

**Павлодар облысының білім басқармасы,
Павлодар қаласының білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының № 29 сәбилер бақшасы -
«Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚМ-нің
өзін-өзі бағалауға арналған оқу-әдістемелік жұмысының
материалдары**

Павлодар 2021 ж

Мазмұны

Блок 1. Ұйым туралы жалпы мәліметтер

1. «Павлодар қаласының № 29 сәбилер бақшасы - «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚМ-нің ақпараттық анықтамасы
2. МДМ-нің жалпы мәліметтері

Блок 2. Кадрлік құрамын талдау

1. Білімі бойынша педагогтердің сапалық құрамы
2. Санаты бойынша педагогтердің сапалық құрамы
3. Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер
4. Жасы бойынша педагогтер туралы мәліметтер
5. Курстық қайта даярлау туралы мәліметтер
6. Штаттық кестеге сәйкес сәбилер бақшаның педагогтармен жасақталуы.
7. Кадрлық құрамның тұрақтылығы

Блок 3. МДМ-нің тәрбиеленушілерінің контингентін талдау

1. Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер
2. Тәрбиеленушілердің жынысы бойынша контингенті туралы мәліметтер
3. Тәрбиеленушілердің ұқлттық құрамы бойынша контингенті туралы мәліметтер
4. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

Блок 4. Оқу-әдістемелік жұмысы

1. Кадрлармен әдістемелік жұмыс
2. Әдістемелік жұмыстың түрлері
3. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет
4. Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау
5. Жас педагогтің мектебі
6. Құрметті атақтары, ведомстволық және үкіметтік наградалары бар педагог қызметкерлер

Блок 5. Оқу-тәрбие жұмысы

1. Замануи технологияларды қолдану
2. Бағдарламаны меңгеру деңгейін бақылау
3. Вариативтік компонент бойынша игеру деңгейін мониторингілеу
4. Балалардың конкурстарға қатысуы
5. «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру
6. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі
7. Мектеппен сабақтастық

Блок 6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

1. Мектепке дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау
2. Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау
3. Сабаққа қатысуды салыстырмалы талдау
4. Ауру түрлері бойынша салыстырмалы талдау
5. Балалардың тамақтануын ұйымдастыру

Блок 7. Оқу-материалдық активтер

1. Бір балаға шаршы метр көрсеткіші
2. Үй-жайларды ұтымды пайдалану
3. Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі
4. Пәндік-дамытушылық ортаны жабдықтау
5. Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету
6. Компьютерлік техниканы пайдалану саны, сапасы және тиімділігі, ИНТЕРНЕТ желісіне қолжетімділік

I Блок. Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер

1. «Павлодар қаласының № 29 сәбилер бақшасы - «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚМ-нің ақпараттық анықтамасы

Ұйымның атауы	Павлодар облысы білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы – «Мерей"» білім беру-дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Орналастырылған жері	Қазақстан Республикасы 140000 Павлодар қ., Радищева к.,2 үй; шағын орталық-Лесная 12В
Басшы	Рысай Ольга Алексеевна
Пайдалануға берілген жылы	2010жыл, Шағын орталық 2013жыл
Меншік нысаны	Мемлекеттік
Статус	2018 ж. сәуір айынан
Оқыту және тәрбиелеу	мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі
E-mail	rvl_sad29@mail.ru, телефон/ факс: 8(7182) 608115, 608100
Жалпы алаңы	3879; шағын орталық -527,7
Жобалық қуаты	240; шағын орталық -50
Балалар саны	293; шағын орталық - 50
Оқу-материалдық база	Бақшада 11 топ және шағын орталықта 2 топ жұмыс істейді. Балабақшада музыкалық, дене шынықтыру залдары, қазақ және орыс тілдерінің кабинеттері, логопед, психолог, информатика-робототехника, LEGO кабинеті бар. әдістемелік кабинет. Медициналық блок (мейірбике кабинеті, емшара кабинеті, дәрігердің қарап-тексеру кабинеті, 2 изолятор),
Педагог кадрлардың сапалық құрамы (білімі, өтілі, санаты бойынша)	Барлығы 40 педагог, оның ішінде: Білімі бойынша – Жоғары білімді-31 (77%) Орта-арнайы -9 (23%) ЖОО – да білім алады-7 (17%) Бар: Жоғары санатты – 3 (7%) Педагог зерттеуші-1 (2%) Бірінші-8 (21%) Педагог сарапшы – 1 (2%) Екінші – 7 (17%) Педагог модератор – 12 (30%) Педагог – 8 (21%) Жұмыс өтілі бойынша – - 0-ден 5 жасқа дейін -9 - 5 жастан 10 жасқа дейін – 13 - 10 жастан 15 жасқа дейін – 6 15 жастан 20 жасқа дейін-3 20 жылдан жоғары-9

1. МДМ туралы жалпы мәліметтер

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:	
Павлодар облысы әкімдігінің қаулы	2020 жылғы 23 желтоқсандағы № 276/5 «Коммуналдық меншіктің кейбір мәселелері туралы»
Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама	Тіркеу нөмірі № 3400-1945-КЕАҚ-БП Бизнес сәйкестендіру нөмірі 100640005895; 2021 жылғы 12 қаңтардағы Бастапқы тіркеу күні: 09 маусым 2010ж.
Бақша мәртебесі Павлодар қаласының білім беру бөлімі ММ бұйрығы және Павлодар қаласы әкімдігінің қаулысы	Атауын өзгерту туралы Бұйрық №674 18.04.2018 ж. 21.06.2018 ж. № 711/19 қаулысы
Мектепке дейінгі мекеменің жарғысы	Павлодар облысы білім беру басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы-«Мерей» білім беру – дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорнының жарғысы «Павлодар облысының қаржы басқармасы» мемлекеттік мекемесінің 05.01.2021 жылғы № 1бұйрығымен бекітілді
Рұқсат берілген құжаттары	
Қызметті жүзеге асырудың басталғаны туралы хабарлама	Хабарлама № KZ40RVK00028188 25.01.2021 жылғы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы қызметті жүзеге асыруды бастау туралы
Медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия	«Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Павлодар облысы бойынша департамент» республикалық мемлекеттік мекемесімен берілген 11.02.2021 жылғы 00926ds (бастапқы күні 15.11.2010 ж)
Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды	Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды 01.16.2010 жылғы № 2.2-15/437
Тұрақты жер пайдалану құқығына акті	жылжымайтын мүлік объектілері: Сәбилер бақшасы Тұрақты жер пайдалану құқығына Акт № 1454, кадастрлық нөмірі: 14-218-025-1102, Радищев көшесі, 2 мекен-жайы бойынша жалпы ауданы 0,9644 га; «Бақыт» шағын орталығы Тұрақты жер пайдалану құқығына Акт № 20155 кадастрлық нөмірі: 14-218-025-1329, жалпы ауданы 0,1555 г А, мекен-жайы: Лесная көшесі, 12В № 19002 тұрақты жер пайдалану құқығына акті кадастрлық нөмірі: 14-218-025-1149, жалпы ауданы 0,0413 га, Лесная көшесі, 12Б мекен-жайы бойынша

Блок 2. МДМ-нің кадрлық әлеуетін талдау

Мектепке дейінгі мекеме штат кестесіне сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, педагогтер мен мамандардың штат бірліктері көзделген. Педагогикалық кадрлармен жасақталуы есепті жылдар ішінде 100% құрайды. Педагогикалық ұжым – ортақ мақсаттар мен міндеттерді біріктіретін пікірлестер тобы. Барлық педагогтар штаттық кестеге сәйкес жұмыс істейді. Балабақшада барлығы 40 педагог жұмыс істейді.

Педагогтарды ауыстыру декреттік демалысқа, зейнеткерлікке шыққан және басқа шағын аудандарға және басқа қалаларға көшуіне байланысты жұмыстан босатылған негізгі қызметкерлерді ауыстыру есебінен жүреді.

1. Білімі бойынша педагогтердің сапалық құрамы

2.1 кестесі

жылдар	Педагогтің барлығы	Жоғары білімімен		Арнайы орта			Жоғары оқу орында оқитын
		барлығы	мектепке дейінгі білімі	барлығы	мектепке дейінгі білімі	қосымша мектепке дейінгі білімі	
2017-2018	40	26 (65%)	4 (10%)	14 (35%)	6 (15%)	5 (12%)	
2018-2019	40	25 (62%)	4 (10%)	15(38%)	3 (7%)	7 (17%)	3 (7%)
Динамика	0	-1	0	+1		+2	-
2019-2020	40	30 (75%)	3 (7%)	10(25%)	3 (7%)	6(15%)	2 (5%)
Динамика	0	+5	-1	-5		-1	-1
2020-2021	40	30 (75%)	3 (7%)	10(25%)	3 (7%)	7 (17%)	2 (5%)
Динамика	0	0	0	0		+1	0
2021-2022	40	31(77%)	6 (15%)	9(23%)	2 (5%)	6(15%)	7 (17%)
Динамика	0	+1	+3	-1	+1	-1	+5
Басшы,әдіскерлер және тәрбиешілер қатарынан	29		6 (21%)		2 (7%)	6 (21%)	6 (21%)

Ағымдағы оқу жылында педагогикалық кадрлар арасында жоғары педагогикалық білімі бар-77% және арнайы орта білімі бар-23%. Орта-арнайы білімі бар педагогтердің пайызы төмендеуде.

Басшының, әдіскерлердің және тәрбиешілердің ішінен мектепке дейінгі жоғары білімі – 21%, мектепке дейінгі арнайы орта білімі – 7%, және 21% (басшы және тәрбиешілер) мектепке дейінгі бірінші білімі бар.

Қазіргі уақытта 7 педагог өздерінің педагогикалық білім деңгейін арттыруда, бұл 17% - ды құрайды. Жоғары білімді педагогтардың өткен жылмен салыстырғанда 2% - ға артты.

ЖОО-да оқитын педагогтардың саны 2020-2021 және 2021-2022 жылмен салыстырғанда 12%-ға артты. 2021 жылдың қыркүйек айында 4 тәрбиеші мектепке дейінгі жоғары білім алуға оқуға түссе, 2 тәрбиеші 2022 жылы ЖОО-

ны ауыстырды. Осылайша, педагогикалық-мектеп білімінің 01.09.2022 ж. - 55% - ға, ал 01.09.2023 ж. – 69% - ға өсуін болжауға болады

1. Санатына қарай педагогтердің сапалық құрамы

2.2 кестесі

жылдар	Педагогтің барлығы	Оның ішінде санаты бар						
		жоғары	Педагог-зеттеуші	бірінші	Педагог-сарапшы	екінші	Педагог – модератор	Педагог - санаты жоқ
2017-2018	40	1 (2%)		11(27%)		10 (25%)		18 (45%)
2018-2019	40	2 (5%)		11 (27%)		9 (22%)		18 (45%)
Динамика		+1		-		-1		-
2019-2020	40	4 (10%)		7 (17%)		12 (30%)		17 (42%)
Динамика		+2		-4		+3		-1
2020-2021	40	5 (12%)		10 (25%)	1 (2%)	13 (33%)	4 (10%)	7 (17%)
Динамика		+1		+3		+1	+4	-10
2021-2022	40	3 (7%)	1(2%)	8 (21%)	1 (2%)	7 (17%)	12 (30%)	8 (21%)
Динамика		-2	+1	-2		-6	+8	+1

Педагог қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

Кестеде келтірілген мәліметтерден балабақша мұғалімдерінің біліктілік деңгейінің динамикасы байқалады. 2020-2021 оқу жылын 2021-2022 оқу жылымен салыстыра отырып, санат алған педагогтардың саны артты. Ағымдағы оқу жылында 8 (21%) педагогке «педагог-модератор» санат берілді. Педагогтардың «санаты жоқ»– 4% көбейді. Бұл педагогтардың жақында ғана жұмыс істеуге келуінің және олардың мектепке дейінгі мекемедегі жұмыс өтілінің 1 жылдан 3 жылға дейін болуының нәтижесі.

3. Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер

2.3 кестесі

жылдар	Педагогтің барлығы	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 және жоғары
2017-2018	40	14-(35%)	8 (20%)	3 (7%)	7 (18%)	8 (20%)
2018-2019	40	17- (42%)	9 (23%)	3 (7%)	4 (10%)	7 (18%)
Динамика		(+3)	(+1)	(-)	(-3)	(-1)
2019-2020	40	13(32,5%)	13(32,5%)	4 (10%)	4 (10%)	6 (15%)
Динамика		(-4)	(+4)	(+1)	(-)	(-)
2020-2021	40	11(27%)	9(23%)	9 (23%)	3(7%)	8(20%)
Динамика		(-2)	(-4)	(+5)	(-1)	(+2)
2021-2022	40	9 (23%)	13(32,5)	6 (15%)	3 (7%)	9 (23%)
Динамика		(-2)	(+4)	(-3)	(-)	(+1)

4. Педагогтардың жас құрамы туралы мәліметтер

2.4 кестесі

жылдар	Педагогтің барлығы	20 жасқа дейін	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 және жоғары
2017-2018	40			13 32%	10 25%		4 10%	7 17%	5 12%	1 2%	
2018-2019	40		4 10%	8 20%	12 30	1 2%	5 12%	6 15%	4 10%		
Динамика			+4	-5	+2	+1	+1	-1	-1	-1	
2019-2020	40		3 7%	7 17%	10 25%	3 7%	7 17%	5 12%	1 2%	4 10%	
Динамика			-1	-1	-2	+2	+2	-1	-3	+3	
2020-2021	40		3 7%	4 10%	9 22%	4 10%	5 12%	8 20%	3 7%	4 10%	
Динамика			-	-3	-1	+1	-2	+3	+2	-	
2021-2022	40		3 7%	4 10%	9 22%	4 10%	5 12%	7 17%	1 2%	7 17%	
Динамика			-	-	-	-	-	-1	-2	+3	

Педагогтардың жас құрамы 30 – дан 35 жасқа дейін-22 %; 40-тан 45 жасқа дейін және 55-тен 60 жасқа дейін 17% - дан 30,3% - ға дейін.

Осылайша, ұжым негізінен педагогикалық тәжірибесі аз жас мұғалімдерден тұрады; ұжымды жаңа педагогикалық кадрлармен толықтыру өте қарқынды жүреді.

Өткен оқу жылымен салыстырғанда өзгерістер салыстырмалы түрде аз: өтілі 5 жылға дейін және өтілі 10 жылға дейін педагогтардың үлесі артты.

5. Қайта даярлау курстар туралы мәлімет

2.5 кестесі

жылдар	Педагогтің барлығы	барлығы қайта даярланды		Оның ішінде			
		Педагогтердің саны	%	Басшы	Әдіскер	Тәрбешілер	Басқалары
2017-2018	40	15	37%		2	7	1 дене шынықтыру нұсқаушысы 2 музыка жетекшісі 1-психолог 1-қазақ тілі мұғалімі 1-логопед
2018-2019	40	8	20%		1	2	1-орыс тілі мұғалімі 3-музыка жетекшісі 1-робототехника мұғалалімі
Динамика	-	(-7)	(17%)	-	(-1)	(-5)	(-1)
2019-2020	40	11	27%			11	

Динамика		(+3)	(+7)			(+9)	
2020-2021	40	5	12%	1	2	1	1 дене шынықтыру нұсқаушысы
Динамика		(-6)	(-15)	(+1)	(+1)	(-10)	(+1)
2021-2022	40	7	17%			7	
Динамика		(+2)	(+5)			(+6)	

Педагог кадрлардың курстық даярлығын арттыру қорытынды жасауға мүмкіндік береді: барлық педагогтер курстық даярлықтан бес жылда бір рет уақтылы өтеді және «Өрлеу» БАҰО «АҚ», ППУ, ИнЕУ, «Педагогикалық шеберлік орталығы» «НЗМ» ДББҰ базасында өз педагогикалық шеберліктерін арттырады.

7. Штаттық кестеге сәйкес бөбекжайдың педагогтармен жасақталуы

2.6 кестесі

Лауазымдар	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Басшы	1	1	1	1	1
Әдіскер	2	1	1	1	1
Инновация жөніндегі әдіскер	-	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Тәрбиешілер	26	26	26	26	26
Музыка жетекшісі	3	3	3	2	2
Дене шынықтыру нұсқаушысы	2	2	2	2	2
Қазақ тілі мұғалімі	1	1	1	1	1
Орыс тілі мұғалімі	1	1	1	1	1
Ағылшын тілі мұғалімі	1	1	1	1	-
Логопед	1	1	1	1	1
Информатика мұғалімі	1	1	1	1	1
Робототехника мұғалімі	-	1	1	1	1

2018-2019 оқу жылынан бастап «Павлодар қаласының білім беру бөлімі» мемлекеттік мекемесінің 18.04.2018 жылғы № 674 «Павлодар қаласының № 29 сәбилер-бақшасы» МКҚК-нің атауын өзгерту туралы» бұйрығының негізінде жаңа штат бірліктері пайда болды. Келесі лауазымдар қосылды: инновация пәнінің әдіскері -1ставка, робототехника мұғалімі - топқа 0,25 ставка; орыс тілі мұғалімі - топқа 0,25 ставка; ағылшын тілі мұғалімі-ка - топқа 0,25 ставка.

Қазіргі уақытта білім беру процесі «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 12.05.2020 ж. №195 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. Жоғарыда көрсетілген құжаттың негізінде ағылшын тілі 2020-2021 оқу жылында вариативті бөлімге енгізілді, өйткені бұл пән оқу жоспарының инвариантты бөлігінде жоқ.

2021-2022 оқу жылында вариативті бөлімге балабақша бағытына сәйкес STEM – білім беру пәндері енгізілді: «LEGO әлемінде», «Жас зерттеуші», «Дойбы дебюті», «Робототехника әлемінде», «Болашақ инженерлер».

7. Кадрлық құрамның тұрақтылығы

2.7 кестесі

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Педагогтердің саны		40	40	40	40	40
Оның ішінде	Әкімшілік					
	Тәрбиешілер	5	3	2	2	2
	Пән мамандары		1	1	1	
Барлығы кетті		5	4	2	3	2
Басқа білім беру мекемелеріне ауыстырылды		4	1	2	1	1
Тұрғылықты жерін ауыстыру			2		2	1
Іс-әрекет түрін ауыстыру		1	1	1		
Лауазымы бойынша жоғарылату						
Магистратурада оқу						
Денсаулыққа байланысты						
Еңбек тәртібін бұза отырып						
Зейнетке шығуы						
Қабылданды		5	4	2	3	2
Жыл соңындағы педагогтар саны		40	40	40	40	40

2017-2018 оқу жылынан бастап 2021-2022 оқу жылына дейін әртүрлі объективті себептерге байланысты педагогикалық құрам өзгерді:

Бағалау кезеңінде 17 педагог жұмыстан босатылды:

- 5 педагог тұрғылықты жерін ауыстырды (1 Ресей, 4 педагог тұрғылықты жерін басқа шағын аудандарға ауыстырды);
- 9 педагог басқа мекемелерге жұмысқа ауысты;
- 3 педагог қызмет түрін өзгертті.

Қорытынды: сәбилер бақшасы өткен және ағымдағы оқу жылына арналған штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, бос орындар жоқ. Педагог кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі жасалған.

Блок 3. МДМ-нің тәрбиеленушілерінің контингентін талдау

Мектепке дейінгі ұйым қызметін автоматтандыруды «Indigo24.kz» портал арқылы жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі ұйымға балалардың түсуі жолдама бойынша жүргізіледі «Indigo24.kz». Әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оған мыналар тігіледі: жолдама, баланы МДМ-нің қабылдау туралы ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) өтініші, МДМ мен ата-аналар арасындағы шарт, педиатр-дәрігердің рұқсаты. Балалардың тізіміне сәйкес барлық жеке істер бар. Бағыттарды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша

бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, ата-аналар шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі.

Балабақшада 13 жас тобы жұмыс істейді. Толықтыру жобасы - 290 баланы құрайды; мемлекеттік тапсырыс-335 баланы құрайды.

Топтардың жұмыс тәртібі сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

1. Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер

3.1 кестесі

Жыл	Балалар саны	Топтың саны	1 кіші топ (2-3)		2 кіші топ (3-4)		Ортаңғы топ (4-5)		Ересек тобы (5-6)		Мектепалды топ (6-7)	
			Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала
2017-2018	349	13	2	50	3	88	3	91	3	73	2	47
2018-2019	354	13	2	58	4	113	3	85	3	69	1	29

Жыл	Балалар саны	Топтың саны	Кіші топ (2-3)		Ортаңғы топ (3-4)		Ересек тобы (4-5)		Мектепалды топ (5-6)	
			Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала	Топ саны	Оның інішде бала
2019-2020	348	13	2	57	4	112	4	107	3	72
2020-2021	346	13	2	50	3	83	4	108	4	105
2021-2022	344	13	2	50	4	103	3	83	4	108

Тізім құрамы бойынша балалардың саны азаяды, бірақ соған қарамастан жобалық қуатқа және мемлекеттік тапсырысқа сәйкес келеді.

2. Тәрбиеленушілердің жынысы бойынша контингенті туралы мәліметтер

3.2 кестесі

Жыл	Балалар саны	Ұлдар	Қыздар
2017-2018	349	188 (54%)	161 (46%)
2018-2019	354	189 (53%)	165 (47%)
2019-2020	348	178 (51%)	170 (49%)
2020-2021	346		
2021-2022	344	162 (47%)	182 (53%)

Ұлдар санының басым болуы байқалады.

2. Тәрбиеленушілердің ұлттық құрамы бойынша контингенті туралы мәліметтер

3.3 кестесі

Жыл	Балалар саны	Қазақтар	Орыстар	Басқа ұлттар
2017-2018	349	182 (52%)	131 (38%)	36 (10%)
2018-2019	354	174 (49%)	145 (41%)	35 (10%)
2019-2020	348	202 (59%)	117 (34%)	29 (7%)
2020-2021	346	208 (60%)	110 (32%)	28 (8%)
2021-2022	344	242 (70%)	77 (22%)	25 (8%)

3. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

3.4 кестесі

Жыл	Жетім балалар	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	Қамқорлықтағы балалар
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	-	-	-

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымда 344 баланы қамтитын 13 топ жұмыс істейді. Топтар 100% топтастырылған, мемлекеттік тапсырыс орындалуда.

Блок 4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Кадрлармен әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс келесі практикалық міндеттерді шешуге бағытталған:

- курсаралық кезеңде педагогтердің біліктілігін және кәсіби-тұлғалық мәдениетін үздіксіз арттыруды жүйелі ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруына, өздігінен білім алуына жәрдемдесу;
- педагогикалық қызметкерлермен әдістемелік жұмыс жағдайына байланысты білім беру қызметінің нәтижелілігін зерттеу, талдау және бағалау;
- мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу және қорыту;
- әкімшілік немесе өзге бақылау кезінде анықталған педагогикалық кадрлармен жұмысты ұйымдастыру диагностикасының нәтижелерін және оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланатын білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау.

2. Әдістемелік қызмет түрлері

- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;
- оқу-әдістемелік қызмет;
- * педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы;
- ақпараттық-талдау қызметі;
- диагностика;
- әдістемелік мониторинг.

Балабақшадағы білім беру процесінің сапасына мұғалімдердің кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Мұғалімдердің шеберлігін арттырудың әртүрлі формалары бар. Семинарлар-практикумдар, консультациялар, өзара қатысу және сабақтарды талдау сияқты жұмыс түрлері пайдаланылады, жаңа технологиялар,

әдістемелер енгізіледі, шығармашылық топтар жұмыс істейді, жас кадрлармен жұмыс жүргізіледі.

Оқу жылының басына қойылған міндеттер әдістемелік жұмыстың түрлі формаларында шешілді: педагогикалық сағаттар, педагогикалық кеңестер, семинар-практикумдар, кеңестер, ашық қараулар, мастер - кластар, іскерлік ойындар. Барлық формалар бір-бірін толықтырды және өзара байланысты болды.

Осы міндеттерді іске асыру барысында келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: спорттық жарыстар, музыкалық мерекелер, ойын-сауық, тақырыптық көрмелер және балалар қолөнері (слайд), Жобалық іс-шаралар, педагогикалық кеңестер. «Бағаланатын кезеңдегі ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет» бөлімі бойынша жылдық жоспардың орындалуын келесі талдау балалар бақшасы міндеттерінің тиімділігі туралы айтады.

3. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет

4.3 кестесі

№	Шаралар	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Педагогикалық кеңестің отырыстары	5	5	5	5	4 оның ішінде 2 жоспардан тыс
2	Семинарлар	1	1	1	0	
3	Кеңестер	9	9	8	8	2
4	Ашық көріністер	8	8	10	0	
5	Мектеппен жұмыс жалғастырушылық	15	4	0	0	
6	Суреттер көрмесі	8	10	5	8	4
7	Жасанды заттар көрмесі	3	8	4	4	4
8	Фотокөрмелер	3	3	0	0	1
9	ЗДО бйқаулары	5	2	3	3	1
10	Жобалар	5	4	0	0	1
11	Музыкалық мерекелер, ойын-сауықтар	16	16	12	16	6
12	Спорттық мерекелер, ойын-сауықтар	8	9	6	8	6

2020 жылғы 16.03-тен 29.05 дейінгі аралығында коронавирус бойынша карантинге байланысты наурыз, сәуір және мамыр айларында іс-шаралар дейін өткізілген жоқ.

2020-2021 оқу жылында коронавирус карантиніне байланысты барлық педагогикалық кеңестер мен іс-шаралар ZOOM платформасы арқылы онлайн режимінде өткізілді. Балалармен барлық мерекелер, ойын-сауық және спорттық іс-шаралар ата-аналардың шақыруынсыз топтардың бөлмесінде өткізілді. Балабақша педагогтарының жыл сайынғы кәсіби конкурстарға, күндізгі және қашықтықтан өткізілетін конференциялар мен семинарларға белсенді қатысуы мен жетістіктері, сондай-ақ балабақша тәрбиеленушілерінің түрлі зияткерлік және шығармашылық конкурстарға алған жүлделі орындар түріндегі жетістіктері әдістемелік жұмыстың тиімді көрсеткіші болып табылады.

Қызметкерлердің жоғары біліктілігі Бізге әр түрлі деңгейдегі іс-шараларда өз жұмысымызды лайықты түрде көрсетуге мүмкіндік береді.

4. Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау

Қызметкерлердің жоғары біліктілігі Бізге әр түрлі деңгейдегі іс-шараларда өз жұмысымызды лайықты түрде көрсетуге мүмкіндік береді.

4.4 кестесі

Жылдар	Конкурстардың деігейі				Жалпы марапаттау саны
	Халықаралық	Республикалық	Областық	Қалалық	
2017-2018	24	17	11	5	57
2018-2019	35	11	24	3	73
2019-2020	28	76	5	10	119
2020-2021	90	31	16	3	140
2021-2022	3	15	1	4	25

Біздің балабақша базасында қалалық конкурстар мен семинарлар өткізілді, педагогтар БАҚ-қа қатысты:

4.4.1 кестесі

Жылдар	Конкурстар	Семинарлар	БАҚ
2017-2018			Конференция материалдары «Білім беру және тәрбие үрдісінің заманауи аспектілері»; «VI Ахметов оқулары» материалдарын жариялау; «Алтын глобус» республикалық оқу-әдістемелік орталығының «Алтын кітапқа» басылымдары; «Хабар» телеарнасына қатысу.
2018-2019	Қалалық байқау «Жыл тәрбиешісі 2018» «Үздік әдіскер 2018» қалалық байқауы.	Инклюзивті білім беру бойынша семинар; Ағылшын тілі мұғалімдеріне арналған семинар	
2019-2020	«Жыл тәрбиешісі 2019» қалалық байқауы		
2021-2022			ИРБИС Робототехника кабинетінің ашылуы туралы Репортаж; «Апта шолуы» газетінде жариялау

5. Жас педагог мектебі

Жас педагогтың шығармашылық әлеуетін арттыру мақсатында «Жас педагог мектебі» жұмыс істейді. Жас мамандармен жұмыс Жас педагог

мектебінің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. ЖПМ жылдық жоспа-жоспарына жас педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс енгізілген, тәлімгерлік бекітілген.

4.5 кестесі

№	Педагогтің А.т.Ә.	Лауазымы	Өтілі
1.	Жантимилова Лейла Жуматаевна	Оры тілі мұғалімі	1
2.	Ибадуллина Жансулу Жанатовна	Логопед	2
3.	Асанова Айжан Сайболатовна	Тәрбиеші	3
4.	Швайцер Любовь Сергеевна	Тәрбиеші	4
5.	Кабіш Жансая Қуандықовна	Информатика мұғалімі	1 жылға дейін
6.	Табашева Разия Бакытовна	Тәрбиеші	1 жылға дейін

5. Құрметті атақтары, ведомстволық және үкіметтік наградалары бар педагог қызметкерлер

4.6 кестесі

Марапаты	Педагогтердің саны	Жүлдегерлер саны	%
<i>2017 – 2022 о.ж.</i>	40		
Қазақстан Республикасының «Үздік педагог-2018» атағының иегері		1	2,5%
Білім басқармасының Құрмет грамотасы			
Білім бөлімінің Құрмет грамотасы		1	2,5%
Әкімнің алғыс хаты		1	2,5%
БҒМ құрмет грамотасы		3	7,5%
Барлығы		5	15%

Кестеден білім беру процесінің барлық қатысушылары кәсіби жетілдіріліп жатқанын көруге болады, олардың жетістіктері алғыс хаттармен және грамоталармен белгіленген.

Мұғалімдердің қызметі тек кәсіби шеңбермен шектелмейді. Біздің мұғалімдер-жарқын, қызықты, ерекше тұлғалар. Олардың энергиясы, таланты әртүрлі салаларда қолданылады. Осылайша, олар балалар үшін де, қызметкерлер үшін де барлық бұқаралық іс-шаралардың, мерекелердің ажырамас қатысушылары. Бұл оларға үлкен қуаныш пен қуаныш сыйлайды.

Қорытынды: STEM-білім беру – сәбилер бақшаның басым бағыты. Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысы жылдық жоспарлау міндеттері негізінде құрылады. Педагогтар өз білімін жетілдірумен айналысады, кәсіби конкурстарға қатысады, өз тәжірибелерін жинақтайды және таратады.

Блок 5. Оқыту-тәрбиелеу жұмысы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде қазіргі заманғы үздіксіз білім беретін әлемде сәтті бейімделуге қабілетті бала тұлғасының дамуын қалыптастыру үшін жағдай жасайды. Жетекші ғалымдар мен практиктер жүргізген көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулер адамның интеллектуалды, тұлғалық, әлеуметтік және

эмоционалды дамуының анықтайтын шарты мектепке дейінгі жас екенін дәлелдеді. Мектепке дейінгі оқыту әдістері түбегейлі өзгеруде-балаларға біртіндеп күрделі міндеттер жүйесі қойылады.

12 жылдық білім беру тұжырымдамасында ақыл-ой дамуын қалыптастыру міндеттерінің бірі-баланың оқу іс-әрекетін игеруге қажетті жеке қасиеттерін қалыптастыру. ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын негізге ала отырып, біз мынадай міндеттерді айқындадық::

- әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласындағы құзыреттілікті дамыту;
- әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың коммуникативтік, танымдық және басқа да белсенділігін ынталандыру;
- дамыту, белсенділігін, білуге құмарлық, өз бетінше тәсілі,-гін, шығармашылық өзін-өзі білдіру;
- әр баланың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, оның жағымды өзін-өзі қабылдауын дамыту;
- балалардың тілдік дайындығын қамтамасыз ету;
- балаларды салауатты өмір салты құндылықтарымен таныстыру.

Бағаланатын кезең ішінде топтарда педагогтердің жылдық міндеттерді орындауы бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді. Қазіргі заманғы оқыту технологияларын пайдалану арқылы:

5.1 кестесі

№ п/п	Атауы	Авторы	Жас тобы
1	Суреттегі әңгіме әдістемесі (мнемотаблици)	И.Н.Мурашковская	Ересек, мектепалды топтар
2	Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары: динамикалық үзілістер; қозғалмалы және спорттық ойындар; таза ауада сауықтыру жүгірісі,		Барлық жастағы топтар
3	Логоритмика: әр түрлі бағытта жүру; - тыныс алуды, дауысты және артикуляцияны дамытуға арналған жаттығулар; - бұлшықет тонусын реттейтін, зейінді белсендіретін жаттығулар; - музыкалық сүйемелдеусіз сөйлеу жаттығулары; - музыкалық қарқын сезімін қалыптастыратын жаттығулар; ритмикалық жаттығулар; · ән айту; · ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар.	А.Е.Железнова	мектепалды топтар
4	Психожаттығулар: релаксация, қуаттандыратын жаттығу	М.А.Чистякова	Барлық жастағы топтар
5	Артикуляциялық: тыныс алу жаттығулары, артикуляциялық гимнастика, өзін-өзі уқалау	Т.Б.Филичева	Барлық жастағы топтар
6	Компьютерлік технологиялар (аудиовизуалдық технологиялар)	З.М.Габдуллина	Ересек, мектепалды
7	Зайцев кубиктері (аналитикалық-синтетикалық әдіс негізінде оқыту)	Н.А. Зайцев	мектепалды топтар
8	ТРИЗ Технологиясы	Г.С.Альтшуллер (апробиробацияланған)	мектепалды топтар

		А.М.Строунинг)	
9	Ойын технологиялары (педагогикалық ойындар)		Барлық жастағы топтар
10	Интеграцияланған сабақ технологиясы		Ересек, мектепалды

Жұмыс жоспары ҚР БҒМ 2020 жылғы 05.05. №182 бұйрығының негізінде жасалды. Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 412 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» 12.05.2020 № 195, «тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 2020 жылғы 18 мамырдағы № 207 бұйрығы.

Өз қызметінде «Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ 2021.04.23 № 179 бұйрығымен бекітілген ОӘК, әдістемелік құралдар мен ұсынымдарды пайдаланамыз.

Жұмыс жоспарында әрбір жас кезеңі үшін оқу жүктемесінің шеңбері белгіленген. Оқу жүктемесіне 5 білім беру саласының мазмұны кіреді: «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет».

Осы салаларды интеграциялау баланың жеке жас әлеуетін ашуға, негізгі құзыреттілікке ие, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім жүйесін қалыптастыруға, қоғамда оң көзқарасқа қабілетті шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді.

Сабақтарды перспективалық жоспарлау білім беру салаларының негізгі мазмұнын жүзеге асыруды көрсетеді және білім беру қызметінің нәтижесі ретінде баланың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру мультимедиялық проекторды, компьютерді, экранды қолдана отырып, сабақтар, презентациялар арқылы өтеді.

Жүргізілетін мониторингтік зерттеулер Оқу-білім беру процесінің әртүрлі аспектілері мен жағдайларын талдаудың тиімді құралы болып табылады. Бағаланатын кезеңдегі негізгі жалпы білім беру бағдарламасын игеру деңгейі келесі кестеде келтірілген. Бағдарламалық материалды барлық жастағы топтардың балалары барлық бөлімдер бойынша қолайлы және оңтайлы деңгейде игереді.

2. Бағдарламаны меңгеру деңгейін бақылау

5.2 кестесі

Жылдар	«Әлеумет»			«Қатынас»			«Шығрмашыл ық»			«Таным»			«Денсаулық»			Меңгеру %
	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	
2017-2018	9	57	34	12	54	36	8	56	36	14	55	31	10	51	39	90
2018-2019	5	56	39	7	56	37	4	52	44	6	55	39	6	40	54	94
2019-2020	5	42	50	4	42	54	8	46	46	6	46	50	6	42	50	93
2020-2021	6	56	38	9	59	32	7	54	39	9	51	40	8	45	47	93
2021-2022 (бастапқы)	79	21	0	86	14	0	83	17	0	83	17	0	78	22	0	18

Балабақшада мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес вариативті бөлімге сабақтар енгізілді:

«Болашақ инженерлер». Қазақстан Республикасының бәсекеге қабілетті мемлекет ретінде Даму стратегиясы біздің қоғамымыздың басым міндеттерінің бірі-халықтың компьютерлік сауаттылығын қалыптастырумен байланысты. Компьютерлік ойындар интеллектуалдық міндеттерді түсінуді, оларды баланың қабылдауын қамтамасыз ететін мақсатты қалыптастыру қабілеттерін қалыптастырады, бұл балалардың ақыл-ой белсенділігін дамытудың қажетті шарты болып табылады.

Барлық балалардың белсенді назар аударуы және материалды белсенді игеруі үшін қолайлы жағдай жасау үшін сабақ барысында балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі. Аптасына «Болашақ инженерлер» сабақтарының саны:

мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын ересек топтарда – аптасына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақтар 10 баладан тұратын шағын топтарда өткізіледі, ұзақтығы 20-25 минут, оның ішінде 5 минут интерактивті құралды пайдалана отырып, компьютерде жұмыс жасамай өткізіледі;

мемлекеттік тілде оқытатын мектепалды топтарда – 1 сағат, жылына 36 сағат, сабақтар 10 баладан тұрады, ұзақтығы 25-30 минут, оның ішінде 7 минут компьютерде өткізіледі.

орыс тілінде оқытатын мектепалды топтарда – аптасына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақтар 10 баладан тұрады, ұзақтығы 25-30 минут, оның ішінде 7 минут компьютерде өткізіледі.

- «Дойбы дебюті». Біздің елде дойбы ойыны өте танымал, ережелер қарапайым және көпшілікке қол жетімді. Қаланың және облыстың білім беру мекемелерінде дойбы сабақтары бір реттік сипатқа ие (топтардағы жарыстар, балабақшалардағы турнирлер). Дойбы өнерінің негіздері бойынша жүйелі және жоспарлы жұмыс үшін біз оқыту сабақтары циклын іске асыруды көздейтін бағдарлама әзірледік.

Барлық балалардың белсенді назар аударуы және материалды белсенді игеруі үшін қолайлы жағдай жасау үшін сабақ барысында балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі. Аптасына «Дойбы дебюті» сабақтарының саны:

мемлекеттік тілде оқытатын ересек топтарда-айына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 20-25 минут;

мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын мектепалды топтарда-аптасына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 25-30 минут.

• *«Жас зерттеуші»*. Қазіргі уақытта мектепке дейінгі білім беру жүйесінде әлемнің заңдылықтары мен құбылыстарын танудың тағы бір тиімді әдісі – эксперимент әдісі қалыптасуда. Табиғатта бар қатынастар туралы алғашқы идеяларды қалыптастыруға және осы негізде экологиялық дүниетаным мен мәдениеттің басталуына, қоршаған ортаға, оның денсаулығына жауапкершілікпен қарауға ерекше назар аударылады. Балалар табиғи компоненттердің (су, ауа, құм және т.б.) бір-бірімен қаншалықты тығыз байланысты екенін және тірі организмдердің (өсімдіктер, жануарлар және т. б.) тіршілік ету ортасына қалай тәуелді екенін түсінуге үйренеді. Аптасына *«Жас зерттеуші»* сабақтарының саны:

мемлекеттік тілде оқытатын орта топтарда - аптасына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 15-20 минут;

мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын ересек топтарда-аптасына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 20-25 минут;

мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын мектепалды топтарда-аптасына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 25-30 минут.

• *«LEGO әлемінде»*. Қазіргі заманғы өнеркәсіпте инженерлік-техникалық бағытты дамыту білім берудің алдында жаңа міндет қояды - бірлескен инженерлік-техникалық ойлау қабілеті бар мамандарды даярлау. Қазіргі балалар белсенді ақпараттандыру, компьютерлендіру және робот жасау дәуірінде өмір сүреді. Ерте жастағы балаларға қызықты қозғалмалы ойыншықтар. Мектепке дейінгі жаста олар оның қалай жұмыс істейтінін түсінуге тырысады. LEGO конструкторларының арқасында қазіргі кезеңде мектепке дейінгі жаста балаларды техникалық объектілер құрылысының негіздерімен таныстыру мүмкіндігі пайда болды. Аптасына *«LEGO әлемінде»* сабақтар саны:

• мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын орта топтарда - айына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 15-20 минут;

• мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын ересек топтарда-айына 0,5 сағат, жылына 18 сағат, сабақ ұзақтығы 20-25 минут;

«Робототехника әлемінде». Балаларды бағдарламалау бастауларына ерте үйрету маңызды танымдық дағдыларды дамытуға ықпал етеді, мысалы, өз іс-әрекетін жоспарлау және ұйымдастыру қабілеті, математикалық қабілеттер мен сыни ойлауды дамыту, алго-ритмикалық деп аталатын ойлаудың ерекше түрін дамыту. Кең мағынада, алгоритмдік ойлау ақпаратты өңдеу мен қолданудың барлық әдістері мен әдістерінің операциялық негізі болып табылады. Робомышь және Ақылды ара, Робот Ботлик, LEGO шағын роботтарымен жұмыс істеу арқылы алгоритмдік ойлауды дамыту балабақшада маңызды және өзекті болып табылады.

Барлық балалардың белсенді назар аударуы және материалды белсенді игеруі үшін қолайлы жағдай жасау үшін сабақ барысында балалардың жас ерекшеліктері ескеріледі. Аптасына *«Робототехника әлемінде»* сабақтар саны:

мемлекеттік және орыс тілінде оқытатын мектепалды топтарда-аптасына 1 сағат, жылына 36 сағат, сабақ ұзақтығы 25-30 минут.

Диаграмма ауыспалы компонент бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының орындалу пайызын көрсетеді.

3. Вариативтік компонент бойынша игеру деңгейін мониторингісі

5.3 кестесі

Жылдар	I деңгей %	II деңгей %	III деңгей %	% меңгеру
2017-2018	7	50	43	93
2018-2019	7	49	44	93
2019-2020	9	50	41	91
2020-2021	10	65	25	90
2021-2022 (бастапқы)	96	4	0	4

Бағаланатын кезеңдегі бағдарламаны ассимиляциялау бойынша салыстырмалы талдау кезінде біз covid-19 карантиніне байланысты көрсеткіштер 0,5%-ға төмендегенін көреміз. Балабақша «Қазақстан Республикасының халқы арасында коронавирустық инфекциямен сырқаттануды болдырмау жөніндегі шараларды одан әрі күшейту туралы» Қазақстан Республикасы Бас санитарлық дәрігерінің 2020 жылғы 10 мамырдағы №36 қаулысының 7-тармағының 1) тармақшасына және 14-қосымшасына және «облыс аумағында карантиндік шараларды өзгерту туралы» 2020 жылғы 11 мамырдағы №7 қаулының 1-тармағының 38) тармақшасына сәйкес карантинге жабылды, топтар жасы әр түрлі, 15 баладан аспайтын балалар ашылды. Қалған балалармен онлайн форматта жұмыс жүргізілді.

Педагогтармен бірге зияткерлік және шығармашылық байқауларға қатыса отырып, біздің тәрбиеленушілеріміз де жоғары жетістіктерге жетуде.

4. Балалардың конкурстарға қатысуы

5.4 кестесі

Жылдар	Конкурстардың деңгейі				Марапаттаудың жалпы саны
	Халықаралық	Республикалық	Областық	Қалалық	
2017-2018	112	47		28	187
2018-2019	66		2	14	82
2019-2020	36	46		1	83
2020-2021	63	14		3	80
2021-2022	10	14		4	28

Тәрбие жұмысының міндеттері мен бағыттары

1. Балабақша дәстүрлері тәрбиеленушілердің жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасай отырып дамуда.

2. Жеке тұлғаның физикалық мүмкіндіктері дамиды, адамгершілік және салауатты өмір салтының берік негіздері қалыптасады.

3. Мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие деңгейін зерттеу бойынша жұмыс жандандырылуда.

4. Балалардың түрлі деңгейдегі конкурстарға, фестивальдерге қатысуы жандандырылады.

5. Отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылы нығая түседі, «Отбасы бақыты» балалар-ата-аналар клубының отырыстары, ата-аналар жиналыстары, консультациялар және т. б. арқылы ата-аналарды педагогикалық ағартудың сапасы артады.

6. Балаларды тәрбиелеу саласында педагогикалық ұжымның ғылыми-теориялық деңгейін арттыру бойынша жұмыс жалғасуда.

Біздің балабақшада білім алушыларды тәрбиелеу оқу процесінде және сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылады. Еркін іс-әрекетте белсенді формалар басым: ойын және танымдық бағдарламалар, жарыстар, экскурсиялар, празниктер және ойын-сауық. Дәстүрлі іс-шаралар жүйесі бар. Балабақшадағы тәрбие процесі тәрбие жүйесінің бағдарламасына және педагогикалық ұжымның алдында тұрған негізгі мақсаттар мен міндеттерге сәйкес ұйымдастырылған.

5. «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын іске асыру

Біздің балабақшада Біз ұлттық дәстүрлерге, жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік қасиеттерді қалыптастыру бойынша жұмыс түрлерін әртараптандыруға тырысамыз. «Рухани Жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асырудың негізгі аспектілерін қозғай отырып, патриоттық тәрбиені қалыптастыруға бағытталған тақырыптық іс-шаралар үнемі өткізіліп тұрады. Балалармен бос уақыт, патриоттық мерекелер, балалардың өнер көрсетуі, спорттық мерекелер, балалар жобалары ұйымдастырылады.

Біздің балаларымыз «Туған жер – алтын бесігім» облыстық тікелей республикалық театрландырылған қойылымдар сайысына, театрландырылған қойылымдарға қатысты. Дайындық топтарының балалары республикалық театрлық қойылымдар байқауы үшін «Сақ патшайымы Томирис» туралы қазақ тіліндегі қойылымды орындады. Сонымен қатар балалар Республикалық «Мәнерлеп оқу» зияткерлік қашықтық сайыстарына белсене қатысып, жүлделі орындарға ие болды. 2021-2022 оқу жылында «Ана тілі – арын» облыстық челленджіне қатысып, «Педагог және ата-аналар үздік өнер көрсеткені үшін» номинациясы бойынша дипломмен марапатталды.

6. Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі

Балабақшада пәнаралық байланыс жұмыс істейді: балалармен түзету-педагогикалық жұмысқа бағытталған логопедиялық және әлеуметтік – психологиялық қызметтер.

Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көп көңіл бөлінеді.

Бақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді. Балалардың медициналық денсаулық паспорттарын зерделегеннен кейін мамандардың диагностикасы мен тексеруін жүргізгеннен кейін бағдарламаны меңгеруде, МДМ-ге бейімделу мен дамытуда қиындықтары бар тәрбиеленушілерді анықтаймыз. Біз жеке түзету көмегін көрсету үшін тізімдер жасаймыз және балалармен жұмыс жоспарын жасаймыз. Егер баланың күрделі

жағдайы болса, онда біз әңгімелесулер, ата-аналармен консультациялар өткіземіз, мемлекеттік ПМПК үшін құжаттар дайындаймыз. Биыл 2 бала логопедиялық балабақшаға, 1 бала көру қабілеті бұзылған балаларға арналған балабақшаға және 1 бала балабақшаға барды.

Балабақшада сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған логопедтік пункт жұмыс істейді. Логопедтік пунктті жинақтау балаларды тереңдетілген логопедтік тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі. Балабақшадағы логопедиялық жұмысты ұйымдастырудың негізгі формасы сөйлеу кемістігіне байланысты балалармен кіші және жеке сабақтар болып табылады. 25 бала логопунктке барады, негізінен мектепалды топтардың балалары (ФНР бар 11 бала (сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы) және ФФНР бар 14 бала (сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы)).

7. Мектеппен жұмыс жалғастырушылық

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-бұл мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке дейінгі кезеңде баланың толыққанды жеке дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Балабақшада үздіксіз және дәйекті оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай жүйесі құрылды, оның нақты тәрбиелік және дамытушылық мақсаттары бар.

Жұмыстың мақсаты ұйымдастырушылық және педагогикалық жұмысты жүзеге асыру, мектептің педагогикалық ұжымымен ынтымақтастық, білім деңгейін формалар мен әдістерге жаңа тәсілдермен жетілдіру болды. Балалар мен ересектердің өзара әрекеттесу стилін дамыту, балаларды мектеп өміріне біртіндеп бейімдеу. Мектеппен жұмыс бойынша келесі іс-шаралар ұйымдастырылды және жүзеге асырылды:

- Оқу жылына арналған жұмыс жоспарын келісу және бекіту
- Мектепалды топ балаларының №26, 37 мектептерге экскурсиясы (мектеп аумағы, сыртқы келбеті, мектепке жол)

Мақсаты: мектепке деген қызығушылықты ояту, мектеп дәстүрлерімен таныстыру

- Бастауыш сынып мұғалімдері үшін ашық сабақтар апталығын өткізу.
- Балабақша тәрбиешілерінің сауаттылық пен математиканы оқыту сабақтарына қатысуы

COVID 19 бойынша карантин нәтижесінде 2020-2021 және 2021-2022 оқу жылдары мектеппен бірлесіп іс-шаралар өткізілген жоқ.

Оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың нәтижесі балаларды мектепте оқуға сапалы дайындау болып табылады. Балабақша түлектері жаңа өмірлік жағдайға сәтті көшеді, мектепке бейімделеді, сынып ұжымында өзін жайлы сезінеді-бірақ. Ата-аналармен жеке әңгімелесудің нәтижелері және мектеп мұғалімдерінің пікірлері бойынша біздің балабақшаның түлектері бағдарламаларды сәтті игереді, дайындық деңгейі мектеп жасына дейінгі балаларға қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Біздің түлектеріміздің білім беру оқу орындарында оқу көрсеткіштерінің нәтижелері бойынша (сегіз жыл ішінде) мынадай нәтижелер алынды: 482

түлектің ішінде 200 бала (41%) бірінші сыныпты үздік аяқтады, 241 бала (50%) бірінші сыныпты жақсы аяқтады, 41 бала (9%) бірінші сыныпты қанағаттанарлық аяқтады, 25 баланың тұрғылықты жерінің өзгеруіне (басқа қалаға және басқа елге көшуіне немесе жеті жастан бастап мектепке баруына) байланысты үлгерімінің нәтижесі белгісіз.

***Қорытынды:** Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды. Балабақшаның балалары қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық шығармашылық және зияткерлік конкурстарға қатысады.*

Блок 6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

1. Мектепке дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау:

Балабақшада мектеп жасына дейінгі 13 топ жұмыс істейді. Мекеменің жалпы санитарлық жағдайы 23.03.2018 ж. № 127 «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық ережелерінің талаптарына сәйкес келеді: ауыз су, жарық, ауа режимі нормаларға сәйкес келеді.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту біздің балабақшаның басым міндеттерінің бірі болып табылады.

Балабақшада балалардың денсаулығын (дене және рухани) сақтау және нығайту, балаларды салауатты өмір салтына тарту, дене шынықтыру және валеологиялық сауаттылық негіздерін қалыптастыру үшін жағдайлар жасалған. Бүгінгі таңда бақта дене шынықтыру-сауықтыру және профилактикалық жұмыстар жүйесі құрылды, ол үнемі жетілдіріліп отырады. Мектепке дейінгі мекемеде жақсы материалдық база және тиісті жағдайлар жасалған: дене шынықтыру және музыка залдары, спорт алаңы, логопед, психолог кабинеттері.

Педагогикалық ұжымның жұмысындағы маңызды және жауапты сәт балаларды қабылдау, олардың мектепке дейінгі мекеме жағдайларына бейімделуі үшін жағдай жасау деп санаймыз. Барлық балалар жағдайдың өзгеруіне тыныш жауап бермейді, сондықтан біз ата-аналарға отбасындағы балалардың өмірін ұйымдастыруды (тамақтану, ұйқы және ояту және т.б.) мектепке дейінгі мекемеге жақындатуға көмектесуге тырысамыз.

Болашақ тәрбиешілердің ата-аналарымен алғашқы кездесу өте маңызды. Біздің мекеме туралы алғашқы әсер баланың ата-анасын балабақшада қалай қабылдауға байланысты. Сонымен қатар, біз ата-аналарға баланы балалар мекемесіне баруға қалай жақсы дайындау керектігін айтамыз. Мұғалімдер бейімделу кезеңінің қиындықтары туралы, балалардың жаңа жағдайларға үйрену мерзімі олардың жүйке жүйесінің жеке және типологиялық ерекшеліктеріне, денсаулық жағдайына, ата-аналардың баланы жаңа жағдайларға қалай

дайындайтынына байланысты екенін айтады. Мұндай әңгіме, біздің ойымызша, қажет.

Балабақшада сауықтыру және алдын алу іс-шараларын неғұрлым тиімді ұйымдастыру үшін тәрбиеленушілердің денсаулығының жай-күйіне мониторинг қолданылады, бұл олардың денсаулығындағы ауытқуларды уақтылы анықтау үшін маңызды.

Оқу жылы бойы педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп мектеп жасына дейінгі балаларды салауатты өмір салтына бағалық көзқараспен тәрбиелеу, оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу бойынша жұмыс жүргізеді. Осы мақсатта ай сайын барлық жас топтарындағы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізілді, дене шынықтыру және спорт сабақтары, балаларды сауықтырудың түрлі әдістері белсенді насихатталды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің сырқаттанушылығын талдау кезінде жүзеге асырылатын мониторинг негізінде жасалған балалардың медициналық карталарын, диспансерлік бақылаудың бақылау карталарын, денсаулық паспортын және басқа да есеп беру құжаттарын назарға алу керек. Жыл сайын барлық жас топтары бойынша балалардың денсаулық топтарын зерттейміз. Бағаланатын кезеңде мынадай көрсеткіштер байқалады:

2. Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау

6.2 кестесі

Жылдар	Денсаулық тобы				IV денсаулық тобы
	Балалардың барлығы	I топ	II топ (жиі ауырады)	III топ (диспансерлік есеп)	
2017-2018	349	285(82%)	51 (15%)	9 (2,8%)	1 (0,2%)
2018-2019	354	299 (82%)	58 (16%)	5 (1,3%)	
2019-2020	348	292 (84%)	54 (15%)	1 (1%)	
2020-2021	346	289 (86%)	58 (13%)	1 (1%)	
2021-2022	344	304 (88%)	40 (12%)	-	-

Кестеге сәйкес, соңғы жылдары денсаулықтың бірінші тобы бар балалар саны артып келеді.

Ай сайын мейірбике Р.Ш.Баяндинова сырқаттанушылықтың көптеген көрсеткіштерін (сырқаттанғандардың саны, патологияның түрі, диспансерлік бақылаудың ұзақтығы) міндетті түрде бөле отырып, топтар бойынша есепке алу-есеп беру деректерін жинауды жүргізеді. Талдау нәтижелері және балалар ауруының ықтимал себептері педагогикалық сағаттарда, педагогикалық кеңесте тыңдалады және талқыланады.

3. Қатысудың салыстырмалы талдау

6.3 кестесі

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
	349 детей	354 детей	348 детей	346 детей	
Жоспар	61923	61996	56231	61618	
Факт	44653 (73%)	43397 (70%)	33844 (60%)	28495 (46%)	-14%
Келмегендері	17270 (27%)	18599 (30%)	22387 (40%)	33123 (54%)	+14%

Балалардың орташа жылдық саны	245	235	208	153	
-------------------------------	-----	-----	-----	-----	--

Жоспардың орындалуын талдай отырып, біз өткен жылдармен салыстырғанда жоспардың төмендегенін көреміз. Нақты келушілер саны 14%-ға төмендеді. Бұл 15 баладан тұратын кезекші топтардың жұмыс істеуіне байланысты. Бірақ орта топтарда балалар саны 10 адамды құрады, өйткені топтар параметрлер бойынша аз.

Бағыт бойынша аналитикалық жұмыс бірнеше ұйымдастырушылық кезеңдерді жүзеге асыру қажеттілігін қарастырады: біріншісі – балалардың денсаулығын талдау. Жас топтарының тәрбиешілері күн сайын жоқ балалардың санын, соның ішінде ауруды жазады.

4. Ауру түрлері бойынша салыстырмалы талдау

6.4 кестесі

Жылдар	ЖРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Жел шешек	Басқа аурулар	Жиыны
2017-2018	1034	7	9	52	122	409	1633
2018-2019	601	112	9	40	3	88	853
2019-2020	1407		12	36	22	85	1562
2020-2021	641			10		117	768
2021-2022 (қыркүйектен желтоқсанға дейін)	988			3		40	1031

Аурулардың құрылымы бойынша бірінші орында тыныс алу ағзаларының аурулары қалады. Орташа алғанда, олар: балабақша бойынша - барлық аурулардың 83%. Аурудың осы түрінің арасында жедел респираторлық инфекциялар, ЖРВИ саны артып келеді.

Екінші орында басқа аурулар -15%.

Жұқпалы аурулар жағдайларының саны шамалы және балабақшадағы барлық аурулардың орта есеппен 1,3% құрайды.

Біз денсаулықты нығайтуға және сырқаттанушылықты азайтуға ықпал ететін шынықтыру рәсімдерін жүргізуге ерекше назар аударамыз.

Балалардың сабаққа қатысуын жыл бойынша салыстырмалы талдау кезінде біз сабаққа қатысудың төмендегенін көреміз.

Сонымен қатар, бала бақшада сырқаттанушылық пен олқылықтарды азайту үшін топтарда ата-аналармен консультациялар өткізілді, онда балалар жиі ауырады: «Дені сау балалар - дені сау отбасында», «Денсаулықты сақтау үшін, оны бағалауды үйрен», «Үй жағдайында шынығу», «Балалармен қысқы серуендеу» және т. б.

Барлық бағаланған кезеңде тәрбиеленушілерде жарақат болған жоқ.

5. Тамақтануды ұйымдастыру

Тамақтандыруды тамақтану курстарын бітірген М.Ф.Мұстафина диетсестра жүзеге асырады. Балабақшада балалардың балабақшада 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған. Ас блогы үй-жайларының жиынтығы үлгілік жобаға сәйкес айқындалған. Ас блогында

барлық қажетті технологиялық жабдықтар бар. Барлық жабдықтар жұмыс күйінде. Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар бар, онда әртүрлі өнімдерді сақтауға арналған орындар, сақтау шарттары мен өткізу мерзімдері «тез бұзылатын тамақ өнімдерін сақтау шарттары мен өткізу мерзімдеріне қойылатын санитариялық-гигиеналық талаптарға» сәйкес орындалады, тоңазытқыштарда термометрлер орнатылды. Тауар көршілестігі сақталуда.

Тамақтануды ұйымдастыру балабақша өміріндегі маңызды компонент болып табылады.

Балабақшада перспективалық мәзір бар, онда тағамның орналасуы, калория мөлшері, ондағы ақуыздар, майлар, көмірсулар бар. Мұндай технологиялық картаны пайдалану диетаның химиялық құрамын есептеуді жеңілдетеді және қажет болған жағдайда бір тағамды құрамы мен калориясына тең басқа ыдысқа ауыстыруға мүмкіндік береді. Дайын өнімнің бракеражды дәмін бағалай отырып, үнемі өткізіледі. Бұл ретте азық-түлікті сақтау жағдайына және оларды өткізу мерзімдеріне тұрақты медициналық бақылау, ас блогының жұмысына және ыдыстарды өңдеуді ұйымдастыруға санитариялық-эпидемиологиялық бақылау жүзеге асырылады. Диетсестра Мустафина М.Г. жүйелі түрде тамақ дайындауды, азық-түлік көлемін, қазандыққа азық-түлік салу уақытын, топтар мен топтарда тамақ таратуды, сондай-ақ тамақ дайындау сапасын бақылайды. Бақылау жылдық жоспарға сәйкес жүргізіледі, оны медицина қызметкерлері, сондай-ақ балабақша әкімшілігі орындайды. Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

«Әлеуметтік көмек көрсететін азаматтарға әлеуметтік көмектің мөлшерін, көздерін, түрлерін және оны беру ережесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 12.03.2012 жылғы № 320 қаулысына сәйкес 57 бала тегін тамақтанады.

Тағамнан улану, сапасыз тамақ дайындаумен байланысты басқа да ішек аурулары тіркелген жоқ.

Қорытынды: балабақшада сауықтыру шараларының жоспары және қатайту процедураларының жүйесі жасалды. Денсаулық жағдайы бойынша балалардың денсаулық топтары бөлінді. Ағымдағы оқу жылында денсаулықтың үшінші және төртінші тобы бар балалар жоқ. Сонымен қатар, COVID-19-ға байланысты балалардың балабақшаға қатыспауы жоғары деңгейде байқалады.

Балабақшада балалардың 12 сағаттық болуына сәйкес төрт мезгіл тамақтану ұйымдастырылған. Тамақ өнімдерімен жабдықтау Мемлекеттік сатып алу қағидалары бойынша жүзеге асырылады. Тамақтану сапасына, тағамдарды витаминдеуге және өнімдерді салуға бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылады.

Блок 7. Оқу-материалдық активтер

«Павлодар қаласының №29 сәбилер-бақшасы» КМҚК материалдық-техникалық базасының жағдайы педагогикалық талаптарға, заманауи білім деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Дамып келе жатқан пәндік ортаның барлық негізгі компоненттеріне балалардың толық физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін оңтайлы жағдайлар кіреді.

Балабақша аумағында көлеңкелі шатырлары мен заманауи кішкентай формалары бар 13 ашық алаң, спорттық жабдықтармен жабдықталған спорт алаңы бар.

Балабақша ғимаратында арқандармен, гимнастикалық тақталармен, төсеніш жолдармен, Швед ағаш қабырғасымен, қабырғалы тақталармен, гимнастикалық орындықтармен, кегльдермен, кольцебростармен, гимнастикалық аспалы тақталармен, ленталармен, доптармен, сатылармен, волейбол доптарымен, баскетбол доптарымен, секіруге арналған доптармен, лақтыруға арналған доптармен, гимнастикалық таяқтармен, спорттық тренажерлармен, қақпалармен, велосипедтермен, шаго - шаралармен, құрғақ бассейнмен жабдықталған дене шынықтыру залы орналасқан., слайд және т. б. үстел теннисіне арналған үстелдер және волейболға арналған тор бар.

Балабақшаны безендіру қазіргі заманғы талаптарға жауап береді, екі тілде жүргізіледі, бірыңғай стильде жасалған, бақта Мемлекеттік рәміздері бар стендтер, кәсіподақ бұрышы, оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқалар бар.

1. Бір балаға шаршы метр көрсеткіші

7.1 кестесі

№	Көрсеткіштер	Аумақ
1	Бір балаға арналған топтық бөлменің ауданы	2,0
2	Бір балаға арналған жатын бөлменің ауданы	2,0
3	Қабылдау бөлмесінің бір балаға арналған алаңы	0,72

Сәбилер бақшаның негізгі үй-жайларының ауданы санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

2. Бөлмелерді ұтымды пайдалану

Барлық әкімшілік бөлмелерді, медициналық қызмет көрсетуге арналған үй-жайлар, ас блогы, кір жуатын орын және басқа да қосымша кабинеттер бар. Барлық кабинеттер мақсаты бойынша пайдаланылады, нақты функционалдық бағыты бар.

7.2 кестесі

№	Бағыттары	Бөлмелері
1.	Медициналық қызмет көрсету	Медициналық кабинет, 2 орынға арналған изолятор, емшара кабинеті, дәрігер кабинеті
2.	Тамақтануды ұйымдастыру	Ас блогы
3.	Дене шынықтыру-сауықтыру дамуы	Спорттық, музыкалық залы, ашық спорттық алаңы
4.	Балалардың тіршілік әрекетін қамтамасыз ету	Топтық бөлмелері – 13 Жатын бөлмелері – 13 (2 біріктірілген)

		Дәретхана бөлмелері – 13 Қабылдау бөлмелері – 13 Ашық ойын алаңдары – 12 Жазғы верандалары - 12
5.	Балалармен түзету жұмыстары	Логопед, психолог кабинеттері
6.	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Музыкалық залы
7.	Көптілдікті дамыту	Қазақ және орыс тілдерінің кабинеттері
8.	Компьютерлік сауаттылығы	Информатика кабинеті
	Вариативтік компонент	Робототехника, LEGO кабинеттері
9.	Әкімшілік-шаруашылық бөлмелері	Балабақша басшысының кабинеті, әдістемелік кабинет, басқарма басшысының орынбасары, кастелян кабинеті.

3. Жыл сайын бөлінетін қаражат көлемі

7.3 кестесі

Қаражат көлемі	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кітап қоры	3/159974	1/61506		2/49604	
Жиһаз		1/9500	2/744000		
Ойыншықтар, құралдар	811/15020050			5/216000	12/1779712
АҚТ		1/239990	4/996770	1/129505	

Қолда бар ресурстар тиімді пайдаланылады, әкімшілік қаржы ресурстарын ұтымды пайдаланады.

4. Пәндік-дамытушылық ортаны жабдықтау

Барлық ойын дамыту кеңістігі таңдалған бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын іске асыруға ықпал ететін «Денсаулық», «Шығармашылық», «Қатынас», «Таным», «Әлеумет» белсенділік орталықтарына бөлінген.

Пәндік-дамытушылық ортаны құру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, гендерлік көзқарас, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жайлылық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, тәуелсіз жеке балалар іс-әрекеті және зерттеу мүмкіндіктері сияқты дамушы ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді.

Пәндік-дамытушылық ортаны құру үшін пәндік-дамытушылық ортаның әртүрлі құрамдас бөліктерін әр түрлі пайдалану мүмкіндігі; пәндік-дамытушылық ортаны толтырудың қажеттілігі мен жеткіліктілігін алдын – ала қарауға мүмкіндік беретін педагогикалық мақсаттылық, сондай-ақ оқушылардың өзін – өзі көрсету мүмкіндігін, әр кезеңнің жеке жайлылығы мен эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету.

Топтардың кеңістігі көптеген дамыған материалдармен жабдықталған жақсы бөлінген аймақтар түрінде ұйымдастырылған. Барлық пәндер мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қызықты сабақтарды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді,

ал педагог балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Барлық жас топтарында даму орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел-баспа ойындарына арналған аймақ, Сіз ставка (балалар суреті, балалар шығармашылығы, халық шеберлерінің бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), спорт бұрышы, эксперименттік іс-әрекетке арналған бұрыш, ойын бұрышы (құрылыс материалы бар ойындарға арналған), ұлдарға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың өзіндік іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған бұрыш – конструктивтік, бейнелеу, музыка, кітап оқу, ойын кеңістігін оңай өзгертуге арналған үлкен жұмсақ конструкциялары бар ойын орталығы, сонымен қатар рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта бөлімі, дәріхана, дурухана.

Бұрыштарды жабдықтау білім беру процесінің тақырыптық жоспарына сәйкес өзгереді.

Бақшада ұйымдастырылған пәндік-дамытушы орта балалардың білімдік және шығармашылық белсенділігін ынталандырады, балаларға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, Балалар қызметінің әртүрлі нысандарын ұстауды қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді және қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасты қамтамасыз етеді.

Барлық жас топтарындағы жиһаз өсу көрсеткіштері бойынша таңдалған және санитарлық талаптарға сәйкес орналасқан.

Оқыту және тәрбиелеу бағдарламаларына сәйкес дидактикалық ойындардың үлкен жиынтығы, толассыз тақырыптар бойынша демонстрациялық материалдар, түрлі картотекалар, Оқу құралдары, дамытушы ойындар, театрдың әр түрлі түрлері, кітаптар, сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған жабдықтар, сюжеттік көпжоспарлы карт-тиндер, «Жыл мезгілдері», «Жануарлар», «Қызыл кітаптың өсімдіктері мен жануарлары», «Біздің балалар», «Көлік», пейзаждық суреттер, ересектердің еңбегі туралы иллюстрациялар және т.б. бар.

Әр топта материалдармен, қозғалыс белсенділігіне арналған жабдықтармен, қимыл ойындарына арналған атрибуттармен, «Денсаулық жолдарымен» және т. б. жабдықталған «қозғалыс белсенділігі», «Шынығу» орталықтары бар.

5. Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету

Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы қағаз және сандық тасығыштарда, аудио және бейне CD дискілерде ұсынылған. Әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту нормаға сәйкес келеді.

Электрондық пошта мекенжайы pvl_sad29@mail.ru

Сәбилер бақшаның жалпы кітап қоры 3630 дананы құрайды, оның ішінде:

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Әдістемелік және педагогикалық әдебиет	Көркем әдебиеті	Оқулықтар
3630	1073	941	900	1789

Мектепалды топ балаларының жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз етуі 100% құрайды.

Кітапхана қоры балалар үшін де, педагогтер үшін де анықтамалық, әдістемелік, энциклопедиялық әдебиеттермен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Мемлекеттік тілдегі әдістемелік әдебиеттер жеткіліксіз.

Оқу-әдістемелік және көркем әдебиет қоры жыл сайын жаңартылып отырады, сондай-ақ өз қаражаты есебінен мерзімді басылымдарға жазылу жүргізіледі.

6. Компьютерлік техниканы пайдалану саны, сапасы және тиімділігі, ИНТЕРНЕТ желісіне қолжетімділік

Көрсеткіштер	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Компьютер, ноутбуктердің саны	18	19	21	21	21
Принтерлердің саны	8	8	9	10	10
Интер. тақтаның саны	1	1	1	2	2
Диапроектордің саны	1	1	1	1	1
Сканерлердің саны	2	2	2	2	2

Интернет жылдамдығы факт бойынша-10 Мбит /с. Интернетке кіруге 8 компьютер бар.

Бүгінгі таңда ерекше назар аударылатын әлеуметтік әріптестікті жүзеге асыру үшін біз әлеуметтік желілерде (Instagram –rukovoditelsada29; Facebook – rukovoditelsada29; сәбилер -бақшаның ресми сайты) парақшалар аштық, онда біз өз бақшамыздың қызметі туралы толық, ашық және қолжетімді ақпарат береміз.

Қорытынды: мектепалды топ балаларының жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды. Әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

Өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша қорытындылар:

Аналитикалық материалдар негізінде Балабақшаның өзін-өзі бағалау комиссиясы қорытындыға келді:

1. Балабақшада мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту үшін қолайлы жағдай, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру МЖМБС-ға сәйкес келеді.
2. Сәбилер-бақшасы педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген, өткен және ағымдағы оқу жылдарына арналған штаттық кестеге сәйкес, Бос орындар жоқ. Педагог кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі жасалған.
3. Әр түрлі іс-әрекеттегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.
4. Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған.
5. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды.
6. STEM-білім беру бойынша жұмыс жетілдірілуде, барлық вариативтік компоненттер бойынша бағдарламалар әзірленді.

Бірақ, сонымен бірге қажет:

Әр баланың жеке басын есепке алуға бағытталған денсаулық сақтау технологиялары мен әдістерін жетілдіру.

Ойын, жаттығу және оқыту элементтерін біріктіре отырып, әр түрлі іс-шараларда балалардың қозғалыс режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданыңыз.

Ата-аналардың сауалнамасын талдау негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың дыбыстық мәдениеті мен үйлесімді сөйлеуін ынталандыратын әдістер мен әдістерді жетілдіру.

Түзету және дамыту жұмыстары үшін оңтайлы құралдар мен әдістердің кең таңдауын қамтамасыз ететін тиімді педагогикалық технологияларды қолданыңыз.

Облыстық, республикалық, халықаралық іс-шараларға қатысу арқылы педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру бойынша әдістемелік қызметтің жұмысын жалғастыру.

Шешімі:

Өзіндік талдауы негізінде сәбилер-бақшаның жұмысы МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.



М.О. Білім беру ұйымның
Басшысы

О.А. Рысай
О.А. Рысай