

Социальный проект для школьников

"Добро начинается с меня»

2019-2020 учебный год

«Каждый милосердный поступок — это ступень лестницы, ведущей к вершинам»
Генри Уорл Бичер

Актуальность.

В наши дни тема милосердия понемногу начинает теряться среди других тем, кажущихся более актуальными. Существующий ритм жизни, заставляющий забыть обо всем на свете, кроме своих проблем, отсутствие человеческого общения, которое заменили бездушные компьютеры и Интернет, приводит к тому, что родители заняты своими проблемами, а дети предоставлены сами себе. В результате среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, стали проявляться жестокость и агрессивность по отношению к окружающим. Поэтому нужно научить детей быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность. Необходимо научить их простому человеческому общению, общению друг с другом. Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению.

Наш социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Мы хотим и должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными. Мы хотим изменить наше общество, прежде всего, изменившись сами.

Сроки.

Сентябрь 2019 г – январь 2020 г

Цель

Формирование чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения к людям, путем вовлечение их в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи

Задачи

1. Развивать мотивацию к социально-активной деятельности;
2. Воспитывать у учащихся чувства взаимопомощи и взаимовыручки;
3. Воспитывать чувство ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи.

Этапы реализации

Первый этап – проектный (сентябрь-октябрь)

Цель: выбор проблемы, разработка плана мероприятий.

Второй этап – практический (октябрь-январь)

Цель данного этапа: реализация проекта через различные акции, мероприятия. Социальный проект «Добро начинается с меня» состоит из трех основных направлений:

1. «Чистота и природа родных мест»;
2. «Помощь младшим»;
3. «Милосердие».

1 направление

«Чистота и природа родных мест»

Цель: помощь в решении экологических проблем, формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека.

Акция «Наш двор» - октябрь

Цель: помощь в благоустройстве школьной территории.

(Для осуществления акции «Наш двор» необходимо активно участвовать в благоустройстве территории своей школы, убирать листву, побелка бордюров в школе, совместно с учителем и родителями)

Ответственные: учитель самопознания, классный руководитель, родители

2 направление

Акция «Расскажи о школе» - октябрь

Цель: Помощь младшим школьникам в адаптации к первому классу.

(проведение с первоклашками экскурсии по школе, подготовка памяток « Я-школьник», «Мой режим дня», проведение игр-разминок на школьную тему.

Ответственные: учитель самопознания, психолог школы, медицинский работник школы

Акция «Дорога к доброте» - ноябрь

Цель: формирование представлений о доброте, любви, сопереживания, формированию уважительного отношения к людям.

(проведение уроков доброты, конкурс рисунков «Что такое доброта», беседы на тему « Доброе отношение друг к другу»

Ответственные: учитель самопознания, классный руководитель, психолог школы

Акция «Веселый день» ноябрь-январь

Цель: проведение тематических, профилактических бесед, организация игр и досуга. (Раз в месяц посещение детского дома, чтобы провести для ребят познавательное, профилактическое или развлекательное мероприятие, поиграть в игры и просто пообщаться.

Ответственные: Заместитель директора по воспитательной работе, вожатый школы, учитель самопознания, психолог, классный руководитель

Акция «Перемена» - октябрь-январь

Цель: организация игр с младшими школьниками во время перемены.

(организовывать подвижные перемены для младших школьников, чтобы ребята чередовали умственную деятельность с двигательной)

Ответственные: классный руководитель, учитель самопознания

3 направление

«Милосердие»

Цель: оказание помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, одиноко проживающим людям.

Акция «Помощь ветеранам» - ноябрь

Цель: оказание помощи по хозяйству одиноким пожилым людям.

(Добровольцы оказывают помощь в уборки территории, мытья окон, покупке продуктов)

Ответственные: учитель самопознания, классный руководитель, родители

Акция «Теплые ручки» - декабрь

Цель: сбор или изготовление теплых вещей для нуждающихся в них людей.

(Собранные вещи (шапки, шарфы, варежки, печатки) передаются в учреждения социальной защиты населения.)

Ответственные: Заместитель директора по воспитательной работе, учитель самопознания, классный руководитель, родители.

Третий этап – обобщающий.

Цель: создание банка данных (методические разработки подвижных перемен, мероприятий, памяток, игр-разминок) для более эффективной работы и совершенствования проекта. Проведение анкетирования с участниками проекта для анализ полученных данных и мониторинга проведённых мероприятий и акций.

Ожидаемые результаты

По окончании деятельности в рамках проекта предполагается, что от участников проекта будет исходить инициатива по его продолжению за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу людям, которые в ней нуждаются.

Мы прогнозируем повышение уровня сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; развитие чувства гражданского долга, патриотизма, ответственности за каждый свой поступок по отношению к людям, нуждающимся в помощи.

Одним из результатов мы предполагаем и расширение числа социальных партнеров.

Прогнозируем, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно сделать, если они столкнутся с человеком, которому нужна посильная помощь.

Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

Инициативная группа проекта:

Абдрахман	Сара
Захаркина	Елизавета
Каназина	Камила
Карабовская	Василиса
Кириленко	Эвелина
Лукьянова	Ульяна
Лысак	Артем
Мартынюк	Игорь
Надилова	Амина
Огий	Александра
Прудникова	Дарья
Свиридонов	Ильяс
Фольц	Данил
Шарова	Анастасия
Шароварова	Александра
Абдуалиева	Адель
Кожабек	Айганым
Ныгмеджанова	Дильназ

Координаторы проекта:

Фольц Виктория Викторовна – учитель самопознания

Название: «Добро начинается с меня»

Фамилия учителя: Фольц Виктория Викторовна

Класс: 5 «Г»

Город: Павлодар



Экологическая акция «Чистый школьный двор»

Если каждый человек с детства научиться беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей только пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.

В нашей школе уже стало традицией общими усилиями поддерживать наш школьный двор в порядке.

Акция «**Чистый школьный двор**» Инициативная группа совместно с координатором проекта, с классным руководителем, родителями, проявив инициативу, вышли на уборку прилегающей территории школы. Главная цель акции – сделать чистым, красивым и уютным школьный двор. Все вооружились граблями, метлами, лопатами и вышли на субботник.

Во время уборки школы у нас формировалось ответственное отношение к окружающей нас природе, а также присутствовал элемент коллективной работы. Порядок должен быть как в человеке, так и вокруг него, поэтому такие мероприятия просто необходимы.

Во время субботника, мы не только подметали территорию школы, но и наслаждались прекрасным осенним пейзажем и общением с одноклассниками в неформальной обстановке. Мы добросовестно убрали школьный двор и показали хороший пример всем остальным. Нас похвалил директор школы.

В ходе акции, мы приобрели навыки экологической культуры. Сделали вывод о том, что чисто не там, где метут, а там где не сорят.

Закончив работу, мы сразу увидели результат своего труда – территория школы стала чистой и уютной, а домой ребята уже пошли по убранным дорожкам.



Акция «Расскажи о школе»

(классный час в 1 классе)

Цели: помочь ученикам осознать свою социальную роль; вспомнить некоторые правила поведения в школе.

Ход акции.

I. Создание психологического комфорта (слово психолога)

Доброе утро, ребята. Когда я шла в школу, светило солнышко, моё лицо обдувал лёгкий игривый ветерок. И на душе у меня легко и спокойно. А с каким настроением вы пришли на урок? Надеюсь, что к концу урока ваше настроение не изменится.

II. Определение темы (инициативная группа)

- Дети, вы сейчас школьники. А кем вы были до первого класса (Дошкольниками.)

- Действительно, ещё недавно вы ходили в детский сад. И вашими лучшими друзьями были разные сказки: о животных, о людях и чудесных превращениях.

- Давайте проверим, хорошо ли вы знаете волшебные сказки, выполнив следующее задание. Рассмотрите рисунки и назовите сказки. Соотнесите с помощью стрелочек рисунки с волшебными превращениями какого –нибудь сказочного героя или предмета с условным значком этой сказки. (Сказки: 1. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». 2. «Гадкий утёнок». 3. «Кот в сапогах». 4. «Золушка». 5. «Царевна – лягушка».)

- Молодцы! Сказки вы знаете хорошо. Видите, как много в них происходит волшебных превращений!

III. Изучение нового материала.

- Сегодня мы вспомним, что должен иметь школьник для учёбы.

- У меня на доске помещены рисунки различных предметов. Давайте назовём только те предметы из них, которые нужны школьнику для учёбы.

- Дети, любите ли вы отгадывать загадки? Послушайте загадки про школьные принадлежности, а отгадку называйте все вместе:

1. То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка.
Можешь и нарисовать,
Называюсь я ... (тетрадь).
2. Я с собой её ношу
Не макаю, но пишу-
Замечательная штучка,
Самопишущая ... (ручка).
3. Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Вам я помогаю.
Что –нибудь без меня
Начертить сумей-ка.

Угадайте – ка, друзья.

Кто же я? (Линейка.)

-А теперь вы отгадаете загадку, выполнив следующее задание: рассмотрите весёлый рисунок и отгадайте загадку, взяв в руки отгадку – школьную принадлежность.

Чёрный Ивашка, деревянная рубашка,

Где носом поведёт, там заметку

Кладёт. (Карандаш.)

- Ребята, что делает вас настоящими школьниками и каковы правила поведения школьника в школе. Давайте определим. Что можно. А что нельзя делать школьникам в школе, поиграв в игру «Да и нет – не говорите». По условиям игры вы не имеете права произносить только слова «да» и «нет». Отвечать же на вопрос надо обязательно полными предложениями. Например:
- Можно ли выкрикивать ответ с места? (Ответ с места выкрикивать нельзя.)
- А теперь давайте попробуем со всем классом.
- Нужно ли приходить в школу за 10 минут до начала занятий? (В школу нужно приходить за 10 минут до начала занятий.)
- Можно ли ходить в школе в сменной обуви? (В школе нужно ходить в сменной обуви.)
- Нужно ли вставать, когда в класс входит взрослый человек? (Когда в класс входит взрослый человек, нужно вставать.)
- Нужно ли поднимать руку, чтобы ответить на вопрос учителя? (Чтобы ответить на вопрос учителя, нужно поднять руку.)
- Нужно ли на вопрос учителя отвечать полным предложением? (На вопрос учителя нужно отвечать полным предложением.)
- Нужно ли хором говорить «до свидания», когда учитель выходит из класса? (Когда учитель выходит из класса, не нужно хором говорить «до свидания».)
- Имеет ли право школьник ошибиться, отвечая на вопрос учителя? (Школьник имеет право допустить ошибку, отвечая на вопрос учителя. И если ваш товарищ допустит ошибку при ответе, вы не должны над ним смеяться.)
- Итак, вы ознакомились с некоторыми правилами поведения в школе.

А сейчас приготовьтесь внимательно слушать **сказку Леонида Пантелеева «Две лягушки».**

Жили-были две лягушки. Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная весёлая, а другая была ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня...

И вот однажды ночью вышли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят – стоит дом, а около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мхом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать, прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть. А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стены. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону». Подумала она так, перестала барахтаться и утонула.

А вторая лягушка – та была не такая... «Ничего, - думает, - пока силы есть, буду бороться. Я ведь ещё живая – значит, надо жить. А там – что будет».

И вот из последних сил борется наша храбрая лягушка со своей лягушачьей смертью. Уж вот она и сознание стала терять. Уж вот захлебнулась. Уж вот ко дну её тянет. А она и тут не сдаётся. Дрыгает лапками и думает: «Нет! Не сдамся! Шалишь, лягушачья смерть...» И вдруг – что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у неё уже не сметана. А что-то твёрдое, что-то крепкое, надёжное, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на комке масла.

«Что такое? – думает лягушка. – Откуда здесь взялось масло?»

- Действительно, откуда в кувшине взялось масло? Кто догадался и знает ответ?

- Продолжим чтение сказки:

... Удивилась она, а потом догадалась: ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твёрдое масло сбила.

«Ну вот, - думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула».

Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой – в лес.

-Точно так же добиваются успеха только те, кто образно говоря, постоянно «гребёт лапками». Как вы понимаете это выражение?

- Выберите правильный вариант ответа:

1. несмотря на трудности, не отказываться от намеченной цели;
2. учиться плавать

Подведение итогов урока.

- Наш урок подошёл к концу. Давайте подведём итоги. Каким должен быть школьник, чтобы достичь больших успехов в жизни?
- Какие правила поведения вам известны?
- Перечислите школьные принадлежности.

