**Анализ методической работы СОШ №4 имени К.Макпалеева**

**за 2015-2016 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Методическая тема школы ***«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования»***, рассчитана на 2014-2017 гг.

**Приоритеты плана развития школы:**

На уровне учителя: преодоление стереотипов учителей относительно новых подходов обучению.

На уровне учащихся: развитие навыков рефлексивного мышления, саморегуляции, вовлечения учащихся в процесс обучения.

**Результат и критерий успеха:**

*Критерии успеха учителя:*

- повышение уровня педагогического мастерства;

- знание теоретических основ развития функциональной грамотности;

- умение разрабатывать среднесрочное планирование и планы уроков с использованием новых подходов к обучению;

-вовлечение детей в поиск и обработку информации, осуществление самооценивания и взаимооценивания;

- умение создать в классе атмосферу сотрудничества;  
- умение грамотно анализировать свою педагогическую деятельность;  
- взаимодействие с другими учителями для достижения единой цели.

*Критерии успеха ученика:*

- повышение эффективности работы с информации;  
- повышение интереса к процессу обу­чения;  
- умение работать в сотрудничестве с другими;  
- умение ответственно относиться к собственному образованию;  
- повышение качества образования учеников;  
- умение анализировать свою деятельность.

***Направления методической работы:***

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

***Формы методической работы:***

·        работа педсоветов;

·        работа методического совета школы;

·        работа методических объединений;

·        работа педагогов над темами самообразования;

·        открытые уроки;

·        обобщение передового педагогического опыта учителей;

·        внеклассная работа;

·        аттестация педагогических кадров;

·        участие в конкурсах и конференциях;

·        организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Цели методической службы школы:**

1. Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической, методической, дидактической, воспитательной системы.

2. Развитие методической службы школы в направлении ее реформирования и установления соответствия новой модели образовательной среды.

3. Повышение уровня  профессиональной компетентности учителя, формирование  готовности к работе  в условиях 12-летнего образования.

4.Развитие практики  самоменеджмента, самообучения и взаимообучения педагогов   в условиях образовательного учреждения в использовании образовательных технологий в УВП.

Определена методическая тема школы на 2015-2016 гг.: ***«Деятельностный подход как системообразующий элемент в образовательной системе школы по формированию функциональной грамотности учащихся».***

**Цели:**

1. Развитие функциональной грамотности участников педагогического процесса.

2. Формирование личности педагога, обеспечивающего продуктивный творческий процесс на основе: аналитической культуры, позволяющей формировать самосознание, самооценку, планировать и анализировать события; целенаправленности, связанной с организацией переживаемого опыта и дающей возможность изменять среду; владения способами трансформации (преобразования) и реорганизации.

Итоги работы методической службы над целями и задачами:

1. Проведены мониторинги по выявлению уровня мотивации участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель)

2. Созданы условия для освоения учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений и навыков

3. Разработаны учителями-предметниками и используются система традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенций учащихся

4.Создана система диагностики и оценивания учебных достижений

5. Внедрены в образовательный процесс и используются учителями новые технологии на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах (модульной, рейтинговой)

**Приоритетные направления методической работы**

***Организационное обеспечение:***

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) организация деятельности методических объединений педагогов;

4) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

***Технологическое обеспечение:***

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования  процесса обучения детей;

2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности  городских и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование  уровня преподавания предметов, на  развитие личности ребенка;

4) совершенствование кабинетной системы;

5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

***Информационное обеспечение:***

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение  методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

***Создание условий для развития личности ребенка:***

1) разработка концепции воспитательного пространства школы;

2)психолого-педагогическое сопровождение образовательной  программы школы;

3)психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;

4) изучение особенностей индивидуального развития детей;

5)формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

6)развитие ученического самоуправления;

7)создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1)отслеживание динамики здоровья учащихся;

2)разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

4)совершенствование взаимодействия  с учреждениями здравоохранения.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.***

1)контроль за качеством знаний учащихся;

2)совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3)совершенствование  у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4)разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

5)диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

***Работа с образовательными стандартами:***

1)согласование календарно-тематических планов;

2)преемственность в работе  начальных классов и основного звена;

3)методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

4)методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

5)формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

6)отчеты учителей по темам самообразования;

Деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом, стимулирует к системному аналитическому подходу при проведении методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научно-исследовательскую работу учащихся, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися. Кадровое обеспечение учебного плана в начальной, основной и старшей школе-100%. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности. В школе работают 70 учителей, из них с высшей категорией - 36, с первой категорией - 13, что составляет 70% от общего количества учителей. Проанализировав количественный и качественный состав учителей за 3 года, следует отметить небольшое снижение образовательного уровня педагогов. Так, если на начало 2013-2014 учебного года процент учителей с высшим образованием составлял 98,75%, в 2014-2015 - 96,59%, то в 2015-2016 – 94,2%. Это объясняется тем, что в состав педколлектива приняты 3- молодых специалиста, 1 – пенсионного возраста со средне - специальным образованием (приложение 1). Небольшое снижение происходит и по уровню учителей с высшей и первой категорией. Если в 2013-2014 учебного года - 73,75%, в 2014-2015 учебном году – 71,59%, то в 2015-2016 учебном году – 70% учителей имеют высшую и первую категорию (приложение 2). Следует отметить, что изменения в кадровом составе произошли из-за перевода 5-11 классов с государственным языком обучения во вновь открытую школу №37, педагогический коллектив в составе 17 человек также был переведен в данную школу. 84% педколлектива - 59 учителей со стажем более 9 лет, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Свидетельством профессионального роста, самоактуализации личности педагога, стимулом труда является аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе. Таким образом, в 2013-2014 учебном году – 35 учителей, 2014-2015 учебном году – 15 учителей, то в 2015-2016 учебном году успешно аттестованы 16 учителей школы. Высшая квалификационная категория подтверждена 5 учителями, присвоена 4 учителям, первая категория присвоена – 4 учителям, вторая категория подтверждена – 2 учителями, присвоена - 1 учителю. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Разработана Программа развития школы с 2014 по 2017 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько ближайших лет.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет.

В 2015-2016 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **Реализация образовательной политики школы в условиях совершенствования оценки образования»** (успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и перспективы на 2015-2016 учебный год). |
| 2 | Создание психолого-педагогического комфорта и повышение учебной мотивации – важное условие эффективности обучения и воспитания в процессе адаптации учащихся. |
| 3 | Деятельностный характер обучения как одна из целевых функций обучения любому предмету в процессе поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире |
| 4 | Диагностико - аналитическая деятельность в воспитательном процессе |

Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проводились практические проблемные семинары различной тематики, которые способствовали  внедрению новых методик обучения, помогли  разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело  к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности. На протяжении всех лет, в том числе и в 2015-2016 учебном году, работают постоянно действующие проблемно – методологические семинары:

1. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности.

2. Проблемный семинар «Системно – деятельностный подход в контексте единого образовательного пространства как механизм для развития функциональной грамотности учащихся»

3.Проектно-исследовательская деятельность учителя

4. Использование индикаторов функциональной грамотности школьников (результат - эмпирические показатели).

5. Подведение итогов года в сети направленной учебной деятельности.

В школе действуют 8 методических объединений. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы. Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся;

2. Изучение системы работы учителя;

3.Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания;

4. Изучение актуального опыта учителей и творческое его применение;

5. Внеклассная работа по предмету;

6. Методика применения ИКТ на уроках и во внеклассной работе;

7. Взаимопосещение уроков, открытые уроки, обмен опытом;

8.Контроль и помощь учителям по самообразованию (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами);

9. Пополнение кабинетов необходимыми методико-дидактическими материалами.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников были рассмотрены результаты самообразовательной деятельности за год, определены перспективы развития темы самообразований.

Методические темы МО на 2014-2015 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическое объединение | Тема МО |
| 1 | МО казахского языка и литературы | Жаңа форматтағы оқыту арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылыгын |
| 2 | МО русского языка и литературы, истории | Деятельностный подход как системообразующий элемент в образовательной системе школы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, истории |
| 3 | МО естественно-математических наук | Формирование функциональной грамотности в преподавании точных наук |
| 4 | МО культурологического цикла | Использование возможностей уроков технологии, музыки, ИЗО и черчения по развитию критического мышления в аспекте формирования функциональной грамотности школьников |
| 5 | МО иностранного языка | Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс как одно из направлений образовательной деятельности, ориентированный на результат |
| 6 | МО начальных классов (с рус.языком обучения) | Формирование навыков широкого спектра в условиях обновления содержания начального образования |
| 7 | МО начальных классов (с гос.языком обучения) | Сын тұрғысынан ойлау арқылы оқушылардың өздік жұмыс жасауы мен шығармашылығын дамыту |
| 8 | МО физической культуры и НВП | Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры |

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов. Менее активны учителя русского языка и литературы, истории, культурологического цикла, иностранных языков.

В школе организована деятельность проблемно – творческих объединений:

- по внедрению технологии РКМ

- по разработке компетентностно – ориентированных заданий

- по проблемам реализации 7 модулей уровневых программ

- использование ИКТ технологий в учебном процессе

- по организации научно – исследовательской деятельности.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

В 2015-2016 учебном году были проведены предметные декады:

* Казахского языка и литературы
* Русского языка и литературы
* Начальной школы
* Общественно-правовые дисциплины
* Математики, информатики и физики
* Иностранных языков
* Химии, биологии, географии
* Технологии, ИЗО, черчения и музыки
* Физической культуры и НВП

Оценивая методическую подготовку мероприятий, следует отметить их хороший уровень: удачное и наиболее оптимальное сочетание познавательной информации и игровой ситуации, элементы соперничества и работа в команде, программный материал и использование незнакомых фактов, учебная подготовка и интуитивное мышление.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. В школе проводится работа по планированию данного процесса. Цель данной работы: регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников. В соответствии с данной целью в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится: составление списков для прохождения курсовой подготовки педагогами в ГОО и в НЦ ПК «Өрлеу»; помесячный контроль прохождения курсовой подготовки со стороны администрации. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, областного НЦ ПК «Өрлеу», городских институтов повышения квалификации при ИнЕУ и ПГПИ. За 2015-2016 уч.год курсы повышения квалификации по программе третьего (базового) уровня прошли 2 учителя, 1 учитель прошел курсы второго (основного) уровня, что составляет 4% от общего количества учителей. В школе работают 11 учителей прошедших курсы по программе третьего (базового) уровня, 1 учитель по программе второго (основного) уровня, 1 учитель прошедших курсы первого (продвинутого) уровня, всего-13 учителей, что составляет 18% от общего количества учителей. В 2015-2016 учебном году курсовую переподготовку прошли 9 учителей, что составляет 27% от плана (33 учителя). Курсы повышения по электронному обучению прошли – 2 учителя /2,8% от общего количества учителей/, по научно-методическим основам преподавания предмета "Самопознание"-15 учителей /21,4% от общего количества учителей/. Проанализировав состояние курсовой подготовки, следует отметить, что учителя своевременно проходят курсовую подготовку: 2013-2014 уч.год - 10, 2014-2015 уч.год - 34, 2015-2016 уч.год – 26 учителей (приложение 3). Необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в НЦ ПК «Өрлеу».

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских творческих групп.

Деятельность творческих и проблемных групп по теме школы в рамках школьного МО, городского МО, областного МО при ИПК ПК.

В формате города и области представлена творческая лаборатория учителей:

* Областной семинар для учителей третьего базового уровня по самопознанию с показом уроков (отзыв ИЦРОВ): Молдагельдинова А.О., Кожанова Б.Т., Хуснутдинова М.Ш.
* Областной семинар с показом открытых уроков, коучингов «Применение активных форм и методов в учебном процессе начальной школы»: Шарипова А.С., Мергалиева А.Н., Козлова Н.А., Бакасова С.Н., Юрченко Е.В., Васильева Т.П., Жагыпарова К.А., Хуснутдинова М.Ш.
* Городской постоянно действующий семинар "Внутренняя и внешняя оценка качества преподавания» с показом урока Выгузова А.В.
* Мастер-класс для учителей города по технологии «Step by step» Козлова Н.А., Плитко Е.В.

В рамках областного и городского семинара показаны 18 уроков на основе реализации современных требований к уроку в аспекте формирования функциональной грамотности.

Обобщение педагогического опыта на уровне города и области:

* В рамках городской конференции по обобщению опыта был презентован опыт учителей Молдагельдиновой А.О., Асылбековой Н.К.
* Выгузова А.В. представила опыт работы на областном конкурсе «Педагогическое мастерство- 2015» (3 место)
* Сертификат за обобщение педопыта по теме "Жас өлкетану мектебі бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру құралы" на базе ИЦРОВ Юрченко Е.В.

Самообразовательная деятельность учителей складывается из основных направлений работы над методической темой. Учителя повышали свою квалификацию в данном вопросе через посещение школьных, городских, областных семинаров, взаимодействие в творческих и проблемных группах на уровне школы, города и области. Всего 37 учителей, что составляет 52% от общего количества педколлектива. Также являются руководителями городских творческих групп – 4 учителя (Клюкина Л.А, Петрова Т.С., Выгузова А.В., Шарипова А.С.), руководителями МО учителей города являются- 3 учителя (Выгузова А.В., Петрова Т.С., Юрченко Е.В.). Имеют сертификаты тренеров городского и школьного уровней 15 учителей школы. Учителя нашей школы принимают активное участие в городских оргдеятельностных играх (34 учителя), в котором большую активность проявляют учителя начальных классов.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.  
 Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2015-2016 учебный год было посещено 600 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. 58% учителей результативно применяют инновационные педагогические технологии. На базе школы регулярно проводятся городские методические семинары (приложение 4).

Учителями-новаторами в течение учебного года были разработаны и апробированы методико-дидактические пособия по направлениям педагогической деятельности, которые заняли призовые места в городском и областном конкурсах методико-дидактических пособий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Белова Ирина Сергееевна | Углубленное обучение игре в волейбол, как средство физического развития и самосовершенствование учащихся | Учебное пособие представляет собой целостную работу, в которой все части органически взаимосвязаны между собой и ведущей идеей углубленного обучения игре в волейбол, как средство физического развития и самововершенствования учащихся. В пособии представлено углубленное обучение техническим элементам игры волейбол с применением подводящих упражнений, обучение технике подачи (для всех видов подач), примерные упражнения для совершенствования подач,нападающие удары. |
| 2 | Выгузова Александра Владимировна | Компетентностно-оринтированные задания как средство повышения мотивации к изучению биологии.  (дидактические материалы по общей биологии) | Пособие содержит компетентностно-оринтированные задания  по общей биологии. КОЗ можно использовать в виде раздаточного дидактического материала для самостоятельной, проверочной или контрольной работы, на разных этапах обучения при изучении, закреплении, обобщении материала, для групповой или индивидуальной работы. |
| 3 | Выгузова Александра Владимировна | Рабочая тетрадь для подготовки учащихся к международном исследованиям PISA, TIMSS  (дидактические материалы по биологии 8 класс) | Пособие содержит задания  направленные на формирование естественнонаучной грамотности учащихся по биологии. Задания составлены аналогично структуре на задания, предлагаемые в международных исследованиях PISA, TIMSS. Задания можно использовать в виде раздаточного дидактического материала для самостоятельной, проверочной или контрольной работы, на разных этапах обучения при изучении, закреплении, обобщении материала, для групповой или индивидуальной работы. |
| 4 | Сейтканова Майя Темирганатовна | 5-11 сыныптарға арналған қазақ тілінен логикалық тапсырмалар | Жинак оқу орыс тілінде жүретін оқушыларының білім сапасын жалпы білім беретін оқу бағдармалық материалдары меңгеретіндігін анықтап, білім сапасын салыстырмалы талдау мақсатында мұғалімдерге арнапкұрастырылған. Тапсырмалар Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен орыс тілінде жалпы орта білім беретін 5-11 сыныптарына арналған бағдарламаларына сәйкес жасалған. |
| 5 | Сальдина Гульжан Нуржановна | 5-11 сыныптарға арналған қазақ тілінен логикалық тапсырмалар | Жинак оқу орыс тілінде жүретін оқушыларының білім сапасын жалпы білім беретін оқу бағдармалық материалдары меңгеретіндігін анықтап, білім сапасын салыстырмалы талдау мақсатында мұғалімдерге арнапкұрастырылған. Тапсырмалар Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен орыс тілінде жалпы орта білім беретін 5-11 сыныптарына арналған бағдарламаларына сәйкес жасалған. |
| 6 | Турсынхан Ботагоз Хабиболлаевна | Ағылшын тілі пәнінен құзіреттілікке бағытталған тапсырмалар | 3-сынып оқушыларына арналған «Ағылшын тілі пәнінен құзіреттілікке бағытталған тапсырмалар» құзіреттіліктің барлық түрін қалыптастыруға бағытталған: ақпараттық, коммуникативтік, проблемаларды шешу. Әрбір тапсырмада сабақ тақырыбы, деңгейі, қалыптасатын құзіреттілік пен аспектісі берілген. Бұл тапсырмаларды құзіреттіліктерді қалыпыптастыруға да, тексеруге де қолдануға болады. |

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения, переработки достижений науки, передового педагогического опыта. Одной из форм переработки, переосмысления содержания образования является внедрение в УВП авторских программ учителей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Ф.И.О. учителя | Название программы |
| 1. | Асылбекова Н.К. | Республиқалық «Мұрагер» таңдаулы курс 2-9 сыныптарға арналған |
| 2. | Кофтанюк И.И.  Акбердинова А.К. | Адаптированная программа углубленного изучения английского языка 7 класс |
| 3. | Выгузова А.А. | Адаптированная программа углубленного изучения биологии 8-9 классы |
| 4. | Есенкулова Т.Д. | Элективный курс по информатике «Macromedia Flash» |

Созданы условия для качественной подготовки учащихся к внутренней и внешней экспертизе знаний.

Рейтинг творческой активности педагогов в 2015 - 2016 гг:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Семинары** | **Конференции** | **Творческие лаборатории, мастер-классы** | **Конкурсы, смотры** | **ОППО** |
| **Международный** | научно-методический семинар  «Управление в сфере образования: политика, структура, технологии» Юрченко Е.В.  научно-методический семинар  «Управление в сфере образования: политика, структура, технологии» Выгузова А.В.  За участие в вебинарах Международного проекта "Инфоурок"  Машинская Е.А.  Ерисова Н.Н.  Есенкулова Т.Д.  международный научно-практический семинар "Реализация этнокультурных традиций в системе музыкального образования РК"  Петрова Т.С.  Международный научно-методический семинар "Оценка качества образования и обучения"  Выгузова А.В.  Машинская Е.А.  Ерисова Н.Н. | Сертификат за участие и подготовку учащихся к международной научно-практической конференции "XVI Сәтбаев оқулары"  Бейсекеева И.А.  Сальдина Г.Н. (БГ)  Козлова Н.А. |  | Сертификат за организацию и проведение дистанционного блиц-турнира «Инфоурок», «Новый урок», VIDEOUROKI.net :  Васильева Т.П.  Кофтанюк И.И.  Бейсекеева И.А.  Жуматаева С.К.  Молдагельдинова А.О.  За подготовку призеров и победителей в международном турнире ПОНИ  Козлова Н.А. Молдагельдинова А.О.  Кустаулетова М.И.  Ергазина А.С.  Жомартова К.С.  Мергалиева А.Н.  Сагитова Б.Ж.  Моргун А.А.  Жакупова К.С.  Ерохина И.А.  Юрченко Е.В.  Байгужинова А.Ж. |  |
| **республиканский** | Сертификат, алғыс хат за участие в семинар-тренинге "Педагогтердің біліктілігін арттырудың деңгейлік курстары: білім беру мазмұнын жаңартудағы рөлі" Выгузова А.В.  Сертификат за участие в республиканском семинаре "Көптілділік-қазіргі қазақстандық мектептің методологиялық принципі"  Ахмедиева Л.К.  Аушахманова Б.Т  Сертификат за участие семинаре 1-уровня по технологии Н.А.Оразахынова "Сатылай кешенді оқыту"  Шарипова А.С.  Демежанова Р.А. | Призер 2 Республиканских педагогических чтений  Выгузова А.В. (диплом 3 степени) |  | Сертификат республиканской дистанционной олимпиады по английскому языку: Бейсекеева И.А.  Республиканский конкурс научно-методических пособий "ZIAT" "Авторлық бағдарламалар" Есенкулова Т.Д. (диплом)  Подговили призеров III республиканского конкурса научных проектов среди учащихся и студентов "Жас ғалым"  Бейсекеева И.А.  Жагыпарова К.А. |  |
| **областной** | Сертификат за участие в областном вебинаре "Бастауыш мектептің білім беру үдерісін ұйымдастырудағы инновациялық технологиялар"  Солтанова Г.М.  Сертификат за участие в семинаре "Тілдік тұлғаны қалыптастыру құралы ретінде қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында коммуникавтік құзыреттерді қалыптастыру" Шарипова А.С. Демежанова Р.А.  Сертификат за участие в семинаре "TIMSS PISA PIRLS халықаралық зерттеулер жүйесі арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықтарынын қалыптастыруда жаратылыстану-ғылыми пәндері мен гуманитарлық пәндердің сабақтастығы" Исакова Г.К.  Сертификат за участие в областном семинаре "Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся"  Юрченко Е.В.  Козлова Н.А. Мергалиева А.Н.  Есенкулова Т.Д.  Областной семинар "Ваучер-модуль жүйесі: жалпы білім беретін және жаңа типті мектептерде білімденудің иннновацияық технологияларының ғылыми негізі" Алашпаева М.К.  Демежанова Р.А.  Исакова Г.К.  Ауакирова Г.Ш. | Сертификат за участие в областных педчтениях –Петрова Т.С. | Областной семинар для учителей по самопознанию с показом уроков (отзыв ИЦРОВ)  Молдагельдинова А.О.  Кожанова Б.Т.  Хуснутдинова М.Ш.  Областной семинар с показом открытых уроков, коучингов «Применение активных форм и методов в учебном процессе начальной школы»  Шарипова А.С.  Мергалиева А.Н.  Козлова Н.А.  Бакасова С.Н.  Юрченко Е.В.  Васильева Т.П.  Жагыпарова К.А.  Хуснутдинова М.Ш. | Лучшее методико-дидактическое пособие (ИЦРОВ):  Выгузова А.В. Жергасинова Г.Е. Петрова Т.С.  Юрченко Е.В.  Областной конкурс "Педагогикалық шеберлік-2015"  Козлова Н.А. (сертификат) Региональный конкурс "Урок Просвещения-2016»  Шоланова С.Ш. (диплом III степени)  Жергасинова Г.Е.  (диплом III степени)  БГ за подготовку учащихся в областной выставке декоративно-прикладного творчества, посвященный 550 летию Казахского ханства "Атамұра"  Седова Л.В. | Сертификат за обобщение педопыта по теме "Жас өлкетану мектебі бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру құралы" (ИЦРОВ) Юрченко Е.В. |
| **городской** | Семинар-коучинг "Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии"  Выгузова А.В.  Подтверждение за участие в семинаре "Блум таксономиясы бойынша оқу мақсаттарының негізгі категориялары" Сейтканова М.Т.  Методический семинар в рамках аттестации: «Реализация современных требований к уроку в аспекте формирования функциональной грамотности»  Алашпаева М.К.  Бейсекеева С.Ж.  Моргун А.А.  Клюкина Л.А.  Аубакирова Г.Ш.  Шарипова А.С.  Нурмагамбетов И.С.  Косыгина И.В.  Жакупова К.С.  Демежанова Р.А.  Исакова Г.К.  Кофтанюк И.С.  Петрова Т.С. |  | Мастер-класс в рамках областных оргдеятельностных игр по технологии "Step by step"  Козлова Н.А., Плитко Е.В.  городский семинар с показом урока «Внутренняя и внешняя оценка качества преподавания»  Выгузова А.В.  Семинар-коучинг "Развитие естественнонаучной грамотности на уроках биологии"  Выгузова А.В. | Лауреат городского конкурса "Үздік педагог-2016"  Козлова Н.А.  Лауреат городского конкурса "Жыл мұғалімі-2015"  Выгузова А.В.  Призеры конкурса методико-дидактических пособий:  Выгузова А.В.  Турсынхан Б.Х.  Белова И.С.  Сейтканова М.Т.  Сальдина Г.Н.  Предметная олимпиада учителей  3 м.- Жакупова К.С.  БГ- Бейсекеева С.Ж.  Призеры конкурса Интернет-фестиваль «Замануи сабақ-2016»-  Алашпаева М.К.  Белова И.С.  Бейсекеева И.А.  Ерисова Н.Н.  Петрова Т.С.  За представление опыта работы по «Педтехнологии»  в городских оргдеятельностных играх Клюкина Л.А.  Лучшие доклады на августовских педчтениях-  Кофтанюк И.И.  Клюкина Л.А.  Петрова Т.С.  Городская викторина "Никто не забыт, ничто не забыто" Жергасинова Г.Е. (БГ) | Обобщение опыта:  Молдагельдинова А.О. Асылбекова Н.К. |
| **итого** | **29** | **5** | **14** | **49** | **3** |

Учителя поощрены благодарственными письмами:

БП ОО за активное участие в методической работе и сотрудничество – ПетроваТ.С. Выгузова А.В., Клюкина Л.А., Юрченко Е.В., Шарипова А.С.

БП ИЦРОВ за лучшее методико-дидактическое пособие – Выгузова А.В., Жергасинова Г.Е., Кустаулетова М.И., Петрова Т.С., Юрченко Е.В.

БП ИЦРОВ за активное участие в методической работе и сотрудничество – Петрова Т.С., Кустаулетова М.И., Ахмедиева Л.К., Аушахманова Б.Т.

***Международный уровень:*** 3 участника сатпаевских чтений, 7 участников семинаров, конференций, 3 учителя авторы статей в методических журналах (сайтах)

***Республиканский уровень:*** 5 участников семинаров, конференций, 1 призер республиканских педчтений, 2 учителя подготовили призеров республиканского дистанционного конкурса научных проектов, 3 участника дистанционной предметной олимпиады, 5 учителей организаторы дистанционной предметной олимпиады*,* 7 учителя авторы статей в методических журналах

***Областной уровень:***1 ОППО, 4 победителя конкурса методико-дидактических пособий*,* 18 участников научных семинаров*,* 1 тренер областного уровня, 1 призер областного конкурса "Педагогикалық шеберлік-2015», 2 призера регионального конкурса "Урок Просвещения-2016» (ИнЕУ) , 7 учителей авторы статей в методических журналах, 4 учителя БГ ИЦРОВ за активное участие в методической работе и сотрудничество, 4 учителя авторы статей в методических журналах и газетах

***Городской уровень:*** 2 ОППО, 1 призер учительской олимпиады***,***5 победителей конкурса методико-дидактических пособий***,*** 4 призера конкурса «Интернет-фестиваля»***,*** у 3 лучшие доклады на августовской конференции, 5 учителей награждены благодарственными письмами ОО за активное участие в методической работе и сотрудничество.

**Работа с одаренными детьми.** Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Развитию интеллектуальных, творческих способностей как факту самоактуализации и самореализации личности уделяется серьезное внимание. В школе работают 52 предметных кружка, 18 факультативов, проводятся элективные курсы. Эффективность и результативность программы с одаренными детьми «Жас дарын» рассматривается через сформированность таких ключевых компетентностей учащихся, как компетентность в самостоятельной познавательной и предметной деятельности,интеллектуальной, информационно–коммуникативной сфере, и социокультурной сфере. Центр «Жас дарын» включает в себе интеллектуальное направление «Эрудит», руководителем которого является Жомартова К.С.., «Вдохновение» - творческое направление, руководитель Машинская Е.А., «Гармония» - художественное направление, руководитель Петрова Т.С. Организация внеклассной работы по предмету в рамках предметно-методических декад способствует развитию познавательного интереса к предмету, способствует расширению и углублению знаний, позволяет подготовить учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, смотрах знаний.

***Международный уровень:*** 3 призера "XV Сәтбаев оқулары", 15 призеров конкурса "Кенгуру-математика для всех", 15 призеров международный турнира ПОНИ, 8 победителей интеллектуальной игры «Русский медвежонок», 22 победителя международного конкурса "Britich bulldog", 4 победителя международной игры-конкурса по информатике и компьютерному мышлению "Berbras-2016", 1 победитель всероссийской интеллектуальной викторины по литературе

***Республиканский уровень:***10 призеров интеллектуальной игры «Ак бота», 2 победителя республиканского дистанционного конкурса научных проектов

***Областной уровен:***  3 призера конкурса защиты научных проектов, 10 победителей II областного конкурса "Алтын асық", 7 призеров интеллектуального марафона, призеры областной выставки ДПИ "Атамура"

***Городской уровень:*** 8 призеров конкурса защиты научных проектов, 5 призеров предметной олимпиады, 1 призер қалалық оқулары "Мұқағали Мақатаев-2015 жыл", 1 призер "VI Қалижан Бекқожин оқулары", 1 призер городского конкурса "Менің анамның келбеті", 1 призер городского конкурса "Құлыншақ бәйге - 2016", участники городской викторины "Никто не забыт, ничто не забыто", лауреаты «Балауса-2016»

Вместе с тем, недостаточна активность в конкурсе защиты научных проектов среди учащихся старшего возраста, низкий процент призовых мест учащихся старших классов в конкурсах «Кенгуру-математика», областной интеллектуальной игре, нет участников в городской олимпиаде по истории, ЧОП. Организация внеклассной работы по предмету в рамках предметно-методической декады способствует отслеживанию четкой работы внеурочной деятельности всех учебных предметов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Направление деятельности** | **Фамилия, имя ученика** | **Ф.И.О. учителя** | **результативность** |
| **Международный** | XIIСатпаевские чтения | Абжанов Аскар  Гилей Владимир | Кофтанюк И.И. | Диплом 1 степени |
| Марковский Богдан | Сальдина Г.Н. | Диплом 2 степени |
| «Кенгуру-математика» | Титова Снежана | Молдагельдинова А.О. | Диплом 2 степени |
| Задорожный Даниил | Молдагельдинова А.О. | Диплом 2 степени |
| Рахимов Тимур | Молдагельдинова А.О. | Диплом 2 степени |
| Кондратенко Вероника | Юрченко Е.В. | Диплом 2 степени |
| Пеннер София | Юрченко Е.В. | Диплом 2 степени |
| Полянцева Ангелина | Юрченко Е.В. | Диплом 1 степени |
| Аубакиров Алан | Хуснутдинова М.Ш. | Диплом 1  степени |
| Ибатулина Карина | Жуматаева С.К. | Диплом 3  степени |
| Корнев Иван | Жуматаева С.К. | Диплом 3  степени |
| Моор Элина | Жуматаева С.К. | Диплом 3  степени |
| Толстиков Станислав | Жуматаева С.К. | Диплом 3  степени |
| Саурбаева Меруерт | Мороз Л.Г. | Диплом 3  степени |
| Матейко Кристина | Мороз Л.Г. | Диплом 3  степени |
| Ляпина Анастасия | Мороз Л.Г. | Диплом 3  степени |
| Корниенко Владислав | Мороз Л.Г. | Диплом 3  степени |
| международный турнир ПОНИ | Малютин Макар | Козлова Н.А. | диплом победителя |
| Муслимова Малика | Козлова Н.А. | диплом победителя |
| Ярошевич Анастасия | Козлова Н.А. | диплом победителя |
| Ткаченко Арлан | Козлова Н.А. | диплом победителя |
| Набунская Дарья | Козлова Н.А. | диплом победителя |
| Полянцева Ангелина | Юрченко Е.В. | диплом победителя |
| Байбазарова Анель | Молдагельдинова А.О. | диплом победителя |
| Қайыргеелді Илияс | Сагитова Б.Ж. | диплом победителя |
| Кульмуканова Жанна | Моргун А.А. | диплом победителя |
| Степаненко Мария | Моргун А.А. | диплом победителя |
| Печерский Станислав | Жакупова К.С. | диплом победителя |
| Бажаева Айша | Мергалиева А.Н. | диплом победителя |
| Дарыбай Даниял | Жомартова К.С. | диплом победителя |
| Никомбаева Әсем | Байгужинова А.Ж. | диплом победителя |
| Шәкәр Диас | Ерохина И.А. | диплом победителя |
| Интеллектуальная игра «Русский медвежонок» | Бирюков Дмитрий | Кожанова Б.Т. | диплом 3 место |
| Лисина Алина | Мергалиева А.Н. | диплом 1 место |
| Соловьев Максим | Кожанова Б.Т. | диплом 3 место |
| Пятков Кирилл | Жакупова К.С. | диплом 3 место |
| Пеннер София | Юрченко Е.В. | диплом 3 место |
| Беляева Екатерина | Молдагельдинова А.О. | диплом 3 место |
| Мухамеджанова Дария | Юрченко Е.В. | диплом 2 место |
| Миллер София | Мергалиева А.Н. | диплом 2 место |
| Международная игра-конкурс по информатике и компьютерному мышлению "Berbras-2016" | Мрыль Виолетта | Есенкулова Т.Д. | диплом III место сертификат |
| Темиргалиева Ангелина | Есенкулова Т.Д. | диплом III место сертификат |
| Беисов Алишер | Есенкулова Т.Д. | диплом III место сертификат |
| Беисова Даяна | Есенкулова Т.Д. | диплом III место сертификат |
| Международный лингвистический конкурс "Кенгуру-лингвист" | Аубакиров Ризабек | Акбердинова А.К. | диплом 1 степени |
| Международный конкурс "Britich bulldog" | Рамазанова Анель | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Утеген Мансур | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Сагат Фируза | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Сарсенбай Еркежан | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Беисова Даяна | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Ковалева Яна | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Ковалев Артем | Бейсекеева И.А. | диплом III степени |
| Злобина Юлия | Бейсекеева И.А. | диплом III степени |
| Потемпо Никита | Бейсекеева И.А. | диплом III степени |
| Айдаргалин Асылтас | Бейсекеева И.А. | диплом III степени |
| Шустова Кристина | Бейсекеева И.А. | диплом III степени |
| Муратбеков Алдияр | Бейсекеева И.А. | диплом II степени |
| Кусаинова Аружан | Бейсекеева И.А. | диплом II степени |
| Амангельды Гульназ | Бейсекеева И.А. | диплом II степени |
| Шайғапбас Ирангайып | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Смаилова Малика | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Мрыль Виолетта | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Тусупова Айдана | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Моторина Анель | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Осипова Марго | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Баймуратова Аида | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Цечоева Хадишат | Бейсекеева И.А. | диплом I степени |
| Всероссийская интеллектуальная викторина по литературе | Шеляг Ульяна | Фиттерер О.А. | диплом 2 степени |
| **Республиканский** | Интеллектуальная игра «Ак бота» | Ловицкий Евгений | Выгузова А.В. | Диплом 1 степени |
| Мальсагов Ислам | Кустаулетова М.И. | Диплом 3 степени |
| Хуснутдинова Ляйсян | Кустаулетова М.И. | Диплом 3 степени |
| Шиковец Иван | Кустаулетова М.И. | Диплом 3 степени |
| Сизинцев Никита | Кустаулетова М.И. | Диплом 3 степени |
| Баисов Данияр | Ешенова Б.К. | Диплом 1 степени |
| Даир Томирис | Мергалиева А.Н. | Диплом 1 степени |
| Мухамеджанова Дария | Юрченко Е.В. | Диплом 2 степени |
| Мухамедьярова Элеонора | Васильева Т.П. | Диплом 2 степени |
| Головерина Анна | Васильева Т.П. | Диплом 2 степени |
| III республиканский конкурс научных проектов среди учащихся и студентов "Жас ғалым" | Алибеков Жасулан | Жагыпарова К.А. | Диплом 3 степени |
| Злобина Юлия | Бейсекеева И.А. | Диплом 2 степени |
| **областной** | Областной конкурс защиты научных проектов | Абжанов Аскар  Гилей Владимир | Кофтанюк И.И. | Диплом 2 степени |
| Жумабеков Елдос | Аментаева Г.К. | Диплом 3 степени |
| II областной конкурс "Алтын асық" | Солоникова Марина | Моргун А.А. | Диплом 1 место |
| Бейсекенов Алдияр | Моргун А.А. | Диплом 2  место |
| Кульмуканова Жанна | Моргун А.А. | Диплом 2 место |
| Фиттерер Карина | Моргун А.А. | Диплом 3 место |
| Сорока Оксана | Хуснутдинова М.Ш. | Диплом 3 место |
| Сағынай Улан | Байгужинова А.Ж. | Диплом 1 место |
| Арынов Сейлжан | Байгужинова А.Ж. | Диплом 3 место |
| Никомбаева Әсем | Байгужинова А.Ж. | Диплом 2 место |
| Торгаева Аделя | Жомартова К.С. | Диплом 1 место |
| Бакасов Амиржан | Жомартова К.С. | Диплом 1 место |
| Интеллектуальный марафон | Задорожный Даниил | Молдагельдинова А.О. | диплом 3 место |
| Кузьмина Анастасия | Хуснутдинова М.Ш. | диплом 3 место |
| Мухамеджанов Нурболат | Молдагельдинова А.О. | диплом 3 место |
| Хитринцев Артем | Молдагельдинова А.О. | диплом 3 место |
| Михайленко Яна | Плитко Е.В. | диплом 3 место |
| Кокман Виолетта | Молдагельдинова А.О. | диплом 3 место |
| Мальсагов Ислам | Кустаулетова М.И. | диплом 3 место |
|  | выставка ДПИ "Атамура" | Дипломанты (учащиеся кружка «Сувенир») | Седова Л.В. | 1 место |
| **городской** | Научные проекты | Жумабеков Елдос | Аментаева Г.К. | диплом |
| Абжанов Аскар | Кофтанюк И.И. | диплом |
| Лепп Вероника | Юрченко Е.В. | диплом 3 место |
| Пелих Настя | Юрченко Е.В. | диплом 2 место |
| Пеннер София | Юрченко Е.В. | диплом 3 место |
| Мухамеджанова Дария | Юрченко Е.В. | диплом 3 место |
| Трутнев Никита | Мергалиева А.Н. | диплом 1 место |
| Предметная олимпиада | Ергибай Мадина | Сахимзадина М.Д. | грамота 2 место |
| Бекен Аймира | Мукатова Л.О. | грамота 3 место |
| Арынова Айнұр | Мукатова Л.О. | благодарность |
| Ловицкий Евгений | Кофтанюк И.И. | грамота 2 место |
| Груша Мария | Мергалиева А.Н. | диплом 3 место |
| Қалалық оқулары "Мұқағали Мақатаев-2015 жыл" | Қасымхан Аида | Дюсембина Г.А. | диплом 2 место |
| "VI Қалижан Бекқожин оқулары" | Қайдар Саяжан | Дюсембина Г.А. | грамота |
| "VIII Мәшһүр-Жүсіп Көпеев" оқулары | Амангельды Арнагуль (8 кл), Арынова Айнур (10 кл), Игберлинова айнур (10 кл) | Дюсембина Г.А. Айтымова Н.К. | грамота |
| Городской конкурс "Менің анамның келбеті" | Финтисова Кристина | Алашпаева М.К. | диплом 3 место |
| городской конкурс "Құлыншақ бәйге - 2016" | Әмірхан Туғанбай | Шарипова А.С. | диплом 2 место |
| Городская викторина "Никто не забыт, ничто не забыто" | Команда школы | Жергасинова Г.Е. | диплом IV степени |
| «Балауса-2016» | Дуэт «Радуга» - Ерыгин Богдан и Жакупова Азалия | Петрова Т.С. | грамота |
| группа Арна»  Ахметбек Данияр Фазыл Азиз | Асылбекова Н.К. | грамота |

Исходя из анализа методической работы, можно выделить как сильные, так и слабые стороны данного направления образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1.Повысился уровень педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей:   * 90% учителей имеют квалификационную категорию. * 63% учителей – активно участвуют в научно-методической работе на уровне республики, области, города. * 14% учителей являются разработчиками методико-дидактических материалов. * 11 учителей прошли уровневые курсы * 34% учителей участвовали на международном уровне в различных конференциях, семинарах и конкурсах * 20% учителей участвовали в республиканских дистанционных олимпиадах по предметам * 1 учитель – призер городской предметной олимпиады, 1 награжден благодарственным письмом * 5 участников конкурса методико-дидактических пособий заняли призовые места * По результатам оргдеятельностных игр тренерский статус подтвердили 2 учителя. |  |
| 2. Учащиеся школы активно участвуют в интеллектуальных конкурсах международного, республиканского, областного, городского уровня:   * 25% учащихся приняли участие в международном интеллектуальном конкурсе «Кенгуру-математика», 7 учащихся заняли призовые места. * в Международных Сатпаевских чтениях приняли участие 6 учащихся, 3 – заняли призовые места. * По итогам областного интеллектуального марафона 7 учащихся стали призерами и награждены ценными подарками * 68 учащихся участвовали в дистанционных олимпиадах по предметам | 1. Недостаточна активность в конкурсе защиты научных проектов среди учащихся старшего возраста  2.Низкий процент призовых мест учащихся старших классов в предметных олимпиадах  3. Нет участников в городской олимпиаде по истории, ЧОП |
| 3. Планомерно и системно ведется работа над методической темой школы. Создана база уроков с применением педагогических технологий на деятельностной основе. Разрабатываются КОЗ и ИОМ (индивидуально-образовательны маршрут учащегося) |  |
| 4. Школа является базовой площадкой республиканской программы  «Мүрагер». | Отсутствует специализированный кабинет, нет необходимого оборудования. |
| 5.Результативность участия учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:   * Результативность участия учителей и учащихся в спортивных соревнованиях: призовые места - 106 городского уровня, 31 областного уровня, 20 республиканского уровня, 1 международного уровня * Результативность участия учителей и учащихся в творческих конкурсах: призовые места - 1 областного уровня, 4 городского уровня№ | Снизилось количество участников в творческих конкурсах. |

Выводы:

* Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.
* Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
* Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.
* Просматривается положительная динамика роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

**Цели и задачи на 2015-2016 уч.год:**

1.Развитие качественной информационно-образовательной среды (школы-лаборатории) как фактор личностного развития учащихся

2. Наполнение программно-методического комплекса, нацеленного на информатизацию учебной деятельности

3. Использование специализированного компонента, интегрирующего информационные ресурсы, автоматизирующие обработку и передачу ЗУН в рамках общеучебных достижений

4. Совершенствование средств измерения оценки и контроля знаний, умений и навыков школьника

5. Создание специализированных компонентов научно-исследовательской и методической деятельности

**Приложения к анализу:**

**4 приложение**

 Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

**Ключевая цель методической работы.**

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Проблемная тема школы (2012 – 2017 уч. год):**

Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

***Тема методической работы педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год*** «Обеспечение продуктивного образовательного процесса на основе развития мотивов профессиональной творческой деятельности, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителя, адекватных задачам развития школы».

**Цели**:

1. Развитие креативности и творчества участников образовательного процесса.
2. Формирование личности педагога, обеспечивающего продуктивный творческий процесс на основе:

* аналитической культуры, позволяющей формировать самосознание, самооценку, планировать и анализировать события;
* целенаправленности, связанной с организацией переживаемого опыта и дающей возможность изменять среду;
* владения способами трансформации (преобразования) и реорганизации.

**Задачи методической работы:**

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного, экспериментального обучения.
2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями с целью достижения наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.
3. Активизировать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций
4. Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

**Научно-методическая работа ведётся на двух уровнях:**

* общешкольном (реализуется через решения педагогического, научно-методического советов),
* учительском (реализуется через творческие группы, школьные методические объединения, методические семинары различного уровня, индивидуальные консультации).

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по экспериментальным программам, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научную работу лицеистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень. 27 учителей высшей квалификационной категории, с первой категорией - 21, имеют вторую категорию – 30. 11 не имели категории, из этого количества получили 2-ую категорию по итогам аттестации 2014 года 5 учителей.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают три компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 7 интерактивных досок, 48 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов по каждому предмету. Второй год школа участвует в проекте по внедрению системы электронного обучения. В текущем учебном году ведется активная работа по разработке и использованию в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов. В школе с 2012 г. работает постоянный методический семинар «Использование ресурсов Интернет для информационно-методической поддержки учителей-предметников» (рук. Поляков И.О.).

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 15 предметных методических журналов, 23 периодических издания, 7636 экземпляров методической литературы, 364 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам. Кроме этого, в библиотеке можно использовать ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

**СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Педагогический совет*

*Методическая*

*служба*

*Сайт школы*

*Аудио-визуальная*

*компьютерная служба*

*Научно-методический*

*совет*

*Социально-психологическая*

*служба*

*Методические объединения*

*Научно-методическое консультации ПГПИ, ИнЕУ, ИПК ПР*

*Дополнительное профессиональное образование (курсы, семинары, самообразование)*

МО учителей начальных

классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики,

физики, ИВТ

МО классных руководителей

МО учителей естественно-научных дисциплин

МО учителей обществоведческих дисциплин

МО учителей

иностранного

языка

МО учителей

физической культуры

МО учителей

технологии и эстетического цикла

*Информационно-библиотечный центр*

*Творческие группы*

*учителей*

Данная структура даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Разработана Программа развития школы с 2014 по 2018 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько ближайших лет.

Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2013-2014 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Анализ деятельности педагогического коллектива за 2012-2013 учебный год и задачи на 2013-2014 учебный год. Анализ инновационной деятельности.  Анализ работы по экспериментальной апробации структуры и содержания 12-летнего образования |
| 2. | Проблемы реализации принципов преемственности при переходе из начальной в основную школу. |
| 3. | Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования |
| 4. | Педсовет – научно –практическая конференция «12-летняя школа: проблемы и пути решения» |
| 5. | Взаимодействие школы и семьи в интересах формирования личности школьника. |
| 6. | Малый педсовет по проблемам совершенствования УВП в профильных классах. Из опыта работы учителей по подготовке к ЕНТ. |
| 7. | Учитель – профессионал. Учитель и требования к нему в современном обществе. |

*Кроме перечисленных, за время работы над проблемной темой* на педсоветах рассмотрены следующие вопросы:

- Проблемы информатизации образования и включение информационных технологий в образовательный процесс.

- Виды контроля за знаниями учащихся, совершенствование форм и методов образования. Пути преодоления перегрузок учащихся.

- Создание условий для развития ученика как субъекта социальной деятельности (социализация личности).

- Развитие коммуникативных навыков на уроках казахского языка и литературы.

- Использование возможностей педагогических технологий для формирования ключевых компетентностей учащихся.

На протяжении всех лет, в том числе и в 2013-2014 учебном году, работают **постоянно действующие проблемно – методологические семинары:**

**-** Возможности педагогических технологий в формировании функциональной грамотности школьников

- Компетентностно - ориентированные задания и их роль в формировании ключевых компетентностей. Использование КОЗ в учебном процессе.

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

* 1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
  2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.
  3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
  4. Руководство и координация деятельности научно-методического совета.
  5. Установление научных контактов с ВУЗАми, ИПК ПР, областным центром развития образования и воспитания.
  6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.
  7. Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

На заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе

- организация деятельности школьного НОУ

- мониторинг развития профессионального мастерства педагогов

- использование в практике работы школы инновационного опыта учителей РВГ

- реализация Закона о языках РК.

**Традиционно в каждом учебном году проводятся малые педагогические советы:**

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей

- о преемственности начальной и основной школы;

- по проблемам формирования ученических коллективов 10-х классов через совершенствование УВП

Организованы **круглые столы** по темам:

- промежуточные итоги опытно-экспериментальной деятельности педагогов;

- возможности цифровых образовательных ресурсов.

Проведены **методические дни**:

- для классных руководителей «Из опыта работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся,

- для учителей языковых дисциплин «Полиязычие как условие формирования функциональной грамотности учителя».

В 2013-2014 учебном году были проведены **предметные недели:**

- Казахского языка и литературы

- Русского языка и литературы

- Истории и обществознания

- Начальной школы

- Иностранных языков

- Биологии, химии,экологии

- Физики и ОИВТ

- Математики

В целях психологической поддержки педагогов в системе организованы **коммуникативные тренинги:**

- проблемы социализации учащихся и пути их решения

- формы психологической работы над собственными личностными проблемами

-способы психологической релаксации

**В школе действуют 11 методических объединений.**

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

* заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
* методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
* предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
* методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
* организация и проведение открытых уроков,
* экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
* создание условий для самообразования учителя,
* работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором лицея.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. *Изучение системы работы учителя* (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение* прогрессивной методики обучения и воспитания.
4. Изучение *актуального опыта учителей* и творческое его применение.
5. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. *Внеклассная работа по предмету.*
9. Методика применения *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
10. *Взаимопосещение уроков*. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. *Контроль и помощь учителям по самообразованию* (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

12. Пополнение кабинетов необходимыми методико – дидактическими материалами.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

**Методические темы МО на 2013-2014 учебный год**:

- учителей казахского языка и литературы

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год:* Оқушылардың функционалдық сауттылығын дамышуда жаңа әдістер мен технологиялар ардылы қамтамасыздындыру.

- учителей русского языка и литературы

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год:* Формирование функциональной грамотности участников педагогического процесса через непрерывное речевое общение в условиях межкультурной коммуникации.

- учителей математики, физики и ОИВТ

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Использование современных образовательных технологий обучения на уроках математики, физики, информатики с целью эффективной реализации ГОСО в вопросахтребований к уровню подготовки обучающихся.

- учителей биологии, химии и географии

*Методическая тема на 2013-2014учебный год:* Развитие профессинальной компетентности учителя по созданию условий для формирования уровня подготовленности обучающихся с охватом трех аспектов: личностных, системно- деятельностных и предметных результатов.

- учителей музыки, ИЗО, технологии

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Повышение профессиональной компетентности учителя эстетического цикла, направленной на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

- учителей иностранного языка

*Методическая тема на 2013-2014учебный год:* Формирование интеллектуально – речевых умений участников педагогического процесса посредством реализации социокультурного подхода в преподавании иностранных языков.

- учителей начальной школы

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Развитие функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

- учителей истории и обществознания

*Методическая тема на 2013-2014 учебный год*: Формирование поликультурного исторического мышления школьников посредством реализации принципов компетентностного подхода.

Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей русского языка и литературы, учителей истории, а также учителей иностранных языков. Несколько менее активны учителя начальных классов, математики и физики, учителя естественно научных дисциплин, эстетического цикла, казахского языка. И большая проблема с отсутствием методической активности в методическом объединении учителей физической культуры и НВП.

Кроме того, в школе организована **деятельность проблемно – творческих объединений:**

- по внедрению технологии КСО

- по разработке компетентностно – ориентированных заданий

- по проблемам реализации стандарта 12-тилетней школы

- по реализации компетентностного подхода в обучении на основе принципов модели школы «Экология и развитие»

- по оцениванию уровня учебных достижений

- по организации научно – исследовательской деятельности.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, областного ИПК ПК, городских институтов повышения квалификации при ИнЕУ и ПГПИ. С 2012 года разноуровневые курсы прошли 20 учителей (1-й уровень – 1, 2-й уровень -1, 3-й уровень -18), что составило 22% от общего количества учителей и 100% от плана. В 2013-2014 учебном году курсовую переподготовку прошли 6 учителей, что составляет 43% от плана. Количество учителей прошедших курсовую переподготовку обычно значительно больше во втором полугодии, так как большая часть учителей обучается во время летних каникул и в соответствии с планами вышеназванных институтов переподготовки.  
 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских творческих групп.

Учителя школы Савченко Т.А. – руководитель областной ТГ по разработке программы мониторинга 12-летней школы), Лымарчук Л.М., Фольц В.В., Еленич Н.А., Байжуманова А.С. - руководители городских творческихгрупп.  
 Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.  
 В 2014 году успешно аттестованы 26 педработников школы. Из них на высшую категорию 10 учителей, на первую категорию -9, на вторую - 7.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2013-2014 учебный год было посещено 400 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 92% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 84% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит *большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся* по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег.

Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.  
 Только в истекшем учебном году проведено четыре областных, один республиканский и четыре городских методических семинара по реализации в условиях школьного образования компетентностно-ориентированного подхода в обучении школьников.

На вышеуказанных семинарах учителя школы познакомились не только с достижениями современной педагогической науки и педагогической практики, но и увидели практическое применение современных педагогических технологий, методов и приемов на уроках и внеурочных учебных занятиях.

*Савченко Н.Б.* не только показала на своих уроках эффективное использование методов интерактивного обучения, но и представила мастер-классы по этой же проблеме.

*Кокорева Н.В..* и на уроках во время проведения семинара, и на мастер-классах показала применение исследовательских методов решения нестандартных задач по алгебре и началам анализа.

*Устина Н.А.* представила на уроках и на мастер-классах приемы нестандартного подхода к развитию творческих способностей младших школьников.

Учитель информатики Поляков И.О. доказал вместе со своими учениками, что в школе школьники получают действительно повышенный уровень образования в образовательной области «информатика».

Учителя физики *Лымарчук Л.М., Григорьева Н.В.* не только сами мастерски владеют информационно-коммуникационными технологиями, но и создали на своих уроках действенную информационно-образовательную среду.

Уроки учителей английского языка *Наскенова З.Б., Солнцева Р.М.* стали методической копилкой в преподавании иностранного языка, а знания их учеников удивили учителей иностранного языка своей глубиной и всесторонностью.

Решение актуальных проблем жизнеобеспечения человека мастерски организовали на своих уроках учителя самопознания *Фольц В.В., Магамедова И.Ю, Солдатова Е.Н.*

Новые подходы в организации учебного процесса, которые представили учителя Еленич Н.А., Муталипова Ж.А., Мукарова Э.У.,дают возможность самореализоваться каждому ученику, даже не очень успешному в учении.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе актуальный педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов в 2013-14 уч. году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| " Атамекен аяулы " Ертіс өңірінің компоненті бойынша 5 сынып оқулығына арналған қосымша оқу құралы. | Байжуманова Асем Сапарбекқызы, Сулейменова Гульмира Амангельдіқызы, Жунусова Нургуль Қанатбекқызы | Ертіс өңірінің компоненті бойынша 5 сынып оқулығына арналған қосымша оқу құралы. |
| "Қазақ халық салт-дәстүрлерінің құндылығы" 11 сыныптарға арналған арнайы курс | Қабылова Халида Ғазизқызы | 11 сыныптарға арналған арнайы курс. Оқушыларды қазақ халқының салт-дәстүрлерімен толығырақ таныстыраып,алған білімдерін өмірде қолдануға үйретеді. |
| 1 сыныпқа арналған қосымша оқу құралы | Жумжуманова Самал Жанболатқызы | 1 сыныпқа арналған қосымша оқу құралы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. |
| Формирование коммуникативной компетенции посредством применения элементов театрализации на уроках руского языка и литературного чтения в начальной школе. (Из опыта работы) | Мисюль Яна Александровна | Уроки составлены по технологии личностно-ориентированного обучения, где формирование активного речевого взаимодействия реализуются через театрализацию, ролевые и комбиноторные игровые приёмы способствующие повышению мотивации младших школьников |
| " Использование технологии Педагогическая мастерская на уроках самопознания" | Фольц В.В. | Уроки составлены по технологии «Педагогическая мастерская» творческой группой учителей г. Павлодара. Даннные уроки разработаны для всех параллелей. |
| Тетрадь для пратических работ по предмету "Познание мира", 3 класс. | Бартель Е.Н. | Данное методико-дидактическое пособие предлагает учебно-практический материал с рекомендациями по проведению и контролю практических работ |
| Новые подходы в преподавании географии. | Мукарова Э.У. | Пособие содержит конспекты уроков, разработанные на основе новых подходов в преподавании и обучении с учётом 7-ми модулей. |
| Планы-конспекты уроков по русскому языкуна компетентностной основе (8класс) | Кулибаба А.Г. | В пособии предложены разработки уроков для 8 класса по русскому языку на основе деятельности учащихся и группового взаимодействия |
| Дидактические материалы для уроков истории | Онученко В.Ю. | Предлагаются раздаточные материалы и карточки для организации деятельности школьников |
| Планы-конспектызанятий спецкурса "Развитие речи" (5класс) | Мемедлаева Г.С. | В пособии предложены разработки занятий по развитию речи школьников. |
| Формат оценивания учебных достижений учащихся | Климова А.В. Наскенова З.Б. Солнцева Р.М. | В пособии описан опыт реализации уровневой переподготовки учителей в педагогической практике |
| Дидактический материал для организации коллективных учебных занятий по английскому языку (раздел "Лексика") | Кучук О.Ю. | В пособии предлагаются раздаточные материалы и индивидуальные карточки для организации занятий |
| Природные рекорды мира (справочные данные) | Айгожин Б.К. | Пособие содержит справочные данные по курсу физической географии. Учебный материал по географическим объектам систематизирован и представлен в виде таблиц, что позволяет затрачивать минимальное количество времени на его поиск. |
| Устный счет к разделу "Обыкновенные и десятичные дроби", математика, 5 класс. | Мукушева А. Х. | Данный материал предствляет методические рекомендации учителям 5-х классов по отработке вычислительных навыков в процессе устного счета. |
| Сборник материалов (флипчарты и методические рекомендации) к разделу "Архитектура ПК" для 8 класса | Смурыгин А. М. | Данный материал содержит электронную версию флипчартов и методические рекомендации учителям 8-х классов для использования на уроках информатики. |
| Контрольные работы по физике для 7-11 классов. | Лымарчук Л.М., Григорьева Н.В., Мендыбаев Ж.Г. | Содержание контрольных работ соответствует требованиям ГОСО-12 |
| Увлекательный мир экономики | Бекжанова О.Е. | Пособие содержит занимательный материал и тесты для уроков экономики в 5-10 классов |
| Проведение практических работ на уроках технологии при изучении темы "Вышивка", 5 класс | Парфенова Е.Л. | Пособие содержит инструкционные карты для организации и проведения самостоятельных практических работ. |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. . Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора школы Дремовой Н.Г. продолжает работу школа начинающего учителя.

В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В школе создан *банк тем самообразования*, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Шавенкова Н.П., Еленич Н.А., Наскенова З.Б, Солнцева Р.М., Бедринец В.В., Загравская Е.В., Лымарчук Л.М., Григорьева Н.В., Муталипова Ж.А., Кабылова Х.Г., Савченко Н.Б., Мукарова Э.У., Поляков И.О., Никитина Е.С., Устина Н.А., Елубаева С.Н., Бешкенова Ж.Т., Климова А.В., Подгайная О.В., Мажитова Г.М. Однако, выделяется слишком пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года будет проведена педагогическая диагностика «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя».

Кроме количественной оценки качества преподавания и обучения школьников сложилась система профессиональной самооценки педагогической деятельности учителей и качественная оценка педагогической деятельности и успешности учителей.

Диагностика профессиональной самооценки учителей, как правило, проводится методической службой по методикам Зверевой и Конаржевского.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях; актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- только начата системная работа по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы.***

***В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:***

1. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ.

2. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе.

3. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.

4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации новых подходов в обучении учащихся.

5. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.