Государственное учреждение
Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области
Комитета по контролю в сфере образования и науки
Министерства образования и науки Республики Казахстан

Заключение по итогам самооценки

Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сада №3 города Павлодара- Дошкольный экоцентр» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

г. Павлодар, 2021

Сканировано с CamScanner

РАЗДЕЛ I
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №3 города Павлодара- Дошкольный экоцентр» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Юридический адрес: Республика Казахстан, 140000, Павлодарская область, город Павлодар, улица Камзина, 9.

Руководитель: Лебедева Галина Степановна

Год ввода в эксплуатацию: 2009 год

Площадь застройки: 1318,8 кв. м.

Общая площадь:1923,5кв.м.

Проектная мощность: 240 мест.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Справка о государственной перерегистрации юридического лица № 3431-1945-НАО-ГП. Справка дает право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан.

БИН: 071240002404 от 12.01.2021г.

Предприятие создано в соответствии с постановлением акимата от 16 ноября 2007 года № 1459/24 «О государственном казенном коммунальном предприятии «Ясли-сад № 3 города Павлодара», переименовано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 23 декабря 2020 года № 276/5 «О некоторых вопросах коммунальной собственности».

Учредителем Предприятия является местный исполнительный орган - акимат Павлодарской области.

Кадастровый номер земельного участка (код) – 14-218-004-481

Право постоянного землепользования на земельный участокза № 848/16 от 02.07.2008г.

Площадь земельного участка:1,011 га

Категория земель: Земли населенных пунктов (городов, поселков и сельских населенных пунктов).

Целевое назначение земельного участка: для размещения и обслуживания детского сада №3 города Павлодара».

Ограничения в использовании и обременения земельного участка: установлен сервитут для беспрепятственного доступа при строительстве и эксплуатации коммуникаций

Делимость земельного участка: делимый, №08135184.

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения №KZ58RVK00028252

Педагогический коллектив: 20 воспитателей, 9 специалистов

Контингент воспитанников: 277детей, 10 групп, из них 5 групп с государственным языком обучения и 5 групп с русским языком обучения и воспитания.

Сканировано с CamScanner

Материально- техническая база: здание ясли - сада типовое, 2х этажное. Площадь помещений: 1794,4кв.м., имеется 10 групп, кабинет логопеда, музыкальный и физкультурный зал, кабинет казахского языка,кабинет руководителя, кабинет бухгалтера, медицинский, процедурный кабинет, изолятор на одну койко-место, методический кабинет.

Основная деятельность: дошкольное воспитание и обучение

Рабочая неделя: пятидневная

Продолжительность рабочего дня:12 часов, с 7.00 до 19.00

Численность сотрудников:64 человека (по штатному расписанию),
62 человека (фактически).

руководитель	*методист*	*бухгалтер*	*зам .руководителя по АХЧ*	*медсестра*	*воспитатели*	*специалисты*	*помощники воспитателя*	*Технический персонал*
1	1	1	1	2	20	9	10	17

Язык обучения: казахский, русский.

В дошкольной организации функционируют 10 групп: 5 групп с государственным языком обучения и 5 с русским языком обучения.

Возрастные группы	младшая группа		средняя группа		старшая группа		предшк группа	
Количество групп	каз яз	рус яз	каз яз	рус яз	каз яз	рус яз	каз яз	рус яз
	1	1	2	0	1	1	1	3

Одно из приоритетных направлений в деятельности ясли - сада является: Формирование экологической компетентности детей через организацию экспериментирования и наблюдения.

Цель нашей работы является создание пространства, благоприятного для реализации задач экологического образования и воспитания дошкольников, обеспечивающей условия для формирования активной позиции ребенка как защитника природы.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ – КАДРОВОГО СОСТАВА

2.1. Анализ кадрового состава по образовательному уровню

Год	*Всего педагогов*	*С высшим образованием*			*Со средне-специальным*		
		Всего	*дошкол*	*педагог-ое*	*Всего*	*дошкол*	*педаг-ое*
2017-2018	31	13 (42%)	4(13%)	9(29%)	18(58%)	12(39%)	6(20%)
2018-2019	31	12 (39%)	4 (13%)	8(26%)	19 (61%)	12 (39%)	7(23%)
Динамика	(-)	(+1)	(-)	(-1)	(-2)	(-)	(+1)
2019-2020	31	17 (55%)	3(10%)	14 (46%)	14 (46%)	9(29%)	5(16%)
Динамика	(-)	(+3)	(-1)	(+6)	(-2)	(-3)	(-2)
2020-2021	31	19 (61%)	3(10%)	16 (52%)	12(39%)	8 (26%)	4(13%)
Динамика	(+1)	(-1)	(-)	(-1)	(+2)	(-1)	(+3)
2021-2022	32	18 (56%)	3(10%)	15(47%)	14(43%)	7(21%)	7(21%)

Из сравнительного анализа видно, что с 2017 - 2021 учебные года на 15% увеличилось количество педагогов с высшим образованием.Число воспитателей с высшим дошкольным и средне-специальным дошкольным образованием составляет 70% (10 воспитателей) от общего числа педагогов, но следует отметить, что у 4 воспитателей наряду с высшим педагогическим образованием есть дополнительное средне-специальное дошкольное образование .

Количественный состав воспитателей в 2021-2022 учебном году несоответствующих базовому образованию, составляет 30 %, но вместе с тем наблюдается положительная динамика в образовательном уровне педагогов. На сегодняшний день 7 педагогов обучаются в ППУ (заочная и дуальная форма обучения) на кафедре Дошкольное воспитание и обучение - 6 воспитателей и 1 воспитатель – кафедра Педагогика и методика начального обучения.

Общее количество педагогического коллектива в 2021 – 2022 учебном году увеличилось на 2 педагога. В штатное расписание добавлены 2 единицы: учитель ИЗО -0,25 ставки на группу, методист по инновации- 1 ставка. согласно постановлением акимата Павлодарской области от 23 декабря 2020 года № 276/5 «О некоторых вопросах коммунальной собственности».Учредителем Предприятияявляется местный исполнительный орган - акимат Павлодарской области, ясли саду присвоин статус - Дошкольный экоцентр.

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом МОН РК от 12.05.2020г. № 195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

Сканировано с CamScanner

В 2021-2022 учебном году в соответствии с направлением детского сад в вариативную часть включены предметы экологического образования: экспериментально- исследовательская деятельность через «Лабораторию профессора Почемучки», «Юный метеоролог», «Экотеатр».

Должности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководитель	1	1	1	1	1
Методист	1	1	1	1	1
Методист по инновации	-	-	-	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Воспитатели	20	20	20	20	20
Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
Инструктор по физвоспитанию	2	2	2	2	2
Учитель казахского языка	1	1	1	1	1
Учитель русского языка	1	1	1	1	1
Учитель английского языка	1	1	1	-	-
Логопед	1	1	1	1	1
Учитель по изобразительной деятельности	-	-	-	-	1
	31	31	31	31	32

2.3. Анализ кадрового состава специалистов - предметников.

В ясли-саду, согласно штатному расписанию, работают 9 специалистов предметников:

- ✓ Музыкальный руководитель – 2
- ✓ Инструктор по физической культуре – 2
- ✓ Логопед – 1
- ✓ Психолог – 1
- ✓ Учитель казахского языка – 1
- ✓ Учитель русского языка – 1
- ✓ Учитель ИЗО – 1

Все специалисты – предметники имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Сведения о педагогах по стажу

год	всего педагогов		до 5лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и выше	
2017-2018	31		9	29%	10	32%	4	13%	2	6%	6	19%
2018-2019	31	100 %	11	35%	7	23%	4	13%	2	6%	7	23%
Динамика	(-)		(+3)	+5%	(-2)	-11%	(+1)	+3%	-	-	(+1)	+2%
2019-2020	31	100 %	7	23%	11	35%	5	16%	1	3%	7	23%
Динамика	(-)	(-)	(-5)	-16%	(+5)	+15%	(-2)	+7%	(-1)	-4%	(-)	-
2020-2021	31	100 %	8	26%	8	26%	5	16%	2	6%	8	26%
Динамика	(+1)	-	(+2)	+6%	(-4)	-12%	(-)	-1%	(+1)	+2 %	(+1)	-6%
2021-2022	32	100 %	8	25%	9	28%	8	25%	2	6%	5	16%

Из приведенной таблицы видно, что среди педагогического состава преобладают педагоги с небольшим стажем работы от 5 до 10 лет, в среднем педагогический коллектив «молод» стаж работы до 15 лет. И следует отметить, что из общего количества стажистов, со стажем более 15 лет воспитателей всего 3 человека.

2.4. Сведения о возрастном составе педагогов

год	всего педагогов	до 25 лет		25-30 лет		30-50 лет		50-58 лет		от 58 и более	
2017-2018	*31*	4	13%	8	26%	12	39%	7	23%	0	0
2018-2019	31	5	16%	6	19%	13	42%	7	23%	0	0
Динамика	(-)	(+1)	(+3%)	(-2)	(-7%)	(+1)	(+3%)	-	-	-	-
2019-2020	31	4	13%	4	13%	14	45%	8	26%	1	3%
Динамика	(-) -	(-1)	(-3%)	(-2)	(-6%)	(+1)	+3%	+1	+2%	+1	+3%
2020-2021	31	0	0	5	16%	15	48%	9	29%	2	7%
Динамика	(-) -	(-3)	(+3%)	(-)	(-)	(-4)	+2%	+4	+4%	+1	+4%
2021-2022	32	1	3%	5	16	19	60%	5	16%	2	6%

Из сравнительного анализа видно, что с 2017– 2021 учебные года возрастной состав педагогов, практически, не меняется. Средний возраст педагогического состава ДО составляет от 30 до 50 лет. Однако, стоить отметить, что педагогов в возрасте до 25 лет в ясли-саду – 1 воспитатель, из чего следует вывод, что молодежь, не желает работать в детских садах, выбирают более оплачиваемые профессии.

Анализ кадрового состава ясли – сада свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучсния Рсспублики Казахстан

Анализ профессиональной компетенции педагогов позволил определить уровень профессионального мастерства, выявить имеющиеся проблемы и наметить пути решения. С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы руководством ДО проделана определенная работа:

- созданы условия для повышения образовательного и профессионального уровня (прохождение курсов, заочное, дуальное обучение в высших учебных заведениях, прохождение аттестации для получения категории, углубленное изучение темы по самообразованию, освоение современных педагогических технологий, групповое и индивидуальное консультирование для овладения педагогами мониторинговыми исследованиями);
- совершенствование методического и управленческого контроля с целью повышения профессиональной и исполнительской дисциплины;
- анкетирование родителей для определения индивидуального подхода к организации образовательной и воспитательной работе с детьми;
-моральное стимулирование;
- создание психологического климата.

Вся проделанная работа была направлена на стабилизацию работы педагогических кадров, повышение профессиональной компетенции ответственности к своим обязанностям.

2.5. Стабильность кадрового состава

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов		31	31	31	31	32
Из них	Администратор	2	2	2	2	3
	Воспитатели	20	20	20	20	20
	Специалисты-предметники	9	9	9	8	9
Уволилось всего		*3*	*4*	*4*	*3*	*2*
Перевелись в другие образовательные учреждения		-	1	-	-	1
Смена места жительства		2	3	4	3	1
Смена вида деятельности		1	-	-	-	-
По уходу за ребенком		2	3	2	4	1
Повышение по должности		-	-	-	-	-
Обучение в магистратуре		-	-	-	-	-
Принято		*3*	*4*	*4*	*3*	*2*

С 2017 по 2021 учебного года сменился педагогический состав в связи с разными объективными причинами:

За три года уволилось 16 педагогов, из них:

- ✓ 13 педагогов сменили место жительства;
- ✓ 2 педагогов перешли на работу в другие учреждения;
- ✓ 12 педагогов ушли в декретный отпуск по уходу за ребенком;

Вновь принято на работу 16 человек (из них: 11 человек - молодые специалисты).

2.6. Качественный состав педагогов по категориям.

Год	Всего педагогов	Высшая	педагог-исследователь	Первая	педагог-эксперт	Вторая	педагог-модератор	б/к
2017-2018	31	6(19%)		5(16%)		8(26%)		12(39%)
2018-2019	31	8(26%)		5(16%)		7(23%)		11(35%)
Динамика	(-)	()		(-)		(-)		(-)
2019-2020	31	6(19%)		5(16%)		8(26%)		12(39%)
Динамика	(-)	(-)		(-)		(-2)		(+1)
2020-2021	31	10(32%)	1(3%)	2(6%)	2(6%)	3(10%)	1(3%)	12(39%)
Динамика	(+1)	(+4)	(-)	(-4)	(+1)	(-5)	(+2)	(-)
2021-2022	32	8 (25%)	1(3%)	2 (6%)	4 (12%)	4(12%)	4 (12%)	9(28%)

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из сравнительного анализа видно, что за период с 2017 – 2021 учебные года на 6% увеличилось количество педагогов, имеющих высшую (в том числе педагог - исследователь) и первую (в том числе педагог - эксперт) категорию. Как следствие количество педагогов с первой категорией уменьшилось на 12%. Уменьшилось количество педагогов, имеющих вторую категорию на 10%. Это объясняется тем, что педагоги повысили свою профессиональную категорию и 2 педагога вышли в декретный отпуск, и на их место пришли молодые специалисты.

Аттестация педагогических кадров и процедура присвоения квалификационных катсгорий проходит строго в соотвстствии с годовым планом и графиком, утвержденным на установочном педсовете №1 каждого учебного года.

2.7. Сведения о педагогах, прошедших аттестацию

год	**всего педагогов**	**из них прошли аттестацию**	**получили категорию**					
			высшую	**п/и**	**первую**	**п/э**	**вторую**	**п/м**
2017-2018	31	4 (13%)	2 (6%)	-	1 (3%)	-	1 (3%)	-
2018-2019	31	5(16%)	2(6%)	-	1(3%)	-	2(6%)	-
Динамика	(+2)	(+1)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-1)	(-)
2019-2020	31	7(23%)	5(16%)	-	2(6%)	-	-	-

Динамика	(+1)	(+2)	(+3)	(-)	(+1)	(-)	(-)	(-)
2020-2021	31	6(19%)		1	3(10%)	2	-	3
Динамика	(-)	(-1)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)
2021-2022	32	1	-	-	-	1	-	-

В целом за период с 2017 по май 2021 годы квалификационные категории повысили 23 педагога.

В перспективе снизить процент педагогов, не имеющих категорию и повысить процент педагогов с высшей и первой категорией.

Аттестация педагогических кадров ясли – сада проходит на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 мая 2020 года № 202. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 мая 2020 года № 20636
- ✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2021 года № 25208
- ✓ Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883.

2.8 Сведения о курсовой переподготовке

год	**всего педагогов**	**всего переподготовлено**		**в том числе**			
		прошли курсовую перепод-ку	**%**	**руководитель**	**методист**	**воспитатели**	**другие**
2017-2018	31	7	26%			6 (22%)	1 (4%) Инструктор ФК
2018-2019	31	3	10%	-	-	2 (6%)	1 (3%) муз. руководитель
Динамика	(+2)	(-4)	-16%	(-)	(-)	(-4)	
2019-2020	31	9	30%	-	1 (3%)	6 (21%)	1 (3%) учитель казахского языка
Динамика	(+1)	(+6)	+20%	(-)	+1(3%)	+4 (15%)	-
2020-2021	31	13	43%	1(3%)	1 (3%)	8 (26%)	1(3%) руководитель 1 (3%) учитель казахского языка 1 (3%) музыкальный руководитель

							1 (3%) логопед
Динамика	(-)	(+4)	+13%	(+1)	(-)	+2 (7%)	
2021-2022	32	-	-	-			

Согласно «Правилам организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420, В ясли – саду все педагоги своевременно и по графику, проходят курсовую подготовку и повышают свое педагогическое мастерство на базе АО «НЦПК «Орлеу», ППУ, ИНеУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства»

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 26 человек, из них своевременно согласно графика - 12 человек и 23 человека - единовременно, вне графика прошли курс повышения квалификации по инклюзивному образованию на базе ППУ.

2.9. Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию

2020-2021 учебный год

год	**всего педагогов**	**всего переподготовлено**		**в том числе**			
		прошли курсовую перепод-ку	**%**	**руководитель**	**методист**	**воспитатели**	**другие**
2020-2021	31	23	74%	1 (3%)	1 (3%)	17 (55%)	1 (3%) учитель казахского языка 2 (7%) музыкальный руководитель 1(3%) психолог

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку и аттестацию педагогических кадров

РАЗДЕЛ III
СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ВОСПИТАННИКОВ.

3.1. Сведения о количественном составе воспитанников.

Ясли сад оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению детей в дошкольную организацию, на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883.

На основании данного приказа по ясли-саду был издан приказ «О назначении ответственного за оказание государственных услуг». Порядок оказания государственной услуги "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации" осуществлялся на основании Параграфа 2 данного приказа.

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «Indigo24.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно, списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В детском саду функционирует 10 возрастных групп. Проект наполняемости составляет - 240 детей; государственный заказ – составляет – 277 детей.

Сведения о группах и контингенте воспитанников

Год	Всего детей	Кол-во групп	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготов ит. группа	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич групп	В них детей
2017-2018	302	10	2	54	2	68	3	92	2	64	1	24
2018-2019	288	10	3	89	3	82	2	61	2	56	-	-
Динамика	(-14)	(-)	(+1)	(+35)	(+1)	(+14)	(-1)	(-31)	(-)	(-8)	(-)	(-)

В 2019-2020 учебном году сменился возрастной показатель по соотношению с названием групп: младшая группа – от 2х лет, средняя группа-от 3х лет, старшая группа-от 4х лет, группа предшкольной подготовки – от 5ти лет, следовательно дети 1 младшей группы в 2019-2020 именуются средней, дети 2 младшей- старшей, а дети средней группы стали именоваться –группой предшкольной подговки.

Поэтому сравнительный анализ с 2019-2020 учебного года начинаем в новой таблице, опираясь на соответствующий возрастной состав.

Год	Всего детей	Кол-во групп	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Группа предшкольной подготовки	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей
2019-2020	285	10	1	32	4	126	3	73	2	54
2020-2021	280	10	1	26	2	61	4	117	3	76
Динамика	(-5)	(-)	(-)	(-6)	(-2)	(-65)	(+1)	(+44)	(+1)	(+22)
2021-2022	281	10	2	56	2	54	2	60	4	111
Динамика	(+1)	(-)	(+1)	(+30)	(-)	(-7)	(-2)	(-57)	(+1)	(+35)

Сравнительный анализ за 2017-2021 учебные года показывает положительную динамику списочного состава.

3.2 Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2017-2018	302	158(52%)	144(48%)
2018-2019	288	154 (54%)	134(46%)
Динамика	(-14)	(-4)	(-10)
2019-2020	285	137 (48%)	148 (52%)
Динамика	(-3)	(-18)	(+13)
2020-2021	280	135 (48%)	145 (52%)
Динамика	(-5)	(-2)	(-3)
2021-2022	281	139	142
Динамика	(+1)	(+4)	(-3)

Контингент воспитанников составляет в среднем мальчиков на 4% больше, чем девочек.

3.3 Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие нации
2017-2018	302	164 (54%)	121(40%)	17(6%)
2018-2019	288	138 (48%)	110 (38%)	40 (14%)
Динамика	(-14)	(-26)	(-11)	(+23)
2019-2020	285	137 (47%)	113 (41%)	35 (12%)
Динамика	(-3)	(-1)	(+3)	(-5)
2020-2021	280	126	117	37
Динамика	(-5)	(-9)	(+4)	(+2)
2021-2022	281	137(49%)	109(39%)	35(12%)
Динамика	(+1)	(+11)	(-8)	(-2)

В период с 2018 по 2021 учебные года наблюдается незначительное уменьшение количества детей казахской национальности (-1, -9). Среди детей русской национальности прослеживается небольшое увеличение (+3, +4), количество других национальностей так же незначительно год от года колеблется (от -5 до +2).

3.4 Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей

Год	Количество
2017-2018	-
2018-2019	-
2019-2020	-
2020-2021	-
2021-2022	-

Дети имеющие ООП

Год	Количество детей, имеющих заключение ПМПК	Количество отчисленных детей	Количество детей, продолжающих коррекционное обучение
2019-2020	9	4	5
Динамика	(-1)	(0)	(-1)
2020-2021	8	4	4
Динамика	(+1)	(0)	(0)
2021-2022	9	0	4

Для реализации инклюзивного образования огромную роль выполняет служба психоло-педагогического сопровождения. Включение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс требует участия специалистов разного профиля. Воспитанникам с

ООП оказывалась психолого-педагогическая помощь, у каждого ребёнка был определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа, которая строилась на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Выпущенные дети получили соответствующие рекомендации, с родителями проведены консультации.

Дети из малообеспеченных и многодетных семей

Год	Всего семей, дети которых питаются бесплатно	Из них малообеспеченных семей	Из них многодетных семей	Всего детей, которые питаются бесплатно	Из них малообеспеченных детей	Из них многодетных детей
2017-2018	0	0	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0	0	0
2019-2020	23	13	10	29	13	16
2020-2021	26	7	19	34	8	26
Динамика	(+3)	(-6)	(+9)	(+5)	(-5)	(+1)
2021-2022	39	11	28	50	14	36
Динамика	(+7)	(+4)	(+9)	(+16)	(+6)	(+10)

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 50 детей питаются бесплатно.

3.5. Участие воспитанников.

Очень важным показателем развития воспитанников является внешняя экспертная оценка – результативность участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях городского, областного, республиканского, международного уровней показывает положительную динамику. Возросло количество участников городских, областных, республиканских и международных конкурсах.

Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, смотрах-конкурсах детского творчества

Уровень конкурсов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской	2	1	-	2	-
Областной	-	1	-	1	-
Республиканский	1	2	2	9	2
Международный	3	3	8	3	6

Мониторинг творческих достижений воспитанников ДО показал: по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, в сравнении с предыдущими годами, что способствует повышению имиджа детского сада.

Критерии	2017-2018		2018 – 2019		2019 – 2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во конкурсов	кол-во детей	кол-во конкурсов	кол-во детей	кол-во конкурсов	кол-во детей	кол-во конкурсов	кол-во детей	кол-во конкурсов	кол-во детей
Интеллектуальные олимпиады	3	153	4	124	5	139	1	48	2	82
Спортивные конкурсы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эстетические конкурсы (творческие, художественные)	2	3	2	18	5	102	14	221	3	3

Чтобы удержать высокие показатели в конкурсах, выставках, фестивалях и т.п., необходимо достаточно четко и продуманно спланировать работу с одаренными воспитанниками, активизировать учебно-исследовательскую деятельность, использовать вариативные программы для максимального эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационными установками и образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ IV
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

4.1 Сведения об образовательном процессе

Реализация Государственному общеобязательному стандарту образования всех уровней образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669, с изменениями от 05.05.2020). Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 сентября 2016 года № 1423, с изменениями от 24 сентября 2020 года № 412).

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения направлена на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «МәңгілікЕл», а также социально-психологическую, личностную, волевую, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе.

Разработана и утверждена программа развития на 2020- 2025 учебные года, на основе, которой составляются годовые планы работы дошкольной организации.

Годовой план составляется в соответствии с принципами плановости, системности, научности, доступности, связи теории с практикой.
Отражением реализации годового планирования является ежедневная деятельность педагогического коллектива детского сада.

Ежегодно в соответствии с типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, который устанавливает содержание, структуру дошкольного образования, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с государственным и русским языками обучения. В рабочем плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Сетка занятий составляется в соответствии с рабочим планом и СанПин. Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на

формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности. Организация учебной деятельности проходит через занятия, презентации с использованием мультимедийного проектора, компьютера, экрана.

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан». Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

4.2 Инновационные педагогические технологии.

В педагогическом процессе педагогами КГКП «Ясли – сад №3 – Дошкольный экоцентр» используются современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.:

В настоящее время педагогический коллектив интенсивно внедряет в работу инновационные технологии

/п	Название	Автор	Возрастная группа
1	Технология «Палочка Кюизенера»	Джордж Кюизенер	Средние, Старшие, Предшкола
2	Технология обучающего развития с блоками Дьенеша	Золтан Пал Дьениш	Старшие, Предшкола
3	Логоритмика: ходьба в разных	ЖелезноваА.Е.	Старшие, Предшкола
4	Артикуляционная: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, самомассаж	Филичева Т.Б. Стрельникова А.Н.	Все возрастные группы
5	Юный эколог	Николаева С.Н	Все возрастные группы

6	Технология ТРИЗ	Альтшуллер Г.С. (апробированная Строунинг А.М.)	Старшие, предшкола
7	Театральная деятельность	МаханеваМ.Д.	Все возрастные группы
8	Метод проектов	(Д.Дьюи, У. Килпатрик)	Предшкола
9	Здоровьесберегающие технологии	М.Л. Лазарев, М.А. Рунова, О.В. Козырева и др.	Все возрастные группы
10	Кейс-технология	Плотников М.В., Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В.	Предшкола
11	Гидропоника	Джон Вудворд (1699)	Старшие, предшкола
12	Опытно -экспериментальная деятельность	А.С.Обухов, А.И.Савенков	Старшие, предшкола
13	Экологика		Старшие, предшкола
14	Психогимнастика	Чистякова М.А.	Предшкольные
15	Тимбилдинг - технология игрового и творческого характера, направленные на повышение сплоченности коллектива	Русакова М.А.	Предшкольные
16	Геокешинг	Петрова Л. М.	Средние, старшие, предшкольные
17	Эвритмия	Рудольф Штейнер, Мари фон Сиверс	Старшие, предшкольные
18	Игровые технологии		Все возрастные группы
19	Фиолетовый лес	Воскобович В.В.	Все возрастные группы

В 2021-2022 учебном году планируем внедрить в работу детского – сада следующие инновационные технологии:

№ п/п	Мероприятия		Срок реализации	Ответственный
1	«Внедрение блочно–модульной системы по вариативному компоненту»	Обновление программы вариативного компонента «Юный метеоролог»	в течении года	Методист, Крюкова Н.А., Ляшенко С.А.
2		Разработка вариативного компонента «Академия смышленых малышей»	в течении года	Методист,Исабаева Ю.В., Казакова А.А.
3		Разработка учебного пособия «Азбука Природолюбия»	в течение года	ТО экология, методист
4	Внедрить в работу ДО «Календарь экологических дат»		в течение года	методист воспитатели специалисты

4.3. Работа молодыми педагогами.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями.

В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в КГКП «Ясли-саду №3 города Павлодара – Дошкольный экоцентр» функционирует «Школа молодого воспитателя».

Работа с молодыми воспитателями строится с учётом индивидуальности воспитателя, особенностей его характера, темперамента. Процесс формирования и становления воспитателя в профессии проходит в несколько периодов, начиная с адаптации и заканчивая становлением как педагога, обобщая и распространяя опыт работы.

К работе "Школы молодого педагога" привлекаются опытные, творческие педагоги - стажисты, такие как Куцик Т.А. воспитатель высшей категории, Алибекова Г.С., Жумагулова Б.К. воспитатели высшей категории, Рахметова Б.Р., для оказания теоретической и практической помощи в разработке конспектов – сценариев, карт ОУД, циклограмм, а также для

проведения мастер-классов. «Школу молодого педагога» посещают молодые педагоги со стажем работы менее 3 года.

«Школы молодого педагога» проводиться согласно годовому плану, куда включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, занятия проводятся в разных формах: проблемные семинары, обучающие коучинг, деловые игры, лекции, практикумы, дискуссии, открытые просмотры ОУД.

Работа с молодыми педагогами дает положительный результат, в период 2017 – 2022 учебные года 4 педагогам была присвоена 2 категория.

4.4. Результативность профессионального мастерства педагогов.

Основной целью участия педагогов ясли – сада в профессиональных конкурсах является стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагоги ясли - сада являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в городских, областных, республиканских, а также международных профессиональных, творческих конкурсах и фестивалях.

Представленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогической активности воспитателей и специалистов ДО, повысилась доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространениях педагогического опыта на различных уровнях.

Профессионализм педагогического коллектива, выражается в результативном участии в конкурсах профессионального мастерства.

Результатом работы передового педагогического опыта являются авторские программы и методические пособия, которые успешно применяются в УВП.

Основные показатели деятельности детского сада в период с 1 июня 2020 по май 2021

№	Наименование конкурса (очный, дистанционный)	ФИО	должность	уровень	достижение, награда номинация
1	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	ГККП «Я/с № 3 города Павлодара»	-	международный	Диплом кубок
2	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Жигалова Ольга Николаевна	методист	международный	Диплом I степени
3	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Рахметова Бакытжан Рамазановна	воспитатель	международный	Диплом I степени

4	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Мустафина Жанара Хасановна	учитель Казахского языка	международный	Диплом I степени
5	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Малышева Светлана Ильинична	муз.руководитель	международный	Диплом I степени
6	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Куцик Татьяна Александровна	воспитатель	международный	Диплом I степени
7	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Ахмедова Диана Туржановна	воспитатель	международный	Диплом I степени
8	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Ляшенко Светлана Александровна	воспитатель	международный	Диплом I степени
9	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Крюкова Наталья Александровна	воспитатель	международный	Диплом I степени
10	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитатель	международный	Диплом I степени
11	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбариевна	воспитатель	международный	Диплом I степени
12	Международная академия творчества и образования «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	международный	Диплом I степени
13	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Сарсембаева Алия Мудрусовна	муз.руководитель	международный	Диплом II степени
14	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	КабдыгалиеваАйгерим Сериковна	воспитатель	международный	Диплом II степени
15	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Пфунд Галина Ивановна	инструктор ФК	международный	Диплом II степени
16	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	международный	Диплом II степени
17	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Махметова Асель Санатовна	воспитатель	международный	Диплом II степени
18	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Токенова Асель Ережеповна	воспитатель	международный	Диплом II степени
19	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	международный	Диплом II степени
20	Международная академия	Романова	методист	международна	Диплом

	творчества и образования «Прогресс педагога»	Екатерина Юрьевна		родный	II степени
21	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Сейткулова Алима Жаслановна	логопед	междуна родный	Диплом III степени
22	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Аубакирова Сауле Кудайбергенова	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
23	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Айткенова Асемгуль Каировна	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
24	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Айткенова Асемгуль Каировна	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
25	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Картова Сания Шапигиновна	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
26	Международная академия творчества и образования «Прогресс педагога»	Алибекова Гульмира Сулейменовна	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
27	Международная академия творчества и образования «Лучший воспитатель»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	междуна родный	Диплом I степени
28	Международная академия творчества и образования «Территория творчества»	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	междуна родный	Диплом I степени
29	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Сарсембаева Алия Мудрусовна	муз.руководитель	междуна родный	Диплом I степени
30	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Жигалова Ольга Николаевна	методист	междуна родный	Диплом I степени
31	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Куцик Татьяна Александровна	воспитатель	междуна родный	Диплом I степени
32	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Малышева Светлана Ильинична	муз.руководитель	междуна родный	Диплом I степени
33	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Мустафина Жанара Хасановна	учитель Казахского языка	междуна родный	Диплом I степени
34	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Аубакирова Сауле Кудайбергенова	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
35	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	Сейткулова Алима Жаслановна	логопед	междуна родный	Диплом III степени
36	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Педагогическая инициатива»	КабдыгалиеваАйгерим Сериковна	воспитатель	междуна родный	Диплом III степени
37	Международный центр развития "BeClever" конкурс	Рахметова Бакытжан	воспитатель	междуна родный	Диплом III

	"Педагогическая инициатива»	Рамазановна			степени
38	Филиал АО «НЦПК «Өрлеу»«ИПК ПР по Северо-Казахстанской области»	Мустафина Жанара Хасановна	учитель казахского языка	междуна родный	Диплом I степени
39	Филиал АО «НЦПК «Өрлеу»«ИПК ПР по Северо-Казахстанской области»	Романова Екатерина Юрьевна	методист	междуна родный	Диплом I степени
40	«VIII Ахматовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»	Мустафина Жанара Хасановна	учитель казахского языка	междуна родный	Диплом III степени
41	«VIII Ахматовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	междуна родный	Номинация «За актуальность исследования»
42	«VIII Ахматовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»	Ахмедова Диана Туржановна	воспитатель	междуна родный	сертификат
43	«VIII Ахматовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	междуна родный	сертификат
44	«VIII Ахматовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы»	Сарсембаева Алия Мудрусовна	муз.руководитель	междуна родный	сертификат
45	Международный центр развития "BeClever" конкурс "Наука и творчество Казахстана»	Куцик Татьяна Александровна	воспитатель	республиканский	Диплом I степени
46	Республиканская олимпиада «Зейін»	Айткенова Асемгуль Каировна	воспитатель	республиканский	Диплом I степени
47	Республиканская олимпиада «Зейін»	Ахмедова Диана Туржановна	воспитатель	республиканский	Диплом I степени
48	Республиканская олимпиада «Зейін»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	республиканский	Диплом I степени
49	Республиканская олимпиада «Зейін»	Махметова Асель Санатовна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени
50	Республиканская олимпиада «Зейін»	Малышева Светлана Ильинична	муз.руководитель	республиканский	Диплом II степени
51	Республиканская олимпиада «Зейін»	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбариевна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени

52	Республиканская олимпиада «Зейін»	Крюкова Наталья Александровна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени
53	Республиканская олимпиада «Зейін»	Сарсембаева Алия Мудрусовна	муз.руководитель	республиканский	Диплом II степени
54	Республиканская олимпиада «Зейін»	Картова Сания Шапигиновна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени
55	Республиканская олимпиада «Зейін»	Кумбаева Айжан Рахметоллаевна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени
56	Республиканская олимпиада «Зейін»	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени
57	Республиканская олимпиада «Зейін»	Жигалова Ольга Николаевна	методист	республиканский	Диплом III степени
58	Республиканская олимпиада «Зейін»	Мустафина Жанара Хасановна	учитель казахского языка	республиканский	Диплом III степени
59	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучшая методическая разработка»	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбариевна	Воспитатель	республиканский	Диплом I степени
60	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучший сценарий праздников и мероприятий»	Пфунд Галина Ивановна	Инструктор по ФК	республиканский	Диплом II степени
61	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучшая презентация к занятию»	Ватащук Татьяна Александровна	логопед	республиканский	Диплом I степени
62	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучший открытый урок»	Ватащук Татьяна Александровна	логопед	республиканский	Диплом II степени
63	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучший конспект занятия»	Ватащук Татьяна Александровна	логопед	республиканский	Диплом II степени
64	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Лучший конспект занятия»	Картова Сания Шапигиновна	воспитатель	республиканский	Диплом II степени
65	Научно-методический центр «ZIAT» конкурс «Методическая разработка»	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	республиканский	Диплом III степени
66	Республиканский информационно-методический центр ПРОСВЕЩЕНИЕ	Пфунд Галина Ивановна	инструктор по ФК	республиканский	Диплом I степени
67	«Современный педагог» дистанционный педагогический экспресс-конкурс	Пфунд Галина Ивановна	инструктор по ФК	республиканский	Диплом I степени
68	Благодарственость от МОН РК	Пфунд Галина	инструкто	республи	алғыс

		Ивановна	р по ФК	канский	
69	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Жигалова Ольга Николаевна	Методист	областной	Диплом III степени
70	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	областной	сертификат
71	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Ахмедова Диана Туржановна	воспитатель	областной	сертификат
72	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитатель	областной	сертификат
73	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Исабаева Юлия Владимировна	воспитатель	областной	сертификат
74	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Мустафина Жанара Хасановна	учитель казахского языка	областной	сертификат
75	ФАО ИЦПК "Өрлеу" конкурс "Педагогикалық шеберлік"	Сарсембаева Алия Мудрусовна	муз.руководитель	областной	сертификат
76	выступление на областной августовской конференции	Жигалова Ольга Николаевна	методист	областной	сертификат
77	выступление на областном семинаре «Формирование познавательно-исследовательских навыков детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОСДВО»	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитатель	областной	сертификат
78	Городской конкурс "Инновационный педагогический опыт - 2020"	Лебедева Галина Степановна	руководитель	городской	Приказ № 1-03/49 от 2021 04.02 публикация на сайте ОО
79	Городской конкурс "Инновационный педагогический опыт - 2020"	Жигалова Ольга Николаевна	методист	городской	Приказ № 1-03/49 от 2021 04.02 публикация на сайте ОО
80	Городской конкурс «Педагог дошкольного образования - 2021»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	городской	3 место приказ 1-03/87 от 2021.26.02
81	выступление на городской августовской конференции	Падалка Анастасия	воспитатель	городской	грамота «Үздік

		Викторовна			баяндама »
82	выступление на городской августовской конференции	Романова Екатерина Юрьевна	методист	городской	грамота «Үздік баяндама » алғыс хат
83	Городской семинар для учителей казахского языка ДО	Мустафина Жанара Хасановна	учитель казахского языка	городской	сертификат
84	Городской семинар для музыкальных руководителей ДО	Сарсембаева Алия Мудрусовна	муз.руководитель	городской	сертификат
85	Городской семинар для логопедов ДО	Ватащук Татьяна Александровна	логопед	городской	сертификат
86	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитатель	республиканский	диплом
87	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Казакова Анастасия Александровна	воспитатель	республиканский	диплом
88	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	республиканский	диплом
89	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Колесник Галина Кирилловна	воспитатель	республиканский	диплом
90	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	КабдыгалиеваАйгеримСериковна	воспитатель	республиканский	диплом
91	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Куцик Татьяна Александровна	воспитатель	республиканский	диплом
92	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	республиканский	диплом
93	За качественную подготовку	Махметова	воспитател	республи	диплом

	победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Асель Санатовна	ь	канский	
94	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	Токенова Асель Ережеповна	воспитатель	республиканский	диплом
95	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	ЖумагуловаБейнегульКабдульбариевна	воспитатель	республиканский	диплом
96	За качественную подготовку победителей и призеров республиканского марафона «Уркер» для любознательных детей	АлибековаГульмираСулеймановне	воспитатель	республиканский	диплом
97	За подготовку победителей конкурса «Новогоднее волшебство», «Мой Казахстан – мое будущее» образовательно-методический центр «Шабыт»	Куцик Татьяна Александровна	воспитатель	республиканский	диплом
98	За подготовку победителей конкурса «Новогоднее волшебство», «Волшебные снежинки» образовательно-методический центр «Шабыт»	Махметова Асель Санатовна	воспитатель	республиканский	диплом
99	За подготовку победителей конкурса «Новогоднее волшебство» образовательно-методический центр «Шабыт»	Аубакирова Сауле Кудайбергеновна	воспитатель	республиканский	диплом
100	За подготовку победителей конкурса «Новогоднее волшебство», «Мой Казахстан – мое будущее» образовательно-методический центр «Шабыт»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	республиканский	диплом
101	За подготовку победителей конкурса «Волшебные снежинки» образовательно-методический центр «Шабыт»	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбариевна	воспитатель	республиканский	диплом
102	За подготовку победителей конкурса «Волшебные снежинки» образовательно-методический центр «Шабыт»	Картова Сания Шапигиновна	воспитатель	республиканский	диплом
103	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	Токенова Асель Ережеповна	воспитатель	Региональный конкурс	Благодарственное письмо
104	За подготовку победителей	АлибековаГуль	воспитател	Регионал	Благодар

	конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	мираСулеймено вне	ь	ьный конкурс	ственное письмо
105	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец» ТОО «GOGROUPConsulting»	Махметова Асель Санатовна	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
106	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	Куцик Татьяна Александровна	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
107	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	КабдыгалиеваА йгеримСериков на	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
108	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
109	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	Ахмедова Диана Туржановна	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
110	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец» ТОО «GOGROUPConsulting»	ЖумагуловаБей негульКабдульб ариевна	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
111	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец», «Вторая жизнь ненужных вещей» ТОО «GOGROUPConsulting»	Аужанова Екатерина Александровна	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
112	За подготовку победителей конкурса «Мой домашний питомец» ТОО «GOGROUPConsulting»	Аубакирова Сауле Кудайбергеновн а	воспитател ь	Регионал ьный конкурс	Благодар ственное письмо
113	Конкурс «Я рисую мир», детская художественная школа г.Павлодар	Диана Туржановна Ахметова	воспитател ь	Областно й	Благодар ственное письмо
114	Конкурс «Я рисую мир», детская художественная школа г.Павлодар	Ляшенко Светлана Александровна	воспитател ь	Областно й	Благодар ственное письмо
115	Конкурс «Я рисую мир», детская художественная школа г.Павлодар	Тлеуберлина Айгуль Миирмановна	воспитател ь	Областно й	Благодар ственное письмо
116	Конкурс «Я рисую мир», детская художественная школа	Алибекова Гульмира	воспитател ь	Областно й	Благодар ственное

	г.Павлодар	Сулейменовна			письмо
117	Конкурс «Я рисую мир», детская художественная школа г.Павлодар	Крюкова Наталья Александровна	воспитатель	Областной	Благодарственное письмо
118	За подготовку призеров в конкурсе чтецов, ПРОСВЕЩЕНИЕ	Катрова Сания Шапигиновна	воспитатель	республиканский	Благодарственное письмо
119	За подготовку призеров в конкурсе чтецов, БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации	Катрова Сания Шапигиновна	воспитатель	республиканский	Благодарственное письмо
120	За сотрудничество и подготовку призеров, БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации	Лебедева Галина Степановна	Руководитель	республиканский	Благодарственное письмо
121	За сотрудничество и подготовку призеров, БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации	Жигалова Ольга Нколаевна	Методист	республиканский	Благодарственное письмо
122	За вклад в подготовку победителей, центр развития «BeClever»	Лебедева Галина Степановна	Руководитель	Международный	Благодарственное письмо
123	За вклад в подготовку победителей, центр развития «BeClever»	Жигалова Ольга Нколаевна	Методист	Международный	Благодарственное письмо
124	За вклад в подготовку победителей, центр развития «BeClever»	Романова Екатерина Юрьевна	методист	Международный	Благодарственное письмо
125	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	АлибековаГульмираСулейменовне	воспитатель	республиканский	Сертификат
126	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Ахмедова Диана Туржановна	воспитатель	республиканский	Сертификат
127	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Казакова Анастасия Александровна	воспитатель	республиканский	Сертификат
128	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	республиканский	Сертификат
129	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	КабдыгалиеваАйгеримСериковна	воспитатель	республиканский	Сертификат
130	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Колесник Галина Кирилловна	воспитатель	республиканский	Сертификат
131	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Курлиутова Наталья Егоровна	воспитатель	республиканский	Сертификат
132	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Токенова Асель Ережеповна	воспитатель	республиканский	Сертификат

133	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Крюкова Наталья Александровна	воспитатель	республиканский	Сертификат
134	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Лебедева Галина Степановна	руководитель	республиканский	Сертификат
135	Участник семинара интеллектуального центр «Sana»	Жигалова Ольга Николаевна	методист	республиканский	Сертификат
136	Участник семинара, БІЛІМ институт переподготовки и повышения квалификации	Картова Сания Шапигиновна	воспитатель	республиканский	Сертификат
137	Участник конференции	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбарисвна	воспитатель	республиканский	Сертификат
138	Участник олимпиады	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбариевна	воспитатель	республиканский	Сертификат
139	Участник вебинара, ПРОДЛЕНКА	Пфунд Галина Ивановна	Инстр по ФК	международный	Сертификат
140	О владении сервисами и приемами работы в сети Интернет, «Современный педагог»	Пфунд Галина Ивановна	Инстр по ФК	международный	Сертификат
141	Сборник научно-методических статей «Дошкольное образование: пед.поиск»	Жигалова Ольга Николаевна	методист	международный	Публикация
142	Сборник научно-методических статей «Дошкольное образование: пед.поиск»	Рахметова Бахытжан Рамазановна	воспитатель	международный	Публикация
143	Публикация на сайте Надеждинской средней школы	Жанабилова Галия Калеловна	воспитатель	международный	Свидетельство
144	Образовательный портал Казахстана, www.bilimportal.kz	Пфунд Галина Ивановна	Инстр по ФК	международный	Свидетельств о публикации
145	Публикация на сайте infourok.ru	Жумагулова Бейнегуль Кабдульбариевна	воспитатель	международный	Свидетельств о публикации
146	Публикация на сайте infourok.ru (4 штуки)	Аужанова Екатерина Александровна	воспитатель	международный	Свидетельство опубликации
147	Участник в практикуме, ЗНАНИО	Пфунд Галина Ивановна	Инстр по ФК	международный	Свидетельство
148	Распространение педагогического опыта, МААМ.ru (2 шт)	Пфунд Галина Ивановна	Инстр по ФК	международный	Свидетельство

149	Әдістемелік құрал «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытуда моделдеу көрнекілігін қолдану» рецензент: п. ғ. к. доцент Б. А. Нұрмағамбетова	Рахметова Бахытжан Рамазановна	Воспитатель	городской	Рецензия
150	Программа опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста"Гидропоника", рецензент:магистр педагогических наук, преподаватель высшей категории ПЦК "Педагогики и психологии" Педагогического высшего колледжа имени Б.Ахметова Вычка О.В. Магистр образования старший преподаватель Евразийского университета Кильдибекова Б.Е.	Падалка Анастасия Викторовна	воспитатель	городской	Рецензия
151	Методические рекомендации «Тимбилдинг" как эффективный инструмент формирования позитивных взаимоотношений педагогического», рецензент: доктор биологических наук, профессор Высшей школы естествознания НАО "Павлодарский педагогический университет" Тарасовская Н.Е.	Жигалова Ольга Николаевна	методист	городской	Рецензия
152	Методическое пособие "Совершенствование двигательных способностей детей дошкольного возраста путем использования нестандартного оборудования", рецензент: зам.руководителя Инновационного Центра развития образования Кожахметова А.А; Методист Инновационного центра развития образования Серикбаева Л.С.	Пфунд Галина Ивановна	инструктор по ФК	городской	Рецензия
153	Методическое пособие"Формирование у детей дошкольного возраста основ физической культуры и культуры здорового образа жизни, посредством квест-	Пфунд Галина Ивановна	инструктор по ФК	городской	Рецензия

	игры", рецензент: зам.руководителя Инновационного Центра развития образования Кожахметова А.А; Методист Инновационного центра развития образования Серикбаева Л.С. Учитель-методист высшей квалификационной категории Абдулхаликова Е.В. (рецензия через м/н образовательный портал)				
154	Рабочая программа кружка дополнительного образования"Поиграй со мной в английский", рецензент: зам.руководителя Инновационного Центра развития образования Кожахметова А.А; Методист Инновационного центра развития образования Серикбаева Л.С.	Романова Екатерина Юрьевна	учитель английского языка	городской	Рецензия

Основные показатели деятельности детского сада в период с 1 июня 2021 по январь 2022

№	Наименование конкурса (очный, дистанционный)	ФИО	должность	уровень	достижение, награда номинация
1	"Дополнительное образование детей: поиск педагогический идей" сборник научно-методических статей с международным участием, выпуск 3 Новосибирск,	Пфунд Г.И.	Инструктор по ФВ	международный	публикация
2	"Дополнительное образование детей: поиск педагогический идей" сборник научно-методических статей с международным участием, выпуск 3 Новосибирск,	Казакова А.А.	воспитатель	международный	публикация
3	"Дополнительное образование детей: поиск педагогический идей" сборник научно-методических статей с международным участием,	Малышева С.И.	Муз.рук	международный	публикация

	выпуск 3 Новосибирск,				
4	"Дополнительное образование детей: поиск педагогический идей" сборник научно-методических статей с международным участием, выпуск 3 Новосибирск,	Жигалова О.Н.	методист	международный	публикация
5	"Дополнительное образование детей: поиск педагогический идей" сборник научно-методических статей с международным участием, выпуск 3 Новосибирск,	Токенова А.Е.	воспитатель	международный	публикация
6	"Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики (Казначеевские чтения 1-2021), Новосибирск- 2 стать	Жигалова О.Н.	методист	международный	публикация
7	"Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики (Казначеевские чтения 1-2021), Новосибирск- 2 стать	Падалка А.В.	воспитатель	международный	публикация
8	"Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики (Казначеевские чтения 1-2021), Новосибирск- 2 стать	Ахмедова Д.Т.	воспитатель	международный	публикация
9	"Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики (Казначеевские чтения 1-2021), Новосибирск- 2 стать	Аужанова Е.А.	воспитатель	международный	публикация
10	"Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики (Казначеевские чтения 1-2021), Новосибирск- 2 стать	Крюкова Н.А.	воспитатель	международный	публикация
11	"Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики (Казначеевские чтения 1-2021), Новосибирск- 2 стать	Ляшенко С.а.	воспитатель	международный	публикация
12	«Педагогические достижения – 2021» дистанционный экспресс – конкурс для педагогов	Пфунд Г.И.	Инструктор по ФВ	Республиканский	Диплом 1 место
13	За подготовку обучающегося, занявшего призовое место в республиканском онлайн – конкурсе «Язык – единство народа», посвященном Дню языков народа Казахстана	Жанабилова Г.К.	воспитатель	республиканский	Диплом

14	За подготовку обучающегося, занявшего призовое место в республиканском онлайн – конкурсе «Ана тілімөасыл қазынам», посвященном Дню языков народа Казахстана	Жанабилова Г.К.	воспитатель	республиканский	Диплом
15	За подготовку обучающегося, занявшего призовое место в республиканском онлайн – конкурсе «Моя семья – моя радость», посвященном Дню семьи	Жанабилова Г.К.	воспитатель	республиканский	Диплом
16	За участие в республиканском конкурсе «Опора талантливого возраста – квалификацированный учитель»	Жанабилова Г.К.	воспитатель	республиканский	Сертификат
17	Публикация в Республиканском научно-методическом журнале «BEST TEACHER»	Алибекова Г.С.	воспитатель	республиканский	Сертификат
18	Публикация в Республиканском научно методическом журнале «BEST TEACHER»	Жумагулова Б.К.	воспитатель	республиканский	Сертификат
19	Публикация в Республиканском научно методическом журнале «BEST TEACHER»	Жанабилова Г.К.	воспитатель	республиканский	Сертификат
20	Рабочая программа по вариативному компоненту «Юный метеоролог» для детей от 4 до 6 лет	Крюкова Н.А.	воспитатель	областной	рецензия
21	Рабочая программа по вариативному компоненту «Экотеатр» для детей от 3 лет	Аужанова Е.А.	воспитатель	областной	рецензия
22	Методические рекомендации «Тимбилдинг» как эффективный инструмент формирования позитивных взаимоотношений пед.коллектива»	Жигалова О.Н.	методист	областной	рецензия
23	Распространение передового педагогического опыта работников образования г.Павлодара на августовских пед.чтених 2021 года	Аужанова Е.А.	воспитатель	городской	Сертификат
24	Педагогические чтения, посвященные 180-летию И.Алтынсарина « Даланың алып қоңырауы»	Крюкова Н.А.	воспитатель	городской	Диплом 3 место
25	Педагогические чтения, посвященные 180-летию И.Алтынсарина « Даланың алып қоңырауы»	Алибекова Г.С.	воспитатель	городской	Диплом 3 место

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

года	Международный уровень	Республиканский уровень	Областной уровень	Городской уровень
2017-2018	3	4	1	2
2018-2019	4	24	6	4
динамика	(+1)	(+20)	(+5)	(+2)
2019-2020	33	40	17	12
динамика	(+29)	(+24)	(+12)	(+8)
2020-2021	39	23	9	8
динамика	(+10)	(-1)	(-3)	(-)
2021-2022	11	8	3	3

Представленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогической активности воспитателей и специалистов ДО участвующих в профессиональных конкурсах в распространениях педагогического опыта на различных уровнях.

Педагоги детского сада принимают активное участие, как в очных, так и в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, становятся победителями или призерами, но вместе с тем хотелось бы отметить, что педагоги отдают предпочтение дистанционным конкурсам, это объясняется внутренней неготовностью педагогов к самопрезентации.

Методической службой разработан банк сайтов с дистанционными конкурсами и олимпиадами, где педагоги могут принять участие и обобщить опыт своей работы и изучить опыт коллег. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня педагогов, они учатся грамотно использовать учебные ресурсы Интернет.

4.5. Качество воспитание и обучение в ясли- саду.

№	Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
1	Точные знания ГОСО и общеобразовательных учебных программ.	2	1,4
2	Точные знания методик обучения и их практическое применение	2	1,25
3	Благоприятный психологический климат на занятии	2	1,6
4	Качество планирования занятия	2	1,5
5	Управление учебным процессом и организация обратной связи	4	2,1
6	Использование образовательных ресурсов	2	1,3
Всего:		*14 (100%)*	*9,1 (65 %)*

Во время самооценки членами комиссии были просмотрены занятия у 26 педагогов, что составляет 100%.

Педагоги обладают знаниями в области ГОС ДВО РК и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Методически верно составляют планы ОУД, владеют методикой проведения занятий, однако в педагогическом процессе реализуется не в полном объеме. Знают принципы организации жизнедеятельности в детском саду. В ходе анализа просмотренных ОУД выявлено:

На образцовый уровень вышло 9 педагогов. Исходя из полученных данных вытекают следующие результаты: общий балл по качеству проведения занятий составил: **65%** (хороший уровень).

В целом деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса.

Вместе с тем, наблюдается недостаточный уровень педагогической рефлексии и умения анализировать и планировать свою профессиональную деятельность среди молодых педагогов.

Методической службе необходимо определить пути эффективного управления ДО, через разработки новых механизмов, направленных на повышение качества образования, особенно для начинающих педагогов

РАЗДЕЛ V
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Реализация Закона Республики Казахстан «О языках»

В соответствии с «Законом о языках» республики Казахстан, государственный язык дети в ясли- саду изучают со 2 младшей группы.

5.1. Количество групп с государственным языком обучения и детей в них

Учебный год	Всего детей по саду	Количество групп	В них детей	Из них некоренной национальности	Из них коренной национальности
2017-2018	302	5	150	11	139
2018-2019	288	5	139	14	125
Динамика	(-14)	(-)	(-11)	(+3)	(-14)
2019-2020	285	5	131	20	111
Динамика	(-3)	(-)	(-8)	(+6)	(-2)
2020-2021	280	5	128	19	109
Динамика	(-5)	(-)	(-3)	(-1)	(+2)
2021-2022	281	5	135	23	111

Из представленной таблицы видно, количество групп на протяжении периода с 2017- 2022 учебные года стабильно 5 групп. В период с 2017 по

2022 учебные года в среднем воспитывается и обучается 23 ребенка некоренной национальности, что составляет 17% от общего числа воспитанников детского сада в группах с государственным языком обучения.

5.2. Численность детей, изучающих казахский язык, в группах с русским языком обучения.

учебный год	всего детей по саду в группах	количество групп с русским языком обучения	в них детей с русским языком обучения
2017-2018	302	5	152
2018-2019	288	5	149
Динамика	(-14)	(-)	(-3)
2019-2020	285	5	154
Динамика	(-3)	(-)	(+5)
2020-2021	280	5	152
Динамика	(-5)	(-)	(-6)
2021-2022	281	5	146

5.3. Мониторинг качества усвоения программы по изучению государственного языка подготовительные группы

Мониторинг усвоения детьми программы по изучению государственного языка предшкольных группах

Группа	Старшие	Подготовительные
2017-2018	96%	96%
динамика	(-1)%	(-)
2018-2019	95%	(-)

- в старших группах 2018-2019 у/г на -1% снизился процент усвоения детьми программного материала, по сравнению с 2017-2018 учебным годом.
- в 2018-2019 учебном году в детском саду не было подготовительных групп.

Мониторинг качества усвоения программы по изучению государственного языка в группах предшкольной подготовки.

Учебный год	*Высокий уровень*	*Средний уровень*	*Низкий уровень*
2019-2020	29%	66%	5%
2020-2021	24%	69%	7%
Динамика	(-5%)	(+3%)	(+2%)

По окончании2018-2019 учебного года дети старших групп выпустились из детского сада в школу, подготовительных групп в данном учебном году не было.

В 2019-2020 учебном году сменился возрастной показатель по соотношению с названием групп: средняя группа- 3-4 года, старшая группа- 4-5 лет, предшкольная группа-5-6 лет, следовательно дети 1 младшей группы в 2019-2020 именуются средней, дети2 младшей- старшей, а дети средней группы стали именоваться –группой предшкольной подговки

Поэтому сравнительный анализ с 2019-2020 учебного года начинаем в новой таблице, опираясь на соответствующий возрастной состав.

Проанализировав знания детей по изучению казахского языка, можно отметить, что результаты отслеживания соответствуют программным требованиям.

Мониторинг усвоения детьми программы
по изучению казахского языка групп дошкольного возраста

Группа	Средние	Старшие	Предшкольные
2019-2020	95%	93%	100%
2020-2021	93%	97%	93%
Динамика	(-2%)	(+4%)	(-7%)

- в средних группах 2019-2020у/г и 2020-2021 у/г - снизился процент усвоения детьми программного материала на 2%
- в старших группах 2020-2021 у/г на +4% увеличился процент усвоения детьми программного материала, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
- в группах предшкольной подготовки снизился процент усвоения детьми программного материала на 7%в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2021, это обусловлено тем, что детский сад работал в режиме карантина и дежурных групп, в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекцией, и как следствие посещение детьми детского сада бало нерегулярным.

Проанализировав знания детей по изучению казахского языка, можно отметить, что результаты отслеживания соответствуют программным требованиям.

5.4.Условия для обучения детей государственному языку

На современном этапе развития общества вопрос обучения государственному языку становится одной из актуальнейших проблем дошкольного образования. Уже сегодня необходимо заботиться о воспитании маленьких граждан. Чем раньше ребенок начнет изучение языка, тем легче ему усвоить язык. Самым благоприятным периодом усвоения языка считается возраст до трех лет, в этом возрасте закладывается фундамент практического овладения речевыми навыками, формируется интерес к изучению казахского языка. Государственный язык должны знать дети, и тогда через какое-то время, его будут знать все граждане Казахстана.

Обучение казахскому языку в детском саду проводится в соответствии с обязательным государственным стандартом обучения Республики Казахстан и направлено на воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.

Основное значение в обучении дошкольников казахскому языку отводиться специально организованным занятиям. Занятия по казахскому языку планируются с учетом возрастных, психофизических особенностей детей и программных требований.

Целью обучения гос.языку детей от 3-х до 4-х лет является формирование у детей готовности к изучению гос.языка, стремление общения на нем со взрослыми.

В саду функционирует кабинет казахского языка, который оборудован мебелью в соответствии с ростовыми показателями. Создан музей, в котором имеются экспонаты, представляющие этнокультуру казахского народа. А также оснащен необходимым количеством наглядного дидактического материала, художественной и методической литературы на государственном языке для проведения занятий, формирования гражданственности, воспитания любви и уважения к своей республике. Но стоит отметить, что в 2020-2021 учебном году в связи с карантинными мероприятиями, связанными с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, занятия по изучению государственного языка проводились в групповых комнатах с соблюдением всех противоэпидемиологических мероприятий.

Учитель казахского языка Мустафина Ж.Х. имеет профессиональное педагогическое образование, в своей работе руководствуются нормативными документами, регламентирующими изучение государственного языка: «Закон об образовании в Республике Казахстан», «Закон о языках», «Конституция Республики Казахстан», Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

5.5. Мероприятия, направленные на реализацию Закона Республики Казахстан «О языках»

В годовом плане разработаны мероприятия по выполнению «Закона о языках», запланированы мероприятия:

- «День родного языка» для детей старшего дошкольного возраста
- занятия, посвященные Дню Конституции в старших и подготовительных группах,
- развлечения для детей старших и подготовительных групп ко Дню Независимости РК,
- развлечения «Встречаем Наурыз»
- во всех возрастных группах были организованы выставки «Моя республика – Казахстан!».
- в декабре ко Дню Независимости в старших и подготовительной группах проведен конкурс чтецов
- экологический проект «Красная книга Прииртышья»

- тематические мероприятия, направленные на формирование нового патриотического сознания через реализации программы «Рухани Жангыру»

В методическом кабинете имеются папки с материалами по ознакомлению детей с Республикой Казахстан. В перспективном плане преподавателя казахского языка Мустафиной Ж.Х. разработаны ежемесячные мероприятия для педагогов по знакомству с культурой и обычаями народа Казахстана, запланированы творческие недели, семинары. Для сотрудников детского сада организован кружок по изучению государственного языка.

На педсоветах рассматривались вопросы, касающиеся усвоения программы по изучению казахского языка.

5.6. Изучение казахского языка работниками

Года	Всего сотрудников	Педагогический персонал		Технический персонал	
		Количество педагогов	Количество посещающих кружок	Количество техперсонала	Количество посещающих кружок
2017-2018	61	27	14	34	6
2018-2019	63	29	14	34	6
Динамика	(+2)	(+2)	(-)	(-)	(-)
2019-2020	61	30	15	31	7
Динамика	(-2)	(-1)	(+1)	(-3)	(-1)
2020-2021	61	30	13	31	7
Динамика	(-)	(-)	(-2)	(-)	(-)
2021-2022	62	32	15	31	8

Для сотрудников детского сада организован кружок по изучению государственного языка. Работает кружок «Тілашар» по изучению казахского языка с работниками детского сада. Охвачено 23 человек.

Мустафиной Ж.Х. разработан перспективный план по изучению государственного языка с работниками детского сада. Педагоги и техперсонал осваивают грамматику, лексику, пополняют словарный запас и формируют связную речь. Но, вместе с тем хочется отметить, что далеко не все сотрудники владеют разговорной речью, понимают и умеют отвечать на поставленные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении. Поэтому необходимо продолжить занятия по изучению государственного языка с дальнейшим внедрением знаний, полученных на занятиях в повседневную жизнь.

5.12. Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

В ясли- саду создается единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая будет иметь конкретные воспитательные и

развивающие цели: это развитие основных способностей ребенка; становление базиса личностной культуры; обеспечение общей готовности ребенка к школе, развитие коммуникативных способностей и познавательной активности. Данные цели решаются непосредственно с СОШ № 27.
Все мероприятия проводятся согласно договору, который подписывается директором школы и руководителем ясли- сада в начале учебного года. План работы по преемственности включает в себя три блока, это работа с родителями, с детьми и методическая работа. Учителя приглашаются на мероприятия, проводимые в детском саду, что способствует развитию педагогической грамотности родителей, выработке единых требований в подготовке детей к школе у педагогов ДО и школы.

В течение года учителя школы СОШ № 27 посещают занятия в ясли-саду по обучению грамоте, математике, совместно проводятся медико-педагогические консилиумы. Но, следует отметить, что в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с недопущением распространения коронавирусной инфекции, начиная с марта 2019 года и по сегодняшний основной формой общения со школой является онлайн работа.
Дети из яслей- сада обучаются в основном в школе № 5, №29 №27, №19, так как посещают ДО по адресу проживания.

Выпускники детского сада достаточно успешно адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего детского сада успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Преобладающее количество выпускников обучается в школе на «хорошо» и «отлично». Как показывает анализ, 84% качества знаний соответствует высокому уровню и является стабильным, что подтверждает одну из сильных сторон показателей результативности обучения в ДО.

Обеспечение здоровьесберегающих условий

Здоровье детей – будущее страны! В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней подготовленности и гармонического физического развития. Поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. По мнению медиков, 75% болезней взрослых заложены в детстве.

Цель педагогического коллектива – обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни.

В детском саду создана материальная база и созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни и формированию валеологической грамотности.

* Существует кабинет медицинского работника, физкультурный и музыкальный зал, спортивная площадка, психологический и логопедический кабинеты

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

* В детском саду работают медицинские сестра, которые своевременно контролирует состояние здоровья детей и прохождение мед. осмотров.

* Все дети перед поступлением в детский сад проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводится паспорт «Здоровья», который хранится в медицинском кабинете.

* Со всеми педагогами и техперсоналом систематически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

* В целях пропаганды здорового образа жизни и недопущением распространения коронавирусной инфекции в 2020-2021 учебном году детский сад работает в режиме «карантина». В период подъема заболеваемости КОВИД-19 соблюдается масочно-перчаточный режим, режим проветривания, кварцевания, обработка малых форм на участках. Так же соблюдается питьевой режим и влажная уборка в соответствии с графиком. Соблюдается принцип дистанцирования во всех группах во всех режимных моментах.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществлялся мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2017 – 2021 учебный год.
Показатели по группам здоровья

Года	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
2017-2018		251 (83%)	45 (16%)	3(1%)	

	293				
2018-2019	293	233 (80%)	60 (20%)	-	-
Динамика	(-)	(-18)	(+15)	(-3)	-
2019-2020	287	226 (80%)	60 (20%)	1	-
Динамика	(- 6)	- 7 (3%)	(-)	(-)	-
2020-2021	280	230 (82%)	50 (18%)	-	
Динамика	(-7)	(+4)	(-10)	(-1)	-
2021-2022	280	233 (82%)	41(16%)	1(2%)	

Анализ состояния здоровья показывает, что процент детей с 1-ой группой здоровья стабильно. В 2021-2022 поступил новый ребенок третьей группой здоровья с бронхиальной астмой в стадии ремиссии.

По данным таблицы видно, что списочный состав на сентябрь месяц 2018 учебный год составляет 293 детей, так же и в прошлом году. Из них 80 % детей с первой группой здоровья (меньше на 3%), 20% со второй группой здоровья (на 4% больше). Детей с третьей группой здоровья нет

По данным таблицы видно, что списочный состав на сентябрь месяц 2020 учебный год составляет 280 детей, (меньше, чем в прошлом году на 7 детей). Из них 82 % детей с первой группой здоровья (больше на 2%), 18% со второй группой здоровья (меньше на 2%, чем в прошлом году). Ко 2 группе здоровья относятся дети со следующими заболеваниями: кариес, нарушение осанки и сколиоз, ожирение, гипертензивный синдром и другие нарушения со стороны ЦНС, задержка развития речи, так же ко второй группе здоровья относятся дети с впервые выявленным инфицированием МБТ, состоящие на данный момент на учёте у фтизиатра. В общем, показатель состояния здоровья детей на начало учебного года не изменился, отрицательной динамики не наблюдается.

5.9. Количество пропущенных дней на одного заболевшего ребенка

2017-2018 количество дней	*2018-2019 количество дней*	*2019-2020 количество дней*	*2020-2021 количество дней*	*2021-2022 количество дней*
60 дней	59 дней	50 дней	24 дней	19 дней

5. 10. Динамика заболеваемости детей

Год	Всего детей	ОРВИ ОРЗ	Бронхит	Пневмония	Ангина	Прочие	Всего заболеваний
2017-2018	293	799	110	8	14	616	1489
2018-2019	293	875	103	9	15	649	1631
динамика	(-)	(+76)	(-7)	(+1)	(+1)	(+33)	(+194)
2019-2020	287	790	63	3	7	88	951
динамика	(-6)	(-85)	(-40)	(-6)	(-8)	(-561)	(-680)
2020-2021	280	348	11	2	3	402(из них 3 Covid)	766
динамика	(-7)	(-442)	(-23)	(-1)	(-4)	(+314)	(-185)
2021-2022	286	348	19	1	7	243(из них 7 Covid)	618

По динамике заболеваемости детей в сравнении с 2017-2018 годом в 2018-2019 году виден рост заболеваемости ОРЗ и ОРВИ 76 случаев и прочих заболеваний на 33 случая (лор заболевания, фарингиты, трахеиты, кожные заболевания, лечение у стоматолога, ветряная оспа).

Проанализировав заболеваемость детей в ясли - саду, мы пришли к выводу, что в структуре прочих заболеваний большую часть составляют доля фарингитов, трахеитов, ветряной оспы. Фарингиты, трахеиты, бронхиты не являются вирусными заболеваниями, это следствие не долеченных простудных заболеваний. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии и других осложнений.

По данным таблицы видно, что количество заболеваемости в 2020-2021 году меньше на 185 случая, чем в предыдущем учебном году. Заболеваемость ОРЗ и ОРВИ снизилось на 442 случая (38%). Это обусловлено тем, что ясли-сад весь учебный год работал в режиме карантина, связанного с недопущением распространения коронавирусной инфекции (дежурные группы, не более 15 детей в групп, усиленный дез.режим, проветривание, кварцевание и т.д). Прочая заболеваемость возросла на 314 случая (43%) - к прочим заболеваниям относят коронавирусную инфекцию, лор заболевания, фарингиты и трахеиты, кожные заболевания, обследования, лечение у стоматолога, ветряная оспа и т.д.

В связи с этим в ясли- саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий. Для реализации этой задачи разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей:

- приобщение их к здоровому образу жизни,
-гимнастики пробуждения (после дневного сна).
- закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
- различные тренажеры
- проведение плановых мероприятий по профилактике ОРЗ,
- соблюдение оздоровительного режима в семье и в дошкольном учреждении,
-ежедневное проведение закаливающих процедур и самомассажа.
- круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда
- в летне-оздоровительного периода - включение в рацион питания ребенка натуральных соков, сезонных овощей и фруктов.

Все эти мероприятия помогают добиться стабильной динамики.

Сравнительный анализ посещаемости

Год	План	Факт	Отсутствующих	Средняя численность детей за учебный год
2017-2018 295 детей	5744 (100%)	3446 (60%)	2298 (40%)	175 (59%)
2018-2019 293 ребенка	5752 (100%)	3631(63%)	2121 (34%)	178 (61%)
Динамика	+8	+185	-177	+3
2019-2020 287 детей	3678 (100%)	1029(30%)	2649(72%)	142 (49%)
Динамика	-2074	-2602	-1852	-36
2020-2021 279 детей	4872 (100%)	2606 (53%)	2206 (45%)	131(50%)
Динамика	+1194	+1577	-443	-11

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 27%. Это связано с тем, что работали дежурные группы в количестве 15 детей. Но в средних группах количество детей составляло – 15 человек, так как группы по парамстрам малснькис.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов: первый – это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих малышей, в том числе по болезни.

Организация питания Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада. В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Помещения пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарное – гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

В детском саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осеннее-весенний периоды, в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 50 детей питаются бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном есть 1 ребенок с третьей группой здоровья, четвертой группой здоровья – нет.

Вместе с тем, отмечается высокий уровень пропусков детей, в связи с COVID-19.

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется

контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

РАЗДЕЛ VI
МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ФИНАНСИРОВАНИЕ.

Ясли-сад расположен в двухэтажном типовом здании здании. Общая площадь 1923,5кв.м.Имеется центральное отопление и водоснабжение. Ясли–сад находится по адресу: Республика Казахстан, 140000,Павлодарская область, город Павлодар, улица Камзина, дом 9. Государственное казенное коммунальное предприятие «Ясли-сад №3» создано на основании постановления акимата города Павлодара за №1459/24 от 16 ноября 2007 года. Переименован в Казенное государственное коммунальное предприятие «Ясли-сад №3 города Павлодара- Дошкольный экоцентр» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 23 декабря 2020 года № 276/5 «О некоторых вопросах коммунальной собственности».

Учредителем Предприятия является местный исполнительный орган - акимат Павлодарской области.

Кадастровый номер земельного участка (код) – 14-218-004-481.Право постоянного землепользования на земельный участокза№ 848/16 от 02.07. 2008г.Площадь земельного участка:1,011 га. Категория земель: Земли населенных пунктов (городов, поселков и сельских населенных пунктов). Целевое назначение земельного участка: для размещения и обслуживания ясли сада №3 города Павлодара». Ограничения в использовании и обременения земельного участка: установлен сервитут для беспрепятственного доступа при строительстве и эксплуатации коммуникаций

Территория ясли-сада озеленена, имеется ограждение. За каждой группой закреплен участок. На всех участках есть веранды, игровой инвентарь. Имеется спортивная площадка. На спортивной площадке имеется весь необходимый инвентарь.

Здание соответствует санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности: уставлена пожарная сигнализация и подключен к централизованному пульту ДЧС, имеются эвакуационные выходы, на каждом эвакуационном выходе установлена камера видеонаблюдения, которая подает изображение на вахту и в кабинет руководителя.Всего видеокамер 41 из них :наружных-18, внутренних-23 .По обеспечению охраны жизни и здоровья детей заключен договор с охранным агенством по услуге вооруженной физической охране ясли-сада.

Показатель квадратуры на одного ребенка

№	Показатели	Площадь
1	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,2
2	Площадь спальной комнаты на одного ребенка	2,0
3	Площадь приемной на одного ребенка	0,72

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

№	Направления	Помещения
1.	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, изолятор на 1 место, процедурный кабинет
2.	Организация питания	Пищеблок
3.	Физкультурно-оздоровительное развитие	Спортивный, музыкальный залы, открытая спортивная площадка
4.	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 10 Спальни – 10 Туалетные комнаты – 10 Приемные – 10 Открытые игровые площадки – 10 Летние веранды – 10
5.	Коррекционная работа с детьми	Кабинеты логопеда, психолога
6.	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал
7.	Полиязычное развитие	Кабинеты казахского языка

Созданы все условия для воспитания, развития и оздоровления детей.

. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приемные, санузлы. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями. Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в специальном помещении. Физкультурный зал, оснащённый оборудованием: канатами, досками гимнастическими, дорожками - матами, гимнастической шведской стенкой деревянной, досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, досками гимнастическими подвесными, лентами, «Дорожками здоровья». В музыкальном зале имеются музыкальный центр, синтезатор.

Предметно-развивающая среда, согласно показателем в группах составляет 100 %.

Условно в пределах пространства групп выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: зона позновательного развития; исследовательская, которая содержит материал для проведения опытов; театрализованная зона располагает различными видами театра, масками; игровая зона для сюжетно-ролевых игр; зона физического развития и двигательной активности.

Педагогами ясли-сада предметно-развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Условно в пределах пространства во всех возрастных группах выделены игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строитсльным матсриалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театра, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг, игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, ателье, почта, аптека, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно-развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Таким образом, мы достигаем того, что предметно – развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами и моделирования различных социальных ситуаций и отношений.

При построении предметно-развивающей среды педагоги учитывают следующие принципы: принцип открытости; гибкого зонирования; стабильности–динамичности развивающей среды; поли функциональности.

Согласно программам обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинами, предметными картинами: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Профессии», «Виды транспорта», пейзажные картины, иллюстрации, и т.д.

В каждой группе есть центры «Двигательной активности», оснащённые материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр.

В дошкольном учреждении так же функционирует кабинетная система, позволяющая более качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Все кабинеты, оборудованы современной мебелью, мягким инвентарем, аудио аппаратурой, дидактическим и демонстрационным материалом, настольными и развивающими играми, научной, художественной литературой.

Методический кабинет пополнен необходимым наглядным, дидактическим материалом для организации учебно-воспитательного процесса.

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 1 место. Документация ведется в соответствии с требованиями САнПИН. В кабинете имеется холодильник и все небходимое оборудование.

Пищеблок ясли-сада снабжен всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии.

Склады оборудованы холодильниками и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. Прием продуктов проводится через отдельный вход. На пищеблоке работают 3 повара и 1 подсобная рабочая.

Прачечная ясли-сада соответствует санитарным нормам. В наличии 2 стиральные машины- автомат, центрифуга, котел для кипячения белья. Белье хранится в комнате для сухого белья. На прачечной работает 2 человека. Имеется график смены белья. В штате ясли-сада есть 1,0 ставки кастелянши, 0,5 ставки швеи.

За период с 2017 г. по 2021 г. за счет собственных средств во всех группах и помещениях к началу учебного года производился косметический ремонт.

Ясли - сад отвечает требованиям противопожарной безопасности. Замечания, выявленные в ходе проверок сразу устранены. План по

улучшению санитарно-гигиенического состояния ясли сада выполняется и находится на постоянном контроле.

Расход бюджетных средств по ГККП я/с №3 на приобретение товаров, услуг.

2017-2018	*2018-2019*	*2019-2020*
по 149 специфике	***по 149 специфике***	***по 149 специфике***
Мыло-мойка –47,4 т.т. Хоз.товары – 39,7 т.т. Лакокрасочные матер. –261,7 т.т. Дез.ср-ва –7,7 т.т Игрушки–145,7 т.т. Бумага А4 – 98,6 т.т. Канцтовары-44,9 т.т. Посуда – 177,1 т.т.	Мыло-мойка – 106,3 т.т. Лакокрасочные мат-лы-198,2 т.т. Дезенфицир. ср-ва –34,5 т.т. Посуда – 41, 7 т.т. Бумага А4-47,5 т.т Строительные мат-лы-175,2 т.т. Ковралан-78,2 т.т.	Посуда-37,5 т.т. Хоз-ные товары-15,4 т.т.
по 159 специфике	***по 159 специфике***	***по 159 специфике***
Услуга по дезинфекции и дератизации-16,2 т.т. Монтаж и пуско налад. работ аренд. видеокамер-156,9 т.т. Вывоз мусора -476,5 т.т. Изготовление гербов -90,0 т.т. Поверка холод., весов –64,1 т.т. Поверка средств измерения – 12,0 т.т. Программное обеспечение -31,9 т.т. Услуги по устройству системы видеонаблюдения – 226,8 т.т. Поверка манометра, гигрометр, раст. – 19,7 т. Т. Опрессовка – 30,0 т.т. Обслуж.пожарной сигнализации – 194,0 т.т. Медосмотр – 200т.т. Услуги банка – 200,0 т.т.	Вывоз мусора -476,5 т.т Обслуж. пожарной сигнализации – 144,0 т.т. Обслуж.видеонаблюд-226,8 т.т. Обслуж. сайта – 34,8 т.т. Медосмотр -198,9 т.т. Мониторинг пожарной сигнализации –201,6 т.т. Дератизация и дезинфекция-12,9 т.т. Работы по установке плас. Окон-240,0 т.т. Услуги банка – 250 т.т.	Вывоз мусора -476,5 т.т Обслуж. пожарной сигнализации –100,0 т.т. Обслуж.видеонаблюд-240,0 т.т. Обслуж. сайта – 36,0т.т. Медосмотр -247,0 т.т. Мониторинг пожарной сигнализации –201,6 т.т. Дератизация и дезинфекция-17,7 т.т. Промывка и опрессовка -24,9 т.т. Поверка средств измерения-8,5 т.т. Услуги банка – 250 т.т.
421 специфика	***421 специфика***	
Процессор-159,9 т.т. Парогенератор с утюгом-220 т.т. Мясорубка МИМ-300М-225 т.т. Конфорка для электроплиты-25 т.т. Терморегулятор для теп. полов-64 т.т. Шкаф жарочный-318 т.т.	Компьютер в комплекте-239,9 т.т.	
Всего 3552,8	***Всего 2707***	***Всего 1655,1***

2020-2021	*2021-2022*
по 149 специфике	***по 149 специфике***
Хоз.товары – 48,2 т.т. Лакокрасочные матер. –445,2 т.т.	Мыло-мойка – 186,8 т.т. Лакокрасочные материалы.-465,9 т.т. Сушилка д/рук– 24,9 т.т.
по 159 специфике	***по 159 специфике***
Вывоз мусора -381,2 т.т Обслуж.пожарной сигнализации –120,0 т.т. Обслуж.видеонаблюд-240,0 т.т. Обслуживание сайта – 36,0т.т. Медосмотр -247,0 т.т. Мониторинг пожарной сигнализации –153,6 т.т. Аудит пожарной без-ти-100,0 т.т. Замена компрессора на холодильник-142,0 т.т. Настройка удаленного доступа системы видео наблюдения. - 43,5 т.т. Услуги банка – 250 т.т.	Вывоз мусора -381,2 т.т Обслуж.пожарной сигнализации –108,0 т.т. Обслуж.видеонаблюд-240,0 т.т. Обслуж.сайта – 36,0т.т. Медосмотр -397,0 т.т. Мониторинг пожарной сигнализации –154,8 т.т. Дезинфекция и дератизация-25,0 т.т. Промывка и опрессовка-70,0 т.т. Тревожная кнопка-52,5 т.т. Услуга по вооруж. физ. Охране объекта-400, 0т.т. Речевое оповещение-350,0 т.т. Электронное портфолио-28,0 т.т. Услуги банка – 250 т.т.
421 специфика	***421 специфика***
Ларь морозильный –165,0 т.т. Кондиционер-178,8 т.т. Облучатель рециркулятор бактерецидный. -267,1 т.т. Холодильный шкаф -217,0 т.т. Компьютер в комплекте-265,0 т.т. Швейная машинка-105,1 т.т.	Пылесосы- 227,1 т.т. Протирочная машинка-417,8 т.т.
Всего 3404,7	***Всего 3815***

Собственные средства

2017-2018	*2018-2019*	*2019-2020*
по 149 специфике	***по 149 специфике***	***по 149 специфике***
Мыло моющие средсва-81,8 т.т. Приборприемно-контрольный охранно-пожарный-46,0 т.т. Флаг уличный- 6,0т.т. Известь гашенная.-17,0 т.т. Электроконфорка-66,0 т.т. Хоз. Товара-70,0 т.т. Халат медиц. -59,7 т.т. Шланг д/полива-27,2 т.т.	Смеситель д/раковин-16,2 т.т. Тэны на конфорку -7,5 т.т. Мыломоющие сре-ва-252,5 т.т. Ткань хлопчатобумажная- 33,0 т.т. Извещатель пожарнный- 12,1 т.т. Песок д/деской песоч.-12,0 т.т. Конфорка и комп.тэнов-35,0 т.т. Заглушка метал. д/ батарей-28,0 т.т. Хоз-ные товары-84,5 т.т. Жалюзи-80,5 т.т. Посуда-33,9 т.т. Лампочки светодиодные-14,7 т.т. Дезинфицир. Ср-во-45,0 т.т. Флаг уличный-12,0 т.т.	Мыло моющие средства -186,4 т.т. Хоз-ные товары-276,2 т.т. Краски-221,6 т.т. Арматура д/ сливного бака-17,0 т.т. Электроконфорка, тэны-96,5 т.т. Бумага А 4-129,9 т.т. Жалюзи-63,3 т.т.
по 159 специфике	***по 159 специфике***	***по 159 специфике***
Испытание и анализ электросетей-12 т.т. Стирка ковров-20,8т.т. Проведение сан.-эпид.	Производственный контроль-221,6 т.т. Заправка картриджа-45,0 т.т. Тех.обслуж. прачечного обор-ния.-	Проведение санитарно эпид.аудита-220,0 т.т. Заправка картриджа-49,0 т.т. Испытание пожар.лестницы-168,0 т.т.

аудита-220 т.т. Аттестация рабочих мест-12,0 т.т. Заправка картриджа-42,0 т.т	7,1 т.т. Аттестация рабочих мест-69,4 т.т. Установка(монтаж) арен. видеокамер.-144,3 т.т. Ремонт холод-ков-110,0 т.т. Поверка приборов учета воды- 20,6 т.т. Промывка и опрессовка- 23,0 т.т. Изготов. деревянных конструкций-180 т.т. Перезарядка огнетушителей-42,3 т.т. Поверка монометров, гигрометра, растмера-19,7 т.т. Измерение, испытание элект. оборуд.-12,0 т.т. Поверка холодильников-20,9 т.т. Поверка весов и бактерицидных ламп-21,0 т.т.	Аттестация рабочих мест-44,1 т.т. Ремонт холод. оборудования-60,0 т.т. Производственный контроль- 230,3 т.т. Замена запчастей прачечного обор-ния.- 216,0 т.т. Установка варных кранов-75,0 т.т. Поверка тепловычислителей-49,0 т.т. Поверка монометров, гигрометра, растмера-20,8 т.т. Установка фланцевых кранов-75,0 т.т.
Всего 680,5	***Всего 1603,8***	***Всего 2198,1***

2020-2021	***2021-2022***
по 149 специфике	***по 149 специфике***
Мыло моющие средства -345,7 т.т. Хоз-ные товары-61,0 т.т. Антисептик д/рук-36,0 т.т. Элсктроконфорка -40,0 т.т. Бумага А 4-201,4 т.т. Ср-во дезинфиц.-37,8 т.т.	Мыло моющие средства -94 т.т. Хоз-ные товары-144,8 т.т. Антисептик д/рук-16,7 т.т. Элсктроконфорка -43,6 т.т. Бумага А 4-126,0 т.т. Ср-во дезинфиц.-61,2 т.т. Известь-13,5 т.т. Бесконтактный термометр-33,0 т.т. Лампа люменесцентная-7,0 т.т. Флаг уличный-9,9 т.т.
по 159 специфике	***по 159 специфике***
Проведение энерго аудита-150,0 т.т. Заправка картриджа-49,0 т.т. Промывка и опрессовка-70,0 т.т. Аттестация рабочих мест-20,0 т.т. Измерение, испытание элект. оборуд.-12,0 т.т. Перезарядка огнетушителей – 56,0 т.т.	Заправка картриджа-55,0 т.т. Изготовление гер. бланков-43,2 т.т. Аттестация рабочих мест-40,0 т.т. Замена блока питания системы видеонаб.-16,,0 т.т. Монтаж труб– 77,0 т.т. Установка кондиционеров-63,0 т.т. Поверка ср-в измерения-39,2 т.т. Произ-ный контроль-230,0 т.т. Пошив халатов-142,0 т.т.
Всего 1078,9	***Всего 1255,1***

Анализируя динамику изменения материально - технического состояния ДО за последние 3 года, была выявлена следующая тенденция: процентное соотношение выделенных средств из бюджета снижена 2019году в сравнении с 2020 годом на 9%, 2021году в сравнении с 2020 годом увеличением на 11 %.

РАЗДЕЛ VII

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

7.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотечный фонд ясли сада укомплектован справочной, художественной литературой для детей, методической литературой для педагогического коллектива и периодическими изданиями. Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствует норме. Общий книжный фонд ясли - сада составляет 1916 экз.

Обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп составляет 100%.

общее число книг	из них на казахском языке	из них на русском языке	методическая литература	художест-ая литература
1916	494	637	664	121

Организована годовая подписка на периодическую печать: «Сарыарқа Самалы», «Егемен Қазақстан», «Ұстаздар газеті», «Отбасы және балабошка», «Казахстанская правда», «Звезда прииртышья».

Вместе с тем в текущем году необходимо пополнить библиотечный фонд детской художественной литературой на государственном языке.

7.2. Информационное обеспечение образовательного процесса.

ДО оснащено современными техническими средствами, что позволило решать проблему информатизации внутреннего управления, документооборота, внутрисадовского контроля.

В ясли – саду 8 компьютеров. 4 принтера, сканер, ксерокс. 3 компьютера и 1ноутбук подключенык Интернету. Подключение к сети ИНТЕРНЕТ в кабинете бухгалтера, это обусловлено необходимостью вести государственные закупки, работает WiVi. Загруженность работы компьютера составляет 10 часов. Время, выделенное на работу в сети Интернет круглосуточно. Скорость интернета по факту - 10 Мбит/с. К допуску интернета имеют 8 компьютеров. Все педагоги владеет компьютерной грамотностью на уровне пользователей ПК

В ясли – саду работает веб-сайт, информационную поддержку которого осуществляет компания «Финист». Электронный адрес ясли – сада: gkkpsad3@mail.ru

Для реализации социального партнёрства, которому сегодня принадлежит особое внимание, мы открыли странички в соцсетях (Instagram – rukovoditel_sada.3; Facebook – rukovoditelsada3; официальный сайт ясли – сада), где мы предоставляем доступную информацию о деятельности нашего сада.

Вывод: Обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп составляет 100%. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.

РАЗДЕЛ VIII
ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ

8.1.Мониторинг качества реализации программы

Учебно-образовательная работа в ясли- саду проводится на основании годового плана и Программы развития на период с 2015-2020гг. Основной целью является - обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, в соответствии с запросами и потребностями родителей, на основе повышения эффективности деятельности ясли - сада. Учебно-образовательный процесс строится на основе диагностических исследований. По результатам диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционная работа.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице.

Уровень усвоения Государственного образовательного стандарта представлен в следующих таблицах

Мониторинг уровня усвоения программы

Года	«Социум»			«Коммуникация»			«Творчество»			«Познание»			«Здоровье»			Освоение %
Уровни	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	
2017-2018	6	44	50	8	50	42	5	52	43	10	51	39	3	41	56	**93**
2018-2019	13	52	36	7	41	52	6	53	41	8	54	38	9	47	45	**92**
2019-2020	3	59	38	5	54	41	5	58	37	5	62	33	2	45	54	**96**
2020-2021	4	45	51	5	55	40	4	52	43	3	52	45	4	40	56	**96**
2021-2022 (стартовый)	18	60	22	33	60	7	31	61	8	29	57	14	38	51	10	**68**

В детском саду, согласно, государственного общеобязательного стандарта образования, в вариативную часть введены занятия:

Краткое описание содержания вариативного компонента:

Вариативный компонент	Группа	Кол-во ОУД в неделю	Програмные задачи
Экотеатр	Средние «А» «Б»	1ч	Формирование творческой экологически грамотной личности средствами экотеатра. Задачи программы направлены на формирование умение налаживать партнерские отношения через театраллизованноую деятельность с экологическим содержанием; обучение детей любить и беречь природу;
Автор программы : Аужанова Екатерина Александровна Рецензенты: Вычка О.В., магистр педагогических наук, преподаватель высшей категории Павлодарского педагогического колледжа имени Б.Ахметова , 29.08.2018, № 3/5 А.А.Кожахметова, Зам. Руководителя Инновационного Центра развития образования, Л.С. Серикбаева, Методист Инновационного Центра развития образования , № 3673 от 20.08.2021			
Өлкетану	Предшкольная «А»	1ч	Формировать патриотические чувства у дошкольников, уметь заботиться и уважать родной край. Познакомить детей с историей родного края, с культурой своего региона. Формировать познавательные потребности при освоении исторических материалов.

			Расширять и углублять знания воспитанников о родном крае. Развить умение и навыки общения на государственном языке. Воспитывать нравственные качества.
Автор программы : областная творческая группа под руководством Барамбаевой Б.С. Рецензенты: Кененбаева М.А. - п.ғ.к., Павлодар мемлекеттік педагогикалық университетінің мектепке дейінгі және бастауыш мектепте білім беру кафедрасының профессоры Нұрғалиева С.Д. - "Өрлеу" БАҰО АҚ филиалының Павлодар облысы бойфнша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтының аға оқытушысы, 2018 г			
Юный метеоролог	Старшая «А» «Б»	1ч	Формировать у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира Формировать представления о четырех частях света Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы. Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером Познакомить с профессией метеоролога.
	Предшкольная «А» «Б» «В» «Г»	1ч	Формировать у детей элементарные представлений о погоде и ее значении в жизни человека. Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Расширять представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы.
Автор программы :Крюкова Наталья Александровна Рецензенты: Тарасовская Н.Е., доктор биологических наук, профессор кафедры общей биологии Павлодарского государственного педагогического университета , 20.08.2020 А.А.Кожахметова, Зам. Руководителя Инновационного Центра развития образования,			

Л.С. Серикбаева, Методист Инновационного Центра развития образования , № 3674 от 20.08.2021.			
Лаборатория профессора Почемучки	Старшая группа «А» «Б»	1ч 0,5 ч	Формировать способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). Развивать познавательный интерес детей в процессе эксперимента, установление причинно-следственной зависимости, умения делать выводы. Способствовать развитию познавательной активности, наблюдательности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи. Совершенствовать умения наблюдать за ходом эксперимента, длительно концентрировать внимание. Закреплять выполнение правил техники безопасности при. Проведении опытов и экспериментов.
	Предшкольные «А» «Б» «В» «Г»	1 ч	Развивать представления основных физических об явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение) Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух— его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость). Развивать любознательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: земля, воздух, вода, растения-для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач Способствовать развитию у детей навыка целенаправленно находить ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту

			проверку и делать адекватные выводы. Продолжать формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, умение работать в коллективе
Автор программы : Трегубская Елена Васильевна ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», одобрена областным учебно-методическим советом протокол №5 от 25.11.2020.			

При определении вариативного компонента учитывались возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности дошкольной организации, наличие кабинетов и специалистов, в соответствиисо штатным расписанием.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с государственным языком воспитания и обучения составляет:

- для детей средней группы – 1 час – 36 часов в год
- детей старшей группы с государственный языком обучения г– 2 часа – 72 часа в год, с русским языком обучения – 1,5 часа – 54 часа в год
- для детей группы предшкольной подготовки с государственным языком обучения – 3 часа – 108 часов в год, с русским языком обучения – 2 часа – 72 часа

Уровень сформированности познавательных компетентностей дошкольников, полученных в ходе реализации программного содержания вариативного компонента «Экотеатр», «Юный метеоролог», «Олькетану», «Лаборатория профессора Почемучки» отслеживается по результатам мониторинга развития умений и навыков детей в соответствии с возрастом.

Мониторинг уровня усвоения по вариативному компоненту

Года	I уровень в %	II уровень в %	III уровень в %	Освоение в %
2017-2018	8	50	42	**92**
2018-2019	5	56	39	**95**
2019-2020	7	57	36	**93**
2020-2021	3	46	51	**97**
2021-2022(стартовый)	38	40	22	**62**

При сравнительном анализе (таблица 5.3) по усвоению программы за оцениваемый период, мы видим, что в 2020-2021 учебном году показатели снизились на 0,5% из-за карантина по COVID-19. Детский сад закрылся на

карантин, согласно подпункта 1) пункта 7 и приложения 14 Постановления Главного санитарного врача Республики Казахстан от 10 мая 2020 года №36 «О дальнейшем усилении мер по предупреждению заболеваний коронавирусной инфекцией среди населения Республики Казахстан» и подпункта 38) пункта 1 постановления №7 от 11 мая 2020 года «Об изменении карантийных мер на территории области» главного санитарного врача Павлодарской области, группы открыли по разновозрастному возрасту, не более 15 детей. С остальными детьми проводилась работа в онлайн формате.

Вывод: Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

РАЗДЕЛ IX

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООЦЕНКЕ

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке ясли – сада пришла к выводу:

1. В ясли – саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Ясли –сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Имеется в наличии план переподготовки педагогических кадров.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
4. Дошкольная организация имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.
6. Совершенствуется работа по экологическому образованию, разработаны программы по всем вариативным компонентам.
7. Продолжить работу методической службы ДО по повышению профессионального уровня педагогов через организацию различных педагогических мероприятий и участие педагогов в областных, республиканскихи и международных мероприятиях.
8. Педагогам внедрять в организацию учебно-воспитательного процесса новые современнвые инновационные технологии и методики, позволяющие развивать позвательный творческий потенциал детей.

Но, вместе с тем необходимо:

Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

Исходя из анализа анкетирования родителей, совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

Решение:

На основании самоанализа работы ясли - сад соответствует требованиям ГОСО.

и.о. руководитель Лебедева Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Приказ о проведении самооценке КГКП «Ясли – сад № 3города Павлодара-Дошкольный - экоцентр»
Выписка из протокола внеочередного педагогического совета № 3.
Приказ о завершении самооценке КГКП «Ясли – сад № 3города Павлодара Дошкольный - экоцентр» Выписка из протокола внеочередного педагогического совета № 4.
РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ
РАЗДЕЛ II АНАЛИЗ – КАДРОВОГО СОСТАВА
2.1. Анализ кадрового состава по образовательному уровню
2.2. Анализ кадрового состава специалистов – предметников.
2.3. Сведения о возрастном составе педагогов.
2.4. Сведения о стаже работы педагогов.
2.5. Анализ кадрового состава воспитателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.
2.6. Качественный состав педагогов по категориям.
2.7. Сведения о педагогах прошедших аттестацию
2.8. Сведения о курсовой переподготовке.
РАЗДЕЛ III СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ ВОСПИТАННИКОВ.
3.1.Сведения о количественном составе воспитанников.
3.2. Сведения о детях по возрастам за последние 3 года.
3.3. Сведения о контингенте детей за последние 3 года
3.4. Участие воспитанников.
РАЗДЕЛ IV УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
4.1 Сведения об образовательном процессе
4.2 Инновационные педагогические технологии.
4.3.Работа молодыми педагогами.
4.4. Результативность профессионального мастерства педагогов.
4.5. Качество воспитание и обучение в детском саду.

РАЗДЕЛ V УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
5.1.Количество групп на государственном языке обучения и детей в них.
5.2.Численность детей, изучающих казахский язык, в группах с русским языком обучения.
5.3.Мониторинг качества усвоения программы по изучению государственного языка подготовительные группы
5.4.Условия для обучения детей государственному языку
5.5.Мероприятия, направленные на реализацию Закона Республики Казахстан «О языках»
5.6. Изучение казахского языка работниками ясли-сада.
5.7. Наличие государственной символики и визуальной информации на 2-х языках.
5.8. Периодические издания на государственном языке и их доля в общем количестве периодических изданий, получаемых в ясли- саду.

5.9. Количество пропущенных дней на одного заболевшего ребенка
5. 10. Динамика заболеваемости детей
5.11. Анализ групп здоровья детей
5.12. Преемственность со школой
5.13. Сведения об успеваемости выпускников
РАЗДЕЛ VI МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ФИНАНСИРОВАНИЕ.
РАЗДЕЛ VII ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.
7.1. Обеспеченность учебно - методической и художественной литературой.
7.2. Информационное обеспечение образовательного процесса.
РАЗДЕЛ VIII ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ
8.1. Материалы, представляющие педагогические наработки педагогов.

РАЗДЕЛ IX
Приложение