**Рекомендации учителям, работающим с детьми с ООП**

|  |
| --- |
| **Что помогает ученику активно участвовать в уроке** |
| 1**. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично ребёнку**   * назови (покажи, запиши) числа … * прочитай пример (ответ)… * сделай рисунок… * скажи, что написал (нарисовал, сделал)  1. **Пауза после вопроса, на который должен ответить ребёнок.** 2. **Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа**, перед выполнением письменного задания (*чтобы облегчить понимание речевой инструкции*). Помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь … - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так … ; запиши **эти** буквы, слоги; реши **эти** примеры. 3. **Помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания**. Возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. К каждому этапу нужна короткая четкая инструкция:   -найди на рисунке…; покажи…; назови … (цвет, форму, размер, предмет…); отметь галочкой;  - найди такой же …(больше, меньше, другой, похожий…).   1. **Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы** (например, на уроках художественного труда). 2. **Вызывайте ребёнка выполнять задания у доски** после того, как такое же задание выполнят другие дети. ему легче будет понять суть задания.   Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.   1. **Работа в паре и группе.** Детям с ООП хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания. Ребёнок наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке**. При этом следует запрещать простое списывание работы соседа по парте**. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание). |

|  |  |
| --- | --- |
| 8**. Рекбёнок. не всегда сразу откликается на свое имя,** когда учитель обращается к нему на уроке. Можно, назвав имя, дотронуться до плеча мальчика. Жестом показать, что Вы приглашаете его к доске или предлагаете ему встать из-за парты. |  |

**Рекомендации родителям имеющим детей с ООП**

|  |
| --- |
| **Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье** |
| 1. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 2. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 3. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. 4. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня. 5. Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам. 6. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы). |

Психолог СОПШЭН №36: Фирсова Т.