

БЕКІТЕМІН:

№ 2 ЖОМ директоры

Б.К. Т.К.Бельгибаева

« 01 » *қыркүйек* 20 *20* ж.

**Павлодар қаласының №2 ЖОМ
психологиялық-педагогикалық консилиум туралы
Ереже**

1. Жалпы ережелер

1.1. Психологиялық-педагогикалық консилиум (бұдан әрі-Консилиум) психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі мамандарының және білім беру процесіне қатысушылардың өзара іс-қимылының тұрақты әрекет ететін нысаны болып табылады..

1.2. Консилиум өз қызметін тікелей білім беру ұйымының ішінде жүзеге асырады.

1.3. Консилиум білім беру ұйымы басшысының бұйрығымен құрылады және оны консилиум төрағасы үйлестіреді.

1.4. Консилиум өз қызметінде БҰҰ Бала құқықтары туралы конвенциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік, медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», «Арнаулы әлеуметтік қызметтер туралы» Заңдарды және Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум туралы ережені» басшылыққа алады.

2. Консилиум мақсаты мен міндеттері

2.1. Консилиум қызметінің мақсаты Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды, олардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту және мінез-құлық проблемалары бар әлеуметтік және педагогикалық тәуекел тобындағы балалар мен жасөспірімдерді білім беру және дамыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін сүйемелдеу болып табылады..

2.2. Консилиум міндеттері:

2.2.1. диагностикалық-консультациялық және түзету-дамыту жұмыстарының нәтижелерін талдау барысында жүзеге асырылатын әдістемелік қолдау;

2.2.2. балаларды оқыту мен мінез-құлқындағы қиындықтардың сипаты мен себептерін анықтау;

2.2.3. баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен шығармашылық қабілеттерін анықтау, оқыту және тәрбиелеу үдерісінде жеке көзқарасты қамтамасыз ету үшін тәрбиешіге/мұғалімге ұсыныстар әзірлеу;

2.2.4. ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды тиісті топтарға/сыныптарға қосу жолдарын анықтау;

2.2.5. психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияға ұсыну үшін білім алушының дамуы, денсаулығы және білім беру ерекшеліктері туралы қорытынды әзірлеу;

2.2.6. балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуде мамандардың қызметін ішкі үйлестіруді қамтамасыз ету;

2.2.7. ата-аналарға, қамқоршыларға, қорғаншыларға консультациялық көмек;

2.2.8. даму, оқыту және мінез-құлық проблемалары бар балалар мен жасөспірімдер туралы білім беру ұйымының деректер банкін қалыптастыру, кәметке толмағандардың құқықтарын қорғау, олардың қадағалаусыздығы мен құқық бұзушылықтарының алдын алу Мемлекеттік жүйесінің тиісті органдарының ресми сұрау салуы бойынша декреттелген қол жетімділігі мен құпиялылығын сақтауымен ақпарат беру.

3. Консилиум жұмысының принциптері

3.1. Баланың тұлғасын құрметтеу және оң қасиеттерге сүйену қағидаты.

3.2. Диагностиканы, психологиялық және педагогикалық білімді интеграциялауды барынша педагогизациялау принципі.

3.3. Ақпараттың жабық болу принципі. Консилиум диагнозы немесе қорытындысы жеке адамға моральдық зиян келтірмеу үшін, мысалы, баланың өзін-өзі бағалауын төмендету, оның ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынасын бұзу үшін көпшілік алдында талқыланбауы тиіс.

3.4. Өзара әрекеттесу принципі. Консилиумның әрбір маманы өз құзыреті аясында баланың жағдайы мен дамуын саралау, одан әрі тәрбиелеу мен оқыту тұрғысынан оның мүмкіндіктерін болжау мәселелерін шеше отырып, өзінің түсінігін тұтас көрініске енгізеді.

4. Консилиум функциялары

4.1. Диагностикалық:

4.1.1. мінез-құлқында және оқытуында ауытқушылықтың себептері мен сипатын анықтау;

4.1.2. дамудың әлеуметтік жағдайын, ұжымдағы жағдайды зерделеу;

4.1.3. баланың әлеуетті мүмкіндіктері мен қабілеттерін анықтау.

4.2. Қосалқы:

4.2.1. қолайсыз оқу-тәрбие немесе отбасылық жағдайларға тап болған баланың мүдделерін қорғау;

4.2.2. оқытудың және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің оңтайлы нысандарын таңдау;

4.2.3. білім беру ұйымдарында оқыту жағдайында да, отбасылық тәрбие әдістерімен де баланың әлеуетті мүмкіндіктерін дамыту бойынша шараларды анықтау және әзірлеу;

4.2.4. баланың ата-анасы алдында мәртебесін көтеру мәні бар отбасылық оңалту;

4.2.5. балалардың танымдық қызметін белсендіруді, ақыл-ой және сөйлеу даму деңгейін арттыруды, оқу қызметін қалыпқа келтіруді, эмоционалды-тұлғалық даму мен мінез-құлықтың кемшіліктерін түзетуді қамтитын оқу-тәрбие процесін әдістемелік қолдау;

4.2.6. білім беру процесінің әртүрлі қатысушыларына практикалық ұсыныстар әзірлеу.

4.3. Тәрбиелік:

4.3.1. ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар балаларға педагогикалық ықпал ету стратегиясын әзірлеу;

4.3.2. педагогикалық ұжымның, ата-аналардың балаға тәрбиелік әсерін біріктіру;

4.3.3. педагогикалық ықпалдардың сабақтастығын қамтамасыз ету.

5. Консилиум жұмысын ұйымдастыру

5.1. Консилиум отырысы қажеттілігіне қарай, бірақ оқу жылында әрбір балаға кемінде үш талқылау (ерекше білім беру қажеттілігі және жеке мүмкіндіктері бар) өткізіледі. Шұғыл жағдайларда отырыс жоспардан тыс өткізілуі мүмкін.

5.2. Отырыстарды ұйымдастыру екі кезеңде өткізіледі.

5.2.1. 1-кезең – дайындық: консилиумды дайындауды әрбір қатысушы жеке жүргізеді; диагностикалық деректерді жинау, жинақтау жүзеге асырылады; алдын ала қорытындылар мен ұсынымдар тұжырымдалады; диагностикалық деректер медициналық, психологиялық, логопедтік, әлеуметтік, педагогикалық көрсеткіштер бойынша талданады.

5.2.2. 2-кезең – негізгі: диагностика қорытындысы бойынша талқылау жүргізіледі;

ұжымдық шешім, ұсыныстар әзірленеді; ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушының дамуы, денсаулығы және білім беру ерекшеліктері туралы қорытындылар әзірленеді.

5.3 талқыланатын мәселелер мен олар бойынша шешім отырыс хаттамасымен тіркеледі.

6. Консилиум құрамы

6.1. Тиімді және құзыретті жұмыс үшін консилиум құрамы жеткілікті икемді болуы тиіс. Ол тұрақты және уақытша қатысушыларды қамтиды.

6.1.1. Тұрақты қатысушылар: консилиум төрағасы (білім беру ұйымының басшысы немесе басшының оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары), психолог, сынып жетекшілері, логопед педагог-дефектолог, әлеуметтік педагог.

6.1.2. Уақытша қатысушылар пән мұғалімдері, сарапшы ретінде әрекет ететін әр түрлі маман-консультанттар, кәметке толмағандар ісі жөніндегі инспектор, тәрбиеші және т. б. болуы мүмкін.

7. Консилиум жөніндегі құжаттама және құжаттардың үлгілері

7.1. Білім беру ұйымының психологиялық-педагогикалық консилиум туралы ереже.

7.2. Білім беру ұйымында консилиум құру туралы бұйрық.

7.3. Ағымдағы оқу жылына арналған консилиумның жұмыс жоспары.

7.4. Балаларды консилиумға жазу журналы.

7.5. Консилиумның отырыстарын, қорытындыларын және ұсынымдарын тіркеу журналы.

7.6. Педагогикалық мінездеме, мамандарды ұсыну және консилиум қорытындысы.

7.7 Консилиум бойынша құжаттама және құжаттардың үлгілері білім беру ұйымының ерекшеліктерін ескере отырып толықтырылуы мүмкін.