**ГУ СОШ №1 г. Павлодара**

**Социальный проект**

**«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

(игры и занятия старшеклассников с младшими товарищами)

**Участники проекта:**

ученики 10 «А» класса (15 человек)

**Координаторы проекта:**

Учитель самопознания

Прохоренко А. И.

**I. Актуальность и важность данного проекта**.

8 октября состоялось собрание участников проекта, на которое пришли ребята 10«А» класса. Совместно с учителем самопознания Прохоренко А. И. был разработан социальный проект, план его реализации, а так же изучена специфика социального проекта, его возможности для решения задач школы, города или микрорайона.

С психологической точки зрения наиболее переломным моментом в формировании личности является подростковый возраст, пик кризисного периода у подростков совпадает с переходом в 7 класс. Без должной поддержки в это время подросток может быть подвержен дурному влиянию, девиантному поведению, отстать по учебе в следствии усиления эмоциональности и импульсивности в данный период развития организма. Во избежании данных негативных последствий мы совместно с 10 классом решили поддержать младших ребят в такой сложный и ответственный для них период.

В этом году мы решили заняться работой с младшими товарищами – учащимися среднего звена нашей школы - учениками 7 «А» и 7 «Б» классов. Всем ребятам было дано задание, выяснить, какие проблемы волнуют учителей, учеников нашей школы, жителей микрорайона.

В следующий раз мы собрались 15 октября и заслушали предложения. Ребята выдвинули следующие проблемы:

- экологическая;

- дисциплина на перемене;

- рост числа заболеваний учащихся в осеннее время;

- снижение успеваемости в начале учебного года.

Проанализировав проблемы, мы пришли к выводу, что несколько из них можно решить одновременно:

1. Спортивные перемены - если мы организуем спортивные переменки, то можем помочь укрепить здоровье школьников и удержим их от беготни, ссор, ребята будут лучше вести себя на перемене.
2. Помощь в выполнении домашнего задания – учащиеся среднего звена (7 «А» и 7 «Б» класс) могут обратиться за помощью к старшим товарищам, чтобы те помогли им с домашним заданием, помогли подготовиться к срезам;
3. Организация субботников на территории школы в осеннее и весеннее время года.

Мы решили изучить эти проблемы и выяснить, насколько они актуальны для нас.

В течение нескольких дней ребята проводили социологические опросы.

22 октября мы вновь встретились, чтобы обсудить все проблемы и решить, над какой их них мы будем работать.

Таким образом, мы определили **цель нашего проекта:**

**Разработать программу как занять средних школьников во время перемены.**

Её можно достигнуть, решая следующие **задачи:**

* Выяснить, какие занятия, игры привлекают средних школьников.
* Узнать, какие игры существовали в детские годы наших родителей.
* Научиться играть в эти игры самим и научить средних школьников.
* Подготовить коротенькие лекции и рассказать учащимся о здоровом образе жизни.
* Научить их простым танцевальным движениям, которые можно делать всем одновременно.
* Разработать физкультминутки.

Было предложено название нашего проекта «Дорогою добра», которое мы единогласно приняли. Проект должен быть реализован с октября по май 2019-2020 уч.г.

Затем был выбран штаб проекта:

1. Хорошева Ангелина
2. Погодин Даниил
3. Малыхина Анна
4. Чечет Константин

**II. Сбор и анализ информации по теме**

Определив проблему, над которой будем работать, мы поняли, что спектр деятельности достаточно широк, поэтому мы разделились на рабочие группы и приняли правила проекта:

* Уважать чужое мнение
* Считать всех участников проекта равными
* Доводить начатое дело до конца

Чтобы собрать информацию по нашей проблеме штаб проекта разбился на 4 группы:

Группа **«социологов»** будут изучать мнение разных людей о проблеме через анкетирование.

Группа **«юристов»** будет изучать конституционность и правомерность наших действий.

**«Аналитики»** будет работать со СМИ, делать выводы и обобщения по проблеме.

**«Эксперты»**будут встречаться с компетентными специалистами



**Изучили нормативно-правовую базу.**

**Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях**

**Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы** **СанПиН**

**X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса**

10.25. На занятиях трудом, предусмотренных образовательной программой, следует чередовать различные по характеру задания. Не следует на уроке выполнять один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

10.26. Все работы в мастерских и кабинетах домоводства обучающиеся выполняют в специальной одежде (халат, фартук, берет, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, следует использовать защитные очки.

10.27. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренных образовательной программой, связанных с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.



**Провели социологический опрос учеников, учителей и родителей в форме анкетирования.**

Мы задали несколько вопросов одноклассникам:

1.Как вы считаете, нужно ли проводить переменки в средних классах? (Да-88%)

2.Какие идеи провождения переменок у начальных классов вы можете предложить? (Игра "Ручеек", "Калим-бамба", конкурсы загадок)

3.Как можно провести спортивные переменки? (Когда тепло - на стадионе играть в мяч)

4. Хотелось бы вам, чтобы на переменках школьники средних классов не просто бегали, а укрепляли здоровье? (Да-76%)

5.Как вы думаете, поможет ли проведение спортивных переменок укрепить дружбу между средними и старшими классами? (Да-67%)

6. Как вы думаете, помогут школьникам отдохнуть после урока на перемене спортивные организованные игры? (Да-78%)

6. Из анкетирования средних школьников разных классов стало известно, что 95% согласны с тем, что спортивная переменка необходима. 90% считают, что такие переменки – время для организованных игр и веселой зарядки, танцев, 65% считают, что можно поиграть и самостоятельно, 85% наших одноклассников ответили, что могут помочь в проведении спортивной переменки.

Также подобные анкеты прошли классные руководители и родительский комитет классо.

**ВЫВОД: Таким образом, мы выяснили, что ученики, учителя и родители нашей школы поддерживают нас.**



Мы с одноклассниками решили провести среди 7 «А» и 7 «Б» классов лекцию о здоровом образе жизни и научить их некоторым танцам. Ведь сами они не могут организованно проводить перемены, а мы расскажем о том, как важен здоровый образ жизни и найдём безопасные и интересные игры для ребят, что будет способствовать предупреждению травматизма. Мы решили принять участие в данном проекте, т. к. считем, что намного лучше на перемене заняться делом, которое принесет пользу окружающим, чем пустое времяпрепровождение. Ещё мы хотели попробовать себя в чём-то новом и научится работать в команде. К тому же, мы думаем, спортивные занятие очень полезны как для здоровья ребят средних классов, так и для участников проекта . Чтобы организовать перемены, научить ребят из инициативной группы разным играм, научить с пользой проводить досуг. Собрать коллекцию игр для 7 классов, а затем разработать цикл бесед о здоровом образе жизни. Попробовать себя в настоящем деле, продолжить формирование навыков работы в команде.

Ожидаемая продукция: организовать перемены, научить ребят из инициативной группы разным играм, чтобы научить малышей с пользой для себя проводить досуг. Собрать коллекцию игр для 7 классов, а затем разработать цикл бесед о здоровом образе жизни. Попробовать себя в настоящем деле, научиться работать в команде.

В ходе изучения книг мы узнали, что здоровье – это такое состояние духа, эмоционально – психической и физической сфер жизни человека, которое создает наиболее благоприятные условия для расцвета его личности, его талантов и способностей.

- Современные статисты подсчитали, что на 20% здоровье зависит от условий жизни человека (от экологии), еще на 20% - от его наследственности, на 10% - от медицины, а на 50% - от образа жизни.

Таким образом, мы нашли ответ на вопрос «Для чего мы это делаем?»

- Чтобы подростки были здоровыми, спортивными, активными.

- Чтобы организовать отдых средних школьников в переменки.

- А еще, чтобы укрепить дружбу между старшими и средними школьниками.

**ВЫВОД: Таким образом, мы выяснили, что есть очень много подвижных и интеллектуальных игр, которые с удовольствием примут наши школьники.**



**Встретились с представителями власти и с компетентными специалистами.**

**Встреча с директором ГУ СОШ №1 Сыздыковым А. Ж.**

Мы встретились с директором нашей школы Сыздыковым Азаматом Жанайдаровичем и рассказали ему о своём проекте. Он одобрил нашу идею и предложил сотрудничать с учителями.

**ВЫВОД: Таким образом, мы выяснили, к кому можно обратиться за помощью.**

Каждая группа представила результаты своей работы всем членам штаба проекта на очередном собрании.

**III. Программа действий, которую предлагает наша команда.**

Мы поняли, что в школе много желающих помочь нам.

После обсуждения всех вариантов, мы выбрали наиболее практичный способ решения проблемы.

Также мы определили, с кем мы будем сотрудничать:





Основные направления, формы и методы нашей работы мы оформили в виде плана действий. Определили ответственных и сроки выполнения.

Выбрать ответственных и составить группы :

- физкультурников - для проведение физминуток

- лекторов – для проведения бесед о здоровье

- тьюторов для обучения танцам,

- ответственных за музыку

Провести анкетирование среди учителей, учащихся, родителей начальной школы, среди одноклассников

Встретиться с учителями 7-х классов, завучем, медсестрой, с библиотекарем Составить копилку физкультминуток, игр.

Выпустить рекламу «Дорогою добра»