

**Материалы по учебно-методической работе к самооценке
КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» отдела образования города
Павлодара, управления образования Павлодарской области**

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

1. Информационная справка о КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара»
2. Общие сведения о ДО

Блок 2. Анализ кадрового состава

1. Качественный состав педагогов по образованию
2. Качественный состав педагогов по категориям
3. Сведения о педагогах по стажу
4. Сведения о возрастном составе педагогов
5. Сведения о курсовой переподготовке
6. Укомплектованность ясли-сада педагогами, согласно штатному расписанию.
7. Стабильность кадрового состава

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
4. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами
2. Виды методической деятельности
3. Организационно-педагогическая деятельность
4. Оценка профессиональной деятельности педагогов
5. Школа молодого педагога
6. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

1. Использование современных технологий
2. Мониторинг уровня усвоения программы
3. Мониторинг уровня усвоения вариативного компонента
4. Участие детей в конкурсах, олимпиадах, марафонах
5. Реализация программы «Рухани жаңғыру»
6. Служба психолого-педагогического сопровождения
7. Преемственность со школой
8. Работа с социумом

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольников
2. Сравнительный анализ по группам здоровья
3. Сравнительный анализ посещаемости
4. Сравнительный анализ по видам заболеваний
5. Организация питания детей

Блок 7. Учебно-материальные активы

1. Показатель квадратуры на одного ребенка
2. Рациональное использование помещений
3. Объем ежегодного выделяемых средств
4. Оснащение предметно-развивающей среды
5. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса
6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети Интернет

Блок 1. Общие сведения об организации образования**1. Информационная справка о КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара»**

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №11 г.Павлодара», отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 140008 г.Павлодар ул.Ак.Сатпаева, 251 67-65-87
Руководитель	Аленова Салтанат Егенбаевна
Год ввода в эксплуатацию	1981 г.
Форма собственности	государственная
Статус	общеразвивающий
Обучение и воспитание	на государственном и русском языках
E-mail	sad1173@mail.ru
Общая площадь	3905,6
Проектная мощность	320
Численность детей	370
Учебно-материальная база	В саду функционирует 13 групп. Имеется 6 музыкальный, физкультурный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет
Качественный состав педагогических кадров (по образованию стажу, категории)	Всего 34 педагога По образованию: С высшим педагогическим образованием – 28 ч. (82 %), из них с высшим дошкольным образованием - 3 ч. (11%) Со средне-специальным педагогическим образованием – 6 ч. (18%), из них со средне-специальным дошкольным образованием - 5 (83%) <u>Дополнительно:</u> первое дошкольное образование имеют – 10 педагогов (29%) Итого: всего дошкольное образование из числа воспитателей, методиста и руководителя имеют 18 ч. (64%) Обучаются в ВУЗе (ДВО) – 2 педагога По категориям: Педагог-исследователь – 8 ч (24%) Педагог-модератор – 5 (15%) Высшая категория – 7 (21%) Первая категория – 6 (18%) Вторая категория – 4 (11%) Без категории – 4 (11%) По стажу: от 0 до 5 лет - 3 ч. (9%) от 5 до 10 лет – 6 ч. (17%) от 10 до 15 лет – 11 ч. (31%) от 15 до 20 лет – 2 ч. (6%) Свыше 20 лет – 13 ч. (37%)

2. Общие сведения о ДО

Правоустанавливающие и учредительные документы	
Постановление акимата Павлодарской области	№ 276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер №2086-1945-НАО-ГП БИН 99034000660088 от 12 января 2021 г. Дата первичной регистрации 3 февраля 2006 г.
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад №11 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утвержден приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 05.01.2021 года №1
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление №KZ78RVK00028377 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 29.04.2021 года 00621DS
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № S.01.X.KZ46VBS00121332 от 02.10.2018 г.
Акт на право постоянного землепользования	Акт на право постоянного земельного пользования №0238885 Кадастровый номер №14-218-191-1228 Общая площадь – 1,1169 га Адрес: ул.Ак.Сатпаева, 251

Блок 2. Анализ кадрового потенциала ДО

КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы воспитателей и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, который объединяют общие цели задачи. Все педагоги работают согласно штатного расписания (34 педагога).

Смена педагогов происходит за счет основных работников, ушедшим в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи с переездом на ПМЖ в Россию.

1. Качественный состав педагогов по образованию

Года	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным образованием			Обучаются в ВУЗе
		Всего	С дошкольным	Всего	С дошкольным	Доп.дошкольное обр.	
2017-2018	36	26 (72%)	4 (15%)	10 (28%)	5 (50%)	9 (25%)	4 (11%)
2018-2019	36	27 (75%)	3 (11%)	9 (26%)	6 (67%)	8 (22%)	4 (11%)
Динамика		+1	-1	-1	+1	-1	-
2019-2020	36	28 (78%)	3 (11%)	8 (22%)	4 (50%)	8 (22%)	2 (6%)
Динамика		+1	-	-1	-2	-	-2
2020-2021	34	26 (76%)	3(11%)	8 (24%)	5 (63%)	10 (29%)	2 (6%)
Динамика		-2	-	-	+1	+2	-
2021-2022	34	28 (82%)	3 (11%)	6 (18%)	5 (83%)	10 (29%)	2 (6%)
Динамика		+2	-	-2	-	-	-
Из числа руководителя, методиста, воспитателей	28		3 (11%)		5 (18%)	10 (64%)	

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 82% и средне-специальное образование имеют 18%. Снижается процент педагогов со средне-специальным образованием. По сравнению с прошлым годом педагогов с высшим образованием увеличилось на 6%.

Из числа руководителя, методиста и воспитателей высшее дошкольное образование имеют 11 %, средне-специальное дошкольное образование имеют (действующее и первое) - 64%.

На текущий момент свой педагогический уровень образования повышают 2 педагога (6%), они обучаются по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Таким образом, можно прогнозировать увеличение числа педагогов с высшим дошкольным образованием на 6 %. Всего будет педагогов с дошкольным образованием 70%.

2. Качественный состав педагогов по категориям

Года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию					
		Педагог-исследователь	Педагог-модератор	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2017-2018	36	0	0	12 (33%)	7 (20%)	9 (25%)	8 (22%)
2018-2019	36	0	0	14 (39%)	8 (22%)	10 (28%)	4 (11%)
Динамика		-	-	+2	+1	+1	-4
2019-2020	36	0	0	13 (36%)	11 (31%)	6 (17%)	6 (16%)
Динамика		-	-	-1	+3	-4	+2
2020-2021	34	4 (11%)	0	13 (38%)	9 (26%)	5 (14%)	4 (11%)

Динамика		+4	-	-	-2	-1	-2
2021-2022	34	8 (24%)	5 (15%)	7 (21%)	6 (18%)	4 (11%)	4 (11%)
Динамика		+4	+5	-6	-3	-1	-

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги ясли-сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов ясли-сада. Сравнивая данные с 2017 по 2022 года, педагогический коллектив переходит на систему аттестации в новом формате, появились педагоги-исследователи (8 человек, 24%) и педагоги-модераторы (5 человек, 15%). В категории «без категории» остаются педагоги: руководитель и воспитатели со стажем работы от 1 до 3 лет).

3. Сведения о педагогах по стажу

Года	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018	36	9 (25%)	3 (8%)	8 (22%)	2 (6%)	14 (39%)
2018-2019	36	9 (25%)	4 (11%)	6 (17%)	4 (11%)	13 (36%)
Динамика		-	+1	-2	+2	-1
2019-2020	36	7 (19%)	9 (25%)	5 (14%)	5 (14%)	10 (28%)
Динамика		-2	+5	-1	+1	-3
2020-2021	34	4 (11%)	7 (21%)	8 (24%)	2 (6%)	13 (38%)
Динамика		-3	-2	+3	-3	+3
2021-2022	34	3 (9%)	6 (17%)	11 (30%)	2 (6%)	13 (38%)
Динамика		-1	-1	+3	-	-

4. Сведения о возрастном составе педагогов

Года	Всего педагогов	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2017-2018	36	0	3 (8%)	4 (11%)	3 (8%)	6 (17%)	7 (19%)	7 (19%)	5 (14%)	1 (4%)	0
2018-2019	36	0	3 (8%)	5 (14%)	4 (11%)	5 (14%)	8 (21%)	6 (17%)	4 (11%)	1 (4%)	0
Динамика			-	+1	+1	-1	+1	-1	-1	-	
2019-2020	36	0	2 (6%)	6 (17%)	5 (14%)	4 (11%)	7 (18%)	6 (17%)	4 (11%)	2 (6%)	0
Динамика			-1	+1	+1	-1	-1	-	-	+1	
2020-2021	34	0	1 (3%)	1 (3%)	7 (21%)	4 (12%)	6 (17%)	6 (17%)	5 (15%)	4 (12%)	0
Динамика			-1	-5	+2	-	-1	-	+1	+2	
2021-2022	34	0	1 (3%)	1 (3%)	9 (26%)	4 (11%)	5 (14%)	3 (8%)	5 (14%)	4 (11%)	2 (6%)
Динамика			-	-	+2	-	-1	-3	-	-	+2

Таким, образом, возрастной состав педагогов в среднем составляет 45 лет. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж педагогической работы. Коллектив работает стабильно, текучести кадров не наблюдается. В ближайшем будущем 2 педагога уходят на заслуженный отдых. Планируется пополнить коллектив молодыми специалистами.

5. Сведения о курсовой переподготовке

Года	Всего педагогов	Всего переподготовлено		В том числе			
		Кол-во педагогов	%	Руководитель	Методист	Воспитатели	Специалисты
2017-2018	36	1	3%			1	
2018-2019	36	13	36%		1	9	Музрук. – 1 Преп.каз.яз. – 1 Преп.рус.яз.- 1
Динамика		+12			+1	+8	
2019-2020	36	4	11%	1		1	Музрук. – 1 Логопед - 1
Динамика		-9		+1		-8	
2020-2021	34	14	41%			11	Психолог – 1 Преп.каз.яз. – 1 Инстр. по физ. - 1
Динамика		+10				+10	
2021-2022	34	10	29%			9	Логопед - 1
Динамика		-4				-2	

Повышение квалификации педагогических кадров позволяет сделать вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет и повышают свое педагогическое мастерство на базе АОО «НИШ «Центр педагогического мастерства», ПГПУ, ИнЕУ, АО НЦПК «Өрлеу».

Воспитатель КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» Беркетова Елена Николаевна является сертифицированным тренером АОО «НИШ «Центр педагогического мастерства».

6. Укомплектованность ясли-сада педагогами согласно штатному расписанию

Должности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководитель	1	1	1	1	1
Методист	1	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1	1	1
Преподаватель казахского языка	2	2	2	2	2
Преподаватель русского языка	1	1	1	1	1
Преподаватель английского языка	1	1	1	0	0
Инструктор по физкультуре	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2
Воспитатель	26	26	26	26	26

С изменением типового учебного плана в 2018 году введена должность «преподаватель русского языка», а с 2020 года упразднена должность «преподаватель английского языка».

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12.05.2020 г. №195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

7. Стабильность кадрового состава

Года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	36	36	36	34	34
Администратор					
Воспитатели	1	2	4	2	
Специалисты-предметники		2	1		
Уволилось всего	1	4	4	2	
Перевелись в другие образовательные учреждения	1		2		
Смена места жительства		2		1	
Смена вида деятельности		3		1	
Обучение в магистратуре					
Связано со здоровьем					
С нарушением трудовой дисциплины					
С выходом на пенсию			2		
Принято	1	3	1		
Количество педагогов на конец года	36	36	36	34	34

В период с 2017 по 2022 год существенной смены педагогического коллектива не наблюдается.

За оцениваемый период уволилось 12 педагогов, из них:

- Сменили место жительства (на ПМЖ в Россию) – 3 педагога
- Перешли в другую организацию образования – 3 педагога
- Сменили вид деятельности – 4 педагога
- Выход на пенсию – 2 педагога

Вывод: ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО

Поступление детей в дошкольную организацию осуществляется автоматизировано через портал «INDIGO24.KZ». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего), о приеме ребенка в ДО, договор между детским садом и родителями, справка допуска от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно списка детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» функционирует 13 групп. Проектная мощность детского сада – 320, по госзаказу – 370.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00.

1. Сведения о контингенте воспитанников

Год	Всего детей	Кол-во групп	1 младшая группа (2-3)		2 младшая групп (3-4)		Средняя группа (4-5)		Старшая группа (5-6)		Подготовительная группа (6-7)	
			Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей
2017-2018	389	13	1	30	3	96	2	60	4	111	3	92
2018-2019	395	13	2	55	4	122	3	95	2	58	2	65

Год	Всего детей	Кол-во групп	Ранняя (1-2)		Младшая группа (2-3)		Средняя группа (3-4)		Старшая группа (4-5)		Группа дошкольной подготовки (5-6)	
			Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей	Кол-во групп	В них детей
2019-2020	375	13	0	0	3	86	2	58	4	118	4	113
2020-2021	375	13	0	0	4	113	3	88	2	60	4	114
2021-2022	371	13	1	25	4	113	3	88	3	89	2	56

Количество детей по списочному составу уменьшается, но соответствует проектной мощности и госзаказу.

2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2017-2018	389	198	191
2018-2019	395	199	196
2019-2020	375	189	186
2020-2021	375	185	190
2021-2022	371	200	171

Наблюдается преобладание количества мальчиков.

3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие национальности
2017-2018	389	182	145	62
2018-2019	395	184	169	42
2019-2020	375	190	140	45
2020-2021	375	194	132	49
2021-2022	371	187	139	45

4. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей

Год	Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, находящиеся под опекой
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	-	-
2019-2020	-	-	-
2020-2021	-	-	-
2021-2022	-	-	-

Вывод: в детском саду функционирует 13 групп с охватом 370 детей. Группы укомплектованы на 100%, государственный заказ выполняется.

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена на решение следующих задач:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки
- повышение уровня теоретической подготовки педагогов
- организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка
- организация работы по изучению нормативных документов
- оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности)
- оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов
- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом

2. *Виды методической деятельности*

- информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы организации образования, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности детского сада
- аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию
- плано-прогностическая - основа деятельности методической работы сада. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению
- проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации образования
- организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в детском саду, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции
- обучающая - направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности
- контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности детского сада.

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, анализ занятия, тренинги, мастер-классы и т.п. В детском саду внедряются новые технологии, методики, работают творческие группы, работает Школа молодого педагога.

Задачи, поставленные на начало учебного года, решались в разных формах методической работы: педагогические часы, педагогические советы, семинары, консультационные приемные, открытые просмотры, деловые игры, смотры-конкурсы и т.п. Все формы дополняют друг друга и взаимосвязаны.

При реализации этих задач организуются следующие мероприятия: спортивные соревнования, музыкальные праздники, развлечения, тематические выставки, проектная деятельность,

выступления на телевидение, радио, публикации в СМИ, участие в конкурсах. Об эффективности выполнения задач детского сада говорит следующий анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за оцениваемый период:

№	Мероприятия	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Заседания педагогического совета	6	6	6	6	6, 2 из них внеплановых
2	Семинары	1	1	1	1	1
3	Открытые просмотры	11	6	6	0	0
4	Консультации	22	22	23	25	25
	Заседания школы молодого педагога	9	9	9	9	9
	Работа творческих групп	3	3	3	3	3
	Выставки детского творчества	5	4	4	3	2
	Фотовыставки	2	2	1	2	1
	Смотры-конкурсы	3	3	3	3	1
	Проекты	1	1	2	1	4
	Праздники и развлечения	14	14	10	9	7
	Спортивные мероприятия	7	8	8	8	6

В связи с ограничениями в период карантина по коронавирусу открытые мероприятия в 2020-2021, 2021-2022 году не проводились. Все внутренние мероприятия детского сада проводились дистанционно через платформу ZOOM. Все праздники и развлечения для детей проводились в группах без приглашения родителей. Мероприятия освещались на странице nashsad11 в Инстаграм.

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов детского сада активное участие и достижения педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах, а также достижения воспитанников детского сада (призовые места) в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах. Высокая квалификация педагогов позволяет достойно представить свою работу на мероприятиях различного уровня.

4. Оценка профессиональной деятельности педагогов

Года	Уровни конкурсов				Общее кол-во наградений
	Международный	Республиканский	Областной	Городской	
2017-2018	2	14	-	1	17
2018-2019	-	4	-	2	6
2019-2020	9	18	2	2	31
2020-2021	4	17	-	1	22
2021-2022	-	4	1	-	5

Мастерство педагогов выражается в количестве победителей и призеров профессиональных конкурсов.

На базе нашего детского сада проводились конкурсы, семинары, педагоги участвовали в СМИ, являются авторами учебников, участниками семинаров:

Года	Конкурсы	Семинары	СМИ	Авторство учебно-методического

				пособия
2017-2018	Городской конкурс «Воспитатель года 2017»		<p>1. Выпуск республиканского журнала «Бала мен балабакша» №9, 2017 г. (статьи педагогов, вкладка с фотографиями о жизни детского сада)</p> <p>2. Публикация «Тіл – ұлттың жаны» в областной газете «Сарыарқа самалы», 8 февраля, 2018 г. (воспитатель Алипова Г.М.)</p> <p>3. Репортаж на телеканале «Ирбис» об открытии в детском саду летнего интерактивного проекта «Шаг на встречу», мероприятие «Школа будущего дошколенка» (методист Шилова Н.Н.)</p> <p>4. Сборник материалов Республиканской научно-практической конференции «Ключевые аспекты современной науки и образования» (воспитатели Беркетова Е.Н., Баймухаметова Г.К.)</p>	
2018-2019		<p>1. Мастер-класс для музыкальных руководителей – слушателей курсов АО НЦПК «Өрлеу» «Музыкально-игровая деятельность детей на музыкальных занятиях и в музыкальной предметно-развивающей среде ДО» (методист Шилова Н.Н., музыкальный руководитель Перепелица А.В.)</p>	<p>1. Статья «Однажды... и на всю жизнь» в областной газете «Ұстаздар газеті» 1 июля 2019 г. (о работе воспитателя Жумадиловой А.А.)</p> <p>2. Выступление на областном телеканале ERTIS в новостной программе «ERTIS ақпарат» (воспитатель Катаева А.Ж.)</p> <p>3. Репортаж на телеканале «Казахстан-Павлодар» в передаче «ERTISINFORM» об участии детских садов №6,11, 102, 120 в лыжном забеге.</p>	
2019-2020		<p>1. Проведение городского семинара-</p>	<p>1. Выступление на областном телеканале «Ирбис» в передаче</p>	

		<p>практикума для воспитателей предшкольных групп и молодых методистов «Сотрудничество и коллаборативное обучение дошкольников» (воспитатель д/с№11 Беркетова Е.Н.)</p>	<p>«FRESHTAN» (воспитатель Жумадилова А.А.) 2.Статья «Жаңа технология – заман талабы» в областной газете «Сарыарқа самалы» 26 декабря 2019 г. (воспитатель Катаева А.Ж.) 3.Республиканский научно-методический журнал «ПРОСВЕЩЕНИЕ» (учитель казахского и русского языка Калиева Т.К.)</p>	
2020-2021		<p>1.Проведение городского семинара-практикума для молодых педагогов «Сотрудничество и коллаборативное обучение дошкольников» (воспитатель д/с№11 Беркетова Е.Н.) 2.Выступление методиста д/с№11 Шиловой Н.Н. «Взаимосвязь деятельности методиста и педагога-психолога в работе с педагогами в детском саду» на I Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (г.Омск)</p>	<p>1.Сборник материалов Республиканской педагогической конференции «Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования» (г.Нур-Султан), воспитатели Курманова Г.К., Клиник Т.Ю. 2.Республиканский методико-педагогический журнал «BILIM-TENIZ» (воспитатели Буркутбаева К.К., Курманова Г.К., Клиник Т.Ю., Хамархан А.,) 3.Республиканский педагогический журнал «OQU-ZAMAN» (воспитатель Стефанская М.Л.)</p>	
2021-2022		<p>1.Выступление логопеда д/с№11 Адамовой Д.Т.</p>		<p>1.Методическое руководство «Лепка. 3-4 года»</p>

		<p>«Организация ранней коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста» на городском семинаре «Работа логопеда в условиях инклюзивного образования»</p> <p>2.Проект «Обновление содержания дошкольного воспитания и образования» (постоянно действующий семинар-тренинг для воспитателей)</p> <p>Проводила воспитатель д/с№11 Беркетова Е.Н. «Эффективное планирование организованной учебной деятельности»</p> <p>3.Выступление логопеда д/с№11 Адамовой Д.Т. «Организация ранней коррекции развития речи детей дошкольного возраста» на городском семинаре «Инклюзивное образование в детском саду»</p>	<p>(Кадочникова Н.А., Стефанская М.Л., Тугаева Т.А.), рекомендовано МОН РК, изд-во АРМАН-ПВ</p> <p>2.»Альбом по лепке. 3-4 года» (Кадочникова Н.А., Стефанская М.Л., Тугаева Т.А.), рекомендовано МОН РК, изд-во АРМАН-ПВ</p> <p>Методическое руководство «Аппликация. 3-4 года» (Федотова Н.С., Шайхина А.М., Шилова Н.Н.) рекомендовано МОН РК, изд-во АРМАН-ПВ</p> <p>4.»Альбом по аппликации. 3-4 года» (Федотова Н.С., Шайхина А.М., Шилова Н.Н.) рекомендовано МОН РК, изд-во АРМАН-ПВ</p>
--	--	---	--

Деятельность педагогов не ограничивается лишь профессиональными достижениями. Наши педагоги – яркие, интересные, неординарные личности. Их энергия, талант находят применение в разных областях. Так, коллектив сада является участником городских мероприятий и победителем конкурсов:

Года	Городские мероприятия	Конкурсы
2017-2018	Городской конкурс «Самый оригинальный чай и маслиничное угощение» (победа в номинации «Самый полезный чай»)	
2018-2019	1.Городской конкурс «Наурыз мейрамы-	

	2019» (победа в номинации «Бауырсақ») 2.Городской конкурс «Алып ойыншақ» (благодарственное письмо акима города за участие)	
2019-2020		Республиканский конкурс «Лучший детский сад Республик – 2020» (2-е место)
2020-2021		1.Республиканский конкурс «THE BEST KINDERGARDEN - 2021» (1-е место) 2.КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» - участник Международного челленджа для воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мой детский сад – моя гордость!»

5. Школа молодого педагога

С целью повышения творческого потенциала для молодых педагогов в ясли-саду работает «Школа молодого педагога». Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с годовым планом.

В план работы ШМП включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, закреплено наставничество.

Года	Молодой педагог (должность)	Наставник (должность)
2017-2018	1.Есумжанов А.М (инструктор по физкультуре) 2.Тищук Е.Ю. (воспитатель)	1.Шилова Н.Н. (методист) 2.Тимлер О.А. (воспитатель, первая категория, стаж 20 лет)
2018-2019	1.Есумжанов А.М (инструктор по физкультуре) 2.Тищук Е.Ю. (воспитатель)	1.Шилова Н.Н. (методист) 2.Золотарева Н.А. (воспитатель, первая категория, стаж 21 лет)
2019-2020	Курилова Ю.В. (воспитатель)	Золотаерва Н.А. (воспитатель, высшая категория, стаж 22 года)
2020-2021	1.Курилова Ю.В. (воспитатель) 2.Мажит К.Ж. (воспитатель)	1.Золотарева Н.А. (воспитатель, высшая категория, стаж 23 года) 2.Макина Д.С. (педагог-исследователь, стаж 25 лет)
2021-2022	Мажит К.Ж. (воспитатель)	Макина Д.С. (педагог-исследователь, стаж 26 лет)

В течение отчетного периода с 2017- по 2022 гг.:

1. Есумжанов А.М. уволился в связи со сменой деятельности.
2. Тищук Е.Ю. повысила квалификацию до второй категории.
3. Курилова Ю.В. повысила квалификацию до «педагог-модератор».

На данный момент в ШМП остается 1 педагог.

6. Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды

Награды	Педагоги
Почетная грамота МОН РК	Аленова С.Е., руководитель (2020 г.)
Благодарность МОН РК	Шилова Н.Н., методист (2019 г.)
Благодарность Управления образования Павлодарской области	Тимлер О.А., воспитатель (2017 г.) Шилова Н.Н., методист (2019 г.)
Нагрудный знак «За вклад в образование Павлодарской области»	Шилова Н.Н., методист (2021 г.)

Почетная грамота Павлодарского городского маслихата	Аленова С.Е., руководитель (2021 г.)
Нагрудный знак «За вклад в образование» Ассоциация педагогов Казахстана	Шилова Н.Н., методист (2019 г.)
Нагрудный знак «Отличник образования Казахстана» Ассоциация педагогов Казахстана	Калиева Т.К., преподаватель казахского языка, (2019 г.)
Почетная грамота отдела образования г.Павлодара	Тутаева Т.А., воспитатель (2017 г.) Баймухаметова Г.К., воспитатель (2018 г.)
Диплом «Сердце, отданное детям» отдела образования г.Павлодара	Тутаева Т.А., воспитатель (2018 г.)

Из таблиц видно, что педагоги профессионально совершенствуются, их достижения отмечены наградами различных уровней.

Вывод: методическая работа детского сада строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой педагогический опыт. Вся деятельность проходит через приоритетное направление детского сада «познавательно-речевое».

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень непрерывного образования, создает условия для развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современных реалиях. Многочисленные психолог-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Одной из задач формирования умственного развития в конце 12-летнего образования является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследованиях, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование социально-личностных качеств ребенка, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде
- Формирование духовно-равнодушных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Создание психолог-педагогических условий воспитания и обучения
- Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
- Формирование навыков здорового образа жизни

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению поставленных задач педагогами в группах.

1. Использование современных технологий

№ п/п	Название	Автор	Педагог
1	Обучение детей 5-6 лет чтению в условиях детского сада	Глен Доман	Тимлер О.А.
2	Логические блоки Дьенеша	Золтан Дьенеш	Федотова Н.А.
3	Развитие умственных способностей через использование кругов Эйлера	Леонард Эйлер	Беркетова Е.Н.
4	Наглядное моделирование	Л.А.Венгер	Буркутбаева К.К.
5	Пластилинография		Тутаева Т.А.

6	Нетрадиционное рисование		Кадочникова Н.А.
7	Здоровьесберегающие технологии		Стефанская М.Л. Золотарева Н.А. Курманова Г.К.
8	Игровые технологии		Косинова Т.С. Байтенова А.А.
9	Мнемотехника		Клинк Т.Ю.
10	Технология исследовательской деятельности		Жумадилова А.А.
11	Технология проектной деятельности		Алипова Г.М.

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05.2020 года №182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа МОН РК №412 от 24.09.2020 г. «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 г. №195, приказа МОН РК от 18.05.2020 г. №207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов».

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 г. №179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В рабочем плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения Типовой общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на втором и третьем уровнях.

В детском саду согласно нормативным документам введены вариативные компоненты:

1. «Өлкетану» - введен на основании письма заместителя руководителя Управления образования Павлодарской области Ж.Карамбаева «О введении вариативного компонента «Өлкетану». Он проводится во всех дошкольных организациях образования области 1 час в предшкольных группах. Предусматривает усвоение детьми знаний о родном крае.
2. «Капельки доброты: уроки нравственности» («Мейірімділік тамшылары: адамгершіліктік сабақтары») разработан авторским коллективом детского сада для средних и старших групп с русским и казахским языком обучения. Она направлена на развитие нравственных качеств: самостоятельность, честность, дружеские взаимоотношения между детьми. Организованная учебная деятельность, предусмотренная программой вариативного компонента, формирует у детей умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать окружающих хорошими поступками.
3. «Умелые ручки» (ручной труд), ("Шебер қолдар") (қол еңбегі) разработан авторским коллективом детского сада для групп предшкольной подготовки с русским и казахским языком обучения. Программа вариативного компонента ориентирована на достижение психологического раскрепощения, реализацию творческого потенциала детей 5-6 лет, воображения, фантазии. Занятия по ручному художественному труду позволяют удовлетворить основные потребности ребенка, а именно:
 - желание практически действовать предметами, которое предполагает получение определенного результата;
 - желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

3. Мониторинг уровня усвоения вариативного компонента

Года	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Предшкольные группы	Освоение %
2017-2018	100%	100%	97%	100%	99%
2018-2019	98%	100%	100%	98%	99%
2019-2020	--	97%	97%	100%	98%
2020-2021	--	92%	100%	100%	97%
2021-2022 (промежуточный)	--	91%	94%	100%	95%

При сравнительном анализе по усвоению программы за оцениваемый период видно, что в 2020-2021 учебном году показатели снизились. Это связано с ограничениями, введенными в период карантина по коронавирусу. Детский сад закрывался на карантин согласно подпункта 1) пункта 7 и приложения 14 Постановления Главного санитарного врача Республики Казахстан от 10 мая 2020 года №36 «О дальнейшем усилении мер по предупреждению заболеваний коронавирусной инфекцией среди населения Республики Казахстан» и подпункта 38) пункта 1 постановления №7 от 11 мая 2020 года «Об изменении карантинных мер на территории области» главного санитарного врача Павлодарской области, группы открыли с посещаемостью 15 детей.

Вместе с педагогами высоких показателей достигают и наши воспитанники, принимая участие в интеллектуальных и творческих конкурсах:

4. Участие воспитанников в конкурсах

Года	Уровни конкурсов				Общее кол-во призовых мест
	Городской	Областной	Республиканский	Международный	
2017-2018	1	2	18	28	49
2018-2019	-	2	10	10	22
2019-2020	-	-	20	50	70
2020-2021	1	6	22	6	35
2021-2022	-	-	11	20	31

Результаты воспитательной работы:

1. Развиваются традиции детского сада, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка.
2. Развиваются физические возможности личности ребенка, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизируется участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Укрепляется взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через проведение детско-родительского клуба «Здоровый ребенок – счастье семьи», родительские собрания, консультации и т.д.
6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание детей в детском саду осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные методы и приемы, соревнования, экскурсии, праздники и развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с целями, задачами, принципами современной педагогической науки.

5. Реализация программы «Рухани жаңғыру»

В КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» педагогический коллектив старается разнообразить формы работы по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях, общечеловеческих ценностях. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани жаңғыру» регулярно проводятся тематические мероприятия, которые направлены на формирование патриотического сознания. С детьми организовываются досуги, патриотические праздники, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты.

Наши дети участвовали в конкурсах, театрализованных представлениях, мероприятиях. Так, в рамках программы «Рухани жаңғыру» в оцениваемый период проводились мероприятия, призванные воспитать у детей чувство истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему родному краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед родиной; формировать у детей высокую нравственность через духовное обогащение, сохранение и популяризацию богатых традиций народа, бережного отношения к природе и окружающему миру; развивать краеведческое образование в целях духовно-нравственной и практической ориентации детей; приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, способствующему развитию многонациональной культуры народа Казахстана.

Все мероприятия, проводимые в рамках программы «Рухани жаңғыру», освещены в годовом плане работы детского сада.

6. Служба психолого-педагогического сопровождения

В детском саду действует межпредметная связь: логопедическая и социально-психологическая службы, которые направлены на коррекционно-педагогическую работу с детьми.

А также большое внимание уделяется созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями.

В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения. После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования специалистами, выявляем воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к детскому саду. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. С родителями проводим беседы, консультации, готовим документы для городского ПМПК.

Вся работа ПМПК сада отражена в годовом плане работы.

В детском саду работает также логопункт для детей с нарушением речи. Комплектация логопункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей.

Основной формой организации логопедической работы в детском саду являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. 25 детей посещают логопункт, в основном дети дошкольных групп.

В детском саду также работает кабинет психолога. Для занятий с психологом создается группа детей, имеющих трудности с усвоением программы, отклонения в поведении, имеющих трудности в общении. Педагогом-психологом после диагностического обследования детей дошкольных групп создается коррекционная группа, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

Логопункт и коррекционные занятия у психолога посещают также дети с ООП, получившие заключения городской ПМПк.

За оцениваемый период в детском саду насчитывалось 6 детей с ООП:

Года	Ф.И. ребенка	Диагноз	Результат
2018-2019	Жулаушинов Ерасыл Уахитов Айболат Александров Василий Оразов Султанбек	ОНР I ур. ОНР II-III ур ОНР II-III ур ОНР II ур	Выбыл в коррекционный детский сад Выбыл в школу Выбыл в школу Выбыл в коррекционный детский сад
2019-2020	Болат Рашида	Аутистический синдром, специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями, ОНР I ур, ЗПР	Выбыла в дс №39
2020-2021	Рахимжанова Еркежан	ОНР II-III ур	Занимается с логопедом и психологом
2021-2022	Рахимжанова Еркежан	ОНР II-III ур	Выпускается в школу

7.Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В детском саду создана единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы являлось осуществление ориентационно-педагогической работы по сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования с новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и проведены следующие мероприятия по работе со школой:

- Согласование и утверждение плана работы на учебный год
- Экскурсия детей дошкольных групп в школы №22, 39 (в карантинный период не проводилась)
- Проведение открытых мероприятий для учителей (в карантинный период не проводилась)
- Посещение воспитателями уроков в школе (в карантинный период не проводилось)
- Приглашение учителей на праздник «Выпуск в школу» (в карантинный период не проводилось)
- Выставки рисунков «Мы – будущие первоклассники», «Я иду в школу» и т.п.
- Беседы, консультации психолога, логопеда, методиста, руководителя с родителями детей дошкольных групп

Вся работа по преемственности со школой отражена в годовом плане детского сада.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего детского сада успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего детского сада успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Вывод: детский сад располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены. Дети ясли-сада принимают участие в городских, областных, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольников

В детском саду функционирует 13 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние сада соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к дошкольным организациям и домам ребенка» от 9.07.2021 г. №КР ДСМ-59: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольной организации создана хорошая материальная база и соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, в каждой группе создан уголок здоровья.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива остается прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям детского сада. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, сон и бодрствование, прогулка) к режиму дошкольной организации.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем саде. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского сада. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям.

В 2018, 2019 году мы организовали «Школу будущего дошколенка» в рамках городского летнего проекта «Шаг навстречу». К посещению «Школы» приглашались родители и дети, будущие воспитанники нашего сада. В работе школы малыши вместе с мамами посетили группы, посмотрели игрушки, спальни, поиграли в спортзале и музыкальном зале, погуляли на участках сада. Такая «Школа» имеет огромное значение для легкого прохождения адаптационного процесса. К сожалению, с введением ограничений, связанных с карантином по коронавирусу, данную «Школу будущего дошколенка» в 2020, 2021 году не проводили.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. С

этой целью ежемесячно осуществляется мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей повсем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

2. Сравнительный анализ по группам здоровья

Года	Группы здоровья				
	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017-2018	389	342 (88%)	46 (11,8%)	1 (0,2%)	0
2018-2019	395	340 (87%)	53 (12,5%)	2 (0,5%)	0
2019-2020	375	333 (89%)	36 (10%)	2 (1%)	0
2020-2021	375	332 (91%)	41 (8,4%)	2 (0,6%)	0
2021-2022	371	325 (88%)	45 (11,7%)	1 (0,3%)	0

По данным таблицы видно, что число детей с первой группой здоровья остается стабильным. Детей с третьей группой здоровья почти нет.

Ежемесячно медицинской сестрой Веселовой Н.В. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педчасых, педсоветах.

3. Сравнительный анализ посещаемости

Года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итог
План	87 938	88 020	71 806	84 007	53 046	
Факт	54 133 (62%)	53 738 (61%)	36 005 (50%)	37 619 (45%)	26 610 (50%)	-12%
Отсутствующих	33 805 (38%)	34 282 (39%)	35 801 (50%)	46 388 (55%)	26 436 (50%)	+12%
Средняя численность детей за учебный год	219	218	147	152	130	

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 12%. Это связано с тем, что работали дежурные группы в количестве 15 человек.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов: первый – это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих детей, в том числе по болезни.

4. Сравнительный анализ по видам заболеваний

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2017-2018	1616	4	3	5	39	49	1716
2018-2019	1775	8	1	3	48	62	1897
2019-2020	1484	4	2	2	15	23	1530
2020-2021	1214	2	6	8	27	56	1313
2021-2022	2674	-	1	2	30	-	2707

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют: по детскому саду – 90% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте составляют прочие заболевания – 9%.

Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 1% от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

При сравнительном анализе посещаемости детей по годам, мы видим, что посещаемость снизилась.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание в домашних условиях», «Здоровье детей в наших руках» и т.п.

За весь оцениваемый период травм у детей не было.

5. Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Веселовой Н.В., которая окончила курсы по питанию. В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-часового пребывания детей в детском саду. Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада. В детском саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра Веселова Н.В. систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинским работником, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осенне-весенний периоды в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 40 детей питаются бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном году детей с третьей и четвертой группой здоровья нет. Вместе с тем, отмечается высокий уровень пропусков детей в связи с пандемией по коронавирусу.

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-часового пребывания детей в детском саду. Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам

государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов.

Блок 7. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли-сад №11 г.Павлодара» соответствует педагогическим требованиям, современным требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада существуют 13 открытых площадок с теньевыми навесами и малыми формами.

В помещении детского сада находится физкультурный зал, оснащенный канатами, досками гимнастическими, дорожками, матами, гимнастической шведской стенкой, досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, лентами, мячами разных размеров, гимнастическими палками и т.д.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

1. Показатель квадратуры на одного ребенка

№ п/п	Показатели	Площадь, кв.м.
1	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,1
2	Площадь спальной комнаты на одного ребенка	1,8
3	Площадь примной на одного ребенка	0,8

Площади основных помещений сада соответствует Санитарным нормам.

2. Рациональное использование помещений

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

№ п/п	Направления	Помещения
1	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
2	Организация питания	Пищеблок
3	Физкультурно-оздоровительное развитие	Физкультурный зал Музыкальный зал
4	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые – 13 Спальни – 13 Туалеты – 13 Открытые игровые площадки – 13 Летние веранды - 13
5	Коррекционная работа с детьми	Кабинет логопеда Кабинет психолога
6	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал
7	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя Кабинет методиста Кабинет секретаря Кабинет бухгалтера Кабинет завхоза

3. Объем ежегодно выделяемых средств

Объем средств	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Книжный фонд	1330224	1311688	813540	798840	406017
Мебель	224458	335216		520000	498000
Игрушки, пособия					36500
ТСО				294892	
Оборудование				593789	286720

Имеющиеся ресурсы используются эффективно, администрация рационально использует финансовые ресурсы.

4. Оснащение предметно-развивающей среды

Все игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно-развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого-педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно-развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно-развивающей среды используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, лепки), уголок природы (наблюдений за природой), уголок здоровья, уголок экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театрализации, уголок уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными нормами.

Согласно программе обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинками, предметными картинками: «Одежда», «Времена года», «Транспорт»,

«Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Профессии» и др., пейзажные картины, репродукции художников мира и Казахстана и т.д.

В приемных каждой группы имеются информационные стенды для родителей с необходимыми материалами по воспитанию детей, о сохранении здоровья детей, меню, консультации. В период ограничений, связанных с карантином по коронавирусу, информационная работа с родителями проводилась через платформу ZOOM, мессенджер WhatsApp и публикации в сети Инстаграм на странице сада nashsad11.

5. Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствуют норме.

Адреса электронных почт детского сада:

№ п/п	Должность	E-mail
1	Руководитель	salta170671@mail.ru
2	Методист	sad1173@mail.ru
3	Общая почта сада	valenti-aleksandrova@mail.ru

Общий книжный фонд детского сада – 3502 экз. в том числе

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература	Учебники
3502	1013	827	850	1825

Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп – 100%.

Библиотечный фонд периодически пополняется и заменяется литературой согласно с требованиями современной педагогики. Также за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество компьютеров, ноутбуков	5	5	5	5	5
Количество принтеров	5	5	5	5	5
Количество сканеров	3	3	3	3	3
Телевизор для трансляции с компьютера	1	1	1	1	1

Скорость интернета по факту – 10 Мбит/с. Допуск к интернету имеют 5 компьютеров.

Для реализации социального партнерства, обеспечения широкого доступа родителей к получению информации о работе детского сада открыты страницы в Инстаграм (nashsad11 – общая, alenova11 – руководитель), в Facebook (saltanatalenova), официальный сайт отдела образования. На этих платформах мы освещаем полную, открытую и доступную информацию о деятельности сада.

Вывод: обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое

