Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі

Облыстық білім беру басқармасы

№ 39 инновациялық үлгідегі гимназиялық сыныптары бар ЖОМ

2015-2020 жылдарға арналған даму бағдарламасы.

Авторлар тобы:

1. Булгакова Е.И. – № 39 ЖОМ директоры

2. Тулькубекова М.Х. –Ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі директордың орынбасары

3. Трушакова Е.В. – Бастауыш мектеп директорының орынбасары

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к., профессор ПМПИ Афанасьева В.Н.

Павлодар – 2016

Мазмұны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кіріспе |  |
| 1 | Мектептің бастапқы жағдайы |  |
| 1.1 | Мектеп құрылу тарихы |  |
| 1.2 | Әдістемелік ұстанымдар және команданың практикалық жетістіктері |  |
| 1.3 | Қиындықтар мен қиындықтарды шешу жолдары |  |
| 2 | Болашақ мектептің дамуының жаңа кезеңіндегі бейнесі |  |
| 2.1 | Жаңа үлгідегі мектеп үлгісі |  |
| 2.2 | Оқу үрдісінің пәндері |  |
| 3 | Хронологиядағы мектеп дамуының кезеңдер |  |
| 3.1 | 5-жылдығына арналған мақсатты бағдарлама |  |
| 3.2 | Педагогикалық кадрлардың даму динамикасындағы инновациялық қызметі |  |
| 4 | Қорытынды құжаттар |  |
| 5 | Мектеп дамуының практикасында даму бағдарламасын іске асыру жоспары |  |

**Кіріспе**

Біз өмір сүріп және еңбек етіуге уақытымыз басталды, көптеген елеулі оқиғаларға толы болды.

Біріншіден, Қазақстан өз Тәуелсіздігінің 25 жылдығын атап өтіп, бүкіл әлемге өзінің даму серпінін және табысты мемлекеттің Олимпына көтерілуін паш етеді. Екіншіден, басталған жаһандану дәуірі-өзгерістер дәуірі – ақпаратпен қамтамасыз ету, экономикалар мен қоғамдардың салыстырмалы оқшаулануы, экологиялық ресурстарды және т. б. сақтау сияқты қалыптасқан құбылыстардың өзгеруіне алып келеді. Үшіншіден, жалғыз үміт – адамзат ресурсы-ғасырдың барлық ауыртпалықтарын өзіне көтеріп, қарсы әрекет ететін күштердің қақтығысынан жеңімпаз болып шығуға қабілетті адам болып қала береді

Мәселе-осындай адамды қалай қалыптастыру керек. Мұнда барлық жіптер білім алуға алып келеді, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев келе жатқан ғасырдың жетекші басымдығын байланыстырады: "басты ұлттық идея-ұлттың бәсекеге қабілеттілігі. Ұлттың бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте оның білімділік деңгейімен, оның азаматтарының білімділігімен анықталады". Бұл қоғамда білім берудің рөлі мен орнын қайта бағалауға және қайта қарауға, білім беру миссиясын өзгертуге – оны елдің экономикасымен қатар өндіріс саласын мойындауға алып келді. Сондықтан білім берудің мәні адам мәнін ашу болып табылады. Көптеген катаклизмдерге қарамастан, әлем білім мен шығармашылық адамның жоғары құндылықтарымен жарияланатын когнитивті қоғамға сенімді түрде жылжиды. Еуропа Кеңесі жастарды білім беру мекемелері қаруландыруы тиіс 5 негізгі құзыреттілік тобын анықтады.:

өмірлік маңызды мәселелерді монфликтік емес жолмен шешу мүмкіндігі;

- басқа халықтардың салт-дәстүрін, тілін, дінін құрметтей отырып, көпұлтты қоғамда өмір сүре білу;

- әр тілде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау қабілеті;

- ақпараттық технологияларды меңгеру және БАҚ ақпаратына сыни көзқарас;

- өмір бойы оқуға ынталандыру, үздіксіз кәсіби білім беруге дайындық.

Негізгі ұлттық қазақстандық идея – бұл адам-азамат, жасампаз, әлем жасаушы. Жаңа тұлғаның модельдік негізі сияқты дефинициялармен қолдау:

- көптілді тұлға;

- планетарлық ойлау қабілеті бар мәдениет адамы;

- ұлттық тамыры бар әлем адамы;

- икемді ақылмен және өзін-өзі анықтауға дайын тұлға;

- шығармашылық қызметтің жалпыға бірдей принципін өзінің, ерекше еңбек саласында қолдана алатын өзін-өзі қамтамасыз ететін тұлға.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі А., экономиканы, индустрияны, әлеуметтік құрылымды белсенді реформалау кезеңін бастан кешіруде және, әрине, бұл өзгерістердің барлығы ең алдымен білім беруді негізгі қайнар көзі ретінде жаңғыртумен және ел мен қоғамның табысты даму жағдайымен тікелей байланысты.

Әрбір мектепте осы күрделі тарихи кезеңде әдіснамалық ақпаратты мұқият түсіну және оның негізінде еліміздің білім беру кеңістігін реформалауға ұжымның өз қатысу жүйесін әзірлеу (немесе түзету) маңызды

Ғылыммен байланыстың арқасында (ПМПИ, п.ғ. к. Афанасьева) бізде осындай жүйе қалыптасты және мектеп дамуының осы бағдарламасының келесі бес жылдық мерзімі түзету іс-әрекеттері белгіленді.

Бұл құжат мазмұнының көзі мемлекеттік жоспарларда және соңғы онжылдықтың болжамдарында қойылған идеялар болды, бұл:

1. Бағдарлама ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жж.;

2. Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ.

3. Қазақстанның әлеуметтік жаңғыртылуы: Жалпыға Ортақ Еңбек Қоғамына қарай 20 қадам;

4. Ұлт жоспары " 100 нақты қадам»;

5. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары;

6. Үш тілді білім беруді оқытудың 2020 жылға дейінгі стратегиялық жоспары(НЗМ);

7. "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясын іске асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері»;

8. Президент Н. Назарбаевтың Сөйлеген Сөздері А. Қазақстан Республикасының Президенті н. ә. Назарбаевтың Қазақстан дамуының міндеттерін барлық бағыттар бойынша, оның ішінде білім беру кеңістігінде орындау жөніндегі тапсырмаларын орындау жөніндегі іс-шаралар жоспары бекітілді.

Адам мәнін ашудағы білімнің мәні болғандықтан, біздің жобамыздың басты негізгілері бұрынғысынша:

- №39 мектеп түлегінің жеке моделі;

- мектеп ОТҮ жүйесі мақсатқа жету құралы ретінде;

- мұғалімнің кәсіпқойлығы нәтижеге жету шарты ретінде.

Осы маңызды дефинициялар тұрғысынан мектеп таяу бесжылдыққа (2015-2020 жж.) өзінің даму динамикасын әзірлеуге келеді.

**1 мектептің бастапқы жағдайы**

**1.1 мектептің қалыптасу тарихынан**

№ 39 мектеп, егер оны үш позициядан сипаттаса (жалпы, ерекше, бірегей), қайталанбас мәртебесі бар, себебі оның қалыптасуы қазақстандық мектеп білімінің даму тарихын қайталайды (кесте. 1)

1-кестенің мазмұнына қоса, мектеп дамуының үшінші кезеңінің жалғасы бар - "2012-2015 жж. № 39 ЖОМ екінші концепті", осы кезеңде мектеп өзінің өзекті бастауын ашық білім беру мектебі ретінде өзгертті және неміс тілінде оқытатын сыныптардың ашылуына байланысты көптілді білім беру бағытын алды.

1кесте

**№ 39 ЖОМ даму тарихы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жыл хронологиясы** | **1995-2000 гг.** | **2007-2012 гг.** | **2007-2012 гг.** | **2020 жылға арналған жобаның болашағы** |
| **Басымдықтар** |
| **Білім беру моделі** | **Білім берудің нарықтық моделі** | **Нәтижеге бағытталған білім** | **Ашық білім беру моделі** |
| ҒЗЖ мәселесі (мектеп құрылысы) | Әлеуметтік және нарықтық экономика міндеттеріне жауап беретін мектептің құрылымы мен мазмұны | Соңғы нәтижеге жұмыс істейтін мектеп жүйесі-қалыптасатын тұлғаның сапасы | Ашық білім беру моделін іске асыратын мектеп жүйесі | **Ашық білім беру мектеп-зертханасы** |
| Әдістемелік Проблема (ұжымды қалыптастыру) | Баланың өмірге әлеуметтік-педагогикалық бейімделуі. Мектеп бір шатырдың астында "шағын мектеп" жиналысы ретінде | Шор мен ШНП нәтижесіне қол жеткізуге жүйелік тәсілдің теориясы мен тәжірибесі тұрғысынан ОТҮ басқару | Ашық білім берудің теориясы мен тәжірибесі тұрғысынан ОТҮ басқару. Тұлғаның ақпараттық мәдениеті | **Қашықтықтан басқару және электрондық оқыту** |
| Бес жыл нәтижесі | Нарық және жаһандану жағдайында өмір сүруге дайын түлектің жеке моделі | Қазіргі қоғам талап ететін түлектің жеке моделі | Негізгі құзыреттілігі және планетарлық ойлау қабілеті бар тұлға | **Жеке басын куәландыратын, құрамдас ұйытқысы зияткерлік ұлт – 2020** |

Осылайша, № 39 ЖОМ өзінің бесінші кезеңінің басында гимназиялық сыныптары бар және оқушыларды үш тілде оқытатын жалпы білім беретін мектеп деп аталады.

2015-2016 оқу жылынан бастап ол 1 + 11 форматтағы білім берудің жаңа мазмұнын меңгеру бойынша эксперимент ретінде қалыптасты. Мектеп өзінің алғашқы оқу жылын 2015-2020 жылдарға арналған жаңа бес жылдық даму жоспары аясында бастайды.

1.2 ұжымның әдістемелік ұстанымдары мен практикалық жетістіктері

Мектептің ерекше ерекшелігі әдістемелік ережелердің тұрақтылығы болып табылады,соның негізінде ОТҮ тәжірибесі құрылды.

Бұл тұрақтылық білім беру әлемі мен дәстүрлер мен модерн арасындағы үйлесім байытылғанымен, жаңа инновациялық, барлық жағдайды меңгеруге қайшы келмеді.А. 21 ғасырдың басында педагогикалық кеңестердің бірінде дамудың басты аксиомасы ретінде қабылданды.

Отандық және шетелдік мектеп жетістіктерінің интеграциясы № 39 ЖОМ-ның одан әрі дамуының негізгі іргетасы болды. Нақты бұл келесі міндетті бастамалар тізіміне енгізілді. Күрделі құрылымдық ұйым ретінде ОТҮ және мектеп құрылысына жүйелі көзқарас.

Алдыңғы онжылдықтар бойы қалыптасқан жүйе бізге көмектеседі. Мектеп білім беру үдерісіне жүйелі көзқарасты жүзеге асыра отырып, Даму режимінде жұмыс істейді, бұл:

- Болашақ және ағымдағы жоспарлау жүзеге асырылады (5 жылға, оқу жылына, бір айға);

- басқару қызметінің басты құралы ретінде болашақ бейнесі сияқты, оған қозғалыс процесі де үлгілеу қолданылады;

-ғылымды қажетсінетін тәжірибе және жобалық-бағдарламалық үлгідегі практикаға бағытталған ғылым қалыптасады;

- жүйеге ОТҮ барлық субъектілері тартылды;

– білім берудің басты постулаттары-оның барлық көріністеріндегі сапа генерализацияланады.

Барлық деңгейлерде педагогикалық ойлау "жоғарыдан төмен" жүзеге асырылады, яғни жоғарғы билік эталондарындағы мектептерге қаралған және ұсынылған әрбір инновациялық идея педагогикалық ұжым түсінеді және ОТҮ практикасына енгізіледі. Іске асырудың әртүрлі деңгейлеріндегі қоғам өкілдерінің көзқарастары мен іс-қимылдарын сәйкестендіру сияқты болады

Мәселен, әрбір жаңа идея, ҚР Президенті мен Үкіметінің әрбір бағдарламалық шешімі мектеп ұжымының іс-әрекетінде және тәжірибелік жоспарларында іске асады.

Президенттің тапсырмасын орындай отырып, қазақстандық мектептер, соның ішінде № 39 ЖОМ халықаралық аренада "Мәңгілік елге" даму, гүлдену және өзара іс-қимыл кепілдігін қамтамасыз ететін білімді ұлт қалыптастыруға бағытталған. Мұндай мектепті құру-іс жүзінде "Мәңгілік Ел" ұлттық идеясын қолдау, бұл оқытудың жаңа мазмұны мен инновациялық технологияларын игермей мүмкін емес.

Мектепішілік менеджментті жетілдіру, әкімшілік емес, ғылыми негіздеумен сену, соның нәтижесінде ғылымды қажетсінетін практика іске асырылады. Осылайша менеджменттің креативті нәтижесі шығады (кесте. 2), ол:

- әр оқушының кешенді және жеке дамуы үшін толыққанды кеңістік құру;

- мектептің позитивті имиджі, мектеп өмірінің жалпы және ерекше мазмұнын ғана емес, сонымен қатар бірегей мазмұнын ашатын 3-ші инновациялық деңгейдегі жетістіктер;

- білім беру процесінің барлық субъектілерінің проблемалық өрісінде жұмыс істей білу (оқушы, мұғалім, ата-ана, жетекші);

- мектеп түлектерінің өзін Қазақстанның патриоты және әлем азаматы сезінетін Жалпыға Ортақ Еңбек қоғамының негізін құруға дайындығы;

- мектеп директорының көшбасшы, педагогикалық жетістіктердің жанды көзі бола алатын тұлға ретіндегі маңыздылығы.

2 кесте

**Креативті нәтижеге бағытталған мектеп менеджменті**

|  |  |
| --- | --- |
| ***жаднама***  ***директорға***  ***басты туралы*** | ***Мақсаты-түлек тұлғасының үлгісі***  ***Құрал-ОТҮ жүйесі***  ***Шарт-мұғалім тұлғасының моделі*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Бастапқы позициялар***  ***басқармада***  ***тұлғаны қалыптастыру*** |  | |
|  | ***Соңғы нәтиже-бітірушінің талап етілген тұлғасы*** |
| 1. Функционал емес, даму режимі  2. Компоненттердің үзілуі емес, жүйе  3. Ақпараттың артық емес, модельдеу  4. Қызметтік мазмұны  5. Оқыту емес, оқу (ӨРҰ)  6. Инновация қосу емес, интеграция ретінде  7. Коммуникация-көптілді, түрлі деңгейлі  8. Бағалау формальды емес, критериалды бағалау  9. Социализация-ашық емес, "парниковая»  10. Талаптарға сәйкестігі  МЖМБС-2015 |
| 1. Қазақстан патриоты және әлем азаматы  2. Ақпараттық мәдениет-ақпаратты іздеу, беру, қолдану  3. Функционалдық сауаттылық-өмірге бейімделу  4. Көптілділік - коммуникация шешендік өнер ретінде  5. СӨС және қоршаған ортамен үйлесімді |
|  |

1.3 қиын шешілетін мәселелер және оларды жеңу жолдары

Бұл мәселелерге:

-мектеп деңгейінде жобалау мәселесі, оны басқару командасы шешеді. Ол мектеп өмірін, әсіресе ӘБ қызметін және мұғалімдердің жеке жобалауын қамтамасыз ететін қызметтерді жоспарлауға қатысты, мұнда бәрі жақсы емес: интеграцияланған сипаттағы белсенді курстар аз, жекелеген пәндерді тереңдетіп оқыту жоспарларында жұмыс істейтін мұғалімдердің авторлық бағдарламалары аз, метадәртіптер аз.

- жобадан нәтижелерді талдауға дейін ОТҮ мониторингтік сүйемелдеу мәселесі. Мониторинг жүргізіледі, бірақ кейде жиі формальды (дәстүр бойынша). Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау талаптарына жауап беретін сараланған сипаттағы мониторингтік әрекеттер үлгісі қажет.

-ҒЗЖ мәселесі, мұғалім мен оқушы. Ұжымның инновациялық қызметіндегі жақсы көрсеткіштерге қарамастан (мектеп пен мұғалімдердің "білім беру көшбасшысы" байқауларына қатысуы, зерттеудің тірек, жалпы мектептік тақырыптарын таңдау және т.б.) мектепте жергілікті эксперименттер аз әзірленуде және өткізіледі, мектепішілік ғылыми-практикалық конференциялар, Ғылым күндері үнемі өткізілмейді.

- мұғалімнің кәсібилігін арттыру мәселесі. Мұғалімдер үшін мектепішілік ғылыми-әдістемелік семинардың, зертхананың жұмыс істеуіне қарамастан, білім берудің инновациялық идеялары "әрбір мұғалім үстеліне жеткен жоқ". Барлық мұғалімдердің қадамдық қызмет бағыттары жоқ. Озық педагогикалық тәжірибенің, әсіресе сертификатталмаған мұғалімдердің презентациялары аз жүргізіледі.

- білім беру менеджменті принциптерінің негізінде ОТҮ ұйымдастыруға жүйелік көзқарас мәселесі. Басты артта қалу теория мен практиканы, педагогикалық ғылым мен білім беру үдерісін интеграциялаудан тұрады. ҚР-дағы білім беру реформасы "жоғарыдан төмен" көрінуі тиіс. Бұл идеяға мектептің таяу бесжылдыққа арналған барлық мақсатты бағдарламасы негізделеді.

- басты мәселе ғылыми тәжірибені интеграциялауға негізделген эксперименттік қызметтің сауатты даму динамикасын құру болып табылады.

Мектептің эксперименталды алаңдарының осы және басқа да сұрақтарының барлығы жұмысты дамытуды қажет етеді. Сонымен қатар, әрбір жаңа оқу жылы оның мемлекеттік мақсатты жарықтандыруымен дамудың жаңа орамында әрі қарай жылжу қажеттілігін туғызады.

Бесжылдық басты міндеті-балаларды 3 тілде оқытатын эксперименталдық сыныптары бар мектепті ашық білім беру моделі бойынша көптілді мектеп дәрежесіне көшіру.

2 болашақ мектептің жаңа даму кезеңіндегі бейнесі

Болашақ № 39 ЖОМ сипаттамасы модельдік (кестелік) формада ұсынылған және бұл кездейсоқ емес. Ғалымдардың пікірінше, қазіргі заман ғылымының басты ерекшеліктерінің бірі оның модельдік сипаты болып табылады. Оқыту барысында жалпылаудың әртүрлі түрлері ашылатын модельдеу дамытушы оқыту теориясын әзірлеу негізіне алынды (В. В. Давыдов); модельдердің көмегімен француз ғалымы Филипп де Вуут ұжымды оның жетістіктеріне жұмылдыру үшін болашақ бейнесін жасауды ұсынды: "болашақты айқын көрсе, сенің артыңда ұжым болады".

Білім берудегі Модель және моделдеу болжаудың негізі, басқару құралы, табысты жобалаудың шарты және берілген параметрлердің тұлғасын қалыптастыру үшін іргетас болып табылады.

Міне, сондықтан біздің болашақ мектеп пен оның ұжымының көкжиегі модельдік форматта ұсынылған.

2.1 жаңа үлгідегі мектеп моделі

№ 39 мектеп өз жұмысын инновациялық, әдіснамалық дұрыс ашып көрсететін, бірақ ең бастысы өзара байланысты бөлімшелер мен топтар жүйесі ретінде құрылған.

2020 жылға қарай ол 3-кестеде ұсынылған қазақстандық халықаралық стандарттың орта мектебінің үлгісін бейнелеуі тиіс. 1 + 11 форматты ("почемучкадан" бастап "жасампаздыққа" дейін) жүзеге асыратын үш тілді қалалық мектептің бұл түрі және педагогикалық ұжымның басты функциясы – тек қана оқытуды емес, өз түлегінің жеке басын қалыптастыруды, оны социумдағы өмірге дайындауды қамтамасыз ету. Мектеп моделінде төрт блок бөлінген: әдіснамалық, функционалдық, басқарушылық және білім беру. Модельдің өзі бітірушінің талап етілетін тұлғасына Тапсырыс және оның өмірге бейімделуін анықтайтын қоршаған орта кеңістігіне орналастырылған. Ұсынылған Болашақ № 39 ЖОМ үлгісі тағы үш маңызды қосымшамен толықтырылды, олар әдістемелік қызмет сияқты құрылымдық бөлімшеге қатысты (кесте. 4, 5) және көптілді тұлғаны қалыптастыру процесінің өзі (кесте. 6) соңғы нәтижеге жету жолдарын ашатын білім беру үрдістері.

3 кесте

**Қазақстан жалпы орта мектебі халықаралық стандарт бойынша**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Басқарма құрылымы** | **Бітіруші тұлғасының моделі** | **Білім беру үдерісі** |
| ФИЛОСОФИЯ: өз тамырларынан жалпыадамзаттық құндылықтарға | МИССИЯ: қоғамға қажет тұлғаны қалыптастыру | **Саясат: 1) барлығына және әрқайсысына үйрету;**  **2) байланыс үшін ашық болу;**  **3) дарындылықты қолдау.** |
| Функциялары:  - жоспарлау;  - мотивация;  - ұйымдастыру;  - бақылау  1. ДИРЕКТОР  - Қамқоршылық кеңес;  - мектеп кеңесі;  - ата-аналар комитеті;  - аттестаттау кеңесі.  2. Педагогикалық кеңес  3. Директордың орынбасарлары  - әдіснамалық кеңес;  - кафедра филиалдары;  - тәлімгерлер кеңесі;  - сараптамалық кеңес.  4. Функционалдық қызмет басшылары  - МҰ, ұзартылған топтар;  - Денсаулық қызметі;  - қызметі соц. көмек;  - мониторинг.  Қағидаттар:  - жүйелілік;  - алқалылық;  - жеке жауапкершілік;  - ашықтық.  - кафедра филиалдары;  - тәлімгерлер кеңесі;  - сараптамалық кеңес. | Мақсаты:  1. Функционалдық-сауатты;  2. 3 тілді білетін;  3. Ақпараттық мәдениетті меңгерген;  4. Физикалық сау;  5. ҚР патриоты және әлем азаматы  **мектеп**  ***ЖАСАМПАЗ***   |  | | --- | | **III саты** ПШ 10-11 кл. |   ***ТАЛДАУШЫ***   |  | | --- | | **II саты** ОШ 5-9 кл. |   ***СОЗЕРЦАТЕЛЬ***   |  | | --- | | **I саты** НШ 1-4 кл. |   ***ПОЧЕМУЧКА***   |  | | --- | | **Почемучка** (мектепалды білім беру, 0 кл.) | | Іскерлік серіктестік құқығындағы қызмет   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **м**  **ұ**  **ғ**  **а**  **л**  **і**  **м** |  | Технологияландыру |  | **о**  **қ**  **у**  **ш**  **ы** | | Целепологание |  | | Түрлі деңгейлі тапсырмалар |  | | Оқу |  | | Компьютерлендіру |  | | Топтастыру |  | | Бақылау-түзету |  |      |  | | --- | | **Ынтымақтастық**  **Ата-ана** | |
| **Әкімшілік емес, ғылыми басшылық** | **Өсу, қалыптасуы, дамуы** | Оқыту емес,  **ОҚУ** |

4 кесте

**Мектептің әдістемелік қызметі**

|  |
| --- |
| **Ғылыми-әдістемелік жұмыс жөніндегі директордың орынбасары** |

|  |
| --- |
| **Әдістемелік кеңес** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мектепішілік ғылыми-әдістемелік семинар |  | Әдістемелік бірлестіктер  (Кафедра) |

ЖММ Кәсіби дамыту Мастер-класс инф тарих орыс тілі әдеб фк

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мұғалімнің біліктілігін арттыру орталығы (директордың орынбасары) |  | "Психологиялық-педагогикалық  сүйемелдеу  (психолог) |  | Ақпараттық-талдау орталығы (мектептің ғылыми жетекшісі) |

|  |
| --- |
| **Мектептің педагогикалық кеңесі** |

5 кесте

**№ 39 мектептің әдістемелік қызметінің тұжырымдамалық моделі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Бастапқы әдіснамалық құжаттар** | | | | | | | |
|  | Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы "Қазақстан – 2050" Стратегиясы» | ҚР білім беруді дамытудың 2016-2020 жылдарға арналған тұжырымдамасы | | | ҚР білім беруді дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған бағдарламасы | | МЖМБС-2015  Зияткерлік ұлт 2020 " жобасы» | |
| **II** | **Инновациялық Заманауи процестер** | | | | | | | |
|  | Әлемнің жаһандануы және білім беруді дамыту мәселелері | | | Заманауи білім беру идеялары | | Үш Педагогикалық парадигма:  - знаниевая  - алгоритмическая  - тұлғалық-риентированная | | |
| **III** | **Педагогикалық олимпиадаға жол** | | | | | | | |
|  | 1. Ойлау заңдары | 2. Әдістемелік теориялар | | | 3. Инновациялық технологиялар | | | 4. УП технологияландыру (жобалау) |
| **IV** | **Әдістемелік жұмыстың мақсатты бағдарламасы** | | | | | | | |
|  | Мақсаты-мектеп түлегінің жеке моделі  Зат-тұтас УВП (4 тұтастықтың қасиеттері)  Шарт-жаңа формациядағы мұғалім тұлғасының моделі | | | | | | | |
| **V** | **Білім сапасын өлшеуіштер** | | | | | | | |
|  | Зундар-тестпен | | Құзыреттілік-ситуациялық шығармашылық тапсырмалармен | | | | Менеджмент-жобалармен | |
| **VI** | **Заманауи сабақ: ол қандай?** | | | | | | | |
|  | Сабақ тақырып бойынша сабақ жүйесінің бір бөлігі ретінде) | Дамыту сабағының картасы | | | Жеке тұлғаға бағытталған сабақ картасы | | Сабақтың үш аспектілі талдауы:  - сабаққа жол;  - өзін-өзі талдау;  - сараптамалық | |

6 кесте

**ҚР-да көптілді білім беру моделі жалпы гуманитарлық ойлау арқылы адамды қалыптастырудың мақсатты бағдарламасы ретінде**

**Көптілді тұлғаның сапасы:**

**- жоғары когнитивті және креативті әлеует;**

**- функционалдық сауаттылық;**

**- ақпараттық мәдениет;**

**- рухани, адамгершілік және төзімділік.**

Барлық тілдік пәндерді зерделеу арқылы - ұлттық мәдени код пен жалпыадамзаттық құндылықтарды тану.

Функционалдық стилистиканың мазмұны мен нормаларын меңгеру арқылы-өзара іс-қимылдың түрлі деңгейлерінде әр түрлі өмірлік жағдайларда табысты коммуникацияның құпияларын меңгеру.

*Әлеуметтік-қоғамдық пәндерді, тіл тасымалдаушы мемлекеттердің тарихын тану арқылы-ғасырлар тереңдігінен келе жатқан идеяларды, олардың қауымдастықтары мен әлемдік ауқымдағы жеке тұлғаларды жүзеге асыру жолдарын ұғыну*.

*Ағылшын тілін меңгеру арқылы-әр оқушы үшін халықаралық байланыс кеңістігінде кәсіби даму мен мансаптық өсудің шексіз мүмкіндіктерін ашу.*

*Мемлекеттік тілді білу арқылы - "жаңа қазақстандық патриотизмді", ұлттың рухани дәстүрін, салт-дәстүрлерін ашу, оны ҚР халықтарының "Мәңгілік Ел"ұлттық идеясы төңірегінде топтастыру арқылы тану.*

**Нәтижесі:**

**нақты өмірлік жағдайдағы мақсаттарға барабар ауызша және жазбаша түрде әр түрлі тілде коммуникация.**

2.2 білім беру процесінің субъектілері

Білім беру үдерісінің басты субъектілері ретінде ОТҮ ұйымының төрт деңгейі өкілдерінің фигуралары болады, оған нәтиженің сапасы ғана емес, оған қол жеткізу процестері де байланысты. Бұл:

- оқушы мектеп білімінің мақсаты ретінде (кесте. 7);

- мұғалім мақсатқа жету шарты ретінде, басшы, топ-менеджер (кесте. 8);

- моделі аталған субъектілердің өзара іс-қимылында ұсынылған ата-ана: олардың үйлесімділігінен (кесте. 9, 10) соңғы нәтиже – мектеп бітірушінің жеке басын қалыптастыру байланысты.

Мектеп істерінің бұрышында нақтыланатын, тегістелетін, мектеп қоғамдастығының аталған кейіпкерлерінің бейнелері осы жерде маяк ретінде және бес жылдық өсу перспективасында аталған кейіпкерлер тең болуы тиіс эталон ретінде ұсынылған.

7 кесте

**Инновациялық үлгідегі мектеп-кешенінің түлегі**

**Эталондар:**

|  |
| --- |
| *1. Өмірлік маңызды мәселелерді монфликтік емес жолмен шешу.*  *2. Көпмәдени қоғамда өмір сүре білу.*  *3. Ауызша және жазбаша түрде әртүрлі тілдерде қарым-қатынас жасау.*  *4. Ақпараттық технологияларды меңгеру.*  *5. Өмір бойы үйрену.* |

**Стандарттар:**

|  |
| --- |
| *1. Өз елінің және әлемнің азаматы болу, қазақ, орыс және шет тілдерін білу, Отан тарихы мен рәміздерін құрметтеу.*  *2. Әлемнің мәдени алуан түрлілігін түсіну және бағалау.*  *3. Адамдар, қоршаған орта және ғылым үшін білім жүйесін пайдалану.*  *4. Өзін-өзі тану және СӨС дағдыларының болуы.*  *5. Отбасында, ұжымда, қоғамдастықта әлеуметтік рөлдерді орындау.*  *6. Өзінің қадір-қасиеті мен жауапкершілігі сезіміне ие болу.* |

**Басымдықтар:**

|  |
| --- |
| 1. Шығармашылыққа қажеттілік.  2. Жаңа ғасырдың идеологиясы ретінде Еуразияны қабылдау.  3. Коммуникабельділік және төзімділік.  4. Ақпараттық мәдениет.  5. Функционалдық сауаттылық. |

**Нәтижелері:**

*Ауыспалы әлем жағдайында өмір сүруге дайын Үш тілді, әлеуметтік бейімделген тұлға*

8 кесте

**Заманауи мектепте талап етілген мұғалім тұлғасының моделі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Адам қасиеттері** | **Жалпы арнайы дайындық** | **Кәсіби-педагогикалық құзыреттілік** | **Өсу сатылары** |
| 1. Эмпатия (оқушыға" қонақжайлылық", мазасыздық). Мазасыздық.  2. Бейімділік.  Ашықтық, іскерлік межличностному қарым-қатынас.  3. Жеке тұлғаның имиджі: киім мен мінез – құлықтың үйлесімі-вербалды және вербалды.  4. Жауапкершілік. Талаптардағы Субординация-алдымен өзіне, сосын басқаларға.  5. Оптимизм (өзіне және болашаққа сенім). "Мен-тұжырымдамасы"  6. Жоғары азаматтық. Мемлекеттік рәміздерді құрметтеу. ҚР егемендігін тану. Көпмәдениеттілік.  7. СӨС. Жүйке және дене төзімділігі (Денсаулық). | **1. Когнитивті деңгей:**  **- әлемнің жүйелі көрінісі;**  **- пән бойынша құрылымдық-жүйелік білім;**  **- аралас және баламалы пәндермен байланыс;**  **- психодидактика;**  **- адамтану;**  **- қоғамтану;**  **- искусствознание;**  **- білім берудегі менеджмент;**  **- мемлекеттік тілді білу.**  .  **2. Креативті деңгей:**  **- барлық аналитикалық операцияларды меңгеру;**  **- ақпаратты құрылымдау (моделдеу) және жинақтау;**  **- технологияны, әдісті, нысанды дәлелді таңдау;**  **- қай жерде бар, проблемалар, мақсаттар, сұрақтар;**  **- түрлі деңгейдегі оқу тапсырмаларын және шығармашылық үлгілерін құрастыру;**  **- өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту** | **1. Жобалау:**  **- бастапқы жағдайды талдау;**  **- мақсаттар мен міндеттерді қалыптастыру;**  **- мақсатқа ОТҮ құрастыру;**  **- іскерлік ойындарды әзірлеу;**  **- сапа өлшеуіштерін анықтау;**  **- жұмыс бағдарламасын құру (РП);**  **- тақырыптың технологиялық картасы);**  **- сабақтың ақпараттық картасы (ЖБК)**  **2. Ұйымдастыру**  **2.1 ДБ басқару:**  **- танымдық қызметтің барлық құрылымдық элементтерін орындау;**  **- оқытудың әр түрлі тәсілдерін іске асыру**  **- балаларды топтастыру өнерін меңгеру;**  **- бақылау, диагностика және бағалаудың тиімді әдістерін қолдану;**  **- әр түрлі сабақ өткізу.**  **2.2 ЖП басқару:**  **Оқушыларды әлеуметтік маңызды міндеттерді шешуде сүйемелдеу:**  **- оқуға емес, оқуға;**  **- мамандық таңдауда қателеспеу;**  **- қақтығыстар өркениетті.**  **3. Зерттеу:**  **- тұлғаның ақпараттық мәдениеті;**  **- педагогикалық астам кішкентай эксперименттер;**  **- элективті, оның ішінде интеграцияланған курсты әзірлеу;**  **- НОУ, ШОР, ШНП басшылығы;**  **- баспа өнімдерін дайындау.** | **Жоғары санат**  **Шебер-кластың ойлау және өзін-өзі жүзеге асыру авторлық стилі**  **Бірінші санат**  **Жұмыс пен оқушыға жеке-шығармашылық көзқарас**  **Екінші санат**  **Тура мақсатты бағдарламалардың талаптарын іске асыру. Теория мен тәжірибенің интеграциясы**  **Бастапқы позиция**  Әзірленген үлгілер (үлгілер) негізінде кәсіби қызмет    Нұсқаулық бойынша педагогикалық қызмет. Функционал шеңберінде. |

**Білім беру ұйымы менеджерінің моделі**

БІРІНШІ ДЕҢГЕЙДЕГІ ТОП–МЕНЕДЖЕР-МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫ

КӨШБАСШЫ

ИННОВАТОР

ПСИХОЛОГ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Біледі:**  1. Мақсат айналасында адамдарды біріктіру;  2. Қажетті жағдайларды қамтамасыз ете отырып, шығармашылық өсу қажеттілігін дамыту;  3. Адам ресурстарының әлеуетін табу және пайдалану;  4. Өзара сенім, өзара құрмет және табыс атмосферасын құру;  5. Бұл үшін әріптестермен және қол астындағылармен қарым-қатынаста пайдалану  Карнеги кеңестері:   |  | | --- | | мақтаудан бастау;  - бұйрық емес, сұрақ қою;  - қателерді жанама түрде көрсету;  - сын өз қателіктерінен бастау;  - адамға өз бетіңізді, өзінің жақсы атын сақтауға мүмкіндік беру;  - күн сайын мақтаңыз және шынайы (әрбір шағын табыс үшін);  - адамдарға жақсы орындау үшін қол жеткізу, не істеу керек;  - тікелей сынауға болмайды. | |  | **Меңгерген:**  1. Жағдайды, істерді ранжирлеу, уақытты бөлу, стресстердің алдын алу;  2. Өз өмірлік құндылықтары мен басымдықтарын орынды орналастыру;  3. Целеполаганием және формулированием проблемаларды проектировочными әрекеттерімен;  4. Кәсіби және тұлғалық өсудің болашағы;  5. Инновациялық ойлау, өзгерістерге ұмтылу, қауіп-қатерсіз;  6. Басқару түрлерін білу және ғылым мен өнер заңдарына негізделген өзінің басқару стилін жасау;  7. Өз өкілеттіктерінің бір бөлігін бере отырып, адам ресурстарын оңтайлы пайдалану, кері байланысты ұйымдастыру, нәтижені объективті бағалау;  8. Нәтижеге жету үшін адамдарды топтастыру өнерімен;  9. Жеке тұлғаны оқыту, оқыту және дамыту үшін жағымды өмір сүру ортасын құру;  10. Басқару командасын қалыптастыру. |  | **Қабілетті:**  1. Осы билік пен заңды өкілеттіктің күші ретінде командалық тұлға ретінде әрекет ету (формальды көшбасшы);  2. Ұжымдағы жеке беделімен, субъективті қабілеттерімен және қойылған мақсаттарға қол жеткізуде адамдарға оң имиджімен ықпал ету  (бейресми көшбасшы);  3. Адамдарға әсер етудің екі түрін қажетті бағыттарда, болашақ үшін күштер мен ресурстарды жұмылдыруда (мінсіз көшбасшы) біріктіру. |

|  |
| --- |
| **Білім беру ұйымы менеджерінің басым қасиеттері**  - Құнды бағдарларды, күштер мен шешімдерді таңдай отырып, нақты әлемді көру қабілеті (технологиялық құзыреттілік);  - Қарым-қатынас (коммуникативтік құзыреттілік)  - Жүйелі білім негізіндегі жоғары кәсіпқойлық (ақпараттық құзыреттілік);  - Ұйым ісіне арнау;  - Билікке немқұрайлы қарау. |

10 кесте

**Мектептің жоғары сапасын қамтамасыз ететін ОТҮ субьектілерінің гимназиялық сыныптармен өзара іс-қимыл моделі (мұғалім-оқушы-ата-ана)**

|  |
| --- |
| **ОҚУШЫ** |
| 1. Пән мен өзін ашады;  2. Біледі оны өзімен;  3. Өзін-өзі бағалауға және коммуникацияға дайын;  4. Шығармашылыққа қажеттілікті сезінеді;  5. Отанға адал. |

|  |
| --- |
| **МҰҒАЛІМ** |
| 1. ІСБ жобалайды  2. УП, ҒЗЖ және ОТП біріктіреді  3. ОТҮ-ге Құзыретті көзқарасты іске асырады  4. Толеранттылық пен жаңа қазақ патриотизмі |

|  |
| --- |
| **АТА-АНА** |
| 1. Балаға көмек көрсету үшін дайындалған;  2. Сынып, Жас сатысы, мектеп өміріне қатысады;  3. Мектептегі басқару процестеріне әсер етеді;  4. Баланың денсаулығы мен әлеуметтік қалыптасуына жауап береді |

3 оқу жылының хронологиясындағы мектептің даму кезеңдері

Даму бағдарламасын іске асыруға ыңғайлы болу үшін біз бес жылдық жылдар бойынша ұжым қызметінің проблемалары мен басымдықтарын бөлуді ұсынамыз. Даму режиміндегі барлық жұмыс көлемі екі кестені ашады: мектептің мақсатты бағдарламасы (кесте. 11) және ұжымның инновациялық қызметі (кесте. 12).

Бірінші кезекте оқушыларды 3 тілде оқыту бойынша эксперименталды алаңша бойынша мектеп дамуының үш бағыты көрсетілді, ОТҮ-нің мектеп құрылыс алаңы ретінде және кәсіби, ғылыми-әдістемелік жұмыс ретінде.

Осылайша бес жылға арналған үш мақсат даму векторларын анықтайды

- көптілді білім беру;

- ОТҮ ұйымдастыруға жүйелі көзқарас;

- мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамытудың мектепішілік жолдары.

Бұл ретте әр оқу жылы жалпы мектептік мәселені шешеді

Екінші бесжылдық ұйымдастыру бағдарламасы (кесте. 12) ҚР Білім беру кеңістігінде бірінші дәрежелі ретінде анықталған инновациялық үдерістерге арналғандықтан, бірінші болып нақтылау және тереңдету болып табылады..

Бұл жерде көптілділік, функционалдық сауаттылық, ақпараттық мәдениет, критериалды бағалау, "Мәңгі Ел"идеологиясын түсіну ретінде тұлғаның рухани-адамгершілік тәрбиесі.

11кесте

**№ 39 ЖОМ 2015-2020 жылдарға арналған мақсатты бағдарламасы**

Идея: халықаралық стандарт талаптарына жауап беретін орта білім көрсеткіші ретінде қазақстандық инновациялық мектептің моделі

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бағыттары | Бесжылдық тақырыбы я | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Мектептің жалпы мәселесі | Мектептің адами капиталдың сапасын арттырудағы үлесі | Оқушының жеке тұлғасын қалыптастыру және жүйелі көзқарас | Инновациялық білім беру үдерісі ф / гр қалыптастыруға жол ретінде | Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру жүйесіндегі ӨРҰ рөлі | Ф/гр және құзыреттілікке негізделген орта мектептің тиімді моделі | Нәтижесі-орта мектептің тиімді моделі |
| 1 | Жалпы мектептік тақырып | Функционалдық сауаттылықты дамыту үшін орта білім мазмұнын жаңарту | Тарихи аспектіде МЖМБС-15 талаптары тұрғысынан білім беру мазмұнын игеру | Функционалдық сауаттылық баланың өмірге бейімделуі | Оқушылардың оқу жетістіктерін білудің критериалды тәсілі | Мектеп жүйесіндегі "Мәңгі Ел" идеологиясының құндылық бағдарлары | Функционалдық сауаттылық пен құзыреттілікке негізделген орта мектептің тиімді моделі |
| 2 | Эксперименттік алаң | Білім беру векторының экспорттық әлеуетін ашу жолы ретінде оқушыларды үш тілде оқыту | Тіл пәндерін оқытудағы инновациялық технологиялар көптілділік жолы ретінде | Серіктес пәндер көптілділікке жол ретінде | Шетел тілдерінде базалық пәндерді оқыту | Көптілді форматтағы жоспардан тыс жұмыс | Жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасқан түлектің көптілді көпмәдениетті тұлғасы |
| 3 | Ғылыми-әдістемелік жұмыс | Қазақстандық білім беруді жаңғырту талаптарына жауап беретін инновациялық ІСБ | Кемелденген білім беру үдерісінің тұлғалық-әрекеттік парадигмасы. Оқырман сауаттылығын қалыптастыру. Технологияландыру. | Акт және барабар педагогикалық технологиялар (АКТ және ИТО байланысы).  Жоба «Қазақстан Энциклопедиясы» | Табысты тұлғаның дамуын ынталандыратын білім беру технологиялары:  - құзыретті-бағдарлы оқыту  - дамытушылық оқыту | Жаңа өлшеуіштердегі білім сапасы (оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды тәсілі) | Мектеп білім беру процесінің түлектің әлеуметтік-бағытталған тұлғасының көп жоспарлы адами қызметімен байланысы |

12кесте

**№ 39 ЖОМ-ның бесжылдық даму динамикасындағы мектеп ОТҮ-нің инновациялық қызметі**

Идея: "инновациялылық-білім беруде жүзеге асырылатын өзгерістердің басты қозғаушы факторы»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Жолдау  қызмет | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Көптілді тұлғаны қалыптастыру | 3 тілде дәстүрлі мемлекеттік және мектеп мерекелерінің сценарийлерін әзірлеу | Көптілді тұлғаны қалыптастырудағы серіктес пәндер (биология + ағыл. тіл, география + ағылш. тілі) | Екі тіл бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауда дескрипторларды әзірлеу | Үш тілде мектепішілік БАҚ (газет, радио, интернет) | Шет тіліндегі базалық пәндер (өтпелі кезең)) |
| 2 | Сын тұрғысынан ойлау негізі ретінде ақпараттық мәдениет | Ойлау және шығармашылық заңдары: оқушылардың когнитивті және креативті білімі | Ақпарат мазмұнымен жұмыс-оқу сауаттылығын меңгерудің жолы | Іс-әрекет мазмұнының теориясына негізделген критериалды ойлау технологиялары | Шешендік шеберлік мектебі мәтінмен жұмысты жалғастыру | Өңделетін санаттар бойынша оқушылардың сын тұрғысынан ойлау деңгейін анықтау бойынша байқау-рейтингтер |
| 3 | Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру және бағалау бойынша жұмыс | Білім беру мазмұнын жаңарту, жаңа арнайы курстар, факультативтер, пәндер | ОЗ + ЦОР = ф/гр.бағалау критерийлерімен жаңа проблемалық-ситуациялық оқу тапсырмаларын іздеу. | Эстетика тұлғаның өзін-өзі көрсету формасы ретінде: психологиялық және кәсіби эссе | Қалыптасқан функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және жиынтық бағалау | Мектеп оқушыларының пәндік білімін білумен өмір бойы жүруге дайындығы |
| 4 | Зерттеушілік оқыту креативті тұлғаның қалыптасу құралы ретінде | Зерттеушілік оқыту жалғасы ретінде идеялар проблемалық оқыту | Жобалау қызметі ҒЗЖ талаптарын игерудің табыс көзі ретінде | Оқу және зерттеу қызметін ОТҮ интеграциялау | Мектеп, аймақ, ел және т. б. тақырыптарының кеңістігіндегі оқушылар мен мұғалімдердің эксперименттік қызметі. | Ғылыми жобалар, эксперименттер қорытындысы, НПК және мектептегі Ғылым күні шеңберінде ҰДП презентациясы |
| 5 | Оқушының рухани-адамгершілік тұлғасы | "Мәңгі Ел" құндылықтары аясындағы ерекше тәрбие ортасының мазмұны» | Тәрбие жүйесіне қатысты "жаңа қазақстандық патриотизм" ұғымының мазмұны | "Өз тарихыңды білу керек" - Н. А. Назарбаев.  Өз тамырынан жалпы адамзаттық құндылықтарға | "Мәңгілік Ел" басты құндылықтары жастарға арналған стратегия ретінде | Мен Қазақстанды «Мәңгелік Ел» құндылықтар арқылы білемін |

4 қысқаша мазмұнда құжаттар

2015-2020 жылдарға арналған № 39 ЖОМ даму бағдарламасы қалыптасқан форматтағы логикада жазылған: қол жеткен жетістіктер мен шешілмеген мәселелерді талдау арқылы мектептің бастапқы жағдайынан бес жылға арналған жаңа мақсатты бағдарламаға, ол білім беру саласындағы мемлекеттік міндеттерді мектеп ұжымының мүмкіндіктерімен және жоспарларымен сәйкестендіреді.

Құжат мазмұнының ерекшелігі нәтижелердің, сондай-ақ оларға жетекші үрдістердің барлық дерлік сипаттамаларының модельдік сипаты болып табылатынын тағы да атап өткім келеді.

Сонымен бірге біз ұсынған кестелік материал қажетті градацияға ие:

- ең бастысы мектеп (№ 3) және білім беру процесінің субъектілері (№ 7-10);

- кестелердің екінші санаты-бес жылға арналған ұйымдастыру бағдарламалары (№ 11 және 12) осы құжаттың нақты негізгі мазмұнын ашады, өйткені оларда алдағы жұмыс көлемі әр оқу жылына ұжымға бөлінеді. Нәтижесінде ОТҮ мектеп жүйесі ашылады.

5 ІСБ практикасына "даму бағдарламасын" енгізу жоспары

Жоспарланған іс-қимылдардың ыңғайлылығы үшін даму бағдарламасын орындау процесін модельдік түрде ұсынамыз (кесте. 13). Бұл ретте, әрбір келесі оқу жылына мектеп жұмысын жоспарлау функционал емес, даму режимінде осы бағдарламаны іске асыру жолы ретінде жүзеге асырылатынын атап өту қажет.

13кесте

**2015-2020 жылдарға арналған № 39 ЖОМ даму бағдарламасын іске асыруы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Кезеңдер бойынша жұмыстың мазмұны | Мерзімі | Нәтижеге жауаптылар |
| 1 | 2015-2020 жылдарға арналған ПР түзету мен бекітуді талқылау кезеңі  - ӘБ және шағын топтарда талқылау  - педагогикалық кеңесте бағдарламаны қабылдау | 2015–2016 гг.  2016 / 09 | Мектеп директоры  Директор орынбасары  ӘБ жетекшілері |
| 2 | Бағыттар бойынша бөлімшелердің жұмыс жоспарларын жасау және түзету кезеңі:  - Директор жанындағы педагогикалық кеңесте мониторингтік қызметтің баяндамасы бойынша атқарылған жұмысты бағалау | 2016 /  08-10  2016 / 10 | Бөлімше басшылары  Шұғыл топ жетекшісі |
| 3 | Барлық бағыттар бойынша бес жылға жоспарланған енгізудің практикалық кезеңі:  - жергілікті эксперименттер бойынша есептер  - Мектептегі білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша ҒПК  - Білім беру қызметі мен білім сапасын тексерудің рейтингтік нысаны | 2016 / 11  2018 / 07  2017 / 06  2018 / 10 | Басшылар командасы  Ғылыми жетекшісі В. Н. А.  Эксперимент жетекшісі  Жауап инновациялық жұмыстар жөніндегі директор  Сараптама тобы |
| 4 | Даму бағдарламасын орындау бойынша эксперименттің аралық деректерін жинау | 2019 / 11–12 | Бөлімше басшылары |
| 5 | Қалалық деңгейдегі ҒПК түрінде мектеп дамуының соңғы нәтижелерін ұжыммен таныстыру | 2020 / 04–05 | Мектеп директоры  Ғылыми жетекшісі  Орындаушылар командасы |