**«Көптілді тұлғаның қалыптастыру негізі - үштілді дамыту»**

**бағдарламасы**

|  |
| --- |
|  **Жобаның:** Көп тілді тұлғаны дамыту өзін-өзі әлеуметті анықтауға қаблетті, бірнеше тілді меңгерген, барлық жағдайларда коммуникативті іс-әрекеттер операцияларын үш тілде жасауға қаблетті.Жаңа қазақстандық қоғамы бүгінгі күні жетілдірінген және әлемдік интеграция жүйесіне ұмтылған, оқытуға жетілдіру жүйесіндеі ең маңызды орын берілген. Баршамызға мәлім тек қана азаматтарына сапалы, жаңаша білім берген қоғам табысты дамып, үйлесімді әлем елдері қатарына енеді.Кеңінен істерді жүргізуді мемлекеттік тілге ауыстыру оны терең білуді талап етеді, әлем кеңістігіне Қазақстан интеграциясы – ағылшын тілі және орыс тілінің ұлтаралық қарым –қатынас тілі ретіндегі қажеттілігі. **Көп тілді оқыту идеясы** 2006 жылдың қазан айында еңбірінші Қазақстан халқы Ассамблеясында еліміз Президенті Н.Ә.Назарбаевпен айтылған. 2007жылдың ақпан айында «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» Жолдауында «Қазақстан Республикасындағы тілдер Үшбірлігі» мемлекеттік деңгейде 2007 жылдың шілде айында қабылданған, мәдени жобаның екі кезеңді іске асырылуы ұсынылды.Бұл жобаның маңызы әр қазақстандық үш тілді меңгеруге талапты, ал мектеп оқыту жүйесі ол үшін барлық жағдайды жасады. Шекті мақсаты - Қазақстан экономикасының жоғары деңгейіне шығуына мұмкіндік беріп, әлемдік кеңістігіне бәсекеге қаблетті және табысты енуін қамтамасыз ету. Мемлекет Елбасының тапсырмасы, 2015 жылдың 23 сәуірінен («100 нақты кадам: баршаңызға жаңа мемлекет» Ұлт Жоспары 89 т.) Қазақстан халқы Ассамблаясының XXII сессииясында берілген жол картасының негізі болып, 2015-2020 жылдардың үштілді дамытуына бағытталған және мемлекеттік тілді меңгеріп,орыс тілімен бірдей, ағылшын тілін әлемдік кеңестігіне кіретін табысты құрал интеграциясы ретінде пайдалану. Қазақстанның жаңаша даму кезеңінде мемлекеттің тіл саясатының жаңа форматы, халықтың интеллектуалды-шығармашыл мүмкіндігін туғызып, тұлғаның интеграциясын халықаралық кеңестікке бағыттайды. Қазақ халқының қоғам нығайтуының басты факторы- тілдер үшбірліктігінің рухани, ұлттық жаратылысының тарих, мәдени біліктілігі. Бүгін шетел тінің біліктілігі үлкен ғаламдық көп ақпаратты, инновациялы әлем терезесін ашады. Шетел тілін меңгергендер шетелде ең үздік жоғары оқу орындарында оқуға, жоғары дамыған елдер тәжірибесін алуға мүмкіншіліктері бар. **ІСКЕ АСЫРУ КЕЗЕҢДЕРІ****7 кезең****1.Нормативті және құқық базасы****1 КЕЗЕҢ**. Облыстық сараптама қатысушыларына қажет ресурстарды зерттеп, анықтау. Сұраным материалдарды рәсімдеу. «Көп тілді түлғанының қалыптастыру негізі - үштілді дамыту» бағдарламасын бекітіп, жоспарлау. Тілдер пәндеріне коммуникативтік қөзқараспен санаса тақырыптарын анықтап, арнайы курстар бағдарламасына өзгерістер мен қосымшалар енгізу.**2 КЕЗЕҢ**. Қазақ, орыс және ағылшын тілдерінің салыстырмалы деңгейлік жүйесі негізінде оқыту жұмыс жоспарын жасау. Қазақ тілінде «Қазақстан тарихы» пәнін нормативті-құқықтық актілер және түсініктемелермен жұмыс, «Всемирная история» орыс тілінде оқыту тіліне байланысты емес.**3 КЕЗЕҢ**.Білім саласындақазақ, орыс және ағылшын тілдерінің МОСО-2012 негізінде Типті оқыту бағдарламаларының кәсіби білім беру стандартын орындау.**2.    Ғылыми- зерттеу қызметі** **1 КЕЗЕҢ**. Үштілді оқытудың ғылыми зерттеу бағыттарын анықтау. **2 КЕЗЕҢ**.  Үштілді оқытудың ғылыми-зерттеу жұмысын іске асыруына қатысу. Зерттеу нәтижесін үштілді оқытудың практикасын жақсартуға енгізіп, мониторинг өткізу.**3 КЕЗЕҢ**.Үштілді оқытуды іске асыру бойынша мұғалімдерің ғылыми-зерттеу қызметінің сараптамасы. **3.    Әдістемелік және оқыту- әдістемелік қамту** **1 КЕЗЕҢ**. Оқыту- әдістемелік кешен және тілдер пәндері бойынша оқыту-әдістемелік құралдар шығару. **2 КЕЗЕҢ**. Информатика, физика, химия, биология және тілдер пәндерін біріктіріп оқыту бойынша оқыту- әдістемелік құралдар жасау. Ағылшын тілінен жоғары сыныптарға пәндердің вариативті компоненті бойынша бағдарламалар жасалсын. **3 КЕЗЕҢ**. Оқыту - әдістемелік қамтуын жүйелеу: оқыту- әдістемелік кешендерді, үштілді оқыту бойынша вариативті компоненті бағдарламаларды іске асыру, оқыту-әдістемелік құралдар шығару. **4.    Кадрларды дайындап, біліктілігін көтеру** **1 КЕЗЕҢ**. Лицей-мектебіне үштілді оқыту бойынша қажетті педагогтар мониторингін өткізу. **2 КЕЗЕҢ**. Педагог кадрларының үштілді оқытуды іске асыру бойынша дайындап, біліктілігін көтеру курстарынан өту.Биология, физика, химия, информатика мұғалімдеріне мүмкіндіктері бойынша екінші(ағылшын тілінен) жоғары білім алу. .**3 КЕЗЕҢ**. Мұғалімдердің үштілді оқытуды іске асыру бойынша рефлексивті есебі.   **5.    Институционалдық қолдауы****1 КЕЗЕҢ**. Лицей-мектебінде үштілді іске асыру, қалалық, облыстық шығармашылық топтарына қатысу бойынша шағармашыл тобын жасау. **2 КЕЗЕҢ**. Лицей-мектебінде үштілді іске асыру бойынша шығармашыл тобының жоспарын құрастыру. Үштілді оқытуды іске асыру бойынша семинарлар мен кеңестерді ұйымдастыру. **3 КЕЗЕҢ**. Үштілді оқытуды іске асыру бойынша шығармашыл тобы жұмысының сараптамасы. **6.    Ақпаратты сүйемелдеу** **1 КЕЗЕҢ**.Үштілді оқытуды іске асыру бойынша серіктестік құру. **2 КЕЗЕҢ**.Үштілді оқытуды іске асыру бойынша шараларды, өткізілген жұмыстарды, мұғалімдер мен оқушылардың жетістіктерін лицей-мектебінің сайтына шығару. Үштілді оқыту жобасын іске асыру туралы ХАҚ шығару. **3 КЕЗЕҢ**. Үштілді оқытуды іске асыру бойынша рефлексивті есепті дайындау. **Болжамды нәтижелер** • қағида түрінде оқушылардың тілдіқ дайындығына жаңаша қөзқарас қалыптастырылды, бұл оқыту дамуының озықты жағдайларын қамтамасыз етуге мүмкіншілік береді;• оқушылардың тілдік дайындығы үшсатылы деңгейге көшуі жасалады (бастауыш, жалғастырушы, тереңдету);• тілдер, әсіресе,  интерактивті, жобалау технологияларды пайдалану саласында ғылыми, әдістемелік және инновациялық қызметтері белсендірілді; • тілдерді оқытудың барлық деңгейлерінің үзіліссіздігі, қолжетімділігі, бірізділігі қамтамасыз етіледі;• барлық сапалы, бәсекеге қаблетті, нәтижеге бағытталған жағдайлар жасалады; • ғылыми және оқыту-әдістемелік қамтамасыз ету бойынша тиімді жұйе жасалады; • лицей-мектебінің басқа сараптама қатысушыларымен сыртқы байланысы күшейтіледі; • тілдерді оқыту басымды, қажетті көп тілді түлға және Қазақстанның тұрарлық азаматтарын тәрбиелеуін қалыптастыру жағдайы ретінде жағымды, қоғамдық көзқарас жасалады. |