**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа города Павлодара»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ**

**за 2020 - 2021 учебный год**

Основной целью анализа работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020 - 2021 учебном году.

**II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА**

Материалы мониторинговых исследований.

Систематизированные данные внешнего и внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (результаты ВОУД, ЕНТ, выпускных экзаменов, государственной итоговой и промежуточной аттестации, представленные в таблицах, диаграммах, графиках, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).

Аналитические материалы по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

Результаты итоговых административных контрольных работ, СОР, СОЧ.

Результаты управленческой деятельности членов администрации

Результаты работы с педагогическими кадрами.

Результаты работы с родителями.

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

Статистические данные (РИК, ОШ).

**III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Название**: ГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа города Павлодара»

**Фактический адрес**: г. Павлодар, ул. Лермонтова, 93/1

**Телефоны**: 621007, 621052, 621003, 621024

**E-mail**: sosh34@goo.edu.kz

**Лицензия**:

*Регистрационный номер 12014029 от 18.10.2012*

**Свидетельство о государственной регистрации:**

*Регистрационный номер 1520-1945-ГУ от 7.02.2006*

*тип* ОУ Общеобразовательное учреждение

**Сведения об аттестации:** апрель, 2015 год. Приказ Департамента по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан №1-03/133 от 20.04.2015

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.**

**Месторасположение в городе.** Школа расположена в центре города.

Близлежащие культурно-досуговые учреждения: Дворец школьников, Детская музыкальная школа №1, Музыкальное училище, Дом Дружбы, ДХШ №2, к/т «Синема», детская библиотека №4, Центральная городская библиотека им. Гайдара, научно – техническая библиотека.Спортивно – оздоровительные: Спортивно – оздоровительный комлекс «Нептун», Дворец спорта «Астана», бассейн ПГПИ.

**Режим работы:**

Прием учащихся: 7.00 – 7.55

Утренняя зарядка: 7.55 - 8.00

Начало занятий – 1 смена - 8.00, 2 смена -14.00.

Окончание занятий – 1 смена -13.40, 2 смена -19. 35

**Расписание звонков:**

**1 смена 2 смена**

1-ый – 8.00-8.40  1-ый – 14.00-14.40

2-ой – 8.45-9.25 2-ой – 14.55-15.35

3-ий – 9.40-10.203-ий – 15.50-16.30

4-ый – 10.30-11.10 4-ый – 16.35-17.15

5-ый – 11.20-12.00 5-ый – 17.25-18.05

6-ой – 12.05-12.45 6-ой - 18.10-18.50

7-ой - 12.50 - 13.30

8-ой - 14.00-14.40

В течение всего года в связи со смешанной формой обучения из-за пандемии коронавирусной инфекции строго соблюдались нормы СанПиНа (Приложение к приказу Министра образованияи науки Республики Казахстан от «13» августа 2020 года №345).

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Количество классов – комплектов:**

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 59 классов-комплектов:

(На начало года-1539)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основное среднее** | **Общее среднее** |
| 1 кл. – 6/166 | 5 кл. – 6/170 | 10 кл. – 2/48 |
| 2 кл. – 9/241 | 6 кл. – 6/166 | 11 кл. – 2/49 |
| 3 кл. – 5/145 | 7 кл. – 6/146 |  |
| 4 кл. – 7/169 | 8 кл. – 6/129 |  |
|  | 9 кл. – 4/110 |  |
| **Всего: 27 кл./721** | **Всего: 28 кл./721** | **Всего: 4 кл./97** |

Средняя наполняемость классов составила 26,08 человека, в 1-х классах – 27,6; во 2-х классах -26,7; в 3-х-29,0 средняя численность обучающихся превышала 25 человек.

**Структура и наполняемость смен:**

В течение 2020 -2021 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. 1 смена: 1-ые, 8-ые, 9-ые,10-ые,11-ые и 20 лицейских классов 2г,д, 3б,в, 4г,д, 5д,5г,6г,6д,7д,г,8д,г,9в,9г,10б,11б,4РВГ,8РВГ, 2 смена: 2-ые, 3-ьи, 4-ые, 5-ые, 6-ые, 7-ые классы. Численность учащихся, обучающихся в 1-ую смену-40/1013 уч, во вторую смену- 19/526 уч.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели.

**Режим каникул:**

Длительность учебного года, каникулярное время определены приказом МОН РК:

*- осенние:* 7дней (с 28 октября по 3 ноября 2019 года)

*- зимние:* 10 дней (с 30 декабря 2018 года по 8 января 2020 года)

*- дополнительные* (для обучающихся в первых классах): 7 дней (с 3 по 9 февраля 2020 года)

*- весенние*: 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2020 года).

**Численность учащихся на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проектная**  **мощность** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Всего классов/  в них учащихся | 1030 | 56/1392 | 57/1460 | 56/1379 | 56/1480 | 59/1524 |
| 1-4 классов | 28/716 | 28/739 | 26/672 | 26/727 | 27/706 |
| 5-9 классов | 24/574 | 25/623 | 26/611 | 26/660 | 28/719 |
| 10-11 классов | 4/102 | 4/98 | 4/96 | 4/93 | 4/99 |

**Диаграмма изменения контингента учащихся**

**Сохранение контингента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | | |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| На начало учебного года | 1478 | 1405 | 1490 | 1539 |
| Конец учебного года | 1460 | 1379 | 1480 | 1524 |
| Зачислено в течение года | 18 | 17 | 23 | 20 |
| Оставлены на 2-й год | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Переведено на обучение в форме экстерната | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отчислено в течение учебного года | 0 | 44 | 33 | 35 |
| Отчислено на конец года всего | 36 | 44 | 33 | 35 |
| Из них: |  |  |  |  |
| По болезни | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 35 | 44 | 33 | 35 |
| Другие причины | 1 | 0 | 0 | 0 |

**На конец 2020-2021 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всего учащихся (мальчиков/девочек)** | **1524 (м752/д772)** |
| 2 | детей из многодетных семей | 18 |
| 3 | детей из неполных семей | 232 |
| 4 | детей, потерявших одного кормильца | 3 |
| 5 | детей у разведенных родителей | 59 |
| 6 | детей, у которых родители лишены прав | 2 |
| 7 | детей, находящихся на опеке (сироты) | 5 |
| 8 | детей из малообеспеченных семей | 57 |
| 9 | детей- инвалидов детства | 13 |
| 10 | детей, обучающихся на дому | 6 |
| 11 | детей- беженцев и переселенцев | 0 |
| 12 | детей - оралманов | 0 |
| 13 | детей, состоящих на учете в ОДН | 0 |
| 14 | детей, состоящих на ВШУ | 18 |
| 15 | неблагополучных семей | 11 |

***Вывод: Из диаграммы видно, что выросло количество учащихся на начальном и основном уровням обучения, есть незначительное увеличение количества в старшей школе.*** ***61% учащихся школы обучается из других микрорайонов, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе.***

***Наблюдается стабильность количества численности классов – комплектов и увеличение численности контингента учащихся (на 44 учащихся больше, общий контингент на конец 2020-2021 учебного года 1524 учащихся, общий контингент на конец 2019-2020 учебного года 1480 учащихся).***

***В 2020 - 2021 учебном году обучение в старших классах школы осуществлялось по физико-математическому профилю. Количество учащихся профильных классов увеличилось на 6 учеников. Не растет количество классов с углубленным изучением предметов (2020-21 уч.год-2 класса, 2019-2020 уч. год - 2 класса, в 2018-19 уч. году – 3 класса)из-за перехода на обновленное содержание образования.***

***Увеличилось количество лицейских классов на 2 по сравнению с предыдущим учебным годом (количество лицеистов увеличилось на 39 учащихся).***

***Из приведенных данных видна незначительная разница между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства. Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что уменьшилось количество детей из неполных семей и семей, в которых биологические родители ребенка разведены и детей воспитывают отчимы и мачехи: 232 из 1539, что составляет 15% всех учащихся школы (17% в 2019-2020 учебном году). Увеличилось на 10 количество состоящих на школьном учете из-за нежелания учиться в условиях дистанционного обучения. Данные факты должны быть учтены при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

**Успеваемость и качество успеваемости по школе за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся в школе на конец года** | | **Количество учащихся 1-11 классов, окончивших**  **без «2»** | | **% успеваемости** | | **Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»** | | **% качества знаний** | |
| 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 |
| 1480 | 1524 | 1480 | 1524 | 100% | 100% | 1101 | 990 | 74% | 73% |

**Качество знаний учащихся школы за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2017-2018 | 100% | 66,2% |
| 2018-2019 | 100% | 70% |
| 2019-2020 | 100% | 74% |
| 2020-2021 | 100% | 73% |

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся**  **на конец года** | **«5»** | **«4» и «5»** | **«Резерв»** | **Качество**  **знаний (%)** |
| 1а | 29 |  |  |  |  |
| 1б | 29 |  |  |  |  |
| 1в | 27 |  |  |  |  |
| 1г | 30 |  |  |  |  |
| 1д | 30 |  |  |  |  |
| 1е | 28 |  |  |  |  |
| 1ж | 28 |  |  |  |  |
| 1з | 28 |  |  |  |  |
| **1РВГ** | **8** |  |  |  |  |
| **1 кл.** | **237** |  |  |  |  |
| 2-а | 24 | 14 | 10 | 2 | 100 |
| 2-б | 24 | 12 | 10 | 0 | 91,67 |
| 2-в | 25 | 17 | 8 | 0 | 100 |
| 2-г | 28 | 21 | 7 | 3 | 100 |
| 2-д | 27 | 19 | 8 | 3 | 100 |
| 2-е | 24 | 16 | 8 | 0 | 100 |
| 2-ж | 24 | 13 | 6 | 1 | 79,17 |
| 2-з | 25 | 18 | 7 | 1 | 100 |
| 2-и | 24 | 10 | 9 | 1 | 79,17 |
| 2-РВГ | 8 | 8 | 0 | 1 | 100 |
| **2ые классы** | **233** | **148** | **73** | **12** | **94,85** |
| 3-а | 29 | 12 | 14 | 3 | 89,66 |
| 3-б | 27 | 16 | 11 | 4 | 100 |
| 3-в | 26 | 17 | 9 | 0 | 100 |
| 3-г | 27 | 14 | 11 | 2 | 92,59 |
| 3-д | 28 | 12 | 15 | 4 | 96,43 |
| 3-РВГ | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 |
| **3 классы** | **144** | **77** | **61** | **13** | **95,83** |
| 4-а | 28 | 12 | 14 | 2 | 92,86 |
| 4-б | 27 | 8 | 10 | 6 | 66,67 |
| 4-в | 25 | 8 | 7 | 4 | 60 |
| 4-г | 27 | 14 | 13 | 0 | 100 |
| 4-д | 28 | 15 | 11 | 2 | 92,86 |
| 4-е | 27 | 4 | 18 | 2 | 81,48 |
| 4-РВГ | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 |
| **4 классы** | **169** | **67** | **74** | **16** | **83,43** |
| **Начальное образование** | **546** | **292** | **208** | **46** | **91,58** |
| 5-а | 30 | 7 | 15 | 0 | 73,33 |
| 5-б | 28 | 5 | 14 | 2 | 67,86 |
| 5-в | 28 | 7 | 19 | 2 | 92,86 |
| 5-г | 27 | 5 | 19 | 0 | 88,89 |
| 5-д | 26 | 7 | 11 | 3 | 69,23 |
| 5-е | 27 | 8 | 17 | 2 | 92,59 |
| 5-РВГ | 5 | 2 | 1 | 0 | 60 |
| **5 классы** | **171** | **41** | **96** | **9** | **80,12** |
| 6-а | 28 | 1 | 15 | 0 | 57,14 |
| 6-б | 26 | 3 | 10 | 3 | 50 |
| 6-в | 26 | 4 | 17 | 2 | 80,77 |
| 6-г | 26 | 5 | 19 | 0 | 92,31 |
| 6-д | 26 | 7 | 12 | 1 | 73,08 |
| 6-е | 26 | 3 | 10 | 4 | 50 |
| 6-РВГ | 7 | 4 | 3 | 0 | 100 |
| **6 классы** | **165** | **27** | **86** | **10** | **68,48** |
| 7-а | 26 | 0 | 6 | 0 | 23,08 |
| 7-б | 24 | 0 | 7 | 0 | 29,17 |
| 7-в | 21 | 0 | 3 | 0 | 14,29 |
| 7-г | 23 | 5 | 14 | 2 | 82,61 |
| 7-д | 24 | 5 | 13 | 1 | 75 |
| 7-е | 22 | 2 | 8 | 0 | 45,45 |
| 7-РВГ | 6 | 4 | 1 | 0 | 83,33 |
| **7 классы** | **146** | **16** | **52** | **5** | **46,58** |
| 8-а | 26 | 0 | 6 | 2 | 23,08 |
| 8-б | 26 | 0 | 2 | 2 | 7,69 |
| 8-в | 26 | 0 | 5 | 1 | 19,23 |
| 8-г | 21 | 7 | 11 | 2 | 85,71 |
| 8-д | 24 | 8 | 8 | 0 | 66,67 |
| 8-РВГ | 7 | 2 | 1 | 0 | 42,86 |
| **8 классы** | **130** | **17** | **33** | **9** | **38,46** |
| 9-а | 29 | 1 | 10 | 2 | 37,93 |
| 9-б | 28 | 0 | 7 | 2 | 25 |
| 9-в | 24 | 3 | 18 | 2 | 87,5 |
| 9-г | 26 | 1 | 16 | 1 | 65,38 |
| **9 классы** | **107** | **5** | **51** | **7** | **52,34** |
| **5-9 классы** | **719** | **106** | **318** | **40** | **58,97** |
| 10-а | 24 | 2 | 7 | 2 | 37,5 |
| 10-б | 24 | 1 | 20 | 2 | 87,5 |
| **10 классы** | **48** | **3** | **27** | **4** | **62,5** |
| 11-а | 26 | 0 | 13 | 1 | 50 |
| 11-б | 25 | 9 | 14 | 0 | 92 |
| **11 классы** | **51** | **9** | **27** | **1** | **70,59** |
| **10-11 классы** | **99** | **12** | **54** | **5** | **66,67** |
| **Школа** | **1364** | **410** | **580** | **101** | **72,58** |

**Качество успеваемости за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучалось на «4» и «5» | Количество учащихся | Процентное соотношение |
| 2-4 классы – 500 | 546 | 92% |
| 5-8 классы – 368 | 612 | 60% |
| 9 классы - 56 | 107 | 52% |
| 10 классы -30 | 48 | 63% |
| 11 классы – 36 | 51 | 71% |

**Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % качества знаний | | | % успеваемости | | |
| Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего  по школе | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего  по школе |
| 2018-19 | 85% | 54% | 70% | 100% | 100% | 100% |
| 2019-20 | 93% | 57% | 74% | 100% | 100% | 100% |
| 2020-21 | 92% | 59% | 73% | 100% | 100% | 100% |

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и**

**ступеням обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2018-19 | | 2019-20 | | 2020-21 | |
| Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество успев. |
| 1-е | 100% | 95% | 100% | 99% | 100% |  |
| 2-е | 100% | 84% | 100% | 95% | 100% | 95% |
| 3-е | 100% | 87% | 100% | 89% | 100% | 96% |
| 4-е | 100% | 76% | 100% | 88% | 100% | 83% |
| **1-4-е** | **100%** | **85%** | **100%** | **93%** | **100%** | **91%** |
| 5-е | 100% | 60% | 100% | 70% | 100% | 80% |
| 6-е | 100% | 57% | 100% | 58% | 100% | 68% |
| 7-е | 100% | 50% | 100% | 46% | 100% | 47% |
| 8-е | 100% | 43% | 100% | 51% | 100% | 38% |
| 9-е | 100% | 41% | 100% | 46% | 100% | 52% |
| **5-9-е** | **100%** | **52%** | **100%** | **55%** | **100%** | **59%** |
| 10-е | 100% | 81% | 100% | 43% | 100% | 62% |
| 11-е | 100% | 65% | 100% | 88% | 100% | 71% |
| **10-11-е** | **100%** | **72%** | **100%** | **66%** | **100%** | **67%** |
| **По школе** | **100%** | **70%** | **100%** | **74%** | **100%** | **73%** |

**Качество успеваемости учащихся за последние 5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **Успеваемость, %** | **Качество успеваемости, %** |
| **2016-2017** | 100% | 66% |
| **2017-2018** | 100% | 66,2% |
| **2018-2019** | 100% | 70% |
| **2019-2020** | 100% | 74% |
| **2020-2021** | 100% | 73% |

***Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось на 1%, что подтверждают данные таблицы. Стабильность качества успеваемости связано, в основном, с отсутствием аттестации в 1-х классах. Существует проблема низкого качества знаний по сравненю с общим по школе (59%) в среднем звене в 5-9 классах.***

***При этом самое низкое – 47% в 7-х классах и 38% в 8-х классах. На 3% снизилось качество успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (с 83% до 80%), что говорит об успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную.***

***При этом на 2% снизилось качество успеваемости при переходе из 5-х классов в 6-е за счет произошедшей адаптации к новым условиям обучения в прошлом учебном году. Здесь следует отметить совсем низкое качество в 7б классе -качество успеваемости 29%, 7в-14%, 7а-23%, 7е-45%, 8а-23%, 8в-19%, 9б-25%, 6е-50%, 6б-50%, 8б-8%, 9а-38%. Учащиеся этих классов совершенно не мотивированы на учебу. Организация образовательного процесса в названных классах требует серьезных изменений с учетом возникших проблем. Это также проблема качества успеваемости по казахскому языку, алгебре и геометрии, физике, химии и биологии. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом.***

**Педагогические кадры**

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой. В школе работало на начало учебного года 107 учителя (на конец 2020 - 2021 г. - 106 учителей). Все учителя имеют педагогическое образование и являются специалистами. Закончили магистратуру и имеют степень магистра 9педагогов (9%). Звание «Отличник образования РК» и нагрудной знак «Ибрай Алтынсарин» имеют 2 человека (2%). С высшим образованием на начало учебного года 89 учителей (95%). С увеличением классов-комплектов начальной школы на работу приняты были молодые специалисты, выпускники ПГПУ, ПГПИ и колледжа. Из 6 вновь прибывших учителей имеет среднее профессиональное образование на начало учебного года -1, высшее образование-5, На конец учебного года 106 учителей , имеют высшее образование 89 (84%).

Аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с приказом от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательныеучебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального,основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального,послесреднего,дополнительного, специализированногои специального образования, и иных гражданских служащих в области образованияи науки».Закон РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», приложение к приказу МОН РК от 11мая 2020 №192 «Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».

**Доля учителей по образованию**

На конец 2020-2021 учебного года доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 3 учителя или 2% , с первой квалификационной категорией – 5 учителей или 5%, со второй категорией – 2 учитель или 1%, не имеющих категории учителей – 16 учителей или 15%, по новому формату аттестации : педагог-мастер-1 учитель или 0,9 %, педагог-исследователь-44, составляет 41%, педагог-эксперт- 14, 13%, педагог-модератор-22 или 21%. В первом полугодии по новому формату тестирование прошло 19 учителей, что составляет 17%, из них не сдавшие тестирование-5, что составляет 4%. Второй этап –сдача портфолио, портфолио сдали 14учителей, что составляет 13 %, 1 учитель, 0,09%, Картавых в связи с уходом на декретный отпуск портфолио не сдала. Подали на аттестацию 13 человек, что составляет 12%, из них на педагог-мастер-3 (Лымарчук Л.М, Савченко Н.Б, Скаков М.К), педагог- исследователя -3 (Жунусова Н.К, Смурыгин А.М, Шавенкова Н.П) , педагог-эксперта-3 (Бакирова Г.Р, Ганикель К.Б, Назаренко А.О), педагог-модератора-4 (Абдулина Б.М, Аминова Л.А,Годун Н.А, Абдугалимова А.С).

**Доля учителей по категориям**

Таким образом, 8 учителей школы имеют высшую и первую категории (8%), вторую категорию -2 (1%), 1 учитель -педагог-мастер (1%), 44 учителей имеют категории педагог-исследователь (41%) и педагог-эксперт -14 (13%), педагог-модератор-22(21%), 16 учителей –не имеющих категории (15%), что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг.

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж от 9 до 16- 15 учителей, составляет 14%, от 17 до 20 – 9 учителей (0,8%), свыше 20 лет - 39 учителей 36%. 17 педагогов (16%) имеют стаж работы до 3 лет, 27 педагогов (25%) имеют стаж работы от 3 до 8 лет, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

**Распределение учителей по педагогическому стажу**

Преобладающий возраст учителей – от 20 лет до 30 лет - 25 учителей,( 23%). Педагоги возрастом от 31 до 40 лет -25 учителей, (23%) , от 41 до 50 – 26 учителей (24%), свыше 50 лет – 31 учителей (33%). Средний возраст учителя школы – 40,4года.

**Распределение учителей по возрасту**

За три последних года повысили свою категорию 107 педагогов школы, за 2020-2021 учебный год во втором полугодии повысили свою категорию 8 учителей ,что составляет 7 % от общего числа учителей. В первом полугодии 2021 года 19 педагогов подали на повышение категории, из них тестирование прошли 15 учителей, один учитель подал на аппеляцию результата еще нет, что составляет 14 %, на второй этап прошли 13 учителей, 1 учитель отказался от участия во втором этапе, в связи с уходом в декретный отпуск, что составляет 12% от общего числа учителей.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, Назарбаев интеллектуальной школы, городских институтов повышения квалификации при ПГПИ. Курсы по обновлению содержания прошли- 6 учителей (6%) , по дистанционному обучению – 105 учителей (98 %), курсы по инклюзивному образованию-45 учителей (42%), по предмету самопознания- 2 учителя (1,8%), «Основы методики педагогических измерений»-1 учитель (0,9%), «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы» - 1 учитель (0,9%), предметно языковые курсы – 4 учитель (4%, «Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников»- 1 учитель (0,9%), «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде»- 1 учитель (0,9%), НВП- 1 учитель (0,9%)

В 2020-2021 учебном году курсовую переподготовку прошли 105 учителей (98% от общего количества учителей), в сравнении с планом это составило 100%. В соответствии с планом не были охвачены курсовой переподготовкой молодые специалисты, 1 учитель Гетман Л.И., -пенсионер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **предмет** | **Тема курсов** |
| 1 | Муканова Асия Каировна | Английский язык | НАО «Павлодарский педагогический университет» ИДО «Преподавание английского языка в рамках обновленного содержания образования» |
| 2 | Аминова Ляззат Аманаевна | Английский язык | НАО «Павлодарский педагогический университет» ИДО «Преподавание английского языка в рамках обновленного содержания образования» |
| 3 | Жабыков Тимур Нурланбекович | Музыка | НАО «Павлодарский педагогический университет» ИДО «Преподавание музыки в рамках обновленного содержания образования» |
| 4 | Ганикель Ксения Борисовна | Самопознание | НАО «Павлодарский педагогический университет» ИДО «Преподавание в рамках обновленного содержания образования» |
| 5 | Годун Наталья Анатольевна | Математика и информатика | НАО «Павлодарский педагогический университет» ИДО «Преподавание математики и информатики в рамках обновленного содержания образования |
| 6 | Абдугалимова Адем Сапаровна | Хореография | НАО «Павлодарский педагогический университет» ИДО «Развитие предметных компетенций в рамках обновленного содержания образования» (предметная область «Хореография») |
| 7 | Мендыбаев Жасулан Габитович | Физика | МОН РК НЦТ «Основы методики педагогических измерений» |
| 8 | Нуртаев Нуржан Нуртаевич | НВП | АО НЦПК «Өрлеу» «Организационно-содержательные аспекты преподавания предмета «Начальная военная и технологическая подготовка»» |
| 9 | Ганикель Ксения Борисовна | Социальный педагог | АО НЦПК «Өрлеу» «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстермизма в молодежной среде «Организация работы по профилактике терроризма и религиозного экстермизма в молодежной среде» |
| 10 | Лымарчук Лариса Михайловна | Физика | ЦПМ АОО «НИШ», «Развитие естественнонаучной и читательской грамотности, креативного мышления школьников» |
| 11 | Заболотских Олеся Викторовна | Начальные классы | АО НЦПК «Өрлеу» , «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы» |
| 12 | Жумжуманова Самал Жанбулатовна | Казахский язык и литература | ЦПМ АОО «НИШ»,курсов по углублению предметных знаний |
| 13 | Педколлектив | 105 | ЦПМ АОО «НИШ», «Учусь учить дистанционно» |
| 14 | Педколлектив | 45 | АО НЦПК «Өрлеу» «Инклюзивное образование: организация обучения детей с ООП в условиях» |

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что 100% учителей своевременно проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету.

Доля учителей, участвующих в экспериментальной работе по внедрению полиязычия – 7 учителей, внедрение обновленного содержания – 107 учителей, инновационная площадка по созданию новой образовательной практики – 107 учителей, технологизация образовательного процесса – 43, углубленное изучение предметов – 3 учителя, инновации другого содержания, в том числе локальные эксперименты, – 28 учителей.

Мониторинг школьного психолога об определении уровня удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном процессе предполагал диагностику таких параметров: Что вызывает у вас получение совершенно новой информации в сфере развития образовательного учреждения? Как часто вы испытываете трудности в своей педагогической деятельности? Как вы оцениваете педагогический коллектив? Как вы чувствуете себя в коллективе? Какова ваша позиция по вопросу дополнительного образования? Удовлетворены ли вы результатами своей педагогической деятельности?

По результатам мониторинга, путем анализа ответов учителей виден высокий уровень мотивации, учителя видят необходимость в получении новых знаний для саморазвития, для профессионального роста. Высокий потенциал готовности учителей к инновационной деятельности, они интересуются и применяют инновационные технологии. У большинства в коллективе сформирована система знаний о собственном инновационном потенциале, об инновационных технологиях в выбранной специальности. У учителей преобладает творческое мышление, они способны создать атмосферу живого общения. Замотивированы на результат и успех своих учеников.

Взаимоотношения администрация – учитель – ученик – родитель строятся на основах демократии и сотрудничества. Все жизненно важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на еженедельных школьных линейках, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

Администрация школы реализует инновационные стратегии кадровой политики. Серьезное внимание уделяет развитию творческого потенциала и креативного мышления молодых специалистов. В школе в соответствии с планом организована деятельность ШМУ (руководитель Дремова Н.Г. зам. директора по УВР). Занятия проводят члены администрации, опытные учителя школы, преподаватели ВУЗов, психологи. Молодые учителя могут проявить себя, участвуя в таких инновационных проектах как городские предметные олимпиады, конкурс методико – дидактических пособий, интернет – фестиваль «Современный урок», дни открытых дверей и др.

***Выводы:***

***В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив (95 % учителей имеют высшее образование, 63% учителей высшей и первой категории, педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт), который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.***

***Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.***

***Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Постоянно увеличивается количество педагогов с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт. Количество педагогов без категории составляется за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений, выхода учителей из отпуска по уходу за детьми. Основной костяк учителей – это учителя со стажем от 20 и выше (36%). Средний возраст учителя школы составляет 40,4 года.***

***Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.***

***Шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности.***

**Проблемы, которые предстоит снять в предстоящем учебном году:**

- неэффективность педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения,особенно в основной школе, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;

- несовершенство системы предпрофильного обучения на основе изучения запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с колледжами на уровне основного среднего образования;

- отсутствие условий для организации работы ученического сообщества через проектную деятельность на уровне основного среднего образования, овладения разнообразными способами мыслительной деятельности, развития творческих способностей;

- недостаточный профессиональный уровень кадрового потенциала в основной школе (в основном, начинающие учителя);

- неэффективность подходов к осуществлению контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся в условиях дистанционного обучения, особенно в классах с низким уровнем качества успеваемости.

**Состояние материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты | 40 |
| Компьютерные классы | 3 |
| Мастерские | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 2 |
| Стоматологический кабинет | 0 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище | 1 |
| Логопункт | 1 |
| Кабинет робототехники | 1 |
| Кабинет шахмат | 1 |

***Вывод: Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Материально – техническая база школы позволяет в полной мере реализовать государственные общеобязательные стандарты образования.***

***В 2019-2020 учебном году в школе проведен капремонт. Полностью заменена электросеть и светильники , промыты и очищены радиаторы отопления. Заменены окна на стеклопакеты на 4 этаже и в специализированных кабинетах.Произведен ремонт стен в рекриациях (вытяжка и покраска). Заменены двери во всех помещениях.***

***Полы в рекриациях закрыты линолиумом.***

***Оборудован школьный стадион.***

***В 2020-21 учебном году в школе было 17 интерактивных досок, 2 комплекта переносного оборудования, 15 ноутбуков – в распоряжении учителей школы. Кроме того, в каждом учебном кабинете в наличии моноблок (всего 30). 174 компьютера подключены к сети Интернет (скорость более 50Мгб/сек). В 2020 году получено еще 27 компьютеров.***

***Приобретена интерактивная панель с программным обеспечением для изучения предметов ЕМЦ.***

***На период дистанционного обучения дополнительно школе были выделены 20 планшетов, 110 ноутбуков, 66 персональных компьютеров.***

***Необходимо переоборудование кабинетов и приобретение оборудования для обеспечения реализации ГОСО по предмету «Художественный труд» как для девочек, так и для мальчиков.***

***Есть серьезная проблема: очень высока загруженность спортивного зала.***

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ**

В 2019-2020 учебном году разработана Программа развития школы на 2020 - 2025 г.г. на основании Закона РК «Об образовании», Государственной программы развития образования на 2020 - 2025 годы, нормативно – правовых документов МОН РК и определяет стратегию развития школы на предстоящие шесть лет.

Программа разработана с учетом анализа современного состояния школы и является документом, определяющим управление развитием систе­мы школьного образования.

Назначением данной программы является координация поис­ков на переходном этапе к новой модели общеобразовательного учреждения «школа-лицей», в ос­нове которой будет обеспечена реализация парадигмы современной педагогической системы с учетом всех инновационных на­правлений, осуществляемых педагогическим коллективом.

Кроме того, программа предназначена также для того, чтобы коорди­нировать дальнейшее изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления личностно – ориентированного обучения и ориентация субъектов деятельности на творческий поиск, исходя из кад­рового состава, научного и методического потенциала.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

**Миссия школы:** ***Требования времени выдвигают на первый план развитие личности, обладающей творческими способностями, волей к саморазвитию, владеющей способами познания и самообразования, обладающей активной гражданской, социально-ответственной позицией, способной успешно социализироваться и быть полезной обществу.***

**Цель программы** (разработана в соответствии с Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 г.г.):

***создание оптимальной развивающей образовательной среды для реализации миссии школы и формирования конкурентоспособной личности.***

**Задачи педагогического коллектива, обозначенные в программе развития:**

Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения

Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик

Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах

Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.

Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.

Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.

Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.

Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

**Анализ организационных условий образовательной среды.**

На всех ступенях обучение осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе.

Педагогический коллектив начальной школы продолжил решать в 2020-2021 учебном году следующие задачи:

сохранение и укрепление здоровья учащихся;

внедрение критериального оценивания в 1-х-4-х классах;

внедрение нового содержания образования в 1-х-4-х классах;

совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

раскрытие творческого потенциала учащихся;

освоение новых форм и методов дистанционного обучения в условиях пандемии.

Уровень начального образованияпредставлен общеобразовательными классами, лицейскими классами (2г,д, 3б,в, 4г,д), лицейскими классами РВГ.

В 2020-2021 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С детьми занимались учителя, логопед Карпова Л.П. и психолог Нурбаева Р.С. Результатом организованной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями является отсутствие второгодников.

Была тщательно продумана и организована работа по созданию здоровьесберегающей среды в условиях смешанного обучения (1-5 классы, 9, 11ые классы – штатный режим, 6-8,10ые классы –дистанционное обучение):

учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;

режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;

проведение зарядки по утрам, физминуток и динамических пауз во время урока и между уроками;

применение методик и здоровьесберегающих технологий.

Уровень основного среднего образованияпредставлен общеобразовательными классами, лицейскими классами, классами с углубленным изучением казахского языка, информатики, классами с преподаванием предметов ЕМЦ на английском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Лицейские классы | Классы с преподаванием предметов ЕМЦ на анг. яз. |
| 5А,Б,Д,Е,6А,Б, В,Е 7А,Б,В 8А, Б 9А,Б,В,10А,11А | 9В (информатика), 6В (казахский язык). | 5Д,Г, 6Д,Г, 7Д,Г, 8Г,Д,8РВГ,9Г,В 10Б,11Б | Частичное:7д(биология) 9в(биология) 8г,д (физика)  8д(химия)  Полное:11б(физика, ИВТ) |

Уровень общего среднего образования представленпрофильными классами (10а,б 11а,б) и среди них лицейскими классами (10 Б,11Б).

**Мониторинг комплектования ориентированных классов в школе за три года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Лицейские классы | Полиязычие | Классы с углубленным изучением предметов | Профильное обучение | Обновленное содержание |
| 2015-2016 | 16/398 уч. | - | 6/147 | 4/89 |  |
| 2016-2017 | 16/405 уч. | 6А,Б,В | 6/148 | 4/103 | 1-ые классы |
| 2017-2018 | 16/386 уч. | 7А,Б,В, 8А, 8Г и 9Г/161 уч. | 4/97 | 4/98 | 1,2,5,7 –ые классы /657 уч |
| 2018-2019 | 18/452 уч | 6г,д,7в,г,8г,9г,10б,11б/190 уч | 3/73 уч. | 4/98 | 1,2,3,5,6,7,8-ые классы/1009 уч |
| 2019-2020 | 19/476 уч | 7г,д; 8г,в;  9г;.10б; 11б/160 уч | 2/51 | 4/93 | 1-10ые классы/1438 уч |
| 2020-2021 | 20/515уч | 7д, 8г,д,9в,11б | 2/50 | 4/99 | 1-11 классы/1539 уч |

***Вывод: В 2020-2021 учебном году продолжен эксперимент по полиязычию, но при этом сократилась сеть классов с трехъязычным обучением из-за пересмотра оплаты учителям, преподающим на английском языке, на 2 выросло количество классов - комплектов в лицее и остается стабильным количество профильных классов – комплектов - 4. Все учащиеся школы обучаются по обновленным программам.***

***В 2020-2021 учебном году обучение в школе осуществлялось по физико-математическому профилю***

***В 2020-2021 уч. году следует обратить внимание на расширение сети классов с углубленным изучением предметов, с преподаванием предметов ЕМЦ на английском языке и лицейских классов.***

***5.2 Структура управления.* Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.**

**Управление школой** базируется на следующих принципах:

1.Принцип системности и принцип обеспечения единства в управлении основан на целостности, взаимозависимости и взаимодействии всех звеньев управления, а также их подчиненности как системы единым требованиям в обеспечении цели.

2.Принцип демократичности и гуманности управления обеспечивает формирование корпоративного духа и активной работы коллектива, направленной на повышение престижа и результативного качества. Для обеспечения корпоративного духа в процессе управления персоналом используется коллегиальность в принятии решений (Педагогический совет).

В рамках реализации данного принципа необходимы такие возможности:

• доступность для всех участников образовательного процесса возможности вовлечения в управленческие функции, общественные организации, которые координируют управленческую деятельность школ;

• создание условий для проявления личностных качеств персонала в предоставленных управленческих полномочиях и др.

3.Принцип оптимальности и эффективности управления реализуется в процессе контролинга эффективности управления, который измеряется квалиметрически как суммарный показатель управления всеми направлениями деятельности школы.

Мы осознаем, что реализация этого принципа возможно при условии, если будет достигнуто: - качество управленческой технологии;

- сочетание управленческого воздействия с наличием стимулирующих рычагов (моральных и материальных) для выполнения принятых решений;

- создание системы развития положительных мотивов и корпоративного духа;

- воспитание чувства персональной ответственности у персонала;

- наличие предвидения управленческих рисков и алгоритмов или механизмов их преодоления и ряд других индикаторов эффективности.

4.Принцип научности определяется в привлечении в деятельность школы представителей научного сообщества с целью научно-экспериментального поиска и творческого развития у всех участников образовательного процесса.

5.Принцип ресурсной и экономической целесообразности актуален в процессе своей образовательной, гуманитарной, культуросообразной и других видах деятельности

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь руководит деятельностью методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в развитие школы, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному Парламенту, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

На основании требований к обеспечению программно-целевого подхода в работе школы разработана Программа развития на 2020-2025 годы на основании Закона РК «Об образовании», Государственной программы развития образования до 2025 года, нормативно – правовых документов МОН РК. Программа определяет стратегию развития школы на предстоящие пять лет.

Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

учет перехода на обновленное содержание образования;

относительная завершенность общего образования в основной школе;

возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы;

- внедрение полиязычного образования.

Программа разработана с учетом анализа современного состояния школы и является документом, определяющим управление развитием систе­мы школьного образования.

Назначением данной программы является координация поис­ков на переходном этапе к новой модели общеобразовательного учреждения «школа-лицей», в ос­нове которой будет обеспечена реализация личностно – ориентированной парадигмы и компетентностного подхода в образовательном процессе на основе взаимодействия всех инновационный на­правлений, осуществляемых педагогическим коллективом.

В соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития в школе создаются оптимальные и достаточные информационно - методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

***Содержание методической работы обусловлено:***

Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.

Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.

Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.

Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

***При определении модели методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:***

- стратегическими задачами школьного образования;

- данными диагностики педагогического коллектива;

- задачами, стоящими перед школой, учителями;

- уровнем образовательного процесса, в том числе и в условиях дистанционного обучения;

- состоянием учебно-материальной базы;

- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

***Следует отметить, что в основе методической работы в школе продолжает оставаться исследовательская деятельность.*** Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. В настоящее время исследовательская компетентность педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетенции. Разработан перспективный план самообразования каждого учителя в соответствии с личностными потребностями. Планы по самообразованию представляют собой исследовательские проекты, в которых определены актуальность и новизна исследований, представлен проблемно ориентированный анализ ситуации. Разработаны показатели мониторинга продуктивности внедряемой инновации с обозначением ожидаемых результатов. Согласно банку данных с описанием опыта учителей, занимающихся инновационной деятельностью (а это 85% учителей школы) педагогический коллектив сегодня целенаправленно работает над формированием новой образовательной среды, которая должна соответствовать всем требованиям обновленного образовательного процесса школы.

***Проблемная тема школы на 2017-2023 г.г.***

***«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения обновленного содержания образования».***

**Ключевая цель методической работы:** Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритетов педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

 рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;

освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы критериального оценивания; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания на основе использования активных методов обучения в условиях внедрения обновленного содержания образования; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Методическая тема (2020 – 2021 уч. год):**

***«Обеспечение условий для овладения педагогами технологиями системно – деятельностного подхода с целью формирования функциональной грамотности школьников в условиях развития новой образовательной среды».***

**Цель научно- методической работы :** Повышение качества образовательного процесса через овладение технологиями системно- деятельностного подхода , обеспечивающими личностный рост и формирование функциональной грамотности обучающихся и педагогов.

**Задачи научно – методической работы:**

1. Взаимодействие структур школы и родителей в формировании личности школьников.

2. Развитие самостоятельности детей в образовательном процессе.

3. Формирование умений диагностировать развитие функциональной грамотности учащихся.

4. Обновление содержания совместной работы семьи и школы по управлению развитием качества образованности и воспитанности учащегося

5. Технологизация образовательного процесса школы как условие развития функциональной грамотности школьника.

6.Становление собственной инновационной педагогической практики учителей в условиях дистанционного обучения

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают три компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом со скоростью более 40 Мбит/с, расширена локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 12 интерактивных досок, 5 из которых закуплены в этом учебном году. 172 компьютера с полным программным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеется локальная система тестирования и базы тестов по каждому предмету. Активно внедряются три информационные системы:

НОБД (национальная образовательная база данных), для статистической отчетности. В системе ведется учет движения учащихся, своевременно отображаются изменения по всем основным показателям организации образования, контингенту и персоналу школы.

Кунделик (система электронных журналов). На протсяжении всего учебного года осуществляется контроль за правильностью и своевременностью заполнения данной системы и на конец каждой четверти и учебнеого года, качество и своевременность заполнения составило 100%. В течении года на постоянной основе осуществляется методическая поддержка педагов, проводятся семинары, консультации по заполнению данной системы. Особую трудность испытывают вновь прибывшие педагоги, молодые специалисты, в связи с чем в школе организованна система наставницества.

Облачная бухгалтерия (Фаворит). В школе, внедряется ведние бухгалтерского учета с использованием облачных технологий. В системе облачной бухгалтерии с данного учебного года учет основных средств, тарификация педагогов, начисление зароботной платы, ведение основных бухгалтерских счетов.

На базе кабинета STEM активно данная образовательная технология применяется в преподовании робототехники. В 18-ти классах, в 1-9 параллелях курс робототехника ведется на основании 3-х учебных программ.

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 11 предметных методических журналов, 15 других периодических издания, 212 экземпляров методической литературы, 439 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам, фонд художественной литературы составляет 12445 экземпляра (количество уменьшено по причине списания), учебники- 23645 экземпляра (количество уменьшено по причине списания).

Кроме этого, в библиотеке используется ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

Структура методической службы даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2020-2021 учебном году в соответствии с проблемной темой школы проведены он-лайн **тематические педсоветы и круглые столы**:

-Педагогический совет **-** коучинг **«**Системно-деятельностный подход в обучении как условие повышения качества образования» (с показом открытых уроков).

-Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности школьников на основе использования эффективных педагогических технологий» (с показом открытых уроков).

-Педагогический совет «Инновационные педагогические технологии обучения в условиях школы как средство достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе».

-Круглый стол **«**Об основных направлениях деятельности по реализации программы «Одаренные дети» в 2020-21 учебном году»

- Круглый стол «Особенности и проблемы внедрения обновленного содержания на уровне начального образования. Анализ образовательных результатов».

На протяжении всех лет в школе работают постоянно действующие **проблемно – методологические семинары.**

В 2020-2021 учебном году организованы:

- постоянно – действующий семинар – практикум по овладению эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания.;

- работа семинара - практикума «Организация деятельности педагога по формированию ЗОЖ учащихся на уроках и во внеурочное время»

- постоянно – действующий семинар – практикум «Дистанционное обучение средствами GSuite for Education».

Традиционно как и в каждом учебном году проведены **малые педагогические советы:**

- по проблемам реализации принципов преемственности в обучении пятиклассников.

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей.

**Проведены открытые заседания на уровне города НМС:**

-Творческие лаборатории учителей «Основные направления деятельности педагогического коллектива по реализации Программы информатизации образовательного пространства школы в 2020-21 учебном году».

-Возможности создания языковой среды в образовательном пространстве школы с целью обеспечения условий для перехода на полиязычное обучение

Проведены **методические декады и дни**:

- **методическая декада аттестуемого учителя** «Личностный рост педагога как цель и результат деятельности по самообразованию» (творческие лаборатории аттестуемых учителей, модераторы )

- **для классных руководителей**

-методический день«Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска» (профилактика суицидов)

Продолжена работа **психолого – педагогического семинара** по теме «Организация деятельности педагога по формированию ЗОЖ учащихся на уроках и во внеурочное время» (в рамках постоянно – денйствующего семинара по профилактике суицида) (руководитель Фольц В.В. – психолог школы).

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

Организация методической поддержки целенаправленного процесса развития школы.

Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.

Организация исследовательской деятельности педагогов.

Установление научных контактов с ВУЗАми, Орлеу, областным центром развития образования и воспитания.

Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.

Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- Коммуникативное содержание урока английского языка с участием учителей трехъязычных классов

- Об организации инновационной деятельности в 2020-2021 учебном году по внедрению полиязычного обучения.

Внедрение нового содержания образования в 11-х классах

Кроме того, в обязательном порядке рассматривались итоги участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных направлений и различного уровня.

Заслушаны отчеты о деятельности сетевого сообщества сертифицированных учителей.

**В школе действуют** 10 предметных методических объединений**,** сетевое сообщество сертифицированных учителей (23 учителя), 5 проблемно – творческих объединений по различным направлениям инновационной деятельности (полиязычие, технологизация образовательного процесса (ИКТ), демократическая система обучения по способностям, внедрение нового содержания образования, критериальное оценивание).

***Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:***

работа методического объединения проводится в соответствии с планом

работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО,

рассматривается на заседании МО и утверждается методическим советом школы;

заседания методических объединений проводятся не менее одного раза в четверть;

организуются методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;

организуются предметные недели с целью повышения учебной мотивации школьников;

организуются методические семинары различного уровня по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;

организуются и проводятся открытые уроки;

проводится экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;

создаются условия для самообразования учителя.

**С целью своевременной методической поддержки учителей школы** д**еятельность методических объединений в 2020-21 учебном году была направлена на:**

***Изучение и внедрение технологий дистанционного обучения***

***Изучение* *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков** обучающихся по предмету (результаты СОР,СОЧ и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, использование эффективных педагогических технологий с целью формирования функциональной грамотности учащихся и др.) с целью повышения качества образовательного процесса школы.

***Изучение системы работы учителя*** (качество ДСП, КСП и организации уроков в дистанционном режиме обучения, использование активных методов обучения с целью развития мотивации к изучению предмета и формирования ключевых и предметных компетенций).

***Совершенствование системы критериального оценивания.***

***Изучение* *актуального опыта учителей***и творческое его применение в организации работы с одаренными учащимися.

***Организация внеклассной работы по предмету.***

***Опережающее рассмотрение*** отдельных, наиболее трудных тем программы

***Разработка наиболее трудных вопросов*** ***и тем*** учебной программы в помощь учителям и учащимся.

***Развитие информационной культуры учителей*** и использование *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.

***Организация методического сопровождения*** *и помощь учителям в организации деятельности по самообразованию.*

***Разработка и систематизация необходимых методико – дидактических материалов*** и совершенствование ресурсного обеспечения.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год (см. анализ деятельности предметных МО).

Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса в 2020-21 учебном году, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы и также были адаптированы для дистанционного формата обучения (см анализ работы предметных МО).

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые практически для всех дистанционные педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; взаимодействуют с коллегами и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Шавенкова Н.П., Наскенова З.Б, Лымарчук Л.М., Савченко Н.Б., Поляков И.О., Мендыбаев Ж.Г., Григорьева Н.В., Сатвалдина Р.С, Никитина Е.С., Токтарова С.Н., Москаленко Е.Н., Кашкирова Ж.Ш., Толеуов А.Б., Мисюль Я.А., Матюшева А.А., Бедринец В.В., Нурлан А.Н. Однако, еще выделяется незначительная пассивная часть учителей, которые не проявляют интереса к участию в профессиональных конкурсах, не занимаются разработкой методико – дидактических материалов и авторских программ. В основном, это учителя пенсионного возраста.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах различные технологии.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться дистанционные методы обучения, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, формирование функциональной грамотности.

В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 100% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит *большой и содержательный банк компьютерных презентаций и ЦОР* по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег. Педагоги школы – активные участники областных, городских творческих групп по различным проблемам образовательной деятельности.

Учителя Сидорова И.Н., Никитина Е.С., Устина Н.А., Савченко Н.Б., Бопышева А.А.,Жангозина А.А., Кулибаба А.Г., Антошина Н.К., Толеуов А.Б., Лымарчук Л.М., Бедринец В.В., Мукрова Э.У., Москаленко Е.Н., Кашкирова Ж.Ш., Матюшева А.А., Григорьева Н.В., Мендыбаев Ж.Г., Дюсенова С.С. - активные участники городских и областных творческих групп по освоению различных технологий, по разработке методико – дидактических материалов.

Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.  
 Только в истекшем учебном году проведено два областных, шесть городских методических семинаров по реализации в условиях школьного образования компетентностно-ориентированного подхода в обучении школьников в дистанционном формате. **За последние 7 лет:**

- 209 методико – дидактических пособий отмечены дипломами городских и областных конкурсов;

- 67 уроков учителей школы отмечены дипломами городского интернет – фестиваля «Современный урок», 1 учитель Дюсенова С.С. отмечена дипломом областного конкурса полиязычных уроков.

**За последние 3 года** в Августовских педагогических чтениях отмечены 53 лучших докладов учителей школы (Смурыгин А.М., Сатвалдина Р.С., Савченко Т.А., Поляков И.О., Лымарчук Л.М, Бедринец В.В., Мисюль Я.А., Наскенова З.Б., Матюшева А.А. др.).

В 2020-2021 учебном году педагогический опыт учителей Бедринец В.В., Москаленко Е.Н., Тизикпаевой Б.М.- учителя казахского языка обобщен на уровне города и рекомендован к обобщению на уровне области. Продолжает расти количество учителей - участников конференций и семинаров различного уровня.

***(Результативность деятельности учителей школы см в Приложении)***

Научно-исследовательская деятельность учителя и учащихся – процесс взаимосвязанный и взаимообусловленный. Вопрос работы с одаренными учащимися постоянно находится на внутришкольном контроле, заслушивается на совещаниях при директоре, заседаниях МО. В ходе проверки установлено, что сформирован пакет документов, включающий программу «Одаренные дети», Концепция одаренности, разработанная региональным центром «Ертiс дарыны», методические рекомендации, школьные положения об олимпиаде, конкурсе рефератов и др. С целью выявления академической и других видов одаренности разработан механизм формирования списков, включающий данные психологической службы и предметных МО. Определена система работы с одаренными учащимися, включающая олимпиадное движение, работу НОУ «Эврика» в лицейских классах, участие в интеллектуальных марафонах различного уровня. (Результаты деятельности см. в Приложении 1).

Системообразующим фактором создания инновационной образовательной среды школы считаем содержание образования. Содержание образования учителя школы определяют не только как содержание учебных предметов, но и считают необходимым использование компетентностного и деятельностного подхода в определении содержании образования. Дальнейшее развитие модели образовательного пространства школы, открытие лицейских классов, продолжение функционирования классов углубленного изучения предметов привели к необходимости изменения содержания образования. И, как следствие, к формированию исследовательских профессиональных компетенций педагогических работников. В настоящий момент вариативная часть Рабочего учебного плана представлена специальными курсами, 12 из которых (32%) являются авторскими. Выбор спецкурсов не является случайным, обеспечивает модульный подход в решении задачи обучения предмету.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока в условиях дистанционного формата обучения. За 2020-2021 учебный год было посещено 235 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: внедрение дистанционных технологий обучения, организация он-лайн уроков на основе испльзования различных платформ. Цели посещения таких уроков определялись планом ВШК.

Данные психологической диагностики показывают, что отношения между членами педагогического коллектива благоприятные, преобладают взаимоуважение и доверие. В целом коллектив ориентирован на развитие и самосовершенствование.

**Мониторинг степени удовлетворённости педагогов деятельностью образовательного учреждения (2020-2021 учебный год).**

Учителя, работающие в образовательном учреждении, являются связующим звеном между всеми участниками УВП: ученик – родитель – учитель. В связи с этим среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- организация труда;

- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;

- взаимоотношения с учителями и администрацией школы;

- взаимоотношения с учащимися и родителями.

По 3-ем показателям педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности продолжает быть по такому показателю как «Отношение с обучающимися и родителями».

**Оценка удовлетворенности образовательным процессом в школе**

**за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные года:**

Следует отметить, что удовлетворенность образовательным процессом в целом учителями школы снижена из-за дистанционного формата обучения. Данные показатели на 13% ниже, чем за прошлый год.

***Выводы: Целенаправленная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и внедрению новых стандартов образования.***

***Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2025 года. Тематика заседаний педсоветов, методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения методических мероприятий в целом выполнен. Есть не проведенные в соответствии с планом мероприятия из-за перехода на дистанционное обучение, но их незначительная часть. План, в основном, был адаптирован на днный формат обучения.***

***Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, а также качество организации и проведения он-лайн уроков, в том числе, подтверждают, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.***

***Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-исследовательской деятельностью. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования. Помимо адаптации готовых программ и методик обучения, учителями, участвующими в инновационной деятельности по внедрению трехъязычия, обновленного содержания образования,используются в образовательном процессе авторские программы курсов, инновационный опыт педагогов школы по повышению качества образовательного процесса затребован на уровне города и области.***

***Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением и в условиях дистанционного обучения, в том числе, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Все учителя включены в активную деятельность по внедрению технологий обучения в условиях дистанционного формата. Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:***

**- невысокий процент участия учителей в пректно- исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся этими видами деятельности**

**- снижение познавательной активности учащихся из-за дистанционного формата обучения**

**- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов**

***-* серьезной проблемой стала проблема построения урока с учетом перехода на дистанционное обучение; требуется специальная подготовка учителей к организации дистанционного обучения.**

***-*- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы**

**- требует продолжения деятельность по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;**

**- остается проблемой организация обратной связи, особенно в условиях ДО.**

***Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в :***

**- организации деятельности педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения.**

**- продолжении работы по развитию мотивации учителей к исследовательской деятельности и анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;**

**- развитии условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;**

**- расширение инновационного поля школы за счет включения в экспериментальную и инновационную деятельность начинающих учителей, которые составляют 25% от общего числа учителей;**

**- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;**

**- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных и проектных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы.**

**2020-2021 оқу жылындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту жағдайы,**

**Қазақстан Республикасының « ҚР Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру жөніндегі анықтамасы**

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев «Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі рөлі күшейіп, ұлтаралық қатынас тіліне айналатын кезеңі келеді деп есептеймін»  - деген болатын, сондықтан алдағы уақытта қазақ тілінің мәртебесі артатыны туралы жариялады. Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың  2020 – 2025 жылдарға арналған [мемлекеттік бағдарламасы](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900001045) бекітілді.

**Бағдарламаның мақсаты**: қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретіндегі толыққанды қызметін қамтамасыз ете отырып, латын графикалы әліпби негізінде қазақ тілін жаңғыртуға, тіл мәдениетін одан әрі арттыруға және тілдік капиталды дамытуға бағытталған үйлесімді тіл саясатын жүргізу болып табылады.

**Бағдарламаның міндеттері:**

1. Білім беру саласындағы қазақ тілінің функцияларын кеңейту және оны қолдану мәдениетін арттыру.  
2. Ақпараттандыру және коммуникация саласындағы қазақ тілінің қолданылуын жетілдіру.  
 Бағдарламадағы маңызды міндеттерінің бірі – мектеп қызметкерлерін және оқушыларды мемлекеттік тілге үйрету. Тілді тиімді қолданудың мүмкіндіктерін кеңейту үшін сабақтарда мұғалімдер әртүрлі белсенді әдістер қолданылады.

Мемлекеттiк  бағдарламасын, «Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы» Заңын iске асыру мақсатында мұғалімдер қалалық, облыс, республикалық, халықаралық сайыстарға, байқауларға, олимпиадаларға қатысып, жүлделі орындарға ие , оқушыларды әр түрлі сайыс, марафон, конкурстарға қатыстырып, қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттырады, қазақ халқының мәдениетімен таныстырып, құрметтеуге баулиды.

Мектептің жұмыс жоспарында тіл мәртебесін көтеру, тіл мәдениетін одан әрі арттыру саласында көптеген іс-шаралар жоспарланған:

1.Мектеп құжаттарының жүргізілуі;

2.Мектепішілік жұмыс жоспары құрылуы;

3.Бұйрық кітабын толтыру;

4.Педагогикалық кеңес хаттамасы;

5.Әдістемелік кеңес хаттамасы;

6. Директор жанындағы кеңес хаттамасын жазу;

7.ӘБ жұмысынын жоспарлауы.

Жоғары жазылған іс-шаралар жоспары бойынша «Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы» Заңының 10,11,21 баптарын орындау барысында мектеп іс қағаздарының барлығы екі тілде рәсімделуі бақылауға алынып, іс жүзінде жүзеге асырылуда. Ішкі номенклатура бойынша іс қағаздарының, өндірістік бұйрықтардың, статистикалық мәліметтердің мемлекеттік тілде рәсімделуі орындалады. Педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, директордың жанындағы кеңес хаттары, бұйрықтар, сынып журналдары, оқушылардың жеке істері екі тілде жүргізіледі, мектеп оқу жоспары қазақ тіліне аударылған. Мектеп бойынша іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізу мәселесі директордың жанындағы кеңесте жыл сайын қарастырылады. Мектеп әкімшілігі тарапынан іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізуге жағдай жасалған, аудармашы жеке компьютерде жұмыс істейді.

Аудармашының білімі жоғары маман, сертификатқа ие, қазақ тілінде құжат жасауға құзыреттілігі сәйкес.

Күнделікті жұмыста Қалалық білім беру бөлімінен, басқа құзырлы мекемелерден мемлекеттік тілде түскен құжаттарға, ақпараттық материалдарға, хат-хабарларға байланысты анықтамалар, жауаптар мемлекеттік тілде жіберіледі.

Педагог кадрларының жеке еңбек шарты, бұйрықтар кітабы, алфавиттік кітап, сынып журналының беттері, педагогикалық кеңестерінің, директордың жанындағы отырыстардың, әдістемелік отырыстардың хаттамалары, кіріс, шығыс құжаттары, бухгалтерияға шаруашылық мәселелері жөнінде түскен хаттарға жауап, мектеп сайты екі тілде жүргізіледі. Мектеп бойынша іс шаралар жоспары, сценарийлері екі тілде жүргізіледі. Кіріс құжаттарын, шығыс құжаттарын дайындау және өңдеу тәртібі, ішкі құжаттармен жұмыс тәртібі, құжаттардың орындалуын бақылау, азаматтар өтініштерімен жұмыс екі тілде жүргізіледі. Кіріс және шығыс құжаттарының мемлекеттік тілде айналымы 100% құрайды. Іс қағаздарының, құжаттардың мемлекеттік тілде жасалған үлгілері бар.

«Қазақстан Республикасының Тілдер туралы» Заңын іске асыру бағытында мемлекеттік тілде іс жүргізу мәселесі бойынша жұмыс атқарылды. Тексеріс мақсаты: ұстаздардың жеке іс қағаздарынның толтырылу деңгейін жүйеге келтіру, еңбек кітапшаларының дұрыс толтырылуы. Мұғалімдердің жеке іс қағаздары және еңбек кітапшалары тексерілді.

Көрнекі ақпараттардың, маңдайшалардың, мектеп мөрінің рәсімделуінде тіл заңнамасының сақталуы қамтамасыз етіледі. Көрнекі ақпарат, маңдайша, стенд, билбордтар мәтіндерінің ресімделуін бақылау мақсатымен ономастика комиссиясы құрылған.

Кітапхана «Қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік» ,«Ағылшынша-орысша, орысша-ағылшынша» тағы да басқа сөздіктермен қамтылған. Кітапхананың қоры - 36090, оның ішінде қазақ тілінде көркем әдебиеті, оқулықтар барлығы - 5833., көркем әдебиеті-1753, 1-11сыныптарына арналған қазақ тілі мен әдебиеті, хрестоматия оқулықтарымен 100 % қамтамасыз етілген. Мектептің ведомстволық мерзімдік баспасөзге жазылуы: барлығы 26 дана -100 %, оның ішінде қазақ тілінде 14 дана - 54%.

Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігі мұғалімдері «Найзатас», «Ақбеттау», «Балдырған», «Мөлдір бұлақ», «Қазақ тілі мен әдебиеті қазақ, орыс сыныптарында» журналдарына, «Ұстаздар», «Егемен Қазақстан», «Сарыарқа самалы», «Білімді ел», газеттеріне желтоқсан айында жазылды.

«Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру туралы мәселе әдістемелік отырыста(№1 хаттама 2020 жылғы тамыз), директордың жанындағы отырыста ((№3 хаттама 2020 жылғы қазан, №7 хаттама 2021 жылғы ақпан ), әкімшілік отырысында ( № 3 хаттама 2020 жылғы қазан) қаралды. Шешімдері анық, нақты жазылған. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің сабақтарына қатысу нормасын орындайды, жазған пікірлері мен ұсыныстары атаулы, ескертулер мен шешімге қайта оралуы бар. Мектептегі тіл саясатын жүзеге асырылуына бақылау жасайтын әкімшілік өкілі С.Н.Токтарованың лауазымдық міндетіне жазылған. (№ 157-1 ж/қ бұйрық 2018 жылғы 3 қыркүйектен).

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктің даму жоспары 2017-2022 жылға дейінгі айқындалған тақырыбы: «Білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу контекстінде оқу үрдісін ұйымдастырудың замануи тәсілдері».

**2020-2021 жылының мектеп әдістемелік тақырыбы:** «Жаңа білім беру ортасын дамытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында мұғалімдердің іс-әрекеттік тәсілдер жүйесінің технологияларын игеру үшін жағдай жасау»

**Ғылыми-әдістемелік жұмысының мақсаты:** оқушылар мен мұғалімдердің тұлғалық өсуін және функционалдық сауаттылығын қалыптастыруды қамтамасыз ететін іс-әрекеттік тәсілдер жүйесінде технологияны меңгеру арқылы білім беру процесінің сапасын жақсарту.

2020-2021 оқу жылының әдістемелік бірлестігінің тақырыбы: білім беру жүйесінің қазақ тілі мен әдебиеті пәнді оқыту сапасын бағалаудың озық үлгілері мен технологияларына көшуі оқушылардың функционалдық сауаттылығын бағалаудың заманауи теориялары мен әдістерін құру қажеттілігі.

**Мақсаты:**

функционалдық сауаттылықты дамыту нәтижесі білім алушылардың жастарға алған білімдерін практикалық жағдайларда тиімді және әлеуметтік бейімделу процесінде сәтті пайдалануға мүмкіндік беретін негізгі құзыреттіліктер жүйесін меңгеру

Міндеттері:

* Латын әліпбиіне енгізу жұмысын жалғастыру;
* Мемлекеттік тілді үйренуде МББС-ның негізігі талаптарын орындауға мүмкіндік беретін тілдік ортаны қалыптастыру мақсатында сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігін арттыру;
* Мемлекеттік тілді оқыту үшін оқу процесін ұйымдастырумен қатар оқушылардың функционалды сауаттылығын арттыру мақсатында оқытудың тиімді жүйелі-қызметтік технологияларын қолдану;
* Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінде мұғалімдердің оқу процесінде әртүрлі ресурстарды мақсатқа бағыттау үшін оқутанымдылық іс –әрекетті ұйымдастыру үшін әртүрлі белсенді формалар мен әдістерді қолданумен қатар ынталы және қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру отырып, ұстаздардың аналитикалық мәдениетін дамыту бойынша қызметтің тиімділігін арттыру.

Талаптары:

* Ұстаздардың аналатикалық мәдениетінің деңгейін жетілдіру;
* Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерді зерттеп, меңгеру және оны өзінің кәсіптік жұмысында қолдана білу;
* Өз білімін жетілдіре отырып, шығармашылық жұмыс атқаруға ынталандыру, ақпараттық жағынан қамтамасыз ету;
* Авторлық бағдарламалар, курстар, әдістемелік құралдар, мақалалық ізденістер жасауға ынталандыру, ғылыми жобамен айналысуда әр мұғалімнің күнделікті ісіне енгізу.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар Әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған 2020-2021 жаңа оқу жылында білім беру процесінің нормативтік- құқықтық қамтамасыз етілуі бойынша:

**1-4 сыныптарда білім беру процеі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылды:**

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру деңгейінің стандарты, 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы   
  3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары («Өзін-өзі тану» пәні бойынша 2016 жылғы 8 сәуірдегі № 266 бұйрығымен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

**5-11 сыныптарда білім беру процесі келесі құжаттар негізінде жүзеге асырылды:**

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағ

№ 604 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы

№ 604 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (2020 жылғы 5 мамырдағы №182 өзгерістер мен толықтырулар

енгізілген);

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары (2019 жылғы 15 мамырдағы № 205 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);

* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы   
  3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2017 жылғы 3 сәуірдегі № 352 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2019 жылғы 7 наурыздағы № 105 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары (2014 жылғы 15 шілдедегі № 281 бұйрықпен «Зайырлылық және дінтану негіздері» пәні бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізілген);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндері бойынша негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары (2020 жылғы 21 сәуірдегі №154 «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» пәні бойынша енгізілген өзгерістермен»

Мектепте төрт қазақ тілі мен әдебиет кабинеттері жұмыс істейді. (№20, № 31, №38, №49). №33 кабинет алғашқы Президент кабинеті. Олардың 2-еуі төлқұжатталған. Кабинеттер жыл сайын қажетті оқу-әдістемелік құралдар, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіледі. Ұстаздар оқу үрдісінде мектептегі интерактивтік тақтамен жұмыс жасап, мультимедиялық кабинетте сабақ өткізуде.

**2020-2021 оқу жылында ӘБ –те 19 мұғалім еңбек етуде.** Барлығы жоғары білімді, тәжірибелі ұстаздар. Оның ішінде 1 жас маман жұмыс істейді. Ол: Нұрлан А.Н.Оның тәлімгері: Кабылова Х.Г. Махметов А.Ж. – магистр. Әдістеме бірлестігінің мұғалімдері өз білімін жетілдіруімен шектеліп қана қоймай өз санаттарын жыл сайын жоғарлатуда: жоғары санатты - 2 мұғалім, І санатты - 2, педагог-зерттеуші- 8 мұғалім, педагог-эксперт- 3, педагог-модератор -2, санаты жоқ 1 жас маман (А.Н.Нұрлан ).

І деңгейлі курсты С.Н.Токтарова, ІІ деңгейлі курсты А.А.Бопышева, ІІІ деңгейлі курсты бітіріп келген - А.А. Жангозина мен Б.С.Кибашева.

2020-2021 оқу жылының басында әдістемелік бірлестікте жұмыс істейтін барлық мұғалімдер өз білімдерін жетілдіру тақырыбын таңдап алып, сол тақырыпқа сәйкес осы оқу жылына жұмыстарын жоспарлады. Осы жылы өз білімін жетілдіру тақырыбын зерттеуінің аяқталуына байланысты: Кабылова Х.Г, Шарипбаева Ш.Р әдістемлеік бірлесітігі жиналысында тәжірибелерімен бөлісті. Тизикпаева Б.М, Кисамиденова З.М өздерінің білім жетілдіру тақырыптары бойынша іс тәжірибесімен бөлісіп, баяндаманы ӘБ жиналысында ұсынып, қалалық сайысына жіберіп, облыс деңгейіне өтіп, қорғады.

Жаңартылған білім мазмұны бойынша курстан барлық мұғалімдер тәмәмдалған.

Жылдық жоспарға сәйкес 5 әдістемелік бірлестік отырысы өткізілді, онда әр түрлі сұрақтар қарастырылып, шешімдер қабылданды. Алғашқы отырысымыз 2020-2021 оқу жылында атқарылған жұмыстарының қортындысы жасалды. Әдістемелік бірлестіктің негізгі бағыттары бойынша мақсат-міндеттері анықталды, бағдарламаға енгізілген өзгерістерімен танысып, ортаға салып талқыланды. 2020-2021жылы ғылым негіздерін оқыту туралы әдістемелік хат негізінде Жаңартылған бағдарлама бойынша 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 сыныптардың күнтізбелік жоспары, қалыптастырушы және жиынтық бақылау жұмыстары қайта қарастырылды. «Латын әліпбиіне кіріспе», «Абайды оқы,таңырқа» атты арнай курс бағдарламаларына ПМПУ-нің қазақ тілі мен әдебиеті аға оқытушылардың бағдарламаларға пікір жазып, жоспар құрастырылып бекітілді, 5-6 сыныптарында өткізілді, 6в сыныбында қазақ тілін тереңдетіп оқыту бағдарламасы бойынша сабақтар жүргізілді. «Күмбірле домбыра», «Сөз шебері», «Жас журналист», «Қазақ тілін үйренейік» (педұжымына арналған) үйірмелерінің жоспарлары құрастырылды, үйірмелер жұмысы қашықтықтан жалғасуын тапты.

Жыл соңында қазақ тілінен білім сапасын мына кестеде көрсетіліп, оның негізінде салыстырмалы талдау жасалды. Биыл оқу жылында 1-ші сыныпта оқытылған оқушыларға баға қойылмады.

**Бастауыш сыныптарында қазақ тілі пәнінен ТЖБ көрсеткіштер**

Екінші сыныптардың ТЖБ 2020-2021 оқу жылында 1 тоқсан жиынтық бағалаудың көрсеткішінің білім сапасы 98 % мен үлгерім 99%, 2 тоқсан ЖБ- білім сапасы 98 % мен үлгерім 100%, 3 тоқсан ЖБ- білім сапасы -99%, үлгерім-100%, 4-ші тоқсан ЖБ- білім сапасы- 83%, үлгерім-100% құрады. Жоғары диаграммаға сүйене отырсақ, 1-ші,3-ші тоқсандардың білім сапасы 98 %, үлгерім 99% құрайды, 2-ші тоқсанның көрсеткіштері 4-ші тоқсанның көрсеткіштерін салыстырғанда 4-ші тоқсанның білім сапасы 15% төмен, үлгерім сапасы 100% құрағанын байқаймыз, көрсеткіштерінің құбылмалдылығы оқушылардың қашықтықтан да, кезекші топта оқығаны. 2018-2019, 2019- 22020 оқу жылдарының көрсеткіштерімен салыстырғанда 2020-2021 оқу жылындағы білім сапасы 3% жоғары, үлгерім – тұрақтылығын байқаймыз.

Үшінші сыныптардың ТЖБ көрсеткіштері диаграмма бойынша құбылмалы екенін бақылаймыз. 1-ші тоқсанның білім сапасы 96 % мен үлгерім 99%, 2-ші тоқсандық білім сапасы 97 % мен үлгерім 100%, 3-ші тоқсандық білім сапасы -92%, үлгерім -100 %, 4-ші тоқсан- білім сапасы 97 %, үлгерім -100% көрсеткіштерін құрағанын байқаймыз. 2018-2019, 2019-2020 оқу жылдарының көрсеткіштерімен салыстырғанда 2020-2021 оқу жылы көрсеткіштерінің білім сапасы -2 % жоғарылығын, үлгерім – 100% тұрақтылықтылығын көреміз.

Төртінші сыныптардың ТЖБ 1-ші тоқсанда білім сапасы- 98% мен үлгерім - 100%, 2-ші тоқсанда- білім сапасы -97 %, үлгерім сапасы барлық тоқсандарда тұрақты -100 % , 3-ші,4-ші тоқсандарда білім сапасы- 95 % құрады, 3-ші,4-ші тоқсандарда білім сапасы төмендігін бақылаймыз, себебі оқушылар қашықтықтан оқыды. . 2018-2019, 2019-2020 оқу жылдарының көрсеткіштерімен 2020-2021 оқу жылының көрсеткіштерін салыстырғанда 2020-2021 оқу жылы көрсеткіштері білім сапасы – 1% төмендігін, үлгерім сапасы-100 % тұрақтылығын көреміз.

**Орта буын сыныптарында қазақ тілі мен әдебиет пәнінен ТЖБ көрсеткіштері**

Бесінші сыныптардың ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, мынадай диаграмма көреміз. ТЖБ көрсеткіштері құбылмалы екенін байқаймыз. 1-ші,3-ші тоқсанның көрсеткіштерінің білім сапасы -81 %, ал үлгерім сапасы 1-ші тоқсандарда 99 %, ал қалған тоқсандарда 100%, тұрақтылығын, 2-ші тоқсанда білім сапасы 4-ші тоқсанның көрсеткішінен 9% жоғары екенін бақылаймыз, себебі оқушылардың білім деңгейлері карантинге байланысты төмендеген**-**. 2018- 2019,2019-2020 оқы жылдарыныңкөрсеткіштерін 2020-2021 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ, биылғы жылдың білім сапасы 9 % төмен.

Алтыншы сыныптарында ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, мынадай нәтиже көріге болады. ТЖБ көрсеткіштері құбымалы. Ең төмен ТЖБ көрсеткіші 6б сыныбында, себебі оқушылардың білім деңгейлері төмен. 2018-2019,2019-2020 оқы жылдарының көрсеткіштерін 2020-2021 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ, биылғы жылдың көрсеткіштері 3 % төмен, өйткені 6 сынып оқушылары тек қана қашықтықтан оқығандықтан, білім деңгейлері төмен.

Жетінші сыныптарында ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, мынадай нәтиже көруге болады. ТЖБ көрсеткіштерінің білім сапасының төмендігін байқаймыз. Ең төмен ТЖБ көрсеткіші 7в, 7а сыныбында, себебі оқушылардың білім деңгейлері төмен. 2018-2019,2019-2020 оқы жылдарының көрсеткіштерін 2020-2021 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ, биылғы жылдың көрсеткіштері 2 % жоғары, өйткені 7-ші сынып оқушылары тек қана қашықтықтан оқығандықтан, білім деңгейлері төмендігін, білім сапасының көрсеткіштері төмен.

Сегізінші сыныптарында ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, нәтиженің төмендігін көреміз. ТЖБ көрсеткіштерінің білім сапасының төмендігін байқаймыз. Ең төмен ТЖБ көрсеткіші 8а, 8б сыныптарында байқаймыз , себебі оқушылардың білім деңгейлері төмен. 2018-2019,2019-2020 оқы жылдарының көрсеткіштерін 2020-2021 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ, биылғы жылдың көрсеткіштері 13 % жоғары, 8-ші сынып оқушылары қашықтықтан оқығанымен, білім сапасының көрсеткіштерінің жоғарлығын бақылаймыз.

Тоғызыншы сыныптарында ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, нәтиженің төмендігін көреміз. ТЖБ көрсеткіштерінің білім сапасының төмендігін байқаймыз. Ең төмен ТЖБ көрсеткіші 9 б сыныптарында байқаймыз, себебі оқушылардың білім деңгейлері төмен. 2018-2019, 2019-2020 оқы жылдарының көрсеткіштерін 2020-2021 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ, биылғы жылдың көрсеткіштері 8 % төмен, 9-шы сынып оқушыларының білім деңгейі төмен болғандықтан, білім сапасының көрсеткіштерінің төмендігін бақылаймыз.

**Жоғары буын сыныптарында қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен**

**ТЖБ көрсеткіштері**

Оныншы сыныптарында ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, нәтиженің жоғары болғанын көреміз. 2018-2019, 2019-2020 оқы жылдарының көрсеткіштерін 2020-2021 оқу жылының нәтижесімен салыстырсақ, биылғы жылдың көрсеткіштері 2 % жоғарылығын бақылаймыз.

Он бірінші сыныптарында ТЖБ көрсеткіштеріне назар аударсақ, нәтиженің жоғары болғанын көреміз.

**Бастауыш сыныптарындағы қазақ тілінен білім тоқсандық сапасының салыстырмалы сызбасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1 | 73 | 100 | 0 |
| 2 | 88 | 93 | 95 |
| 3 | 89 | 91 | 96 |
| 4 | 85 | 93 | 84 |
| **барлығы** | **84** | **94** | **92** |

Жалпы бастауыш сыныптарының көрсеткіштеріне назар аударсақ, мынадай нәтиже тоқсандық бағалары білім сапасы - 92%, үлгерім -100% құрады. 2018-2019 оқу жылы білім сапасы- 84%, ал 2019-2020 оқы жылы 93% құрады, өткен жылмен салыстырғанда биылғы жылының білім сапасының көрсеткіштері 2% төмен екенін көрсетенін көруге болады, өйткені төмен болғаны биылғы 2020-2021 оқы жылында бірінші сынып оқушыларына тоқсандық бағалары қойылмады, қорытындыланған жоқ. Үшжылдық көрсеткіштерді салыстырсақ, жыл сайын білім сапасының 7% - ға жоғарлағанын байқаймыз.

**Орта және жоғары буын аралығындағы қазақ тілі мен әдебиетінен тоқсандық білім сапасының салыстырмалы кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 5 | 74 | 81 | 90 |
| 6 | 62 | 81 | 79 |
| 7 | 66 | 65 | 67 |
| 8 | 73 | 61 | 62 |
| 9 | 57 | 78 | 68 |
| 10 | 95 | 85 | 80 |
| 11 | 100 | 100 | 91 |
| **барлығы** | **75** | **78** | **77** |

Орта және жоғары буындарындағы тоқсандық бағаларының көрсеткіштеріне назар аударсақ мынадай диаграмманы көреміз. Тоқсандық көрсеткіштері жыл сайын жоғарлауда екенін бақылаймыз. 2018-2019 оқу жылының көрсеткіштері 2019-2020 оқу жылының көрсеткіштерінен 3 % төмендігін байқаймыз, ал биылғы оқу жылының көрсеткіштері өткен жылының көрсеткіштеріне назар аударсақ биылғы жылдың көрсеткіші 1 % төмендігін байқаймыз, төмендігінің себебі оқушылар қашықтан оқыған.

Жоғары көрсетілген нәтижелер бойынша 9-шы, 8-ші сынып, 7-ші сынып оқушылары білім деңгейлерін жоғарлату үшін қосымша дайындықтың қажет екенін байқаймыз.

Орта буын сыныптар аралығында білім сапасын салыстырсақ, үш жылдық үлгерім көрсеткіштер тұрақтылық, білім сапасының жоғары көрсеткенін байқаймыз. БЖБ мен ТЖБ-лар көрсеткіштері бойынша 7-ші,8-ші сынып оқушылары төмен пайыз көрсетсе, тоқсандық білім сапасының көрсеткіштері де осы сынып оқушыларына назар аударуын дәлелдейді. Жалпы орта пайыз 73% көрсетті.

**9-шы, 11-ші сыныптарындағы қазақ тілі мен әдебиетінен қорытынды аттестация бойынша білім сапасының салыстырмалы сызбасы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | |
| 9 сынып | 68 | 100 |
| 11 сынып | 96 | 100 |

2020-2021 оқу жылы 9-шы мен 11-ші сыныптарында қорытынды атестаттау өткізілді. Емтиханның нәтижесіне назар аударсақ, 9-шы сыныптарында үлгерім -100 %, білім сапасы- 68%, ал 11-ші сыныптарында үлгерім сапасы -100%, білім сапасы- 96% құрайды.

Соңгы үш жылдың нәтижесіне назар аударсақ білім сапасы тұрақтылықты көрсеткеніне мәлім. Оқушылардың қазақ тілі пәніне көзқарастары оңтайлы, қызығушылықтарының жоғарлағанын дәлелдейді.

Әдістемелік бірлестіктің мұғалімдері жыл бойы жоспарланған шаралар мен сайыстарды ұйымдастырып, іске асырғанын байқаймыз. Мұғалімдердің жұмыстары оқушылармен ғана шектелмей, ата-аналарды, мектеп ұстаздарын да ұйымдастырған шараларға қатыстырып, жақсы нәтижелерге жетті. Бастауыш сынып мұғалімдері «Ана тілі» қоғамында қазақ тілінен курсын өтті. Бұл да қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдердің әдістеме бірлестіктің жетістіктері.

«Тіл туралы» заңын жүзеге асыру жұмыстары бекітілді.

22 – қыркүйек – Қазақстан халықтарының тілдері күні, елімізді мекендейтін барша халық тілдерінің мерекесі болғандықтан оқу жылы осы мерекені өткізу іс-шарасымен басталды.

Әр ұлттың тілі – оның бақыт тірегі. Мемлекетіміздің Ата Заңында: «Қазақстан Республикасының азаматтарына нәсіліне, ұлтына, тіліне қарамастан құқықтық теңдікке кепілдік беріледі»- деп анық көрсетілген. Тілдер мерекесіне арналған 2020 жылғы 21 қыркүйек-26 қыркүйек аралығында «Тілдер айлығы» шеңберінде іс-шаралар жоспарланды. Тілдер айлығының мақсаты: оқушылардың тіл туралы білімдерін жетілдіру. мемлекеттік тіліне, туған жеріне құрмет көрсетуге, тіл мәдениетін сақтай білуге, тіл тазалығы үшін күресе білуге баулу. Тіл айлығы орта буын сыныптары аралығында қашықтықтан, бастауыш сыныптар аралығында дәстүрлі түрінде өткізілді. Қазақ тілі пәні мұғалімдерінің жетекшілігімен аптаның әрбір күніне бекітілген іс-шаралар өткізіліп, қорытындысы шығарылды. Аптаның бірінші күні 21.09 «Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы» заңын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары әзірленіп, салтанатты ашылуы өткізіліп, 1-ші,2-ші сыныптар аралығында «Абайдың 175 жылдығына орай»викторина өткізілді. 22.09. 3-4-ші сыныптар аралығында М. Мақатаевтің 90 жылдығына арнайы мәнерлеп оқу сайысы ұйымдастырылды. Жүлделі орынның иегерлері республикалық байқауына жолдама алып, сертификатка ие болды. 10-11-ші сыныптар аралығында «Айқап»,»Жас Алаш»,»Ақиқат» газет-журналдарының 100 жылдық мерейтойына арналған дебат-сайысы жүргізілді. 23.09 5-ші сынып оқушылары арасында дәстүрлі түрде, 6-шы сынып оқушылары арасында қашықтықтан Тұрмыс –салт жырлары сайысы, 9-шы сынып оқушылары арасында О.Сүлейменовтың 85 жылдығына орай және полигон алқабына қатысты тарихи-танымдық шара өткізілді. 24.09 6-шы «В» терендетіліп оқытылатын сынып оқушыларына «Үш тіл білу –заман талабы» интелектуалдық ойын-сайыс, 5-11 сыныптарына арналған жоба -марафоны ұйымдастырылып, нәтижесінде екі оқушы қалалық деңгейіндегі жоба сайыстарына қатысып, жүлдегерлер болып атанды. 25.09 -5-7 сыныптарға Ы. Алтынсарин 180 жылдығына орай Алтынсарин әңгімелерін сахналау ұсынылды. бұл сахналауда оқушылар әңгіменің негізгі идеясын жеткізуге тырысты. 26.09. ҚР тәуелсіздігіне 30 жылдығына орай, «Тәуелсіздік – ел бақыты» тарихи сағаты 8-ші сыныптарына арналып, өткізілді. «Салт-дәстүр білгірлері» атты викториналық шара мектеп мұғалімдер арасында өтізіліп, пән әдістемелік бірлестіктен бір ұстаздар ат салысып, білімдерін ортаға салды.

Қыркүйек, қазан айларының басынан бастауыш мектеппен бірізділік принципін сақтау барысында әдістемелік бірлестіктің мұғалімдері өзара сабаққа кіріп, пікірлесті. Дарынды және нашар оқитын оқушылармен жүргізілетін жұмыс жоспары құрастырылды. Мектепте мектепішілік олимпиада өткізу жоспары құрылып, қараша айында жоспарға сай олимпиадаға қатысқан жеңімпаз оқушылары марапатталып, қалалық деңгейіне 10-шы сынып оқушысы Завада Е жолдама алды.(Махметов А.Ж). Завада Е қалалық деңгейінде табысты қатысып, облыс деңгейінде 3 орын иегері, ақшалай сыйлыққа, Махметов А.Ж алғыс хатымен марапатталды. Жыл сайын өткізілетін қазақ тілінен бастауыш сынып аралығында республикалық «Зият-юниор» олимпиадаға 24 оқушы қатысып, 21 оқушы жеңімпаз бен жүлдегер болып атанды. Орта буын сыныптар аралығында қазақ тілінен республикалық «Зият» олимпиадасына 11 оқушы қатысып, 6 оқушы жүлделі орынның иегерлері. Республика деңгейінде мерейтойларына арналған шығармашылық байқауларына бастауыш сынып, орта буын оқушылары қатысып, жүлдегерлер болып танылды. Халықаралық деңгейінде тіл бағытында «Тенгри- словесность» олимпиадаға бірінші рет қатысқан оқушылар жүлделі орын мен сертификаттарының иегерлері. Қашықтықтан оқыса да оқушылар халықаралық, республикалық, облыс, қала деңгейінде ұсынылған шығармашылық, интеллектуалдық байқаулары мен сайыстарына белсенді қатысып, табысты жетістіктерге ие. 2020-2021 оқу жылы қаңтар айнан бастап әдістеме бірлестік мұғалімдері «Ізгілік пен парасат» жобасын іске асыруда ұмтылған қазақ халқының салт-дәстүрлері, тағамдары, қолөнер, ұлттық ойындар бағыттары бойынша үлкен жұмыс атқаруда, оқушылармен бірге атсалысуда. өткізілген шаралар мен сабақтарын мектеп инстаграмына орналастыруда.

**Оқушылардың сайысқа қатысқан жетістіктерінің нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **халықаралық** | **республика** | **облыс** | **қала** | **Барлығы** |
| 2018-2019 | 0 | 30 | 2 | 4 | 36 |
| 2019-2020 | 1 | 52 | 0 | 12 | 65 |
| 2020-2021 | 15 | 58 | 2 | 8 | 81 |

Оқушылардың сайысқа қатысқан кесте мен диаграммаға назар аударсақ, үш жылдық көрсеткіштеріне көз жүгіртсек, оқушылардың керемет белсенділігі мен табысты нәтижелерге жеткенін байқаймыз. 2020-2021 оқу жылы халықаралық, республикалық деңгейіндегі байқауларына қатысқан оқушылардың саны көбейгенін көре отырып, мемлекеттік тілге құрмет пен қызығушылықты байқаймыз.

Оқушылар ғана емес ұстаздар да сайыстарға қатысып, жүлделі орындарының иегерлері болып табылады. 2020-2021 оқу жылы ұстаздар да өз оқушыларынан қалыспай халықаралық, республикалық интеллектаулдық байқауларына қатысып, жеңімпаз болып атанған (15 мұғалім). Қалалық деңгейінде Б.М.Тизикпаева мен З.М.Кисамиденова өз білімін жетілдіру тақырыбы бойынша тәжірибесімен бөлісіп, облыс деңгейінде қорғаған. «Талантты ұстаз-дарынды балаларға» атты А.Н.Нұрлан қалалық, облыс деңгейінің жүлдегері болып, республика деңгейінде өз тәжірибесін қорғауда.

**Үш жылдық нәтижені салыстырғанда, мынандай көрсеткіштерді байқауға болады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **халықаралық** | **республика** | **облыс** | **қала** | **барлығы** |
| 2017-2018 | 1 | 4 | 5 | 7 | 17 |
| 2018-2019 |  | 23 | 2 | 5 | 30 |
| 2019-2020 | 1 | 23 | 12 | 15 | 51 |
| 2020-2021 | 1 | 29 | 4 | 4 | 38 |

Кестенің көрсеткіштеріне сүйенсек, мұғалімдердің сайыстарға қатысып, белсенділіктерінің артқандығын байқаймыз. 2017-2018 -2018-2019 оқу жылдарымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылында ұстаздардың жүлделі орындарына ие болғандарының жоғары нәтижесін көріп отырмыз.

Мектепте қазақ тілін меңгеру саласында оқушылар ғана емес,басқа ұлт өкілдерінің мұғалімдері де атсалысуда. Мектепте мектеп ұжымына арналған қазақ тілі үйірмесі өткізілуде (жетекшісі Ә.Ә.Жангозина). Биыл ұлы ақынымыз Абай Құнанбайұлының 175-жылдығына арнайы қалалық мұғалімдер арасында мәдениет бөлімі өткізген сайысына 2 мұғалім қатысқан, А.А.Шакирова жеңімпаз, Черных сертификат иегері. А.А.Шакирова мектеп абыройын облыс деңгейінде қорғауда..

Үнемі оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға жағдай туғызып, шығармашылық мүмкіндіктерін дамытады. Мектеп оқушылары мен бірге пән мұғалімдері де әр түрлі деңгейде өтетін шығармашылық сайыстарға, олимпиадаларға қатысып, белгілі нәтижелермен жеңістерге қол жеткізуде. Барлық мұғалімдер мамандықтары бойынша толық жүктемеде жұмыс істейді. Оқу жүктемесінде базистік жоспарды есепке алумен тұрақтылық, оқудағы сабақтастық сақталады. Максималды мүмкін нормасы жоғарылатылмайды.

Мектепішілік бақылау мектеп жоспарының негізінде қойылған мақсат пен міндетке сәйкес келеді. Білім стандартының орындалуы, оқушының білім алуы, шығармашылық әрекетті меңгеруі, оқу іскерлігі мен машығы, тәрбиелеу деңгейі, тұлғаның жан-жақты дамуы, өмірге дайындық деңгейін білім сапасының көрсеткіші анықтайды. Мектепішілік бақылауда әкімшілік тақырыптық, фронталдық, жеке, жалпысыныптық, жалпыкешенді сияқты бақылаудың түрлі бағдарламалары қолданылады. Мектепте бағдарламалық материалдың өтілуі, қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің оқытылу жағдайын бақылау - сабақтарға қатысу, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын тексеру, мұғалімдердің шығармашылық есептерін тыңдау, сұхбат жүргізу арқылы тексеріліп отырылады.

Оқушылардың білім сапасы, білім деңгейі, жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстары, қорытынды аттестация арқылы тексеріліп бақылануда. Әрбір мұғалім пән бойынша мониторинг жүргізеді. Оқу материалдарын үнемі жақсарту мақсатында мұғалімдер мемлекеттік стандартына сай оқытудың мазмұнына ұсыныстар жасай алады. Оқу үрдісін жетілдірудің негізі – мұғалімнің іс-әрекетін талдау. Білім сапасының көрсеткіштері және мәтіндік талдау жасау арқылы мониторинг жүргізіліп, түрлі кестелермен, графиктермен көрсетіледі. Мектепішілік бақылау қорытындысы әдістемелік бірлестікте, директор жанындағы кеңесте, педагогикалық кеңестерде қарастырылады. Бірнеше жыл жүргізілген мониторинг қорытындысы мектепішілік қажетті ақпаратты жинақтап, білім сапасын басқаруды реттеу, түзету әрекетіне көмек.

**Жетістіктерге жетіп, белсене атқарылған жұмыстарға қарамастан шешетін мәселелері бар:**

* Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық бағдарламасын орындау мақсатында мектепте мемлекеттік тілді қолдану аумағын кеңейтуге жағдай жасау;
* Қазақ тілі мұғалімдерінің аналитикалық мәдениетін қалыптастыру бойынша, ОТҮ тиімділігін жоғарылату мақсатында ұстаздардың кәсіби шеберлігін жетілдіру бойынша әдістемелік бірлестіктің қызметін жоғарлату жұмыстарын ұйымдастыру;
* Білім беру мазмұнын жаңартуына сай қазақ тілі мұғалімдеріне сабақта жаңа технологияларды,сонын ішінде АКТ, «Диалогты оқыту технологиясын» тиімді, жүйелі түрде қолдану, қашықтық оқытудың әдістерін меңгеру;
* Қазақ тілі кабинеттерін дидактикалық материалдарымен жүйелі түрде жабдықтауды жалғастыру;
* Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында, әр түрлі деңгейіндегі олимпиадаларға, сайыстарға дайындық жұмыстарын жалғастырып, дарынды оқушыларды жоба жазуға баулу, нәтижелі дайындық өткізуіне бағыттау;
* Сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде әдеби тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту, бір-бірімен сабақтас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға қазақша тілдік қатынас нормаларын игертуге жағдай жасау;
* Күнделікті өмір жағдаяттарында қазақ тілін орынды қолдана білуге дағдыландыру;
* Ата-аналарды, мектеп мұғалімдерін мектепішілік, қалалық сайыстарына қатыстыруын дәстүрге айналдыру.

Осындай ыңғайсыз ***жағдайлар яғни*** проблемалар туғызбау үшін мұғалімдер өздері қазіргі заман талабына сай өз білім деңгейлерін үнемі жоғарылатып, сабақ құрастыру барысында сабақ мақсатына сәйкес тапсырмаларды, дескрипторларды дұрыс құрастыра білуі, жұмысын уақытында атқара білуі, өз ісіне жауаптылығын күшейте білуі қажет. Осы қателерді болдырмас үшін, әр мұғалім педагогикалық шеберлігін көтеру мақсатында қалалық, облыстық, республикалық семинарларға белсенді қатысып өз тәжірибелерімен алмасуын жоспарлаулары қажет. Жеткен табыстармен шектелмей барлық ұстаздар өз білімін жетілдіру жұмыстарын жалғастырып, алдағы оқу жылында педагогикалық кәсіпқорлық деңгейін көтеруге тырысып, еңбек етуіміз керек. Сонда ғана атқарылған жұмыстардың қорытынды нәтижелер жоғары деңгейде болады.

Белсенді нәтижелі жұмыс істегенімен де **кемшіліктер де**  болды. Атқарылған жұмыстардың әлсіз жақтарын қарастыра отырып, қандай **мүмкіндіктердің** барын айтуға болады. Мұғалімдер оқушыларды кез келген бір сайысқа дайындағанда өзара басқа мұғалімдермен бірлесе жұмыс жасап, ортаға салып немесе дайындаған оқушыларды мұғалімдердің алдына шығарып ұжыммен дайындаса қандай да бір нәтиже болар еді. Тек қана бір оқушыны дайындап қоймай резервқа тағы да бірнеше оқушыны дайындап отыруды дағдыға алған дұрыс. Себебі, ол оқушы белгілі бір себептермен қатыса алмауыда мүмкін. Оқуларды өткізер алдында шара жоспарын нақты ойластырып құрастыру, шараны мерекелі күйде өткізу, әр мұғалім өз оқушыларын атсалысуға қатыстыру барысында оқушының оқу мәнеріне, қимылына назар аудару керек, оқушыларды жеңімпаз болуға бағыттау. 7-ші,8-ші,9-шы сынып оқушыларының аралығында БЖБ,ТЖБ-ларын өткізгенде, нақты түсіндіруге, қайталауға назар аудару керек. Эссе жазу бағытында оқушылардың тақырыпты толық ашып, өз ойларын сауатты жеткізуге, перифразды жаза білуге үйрету.

Жұмыс барысында кеткен қателерді шешудің жолдарын қарастыра отырып, келесі қорытындыға келеміз. 2021-2022 оқу жылына «Қазақстан Республикасы Тілдер туралы» Заңын іске асыру мақсатында мынадай міндеттерді жоспарлаймыз.

**Ұсыныс:**

* Латын әліпбиіне енгізу жұмысын жалғастыру;
* Мемлекеттік тілді үйренуде МББС-ның негізігі талаптарын орындауға мүмкіндік беретін тілдік ортаны қалыптастыру мақсатында сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігін арттыру;
* Мемлекеттік тілді оқыту үшін оқу процесін ұйымдастырумен қатар оқушылардың функционалды сауаттылығын арттыру мақсатында оқытудың тиімді жүйелі-қызметтік технологияларын қолдану;
* Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінде мұғалімдердің оқу процесінде әртүрлі ресурстарды мақсатқа бағыттау үшін оқутанымдылық іс –әрекетті ұйымдастыру үшін әртүрлі белсенді формалар мен әдістерді қолданумен қатар ынталы және қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру отырып, ұстаздардың аналитикалық мәдениетін дамыту бойынша қызметтің тиімділігін арттыру.

**Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель, в основном, соответствуют требованиям СанПиНа.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: 41 учебных кабинетов, 8 административных кабинетов, библиотеку, столовую на 170 посадочных мест, 2 мастерских, 3 компьютерных класса, медицинский кабинет, актовый зал, спортзал.

- На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет всем школьникам получать горячие обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает постоянно фельдшер, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- Проводятся систематические мероприятия по профилактике туберкулеза, по профилактике инфекционных заболеваний.

- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки в классах

- В школе запрещено нарушение требований к освещенности классных помещений.

- Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены, применяется зонирование образовательного пространства.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам.

- В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

- Все случаи пропусков занятий контролируется пед. коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

- За последние три года на территории школы не было драк, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, правовой уголок и стенд по ЧС.

- Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

***Над чем работать:***

***Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни.*** ***Количество залов для физической активности учащихся не в полной мере обеспечивают возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и 10 спортивных кружков и секций.***

**Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.**

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы, работает воскресная площадка.

Всего в спортивных секциях школы занимается учащихся - 11 %, из них 175человек – в кружках, финансируемых школой. Таким образом, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские и областные соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

***Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.***

**Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья**

Основная цель деятельности медико-оздоровительного центра – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

На основе результатов диспансеризации и дополнительных врачебных осмотров учащихся школы была разработана система профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы, а также система физкультурно-оздоровительной работы для этой категории детей.

По результатам профилактических осмотров учащихся выявлены следующие показатели состояния здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | 2019 | 2020 | 2021 |
| заболевания костно-мышечной системы | 421 | 453 | 462 |
| заболевания глаз | 634 | 729 | 836 |
| соматическая заболеваемость | 365 | 351 | 342 |
| неврологическая заболеваемость | 349 | 401 | 453 |
| заболеваемость лор органов | 79 | 89 | 91 |
| эндокринные заболевания | 198 | 208 | 217 |

За три года отмечается повышение заболеваний органов зрения на 40%, заболеваний костно-мышечной системы на 150%, неврологическая заболеваемость повысилась на 12%. Эти негативные показатели показывают дети, пришедшие в 1-2 классы. Снижается уровень соматических заболеваний на 10%. Количество здоровых детей сохраняется на прежнем уровне и сотавляет 19-20%.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно медсестрой школы Какеновой Б.А. и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей.

Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

В школе работали 2 психолога по адаптации учащихся к учебной программе, обучению навыкам аутотренинга. Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог. Используются элементы профилактической работы:

- установление положительной атмосферы в классе;

- индивидуальная работа с детьми, родителями.

Оценка эффективности оздоровительных мероприятий:

1) уменьшение рецидивов (обострений) у детей с хроническими заболеваниями 1,5% (15 человек);

2) показатели здоровья– без перемен;

3) снижение заболеваний ОРЗ.

Отмечено улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение частоты простудных заболеваний на 13%, уменьшение пропусков уроков по заболеванию на 1, 4 дня.

Кроме того необходимо отметить следующие виды работы:

- проф. осмотр – 1526 уч.;

- осмотр узкими специалистами – 560уч.;

- углубленный медосмотр юношей 15-17 лет – 120 чел.;

- флюорографическое обследование – 158 чел.;

- проба Манту – 560 уч.

- осмотры на педикулез – все учащиеся школы 3 раза в год, заболевание не выявлено.

- выпущены санбюллетени: «Профилактика туберкулеза», «Нет наркотикам», «Чистота - залог здоровья», «Туберкулез – это дело всех и каждого», «Можно ли избежать сахарный диабет», «Здоровый образ жизни».

В школе введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися. В 2020-2021 учебном году эта цифра составила 16% (2019-2020 уч.год – 18%) от общего количества учебных дней в году. Это хороший показатель здоровья, помогающий увидеть целесообразность и необходимость лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Интересны показатели пропусков учебных занятий по болезни в параллелях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы |
| 8% | 5% | 10% | 11% | 10% | 2% |

***Однако, можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.***

***- Нет тренажерного зала.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены***

**Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».**

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

В школе созданы оптимальные условия по работе с одаренными детьми. Прежде всего, создана комплексно-целевая программа «Одаренные дети» на 2020-2025 гг., которая решает следующие задачи:

- создание системы поиска и диагностики одаренных детей;

- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе;

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; реализация программ профильного обучения;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

-создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей;

- создание классов с углубленным изучением предметов;

- проведение целевых мероприятий с одаренными детьми;

- моральное и материальное стимулирование одаренных детей;

-внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

**Целевые установки программы осуществлялись через:**

- создание образовательной среды, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей;

- оказание педагогической поддержки в разных ее формах учащимся в самообразовании, включение всех учащихся школы в доступные формы саморазвития;

- включение учащихся в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе дивергентности и креативности мышления, творческих способностей;

- предоставление учащимся для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

Для работы с одаренными детьми в школе созданы лицейские классы, начиная с 2-го, на базе которых учащиеся на основной ступени обучения изучают физику, информатику, английский язык на углубленном уровне по специальным программам и используют дополнительные часы по работе с одаренными детьми. В пяти лицейских классах на основной и старшей ступенях обучения проходит апробацию эксперимент по внедрению трёхъязычного образования.

В целях выявления, поддержки и развития способных детей в течение учебного года проводятся отборочные туры школьных олимпиад среди учащихся 3-11 классов. Олимпиады проводятся по следующим предметам: русский язык, казахский язык, английский язык, математика, естествознание, химия, биология, история, информатика, география, право.

Для эффективного руководства исследовательской работой обучающихся создано научное общество «Эврика», которым руководят зам. директора школы Дремова Н.Г. и Шавенкова Н.П.

В школе созданы условия для участия обучающихся в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсах.

В течение года ученики школы принимали активное участие в мероприятиях, проводимых «Центром занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны».

15 учащихся занимались в школе олимпийского резерва в соответствии с учебным планом «Центра занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны»». Занятия проводили преподаватели высших учебных заведений города ПГУ им. С.Торайгырова, ППУ и ИнЕУ.

Обучающиеся активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на городском и областном уровнях (результаты ниже).

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

**Качественные изменения в результатах школы на олимпиадах за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест | | |  |
| Город | Область | Республика | Междунар. |
| 2018-2019 | 5 (юниорская) + 22 (предметная) + 1 (по полиязычию) = 28 | 4(предметная) + 2(юниорская) + 1 (комплексная) = 7 | 1 (математическая олимпиада Ш.Смагулова) |  |
| 2019-2020 | 6 (юниорская) + 14 (предметная) +3 (по самопознанию) + 3 (математическая олимпиада для 5-6 классов) + 1 (Сардар) = 27 | 4(юниорская)+ 3(предметная) + = 7 | 1 (Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ) + 2 (юниорская) + 1 (региональный турнир юных математиков)= 4 |  |
| 2020-2021 | 6 (юниорская) + 9 (предметная для 9-11 классов) +1 (Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ) + 9 (предметная для 5-6 классов) + 2 (по казахскому языку нач. школы) + 1 (по казахскому языку 7 класс)=28 | 4(юниорская) + 2 (предметная) + = 6 | 1 (юниорская) + 3 (MOTOL KZ) + 9 (экологическая Baytaq el) = 13 | 3 (аль-Фараби) |

**Результаты участия в научных соревнованиях школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество проектов | Ф. И. учащегося | Результат |
| 2018-2019 | 6 городских | Воробьева Вероника-Николь | 1 место в городском туре, участие в областном туре соревнований научных проектов школьников |
| Путинцев Иван | 1 место в городском туре, участие в областном туре соревнований научных проектов школьников |
| Бусел Валерия | 1 место в соревнованиях научных проектов младших школьников |
| Исабекова Рысжан | 3 место в соревнованиях научных проектов младших школьников |
| Надирова Амина | 1 место в соревнованиях научных проектов младших школьников |
| Шу Екатерина | 2 место в городском туре, участие в областном туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| 2019-2020 | 6 городских  2 областных | Воробьева Вероника-Николь | 1 место в городском туре, призер областного тура соревнований научных проектов школьников |
| Кананадзе Илья | 1 место в городском туре, призер областного тура соревнований научных проектов школьников |
| Усик Егор | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Кононенко Мария | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Надирова Амина | 2 место в городском туре, участие в областном туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Виноградов Дмитрий | 1 место в городском туре, призер областного тура конкурса научных проектов "Зерде" |
| 2020-2021 | 8 городских  1 областное | Юревич Семён | 1 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Завада Екатерина | 2 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Стерхова Валерия | 2 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Казбекова Айна | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Кононенко Мария | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Сейтен Таир | 2 место в городском туре, призер областного тура конкурса научных проектов "Зерде" |
| Мәсімбай Самат | 2 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Зиновьева Александра | 3 место в городском туре конкурса научных проектов "Зерде" |

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Международный | Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» | МАН РК ИнЕУ, апрель 2019 | 3 призера |
| «XVII Сатпаевские чтения» | ПГУ им. С.Торайгырова, апрель 2019 | 1 призер |
| Республиканский | Научно-практическая конференция «Конституция РК – основа устойчивого развития государства и общества» | Колледж ИнЕУ,  Апрель 2019 | 4 призера |
|  |
|  | Интеллектуальный марафон "Ак бота" | Республиканский оргкомитет центра «Дарын», ноябрь 2018 | 15 призеров |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Республиканский | Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2019 | 25 призеров |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, олимпиады) | 2019 | 75 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- республиканский конкурс «Тенгри» (английский язык, биология, химия: команды призеры);

- региональный детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон», группа «Сталкер» диплом I степени;

- областной Фестиваль военно-патриотической песни, диплом 1 степени;

- городские соревнования военно-спортивного направления, 6 призеров.

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Международный | Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» | МАН РК ИнЕУ, апрель 2020 | 5 призеров |
| Республиканский | Научно-практическая конференция «Конституция РК – основа устойчивого развития государства и общества» | Колледж ИнЕУ,  апрель 2020 | 2 призера |
|  |
| Городской | Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан» | ДЮЦЭТ, ноябрь 2019 | 2 призера |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Республиканский | Многопрофильная дистанционная олимпиада «Тенгри» (математика) | 2020 | 2 команды (1 и 3 места) |
| Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2020 | 22 призера |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, олимпиады) | 2020 | 85 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- республиканский конкурс рисунков «Праздничный букет», 2 призера;

- региональный детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон»: группа «Сталкер» - диплом I степени; группа «Айналайын» - диплом I степени;

- городские Абаевские чтения, диплом II степени;

- городской этап республиканского конкурса «Яркое будущее», диплом II степени;

- городской этап республиканского конкурса эссе, посвящённое Году молодёжи, диплом II степени,

- городской турнир по истории и краеведению – 2 призера.

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Областной | «Тест первый шаг» специальный экзамен, который проводится на республиканском уровне (5, 10 классы) | Образовательный центр «Достық», апрель 2021 | 2 победителя,  2 призёра |
| Городской | Интеллектуальный конкурс по функциональной грамотности «Білімпаз» | «Павлодар Дарыны»,  2021 | 1 победитель,  2 призера |
| Математический турнир «БАСТАУ» | 2021 | 2 призера |
| Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан» | ДЮЦЭТ, ноябрь 2020 | 1 призер |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Международный | «Пони» Открывает мир | 2021 | 64 призера |
| «Вундеркинд» Чемпионат начальной школы» | 2021 | 15 призеров |
| Математический конкурс «Кенгуренок» | 2021 | 11 призеров |
| Республиканский | Многопрофильная дистанционная олимпиада «Тенгри» (математика, история, казахская словесность) | 2021 | 3 команды (1, 2, 3 места) |
| Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2021 | 28 призеров |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, турниры) | 2021 | 115 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- республиканский фестиваль детского творчества «Асыл жұрек» - 3 диплома и ГРАН-ПРИ;  
 - республиканский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» - диплом I степени, диплом II степени;

- республиканский танцевальный конкурс «Золотая осень» - диплом I степени;

- областной конкурс рисунков «Экология – моя родина» - диплом II степени;

- городские Абаевские, Макатаевские, Жабаевские, Жаманбалиновские чтения – 5 призёров;

- городской вокальный конкурс «Голос Великой степи» - диплом I степени;

- городской вокальный конкурс «Мы не забудем Вас, герои» - диплом II степени

**Выводы: результативность участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях подтверждает необходимость в:**

**- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы;**

**- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и международный.**

**БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ НӘТИЖЕЛЕРІН ТАЛДАУ.**

Бұл бағыт бойынша талдауда қолданылатын нәтижелердің көрсеткіштері болып: оқу жылының соңына жалпы мектеп және пәндер, параллелдер, оқу сатылары, сыныптар бойынша білім сапасының нақты деңгейі;

сырттай бағалау нәтижелері;

11-сыныптардың қорытынды аттестаттау нәтижелері;

9-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау нәтижелері;

білім алушылардың пән олимпиадаларына, оқу конкурстарына, байқауларға қатысуының нәтижелері табылады.

Оқу процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету жұмыс оқу жоспарын толығымен орындауға мүмкіндік береді. Оқу бағдаламалары мен күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды талдау негізінде, келесі қорытындылар шығаруға болады:

- мектеп жұмысында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесі ұсынған, үлгілік оқу бағдарламалары; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Оқулық» республикалық ғылыми-практикалық орталығы ұсынған эксперименталдық бағдарламалары қолданылады;

- оқу бағдарламалары оқу-әдістемелік материалдармен қамтамасыз етілген;

- әр мұғалім бекітілген күнтізбелік-тақырыптық жоспарға сәйкес жұмыс істейді;

- бағдарламалар толығымен жүзеге асырылады.

Сапалық тәсілдеме оқу жоспарын мектеп пен оқушы компоненттеріндегі курстармен, таңдау бойынша курстармен, қолданбалы курстар мен лицей компоненттерімен байыту арқылы жүзеге асырылады.

Бірыңғай білім беру кеңістігін сақтау, сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында, оқыту білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бұйрықтарымен бекітілген, оқу басылымдарының тізіміндегі оқулықтар бойынша өткізіледі.

Оқу сабақтарының кестесі оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың орындылығын, әртүрлі жас топтарындағы білім алушылар үшін қажетті жағдайларды жасауды, күндізгі және апталық жұмыс динамикасын ескере отырып жасалады. Сабақ кестесінің оқу жоспарына сәйкестігін талдау кезінде анықталды: сабақ кестесі мектептің жұмыс жоспарында көрсетілген білім компоненттерін қамтиды.

Сынып журналдарының талдауы, білім беру мазмұнының қажетті минимумы сақталғанын көрсетті; күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес оқу компоненттерінің тәжірибелік бөлімі орындалуда. Электронды журналдар электронды сынып журналын жүргізу нұсқауларына сәйкес толтырылады, бағалаудың толымдылығы жеткілікті.

***Алайда, бұл жағдайда басты мәселе – сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің сынып журналдарын уақытылы толтырмауы болып табылады.***

**Бастауыш мектеп.**

2020 - 2021 оқу жылында оқытудың алғашқы сатысында (бастауыш мектеп) 27 сынып-комплект жинақталды, 2020-2021 оқу жылының соңында онда 706 оқушы білім алды. Білім мазмұнын жаңарту аясында барлық бастауыш сыныптарда білім беру және тәрбиелеу процесі жүзеге асырылды.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің білімі: барлығы – 27 мұғалім, жоғары білімі бар – 22 (82%), орта арнайы білімі бар – 3 (11%), олардың 2-еуі (7%) қашықтықтан білім алуда.

Мұғалімдердің педагогикалық өтілі:

20 жылдан аса – 6 (23%),

10 жылдан аса – 2 (8%),

10 жылдан кем – 7 (27%),

5 жылға дейін – 11 (42%).

Категория учителей:

Мұғалімдердің санаттары:

Педагог-шебер – 1 мұғалім (3%)

Педагог-модератор – 9 мұғалім (33%)

Педагог-сарапшы – 3 мұғалім (11%)

Педагог-зерттеуші – 9 мұғалім (33%)

Санатсыз – 5 мұғалім (18%).

Келесі оқу жылында 4 мұғалім Г.Р. Бакирова, Б.М. Абдулина, А.О. Назаренко (санатты көтеру), Ю.Ю. Отт жаңа форматта аттестаттаудан өтуді жоспарлап отыр.

Бастауыш сынып мұғалімдерінің ұжымы бастауыш мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту мәселелерінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мақсатында, кіші мектеп оқушыларын оқыту мен тәрбиелеуде құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және жетілдіру бойынша әдістемелік тақырыппен жұмыс істеді. Жоғарыда айтылғандарға сәйкес, бастауыш сынып мұғалімдері ұжымы өз алдына келесі міндеттерді қойды:

- оқу-тәрбие процесін технологизациялау, инновациялық педагогикалық тәжірибені енгізуге және таратуға белсенді қатысу арқылы пәнді оқытуда бастауыш сынып мұғалімінің әдістемелік, ғылыми-теориялық деңгейін жүйелі түрде көтеру үшін жағдайларды жетілдіру;

- бастауыш сыныптардағы сабақтарда АКТ-ны қолдану арқылы оқушылардың ақпараттық және коммуникациялық құзыреттілігін қалыптастыру;

- ынтымақтастық принциптеріне негізделген, қолайлы білім беру ортасын құруға ықпал ету.

Бастауыш мектептің әр кабинетінде дидактикалық, оқу-көрнекі, таныстыру материалдары – схемалар, кестелер, макеттер жеткілікті мөлшерде жүйеленген. Дидактикалық материалдар жүйеленген және сабақтарда белсенді қолданылады. Көрнекі құралдардың жалпы номенклатурасы жасалды.

Үздік кабинеттер: № 11 (С.Н. Елубаева), № 12 (Н.А. Устина), № 14 (О.В. Подгайная) № 15 (Л.И. Склокина), № 16 (Н.К. Антошина), № 17 (Е.С. Никитина), № 37 (И.Н. Сидорова).

№ 17 кабинеттен басқа бастауыш сыныптардың барлық кабинеттерінде моноблок бар, № 11 кабинетте проектор орнатылған.

**Бастауыш сынып оқушыларының аттестаттауы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жылдың соңындағы 1-4 сыныптардың оқушылар саны | | Олардың ішінде | | | | | |
| Келесі сыныпқа көшірілген | | Мектепті «4» пен «5» -ке бітіргендер | | Мектепті «3» пен «4» -ке бітіргендер | |
| 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 |
| 727 | 706 | 727 | 706 | 676 | 499 | 51 | 47 |
|  | | | | | | | |
| 2020-21 оқу жылында «4» пен «5» -ке оқығандар | | Оқушылар саны | | Пайыздық көрсеткіші | | | |
| 1-4 сыныптарында - 499 | | 706 | | 92% (2019-2020 оқу жылында 93 %) | | | |

**3 жыл ішіндегі білім сапасы мен оқу үлгерімі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Бастауыш мектеп | |
| оқу үлгерімінің сапасы | оқу үлгерімі |
| 2018-19 | 85% | 100% |
| 2019-20 | 93% | 100% |
| 2020-21 | 92% | 100% |

**Параллельдер бойынша білім сапасы мен оқу үлгерімі**

**және үш жылдағы оқу кезеңдері**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыныптар | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
| Оқу үлгерімі | Оқу үлгерімінің сапасы | Оқу үлгерімі | Оқу үлгерімінің сапасы | Оқу үлгерімі | Оқу үлгерімінің сапасы |
| 1-інші | 100% | 95% | 100% | 99% | - | - |
| 2-інші | 100% | 84% | 100% | 95% | 100% | 95% |
| 3-інші | 100% | 87% | 100% | 89% | 100% | 96% |
| 4-інші | 100% | 76% | 100% | 88% | 100% | 83% |
| 2-4-інші | 100% | 85% | 100% | 93% | 100% | 92% |

**Положительная динамика качества успеваемости +9%**

**Уровень обученности по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся  на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество  знаний (%) |
| 1а | 26 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1б | 25 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1в | 25 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1г | 25 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1д | 25 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1е | 26 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1РВГ | 8 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **1 кл.** | **160** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2а | 24 | 14 | 10 | 0 | 100 |
| 2б | 24 | 12 | 10 | 2 | 92 |
| 2в | 25 | 17 | 8 | 0 | 100 |
| 2г | 28 | 21 | 7 | 0 | 100 |
| 2д | 27 | 19 | 8 | 0 | 100 |
| 2е | 24 | 16 | 8 | 0 | 100 |
| 2ж | 24 | 13 | 6 | 5 | 79 |
| 2з | 25 | 18 | 7 | 0 | 100 |
| 2и | 24 | 10 | 9 | 5 | 79 |
| 2РВГ | 8 | 8 | 0 | 0 | 100 |
| **2 кл.** | **233** | **148** | **73** | **12** | **95%** |
| 3а | 29 | 12 | 14 | 3 | 92 |
| 3б | 27 | 16 | 11 | 0 | 100 |
| 3в | 26 | 17 | 9 | 0 | 100 |
| 3г | 27 | 14 | 11 | 2 | 92 |
| 3д | 28 | 12 | 15 | 1 | 96 |
| 3рвг | 7 | 7 | 0 | 0 | 100 |
| **3 кл.** | **144** | **78** | **60** | **6** | **96%** |
| 4а | 28 | 12 | 14 | 2 | 92 |
| 4б | 27 | 8 | 9 | 10 | 67 |
| 4в | 25 | 8 | 7 | 10 | 60 |
| 4г | 27 | 14 | 13 | 0 | 100 |
| 4д | 28 | 15 | 11 | 2 | 93 |
| 4е | 27 | 4 | 18 | 5 | 81 |
| 4рвг | 7 | 6 | 1 | 0 | 100 |
| **4 кл.** | **169** | **67** | **73** | **29** | **83%** |
| **Итого** | **706** | **293** | **206** | **47** | **92%** |

Из 706 учащихся начальной школы успешно на «5» и «4 и 5» окончили учебный год 499 учеников, что на 177 учеников меньше, чем в прошедшем учебном году в связи с отсутствием суммативного оценивания и аттестации в первых классах. Решением педагогического совета переведены в следующий класс 706 учеников начальной школы. Успеваемость учащихся 2-4 классов на конец учебного года составила 100%. Качество успеваемости по параллелям: 2 классы - 95% (в прошлом учебном году -95%), 3 классы – 96% (в пошлом учебном году-89%) повышение качества знаний +7%, 4 класс – 83% (в прошлом учебном году-88%) произошло снижение качества знаний на 5%.

Наблюдается положительная качественная динамика в обучении учащихся начальных классов за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | окончили на «5» | окончили на «4 и 5» | окончили на «4 и 3» |
| 2018-2019 | 258 учащихся | 317 учащихся | 97 учащихся |
| 2019-2020 | 360 учащихся | 316 учащихся | 51 учащихся |
| 2020-2021 | 293 учащихся | 206 учащихся | 47 учащихся |

Качество знаний учащихся по итогам года понизилась на 1%, успеваемость стабильна-100%.

Из результатов мониторинга за четыре учебных года наблюдается стабильность и повышение результата успеваемости и качества успеваемости учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество | Динамика |
| 2018-2019 | 100% | 85,5% | +6,5% |
| 2019-2020 | 100% | 93% | +7,5% |
| 2020-2021 | 100% | 92% | -1% |

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого, является отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой успеваемости по всем предметам учебного плана начальной школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, а также составление программ коррекционной работы со слабоуспевающими и немотивированными на учёбу учащимися начальной школы.

В 2020-2021 учебном году осуществлялось внедрение системы критериального оценивания в условиях обновления содержания образования во 2-4 параллелях начальной школы. Проводился мониторинг учебных достижений учащихся посредством формативного (непрерывного безоценочного процесса) и суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и четверть.

**Результаты суммативного оценивания по предметам:**

**Итоги СОЧ по математике:**

**Во 2 классах** суммативную работу выполняли 100% учащихся.

Цели:

2.5.1.2\*\* Использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами.

2.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см/дм, массы: кг/ , объема (емкости): л/; времени: выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 2.4.2.2\*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 2.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.

2.5.1.4 Анализировать и решать задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.

Содержание контрольной работы позволило проверить умения решать текстовые задачи (93,2%), знание алгоритма сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 100 (90%), с переходом через 10, и умения применять его для вычислений, сравнивать величины и значение величин (80%), решать уравнения и находить неизвестный компонент(73%), знать порядок действий(72%), выполнять чертеж геометрической фигуры (79%), решать задачи на логическое мышление (60%).

46 учащихся (28,3)% допустили ошибки при решении выражений на сложение и (48%) на вычитание с переходом через десяток в пределах «20». (38%) учащихся не смогли правильно определить компонент при решении уравнения. В решении геометрической задачи (40%) учащихся допустили ошибку при нахождении периметра геометрической фигуры. 32 учащихся – 18% допустили ошибку при выполнении порядка действий.

По результатам работы учителям 2 классов следует продумать при планировании урока повторение тем, в которых учащиеся допустили типичные ошибки. Должное внимание уделить формированию вычислительных навыков счета в пределах 100 посредством тренажёров, активных методов обучения быстрому счёту. Отрабатывать навык нахождения неизвестного компонента при решении уравнения с обязательным полным комментированным ответом у доски и при выполнении домашнего задания. Предусмотреть организацию практической работы с геометрическим материалом через наглядный дидактический материал, презентационный урок, творческое выполнение домашнего задания, работу в малой группе с консультантом-учеником. Планировать задания развивающие гибкость ума - математические ребусы, задачи в косвенной форме, головоломки.

**3 классы:**

В суммативном оценивании за четверть использовались различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

Данный вариант состоял из 5 заданий, включающих вопросы с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах, требующие краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов.

**Цели обучения:**

3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение; 3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);

3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь;

3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними.

3.1.3.3 \*\*Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин.

СОЧ выполнили 100% учащихся. Качество знаний 91%, качество успеваемости 100%.

Содержание СОЧ в 3-х классах позволило проверить умения решать составные задачи изученных видов, знание алгоритма умножения и деления многозначных чисел, табличного умножения и деления чисел, решать осложнённое уравнения, вычислять периметр прямоугольника по площади и одной стороне, выполнять перевод именованных чисел из одной меры в другую..

Больше всего было допущено ошибок при выполнении задания на преобразование единиц измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними (51%), решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)») -58 учащихся (34,3%), 48 учащихся допустили ошибки при табличном умножении –28,3%. Сравнивать значения времени: секунда,мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин 67 учащихся (41,3%).

72 ученика (44%) допустил ошибку при на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) . От 25% до 40% учащихся допустили вычислительную ошибку при применении алгоритма деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль.

Отсюда следует, что вопросы повторения остаются актуальными на каждом уроке и требуют эффективной организации коррекционной работы с учётом ошибок (карточки –тренажёры, игровые задания с учебным содержанием, творческие задания). Есть необходимость в применении активных методов обучения, цель которых мотивировать учащихся к прочному запоминанию изучаемого материала и умению применить свои знания на практическом материале. Разаработать для учеников, испытывающих затруднение при решении отдельных учебных задач, индивидуальные математические маршруты по коррекции о ликвидации допущеных ошибок.

**4 классы:**

Выполняли работу 100% четвероклассников. Справились с работой 98 % учащихся, на «4 и 5» работу выполнили 64 % учащихся.

Цели работы:

4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств

4.2.2.2 Решать уравнения вида *39 + 490 :k = 46; 230 ∙а +40=1000:2*

4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов

4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

Остаётся типичной ошибкой перевод именованных чисел (54 уч.-34,3%), 46 учащихся (29,2%) допустили ошибку на письменное умножение и 53(34%) на деление многозначных чисел. При нахождении корня уравнения (знание зависимости компонентов) - 49 (31,2%) учащихся допустили ошибки. 69 (44%) учащихся допустили ошибку при сложении и вычитании многозначных чисел. 45 учеников (29 %) допустили неточность в записи ответа задачи и в оформлении краткого условия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | | **Итоговая**  **аттестация** | |
| **усп.** | **кач.** | **усп.** | **кач.** | **усп.** | **кач.** |
| 2А | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2Б | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 92% |
| 2В | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2Г | 100% | 83% | 100% | 97% | 100% | 100% |
| 2Д | 100% | 90% | 100% | 97% | 100% | 100% |
| 2Е | 100% | 85% | 100% | 88% | 100% | 100% |
| 2Ж | 100% | 65% | 100% | 72% | 100% | 96% |
| 2З | 100% | 96% | 100% | 78% | 100% | 100% |
| 2И | 100% | 72% | 100% | 71% | 100% | 87% |
| 2РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | **100%** | **94%** | **100%** | **99%** | **100%** | **98%** |
| 3А | 100% | 77% | 100% | 86% | 100% | 97% |
| 3Б | 100% | 75% | 100% | 90% | 100% | 100% |
| 3В | 100% | 69% | 100% | 92% | 100% | 100% |
| 3Г | 100% | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Д | 96% | 79% | 92% | 85% | 100% | 96% |
| 3РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | **100%** | **81%** | **99%** | **92%** | **100%** | **99%** |
| 4А | 100% | 85% | 100% | 96% | 100% | 96% |
| 4Б | 100% | 65% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4В | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% | 60% |
| 4Г | 100% | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Д | 100% | 74% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Е | 100% | 92% | 100% | 96% | 100% | 89% |
| 4РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| итого | **100%** | **86%** | **99%** | **98%** | **100%** | **92%** |

Учителям следует обратить особое внимание на развитие вычислительных навыков счёта в пределах 100 с переходом и без перехода через разрядное слагаемое. Обучать осознанному применению алгоритма умножения и деления многозначного числа. Учащиеся не привыкли вдумываться в математический смысл выполняемых вычислительных операций. Совершают их механически, не умеют применять правила в зависимости от условий. Учащиеся не достаточно хорошо знают отношения между единицами величин и слабо выполняют перевод из одной величины в другую.

Учителям начальных классов, для устранения замечаний следует:

-с целью совершенствования вычислительных навыков обеспечить органическую связь изучения теоретической и практической части программы, укрепить связь устных и письменных вычислений;

-при изучении геометрического материала осуществлять практическую направленность.

Исходя из всего вышеизложенного, рекомендовать:

1.Продумать планирование коррекционных индивидуальных мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, составить маршрутные листы по темам и меру педагогического сопровождения слабоуспевающим учащимся.

3.В преподавании предметов уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать Госстандарт в полной мере.

4.Учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.

5.Продолжить работу по формированию математической грамотности посредством заданий нестандартного содержания, тренажёров, предусматривать дифференцированность заданий.

**Итоги СОЧ по русскому языку:**

СОЧ по русскому языку во 2 классах показала следующие результаты: из параллели 2 классов работу выполняли 100% учеников. Успеваемость в параллели 99,4%.

Цели обучения:

2.5.1.1 Использовать слова, обозначающие предметы; различать слова, отвечающие на вопросы кто? или что?;

2.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов;

2.5.1.4 Согласовывать в числе слова, обозначающие предмет, со словами, обозначающими действие предмета;

2.5.2.1 Правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами.

Однако 54 учащихся из 170 (32%) допустили ошибку на пропуск, замену и искажение слов. Остаётся типичная ошибка при написании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением (71 учеников– 42%), парной согласной (44 учеников –25,5%). В грамматическом задании учащиеся испытали затруднение при подборе слов, чтобы ударная гласная в корне стала безударной (55 учащихся -31,9%), допустили ошибки в разборе слова по составу 58 учащихся – 32,9%, испытали трудность при выполнении синтаксического разбора 69 учащихся (39,2%), при работе с деформированным предложением ошибки возникли у 19 учащихся (10,7%), при определении количества звуков в слове и их соотнесение с буквами 42 ученика допустили ошибки (23,8%).

Учителям 2 классов при планировании коррекционной работы включать упражнения на определение орфограммы «безударная гласная», «парная согласная». Учить выделять орфограмму в словах, толковать лексическое значение слова и правильно подбирать проверочные слова. При изучении раздела «Синтаксис» больше внимания уделять построению предложений. Отработать навык распознавания частей речи посредством тренажеров.

**3 классы:**

Цель обучения:

3.1.4.1 Участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;

3.2.5.1 Находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию;

3.3.8.6 Различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения

Работу выполняли 100% учащихся. Успеваемость 100%, качество успеваемости 98,8%. Содержание работы позволило проверить сформированность умений, связанных с ведением диалога, планированием собственой речи в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы -164 ученика (96,4%); слушание и говорение -158 учащихся активно проявили себя - 93%, не допустили ошибку в выборе пословицы, которая соответствует произведению -100%, при выполнении задания -дополни предложения второстепенными членами, спиши, поставь в конце нужный знак препинания и подчеркни подлежащее и сказуемое хорошо и отлично справились 156 учащихся -91%.

По результатам анализа СО можно сказать следующее: что типичными ошибками стали реплики учащихся по определению содержания темы, отображение понимания учащимися основной мысли, а также сохранение норм речевой культуры и общения, точнее приводить аргументы при высказывании своих мыслей.

Рекомендовано учителям организовать повторение тем с применением активных форм обучения, способствующих более прочному запоминанию изучаемого материала, продумать индивидуальные маршрутные листы для учащихся с низкой мотивацией к изучению предмета.

**В 4 классах** работу выполнили 100%:

4.1.3.1 Прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме / схеме / таблице, обосновывая свое мнение

4.1.4.1 Участвовать в диалоге / дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.

4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ.

4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении

Хорошо справились учащиеся с правописанием предлогов и приставок (0%), с правописанием гласной после шипящих (0% допустили ошибку), с правописанием смягчающего мягкого знака (19%), с правописанием удвоенных согласных (46%), с правописанием мягкого знака после шипящих у существительных в единственном числе (10%), с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных (55%), с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных (49%), с правописанием парных согласных (29%), с правописанием мягкого разделительного знака (18%).

Больше всего ошибок было сделано учащимися на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением 80 учащихся – 50%) и безударной гласной непроверяемой ударением (70 учащихся – 44%). 58 учащихся (36,2%) допустили ошибку на пропуск и замену слов, 49% ошиблись в определении членов предложения, 18% затруднились выписать словосочетания из предложения.

Анализ выполненной работы показал, что достаточное количество учащихся вполне осознано, усвоили теоретический материал и умеют применять его в своей практической деятельности. Так, учащиеся успешно овладели навыками правописания приставок и предлогов со словами, устойчивых сочетаний, заглавной буквы в начале предложения, большой буквы в именах собственных, непроизносимых согласных, разделительного мягкого знака.

Вместе с тем, многие учащиеся допустили ошибку в диктанте на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Несформированность навыка определения гласных в слабой позиции говорит о том, что учащиеся не вооружены способами проверки безударных гласных. Недостаточная работа ведется по развитию орфографической зоркости. Недостаточно проводится тренировочных упражнений по развитию фонематического слуха.

**Итоги СОЧ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 3 четверть  СОЧ | | 4 четверть  СОЧ | | Итоговая  аттестация | |
| усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. |
| 2А | 100% | 89,1% | 100% | 81,9% | 100% | 95,8% |
| 2Б | 100% | 88,3% | 100% | 85% | 100% | 97% |
| 2В | 100% | 85% | 100% | 83% | 100% | 87% |
| 2Г | 100% | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2Д | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% | 100% |
| 2Е | 100% | 85% | 100% | 88% | 100% | 100% |
| 2Ж | 100% | 65% | 100% | 72% | 100% | 96% |
| 2З | 100% | 96% | 100% | 78% | 100% | 100% |
| 2И | 100% | 72% | 100% | 71% | 100% | 87% |
| 2РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | **100%** | **89,2%** | **100%** | **86,5%** | **100%** | **94,6%** |
| 3А | 100% | 79% | 100% | 83% | 100% | 88% |
| 3Б | 100% | 91% | 100% | 95% | 100% | 95% |
| 3В | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Г | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Д | 100% | 79% | 100% | 92% | 100% | 83% |
| 3РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | **100%** | **89,8%** | **100%** | **91%** | **100%** | **92,6%** |
| 4А | 100% | 72% | 84% | 53% | 100% | 88% |
| 4Б | 100% | 85% | 100% | 81% | 100% | 81% |
| 4В | 100% | 66% | 100% | 88% | 100% | 77% |
| 4Г | 100% | 88% | 100% | 88% | 100% | 88% |
| 4Д | 100% | 100% | 100% | 85% | 100% | 85% |
| 4Е | 100% | 60% | 100% | 66% | 100% | 100% |
| 4РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | **100%** | **81,5%** | **100%** | **80,1%** | **100%** | **88,4%** |

Обратить особое внимание на развитие у учащихся внимания всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, абстрагирования). Ошибки в разборе слов по составу говорят о неосмысленном делении слов на части, не определяется роль морфемы с учетом лексического значения слова.

Учителям 1-4 классов следует тщательно проанализировать результаты контрольной работы, разработать индивидуальные планы коррекции знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В связи с выше изложенным рекомендовать учителям начальных классов (2-4) предусмотреть: активные формы взаимодействия на уроке, способствующие осмысленному изучению и повторению теоретического материала на уроках, продумать форму организации и систему тренировочных упражнений по формированию прочного навыка письма слов с безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной, безударных падежных окончаний имен прилагательных, предлагать творческие задания по развитию и совершенствованию грамотного письма, привлечь учеников к проведению ежеурочных орфографических пятиминуток.

**Итоги СОЧ по литературному чтению:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | | **Итоговая**  **аттестация** | |
| **усп.** | **кач.** | **усп.** | **кач.** | **усп.** | **кач.** |
| 2А | 100% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2Б | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2В | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2Г | 100% | 100% | 100% | 97% | 100% | 100% |
| 2Д | 100% | 59% | 100% | 97% | 100% | 97% |
| 2Е | 100% | 85% | 100% | 88% | 100% | 100% |
| 2Ж | 100% | 65% | 100% | 72% | 100% | 96% |
| 2З | 100% | 96% | 100% | 78% | 100% | 100% |
| 2И | 100% | 72% | 100% | 71% | 100% | 87% |
| 2рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итого** | **100%** | **89,4%** | **100%** | **96%** | **100%** | **98%** |
| 3А | 100% | 84% | 100% | 97% | 100% | 97% |
| 3Б | 100% | 92% | 100% | 97% | 100% | 97% |
| 3В | 100% | 81% | 100% | 96% | 100% | 96% |
| 3Г | 100% | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3Д | 100% | 75% | 92% | 92% | 100% | 92% |
| 3РВГ | 100% | 81,8% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итог** | **100%** | **93,3%** | **100%** | **97,2%** | **100%** | **97%** |
| 4А | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Б | 100% | 92% | 100% | 85% | 100% | 92% |
| 4В | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Г | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4Д | 100% | 88% | 100% | 80% | 100% | 88% |
| 4Е | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **итог** | **100%** | **84,4%** | **100,0%** | **91%** | **100,0%** | **89,5%** |

Во 2-х классах проведена суммативная работа за четверть.

Цели обучения:

2.1.1.5 Построение высказывания

2.1.1.3 Использование видов чтения

2.2.2.3 Формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения

2.3.1.2 Определение темы и основной мысли литературного произведения

2.4.1.2 Определение жанра литературного произведения

2.5.2.3 Выявление композиции литературного произведения

2.6.1.2 Оценивание поступков героев литературного произведения

2.7.2.3. Понимание использования автором изобразительно-выразительных средств

Во 2 классах СОЧ выполняли 100%. Справились с работой 100% учащихся, выполнили на «4 и 5» 91 % учащихся.

В суммативном оценивании за четверть использовались различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа. Данный вариант состоял из 3 заданий. В вопросах, требующих краткий ответ, обучающийся записывал ответ в виде слова или короткого предложения. В вопросах, требующих развёрнутый ответ, обучающийся показывал познавательные возможности и творческое использование приобретенных знаний, умений и навыков.

Согласно шкале перевода балла в оценку все участники суммативного оценивания показали высокий уровень в достижении определённых спецификацией целей обучения.

Учащиеся допустили ошибки в выявлении композиции литературного произведения 57 учащихся (32,3%), 65 учащихся не понимают использование автором изобразительно-выразительных средств (37%), испытывают затруднение 64 ученика (36,3%) в формулирование вопросов и ответов по содержанию литературного произведения.

В 3-х классах реализовывались следующие цели обучения:

3.1.2.1 Пересказывать подробно / выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану / драматизация.

3.2.5.1 Определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста.

4.3.4.1Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Следует обратить внимание на качество выполнения следующих заданий: 76 учащихся не смогли пересказать выборочно содержание произведения (43%), свободно 34 ученика (19%), по совместно составленному плану 24 ученика (14%). Не смогли доказать свое мнение словами и выражениями из текста 47 учеников (26,4%), а также исправлять лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки 39 учащихся (21%).

Рекомендовать учителям, работающим в условиях обновленного содержания образования продумать работу с устными заданиями, связанными с видом коммуникации – «говорение» через вдумчивое чтение и подробный анализ прочитанного материала.

Учителям вторых классов следует уделять достаточно внимания вопросам теории литературы с конкретным анализом примеров, а так же организовать работу по запоминанию авторов произведений, изучая библиографическую историю, демонстрируя портреты, привлекать активных учеников к поиску интересных произведений изучаемого автора. Совершенствовать навыки осознанного чтения и анализа любого произведения. Заучивать наизусть не только поэтические произведения, но и прозаические.

Учителям 3-х классов рекомендовать провести тест-контроль по жанрам художественных произведений (по отрывкам, героям, событиям произведений). Отрабатывать понятийный аппарат с целью более качественного усвоения изучаемого материала. Продолжить работу по отработке навыка запоминания главных событий, пейзажных описаний, поступков героев произведений посредством составления к произведению читательского отзыва, блиц-вопросов, творческих заданий (измени события, дополни содержание портретной характеристикой, придумать оригинальную концовку произведения). Больше внимания на уроках уделять вопросам теории литературы, а так же более четкому анализу произведений. Совершенствовать навыки осознанного чтения и анализа любого произведения. Обратить особое внимание на качественную подготовку вопросов после изучаемой темы (раздела), посредством различных видов работы с текстовым материалом, заданий творческого плана.

В 4 классах работу выполнили 100% учеников. Цели работы:

4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)

4.1.2.1 Пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)

4.3.2.1Писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).

Следует отметить, что теоретический материал учащимися усвоен, но применить не каждый смог свои знания на практическом материале. Недостаточно внимательно учащиеся самостоятельно анализируют произведения, поэтому допускают неточности и ошибки при ответах на вопросы. Не запоминают авторов прочитанных произведений, но достаточно хорошо ориентируются в содержании произведений.

Анализ работ в 4- классах показал, что больше всего затруднений учащиеся испытали в определении метафоры (59 учащихся – 37%), вопрос № 4 «Какой литературный жанр не относится к УНТ» -52 учеников допустили ошибку при выборе верного ответа (33%). В вопросе № 9 испытали затруднение в воспроизведении строк из выученного раннее стихотворения -28 (18%). Не дали верного ответа на вопрос № 15 «Отметь из данного ряда слов «лишнее»» - (15 учащихся – 9,3%).

Учителям 4-х классов рекомендовано:

-продумать организацию повторения изученных произведений посредством мини-теста, блиц-опроса, творческой работы, обучать технике быстрого запоминания и восстановления событий произведения используя ИКТ;

-продолжить работу по обучению составлять конспект урока, домашнего задания с целью развития оперативной памяти;

-совершенствовать и развивать навык осознанного понимания и воспроизведения учебного материала через продуманный план-ответ по теме урока;

-обучать аналитическому комментарию главных событий, пейзажных описаний, поступков героев произведений.

Больше внимания на уроках уделять вопросам теории литературы, а так же более четкому анализу произведений. Совершенствовать навыки осознанного чтения и анализа любого произведения.

**Итоги суммативных работ за четверть по предмету «Естествознание»:**

В условиях обновления содержания образования в параллели 3-4 х классов, по итогам 4-четверти, была проведена суммативная работа по предмету «Естествознание». Результаты представлены в таблице:

3-е классы

Цели обучения:

3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени.

3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет.

3.5.5.1Определять источники электрической энергии.

3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов

3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **3 четверть (СОЧ, качество)** | **4 четверть (СОЧ, качество)** | **Год**  **(качество)** |
| 1 | 3 «А» | 100% | 96% | 100% |
| 2 | 3 «Б» | 75% | 100% | 100% |
| 3 | 3 «В» | 100% | 100% | 100% |
| 4 | 3 «Г» | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 3 «Д» | 96% | 100% | 100% |
| 6 | 3РВГ | 100% | 100% | 100% |
| итого | | 96% | 98% | 99,3% |

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

В 4-х классах суммативная работа по предмету «Естествознание» определяла достижение следующих целей:

4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности

4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела

4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле

4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления

4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие

4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **3 четверть (СОЧ, качество)** | **4 четверть (СОЧ, качество)** | **Год**  **(качество)** |
| 1 | 4 «А» | 100% | 96% | 100% |
| 2 | 4 «Б» | 82% | 100% | 100% |
| 3 | 4 «В» | 100% | 100% | 100% |
| 4 | 4 «Г» | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 4 «Д» | 96% | 100% | 100% |
| 6 | 4 «Е» | 100% | 100% | 100% |
| 8 | 4РВГ | 100% | 100% | 100% |
| итого | | 96% | 98% | 99,3% |

Спецификация представленной работы описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание». Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть -учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы) с русским языком обучения.

В суммативном оценивании за четверть использовались различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа и включающих вопросы с множественным выбором ответа.

вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывал ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывал всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Некоторые задание содержали несколько структурных частей/вопросов. Согласно шкале перевода балла в оценку результаты учащихся соответствуют высокому уровню достижения целей обучения.

Рекомендовано продумать организацию формативного оценивания на уроке с предоставлением обратной связи как ученику, так и родителю для эффективного обучения с последующей коррекцией знаний учащихся. Это позволит определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать. Наблюдается как положительная динамика, так и стабильный показатель.

Учителям предусматривать в составлении краткосрочного плана урока результаты формативного и суммативного оценивания для рефлексии в достижении целей обучения и улучшения собственной практики преподавания.

**Качество овладения школьниками ГОСО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018-2019 уч.**  **год качество успеваемости** | **2019-2020 уч.год качество успеваемости** | **2020-2021 уч.год качество успеваемости** |
| Обучение грамоте | 96% | 98% | - |
| Естествознание | 100% | 100% | 98% |
| Математика | 85% | 89% | 96% |
| Русский язык | 84% | 91% | 96% |
| Литература | 100% | 100% | 98% |
| Познание мира | 100% | 100% | 98% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности**

**за 3 года по начальной школе (по параллелям):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (качество) | | | |
| 1 классы | 2 классы | 3  классы | 4  классы | 1 классы | 2 классы | 3  классы | 4  классы |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 95% | 84% | 87% | 76% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% | 95% | 89% | 88% |
| 2020-2021 | - | 100% | 100% | 100% | - | 95% | 96% | 83% |

Успеваемость учащихся 2-4 классов на конец учебного года составила 100%. Качество успеваемости по параллелям: 2 классы - 95% (в прошлом учебном году -95%), 3 классы – 96% (в пошлом учебном году-89%) повышение качества знаний +7%, 4 класс – 83% (в прошлом учебном году-88%).

Мониторинг качества обученности по базовому предмету «Познание мира» и «Литература», «Естетсвознание» показывает высокий уровень обученности, так как определяющим в преподавании данного предмета является интегративно-гуманитарный принцип, благодаря реализации которого все знания проецируются на личность учащихся, делаются для него личностно значимыми, а значит и интересными. В результате этого рождается личная заинтересованность в обучении, повышается качество успеваемости. Достаточно высокий процент обученности по базовому предмету математика. Высокий показатель обусловлен не только технологичностью учебно–воспитательного процесса, но и параллельным использованием учебников - рабочих тетрадей специального типа. 100% качество знаний по предметам русский язык, казахский язык.

Остаётся стабильно высокий результат качества обучения по предметам обще-эстетического направления (100% - 98%)

Высокие результаты обучения показывают учащиеся лицейских классов. Учащиеся этих классов по английскому языку читают объемные тексты и успешно справляются с нормами техники чтения, определёнными стандартом, владеют кратким пересказом, аудированием, достаточно хорошо понимают и пересказывают прочитанное. У них на должном уровне сформированы коммуникативные навыки, навыки речевого общения, способы мыследеятельности.

В организации учебно-воспитательного процесса все учителя ориентированы на реализацию компетентностного подхода. В системе проводится анкетирование учителей начальных классов с целью выявления проблемных сторон педагогического процесса и мер дозированного методического сопровождения для повышения качества УВП в начальной школе.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования. Особое внимание при работе мо учителей начальных классов обращалось на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс осуществлялся эффективно в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складывались из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставил, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

В 2020 – 2021 учебном году педагоги школы продолжали работу по внедрению обновленного содержания образования, осуществляли современные подходы к формированию образовательного пространства младших школьников в условиях перехода на новый стандарт образования в условиях обновленного содержания, что являлось одним из разделов методической работы методического объединения и школы в целом.

Цель работы  состояла в создании условий совершенствования профессиональной компетенции и самореализации педагогов в рамках реализации нового стандарта образования для повышения качества обучения и уровня образованности обучающихся, соответствующего их личностному потенциалу.

Основные задачи работы были направлены на реализацию цели: совершенствование знаний педагогов в области методики преподавания предметов в условиях реализации образования нового поколения; обеспечение освоения и творческой реализации современных педагогических технологий; обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя; оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости; отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных); создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья младших школьников и оптимизации учебно- воспитательного процесса; совершенствование педагогического мастерства учителей , их профессионального уровня, обмен опытом успешной педагогической деятельности в рамках сетевого взаимодействия и районного методобъединения учителей начальной школ; работа над усовершенствованием форм внеурочной деятельности разных направлений; активизация работы учителей и обучающихся в конкурсах различного уровня.

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования.

Основными аспектами деятельности методического объединения в течение учебного года было следующее:

-ознакомление с новинками научной методической литературы, нормативными

документами;

-организация учебно-методического обеспечения на новый учебный год;

-мониторинг качества образования в течение всего учебного года;

-адаптационный период у первоклассников;

-режим дня, расписание уроков.

Требования к современному уроку в условиях обновленного содержания образования в соответствии с типологией уроков системно-деятельностного метода (изучение теоретических аспектов). Изучение типологии уроков системно-деятельностного метода (теоретическое изучение, практическое применение).

Изучение видов и форм контрольно-оценочных действий учащихся. Формирование УУД в урочной деятельности. Проблемы и результаты деятельности.

Организация и проведение предметных олимпиад по классам на школьном этапе, на городском, областном, республиканском и международном уровне.

Проведение недели начальной школы, защита научных проектов.

Проведение семинаров учителей начальных классов.

**Задачи М/О в прошедшем учебном году, эффективность работы М/О**

**Тема:** Развитие функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

**Цель:** формировать профессиональную компетентность учителя начальных классов, в вопросах развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи деятельности методического объединения на 2019-2020 уч.г.

1. Cовершенствование условий для систематического повышения

методического, научно-теоретического уровня учителя начальных

классов через технологизацию УВП, через участие в

распространении и внедрении инновационного педагогического

опыта;

2. Формирование информационной и коммуникативной компетенции

учащихся посредством использования ИКТ на уроках в начальной

школе;

3. Формирование дружелюбной образовательной среды, основанной

на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

4. Продолжение формирования аналитической культуры учителя

начальных классов через активное участие в работе ПТО,

семинарах, педсоветах.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год дает возможность определить уровень качества профессиональной деятельности каждого учителя и коллектива в целом.

Работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.  
 Проанализировав работу методического объединения за 2020 – 2021, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных уч Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

**Выводы  и  рекомендации:**

     1.Учителям начальных классов обратить внимание на тех детей, которые показали низкий результат техники чтения, составить план работы по повышению скорости чтения, объяснить родителям важность темпа чтения для успеваемости ребенка и дать рекомендации для работы дома. Так же следует продолжить работу над осмысленным чтением.

     2.Учителям 1-х классов дать детям летнее задание по отработке навыков устного счета в пределах 20, выучить состав чисел первого десятка. Провести проверку в сентябре.

     3.Учителям 2-4 классов вести работу по развитию логики, пространственных представлений, мышления детей с целью оказания помощи при решении задач, как базового уровня, так и нестандартных,  логических, геометрических задач, используя при этом упражнения развивающего характера, игровые задания.

     4.Учителям 2-4 классов усилить работу по развитию речи детей, расширению словарного запаса, усилить работу над сложными для детей орфограммами по правописанию корня слова, фонетическому и морфологическому разбору слов, по разбору предложений. По итогам  2020/2021  учебного  года  по  всем  учебным  предметам  государственная  программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

     Учителям  начальных  классов  тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить  положительные  и  отрицательные  факторы, повлиявшие  на  уровень преподавания.

     Несмотря  на усилия  работающих  учителей,  остаются  некоторые  проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите  урока; необходимо повысить  уровень  качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания  роста  ученика при помощи  мониторинга.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2021-2022 учебный год следующие **задачи:**

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы с учащимися низкого уровня подготовленности.
5. Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения
8. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурс
9. Активизировать работу по трансляции опыта работы ППО не только в рамках

М/О и школы, а на уровне города и области;

10.Приобщать преподавателей к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений;

1. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

Задачи на следующий учебный год продолжают решение проблем текущего года и будут реализовываться в деятельности М/О в 2021-2022 уч.году.

**Успешность обучения учащихся на 2-ой ступени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся**  **5-8 классов**  **на конец года** | | **Из них** | | | | | |
| **Переведены**  **в следующий класс** | | **Окончили школу**  **на «4» и «5»** | | **Окончили школу**  **на «3»и «4»** | |
| **2019-20** | **2020-21** | **2019-20** | **2020-21** | **2019-20** | **2020-21** | **2019-20** | **2020-21** |
| 560 | 612 | 560 | 621 | 290 | 368 | 270 | 253 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | | | | **Успешность (кач-во)** | | | |
| **5**  **классы** | **6 классы** | **7 классы** | **8 классы** | **5 классы** | **6**  **классы** | **7**  **классы** | **8**  **классы** |
| **2018-2019** | 100% | 100% | 100% | 100% | 63% | 57% | 50% | 43% |
| **2019-2020** | 100% | 100% | 100% | 100% | 70% | 58% | 46% | 51% |
| **2020-2021** | 100% | 100% | 100% | 100% | 80% | 68% | 47% | 38% |

Сравнивая успеваемость учащихся 5-8х классов за 3 года можно отметить как стабильную, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успешность обучения (качество обучения) наблюдается снижение при переходе из 5-х в 6е классы на 2%, при переходе из 6х в 7е классы на 11%, из 7х в 8ые классы на 8%. Это можно объяснить проблемами дистанционного обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся**  **9-х классов**  **на конец года** | | **Из них** | | | | | |
| **Окончили школу** | | **Получили свидетельства**  **с отличием** | | **Окончили школу**  **на «4» и «5»** | |
| 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 |
| 100 | 107 | 100 | 107 | 6 | 4 | 46(46%) | 56(52%) |

**Уровень обученности учащихся 5-9-х классов(качество обученности=отношение колич хорошистов и отличников в параллели к общему колич уч-ся в школе)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | **2018-2019** | | **2019-20** | | **2020-21** | |
| Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся | 611 | 44% | 660 | 45% | 719 | 47% |
| Количество аттестованных | 611 | 100% | 660 | 100% | 719 | 100% |
| Отличников | 60 | 4% | 58 | 4% | 106 | 15% |
| Хорошистов | 260 | 18% | 308 | 21% | 318 | 44% |
| С одной «3» | 2 | 1% | 45 | 3% | 40 | 6% |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество обученности | 320 | 23% | 466 | 31% | 424 | 59% |

Следует отметить положительную динамику в количестве хорошистов и отличников в 5-9х классах. Качество успеваемости выросло на 28%.

**Успешность обучения учащихся на уровне общего среднего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Успеваемость** | | **Успешность (кач-во)** | |
| **10 классы** | **11 классы** | **10 классы** | **11 классы** |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 52% | 63% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 81% | 65% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 43% | 88% |
| 2020-2021 | 100% | 100% | 62% | 71% |

**Уровень обученности учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2018-2019** | | **2019-20** | | **2020-21** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Всего учащихся | 96 | 6% | 93 | 6% | 99 | 6% |
| Кол-во аттестованных | 96 | 100% | 93 | 100% | 99 | 100% |
| Отличников | 19 | 1% | 12 | 1% | 12 | 12% |
| Хорошистов | 52 | 3% | 47 | 1% | 54 | 54% |
| С одной «3» | 0 | 0 | 9 | 1% | 3 | 3% |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Качество обученности | 70 | 5% | 59 | 4% | 66 | 67% |

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что качество успеваемости в 11х профильных классах остается достаточно высоким (71%), хотя и снизилось с нереально высокого в 11-х классах в прошлом году (88%). Но если сравнивать прошлогодние показатели 10х классов с их же показателями в 11-х классах, то наблюдается значительный рост качества успеваемости с 43% до 71%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число учащихся**  **10-х классов**  **на конец года** | | **Из них** | | | | | |
| **Переведены**  **в следующий класс** | | **Окончили школу**  **на «4» и «5»** | | **Окончили школу**  **на «3»и «4»** | |
| 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 |
| 51 | 48 | 51 | 48 | 22(43%) | 30(63%) | 29 | 45 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число**  **учащихся 11-х классов на конец года** | | **Из них** | | | | | | | |
| **Получили**  **аттестаты** | | **Аттестат Алтын белгi** | | **Аттестат с отличием** | | **Окончили школу на «4» и «5»** | |
| 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 | 2019-20 | 2020-21 |
| 42 | 51 | 42 | 51 | 4 | 2 | 5 | 7 | 37(88%) | 36(71%) |

Сравнивая успеваемость учащихся за 3 года можно отметить как стабильную, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успешность обучения (качество обучения) наблюдается скачкообразная динамика в 10-х классах, это можно объяснить результатами профориентационной работы школы, а в 2019-2020 уч. году в том числе и внедрением новой системы критериального оценивания, обновленного содержания образования. В 11-х классах высокий процент качества успеваемости в 2019 -20 учебном году объясняется, прежде всего, отменой государственных выпускных экзаменов и переходом на дистанционную форму обучения в 4 четверти.

**Сопоставительный анализ**

**качества успеваемости по четвертям**

**по русскому языку и русской литературе**

**учащихся 5-10 классов**

**за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году на обновленное содержание перешли учащиеся 5-10 классов, что определило направление мониторинга качества успеваемости и обучения школьников. По предмету русский язык и литература предусмотрены суммативные работы по итогам разделов СОР (в рамках сквозных тем) и суммативные работы по итогам четвертей СОЧ (4 работы в течение года), годовая работа не предусматриваась. Диагностические работы в классах с обновленным содержанием образования не проводились. В течение учебного года проводился мониторинг выполнения учебной программы по предметам русский язык и русская литература, мониторинг качества выполнения суммативных работ по четвертям. Анализ результатов суммативных работ и затруднений учащихся рассмотрен на заседании методического объединения учителей, проведена модерация работ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четверть | | 3четверть | | 4 четверть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а  лит | 100 | 95 | 100 | 90 | 100 | 95 | 100 | 84 | 100 | 95 | Бейсенбаева М.Д. |
| русяз | 100 | 98 | 100 | 95 | 100 | 94 | 100 | 97 | 100 | 90 | Бейсенбаева М.Д. |
| 5б  лит | 100 | 97 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 97 | Бейсенбаева М.Д. |
| рус.яз | 100 | 93 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 100 | Бейсенбаева М.Д. |
| 5в  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| русяз | 100 | 97 | 100 | 89 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| 5г  лит | 100 | 97 | 100 | 78 | 100 | 97 | 100 | 88 | 100 | 97 | Гайкова Е Н |
| Рус.яз | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| 5д  лит | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 77 | 100 | 100 | Бейсенбаева М.Д. |
| русяз | 100 | 88 | 100 | 87 | 100 | 97 | 100 | 96 | 100 | 100 | Бейсенбаева М.Д. |
| 5е лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 80 | 100 | 100 | Бейсенбаева М.Д. |
| русяз | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | Бейсенбаева М.Д. |
| 5рв лит | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Кулибаба А Г |
| рус | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н.П. |
| % кач  лит | 100 | 98 | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | 85 | 100 | 97 | Стабильно высокое |
| Рус.яз | 100 | 96 | 100 | 94 | 100 | 95 | 100 | 96 | 100 | 97 | Стабильно высокое |
| 6а  лит | 100 | 93 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 93 | 100 | 97 | Неумывако Д.Я. |
| рус | 100 | 93 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 93 | 100 | 97 | Неумывако Д.Я. |
| 6б  лит | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 82 | 100 | 82 | 100 | 85 | Неумывако Д.Я. |
| русяз | 100 | 82 | 100 | 74 | 100 | 74 | 100 | 85 | 100 | 81 | Неумывако Д.Я. |
| 6в  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заболотских О В |
| рус | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заболотских О В |
| 6г лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| рус.яз | 100 | 88 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| 6д  лит | 100 | 97 | 100 | 85 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 92 | Гайкова Е Н |
| 6д  рус | 100 | 84 | 100 | 93 | 100 | 84 | 100 | 93 | 100 | 93 | Гайкова Е Н |
| 6е  лит | 100 | 93 | 100 | 89 | 100 | 74 | 100 | 89 | 100 | 94 | Заболотских О В |
| 6е  рус | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 70 | 100 | 88 | 100 | 88 | Заболотских О В |
| 6рвг  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| рус | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н П |
| %  Кач  лит | 100 | 95 | 100 | 94 | 100 | 92 | 100 | 93 | 100 | 95 | стабильно |
| русяз | 100 | 90 | 100 | 92 | 100 | 78 | 100 | 94 | 100 | 94 | стабильно |
| 7а  лит | 100 | 58 | 100 | 54 | 100 | 27 | 100 | 47 | 100 | 47 | Гетман Л.И. |
| русяз | 100 | 27 | 100 | 49 | 100 | 31 | 100 | 27 | 100 | 41 | Гетман Л.И. |
| 7б  лит | 100 | 53 | 100 | 57 | 100 | 35 | 99 | 27 | 100 | 53 | Гетман Л.И. |
| русяз | 100 | 53 | 100 | 53 | 100 | 35 | 100 | 35 | 100 | 48 | Гетман Л.И. |
| 7в лит | 100 | 38 | 100 | 29 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 29 | Гетман Л.И. |
| рус | 100 | 34 | 100 | 47 | 100 | 14 | 100 | 19 | 100 | 24 | Гетман Л.И. |
| 7г  лит | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 96 | Мемедлаева Г.С. |
| рус | 100 | 92 | 100 | 97 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 97 | Мемедлаева Г.С. |
| 7д  лит | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | Мемедлаева Г.С. |
| русяз | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | Мемедлаева Г.С. |
| 7рвг  лит | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| 7рвг  рус | 100 | 67 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н П |
| %  кач  лит | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 71 | стабильно |
| % рус.яз | 100 | 62 | 100 | 67 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 68 | Стабильно  (самые низкие показатели в 7а,б,в кл) |
| 8а  лит | 100 | 62 | 100 | 47 | 100 | 81 | 100 | 50 | 100 | 69 | Бейсенбаева М.Д. |
| рус | 100 | 85 | 100 | 73 | 100 | 65 | 100 | 81 | 100 | 85 | Бейсенбаева М.Д. |
| 8б  лит | 100 | 47 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 66 | 100 | 70 | Кулибаба А.Г. |
| рус | 100 | 50 | 100 | 62 | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 47 | Кулибаба А.Г. |
| 8в  лит | 100 | 36 | 99 | 36 | 100 | 54 | 100 | 40 | 100 | 54 | Гетман Л.И. |
| русяз | 100 | 48 | 99 | 50 | 100 | 50 | 100 | 54 | 100 | 54 | Гетман Л.И. |
| 8г  лит | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А.Г. |
| рус.яз. | 100 | 93 | 100 | 91 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А.Г. |
| 8д лит | 100 | 80 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мемедлаева Г С |
| 8д рус | 100 | 84 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мемедлаева Г С |
| 8рвг лит | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| 8рвг рус | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н П |
| Итог  лит | 100 | 67 | 100 | 72 | 100 | 80 | 100 | 76 | 100 | 83 | стабильно (самое низкое качество показывают 8б,в) |
| русяз | 100 | 74 | 100 | 77 | 100 | 74 | 100 | 80 | 100 | 81 | стабильно |
| 9а  лит | 100 | 54 | 100 | 59 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 76 | Кулибаба А Г |
| 9а  рус | 100 | 57 | 100 | 42 | 100 | 59 | 100 | 60 | 100 | 60 | Кулибаба А Г |
| 9б  лит | 99 | 61 | 100 | 50 | 100 | 55 | 100 | 61 | 100 | 56 | Кулибаба А Г |
| 9б  рус | 99 | 47 | 100 | 43 | 100 | 40 | 100 | 43 | 100 | 43 | Кулибаба А Г |
| 9в  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | Мемедлаева Г С |
| 9в  Рус | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | Мемедлаева Г С |
| 9г  лит | 100 | 72 | 100 | 75 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 95 | Кулибаба А Г |
| 9г  рус | 100 | 80 | 100 | 68 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | Кулибаба А Г |
| Ито  лит | 100 | 72 | 100 | 71 | 100 | 81 | 100 | 82 | 100 | 82 | стабильно |
| рус | 100 | 70 | 100 | 64 | 100 | 68 | 100 | 70 | 100 | 70 | стабильно |

Сопоставительный анализ результатов качества успеваемости по четвертям и итоговой аттестации по русскому языку и русской литературе учащихся 5-9 классов показывает, что качество успеваемости находится в положительной динамике, в отдельных классах остается стабильным. Результаты можно считать удовлетворительными, однако, необходимо отметить низкие показатели по предметам в классах 7а, б,в (учитель Гетман Л.И.) 8в (Гетман Л.И.)

Важно отметить, что качество успеваемости по итогам года выше, чем качество суммативных работ в течение года, это можно объяснить условиями дистанционного обучения и системой критериального оценивания, где учитывается количество баллов в соотношенииях ко всем работам за год. Следует обратить внимание , что в основном результаты стабильны, что доказывает целенаправленную эффективную работу учителей, несмотря для условия дистанционного обучения, которые требовали большой временной и физической затраты. Рекомендовать учителям продолжить работу по формированию речевых навыков и специальных умений школьников.

**Результаты экзаменационных работ**

**за курс основного среднего образования**

В качестве итоговой аттестации по русскому языку учащимся 9 классов было предложено написание эссе-аргументация, целью которого было определить уровень развитие умения понимать и интерпретировать главную и второстепенную информацию текстов различных типов и жанров, извлекать информацию из источников и анализировать её. Экзаменационную работу выполняли 98 обучающихся, 9 выпускников были освобождены по состоянию здоровья(справка ВКК)

Аргументированное эссе обучающиеся писали на основе 2текстов, содержащих 450слов. Оценивание работ проходило в соответствии с дескрипторами по языковой (10баллов) и коммуникативной (10 баллов) компетенциям

**Экзаменационная работа показала, что**

* Обучающиеся понимают и интерпретируют главную и детальную информации текстов различных типов, жанров и стилей
* Умеют создавать тексты разных типов, жанров и стилей, синтезируют услышанную и прочитанную информацию
* создают самостоятельные тексты проблемного характера ( аргументируют, демонстрируя способность анализировать и оценивать предложенную информацию

Сложность в выполнении работ проявлялась в четком формулировании тезиса и подбора контрагумента, т.к. эта работа требует сформированных навыков написания таких видов работ и умений работать с аргументами. Все 98 обучающихся справились с работой, учеников, которые бы получили «2» за экзамен нет

**Результаты экзаменационных работ**

**за курс основного среднего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 4 | 3 | %успев | % кач | учитель |
| 9а | 6 | 12 | 10 | 100 | 64% | Кулибаба А Г |
| 9б | 4 | 5 | 15 | 100 | 38% | Кулибаба А Г |
| 9в | 7 | 15 | 2 | 100 | 92% | Мемедлаева Г С |
| 9г | 10 | 9 | 3 | 100 | 86% | Кулибаба А Г |
| **итог** | 27 | 41 | 30 | 100 | 70% |  |

В среднем качество успеваемости на экзамене по русскому языку по параллели 9 классов составляет-70%, что можно считать достаточно высоким. Как положительный аспект, следует отметить, что лицейские классы показывают очень высокий уровень выполнения такого сложного вида работы как аргументированное эссе. Самый низкий процент качества показал 9б класс, (36%), что соответствует проценту их годовой аттестации. Экзамены прошли организовано, для обучающихся были созданы комфортные условия для работы.

**Результативность обучения в 10-х классах**

В 10 классе по учебной программе 1 час (русский язык), поэтому СОЧ проводилось за 1полугодие.За второе полугодие СОЧ не проводилось, т.к. обучение было дистанционном формате. Оценивание в 4 четверти было организовано лишь за раздел(СОР) По предмету Русская литература(2час) оценивание происходило в соответствии с методическими рекомендациями МОН РК

**Мониторинг качества успеваемости по русскому языку и**

**литературе учащихся 10-х классов**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четверть | | 3четверть | | 4 четверть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 10а  лит | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 59 | 100 | 97 | 100 | 100 | Гайкова Е.Н. |
| русяз |  |  | 100 | 88 |  |  | 100 | 55 | 100 | 88 | Гайкова Е.Н. |
| 10б  лит | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | Мемедлаева Г С |
| рус.яз |  |  | 100 | 97 |  |  | 100 | 97 | 100 | 97 | Мемедлаева Г С |
| Итог  Лит | 100 | 98 | 100 | 95 | 100 | 80 | 100 | 98 | 100 |  | стабильно |
| Рус.яз |  |  | 100 | 93 |  |  | 100 | 76 | 100 |  | стабильно |

Сопоставительный анализ результатов качества успеваемости по четвертям и итоговой аттестации по русскому языку и русской литературе учащихся 10 классов показывает, что у учащихся хорошо сформированы специальные умения и речевые навыки. Задача учителей организовать эффективные условия для подготовки к итоговой аттестации в 11 классе(написание творческой работы эссе)

**Результаты экзаменационных работ**

**за курс общего среднего образования**

Учащимся на государственном экзамене по русскому языку и литературе (эссе) было предложено 10 тем, из которых 5 литературных и 5 на свободную тему.

Все учащиеся успешно подтвердили свои знания, полученные за год.

Работы были проверены по следующим критериям:

* глубина раскрытия темы и убедительность суждений, аргументация,

композиционная цельность и логичность, речевая культура;

* орфография, пунктуация, соблюдение грамматических норм, соблюдение речевых и стилистических норм.

Выпускники умеют рассуждать на предложенную тему, выбирая убедительный путь ее раскрытия. Анализ работ позволил выделить различные пути раскрытия темы: движение от исходных тезисов к их отражению в произведениях различных писателей и эпох; способность подойти к проблеме с разных сторон; формулирование ключевых вопросов темы с последующим поиском ответов в произведениях классической и современной литературы; аргумента из других источников, подтверждающего позицию автора. Фактические ошибки отсутствуют.

Учащиеся продемонстрировали умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, хорошее речевое оформление работ сочетается с глубиной и оригинальностью мысли.

**Результаты экзаменационных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **содержание** | | | **грамотность** | | | **%усп** | **%кач** | **учитель** |
|  | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |  |  |  |
| 11а | 2 | 19 | 3 | 3 | 17 | 4 | 100/100 | 100/88 | Мемедлаева Г С |
| 11б | 12 | 8 | 0 | 13 | 6 | 1 | 100/100 | 100/98 | Гайкова Е Н |
| 11рвг | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100/100 | 100/100 | Шавенкова Н П |
| итоги | 16 | 27 |  | 20 | 23 | 5 | 100 | 100/97 | Качество высокое |

**Анализ пунктуационных ошибок.**

Были допущены ошибки при постановке знаков, между частями бессоюзного сложного предложения; в сложноподчиненных предложениях при постановке запятой на стыке союзов; при использовании вводных слов (конструкций), а также речевые и стилистические ошибки.

Анализ работ позволил выявить положительные стороны подготовки учащихся, можно выделить овладение следующими умениями:

1. создавать самостоятельный связный текст;
2. выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;
3. подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте;
4. строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам;
5. видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;
6. свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.

**Содержательный анализ итоговых работ выявил некоторые недочеты:**

1. недостаток эрудиции, позволяющей посмотреть на заявленную в теме проблему с разных сторон, привлекая сведения из разных областей жизни;
2. невысокий уровень речевой культуры и практической грамотности;

**Сопоставительный анализ**

**результатов суммативных контрольных работ учащихся 5-8 классов**

**по английскому языку за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четвть | | 3чет-ть | | 4 четв-ть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а  1гр | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | 100 | 87 | Калменбаев Г.С. |
| 2гргр | 100 | 87 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко ТН |
| 5б  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2гр | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Махиненко Т Н |
| 5в  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 5в  2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 5г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 5д  1гр | 100 | 97 | 100 | 65 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л А |
| 5е  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е.С. |
| 5е  2гр | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Солдатенко В Н |
| 5рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 92 | 100 | 89 | 100 | 95 | 100 | 96 | 100 | 80 | стабильно |
| 6а  1гр | 100 | 95 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 95 | 100 | 95 | Муканова А К |
| 2гр | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л А |
| 6б  1гр | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Турсунова С М |
| 2гр | 100 | 79 | 100 | 72 | 100 | 97 | 100 | 77 | 100 | 77 | Аминова Л А |
| 6в  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л А |
| 6в  2гр | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Муканова А К |
| 6г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жусупова Л Н |
| 6д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2гр | 100 | 57 | 100 | 61 | 100 | 58 | 100 | 55 | 100 | 55 | Жусупова Л Н |
| 6рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 84 | 100 | 89 | 100 | 89 | 100 | 87 | 100 | 91 |  |
| 7а  1гр | 100 | 72 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | Калменбаева Г С |
| 2гр | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | Жумадилова СД |
| 7б  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 7б  2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Медведев Е С |
| 7в  1гр | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 63 | 100 | 62 | Калменбаев Г С |
| 7г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| 7д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 7д  2гр | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Жумадилова С Д |
| 7е 1гр | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 62 | Калменбаев Г С |
| 7рвг | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 97 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 89 | 100 | 87 | 100 | 85 | 100 | 81 | 100 | 88 | стабильно |
| 8а  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Солдатенко В Н |
| 8б  1гр | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | Солдатенко В Н |
| 2гр | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | 77 | Калменбаев Г С |
| 8в  1гр | 100 | 54 | 100 | 54 | 100 | 54 | 100 | 54 | 100 | 54 | Солдатенко В Н |
| 2гр | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 70 | Калменбаев Г С |
| 8г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 8д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Солдатенко В Н |
| 8д  2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 8рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 82 | 100 | 84 | 100 | 89 | 100 | 86 | 100 | 88 | стабильно |
| 2а  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2б  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2в  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 2е  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 2е2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2ж  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 2ж  2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Солдатенко В Н |
| 2з  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2з  2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шаканова РК |
| 2и  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сорокина Н В |
| 2и 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шаханова РК |
| 2рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| 3а  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Солдатенко В Н |
| 3б  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шаханова Р К |
| 3в  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шаханова Р К |
| 3г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Солдатенко В Н |
| 3д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л А |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 3рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 4а  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова АЛ А |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 4б  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 72 | 100 | 86 | 100 | 65 | 100 | 58 | 100 | 72 | Аминова Л А |
| 4в  1гр | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 97 | Аминова Л А |
| 4г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова ЗБ |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жумадилова С Д |
| 4д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л.А |
| 4е  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Турсунова С М |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л.А |
| 4рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 97 | 100 | 96 | 100 | 95 | 100 | 98 | 100 | 93 | стабильно |

Наблюдается повышение процента качества знаний по результатам суммативных работ по английскому языку из четверти в четверть, это объясняется тем, что учащиеся адаптировались к критериальному оцениванию, учителя уделяют должное внимание работе по изучнию материала, применяют задания для формативного оценивания, что обеспечивает подготовку к СОР и СОЧ.

В соответствии с требованиями ГОСО обновленного содержания в практике уроков стала обязательной работа с текстами (аудирование, лексико-грамматический тест и вопросы по тексту (на основе таксономии Блума) Для обучающихся 5-11 классов в условиях дистанционного обучения проводились онлайн-консультации, видеоуроки на платформе ZOOM

Учащиеся владеют понятийным аппаратом по сквозным темам, но делают ошибки в вопросе построения предложений, однако затрудняются в правильной постановке слов в предложении, определении временных форм и грамматических позиций, а также испытывают сложности при работе с текстами.

Выводы:

Уровень владения английским языком начального образования ориентирован на элементарное (А1-выживание), которое подтверждается высокими результатами СОЧ.

Формируются навыки диалоговой речи в парах и группах, навыков чтения и работы с текстом, реализуется мудрование на разных этапах обучения

При обучении английскому языку учеников начальной школы цели обучения реализуются посредством ведущего вида деятельности-игры. Формы и содержание соотносится с окружающим миром и жизненным опытом школьников, что обеспечивает движение в зоне ближайшего развития ученика.

Однако, сложности в изучении английского языка можно объяснить отсутствием среды применения знаний и тренировки навыков, отсутствием помощи со стороны родителей, т.к многие родители не владеют иностранным языком.

**Сопоставительный анализ**

**результатов суммативных контрольных работ**

**и итоговой аттестации по истории РК и**

**учащихся 5-9 классов**

**за 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четвть | | 3чет-ть | | 4 четв-ть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а  РК | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 93 |  |  | 100 | 93 | 100 | 93 | Марзатаев Е Т |
| 5б  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 5в  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 5г  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 5д  РК | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 89 | 100 | 81 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 5е  РК | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 |  | Марзатаев Е Т |
| 5рвг  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| % РК | 100 | 98 | 100 | 98 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильно высокое |
| % мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильно высокое |
| 6а  РК | 100 | 60 | 100 | 75 | 100 | 67 | 100 | 60 | 100 | 60 | Айтжанова Г Е |
| мир |  |  | 100 | 63 |  |  | 100 | 78 | 100 | 78 | Айтжанова Г Е |
| 6б  РК | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 74 | 100 | 81 | 100 | 96 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 66 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 6в  РК | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 85 | 100 | 97 | 100 | 97 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 89 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 6г  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 6д  РК | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| мир |  |  | 100 | 97 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Марзатаев Е Т |
| 6рвг  РК | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| %  РК | 100 | 90 | 100 | 94 | 100 | 88 | 100 | 90 | 100 | 92 | Стабильно высокое |
| %  мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 90 | 100 | 100 | Стабильно высокое |
| 7а  РК | 100 | 58 | 100 | 77 | 100 | 81 | 100 | 85 | 100 | 85 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 66 |  |  | 100 | 85 | 100 | 85 | Суджанова А.Е. |
| 7б  РК | 100 | 57 | 100 | 66 | 100 | 79 | 100 | 87 | 100 | 85 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 48 |  |  | 100 | 74 | 100 | 74 | Суджанова А.Е. |
| 7в  РК | 100 | 45 | 100 | 60 | 100 | 75 | 100 | 90 | 100 | 75 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 19 |  |  | 100 | 38 | 100 | 38 | Суджанова А.Е. |
| 7г  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б |
| мир | 100 |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б |
| 7д  РК | 100 | 100 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 7рвг  РК | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | Савченко Н.Б |
| 7рвг мир |  |  | 100 | 97 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б |
| %  РК | 100 | 76 | 100 | 82 | 100 | 88 | 100 | 93 | 100 | 90 | стабильно |
| %  мир | 100 |  | 100 | 71 |  |  | 100 | 83 | 100 | 84 | стабильно |
| 8а  РК | 99 | 43 | 100 | 46 | 100 | 50 | 100 | 47 | 100 | 47 | Сарина Т.Б. |
| мир |  |  | 100 | 43 |  |  | 99 | 43 | 100 | 43 | Сарина Т.Б. |
| 8б  РК | 99 | 62 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 70 | 100 | 70 | Сарина Т.Б. |
| мир |  |  | 100 | 66 |  |  | 100 | 33 | 100 | 70 | Сарина Т.Б. |
| 8в  РК | 100 | 52 | 100 | 31 | 100 | 50 | 100 | 45 | 100 | 48 | Толеуов А Б |
| мир |  |  | 100 | 52 |  |  | 100 | 54 | 100 | 62 | Толеуов А Б |
| 8г  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Толеуов А Б |
| 8г  мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |  | 100 | Толеуов А Б |
| 8д рк | 100 | 92 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 63 | 100 | 92 | Толеуов А Б |
| 8д мир |  |  | 100 | 84 |  |  | 100 | 72 | 100 | 91 | Толеуов А Б |
| 8рвг  РК | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 97 | 100 | 100 | 100 | 97 | Савченко Н.Б. |
| мир |  |  | 100 | 97 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| % РК | 100 | 75 | 100 | 70 | 100 | 74 | 100 | 81 | 100 | 88 | стабильно |
| % |  |  | 100 | 74 |  |  | 100 | 71 |  | 83 |  |
| 9а  рк | 100 | 49 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | 62 | Толеуов А Б |
| 9а  мир |  |  | 100 | 59 |  |  | 100 | 56 | 100 | 56 | Толеуов А Б |
| 9б  рк | 99 | 43 | 100 | 61 | 100 | 52 | 100 | 68 | 100 | 71 | Суджанова А.Е. |
| 9б мир |  |  | 100 | 58 |  |  | 100 | 75 | 100 | 75 | Суджанова А.Е. |
| 9в рк | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| 9в  мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| 9г РК | 100 | 79 | 100 | 87 | 100 | 93 | 100 | 91 | 100 | 97 | Савченко Н.Б. |
| 9г мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| % РК | 100 | 68 | 100 | 77 | 100 | 76 | 100 | 80 | 100 | 82 | стабильно |
| %  мир |  |  | 100 | 80 |  |  | 100 | 83 | 100 | 83 | стабильно |

Сравнительный анализ качества успеваемости по результатам суммативных работ по четвертям и итоговой аттестации показывает, что учащиеся имеют стабильные прочные знания, что доказывает целенаправленную работу методического объединения учителей истории. Наблюдается повышение процента качества успеваемости при выполнении СОЧ по истории РК и истории мира

В течение учебного года учителя работали в дистанционном режиме, что требовало большой затраты рабочего ремени, т.к. объем учебного материала большой. Для создания эффективных условий для обучения применялись интерактивные методики и видеоуроки на пратформе ZOOM. Выпускники 9 классов экзамен по истории не сдавали

Для итоговой аттестации обучающимся было предложено тестирование (80 минут). Тест состоял из 18 заданий:

* 10 заданий с выбором одного правильного ответа,
* 5 заданий с выбором одного правильного ответа к одному контексту
* 3 задания открытой формы, где обучающимся необходимо было дать развернутый ответ на вопросы.

**Результаты итоговой аттестации по истории Казахстана**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во | оценки | | | | %усп эк | %кач эк | %усп год | %кач год | сравнение | учитель |
|  |  | 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 11а | 24 | 10 | 13 | 1 | 0 | 100 | 96 | 100 | 84 | +12% | Сарина Т.Б |
| 11б | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 96 | +4 | Суджанова А Е |
| итог | 48 | 34 | 13 | 1 | 0 | 100 | 98 | 100 | 90 |  |  |

Результаты экзаменов показывают, что учащиеся хорошо знают теоретический материал, легко ориентируются в формате дат и событий, называют труды великих ученых, умеют строить причинно-следственные связи.

Задания открытой формы требовали от обучающихся умения анализировать, делать сопоставления, давать характеристики, описывать специфические особенности хозяйств, различных форм государственности. Следует отметить, как положительный момент, что все ученики отлично справились с определением роли Абулхаира, Могулистана и вклада в развитие культуры Казахстана А.Кунанбаева, Ы.Алтынсарина

Результаты экзаменационных работ доказывают, что ученики владеют основными навыками анализа (86% отлично справились), фактическими материалом (96% справились), могут описать историко-культурные (89% выполнили без ошибок), владеют краеведческим материалом (100% выполнили верно). Трудности вызывали вопросы, связанные с аналитическо-описательной деятельностью, т.к требовала большей затраты времени.

Качество выполнения экзаменационных работ показывает, что учащиеся серьезно отнеслись к итоговой аттестации, доказывает эффективную подготовительную работу , организованную в школе.

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости по математике в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2019-20** | | СОЧ 1 | | СОЧ 2 | | СОЧ 3 | | СОЧ 4 | | **2020-21** | |
|  |  | **% кач** | **% усп** | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | **% кач** | **% усп** |
| 5А | Годун Н.А. | **71%** | **100%** | 77 | 100 | 80 | 100 | 70 | 100 | 63 | 100 | **77%** | **100%** |
| 5Б | Годун Н.А. | **58%** | **100%** | 71 | 100 | 71 | 96 | 57 | 96 | 54 | 100 | **68%** | **100%** |
| 5В | Богданова Е.Б. | **92%** | **100%** | 82 | 96 | 97 | 100 | 55 | 83 | 69 | 96 | **93%** | **100%** |
| 5Г | Годун Н.А. | **96%** | **100%** | 96 | 100 | 100 | 100 | 89 | 100 | 56 | 96 | **96%** | **100%** |
| 5Д | Годун Н.А. | **88%** | **100%** | 65 | 92 | 85 | 92 | 62 | 100 | 62 | 96 | **69%** | **100%** |
| 5Е | Кустаулетова М.И. | **59%** | **100%** | 100 | 100 | 81 | 100 | 74 | 100 | 74 | 100 | **92%** | **100%** |
| 5РВГ | Богданова Е.Б. | **100%** | **100%** | 80 | 100 | 60 | 100 | 40 | 80 | 80 | 80 | **80%** | **100%** |
| **5-ые классы** | | **78%** | **100%** | **82** | **100** | **85%** | **100%** | **67%** | **96%** | **65%** | **97%** | **82%** | **100%** |
| 6А | Слабковская О. В. | **71%** | **100%** | 50 | 100 | 57 | 86 | 50 | 93 | 81 | 100 | **63%** | **100%** |
| 6Б | Слабковская О. В. | **58%** | **100%** | 56 | 100 | 48 | 85 | 42 | 96 | 58 | 100 | **58%** | **100%** |
| 6В | Тихонова Т. В. | **92%** | **100%** | 100 | 100 | 73 | 96 | 81 | 100 | 61 | 88 | **88%** | **100%** |
| 6Г | Богданова Е.Б. | **96%** | **100%** | 81 | 100 | 92 | 100 | 77 | 92 | 42 | 73 | **92%** | **100%** |
| 6Д | Савченко Т. А. | **88%** | **100%** | 84 | 100 | 73 | 100 | 84 | 100 | 65 | 88 | **88%** | **100%** |
| 6Е | Тихонова Т. В. | **59%** | **100%** | 96 | 100 | 74 | 100 | 58 | 100 | 61 | 92 | **81%** | **100%** |
| 6РВГ | Савченко Т. А. | **100%** | **100%** | 86 | 100 | 71 | 100 | 72 | 86 | 86 | 100 | **100%** | **100%** |
| **Итого в 6 - классах** | | **72%** | **100%** | **78%** | **100%** | **69%** | **95%** | **65%** | **96%** | **62%** | **91%** | **81%** | **100%** |
| **Итого в 5-6 - классах** | | **75%** | **100%** | **80%** | **100%** | **77%** | **98%** | **66%** | **96%** | **64%** | **94%** | **82%** | **100%** |
| 7А | Тихонова Т.В. | **61%** | **100%** | 81 | 100 | 77 | 100 | 65 | 100 | 58 | 100 | **77%** | **100%** |
| 7Б | Сатвалдина Р.С. | **63%** | **100%** | 92 | 100 | 57 | 100 | 67 | 100 | 52 | 100 | **70%** | **100%** |
| 7В | Сатвалдина Р.С. | **71%** | **100%** | 71 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 52 | 100 | **57%** | **100%** |
| 7Г | Близнюк И.А. | **96%** | **100%** | 88 | 100 | 75 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | **91%** | **100%** |
| 7Д | Близнюк И.А. | **89%** | **100%** | 83 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 92 | 100 | **83%** | **100%** |
| 7Е | Сатвалдина Р.С | **45%** | **100%** | 33 | 100 | 71 | 100 | 57 | 100 | 67 | 100 | **64%** | **100%** |
| 7РВГ | Богданова Е.Б. | **83%** | **100%** | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | **83%** | **100%** |
| **Итого в 7 -х классах** | | **72%** | **100%** | **76%** | **100%** | **64%** | **100%** | **64%** | **100%** | **68%** | **100%** | **75%** | **100%** |
| 8А | Кустаулетова М.И | **52%** | **100%** | 54 | 100 | 88 | 100 | 77 | 100 | 65 | 96 | **92%** | **100%** |
| 8Б | Близнюк И.А | **56%** | **100%** | 19 | 100 | 23 | 100 | 15 | 100 | 19 | 100 | **19%** | **100%** |
| 8В | Близнюк И.А | **33%** | **100%** | 4 | 100 | 25 | 96 | 27 | 100 | 15 | 96 | **23%** | **100%** |
| 8Г | Слабковская О. В. | **100%** | **100%** | 100 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | **95%** | **100%** |
| 8Д | Слабковская О. В. | **79%** | **100%** | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 62 | 100 | **71%** | **100%** |
| 8РВГ | Савченко Т. А. | **71%** | **100%** | 86 | 100 | 83 | 100 | 29 | 86 | 28 | 100 | **71%** | **100%** |
| **Итого в 8-х классах** | | **63%** | **100%** | **56%** | **100%** | **59%** | **99%** | **55%** | **99%** | **54%** | **98%** | **62%** | **100%** |
| 9А | Кустаулетова М.И | **26%** | **100%** | 50 | 100 | 100 | 100 | 45 | 100 | 35 | 82 | **62%** | **100%** |
| 9Б | Кокорева Н.В. | **36%** | **100%** | 32 | 96 | 50 | 100 | 48 | 100 | 43 | 96 | **39%** | **100%** |
| 9В | Кокорева Н.В. | **92%** | **100%** | 88 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | **100%** | **100%** |
| 9Г | Кокорева Н.В. | **71%** | **100%** | 75 | 100 | 82 | 100 | 88 | 100 | 34 | 88 | **81%** | **100%** |
| **Итого в 9-х классах** | | **54%** | **100%** | **60%** | **99%** | **82%** | **100%** | **68%** | **100%** | **53%** | **91%** | **71%** | **100%** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | **57%** | **100%** | **64%** | **99,6%** | **68%** | **100%** | **62%** | **99%** | **58%** | **96%** | **72%** | **100%** |
| 10А | Кокорева Н.В. | **51%** | **100%** | 52 | 100 | 71 | 100 | 54 | 96 | 67 | 100 | **45%** | **100%** |
| 10Б | Слабковская О. В. | **95%** | **100%** | 92 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | 58 | 88 | **100%** | **100%** |
| **10-ые классы** | | **84%** | **100%** | **72%** | **100%** | **76%** | **100%** | **73%** | **98%** | **63%** | **94%** | **73%** | **100%** |
| 11А | Кокорева Н. В. | **36%** | **100%** | 32 | 100 | 56 | 100 | 54 | 100 | 69 | 100 | **69%** | **100%** |
| 11Б | Савченко Т. А. | **73%** | **100%** | 50 | 100 | 80 | 100 | 68 | 96 | 80 | 96 | **92%** | **100%** |
| **Итого в 11-х классах** | | **55%** | **100%** | **43%** | **100%** | **68%** | **100%** | **61%** | **98%** | **75%** | **98%** | **81%** | **100%** |
| **Итого в 10-11 классах** | | **71%** | **100%** | **58%** | **100%** | **72%** | **100%** | **67%** | **98%** | **69%** | **97%** | **77%** | **100%** |
| **Итого по школе** | | **66%** | **100%** | **67%** | **100%** | **72%** | **99%** | **65%** | **98%** | **64%** | **96%** | **77%** | **100%** |

Качество знаний, в целом по школе, по результатам годовой аттестации по математике по сравнению с прошлым годом выросло с 66% до 77% (+11%).

Выше среднего показателя по школе качество знаний в параллели 11-х классов на 4%, в параллели 5-х классов на 5%, в параллели 6-х классов на 4%. Ниже среднего показателя по школе в параллели 7-х классов ниже на 2%, в параллели 8-х классов на 15%, в параллели 9-х классов на 6%, в параллели 10-х классов на 4%..

**Высокий** уровень качества знаний по итогам года в 6 РВГ, 7Г, 10Б - 100%; 5Г, 8 Г – 96%, 5В, 5Е, 6Г, 7Г, 8А, 11Б - 92%, 6В, 6Д – 88%.

**Низкий** уровень качества знаний в 8Б – 19%, 8В – 23%, 9Б – 39%, 8Б – 36%, 9Б – 27%.

Учителям математики, для устранения замечаний следует:

- следовать разработанным дескрипторам, оценивания СОР, СОЧ;

- с целью совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;

- с целью сравнительного анализа и организации коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, осуществлять постоянную обратную связь;

- в преподавании предмета уделять должное внимание активным методам обучения, развивающим и личностно-ориентированным технологиям;

- учитывать возможности дифференциации;

- использовать дистанционные формы общения, для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Анализ экзаменационной работы**

**по алгебре и началам анализа в 11-х классах**

**за курс общего среднего образования.**

Содержание экзаменационной работы для 11-х классов позволило проверить фактический уровень сформированности предметных знаний за курс общего среднего образования

Учащиеся должны знать и уметь применять на практике:

**-**  знание таблицы и правил нахождения первообразной и производной;

- знание методов решения сложных тригонометрических уравнений;

- умения решать системы показательных уравнений;

- умения решать логарифмические неравенства;

**-** находить площадь фигуры, ограниченной заданными условиями, применяя формулу Ньютона-Лейбница;

- умение находить уравнение касательной.

**Количественный анализ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | всего | писали | Высокий уровень  85-100% | Средний уровень | | Низкий уровень  0-39% | «5» | «4» | «3» | «2» | % кач | % усп | Учитель |
| 65-84% | 40-64% |
| 11 А |  | 24 | 3 | 15 | 6 | 0 | 3 | 15 | 6 | 0 | 75% | 100% | Кокорева Н. В. |
| 11 Б |  | 21 | 11 | 8 | 2 | 0 | 11 | 8 | 2 | 0 | 90% | 100% | Савченко Т. А. |
| 11 РВГ |  | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% | Савченко Т. А. |
| **Всего** |  | **48** | **17** | **23** | **8** | **0** | **17** | **23** | **8** | **0** | **83%** | **100%** |  |

**Отлично** справились с заданием №11 «Преобразование иррационального выражения с применением формул сокращенного умножения» полностью выполнили 42 ученика (88%).

**Достаточно хорошо** выполнили:

**-** задания части А 39 учеников (81%) справились со всеми 10 заданиями без ошибок,

- задание № 13 «Решение тригонометрического уравнения» 35 справившихся учащихся (73%),

- задание № 15 «Нахождение тангенса угла наклона касательной к графику данной функции в заданной точке» полностью справились 32 ученика (67%).

- задание № 14 «Решение системы уравнений с двумя переменными, одно из уравнений которой показательное уравнение, второе уравнение второй степени» полностью справились 24 ученика (50%).

**Низкий уровень** выполнения показали при выполнении:

- задания № 12 «Решение логарифмического неравенства с переменной и в основании логарифма и логарифмируемом выражении» - 16 учащихся (33%) полностью справились с заданием,

- задания № 16 «Вычисление площади фигуры, ограниченной графиками функций» только 9 учеников (19%) полностью справились с этим заданием.

**Анализ**

**экзаменационной работы по математике (алгебре) в 9-х классах**

Письменная работа состоит из двух частей: части А и части В.

**Часть А** содержит 10 заданий с выбором одного правильного ответа из пяти предложенных. Задания оцениваются в 1 балл.

**Часть В** содержит 5 заданий, требующих краткого или развернутого ответов. Задания оцениваются в 2-6 баллов.

**Максимальный балл -30 баллов**

**Мониторинг результатов экзаменационной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| к  л  а  с  с | Кол-во уч-ся  в классе | Писали | Высокий уровень  85-100% | Средний уровень | | Низкий уровень  0-39% | %  успевае-мости | %  качества | Ф.И.О.  учителя |
| 65-84% | 40-64% |
| 9А | 29 | 28 | 0 | 1 | 26 | 0 | 100% | 4% | Кустаулетова М.И. |
| 9Б | 28 | 24 | 0 | 4 | 20 | 0 | 100% | 17% | Кустаулетова М.И. |
| 9В | 24 | 24 | 11 | 10 | 20 | 0 | 100% | 88% | Кустаулетова М.И. |
| 9Г | 26 | 22 | 4 | 11 | 7 | 0 | 100% | 68% | Тихонова Т. В. |
| Итого | 107 | 98 | 15 | 26 | 57 | 0 | 100% | 42% |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Кол-во уч-ся  в классе | Писало | Оценки | | | | %успеваемости | % качества |  |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» | учитель |
| 9 «А» | 29 | 28 | 0 | 1 | 27 | 0 | 100% | 4% | Кустаулетова М.И |
| 9 «Б» | 28 | 24 | 0 | 4 | 20 | 0 | 100% | 17% | Кустаулетова М.И |
| 9 «В» | 24 | 24 | 11 | 10 | 3 | 0 | 100% | 88% | Кустаулетова М.И |
| 9 «Г» | 26 | 22 | 4 | 11 | 7 | 0 | 100% | 68% | Тихонова Т.В |
| **ИТОГО** | 107 | 98 | 15 | 26 | 57 | 0 | 100% | 42% |  |

Экзаменационная работа по математике (алгебре) предполагала выполнение заданий по следующим темам:

«Свойства степени с натуральным показателем»,

«Преобразование выражений содержащих квадратные корни», «формулы сокращенного умножения»,

«Решение задач с использованием формул комбинаторики»,

«Действия с многочленами»,

«Способы разложения»,

«Решение квадратных уравнений и неравенств»,

«Знание и применение формулы n-го члена, суммы n первых членов»,

Знание и применение формулы n-го члена, суммы n первых членов и характеристическое свойство геометрической прогрессии»,

«Теорема Виета»,

«Нахождение значение выражения с использованием рациональных способов вычисления».

«Действие с рациональными дробями»

«Решение текстовых задач на движение, в том числе с использованием движения по реке»,

«Применение формулы преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение»

Качество знаний в параллели составило 42% при 100% успеваемости. Лучше среднего показателя выполнили работу учащиеся 9В класса 88% (+46%), ученики 9Г класса 68% (+26%). Ниже среднего показателя по параллели справились учащиеся 9А класса 4% (+38%) И 9Б класса 17% (- 25%).

Лучше всего справились с заданиями части А, почти все ученики выполнили эти задания.

При выполнении заданий части Б, показали прочные знания при выполнении заданий: на решение комбинаторных задач, на вычисления с применением формул сокращенного умножения, на упрощение тригонометрических выражений.

Вызвали затруднения задания: оформление решения задач на движение (не указывали ОДЗ, при решении рационального уравнения),

**Типичные ошибки**:

- решение задач с использованием формул комбинаторики- 22%,

- использование формул ФСУ при выполнении вычислений - 29%

- неправильное использование тригонометрических формул при упрощении выражений - 35%

- неправильное использование алгоритма решения задач на движение - 32%

- пропускали нахождение ОДЗ при решении рационального уравнения - 26%

Причины недостаточно высоких результатов:

1. длительное нахождение на дистанционном обучении
2. внедрение нового формата экзаменационной работы.

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости по физике в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2019-20** | | СОЧ 1 | | СОЧ 2 | | СОЧ 3 | | СОЧ 4 | | 2020-21 | |
|  |  | **% кач** | **% усп** | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |
| 7А | Григорьева Н.В. |  |  | 54 | 96 | 15 | 92 | 42 | 100 | 31 | 96 | **50%** | **100%** |
| 7Б | Григорьева Н.В. |  |  | 65 | 91 | 57 | 96 | 70 | 100 | 52 | 87 | **57%** | **100%** |
| 7В | Лымарчук Л. М |  |  | 62 | 100 | 48 | 95 | 45 | 95 | 29 | 91 | **29%** | **100%** |
| 7Г | Григорьева Н.В. |  |  | 88 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | 91 | 100 | **90%** | **100%** |
| 7Д | Лымарчук Л. М |  |  | 88 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | **95%** | **100%** |
| 7Е | Лымарчук Л. М |  |  | 81 | 100 | 71 | 100 | 67 | 100 | 41 | 100 | **68%** | **100%** |
| 7РВГ | Лымарчук Л. М |  |  | 83 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **83%** | **100%** |
| **Итого в 7 -х классах** | |  |  | **73%** | **97%** | **62%** | **97%** | **71%** | **99%** | **55%** | **96%** | **67%** | **100%** |
| 8А | Лымарчук Л.М. | **59%** | **100%** | 50 | 92 | 42 | 96 | 46 | 93 | 50 | 88 | **42%** | **100%** |
| 8Б | Григорьева Н.В. | **37%** | **100%** | 62 | 100 | 15 | 92 | 58 | 100 | 31 | 92 | **57%** | **100%** |
| 8В | Григорьева Н.В. | **42%** | **100%** | 40 | 84 | 12 | 84 | 31 | 100 | 46 | 88 | **46%** | **100%** |
| 8Г | Лымарчук Л.М. | **100%** | **100%** | 91 | 100 | 90 | 10 | 95 | 100 | 95 | 100 | **95%** | **100%** |
| 8Д | Григорьева Н.В. | **88%** | **100%** | 92 | 100 | 67 | 100 | 83 | 100 | 96 | 100 | **92%** | **100%** |
| 8РВГ | Лымарчук Л. М | **57%** | **100%** | 43 | 100 | 43 | 86 | 43 | 100 | 43 | 86 | **57%** | **100%** |
| **Итого в 8-х классах** | | **63%** | **100%** | **64%** | **96%** | **43%** | **94%** | **59%** | **99%** | **61%** | **93%** | **56%** | **100%** |
| 9А | Лымарчук Л.М. | **42%** | **100%** | 27 | 87 | 66 | 100 | 34 | 93 | 41 | 72 | **38%** | **100%** |
| 9Б | Лымарчук Л.М. | **46%** | **100%** | 26 | 89 | 78 | 96 | 54 | 96 | 19 | 100 | **36%** | **100%** |
| 9В | Лымарчук Л.М. | **100%** | **100%** | 92 | 100 | 100 | 110 | 83 | 100 | 75 | 92 | **100%** | **100%** |
| 9Г | Лымарчук Л.М. | **93%** | **100%** | 68 | 100 | 86 | 100 | 62 | 100 | 80 | 100 | **85%** | **100%** |
| **Итого в 9-х классах** | | **69%** | **100%** | **51%** | **94%** | **81%** | **99%** | **57%** | **97%** | **54%** | **91%** | **65%** | **100%** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | **%** | **100%** | **63%** | **96%** | **62%** | **97%** | **62%** | **98%** | **57%** | **93%** | **63%** | **100%** |
| 10А | Григорьева Н.В. |  |  | 83 | 100 | 55 | 100 | 95 | 100 | 77 | 100 | **95%** | **100%** |
| 10Б | Григорьева Н.В. |  |  | 100 | 100 | 83 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | **93%** | **100%** |
| **10-ые классы** | |  |  | **91%** | **100%** | **70%** | **100%** | **98%** | **100%** | **85%** | **100%** | **94%** | **100%** |
| 11А | Мендыбаев Ж.Г. | **64%** | **100%** | 100 | 100 | 76 | 96 | 23 | 89 | 31 | 92 | **69%** | **100%** |
| 11Б | Мендыбаев Ж.Г. | **96%** | **100%** | 98 | 100 | 96 | 100 | 52 | 92 | 72 | 100 | **96%** | **100%** |
| **Итого в 11-х классах** | | **80%** | **100%** | **99%** | **100%** | **86%** | **98%** | **38%** | **91%** | **52%** | **96%** | **83%** | **100%** |
| **Итого в 10-11 классах** | | **89%** | **100%** | **95%** | **100%** | **78%** | **99%** | **68%** | **96%** | **67%** | **98%** | **89%** | **100%** |
| **Итого по школе** | | **70%** | **100%** | **79%** | **98%** | **70%** | **98%** | **65%** | **97%** | **62%** | **96%** | **76%** | **100%** |

Качество знаний, в целом по школе, по результатам годовой аттестации по физике по сравнению с прошлым годом повысилось на 6 % (с 70% до 76%).

Выше среднего показателя по школе качество знаний в параллели 10-х классов на 18%, в параллели 11-х классов на 7% Ниже среднего показателя качества знаний по школе в параллели 9-х классов на 11%, ниже в параллели 8-х классов ниже на 50%, в параллели 7-х классов на 9%.

**Высокий** уровень качества знаний по итогам года показали в 9В - 100%, 11б – 96%, 10А, 8Г, 7Д – 95%, 10Б 93%, 8Д – 92%, 7Г – 90%.

**Низкий** уровень качества знаний показали классы 7Б - 37%, в 8 – х 8а 42 %, в 9-х 9Б - 31%.

Естественнонаучное образование формирует у учащихся понятие о природных явлениях и закономерностях, раскрывает научные методы познания природы. Оно направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности. Целью изучения предметов естественного цикла является формирование естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества и развитие умения применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни. Системно-деятельностный подход в освоении содержания предметов позволяет развивать исследовательские навыки учащихся (поиск, отбор, систематизация, анализ и оценка информации, генерация форм представления результатов исследовательской деятельности).

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости**

**по географии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | **2019-20** | | **1 четв** | | **2 четв** | | **3 четв** | | **4 четв** | | **2020-21** | |
|  | |  | | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | **% кач** | **% усп** |
| 5А | | Кузнецова Е.В. | | - | - | - | - | 73 | 100 | - | - | 80 | 100 | **80** | **100** |
| 5Б | | Кузнецова Е.В. | | - | - | - | - | 79 | 100 | - | - | 86 | 100 | **93** | **100** |
| 5В(л) | | Дюсенова С.С. | | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | **100** | **100** |
| 5Г(л) | | Кузнецова Е.В. | | - | - | - | - | 93 | 100 | - | - | 89 | 100 | **100** | **100** |
| 5Д | | Кузнецова Е.В. | | - | - | - | - | 96 | 100 | - | - | 85 | 100 | **96** | **100** |
| 5Е | | Кузнецова Е.В. | | - | - | - | - | 88 | 100 | - | - | 85 | 100 | **92** | **100** |
| 5РВГ | | Кузнецова Е.В. | | - | - | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **Итого** |  | | | **-** | **-** | **-** | **-** | **100%** | **100%** | **-** | **-** | **89%** | **100%** | **94%** | **100%** |
| 6А | | Григорьева Н. В. | | **64** | **100** | - | - | 70 | 100 | - | - | 85 | 100 | **85** | **100** |
| 6Б | | Григорьева Н. В. | | **92** | **100** | - | - | 63 | 100 | - | - | 54 | 100 | **69** | **100** |
| 6В | | Григорьева Н. В. | | **81** | **100** | - | - | 88 | 100 | - | - | 88 | 100 | **92** | **100** |
| 6Г(л) | | Лымарчук Л. М. | | **96** | **100** | - | - | 88 | 100 | - | - | 100 | 100 | **100** | **100** |
| 6Д(л) | | Бедринец В. В. | | **100** | **100** | - | - | 68 | 100 | - | - | 77 | 100 | **88** | **100** |
| 6Е | | Лымарчук Л. М. | | **78** | **100** | - | - | 58 | 100 | - | - | 46 | 100 | **58** | **100** |
| 6РВГ | | Кузнецова Е.В. | | **100** | **100** | - | - | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **Итого** | | |  | **87** | **100** |  | **-** | **76%** | **100%** | **-** | **-** | **79%** | **100%** | **85%** | **100%** |
| **Итого в 5-6 -х классах (естествознание)** | | | | **92** | **100** |  | **-** | **88%** | **100%** | **-** | **-** | **84%** | **100%** | **90%** | **100%** |
| 7А | | Айгожин Б.К. | |  |  | 27 | 100 | 65 | 100 | 62 | 100 | 100 | 100 | **81** | **100** |
| 7Б | | Айгожин Б.К. | |  |  | 61 | 100 | 36 | 100 | 61 | 100 | 70 | 100 | **65** | **100** |
| 7В | | Мукарова Э.У. | |  |  | 33 | 100 | 38 | 100 | 10 | 100 | 57 | 96 | **33** | **100** |
| 7Г(л) | | Мукарова Э.У. | |  |  | 88 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 91 | 100 | **91** | **100** |
| 7Д(л) | | Мукарова Э.У. | |  |  | 83 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | **96** | **100** |
| 7Е | | Айгожин Б.К. | |  |  | 57 | 100 | 76 | 100 | 81 | 100 | 82 | 100 | **86** | **100** |
| 7РВГ | | Кашкирова Ж.Ш. | |  |  | 100 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | **83** | **100** |
| **Итого в 7 -х классах** | | | |  |  | **64%** | **100** | **69%** | **100** | **69%** | **100** | **83%** | **100%** | **76%** | **100** |
| 8А | | Айгожин Б.К. | | **74** | **100** | 50 | 100 | 65 | 100 | 58 | 100 | 62 | 100 | **69** | **100** |
| 8Б | | Айгожин Б.К. | | **78** | **100** | 46 | 100 | 42 | 100 | 64 | 100 | 62 | 100 | **73** | **100** |
| 8В | | Айгожин Б.К. | | **71** | **100** | 52 | 100 | 76 | 100 | 69 | 100 | 69 | 100 | **69** | **100** |
| 8Г(л) | | Мукарова Э.У. | | **100** | **100** | 86 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 95 | 100 | **95** | **100** |
| 8Д(л) | | Мукарова Э.У. | | **96** | **100** | 54 | 100 | 92 | 100 | 83 | 100 | 96 | 100 | **92** | **100** |
| 8РВГ | | Кашкирова Ж.Ш. | | **100** | **100** | 71 | 100 | 43 | 100 | 57 | 100 | 71 | 100 | **71** | **100** |
| **Итого в 8-х классах** | | | | **86%** | **100%** | **60%** | **100%** | **70%** | **100%** | **70%** | **100%** | **76%** | **100%** | **78%** | **100%** |
| 9А | | Мукарова Э.У. | | 48 | 100 | 37 | 100 | 52 | 100 | 42 | 100 | 31 | 100 | **42** | **100** |
| 9Б | | Мукарова Э.У. | | 33 | 100 | 33 | 100 | 41 | 100 | 36 | 100 | 29 | 100 | **39** | **100** |
| 9В | | Мукарова Э.У. | | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | **100** | **100** |
| 9Г(л) | | Кашкирова Ж.Ш. | | 86 | 100 | 82 | 100 | 82 | 100 | 85 | 100 | 88 | 100 | **88** | **100** |
| **Итого в 9-х классах** | | | | **67%** | **100%** | **62%** | **100%** | **68%** | **100%** | **65%** | **100%** | **60%** | **100%** | **67%** | **100** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | | | **77%** | **100** | **62%** | **100%** | **69%** | **100%** | **68%** | **100%** | **73%** | **100%** | **74%** | **100** |
| 10А | | Мукарова Э.У. | |  |  | 59 | 100 | 73 | 100 | 77 | 100 | 86 | 100 | 82 | 100 |
| 10Б (л) | | Мукарова Э.У. | |  |  | 92 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| **10-ые классы** | | | |  |  | **76%** | **100%** | **83%** | **100%** | **87%** | **100%** | **89%** | **100%** | **91%** | **100%** |
| 11А | | Мукарова Э.У. | | 80 | 100 | 72 | 100 | 84 | 100 | 58 | 100 | 73 | 100 | 81 | 100 |
| 11Б (л) | | Мукарова Э.У. | | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 |
| **Итого в 11-х классах** | | | | **90%** | **100%** | **84%** | **100%** | **90%** | **100%** | **75%** | **100%** | **85%** | **100%** | **91%** | **100** |
| **Итого в 10-11 классах** | | | | **90%** | **100** | **80%** | **100%** | **87%** | **100%** | **81%** | **100%** | **87%** | **100%** | **91%** | **100%** |
| **Итого по школе (география)** | | | | **83%** | **100** | **71%** | **100%** | **78%** | **100%** | **75%** | **100 %** | **80%** | **100%** | **83%** | **100%** |

Качество знаний по результатам годовой аттестации по географии составило 83%, что соответствует качеству знаний в прошлом учебном году.

Выше среднего показателя по школе, качество знаний по предмету география выше в 9В, 10Б, 11Б - 100% (+ 17%), в 7д 96 (+13%), в 8Г 95% (+12%),

Качество знаний в параллели 11-х классов выше среднего показателя по школе на 7%, в параллели 10-х классов - на 7%. Ниже среднего показателя по школе: в параллели 7-х классов - на 7%, в параллели 8-х классов - на 5%, в параллели 9-х классов 16%.

Выше среднего показателя по школе, качество знаний по предмету география выше в 9В, 10Б, 11Б - 100% (+ 17%), в 7д 96 (+13%), в 8Г 95% (+12%),

Низкий уровень качества знаний в классах: 7В 33%, 9Б – 36%. .

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости**

**по биологии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2019-20** | | 1 четв | | 2 четв | | 3 четв | | 4 четв | | **2020-21** | |
|  |  | **% кач** | **% усп** | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | **% кач** | **% усп** |
| 7А | Бедринец В.В. |  |  | 16 | 10 | 27 | 100 | 34 | 100 | 19 | 96 | **26%** | **100%** |
| 7Б | Бедринец В.В. |  |  | 39 | 100 | 32 | 100 | 35 | 100 | 39 | 100 | **43%** | **100%** |
| 7В | Загравская Е.В. |  |  | 19 | 100 | 24 | 100 | 15 | 100 | 19 | 100 | **14%** | **100%** |
| 7Г(л) | Москаленко Е.Н. |  |  | 92 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | 94 | 100 | **92%** | **100%** |
| 7Д(л) | Бедринец В.В. |  |  | 92 | 100 | 83 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | **92%** | **100%** |
| 7Е | Бедринец В.В. |  |  | 38 | 100 | 67 | 100 | 38 | 100 | 55 | 95 | **55%** | **100%** |
| 7РВГ | Бедринец В.В. |  |  | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | **83%** | **100%** |
| **Итого в 7 –х классах** | |  |  | **54%** | **100%** | **58%** | **100%** | **55%** | **100%** | **57%** | **99%** | **58%** | **100%** |
| 8А | Бедринец В.В. | **41%** | **100%** | 42 | 100 | 39 | 100 | 46 | 100 | 38 | 100 | **46%** | **100%** |
| 8Б | Бедринец В.В. | **30%** | **100%** | 27 | 100 | 42 | 100 | 50 | 100 | 19 | 100 | **46%** | **100%** |
| 8В | Бедринец В.В. | **29%** | **100%** | 16 | 100 | 36 | 100 | 46 | 100 | 34 | 100 | **42%** | **100%** |
| 8Г(л) | Бедринец В.В. | **100%** | **100%** | 95 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 90 | 100 | **100%** | **100%** |
| 8Д | Бедринец В.В. | **83%** | **100%** | 71 | 100 | 76 | 100 | 95 | 100 | 79 | 100 | **92%** | **100%** |
| 8РВГ | Бедринец В.В. | **100%** | **100%** | 29 | 100 | 71 | 100 | 43 | 100 | 100 | 100 | **71%** | **100%** |
| **Итого в 8-х классах** | | **64%** | **100%** | **47%** | **100%** | **61%** | **100** | **63%** | **100%** | **60%** | **100%** | **66%** | **100%** |
| 9А | Загравская Е.В. | **45%** | **100%** | 33 | 100 | 45 | 100 | 38 | 100 | 45 | 100 | **41%** | **100%** |
| 9Б | Загравская Е.В. | **30%** | **100%** | 33 | 100 | 37 | 100 | 62 | 100 | 35 | 100 | **39%** | **100%** |
| 9В | Москаленко Е.Н. | **100%** | **100%** | 92 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | **100%** | **100%** |
| 9Г(л) | Бедринец В.В. | **71%** | **100%** | 62 | 100 | 79 | 100 | 69 | 100 | 83 | 100 | **81%** | **100%** |
| **Итого в 9-х классах** | | **62%** | **100%** | **55%** | **100%** | **63%** | **100%** | **66%** | **100%** | **64%** | **100%** | **65%** | **100%** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | **63%** | **100%** | **52%** | **100%** | **61%** | **100%** | **61%** | **100%** | **60%** | **100%** | **63%** | **100%** |
| 10А | Загравская Е.В. |  |  | 63 | 100 | 63 | 100 | 55 | 100 | 45 | 100 | **64%** | **100%** |
| 10Б (л) | Загравская Е.В. |  |  | 92 | 100 | 96 | 100 | 75 | 100 | 96 | 100 | **96%** | **100%** |
| **10-ые классы** | |  |  | **78%** | **100%** | **80%** | **100%** | **65%** | **100%** | **71%** | **100%** | **80%** | **100%** |
| 11А | Бедринец В.В | **48%** | **100%** | 76 | 100 | 80 | 100 | 81 | 100 | 65 | 100 | **81%** | **100%** |
| 11Б (л) | Кузнецова Е.В. | **100%** | **100%** | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | **96%** | **100%** |
| **Итого в 11-х классах** | | **74%** | **100%** | **88%** | **100%** | **88%** | **100%** | **89%** | **100%** | **81%** | **100%** | **89%** | **100%** |
| **Итого в 10-11 классах** | | **74%** | **100%** | **83%** | **100%** | **84%** | **100%** | **77%** | **100%** | **76%** | **100%** | **84%** | **100%** |
| **Итого по школе** | | **73%** | **100%** | **68%** | **100%** | **75%** | **100%** | **69%** | **100%** | **68%** | **100%** | **74%** | **100%** |

Качество знаний по результатам годовой аттестации по биологии составило 74%, что на 1% выше прошлогоднего.

Качество знаний в параллели 11-х классов выше среднего показателя по школе на 25%, в параллелях 10-х на 6%. Ниже среднего показателя по школе: в параллели 7-х классов - на 16%, в параллели 8-х классов - на 8%, в параллели 9-х классов на 9%.

Высокий уровень качества знаний по итогам года в 8Г, 9В -100%; 10Б, 11Б - 96%; 7Г, 8Д- 92%.

Низкий уровень качества знаний в классах: 7В -14%, 9Б-39%. .

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости**

**по химии в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2019-20** | | 1 четв | | 2 четв | | 3 четв | | 4 четв | | **2020-21** | |
|  |  | **% кач** | **% усп** | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп |
| 7А | Дюсенова С.С. |  |  |  |  | 38 | 100 |  |  | 31 | 100 | **42%** | **100%** |
| 7Б | Дюсенова С.С. |  |  |  |  | 41 | 100 |  |  | 35 | 100 | **52%** | **100%** |
| 7В | Дюсенова С.С. |  |  |  |  | 14 | 96 |  |  | 10 | 100 | **14%** | **100%** |
| 7Г(л) | Дрёмова Н.Г. |  |  |  |  | 83 | 100 |  |  | 91 | 100 | **91%** | **100%** |
| 7Д(л) | Дюсенова С.С. |  |  |  |  | 79 | 100 |  |  | 79 | 100 | **79%** | **100%** |
| 7Е | Дюсенова С.С. |  |  |  |  | 57 | 100 |  |  | 45 | 100 | **59%** | **100%** |
| 7РВГ(л) | Дрёмова Н.Г. |  |  |  |  | 83 | 100 |  |  | 100 | 100 | **10%0** | **100%** |
| **Итого в 7 -х классах** | |  |  |  |  | **56%** | **100%** |  |  | **56%** | **100** | **62%** | **100%** |
| 8А | Дюсенова С.С. | **44%** | **100%** | 31 | 100 | 38 | 97 | 35 | 100 | 35 | 100 | **31%** | **100%** |
| 8Б | Дюсенова С.С. | **74%** | **100%** | 31 | 100 | 38 | 100 | 38 | 100 | 15 | 100 | **42%** | **100%** |
| 8В | Дюсенова С.С. | **33%** | **100%** | 24 | 100 | 28 | 100 | 35 | 100 | 19 | 100 | **31%** | **100%** |
| 8Г(л) | Дрёмова Н.Г. | **100%** | **100%** | 90 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | 90 | 100 | **95%** | **100%** |
| 8Д(л) | Дюсенова С.С. | **92%** | **100%** | 54 | 100 | 67 | 100 | 71 | 100 | 67 | 100 | **67%** | **100%** |
| 8РВГ(л) | Дрёмова Н.Г. | **100%** | **100%** | 100 | 100 | 57 | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 | **85%** | **100%** |
| **Итого в 8-х классах** | | **70%** | **100%** | **55%** | **100%** | **53%** | **100%** | **57%** | **100%** | **50%** | **100%** | **59%** | **100%** |
| 9А | Дрёмова Н.Г. | **52%** | **100%** | 53 | 100 | 52 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 | **55%** | **100%** |
| 9Б | Дрёмова Н.Г. | **41%** | **100%** | 41 | 100 | 44 | 100 | 25 | 100 | 21 | 100 | **43%** | **100%** |
| 9В | Дрёмова Н.Г. | **92%** | **100%** | 96 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | **100%** | **100%** |
| 9Г(л) | Дюсенова С.С. | **75%** | **100%** | 75 | 100 | 79 | 100 | 77 | 100 | 77 | 100 | **77%** | **100%** |
| **Итого в 9-х классах** | | **65%** | **100%** | **66%** | **100%** | **69%** | **100%** | **59%** | **100%** | **58%** | **100%** | **84%** | **100%** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | **66** | **100%** | **61%** | **100%** | **59%** | **100%** | **58%** | **100%** | **55%** | **100** | **68%** | **100%** |
| 10А | Загравская Е.В. |  |  | 45 | 100 | 68 | 100 | 59 | 100 | 55 | 100 | **64%** | **100%** |
| 10Б (л) | Дюсенова С.С. |  |  | 79 | 100 | 79 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | **92%** | **100%** |
| **10-ые классы** | |  |  | **62%** | **100%** | **74%** | **100** | **78%** | **100%** | **74%** | **100%** | **78%** | **100%** |
| 11А | Дюсенова С.С. | **36%** | **100%** | 60 | 100 | 60 | 100 | 65 | 100 | 81 | 100 | **65%** | **100%** |
| 11Б (л) | Дрёмова Н.Г. | **96%** | **100%** | 96 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | **96%** | **100%** |
| **Итого в 11-х классах** | | **66%** | **100%** | **78%** | **100%** | **76%** | **100%** | **79%** | **100** | **87%** | **100%** | **81%** | **100%** |
| **Итого в 10-11 классах** | | **66%** | **100%** | **70%** | **100** | **75%** | **100%** | **79%** | **100** | **80%** | **100%** | **78%** | **100%** |
| **Итого по школе** | | **69%** | **100%** | **66%** | **100%** | **67%** | **100%** | **69%** | **100%** | **68%** | **100%** | **73%** | **100%** |

Качество знаний по результатам годовой аттестации по химии составило 76%, что на 4% выше по сравнению с прошлым годом.

Качество знаний в параллели 11-х классов выше среднего показателя по школе на 8%, в параллели 10-х классов на 5%, в параллели 9-х классов на 11%. Ниже среднего показателя по школе: в параллели 8-х классов - на 14%, в параллели 7-х классов - на 11%.

Высокий уровень качества знаний по итогам года в 7РВГ, 9В -100%, 8Г - 95% 10Б, 11Б - 92%, 7Г -91%.

Низкий уровень качества знаний в классах: 7В -14%, 8А и 8В –31%.

Учителям географии, биологии и химии в преподавании использовать: активные методы обучения, направленные на развитие практических навыков учащихся; современные технологии и электронные средства обучения с целью развития информационно-коммуникационной компетенции учащихся; эффективные приемы обратной связи по результатам формативного и суммативного оценивания. Обратить внимание на осуществление обратной связи по результатам формативного оценивания на уроках в классах, имеющих низкий процент качества по предмету.

В 2020 – 2021 учебном году итоговая аттестация учащихся по профильным предметам в 9-х и 11-х классов была проведена по результатам аттестации за год. Выпускные экзамены и государственные выпускные экзамены «по выбору» были отменены в связи с переходом на дистанционное обучение в течение года.

***Выводы:***

***1. Видно, что выросло количество учащихся на начальном и основном уровням обучения, есть незначительное увеличение количества в старшей школе.*** ***61% учащихся школы обучается из других микрорайонов, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе.***

***Наблюдается стабильность количества численности классов – комплектов и увеличение численности контингента учащихся (на 44 учащихся больше, общий контингент на конец 2020-2021 учебного года 1524 учащихся, общий контингент на конец 2019-2020 учебного года 1480 учащихся).***

***В 2020 - 2021 учебном году обучение в старших классах школы осуществлялось по физико-математическому профилю. Количество учащихся профильных классов увеличилось на 6 учеников. Не растет количество классов с углубленным изучением предметов (2020-21 уч.год-2 класса, 2019-2020 уч. год - 2 класса, в 2018-19 уч. году – 3 класса) из-за перехода на обновленное содержание образования.***

***Увеличилось количество лицейских классов на 2 по сравнению с предыдущим учебным годом (количество лицеистов увеличилось на 39 учащихся).***

***В 2020-2021 учебном году продолжен эксперимент по полиязычию, но при этом сократилась сеть классов с трехъязычным обучением из-за пересмотра оплаты учителям, преподающим на английском языке.***

***Из приведенных данных видна незначительная разница между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.***

***Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что уменьшилось количество детей из неполных семей и семей, в которых биологические родители ребенка разведены и детей воспитывают отчимы и мачехи: 232 из 1539, что составляет 15% всех учащихся школы (17% в 2019-2020 учебном году). Увеличилось на 10 количество состоящих на школьном учете из-за нежелания учиться в условиях дистанционного обучения. Данные факты должны быть учтены при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

***2. В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив (95 % учителей имеют высшее образование, 63% учителей высшей и первой категории, педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт), который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.***

***Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.***

***Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Постоянно увеличивается количество педагогов с категориями педагог-исследователь, педагог-эксперт. Количество педагогов без категории составляется за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений, выхода учителей из отпуска по уходу за детьми. Основной костяк учителей – это учителя со стажем от 20 и выше (36%). Средний возраст учителя школы составляет 40,4 года.***

***Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.***

***Шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности.***

**Проблемы, которые предстоит снять в предстоящем учебном году:**

- неэффективность педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения,особенно в основной школе, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;

- несовершенство системы предпрофильного обучения на основе изучения запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с колледжами на уровне основного среднего образования;

- отсутствие условий для организации работы ученического сообщества через проектную деятельность на уровне основного среднего образования, овладения разнообразными способами мыслительной деятельности, развития творческих способностей;

- недостаточный профессиональный уровень кадрового потенциала в основной школе (в основном, начинающие учителя);

- неэффективность подходов к осуществлению контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся в условиях дистанционного обучения, особенно в классах с низким уровнем качества успеваемости.

***3. Целенаправленная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и внедрению новых стандартов образования.***

***Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2025 года. Тематика заседаний педсоветов, методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения методических мероприятий в целом выполнен. Есть не проведенные в соответствии с планом мероприятия из-за перехода на дистанционное обучение, но их незначительная часть. План, в основном, был адаптирован на днный формат обучения.***

***Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, а также качество организации и проведения он-лайн уроков, в том числе, подтверждают, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.***

***Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-исследовательской деятельностью. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования. Помимо адаптации готовых программ и методик обучения, учителями, участвующими в инновационной деятельности по внедрению трехъязычия, обновленного содержания образования,используются в образовательном процессе авторские программы курсов, инновационный опыт педагогов школы по повышению качества образовательного процесса затребован на уровне города и области.***

***Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением и в условиях дистанционного обучения, в том числе, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Все учителя включены в активную деятельность по внедрению технологий обучения в условиях дистанционного формата. Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:***

**- невысокий процент участия учителей в пректно- исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся этими видами деятельности**

**- снижение познавательной активности учащихся из-за дистанционного формата обучения**

**- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов**

***-* серьезной проблемой стала проблема построения урока с учетом перехода на дистанционное обучение; требуется специальная подготовка учителей к организации дистанционного обучения.**

***-*- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы**

**- требует продолжения деятельность по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;**

**- остается проблемой организация обратной связи, особенно в условиях ДО.**

***Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в :***

**- организации деятельности педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения.**

**- продолжении работы по развитию мотивации учителей к исследовательской деятельности и анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;**

**- развитии условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;**

**- расширение инновационного поля школы за счет включения в экспериментальную и инновационную деятельность начинающих учителей, которые составляют 25% от общего числа учителей;**

**- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;**

**- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных и проектных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы.**

**4.** Из 706 учащихся начальной школы успешно на «5», на «4» и «5» окончили учебный год 499 учеников, что на 177 учеников меньше, чем в прошедшем учебном году в связи с отсутствием суммативного оценивания и аттестации в первых классах. Решением педагогического совета переведены в следующий класс 706 учеников начальной школы. Успеваемость учащихся 2-4 классов на конец учебного года составила 100%. Качество успеваемости по параллелям: 2 классы - 95% (в прошлом учебном году -95%), 3 классы – 96% (в пошлом учебном году-89%) повышение качества знаний +7%, 4 класс – 83% (в прошлом учебном году-88%) произошло снижение качества знаний на 5%.

Сравнивая успеваемость учащихся 5-8х классов за 3 года можно отметить как стабильную, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успешность обучения (качество обучения) наблюдается снижение при переходе из 5-х в 6е классы на 2%, при переходе из 6х в 7е классы на 11%, из 7х в 8ые классы на 8%. Это можно объяснить проблемами дистанционного обучения.

Следует отметить стабильно высокие результаты в лицейских классах, РВГ, в профильных классах.

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось на 1%, что подтверждают данные таблицы. Стабильность качества успеваемости связано, в основном, с отсутствием аттестации в 1-х классах. Существует проблема низкого качества знаний по сравненю с общим по школе (59%) в среднем звене в 5-9 классах.

При этом самое низкое – 47% в 7-х классах и 38% в 8-х классах. На 3% снизилось качество успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (с 83% до 80%), что говорит об успешной адаптации при переходе из начальной школы в основную.

При этом на 2% снизилось качество успеваемости при переходе из 5-х классов в 6-е за счет произошедшей адаптации к новым условиям обучения в прошлом учебном году. Здесь следует отметить совсем низкое качество в 7б классе -качество успеваемости 29%, 7в-14%, 7а-23%, 7е-45%, 8а-23%, 8в-19%, 9б-25%, 6е-50%, 6б-50%, 8б-8%, 9а-38%. Учащиеся этих классов совершенно не мотивированы на учебу. Организация образовательного процесса в названных классах требует серьезных изменений с учетом возникших проблем. Это также проблема качества успеваемости по казахскому языку, алгебре и геометрии, физике, химии и биологии. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом.

Следует отметить, что качество успеваемости в 11х профильных классах остается достаточно высоким (71%), хотя и снизилось с нереально высокого в 11-х классах в прошлом году (88%). Но если сравнивать прошлогодние показатели 10х классов с их же показателями в 11-х классах, то наблюдается значительный рост качества успеваемости с 43% до 71%.

**Если смотреть в разрезе предметов, то качество знаний по казахскому языку в 5-11-х классах -77%(-1%), по русскому языку 83%(стабильно), по иностранному языку – 88%(стабильно), по математике -77%(+11%), по географии – 83%(стабильно), по биологии – 74% (+1%), по физике – 76%(-1%), по химии – 73(+4%), по истории РК – 79,8 (стабильно). Положительная или стабильная динамика качества успеваемости наблюдается по всем предметам.**

**Необходимо продолжить решение таких задач как:**

* *создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение системно-деятельностных технологий, новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;*
* *осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся в классах с низким уровнем качества успеваемости;*
* *дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с ВУЗами;*
* *организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей;*
* *создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»;*
* *«усиление» кадрового потенциала в основной школе;*
* *повысить эффективность дистанционного обучения на основе укрепления материально – технической базы, обучения учителей организации дистанционных уроков, разработки научно – методического обеспечения.*

***5.* Жетістіктерге жетіп, белсене атқарылған жұмыстарға қарамастан шешетін мәселелері бар:**

* Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық бағдарламасын орындау мақсатында мектепте мемлекеттік тілді қолдану аумағын кеңейтуге жағдай жасау;
* Қазақ тілі мұғалімдерінің аналитикалық мәдениетін қалыптастыру бойынша, ОТҮ тиімділігін жоғарылату мақсатында ұстаздардың кәсіби шеберлігін жетілдіру бойынша әдістемелік бірлестіктің қызметін жоғарлату жұмыстарын ұйымдастыру;
* Білім беру мазмұнын жаңартуына сай қазақ тілі мұғалімдеріне сабақта жаңа технологияларды,сонын ішінде АКТ, «Диалогты оқыту технологиясын» тиімді, жүйелі түрде қолдану, қашықтық оқытудың әдістерін меңгеру;
* Қазақ тілі кабинеттерін дидактикалық материалдарымен жүйелі түрде жабдықтауды жалғастыру;
* Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында, әр түрлі деңгейіндегі олимпиадаларға, сайыстарға дайындық жұмыстарын жалғастырып, дарынды оқушыларды жоба жазуға баулу, нәтижелі дайындық өткізуіне бағыттау;
* Сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде әдеби тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту, бір-бірімен сабақтас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға қазақша тілдік қатынас нормаларын игертуге жағдай жасау;
* Күнделікті өмір жағдаяттарында қазақ тілін орынды қолдана білуге дағдыландыру;
* Ата-аналарды, мектеп мұғалімдерін мектепішілік, қалалық сайыстарына қатыстыруын дәстүрге айналдыру.

Осындай ыңғайсыз ***жағдайлар яғни*** проблемалар туғызбау үшін мұғалімдер өздері қазіргі заман талабына сай өз білім деңгейлерін үнемі жоғарылатып, сабақ құрастыру барысында сабақ мақсатына сәйкес тапсырмаларды, дескрипторларды дұрыс құрастыра білуі, жұмысын уақытында атқара білуі, өз ісіне жауаптылығын күшейте білуі қажет. Осы қателерді болдырмас үшін, әр мұғалім педагогикалық шеберлігін көтеру мақсатында қалалық, облыстық, республикалық семинарларға белсенді қатысып өз тәжірибелерімен алмасуын жоспарлаулары қажет. Жеткен табыстармен шектелмей барлық ұстаздар өз білімін жетілдіру жұмыстарын жалғастырып, алдағы оқу жылында педагогикалық кәсіпқорлық деңгейін көтеруге тырысып, еңбек етуіміз керек. Сонда ғана атқарылған жұмыстардың қорытынды нәтижелер жоғары деңгейде болады.

Белсенді нәтижелі жұмыс істегенімен де **кемшіліктер де**  болды. Атқарылған жұмыстардың әлсіз жақтарын қарастыра отырып, қандай **мүмкіндіктердің** барын айтуға болады. Мұғалімдер оқушыларды кез келген бір сайысқа дайындағанда өзара басқа мұғалімдермен бірлесе жұмыс жасап, ортаға салып немесе дайындаған оқушыларды мұғалімдердің алдына шығарып ұжыммен дайындаса қандай да бір нәтиже болар еді. Тек қана бір оқушыны дайындап қоймай резервқа тағы да бірнеше оқушыны дайындап отыруды дағдыға алған дұрыс. Себебі, ол оқушы белгілі бір себептермен қатыса алмауыда мүмкін. Оқуларды өткізер алдында шара жоспарын нақты ойластырып құрастыру, шараны мерекелі күйде өткізу, әр мұғалім өз оқушыларын атсалысуға қатыстыру барысында оқушының оқу мәнеріне, қимылына назар аудару керек, оқушыларды жеңімпаз болуға бағыттау. 7-ші,8-ші,9-шы сынып оқушыларының аралығында БЖБ,ТЖБ-ларын өткізгенде, нақты түсіндіруге, қайталауға назар аудару керек. Эссе жазу бағытында оқушылардың тақырыпты толық ашып, өз ойларын сауатты жеткізуге, перифразды жаза білуге үйрету.

Жұмыс барысында кеткен қателерді шешудің жолдарын қарастыра отырып, келесі қорытындыға келеміз. 2021-2022 оқу жылына «Қазақстан Республикасы Тілдер туралы» Заңын іске асыру мақсатында мынадай міндеттерді жоспарлаймыз.

**Ұсыныс:**

* Латын әліпбиіне енгізу жұмысын жалғастыру;
* Мемлекеттік тілді үйренуде МББС-ның негізігі талаптарын орындауға мүмкіндік беретін тілдік ортаны қалыптастыру мақсатында сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігін арттыру;
* Мемлекеттік тілді оқыту үшін оқу процесін ұйымдастырумен қатар оқушылардың функционалды сауаттылығын арттыру мақсатында оқытудың тиімді жүйелі-қызметтік технологияларын қолдану;
* Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінде мұғалімдердің оқу процесінде әртүрлі ресурстарды мақсатқа бағыттау үшін оқутанымдылық іс –әрекетті ұйымдастыру үшін әртүрлі белсенді формалар мен әдістерді қолданумен қатар ынталы және қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру отырып, ұстаздардың аналитикалық мәдениетін дамыту бойынша қызметтің тиімділігін арттыру.

***6. Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Материально – техническая база школы позволяет в полной мере реализовать государственные общеобязательные стандарты образования.***

***В 2019-2020 учебном году в школе проведен капремонт. Полностью заменена электросеть и светильники , промыты и очищены радиаторы отопления. Заменены окна на стеклопакеты на 4 этаже и в специализированных кабинетах.Произведен ремонт стен в рекриациях (вытяжка и покраска). Заменены двери во всех помещениях.***

***Полы в рекриациях закрыты линолиумом.***

***Оборудован школьный стадион.***

***В 2020-21 учебном году в школе было 17 интерактивных досок, 2 комплекта переносного оборудования, 15 ноутбуков – в распоряжении учителей школы. Кроме того, в каждом учебном кабинете в наличии моноблок (всего 30). 174 компьютера подключены к сети Интернет (скорость более 50Мгб/сек). В 2020 году получено еще 27 компьютеров.***

***Приобретена интерактивная панель с программным обеспечением для изучения предметов ЕМЦ.***

***На период дистанционного обучения дополнительно школе были выделены 20 планшетов, 110 ноутбуков, 66 персональных компьютеров.***

***Необходимо переоборудование кабинетов и приобретение оборудования для обеспечения реализации ГОСО по предмету «Художественный труд» как для девочек, так и для мальчиков.***

***Есть серьезная проблема: очень высока загруженность спортивного зала.***

хибаев Саматк и Майоров Алексан