«Утверждаю»

Директор школы\_\_\_\_\_\_

Батесова Н.М.

**Перспективный план работы инклюзивного образования**

**СОШ№4 им.К.Макпалеева на 2018- 2021 год.**

**Пояснительная записка.**

Мировое сообщество давно признало совместное (инклюзивное) обучение, которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особо образовательными потребностями, не имеющих таких ограничений, как наиболее гуманное и эффективное.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, реализовать свой потенциал и право на получение образования.

В основе инклюзивного образования — идеология, исключающая дискриминацию детей и обеспечивающая равное отношение ко всем людям, и в то же время создающая особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В Казахстане эта система успешно функционирует уже не один год. Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для детей, имеющих специальные образовательные потребности, чтобы обеспечить им равные возможности в получении образования.

Раз­ви­тие си­сте­мы инклюзивного образо­ва­ния — од­но из при­о­ри­тет­ных на­прав­ле­ний  Го­су­дар­ствен­ной про­грам­мы раз­ви­тия образования Рес­пуб­ли­ки Ка­зах­стан на 2011–2020 го­ды.

**Чтобы быть человеком, нужно жить среди людей**

Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. «Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе». Инклюзивное образование включает в себя широкий круг людей, для которых оно должно существовать: это люди, у которых по разным причинам есть проблемы быть включенными в общее образование. Это могут быть национальные меньшинства, дети, проживающие в отдаленных сельских районах и селах, ВИЧ-инфицированные и дети с ограниченными возможностями в развитии. «Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И школа - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. В школе должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей». **инклюзивное образование** - совместное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями, предусматривающие равный доступ с иными категориями обучающихся к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития посредством обеспечения специальных условий.

Обучение в массовой школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Нам, учителям приходится видеть разных детей с нарушениями речи, как умственно сохранных, так и имеющих тяжелые отклонения в интеллектуальном развитии. Бесспорно одно: к каждому ребенку необходим индивидуальный подход, особые требования и много внимания. Только в этом случае можно достичь положительной динамики развития, даже самого «проблемного» ученика.

Преодолеть особенности развития поможет среда и общество, которое гуманно и лояльно относится к этим добрым и отзывчивым детям.

Делать любую работу с душой – залог успеха!!!

**Актуальность:**

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Число лиц школьного возраста, имеющих те или иные ограничения здоровья, взрастает. Согласно прогнозным оценкам число учащихся с ограниченными возможностями здоровья будет увеличиваться с каждым годом. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким детям окружающих, от той образовательной среды, в которой находится учащийся.

**Цель:**

- создание условий для получения образования по полной общеобразовательной программе.

- обеспечение права свободного выбора формы обучения

- создание единой образовательной среды для детей, имеющие разные возможности

- привлечение родителей детей, имеющих особые потребности обучению и воспитанию в инклюзивных условиях.

- защита детей, имеющие особые потребности, от фактов унижения человеческого достоинства

- обеспечение сотрудничества учителей в области инклюзивного образования, повышение квалификации учителей по инклюзивному образованию.

- разработка модели и создание системы инклюзивного образования, способствующей сохранению здоровья и развитию творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса в условиях массовой школы.

**Задачи:**

\*повышение степени реализации принципов доступности и качества образовательных услуг для детей с особыми нуждами;

\*разработка и реализация концептуальных основ развития интегрированного (инклюзивного) образования в рамках областной образовательной системы

\*организация психолого-педагогического сопровождения детей в рамках включения их в среду общеобразовательного учреждения;

\*создание специальных условий реализации образовательных потребностей детей

\*организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

\*создание системы мониторинга и учета численности детей с ограниченными возможностями здоровья, наличия условий для получения ими образования;

\*социализация детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами Интернет.

\*из числа учителей и учащихся создать волонтеров, готовых оказывать возможную помощь.

\*создание условий для детей инвалидов, чтобы в процессе общения со сверстниками постепенно сформировалось понятие здорового. полноценного способа жизни. В свою очередь у здорового человека воспитывать чувство толерантности, коммуникабельности к окружающим.

**Ожидаемый результат:**

Сформировать систему инклюзивного образования детей в СОШ№4 им.К.Макпалеева, что позволит обеспечить реализацию прав на равный доступ и качественное образование независимо от состояния здоровья и места проживания.

Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами;

***знать:***

* о ценностях современного образования, мировом опыте реализации инклюзивного образования;
* специфику профессиональной деятельности педагога средней и начальной школы, работающего с детьми в системе инклюзивного образования;

***уметь:***

* анализировать литературу, связанную с теоретическими и практическими аспектами инклюзивного образования;
* определять коррекционно-развивающий потенциал содержания и различных форм и методов воспитательной работы с детьми;

***владеть:***

* знаниями об основных целях, ценностях и тенденциях развития инклюзивного образования в Казахстане.

**Реализация программы:**

1. Знакомство с нормативно- правовой базой.

2. Сбор базы данных с учетом физических и психологических особенностей детей

3. Взаимодействие со специальными службами для социально- психологической адаптации детей.

4. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам обучение и воспитания, профессиональной ориентации учащихся.

5. Обучение педагогов школы, работающих с данными детьми.

6. Создание модели и системы инклюзивного образования в условиях обучения в школе

**Сроки и этапы реализации программы:**

1. этап Подготовительный, организационно – управленческий (2018-2019 учебный год)

2. Деятельностный (2019-2020 учебный год).

3. Рефлексивный (2020-2021 учебный год)

**Перспективный план работы инклюзивного образования**

**СОШ№4 им.К.Макпалеева на 2018- 2021 год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы реализации программы/ Сроки** | **Реализация программы** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| 1 | Подготовительный сентябрь 2018 года  по июнь 2019 года | 1 четверть | Формирование нормативно-правовой базы. | Директор СОШ Батесова Н.М. |
| Создание психолого-медико-социальной баз. | Психолог и медработник школы, классные руководители. |
| Сентябрь | Диагностика уровней тревожности, самооценки, межличностных отношений | Психологи |
| Октябрь | Диагностика уровней памяти, внимания, мышления | Психологи |
| В теч.года | Открытый диалог «Здоровое питание.12 принципов рекоме ндуемых ВОЗ » | Медработник |
| 1-4 четверть | Формирование методической образовательной базы | Учителя -предметники |
| Создание компьютерной базы данных детях с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год | Администрация. Психолог, медработник |
| Осенние каникулы | Создание инициативной группы учителей, разработка проекта, сбор информации по инклюзивному образованию. | Администрация, учителя |
| В течение года | **Воспитательный час** «Конвенция о правах ребенка» | Соцпедагог  Психолог. |
| В течение года | Взаимодействие с ГПМПК с целью сверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте | Администрация |
| 2 | Деятельностный  Сентябрь 2019 года  по июнь 2020 года | 1 четверть | **1.**Составление индивидуальных карточек развития детей и подростков, нуждающихся в инклюзивном образовании | Психолог, социальный педагог |
| 2 четверть | **Организация и проведения** педагогического совета «Современные возможности организации инклюзивного образования в школе» | Зам. директора по УВР, психолог, социальный педагог |
| 3 четверть | **Организация и проведение** круглого стола«Система формирования компетенций у детей с особыми образовательными потребностями», | Администрация, учителя-предметники, классные руководители, психолог, социальный педагог |
| 4 четверть | Мастер-классы по вопросам инклюзивного образования  «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации учебно-воспитательного процесса» | ЗДУВР,  психологи |
|  | 5 мая | Международный день борьбы за права инвалидов | Администрация, руководители ШМО |
| В течение года | Создание волонтерского отряда | Завуч по ВР, соц.педагог |
| В течение года  7 апреля | Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях «Стань примером для своего ребенка», «Улыбка согревает сердце» в рамках программы инклюзивного образования.  Всемирный день здоровья (спортивные мероприятия) | Социолог, классные руководители, учитель физической культуры |
| В течение года | Организация лечебно- оздоровительных мероприятий для детей с ограниченными возможностями в развитии | Мед.работник |
| В течение года | Обеспечение профориентации выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, детей-инвалидов | Психолог, классные руководители, учителя-предметники |
|  |  | В течение года | Организация работы совета учреждения, родительской общественности по формированию и развитию толерантного отношения к процессам интеграции и инклюзии. | учителя-предметники, классные руководители |
| В течение года | Проведение родительских собраний по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования | Администрация, классные руководители, медработник |
| Участие в конкурсах творчества учащихся и воспитанников на различных уровнях | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Памятки для родителей «Мы такие разные»-февраль | Психологи |
|  | Рефлексивный  Сентябрь 2020 год  Май 2021 год | В течение года | Подбор методических пособий | Психолог, классные руководители, учителя-предметники |
| В течение года | Создание методической копилки, подготовка печатных работ | Психолог, классные руководители, учителя-предметники |
| В течение года | Лекторий по вопросам воспитания толерантного отношения к детям. | Психолог, классные руководители |
| В течение года | Международный день людей с инвалидностью. Воспитательный час: «Мы такие разные…» | ЗДВР, классные руководители, соцпедагог |
| В течение года | Международный день борьбы за права инвалидов | Психолог, классные руководители, соцпедагог |
| В течение года | Создание волонтерского отряда | ЗДВР, соцпедагог |
| В течение года | Мониторинг успеваемости детей- инвалидов и детей с ОВ с целью оказания комплексной психолого- педагогической помощи в обучении | Администрация, классные руководители |
| В течение года | 1. Обобщение и анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию;  2. Формирование материалов по инклюзивному образованию в сетевом сообществе.  3. Индивидуальные консультации для родителей, педагогов и учащихся с ограниченными возможностями | Администрация,Психолог, классные руководители, учителя-предметники. |