

КТКП «Ясли-сад № 15 посёлка Ленинский» отдела образования города Павлодара, управления
образования Павлодарской области

**Заключение по итогам самооценки
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сад № 15 посёлка Ленинский»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области**

Павлодар 2022 г.

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

Блок 2. Анализ кадрового состава

- 2.1. Качественный состав педагогов по образованию
- 2.2. Укомплектованность ясли-сада педагогами, согласно штатному расписанию
- 2.3. Анализ кадрового состава специалистов предметников
- 2.4. Сведения педагогов по стажу
- 2.5. Сведения о возрастном составе педагогов
- 2.6. Стабильность кадрового состава.
- 2.7. Качественный состав педагогов по категориям
- 2.8. Сведения о педагогах прошедших аттестацию
- 2.9. Сведения о курсовой переподготовке
- 2.10. Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО

- 3.1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
- 3.2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
- 3.3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
- 3.4. Сведения о детях из малообеспеченных и многодетных семей

Блок 4. Учебно-методическая работа

- 4.1. Сведения об образовательном процессе
- 4.2. Авторские программы и методические разработки педагогов
- 4.3. Используемые программы и инновационные технологии
- 4.4. Результативность профессионального мастерства педагогов

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

- 5.1. Задачи воспитательной работы
- 5.2. Мониторинг уровня усвоения программы
- 5.3. Мониторинг уровня усвоения программы по вариативному компоненту
- 5.4. Участие воспитанников в конкурсах
- 5.5. Реализация программы «Рухани жангыру»
- 5.6. Преемственность со школой

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

- 6.1. Анализ состояния здоровья дошкольников
- 6.2. Сравнительный анализ по группам здоровья
- 6.3. Сравнительный анализ по посещаемости

6.4. Сравнительный анализ по видам заболеваемости

6.5. Организация питания детей

Блок 7. Учебно-материальные активы

7.1. Показатель квадратуры на одного ребенка

7.2. Рациональное использование помещений

7.3. Объем ежегодно выделяемых средств

7.4. Оснащение предметно-развивающей среды

7.5. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса

7.6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет

Блок 1 Общие сведения об организации образования

Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 15 посёлка Ленинский» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.
Юридический адрес	Республика Казахстан 140015 г. Павлодар, посёлок Ленинский, улица Макаренко, 1
Руководитель	Троцкая Елена Владимировна
Год ввода в эксплуатацию	2009
Обучение и воспитание	Ведется на государственном и русском языках
E mail	451500251507@mail.ru, телефон: 337812, 627232
Общая площадь	1219,2
Проектная мощность	145
Численность детей	145
Учебно-материальная база	В саду функционирует 6 групп.: Средняя группа -2: 1 группа с государственным языком обучения, 1 группа с русским языком обучения Старшая группа-2 : 1 группа с государственным языком обучения, 1 группа с русским языком обучения Группа дошкольной подготовки-2: 1 группа с государственным языком обучения, 1 группа с русским языком обучения Имеются в детском саду: музыкальный зал, физкультурный зал(совмещенные), кабинет казахского языка, русского языка и методический кабинет(совмещенные). Медицинский блок: кабинет медсестры, изолятор. Прачечный цех. Пищеблок.
Качественный состав педагогических кадров	Всего педагогов 19, из них По образованию: высшее образование-10 из них высшее дошкольное -1 свидетельство дошкольное воспитание и обучение-1 средне-специальное образование-9, из них средне – специальное дошкольное-6 свидетельство дошкольное воспитание и обучение-1 По категориям: Высшая категория-0 Педагог-исследователь-1 Первая категория-4 Педагог эксперт-3 Вторая категория-5 Педагог-модератор-3

	Педагог-3 По стажу работы: от 0 до 5 лет-4 от 5 до 10 лет-6 от 10 до 15 лет-3 от 15 до 20 лет-5 свыше 20 лет- 1
Основная деятельность	Дошкольное воспитание и обучение
Рабочая неделя	пятидневная
Продолжительность рабочего дня	12 часов, с 7.00-19.00
Численность сотрудников(по штатному расписанию)	42 единицы: Руководитель-1 Бухгалтер-1 Методист-1 Завхоз-1 Медсестра/Диетсестра-1 Воспитатели-12 Специалисты-6 Помощники воспитателей-6 Технический персонал-13

Правоустанавливающие и учредительные документы	
Постановление акимата Павлодарской области	№276/5 от 23 декабря 2020 года «О некоторых вопросах коммунальной собственности»
Постановление акимата Павлодарской области	№ 1591-1945 от 30.01.2008 года «О реорганизации учреждений образования»
Постановление акимата города Павлодара	№ 52/2 от 17.01.2018 года « О переименовании некоторых государственных казенных предприятий»
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	№ 1591-1945-НАО-ГП БИН 080240010454 От 11.01.2021 года
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад № 15 посёлка Ленинский» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управления Павлодарской области» от 05.01.2021 года № 1
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ20RVK00028257 О начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением « Департамент Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» от 11.02.2021 года 01056DS
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 326 от 31 марта 2009 года
Акт на право постоянного землепользования	№ 0232954, кадастровый номер 14-218-205-156 Площадь земельного участка 0,6068 га

От 10.03.2009 года

Приоритетное направление деятельности ясли-сада: Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста. Целью нашей работы является: Своевременное и всестороннее развитие личности ребёнка. Приобщение ребёнка к общечеловеческим и культурным ценностям. Формирование и развитие любознательности и творческого воображения, как основы познавательного-речевой активности ребёнка.

Блок 2. Анализ кадрового состава

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическим кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течении отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Все педагоги работают согласно штатного расписания. В детском саду работает всего 19 педагогов.

Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи с переездом в другие микрорайоны и города.

2.1. Качественный состав педагогов по образовательному уровню

Года	Всего педагогов	С высшим образованием			Со средне-специальным		Обучение в вузе
		всего	С дошкольным	Базовое дошк	всего	С дошкольным	
2017-2018	19	12/63%	0	0	7/37%	4/21%	0
2018-2019	19	12/63%	0	0	7/37%	4/21%	0
динамика							
2019-2020	20	13/65%	0	0	7/35%	3/15%	0
динамика	+1 (методист)	+1				-1	
2020-2021	19	12/63%	0	1/5%	7/37%	3/15%	0
динамика	-1 (уч.англ.яз.)	-1		+1			
2021-2022	19	10/53%	1/5%	1/5%	9/47%	7/37%	0
динамика		-2	+1	+1	+2	+4	

Из сравнительного анализа видно, что за период 2017-2022 гг. наблюдается динамика образовательного уровня педагогов с дошкольным образованием. Из 12 воспитателей дошкольное образование имеют 8 педагогов, что составляет 66% от общего количества воспитателей. Так же наблюдается спад педагогов с высшим образованием, что связано с вновь прибывшими педагогами. Количественный состав воспитателей в 2021-2022 учебном году несоответствующих базовому образованию, составляет 34%. На будущий учебный год планируют поступать в колледж для получения базового образования 3 педагога.

Из числа руководителя, методистов высшее дошкольное образование имеют - 5 %, средне-специальное дошкольное образование имеют -5%

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом МОН РК от 12.05.2020 года за № 195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

2.2. Укомплектованность ясли-сада педагогами, согласно штатному расписанию

должности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководитель	1	1	1	1	1
Методист	0	0	1	1	0
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Воспитатели	12	12	12	12	12
Музыкальный руководитель	1	1	1	1	2

Инструктор по физической культуре	1	1	1	1	1
Учитель казахского языка	1	1	1	1	1
Учитель русского языка	1	1	1	1	1
Учитель английского языка	1	1	1	0	0
	19	19	20	19	19

2.3. Анализ кадрового состава специалистов-предметников

В ясли-саду согласно штатному расписанию, работают 6 специалистов предметников:

- музыкальный руководитель-2
- инструктор по физической культуре-1
- педагог-психолог-1
- учитель казахского языка-1
- учитель русского языка-1

Все специалисты – предметники имеют образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

2.4. сведения о педагогах по стажу

Года	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и выше
2017-2018	19	6/31%	7/38%	6/31%	0	0
2018-2019	19	5/26%	7/38%	6/31%	1/5%	0
Динамика		+1			+1	
2019-2020	20	7/35%	6/30%	7/35%	0	0
Динамика		+	-1	+1	-1	
2020-2021	19	4/21%	5/26%	8/43%	2/10%	0
Динамика		-3	-1	+1	+2	
2021-2022	19	4/21%	6/31%	3/17%	5/26%	1/5
динамика			+1	+5	+3	+1

Из приведенной таблицы видно, что среди педагогического состава наблюдается стабильное, постепенное увеличение педагогического стажа, что говорит о стабильности коллектива педагогов

2.5 Сведения о возрастном составе педагогов

Года	Всего педагогов	До 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2017-2018	19	0	1/5%	3/16%	6/32%	4/21%	4/21%	0	1/5%	0	0
2018-2019	19	1/5%	0	1/5%	4/21%	8/44%	1/5%	3/15%	1/5%	0	0
Динамика		+1	-1	-2	-2	+4	-3	+3			
2019-2020	20	0	0	2/10%	5/25%	7/35%	1/5%	4/20%	1/5%	0	0
Динамика		-1	-1	+1	+1	-1		+1			
2020-2021	19	0	0	1/5%	4/21%	5/27%	4/21%	4/21%	0	1/5%	0
Динамика				-1	-1	-2	+3			+1	
2021-2022	19	0	0	3/16%	3/16%	4/21%	6/32%	2/10%	0	1/5%	0
динамика				+2	-1	-1	+2	+2			

Из сравнительного анализа видно, что с 2017-2022 учебные года возрастной состав педагогов, меняется с увеличением. Средний возраст педагогического состава ДО составляет от 30-50 лет. Стоит заметить, что педагогов в возрасте до 20 лет отсутствуют, что связано с постоянством педагогического состава.

Анализ кадрового состава ясли-сада свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Анализ профессиональной компетенции педагогов позволил определить уровень профессионального мастерства, выявить имеющиеся проблемы и наметить пути решения. С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы руководством ДО проделана определённая работа:

- созданы условия для повышения образовательного и профессионального уровня (прохождение курсов, заочное, дуальное обучение в Вузах и колледжах, прохождение аттестации для получения категории, углубленное изучение темы по самообразованию, освоение современных педагогических технологий, групповое и индивидуальное консультирование.);
- совершенствование методического и управленческого контроля с целью повышение профессиональной и исполнительной дисциплины;
- анкетирование родителей для определения индивидуального подхода к организации образовательной и воспитательной работы с детьми;
- создание психологического климата.

Вся проделанная работа была направлена на стабилизацию работы педагогических кадров, повышение профессиональной компетенции, ответственности к своим обязанностям.

2.6. Стабильность кадрового состава

		2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Количество педагогов		19	19	20	19	19
Из них	администратор	1	1	2	2	1
	Воспитатели	12	12	12	12	12
	специалисты	6	6	6	5	6
Уволилось всего			1	2	1	3
Перевелись в другие образовательные учреждения				1	1	1
Смена места жительства			1			1
По уходу за ребенком				1		1
Повышение по должности						
Обучение в магистратуре						
Принято			1	1	1	3

С 2017-2022 года сменился педагогический состав в связи с разными причинами. За три года уволилось 7 педагогов, из них:

3 педагога перевелись в другие образовательные учреждения;

2 педагога сменили место жительства;

2 педагога находятся в декрете;

Вновь принято на работу 6 человек.

2.7. Качественный состав педагогов по категориям

года	Всего педагогов	В том числе имеют категорию						
		высшую	Педагог-исследователь	первую	Педагог-эксперт	вторую	Педагог-модератор	Педагог-без категории
2017-2018	19	0%	0%	3/16%	0%	7/37%	0%	9/47%
2018-2019	19	1\5%	0%	5/26%	0%	6/32%	0%	7/37%
Динамика				+3		+1		-4
2019-2020	20	1\5%	0%	5/26%	0%	5/26%	0%	9/45%
Динамика		+1						
2020-2021	19	1\5%	0%	5/26%	3/16%	4/21%		9/45%
Динамика		+1		-2	+3	-3	+3	-2
2021-2022	19	1\5%		3/16%	3/16%	5/27%	3/16%	4/21%
динамика		-1	+1					

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из сравнительного анализа видно, что за период с 2017-2022 года на 5% увеличилось количество педагогов, имеющих высшую категорию, как следствие количество педагогов с первой категорией уменьшилось. Такая же картина наблюдается со второй категорией в следствии чего количество педагогов без категории значительно уменьшилось. Так же из данных таблицы мы можем наблюдать, что в период с 2020-2022 учебные года педагоги ясли- сада прошли аттестацию по новому формату, в следствии чего мы имеем 1 педагога-исследователя, что составило 5%, 3 педагога эксперта-16%, 3 педагога-модератора- 16%.

Процедура аттестации педагогических работников и присвоения им квалификационных категорий проходит в строгом соответствии с годовым планом и графиком, утвержденным на педагогическом совете № 1 каждого учебного года.

2.8 Сведения о педагогах, прошедших аттестацию

год	Всего педагогов	Из них прошли аттестацию	Получили категорию					
			высшую	п/и	первую	п/э	вторая	п/м
2017-2018	19	6/31%	1/5%		3/16%		2/10%	
2018-2019	19	1			1\5%			
Динамика								
2019-2020	20	3/16%			2/11%		1/5%	
Динамика								
2020-2021	19	5/26%			1\5%	2/11%		2/11%
Динамика								
2021-2022	19	1/5%		1/5%				
динамика								

В целом за период с 2017 по декабрь 2021 года квалификационные категории повысили 14 педагогов

В перспективе снизить процент педагогов, не имеющих категорию и увеличить процент педагогов с категорией педагог-исследователь, педагог-эксперт, педагог-модератор.

Аттестация педагогических работников проходит на основании нормативных документов:

1. Приказ Министра образования и науки Казахстан от 14 мая 2020 года № 202. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 15 мая 2020 года № 20636.

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 июля 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883

3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 ноября 2021 года № 561. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 ноября 2021 года № 25208.

2.9. Сведения о курсовой переподготовке

года	Всего педагогов	Всего педагогов		В том числе			
		Кол-во педагогов	%	руководитель	методист	воспитатель	другие
2017-2018	19	4	21%	1/5,5%		2/10%	1/5,5% англ.яз
2018-2019	19	3	16%			3/16%	
Динамика							
2019-2020	20	7\35%	11%			6\30%	1/5% Русс.яз
Динамика							
2020-2021	19	11\58%	37%		1\5%	9\47%	1\5% муз.руков
Динамика							
2021-2022	19	2	11%			1/5%	1/5% (методист)

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95, зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 9 марта 2016 года № 13420 « О правилах организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога», в саду все педагог своевременно и по

графику проходят курсовую подготовку и повышают свое педагогическое мастерство на базе АО «НЦПК «Орлеу», ППУ, ИнЕУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства.

В 2017-2021 учебные года все педагоги прошли курсы повышения квалификации своевременно согласно графика. Так же педагоги прошли курсы по инклюзии, на базе ППУ.

2.10. Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию

года	Всего педагогов	Всего педагогов		В том числе			
		Кол-во педагогов	%	руководитель	методист	воспитатель	другие
2019-2020	20	3/16%				3/16%	
2020-2021	19	7/37%		1/5%		5/26%	1/5% (психолог)

Вывод: ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный од, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации

Блок 3. Сведения о контингенте воспитанников ДО

Ясли-сад оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению детей в дошкольную организацию, на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года. №254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883.

На основании данного приказа по ясли-саду назначен ответственный человек за оказание государственных услуг, утверждается приказом руководителя.

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «indigo24kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, справка допуск от врача педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно списка детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации договоров с родителями.

В детском саду функционирует 6 групп. Проект наполняемости составляет-145 детей, государственный заказ составляет-150 детей.

Режим работы групп с 7.00-19.00 часов.

3.1. Сведения о группах и контингенте воспитанников

год	Всего детей	Кол-во групп	2 младшая Группа(3-4)		Средняя группа(4-5)		Старшая Группа (5-6)	
			Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
2017-2018	150	6	2	58	2	53	2	39
2018-2019	141	6	2	34	2	56	2	51

В 2019-2020 учебном году сменился возрастной показатель по соотношению с названием групп: средняя гр.-от 3-х лет, старшая группа-от 4-х лет, группа предшкольной подготовки-от 5-ти лет. На основании вышеизложенного установлена следующая возрастная периодизация и возрастные группы: 2 средние группы-1 группа с государственным языком обучения, 1 группа с русским языком обучения (от 3-х лет); 2 старшие группы-1 группа с государственным языком обучения, 1 группа с русским языком обучения (от 4-х лет); 2 группы предшкольной подготовки-1 группа с государственным языком обучения, 1 группа с русским языком обучения (от 5-х лет);

год	Всего детей	Кол-во групп	Средняя группа(от 3-лет)	старшая группа (от 4-х лет)	Группа предшкольной подготовки (от 5-ти лет)

			Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
2017-2018	118	0	2	37	2	58	2	23
2018-2019	141	0	2	68	2	47	2	38
динамика	+23			+6		+8		+9
2019-2020	118	0	2	50	2	67	2	33

Контингент воспитанников за период 2017-2022 года учебные года показывает снижение численного состава, но не смотря на это проектная мощность соблюдается.

3.2. сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

год	Всего детей	мальчики	девочки
2017-2018	120	79/53%	71/47%
2018-2019	141	69/49%	72/51%
динамика	+21	+10	-13
2019-2020	118	63/53%	55/46%
динамика	-23	-13	+10
2020-2021	124	86/56%	68/44%
динамика	+23	+6	+17
2021-2022	120	80/53%	70/46%
динамика	-16	-2	-14

Из таблицы мы видим, что на 2021-2022 учебный год контингент мальчиков преобладает на 4%.

3.3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному признаку

год	Всего детей	казахи	русские	другие
2017-2018	120	104	34	11
2018-2019	141	96	33	12
2019-2020	118	75	30	13
2020-2021	124	103	32	19
2021-2022	120	100	29	21

3.4. Дети из малообеспеченных и многодетных семей

год	Всего семей, дети которых питаются бесплатно	Из них малообеспеченных семей	Из них многодетных семей	Всего детей, которые питаются бесплатно	Из них малообеспеченных детей	Из них многодетных детей
2017-2018						
2018-2019						
2019-2020	14	4	10	14	4	10
2020-2021	17	6	11	18	6	12
2021-2022	28	9	20	30	9	21

Согласно Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03. 2012 года № 320 « Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 30 детей питаются бесплатно

Вывод: в дошкольной организации функционирует 6 групп с охватом 145 детей. Группы укомплектованы на 100% государственный заказ выполняется. Чтобы удержать высокие показатели в конкурсах, необходимо достаточно четко и продуманно спланировать работу с одаренными детьми, активизировать учебно-исследовательскую деятельность, использовать вариативные программы для максимально эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационным установкам и образовательным потребностям.

Блок 4. Учебно-методическая работа

4.1. Сведения об образовательном процессе

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31.10.2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования»; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.05.2020 года № 195 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20.12.2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

Воспитателями составлены перспективные планы, которые согласованы с методистом и утверждены руководителем ясли-сада. Количество учебных часов соответствует объему недельной учебной нагрузки. Содержание образовательной деятельности соответствует приказу МОН РК от 24.09.2020 года № 412 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Организованная учебная деятельность реализует базовое содержание пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум» и направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных возможностей, интересов и потребностей детей.

Учебные программы вариативных компонентов имеют рецензии и обеспечивают вариативность образования, отражают приоритетное направление деятельности дошкольной организации.

В целях предупреждения коронавирусной инфекции среди воспитанников, режим занятий и отдыха проводится в соответствии со следующими требованиями:

- Время прогулок и занятий составлено с учетом максимального разобщения и групповой изоляцией;
- соблюдается проектная мощность заполнения помещений;
- обеспечивается постоянное проветривание, кварцевание и уборка с применением дезсредств.

Годовые планы работы ясли-сада направлены на координацию мер по обновлению содержания в результате внедрения инновационных методик. Утверждены решением педагогического совета, имеется подпись руководителя, заверены печатью.

Методическая работа ясли-сада направлена на совершенствование образовательно-воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование профессионального мастерства, развитие инновационной деятельности. Работа ведется на основе мониторинговых исследований, выявлении слабых и сильных сторон деятельности учебно-образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта, современных технологий образования и инноваций. Основные направления методической работы определены в соответствии с годовым планом и программой развития.

Органами коллегиального управления является педагогический совет, творческие объединения, которые работают в соответствии с утвержденными положениями.

Основные направления: работа с нормативными документами диагностическая работа, работа по самообразованию педагогов, обобщение опыта работы педагогов, организация деятельности педагогических советов, работа с молодыми и начинающими педагогами, работа с

аттестующимися педагогами, обобщение опыта, организация семинаров, конкурсов, смотров, работа по экспериментальной и инновационной деятельности, анализ деятельности методической службы. Используются различные формы работы с коллективом: дискуссия, практикумы, взаимообучение, взаимоконтроль, самоконтроль, презентации, круглые столы, деловая игра, работа в группах.

4.2. Авторские программы и методические разработки педагогов ясли- сада

№	ФИО педагога	Тема	год
№675	Айджанова А.Т.	Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр	2019 г.
№ 241	Смагулова Т.К.	Развитие речи детей через дидактические игры	2017 г.
№0324	Соколова Е.С.	Развитие речи детей посредством театральной деятельности	2019 г
№ 056	Соколова Е.С.	Формирование логики-математических представлений дошкольников через развивающие игры	2020г.
№061	Буркутбаева Г.Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардыдидактикалық ойындар арқылы дамыту	2020 г.
№ 083	Тугаева Э.С.	Лэпбук технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстыра сөйлеуін дамыту	2020 г.
№ 081	Самратова Д.А.	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста	2020г.

Для достижения необходимого уровня образовательных результатов дошкольников педагоги максимально используют все имеющиеся ресурсы(организованную учебную деятельность и свободные игры во вторую половину дня),Особое внимание уделяется вариативной части типового учебного плана- альтернативные авторские программы, которые направлены на развитие у детей познавательно- речевой деятельности, формированию знаний о свойствах окружающих предметов, овладения способами познания, которые способствуют развитию самостоятельной, творческой, активной, личности. Использование педагогами нестандартных форм проведения занятий по выбору позволяет эффективно поддерживать и развивать у детей любознательность, разноуровневые задания помогают создать у дошкольников «Ситуацию успеха».

4.3. Используемые программы и инновационные технологии

В педагогическом процессе педагогами КГКП «Ясли-сада № 15» используются современные образовательные технологии, обеспечивающие качество воспитания и обучения, активизацию познавательных, творческих способностей детей.

Педагоги	Используемые инновационные технологии
Учитель казахского/русского языка	«Мнемотехника», «Круги Луллия», «Личностно-ориентированная», «ТРИЗ», «STEAM-технологии», «ИКТ», «Лепбуки»
Самратова Динара Аманбаевна Турлубаева Гульнар Аскарловна	Развивающие игры, Методика Монтессори, Логические блоки Дьениша, Сингапурская технология, Мнемотехника, Лепбуки.
Соколова Евгения Сергеевна Абельдинова Бакыт Сайлауовна	Элементы ТРИЗ Технология Моделирования Логоритмика, игровые технологии, Мнемотехника, ИКТ технологии, сингапурская технология, блоки Дьениша, Лепбуки, палочки Кьюзенера Здоровьесберегающие технологии
Смагулова Тогжан Каиргельдиновна Кури(Бондаренко) Инесса Валерьевна	Технология ИКТ Элементы ТРИЗ Технология Моделирования Технология 6 шляп Э.Боко Технология Проектов Здоровьесберегающие технологии Палочки Кьюзинера, блоки Дьениша, Лепбуки, палочки Кьюзенера
Сыздыкова Гульнар Канашевна Буркутбаева Гульдана Бакибаевна	Технология ИКТ Элементы ТРИЗ Технология Моделирования Технология 6 шляп Э.Боко Технология Проектов Здоровьесберегающие технологии Палочки Кьюзинера, блоки Дьениша, Лепбуки, палочки Кьюзенера, дидактические игры, театральная деятельность,
Тугаева Элмира Сандэваевна Касатикова (Киреева) Алина Борамбаевна	Развивающие игры, Методика Монтессори, Логические блоки Дьениша, Сингапурская технология, Мнемотехника, Лепбуки., здоровьесберегающие технологии, круги Луллия
Альменова Дария Сагьиновна Дунаева Айгуль Каскеновна	Технология ИКТ Элементы ТРИЗ Технология Моделирования Технология 6 шляп Э.Боко Технология Проектов Здоровьесберегающие технологии Палочки Кьюзинера, блоки Дьениша, Лепбуки, палочки Кьюзенера, дидактические игры.

4.3. Результативность профессионального мастерства педагогов.

Основной целью участия ясли-сада в профессиональных конкурсах является стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализации и презентации педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Педагоги ясли-сада являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в городских, областных, республиканских, международных профессиональных, творческих конкурсах и фестивалях.

Представленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогической активности воспитателей и специалистов ДО, повысилась доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Профессионализм педагогического коллектива выражается в результативном участии в конкурсах профессионального мастерства. Результатом работы передового педагогического опыта являются авторские программы и методические пособия, которые успешно применяются в УВП.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень конкурсов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской					
Областной					
Республиканский	1	10	17		27
Международный		12			2
Публикации в журналах, газетах					31
итого	1	22	17		60

Предоставленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Педагоги детского сада принимают активное участие, как в очных, так и в дистанционных конкурсах педагогического мастерства, становятся победителями или призерами, но вместе с тем хотелось бы отметить, что педагоги отдают предпочтение дистанционным конкурсам.

Методической службой разработан банк сайтов, где педагоги могут принять участие и обобщить опыт своей работы и изучить опыт коллег. Участие в дистанционных конкурсах даёт многое для повышения профессионального уровня педагогов, они учатся грамотно использовать учебные ресурсы.

4.5. Качество воспитания и обучения в ясли-саду.

№	Критерии	Максимальная оценка	Самооценка
1	Точные знания ГОСДВиО и общеобразовательных учебных программ	2	1,2
2	Точные знания методик обучения и их практическое применение	2	1
3	Благоприятный психологический климат на занятии	2	1,5
4	Качество планирования занятия	2	1,2
5	Управление учебным процессом и организация обратной связи	4	1,9
6	Использование образовательных ресурсов	2	1,3
7			
	всего	14(100%)	8,1(57%)

Во время самооценки членами комиссии были просмотрены занятия 18 педагогов, что составляет 100%. В ходе анализа просмотренных занятий выявлено следующее:

-на хороший уровень вышло 7 педагогов. Исходя из полученных данных мы наблюдаем следующие результаты: общий бал по качеству проведения занятий составил: 57%(средний уровень).

В целом деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов, повышению качества образовательного процесса. Вместе с тем наблюдается недостаточный уровень педагогической рефлексии и умения анализировать и планировать свою профессиональную деятельность среди молодых педагогов.

Методической службе необходимо определить пути эффективного управления ДО, через разработки новых механизмов, направляемых на повышение качества образования.

Вывод: в дошкольной организации имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса.

Программа развития представляет собой проект, в котором определены цели основные задачи, ожидаемые результаты, и основные направления деятельности дошкольной организации за период с 2017 по 2022 года.

Разработаны положения: о педагогическом совете, о наставничестве, о педагогическом часе, о школе молодого педагога. Формы проведения педагогических советов разнообразные. Журнал протоколов педагогических советов пронумерован и прошнурован заверен печатью и подписью руководителя.

В саду идет непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, что обусловлено связью методической работы с результатами деятельности педагога. За отчетный период наблюдается динамика повышения доли педагогов с категорией педагог-модератор 3(16%), педагог эксперт-3(16%), педагог-исследователь -1(5%). Перед методической службой стоит задача по повышению эффективности педагогического процесса в режиме исследовательской инновационной работы.

5 блок Учебно-воспитательная работа

5.1. Задачи воспитательной работы

Дошкольное воспитание и обучение как первый уровень системы непрерывного образования создает условия для формирования развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире. Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими специалистами доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения- перед детьми ставятся система последовательно усложняющихся задач.

Одной из задач формирования умственного развития в Концепции 12-летнего образования, является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследования ГОСО мы определили следующие задачи

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- стимулирование коммуникативной, познавательной и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- обеспечение языковой подготовки детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05.2020 года № 182 « О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 « Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа № 412 от 24.09.2020 « О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 « Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 года № 195, приказ МОН РК от 18 мая 2020 года № 207 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года

№ 595 « Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов»

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 года № 179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешённых к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В рабочем плане установлены рамки недельной учебной нагрузки для каждого возраста. В учебную нагрузку входит содержание пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум». Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей основными компетенциями, основанных на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень усвоения основной общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

5.2 Мониторинг уровня усвоения программы

Года уровни	«Здоровье»			«Коммуникация»			«Познание»			«Творчество»			«Социум»			Освоение %
	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	I %	II %	III %	
2017-2018	2	25	73	4	36	60	4	36	60	4	33	63	3	28	69	96
2018-2019	5	26	69	5	32	63	5	32	63	4	27	69	4	30	66	94
2019-2020	0	26	74	1	38	61	0	36	64	0	29	71	0	34	36	99
2020-2021	1	28	71	3	34	63	3	30	67	1	32	67	2	30	68	97
2021-2022 промежуточный	8	54	38	14	52	34	14	56	30	13	48	39	11	52	37	88

В детском саду согласно государственного общеобязательного стандарта образования, в вариативную часть введены занятия:

«Ертегі тындаймыз, сөйлеуді дамытамыз»/ «В сказку играем речь развиваем»- развитие речевых способностей детей средствами театрального искусства. Для создания благоприятных условий и лучшего усвоения материала, учитываются возрастные особенности детей в ходе занятия.

Часовая нагрузка в неделю составляет:

-в средней группе с государственным языком обучения-1 ч.в неделю, в год 36 часов;

-в средней группе с русским языком обучения- 0,5 ч. В неделю, 18 часов в год.

«Сықырлы қағаз» / «Бумагопластика»-в последнее время из-за огромного влияния телекоммуникационных проектов на ребенка, в особенности дошкольного возраста, мешающих его полноценному развитию, тормозящих формирование речи, восприятие, воображение, значимую роль в развитии ребенка играет формирование творческих способностей, благодаря которым они осваивают окружающую среду. Дети через практическую деятельность лучше воспринимают окружающую среду. Часовая нагрузка в неделю составляет:

-в старшей группе с государственным языком обучения-2 ч.в неделю, в год 72 часа;

-в средней группе с русским языком обучения- 1,5 ч. В неделю, 54 часа в год.

«Логика»- логическое мышление-это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, мышление путем рассуждений, построение причинно-следственных

связей. Если в процессе подготовки ребенка на занятиях в дошкольном учреждении выстроить комплексную систему сопровождения развития логических приемов, умственных действий ребенка, учитывая при этом особенности данного возраста, то это позволит повысить качество логического развития дошкольников. При построении занятий учитываются возрастные особенности детей. Часовая нагрузка в неделю составляет:

- в группе дошкольной подготовки с государственным языком обучения-2 ч.в неделю, в год 72 часа;

- в группе дошкольной подготовки с русским языком обучения- 1 ч. В неделю, 36 часов в год.

«Өлкетану»- формировать патриотические чувства у дошкольников, уметь заботиться и уважать родной край. Познакомить с историей родного края, культурой своего региона. Формировать познавательные потребности при освоении исторических материалов. Расширять и углублять знания воспитанников о родном крае. Развивать умения и навыки общения на государственном языке. Воспитывать нравственные качества. Часовая нагрузка в неделю составляет:

- в группе дошкольной подготовки с государственным языком обучения-1 ч.в неделю, в год 36 часов;

- в группе дошкольной подготовки с русским языком обучения- 1 ч. В неделю, 36 часов в год.

5.3 Мониторинг уровня усвоения по вариативному компоненту

Года	I %	II %	III %	Освоение %
уровни				
2017-2018	-	48 29%	114 56%	162 92%
2018-2019	2 13%	47 32%	99 51%	147 99%
2019-2020	1 5%	42 32%	77 69%	119 99%
2020-2021	1 3%	49 29%	104 71%	154 100%
2021-2022 (промежуточный)	27 20%	85 55%	38 27%	150 81

При сравнительном анализе по усвоению программы за оцениваемый период, мы видим, что в 2020-2021 учебном году показатели снизились на 0,5% из-за карантина по COVID-19. Дошкольная организация была закрыта на карантин, согласно подпункта 1) пункта 7 и приложения 14 Постановления Главного санитарного врача Республики Казахстан от 10 мая 2020 года № 36 «О дальнейшем усилении мер по предупреждению заболеваний короновирусной инфекцией среди населения Республики Казахстан» и подпункта 38) пункта 1 постановления № 7 от 11 мая 2020 года «Об изменении карантинных мер на территории области» главного санитарного врача Павлодарской области, группы открыли со списочным составом не более 15 детей. С остальными детьми проводилась работа в онлайн формате.

Вместе с педагогами высоких достижений достигают и воспитанники, принимая участия в интеллектуальных и творческих конкурсах

5.4. Участие воспитанников конкурсах

Очень важным показателем развития воспитанников является внешняя экспертная оценка результативности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня. Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах, вставках, олимпиадах, соревнованиях городского, областного, республиканского, международного уровней показывает положительную динамику. Возросло количество участников городских, областных, республиканских, международных конкурсов.

Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах

Уровень конкурсов	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской					
Областной			3		
Республиканский	2	3	4	27	46
Международный		3			6
Статьи в республиканском журнале					
итого	2	6	7	27	52

Мониторинг творческих достижений воспитанников До показал, что по результатам участия в конкурсах увеличилось количество призовых мест, это способствует повышению имиджа детского сада.

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Интеллектуальные олимпиады	1	1	2	23	18
Спортивные конкурсы					
Творческие конкурсы	1	5	9	4	34
Выступление на радио		1			
итого	2	7	11	27	52

Задачи и направления воспитательной работы

1. Развиваются традиции детского сада, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
2. Развиваются физические возможности личности, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизируется участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Укрепляется взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через заседания родительского клуба «Семья и детский сад», родительские собрания, консультации и т.д.
6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Воспитание обучающихся осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные программы, соревнования, экскурсии, праздники, развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с программой воспитательной системы и основными целями и задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

5.5. Реализация программы «Рухани жангыру»

В нашем детском саду мы стараемся разнообразить формы работы по формированию духовно – нравственных навыков, основанных на национальных традициях, общечеловеческих ценностях. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани Жангыру» регулярно проводятся тематические мероприятия, которые направлены на формирование патриотического сознания. С детьми организовываются досуги, патриотические праздники, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты.

5.6. Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое

благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В детском саду создана единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы являлось осуществление организационно-педагогической работы, сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и осуществлены следующие мероприятия по работе со школой:

-Согласование и утверждение плана работы на учебный год

-Экскурсия детей дошкольных групп в школу № 33 (территория школы, внешний вид, дорога к школе)

Цель: вызвать интерес к школьному обучению, познакомить с традициями школы.

-Проведение недели открытых занятий для учителей начальных классов.

-Посещение уроков по обучению грамоте и математике воспитателями детского сада.

В результате карантина по COVID-19, мероприятия совместно со школой в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах не проводились.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно.

Вывод: Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно- педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены. Дети ясли-сада принимают участие в городских, областных, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах.

Блок 6 Обеспечение здоровьесберегающих условий

6.1. Анализ состояния здоровья дошкольников

В детском саду функционирует 6 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» СанПиН РК от 23.03.2018 г. № 127: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольном учреждении созданы соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы(совмещенные), кабинет психолога.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива мы считаем прием новеньких детей, создание условий для их адаптации к условиям дошкольного учреждения. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, проведение сна и бодрствования) к режиму дошкольного учреждения.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем учреждении. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского учреждения. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависит от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям. Такая беседа на наш взгляд необходима.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. С этой целью ежемесячно осуществляется мониторинг здоровья детей во всех возрастных группах, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

6.2. Сравнительный анализ по группам здоровья

год	Группа здоровья			
	Всего детей	1 группа	2 группа (часто болеющие)	3 группа (диспансерный учет)
2017-2018	164	122	38	4
2018-2019	141	119	18	4
2019-2020	138	114	21	3
2020-2021	161	133	26	2
2021-2022	145	122	22	1

По данным таблицы видно, что за последние годы относительно списочного состава число детей с первой группой здоровья увеличивается.

Ежемесячно медицинской сестрой Абдыгалимовой З. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, педсовете.

6.3. Сравнительный анализ по посещаемости

	2017-2018 164 ребенка	2018-2019 141 ребенок	2019-2020 138 детей	2020-2021 161 ребенок	2021-2022 145 детей
план	40345	35250	34086	39284	17589
Факт	29048(72%)	23970(68%)	23519(69%)	16893(43%)	9042(51%)
Отсутствующие	11297(28%)	11280(32%)	10567(31%)	22391(57%)	8547(49%)
Средняя численность детей за учебный год	118	96	95	92	74

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 29%. Это связано с тем, что работали дежурные группы с наполняемостью до 15 человек.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов, один из которых анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих детей, в том числе по болезни.

Сравнительный анализ по видам заболеваемости

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2017-2018	752	5	0	7	85	351	1200
2018-2019	742	32	2	3	2	93	874
2019-2020	1021	91	0	67	48	123	1350
2020-2021	385	124	3	18		259	789

2021-2022 С сентября по февраль	331	39	6	38	3	18	435
---------------------------------------	-----	----	---	----	---	----	-----

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют по детскому саду 77% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте идут прочие заболевания, что составляет 18%; число инфекционных заболеваний незначительно и составляет 5,5 от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «В здоровом теле здоровый дух», «Укрепляем здоровье с детства», «Организация режима дня в домашних условиях» и много другое. За оцениваемый период травм у дошкольников зафиксировано не было.

Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Абдыгалимовой З., которая окончила курсы по питанию. В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Помещения пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов питания есть холодильные шкафы, где соблюдается товарное соседство продуктов питания, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры.

Организация питания не маловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада.

В детском саду имеется перспективное 10-ти дневное меню, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и срокам их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра Абдыгалимова З. постоянно контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинским работником и администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В течении года, в целях профилактики, заболеваний и авитаминоза, проводится искусственная витаминизация третьего блюда, напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 30 детей питается бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

Вывод: в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном году количество детей с третьей группой здоровья значительно уменьшилось до одного ребенка. Но несмотря на это отмечается высокий уровень пропусков детей в связи с COVID-19.

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-ти часового пребывания детей. Снабжение продуктов питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд и закладкой продуктов.

7 блок Учебно-материальные активы

7.1. Показатель квадратуры на одного ребенка

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная, в спальня, групповые помещения в соответствии с количеством групп, хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

На территории детского сада имеются 6 игровых площадок с теньевыми навесами и малыми формами, спортивный участок, оснащенный спортивным оборудованием: скамейки, стенки для лазанья, яма для прыжков.

Функционирует физкультурный и музыкальный зал(совмещенный). Физкультурный зал оснащен: гимнастической шведской стенкой, скамейками, гимнастическими кеглями, мечами для подскоков, мешочками для метания, гимнастическими палками, кольцебросами, мячами батутами, обручами, скакалками, детским баскетболом, имеются, так же имеется нетрадиционное оборудование для занятий физкультуры.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, соблюдается двуязычие в ведении документации, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, учебно-методические и информационные уголки.

Показатель квадратуры на одного ребенка

№	Показатели	площадь
1.	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,07
2.	Площадь спальни на одного ребенка	1,8
3.	Площадь приёмной на одного ребенка	0,8

Площади основных помещений сада соответствуют санитарным нормам.

7.2. Рациональное использование помещений

Имеются все административные помещения, помещение для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют определенную функциональную направленность.

Направление	Наименование помещения
Физкультурно-оздоровительное развитие, развитие творческих способностей детей	Спортивный/музыкальный зал, спортивная открытая площадка
Полиязычное развитие	Кабинет казахского/русского языка/ методический
Медицинское обслуживание	Кабинет медицинский, изолятор на 1 место
Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя, Кабинет бухгалтера, кабинет заместителя руководителя по АХЧ, кастелянши
Коррекционная работа с детьми	Кабинет психолога
Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты-6 Спальни-6 Туалетные комнаты-6 Приемные-6 Открытые игровые площадки-6 Веранды-6
Организация питания	Пищеблок

7.3. Объем ежегодно выделяемых средств

Приобретаемая продукция	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Книжный фонд	-	-	-	-	-
Мебель					
Игрушки	146 880				315 513
ТСО	80 000	-	-	116 260	-
Государственная символика				181 328	
Комплекты постельного белья, посуда/ковровое покрытие	395 800	1 142 500	2 300 250		
Технологическое кухонное оборудование	145 000	81000		3 628 726,6	

Имеющиеся ресурсы используются эффективно.

7.4. Оснащение предметно-пространственной -развивающей среды

Все игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно-развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого-педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствующие ведущим характеристикам предметно-развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности возможности для исследования.

Для конструирования предметно-развивающей среды используется разнообразие тематики материалов, оборудования, вариативность, возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучия каждого ребенка. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, уголок настольно-печатных игр, выставка детского творчества, уголок природы, спортивный уголок, уголок для экспериментальной деятельности, игровой уголок для мальчиков, игровой уголок для девочек, уголок театра.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям в соответствии с санитарными требованиями.

Согласно программы обучения и воспитания имеется большой выбор дидактических игр, демонстрационного материала по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм.

В каждой группе есть центры «Закаливания», оснащенные материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, дорожками здоровья.

7.5. Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно- методический ресурс методического кабинета представлен на бумажных и цифровых носителях. Но вместе с тем долгое время методическая литература не обновлялась. Требуется обновления и пополнения книжный фонд.

Адрес электронной почты: 451500251507@mail.ru

Общий книжный фонд детского сада составляет 1500 экз, в том числе:

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература	Учебники
1500	327	537	580	267

Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%.

Библиотечный фонд в недостаточной мере обеспечен справочной, методической, энциклопедической литературой, как для детей, так и для педагогов. Недостаточно методической литературы на государственном языке.

Ежегодно за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет.

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во компьютеров	5	5	5	5	5
Кол-во ноутбуков	10	10	12	15	15
Кол-во сканеров	2	2	2	2	2

Скорость интернета по факту-10Мбит/с. Допуск к интернету имеют 5 компьютеров.

Для организации социального партнерства, которому принадлежит сегодня особое внимание, мы открыли странички в соцсетях (инстаграм, фейсбук, официальный сайт детского сада), где предоставляем информацию о своей деятельности .

Вывод: Обеспеченность учебниками нового поколения детей дошкольных групп составляет 100%. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательную активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка соответствует требованиям ГОСО .

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке ясли-сада пришла к выводу:

1. В ясли-саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
2. Ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и на текущий год. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательную активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка соответствует требованиям ГОСО.
4. Дошкольное учреждение располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.
6. Разработаны программы по всем вариативным компонентам.

Но вместе с тем необходимо:

-совершенствовать здоровьесберегающие технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-использовать разнообразные формы двигательной активности детей, в различных видах деятельности.

Исходя из анализа анкетирования родителей, совершенствовать методы и приемы, стимулирующие развитие речи детей и математические способности.

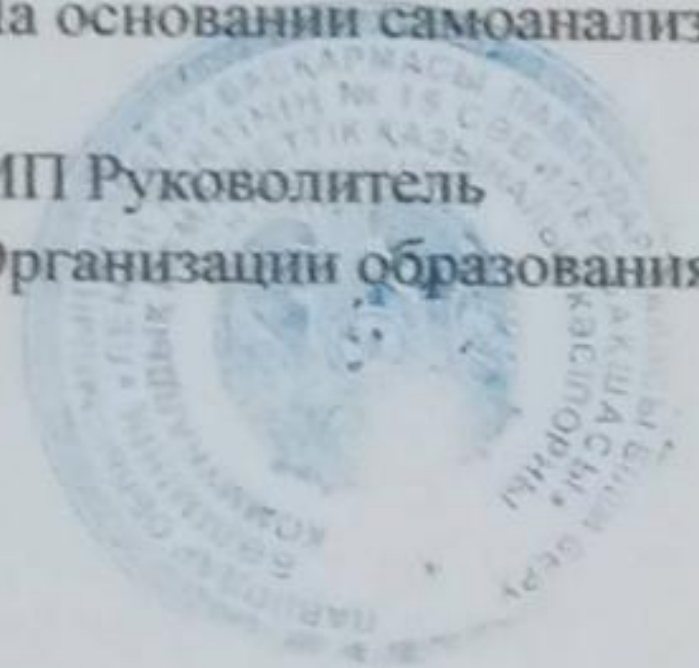
-Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

-продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

Решение:

На основании самоанализа работы ясли-сада соответствует требованиям ГОСО

МП Руководитель
Организации образования



Троцкая Е.В.