**Анализ методической работы СОШ №4 имени К.Макпалеева**

**за 2016-2017 учебный год**

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

Методическая тема школы ***«Формирование функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования»***, рассчитана на 2014-2019 гг.

**Приоритеты плана развития школы:**

На уровне учителя: преодоление стереотипов учителей относительно новых подходов обучению.

На уровне учащихся: развитие навыков рефлексивного мышления, саморегуляции, вовлечения учащихся в процесс обучения.

**Результат и критерий успеха:**

*Критерии успеха учителя:*

- повышение уровня педагогического мастерства;

- знание теоретических основ развития функциональной грамотности;

- умение разрабатывать среднесрочное планирование и планы уроков с использованием новых подходов к обучению;

-вовлечение детей в поиск и обработку информации, осуществление самооценивания и взаимооценивания;

- умение создать в классе атмосферу сотрудничества;
- умение грамотно анализировать свою педагогическую деятельность;
- взаимодействие с другими учителями для достижения единой цели.

*Критерии успеха ученика:*

- повышение эффективности работы с информации;
- повышение интереса к процессу обу­чения;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- повышение качества образования учеников;
- умение анализировать свою деятельность.

***Направления методической работы:***

Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

***Формы методической работы:***

·        работа педсоветов;

·        работа методического совета школы;

·        работа методических объединений;

·        работа педагогов над темами самообразования;

·        открытые уроки;

·        обобщение передового педагогического опыта учителей;

·        внеклассная работа;

·        аттестация педагогических кадров;

·        участие в конкурсах и конференциях;

·        организация и контроль курсовой подготовки учителей.

**Цели методической службы школы:**

1. Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения уровня его профессионального саморазвития, готовности к инновациям, созданию индивидуальной педагогической, методической, дидактической, воспитательной системы.

2. Развитие методической службы школы в направлении ее реформирования и установления соответствия новой модели образовательной среды.

3. Повышение уровня  профессиональной компетентности учителя, формирование  готовности к работе  в условиях 12-летнего образования.

4.Развитие практики  самоменеджмента, самообучения и взаимообучения педагогов   в условиях образовательного учреждения в использовании образовательных технологий в УВП.

Определена методическая тема школы на 2016-2017 гг.: **«Создание качественной информационно-образовательной среды как фактор развития функциональной грамотности учащихся».**

**Цель:**

1. Развитие качественной информационно-образовательной среды как фактор личностного развития учащихся

Итоги работы методической службы над целями и задачами:

1. Проведены мониторинги по выявлению уровня развития критического мышления участников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель)

2. Созданы условия для внедрения учителями специализированных компонентов научно-исследовательской и методической деятельности

3. Разработан учителями-предметниками программно-методический комплекс заданий, нацеленный на информатизацию учебной деятельности

4.Совершенствована система средств измерения оценки и контроля знаний, умений и навыков школьника, внедрена система критериального оценивания в 1-х классах.

**Приоритетные направления методической работы**

***Организационное обеспечение:***

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;

2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

3) организация деятельности методических объединений педагогов;

4) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

***Технологическое обеспечение:***

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования  процесса обучения детей;

2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности  городских и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование  уровня преподавания предметов, на  развитие личности ребенка;

4) совершенствование кабинетной системы;

5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

***Информационное обеспечение:***

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение  методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

***Создание условий для развития личности ребенка:***

1) разработка концепции воспитательного пространства школы;

2)психолого-педагогическое сопровождение образовательной  программы школы;

3)психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;

4) изучение особенностей индивидуального развития детей;

5)формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

6)развитие ученического самоуправления;

7)создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1)отслеживание динамики здоровья учащихся;

2)разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

4)совершенствование взаимодействия  с учреждениями здравоохранения.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.***

1)контроль за качеством знаний учащихся;

2)совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3)совершенствование  у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4)разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

5)диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

***Работа с образовательными стандартами:***

1)согласование календарно-тематических планов;

2)преемственность в работе  начальных классов и основного звена;

3)методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

4)методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

5)формы и методы  промежуточного и итогового контроля;

6)отчеты учителей по темам самообразования;

Деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом, стимулирует к системному аналитическому подходу при проведении методической работы. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научно-исследовательскую работу учащихся, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися. Кадровое обеспечение учебного плана в начальной, основной и старшей школе-100%. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем профессиональной компетентности. В школе работают 93 учителей. 98% учителей - специалисты. 4 педагога (5%) имеют степень магистра. Динамика доли педагогов с высшим образованием колеблется в пределах от 98% до 96%. С увеличением классов-комплектов начальной школы на работу приняты были молодые специалисты, выпускники колледжей (2) и ВУЗов (5). Из 3 учителей, имеющих средне-профессиональное образование, двое заочно обучаются в ВУЗах (ПГПИ, ИнЕУ) (Приложение №1)

 Небольшое снижение происходит и по уровню учителей с высшей и первой категорией. Если в 2012-2013 учебном году – 69,6%, в 2013-2014 учебного года - 73,75%, в 2014-2015 учебном году – 71,59%, в 2015-2016 учебном году – 68,5%, то в 2016-2017 учебном году – 64,7% учителей имеют высшую и первую категорию. В связи с принятием на работу за последние два учебных года (2015-2016, 2016-2017) молодых специалистов и учителей со стажем работы до 3-х лет (10 человек) на 12% увеличилась доля учителей, не имеющих категорию

В 2016 году доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 47%, с первой квалификационной категорией – 17%, со второй категорией – 13%, не имеющих категории - 21% (из 19 учителей, не имеющих категорию, четверо подали заявления на присвоение второй категории). Таким образом, 64% учителей школы имеют высшую и первую категории, что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг (Приложение №2).

 Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж свыше 20 лет, составляет 50%. Ведущий возраст учителей – от 35 до 44 лет. Однако 82 % коллектива - педагоги возрастом от 20 до 54 лет, средний возраст учителей школы – 42 года, рост доли учителей со стажем до 8 лет, дает возможность дальнейшего развития и роста педагогического мастерства (Приложение №3).

Свидетельством профессионального роста, самоактуализации личности педагога, стимулом труда является аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказ управления образования, приказ по школе. Таким образом, в 2014-2015 учебном году – 15 учителей, в 2015-2016 учебном году - 16 учителей, то в 2016-2017 учебном году успешно аттестованы 19 учителей школы. Высшая квалификационная категория подтверждена 7 учителями, присвоена 1 учителю, первая категория подтверждена – 1, присвоена – 3 учителям, вторая категория присвоена - 7 учителям. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

 Разработана Программа развития школы с 2014 по 2019 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько ближайших лет.

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет.

 В 2016-2017 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Состояние и стратегия развития образовательной среды школы в условиях обновления содержания образования  |
| 2 | Психолого-педагогический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания  |
| 3 | Создание качественной информационно-образовательной среды как фактор развития функциональной грамотности учащихся  |
| 4 | Интеграция основного и дополнительного образования в школе как условие последующего саморазвития самоопределения учащихся  |

 Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проводились практические проблемные семинары различной тематики, которые способствовали  внедрению новых методик обучения, помогли  разнообразить приёмы и методы обучения, что в конечном итоге привело  к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

В школе действуют 7 методических объединений. Работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы. Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся;

2. Изучение системы работы учителя;

3.Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания;

4. Изучение актуального опыта учителей и творческое его применение;

5. Внеклассная работа по предмету;

6. Методика применения ИКТ на уроках и во внеклассной работе;

7. Взаимопосещение уроков, открытые уроки, обмен опытом;

8.Контроль и помощь учителям по самообразованию (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами);

9. Пополнение кабинетов необходимыми методико-дидактическими материалами.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников были рассмотрены результаты самообразовательной деятельности за год, определены перспективы развития темы самообразований.

Методические темы МО на 2016-2017 учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическое объединение | Тема МО |
| 1 | МО казахского языка и литературы  | Қазақ тілі сабақтарында оқытудың инновациялық технологияларын қолдану арқылы оқушылардың ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, функционалдық сауаттылықтарын дамыту және әдістемелік бірлестік аясында мұғалімдердің кәсіптік шеберліктерін арттыру  |
| 2 | МО русского языка и литературы, истории | Деятельностный подход как системообразующий элемент в образовательной системе школы по формированию функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы, истории  |
| 3 | МО естественно-математических наук  | Формирование функциональной грамотности в преподавании точных наук  |
| 4 | МО культурологического цикла | Использование возможностей уроков технологии, музыки, ИЗО и черчения по развитию критического мышления в аспекте формирования функциональной грамотности школьников |
| 5 | МО иностранного языка | Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс как одно из направлений образовательной деятельности, ориентированный на результат |
| 6 | МО начальных классов  | Формирование навыков широкого спектра в условиях обновления содержания начального образования |
| 7 | МО физической культуры и НВП | Формирование и развитие воспитательного потенциала физической культуры на этапе перехода к новым образовательным стандартам. |

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей естественно-математического цикла, учителей казахского языка и литературы. Менее активны учителя русского языка и литературы, истории, культурологического цикла, начальных классов.

 В школе организована деятельность проблемно – творческих объединений:

- по внедрению технологии РКМ

- по разработке компетентностно – ориентированных заданий

- по проблемам реализации 7 модулей уровневых программ

- использование ИКТ технологий в учебном процессе

- по организации научно – исследовательской деятельности.

 Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

В 2016-2017 учебном году были проведены предметные декады:

* Казахского языка и литературы
* Русского языка и литературы
* Начальной школы
* Общественно-правовые дисциплины
* Математики, информатики и физики
* Иностранных языков
* Химии, биологии, географии
* Технологии, ИЗО, черчения и музыки
* Физической культуры и НВП

Оценивая методическую подготовку мероприятий, следует отметить их хороший уровень: удачное и наиболее оптимальное сочетание познавательной информации и игровой ситуации, элементы соперничества и работа в команде, программный материал и использование незнакомых фактов, учебная подготовка и интуитивное мышление.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Прохождение курсовой подготовки является для педагогов и руководителей образовательных учреждений важной формой самообразования и формирования профессиональной компетентности. В школе проводится работа по планированию данного процесса. Цель данной работы: регулирование процесса повышения квалификации в связи с производственной необходимостью (организация замещения уроков) и осуществление методического сопровождения профессионального роста каждого педагога в преддверии квалификационной аттестации педагогических работников. В соответствии с данной целью в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится: составление списков для прохождения курсовой подготовки педагогами в ГОО и в НЦ ПК «Өрлеу»; помесячный контроль прохождения курсовой подготовки со стороны администрации. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, областного НЦ ПК «Өрлеу», городских институтов повышения квалификации при ИнЕУ и ПГПИ. За 2016-2017 уч.год курсы повышения квалификации по программе «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» прошел 1 учитель, «Лидерство учителя» - 1, «Эффективное обучение» -1, что составляет 3% от общего количества учителей. В школе работают 9 учителей прошедших курсы по программе третьего (базового) уровня, 1 учитель по программе второго (основного) уровня, 2 учителя прошедших курсы первого (продвинутого) уровня, всего-15 учителей, что составляет 16% от общего количества учителей. В 2016-2017 учебном году курсовую переподготовку по обновлению содержания образования прошли 21 учителя, что составляет 61% от плана (34 учителя). Курсы повышения по научно-методическим основам преподавания предмета "Самопознание"- 4 учителя. Проанализировав состояние курсовой подготовки, следует отметить, что учителя своевременно проходят курсовую подготовку: 2014-2015 уч.год - 34, 2015-2016 уч.год – 26, 2016-2017 уч.год – 28 учителей (приложение №4). Необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в НЦ ПК «Өрлеу».

 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских творческих групп.

Деятельность творческих и проблемных групп по теме школы в рамках школьного МО, городского МО, областного МО при ИПК ПК.

В формате города и области представлена творческая лаборатория учителей:

* Областной семинар с показом открытых уроков «Особенности проектирования и организации современного урока»: Жакатова С.К., Хуснутдинова М.Ш., Ешенова Б.К., Бакасова С.Н.
* Семинар-практикум для учителей города «Білім беру мазмұнының жаңартуы: мәселелер мен оны шешу жолдары» Аубакирова Г.Ш.

В рамках областного и городского семинаров показаны 22 урока на основе реализации современных требований к уроку в аспекте формирования функциональной грамотности.

Обобщение педагогического опыта на уровне города:

* В рамках городской конференции по обобщению опыта был презентован опыт учителей Есенкуловой Т.Д., Теньковского Ю.П.

Самообразовательная деятельность учителей складывается из основных направлений работы над методической темой. Учителя повышали свою квалификацию в данном вопросе через посещение школьных, городских, областных семинаров, взаимодействие в творческих и проблемных группах на уровне школы, города и области. Всего 38 учителей, что составляет 50% от общего количества педколлектива. Также являются руководителями городских творческих групп – 3 учителя (Петрова Т.С., Выгузова А.В., Шарипова А.С.), руководителями МО учителей города являются- 3 учителя (Выгузова А.В., Петрова Т.С., Юрченко Е.В.). Имеют сертификаты тренеров городского и школьного уровней 15 учителей школы. Учителя нашей школы принимают активное участие в городских оргдеятельностных играх (38 учителей), в котором большую активность проявляют учителя начальных классов.

 Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.
 Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2016-2017 учебный год было посещено более 600 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. 58% учителей результативно применяют инновационные педагогические технологии.

 Учителями-новаторами в течение учебного года были разработаны и апробированы методико-дидактические пособия по направлениям педагогической деятельности, которые заняли призовые места в городском и областном конкурсах методико-дидактических пособий:

|  |  |
| --- | --- |
| Выгузова А.В  | Тематические тесты по биологии для подготовке к единому экзамену (6 класс) |
| Выгузова А.В. | Тематические тесты по биологии для подготовке к единому экзамену (7 класс) |
| Петрова Т.С. | Учебное пособие "Компетентностно-ориентированные задания к Программе "Музыка" 5 класс" |

 В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения, переработки достижений науки, передового педагогического опыта. Одной из форм переработки, переосмысления содержания образования является внедрение в УВП авторских программ учителей школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название спецкурса** | **ФИО учителя** |
|
| 1 | «Magis English» | Гасс С.А.- учитель первой категории |
| 2 | «Родник творчества» | Седова В.А.- учитель высшей категории |
| 3 | «Язык мой-друг мой», «Моя речь-мое богатство» | Исинбаева А.Ж.- учитель без категории |
| 4 | «Математика и логика» | Кустаулетова М.И.- учитель высшей категории |
| 5 | «Жас қаламгер», «Ғажайып қазақ тілі» | Каримжанова Р.Б.- учитель второй категории |
| 6 | «Математика для любознательных» | Ахмедиева Л.К. .- учитель высшей категории |
| 7 | «Дизайн в интерьере» | Седова В.А. .- учитель высшей категории |
| 8 | «Познай себя» | Утеуова М.С.- психолог второй категории |
| 9 | «Юный исследователь» | Фиттерер О.А. - учитель высшей категории |
| 10 | Экспериментальная химия | Шарымбаева Ж.Ж. - учитель высшей категории |
| 11 | Избранные математические вопросы | Айпергенова А.М. - учитель первой категории |
| 12 | Решение задач по физике | Тихонова Т.В. - учитель высшей категории |
| 13 | Решение биологических задач | Выгузова А.В. - учитель высшей категории |

Созданы условия для качественной подготовки учащихся к внутренней и внешней экспертизе знаний.

Учителя поощрены благодарственными письмами:

БП ОО за активное участие в методической работе и сотрудничество –Выгузова А.В., Шарипова А.С., Ешенова Б.К., Кофтанюк И.И.

БП ИЦРОВ за лучшее методико-дидактическое пособие – Петрова Т.С.

 Сальдина Г.Н., Исакова Г.К., Молдагельдинова А.О., Акшабаева С.А., Кожанова Б.К., Сейтканова М.Т., Ерисова Н.Н., Гасс С.А.

БП ИЦРОВ за активное участие в методической работе и сотрудничество – Петрова Т.С., Сальдина Г.Н., Исакова Г.К., Молдагельдинова А.О., Акшабаева С.А., Кожанова Б.К., Сейтканова М.Т., Юрченко Е.В., Есенкулова Т.Д.

***Международный уровень:*** 2 участника сатпаевских чтений, 9 участников семинаров, конференций, 4 учителя авторы статей в методических журналах (сайтах), 9 учителей подготовили победителей и призеров международных конкурсов

***Республиканский уровень:*** 7 участников семинаров, конференций, 2 учителя подготовили призеров республиканского дистанционного конкурса научных проектов, 4 участника дистанционной предметной олимпиады, 4 учителя организаторы дистанционной предметной олимпиады*,* 6 учителей подготовили призеров конкурсов республиканского портала

***Областной уровень:***9 участников и призеров конкурса методико-дидактических пособий*,* 11 участников научных семинаров, конференций*,* 1 призера регионального конкурса "Лучший урок» (ИнЕУ), 1 призер регионального конкурса «Лучшее методическое пособие-2017", 9 учителей БГ ИЦРОВ за активное участие в методической работе и сотрудничество, 4 учителя авторы статей в методических журналах и газетах

***Городской уровень:*** 2 ОППО, 4 призера учительской олимпиады***,***8 победителей конкурса методико-дидактических пособий***,*** 4 призера конкурса «Интернет-фестиваля»***,*** у 2 лучшие доклады на августовской конференции, 4 учителя награждены благодарственными письмами ОО за активное участие в методической работе и сотрудничество, 22 участника семинаров, 2 тренера школьного уровня

**Работа с одаренными детьми.** Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Развитию интеллектуальных, творческих способностей как факту самоактуализации и самореализации личности уделяется серьезное внимание. В школе работают 52 предметных кружка, 18 факультативов, проводятся элективные курсы. Эффективность и результативность программы с одаренными детьми «Жас дарын» рассматривается через сформированность таких ключевых компетентностей учащихся, как компетентность в самостоятельной познавательной и предметной деятельности,интеллектуальной, информационно–коммуникативной сфере, и социокультурной сфере. Центр «Жас дарын» включает в себе интеллектуальное направление «Эрудит», руководителем которого является Жомартова К.С.., «Вдохновение» - творческое направление, руководитель Машинская Е.А., «Гармония» - художественное направление, руководитель Петрова Т.С. Организация внеклассной работы по предмету в рамках предметно-методических декад способствует развитию познавательного интереса к предмету, способствует расширению и углублению знаний, позволяет подготовить учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, смотрах знаний.

***Международный уровень:*** 33 призеров международный турнира ПОНИ, 67 победителей интеллектуальной игры «Русский медвежонок», 13 победителя международного конкурса "Britich bulldog", 43победителя международной игры-конкурса по информатике и компьютерному мышлению "Berbras-2017", 12 победителей международного игрового конкурса по истории мировой культуры "Золотое руно"

***Республиканский уровень:*** 7 призеров конкурса "Кенгуру-математика для всех", 28 призеров интеллектуальной игры «Ак бота», 2 победителя республиканского дистанционного конкурса научных проектов, 3 призера KIO олимпиада

***Областной уровен:*** 18 победителей областного конкурса "Алтын асық", 7 призеров интеллектуального марафона

***Городской уровень:*** 4 призера предметной олимпиады, 2 призера XV городского блиц-смотра рисунков Мен -жанкүйермін" в номинации "Қысқы ойындар түрлері», 1 лауреат «XVIII Абай Құнанбаев», 2 призера городского командного состязания по шахматам "Ақ ладья", 1 лауреат "VIII Абай оқулары" среди учащихся начальных классов

Вместе с тем, недостаточна активность в конкурсе защиты научных проектов среди учащихся старшего возраста, низкий процент призовых мест учащихся старших классов в конкурсах «Кенгуру-математика», областной интеллектуальной игре. Организация внеклассной работы по предмету в рамках предметно-методической декады способствует отслеживанию четкой работы внеурочной деятельности всех учебных предметов.

Исходя из анализа методической работы, можно выделить как сильные, так и слабые стороны данного направления образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1.Повысился уровень педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей:* 90% учителей имеют квалификационную категорию.
* 52% учителей – активно участвуют в научно-методической работе на уровне области, города.
* 12% учителей являются разработчиками методико-дидактических материалов.
* 15 учителей прошли уровневые курсы
* 33% учителей участвовали на международном уровне в различных конференциях, семинарах и конкурсах
* 5% учителей участвовали в республиканских дистанционных олимпиадах по предметам
* 4 учителя – призеры городской предметной олимпиады
* 7 участников конкурса методико-дидактических пособий заняли призовые места
* По результатам оргдеятельностных игр тренерский статус подтвердили 2 учителя.
 |    |
|  2. Учащиеся школы активно участвуют в интеллектуальных конкурсах международного, республиканского, областного, городского уровня:* 25% учащихся приняли участие в международном интеллектуальном конкурсе «Кенгуру-математика», 7 учащихся заняли призовые места.
* По итогам областного интеллектуального марафона 7 учащихся стали призерами и награждены ценными подарками
* 30% учащихся участвовали в дистанционных олимпиадах по предметам
 |  1. Недостаточна активность в конкурсе защиты научных проектов среди учащихся старшего возраста  2.Низкий процент призовых мест учащихся старших классов в предметных олимпиадах    |
|  3. Планомерно и системно ведется работа над методической темой школы. Создана база уроков с применением педагогических технологий на деятельностной основе. Разрабатываются задания по формированию функциональной грамотности. |  |
|  4. Школа является базовой площадкой республиканской программы «Мүрагер».  | Отсутствует специализированный кабинет, нет необходимого оборудования. |
| 5.Результативность участия учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях:* Результативность участия учителей и учащихся в спортивных соревнованиях: призовые места - 106 городского уровня, 31 областного уровня, 20 республиканского уровня
* Результативность участия учителей и учащихся в творческих конкурсах: призовые места - 1 областного уровня, 1 городского уровня
 | Снизилось количество участников в творческих конкурсах. |

Выводы:

* Методическая работа направлена на повышение качества профессионального уровня посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях и умений за счет использования их в своей деятельности.
* Отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.
* Методическая работа, основанная на диагностической основе, продолжительно влияет на педагогическое мастерство учителей, стимулирует их творчество, ведёт к повышению качества знаний учащихся.
* Просматривается положительная динамика роста профессионального уровня учителей. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

**Цели и задачи на 2017-2018 уч.год:**

1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на межпредметном уровне.

2. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования

**Задачи:**

1.Создать условия для развития критического мышления в процессе проектно-исследовательской деятельности.

2. Внедрить новые формы, методики самостоятельной экспериментальной работы обучающихся, оптимально используя учебно-материальные ресурсы школы.

3. Создать условия для межпредметной интеграции знаний.

4. Разработать требования к деятельности учителя и учащихся в режиме новых подходов к обучению.