Материалы
по учебно-методической работе к самооценке КГКП «Ясли-сад № 29 города Павлодар Образовательно-развивающий центр «Мерей» отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области

Павлодар 2021 г.

Scanned by TapScanner

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

1. Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 29 города Павлодара, Образовательно-развивающем центре «Мерей»
2. Общие сведения о ДОУ

Блок 2. Анализ кадрового состава

1. Качественный состав педагогов по образованию
2. Качественный состав педагогов по категориям
3. Сведения о педагогах по стажу
4. Сведения о возрастном составе педагогов
5. Сведения о курсовой переподготовке
6. Укомплектованность ясли – сада педагогами, согласно штатному расписанию
7. Стабильность кадрового состава

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДОУ

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
4. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами
2. Виды методической деятельности
3. Организационно-педагогическая деятельность
4. Оценка профессиональной деятельности педагогов
5. Школа молодого педагога
6. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

1. Использование современных технологий
2. Мониторинг уровня усвоения программы
3. Мониторинг уровня усвоения по вариативному компоненту
4. Участие детей в конкурсах
5. Реализация программы «Рухани Жаңғыру»
6. Служба психолого-педагогического сопровождения
7. Преемственность со школой

Блок 6. Обеспечение здоровье сберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольника
2. Сравнительный анализ по группам здоровья
3. Сравнительный анализ посещаемости
4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости
5. Организация питания детей

Scanned by TapScanner

Блок 7. Учебно - материальные активы

1. Показатель квадратуры на одного ребенка
2. Рациональное использование помещений
3. Объем ежегодно выделяемых средств
4. Оснащение предметно - развивающей среды
5. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса
6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Scanned by TapScanner

Блок I Общие сведения об организации образования

1. *Информационная справка о КГКП «Ясли - сад № 29 города Павлодара» Образовательно-развивающем центре «Мерей»*

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 29 г. Павлодара» Образовательно-развивающий центр «Мерей» отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 140000 г. Павлодар ул. Радищева,2; миницентр- Лесная 12В
Руководитель	Рысай Ольга Алексеевна
Год ввода в эксплуатацию	2010год, Миницентр 2013год
Форма собственности	Государственная
Статус	с апреля 2018 г.
Обучение и воспитание	ведется на государственном и русском языках
E–mail	pvl_sad29@mail.ru, телефон/ факс: 8(7182) 608115, 608100
Общая площадь	3879; миницентр -527,7
Проектная мощность	240; миницентр -50
Численность детей	294; миницентр - 50
Учебно – материальная база	В саду функционирует 11 групп и в миницентре 2 группы. Имеются в детском саду: музыкальный, физкультурный залы, кабинеты казахского и русского языков, логопеда, психолога, информатики-робототехники, кабинет LEGO. методический кабинет. Медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет для осмотра врачом, 2 изолятора),
Качественный состав педагогических кадров (по образованию, стажу, категории)	Всего педагогов **40**, из них: **По образованию –** С высшим образованием- 31 (77%) Со средне-специальным –9 (23%) Обучается в ВУЗЕ – 7 (17%) **Имеют:** Высшую категорию – 3 (7%) Педагог исследователь – 1 (2%) Первую – 8 (21%) Педагог эксперт – 1 (2%) Вторую – 7 (17%) Педагог модератор – 12 (30%) Педагог – 8 (21%) **По стажу работы –** - от 0 до 5 лет –9 - от 5 до 10 лет – 13 - от 10 до 15 лет – 6 От 15 до 20 лет – 3 Свыше 20 лет – 9

Scanned by TapScanner

2. *Общие сведения о ДОУ*

Правоустанавливающие и учредительные документы:	
Постановление акимата Павлодарской области	№ 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 3400-1945-НАО-ГП Бизнес - идентификационный номер 100640005895; от 12 января 2021 года Дата первичной регистрации: 09 июня 2010г.
Статус сада Приказ ГУ «Отдела образования города Павлодара» и Постановление акимата города Павлодара	Об изменении наименования Приказ №674 от 18.04.2018г. Постановление № 711/19 от 21.06.2018г.
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казённого предприятия «Ясли-сад № 29 города Павлодара – Образовательно-развивающий центр «Мерей» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 05.01.2021 года № 1
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ40RVK00028188 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 11.02.2021 года 00926DS (дата первичной 15.11.2010г)
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 2.2-15/437 от 01.16.2010 года
Акт на право остоянного землепользования	объекты недвижимости: Сад Акт на право постоянного земельного пользования № 1454, кадастровый номер: 14-218-025-1102, общей площадью 0,9644га по адресу: ул.Радищева,2; Миницентр Акт на право постоянного земельного пользования № 20155 кадастровый номер: 14-218-025-1329, общей площадью 0,1555га, по адресу: ул. Лесная ,12В и Акт на право постоянного земельного пользования № 19002 кадастровый номер: 14-218-025-1149, общей площадью 0,0413га по адресу: ул. Лесная 12Б

Scanned by TapScanner

Блок 2. Анализ кадрового потенциала ДОУ

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно, штатного расписания. В детском саду работают всего 40 педагогов.

Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи с переездом в другие микрорайоны и другие города.

1. Качественный состав педагогов по образованию

Таблица 2.1

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным			Обучение в вузе
		всего	с дошк. образова-нием	всего	с дошк. образова-нием	дополн. дошк. образов.	
2017-2018	40	26 (65%)	4 (10%)	14 (35%)	6 (15%)	5 (12%)	
2018-2019	40	25 (62%)	4 (10%)	15(38%)	3 (7%)	7 (17%)	3 (7%)
Динамика	0	-1	0	+1		+2	-
2019-2020	40	30 (75%)	3 (7%)	10(25%)	3 (7%)	6(15%)	2 (5%)
Динамика	0	+5	-1	-5		-1	-1
2020-2021	40	30 (75%)	3 (7%)	10(25%)	3 (7%)	7 (17%)	2 (5%)
Динамика	0	0	0	0		+1	0
2021-2022	40	31(77%)	6 (15%)	9(23%)	2 (5%)	6(15%)	7 (17%)
Динамика	0	+1	+3	-1	+1	-1	+5
Из числа руководи-теля, методисто в и воспитате лей	**29**		**6 (21%)**		**2 (7%)**	**6 (21%)**	**6 (21%)**

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют -77% и среднее специальное образование имеют 23%. Снижается процент педагогов со средне-специальным образованием.

Из числа руководителя, методистов и воспитателей высшее дошкольное образование имеют – 21%, среднее специальное дошкольное образование имеют – 7%, и 21% (руководитель и воспитатели) имеют первое дошкольное образование.

На текущий момент свой педагогический уровень образования повышают - 7 педагогов, что составляет 17%. По сравнению с прошлым годом педагогов с высшим образованием увеличилось на 2 %.

Число педагогов обучающихся в ВУЗе в сравнении с 2020-2021 и 2021-2022 годом повысилось на 12 %. В сентябре 2021 года 4 воспитателя поступили

Scanned by TapScanner

учиться на высшее дошкольное образование, 2 воспитателя в 2022 году закачи-закачивают ВУЗ. Таким образом, можно прогнозировать увеличение педагогического дошкольного образования на 01.09.2022г - 55% воспитателей, а на 01.09.2023г – 69% воспитателей

2.Качественный состав педагогов по категориям

Таблица 2.2

Года	Всего педаго-гов	В том числе имеют категорию						
		Высшую	Педагог-исследо-ватель	Первую	Педагог-эксперт	Вторую	Педагог – модерат ор	Педагог без категори и
2017-2018	40	1 (2%)		11(27%)		10 (25%)		18 (45%)
2018-2019	40	2 (5%)		11 (27%)		9 (22%)		18 (45%)
Динамика		+1		-		-1		-
2019-2020	40	4 (10%)		7 (17%)		12 (30%)		17 (42%)
Динамика		+2		-4		+3		-1
2020-2021	40	5 (12%)		10 (25%)	1 (2%)	13 (33%)	4 (10%)	7 (17%)
Динамика		+1		+3		+1	+4	-10
2021-2022	40	3 (7%)	1(2%)	8 (21%)	1 (2%)	7 (17%)	12 (30%)	8(21%)
Динамика		-2	+1	-2		-6	+8	+1

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице 2.2, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов детского сада. Сравнивая 2020 - 2021 учебный год с 2021 - 2022 учебным годом увеличилось число педагогов, получившие категории. В текущем учебном году 8 (21%) педагогам была присвоена категория: «педагог-модератор». Категория педагогов «без категории» - увеличилось на 4%. Это результат того, что педагоги пришли работать совсем недавно и их стаж работы в дошкольном учреждении составляет от 1 года до 3лет.

3.Сведения о педагогах по стажу

Таблица 2.3

Года	Всего педагогов	до 5лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2017-2018	40	14-(35%)	8 (20%)	3 (7%)	7 (18%)	8 (20%)
2018-2019	40	17- (42%)	9 (23%)	3 (7%)	4 (10%)	7 (18%)
Динамика		(+3)	(+1)	(-)	(-3)	(-1)
2019-2020	40	13(32,5%)	13(32,5%)	4 (10%)	4 (10%)	6 (15%)
Динамика		(-4)	(+4)	(+1)	(-)	(-)
2020-2021	40	11(27%)	9(23%)	9 (23%)	3(7%)	8(20%)
Динамика		(-2)	(-4)	(+5)	(-1)	(+2)
2021-2022	40	9 (23%)	13(32,5)	6 (15%)	3 (7%)	9 (23%)
Динамика		(-2)	(+4)	(-3)	(-)	(+1)

Scanned by TapScanner

4.Сведения о возрастном составе педагогов

Таблица 2.4

Года	Всего педаг.	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2017-2018	40			13 32%	10 25%		4 10%	7 17%	5 12%	1 2%	
2018-2019	40		4 10%	8 20%	12 30	1 2%	5 12%	6 15%	4 10%		
Динамика			+4	-5	+2	+1	+1	-1	-1	-1	
2019-2020	40		3 7%	7 17%	10 25%	3 7%	7 17%	5 12%	1 2%	4 10%	
Динамика			-1	-1	-2	+2	+2	-1	-3	+3	
2020-2021	40		3 7%	4 10%	9 22%	4 10%	5 12%	8 20%	3 7%	4 10%	
Динамика			-	-3	-1	+1	-2	+3	+2	-	
2021-2022	40		3 7%	4 10%	9 22%	4 10%	5 12%	7 17%	1 2%	7 17%	
Динамика			-	-	-	-	-	-1	-2	+3	

Возрастной состав педагогов преобладает от 30 до 35 лет – 22 %; от 40 до 45 и от 55-60 лет по 17%.

Таким образом, в основном коллектив состоит из молодых педагогов, имеющих небольшой педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит достаточно интенсивно.

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом сравнительно небольшие: увеличилась доля педагогов со стажем до 5 лет и со стажем до 10 лет.

5. Сведения о курсовой переподготовке

Таблица 2.5

Года	Всего педагогов	всего переподготовлено		в том числе			
		Кол-во педагогов	%	Руководитель	Методист	Воспитатели	Другие
2017-2018	40	15	37%		2	7	1 инструктор по ФИЗО 2 муз. работник 1-психолог 1-уч. каз.яз. 1-логопед
2018-2019	40	8	20%		1	2	1-уч. рус.яз. 3-муз. работника 1-уч. робото-

Scanned by TapScanner

							техники
Динамика	-	(-7)	(17%)	-	(-1)	(-5)	(-1)
2019-2020	40	11	27%			11	
Динамика		(+3)	(+7)			(+9)	
2020-2021	40	5	12%	1	2	1	1 инструктор по ФИЗО
Динамика		(-6)	(-15)	(+1)	(+1)	(-10)	(+1)
2021-2022	40	7	17%			7	
Динамика		(+2)	(+5)			(+6)	

Повышение курсовой подготовки педагогических кадров позволяет сделать вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку один раз в пять лет и повышают свое педагогическое мастерство на базе АО «НЦПК «Өрлеу», ПГПУ, ИнЕУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства»

6. Укомплектованность ясли – сада педагогами, согласно штатному расписанию

Таблица 2.6

Должности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководитель	1	1	1	1	1
Методист	2	1	1	1	1
Методист по инновации	-	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Воспитатели	26	26	26	26	26
Музыкальный руководитель	3	3	3	2	2
Инструктор по физвоспитанию	2	2	2	2	2
Учитель казахского языка	1	1	1	1	1
Учитель русского языка	1	1	1	1	1
Учитель английского языка	1	1	1	1	-
Логопед	1	1	1	1	1
Учитель информатики	1	1	1	1	1
Учитель робототехники	-	1	1	1	1

С 2018-2019 учебного года добавились новые штатные единицы на основании приказа государственного учреждения «Отдела образования города Павлодара» № 674 от 18.04.2018 года «Об изменении наименования ГККП «Ясли-сад № 29 города Павлодара»: методист по инновации - 1ставка, учитель робототехники- 0,25 ставки на группу; учитель русского языка- 0,25 ставки на группу; учитель английского языка - 0,25 на группу.

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом МОН РК от 12.05.2020г. № 195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». На основании выше указанного документа английский язык в 2020-2021 учебном году был включен в вариативную часть, так как данный предмет отсутствует в инвариантной части учебного плана.

В 2021-2022 учебном году в вариативную часть включены предметы STEM – образования: «В мире LEGO», «Юный исследователь», «Шашечный дебют», «В мире робототехники», «Будущие инженеры» в соответствии с направлением детского сада.

Scanned by TapScanner

7. Стабильность кадрового состава

Таблица 2.7

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов		40	40	40	40	40
Из них	Администратор					
	Воспитатели	5	3	2	2	2
	Специалисты-предметники		1	1	1	
Уволилось всего		5	4	2	3	2
Перевелись в другие образовательные учреждения		4	1	2	1	1
Смена места жительства			2		2	1
Смена вида деятельности		1	1	1		
Повышение по должности						
Обучение в магистратуре						
Связано со здоровьем						
С нарушением трудовой дисциплины						
С выходом на пенсию						
Принято		5	4	2	3	2
Количество педагогов на конец года		40	40	40	40	40

В период с 2017-2018 по 2021 - 2022 учебного года сменился педагогический состав в связи с разными объективными причинами:

За оцениваемый период уволилось 17 педагогов из них:

- 5 педагогов сменили место жительства (1 Россия, 4 педагога поменяли место жительство в другие микрорайоны);
- 9 педагогов перешли на работу в другие учреждения;
- 3 педагога сменили вид деятельности;

Вывод: *ясли – сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.*

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДОУ

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «Indigo24.kz».

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Indigo24.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДОУ, договор между ДОУ и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно, списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга

Scanned by TapScanner

движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В детском саду функционирует 13 возрастных групп. Проект наполняемости составляет - 290 детей; государственный заказ – составляет – 335 детей.

Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников

Таблица 3.1

Год	Всего детей	Кол-во групп	1 младшая группа (2-3)		2 младшая группа (3-4)		Средняя группа (4-5)		Старшая группа (5-6)		Подготовит. группа (6-7)	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей
2017-2018	349	13	2	50	3	88	3	91	3	73	2	47
2018-2019	354	13	2	58	4	113	3	85	3	69	1	29

Год	Всего детей	Кол-во групп	младшая группа (2-3)		Средняя группа (3-4)		Старшая группа (4-5)		Предшкольная группа (5-6)	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей
2019-2020	348	13	2	57	4	112	4	107	3	72
2020-2021	346	13	2	50	3	83	4	108	4	105
2021-2022	344	13	2	50	4	103	3	83	4	108

Количество детей по списочному составу уменьшается, но, тем не менее, соответствует проектной мощности и государственному заказу.

2.Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Таблица 3.2

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2017-2018	349	188 (54%)	161 (46%)
2018-2019	354	189 (53%)	165 (47%)
2019-2020	348	178 (51%)	170 (49%)
2020-2021	346		
2021-2022	344	162 (47%)	182 (53%)

Наблюдается преобладание количество мальчиков.

3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Таблица 3.3

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2017-2018	349	182 (52%)	131 (38%)	36 (10%)
2018-2019	354	174 (49%)	145(41%)	35 (10%)
2019-2020	348	202 (59%)	117 (34%)	29 (7%)
2020-2021	346	208 (60%)	110 (32%)	28 (8%)
2021-2022	344	242 (70%)	77 (22%)	25 (8%)

Scanned by TapScanner

4. Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей

Таблица 3.4

Год	Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, находящиеся под опекой
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	-	-	-

Вывод: *в дошкольной организации функционирует 13 групп с охватом 344 ребенка. Группы укомплектованы на 100%, государственный заказ выполняется.*

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена, на решение следующих практических задач:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов в межкурсовой период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;
- изучение и обобщение лучшего инновационного педагогического опыта обучения и воспитания ребенка - дошкольника;
- планирование методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, выявленных во время административного или иного контроля.

2.Виды методической деятельности

- организационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование;
- информационно-аналитическая деятельность;
- диагностика;
- методический мониторинг.

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения и анализ занятий,

Scanned by TapScanner

внедряются новые технологии, методики, работают творческие группы, работа с молодыми кадрами.

Задачи, поставленные на начало учебного года, решались в разных формах методической работы: педагогические часы, педсоветы, семинары-практикумы, консультации, открытые просмотры, мастер- классы, деловые игры. Все формы дополняли друг друга и были взаимосвязаны.

При реализации этих задач были организованы следующие мероприятия: спортивные соревнования, музыкальные праздники, развлечения, тематические выставки и поделки детей (слайд), проектная деятельность, педагогические советы педагогические часы. Об эффективности выполнения задач детского сада говорит следующий анализ выполнения годового плана по разделу «организационно-педагогическая деятельность за оцениваемый период»:

3.Организационно-педагогическая деятельность

Таблица 4.3

№	Мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Заседания педагогического Совета	5	5	5	5	4 из них 2 внеплановых
2	Семинары	1	1	1	0	
3	Консультации	9	9	8	8	2
4	Открытые просмотры	8	8	10	0	
5	Преемственность со школой	15	4	0	0	
6	Выставки рисунков	8	10	5	8	4
7	Выставки поделок	3	8	4	4	4
8	Фотовыставки	3	3	0	0	1
9	Смотры ПРС	5	2	3	3	1
10	Проекты	5	4	0	0	1
11	Музыкальные праздники, развлечения	16	16	12	16	6
12	Спортивные праздники, развлечения	8	9	6	8	6

В марте, апреле и мае мероприятия не проводились из-за карантина по короновирусу с 16.03 по 29.05 2020г.

В 2020-2021 учебном году все педсоветы и мероприятия проводились из-за карантина по короновирусу в онлайн режиме через платформу ZOOM. Все праздники, развлечения и спортивные мероприятия с детьми проводились в помещении групп без приглашения родителей.

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов детского сада в профессиональных ежегодных конкурсах, конференциях и семинарах в очной форме и дистанционных, а также достижения воспитанников детского сада в виде полученных призовых мест в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Высокая квалификация сотрудников позволяет нам достойно представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

4.Оценка профессиональной деятельности педагогов

Scanned by TapScanner

Высокая квалификация сотрудников позволяет нам достойно представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Таблица 4.4

Года	Уровни конкурсов				Общее кол-во награждений
	Международный	Республиканский	Областной	Городской	
2017-2018	24	17	11	5	**57**
2018-2019	35	11	24	3	**73**
2019-2020	28	76	5	10	**119**
2020-2021	90	31	16	3	**140**
2021-2022	3	15	1	4	**25**

На базе нашего детского сада проводились городские конкурсы и семинары, педагоги принимали участие в СМИ:

Таблица 4.4.1

Года	Конкурсы	Семинары	СМИ
2017-2018			Материалы публикации конференции «Современные аспекты образовательного и воспитательного процесса»; Публикация материалов «VI Ахметовские чтения»; Публикации «Золотой книге» Республиканс-кого учебно-методического центра «Алтын глобус»; Публикация Инфоурок,; Публикация мульти-урок; участие в телепередаче «Хабар».
2018-2019	Городской конкурс «Воспитатель года 2018» Городской конкурс «Лучший методист 2018».	Семинар по инклюзивному образованию; Семинар для учителей английского языка	
2019-2020	Городской конкурс «Воспитатель года 2019»		
2021-2022			Репортаж об открытии кабинета Робототехники ИРБИС; Публикация в газете «Обзор Недели»

5. Школа молодого педагога

С целью повышения творческого потенциала для молодых педагогов, работает «Школа молодого педагога». Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с годовым планом работы Школы молодого педагога.

В годовой план ШМП включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, закреплено наставничество.

Scanned by TapScanner

Таблица 4.5

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Стаж
1.	Жантимирова Лейла Жуматаевна	Учитель русского языка	1
2.	Ибадуллина Жансулу Жанатовна	Логопед	2
3.	Асанова Айжан Сайболатовна	Воспитатель	3
4.	Швайцер Любовь Сергеевна	Воспитатель	4
5.	Кабіш Жансая Қуандыковна	Учитель информатики	До года
6.	Табашева Разия Бакытовна	Воспитатель	До года

6. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды

Таблица 4.6

Награды	Количество педагогов	Количество призеров	%
2017 – 2022 уч.г.	40		
Обладатель звания «Лучший педагог -2018» Республики Казахстан		1	2,5%
Почетная грамота Управления образования			
Почетная грамота Отдела образования		1	2,5%
Благодарственное письмо акима		1	2,5%
Почетная грамота МОН		3	7,5%
Всего		**5**	**15%**

Из таблицы 4.6 видно, что все участники образовательного процесса профессионально совершенствуются, их достижения отмечены благодарственными письмами и грамотами.

Деятельность педагогов не ограничивается лишь профессиональными рамками. Наши педагоги – яркие, интересные, неординарные личности. Их энергия, талант находят применение в разных областях. Так они непременные участники всех массовых мероприятий, праздников, как для детей, так и для сотрудников. Это доставляет им большое удовольствие и радость.

Вывод: *приоритетное направление ясли – сада STEM – образование. Методическая работа дошкольной организации строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой опыт.*

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном постоянно меняющемся мире. Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Scanned by TapScanner

Одной из задач формирования умственного развития в Концепции 12-летнего образования, является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследования, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК (ГОС ДВО), мы определили следующие задачи:

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- обеспечение языковой подготовки детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению годовых задач педагогами в группах.

1.Использование современных технологий

Таблица 5.1

№ п/п	Название	Автор	Возрастная группа
1	Методика рассказа по картинке (мнемотаблицы)	Мурашковская И.Н.	старшие, предшколь-ные
2	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; оздоровительный бег, ОРУ на свежем воздухе		Все возрастные группы
3	Логоритмика: ходьба в разных направлениях; · упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции; · упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание; · речевые упражнения без музыкального сопровождения; · упражнения, формирующие чувство музыкального темпа; · ритмические упражнения; · пение; · упражнения на развитие мелкой моторики.	Железнова А.Е.	предшкольные
4	Психогимнастика: релаксация, бодрящая гимнастика.	Чистякова М.А.	Все возрастные группы
5	Артикуляционная: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж	Филичева Т.Б.	Все возрастные группы
6	Компьютерные технологии (аудиовизуальные технологии)	Габдуллина З.М.	старшие, предшколь-ные
7	Кубики Зайцева (обучение на основе аналитико-синтетического метода)	Н.А. Зайцев	предшкольнн ые группы
8	Технология ТРИЗ	Альтшуллер Г.С. (апробированная Строунинг А.М.)	Предшколь-ные группы
9	Игровые технологии (педагогические игры)		Все возраст-ные группы

Scanned by TapScanner

10	Технология интегрированного занятия		старшие, предшколь-ные

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05. 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа № 412 от 24.09.2020 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 № 195, приказа МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В рабочем плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности. Организация учебной деятельности проходит через занятия, презентации с использованием мультимедийного проектора, компьютера, экрана.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

Scanned by TapScanner

2.Мониторинг уровня усвоения программы

Таблица 5.2

Года	«Социум»			«Коммуни-кация»			«Творчество»			«Познание»			«Здоровье»			Освоение %
Уровни	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	
2017-2018	9	57	34	12	54	36	8	56	36	14	55	31	10	51	39	**90**
2018-2019	5	56	39	7	56	37	4	52	44	6	55	39	6	40	54	**94**
2019-2020	5	42	50	4	42	54	8	46	46	6	46	50	6	42	50	**93**
2020-2021	6	56	38	9	59	32	7	54	39	9	51	40	8	45	47	**93**
2021-2022 (стартовый)	79	21	0	86	14	0	83	17	0	83	17	0	78	22	0	**18**

В детском саду, согласно, государственного общеобязательного стандарта образования, в вариативную часть введены занятия:

• *«Будущие инженеры».* Стратегия развития Республики Казахстан как конкурентоспособного государства связана с решением одной из приоритетных задач нашего общества – формированием компьютерной грамотности населения. Компьютерные игры формируют способности целеобразования, обеспечивающей понимание интеллектуальных задач, принятие их ребенком, что является необходимым условием развертывания детской мыслительной деятельности.

Для создания благоприятных условий для активного внимания и активного усвоения материала всеми детьми, учитываются возрастные особенности детей в ходе занятий. Количество занятий «Будущие инженеры» в неделю:

в старших группах с государственным и русским языком обучения – 0,5 ч в неделю, в год 18 часов, занятия проводятся подгруппами по 10 детей, длительность 20-25 минут, из них 5 минут с использованием интерактивной доски, без работы за компьютером;

в предшкольных группах с государственным языком обучения – 1 ч в неделю, в год 36 часов, занятия проводятся подгруппами по 10 детей, длительность 25-30 минут, из них 7 минут за компьютером.

в предшкольных группах с русским языком обучения – 0,5 ч в неделю, в год 18 часов, занятия проводятся подгруппами по 10 детей, длительность 25-30 минут, из них 7 минут за компьютером.

• *«Шашечный дебют».* В нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства мы разработали программу, предполагающую реализацию цикла обучающих занятий.

Для создания благоприятных условий для активного внимания и активного усвоения материала всеми детьми, учитываются возрастные особенности детей в ходе занятий. Количество занятий «Шашечный дебют» в неделю:

в старших группах с государственным языком обучения – 0,5 часов в месяц, в год 18 часов, длительность занятий 20-25 минут;

Scanned by TapScanner

в предшкольных группах с государственным и русским языком обучения – 0,5 часов в неделю, в год 18 часов, длительность занятий 25-30 минут.

• *«Юный исследователь».* В настоящее время в системе дошкольного образования формируется ещё один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Особое внимание уделяется формированию первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты (вода, воздух, песок и др.) связаны между собой и как живые организмы (растения, животные и др.) зависят от среды обитания. Количество занятий «Юный исследователь» в неделю:

в средних группах с государственным языком обучения - 0,5 часов в неделю, в год 18 часов, длительность занятий 15-20 минут.

в старших группах с государственным и русским языком обучения – 0,5 часов в неделю, в год 18 часов, длительность занятий 20-25 минут.

в предшкольных группах с государственным и русским языком обучения – 0,5 часов в неделю, в год 18 часов, длительность занятий 25-30 минут.

• *«В мире LEGO».* Развитие инженерно-технического направления в современной промышленности ставит новую задачу перед образованием - подготовку специалистов с современным инженерно-техническим мышлением. Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря конструкторам LEGO на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Количество занятий «В мире LEGO» в неделю:

во средних группах с государственным и русским языком обучения - 0,5 часов в месяц, в год 18 часов, длительность занятий 15-20 минут;

в старших группах с государственным и русским языком обучения – 0,5 часов в месяц, в год 18 часов, длительность занятий 20-25 минут;

• *«В мире робототехники».* Раннее обучение детей началам программирования способствует развитию важнейших когнитивных навыков, таких как, умение планировать и организовывать свою деятельность, развитию математических способностей и абстрактного мышления, развитию особого типа мышления, называемого алгоритмическим. В широком смысле, алгоритмическое мышление является операционной базой всех методов и приемов обработки и использования информации. Развитие алгоритмического мышления посредством работы с программируемыми мини-роботами «Робомышь» и «Умная пчелка», Робот Ботлик, LEGO, является важной и актуальной в детском саду.

Для создания благоприятных условий для активного внимания и активного усвоения материала всеми детьми, учитываются возрастные особенности детей в ходе занятий. Количество занятий «В мире робототехники» в неделю:

в предшкольных группах с государственным и русским языком обучения – 1 час в неделю, в год 36 часов, длительность занятий 25-30 минут.

Scanned by TapScanner

Диаграмма демонстрирует процент выполнения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения по вариативному компоненту.

3.Мониторинг уровня усвоения по вариативному компоненту

Таблица 5.3

Года	I уровень в %	II уровень в %	III уровень в %	Освоение в %
2017-2018	7	50	43	**93**
2018-2019	7	49	44	**93**
2019-2020	9	50	41	**91**
2020-2021	10	65	25	**90**
2021-2022 (стартовый)	96	4	0	**4**

При сравнительном анализе (таблица 5.3) по усвоению программы за оцениваемый период, мы видим, что в 2020-2021 учебном году показатели снизились на 0,5% из-за карантина по COVID-19. Детский сад закрылся на карантин, согласно подпункта 1) пункта 7 и приложения 14 Постановления Главного санитарного врача Республики Казахстан от 10 мая 2020 года №36 «О дальнейшем усилении мер по предупреждению заболеваний коронавирусной инфекцией среди населения Республики Казахстан» и подпункта 38) пункта 1 постановления №7 от 11 мая 2020 года «Об изменении карантийных мер на территории области» главного санитарного врача Павлодарской области, группы открыли по разновозрастному возрасту, не более 15 детей. С остальными детьми проводилась работа в онлайн формате.

Вместе с педагогами высоких вершин достигают и наши воспитанники, принимая участие в интеллектуальных и творческих конкурсах:

4.Участие детей в конкурсах

Таблица 5.4

Года	Уровни конкурсов				Общее кол-во награждений
	Международный	Республиканский	Областной	Городской	
2017-2018	112	47		28	**187**
2018-2019	66		2	14	**82**
2019-2020	36	46		1	**83**
2020-2021	63	14		3	**80**
2021-2022	10	14		4	**28**

Задачи и направления воспитательной работы

1. Развиваются традиции детского сада, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
2. Развиваются физические возможности личности, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизируется участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Scanned by TapScanner

5. Укрепляется взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через заседания детско-родительского клуба «Семейное счастье», родительские собрания, консультации и т.д.
6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание обучающихся в нашем саду осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

5.Реализация программы «Рухани Жаңғыру»

В нашем детском саду мы стараемся разнообразить формы работы по формированию духовно-навственных навыков, основанных на национальных традициях, общечеловеческих ценностях. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани Жаңғыру» регулярно проводятся тематические мероприятия, которые направлены на формирование патриотического сознания. С детьми организовываются досуги, патриотические праздники, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты.

Наши дети участвовали в конкурсах, театрализованных представлениях, завоевали «Гран-при» областного тура Республиканского конкурса театральных постановок «Туған жер - алтын бесігім». Дети подготовительных групп исполняли постановку на казахском языке про «Сакскую царицу Томирис» для республиканского конкурса театральных постановок. Так же дети принимали активное участие в республиканских интеллектуальных дистанционных конкурсах «Мәнерлеп оқу», где являются обладателями призовых мест. В 2021-2022 учебном году приняв участие в областном челлендже «Ана тілін - арын бұл» были удостоены диплома в номинации «Педагогпен және ата-аналармен үздік өнер көрсету».

6.Служба психолого-педагогического сопровождения

В детском саду действует межпредметная связь: логопедическая и социально – психологическая службы, которые направлены на коррекционно – педагогическую работу с детьми.

А так же большое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями.

В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения. После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования специалистами, выявляем воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к ДОУ. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. С родителями проводим беседы, консультации, готовим документы,

Scanned by TapScanner

для городского ПМПК. В 2021-2022 учебном году 2 ребенка поступили в лого-логопедические сады, 1 ребенок выбыл в детский сад для детей с нарушением зрения и 1 ребенок в санаторном детском саду.

В детском саду работает логопедический пункт для детей с нарушением речи. Комплектация логопедического пункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. Основной формой организации логопедической работы детского сада являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. 25 детей посещают логопункт, в основном дети предшкольных групп (11 детей с ФНР (фонетическое недоразвитие речи) и 14 детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

7.Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В детском саду создана единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы являлось осуществление организационно-педагогической работы сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования с новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

- Согласование и утверждение плана работы на учебный год
- Экскурсия детей предшкольных групп: к школам № 26, 37 (территория школы, внешний вид, дорога к школе)

Цель: вызвать интерес к школьному обучению, познакомить с традициями школы

- Проведение недели открытых занятий для учителей начальных классов.
- Посещение уроков по обучению грамоте и математике воспитателями детского сада

В результате карантина по COVID 19, мероприятия совместно со школой в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах не проводились.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего детского сада успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

По результатам показателей обучения в образовательных учебных заведениях наших выпускников (за восемь лет) получили следующие

Scanned by TapScanner

результаты: из 482 выпускников - 200 детей (41%) закончили первый класс на отлично, 241 ребенок (50%) закончили первый класс хорошо, 41 ребенок (9%) закончили первый класс удовлетворительно, результат успеваемости 25 детей неизвестен в связи со сменой места жительства (переездом в другой город и в другую страну или пойдут в школу с семи лет).

***Вывод**: Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены. Дети ясли – сада принимают участие в городских, областных, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах.*

Блок 6. Обеспечение здоровье сберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольника:

В детском саду функционирует 13 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно – оздоровительной и профилактической работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольном учреждении создана хорошая материальная база и соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, абинеты логопеда, психолога.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования и др.) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем учреждении. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и

Scanned by TapScanner

типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа, на наш взгляд, необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

2.Сравнительный анализ по группам здоровья

Таблица 6.2

Год	Группа здоровья				
	Всего детей	I группа	IIгруппа (часто болеющие)	III группа (диспансерный учёт)	IV группа здоровья
2017-2018	349	285(82%)	51 (15%)	9 (2,8%)	1 (0,2%)
2018-2019	354	299 (82%)	58 (16%)	5 (1,3%)	
2019-2020	348	292 (84%)	54 (15%)	1 (1%)	
2020-2021	346	289 (86%)	58 (13%)	1 (1%)	
2021-2022	344	304 (88%)	40 (12%)	-	-

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей с первой группой здоровья, увеличивается.

Ежемесячно медицинской сестрой Баяндиновой Р.Ш. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, педсовете.

3.Сравнительный анализ посещаемости

Таблица 6.3

	2017-2018 349 детей	**2018-2019** 354 детей	**2019-2020** 348 детей	**2020-2021** 346 детей	**Динамика**
План	61923	61996	56231	61618	
Факт	44653 (73%)	43397 (70%)	33844 (60%)	28495 (46%)	-14%

Scanned by TapScanner

Отсутствующих	17270 (27%)	18599 (30%)	22387 (40%)	33123 (54%)	+14%
Средняя численность детей за учебный год	245	235	208	153	

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 14%. Это связано с тем, что работали дежурные группы в количестве 15 детей. Но в средних группах количество детей составляло – 10 человек, так как группы по параметрам маленькие.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов: первый – это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих малышей, в том числе по болезни.

4.Сравнительный анализ по видам заболеваемости

Таблица 6.4

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2017-2018	1034	7	9	52	122	409	**1633**
2018-2019	601	112	9	40	3	88	**853**
2019-2020	1407		12	36	22	85	**1562**
2020-2021	641			10		117	**768**
2021-2022 (с сентября по декабрь)	988			3		40	**1031**

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют: по детскому саду - 83% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте составляют прочие заболевания -15%.

Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 1,3% от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

При сравнительном анализе посещаемости детей по годам, мы видим, что посещаемость снизилась.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Здоровые дети - в здоровой семье», «Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить», «Закаливание в домашних условиях», «Зимние прогулки с детьми» и т.д.

За весь оцениваемый период травм у воспитанников не было.

5.Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Мустафина М. Г., которая окончила курсы по питанию. В детском саду организовано

Scanned by TapScanner

четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Наборы по-помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарное – гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада.

В детском саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра Мустафина М.Г., систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинскими работниками, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 57 детей питаются бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: *в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном году детей с третьей и четвертой группой здоровья – нет.* ***Вместе с тем****, отмечается высокий уровень пропусков детей, в связи с COVID-19.*

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

Scanned by TapScanner

Блок 7. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли – сад №29 города Павлодар» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада существует 13 открытых площадок с теневыми навесами и современными малыми формами, спортивный участок, оснащённый спортивным оборудованием.

В помещении детского сада находится физкультурный зал, оснащённый оборудованием: канатами, досками гимнастическими, дорожками - матами, гимнастической шведской стенкой деревянной, досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, досками гимнастическими подвесными, лентами, мячами, лестницами, мячами волейбольными, мячами баскетбольными, мячами для подскоков, мячами для метания, гимнастическими палками, спортивными тренажёрами, воротами, велосипедами, шагомерами, сухим бассейном, горкой и т.д. имеются столы для настольного тенниса и сетка для волейбола.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

1.Показатель квадратуры на одного ребенка

Таблица 7.1

№	Показатели	Площадь
1	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,0
2	Площадь спальной комнаты на одного ребенка	2,0
3	Площадь приемной на одного ребенка	0,72

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

2. Рациональное использование помещений

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

Таблица 7.2

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, изолятор на 2 места, процедурный кабинет, кабинет врача
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Спортивный, музыкальный залы, открытая спортивная площадка
4.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 13 Спальни – 13 (2 совмещенные)

Scanned by TapScanner

		Туалетные комнаты – 13 Приемные – 13 Открытые игровые площадки – 12 Летние веранды - 12
5.	Коррекционная работа с детьми	Кабинеты логопеда, психолога
6.	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал
7.	Полиязычное развитие	Кабинеты казахского и русского языков
8.	Компьютерная грамота	Кабинет информатики
	Вариативный компонент	Кабинеты робототехники, LEGO
9.	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя детского сада, методический кабинет, кабинет заместителя руководителя по АХЧ, кастелянши.

3. Объем ежегодно выделяемых средств

Таблица 7.3

Объем средств	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Книжный фонд	3/**159974**	1/**61506**		2/**49604**	
Мебель		1/**9500**	2/**744000**		
Игрушки, пособия	811/**1502050**			5/**216000**	12/**1779712**
ТСО		1/**239990**	4/**996770**	1/**129505**	

Имеющиеся ресурсы используются эффективно, администрация рационально использует финансовые ресурсы.

4.Оснащение предметно - развивающей среды

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого – педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и

Scanned by TapScanner

материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя ин-интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театра, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг, игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, ателье, почта, аптека, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программам обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинами, предметными картинами: «Времена года», «Животные», «Растения и животные Красной книги», «Наши малыши», «Транспорт», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.

В каждой группе есть центры «Двигательной активности», «Закаливания» оснащённые материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, «Дорожками здоровья» и т.д.

В дошкольном учреждении так же функционирует кабинетная система, позволяющая более качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Все кабинеты, оборудованы современной мебелью, мягким инвентарем, аудио и видеоаппаратурой, дидактическим и демонстрационным материалом, настольными и развивающими играми, научной, художественной литературой.

5.Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствует норме.

Scanned by TapScanner

Адрес электронной почты pvl_sad29@mail.ru
Общий книжный фонд ясли - сада составляет 3630 экз. в том числе:

Таблица 7.5

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература	Учебники
3630	1073	941	900	1789

Обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп составляет 100%.

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической литературы на государственном языке.

Ежегодно обновляется фонд учебно-методической и художественной литературы, а также за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

6.Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Таблица 7.6

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
К-во компьютеров, ноутбуков	18	19	21	21	21
Кол-во принтеров	8	8	9	10	10
Кол-во интер. доски	1	1	1	2	2
Кол-во диапроекторов	1	1	1	1	1
Кол-во сканеров	2	2	2	2	2

Скорость интернета по факту - 10 Мбит/с. К допуску интернета имеют 8 компьютеров.

Для реализации социального партнёрства, которому сегодня принадлежит особое внимание, мы открыли странички в соцсетях (Instagram – rukovoditelsada29; Facebook – rukovoditelsada29; официальный сайт ясли – сада), где мы предоставляем полную, открытую и доступную информацию о деятельности нашего сада.

Вывод: *Обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп составляет 100%. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.*

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке ясли –

Scanned by TapScanner

сада пришла к выводу:

1. В ясли – саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Ясли - сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.
6. Совершенствуется работа по STEM-образованию, разработаны программы по всем вариативным компонентам.

Но, вместе с тем необходимо:

Совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.

Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

Исходя из анализа анкетирования родителей, совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

Решение:

На основании самоанализа работы ясли - сад соответствует требованиям ГОСО.

М.П. Руководитель
Организации образования _____ Рысай О.А.

Scanned by TapScanner