**«Павлодар қаласының № 33 жалпы орта білім беру мектебі» ММ**

**2016-2017 оқу жылындағы**

**ЖҰМЫС ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

**I . ҚОРЫТЫНДЫ МАҚСАТЫ**

Жұмыс анализының негізгі мақсаты 2016 - 2017 оқу жылындағы іс әрекетке оң әсер еткен шарттар мен факторлар негізінде жаңа оқу жылындағы жұмыс жоспарының аналитикалық талқылауы болып табылады.

**II. ТАЛДАУ КӨЗДЕРІ**

1. Мониторингті зерттеу материалдары.
2. Мектепішілік бақылау мен оперативті мектепішілік ақпараттың жүйеленген мәліметтері (кестелер, диаграммалар, сызбалар, педагогикалық жағдайлар мен бақылау объектілерінің сапалық және сандық мінездемелері).
3. Сабақтар мен сыныптан тыс тәрбиелік іс-шараларға қатысу қорытындысы бойынша анықтамалар.
4. Әкімшілік бақылау жұмыстарының қорытынды нәтижелері, оқушылар аттестациясының аралық және қорытынды нәтижесі.
5. Жоспардан тыс бақылау жұмыстарының қорытындысы.
6. Әкімшілік мүшелері іс әрекетінің басқарушылық нәтижесі.
7. Педагог кадрлармен жұмыс қорытындысы.
8. Ата-аналармен жұмыс қорытындысы.
9. Оқушылармен жүргізілген сұрақтардың, сауалнамалардың және зерттеулердің нәтижесі.
10. Статистикалық көрсеткіштер.(РИК, ОШ).

**III. АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА**

**ЖАЛПЫ МӘЛІМЕТТЕР**

**Аталымы:**  «Павлодар қаласының № 33 жалпы орта білім беру мектебі» ММ

**Мекен-жайы**: п.Ленинский, ул.Макаренко,14

**Телефон**: 33-71-54

**E-mail**: school33kz@ mail.ru

**Лицензия**:

*Регистрационный номер 12014029 от 18.10.2012*

**Мемлекеттік тіркелу туралы куәлік:**

*Регистрационный номер1520-1945-ГУ от 7.02.2006*

*тип* ОУ Общеобразовательное учреждение

**Аттестация туралы мәлімет:** ақпан, 2013 жыл. Павлодар қаласының Білім беру бөлімі №1-18/205 от 2.04.2013

**ЗАМАНАУИ ЖАҒДАЙЫ.**

**Қалада орналасқан жері.** Ленин кентінің орталығында орналасқан.

**Жұмыс тәртібі:**

Оқушыларды қабылдау: 7.00 – 7.55

Таңғы жаттығу: 7.55-8.00.

Сабақтың басталуы – 8.00.

Сабақтың аяқталуы – 13. 40

**Қоңыраулар кестесі:**

**1 ауысым 2 ауысым**

1-ші – 8.00-8.45  1-ші –14.00-14.45

2-ші – 8.55-9.40 2-ші – 14.55-15.40

3-ші – 10.00-10.453-ші –16.00-16.45

4-ші – 11.05-11.504-ші –17.05-17.50

5-ші – 12.00-12.455-ші –18.00-18.45

6-шы – 12.55-13.40 6-шы –18.55-19.40

Жыл бойы Сан ПиН нормалары қатаң түрде сақталынды. Оқушыға берілетін апталық оқу жүктемесінің деңгейі жеткіліктіден асқан жоқ.

**Сынып – комплекттердің саны:**

Оқу жылы барысында мектептегі сынып – комплекттер 40-ты құрады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бастауыш мектеп** | **Негізгі орта** | **Жалпы орта** |
| 1 сын. – 5 | *5 сын. – 4* | 10 сын. - 2 |
| 2 сын. – 5 | *6 сын. – 4* | 11 сын. – 2 |
| 3 сын. – 5 | *7 сын. – 3* |  |
| 4 сын. – 4 | *8 сын. – 3* |  |
|  | 9 сын. – 3 |  |
| **Барлығы: 19 сын.** | **Барлығы: 17 сын.** | **Барлығы: 4 сын.** |

Сыныптардың орташа толтырылуы 18,7 құрады, бірақ 7-ші сыныптарда оқушылардың орта саны 24-26 адам. **Шешім*: пәнді тереңдетіп оқыту мен гимназия сыныптардың азайғандығы байқалады. Профилді сыныптағы оқушылар саны азайды.***

**Ауысымдар құрылымы және толтырылуы:**

2016 -2017 оқу жылы барысында мектепте оқу екі ауысымда жүргізілді. 1 ауысым: 1-ші, 3а, 4а, 4г,5а, 6а, 7-ші,8-ші, 9-шы,10-шы,11-ші, 2 ауысым: 2а,ә,б,в,г,3ә,б,в,г, 4б,в,5б,в,г,6б,в,г. 1-ші ауысымда оқыған оқушылар саны-400, екінші ауысымда-314.

**Аптасына алты күн бойынша оқу:**

2016 - 2017 оқу жылында мектеп алты күндік тәртіпте жұмыс атқарды. Аптасын бес күн бірінші сынып оқушылары оқыды.

**Каникулдар уақыты:**

1) 1-11 сыныптарда: күзгі – 7 күн (2016 жылғы 31 қазан мен 6 қарашаны қоса алғанда), қысқы – 10 күн (2016 жылғы 30 желтоқсан мен 2017 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі – 13 күн (2017 жылғы 21 наурыз бен 2 сәуірді қоса алғанда);

2) мектепалды даярлық сыныптарда: күзгі–7 дней (2016 жылғы 31 қазан мен 6 қарашаны қоса алғанда), қысқы – 14 күн (2016 жылғы 26 желтоқсан мен 2017 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі – 15 күн (2017 жылғы 21 наурыз бен 4 сәуірді қоса алғанда);

3) мектепалды даярлық және 1 сыныптарда: қосымша каникулдар–7күн (2017 жылғы 1-7 ақпанды қоса алғанда).

**Сандық мінездемелер Оқушылар**

**Саны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Жобалық қуаттылық** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Барлық сыныптар/оқушылар | 960 | 38/711 | 40/714 |
| 1-4 сыныптар | 18/343 | 19/341 |
| 5-9 сыныптар | 16/319 | 17/329 |
| 10-11 сыныптар | 4/49 | 4/44 |

**Оқушылар тізімінің өзгеру диаграммасы**

***Шешім: оқу жылының аяғында оқкшылар саны 714 болды. Сынып-комплекттердің көбейгені диаграммадан көрініп тұр.***

**Үлгерім.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқушылар саны** | **«4» және «5» оқығандар** | **Пайыздық салыстырулар** |
| 1-4 сыныптар | 197 | 57,% |
| 5-8 сыныптар | 99 | 35% |
| 9 сыныптар | 20 | 30% |
| 10 сыныптар | 6 | 28% |
| 11 сыныптар | 14 | 61% |

**Тізімнің сақталынуы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Барлығы** |  |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Оқу жылының басында | 687 | 712 | 712 |
| Оқу жылының аяғында | 691 | 711 | 714 |
| Жыл барысында еңгізілді | 25 | 28 | 39 |
| 2-ші жылға қалғандар | 0 | 0 | 0 |
| Экстернат үлгісіндегі оқуға ауысу | 0 | 0 | 0 |
| Оқу жылы барысында шығарылды | 0 | 0 | 0 |
| Жыл аяғында барлық шығарылғандар | 21 | 29 | 37 |
| Оның ішінде: |  |  |  |
| Сырқаты бойынша | 0 | 0 | 0 |
| Мекен-жайын өзгертуіне байланысты басқа оқу орнына ауысуы | 34 | 29 | 37 |
| Басқа себептер | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **Барлық оқушылар**  | **714** |
| 2  | Көпбалалы отбасынан шыққан балалар | 28 семей (59 детей) |
| 3  | Толық емес отбасынан шыққан балалар | 16 семей (24 детей) |
| 4 | Қорғаншылықтағы балалар (жетімдер) | 11 |
| 5 | Аз қамтылған отбасылар, оның ішінде балалар | 20 отбасы (30 бала) |
| 6 | Бала кезінен мүгедек балалар | 8 |
| 7 | Үй жағдайында оқитын балалар | 6 |
| 8 | Тубвиражды балалар | 10 |
| 9 | Қашқындар балалары | 0 |
| 10 | Оралман балалар | 0 |
| 11 | КІББ есебінде тұрған балалар | 1 |
| 12 | МБ есебінде тұрған балалар | 1 |
| 13 | Қолайсыз отбасылар | 1 |

***Келтірілген мәліметтерден келген және кеткен оқушылар арасында динамикалық тепе-теңдік байқалады. Оқушылардың мектептен кетуінің негізгі себебі меке-жайды ауыстыру болып табылады. Әлеуметтік-қорғалмаған отбасылар мінездемесінен, көп бала толық емес, көпбалалы және аз қамтылған отбасынан шыққанын көреміз. Аталмыш факт мектептің психологиялық қызметі әрекеті мен сыныптық ұжымдарда тәрбиелік жұмысты жоспарлаған кезде есепке алыу керек.***

**Педагогикалық кадрлар**

**Кадрлық құрам**

«№33 ЖОМ» ММ 70 педагог қызмет атқарады, соның ішінде әкімшілік мүшелері - 6.

**Саны**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Барлық мұғалімдер | 64 | 60 | 70 |
| ерлер | 6 | 3 | 5 |
| әйелдер | 58 | 57 | 65 |

**Білім беру орталығы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **білімі** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| жоғары | 49 | 46 | 52 |
| орта-арнаулы | 11 | 14 | 18 |

**Жасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 25 жасқа дейін | 5 | 7 | 8 |
| 25-40 жас | 34 | 32 | 29 |
| 40-55 жас | 17 | 19 | 27 |
| 55 және жоғары | 4 | 2 | 6 |

Мектепте жоғары біліктілік санатты 22 маман, 22 бірінші біліктілік санатты маман, 14 екінші біліктілік санатты маман, санатсыз 12 маман қызмет атқарады.

**Біліктілік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **санаты/разряд** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| жоғары | 16 | 15 | 22 |
| бірінші | 15 | 19 | 22 |
| екінші | 12 | 7 | 14 |
| санатсыз | 17 | 19 | 12 |

**Атақтар мен даңқтар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| ҚР БҒМ Мақтау қағазы | 2 | - | - |
| Басқа марапаттар | 1 | 2 | - |

**Еңбек өтілі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| 2-жылға дейін | 5 | 8 | 9 |
| 2-5 жыл | 9 | 7 | 9 |
| 5-10 жыл | 12 | 11 | 11 |
| 10-20 жыл | 14 | 12 | 20 |
| 20 жылдан жоғары | 20 | 22 | 21 |

***Мектепте 62,8%жоғары және бірінші санатты мұғалім жұмыс атқарады. Біліктілік санатын жоғарылатуда оң динамика байқалады (өткен жылмен салыстырғанда 6,2% өсті). Жыл сайын жоғары білімді мұғалімдер саны артуда. Орта-арнаулы білімі бар 18 мұғалімнің 4-уі сырттай білім алуда. Егер өткен жылы зейнеткерлік жастағы мұғалімдердің саны азайса, биыл 10-20 жыл аралығында еңбек өтілі бар мұғалімдер саны өсуде. Жоғары санатты мұғалімдер саны артып, санаты жоқ мұғалімдер саны кенеттен азаюда. Егер өткен жылы 3 ер мұғалім азайса, биыл 2 ер мұғалімге көбейді.***

**Материалды-техникалық қор**

|  |  |
| --- | --- |
| **Атауы** | **Саны** |
|
| Оқу кабинеттері | 34 |
| Компьютер сыныптары | 2 |
| Шеберханалар | 1 |
| Спорт залдары | 2 |
| Мәжіліс залы | 1 |
| Медициналық кабинет | 1 |
| Стоматологиялық кабинет | 1 |
| Асхана | 1 |
| Кітапхана, оқырман залы, кітап сақтау орны | 2 |

***Мектепте дамыған материалдық – техникалық қор жеткілікті. Бірақ, қыздарға арналған технология кабинеті қайта жабдықтауды талап етеді.***

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ АТТЕСТАТТАЛУЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 сынып оқушыларының жыл аяғындағы саны  | Олардың ішінде |
| Мектепті «4» және «5» аяқтағандар  | Мектепті «4» және «5» аяқтағандар  | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 |
| **343** | **341** | **343** | **341** | **196** | **197** | **147** | **144** |

|  |  |
| --- | --- |
| 5-8 сынып оқушыларының жыл аяғындағы саны | Олардың ішінде |
| Мектепті «4» және «5» аяқтағандар  | Мектепті «4» және «5» аяқтағандар  | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 |
| **254** | **276** | **254** | **276** | **86** | **99** | **165** | **177** |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 сынып оқушыларының жыл аяғындағы саны  | Олардың ішінде |
| Мектепті «4» және «5» аяқтағандар  | Мектепті «4» және «5» аяқтағандар  | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 |
| **28** | **21** | **28** | **21** | **15** | **6** | **13** | **15** |

|  |  |
| --- | --- |
| 9 сынып оқушыларының жыл аяғындағы саны  | Олардың ішінде |
| Мектепті аяқтады | Үздік аттестат алғандар | Мектепті «4» және «5» аяқтағандар |
| 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **65** | **53** | **65** | **53** | **1** | **0** | **13** | **20** |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 сынып оқушыларының жыл аяғындағы саны  | Из них |
| Аттестат Алтын белгi | Аттестат Алтын белгi | Аттестат Алтын белгi | Окончили школу на «4» и «5» |
| 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 |
| **21** | **23** | **21** | **23** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** | **14** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы аяғындағы оқушылар саны | «2»-сіз аяқтаған 1-11 сынып оқушыларының саны  | % үлгерім | «4» пен «5» оқыған 1-11 сынып оқушыларының саны | Білімнің % сапасы  |
| 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 | 2015-16 | 2016-2017 |
| **711** | **714** | **711** | **714** | **100%** | **100%** | **320** | **336** | **45%** | **47%** |

**Соңғы үш жылдағы оқушылар білімінің сапасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Үлгерім, % | Білім сапасы, % |
| 2014-15 | 100 | 43,8 |
| 2015-16 | 100 | 45 |
| 2016-17 | 100 | 47 |

**ОҚУ БАСПАЛДАҒЫ БОЙЫНША ОҚЫТУ ҮЛГЕРІМІ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | Оқу жылының аяғындағы оқушылар саны  | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Білім сапасы (%) |
| 1а | 16 | 6 | 5 | 0 | 69 |
| 1ә | 15 | 3 | 5 | 0 | 53 |
| 1б | 17 | 2 | 10 | 0 | 71 |
| 1в | 20 | 6 | 8 | 2 | 70 |
| 1г | 19 | 12 | 5 | 1 | 89 |
| 2а | 19 | 4 | 8 | 0 | 63 |
| 2ә | 20 | 7 | 7 | 1 | 70 |
| 2б | 14 | 1 | 7 | 1 | 57 |
| 2в | 18 | 3 | 5 | 0 | 44 |
| 2г | 22 | 1 | 9 | 0 | 50 |
| 3а | 19 | 6 | 8 | 1 | 74 |
| 3ә | 16 | 5 | 4 | 0 | 56 |
| 3б | 16 | 3 | 6 | 0 | 56 |
| 3в | 24 | 0 | 9 | 0 | 38 |
| 3г | 22 | 1 | 9 | 1 | 45 |
| 4а | 21 | 5 | 8 | 0 | 62 |
| 4б | 15 | 0 | 7 | 0 | 47 |
| 4в | 15 | 1 | 7 | 0 | 53 |
| 4г | 22 | 0 | 9 | 1 | 27 |
| **Барлығы** | **341** | **69** | **128** | **8** | **57** |
| 5а | 16 | 2 | 6 | 2 | 50 |
| 5б | 23 | 1 | 3 | 2 | 17 |
| 5в | 18 | 1 | 8 | 1 | 50 |
| 5г | 22 | - | 9 | 0 | 41 |
| 6а | 20 | 2 | 10 | 1 | 60 |
| 6б | 20 | - | 5 | 0 | 25 |
| 6в | 15 | 2 | 3 | 0 | 33 |
| 6г | 17 | 1 | 2 | 0 | 18 |
| 7а | 24 | 1 | 12 | 1 | 54 |
| 7б | 24 | - | 8 | 0 | 33 |
| 7в | 26 | 1 | 8 | 1 | 31 |
| 8а | 15 | - | 8 | 1 | 60 |
| 8б | 16 | - | 4 | 0 | 25 |
| 8в | 20 | - | 6 | 0 | 30 |
| 9а | 21 | - | 10 | 3 | 48 |
| 9б | 20 | - | 8 | 1 | 40 |
| 9в | 12 | - | 2 | 0 | 17 |
| **Барлығы** | **329** | **11** | **112** | **13** | **35** |
| 10а | 9 | - | 2 | 0 | 22 |
| 10б | 12 | - | 4 | 1 | 33 |
| 11а | 11 | - | 5 | 0 | 45 |
| 11б | 12 | - | 8 | 0 | 67 |
| **Барлығы** | **44** | **-** | **19** | **1** | **42** |
| **Қорытынды** | **714** | **80** | **259** | **22** | **47** |

**2 жылдағы үлгерім мен білім сапасының деңгейі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | % білім сапасы | % үлгерім |
| Бастуыш мектеп | Негізгі және орта мектеп | Мектеп бойынша барлығы | Бастуыш мектеп | Негізгі және орта мектеп | Мектеп бойынша барлығы |
| 2015-16 | 57,2% | 30,7% | 45,9% | 100% | 100% | 100% |
| 2016-17 | 57,% | 37% | 47% | 100% | 100% | 100% |

**Екі жылдағы оқыту баспалдағы мен параллелдер бойынша үлгерім мен білім сапасының деңгейі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сыныптар | **2015-2016** | **2016-17** |
| Үлгерім | Үлгерім сапасы | Үлгерім | Үлгерім сапасы |
| 1-ші | 100% | 62,8% | 100% | 72% |
| 2-ші | 100% | 53,1% | 100% | 56% |
| 3-ші | 100% | 57,4% | 100% | 52% |
| 4-ші | 100% | 55,3% | 100% | 48% |
| **1-4-ші** | **100%** | **57,2%** | **100%** | **57%** |
| 5-ші | 100% | 39,4% | 100% | 38% |
| 6-шы | 100% | 38,9% | 100% | 34% |
| 7-ші | 100% | 29,8% | 100% | 37% |
| 8-ші | 100% | 23,2% | 100% | 36% |
| 9-шы | 100% | 18,5% | 100% | 30% |
| **5-9-шы** | **100%** | **30%** | **100%** | **35%** |
| 10-шы | 100% | 53,8% | 100% | 28% |
| 11-ші | 100% | 47,6% | 100% | 56% |
| **10-11-ші** | **100%** | **50,7%** | **100%** | **42%** |
| **Мектеп бойынша** | **100%** | **45,9%** | **100%** | **47%** |

***Шешімдер: жалпы мектеп бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 1,1% өсті, бұған келтірілген кестелер дәлел. 1-ші сыныптардың білім сапасы жоғарылап, 4-ші сыныптардың білім сапасы төмендеді. Орта сыныптарда 9-шы сыныптар есебіне білім сапасы 5% жоғарылады. Оқудағы мотивацияның болмауы ең күрделі сұрақ болып оты, бұл оқушылардың диагностикасының нәтижесін дәлелдейді.***

**Міндеттер**:

* Создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся среднего и старшего уровней обучения.
* Дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
* Организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
* Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик».
* «Усиление» кадрового потенциала в основной школе.

**5-9 сынып оқушыларының оқу деңгейі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Саны | % | Саны | % |
| Барлық оқушылар | 319 | 44,9% (от всего количества) | 329 | 46,1% (от всего количества) |
| Аттестатталғандар саны | 319 | 100% | 329 | 100% |
| Үздіктер | 12 | 3,8% | 11 | 3.4% |
| Екпінділер | 87 | 27,3% | 112 | 34.4% |
| Бір «3» |  | % | 13 | 3,9% |
| Үлгермеушілер | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Оқыту сапасы | 99 | 30,7% | 37,3 | 35,0% |

Низкое качества знаний учащихся основной школы имеет ряд причин:

1.Не сложилась система работы педагогического коллектива по формированию внутренней мотивации учащихся к овладению ЗУНами;

2. Нет системы в проведении коррекционных занятий;

3. Не разработана система индивидуализации и дифференциации обучения;

4. Не практикуется технология проектирования индивидуального маршрута обучения.

**10-11 сынып оқушыларының оқуы мен дамуы деңгейі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Саны | % | Саны | % |
| Барлық оқушылар | 49 | 7% (жалпы санынан) | 44 | 6,1% (жалпы санынан) |
| Аттестатталғандар саны | 49 | 100% | 44 | 100% |
| Үздіктер | - | 0% | 0 | 0% |
| Екпінділер | 25 | 50,7% | 19 | 42% |
| Бір «3» | 4 | 8,1% | 1 | 2,2% |
| Үлгермеушілер | - | 0% | 0 | 0% |
| Оқыту сапасы | 25 | 50,7% | 19 | 42% |

 Результативность освоения программ профильного обучения на 3-й ступени образования определяется динамикой поступления выпускников в профильные вузы и колледжи.

**Динамика поступления выпускников в профильные вузы в 2016-2017 учебном году:**

Гранты по профилю – \_\_\_\_%

Платное обучение по профилю – \_\_\_%

Колледжи по профилю –\_\_\_\_\_%

***Выводы: по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, изучавших предметы на профильном уровне уменьшилость на 5человек. Больше половины учащихся (64%) продолжат образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся.***

 ***В текущем учебном году программы профильного обучения освоили 44 учащийся, из которых 23 – выпускники 11-х классов.***

**Результаты организации профильной подготовки**

 **в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профильные предметы | Количество учащихся 11-х классов их изучавшие | Из них, | Результаты ЕНТ  (если проводилисьпо данному профильному предмету), (средний баллы) |
| Количество учащихся 11-х классов, выбравших профильный предмет в качестве итоговой аттестациив форме ЕНТ | Количество учащихся 11-х классов, предполагающих сдавать предметы, изучаемые на профильном уровне, при поступлении в вузы  |
| Матем. Грам. | 23 |  | 17 | 12,47 |
| Математика | 23 | обязат. | 3 | 22,5 |
| Физика | 23 | 4 | 3 | 41 |
| Грам.чтение | 23 |  | 17 | 15,82 |
| Казахский язык и литература (эссе)  | 23 | обязат. |  |  |
| Казахский язык | 12 | обязат |  |  |
| Биология | 23 | 9 | 9 | 37,12 |
| химия | 23 | 1 | 8 | 17,5 |
| География | 23 | 5 | 4 | 18,5 |
| Русский Язык и литература (эссе) | 12 | обязат |  |  |
| Русский язык | 11 | обязат |  |  |
| История РК | 23 | обязат | 17 | 13,76 |
| Английский язык | 23 | 1 | 5 | 30,35 |
| Всемирная история | 23 | 1 | 4 | 11 |

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ**

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности, разнообразие профилей обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. СОШ№33 – образовательное учреждение инновационного типа, призванное обеспечить образовательные потребности города, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство региона. Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы «Здоровье», «Одаренные дети», «Экологическое воспитание», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

7. Согласно Государственной программе «Образование» на 2011-2020 годы школа ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизацию действующих в школе организационно-экономические механизмов, что позволяет увеличить объем внебюджетных средств в образовании школьников, а также кардинально улучшить использование этих средств.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день -эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования. Не только весь коллектив педагогов, но и каждый учитель школы в отдельности определил свое место в реализации задач, поставленных государством. Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Программой развития школы до 2019 года:

* формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
* формирование ключевых компетенций учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашейшколе являются:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
* информатизация системы образования,
* поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
* повышение уровня воспитательной работы в школе.
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* развитие учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность
* подготовка учащихся 10-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕНТ по математической граммотности,грамотностт чтения, математике, истории РК и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
* организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* интеграция основного и дополнительного образования;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства
* организация внеклассной и внеурочной деятельности;
* укрепление материально-технической базы.

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

**Анализ условий по реализации «Закона о языках РК»**

 « Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының орындалуы барысы бойынша № 33 жалпы білім беру мектебінде атқарылған іс шаралар туралы ақпарат.

 Тіл саясаты тұжырымдамасына, ел президентінің Қазақстан халқына арналған «Қазақстан – 2030» Жолдауына сәйкес әзірленген.Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттiк тiлдi меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбiр азаматының парызы  екенін басқа ұлт өкілдеріне ұғындырып, түсіндіру, тілді игерту, оның қыр – сырын  меңгерту тіл мамандарының  ең басты міндеті.

 Мектебімізде мемлекеттік   тілдің қолдану аясын кеңейту, тіл мәдениетін көтеру, қазақ тілінде құжаттар жазу мақсатында ізгілікті істер жалғасын  табуда. Ұстаз үшін оқыту әдісін дұрыс таңдай білу өте маңызды. Ізденіс,жаңа технологияны  енгізу,мемлекеттік тіл беделін көтеру ,біздер,қазақ тілі пәні мұғалімдерінің алдымызға қойған ең басты міндетіміз.

 Қазақстан Республикасы Президенті Нұрсұлтан Назарбаевтың 2011 жылдың 29 маусымдағы №110 жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасын, Қазақстан Республикасында тілді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған жаңа мемлекетті бағдарламасын қарастыра отырып, ҚР халықтарының Тілдер күнін мерекелеуге арналған 2.09.2016-30.09.2016ж. аралығында **«Тіл-достық пен келісім кепілі»** атты айлықты іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары құрылды. 2.09.2017 жылы айлықтың ашылу салтанаты ұйымдастырылып, оқушылар айлықтың мақсаты мен міндеттерімен танысты. Мұғалімдер жоспар бойынша сыныптан тыс іс-шараларын өткізді.

 Осы мерекеге 5-11 сынып оқушылары, тілдер пәнінің мұғалімдері, сынып жетекшілер белсенді қатысты.
 Оқушыларға тілдің қасиетін, құдіреттілігін таныту мақсатында 5-11 сыныптар арасында *«Мемлекеттік тіл – менің тілім* » атты сынып сағаттары өтті.Тілдер күніне әр пән бойынша тәрбие сабақтары, шығармалар сайысы өткізіліп, көрме ұйымдастырылды. ӘБ-тің барлық мұғалімдері келесі шаралар өткізді: Ортақова Н.Қ., Куямбаева А.А. **«Халық даналығы»** 5Б сынып оқушыларымен білгірлер сайысын , қазақ тілі мен әдебиеті пән мұғалімдері 5-8 сыныптар арасында әдеби кеш , Қапбасова Г.Қ., Жексенова Д.Қ. 10Б сынып **оқушылармен «Мемлекеттік тіл-ұлт тірегі»** конференциясын өткізді. **«Өз ойыным»** 5-8 сыныптар арасында танымдық жарыс ұйымдастырылды. Әр мұғалім өз пәні бойынша тапсырмалар дайындап, қызықты өтуге ат салысты.

 **«Мың бала»** республикалық мәдени-ағартушылық жобасы **–** түрлі этникалық топтардың мектеп жасына дейінгі балаларға және мектеп оқушыларына қазақ тілі мен мәдени ортасына бой үйретіп, мемлекеттік тілді меңгеруіне, қазақтың тарихы мен мәдениетін, салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын бойына сіңіру мүмкіндіктерін көздейді.  Өзге ұлт өкілдерінің басын қосып, қазақтың ана тілін үйретумен қатар, олардың санасына ұлттық құндылықтарды сіңіру, салт- дәстүрді дәріптеу жобаның басты мақсаты.

 Мектебімізде «Мың бала» республикалық мәдени ағартушылық жобасына 2-10 сыныптар бойынша өзге ұлт балалары қатысты. Сайыстың әділқазылар алқасы Қазақстан халық ассамблеясының мүшесі балаларға өз бағасын қойды. Топты жарып облыстық сайысқа курд ұлтынан қызы, **7 сынып оқушысы Ханларова Каратель жолдама алып, облыста ІІ дәрежелі орынға ие болды**.

 18-19 қазан аралығында мемлекеттік тілде оқытылатын 5-11 сынып оқушылары арасында қазақ тілі мен әдебиет пәнінен мектепішілік олимпиадаға – 32 оқушы қатысты. Олимпиада екі кезеңнен тұрды. Бірінші кезеңде шығарма жазу болса, екінші кезең талдау үлгілері мен ойтолғау , ал орыс сыныптарында бірінші кезеңде мазмұндама жазу, екінші кезеңде тест тапсырмаларын орындау еді. Шығарма тақырыбының екеуі - оқу бағдарламасына негізделсе, біреуі-еркін тақырыпта құрылды. ІІ турдың тапсырмасына 4 тапсырма берілді. Екеуі- талдау жұмысы, екеуі-шығармашылық тапсырмалар. Бұл тапсырмалар арқылы оқушылардың теориялық және практикалық білімдері тексерілді. 9-11 сыныптың тапсырмалары облыстық тапсырмаларына сүйене отырып құрастырылған.

 Мектепішілік пән олимпиадасының қорытындысымен жүлделі орынға ие болған балалар:

І орын- Қужігіт Эльнұр- 9 А, Бейсенбай Алтын- 9 А, Құнашева Ділнұр - 7 А Петрищина Марина-11Б

ІІ орын – Шандыбасова Аружан- 7 А, Балпекова Даяна 8 А

ІІІ орын- Абдимоминова Әлия-6А, Канашева Нұргүл-7 Б,

Нұрғали Замира - 7 Б, Баруздин Олег-10Б, Булинг Яна-6В

**Қалалық пән олимпиадасында** 9 А сынып оқушысы - Қужігіт Эльнұр - ІІ орын, 11Б сынып оқушысы -Петрищина Марина І орынға ие болды.

**Қазақ тілі мен әдебиеті апталығы**

 **Наурыз айының 6-14 аралығында қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің «Мәңгілік ел-мәртебелі тіл» атты апталығы өтті.**

 Бірінші күні апталыққа арналған ашылу салтанаты өткізілді.

 Аптаның екінші күні Жексенова Д.Қ. 7Б сыныбымен Қ. Бекхожин **«Ақсақ Темір мен ақын»** тақырыбында ашық сабақ берді. Сабақ топтық жұмыс түрінде өткізіліп, жаңа технологияларды қолдану арқылы талдау сабағы үлгісінде ұсынылды. Дәл осы күні 7А-7Б сыныптары арасында **«Жүзден жүйрік, мыңнан тұлпар»** атты топтық жарыс ұйымдастырды. Жарыстың мақсаты оқушылардың тіл туралы танымдық деңгейін көтеру , озық ойлы оқушы болуға тәрбиелеу. Ойын алты кезеңнен тұрды, екі топ алты оқушыдан жарысты. Ұпай саны жағынан 7А сыныбы жеңді. Тұрсықанова Б.Ә. 4В сыныбымен қазақ тілі пәнінен «**Астана қаласы туралы»**тақырыбында ашық сабақ берді. Сабақ сұрақтарға жауап беру, кітаппен жұмыс жасау, деңгейлік тапсырмалар беру, Астана қаласы туралы бейне көрініс көрсету арқылы мұғалім алға қойған мақсатына жете алды.

 10 наурыз күні көптеген іс-шаралар, ашық сабақтар өткізілді. Атап айтсақ: Әлжанова Ә.Ғ. 6А сыныбымен «**Еліктеу сөздердің түрлері**» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Сабақ барысы Блум таксономиясымен құрылды. Мұғалім сабаққа қойылатын талаптарды ұстанып, теориялық білімді талдаулар жасату арқылы тәжірибеде қолдана білді. Қапбасова Г.Қ. 7В сыныбымен **«Наурыз мейрамы»** тақырыбында ашық сабақ берді. Сабақ таңымдық үлгісінде өткізіліп, деңгейлік тапсырмалар беріліп, құттықтау хат жазу сияқты әдістермен ерекшеленді. Оқушылардың өздігінен жұмыс жүргізе білуіне көңіл бөліп, ізденімпаздық қабілетін оята білді. Екінші ауысымда 3Г сыныбымен **«Қазақтың салт-дәстүрлерін»** насихаттау мақсатымен өзге ұлт өкілдерімен тәрбиелік іс-шара өткізді. Ортақова Н.Қ. 5В сыныбымен **«Спорт-денсаулық кепілі**» тақырыбында ашық сабақ өткізді. Оқушылардың ойлау, есте сақтау қабілеттері ескеріліп, сабақтың әр кезеңінде қызығушылығын ояту, байланыстыра сөйлеу, сөздік қорын молайту көзделді.

 11 наурыз күні Әлжанова Ә.Ғ. 9А сыныбымен **«Дулат-дауылпаз ақын»** атты пресс-конференция өткізді. Дулаттың өмірі мен шығармашылығы жөңінде зерттеліп, өлеңдері мәнерлеп оқылды. Әр түрлі телеарналардан журналистер сұрақ қойып, пікір алмасты. Ақынның **«2016 жыл кітабы-Өсиетнама»** еңбегі таныстырылды. Екінші ауысымда 5В - 5Г сыныптар арасында **«ХХІ ғасыр көшбасшысы»** зияткерлік сайысы Ортақова Н.Қ. мен Қапбасова Г.Қ. ұйымдастырылды. Оқушылардың танымдық қабілеттері, ой жүйріктігі, шапшаңдығы, біліктілігі көрінді. Оқушылардың қызығушылығын оятып, қиялын ұштап, шығармашылыққа жетелеуде өткізілген сыныптан тыс жұмыстардың мәні зор болды.

 13 наурыз күні Куямбаева А.А 8-10 сынып оқушыларымен **«Соғады жүрек...»** Мұқағали Мақатаевқа арналған әдеби-сазды кеш өткізіліп, оқушылар шығармашылық қабілеттерін, сахналық шеберлігін шыңдай білді.

 14 наурыз күні апталықтың жеңімпаздар анықталып, қорытынды жасалып, оқушылар марапатталды.

 Апталық кезінде үзілістерде әр түрлі іс-шаралар жоспарланып,қызықты өтті.

 6 наурыз күні 5-11 сыныптар арасында қазақ халқының ұлттық ойындары ұйымдастырылып, тоғызқұмалақ, асық, арқан тарту ойындары өткізілді. Көзделген мақсат – қазақтың ұлттық ойындарымен танысу, күш сынасу, ептілік, ой жүйріктігін дәлелдей білу.

 9 наурыз күні 5-9 сыныптар **«Қара жорға»** биін биледі. Би билеу арқылы оқушылардың буындары босап, бір сергіп қалды. Аптаның үшінші күні **«Қазақша ән шырқайық»** караокемен ән айтылды. Дәл осы күні 5-6 сыныптарымен **«Кітап әлеміне саяхат»** атты тақырыпта кітапханамен байланыс жасалды.

 11 наурыз күні қазақ халқының күйлерін шерту жарысы ұйымдастырылды. Мақсаты күй өнерімен таныстыру. Аптаның соңғы күні өзге ұлт өкілдері оқушыларымен **«Қазақшаңыз қалай?»** сұрақ-жауап ойыны өткізілді. Қазақ сыныптар арасында мақал-мәтелдер жарысы өтіп, женімпаздар анықталды.

 Мектеп оқушылары өздерінің тілге сүйіспеншілігін, белсенділігін, дәлелді сөзі, ойы арқылы айта білді. Бүгінгі таңдағы тіліміздің мәселесіне қатысып, келелі ой қозғады. Апталықтың барысында тіл, әдебиеті пәнінің барлық мұғалімдері өз шеберліктерін көрсетіп, жоспарланған іс-шара өз деңгейінде өтті.

**Оқушылар жетістіктері:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс шаралар атауы** | **нәтижесі** | **Оқушының тегі,аты** | **Дайындаған мұғалімнің тегі, аты** |
| 1 | ХІоблыстық Мұқағали Мақатаев оқулары  | сертификат | Рамазанова Д.8 а | Куямбаева А.А.  |
| 2 | «Сұлтанмахмұттың қоңыр күзі»  | сертификат | БайтұрсынЖ 10а | Әлжанова Ә.Ғ. |
| 3 | 1-7 сыныптар арасындағы «Зерде» -облыстық кезең | ІІ орын | Кунашева Д 7А сынып | Тұрсықанова Б.Ә.  |
| 4 | «Мәңгілік ел» шығармалар сайысы | Алғыс хат |  БейсенбаеваА 9а сынып | Әлжанова Ә.Ғ.  |
| 5 | «Менің Отаным Қазақстан» Х\/І-ші аймақтық ғылыми конференциясы | ІІІ орын | Сайлаубай А 6А сынып | Қапбасова Г.Қ |
| 6 | 55 қалалық пән олимпиадасы | ІІ орын |  Қужігіт Э 9А сынып  | Әлжанова Ә.Ғ. |
| 7 | І\/ облыстық Мағжан оқулары | Сертификат (облыстық) | Жұмабай Байтұрсын 10А сынып | Жексенова Д.Қ.  |
| 8 | «Әй, жарайсың!» | Диплом  | 7В сынып  | ОртақоваН.Қ. Қапбасова Г.Қ. |
| 9 | ХІІІ Абай оқулары | Алғыс хат | Теміржанова М , 5А сынып | Әлжанова Ә.Ғ. |
| 10 | Абай оқулары | «Көңілім әнді ұғады» | Шаймарданов Н. 7А сынып | Жексенова Д.К |
| 11 | Махамбет оқулары | Бас жүлде | Совет Нұргелді, 6Б сынып | Әлжанова Ә.Ғ. |
| 12 | «\/ІІІ Абай оқулары» | ІІІ орын | Юдина Алина 3В сынып | Тұрсықанова Б.Ә. |
| 13 | «Х Мәшһүр-Жүсіп оқулары» | ІІІ орын | Кендиров А 9А сынып | Жексенова Д.К. |
| 14 | «Мың бала» | ІІ орын (облыс) | Ханларова К 7В сынып | Ортақова Н.Қ. |
| 15 | «Өркеннің өссін» | мадақтама | 7А сынып | Қапбасова Г.Қ. Жексенова Д.Қ. |
| 16 | «Оралхан Бөкей оқулары» | ІІ Орын | Жұмабай Байтұрсын ,10а | Жексенова Д.К. |

**Мұғалімдер жетістіктері:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Іс шаралар атауы | нәтижесі | Мұғалімнің тегі, аты |
| 1 | 1. «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар білім беру саласында»
2. «Жаңашыл мұғалім» номинациясы
 | сертификатГрамота | Қапбасова Г.Қ. |
| 2 | «Менің Отаным Қазақстан» Х\/І-ші аймақтық оқушылар ғылыми-тәжірибелік конференциясы | Алғыс хат | Қапбасова Г.Қ. |
| 3 | «Ең үздік әдістемелік-дидактика құралдары -2017» | І орын | Жексенова Д.Қ. |

**Орыс тілі мен әдебиет пән мұғалімдерінің атқарған іс шаралары :**

6 жоспарлы отырысы өткізілді, талқыланған мәселелер: 2015-2016 оқу жылының жұмысын талдау,  2016-2017 оқу жылының жұмыс жоспары, пәндер бойынша жұмыс бағдарламалары, бақылау жұмытарын өткізуге арналған материалдар, мектепішілік олимпиаданы өткізуге арналған материалдар, 5-8, 10 сыныптардағы орыс тілі бойынша емтихан материалдары.ӘБ отырысы жоспар бойынша өткізілді. Әр отырыста проблемалық сұрақтар көтерілді. Бұл ОЖСБ, оқушылардың қорытынды аттестатталуы. Әрбір мұғалім есеп берді. Жыл бойы мұғалімдер өз білімін жетілдіру тақырыбы бойынша жұмыстар атқарды. Оларды тәжірибеде көрсетіп, педкеңестерге қатысты.

Пән апталығы

2-11 ақпан аралығында мектебімізде орыс тілі мен әдебиеті апталығы өтті. Апталық аясында ашық сабақтар, іс-шаралар өтті. Апта барысында «Что за прелесть эти сказки» суреттер көрмесі өткізілді, көрмеге 2-4 сынып оқушылары белсенді қатысты. 5-10 сынып оқушылары арасында «Язык мой, друг мой» тақырыбында қабырға газеттері сайысы өтті. Сонымен қатар, әр апта сайын тақырыбы өзгертілген «Знатоки русского языка» викторинасы. Бұл сөзжұмбақтар, ребустар, антонимдер, фразеологизмдерді аяқта. 11 ақпан күні апталықтың жабылуын байланысты жиын өткізілді. Оқушылар белсенділік танытқандары үшін мадақтамалармен, бағалы сыйлықтармен марапатталды.

Өткізілген апталықтан оқушылардың гуманитарлық бағыттағы пәндерге қызығушылығы жоғары екенін көреміз. Барлық сыныптар апталық шараларына белсенді қатысты. Апталықтың дайындығы мен өткізілуіне барлық мұғалімдер ат салысты. Өткізілген шараларды келесі оқу жылында жалғастыру керек.

***Дарынды балалармен жұмыс***

 Оқушылардың олимпиадаларға қатысуы. Республикалық «Нұрлы болашақ» конкурсының мадақтамалары.

Шепель Илья 5 «Г» -2 орын, Ханларов Элимжан 5 «Г» -2 орын, Бараисов Артур 5 «Г» -2 орын Драчнёв Давид 5 «Г» -1 орын, Мукан Амина 5 «Г» -1 орын, Амангельдинов Адиль 5 «Г» -1 орын

Тлеукабыл Дильназ 5 «Б» 2 орын

Абдимоминова Алия 6 «А» 1 орын

Серикбаева Дарья 8 «В» 2 орын, Сарычева Ангелина 8 «В» 2 орын, Ахметова Диана 8 «В» 2 орын

Шығармалар сайысы Баймукенова 10 «А»

Орыс тілі бойынша қалалық олимпиада. Бурсагова Таисия 10 «Б», Бимагамбетова Зарема 10 «А» сынып. (қатысушылар)

Республикалық КИО олимпиадасына қатысу: Толеген Адиль 7 «А», Шандыбасова Аружан 7 «А». Баруздина Яна 5 «В», Тихонова Ксения 5 «В», Бердникова Дарья 5 «В»

Республикалық орыс тілі бойынша олимпиадада І дәрежелі диплом. Мендуинова Сабина 4 «Б», Жолдыбай Айдана 4 «Б»

 Баспа өнімі: 9-шы сыныптардағы «Бессоюзное сложное предложение» тақырыбы бойынша электрондық құрал. 2 орын

***ОТҮ технологизациясы***.

Әр сабақта педагогтар үйлестіру-дамтыу жұмыстарын өткізеді. Ұжымдық технология. Оқу әрекетін ұйымдастыруда ұжымдық әдісті қолдану үйлестіре-дамыта оқытудың тиімділігін арттырады: оқу әрекетінің өздігінен дамуына, белсенділігіне септігін тигізеді.

***Функционалдық сауаттылықты дамыту.***

Сабақта мұғалімдер оқытудың түрлі әдістері қолданады. «Оқытудағы жаңа жолдар» модулі, оқушылардың сын тұрғысынан ойлау қабілетін дамытады, «Оқытуда АКТ-ны қолдану»: Барлық сабақтар оқушылардың жас ерекшелігін есепке алынып өткізіледі. Жоағрыда аталғандарды есепке ала отырып, өз сабағында жеті модулді қолданған мұғалім – оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытатыныны атап өткен жөн.

**ШЕШІМ:** Ары қарай 7 модулді қолдану.

Орыс тілі мен әдебиеті ӘБ 2016-2017 оқу жылындағы жұмысын талдай келе, мынадай шешім жасауға болады: Осы оқу жылындағы жұмыс қанағаттанарлық. Осыған байланысты 2017-2018 оқу жылында орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдеріне оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеуін дамыту, оқытудың тәжірибелік бағытын дамыту, әр сабақтың тиімділігін арттыру бойынша көп жұмыстар атқару қажет.

**Ағылшын тілі пән мұғалімдерінің атқарған іс шаралары :**

**2016-2017 оқу жылында ӘНХ сәйкес мектепте 3 ағылшын мұғалімінен құрылған ӘБ жұмыс жасады.**

**Ағылшын тілі мұғалімдерініңтүрлі іс-шараларға қатынасуы :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің Т.А.Ә.** | **Іс-шара** | **Тақырып** | **Мерзімі** | **Тәжірибелік шешім** |
| 1 | Букаева Сайран Шопановна | қалалық семинар | «Оқушыларды ҰБТ-ге дайындау мәселелері»  | Қазан2016 | ӘБ баяндама |
| 2 | Халелова Акмарал Садихулаевна | халықаралық ғылыми-әдістемелік семинар | «How to become leader of your own life»  | 20 ақпан 2016 | ӘБ баяндама |
| 3 | Халелова Акмарал Садихулаевна | халықаралық ғылыми-әдістемелік семинар (34с.) | «Білім беру мен оқытуды бағалау сапасы» (№ 15-8) | Сәуір2016 | ӘБ баяндама |
| 4 | Халелова Акмарал Садихулаевна | Ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған халықаралық семинар Oxfrod University Press | “Making the most of English plus Kazakh edition (methology, teaching skills and CLIL)”  | 17 сәуір 2017 | ӘБ баяндама |
| 5 | Халелова Акмарал Садихулаевна  | АҚШ Ағылшын тілі Департаментінен Ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған халықаралық вебинар | “Fun with grammar”. “Using news and sources to enhance learning in the EFL classroom”, “Using visual literacy skills to encourage communicative language practice”, “Learner training: developing student autonomy to increase engagement”, “Photography in ELTL: engage, inspire, create, learn” | 19 сәуір 2017 | ӘБ баяндама |
| 6 | Халелова Акмарал Садихулаевна |  «Лингваград» тілдік академиясынан шебер-клас | «Blended learning» | 8 желтоқсан 2016 | ӘБ баяндама |
| 7 | Халелова Акмарал Садихулаевна | «Лингваград» тілдік академиясынан шебер-клас | «Giving effective instructions» | 10 қараша 2016 | ӘБ баяндама |
| **Шешім:** Семинарларға, вебинарларға қатысу мұғалімдерге өз кәсіби шеберлігін шыңдауға, әріптестерімен тәжірибе бөлісуге мүмкіндік береді. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Міндеттер*** | ***Іс-шаралар*** |
| **2.Әртүрлі конкурстарға қатысу арқылы мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру** | Олимпиадалар, конкурстар, турнирлар, сайыстар |
| **Шешім:** Жыл бойы мұғалімдер әртүрлі конкурстарға, олимпиадаларға қатысты. Барлық мұғалімдер оллайн олимпиада КИО қатысты, жүлдегерлер жоқ. Жас маман Халелова А.С. мұғалімдер арасындағы 13 Қалалық олимпиадаға қытысып, 2 орынды иеленді, областық кезеңге жолдама алды. Сонымен қатар, ол сынып жетекшілеріне арналған «Классный руководитель в современной школе»блиц-олимпиадада 1 орынды қанжығасына байлады.  |

|  |
| --- |
| 24-25 ақпан күндері онкүндік аясында ағылшын тілі мұғалімдері ашық сабақтар көрсетті. 24 ақпан Букаева С.Ш. 3 «А» сыныбында «We are going to China by train» тақырыбы бойынша ашық сабақ берді, саяхат сабақ түрінде өткізілді, оқушылар лексика саласындағы білімдерін ортаға салды. Жұптық, топтық жұмыстар атқарылды, бірін-бірі бағалады. Балалар сабаққа белсенді қатысып, қызығушылық танытты. 25 ақпан күні екі ашық сабақ өтті. Олжаева К.А. 6 «Г» сыныбында «Adjectives and adverbs» тақырыбында сабақ өткізді, мұнда ақпараттық әдістер мен технологиялар қолданылды. Балалар жеке-дара, топтық, жұптық жұмыстар атқарды. Мұғалім өздінен жұмыс жасау әдісіне көп көңіл бөлді. 5 «В» сыныбындағы «What do you eat for breakfast?» тақырыбындағы сабақ өте қызықты өтті, мұғалім Халелова А.С., Әртүрлі мультимедиялық тапсырмаларды қолдану, оқушылардың саьаққа белсенді қатысуына септігін тигізді. Балалар суреттер мен тапсырмалар арқылы лексика тақырыбын бекітті, интербелсенді тақта арқылы тапсырмалар орындап, жұмбақтар шешті. **Шешім:** Сабақтар күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес, мқойылған мақсат орындалды, балалар сабақтарға өте белсенді қатысты.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шара** | **Тақырып** | **Форма**  | **Мұғалім** |
| 1 | ӘБ отырысы | «Ағылшын тілі сабағында сын тұрғысынан ойлау технологиясын дамыту» | Презентация  | Олжаева К.А. |
| 2 | ӘБ отырысы | «ҰБТ жаңа форматы»  | Баяндама | Букаева С.Ш. |
| 3 | ӘБ отырысы | «Оценка функциональной грамотности учащихся в содержании ВОУД» | Презентация | Олжаева К.А. |
| 4 | ӘБ отырысы | «Ағылшын тілі сабақтарындағы ойын түріндегі әдістер»  | Баяндама | Халелова А.С. |
| 5 | ӘБ отырысы | «Разноуровневые задания как способ формирования функциональной грамотности на уроке английского языка» | Баяндама | Букаева С.Ш. |
| 6 | ӘБ отырысы | «Практика формирования функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка» | Презентация | Халелова А.С. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Міндеттер*** | ***Іс-шаралар*** |
| **4. Сыныптан тыс іс-шаралар арқылы оқушылардың шығармашылығын дамыту.**  | Сыныптан тыс шаралар өткізу.  |
| **Нәтиже:** биылғы оқу жылынд оқушылардың ағылшын тілі пәніне қызығушылығын арттыру мақсатында әртүрлі іс-шаралар өткізілді. Қыркүйек айында гуманитарлы бағыт мұғалімдері Тілдер күніне арналған іс-шара өткізді. Ағылшын тілі мұғалімдері өткізген іс-шаралар әртүрлі болды. “Travelling around Great Britain” саяхат сабақ, мұғалім Олжаева К.А. мазмұнды түрде өтті, балалар қызығушылықпен тапсырмаларды орындап, Боитанияның көрікті жерлерімен танысты. Квест сайысы өте қызықты өтті, ұйымдастырған Халелова А.С. 5 «В» сынып оқушылары керемет командалық ойын көрсетті. Букаева С.Ш. 7 «А» сыныбында ойын түріндегі виктоина өткізді. Балалар мақал-мәтелдермен, жаңылтпаштармен жұмыс жасады. Тапсырмаларды орындау барысында ағылшын тілі пәнінен жоғары білімдерін көрсетті. Тілдер фестиваліне оқушылар өте белсенді қатысты. Олар ән айтып, өлеңдер оқып, қойылымдарды сахналады.  |

|  |
| --- |
|  **Шешім:** 2017 жылғы 22 ақпан-4 наурыз аралығында ағылшын тілі апталығы өтті, оған 1-11 сынып оқушылары мен мұғалімдер белсенді қатысты. Апталық бағдарламасы мазмұнды және әртүрлі болды. Ағылшын тілі мұғалімдері келоесі іс-шараларды өткізді: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шара және өткізілу формасы** | **Сыныптар** | **Мерзімі** | **Жауаптылар** |
| 1 | Ашық сабақ «We are going to China by train».  | 3 «А» | 24.02.2017 | Букаева С.Ш. |
| 2 | Ашық сабақ «Adjectives and adverbs».  | 6 «Г» | 25.02.2017 | Олжаева К.А. |
| 3 | Ашық сабақ «What do you eat for breakfast?» | 5 «В» | 25.02.2017 | Халелова А.С. |
| 1 | Викторина«Do you speak English well? Do you know English well? » | 1 – 11 сын. | 27.02.2017 | Ағылшын тілі мұғалімдері. 11 сынып оқушылары |
| 2 | Экскурсия-презентация «Travelling around the English-speaking countries» | 1 – 11 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері. 7 сынып оқушылары |
| 3 | Ағылшын тілінде мультфильм көру«Welcome to the wonderful land of cartoons!» | 1-7 сын. | 28.02.2017 | Ағылшын тілі мұғалімдері. 8 сынып оқушылары |
| 4 | Ағылшын тілінде фильм көру «Films help us study English» | 5-11 сын.. | Ағылшын тілі мұғалімдері. 9 сынып оқушылары |
| 5 | Викторина сабақ «Books are my best friends» | 2-4 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері,кітапханашылар |
| 9 |  «The Snow Queen» ертегі қойылымы | 5-7 сын.. | 1.03.2017  | Ағылшын тілі мұғалімдері. |
| 10 | «The Tree of Good Wills» акциясы | 1-11 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері, сынып старосталары |
| 6 | Таңғы жаттығу – morning exercise «Healthy body, healthy spirit» | 1 – 11 сын. | 2.03.2017 | Ағылшын тілі мұғалімдері. 7 сынып |
| 7 | Музыкалық шоу «Let’s sing and dance together !» | 2-4 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері. 4а сынып |
| 8 | Интеллектуалдық және қозғалмалы ойындар«Adventure in the games» | 1 – 8 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері. 8-9 сынып |
| 11 | КТК «School, my sweet school» | 8-10 сын. мұғалімдер | 3.03.2017 | Ағылшын тілі мұғалімдері.  |
| 12 | Tongue twisters and rhymes | 1-5 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері. 6-7 сынып. |
| 13 | «Let’s speak only English today» сайысы | 1-11 сын.учителя | 4.03.2017 | Ағылшын тілі мұғалімдері.  |
| 14 | Ағылшын тілі апталығына арналған жиын | 1-11 сын. | Ағылшын тілі мұғалімдері.  |
| Апталық 22-23 ақпан күндері дайындық жұмыстарынан басталды: жауаптыларды тағайындау, тапсырмаларды, рөлдерді бөлу, репетициялар, әндерді, тақпақтарды, жаңылтпаштарды, жаттау, онкүндікті өткізу туралы - стендтерді безендіру, «Англо-говорящие страны», «Английские и Американские писатели и поэты» «Let’s speak English» және т.б. Дайындыққа белсенді қатысқан мұғалімдер ғана месе, балалар да белсенді қатысты.27 ақпан күні «The magic world of English» тақырыбында апталық ашылды, мектеп дәлізінде «Do you speak English well? Do you know English well? » жәрмеңкесі өткізілді, мұғалімдер мен балалар белсенді қатысты. Барлығы ағылшын тілінен білімдерін ортаға салып, тәтті сыйлықтармен марапатталды.Дүйсенбі күні 6-7 сынып оқушылары бастауыш сынып оқушыларымен қозғалмалы ойындар ойнап, жаңылтпаштар жаттады. 7-ші сынып оқушылары қызықты және танымдық «Travelling around the English-speaking countries» презентациясын ұсынды. 28 ақпан «Funny and useful breaks» ұранымен өтті. Бұл күні 5-8 сынып оқушылары үзіліс кезінде ойындар өткізуді жалғастырды. Сонымен қатар, оларға «Дисней» мультфильмі де ұнады. Балалар көріп қана қоймай, өздеріне таныс сөздерді аударды.Бұл күн мектеп кітапханашылары А.О.Сүлейменова мен Г.Қ.Матаевамен бірлесіп 2г сыныбында «Books are my best friends» презентация сабақ көрсетумен аяқталды. Балаларға ойын түрінде лексика тақырыбы ұсынылды, бұл «Library and reading books» тақырыбымен байланысты болды. Балалар кітап пен оқу рөлі туралы қызықты мысалдар келтірді. Балалар жатқа өлеңдер, жаңылтпаштар оқып, ағылшын тілінде«Золушка» ертегісін көрді. 1 наурыз ҚАЙЫРЫМДЫЛЫҚ ӘЛЕМДІ ҚҰТҚАРАДЫ. GOOD WILL SAVE THE WORLD ұраны тақырыбында болды. Бұл күні 5 «А», 5 «В», 6 «А» және 7 «А» сынып оқушылары «The Snow Queen» ертегісінің музыкалық қойылымын көрсетті. Әр оқушы өз рөлін жоғары деңгейде ойнап шықты. Спектакль тілідік қабілеттерін ашып қана қоймай, актерлік шеберліктерін де шыңдады. *ӘР КҮНДІ КЕРМЕТ ӨТКІЗЕМІЗ. COOL AND FUN TOGETHER EVERY DAY* келесі күннің ұраны болды. 2 наурыз ағылшын тіліндегі таңғы жаттығудан басталды (morning exercise «Healthy body, healthy spirit») . Белсенділік танытқан бастауыш, орта сынып оқушылар мен мұғалімдер. Үзіліс кезінде интеллектуалды және қозғалмалы ойындар өткізілді. Осы күнні басты шараларының бірі бастауыш сынып оқушыларына арналған «Let’s sing and dance together !» музыкалық шоуы болды. Жүргізушілер және негізгі орынгдаушылар 4а сынып оқушылары болды. Сонымен қатар, аталмыш шараға 3 «А», 4 «В», 3 «Г» сынып оқушылары белсенді қатысты. Балалар ән айтып, би биледі, түрлі ойындар ойнады. 8-10 сыныптар мен мұғалімдер арасында «School, my sweet school» КТК ұйымдастырылып, жоғары деңгейде өтті.  «The magic world of English» тақырыбындағы ағылшын тілі апталығының жабылуы 4 наурыз күні «Let’s speak only English today» акциясымен аяқталды. **Выводы:** Ағылшын тілі пәні апталығы жоғары деңгейде өтті. Мұғалімдер мен оқушылар өте белсенді қатысты. Әсіресе, өте белсенді қатысқан келесі сыныптар: 7 «А», 7 «Б, 5 «А», 5 «В», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 4 «А», 3 «А», 4 «В», 3 «Г», 2 «Г», 10 «А», 9 «А», 8 «А»; Журавлева Даша, Рамазанова Дильназ – стендерді безендіру, барлық бастауыш сыныптар мен сынып жетекшілер. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Міндеттер*** | ***Іс-шаралар*** |
| 5.**Оқушыларға арналған олимпиадалар мен конкурстарда жоғары нәтижелер көрсету.** | Дарынды балалармен жұмыс. Мектепішілік, қалалық, онлайн, олимпиадалар мен конкурстар. |
| **Нәтиже:** Жыл бойы оқушылар олимпиадал мен конкурстарға қатысты.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып** | **Оқушының аты-жөні** | **Нәтижелер** | **Орын** | **Мұғалім**  |
| **1- тур** | **2- тур** |
| 11 «А» | Жәшібай Әсел | 37б | 17б | қатысу | Букаева С.Ш. |
| 8 «В» | Ахметова Диана | 27б | 21б | қатысу | Букаева С.Ш. |
| 7 «А» | Шандыбасова Аружан | 25б |  | қатысу | Букаева С.Ш. |
| 5 «А» | Темиржанова Мерей |  |  | қатысу | Букаева С.Ш. |
| 6 «Г» | Дарья Боровская |  |  | қатысу | Олжаева К.А. |
| 11 «А» | Жәшібай Әсел | 49\57 | 13\20 | 2 | Букаева С.Ш. |
| 8 «В» | Ахметова Диана | 46\95 | - |  | Букаева С.Ш. |
| 7 «А» | Шандыбасова Аружан | 72\80 | - | 1 | Букаева С.Ш. |
| 7 «В» | Бимурзинов Алдияр | 44\80 | - |  | Букаева С.Ш. |
| 5 «А» | Темиржанова Мерей | 29\31 | - | 1 | Букаева С.Ш. |
| 5 «В» | Акылбеков Куаныш | 16\31 | - |  | Халелова А.С. |
| 6 «Г» | Боровская Дарья | 31\87 | - |  | Олжаева К.А. |
| 6 «Г» | Василенко Дарья | 27\87 | - |  | Олжаева К.А. |
| 9 «А» | Қалымқұл Гүлниза |  |  | 2 | Олжаева К.А. |
| 11 «А» | Жәшібай Әсел |  |  | қатысу | Букаева С.Ш. |
| 9 «А» | Қалымқұл Гүлниза |  |  | қатысу | Олжаева К.А. |
| 11 «А» | Жәшібай Әсел |  |  | 1 | Букаева С.Ш. |
| 5 «А» | Темиржанова Мерей |  |  | 2 | Букаева С.Ш. |
| 9 «А» | Қалымқұл Гүлниза |  |  | 1 | Олжаева К.А. |
| 9 «Б» | Альтаева Даяна |  |  | 2 | Олжаева К.А. |
| 9 «Б» | Нургали Жанна |  |  | 2 | Олжаева К.А. |
| 5 «В» | Акылбеков Куанышбек |  |  | 2 | Халелова А.С. |
| 5 «В» | Куприянов Артем |  |  | 2 | Халелова А.С. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Міндеттер*** | ***Іс-шаралар*** |
| **8.Оқушыларды ҰБТ мен ОЖСБ тапсыруға дайындау.** | Диагностикалық жұмыс. Консультациялар. Сынамалық тестілеу.  |
| **Нәтиже:**Жыл басында ҰБТ мен ОЖСБ-ға дайындық бойынша жұмыс жоспары құрылып, бекітілді. Сонымен қатар, түсініксіз тақырыптарды тексеру мақсатында, қыркүйек айында тестілеу жүргізілді. Осы жылы бесінші пән ретінде ағылшын тілін 5 оқушы таңдады,олар ҰБТ тапсырады. Жыл бойы консультациялар мен сынамалық тестілеу тұрақты түрде өткізіліп отырды. Әр тестілеуден кейін талдама жүргізіліп, үйлестіру жұмысы жүргізілді. |

Қорытыныды : « Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Заңының орындалуы барысын талдай,саралай келе 2017-2018 оқу жылында іс шараларды түрлендіру,тілдер мәртебесін көтеру, үштілдікке орай жеке жұмыс жоспарын құра отырып, қалалық,облыстық жарыстарға белсене қатысу, БАҚ беттерінде жариялану.

**Анализ организационных условий образовательной среды.**

На всех ступенях обучение осуществлялось по 6-ти дневной учебной неделе.1-ые классы 5-ти дневной учебной неделе. Для учащихся 1-ых классов в сентябре- декабре был использован ступенчатый режим.

Среди 36 учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию 6 человек, первую –13 человека, что составляет 57,5% от общего количества учителей начальной школы.

Педагогический коллектив начальной школы решал в 2016-2017 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

* + сохранение и улучшение здоровья учащихся;
	+ гуманизация общеобразовательного процесса;
	+ совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

раскрытие творческого потенциала учащихся.

Уровень начального образования представлен общеобразовательными классами, гимназическими классами.

 Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
2. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
3. проведение зарядки по утрам, физминуток и динамических пауз во время урока и между уроками;
4. применение методик и здоровьесберегающих технологий.

Уровень основного среднего образования представлен общеобразовательными классами, гимназическими классами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Гимназические классы |
| 5Б,В,Г,6Б,В, Г,7А,Б,В,8А,Б,В,9А,Б,В | - | 5А,6А |

Среди 47 учителей 5-9-х классов имеют высшую квалификационную категорию 19 человек, первую – 14 человека, что составляет 70,2% от общего количества учителей 5-9-х классов.

Уровень общего среднего образования представлен профильными классами.

Среди 26 учителей 10-11-х классов имеют высшую квалификационную категорию 12 человек, первую – 10, что составляет 84,6 % от общего количества учителей старших классов.

Мониторинг комплектования ориентированных классов в школе за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Гимназические классы | Классы с углубленным изучением предметов | Профильное обучение |
| 2014-2015 | 6/120 | 3/53 | 3/48 |
| 2015-2016 | 5/103 | 1/18 | 4/49 |
| 2016-2017 | 4/76 |  | 4/44 |

***Вывод: наблюдается уменьшение численности учащихся в гимназических классах, стабильным остается количество классов - комплектовв профильной старшей школе. В 2016-2017 учебном году обучение в школе осуществлялось по естественно-математическому профилю. Следует обратить внимание на расширение сети классов с углубленным изучением предметов.***

***Структура управления.***

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному Парламенту, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

**Анализ кадровых условий.**

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного среднего и общего среднего уровней, а также профильного обучения.

В 2016-2017 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 24 человека (34,2%), а также в данное время 3 учителя проходят курсы по полиязычию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | Тема |
| 1 | Умиржанова Гульсагира Муратовна | самопознание | «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание», третий базовый уровень |
| 2 | Мусина Салтанат Социаловна | самопознание | «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание», третий базовый уровень |
| 3 | Сыздыков Азамат Жанайдарович | директор | В рамках обновления содержания образования РК |
| 4 | Кыстаубаева Гульсим Рашитовна | ЗДУВР | В рамках обновления содержания образования РК |
| 5 | Ешенова Гульнара Нурлыбековна  | ЗДУВР координатор | В рамках обновления содержания образования РК |
| 6 | Ешенова Гульнара Нурлыбековна  | ЗДУВР  | В рамках обновления содержания образования РК |
| 7 | Курмашева Айгуль Кубешовна | ЗДУВР | «Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования» |
| 8 | Капбасова Гульбану Каирбековна | Школьные координаторы | «Рефлексия в практике» |
| 9 | Олжаева Мырзагуль Олжаевна | Школьные координаторы | «Рефлексия в практике» |
| 10 | Мухина Лариса Александровна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 11 | Картова Мадина Манаповна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 12 | Бекет Гульнар Аманкуловна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 13 | Алишева Арай Сериковна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 14 | Нуралиева Бахыт Жумагазиевна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 15 | Олжаева Мырзакуль Олжаевна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 16 | Воробьева Людмила Алексеевна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 17 | Скворчевская Елена Арнольдовна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 18 | Ахметов Максут Жумабаевич | робототехника |  |
| 19 | Альжанова Асемгуль Габдулмуликовна | Казахский язык  | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 20 | Кыстаубаева Гульсим Рашитовна | Казахский язык  | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 21 | Мухина Лариса Александровна | ИЗО | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 22 | Аскарова Алия Сабитовна | Химия и биология | «Интерактивные методы обучения в различных предметных областях» |
| 23 | Бережная Любовь Васильевна | Физика  | «Современные образовательные технологии в преподавании предмета «Физика» |
| 24 | Кайдаров Сагадат Шарипович | НВП | «Әскери іс негіздері» және «Тіршілік ету қауіпсіздігінегіздері» пәндері бойынша кәсіби-педагогикалық қызметті ұйымдастыру»  |
| 25 | Кайдаров Сагадат Шарипович | ФВ | «Дене шынықтыру сабақтарында оқушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру» |
| 26 | Воробьева Людмила Алексеевна | Начальные классы | «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе» |
| 27 | Базылбаева Индира Егинбаевна | Русский язык  | «Использование возможностей интерактивного оборудования в учебном процессе с ПО ActivInspire» |
| 28 | Абенова Азиза Жумабаевна | Начальные классы | «Использование возможностей интерактивного оборудования в учебном процессе с ПО ActivInspire» |
| 29 | Аспанова Анара Мухамедовна | математика | «Использование возможностей интерактивного оборудования в учебном процессе с ПО ActivInspire» |
| 30 | Медетова Лаура Рамазановна | физика | «Создание электронных учебников с ПО AutoPlay Media Studio» |
| 31 | Ахметов Максут Жумабаевич | информатика | Образовательная программа обучения в рамках полиязычия |
| 32 | Муканова Кымбат Серикжановна | Биология и химия | Образовательная программа обучения в рамках полиязычия |
| 33 | Ангоноева Алмагуль Сембаевна | история | «Создание электронных учебников с ПО AutoPlay Media Studio» |

**. Прохождение курсовой переподготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория работников  | Государственный заказ | Хоз. расчет | Итого  |
| План  | Факт  | Каз  | Рус  | Каз  | Рус  |
| 1 | Директор  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Зам.директора | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 3 | ЗДВР |  |  |  |  |   |  |  |
| 4 | Учителя казахского языка |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учителя химии |  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 6 | Учителя ИВТ | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 7 | Учителя географии  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Учителя биологии | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 9 | Учителя физической культуры | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 10 | Учителя математики |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Учителя истории | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 12 | Учителя английского языка |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Психологи  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Учителя немецкого языка |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Учителя русского языка и литературы |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Учителя начальных классов | 7 | 7 | 4 | 3 |  | 1 | 8 |
| 17 | Учителя самопознания | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 18 | Учителя физики | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 19 | Учителя музыки |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учителя художественного труда | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 20 | Старшая вожатая |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Социальный педагог |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Педагоги-организаторы НВП | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 23 | Школьный координатор | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 24 | Школьный тренер | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 25 | Электронное обучение | 6 | 6 | 4 | 2 |  |  | 6 |
| 26 | Курсы по робототехнике |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего**  | **29** | **29** | **16** | **13** | **2** | **2** | **33** |

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение 2016-2017 учебного года на основании личных заявлений в школе было аттестовано 16 педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая категория | Первая | Высшая  |
| 4присвоение, | 6 присвоение,  | 5 присвоение,1 подтверждение |

***Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.***

**Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.**

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

**Дополнительное профессиональное образование педагогов**

**Организационно-методические условия**

**Информационно- методические условия**методические

**Кадровые условия**

**Изучение и распространение актуального ПО педагогов лицея**

 Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

**Ключевая цель методической работы.**

 Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

 Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

 Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Проблемная тема школы (2016– 2019 уч. год):** «Новая образовательная парадигма - ресурс успешного функционирования личности школьника в XXI веке»

**Методическая тема (2016– 2019 уч. год):** «Профессиональная компетентность педагогов – ресурс обеспечения качества обучения и воспитания в условиях модернизации образования»

**Методическая тема (2016– 2017 уч. год):** «Реализация личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении»

**Цели:**

Создать условия для активного внедрения в образовательную практику учителей школы личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении

**Задачи методической работы:**

1. Провести психолого-педагогическую диагностику готовности учителей школы работать в инновационном режиме.
2. Создать разноуровневые группы педагогов по степени готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
3. Разработать Программу учительских компетенций, основанных на знании личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении.
4. Активно внедрять самооценку урока на основе критериев и дескрипторов.
5. Разработать Карту успешности ученика
6. Разработать и активно использовать в урочной деятельности Карту (маршрут) индивидуальной образовательной траектории учащегося.
7. Внедрить новую систему повышения квалификации педагогических кадров - «обучение на рабочем месте»

 В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по экспериментальным программам, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научную работу лицеистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень. 22 учителя высшей квалификационной категории, с первой категорией - 22, имеют вторую категорию – 14, 12 педагогов не имеют категории.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 12 интерактивных досок, 89 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов по каждому предмету.

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 10 предметных методических журналов, 24 периодических издания, 1207 экземпляров методической литературы, 477 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам. Кроме этого, в библиотеке можно использовать ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

**СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Педагогический совет*

*Методическая*

*служба*

*Сайт школы*

*Аудио-визуальная*

*компьютерная служба*

*Научно-методический*

*совет*

*Социально-психологическая*

*служба*

*Методические объединения*

*Научно-методическое консультации ПГПИ, ИнЕУ, ИПК ПР, АО «Орлеу», НИШ, ЦПМ*

МО учителей начальных

 классов (каз)

МО учителей русского языка и литературы и истории

МО учителей математики,

физики, ИВТ

МО классных руководителей

МО учителей естественно-научных дисциплин

МО учителей казахскиго языка и литературы

МО учителей

иностранного

 языка

МО учителей

 физической культуры

МО учителей

начальных классов ( рус)

*Информационно-библиотечный центр*

*Творческие группы*

 *учителей*

Данная структура даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Разработана Программа развития школы с 2016 по 2019 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько ближайших лет.

 Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2016-2017 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Об итогах деятельности педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году и задачах на 2016-2017 учебный год |
| 2. | Малые педсоветы по проблемам реализации принципов преемственности в обучении пятиклассников, по проблемам организации УВП в профильных классах |
| 3. | «Развитие функциональной грамотности школьников: состояние, проблемы, перспективы» |
| 4. | Патриотичекое воспитание учащихся на идеях республиканской концепции «Мәнгілік ел». |
| 5. | «Эффективность урока как фактор повышения качества образования» |
| 6. | Малый педсовет по проблемам совершенствования учебно – воспитательного процесса в профильных классах. Подготовка к ЕНТ. |

*Кроме перечисленных, за время работы над проблемной темой* на педсоветах рассмотрены следующие вопросы:

 - Проблемы информатизации образования и включение информационных технологий в образовательный процесс.

 - Виды контроля за знаниями учащихся, совершенствование форм и методов образования. Пути преодоления перегрузок учащихся.

 - Создание условий для развития ученика как субъекта социальной деятельности (социализация личности).

 - Развитие коммуникативных навыков на уроках казахского языка и литературы.

 - Использование возможностей педагогических технологий для формирования ключевых компетентностей учащихся.

 На протяжении всех лет, в том числе и в 2016-2017 учебном году, работают **постоянно действующие проблемно – методологические семинары:**

**-** Возможности педагогических технологий в формировании функциональной грамотности школьников

- Компетентностно - ориентированные задания и их роль в формировании ключевых компетентностей. Использование КОЗ в учебном процессе.

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

* 1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
	2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.
	3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
	4. Руководство и координация деятельности научно-методического совета.
	5. Установление научных контактов с ВУЗАми, ИПК ПР, областным центром развития образования и воспитания.
	6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в олимпиадах, конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.
	7. Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

 На заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

 - выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе

- организация деятельности школьного НОУ

 - мониторинг развития профессионального мастерства педагогов

 - реализация Закона о языках РК.

**Традиционно в каждом учебном году проводятся малые педагогические советы:**

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей

 - о преемственности начальной и основной школы;

- по проблемам формирования ученических коллективов 10-х классов через совершенствование УВП

Организованы **круглые столы** по темам:

- промежуточные итоги опытно-экспериментальной деятельности педагогов;

- возможности цифровых образовательных ресурсов.

Проведены **методические дни**:

- для классных руководителей «Из опыта работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся,

- для учителей языковых дисциплин «Полиязычие как условие формирования функциональной грамотности учителя».

В 2016-2017 учебном году были проведены **предметные недели:**

 - Казахского языка и литературы

- Русского языка и литературы, истории

- Английского языка,

 - Начальной школы

 - Биологии, химии,экологии, географии

 - Математики, физики, ИВТ

В целях психологической поддержки педагогов в системе организованы **коммуникативные тренинги:**

 - проблемы социализации учащихся и пути их решения

 - формы психологической работы над собственными личностными проблемами

 -способы психологической релаксации

**В школе действуют 7 методических объединений.**

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

* заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
* методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
* предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
* методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
* организация и проведение открытых уроков,
* экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
* создание условий для самообразования учителя,
* работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором лицея.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. *Изучение системы работы учителя* (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение* прогрессивной методики обучения и воспитания.
4. Изучение *актуального опыта учителей* и творческое его применение.
5. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. *Внеклассная работа по предмету.*
9. Методика применения *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
10. *Взаимопосещение уроков*. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. *Контроль и помощь учителям по самообразованию* (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

12. Пополнение кабинетов необходимыми методико – дидактическими материалами.

 Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

**Методические темы МО на 2016-2017 учебный год**:

 - учителей казахского языка и литературы

Оқушылардың функционалдық сауттылығын дамышуда жаңа әдістер мен технологиялар ардылы қамтамасыздындыру.

 - учителей русского языка и литературы

Компетентстное обучение как ресурс качественного образования.

 - учителей математики, физики и ОИВТ

 «Негізгі мектептің   математика, физика және информатика  курсында оқушылардың математикалық функционалдық сауаттылығын қалыптастыру».

 - учителей биологии, химии и географии

« Оқушылардың бойындағы құзыреттілікті дамыта отырып жеке тұлға қалыптастыру».

 - учителей ФВ, НВП; музыки, ИЗО, технологии

Повышение профессиональной компетентности учителейфизической культуры и эстетического цикла, направленной на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

 - учителей начальной школы

 «Развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников».

Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей казахского языка и литературы, русского языка и литературы, учителей истории, а также учителей иностранных языков. Несколько менее активны учителя начальных классов, математики и физики, учителя естественно научных дисциплин, эстетического цикла, казахского языка. И большая проблема с отсутствием методической активности в методическом объединении учителей физической культуры и НВП.

 Кроме того, в школе организована **деятельность проблемно – творческих объединений:**

- по внедрению технологии КСО

- по разработке компетентностно – ориентированных заданий

- по проблемам реализации стандарта 12-тилетней школы

- по реализации компетентностного подхода в обучении на основе принципов модели школы «Экология и развитие»

- по оцениванию уровня учебных достижений

- по организации научно – исследовательской деятельности.

 Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, областного ИПК ПК, городских институтов повышения квалификации при ИнЕУ и ПГПИ. С 2012 года разноуровневые курсы прошли 14 учителей (3-й уровень -14), что составило 23% от общего количества учителей. В 2016-2017 учебном году курсовую переподготовку прошли 24 учителя, что составляет 34,2% от плана. Количество учителей прошедших курсовую переподготовку обычно значительно больше во втором полугодии, так как большая часть учителей обучается во время летних каникул и в соответствии с планами вышеназванных институтовпереподготовки.
 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских творческих групп.

 Учителя школы Капбасова Г.К. и Мухина Л.А. –руководители городских творческих групп.
 Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.
 В 2017 году успешно аттестованы 16 педработников школы. Из них на высшую категорию 6 учителей, на первую категорию -6, на вторую - 4.

 Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

 Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

 Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

 Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

В целом, можно выделить около 12 видов современных образовательных технологий, используемых 68% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 92% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 72% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.Результатом широкого использования компьютерных технологий служит *большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся* по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег.

 Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе актуальный педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

 Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов в 2016-17 уч. году:

**Участие учителей в творческих группах города.**

**Городские творческие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО учителя* | *Предмет* | *Тема ВТГ* |
| 1 | Воробьева Л.А. | Нач кл | «ЛОО в начальных классах» |
| 2 | Казымбетова А.М. | нач кл | Сын тұрғысынан ойлау |
| 3 | Тусупбекова Н.Ж. | нач кл | Step by step |
| 4 | Шамшиденова Г.С. | нач кл | Кұзыреттілік ойлау |
| 5 | Картова М.М. | нач кл | ИКТ |
| 6 | Алишева А.С. | нач кл | Особенности обучения учебным предметам по обновлению содержания образования в 1 классах |
| 7 | Сыздыкбекова Н.С. | Нач кл | Особенности обучения учебным предметам по обновлению содержания образования в 1 классах |
| 8 | Нуралиева Б.Ж. | Нач кл | Особенности обучения учебным предметам по обновлению содержания образования в 1 классах |
| 9 | Мухина Л.А. | Нач кл | Особенности обучения учебным предметам по обновлению содержания образования в 1 классах |
| 10 | Булатова А.Н. | Нач кл | Особенности обучения учебным предметам по обновлению содержания образования в 1 классах |
| 11 | Сыздыкова К.С. | Нач кл | Методические подходы в обучении и развитии навыков квалиграфической грамотности письма и техники чтения младших школьников |
| 12 | Уртакова Н.К. | Каз яз | Составление электронных пособий |
| 13 | Капбасова Г.К. | Каз яз | Составление электронных пособий |
| 14 | Куямбаева А.А. | Каз яз | Составление электронных пособий |
| 15 | Сулейменова А.А. | нач кл | Step by step |
| 16 | Скворчевская Е.А. | нач.кл | Составление КОЗ разного вида на основе программы TIMSS |
| 17 | Ангоноева А.С. | история | Составление ответов на билеты по истории Казахстана  |
| 18 | Темирова А.М. | география | Использование технологии формативного оценивания при групповой работе |
| 19 | Касенова А.Т. | география | Составление тестов с множественным выбором ответов  |
| 20 | Муканова К.С. | биология | Развитие функциональной грамотности учащихся |
| 21  | Турсуканова Б.А. | Казахский язык | 3 сыныптарға арналған мәтін жұмыстарының жинағы. |

**Областные творческие группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *ФИО учителя* | *Предмет* | *Тема ВТГ* |
| 1 | Умиржанова Г.М. | психология | «Практикум по формированию социально-адаптивных навыков современного школьника» |
| 2 | Панащенко Т.В. | психология | «Практикум по формированию социально-адаптивных навыков современного школьника» |

**Применение образовательных технологий и современных методик**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Step by step | ЛОО | Новые подходы в обучении (сертифицир.) | Техн полного усвоения | всего |
| Кол-во педаг | % | ФИО педаг | Кол-во педаг | % | ФИО педаг | Кол-во педаг | % | ФИО педаг | Кол-во педаг | % | ФИО педаг |  |
| 3 | 4 | Булатова А.Н., Курумбаева А.Г.Сулейменова А.А. | 15 | 21 | Воробьева Л.А. Сулейменова А.А. Скорчевская Е.А. Казымбетова А.М. Курмашева А.К. Медетова Л.Р. Третьякова О.В. Аспанова А.М. Кусаинова К.А. Хамитова М.К.Сахариева А.Ш.Картова М.М. Нурумова М.М. Аспанова А.М.Тусупбекова Н.Ж. | 17 | 24 | Капбасова Г.К. Альжанова А.Г. Базылбаева И.Е.Абдуалиева Ж.Н. Муканова К.С. Булатова А.Н.Касенова А.Т.Олжаева М.О.Олжаева К.А.Шандыбасова Г.Б.Алишева А.А.Кожакеева Г.А.Скворчевская Е.А.Жексенова Д.К. Бессинбенова А.Д.Умиржанова Г.М.Мусина С.С. | 3 | 4 | Капбасова Г.К. Рябополова Л.М.Третьякова О.В. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критическое мышление | КОЗы | Развивающего обучения | всего |
| Кол-во педаг | % | ФИО педаг | Кол-во педаг | % | ФИО педаг | Кол-во педаг | % | ФИО педаг | Кол-во педаг |  |
| 4 | 6 | Казымбетова А.М..Абдуалиева Ж.Н.Абылкаева А.ТСахариева А.Ш. | 7 | 10 | Аскарова А.С.Темирова А.А.Нуралиева Б.Ж.Сыздыкбекова Н.С.Ешенова Г.Н.Бережная Л.В.Медетова Л.Р. | 4 | 6 | Карипова Б.М.Авазова К.Р.Олжаев А.О.Кайдаров С.Ш. | 53 | 75,7% |

**Информация о проведении методических семинаров на базе школы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Название семинара | Дата проведения | ФИО отличившихся педагогов  |
| Международный |  |  |  |
| Республиканский |  |  |  |
| Областной |  |  |  |
|  |  |  |
| Городской | Методический семинар аттестующих учителей | 25.10.2016 | Аттестующие учителя |

**Обобщение педагогического опыта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога, его специальность** | **Тема опыта** | **уровень** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Показатели результативности участия учителей школы в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название турнира, конкурса,** | **Результат**  | **Учитель**  | **Предмет** |
| Международный | Семинар от Оксфорда | 2 сертификата | Халелова А.С. | Английский язык |
| Вебинар от мега-таланта | свидетельство | Булатова А.Н. | Начальные классы |
| «ПОНИ» | диплом | Абенова А.Ж.  | Начальные классы |
| Республиканский | Республиканские дистанционные олимпиады (КИО) | Лучший результат | Мухина Л.А. | Начальные классы |
| Республиканские дистанционные олимпиады (КИО) | сертификат | Булатова А.Н. | Начальные классы |
| Республиканские дистанционные олимпиады (КИО) | сертификат | Медетова Л.Р. | физика |
| «Ұлағатты ұстаз» | 2 место | Абенова А.Ж. | Начальные классы |
| ОбластнойойГородской | «Жаңашыл мұғалім» | грамота | Капбасова Г.К. | Казахский язык |
| ИКТ | сертификат | Капбасова Г.К. | Казахский язык |
| «Менің Отаным – Қазақстан» | БП | Капбасова Г.К. | Казахский язык |
| «Менің Отаным – Қазақстан» | БП | Кусаинова К.А.  | Биология  |
| Городской | Предметная олимпиада | 2 место | Халелова А.С. | Английский язык |
| 3 место | Мухина Л.А. | Начальные классы |
| Сатпаевские чтения | сертификат | Медетова Л.Р. | физика |
| сетификат | Нуралиева Б.Ж. | Начальные класы |
| Конкурс методико-дидактических пособий  | 2 место | Аспанова А.М. | Математика |
| 2 место | Хамитова М.К. | Русский язык |
| 1 место | Жексенова Д.К. | Казахский язык |
| 1 место | Скворчевская Е.А. | Начальные классы |
| 2 место | Турсуканова Б.А. | Казахский язык |
| Августовская конференция | ПГ | Абенова А.Ж. | Начальные класы |
| ПГ | Бережная Л.В. | Физика |

**Показатели результативности участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Международная дистанционная олимпиада проекта «Нұрлы болашақ», «Новые идеи» «Инфоурок» | 1-4 | 4 учащихся | 1 места | Сахариева А.Ш., Абенова А.Ж., Хамитова М.К., Медетова Л.Р. |
| Интеллектуальный конкурс «ПОНИ», «British Buldog» | 5-20 | 15 учащихся | дипломы | Третьякова О.В. Олжаева К.А. Абенова А.Ж. Курмашева А.К. Олжаева М.О. |
| Интеллектуальный марафон "Ақбота", областной интеллектуальный марафон | 21-31 | 11 учащихся | 1 место- 3уч., 2 место -3 уч., 3 место – 5 уч. | Курмашева А.К. Иванова Ю.С. Абенова А.Ж. Воробьева Л.А. Картова М.М. Казымбетова А.М.  |
| Республиканский конкурс стихов, эссе | 32 | 1 ученик | 1 степень | Сахариева А.Ш. |
| Республиканская интеллектуальная игра «Алтын асық»  | 33-35 | 3 ученика | 3 место – 3 уч. | Иванова Ю.С., Курумбаева А.Г. |
| КИО  | 36 | 1 ученик  | 3 степень | Воробьева Л.А. |
| Городская предметная олимпиада | 37-47 | 11 ученика | 1 место – 3 уч., 2 место – 4 уч., 3 место – 4 ученика. | Сыздыков А.Ж., Ангоноева А.С., Темирова А.М., Касенова А.Т., Уртакова Н.К., Кусаинова К,А, |
| Областная предметная олимпиада | 48-49 | 2 учащихся | 1 место- 1 ученик, 2 место – 1 ученик | Сыздыков А.Ж., Касенова А.Т. |
| Чтения М.Утемисова  | 50 | 1 ученик | Гран-при | Альжанова А.Г. |
| «Абай оқулары» | 51-53 | 3 ученика | 3 место | ТурсукановаБ.А. |
| 3 место | Олжаева М.О. |
| БП | Тусупбекова Н.Ж. |
| Областной конкурс научно-исследовательских работ  | 54-56 | 3 ученика | 3 место – 1 ученик, 2 диплома победителя | Аскарова А.С., Кусаинова К.А. |
| Итого: | 56 |  |  |  |

**Динамика результативности участия в конкурсах научных проектов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017  |
| Городской тур | 7 |  |  | 4 | 4 |
| Старшее зв. | 0 | 0 | 2 (грамоты | 2 | 3 |
| Младшие школьники | 0 | 2 (2место и грамота) | 5 (1 призовое место) | 2 | 1 (1 место)  |
| Областной тур | 0 | 0 | 2 (участие) | 3 (2призовых места) | 3 ( 3 место) |
| Региональный тур | 0 | 0 | 0 | 3 (2призовых места) | 4 (2 диплома победителя, 3 места) |
| Областной конкурс «Зерде» | 0 | 0 | 0 | 0 | 2(2,3 места) |
| «Сатпаевские чтения» | 0 | 0 | 1 ( участие) | 1 (сертификат) | 1 (сертификат) |
| Международный уровень | 0 | 0 | 0 | 1 (сертификат, БП) |  |
| **Всего** |  |  | **6** | **6** | **11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Информационная грамотность педагогов** |  |  |  |  |  |
|   | всего учителей | прошли курсы по ИКТ | проводят уроки с использованием ИКТ | проводят уроки с использованием интерактивной доски | имеют сертификаты по работе с интерактивной доской | участвуют в создании электронных пособий, учебников | участие в конкурсах  | уровень владения ИКТ учителями | уровень владения ИКТ администрацией школы | наличие компьютеров в свободном доступе (количество) | наличие ИКТ в управлении школы | активность сайта  |
| область | город | школа | используют компьютер для набора текста | работают в программах умеют создавать презентации | умеют пользоваться Интернетом и электронной почтой | используют компьютер для набора текста | работают в программах умеют создавать презентации | умеют пользоваться Интернетом и электронной почтой | администрация школы | учителя |  |  |
| 2014-2015 | 63 | 3 | 39 | 24 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 63 | 63 | 63 | 5 | 5 | 5 | 5 | 16 |  | 5 | + |
| 2015-2016 | 66 | 3 | 41 | 22 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 66 | 66 | 66 | 6 | 6 | 6 | 6 | 32 |  | 6 | + |
| 2016-2017 | 70 | 6 | 45 | 24 | 14 | 15 | 2 | 0 | 5 | 70 | 70 | 70 | 6 | 6 | 6 | 6 | 32 |  | 6 | + |

 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. . Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

 Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора школы Ешеновой Г.Н. продолжает работу школа начинающего учителя.

 В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока.

 Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

 В школе создан *банк тем самообразования*, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

 В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

 Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском уровне: Капбасова Г.К., Умиржанова Г.М., Панащенко Т.В., Абдуалиева Ж.Н., Темирова А.М., Мухина Л.А. Однако, выделяется слишком пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

 Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года будет проведена педагогическая диагностика «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя».

 Кроме количественной оценки качества преподавания и обучения школьников сложилась система профессиональной самооценки педагогической деятельности учителей и качественная оценка педагогической деятельности и успешности учителей.

 Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях;актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- только начата системная работа по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы.***

***В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:***

1. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ.

2. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе.

3. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.

4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации новых подходов в обучении учащихся.

5. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.

**Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиНов.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: 34учебных кабинетов, 2 административных кабинета, библиотеку с читальным залом, столовую на 90 посадочных мест, 1 мастерская, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, спортзал. Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры 3 часа в неделю и 25 спортивных кружков и секций.

- На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Имеются отдельные кабинеты психолога, социального педагога.

- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает постоянно фельдшер, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- Проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике близорукости, по профилактике инфекционных заболеваний.

- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреации.

- В школе запрещено нарушение требований к освещенности классных помещений.

- Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены, применяется зонирование образовательного пространства.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам.

- В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

- Все случаи пропусков занятий контролируется пед. коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

- За последние три года на территории школы не было драк, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, правовой уголок и стенд по ЧС.

- Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

***Однако,можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур.палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условийдля организации уроков физической культуры.***

***- Нет тренажерного зала.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены***

**Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».**

Для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми в школе созданы оптимальные условия. Прежде всего, создана программа «Эрудит», которая решает следующие задачи:

- создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей,

- создание классов сгимназическими классами,

- проведение целевых мероприятий с одаренными детьми,

- моральное и материальное стимулирование одаренных детей

- внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

Целевые установки программы осуществлялись через создание образовательной среды, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей. Оказание педагогической поддержки в разных ее формах учащимся в самообразовании, включение всех учащихся школы в доступные формы саморазвития. Включение учащихся в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе дивергентности и креативности мышления, творческих способностей.

Предоставление учащимся для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, задач, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

Для работы с одаренными детьми созданы гимназические классы, начиная с 3-го, которые изучают математику и казахский язык на углубленном уровне по специальным программам и используют дополнительные часы по работе с одаренными детьми.

 В течение учебного года проводятся отборочные туры школьных олимпиад среди учащихся 3-11 классов по математике, физике, химии, биологии, экологии, истории, русскому языку, литературе, информатике, географии, экономике, праву, краеведению, английскому языку, технологии.

В школе созданы условия для участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Медвежонок», «Инфознайка», , «BritishBulldog».

Обучающиеся активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимым на городском и областном уровнях.

**Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год.**

 А.С.Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

 Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РК.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся

Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

Усовершенствовать работу школьной библиотеки

Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направления воспитательной деятельности школы: Гражданско-патриотическое; Учебно-познавательное; Спортивно-оздоровительное; Нравственно-эстетическое; Трудовое; Профилактика правонарушений; Работа с родителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**Организация воспитательной деятельности в школе проходит через**

**1.Общешкольные праздники**. Это традиционные крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции дитей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание: «День Знаний» , «День Здоровья», «День Учителя», «Праздник Осени», «День пожилых людей», «День ребенка», «День Независимости», новогодние праздники, «Праздник детства», «Праздник мам», «Наурыз», «Неделя книги и музыки», «День юмора», «День победы», «День семьи», «Праздник последнего звонка», «День защиты детей», «Выпускной вечер».

**2. Акции милосердия и благотворительная помощь.**

В течении года в школе проводяться акции: «Дорога в школу», «Забота», «Қамқорлық». В акции «Дорога в школу» участвуют депутаты, владельцы некоторых предприятий, Имам поселковой мечети, коллектив школы и родители. Акция «Забота» позволяет выявить детей находящихся в трудном материальном положении (недокументированные) и оказать им помощь в виде вещей, канц.товаров и т.д.

Согласно утвержденному плану воспитательная работа велась в разных направлениях:

**Патриотическое воспитание.**

По данному направлению были проведены многочисленные мероприятия:

В связи с тем, что в этом году Казахстан праздновал три больших юбилея это: 20 лет Ассамблеи народов Казахстана, 72-летие ВОВ и 550 лет казахскому ханству в школе с сентября месяца по май месяц проводились многочисленные мероприятия, в которых участвовали администрация, педагоги школы, учащиеся и родители. Так же школа принимала активное участие в городских и областных мероприятиях, посвященные вышеуказанным юбилеям.

Так же учащиеся школы с большим интересом принимают участие в ежегодно проводимой акции «помощь ветеранам». В течении года во всех классах проводились классные часы на темы «Поговорим о дружбе», «Что такое толерантность?» и т.д. В феврале месяце прошел месячник по оборонно-массовой работе. Совместно с поселковой детской библиотекой провели встречу с ветераними афганской войны.

 В апреле месяце прошел ежегодное военно – спортивное мероприятие «Асау журек» с переходящим кубком, посвященнон памяти первого военрука школы Таскарина С.С.

 19 апреля провели в школе и на территории сельского поселения общешкольный субботник по благоустройству и очистке территории школы.

9 мая возле обелиска павшим воинам в годы ВО войны прошел строевой смотр перед ветеранами. К обелиску были возложены венки и цветы. Учащиеся школы выступили с небольшим концертом.

**Эстетическое воспитание.**

 В целях эстетического воспитания в течении года классные руководители выезжали с уч-ся в город Павлодар в различные культурно- досуговые центры, музеи, кино, театры и т.д..

Участвовали в школьных и городских конкурсах.

1) Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»

2) Ежегодный конкурс «Балауса» ( лауреаты)

3 ) Акция «Весенняя неделя Добра» и т.д.

 **Общешкольные конкурсы и мероприятия:**

- торжественная линейка , посвященная празднику Дню знания;

- День учителя

- День пожилых

- День матери

 -конкурс детских рисунков «Планета детства», «К звездам», «Моя мамочка», «Мир животных» ит.д.

-«Осенний КВН» среди команды учителей и 9-10 классов;

- Новогодние представления для 1-4, 5-8 классов;

- Новогодний праздник для 9-11 классов

-Конкурс на лучшее оформление класса

-Конкурс военной песни

- «А, ну-ка, парни!»( День защитника Отечества)

- « А ну – ка, девочки!» ( 8 марта)

- «Хош келдин НАУРЫЗ!»

- 9 мая (парад у обилиска).

- День защиты детей.

 **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Ежегодно 10 сентября по всему Казахстану отмечают «День здоровья» . В связи с этим физ. воспитатели школы заранее составляют план проведения и распределяют спортивные площадки по классам (паралелям).В конце спортивного мероприятия, подводятся итоги с награждением уч-ся.

В течении учебного года в школе проводили ряд мероприятий приуроченных акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Это: «Веселые старты» по параллелям, «Мы спортивная семья», «Толағай», «Волейбол», «баскетбол», «Лыжные гонки», «катание на коньках» и т.д. Наши учащиеся принимают участие во всех городских и областных спортивных конкурсах, где занимают первые, вторые, третьи места.

**Сохранение и укрипление здоровья учащихся**

 Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций, ярмарки здоровья, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на удовлетворительном уровне, здесь необходимо отметить работу социального педагога Аушахмановой А.Д., учителей физической культуры Кариповой Б.М.. и Тнеевой К.Р. В 2016 – 2017 уч.г. уделялось большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья весной и осенью, в октябре и апреле проведены месячники здорового образа жизни. К формированию здорового образа жизни учащихся в течение учебного года привлекались специалисты Врачебной амбулатории поселка Ленинский.

 К сожалению, не все учителя систематически проводят физкультминутки на уроках, в связи с этим на следующий учебный год необходимо провести конкурс физкультминуток, а так же усилить контроль их проведения во время учебного процесса.

Еще один момент, на который необходимо обратить внимание, — это систематические пропуски уроков физкультуры обучающимися. Причина пропусков – отсутствие контроля со стороны родителей и классных руководителей, отсутствие мотивации учеников.

На следующий год запланировано введение единой спортивной формы обучающихся.

**Организация летнего труда и отдыха учащихся**

 Летом в школе работали детский оздоровительныйй лагерьь «Мир чудес» 2 сезона. В нем отдохнуло 154 учащихся. В 1 сезоне было организовано 5 отрядов. Во 2 сезоне организавено 2 отряда. Каждый отряд имел свое воспитательное направление: краеведческое, экологическое, интеллектуальное, здоровье - сберегающее, языковое и др. Оздоровительный лагерь работал с 9.00 – 17.00 ч, а во втором сезоне дети вместе с воспитателями даже оставались на ночлег. Ежедневно дети играли, занимались спортом, посещали различные кружки, ходили в поход и т.д. В первом и во втором сезоне работал «палаточный лагерь», где дети очень весело проводили время, жарили картошку на костре, проводили различные туристические игры, мероприятия.

**Анализ работы социальной службы школы СОШ № 33 г. Павлодара**

 **за 2016-2017 учебный год**

**Цель:**

- отразить основные аспекты проделанной работы за прошедший учебный год;

- выявить причины трудностей в вопросах, связанных с воспитанием, социализацией и

  адаптацией «трудных подростков»;

- сравнительный анализ за три года;

- рекомендации для дальнейшей работы.

      Работа социальной службы школы  строилась на основе нормативно – правовых актов РК по вопросам воспитания, адаптации детей к школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, защиты их прав, интересов, свобод, а также на основе плана воспитательной работы школы, приказов и распоряжений отдела образования. Основу  нормативно – правовой базы в работе социального педагога составляют: «Конвенция о правах ребенка», Конституция РК, Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон «О браке и семье», Кодекс «Об административных  правонарушениях РК»

     Для  результативной работы службы  ежегодно разрабатывается  и утверждается  **1.«План работы социального педагога школы на весь учебный год», в разделы которого  входят такие мероприятия, как:**

 - обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;

 - составление социальной карты школы;

 - ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;

 - контроль над организацией горячего питания;

-  оказание материальной помощи детям – сиротам и детям из малообеспеченных семей;

-  просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;

-  заседания совета профилактики.

**2.«Программа работы с «трудными» учащимися и  неблагополучными  семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:**

  - контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и «группе риска» и выявление причин непосещения;

 - посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ, «группе риска»;

 - индивидуальная работа с «трудными подростками»;

 - организация работы общественных воспитателей;

 - контроль  над поведением учащихся  на уроке и во внеурочное время;

 - обеспечение социально – педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебой, воспитанием;

- устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;

- организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие – либо правонарушения со стороны учащихся.

**В соответствии с планом, социально – педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:**

        - нравственно – правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;

        - профилактика употребления психо – активных веществ;

        - индивидуальная социально – психологическая работа с учащимися;

        - оказание социальной, педагогической, правовой помощи ребенку его семье;

        - взаимодействие с внешкольными учреждениями;

        - взаимосвязь с общественными  воспитателями;

        - координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих,

          специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся

       - профилактика асоциального, делинквентного и аддитивного поведения  учащихся.

***1.Социальный паспорт школы***

    Каждое направление реализовывалось исходя из целей и задач деятельности в соответствии с реальными проблемами школы, учащихся, родителей. В целях реализации Закона РК от 09.07.2004 г. «О профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и «Программы по профилактике  правонарушений и борьба с преступностью в городе Павлодаре» ежегодно разрабатывается план организационно – практических мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОДН. Для осуществления данной цели изучается семейное положение учащихся, система нравственных ценностей и традиций в ней. В августе месяце, с целью предупреждения неявки детей в школу по социальным причинам, проходят рейды, в ходе которых изучаются жилищно – бытовые условия проживания несовершеннолетних.

    Невозможно решить проблему, пока ее досконально не изучишь. Поэтому в начале учебного года  запланирована подготовка развернутого аналитического материала по итогам рейдов. На первоначальном этапе изучаются социальные паспорта классов, в которых отражена  полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составляется социальный паспорт школы.

***Социальная карта СОШ № 33***

**Изменения социальной карты школы за три года:**

**(по данным на май месяц.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** |  **м/о****дети**  | **м/д** | **н/п** | **т/в** | **Дети-****сироты** | **ОБПР** | **«Д»****Учет** | **Дети-****инвалиды** | **Обуч.****на дому** | **ВШК** | **ОДН** |
| **2013-2014** | 19 | 62 | 31 | 18 | 10 | 2 | 55 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **2014-2015** | 15 | 71 | 34 | 15 | 8 | 2 | 57 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| **2015-2016** | 29 | 57 | 39 | 13 | 9 | 2 | 57 | 8 | 2 | 3 | 4 |
| **2016-2017** | 30 | 59 | 24 | 10 | 3 | 8 | 37 | 8 | 6 | 1 | 1 |

Социальный паспорт школы на 2016-2017 учебный год

( по данным на май месяц)

* Неполные семьи -16 семей ( в них детей-24)
* Многодетные семьи-28 семей ( в них детей59)
* Малообеспеченные семьи-20 ( в них детей-30)
* Неблагополучные семьи -1 ( в них детей -1)
* На учете ОДН -1

 В сравнении с 2016-2017 учебным годом контингент учащихся увеличился . Из 714 учащихся 550 охвачены горячим питанием, бесплатным питанием 129 учащихся (23%);

-10 детей из числа сирот и ОБПР;

-112 детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей;

-7 учащихся за счет арендатора школьной столовой Серикбаевой Е.

На данный момент процент учащихся обеспечивающихся бесплатным горячим питанием составляет 23% , в сравнении с прошлым учебным годом -2%.

***Уровень образования родителей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2014– 2015ч.год/ 694уч-ся*** | ***2015– 2016уч. год/ 778уч –ся***  | ***2016-2017 уч.год/714*** |
| категория | кол-во | категория | кол-во |  |
| высшее | 52 | высшее | 60 | 80 |
| средне специальное | 303 | средне специальное | 300 | 416 |
| среднее | 280 | среднее | 300 | 159 |
| неполное среднее | 20 | неполное среднее | 22 | 8 |
| без образования |  | без образования |  |  |

                  Анализ образовательного уровня родителей показал следующее: высшее образование имеют  80 родителя, что составляет 11%  от общего числа; средне специальное – 416, что составляет – 60%; среднее – 300 (23%) , а  неполное среднее –8, что соответствует 1,1 % .Результаты показывают низкий уровень образования  родителей. Если родители в свое время мало, что могли сами взять от школы, имеют низкий  уровень психолого – педагогических знаний, то естественно, эта схема может передаваться из поколения в поколение. У ребенка же взрослая система ценностей отсутствует, он создает свою детскую или подростковую систему, которая отличается от общепринятой, что и является сутью девиантного поведения. Основываясь на полученные результаты, выделяются ошибки семейного воспитания и с их учетом определяются темы родительских лекториев по правовым знаниям.

***2.Работа с «трудными подростками»***  С целью раннего выявления детей группы повышенного социального риска, принятие мер педагогической, психологической, социальной, правовой помощи учащимся, реализована программа анализа социально – психологического благополучия учащихся, в результате которого составляется список детей «группы риска», определяются пути и методы коррекционной работы с ними.

  Одним из главных направлений работы социального педагога с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, «группе риска» является  профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовой всеобуч. Поэтому  в учебном  году проводилась  работа, направленная  именно на предупреждение правонарушений и преступлений подростков. Совместно с инспектором ОДН – Касеновым М.Т были проведены  индивидуальные беседы разъяснительного и воспитательного характера с 30 учащимися, посещены квартиры.

Немаловажную роль в работе с «трудными подростками» играет Совет профилактики, запланированные заседания которого проводились 1 раза в месяц и по мере необходимости. Он является организационно – консультативным органом школы. За 2016 – 2017 учебный год было проведено 9 заседаний, на которых проводили профилактические беседы со следующими   учащихся (. Мустафиной А, Журавлевой Д, Дюсенбековым А, Красавиной К , Комарницкий Р. Шукенова Д) , с родителями Степанец М.С, Мынжасарова Т.Н.

    Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в течение всего учебного года систематически осуществлялись рейды, в которых совместно с классными руководителями принимали участие  и родители. Под контролем находились места массового скопления . Некоторые квартиры посещены неоднократно, с целью контроля над занятостью учащихся в вечернее время и беседы с родителями. Также, при посещении квартир, обследовались материально – бытовые и социально- психологические условия жизни несовершеннолетних.( Еленчук Д )

В сентябре 2016г на заседании КДН был рассмотрен вопрос о лишении родительских прав в отношении несовершеннолетнего Яланжа В, ученика 4г класса, обеих родителей Яланжа Н.А и Жарову (Стрелкову) О.Н. Решение суда от 27.09.2016- лишить родительских прав обеих родителей несовершеннолетнего.

 В ноябре 2016г на заседании КДН был рассмотрен вопрос об ограничении родительских прав в отношении ученицы 6в класса Шнайдер Ю. (обеих родителей). Решение суда от 27.12.2016- ограничить родительских прав обеих родителей несовершеннолетней .

А также в ноябре 2016 года на заседании КДН был рассмотрен вопрос об определении в вечернюю школу выпускницу 9 класса Абылгазинову Д7 в СОШ №6 г.Павлодара, на вечернюю форму обучения.

  **Совместная работа с инспектором ОДН и психологом школы**

  Невозможно с проблемой бороться в одиночку. Свой посильный вклад вносит школьный инспектор -  Касенов М.Т. Были привлечены к ответственности и наказаны в административном суде г.Павлодара по статье 127 ч.1 КоАП РК, за невыполнение без уважительных причин родителем  обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего ребенка,  4 родителя.(Бессинбенов Х.Ш, Еленчук Н.В, Шнайдер Ел..А, Шнайдер Ев. А.)

 . Ежегодно в целях пропаганды здорового образа жизни проводятся беседы, лекции о вреде курения. 2015 – 2016 учебный год не является исключением. Совместно с инспектором ОДН в классах прошли пятиминутки, в ходе которых учащиеся ознакомились с  «Кодексом о здоровье народа и системе здравоохранения» запрещающим курение в общественных местах и продажу алкоголя лицам до 21 года. В связи с этим были информированы прилегающие к территории школы торговые точки, реализующие спиртные и табачные изделия.

    **Работа с учащимися из малообеспеченных семей**

Особая роль в работе социального педагога отводится заботе о детях из малообеспеченных семей. Это семьи, которые по каким – либо причинам испытывают жилищно - бытовые и материальные трудности. Рацион питания в данных семьях однообразен, в основном супы, макаронные изделия, нет в достаточном количестве мясных и рыбных блюд, отсутствуют фрукты. Присутствие  всех этих компонентов является необходимым  условием для полноценного физического и умственного развития ребенка. Государством предусмотрена помощь в  виде бесплатного горячего питания из средств фонда Всеобуча в период обучения школьника.   На начальном этапе работы запланирован сбор информации о данной категории семей, которую предоставляют классные руководители. Подготовленный пакет документов является  основанием для утверждения списка  и издания приказа.

      На начало учебного года, в школе, для данной категории  учащихся организовано бесплатное горячее питание.. из средств фонда Всеобуча питаются  - 10 детей – сирот,  питаются 112учащихся из малообеспеченных, многодетных семей ,за счет средств арендатора  школьной столовой – Серикбаевой Е. питается 7 человек.

      Выполнение приказа, об использовании средств из фонда Всеобуча по назначению, контролируется социально – медицинской  службой школы. Ежемесячно проверяется рацион питания, соблюдение норм питания и качества блюд, соответствие меню,

охват горячим питанием учащихся.

***Освоено по 163 специфике:***

Информация об использовании средств Фонда всеобуч .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выделено на год | Приобретение одежды и обуви | Приобретение канцелярских товаров | питание  |
| 2013 | 3724,099 | 581,964 | 49991 | 3092,0 |
| 2014 | 3730 | 580,0 | 50,0 | 3100,0 |
| 2015 | 6253,0 | 700,0 | 100,0 | 5453,0+500,0 |
| 2016 | 3221,0 | 312,0 | 60,0 | 3906 |

В 2017 году выделено:5062,0тенге

На питание -3,906 тенге

На одежду-956 тенге

На канцелярские товары-200,0 тенге

**Анализ деятельности педагога-психолога СОШ №33**

**за 2014-2015уч.год**

Основная цель деятельности психологической службы – сохранение психологического здоровья обучающихся и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Психологическая служба осуществляла свою деятельность в следующих направлениях: психодиагностическое, консультационное, профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.

Ключевыми вопросами являются формирование здорового образа жизни, профориентация, работы с детьми «группы риска», работа с педагогическим коллективом, с родителями.

**Работа с пед. коллективом.** С целью реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании детей с педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

 Просветительская деятельность.

 Для пед. коллектива в этом году проведены следующие мероприятия:

* Выступление на педагогическом совете: «Преемственность учащихся 5 классов» с темой «Адаптация пятиклассников».
* Проведение семинара «Профилактика суицида и рискованного поведения среди детей и подростков».
* Выступление на педсовете «Метакоммуникация, как процесс осмысления способов общения».
* Семинар-практикум «Общение в семье и его влияние на формирование личности ребенка».

Стендовая информация:

- «Психологическая поддержка для учащихся».

- «Управление конфликтом»

Развивающая деятельность

* Тренинг на развитие коммуникативных умений педагогов.
* Занятие с элементами тренинга. Телесно-ориентированная терапия.

Другие формы:

консультации, связанные с адаптацией детей к учебному процессу, работой с трудными, с взаимоотношениями учащихся в классе, а также взаимоотношения в собственной семье.

**Работа с родителями.** Выступления на родительских собраниях с целью повышения психологической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, осведомленности о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися.

1. Родительские собрания:

* Как подготовить ребенка к школьному обучению.
* Адаптация первоклассников.
* РРС «Психологическая помощь родителям первоклассников».
* Возрастные особенности пятиклассников.
* Как правильно хвалить ребенка.
* РРС «Психологическая помощь родителям подростков».
* Конфликты и способы их разрешения.
* Роль отца в воспитании ребенка.
* Роль матери в воспитании ребенка.
* Психология семейных отношений.
* Функциональный родитель. Кризисы взросления.

2.Выпуск памятки родителям 1-х кл. о принципах взаимоотношения с детьми, шесть шагов для первоклашки, для родителей 5-х классов о особенностях поддержки учащихся, 35 способов поддержки для опекунов, особенности взаимодействия с ребенком.

3.Стендовая информация:

* Советы родителям: «Скоро экзамены!»
* Родителям будущих первоклассников
* Как помочь ребенку выбрать профессию

Проводились родительские собрания в форме тренингов для родителей учащихся разных классов в рамках общешкольного родительского собранияс использованием мультимедийного оборудования, а также совместное собрание с учащимися и опекунами.

Регулярно проводилось индивидуальное **консультирование** родителей по проблемам связанных с обучением, взаимоотношения детей и родителей, детская агрессия, трудности во взаимоотношениях между учителем и учеником, проблемы в развитии ребенка и т. д.

**Работа с учащимися.**

С целью профилактики ведется большая просветительская, консультационная и коррекционная работа, психодиагностика и психопрофилактика.

В этом учебном году была проведена большая **диагностическая** работа по определению уровня психологического здоровья учащихся 4-10 классов. На основании результатов исследования, во время учебного года, проведена в рамках первичной профилактики коррекционная работа с учащимися, направленная на повышение уровня психологический устойчивости.

**Консультации** проводятся в соответствии с разными запросами. Работа шла по запросам на снятие эмоционального напряжения, стресса, по регуляции эмоциональных реакций в конфликтных ситуациях. Обращаются дети, их родители, учителя. Индивидуальное консультирование учащихся проводилось по следующим проблемам: профконсультации, по проблемам, касающихся взаимоотношений ученика и класса, отдельных учащихся, выборе друзей, налаживание взаимоотношений с ними, по результатам психодиагностики, совершенствование своих личностных качеств.

В школе проводится **психологическое просвещение.** Эта работа для учащихся проводилась в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, а также с использованием мультимедийного оборудования.

**Коррекционно-развивающая работа** проводится как индивидуально, так и в групповой форме.

С учащимися проведены следующие **тренинги:**

* Адаптационный тренинг 1, 5 классы.
* Коррекция эмоциональной сферы 4 кл.
* Тренинги профориентации 9 кл.
* Экспресс - тренинг на снижение агрессивности «Владей собой!».
* Тренинг психологической поддержки для уч-ся 9-х, 10-х классов.
* Тренинг «Новичок в средней школе» (Идем в 5-й класс)
* Экспресс – тренинг по саморегуляции (коррекция тревожности, утомления)
* Экспресс – тренинги по различным проблемам: повышение самооценки, гармонизации отношений в коллективе.

В первых классах проводятся занятия по эмоциональной стабилизации учащихся с целью улучшения адаптации к УВП.

В данном учебном году, в летний период, была организована работа психологического кружка в пришкольном лагере. По расписанию в тренингах участвовали дети пришкольного лагеря (учащиеся 1-6 классов). Основными программами психологического кружка были следующие: укрепление психического здоровья –саморегуляция, телесно-ориентированная и арт-терапия.

 Реализация программы по укреплению психического здоровья - **профилактике суицидального поведения** включала в себя следующие тренинги:

- Тренинг общения «Дружить - здорово!»

* Тренинги саморегуляции;
* Тренинг коррекции детско-родительских отношений «Мир семьи»
* Тренинг самопознания «Все начинается с любви»

 - Тренинг личностного роста «Гармония»

**Работа с детьми девиантного поведения.** Особенности деятельности педагога-психолога в работе с детьми девиантного поведения заключаются в обязательном учете индивидуально – психологических особенностей учащихся, сильных сторон и проблемных зон.

Деятельность психолога в работе с детьми девиантного поведения включала в себя несколько направлений.

Психодиагностика детей с девиантным поведением включала: изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы (тест Люшера, Басса – Дарки на агрессивность), личностно – типологических особенностей (тест Айзенка), выявление группы риска по уровню психологического здоровья.

По результатам психологической диагностики с учащимися проводились экспресс-тренинги, индивидуальная коррекционная работа, направленная на снижение уровня агрессивности, осознание своих проблемных зон поведения, повышение самооценки, снижение конфликтогенных черт характера, осознание своих слабых и сильных сторон личности, отслеживание своего эмоционального состояния в данный момент, обучение конкретным приемам волевого самоконтроля.

После каждой психодиагностики проводится индивидуальная консультация, с целью осознания учащимися своих изменений и корректировки дальнейшей работы над собой.

Ведется наблюдение за поведением учащихся на переменах и во время учебной деятельности.

В целях профилактики психологом заполнены индивидуальные карты наблюдения за учащимся с девиантным поведением.

**Деятельность, связанная с реализацией профориентации учащихся.** Одной из важнейших задач является содействие оптимизации психологического и личностного развития школьников, обеспечивающее психологическую готовность к жизненному самоопределению, включающего самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

Система проф.ориентационной работы включала в себя традиционную деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее проф.информацию, проф.пропаганду и проф.агитацию.
2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
4. Социально-профессиональная адаптация.

С целью реализации просветительского и коррекционно - развивающего направления для учащихся были проведены тренинги самоопределения, беседы (9,11 классы). Для учащихся 9-11 классов были выпущены информационные листки с профессиограммами некоторых специальностей и списком новых профессий.

Были изучены личностные типологические особенности учащихся 6-10 кл., самооценка (2-10 кл.).

Так же изучались: профессиональный тип личности, профессиональная направленность, интересы, склонности, готовность к выбору профессии, выявление предпочтительных групп профессий, наиболее развитых групп качеств, предпочтительных профессиональных ценностей (9-10 кл.).

**Выводы по результатам мониторинга.**

Данные диагностической работы позволяют выделить следующие проблемные зоны:

1.Повышение тревожности в 5 «В».

2.Невысокий уровень самооценки у учащихся в 5 «В», 10 «Б» классе.

3.Отрицательная динамика уровня агрессивности в 8 «В».

4. Имеют риск по уровню психологического здоровья уч-ся в 6«В»,7«В»,8«Б»,8 «В».

**РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

 В 2016 –2017 учебном году действовали и работали 44 классов-комплектов.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

В целом работу классных руководителей в этом учебном году можно считать удовлетворительной. Для повышения качества работы классным руководителям в следующем учебном году разработать программы воспитательной работы с классным коллективом.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, можно сказать, что не все поставленные задачи были реализованы.

Мало удовлетворительной можно считать работу с семьей: Общественное управление, включающее в себя родителей, педагогов и учащихся, работало слабо, совещания проводились, но дальше этого ничего не шло. Процент посещения родителями родительскими собраниями только в начальной школе удовлетворительный – 56%, в среднем же и старшем звене – 25%.

 Школьное самоуправление – Совет старшеклассников – не работал как положено.

Низкий процент охвата детей дополнительным образованием, как школьным, так и учреждениями дополнительного образования.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Усилить работу с семьей через организацию всеобуча, привлечение родителей к делам школы, к организации школьной жизни.

Организовать модель ученического самоуправления, наиболее оптимальную для нашей школы, с привлечением не только старшеклассников, но и старост среднего звена.

Спланировать и организовать оптимальную модель внеурочной деятельности через проектную деятельность обучающихся.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения, предметам и школы в целом на конец учебного года;

результаты независимых контрольных работ;

результаты итоговой аттестации 11 классах в форме и по материалам ЕНТ;

результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах;

результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

 Программно-методическое обеспечение учебного процесса позволяет в полном объеме реализовать рабочий учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в работе школы используются типовые образовательные программы, рекомендованные Республиканским учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан; экспериментальные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан и Республиканским научно-практическим центром проблем 12-летней школы и РНПЦ «Учебник»;

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;

- программы реализуются в полном объеме.

Качественный подход реализуется через обогащение учебного плана

курсами из школьного и ученического компонентов, курсов по выбору, прикладных курсов и лицейского компонента.

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в перечне учебных изданий, разрешенных к использованию в организациях образования, утвержденных приказами МОН РК.

 Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

 Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкциями к ведению классного журнала, накопляемость оценок достаточная.

***Начальная школа.*** В 2016 – 2017 учебном году на первой ступени обучения (всего 19 класс-комплект, в которых на конец 2016-2017 учебного года обучались :341 учеников), призванной заложить формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, коллектив учителей начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения через внедрение в УВП новых подходов в обучении и воспитании;

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях через внедрение демократической системы обучения по способностям на основе организации коллективных учебных занятий реализации компетентностного подхода во 3, 4-х гимназических классах с ранним изучением иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы нормы**  | **Гимназические классы**  | **Демократическая система обучения по способностям на основе организации коллективных учебных занятий**  | **Раннее изучение английского языка** |
|  1 А, Ә,Б, В, Г, 2 А,Ә, Б, В,Г 3 А,Ә, Б, В, Г 4 А, Б, В,Г Всего учащихся -343 | 3А –194А-21 Всего учащихся - 40 |  | 1а, ә,б,1в,г2а,ә,б,в,г3а,ә,б,в,г Всего учащихся-275 |

 Из 341 учащихся начальной школы успешно окончили учебный год все 341 учеников.

Успеваемость учащихся 1-4 классов на конец учебного года составила 100%. В течение 2016-2017 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой успеваемости по всем предметам учебного плана начальной школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

 **Итоги контрольных работ по познанию мира (тест).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1А |  |  |  |  |  |  | 100 | 81 | Алишева А.С. |
| 1Ә |  |  |  |  |  |  | 100 | 67 | Нуралиева Б.Ж. |
| 1Б |  |  |  |  |  |  | 100 | 65 | Сыздыкбекова Н.С. |
| 1В |  |  |  |  |  |  | 100 | 95 | Булатова А.Н. |
| 1Г |  |  |  |  |  |  | 100 | 95 | Мухина Л.А. |
| 2А | 89 | 56 | 89 | 56 | 84 | 53 | 100 | 63 | Казымбетова Ә.М. |
| 2 Ә | 83 | 56 | 85 | 50 | 90 | 55 | 100 | 80 | Абенова А.Ж. |
| 2Б | 100 | 57 | 100 | 69 | 100 | 64 | 100 | 64 | Картова М.М. |
| 2В | 88 | 71 | 93 | 53 | 100 | 63 | 100 | 67 | Курмашева А.К. |
| 2Г | 95 | 85 | 100 | 63 | 100 | 89 | 100 | 95 | Иванова Ю.С. |
| 3А | 100 | **67** | 100 | 61 | 100 | 74 | 100 | 79 | Тусупбекова Н.Ж. |
| 3 Ә | 100 | **63** | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 81 | Шамшиденова Г.С. |
| 3Б | 100 | 56 | 100 | 50 | 100 | 69 | 100 | 69 | Бекет Г.А. |
| 3В | 95 | 57 | 100 | 68 | 76 | 33 | 100 | 58 | Сулейменова А.А. |
| 3Г | 91 | 64 | 100 | 78 | 100 | 86 | 100 | 82 | Курумбаева А.Г |
| 4А | 100 | 65 | 100 | 62 | 100 | 67 | 100 | 71 | Олжаева М.О. |
| 4Б | 100 | 47 | 100 | 44 | 100 | 53 | 100 | 47 | Сыздыкова К.С. |
| 4В | 100 | 87 | 93 | 67 | 100 | 93 | 100 | 100 | Воробьева Л.А. |
| 4Г | 69 | 46 | 75 | 58 | 75 | 67 | 100 | 67 | Скворчевская Е.А. |

 Во 2-4 классах была проведена контрольная работа (тест) по познанию мира. Все тесты состояли из вопросов разных блоков. Во 2 классах тесты содержали 20 вопросов по разным темам, в 3 - 4 классах – 15 вопросов (открытого и закрытого вида).

Типичные ошибки допущены в определении органов чувств, в природоведческих понятиях, в формировании понятийного аппарата, работать над лексическим значением слов, а также на уроках включать задания на развитие всех психических процессов, развивать навыки контроля и самоконтроля, тщательно продумывать систему подготовительных упражнений для усвоения нового материала и его закрепление. уделять особое внимание географическим понятиям, работать над лексическим значением слов, а т. ж. в урок включать тест-контроль, блиц-опрос, работу с картой, атласом, контурной картой.

Учителям в коррекционной работе предусмотреть повторение по темам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Вводить в урок разного рода проверки: тестирование, пятиминутки, самостоятельные, практические работы, экскурсии.

Уделяя особое внимание географическим понятиям, работать над лексическим значением слов, а т. ж. в урок включать тест-контроль, блиц-опрос, работу с картой, атласом, контурной картой.

 **Во 2 классах** было проверено 70 учащихся из 86.

выше нормы слов 37 **Во 2-4 классах была проведена проверка техники чтения,** целью которой являлось выявить беглость чтения за одну минуту, способ чтения, выразительность, что в целом способствует высокому уровню читательского кругозора.

Учащимся классов возрастной нормы был предложен следующий текстовый материал:

2 класс, рассказ «Друг детства», В. Драгунский (60 слова и знаков);

3 класс, рассказ «Уроки доброты», М. Пришвин (80 слов и знаков);

4 класс, рассказ «Птицы весны» (90 слов и знаков).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 2А | 16 | 13 | 10 | 5 | 3 | 10 | 10 | 3 | 3 | 10 |
| 2ә | 15 | 12 | 10 | 6 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 10 |
| 2Б | 17 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2Г | 20 | 16 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 2В | 18 | 14 | 7 | 3 | 3 | 7 | 7 | 1 | 1 | 7 |
| **итого** | **99** | **70** | **37** | **16** | **15** | **64** | **61** | **13** | **13** | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **В 3 классах** было проверено 80 учеников из 91.

выше нормы слов 45 учащийся

норму слов учащихся

ниже нормы слов 17 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 3А | 19 | 15 | 10 | 7 | 3 | 15 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 3Ә | 20 | 18 | 10 | 5 | 3 | 14 | 14 | 2 | 1 | 11 |
| 3Б | 14 | 12 | 5 | 8 | 4 | 15 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 3В | 18 | 17 | 10 | 4 | 4 | 11 | 11 | 3 | 1 | 7 |
| 3Г | **20** | **18** | **10** | **8** | **3** | **10** | **10** | **2** | **1** | **15** |
| **итого** | **91** | **80** | **45** | **32** | **17** | **65** | **65** | **7** | **3** | **63** |

 **В 4 классах** было проверено 59 учащихся из 65.

выше нормы слов 39 учащихся

норму слов 23 учащихся

ниже нормы слов 20 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 4А | 19 | 19 | 10 | 5 | 3 | 18 | 16 | 0 | 0 | 18 |
| 4Б | 16 | 13 | 10 | 8 | 6 | 24 | 18 | 0 | 1 | 23 |
| 4В | 15 | 15 | 14 | 3 | 3 | 20 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 4Г | 15 | 12 | 5 | 7 | 8 | 20 | 20 | 2 | 3 | 19 |
| **итого** | **65** | **59** | **39** | **23** | **20** | **82** | **71** | **2** | **4** | **80** |

На основании выше изложенного **рекомендовать:**

Учителям Бекет Г., Картовой М ., Скворчевской Е.А.,Сулеменовой А.А., Ивановой Ю.С., обратить особое внимание на недостаток сформированности способа чтения, беглости чтения и выразительности чтения у учащихся.

 В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко, Лысенко О.В., что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету.

**контрольная работа по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **19** | **18** | **8** | **5** | **4** | **1** |  **72,2** | **94,4** | **3,0** |
| **4б** | **16** | **15** |  **2** | **4** | **7** | **2** | **40** | **86,6** |  |
| **4в** | **15** | **15** | **5** | **5** | **4** | **1** | **66,6** | **93,3** | **4** |
| **4г** | **15** | **12** | **1** | **3** | **4** | **4** | **33,3** | **66,6** | **3,4** |

**Диктант по русскому языку, по казахскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **19** | **18** | **7** | **7** | **3** | **1** | **77,7** | **94,4** | **4,1** |
| **4б** | **16** | **15** | **1** | **3** | **8** | **3** | **28,7** | **80** | **4,0** |
| **4в** | **15** | **15** | **2** | **8** | **4** | **1** | **71,4** | **93,3** | **4,1** |
| **4г** | **15** | **12** | **1** | **3** | **4** | **5** | **28,7** | **66,6** | **3,1** |

**Грамматическое задание по русскому языку, казахскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **18** | **18** | **7** | **8** | **3** | **0** | **83,3** |  **100** | **4,1** |
| **4б** | **16** | **15** | **1** | **2** | **7** | **4** | **20** | **66,6** | **4,0** |
| **4в** | **15** | **15** | **2** | **8** | **4** | **1** | **66,6** | **94,4** | **4,1** |
| **4г** | **15** | **12** | **1** | **1** | **5** | **5** | **20** | **58,3** | **3,1** |

 Из 65 **четвероклассников** работу выполняли 60. Справились с работой 66 учащихся, на «4 и 5» работу выполнили 47 учащихся.

Контрольная работа в 4 классах проверяла умения решать составные текстовые задачи, знание алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, уметь применять правила о порядке действий и вычислять значение числового выражения, решать уравнения, воспроизводить соотношения между единицами величин (длина, масса, время), решать геометрические задачи на нахождение площади и периметра, уметь применять способы решения простых задач при решение задач нестандартного содержания.

 Достаточно много ошибок допущено на перевод именованных чисел допустили ошибку на письменное умножение и на деление многозначных чисел. При решении уравнения (знание зависимости компонентов) учащихся допустили ошибки, при сложении и вычитании многозначных чисел. 2 ученика из 4А и 4Б классов не решили текстовую задачу; 15учеников допустили вычислительную ошибку. С заданием на логическое мышление справились не все .

 Таким образом, вычислительные навыки учащихся не отработаны до автоматизма. Учащиеся не привыкли вдумываться в математический смысл выполняемых вычислительных операций. Совершают их механически, не умеют применять правила в зависимости от условий. Учащиеся не достаточно хорошо знают отношения между единицами величин и слабо выполняют перевод из одной величины в другую.

Учителям начальных классов, для устранения замечаний следует:

* С целью совершенствования вычислительных навыков обеспечить органическую связь изучения теоретической и практической части программы, укрепить связь устных и письменных вычислений;
* При изучении геометрического материала осуществлять практическую направленность.

Исходя из всего вышеизложенного, рекомендовать:

1.Принять все меры к полной реализации программ коррекционной работы,

2.В преподавании предметов уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать Госстандарт в полной мере.

4.Учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.

**Итоги контрольных работ по грамоте и русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевыесрезы | Полугодовые контр. работы | Годовыеконтр. работы | Итоговаяаттестация | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1А |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | Алишева А.С. |
| 1Ә |  |  |  |  |  |  | 100 | 73 | Нуралиева Б.Ж. |
| 1Б |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | Сыздыкбекова Н.С. |
| 1В |  |  |  |  |  |  | 100 | 90 | Булатова А.Н. |
| 1Г |  |  |  |  |  |  | 100 | 89 | Мухина Л.А. |
| 2А |  |  |  |  |  |  |  |  | Казымбетова Ә.М. |
| 2 Ә |  |  |  |  |  |  |  |  | Абенова А.Ж. |
| 2Б |  |  |  |  |  |  |  |  | Картова М.М. |
| 2В | 65 | 24 | 73 | 47 | 88 | 31 | 100 | 44 | Курмашева А.К. |
| 2Г | 90 | 45 | 83 | 56 | 100 | 67 | 100 | 60 | Иванова Ю.С. |
| 3А |  |  | 100 | 79 | 100 | 89 | 100 | 95 | Тусупбекова Н.Ж. |
| 3 Ә |  |  | 100 | 50 | 100 | 69 | 100 | 69 | Шамшиденова Г.С. |
| 3Б |  |  | 94 | 38 | 100 | 60 | 100 | 69 | Бекет Г.А. |
| 3В | 62 | 52 | 89 | 72 | 68 | 68 | 100 | 38 | Сулейменова А.А. |
| 3Г | 55 | 36 | 90 | 65 | 91 | 91 | 100 | 55 | Курумбаева А.Г |
| 4А | 85 | 60 | 100 | 45 | 100 | 55 | 100 | 67 | Олжаева М.О. |
| 4Б | 100 | 40 | 100 | 47 | 100 | 73 | 100 | 73 | Сыздыкова К.С. |
| 4В | 80 | 46 | 100 | 77 | 100 | 87 | 100 | 73 | Воробьева Л.А. |
| 4Г | 46 | 38 | 67 | 50 | 75 | 42 | 100 | 40 | Скворчевская Е.А. |

Целью контрольной работы в 1 классе было проанализировать, как происходит процесс формирования первоначального навыка чтения и письма. На очень высоком уровне работу выполнили почти все учащихся первых классов. Так как они обучаются по новой программе , в конце каждой четверти проводится сор, соч. И дети показываются хорошие результаты. На низком уровне – 3 учеников.

Анализ контрольной работы показал, что не вызывают затруднения такие задания, как:

* Запись слов под диктовку
* Запись слов из предложенных структур
* Обозначение гласных звуков
* Постановка ударения в словах
* Построение схемы предложения
* Определение слога с мягким согласным
* Определение слов с твердыми согласными

Больше всего допущено ошибок при построении звуковой модели слова, при списывании текста, при делении слов на слоги.

 Учителям 1-х классов рекомендовано продолжить работу над формированием и совершенствованием навыка усвоения и применения умения пользоваться родным языком в различных ситуациях общения, изучением начального курса грамматики.

**Контрольная работа по русскому языку во 2 – 4 классах состояла из диктанта и грамматических заданий.**

 Содержание контрольной работы по русскому языку во 2 классах позволило проверить сформированность навыка правописания по темам «обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах», «звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами»,

«гласные после шипящих», «правописание приставок и предлогов», «правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных», «смягчающего и разделительного мягкого знака» .

Не вызвало затруднение написание смягчающего и разделительного мягкого знака, правописание гласной после шипящей, правописание предлогов и приставок, заглавной буквы в начале предложения и именах собственных.

 Допустили ошибку на пропуск, замену и искажение слов. Основную трудность ребята испытали при написании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением парной согласной .В грамматическом задании затруднились выписать слова с парной согласной и подобрать к ним проверочные слова), обозначение согласных звуков (мягких/твердых испытали трудность правильно составить предложения из слов.

 Учителям 2 классов при планировании коррекционной работы включать упражнения на определение орфограммы «безударная гласная», «парная согласная». Учить выделять орфограмму в словах, толковать лексическое значение слова и правильно подбирать проверочные слова. При изучении раздела «Синтаксис» больше внимания уделять построению предложений.

 В **3 классах** работу выполняли 80 учеников .

Содержание контрольной работы позволило проверить сформированность умений, связанных с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова, безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, смягчающего мягкого знака в словах, удвоенных и непроизносимых согласных, правописании предлогов и приставок, гласных после шипящих.

Не вызвало затруднение правописание парных согласных , правописание гласной после шипящей , правописание предлогов и приставок, правописание смягчающего мягкого знака .

 Типичными ошибками стали «правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением» в 3в классе 6 учащихся из 20, 8 человек допустили ошибку в написании непроизносимых согласных.

 Содержание контрольной работы позволило проверить сформированность специаль-ных умений в определение грамматической основы предложения, в определении рода, падежа и склонения имен существительных. В грамматическом задании учащиеся не затруднились в определении грамматической основы предложения, в определении рода имени существительного . Больше всего вызвало затруднение задание в определении падежа имени существительного и допустили ошибки выполняя разбор слова по составу.

 В **4 классах** работу выполнили 65 учащийся .

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классах позволила проверить орфографические умения в написании:**

- безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;

- безударных гласных в приставках, суффиксах, в корне слова, непроверяемых ударением;

- парных согласных в корне слова;

- гласных после шипящих и устойчивых сочетаний;

- смягчающего и разделительного мягкого знака;

- предлогов и приставок;

 - безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных;

- непроизносимых и удвоенных согласных.

А так же специальные умения:

- в определении из ряда родственных слов имена прилагательные,

- в разборе слов по составу;

- в определении членов предложения и частей речи;

 - в определении словосочетаний.

Хорошо справились учащиеся с правописанием предлогов и приставок (0%), с правописанием гласной после шипящих (1% допустили ошибку), с правописанием смягчающего мягкого знака (2%), с правописанием удвоенных согласных (2%), с правописанием мягкого знака после шипящих у существительных в единственном числе (3%), с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных (3%), с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных (6%), с правописанием парных согласных (6%), с правописанием мягкого разделительного знака (12%).

 Больше всего ошибок было сделано учащимися на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением и безударной гласной непроверяемой ударением. 15 учащихся 17% допустили ошибку на пропуск и замену слов. В грамматическом задании 15 учащихся допустили ошибку в разборе слов по составу, 12 – не смогли правильно выполнить задание по определению склонения имени существительного. 10 учащихся ошиблись в определении частей речи при выполнении синтаксического разбора предложения, 7 – затруднились выписать словосочетания из предложения.

**Анализ** выполненной контрольной работы показал, что достаточное количество учащихся вполне осознано, усвоили теоретический материал и умеют применять его в своей практической деятельности. Так, учащиеся успешно овладели навыками правописания приставок и предлогов со словами, устойчивых сочетаний, заглавной буквы в начале предложения, большой буквы в именах собственных, непроизносимых согласных, разделительного мягкого знака.

Вместе с тем, многие учащиеся допустили ошибку в диктанте на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Несформированность навыка определения гласных в слабой позиции говорит о том, что учащиеся не вооружены способами проверки безударных гласных. Недостаточная работа ведется по развитию орфографической зоркости. Недостаточно проводится тренировочных упражнений по развитию фонематического слуха.

**Следует** больше уделять внимания развитию всех психических процессов (памяти, внимания, мышления). Ошибки в разборе слов по составу говорят о неосмысленном делении слов на части, не определяется роль морфемы с учетом лексического значения слова.

Учителям 1-4 классов тщательно проанализировать результаты контрольной работы, разработать индивидуальные планы коррекции знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В связи с выше изложенным рекомендовать учителям начальных классов (2-4) предусмотреть: активные формы взаимодействия на уроке, способствующие осмысленному изучению и повторению теоретического материала на уроках, продумать форму организации и систему тренировочных упражнений по формированию прочного навыка письма слов с безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной, безударных падежных окончаний имен прилагательных, предлагать творческие задания по развитию и совершенствованию грамотного письма, привлечь учеников к проведению ежеурочных орфографических пятиминуток.

 По качественной обученности учащихся наблюдается положительная динамика к завершению начальной ступени образования в 4А (Олжаева М.О..),4В Воробьева Л.А.

 3А (Тусупбекова Н.Ж), 2Ә Абенова А.Ж. Стабильно положительная динамика в 2в,2г классах , учитель Курмашева А.К., Иванова Ю.С.

 Анализ качества обученности по грамоте учащихся 1 –ых классов показывает достаточно высокий уровень сформированности техники чтения. Учащихся первoго класса читают выше нормы слов, определённой стандартом, владеют кратким пересказом, достаточно хорошо понимают и пересказывают прочитанное. У них на должном уровне сформированы коммуникативные навыки, навыки речевого общения, способы мыследеятельности.

 Мониторинг качества обученности по базовому предмету «Познание мира» и «Литература» показывает высокий уровень обученности, так как определяющим в преподавании данного предмета является интегративно-гуманитарный принцип, благодаря реализации которого все знания проецируются на личность учащихся, делаются для него личностно значимыми, а значит и интересными. В результате этого рождается личная заинтересованность в обучении, повышается качество успеваемости. Достаточно высокий процент обученности по базовому предмету математика. Высокий показатель обусловлен не только технологичностью учебно–воспитательного процесса, но и параллельным использованием учебников - рабочих тетрадей специального типа.

 На сегодняшний день каждый учитель начальной школы владеет педагогическими, здоровье сберегающими технологиями обучения (ЛОО, технология «Педагогической мастерской», технология проектно-исследовательской деятельности, «Stepbystep», ИКТ, модульная технология), что благоприятно сказывается на повышении мотивационной сферы.

 В организации учебно-воспитательного процесса все учителя ориентированы на реализацию компетентностного подхода.

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу. Главный акцент в работе с учащимися начальной школы делается на развитие креативности и творчества. Это достигается через:

1. Участие в школьных олимпиадах по предметам.
2. Участие в школьном, городском конкурсах исследовательских работ младших школьников.
3. Участие в интеллектуальных областных, республиканских, международных конкурсах – « Ақ бота», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Пони».

**Успешность обучения учащихся на 2-ой ступени.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (кач-во) |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы |
| 2014-2015 | 100% | 100% | 100% | 100% | 40,2% | 32,3% | 29,3% | 20,6% |
| 2015-2016 | 100% | 100% | 100% | 100% | 39,4% | 38,8% | 30,4% | 23,2% |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 100% | 100% | 38% | 33% | 34% | 36% |

***Сравнивая успеваемость учащихся за 3 года можно отметить стабильную динамику в параллелях 5-8-х классов, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успеваемость обучения (качество обучения) наблюдается отрицательная динамика при переходе из 5-х в 6-е классы (-1,4%) из 6-х в 7-е (-8,4) и из 7-х в 8-е (-7,2).Это, в основном, проблема качества по алгебре и геометрии. А также ученики, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» переходят в специализированные школы, «Жас Дарын», НИШ.КТЛ***

В течение учебного года проводился мониторинг реализации государственного стандарта образования по всем предметам в 5-8 классах.

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по русскому языку**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нулевой срез** | **Полугод к\р** | **Годовая к\р** | **Итог.****Аттестация** | **Ф.И.О.** **учителя** |
| кач | усп |  кач | усп  | кач | усп | кач | усп |
| 5а | 50 | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 88 | 100 | Базылбаева И.Е |
| 5б | 71 | 92 | 65 | 95 | 75 | 100 | 61 | 100 | Хамитова М.К. |
| 5в | 56 | 100 | 58 | 100 | 61 | 100 | 73 | 100 | Сахариева А.Ш |
| 5г | 45 | 91 | 71 | 95 | 81 | 100 | 40 | 100 | Хамитова М.К. |
| **итог** | **57** | **95** | **69** | **97** | **76** | **100** | **72** | **100** |  |
| 6а | 43 | 90 | 79 | 100 | 74 | 100 | 85 | 100 | Хамитова М.К |
| 6б | 18 | 71 | 50 | 88 | 38 | 100 | 35 |  100 | Хамитова М.К |
| 6в | 36 | 73 | 64 | 91 | 67 | 100 | 67 | 100 | Базылбаева И.Е |
| 6г | 47 | 100 | 44 | 100 | 53 | 100 | 35 |  | Сахариева А.Ш. |
| **итог** | **37** | **85** | **59** | **95** | **58** | **100** | **55** | **100** |  |
| 7а | 63 | 89 | 68 | 89 | 77 | 100 | 67 | 100 | Абылкаева А.Т. |
| 7б | 55 | 90 | 56 | 78 | 50 | 100 | 54 | 100 | Абылкаева А.Т. |
| 7в | 30 | 78 | 59 | 86 | 55 | 100 | 42 | 100 | Хамитова М.К. |
| **итог** | **45** | **84** | **61** | **85** | **59** | **100** | **51** | **100** |  |
| 8а | 63 | 89 | 67 | 100 | 71 | 93 | 80 | 100 | Абылкаева А.Т |
| 8б | 43 | 86 | 30 | 60 | 43 | 64 | 38 | 100 | Абылкаева А.Т. |
| 8в | 60 | 85 | 60 | 87 | 71 | 100 | 50 | 100 | Хамитова М.К |
| **итог** | **58** | **84** | **53** | **81** | **64** | **89** | **54** | **100** |  |

Сопоставительный анализ результатов контрольных работ и итоговой аттестации

по русскому языку учащихся 5-8 классов показывает, что качество успеваемости находится в положительной динамике, в отдельных классах остается стабильным. Следует отметить, что качество успеваемости по итогам года ниже, чем качество контрольных работ в течение года. Следует обратить внимание учителей русского языка Хамитовой М.К., Сахариевой А.Ш., Базылбавой И.Е. и Абылкаевой А.Т. на снижение качества итоговой аттестации. Следует разработать индивидуальные коррекционные программы для успешности учащихся.

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по иностранному языку**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нулевой срез** | **Полугод к\р** | **Годовая к\р** | **Итог.****Аттестация** | **Ф.И.О.** **учителя** |
| кач | усп |  кач | усп  | кач | усп | кач | усп |
| 5а | Изучают первый год | 33 | 92 | 54 | 100 | 75 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 5б | 30 | 100 | 40 | 100 | 48 | 100 | Олжаева К.А. |
| 5в | 47 | 94 | 69 | 100 | 61 | 100 | Халелова А.С |
| 5г | 40 | 100 | 38 | 100 | 41 | 100 | Олжаева К.А. |
| **итог** | **37** | **96** | **48** | **100** | **54** | **100** |  |
| 6а | 45 | 100 | 61 | 89 | 75 | 100 | 85 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 6б | 33 | 100 | 33 | 100 | 35 | 100 | 35 |  100 | Олжаева К.А. |
| 6в | 38 | 100 | 36 | 100 | 38 | 100 | 33 | 100 | Олжаева К.А. |
| 6г | 38 | 100 | 27 | 100 | 44 | 100 | 41 |  | Олжаева К.А. |
| **итог** | **39** | **100** | **29** | **99** | **48** | **100** | **49** | **100** |  |
| 7а | 55 | 100 | 38 | 95 | 58 | 100 | 75 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 7б | 29 | 100 | 16 | 100 | 26 | 100 | 42 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 7в | 48 | 100 | 32 | 86 | 38 | 100 | 42 | 100 | Букаева С.Ш. |
| **итог** | **45** | **100** | **37** | **93** | **41** | **100** | **50** | **100** | Букаева С.Ш. |
| 8а | 40 | 100 | 67 | 100 | 71 | 100 | 73 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 8б | 23 | 100 | 21 | 100 | 31 | 100 | 31 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 8в | 35 | 100 | 26 | 95 | 35 | 100 | 30 | 100 | Букаева С.Ш. |
| **итог** | **34** | **100** | **21** | **100** | **44** | **100** | **41** | **100** |  |

 Наблюдается повышение процента качества знаний по результатам годовых контрольных работ по английскому языку в параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов в сравнении с результатами диагностических и полугодовых контрольных работ.

В работах проверялись знания учащихся по разделам грамматики, морфологии, синтаксиса; умения правильно использовать на практике части речи глаголы, имена прилагательные, имена существительные, числительные. Учащиеся владеют понятийным аппаратом по данным темам, но делают ошибки в вопросе построения предложений, однако затрудняются в правильной постановке слов в предложении, что требует серьезной коррекционной работы

 Необходимо взять на особый контроль параллели 6б,7б,8 б классы.

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по истории РК**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нулевой срез** | **Полугод к\р** | **Годовая к\р** | **Итог.****Аттестация** | **Ф.И.О.** **учителя** |
| кач | усп |  кач | усп  | кач | усп | кач | усп |
| 5а | Изучают первый год | 80 | 100 | 67 | 100 | 63 | 100 | Касенова Ә.Т. |
| 5б | 38 | 94 | 20 | 55 | 22 | 100 | Мұхтар Д.Б. |
| 5в | 78 | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | Ангоноева А.С. |
| 5г | 65 | 100 | 75 | 100 | 73 | 100 | Ангоноева А.С. |
| **итог** | **65** | **98** | **58** | **86** | **57** | **100** |  |
| 6а | 76 | 100 | 95 | 100 | 67 | 100 | 70 | 100 | Касенова Ә.Т. |
| 6б |  |  | 13 | 63 | 7 | 60 | 50 | 100 | Мұхтар Д.Б |
| 6в |  |  | 23 | 85 | 44 | 100 | 33 | 100 | Ешенова Г.Н. |
| 6г |  |  | 40 | 87 | 57 | 100 | 53 |  | Ешенова Г.Н. |
| **итог** |  |  | **45** | **85** | 46 | 91 | **52** | **100** |  |
| 7а | 71 | 100 | 73 | 100 | 61 | 96 | 88 | 100 | Аменова А.А. |
| 7б | 74 | 100 | 57 | 100 | 59 | 100 | 75 | 100 | Аменова А.А. |
| 7в | 33 | 100 | 38 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | Ангоноева А.С. |
| **итог** | **53** | **100** | **50** | **100** | **32** | **99** | **66** | **100** |  |
| 8а | 46 | 100 | 80 | 100 | 70 | 100 | 73 | 100 | Ангоноева А.С. |
| 8б | 46 | 100 | 50 | 100 | 44 | 100 | 69 | 100 | Ангоноева А.С. |
| 8в | 33 | 100 | 39 | 100 | 50 | 100 | 66 | 100 | Ангоноева А.С. |
| **итог** | **48** | **100** | **51** | **100** | 52 | 100 | **65** | **100** |  |

Сравнительный анализ качества успеваемости промежуточного контроля и итоговой аттестации показывает, что учащиеся имеют стабильные прочные знания, что доказывает целенаправленную работу методического объединения учителей истории. Наблюдается повышение процента качества успеваемости при выполнении годовых контрольных работ по истории РК по сравнению с результатами полугодовых контрольных работ

В ходе работы проверялись знания учащихся по хронологии, историческим терминам, биографическим данным исторических деятелей и др.

Учащиеся показали

 • понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• умения строить собственные суждения об историческом наследии народов ;

• умения объяснять исторически сложившиеся норм социального поведения;

• умения интегрирования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Владеют понятийным аппаратом, но делают много ошибок в хронологии, затрудняются в определении даты исторического события, что является сложным для запоминания.

К итоговой аттестации были допущены все 53 учеников, оканчивающих курс основного среднего образования.

 Экзаменационную работу выполняли учеников:

9 а класс-21 учеников,

9 в класс-20 ученика,

9г класс- 12учеников,

**Итоги экзаменационных работ учащихся 9 классов**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | диктант | % усп за экзам  | % кач за экзам  | % усп за год | % кач за год | Сравни анализ | % усп.итогаттест | % кач итогаттест | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9А-21 | 7 | 10 | 4 | 0 | 100 | 80 | 100 | 81 | +1 | 100 | 81 | Абылкаева А.Т |
| 9Б-20 | 4 | 8 | 8 | 0 | 100 | 60 | 100 | 55 | -5 | 100 | 55 | Абылкаева А.Т |
| 9В-12 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 100 | 33 | -17 | 100 | 50 | Абылкаева А.Т. |
| **Всего-53** | **12** | **23** | **18** | **0** | **100** | **63** | **100** | **57** | **-6** | **100** | **62** |  |
| **%** | **23** | **43** | **34** | **0** |

Результаты экзаменационных работ показывают, что у учащихся в целом сформированы навыки грамотного письма, так как качество составляет 63% . Следует заметить, что предложенный вариант диктанта по содержанию орфограмм и пунктограмм соответствовал уровню подготовки учащихся. Ученики не выполняли грамматические задания, они были не предусмотрены для экзамена по русскому языку.

Особых затруднений в написании экзаменационной работы не наблюдалось, что доказывает процент «5»-23% и «4»-43%, не справившихся с работой учащихся нет

**АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**(эссе)**

**УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

**Количественный анализ работ учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Казахский язык Русский язык | % усп | % кач | Казахская литератураРусская литература | % усп | % кач |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11А-11 (-1) | **0** | **6** | **5** | **0** | **100** | **60** | **0** | **6** | **5** | **0** | **100** | **60** |
| 11Б-12 | **7** | **3** | **2** | **0** | **100** | **83,3** | **9** | **3** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| КОЛИЧЕСТВО | **7** | **9** | **7** | **0** |  |  | **9** | **9** | **5** | **0** |  |  |
| % | **30** | **39** | **30** | **0** | **100** | **71,65** | **39** | **39** | **21** | **0** | **100** | **80** |

**Выводы:**

Содержание, предложенное для экзамена (эссе )для учащихся -11 класса, соответствует требованиям образовательного стандарта и учебным программам.

Экзамен по казахскому языку и литературе ,русскому языку и литературе прошел организованно.

Ученики не все серьезно подготовились к итоговой аттестации и не все улучшили свои результаты по сравнению с годовой аттестацией.

Подтвердили показатели качества успеваемости учащиеся 11А и 11Б (Кыстаубаева Г.Р., Хамитова М.К.)

**Итоги обучения русскому языку в 10-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Нулевой срез  | Полугодовая контр.работа | Годовая контр.работатест | Итоговая аттестация | Учитель  |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А | 100 | 88 | 100 | 71 | 100 | 67 | 100 | 67 | Абылкаева А.Т. |
| 10-Б | 100 | 67 | 100 | 38 | 100 | 100 | 100 | 83 | Абылкаева А.Т. |
| ***итог*** | **100** | **77,5** | **100** | **54,5** | **100** | **83,5** | **100** | **75** |  |

 Качество знаний остается стабильным, наблюдается незначительный рост по итогам годовой аттестации.

**Общая таблица результатов успеваемости по математике**

|  |
| --- |
| **в 2016-2017учебном году** |
| класс |   | **нулевой срез** | **полугодовая** | **годовая** | годовая аттестация |
|   | **%кач** |  **%усп** | **%кач** |  **%усп** | **%кач** |  **%усп** | **%кач** |  **%усп** |
| 5 а | Абдуалиева Ж.Н. | 42 | 83 | 50 | 83 | 53 | 87 | 63 | 100% |
| 5 б  | Нурумова М.М. | 29 | 88 | 40 | 90 | 43 | 83 | 48 | 100% |
| 5 в | Третьякова О.В. | 53 | 89 | 53 | 84 | 65 | 94 | 61 | 100% |
| 5г | Третьякова О.В. | 36 | 64 | 39 | 67 | 38 | 71 | 50 | 100% |
| **5-ые классы** | **39** | **81** | **45** | **82** | **49** | **83** | **54** | **100%** |
| 6 а | Абдуалиева Ж.Н. | 48 | 81 | 58 | 89 | 76 | 94 | 70 | 100% |
| 6 б | .Нурумова М.М. | 32 | 79 | 29 | 82 | 6 | 96 | 35 | 100% |
| 6 в | Третьякова О.В. | 31 | 77 | 33 | 75 | 42 | 92 | 33 | 100% |
| 6г | Третьякова О.В. | 33 | 87 | 33 | 80 | 53 | 100 | 35 |  |
| **6-ые классы** | **36** | **81** | **39** | **82** | **45** | **89** | **43** | **100%** |
| 7 а | Абдуалиева Ж.Н. | 55 | 75 | 53 | 76 | 58 | 92 | 58 | 100% |
| 7 б | Аспанова А.М. | 14 | 77 | 21 | 89 | 44 | 67 | 50 | 100% |
| 7 в | Рябополова Л.М. | 33 | 75 | 23 | 59 | 36 | 72 | 35 | 100% |
| **7-ые классы** | **33** | **76** | **29** | **71** | **44** | **76** | **44** | **100%** |
| 8 а | Абдуалиева Ж.Н. | 55 | 82 | 64 | 100 | 57 | 86 | 67 | 100% |
| 8 б | Аспанова А.М. | 46 | 92 | 50 | 83 | 29 | 93 | 44 | 100% |
| 8 в | Рябополова Л.М. | 26 | 74 | 28 | 72 | 33 | 83 | 30 | 100% |
| **8-классы** | **38** | **81** | **42** | **82** | **38** | **86** | **42** | **100%** |
| 9 а | Аспанова А.М. | 37 | 89 | 33 | 100 | 59 | 94 | 62 | 100% |
| 9 б | Аспанова А.М. | 37 | 84 | 24 | 88 | 56 | 94 | 50 | 100% |
| 9 в | Рябополова Л.М. | 25 | 75 | 25 | 83 | 30 | 90 | 50 | 100% |
| **9-ые классы** | **31** | **81** | **27** | **89** | **44** | **92** | **53** | **100%** |
| 10а | Абдуалиева Ж.Н. | 0 | 75 | 14 | 71 | 22 | 89 | 22 | 100% |
| 10б | Рябополова Л.М. | 33 | 89 | 44 | 78 | 30 | 70 | 50 | 100% |
| **10-ые классы** | **33** | **82** | **29** | **75** | **26** | **79** | **36** | **100%** |
| 11а | Абдуалиева Ж.Н. | 50 | 89 | 57 | 71 | 64 | 91 | 45 | 100% |
| 11б | Рябополова Л.М. | 40 | 80 | 36 | 73 | 20 | 60 | 58 | 100% |
| **11-классы** | **45** | **84** | **47** | **72** | **42** | **75** | **52** | **100%** |
| **итого** | **34** | **81** | **37** | **79** | **41** | **83** | **47** | **100%** |

По результатам промежуточного контроля по диагностической снизилась на 14%, по полугодовой повысилась на 5%,по итоговой повысилась на 5%, по сравнению с прошлым годом.

В сравнении по параллелям в итоговой аттестации наблюдается высокое качество знаний в 10 классов 57%. В 11классах 54%, затем снижение качества успеваемости в 7,8 и 9-х классах.

Самое высокое качество знаний в 5а и 10 а классах.

Самое низкое качество знаний в 5б, 8в, 9в классах.

***Это можно объяснить: отсутствием системы контроля за усвоением теоретического материала, недостаточным количеством часов на отработку практических навыков, т.к. практически каждый урок предусматривает изучение новой темы. Неоднократной сменой преподавательского состава в отдельных классах в течение года из-за нехватки учителей, прохождения курсовой переподготовки.***

Учителям математики, для устранения замечаний следует:

- следовать разработанным критериям оценивания контрольных работ, не только административного характера, но и текущих;

-с целью совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;

- с целью сравнительного анализа и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала.

- в преподавании предмета уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать госстандарт в полной мере.

- учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.

***Результаты экзамена по математике (письменно)***

***учащихся 9-х классов***

В ходе выполнения экзаменационной работы проверялся уровень сформированности специальных ЗУН-ов по стандарту:

свойства тригонометрических функций, применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители, решение текстовых задач с помощью уравнения, решение систем уравнений, с использованием формулыn-го члена арифметической прогрессии, решение системы нелинейных неравенств с одной переменной, решение биквадратных уравнений, решение логарифмических уравнений, решение задач с помощью системы уравнений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Сдавали экзамен | Количество учащихся, сдавших на | Проблемы, трудности, типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | % кач-ва |
| 9-А | Аспанова А.М. | 21 | 0 | 12 | 9 | 57% |
| 9-Б | Аспанова А.М. | 20 | 1 | 9 | 10 | 50% |
| 9-В | Рябополова Л.М. | 12 | 0 | 6 | 6 | 50% |
|  | ИТОГО | 53 | 1 | 27 | 25 | 52,3% |

Результаты экзаменационной работы показали качества знаний на 0,7%, в сравнении с годовой аттестацией. Средний показатель качества выполнения экзаменационной работы 52,3%.

Хорошо усвоены по стандарту темы: Решение систем нелинейных неравенств, свойства тригонометрических функций, решение текстовых задач с помощью уравнения.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, биологии, истории РК, географии, иностранных языков с целью определения уровня обученности учащихся 5-9 классов. Работы анализировались, результаты обсуждались на заседаниях методических объединений и на педагогическом совете по итогам 1-го полугодия.

**Общая таблица результатов успеваемости по географии**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | Полугодовая к/р | Годовая к/р | Итоговая аттестация |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
| Темирова А.М. | 5 | А | Входные к/р не проводились | 82 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 |
| Темирова А.М. | 5 | Б | 48 | 100 | 63 | 100 | 74 | 100 |
| Темирова А.М. | 5 | В | 78 | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 |
| Темирова А.М. | 5 | Г  | 74 | 100 | 76 | 100 | 82 | 100 |
| **Итог5-ые** |  |  |  |  | **67** | **100** | **77** | **100** | **82** | **100** |
| Касенова А.Т. | 6 | А | Входные к/р не проводились | 47 | 100 | 53 | 100 | 70 | 100 |
| Касенова А.Т. | 6 | Б | 28 | 100 | 44 | 100 | 35 | 100 |
| Ешенова Г.Н. | 6 | В  | 33 | 100 | 62 | 100 | 53 | 100 |
| Ешенова Г.Н. | 6  | Г |  | 60 | 100 | 47 | 100 | 71 | 100 |
| **Итог 6-ые** |  |  |  |  | **44** | **100** | **51** | **100** | **58** | **100** |
| Касенова А.Т. | 7 | А | 40 | 100 | 45 | 100 | 55 | 100 | 79 | 100 |
| Касенова А.Т. | 7 | Б | 26 | 100 | 32 | 100 | 41 | 100 | 63 | 100 |
| Темирова А.М. | 7 | В | 42 | 100 | 29 | 100 | 38 | 100 | 46 | 100 |
| **Итог 7-ые** |  |  | **38** | **100** | **34** | 100 | **43** | 100 | **58** | **100** |
| Касенова А.Т. | 8 | А  | 27 | 100 | 33 | 100 | 57 | 100 | 60 | 100 |
| Касенова А.Т. | 8 | Б | 25 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 44 | 100 |
| Темирова А.М. | 8 | В | 21 | 100 | 18 | 100 | 59 | 100 | 50 | 100 |
| **Итог 8-ые** |  |  | **24** | **100** | **27** | 100 | **53** | 100 | **51** | **100** |
| Касенова А.Т. | 9 | А | 29 | 100 | 29 | 100 | 38 | 100 | 71 | 100 |
| Темирова А.М. | 9 | Б | 40 | 100 | 40 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 |
| Темирова А.М. | 9 | В | 33 | 100 | 60 | 100 | 22 | 100 | 75 | 100 |
| **Итог- 9-ые** |  |  | **31** | **100** | **47** | 100 | **32** | 100 | **67** | **100** |
| **Итог 5-9-ые** |  |  | **32** | **100** | **44** | **100** | **51** | **100** | **63** | **100** |

Из результатов таблицы видно, что только в двух параллелях наблюдается повышение качества знаний учащихся по итогам контрольных срезов (5-е классы по естествознанию, 7 –х, 8-х кл.). В параллелях 7 ,9 классы происходит снижение качества знаний (от 7% до 15%) по итогам годовых контрольных работ в сравнении с итогами промежуточных контрольных срезов. При анализе контрольных работ выявлено, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при характеристике природных зон и природных комплексов. В преподавании предмета необходимо обратить внимание на формирование системно-комплексного мышления у учащихся.

**Общая таблица результатов успеваемости по биологии**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | Полугодовая к/р | Годовая к/р | Итоговая аттестация |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
| Кусаинова К.А. | 6 | А | «входные» к\р не проводились | 86 | 100 | 86 | 100 | 90 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 6 | Б | 50 | 100 | 60 | 100 | 60 | 100 |
| Муканова К.С. | 6 | В | 36 | 100 | 53 | 100 | 47 | 100 |
| Муканова К.С. | 6 | Г |  | 35 | 100 | 82 | 100 | 94 | 100 |
| **Итог 6-ые** |  |  |  |  | **52** | **100** | **71** | **100** | **73** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 7 | А | 33 | 95 | 73 | 100 | 82 | 100 | 79 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 7 | Б | 14 | 95 | 52 | 100 | 57 | 100 | 63 | 100 |
| Муканова К.С. | 7 | В | 57 | 100 | 45 | 100 | 56 | 100 | 58 | 100 |
| **Итог 7-ые** |  |  | **38** | **97** | **54** | **100** | **63** | **100** | **64** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 8 | А  | 42 | 100 | 69 | 100 | 71 | 100 | 80 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 8 | Б | 46 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 |
| Муканова К.С. | 8 | В | 32 | 95 | 53 | 100 | 53 | 100 | 100 | 100 |
| **Итог 8-ые** |  |  | **42** | **98** | **52** | **100** | **53** | **100** | **82** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 9 | А | 39 | 100 | 62 | 100 | 67 | 100 | 76 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | Б | 21 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 70 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | В | 56 | 100 | 30 | 100 | 64 | 100 | 75 | 100 |
| Итог 9-ые |  |  | **59** | **100** | **45** | **100** | **63** | **100** | **74** | **100** |
| Итог 6-9-ые |  |  | **43** | **98** | **51** | **100** | **62** | **100** | **74** | **100** |

 Повышение качества знаний учащихся по итогам контрольных срезов наблюдается в параллелях с 6 по 9 класс. Низкий процент качества по итогам годовых контрольных работ наблюдается у учащихся 8б(38%). Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в вопросах классификации растений и их представителей.

**Общая таблица результатов успеваемости по химии**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | Полугодовая к/р | Годовая к/р | Итоговая аттестация |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
| Кусаинова К.А. | 8 | А  | «входные» к\р не проводились | 71 | 100 | 54 | 100 | 67 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 8 | Б | 33 | 100 | 93 | 100 | 44 | 100 |
| Муканова К.С. | 8 | В | 28 | 100 | 41 | 100 | 40 | 100 |
| **Итог** |  |  |  |  | **44** | **100** | **62,6** | **100** | **50,3** | **100** |
| Аскарова А.С. | 9 | А | 27 | 80 | 58 | 95 | 93 | 100 | 76 | 100 |
| Аскарова А.С. | 9 | Б | 11 | 74 | 37 | 95 | 56 | 88 | 50 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | В | 9 | 73 | 30 | 100 | 75 | 100 | 67 | 100 |
| **Итог** |  |  | **47** | **75,7** | **41,6** | **97** | **74,6** | **96** | **64,3** | **100** |

 У учащихся 8-х классов в полной мере не сформированы первоначальные химические понятия, что в дальнейшем отрицательно повлияет на изучение учебного материала 9 класса. Одной из причин снижения качества знаний по химии связано с апробированием новых учебных программ и с уменьшением недельной нагрузки в 8 классе.

 Для учащихся 8-9 классов сложным вопросом остаётся решение задач разного типа по химическим уравнениям.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Нулевой срез  | Полугодовая контр.работа | Годовая контр.работа | Итоговая аттестация | Учитель  |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А | 100 | 29 | 100 | 50 | 100 | 29 | 100 | 56 | Кусаинова К.А. |
| 10-Б | 100 | 50 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 75 | Муканова К.С. |
| Итог | **100** | **39,5** | **100** | **65** | **100** | **54,5** | **100** | **65,5** |  |

 В параллели 10-х классов наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости результатов годовых контрольных работ в сравнении с промежуточными контрольными работами и диагностическими. Произошло повышение качества знаний результатов диагностической контрольной работы по химия в сравнении с результатами полугодовой контрольной работы в 10Б классе на 30% и в 10А классе снижение на 21%. Итоговая аттестация учащихся ниже качества знаний годовых контрольных работ, что говорит о резерве учащихся, которые могут успевать на «4».

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Нулевой срез  | Полугодовая контр.работа | Годовая контр.работа | Итоговая аттестация | Учитель  |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А  | 100 | 38 | 100 | 50 | 100 | 56 | 100 | 56 | Кусаинова К.А. |
| 10-Б | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 75 | Муканова К.С. |
| **Итого** | **100** | **59** | **100** | **65** | **100** | **68** | **100** | **65,5** |  |

 По итоговым результатам в параллели 10-х классов по биологии наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости результатов годовых контрольных работ в сравнении с промежуточными контрольными работами и диагностическими. Но в результатах отдельных классов наблюдается нестабильность. В 10 А классе произошло повышение среднем на 18% качества знаний от нулевого среза до годовой контрольной работы.

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевой срез | Полугодовая контр.работа | Годоваяконтр.работа | Итоговая аттестация | Учитель |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А  | 100 | 25 | 100 | 38 | 100 | 56 | 100 | 56 | Касенова А.Т. |
| 10-Б | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 100 | 100 | 83 | Темирова А.М. |
| **Итог** | **100** | **41** | **100** | **32,5** | **100** | **78** | **100** | **69,5** |  |

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает положительную динамику качества знаний учащихся по географии. Качество знаний учащихся 10 классов по итогам года составляет 69,5%.

**Итоги административных контрольных работ обучающихся 7, 9 классов по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учащихся | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | Качество знаний | Качество зананий «0» срезов | динамика | Учитель |
| 7а | 19 | 19 | 1 | 7 | 7 | 4 | 78 | 42 | - | - | Медетова Л.Р. |
| 7б | 19 | 19 | 0 | 2 | 12 | 5 | 74 | 11 | - | - | Медетова Л.Р. |
| 7в | 27 | 26 | 0 | 5 | 7 | 14 | 46 | 19 | - | - | Бережная Л.В. |
| 9а | 21 | 14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 100 | 50 | 37 | +13 | Медетова Л.Р. |
| 9б | 21 | 0 | 0 | 4 | 12 | 2 | 89 | 22 | 16 | +6 | Медетова Л.Р. |
| 9в | 12 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 90 | 40 | 27 | +13 | Бережная Л.В. |

**Итоги административных контрольных работ обучающихся 6,8 классов по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учащихся | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | успеваемость | Качество знаний | Качество зананий «0» срезов | динамика | Учитель |
| 6а | 20 | 13 | 2 | 6 | 5 | 0 | 100 | 61,5 | - | - | Кусаинова К.А. |
| 6б | 20 | 20 | 0 | 5 | 14 | 1 | 95 | 32 | - | - | Кусаинова К.А. |
| 6в | 14 | 14 | 1 | 2 | 5 | 6 | 43 | 21 | - | - | Муканова К.С. |
| 6г | 17 | 10 | 1 | 1 | 7 | 1 | 90 | 20 | - | - | Муканова К.С. |
| 8а | 13 | 11 | 3 | 3 | 4 | 1 | 90 | 54 | 42 | +8 | Кусаинова К.А. |
| 8б | 16 | 12 | 0 | 4 | 7 | 1 | 83 | 33 | 46 | -13 | Кожакеева Г.А. |
| 8в | 21 | 14 | 0 | 1 | 9 | 3 | 79 | 14 | 32 | -18 | Муканова К.С. |

 В старшей школе на конец 2016-2017 учебного года обучались 44 ученик.

Успешно окончили учебный год: 104учащихся 11-х классов, 21 учащихся 10 классов переведены в 11-ый класс.

**Сравнительный анализ итогов участия выпускников 11-х классов СОШ №33**

**в ЕНТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От 51 до 70 баллов | От 71 до 90 баллов | Свыше 91-100 баллов | 101-125 | 126-140 |  |
|  4 (23,5%) | 5 (29,4%) | 5 (29,4%) | 3 (17,6%) | 0 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выбор предметов  | **2014-2015****уч. год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017 уч.год** |
| математика |  |  | **3** |
| Биология | **7** | **4** | **9** |
| Физика | **4** | **6** | **3** |
| Химия | **0** | **0** | **8** |
| География | **1** | **3** | **4** |
| Вс. История | **1** | **1** | **2** |
| Анг.язык | **0** | **1** | **5** |
| литература | **0** | **0** | **0** |
| Средние баллы | **2014-2015****уч.год (0-25 баллы)** | **2015-2016****уч.год (0-25 баллы)** | **2016-2017****уч.год (0-40 баллы)** |
| математика |  |  | 22,5 |
| Биология | 14,8 | 16,7 | 37,12 |
| Физика | 14,6 | 12,7 | 41 |
| География | 17 | 13 | 18,5 |
| Вс. История | 0 | 17 | 15,5 |
| Анг.язык | 0 | 21 | 30,35 |
|  | 0-20 баллы |
| Грам.чтения |  |  | 15,82  |
| Матем.грам. |  |  | 12,47 |
| История Казахстана |  |  | 13,76 |

**Средний балл по школе:**

**20145год – 80,31**

**2016 год – 83**

**2017год-86,52**

 Из сравнительного анализа за 3 года (с 2015 года по 2017 год) лет была видна положительная динамика по всем позициям . Выпускники основной школы желают получить высшее образование, при этом результаты обученности на конец 9-го класса совершенно не учитываются ни учениками, ни их родителями. Поэтому набор учащихся в 10-ые классы некачественный.

 В 2017 году наблюдается рост среднего балла до 86,52. Это объясняется, прежде всего, совершенствованием технологии подготовки к сдаче ЕНТ, разъяснительной работой среди учащихся и их родителей и продуманной совместной подготовительной работой с ВУЗами города, «Достық», информационный 5+.

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

***Выводы:***

***1. Численность обучающихся на конец года составила 714. Из диаграммы видно, что наблюдается плановый рост общего количества классов-комплектов.***

***Количество учащихся профильных классов остается – 44 учащихся. . Больше половины учащихся (64%) продолжат образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся.***

 ***В текущем учебном году программы профильного обучения освоили 44 учащийся, из которых 23 – выпускники 11-х классов.***

***Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что достаточно много детей из неполных семей: 39 из 711, что составляет 5% всех учащихся школы. Данный факт должен быть учтен при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

***2. В школе работают 62,8% учителей с высшей и первой категорией. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории. На конец 2016-2017 уч.года 12 учителей не имеют категории. Из 18 учителей, имеющих среднее специальное образование, обучаются заочно 4. Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. На 2 учителя – мужчины в школе стало больше.***

***Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях;актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- только начата системная работа по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы.***

 ***3. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом осталось прежним(2014-2015 уч год – 43,8%, 2015-2016 уч .год – 45%,2016-2017 уч.год 47 %).***

***Однако, существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене (7, 8, 9 классы и в 10-х классах). Особенно резко упало качество при переходе из 6-х в 7-е классы (на 20%). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении, что подтверждают итоги диагностирования учащихся.***

***Успеваемость и качество знаний на I ступени обучения повысились на 2,3% (в 2014-2015 уч. году – 54,9%, 2015-2016 уч. год -57,2%,2016-2017 уч.год-57 %)***

***Лучшие образовательные результаты в истекшем учебном году показывают учащиеся параллели 1-х классов (72%), 2-х классов (56%), 3-х классов (52%).11-х классов-(61%)***

***Если смотреть в разрезе предметов, то качество знаний в 1-11-х классах по казахскому языку 55%, по русскому языку 58%, по иностранному языку -60%, по математике -58%, по географии 70%, по биологии 73%, по физике 53%, по химии 63%, по истории РК 64%.***

***Тем не менее:***

***Из года в год остается стабильно низким качество успеваемости у учащихся 5-х классов (38%),6-х классов (34%), 7-х классов- (37%), 8-х классов (36%), 28% составило качество успеваемости в 10-х классах. С учетом итоговой аттестации качество успеваемости в 7-х классах -37%, в 9-х классах -30%, в 10-х классах- 28%, в 11-х классах- 56%.***

***Резко снижается количество отличников и хорошистов в основной школе.***

***Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленными темпами технологизируется учебно-воспитательный процесс.***

***4. В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК», при этом следует отметить, что активизировалась деятельность методического объединения учителей казахского языка и литературы. Уже отмечены успешные результаты по итогам участия учителей и учащихся школы в языковых конкурсах различного уровня. Больше стало школьных мероприятий на государственном языке.***

***Однако, следует отметить, что на уроках необходимо работать над созданием условий для формирования функциональной грамотности учащихся, с этой целью уделять серьезное внимание технологизации учебного процесса. При этом активнее использовать знания и опыт сертифицированных учителей для создания колоборативной среды.***

***5. Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуют переоснащения мастерские, как швейные, так и слесарные и столярные, которые работают на старом оборудовании (изношенность токарных и слесарных станков 100%).Очень высока загруженность спортивного зала. В 2016-2017 году был произведен ремонт спортивного и актового залов.***

***Можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур.палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены.***

 Таким образом, проведенный анализ организации УВП, позволил составить SWOT-анализ, данные которого легли в основу планирования работы коллектива на 2017-2018 учебный год.

**SWOT-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**1. В результатах качества образовательного процесса заинтересованы родители, педагоги, учащиеся.2.Положительная динамика показателей успешности обучения учащихся школы за последние 3 года:* качество заний по школе, динамика + 2 ( было 45% стало 47%);
* средний бал по итогам ЕНТ за 3 года, динамика +8 (было 75, стало 83);
* увеличилось число призеров интеллектуальных соревнований, в том числе международных ( было 7 призеров, стало 15).

4. Возможность для учащихся обучаться по программам гимназического, профильного обучения.5.Активное использование возможностей ИКТ обучения: доступность сети Интернет, обеспеченность компьютерами, наличие интерактивных досок.6. Развитая система школьного и внешкольного дополнительного образования. 7. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.8. Результативная система дополнительного образования. Количество школьников, занятых в кружках и секциях за 3 года увеличилось вдвое.9. Достаточная материальная база,в т. ч. мультимедийная.10. Достаточно квалифицированный контингент педагогов: 62,8% имеют высшую и первую квалификационную категории, 28,5% педагогов имеют стаж педагогической деятельности от 10-20 лет, 19 учителей прошли обучение на уровневых курсах -3 базовый уровень. | **Слабые стороны**1. Преобладание в коллективе традиционных (устаревших) подходов к образовательному процессу.2. Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.3. Отсутствие системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями4. Не сложилась система изучения и обобщения педагогического опыта, методической поддержки инновационных процессов.5. Низкая мотивация педагогических работников на участие в конкурсах профессионального мастерства и презентации опыта в СМИ;6. 17% педагогов не имеют квалификационную категорию.7. Не сформированы современные способы и процедуры оценки образовательных результатов учащихся;8. Недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих формированию личностных качеств обучающихся и целостной картины мира.9. Не достаточно сформирована внутренняя мотивация школьников к учебному труду.10. Перегруженность части учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала. |
| **Возможности**1.Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации УВП.2.Реализация компетентностного подхода в обучении: формирование функциональной грамотности учащихся, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей, проектирование индивидуального образовательного маршрута.3. Создание условий для развития детской одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала школьников. 4. Создание системы непрерывного профессионального образования педагогов.5. Активизация деятельности по созданию сетевых сообществ педагогов.6. Развитие системы обобщения и диссеменации педагогического опыта.7. Поддержка молодых педагогов.8. Внедрение основ корпоративного управления.9. Разработка и внедрение системы мониторинга организации УВП10. Обеспечение качества руководства, управления, преподавания, взаимодействия с родителями на основе критериев и дескрипторов оценки качества образовательного процесса.11. Создание действенной психолого-педагогической службы . | **Ограничения, риски**1.Невысокая мотивация части педагогического коллектива к преобразованиям своей педагогической практики.2. Отток части мотивированных на хорошую учебу учащихся в город. Возможность закрытия гимназических классов.3. Занятость родителей и связанное с этим нежелание участвовать в жизни школы.4. Недостаточная профессиональная компетентность администрации школы - небольшой руководящий стаж, который позволил бы системно проводить преобразования.5. Расположенность в сельской местности и отсутствие широкой сети дополнительного образования провоцирует незанятость школьников и возможность совершения противоправных проступков. |

**Рекомендации на 2017-2018 учебный год:**

- Определить полномочия и степень ответственности методического совета, педагогического совета, совета школы.

- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

* творческих микрогрупп
* предметных олимпиад
* интеллектуальных марафонов, всевозможных конкурсов и соревнований.
* привлекать больше учащихся к занятиям в кружках и секциях

- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению через индивидуальный подход на уроках, интеллектуальные кружки, консультации и т.д.

- Продолжить рейтинговую оценку деятельности учителей и учащихся.

- Изучить документы регламентирующие воспитательную работу в классе, школе и на основе данных документов спланировать деятельность воспитательной системы классов.

- По результатам анализов воспитательной работы класса, школы наметить цели, задачи и принципы деятельности на новый учебный год.

- Классным руководителям изменить отдельные формы и методы работы, изучив новые технологии в воспитательном процессе (в течение учебного года).

**Задачи на 2017-2018 учебный год.**

1. Внедрение в учебный процесс обновленных учебных программ, обеспечивающих качественное овладение государственным стандартом образования, нацеленных на формирование компетентностно-ориентированной, функционально-грамотной, интеллектуально и творчески развитой, физически здоровой, воспитанной на идеях «Мәнгілік Ел» личности школьника.

 2. Внедрение инструментов критериальной оценки учебных достижений учащихся.

3. Создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучения и достижения школьниками образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

4. Создание на базе образовательной организации единого информационно-образовательно, полиязычного, развивающего пространства на основе принципов непрерывности, преемственности, вариативности.

5. Формирование личности с развитым интеллектом, высокой культурой, адаптированной к жизни в обществе через успешное освоение  образовательных и воспитательных программ, раннюю профилизацию.

6. Создание системы работы с одаренными детьми.

7. Создание условий максимально комфортных для обучения и воспитания. Внедрение здоровьесберегающих программ, направленных на формирование ответственного отношения к своему здоровью, как одной из основных ценностей жизни.

8. Обеспечение нового подхода к развитию профессионального роста учителей через развитие системы непрерывного образования, повышение профессионального мастерства.

9. Усовершенствование системы менеджмента и мониторинга развития школьного воспитания и обучения.

10. Повысить ИКТ-компетентность учительских кадров.

11. Повысить качество преподавания за счет использования в урочной среде эффективных цифровых образовательных ресурсов.

1. Стимулировать творческую активность учителей по созданию электроных УМК, участию в городских конкурсах электронных пособий.
2. Создать условия для полиязычного образования взрослых и детей через открытое информационное образовательное пространство.
3. Активизировать работу школьного сайта.
4. Разработать контрольно-измерительные материалы по отслеживанию степени сформированности функциональной грамотн