**Дата принятия решения о разработке Программы** -

Решение педагогического совета школы № 1 от 28.08.2014г.

Принято

Решением педсовета

ГУ «ООШ №38 г.Павлодара»

Протокол №1 от 25.08.14 г.

**Программа развития**

ГУ «Основная общеобразовательная школа №38 г.Павлодара»

на 2014 - 2019 годы

**«Бала тәрбиелеу – болашаққа ең үлкен инвестиция. Біз бұл мәселеге осылай қарап, балаларымызға жақсы білім беруімізге ұмтылуымыз керек»**

**«Воспитание детей- это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование»**

**Қазақстан Республикасының**

**Президенті Н.Ә. Назарбаевтың**

**Қазақстан халқына Жолдауынан**



**Год образования —** 1993

**Контингент —** 145 + 18

**Штатная численность работников —**  23 чел.

Из них: учителей — 18, воспитателей — 1, административно-управленческий персонал — 6 чел.( директор - 1, заместителей - 4, бухгалтера — 1 ), обслуживающий персонал -5 , мед.работников — 1, пионервожатая -1, библиотекарь - 1

**Язык обучения —**  казахский, русский

**Деятельность школы направлена** на повышение качества обучения и профессионального мастерства педагогов через использование инновационных технологий.

Школа состоит из 2 этажного здания рассчитана на 100 посадочных мест.

Общая площадь — 1200 кв.м., отопление автономное печное.

В школе имеется:

* кабинет русского языка и литературы
* кабинет казахского языка и литературы
* кабинет иностранного языка
* кабинет технологии
* кабинет ИВТ
* физкультурный зал — 1
* кухня- столовая, в них посадочных мест — 32
* библиотека
* медицинский кабинет — 1( процедурный и прививочный кабинеты)

1. **П А С П О Р Т Ш К О Л Ы**

***Всего учащихся*** - 163, из них:

***учащихся предшколы*** — 18: казахский класс- 18

***учащихся 1-9 классов*** — 145: казахские классы — 105

русские классы — 40

**Количество учащихся**

**Всего — 145** казахские классы **— 105** русские классы **— 40**

**1-4 кл. - 80** казахские классы **—55** русские классы **— 25**

**5-9 кл. - 65** казахские классы **— 51** русские классы **— 14**

**Сменность занятий:**

1 смена — 119 учащихся 2 смена — 26 учащихся

**Социальный паспорт школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети из многодетных семей | Дети из малообеспеченных семей | Дети ОБПР | Дети инвалиды | Дети с ограниченными возможностями | Дети из неполных семей |
| 20 | 23 | 0 | 2 | 0 | 25 |

**2.Педагогический состав**

**Всего — 22,** в том числе учителей — **21,** воспитателей предшколы — **1,**

классных руководителей — **13** (рус.кл. - **4,** каз.кл. - **9**)

С высшим образованием — **20**

Средне- спец. образование - **3**

**по стажу:**

не менее 3 лет — **1**  от 3 до 8 лет — **5**  от 9 до 16 лет — **6**

от 17 до 20 лет — 2 свысше 20 — 9

**по категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-12 | 2012-13 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| высшая | 5 | 5 | 6 | 9 |
| 1 кат. | 7 | 8 | 7 | 6 |
| 2 кат. | 4 | 3 | 3 | 4 |
| б/к | 11 | 11 | 7 | 4 |
| итого | 27 | 27 | 23 | 23 |

**по возрасту:**

до 30 лет — **3** от 31 до 40 лет — **8**

от 41 до 50 лет — **9** от 51 до 57 лет — **3**

**3. Аналитическо-прогностическое обоснование программы развития**

Аналитическим обоснование Программы послужили:

* изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
* мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
* результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий период.

**3.1. Анализ внешней среды**

Внешние условия — это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

* переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающей необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
* ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
* интеграция Казахстана в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
* информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

* обновление содержания образования;
* переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
* введение новых форм итоговой аттестации;
* расширение применение информационных технологий.

ГУ ООШ №38 расположена на территории с. Мойылды с населением 1,2 тыс.чел., которая характеризуется разнородностью социальных групп населения. Новое здание школы построено в 2006 г.

В с. Мойылды действуют сельская библиотека, ФАП, акимат села, санатории «Мойылды» в полной взаимосвязи со школой.

По итогам проведения подворного обхода микрорайонов сформирована электронная база данных детей, проживающих на территории с.Мойылды. Всего в с. Мойылды проживают 362 ребенок в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе детей дошкольного возраста ( от 0 до 6 лет) - 108, школьного возраста (от 6 до 17 лет) — 179. Из числа детей школьного возраста охвачены обучением в общеобразовательных школах -179 , в колледжах - 28.

Всего в школе обучаются 145 учащихся, в том числе 23 детей из малообеспеченных семей, 20 из многодетных семей, 2 детей - инвалидов, 2 учащихся состоящих на учете ВШК, 0 на учете ОДН, в том числе 0 по причине систематического пропуска занятий.

Результаты социометрических обследований показали следующую статистику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный состав родителей | семьи | В них детей |
| Малообеспеченные семьи | 13 | 23 |
| Неполные семьи  из них:  воспитывает мама  воспитывает папа | 17  16  1 | 25  24  1 |
| Неблагополучные семьи | 4 | 7 |
| Дети, находящиеся под опекой | 0 | 0 |

**3.2 Анализ внутренней среды**

Школа работает с 1-9 классы по типовому плану.

**Качество знаний и обученности по школе за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| года | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| % качества успеваемости | 50,5 | 54,7 (+4,2 %) | 52,8 (-1,9 %) |

***Динамика количества отличников***

В 2011-2012 учебном году 25 учащихся окончили школу с Похвальными листами, в 2012-13 учебном году-27 учащийся, 2013- 2014 учебном году- 31 учащийся. 60% отличников – это учащиеся начальных классов.

**Динамика качества знаний *в разрезе предметов***

Начальные классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| **казахский язык** | 76 | 74,1 | 65,4 |
| **русский язык** | 72 | 62,9 | 65,1 |
| **математика** | 69,8 | 66,7 | 65,7 |
| **Познание мира** | 77,8 | 91,3 | 100 |

**Качество знаний учащихся 5-11 классов за 2010-2014 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **5 - 9 классы** | | | |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | динамика |
| **биология** | 59,1 | 64,7 | 58,6 | Отр. |
| **география** | 68,4 | 67,6 | 67,7 | Отр. |
| **история** | 56,1 | 64,7 | 67,7 | Пол. |
| **казахский язык** | 43 | 52,9 | 56,9 | Отр. |
| **русский язык** | 56,1 | 50 | 53,8 | Отр. |
| **иностранный язык** | 45,5 | 52,7 | 58,6 | Отр. |
| **физика** | 57,6 | 40 | 55,6 | Отр. |
| **химия** | 50 | 56 | 47,6 | Отр. |
| **математика** | 42,4 | 61,4 | 50 | Отр. |

**3.3 Направления и содержание деятельности методической службы**

Происходящие изменения характера образования означают процессы смены образовательной парадигмы. Ведущей становится концепция компетентностного подхода. Это требование времени. Оно отражено в ряде документов: Государственном стандарте, Программе развития образования РК до 2020 года, национальном плане по развитию функциональной грамоты учащихся. Деятельность методической службы направлена на решение общешкольной проблемы.

***Тема методической службы: «Повышение качества обучения на основе компетентностного подхода в образовании»***

***Цель методической службы школы:***

***Создать условия для повышения профессиональной компетентности учителей как фактора роста качества образовательного уровня учащихся.***

***Задачи:***

1. Повысить уровень профессиональной подготовки учителей через организацию системы непрерывного образования учителей;
2. Способствовать развитию у педагогов творческой инициативы, готовности работать в инновационном режиме;
3. Внедрить новые подходы к организации современного урока на основе компетентностного подхода;
4. Освоить методологические основы реализации ГОСО;
5. Формирование ключевых компетенций учащихся как средство успешной социализации в жизни.

**Какие противоречия образовательного пространства призвана решить проблема школы?**

1. Противоречие между требованиями ГОСО на достижение учащимися уровня знаний на основе формирования целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, имеющих надпредметный характер и обеспечивающих успешность интегративной по содержанию деятельности и отсутствием механизма формирования УУД;

2 Противоречие между необходимостью перехода к компетентностному уровню преподавания учебного предмета и не достаточной готовностью учителей работать в инновационном режиме;

3 Противоречие между необходимостью технологизации процесса обучения и недостаточным владением педагогов современными педагогическими технологиями;

4 Противоречие между возросшими требованиями к образовательной среде урока и не сложившейся системы непрерывного образования педагогов;

5. Противоречие между необходимостью развития у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта и несформированностью ключевых компетенций для организации данного рода деятельности;

6. Противоречие между потребностью родителей, стремящихся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности по допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка и отсутствием школьной программы предпрофильной и профильной подготовки учащихся

Таким образом, выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на качество образовательных услуг;
* объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
* необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
* перспективами развития школьного образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного и профессионального обучения;
* необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Исходя из основных направлений в работе школы, формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
* обеспечение непрерывности начального , основного , среднего образования;
* создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

**Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:**

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* социально- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
* профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и допрофильную подготовку.
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровье сберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

**Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:**

* обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
* создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся;
* выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
* обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* создание условий для осознанного выбора профессии через развитие предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
* создание условий, обеспечивающих приобщение учащихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур, выбор форм воспитания и развития обучающихся;
* воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
* создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;

**Таким образом, организация образования в школе будет строиться на принципах личностно-ориентированной педагогики, создания благоприятной образовательной среды, гуманизации образования и вариативности содержания образования.**

**Актуальность проблемы школы для реализации поставленных перед коллективом задач:**

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.   Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Как может современная школа решить эти задачи? Во-первых, обеспечить доступность образования, создать равные возможности для получения знаний, учитывать в организации УВП потребности общества, родителей и учащихся. В Законе об образовании Республики Казахстан, Концепции 12-летнего образования акцент делается на формирование личности, владеющей ключевыми компетенциями, как критерию качества образования. Для того, чтобы сформировать и в дальнейшем развивать эти компетенции должен измениться подход к образованию. Он должен стать компетентностным, а учитель – компетентным. Только в этом случае мы можем рассчитывать на качество знаний. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

**Какова должна быть содержательная сторона компетентностного подхода в образовании?**

Мы придерживаемся точки зрения ученых( Жайтаповой А.А., Садвокасовой З.М., Кабдолдановой Б.А. Менеджмент качества в организации образования. Алматы, 2010г):

1. С точки зрения компетентностного подхода учитель должен по –новому понимать свою профессиональную деятельность, он оказывает педагогическую поддержку ученику в овладении знаниями;
2. От педагога требуется не передача готовых знаний, а «выращивание» у ученика способностей к самопознанию, самосовершенствованию. Учитель становится координатором, тьютором, нежели источником знаний информации;
3. В обучении, осуществляемом на принципах педагогического сопровождения, акцент делается на организацию индивидуальной познавательной деятельности. Учитель анализирует и помогает понять ученику не только содержание того, что он усвоил, но и как ему это удалось сделать ( с помощью каких техник и приемов).

Тогда результатом образовательного учреждения будет набор ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и др. сферах. В таком контексте образовательной парадигмы ученик будет стремиться

*«Учиться знать» - формирование знаний и умений пользоваться ими.*

*« Учиться делать» -создание собственных творческих продуктов.*

*« Учиться быть» - выбор жизненного пути и самореализация.*

***Для того, чтобы повысить качество знаний, ключевые компетенции у учащегося, учителю необходимо в урочной деятельности***

* ***специально обучать его методам познания***
* ***специально обучать поисковым процедурам, при которых происходит формирование исследовательской культуры***
* ***специально обучать процедурам обсуждения***
* ***специально формировать личностное отношение ученика к процессу познания, оценочную деятельность учащихся.***

Все это, несомненно, скажется на повышении качества обучения.

**Новизна вопроса.**

Государственный образовательный стандарт не только смещает акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание и развитие, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

* изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
* изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов)
* изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
* изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ГПРО).

Все это говорит о том, что предстоит не формальный, а реальный переход школы к новой, гуманистической парадигме образования, дающий нашей стране шанс на будущее достойное существование и развитие. Вместе с тем, учитывая, что современная школа несет в себе «знаниевую» традицию советской школы, каждый из нас − учитель, управленец − должен переосмыслить свой педагогический опыт и по-новому ответить для себя на вопросы ***«Как учить?»*** и «***С помощью чего учить?».***

***Гипотеза:***

Реализация методической темы поможет нашему коллективу ответить на эти вопросы, если мы объединим усилия по успешной реализации ГОСО, а значит

* пересмотрим содержание урока с позиции компетентностного подхода;
* разработаем требования к содержанию компетенций учителя и учащихся;
* разработаем систему измерителей ГОСО;
* разработаем деятельностный инструментарий по овладению учеником УУД;
* разработаем новый УМК;

то мы сможем получить следующие качественные показатели:

**Ожидаемые результаты**

**-обновление содержания образования;**

**- обеспечение качественного образования;**

**- формирование ключевых компетенций**

**- личностный рост обучающихся, профессионализм педагогических и руководящих работников**

***На какие критерии качественного образования будем ориентироваться:***

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| **Качество образования** | соответствие ЗУНов учащихся госстандарту образования, качество обученности по предметам, сформированность надпредметных умений и навыков, степень сформированности ключевых компетенций |
| **Ресурсное обеспечение** | состояние материально-технической базы; уровень сетевого взаимодействия в рамках единого информационно-коммуникативного пространства |
| **Качество учебного плана и учебных программ** | преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие кадров и учебно-методического обеспечения, интегративность учебных курсов, вариативность элективных курсов по выбору, наличие системы информационного обеспечения |
| **Достижения учащихся** | качество выступлений учащихся в интеллектуальных соревнованиях. Активное участие в проектной деятельности |
| **Профессиональный рост педагогических кадров** | **%** учителей с высшей и первой категорией, % участия в работе творческих групп, % учителей, работающих по авторским или адаптированным программам, % учителей, работающих в режиме технологий; |
| **Школьная культура и психологический климат** | безопасность и здоровьесбережение |

**Организационные мероприятия по реализации методической темы школы**

Реализация единой методической темы «Повышение качества обучения на основе компетентностного подхода в образовании» будет осуществляться через такие формы методической работы:

1.     Заседания ПДС по теме «Современный урок как средство повышения качества знаний учащихся».

2.     Научно-практическая конференция для учителей.

3. Работа в творческих группах учителей

4.     Семинары с приглашением специалистов ИПК ПК, ВУЗов

5.     Мастер-классы.

6.     Заседания МО.

7.     Школа педагогического мастерства.

8.     Школа молодого учителя.

9. Методические дни

**3.4 Ключевые проблемы школы и способы их решения**

В условиях модернизации Казахстанского образования , Национальной программы по формированию функциональной грамотности перед школой поставлены важнейшие задачи:

1.Расширение доступности образования

2.Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных технологий.

3.Повышение эффективности образования через систему воспитания

4.Информатизация образования

5.Профилизация образования

Анализ перечисленных задачи , а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса школы.

Родители и обучающиеся хотят, чтобы школа обеспечила:

* возможность получения ребенком качественного общего и среднего образования;
* качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
* интересный досуг детей
* повышение имиджа школы;

а также создавала условия для :

* удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
* формирования функциональной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
* сохранения и укрепления здоровья детей;

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

* было интересно учиться;
* имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

* создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
* улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* создания условий для творческой самореализации и профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **проблема** | **Способы решения проблемы** |
| **Система управления** | |
| Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и представителей общественности к участию в образовательной деятельности школы | Создание действующего управляющего Совета школы, с привлечением представителей активной родительской общественности. Формирование системы педагогических лекториев, консультаций. |
| **Научно-методическая работа** | |
| Быстрая смена образовательных парадигм и как следствие фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, методики и психологии. | Создание информационного пространства в школе, способствующему повышению информированности педагогов и их профессиональной компетентности.  Работа над темами самообразования, организацию творческих групп, обобщение передового опыта, участие в научно-практических конференциях разного уровня. |
| Растет требование к уровню владения учителями ИКТ | Прохождение учителями курсов и семинаров по освоению современных ИКТ. |
| Новые требования к подготовке обучащихся приводит к необходимости постоянного обновления дидактического материала (.ВОУД, предполагающих компетентностный подход) | Оптимизация системы (создание банка в МО) дидактического обеспечения образовательного процесса. |
| Вариативность учебного процесса приводит к необходимости разработки авторских программ спецкурсов. | Оптимизацияяя системы (создание банка) программ факультативов и спецкурсов, а также программ для углубленного изучения отдельных предметов. |
| **Учебная деятельность** | |
| Снижение уровня качества знаний и обученности  Снижение мотивации обучения | Обновление составляющих компонентов образования (содержания- цели- методов-приемов), внедрение инновационных технологий  Разработка программ спецкурсов предпрофильной подготовки, направленных на повышение интереса к предмету. Открытие классов с углубленным изучением предметов. |
| Объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения во много раз. | Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва.  Внедрение программы «Одаренные дети»  Совершенствование форм и методов учебно-исследовательской деятельности. |
| Увеличивается численность детей успевающих на «5», поступающих в Назарбаевские школы, гимназии и лицеи в городе Павлодаре,областные школы для одаренных детей.. | Поднять имидж школы, через внедрение системы поощрения учащихся, дифференцированного подхода в обучении и разработки целевых программ для работы с учащимися с повышенной мотивацией. |
| Слабая практико - ориентированная направленность знаний | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа ззнаий , умений и навыков, но и в совокупности компетенций и личных качеств, приобретенных школьниками.  Создание условий для перехода на итоговую аттестацию обучающихся 9,11 классов. |
| **Воспитательная работа** | |
| Недостаточный уровень психолго-педагогической компетенции и навыков практической работы участников воспитательной работы по вопросам ранней прафилактики  Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютеры, игры)  Недостаточная информированность детей о негативных последствиях своих действий (социальных, медицинских) | Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики  Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность.  Повышение уровня психологической и педагогической компетентности всех участников воспитательного процесса в вопаросах профилактики (педагоги, родители, психолог, инспекторы ОДН)  Разработка системы классных часов и мероприятий по профилактике правонарушений. |
| **Безопасность и здоровьесберегающая среда** | |
| Ухудшение здоровья школьников | Внедрение здоровьесберегающих технологий  Предупреждение перегрузки обучающихся в УВП через оптимальную организацию учебного дня.  Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями |
| **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса** | |
| Непрерывное изменение требований к оснащенности образовательного процесса | Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.  Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей начальных классов и языковых дисциплин.  Пополнение фонда медиатеки, учебников, научно-популярной литературы и изданий по предметам. |

**3.5 Приоритетные направления программы развития школы**

**Тема школы:**

***«Повышение качества знаний учащихся и профессионального мастерства педагогов через использование инновационных технологий в учебно- воспитательном процессе».***

**Цели:**

1. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

2. Создание базы методико-дидактических материалов, способствующих развитию у учащихся операционно-деятельностных умений.

3. Использование инновационных подходов в методике преподавания учебных предметов, нацеленных на проявление компетентностных качеств педагога и учеников.

4. Подготовка учащихся к внешней экспертизе знаний: ВОУД, к участию в международном тестировании ТIMS и PISA.

5.Активное использование инновационых технологий для

оптимизации УВП

**Раздел 1. Работа с учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Предполагаемый результат |
| 1 | Введение спецкурсов по физике, математике, биологии, информатике | Овладение материалом, обеспечение интересов учащихся, организация самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности. |
| 2 | Углубление предметов общественно-гуманитарного и  естественно- матем направлений | Повышение познавательной мотивации |
| 3 | Сохранение профилизации общественно-гуманитарный | Обеспечение конкурентноспособности выпускников |
| 4 | Работа с неуспевающими по индивидуальному плану (ежедневный контроль успеваемости и посещаемости, дополнительные занятия) | Анализ ситуации, возможность оперативной корректировки в обучении |
| 5 | Осуществление дифференцированного подхода на уроках | Организация учебной джеятельности с учетом способностей ребенка |
| 6 | Консультации по предметам, выбранным для сдачи ВОУД, экзаменам | Успешное тестирование при ВОУД и экзаменов. |
| 7 | Организация и проведение пробных тестирований по предметам | Отработка процедуры проведения ВОУД, предоставление педагогам возможности обеспечить коррекцию образовательной деятельности с целью устранения пробелов в знаниях |
| 8 | Организация участия школьников в международных и республиканских конкурсах и олимпиадах. Конкурсах НОУ , школьных и городских предметных олимпиадах. | Активизация познавательной деятельности учащихся, повышение их интеллектуального уровня, раскрытие творческого потенциала. |
| 9 | Определение профессионального самоопределения старшеклассников | Формирование профессионального самоопределения |

**Раздел 2. Работа с педагогическим коллективом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Предполагаемый результат |
| 1 | Организация и проведение мониторинговых исследований качества общеобразовательной подготовки обучающихся | Формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся |
| 2 | Анализ:  -методической деятельности педколлектива;  -методического объединения учителей всех дисциплин:  -результатов обучения учащихся;  -результатов ВОУД  -воспитательной работы;  Психологической службы; | Выявление проблем обучения, составление плана работы школы на учебный год |
| 3 | Педсоветы:  -По итогам учебного года  - Тематические по годам развития школы | Разрешение проблем в организации учебного процесса, выявленных в ходе анализа |
| 4 | Совещания при директоре  -по итогам проверок  -по итогам мониторинга | Анализ причин, коррекция |
| 5 | Курсы повышения квалификации  Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | Применение полученных знаий на практике, участие педагогов на семинарх,педсоветах, конференциях |
| 6 | Самообразование учителя | Выбор темы, работа по теме, отчет |
| 7 | Работа творческих групп по внедрению инновационных технологий и разработке КОЗ | Внедрение в УВП ин.пед.технологий, формирование основных компетенций. |
| 8 | Внутришкольный контроль:  -качество образования (через контрольные срезы, внешний контроль)  -организация раннего изучения английского языка и углубленного изучения предмета казахского языка  -организация всеобуча | Динамика развития, корректировка работы |
| 9 | Мастер- класс по применению инновационных технологий в образовании | ИКТ технологии, ресурсы Интернета, применение на практике |

**Раздел 3 Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Предполагаемый результат |
| 1 | Родительские собрания ,согласно годовой тематики  -Реализация Закона об образовании  -по итогам четверти  -Подготовка к ВОУД, экзаменов | Осознание родителями значимости и ответственности за образование детей |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей по возникшим вопросам обучения и воспитания | Разрешение возникших проблем |

**Ожидаемые конечные результаты:**

* Повышение качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
* Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях обучения;
* Максимальный учет интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии УВР.
* Создание условий для творческой самореализации учителя

**Этапы реализации проекта**

* **1 этап** **Проектный (подготовительный) 2014-2016 гг.**

-анализ состояния образовательного учреждения

-планирование реализации основных направлений программы

-создание условий реализации программы

-выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования;

* **2этап Практический (основной)**  **2017 - 2018 гг.**

- реализация программы в соответствии с целями и задачами;

-промежуточный мониторинг результатов;

-корректировка планов в соответствии с промежуточными результатами;

-переход школы в новое качественное состояние;

* **3 Этап Обобщающий (Заключительный ) 2018-2019**

-завершение реализации программы;

-Мониторинг результатов;

-обобщение и презентация опыта работы школы по реализации Программы;

-создание локальных нормативных актов о завершении Программы.

**Управление реализацией программы развития школы**

Координацию реализации Программы выполняют Методический Совет школы и Педсовета школы. мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.

**Мониторинг выполнения программы**

* 1. Ежегодные отчеты администрации на Педагогическом Совете о результатах обучения и воспитания ( по итогам промежуточной и итоговой аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах)
  2. Текущий мониторинг УВП
  + анализ успеваемости и обученности обучающихся;
  + анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
  + анкетирование учащихся в вопросах организации учебного процесса;
  + систематический анализ состояния деятельности учителей, посещение уроков;
  + ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка навыков безопасного поведения , готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по

выявленным проблемам и конечному результату;

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Формирование единой образовательной среды школы
* Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологического опроса
* Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
* Обеспечение преемственности и непрерывности образования на 2 и 3 ступенях обучения на основе современных тенденций развития.
* Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях и т.д.)
* Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения.
* Повышение конкурентноспособности выпускников.
* Создание условий для творческой самореализации учителя

**План действий педагогического коллектива школы по реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| **Система управления** | | | |
| Формирование системы педагогических лекториев Индивидуальных консультаций. Совершенствоание и систематическое обновление школьного сайта | 2014-2017 | Директор, зам.директора по УВР. | Привлечение дополнительных ресурсов из числа родительской общественности, к участию в учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности школы |
| **Научно-методическая работа** | | | |
| Организация работы творческих групп учителей по использованию и внедренитехнологиям | 2014-2017 | Зам.директора по УМР | Разработка программ |
| Создание такого пространства в школе, которое будет способствовать повышению информированности педагогов в их профессиональной деятельности:  Организация выпуска информационно-методического предметного издания;  Разработка программ и пособий для эффективной работы по предметам;  Работа над темами самообразования | 2014-2017 | Зам.директора по УВР, рук.МО | Осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования |
| Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных и педагогических технологий, разноуровневых курсов | 2015-2018 | Зам.директора по УВР, рук.МО | Повышение профессиональной компетентности |
| Создание банка программ факультативов и спецкурсов | 2014-2017 | Зам.директора по УВР, рук.МО | Оптимизация системы методического обеспечения образовательного процесса |
| **Учебная деятельность** | | | |
| Разработка программ прикладных курсов естественно-математического направления направленных на повышение интереса к предмету | 2014-2017 | Зам.директора по УВР, рук.МО | Повышение мотивации обучения. Возможность выбора школьниками собственной индивидуальной траектории. |
| Внедрение компетентностного подхода в обучении. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. | 2014-2017 | Зам.директора по УВР, рук.МО | Формирование практико-ориентированной направленности знаний обучающихся |
| 1.Внедрение современных методов, элементов педагогических технологий:  -ИКТ технологий;  -проблемного обучения  -технология развития критического мышления  -личностно-ориентированного подхода  -КСО обучения  2.Развитие программы «Одаренные дети» | 2014-2018 | Зам.директора по УВР, рук.МО, руководители ТГ, рук.НОУ | Раскрытие индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся.Повышение качества знаний на 2-ой и 3-ей ступени обучения. |
| **МТБ образовательного процесса** | | | |
| Обновление и расширение здания школы, устройство актового зала и кабинета Первого Президента. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов.  Пополнение фонда медиатеки, электронных учебников. | 2015-2016 | Директор, зам.директора по АХЧ | Приведение оснащения школы в соответствие с современными требованиями к образовательному процессу |