**1 слайд** Добрый день, уважаемые коллеги!

В своем докладе я дам практические советы, необходимые на первоначальном этапе планирования проекта и расскажу, как правильно реализовать этап планирования проекта.

Начать хотелось бы со слов «Учитель, занимающийся научно-исследовательской деятельностью, находится в постоянном поиске, развивает свою личность, свои познавательные и созидательные способности. Совместные с учениками открытия и творческие находки позволяют сделать вашу жизнь и жизнь детей яркой и насыщенной. Именно вы им подаете пример любви и заинтересованности к своему предмету, если проект интегрированный и затрагивает несколько предметных областей, то перед ними находится пример эффективного сотрудничества. Ничто лучше примера не воспитывает и не развивает!»

**2-3 слайды**

Давайте начнем с неудачных проектов, которые не прошли экспертизу по разным причинам. **Предлагаю вам познакомиться с их темами.**

Правильно ли мы пишем смс-сообщения? Школьные прозвища. Как противостоять обзываниям? Энциклопедия одного слова. Жизнь слова «улыбка»

Вы видите, что недостатки видны невооруженным глазом уже с формулировки темы научного проекта.

**4 слайд.** К недостаткам в содержании и оформлении проектов можно отнести:

1) слишком широкая тема или слишком узкая тема не раскрывается в рамках школьного проекта;

2) отсутствие или очень низкий уровень самостоятельности в представленном проекте (плагиат);

3) неверное определение объекта и предмета исследования;

4) отсутствие смысловой связи между частями текста (цель и задачи не находят отражения в содержании работы, план работы не соответствует им);

5) замена анализа каких-либо явлений на пересказ, копирование чужих мыслей без «привязки» к своему фактическому материалу

**5 слайд.**

На данном слайде вы видите темы проектов, прошедшие экспертизу и успешно защищенные на областном и республиканском уровнях.

 Учим правила по-новому, или снова в гостях у сказки. *Употребление аббревиатур в современных СМИ. Новое в русско лексике: изменения в тематической группе «одежда»*

**6 слайд.**

**Особенности исследовательской и проектной деятельности**

Приступая к работе над школьным проектом важно понимать различия между *исследовательской деятельностью* и организацией *проектов*. Принципиальное различие исследовательской деятельности и проектной состоит в решении задач. Проектная деятельность всегда ориентирована на решение практических задач, получение определенного и спрогнозированного результата, тогда как исследовательская деятельность опирается на широкий спектр знаний, которые могут не найти практического применения. Зачастую исследователь даже не знает, к какому результату он придет. С помощью исследования мы выявляем то, что уже есть в объекте или процессе, а проектируя, мы создаем то, чего еще нет.

Проектная деятельность способствует формированию практических умений создавать проекты, внедрять их в социальную среду, добывать нужную информацию, сотрудничать с партнерами, руководить другими людьми, осуществлять мониторинг ситуаций, просчитывать риски, выбирать оптимальные средства для решения задач.

**7 слайд. Очень важно соблюдать алгоритм работы над учебно-исследовательским проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы работы над проектом**  | **Проективные действия** **учащихся**  | **Результат проектной** **деятельности**  |
| «Запуск» проекта – мотивация, целеполагание  | Мотивация учащихся на проектную деятельность. Выбор темы проекта, формулировка и обсуждение проблемы, цели, задач, сроков и критериев оценки проекта. Создание проектных групп  | Психологическая готовность учащихся к включению в проектную деятельность  |
| Планирование проекта  | Выдвижение и обсуждение гипотез, методов исследования. Актуализация личного опыта. Определение информационных источников, способов сбора и обработки информации, формы продукта и его презентации. Распределение обязанностей в группе  | Составление общего плана-наброска будущего проекта  |
| Разработка проекта  | Овладение предметным содержанием, усвоение новых знаний, сбор и обработка информации. Обсуждение полученных результатов, анализ, формулировка выводов. Оформление продукта проекта и его презентации. Подготовка проектной папки  | Готовность к защите проекта  |
| Презентация  | Презентация продуктов проектной деятельности  | Презентация проектов  |
| Рефлексия и оценка проектной деятельности  | Обсуждение и анализ полученных результатов, само- и взаимооценка процесса проектной деятельности и презентации продуктов  | Общая оценка проекта  |
| Подкрепление  | Обсуждение дальнейших перспектив проекта  | Начало нового проекта  |

**8 слайд** Наданномпредставленалгоритм создания проекта, думаю, что он всем знаком, поскольку во всех рекомендациях присутствуют пошаговые действия, начиная с темы до презентации полученной работы**.**

Итак, все начинается с темы научной работы. На мой взгляд, тема лучше формулируется на основе модели «Три вопроса»:

**Что мы знаем?** – это может быть известный учебный материал, который легко объясняется учащимися, так как он усвоен и понятен.

**Что мы хотим узнать?** – это некое добавление к известным фактам, явлениям, событиям. Здесь может проявиться новизна в исследуемом факте действительности, новый взгляд на обычные вещи. Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.

**Как мы узнаем это? –** это те методы, которые помогут получить новые знания. Они могут быть в виде опроса, анкетирования, анализа и изучения документов, их описания, сравнения, интерпретирования.

Выбор темы проекта для ученика – ответственная задача. Первая тема, по которой будет работать ученик, может определить, будет ли он дальше заниматься проектами. При формулировке темы следует учитывать много аспектов, например, ее актуальность и современность. Надо исследовать то, что интересно самим учащимся. Например, это проблемы современной коммуникации, эффективного или неэффективного общения. Всегда вызывает интерес сопоставительный аспект явлений, существующих параллельно, Можно исследовать явление в динамике и сравнивать современное состояние с тем, как это было, какие изменения появились, в чем их причина, какие стороны изменения являются выигрышными, а что хорошего мы утеряли в процессе развития. Восполнимы ли эти потери, что для этого надо сделать? Подобные вопросы ведут к уточнению проблемы, поиску ее неизведанных граней.

**9 слайд.**

Рассмотрим критерии оценивания темы проекта:
Тема должна быть интересна автору исследования.

1. *Выбор темы нужно обосновать* – почему или зачем автор ее выбрал.  Тема должна быть актуальной и направленной на решение какой-то проблемы, принести реальную пользу (возможность практического использования, получение новых полезных в жизни знаний, развитие интеллекта, реализация исследовательской потребности)
2. Тема должна содержать элементы новизны или оригинальности.
3. Тема должна быть конкретизирована (не стоит брать такие обширные темы, как: Музеи мира, Сады и парки Европыи Азии, Как бороться с полнотой, Выбор профессии, Растения в водоемах, Тайская кухня и т.п.)
4. Нежелательно использовать в названии фразы - клише, общеизвестные истины, банальные заявления (курить вредно, химия вокруг нас, что мы едим...
5. Избранная тема и методы исследования должны соответствовать возможностям автора

Обычно учитель все-таки не требует от школьников выбирать тему работы совершенно самостоятельно, руководствуясь только собственными интересами и пристрастиями. Чаще используются менее прямолинейные приемы и подходы; учитель в той или иной степени подсказывает тему.

**10 слайд.**

Что нужно учесть при выборе темы?

**- Выбирайте индивидуально**. Если учеников у вас много, стоит иметь большое количество неповторяющихся тем. Важно не убедить школьника взять ту или иную тему, а разогреть интерес и вызвать желание: тема должна цеплять и вдохновлять на активные действия. Никогда не вывешивайте список тем на стене! Найдите время и уделите внимание каждому ученику, чтобы вместе определиться, чем вы будете заниматься.

**- Пусть тема будет значимой.** Teмы нужно выбирать из современного мира, а не из прошлого. Тема должна быть связана с реальным миром детей и предлагать что-то нужное сейчас: современные навыки, умения, знания. При этом она должна повышать статус, чтобы дети могли гордиться результатом.

**- Привлекайте экспертов**. Организатор проектной работы должен наращивать и удерживать связи с ученым миром и изобретателями. Но, выбирая тему для проекта, нацеливайтесь на проблемы, не требующие космических усилий от преподавателей.

**- Оценивайте расходы.** Важно понять, сколько сил, времени и средств понадобится для проведения полевых исследований, приобретения реактивов или комплектующих, оплаты работы экспертов, создания прототипов. Наличие того или иного оборудования важно, но не должно определять тему проекта.

**- Будьте в курсе**. Просматривайте подписки журналов изучайте новинки. «Русский язык и литература в школе», «Вопросы языкознания», «Наука и жизнь», «Юный техник», «Химия и жизнь».

Таким образом, тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, она должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Этап определение темы завершается тем, что формулируется название проекта, причем его сначала можно сделать «рабочим», неким «черновиком» темы, а окончательное название должно быть лаконичным и отражать суть проблемы.

**11 слайд.**

**Автор должен четко видеть и понимать актуальность проекта.**

 **Также автор должен легко отвечать на такие вопросы: почему важно решить данную проблему, почему это нужно изучать?)**

**Проблема** должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Проблема, рассматриваемая в проекте, должна соответствовать критерию «актуальный». Мы должны задавать себе вопрос: Что сегодня волнует наше общество? Несколько проблем, которые имеют отношение к языку и речи, к литературе, к культуре и истории

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
| Компьютерные игры (Майнкрафт | отсутствие интереса к чтению |
| ютуб | низкий уровень культуры общения |

**12 слайд.**

Правильно сформулированная гипотеза должна отвечать следующим критериям:

1. Гипотеза не должна представлять собой аксиому и очевидный факт. К примеру, утверждение о том, что человек имеет четырехкамерное сердце не годится в качестве гипотезы проект, так как этот факт известен науке давно.
2. Гипотеза не должна быть сформулирована с помощью неуточненных понятий, которые сами могут стать объектом исследования.
3. Современная наука должна владеть инструментами для проверки гипотезы.
4. Гипотеза должна быть связана с объектом и предметом исследования.
5. Гипотеза должна иметь познавательную эффективность.

Проверить, правильно ли сформулирована гипотеза очень просто — необходимо ответить на вопрос, нуждается ли она в доказательстве.

* **13 слайд.**

**Сформулировать гипотезу можно с помощью следующих фраз-клише:**

1. Ожидаемый результат.
2. Следует ожидать.
3. Предполагается, что.
4. Если…, то.
* **14 слайд.**

**Цель и задачи проекта.**

В исследовательской работе должна быть сформулирована цель – какой результат предполагается получить, каким, в общих чертах, видится этот результат еще до его получения. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений. Задачи и цель – не одно и то же. Цель исследовательской работы бывает одна, а задач бывает несколько. Задачи показывают, что вы собираетесь делать. Формулировка задач тесно связана со структурой исследования. Причем, отдельные задачи могут быть поставлены для теоретической части и для экспериментальной.

Задачи исследования отвечают на вопрос: что делать? – теоретически (выявить, определить, сравнить, проанализировать) и экспериментально (провести эксперимент, опрос, диагностику, получить данные и проанализировать их, на основе анализа что-то выявляется: закономерность, тенденция).

К задачам следует подходить ответственно и предельно серьезно.

* **15 слайд.**

Конечно же, современная наука предоставляет огромное множество разнообразных методов исследования, однако давайте обратим немного больше внимание на самые распространенные и популярные. К ним можно отнести:

|  |  |
| --- | --- |
| **методы** | **определение** |
| **Моделирование** | создание модели, как правило меньшей по размеру, для того чтобы произвести с ней какие-то опыты и перевести результат на реальный прообраз, или же узнать о каких-то свойствах объекта, явления. |
| **Дедукция** | использование общих суждений, для формирования из них частных выводов о каком-то явлении или событии. |
| **Аналогия** | изучение сходных особенностей каких-то объектов для того, чтобы предполагать, что и по другим параметрам они также могут быть похожи. |

Важно отметить, что сами методы различаются в зависимости от научной сферы, в которой проводятся исследования. Конечно же, существует множество общих методов для различных дисциплин, и чисто формально не один из них не является привязанным к какой-то конкретной сфере, однако каждое направление имеет свои характерные черты.

**От всего сердца желаю вам удачи, нестандартных идей и усердия в их реализации. Пусть успехи каждого из вас преумножаются и становятся примером для всех, кто любит учиться и открывать новое. Дерзайте и побеждайте!**