****

**Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебінің кешенді - мақсатты даму жоспары**

**2015-2020 жж.**

**Мазмұны**

1.Бағдарлама құжаты

2.Кіріспе

3 Мектеп туралы ақпараттық анықтама

4. Даму бағдарламасы

4.1 Мектеп жұмысының мәселеге – бағытталған талдауы

4.2 «Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» ММ даму тұжырымдамасы

4.3 «Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» ММ білім беру жүйесінің даму кезеңдері

5. Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» ММ даму бағдарламасын іске асыру моделі

6. Бағдарламаны іске асыру бойынша Іс-шаралар жоспары

Қосымшалар

1. **Бағдарлама құжаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның толық атау** |  Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебінің 2015-2020 жылдарға мақсатты – кешенді даму жоспары. |
| **Бағдарламаны әзірлеушілер** | Мектеп директоры: В.А.Еленич.Мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарлары: Т.Н. Гордеева, И.С. Мацевич, С.Б. Окасова, Р.С. Досанова.Мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары И.И.Остапенко, Мектеп кеңесінің мүшесі Б.Кузнецов, жоғары сынып кеңесі төрағасының орынбасарыВ Глебов. |
| **Бағдарламының мақсаты** | Білім берудің заманауи сапасын қамтамасыз ету, мектептің денсаулық сақтау кеңістігі жағдайында алған білім мен игерілген әлеуметтік тәжірибе негізінде білім алушыларда мәселені өз бетінше шешу қабілетін дамыту. |
| **Бағдарламаның міндеттері** | * Әрбір балаға жеке даму траекториясын құруға, жеке білім беру бағытын таңдауға мүмкіндік беретін білім беру ортасын одан әрі қалыптастыру, нақтылап айтқанда:
* бейіналды және бейіндік оқытуды жетілдіру;
* жалпы білім беретін мектепте дарынды балалар мен оқуға ынтасы жоғары балаларды дамыту үшін жағдай жасау
* әрбір балаға өзінің жеке шығармашылық қабілеттерін ашуға және барынша іске асыруға мүмкіндік беретін, оның ішінде балаларға қосымша білім беру бағдарламаларының ұсынылатын спектрін кеңейту есебінен жалпы білім беретін мектепте дарынды балаларды және оқуға ынтасы жоғары балаларды дамыту жөніндегі ұйымдастыру моделін құру.
* барлық педагогикалық қызметкерлердің оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдануына бағытталған мектеп педагогтарының кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

Мектептің қаржылық-шаруашылық дербестігін кеңейту есебінен оның ішінде білім беру үрдісінің материалдық-техникалық жабдықталуын жаңарту. |
| **Іске асыру мерзімі** | 2015-2020 жылдар |
| **Бағдарламаны іске асыру кезеңдері** | * 2015-2017 жж — диагностикалық - талдама. Бағдарламаның негізгі идеяларын ресімдеу үшін жағдай жасау.
* 2017 – 2019жж – негізгі. Бағдарламаның жетекші бағыттарын іске асыру.
* 2019-2020жж — дамытушы. Қол жеткізілген нәтижелерді талдау және одан әрі даму перспективаларын айқындау.
 |
| **Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер** | 1. Гимназиялық сыныптарды, пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптарды жұмысын жүйелендіру.
2. Негізгі және жоғары сатыда үштілділікті енгізу.
3. Олимпиада, әр түрлі зияткерлік сайыстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің санының өсуі.
4. Қазіргі заманғы қашықтықтан оқыту түрлерін пайдалана отырып, оның ішінде жеке білім беру бағыты бойынша оқитын оқушылар санын арттыру.
5. Оқушыларды қосымша білім беру қызметімен толық қамту.
6. Барлық оқу пәндерін электронды білім ресурстарымен барынша қамтамасыз ету.
7. Мектептің білім беру сапасын арттыруға, оқушының әлеуметтенуіне ықпал ететін серіктес жоғары оқу орындарымен желілік өзара іс-қимылын кеңейту.
8. Педагогтардың кәсіби құзыреттілігінің өсуі.
9. Гимназиялық сынып оқушыларының жетістіктері портфолиосын енгізу.
10. Мектеп қызметінің барлық салаларында мектептің Қамқоршылық Кеңесінің рөлін кеңейту.
 |
| **Бағдарламаның орындалуын бақылау** | 1. ӘБ басшыларының есептері (жарты жылда бір рет).
2. Бағдарлама басшыларының есебі (жылына 1 рет)
3. Мектеп директорының педагогикалық кеңесі мен мектеп Кеңесінде есебі (жылына 1 рет).
 |
| **Бағдарламаны қабылдау және бекіту** | 2015 жылғы 28 тамыздағы педагогикалық кеңесінің шешімі жалпы ғылыми жиналыстың №1 хаттамасы. |

**КІРІСПЕ**

**Мектеп -** қоғам құратын және қоғамның жаңаруына және оның әлеуметтік тапсырысының өзгеруіне қарай өзгеретін педагогикалық жүйе.

Біздің мектептің өмір сүру параметрлері:

- мектеп құжаттамасының рәсімделуі;

- оқушылардың негізгі және орта білім беру бағдарламаларының болуы;

- білім беру үрдісін басқаруды, ұйымдастыруды, ұстауды тұрақтандыру;

- білім беру тәжрибиелік қызметінің қалыптасқан өзіндік тәжірибесі;

- білім беру үшін қолда бар жағдайларды, әдістер мен технологияларды тиімді пайдалану;

- формальды-ұйымдық құрылым жағдайының тұрақтылығын қолдайтын қолайлы моральдық-психологиялық климатты құру және қолдау;

- білім беру үрдісін қамтамасыз еттін жүйенің жұмыс істеуі;

- оқушылардың қосымша білім алуына жағдай жасау.

**Қосымша білім беру** - адам, мемлекет мүддесінде негізгі білім беру бағдарламаларынан тыс қосымша білім беру бағдарламаларын іске асыратын, қосымша білім беру қызметтерін және ақпараттық-білім беру қызметін көрсету арқылы тәрбиелеу мен оқытудың мақсатты үрдісі**.**
Балаларға қосымша білім беру-жеке тұлғаны тәрбиелеуді, оқытуды және дамытуды біріктіретін бірыңғай, мақсатты үдеріс.

Біздің мектепте қосымша білім беру келесі қағидаттарға негізделген:

1. Баланың қызмет түрлері мен салаларын еркін таңдауы. Әңгіме баланың нақты бағдарлама бойынша қызмет бағытын және алға жылжу қарқынын таңдау мүмкіндігі, өз еңбегінің нәтижелерін ұсыну нысандары, ұжымдық істерге қатысу дәрежесі туралы болып отыр.
2. Баланың жеке қызығушылықтарына, қажеттіліктеріне, қабілетіне бағдарлау. Қосымша білім, негізгіден айырмашылығы жеке тұлғаға бағытталған бола отырып, ең алдымен пәндік-бағдарлы болып табылады. Балаға өз мүдделерін іске асырға, оның жолдастарының мүдделері мен қабілеттерінен ерекшеленетін жеке қабілеттерін дамыту жағдайларын қамтамасыз ете отырып, өзінің білім беру жолын анықтауға мүмкіндік береді.
2. Негізгі білім беру әрбір балаға осындай қарым-қатынасты қамтамасыз ете алмайды.
3. Баланың өзін-өзі еркін анықтау және өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруы. Өзін-өзі анықтау және өз мүмкіндіктерін іске асыру екі үдерісті біріктіруді көздейді: "еркіндікті" қамтамасыз ету (баланы басудан, тежеуден, қадір-қасиетін қорлаудан қорғау) және "еркіндік үшін" тәрбиелеу (шығармашылық тұрғыдан өзін-өзі іске асыруға барынша қолайлы жағдай жасау).

4. Оқыту, тәрбиелеу, дамыту бірлігі.

Оқу мен тәрбие арасындағы қашықтықты жоюға пән мазмұнын оңай көшіру болмаған кезде, ал білім беру саласын, оның мазмұнын және оны игеру тәсілдерінде әртүрлі позицияларды бірлесіп құру ұйымдастырылады.
 Қосымша білім беру жүйесінде бүгінгі күні дамытушы білім беру үшін мүмкіндіктер көп, өйткені ол баланың жеке мүдделерін ескереді және қызмет түрлері мен нысандарының алуан түрлілігін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, қосымша білім беруде оқу нәтижелеріне қол жеткізу мақсаты болып табылмайды, ал тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға үлкен көңіл бөлінеді.
5. Білім беру үрдісінің тәжірибелік-іс-әрекеттік негізі.
Құзыреттілік-бағдарлы білім беру жағдайында балаларды түрлі білім беру салаларын іс жүзінде меңгеруге қосу қажет. Егер негізгі білім беруде теорияға, ғылымға басым көңіл бөлінсе, онда қосымша білім беруде баланың мүмкіндіктері бар, өмірде белгілі бір объектілердің нақты іске асуымен танысады.

Жаңа идеяларсыз мектепті дамыту мүмкін емес, яғни инновациялық үрдіс қажет. **Инновациялық үрдіс** – бұл жаңалықтарды құру, игеру, пайдалану және тарату бойынша кешенді қызмет.

Мектепте әр түрлі салаларға қызығушылық танытатындарды анықтау, олардың жоспарлары мен армандарын жүзеге асыруға көмектесу, оқушыларды ғылымда, өмірде іздеу жолына шығару, өз қабілеттерін барынша толық ашуға көмектесу маңызды. Қазіргі жағдай жалпы білім беретін мектеп жағдайында оқуға ынтасы жоғары дарынды балалар мен балаларды оқыту дараландыру және саралау принциптері негізінде өтуін талап етеді.

1. **МЕКТЕП ТУРАЛЫ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Директор** | Владислав Александрович Еленич  |
| **Мектептің құрылған жылы** | 1979 жыл 1 қыркүйек  |
| **Мектептің жобалық қуаты** | 1200 |
| **Мектеп ғимаратының жалпы алаңы** | 9 393 шаршы метр. ; үш қабат, типтік |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **1918**;**313 –** мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптар, онық ішінде: 1-4 сыныптар -**169**5-9 сыныптар - **144**Орыс тілінде оқытылатын сыныптар -**1605**, оның ішінде1-4 сыныптар - **804**5-9 сыныптар - **699**10-11 сыныптар - **102** |
| **Оқытылу тілі**  | **15** мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар - **313,****60** орыс тілінде оқытатын сыныптар **– 1605** оқушы. |
| **Ауысым** | 1 ауысым – **1218** (47сынып.:1,2,3,4,5-11), 2 ауысым –**700**(28 сынып.:2,3,4,6,7) |
| **Материалдық база** | * Оқу кабинеттері - **54**
* Лабораториялар - **4**
* Технология кабинеті - **2**
* Компьютерлік сынып - **2**
* Спортзалы - **2**
* **200** орындық акт залы
* **200** орындық асхана
* 22 орындық кітап қоймасы мен оқу залы бар кітапхана -1(S 142 ш.м.)
* Кітап қорының барлығы -**67185 -** ; оның ішінде мемлекеттік тілде -1818.
* Медициналық кабинеті -**1**
* Емшара кабинеті - **1**
* Психолог кабинеті -**1**
* Әлеуметтік педагог кабинеті - **1**
* Әдістемелік кабинет-**1**
* Интербелсенді тақта -**18**,подиум-**1**, тасымалданатын жабдық - **2**
* Биология кабинетінің жабдықтары мен жиһазы жиынтығы, сатып алынған жылы 2010 - комп. жыл-**1.**
* Физика кабинетінің жабдықтары мен жиһазы жиынтығы,сатып алынған жылы - 2007,2012 комп. жыл-**2.**
* Химия кабинетінің жабдықтары мен жиһазы жиынтығы,сатып алынған жылы - 2007,2012 комп. жыл-**2.**
* Робототехника кабинеті -**1/**2016
* Шахмат кабинет -**1**/2016
 |
| **Кадрлық құрамы** | Педагогтардың жалпы саны **- 102**Білімі бойынша: Жоғары **- 95** (93%)Санаты бойынша: Жоғары - **49** (48 %)Бірінші- **18**  (18%)Екінші - **17** (17%)Санаты жоқ - **18** (18%) |
| **Оқушылардың тамақтануы туралы мәлімет** | Ыстық тамақпен қамтылған оқушылар саны 95%, оның ішінде тегін ыстық тамақпен қамтылған оқушылар саны -140 (10%) |
| **Мектепті қаржыландыру** | **2010** жыл - 104887,0 мың. теңге**2011** жыл -123 965,3 мың. теңге**2012** жыл -137592,9 мың. теңге**2013** жыл -170071,2 мың. теңге**2014** жыл -181 111,6 мың. теңге**2015** жыл -203 136,3 мың. теңге**2016** жыл -274 770,9 мың. теңге**2017** жыл -260 897,0 мың. теңге |
| **Негізгі құралдарды сатып алу** | **2016** жыл - 2 млн.126,9 мың. теңге (робототехника кабинеті)**2017** жыл -989,6 мың. теңге (шахмат кабинеті)**2017** жыл - 1747,0 мың. теңге (спорттық тауарларды сатып алу)**2017** жыл - 1737,2 мың. теңге (компьютерлік сынып) |
| **Күрделі жөндеу** | **2016 жыл** – 23 874,0 мың. теңге жылыту жүйесінің ауыстырылуы. |
| **Оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері** | Көптілділікті енгізу бойынша облыстық эксперимент жүзеге асырылуда, 14 гимназиялық сыныптар, 5 пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар жұмыс істейді.  |
| **ҰБТ қорытындысы**  | ҰБТ қорытындысы -**2014**-**94,9 ұ**.-қала бойынша 1 орын, ҰБТ - **2015** – орташа ұпай - **84,5 ұ**., Павлодар қаласының қорытындысы бойынша 10 орын. ҰБТ - 2016-орташа ұпай-**86,06, ҰБТ-2017-99 ұ., ҰБТ 2018-99 ұ.** |
| **Ғылыми жобалардың қорытындысы**  | **2015-2016 о/ж:**2 орын (Облыс)**2016-2017 о/ж:**5 орын (қала);**2017-2018 о/ж:**7 орын (қала); |
| **Пән олимипиадаларының қорытындысы**  | **2015-2016 о/ж:****2016-2017 о/ж:****2017-2018 о/ж:**11 орын (қала);1 орын (облыс); |

**4. «Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» ММ даму бағдарламасы**

**4.1. Мектеп жұмысының мәселеге – бағытталған талдауы.**

 Қазіргі білім берудің басымдықтары өзгеретіндіктен, мектеп те уақыт өте келе алға жылжуы тиіс. Демек, мектептегі оқу үрдісі де жетілдірілуі тиіс.

Алайда, сабаққа қатысқан сабақтарға талдау көрсеткендей, көптеген сабақтар дәстүрлі түрде өткізіліп тұрады,оқушылардың зияткерлік қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар байқалма. Білім сапасын арттыруға оқушыларды бағдарламалық материал бойынша іздестіру арқылы қол жеткізіледі, дамыту сипатындағы әдістер мен тәсілдер толық көлемде пайдаланылмайды. Осылайша, Қазақстан мектептерінің 12 жылдық оқытуға көшу жағдайында оқытудың дамытушылық сипатына бағытталған технологияларды енгізу арқылы оқу сабақтарының құрылымын жетілдіру, барлық оқу пәндерін электрондық білім беру ресурстарымен барынша қамтамасыз ету, педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру қажет.

Қазіргі оқушы ғана емес, меңгеру сомасы білімді меңгеру ұйымдастыру өзіндік оқу және внеучебную қызметі. Демек, қазіргі мектепте жаңа білім дайын емес, оқушының өз іс-әрекеті барысында ашық болуы үшін жағдай жасалуы тиіс. Қазіргі уақытта бірқатар мәселелер бар:

* Мектепте дарынды балаларды қолдау және қолдау жүйесінің болмауы;
* Оқуға жоғары уәждемесі бар дарынды балалармен және балалармен жұмыс бағдарламасының жетілмегендігі;
* Әлсіз әдістемелік сүйемелдеу;
* Дарынды балалар мен оқуға ынтасы жоғары балаларды анықтау бойынша диагностиканың формальдылығы.
* Мұғалімнің дарынды балалармен жұмыс істеуге дайын болмауы.

**Осылайша, қайшылықтар пайда болады:**

* мемлекеттің жоғары талаптары мен жалпы білім беретін мектепте білім беру үрдісінің арасында;
* дарынды балаларды дамыту ерекшелігі мен мұғалімдер мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімінің жетіспеушілігі арасында.
* Даралау және саралау принциптері негізінде дарынды балаларды оқыту қажеттілігі арасында және екінші жағынан мұндай тәсілді жүзеге асыру үшін жағдайлардың болмауы.

**Жоғарыда көрсетілген мәселелерді шешу үшін белгілі бір шарттар қажет.**

Біздің ойымызша, жоғарыда аталған мәселелерді шешу жалпы білім беретін мектеп жағдайында дарынды балаларды дамыту бойынша ұйымдастыру моделін құру және практикада іске асыру, гимназиялық сынып оқушыларының жетістіктерінің портфолиосын енгізу арқылы мүмкін болады, бұл дараландыру және саралау принциптерін жүзеге асыру үшін жағдай жасайды, бұл оқушылардың осы категориясымен жұмыс тиімділігін арттыруға ықпал етеді, сондай-ақ оқытудың қазіргі заманғы қашықтықтан оқыту түрлерін пайдалана отырып, жеке білім беру бағыты бойынша оқыту. Сонымен қатар, қазіргі уақытта екі жағы бар бейіндік оқытудың кейбір кемшіліктерін атап өткен жөн:

1. Оқушылар қажетті мамандық бойынша түсінік, дағды алуы қажет.

Мамандық таңдау кезінде оқушылардың таңдаған мамандыққа бейімділігін ескеру қажет.

Білім беру үрдісін жетілдірудің ғылыми базасын күшейту кезеңінде білім беру сапасын арттыруға, оқушының әлеуметтенуіне ықпал ететін әріптес-жоғары оқу орындарымен мектептің желілік өзара іс-қимылын кеңейту қажет.

Тәрбие жұмысының жүйесі дамудың келесі бағыты болып табылады. Тәрбие жұмысының бағыттары бойынша өткізілетін іс-шаралар әр түрлі қызмет салаларында оқушыларды дамытуға бағытталуы тиіс. Ата-аналар жұртшылығымен өзара іс-қимылды күшейту мектеп қызметінің барлық салаларында мектептің Қамқоршылық Кеңесінің рөлін кеңейту арқылы жүзеге асырылуы мүмкін. Осылайша, талдау барысында Мектепті дамыту процесінде шешу қажет мәселелер бөлінеді:

1. Оқу сабақтары құрылымының жетілмегендігі;

2. Тәрбие жұмысы жүйесінің жетілмегендігі;

3. Оқушылардың белгілі бір ерекшеліктерін ескерусіз оқушыларды бейіндеу.

4. Мектепте оқуға жоғары уәждемесі бар дарынды балалар мен балаларды қолдау және сүйемелдеу жүйесінің болмауы.

 Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, төрт бағытты көздейтін мектепті дамыту тұжырымдамасы мен бағдарламасы әзірленді:

1. Тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру;

2. Білім беру процесін жетілдіру;

3. Ата-аналар жұртшылығымен өзара іс-қимыл деңгейін арттыру;

4. Мектепте оқуға жоғары уәждемесі бар дарынды балалар мен балаларды қолдау және сүйемелдеу жүйесін құру.

**4.2. «Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» ММ даму тұжырымдамасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мектептегі білімге қойылатын талаптар | Мектептегі білім беру принциптері | Білім беру принциптерін іске асыру |
| Заманауи, біртұтас | Мемлекеттік білім беру стандартын толық қамтуы тиіс | 1-11 сыныптар |
| Икемділік, беріктік | Терең және берік білімді қамтамасыз етуі тиіс | 5-9 сыныптар – пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар |
| Зияткерлікті дамытушылар | Әрбір оқушының ақыл-ойының барынша дамуын қамтамасыз етуі тиіс | 1-11 сыныптар-гимназиялық сыныптар, көптілділік енгізілген сыныптар |
| Білім беру мотивациясын сақтау және арттыру | Өз білімін жетілдіруді қажеттілігін кеңейту тиіс | Жалпы білім беретін мектеп жағдайында жоғары уәждемесі бар дарынды балалар мен балаларды дамыту жөніндегі ұйымдастыру моделінің жұмыс істеуі |
| Мамандық таңдауға бағыттаушы | Оқушыларды мамандықты еркін және саналы таңдауға дайындық қажеттілігі | Тренингтер мен семинарлар өткізу |
| Бала тұлғасының басымдылығы | Әрбір оқушы тұлғасының жеке ерекшеліктерін ескеру қажет | гимназиялық сынып оқушыларының жетістіктерінің портфолиосын енгізу |

**4.3 «Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» ММ білім беру жүйесінің даму кезеңдері**

* 2015-2017 жылдар — диагностикалық - талдама. Бағдарламаның негізгі идеяларын ресімдеу үшін жағдай жасау.
* 2017-2019 жылдар – негізгі. Бағдарламаның жетекші бағыттарын іске асыру.
* 2019-2020жылдар — дамытушы. Қол жеткізілген нәтижелерді талдау және одан әрі даму перспективаларын айқындау

**1. «Павлодар қаласының №29 жалпы орта білім беру мектебі» мемлекеттік мекемесінде даму бағдарламасын іске асыру моделі**

Іс-әрекеттің бағыттары

Оқу-әдістемелік жұмыс

Тәрбие жұмысы

Дарынды балалармен жұмыс

1. Мұғалімдердің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру.

2. Болашақ педагогтардың (ЖОО студенттерінің) кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру).

3. Оқу-әдістемелік, дидактикалық құралдар, арнайы курстар әзірлеу бойынша кеңес беру жұмысы.

4. Психологиялық-педагогикалық қолдау.

5. Психологиялық-педагогикалық сыныптардың жұмысы.

1. Кәсіптік бағдар беру жұмысы.

2. Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру.

3. Қауіпті топтағы оқушылармен жұмыс жасауға психологиялық көмек көрсету.

4. Ата-аналар жұртшылығымен өзара іс-қимыл деңгейін арттыру.

1. ҒЗЖ білікті ғылыми кеңесшімен қамтамасыз ету.

2Мұғалім мен оқушыларды жұмыстың бастапқы сатысында ғылыми және психологиялық сүйемелдеу.

3. Мұғалімдер мен оқушылардың ғылыми қызметін ұйымдастыру бойынша семинарлар өткізу

4. МДДО (мектеп дарындылықты дамыту орталығы)

**1. Бағдарламаны іске асыру бойынша Іс-шаралар жоспары**

 **«Оқу – әдістемелік жұмыс» бағыты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Өткізілетін іс - шара | Өткізу мерзімі  | Өткізу орыны  | Жауаптылар  |
| **Мұғалімдердің педагогикалық шеберлік деңгейін арттыру** |
| 1 | Мектеп педагогтарының «Заманауи білім берудегі құзыреттілік көзқарас» атты педагогикалық оқуларына қатысуы | Қараша,2014 | Бұйрыққа сәйкес  | И.С. Мацевич ӘБ жетекшілері |
| 2 | «Білім және ғылым интеграциясы-болашаққа қадам» атты ғылыми - тәжірибелік конференцияға қатысу | Сәуір ,2015 | ИнЕУ | И.С. Мацевич ӘБ жетекшілері |
| 3 | «ИнЕУ хабаршысы» ғылыми журналдардағы жарияланымдар  | Бір жылдың ішінде | ИнЕУ | И.С. Мацевич ӘБ жетекшілері, сертификатталған мұғалімдер |
| 4 | Мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибесін сараптауға материалдар дайындау | Қыркүйек, қазан | №29 ЖОББМ | Пән мұғалімдері  |
| 5 | Мектепті дамытудың кешенді-нысаналы бағдарламасына өзгерістер енгізу | Қыркүйек  | №29 ЖОББМ | Л.А.Семенова Әдістемелік кеңкес.  |
| 6 | Біліктілікті арттыру орталықтарында біліктілікті арттыру курстарында оқыту | Бір жылдың ішінде | ИнЕУ | И.С. Мацевич  |
| 7 | Мектеп педагогтарымен ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич  |
| 8 | Облыстық сайыс аясында " мұғалім өз білімін жетілдіру шеңберінде алгоритм бойынша жұмыс" практикалық семинарға қатысу | Қараша  | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич  |
| 9. | «Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау» теориялық семинар | Ақпан  | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич  |
| 10. | «Электрондық оқу құралын (оқулық) жасау принципі» атты семинар | Желтоқсан  | №29 ЖОББМ | «Оқу үрдісінде АКТ қолдану» шығармашылық тобы |
| 11. | Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау | Бір жылдың ішінде  | Бұйрыққа сәйкес  | И.С. Мацевич  |
| **Болашақ педагогтардың (ЖОО студенттерінің) кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру** |  |
| 1 | « Білім балалар көзімен» атты дөңгелек үстел | сәуір | ПМУ,ИнЕУ | И.С.Мацевич И.И. Остапенко  |
| 2. | Студенттердің диплом алдындағы, педагогикалық және ғылыми-зерттеу тәжірибелерін өткізу  | Бір жылдың ішінде, мамандықтар бойынша ОЖЖ сәйкес | №29 ЖОББМ | И.С.Мацевич ИнЕУ оқытушылары, ПМПУ,ПМУ тәжрибие үшін жауапты тұлға |
| 3. |  «Мектеп: заманауи мектептің мәселелері және оларды шешу жолдары, білім беру үдерісін жетілдір» | Ақпан | ИнЕУ | В.А. Еленич №29 ЖОББМ директоры |
| 4. | «Қазіргі мектептегі тәрбие үрдісі» VIP-дәріс | Наурыз  | ИнЕУ | И.И. Остапенко №29 ЖОББМ оқу тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары |
| **Оқу-әдістемелік, дидактикалық құралдар мен арнайы курстар әзірлеу бойынша кеңес беру жұмысы** |  |
| 1 | Оқу пәндері бойынша арнайы курстар бағдарламаларының сараптамасы | Қыркүйек  |  Павлодар қаласының ЖОО,**ИОТДО**(иновациялық оқыту тәрбиелеуді дамыту орталығы ) | ЖОО жұмыскерлері  |
| 2 | Мектеп мұғалімдерінің оқу-әдістемелік құралдарын рецензиялау | Бір жылдың ішінде  | Павлодар қаласының ЖОО,**ИОТДО**(иновациялық оқыту тәрбиелеуді дамыту орталығы ) | ЖОО жұмыскерлері  |
| 3 | Сұрақтар бойынша кеңес беру:- арнайы курстар жазу;- әдістемелік, дидактикалық құралдар әзірлеу-написание научных статей и т.д. | Бір жылдың ішінде  | №29 ЖОББМ | ЖОО жұмыскерлері  |
|  **Психологиялық-педагогикалық қолдау** |  |
| 1 | «Стресс тұрақтылығы» тренингі  | қаңтар | №29 ЖОББМ | Психологиялық-педагогикалық қызмет |

 **«Тәрбие жұмысы» бағыты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Өткізілетін іс-шаралар  | Өткізу мерзімі  | Өткізу орны | Жауаптылар  |
|  **Кәсіптік бағдар беру жұмысы** |  |
| 1 | «Тамандық таңдау – жек тұлғалық қасиетті анықтау сияқты» тақырыбында тренинг | Қыркүйек | Сош №29 | И.В. Ксюнина мектеп психологы |
| 2 | ИнЕУ базасында ашық есік күніне қатысу | Кестеге сәйкес  | ИнЕУ | Л.А. Семенова И.И. Остапенко  |
| **Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру** |  |
| 1 | ИнЕУ мен бірге атқарылатын іс-шаралар  | Бір жылдың ішінде  | Келісім бойынша  | Семенова Л.А., Остапенко И.И. |
|  **Қауіпті топтағы оқушылармен жұмыс жасауға психологиялық көмек көрсету** |  |
| 1 | Қауіпті тобындағы оқушылармен жұмыс істеу мәселелері бойынша мектеп психологына кеңес беру | Бір жылдың ішінде  | Келісім боцынша  | Мектеп психологы  |

 **«Дарынды балалармен жұмыс» бағыты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Өткізілетін іс-шаралар  | Өткізу мерзімі  | Өткізу орны | Жауаптылар  |
| 1. | ҒЗЖ біліктілілікті ғылыми кеңесшімен қамту  | Қыркүйек | . | Л.А. Семенова  |
| **Мұғалім мен оқушыларды ғылыми және психологиялық сүйемелдеу** |
| 1. | Ғылыми жобаларды жазу бойынша мұғалімдер мен оқушыларға кеңес беру (тақырыпты таңдау, зерттеу міндеттерінің мақсаттарын анықтау және т. б.) | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич  |
| 2. | Бірлескен жобаларды әзірлеу | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич  |
| 3. | ИнЕУ,ПМУ оқытушыларының, мұғалімдердің ғылыми әзірлемелерін апробациялау бойынша эксперименттік қызметті ұйымдастыру | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич  |
| 2. | Халық алдында сөз сөйлеу алдындағы қолайсыздықты кетіру тренингі  | Сәуір  | №29 ЖОББМ | Психологиялық-педагогикалық қызмет |
| 1. | «Бастауыш сынып оқушыларының ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру» теориялық семинары» | Қараша  | №29 ЖОББМ | И.С. Мацевич ОҒҚ жетекшісі Н.С. Остапенко |
| **МДДО (мектептік дарындылықты дамыту орталығы)** |
| 1 | Оқушыларды олимпиадаға дайындау бойынша ББҰ мекен-жайы мен мәселелерін анықтау | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДОТЖО (мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары) МДҒӘЖЖО (мектеп директорының ғылыми әдістемілік жұмысы жөніндегі орынбасары) |
| 2 | Оқушылардың шығармашылық белсенділігін анықтау үшін психологиялық тестілеу (стандартты емес ойлайтын пән облысы) | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич Психолог О.В. Стулова |
| 3 | Жеке пәндерді оқуға деген мотивациясы жоғары деңгейі бар оқушылар туралы пән мұғалімдерінен ақпарат жинау (дарындылықты дамыту бойынша мектеп орталығына үміткерлер) | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич  |
| 4 | Оқушылар базасын қалыптастыру | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич  |
| 5 | Мұғалімдердің базасын қалыптастыру | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич  |
| 6 | Павлодар қаласының білім беру бөлімімен №29 ЖОББМ инновациялық іс-шараны негізу туралы мәселені келісу | Бір жылдың ішінде |  | ДиректорВ.А. Еленич МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич  |
| 7 | Оқушылардың дарындылығын дамыту бойынша мектеп орталығының жұмыс жоспарын әзірлеу | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич  |
| 8 | №29 ЖОББМ-да инновациялық жұмысты нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету бойынша құжаттар пакетін құру | Бір жылдың ішінде | №29 ЖОББМ | МДҒӘЖЖО И.С. Мацевич  |

Бағдарламаны іске асыру жөніндегі басты шаралар:

* күндізгі және сырттай сайыстар өткізу, олимпиадалар, интернет-конференциялар, шығармашылық жұмыстар сайысын өткізу;
* мектептің дарынды балалары туралы ақпаратты қамтитын "дарынды балалар" деректер банкін құру;
* мектептің педагогикалық үдерісіндегі «Денсаулық сақтау» тәсілін жүзеге асыру;
* жоғары оқу орындарында оқытудың барлық кезеңінде дарынды балалар мен жастардың алға жылжуына мониторинг жүргізу;
* мектептің ішкі және сыртқы имиджін қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру;
* балалар мен жасөспірімдер дарындылығын дамыту және қолдау жөніндегі іс-шараларды БАҚ-та жариялау;
* құзыреттілік-бағдарлы көзқарас тұрғысынан педагогикалық үдерістің мақсатты ұстанымдарын қайта қарау;
* оқушылардың сұраныстары мен мүмкіндіктерін зерттеу;
* оқу жоспарының вариативті бөлігін түзету бойынша ұсыныстар әзірлеу;
* дарынды балалардың қажеттіліктері мен қабілеттерінің диагностикасына сәйкес оқу жоспарының вариативті бөлігін түзету;
* дарындылықты дамытуға педагогикалық көмек көрсету жүйесін басқару тәртібінен өзін-өзі басқару тәртібіне көшіру;
* мектепте педагогикалық үрдісті ұйымдастыру тиімділігінің психологиялық диагностикасын жүзеге асыру;
* педагогикалық үдерісті ұйымдастырудың тиімділігін психологиялық диагностикалау негізінде мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу;

Оқытудың әр түрлі түрлерін қолдану:

* педагогикалық мамандыққа ынталандыруды қалыптастыру үшін "адам-адам" жүйесіне бағдарланған жастар арасында кәсіптік бағдар беру жұмысын жүргізу;
* оқушылар үшін ОӘК пәндер кешендерін құру;
* мұғалімдердің мақалалары мен материалдарын басып шығару;
* мектеп педагогтарының аймақтық, республикалық және халықаралық семинарларға, конференцияларға қатысуы;
* Кітап палатасында ISBN тіркеу нөмірін алумен мұғалімдердің ғылыми өнімдерін шығару;
* вариативтік білім беру ортасы шеңберінде Маманданудың жоғары деңгейін қамтамасыз етуге бағытталған жоғары мектеп өкілдерін, ғылыми-әдістемелік мекемелердің мамандарын тарту негізінде әріптестік қағидатын іске асыру;
* педагогикалық ұжымға оқушылардың дамуындағы жас кезең ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін отбасы мен мектептің бірыңғай ақпараттық педагогикалық өрісін құру;
* мектептің материалдық-техникалық базасын дамытудың перспективалық жоспарын әзірлеу.