

**Материалы
по итогам самооценки
коммунального государственного казенного предприятия
“Ясли-сад № 34 города Павлодара”
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области**

г.Павлодар,
2021-2022 уч. г.

Содержание:

РАЗДЕЛ I.

Общие сведения об организации образования

Информационная справка о дошкольной организации

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала дошкольной организации

1. Укомплектованность педагогическими кадрами
2. Образовательный уровень педагогических кадров
3. Качественный состав педагогических кадров
4. Возрастная структура педагогических кадров
5. Сведения о педагогических кадрах по стажу работы
6. Повышение квалификации педагогических кадров
7. Сведения о движении педагогических кадров

РАЗДЕЛ III

Анализ контингента воспитанников дошкольной организации

1. Сведения о контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу
3. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
4. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
5. Сведения о детях – сиротах и детях, воспитывающихся в семьях опекунов

РАЗДЕЛ IV

Учебно-методическая работа

1. Использование педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе
2. Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами
3. Научно-исследовательская работа
4. Участие педагогов в областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований

РАЗДЕЛ V

Учебно-воспитательная работа

1. Программно-методическое обеспечение
2. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников
3. Анализ результатов анкетирования родителей
4. Результаты участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах
5. Мероприятия, направленные на реализацию программы «Рухани жанғыру»
6. Взаимодействие с родителями и социумом
7. Социальный статус родителей воспитанников
8. Связь с социумом
9. Преемственность со школой

РАЗДЕЛ VI

Обеспечение здоровьесберегающих условий жизнедеятельности воспитанников

1. Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников
2. Информация о посещаемости воспитанников дошкольной организации
3. Результаты медицинского мониторинга
4. Организация питания детей

РАЗДЕЛ VII

Условия для инклюзивного образования в дошкольной организации

1. Организация работы логопункта
2. Организация работы педагога-психолога

РАЗДЕЛ VIII

Учебно-материальные ресурсы

1. Состояние здания и наличие необходимых помещений
2. Социально-бытовое обеспечение детей и работников
3. Предметно-пространственная развивающая среда
4. Источники финансирования дошкольной организации
5. Материально – техническая база
6. Информационные ресурсы (интернет)

РАЗДЕЛ IX

Выводы и перспективы развития организации образования

РАЗДЕЛ X

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1.

Правоустанавливающие и учредительные документы:

1. Постановление акимата Павлодарской области
2. Справка о государственной перерегистрации юридического лица
3. Устав дошкольной организации

Приложение № 2.

Разрешительные документы:

1. Уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения
2. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением
3. Санитарно-эпидемиологическое заключение
4. Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках

Приложение № 3

Критерии для оценки деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания (Приложение 1 к Критериям оценки организаций образования)

Приложение № 4

Оценочный лист (Приложение 5 к Критериям оценки организаций образования)

Приложение № 5

Результаты анкетирования родителей детей дошкольного возраста (от пяти лет) (Приложение 6 к Критериям оценки организаций образования)

Приложение № 6

Перечень умений и навыков детей (Приложение 8 к Критериям оценки организаций образования)

Приложение № 7

Структура контингента воспитанников (Приложение 9 к Критериям оценки организаций образования)

Приложение № 8

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность (Приложение 11 к Критериям оценки организаций образования)

Приложение № 9

Сведения о полезной учебной площади, наличии материально-технической базы (Приложение 13 к Критериям оценки организаций образования)

РАЗДЕЛ I.
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 34 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

2. Местонахождение организации образования:

Республика Казахстан, 140008, город Павлодар, улица Гагарина, дом 63

3. Контактные данные юридического лица:

Телефон: 606387 – руководитель,
606388 - общий

e-mail: yaslisad3400@mail.ru

web-сайт: <https://goo.edu.kz/index/fromong/87>

4. Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель: Пустовая Зоя Васильевна

Телефон: 606387 – руководитель, 606388 - общий

5	Правоустанавливающие и учредительные документы:	
Постановление акимата Павлодарской области	№ 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»	
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 3438-1945-НАО-ГП Бизнес - идентификационный номер 990540002484 от 12 января 2021 года Дата первичной регистрации: 11 мая 199 года	
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад № 34 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов авлодарской области» от 05.01.2021 года № 1	
6	Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ38RVK00028224 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года	
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 09.02.2021 года 00603DS	

Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № S.01.X.KZ48VBS00023035 от 16.02.2016 года
Справка о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество и его технических характеристиках	Объекты недвижимости: земельный участок, кадастровый номер: 14:218:021:1181, общей площадью 1,0217 га, первичный объект - здание, кадастровый номер: 14:218:021:1181:208/А, общей площадью 3874,9 м ² ; первичный объект - склад-овощехранилище, кадастровый номер 14:218:021:1181:209/Л, общей площадью 90,9 м ² .

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Год постройки: 1982 год

Год ввода в эксплуатацию: 1983 год

Тип здания: типовое, двухэтажное

Форма собственности: государственная

Площадь застройки: 1479,3

Общая площадь: 3874,9

Проектная мощность: 320

Контингент воспитанников: 316

-количество детей, посещающих ясельные группы-87

-количество детей, посещающих дошкольные группы-229

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей с 7.00 часов до 19.00 часов.

Язык обучения: казахский и русский

3 группы с казахским языком обучения,

9 групп с русским языком обучения

В 2021-2022 учебном году **функционирует 12 групп**, из них:

- три младшие группы:
две группы с русским языком обучения - от 2 до 3 лет,
одна разновозрастная с казахским языком обучения - от 1 до 3 лет;
- три средние группы:
две группы с русским языком обучения - от 3 до 4 лет,
одна разновозрастная с казахским языком обучения - от 2 до 4 лет;
- три старшие группы:
две группы с русским языком обучения - от 4 до 5 лет,
одна разновозрастная с русским языком обучения - от 3 до 5 лет;
- три предшкольные группы:
две с русским языком обучения - от 5 до 6 лет,
одна разновозрастная с казахским языком обучения-от 4 до 6 лет.

Количество сотрудников: 74:

Педагогические кадры – 36 (руководитель, воспитатели-24, специалисты-11)

Технический персонал-38

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информация об административно-управленческом персонале

Структура управления включает в себя взаимосвязь деятельности администрации ясли-сада в лице руководителя, методистов, заместителя руководителя по АХЧ, медицинской сестры и органов самоуправления: педагогического совета, попечительского совета, родительского комитета, родительского собрания и общего собрания трудового коллектива дошкольной организации.

№	ФИО	должность	образование	категория	общий стаж	стаж в данной должности
1	Пустовая Зоя Васильевна	руководитель	высшее	-	33	7 лет
2	Сейтханова Алмагуль Капарбековна	Методист	высшее	без категории	26	4 года
3	Пильщикова Наталья Николаевна	Методист	высшее	без категории	33	4 года
4	Жумалина Алтын	медицинская сестра	средне специальное	-	32	2 года
5	Шершак Венера Григорьевна	заместитель по АХЧ	средне специальное	-	25	7 лет

Текущая деятельность сада разграничена функциональными полномочиями ответственных лиц за организацию текущей деятельности и планирования. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации на 2019-2024 годы, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание ОУД, перспективные планы, циклограммы, и др.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через педагогические советы, педагогические часы, производственные собрания, совещания при руководителе и родительские собрания. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

В «Ясли-саду № 34 города Павлодара» имеются материалы отражающие содержание деятельности, ведется мониторинг индивидуальных показателей воспитанников и педагогического состава.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление

профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения.

Созданы благоприятные условия для труда сотрудников. Отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб сотрудников позволяет сделать вывод о том, что в детском саду создан благоприятный психологический климат.

Утверждено Положение о педагогическом совете. Формы проведения педсоветов разнообразны (конференции, круглый стол, творческие лаборатории, деловые игры, онлайн). Журнал протоколов педагогических советов пронумерован, прошнурован, заверен печатью и подписью руководителя.

Для повышения педагогической компетентности и оказания помощи в организации работы с детьми организованы педагогические объединения по возрастным параллелям, работает школа молодого педагога.

Вывод: в ясли-саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса.

Укомплектованность педагогическими кадрами

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов. Стабильность в штатном расписании прослеживается в 2017-2019 учебные года, 2020-2022 учебные года.

В 2017 году в штатном расписании происходит сокращение штатных единиц учителя казахского языка и инструктора по физической культуре в связи с открытием 1 младшей группы, с 01.09.2020 года функционирует три младшие группы. Учителю русского языка и учителю английского языка выделены штатные единицы по часовой оплате. В связи Приказом Министра образования и науки РК от 12.05.2020 года № 195 внесены изменения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557: сокращены штатные часы учителя английского языка с сентября 2020 года.

На 1 сентября 2021-2022 учебного года ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%. 5-13,8 % педагогов - специалистов являются совместителями.

Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК.

Образовательный уровень педагогических кадров

Учебные годы	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне- специальным образованием		Базовое образование
		всего	дошкольное	всего	дошкольное	
2017-2018	37	26	3	11	5	4
воспитатели	24		3		5	3
2018-2019	37	29	3	8	5	4
воспитатели	24		3		5	3
2019-2020	37	30	4	7	5	4
воспитатели	24		4		5	3
2020-2021	36	29	4	7	6	4

воспитатели	24		4	6	4
2021-2022	36	27	3	9	6
воспитатели	24		3	6	4

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 27 педагогов- 75 %, из них с дошкольным 4– 14,8 %, среднее специальное педагогическое образование имеют 25 % -9 педагогов, из них с дошкольным – 6 – 66,7 %.

Все специалисты-предметники (11 педагогов) имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Вывод: 13 воспитателей - 54 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Перспектива:

1.Запланировать в 2022-2027 годах получение педагогами образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -100 % .

**Качественный состав педагогических кадров
по квалификационным категориям**

Квалификационный уровень	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Всего педагогов по детскому саду, из них:	37	37	37	36	36
Высшая категория	6-16,23%	7-19%	7-18,9%	6-16,7%	7-19,4%
Динамика		+1		-1	+1
Первая категория	9-24,32 %	7-19%	9-24,3%	8-22,2%	10-27,8%
Динамика		-2	+2	-1	+2
Вторая категория	10-27,02%	12-32%	10-37%	14-38,9%	10-27,8%
Динамика		+2	-2	+4	-4
Без категории	12-32,43%	11-30%	11-19,8%	8-22,2%	2-5,55%
Динамика		-1		-3	-6
Педагог-модератор	-	-	-	1-1,4%	5-13,9%
Динамика				+1	+4
Педагог-эксперт	-	-	-	1-1,4%	2-5,55%
Динамика				+1	+1
Педагог-исследователь	-	-	-	-	-
Динамика					
Педагог-мастер	-	-	-	-	-
Динамика					

На 01.09.2021 года квалификационную категорию имеют 31 педагог- 86 %. В 2021-2022 учебном году согласно плана аттестации 7 педагогов планируют повысить свой уровень квалификации. Из них 3 педагога успешно прошли НКТ (ноябрь 2021 года) и им присвоена квалификационная категория «педагог-модератор» (декабрь 2021 года).

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации. Аттестация педагогических кадров проводится на основе нормативной базы по аттестации педагогов и перспективного планирования.

Сведения о педагогических кадрах, прошедших аттестацию

Учебные года Педагогические кадров	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. Год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Всего педагогов	37	37	37	36	36
Всего прошли аттестацию из них:	5	5	5	7	3
Руководитель	0	0	0	0	0
Методист	0	0	0	0	0
Воспитатели	3	5	5	5	2 (декабрь)
В т.ч. групп на гос.яз.	1	1	1	-	0
Специалисты в т.ч.	2	0	0	3	1
Музыкальный руководитель	1	0	0	0	1 (декабрь)
Логопед	0	0	0	1	0
Учитель казахского языка	0	0	0	1	0
Педагог-психолог	1	0	0	0	0
Инструктор по физической культуре	0	0	0	1	0
Динамика				+3	+3

В 2021-2022 учебном году планируют повысить свой квалификационный уровень 4 педагогов: в январе-апреле 2022 года планируют пройти НКТ и повысить квалификационную категорию 2 педагога-на «педагога-эксперта», 2 – на «педагога-модератора». Анализ показал динамику в повышении квалификационной категории у педагогов: со второй на первую и высшую.

Каждым педагогом оформляется е- портфолио, которое содержит карту его профессионального роста, банк профессиональных достижений, банк положительного опыта, различные методики и диагностики профессиональной деятельности педагога за несколько лет, копии документов, подтверждающих образование, повышение квалификации каждого. Это говорит о том, что работа по отслеживанию деятельности по повышению профессионального роста педагогов ведется в системе.

На начало учебного года 7 педагогов - 19,4 % имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов-27,8 % -первую категорию, 10- педагогов- 27,8 % - вторую категорию, 2 педагога-5,6 %-педагог-эксперт, 5 педагогов - 13,8 %- педагог-модератор.Число педагогов без категории составляют 2-5,6 % - руководитель и педагог, у которого стаж работы менее 5 лет.

Изменения в качественном составе педагогов прослеживаются в связи с выходом на пенсию, в декретный отпуск или смена ПМЖ.

Возрастная структура педагогических кадров

Категории возраста	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
до 20 лет	0	0	0	0	0
от 20 до 25 лет	5	2	4	2	2
от 25 до 30 лет	3	4	4	4	3
от 30 до 35 лет	5	5	6	4	5
от 35-40 лет	3	5	3	5	4
от 40-45 лет	5	5	6	2	6
от 45-50 лет	1	2	2	6	6
от 50 до 58 лет	13	11	10	7	6
от 58 и выше	1	1	2	5	4
Всего педагогов	37	37	37	36	36

Из представленной таблицы, характеризующей возрастную структуру персонала организации, видно, что основную долю занимают работники среднего возраста, в возрасте от 30 до 50 лет, которых в детском саду 21 человек (58,3%) (по результатам 2017 года- 14 человек (37,8 %), что является показателем стабильности, опытности, мобильности и работоспособности.

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы

Стаж работы	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
До 1 года	3	3	2	0	0
От 1 до 3 лет	2	3	3	2	0
От 3 до 5 лет	6	2	1	4	3
От 5 до 10 лет	7	9	5	5	7
От 10 до 15 лет	2	3	9	8	9
От 15 до 20 лет	2	2	1	2	4
От 20 до 25 лет	3	2	3	2	0
Свыше 25 лет	12	13	13	13	13
Всего педагогов	37	37	37	36	36

Наибольшее количество сотрудников со стажем от 1 года до 3 лет наблюдается в 2019-2020 учебном году – 16,2 %- это 6 молодых специалиста после окончания учебного учреждения, педагоги, не имеющие стажа работы в детском саду. На 01.09.2021 года -1 молодой специалист со стажем работы от 1 до 3 лет.

Наибольшую часть в коллективе представляют работники со стажем свыше 25 лет-13 человек (36,1%). Наблюдается стабильность и увеличение педагогического стажа работников.

Повышение квалификации педагогических кадров

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов дошкольной организации посредством курсов повышения квалификации и подтверждается результатами аттестации.

**Информация о педагогах,
прошедших курсы повышения квалификации**

Учебные года Педагогические кадры	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Всего педагогов	37	37	37	36	36
Всего прошли курсы повышения квалификации	17	3	10	5	22
Руководитель	1	1	1	1	1
Методист	0	0	0	0	0
Воспитатели	14	2	8	1	17
В т.ч. групп на гос.яз.	4	0	2	0	0
Специалисты:	2	0	1	3	3
музыкальные руководители	1	0	0	1	2
Логопед	0	0	0	1	0
учителя казахского языка	1	0	0	1	0
учитель русского языка	1	-	-	-	-
учитель английского языка	1	-	-	-	-
педагог-психолог	0	0	0	0	1
инструктор по физической культуре	0	0	1	0	1
Динамика			+7		+17

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. За 2017-2021 годы 100 % педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство в ИПК ПК (23 педагога), ИнЕУ (10 педагогов), ПППИ (10 педагогов).

В 2021-2022 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения профессионального мастерства по инклюзивному образованию, 12 педагогов -по специальности.

Методическая работа по раскрытию творческого потенциала педагогов являлась ключевой задачей системы качества образовательного процесса.

**Педагогические работники, имеющие почетные звания,
ведомственные и правительственные награды**

награды	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Почетная грамота акима города Павлодара	1				
Грамота Управления образования Павлодарской области		1			
Почетная грамота Отдела образования города Павлодара		1	1		

Сведения о движении педагогических кадров

Коэффициент текучести кадров представляет собой показатель, характеризующий увольнение кадров по собственному желанию. Причины увольнения сотрудников представлены в таблице.

Показатели	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Принятые педагоги	11	7	10	5	3
Уволенные педагоги	8-21,6%	7-18,9%	7-18,9%	6-13,9%	3-8,3 %
Выход в декретный отпуск	3	6	3	3	2
Наряду с ним:					
По собственному желанию	8	7	7	6	1
Из них:					
Не удовлетворенные окладом	-	-	-	-	-
С переездом (ПМЖ, РФ)	5	4	3	2	-
Переход в другую сферу деятельности	-	2	1	-	-
Переход совместителя на основную работу	1	1	3	2	-
Связано со здоровьем		-	-	2	1
С нарушением трудовой дисциплины	1	-	-	-	-
С выходом на пенсию	1	-	-	-	-
С обучением по очной форме	-	-	-	-	-

Анализ движения кадрового состава за 5 лет определил, что педагоги увольнялись по собственному желанию или с выходом на пенсию. За июль-август 2021 года по причине перемены ПМЖ уволились 1 педагог, 1 педагог перешел на свое основное место работы, 1 педагог-с выходом на пенсию. 2 педагога приняты на время отпуска по уходу за ребенком основного работника.

В соответствии с Трудовым Кодексом РК личные дела сотрудников хранятся у секретаря в отдельных папках с описью. Имеются приказы по основной деятельности, личному составу и движению детей. Документация ясли-сада ведется на государственном и русском языках.

Имеются журналы приказов по личному составу и приказов по основной деятельности. Все сотрудники ясли-сада ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и графиком работы.

Инструктажи по технике безопасности и охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности проводятся согласно плана.

Вывод:

1. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.
2. 13 воспитателей - 54 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Самооценка- 0

РАЗДЕЛ III

АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сведения о контингенте воспитанников

Зачисление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ясли-сад, договор между дошкольной организацией и родителями, справка допуск от врача-педиатра. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации приказов и направлений детей в детский сад, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

В детском саду функционирует 12 возрастных групп с казахским и русским языком обучения.

№	Учебный год	Язык обучения	Кол-во групп	Списочный состав	Общее кол-во детей
1	2017-2018 г.г.	Казахский	3	80	339
		Русский	9	259	
2	2018-2019 г.г.	Казахский	3	80	333
		Русский	9	253	
3	2019-2020 г.г.	Казахский	3	77	319
		Русский	9	242	
4	2020-2021 г.г.	Казахский	3	79	330
		Русский	9	251	
5	2021-2022 г.г. на 01.12.2021	Казахский	3	85	316
		Русский	9	231	

По сравнению с 01.09.2020 года отмечается уменьшение количества воспитанников в связи с введением карантинных мер, увеличением внутренней и внешней миграции населения.

Сведения о контингенте воспитанников по возрастному составу

Возрастная группа	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	Возрастная группа	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
Количество групп/ количество детей	12/339	12/333	Количество групп/ количество детей	12/319	12/330	12/316
1 младшая группа	2/49	1/27	Младшая группа	1/20	3/84	3/87
2 младшая группа	3/94	3/80	Средняя группа	4/113	3/75	3/84
Средняя группа	4/111	3/91	Старшая группа	3/78	3/83	3/70
Старшая группа	2/54	3/76	Предшкольная группа	4/108	3/88	3/75
Группа	1/31	2/59				

предшкольной подготовки						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Набор детей младшего дошкольного возраста проводится за счет выпуска групп предшкольной подготовки.

В 2019-2020 учебном году в электронной системе дети зачислялись в группы в соответствии с полными годами на 1 января. Поэтому все 12 групп разновозрастные. С 12.11.2019 года Старшие «В» и «Г» группы переведены в группы старшего возраста (от 4 до 5 лет), Предшкольные группы «А» и «В» – группы старшего возраста (от 5 до 6 лет). 8 групп – разновозрастные.

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Пол детей	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Всего детей по детскому саду	339	333	319	330	316
Мальчики	183 (54%)	176 (52,8%)	179 (56%)	178 (54%)	154 (49%)
динамика		-7	+3	-1	-24
Девочки	156 (46%)	157 (47,2%)	140 (44%)	152 (46%)	162 (51%)
динамика		+1	-17	+12	+11

За период 2017 – 2021 учебные года прослеживается преобладание мальчиков, в 2021-2022 учебном году-преобладает количество девочек.

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Национальный состав детей	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Всего детей	339	333	319	330	316
Казахи	134	139	130	137	166
		+5	-9	+7	+29
Русские	151	143	119	133	104
		-8	-24	+14	-29
Другие	54	51	70	60	46
Динамика		-3	+19	-10	-14

Прослеживается динамика в увеличении количества детей казахской национальности за период 2017-2022 учебные года.

Перспектива: открыть дополнительно группу с казахским языком обучения.

Сведения о детях – сиротах и детях,воспитывающихся в семьях опекунов

Социальный статус	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
Дети – сироты	-	-	-	-	-
Дети, воспитывающихся в семьях опекунов	-	-	-	-	-

Итого	0	0	0	0	0
Всего детей в детском саду	339	333	319	330	316

РАЗДЕЛ IV

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в детском саду, направлена на совершенствование образовательно - воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Данным направлением руководят методисты Сейтханова А.К. (образование педагогическое высшее, без категории, стаж работы в данной должности – 4 года) и Пильщикова Н.Н. (образование педагогическое высшее, без категории, стаж работы в данной должности – 4 года).

В соответствии с годовым планом работы ясли - сада и программой развития, определены основные направления методической работы. Органами коллегиального управления являются педагогический совет, педагогические объединения, работающие в соответствии с утвержденными положениями.

Основными направлениями методической деятельности являются организационно-методическая и учебно-методическая деятельность, научно – исследовательская и информационно-аналитическая деятельность, индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование, педагогический мониторинг.

Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса.

Рабочие учебные планы и расписание организованной учебной деятельности составлены на каждый учебный год в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом. Общий объем недельной учебной нагрузки инвариативного и вариативного компонента в каждой возрастной группе соответствует нормативным требованиям. Рабочий учебный план содержит две составные части: инвариантная, вариативная.

Воспитателями составлены перспективные планы и циклограммы деятельности в соответствии с утвержденными сквозными темами.

Педагоги ясли-сада в своей работе руководствуются «Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения». Интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» в процессе ежедневных занятий и деятельности в режиме дня направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных интересов и потребностей детей.

Рабочие учебные программы вариативных компонентов имеют рецензии и подобраны исходя из годовых задач. Поставленные педагогами цели и задачи разделов образовательных областей направлены на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСО ДВО.

Использование педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Эффективность использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и индивидуальных особенностей педагогов.

С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров, консультаций, работы во временных творческих группах.

Возрастные группы	Используемые инновационные технологии	Количество педагогов, владеющих инновационными технологиями
Младшие группы	Здоровьесберегающие технологии	5-13,9%
	Технология саморазвития (М.Монтессори)	3-8,3%
	Блоки Дьенеша	
	Игровые технологии (дидактические игры)	6-16,7%
Средние группы	«Картинки без запинки» (И.Н.Мурашковска, Н.П.Валюмс)	5-13,9%
	Технология саморазвития (М.Монтессори)	4-11,1%
	Метод наглядного моделирования	6-16,7%
	Здоровьесберегающие технологии	5-13,9%
	Технология интегрированного занятия	3-8,3%
	элементы ТРИЗ	5-13,9%
	Блоки Дьенеша	6-16,7%
	Квест-технология	2-5,6%
	Игровые технологии (дидактические игры)	5-13,9%
Старшие группы	«Картинки без запинки» (И.Н.Мурашковска, Н.П.Валюмс)	5-13,9%
	Технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер. апробированная А.М. Строунинг)	6-16,7%
	Мнемотехнология	5-13,9%
	М.Аромштам «Обучение грамоте в образах и движениях»	2-5,6%
	Здоровьесберегающие	6-16,7%

	технологии Технология интегрированного занятия Технология исследовательской деятельности Проектная деятельность Квест-технология	5-13,9% 3-8,3% 5-13,9% 3-8,3%
Предшкольные группы	Палочки Кюизенера Метод наглядного моделирования Блоки Дьенеша М.Аромштам «Обучение грамоте в образах и движениях» Технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер. апробированная А.М. Строунинг) Технология интегрированного занятия Квадрат Воскобовича Технология исследовательской деятельности Здоровьесберегающие технологии Квест-технология Проектная деятельность	2-5,6% 6-17% 5-13,9% 2-5,6% 5-13,9% 5-13,9% 1-2,8% 4-11,1% 6-17% 3-8,3% 4-11,1%
Специалисты	Метод наглядного моделирования Блоки Дьенеша Технология ТРИЗ (Г.С.Альтшуллер. апробированная А.М. Строунинг) Технология интегрированного занятия Здоровьесберегающие технологии Квест-технология Проектная деятельность	6-17% 3-8,3% 4-11,1% 5-13,9% 7-19,4% 2-5,6% 3-8,3%

Использование данных технологий, во-первых, повышает мотивацию воспитанников к учебной деятельности, развивает познавательные способности и самостоятельность, повышает качество усвоения программного материала воспитанниками и уровень сформированности детских компетентностей. Во-вторых, совершенствуется профессионализм педагога, развивается креативность, появляется удовлетворённость от активности детей и полученных результатов.

Работа с вновь прибывшими и молодыми педагогами

Одно из направлений деятельности методической службы - работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами. С целью повышения педагогических компетентностей и творческого потенциала молодых педагогов, в ясли-саду работает «Школа молодого педагога».

Учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Категория педагогов	уч.год	уч. год	уч. год	уч. год	уч.год
Всего педагогов	37	37	37	36	36
Количество вновь прибывших педагогов	2	-	1	1	1
Количество молодых педагогов	5	3	1	1	-
Из них:					
до 1 года-становление педагога	5	3	1	1	-
от 1 до 2 лет – развитие профессиональных компетентностей	0	4	3	-	-
от 2 до 3 лет – повышение и совершенствование профессионального мастерства	0	0	3	2	-

В «Школе молодого педагога» практикуются разные формы обучения молодых специалистов: наставничество, самообразование, взаимопосещения, анализ просмотренных занятий и режимных моментов, анкетирование, комментирование организованной учебной деятельности и т.д. Данные формы направлены на становление, развитие и совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства. Проводимая работа не является эпизодической, вследствие постоянного притока молодых кадров.

Работа с молодыми педагогами, их в коллективе на 2017 – 2018 учебный год 8 человек (20,5 %) организуется в форме наставничества. Из педагогов - стажистов назначены наставники для оказания теоретической и практической помощи (согласно плану) в разработке конспектов – сценариев, перспективных планов, циклограмм. Результат работы в 2019-2021 году – повышение уровня квалификации 3 молодых специалистов (8,3%)- двум присвоена вторая квалификационная категория, 1- педагог-модератор.

На 01.12.2021 года молодых специалистов нет.

Научно-исследовательская работа

Методическая служба детского сада практикует различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, фестивали педагогических идей, взаимопосещения занятий, внедряются новые технологии, методики. Органами коллегиального управления являются педагогический совет, педагогические объединения педагогов по возрастным параллелям.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Результат работы педагогов - участия педагогов в педагогических и творческих конкурсах, педагогические пособия, представление опыта посредством интернет-ресурсов и печатных изданий.

№	Название	Автор	год	Рецензенты
---	----------	-------	-----	------------

1	Рабочая программа «Мир логики» (вариативный компонент)	Дей Т.В.	03.10.2017	Методист дошкольного обучения и воспитания ИЦРО Барамбаева Б.С.
2	Рабочая программа «Золотой ключик» (театральные игры) (вариативный компонент)	Пустовая З.В., Дей Т.В., Сейтханова А.К., Пильщикова Н.Н.	08.11.2017	Магистр педагогики, старший преподаватель Высшей школы педагогики Солтанбаева Б.Ф.
3	Рабочая программа «Волшебные шашки» (вариативный компонент)	Пильщикова Н.Н.	03.10.2017	Методист дошкольного обучения и воспитания ИЦРО Барамбаева Б.С.
4	Рабочая программа «Умелые ручки» (вариативный компонент)	Молчанова Е.В.	03.10.2017	Методист дошкольного обучения и воспитания ИЦРО Барамбаева Б.С.
4	«Учись грамоте»	Дей Т.В.	28.08.2017	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теория и методика музыкального образования» ПГПИ Смирнова Н.Е
5	«Занимательная математика с логическими блоками Дьенеша»	Майорова О.В.	17.05.2018	Магистр образования старший преподаватель Инновационного Евразийского университета Кильдибекова Б.Е

Педагоги представляют свой опыт работы в городских и республиканских СМИ: газеты, журналы, сборники и интернет ресурсы:

№	Название журнала	Автор	год	Статья
1.	Методический сборник «Педагогический опыт»	Молчанова Е.В.	Март 2018 года	«Умелые ручки (Рабочая программа по вариативному компоненту)»
2	Педагогикалық Альманах	Молчанова Е.В.	Апрель 2018 года	«Инновационные технологии в творчестве детей»
3	Педагогика хабаршысы	Котобаева Н.Д.	Май 2018 года	«Приемы ТРИЗ в работе с художественным текстом»
4	Педагогика хабаршысы	Майорова О.В.	Май 2018 года	«Формирование познавательной

				компетентности дошкольников посредством логических блоков Дьенеша»
5	Педагогика хабаршысы	Майорова О.В.	Октябрь 2018 года	«Рекомендации для родителей по использованию игровой технологии «Блоки Дьенеша».
6	Педагогика хабаршысы	Алимова Р.Т.	Май 2018 года	Блоки Дьенеша в развитии детей младшего школьного возраста.
7	Республиканский научно-методический журнал «Просвещение»	Блинова А.А.	Январь 2020	Дидактические игры для автоматизации звуков в словах
8	Общекзахстанское интернет-издание «Педагогическое окно»	Блинова А.А.	Январь 2020 года	Дидактические игры для развития мелкой моторики
9	Сайт uchitelya.kz	Жапрова Н.И.	Декабрь 2020 года	«Поликультурное образование»
10	Педагогикалық Альманах	Алимова Р.Т.	Март-апрель 2021 года	Воспитание сенсорной культуры по Л.А.Венгеру
11	Инфоурок	Стронина С.Н.	Октябрь 2021	«Консультация для родителей»
12	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Мулик И.Д	Ноябрь 2021	Окна возможностей Блоков З.Дьенеша в развитие интеллектуальных способностей детей младшего и среднего дошкольного возраста в образовательной области «Познание»

Показателем результативности работы методической службы и повышения профессиональных компетентностей является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Международный уровень 22 педагогов (110 грамоты и диплома)	9/23	13/23	4/5	9/36	7/24
-Республиканский	3/3	3/4	7/14	7/17	7/10

уровень- 17 педагогов (47 грамоты и дипломов)			•		
Областной уровень- 0 педагога (0)	-	-	-	-	-
Городской уровень- 3 педагога (3 грамоты)	2/2	1/1	-	-	-

Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, предоставлять свой опыт работы в СМИ.

Таким образом, созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка.

РАЗДЕЛ V УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программно-методическое обеспечение

Воспитательно - образовательный процесс в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями от 24.09.2020 года № 412), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12.05.2020 № 195), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12.05.2020 года № 195).

В дошкольной организации разработана и утверждена Программа развития детского сада на 2019-2024 учебные годы, на основе которой составляются годовые планы работы дошкольной организации. Ежегодно в соответствии с типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, определяется учебная недельная нагрузка, составляются сетки занятий с соблюдением требований СанПиН.

Основной целью является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами и потребностями родителей на основе повышения эффективности деятельности по следующим направлениям: познавательно-речевое и здоровьесберегающее. В связи с этим главная цель нашего ясли-сада -создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, сквозных тем, интеграцией содержания образовательных областей и с учётом методических рекомендаций составлен

перспективный план для каждой возрастной группы. Учебная недельная нагрузка и составленная сетка занятий соответствует требованиям СанПиНа.

Организованная учебная деятельность проводится фронтально, в подгруппах, индивидуально.

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется с помощью следующих образовательных программы и технологий.

№	Возрастная группа	программа	используемые технологии
1	Младшие и средние группы	«Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» от 12.08.2016 г. № 499 (с изм. от 24.09.2020 года № 412)	1.Элементы ТРИЗ, «Блоки Дьенеша» 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Педагогика М.Монтессори, Мнемотехнология 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного
2	Старшие и предшкольные группы		1. Элементы – ТРИЗ, «Блоки Дьенеша», Технология развития критического мышления (ТРКМ) 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Педагогика М.Монтессори, Мнемотехнология, Развивающие игры Воскобовича. 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного

В соответствии с ГОСО ДВО вариативный компонент учебного плана на 2021-2022 учебный год представлен программами «Мир логики» (средние-предшкольные группы), «Умелые ручки» (средние-предшкольные группы), «Золотой ключик (Театральные игры)» (средние группы), «Өлкетану» (предшкольные группы).

возрастная группа	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	Возрастная группа	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	Вариативный компонент	Вариативный компонент		Вариативный компонент	Вариативный компонент	Вариативный компонент
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	Театральные игры «Золотой ключик»	Театральные игры «Золотой ключик»				
Средняя	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	Средняя	Театральные игры	Театральные игры	Театральные игры

группа (от 4 до 5 лет)	«Мир логики»	«Мир логики»	группа (от 3 лет)	«Золотой ключик»	«Золотой ключик»	«Золотой ключик»
Старшая (от 5 до 6)	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	Старшая группа (от 4 лет)	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»
	«Мир логики»	«Мир логики»		-		
	«Волшебные шашки»	«Волшебные шашки»		«Мир логики»	«Мир логики»	«Мир логики»
Подготовительная группа (от 6 до 7)	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	Предшкольная группа (от 5 лет)	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»	«Умелые ручки»
	«Мир логики»	«Мир логики»		«Мир логики»	«Мир логики»	«Мир логики»
	«Волшебные шашки»	«Волшебные шашки»		«Өлкетану»	«Өлкетану»	«Өлкетану»
		«Өлкетану»				

В кабинете казахского языка оформлен центр к вариативному компоненту «Өлкетану» (иллюстрации, физические карты Казахстана и города Павлодара, макеты, художественная литература, дидактические и настольные игры).

В средних-предшкольных группах центры творчества и математики оснащены дидактическими играми, раздаточным и демонстрационным материалом к программам вариативного компонента «Умелые ручки» и «Мир логики». Центр театра средних групп оснащен разными видами театра (на фланелеграфе, пальчиковый, театр ложек и т.д.), костюмерной (ободки, маски, атрибуты), декорациями для настольного театра.

Уровень сформированности умений и навыков воспитанников

Уровень сформированности умений и навыков детьми-показатель качества выполнения ГОСО ДВО.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно – образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками ясли-сада проводится 3 раза в год: стартовый (в начале учебного года-сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (в конце учебного года-май).

Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста (РЦ «Дошкольное детство»). Педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической

деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание, масочный режим и т.д.).

Уровень сформированности умений и навыков у воспитанников групп представлен в следующей таблице:

Образовательная область	2017-2018 уч.год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
Здоровье	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	69	31	0	67	33	0	66	34	3	62	35
						+2			+1			+1
	100%			100%			100%			97%		
Коммуникация	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	76	22	0	75	25	0	68	32	5	63	32
						+3			+7			+0
	100%			100%			100%			95%		
Познание	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	69	31	0	68	32	0	67	33	4	62	34
						+1			+1			+1
	100%			100%			100%			95%		
Творчество	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	74	26	0	70	30	0	66	34	4	61	35
						+4			+4			+1
	100%			100%			100%			96%		
Социум	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	0	80	20	0	76	24	0	69	31	3	65	32
						+4			+7			+1
	100%			100%			100%			95%		
%	0	74	26	0	71	29	0	68	32	4	63	33
динамика						+3			+3			+1
Итого	100%			100%			100%			96%		

По итогам мониторинга воспитанники групп детского сада показывают качество усвоения знаний на 100 %- это показатели II и III уровней . В 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах наблюдается положительная динамика увеличения 3 уровня сформированности умений и навыков у воспитанников по результатам итогового мониторинга.

В 2017- 2018 и 2018-2019 учебных годах в дошкольных организациях города Павлодара функционировали группы предшкольной подготовки (старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет). Уровень сформированности навыков -100%.

№ п / п	Перечень навыков	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)								Всего % усвоения	
		Ранний возраст (от 1 года до2- х лет)		Младший возраст (от 2-х до 3-х лет)		Младший дошкольн ый возраст (от3-х до 4-х лет)		Средний дошкольны й возраст (от 4-х до 5 лет)		Старший дошкольный возраст					
										(от 5 до 6 лет)		(от 6 до 7 лет)			
		К ол	Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	Ко л- во	Кол- во дете	Ко л- во	Ко л- во	Кол- во груп	Ко л- во	Всег о	Всег о
во	дет	гру	дет	гру	дет	гру	ей,	гру	дет	п/ дет	дет	кол- во	кол- во	кол- во	
гр	ей,	пп/ ей,	дет	пп/ ей,	дет	пп/ ей,	осво	пп/ осво	ей,	кол- во	ей,	груп	дет	дет	
уп	осв	кол	осв	кол	осв	кол	ив.	кол	осв	осв	осв	п/ осв	п/ осв	п/ осв	
п/ ко	оив	-во	оив	-во	оив	-во	навы	-во	оив	-во	оив	дет	кол- во	осво	
		дет		дет		дет	ки	дет		й*		во	ив.	ив.	

		л- во де те й*	нав ык и %*	ей*	нав ык и %*	ей*	нав ык и %*	ей*	%*	ей*	нав ык и %*		нав ык и %*	дете й*	навы ки %*
1	2	3	4	5	6			7	8	9	10	11	12	13	14
1	2017-2018			2/ 56	56/ 100 %	3/ 89	89/ 100 %	4/ 102	102/ 100%	2/ 51	51/ 100 %	1/ 29	29/ 100 %	12/ 327	327/ 100%
2	2018-2019			1/ 29	29/ 100 %	3/ 82	82/ 100 %	3/ 88	82/ 100%	3/ 75	75/ 100 %	2/ 41	41/ 100 %	12/ 315	315/ 100%

В 2019-2020 учебном году, 2020-2021 учебном году и 2021-2022 учебном году функционировали дошкольные группы (дошкольный возраст (от 5-ти лет)).

№ п/п		Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % усвоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол- во групп / кол- во детей *	Кол- во дете й, осв оив. нав ыки %*	Кол- во групп / кол- во детей *	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Кол- во гру пп/ кол- во дете й*	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Кол- во груп п/ кол- во детей *	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Кол- во груп п/ кол- во детей *	Кол- во детей, освои в. навык и %*	Всего кол- во групп / кол- во детей *	Всего кол-во детей, освоив. навыки %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2019- 2020	-/4	4/ 100 %	1/ 66	66/ 100%	4/ 84	84/ 100%	4/ 81	81/ 100%	3/ 69	69/ 100%	12/ 304	304/ 100%
2	2020- 2021	-/1	1/ 100 %	3/ 84	79/ 94%	3 /86	82/ 95%	3/ 74	73/ 99%	3/ 78	75/ 96%	12/ 323	293/ 96%
	ИТОГО				-6%		-5%		-1%		-4%		-4%

Однако, в мае 2021 года отмечается снижение уровня освоения навыков на 4 %. Причиной полученных результатов является дистанционное обучение детей, не посещающих ясли-сад, т.к. в течении 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 45,5 % детей обучались посредством интернет ресурсов.

Результаты мониторинга определили овладение детьми здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих и социальных навыков, и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Результаты мониторинга анализируются на педагогическом совете и совещаниях педагогических объединений, строится дальнейшая компенсирующая и коррекционная работа, направленная на повышение качества знаний воспитанников. Заполняются индивидуальные карты развития на каждого ребенка.

Повышение уровня успешности усвоения содержания образовательных областей объясняется применением педагогами образовательных игровых технологий, дифференцированных заданий с учётом «зоны ближайшего развития», направленных на повторение и расширение знаний, умений и

навыков, индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня, использование настольно-печатных и развивающих игр.

В соответствии с «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» и «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения» с целью реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в 2021-2022 учебном году в вариативный компонент включены:

№	Название вариативного компонента	Группы с казахским языком обучения	Группы с русским языком обучения
1	«Мир логики»	Предшкольная «Б» группа (разновозрастная: старший и предшкольный возраст)-1 час	Старшая «Б» группа (разновозрастная: для старшего возраста)-0,75 часа Старшие «А» и «В» группы-0,75 часа Предшкольные «А» и «В» группы-0,5 часа
2	«Умелые ручки»	Предшкольная «Б» группа (разновозрастная: старший и предшкольный возраст)-1 час	Старшая «Б» группа (разновозрастная: для старшего возраста)-0,75 часа Старшие «А» и «В» группы-0,75 часа Предшкольные «А» и «В» группы-0,5 часа
3	Театральные игры «Золотой ключик»	Средняя «Б» группа (разновозрастная: для среднего возраста)-1 час	Средние «А» и «В» группы-0,5 часа
4	«Өлкетану»	Предшкольная «Б» группа (разновозрастная: для предшкольного возраста)-1 час	Предшкольные «А» и «В» группы-1 час

Уровень сформированности умений и навыков (итоговый мониторинг) у воспитанников групп по вариативному компоненту представлен в следующей таблице:

Вариативный компонент	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	Итого
«Волшебные шашки»	100%	100%	100%	-	100%
динамика	0	0	0	-	
«Мир логики»	100%	100%	100%	92%	98%
динамика	0	0	0	-8	
«Умелые ручки»	100%	100%	100%	94%	99%
динамика	0	0	0	-6	
Театральные игры «Золотой ключик»	100%	100%	100%	92%	98%
динамика	0	0	0	-8	

«Өлкетану»	100%	100%	100%	90%	98%
динамика	0	0	0	-10	
Итого	100%	100%	100%	92%	100%
динамика	0	0	0	-8	

В мае 2021 года отмечается снижение уровня сформированности умений и навыков. Причиной полученных результатов является дистанционное обучение детей, не посещающих ясли-сад, т.к. в течение 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 45,5 % детей обучались посредством интернет ресурсов.

Вывод: Воспитанники усваивают содержание программного материала.

Необходимо:

1. Совершенствовать образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности здоровьесберегающих, познавательных и коммуникативно-языковых навыков.
2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), а также ОБП и работу с родителями.
3. Повышать знание и навыки педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, направленными на развитие детей, путем организации интерактивных форм работы и самообразования.

Анализ результатов анкетирования родителей

Комиссией по самооценке организации образования проведено 21 декабря 2021 года анкетирование родителей детей дошкольного возраста. Цель анкетирования: определение соответствия данных мониторинга достижений воспитанников и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольной организацией.

В анкетировании участвовало 62 родителя- 95% от общего числа родителей:

№	Наименование группы	Язык обучения	количество воспитанников	Количество участвующих в анкетировании
1	Предшкольная группа «А»	Русский	25	24-96%
2	Предшкольная группа «Б»	Казахский	17	16-94%
3	Предшкольная группа «В»	Русский	23	22-95,6%
			65	62-95%

Родителям было предложено прочитать содержание навыков, дать оценку овладения навыком, выбрав один из вариантов ответа («категорически не согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить», «согласен», «полностью согласен»). Анкеты заполнялись родителями собственноручно.

Опрос родителей показал следующие результаты:

№	Образовательная область	Категорически не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	согласен	Полностью согласен
1	Здоровье	0	1%	2%	32%	65%
2	Коммуникация	0	1%	9%	40%	50%
3	Познание	0	0,3%	6,7%	48%	45%
4	Творчество	0, 3%	2,7%	13,7%	33,6%	49,7%
5	Социум	0	0	3,7%	31,3%	65%

		0,06%	1%	7,02%	36,98%	54,94%
--	--	-------	----	-------	--------	--------

Результаты анкетирования показали:

1. Родители довольны работой детского сада в области предоставления образовательных услуг.

2. Степень сформированности навыков детей является достаточной и соответствует требованиям ГОСО:

- согласен и полностью согласен составляет -91,92 % ;

- категорически не согласны -0,06 %;

- затрудняюсь ответить- 7,02 %

-не согласен -1 % респондентов.

3. Вопросы, на которые родители –респонденты затруднялись ответить, необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки , в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ясли-сада.

4. По мнению родителей затруднения дети испытывают в здоровьесберегающих навыках (понимание важности закаливающих процедур, соблюдение режима дня), коммуникативно-языковых навыках (связная, творческая речь при составлении монологов, в воспроизведении произведений и звуковой культуре речи) , в творческих навыках испытывают затруднения при эстетическом восприятии окружающего мира и самостоятельном выборе средств изображения, социальных навыках (сотрудничество со взрослыми и сверстниками, соблюдение семейных ценностей и проявления любви к родине и культуре страны) .

Вывод: Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников показал, что дети успешно осваивают объем знаний, навыков в соответствии с требованиями ГОСО ДВО.

Таким образом, определено, что у детей сформированы здоровьесберегающие, коммуникативно-языковые, познавательные, творческие и социальные навыки.

Самооценка- «uzdik»

Результаты участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах

Показатель работы педагогов - увеличение количества воспитанников ясли-сада, ставших победителями и призерами областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов, соревнований.

Участие воспитанников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня представлено в следующей таблице:

Уровень	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Международный уровень					
Количество воспитанников-54	32	13	1	1	7
Республиканский уровень					
Количество воспитанников-20	12	6	1	0	1
Областной уровень					
Количество воспитанников-0	0	0	0	0	0
Городской уровень					

Количество воспитанников-0	0	0	0	0	0
итого	44	19	2	1	8

Участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня представлено в следующей таблице:

Уровень	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Международный уровень					
Количество воспитанников-19	2	0	5	6	9
Республиканский уровень					
Количество воспитанников-28	8	1	1	12	2
Областной уровень					
Количество воспитанников-0	0	0	0	0	0
Городской уровень					
Количество воспитанников-18	1 «Рауан» (9 детей)	1 «Рауан» (9 детей)	0	0	0
Итого:	11 дипломов/ 19 детей	2 диплома/ 10 детей	6	18	11

За анализируемый период времени отмечается увеличение числа призеров в дистанционных конкурсах.

	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Фестиваль детского дошкольного творчества «Рауан»	1 (9)	1 (9)	0	0	0
Республиканский конкурс «Радуга - дуга»	8	0	0	0	0
Участие в интеллектуальном марафоне «Үркер»	12	7	1	0	0
Республиканский конкурс чтецов «Наурыз Мейрамы»	0	0	1	1	0
«Просвещение»	0	0	0	9	2
Республиканский конкурс чтецов «OIZEREK»	0	0	0	2	0
Республиканский конкурс чтецов «PROGRESS»	0	0	0	0	1
	20	8	2	12	3
Участие воспитанников в Международном турнире «Пони»	27	11	0	0	0
Международный конкурс «Солнечный свет»	3	2	6	5	7
Международный конкурс «Единственной маме на свете»	1	0	0	0	1
Всероссийский конкурс «Вопросита» (математика, грамота)	2	0	0	2	2
Всероссийский конкурс «Доутесса» (математика, грамота)	1	0	0	0	3

Международный интеллектуальный конкурс «Дарындар әлемі»	0	0	0	0	3
	34	13	6	7	16
Всего детей, принимавших участие	55	21	8	19	19
Всего детей в до	339	333	319	330	316

Педагоги со своими воспитанниками принимают участие в дистанционных детских интеллектуальных и творческих конкурсах.

Перспективы:

1.Активизировать педагогов на участие воспитанников в очных городских, областных и республиканских конкурсах, олимпиадах и турнирах.

Самооценка- «uzdik»

Одним из критериев доступности качественного образования является дополнительное образование - организация платных образовательных услуг в детском саду с учетом запросов родителей. В сентябре 2019 года был проведен опрос родителей с целью определения направления кружковой работы. Однако, в связи с введением карантинных мер по коронавирусной инфекции с 2020-2022 учебные года, дополнительные образовательные услуги не были введены.

Перспектива: запланировать в 2022 году введение дополнительных образовательных услуг (хореография, английский язык) с периода отмены карантинных мер, не допускать объединение детей из разных групп.

Мероприятия, направленные на реализацию программы «Рухани жанғыру»

В детском саду имеются все условия для формирования духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях в рамках реализации программы «Рухани жанғыру» и Закона Республики Казахстана «О языках в Республике Казахстан».

Функционируют три группы с казахским языком обучения и воспитания.

Группы/к-во детей	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Всего детей в ясли- саде	339	333	319	330	317
Всего групп в ясли-саде	12	12	12	12	12
Количество групп с казахским языком обучения	3	3	3	3	3
В них детей	85 (26,8%)	88 (25,6%)	78 (23,3%)	83 (24,9%)	86 (24,7%)
динамика		+3	-10	+5	+3

Из представленной таблицы видно, количество групп и детей в них на протяжении периода с 2017-2022 учебные годы стабильно.

Обучение и воспитание детей в группах с казахским языком воспитания и обучения организуют педагоги, имеющие профессиональное педагогическое образование.

Учебные года	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Образование	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Всего воспитателей по детскому саду	24	24	24	24	24
Всего воспитателей в группах с казахским языком обучения	6 (25%)	6 (25%)	6 (25%)	6(25%)	6(25%)
С высшим образованием	3(50%)	3(50%)	2(33,3%)	4(66,7%)	4(66,7%)
динамика		стабильно	-1	+1	-1
В том числе с дошкольным	нет	нет	нет	нет	нет
Со средним специальным образованием	3(50%)	3(50%)	4(66,7%)	2(33,3%)	2(33,3%)
динамика	стабильно	стабильно	+1	-2	+1
В том числе с дошкольным	1 (16,6%)	1 (16,6%)	2 (33,3%)	1 (25%)	1 (25%)
динамика	стабильно	стабильно	+1	-1	стабильно

Квалификационный уровень педагогов групп на государственном языке достаточно высок: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 3 воспитателя-первую квалификационную категорию, 2 педагога - вторую квалификационную категорию.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (от 31 октября 2018 года № 604), Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями от 24.09.2020 года № 412), Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12.05.2020 года № 195) в расписание ОУД включены занятия «Казахский язык» в группы с русским языком обучения (средний-предшкольный возраст).

Обучение детей казахскому языку ведут учителя казахского языка Жунусбекова С.С. (высшее образование, стаж 33 года, высшая категория) и Шабиденова А.К. (высшее образование, стаж работы 9 лет, педагог-модератор).

Кабинет казахского языка оснащен современной мебелью согласно ростовым показателям детей, техническими средствами обучения (телевизор, магнитофон, музыкальная колонка), дидактическим материалом (раздаточным и демонстрационным, играми и игрушками) на 100%.

Перспективные планы составлены в соответствии с утвержденными сквозными темами, объем недельной учебная нагрузка в возрастных группах соответствует нормативным документам.

Количество групп, изучающих казахский язык, зависит от количества открывшихся младших групп, т.е. детей от 2 лет, и от количества групп с казахским языком обучения.

Группы/ к-во детей	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Количество групп	8	8	8	7	7

В них детей	232 (68,4%)	226 (76,9%)	222 (69,6%)	193 (58,5%)	173 (54,7%)
Всего детей по детскому саду	339	333	319	330	316

Анализ результатов итогового мониторинга показал, что наиболее успешно реализуются разделы программы: работа над словарем, понимание речи на слух (аудирование); умение отвечать на простейшие вопросы, выполнения задания, словесных указаний.

Наименее успешно реализуются разделы: освоение грамматической речи, звуковой культуры речи, развитие связной речи.

группы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	январь
Средние группы	58%	73%	61%	78%	62%	78%	-	70%	-	
Динамика		+15		+17		+16		-8		
Старшие группы	63%	75%	65%	76%	67%	78%	65%	75%	66%	
Динамика		+12		+11		+11		-3		
Предшкольные группы	71%	82%	71%	83%	73%	84%	71%	81%	73%	
Динамика		+11		+12		+11		-3		

Причиной снижения уровня сформированности умений и навыков по данному разделу программы является дистанционное обучение детей, не посещающих ясли-сад, т.к. в течение 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 45,5 % детей обучались посредством интернет ресурсов.

С целью воспитания у воспитанников общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жаңғыру» составлен план, разработаны и проведены совместные мероприятия с участием детей, родителей и сотрудников.

	мероприятия	участники
2017-2018	«Достық оркестрі» (конкурс языков)	Предшкольные, старшие группы
	«Ынтымақты отбасы» (день семьи)	4 семьи участвуют
	«Асық алтын қазынам» (асық ойыны)	Предшкольные, старшие группы
2018-2019	«М.Әлімбаевтың 95- жылдығы» (конкурс чтецов)	Средние-предшкольные группы
	«Отбасы күні» (развлечение)	Родители, дети
	«Менің туған тілім» (конкурс языков)	сотрудники
2019-2020	Туған елім, тірегім (конкурс чтецов)	Предшкольные, старшие группы
	«Ойын ойнап есте сақтаймыз»	Мастер-класс для родителей

	«Мен қазақша сөйлеймін» (конкурс языков)	сотрудники
2020- 2021	«Сүйікті балабақшам» (конкурс чтецов)	Средние-предшкольные группы
	«Тіл татулықтың белгісі» (конкурс чтецов)	Предшкольные, старшие группы
2021- 2022	«Тәуелсіздік мәңгілік елдің тұғыры» (выставка макетов)	Средние-предшкольные группы, родители
	«Тәуелсіздік – ел бақыты!» (конкурс чтецов-челедж)	Средние-предшкольные группы Сотрудники

В методическом кабинете имеется дидактический материал по ознакомлению детей с Республикой Казахстан. В перспективном плане преподавателей казахского языка разработаны ежемесячные мероприятия для детей, педагогов и родителей по знакомству с культурой и обычаями народа Казахстана, запланированы творческие недели, семинары. Для сотрудников детского сада организован кружок по изучению государственного языка.

Однако, необходимо повышать уровень социальной компетентности детей через реализацию гражданско-патриотического проектов «Рухани Жанғыру», «Мәңгілік Ел» посредством организации совместных мероприятий с родителями, детьми и сотрудниками с соблюдением санитарных требований во время карантинных мер.

На педагогических советах рассматриваются вопросы, касающиеся усвоения программы по изучению казахского языка и реализации гражданско-патриотического проекта «Рухани Жанғыру».

Для сотрудников детского сада организован кружок по изучению государственного языка. Учитель казахского языка Шабиденова А.К. проводит занятия еженедельно. Разработаны планы работы с сотрудниками, где наряду с освоением грамматики, лексики, пополнением словарного запаса даются сведения о быте, традициях, основах прикладного искусства казахского народа и т.д.

Категория изучающих сотрудников	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Всего сотрудников	71	71	73	72	74
Педагогический персонал	23	22	17	14	17
Посещают кружок	23	22	17	14	17
Динамика		-1	-5	-3	+3
Технический персонал	10	8	12	11	13
Посещают кружок	10	8	12	11	13
Динамика		+2	+4	-1	+2

Количество посещающих кружок меняется по причинам увольнения, ухода в декретный отпуск и на пенсию, возвратной уровень после 55 лет.

В центральном холле оформлен стенд «Государственная символика Республики Казахстан». Визуальная информация на стендах и сайте представлена на двух языках, делопроизводство ведется на 2-х языках. Содержание праздников и развлечений для воспитанников содержит 50% музыкального и словесного материала на государственном языке.

Взаимодействие с родителями и социумом

Родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы дошкольной организации. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются коллективом ясли-сада как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей и планировать дальнейшую деятельность дошкольной организации. В период пандемии и карантинных мер запланированные мероприятия, в том числе родительские общие и групповые собрания проводятся в онлайн режиме.

Родители являются главными потребителями образовательных услуг. У каждого родителя есть образ будущего их ребёнка, поэтому большое внимание уделяется изучению контингента родителей (состав семьи, образование и работа родителей). Данные сведения используются для организационно-педагогической работы с родителями, а именно: включенность родителей в ВОП, содействие развитию семейно-общественных отношений.

Социальный анализ семей производится на начало каждого учебного года.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников на 2021-2022 год определил следующие результаты:

Структура семьи	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего	339	333	319	330	316
Полные	283	280	258	273	271
Неполные	56	53	61	57	45
Многодетные семьи	4	6	10	9	21
Семьи оралманов	нет	нет	нет	нет	нет

Социальный статус родителей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Всего семей	339	333	319	330	316
Всего родителей	622	613	577	603	587
Из них:					
Служащие	183	175	110	114	115
динамика		-8	-65	+4	+1
Предприниматели	32	34	30	24	32
динамика		+2	-4	-6	+8
Рабочие	286	305	304	329	309
динамика		+19	-1	+25	-20
Безработные/временно неработающие	121	99	133	128	113
динамика		-22	+34	-5	-5
Самозанятые	0	0	0	8	18
динамика	0	0	0	+8	+10

Анализ социального статуса семей установил, что увеличилось число индивидуальных предпринимателей на 8-25%, 19,3% составляют безработные и те, кто находится в декретном отпуске. Большую часть родителей составляют рабочие-52,6%.

Анализ образовательного уровня показал, что в 2021-2022 учебном году 41% родителей имеют высшее образование, большинство родителей -44 % имеют среднее специальное образование и 15 % имеют среднее образование.

Образование	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Всего семей	339	333	319	330	316
Всего родителей	622	613	577	603	587
Из них:					
Высшее	196	207	196	230	242
динамика		+11	-11	+34	+12
Средне-специальное	308	332	287	294	258
динамика		+24	-45	+7	-36
Среднее	118	74	94	78	83
динамика		-44	+20	-16	+5

На основании полученных данных планируется работа с родителями по повышению знаний в воспитании и обучении детей посредством онлайн форм.

Взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом работы и основано на оказании помощи родителям в воспитании детей.

В саду создана галерея (вернисажи и выставки поделок) совместных работ, на которой постоянно обновляются работы детей и их родителей,

Перспективы:

1. Активизировать участие родителей в воспитательно-образовательном процессе и освещать совместную деятельность педагогов, детей и родителей посредством интернет ресурсов (родительские чаты, сайт и инстаграмм).

Связь с социумом

В течение нескольких лет в своей деятельности коллектив ясли-сада взаимодействует с социокультурными объектами и учреждениями города: отделом образования города Павлодара, городской библиотекой № 10, Институтом повышения квалификации педагогических кадров Павлодарской области, Детской поликлиникой № 4, Пожарной частью № 1, с музеем литературы и искусства им. Б.Жырау. Студенты Павлодарского педагогического колледжа им.Б.Ахметова и Павлодарского педагогического института проходят педагогическую практику на базе дошкольной организации. Но в связи с пандемией и введением карантинных мер в 2020-2021 годах данные мероприятия не проводятся.

Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи— это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие,

физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Работа со школой строится на основе приоритетного направления детского сада: познавательно-речевое.

Педагогический коллектив ясли-сада сотрудничает с педагогическими коллективами школ № 17, 13, 24, так как в данные школы поступает 80-83% детей-выпускников детского сада.

В течение четырех лет увеличивается число выпускников, которые обучаются в гимназиях /гимназических классах.

№	школа	Выпускники по годам							
		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
	Общее число	339		333		319		330	
	Количество детей	31		42		69		79	
1	Массовая школа	25	80	33	79	46	67	48	61
2	Школа-гимназия	4	12	6	14	11	16	13	16
				+2		+5		+2	
3	Школа или классы на государственном языке обучения	2	6	3	7	12	17	18	23
4	Коррекционный речевой класс	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ поступления выпускников в школы города Павлодара показал, что наибольшим предпочтением родителей являются школы №13, 17, 24, 4 и 9, так как данные школы расположены в микрорайоне и уровень подготовленности воспитанников ясли-сада способствует обучению в гимназических классах.

Год выпуска	Кол-во выпускников	СОШ № 13	СОШ № 17	СОШ № 24	СОШ № 4	СОШ № 22	СОШ № 14	СОШ № 9	СОШ № 42	СОШ № 15	СОШ № 33
2017-2018	31	8	4	16	2	0	0	1	0	0	0
2018-2019	42	13	9	12	2	1	2	2	1	0	0
2019-2020	69	18	8	22	4	5	1	7	3	1	0
2020-2021	79	19	12	28	5	1	2	9	2	0	1

С целью реализации идеи преемственности дошкольного и начального школьного образования в соответствии с планом проводятся целевые экскурсии в школу, оформляется информация для родителей подготовительных групп на тему «Что должен знать и уметь первоклассник», «Скоро в школу», «Как правильно выбрать школу», работает «Школа для родителей будущих первоклассников». По вопросам преемственности в образовательном процессе, организованы взаимопосещения занятий и уроков. Для определения показателей готовности ребенка к школе в марте – апреле педагогом-психологом проводится обследование уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Традиционными стали встречи родителей, педагогов учителей начальных классов в конце каждого учебного года в «День открытых дверей».

По отзывам учителей школ № 17, 9, 24, 13, лицея № 8, гимназии № 3,

выпускники нашего детского сада хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. У ребят сформированы навыки учебной деятельности, имеются стойкие знания программного материала. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, отслеживает успеваемость выпускников в течение 2-х лет.

	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
Количество выпускников	31		42		69		79	
	1-ый год обучения	2-ый год обучения	1-ый год обучения	2-ый год обучения	1-ый год обучения	2-ый год обучения	1-ый год обучения	2-ый год обучения
Отлично	14	14	17	18	32	30	38	35
динамика		0		+1		-2		-3
Хорошо	15	14	21	20	33	34	33	36
динамика		-1		-1		+1		+3
Удовлетворительно	2	3	4	4	4	5	8	8
динамика		+1		0		+1		0
Кол-во выпускников с успешным уровнем обучения	29	28	38	38	65	64	71	71
	94%	90%	90%	90%	94%	92%	90%	90%

Преобладающее количество выпускников обучается в школе на «хорошо» и «отлично». Качества знаний соответствует высокому уровню и является стабильным, что подтверждает одну из сильных сторон показателей результативности обучения в ясле-саде.

РАЗДЕЛ VI

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников

В ясли-саду созданы все условия для укрепления и сохранения детей: физиокабинет, спортивный зал, имеется - медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет, физиокабинет).

Медицинские сестры Жумалина А. (образование средне специальное, стаж работы 32 года) и физиомедсестра Туковаева З.Н. (образование средне

специальное, стаж работы 1,6 лет). Обе прошли специализированные курсы по занимаемой должности.

Имеются условия для повышения двигательной активности детей. Это разнообразное физкультурное оборудование в спортивном зале, а так же нестандартные оборудования и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма в зале имеются гимнастические маты.

Инструктора по физической культуре Кожуханова О.В. (образование высшее, 2 квалификационная категория, стаж работы 9 лет), Байсагурова Ж.Ж. (образование высшее, 2 квалификационная категория, стаж работы 3 года), Власенко В.И. (образование высшее, 2 квалификационная категория, стаж работы 10 лет) имеют специальное высшее педагогическое образование, соответствующее квалификационным требованиям, курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Дозированная физическая нагрузка, использование нестандартного оборудования для активизации двигательной деятельности дошкольников дает возможность осуществлять дифференцированный подход к детям, перенесшим различные заболевания, имеющим постоянные или временные отклонения в состоянии здоровья.

Однако, с введением карантина по коронавирусной инфекции все занятия «Физическая культура» проводятся в групповых помещениях, а в теплое время года – на спортплощадке или на участках групп.

Ежегодно в эпикризные периоды дошкольного детства проводится диспансеризация детей врачами прикрепленной поликлиники № 4 – педиатр, ЛОР, окулист, невропатолог, хирург-ортопед.

В течение года ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в паспортах здоровья. Режим дня в ДО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПиН.

Родители воспитанников привлекались к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях до введения карантинных мер.

В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб силами педагогического состава. В период подъема заболеваемости гриппом, ОРВИ, соблюдается режим проветривания, обработка групп кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 проводится ежедневный «входной» фильтр ответственными работниками всего персонала и воспитанников (термометрия бесконтактным термометром, обработка рук антисептиком у входа в здание), вход сотрудников через «ashyg». промаркированы специальными указателями по правилу «одностороннего движения» передвижения в саду, в том числе подъемы по лестницам.

В ясли-саду проводятся следующие противоэпидемические мероприятия:

- 1) в санитарных узлах для персонала установлены санитайзеры с кожным антисептиком для обработки рук педагогов, персонала, промаркированные емкости (урны) для сбора грязных масок;

- 2) в туалетных комнатах в группах установлены дозаторы для жидкого мыла, плакаты с правилами мытья рук;
- 3) увеличена частота уборки (дополнительная обработка ручек, перил, поручней других контактных поверхностей);
- 4) осуществляется контроль в группах за своевременным мытьем рук воспитанников;
- 5) регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркуляторы) и проветривание помещений в соответствии с графиком занятий и режима дня;
- 6) соблюдение масочного режима педагогами и персоналом.
- 7) родители (законные представители) детей сопровождают детей до входных дверей в здание ясли-сада, вход в здание не допускается.

В период подъема кишечных инфекций, особенно энтеровирусной, вводится режим дезинфекции и приводятся необходимые мероприятия по предупреждению ОКИ.

На информационном стенде и чатах для родителей постоянно обновляется информация по профилактике COVID-19, ОКИ, гриппа и ОРВИ, рекомендации по закаливанию, размещается образовательная информация, направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. заболеваний.

С целью совершенствования оздоровительной работы с родителями воспитанников педагоги проводят экспресс-опросы, позволяющие получить необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

В детском саду ведется контроль за адаптацией ребенка в детском саду и необходимой её коррекции. По итогам проведенного анализа был сделан вывод, что адаптация вновь поступивших детей прошла успешно. Организация данного периода была выстроена так, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребенка, уменьшить влияние стресса, который дети испытывают.

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в саду установлены 29 камер видеонаблюдения (в групповых комнатах, по периметру детского сада, на лестничных площадках, пищеблоке). 17 камер подключены к ЦОУ. Ведутся работы по установке дополнительных 32 видеокамер в местах массового скопления людей (музыкальный и спортивный залы, кабинет казахского языка, по периметру территории дошкольной организации). Устанавливается система оповещения.

На результат освоения навыков влияет посещаемость детьми дошкольной организации. Анализ посещаемости показал, что большая часть пропусков по болезни, в летний период-отпуска родителей. Без уважительной причины нет пропусков.

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
Всего детей по ясли-саду	54	285	54	279	28	291	84	246	87	229
План детодней	1183	5740	846	5359	523	5049	1222	4111	468	1284

Факт детодней	628	3345	508	3115	364	3258	822	1972	852	2440
Посещено дней всего	1126	5428	938	4946	545	5551	1362	3757	1858	5114
Посещено одним ребенком	12	12	10	12	13	11	7	8	10	11
			-2	0	+3	-1	-6	-3	+3	+3
Средний списочный	20	19	17	18	19	19	16	15	21	22

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах прослеживается понижение в фактической посещаемости детей из-за пандемии. Работали дежурные группы с наполняемостью 15 детей.

Постоянно ведется работа с родителями по предотвращению пропусков детьми без уважительной причины.

В результате мониторинга показателей посещенных дней воспитанников можно проследить уменьшение числа посещений за счет увеличения списочного состава нового набора младших групп (дети 3-4 лет) и увеличение заболеваемости болезнями органов дыхания с длительным лечением.

Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	
	ясл-сад	ясл-сад	ясл-сад	ясл-сад	ясли	сад
Средне списочный	54/285	54/279	28/291	84/246	87	229
Пропущено всего	532/2244	366/1918	241/2293	636/2275	1235	2755
Пропущено одним ребенком всего	10/8	7/7	8/8	8/9	14	12
динамика						
Пропущено по болезни	2440/1595	290/1253	170/1223	354/1028	1096	1892
Пропущено одним ребенком по болезни	4/5	6/5	6/4	4/4	12	8
динамика						
Пропущено по другим причинам (отпуск, заявление)	84/571	76/653	71/1040	46/352	138	863
Пропущено одним ребенком по другим причинам	1/2	2/3	2/4	1/2	1,6	3,8
Карантин по ковод (случаи в группах)			4/0	3/2	0	1

Из представленной таблицы видно, что пик заболеваемости на одного ребенка приходится на сентябрь-декабрь 2021 года – 12 дней на одного ребенка младшей группы. Данные группы посещают дети от 1 года до 3 лет, большая часть которых не подготовлена к посещению ясли-сада: есть дети с грудным вскармливанием, одеты в панперсах, пьют из бутылочек. С родителями проводятся беседы, советы и предоставляется информация об оказании помощи детям и родителям по адаптации к ясли-саду.

Информация по группам здоровья

Из представленной таблицы видно по состоянию здоровья наблюдается переход с 1 группы на 2 группу в 2018-2019 году, в 2019-2020 году переход с 2

группы в 1 группу, 3 группа стабильно не меняется. Дети оздоравливаются в дошкольной организации, проходят обследование и лечение в лечебных учреждениях.

№	Группы здоровья	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019- 2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021- 2022 уч.год
	Количество детей	339	333	319	330	316
1	1	264	258	243	264	261
2	2	72	69	71	63	51
3	3	3	6	5	3	4
4	ЧБР	40	42	41	36	39
			+2	-1	-5	+3
	Количество детей с хроническими заболеваниями	57	50	44	48	43
			-7	-6	+4	+5

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей со второй группой здоровья увеличилось в 2019-2020 учебном году, это в основном дети с хроническими заболеваниями и стоят на дезучете в медицинском учреждении.

Показатели	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.г.
Всего детей	339	333	319	330	316
Невропатолог	1	2	2	2	5
		+1			+3
Лор	4	4	3	5	4
			-1	+2	-1
Окулист	3	7	9	6	5
		+4	+2	-3	-1
хирург	2	1	1	5	3
		-1		+4	-2
Эндокринолог	-	-	-	-	-
Кардиолог	1	3	3	3	5
		+2			+2
Педиатр	11	19	17	13	12
		+8	-2	-4	-1
Фтизиатр	3	8	7	8	5
		+5	-1	+1	-3
нефролог	2	6	2	6	4
		+4	-4	+4	-2
всего	57	50	44	48	43
		+23	-6	+14	-15
ЧБР	40	42	41	36	39
		+2	-1	-5	+3

Количество детей с хроническими заболеваниями и ЧБР фиксируется по справкам, выданным педиатром. Показатель здоровых детей в 2021-2022 учебном году составляет в среднем всего 74 %.

Наблюдается по сравнению с 2017 годом увеличение количества детей на дезучете у невропатолога, незначительное увеличение у кардиолога в 2021 году, у фтизиатра - уменьшение в 2021 году, состоящих на диспансерном учете, у

остальных специалистов стабильно. Отмечается уменьшение числа детей чбр в 2017-2020 учебных годах, т.к. 50% детей от общего количества не посещали дежурные группы. Посещаемость детей отмечалась не ниже 95%.

Педагоги по рекомендации медицинской сестры используют тренажеры для глаз (по технологии В.Ф.Базарного) с целью профилактики глазных заболеваний, дыхательную гимнастику, динамические паузы, дифференцированно планируют физическую нагрузку и закаливание для детей с хроническими заболеваниями.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, пришли к выводу, что в структуре заболеваемости большую часть составляет доли ОРЗ и ОРВИ на период пандемии и карантинных мер. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета и осложнению. Это связано, прежде всего с увеличением числа детей 2-4 лет с ослабленным здоровьем, с осложненным течением болезни ОРЗ/ОРВИ и удлинением сроков восстановления, в связи с этим на выздоровление требовалось большее количество дней,

Заболевание	2017 - 2018 уч.год	2018- 2019 уч. год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2021- 2022 уч. год
	ясли/сад	ясли/сад	ясли/сад	ясли/сад	ясли/сад
Всего детей по ясли-саду	339	333	319	330	316
	54/285	54/279	28/291	84/246	87/229
ОРЗ/ОРВИ	12/14	10/12	19/21	34/52	22/31
динамика		-2/-2	+9/+9	+15/+31	-12/-21
Бронхит	1/2	1/3	1/3	1/2	0/1
динамика		0/+1	0/0	0/-1	-1/-1
Отит	1/1	1/2	1/2	1/1	1/2
динамика		0/+1	0/0	0/-1	0/+1
Ветряная оспа	11/2	13/4	11/5	5/7	5/17
динамика		+2/+2	-2/+1	-6/+2	0/+10
Ангина	4/3	7/3	1/5	4/3	5/9
динамика		+3/0	-6/+2	+3/-2	+1/+6
Прочие	3/2	1/4	1/6	1/5	5/6
динамика		-2/+2	0/+2	0/-1	+4/+1
Всего	30/24	33/28	34/42	46/70	38/66
динамика		+3/+4	+1/+14	+12/+28	-8/-4

В 2019-2020 учебном году были закрыты 4 группы на карантин по коронавирусной инфекции, в 2020-2021 году -5 групп, в 2021-2022 учебном году 1 групп4.

На втором месте стоят «прочие заболевания», к которым относятся кожные, стоматологические, конъюнктивиты, инфекции ИМС, аллергические заболевания и наибольшее случаев заболеваемости этой категорией болезней приходится в 2019 году - на 28 случая больше, чем в 2018 году.

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости большую часть составляют доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии, бронхита, отита и других осложнений.

Чаще всего болеют дети раннего и младшего возраста в период адаптации и зимний период (январь – февраль) и дети со 2 группой здоровья. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество простудных заболеваний. Таким образом, наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

Педагогическим коллективом совместно с медицинской службой проводятся физкультурно–оздоровительные мероприятия:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
3. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
4. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
5. Гимнастики пробуждения (после дневного сна).
6. Подвижные игры на прогулках.
7. Физкультминутки на занятиях.
8. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда
9. В течении года - включение в рацион питания ребенка сезонные овощи и фрукты.

Все эти мероприятия помогают добиваться незначительной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников детского сада.

Одними из оснований данных результатов являются ослабленный иммунитет, длительное лечение ОРЗ/ОРВИ в сочетании с другими заболеваниями.

За весь оцениваемый период травм у воспитанников не было.

Организация питания детей

Среди мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, посещающих наш ясли - сад, одно из первых мест занимает рациональное питание. От того, насколько четко и правильно будет сбалансированно питание, во многом зависит физическое развитие детей, их работоспособность, состояние иммунологической реактивности, уровень заболеваемости.

Организация питания осуществляется под руководством диетсестры Туковаевой З.Н. (образование средне специальное, стаж работы 3 года, прошла курсы повышения квалификации в 2021 году)

Режим питания в детском саду организован из расчета 12 – ти часового пребывания детей в детском саду. В ясли – саду предусмотрено пятиразовое (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин) питание по утвержденному перспективному 10- дневному меню.

В целях предупреждения острых кишечных инфекций продукты поступают только при наличии сертификатов качества, приготовлении пищи ведется согласно технологии. Постоянно перед выдачей пищи бракеражная комиссия снимает пробу.

Пищеблок снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Склад оборудован стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа.

Закуп продуктов питания производится способом конкурса соответствии с «Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования» от 31 октября 2018 года № 598 (с изменениями от 24.05.2021 № 231).

Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы и морозильные лари, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются. В холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Закладка продуктов производится в соответствии с меню, соблюдается технология приготовления пищи.

В осенне-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами. В течение всего года дети получают соки и фрукты, лимон и чеснок.

100 % оплату за питание детей производят родители.

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет:

Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Ясли	360	440	470	503	595
сад	397	460	490	573	645

Стоимость питания детей рассчитывается согласно меню требования и цен на продукты питания, и не превышает утвержденного размера родительской платы на 2021 год в городе Павлодаре.

Однако, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь» и Постановление акима Павлодарской области «О компенсации расходов за питание на 2021 год отдельным категориям воспитанникам государственных дошкольных организаций Павлодарской области» от 11.10.2021 года № 263/8 получают бесплатное питание 31 ребенок.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Психолого-педагогические условия развития и воспитания детей

Психологическое здоровье - является одним из главных условий обучения. Эмоциональный климат в группе, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми всех педагогов, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, уважительное отношение взрослых к ребенку, поддержка положительной

самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- условия, способствующие успешному освоению программного материала.

Созданы необходимые условия для диагностики и коррекции развития и социальной адаптации детей: в период адаптации проводят наблюдение медицинская сестра, воспитатели и педагог-психолог, который дает рекомендации и советы педагогам и родителям. Для родителей прибывших детей проводим родительское собрание «Адаптация детей и родителей к дошкольной организации», раскрываем формы адаптации, обыгрываем ситуации, даем советы, буклеты.

На родительских собраниях, заседаниях родительского комитета в течении года обсуждаются порядок проведения мероприятий (праздников, утренников, досуга) и соблюдение санитарных норм. В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников привлечение посторонних лиц к проведению мероприятий для оказания различных услуг (фото-, видеосъемка, аниматоры и др.) в ясли-саде не допускается. Исключаем затраты родителей на проведение любых мероприятий (дни рождения, утренники, выпускные и др.);

В ясли-саде открыт консультационный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольную организацию. Обращаются и родители воспитанников по вопросам речевого развития ребенка, питания, формирования навыков поведения и общения. Консультативную поддержку педагогов и родителей в вопросах оказывают педагог-психолог и логопед.

В ясли-саде запрещено использование гаджетов (смартфонов, планшетов и др.), а также просмотр телевизионных передач (мультфильмов) с учетом их отрицательного влияния на здоровье и физическое развитие детей, возможное психическое расстройство, снижение творческой активности, задержку речевого развития и другие негативные воздействия.

Медицинская сестра и воспитатели ежедневно проводят утренний прием воспитанников с термометрией, опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальную оценку состояния его здоровья. При подозрении на заболевание воспитанник направляется на осмотр к медицинскому работнику для принятия решения о возможности допуска в ясли-сад. В связи с карантинными мерами по профилактике коронавирусной инфекции родители не входят в здание ясли-сада, передают лично ребенка воспитателю. На центральном входе в здание установлена вахта в целях исключения несанкционированного нахождения посторонних лиц на территории и в здании дошкольной организации.

Вход в здание разрешается только при наличии у них документа, удостоверяющего личность, после регистрации в журнале учета посетителей.

Стационарное оборудование в групповых помещениях надежно закреплено к стене или полу. Столы и стулья в игровых и групповых с зонами отдыха устанавливаются по числу воспитанников в группах.

РАЗДЕЛ VII

УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация дошкольного образования – одна из задач программы развития образования в Республике Казахстан. В процессе модернизации решается задача – создание в ясли-саде без барьерной среды, позволяющей детям с особыми

образовательными потребностями получить современное дошкольное образование.

В нашем детском саду созданы специальные условия, позволяющие детям с ООП развиваться в условиях полноценного общества, что подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Вход в здание имеет контрастную окраску первой и последней ступенек крыльца, имеется средство информации и телекоммуникации- наличие звукового маяка у входа с зоной слышимости.

Однако, отсутствует безбарьерная среда (пандус, тактильные дорожки, таблички Брайля, поручни с двух сторон).

Анализ контингента детей выявил, что с каждым годом увеличивается число детей с ООП, особенно с речевыми дефектами.

№	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Количество детей с ООП	-	13	11	6	7
динамика	-	+13	-2	-5	+1

В 2021-2022 учебном году имеют заключение городского ПМПК -7 детей-2,2 % от общего числа воспитанников.

Учебно – образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями строится поэтапно: регистрируется заключение городского ПМПК, проводится наблюдение и диагностическое обследование ребенка. По результатам наблюдений и диагностики разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы с учетом особенностей детей, которые утверждаются на заседании психолого- медико –педагогического консилиума ясли-сада. Вырабатываются рекомендации для педагогов, работающих на возрастных группах. Дети с ООП включаются в логопункт и коррекционную группу педагога-психолога.

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательной организации созданы специальные условия. Одним из таких условий является повышение профессиональных компетентностей педагогов по включению детей с ООП в воспитательно-образовательный процесс. В период 2019-2021 года 11 педагогов-30,6% прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Организация работы логопункта

В детском саду функционирует логопедический пункт. Логопед Блинова А.А. имеет высшее образование (ПГПИ, Специальность «Дефектология», квалификация «Логопед дошкольных и школьных учреждений»), категория педагог-модератор, стаж работы в должности 7 лет). Систематически проходит курсы повышения квалификации.

Комплектация логопедического пункта проводится по результатам логопедического обследования детей старших и предшкольных групп в сентябре.

Возрастные группы	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Речевое заключение	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. Группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)
	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. Группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)
Обследовано детей	51	42	30	57	49	52	-	18	84	35	31	41	-	37	50
ОНР	5	2	-	6	3	-	-	4	10	6	5	4	-	8	3
ФФНР ст.дизартрия	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ФФНР	15	6	2	18	13	9	-	8	19	16	9	10	-	13	11
ФНР ст.дизартрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ФНР	27	26	20	27	22	26	-	5	44	11	13	21	-	11	18
Заикание+ ФФНР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
ФФНР(л-гр)	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	3
Выявлено кол-во детей с речевыми дефектами	47	35	22	54	38	35	-	18	74	34	28	35	-	34	37

Согласно годовому плану логопеда в первые две недели сентября проводится логопедическое обследование детей старших и дошкольных групп, дети средних групп обследуются в последние две недели мая. С каждым годом отмечается ухудшение состояния речи детей. С нарушениями речи среди старших групп в 2017 году было выявлено 83% детей, в 2018 году 77%, в 2019 году 100%, в 2020 году 90%, в 2021 году 91%. Среди дошкольных групп в 2017 году 62%, в 2018 году 67%, в 2019 году 88%, в 2020 году 85%, в 2021 году 74% детей с нарушениями речи. Нарушения речи возникают у детей с органическими нарушениями, наследственной предрасположенностью, в связи с неблагоприятными социально-бытовыми условиями жизни ребёнка, соматической ослабленности, психологических травм, подражания речи окружающих. Также, данные показатели связаны с тем, что дошкольный возраст детей, согласно типовой программе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, был снижен. Если ранее дети посещали подготовительную группу детского сада в 6-7 лет, старшую группу в 5-6 лет, то на данный момент возраст детей дошкольной группы 5-6 лет, а старшей группы 4-5 лет, что соответствует более низкому развитию речи воспитанников, в следствии чего процент детей с нарушениями речи в данной возрастной категории значительно повышается.

Основной формой организации логопедической работы детского сада являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от

речевого дефекта. Логопед консультирует педагогов и родителей по вопросам логопедической коррекции.

Показатели	Количество детей по учебным годам				
	2017- 2018 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.
Кол-во детей старших и предшкольных групп	85	135	106	171	146
Обследовано детей старших и предшкольных групп	72	101	102	72	87
% обследованных детей	85%	74%	96%	42%	59%
Выявлено кол-во детей с речевыми дефектами	57	73	92	63	71
Принято на логопункт в сентябре	25	25	25	25	25
Общее недоразвитие речи	0	0	3	1	3
ФФНР (л-гр)					3
ФФНР	2	8	11	9	12
ФФНР, заикание					1
ФНР	23	17	11	15	5
ФНР, заикание					1
Выбыло на январь с чистой речью	5	1	2	7	
Зачислено на январь	+5	+1	+2	+7	
Итого за учебный год через логопункт прошло	30	26	27	32	
С чистой речью	14	9	12	20	
Со значительным улучшением	9	13	11	6	
С незначительным улучшениями	5	4	4	5	
Оставлены на повторный курс	2	0	0	1	

Работа логопеда на логопункте осуществляется согласно годовому плану специалиста. В первые две недели сентября проводится логопедическое обследование старших и предшкольных групп, которое фиксируется в журнале обследования, составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи и список детей, зачисленных на логопункт детского сада. Согласно ставке логопеда, на логопункт зачисляется 25 детей из предшкольных групп.

Коррекционная работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие правильного речевого дыхания;
- Формирование правильного произношения;

- Развитие мелкой моторики;
- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Формирование связной речи детей.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Результаты логопедической работы зависят от нескольких факторов: опыта логопеда, заинтересованности детей и родителей в устранении речевых нарушений, качества выполнения домашних заданий.

В 2017-2018 учебном году с чистой речью было выпущено 46% детей, в 2018-2019 году -34%, в 2019-2020 году- 44%, в 2020-2021 году-62% детей. В 2019-2020 учебном году не было возможности полноценно закончить учебный год из-за введения карантина.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строились с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Организация работы педагога-психолога

Психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает кабинет педагога-психолога. Педагог – психолог Сейтханова А.К. имеет высшее образование, 1 квалификационную категорию, стаж работы в должности 11 лет. Систематически повышает свои знания посредством курсов повышения квалификации

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей осуществляется в совместной работе сотрудников психологической службы, родителей и педагогического коллектива по разработке и внедрению психолого-педагогических программ сопровождения воспитания и обучения, а также посредством активного вовлечения родителей в совместную деятельность.

Вид помощи	годы				
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Консультационная работа	15	17	19	22	5
динамика		+2	+2	+3	
Психокоррекционная работа	22	23	25	26	12
динамика		+1	+2	+1	
Информационно-просветительская работа	3	2	4	3	3
динамика		-1	+2	-1	

Консультационная работа проводилась индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.) ;
- индивидуальные консультации;

выступления с сообщениями на родительских собраниях «Как правильно готовить ребенка к школе», семинар-практикум для родителей средней группы «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет»,

В 2017 – 2021 гг. основная тематика индивидуальных консультаций: «Адаптация к ДО», «Агрессивность ребенка», «Непослушание», «Детские страхи», «Уровень развития познавательных процессов, развитие речи», «Нестабильность эмоционального состояния», «Гиперактивность», «Коммуникативные навыки».

По результатам сравнительного анализа детей с ООП с 2019 по 2020 год идет уменьшение на 5 по сравнению с 2018-2019 учебным годом. По результатам 2020 годом по 2021 идет на увеличение на 2 ребенка.

Учебный год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Младшая группа	-	1	1	1	1
Средняя группа	-	8	0	1	1
Старшая группа	-	2	4	2	3
Предшкольная группа	-	2	6	2	3
всего	-	13	11	6	8
динамика	-	+13	-2	-5	+2

Психологическое сопровождение дошкольников с ООП направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ООП в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с ООП следующие: диагностическая, коррекционно - развивающая работа, консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы. С детьми ООП еженедельно проводятся наблюдения в группах. В структуру каждого занятия включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В процессе коррекционно-развивающей работы определяется актуальный уровень развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Педагогом-психологом отработана система диагностического обследования детей дошкольных групп, которая позволяет выявить уровень развития каждого ребёнка. Обследование проводится в два этапа (стартовый и итоговый).

Результаты диагностики готовности к обучению в школе

обследуемый параметр	годы									
	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Внимание	78	83	79	89	79	90	80	92	86	
				+4		+1		+2		
Память	68	73	77	88	76	89	81	89	82	
				+10		+1		+0		
Мышление	79	84	81	87	83	93	85	94	85	
				+3		+6		+1		
Воображение	78	83	79	89	77	90	80	93	81	
				+6		+1		+3		
Мотивация	78	83	73	89	80	92	82	99	84	
				+6		+3		+7		
Произвольность поведения	80	85	79	89	79	90	80	92	85	
				+4		+1		+2		
итого	77	82	78	89	79	91	81	93	84	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
Динамика				+7		+2		+2		

По результатам сравнительного анализа стартовой и итоговой диагностики видна положительная динамика развития познавательных способностей на 2 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Показатели соответствуют возрастной норме. У детей формируется представление о процессе обучения, укрепляется потребность учиться и развиваться, узнавая что-то новое. Дети свободно адаптируются к новым условиям школы, так как владеют навыками общения (умение слушать и слышать сверстника и взрослого, договариваться, выражать свое мнение), у них сформированы основы коммуникаций (умение жить по правилам, соблюдать нормы, выстраивать в соответствии с ними отношения с окружающими людьми) и произвольность поведения (умение управлять своими эмоциями и чувствами).

Таким образом, результаты работы по оздоровлению детей есть, хоть и незначительные.

Поэтому, следует совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка. Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые,

тренирующие и обучающие элементы. Совершенствовать организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОС ДВО РК.

Перспективы:

1. Запланировать в 2022-2023 годах создание условий безбарьерной среды (пандус, тактильные дорожки, поручни с двух сторон, нескользящее покрытие на крыльце и входных площадках).

2. Включить в перспективный план прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и продолжать проведение педагогом-психологом для педагогов тренингов, мастер-классов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.

РАЗДЕЛ VIII УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Состояние здания и наличие необходимых помещений

«Ясли – сад № 34 города Павлодара» - общеразвивающего типа, расположен внутри жилого комплекса микрорайона. Территория детского сада огорожена забором из железобетонных плит.

На территории отмечается разнообразие породы деревьев (клен, тополь, береза, сосна, ель, кедр, осина) и кустарников (сирень, карагач, акация), разбиты цветники, газоны, оформлена «экологическая тропа». Оборудована спортивная площадка (шагоход, «тропа здоровья», скамейки, гимнастическая стенка), имеется плескательный бассейн. 12 игровых площадок с установленными теневыми навесами оборудованы стационарными малыми игровыми формами.

Здание детского сада двухэтажное, четырехкорпусное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

Территория ясли-сада озеленена, имеется железобетонное ограждение. За каждой группой закреплен участок, веранда, игровой инвентарь, малые формы. Имеется спортивная площадка, огород, «зелёная аптека».

Социально-бытовое обеспечение детей и работников

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский кабинет, изолятор на 3 места, процедурный кабинет, физиокабинет
2	Организация питания	Пищеблок
3	Физкультурно-оздоровительное развитие	Спортивный зал, плескательный бассейн, спортивная площадка
4	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 12 Спальни – 12 Туалетные комнаты – 12 Приемные – 12 Открытые игровые площадки – 12

		Летние веранды - 12
5	Специальные коррекционные занятия	Логопункт, кабинет педагога-психолога
6	Хозяйственно-бытовые помещения	Прачечная
7	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал
8	Учебный кабинет	Кабинет казахского языка
9	Административно-хозяйственные помещения	кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет кастелянши, кабинет заместителя руководителя по АХЧ, кабинет кладовщика, бухгалтерия

Показатели площадей кабинетов /помещений

№	наименование	площадь
1	Спортивный зал	68,2 кв м
2	Музыкальный зал	112,0 кв м
3	Кабинет казахского языка	54,3 кв м
4	Кабинет логопеда/ педагога-психолога	16,5 кв м
5	Методический кабинет	47,2 кв м

Методический кабинет пополнен необходимым наглядным, дидактическим материалом для организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 3 места. Документация ведется в соответствии с требованиями СанПиНа. В кабинете имеется холодильник и все необходимое оборудование.

Пищеблок ясли-сада снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии.

Склады оборудованы холодильниками и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. Прием продуктов проводится через отдельный вход. На пищеблоке работают 3 повара и 1 подсобная рабочая.

Прачечная ясли-сада соответствует санитарным нормам. В наличии 3 стиральные машины-автомат, центрифуга, электрокипятильник, машина сушильная. Имеется график смены белья. В штате ясли-сада есть 1 ставка кастелянши и 0,5 ставки швеи.

В дошкольной организации функционирует 12 групп. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.

Возрастная группа	Кол-во восп-ков на 01.12. 2021 года-316	Площадь на одного воспитанни ка в спальне (общая/на 1 ребёнка)	Площадь на одного воспитанни ка в игровой комнате	Площадь на одного воспитанни ка в приёмной (общая/на 1
-------------------	---	---	--	---

				(общая/на 1 ребёнка)	ребёнка)
1	«Балапандар» средняя «А»	27	37,3/1,38	54,4/2,01	17,2/0,75
2	«Балдыргандар»- младшая «В»	29	36,9/1,27	53,1/1,83	21,4/0,74
3	«Жидектер»-средняя «В»	28	36,9/1,32	53,3/1,9	17,6/0,63
4	«Кожектер»- младшая «Б»	29	36,6/1,26	53,5/1,84	17,2/0,59
5	«Жұлдыздар»- младшая «А» группа	29	36,5/1,26	53,2/1,83	16,6/0,57
6	«Көбелектер»- средняя «Б» группа	29	56,0/1,93	37,5/1,29	18,9/0,65
7	«Гүлдер»- предшкольная «Б» группа	27	55,4/2,05	50,9/1,9	19,2/0,71
8	«Балықтар»-старшая «А»	23	53,4/2,32	56,1/2,44	15,1/0,66
9	«Тамшылар»- предшкольная «А» группа	25	53,5/2,14	54,2/2,17	18,9/0,76
10	«Ақ-маржан»- старшая «В» группа	24	54,5/2,27	51,0/2,12	18,2/0,76
11	«Тентектер» - Старшая «Б»	23	55,4/2,4	54,1/2,35	18,8/0,82
12	«Аралар»- предшкольная «В» группа	23	55,4/2,41	52,9/2,3	19,3/0,84

Предметно-пространственная развивающая среда

Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. В группах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребенка: имеются разноуровневая мебель, театральные ширмы, мягкая мебель, книжный уголок. Условно в пределах пространства групп выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: центр познавательного развития (математики, манипуляции), где имеются демонстрационный и раздаточный материал для формирования ФЭМП): имеются «мини – лаборатории» (центр науки), которые содержат материал для проведения опытов: центр театра располагает различными видами театра, масками; игровая зона для сюжетно-ролевых игр; в центре физического развития и двигательной активности имеется инвентарь и оборудование для физической активности.

Педагогами ясли-сада предметно-пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы

и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: шнуровки, бусины, бросовый и природный материал. В младших группах оборудованы центры песка и воды, сенсорные уголки.

Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно-развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Предметно-пространственная развивающая среда построена исходя из рекомендуемого стандартом содержания образовательных областей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Обязательное условие построения среды – соблюдение санитарно - гигиенических, психолого – педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают местонахождения бумаги, красок, карандашей, природного материала, костюмов и атрибутов для игр-инсценировок. Таким образом, мы достигаем того, что предметно – пространственная развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами и моделирования различных социальных ситуаций и отношений.

В каждой группе (в приемных) организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, проектов, которые дети разработали вместе с родителями).

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, в соответствии с назначениями образовательных областей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой (образовательная область «Здоровье»), лепкой, рисованием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации (образовательная область «Творчество»), экспериментированием (образовательная область «Познание»).

Содержание предметно-пространственной развивающей среды групп меняется в зависимости от сезона, сквозной темы недели.

Выводы:

В ясли-саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать организацию предметно-пространственной развивающей среды посредством использования технологии «говорящие стены» и проектной деятельности с учетом интереса детей, их способностей, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

Самооценка- «zhaqsy»

Источники финансирования дошкольной организации

Дошкольная организация финансируется из городского и республиканского бюджетов. Смета доходов и расходов предприятия ежегодно утверждается уполномоченным органом, утвержденный объем государственного заказа распределяется по расходным статьям.

Материально – техническая база ясли – сада

Материально – техническая база ясли – сада соответствует санитарным нормам и требованиям ГОСО. За период 2017-2021 годы значительно улучшена. Финансирование направлено на ремонт и замену технологического оборудования для пищеблока и прачечной, приобретения компьютерной техники в связи с введением современных цифровых программ.

год	№	наименование товаров	ед.измерения	кол-во	цена	сумма
2017	1	Принтер	шт	1	45990,00	45990,00
	2	Системный блок	шт	1	91593,60	91593,60
	3	Ванна моечная двухсекционная	шт	2	88500,16	177000,32
2018	0					
2019	1	Машина стиральная	шт	1	329000,00	329000,00
	2	Морозильный ларь	шт	1	92000,00	92000,00
2020	1	Машина стиральная	шт	1	289906,00	289906,00
	2	Мясорубка	шт	1	275000,00	275000,00
	3	Компьютер в комплекте	шт	1	265000,00	265000,00
	4	Морозильный ларь	шт	1	135000,00	135000,00
	5	Блок системный	шт	1	207200,00	207200,00
	6	МФУ	шт	1	70170,00	70170,00
2021	1	Музыкальный центр	шт	1	89900,00	89900,00
	2	Экран проекционный, мобильный	шт	1	48543,00	48543,00
	3	Холодильник	шт	1	134990,00	134990,00
	4	Стиральная машина	шт	1	219990,00	219990,00
	5	Машина сушильная	шт	1	270984,00	270984,00
	6	Стулья взрослые	шт	45	6458,07,00	284155,00

За 2018-2021 год проведены текущие и капитальные ремонты:

годы	Наименование текущего и капитального ремонта
2018 год	Текущий ремонт кровли крыши
2019 год	Капитальный ремонт системы водоснабжения и отопления в подвальном помещении
2020 год	Монтаж вентиляции на пищеблоке
	Текущий ремонт кровли крыши
2021 год	Установка системы оповещения при ЧС (договор действует)
	Установка 32 видеокамер (договор действует)

За период 2019-2021 учебные года приобретены тепловентиляторы во все возрастные группы, рециркуляторы воздуха, ростомер. Ежегодно проводится опрессовка и промывка отопительной системы, текущий ремонт помещений ясли-сада.

В 2020 году передана мебель из СОШ № 13 на сумму 110 000,00 тенге, в 2017 году приобретены игрушки на сумму 56000,00 тенге.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса детский сад располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий.

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Справочная и энциклопедическая литература	Детская художественная литература	Учебники (УМК)
7311	2381	1941	123	803	4444

Вывод: Обеспеченность УМК составляет 100%. Учебно – образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.

Информационные ресурсы (интернет)

Информационные ресурсы в ясли-саду представлена наличием компьютерной техники (6 компьютеров, 3 принтера, 3 сканера), наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм:

- e-mail: yaslisad3400@mail.ru,
- eb-сайт: <https://goo.edu.kz/index/fromong/87>
- инстаграмм yaslisad34

Информация о ясли-саде на интернет ресурсах систематически обновляется .

Имеющиеся компьютеры используются в работе специалистами ясли-сада. 5 компьютеров подключены к сети интернет. Скорость интернета >10 Мбит/с.

Вывод: Состояние МТБ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Перспективы развития:

Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, современное оборудования, интерактивной доски и т.д.).

РАЗДЕЛ IX ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КГКП «ЯСЛИ-САД № 34 ГОРОДА ПАВЛОДАРА»

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. Ясли –сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%. Имеется в наличии перспективный план повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. 13 воспитателей - 54 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

2. Созданные в ясли-саду условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка. Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическую поддержку посредством занятий с логопедом и педагогом-психологом. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы.

Работа с родителями воспитанников проводится согласно разработанного плана. Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.

3. В ясли-саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно – образовательный процесс оборудован дидактическим и игровым материалом.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

4. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

5. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

6. Увеличилось количество участников (педагоги и воспитанники) конкурсов международного и республиканского уровней.

Перспективы развития дошкольной организации:

I. Повышение профессионального уровня педагогов:

1. Запланировать в 2022-2027 годах получение педагогами образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -100 % .
2. Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов и воспитанников на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней.
3. Совершенствование профессионального уровня педагогов посредством организации различных педагогических мероприятий и форм работы (педагогический ринг, мастер-класс стажерские площадки, использование ИТК-технологий).
4. Обобщение и представление передового педагогического опыта.

II. Повышение качества образования и воспитания:

1. Обеспечение условий для совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на формирование познавательных и коммуникативно-языковых навыков посредством проектной деятельности (спектакли с участием родителей и детей, интеллектуальные и творческие проекты, конкурсы чтецов):
2. Внедрять в организацию учебно-воспитательного процесса новые современные инновационные технологии и методики (квест-технологии, ТРИЗ, мнемотехника), позволяющие развивать познавательные и речевые навыки детей.
3. Запланировать в 2022 году введение дополнительных образовательных услуг (хореография, английский язык).
4. Вовлечение родителей как волонтеров в воспитательно-образовательный процесс с целью обеспечения открытости обучения и воспитания воспитанников.

III. Обеспечение условий и организация системы работы по инклюзивному образованию:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных форм работы.
- 2.Включить в перспективный план прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и продолжать проведение педагогом-психологом для педагогов тренингов, мастер-классов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.
- 3.Запланировать в 2022-2023 годах создание условий безбарьерной среды (пандус, тактильные дорожки, поручни с двух сторон, нескользящее покрытие на крылечке и входной площадке).

IV. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей о средством проведение совместных спортивных праздников и досугов, мероприятий с Центром ЗОЖ, нетрадиционных форм работы (спортивно-оздоровительные досуги, газету, родительские мастерские и т.д.).
- 2.Совершенствование работы по использованию здоровесберегающих технологий (закаливающие мероприятия, технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного, флешмоб, детский фитнес, детская йога, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег) .

V. Повышение роли семьи и детского сада в воспитании общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности:

1. Совершенствовать формы проведения совместных праздников, мероприятий основанных на общенациональной идее «Мәңгілік ел» и программы «Рухани жаңғыру» (онлайн и оффлайн).
2. Организовать сотрудничество с музеем литературы и искусства им. Б.Жырау, Павлодарским областным историко-краеведческим музеем имени Г. Н. Потанина, Павлодарским областным казахским музыкально-драматическим театром имени Ж.Аймауытова, Павлодарским театром драмы имени А.П.Чехова.

VI.Укрепление материально –технической базы и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды:

1. Использовать технологию «говорящие стены» и метод проекта для обогащения развивающей среды, соответствующей ГОСО ДВО РК.
- 2.Включить в план по улучшению материально-технической базы: приобретение детской мебели (кровати, столы, шкафы для детской одежды, шкафчики для полотенец, линолеум), шкафы для верхней одежды сотрудников, игрушек.
- 3.Оборудовать спортивную площадку с целью оптимальной и эффективной организации ВОП (установить бревно для ходьбы, протянуть беговую дорожку, обновить полосу препятствий, установить оборудование для волейбола и баскетбола, зону метания).
- 4.Изменить дизайн спортивного и музыкального залов.

Решение:

- 1.Если –сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на 100%.

13 воспитателей - 54 % имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Самооценка- «0»

2. Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Предметно - пространственная развивающая среда в групповых помещениях создана с соблюдением техники безопасности, санитарно - гигиенических, психолого – педагогических, эстетических требований и гендерного подхода, в соответствии с типовой учебной программой с учетом принципа интеграции образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество» и «Социум».

Самооценка- «zhaqsy»

3. Организация учебно-воспитательного процесса ясли-сада соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

4. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

Самооценка- «uzdik»

5. Увеличилось количество участников (педагоги и воспитанники) конкурсов международного и республиканского уровней.

Самооценка- «uzdik»

На основании аналитических материалов самооценки комиссия пришла к выводу, что организация учебно-воспитательного процесса в ясли-саду соответствует ГОСО ДВО РК оценке - «zhaqsy».

Руководитель

КГКП «Ясли-сад № 34 города Павлодара»



Пустовая З.В.