**2019-2020 оқу жылына арналған «Павлодар қаласының № 39 инновациялық үлгідегі гимназиялық сыныптары бар жалпы орта білім беру мектебі» ММ қызметіне**

**ТАЛДАУ**

 Сапа жүйені қалыптастырушы негіз және Білім беру жүйесін дамыту бағдарламасы мен 2020-2025 жылдарға арналған Мектепті дамыту бағдарламасында айқындалған мақсаттарды, міндеттерді және шараларды іске асырудағы педагогикалық ұжымның барлық көп өлшемді қызметін бағалаудың негізгі критерийі ретінде қызмет етеді. Білім сапасын қамтамасыз ету бағытындағы мемлекеттік тапсырысты орындау тиімділігі мен жарияланған оқу стандарттарына сәйкестік дәрежесін «сапа» ұғымының үш компоненті тұрғысынан бағалауға болады: ресурстар сапасы, процесс сапасы, нәтиженің сапасы.

**1. РЕСУРСТАР САПАСЫ.**

**1.1. Оқу орны туралы ақпараттық-талдамалық мәліметтер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп директоры** | Елена Ивановна Булгакова, аталған мектепте 11 жыл 6 ай директор болып жұмыс істейді (2008 жылдың бастап)  |
| **Мектептің қаланған жылы** | 1987 жыл 1 қыркүйек |
| **Мектептің мекен-жайы** | М. Горький к-сі, 33 құрылым |
| **Мектептің жобалық қуаты** | 1560 орын |
| **Жалпы көлемі** | Ғимарат – 9217,1, төрт қабатты, типтікЖер телімі – 0,7586 га  |

**1.2. Материалдық базасы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 оқу жылы | 2018-2019 оқу жылы | 2019-2020 оқу жылы |
| 1. Оқу кабинеттері – 52, оның ішінде 2. компьютерлік кабинеттер – 23. металл, ағаш өңдеу шеберханасы – 14. еңбек көрсету кабинеті – 15. робототехника кабинеті – 16. шахмат кабинеті – 17. компьютерлік сыныптар – 3 (математика, география, тарих)8. Спорт залы - 296,7 кв.м.9.Бассейн 10. Акт залы 150 орын11. Асхана - 250 орын12. Оқу залы бар кітапхана (74,2 кв.м.) 20 отыратын орын13. Емшара бөлмесі – 114. Психолог кабинеті - 115. Әдістемелік кабинеті - 116. ОТЖДО кабинеті – 417. Интербелсенді тақта – 1418. Физика кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 3/2006ж, 2008ж, 2009ж.19. Биология кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 1 /2009ж.20. Химия кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 2/2009ж, 2012ж.Жалпы кітап қоры – 70562 дана. | 1. Оқу кабинеттері – 52 оның ішінде 2. компьютерлік кабинеттер – 23. металл, ағаш өңдеу шеберханасы – 14. еңбек көрсету кабинеті – 15. робототехника кабинеті – 16. шахмат кабинеті – 17. компьютерлік сыныптар – 5 (математика - 2, биология, география, тарих)8. Спорт залы - 296,7 кв.м.9.Бассейн 10. Акт залы 150 орын11. Асхана - 250 орын12. Оқу залы бар кітапхана (74,2 кв.м.) 20 отыратын орын13. Емшара бөлмесі – 114. Психолог кабинеті - 115. Әдістемелік кабинеті - 116. ОТЖДО кабинеті – 417. Интербелсенді тақта – 1918. Физика кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 3/2006ж, 2008ж, 2009ж.19. Биология кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 2 /2009ж, 2018ж.20. Химия кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 2/2009ж, 2012ж.Жалпы кітап қоры – 70562 дана. | 1. Оқу кабинеттері – 52 оның ішінде2.компьютерлік кабинеттер – 23. металл, ағаш өңдеу шеберханасы – 14. еңбек көрсету кабинеті – 15. робототехника кабинеті – 16. шахмат кабинеті – 17.компьютерлік сыныптар – 5 (математика - 2, биология, география, тарих)8. Спорт залы - 296,7 кв.м.9.Бассейн 10. Акт залы 150 орын11. Асхана - 250 орын12. Оқу залы бар кітапхана (74,2 кв.м.) 20 отыратын орын13. Емшара бөлмесі – 114. Психолог кабинеті - 115.Әдістемелік кабинеті - 116. ОТЖДО кабинеті – 417.Интербелсенді тақта – 1918. Физика кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 3/2006ж, 2008ж, 2009ж.19. Биология кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 2 /2009ж, 2018ж.20. Химия кабинеті үшін жабдықтар мен жиһаздар жиынтығы, сатып алынған жылы, саны/жылы - 2/2009ж, 2012ж.Жалпы кітап қоры – 88698 дана. |
| Мектепті қаржыландыру | 311855,2 мың теңге | 339675,0 мың теңге | 7000000млн.теңге + домбыра сатып алуға 390 000 мың теңге  |
| Негізгі құралдарды сатып алу | Спорт тауарлары – 1798,0 мың теңге«Барабаншылар» костюмдерін тігу- 2200,0 мың теңгеКомпьютерлер -11 дана -1637,18 мың теңгеРобототехника кабинеті – 1 (274,00 теңге)Шахмат кабинеті - 1 (226,0 мың теңге)Көрнекілік магниттік-маркер тақтасы - 1 дана (25,540 мың теңге)Кеңсе орындықтары – 71,30 мың теңгеКеңсе шкафтары - 58,0 мың теңге | Мультимедиялық кабинет – 5дана- 2486,4 мың теңгеКомпьютерлер – 22 дана - 3195,808 мың теңгеБиология кабинеті үшін жиһаз – 585,76 мың теңгеБиология кабинеті - 3190,88 мың теңгеБейнебақылау камералары (орнату)-580,0 мың теңге | Ағымдағы жөндеу -73404800 теңге. Бассейнді күрделі жөндеу - 148 069212,48 теңге |

**Қорытынды:** Мектептің материалдық-техникалық базасын жабдықтауда және оны қаржыландыруда жүйелі динамика бар.

 Үш жыл ішінде мектепті қаржыландыру 6,5 миллион теңгеге өсті. Оқушылар мен мектеп қызметкерлерінің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында бейнекамералар орнатылды: сыртқы -13, ішінде - 23. Оқушылардың интеллектуалды-танымдық дамуы үшін 2019 жылы робототехника және шахмат кабинеттері, 5 мультимедиялық кабинеттер ашылды, компьютерлік парк екі есеге өсті. 3 мамандандырылған бөлме бар: физика, химия, биология. Кітап қоры 3 жыл ішінде динамикамен 18 136 данаға толықтырылды. Оқушылардың денсаулығын жақсарту үшін үлкен спорт залы, спорт алаңы, бассейн бар.

*Мәселелер:* Мамандандырылған оқу кабинеттерінің саны жеткіліксіз. 52 кабинеттен 3 мамандандырылған, 19 интерактивті тақта, 19 кабинет сертификатталған. Мектеп аумағында орналасқан спорт алаңы күрделі жөндеуді қажет етеді.

**2.1.3. Оқушылардың тамақтануы туралы ақпарат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 оқу жылы | 2018-2019 оқу жылы | 2019-2020 оқу жылы |
| Ыстық тамақпен қамтылған 1525 (85,7%).Тегін ыстық тамақпен 106 оқушы, оның ішінде- 14 жетім балалар, АҚҚ балалар, - 86 көп балалы және аз қамтамасыз етілген отбасылардың балалары (жаппай оқу);- 6 оқушы (асхана жалдаушысы) | Ыстық тамақпен қамтылған 1738 (90%).Тегін ыстық тамақпен 93 оқушы, оның ішінде- 9 жетім балалар, АҚҚ, - 72 көп балалы және аз қамтамасыз етілген отбасылардың балалары (жаппай оқу);- 12 оқушы (асхана жалдаушысы) | Ыстық тамақпен қамтылған 2028 оқушы (95%).Тегін ыстық тамақпен 1198 (59%), оның ішінде:- 1142 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет);- 123 (100%) жетім балалар, АҚҚ, көп балалы және аз қамтамасыз етілген отбасылардың балалары (бюджет);- 5- 11 сынып 10 оқушы, қолдауды қажет етеді (асхана жалдаушысы) |

**Қорытынды:** Оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз ету - мектеп әкімшілігі үнемі қадағалап отыратын бірінші кезектегі мәселелердің бірі.

Тегін ыстық тамақпен қамтылған балалар саны жыл сайын артып келеді, 3 жылдағы динамика +503 құрайды. Олардың ішінде динамика +1092 тегін тамақтану. Облыстық әкімдіктің қолдауымен бастауыш сынып оқушыларына тегін тамақ беру мәселесі шешілді. Жетім балалар мен аз қамтылған отбасылардың балаларын тамақпен 100% қамту.

**1.3. Кадрлық құрамы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Штаттағы мұғалімдердің саны, барлығы:* | саны | 109 | 107 | 106 |
| **олардың ішінде білімі бар:** | саны % | 109 | 100 | 107 | 100 | 106 | 100 |
| - жоғары | саны % | 103 | 94 | 103 | 96 | 103 | 97 |
| - орта кәсіптік | саны % | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **оның ішінде санаттары бар:** | саны % | 94 | 86 | 93 | 88 | 99 | 93,3 |
| - жоғары | саны % | 65 | 60 | 67 | 63 | 69 | 65 |
| - бірінші | саны % | 20 | 18 | 13 | 12 | 12 | 11 |
| - екінші | саны % | 9 | 8 | 13 | 12 | 12 | 11 |
| - педагог-модератор | саны |  |  |  |  | 8 | 7,5 |
| - педагог- сарапшы | саны |  |  |  |  | 4 | 3,7 |
| - педагог- зерттеуші | саны |  |  |  |  | 8 | 7,5 |
| - педагог- мастер | саны |  |  |  |  | 1 | 0,9 |
| - санатсыз | саны % | 15 | 14 | 13 | 12 | 7 | 6,6 |
| **- атақтары мен марапаттары бар** | саны % | 5 | 4,5 | 3 | 2,8 | 3 | 2,8 |
| **Еңбек өтілі бар:** |   |  |  |  |  |  |  |
| - 3 жылға дейін | саны % | 12 | 11 | 1 | 1 | 10 | 1 |
| - 10 жылға дейін | саны % | 15 | 14 | 20 | 18 | 22 | 20,7 |
| - 15 жылға дейін | саны % | 8 | 7 | 11 | 10,3 | 8 | 7,5 |
| - 20 жылға дейін | саны % | 7 | 6 | 6 | 5,6 | 6 | 5,6 |
| - 20 жылдан жоғары | саны % | 67 | 61 | 68 | 65 | 60 | 57 |
| **Мұғалімдердің жасы:** |   |  |  |  |  |  |  |
| - 30 жасқа дейін | саны % | 20 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 |
| - 31-ден 40 жасқа дейін | саны % | 22 | 20 | 18 | 17 | 17 | 16 |
| - 41-ден 50 жасқа дейін | саны % | 35 | 32 | 33 | 31 | 33 | 31 |
| - 51-ден 60 жасқа дейін | саны % | 27 | 25 | 30 | 28 | 31 | 29 |
| - 60 жастан жоғары | саны % | 5 | 4,5 | 6 | 5,6 | 6 | 5,6 |
| **Біліктілікті арттырудан өткен мұғалімдер саны (жоспарға қатысты):** | саны % | 63 | 58 | 23 | 22 | 35 | 33 |
| - қала | саны % | 63 | 58 | 23 | 22 | 33 | 31 |
| - республика | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - халықаралық курстар | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1,8 |
| **Мұғалімдердің жалпы санынан деңгейлік курстардың сертификаттары бар мұғалімдер:** | саны % | 25 | 22,9 | 31 | 29,2 | 29 | 27,3 |
| 1 деңгей/ ЛУПС | саны % | 3 | 2,7 | 5 | 4,7 | 4 | 3,7 |
| 2 деңгей/ ЛУШ | саны % | 5 | 4,5 | 7 | 6,6 | 7 | 6,6 |
| 3 деңгей/ЭО | саны % | 17 | 15,5 | 19 | 18 | 18 | 16,9 |
| ***Санаттарын жоғарылатқан мұғалімдер:*** | саны | 13 | 10 | 11 |
| - педагог-модератор | саны |  | 7 | 2 |
| - педагог- сарапшы | саны |  | 4 | 0 |
| - педагог- зерттеуші | саны |  | 0 | 8 |
| - педагог- мастер | саны |  | 0 | 1 |

**Қорытынды:** Білім беру ұйымы жоғары кәсіби құзыреттілік деңгейімен сипатталатын тұрақты құрамға ие: мұғалімдердің 100% -ы педагогикалық білімі бар, біліктілік санаты бар - 94 мұғалім, оның ішінде 80 мұғалім жоғары және бірінші санатты.

Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің өздігінен білім алу жүйесі, курстық жұмыс, әр түрлі әдістемелік семинарларға, ғылыми-зерттеу және эксперименттік жұмыстарға қатысу арқылы кәсіби деңгейін көтеруге деген ұмтылысын қолдайды. Мұғалімдердің 100% -ы білім беру мазмұнын жаңарту аясында курстардан өтті.

*Мәселелер:* Кәсіби құзыреттіліктің жоғары деңгейімен педагог-мастер, педагог-зерттеуші атағына сертификатталған мұғалімдердің төмен пайызы*.*

**1.4. Оқушылар контингенті туралы ақпарат.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **көрсеткіштер** | 2017-2018 оқу жылы | 2018-2019 оқу жылы | 2019-2020 оқу жылы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингенті | 1777 оқушы:1-4 сыныптар – 932;5-9 сыныптар - 769; 10-11 сыныптар - 76 | 1955 оқушы:1-4 сыныптар – 1038;5-9 сыныптар - 841; 10-11 сыныптар - 76 | 2135 оқушы:1-4 сыныптар – 1143;5-9 сыныптар - 894; 10-11 сыныптар - 98 |
| Оқыту тілі | қазақ тілінде – 154 оқушыорыс тілінде – 1623 оқушы | қазақ тілінде – 172 оқушыорыс тілінде – 1783 оқушы | қазақ тілінде – 169 оқушыорыс тілінде – 1969 оқушы |
| Ауысым | 1 ауысым – 1071 (42 сынып:1-11), 2 ауысым – 706 (28 сынып:1,2,3,4,6,7,8) | 1 ауысым – 1057 (46 сынып:1-11), 2 ауысым – 898 (34 сынып:1,2,3,4,5,6,7) | 1 ауысым – 1206 (46 сынып:1-11), 2 ауысым – 929 (34 сынып:1,2,3,4,5,6,7) |
| Түлектер саны | 34 | 37 | 35 |
| Білім сапасы және оқу үлгерімі | Баст.сынып –72%5-9 сынып - 72%10-11 сынып -82% | Баст.сынып –70%5-9 сынып - 62%10-11 сынып - 65% | Баст.сынып – 82%5-9 сынып - 43%10-11 сынып - 61% |
| ҰБТ-ға қатысу пайызы | 44 % | 70 % | 68 % |
| ҰБТ-дан орташа балл | 102,6 б  | 80,8 б | 81,29 б |
| «Алтын белгі» белгісінің иегерлері саны | жоқ | жоқ | 4 |
| Білім гранттарының иегерлерінің саны | 9 | 13 | 12 |
| Назарбаев Университетіне қабылданған түлектер саны | жоқ | жоқ | жоқ |
| ҚР жоғары оқу орындарына қабылданған түлектер саны | 20 | 21 | 35 |
| Ресейдің жоғары оқу орындарына қабылданған түлектер саны | 14 | 10 | 6 |

**Қорытынды:** Мектеп оқу бағдарламалары мен білім беру стандарттарының орындалуын қамтамасыз етеді.

Оқушылар контингенті 3 жыл ішінде динамикада 358 оқушыға өсті, бұл мектептің ықшамаудан мен қаладағы тұрақты имиджі туралы айтады. 169 оқушы мемлекеттік тілде білім алады. Мектептегі білім сапасы 3 жыл ішінде орта есеппен 70% құрайды, оқу үлгерімі -100%. Мектеп ҰБТ нәтижелері бойынша 80-102 б аралығында үздік мектептердің ондығына кіреді. Түлектердің ЖОО-ға түсу деңгейі 84% құрайды.

*Мәселелер:* Мектептің тығыздығы, егер 2017-2018 жылдары 706 оқушы (28 сынып) екінші ауысымда оқыса, онда 2019-2020 оқу жылында 929 (34 сынып) оқушы оқыды, яғни, көрсеткіш 223 оқушыға артты. Бұл оқу процесіне жүктеме тудырады: оқу кабинеттерінің, спорт залдарының, кабинеттердің, шеберханалардың, асхананың жүктемесінің тығыздығы.

**1.5. Мекеменің әлеуметтік паспорты.**

- толық отбасылар - 780

- толық емес отбасылар -150, олардың 181 балалар, оның 160 оқушы

- көпбалалы отбасылар саны 42, олардың 193 балалар, оның 89 оқушы

- қамқоршысы бар балалар саны 9 оқушы

- «Қауіп-қатер тобындағы» отбасылар саны 2 отбасы

- аз қамтылған отбасылар саны 69, оның 111 оқушы

- жетім балаларды тәрбиелеп отырған отбасылардың саны 3

**Қорытынды:** Мектепте көпбалалы, аз қамтылған балаларды, жетім балаларды тәрбиелеп отырған балаларды қолдау бойынша жұмыс жүйесі құрылды. Отбасын зерттеу және қолдау алгоритмі жасалды. Осы санаттағы балалардың тұрмыстық жағдайы, мектептен тыс жұмыс, денсаулық жағдайы, оқу үлгерімі үнемі бақылауда болады.

*Мәселелер:* Осы санаттағы балаларды әлеуметтендіру бағдарламасы жасалынбаған, бұл тіркелген сәттен бастап кәсіби анықтауға дейінгі оқушы болудың болашағын болжауға мүмкіндік береді.

**2. ПРОЦЕСС САПАСЫ.**

**2.1. Жалпы орта білімнің қол жетімділігі мен контингенттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Жыл соңында оқушылар контингенті, оның ішінде:* | саны(басы/соңы) | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| - оның ішінде үйде оқытылады | саны | 6 | 8 | 9 |
| - бастауыш мектепте | саны | 846 | 840 | 932 | 928 | 1038 | 1028 |
| - негізгі мектепте | саны | 677 | 672 | 769 | 773 | 841 | 829 |
| - орта мектепте | саны | 91 | 89 | 76 | 76 | 76 | 75 |
| *Жазда кеткендер, оның ішінде:* | саны % | 258 | 16 | 242 | 13,6 | 395 | 20 |
| 9 сынып түлектері | саны % | 84 | 5,2 | 109 | 10,9 | 139 | 7,2 |
| 11 сынып түлектері | саны % | 52 | 3,2 | 34 | 1,9 | 37 | 1,9 |
| 1-8, 10 сынып оқушылары, оның ішінде: | саны % | 122 | 7,5 | 147 | 8,3 | 208 | 10,8 |
| республикадан тыс жерлерде | саны % | 20 | 1,2 | 31 | 1,7 | 55 | 2,8 |
| қаладан тыс жерлерде | саны % | 48 | 3,0 | 56 | 3,2 | 78 | 4 |
| қаланың білім беру мекемелеріне | саны % | 96 | 5,9 | 114 | 6,4 | 74 | 3,8 |
| *Білім алған оқушылар саны:* | басы/соңы  | 1614 | 1601 | 1771 | 1777 | 1955 | 1932 |
| - бастауыш мектепте | саны | 846 | 840 | 932 | 928 | 1038 | 1028 |
| - негізгі мектепте | саны | 677 | 672 | 769 | 773 | 841 | 829 |
| - орта мектепте | саны | 91 | 89 | 76 | 76 | 76 | 75 |
| Гимназия сыныптарында білім алады, оның ішінде: | саны % | 575 | 35,6 | 570 | 31 | 580 | 30 |
| Қосымша білім беру қызметтерін алады (оқушылардың жалпы санына) | саны % | 536 | 33 | 514 | 29 | 354 | 18 |
| Мүмкіндігі шектеулі оқушылар саны | саны % | 13 | 0,8 | 14 | 0,8 | 2 | 0,1 |

**Қорытынды.** «Білім туралы» Заңды іске асыру мақсатында 18 жасқа дейінгі әр баланың негізгі жалпы білім алуына балалардың құқықтарын қамтамасыз ету үшін мектепте білімнің қол жетімділігі мен оқушылар қауымының қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Жалпыға бірдей білім беру бойынша іс-шаралар кешені әзірленді, «Мектепке жол» акциясы жыл сайын өткізіліп, себепсіз сабақ босататын оқушылардың саны абсолютті минимумға дейін азайтылды, үйде оқыту ұйымдастырылды, түлектерді жұмысқа орналастыру, болашақ бірінші сынып оқушыларымен жұмыс және т.б. бақыланады. Алфавиттік кітап және оқушылардың қозғалысына арналған бұйрықтар кітабы талапқа сай рәсімделеді. Күнделікті сынып жетекшісінің кезекші әкімшіге оқушының болмауы және келмеу себебі туралы есеп беру тәжірибесін енгізді. Жалпыға бірдей білім беру мәселелері педагогикалық кеңесінде, құқық бұзушылықтың алдын-алу бойынша отырыстарда, ата-аналар жиналысында қаралады.

*Мәселелер.* Мұғалімнің ықшамауданды айналып өту функционалдығы болмауына байланысты мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеп отырған иммигрант отбасыларын уақытында тіркеуге алу проблемасы туындайды.

**2.2. Оқушылардың денсаулық жағдайы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Созылмалы аурулары бар балалар саны, оның ішінде* | саны % | 482 | 29,8 | 568 | 32 | 507 | 26,1 |
| - сколиоз | саны % | 136 | 28,2 | 151 | 26,5 | 185 | 9,5 |
| - миопия | саны % | 142 | 29,4 | 181 | 31,8 | 153 | 7,8 |
| - жалпақтабан | саны % | 150 | 31,1 | 122 | 21,4 | 87 | 4,1 |
| - енбаудың қабынуы | саны % | 8 | 1,6 | 0 | 0 | 10 | 0,5 |
| - тыныс алу мүшелері | саны % | 46 | 9,5 | 114 | 20 | 18 | 0,9 |
| қылкүпек | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0,2 |
| - несеп-жыныс жүйесі | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0,7 |
| *Арнайы медициналық топтарда сабақтармен қамтылған* | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *Терең медициналық тексерумен қамтылған, оның ішінде:* | саны % | 562 | 100 | 676 | 100 | 768 | 100 |
| - 3-сынып оқушылары | саны % | 198 | 100 | 210 | 12 | 240 | 100 |
| - 5-сынып оқушылары | саны % | 168 | 100 | 155 | 9 | 201 | 100 |
| - 7-сынып оқушылары | саны % | 110 | 100 | 115 | 6 | 150 | 100 |
| - 9-сынып оқушылары | саны % | 86 | 100 | 80 | 4 | 139 | 100 |
| - 10-сынып оқушылары | саны % | 25 | 2,7 | 77 | 4 | 38 | 100 |
| *Туберкулезді, оның ішінде:* | саны % | 0 | 0 | 37 | 2,6 | 35 | 2,4 |
| - химиотерапия алды | саны % | 0 | 0 | 2 | 0,1 | 3 | 0,2 |

**Қорытынды.** Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту - білім сапасын қамтамасыз ететін көрсеткіштердің бірі. Санитарлық ережелер мен нормаларға сәйкес тиісті деңгейде ұсталатын мектептің санитарлық-гигиеналық жағдайына, ауруды анықтауға және қажетті шараларды уақытында қабылдауға мүмкіндік беретін оқушыларды терең медициналық тексеруден өткізуге ерекше көңіл бөлінеді. Медициналық тексеруден оқушылардың 100% қамтылған. Іс-шаралар салауатты өмір салты аясында жүйелі түрде жүзеге асырылады.

*Мәселелер:* Оқушылардың 26% -ында аурулар бар, олардың ішінде үлкен пайызы сколиоз - 9,5%. Жалпақтабан сколиоздың дамуын да тудыруы мүмкін. Жалпақтабан диагнозы қойылған оқушылар - 4%.

**2.3. Білім беру стандартын жүзеге асыру.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Қорытынды аттестаттаудың нәтижелері:* | % | 73,6 | 56,8 | 86,2 | 57 | 81,2 | 58 |
| *бастауыш мектепте, оның ішінде:* | % | 90,4 | 69,3 | 93,0 | 77,8 | 93 | 72,3 |
| - математика | % | 92,9 | 78,6 | 94,0 | 73,5 | 94 | 84,3 |
| - қазақ тілі | % | 94,5 | 78,7 | 95 | 79 | 93 | 81,7 |
| - орыс тілі | % | 89,4 | 71,4 | 89,7 | 70,1 | 80 | 79,1 |
| - дүние тану | % | 99,2 | 89,0 | 93,3 | 88,4 | 90 | 88,9 |
| *негізгі мектепте, оның ішінде:* | % | 60,1 | 40,0 | 81,3 | 63,1 | 83 | 41,3 |
| - математика | % | 72,8 | 52,7 | 74,6 | 56,0 | 75 | 59 |
| - қазақ тілі | % | 80,5 | 63 | 80,7 | 63 | 77 | 59,2 |
| - орыс тілі | % | 80,1 | 55,4 | 81,3 | 57,2 | 76 | 62,8 |
| - шет тілі | % | 87,8 | 71,6 | 84,4 | 83 | 85 | 73,1 |
| - Қазақстан тарихы | % | 62,2 | 65,6 | 68,7 | 62 | 67 | 63,9 |
| - география | % | 86,6 | 67,3 | 87,1 | 68,3 | 84 | 72,8 |
| - биология | % | 87,7 | 64,8 | 88,2 | 65,7 | 87 | 67,4 |
| - химия | % | 76,9 | 51,9 | 83,3 | 62,0 | 81 | 56,1 |
| - физика | % | 83,7 | 51,3 | 83,0 | 50,5 | 82 | 54,4 |
| *орта мектепте, оның ішінде:* | % | 65,1 | 65,1 | 84,4 | 80,6 | 73 | 57,3 |
| - қазақ тілі | % | 83,1 | 83,1 | 83,2 | 80,1 | 73 | 89,3 |
| - орыс тілі | % | 86,5 | 86,5 | 82,8 | 79,2 | 74 | 92,1 |
| - алгебра | % | 77,5 | 77,5 | 75,7 | 72,3 | 63 | 68,1 |
| - шет тілі | % | 85,4 | 85,4 | 86,0 | 83 | 81 | 94,7 |
| - Қазақстан тарихы | % | 72,8 | 70,8 | 73,6 | 70,1 | 70 | 84 |
| - география | % | 86,5 | 86,5 | 88,3 | 85,3 | 83 | 93,3 |
| - биология | % | 94,4 | 94,4 | 94,0 | 93,5 | 88 | 94,7 |
| - физика | % | 88,8 |  82,0 | 86,6 | 82,2 | 81 | 77,3 |
| - химия | % | 80,8 |  79,3 | 89,1 | 79,5 | 83 | 89,3 |
| *Оқудың екінші жылына қалған оқушылар саны, оның ішінде:* | саны % | 1 | 0,6 | 2 | 0,1 | 0 | 0 |
| - бастауыш мектепте | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - негізгі мектепте | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - орта мектепте | саны % | 1 | 0,6 | 2 | 0,1 | 0 | 0 |
| *ОЖСБ нәтижелері:* | саны % | - | - | 42,9 | 62,5 | - | - |
| - 4-сыныптарда | Балы % |  | - | 19,8 | 66 | - | - |
| - 9-сыныптарда | Балы % | - | - | 41,1 | 54,8 | - | - |
| - 11-сыныптарда | Балы % | - | - | 67,7 | 67,7 | - | - |
| *Түлектердің дайындық деңгейі:* |
| 11-сыныптар: | саны % | 52 | 34 | 37 |
| - ҰБТ тапсырды | саны % | 28 | 53,8 | 15 | 44,1 | 26 | 70,2 |
| - орта балл | балы, бағасы | 108,1 | 102,6 | 87,7 |
| - гранттар саны | саны % | 14 | 27 | 13 | 86,6 | 13 | 50 |
| олардың ішінде оқуын жалғастырды: | саны % | 51 | 98 | 13 | 86,6 | 35 | 94 |
| - ЖОО-ға түскендер | саны % | 51 | 98 | 13 | 44,1 | 31 | 83,7 |
| - ОАОО-ға түскендер | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5,4 |
| - білім алмайды | саны % | 1 | 1,9 | 0 | 0 | 2 | 5,4 |
| оның ішінде: | саны % |  |  |  |  |  |  |
| - жұмыс істейді | саны % | 1 | 1,9 | 1 | 0,3 | 1 | 0,2 |
| - жұмыс істемейді | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,2 |
| 9-сынып түлектері, оның ішінде | саны % | 84 | 92 | 139 |
| - 10-сыныпқа барды | саны % | 42 | 50 | 36 | 39 | 70 | 50,3 |
| - ОАОО-ға түскендер | саны % | 42 | 50 | 56 | 60,1 | 69 | 49,6 |
| - кешкі мектепке | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - білім алмайды | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - басқа мектептер | саны % | 4 | 4,7 | 0 | 0 | 9 | 6,4 |
| *Мектепті үздік бітірген оқушылардың саны, барлығы:* | саны % | 187 | 11,7 | 212 | 11,9 | 299 | 15,4 |
| - 4-сыныптарда | саны | 26 | 34 | 28 |
| - 9-сыныптарда | саны | 0 | 8 | 8 |
| - 11-сыныптарда, оның ішінде: | саны | 5 | 1 | 5 |
| - «Алтын белгі» | саны | 2 | 0 | 0 |
| - үздік | саны | 3 | 0 | 1 |

**Қорытынды.** Оқу бағдарламаларының орындалуы мен мемлекеттік білім беру стандартының орындалуын бақылау мектеп әкімшілігінің үнемі бақылауында. Ол журнал жазбасының күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға, БЖБ және ТЖБ енгізу нормаларына сәйкестігін тексеру түрінде жүзеге асырылады. Білім сапасы мен оқу үлгерімі нәтижелері жүйелі түрде директормен кездесуде, әдістемелік және педагогикалық кеңестерде қаралады. Оқушылардың біліміндегі кемшіліктерді жою үшін шаралар уақытылы қабылданады. ҰБТ тапсыру, жоғары оқу орындары мен орта арнаулы оқу орнына түсу нәтижелері оқушылардың білім сапасының тұрақтылығын растайды. Мектептегі білім сапасы бойынша орташа балл 87% құрайды.

*Мәселелер.* Мектепті «үздік» және «Алтын белгі» белгісімен аяқтаған оқушылардың 3 жылдығы үшін төмен көрсеткіш. 9 және 11 бітіру сыныптарындағы үздік оқушылар саны сәйкесінше 5 және 8 құрайды.

**2.4. Оқушылардың әлеуметтік бейімделуі, қылмыстың алдын-алу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *МІБ тұрған оқушылар, оның ішінде:* | саны % | 9 | 0,5 |  |  | 8 | 0,4 |
| - КІБ-ге тіркелген | саны % | 1 | 0,06 | 1 | 0,05 | 0 | - |
| - функционалды емес отбасылардан | саны % | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0,1 |
| - аз қамтылған отбасылардан | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,05 |
| *КІК және ҚҚ істер қаралды* | саны % | 2 | 0,1 | 2 | 0,1 | 2 | 0,1 |
| *Балалар үйіне жіберілді* | саны % | 2 | 0,1 | 2 | 0,1 | 1 | 0,05 |
| *Ата-ана құқығынан айырылды* | саны % | 3 | 0,1 | 2 | 0,1 | 1 | 0,05 |
| *127-бап бойынша жазаланды* | саны % | 7 | 0,4 | 5 | 2,8 | 2 | 0,1 |
| *ОАМИ-ға анықталған* | саны % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Қорытынды.** Мектепте құқықтық тәрбиелеу және кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуде. Жұмыс балалардың құқықтарын қорғау, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша жұмыс жоспарына сәйкес келесі бағыттар бойынша жүргізіледі: профилактикалық жұмыс; бос уақытты ұйымдастыру; ата-аналармен жұмыс; құқықтық насихат; демалысты ұйымдастыру; девиантты мінез-құлықты балалармен жұмыс. Нәтижесінде КІБ-де тіркелген балалардың болмауы.

*Мәселелер.* Балалардың ата-аналарымен олардың «Неке және отбасы туралы» заңды сақтау бойынша профилактикалық жұмыстар жүргізіліп жатқанына қарамастан, балаларын дұрыс тәрбиелемейтін отбасылар алаңдаушылық туғызады. Балалардың мүдделерін қорғау, оларды ата-аналарының зорлық-зомбылығынан шектеу үшін мектеп әкімшілігі отбасын бала тәрбиелеу құқығында шектеу және оларды ата-ана құқығынан айыру туралы мәселе көтеруге мәжбүр болды.

**3. НӘТИЖЕНІҢ САПАСЫ.**

**3.1. Оқушылардың танымдық белсенділігі.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - факультативтерге қатысатын оқушылар | саны | 1174 | 636 | 1214 |
| - пәндік үйірмелерге қатысатын оқушылар | саны | 1302 | 636 | 1152 |
| - мектеп олимпиадасының қатысушылары | саны | 1296 | 1550 | 1372 |
| - мектепішілік ғылыми жобалар сайысына қатысушылар | саны | 78 | 69 | 64 |
| *Олимпиадалық қозғалыс* |
| Қалалық олимпиада (қатысты): | саны | 46 | 54 | 43 |
| - жүлделі орындар | саны | 29 | 43 | 30 |
| - қатысу сапасы | % | 63,0 | 80 | 70 |
| Облыстық олимпиада: | саны | 9 | 8 | 8 |
| - жүлделі орындар | саны | 7 | 6 | 7 |
| - қатысу сапасы | % | 77,8 | 75 | 88 |
| Республикалық олимпиада: | саны | 1 | 2 | 4 |
| - жүлделі орындар | саны | 1 | 1 | 1 |
| - қатысу сапасы | % | 100 | 50 | 25 |
| *Оқушылар саны, ғылыми жобалар сайысының жүлдегерлері, барлығы* | саны | 14 | 11 | 19 |
| қалалық: | саны | 11 | 9 | 14 |
| - жүлделі орындар | саны | 7 |  | 12 |
| - қатысу сапасы | % | 64 | 82 |  |
| облыстық: | саны | 9 | 4 | 6 |
| - жүлделі орындар | саны | 7 | 1 | 3 |
| - қатысу сапасы |  % | 78 | 25 | 50 |
| республикалық: | саны | 11 | 9 | 4 |
| - жүлделі орындар |  | 11 | 9 | 4 |
| - қатысу сапасы | % | 100 | 100 | 100 |
| *Интеллектуалды жарыстарға қатысатын оқушылар саны* | саны % | 5532 | 100 | 4274 | 241 | 1836 | 95 |
| - қатысу сапасы | саны % | 2913 | 53 | 2782 | 65 | 501 | 26 |
| *ЖОО аралық, халықаралық конференцияларға қатысатын оқушылар саны, оның ішінде:* | саны | 6 | 8 | 6 |
| - дипломант | саны % | 5 | 85 | 6 | 75 | 3 | 50 |
| *Оқушылардың шығармашылық белсенділігі* |
| Оқушылардың, шығармашылық байқауларға қатысушылардың саны, оның ішінде: | саны % | 736 | 45,4 | 856 | 48 | 928 | 48 |
| жүлдегерлер, лауреаттар: | саны % | 366 | 49,7 | 412 | 48 | 453 | 48 |
| - қалада | саны % | 311/42,3 | 344/83,5 | 352 | 84,1 |
| - облыста | саны % | 41/5,0 | 46/11,2 | 48 | 12,2 |
| - республикада | саны % | 14/1,9 | 22/5,3 | 25 | 5,6 |
| *Оқушылардың дене белсенділігі* |
| Оқушылар саны, спорт жарыстарына қатысушылар: | саны % | 657 | 40,7 | 755 | 42 | 813 | 42 |
| - қалада | саны % | 591 | 37 | 655 | 36,6 | 728 | 37,6 |
| - облыста | саны % | 49 | 3 | 50 | 3 | 71 | 3,7 |
| - республикада | саны % | 17 | 4 | 17 | 2 | 14 | 1 |
| *Мектеп оқушыларының қалалық спартакиадасы* | Орын д/м | 2/5 | 11/7 | 4/4 |
| *Бос уақытты ұйымдастыру* |
| Оқушыларды жұмыспен қамту, оның ішінде: | саны % | 1614 | 100 | 1779 | 100 | 1932 | 99 |
| - мектепте | саны % | 1373 | 86 | 1426 | 80 | 1569 | 80 |
| - мектептен тыс | саны % | 1257 | 77 | 966 | 54,3 | 1079 | 50 |
| - спортпен | саны % | 1479 | 91,6 | 1516 | 85,2 | 1169 | 60,5 |
| - шығармашылықпен | саны % | 620 | 38 | 686 | 38,6 | 763 | 40 |
| - басқа | саны % | 1415 | 88 | 1552 | 87,2  | 1699 | 88 |

**Қорытынды.** Мектепте оқушылардың шығармашылық белсенділігін дамытуға, дарындылықты дамытуға, оқушылардың интеллектуалды қасиеттерін дамытуға қолайлы жағдай жасалған. Жыл сайын оқушылардың 80%-ы конкурстарға, ғылыми жобаларды қорғауға, шығармашылық байқауларға қатысады, олар жоғары тиімділікті көрсетеді - 90% -100% сапа. Осы жылы олимпиадаға қатысу қорытындысы бойынша 1 оқушы Ільяс Султан ҰБТ тапсырмай-ақ жоғары оқу орнында оқу құқығын алды.

*Мәселелер.* Оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындау, ғылыми жобаларды қорғау мұғалімнен, негізгі жұмыстан қосымша уақыт пен тиісті кәсіби шеберлікті талап етеді. Сондықтан оқыту үшін материалдық ынталандыру қажет.

**3.2. Педагогикалық құрамының оқытуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін қолдануы. Мұғалімдердің шығармашылық қызметі.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ашық сабақтар өткізілді, оның ішінде: | саны | 184 | 175 | 193 |
| - мектепте | саны | 144 | 117 | 136 |
| - қалаға | саны | 18 | 21 | 24 |
| - облысқа | саны | 6 | 33 | 27 |
| - республикаға | саны | 16 | 4 | 5 |
| - халықаралық |  |  |  | 1 |
| Педагогикалық кеңестерінде, семинарларда, конференцияларда сөз сөйлеу, оның ішінде: | саны | 220 | 193 | 144 |
| - қалада | саны | 83 | 79 | 61 |
| - облыста | саны | 54 | 58 | 76 |
| - республикада | саны | 21 | 14 | 7 |
| Шығармашылық топтарда жұмыс істейтіндер: | саны % | 25 | 22,9 | 23 | 21 | 38 | 36 |
| - мектепте | саны | 4 | 4 | 10 |
| - қалада | саны | 14 | 12 | 13 |
| - облыста | саны | 4 | 3 | 13 |
| - республикада | саны | 3 | 4 | 2 |
|  жеңімпаздар мен жүлдегерлерді дайындаған мұғалімдер: | саны % | 93 | 87 | 86 | 79 | 74 | 70 |
|  - олимпиада | саны | 18 | 17 | 15 |
| - ғылыми жобалар сайысы | саны | 12 | 9 | 10 |
|  - шығармашылық байқаулар | саны | 57 | 52 | 47 |
|  - конференция, оқулар | саны | 6 | 8 | 4 |
|  авторлық құқық бағдарламаларында жұмыс істейтін мұғалімдер | саны % | 11 | 18 | 9 | 14 | 9 | 8,5 |
| эксперименттік, инновациялық жұмыстарға қатысатын мұғалімдер, оның ішінде: | саны % | 11 | 12 | 19 | 17 | 106 | 100 |
|  - ресми | саны % | 62 | 57 | 75 | 70 | 106 | 100 |
|  шығармашылық байқаулардың жүлдегер мұғалімдері, оның ішінде: | саны | 51 | 18 | 20 |
|  - қалада | саны | 34 | 17 | 16 |
|  - облыста | саны | 11 | 1 | 4 |
|  - республикада | саны | 6 | 0 | 0 |
| озық педагогикалық тәжірибені жалпылауға арналған материалдардың болуы | саны | 9 | 5 | 2 |
|  жоғары көрсеткіштері үшін танылған мұғалімдер: | саны % | 9 | 8,2 | 10 | 9,4 | 12 | 11,3 |
|  - қалада | саны | 2 | 2 | 1 |
|  - облыста | саны | 2 | 2 | 10 |
|  - республикада | саны | 5 | 6 | 1 |
| *БАҚ басылымдары:* | саны | 498 | 284 | 93 |
|  - қала, облыс | саны | 30 | 56  | 22 |
|  - республика | саны | 6 | 12 | 8 |
|  - халықаралық |   | 462 | 132 | 26 |
|  - оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік әзірлемелер | саны % | 22 | 47 | 24 |
|  - мақала | саны % | 16 | 26 | 6 |

**Қорытынды.** Жаңартылған білім беру мазмұнына көшу мұғалімнің жаңа жағдайда білім алуға кәсіби дайындығын қажет етеді. Мұғалімдердің 100%-ы біліктілікті арттыру курстарын аяқтады, 100% мұғалімдер өздігінен білім алу, әдістемелік жұмыстарға қатысу, фокус-топтарда, шығармашылық топтарда жұмыс жасау арқылы кәсіби шеберліктерін арттыру мақсатында жұмыс істейді және ғылыми-зерттеу және эксперименттік жұмыстармен айналысады. Топтық оқыту - бұл оқушыларды оқытудың жаңа формаларының бірі, соның арқасында оқушылар іс-әрекеттің кең ауқымын дамытады, функционалдық сауаттылықты дамытады. Педагогикалық құрамының әдістемелік тақырыптағы тәжірибесі қалалық және облыстық семинарларда, мастер-класстарында, шығармашылық зертханаларында ұсынылған. Мектеп мұғалімдері Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ облыстық инновациялық платформа - «Өрлеу» - «Тілдік мүмкіндіктер мектебі» жұмысына белсенді қатысады.

*Мәселелер.* Педагогикалық тәжірибені баспа материалдары түріндегі қажеттілік: әдістемелік ұсыныстар, оқу-дидактикалық құралдары.

**БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ SWOT-ТАЛДАУЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мықты жақтары**1. Мектеп шағын ауданның әлеуметтік-мәдени орталығы, әлеуметтік беделі бар; бірқатар республикалық және аймақтық пилоттық жобалар үшін негізгі мектеп болып табылады. Мектебімізде балаларды оқытқысы келетін ата-аналар үшін мектептің тартымдылығы.Ата-аналардың мектепке, мұғалімдерге деген оң көзқарасы. | **Әлсіз жақтары**1. Мектептің тығыздығы. Оқушылардың дамуына арналған қосымша бағдарламаларды жүзеге асыра алмау.Бала-ересек қоғамдастық құруда ата-аналар қауымдастығының жеткіліксіз белсенділігі. |
| 2. Кәсіби деңгейі жоғары және шығармашылық әлеуеті бар педагогикалық құрамы қалыптасты. Оқытудың жаңа формаларын енгізу - топтық оқыту, көптілді кіріктірілген сабақтар. | 2. Педагогикалық іс-әрекеттің жетістіктерін ақпараттық қамту жеткіліксіз. Республикалық және халықаралық деңгейде педагогикалық тәжірибе ұсынған, жарияланған авторлық әзірлемелері бар мұғалімдердің төмен пайызы. |
| 3. Кабинеттерді заманауи техникалық оқу құралдарымен жабдықтау. Компьютер паркі көбейді. Мамандандырылған кабинеттердің болуы. | 3. 52 кабинеттің 19-ы сертификатталған, Мамандандырылған кабинеттердің саны жеткіліксіз. |
| 4. Дарынды және ынталы балалармен жұмыс жүйесі құрылды. Оқушылардың көп бөлігі олимпиадалардың, жобаларды қорғау конкурсының, шығармашылық шоулардың жеңімпаздары болып табылады. | 4. Олимпиадаға дайындыққа ЖОО ғалымдарын тартуға қаржылық мүмкіндіктің болмауы; мұғалімдердің негізгі жұмыстарымен уақытша жүктемесі, бұл оларға дарынды оқушылармен үлкен көлемде айналысуға мүмкіндік бермейді. |
| 5. Балаларға арналған қосымша білім берудің кең жүйесі: факультативтер, үйірмелер, секциялар, студиялар, шахмат және дойбы үйірмелері. | 5. Оқушылардың жүктемесі, денсаулық көрсеткіштерінің төмендеуі. |
| 6. Балалардың денсаулығын сақтау үшін жағдайлар жасалды. Жыл сайынғы медициналық тексеруден өту. Аурулардың алдын алу. СӨС бағдарламасы бойынша жұмыс жүйесі. Бассейнді жөндеу - сколиоздың алдын алу. | 6. Гиподинамия. Оқушылар оқу -сабақтарына көп уақыт бөледі. |
| 7. Түлектер негізгі және орта мектептер курсы бойынша негізгі базалық пәндер бойынша білімдерін қорытынды аттестаттау кезінде, ҰБТ тапсыра отырып растайды. Жоғары пайыз - ЖОО мен ОАОО түсушілердің 90%  | 7. Мектепті «үздік» және «Алтын белгімен» бітірген түлектердің төмен пайызы. |
| 8. Тәрбие жұмысының жүйесі мектеп оқушыларында «Рухани жаңғыру» құндылықтарын қалыптастыруға негізделген. Көптілді білім беру оқушылардың көпмәдениетті құзыреттілігін дамытуға көмектеседі. | 8. Тарихи өлкетану мен волонтерліктің әлеуметтік жобаларының саны жеткіліксіз. |
| 9. Ұжымды басқарудың жаңа формасы бөлінген көшбасшылық болып табылады. | 9. Мұғалімдердің жаңа басқару технологиясын саналы түсінуі және білім беру процесінің сапасына жалпы жауапкершілік. |
| 10. Қашықтықтан оқытуды белсенді дамыту. Жаңа оқыту платформаларын игеру. | 10. Кейбір мұғалімдер АКТ құзыреттілігін толық қалыптастырмаған. Кері байланыс орнату үшін уақытты қажет ететін оқыту үдерісі. |
| **Мүмкіндіктер**1. Жан басына қаржыландыру бірқатар білім беру әлеуметтік жобаларын жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Ата-аналардың педагогикалық білім деңгейін көтеру жүйесін құру. Ата-аналарды жалпы мектептегі іс-шараларға тарту. | **Тәуекелдік**1. Оқушылар санының қосымша көбеюі және мектептегі қосымша тығыздық.Әлеуметтік-экономикалық жағдайдың өзгеруі. |
| 2. Республикалық және халықаралық деңгейлердегі озық педагогикалық тәжірибелерді қорытындылау. | 2. Тәжірибелі мұғалімдердің зейнетке шығуына, кәсіби күйіп кетуіне байланысты кетуі. |
| 3. Заманауи білім беру жабдықтарының болуы білім сапасын қамтамасыз етеді, пәнге деген танымдық қызығушылықты қалыптастырады және іс-әрекеттің кең ауқымды дағдыларын дамытады | 3. Әлеуметтік-экономикалық жағдайдың өзгеруіне байланысты жаңа жиһаз, оқу жабдықтарын сатып алуға қаражаттың жетіспеуі. |
| 4. Облыстық, республикалық, халықаралық олимпиадаларға қатыса алатын мектептің мықты олимпиадалық командасын құру. | 4. Мықты оқушылардың «НЗМ», «ҚТЛ», «Жас Дарын» мамандандырылған мектептеріне кетуі. |
| 5. Олимпиадалық резервті даярлау мүмкіндігі. Білім сапасын қамтамасыз ету. Зерттеу, шығармашылық жұмыс сабақтарын ынталандыру. Оқушылардың 100% жұмыспен қамтылуы. | 5. Оқушылардың шамадан тыс жүктелуі, денсаулығының әлсіреуі. |
| 6. «Дені сау ұлт - дені сау балалар» атты кешенді мектеп бағдарламасын құру | 6. Әлеуметтік-экономикалық жағдайдың өзгеруіне байланысты ата-аналардың қолдауының болмауы. |
| 7. Дарынды балаларды жүйелі бақылау мен қолдаудың арқасында мектепті «үздік» және «Алтын белгі» аяқтаған оқушылар санының өсуі. | 7. Білім беру деңгейлері арасындағы білім берудің сабақтастық бағдарламасы жүйелік емес, формальды. |
| 8. Елбасының «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласының жобаларын іске асыру бойынша мектеп экспедицияларын ұйымдастыру. | 8. Әлеуметтік жоспарлауды ұйымдастыруға және экскурсияларды ұйымдастыруға ата-аналардың қолдауының болмауы. |
| 9. Жұмыс нәтижелері үшін саналы жауапкершіліктің, бастамашылдықтың өсуі - басқару тиімділігі. | 9. Директивті басқару стилі дегенге қайта келу. |
| 10. Қашықтықтан оқытудың жаңа білім беру платформаларын игеру. | 10. Қашықтықтан оқытудың ата-аналары тарапынан жеткіліксіз қолдау. |

**Мектептегі SWOT-талдау нәтижелері**

* Мектепте бастауыш, негізгі, орта білім берудің білім беру стандарттарын жүзеге асыруға және оқу процесін ұйымдастыруға жағдай жасалды.
* Жоғары кәсіби деңгейі мен шығармашылық әлеуеті бар педагогикалық құрамы білім беру жүйесін дамыту үшін өзекті инновациялық білім беру бағдарламалары мен технологияларын мектептің оқу үдерісіне енгізуге дайын.
* Оқушылардың оқу және сыныптан тыс жұмыстарын ұйымдастыруда әлеуметтік серіктестермен жұмыс тәжірибесі мектеп оқушыларына жеке тұлғаның қажеттіліктеріне сәйкес қол жетімді сапалы білім беру жағдайларын кеңейтуде маңызды әлеует болып табылады.
* Мектепті басқарудың қалыптасқан жүйесі - «Топтық көшбасшылық мектебі», Қамқоршылар кеңесі ұсынған мектептің мемлекеттік және қоғамдық әкімшілігінің ұйымдастырылған жұмысы мектептің қоршаған қоғам үшін әлеуметтік ашықтығын кеңейтуге негіз болып табылады және мектепті тиімді басқару жүйесін құру және шағын ауданда да, қалада да мектептің жоғары имиджін қамтамасыз ету.