**Отдел образования города Павлодар**

**Азбука методической работы в**

**условиях обновления содержания**

**образования**

*Методические рекомендации*



**Павлодар, 2020**

**Составитель** – Шиндлярская Гульсина Шайдуловна, методист отдела образования города Павлодара

**Введение**

*Собираться вместе – это начало, Держаться вместе - это прогресс, Работать вместе - это успех.*

*Генри Форд*

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в сте­нах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры учителя идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если практический индивидуальный опыт осмысливается и соединяется с социальным и профессиональным опытом, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

Вопросы методического сопровождения образовательной практики в условиях введения и реализации новых образовательных стандартов особенно актуальны. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы.

Так как главная роль в реализации основных требований Стандарта нового поколения отведена именно учителю, современный педагог должен быть креативным: быть открытым новшествам, владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями учащихся; мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

*Задачи повышения профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса решает методическая работа в школе.*

Методической культурой должен обладать каждый участник образовательного процесса. Методическая культура учителя состоит ***из двух компонентов:***

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты методической культуры учителя | |
| *это умение разработать практически значимый, конкретный урок, занятие, мероприятие* | *это умение видеть за конкретными материалами, действиями закономерности* |

Эти закономерности и составляют суть методики, педагогической технологии. Отсутствие того или иного компонента сказывается на методике губительно. Так, если нет конкретных материалов, которые другой учитель может взять себе на вооружение, остаются пустые рассуждения и общие слова. Они могут быть правильными и красивыми, но за ними не стоят конкретные действия. Если нет второго компонента (методического обобщения), то материал превращается в простой конспект урока, занятия. Он даже может быть интересен, но другой учитель взять его не сможет. К. Д. Ушинский отмечал, что ***передается не опыт, а мысль, выведенная из опыта***. Вот эта мысль, обобщающая конкретику, и должна составить суть методики, методических рекомендаций.

***Под компетентностью педагога*** понимают синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и искусства (актёрство и ораторство).

***А профессиональная******компетентность педагога* -** это достаточный уровень квалификации и профессионализма, способность:

* выбирать оптимальные решения;
* владеть критическим мышлением;
* постоянно обновлять знания,
* применять оптимальные решения в конкретных условиях.

Содержание методической работы учителя целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры:

***Содержание методической работы учителя целесообразно определять через составные части профессионально-педагогической культуры:***

* общекультурную составляющую;
* воспитательную культуру;
* дидактическую культуру;
* управленческую культуру;
* методологическую и исследовательскую культуру»;
* профессионально-нравственную культуру и культуру общения.

**Цель** данной работы – определить, как должна быть организована методическая работа в школе в условиях модернизации и внедрения новых образовательных стандартов.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Центральное место занимает поддержка процессов развития образования, нацеленная на развитие образовательного учреждения, работающего в новых социально-педагогических условиях и профессионализма участников образовательного процесса, осваивающих новые модели обучения и воспитания, в первую очередь, педагога.

Повышение профессионального мастерства педагогов, их профессиональной компетентности происходит путем организации  и ***дальнейшего совершенствования******методической*** *и* ***научно-методической работы.***  А именно:

* формирование профессиональной педагогической культуры;
* наращивание профессиональных и мировоззренческих знаний;
* продуцирование новых педагогических идей, технологий;
* обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Методическое пространство, как отмечает М. М. Поташник, — *«это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса».*

Основной ***миссией методической службы*** является содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.  
В соответствии с данной миссией, с одной стороны, и новым содержанием образования, новыми образовательными технологиями, развитием педагогического творчества, с другой, вызвана необходимость приведения службы в соответствие с требованиями времени.

***Система методической работы учебного заведения призвана:***

* развивать и обновлять содержание образования;
* удовлетворять интересы педагогического коллектива в постоянном повышении профессионального уровня;
* совершенствовать учебно-воспитательный процесс;
* внедрять инновационные педагогические и производственные технологии в учебный процесс.

***Современная методическая служба должна иметь следующие черты:***

* максимально удовлетворять социальный спрос на методические услуги;
* отвечать за возможность выбора учителем содержания, форм и методов методической работы, способствующих его профессиональному росту;
* обеспечивать тесное сотрудничество учителя и ученого по поиску оптимальных методических решений в реальном процессе обучения;
* организовывать распространение социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителей, педагогических коллективов и их руководителей и др.

Выстраивая работу с педагогическим коллективом в области инновационного развития, в качестве приоритетных методические службы все чаще выделяют следующие направления деятельности:

* развитие инновационной, ресурсной деятельности;
* научно-методическое обеспечение содержания образования;
* методическое сопровождение республиканских, областных, городских, проектов в области образования;
* внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;
* формирование профессиональных компетенций и повышения квалификации руководящих и педагогических работников и др.

***В развивающейся школе*** методическая работа, методическое сопровождение учителя приобретает ряд особенностей:

* методическая работа строится *на основе науки и практики*;
* методическая работа *носит перспективный характер*, рассчитана на ряд лет и ведется по общешкольной тематике;
* возможна разработка *целевой комплексной программы*, включающей все субъекты образовательного процесса в работу по избранной теме;
* *сочетание коллективной и индивидуальной самообразовательной деятельности педагого*в с учетом их затруднений, потребностей, возможностей и необходимости для работы в данном образовательном учреждении;
* *своевременная и целенаправленная помощь* педагогам в профессиональном росте и др.

Многообразие функций и задач методической работы, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности образовательного учреждения требуют от методической службы **повышения *эффективности традиционных и применения новых форм методической работы.***

**Теоретические основы методической работы**

**Понятие «Методическая работа»**

**Под методической работой** сегодня понимается особый вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых коллективом образовательного  
учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

Методическая работа в школе - понятие многогранное:

* методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.
* методическая работа – это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.
* методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды.
* методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.
* управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя.

***Методическая работа*** *–*это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлен на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (Симонов В.П. Педагогический менеджмент, с. 140).

***Методическая работа*** *–* это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. (Немов Н.В. Управление методической работой в школе., с. 12).

Основной целью методической службы является ***подготовка кадров к достижению требуемого качества образовани*я.** Поэтому при отборе содержания методической работы следует исходить из потребностей учителей, ***а также функций методической службы*** ***по созданию ресурсов для обеспечения высокого качества образования.***

К последним следует отнести:

* сбор и переработку информации о потребностях в отношении качества образования; о причинах низкого качества образования на уровне учебного заведения;
* об имеющемся опыте повышения качества образования;
* планирование, организация, проведение обучения кадров и контроль за его результатами; мотивация кадров на обучение;
* анализ мотивации кадров и создание мотивационной профессиональной среды, побуждающей учителей к работе над достижением требуемого качества образования;
* создание научно-методических условий для управления качеством образования (программы, пособия, методики контроля, анализа, оценки качества образования).

   Следует признать, что в организации методической работы важным условием является распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками научно-методической деятельности, что учитывается в нормативно-правовом обеспечении.

**Миссия, цели, задачи, функции, направления методической работы**

***Миссия методической работы*** - создание условий для:

* смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход ***от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной»;***
* успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;
* формирования атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Методическая служба образовательного учреждения формировалась с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов. На протяжении почти столетия, в ситуации стабильного функционирования системы образования это служило основной целью работы  
методической службы. Однако сегодня, в ситуации перехода образования на качественно иной уровень, не менее важной целью становится научно-методическое обеспечение условий работы  
педагогов и всего образовательного учреждения в режиме развития.

***Цель методической работы:***

* Создание модели методического сопровождения перехода на новые государственные образовательные стандарты, создание предпосылок для их реализации.
* Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации обновленных стандартов через создание системы непрерывного профессионального развития.

**Основные задачи методической службы образовательного учреждения**

* обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
* анализ качества работы педагогов в режиме функционирования;  
  приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с методическими требованиями, предъявляемым к документам в области образования, учебным планам и программам;
* помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов;
* организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
* выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
* разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;  
  организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытам и передовыми технологиями в области образования и др.
* обеспечение научно-методического сопровождения разработки и реализации основной образовательной программы в общеобразовательной организации;
* повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей, общего уровня профессионально-педагогической культуры.
* оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
* оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

**Функции методической работы:**

*Выделяют следующие основные функции методической службы по реализуемым задачам:*

* ***компенсаторная*** (преодоление пробелов в профессиональной подготовке педагогов);
* ***коррекционная*** (внесение коррективов в практические умения и навыки педагогов);
* ***адаптационная*** (приспособление к меняющимся социальным условиям, запросам общества);
* ***развивающая*** (осуществление качественного, творческого роста педагогов);
* ***опережающая*** (подготовка с учетом прогнозов развития системы образования).

***Кроме того, в научно-педагогической литературе предлагается следующая классификация функций.***

|  |  |
| --- | --- |
| Группа | Функции |
| 1 группа функций - формирование индивидуальной, творческой, авторской, высокоэффективной системы, педагогической деятельности | - обогащение знаний педагогов;  - развитие мировоззрения, ценностных ориентаций, убеждений;  - развитие мотивов творческой деятельности;  - развитие устойчивых нравственных качеств личностей;  - развитие современного стиля педагогического мышления;  - развитие педагогической техники;  - развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции. |
| 2 группа функций – функции по отношению к педагогическому коллективу | - сплочение педколлектива как коллектива единомышленников;  - выработка единой позиции, общих ценностей, традиций;  - организацию диагностики реальных учебных возможностей учащихся;  - контроль и анализ качества знаний, умений и навыков, воспитанности и развития школьников;  - выявление, обобщение, распространение внутришкольного педагогического опыта;  - стимулирование группового творчества и инициативы членов педагогического коллектива;  - приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе, к целенаправленному созданию нового опыта своей школы. |
| 3 группа функций – обеспечивает посредничество между школой и широкими системами | - творчество осмысления социального заказа, новых нормативных актов и документов, доведение их смысла до сознания каждого педагога;  - внедрение достижений передового и педагогического, и новаторского педагогического опыта;  - внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки, других научных дисциплин;  - распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри данного коллектива |

Цель методической работы по повышению профессионального уровня педагогов, формированию педагогического мастерства, творчества для сохранения и развития положительных результатов в обучении и воспитании учащихся определяет **содержание** методической работы в общеобразовательном учреждении, включающую в себя:

* совершенствование учебно-воспитательного процесса (контроль, диагностика, анализ, коррекция результатов учебно-воспитательной работы);
* повышение профессиональной подготовки учителей на основе использования современных информационных технологий;
* разработка учебно-методической документации;
* организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы, инновационных процессов;
* технологическое обеспечение образовательного процесса;
* организация работы педагогов по самообразованию;
* выявление, обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов;
* проведение профессиональных смотров, конкурсов;
* аттестация педагогических кадров.

**Основные направления деятельности методической службы**

*В литературе выделяются следующие подходы к определению основных направлений деятельности методической службы (таблица 1,2)* :

Таблица №1

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аналитическая деятельность: | - мониторинг профессиональных и информационных потребностей  работников образовательного учреждения;  - создание базы данных о педагогических работниках образовательного учреждения (с методической точки зрения); - изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; -выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;  - сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы образовательного учреждения;  - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др. |
| 2. Информационная деятельность: | - формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно методической, методической и др.);  - ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях; - ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных учреждений с опытом инновационной деятельности города, РК, зарубежных стран;  - информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах; - создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности и др. |
| 3. Организационно-методическая деятельность: | - методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; - прогнозирование, профессиональной переподготовки педагогических работников образовательного учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; - организация работы методических объединений педагогических работников  учреждения, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;  организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных учреждений;  ***участие в разработке измерителей уровня обученности (СОР и СОЧ).***  участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов образовательного учреждения, элективных курсов для предпрофильной подготовки;  участие в разработке программы развития образовательного учреждения; организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательном учреждении;  методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению итоговой аттестации;  помощь в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;  подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения;  организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся;  взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования и др. |

**Основные направления деятельности методической службы**

Таблица №2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационно-  методическая деятельность | Учебно-методическая  работа | Научно-методическая  работа | Инновационно-методическая работа |
| - Организация системы  МР  - планирование работы с кадрами на диагностической основе;  - вовлечение педагогов в работу внутреннюю и внешнюю  - методическое обеспечение индивидуальной и коллективной педагогической деятельности;  - определение путей решения педагогических проблем и затруднений;  - организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров;  - работа по изучению, обобщению и пропаганде ППО;  - работа методических органов  - разработка локальных нормативных документов;  - стимулирование труда педагогов. | - оперативное реагирование  на запросы педагогов;  - написание методических рекомендаций, памяток и т.д.;  - отслеживание результатов  УВП;  - методическое сопровождение работы по самообразо  ванию;  - мониторинг профессиональной успешности педагогов. | - непрерывное изучение  достижений педагогической  науки;  - усвоение научных методов  диагностики УВП и формирование у педагогов умения  анализировать свою педагогическую деятельность;  - совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педагогического коллектива;  - проведение научно-исследовательской работы;  - методическое сопровождение хода экспериментальной  и инновационной деятельности в рамках учреждения  образования;  - публикация в периодической  печати;  - сотрудничество с методическими службами ,ВУЗами | - внедрение в практику  прогрессивных управленческих и образовательных  технологий;  - разработка и защита  инновационных педагогических проектов;  - защита авторских методик  - разработка инновационных карт, инновационного  педагогического  поля учебного заведения, создание  банка педагогических  инноваций;  - разработка комплексно-  целевых программ  по управлению инновационными процессами. |

**Нормативно-правовое и информационное обеспечение системы методической работы учреждения образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание методической работы | нормативные документы, приказы, инструкции МОН РК, управления и отдела образования, определяющие цели и задачи методической работы в целом;  ГОСО, устав, рабочие учебные планы учебный план учреждения, план работы учебного заведения на текущий год;  новые психолого-педагогические, методические исследования, повышающие научный уровень методической службы;  материалы диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности, воспитанности и развития учащихся, другие материалов, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической работы и самообразования; |
| Система методической работы | использование информации о массовом и передовом педагогическом опыте ;  планирования и организации контроля за методической работой.  положение о педагогическом совете,  положение о методическом совете учебного заведения;  положения о методических объединениях;  должностные и функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего методическую работу |

**Актуальность проблем обновления методической работы**

*Актуальность проблем обновления методической работы продиктована следующими факторами*:

* изменением ценностей современного образования, что предъявляет определенные требования к личности учителя, его профессионализму и педагогическому мастерству;
* необходимостью создания нового технологического обеспечения (учебный план, программы, новые учебники, системы измерителей результатов (оценивание) и т.д.), что вносит существенные изменения в содержание методической работы;
* возрастанием роли управленческой деятельности учителя при проведении учебных занятий; проявлением им таких профессиональных умений, как прогностические диагностические, аналитические исследования и др.;
* возрастанием роли администрации ОУ по изучению и повышению мотивации профессиональной деятельности учителей;
* проблемой стимулирования педагогов к ОЭР.

***Можно выделить следующие направления обновления методической службы:***

1.  Выбор оптимальной для своей школы структуры методической работы.

2.  Введение новых субъектов методической работы: кафедры, школы профессионального мастерства, педагогическая студия, мастер-классы, творческие группы учителей, временные творческие коллективы, проектные команды и т.д.

3.  Придание работе профессиональных объединений целевого характера по развитию профессиональных умений конкретных учителей, профессиональных навыков педагогической техники.

4.  Построение работы методической службы, в том числе определение содержания, структуры и форм работы, на диагностической основе.

5.  Определение критериев эффективности методической работы (до начала работы).

М. Поташник предлагает следующие критерии: результативность, критерий рациональности затрат, стимулирующая роль методической работы (определяется по степени добровольности или принуждения участия учителей).

6.  Усиление научно-теоретического направления в содержании методической работы, в том числе обучение всех учителей ОЭР.

7.  Работа по развитию интеллекта, культурного кругозора учителя как специально организованная деятельность (например, музыкальный салон, философские чтения и т.д.). Данное направление деятельности необходимо, поскольку любая технология основана на личной общей культуре учителя.

8.  Постепенная индивидуализация в работе с кадрами.

9.  Системное внедрение инновационных форм работы.