

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласы № 14 арнайы балабақша»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
«Өзін-өзі аттестаттау»
барысындағы оқу-әдістемелік жұмысының
сараптамасы**

**Материалы
по учебно-методической работе к самооаттестации
КТКП «Специальный детский сад № 14 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области**

Содержание

1. Общие сведения об организации

Общая площадь здания

Юридический адрес

2. Анализ кадрового состава

Уровень образования

Качественный и количественный состав педагогов

Уровень квалификации

Возрастной состав

Сведения о стаже работы

Движение педагогического состава

Соответствие кадров штатному расписанию

3. Сведения о воспитанниках

Контингент воспитанников

Социальный статус

Сведения о детях сиротах и оставшиеся без попечительства

4. Учебно-методическая работа

Участие воспитанников

Мониторинг

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

5. Учебно-воспитательная работа

Оздоровительная работа медицинского сопровождения

Детодни

Сведение о заболеваемости

Группа здоровья детей

Формы работы по оздоровлению

Преимственность с другими организациями

6. Учебно-материальные активы

Сведение об учебных кабинетах

Обеспечение учебными материалами

Обеспечение методическими пособиями

7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Интернет

Сведение об инновационной технике

Материальная база

8. Оценка знаний воспитанников

Уровень освоения программного содержания

9. Научно-исследовательская работа

Достижения педагогов

Методические разработки

10. Приложения

Копии учредительных документов

**Информационная справка
о КГКП «Специальный детский сад № 14 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области**

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Специальный детский сад № 14 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан, 140006 город Павлодар, улица Торайгырова 99/2
Руководитель	Жумабекова Гульнар Кудайбергеновна
Форма собственности	Государственная
Общая площадь	962,8 м ²
Площадь групповых комнат	288,2 м ²
Проектная мощность	100
Численность детей	100
Учебно-материальная база	В детском саду функционирует 5 групп. Имеется совмещенный физкультурно-музыкальный зал, 2 кабинета логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор на 1 к/место, кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет бухгалтера. Материальная база – 95 %
Качественный состав педагогических кадров	21 педагог: С высшим образованием- 16 (76%) С высшим дошкольным-1(5%) Со средне-специальным – 5 (24%) Со средним -специальным дошкольным-3 (14%) Имеют: Высшую категорию – 2 (9%) Педагог мастер – 0 Педагог исследователь – 5 (24%) Первую – 5 (24%) Педагог эксперт – 1 (5%) Вторую – 3 (14%) Педагог модератор – 1 (5%) Педагог – 4 (19%)

I-раздел. Общие положения и сведения о дошкольной организации

Коммунальное государственное казённое предприятие «Специальный детский сад № 14 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

является государственной, некоммерческой организацией в создании условий для предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям ГОСО ДВО Республики Казахстан, обладающей статусом юридического лица в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного контроля.

Юридический адрес дошкольной организации образования:

Республика Казахстан, 140002 Павлодарская область, город Павлодар, улица Торайгырова 99/2

E-mail: garden142010@mail.ru, телефон/ факс: 8(718 2) 625840; 620083.

Коммунальное государственное казённое предприятие (далее КГКП) «Специальный детский сад № 14 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области. Дата основания - ноябрь 2009 г. Дата перепрофилирования - 20.01.2010 г (постановление акимата города Павлодара № 62/2 от 20.01.2010 г).

Контингент составляет 100 детей, функционируют 5 групп.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках.

Имеются учредительные документы, документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы, в том числе:

- свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, дата первичной регистрации от 28 октября 2008 года, вторичной от 12 января 2021 года, регистрационный номер № 3427-1945-НАО-ГП, бизнес – идентификационный номер – 081040013593;

- устав от 12 января 2021 года;

- уведомление № KZ36RVK00028357 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, дата подачи: 25.01.2021 года (повторное);

- государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью серии № 0009039, выданная Управлением здравоохранения Павлодарской области 17 марта 2010 года и приложение № 77 к ней;

На основании справки о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество: кадастровый номер земельного участка:

14-218-002-156

Право постоянного землепользования на земельный участок

Площадь земельного участка: 0,4689 га

Категория земель: земли населенных пунктов (городов, поселков и сельских населенных пунктов)

Целевое назначение земельного участка: для размещения и обслуживания детского сада

Ограничения в использовании и обременения земельного участка установлен сервитут для беспрепятственного доступа при строительстве и эксплуатации инженерных коммуникаций

Делимость земельного участка – делимый

Адрес, регистрационный код адреса (при его наличии) участка:

Павлодарская область., город Павлодар, ул. Торайгырова 99/2

Акт № 0247313 от «05» апреля 2012 года

В целях определения перспектив развития в детском саду разработана Программа развития на 2020 - 2025 годы, имеется план действий по реализации программы развития дошкольной организации.

Органами коллегиального управления являются педагогический совет, творческие группы, утверждённые руководителем детского сада, работающие в соответствии с утверждёнными положениями.

Медицинский блок

Медицинский блок состоит из:

-кабинета медсестры

-изолятора

-приемной изолятора

Цель работы медицинского блока:

-доврачебная медицинская помощь

-контроль за питанием

II-раздел. Качественный и количественный состав педагогов

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2.1

Учебные года	2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика	2020-2021	2021-2022	Динамика
Всего педагогов	21	22	-1	22	0	22	21	-1
Высшее образование	17	19	+2	18	-1	17	16	-1
	%	81%	+5%	82%	-4%	77%	76%	-1%
в том числе с дошкольным высшим образованием	2	1	-1	2	+1	1	1	0
	%	10 %	-5 %	11%	+6 %	5%	5%	0
Средне – специальное	4	3	-1	4	+1	5	5	0
	%	19%	-5%	18 %	+4%	23%	24%	+1%
в том числе с	2	2	0	2	0	3	3	+1

дошкольным средне – специальным образованием	%	10%	9%	-1%	9 %	0%	14%	14%	+5%
---	---	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	-----

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 76%, из них с дошкольным – 5%. Среднее специальное образование имеют 24% педагогов, из них с дошкольным – 19%. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100% педагогов. Воспитатели, которые не имеют базовое образование проходят курсовую переподготовку по дошкольному направлению каждые 5 лет в ЦПМ, АО «НЦПК «Өрлеу», ППУ, ИнЕУ, САТР(Алматы). Дошкольное базовое образование также имеют: методист, педагог-психолог и учитель-логопед. (Копии дипломов прилагаются).

Данные таблицы показывают, что за последние года повышается образовательный уровень педагогов сада дошкольным образованием.

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги детского сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Анализ кадрового состав специалистов-предметников

№ н/п	Специалисты-предметники	Количество педагогов	Соответствует базовому образованию	Не соответствует базовому образованию
1	Учитель-логопед	5	+	-
2	Педагог-психолог	1	+	-
3	Музыкальный руководитель	1	+	-
4	Учитель казахского языка	1	+	-
5	Учитель русского языка	1	+	-
6	Учитель-дефектолог	1	+	-

Кадровый состав специалистов-предметников детского сада имеют 100% соответствие базового образования.

Качественный уровень педагогов

Таблица 2.2

Учебные года	2017 - 2018	2018 - 2019	Дина- мика	2019 - 2020	2020 - 2021	Дина- мика	2021 - 2022	Дина- мика
Всего педагогов	21	22	-1	22	22	0	21	-1

Высшая категория/ педагог-исследователь		2	2	0	4	3	-1	2/5	-1/5
	%	10%	9%	-1%	18%	14%	-4%	13%	-1%/+23%
Первая категория/ педагог-эксперт		7	7	0	9	10	+1	5/1	-5/1
	%	33%	32%	-1%	41%	45%	+4%	24%	21%
Вторая категория/ педагог-модератор		5	10	+5	3	3	0	3/1	0/1
	%	24%	45%		14%	14%		48%	48%
Без категорий/педагог		7	3	-4	6	6	0	4	-2
	%	33%	14%		27%	27%		19%	8%

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации. Так процент педагогов - исследователей составляет 24% , педагога-эксперта и педагога – модератора 5%, процент педагогов без категории понизился на 8%. На 2021-22 учебный год на прохождение аттестации включены 3 педагога согласно плана аттестации.

Сведения по возрастному составу педагогов

Таблица 2.3

Педагоги	2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Всего педагогов	21	22	22	22	21
От 20 до 30 лет	5/24%	5/23%	5/23%	5/23%	3/14%
От 31 до 40 лет	8/38%	9/40%	10/45%	9/40%	8/38%
От 41 до 50 лет	6/29%	5/23%	3/14%	5/23%	7/34%
От 51 до 60 лет	2/9%	3/14%	4/18%	3/14%	3/14%
От 61 до 63 лет	0	0	0	0	0

Наиболее многочисленная группа педагогов от 31 до 40 лет – 38 %; от 41 до 50 лет – 34 %.

Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов, имеющих педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит достаточно интенсивно.

Сведения по стажу

Таблица 2.4

Годы	2017-2018	2018 - 2019	Динамика	2019 - 2020	Динамика	2020-2021	Динамика	2021-2022	Динамика
Всего	21	22	-2	22		22		21	
До 1 года	1/2%	3/9%	+2	6/18%	+3	4/12%	-2	2/9%	-2
До 3 лет	9/27%	7/21%	-2	7/21%	0	7/21%	0	0	0

До 5 лет	4/11%	2/6%	-2	2/6%	0	4/12%	+2	3/14%	-1
До 10 лет	9/27%	9/27%	0	6/18%	-	8/24%	+2	6/29%	-2
До 20 лет	8/22%	10/31 %	+2	10/31%	0	9/28%	-1	5/24%	-4
Свыше 20 лет	4/11%	2/6%	-2	2/6%	0	1/3%	-1	5/24%	+4

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 10 лет – 29%; 24% - до 20 лет и свыше 20 лет; 3 % - до 5 лет; 0%– до 3 лет; 9 %-до года %.

Изменения по сравнению с прошлым учебным годом сравнительно небольшие: увеличилась доля педагогов со стажем свыше 20 лет.

Повышение квалификации педагогических кадров

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов ДО. За последние года 93% от общего количества педагогов прошли курсовую переподготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Совершенствование мастерства педагогов организуется путем повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», ППУ, ИНеУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства»

Таблица 2.5

Разделы	2017-2018	2018-2019	Динамика	2019-2020	Динамика	2020 – 2021	Динамика	2021 – 2022
Педагоги	1	4	+3	2	-2	9	+7	2 запланировано 3
%								

В соответствии с планом курсовой подготовки прошли обучение за отчетный период 19 педагогов (90%), педагогов не прошедших плановую переподготовку нет. (3 педагога поступили на работу в сентябре, ноябре 2021 году: как вновь прибывшие -1 воспитатель, 2 специалиста после декретного отпуска).

Школа молодого(вновь прибывшие) педагога

С целью повышения творческого потенциала двух молодых педагогов, работает «Школа молодого воспитателя». Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с годовым планом работы Школы молодого воспитателя. В годовой план ШМВ включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, закреплено наставничество.

**Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные
и правительственные награды**

Таблица 2.6

Награды	Количество	%
2017– 2021 уч.г.	6	25%
Почетная грамота Управления образования	3	14%
Благодарственное письмо акима	2	10%
Почетная грамота МОН	1	5%

Как видно из таблицы все участники образовательного процесса профессионально совершенствуются, их достижения отмечаются благодарственными письмами и грамотами.

Движение кадрового состава

Таблица 2.7

Показатели	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Принятые педагоги	2	3	3	4	2
Уволенные педагоги	1	1	1	2	3
Наряду с ним					
По собственному желанию	1	1	1	1	3
Из них					
Не удовлетворенные окладом	-	-	-	-	-
Смена места жительства	-	-	-	1	-
Переведенные на другую работу	-	-	-	-	-
С обучением по очной форме	-	-	-	-	-
Связано со здоровьем	-	-	-	-	
С нарушением трудовой дисциплины	-	-	-	-	-
С выходом на пенсию	-	-	-	-	-
Всего педагогов	3	4	4	5	5

Анализируя движение кадрового состава за отчетный период наблюдается, что многие педагоги уволились по собственному желанию или со сменой места жительства. Вновь принятые педагоги в основном приняты на время отпуска по уходу за ребенком основного работника. Нарушивших трудовую дисциплину нет.

III-раздел. Сведения о контингенте детей

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «indigo-bilim-pavlodar.e-orda.kz».

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению ПМПК г. Павлодара и «indigo-bilim-pavlodar.e-orda.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшиваются: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В детском саду функционирует 5 возрастных групп с плановой наполняемостью 100 детей. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.

Списочный состав детей – 100

Таблица 3.1

Возрастной состав	2017 – 2018	2018-2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
Количество групп	5	5	5	5	5
средняя группа (дети 4-5ти лет)	1/21	0	1/20	3/62	2/41
старшая группа (дети 5-6ти лет)	3/60	2/42	1/21	2/40	3/59
группа предшкольной подготовки (дети 6 -7ми лет)	1/21	3/61	3/62	0	0
Всего детей	102	103	103	102	100

Списочный состав детей уменьшился с 2020-21 учебного года из-за выбытия детей на лечение в реабилитационные центры.

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Таблица 3.2

Всего детей	2017-2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 – 2022
	102	103	103	102	100
Мальчики	82(80%)	77 (75%)	68 (66%)	73 (72%)	75 (75%)
девочки	20(20%)	26 (25%)	35 37(%)	29 (28%)	25(25%)

По данным таблицы наблюдается, стабильный рост количества мальчиков.

**Сведения о детях-сиротах, оставшихся без попечения родителей
или находящихся под опекой**

Таблица 3.3

Структура семей	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Дети-сироты	-	-	-	-	-
Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-	-	-
Дети, находящиеся под опекой	-	-	-	1	-

В 2020-2021 учебном году старшую группу «Куншуак» посещала девочка, которая находилась под опекой бабушки. Родители ребенка были лишены родительских прав.

IV- раздел. Учебно-методическая работа

Методическая работа детского сада направлена на совершенствование образовательно - воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование профессионального мастерства и формирование педагогов нового поколения, развитие инновационной деятельности. Она базируется на основе мониторинговых исследований, выявления слабых и сильных сторон деятельности учебно – образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта, современных технологий образования и инноваций в сфере дошкольного образования. В соответствии с годовым планом работы детского сада и программой развития, определены основные направления методической работы.

Органами коллегиального управления являются педагогический совет, творческие объединения, работающие в соответствии с утверждёнными положениями.

Рабочие учебные планы и сетки занятий составлены на каждый учебный год в соответствии с Типовой учебной программой от 29 декабря 2018 года № 721 и Типовым учебным планом от 22 июня 2016 года № 391(приложение 3) и утверждены руководителем.

Воспитателями составлены перспективные планы, которые согласованы с методистом и утверждены руководителем детского сада. Количество учебных часов соответствуют количеству часов рабочего учебного плана и сетке организованной учебной деятельности.

Педагоги детского сада в своей работе руководствуются Типовой учебной программой для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР. Программа включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и специальную коррекционную деятельность. Направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных

способностей, индивидуальных склонностей, интересов и потребностей детей. Учебный план содержит две составные части: инвариантная, специальная коррекционная деятельность.

Поставленные педагогами цели и задачи разделов образовательных областей направлены на формирование компетентностей детей в соответствии с ГОСО ДВО.

Коррекционно-педагогическая работа в детском саду - важнейший фактор целенаправленного воспитания и обучения воспитанников, результат творческой деятельности педагогов, детей и родителей. Одним из приоритетных направлений работы детского сада является лечебно-восстановительная работа, направленная на коррекцию нарушения речи. Детский сад работает по Типовой Учебной Программе для детей с ОНР, утвержденная МОН РК от 29.12.2018г № 721.

Спецификой детского сада является коррекция нарушения речи детей, поэтому при реализации работы всех образовательных областей, педагоги закрепляют тот речевой материал, который формирует учитель-логопед на своих занятиях. Коррекционно-педагогическая работа с детьми проводится в течение всего дня. По форме организации детей в первой половине дня, логопеды проводят фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по области: «Коммуникация» (разделы: развитие речи, основы грамоты и письма, произношение). Воспитатели проводят фронтальные занятия по всем разделам. Также проводится психолого-педагогическое сопровождение детей педагогом-психологом. Педагог-психолог ведет индивидуальную и групповую работу с детьми, обеспечивает сбор и анализ информации по психологическому состоянию детей, разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей. На основе диагностики проводит коррекционно-развивающие занятия. Во второй половине дня проводится логопедический час в группах по заданию учителя-логопеда. Количество фронтальных занятий определяется рабочим учебным планом по каждой возрастной группе. Педагогами составлены перспективные планы по лексическим(сквозным) темам, согласно учебному плану каждой возрастной группы. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в соответствии с логопедическими задачами в различных направлениях. Результативность коррекционно-педагогической работы достигается за счет тщательного логопедического воздействия, динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений. При этом обязательно учитываются закономерности психофизиологического развития детей.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 среди воспитанников режим занятий и отдыха проводится в соответствии со следующими требованиями:

- «время прогулок и игровых занятий составлено с учетом обеспечения максимального разобщения и групповой изоляции;
- соблюдается проектная мощность заполнения помещений;
- обеспечивается постоянное проветривание залов

Годовые планы работы детского сада утверждены решением педагогического совета, имеются подписи руководителя, заверены печатью.

Основные направления методической работы:

- работа с нормативными документами;
- коррекционная /диагностическая работа;
- работа по самообразованию педагогов;
- экспертно-аттестационная работа;
- обобщение опыта работы педагогов;
- работа с молодыми и начинающими педагогами;
- организация педагогических советов, семинаров, методических совещаний и т.д.;
- организация различных конкурсов, смотров;
- методическое сопровождение опытно - поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства;
- анализ деятельности методической службы.

Методическая работа с кадрами в направлена на решение следующих практических задач:

- системная организация и методическое обеспечение непрерывного повышения квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов в межкурсовой период, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию;
- изучение, анализ и оценка результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками;
- выявление, обобщение, распространение лучшего инновационного педагогического опыта обучения и воспитания ребенка - дошкольника;
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения, методической поддержки внедрения инновационных и современных образовательных технологий;
- усиление взаимодействия со специалистами заинтересованных учреждений на основе социального партнерства;
- планирование методической деятельности в соответствии с целями и задачами развития реформируемой системы образования, с учетом результатов диагностики организации работы с педагогическими кадрами и недостатков в осуществлении учебно-воспитательного процесса, выявленных во время административного или иного контроля.

Виды методической деятельности

- организационно-методическая деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- научно - исследовательская деятельность;
- индивидуальная работа с педагогическими кадрами и их самообразование;
- информационно-аналитическая деятельность;

- диагностика;
- методический мониторинг.

В представленной таблице отслежены мероприятия, в которых педагоги детского сада принимали участие за отчетный период.

Особое место на этом уровне отводится методической работе детского сада. Основным назначением, которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

В настоящее время педагогический коллектив решает задачи обобщения педагогического опыта, повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала.

Используемые методики и инновационные технологии

Таблица 4.1

Возрастные группы	Используемые инновационные технологии
Средние группы	ИКТ технологии Мнемотехника(схемы) Метод наглядного моделирования Здоровьесберегающие технологи Проектная деятельность Биоэнергопластика Элементы ТРИЗ
Старшие группы	ИКТ технологии Палочки Кюизенера Элементы ТРИЗ Мнемотехника(схемы) Здоровьесберегающие технологии Блоки Дьенеша Проектная деятельность Биоэнергопластика

Участие педагогов в методической и культурно-образовательной работе городского, областного, республиканского, международного масштаба

Таблица 4.2

Год участия	Участие в проведении МО и	Участие в научно-практических	Обобщение опыта работы на уровне	Участие педагогов в конкурсах (городских,	Отражение (публикации в
--------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---	--	--------------------------------

	мастер-классов, семинаров в городах и области	конференциях города и области (выступления, статьи)	города, области, республики	областных, республиканских, международных)	газетах, журналах, сборниках)
2017-2018	2	-	-	4	1
2018-2019	1	-	1	6	2
2019-2020	6	1	5	10	2
2020-2021	3	-	4	12	4
2021-2022	1	-	3	6	7

1. Качественное руководство и управление в ДО

Таблица 4.3

№	Ф.И.О	Должность	Год рождения	Образование по диплому	Стаж педагогический	Стаж административный
1	Жумабеков а Гульнар Кудайбергеновна	руководитель	11.05. 1966	высшее	33	12
2	Ильясова Жанар Тлектесовна	методист	04.12. 1971	высшее	21	5

Средний административный стаж составляет в среднем 8,5 лет.

В годовом плане внутрисадовского контроля указаны такие виды контроля как: фронтальный, сравнительный, итоговый, которые охватывают качество организации учебно-воспитательного процесса и соблюдение режимных моментов.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через административные совещания, совещания при директоре и родительские собрания.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

Вывод: в детском саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса.

Программа развития представляет собой проект, в котором определены цели, основные задачи, ожидаемые результаты и основные направления деятельности коллектива сада на период с 2020 по 2025 годы.

В саду имеется Положение о педагогическом совете. Формы проведения педсоветов разнообразны (круглый стол, творческие лаборатории, деловые игры, дискуссии, онлайн). Журнал протоколов педагогических советов пронумерован, прошнурован, заверен печатью и подписью руководителя детского сада.

Для повышения педагогической компетентности в саду проводятся методические часы, коллективные просмотры, конкурсы педагогического мастерства, составлен план работы с начинающими воспитателями. Для изучения работы и оказания помощи в организации работы с детьми составлен план работы методического актива. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

V- раздел. Учебно-воспитательная работа

В детском саду построена определённая система взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами общения с родителями (собрания, беседы, консультации) детский сад успешно реализует эффективные формы взаимодействия: встречи в педагогической гостиной «Итоги учебно-воспитательной работы в детском саду», «Анализ заболеваемости детей по итогам года», выпуск семейных газет на тему «За здоровый образ жизни», участие в подготовке и проведении выставок рисунков на разные темы в галерее детского сада. А также в период пандемии запланированные мероприятия, в том числе родительские общие и групповые собрания проводились в онлайн режиме (в формате ZOOM).

Осуществляется индивидуальное консультирование родителей, анкетирование.

Воспитатели вместе с музыкальным руководителем, проводят открытые мероприятия: «Осень золотая», «День Первого президента», «День Независимости РК», «Новогодний переполох», «Праздник мам», «Наурыз мейрамы», «Мы помним, мы гордимся!». В период пандемии без участия родителей.

В детском саду создана галерея совместных работ, на которой постоянно обновляются выставки работ детей и их родителей, участие воспитанников в совместно с родителями в городском фестивале детского творчества «Рауан», республиканском творческом конкурсе «DIONIS», проводились спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «Неделя психологии».

Данные формы работы семьи и детского сада способствуют вовлечению родителей в единое педагогическое пространство развития ребёнка с целью повышения правовой и педагогической культуры, обеспечения активного участия родителей во всех направлениях жизни детей в и оптимизации их творческого и познавательного развития в условиях семьи.

Взаимодействие с родителями в осуществляется в соответствии с годовым планом работы и основано на оказании помощи родителям в воспитании детей. С родителями воспитанников проводится анкетирование, позволяющее получать необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

В целях предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19 проводится ежедневный «входной» фильтр ответственными работниками всего персонала и воспитанников (термометрия бесконтактным термометром, обработка рук антисептиком у входа в здание), промаркированы специальными указателями по правилу «одностороннего движения» передвижения в саду, в том числе подъемы по лестницам.

В детском саду проводятся следующие противоэпидемические мероприятия:

- в санитарных узлах для персонала установлены санитайзеры с кожным антисептиком для обработки рук педагогов, персонала, промаркированные емкости (урны) для сбора грязных масок;
- в туалетных комнатах в группах установлены дозаторы для жидкого мыла, плакаты с правилами мытья рук;
- увеличена частота уборки (дополнительная обработка ручек, перил, поручней других контактных поверхностей);
- осуществляется контроль в группах за своевременным мытьем рук воспитанников;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха (рециркуляторы) и проветривание помещений в соответствии с графиком занятий и режима дня;
- соблюдение масочного режима педагогами и персоналом.
- родители (законные представители) детей сопровождают детей до входных дверей в здание детского сада, вход в здание не допускается.
- вход для сотрудников через «Ashyq».

Информация по заболеваемости

Особое внимание уделяется здоровью воспитанников, своевременно проводится медосмотр, организована работа по профилактике простудных, соматических и других заболеваний, соблюдается санитарно – гигиенический режим и требования по ТБ в группах и других помещениях детского сада.

В конце каждого учебного года дети старших групп проходят медосмотр. Дети сдают анализы и проходят узких специалистов.

Число случаев заболевания у детей

Таблица 5.1

Наименование заболеваний	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОРВИ, ОРЗ	216	121	138	145	228
Острый бронхит	9	6	14	5	9
Бронхиальная астма	-	4	-	-	-
Пневмония	2	-	-	-	-
Ангины	-	26	74	67	133
Ветряная оспа	-	-	-	-	-
Прочие	55	33	35	38	61
Травмы	-	-	-	-	-
Итого	282	190	261	255	431

Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и ангина. Чаще всего болеют дети в зимний период (январь – февраль) и дети со 2 группой здоровья. По сравнению с прошлым учебным годом повысилось количество простудных заболеваний. Таким образом, наблюдается тенденция к повышению заболеваемости.

Информация по группам здоровья

Таблица 5.2

№	Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Количество обследуемых детей	102	103	103	102	100
1	1	69	88	56	75	61
2	2	25	11	36	17	26
3	3	5	2	6	3	7
4	Инвалиды	2	2	5	7	6

По данным таблицы видно, что детей с первой группой больше, это в основном дети с нарушением речи, которые стоят на учете в ПМПК. В 2020-21 году из двух набранных новых групп в детский сад поступили 2 ребенка с инвалидностью.

Информация о выполнении плана по детодням

Таблица 5.3

Показатели	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2020 - 2021	2021-2022
Всего детей	102	103	103	102	100

План детодней	24287	22560	22755	16635	14655
Факт детодней	18570(100%)	17508(93%)	15520(75%)	10024(45%)	11636(58%)
Пропущено всего дней	5717	5655	5140	5938	5923
Среднегодовая численность детей	85	75	67	45	55

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах прослеживается понижение в фактической посещаемости детей из-за пандемии. Работали дежурные группы с наполняемостью 10 детей.

Постоянно ведется работа с родителями по предотвращению пропусков детьми без уважительной причины.

Вся работа сада строится в двух направлениях:

- Оздоровительное
- Профилактическое

Оздоровительное направление включает в себя:

- питание за счет разнообразия меню
- круглогодичная витаминизация пищи, введение в рацион фруктов, овощей, соков.
- физкультура с дыхательными и корригирующими гимнастическими.

Профилактическое направление включает в себя:

- воздушно-контрастное закаливание с выполнением комплексов упражнений
- утренние дозированные пробежки
- утренние гимнастики на свежем воздухе
- 2 прогулки ежедневно
- сезонная профилактика гриппа и ОРЗ
- игры с водой в летнее время и босохождение на участке.

Физическими упражнениями дети занимаются и на утренних гимнастике и на физкультурных занятиях, как в группе, так и на спортивной площадке. Воспитатели основывают свою работу на выполнении Государственного общеобязательного образовательного стандарта. Разработаны перспективные планы для детей всех возрастных групп, в которых наряду с образовательными и воспитательными задачами большое внимание уделено реализации задач оздоровительного плана.

Одной из важных задач коллектив детского сада считает необходимость научить ребенка заботиться о своем здоровье, знать свое тело, развить желание вести здоровый образ жизни. Эта задача решается через систему занятий на валеологические темы. Разработаны перспективные планы, учтена программная тематика, используются игровые и занимательные формы подачи материала детям.

Невозможна эффективная работа детского сада без тесного контакта с родителями.

Только совместные усилия семьи и дошкольной организации позволят добиться хороших результатов в период пребывания ребенка в детском саду. Для этого с первых дней поступления ребенка с родителями проводятся индивидуальные беседы, руководителем и методистом, где совместно обсуждаются индивидуальные особенности ребенка, подбираются индивидуальные подходы для каждого отдельно взятого ребенка.

Организация питания

В саду разработано 10-дневное сезонное меню, которое утверждено руководителем детского сада, составлены картотеки блюд с нормой выхода продуктов. Стоимость питания составляет в среднем от 700 до 900 тенге в день. Питание пятикратное: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Выдача продуктов с пищеблока производится в соответствии с утвержденными графиками.

Кухонное и технологическое оборудование находится в рабочем состоянии, столовая посуда имеется в достаточном количестве, соответствует требованиям СанПиН. Склад оборудован стеллажами, соблюдается товарное соседство в соответствии требованиями Санпин. Нормы питания по мясу, рыбе, молоку выдержаны.

Питание детей осуществляется в группах.

Контроль за качеством и технологией приготовления блюд осуществляется диетсестрой, о чем свидетельствуют записи в бракеражном журнале. На поступающие продукты имеются сертификаты, ветеринарные свидетельства, удостоверения качества на молочную продукцию.

Работа с социумом.

Детский сад тесно сотрудничает и взаимодействует с социокультурными объектами и учреждениями городского, областного значения. Взаимодействие с организациями:

- отдел образования города Павлодара;
- Детская поликлиника № 5 города Павлодара;
- СОШИ №1, СОШ № 15;
- Детская художественная школа № 1 города Павлодара;

Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В ясли-саду создается единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая

будет иметь конкретные воспитательные и развивающие цели: это развитие основных способностей ребенка; становление базиса личностной культуры; обеспечение общей готовности ребенка к школе, развитие коммуникативных способностей и познавательной активности. Данные цели решаются непосредственно с СОШИ № 1, СОШ № 15 г. Павлодара. Все мероприятия проводятся согласно договору, который подписывается директором школы и руководителем детского сада в начале учебного года. План работы по преемственности включает в себя три блока, это работа с родителями, с детьми и методическая работа. Учителя приглашаются на мероприятия, проводимые в детском саду, что способствует развитию педагогической грамотности родителей, выработке единых требований в подготовке детей к школе у педагогов ДО и школы. Но в период пандемии данные мероприятия были отменены. Дети из детского сада обучаются в СОШИ № 1, СОШ № 15 по заключению ПМПК.

Вместе с тем, следует совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка. Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы. Совершенствовать организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

VI –раздел. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-языковой среды включают в себя оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада имеется 5 открытых площадок и спортивный участок, цветники, огород.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп, из которых 3 дошкольных и 2 дошкольных, в том числе 2 группы с государственным языком обучения. Каждая группа имеет отдельную приемную, игровую комнату, спальню. Для реализации образовательных задач в детском саду функционируют:

- совмещенный музыкально-физкультурный зал;
- логопедические кабинеты;
- групповые комнаты;
- кабинет психолога.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с

государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

Показатель квадратуры на одного ребенка

Таблица 6.1

Показатели	2021 - 2022
Количество детей	
Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,8
Площадь спальной комнаты на одного ребенка	1,8
Площадь приемной на одного ребенка	0,7

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

Показатель квадратуры помещений сада

Таблица 6.2

Наименование помещения	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Физкультурно-музыкальный зал	61,9	61,9	61,9	61,9	61,9
Медицинский кабинет	11,7	11,7	11,7	11,7	11,7
Изолятор	16,8	16,8	16,8	16,8	16,8
Кабинет логопеда 1	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
Кабинет логопеда 2	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6
Кабинет психолога	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
Кабинет методиста	14,5	14,5	14,5	14,5	14,5

Объем ежегодно выделяемых средств

Таблица 6.3

Объём средств	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	20201-2022
Книжный фонд	-	-	726850тг (УМК)	486000тг (УМК)	332640тг (УМК)
Игрушки	-	-	220000тг	128805тг	162568тг
ТСО	-	-	189900тг проектор	-	-

Имеющиеся ресурсы используются эффективно, администрация рационально использует финансовые ресурсы.

Оснащение предметно - развивающей среды

Всё игровое развивающее пространство распределено на центры активности “Здоровье”, “Творчество”, “Коммуникация”, “Познание”, “Социум”, способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого – педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно - развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно – развивающей среды в используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; трансформируемость.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: логоуголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно – печатных игр, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров), уголок природы (наблюдений за природой), спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театра, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной, чтения книг, игровой центр с крупными мягкими конструкциями для легкого изменения игрового пространства, а также готовые мебельные конструкции для сюжетно-ролевых игр: кухня, парикмахерская, ателье, почта, аптека, больница.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в детском саду предметно – развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных

форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, соответствующий изучаемой теме;

б) для совместной работы педагога и ребёнка педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры и рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникающими у детей интересами

в) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

В предметно - развивающую среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и природные, естественные.

- имеющиеся учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей разнообразны, находятся хорошем состоянии, расположены в соответствии с требованиями.

- помимо учебно-методических материалов группы оснащены играми, предметами и игровыми материалами, с которыми ребенок действует самостоятельно или совместно со сверстниками.

- в центрах ПРС основная часть оборудования, предметы-заменители изготовлены руками воспитателей.

- в группах детского сада созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Согласно программам обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинками, предметными картинками: «Времена года», «Животные», «Растения и животные Красной книги», «Наши малыши», «Транспорт», пейзажные картины, иллюстрации казахских поэтов, и т.д.

В каждой группе есть центры “Двигательной активности”, «Закаливания» оснащённые материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, «Дорожками здоровья» и т.д.

VII–раздел. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствует норме.

Адрес электронной почты garden142010@mail.ru

Общий книжный фонд ДО составляет 1140 экз. в том числе:

Таблица 7.1

Наименование	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	140
Медиотека	20
Художественная литература для детей и взрослых	260
периодическая печать Республики Казахстан: «Врач, Логопед и Психолог», «Справочник руководителя дошкольной организаций», «Методист организации образования», «Мәлдір бұлақ» «Тілашар. Логопед», «Коррекционная педагогика», «Мұғалім.kz», «Бала мен балабақша», «Детский сад: воспитание и обучение».	187

Вывод: Как видно из представленной таблицы, дошкольной организацией выписывается достаточное количество периодической печати. В среднем 65% это издания на государственном языке.

Ежегодно обновляется фонд учебно-методической и художественной литературы, а также за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Таблица 7.2

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
К-во компьютеров, ноутбуков	4	4	4	4	4
К-во принтеров	2	2	2	2	2
К-во сканеров	1	1	1	1	1

VIII– раздел. Оценка знаний воспитанников

Уровень усвоения программы детьми - показатель качества выполнения ГОСО ДВО РК.

Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у

детей дошкольного возраста (РЦ «Дошкольное детство») и показал что, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию речевой, познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

Результаты мониторинга определили овладение ребенком здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих и социальных навыков, и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития.

Таблица 8.1

Перечень умений и навыков детей

№ п/п	Учебные года	Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		Средний возраст (дети 4-5х лет)		Старший. возраст (дети 5-6ти лет)		Группа предшкольной подготовки(дети 6- 7 лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*
1	2	5	6	7	8	9	10	11	12
	2017-2018	1/21	14/69%	3/60	44/73%	1/19	17/92%	5/101	75/78%
	2018-2019	0/9	2/23%	2/43	37/87%	3/50	47/95%	5/102	86/84%
	2019-2020	1/20	12/63%	1/21	11/52%	3/62	49/80%	5/103	85/71%
	2020-2021	3/62	38/62%	2/40	32/83%	0'	0	5/102	70/73%
	2021- 2022(старт овый)	2/40	8/38%	3/60	29/50%	0	0	5/100	36/37%

Вывод: Мониторинг усвоения детьми знаний, умений и навыков показал, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию речевой, познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

С 2017-2020 уч.г дети программный материал к концу учебного года осваивали на 85%. Но и с низким уровнем были показатели. С 2017 по 2019 в детском саду были подготовительные группы 6-7 лет. Год обучения у них

проходило 2-3 года. В 2019-2020 учебном году дети остались обучаться в детском саду по заключению ГПМПК. А в 2020-2021 уч.г освоение программы к концу года показатели ниже, чем предыдущие года. Многие дети были на карантине, в связи с пандемией, почти у большинства детей диагнозы ОНР 1уровня и ОНР 1-2 уровня, плюс еще сопутствующие диагнозы: РАС, ЗПР. Стартовый контроль 2021-2022 уч.г показал выполнение ГОСО ДВО на 37%.

Преимущественно нужно обратить внимание на здоровьесберегающие, коммуникационные и познавательные навыки. Чуть выше показатель в образовательных областях творчество и социум - у детей сформированы навыки продуктивной деятельности, слабо развита мелкая моторика рук воспитанников, не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий, логика.

Решение:

- усилить работу по здоровьесбережению; продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), а также ОБП и работу с родителями;
- повышать знание педагогов через самообразование;
- обратить внимание на усвоение типовой программы по здоровьесберегающим, коммуникационным навыкам. Усилить индивидуальную работу, а также работу по индивидуальным картам развития детей.
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на коррекцию речи и развитие детей.

Участие воспитанников в международных, республиканских, областных и городских конкурсах

Таблица 8.2

№	Наименование конкурса (онлайн, дистанционный)	2017- 2018	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Городской фестиваль детского творчества "Рауан"	1	-	-	-	-
2	Областная олимпиада "Жауказын"	2	2	-	-	-
3	Пони (дистанц)	5	4	14	-	10
4	Ұркер (дистанц)	10	5	3	-	5
5	Я рисую мир (дистанц)	2	10	1	3	-
6	ДИОНИС(дистанц)	-	2	-	-	5

7	ӨНЕГЕ (дистанц)	1	-	-	-	-
8	КАЗАХСТАН STAR (дистанц)	-	1	-	-	-
9	Поехали(дистанц)	-	5	-	-	-
10	Ура,зима пришла!(дистанц)	-	-	3	-	-
11	Үздік фототуынды-2020 (дистанц)	-	-	3	-	-
12	Мой Казахстан-Республика моя! (дистанц)	-	-	3	-	6
	Итого:	21	29	27	3	26

Наши воспитанники принимают активное участие в международных, республиканских интеллектуальных турнирах, областных и городских мероприятиях.

За анализируемый период времени воспитанники стали призерами международного интеллектуального турнира «Пони», республиканских конкурсов, «Үркер», областного интеллектуальной олимпиады «Жауқазын» проводимый «Ертіс дарыны».

Вместе с тем:

Педагоги не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения.

IX- раздел. Научно-исследовательская работа

В соответствии с приоритетным направлением работы детского сада и программой развития, педагогами за последние годы изданы и внедряются следующие методические пособия:

Методические пособия разработанные педагогами

Таблица 9.1

№	ФИО	Тема	Год
1	Абишева М.Ж.	«Театрландырылған қойылымдар арқылы балалардың (5-6 жас) тілін дамыту»	2017, апрель
2	Шойынбаева Ф.Ы.	«Дәстүрден тыс сурет салу арқылы балалардың шығармашылығын дамыту»	2017, мамыр
3	Макеева Ф.Т.	«ТЖЖ бар балаларға арналған дидактикалық ойындар жинағы»	2018, апрель
4	Пастушенко Ю.Ю.	«Развитие связной речи у дошкольников с ОНР посредством	2018, сентябрь

		мнемотехники»	
	Букенбаева З.К.	«Руководство играми для развития внимания и памяти с детьми ЗПР в работе психолога»	2018, сентябрь
5	Цветкова И.В.	«Развитие речи детей с ОНР через художественное слово»	2019, ноябрь
6	Ермекбаева Б.Ш.	«»	2021,
7	Каушева Г.Б.	«Нетрадиционные техники рисования, как инновационный способ работы с детьми ОНР»	2021, ноябрь
8	Кожасова А.К.	«Театрализованная деятельность в детском саду для развития речи детей с ОНР»	2021, ноябрь
9	Аманжолова Ж.М.,	«Логопедиялық бояулар мен тапсырмалар» жұмыс дәптері	2021, январь
10	Жумабаева С.К.	«Тыныс алу гимнастикасының музыка оқу қызыметтерінде мектеп жасына дейін балалардың денсаулығын сақтау мен нағайту құралы ретінде»	2021, сентябрь

Публикации, опубликованные в СМИ

Таблица 9.2

№	Ф.И.О	Дата	Издание	Название работы
1	Ажкенова Г.С.	2018, февраль	«Қыркүйек» Республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журнал	«Баурсақ» ертегісі кәсіпкелерімен ұйқыдан кейінгі жаттығу
2	Шойынбаева Ф.Ы.	2020, январь	«Қыркүйек» Республикалық ғылыми-әдістемелік және педагогикалық журнал	«ТРИЗ техниканын манызы» статья
3	Цветкова И.В.	2020, март	Ұстаздар газеті	«Развитие речи детей с общим недоразвитием речи при ознакомлении с природой»

				статья
4	Цветкова И.В.	2020, март	«Просвещение» республиканский научно- методический журнал	«Формы организации детей при формировании экологического сознания» статья
5	Цветкова И.В.	2021, декабрь	Ұстаздар газеті	«Казахстан- наш общий дом» статья
6	Цветкова И.В.	2021, декабрь	«Астаналық әдістеме» Республикалық әдістемелік журнал	«Развитие речи детей с общим недоразвитием речи через ИЗО» статья
7	Кисенова Ж.Е.			
8	Ермекбаева Б.Ш.	2017, март	Ұстаздар газеті	«Арт-терапия для детей дошкольного возраста» статья
9	Ермекбаева Б.Ш.	2019, октябрь	Қыркүйек республикалық ғылыми әдістемелік және педагогикалық журнал	Конспект занятия Тема: «Эксперименты с водой»
10	Ермекбаева Б.Ш.	2021, декабрь	Елордалық білім- республикалық ақпараттық педагогикалық газеті	«Бизиборд, как средство речевого развития у детей с общим недоразвитием речи»
11	Каушева Г.Б.	2021, ноябрь	«UZDIK USTAZ» республиканский научно-м етодический журнал	«Нетрадиционные техники рисования, как инновационный способ работы с детьми ОНР» статья
12	Каушева Г.Б.	2019, ноябрь	Қыркүйек республикалық ғылыми әдістемелік және педагогикалық журнал	«Поможем Маше расколдовать осенние листочки» конспект ОУД

13	Кожасова А.К.	2018, апрель	Ұстаздар газеті	«Методический прием «Синквейн» в коррекционной работе логопеда и воспитателя» статья
14	Кожасова А.К.	2020, январь	«BILIM GALAMSHARI» республикалық ғылыми әдістемелік және педагогикалық журнал	«Волшебница Осень» конспект ОУД
15	Кожасова А.К.	2021, ноябрь	«UZDIK USTAZ» республиканский научно-м етодический журнал	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» статья
16	Жанабаева А.А.	2021, сентябрь	«Қыркүйек» Республикалық ғылыми- әдістемелік және педагогикалық журнал	«У дыбысы» конспект спец.коррекционной деятельности
17	Жанабаева А.А.	2021, декабрь	«Астаналық әдістеме» Республикалық әдістемелік журнал	«Сөйлеу тіліндегі жалпы дамымаудың 3,4 деңгейі бар балалардың ауызша сөйлеу тілін сын тұрғысынан ойлау технологиясы арқылы дамыту» статья

Всем педагогам рекомендуется свои результаты работы по самообразованию публиковать в республиканских СМИ.

Таким образом, созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-

образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

Выводы о работе:

В саду создана развивающая среда, стимулирующая речевое, познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Профессионально совершенствуются все участники образовательного процесса.

Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.

Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

На основании самоанализа работы можно сделать вывод, что детский сад соответствует требованиям ГОСО ДВО.

Но, вместе с тем необходимо:

Совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.

Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

Совершенствовать организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО ДВО РК.

Совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие звуковой культуры и связной речи дошкольников.

Развивать художественное восприятие детей через приобщение к общечеловеческим культурным ценностям.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

Решение:

- Детский сад располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

- Нормы программного материала по всем образовательным областям

