



**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МЕН  
ТӘЖІРИБЕНІ ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ»  
I республикалық ғылыми-практикалық  
конференциясының  
Ж И Н А Ғ Ы**

---

**С Б О Р Н И К  
I республиканской научно-практической  
конференции  
«ПУТИ РАЗВИТИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ»**

ӘОЖ 376  
КБЖ 74.3  
И 62

**Бас редактор:**

Айтказина С.О. – Павлодар қаласының білім беру бөлімінің басшысы.

**Жауапты редакторлар:**

Қыдралин Қ. Т. – Павлодар қаласының білім беру бөлімінің басшы орынбасары.

Шиндлярская Г. Ш. – Павлодар қаласының білім беру бөлімінің әдістемелік кабинет меңгерушісі.

**Редакция алқасының мүшелері:**

Адильбаева Л.М., Алибаева З.С., Алимova С.Ж., Байдаулет Е.Қ., Ильясова К.К., Кайргазина Ш.Ш., Кайсарина Г.Е., Мусажанова Р.А., Нурахметова Ш.С., Нургалиева Н.К., Раисов К.С., Рахымжанова К.М., Сабитова Н.С., Тайболатов Қ.М.

**И62** «Инклюзивті білім беру мен тәжірибені дамыту жолдары» атты I республикалық ғылыми-практикалық конференциясының жинағы. – Павлодар: Павлодар қаласының білім беру бөлімі, 2022. – 653 б.

**ISBN 978-601-08-1996-2**

Жинаққа «Инклюзивті білім беру: мектепке дейінгі ұйымдардағы проблемалар мен оларды шешу жолдары», «Бастауыш білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инклюзивті білім беруді іске асыру», «Инклюзивті білім беру аясында пәндерді оқытудың оңтайлы әдістері мен тәсілдері», «Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау» атты секциялары бойынша мақалалары енгізілген.

Жинақ көпшілік оқырманға арналады.  
Мақала мазмұнына автор жауапты.

ӘОЖ 376  
КБЖ 74.3

ISBN 978-601-08-1996-2



© Павлодар қаласының білім беру бөлімі, 2022.

## МАЗМУНЫ СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Айтқазина С. О.	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қоғамға кіріктіру және кедергісіз орта құру	14
Исмагулова С.К.	Инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясат басымдықтарын жүзеге асыру	16
Елисеева И. Г.	О создании специальных условий обучения детей с нарушением интеллекта в общеобразовательной школе	21
Ашимбетова Р.Д.	Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курсы мазмұнындағы инклюзивті білім беру	27
Сарсембаева Э. Ю.	К вопросу о компетентности и компетенциях специалиста в области инклюзивного образования	31
Ким О. О.	Практические приёмы формирования критического мышления у обучающихся с особыми образовательными потребностями	37

### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ПРОБЛЕМАЛАР МЕН ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Алдакимова Л. Н.	Буккроссинг как средство развития социального интеллекта и инициативы у детей с нарушением зрения	43
Алькеева Ж. А.	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беруді ұйымдастыру	46
Асаинова А. Р.	Системный подход в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации детей с ООП в инклюзивном образовательном пространстве	51
Бекен М. Б.	Инклюзивті білім беруді жалпы білім беру үрдісіне енгізу мәселелері	56
Борисова Е. В.	Коррекция речевых отклонений с	

	использованием элементов танцевальных движений	59
Гальвас Е.В.	Инклюзивные подходы на занятиях физической культуры в детском саду	62
Григорьева Л. Н., Шейко М. И.	Использование элементов сенсорной интеграции в работе логопеда с дошкольниками	65
Долгих Е. А., Щербакова Т. А.	Использование элементов поисково-исследовательской деятельности в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития	69
Ешманова А. И.	Балабақшада тіл кемістігі бар балалармен инклюзивті білім беру жағдайында педагог-психологтың ұйымдастыру жұмысының ерекшеліктері	74
Захарова Н. В.	Развитие творческих способностей у детей с нарушением зрения в процессе конструктивного дизайна посредством «кардмейкинг»	77
Каирбаева А. К.	Инклюзивті және арнайы білім беруде кинезиологиялық жаттығулардың ерекшеліктері	82
Калиновская И. В. Бислингер С. О.	Коррекция речевых отклонений с использованием элементов арт-терапии	86
Кырыкбаева А. Б.	Инклюзивті білім беру мәселелері және оларды шешу жолдары	89
Мельник С. В.	Информационно-коммуникативные технологии в развитии инклюзивного образования	92
Мусаифова А. Н.	Организация воспитательно-образовательной и коррекционной работы с дошкольниками с ООП в условиях обновленного содержания образования	95
Омар Б. С.	Мектепке дейінгі ұйымның білім беру кеңістігіне ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қосудағы басшының ролі	98
Омарова М. А.	Социализация детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного обучения	102
Оспанова Г. Н. Омарова Ж. Н.	Мектеп жасына дейінгі тіл кемістігі бар балалардың тілін дамытуда мнемотехника әдістемесін қолдану	107
Рахатбаева Г. Т.	Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру мен инклюзивті тәжірибені	

Титова М. Н.	дамыту жолдары Использование задач-лабиринтов в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	114 118
Хамзина А. Д.	Инклюзивное образование: сущность и его потенциал в личностном развитии детей с инклюзивным образованием	122
Рахымжанова К.М.	Жеке оку бағдарламасы инклюзивті білімді іске асырудың негізі ретінде	127

## **БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ІСКЕ АСЫРУ**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муканова Г.Т., Белдеубаева А. Н.	Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта мектептегі инклюзивті білім беру жағдайында білім берудің жаңартылған мазмұндағы мжмбс талаптарын жүзеге асырудың ерекшеліктері	131
Латышева О. И.	Пять основных компонентов эффективного обучения грамоте в начальной школе	137
Пан Е. В., Пасечная Е. Г.	Проект как оптимальный метод преподавания в рамках инклюзивного образования	142
Курмашева М. М. Бродельщикова Л. Е.	Инклюзивті білім берудің қажеттілігі Развитие социально-коммуникативных навыков у учащихся инклюзивного образования	145 148
Шкваренко Г. В.	Развитие познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка	152
Гордеева Е. В.	Адаптация процесса обучения для детей с ООП	155
Касантаева А. С.	Инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения	160
Бакибаева Г. К.	Формирование коммуникативных компетенций учащихся с ООП на основе применения речевых тренажеров как средство дальнейшей успешной социализации в жизни	164

Захарова И. А.	Особенности организации дифференцированного подхода к детям с ООП	168
Оспанова И. Е.	Реализация инклюзивного образования в школе: «Особая книга для особого ребёнка», «Театр для всех»	174
Кайргазина Ш. Ш.	Инклюзивті білім берудің маңыздылығы	178
Кудрышева М. Б.	Менің практикадағы инклюзивті оқыту	181
Жунусова Б. Ж.	Бастауыш сыныптағы оқушыларға инклюзивті білім беру бойынша құрастырылған БЖБ, ТЖБ тапсырмаларымен таныстыру	185
Амренова С. А., Нигматуллина Г. М.	Формирование познавательной деятельности младших школьников с ООП как условие повышения эффективности их обучения на уроках математики	187
Сарсебаева Ж. О., Сагиндыкова Б. Ю.	Ақыл-ойы бұзылған балаларға инклюзивті білім берудің мәселелері мен болашақтағы мүмкіншіліктері	192
Береснева О. Ю.	Документация учителя и специалистов для проведения оценки детей с особыми образовательными потребностями и определение содержания психолого-педагогической поддержки ученика	198
Тимофеева И. М.	Методы и приемы работы с ребенком, испытывающим трудности адаптации к местному социуму	201
Шавенкова Н.П.	Возможности обновленного содержания образования для интеграции сенсомоторики и речи младших школьников	205
Асембаева С. К.	Жаңартылған білім беру жағдайында әліппе пәнінен инклюзивті білім беру	209
Гундич Е. А.	Методы и приемы реализации инклюзивного образования в условиях обновления содержания в начальной школе	213
Күнслямова М. М.	Бастауыш сыныпта инклюзивті білім берудегі тиімді әдіс-тәсілдер	215
Байботанова А. Е. Сарсенбинова Г. А.	Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызы	220

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

### ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чуб И. В.	Простейшие техники учения в рамках инклюзивного образования по математике	223
Бексеитова Л. К.	Организация учебной деятельности детей с ооп на уроках физики и математики в процессе самореализации и социализации личности ребенка	226
Валиева С.А., Жустова Н.А.	Особенности обучения детей с нарушением зрения (категория слабовидящие) в инклюзивных классах общеобразовательных школ	231
Жайлауова Г. У., Омирзакова А. Ж.	Инклюзивтік оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері	236
Омар К.Қ.	Инклюзивті білім беру жағдайында информатиканы оқыту амалдары	241
Войнова О. Б.	Методы и приемы преподавания цифровой грамотности в начальных классах в рамках инклюзивного образования	245
Какимова Г. Б.	Инклюзивті білім беру аясында математика пәнін оқытудың оңтайлы әдістері мен тәсілдері	248
Касымканова А.С.	Использование IT технологий на уроках информатики в условиях инклюзивного обучения	251
Рахымгожина Д. М.	Особенности обучения информатики с учащимися с ООП	256
Пидяшова О. И., Садбекова Е. В.	Педагогические возможности икт при обучении учащихся с ООП	260
Садбекова Г.А.	Инклюзивті білім беру шеңберінде информатика пәнін оқытудың әдістемесі	263
Абылгазинова Г.Ж.	Инклюзивное образование на уроке русского языка и литературы: проблемы и пути решения	267
Suleimenova N.I.	Peculiarities of education visually impaired pupils in inclusive classes	270
Абилова М. К.	Инклюзивті оқыту кезеңінде QR кодтың тиімділігі	272
Мустафина Г. Е.	Оптимальные методы и приемы	

	преподавания английского языка в рамках инклюзивного образования	276
Salykbayeva A. K.	Strategies for teaching a foreign language in the conditions of inclusive education	280
Абышева Б.Б.	Примеры из опыта работы оптимальных методов и приёмов преподавания русского языка (я2) в классах инклюзивного образования	284
Жунусова К.К.	Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования	289
Сергалина М. З.	Методика CLIL на уроках английского языка в условиях инклюзивного образования	293
Загравская К. Д.	Формативные задания на уроках русского языка для учащихся 5 классов с особыми образовательными потребностями	297
Парыбка Л. Н.	Индивидуализированный подход в обучении русскому языку и русской литературе детей с задержкой психического развития	302
Сулейменова Н.И.	Особенности обучения иностранному языку слабовидящих детей в инклюзивных классах	308
Ахметова А. Ш.	Методы и приемы обучения иностранному языку в начальном звене в условиях инклюзивного образования	310
Вирт Т.М.	Обучение иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы	314
Нургожина А.Е., Женаева Е.С.	Дети с особыми образовательными потребностями и работа с ними на уроках английского языка	319
Копыльцова Н.В.	Рефлексивно-оценочный этап урока как одно из средств мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями при функциональном чтении	326
Муканова А.М.	«Дважды особенные» одаренные дети	329
Тлеуленова З. О.	Специфика инклюзивного образования на уроках английского языка	333
Оспанова Қ.Ш.	Ағылшын тілі сабағында инклюзивті білім беру	336
Сидорова Е. В.	Адаптация формативного оценивания для учащихся с особыми образовательными потребностями по биологии 7 класс	339
Ауталипова Б. Ж.	Функциональная компетентность педагогов по внедрению инклюзивного образования в	



	условиях обновления содержания среднего образования	344
Тлектесова Д. Е.	Инклюзивное образование, как новая идеология гуманизации образования	350
Геложутдинова Ж. З.	Орта буын оқушыларына инклюзивті білім беру жағдайы (инклюзия жағдайында оқытылатын химия пәнінен 9 сыныпқа арналған жұмыс дәптерімен таныстыру)	354
Жумабекова А. А., Тулеубаева А. С.	Преподавание географии и биологии в условиях инклюзивного образования	357
Карагужинова Т. К.	Инклюзивное образование в Казахстане и за рубежом	361
Жакиянова Г. К.	Инклюзивті білім беру әдістері	364
Байдильдина А. А.	Инклюзивті білім беру жағдайында география сабағында қолданылатын тиімді әдістер	367
Касен Ү. Н.	Жаратылыстану сабағындағы акт қолдану арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды танымдық іс-әрекетін дамыту	371
Адильбаева Л. М.	Мүмкіндігі шектеулі балаларға биология пәнін оқытуда белсенді әдістерді қолдану	376
Оразалина Г.А.	Философское отношение к жизни и познание самого себя	381
Хавдыл Ж.	Инклюзивті білім беру аясында химия пәнін оқытудағы тиімді әдістерді қолдану	386
Алпысбаева А. Ж. Аскарова А. С.	Инклюзивное обучение на уроках биологии Элементы методики мариини монтессори в химии	389 396
Исмаилова И. К.	Инклюзивное образование в преподавании химии	400
Шыных Н.	Инклюзивті білім беру аясында пәндерді оқытудың оңтайлы әдістері мен тәсілдері	407
Абишева А. Ж.	Обучение детей с ооп на уроках истории в рамках инклюзивного образования	413
Батталов А. Б.	Взаимодействие семьи и школы в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями в области инклюзивного образования	417
Кыпшакпаева Ш. И.	Использование игр, развивающих познавательные процессы учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках истории	423
Безрукова Ю. А., Мухамеджанов Д. С.	Возможности адаптивной физической культуры в инклюзивном обучении учащихся	428

Такиева А. С. Хакимова А.К.	Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі Методические рекомендации по организации деятельности учителя в условиях инклюзивного обучения в современной общеобразовательной школе. Эффективные приемы	432 437
Дуйсекенов Р.М., Хациева О.А.	Новые подходы в работе с детьми на уроке физкультуры в рамках инклюзивного образования	442
Алибаева З. С.	Білім беру процесінде инклюзивті білім беру ортанысын құрудың ерекшелігі	444
Раисов К. С.	Организация внеурочных занятий по физической культуре с детьми с ооп	448
Жексенова Д. К.	Инклюзивті білім беруде АКТ-ның мүмкіндіктерін тиімді пайдалану	450
Матайбаева Ж. С., Махметова Д. К. Калиева К. Ж.	Инклюзивті оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану Қазақ тілі сабағында инклюзивті білім берудің түрлері және өткізу әдістері	456 459
Мухаметжанова М. З.	Инклюзивті білім беру аясында қазақ тілі пәнін оқытудың оңтайлы әдістері мен тәсілдері	465
Оразалинова М. К., Бабатаева А. М. Ильясова Г. М., Амринова У. Е. Каирбаева М. И.	Инклюзивті білім беру шеңберінде оқытудың оңтайлы әдістері мен тәсілдері Инклюзивті білім беруде әдіс-тәсілдерді ұтымды қолдану Обеспечение условий для обучения учащихся с ООП в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы	469 475 480
Уныйбаева Д. С.	Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жұмыс	485

## **ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Айтжанова С. С., Кулмагамбетова К. К.	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім алу қажеттілігі бар оқушыларға арналған кешенді жаттығулар түрлері мен оларды қолданудың әдістері	492
Амаркулова А. Д.,	Разработка рабочей тетради по коррекции	

Туртулова А. К.	дизорфографии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития «Юный грамотей»	496
Прокопенко Т. А.	Использование электронного дидактического пособия на уроках развития речи с младшими школьниками с ооп	499
Шаханова М. К.	Мүмкіндігі шектеулі балалармен мектептегі логопед-мұғалімнің жұмысы	503
Дубынина Т. Е.	Инклюзивное образование в условиях общеобразовательной школы	508
Искендинова А. А. Калиева А. Е	Дыбыстарды дұрыс айтуға арналған ойындар Детско-родительские отношения в семьях воспитывающих детей с задержкой психического развития	512 515
Каирбекова Н. Е.	Дамыту ортасы – жалпы сөйлеу тілі дамымаған балаларда сөйлеу қабілетінің бұзылуын түзету құралы	519
Масленникова И. А., Гекле Д. В.	Мультисенсорное системное дидактическое пособие «Numicon» («Нумикон») в коррекционно-развивающей работе с учащимися с ООП	522
Никомбаева Ш. С.	Эффективные формы взаимодействия с семьей в условиях кабинета коррекции	526
Оберемова А. В.	Формирование фонематического слуха и восприятия как основа овладения навыками чтения и письма у младших школьников с ООП	528
Жарбулова Г. Н.	Коррекционно-развивающее сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	532
Шиндлярская Г.Ш.	Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях города Павлодара	537
Бушумбаева А. М.	Поиск способов налаживания контактов с детьми с особыми образовательными потребностями	541
Жанғали І. Ә.	Опыт обучения и воспитания детей с ООП в КГУ «Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»	544
Нургасымова А. Б.	Мұғалім-дефектолог жұмысындағы ерекше білім беру мұқтаждығы бар балаларды	

	психологиялық және педагогикалық тұрғыда сүйемелдеу	550
Пинчук Л. А.	Развитие логического мышления у учащихся с задержкой психического развития	554
Федотова В. Ф.	Виды упражнений по коррекции недостатков развития речи у школьников с ЗПР	559
Оспанова Г.С.	Работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании	562
Сидорова К. А.	Использование кубиков Никитина «Сложи узор» в коррекционно-развивающих занятиях педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями в начальной школе	567
Маймескулова О. А.	Коррекционное сопровождение психолога детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе	571
Кабдулинова А. А.	Инклюзивная культура и инклюзивная практика	575
Дубовик О.В.	Психолого-педагогические условия создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в обучении и развитии общеобразовательной школы	579
Аханова Ж. Б.	Сыныптағы мінез-құлқында бұзылысы бар оқушыға мұғалімнің қолданатын жекелей келу тәсілдерінің ерекшеліктері	583
Идилуп А.Т.	Особенности разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике	589
Бақытбекқызы А.	Психикалық дамуы тежелген оқушылардың таным үрдістерін дамыту жұмыстарының ерекшеліктері	593
Зайцева Б.Т.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями	598
Султанаева А.Т.	Бала тағдыры – ел тағдыры	603
Шакиртова М. С.	Кинезиологическое упражнение для детей с ООП	608
Молдованова Н. В.	Методы и формы работы педагога-психолога с детьми с особыми	

	образовательными потребностями в общеобразовательной школе	616
Фирсова Т. С.	Методологические особенности развития когнитивных способностей у учащихся с ооп	618
Хамитова А. А.	Особенности тьюторского сопровождения детей с ооп в инклюзивной практике	622
Мусина Г. Н.	Инклюзивті білім беру жағдайында креативті педагогтың дамуы	626
Хамзина А.Д.	Инклюзивное образование: сущность и его потенциал в личностном развитии детей с инклюзивным образованием	633
Абдуалиева Р.С.	Жалпы білім беру ұйымдары жағдайында кіші мектеп жасындағы оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	638
Байгабулов Ж. Ж.	Профориентационное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями	643
Нурахметова Ш. С.	Создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общего и среднего образования	648

## ПЛЕНАРЛЫҚ ОТЫРЫС ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

### ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ҚОҒАМҒА КІРІКТІРУ ЖӘНЕ КЕДЕРГІСІЗ ОРТА ҚҰРУ

**Айтқазина С. О.**

Павлодар қаласының білім беру бөлімінің басшысы

Қазақстан Республикасы өзін демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекет ретінде көрсететін кез келген басқа ел сияқты адами құндылықтарды, сапалы өмір сүру мүмкіндігін, адам құқықтарын сақтауды және жеке тұлға ретінде өзінің іске асырылуы үшін толық еркіндік беруді өзінің басымдығы ретінде қояды.

Сондықтан «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасының негізгі бағыты тең құқықтан тең мүмкіндіктерге қарай дәйекті қозғалыс, 2025 жылға қарай даму мүмкіндіктері шектеулі 160 мыңнан астам баланы арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау және ерте түзетумен 100% қамтуды қамтамасыз ету болып табылады.

Инклюзивті білім беру, кедергісіз ортаны қалыптастыру үшін жағдайлар жетілдірілуде, практик-мұғалімдермен жеке бағдарламалар әзірленуде. Мектептерде педагог-ассистенттің ставкасы енгізілді, ол оқу үдерісінде сүйемелдеуді жүзеге асырады, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімді жүйесі құрылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің ақпараты бойынша бұл жағдайлар 2 000-ға жуық балабақша мен Қазақстанның 4 500-ден астам жалпы білім беретін мектептерінің базасында құрылған.

Павлодар қаласы бойынша сапалы инклюзивті білім беруге тиімді көшу үшін біз педагогтерді толыққанды әдістемелік қолдаумен қамтамасыз ету, ерекше қажеттіліктері бар балаларға мектеп деңгейінде де, мектептен тыс жерде де толерантты қатынасты қалыптастыру және тәрбиелеу, кадрларды курстық қайта даярлаумен қамтамасыз ету, инклюзивті білім беруді іске асыратын педагогтер үшін ғылыми-әдістемелік ұсынымдар, талаптар мен нұсқаулықтар әзірлеу мәселелерін шешудеміз.

Бүгінгі күні Павлодар қаласында ерекше білім беруді қажет ететін 1027 оқушы, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың жалпы санының 45% инклюзивті сыныптарда оқиды.

*Анықтама: жеңіл ақыл-ой кемістігі және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушылар – 103, психикалық дамуы тежелген – 736, ТҚА (тірек-қимыл аппараты) бұзылған – 33, сөйлеу қабілеті бұзылған – 118, есту қабілеті бұзылған-3, көру қабілеті бұзылған-7, АСБ (аутизм спектрінің бұзылуы) - 27.*

Сонымен қатар, 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда оң үрдіс байқалады: ата-аналардың жалпы білім беретін сыныптарда ерекше білім беруді қажет ететін балаларын оқытқылары келетініне байланысты мектептегі оқушылар контингенті 46 оқушыға артты.

Инклюзияны жүзеге асырудағы ең маңызды мәселесі - педагогикалық технологияларды меңгерген мұғалім мәселесі. Осыдан көптеген міндеттер туындайды.

Арнайы психология және түзету педагогикасы туралы білімі жоқ, бұрын мүгедек баланы партада көрмеген және осы баланы тағы 25 оқушы отыратын сыныпта қалай оқыту керектігін түсінбейтін жалпы білім беретін мектептің қарапайым мұғалімі ретінде түсіну маңызды? Осы қарама - қайшылықтарды түсіне бастағанда, инклюзияны енгізу қысқа мерзімді міндет емес және ақша маңызды емес деген ойға келесіз. Ең бастысы, мұғалімдердің, педагогикалық қоғамдастықтың және өз ісін білетін басшылардың өте байсалды көзқарасы болуы керек, олар өте батыл ұстанымды қабылдай алады және олардың балабақшасы немесе мектебі өздерін инклюзивті деп атауға дайын екенін айтады.

Павлодар қаласының мұғалімдері тұрақты жұмыс істейтін семинарларға, тренингтерге, конференцияларға белсенді қатысады, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен атқаратын жұмыс тәжірибесін ұсынады және таратады, авторлық бағдарламалар, әдістемелік –дидактикалық құралдар әзірлейді. Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен инклюзивті сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің курстық дайындығы жүйелі негізде қамтамасыз етілген. Жалпы білім беретін мектептердің 3382 мұғалімінің 36% инклюзивті білім беру мәселесі бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Анықтама:

2020-2021-1103

2021-2022-1214

Инклюзивті білім беру мәселелеріне жағдай жасау, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау бойынша жоспарлы және жүйелі жұмыстың тиімділігі оң нәтижелер береді. Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясының шығармашылық топтарының құрамына инклюзивті білім беру саласында әдістемелік ұсыныстар әзірлеу бойынша Павлодар қаласы №34 ЖОМ бастауыш сыныптарының 5 мұғалімі кірді.

Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының әдістемелік ұсынымдарына бастауыш мектептің оқу пәндері бойынша логопедтердің түзету жұмыстары жөніндегі электрондық сабақтар банкі, №26, №40 ЖОМ педагогтерінің БЖБ және ТЖБ құру бойынша ұсынымдары енгізілді.

№ 40 ЖОМ логопед-шебері Матай Қымбат Галлямқызының тәжірибесі республика деңгейінде жинақталған. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға жағдай жасау бойынша №40 ЖОМ республикаға танылды, мектеп облыстық алаң болып табылады.

№ 40 ЖОМ математика пәнінің мұғалімі және дефектологі Асылбек Жанботтың авторлық бағдарламалары «Педагогикалық идеялар фестивалі – 2020» республикалық байқауында жүлделі орындарға ие болды (2,3 орын).

Конференцияға мектепке дейінгі мекемелер мен мектептер басшыларының, басшылар орынбасарларының, мектепке дейінгі мекемелер педагогтерінің, педагог-психологтердің, логопед –мұғалімдердің, әлеуметтік педагогтердің, сынып жетекшілерінің инклюзивті білім беру бойынша 200-ден астам мақалалары ұсынылды. Аталған конференцияның өзектілігін республика, облыс өңірлеріндегі әріптестердің, оның ішінде секцияларда сөз сөйлеушілердің 43% өңір педагогтерінің инклюзивті практикадағы белсенділігі мен ұсынылған тәжірибесін растайды.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТ БАСЫМДЫҚТАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

**Исмагулова С.К.,**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы  
Инклюзивті білім беру орталығының бас сарапшысы  
[svetlana\\_isk@list.ru](mailto:svetlana_isk@list.ru)

*Аңдатпа: инклюзивті білім берудің басты аспектілерінің бірі болып есептелетін инклюзивті саясаттың соңғы жылдары елімізде қарқынды түрде дамып келе жатқандығы белгілі. Бірқатар құжаттар ратификацияланып, заңнамалық құжаттарға өзгерістер енгізіліп, барлық мүдделі тараптардың қатысуымен әртүрлі деңгейлерде талқылаулар іске асуда. Мақалада соңғы жылдары еліміздің инклюзивті білім беру саласындағы мемлекеттік саясат басымдықтарына қысқаша шолу жасалған.*

Халықаралық деңгейде инклюзивті білім беруді негізгі үш аспектіде қарастырады, олар: инклюзивті саясатты әзірлеу, инклюзивті мәдениетті құру және инклюзивті тәжірибені дамыту. Бұл үш аспект өзара байланысты және өзара тәуелді. Бүгінгі баяндамада бірінші маңызды аспект – инклюзивті саясатты әзірлеуді қарастырамыз, бұл аспект келесі екі аспектіге бағыт береді.

Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясымен 2030 жылға дейін барша халықтың жайлы әрі тұрақты болашағына қол жеткізу жоспары ретінде 17 мақсат әзірленді. Олардың қатарында «Сапалы білім беру» 4-ші мақсаты «сапалы білімнің баршаға тең қолжетімді болуын қамтамасыз ету және өмір бойы білім алу мүмкіндігін ынталандыруды» көздейді. Және сол мақсатқа қол жеткізу үшін бірқатар міндеттер анықталған.

Біздің еліміз де бұл ұстанымды қолдайды. Мұны әрбір баланың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз етудің білім беру саласын дамытудағы басты міндет болып есептелетіндігі айғақтай түседі.



Мемлекет басшысы Қ.К. Тоқаев 2021 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауында: «Біздің білім беру жүйеміз қолжетімді әрі инклюзивті болуға тиіс» деп атап өтті [1].

ҚР «Білім туралы» заңында *инклюзивті білім беру* – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке-дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін *білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін* процесс деп анықталған [2].

Сонымен қатар Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспарында «Сапалы білім» 3-жалпыұлттық басымдығында алғашқы міндет болып «Білім беру саласындағы қолжетімділік пен теңдікті қамтамасыз ету» белгіленді [3].

Сондай-ақ «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасында да *мектептерді жайлы, қауіпсіз және заманауи білім беру ортасымен қамтамасыз ету* міндеті қойылды [4].

Қазақстан Республикасының заңдары ішінде ҚР Президенті Қ.К. Тоқаевпен қабылданған 2021 жылғы 26 маусымда «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы № 56-VII ҚРЗ тоқталуға болады. Оған сәйкес барлығы 4 заңға өзгеріс енгізу көзделген:

– «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы»;

– «Білім туралы»;

– «Бала құқықтары туралы»;

– «Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы»

[5].

Аталған заңдардың кейбіріне енгізілген өзгертулер мен толықтыруларға тоқталып өтсек.

«Білім туралы» заңда осы уақытқа дейін *ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар – денсаулығына байланысты білім алуға ұдайы және уақытша қиындық көріп жүрген арнайы, жалпы білім беретін оқу бағдарламалары мен қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын қажет ететін балалар* анықтамасы берілсе, жаңа редакцияда ***ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар)*** – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар) деп беріледі.

Сонымен қатар ***психологиялық-педагогикалық қолдап отыру*** – білім беру ұйымдарында іске асырылатын, процесінде ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) ойдағыдай оқыту және дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалатын жүйелі-ұйымдастырылған қызмет ***жаңа анықтамасы қосылған***,

*білім беру ұйымдары ерекше білім беруді қажет ететін адамдарды (балаларды) оқыту үшін білім беру бағдарламаларын білім алушылар мен*

*тәрбиеленушілердің жеке даму ерекшеліктеріне және әлеуметті мүмкіндіктеріне сәйкес бейімдейді* секілді жаңа анықтамасы қосылған.

Сонымен қатар білім беру ұйымының басшысы Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бұзғаны немесе білім алу үшін арнайы жағдайлар жасамағаны үшін жауаптылықта болады жаңа тармақшасымен толықтырылған.

«Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңында *білім алу үшін арнайы жағдайлар* анықтамасы өзгерген.

*білім алу үшін арнайы жағдайлар* – мүмкіндігі шектеулі балалардың оларсыз білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу және жеке дамыту бағдарламаларын, оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, тыныс-тіршілік ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды, медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар деп көрсетілген.

Инклюзивті білім беру бойынша заңнамалық құжаттарға еніп жатқан өзгерістер негізінде білім берудің барлық деңгейлері бойынша даму байқалуда. Еліміздің «Білім туралы» заңы «әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігіне» кепілдік береді. Осы тұста ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қатысты анықтаманың Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы ұсынған анықтамаға сәйкес келе бастағандығын байқаймыз.

Осы жылы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы қабылданды [6]. Оған сәйкес психологиялық-педагогикалық қолдау слайдта көрсетілген балалардың үш тобының білім беру қажеттіліктерін бағалау негізінде жүзеге асырылады.

Психологиялық-педагогикалық қолдау жөніндегі жаңа заң «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау тәртібін реттейді. Бұл заңда психологиялық-педагогикалық қолдаудың анықтамасы берілген. Оған сәйкес қолдау келесі кезеңдерде іске асырылады:

- 1) ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтауды және бағалауды;
- 2) педагогтер мен білім алушының отбасына консультативтік-әдістемелік көмек көрсетуді;
- 3) табысты оқыту, дамыту және әлеуметтендіру үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасауды қамтиды.

Мұндайда психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етуді білім беру ұйымының педагогтері мен мамандары жүзеге асырады. Оларға мектеп әкімшілігі, педагогикалық ұжымы (педагогтер, тәрбиешілер, психолог (педагог-психолог), логопед (педагог-логопед), арнайы педагог, әлеуметтік педагог, педагог-

ассистент), басқа да қызметкерлер, білім алушылар, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар және олардың ата-аналары (заңды өкілдері) кіреді.

2021 жылы Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Инклюзивті білім беру орталығымен орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды мониторингілеу бойынша зерттеу жұмысы жүргізілді. Зерттеудің мақсаты – орта білім беру ұйымдарында балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау жағдайын зерделеу болды.

Зерттеу нәтижесінде педагогтерге инклюзивті білім беру жағдайында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірленіп, инклюзивті білім беру ортасында білім алушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау моделі ұсынылды.

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі үздіксіз қолдау, мектеп ішіндегі бағалау мен қолдаудың мәселелерін кезеңдеп шешетін үш жеке мектепшілік үрдісті құрайтын модельден тұрады:

Сыныпта қолдау – бұл қалыпты жағдайдағы сыныпта жүзеге асатын және сынып жетекшісі қадағалайтын қолдау үрдісі. Мұндайда «Білім туралы» заңға өзгерістер мен толықтыруларға сәйкес білім беру ұйымдары ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту үшін білім беру бағдарламаларын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке даму ерекшеліктеріне және әлеуетті мүмкіндіктеріне сәйкес бейімдейтіндігін атап өту қажет.

Мектептегі қолдау – бұл мектеп деңгейінде бағалау және қолдау үрдісі, оны әдетте сынып жетекшісімен бірге жұмыс істейтін арнайы мамандар (педагог-ассистент, логопед, педагог-психолог, дефектолог, әлеуметтік педагог және т.б.) жүзеге асырады. Осы кезеңдегі іс-шаралар сыныпта қолдау шеңберінде жүргізілетін іс-шараларды толықтырады. Мұндайда білім беру ұйымдарының құзыретіне сондай-ақ ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін жеке дамыту бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру кіретіндігін атау қажет.

Мектептен тыс қолдау (жеке қолдау), әдетте мектептер жекеленген балаларға (мысалы, естімейтін, көрмейтін және т.б.) қажетті арнайы мамандарды сыртқы ресурстық орталықтардан (арнайы мектептер, ППТК, оңалту орталықтарынан, психологиялық кабинеттерден және т.б.) арнайы бағдарламаны құрастыру және бағалауға қатысуға, қажетті қолдауды жүзеге асыруға шақырады. Қолдаудың бұл деңгейі күрделі және/немесе тұрақты қажеттіліктері бар балаларға арналған, олардың алдыңғы деңгейлердегі мұқият жоспарланған іс-шараларға қарамастан прогресі жеткіліксіз болған жағдайда қолданады. Осы тұста заңдарға енгізілген толықтыруларға сәйкес Білім беру ұйымының басшысы Қазақстан Республикасының заңдарында белгіленген тәртіппен білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бұзғаны немесе білім алу үшін арнайы жағдайлар жасамағаны үшін жауаптылықта болатындығын атап өту қажет.

Ұсынылған модель әлемдегі озық тәжірибеге негізделген.

Инклюзивті білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі барлық балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру

және мұғалімдерді қолдау саласында сапалы нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған.

Қорыта айтар болсақ, соңғы жылдары елімізде инклюзивті саясат қарқынды дамып келеді, бірқатар құжаттар ратификацияланды, заңнамалық және нормативтік құқықтық актілерге өзгерістер енгізілуде. Әрине, бұл құжаттардың барлығы еліміздің барлық балаларының сапалы білімге қол жеткізуін қамтамасыз ету үшін маңызды мәнге ие.

Қазақстан Республикасының заңнамасымен білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін ескере отырып, барлық білім алушыларға сапалы білім алу құқығына кепілдік берілген. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың сапалы білім алуына тең жағдай жасау олардың келешек өмірі үшін маңызды. Бұл, ең алдымен, табысты әлеуметтік бейімделуге және өз қабілеттерін іске асыруға мүмкіндік береді. Инклюзивті ортада білім ала отырып, ерекше білім беруді қажет ететін балалар ашық болуға үйренеді, қажетті коммуникация дағдыларын меңгереді, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасқа түсуге дағдыланады. Ерте әлеуметтік инклюзия – баланың келешектегі өмірге бейімделуіне сенімділіктің кепілі.

Қазақстан Республикасының осы бағыттағы саясаты барлық азаматтардың әлеуметтік, экономикалық, мәдени мәртебесіне қарамастан тең дәрежеде сапалы білім алу құқықтарын қамтамасыз етуге бағытталған.

### Әдебиеттер

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» 2021 жылғы 1 қыркүйектегі Қазақстан халқына Жолдауы. <https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtynkazakstan-halkyna-zholdauy-183555>
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
3. «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1800000636>
4. Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын бекіту туралы» 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000726>
5. «Қазақстан Республикасының кейбір заңнамалық актілеріне инклюзивті білім беру мәселелері бойынша өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2021 жылғы 26 маусымдағы № 56-VII ҚРЗ. URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2100000056>
6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын

## **О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Елисеева И. Г.**

Заведующая лабораторией специального и инклюзивного школьного образования, канд. пед. наук, доцент

РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» МОН РК, г. Алматы, [el irena@mail.ru](mailto:el irena@mail.ru)

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы нормативного обеспечения и организации специальных условий для обучения школьников с нарушением интеллекта в общеобразовательных школах Республики Казахстан. Материалы статьи включают результаты исследований, проводимых сотрудниками Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в сотрудничестве с педагогами экспериментальных общеобразовательных школ.*

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» закреплены основные принципы государственной политики в области образования: «равенство прав всех на получение качественного образования»; «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица» [1]. Реализация названных принципов предполагает создание специальных условий для школьников, испытывающих трудности учения в традиционных условиях.

В 2021 году в Закон РК «Об образовании» внесены изменения и дополнения по вопросам инклюзивного образования. Изменения коснулись определения понятий «специальные условия для получения образования», «дети с особыми образовательными потребностями». Текст Закона был дополнен такими понятиями и их определениями, как «оценка особых образовательных потребностей», «психолого-педагогическое сопровождение» [2]. Изменения свидетельствуют о переходе к социально-педагогической модели (подходу) организации образовательного процесса для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями (ООП). При таком подходе система образования развивается с ориентиром на разнообразие потребностей и возможностей учащихся.

В Законе РК «Об образовании» создание специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными

потребностями рассматривается в качестве одной из задач системы образования, решение которой возлагается на местные исполнительные органы в области образования. Ответственность за не создание специальных условий для получения образования возложена на руководителя организации образования [1].

Право на обеспечение специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями закреплено в Государственном общеобязательном стандарте образования РК [3], а также в Типовых правилах деятельности организаций среднего образования, включая обучение по индивидуальным учебным программам [4].

Для практической организации специальных условий обучения детей с ООП большое значение имеют подзаконные акты, утвержденные министром образования и науки Республики Казахстан в начале текущего года: «Правила оценки особых образовательных потребностей» и «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [5,6]. В данных документах указаны группы обучающихся, которые в нашей стране отнесены к категории имеющих особые образовательные потребности, а также конкретизированы мероприятия, с помощью которых создаются специальные условия для получения качественного образования школьниками рассматриваемой категории.

Создание специальных условий предполагает удовлетворение таких особых образовательных потребностей школьников как, например, потребности в:

- изменении содержания образования (адаптация учебных программ, составление индивидуальных учебных планов и программ);
- изменении способов оценивания результатов обучения (подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы);
- использовании вариативных, специальных и альтернативных методов обучения (необходимы дополнительные компетенции учителя);
- подборе учебников, учебных пособий, использовании индивидуальных учебных материалов (с учетом изменений содержания программ, используемых методов обучения);
- выборе формы обучения, комфортной для школьника (обучение в специальной школе, в специальном классе или общем классе общеобразовательной школы);
- создании безбарьерной среды и адаптации учебного места в классе;
- использовании технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения;
- специальной психолого-педагогической поддержке (психолога, логопеда, специального педагога, педагога-ассистента).

Более всего особых образовательных потребностей имеется у лиц (детей) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха,

зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами), а из числа детей данной группы - у детей с нарушением интеллекта.

Все необходимые специальные условия обучения школьников с нарушением интеллекта в нашей стране созданы в настоящее время в специальных школах. Обучение в таких школах осуществляют учителя и специалисты психолого-педагогического сопровождения, имеющие профессиональную подготовку, с использованием специальных учебных планов, учебных программ, учебно-методических комплексов, созданных с учетом возможностей школьников, специальных дидактических материалов и методов обучения, оборудования. Главными целями деятельности специальных школ является социальная адаптация ее выпускников и подготовка к овладению доступной профессией. Учебным планом предусмотрено большое количество часов для уроков профессионально-трудовой подготовки по профилям труда, учитывающим возможности школьников и востребованных на рынке труда в регионе, в котором находится школа. Для этой работы оборудуются школьные мастерские. Небольшое количество учащихся в школе и в классе (до 10 человек) определено с учетом их повышенной утомляемости, необходимостью индивидуального подхода в обучении.

Прием на обучение детей в специальные школы осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и с учетом желания родителей.

Многие родители выбирают для обучения своего ребенка общеобразовательную школу по месту жительства, реализуя свое право, закрепленное статьей 49 Закона Республики Казахстан «Об образовании» [1]. Общеобразовательная школа должна создать специальные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, которые определяются на основе оценки особых образовательных потребностей.

Важными условиями включения ученика с нарушением интеллекта в общеобразовательный процесс являются приведение в соответствие возможностям ученика содержания учебных программ, методов обучения, оценки достижений, темпа обучения. Школьники с нарушением интеллекта не в состоянии усвоить содержание Типовых программ Государственного общеобязательного стандарта образования, поэтому психолого-медико-педагогическая консультация рекомендует обучение по индивидуальным учебным программам, помощь специального педагога (педагога-дефектолога), при необходимости помощь логопеда.

Остановимся на некоторых значимых организационных вопросах образовательного процесса. Так, ученик с нарушением интеллекта, включенный в общий класс, на ступени начального образования обучается по учебному плану класса (учебные планы специальных школ в этом варианте включения не используются) и посещает уроки в соответствии с перечнем предметов в учебном плане, например для 1 класса это предметы: «Букварь.

Обучение грамоте», «Казахский/русский язык», «Математика», «Цифровая грамотность», «Естествознание», «Познание мира», «Самопознание», «Музыка», «Художественный труд», «Физкультура».

На ступени основного среднего образования (5-9 классы) для ученика с нарушением интеллекта требуется составление индивидуального учебного плана, из которого исключаются отдельные предметы, усвоение которых, даже в минимальном объеме, не представляется возможным (алгебра, химия, физика, Всемирная история, иностранный язык, др.). Важно своевременно (в ПМПК) информировать родителей об условиях обучения предоставляемых общеобразовательной и специальной школами для обоснованного выбора ими организации образования, а также о виде документа об образовании, который получит ребенок. В обоих случаях это будет аттестат государственного образца серии БТ, но с отличающимися Приложениями [7].

Индивидуальные учебные программы для школьников с нарушением интеллекта составляются по основным учебным предметам. Обучение по учебным предметам, по которым не используется балльная оценка достижений осуществляется по типовым учебным программам общего образования с индивидуальным подходом («Самопознание», «Музыка», «Художественный труд», «Физкультура»).

Индивидуальные учебные программы для учеников с нарушением интеллекта 1- 9 классов составляет специальный педагог на основе сведений об ученике, полученных в беседе с родителями, в результате изучения продуктов деятельности ученика и, прежде всего, с учетом данных стартовой педагогической диагностики.

С помощью стартовой педагогической диагностики (проводится при поступлении ребенка в школу) специальный педагог выявляет: актуальный уровень знаний, умений и навыков; сильные стороны, потенциал ученика; зону ближайшего развития; пробелы в базовых знаниях/знаниях предыдущего этапа обучения; особенности работоспособности; навыки социального взаимодействия и навыки, необходимые для обучения в классе; особенности эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальные учебные программы составляются на основе содержания Типовых учебных программ для учащихся с легкой или умеренной умственной отсталостью, утвержденных соответствующими приказами МОН РК. Алгоритм составления индивидуальной учебной программы и ее реализация представлены нами в методических рекомендациях [8].

Индивидуальные учебные программы составляются на учебную четверть. По завершении четверти составляется индивидуальная программа на следующую четверть с учетом достигнутых результатов. Календарно-тематические планы обучения школьника с нарушением интеллекта по индивидуальным учебным программам составляет специальный педагог.



На ступени начального образования содержание индивидуальных программ и календарно-тематические планы обсуждаются с учителем класса, в котором обучается ученик. На ступени основного среднего образования индивидуальные программы и календарно-тематические планы, составленные специальным педагогом по родному языку, литературе, естествознанию, географии, истории Казахстана обсуждаются с учителями - предметниками.

Индивидуальные учебные программы реализуются специальным педагогом в сотрудничестве с учителями начальных классов, а также учителями-предметниками в соответствии с календарно-тематическим планом: специальным педагогом на индивидуальных или групповых занятиях (объясняет новый учебный материал), а учителем на уроках в классе (закрепляет учебный материал, автоматизирует умения и навыки). Учитель в поурочном плане фиксирует индивидуальные учебные цели, способы индивидуального подхода к ученику на уроке, индивидуальные учебные задания. При обучении школьника специальный педагог и учитель используют учебники и рабочие тетради для школьников с нарушением интеллекта.

Учитель начальных классов по возможности включает ученика в те же виды учебной деятельности, которые выполняет класс, предлагая задание в соответствии с индивидуальной программой. В начальных классах полезна работа в паре, в группах, к которой учеников класса следует специально готовить, объясняя, какую помощь могут оказать ученику одноклассники.

В старших классах возможность совместного выполнения учебных заданий (в парах или в группах) уменьшается по причине возрастающих различий в содержании индивидуальной программы школьника и учебного материала, который изучают его одноклассники. Учитель предлагает школьникам с нарушением интеллекта индивидуальные задания, содержание которых может не соответствовать теме урока. Успешность их выполнения будет обеспечена умением школьника работать самостоятельно и доступностью заданий. Во время уроков, которые ученик с нарушением интеллекта в старших классах не посещает (химия, физика и др.) в соответствии с индивидуальным учебным планом, проводятся индивидуальные /групповые занятия со специальным педагогом.

Индивидуальная учебная программа не может быть универсальной и составленная для одного ученика не может использоваться для обучения другого.

В случае, когда в школе нет специального педагога (педагога-дефектолога) индивидуальные учебные программы для школьников с нарушением интеллекта составляют учителя начальных классов и учителя предметники. Углубленную педагогическую диагностику учителя осуществляют, используя инструментарий формативного и суммативного оценивания.

Оценивание учебных достижений школьника, обучающегося по индивидуальным учебным программам, проводится в соответствии с Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования [9].

Используется критериальное оценивание достижений в двух его формах: формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание проводится для мониторинга достижений школьниками целей обучения и дальнейшего выстраивания индивидуальной работы на уроке. Для проведения формативного оценивания учитель класса и специальный педагог в сотрудничестве составляют контрольные задания и определяют частоту установления обратной связи с учеником.

Суммативное оценивание достижений обучающегося с нарушением интеллекта проводится в те же сроки, что и оценивание достижений учащихся класса. Задания для суммативного оценивания составляются на основе содержания индивидуальных учебных программ. Максимальный балл за СОР (СОЧ) устанавливается такой же, как и для учащихся класса. Форма проведения (контрольная, практическая работа, устный опрос) определяется для ученика индивидуально, с учетом его возможностей. Время на выполнение СОР (СОЧ) не регламентируются, при этом учитываются особенности работоспособности школьника. Оценочная процедура может быть проведена специальным педагогом в его кабинете.

Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями школьников [9].

Таким образом, для обеспечения специальных условий обучения школьников с нарушением интеллекта в общеобразовательных школах Республики Казахстан в настоящее время имеется необходимая нормативная правовая основа. Вместе с тем, как показывают наши исследования, практическое обеспечение специальных условий сдерживается недостаточными компетенциями педагогов в вопросах методов обучения рассматриваемой категории школьников, командных способов работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения, осведомленности о существующих в стране программно-дидактических материалах и др.

Улучшить существующую ситуацию должны системные изменения в вузовской подготовке педагогов общего образования. Информация о психофизиологических особенностях школьников с нарушениями развития, организационных формах их обучения, имеющихся в стране нормативно-правовых и учебно-методических ресурсах должна быть интегрирована в курсы психологического и педагогического циклов учебного плана.

Немаловажное значение для создания безбарьерных условий обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе

являются умения педагогов создать психологически комфортную атмосферу в классе для всех школьников на основе доверия, сотрудничества и участия в уроке каждого ученика.

### **Литература**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.
2. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК.
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней. Приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604.
4. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595 (с поправками от 29 декабря 2021 года № 614).
5. Правила оценки особых образовательных потребностей. Приказ МОН РК № от 12 января 2022 года, № 4.
6. Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ МОН РК № от 12 января 2022 года, № 6.
7. Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи. Приказ МОН РК от 16 мая 2018 года № 39.
8. Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования. Приказ МОН РК от 14.06.2018, № 125.

## **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫ МАЗМҰНЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ**

**Ашимбетова Р.Д.,**

Павлодар облысы бойынша «Өрлеу» БАҰО» АҚ филиалының директоры,  
филол. ғ. кандидаты, доцент

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне байланысты отбасының қатысуымен білім беру саласында қарастыратын инклюзивті білім беру. Инклюзия тақырыбы бүкіл Қазақстанның педагогтар біліктілігін арттыру бойынша барлық оқу бағдарламалардың оқу-тақырыптық жоспарларында орын алды. Инклюзивті оқыту орта білім берудің үзілмес бөлігі болды дегенім артық емес.

2000-жылдан бастап Қазақстан Республикасында даму мүмкіндіктері шектелген балалар үшін білім беру саясатында жаңа бағыттар пайда болды, осындай балаларға әлеуметтік қолдау мен бейімдеудің, оқыту, тәрбиелеу мен әлеуметтендірудің оңтайлы жолдары белсенді іздестіріледі.

2009 жылы Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау жөніндегі іс-шаралар жоспарын бекіту туралы» қаулысын іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі білім беру ұйымдарына «Дамуында кемістігі бар балаларды кешенді (инклюзивті) оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар»-ды әзірлеп, жұмыста пайдалану үшін жолдады.

Бүгінгі таңда әлеуметтік дамудың күрделі кезеңі, құндылықтар мен әлеуметтік нормалар жүйесінің өзгеруі жағдайында балаға, әсіресе, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің маңыздылығы артып келеді.

Психологиялық-педагогикалық қолдау – бұл баламен оның жеке мүдделерін, мақсаттарын, мүмкіндіктерін және оның адамдық қадір-қасиетін сақтауға және өз бетінше қол жеткізуіне оқытуда, білім беруде, дамуда, қарым-қатынаста, өмір салтында қалаған нәтижелер кедергі болатын кедергілерді жеңу жолдарын бірлесіп анықтау процесі.

Инклюзивті тәжірибе жағдайындағы психологиялық-педагогикалық қолдау – әрбір баланың қабілеті мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық жағдай жасайтын педагогтар мен мамандардың біртұтас, жүйелі ұйымдастырылған қызметі.

Бұл жерде біз мұғалімнің «жаңа әдіспен» жұмыс істеуге кәсіби және жеке дайындығы туралы айтып отырмыз.

Бұл ниет неге негізделген? Не беріледі және не көрсетіледі? Оны қалыптастыру бойынша қызметті неғұрлым тиімді және жаңашыл етуге қандай жағдайлар мүмкіндік береді? Біздің ойымызша, мұғалімнің тұлғасын қалыптастырудың негізі үздіксіз кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге бағдарлануы – өмір бойы білім алуы керек. Ол үшін жаңа педагогикалық ойлауды – бұрын қалыптасқан идеялар мен стереотиптерді жеңе отырып, өз бетінше, шығармашылықпен жаңаша ойлауға және әрекет етуге ұмтылысы мен қабілетін қалыптастыру қажет.

«Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу жағдайында инклюзивті білім беру» тақырыбы бойынша біліктілікті арттыру бағдарламасы 2018 жылы ҚР Білім және ғылым министрлігімен бекітілген, жаңа нормативтік құқықтық актілерге және ҚР «Білім туралы» Заңына енгізілген өзгерістерге байланысты жыл сайын оның модульдер мазмұны өзектендіріленіп, жаңартылып отырады. Тәжірибелік-бағдарлы курс барысында тыңдаушылар өздерін толғандырған сұрақтарға жауап іздейді.

Педагогтар инклюзивті білім беруді дамытуда өз жұмысын тиімді жоспарлау, өз қызметінің нормативтік-құқықтық құжаттарымен, Қазақстан

Республикасының инклюзивті білім берудің мемлекеттік саясатының негізгі бағыттары мен қағидаттарымен жұмыс істеу дағдыларын сәйкестендіреді.

2020 жылдан бастап барлық тыңдаушылар қашықтан оқытудың онлайн форматына көшті, оның ерекшелігі қашықтықтан оқытуға онлайн-дәріс – 15 сағат, педагогтердің оқытушымен өзіндік жұмысы – 25 сағат. Бағдарламаның жалпы көлемі - 40 сағат.

Курстың мақсаты: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында пәнді оқытудың заманауи әдістерін зерделеу және қолдануда инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру.

Курс өткен мұғалімде:

1) инклюзивті білім беру негіздері бойынша және оқу жоспары мен пән мазмұнындағы инновацияларды меңгеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие болады;

2) технологиялық тәсілге негізделген сабақты жобалау дағдыларына ие болады;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың сыни ойлауын және функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған жаңа формалар мен әдістерді пайдалана алады;

4) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың заманауи ІТ-технологиялары мен технологияларын қолдануда практикалық дағдыларға ие болады;

5) пән бойынша формативті және жиынтық бағалауға арналған оқу тапсырмаларын құрастыра алады;

6) ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауды қолдана алады;

7) талдау, пайымдау, рефлексия, кері байланыс түрлерін меңгереді.

Төрт модуль тақырыптарын игергенде әр тыңдаушы өзіндік жұмысты орындайды, курстың соңында – қысқа мерзімді жоспарды даярлайды.

Оқу процесінің кез келген кезеңдерінде тыңдаушылар онлайн режимінде де, электронды пошта арқылы да, WhatsApp мессенджері арқылы топтық чатта консультациялық көмек алу мүмкіндігіне ие.

Төменде келтірілген кестеде Павлодар облысы бойынша «Өрлеу» филиалында соңғы 5 жылдың ішінде инклюзия мәселесіне байланысты курстар туралы деректер көрсетіліп тұр.

ПавлодакКерского филиала АО

жыл	Курстар саны		Педагогтар саны		санат		жалпы
	қазақ тілінде	орыс тілінде	қазақ тілді	орыс тілді			
2018		2		46	МД логопедтер		46
2019	4	14	113	386		ОБ	499
2020	16	33	423	847		ОБ	1270

		1		24	МД		24
		1		24	логопеды		24
2021	11	15	258	348		ОБ	606
2022	3	11	76	280		ОБ	356
	2	1	52	33	МД		85
	<b>36</b>	<b>78</b>	<b>922</b>	<b>1988</b>			<b>2910</b>

Павлодар облысы бойынша «Өрлеу» филиалында мектепке дейінгі мекемелер педагогтар 2018-2022 жылдар аралығында 7 курста біліктілігін арттырды, олардың ішінде 109 тәрбиеші, 70 логопед. Орта білім берудегі инклюзивті оқыту бойынша 2019-2022 жылдар аралығында 104 курсты 2731 педагог өтті (қазақ тілінде – 870, орыс тілінде – 1861 тыңдаушы).

Сонымен қорыта айтқанда, инклюзивті оқыту - оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ.

### Әдебиеттер

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. - Париж, ЮНЕСКО, 2009.
2. Бгажнокова И.М. «Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции перспективы развития» Дефектология. – 2004.
3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология. - Алматы, 2000
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы
5. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010.
6. Саламан Декларациясы – ЮНЕСКО, 1994.

## К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЯХ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сарсембаева Э. Ю.**

Доцент ВШП НАО ППУ, доктор философии PhD по специальности «Психология» Павлодарский педагогический университет

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о компонентах профессионализма специалистов в области инклюзивного образования: знаниевой основы и психологических особенностях личности, акцентируется внимание на эмоциональном интеллекте как основы формирования компетентности будущих специалистов в области специального и инклюзивного образования.*

Инклюзивное образование сегодня является одним из приоритетных направлений развития образования в Казахстане. И, несомненно, нуждается в профессиональных, компетентных специалистах.

Система профессиональной готовности специального педагога, психолога, логопеда, тьютора включает в себя:

– психологическую готовность, под которой понимается разная степень сформированности направленности личности на педагогическую профессию, наличие интереса к работе и потребности к саморазвитию и самообразованию, развитие профессионального мышления;

– научно-теоретическую готовность, включающую необходимый объем психолого-педагогических и специальных знаний;

– практическую готовность, предполагающую наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков;

– психофизиологическую и физическую готовность, наличие соответствующих предпосылок для овладения педагогической деятельностью, сформированность профессионально значимых качеств;

– соответствие состояния здоровья и физического развития требованиям педагогической деятельности.

Таким образом, готовность – характеристика потенциального состояния, позволяющая педагогу развиваться в профессиональном отношении, а компетентность может проявляться только в реальной деятельности, переходя с внутреннего плана на внешний. Компетентность – категория оценочная, характеризующая специалиста как субъекта определенной деятельности, устойчивая способность к профессиональной деятельности. Исходя из того, что под способностью понимаются индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения определенной деятельности, под профессиональной компетентностью целесообразно понимать способность эффективно решать практические задачи в реальной профессиональной деятельности. Отдельные исследователи рассматривают компетентность как явление динамичное, как процесс развития и саморазвития личности.

Н.Н. Нацаренус считает, что «профессиональная компетентность – качественная характеристика субъекта, приобретаемая им в процессе профессионального обучения. В результате самостоятельной работы она постепенно трансформируется в профессионализм, который является высоким мастерством, характеризует глубокое овладение профессией, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией» [3].

По мнению М.А. Чошанова, профессиональная компетентность – «динамичное явление, являющееся результатом непрерывного процесса профессионального развития, самосовершенствования. Знания и умения, даже определенные творческие способности устаревают со временем, становятся неадекватными современному состоянию общества, новым технологиям». Исследуя данный феномен, он далее отмечает, что «компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией, актуальной в данное время, умение добывать новые знания, обрабатывать накопленные и применять их в своей практической деятельности. Компетентный специалист должен уметь пользоваться освоенными методами решения проблем, причем в зависимости от конкретных условий применять метод, наиболее эффективный в данной ситуации, а также обладать способностью среди множества решений выбрать оптимальное, аргументированно опровергнув ложные, т. е. обладать критичностью мышления. Таким образом, содержание понятия «компетентность» включает в себя следующие основные признаки: мобильность знаний, гибкость метода и критичность мышления» [4].

Для понимания сути профессиональных компетенций педагога необходимо выявить их структуру. Признаки компетентности выделяет М.Г. Янова: «Структура профессиональной компетенции педагога определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями в профессии, характеризующими его мотивы и предпочтения, умение ценить знания, опыт, отношения с людьми в профессии. Мотивы и предпочтения, побуждающие к педагогической деятельности, обуславливают эффективность и результативность данной деятельности. Мотивация выступает важным звеном в формировании способностей к учительскому труду. Реализуя себя в профессии, компетентный педагог постоянно стремится к профессиональному росту, саморазвитию, самоорганизации, самовыражению» [5].

Профессионально-личностные качества педагога являются компонентом компетенции, включающий профессиональные знания и умения, личностные качества, которые определяют позицию и направленность педагога как личности и субъекта деятельности [2].

Большинство исследователей, рассматривая профессиональную компетентность как структурно-функциональное образование, включают в нее совокупность знаний и умений педагога и его профессионально значимые качества, проявляющиеся в целенаправленной деятельности. Однако знания и умения, входящие в структуру профессиональной компетентности, характеризуются большей гибкостью, являются основой для дальнейшего получения новой информации, актуальной в данное время, ее обработки и применения в своей практической деятельности.

Тем не менее, стержнем компетентности являются не качества, позволяющими овладеть знаниями, а качества личности педагога, ее направленность, мотивы, ценности, способность к рефлексии.



Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования относится к специальным профессиональным компетентностям, так как представляет собой способность эффективного осуществления профессиональной деятельности учителя в условиях инклюзивного обучения. Именно благодаря данным качествам происходит изменение ребенка с ООП, процесс его социализации, на который направлена педагогическая деятельность, и, как следствие, расширение контингента обучающихся.

Таким образом, проанализировав различные подходы к определению структуры профессиональной компетенции педагога, мы пришли к выводу, что профессиональная компетенция педагога – это структурно-функциональное образование, включающее совокупность знаний и умений педагога, его профессионально значимые качества, проявляющиеся в целенаправленной деятельности. Стержнем компетентности являются качества личности педагога, ее направленность, мотивы, ценности, способность к рефлексии.

В процессе моей профессиональной деятельности и получая обратную связь от работодателей и руководителей организаций, где проходят практику наши студенты, мы часто сталкиваемся с такой ситуацией: студенты, чьи достижения в учебной деятельности являются очень высокими, не всегда эффективны на практике. И наоборот: тихий «троечник» пользуется успехом как у учеников, так и у учителей. В сущности, результативное обучение в университете – это умение повторить тот объем информации, который дает преподаватель или должен быть изучен студентом самостоятельно.

Поводом для написания статьи послужили обращения работодателей с просьбой рекомендовать для работы «хороших студентов-выпускников». Поэтому закономерно встает вопрос: какими качествами должен обладать «хороший студент»? Каковы критерии отбора рекомендуемых специалистов? В данной статье хочу поделиться некоторыми размышлениями по этому поводу.

Наша образовательная программа готовит специальных педагогов (будущих логопедов и олигофренопедагогов). Специалисты данного направления подвержены синдрому профессионального выгорания в большей степени, чем любой другой педагог, так как работа с детьми с ограниченными возможностями требует не только профессионализма, но и эмоциональной зрелости, умения находить подход к детям и коллегам. Общаясь с руководителями образовательных учреждений и центров развития детей, мы определили некоторые качества, которые необходимы специалисту-дефектологу: эмпатия, терпение, уравновешенность, доброжелательность, сохранение интереса, мотивация, целеустремленность, открытость, общительность, смелость и рефлексивность – и это те качества, которые являются компонентами эмоционального интеллекта.

Так как я преподаю блок психолого-педагогических дисциплин для студентов специальности Дефектология, элементы курса «Эмоциональный интеллект» я включаю в практические занятия. Это тестирование

(«Определение уровня эмоционального интеллекта (Методика Н.Холла)) и тренинговые упражнения. И вот какие результаты были получены в ходе поведения занятий.

Таблица 1 – Анализ тренинговых упражнений «Эмоциональный интеллект»

Упражнения, предлагаемые слушателям	Результат
За 3 минуты написать максимальной количество эмоций, распределив их в 3 колонки: положительные, отрицательные, нейтральные	95% студентов заканчивают работу через 1,5 минуты. Максимальное количество эмоций в колонке – 8. Средний показатель – 4.
Написать 3 самых важных качества, которые Вы цените в своем руководителе	97% студентов не упоминают такие качества как компетентность, высокий интеллект. Наиболее часто упоминаемыми качествами являются «понимающий», «умеющий слушать», «уравновешенный»
Опишите, что Вы видите на картинке (предлагается описать картинку, на которой мужчина и женщина идут рядом, у мужчины в руках букет, а женщина несет 3 рюкзака и 2 котелка)	Вместо описания подавляющее большинство слушателей пытается объяснить ситуацию, изображенную на картинке, выразить эмоциональное отношение к ней, выразить свое отношение к происходящему
Вспомните конфликтную ситуацию, которая происходила недавно. Представьте, что сейчас Вы разбираете этот конфликт со своим оппонентом и говорите ему такую фразу: «Мне с тобой бывает сложно, потому что...» Закончите фразу	100% студентов использует «Ты-высказывание» при анализе конфликта. Поэтому являются провокаторами конфликтов. Обучение технологии «Я-высказывание» проходит с большим трудом. Студентам сложно выявить предмет конфликта и определить собственную эмоцию, которую они испытывают при этом конфликте

Результаты диагностики, которые мы получили при тестировании 5 выпускных групп (3 курс с сокращенной формой обучения), мы приводим ниже

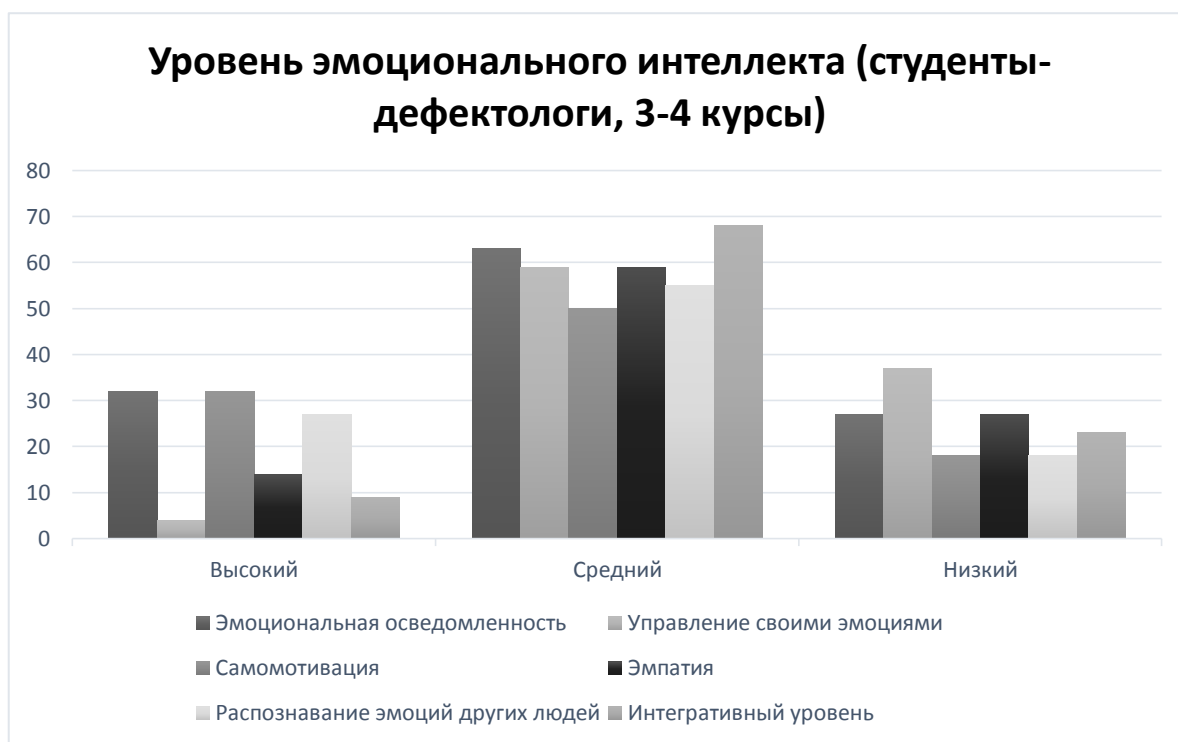


Рисунок 1 – Результаты тестирования студентов 3-4 курсов («Определение уровня эмоционального интеллекта (Методика Н.Холла)»  
n=62

Если анализировать интегративный уровень, то результат выглядит следующим образом: 9% студентов обладают высоким уровнем эмоционального интеллекта (ЭИ), 68% - средним уровнем, у 23% студентов диагностирован низкий уровень ЭИ. На первый взгляд эти результаты выглядят обнадеживающе: большинство находится в «золотой середине». Но средние показатели умения взаимодействовать – это непонимание себя, собственных эмоциональных реакций и, как следствие, неумение управлять своими эмоциями (38%). Это обобщенная картина будущих специалистов.

Самая большая сложность, которая характеризует сегодняшнее студенчество, – это неумение и отсутствие желания общаться «face to face». Новые технологии, получение мгновенного доступа к любой информации (любого качества и количества), социальные сети и бесконечное усовершенствование смартфонов интровертируют новое поколение. Даже знакомиться становится удобнее через социальные сети. Демонстрация личной жизни в Instagram, лайки, подписки – это то, что становится неотъемлемой жизнью не только молодежи, но и более старших поколений.

Безусловно, повернуть время вспять невозможно. Но, как уверяет Дэниэл Гоулман (автор теории об эмоциональном интеллекте) [1] – развитие эмоционального интеллекта возможно.

Поэтому мы включили упражнения, тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта не только в структуру занятий, но и обучали студентов искусству взаимодействия с преподавателями и другими студентами при устном и письменном общении, отслеживали

взаимодействие студентов на переменах и на различных мероприятиях, обучали технологии «Я-высказывание» как основы разрешения конфликтов и много другое.

Например: ученые доказали, что если человек не ложится спать в промежутке между 22.00 и 23.00, пользуется смартфоном до тех пор, пока не уснет, то человек не может полноценно отдохнуть, восстановить силы, нарушаются обменные процессы, меняется гормональный фон и т.д. Поэтому мы пригласили всех желающих (если большинство студентов в группе соглашается, то срабатывает принцип «я как все», поэтому работали с группой в полном составе) принять участие в эксперименте: за 2 часа до сна не использовать смартфон, лечь спать в промежутке между 22.00 и 23.00. В начале эксперимента все надели резиновые браслеты. Время проведения эксперимента – 21 день, срок формирования любой привычки. Если было нарушение режима – переодеваем браслет на другую руку и начинаем отсчет дней сначала. При этом студенты в 22.30 записывают на диктофон, что с ними происходит, что чувствуют. Пока никто из студентов не может продержаться более 5 дней. Эмоции, которые испытывают студенты: агрессия, злость, нервозность, раздражительность, негодование, тревога и т.д. Но это тоже результат. Студенты начинают анализировать свое поведение, понимать собственные цели и желания – и это самые важные шаги к самому себе.

Формирование эмоционального интеллекта зависит от многих факторов. И изменить кардинально результаты исследования практически невозможно. Здесь важна и длительность обучения, система воспитания, характер взаимоотношений в семье, мотивация студентов, общая культура общения и многое другое. Но мы убеждены: эмоциональный интеллект является частью общей культуры, составляющей критического мышления и залогом успешности специалиста любого профиля.

### **Литература**

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
2. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. - № 3. – С. 5–11. – 2011.
3. Нацаренус Н.Н. Формирование профессионально-педагогической компетентности у студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. М. -1998.
4. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование. - 1996.
5. Янова М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога // Педагогический журнал. – №4. – С. 63–73. - 2012.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**О. О. Ким**

Учитель-логопед

КГУ Кабинет психолого-педагогической коррекции №6 г. Караганды  
[glorriaff@mail.ru](mailto:glorriaff@mail.ru)

*Аннотация: чтобы ученику с особыми потребностями сориентироваться в обилии поступающей информации, нужно формировать навыки широкого спектра. В статье рассматриваются некоторые приемы и упражнения для развития навыков критического мышления у детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка в начальной школе.*

Отличительной особенностью учебных программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению в начальной школе является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра, в том числе навыки критического мышления. Выстроенная система целей обучения является основой развития для формирования критического мышления. Умение критически мыслить является залогом успешности учащихся с особыми образовательными потребностями, как в школьной образовательной практике, так и в перспективе. Критическое мышление — одна из ключевых компетенций человека будущего.

Понятие «критическое мышление» не синонимично понятию «критика», хотя происходит от греческого слова *kritike*. *Kritike* – искусство судить, средство мышления. Мыслить критично - это значит найти критерии для оценки и дать оценку.

Рассмотрим некоторые определения термина «критическое мышление». По Хэтчер и Спенсер (Hatcher and Spencer, 2006)- это попытка прийти к решению или к суждению только после честной оценки возможных альтернативных свидетельств и аргументов. По мнению Джуди А.Браус и Дэвид Вуд, критическое мышление - это открытое мышление, не принимающее догм, развивающее путем наложения новой информации на жизненный опыт. Критическое мышление рассматривается как поиск здравого смысла, как умение рассудить объективно и поступить логично с учетом как своей точки зрения, так и других мнений; а так же умение отказаться от предубеждений. Способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям вопросам и проблемам.

По определению Российского профессора Брюшинкина Владимира Никифоровича, критическое мышление есть последовательность

умственных действий, направленных на проверку высказываний или систем высказываний с целью выяснения их несоответствия принимаемым фактам, нормам или ценностям» [1].

Д. Дьюи считает, что задачей любого педагога - это обучать учащихся «думанию» и этим должны заниматься все организации образования, независимо от его типа. [2]

Один из теоретиков критического мышления П. Бонни выделил 4 умения критического мышления:

- Выявление и оспаривание предложений.
- Проверка фактической точности и логической последовательности.
- Рассмотрение контекста.
- Изучение альтернатив.

В начальной школе идет работа над формированием критического мышления, а затем его развитие. Вашему вниманию представлю задания, примеры, на которых можно формировать и развивать следующие умения:

- Выявление и оспаривание предложений.
- Проверка фактической точности и логической последовательности.

Выявление и оспаривание предложений - является фильтром, который формирует воспринимаемую информацию. Оспаривание предложений означает умение отделять мнение от факта.

«В умственном процессе под фактами, относящимися к делу, мы разумеем те черты, которыми пользуемся как доказательствами при выводе заключения или образования решения» Д.Дьюи. [2] Факт – это истинное событие, действительное происшествие или реальное явление. Факт — то, что случилось или существовало на самом деле. Можно проверить в надежных источниках.

Мнение – это понятие о чём-либо, убеждение, суждение, умозаключение, вывод, точка зрения по теме, в которой невозможно достичь полной объективности. Мнение основано на интерпретации фактов или эмоциональном отношении к ним. Мнение — всего лишь чья-то точка зрения, обычно насыщена эмоциями. Единственного правильного ответа может и не быть.

Разные люди могут на основании одних и тех же фактов иметь разные (вплоть до диаметрально противоположных) мнения. В отличие от фактов, которые являются неизменными, мнения могут изменяться под влиянием дополнительных аргументов. То есть критически мыслящий человек уделяет особое внимание изучению доказательств, на которых строится заявление. Проверка на точность подразумевает больше, чем просто выявление истинности заявлений. Часто случается так, что более важным является то, что не сказано. Когда человек сам знакомится с фактической информацией, он самостоятельно делает вывод.

В учебнике русского языка для 4-го класса есть текст о кобызе - казахском национальном инструменте. [5]

Можно применить стратегию «Думай - в паре - делись». Задание: определите, где факт, а где мнение. Вначале учащийся задание выполняет индивидуально, затем в паре и делятся выводами с группой.

В таблице обучающиеся должны отметить, где факт, где мнение, т.е. учатся различать факты от мнения.

4, 6 пункты – это мнение автора текста. Это личные предпочтения.

4. Звуки струн кобыза рассказывают о красоте природы Казахстана. Это мнение автора. Вот примерные ответы учеников в качестве доказательств. «Я услышал в мелодии пение птиц», « Я думаю, что эта мелодия похожа на разговор друзей»

6. Мелодии струн архитектурного памятника слышат все жители города. Примерные ответы учеников. «Если в комнате закрыты окна или громко играет телевизор, то не слышно мелодии», «в наушниках я слышу только свою музыку»

Остальные пункты – это фактические заявления. Факты имеют значение истинности, которое можно проверить.

Эти факты ученики подтверждают, привлекая сам инструмент или его изображения, или тезисами из справочников и т.д.

Табл.1 .

1. Кобыз-это казахский национальный инструмент.	Ф ✓	М
2. Кобыз сделан из дерева.	Ф ✓	М
3. У кобыза две струны.	Ф ✓	М
4. Звуки струн кобыза рассказывают о красоте природы Казахстана.	Ф	М ✓
5. В Кызыл-Орде есть памятник в форме кобыза.	Ф ✓	М
6. Мелодии струн архитектурного памятника слышат все жители города.	Ф	М ✓

Прием "Кольца Венна", или "Диаграмма Венна"- это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. Рассмотрим упражнение по русскому языку за 2 класс по теме: «Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению». [6] Задание: «Рассмотри картинки, подумай, что у этих слов общего и чем они различаются». Это задание для детей с особыми потребностями легче выполнить с помощью обычных колец, чтобы применить их для построения кругов Эйлера-Венна. Кольца, диаметр которых примерно 20 см., должны быть в наличии у всех обучающихся. То есть для выполнения задания в одно кольцо собрать всю информацию, относящуюся к данному объекту: значение слова, количество букв, звуков, ударение, произношение, написание, состав слова.

Используя два кольца, учащиеся выявляют общее : количество букв, звуков, одинаковое написание, произношение, ударение, состав слова. Различие – значение слов. Ученики делают общий вывод: в русском языке есть слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению



Обучающиеся показывают умения логически рассуждать , выявлять общее и различное. Следующая моя задача формировать умение – проверка фактической точности: научить узнавать достоверность информации, пользуясь различными источниками: книгами, интернет-ресурсами, словарями. Самостоятельно найти ответы на следующие вопросы: «Это точная информация? Каков источник информации?» помогут эффективно созданные проблемные ситуации.

Создание проблемных ситуаций — это использование противоречий, конфликта между усвоенными знаниями, знакомыми способами решения определенного класса задач и теми требованиями, которые предъявляет новая задача; ученики должны убедиться в том, что решение задач на основе уже имеющихся знаний приводит к ошибкам. Учитель сознательно заостряет конфликт, подчеркивает возникающее противоречие, стимулирует попытки найти выход из создавшегося положения, разрешить противоречие. Для формирования вышесказанных навыков предлагаю такое задание: приём «Верно – не верно». Обучающимся будут предложены книги по естествознанию, словари, в частности этимологический словарь русского языка Макса Фасмера, атласы, картинки, иллюстрации.

Задание: определите, какое утверждение верное/неверное и докажите свое мнение.

1. Птица овсянка названа так из-за сходства желтых перьев с цветом овса. Ответ: верно. Аргумент: Во времена массового использования лошадей овсянки зимой концентрировались возле постоянных дворов и конюшен, где кормились овсом — отсюда русское название . [7]

2. Рыжие лисицы живут стаями, и грибы лисички растут целыми группами. Поэтому животных назвали в честь этих грибов. Ответ: неверно. Аргумент : Оба названия происходит от древнерусского слова «Лисый»- «желтоватый», источник «Этимологические онлайн-словари русского языка». [8]



3. Норка - очень пронырливый зверек, отсюда и название. И слово «нора» тоже произошло от слова «нырять». Ответ: верно. Норку называли так именно потому, что она, в отличие от многих куньих, предпочитает жить в норах. Они не только превосходно плавают и ныряют, но и способны ходить по дну реки или озера. [9]

Обучающиеся должны понять, что утверждения могут быть верными и неверными. Нужно критически отнестись к информации, аргументируя серьезными источниками. Проверка фактической точности и логической последовательности помогает в поиске решения проблемы. После постановки проблемы я пошагово привожу обучающихся к открытию нового знания.

Например, упражнение 37 по русскому языку, 1 класс. [10] Поставив задачу формировать умение быть логически последовательным, можно поставить перед детьми проблемный вопрос: «Почему снежный барс редко встречается?». Для поиска ответа на этот вопрос для детей с особыми потребностями рекомендую использовать метод «5 почему?»

Метод "Пять Почему" - это метод поиска причин возникших несоответствий, который позволяет быстро построить причинно-следственные связи. Пять «почему?» — эффективный инструмент, использующий вопросы для изучения причинно-следственных связей, лежащих в основе конкретной проблемы, определения причинных факторов и выявления первопричины. Рассматривая логику в направлении «Почему?», мы постепенно раскрываем всю цепь последовательно связанных между собой причинных факторов, оказывающих влияние на проблему. Суть техники «Пять почему» состоит в том, что человек, занимаясь решением имеющейся проблемы, становится осознанным почемушкой. С помощью вопросов, начинающихся со слова «почему», он постепенно распутывает клубок причинно-следственных связей и добирается до самого начала — той точки, с которой пошло развитие проблемной ситуации. Анализ «Пять почему» (5 Why, 5W) или анализ корневой причины был разработан и внедрен Сакити Тоёда (корпорация Toyota.. Пяти вопросов, как правило, достаточно для выявления источника проблемы. Но, несмотря на название, для поиска причин каждого конкретного несоответствия может потребоваться как меньшее, так и большее количество вопросов.

Цель данного приема для обучающихся начальной школы научить логически последовательно рассуждать, превращая ответы, в новые вопросы, видеть причинно-следственные связи.

Пяти вопросов, как правило, достаточно для выявления источника проблемы. Но, несмотря на название, для поиска причин каждого конкретного несоответствия может потребоваться как меньшее, так и большее количество вопросов.

Таблица 2

№	Почему снежный барс занесен в Красную книгу?	
1.	Почему снежный барс занесен в	Он редко встречается в природе .

	Красную книгу?	
2.	Почему он редко встречается в природе?	Их численность сократилась.
3.	Почему их численность сократилась?	На барсов охотятся браконьеры.
4.	Почему на барсов охотятся браконьеры?	У него красивая шкура с пятнами и она очень ценна.
5.	Почему у него красивая шкура?	Он обитает высоко в горах труднодоступных и имеет красивый теплый толстый мех, который защищает от холода
<b>Люди должны оградить снежных барсов от браконьеров и сохранить территорию мест его обитания.</b>		

В данном задании дополнительно нужно вывести к экологической ценности, к тому, что исчезновение снежных барсов связано с хозяйственной деятельностью человека, стремительно осваивающего недоступные ранее горные районы. Чтобы не заносить снежного барса в Красную книгу, нужно увеличить численность снежного барса путем сохранения мест его обитания и ограждения от браконьеров.

### Литература

1. Брюшинкин В. Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика, аргументация: Сборник статей. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003.
2. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление: хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Г. Линдсей, К. Халл, Р. Томпсон. — М., 1981.
3. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления: материалы семинаров по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / Р. Бустром. — 2000.
4. Вагапова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Д. Х. Вагапова. — М., 1998.
5. Русский язык. Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 1. Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина, Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. Э. Штукина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 96 с.

# ИНКЛЮЗИВТИ БІЛІМ БЕРУ: МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ПРОБЛЕМАЛАР МЕН ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

---

---

### БУККРОССИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

**Алдакимова Л. Н.**

Воспитатель КГКП «Специальный ясли-сад №82 города Павлодара»,  
[lido\\_m-m-m@mail.ru](mailto:lido_m-m-m@mail.ru)

*Аннотация: в статье рассматривается роль коммуникативных навыков в формировании личности дошкольников с нарушением зрения. Предлагается такая форма работы, как буккроссинг, который направлен на развитие социального интеллекта, инициативы, активизацию чтения в кругу семьи.*

Согласно современным требованиям к системе дошкольного образования одним из ведущих приоритетов является социально-коммуникативная направленность образовательной деятельности. Социально-коммуникативные способности, умение общаться – основное условие развития ребёнка с нарушением зрения, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека. Ослабленное зрение у детей влияет психические свойства (восприятие, представление, мышление, речь) и сужает их эмоциональную сферу. Чем полнее ребенок воспринимает окружающий мир, тем богаче мир его эмоционального отражения. Речь является специфическим отражением окружающего мира, носит социальный характер. При дефекте зрения выпадают зрительные образы; дети испытывают трудности в запоминании, сохранении и воспроизведении; наблюдается замедленное образование временных связей, дети не уверены в своих силах и возможностях, застенчивы, стеснительны в общении, малоактивны и мало эмоциональны. Такие дети практически не используют в общении со взрослыми и сверстниками выразительные движения, жесты, мимику, редко улавливают изменение настроения партнера, поскольку нарушения зрения затрудняют восприятие выразительных движений. В век современных методик и технологий для обогащения и совершенствования детской речи нужна благоприятная развивающая речевая среда. Детям необходимо совершенствовать личностные качества, коммуникативные умения, обогащать внутренний мир. Все это находит отражение в чтении художественной литературы [1, с.22].

Книги играют важную роль в развитии и обучении ребенка, так как открывают для него яркий, неизведанный, увлекательный мир. Но современные дети, к сожалению, проводят большую часть времени за компьютером или смотрят телевизор, а про книги забывают напрочь. В связи с этим встала проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы. Передача родителям педагогических знаний, в частности конкретных рекомендаций по развитию речи дошкольников, является одним из важных направлений моей работы. И здесь огромное значение приобретает овладение буккроссингом, который приобщает ребенка к художественной литературе, развивает социальный интеллект и инициативу [2, с.15].

Буккроссинг (в переводе с английского - «перекрестный обмен книгами») - главная идея в том, чтобы «отпускать книги на волю» и пропагандировать ответственное «книжное потребление». Буккроссинг — это одна из бюджетных и доступных альтернатив покупкам книг. Ребенок или родитель, прочитав книгу, оставляет ее в условном месте, где другой читающий может взять и прочитать ее то, есть «книжный круговорот», суть которого заключается в путешествии книги по читателям [3, с.22].

Для приобщения дошкольников со зрительной патологией к художественной литературе в уголке группы (можно в любом другом условном месте) установить книжную полку, где дети и их родители могли бы рассмотреть книги, познакомиться с содержанием и иллюстративным материалом и выбрать понравившуюся. Участникам нужно понять, что процесс «буккроссинга» состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – отдай другому». У книг должна появиться «вторая жизнь», они должны читаться, а не стоять на полках [4, с.22].

План работы заключается в том, чтобы пересмотреть книги в своей книжной библиотеке; выбрать книги, которыми можно было бы поделиться и принести их в детский сад; дать возможность прочитать их другим детям и взрослым; прийти и взять любую книгу, прочитать и отдать другому человеку, или вернуть обратно [4, с.27].

В книжном уголке каждый читатель всегда находит для себя книгу по душе, которая поможет познать окружающий мир, узнать о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости, что делает мир ребенка необычайно интересным и полным удивительных открытий [5, с.14].

Работа по внедрению движения буккроссинг состоит из нескольких этапов:

- В начале работы нужно выявить уровень знаний детей по данной проблеме, провести ситуативные беседы: «Как появилась книга», «Правила обращения с книгой», «Твоя любимая книга».

- Провести вводную беседу для родителей по теме «буккроссинг», объяснить идею, узнать уровень владения информацией родителями группы по данной проблеме. Договориться со взрослыми о том, чтобы дети с разрешения приносили в детский сад уже прочитанные ими книги.

- Обозначить с помощью анкетирования читающие семьи. На данном этапе формулируется проблема: что есть такие семьи, которые не могут купить книги. Объяснить дошкольникам, что у многих дома есть уже прочитанные книги, которые просто стоят на полке, а если они принесут их в детский сад, то другие юные или взрослые читатели могут познакомиться с ними.

- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности. Возродить традиции чтения в кругу семьи.

- Регулярное чтение казахских и русских народных сказок перед дневным сном и в свободное время.

В процессе буккроссинга учили родителей и воспитанников выбирать произведения, подходящие по возрасту, организовали выставку книг на полках. Дети выбирали понравившиеся книги для чтения, после чего, обменивались информацией о прочитанном произведении вместе с воспитателем и родителями.

Участники проекта познакомились с правилами:

- выбери себе книгу;
- возьми ее почитать;
- прочитал – верни, если захочешь;
- принеси взамен (или просто так) любую другую книгу [5, с.16].

Буккроссинг позволил повысить интерес детей с нарушением зрения к чтению художественной литературы, обогатить словарь, развить лексико-грамматический строй, связную речь, возродить традиции чтения в кругу семьи [6, с.164].

Условия реализации:

- читать книги с раннего детства, когда ребенок не умеет ещё разговаривать, сделать чтение книг ритуалом;

- использовать принцип «неоконченного чтения»: не дочитав до конца произведение художественной литературы, давать возможность юному читателю побыть наедине со своими мыслями, поразмышлять, а что могло бы произойти с героями дальше, затем дочитываем книгу до конца;

- рассматривать вместе иллюстрации в книге по ходу чтения, чтобы лучше представить образ героев, погрузиться в атмосферу происходящих событий;

- развивать интерес к разным жанрам художественной литературы;

-выбирая книгу вместе, учитывать интересы дошкольника;

- обсуждать прочитанное, создавая ситуацию, чтобы воспитанник делился своими эмоциями.

Таким образом, буккроссинг для ребёнка это не только хорошая семейная традиция, это огромный урок мудрости и жизни, выполняющий много функций.

- Во-первых, слушая чтение взрослого, дети активно думают, предвосхищают события, устанавливают связи своего опыта с опытом других, ассоциируют себя с героем книги.

- Во-вторых, пока родители читают, ребёнок фантазирует, создаёт зримый красочный образ, мир, в котором живут герои книги; когда дошкольник, только научившийся читать, делает это сам, он слишком много усилий тратит на процесс чтения.

- В-третьих, во время чтения книги взрослыми ребёнок учится слушать: долго, не прерывая читающего, различать смысловые акценты, слышать различную интонацию, формируется слуховая память.

- В-четвёртых, это совместное времяпровождение, общение. И это самое главное. У родителей и детей – общий интерес и совместное дело. Проводить время вместе – значит отдать ребёнку все внимание целиком.

- В-пятых, это первая ступень дошкольников к грамотности и обучению на протяжении всей жизни.

### **Литература**

1. «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения». - Астана, 2016г.

2. «Коррекционная работа в детском саду. /Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Просвещение, 1997, 15 с.

3. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина. — М.: Издательство «Экзамен», 2006, 22 с.

4. Крылова Н. Б. Новое поколение - новые технологии в привлечении к чтению классики / Крылова Н. Б., Руссак З. В. // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2014 — Т. 38, № 2 (38). — С. 22-27.

5. Суворова, В. Книгообмен, книговорот – что дальше? /Валерия Суворова // Вестник библиотек Москвы. – 2009. - № 3. – С. 14-16;

6. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. М.: Знание, 2003. – 164 с. [Электронный ресурс].

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

**Ж. А. Алькеева**

әдіскер, «Павлодар қаласының №122 мектепке дейінгі гимназиясы» КМҚК,

Павлодар қаласы  
[zhantik\\_122@mail.ru](mailto:zhantik_122@mail.ru)

*Аңдатпа: ерекше білімді қажет ететін балаларды оқыту, балалардың оқу үдерісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен тәрбие берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Оқыту мен тәрбие беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді.*

*Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында белсене қатысуға мүмкіндік береді; балалардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді; адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.*

Бала мектепке дейінгі ұйымға бармай тұрып тек қана бір топ адамдарды – өз отбасы мүшелерін ғана таниды. Балабақша – бейтаныс топ, бала бұл топқа кіргенде адамдар оны жылы қабылдағанын, тең құқылы екенін сезіну керек. Бұл баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына басты әсер етеді. Әсіресе мүмкіндігі шектеулі балаларға қатысты. Баланың барлық ерекшеліктерімен топқа қабылдануы оның болашағына зор ықпал етеді.

Мүмкіндігі шектеулі балалар өздерінің тұрғылықты жері бойынша білім алуға құқылы екендігі әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды қолдау туралы заңында жазылған, соған байланысты көп мүгедек балалар жалпы білім беру мекемелерінен білім алады. Бұл білім беру ұйымдарының ұжымы алдында жаңа күрделі міндет қояды.

Мектепке дейінгі мекемеде білім беру үдерісі балаларды күту мен қорғау, оқыту мен тәрбиелеу, өмірде маңызды дағдыларды қалыптастыру, балалардың жеке қабілеттері мен мүмкіншіліктерін, дамуына қажетті қабілеттерді түзету қарастырылады. Білім алуда ерекше қажеттілікті талап ететін балаларды мектепке дейінгі мекеменің білім беру үдерісіне қосу, ең алдымен, ересек адамдардың балаларға қатысты шарттарын өзгертеді, әр бала өздігінен жеке тұлға, білім беруде ерекше қажеттілікті тек қана «ерекше» балалар ғана талап етпейді. Осы кезеңге дейін педагогикалық тәжірибеде осындай ерекшеліктерді аса назарға алмай келді, себебі бір-біріне ұқсас балалармен жұмыс істеген, әртүрлі балалармен жұмыс істегеннен әлдеқайда жеңіл.

Ерекше балалардың ерекшеліктерін жою мүмкін емес, осындай балаларды басқа балалармен бірге оқыту мен тәрбиелеуде кездесетін мәселелерді кәсіби тұрғыда шешу үшін педагогикалық тәжірибе жолдарын өзгерту қажет. Бірақ «ерекше» балаларға ерекше жағдай жасасак, басқа балалардың тең құқылық принциптерін бұзамыз. Оны сақтап қалу үшін барлық балалардың жеке дара ерекшеліктеріне назар аударып жұмыс істеуге үйрену керек.

Ол үшін келесі сұрақтарға жауап табу қажеттілігі туындайды: мектепке дейінгі білім беру стандартының талаптарына сәйкес педагогикалық әрекеттер талаптары мен оны меңгеруге тиіс әртүрлі балалардың ерекшеліктерін қалай біріктіруге болады? Топта жұмыс істеу кезінде баланың жеке даму жоспарын құруда осы ерекшеліктерді қалай ескеру керек? Балалардың жеке ерекшеліктерін есепке ала отырып білім беру мен балалардың әлеуметтік жағдайының сапасын қалай көтеруге болады? Бұл жағдайда педагогика толығымен өзгереді, ол жан-жақты, инклюзивті болады. Ерекше балалар жай балалардың білім алудың қалыпты үдерісіне енбей, өз ерекшеліктеріне байланысты білім берудің 5 саласына да жаңа әдістер,

тәсілдер енгізуді талап етеді. Бұндай білім беру әр қатысушыдан үнемі шығармашылық еңбекті қажет етеді, білім берудің шығармашылық үдерісіне педагогтер, ата-аналар, балалар, әкімшілік кіреді.

Балабақша топтарындағы инклюзивті үдеріс келесі жолдармен құрылады:

1. Инклюзивті топ балаларының жеке даму ерекшеліктерінің диагностикасы;
2. Баланың пәнаралық ресурстары мен тапшылығын бағалау, жеке білім беру бағытын және жеке білім беру жоспарын құрастыру;
3. Топ балаларының жеке білім беру талаптарын ескере отырып білім беру үдерісін жоспарлау;
4. Инклюзивті топ жағдайында балалардың бірлесіп тіршілік іс-әрекетін ұйымдастыру;
5. Инклюзивті білім беру үдерісінің тиімділігін бағалау.

Инклюзивті мектепке дейінгі мекемеде тәрбиешілер мен педагогтердің перспективалық, күнтізбелі-тақырыптық жоспарлары білім беру стандартына, сонымен қатар жеке білім беру жоспарына сай құрастырылады. Әрбір іс-шара топ құрамындағы балалардың жеке ерекшеліктеріне сай жоспарланады. Жеке білім беру жоспары педагогтер мен топ тәрбиешілерінің консилиумы барысында алынған алғашқы диагностика қорытындысына сәйкес құрылады. Ары қарай қосымшалар енгізіліп, жетілдіруге болады. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс ұйымдастыру үшін арнайы бағдарламалар жиынтығы керек: ақыл-ой мүкістігі бар, тіл мүкістігі бар балаларға арналған, түрлі дефектілері бар балаларға арналған әдістемелік нұсқаулықтар жинақтары. Осындай жолмен әдістемелік қамтамасыздандыру вариативті, психиклық-физиологиялық ерекшеліктерге бағытталған, нақты бір баланың қоршаған орта туралы білім, білік және дағдыларын қалыптастыруда түрлі әдістемелік қор болу керек. Инклюзивті топта жұмыстың әдіс-тәсілдері, құралдары баланың құзіреттілігін арттыруға, құрдастарының арасында әлеуметтендіруді қамтамасыз етуге бағытталған. Мектепке дейінгі білім беру ұйымында инклюзивті топтың жұмысы мектепке дейінгі мекемеде білім беру стандартының негізінде және міндетті құжаттардың негізінде жүргізілуі тиіс. Кейбір бұйрықтар мен міндеттемелер мазмұны инклюзивті топтың нақты жағдайына (топ саны, құрамы, педагогтердің санына, топтың жұмыс уақытына) байланысты өзгеруі мүмкін.

Инклюзивті топта жұмыс істейтін тәрбиешілер мен педагогтерге қойылатын талаптар:

1. Баланың даму теориясын біледі, оқыту мен тәрбиелеудің түрлі әдіс-тәсілдерін меңгерген;
2. Баланың дамуы туралы білімдерін қолдана алады, сонымен қатар әр баланың әлеуетті мүмкіншілігі мен ерекше қажеттілігін түсіну үшін, баланың жан-жақтылығын түсініп, бағалау үшін балалармен және олардың отбасымен тығыз қарым-қатынас құра алады.



3. Баланың түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқыту мен тәрбиелеуді қамтамасыз етеді.

4. Баланың өзін-өзі жағымды бағалауға үйретеді.

5. Балалардың атын атап, достық қатынаста, мейіріммен және құрметпен тілдеседі.

6. Әр баланың жақсы жақтарын және оның белгілі бір уақыт аралығындағы жетістіктерін біледі: күнара баланың жеке дағдылары мен жетістіктерін анықтап, мадақтап отырады, әр бала жетістіктерінің назардан тыс қалып қоймауын қадағалап жүреді.

7. Ата-аналармен жағымды қарым-қатынас орнатады. Отбасыларға өз балаларының жетістіктерін хабарлап отырады (мысалы, хат, телефон және т.б. арқылы).

8. Педагогтер әр баланың даму шапшаңдығына сәйкес жеке дамуына ықпал етеді. Барлық балаға бірдей құрметпен және зейінмен қарайды.

9. Ұйымдастырылған оқу іс-қызметінің барлық түрлерінде қатысуға тең мүмкіншілік береді.

10. Балаларға белсенділік түрін және топта жеке жұмыс уақытын таңдауға мүмкіншілік береді.

11. Балалар өз-өзін қалпына келтіруге бағыт пен бағдар беру үшін өз қызметтерін жоспарлауға уақыт, орын, құралдар таңдауға мүмкіншілік береді.

12. Мерекелік іс-шаралар, көрпе, спорттық жарыс, экскурсия, газетке жариялауды ұйымдастыруда шет қалмауын қадағалап отырады.

13. Күн, апта, ай, жыл тәртібін нақты ұйымдастыру және топ дәстүрлерін құру мен өткізу арқылы балаларға қауіпсіз жағдай құрады.

14. Өзара қамқорлық пен жәрдем ортасын жетілдіреді.

15. Өзін-өзі ұстау тәртібін нақты әрі түсінікті жоспарлауға үйретеді. Балалардан не күтетіндігін айқын жеткізеді.

16. Балалар шектеуді, қайта қарастыруды, қалыпты ойдан арылту үшін балалабақша өмірінен түрлі жағдаяттарды қолданады, сонымен қатар теңсіздің ескі аспектілерімен таныстырып, жақсы-жаман жақтарын айқындайды.

17. Балалар бір шешімге келу үшін, қиын жағдайдан шығу жолдарын дағдыландыру мақсатында түрлі жағдаяттар мен мүмкіншіліктерді қолданады.

18. Балаларды топтарға бөлгенде, біліктіктерін, нәтижеге қол жеткізуін мадақтау барысында шыншылдық пен тепе-теңділікті сақтау принципін қолданады.

19. Балалар бір-бірімен жұмыс істегенде кезектесуге, бір-біріне көмектесуге бағытталған жағдай жасау.

20. Топ ішінде бір нәрсеге жауапты болуға (кезекшілік, тазалық секторы...) мүмкіндік беру.

21. Өсімдіктерді, жануарларды қорғау, ас ішуді ұйымдастыру, саяжайда серуенді ұйымдастыру сияқты ұйымдастырылған оқу іс-қызметінде балалардың белсенділігін арттыру.

22. Әлеуметтік дағдыларын дамытуда өмірлік және білім беру жағдаяттарын қолданады (мысалы, драматикалық ойындар, жоба әрекеті, қуыршақ театрына арналған қуыршақтарды жасау, сурет салу арқылы сезімін білдіру, кезекті сақтау және т.б.). Демонстрируют желательное поведение в различных ситуациях. Түрлі жағдаятта керекті тәртіпті көрсетеді.

23. Төмендегі мақсатқа жету үшін балаларға маңызды белсенді оқытуға ынталандыруда баланың даму деңгейіне сай түрлі іс-қызметтерді қолданады:

- ▶ Өзін-өзі тану және көңіл-күйдің жағымды сезімдерін тәрбиелейді;
- ▶ Әлеуметтік білімі мен біліктерін, құзіреттілік дағдыларын дамытады;
- ▶ Балаларды ойлауға, пікір таластыруға, сұрақ қоюға және зерттеуге үйреретеді;

- ▶ Мәселелерді шешу, өз пікірін ашық айту және қорытынды жасау дағдыларын дамытуға ықпал жасайды;

- ▶ Тілдік мүкістіктерді жойып, сөздік қорын дамытады;

- ▶ Денсаулығының даму деңгейін арттырады;

- ▶ Әлеуметтік инклюзияға әсер етеді (кіру).

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру.

В. А. Сухомлинскийдің: «Бала адаммен араласпайынша өмір сүре алмайды, өзінің бар жүрек жылуын басқа адамға беруді ұзданы талап етеді. Балаға ой еңбегінің шаттығын, табыс қуанышын беріңіздер», - деген пікірімен толықтай келісіп, бүгінгі таңда әр балаға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие, сапалы білім беру, өмір талабы болып табылады. «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім - барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймыз.

Әрбір ата-ана өз баласының дамуын қалыпты балалар қатарынан көргісі келеді. Инлюзивті білім беруді, ата-ана арманын жүзеге асырушы – біздер, педагогтер мен тәрбиешілер. Қиын да, күрделі жұмысқа ұжыммен, ата-анамен бірлесіп кірісіп, балаларымыздың бірге өсіп жетілуіне, Қазақстанның болашағына зор үлесін қосатын білімді азаматтарын тәрбиелеу біздің борышымыз!

### **Әдебиеттер**

1. <https://edunews.kz/tarbie/2309-inlyuzivt-blm-beru.html>
2. <https://inkluzia.com.ua/ru/inkluzivna-grupa-v-dnz.-rekomendatsiyi-oblashtuvannya-prostoru>
3. <https://deti-club.ru/inkluzivnoe-doshkolnoe-obrazovanie-teoriya-i-praktika>

# СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**А. Р. Асаинова**

Методист по инклюзивной части образования, учитель-дефектолог ТОО детский сад «BABY CARE», город Семей, [almira25021988@mail.ru](mailto:almira25021988@mail.ru)

*Аннотация. В последнее время наблюдается растущая тенденция к появлению новых форм обучения и воспитания детей с ООП, обусловленными закономерностями нарушенного развития.*

*Современная социально-педагогическая модель должна стать гибкой, способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех воспитанников без дискриминации и пренебрежения. В этом случае необходимо использовать системный подход, который в будущем станет результатом удовлетворения ООП детей, включенных в инклюзивное образование.*

Преимущество инклюзивного образования в детском саду обусловлено законами нейрофизиологии и развитием психики – это сензитивные периоды развития ребенка, т.е. это периоды наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики. Большинство таких благоприятных «окошечек», для научения ребенка чему-либо и возникновения у него следующих усложненных форм поведения и психических новообразований, приходится на дошкольный возраст. [1]

Важно чтобы не ребенок подстраивался под систему, а, чтобы система учитывала его потребности. На основании заявления, соответствующих документов и предварительного согласования с руководителем учреждения создается инклюзивная группа, независимо от подчинения и формы собственности дошкольного учреждения. Создание таких групп - это шаг навстречу ребенку через новый подход к воспитанию и обучению. Прежде всего, нужно правильно обустроить пространство в инклюзивной группе и обеспечить равные условия пребывания для всех детей. Обязательно в каждой инклюзивной группе должен быть ресурсный уголок. Это специально отведенное место, где ребенок с ООП может отдохнуть, либо получить необходимые стимуляции. Кроме того, воспитатель в процессе ОУД или любых других режимных моментах может использовать необходимое оборудование, которое принесет пользу ребенку для насыщения, удовлетворения и концентрации. (рис.1, 2, 3, 4, 5) В инклюзивных группах основными участниками поддержки являются: воспитатель, помощник воспитателя, профильные специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), медицинский и музыкальный работники, инструктор по физической культуре. [2; 39]

Дополнительный участник инклюзивного процесса – это ассистент воспитателя (или педагог-ассистент). Ассистент воспитателя входит в состав службы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП на

основании рекомендации ПМПК в том случае, если у ребенка имеются трудности в освоении типовой учебной программы (ГОСО). Педагог-ассистент сотрудничает как с педагогами, так и со специалистами детского сада. Он является своего рода посредником между педагогом и ребенком. Изучает дошкольника, его сильные и слабые стороны, помогает в освоении программы, взаимодействует с его родителями. Это не тот случай, когда нужна только физическая помощь социальной службы. В этом случае изучаются, обсуждаются методы, которые помогут ребенку, технологии и формы работы с ребенком. [3]



Рис.3 С-утяжеленное одеяло

Количество педагогов-ассистентов в дошкольном учреждении

Рис.4 D-балансир

Рис.2 В-утяжеленный жилет

Рис.4 E-утяжелители для рук

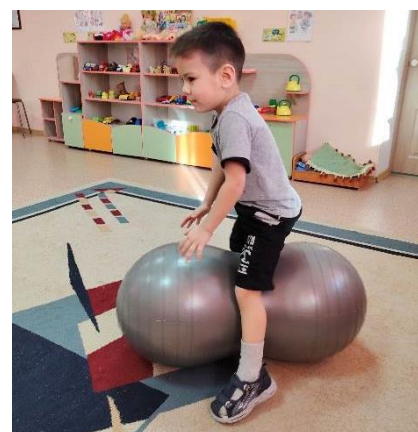


Рис.5 F-фитбол



зависит от количества детей, которым необходимо индивидуальное сопровождение.

Определяется это в индивидуальном порядке региональными ПМПК и штатным расписанием детского сада. Кроме того, потребность в педагогах-ассистентах варьируется в зависимости от вида нарушений ребенка с ООП и динамики его образовательного маршрута. Основная задача ассистента воспитателя не конкретно в обучении ребенка, а в лучшей адаптации его к окружающей действительности. Не в том, чтобы постоянно вести воспитанника за руку и везде быть с ним, а в более успешной социализации ребенка. Педагог-ассистент не только присутствует на занятиях с воспитанником, помогает с усвоением программы, сопровождает на любых мероприятиях, а также участвует в формировании бытовых навыков по самообслуживанию. Таким образом, адаптация детей с ООП в обычных

детских садах проходит гораздо быстрее, чем в специализированных, а педагог-ассистент - ребенку в помощь. [3]

Необходимо помнить о том, что системный подход в инклюзивном процессе дошкольного учреждения обязательно выстраивается с учетом этапов формирования когнитивных функций ребенка. Центральную нервную систему дошкольника можно рассмотреть в виде пирамиды Вильямса и Шелленбергера, где четко выстроена структура развития (рис.6). Фундаментом пирамиды является зрелость примитивных рефлексов. Затем формируются сенсорные системы, при нарушении которых необходимо сенсо-моторное обучение, что является ведущим в деятельности специалиста по сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция – это процесс, который позволяет нам объединять информацию от всех органов чувств (зрение, слух, осязание, положение тела, вкус, запах) и правильно получать целостную картину мира. Данный подход может помочь тем детям, у которых есть проблемы в поведении, например, не любит и избегает подвижные игры, сложно удерживает равновесие тела в положении сидя, боится подниматься



по лестнице, не откликается на имя, закрывает уши руками в шумном месте, не любит стричь ногти, облизывает предметы, ему сложно усидеть на одном месте, часто вертится вокруг себя, часто прыгает, бежит. Все это считается серьезными звончками в работе центральной нервной системы малыша. [4; 22]

Рис.6 Пирамида обучения Вильямса и Шелленбергера. Этапы формирования когнитивных функций.

Следующем уровнем после сформированности сенсорных систем идет сенсомоторное развитие (равновесие, ориентация по сторонам тела, моторное планирование, схема тела, интеграция базовых рефлексов, восприятие входящей сенсорной информации) при нарушении которого необходимо перцептивно-моторная интеграция ребенка. Данным направлением занимается специалист по адаптивной физической культуре (АФК). АФК для детей с особыми образовательными потребностями является важным компонентом коррекционно-педагогической деятельности, так как физические упражнения имеют ряд преимуществ: развитие и укрепление опорно-двигательной системы, улучшение тонуса и эластичности мышц, увеличение силы и укрепление суставов, стимулирование кровообращения и обмена веществ, увеличение работоспособности и стрессоустойчивости. При помощи движений ребенок познает мир, осваивает речь, пространственно-временные связи предметов и явлений. Роль АФК для координации движений, формирование общей и мелкой моторики, быстроты реакции, памяти и речи неопределима. Выполнение упражнений для рук, ног, головы,

туловища подготавливает совершенствование движений органов артикуляции. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. [5; 42]

Третьим этапом, представленным пирамидой формирования когнитивных функций в ЦНС ребенка, является перцептивно-моторное развитие – это глазо-двигательный контроль, координация глаз-рука, контроль положения тела, слухо - речевые навыки, визуально-пространственное восприятие, внимание. Согласованность данных процессов влияет на поведение ребенка, на его самостоятельность и концентрацию. В связи с этим педагог-психолог детского сада в своей работе применяет такую точную науку как нейропсихология и элементы, научно доказанной методики, АВА-терапии.

Нейропсихология изучает структуры и функционирование головного мозга, связанные с высшими психическими функциями и поведением человека. Детская нейропсихология исследует развитие мозга ребенка и факторы, которые влияют на это развитие или препятствуют ему. Также отслеживает закономерности: что зачем и в какой очередности должно развиваться и какая психическая функция должна формироваться. Ведь если что-то начинать развивать раньше, чем к этому готов мозг, или значительно позже, то развитие ребенка будет дисгармоничным. Проводится диагностика дошкольника, которая позволит выяснить какие высшие психические функции развиты у него хорошо (сильные стороны), а какие дефицитарно (слабые), за счет чего имеются те или иные трудности в развитии и обучении. Это необходимо, так как коррекция направлена на развитие слабого звена при опоре на сильные звенья. Специалист при нейропсихологическом подходе использует на занятиях с «незрелыми» детьми дыхательные упражнения, глазо-двигательную гимнастику, растяжки, перекрестные телесные упражнения, упражнения для релаксации и нейровизуализации, упражнения для коммуникативной сферы, для когнитивной сферы, упражнения с правилами на развитие произвольности внимания. [6; 323]

АВА-терапия – это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих методах обучения. Методика АВА изучает влияние факторов окружающей среды на поведение и манипулирует этими факторами чтобы изменить поведение ребенка в лучшую сторону. Включает в себя обучение различным навыкам (имитация, коммуникация, просьбы, игра, социальные навыки, взгляд глаза в глаза, различения инструкций, наименование стимулов в окружающей среде, самостоятельный прием пищи, одевания и раздевания и т.д.) Также большей частью направлена на коррекцию нежелательного, особо опасного поведения ребенка, например, выбегание на дорогу, поедание несъедобных предметов, стимуляций различного характера, крики, истерики, стереотипии и т.п. Главная цель АВА-терапии – это улучшение качества жизни ребенка и его семьи.

На вершине пирамиды Вильямса и Шелленбергера расположены познавательные способности. К ним относятся повседневная

жизнедеятельность, поведение, академическое обучение и речь. Пирамида иллюстрирует сколько нужно ребенку, чтобы прийти к исполнительно-познавательным функциям, а самое главное к речи. Показывает путь развития нервной системы ребенка, как она должна развиваться, шаг за шагом, ступенька за ступенькой чтобы появилась речь. Потом что речь не появляется просто так, это не отдельная структура. Речь – это высшая психическая функция, неспроста находящаяся на пике пирамиды. Чтобы подняться к вершине пирамиды нужно уделить внимание каждому ее «этажу». Если у дошкольника есть проблемы на нижних «этажах» пирамиды, то не стоит требовать от него формирования навыка, который находится на более высоких «этажах». Неважно сколько лет ребенку, важно на какой ступени развития он находится сейчас. Главное вовремя обратить на это внимание родителям и воспитателям группы.

Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) – это и есть системный подход, системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. Активная работа психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, члены которого проводят 3 раза в год основные заседания, позволяет обсудить представления специалистов. В представлениях отражен уровень психологического и когнитивного развития вновь поступившего ребенка или динамика развития, уже включенного в инклюзивное образование дошкольника. Таким образом, выясняется на какой ступени развития находится ребенок. В дальнейшем на данного воспитанника составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения, где определяются его индивидуальные потребности, методы коррекционного обучения и какие специалисты, обязательного или дополнительного сопровождения, ему необходимы.

Также важно обязательное сотрудничество с родителями. Проведение консультативной работы с родителями позволит воспитателям и всем специалистам сопровождения лучше узнать и понять ребенка. А родители в свою очередь получают информацию о потенциальных возможностях ребенка, о его успехах или неудачах, о том, чему стоит уделять больше внимания дома.

Такой системный подход, командная работа, поддержка и взаимопонимание поможет получить отличные результаты в обучении и развитии ребенка в инклюзивном пространстве.

### **Литература**

1. [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sensitivnyie\\_periodyi/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/sensitivnyie_periodyi/)
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе:

метод.рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. – Алматы: ННПЦ КП, 2019 – 118с.

3. [inform.kz https://www.inform.kz/ru/pedagogi - assistenty - dlya-detey-s-osobymi-potrebnostyami-kak-eto-rabotaet-v-kazahstane](https://www.inform.kz/ru/pedagogi-assistenty-dlya-detey-s-osobymi-potrebnostyami-kak-eto-rabotaet-v-kazahstane)

4. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.

5. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.: ил.

6. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. - 384,(16)с.- (Высшая школа)

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНЕ ЕНГІЗУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**М.Б. Бекен**

Павлодар қаласының № 120 сәбилер бақшасы-этномәдени тәрбие беру  
орталығының психологі  
[Schaste.schaste.11@mail.ru](mailto:Schaste.schaste.11@mail.ru)

*Аңдатпа: «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Н. Назарбаевтың айтуынша, қолдау мен көмек көрсету мәселесіне арнайы тоқталған болатын. Атап айтсақ, мүмкіндігі шектеулі балаларға көбірек көңіл бөлуіміз керек.*

Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін көздейді. [1, 12 б.]

Инклюзивті білім беру дегеніміз-балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады, және мүмкіндігі шектеулі баланың адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.Инклюзивтік білім беру Қазақстан Республикасының білім беру практикасы үшін «бірге өмір сүруге үйрену» қағидасы жүзеге асырылатын гуманистік негізде құрылған жаңа философия болып табылады.[2, 69-70 б.]

Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдық тәсілдері адам құқығы саласындағы негіз болатын халықаралық құжаттарға сәйкес әзірленген және әлемдік үрдістерді, білім беру саласындағы әлемдік



практикалық жетістіктерін және қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың басым міндеттері әзірленген.

Біздің болашағымыз-балалар, бала болашағына бәріміз жауаптымыз. Бірақта барлығы бірдей баланың тілінің дамуына, есте сақтау қабілетінің нашарлығына, үнемі бозарып, ұялшақтап жүретініне мән бере бермейді. Әр ата –ана өз баласының кемшілігін қабыл алып, білікті маманға апарып көрсетуге мойыны жар бермейді, тіпті баланың болашағына аландайды дегеннің өзінде жағдайдың жоқтығынан да қолға алмайды. Олардың көбі психологиялық медициналық, педагогикалық комиссияның қызметі тегін екендігін, логопедтен, психологтан тегін кеңес алуға болатынын біле бермейді немесе баласының еркелігін сылтау ететіні жасырын емес. Сондықтан да инклюзивті білім беруге аса мән берген жөн.[3, 2 б.]

Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру шындыққа айналып, әлемнің барлық елдерін «біріктіре» және «тарта» алады. Сонымен қатар, олар практикаға қарқынды енеді, инклюзивті білім беру білім беру жүйесінің алдына көптеген күрделі сұрақтар мен жаңа міндеттер қояды. Инклюзияның мол тәжірибесі мен заңнамалық шоғырлануы бар шетелдік білім беру жүйесінен айырмашылығы, біздің отандық инклюзия енді қалыптасып, дами бастады.

Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру шындыққа айналып, әлемнің барлық елдерін «біріктіре» және «тарта» алады. Сонымен қатар, олар практикаға қарқынды енеді, инклюзивті білім беру білім беру жүйесінің алдына көптеген күрделі сұрақтар мен жаңа міндеттер қояды. Инклюзияның мол тәжірибесі мен заңнамалық шоғырлануы бар шетелдік білім беру жүйесінен айырмашылығы, біздің отандық инклюзия енді қалыптасып, дами бастады.[4, 27 б.]

Қазіргі уақытта, өкінішке орай инклюзивті білім беру қызметтерінің нарығы өте аз, шағын қалалар мен ауылдарда мүмкіндігі шектеулі балалар көбінесе экономикалық себептерге байланысты білім беру жүйесінен тыс қалуда. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың дәстүрлі түрі арнайы (түзету) білім беру мекемелері болып қала береді. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтардың едәуір бөлігі білікті кадрлардың: дефектолог-педагогтардың, психологтардың, тәрбиешілер мен әлеуметтік педагогтердің өткір тапшылығына, оларды даярлау деңгейінің жеткіліксіздігіне байланысты. Себебі, инклюзия балабақша өмірінің терең әлеуметтік аспектілерін қамтиды: кез-келген баланың білім беру қажеттіліктеріне бейімделген моральдық, материалдық, педагогикалық орта құрылады, оны ата-аналармен тығыз ынтымақтастықта, білім беру процесінің барлық қатысушыларының бірлескен командалық өзара әрекеттесуінде ғана қамтамасыз етуге болады. Мұнда тек «ерекше» ғана емес, сонымен бірге ең қарапайым баламен және сол бала үшін өзгеруге дайын адамдар жұмыс істеуі керек. [5, 45-48 б.]

Біздің балабақшада 2021-2022 оқу жылында ПМПК қорытындысы бойынша 1 бала тіркеуде тұр. Тіркелген баламен логопедиялық,

психологиялық жұмыстар жүргізіліп жатыр. Логопед пен психолог көмегін қажет ететін балалар тізімі мен сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балаларға арналған түзету-дамыту жұмысының жоспары құрылып жасалды. Логопед пен психолог көмегін қажет ететін балалар анықталып олардың ата-аналарымен түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарға сұраныс бойынша жекелейкеңес берілді, ата-аналар жиналыстарына қатысып, логопед пен психолог жұмыстары жүргізілді. Балалардың жас ерекшеліктеріне және сөйлеу тілі бұзылыстарына сәйкес коррекциялық бағдарламалар жасалып, әр бір баламен жекелей жұмыстар жүргізіледі.

Оның ішінде баланың есте сақтау динамикасын анықтау және баланың психологиялық даму деңгейін, ерекшелігін, психикалық дамудағы, мінез-құлқындағы ауытқушылығын анықтау.

Баланың даму функциясының деңгейін анықтау; баланың дене және психикалық даму арасындағы өзара байланысын, қимыл-қозғалысын анықтау; баланың қабылдау қабілетін анықтау; баланың есту қабілетін анықтау; баланың ойлау қабілетін анықтауға арналған жұмыстар жүргізілуде.

Логопед пен психолог көмегін қажет ететін балалардың көрсеткіші оқу жылының басына қарағанда жақсарды. Балалармен әліде жұмыстар жалғасады.

Инклюзивті білім беру – қазіргі қоғамда үлкен перспективалары бар оқытудың прогрессивті тәсілі және бұл мүмкіндігі шектеулі әрбір бала өзінің мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне бейімделген сапалы білім алу құқығын іске асыра алады, өмірде өз орнын таба алады және өзінің өмірлік мүмкіндігі мен әлеуетін іске асыра алады деген үміт береді. Егер материалдық ресурстардың жетіспеушілігі білім беру инклюзиясын дамыту жолындағы негізгі және жалғыз кедергі болып табылмайды деген түсінікке қол жеткізілсе, көптеген кедергілерді өз бетінше жеңе алады.

Біз, балалар үшін, бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей, жағдай жасауымыз керек. Қорыта айтқанда, бала – ата-ана –педагог, отбасы және білім беру ұйымдар арасындағы сабақтастықтың ойдағыдай жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Мемлекетіміздің азаматы – ұлттық құндылықтарымыз, әр баласы еліміздің ертеңі екенін ескерсек әрбір мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алып, азамат болып қалыптасуына жағдай жасау біздің міндетіміз.

### **Әдебиеттер**

1.Абенова, И.Б. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жанұясымен жұмыс жүргізу ерекшеліктері [Мәтін]/ И.Б. Абенова // Специальное образование в Казахстане.- 2014.- № 4.- Б. 12.

2.Абдикаримова, С.А. Инклюзивті жалпы білім беруші мектеп оқушыларының жазбаша сөйлеу тілінің жағдайы[Мәтін]/ С.А. Абдикаримова // Открытая школа (Каз). — 2013. — №7 (128). -69-70 Б.

3.Алмешова, Д.А. Мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру жолдары [Мәтін]/ Д.А. Алмешова // Дефектология.- 2014.- №9.- Б.2.

4.Байтұрсынова, А.А. ҚР инклюзивтік білім беруді дамытудың тарихи алғышарттары туралы [Мәтін]/ С.Қ.Көптілеуова, А.А. Байтұрсынова// Білім.- 2014.- №2 (69).- Б.27.

5.Ястремская В.А. Қазіргі кезеңдегі инклюзивті білім беру//Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы.-2014.-№2.-45-48б.

## **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ ОТКЛОНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ**

**Борисова Е. В.**

Преподаватель по хореографии

КГКП ясли- сад «Алпамыс», г.Караганда, [borisova.e.90@mail.ru](mailto:borisova.e.90@mail.ru)

***Аннотация.** Хореография - это мир красоты движения, звуков. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность.*

Занятия танцами в инклюзивном коллективе по специальной методике развивают двигательный и эмоциональный интеллект

Многие родители слышали об инклюзивном школьном и дополнительном образовании, но далеко не все представляют, как это выглядит на самом деле. Какие возможности для развития есть у ребенка с ОВЗ? Чем он может заниматься помимо учебы в школе? Что могут сделать родители для его успешной социализации и адаптации?

Семьи, в которых есть ребенок с тем или иным заболеванием, с особыми потребностями, постоянно думают о том, как позаботиться о его здоровье и расширить возможности реабилитации. Но психологическое состояние особого ребенка играет не меньшую роль. В современном обществе больше не принято отгораживаться от проблем «других» детей. Специалисты из разных областей разрабатывают методики успешной социализации и адаптации людей с особыми потребностями, в первую очередь детей.

Почему именно танец? Для реабилитации и развития ребенка в любом физическом состоянии нам помогут системы, уже разработанные человечеством. Одной из них является системная хореография. Танец - это дисциплина, которая имеет развитую и многоплановую методику, отшлифованную столетиями, потому что танец задействует все тело в каждом движении.

Системная хореография не только физически и творчески развивает любого здорового человека, дает ему способы решения эмоциональных

проблем, поднимает уровень его «двигательного интеллекта», но и способна сыграть огромную роль в реабилитации двигательных процессов у человека с инвалидностью.

Основа танцев – это движение, которое само по себе оказывает значительный лечебно-оздоровительный эффект, а люди с инвалидностью и ограниченными возможностями обычно обречены на малоподвижность. Осознание этого обстоятельства подавляет свободное выражение эмоций и чувств, приводит к зажимам и скованности.

Основатель телесно-ориентированной терапии психолог Вильгельм Райх говорил о связи между мышечным напряжением и эмоциональной блокировкой. Он ввел термин «мышечный панцирь» или «мышечный зажим» в отношении постоянно напряженных мышц, не позволяющих психической энергии течь свободно, в результате чего возникают различные психологические проблемы. Для разрешения таких проблем танцевальное искусство подходит как нельзя лучше.

«Танец - это всегда эмоционально окрашенное движение» Эмоции и чувства, которые человек переживает и переосмысливает, занимаясь танцем, дают сильную увлеченность и мотивацию к саморазвитию».

Все это важно как для обычных, здоровых детей, так и для тех, кто имеет физические особенности развития. Танец - это социально активное поведение, коллективное творчество, способствующее воспитанию ответственности и формированию активной жизненной позиции. И здесь цели, которые стоят перед инвалидом-опорником, схожи с задачами обычного танцора. Верное понимание и исполнение своей роли в хореографической постановке в дальнейшем поможет ребенку с инвалидностью понять и исполнить свое предназначение в жизни общества.

Танец - это средство невербальной коммуникации, поэтому терапия, основанная на танце, работает с тем, как эмоции и чувства отражаются в телесных состояниях, и помогает человеку осознать эти чувства. «Образы, воплощенные в танце, - это результат уже пережитых эмоций. Это значит, что какая-то внутренняя проблема уже решена, и человек может переходить на следующий уровень в своем развитии».

### **Зачем занятия хореографией ребенку с инвалидностью?**

Люди с опорно-двигательными нарушениями имеют некоторые личностные особенности: психическая и социальная пассивность, безынициативность, снижение потребности в социальном взаимодействии, аутистические черты характера, нарушения эмоционального контакта с окружающими. Негативно влияет на взросление детей с ООП (особыми образовательными потребностями) социальная изоляция, когда родители стремятся оградить своего ребенка от взаимодействия с обществом, или гиперопека. Сочетание всех этих факторов проявляется в снижении адаптационных способностей детей и подростков.

Жизнь людей с ограничениями возможностей здоровья осложняют малая подвижность, неумение прикладывать усилия, недостаточная мотивация к тому, чтобы добиваться улучшения своего физического состояния.

Родителям стоит помнить о том, что часто проблема особого ребенка заключается в мотивационной сфере и низкой самооценке. Физические и ментальные нарушения становятся психологическим барьером для гармоничного развития. В таких условиях необходим механизм, который, с одной стороны, мог бы отвлечь человека от фиксации на внутренних переживаниях, а с другой - приобщить к сфере, которая естественным способом вызывает желание самореализации и способствует адаптации. И задача, которую необходимо решить в данном случае танцевальному искусству, заключается в том, чтобы помочь человеку перешагнуть через физическую ограниченность и найти новые возможности выразить себя через танец.

Реабилитация бывает физической, психологической, социальной, культурной. Создавая возможность занятий в инклюзивном хореографическом коллективе, нужно затрагивать практически все аспекты реабилитации, даже технический. Человек, занимаясь системной хореографией, выстраивает новые отношения со средствами технической реабилитации (инвалидные коляски, протезы, костыли и трости).

Но если человек, не имея должной квалификации и не зная основ движения, пытается самостоятельно восстановить свои двигательные функции как можно скорее, он может выработать и закрепить неправильные навыки. Неправильные динамические стереотипы перегружают мозг и замедляют интеллектуальное развитие, так как приходится постоянно решать проблемы аритмичного несбалансированного движения.

### ***Положительные эффекты***

1. Формирование системы непрерывной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Создание условий для полноценной жизни детей-инвалидов и их интеграции в общество.
3. Получение возможности детям с ОВЗ и членам их семей участвовать в мероприятиях наравне со здоровыми сверстниками.
4. Повышение уровня принятия, более доброжелательное отношение общества к инвалидам.
5. Развитие системы бесплатных дополнительных образовательных услуг, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.
6. Рост информационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями.

Успешное включение ребенка с инвалидностью в инклюзивный коллектив во многом зависит и от участия его семьи.

Дети с сохранным здоровьем занимаются отдельно, по своей методике, а затем объединяются в общую группу с детьми с ООП для командного и партнерского тренинга. В группе с детьми-инвалидами здоровые дети учатся толерантности, перенимают опыт преодоления, раскрывают свой творческий

потенциал. Совместная работа в инклюзивном коллективе над общей композицией предполагает сотрудничество и способствует позитивной эмоционально-творческой атмосфере. Здоровье, качество и продолжительность жизни ребенка с инвалидностью зависят не только от своевременного и квалифицированного лечения, но и от среды, в которой он живет. Больше шансов реализоваться в обществе у тех детей, которые имеют возможность заниматься творчеством, создавая художественные образы.

## **ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

**Гальвас Е.В.**

Инструктор по физической культуре.

КГКП я/с «Алпамыс», г. Караганда, [galya-vasya@list.ru](mailto:galya-vasya@list.ru)

*Аннотация: в данной работе предоставлены возможности использования коррекционно-развивающей технологии на занятиях по физической культуре в детском саду для детей с ООП.*

В Государственной программе развития образования и науки РК приоритетным направлением стало инклюзивное образование. Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений. Обучение является ключевым моментом в реабилитационных мероприятиях детей-инвалидов и подразумевает несколько основных форм: коррекционное образование, интеграционное образование, надомное образование, дистанционное образование, инклюзивное образование. Инклюзивное образование или включенное, воспринимает ребенка таким какой он есть, подстраивает под его систему образования. Инклюзивное образование обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями, уменьшает дискриминацию таких детей.

Необходимо отметить, что в системе мер социальной защиты инвалидов наиболее эффективными являются реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры.

Перед инструкторами физической культуры в детском саду встала задача, как привлечь детей с ООП к занятиям спортом и активному образу жизни. Правильное физическое воспитание детей укрепляет и закаливает организм, повышает сопротивляемость к воздействию отрицательных факторов окружающей среды, является эффективным средством профилактики, гармоничного роста и развития детей. Двигательная активность и развитие речевой функции, тесно связаны с функциями головного мозга, что даёт ребёнку правильно развиваться. У детей существует связь между мышечной системой и мозговой, мышечной системой и эмоциональной сферой ребёнка, органами чувств.

Правильное физическое воспитание детей укрепляет и закаливает организм, повышает резистентность к воздействию отрицательных факторов окружающей среды, является наиболее эффективным средством неспецифической профилактики и важнейшим стимулятором гармоничного роста и развития. Поэтому, во избежание негативных изменений, двигательная активность для детей с ограниченными возможностями здоровья крайне необходима. Но со своими особенностями подходами к организации занятий, особенностями их проведения.

Для ребенка – инвалида важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, снять налет иждивенчества и преодолеть желание самоизоляции, убедиться в собственном физическом потенциале.

Работая с детьми ООП в своей практике, использую современные технологии и инклюзивные подходы. Отношусь к ребенку спокойно и доброжелательно. Учитываю его индивидуальные возможности и сравниваю ребенка с ним самим. Стараюсь создавать у ребенка субъективное переживание успеха. Мотивация у детей с ООП зависит от самооценки. Очень часто такие дети имеют заниженную самооценку, боятся сделать что-то неправильно, ошибиться. Мотивация избегания неудач по результатам опроса детей обусловлена, в основном, расхождением в оценках учителя и оценках, ожидаемых родителями. При их значительном расхождении у ребёнка появляется чувство неуверенности в своих силах, что приводит к снижению результатов достижений. Напротив, при сближении оценок учителя и родителя у ребёнка формируется адекватная или чуть завышенная самооценка, способствующая самостоятельности и уверенности в себе. Тип семейного воспитания также влияет на мотивацию достижений детей. Желаемый тип мотивации достижения (потребности в достижении успехов) формируется в основном у детей в семьях без отклонений, нарушений в воспитании. Таким образом, развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха напрямую связано с тем, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и школа.

На занятиях по физической культуре в детском саду необходимо использовать дифференцированный подход:

- разнообразные средства для предотвращения утомления: чередование двигательной и практической деятельности, выполнение спортивных заданий и упражнений небольшими дозами;

- повышение уровня активности. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Это необходимое условие успешности процесса воспитания дошкольников с ООП;

- использование специальных методов наглядных и distractionных, практических (упражнения, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля), приёмов и средств обучения, способствующих познавательной деятельности детей, формирующих необходимые навыки на

занятиях по физической культуре, способствующих раскрытию и развитию потенциала ребенка, в том числе специализированные компьютерные технологии.

Опираясь на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии эффективны следующие приемы:

- игровые ситуации;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение, даёт возможность каждому ребенку найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, создать благоприятные условия для реализации природных способностей, быстрее адаптироваться к новым условиям, увереннее чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Внесение проблемных ситуаций в двигательную деятельность детей делает занятия по физической культуре более интересным и увлекательным. Усвоение детьми знаний создают предпосылки для творчества. В многогранном процессе этому отводится значительное место, поскольку глубокое усвоение знаний возможно только при творческой их переработке, способствует творчеству. Оно проявляется в сюжетных, имитационных упражнениях. У них появляются представления, которые подкрепляются игровыми действиями, при этом развивается их творческий характер. Дети придумывают варианты подвижных игр, учатся их организовывать, сочиняют свои новые игры.

Игровой метод отражает методические особенности игры и игровых поражений, которые широко используются в физическом воспитании. Он относится к ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте, даёт возможность совершенствования двигательных навыков. В работе с детьми широко используются сюжетные и не сюжетные, а также спортивные игры. Метод даёт возможность совершенствования двигательных навыков, самостоятельных действий, проявления самостоятельности и творчества. Игровые действия развивают познавательные способности, морально-волевые качества, формируют поведение детей.

Еще один эффективный метод работы с детьми с ООП - метод круговой тренировки, заключающейся в том, что дети передвигаются по заданному кругу, выполняя определённые упражнения или задания, позволяющие разнонаправленно воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма. Цель метода - достижение оздоровительного эффекта от упражнений, повышение работоспособности организма. Упражнения выполняются одно за другим, отдых предусматривается по окончании всего круга.

На основании всего изложенного можно отметить ряд специфических особенностей в вопросе физического воспитания детей с ООП.



Физической воспитание детей направлено на коррекцию недостатков их развития.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающих задач в процессе физического воспитания нужно учитывать имеющиеся и детей отклонения в физическом и психическом развитии.

Применение специально подобранных средств и методических приемов, которые в наибольшей мере содействуют коррекции недостатков и в то же время благоприятно влияют на физическое развитие.

Инклюзивное образование становится необходимым для современного образования и определяется несколькими принципами:

- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников;
- Разнообразие усиливает все стороны человека;
- Каждый человек имеет право быть успешным;
- Все люди нуждаются друг в друге.

Список использованной литературы:

Екимова М. М., Копылова В. А., Койра И. В. Инновационные педагогические технологии в системе физического воспитания и оздоровления детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве // Школьная педагогика. — 2017.

Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ А. А. Дмитриев. — М.: Академия, 2002.

Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова М., 2011.

Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. -М.: Советский спорт, 2003.- 152 с

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Григорьева Л.Н., Шейко М.И.**

Логопеды КГКП я/с «Акниет», г. Караганда, [lusya-grig.1972@mail.ru](mailto:lusya-grig.1972@mail.ru)

*Для успешной коррекционной работы современным логопедам приходится привлекать различные технологии, быть и логопедами и дефектологами и нейропсихологами одновременно, т.к. все большее количество детей со сложными речевыми и поведенческими нарушениями приходят в дошкольные организации. У этих детей, вследствие недостаточной стимуляции сенсорных систем, как правило, наблюдаются расстройства поведения, эмоциональная нестабильность, недоразвитие психических и познавательных процессов. Вышеперечисленные нарушения тормозят*

*коррекцию, снижают ее эффективность. В данной статье авторы поделились опытом использования развития сенсорной интеграции для решения логопедических задач.*

Под сенсорной интеграцией понимают взаимодействие всех органов чувств, упорядочение всех ощущений для адекватной реакции нервной системы и выработку ответного действия, соответствующего ситуации.[1]. Процесс сенсорной интеграции включает в себя взаимодействие семи сенсорных систем: обонятельной, вкусовой, зрительной, тактильной, слуховой, вестибулярной и проприоцептивной.

Создателем метода сенсорной интеграции считается американский детский психолог, логопед Джин Айрес. Она первая связала нарушения поведения, мышления, речи детей с нарушением сенсорного развития («дисфункцией сенсорного развития» [2]. Дети дошкольного возраста воспринимают мир через внешние (сенсорные) ощущения, не способны размышлять абстрактно, поэтому любое нарушение сенсорного восприятия влечет за собой нарушение познавательных процессов и речи. Причинами могут быть нарушения внутриутробного развития, родовые травмы, неблагоприятные обстоятельства раннего развития ребенка и даже наследственная предрасположенность. Можно сказать, что развитие детей с нарушением сенсорной интеграции несбалансированно. Т.е. одни области нервной системы могут работать нормально, а другие же работают с перебоями или неправильно, вызывая отставание в развитии ребенка.

Логопед и психолог - М.И. Лынская приспособила метод сенсорной интеграции к решению логопедических задач, использовала его для работы с неговорящими детьми, введя понятие «логосенсорная интеграция».

Для успешной коррекционной работы современным специалистам приходится привлекать различные технологии, быть и логопедами и дефектологами и нейропсихологами одновременно. Это обусловлено, прежде всего, значительно возросшим в последнее время количеством неговорящих детей, детей с РАС (расстройствами аутистического спектра), детей с СДВ и СДВГ, а также детей со сложными речевыми нарушениями. У этих детей, вследствие недостаточной стимуляции сенсорных систем, как правило, наблюдаются расстройства поведения, эмоциональная нестабильность, недоразвитие психических и познавательных процессов. [3] Вышеперечисленные нарушения тормозят коррекцию, снижают ее эффективность. Поэтому представляется целесообразным включать элементы развития сенсорной интеграции в работу логопеда.

Через использование игр, основанных на сенсорной интеграции в работе с дошкольниками, подбирая игры и упражнения, соответствующие сквозной лексической теме, логопед может успешно решать задачи развития речи. Опираясь на опыт работы, хотелось бы рекомендовать к использованию на логопедических занятиях некоторые виды игр и упражнений:

Для развития зрительного восприятия:

- цветной фон (фетр, крупы, окрашенные пищевыми красителями, цветной песок), на котором можно разместить картинки или предметы для игры;

- цветные «стеклышки» (можно заменить на прозрачные цветные пластиковые файлы) для разглядывания предметов вокруг (параллельно закрепляем названий цветов, согласование прилагательных с существительными);

- игры с песком (крупам) в песочнице с подсветкой;

- игры с фонариком – высвечивание спрятанного изображения для узнавания и называния ребенком («С чем пирожки?», «Что принес Дед Мороз?», «Подарки» и т.п.)

Для развития слухового восприятия можно использовать:

- звучащие игрушки или игрушечные музыкальные инструменты. С ними можно провести игры «Угадай, что звучит», «Тихо – громко», «Поймай звук», «Сколько раз ударил барабан» и т.п.

- игрушки – «шумелки»: самодельные погремушки наполненные крупой, песком, камешками, бусинами и другими материалами. Игровой замысел состоит в поиске аналогично звучащего предмета. Могут быть использованы и для озвучивания сказок совместно с детьми (можно использовать «Сказки – шумелки» Е. Железновой и т.п.)

- аудиозаписи с различными звуками живой и неживой природы, отрывками музыкальных произведений, песнями, логоритмическими упражнениями для узнавания голоса или звука, принадлежащего действию или персонажу (шаги по песку, плеск воды, шум ветра, пение птицы и т.п.). Игры «Чей голосок?», «Весело или грустно?», «Быстро или медленно?» активизируют словарь, развивают темп и ритм речи.

Развитие тактильного восприятия тесно связано с развитием мелкой моторики, поэтому можно использовать огромное количество игр и упражнений. Вот лишь некоторые из них:

- игры с песком и камнями. Можно использовать обычный и кинетический песок, натуральные камни и мозаику марблс, игрушки из Киндер – сюрпризов.

- игры с крупами. Крупами разными по размеру и фактуре можно наполнить тактильные мешочки или тактильные коробки, тактильные бассейны.

- игры с водой. Игровой самомассаж, игры с предметами, элементы криотерапии, сопровождаемые проговариванием речевого материала.

- ощупывание и распознавание предметов. Такие, всем известные игры, как «Чудесный мешочек» или «Загадочная посылка», в которых необходимо узнать и назвать предметы, опираясь на тактильные ощущения, всегда интересны детям.

- предметы с различной фактурой поверхности. Поверхности могут быть гладкие, колючие, мягкие, шершавые, ребристые. Показываем, называем и даем потрогать ребенку, после этого предлагаем найти такой же материал

или предметы из него. Играя, пополняем и активизируем словарь прилагательных.

- игры и упражнения направленные на развитие соматогнозиса, т.е. представления о собственном теле: «Отгадай букву»: на ладонке ребенка обратной стороной карандаша (или пальцем) пишут цифру (букву), которую он определяет с закрытыми глазами; «Веселые прищепки», «Покажи на себе и на кукле» и т.п.

- сенсорные коробки (подносы) с различными наполнителями [4]. Можно сделать тематическую сенсорную коробку, например «Дикие животные» и наполнить ее различными по текстуре предметами: травой, листьями, мхом, ветками деревьев, камнями, среди которых размещаются муляжи диких животных. Игры, организованные с помощью такой сенсорной коробки способствуют не только развитию тактильных ощущений, но и пополнению словаря, уточнению значения и использованию предлогов, навыков связной речи и т.п.

Для развития вкусового и обонятельного восприятия используется следующий стимульный материал: натуральные овощи, фрукты, продукты, цветы и другие растения. Ароматические масла и прочие вещества с насыщенными запахами следует использовать с осторожностью, так как у многих детей наблюдаются аллергические реакции. Можно организовать следующие игры:

- «Узнай по вкусу» (ребенку предлагается с закрытыми глазами узнать на вкус фрукт или овощ и описать его вкус, подобрав определения-прилагательные)

- «Узнай по запаху» (предлагается узнать по запаху помещенные в непрозрачные пластиковые стаканчики овощи и фрукты, назвать их и рассказать какие они и где растут)

- «Съедобное – несъедобное» (в непрозрачных баночках съедобные и несъедобные объекты, например, яблоко и зубная паста, ребенок по запаху должен догадаться, что съедобное, а что нет)

- «Полезное – неполезное» (предлагается узнать по запаху помещенные в непрозрачные пластиковые стаканчики продукты, например, лимон и шоколад, и сказать, какой из них полезен, а какой нет)

Развитию вестибулярной системы может способствовать

- раскачивание на доске Бильбоу: сначала ребенок просто сидит или стоит на доске, учится удерживать равновесие, затем стоя на доске выполняет различные задания педагога, например перебрасывает мяч и называет слова на определенный звук или на определенную лексическую тему;

- «Покачай головой»: педагог задает ребенку вопросы, ребенок должен правильно отвечать, качая или кивая головой.

- сидение на балансировочной подушке, пуфе;

- «Канатоходец» - хождение по канату или узкой полосе, наклеенной на пол, сначала просто с сохранением равновесия, затем педагог предлагает дополнительные задания, например, называть диких животных;

- игры на развитие моторного планирования (т.е. способность представить себе, запланировать и осуществить ряд последовательных моторных действий): «Полоса препятствий» - в ходе упражнения ребенок передвигается по дорожке из ортоковриков и параллельно выполняет речевые задания;

В ходе предложенных выше и подобных им игр и упражнений, мозг ребенка одновременно получает несколько разнообразных по силе и направлению ощущений, происходит стимуляция сенсорных систем. Сочетание игр, основанных на сенсорной интеграции, и традиционных методов логопедического воздействия позволяет достигнуть значительной положительной динамики в развитии речи ребенка и успешно реализовать одновременно несколько задач:

- осуществляем сенсомоторное развитие ребенка;
- совершенствуем когнитивные процессы;
- стимулируем познавательную активность;

### Литература

1. [www.logopedy.ru](http://www.logopedy.ru)
2. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем. – М.: Теревинф, 2009г.
3. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru)
4. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. -М., Логомаг, 2015г.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Долгих Е.А., Щербакова Т.А.  
учитель-дефектолог, логопед  
КГКП «Ясли-сад «Куаныш», г.Караганда,  
[dolghisoldatova.elena@mail.ru](mailto:dolghisoldatova.elena@mail.ru), [chsher@mail.ru](mailto:chsher@mail.ru)

*Аннотация: в данной статье мы хотим представить вашему вниманию практическое использование поисково-исследовательской деятельности в занятиях с дошкольниками. Также хотим обратить внимание на практическую, творческую направленность и высокую эффективность данного метода работы с детьми.*

Современные дошкольники – активные исследователи окружающего мира, но они живут и развиваются в эпоху глобальной информатизации. Зачастую, в связи с этим, ребёнок каждый день получает готовую информацию по тому или иному вопросу, не имея при этом возможности поэкспериментировать, и добыть некую информацию путём собственной работы ума. Нам, и педагогам и родителям, хочется видеть наших детей и воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными и творческими личностями, а не пассивными созерцателями.

Ребёнок – дошкольник активно стремится узнать об окружающем мире, как можно больше. Помочь ему в этом, направить на пути поиска знаний – одна из наших совместных задач.

Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР) характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У дошкольников отмечаются его недостаточная устойчивость, трудности включения, распределения и переключения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления детей. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, они отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением.

Во время проведения специальной коррекционной учебной деятельности (СКУД), мы заметили повышенный интерес и активизацию детей во время проведения экспериментов и опытов. Исходя из этого, мы стали предлагать поисковые задания в конце организованной учебной деятельности (ОУД), когда у дошкольников накапливается усталость и снижается концентрация внимания. Эксперименты и опыты подбирали соответственно сквозным темам перспективного планирования (особое внимание уделяли определению закрепляемого словаря, подбору слов-определений, закреплению антонимов). Продолжительность таких заданий составляла 5—7 мин и предполагалось участие каждого ребенка.

Полученные экспериментальным путём знания дети пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приёмы. Опыты у детей сопровождаются проговариванием и выдвиганием множества предполагаемых гипотез – догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это благотворно сказывается на развитии речи и мыслительных процессов детей. Многократное повторение опытов вырабатывает у детей определённый алгоритм действий, чёткость выполнения, аккуратность в работе. Полученные знания прочно и надолго остаются в памяти ребёнка, когда ребёнок не только слышит и видит, но и сам делает.

На этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику коррекционной работы с детьми с ОНР и ЗПР. При организации таких видов заданий используем следующую структуру поисковой деятельности:

- принятие от взрослого или самостоятельное формулирование детьми познавательной задачи;
- анализ ее условий с помощью педагога или самостоятельно;
- выдвижение предположений (гипотез) о причинах явления и способах решения познавательной задачи;
- отбор способов решения познавательной задачи;
- непосредственная проверка выбранных способов решения и выдвинутых предположений;
- анализ полученных результатов и формирование выводов.

Все поисковые задания, которые мы используем во время СКУД и ОУД сопровождаются беседой. Успех и педагогическая результативность бесед во многом зависят от правильно поставленных перед детьми вопросов. В каждом вопросе, предлагаемом дошкольникам, формулируем только одну мысль, определяем необходимую смысловую и речевую нагрузку. При этом учитываем, какие психические процессы активизируются у детей (памяти, мышления, воображения), а также какие логические операции формируются тем или иным вопросом. После поисково-исследовательского задания обязательно проводим работу по подведению итогов этих заданий. Такая работа постепенно усложняется: на первом этапе логопед сам формулирует выводы, на втором — дети по вопросам педагога, на третьем этапе детей подводим к самостоятельному формулированию вывода и определению ценности полученной информации (где и как полученные знания можно использовать).

Проанализировав результаты нашей педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что работа с детьми в данном направлении очень эффективна. Такой инновационный метод получения знаний, как экспериментальная деятельность, достаточно сильно направляет в сторону усвоения детьми необходимых знаний, активизации их во время учебного процесса, положительной динамики в коррекции речи и мышления. Опыт нашей работы показывает, что экспериментальная деятельность позволяет не только поддержать имеющийся у детей, но и возбуждать угасший интерес, что является залогом успешного обучения и коррекции речи и мышления. Считаем, что тесное сотрудничество должно проходить по этому вопросу с родителями воспитанников.

Наша совместная задача – помочь детям в стенах детского сада и дома проводить небольшие доступные исследования, сделать их не только увлекательными, но и полезными.

В стенах КГКП я/с «Куаныш» мы проводили мастер – класс для родителей воспитанников «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Целью, которого было, знакомство родителей с

организацией детского экспериментирования в домашних условиях. Привлечение родителей к совместной деятельности.

В начале мастер-класса мы познакомили родителей с особенностями детского экспериментирования, рассказали в каких областях коррекционной работы можно использовать опыты, и на что они направлены. Мы обменялись с родителями накопленным опытом по данному направлению работы, и чтобы они не были пассивными слушателями и наблюдателями, а стали активными участниками всего происходящего перешли к практической демонстрации приемов работы

Мы предложили родителям перечень доступных опытов, которые легко можно проводить с ребёнком в домашних условиях, не затрачивая при этом больших средств и большого количества времени. Данные опыты интересны, познавательны, а также позволяют тесно сотрудничать педагогам и родителям в коррекции речи и мышления детей, используя элементы поисково-исследовательской деятельности:

### **Опыт №1**

Посмотри, что это у меня в руках? (пакет) Что-нибудь есть в этом пакете? (нет, он пустой). Взрослый наполняет пакет воздухом и закручивает сверху, предлагает такие же действия проделать ребёнку. Посмотри, он стал похож на подушку, пакет стал плотным, и там внутри него что-то есть. Что же там? (воздух) Мы можем видеть воздух? (нет) Какого цвета воздух? (он не имеет цвета – бесцветный)

Вывод какой? Воздух находится вокруг нас, мы его не видим, но можем почувствовать.

### **Опыт №2**

Сейчас мы с тобой посмотрим, как воздух дружит с водой. У меня есть камушек. Он какой? (тяжёлый) А как ты думаешь, что будет с камушком, если его опустить в воду? (он утонет) Давай опустим камушек в стакан с водой. Что произошло? (камешек утонул, он на дне стакана) А как ты думаешь, воздух в стакане будет лежать на дне? Давай посмотрим. Для этого мы возьмём соломинки, опустим их в стакан с водой и подуем. Что происходит? (воздух поднимается в виде пузырьков вверх).

Какой вывод? Воздух лёгкий, легче воды.

### **Опыт №3**

А ты знаешь, что воздух может двигаться? Посмотри, у меня есть веер, когда людям жарко, они им обмахиваются, что приводит воздух в движение, он двигается и охлаждает нас. Давай попробуем привести воздух в движение. Ребёнку даётся игрушка – вертушка, родитель предлагает подуть на неё. Что происходит? (мы дуем, воздух движется и заставляет двигаться вертушки).

Вывод какой? Воздух может двигаться.

### **Опыт №4**

Скажи, а воздух сам по себе имеет запах? Родитель предлагает ребёнку понюхать воздух. Ты чувствуете запах? (нет) А теперь закрой глаза. Родитель поочередно подносит тарелки с нарезанным апельсином и луком.(можно



заменить любыми продуктами, которые есть дома и имеют яркий характерный запах) А сейчас воздух пахнет? (да, апельсином, потом луком).

Вывод какой? Воздух сам по себе не имеет запаха. Но он наполняется запахом от различных продуктов или предметов.

Знакомимся со свойствами воды: вода в разных состояниях



Лучше не только увидеть, но и потрогать!



Вода не имеет цвета, но если в нее добавить краску, она поменяет свой цвет:



Вода жидкая, она течёт

Используя предложенные опыты, ребёнок надолго запомнит полученные знания. Каждый педагог и родитель может повсеместно использовать поисково-исследовательскую деятельность, как в обучении, так и в досуге. Это поможет не только усвоить практически путём полученные знания, но и ярко разнообразит мир дошкольника.

### Литература

1. Поддьяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1998г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004г.
3. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
4. Иваненко О.В. Познавательно-исследовательская деятельность на логопедических занятиях с детьми с ОНР. – журнал «Логопед» №1 2017г.

## **БАЛАБАҚШАДА ТІЛ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРМЕН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГТЫҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Ешманова А. И.**

Педагог-психолог

Павлодар облысының білім беру басқармасы, Павлодар ауданы білім беру бөлімінің «Кемеңгер ауылының «Аяла» сәбилер бақшасы» КМҚК, Павлодар қаласы, [aynur.ishmanova@mail.ru](mailto:aynur.ishmanova@mail.ru)

*Аңдатпа: мақала қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру практикасындағы инклюзивті білім беру проблемаларына, мектепке дейінгі мекемеде инклюзивті тәжірибені кеңейту туралы шешім қабылдау кезіндегі ерекшеліктер мен қиындықтарды талдауға арналған. Инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық - педагогикалық сүйемелдеудің өзекті мәселелері, негізгі мақсаттары мен міндеттері белгіленді.*

Қазіргі таңда мектепке дейінгі мекемеде инклюзивті оқыту дамып келеді. Мүмкіндігі шектеулі балалар жыл сайын білім беруді меңгерудің мамандандырылған көмекті қажет ететін балалардың өсуімен байланысты. Инклюзивті білім беруде барлық қиындықтары мен проблемалары оның даусыз артықшылықтармен негізделеді және ең алдымен, бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың қоғамға сенімді бейімделуіне және әлеуметтенуіне жеңіл болады. Бұл балалар ерекше білім беру тобынажатады және білім беру бағдарламасы аясында жеке ережелер мен бағдарламаны әзірлеуді талап етеді.[1]

Қойылған мақсатты ескере отырып, келесі міндеттерді алға қоямыз.

Жалпы тіл кемістігі бар балалармен жұмыс жасау барысында әр түрлі әдістемелерді пайдалана отырып, балаға балалардың жағдайына қарай тиімді әсер беретін әдіс-тәсілдерді іріктеп, жұмысты нәтижеге бағыттау жұмыстың нәтижесін шығару. Мектеп алды кезеңде күрделі тіл кемістігі бар баланы инклюзиялық оқытуға дайындауда-баланың алдында жаңа мүмкіндіктердің келешегін ашады деген сенімді қалыптастыру.

Баланың ерік-күші мен қандай да бір шешімде эмоционалдық аясында қолдану, пайда болған қиындықтарды жеңуге тәрбиелеу.

Балада қарапайым логикалық білімнің әзір болуы.

Бала салыстыра біліуі, қорыта білуі, ұсақ қолдың моторикасы және қимылдарды үлестіру, талдай білуі тиіс.

Сөйлеу дайындығы – бұл ең басты мақсаттың бірі болып табылады.

Егер, балабақшалар қызметінің жетілдіру барысындағы ғылыми әдістемелік еңбектерді саралап, педагогикалық, психологиялық тұрғыда көмек көрсетіліп, түзету жұмыстары үйлесімді жүргізілсе, осы жұмысқа қатысты әдістемелік ұсыныстар жасалса, дидактикалық материалдар болса тіл кемістігін түзету жұмыстар оң нәтиже беретіні анық. [2]

Сөйлеу тілінің ауыр бұзылуына байланысты, тілдің дыбыстық, сондай-ақ лексикалық, грамматикалық жақтарын толық қалыптаспандығы көрінеді. Осының салдарынан осы санаттағы балалардың көпшілігінде ойлау, сөйлеу жалпылауының шектеулігі қиынға түседі. Балаларда эмоционалды – ерік саласында да ауытқулар байқалады. Оларға қызығушылықтың тұрақсыздығы, төмен байқаушылық, мотивация, тұрақтылық, өзіне сенімсіздік айналасындағы қарым-қатынаста қиындықтар болады.

Барлық әлем назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктері ортаның білім беру үрдісіне толық қарастыратын инклюзивті білім беру. Инклюзивті оқыту шектеулі балалардың балабақшадағы оқыту үрдісін сипаттауда.

Осыған байланысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сүйемелдеу қызметі әртүрлі саладағы мамандар болады.

Жалпы тіл кемістігі бар балалардың психологиялық ерекшеліктері. Бала дамуының екінші психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы мамандар қызметінің негізгі мақсаты – дені сау балалар арасында дамуында ауытқуы бар балаларды әл еметтендіруде жеке бағдарлы психологиялық көмекті жүзеге асыру.

Сонымен қатар, жиі кездеспейтін, қазіргі кезде белең алып бара жатқан аутизм, психикалық дамудың тоқырауы, балалар сал ауруы кездесіп қалады.

Баланың психикалық баяу дамуына жалпы ағзаның өте әлсіздігінде айтарлықтай ықпалын тигізеді. Міне осы ауытқулардың барлығы психологиялық демеу көрсетудің мектепке дейінгі нақты, анық дәлме-дәл жүргізілуі керек. [3]

Көмек көрсету жұмыстарын неден бастау керек?

1.Толық анықтама немесе анализ алу, кейде берілген анықтама бала диагнозына сәйкес болмайды.

2.Түзету жұмыстарын жоспарлы түрде уақытымен жүргізіп, нәтижесін нақты қортындылау

3.Мектепке дейінгі мекемеде тәрбиешілермен, логопедпен, отбасында ата-аналармен тығыс байланыста жұмыс жасау

4.Жұмыс барысында балалардың психо-физиологиялық ерекшеліктерін біле отырып ,мүмкіндігіне қарай жұмыс жасау

Тіл кемістігі бар балалардың дамыту үшін қажетті оқыту тәрбиелеу жұмыстарын бірнеше аумаққа бөліп жүргізуге болады. Оларға:

- эмоционалды жәрдем беру
- қажеттілікті дамытудың бағыттаушы
- эмоционалды белсенділікті арттыру
- жағымды эмоцианы жаттықтыру

Тіл кемістігі бар балаларға көмек көрсету жұмыстарының негізгі бағыттары.

Жұмыс жасау барысында даму аумақтарын айқындап алғаннан кейін,оқыту-тәрбиелеу жұмыстарының жоспарын құрдық.

Психологиялық көмек жұмыстары тікелей және көлденең көмек көрсету түрлеріне ұйымдастырылады. Тікелей көмек – арнайы оқыту, тәрбиелеу үрдістерімен жеке жұмыс түрлері. Көлденең көмек көрсету – баланы қоршаған ортада жағымды әсер туғызу. Осы негізінде балалармен жалпы және жеке түзету жұмыстары мынадай бағыттарды жүргізілді:

Таным қабілеттерінің дамуы, мотивациялық іс-әрекеттің қалыптасуы, ерік – жігердің ырықтылығының дамуы, коммуникативтік машықтарының қалыптасуы, жалпықарым – қатынастарын қалыптастыру. Таным қабілеттері қабылдау, есте сақтау, зейін, ойлау, қиялды дамыту барысында әр түрлі әдістемелер балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, шағындалып алынады.

Коммуникативтік машықтары мен жалпы қозғалыстарын қалыптастыру бір бірінен ажырамай бірге жүреді. Жалпы тіл кемістігі барбалалармен жұмыс жасау барысында кешенді жаттығулармен кешенді есте сақтауларды бірге жүргізсе балалардың өздеріне деген сенімділігін туғызады, қорқыныштарын жояды.

Ата –аналармен жұмыс кезінде ең алдымен, олардың балалары ауру емес, тек тілдерінде ауытқу бар екенін,егер оны қалыпқа келтірмесе, ол баланың кейінгі өмірінде қиындықтар туғызатынын, бала бойында әр түрлі комплекстердің пайда болуына әкелетінін, білікті түсіндіргенде ған ата – ананыңда көңілі көтеріліп, жұмыс алға басады. Ол үшін ата – аналармен мына жұмыстар жүргізілуі керек:

- отбасы дәрежесін көтеру
- бірлескен жұмыстың нәтижесіне сендіру
- ата-аналардың сұраныстары мен қызығушылықтарын қанағаттау
- жүргізілген әдістемелермен таныстырып, көрсету

-жұмыстың анықтығын көрсете отырып, ата – аналарда шынайы көзқарасты қалыптастыру, сенімділік көзқарасын қалыптастыру.

Қорыта келгенде инклюзивті оқыту балалардың қарым – қатысына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұхтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Осы бағытта білім беру жүйесіне енгізу арқылы балаларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбие алатынымыз сөзсіз.

### **Әдебиеттер**

1.«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002.08.08 №345 ІІ Заңы <http://pavlodar.com/zakon/?all=all&dok=021688>.

2.Назарова Н.М. Білім беру интеграциясының теориялық –әдістемелік негіздері.

3. Инклюзивті білім беру әдістеме, тәжірибе, технологиялар.

4. Алехина С.В. Инклюзивті білім беру: тәжірибелер, зерттеу, әдістеме: ІІ Халық аралық ғылыми –практикалық конференция материалдары.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУКТИВНОГО ДИЗАЙНА ПОСРЕДСТВОМ «КАРДМЕЙКИНГ»**

**Н.В. Захарова**

Воспитатель КГКП «Специальный ясли - сад №82 города Павлодара»  
отдела образования города Павлодара, управления образования  
Павлодарской области  
E-mail: [natulya\\_zakharova\\_74@mail.ru](mailto:natulya_zakharova_74@mail.ru)

*Аннотация: кардмейкинг – это искусство создания поздравительных открыток, довольно популярное сегодня хобби, привлекающее своими практически безграничными возможностями. Дети с нарушением зрения не могут спонтанно, по подражанию окружающим, овладеть различными практическими действиями. Кардмейкинг способствует активизации зрительных функций, развитию зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий, а также позволяет разнообразить изобразительную деятельность, дать толчок в развитии творческого потенциала ребенка.*

Социально-экономические преобразования в современном мире стремительного развития техники и информационных технологий, диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. Мир ребенка сложный комплекс разнообразных, зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Формирование многогранной и

целостной личности невозможно без развития творческих способностей. Современное общество нуждается в нестандартных личностях, людях, способных к творческой деятельности.

Одним из таких наиболее эффективных средств, для реализации творческих способностей детей с нарушением зрения, является изобразительная деятельность в детском саду. На сегодняшний день активно обращается внимание на новое направление художественного воспитания детей дошкольного возраста – детский дизайн, который дает широкий простор детскому творчеству.

Дизайн – это необычный взгляд на обычные вещи. Главное для дизайнера – нестандартность мышления, фантазия, воображение, умение сочетать цвет и форму. Актуальность проблемы определяется тем, что закрепление шаблонов в творчестве ребенка представляет для него большую опасность, поэтому необходимо разрушать застывшие шаблоны и вводить новые виды деятельности, способствующие стимулированию собственного творчества ребенка

Дети с нарушением зрения имеют особенности в развитии и требуют особого подхода к обучению, чем те, кто видит хорошо. Из-за недостатков зрения дети не могут спонтанно, по подражанию окружающим, овладевать различными предметно - практическими действиями. Многолетний педагогический опыт позволил мне прийти к выводу о том, что кардмейкинг является эффективной формой коррекционно-педагогической работы. Это направление способствует активизации зрительных функций, развитию зрительно-сенсорного опыта в процессе выполнения детьми предметно-практических действий, согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, точности в выполнении действий, а также позволяет разнообразить изобразительную деятельность, дать толчок в развитии творческого потенциала ребенка.

Первые шаги в кардмейкинг настолько просты, что не требуют от ребенка больших усилий. Кардмейкинг – это искусство создания поздравительных открыток, довольно популярное сегодня хобби, привлекающее своими практически безграничными возможностями. Работа по изготовлению открыток удовлетворяет детскую потребность в создании чего-то нового. Выполнение открыток пробуждает у ребенка эмоции: он делает открытку-загадку и при этом радуется, удивляется, восхищается. Для достижения успеха ребенок прилагает усилие. Изготовление каждой открытки – это уникальное, индивидуальное творчество, в котором используется самый разнообразный материал.

#### **Цель «Кардмейкинг»:**

Создание благоприятных условий для развития у дошкольников с нарушением зрения, первоначальных конструкторских умений, креативности и самостоятельности в изготовлении открытки от замысла до готового продукта.

**Задачи** техники ориентированы на то, чтобы:

1. Научить детей различным приемам работы с разнородными материалами.

2. Развивать творческое воображение через комбинирование и использование изобразительных материалов.

3. Создавать условия, обеспечивающие эмоциональный и эстетический рост ребенка в зависимости от его возрастных и индивидуальных способностей.

4. Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка.

5. Учить видеть в нетрадиционных материалах образы будущего собственного изобразительного творчества.

В кардмейкинге, при создании открыток используются разнообразные техники, их много, но я выбрала наиболее доступные для детей дошкольного возраста. Это техники: рор-ар, квиллинг, айрис-фолдинг, оригами и коллаж. В технике рор-ар (это открывающиеся открытки с объемными элементами), дети учатся правильно складывать предмет и приклеивать его к основе, вырезать по намеченным линиям, чтобы облегчить эту задачу, использовались схемы последовательности, умение детей работать с дыроколом при создании объемных поделок.

Для декорирования открытки-книжки, выбираем (пайетки, наклейки, бусины разного размера). Открытки такого плана мы делаем с детьми к празднику 8 марта, ко Дню защитника Отечества, к Новому году, Рождеству, за счет своего дизайна и объемных элементов, они всегда выглядят празднично и необыкновенно.

Открытки в технике квиллинг (бумагокручение, бумажная филигрань), привлекают к себе внимание своей необычной красотой, воздушностью, ажурностью. Детский квиллинг не предусматривает создание сложных, замысловатых фигур и элементов из скрученной в роллы бумаги. Элементы (роллы) мы делаем из скрученной в трубочки разного диаметра бумаги, нарезанной поперек узкими полосками. Из готовых уже элементов дети составляют различные композиции открыток.

Подарить открытку, сделанную в технике оригами – оригинальное решение для поздравления. Это конструирование поделок из бумаги, где на лист наклеивают готовую фигурку, оформляя ее разнообразным декором. Среди материалов – бумага обычная, цветная, гофрированная, обрезки от журналов. Любой цветной кусочек станет частью открытки или ее украшения. Самый простой пример техники оригами – складывание листа «гармошкой», вроде бы ничего сложного, но на открытке смотрится очень красиво, оформляется «гармошка» любым аппликативным изображением, декором. Такие открытки просты в изготовлении и не требуют очень много разнообразного материала. В технике оригами мы создаем праздничные открытки ко Дню рождения детей группы, родителям, на различные праздники.

Открытки, выполненные в технике коллажа – замечательное игровое творчество для детей. Коллаж – это наклеивание, сочетание абсолютно разнородных материалов, рельефное изображение. Всегда можно найти под рукой старые журналы или пестрые рекламные книжки из гипермаркетов, фотографии, а также разнообразный бросовый и природный материал. Детям нравится вырезать и клеить все подряд, создавая такую хаотичную мозаику. Моделируя цветную бумагу, картон и различные элементы фурнитуры, мы делали открытки ко Дню Победы, к 1 Мая, празднику Наурыз.

Айрис фолдинг – техника наклеивания полос цветной бумаги, сложенных пополам, которые накладываются друг на друга по часовой стрелке, таким образом заполняя всю поверхность силуэта, шаблона. Работа в данной технике подходит для детей 5-6 лет, имеет свои особенности и сложности, поэтому опыт создания открыток в данной технике еще невелик.

В кардмейкинге подбираем наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые помогают увлечь детей и помочь им раскрыться. Например: Времена года, День матери, День семьи, День благодарения, День пожилого человека.

При организации работы учитываем возрастные особенности детей, характер зрительных диагнозов, а также сочетание разнообразных форм и методов работы с ними. Например, в период восстановления остроты зрения важно организовывать систематическую упражняемость амблиопичного глаза на выделение формы, цвета, величины материала, используемого при изготовлении открытки.

При дальнорезкой рефракции рекомендуется усиленная зрительная нагрузка, поэтому для таких детей подбираем пособия и материалы мелкого размера (бросовый материал, бисер, бусины, ленты, всевозможные трафареты, шаблоны и т.д.). При близорукости не допускается зрительная перенагрузка, таким детям предлагается для оформления открытки, материал более крупного размера. Создавая открытку с использованием мелких предметов (бусинок, мелких шариков, с помощью бусин, собранных в нить) развивается щепоть руки, глазомер, зрительная память.

Такая работа направлена и на быструю смену тонуса мускулатуры рук: напряжение, расслабление, силовое напряжение. Благодаря выкладыванию композиций у детей с нарушением зрения формируются зрительно-двигательные связи, движения, а также здесь есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывать одну форму на другую. Это позволяет быстрее приобрести композиционные знания и умения. У детей совершенствуется глазомерная функция, умение оценивать и исправлять путем анализа допущенные ошибки, дети овладевают целым рядом технических умений, связанных с обработкой материала (складывание, вырезание, наклеивание), применением инструментов.

В предварительной работе с детьми в данной технике часто используем фланелеграф, на нем можно выкладывать элементы изображения, фурнитуру. Ребенок видит форму каждой детали, ее расположение в микроплоскости.



Детям, при оформлении открытки можно дать зрительные ориентиры, например: при создании осенней открытки, предлагается дополнить уже готовое изображение веточки рябины необходимыми элементами декора (сделать пучки ягодок из бусин, золотые листики из ткани). По нарисованной схеме елочки, дети выкладывают и приклеивают бусинки, чтобы сформировать елочку – треугольник, при этом чередуют их по размеру.

Обязательное применение вспомогательных средств, таких как трафареты, обводка изображений по шаблону. Трафареты помогают приблизить изображение к предмету; При очень низкой остроте зрения у детей и сложности зрительной ориентировки, используются шаблоны и обводки, такая работа помогает руке слабовидящего ребенка быстрее «запомнить» форму линии. Например: шаблон сердца к открытке «Сердечко с цветочком», шаблон торта для открытки в виде торта, шаблон вареника, осеннего листа, домика, пасхального яйца. Дети обводят их на картоне и вырезают, затем декорируют любым способом. Чем ниже острота зрения, тем больше времени уделяется для рассматривания и осознанного обследования материала для работы. Учитываем и рабочую поверхность (вертикальная или горизонтальная), ребенок со сходящимся косоглазием должен работать на специальной подставке. После длительной зрительной нагрузки провожу упражнения на снятие зрительного напряжения. Свою работу строю на следующих принципах:

1. От простого к сложному;
2. Принцип наглядности;
3. Принцип индивидуализации;

Стимулами в работе могут быть: дидактические игры-упражнения например: «Составь из полосок предметы», «Создай пару» (умение находить предмет нужной формы), «Живые картинки» (дети на фланелеграфе учатся создавать сюжет из готовых предметов), «В гостях у солнышка и Снежной королевы» (закрепление цветов спектра на теплые и холодные), «Угадайте, что получится».

Сюрпризные моменты, например: герои популярных современных мультфильмов (Винни-пух, Лунтик, Чебурашка, Смешарики) просят детей оказать им помощь в изготовлении поздравительных открыток для своих друзей. Мотивировать детей можно, предложив им сделать красивые открытки-приглашения для родителей и сотрудников детского сада на свой выпускной утренник. При организации работы также имеет значение музыкальное сопровождение, красивые, разнообразные материалы; возможность выбора.

Каждый раз, при изготовлении новой открытки, создаем новую ситуацию так, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее знания, умения, навыки – с другой – искали новые решения, творческие подходы. Стараюсь разнообразить цвет и фактуру бумаги. В группе имеется необходимый художественный материал по ознакомлению с видами и жанрами кардмейкинга. Кардмейкинг позволяет применить

огромное количество идей из других видов творчества, таких как лепка, аппликация, художественная деятельность, конструирование.

Работая с родителями своей группы, я поставила следующие задачи:

1. Настраивать детей и взрослых на активную совместную творческую работу;
2. Развивать отношения партнерства в процессе совместной творческой работы.
3. Развивать эмоциональное сближение детей и взрослых.

Посредством современной платформы ZOOM, познакомила родителей с техникой «Кардмейкинг», как эффективной коррекционной формой работы. Провела анкетирование родителей с целью изучения их представлений о нетрадиционной технике художественного творчества «Кардмейкинг». С помощью приложения «WhatsApp» обменивалась с родителями работами детей, используя выставочные мероприятия под названием «Банк идей». Готовила поздравительные открытки с детьми к каждому празднику, а также проводила консультативные онлайн - беседы с родителями по вопросам работы в технике «Кардмейкинг»

Таким образом «Кардмейкинг» способствовал улучшению зрительного восприятия у детей и развитию сенсомоторики, а также формированию первоначальных конструкторских умений, активизировалось пространственное воображение и образно-логическое мышление, умение планировать работу по реализации творческого замысла и его достижению.

### **Литература**

- 1 Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016.
- 2 Л.И. Плаксина «развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»
- 3 Латышева О. Альбомы и открытки своими руками. Санкт- Петербург, 2011;
- 4 Рукоделие, 2010. Статья «Немного о кардмейкинге»
- 5 Лаптева Т.Е. Эксклюзивные фотоальбомы в технике скрапбукинг. М., Эксмо 2012;
- 6 Идеи вашего дома, №6 2009. Статья «Тепло ваших рук».

## **ИНКЛЮЗИВТІ ЖӘНЕ АРНАЙЫ БІЛІМ БЕРУДЕ КИНЕЗИОЛОГИЯЛЫҚ ЖАТТЫҒУЛАРДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Каирбаева А. К.**

педагог- психологі, сарапшы

№122 мектепке дейінгі гимназия, Павлодар қаласы, [kairbaeva\\_ajnur@mail.ru](mailto:kairbaeva_ajnur@mail.ru)

*Аннотация: мақалада инклюзивті білім берудің мән-мағынасы, мазмұны, жұмыс жасау бағыты ашылады. Мүмкіншілігі шектеулі балалармен кинезиологиялық жаттығу әдісінің жүргізу жолдары мен пайдасы қарастырылады.*

Инклюзивті білім беру - мүмкіндігі шектеулі балаларға оқуда жетістікке жетуге көмек көрсетіп, жақсы өмір сүруге мүмкіншілік береді. Осы бағытта балаларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

Инклюзивті оқыту мүмкіндігі шектеулі балалардың тең құқығын және ұжыммен жұмыс жасауға, адамдармен қарым-қатынас жасау дағдысын дамытады. Әрбір бала мүмкіндігінше қажетті деңгейде білім алуы тиіс. Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдармен тең қарым-қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілікті талап ететін балаларға арнайы жағдай қалыптастыру .

Инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, адамдармен қарым - қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта мүгедек және мүмкіншілігі шектеулі балалар саны артып отыр. Сол себепті мемлекет қазіргі таңда мүмкіншілігі шектеулі балаларды ерекше қолдап, бар жағдайды жасауда. Сондықтан инклюзивті оқытуда психологиялық сүйемелдеу де өте қажет. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу баланың білім беруде, тәрбие процесінде дамуын қамтамасыз ететін көмек пен қолдаудың ерекше түрі болып табылады. Әрбір баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік - психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасайтын мамандардың , жүйелі ұйымдастырылған қызметін білдіреді.

Қазіргі таңда инклюзивті білім беруде балаларды дамытуға әртүрлі әдістер бар және қолданылуда. Соның ішінде мүмкіншілігі шектеулі балалармен психологиялық түзету- дамыту барысында кинезиологиялық жаттығулар әдісін ұсынғым келіп отыр.

Кинезиологиялық жаттығулар мүмкіндігі шектеулі мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және тілін, ұсақ моторикасын дамытуға өте тиімді әдістердің бірі.

Балалардың ұсақ моторикасы танымдық қабілетімен, тілінің дамуымен өте тығыз байланысты. Сондықтан осы әдіс балалардың ұсақ моторикасын дамыту арқылы ойлау, зейін, есте сақтау қабілеттерін өзара байланыстырып дамытуға көмек көрсетеді. Сонымен қатар ұсақ моторикасын дамыту тілінің дамуына да зор ықпалын тигізеді. Сол себепті мүмкінділігі шектеулі балалармен психологиялық түзету- дамыту жұмысы барысында кинезиологиялық жаттығулардың пайдасы мол.

Физиологтардың зерттеуі бойынша адам миының бірлігі 2 ми сыңарларынан тұрады. Олар оң жақ және сол жақ ми сыңарлары. Олар жүйке жүйесімен тығыз байланысты. **Сол жақ ми сыңарлары**— логикалық ойлауға жауап береді. Ойлау процестерін қамтамасыз етеді, тіл, сөйлеу қабілетіне жауап береді. Сөздерді ұйқастырып, байланыстырады.

Математикалық қабілеттерді дамытатын сандармен, формуламен, таблицалармен жұмыс жасауға ықпал етеді. **Ал оң жақ ми сыңарлары**— бейнелі ойлауға, сезгіш қабілеттеріне жауап береді.

Кинезиология - арнайы қозғалыс жаттығулары арқылы психикалық қабілеттер мен дене саулығын дамыту туралы ғылым. Кинезиологиялық әдістер психикалық қабілеттер мен физикалық денсаулықты дамытуға ғана әсер етпейді, олар ми қыртысының әр түрлі бөліктерін белсендіруге мүмкіндік береді, бұл психиканың әр түрлі салаларындағы мәселелерді түзетуге ықпал етеді.

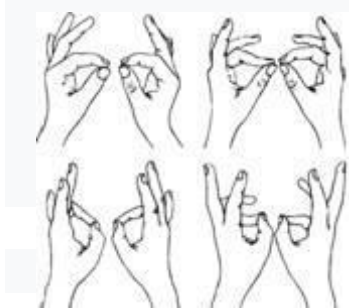
Бұл тақырыптың өзектілігі кинезиологиялық жаттығулар балалардың қабылдау, ойлау, мидың оң және сол жарты шарының өзара іс- әрекетін жақсартуға, танымдық қабілеттерін дамытуға, ұсақ моторикасын дамытуға, сөздік қорын молайтуға көмектеседі.

Кинезиологиялық жаттығуларды орындауда балалардың жас ерекшеліктері және қабілеттері ескеріледі. Бұл жаттығулардың пайдасы орасан зор. Бала ақылды, белсенді, жігерлі болып қана қоймайды және өзін-өзі басқара отырып, оның сөйлеуі мен саусақтардың үйлесімділігі жақсарады. Кинезиологиялық жаттығулар логопедияда, психологияда, дефектологияда, жүйке-психологияда, педиатрияда, педагогикада кеңінен қолданылады. Мұндай тапсырмалар жүйке байланыстарын дамытып қана қоймайды, сонымен қатар балаларға рахат сыйлап, көңіл- күйлерін көтереді.

**Мысалы «Сақина» жаттығуы.**

Мақсаты: интерферисфералық өзара әрекеттестікті дамыту (корпус - каллозум).

Қолдардың саусақтары кезекпен және мүмкіндігінше тез, сынақ дәйекті түрде басбармаққа, сұқ саусаққа және әрі қарай жалғаса береді. Тура және кері ретте орындалады. Жаттығу бастапқыда бөлек әрбір қолмен орындалады, содан соң бірге орындалады.

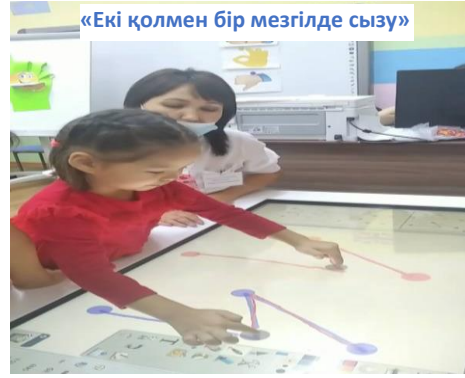


**«Қағарға-алақан» жаттығуы.**

Бұл жаттығу өзін-өзі бақылауды дамыту.

Балаға едендік жазықтықта қолдың үш позициясы көрсетіледі, олар бірінен кейін бірі ауысады.

Алақан жазықтықта, алақан жұдырыққа түйілген, алақан жиегі үстел жазықтығында, түзу алақан үстел жазықтығында. Бала нұсқаушымен бірге қимыл жасайды, содан кейін моторлық бағдарламаның 8-10 рет қайталанатыны. Жаттығу алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен, сосын екі қолмен бірге орындалады. Орындауда қиындықтар туындаған жағдайда, нұсқаушы баланы дауыстап немесе үнсіз айтылатын командаларға («жұдырық-қабырға») көмектесуге шақырады.



Сонымен қатар кинезиологиялық жаттығуларды ертегілер арқылы жасап ұсақ моторикаларын дамытуға болады. Ертегілерді дауыстап айтып қимылдарын саусақтарымен көрсету арқылы тілдерін дамытуға болады.

Кинезиологиялық жаттығуларын құм терапиясымен де байланыстырып өткізуге болады. Бұл жерде бала сезімталдығымен бірге қиялды, көрнекі – бейнелік ойлауды, сөздік – логикалық ойлауды, көрнекі іс – әрекеттік ойлауды, шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауды дамыту, балаларды белсенді іс – әрекетке және зейіннің шоғырлануын дамытып, тәрбиелейді.



Нәтижесінде тәжірибе көрсеткендей, мектепке дейінгі білім беруде кинезиологиялық жаттығулар балалардың қарым -қатынас шеңберін кеңейтеді, мектепке дейінгі балалар мен олардың ата -аналары арасында қызығушылықтар қауымдастығын құрады. Олар қарым -қатынас дағдыларын дамытады.

Балалар белсенді, тиімді, өз күштері мен мүмкіндіктеріне сенімді, эмоционалды болады. Графикалық дағдылар, ойлау, есте сақтау мен зейін процестері, тілдері дамып, ерікті мінез –құлықтары жақсарады. Тежелу мен қозу процестері үйлестіріледі. Нәтижесінде, қызметтің өнімділігі жоғарылап, бағдарламалық материалды игеру күшінің дағдылары жақсарады.

### Әдебиеттер

1. Сәния Бектенғалиева «Қазақстан мектебі» №6 2015 жыл қыркүйек
2. Хайрошева А.Н. «Білім айнасы» 2018.08.10.

3. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. - М., 1985.
4. Алябьева Е. А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Москва, 2005.
5. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. Москва, 2005.
6. Чистякова М. А. Психогимнастика. Москва, 1995.
7. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. – Москва, 2006.
8. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М. : ТЦ Сфера, 2001.
9. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М. : Аркти, 2008.
10. Васильева Л. Ф. Теоретические основы прикладной кинезиологии. - Москва, изд-во ВИС, 2003 г.

## **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ ОТКЛОНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ**

**Калиновская И. В.**

**Бислингер С. О.**

Преподаватель изо.деятельности, логопед

КГКП ясли- сад «Алпамыс», г.Караганда, [istra\\_66@mail.ru](mailto:istra_66@mail.ru)

***Аннотация.** Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.*

*Выражение себя через искусство является безболезненным способом выражения чувств. Арт-терапия не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия напряжения. Это естественный путь исцеления, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные*

Дети всегда рисуют...  
И взрослые точно знают,  
Что дети ни с кем не флиртуют -  
В рисунках себя выражают

Как только ребенок берет в руки кисточку, пластилин или глину для лепки, он высвобождает свое подсознание. В итоге получается исцеление через самовыражение творческого потенциала. Рассматривая методы работы с детьми, арт-терапия является одним из самых действенных способов. Интересен и сам процесс: размазывание, разбрызгивание, смешение, подбор или импульсивное рисование красками - это будет красиво!

Арт-терапия - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Выражение себя через искусство является безболезненным способом выражения чувств. Арт-терапия не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь безопасным методом снятия напряжения. Это естественный путь исцеления, когда негативные эмоции преобразуются в позитивные [1].

Арт-терапевтические занятия придают сил, уверенности, могут помочь найти выход из сложной ситуации. Использование художественного творчества оказывает помощь в повышении самооценки и адекватного принятия себя в социуме. В процессе творчества на поверхность выходят многие проблемы, которые были глубоко скрыты и решаются они безболезненно.

Потребности современного мира в области педагогики построены не на формирование у ребенка знаний, умений и навыков, а, прежде всего, на развитие ребенка. В связи с этим, арт-терапевтические методы работы особо актуальны, суть работы которых заключается не в обучении рисованию, а в том, что дети через различные техники, используя специально подобранные материалы, получают возможность выразить себя, выплеснуть накопившиеся эмоции, поделиться своими переживаниями и, таким образом, улучшить свое эмоциональное состояние.

Как известно, эмоциональные переживания - неотъемлемая составляющая внутреннего мира любого человека. Поскольку каждая эмоция имеет физиологическую составляющую, а многие болезни носят психосоматический характер, работа с эмоциональным состоянием ребенка направлена на укрепление его психологического ресурса соматического здоровья. Она важна для всех детей, но особенно для тех, у кого имеются нарушения в развитии, поведении и здоровье.

Использование арт-терапевтических технологий особенно показано в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими различные виды нервно-психических нарушений, таких как, гиперактивность, быстрая утомляемость, импульсивность, раздражительность, агрессивность, страхи, плохая концентрация внимания, и др.

Арт-терапия является одним из самых действенных способов для коррекции подобных состояний и улучшений самочувствия ребенка, а также средством развития его творческих и когнитивных способностей. Арт-терапия не имеет ни ограничений, ни противопоказаний, являясь мягким и безопасным методом при работе с психоэмоциональным состоянием любого ребенка [2].

Изотерапия - терапия, в первую очередь, рисованием. Занятия не должны ограничиваться обычным набором изобразительных средств (бумага, кисти, краски) и традиционными способами их использования.

Для изотерапии подходят все виды художественных материалов: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, бумага различной фактуры, цвета и размера, кисти разных размеров и жесткости, грим, уголь, соленое тесто,

глина, сыпучие продукты (крупы, горох, фасоль, макароны) засушенные листья. В последнее время особенно популярны рисование пальцами и ладонями, пульверизатором, губкой или ватными палочками; рисование на стекле, аппликации и т. д.

Проблема использования арт-терапии в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии одна из древних. В современных условиях проблема актуальна, так как в настоящее время значительно возрастает количество детей с проблемами в речевом развитии и коррекционная работа с ними требует поиска в применении новых эффективных способов решения этой проблемы.

Именно поэтому арт-терапия так необходима и как показывает опыт, так эффективна в работе с нашими детьми и является важным элементом его полноценного развития.

Арт-терапия преследует единую цель: гармоническое развитие ребенка с проблемами, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства.

Таким образом, дети с нарушениями речи - это особая категория детей с проблемами в развитии, имеющих следующие особенности:

- невротическая симптоматика;
- есть сопутствующие диагнозы;
- поведенческие проблемы;
- речевой негативизм;
- не используют речь для коммуникации;

-нарушены способности к приёму и переработке информации, вследствие чего отстают в развитии. Все эти особенности, характеризующие нарушения развития детей данной группы, требуют целенаправленной

коррекционной работы, средствами искусства, то есть применение арт-терапевтических методик [3].

Довольно часто после завершения сеансов арт-терапии дети увлекаются теми видами, техниками и способами творческой деятельности, с которыми они познакомились на занятиях. Каждый рисунок ребенка уникален. Его невозможно с точностью воспроизвести на последующих занятиях. Каждая новая работа – это естественный способ рассказа о себе, о своих чувствах и мыслях в текущий момент времени, а также о своем опыте и переживаниях, не нашедших словесного выражения и ставших для ребенка эмоциональным грузом [4].

Все, что беспокоит ребенка, волнует его, он может выразить на бумаге или на другом специально подобранном для этого материале. Весь процесс творческой деятельности является важным элементом его развития. На занятиях в ребенке открываются такие творческие начала, о которых он ранее и не подозревал. Ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса, он учится выражать свои чувства, справляться с переживаниями, дает возможность выходу своей



накопившейся энергии, а также развивает творческие способности. Именно поэтому арт-терапия так эффективна при работе с детьми.

### **Литературы**

1. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми С.Пб, «Речь», 2007.
2. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. С.Пб, «Питер», 2001.
3. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. - М.: Изд. центр «Академия», 2001.-248 с.
4. Мудрик А.В. Актуальные вопросы современного воспитания. - М.: Академия, 2001.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ**

**Кырыкбаева А. Б.**

«Erudit kids» балабақшасының тәрбиешісі, Семей қаласы  
[kyrykbaeva82@inbox.ru](mailto:kyrykbaeva82@inbox.ru)

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі өзінің белгілі бір талаптарына жауап беретіндерді, барлығына ортақ бағдарлама бойынша оқуға және барлығына қалыпты оқу нәтижелерін көрсетуге қабілетті стандартты мүмкіндіктері бар балаларды ғана қабылдайды. Нәтижесінде, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар жалпы білім беру процесінен шығады, себебі олармен жұмыс істеу үшін жалпы білім беру мекемелерінің педагогикалық құрамы түзету және арнайы педагогика саласында қажетті білімге ие емес. Қазіргі мектептегі осы және басқа да көптеген мәселелер инклюзивті білім беруді шешуге арналған.

Сонымен инклюзивті білім деген не? Инклюзивті білім беру – барлығына, оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға да қолжетімді білім беруді көздейтін жалпы білім беруді дамыту процесі. Инклюзивтік білім берудің негізіне балаларды кез келген кемсітуді болдырмайтын және барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ бұл ретте ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қажетті жағдайлар жасайтын идеология қойылған. Кез-келген мектепте мүмкіндігі шектеулі балаларды, мүгедек балаларды, қиын өмірлік жағдайға тап болған ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды сәтті әлеуметтендіру қамтамасыз етіледі.

Қазіргі уақытта инклюзивті білім беру шындыққа айналып, әлемнің барлық елдерін «біріктіре» және «тарта» алады. Бірақ, сонымен бірге, олар практикаға қарқынды енеді, инклюзивті білім беру білім беру жүйесінің алдына көптеген күрделі сұрақтар мен жаңа міндеттер қояды. Инклюзияның

мол тәжірибесі мен заңнамалық шоғырлануы бар шетелдік білім беру жүйесінен айырмашылығы, біздің отандық инклюзия енді қалыптасып, дами бастады.

Тендік қағидаты денсаулық жағдайы бойынша кемсітушілікке тыйым салуды да қамтиды. Мемлекет азаматтарға жалпы және бастауыш кәсіптік білім берудің жалпыға қолжетімді және тегін болуына кепілдік береді.

Өз кезегінде, ата-аналарға оқыту нысандарын, білім беру мекемелерін таңдау, баланың заңды құқықтары мен мүдделерін қорғау, білім беру мекемесін басқаруға қатысу құқығы беріледі.

Қазіргі уақыттағы мүмкіндігі шектеулі адамдар санатына жататын халық арнайы білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін арнайы (түзету) білімге мұқтаж. Өкінішке орай, қазіргі уақытта біздің елімізде мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған білім беру қызметтерінің нарығы өте тар, шағын қалалар мен ауылдарда мүмкіндігі шектеулі балалар көбінесе экономикалық себептерге байланысты білім беру жүйесінен тыс қалады. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың дәстүрлі түрі арнайы (түзету) білім беру мекемелері болып қала береді. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі қиындықтардың едәуір бөлігі білікті кадрлардың: дефектолог-педагогтардың, психологтардың, тәрбиешілер мен әлеуметтік педагогтардың өткір тапшылығына, оларды даярлау деңгейінің жеткіліксіздігіне байланысты. Себебі, инклюзия мектеп өмірінің терең әлеуметтік аспектілерін қамтиды: кез-келген баланың білім беру қажеттіліктеріне бейімделген моральдық, материалдық, педагогикалық орта құрылады, оны ата-аналармен тығыз ынтымақтастықта, білім беру процесінің барлық қатысушыларының бірлескен командалық өзара әрекеттесуінде ғана қамтамасыз етуге болады. Мұнда тек «ерекше» ғана емес, сонымен бірге ең қарапайым баламен және сол бала үшін өзгеруге дайын адамдар жұмыс істеуі керек. Мүмкіндігі шектеулі балалар үшін инклюзивті білім беру принципі мүмкіндігі шектеулі студенттердің қажеттіліктерінің әртүрлілігі олар үшін ең аз шектелетін және ең көп қамтылатын білім беру ортасына сәйкес келуі керек дегенді білдіреді. Инклюзивті білім беру концепциясы төмендегілерге негізделеді:

-Барлық балалар тұрғылықты жері бойынша мектептің білім беру және әлеуметтік өміріне енгізілуі тиіс;

-Инклюзивті мектептің міндеті – әр адамның қажеттілігін қанағаттандыратын жүйені құру;

-Инклюзивтік мектептерде мүгедек балалар ғана емес, барлық балалар табысты болуға, қауіпсіздік пен орындылықты сезінуге мүмкіндік беретін қолдаумен қамтамасыз етілуі тиіс.

Инклюзивтік білім беруді ғана емес, жалпы білім беруді де негізге алатын сегіз қағидатты бөліп көрсетуге болады:

1. Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;

2. Әр адам сезінуге және ойлауға қабілетті;

3. Әр адамның қарым-қатынас жасауға және естуге құқығы бар;

4.Әртүрлілік адам өмірінің барлық жақтарын күшейтеді;

5.Шынайы білім беру тек нақты қарым-қатынас контекстінде жүзеге асырылуы мүмкін;

6.Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж;

7.Барлық студенттер үшін прогреске қол жеткізу мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында болуы мүмкін;

8.Барлық адамдар бір-біріне мұқтаж.

Инклюзивті білім беруді өздігінен ұйымдастыру мүмкін емес, ол құндылық, адамгершілік деңгейдегі өзгерістерге байланысты. Қазіргі мектепте оны ұйымдастырудың проблемалары, ең алдымен, мектеп әлеуметтік институт ретінде стандартты бағдарламада қарастырылған қарқынмен жүре алатын балаларға, педагогикалық жұмыстың типтік әдістері жеткілікті адамдарға бағытталғандығына байланысты.

Болашақта балаларды мектепке дейінгі инклюзивті білім беру жағдайында тәрбиелеу мен оқытуды қамтамасыз ету барысында шешімін күтіп тұрған бірқатар өзекті мәселелерді атап айтуды жөн көрдік:

- мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивті білім беру жағдайында тәрбиелеу мен білім мазмұнының тұтас педагогикалық үдерісін қамтамасыз ету үшін республикалық деңгейдегі бағдарламалар мен оның оқу-әдістемелік кешендерін жасау;

- инклюзивті білім беру бағдарламаларының мазмұны арқылы мүмкіндігі шектеулі баланың ерекше қажеттіліктерін ескере отырып, оның жеке басының дамуына, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, коммуникативтілікті және баланың денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге, олардың интеллектуалдық, көркемдік-эстетикалық дамуына, жалпы адамзаттық құндылықтарды баланың бойына сіңіруге баса назар аудару;

- мектепке дейінгі инклюзивті білім беру салаларының мазмұнын айқындау, негізгі және қосымша білім берудің өзара байланысын, сипатын ашып көрсету;

- инклюзивті білім беру жағдайында мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш білім беру мазмұнының сабақтастығын қамтамасыз ету;

- балабақшадағы білім беру үдерісін мүмкіндігі шектеулі балаларға қажет бағдарламалық, әдістемелік, ақпараттық-коммуникативтік, материалдық тұрғыдан қамтамасыз етуге көңіл бөлу;

- мектепке дейінгі жастағы балалары бар отбасыларына педагогикалық, психологиялық кеңес, әдістемелік, диагностикалық тұрғыдан көмек көрсету.

Инклюзивті білім беру жағдайында мектепке дейінгі тәрбие саласына психологиялық-педагогикалық қолдау жасау, ғылыми-әдістемелік және ақпараттық-сараптаумен қамтамасыз ету және арнаулы мамандар даярлау мәселесі дәл бүгінгідей деңгейде өзекті болған емес. Қоғамдық тәрбие орындарына арнайы кәсіби білікті мамандар даярлау: тәрбиеші, әлеуметтік педагог, психолог, өзін-өзі тану мұғалімі, логопед, дефектолог т.б.

Инклюзивтік білім беруді дамытудағы басты бағыт – дамудағы ауытқуларға ерте араласу – жеткіліксіз дамуда. Бүлдіршін жастағы

балаларды түзету, педагогикалық көмекпен қамтудың төмендігі дамуында ауытқуы бар балаларды оңалтудың тиімділігіне кері әсерін тигізіп отыр. Мүмкіндіктері шектеулі балаларды сүйемелдеу бойынша психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерін (ППТК) ашу қажеттілігі өте жоғары. Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттерінің ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды түзету көмегімен қамтуы жеткіліксіз.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуының қазіргі заманға сай моделін құрудың басты бағыты – бұл білім беру қызметтерінің сапасын арттыру және қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін жағдайлар жасау. Жоғарыда көрсетілген мәселелерге арнайы тоқталу арқылы мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивтік білім берудің қазіргі жағдайына шолу жасалынды. Қысқаша талдау негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың инклюзивті білім беру жағдайындағы оқыту мен тәрбиелеуге дайындығының төмен екендігіне көзімізді жеткіздік. Аталған бағыттар жүзеге асырылса, мектепке дейінгі ұйымдар мен инклюзивті білім беру жағдайындағы жалпы білім беретін мектептердің арасындағы сабақтастық ертеңгі күнгі болашақ саналы азаматтарымызды тәрбиелеуге мол үлесін қосатынына кәміл сенеміз.

### **Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының. Астана. 2010 ж.

2. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының Заңы. 2002 ж.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С. В. Мельник**

Педагог-психолог КГКП «Ясли-сад №51 города Павлодара», отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области, e-mail: [isv2996@mai.ru](mailto:isv2996@mai.ru)

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема применения информационно-коммуникативных технологий в инклюзивном образовании. Особое внимание уделяется развитию индивидуальных качеств детей в инклюзивном образовании. Приведены примеры методов решения данной проблемы.*

Согласно Закону «О правах ребенка в Республике Казахстан»: «Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств» [1].

В нашей стране инклюзивное образование – это часть общего образования. Государство создает условия для людей, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения для них равных возможностей в получении образования [2].

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования, его внедрение в образовательную среду, является актуальной для большинства стран мира. С каждым годом число детей, требующих особого подхода к воспитанию и обучению растет. В этот список входят не только дети с физическими или психическими особенностями развития, но и дети, которые переживают специфические трудности в обучении и воспитании из-за проблем с поведением и эмоциями. А так же дети, у которых возникают особые образовательные потребности из-за экономических, социальных, языковых, культурных и других причин [3].

Условия, способствующие развитию активности и положительных качеств личности у детей с особыми образовательными потребностями, создаются путем реализации индивидуализированных программ коррекции и развития, предполагающих различные уровни обучения. С учетом того, как быстро меняется социум, развиваются технологии, в нашу жизнь активно внедряются гаджеты. Эти перемены решают положительные задачи, такие как: упрощение каких-либо бытовых дел, рационализация многих рабочих процессов, ускорение межличностного общения, (даже дети, не умея читать и писать, могут свободно общаться голосовыми сообщениями или смайликами). Но, к сожалению, это ведет к тому, что личное общение уходит на второй план, типичные дети не получают возможностей для развития коммуникативных навыков, эмпатии, умения выражать свои чувства. На детях с особыми образовательными потребностями эти минусы проявляются особенно остро. Часто, особые дети уже имеют проблемы в социальном взаимодействии, а сегодняшние технологии усугубляют этот момент. Так, если типичные дети легко и быстро осваивают новый гаджет, ребенку с отставанием в умственном развитии на это требуется больше сил и времени, ребенок просто не успевает за своими сверстниками, что лишает его возможности как-то взаимодействовать с одноклассниками, или детьми с группы.

Комбинированное воспитание детей с разным уровнем развития оказывает стимулирующее действие на детей с тяжелыми формами инвалидности, поощряется их социальная адаптация, а у детей с умственной отсталостью развиваются нравственные качества личности и коммуникативные навыки. Что дает им пользу в дальнейшей жизни, как и для детей с особыми потребностями, так и для других ребят.

Психолого-педагогическая работа начинается с углубленной диагностики. Диагностика развития ребенка проводится на протяжении всего пребывания ребенка в образовательном учреждении. Точный уровень сформированности психических функций в процессе диагностики

способствует и раскрывает благоприятные варианты развития и дальнейшего обучения.

Уровень развития психических функций определяется путем определения, какие функции наиболее успешны, а какие отстают в развитии. Важно максимально использовать сохраненные функции в учебном и воспитательном процессе и стимулировать развитие сохраненных функций с помощью специальных методов. Существует множество методов для развития тех или иных функций, но сегодня необходимо включать в эти методы интерактивные элементы: это может быть прослушивание музыки, электронные плакаты, показ картинок на планшете и т.д. В связи с этим для каждого ребенка важно найти индивидуальные, безопасные методы развития, с помощью которых можно развивать начальные функции познавательных процессов, или, например, через развитие зрительное внимание (показ картинок на планшете) ребенок может получить базовые знания о мире, и развить навыки кратковременной памяти. Помимо развития внимания и памяти, можно тут же развивать его способности в сфере гаджетов, например, ребенку можно показать, как перелистывать картинки, как их увеличивать. Необходимо поощрять инициативу ребенка изучать что-то новое, пробовать и учиться, так как очень часто у ребят с особыми потребностями слабо развито любопытство. В дальнейшем, развивая внимание, можно подключать проговаривание тех или иных элементов упражнения, а после оставлять только проговаривание, тем самым постепенно начиная развивать его слуховую память и слуховое внимание, которые изначально могли быть очень низко развиты или вовсе не поддавались коррекции.

Цель этих уроков - максимальное развитие у детей познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер. Широкое развитие личности ребенка, как и овладение новыми технологиями - неотъемлемая часть социализации. Так же, это дает ребенку возможность «оставаться на связи» и в моменты болезни и, например, при дистанционном обучении.

Нельзя полностью заменить все виды учебной и воспитательной деятельности на работу с гаджетами, так, например, развитие мелкой моторики невозможно через просмотр ребенком видеоролика с Youtube, а развитие наглядно-образного мышления невозможно через просмотр 2D картинки. Но и игнорировать ежедневное развитие новых тенденций и трендов недопустимо. Можно дозированно вводить такие элементы в работу, и это должны быть лишь элементы, так как «особым» детям часто необходимо потрогать, рассмотреть со всех сторон, а иногда и понюхать тот или иной предмет.

Дети с особыми потребностями зачастую ограничены в перемещении, у них нет возможности путешествовать, играть во дворе. И именно гаджеты дают им возможность виртуальных экскурсий, путешествий, игр, что значительно расширяет кругозор, активизирует их познавательную деятельность, дает новые возможности для общения. Мессенджеры

способствуют социализации таких детей, помогают им найти друзей по интересам. Например, они могут общаться в тематической группе WhatsApp, где будут чувствовать себя «на равных» с остальными ребятами.

Нельзя не отметить развитие профориентационной работы с особыми детьми в Казахстане. Так, ранее детям с задержками умственного развития при окончании школы, выдавали справки, сейчас же для них созданы аттестаты с иной серией, чем у типичных выпускников. С развитием коммуникативных технологий появились специальности, где каждый может проявить себя вне зависимости от местоположения, финансовых возможностей или уровня развития интеллекта. Стал популярен «гибкий» график работы и работа «на удаленке». Дети с особыми образовательными потребностями получили возможность поступать в колледжи, приобретать понравившиеся им специальности и заниматься в будущем любимым делом, обеспечивая не только себя, но и помогая людям вокруг, становясь неотъемлемой частью общества.

### **Литература**

1. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
2. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.10.2021 г.)
3. Ералиева Х. С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане// Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ООП В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Мусаифова А.Н.**

Логопед КГКП детский сад «Алпамыс», г.Караганда, [musa1983@mail.ru](mailto:musa1983@mail.ru)

*Аннотация. На данном этапе развития современного, обновленного содержания образования в практике работы дошкольных организаций образования все чаще отмечается увеличение детей с проблемами в речевом и психическом развитии. Однако, повсеместно уменьшается и количество дошкольных организаций логопедического и коррекционного профиля, ведь сегодня приветствуется инклюзивное образование.*

*Проблеме воспитания и обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Оказание своевременного коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. В научных исследованиях показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются*

*в период раннего и дошкольного детства, так как в этот период психика наиболее пластична.*

Преобразования государственной системы, различных сфер общества, период глубоких социально-экономических изменений в Казахстане, когда происходит переоценка всей системы общественных отношений, дали определённые результаты, значимость которых специалисты оценивают по-разному. Не является исключением сфера общего образования. После некоторого периода «затишья» реформ она в настоящее время претерпела и вновь переживает новую волну модернизации. При этом одним из принципиальных вопросов является вопрос соотношения традиций и инноваций в общем образовании. Характерной особенностью нашего времени является активизация инновационных процессов в образовании. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, право, отношение, поведение, иной педагогический менталитет. Все это свидетельствует о разворачивании инновационных процессов в системе образования.

Сегодня дошкольное образование в Казахстане тоже претерпевает значительные изменения. Эта модернизация ставит перед нами задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

С введением в действие государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения освоение интегративного подхода становится проблемой. Принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требует переориентации педагогов дошкольных организаций образования с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. Деятельность, основанную на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками - экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций. Известно, что вышеназванные формы работы позволяют решать задачи разных образовательных областей и органично используются в процессе проектной деятельности.

Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремление обеспечить условия качественного обновления его содержания. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

Также, значительное внимание, как в сфере науки, так и практики, уделяется проблеме воспитания и обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями. Это обусловлено тем, что увеличивается количество детей с проблемами в развитии, а вопросы раннего выявления и коррекции недостатков развития остаются недостаточно разработанными.

Перед педагогами предшкольных групп для детей с ООП встают закономерные проблемы: «Как учить в век информатизации?», «Как



повысить качество образования? Как знания, полученные на занятиях, помогут дошкольнику стать конкурентоспособной личностью?».

Однако существует ряд проблем, с которыми мы сталкиваемся в организации предшкольной подготовки:

- *Нарушение преемственных связей*
- *Изменение требований общества к качеству воспитания и обучения детей дошкольного возраста*
- *В ВУЗах не готовят специалистов предшкольной подготовки.*
- *Отсутствует специально- прописанная нормативно – правовая база.*
- *Предшкольная подготовка не является обязательной и доступной для всех детей*
- *Отсутствуют стандартные программы и недостаточно разработаны методики предшкольной подготовки.*
- *Не в достаточной мере выстроена преемственность школьной и дошкольной ( предшкольной) подготовки детей.*

Аргументы «За»

В возрасте пяти лет дети получают «определенное развитие, которое невозможно получить в другом возрасте. Если это развитие не будет получено, то в будущем ребенок вряд ли будет успешен в карьере».

Аргументы «Против»

По сравнению с предыдущими годами процент детей 6-летнего возраста, не готовых к систематическому обучению, увеличился в 5 раз. 18,5 % шестилеток являются “зрелыми”, более 49 % — “среднезрелыми”, а 32,2 % — незрелыми в плане функциональной готовности к обучению.

Основы организации успешного обучения и воспитания дошкольников с ООП

- *Положительная установка на детей .*
- *Привлекать детей к принятию решения.*
- *Проявлять эмоциональную отзывчивость.*
- *Стимулировать развитие самостоятельности и активности у детей.*
- *Адекватно оценивать возможности детей, их успехи и неудачи.*
- *Инструкции давать четко и кратко, предоставлять последовательность (алгоритм) действий, учить ребёнка работать по плану.*
- *В воспитательных целях использовать иронию, шутку, приветливую теплую интонацию.*
- *Авансировать детям свое хорошее настроение и доверие.*

Сделать ребёнка центром образовательного процесса!

При соблюдении всех перечисленных условий проводимая работа даст положительные результаты: дети легко и безболезненно адаптируются в школе, смогут избежать перегрузки, сохранится здоровье детей.

Изучив и проанализировав литературу по данной теме, мы нашли методики, представляющие интерес для специалистов в области логопедии и

дошкольной педагогики, но среди них нет синтезированной, решающей вопросы формирования и коррекции языковой и коммуникативной компетенции, и дошкольной подготовки одновременно. Это свидетельствует о необходимости разработки методических рекомендаций по речевой коррекции для дошкольников с ОНР дошколы, направленных на развития речи, расширение их коммуникативного и социального опыта, нравственных категорий и произвольности поведения, что обеспечит предупреждение и коррекцию многих социально обусловленных отклонений в поведении детей, повысит эффективность их школьной и социальной адаптации.

### **Литература**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Речь: Мозаика – Синтез, 1993. – 270 с.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2003. – 95 с.
3. Жукова М.С, Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990. - 340 с.
4. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М, Просвещение, 1993.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб.: Детство – пресс, 1998. - 380 с.

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ҚОСУДАҒЫ БАСШЫНЫҢ РӨЛІ**

**Омар Б.С.**

Педагог-психолог

Қарағанды қаласы «Шаңырақ» бөбекжайы

almagul4@mail.ru

*Аңдатпа. Бұл мақалада инклюзивтік идеялар мен принциптер ашылады, мектепке дейінгі жастағы инклюзивті білім беру мен оқытуды ұйымдастырудың маңыздылығы туралы айтылады. Мектепке дейінгі инклюзивті практиканың мақсаттары ашылды. Балабақшада инклюзивті білім беру мен оқытуды ұйымдастырушы ретінде басшының рөліне ерекше назар аударылады. Мектепке дейінгі ұйымның қызметіне инклюзияны енгізу жолдары көрсетілген.*

Қазақстан, дамуында қиындық байқалған балалар мен жеткіншектердің мүддесін заңнамалық негізде қорғау үшін құрылған, посткеңестік кеңістіктің ең алғашқы республикаларының бірі. Қазақстан Республикасының 2002

жылғы 11 шілдедегі «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» заңы» дамуында ақаулықтары бар балаларға көмек көрсетудің тиімді жүйесін құруға, оларға тәрбие беру, оқыту, еңбек және кәсіби дайындау, балалар мүгедектігінің алдын алуға байланысты мәселелерді шешуге ықпалын тигізді.

Қазақстан 2008 жылы Мүгедектердің құқықтарын қорғау жөніндегі халықаралық конвенцияның қатысушысы болды. Инклюзивті білім беру – бұл құжаттың міндетті құрамалас бөлігі.

Қазақстан Республикасының заңдары білім беру саласындағы негізгі халықаралық құжаттарға сәйкес мүмкіндігі шектеулі адамдар – ересектер мен балалар үшін білім алуға тең құқықтар қағидатын көздейді. Осы қағидатты іске асыру мақсатында республикада инклюзивті білім беруге көшу жағдайында балаларға түзету психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің жаңа тиімді нысандарын іздеу мәселелеріне арналған нормативтік құқықтық база, мақсатты бағдарламалар әзірленді.

Инклюзивті білім беру идеясын тарату, қоғамның ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар мәселелеріне қатысты қарым-қатынасының өзгеруіне ықпал етті, оларды қоғамға анағұрлым кеңінен кіріктіру және осы мақсаттарға қол жеткізу үшін анағұрлым тиімді жолдар іздеу қажеттілігін ұғынуына әкелді. Осындай тәсілдеме, еліміздегі инклюзивті білім беру үлгілерін дамыту болып саналады, ол ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың сапалы мектепке дейінгі білім алу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Инклюзивті білім беру, ЕБҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларға дені сау құрбы-құрдастырымен бірге жай ғана оқыту және тәрбие беруді ғана емес, сонымен қатар біздің қоғамымыздағы азаматтардың өмір бөлшегі ретінде құрылған, мектепке дейінгі білім беру ұйымының қабырғасындағы барлық тәрбиеленушілердің бірлескен өмірін көздейді.

ЕБҚ бар мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дейінгі ұйымның білім беру кеңістігіне нәтижелі қосу үшін, басшыға бір қатар міндеттерді шешуі қажет.

Бірінші кезеңде келесі іс-шараларды өткізу қажет:

- Басшы МДҰ инклюзивті білім беру тәжірибесін ұйымдастыру туралы шешім қабылдайды.

- Мамандардың біліктілігіне, пәндік-памытушылық орта жинақталымына, балабақшаның инклюзивті мақсаттарды іске асыру жағдайына сәйкес жұмыс істейтін, білім беру бағдарламаларына және технологияларына талдау жүргізеді.

- Инклюзияның негізгі мақсаттары, құндылықтары мен қағидаттарын талқылау және оны әзірлеу үшін педагогикалық ұжыммен педагогикалық кеңестер өткізеді, жылдық жоспар құрылады, инклюзивті оқытуды үйлестіруші тағайындалады.

- Үйлестіруші мамандармен бірге, ЕБҚ бар балаларды ПМПУ ұсыныстар алу үшін жібереді.

• Кеңес беру бөлімі (КББ) болған жағдайда, балалар және олардың отбасыларымен танысу – ЕБҚ бар балалармен диагностика және ұсыныстарды әзірлеу үшін алғашқы қабылдаулар өткізу.

• ПМПК алынған ұсыныстар мен ішкі мамандармен жүргізілген диагностиканың нәтижесіне сәйкес жұмыс тобы, ЕБҚ бар балаларға арналған білім беру бағдарын бекітеді, жеке дамыту бағдарламасын әзірлейді.

• Инклюзивті топқа қызмет көрсететін мамандар тобын таңдау.

• Балаларды ЕБҚ бар балалардың келуіне байланысты, жаңа жағдайлары бар топқа бейімдеу бойынша негізгі іс-шараларды анықтау.

• ЕБҚ бар балалардың ата-аналарымен кездесу өткізу және жаңа жағдайларды түсіндіру және келісу үшін жас ерекшелік нормалары.

• Ата-аналармен шартқа қол қою.

• Бейімдеу кезеңіне балаларды диагностикалау параметрлерін анықтау.

• Сабақ кестесін құру және күн тәртібін анықтау [2: 9].

Сонымен қатар, бірінші кезеңде басшыға, осы және өзге баланың өзінің келуімен жаңа не енгізілетінін, бұл топтан және тұтастай балабақшадан қандай өзгерістерді талап ететінін ойластыру қажет.

ЕБҚ бар баланың балабақшаға келуі, баланың ерекшеліктері қарастырылатын білім беру жобасын құруды көздейді және білім беру ортасын өзгерту жоспарланады.

Егер физикалық саласы бұзылған балалар келетін болса, онда:

• балабақшада баланы алға жылжытудың барлық бағдары жоспарланады;

• барлық күн тәртібіндегі мезеттер мен оларды қамтамасыз ету (әжетханаға бару, үстел үстінде отыру, серуендеу, іс-қимылды сабақтар);

• баланы оқыту және басқа балалармен өзара қарым-қатынас жасау бойынша педагогикалық әрекеті жоспарланады;

• қажет болған жағдайда, қажетті көмек көрсететін асистенттің (көмекшінің) қызметін қамтамасыз ету және т.б.

Егер ақыл-ой саласы бұзылған балалар келетін болса – оның мүмкіндігіне сәйкес келетін дамыту және түзету бағдарламаларын және топта сабақты құру кезінде бейімдеу бағдарламаларын ұйымдастыру түрлерін ойластыру қажет [3: 5].

Мамандардың - балалардың ерекшелігін назарға алатын, психологтардың, логопедтердің, дефектологтардың кәсіби қызметінде, қолданылатын жеке тәсілдемелер және оған іріктеп алынатын ерекше жеке дамыту құралдары мен әдістері, тәрбиеленушілермен меңгерілуі қажет.

Қосымша білім беретін тәрбиешілер мен педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру үшін, мамандарды техникалық курстарға және біліктілігін арттыру курстарына оқыту, сонымен қатар балабақшадағы педагогтарды оқыту (семинар-практикумдар, шеберлік-сабақтары), тәжірибе алмасу мақсатында, желілік қоғамдастық ұйымдастыру қажет [2: 15].

Сонымен қатар, ЕБҚ бар балаларға білім беруді ұйымдастыруға қатысты мәселелер, МДҰ Жарғысымен және жергілікті актілермен реттелуі қажет. Бұл:

- ЕБҚ бар балаларды оқыту және тәрбие беруді ұйымдастыру ерекшеліктері туралы ереже.

- Қосымшалары бар психологиялық-медиктік-педагогикалық консилиум (ПМПк) (ПМПк құру туралы бұйрық, ПМПк құрамы, ПМПк мүшелерінің лауазымдық міндеттемелері туралы бұйрық) туралы ереже.

- Білім беру үдерісінде ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру туралы ереже.

- Жеке дамытушылық бағдарламаларды әзірлеу және іске асыру туралы ереже.

- Бейімдеушілік білім беру ортасын әзірлеу және іске асыру туралы ереже.

- ЕБҚ бар балалардың ата-аналарымен жасалған шарт.

- ПМПк, балалар емханасымен және т.б. желілік өзара іс-әрекет жасау шарты.

Білім беру үдерісін дараландыру үшін басшы мыналарды қамтамасыз етеді:

- түзетушілік және тәрбие беру бағдарламаларын әзірлеу және іске асыру;

- материалдық-техникалық жағдай, соның ішінде ешбір кедергісіз орта жағдайы;

- арнайы білім беру және дамытушылық дидактикалық ойындар мен оқу құралдарын қолдану жағдайларын ұйымдастыру;

- медициналық қызметкерлерді тарту арқылы анықталған, ЕБҚ бар балалардың қолжетімді жүктеме деңгейін сақтау;

- топтық және ұжымдық сабақтардың жүргізілуін ұйымдастыру [1: 12].

ЕБҚ бар балалар үшін, сонымен қатар оның дені сау құрбы-құрдастары үшін де, барлық бала өз әлеуетін барынша дамыту үшін тиімді болатын, мектепке ұйымның білім беру және пәндік-кеңістіктік ортасын құру қажет.

Мақсатты бағытталған жұмыстарды ата-аналар және мектепке дейінгі балалармен жүргізу қажет:

- оларға балаларды мәдениет пен қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу маңыздылығын түсіндіру;

- үлкендердің жеке үлгісіне назар аудару;

- мектепке дейінгі балаларда адамдарды құрметтеу сезімін қалыптастыру;

- мүмкіндігі шектеулі адамдарға төзімділікпен қарау;

- олардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Басқару шешімдерін қамтамасыз ету және толыққанды ақпарат алу үшін, инклюзивті білім беру үдерісінің мониторингін ұйымдастыру қажет.

Инклюзивті үдеріс мониторингін ұйымдастыру үшін, сауалнамалар әзірлеу қажет. Олар ЕБҚ бар балаларды МДҰ білім беру кеңістігіне тиімді

қосуды қамтамасыз ететін, компоненттердің өзгерісін қадағалауға мүмкіндік береді.

Бұл түзету-білім беру үдерісінде оң нәтижелерге қол жеткізу жағдайы, инклюзивті білім беру ортасының жай –күйі, білім беру үдерісі қатысушыларының қанағаттанушылығы, инклюзивті білім беру мәселелеріндегі ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру, педагог қызметкерлер мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасы және т.б. болуы мүмкін. Сауалнамалар, балабақша қызметкерлеріне, сонымен қатар ата-аналар үшін де арналған [3: 10].

Осылайша, басшының ЕБҚ бар баланы МДҰ білім беру кеңістігіне қосудағы іс-әрекеті, келесі әлеуметтік маңызды міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

- балалардың қажетті түзету психологиялық-педагогикалық және медициналық –әлеуметтік көмекпен қамтуду кеңейту;
- баланың тұратын жеріне қажетті көмекті барынша жақындату;
- ЕБҚ бар балаларды тәрбиелеп отырған ата-аналарға кеңестік қолдауды қамтамасыз ету;
- қоғамды мүмкіндігі шектеулі адамдарды қабылдауға дайындау.

### **Әдебиеттер**

1. Андреева А., Тахауова А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду.//Дошкольное воспитание. 2017, №6.
2. Бенилова С.Ю. Методические рекомендации для интегрированных групп детского сада: Пособие для педагогов детского сада. М., 2016.
3. Волосовец Т.В.и др. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2016.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Омарова М.А.**

Воспитатель КПП  
КГУ «Ямышевская СОШ» г. Павлодара  
[omarova.m1988@mail.ru](mailto:omarova.m1988@mail.ru)

*Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы социализации детей в организациях дошкольного воспитания средствами организации образовательных центров и проектной деятельности.*

*Целевой аудиторией работы являются педагоги дошкольных организаций, реализующих ГПРОН на 2020-2025г. Ожидаемым результатом станет повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней социализации воспитанников дошкольных организаций через проектную деятельность в условиях*

*инклюзивного образования. В современных условиях обновления начального образования в дошкольных организациях непременно следует усилить работу по ранней социализации детей, чтобы подготовить их в школу.*

В общем понимании социализация есть процесс присвоения, приобретения социального, т.е. процесс, результатом которого является включение социального в структуру личности.

Понятие «социальное» имеет в истории психологии как минимум три трактовки: социальное как общечеловеческое, социальное как общественное, социальное как коллективное.

Рассмотрим для сравнения определение российского исследователя Б.Г. Парыгина: «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособления к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития».

Понимание социализации как адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями делает акцент на личности, ее природной активности. Другая трактовка более акцентирует внимание на обществе: тогда социализация понимается как интернализация – перенесение вовнутрь, в сознание, Я-концепцию личности норм, требований, ценностей общества. Этот подход в большей степени видится как объективный подход к человеку, так как ребенок здесь выступает как объект воздействия для общества.

Уровень развития личности соотносится со степенью её социализированности. Критерии зрелости личности ребенка в условиях инклюзивного образования, таким образом, предстают критериями социализации.

Среди критериев зрелости выделяют:

- 1) широта социальных связей, представленная на субъектном уровне: я - другой, я – другие, я – общество в целом, я – человечество;
- 2) мера развития личности как субъекта (основной показатель зрелости – переход к субъектному существованию);
- 3) характер деятельности – от присвоения к реализации и сознательному воспроизводству;
- 4) социальная компетентность (овладение социальными нормами – предметными и нормами отношений, которое невозможно без определённого уровня психического развития, также достигаемого в процессе социального научения).

Все критерии разделены на две группы:

субъективные, отражающие меру глубины интериоризации норм, приращения их к ткани личности (психологический пласт);  
объективные, в которых проявляется способность личности реализовывать нормы, воспроизводить и передавать их (социально-психологический пласт).

В условиях инклюзивного образования можно определить усвоение следующих социальных ролей ребенком дошкольного возраста: я – ребенок,

я – сын или дочь, я – друг или подруга, я – гражданин, я – пешеход, участник дорожного движения, я – покупатель, я – член одного коллектива.

В настоящее время в Казахстане осуществляется глубокое реформирование детских школьных учреждений, суть которого заключается в предоставлении равных возможностей для удовлетворения нужд и потребностей детей в образовании независимо от состояния их здоровья. В процессе реализации данной задачи педагоги и психологи нуждаются в социологическом осмыслении статуса детства, теоретико-методологическом обосновании их профессиональной деятельности.

Анализ социальной практики Республики Казахстан выявил ряд проблем в процессе внедрения инклюзивного образования. Основными из них: Общество не готово к реализации такой стратегии обучения: Подготовка педагогического состава. Изменение методов и способов обучения, переоснащение технической базы. Кроме того остро встает проблема низкой социализации детей с особыми образовательными потребностями

Данная ситуация обуславливает поиск адекватных периоду и реальности решений, промежуточных и долгосрочных мер в развитии дошкольной системы инклюзивного образования. Общее дошкольное образование детей 5-6 лет представляет одну из эффективных социальных мер подготовки всех детей к обучению в школе, социального контроля состояния их интеллектуального развития, физического, психологического состояния перед поступлением в школу. Это - целенаправленно организованный социально-педагогический процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, не посещавших детский сад. Для дошкольных групп детей характерна жизнедеятельность, организованная в соответствии с режимом детского сада и функциями детского дошкольного учреждения.

Таким образом, сущность процесса социализации ребенка с особыми образовательными потребностями заключается в переводе социальных норм во внутреннее поле личности. На основе и с помощью осознанных социальных норм человек фактически реализуется как личность.

Возникает необходимость раскрыть особенности и специфику процесса социализации ребенка дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Важно выявить, какие факторы и механизмы оказывают влияние на процесс социализации ребенка. Из чего складывается социальная компетентность ребенка-дошкольника.

Освоение ребёнком общественных отношений наряду с овладением общественно выработанными способами анализа окружающей действительности, являются важными компонентами становления личности ребёнка.

Необходимо выделить общие моменты в характеристике личности ребёнка:

- наличие сознания;
- личность как качественный уровень психического развития;



- социальная сущность и детерминированность личности;
- произвольность (воля) в управлении собой при соотнесении с предметным миром и окружающими людьми.

Личность ребёнка формируется в предметной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общении, - посредством чего происходит становление ребёнка как субъекта жизнеосуществления.

Становления и овладение высшими психическими функциями (суть ядро личности), их социогенез происходит в процессе взаимодействия ребёнка с социальной действительностью в деятельности и общении; качественные возрастные новообразования являются показателями личностного развития.

Социализация индивида рассматривается в понятиях: «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «личностные новообразования», «кризис». Причём характеристика возраста рассматривается с учетом всех особенностей ребенка: взаимообусловленности и взаимодействия этих параметров в смежных возрастах (предшествующих и последующих).

На начальных этапах социального развития человека направление вхождения культуры в мир ребёнка будет доминировать над процессами распределения его жизненных сил: именно представления и знания о социальной действительности будут служить тем базисом, с опорой на который ребёнок, присвоив и усвоив социальное содержание из позиции субъекта деятельности, самостроительства, сможет преобразовывать окружающее, творить культуру, осуществлять себя как человека.

Процесс социализации ребёнка и знакомство его с культурой происходят под влиянием ряда факторов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Их учёт позволяет эффективно осуществлять управление процессом воспитания в условиях инклюзивного образования, а также прогнозировать траектории социального развития ребёнка.

В процессе социализации детей с особыми образовательными процессами выделяют следующие особенности:

1) в отличие от взрослых, которые изменяют своё поведение чаще, чем установки (т.е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

2) взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения;

3) социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определённых правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов);

4) социализация взрослых ориентирована на овладение определёнными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

Данная специфика социализации ребёнка требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития.

Личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Роль и влияние социального мира на жизнь и развитие ребёнка может быть описана через совокупность факторов, обуславливающих процесс социализации подрастающего поколения.

Особое место в ряду факторов социализации занимает система воспитания подрастающего поколения. Общество через институты оказывает массовое, коллективное, групповое и индивидуальное воздействие на каждого ребёнка.

Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей и приводит к социальному развитию, к социализации.

ДОУ должно организовывать процесс усвоения детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для достижения этого в дошкольном учреждении необходимо создать развивающую среду для насыщенного и безопасного жизнепрживания ребенка, сформировать представления о социальной действительности, эмоционально-ценностное отношение к ней, также необходимо включить ребенка в разнообразную деятельность и общение и на основе этого способствовать выработке творческой деятельности, закреплению знаний и формированию личностных качеств.

Можно сделать вывод, что сущность процесса социализации ребенка с особыми образовательными потребностями дошкольной организации заключается в переводе социальных норм во внутреннее поле личности, в понимании ребенком азов социальных ролей, их взаимосвязи, что человек одновременно может играть несколько ролей, каждая из которых имеет свои особенности. Посредством ролевых игр, игр-драматизаций, работы образовательных центров, включения ребенка в проектную деятельность можно постепенно социализировать ребенка.

### **Литература**

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)
2. Руководство к педагогическому просвещению родителей. – Алматы: Ассоциация «Образование для всех», ЮНЕСКО, 2012

3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988. Источник: <https://primeminister.kz/ru/gosprogrammy/gosudarstvennaya-programma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-respubliki-kazahstan-na-2020-2025-gody-9114129>

## **МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ТІЛ КЕМІСТІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУДА МНЕМОТЕХНИКА ӘДІСТЕМЕСІН ҚОЛДАНУ**

**Оспанова Г. Н.**

әдіскер

**Омарова Ж. Н.**

тәрбиеші

ЖШС «Erudit Kids» балабақшасы, Семей қаласы

[galiya1311@mail.ru](mailto:galiya1311@mail.ru)

*Аңдатпа. Қазіргі кезде қоғамда ерекше білімді қажет ететін мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбие мен білім бере отырып әлеумет ортасына бейімдеу, қоғамдағы басты мәселенің бірі. Тілі дамыған өз ойын еркін жеткізе білетін бала әлеумет ортасына да еркін бейімделіп, өз ойын жеткізе алады. Осы мақала арқылы балалардың тілін дамытуда мнемотехника әдістемесінің пайдасына тоқталдық.*

Мектепке дейінгі ұйымдардың басым көпшілігінде қазіргі кезде инклюзивті білім беру жүйесі қолға алынып жүйелі жұмыс жасауда. Ең алғашқы жылдары арнайы инклюзивті білім беру мекемелері ғана ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс жасаса, қазіргі кезде көптеген білім беру орындары оның ішінде балабақшалар да инклюзивті білім беруді қолға алып өз жұмыстарын жасауда. Бұндағы негізгі мақсат - ерекше білімді қажет ететін мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбие мен білім бере отырып әлеумет ортасына бейімдеу, қоғамнан өз орынын табуға жол ашу және де инклюзивтік білім беру идеясын насихаттау болып табылады.

Біздің елімізде инклюзивті оқыту тәжірибесі 2000 жылы «Мүмкіндігі шектеулі балаларға базалық білім беруге көмек» Қазақстан Республикасының Үкіметі және ЮНЕСКО – мен бірігіп САТР Орталығының Пилотты жобаны жүзеге асыру барысында басталды. Осы жобаның арқасында «инклюзивті білім беру» түсінігі орнықты. Әрі қарай мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды.

Қазіргі кезде өкінішке орай балалардың арасында тілі кешеуілдеп шығатын балалар мен қатар тіл кемістігі бар балалар көптеп тіркелуде. Бұндай балалар қазіргі уақытта өзіміз жұмыс жасап жатқан балалар арасында да бар. Бұл балалардың өз ойын еркін жеткізуге, мектепке дайындық кезінде дыбыстарды дұрыс айтуға, өз ойларын еркін жеткізуге көп кесірін тигізуде. Осы орайда біз де балалармен арнайы тілдік түзету

жұмыстарын кеңінен қолданып жатырмыз. Күн тәртібінде арнайы түзету жаттығулары мен қоса түрлі дамытушы ойындар, мнемокестелерді балалардың жас ерекшеліктері мен мүмкіншіліктерін ескере отырып қолданудамыз. Бұл жерде жұмысты жүйелі атқару үшін тіл кемістігі бар балалармен жұмыста тек бір бақытта тілінің дамуына ғана көңіл бөлмей жан-жақты жұмыс жасауды қолға алдық.

Бұл дегеніміз – біздің қоғамымыздың мүмкіндігі шектеулі жандарға деген қамқорлық. Топ тәрбиеленушілерімен атқарылатын негізгі жұмыс бағыттары мыналар:

Оқу тәрбие үрдісі:

- жекелеп оқыту;
- оқу тәрбие үрдісіне ата-аналарды баулу;
- мамандардың түзету жұмысы.

Медициналық қолдау

- психолого-медико-педагогикалық кеңес;
- оңалту-сауықтыру жұмыстары;
- баланың денсаулығын бақылауда ұстау.

Психологиялық қолдау

- психологиялық жаңашылдықтар;
- баланың жеке-мотивациялық және танымдық дамуының

диагностикасын жүргізу;

- баламен психотүзету жұмыстарын атқару.

Әлеуметтендіру

- баланың жан-жақты мүмкіндігін ашу, қоғамға бейімді тұлға тәрбиелеу;
- баланың құрбы-құрдастарымен тілдік қарым-қатынасына жағдай

туғызу;

- инклюзивті білім беруді насихаттау.

Балабақшаға келген балаларды біз өз-өзіне қызмет көрсету, құрдастарымен және үлкендермен еркін қарым қатынас жасау, өз ойларын еркін түсіндіріп жеткізуге үйретеміз. Бір сөзбен айтқанда әлеуметтендіру мәселесін басты назарда ұстаймыз. Өйткені ортаға еркін бейімделген балалар басқа әрекет түрлеріне де жақсы қатысады. Тілдік қарым-қатынасқа де еркін қатыса алады.

Мектепке дейінгі педагогика мен психологияда баланың ой – өрісін тілін дамытуда мнемотехника әдістемесі тиімді болып отыр. Міне осы орайда зерттеуші педагог – психологтардың айтуынша модельдеу – зерттеушілік әдісін пайдалану, баланың жан – жақты білімін, интеллектуалдық дамуын қаптастырады. Модельдеу – бұл кез келген іс - әрекеті, құбылысты зерттеу деген сөз. Модель – бұл бейне яғни (кескін, сипат, схема, жоспар)деген мағына береді.

*Заттық модельдеу.* Бұл заттардың немесе пішіндердің кеңестіктегі орналасу ретіне қарай құрылымдық ерекшеліктерін көрсетеді.

*Графикалық модель.* Модель көрнекі – тәжірибелілік құрал ретінде төмендегідей талаптарда сай болу керек. Танымдық көлемде іс – әрекетті

анық, нақты көрсете білуі керек. Іс – әрекетті қабылдауға қиындық тудырмайтындай қарапайым түрде көрсетуі керек.

*Жеңіл танымдық модельдеу.* Модельдік іс – әрекет балалардың қоршаған ортадағы және күнделікті сабақтан алған білімдерін жүзеге асыруға көмектеседі.

Тірек - сызба деген не? Тірек-сызбалар - баланың білуге тиісті материалдарының жинақталған нұсқасы. Сызбалар әрбір жаңа материалды түсіндіру кезінде баланың көз алдында сурет, кескін-бейне, немесе кестелер түрінде туындауы керек. Тірек-сызбалардың мақсаты-үйрететін материалдардың баланың есінде оңай әрі ұзақ сақталуын қамтамасыз ету.

Мектеп жасына дейінгі балалар көбінесе жазбаша түрде кесте немесе т.б. жүзеге асыра алмайтындықтан, балабақшада көбінесе көру арқылы (вербальды) есте сақтау қолданылады. Тірек-сызбалар арқылы түрлі танымдық тапсырмаларды орындауға, әзіл-қалжың, қуаныш сезімі, ым-қимыл сияқты іс-әрекеттерді жүзеге асыруға болады. Көбінесе балаларда төмендегідей қиындықтар туындайды:

- өздіктерінен кез-келген заттардың басты ерекшеліктері мен белгілерін анықтауда;

- заттардың шартты бірыңғай белгілерін анықтауда;

- сипатты –әңгіме жоспарын ұзақ уақыт есте сақтауда;

Міне, осындай қиындықтарды болдырмау үшін, ойыншықтар, жеміс-жидектер, құстар, жануарлар, ыдыстар, киімдер, жыл мезгілдері, көліктер жайлы сипатты әңгіме құрауда модельдік-схемаларды пайдаланған жөн.

*Тірек-сызбалармен жұмыс жасаудың негізгі кезеңдері:*

1.Кіріспе.

-элемент;



- түс; пішіндер;

- көлем;

-іс-әрекет.

2.Әртүрлі бағыттағы іс-әрекеттер барысында тірек-сызбалардың түрлі элементтерін пайдалану. Бірақ таңбаларды белгілі бір бағдарлама тарауында ғана пайдаланған дұрыс, өйткені балада таңбалауға деген тәуелділік қалыптасуы мүмкін.

3.Кіріспе негативтері.

Мысалы: белгілер: домалақ емес  жеуге жарамсыз. 

4.Таңбалар тізбегі( комбинациясы).

Мысалы: Сол жақтағы жоғарғы бұрышында үлкен домалақ орналасқан.

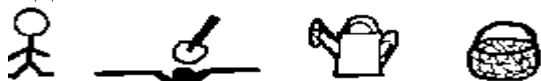
5.Балалардың шығармашылық бағытта тірексіз балалардың қолдануы «тәрбиеші немесе құрбыларының әңгімелуі бойынша өздігінен схема жұмбақтарды кескіндеу арқылы да жұмбақтар шешуге үйретуге болады.

Сондай – ақ, балаларға бірлескен әрекет ретінде желдің, жарықтың, қуаныш, қайғылы жағдайлардың бейнелерін талқылауды ұсынуға болады.

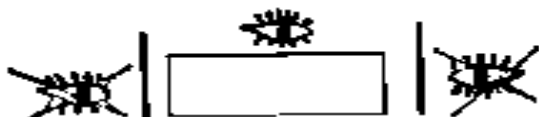
**Тірек-сызбалаларды әртүрлі іс-әрекет түрлерінде қолдану.**

Тірек-сызбалалар балабақшада бұрыннан табиғат күнтізбесін, кезекшілік

бұрышын ұйымдастыруда қолданылып келеді. Тірек-сызбалар мен таңбалардың қолданылу аясы өте кең. Мысалы: қоршаған ортамен таныстыруда тәрбиеші балаларға қағаз бетіне таңбалар көмегімен кескіндеуді ұсынады. Сосын қағаздарды жинақтап, қыстырып қояды. Тіпті қағаз беттерін нөмірлеп, кішкентай кітапшалар жасауға болады. Балалар қашанда өз қолдарымен жасаған нәрселерді жоғары бағалайды. Сосын кітапшаларды топ бөлмесіндегі кітап бұрышына ертегі кітапшалармен бірге орналастыруға болады. Осындай кітапшалар жасағанда сыртқы бетіне бала өзі танитындай жеміс-жидек, көлік, ойыншық т.б. суреттермен таңбалап қойған дұрыс. Мысалы: Адамдар жерге тұқым себеді, күтіп –баптайды, сосын көкеністерді жинайды.

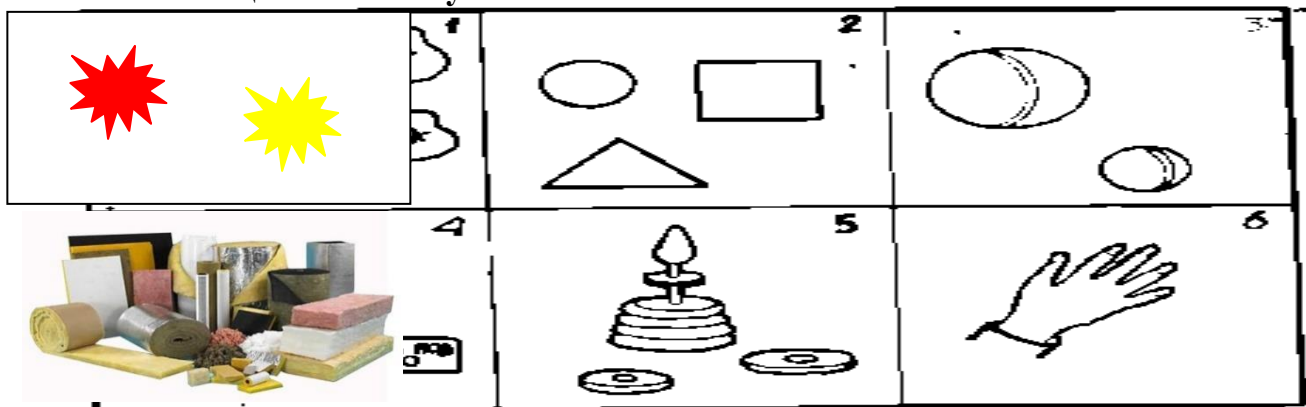


Көркем әдебиетте кескіндеуді белгілі бір оқиға желісіне байланысты кейіпкерлерге және оларға мінездеме беруде қолдануға болады. Сондай-ақ, сурет бойынша әңгімелеуде, шығармашылық сипатты әңгіме құрауда да тірек-сызбаларды кірістіруге болады. Мысалы: әңгіме құрау. Балалар қарандаршы, сендер оны суреттегі оқиғаның ортасында ғана көріп тұрсыңдар. Бірақ сендер оқиғаның бас кезінде оны көрген жоқсыңдар, қалай ойлайсыңдар, бұл оқиға қалай аяқталады. Бұл әңгіменің тең жартысын өздерің құрастырып айтуларың керек.



Енді схемалық-модельдеуді пайдалану мен құрастыру жолдарына тоқтала кетейік. 45\*30 см. Мөлшердегі картон қағазды тең 6 шаршы бөлікке бөліп кесте сызамыз. (кесте саны қарастырылатын заттың немесе объектінің немесе жыл мезгілінің сипатына, белгілеріне байланысты).

#### Ойыншықты сипаттау



1. Түс. Бірінші шаршыда қызыл, сары, көк, жасыл түсті дақтар салынған. Ең бастысы дақтар баланың көңілін аудармайтындай ұғынықсыз пішінде болуы керек. Себебі бұл шаршыда бала тек түстерге ғана назар аудару керек.

2. Пішін.Екінші шаршыда геометриялық пішіндер салынған.Олар боялмаған болуы тиіс. Себебі бала олардың тек пішініне ғана назар аударатындай болуы керек.

3.Көлем. Үшінші шаршыда көлемдері әртүрлі ойыншықтар салынған.Балаларға «үлкен-кішкентай» ұғымынан басқа да «биік-аласа», «ұзын-қысқа», «жуан-жіңішке», «қалың-жұқа» түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

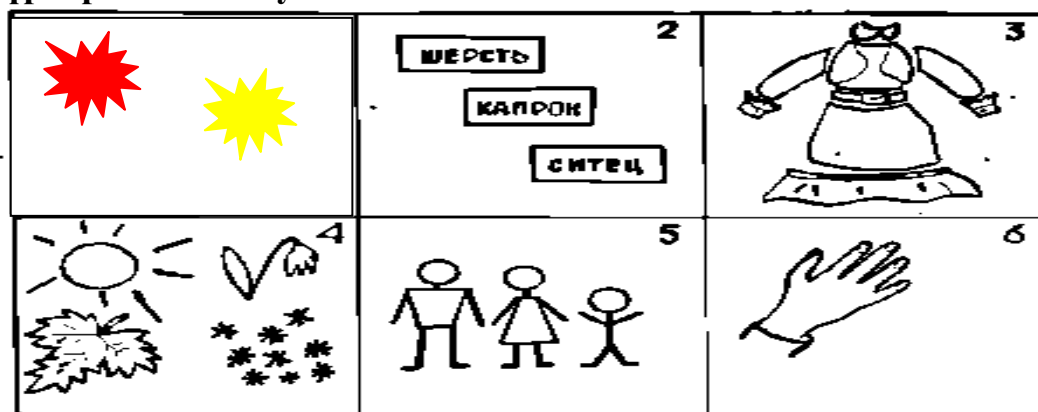
4. Материал. Бұл шаршыда 3 тіктөртбұрыш көлемді фольга, пластмасса, ағаш қабығы жапсырылған.

5.Ойыншық бөлігі. Бесінші шаршыда пирамида ойыншығының бірнеше сақиналарының жекелеген суреті салынған.Егер ойыншық біртұтас болса, онда бөліктерге бөлінбей ұсынылады.

6.Ойыншыққа қатысты іс-әрекет қимылы.Бұл шаршыда салаланған саусақтар көрсетілген қолдың суреті салынған.Мұндағы негізгі мақсат, балаларға кез-келген ойыншықтардың ерекшеліктерін атап айту арқылы қарама-қарсы антоним сөздерді ,етістік сөздерді қолдана білуге үйрету.

Сондай-ақ балаларға доп, текше,қонжық, қуыршақ сияқты жан-жақты қасиеттерін ашып сипаттауға болатын ойыншықтардан схема құрастырып ұсынуға болады. Бұл схемалық әңгіме 5-жастағы балаларға арналып дайындалған. Бұл доптың түсі түрлі түсті. Пішіні домалақ. Үлкен, тіпті қолыңмен ұзақ ұстап тұра алмайсың.Ол пластмассадан жасалған, резеңке сияқты жұмсақ емес, резеңке жұмсақ. Допты жоғары лақтыруға және футбол ойнауға болады. Тіпті жерге соғуға болады. Бірақ допты топ бөлмесінде ойнауға болмайды.Себебі, терезені сындыруы мүмкін.

### Киім түрлерін сипаттау.



1.Түс.Бұл шаршыда 3-4 түсті яғни қызыл, сары, жасыл, көк түсті дақтардың суреті салынған.

2.Материал.Түстері мен пішіні бірдей 3 шт картонға (жүн,торлы, капрон немесе жібек)мата түрлері жапсырылған.Балаларға киімдер жайлы сипатты әңгіме құрап айтуға тапсырма бермес бұрын алдын ала материалдар түрлерімен таныстырған дұрыс. Себебі бала материалды ұстап көріп, салыстырып, мата атауларын есінде сақтайды.

3.Киім бөліктері.Шаршыда сарафан немесе костюмнің суреті салынған.Киімнің (жағасы, жеңдері, етектері т.б.)бөліктері бір-бірінен алшақ

етіліп салынған. Балалар алдын-ала костюмнің бөліктерінің атауларымен танысады.

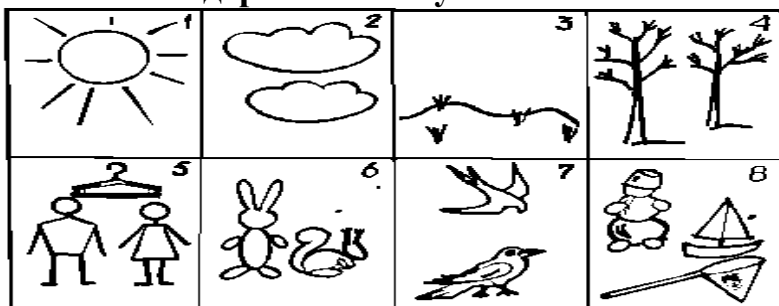
4. Киімнің жыл мезгілдеріне сай топтастырылуы. Шаршыда күннің, бәйшешектің, сарғайған жапырақтың, қар қиыршықтарының суреттері салынған.

5. Киім кімге арналған? Шаршыда ер адам, әйел адам, ұл бала, қыз баланың суреттері салынған.

6. Киімге қатысты іс-әрекет қимылы. Бұл шаршыда салаланған саусақтар көрсетілген қолдың суреті салынған.

Төменде көйлек жайлы сипаттама үлгісі ұсынылған. Бұл қызыл түсті ақ бұршақтары бар көйлек. Ол өте әдемі. Көйлек меніңше, жүн матадан тігілген. Көйлектің ұзын жеңдері, әдемі жағасы, қалталары бар. Белдігі теріден пластмасса жіптер қосылып тігілген. Көйлек қыс, көктем, күз мезгілдерінде киюге арналған. Бірақ жаздың салқын күндерінде де киюге болады. Көйлек қыз балаға арналған. Оған не істеуге болады? Егер көйлек кірлеп қалса, жуу керек. Көйлекті үтіктеп, киім ілгішке іліп қою керек. Қаншалықты тілі дамыған болса да балаға схема көмегінсіз мұндай сипатты әңгіме құрап айту қиынға соғады.

#### Жыл мезгілдерін сипаттау.



Бұл схема бойынша әңгіме құрамас бұрын, алдын-ала серуенде жүргенде, немесе бос уақыттарда арнайы дайындық жұмыстарын жүргізіп алған жөн. Бұл ауа-райы мен табиғат құбылыстарына және олардың ерекшеліктеріне жүйелі түрде бақылау жасау. Тәжірибе көрсеткендей, «солғын тартқан шөп», «өткінші жаңбыр» деген сияқты сөздерді қайталату арқылы баланың сөздік қорына енгізіп отыру керек.

1. Күн. Бірінші шаршыда шуақты күннің суреті салынған. Балалар күн жайлы, белгілі бір жыл мезгілі жайлы әңгімелеп айтып береді. Күн жарқырап тұрғанымен, қатты ыстық емес, үнемі бұлтты болады, қатты ыстық т.б.

2. Аспан. Бұл шаршыда бұлтты көк аспанның суреті салынған. Балалар бұлтты, бұлтсыз, ашық аспан деген сөздерді қолдану арқылы аспан жайлы айтып берулері керек.

3. Топырақ. Шаршыда шөп пен топырақтың суреті салынған. Балалар әр жыл мезгіліне сай топырақтағы өзгерістерді айтып береді. Мысалы, қар жапқан, дымқыл, шөп құрғақ немесе сарғыш, ең алғашқы жасыл шөп т.б. сөздерді қолдану керек.

4. Ағаш. Шаршыда жапырақсыз 2 ағаштың суреті салынған. Көп жағыдайда бұтақты ағаштардың суретін салмаған жөн. Себебі олар жылдың



барлық мезгілінде де сыртқы көріністері бірдей болып тұрады. Балалар әр жыл мезгіліне сай жапырақты ағаштар жайлы айтып береді. Мысалы: ағаштардағы жапырақтар сарғайып жерге түседі, ең алғаш ағаштарға бүршіктер шығады т.б. 5. Адамдар. (мезгілдік киімдер) Шаршыда әйел және ер адамның тұлғасы салынған. Жоғарғы жағында киім ілгіштің суреті бар. Бұл жыл мезгілдеріне сай адамдардың киімдеріндегі ерекшеліктер жайлы әңгімелеу үшін ұсынылған. Мысалы: қыста күн суық. Адамдар жылы тон және пәлтелерін киеді. Қолдарына қолбақ, мойындарына мойынорағыштарын байлайды т.б.

6. Аңдар. (жыл мезгілдеріне сай жабайы аңдардың өміріндегі өзгерістер). Шаршыда балаларға таныс қоян мен тиіннің суреті салынған. Балалар осы екі жабайы аңның жыл мезгілдеріне сай қандай өзгерістерге ұшырайтындығы жөнінде айтып береді. Мысалы: қоянның тонының түсі күзде сұр түсті болса, қыста ақ түске өзгереді, қыста аңдардың азығы азаяды, аңдар күзде қысқа азық дайындайды т.б.

7. Құстар. (жыл мезгілдеріне сай құстар өміріндегі өзгерістер, жіктеу) Шаршыда балаларға таныс қарға мен қарлығаштың суреті салынған. Балалар әңгімелеу барысында жыл мезгілдеріне сай құстар өміріндегі өзгерістерді атап береді.

Мысалы, қыстап қалатын құстар күзде ұяларын жөндеп, қысқа дайындалады, құстар көктемде балапан басады т.б.

8. Балалардың іс-әрекеті. (ойын, еңбек әрекеті). Шаршыда аққаланың, қайықтың суреті салынған. Балалар жыл мезгілдеріне сай қандай ойын және еңбек түрлерімен айналысатындықтары жөнінде әңгімелеп айтып береді. Мысалы: қыста қардан аққала жасаймыз, жазда өзенге шомыламыз т.б.

Схемалар көмегімен сипатты әңгіме құрастыру байланыстыра сөйлеуді айтарлықтай жеңілдетеді. Схемалық-модельдеу арқылы тек сипатты әңгіме ғана емес, салыстыру, жұмбақ, ребус, балаларға өздіктерінен сұрақтар қоя білуге үйрету барысында да қолдануға болады.

Қорыта келе айтарым, тіл кемістігі бар балалардың үлкендердің көмегінсіз өз ойын еркін жеткізе алуы дамымаған, айналадағы қоршаған әлем жайлы өз пайымдаулары бар болғанымен еркін тілдік қарым – қатынаста жеткізуі қиын. Сондықтан да осы жоғарыда көрсетілген кестелер арқылы. Қарапайым екі-үш сөзден тұратын сөйлемдер құрастырып айта алуға үйренеді. Күнделікті өмірде пайдаланып жүрген заттардың (киім-кешек, ыдыс-аяқ, тағам және т.б.) жекелеген қасиеттерін ажыратып айтуға жаттығады. Сондай-ақ олардың қандай материалдардан жасалғандығы немесе тұрмыстағы қажеттіліктері жайлы өз тәжірибелерімен бөлісіп ойларын білдіруге тырады.

## Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. Алматы, 2018 ж.

2. Т.В. Болшева. «Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники» Детство –пресс, 2001

3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель:2006.

4. Гурьева Н. Упражнения по мнемотехнике. СПб, «Светлячок», 2000

## **МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МЕН ИНКЛЮЗИВТІ ТӘЖІРИБЕНІ ДАМЫТУ ЖОЛДАРЫ**

**Рахатбаева Г.Т.**

*Аннотация: Мақалада инклюзивті білім берудің мән-мағынасы, мазмұны, мақсаттары ашылады. Мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту, дамыту мен қалыптастыру жолдары қарастырылады.*

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі-мектептегі инклюзивті білім беруді жетілдіру. Осыған сай баламен және оның ата-аналарымен бірлестік, білім алу орталарын ұйымдастыруда психологиялық жайлылыққа жағдай жасау инклюзивтік оқытудың ең басты шарты. Дамуында мүмкіндігі шектеулі балалардың көретін қиындықтары: оларға жеткілікті түрде көңіл бөлінбеуінен, қарым-қатынастың аздығынан, эмоционалдық еріктік регуляцияның, өзін-өзі бақылаудың жетімсіздігінен, оқуға деген мотивацияның төмен деңгейінен және жалпы танымның салғырттығынан, сол сияқты қабылдау, есте сақтау, ойлау, сөздің жетімсіздігі тәрізді жекеленген психикалық үрдістердің жетілмегендігінен, қозғалысын жүйелей алмауы түріндегі моториканың бұзылуынан, қозғалуының тежелуінен, төмен жұмыс қабілетінен, қоршаған орта түсінігінің және білім қорының шектеулігінен, оқу-танымдық әрекеттерінің операциялдық компоненттерінің тізілмеуінен туындайды, яғни осындай ақаулықтарды жою мақсатында әлем тәжірибесі бізге инклюзивті білім беруді ұсынуда.

Инклюзивті оқыту деген не?

Инклюзивті білім беру – бұл барлық балалар физикалық, психикалық, интеллектуалдық және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан жалпы білім беру жүйесіне енгізілген білім. Терминнің өзі латын тілінен шыққан: «қосу» – «қорытындылаймын, қосамын». Инклюзивті білім беру аясында оқу үдерісіне бала бейімделуге тиіс емес, керісінше, оқытудың сипаты мен қарқыны баланың қажеттіліктеріне сәйкестендіріледі.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың басқа нұсқалары бар:

\*Үйде оқыту;

\*Қашықтан оқу;

\*Арнайы мектептер мен мектеп-интернаттар;

Ерекше қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептерге бейімделуі мамандандырылған мекемелерге қарағанда жақсырақ, өйткені балалар да сонда әлеуметтік тәжірибе алады. Сонымен қатар, дені сау балалар ерекше қажеттіліктері бар балалармен бірге оқи отырып, толеранттылық пен жауапкершілікті дамытады, тәуелсіз болады деп саналады.

Жалпы білім беретін мектептердің түзету сыныптары. Латын тілінен аударғанда inclusion «енгізу») деген мағынаны білдіреді. Инклюзия- бұл балаларды олардың жыныстық, этникалық және дінге қатыстылықтары, оқудағы жетістіктері, денсаулық жағдайы, даму деңгейі, ата-аналарының әлеуметтік-экономикалық мәртебесі мен басқада айырмашылықтарына қарамастан жалпы білім беру үрдісіне барлық балаларды толық енгізу үрдісі, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті білім беру-барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуге, жасына, жынысына, шығу тегіне, дініне, экономикалық мәртебесіне қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, отбасы мүшелерін белсенді қатыстыру, баланың түзетім-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау. Бұл оқыту түрі оқу жоспары және білім беру жүйесінің әдіснамасын икемді болуға, әр баланың қажеттілігін ескеруге бағытталған.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуында қазіргі заманға сай моделін құрудың басты бағыты-білім беру қызметтерінің сапасын арттыру және қолжетімділігін қамтамасыз ету үшін жағдайларды жасау. Инклюзивтік оқытудың базалық құқықтық құжаты дамуында жетіспеушілігі бар балаларға нәтижелі көмек құруға, оларды оқыту, тәрбиелеу, еңбекке және мамандыққа даярлау, бала мүгедектігін сауықтыруға бағытталған қазақстан Республикасының мүмкіндіктері шектеулі балаларды «Әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетімді қолдау» заңы болып табылады.

Инклюзивті білім беру- мектеп жасына дейінгі әртүрлі мұқтаждықтағы даму мүмкіндігі шектеулі балаларды дамытудың, мектепке дейінгі білім алуға және дамытуға қол жеткізуді көздейтін кіріктірілген білім беру үрдісі.

Дамуында мүмкіндігі шектелген балаларға білім беру құқығын іске асыру саласындағы негізгі міндеті ретінде олардың психофизикалық ерекшеліктер есебімен көрсетілген санаттағы барлық балалардың сапалы білімді алуына жағдай жасау қаралуда. Мүгедек балаларға, денсаулығына байланысты тұрақты немесе уақытша білім беру ұйымдарына баруға мүмкіндігі жоқтарға, үйден жеке бағдарлама немесе толық жалпы білім алуына қажетті жағдай жасау міндеттелген.

Бүгінгі таңда шетелдерде денсаулық және тұрмыстық жақтарынан мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды интеграциялық оқыту тәжірибесі болғанына қарамастан, Қазақстанда инклюзивтік оқыту тек теория түрінде ғана жасалған және бұл үрдістің құқықтық, ғылыми, оқу-әдістемелік , маманмен қамтамасыз етуі қарастырылмаған.

Дегенмен, жалпы білім беру жүйесінде интеграция мәселесі бар. Бұл академик В.И. Лубовскийдің сөзімен айтқанда, «қажеттіліктен»туындаған интеграция. Оның себептері арнаулы мекемелердің болмауы немесе ол мекеменің бала мен отбасынан қашық жерде орналасуы, сонымен қатар ата-аналардың балаларын арнаулы мекемелерде оқытқылары келмеуі болып табылады.

Инклюзивтік оқыту негізінде балалар құқығын кемсітпеу, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге ерекше оқыту қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр.

Мүмкіндіктері шектелген барлық балалар мәселелеріне сай мамандармен жеке сабақтарда қосымша көмек алу қажет. Ол үшін мүмкіндіктері шектеулі балаларға түзетім қолданудың қосымша құрылымдары жасақталуы тиіс.

Мысалы үшін қалалық және аудандық психологиялық-педагогикалық және түзетім орталықтары( кабинеттер);

мектеп аралық логопедиялық бөлімше;

арнаулы (түзетім)білім мекемелерінің оқу- әдістемелік нұсқау беру бөлімшелері.

Баланың мектепке дайындығын анықтау үшін оларды жазу, сызу, оқуға үйретпес бұрын олардың қабілеті бойынша жеке ерекшелігін, психологиялық дайындықтарын байқау керек. Белгілі психологтар Д.В. Эльконин, В.В.Давыдов, Р.С. Немов зерттеулері бойынша, баланы жүйелі оқыту үшін психологиялық дайындығына ерекше назар аудару керек.

Қазір мектептерде коррекциялық сабақтар жүргізіле бастады. Коррекция дегеннің өзі «түзету» деген мағынаны береді. Мұның басты мақсаты- бала бойындағы, тәртібіндегі кемшіліктерді түзету. Ол баланың өзіне:

1)сенім;

2)көз жеткізу;

3)кеңес беру;

4)психо-анализ

5)логотерапия

6)аутотренинг сияқты әдістемелерді қабылдау арқылы жүзеге асырылады. Үйден оқитын балаға сабақ беретін мұғалім алдымен баланың даму ерекшелігін анықтайтын тесттер арқылы ойының, қиалының, зейінінің тұрақтылығын анықтап алу керек. Ол үшін «Дөңгелек қию», «Лабиринт», «Танграм», «Көру әдісі», «Есту әдісі» тәрізді тестерді қолданып, баланың шама-шарқын анықтап алады. Сабақ барасында баланың тіл мүкісін, қолының буындарының қимылын, саусақтарының моторикасын дамытуға ерекше көңіл бөлініп отыру қажет. Осы бағытта қазақтың халық педагогикасының алатын орны ерекше. Қазақ халқы санамақ, жұмбақ, жаңылтпаштар арқылы баланың сөйлеуге деген ынтасын ашып, қабілетін арттырып отырған. Баланың байланыстырып сөйлеуіне жануарлар, олардың төлдері туралы өлең, тақпақ, ертегілерді көп қолданған.

Инклюзивті оқыту- барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивтік оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге негізделеді.

Инклюзивті оқыту жалпы мектептің мұғалімінен басқаша дайындықты, жоғарғы мамандандырылуды, шығармашылықты және тәжірбиені талап етеді. Өйткені, баланың психикалық даму мәселесіне сауатсыздықпен қарау оның жеке басына қосымша кемістіктер пайда болуына себепкер болуы мүмкін. Сондықтан инклюзивтік оқыту тек жалпы мектептердегі педагог мамандардың арнайы дайындықтары мен қайта даярлықтары бар болған жағдайда ғана нәтижелі болмақ. Мұндай дайындықтардың мақсаты жалпы мектеп, балабақша тәрбиешісінің дене және ақыл есінің дамуында кемшілігі бар балаларды толық біліммен қамтамасыз ететін оқыту және тәрбиелеудің негізгі әдістерін игеруі болып табылады.

Қорыта айтқанда, Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз — барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім- барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймын! Жас маман ретінде, ел басымыздың салдарлы саясаты негізінде, инклюзивті білім беруді дамытуға өз үлесімді қосқым келеді.

### Әдебиеттер

1. Г.Д. Хакимжанова, А.А.Айдарбекова, «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы», Алматы, 2001ж.
2. Ляззат Түркестанова «Білімді ел»№39,2018 жыл

3. Р.А. Сүлейменова, Г.В. Хакимжанова. «Отечественной и зарубежный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения», Алматы, 2001ж.
4. Сәния Бектенғалиева «Қазақстан мектебі»№9 2015жыл қыркүйек
5. Сәния Бектенғалиева Қазақстан мектебі»№6 2015 жыл қыркүйек
6. Л.А.Саинова «Білімдегі Жаңалықтар»№4, 2016 жыл
7. А.И.Қасымбай «Педагогикалық кеңес» №2,3 2018жыл
8. Сәния Бектенғалиева «Қазақстан мектебі»№3 2015жыл

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАЧ-ЛАБИРИНТОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ**

**М. Н. Титова**

Тифлопедагог

КГКП «Ясли-сад «Алданыш» г. Караганда [titova.mariya.73@mail.ru](mailto:titova.mariya.73@mail.ru)

***Аннотация:** в данной статье представлен опыт работы тифлопедагогов по использованию задач-лабиринтов в специальной коррекционной учебной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения зрительных функций.*

В реализации задач подготовки к успешному обучению в школе важное место занимает формирование у детей дошкольного возраста пространственных представлений как основы мыслительной деятельности. Детей необходимо научить ориентироваться в пространстве, так как адекватное воспитание пространственных свойств, предметов и отношений между ними – важное условие познания окружающего мира. Успешность овладения детьми различными видами деятельности: предметной, игровой, трудовой, учебной – зависит от высокого уровня развития наглядно-образных представлений, пространственного мышления, ориентировки в пространстве, слабое развитие которых является одной из причин, вызывающих затруднения при обучении чтению, письму, счету, рисованию и другим действиям.

Пространственная ориентировка формируется с участием информации, получаемой по всем сенсорным каналам. Зрительное пространственное познание тесно связано с пространственным поведением, таким, как пространственный поиск, ориентация и навигация. Ребенок с нормальным зрением сначала осваивает пространство через зрительно-моторные координаты. Зрительная система стимулирует двигательную активность, которая в свою очередь уточняет зрительные оценки направлений и расстояний.

Многолетняя практика работы с детьми, имеющими нарушения зрения, показала, что для многих дошкольников данной категории характерны

затруднения ориентировочно-поисковой деятельности, наблюдается слабое развитие пространственных представлений, недостаточно развиты возможности практической микро- и макроориентировок, наблюдаются ошибки выделения детьми пространственного расположения предметов и словесных обозначений пространственных отношений. Следовательно, развитие пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения является первостепенной и актуальной задачей.

Данная проблема нашла широкое отражение во многих трудах Ф.Н. Шемякина, М.И. Земцова, Л.И. Солнцевой, Ю.А. Кулагина, Л.А. Семенова, Т.А. Мусейбова, Э.Я. Степаненкова, однако в работах недостаточно отражена система использования занимательного математического материала в полноценном формировании ориентации в пространстве.

Занимательные математические игры являются уникальным коррекционным средством развития пространственной ориентировки в дошкольном возрасте. Увлекательный характер игр позволяет повышать интерес, развивают пространственный синтез, позволяют овладевать поэтапной схемой при анализе образца, формируются пространственные представления о форме и величине предметов, об их пространственных отношениях, практические двигательные-пространственные возможности детей с патологией зрения.

Из всего многообразия занимательного математического материала при проведении тифлопедагогами нашего детского сада СКУД по развитию навыков ориентировки в пространстве наибольшее применение находят задачи-лабиринты.

При обучении дошкольников с нарушением зрения навыкам ориентировки в лабиринтах мы решаем следующие **задачи**:

1. Тренировка пространственного поиска и ориентирования.
2. Формирование умения последовательного ориентирования от пункта к пункту; тренировка использования правил обратимости пути.
3. Формирование умения использовать правило самого короткого пути.
4. Развитие зрительно-пространственной ориентировки, бинокулярного зрения, глазодвигательных функций.
5. Развитие зрительного контроля за своими действиями.

Для реализации этих задач мы используем самые разные лабиринты, как простые, так и сложные, но с четко очерченными границами и с условным ограничением проходов, в зависимости от возраста детей, их навыками и умениями.

При составлении лабиринтов мы придерживаемся следующих **принципов**:

1. Для детей 3-х лет в лабиринтах должны быть один вход и выход, обозначенные персонажами: на входе-зайчик, на выходе-морковка и т.п. Лабиринты не должны содержать более двух тупиков и иметь либо прямоугольное, либо циклическое строение (рис.1.).

2. Для детей 4-х лет в лабиринтах может быть один вход, два-три выхода, либо наоборот, обозначенные знакомыми персонажами, и не более трех тупиков (рис.2). Построение такое же, как для детей 3-х лет. В этом возрасте детям можно предлагать нарисованные переплетенные дорожки, ведущие от одного объекта до другого, но не более 3-х (рис.3).

3. Для детей 5-ти лет предлагают лабиринты, имеющие два-три входа, два-три выхода, не более трех-пяти тупиков (рис.4). Персонажи для пунктов обозначения могут быть знакомыми и незнакомыми. Используются карточки с указанием ориентиров, по которым дети находят пункт назначения (цвет, геометрические формы, знакомые предметы и т.д.).

Рис. 1.

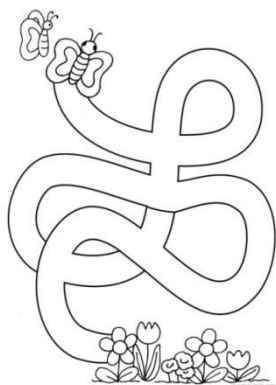


Рис.2.

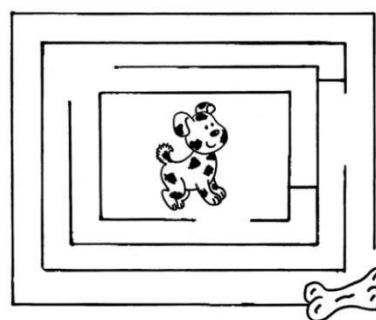


Рис.3.

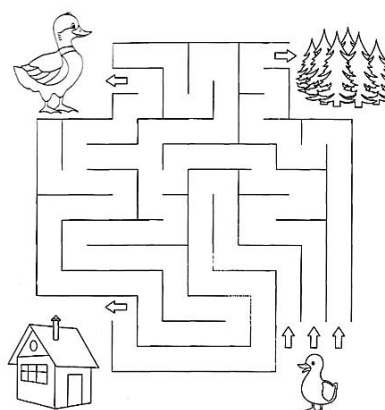


Рис.4.

При предъявлении задач-лабиринтов ребенок получает инструкцию. Принципы формулирования инструкции варьируются в зависимости от возраста следующим образом:

1. Трехлетнему ребенку сначала предлагают поиграть по дорожке, начерченной горизонтально, по которой он может покатаить маленькую машинку, поводить фигурку (например, из киндер-сюрпризов). Далее тифлопедагог берет руку ребенка в свою и проводит его пальчиком по дорожке. Затем дается фломастер или маркер и ребенок самостоятельно или с



помощью взрослого рисует путь для знакомого персонажа. Детям 3-х лет нужно обязательно рассказать сюжет предложенного лабиринта (игровую ситуацию), создавая тем самым интерес к выполнению задания, показать вход и выход, дать возможность рассмотреть рисунки около входа и выхода, показать общее направление движения, давая тем самым образную ориентировку в задании. Дорожки лабиринта должны быть достаточно широкими для ребенка с нарушением зрения этого возраста, особенно в период ношения окклюдера, закрывающего глаз (1,5-2 см).

2. Обучение четырехлетних детей строится по схеме трехлетних. В этом возрасте ребенок должен знать, что путь не всегда ведет к выходу и в лабиринте есть тупики. Проходить лабиринт ребенок должен с помощью фломастера или маркера, чтобы обязательно видеть пройденный им путь (лучше лабиринты вставлять в прозрачную пленку, с которой легко стирается фломастер, и лабиринт можно использовать многократно).

3. Детям 5-ти лет предлагаются более сложные лабиринты. Ситуация лабиринта обыгрывается, можно совместно с детьми придумать небольшую сказку, рассказ. Дети этого возраста уже могут понимать ситуации, в которых нужна их помощь и с удовольствием выручат героя, попавшего в трудную ситуацию. Пятилетних детей учат находить путь в лабиринте по карточкам с указанием ориентиров (цвет, геометрические формы, знакомые изображения предметов), по которым они должны найти пункт назначения, а также путь следования по заданию. У пятилетних детей развивают не только умение использовать ориентиры в задачах поиска, но и умение последовательного ориентирования от пункта к пункту, тренируют в использовании правила обратимости пути, т.е. умение возвращаться тем же путем. Упражнять в прохождении по одному и тому же лабиринту можно несколько раз, меняя последовательность ориентиров, уменьшая или увеличивая их количество, а также в прохождении до пункта назначения и назад.

В задачах-лабиринтах мы используем следующие **ориентиры**:

• **Цвет** – это первое свойство объектов, которое дети начинают использовать для анализа предметов и ситуаций. Поэтому именно цвет необходимо использовать на первых этапах овладения приемами ориентирования в лабиринтах. Для детей с нарушением зрения используют яркие насыщенные цвета: красный, желтый, оранжевый, синий и зеленый.

• **Геометрические фигуры** – для усложнения ориентирования по лабиринту можно использовать знакомые детям геометрические фигуры. На первом этапе детям предъявляют либо две разные фигуры, либо одинаковые, но разного цвета. На втором этапе используют несколько фигур, можно разного цвета.

• **Цифры** – должны располагаться на большом расстоянии друг от друга; линия соединения должна быть как можно более ломаной, неоднократно менять направления. На первом этапе ребенок должен рисовать геометрические фигуры, так как они наиболее доступны ему в начертании.

На втором – простые предметы из повседневного обихода. На третьем – сложные изображения с закругленными линиями.

**Карточки-схемы** для прохождения лабиринтов по заданию могут быть самыми разнообразными. Для развития навыков зрительного пространственного ориентирования важно, чтобы ребенок осознал связь ориентира и направления движения. Он должен усвоить два **основных правила**:

1. Движение на ориентир – это движение по прямой.
2. Ориентир обычно указывает изменение направления движения (или подтверждение направления движения).

Поэтому именно на этих моментах необходимо акцентировать внимание ребенка. Можно вместе с ребенком нарисовать лабиринт и использовать его для упражнения не только правильного прохождения по нему, но и объяснения ребенком своих действий.

Для поддержания интереса детей можно предлагать лабиринты-загадки, которые при проведении детьми правильных линий превращаются в картинки, либо соревнование, кто быстрее доберется по самому короткому пути, использовать «сказочные карты», стилизованные карты, планы и т.д.

Таким образом, использование задач-лабиринтов в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения, способствуют формированию навыков ориентировки в микропространстве, совершенствованию зрительно-моторной координации, развитию психических функций: зрительного восприятия, зрительной и образной памяти, образно-логического мышления, речи, повышению познавательной активности.

### **Литература**

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва/Просвещение, 1985г.
2. Плаксина Л.И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения. Калуга: Адель, 1998г.
3. Подколзина Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3-4 лет с косоглазием и амблиопией. Москва/Просвещение, 1998г.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Хамзина А.Д.**  
Воспитатель КПП.

*Аннотация: в данной статье раскрыто понятие «инклюзивное образование». Рассматриваются основные направления для сближения систем общего и специального образования в решении вопросов, направленных на получение полноценного образования указанной категорией детей. В заключении делается вывод о том, что инклюзивное образование является наиболее эффективной формой образования, позволяющей удовлетворить потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и пройти успешную социализацию.*

Выдвинутые на первое место общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности — все это находит отражение и в организации образовательного процесса. Соответственно, усилилось внимание к проблеме гуманизации образования и персонализации процесса обучения. Поэтому вполне логично, что одним из приоритетных направлений модернизации современного образования в изменяющейся становится инклюзивное образование.

Ограниченная возможность здоровья у них связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

В настоящее время основной проблемой детей с ОВЗ является трудность их социальной адаптации, взаимодействия с социальной средой в рамках существующих норм, правил. Препятствиями к получению такими детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Понимание термина «инклюзия» лежит в поле гуманистической идеологии, основное положение которой заключается в том, что все люди — это индивидуумы с разными потребностями в образовании.

Инклюзивное или включённое образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательной (массовой) школе. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзия есть понятие более объемное, чем интеграция, и причина этого в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося.

Инклюзивное образование проблема не новая, но актуальная. Определение понятию «инклюзивное образование», данное в новом Законе об образовании, конкретно указывает цель такого образования, которая заключается в создании в общеобразовательной школе равных возможностей для обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, а также особо одаренных и талантливых. Реализация этой цели возможна при условии приспособления образовательного учреждения к различным нуждам всех обучающихся, независимо от способностей и состояния здоровья.

Инклюзивное образование — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку (Инклюзия: принципы и право.)

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда, наиболее благоприятная для них. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка.

Цель инклюзии — не только интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Организация образовательного процесса направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ и учитывает интересы их нормально развивающихся сверстников. Каждый ребенок должен быть обеспечен сопровождением и психологической поддержкой специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, а также

вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает создание условий для организации образовательного процесса: наличие безбарьерного физического пространства, адаптированных учебных планов, индивидуально-ориентированных общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, организацию занятий со специалистами коррекционно-педагогического профиля.

Индивидуально-ориентированная общеобразовательная программа должна учитывать возможности каждого ребенка в освоении цензового уровня образования и при необходимости предполагать внесение изменений и создание условий, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями. Каждая содержательная область образования детей с особыми образовательными потребностями должна включать два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. Например, язык – речевая практика; математика практика применения математических знаний; естествознание — практика взаимодействия с окружающим миром и т.д. Индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), учебных заведений с участием родителей и в соответствии с нуждами и потребностями детей с особыми образовательными потребностями в целях достижения ими успеха в образовательном процессе.

Инклюзивная образовательная система формируется корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют учителя начальных классов, учителяпредметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы (педагоги сопровождения), а также медицинский персонал учреждения.

Системообразующая роль в этом процессе принадлежит психолого-медикопедагогическому консилиуму (ПМПк), который создается на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволяет обучающимся приобрести необходимые компетенции согласно образовательным стандартам, но требует при этом специальной подготовки как будущих социальных педагогов, так и всех учителей и воспитателей, работающих с особыми детьми (Адольф, 2013).

Разрабатывая вариативные формы инклюзии и внедряя их в практику, необходимо решать следующие задачи:

— расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью; — обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников; —

обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь; — обеспечить педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную помощь и поддержку.

Внедрение в практику инклюзивного образования, по нашему мнению, будет позитивно отражаться на жизни детей с ОВЗ:

— произойдет преодоление отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире; — раскроются возможности и творческий потенциал ребенка посредством вовлечения в кружковые объединения образовательных учреждений; — произойдет расширение знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности;

— организованный культурный досуг будет способствовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами; — сформируется толерантное отношение с окружающим социумом. Потенциал инклюзивного образования детей ценен тем, что:

— приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить; — поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь; — показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению; — предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества; — расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Подводя итог, мы можем сказать, что инклюзивное образование — образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

Развитие инклюзивного потенциала современного образования детей содействует: — погружению «особого» ребенка в среду сверстников; — включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом; — приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и

поведения; — раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; — проявление творческой инициативы и самостоятельности; — определению своей значимости и ценности.

### Литература

1. Адольф В. А., Шандыбо С. В. Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 4. С. 81—84.
2. Алехина С. В., Новикова Н. В., Казакова Л. А. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья : монография / под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71—95.
3. З. Андикян Б. Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2012. № 2 (10). с. 56-62.
4. Зубарева Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды : дис. канд. пед. наук : 13.00.08. Курск, 2009. 280 с.
5. Мельник Ю. В. Инклюзивное образование в контексте социализации детей с инвалидностью // Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 1. с.83-90.

## ЖЕКЕ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМДІ ІСКЕ АСЫРУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

**Рахымжанова К. М.**

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің әдіскері

[kundyz.raxymzhanova.78@mail.ru](mailto:kundyz.raxymzhanova.78@mail.ru)

*Аңдатпа: мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балалар үшін жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеудің ғылыми-теориялық негіздері ашылды. Жеке білім беру бағдарламасын құрастыру принциптері мен ерекшеліктері сипатталған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың іс-әрекетін жобалау, оның дамуы мен жоспарланған білім беру мақсаттары айқындалды.*

Инклюзивті білім беру тұжырымдамасын іске асыру шеңберінде біздің елімізде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар мектеп жасына дейінгі балаларды мектепте оқытудың жалпы білім беру процесіне ауыртпалықсыз қосуды қамтамасыз ететін тәрбиелеу мен оқытудың жаңа сапасына қол жеткізу жолдарын іздестіру жүргізілуде. Білім берудің жаңа сапасы оның "әр адамның зияткерлік дамуын, психофизиологиялық және жеке

ерекшеліктерін" ескере отырып, барлық балалар үшін қол жетімділігін білдіреді [1]. Бүгінгі күні жалпы мақсаттағы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуды дараландыру процесін инновациялық деп тану қажет, бұл балалардың осы санаты үшін жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу мен бейімдеудің ғылыми - әдістемелік негіздерінің жеткіліксіз әзірленуімен байланысты. Ғылыми - әдістемелік әдебиеттерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламаларын құрылымдау мен мазмұнына қатысты кейбір көзқарастар көрсетілген [2-7], жеке білім бағдарламасын жобалау әдістері [8], ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың білім беру бағытын анықтау технологиясы, жеке білім беру бағдарламаларын бейімдеу және іске асыру [9-12]. Көп жағдайда жалпы білім беретін мектепке бағдарланған әдістемелік ұсынымдар инклюзивті мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленетін ерекше білім қажеттілігі бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бейімдеу тетіктері туралы толық және тұтас түсінік бермейді. Жеке оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымына бірыңғай және ғылыми негізделген нақты талаптардың болмауы мектепке дейінгі инклюзивті білім беру саясатын жүзеге асыру үшін толыққанды жағдай жасауды қиындатады. Қазіргі кезеңде білім беруді дамытудың инновациялық процестерін басқару ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру ортасына қосу процесін әдістемелік қамтамасыз етуді дамытумен байланысты мамандардың сапалы жаңа функцияларының пайда болуын анықтайды.

Инклюзивті практиканы іске асыратын маманның жетекші құзыреттіліктері жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бейімдеу, балалардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне барабар қазіргі заманғы технологияларды, оқыту процесін ұйымдастырудың әдістерін, тәсілдері мен нысандарын қолдануды көздейтін оларды іске асыру үшін жағдай жасау дағдылары болуы керек. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды педагогикалық қолдауды ұйымдастыру практикасын зерделеу педагогтердің жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеуде және байқаудан өткізуде қиындық туғызатынын, осындай бағдарламалардың құрылымдық-мазмұндық моделінің үлгісін, оны практикалық қызметте қолдануға арналған әдістемелік ұсынымдар мен кеңестерді қажет сезінетінін көрсетеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту үшін арнайы жағдайлар жасаудың негізгі тетігі жеке білім беру бағдарламасы болып табылады. Жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу және бейімдеу әр баланың даму ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктеріне сүйене отырып, балалардың нақты мүмкіндіктеріне толық сәйкес келетін білім беру процесін құрудың мақсатын көздейді. Жеке білім беру бағдарламасы белгілі бір білім беру деңгейінде тәрбие мен оқыту процесінде балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін барынша жүзеге асыруды қамтамасыз етуге арналған. Жеке білім беру бағдарламасы келесі ерекшеліктермен сипатталады: білім беру процесінде



жетістіктердің ең жоғары деңгейін көздейтін және білім алушының мүдделерін, мүмкіндіктерін, қажеттіліктерін көрсететін нысаналы, мазмұнды және технологиялық компоненттердің нақты балаға бағдарланған жеке құрамдас бөлігінің болуы; баланың және оның ата-анасының (заңды өкілдерінің) ықтимал жоғары және жеке тұлғаға бағдарланған нәтижеге қол жеткізу қарқынын таңдау құқығын іске асыруды қамтамасыз етумен: өзгеріп отыратын сұраныстарға және балада пайда болатын жаңа мүмкіндіктерге сәйкес бағдарламаны бейімдеу мүмкіндігі (өзгерістер, түзетулер, толықтырулар енгізу): білім беру және оқыту процесін өнімділікке бағыттау, бағдарламалық материалды игерудің табыстылығын арттыру, білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін дамыту.

Жеке білім беру бағдарламасы белгілі бір оқу кезеңінде әкімшіліктің, тәрбиешілердің, психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының, ерекше қажеттіліктері бар баланың ата-аналарының келісілген іс-әрекеттерінің құрылымдалған бағдарламасы арқылы жүзеге асырылады. Жеке білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі білім беру ұйымы шеңберінде білім алушының жеке білім беру бағытын іске асырады, ерекше білім беру қажеттіліктері мен мүмкіндіктері бар балалардың белгіленген білім беру стандартына қол жеткізуіне бағытталған жағдайларды айқындау арқылы білім беру процесінің жеке бағдарлану қағидатын іске асыруға мүмкіндік береді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар мектеп жасына дейінгі баланың жеке білім беру бағдарламасын тиімді дамыту үшін оның жеке оқу тамырын құрудың логикалық негізін анықтайтын принциптерді басшылыққа алу қажет. Жеке даму бағдарламасын әзірлеудің жетекші принциптерін мыналар деп тану керек: баланың дамуының оңтайлы деңгейіне қол жеткізуге бағытталған жеке тұлғаға бағытталған тәсіл принципі. Бұл принцип баланың жеке ерекшеліктеріне, ықтимал мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес оқу жағдайларын анықтауды, сонымен қатар мазмұнды, әдістер мен әдістерді, білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланған нәтижелерін таңдауда жеке көзқарасты жүзеге асыруды қамтиды.

Жеке оқу бағдарламасының мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау баланың диагностикалық зерттеулерінің мәліметтерін "стандарт" ретінде қарастырылатын нормативтік жас дамуымен байланыстыру негізінде жүзеге асырылады, алайда бағдарламаның мазмұнын нақтылау баланың жеке психологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып жүргізілуі керек.

Жеке оқу бағдарламасын әзірлеу кезінде тұлғаға бағытталған тәсіл келесі бағыттарда жүзеге асырылады: а) оқыту мазмұнын анықтау бойынша; ә) тапсырмалардың күрделілік деңгейін таңдау бойынша; б) тапсырманы орындаудың дербестік дәрежесін айқындау бойынша; в) сабақтарды ұйымдастыру нысандары бойынша; г) бағдарламаның қандай да бір бөлімдерін игеру уақыты бойынша; - өзекті даму деңгейі мен таяудағы даму аймағының арақатынасы қағидаты. Осы қағиданы сақтау баланың жаңа білімді игерудегі әлеуетті қабілеттерін білім беру бағдарламасының

бейімделу бағытын анықтайтын негізгі сипаттама ретінде анықтауды қамтиды; жеке білім беру бағдарламасын жасаудағы кешенді тәсіл қағидаты бағдарламаны педагогикалық процестің барлық субъектілері: тәрбиешілер, педагог - психологтар, логопедтер, басқа мамандар, баланың ата-аналары арқылы жүзеге асыруға мүмкіндік береді; вариативтілік принципі.

Жеке білім беру бағдарламасын әзірлеу кезінде баланың даму деңгейін, оның қажеттіліктері мен нақты мүмкіндіктерін ескере отырып, бағдарлама бөлімдерінің құрамын, оларды зерделеу реттілігін өзгерту, қосымша элементтерді енгізу мүмкіндігі көзделеді. Психофизикалық кемшіліктері бар балалар үшін элементтерге мүмкіндік беретін пропедевтикалық бөлімдерді қосу қажет: жеке білім беру бағдарламасының мазмұнын іріктеуге интеграцияланған тәсіл қағидаты. ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған бағдарламаның мазмұнын әзірлеу кезінде балалардың белгілі бір санаты үшін әзірленген үлгілік білім беру бағдарламаларынан тақырыптық мазмұнның бөлімдерін іріктеу көзделеді (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы "29" желтоқсандағы № 721 бұйрығына 2 - қосымша). Мен оқушылардың ерекше білім қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келетін бөлімдерге баса назар аударамын. Бөлімдер мен тақырыптарды біріктіру мазмұнды сипаттағы ішкі қатынастарды орнату арқылы жүзеге асырылады; болжау принципі баланың белгілі бір және белгіленген уақыт кезеңіндегі жетістіктерін анықтауды қамтиды. Бұл принцип мақсатты анықтау кезінде оған қол жеткізу нәтижесінде болатын өзгерістерді көрсетуді талап етеді. болжам, әдетте, балалардың дағдылары мен дағдыларының дамуын бақылау барысында алынған деректерді, сондай-ақ баланың мінез-құлқын, іс-әрекетін, қарым-қатынасын ағымдағы бақылау материалдарын талдауға негізделген; Бұл ережені жеке білім беру бағдарламасына ата-аналарға арналған бөлімді қосу арқылы жүзеге асыруға болады, онда баланы отбасында тәрбиелеу және мұғалімдер мен ата-аналар тарапынан оған қойылатын талаптардың біртұтастығын сақтау шарттары көрсетілуі мүмкін.

### **Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасы. ҚР Заңы. білім туралы. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы 27 шілде 2007 жыл.

2. Браткова М. В., Закрепина А.В. Пример индивидуальной программы воспитания и обучения дошкольника с умственной недостаточностью // Дефектология. – 2005. – № 5. – с. 55-60.

3. Башмаков М. И. Индивидуальная программа [Электронный ресурс] / режим доступа : <http://ps.1september.ru/2006/04/8.htm>.

4. Закрепина А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – с. 9-19.

## **БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ІСКЕ АСЫРУ**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

---

#### **БАСТАУЫШ, НЕГІЗГІ ОРТА, ЖАЛПЫ ОРТА МЕКТЕПТЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖАҢАРТЫЛҒАН МАЗМҰНДАҒЫ МЖМБС ТАЛАПТАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Г. Т. Муканова**

оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

**А. Н. Белдеубаева**

бастауыш сынып мұғалімі

Шығыс Қазақстан Облысы. Семей қаласы.

Шақаман жалпы орта білім беретін мектеп

[beldeubaeva72@mail.ru](mailto:beldeubaeva72@mail.ru)

[qulnaramukanova1973@mail.ru](mailto:qulnaramukanova1973@mail.ru)

Ерекше қажеттіліктерді бар балаларды қолдау 2014 жылы Партия Көшбасшысының бастамасымен қолға алынған. Бүгінгі таңда «Кедергісіз келешек» жобасының және Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың «Нұр Отан сайлауалды бағдарламасының басым бағыттарының бірі болып табылады. 2025 жылға дейін барлық колледждер мен университеттерде, сондай-ақ мектептер мен мектепке дейінгі ұйымдардың 70-пайызында инклюзивтібілім беруді енгізуді қамтамасыз ету міндеті қойылды. Алты жылдан астам уақыт бойы «Болашақ» қорының жұмысының негізгі бағыттарының бірі- «Әр бала мектепке лайықты» инклюзивті білім беру дамыту жобасы болады, - деп жазды Б. Байбек.

Бүкіл қазақстан бойынша екі мыңнан астам ерекше балаларды қамтитын 59 мамандандырылған оңалту мекемелері мен бөлмелер ашылды.

Бауыржан Байбек БҰҰ-ның бастамасымен жыл сайын 2 сәуір Аутизм проблемасы бойынша Дүниежүзілік ақпарат тарату күні ретінде аталып өтетіндігін еске салады. Қазақстан ерекше білім беру қажеттіліктері бар 160 мыңнан астам бала бар, оның ішінде аутизммен ауыратын 35 мың бала бар.

Бүгінгі таңда еліміздегі мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі білім беру жүйесінің дамуы болып табылады. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы білім алуға барлығының құқықтарының теңдігі, әр адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білімге қолжетімділігі жатады [1].

Сапалы білімнің барлығы үшін қолжетімді болу шартын қалыптастыруға бағытталған білім беру жүйесін түрлендіру процестерінің бірі инклюзивті білім беру болып табылады. Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар; мигранттар мен оралмандар отбасыларының, аз ұлттар балалары; қоғамға әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар балалар жатады. Кеңейтілген мағынада инклюзивті білім беру дегеніміз кедергілерді жою мен ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдарды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру процесі және олардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында көрсетілген орта білім берудің инфрақұрылымдық дамуын қамтамасыз ететін міндеттердің бірі ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды инклюзивті ортада қолдау, ал орта білім берудің мазмұнын жаңарту аясындағы міндеттердің бірі білім беру ұйымдарын өлшемшартпен бағалау жүйесіне көшуді жүзеге асыру деп көрсетілген [2].

Қазақстандағы инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды кезеңі қазіргі кезеңдегі инклюзивті білім беруге жататын адамдардың санатын кеңейтілуі, оларды сапалы білім беру қызметтерімен қамтамасыз ету қажеттілігі болып табылады. Әртүрлі санаттағы балаларды инклюзивті білім процесіне енгізу нормативті-құқықтық базаны жетілдіреді, білім беру мекемелерінде осы жұмыстарды жүйелеу талап етіледі және осы санаттағы балалардың білім беру қажеттіліктерін зерделейді. Жалпы білім беретін ұйымдарға қосылған ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар жалпы білім беретін оқу бағдарламалары бойынша, сондай-ақ арнайы білім беру бағдарламалары бойынша ҚР МЖМБС және ПМПК (психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация) ұсынымдарына сәйкес білім алады. Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар білім алушылардың оқу бағдарламасын меңгерудің ерекшеліктеріне байланысты мұғалім олар үшін бағдарламаларды ҚР МЖМБС аясында бейімдей алады. Ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушыларды жалпы білім беруге қосу нысандары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы №499 қаулысымен бекітілген «Жалпы білім беру ұйымдары (бастауыш, негізгі орта және жалпы орта) қызметінің үлгілік қағидаларында» баяндалған. Арнайы және инклюзивті білім беру барлық оқушылардың білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған психологиялық-медициналық- 8 педагогикалық кеңес беру ұсынымдарын ескере отырып әзірленген арнайы және жалпы білім беретін оқу бағдарламалар арқылы жүзеге асырылады. Бастауыш мектепте ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар психологиялық-

медициналық-педагогикалық консультацияның орытындысына сәйкес ҚР БҒМ 2015 жылғы 18 маусымдағы № 393 бұйрығымен бекітілген арнайы оқу бағдарламалары бойынша оқиды. Арнайы және инклюзивті білім беру бағдарламаларының мазмұны келесі қағидаларға негізделеді: – Баланың мүдделерін сақтау. Қағида баланың мәселесін барынша және оның қызығушылығымен табысты шешуге шақыртылған маманның ұстанымын айқындайды.

Бұл, өз кезегінде, инклюзивті білім берудің дамуын теориялық және әдістемелік жағынан жетілдіруді қажет етеді. Инклюзивті білім беруді дамытуды әдіснамалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мыналарды көздейді: - жалпы білім беру процесіне ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар қосу аясында оларды әлеуметтік-педагогикалық және психологиялық педагогикалық қолдауды ұйымдастыру, мүмкіндіктері шектеулі балаларды кіріктіре оқыту және инклюзивті білім беру негіздерін әдіснамалық және оқу-әдістемелік әзірлеу; - ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың (оқу процесін ұйымдастыру жағдайларына қойылатын талаптар, базалық пәндер және оқыту пәнінің нәтижелері бойынша дағдылар, білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар) оқу бағдарламаларын, оқу жоспарларын бейімдеу; - инклюзивті білім жағдайында оқушының оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесін бейімдеу, ерекше қажеттіліктері бар.

Инклюзивті білім беруді әдіснамалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз етуде жоғарыда көрсетілген мәселелердің ішіндегі инклюзивті білім беру жағдайында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау бүгінгі таңда өзекті мәселенің бірі болып табылады. Әрине, оқушылардың дайындық деңгейі туралы ақпараттар алу мүмкіншілігі оқыту мүмкіндігі және жеке оқу қорытындылары болу мүмкіндігін ұсыну бойынша сынып оқушылары құрамының біртексіздігін ескеретін критерилерді қолданумен іске асырылады. Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың білімділік жетістіктерін анықтауда бағалау жүйесі олардың оқудағы жетістіктерін ғана объективті көрсетіп қоймай, оларды білім беру процесінде қолдау бойынша келесі әрекеттердің жоспарын құру үшін негіз болуы тиіс. Бұл инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін әзірлеудің қажеттілігін негіздейді. Әдістемелік құралдың мақсаты – оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін жүзеге асыруда ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс атқаратын жалпы білім беретін және арнайы мектептердің педагогтарына көмектесу.

ҚР «Білім туралы» Заңының 3-бабында «...1) баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; 2) әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі...» деген принциптері көрсетілген. Ауылды жерде қала тұрғындарына қарағанда таңдау мүмкіндігі шектеулі. 323 үйі, екі мыңға жуық тұрғыны бар Шақаман ауылымызда бір

орта мектеп. Баланың жалпы дамуы, жан-джақты жетілуі мектеп арқылы ғана жүзеге асады (қосымша білім алу орталықтары жоқ).

Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім беруді қажет ететін білім алушылармен жұмысты ұйымдастырудың негізгі бағыттары:

- ✓ мектепке қабылданған балалардың оқуға дайындығын, қолдауға қажеттілігін анықтау мақсатында сыныптық-жинақтық бақылау (зерделеу) жүргізу;

- ✓ физикалық, зияткерлік және эмоционалдық дамытуды қажет ететін, оқу мен бейімделуде қиындықтары бар білім алушыларды уақытылы анықтау, қажет болған жағдайда оларды ПМПК-ға жіберу;

- ✓ ПМПК қорытындысы бар білім алушыларды танымдық әрекеті деңгейі мен жеке ерекшеліктерін (сөйлеуі, жады, зейіні, жұмыс қабілеті, басқа психикалық функцияларын) есепке ала отырып, мектеп бойынша олардың білім алуда табыстылығын қамтамасыз ететін іс-шараларды әзірлеу;

- ✓ психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламасын әзірлеу, іске асыру, түзету-дамыту жұмысын жүргізу;

- ✓ психологиялық-педагогикалық мониторингті жүзеге асыру;

- ✓ жекелеме консультациялық қызметтерді жүргізу.

Бағыттарға нақты тоқталатын болсам: биылғы оқу жылына дейін инклюзивті білім алумен қамтылған білім алушылар болған жоқ. Ынтасы төмен оқушылар әр сыныпта, әр пәнде болғанымен, олармен жұмыс сабақ барысында деңгейлік тапсырмаларды орындау, сабақтан тыс уақытта қосымша сабақтар ұйымдастырылғанымен, тереңірек зерделеу, себебін нақтылау, арнайы мамандардың консультациясына жүгіну ақсап тұрды.

Инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету ұғымы нақты санамызды жайлап, қажеттілігін сезінгендегі ең бірінші қадам: денсаулығы бойынша жылдар бойы есепте тұрған білім алушыларды (туғаннан) және сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің оқу үлгерімі сапасы есебін сараптай келе білім сапасы төмен, тұрақсыз үш сыныпта сыныптық-жинақтық бақылау жүргізіліп, психологиялық-педагогикалық консилиум (білім алушылар, ата-аналар, пән мұғалімдері, мектеп психологы, мектеп әкімшілігі) өткізіледі. Қазан айында үш білім алушы психологиялық- педагогикалық консилиум шешімін инклюзивтік білім алумен қамтылған болса, осы үш білім алушымен қоса тағы екі білім алушы (бесеуі) қазіргі күні (ақпан айынан) ПМПК қорытындысымен инклюзивтік білім алуда. Жалпы білім беретін сынып жағдайында әр пән мұғалімдері ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға жеке және дифференциалды тәсілді қамтамасыз ету үшін мұғалімдерге ұсынымдар әзірлеу, емдеу- сауықтыру іс-шараларын, жекелеме мамандардың сүйемелдеуін ұйымдастыру. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға көмек көрсету, қолдау тікелей мұғалімнің құзыреттілігінде. Диагностиканың бірінші кезеңінде:

- ✓ сыныптың барлық білім алушыларына диагностикалық минимум әдістемесін жүргізу;

- ✓ сауалнамалар алу;

- ✓ сабаққа қатысу;
- ✓ қорытындыларды өңдеу.

Диагностиканың екінші кезеңінде:

✓ іріктелген топ балаларымен тереңдетілген диагностикалық тексеру өткізу;

- ✓ деректерді өңдеу, жинақтау.

ППК мен ПМПК қорытындысын жүзеге асыру:

- ✓ жеке бағдарлама құру;
- ✓ психологиялық түзету жұмыстары;
- ✓ ата-аналарға кеңес;
- ✓ педагогтарға кеңес.

Қорытынды кезең: талдамалы сараптама жүргізу, мониторингілеу.

*Сынып жетекшісінің оқушыларды жеке-жеке зерттеуі*

*А. Оқушы туралы жалпы мағұлымат*

1. Оқушының аты-жөні
2. Туған жылы, айы, күні, туған жері.
3. Оқушының жеке тұлғасының дамуына әсер ететін құнды құжаттар, өмірбаяны.

*Ә. Оқушының отбасындағы тәрбиесі*

- I. Баланың отбасындағы жағдайы
  1. Отбасы құрамы. Ата-анасының қызметі (жұмыс орны, лауазымы).
  2. Тұрғын үй жағдайы.
  3. Отбасының материалдық жағдайы.
  4. Отбасындығы өзара қарым-қатынас (отбасындағы микроклимат; бір-біріне деген қамқорлығы; ата-ананың балаға деген көзқарасы).
  5. Отбасының мәдени деңгейі:
    - а) отбасы мүшелерінің білімі;
    - ә) отбасының бос уақытын өткізуі (кино, театр, мұражай немесе көрмелерге бірге баруы; оқыған кітаптары мен әдеби материалдарын бірге талдауы; табиғатқа отбасымен баруы және т.с.с).

6. Оқушының жұмыс орны.

II. Оқушының күн тәртібі

1. Оқушы күн тәртібін сақтайды ма?
2. Оның сақталуын отбасында кім және қалай бақылайды?
3. Бала сабаққа қалай дайындалады (жүйелі және ретсіз)?
4. Спортпен және дене шынықтырумен айналыса ма?
5. Бос уақытын қалай пайдаланады?
6. Таза ауада қанша уақыт болады?
7. Үй шаруасының қай түрін орындайды, үйде өзінің үнемі бөлінген жұмысы бар ма?

III. Оқушының отбасындағы тәрбиесі

1. Отбасындағы ықпал ету әдістері (көзін жеткізу, ынталандыру, жазалау, физикалық жазалау, бұйыру және т.б)
2. Отбасы мүшелерінің балаға әсері.

3. Ата-аналардың мектепке, сынып жетекшілеріне деген көзқарасы.

4. Бала тәрбиесінде ата-аналарға қандай қиындықтар кездесіп отыр?

5. Отбасында баланың болашақ мамандық таңдауына көзқарасы:

а) баласының болашақта кім болғанын қалайды?

ә) баланың өзі таңдаған мамандығына деген ата-анасының көзқарасы:

- толығымен мақұлдауы;

- кейбір жағдайларымен ғана келісуі;

- бәрібір;

- келіспеуі;

- балаға сенбеуі.

*Б. Оқушының денсаулық жағдайы*

1. Денсаулық жағдайы (қанағаттанарлық, қанағаттанарлықсыз; сирек және тез өтетін аурулар; еңбекке қабілеттілігінде айқын көрінетін созылмалы аурулар).

2. Өзінің денсаулығына деген көзқарасы (өз денсаулығы туралы мүлдем ойламайды; өз денсаулығына күтім жасайды; денсаулығын күтуге жағдайы; өзінің ауруына күмәнданады).

3. Физиологиялық дамуы (спортпен белсенді түрде айналысады, спортқа деген ынтасы жоғары; ертеңгілік гимнастикамен шұғылданады; спортқа деген ешқандай қызығушылығы жоқ; күнделікті жаттығулармен айналыспайды).

*В. Сынып жетекшісінің оқушы туралы қорытындысы*

1. Оқушының отбасындағы орны, отбасының нақтылы жағдайы туралы толық пікірі.

2. Ата-аналарға отбасындағы тәрбие жұмыстары туралы көмек беруге педагогикалық кепілдеме.

*Сыныпты зерттеу бағдарламасы*

1. Сынып ұжымы, топ туралы жалпы мағұлмат (оқушылардың саны, оның ішінде қызы мен ұлы қанша, жас ерекшелік құрамы, сынып жетекшілерінің өзгеруі).

2. Сыныптың ұйымшылдығы: өзін-өзі басқару деңгейі, сынып жұмыстарын орындай ма?

3. Сынып ұжымының оқу іс-әрекеті. Сыныптың үлгеріміне жалпы мінездеме (кейбір оқушылардың үлгерімінің жеке бақылауға алынуы, оқу үрдісінде өзара көмек, оның ұйымдасытырылуы мен түрлері).

Мектеп педагог-психологының сынып оқушыларын зерттеуі

*А. Танымдық процестердің ерекшеліктері*

І. Зейіннің ерекшеліктері

1. Қандай да болмасын шараларда, ұзақ шиеленістерде зейіннің тұрақтылығы.

2. Байқағыштығы.

3. Зейінін ауыстырып қосу мен танысу бейімділігі.

4. Сабақтағы зейіні. Өзінің ұмытшақтығын байқай ма? Алаңдаушылық дәрежесі және оның себептері



## Әдебиеттер

1. Педагогикалық консилиум Орақова А.Ш. Алматы
2. Әдістемелік құрал. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі Нұр-Сұлтан 2016ж.

## ПЯТЬ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Латышева О.И.**

Учитель начальных классов  
КГУ Школа-лицей №16 г. Павлодара  
[olgalatysheva199@gmail.com](mailto:olgalatysheva199@gmail.com)

*Аннотация: цель настоящей статьи - исследовать инклюзивное образование в школе. Предложить способы работы по обучению чтению детей с особыми образовательными потребностями.*

На сегодняшний день инклюзивное образование в начальной школе – это один из актуальных вопросов образовательной политики. В 21 веке школа должна, во-первых, соответствовать потребностям детей в образовании, общении; во-вторых, принимать в учет типологические, индивидуальные особенности и уровень социализации. Внедрение инклюзивного образования – это требование современного общества, требование государственного образовательного стандарта, требование гуманного отношения к людям с ограниченными образовательными потребностями (далее – ООП).

Эта проблема стала рассматриваться в педагогике в конце XX – начале XXI веков, такими авторами как Ю.В. Богинская, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Е. В. Ковалев, А.С. Пугачев, С. Н. Сорокоумова, А. С. Сунцова и т.д. Существуют **современные теоретические ориентации** в практике инклюзивного образования

Подходы к учебному плану: взгляд на учебный план как на барьер для обучения (Клаф и Корбетт, 2000)

- Стратегия совершенствования школьного обучения: вид учебной организации как потенциального препятствия для обучения (Эйнскау, Дайсон, Голдрик и Вест, 2012)

- Ограниченные возможности: физические или психологические особенности учащегося делают его/ее жертвой исключения, например, слабослышащий учащийся

- Педагогический подход: вытекающий из медицинской модели, в терминах которой преподавание и обучение предназначены для устранения

воспринимаемых с медицинской точки зрения диагностированных недостатков учащегося (согласно этой модели есть что-то, что нужно исправить в учащемся)

Теоретические ориентации в практике инклюзивного образования

- Социальная экологическая модель: была разработана как критика модели медицинской инвалидности: социальный контекст учащихся формирует ядро принятия разнообразия и позволяет участвовать индивидам независимо от различий (Рейндалл, 2008, Сезар и Эйнскау, 2006, Макоэлли, 2012)

Цель настоящей статьи - исследовать инклюзивное образование в начальной школе и предложить способы работы с ООП.

Итак, под инклюзивным образованием именуют образование, которое предоставляет каждому ребенку возможность быть включенным в единый процесс обучения и воспитания, невзирая на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности. Тем самым дается возможность взрослому человеку стать равноправным членом общества, подлежат снижению рисков его изоляции и сегрегации.

Одним из основных навыков функциональной грамотности в школе является Чтение. Рассмотрим что же это такое.

### **Чтение**

-необходимый навык для успеха в школе и в жизни

-развитие навыков чтения на начальном этапе помогает с чтением учебников на втором этапе

-эффективное вмешательство для поддержки развития навыков чтения на начальном этапе приобретает первостепенное значение

-нужно помочь учащимся, испытывающим трудности .

Предлагаю рассмотреть способы эффективного обучения в школе.

### **Пять основных компонентов эффективного обучения грамоте в начальной школе**

1.Фонематическая осведомленность- осознание отдельных звуков, соединенных в слова.

2.Фонологическая осведомленность- осведомленность о разговорной речи во всех ее формах: словах, предложениях, словосочетаниях и фонемах.

3.Беглость- способность читать быстро, выразительно и точно

4.Запас слов

5.Понимание текста

### **Для учащихся с трудностями необходима помощь**

-нуждаются в четких инструкциях по чтению, особенно по фонематическому восприятию и фонетике

-учитель должен моделировать и обучать нужным им навыкам, а затем собирать их в группы или самостоятельно для практики

ПРИМЕР:

-Произносите слова медленно и четко, а затем попросите их попрактиковаться, предлагая поддержку

### **Трудности с фонетикой и распознаванием слов**

Используется, чтобы отследить буквы, как они их озвучивают используется для озвучивания и соединения слов или карточек для сопоставления предметов со звуками один из приемов :



Рис. 1 Буквы из наждачной бумаги Рис. 2 Подвижный алфавит.

### **Обучение навыкам чтения**

-Используйте систематическое последовательное обучение, начиная с более простых навыков и затем переходя к более сложным.

- Когда учащиеся овладевают одним навыком, они переходят к следующему, не оставляя пробелов.

#### **мероприятия**

-Опознавайте объекты в окружающей среде по их начальным или конечным буквам. Например, сыграйте в «Я шпионю».

-Петь рифмующиеся слова

-Хлопайте по количеству слогов

-Читайте книги вслух с акцентом на звуки

-Играйте в игры на совпадение с буквами и предметами

-Сопоставляйте слова с объектами

-Определите расположение фонем в словах, например, в начале, середине или конце слова, и соедините фонемы, чтобы образовать слова.

### **Обучение фонематической осведомленности**

**(понимание отдельных звуков, соединенных в слова)**

- научите учеников разбивать и читать разные слоги словами например.

Расписание = время + таблица

- Помогите им понять коренные слова, чтобы они могли легко распознавать незнакомые слова например. Удача = удачливый

#### **Что необходимо делать?**

-Прослушивание деятельности

-Более продвинутая рифмованная деятельность

-Осведомленность о словах

-Осведомленность о слогах

-Фонематическая осведомленность

Читатели, испытывающие трудности извлекают пользу из многократной практики со **стратегиями чтения**, такими как:

- делать логические выводы
- понимание текста
- определение тем и больших идей
- обобщение и использование контекстных подсказок для определения значения незнакомых слов

#### **Стратегии:**

- Накапливать предыдущие знания учащихся
- Расширьте словарный запас
- Развивать у учащихся беглость и просодию(образцы ритма и звука)

#### **Роль учителя**

- Создайте в классе среду, которая привлекает и мотивирует детей писать
- Изучите и оцените мастерство писателя через ознакомление с текстами
- Предлагайте детям возможность применить навыки письма в целенаправленном контексте

- Обеспечьте реальную и воображаемую аудиторию для написания

Психологический настрой играет существенную роль в обучении. Постепенно, по мере овладения техникой чтения, внимание ребенка переключится с припоминания на чтение.

Обучение чтению предваряет обучение письму. Правильное восприятие речи на слух, воспроизведение и зрительное угадывание написанного учащимся способствуют в дальнейшем овладению техникой письма.

Однако не только навыки чтения являются предпосылками приобретения умения чисто и правильно писать. Здесь очень важны и другие навыки, свидетельствующие о развитии ребенка. Речь идет, прежде всего, о развитии точных движений, т. е. моторики.

Существует огромное разнообразие всевозможных упражнений, нацеленных на развитие тонкой моторики у детей, которые можно выполнять дома: это и изготовление различных поделок с использованием природных материалов, и вырезание, и лепка из пластилина, и моделирование с помощью конструктора и многое другое.

Учащиеся, которые до школы с удовольствием лепили, вырезали, мастерили, значительно легче и эффективнее овладевают навыками письма. Начинать можно с самых простых упражнений. Нанизать бусинки на ниточку, слепить что-нибудь из пластилина; вырезать всевозможные фигурки из бумаги и наклеивать их. Очень хорошо укрепляют кисти рук специальные игры, например мозаика и конструктор.

Огромные возможности для развития моторных навыков предоставляет искусство оригами. Дети учатся аккуратно складывать бумагу таким образом, чтобы в итоге получилась забавная фигурка.

Как можно больше необходимо рисовать, очень полезно раскрашивание. При раскрашивании, во-первых, развиваются собственно моторные навыки. Во-вторых, вы приучаете ребенка правильно держать ручку и

ориентироваться в пространстве бумажного листа. В-третьих, рисование и, особенно, раскрашивание способствуют развитию аккуратности, что в дальнейшем будет способствовать чистому письму.

Умение ориентироваться в пространстве в дальнейшем будет способствовать формированию у ребёнка умения ориентироваться в пространстве листа бумаги. После того как он научился правильно сидеть за столом, располагать перед собой лист бумаги и держать ручку, приступайте к выполнению упражнений на развитие собственно навыков письма.

Выполнение "графических диктантов", разработанных Д. Б. Элькониним, очень хорошо развивает координацию движений руки ребенка, способствует формированию его творческих способностей, "набивает" руку для письма.

На основе всего вышеизложенного, хотелось бы отметить, что инклюзивное образование является на сегодня прогрессивным способом обучения. Данный способ обучения имеет большие перспективы в современном обществе, и дает своего рода надежду на то, что каждый ребенок с ООП сможет реализовать право на получение качественного образования, которое будет адаптировано к его возможностям и потребностям, найдет свое место в жизни и реализует свой жизненный потенциал.

### **Литература**

1. Байменова Б.С. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом: учебное пособие /Б.С.Байменова.- Алматы: издательство «Эверо», 2017.-148.

2. Белякова,Л.И. Логопедия. Заикание [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 224 с. - (Сер. Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование).

3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона [Текст] / О. Е. Громова. - М.: Сфера, 2007. - 176 с. - (Программа развития).

4. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) [Text] / ред. Л. П. Григорьева. - М.: АКАДЕМКНИГА, 2002. - 415 с.

5. Дети социального риска и их воспитание: учебно-методическое пособие / ред. Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2003. - 144 с.: ил. - (Детская психология и психотерапия). 6. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь[Text] / А. О. Дробинская. - М.: Школьная пресса, 2005. - 96 с.

7. Жетписбаев, Б. А. Концептуально-теоретические проблемы девиантного поведения и правовой социализации несовершеннолетних в Республике Казахстан / Б.А. Жетписбаев. - АЛМАТЫ: Юридическая литература, 2002. - 266 с.

8. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Text]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.В. Жигорева. - 2-е изд., исправленное. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
9. Жубакова С.С. Теория и практика инклюзивного образования. Учебное пособие. С.С. Жубакова - Алматы: Эверо, 2017.-148с.
10. Жульдикова А.Т. Инклюзивное образование: история становления и современные проблемы [Text]: учебно-методическое пособие / А. Т. Жульдикова, С. В. Курбатова. - Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2006. - 62 с.
11. Ивановская, О.Г. Энциклопедия логопедических игр [Текст] / О. Ивановская, Л. Гадасина. - СПб.: КАРО, 2007. - 176 с.: 24 с цв. вкл.: ил. - (Мастеркласс логопеда).
12. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет [Текст] / Р. А. Кирьянова. - СПб.: КАРОС, 2007. - 56 с. - ("Мастер-класс логопеда").
13. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - М.: Академия, 2011. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
14. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно – развивающей среде: программно-методический комплекс [Text] / ред. Л. Баряева. - СПб.: КАРО, 2006. - 207 с. - (Коррекционная педагогика).

## **ПРОЕКТ КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Пан Е.В, Пасечная Е.Г.**

учителя начальных специальных классов

КГУ «Школа-интернат для детей из многодетных и малообеспеченных семей №4», г. Караганда, email:19122007@mail.ru

*Аннотация: в данной статье рассматривается использование одного из оптимальных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Авторы приходят к выводу, что использование метода «проектной деятельности» в своей работе с детьми ООП видна положительная динамика развития данных детей.*

В сфере образования детей с ООП формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Это означает поддержку тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. Самым главным в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом

психофизических особенностей и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, сделать выводы и умозаключения.

Одним из оптимальных методов преподавания является метод проектов. Проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, совместно с учителем и родителями, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Метод проектов эффективно реализуется на уроках технологии, окружающего мира, а так же и во внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности создает условия для самостоятельного усвоения обучающимися учебного материала.

Проектная деятельность:

- расширяет знания детей с ООП об окружающем мире;
- развивает психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение, стимулирует мыслительные операции;
- развивает различные анализаторы: зрительные, слуховые, речевые, двигательные, кинестетические, двигательные;
- активизирует и пополняет словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационную сторону речи, темп, выразительность речи;
- развивает чувство коллективизма, ответственности друг за друга;
- стимулирует развитие творческой поисковой активности, самостоятельность;

На базе школы-интерната для детей из многодетных и малообеспеченных семей, есть три специальных класса, где обучаются ученики с задержкой психического развития. Учителями данных классов была организована проектная деятельность по изготовлению мыла своими руками «Мастерская Мойдодыр». Проект рассчитан на учеников начальных специальных классов (8-13 лет). На протяжении двух лет ребята данных классов работают над проектом «Мастерская Мойдодыр». Выбор данной темы актуален тем, что учащимся прививаются практические навыки, развиваются индивидуальные способности, эстетический вкус. Особенность данного проекта состоит в том, что он рассчитан на категорию детей с ООП, адаптирован для занятий как в урочное так и внеурочное время в специальных классах. При проведении занятий учитываются

индивидуальные особенности каждого ребенка, и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Цель данного проекта: ученики будут изготавливать различные виды и формы мыла из мыльной основы, обмылков.

Задачи:

1. Изучить виды мыла (туалетные и специальные).
2. Найти и изучить основные технологии изготовления данного мыла.
3. Освоить практическое выполнение основных элементов.
4. Изготовить изделие по выбору.
5. Развивать мелкую моторику, творческое мышление.
6. Аккуратность в работе, внимательность, прививать эстетический вкус.

Ожидаемый результат: Мыло разных форм и видов.

Проект «Мастерская Мойдодыр» включает в себя методы применяемые при подготовке к занятиям, которые подразделяются на:

Словесные (рассказ – объяснение, беседа, чтение книг)

Наглядные (демонстрация педагогом приемы работы, наглядные пособия, демонстрация презентаций)

Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами)

При организации работы кружка используется дидактический материал, который включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, эскизы, фотографии ранее выполненных работ.

Организационные формы работы на занятиях определяются педагогами в соответствии с поставленными целями и задачами. На одном занятии могут быть использованы различные формы работы. Формы подведения промежуточных итогов проектной деятельности являются участие в школьных тематических выставках, изготовление мыла на подарки к различным праздникам.

Завершением проектной деятельности по данному направлению планируется проведение выставочной ярмарки, где ребята будут презентовать свои работы, проводить промоакции по развитию данного проекта.

Таким образом, благодаря использованию проектной деятельности, повышается уровень творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности.

Подводя итоги нашей работы на данный момент, мы проанализировали, какие качественные изменения произошли при выполнении обучающимися данного проекта. Обучающиеся стали проявлять познавательную активность, они учатся работать в группе, обсуждать идеи, распределять задания для выполнения, учатся работать с различными источниками информации, обогащают свой словарный запас. Совместная проектная



деятельность позволило создать открытое образовательное пространство для детей с нарушением психического развития, решить их проблемы, не ограничивая самостоятельность, а расширяя возможности. Здоровым же детям совместное обучение со сверстниками с ООП позволяет развить толерантность и ответственность – качества, столь необходимые на сегодняшний день.

### Литература

1. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
2. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с. 526 с.
3. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с. 365 с. М.: ВЛАДОС, 2004.

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

**Курмашева М. М.**

Жоғары санатты бастауыш мұғалімі

Семей қаласы, №8 мектеп-кешені, [kurmasheva.m\\_1975@mail.ru](mailto:kurmasheva.m_1975@mail.ru)

*Аннотация: бұл мақалада инклюзивті білім беру туралы деректер және инклюзивті білім беру сапасын арттырудың жолдары туралы айтылған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін бағдарламалар түрлері баяндалады.*

Қазіргі өмір талабына сәйкес әлем жұртшылығының назары инклюзивті білімге назар аударуда. Инклюзивті (франц. *inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын идеология жатады.

*Инклюзивті білім беру*- мүгедек пен дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Инклюзивті оқыту біріктірілген (оқушы дені сау балалар сыныбында оқиды және дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады), жартылай (жеке балалар күннің бір бөлігін арнайы топтарда, ал екінші

қарапайым топтарда өткізеді), уақытша (арнайы топтардағы балалар және қарапайым топтардың оқушылары бірлескен серуендерді, мерекелерді, сайыстарды, жеке істерді өткізу үшін біріктіріледі), толық (дамуда ауытқулары бар 1-2 бала бала бақшаның, сыныптың, мектептің қарапайым топтарына енгізіледі, мамандардың бақылауы бойынша түзету көмегін ата-аналар көрсетеді) болады.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір - бірімен қарым - қатынас жасаса, танып білуге, үйренеді.

Психикалық дамуының негізгі ауытқулары интеллектуалды даму деңгейі, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы төмен болып келеді. Осы себептерге байланысты психикасы дамуы тежелген (ПДТ) балалардың оқу үлгерімі төмен болады. Бұл балалардың оқуға үлгермеушілігі жеті-сесіз жастан анық байқалады. Ата-аналары көмекші не арнайы мектептер мен мектеп-интернаттарға, психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттері мен коррекциялық-түзету сыныптарына балаларын бергісі келмеген жағдайда жалпы білім алатын мектептерде ПМПК-ның ұсынысы бойынша жеңілдетілген бағдарламамен оқытуына толық құқылары бар. Жалпы білім беретін мектептер мен балабақшалар ПМПК-ның қорытындысы бойынша көрсетілген, яғни, баланың деңгейіне қарай жеңілдетілген бағдарламамен кемтар балаларды тәрбиелеуге және инклюзивті оқытуға дайын болғандары жөн. Инклюзивті оқытуға жалпы мектептерде арнайы психологы, әлеуметтік мұғалімі, олигофрено мұғалімі, логопед мамандары жұмыс жасайды. Егер бала көмекші бағдарламаны толық игерген болса, оған арнайы куәлік беріледі, ал игермесе, анықтама ғана алады. Егер ата-анасы баласын арнайы мектеп- интернатқа жібергісі келмесе, жергілікті жалпы мектепте мүмкіндігі шектеулі баланың мүмкіндігіне қарай, жеңілдетілген бағдарлама бойынша, инклюзивті оқытуға міндетті.

Сонымен, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс жүргізетін мектептерде білім мазмұнын үш түрлі бағдарлама бойынша реттеген абзал. Атап айтқанда: жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары; мүмкіндігі шектеулі балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары; мүмкіндігі шектеулі балалардың

психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленетін оқытудың жеке бағдарламасы. Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Ал, біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді.

Инклюзивті оқыту- барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-барлық балалардың мұқтаждығын ескеретін ерекше қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жана бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайын да өзгереді. Мәселен әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейі әртүрлі екенін естен шығармау керек. Жалпы білім беретін мектептердегі мүмкіндігі шектеулі балалар оқу материалын меңгеруде, жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы коррекциялық – түзету, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады.

Белсенді оқу әдістерін жұмыс кезінде қолдану қажет. Балалар энергиясын қалпына келтіретін қысқа жаттығуларды пайдалану оң нәтиже береді деп ойлаймын. Олар осындай жаттығулар кезінде мұғаліммен бірге болғанды қалайды және өздерін қауіпсіз сезінеді.

Ал зейінін шоғырлануына ықпал ету үшін балалардың көздерін жұмғызып: « Мен зейіндімін. Менің қолымнан келеді. Мен жетістікке жетемін» деген сөздерді айтқызып отыру керек.

Жұппен жұмыс та өте жақсы нәтиже береді. Балалардың бір-бірімен жұмыс жасағаны көңіл күйлерін көтереді.Партада бірге отырған бала көршісімен бірге:

- Тілеймін ( бас бармақ)
- Үлкен ( балан үйрек)
- Сәттілік ( ортан терек)
- Барлығына (шылдыр шүмек )
- Барлық жерде (кішкентай бөбек)
- Сәлем! –деп алақандарын бір-біріне тигізеді.

Мұғалім өзінің сабақ түсіндіріп жату процесін кез-келген уақытта тоқтатып, оқушыдан айтылып жатқан тақырыпты түсінгенін немесе түсінбегендерін сұрау. Бұл үшін мұғалім алдын-ала оқушыға қолымен белгі көрсетуді үйретеді.

Мен түсініп отырмын \_\_\_\_\_ және түсіндіре аламын ( қолдың бас бармағы жоғары бағытталады).

Мен әлі түсінбей отырмын \_\_\_\_\_ ( қолдың бас бармағы жанына қарай бағытталады ).

Мен түсінгеніме сенімді емеспін \_\_\_\_\_ ( қолды бұлғау ) . Бұл жұмыс оқушы тақырыпты түсіну барысындағы өзгерістерді байқау үшін арналған.

Сонымен қорыта айтқанда, инклюзивті оқуды жүзеге асыру үшін халықтың жоғары саналылығы , рухани-адамгершілік дамуы қажет. Сондықтан біздің айтарымыз, әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарау жұмыстарын қолға алып, жолға қою әрбір педагогикалық ұжымның басты міндеттерінің бірі болуға тиісті деп есептейміз. Инклюзивті оқыту - оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

### **Әдебиеттер**

1. Одаренные дети. Пер.с англ. М.: Прогресс, 1990.-381с.
2. Бгажнокова И.М. «Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции перспективы развития» Дефектология 2004ж
3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология, 2000
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы
5. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009г

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Бродельщикова Л.Е.**

учитель начальных классов

КГУ «Общеобразовательная школа №21отдела образования города Костаная»

Управления образования акимата Костанайской области

Ludabrod@mail.ru

*Аннотация: в статье рассматривается положительное влияние коррекционных занятий по формированию социально-коммуникативных навыков для учащихся инклюзивного образования, что способствует дальнейшей адаптации детей с особыми образовательными потребностями в реальной жизни.*

Формирование коммуникативной компетенции является актуальной проблемой. Неумение контактировать с окружающими сужает круг друзей, вызывает ощущение неприятности. А в дальнейшем может провоцировать появление асоциальных форм поведения. Коммуникативная компетенция может рассматриваться не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия, но и как ресурс эффективности и благополучия будущей жизни. Оптимальным временем подготовки человека к общению являются детство и школьные годы. В этом возрасте человек наиболее восприимчив к обучению, как правило, легко и наиболее устойчиво усваивает установки, умения, стереотипы в сфере общения. Работа по подготовке школьников к общению должна вестись в расчете на всех учащихся и в большей степени с детьми с особыми образовательными потребностями, так как именно они испытывают эмоциональные трудности в общении. Основная идея инклюзивного образования заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Инклюзивная культура - построение образовательного сообщества, в котором каждый обучающийся должен иметь все необходимые условия для развития своей личности и усвоения базовых знаний. Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса таких принципов инклюзии, как: каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; в поддержке и дружбе ровесников; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1]. Приобретение опыта совместной деятельности - эффективное социальное средство обучения и воспитания детей, в процессе которой происходит формирование социальной компетентности, обретение социального опыта взаимодействия. Реализация концепции инклюзивного образования детей требует эффективных стратегий направленных на развитие личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями. Для детей с ООП характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности. Наиболее нарушенными оказываются эмоционально-личностная сфера и общие характеристики деятельности (познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность)[2]. Им свойственны частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смене рабочих и нерабочих настроений, что связано с их нервно- психическими состояниями. Вместе с тем иногда и внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы, и др.) выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать, волноваться [3]. Такие учащиеся могут допускать срывы в своем поведении. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Одни, быстро утомляясь, становятся вялыми и пассивными, не работают, другие-

повышенно возбудимые, расторможенные, двигательно беспокойные. Эти дети очень обидчивы и вспыльчивы. Они с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Проведенное Г.Е. Сухаревой исследование детей с нарушениями аффективной сферы показало, что дети характеризуются незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособностью тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью к неправильным формам поведения окружающих[4].

Эмоциональная неустойчивость легко приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Инфантильность, присущая этой группе детей, часто окрашена чертами церебрально-органической недостаточности, двигательной расторможенностью, назойливостью, эйфорическим оттенком повышенного настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью, низкой работоспособностью, выраженной утомляемостью [5]. Чаще всего дети с ООП обучаются в общеобразовательных школах с инклюзивным подходом, поэтому учитель должен хорошо знать их эмоционально-личностные особенности, чтобы осуществлять индивидуальный подход к этим детям. А так же проводить комплексную работу по коррекции и снятию эмоционального напряжения, тревожности и развитию социальных умений и формированию коммуникативных способностей.

Коррекционная работа с учащимися, испытывающими особые трудности в сфере общения, осуществляется на групповых занятиях по обучению приемам общения, в которых они могут приобрести соответствующий опыт.

К основным задачам такой работы следует отнести формирование :

- умения ориентироваться в партнерах т.е. определять характер человека; читать экспрессию поведения партнеров, адекватно ее истолковывать;

- умения ориентироваться в отношениях с возможными партнерами и между ними, т.е. в соотношениях своего и их половозрастного и ролевого статусов- в степени близости и в мере доверительности;

- умения ориентироваться в ситуации общения, что предполагает, в первую очередь, обучению школьников установлению контактов в имеющейся ситуации с желательными или необходимыми партнерами; умения создавать ситуацию общения с конкретными партнерами; входить в наличествующую ситуацию общения; находить темы для общения в каждом из названных случаев. Школьник должен уметь выбирать адекватный способ взаимодействия .

Для коррекции межличностного общения, а следовательно, и для улучшения социальной адаптации необходимы разработка и проведение занятий, включающих в себя упражнения, направленные на формирование социальных умений по восприятию невербальных и вербальных особенностей человека при взаимодействии и общении, анализу поведения

людей в проблемных и обыденных ситуациях; развитию высокой чувствительности к характеру человеческих взаимоотношений и способности представлять себе результаты своих действий и поступков других, ориентироваться в общепринятых нормах и правилах поведения.

Целью занятий может быть развитие у детей навыков общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, активизация механизмов самопознания, самовыражения.

Основные задачи, которые должны быть реализованы в ходе занятий, сводятся к следующему:

- формирование у детей навыков искреннего, глубокого, свободного общения;
- преодоление неадекватных форм поведения, связанных с избеганием субъективно сложных ситуаций;
- развитие форм поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью, самостоятельностью;
- формирование и закрепление адекватных форм поведения и реагирования, на основе достижения в эмоциональной сфере;
- формирование понимания своих чувств и эмоциональных состояний их вербализации;
- формирование способа переживания, эмоционального реагирования, восприятия себя самого и своих отношений с другими.

В коррекционные занятия по улучшению социально – коммуникативных умений включаются занятия на сплочение, создание положительного настроения, на взаимодействие; развитие невербальных навыков общения, познание себя через восприятие другого, повышение самооценки. Обучают умению находить в людях положительные качества, самовыражению и самораскрытию через творчество. Формируют навыки самопрезентации, повышения самооценки, возможность сделать приятное другому человеку. Кроме того, необходимо включать упражнения, направленные на осознание своих положительных и отрицательных качеств; формирование «Я- концепции», навыков уверенного поведения; развитие коммуникативных умений, формирование способности выстраивать эффективное взаимодействие с партнерами по общению; на выработку умений выражать эмоции адекватно ситуации; формирование умения управлять своими эмоциями ; формирование способов разрядки гнева и агрессивности, а также реагирования на негативную ситуацию в целом. Дети с особыми образовательными потребностями имеют неуравновешенную психическую систему. Это приводит к общей высокой тревожности ребенка, неспособности контролировать свое поведение и реагировать более или менее спокойно на стрессовые факторы. А также проявлению чувствительности к критике и предвзятому отношению к ним как неспособным, плохо обучаемым ученикам, проблемным детям в целом[6]. Все это вносит свои коррективы и в социальные способности, и умения

ребенка с данной формой развития. Наличие тревожности в межличностных отношениях затрудняет успешность общения и социальной адаптации. Поэтому оказание своевременной и систематической помощи детям с особыми образовательными потребностями, а также подготовка школьников к общению как формирование у них интеллектуальной, психической, социальной готовности к эффективному участию в общении и усвоении способов реализации этой готовности приобрели особую актуальность. Оказание этой помощи возможно при организации коррекционно-развивающих занятий, направленных не только на стабилизацию эмоциональной сферы, но и на развитие социально- коммуникативных навыков. Получение опыта совместной деятельности в виде подготовки к воспитательным мероприятиям, активное полноценное включение в проведение совместных мероприятий позволит детям с особыми образовательными потребностями более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов, что будет способствовать адекватной адаптации и функционированию ребенка инклюзивного образования в реальной жизни.

#### **Литература**

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политике к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования /отв. ред. С.В. Алехина.- М.: МГППУ, ООО «Буки Веди». С. 29-35.
2. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.- М., 1990
3. Кузнецова Л.В., Переслени Л.Н. Основы специальной психологии.- М.: Академия,2002.
4. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста.- М., Медицина 1965.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии.- СПб.: Речь, 2004.
6. Певзнер М.С. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности.- М.,2005.

### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Шкваренко Г. В.**

учитель начальных классов, общеобразовательная школа № 21, г. Костанай,  
vereni4gala4@mail.ru



*Аннотация: важным и прогрессивным шагом в развитии ценностных основ образования стало определение инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.*

*В данной статье рассмотрены возможности развития познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка средствами адаптированных уровневых заданий.*

«Мы живем, как мы можем,  
а они живут, как мы им поможем»

На сегодняшний день инклюзивное образование – реальность, как новый сегмент системы образования. Инклюзивное образовательное пространство – это вариативные формы обучения для детей с разными стартовыми возможностями. Здесь важная роль отводится учителям, привносящим свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой. Данный подход делает образование более индивидуализированным.

Процесс обучения предполагает наличие вариативной развивающей среды: дидактических пособий, средств обучения, используя которые педагог может применять в своей работе разнообразные методы и средства педагогики и психологии. От педагога требуется готовность к раскрытию потенциальных возможностей обучения детей с особыми потребностями, понимания их психологического развития, познавательной деятельности, слабых и сильных сторон личности.

Для того, чтобы «включённое» обучение стало относительно полноценным и полезным детям с задержкой психического развития необходимо своевременно принимать меры для оптимизации образовательного процесса, осуществлять постоянный контроль их достижений в сфере академической и жизненной компетенции [1]. Вот почему необходима разработка соответствующих дидактических пособий и поиск средств обучения.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо применять игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

Чтобы стимулировать самостоятельную активность ребенка, обеспечить системное усвоение учащимися знаний для развития познавательных процессов была разработана и апробирована на практике рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся инклюзивного образования.

В ходе использования рабочей тетради основной задачей учителя было становление развития связной, грамотной письменной и устной речью, расширение кругозора детей, активизация словарного запаса. Развитие познавательного интереса, логического и образного мышления, восприятия, памяти, внимания, творческих способностей, воображения, коррекция и развитие мыслительной деятельности.

Для решения поставленной задачи были использованы разнообразные дифференцированные задания, иллюстративный материал и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Материалы коррекционно-развивающих упражнений включают задания, дающие возможность корректировать умение понимать и выполнять инструкцию упражнений и повышает учебную мотивацию и самооценку.

Задания рабочей тетради способствуют доступному объяснению материала учебного предмета, помогает детям его осмыслить и применить на практике.

Для примера:

**тема: Большая буква в именах собственных**

1. Разгадай ребусы. Напиши имена детей.



2. Закончи предложения.

Кошку зовут \_\_\_\_\_. Собаку зовут \_\_\_\_\_. Корову зовут \_\_\_\_\_.

3. Исправь ошибки. Спиши.

На сцене сказочный терем. В нём дружно живут собака мушка, кошка дымка, петушок петя, енот тишка, ворона клара.

---

---

---

---

4. Раскрась картинку так, чтобы дерево стояло перед домом.



Рисунок 1 – Пример карточки с заданием для детей с ООП

Использование специально созданной рабочей тетради в процессе обучения учащихся в условиях инклюзивного образования эффективно как в целях успешного обучения детей с особыми потребностями, так и в целях развития у них познавательных процессов.

Таким образом, инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

### **Литература**

1. Инденбаум Е.Л. О содержании, практике постановки и формулировках функционального диагноза как средстве формализации мониторинга развития школьников с лёгкими формами интеллектуальной недостаточности. // Дефектология. 2012, № 3. – с.3 – 13.

2. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.

## **АДАПТАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП**

### **Гордеева Е. В.**

Учитель начальных классов, магистр педагогики и психологии  
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа  
г. Павлодара»  
[zabava1411@mail.ru](mailto:zabava1411@mail.ru)

*Аннотация. В статье представлен практический опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Указаны сложности, с которыми сталкиваются учащиеся. Автор предлагает способы работы с опорой на таксономию Блума. Приведены примеры составления КТП, ФО.*

Инклюзивное образование – это вопрос государственного значения. Помочь детям с физическими и психологическими особенностями получить образование, социализироваться в обществе и обрести будущее, а не закрывать глаза на их существование и проблемы. Именно это становится немаловажной задачей в процессе образования, которой уделяют внимание и президент, и министр образования, и учителя.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» довольно обширно и включает в себя, в том числе и:

- ✓ детей, имеющих проблемы со здоровьем различного характера (физические и психологические);
- ✓ социально-запущенных детей;
- ✓ детей-инвалидов;
- ✓ детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

В настоящее время преподаю в 3-ем классе. Класс-норма, дети разного уровня подготовки и успеваемости. В классе обучается ребёнок-инвалид и ребёнок с ООП.

Инвалидность получена, так как у ребёнка онкология головного мозга. В 1 классе учащийся находился на домашнем обучении, 2 год обучения проходил дистанционно. В настоящий момент наблюдается ремиссия, и ребёнок обучается в обычном режиме.

Ребёнок с особыми образовательными потребностями обучается с 1 класса в обычном режиме. Возникали сложные поведенческие ситуации, которые отвлекали от учебного процесса. Но основной проблемой было сужение сосудов головного мозга, что являлось причиной недостаточного снабжения мозга кислородом. На данный момент пройдено необходимое лечение, в результате которого наблюдаются положительные изменения не только в поведении, но и в процессе обучения.

Проблемы со здоровьем у учащихся разные, но поскольку у обоих в результате заболеваний страдал мозг, то и последствия схожи. Оба ребёнка имеют много пробелов в знаниях из-за пропуска занятий по состоянию здоровья. Они быстро утомляются, им присуща неустойчивость внимания. Оба учащихся с трудом запоминают изученный материал, что в свою очередь приводит к сложностям с его сохранением и воспроизведением.

Данные особенности учеников побудили обратиться к таксономии Блума (рисунок 1).



РИСУНОК 1. ТАКСОНОМИЯ БЛУМА.

В силу особенностей учащихся такие операции, как анализ, синтез и оценка вызывают большие затруднения, поэтому основой для обучения является 1 уровень формирования компетенций: знание, понимание, использование (применение). Опираясь на таксономию Блума, были сформированы цели обучения (таблица 1).

Целевая категория	Значение категории
<b>Знание</b>	<b>запоминание и воспроизведение изученного материала</b>
<b>Понимание</b>	<b>преобразование учебного материала из одной формы выражения в другую</b>
<b>Применение</b>	<b>самостоятельное соотнесение знания с реальной ситуацией, использование изученного материал в конкретных условиях и новых ситуациях</b>

Таблица 1. Таксономия целей обучения.

Адаптация процесса обучения для детей с ООП началась с коррекции календарно-тематического планирования. Из КТП были удалены цели, связанные с анализом, синтезом и оценкой. Остались только цели обучения, которые относятся к категориям знание, понимание, и частично применение. Ниже для сравнения приведено календарно-тематическое планирование по русскому языку без изменений (таблица 2) и с изменениями (таблица 3).

54	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-го, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.7 - писать слова с разделительным <i>ь</i> (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i> ) 3.3.7.8 - переносить слова с приставками
55		Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
56		Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
57		Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
58		Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Чудеса архитектуры.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-го, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукосочетанием 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, неизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

Таблица 2. Календарно-тематическое планирование по русскому языку без изменений.

54	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.	3.3.7.7 - писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами е, ё, ю, я) 3.3.7.8 - переносить слова с приставками
55		Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
56		Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
57		Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Архитектура и природа.	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова
58		Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Чудеса архитектуры.	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки

Таблица 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку с изменениями.

Предлагаю рассмотреть адаптацию формативного задания по русскому языку. В ФО без изменений учащимся даётся задание распределить имена существительные по группам: одушевлённые и неодушевлённые; и проанализировать: к какой тематической группе они относятся (таблица 4).

Критерий оценивания	№ зад	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Различает одушевленные и неодушевленные имена существительные. Записывает название тематической группы.		Ботинки, пальто, шапка, носки – одежда.	5
		Жираф, собака, белка, мышь – животные.	5
Всего баллов _____ из 10, что соответствует _____ % _____			уровень

Таблица 4. Формативное задание по русскому языку, включающее аналитическое задание.

Для детей с особыми образовательными потребностями аналитическое задание из ФО убирается, вместо этого добавляется ещё по одному одушевлённому и неодушевлённому имени существительному. Таким образом, задание соответствует требуемому уровню и сохраняется необходимое количество баллов.

Аналогичная работа проводится при проведении СОР и СОЧ.

Подобная работа проводится и по другим предметам.

При составлении заданий используются глаголы (рисунок 2) и вопросы (рисунок 3) из таксономии Блума.

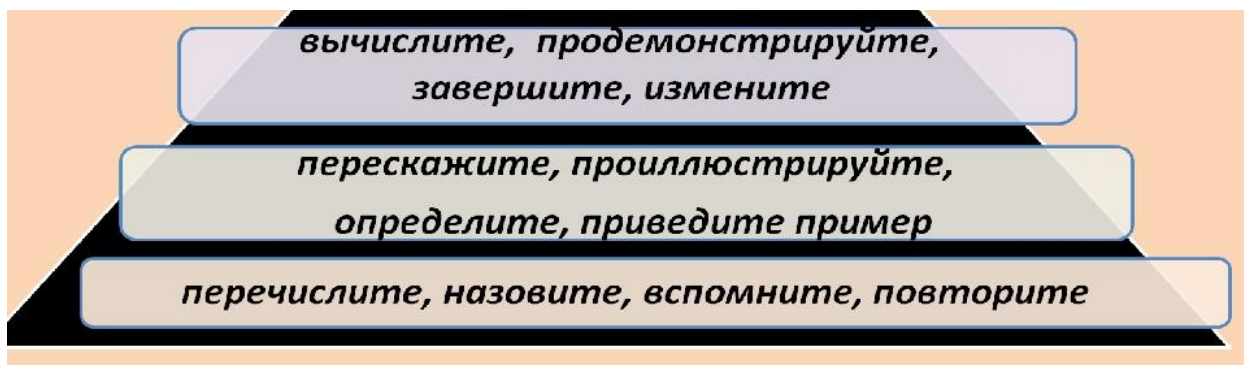


Рисунок 2 . Задания по таксономии Блума.

Уровни усвоения	Виды вопросов	Примеры вопросов
Узнавание	Простые	Кто? Что? Где? Когда?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли понял ...?
Применение	Практические	Как можно применить ...?

Рисунок 3. Вопросы по таксономии Блума.

Помимо получения знаний школа помогает учащимся социализироваться, особенно детям с особыми образовательными потребностями. Организуются условия для осознания собственного социального статуса, развития гармоничной самооценки и создания фундамента для будущей профессии. Оба ребёнка с удовольствием занимаются творчеством и участвуют в конкурсах.



ФОТО 1.  
ПОДЕЛКА ИЗ БРОСОВОГО  
МАТЕРИАЛА К ДНЮ  
БЛАГОДАРНОСТИ.



ФОТО 2.  
КОРМУШКА, ИЗГОТОВЛЕННАЯ  
ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА.

Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями только началась, но уже можно отметить динамику в знаниях, поведении и, что немаловажно, в настроении ребят.

### **Литература**

1. Пенин, Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2010 г. -№ 9(83). - С. 41-47.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиняев Е.Н., Педагогика, 2014.
3. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. – 2010 г. - С. 134-136.
4. Фатихова Л.Ф., Принципы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями// // Социально-педагогические, психологические и философские аспекты формирования личности в культуре современной России. Сб. научн. Тр. / Отв. Ред. Л.Ф. Баянова, Ю.И. Юричка. Всероссийская научно-практическая конференция. - Бирск: Бирская государственная социально-педагогическая академия, 2010. - 220 с.
5. [https://infourok.ru/rebenok\\_s\\_osobymi\\_obrazovatelnyimi\\_potrebnostryami-534188.htm](https://infourok.ru/rebenok_s_osobymi_obrazovatelnyimi_potrebnostryami-534188.htm)
6. [https://studbooks.net/1271354/pedagogika/ponyatie\\_detyah\\_osobymi\\_obrazovatelnyimi\\_potrebnostryami\\_individualnyy\\_podhod](https://studbooks.net/1271354/pedagogika/ponyatie_detyah_osobymi_obrazovatelnyimi_potrebnostryami_individualnyy_podhod)

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Касантаева А. С.**

Учитель начальных классов

КГУ Средняя общеобразовательная школа № 26 г. Павлодара

*Аннотация: в данной статье рассматривается инклюзивное обучение детей с особыми общеобразовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения. В частности рассматривалось внедрение инклюзивного обучения в начальных классах. Статья, актуальна тем, что инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями в современном мире крайне необходимо. Однако, как показывает опыт, данная проблемаещё не полностью изучена и отработана. В связи чем, повышается необходимость в дальнейшем изучении данного вопроса.*

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создаёт



основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

Права детей на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе право детей с отклонениями в развитии учиться в тех же школах, где учатся их сверстники, живущие по соседству, признаны международными стандартами прав человека.

В настоящее время в средствах массовой информации всё чаще и чаще можно услышать о детях с ограниченными возможностями. Сейчас стали говорить и писать о том, что такие дети имеют право на полноценное детство, на равное образование в общеобразовательной системе, об интеграции и инклюзии. Термин «инклюзивное образование» приходится слышать от разных людей: педагогов, родителей, депутатов, общественных деятелей, учёных, руководителей организаций образования.

В последние годы происходит обновление системы образования, сближение специальных и общеобразовательных учреждений, изменение отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и закономерно возникают вопросы условий организации их обучения и воспитания на перспективу. Центром внимания педагогической общественности стал вопрос о совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основной целью образования является достижение всеми учащимися определенного социального статуса и утверждение своей общественной значимости. Задача же инклюзивного образования - придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как психического, так и физиологического плана), таким способом мотивируя их к обучению в школе вместе с другими учащимися, возможно, их друзьями и соседями.

Включение каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению - это и есть основные цели инклюзивного образования.

Своей основной задачей школа считает доступность получения образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Принцип инклюзивного образования означает: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Инклюзивные школы нацелены во многом на иные

образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием.

Цель такой школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества.

Задачи процесса инклюзии могут быть решены при условии обеспечения движения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам, что позволит им осваивать Стандарт начального общего образования, будет способствовать их социализации и реализации их индивидуальных способностей. Для этого предлагают соответствующим образом выстроить образовательное пространство.

Личностно-деятельностный подход является основой организации образовательного пространства. И все принципы, приемы и методы личностно-ориентированного подхода, с которым все знакомы, работают при организации инклюзивного обучения.

Так же необходимо обеспечение: индивидуальных образовательных маршрутов.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Когда речь идет об обучении детей-инвалидов в общеобразовательных школах, используют два термина: «интеграция» и «инклюзия». В чем разница? Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться к образовательной системе, инклюзия – адаптацию системы к потребностям ребенка. При интеграции ребенок с особенностями в развитии должен выносить школьные нагрузки наравне со всеми. Если он не справляется, то уходит, школьная система при этом не меняется. Инклюзия – более гибкая система. Она основана на том, что все дети разные, что они не должны отвечать нашим требованиям и стандартам, но при этом все могут учиться. Это значит, что школа должна обеспечить необходимым.

Для того чтобы выяснить психологическую готовность учащихся класса к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями, я использовала небольшую анкету, а психолог школы провела с детьми диагностику.

Вывод: подводя итоги анкетирования и диагностики, мы пришли к выводу, что наши учащиеся психологически готовы к совместному обучению с детьми ограниченными возможностями здоровья.

При поступлении в школу дети принесли заключение психолого-медико-педагогической комиссии. В нём отражены рекомендации для построения обучающего процесса в школе. У детей из моего класса прописана сокращённая программа, таких детей у меня - два. К таким деткам нужен совершенно разный подход, моя помощь и поддержка. Они любят в школу ходить, общаться с детьми, петь, танцевать – интересов много. На уроке дети работают со всеми. Я их направляю, помогаю. Задания подбираю по уровню сложности, доступности в понимании и простота в выполнении. Задания стараются выполнять сами, но в помощи учителя нуждаются, в дополнительном разъяснении. Так же у них есть помощь не только со стороны учителя, но и со стороны сверстника, дети активно помогают на уроках в выполнении заданий, подготовке к уроку (достать учебник, дневник, подточить карандаш). В остальном день ребёнка с ООП не отличается от обычного дня другого школьника ничем, они вместе со всеми играют на перемене, рисуют, общаются. Они ни в чём не ограничены, полный доступ ко всему. Они также участвует во всех праздниках, утренниках. Единственное, у них есть дополнительная помощь от меня и занятия с логопедом, и психологом.

Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии - если мы делаем это из жалости или благотворительности, мы не сможем получить нужные результаты;

Все дети могут учиться - мы должны создать подходящие условия для их обучения;

Есть много учреждений, которые работают в интересах детей со специальными нуждами, и они делают свою работу хорошо. Если методы инклюзивного образования разработаны относительно всей системы учреждений, тогда каждый ребенок найдет место для образования, и это место будет наилучшим местом для них, и в этом случае, образование в школе сочетается с проживанием в семье.

### **Литература**

1. Битов А. Л. «Особый ребенок исследования и опыт помощи» проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000, С.254
2. Инклюзивное образование, <http://www.deti.rian.ru/grani>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. / В. С. Мухина. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

5. Сорокина, О. А. Что такое инклюзивное образование [Электронный ресурс] : методическая разработка / О. А. Сорокина. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/07/01/akoeinklyuzivnoe>

6. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу [Текст] / Семаго Н.Я. [и др.] // Психологическая наука и образование, 2020. №1. – С.51–59.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ С ООП НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЧЕВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ КАК СРЕДСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ЖИЗНИ**

**Бакибаева Г.К.**

Учитель начальных классов

КГУ «СОШ имени М. Ауэзова г. Павлодара» galinakairnasovna@gmail.com

*Аннотация: в статье описан опыт учителя по использованию авторской методики развития речи на основе тематических тренажеров, тематического минимального словаря для развития речи учащихся, комплекса заданий по формированию языковой грамотности и обогащению словарного запаса учащихся с ООП. Показана эффективность проводимой коррекционно-развивающей работы, подтверждаемая результатами констатирующего эксперимента.*

Богатая и хорошо развитая речь служит средством полноценного общения и развития личности. Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит и важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Поэтому развитие речи у детей с особыми образовательными потребностями является одной из актуальных проблем начальной школы.

Анализ научных исследований в области изучения интеллектуальных нарушений детей с ООП позволяет сделать вывод, что при общем для всех умственно отсталых детей дефекте - нарушении интеллектуальной деятельности - речевые расстройства характеризуются стойкостью и требуют длительного коррекционного воздействия. (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Т.Н. Головина, Х.С. Замский, М. Зеeman, Г.А. Каше, З.А. Репина, М.Е. и др.).

Школьники с нарушением интеллекта не испытывают внутреннего побуждения рассказать о пережитых событиях, не могут составить словесное описание, не испытывают потребности в обогащении своей речи.

Поэтому среди проблем организации инклюзивного и специального образования стоит остро проблема отсутствия гибких (адаптивных) общеобразовательных учебных программ, учебно-дидактических материалов, учитывающих особые образовательные потребности данной категории детей, что, в свою очередь, вызывает вопросы для дальнейшей

социализации детей. Исследованием данной проблемы занимаюсь более 10 лет.

Для решения данной проблемы важно создавать благоприятные образовательные коррекционно-развивающие условия, способствующие развитию речи детей с ООП как средства успешной социализации в жизни.

Ведущая педагогическая идея исследования - формирование коммуникативных компетенций учащихся на основе активных форм обучения (речевые тренажеры), расширения и обогащения словарного запаса детей с ООП.

Особое внимание уделяю развитию речи школьников через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования. Прежде всего, используя данные психолого-педагогической диагностики, определяю индивидуальный маршрут развития учащихся.

Важным направлением в образовательной практике является разработка и использование речевых тренажеров, ориентированных на индивидуальные особенности учеников по разным лексическим темам для пополнения и расширения словаря. Такая целенаправленная работа позволяет значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, его направленность на формирование ключевых компетенций детей, создает условия для дальнейшей успешной социализации в жизни.

Обобщив итоги психолого-педагогического эксперимента по исследованию речевых возможностей детей и построению на этой основе индивидуального коррекционно-развивающего образовательного маршрута детей с ООП, разработала дидактическое пособие «Формирование коммуникативных компетенций учащихся с ООП на основе применения речевых тренажеров как средство дальнейшей успешной социализации в жизни».

Особенностью данного пособия является использование авторской методики развития речи на основе тематических тренажеров, разработка лексических тем и тематического минимального словаря для использования в речи учащимися, комплекса заданий по формированию языковой грамотности и обогащения словарного запаса учащихся на основе применения речевого тренажера.

Многолетняя практика показывает, что системная работа по формированию коммуникативных компетенций учащихся с ООП обеспечивает устойчивую положительную динамику развития способностей школьников к классификации и анализу, к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения в специально созданных условиях. Значительно активизируется процесс развития словесно-логического мышления, развитие и обогащение словарного запаса школьников на основе использования дидактических игр. Отмечаю положительную динамику реакции ученика, высокую мотивацию к обучению, вовлечение ученика с ООП в активную школьную и общественную жизнь, готовность применять полученные знания

в повседневной жизни для решения ситуативных проблем. Интеграция возможностей других учебных дисциплин посредством применения методики речевого тренажера является хорошим подспорьем в совместной работе учителей-предметников и дает лучшие результаты в развитии обучающихся.

Комплексный психолого-педагогический анализ речевых нарушений позволяет не только выявить уровень сформированности семантического поля, но и выстроить научно-обоснованную систему методов проведения коррекционных мероприятий, что, в перспективе, позволит нам обосновать содержание и методику коррекционного обучения, дифференцировать и индивидуализировать ее. В течение двух лет в рамках исследования был проведен констатирующий эксперимент с целью изучения словарного запаса и установления уровня сформированности семантических полей у школьника.

В ходе проведения констатирующего эксперимента оценен качественный состав пассивного словарного запаса младшего школьника с нарушением интеллекта, определен количественный и качественный состав активного словаря школьника с ООП, выявлен уровень владения значением лексических единиц (структура семантического поля).

Например, с марта 2020 по февраль 2022 года эксперимент проведен в 1 «З» классе школы имени М. Ауэзова. Заключение и рекомендации ПМПК на ребенка предусматривали обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращения учебной программы или индивидуальному учебному плану (согласно закона РК «Об образовании» ст.47 п.3пп 2 – индивидуально), рекомендованы также занятия с логопедом, дефектологом, психологом.

Для решения задач констатирующего эксперимента в области оценки качественного и количественного состава пассивного и активного словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта были использованы диагностические материалы Н.М. Трубниковой «Структура и содержание речевой карты», разделы «Обследование понимания речи» и «Обследование активного словаря». Убедились, что диагностические материалы, предложенные Н.М. Трубниковой, позволяют наиболее полно и качественно изучить речевые отклонения в развитии детей. Они просты в использовании, не требуют длительной специальной подготовки и могут быть основой для диагностирования как детей с сохранным интеллектом, так и для детей с нарушением интеллекта.

В процессе проведения констатирующего эксперимента были предложены практические задания, подборка иллюстративного и словесного материала, понятного по содержанию младшему школьному возрасту. Обследования проводились индивидуально, после установления с ним положительного эмоционального контакта.

Для подсчета ответов в каждом виде диагностики использовалась определенная технология: за каждый правильный ответ ребенок получал 1

балл, неправильные ответы не оценивались. Общее количество ответов стало отправной точкой для анализа речевого развития и планирования дальнейшей логопедической работы с ребенком.

Таким образом, анализ активного и пассивного словаря младших школьников с нарушением интеллекта показал, что пассивный словарь преобладает над активным, активный словарь школьника, участвовавшего в эксперименте, беден и ограничен, - это подтверждает необходимость в проведении занятий, направленных на развитие словарного запаса младшего школьника с ООП;

Цель формирующего этапа эксперимента - применение речевых тренажеров, разработанных по лексическим темам для развития и пополнения словаря ученика.

Для достижения поставленной цели использован тренажер, где в системе расположены дидактические игры по разным лексическим темам и была включена в учебно-воспитательный процесс: - работу на уроках «Познание мира», « Литературное чтение», «Естествознание», «Трудовое обучение» - внеклассную, кружковую, индивидуальную работу.

Тренажер (в виде рабочей тетради) состоит из 4 разделов - «Словарик», «Подумай-ка», «Карандашик», «Поиграй-ка». В разделе «Словарик» - помещены существительные, прилагательные, глаголы по данной теме; «Подумай-ка» - содержит игры на развитие логического мышления - «Что лишнее?», «Продолжи предложения», «Исправь ошибку», «Подбери слова», «Подбери по смыслу нужное слово – действие». , «Четвёртый лишний», «Дружит – не дружит», Подбери пару., «Да-нетки", «Подумай — ка!». «Карандашик» - штриховки, раскраски, рисование – «Обведи тех животных, которые зимой спят. Раскрась», «Раскрась то, что подходит для развлечений зимой», «Найди и раскрась лишнее», «Дорисуй картинку», « Что забыл нарисовать художник?», « Дорисуй недостающие части тела». «Поиграй-ка» - загадки, пальчиковые игры, стишки, физминутки, скороговорки, пословицы, чистоговорки.

Целью контрольного эксперимента является оценка эффективности обучающего эксперимента. Анализ приведенных данных показывает положительную динамику в развитии пассивного и активного словаря ученика. Представленная таблица, отражающая результаты двухлетней работы, демонстрирует личностный рост развития словарного запаса ребенка с ООП в сравнении с предыдущими показателями.

Изменилось и отношение к выполнению заданий, при подборе ответов. Ученик не называл первое попавшее слово, а искал наиболее подходящие, правильные, старался не повторяться. Не всегда получалось правильно, но изменение отношения к речевому общению было ярко выражено.

Сравнительная таблица результатов контрольного и констатирующего экспериментов

	Возможное	Количество набранных баллов	
		в абсолютных	в %

	количество баллов	числах	
До обучения	140	37	26
После обучения	140	107	75

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы подтверждается результатами контрольной диагностики: во втором срезе не было выявлено низкого уровня сформированности лексической стороны речи. Это значит, что ребенок не только совершенствует свои коммуникативные возможности, но и сможет ускорить темпы процесса социализации.

В результате проведенного исследования подтверждена гипотеза о том, что развитие словаря через речевые тренажеры, позволит значительно повысить учебно-воспитательный процесс и процесс формирования ключевых компетенций у школьника с ООП, нашла своё подтверждение.

### **Литература**

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. –М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Борякова Н.Ю. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. Москва, 1994.
3. Бочкарёва О.И. Обогащение и активизация словарного запаса. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Ванюхина Г.А. «Особенности организации лексико-грамматических игр в структуре семантического поля». // Логопед, №4, 2006.
5. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте»
6. Методы обследования речи детей: Пособие для диагностики речевых нарушений/под ред. Г.В. Чиркиной. - М.: Аркти, 2003. - 240 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. - М., 2001.
8. Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1984.
9. Филичева Т.Б. "Особенности речевого развития школьников" // "Дети с проблемами в развитии" № 1, 2004.
10. Ястребова А.В. «Коррекция нарушений речи у учащихся образовательной школы» / М., 1984.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ С ООП**

**Захарова И.А.**

Учитель начальных классов



*Аннотация: в данной статье представлены практические наработки по организации дифференцированного подхода к детям с ООП, обучающихся в общеобразовательной школе. Одним из специальных условия, способствующие более успешному овладению детьми с ООП школьными предметами, является осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к каждому ребенку. Дифференцированный подход к обучающимся состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.*

Одна из наиболее острых проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ООП и их обычно развивающихся сверстников в условиях массовой школы. Все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками. Каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохраняя нужную специализированную психолого-педагогическую помощь.

В моём классе в прошлом и в нынешнем учебном году обучаются дети с ООП. В своей статье хотела представить, как провожу дифференцированное обучение. Во-первых обязательно в своей работе придерживаюсь принципов инклюзивного образования.

Семь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Общие принципы работы

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта.

5. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Дифференциация может осуществляться:

- по объему и содержанию работы
- по приемам и степени самостоятельности
- при закреплении
- при повторении
- при объяснении нового материала

В любом случае перед учащимися ставится единая познавательная задача, к которой они идут путями, соответствующими их способностям и учебным возможностям.

*Работа с учебником*

работает с помощью учителя, одноклассников, опорных слов, схем.

*Работа по карточкам*

работает с помощью учителя.

*Ответы на вопросы*

отвечают с помощью плана или наводящих вопросов или работают с помощью учителя, опираются на незаконченные предложения или опорные слова.

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, как усвоили ученики предыдущий материал, какой этап обучения берется за основу. Если у всех учеников в классе общая тема, то изучение материала идет фронтально, и учащиеся получают знания того уровня, который определен их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков проводятся на разном дидактическом материале, подобранном для каждого учащегося индивидуально. Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается так: учитель сначала объясняет новый

материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ООП в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с учащимся с особенностями в развитии. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока.

Трудность подбора заданий на урок заключается в том, что у ученика с ЛУО не совпадает название предметов, целей и т.д. с предметами учащихся класса. Ниже приведены несколько конкретных примеров заданий по предметам 4 класса для всего класса и для ученика с ЛУО.

– *Дифференциация материала по объему учебного материала.*

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся.

Для сравнения представлены два плана для самостоятельной работы ученикам во время дистанционного обучения. 1 план по познанию мира для учащихся 4х класса, Тема: Культурное наследие, 2 план для ученика с ЛУО Мир вокруг. Тема: Культурное наследие. В первом плане учащиеся самостоятельно составляют схему, записывают правила безопасности. Во втором плане ученику с ООП дана готовая схема, необходимо ответить на вопросы учителя приведя примеры из жизни.

<h3>Дифференциация материала по объему учебного материала.</h3>		<h3>Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.</h3>																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Наименование темы</th> <th>Дата</th> <th>Предмет</th> <th>Мир вокруг</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>В.И.С. ученики</td> <td>Защита И.А.</td> <td>18.12.20</td> <td>В.И.С. ученики</td> <td>Творчество И.А.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4/4 ученики</td> <td>Культурное наследие</td> <td></td> <td>4/4 ученики</td> <td>Культурное наследие</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тема</td> <td>Роль искусства в культурной среде СЕБ.Степень знания в сфере культуры. Система профессиональных навыков</td> <td></td> <td>Тема</td> <td>Роль искусства в культурной среде СЕБ.Степень знания в сфере культуры. Система профессиональных навыков</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цели/задачи</td> <td>4.1.2.1. на основе рисунков, фотографий, видеороликов выявить роль искусства в культурной среде</td> <td></td> <td>Цели/задачи</td> <td>4.1.2.1. на основе рисунков, фотографий, видеороликов выявить роль искусства в культурной среде</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Планы/задания</td> <td>Рисуют (самостоятельно ученики)</td> <td>Выполняют задание ученики</td> <td>Рисуют (подсказки ученики)</td> <td>Выполняют задание ученики</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Шуток</td> <td>Шуток (смех) и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания?</td> <td></td> <td>Шуток</td> <td>Шуток (подсказки ученики)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Опыт</td> <td>Прочитай шуток и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания? Как ты считаешь, что такое искусство? Как ты считаешь, что такое искусство? Как ты считаешь, что такое искусство?</td> <td></td> <td>Опыт</td> <td>Прочитай шуток и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вопросы</td> <td>Мир вокруг (всего 10-15) Что это такое? Система и структура безопасности. Система безопасности. Система безопасности. Система безопасности.</td> <td></td> <td>Вопросы</td> <td>Мир вокруг (всего 10-15) Что это такое? Система и структура безопасности. Система безопасности. Система безопасности. Система безопасности.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рефлексия</td> <td>Дать ответы на вопросы. Мотивация. Мотивация. Мотивация. Мотивация.</td> <td></td> <td>Рефлексия</td> <td>Дать ответы на вопросы. Мотивация. Мотивация. Мотивация. Мотивация.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	Наименование темы	Дата	Предмет	Мир вокруг	Дата	В.И.С. ученики	Защита И.А.	18.12.20	В.И.С. ученики	Творчество И.А.		4/4 ученики	Культурное наследие		4/4 ученики	Культурное наследие		Тема	Роль искусства в культурной среде СЕБ.Степень знания в сфере культуры. Система профессиональных навыков		Тема	Роль искусства в культурной среде СЕБ.Степень знания в сфере культуры. Система профессиональных навыков		Цели/задачи	4.1.2.1. на основе рисунков, фотографий, видеороликов выявить роль искусства в культурной среде		Цели/задачи	4.1.2.1. на основе рисунков, фотографий, видеороликов выявить роль искусства в культурной среде		Планы/задания	Рисуют (самостоятельно ученики)	Выполняют задание ученики	Рисуют (подсказки ученики)	Выполняют задание ученики		Шуток	Шуток (смех) и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания?		Шуток	Шуток (подсказки ученики)		Опыт	Прочитай шуток и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания? Как ты считаешь, что такое искусство? Как ты считаешь, что такое искусство? Как ты считаешь, что такое искусство?		Опыт	Прочитай шуток и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания?		Вопросы	Мир вокруг (всего 10-15) Что это такое? Система и структура безопасности. Система безопасности. Система безопасности. Система безопасности.		Вопросы	Мир вокруг (всего 10-15) Что это такое? Система и структура безопасности. Система безопасности. Система безопасности. Система безопасности.		Рефлексия	Дать ответы на вопросы. Мотивация. Мотивация. Мотивация. Мотивация.		Рефлексия	Дать ответы на вопросы. Мотивация. Мотивация. Мотивация. Мотивация.		
Предмет	Наименование темы	Дата	Предмет	Мир вокруг	Дата																																																								
В.И.С. ученики	Защита И.А.	18.12.20	В.И.С. ученики	Творчество И.А.																																																									
4/4 ученики	Культурное наследие		4/4 ученики	Культурное наследие																																																									
Тема	Роль искусства в культурной среде СЕБ.Степень знания в сфере культуры. Система профессиональных навыков		Тема	Роль искусства в культурной среде СЕБ.Степень знания в сфере культуры. Система профессиональных навыков																																																									
Цели/задачи	4.1.2.1. на основе рисунков, фотографий, видеороликов выявить роль искусства в культурной среде		Цели/задачи	4.1.2.1. на основе рисунков, фотографий, видеороликов выявить роль искусства в культурной среде																																																									
Планы/задания	Рисуют (самостоятельно ученики)	Выполняют задание ученики	Рисуют (подсказки ученики)	Выполняют задание ученики																																																									
Шуток	Шуток (смех) и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания?		Шуток	Шуток (подсказки ученики)																																																									
Опыт	Прочитай шуток и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания? Как ты считаешь, что такое искусство? Как ты считаешь, что такое искусство? Как ты считаешь, что такое искусство?		Опыт	Прочитай шуток и смех, в какой среде обитают люди? Прочитай шуток смех в какой среде? Как по шутке, по смеху в культурной среде обобщить знания?																																																									
Вопросы	Мир вокруг (всего 10-15) Что это такое? Система и структура безопасности. Система безопасности. Система безопасности. Система безопасности.		Вопросы	Мир вокруг (всего 10-15) Что это такое? Система и структура безопасности. Система безопасности. Система безопасности. Система безопасности.																																																									
Рефлексия	Дать ответы на вопросы. Мотивация. Мотивация. Мотивация. Мотивация.		Рефлексия	Дать ответы на вопросы. Мотивация. Мотивация. Мотивация. Мотивация.																																																									
<h3>План для сам. работы</h3>		<h3>Теплопроводность</h3>																																																											
		<p>4.4.1.1. участвовать в беседе, отвечать на вопросы, делать свои высказывания адекватными</p> <p>4.4.1.2. свободно высказываться по плану, употреблять простые речевые средства для передачи своего мнения</p> <p>Отметь посуду, налив в которую горячей суп, возможность обжечься минимальна</p>																																																											
		<p>4.5.4.1. исследовать теплопроводность различных материалов</p> <p>4.1.2.1. признать необходимость и роль тепла в формировании культуры</p> <p>Расположи посуду по теплопроводности в порядке возрастания. Представь доказательства.</p>																																																											
		<h3>Дифференциация по уровню творчества</h3>																																																											

- *Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.*

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной. К репродуктивным заданиям относятся, например, пересказ текста, ответы на вопросы учителя, объяснение понятий и т.д.

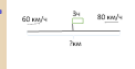
Ученику с ЛУО предлагается по иллюстрации отметить посуду, которой можно обжечься, а ученикам класса предлагается ранжирование по теплопроводности.

- *Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.*

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые

задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Этап проверки проводится фронтально.

Всегда во время самостоятельной работы класса, ведётся индивидуальная работа с учеником с ЛУО.

<p><i>Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.</i></p>		<p><b>Математика.</b> <b>Решение задач на встречное движение.</b></p>	
Литературное чтение	Чтение и развитие речи	<p>Из разных городов навстречу друг другу выехал автобус со скоростью 60км/ч и автомобиль со скоростью 80км/ч. На каком расстоянии они будут через 3 часа?</p> <p style="color: blue; text-align: center;"><b>Помощь для уча-ся с ОПП.</b></p> <p style="color: blue;">1. Прочитай внимательно задачу.</p> <p style="color: blue;">2. Изучи чертёж.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="color: blue;">3. Выполни 1 действие используй формулу <math>V_{св} = V_1 + V_2</math></p> <p style="color: blue;">4. Выполни 2 действие используй формулу. <math>S = V_{св} \cdot t</math></p> <p style="color: blue;">5. Запиши ответ.</p>	
<p><b>И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода</b></p> <p>4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту</p> <p>4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть</p>		<p>4.2.2.1 определять тему текста, находить с помощью учителя часть или предложение, в котором заключена основная мысль текста</p> <p>4.2.2.2 делить текст на части и озаглавливать каждую часть с помощью учителя</p>	
Прочитайте текст. Составьте план.			
Самостоятельная работа	С помощью учителя		
<p><b>Дифференциация работы по степени сам-ти</b></p>		<p><b>Карточка-помощь</b></p>	

**- Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся.**

Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

- помощь в виде “подсказок (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).

Для ученика с ЛУО предлагается карточка-помощь при решении задач.

- образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения (например, в виде подробной записи решения примера) и оформления;

- справочные материалы: теоретическая справка в виде правила, формулы; - таблицы единиц длины, массы и т.п.;

- алгоритмы, памятки, планы, инструкции (например, алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное в виде памятки);

- наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);

дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);

- вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;

- план решения задачи;

- начало решения или частично выполненное решение.

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. Например, при проверке домашнего задания можно использовать приемы, которые не позволяют превращать эту проверку в нелюбимый для учащихся вид деятельности. Нужно организовать работу таким образом, чтобы детям хотелось поделиться своими знаниями с товарищами, с учителем. При проведении индивидуального контроля, который дает возможность проверить умение ученика. Учащимся, которым требуется время, чтобы вспомнить тот материал, который они готовили дома, вначале проверки предложить карточку.



Для ученика с ЛУО в начале урока предлагается карточка, чтобы вспомнить изученный материал, в карточке предполагается помощь для построения ответа.

При проведении индивидуального письменного контроля, может быть разработана система карточек, предназначенных для конкретных учащихся. Карточки строго индивидуальны, отличаются

по сложности заданий и по оформлению.

### Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по общеобразовательной программе	Организация работы по программе для детей с ООП
Орг. момент	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
Проверка домашнего задания	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, карточкам) по	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
Повторение изученного материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, карточкам) по	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе

Изучение нового материала	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
Закрепление изученного	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
Итог урока	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный (слово учителя)	Разноуровневное домашнее задание	Уровень домашнего задания для детей с ООП

В заключении хочется отметить, что индивидуальный и дифференцированный подход на уроках дает возможность включить в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. Поэтому можно с уверенностью сказать, что дифференцированный подход в обучении школьников отвечает современным требованиям и является приоритетным при обучении детей с ООП.

### Литература

1. Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей /. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2. Якиманская И. С. Дифференцированное обучение: “внешние” и “внутренние” формы. [Текст] / И.С. Якиманская// Директор школы.- 1995. - № 3.- С.47-51.

3.Мустафина Л. Н. К вопросу об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 164-166.

### РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: «ОСОБАЯ КНИГА ДЛЯ ОСОБОГО РЕБЁНКА», «ТЕАТР ДЛЯ ВСЕХ»

И.Е. Оспанова

заместитель руководителя по УР, магистрант ВШП ППУ.  
КГУ «Средняя общеобразовательная школа им. Алимбаева» г. Павлодар  
ospanova\_ilmira@mail.ru

*Аннотация: в статье отмечается теоретическая и практическая значимость проблемы социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Привлечение младших школьников в совместную деятельность с учащимися особо-образовательными потребностями в начальной школе имеет особое значение в формировании позиции принятия и толерантности. Одним из способов привлечения к совместной деятельности в школе является создание тактильных книг и инклюзивного театра.*

В Конвенции ООН о правах ребенка отмечается, что «все дети в равной степени обладают предоставленными им правами вне зависимости от того, кем они являются» [5]. С момента рождения ребёнок имеет свои права и по мере своего возраста определяет свой выбор на место проживания, на выбор языка, на котором может общаться, на выбор религии. И совершенно не имеет значения мальчик это или девочка, есть ли у них инвалидность или другие диагнозы, социальный статус, во что верят и что делают их родители или члены их семей. То есть мы говорим о том, что ни один учащийся не должен подвергаться несправедливому обращению к себе. Ведь ни каких оснований для ущемления прав человека быть не может.

Дадим сначала исходное значение определению инвалидности «Человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе» [4, с.2].

А само отношение общества к особым детям показывает уровень готовности не только их самих, но и государства в целом и его пути развития демократии, а также уважения прав человека.

Когда дети с особо-образовательными потребностями или инвалидностью находятся в одном классе со сверстниками, они учатся принимать друг друга и понимать.

В общении через совместную деятельность школьники приобретают способность чувствовать трудности другого, учатся деликатности.

Как подчеркивает Л.И.Акатов в своей работе, «деятельность — наиболее крупная единица анализа внешних проявлений активности — целостный мотивированный акт поведения» [2, с.152]. А результатом данной деятельности является динамика переживаний, которые выражают отношение между субъектом и объектом. Таким образом, мы считаем, что совместная деятельность становится объектом сопереживания друг другу.

Необходимо предусмотреть и критерии готовности учеников принять детей с ООП и инвалидностью: высокий уровень коммуникативных умений, низкий уровень агрессивности и конфликтности, позитивная установка принятия другого. Это и есть совместная работа всего коллектива в организации образования.

Как отмечает Д.Б. Эльконин «не само по себе то или иное физическое качество (недостаток или преимущество) определяет психическое развитие и формирование тех или иных свойств личности, а то, какие конкретные отношения с окружающими людьми при этом возникают, как будет переживаться, а по мере развития и осознаваться недостаток или преимущество самим ребенком» [1, с.14]. П

#### **Цель:**

1. Привлечение внимания общества к теме социализации людей с ограниченными возможностями здоровья через инклюзивный театр.

2. Популяризация методики инклюзивного театрального образования как эффективного инструмента интеграции людей с ограниченными возможностями в социум.

3. Раскрытие потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся инклюзивной театральной школы.

#### **Задачи педагога:**

- сформировать у школьников установки на сотрудничество с детьми с ООП и инвалидностью, научить общаться с ними через совместную деятельность;

- сформировать у детей способность сопереживать, распознавать эмоциональные состояния одноклассника, уважать чужое мнение;

- разрушить барьеры и стереотипы в отношении людей с ООП и инвалидностью: оказывая поддержку, когда сами ученики в постановках делают то, что и дети с инвалидностью;

Для решения этих задач необходимо подвести учащихся к выводу о том, что, если создать определенные условия, возможности детей с ООП и инвалидностью возрастают, а различия стираются.

Таким образом, предлагаю вашему вниманию некоторые формы работы совместной деятельности учащихся в школе по нескольким направлениям:

- разработка тактильных книг;

- инклюзивный театр “Театр для всех” в КГУ СОШ им М..Алимбаева (начальная школа кукольный театр, средняя школа совместные спектакли с реабилитационным центром “Самал” г. Павлодар).

Привлечение к разработке тактильных книг младших школьников, родителей, а также содействие в пополнении библиотечного фонда КГУ “Областная специальная библиотека для незрячих и слабовидящих граждан” тактильными книгами для слабовидящих, незрячих и других детей с ограниченными возможностями. Рисунок 1.

«Очень важный этап развития компенсаторных возможностей слепых и слабовидящих детей – это восполнение недостатка зрения тактильными ощущениями» [3].





### **Выставка тактильных книг в КГУ СОШ им М.Алимбаева**

Перед нами стояла задача, создать такое пособие, которое бы способствовало развитию воображения и фантазии ребёнка, наталкивало бы незрячего ребёнка на поиски нового и интересного в окружающем мире. Так, в школе учащимися 1 классов совместно с учащимися ООП под руководством классного руководителя в школе был создан Тактильный букварь. Учителя школы и учащиеся с ООП создали порядка 4-х тактильных книг.

Следует подчеркнуть и то, что включение искусства театра в учебно-воспитательный процесс школы – это потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции.

Постановка спектаклей совместно с учащимися с разными возможностями является еще и театр-терапией для самих зрителей, которые могут увидеть какими разными и сильными бывают люди.

### **Литература**

1. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М.: Академия. 2006 – С.377
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы- 2003. – С. 77-80
3. <https://uchportfolio.ru/>
4. Конвенция о правах инвалидов.
5. Конвенция ООН о правах ребенка

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

**Кайргазина Ш.Ш.**

Павлодар қаласының білім беру бөлімінің әдіскері

[kairgazina-goo@mail.ru](mailto:kairgazina-goo@mail.ru)

*Аңдатпа. Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.*

Еліміздің Ата заңында барлық бала жалпы орта біліммен қамтылуы тиістігі жазылса да, өкінішке қарай, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту өзекті мәселе күйінен түспей тұр. Олардың қатары жыл сайын өсіп жатқандықтан, жарымжан балаларға білім беру жүйесін жетілдіру қажет. «Инклюзивті білім» ұғымы, біздің өмірімізге 1996 жылдан бастап енді, қазір көп елдерде заң жүзінде бекітілген. Бұл Батыс Европада да, Америкада да, Латын Америкасына да қатысты. Шет мемлекеттерде де табыспен жүзеге асуда. Сонымен, инклюзия бұл-қазіргі кездегі қажеттілік. Әр баланың жеке тұлғасы қымбат бола тұра, біздер сенімдіміз, ерекше қажеттілігі бар балаларға әлеуметтік ортаға кіру үшін отбасынан басқа орта керек, басқа балалармен араласу керек, ата-анадан басқа мұғалім қажет. Инклюзивті білім берудің негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жою, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру мақсаты жатыр. Қобда ауданындағы мектептерде инклюзивті білім беру жағдайында қойылатын талаптар:

- МШБ оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- мектептің физикалық тұрғыдан қол жетімділігін қамтамасыз ету (лифтілер, пандустар, арнаулы жиһаз);
- кадрлармен қамтамасыз ету:
  - жалпы білім беру үдерісіне ендірілген балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау жасау;
  - арнаулы техникалық жарақтармен қамтамасыз ету (есту, көру, сөйлеу мүшелерінің ақаулықтары бар балалар үшін);
  - педагогтарға, мүмкіндігі шектеулі және сау балаларға, оқушылар ата-аналарына, сондай-ақ мектептің техникалық персоналына кеңестер беру.

Инклюзивті білім беру – балаларды жалпы білім беру процесіне толықтай қосу үшін балаларды бір-бірінен ажыратып, кедергілерге

ұшырамауға бағытталған және олардың жасына, жынысына, этикасына, дініне қарамастан әлеуметтік бейімдеуге бағытталған мемлекеттік саясат. Сонымен қатар дамудағы қалыс қалу немесе экономикалық мәртебесіне, отбасына белсенді қатысуы, коррекциялық-педагогикалық және балалардың жеке мұқтаждарын әлеуметтік адресті қолдаудағы бейімдеудің баланы емес, ортаны жеке ерекшеліктерімен білімдік қажеттіліктерін білім беру жағдайларын тиімді жолмен құру. Мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру жағдайын сараптауда, отандық тәжірибеде ерекше мұқтаж балаларды жалпы білім беру процесіне қосуда әр түрлі елдердегі шетел ғалымдары инклюзивті процестерін халықаралық құқықтық акт туралы жұмыстарда игеру қажет. Осы әр түрлі жер бетіндегі елдердің мәдени-тарихи және әлеуметтік-экономикалық деңгейлерінің дамуына байланысты инклюзивті білім беру принциптері анықталады:

- Жалпы білім берудің жоғарғы сапалары;
- Балалардың отбасындағы жағдайы;
- Оқытумен тәрбиелеу кезіндегі ата-анасының қатысуы;
- Мұғалімдердің әр түрлі өзгерістерге дайын болуы, балалардың құқықтарымен қабілеттерін есепке алып отыру;
- Жалпы білім беру мекемелерінде тиімді білім жағдайларын туғызу
- Нәтижелі әлеуметтендірумен оқытудың жүзеге асырылуы инклюзивті білімді қолдану кезінде ғана табысқа жетілуі;
- Демократиялық қоғамға орналастыру және жеке тұлғалық құқықтарын сақтауға кепілдеу;
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды тиімді білімділікпен, коррекциялаумен, әлеуметтік жағдайларына араластыру

Ата –аналар, мұғалімдер, тәрбиешілер мен мамандар іс-әрекетінде бірлестік, жүйелілік болса ғана инклюзивтік тәрбие жұмысы жақсы нәтиже көрсетеді. Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерекше білім беру назарсыз қалмауы үшін әр педагог әдіс-тәсілдерін нақты ойластыру қажет. Тек қана балаға бейімделген тәрбие оның ішкі потенциялын ашуға мүмкіндік туғызады, әр адамға қарап, сабырлылыққа тәрбиелейді, отбасыларымен қарым-қатынастықты нығайтып, оқу барысына кірістіреді. Инклюзивті тәрбиенің ұтымдылығы қанша және кім пайдасын көреді?

«Табиғаттың мүмкіндігі шектеулі деп есептемейік! Адамның өнері арқылы бұл мүмкіндіктің шектеусіз сипатқа ие болуы да ықтимал», Ж. Ламетри айтқандай, қазіргі таңда барлық әлемде жеке қажеттілікті түзету, педагогикалық қолдау мен бейімдеу баланы емес, балалардың білімдік сұраныстары мен жеке ерекшеліктеріне ортаның, отбасының белсенді қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын барлығы үшін бір мектеп немесе инклюзивті білім беру туралы айтуда. *Инклюзивті білім беру* – мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқытып үйретудің бір формасы. Бұл арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды. Нағыз инклюзив білім берудің екі жүйесін жалпы және арнаулы жүйелерді бір

біріне қарама-қарсы қоймай қайта жақындатады. Олардың арасындағы шекараны ашады. Инклюзивті білім берудің Қазақстанда өріс алуы қажеттілік әрі перспективалық іс екенін мойындаймыз. Осы кезде ғылыми ортада педагогикалық қауымдастықтар арасында инклюзивтік білім беру (баршаға қол жетімді және бәріне бірдей білім беру жүйесіне қосу) идеясы кең етек алып келеді. Жалпы білім беретін мектепте сау балалар мен мүмкіндігі шектеулі балалардың бірлесіп (интеграциялы) түрде оқуын ұйымдастыру консилиум арқылы әзірленеді. Консилиумға мектептің пән мұғалімдері, педагог-дефектологтар, психологтар қатысады. Жеке бағдарлама есту, сөйлеу, көру қозғалу мүшелері мен интеллектідне ақаулықтары бар оқушылардың танымдық мүмкіндігіне бейімдетіледі. Инклюзивті білім беру жағдайындағы жалпы білім беретін мектептерде білім беру процесін ұйымдастыру типтік және қолданыстағы оқу жоспарларына сәйкес жүргізілуі, жылдық күнтізбелік оқу жоспары және сабақ кестесі арқылы регламенттелуі тиіс. Бұл ұсыныстар мүмкіндігі шектеулі бар балалар оқитын бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдеріне оқу бағдарламаларын әрбір жеке жағдайға байланысты оқушылардың білім жөніндегі талап-тілегіне бейімдеуді жүктейді. Білім беру бағдарламалары мектептің педагогикалық және әдістемелік кеңестерде бекітілу керек. Инклюзивті білім беру жағдайында сынып жетекшілерінің рөлі де артып күрделене түседі.

Мүмкіндігі шектеулі оқушыларға арнаулы қолдау көрсетілуін: шәкірттердің оқу процесі аясында жұмысты ұйымдастыруына көмектесу; оңды қарым-қатынастар негізінде балалар ұжымын қалыптастырып, дамыту; ата-аналармен тығыз ынтымақтастық орнату мәселелерінің реттелуін нақ солар қамтамасыз етуі тиіс. Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқып-үйренуіндегі қиындықтарын дер кезінде анықтап, оларға коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсету үшін, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептегі білім игеруге байланысты қол жеткізілген деңгей туралы оқушылар мен ата-аналарды хабардар етіп отыру үшін тұрақты түрде психологиялық, педагогикалық мониторинг өткізіліп тұруы тиіс. Бұл интеграциялық оқыту сыныбы мұғалімнің арнаулы (коррекциялық) сынып мұғалімімен, пән мұғалімдерімен, психологпен, арнаулы және әлеуметтік педагогтармен тығыз ынтымақтастықта бірлесіп жұмыс жүргізу нәтижесінде іске асады. Инклюзивті білім беруді дамытуды мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу жүйесін жетілдірудің басты бағыттарының бірі ретінде қарастырған жөн. Бала және оның ата-анасының тұрғылықты жеріне сәйкес жалпы типтегі мекемелерге мұндай балаларға білім беруді ұйымдастыру, оларды ұзақ мерзімге мектеп-интернатқа жіберуден сақтап, отбасында тәрбиеленіп тұруы үшін жағдай жасайды, қалыпты деңгейдегі дамыған құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас жасауды қамтамасыз етеді, әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кіріктіруге қатысты мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді. Денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі балалардың барлық осы ерекшеліктері бірлескен оқу мен тәрбиелеу

төңірегінде шиеленіседі және педагогтың ерекше назары мен жағдайын талап етеді.

Жобаны тиімді түрде жүзеге асыруда кездесетін кедергілер, қиындықтар болуы мүмкін. Жалпы білім беретін мектептердегі мүмкіндігі шектеулі балалар оқу материалын меңгеруде, жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы коррекциялық – түзету, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады.

### **Әдебиеттер**

1.«Инклюзивное образование: построение и организация инклюзивного образовательного пространства» I часть Е.В. Шестакова, Т.В. Сорокина. Ақтөбе 2011

2. Жалмухамедова А.К., Халыкова Б.С. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями. Алматы 2012

3.Коррекционная педагогика: методика обучения и воспитания детей с нарушением развития № 1, 2013

4.Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №2,2012

## **МЕҢІҢ ПРАКТИКАМДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ**

**Кудрышева М. Б.**

Бастауыш сынып мұғалімі

«Мұзафар Әлімбаев атындағы жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Павлодар қаласы

[mikokudrusheva@gmail.com](mailto:mikokudrusheva@gmail.com)

*«Бала адаммен араласпайынша өмір сүре алмайды,  
өзінің бар жүрек жылуын басқа адамға беруді ұжданы талап етеді.  
Балаға ой еңбегінің шаттығын, табыс қуанышын беріңіздер».*

*В. А. Сухомлинский*

Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім беретін мектептерде белгілі себептермен ақыл-ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мәселен әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейі әртүрлі. Десекте қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады.

*Инклюзив* — сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда» ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді.

Инклюзивті білім берудің мақсаты: даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Яғни адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім беру- мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып-үйретудің бір формасы. Бұл арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды. Инклюзивті оқыту-даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы жеңілдетілген оқыту жүйесі. Инклюзивті оқыту-оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-барлық балалардың мұқтаждығын ескеретін ерекше қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Инклюзивті оқыту балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуге, жынысына, шығу тегіне, дініне қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға ата-аналарын белсенділікке шақыруға балалардың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді саясат.

Еліміздің Білім заңында барлық бала жалпы орта біліммен қамтылуы жазылса да, өкінішке орай мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту өзекті мәселе болып отыр. Дене кемістігімен ауру адамның әлеуметтік өміріндегі мінез-құлқының ауытқуына әкеп соқтырады. Әулеттегі кеміс балаға көбірек қамқорлық көрсетіп, оған басқа балаларға қарағанда ерекше көңіл бөлінеді. Бала басындағы бақытсыздық бәрінен бұрын оның маңындағы жақын адамдардың жанашырлық сезімін оятып, оған деген көзқарасты өзгертеді. Кез келген жанұяда кеміс балаға деген көзқарас оны басқа түскен масыл, не тағдыр жазасы деп санамай, қамқорлық пен мейірімділік құшағында болады. Балаға деген мұндай қамқорлық оған күшті әсер етіп, ол өзін басқа балалардан бөлексіткендей сезінеді. Мүмкіндіктері шектеулі балаларға білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізудің бірі жаңа технологияны игеріп, компьютерді пайдалану. Компьютерді пайдалануда мынадай дидактикалық мүмкіндіктерді көруге болады, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылық еңбек етуіне жағдай жасайды. Электрондық оқулықтарда теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі. Қазіргі кезде мектептерде кемтар балаларды қамқорлыққа алып, олардың қалыптасуына және айығуына мүмкіндік жасап, өз бетімен өмір сүруіне бағыт-бағдар беруге арнайы дайындық жүргізілуде.

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Ал, біздің елімізде инклюзивті білім беру

жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді.

Сонымен, инклюзия бұл-қазіргі кездегі қажеттілік. Әр баланың жеке тұлғасы қымбат бола тұра, біздер сенімдіміз, ерекше қажеттілігі бар балаларға әлеуметтік ортаға кіру үшін отбасынан басқа орта керек, басқа балалармен араласу керек, ата-анадан басқа мұғалім қажет.

Ата –аналар, мұғалімдер, тәрбиешілер мен мамандар іс-әрекетінде бірлестік, жүйелілік болса ғана инклюзивтік тәрбие жұмысы жақсы нәтиже көрсетеді.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға ерекше білім беру назарсыз қалмауы үшін әр педагог әдіс-тәсілдерін нақты ойластыру қажет. Тек қана балаға бейімделген тәрбие оның ішкі потенциалын ашуға мүмкіндік туғызады, әр адамға қарап, сабырлылыққа тәрбиелейді, отбасыларымен қарым-қатынастықты нығайтып, оқу барысына кірістіреді.

Қазақстан тарихы, дүние жүзі тарихы пәндері сабақтарында алдымен үлгерімі төмен оқушылар анықталады. Бұл жұмыстың негізгі мақсаты: оқушыларды мәдениетке баули отырып, мәтін жайлы, рухани дүниесін байыту, мәтінді талдауға, ой қортындысын табуға, ізденімпаз, ұлтжанды дара тұлға тәрбиелеу.

Үлгермеуші оқушылармен жұмыс жасау жоспарым:

- Сабақ сұрарда оқушыларға деңгейлік тапсырмалар беремін,
- Оқушылардан сабақ сұрарда тақтада көбірек жұмыс істеуге жағдай жасаймын;
- Сұраққа жауап беруде мүмкін болатын жауаптарды ұсынамын,
- Көрнекі құралдарды пайдаланамын.Бағалау кезінде мақтау, мадақтау сөздері арқылы ынта ықыласын арттыруға тырысамын.

Жаңа сабақ барысында үлгерімі төмен оқушыларға өз пікірлерін қосуға, жаңа сабақты меңгергенін анықтау үшін сұрақтар қою, көрнекі құралдармен, мәтінмен жұмыс жасауға дағдыландыру. Сабақ кезінде ерекше көңіл бөлініп, оларға жеке деңгейлік тапсырмалар беріледі. Топпен жұмыс барысында оларға шектеу қойылмайды, бірақ тапсырмалары өзгеше және жеңілдетілген түрде беріледі. Мысалы, 4 сыныпта анна тілі сабақтарында жұмыс жасау барысында оқушының топпен жұмыс жасағанды ұнататындығын байқадым. Шығармашылық тапсырмаларды орындау барысында оқушы қызығушылық танытып, жауап беруге және өз ойын еркін білдіруге ұмтылады. Картамен жұмыс жасағанды ұнатады. Үйге тапсырма беру кезінде параграфты толықтай бермей қысқартылған түрде беремін, тест жұмыстарын жасау кезінде де жеңілдетілген түрін қолданамын.

4 сынып оқушыларымен жұмыс жасау кезінде бірсыпыра қиындықтар кездеседі. Олар есте сақтау қабілетін жақсарту мақсатында ауызша тапсырмалар беріледі. Сұраққа жауап беру барысында білгенін дұрыс жеткізе алмай қиналады. Сонымен қатар сыныптастарының алдында өз ойын ашық айтуға ұялады. Сондықтан үй тапсырмасын немесе топпен жұмыс істеу

кезінде оларға жеке тапсырмалар беріліп, жеке жауабы жазбаша алынады. Бірақ картамен жұмыс жасағанды ұнатады. Суретке қарап әңгіме құрастырғанды, ребустар, сөзжұмбақтар шешкенді қызығушылықпен орындайды. Дүниетану пәнінде біз көбінесе үйде оқып келіп сыныпта талқылаймыз. Себебі өтетін тақырыптар оқушылардың күнделікті өмірлерімен байланысты. Бұл сабаққа оқушылар аса зор қызығушылықпен келеді. Өз ойларын еркін білдіріп, қысылмай сөйлейді. Менің байқағаным сабақ сұрағаннан гөрі олармен әңгімелесу, өз өмірлерінен мысал келтіру, достары туралы, қоршаған орта туралы пікірлерімен бөліскенді жөн көреді. Зайырлылық және дінтану негіздері пәніне деген қызығушылықтары да жоғары. Сабақ кезінде біз пікірталастар, дөңгелек үстелдер өткіздік. Осы жұмыстарды атқару кезінде олардың басқа оқушылармен бірдей өзекті мәселелерге ден қоюы және жауап тауып айтулары мені таң қалдырды. Дүниетану пәндерге деген қызығушылықтары зор екендіктеріне куә бодым. Әдебиеттік сабақтарында да осындай тәжірибелер өткізу алдыңғы жоспарымда

Мүмкіншілігі шектеулі баланың отбасындағы қарым- қатынасын және өзі қатарлас балалармен қарым-қатынасын анықтау, олармен бірдей деңгейде араласуына мүмкіндік туғызу, білім деңгейіне сай оқыту және қоғамның болашақ өз-өзіне сенімді азамат етіп тәрбиелеу үшін педагог мамандар ата-аналармен, әлеуметтік сала қызметкерлерімен тығыз байланыста болуы керек.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-барлық балалардың мұқтаждығын ескеретін ерекше қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайын да өзгереді. Инклюзивті білім беруді ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіндік алады. Инклюзивті оқыту балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуге, жынысына, шығу тегіне, дініне қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға ата-аналарын белсенділікке шақыруға балалардың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне бейімделуіне жағдай істейтін міндеттің шешіміне байланысты:

- жаңа құралдарды қолдану қызметімен балаларды үйрету;
- ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың жалпы дамуы және бұзылысын түзету мақсатында жаңа компьютерлік технологияны қолдану.



Ақпараттық технологияны қолдану мен дамытуда терең және кешенді ауытқуы бар балалар үшін өзара іс-қимылды қабілетті қамтамасыз ету мен қоршаған ортамен қатынас, бірегейлі құралдар болып табылады.

Ақпараттық- технологияны қолдану барысында мынадай міндеттерді шешеді:

- оқу үрдісіндегі кейінгі байланысты қамтамасыз ету;
- оқу үрдісін көрнекіліктермен қамтамасыз ету,
- кең таралағын білім көздерінен ақпаратты іздестіру,
- оқу үрдістерін немесе құбылыстарын құру;
- ұжымдық және топтық жұмыстарды жүргізу.

### **Әдебиеттер**

1. Мағжан Жұмабаев Педагогика 1992ж
2. Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал Әлеуметтік педагог №4. 2010ж.
3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология 2000ж

## **БАСТАУЫШ СЫНЫПТАҒЫ ОҚУШЫЛАРҒА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ БОЙЫНША ҚҰРАСТЫРЫЛҒАН БЖБ, ТЖБ ТАПСЫРМАЛАРЫМЕН ТАНЫСТЫРУ**

### **Жунусова Б.Ж.**

Бастауыш сынып мұғалімі

Қ Бекқожин атындағы жалы орта білім беру мектебі, Павлодар қаласы  
[bekzat-bekzat77@mail.ru](mailto:bekzat-bekzat77@mail.ru)

*Аннотация. Бұл баяндама бастауыш сыныпта ЕББҚ ететін оқушыларға арнайы тапсырмалар дайындау жолдарымен таныстыру жайлы. Әр тоқсан сайын ЕББҚ ететін оқушыға БЖБ, ТЖБ – ны дұрыс құрастыру туралы оймен бөлісу, ЕББҚ ететін оқушыларға арналған жеке тапсырмаларды, сабақ жоспарларына енгізу туралы түсінік беру.*

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: «...мүмкіндігі шектеулі балаларға көбірек көңіл бөлу керек. Бұл қоғам алдындағы біздің парызымыз» дегендей ЕББҚ ететін оқушыға көп көңіл бөлуіміз қажет. Бүгінгі таңда ЕББҚ ететін оқушылар әр мектепте, әр сыныпта бар деуге болады. Қазіргі кезде әр оқушының білім алуға өз ерешеліктері бар.

Осы ретте мектебімізде ЕББҚ ететін әр оқушының даму деңгейі мен жас ерекшелігі есеріліп білім берілуде.

Дені сау толық білім алуға құқығы бар әр оқушы секілді, ЕББҚ ететін оқушыға да дұрыс тәрбие мен білім алуын қамтамасыз етуіміз қажет.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және

ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір - бірімен қарым - қатынас жасауға, танып білуге, үйренеді.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді; оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді; адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді.

Менің сыныбымда ЕББҚ ететін екі оқушы бар. Оларға алдымен күнтізбелік жоспар құрдым. Сол жоспар бойынша жекелей жұмыс жасаймын. Қазақ тілі, математика, айналамен танысуға арналған арнайы дәптерлермен жұмыс жасаймын. Әр сабаққа күніне екі тапсырмадан дайындап келемін. Ол тапсырмаларды күнделікті сабақ жоспарларына енгіземін. Сонымен қатар әр тоқсанда әр пәннен БЖБ, ТЖБ құрастырып отырамын.

#### **Жүргізілген жұмыс түрлері:**

- а) Жеке дәптер бастау;
- ә) Жекелей тапсырма әзірлеу;
- б) Оқу техникасын назарда ұстау;
- в) Арнайы дәптерді қолдану;
- г) Көркем жазуын қадағалау;
- ғ) БЖБ, ТЖБ әзірлеу;

#### **Күтілетін нәтиже:**

1. Бала еркін тілдесе алады.
2. Әрбір бала сезуге және ойлауға қабілетті болады.
3. Әрбір бала еркін қарым - қатынасқа түседі.
4. Өзінің қабілетті тұстарын аңғарады.
5. Білім шынайы қарым - қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. Құрбы - құрдастарының қолдауы мен достығына ие болады.
7. Жан – жақты жеке тұлға ретінде дамиды.

Әр адам қайталанбас тұлға болып есептеледі, сондықтан адам, адамгершілік тұрғылық қарым-қатынасқа құқылы. Ерекше оқытуды қажет ететін баланы әлеуметтік ортаға енгізу – әлеуметтік қатынастың жалпы жүйесіне және баланың өз жағдайына қарай білім алу және ортасына бейімделуін қалыптастыру

Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға мейірімді, қамқор болайық, қажетті білім мен тәрбиені беруге тырысайық дегім келеді.

Жүсіпбек Аймауытов «Мұғалім істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін» деген екен. Олай болса, өз мамандығын шексіз сүйе білген маман иесі ғана үздіксіз ізденіс пен асқан шыдамдылық, қажырлы еңбектің арқасында баланың біліміне, оның болашағына үлкен сәулесін түсіріп, бала өмірін дұрыс бағытқа бағыттары сөзсіз.

### Әдебиеттер

1. ҚР. «Білім туралы» заңы
2. Әдістемелік ұсынымдар ерекше білім қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау Астана, 2015 ж
3. Елисеева И.Г. Ерсарина А.К. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету Әдістемелік нұсқаулық

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ООП КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Амренова С.А., Нигматуллина Г.М.**

учитель начальных классов

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №15, г Павлодар,

[asa\\_pvl@mail.ru](mailto:asa_pvl@mail.ru), [Guma-64@mail.ru](mailto:Guma-64@mail.ru)

*Данная статья представляет собой систему работы над формированием познавательной деятельности младших школьников на уроках математики при изучении раздела «Нумерация чисел». Рассмотрены разделы «Нумерация первого десятка и «Нумерация чисел от 10 до 20».*

Особенность развития высших психических функций у детей с ООП затрудняет их обучение. Эти особенности требуют специального построения учебного процесса. Этот процесс будет эффективным, если в нем будут использоваться содержание, формы и методы, соответствующие психолого-педагогическим особенностям детей с ООП младшего школьного возраста.

Поэтому, в своей педагогической деятельности мы акцентируем внимание, в первую очередь, на развитие познавательных способностей

детей. Считаем, что это – основа успешного обучения, учения с увлечением.

Математическая подготовка дает ребенку с ООП возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Центральным понятием всего курса математики в начальной школе является натуральное число. Без сформированности понятия числа и навыка счета невозможно овладеть математическими знаниями и умениями.

Актуальность изучения деятельности учащихся по овладению нумерацией натуральных чисел обусловлена несколькими обстоятельствами:

1) От состояния знаний в области нумерации натуральных чисел существенным образом зависит успешность выполнения устных и письменных действий первой ступени, готовность к усвоению умножения и деления, понимания смысла простых и составных задач;

2) работа с числовым рядом способствует формированию общеинтеллектуальных умений учащихся.

Успешность изучения математики в значительной мере зависит от качества усвоения детьми нумерации и арифметических действий в пределах 10.

Счет до 10 – это основа всего дальнейшего счета, т. к. счет первого десятка до десяти десятков или счет сотни до десяти сотен и так далее проводится также, как счет простых единиц.

Изучение темы «Нумерация чисел» начинается с числового ряда.

Главные задачи при работе по этой теме:

а) дать ученикам представления о натуральном числе как числе, которое используется при счете;

б) раскрыть понятие последовательности числа в пределах 10 и принципов ее построения;

Здесь можно выделить следующие этапы:

1) образование каждого числа;

2) запись числа с помощью цифры;

3) сравнение числа, которое изучается, с предыдущими;

4) место числа в последовательности натуральных чисел;

5) состав числа.

На 1 и 2 этапе очень важно показать ученикам, что слова-числительные можно заменить математическими символами – цифрами (1, 2, 3 и т.д.). Это позволяет познакомить учеников с натуральным рядом чисел.

При изучении каждого нового числа проводятся следующие виды заданий и упражнений: на способ образования каждого следующего числа путем присчитывания единицы к предыдущему и отсчитывание по 1 (с иллюстрацией на предметах); на определение места числа в ряду: За каким числом стоит число 5? Где место числа 8? (между числами 7 и 9.)

Например: 1) Получение числа 6.

- Положите по порядку карточки с цифрами, которые мы изучили.
- Какое самое большое из этих чисел? (5)
- Какое число следует при счете за числом 5? (6)
- Положите перед собой столько бабочек, сколько их на доске.
- Сколько бабочек положили? (5)
- Сделайте так, чтобы бабочек стало 6.
- Кто знает, как записывается число 6?

Ученик показывает цифру 6. Дети находят цифру 6 и выставляют ее на свои наборные полотна. На доске и на индивидуальных наборных полотнах появляется запись:  $5 + 1 = 6$ . Сравниваем. Работаем над составом числа .

2) Письмо цифры 6.

Дети рассматривают образец написания цифры 6. К письму цифры приступают после показа мной на доске, воздушное письмо, письмо на большой клетке и далее в клетке тетради.

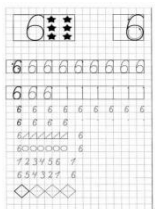


рис.1 Написание цифры 6



рис.2 Индивидуальная магнитная доска

Процесс следует обязательно сопровождать предметными действиями: откладыванием, показыванием, а также проговариванием вслух.

- а) Напишите цифру 6 по точкам. Сравните с образцом.
- б) Допишите строчку до конца.
- с) Поставьте точку под той цифрой, которая тебе больше понравилась.

По такому принципу идет работа с остальными цифрами.

После изучения чисел от 1 до 10 вводится число 0. Здесь нужно обратить особое внимание на число 0, т. к. он является характеристикой пустого множества. Для того, чтобы учащиеся могли представить себе такое множество, предлагаются упражнения в отсчитывании предметов по одному до тех пор, пока не останется ни одного предмета.

Например: даю ученику 4 тетради, выполняя словесную инструкцию учителя, он отдает по 1 тетрадке.

- Сколько тетрадей останется, если и последнюю отдашь? (нисколько, 0,  $1-1=0$ ).

- Число, которое записывают при помощи цифры 0, показывает, что ни одной тетради не осталось.

Таким образом, 0 вводится как результат вычитания.

После знакомства с числом 0 переходят к его сравнению с другими числами. Например, опираясь на решение предыдущей задачи, выясняют, сколько тетрадей было, сколько отдали, больше или меньше тетрадей стало после того, как одну отдали. Результат сравнения записывают:  $2 < 3$ ,  $1 < 2$ ,  $0 < 1$ .

На основе таких упражнений устанавливают, что в ряду чисел 0 должен стоять перед числом 1.

В записи двузначного (многозначного) числа нуль выполняет роль «сторожа» разрядного места. Так как в записи двузначного числа роль цифры зависит от ее позиции (места в записи), одна и та же цифра будет иметь различное значение в зависимости от того, какое место она занимает. Каждая позиция в записи числа имеет свое значение, называемое разрядом. Нуль в записи двузначного числа 10 обозначает, что в первом разряде (разряде единиц) нет значащих цифр, но данная позиция (разряд) в этом числе «задействована», и если к данному числу будут добавляться единицы, то они будут добавляться именно в этот разряд, который пока пуст.

При введении понятия «десяток» используем пучок, палочки счетные, бруски, счеты, контейнер для десятка яиц и т. д.



рис.3 счеты



рис.4 пучки



рис.5 бруски и кубики

Бруски или палочки, счеты обязательно у всех учащихся на партах.

На 3 и 4 этапе сравнение чисел и место числа в последовательности натуральных чисел может производиться различными способами:

1) с опорой на порядок называния чисел при счете: число названное раньше будет меньшим (это следует из свойства упорядоченности множества натуральных чисел); 2) с опорой на процесс присчитывания: три и один будет четыре, значит три меньше, чем четыре; 3) с опорой на количественные модели сравниваемых чисел. Для фиксации процесса сравнения вводится знак сравнения  $4 > 2$ ; 4) использование числовой линейки. По линейке закрепляем связи знака действия ( “+”, “-” ) с движением по шкале линейки (вправо или влево) или говорим: назад — вперед, дети шагают и считают вслух, потом про себя. Иногда даже встают и шагают по классу. Только после этого детей с низким уровнем готовности к обучению переводим к работе с обычной линейкой. Поэтапная отработка действий, составляющих “движение по шкале линейки”, позволяет избежать трудностей при переходе через десяток.



На 5 этапе рассматривается состав числа. Используется наглядность : счетные палочки, домики, демонстрационные таблицы. Так идет работа над сложением и вычитанием в пределах 10.

рис. -6 Числовая линейка

К концу изучения нумерации учащиеся должны прочно усвоить способы образования любого числа первого десятка присчитыванием и

отсчитыванием единицы и, используя этот прием (а не пересчитывание), свободно выполнять сложение и вычитание с единицей.

Работа над вычислительными навыками строится по такому плану:

1) подготовительные упражнения; 2) знакомство с приемами вычисления; 3) закрепление знания приемов, выработка вычислительного навыка; 4) составление и заучивание таблиц.

С помощью аналогичных упражнений раскрываются приемы вычислений для случаев:  $a \pm 2$  и  $a \pm 3$ .

Изучение устной нумерации чисел от 10 до 20 опять начинаем с понятия десятка. Выполняя различные упражнения на счет предметов, ученики сами объединяют эти предметы в отдельные группы по 10 штук — пучки палочек, брусков и т. д. Затем вводится понятие десятка: десять предметов образуют десяток.

Практическую работу по введению чисел от 11 до 20 можно организовать так. Учитель спрашивает: «Как получить число, следующее за числом 10?». Ученики отвечают: «К 10 прибавить 1». На десять предметов — десяток — кладется еще один предмет. Сколько сейчас предметов? Получив ответ: «одиннадцать», учитель обращает внимание на структуру этого слова: один-на-дцать, указывая, что «дцать» является сокращением слова «десять». Подобным образом вводятся все числа до 19 (рис.5).

Наконец, вводится число 20. Имея один десяток предметов и еще 9 предметов, учитель добавляет к ним один предмет, затем объединяет новые десять предметов в новый десяток и спрашивает у учащихся, сколько получилось десятков.

Решаются такие типы упражнений:

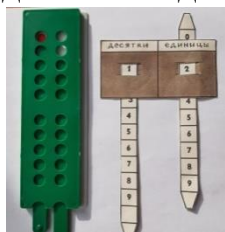
1. Отсчитайте 16 палочек, отделите 10 палочек (выделите десяток в пучок). Сколько десятков в числе 16? (1десяток). Сколько единиц в числе 16? (бединиц)

2. Какое число составят 1десяток и 8единиц? (18), 1 десяток и 1 единица? и т.д.

После усвоения учащимися устной нумерации приступают к изучению письменной нумерации.

Ознакомление учащихся с позиционным принципом записи чисел второго десятка осуществляется с помощью абака. Показать на абаке, например, число 12, дети называют и пишут, потом наоборот, записать число, например, 15, а дети показывают на абаке и называют его (абаки у всех детей)

Приступая к объяснению принципа записи чисел второго десятка, подчеркиваем, что при этом используются те же знаки, что и для обозначения чисел первого десятка — цифры от 0 до 9. Вместе с учащимися выясняется десятичный состав этих чисел: 1десяток и 2 единицы или 1 десяток 5 единиц.



Могут быть использованы и упражнения другого характера:

1) запишите число, следующее за числом 12; 2) запишите число, предшествующее числу 20; 3) вычислите:  $13 + 1$ ;  $13 - 1$ .

Особое внимание уделяется введению понятий: «однозначное число», «двузначное число». Учащиеся видят, что для записи чисел, состоящих только из единиц, требуется одна цифра, а для рис.7- Абак записи чисел, состоящих из десятков или десятков и единиц,— две цифры. После этого вводятся термины: «однозначное число», «двузначное число».

Для закрепления введенных понятий выполняются такие упражнения: записать 3 однозначных и 3 двузначных числа; из множества чисел 0, 20, 11, 4, 7, 15, 10, 2, 12 выписать сначала однозначные, а затем двузначные числа; записать их в порядке возрастания (убывания); с помощью цифры 1 записать однозначное и двузначное числа, что означает цифра 1 в записи числа 11? Угадай, какое это число: двузначное число, при счете его называют сразу же после числа 16?

Таким образом, в этой статье мы показали методы и приемы, которые помогут учителям в работе над изучением данной темы с учащимися с ООП.

### **Литература**

1.Типовая учебная программа для учащихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования ( с русским языком обучения) по обновленному содержанию - Нур-Султан: НАО им. Алтынсарина, 2017

2.Сборник материалов по теме «Ребенок с трудностями в обучении в общеобразовательном учреждении». Редактор-составитель Н.В.Бабкина.

3.Коробченко Т.В., Розовой Ю.Е. Здоровьесберегающие методы в работе с детьми с речевыми нарушениями. Под ред.Н.Н.Яковлевой, Е.А.Петровой - СПб АППО, 2010.

4.Цымбалюк А.Н. Особенности познавательной активности младших школьников с пониженной обучаемостью. Автореферат канд.дисс. М,2004.

## **АҚЫЛ-ОЙЫ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРҒА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҚТАҒЫ МҮМКІНШІЛІКТЕРІ**

**Сарсебаева Ж.О.**

Бастауыш сынып мұғалімі,  
Павлодар қаласының №2 ЖОББМ  
[sarsebaeva.zhanna@mail.ru](mailto:sarsebaeva.zhanna@mail.ru)

**Сагиндыкова Б. Ю.**

Бастауыш сынып мұғалімі,  
Павлодар қаласының №2 ЖОББМ  
[baksagin63@gmail.com](mailto:baksagin63@gmail.com)



*Аңдатпа: мүгедек балалар мен денсаулығы нашар балаларды оқыту мәселесі өзекті болып табылады және тиісті назар аударуды қажет етеді, өйткені психикалық, психикалық, дене дамуының туа біткен және жүре пайда болған ақаулары бар балалардың саны жыл сайын өсіп келеді. Қазақстан Республикасының заңнамасы адам құқықтары саласындағы іргелі халықаралық құжаттарға сәйкес елдегі барлық балалардың білім алуға тең құқығы қазғидатын қамтамасыз етеді. Балалардың білім алу құқығының кепілдіктері Қазақстан Республикасының Конституциясында, Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы», «Білім туралы», «Әлеуметтік және білім туралы» заңдарында бекітілген.*

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқу-тәрбие процесінде кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық қамтамасыз ету жүйесі. Мүмкіндігі шектеулі баланы жалпы білім беру ұйымында алып жүрудің маңызды құрамдас бөлігі білім беру ұйымында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің (психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес) болуы болып табылады. Еріп жүру қызметі (Мектеп кеңесі) – қалыпты және мүгедек балаларды тәрбиелеу мен дамыту үшін оңтайлы жағдайларды қамтамасыз ететін, олардың табысты әлеуметтенуіне және қоғамға интеграциялануына ықпал ететін білім беру ұйымының құрылымдық бөлімшесі.



Білім беру мекемесінде мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-медициналық-педагогикалық қолдау көрсететін сервис құрылды, ол баланы оның бүкіл білім алу кезеңінде бағыттайды.

Қолдау тобына мыналар кіреді:

- педагог-психолог,
- әлеуметтік педагог,
- медициналық қызметкер,

- сынып жетекшілері.

Баланы жан-жақты зерттеу, баланың ең адекватты мәселелерін таңдау, жұмыс әдістері, балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мазмұнын таңдау мектепте психологиялық, медициналық және педагогикалық кеңес.

Мектепте оқитын мүмкіндігі шектеулі баланы психологиялық-педагогикалық қолдаудың мақсаты баланың оңтайлы дамуына, оның қоғамға табысты араласуына жағдай жасау болып табылады.

Студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге мыналар жатады:

- тұлғаның когнитивтік-танымдық саласының диагностикасы, педагогикалық бақылаулар;

- жеке тұлғаның дамуына, білім берудің табысты болуына қолайлы әлеуметтік-педагогикалық жағдайлар жасау;

- балаға нақты психологиялық-педагогикалық көмек көрсету.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту процесін ұйымдастыру медициналық-психологиялық-педагогикалық комиссияның қорытындысы негізінде жүзеге асырылады. Әрбір студентке психологиялық-педагогикалық карта толтырылады және оқудың барлық кезеңінде жүргізіледі, онда студент тұлғасының дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері жазылады; педагогикалық-психологиялық диагностика нәтижелері; ілеспе жұмыс бойынша ұсыныстар.

Барлық оқу кезеңінде эскорт қызметінің негізгі жұмыс бағыттары:

1. Оқушылар тұлғасының когнитивтік, мотивациялық және эмоционалды-еріктік сфераларының диагностикасы.

2. Аналитикалық жұмыс.

3. Ұйымдастыру жұмыстары (оқу-тәрбие үдерісіне барлық қатысушыларға бағытталған мектептің біртұтас ақпараттық алаңын құру – мектептегі психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестерді, мұғалімдердің үлкенді-кішілі кеңестерін, семинар-тренингтер, әкімшілік өкілдерімен кездесулер өткізу, мұғалімдер мен ата-аналар).

4. Мұғалімдермен, оқушылармен және ата-аналармен консультативтік жұмыс.

5. Профилактикалық жұмыс (тұлғааралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешуге бағытталған бағдарламаларды жүзеге асыру).

6. Түзету-дамыту жұмыстары (мектепке бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылармен жеке және топтық сабақтар).

Даму, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтендіру мәселелерін шешуде бала мен ата-анаға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің және көмек көрсетудің кешенді технологиясы ретінде мүмкіндігі шектеулі баланы психологиялық-педагогикалық қолдауды (МБҚ) қарастыруға болады. үйлестірілген тәсіл.

Осы санаттағы балалар үшін оқу-тәрбие процесінің ерекшеліктеріне байланысты мәселелер бойынша ақпараттық-ағарту, түсіндіру жұмыстарын

жүргізу үшін білім беру ұйымына мүмкіндігі шектеулі балаларды тиімді интеграциялауды қамтамасыз ету маңызды, білім беру процесінің барлық қатысушылары – студенттер. (дамуында кемістігі бар және жоқ), олардың ата-аналары (заңды өкілдері), мұғалімдер.

Мүмкіндігі шектеулі баланы тәрбиелеу және оңалту бағытын таңдау, оның ішінде оның білім беру ортасына ену нысаны мен дәрежесін анықтау мәселесі қажеттіліктерін, даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, мектептің психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінде шешіледі. баланың ата-анасының (заңды өкілдерінің) тікелей қатысуымен. Балалар үшін ересек адамның ұйымдастырушы, ынталандырушы көмегі арқылы олардың іс-әрекетін мақсатқа бағындырып, дербестік өлшемін біртіндеп арттыруға бағытталған түзету-дамыту жұмыстары құрылуда; оқушыларды заттармен немесе олардың өзіне деген сенімділігін арттыратын басқа да жеңіл тапсырмалармен практикалық іс-әрекетке ауыстыру және т.б.

#### **Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс формалары.**

1. Оқушылармен жеке және топтық түзету жұмыстары.
2. Үйде оқыту
3. Сыныптан тыс жұмыстар.

Мектеп оқушыларының сыныптан тыс жұмыстарын ұйымдастырудың негізгі формасы – жобалық іс-әрекет және әртүрлі бағыттағы үйірмелерді ұйымдастыру мен жұмысы. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жобалық іс-әрекетке қосу ерекше маңызға ие, өйткені бұл олардың әртүрлі еңбек түрлерінде, шығармашылық қызметте өзін-өзі жүзеге асыруына, қоғамға кірігуіне ықпал етеді. Жобалық іс-әрекет студенттердің жеке қасиеттерінің қалыптасуына әсер етеді: ол жеке құндылық мәндерінің көрінуін талап етеді, іскерлікке, адамдарға, еңбек нәтижелеріне және т.б. шынайы қатынасты көрсетеді.

Мектептегі іс-шараларды ұйымдастыру мүмкіндігі шектеулі балалардың басқа сыныптардағы құрдастарымен тең дәрежеде қатысу мүмкіндігін білдіреді. Мүмкіндігі шектеулі балалардың дамуындағы ауытқулардың ауырлық дәрежесіне қарамастан, олар басқа балалармен бірге оқу-тәрбие, мәдени-сауықтыру, спорттық-сауықтыру және басқа да бос уақытты ұйымдастыру шараларына енгізіледі.

**Балалардың даму динамикасын, меңгерудегі табыстарын бақылау негізгі жалпы және орта жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасы, түзету шараларын түзету.**

Балалардың даму динамикасын, олардың негізгі жалпы және орта жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын меңгерудегі жетістігін, түзету шараларын түзетуді мектептің психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесі жүзеге асырады. Ол оқу жылының соңында өткізіледі.

Бақылау қызметі мыналарды қамтиды:

• мүмкіндігі шектеулі оқушылардың даму динамикасын және жеке түзету және дамыту бағдарламаларының тиімділігін қадағалау;

- түзету және дамыту жұмыстарын ұзақ мерзімді жоспарлау. Психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес нақты оқушылармен түзеу-дамыту жұмыстарының жеке жоспарының орындалуына талдау жасап, білім берудің келесі кезеңіне ұсыныстар жасайды.

Мектеп кеңесінің тағы бір міндеті – балалардың танымдық іс-әрекетін белсендіруді, олардың психикалық және сөйлеу денсаулығының деңгейін арттыруды, денсаулықты сақтау мен сақтауды, оқу-тәрбие жұмысын қалыпқа келтіруді қоса алғанда, оқу-тәрбие процесінің жалпы коррекциялық бағытын қамтамасыз ету үшін қажетті сараланған педагогикалық шарттарды таңдау болып табылады. әрекеттер, жағымсыз эмоционалдық тенденциялардың алдын алу және түзету.-тұлғаны дамыту. Түзету жұмыстары оқушының отбасымен тығыз байланыста жүргізіледі.

### **Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекше жағдайларын сипаттау**

Дамуында ауытқуы бар балалармен тәрбиелік-түзету жұмысын ұйымдастырудың ерекшеліктері кешенді оқытуды қамтамасыз ететін жалпы білім беру мекемесінің педагогикалық ұжымына арнайы дайындықты қажет етеді. Білім беру ұйымының педагогикалық ұжымы коррекциялық педагогика және арнайы психология негіздерін білуі, мүмкіндігі шектеулі балалардың психофизикалық даму ерекшеліктерін, мұндай балаларды тәрбиелеу және оңалту процесін ұйымдастырудың әдістері мен технологияларын нақты түсінуі керек.

Осыған орай мектепте мүмкіндігі шектеулі оқушылармен тәрбие және түзету жұмыстарын ұйымдастыруда мамандардың біліктілігін арттыру бағытында жүйелі жұмыстар жүргізілді.

### **Бағдарламаны басқарудың ұйымдық-функционалдық құрылымы**

Бағдарламаны тиімді басқару үшін ұйымдық-функционалдық құрылым әзірленді:

1. Білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беруді ұйымдастыру және енгізу үшін шығармашылық проблемалық топ құрылды.

2. Жоспарлы курстық жұмыстар, мұғалімдерді қайта даярлау және біліктілігін арттыру.

3. Эксперименттік топты меңгеру бойынша ұйымдастырылған жұмыс.

4. Жаңа әдістемелік және оқу әдебиеттерін алу жоспарлануда.

Модельді жүзеге асыруға қатысатын барлық тараптардың іс-әрекеттерін тиімді үйлестіруді қамтамасыз ету үшін проблемалық топ құрылды, оның құрамына: мектеп директоры, мектеп директорының инклюзивті білім беру ісі жөніндегі орынбасары, бастауыш сынып оқушылары кіреді. мектеп мұғалімі, педагог-психолог, әлеуметтік педагог, медбике.

Кеңес жұмысын ұйымдастырушылық-талдамалық қамтамасыз етуді директордың инклюзивті білім беру мәселелеріне жетекшілік ететін орынбасары жүзеге асырады. Проблемалық топтың құрамын мектеп директоры бекітеді.

### **Бағдарламаның орындалу барысын бақылау:**

Бағдарламаны іске асыру барысын бақылауды келесі функцияларды жүзеге асыратын Әдістемелік кеңес жүзеге асырады:

- аралық нәтижелерді және жалпы оның орындалу барысын бағалайды;
- бағдарламаны іске асыру тәртібі, жекелеген бағдарламалар мен жобаларды енгізу, алып тастау және нақтылау бойынша ұсыныстар дайындайды, нысаналы индикаторларды нақтылайды;
- бағдарламаның орындалуына жалпы басшылықты және бақылауды жүзеге асырады;
- бағдарламаға қаржылық қолдау көрсетеді және оның барлық қатысушыларын ынталандырады (ұсынылады).

<b>Бағдарламаның аты:</b>	«Ақыл-ойы бұзылған балаларға инклюзивті білім берудің мәселелері мен болашақтағы мүмкіншіліктері» «Баршаға арналған мектеп»
<b>Бағдарламаның жүзеге асуы:</b>	2 жыл
<b>Бағдарламаның мақсаты:</b>	Ерекше оқытуды қажет ететін балаларды, мүмкіндігі шектеулі балаларды сапалы біліммен қамтамасыз ету құралы ретінде инклюзивті тәсілдерді әзірлеу және енгізу
<b>Бағдарламаның міндеттері:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастыруға ерекше жағдай жасау</li> <li>2. Мүмкіндігі шектеулі балаларға, мүгедек балаларға білім беру деңгейлерінің үздіксіздігі тұрғысынан жеке қолдау көрсету</li> <li>3. Мүмкіндігі шектеулі балалардың, мүмкіндігі шектеулі балалардың білім беру ұйымында қосымша білім алуға қолжетімділігін қамтамасыз ету</li> <li>4. Мүмкіндігі шектеулі балаларға, мүмкіндігі шектеулі балаларға мектеп пен қала жұртшылығының толерантты көзқарасын қалыптастыру.</li> <li>5. Мүмкіндігі шектеулі балаларға, мүгедек балаларға көмек көрсетуді үйлестіру үшін қоғамдық ұйымдармен, әлеуметтік қорғау және медицина мекемелерімен әлеуметтік әріптестікті дамыту.</li> </ol>
<b>Бағдарламаның күтілетін нәтижесі:</b>	<p>Бағдарламаны іске асыру мыналарға мүмкіндік береді:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға, оның ішінде жаппай мектепте оқитын мүгедек балаларға қолжетімді сапалы білім алу үшін бейімделген білім беру ортасын құру.</li> <li>2. Қоғамдағы баланың әлеуметтену процестерін әлеуметтік-гуманитарлық қолдаудың негізгі бағыттарын көрсетіңіз.</li> <li>3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларды олардың физикалық жағдайына сәйкес келетін қосымша білім беру нысандарымен қамтамасыз ету.</li> <li>4. Мүмкіндігі шектеулі балалардың, мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік белсенділігін және өзін-өзі жүзеге асыру деңгейін арттыру.</li> <li>5. Мүмкіндігі шектеулі және мүмкіндігі шектеулі балаларға қоғамның толерантты көзқарасын қалыптастыру үдерісін қамтамасыз ету.</li> <li>6. Мемлекеттік және қоғамдық ұйымдар арасында</li> </ol>

### Әдебиеттер

1. Аксенова А. К. Көмекші мектептің 1–4-сыныптарындағы орыс тілі сабақтарындағы дидактикалық ойындар [Мәтін] / А. К. Аксенова, Е. В. Якубовская. – М.: «Ағарту» баспасы, 1987. – 176 б.
2. Бгажнокова И. М. Ақыл-ойы ауыр бұзылған балаларды оқыту. Бағдарламалық-әдістемелік материалдар [Мәтін] / И. М. Бгажнокова. – М.: Гуманитарлық – баспа орталығы Владос, 2007. – 181 ж.
3. Волина В. Ойнап оқыту [Мәтін] / В. Волина. – М.: «Жаңа мектеп» баспасы, 1994. – 448 б.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дамуында ауытқуы бар мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудағы дидактикалық ойындар мен жаттығулар: Мұғалімге арналған нұсқаулық [Мәтін] / А. А. Катаева, Е. А. Стреблева. – М.: Владос, 2001. – 191 б.
5. Кутявина С. Е. «Сөзбен ойнау» [Мәтін] / Е. С. Кутявина, Н. Г. Топоркова, И. Т. Щербинина. – Ярославль.: «Даму академиясы» баспасы, 1997 ж.
6. Ушаков И. Н. Бастауыш мектепте орыс тілінен сыныптан тыс жұмыстар [Мәтін] / И. Н. Ушаков. – М.: «Ағарту» баспасы, 1971. – 192 б.

## ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА

**О.Ю. Береснева**

заместитель руководителя по учебной работе, учитель начальных классов  
КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической  
направленности»

г. Павлодар, Beresneva.olga@mail.ru

*Аннотация: обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика и рекомендации ПМПК. Ведется отдельная документация на всем периоде обучения, которая в конце каждого периода анализируется, и делаются соответствующие выводы.*

Мировое сообщество, руководствуясь принципа равенства прав всех людей, независимо от их расовых, этнических, половых, физических, психологических и других различий, закрепило в международных правовых актах ООН основные принципы инклюзивного образования «Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем». [1]

Школа обязана предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей.

Для педагогов общего образования Республики Казахстан, которые работают с детьми ООП, важно понять, что ученик с ООП – это не только и не сколько ученик с нарушениями в развитии, а такой же учащийся как все. Единственная разница – это заполнение документов согласно рекомендациям Психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и индивидуальный подход к обучению и вариативность в оценке учебных достижений.

Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики Министерства образования и науки Республики Казахстан были разработаны методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе». В них определены основные документы и формы, которые необходимо заполнять учителям и специалистам по итогам работы с детьми с ООП, всю работу с документацией я предлагаю выстроить или разделить на 4 этапа.

На первом этапе, происходит изучение заключения и рекомендаций ПМПК, где четко прописаны все методы и подходы работы с ребенком с ООП.

Для получения дополнительной, но важной информации о ребенке с ООП учитель предлагает (не настаивает) родителям заполнить анкету и коммуникативный паспорт по Форме 1а, 1в. [2]

Специалисты на этом первом этапе также собирают информацию об ученике, используя беседы и анкетирования родителей по Форме 1 б.

Результатом наблюдения за ребенком на уроках, анкетирования и бесед с родителями должны дать возможность сформировать анализ и обобщение полученных данных, формирование предположения (гипотезы) о главных (первичных) трудностях обучения и выбор соответствующих направлений и методов углубленного обследования и работы с ребенком с ООП.

На втором этапе учитель и специалисты сразу приступают к наблюдению такого ученика на уроках в классе, изучают проявления его трудностей в учении и поведении. Каждый специалист в течение недели наблюдает за ребенком. Для фиксации результатов наблюдения используется единый как для учителя, так и для специалистов, протокол наблюдений (Форма 2 а.). Наблюдение осуществляется в течение недели. Результаты

ежедневного наблюдения фиксируются в виде баллов (от 1 до 2), затем обобщаются в Форму 2 б. Очень важно отметить, что Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.

Использование первого метода наблюдения за учащимся на уроках представляется принципиально важным, поскольку специалисты и учителя должны выявить те особенности и проблемы, которые препятствуют успешному обучению ученика в классе.

В ходе каждого обследования специалистом и учителем выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития школьника, а также ресурсы, которыми он располагает, чтобы стать успешным в обучении.

На третьем этапе работы, в результате обследования, каждый специалист и учитель составляет характеристику на обучающегося, заполняя единую для всех Форму 3. Специалисты и учитель дают характеристику ученику по единым параметрам, но с позиций своего профессионального видения. Характеристику степени усвоения программы по учебным предметам дают только учитель и специальный педагог. Форма 3 также заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, и также служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.

После определения характера трудностей обучения коллективно обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы ребенка с ООП, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения и отражены в Форме 4.

ПМПК формулируют свои рекомендации к обучению школьника в следующей редакции: «Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом: по индивидуальному учебному плану, сокращенной образовательной учебной программе» или «обучение по индивидуальной программе». ПМПК рекомендует необходимость изменения учебного плана и программы, но каков будет объем изменений – определяет учитель класса с помощью специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда, специального педагога) по результатам углубленного изучения особенностей и возможностей обучающегося в усвоении программы.

В ходе совместного обсуждения определяются особые образовательные потребности, основные направления поддержки ученика учителем, специалистами, родителями, составляются рекомендации для учителя и родителей.

Составление сокращенной или индивидуальной учебной программы, осуществляется учителем по Форме 5. Разработка программы для каждого ученика предполагает выбор и использование индивидуальных методов,



приемов, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей школьника. Каждый учитель, на основании собственного обследования, самостоятельно принимает решение по каким направлениям он будет работать, какие методы и приемы будет использовать. В основном индивидуальная учебная программа содержит или отражает в себе сокращенные и адаптированные цели обучения. Например, для детей без ООП на урок даются к выполнению 2-3 цели обучения, то для ребенка с ООП, необходимо выполнять не более 2 целей, так как их достижение будет зависеть от степени подготовленности учителя к уроку и психо-физического настроения ребенка.

Каждому специалисту службы психолого-педагогического сопровождения важно понимать, что его индивидуально-развивающая работа направлена на достижение главной цели - сделать все возможное, чтобы помочь обучающемуся учиться в классе среди сверстников и усваивать учебную программу в соответствии со своими возможностями. Задача специалистов посредством своих методов и приемов развивающей работы обеспечить достаточный уровень умственного, речевого, социально-коммуникативного и личностного развития для усвоения образовательной программы, в том числе сокращенной (адаптированной) или индивидуальной.

Представленный в данной статье материал позволит сделать первые шаги в организационно-методической работе школы по развитию инклюзивной практики, хотя не отражает всех аспектов работы школы по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Безусловно, по мере развития практики инклюзивного образования в Казахстане дополнительно возникнет необходимость решения нормативно-правовых, организационно-методических и других вопросов.

### **Литература**

1. Международная конвенция ООН «О правах ребенка». Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ К МЕСТНОМУ СОЦИУМУ**

**И. М. Тимофеева**

Учитель-исследователь начальных классов  
КГУ «СОШ №43 г. Павлодара», [inna-ti@mail.ru](mailto:inna-ti@mail.ru)

*Аннотация: в статье рассматривается опыт работы учителя начальных классов с детьми с ООП испытывающими трудности к адаптации к местному социуму: дети беженцы, из неблагополучных семей. Приведены примеры наиболее успешных методов и приемов, которые дали положительную динамику в обучении.*

Актуальным вопросом на сегодняшний день остаётся обучение детей с особыми образовательными потребностями третьей группы. Это обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда относятся дети беженцы, дети из неблагополучных семей, с языковым барьером и т.д. Эта группа на сегодняшний день является самой распространённой в школе.

Если для детей с ООП 1 и 2 группы разработаны программы и учебные пособия, то здесь сталкиваешься с отсутствием программ, пособий, в основном это приказы и рекомендации. На своих уроках, где в классе до 30 учащихся, я наглядно увидела, что мне недостаточно приемов, методов, раздаточного и наглядного материала для работы. Так же главным аспектом стала социализация ребенка, привитие ему норм и правил общества, режима работы, требований.

Имею опыт долгосрочного сопровождения детей ООП с рекомендациями ПМПК: обучение по общеобразовательной программе, с сокращением часов или нагрузки, с сопровождением психолога, логопеда.

Была организована работа с ребенком, прибывшим из другой страны, где шли военные действия, причиной отставания стали языковой барьер, логопедия, психологическое состояние ребенка, отставание в развитии от сверстников. Так же работа с ребёнком, который до школы воспитывался в детском доме, испытал трудности с социализацией, склонность к рискованным действиям, отставание в развитии от сверстников, логопедия, медленное восприятие информации, слабая память, плохо развитая моторика. Два ребенка с одинаковыми рекомендациями от ПМПК, но требующие разный подход в обучении.

Прежде чем работать с новыми учащимися, необходимо изучить нормативные документы на сайте [edu.kz](http://edu.kz). Особо рекомендую изучить предложенные учебники, даже если они не подходят к вашей группе ребенка, вы увидите, как можно применять материал, формулировать задания. Так же начните с себя. Представьте один день ребенка с ООП в школе, что он видит, где сложно, что легко. « Итак, первая задача - изменить образ взрослого в глазах ребёнка снять, отрицательную установку на взрослого как человека, который “ всё время мешает и чего-то требует.» [2]

При работе с ребенком необходимо быть внимательным, терпеливым, из практики поняла, что дети с языковым барьером не слушают речь, а считывают ваши эмоции с мимики, жестов, положения тела. Потому будьте доброжелательны, расположите к себе ученика.

В первую очередь осуществлялась помощь в адаптации в классном коллективе. Конечно, необходимо работать не с самим ребенком, а со всем коллективом. Доброжелательный настрой детей, взаимопомощь, терпение, взаимопонимание – все это помогает в процессе обучения. По началу, учащиеся выражали свое превосходство, насмешки в сторону ребенка, который неправильно произносил слова, склонял слова по родам («я пошла (о мальчике)»), не понимал, что просят, как самому попросить помощи. Но в процессе обучения и взаимодействия ребята стали помогать, старались не обращать внимание на языковой барьер, восполнять его жестами и знаками.

Для адаптации детей с ООП в коллективе была организована следующая работа: совместные выставки поделок, проведение классных часов на темы «Мы разные, но не чужие», сбор макулатуры, пластиковых крышек, посещение совместно различных кружков и секций.

«Когда ребёнок с особыми образовательными потребностями попадает в учебное заведение, он вынужден контактировать с другими детьми - это может привести к ряду различных проблем, связанных сегрегацией, отторжением и неприятием его со стороны сверстников. В свою очередь, изобразительная деятельность является инструментом социализации детей с особыми образовательными потребностями, так как включает в себя разнообразные занятия, коллективные игры и совместные поставленные цели, такие как подготовить рисунки на конкретную тему, использовать небольшую тематическую выставку, оформить альбом.

Во время занятия дети могут совместно изучать различный художественный материал, с которым дети работают. Это может быть пластилин, работа с аппликациями или акварель. В этот момент между детьми формируются взаимоотношения: они вместе действуют, помогают друг другу, для того чтобы выполнить поставленную задачу, обсуждают различные творческие замыслы, планируют. В процессе занятия художественной деятельностью ребёнок с особыми образовательными потребностями обретает веру в собственные силы, начинает чувствовать себя комфортно в обществе и равным другим детям.»[2]

Мои учащиеся с ООП с особым интересом и старанием любят лепить, рисовать, делать поделки, оказывать помощь во внеклассных мероприятиях. Совместная деятельность в коллективе сблизила детей.

Для более эффективного обучения была пройдена консультация у школьного психолога, новой и полезной информацией стало, где и с кем лучше посадить ребенка с ООП, какими приемами лучше пользоваться для объяснения нового материала. Подача нового материала всегда идет с опорой на схемы и наглядный материал. Дети с речевыми проблемами лучше понимают знаки и картинки, быстрее выполняют задания, применяя полученные знания. Пошаговая инструкция учителя так же оказывает положительный результат. При подаче материала произносить меньше слов, стараться кратко и четко объяснять, делая акцент только на основные знания и навыки. В раздаточном материале сокращать объем заданий, избегать

многоуровневых формулировок. Например, если в упражнении необходимо прочитать текст, выписать прилагательные, вставить орфограммы, определить у прилагательных род, число, падеж. Детям с ООП сокращаем задания и их формулировку. Например, прочитай, выпиши прилагательные, определи число и род. На математике хорошо себя показали памятки: числовой луч, «домики», пошаговая инструкция в виде схемы, формулы, знаки. Нейропсихологический подход в обучении детей с ООП с использованием таблиц Шульте. [1] Наиболее успешные методы: наглядные, словесные, практические. Использую в практике различные виды поддержки: вербальная, физическая (совместное прописывание), моделирование, визуальный стимул, подсказка через мимику, жесты, указания, движение тела.

Во время дистанционного и очного обучения составлялась программа по книгам с сайта <https://special-edu.kz/ooп.htm>. Выявив проблемы в обучении и рассмотрев все предлагаемые учебники на edu.kz, обнаружила, что задания русского языка для детей с нарушением интеллекта подходят для одного моего ученика, математика для другого. В данных учебниках хорошо продуманы задания от простого к сложному, организовано многократное повторение материала. Особенно хорошо использовать этот материал при дистанционном обучении. Родителям высылаю скриншоты страниц учебника и правила, прикрепляю обучающее видео, и работаю индивидуально онлайн. Цели урока упрощались. Домашнее задание подбиралось с учетом особенностей ребенка и темы урока. Объем заданий регулировался по всем предметам, чтобы не перегружать ребенка.

Регулярно поддерживалась связь с родителями. С первого класса родителям предлагали посещение дошкольных организаций, развивающих кружков. Родители на контакт шли, соглашались с необходимостью помощи психолога, логопеда, но проблемы не решали. В первом классе пойти на ПМПК согласились, но не пошли. Квартира и условия проживания учащегося регулярно проверялись. Было отмечено, что дома все стараются все сделать за ребенка, не приучают к самостоятельности. Это еще больше тормозило развитие ребенка. Родителям оказана помощь в виде рекомендаций по приучению ребенка к самостоятельности.

Через три года обучающиеся с ООП усвоили правила поведения в школе, стали посещать спортивные секции, нашли в коллективе друзей, не заняли место «отверженных» в классе, отношение к школе положительное. По программе хорошо устно и по схемам усвоили предметы: познание мира и естествознание. Один научился читать слоги, другой читает тексты по слогам, понимает прочитанное. Оба переписывают текст, считают устно, решают примеры в столбик на сложение и вычитание, частично усвоили таблицу умножения, знают геометрические фигуры и их свойства, задачи и уравнения решают только с помощью учителя. Этого достаточно, чтобы проходить дальнейшее обучение в среднем звене после начальной школы. Используемые методы показали положительную динамику в обучении.

## Литература

1. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 133 с. – ISBN 978-5-91180-958-4.
2. Зырянова, С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика, 2010. - №6. – С. 47-48.
3. <https://special-edu.kz/oop.html>

## ВОЗМОЖНОСТИ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СЕНСОМОТОРИКИ И РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Шавенкова Н.П.**

Заместитель руководителя КГУ «СОШ №34» города Павлодара  
natalen\_ka68@mail.ru

*Аннотация: в статье рассматриваются факторы и методические инструменты, позволяющие развивать сенсомоторику и речь младших школьников. Изменения, происходящие в системе образования, объективно способствуют необходимости изучения вопросов инклюзивной практики. Даны методические рекомендации, проанализированы факты, влияющие на развитие сенсомоторики и речи младших школьников.*

Сенсомоторика подразумевает взаимную координацию сенсорных и моторных компонентов деятельности. Для получения сенсорной информации ребенку необходимо запустить некоторые движения, а они, как правило, регулируют и корректируют информацию сенсорную. Вот и получается взаимная необходимость друг в друге. Сенсорика - это чувства и ощущения, а моторика - движение. Что мы будем рассматривать под чувствами? Это восприятие предмета по его отличительным признакам: цвет, размер, положение в пространстве, даже вкус и запах [1]

Как показывает опыт, любое восприятие начинается с ощущения. С помощью их ребенок познает отдельные предметы, их свойства, окружающий мир, и это, естественно, воздействует на его чувства.

Ребенка окружает множество форм, звуков, красок, текстур, что ведет маленького человечка к более сложному познавательному процессу, которым является восприятие. От игрушек он переходит к знакомству с музыкой, живописью, где встречает многоцветье, шумы, ощущает природные сенсорные признаки. Можно утверждать, что каждый ребенок. так или иначе воспринимает все это. Но усвоение этого не должно быть стихийным, необходимо педагогическое сопровождение, так как без руководства со

стороны, оно становится поверхностным, а, следовательно, неполноценным. Возникает проблема, которую необходимо решать педагогам. Важно подчеркнуть, что ощущения и восприятие поддаются развитию и совершенствованию, особенно в дошкольном возрасте, но нередко эта проблема сохраняется в период обучения в начальной школе. [2]

Психологами, педагогами уже давно доказано, что уровень речевого развития находится в непосредственной зависимости от уровня развития тонкой моторики рук. Если развитие движений идет в системе и в сопровождении, то и с речью дела обстоят нормально. Если развитие пальцев «отстает», то и с речью наблюдаются проблемы.

Достаточно вспомнить историю развития человека. Как общались наши предки? Конечно, используя жесты, движения, постепенно добавляя к ним возгласы и звуки. Примерно так же развивается речь: сначала движение пальчиков, а когда они достигнут достаточного уровня тонкости, начинает развиваться словесная активность. Вот почему важно работать над сенсомоторикой. [3]

Часто родители печально говорят о том, что их ребенок плохо разговаривает или вовсе молчит. Мамы и папы изо всех сил стараются развивать артикуляционные навыки, забывая о мелкой моторике. Уровень сенсомоторики взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, координация, воображение и т.д. Опекая свое чадо, родители стараются ему помочь в том, что ребенок может, а зачастую и очень хочет сделать, восклицая: «Я сам!» Как редко это слышат взрослые. А потом ругают малыша за то, что он не убрал игрушки, не умеет складывать вещи, раздеваться и одеваться.

Время пробегает быстро, и ваш ребенок уже школьник. Младший школьный возраст несет в себе множество личностных новообразований. В школе появляются новые действия, к которым ребенок не всегда готов: сидеть за партой, правильно держать ручку (карандаш), писать, рисовать, различать, классифицировать, звукам подражать и т.д. Недостаток развития сенсомоторных навыков проявляется в сложности обвести фигуру, провести линии, вырезать по контуру, срисовать или обвести клетку. Это недостаток можно заметить в движениях младшего школьника: скованность при беге, прыжках, танцах, артикуляционных разминках - все это снижает мотивацию к действию и ведет к отказу выполнять задание. [4]

Все чаще педагогическая общественность выдвигает тезис о компетентностном образовании. Суть, которого заключается в создании таких условий, когда развитие становится главной стратегией, как для педагога, так и для самого ученика. Строится система качественно новых универсальных способов деятельности, требующая иной организации учебной деятельности, а именно живой образовательной среды. Ведущая идея - учебное занятие - это живая образовательная среда, в которой создаются ситуации для усвоения жизненно важных навыков. Специальная среда для реализации индивидуальных образовательных программ каждым

учеником. Принципиальное значение на учебных занятиях имеют способы организации взаимодействия всех со всеми. Фактором успешной деятельности каждого ученика является сформированность специальных действий по достижению результата деятельности. Понимая важность формирования универсальных навыков школьников, педагогу необходимо продолжать работу по развитию сенсомоторных навыков, так как именно они позволяют младшему школьнику быстро адаптироваться к школьным условиям и стать успешным. Важно понимать, что сегодняшний первоклассник-это шестилетний ребенок, еще не умеющий многого выполнять, потому что какие-то действия ему еще и не приходилось делать самому, какие-то просто сложны для него, а еще есть действия вовсе не доступные ему на данной этапе. Метод «живой познавательной среды» не направляет учеников на запоминание, они «промысливают» и моделируют происхождение понятий, которые становятся основными в предметной области знания, ученик переоткрывает уже открытое, но самостоятельно, собственным индивидуальным способом. [5]

В чем новизна данного подхода? Это интегрированное занятие: деятельность учащихся организуется не с целью передачи им знаний, а с целью выработки ими способов работы со знанием. Содержание содержит деятельности единицы, несущие универсальный характер: понятия, ситуации, атрибуты, приборы, игры, модели, схемы, задачи, проблемы и т.д. Системная работа со способом: если ученик освоил решение задач на своем уровне, то у него появляется возможность встретиться с решением проблемы на другом уровне или перейти в другой круг (тематический). Учитель должен хорошо знать свой предмет и его возможности для интеграции. Обновленное содержание начального образования позволяет педагогу интегрировать гуманитарные и естественные науки, технологии, инженерное образование, математику и творчество, открыты огромные возможности для педагогического поиска и самовыражения. Сквозные темы и разделы позволяют использовать огромное количество атрибутов, развивающих игр и деятельностных операций.

Реализация содержания образования в начальной школе по методу «живой познавательной среды» интегрирует предметы в единую систему образовательного пространства, иными словами это можно назвать «научно-познавательное творчество обучающихся» Обучающиеся погружаются в определенную тему, ситуацию, проблему и сами методом «живого познания» присваивают и приращивают собственный опыт, что основано на принципе «природной любознательности детей». Особую роль в развитии сенсомоторики видим в возможности использования различных атрибутов и техник для организации ролевых, деятельностных игр. Сейчас доступны ресурсы для педагогов, но в своей практике стараюсь использовать дидактические материалы и приспособления, которые изготавливаю самостоятельно или совместно с учениками. Когда ребенок участвует в создании специальных деталей или предметных особенностей, он сам не

замечает, как работает пальчиками, какие фразы строит и произносит, как возрастает эмоциональное желание, быстрее посмотреть и применить свое изобретение в действии. Педагогу необходимо довериться желанию детей и помочь воплотить мечту в реальность.

Для систематизации таких приемов и реализации авторского метода «живой образовательной среды» были классифицированы учебные задачи, языковые цели в интегрированные тематические группы, что позволит педагогу целенаправленно работать над сенсомоторными навыками. Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет её как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной, а значит произойдет сенсомоторная интеграция, не специально организованная, а самостоятельно мотивированно.

Рассмотрим несколько возможностей для интеграции сенсомоторики на уроках в начальной школе

Интеграция предметов	Учебная задача	Метод «живая образовательная среда»	Дидактический ресурс
<b>1 класс</b> Познание мира, художественный труд, обучение грамоте, математика	1.3.3.1 Знать о древней письменности на территории Казахстана 1.3.3.2 Описывать и изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	Учащимся предлагается самим создать древние письмена. Выставка работ, защита своего письма	Картон обтягивается пластилином и с помощью зубочистки школьники вычерчивают фигурки, изображая жизнь древних людей
Познание мира, художественный труд, обучение грамоте	1.3.1.1 На основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей;	Учащиеся оформляют с помощью атрибутов стоянку древних людей, надевают костюмы, имитируют звуки, движения, играют в «Охотников»	Создаются предметы оружия, элементы стоянки, костра элементы одежды, записываются звуки природы
Естествознание, математика, художественный труд, обучение грамоте	Раздел Человек	Учащимся предлагается создать модель человека, определить части тела	На листе обоев предлагается обвести тело своего друга, вырезать по контуру и рассказать о частях тела и их



			функциях
--	--	--	----------

Имея большой опыт работы с детьми, можно отметить, что важное значение в развитии сенсомоторики детей — это обучение способам обследования предметов, здесь учитель может проявлять творчество, привлекая детей и родителей к созданию атрибутов, нужных деталей и атмосферы.

Наука и педагогический опыт доказали, что знания, которые получены словесным путем, не подкрепленные чувствами и эмоциями непонятны, непрочны. Это позволяет утверждать, что нормальное развитие школьника невозможно без чувственного восприятия. Формирование сенсомоторных способностей сложный и длительный процесс [6]. Однако, не стоит забывать, что этот процесс должен быть системным и сопровождаемым со стороны взрослого. Результаты обязательно появятся и вас приятно удивят, надо просто верить и чувствовать ваших учеников. Природа ребенка сама подсказывает такое упражнение ему сегодня интересно и важно. Научитесь слышать и чувствовать ребенка, и его мир вам откроется.

### Литература

1. Васильченко М. А. Развитие психомоторных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения. Краснодар, 2000. - 24с
2. Есауленко Я.Е. Особенности сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. -Краснодар, 2019. -С.162
3. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией //Дошкольная педагогика, 2015г
4. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. СПб. КАРО: Дельта, 2014г
5. Милехина И В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития. С-П, 2014г. С-214
6. Пархоменко, Е.А. Особенности сформированности компонентов готовности детей к обучению в школе с учетом образовательной среды / Е.А. Пархоменко, А.А. Дубова, Я.Е. Есауленко Материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 137-138.
7. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Изд. дом НЕВА, 2005г. С-352

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ӘЛІПPE ПӘНІНЕН ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ**

**Асембаева С. К.**

Бастауыш сынып мұғалімі

*Анотация: әліппе пәні – қазақ тілі, әдебиеттік оқу пәндерінің құрамдас бөлігі. Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар оқушылардың өмірінде жаңа пайда болған жетекші әрекет - оқуға бейімдеу, зейіні мен жадын, логикалық ойлауы мен білім алуға деген қызығушылын қалыптастыру, ой-өрісін жетілдіру, сөздік қорын молайтып, байланыстыра сөйлеуге үйрету міндеттерін жүзеге асыруы болып табылады. Сөйлеу әрекетінің тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым түрлерін дамыту арқылы басқа пәндерді меңгертуге негіз болады.*

*Әліппе пәнінде оқу және жазу жұмыстары өзара тығыз байланысты. Оқу дағдысы жақсы қалыптасқан білім алушының сауатты жазу дағдысы да соған сай қалыптасады.*

*Әліппе пәні арқылы сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушылар қазақ тілі мен әдеби мұрасын меңгеріп, ана тілі мен туған халқының мәдениетін құрметтеуге, оқу процесінде және күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарда тілдік қарым-қатынасқа еркін түсіп, өз пікірін білдіруге дағдыланады.*

Инклюзивті білім беруді дамыту қағидаттары: инклюзивті білім берудің жүйелілігі мен үздіксіздігі; ерекше оқытуды қажет ететін балаларды уақытылы (ерте жастан) анықтауды қамтамасыз ету және алдын алу, педагогикалық түзету шараларын дер кезінде қолдану; білім беру модельдерінің бейімділігі және әр оқушының ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оны жеке оқыту мен дамыту; еріктілік және ерекше оқытуды қажет ететін тұлғалардың жеке бейімділіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып білім беру ұйымдарын таңдау құқығы; білім беру ортасының ерекше оқытуды қажет ететін барлық тұлғалар және олардың ата-аналары үшін қолжетімділігі, ашықтығы; кешенді медициналық, әлеуметтік және білім беру қызметтерінің үйлесімділігі мен түрлі ведомстволар, әлеуметтік институттар, қоғамдық және ата-аналар ұйымдарының өзара іс-қимылы арқылы кешенді ықпал және әлеуметтік серіктестік, тәртіпаралық өзара әрекет. [2]

Әліппе пәнінің мақсаты айтылым, тыңдалым, жазылым және оқылым дағдыларын қалыптастыру үрдісі арқылы функционалды сауаттылығының негізін жасап, білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау. Сөйлеу тілінің күрделі бұзылыстары бар оқушылардың дамуының ерекшеліктері сауат ашуға оқытуда айтарлықтай қиындықтар болады. Оларда кейбір дыбыстарды айтуда, екі буындық сөздердің буындық құрамын айтуда кемшіліктер байқалады. Сөйлеу тілінің дамуындағы кемшіліктер дыбыстық талдау және жинақтау жасауда дайындығының аздығына әкеледі де, ол өз кезегінде оқу мен жазу процестерінің қалыптасуындағы кемшіліктерге, қателерге, дизорфография мен дислексияға себепші болады. Білім алушылардың сөйлеу тілі дамуындағы аталған кемшіліктер оқу мен жазу бұзылыстарының алдын алу бойынша арнайы жұмыстардың жүргізілуін талап етеді. Қойылған мақсатқа қол жеткізу үшін мынадай міндеттер шешілуі көзделеді:

1. Қазақ әліпбиіндегі әріптермен таныстыру

2. Әріптен буын, буыннан сөз, сөзден сөйлем құрып жазуға, оқуға дағдыландыру.

3. Орфоэпия, орфография және пунктуация туралы қарапайым түсінік беру.

4. Кітап оқуға қызығушылықтарын ояту, дамыту.

5. Сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту.

6. Ана тіліне, тарихына, мәдениетіне, салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани-адамгершілік қасиеттерді дамыту.

7. Диалог барысында басқа адамның сөзін есту және тындауға, диалогке қатысуға, әркімнің өз көзқарасы мен пікірі болатынын түсінуін, өз пікірін анық және толық жеткізе білуін қалыптастыру.

8. Алған тілдік білімін күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. [1]

Сөйлеу тілінде күрделі бұзылыстары бар білім алушылар өз бетімен білім алуға ұмтылатын, ынталы, қызығушылығы жоғары, өзіне сенімді, жауапкершілігі жоғары, өзіне сенімді, жауапкершілігі мол тұлға қалыптастыруда мұғалімдер әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану қажет. Мысалы:

- Зерттеушілік тәсілдер
- Дамыта оқыту
- Қызықтыра оқыту
- Жеке, топтық және ұжымдық формада оқыту әрекетін ұйымдастыру
- Саралай оқыту

Әліппе пәнін оқытуда қолданылатын оқыту стратегиялары мен әдістері:

Стратегиялар: өзін-өзі басқарушылық, эксперименттік, сыни, коммуникативтік. Технологиялар: шағын топтағы жұмыс(командада), кейс-стади(нақты жағдаяттарды талдау), рөлдік және іскерлік ойындар, модульді оқыту.

Әдістер: жеке оқыту, проблемалық оқыту.

Оқу бағдарламасының негізгі мақсаттың бірі – оқушыны түрлі әлеуметтік топтармен тіл табысуға қабілетті тұлғаны тәрбиелеу. Сол үшін белсенді тілдік орта құру қажет. Ондай ортада тілінің күрделі бұзылыстары бар білім алушылардың сыныптастарымен, мұғалімдерімен және көпшілікпен қарым-қатынасында қазақ тілін сауатты, еркін пайдалануына, ауызекі, жазбаша түрлерін қолдана отырып, өз пікірін еркін білдіруіне мүмкіндік береді.

Мынадау тапсырма үлгілері «Әліппе» пәнінен тыңдалым және айтылым дағдыларын дамытуға оң әсер етеді:

- Дыбыстық-буындық талдау жасау
- Артикуляциялық жаттығулар
- Мәтінді мұқият тыңдап, мазмұнын түсіну, сұрақтар қою және сұрақтарға жауап беру.
- Тыңдалған мәтін мазмұнының желісін суреттер арқылы түсіндіру
- Мәтіннің мазмұнына қарама-қарсы пікір айту.
- Өздеріне таныс және қызықты тақырыптар бойынша әңгімелесу
- Белгілі бір тақырыпқа пікірталасқа қатысу

- Мәтіннің кейбір оқиғаларын ым-ишарамен көрсету
  - Жұпта ым-ишара, қимыл-әрекетті пайдаланып, оқиғаны жазуға дайындалу
  - Таныс ертегі, әңгімені мазмұндау, өлеңдерді жатқа айту.
  - Сәлемдесу, қоштасу, кешірім сұрау, алғыс айту, өтініш жасау, таныс және таныс емес адамдармен, жақындары және достарымен, құрдастары және ересектермен, кіші білім алушылармен қарым-қатынас жасауға байланысты рөлдік ойындар ойнату.
  - Дұрыс және бұрыс тақырыбында пікірталас ұйымдастыру
  - Бейнематериалдар бойынша әңгімелеу, сипаттау
  - Сахналау
  - Қуыршақтардың көмегімен тақырып бойынша диалог құрау
- Тілінде кемістігі бар білім алушылардың «Сауат ашу» пәнінен оқылым дағдысының дамуына әсер ететін тапсырмалар үлгісі:
- Графикалық сызба арқылы оқу
  - Кеспе әріптерден буын, сөз құрап оқу
  - Мәтіннен керекті сөзді тауып оқу
  - Сөздік жұмыс
  - Рөлге бөліп оқу
  - Мәнерлер оқу
  - Оқыған ертегі, әңгімеге жоспар құру
- Жазылым дағдыларын дамытуға ықпал ететін тапсырмалар үлгісі:
- Ақпаратты сурет және белгілер/пиктограммалар арқылы
  - Мәтіннен сөздерді, сөйлемдерді, қысқа үзінділерді көшіріп жаздыру
  - Мәтіннен жазылуы қиын сөздерден сөздік құрастыру
  - Шағын хат жазу
  - Есте сақтау арқылы жазу
  - Байқағаны, сүйікті істері, ойындары туралы тірек суреттермен сөйлемдер, шағын мәтін құрастырып жазу
  - Сурет бойынша жазу
  - Өзі құрастырған мәтінін мұғалімнің көмегімен тексеру [1]

### **Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген оқу бағдарламасы
2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015.

# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гундич Е.А.

Учитель начальных классов  
КГУ СОШ № 9 г. Семей [gundich@bk.ru](mailto:gundich@bk.ru)

*Аннотация: инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Образование детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. У детей с ООП отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, недостаточная сформированность мыслительных операций, быстрая утомляемость, и не только, поэтому очень важно выбирать методы и приемы обучения.*

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов. В сфере образования детей с ООП формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась. В образовательной области – эта форма обучения, при которой учащиеся с ООП посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

У детей с ООП отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, сниженная способность к приему и переработке информации, недостаточная сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), быстрая утомляемость, и не только, поэтому особенно важно выбирать методы и приемы обучения способные нивелировать особенности, затрудняющие освоение образовательных программ.

Наиболее приемлимыми методами и приемами в практической работе учителя с обучающимися, имеющими ООП считаю те что содержат опору на:

- наглядный материал
- парные и групповые творческие задания
- дидактические игры
- дифференциация заданий
- словесная поддержка педагога
- использование ИКТ

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Сигнальные карточки предназначены для обратной связи учителя с классом.

Сигнальные карточки могут использоваться при изучении любой темы, на различных этапах урока с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.

Использование картинного материала применяется для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Методика «Разрезные картинки» активное действие с материалом также облегчает запоминание. Запоминаемое четверостишие пишется на бумаге и разрезается на строчки. Школьнику предлагается разложить строчки в правильном порядке. Все, что надо запомнить, должно иметь эмоциональную окраску.

Повторяя грамматическое правило с целью заучивания, варьируйте повторения. Например, попросите ребенка прокричать, прошептать, прохрипеть его.

«Математические пазлы» использую на уроках математики для запоминания таблицы умножения. У каждой группы учащихся своя картинка, которую они собирают на время.

Нарушение мотивации деятельности у ребенка с ООП иногда сводит усилия учителя на нет. Ученик не хочет читать. Как же сделать чтение желанным процессом? Найти журналы, книги, чтение которых будет интересно маме и ребенку. Читать легкие, занимательные тексты вместе с мамой вслух.

Вполне понятно, что скорость чтения здесь не самый главный показатель. Главное – понять смысл текста, для чего ребенку предлагается ответить на контрольные вопросы.

Интерактивные тексты по методике С.А. Суцевской.

Это тексты с «дырками», тексты с «хвостами», тексты с «прятками», тексты «шиворот-навыворот». Очень трудно научить ребенка с ООП размышлять, думать.

Пальчиковая гимнастика – простой способ снять усталость, поднять тонус, оздоровить весь организм. Ее использование на уроках с учениками с ООП одновременно решает вопросы их развития и здоровья.

Артикуляционная гимнастика так же очень важна на уроках для детей с ООП. Речь большинства детей с ООП отличается вялостью артикуляции. Речевая разминка на уроках способствует как подготовке учащихся к говорению, так и совершенствованию их навыков владения своим речевым аппаратом.

Так же в настоящее время огромное значение в вопросе повышения мотивации обучающихся придается цифровым образовательным ресурсам.

В практике своей работы наиболее часто я использую образовательную платформу Learnis. На платформе можно создать квест-комнату с заданиями для детей с разными образовательными потребностями.

Платформа LearningApps.org также используется мной для создания игр. На этой платформе много готовых шаблонов, которые можно использовать

для детей. Можно создать новую игру, для изучения нового материала или для закрепления пройденного.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

### **Литература**

1. Васильченко М. А. Развитие психомоторных и познавательных способностей детей младшего школьного возраста в процессе обучения. Краснодар, 2000. -24с
2. Есауленко Я.Е. Особенности сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе. -Краснодар, 2019. -С.162
3. Крупенчук О.И. Система работы по развитию мелкой моторики у детей с речевой патологией //Дошкольная педагогика, 2015г
4. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. СПб. КАРО: Дельта, 2014г
5. Милехина И В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития. С-П, 2014г. С-214
6. Пархоменко, Е.А. Особенности сформированности компонентов готовности детей к обучению в школе с учетом образовательной среды / Е.А. Пархоменко, А.А. Дубова, Я.Е. Есауленко Материалы международной научно-практической конференции. - Краснодар, 2020. - С. 137-138.
7. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника. Изд. дом НЕВА, 2005г. С-352

## **БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

**Күнслямова М. М.**

Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші

**Байботанова А. Е.**

Бастауыш сынып мұғалімі, педагог-сарапшы

ШҚО Семей қаласы «№ 35 ЖОББМ» КММ

[mira\\_19\\_89@mail.ru](mailto:mira_19_89@mail.ru), [aika27.89@mail.ru](mailto:aika27.89@mail.ru)

*Аңдатпа: бұл мақалада ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға арналған инклюзивті білім берудегі тиімді әдіс-тәсілдермен танысасыздар. Бастауыш сыныпта анықталатын ерекше балалармен жұмыс жүргізуді ұйымдастыру, белсенді әдістер мен тәсілдерді тиімді қолданып, ерекше білім беруді талап ететін оқушылардың*

*білім беру міндеттерін шешудің жолдарын, оларды бағалау туралы тұжырымдамалар да қарастырылады.*

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Биылғы 2021-2022 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерінде де «Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды бағалау», «Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету», «Инклюзивті орта мәдениетін қалыптастыру» тақырыптары да қамтылды.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді.

Инклюзивті білім беруді енгізе отырып, біз кез-келген Инновациялық педагогикалық жүйе екенін түсінуіміз керек ол тек орындалған жағдайда ғана сәтті жұмыс істей алады және дами алады.

Біз, балалар үшін бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей жағдай жасауымыз керек. Инклюзивті оқыту – мүмкіндігі шектеулі балалардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы балаларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ.

Педагогикалық технологиялар арасында сабақта мұғалімнің инклюзивтік тәжірибесінде табысты қолдана алатындарды атап өтуге болады. Оларды әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балаларға бірлесіп білім беруді ұйымдастырудағы міндеттер мен рөлге сәйкес жіктеуге болады:

- әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар балаларды бірлесіп білім беруде академиялық құзыреттілікті меңгеруге бағытталған технологиялар: сараланған оқыту технологиялары, білім беру процесін дараландыру технологиялары;

- білім беру үдерісінде балаларда пайда болатын оқу және мінез-құлық қиындықтарын түзету технологиялары;

- әлеуметтік (өмірлік) құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған технологиялар, соның ішінде қабылдау, төзімділік – инклюзивті тәсілде жетістіктерді бағалау технологиялары.



Бірінші сыныптан бастап мұғалімдер оқу жылы басталғаннан кейін барлық балалардың мектепке бейімделе алмайтынын, көпшілігінде қиындықтар туындағанын (бір орында отыра алмайды, сабақ үстінде қатты айқайлап жібереді, мұғалімнің айтқан сөзін ести алмайды, тапсырмаларды орындамайды) біледі. Сабақтардағы бақылаулар оқушылардың психикалық сферасының дамуында біркелкі еместігін көрсетеді: ауызша және логикалық тапсырмаларды шешуде қиындықтар туындаған кезде балалар визуалды-бейнелі және көрнекі-тиімді сипаттағы тапсырмаларды салыстырмалы түрде жақсы көреді, көрнекілік деңгейінде жалпылайды.

Белсенді әдістер мен тәсілдер ерекеше білім беруді талап ететін оқушылардың мынадай білім беру міндеттерін шешуді қамтамасыз етеді.

- оң оқу мотивациясын қалыптастыру;
- оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру;
- білім алушыларды білім беру процесіне белсенді тарту;
- дербес қызметті ынталандыру;
- танымдық процестерді дамыту-сөйлеу, есте сақтау, ойлау;
- оқу ақпаратының үлкен көлемін тиімді игеру;
- шығармашылық қабілеттерін және ойлау бейстандылығын дамыту;
- білім алушы тұлғасының коммуникативтік-эмоциялық саласын дамыту;
- әрбір оқушының жеке-жеке мүмкіндіктерін ашу және олардың көрінісі мен дамуы үшін жағдайларды анықтау;
- өзіндік ақыл-ой еңбегінің дағдыларын дамыту.

Мүмкіндігі шектеулі балалар үшін тапсырма ауызша да, жазбаша да тұжырымдалуы керек; тапсырма қысқа, нақты, бір етістік болуы керек; баланың жанында тұрып тапсырманы тұжырымдау; балаға басталған істі аяқтауға мүмкіндік беру керек. Инклюзивті сыныптағы сабақтарда көрнекі дидактикалық құралдар мен жеке карталарды, оқытудың вариативті әдістерін жиі қолдану қажет. Сабақтағы тапсырмалардың түрлері үнемі өзгеріп отырады, Оқу материалы егжей-тегжейлі, кішкене бөліктерде ұсынылады, зерттелген және жаңа материал арасында байланыс біртіндеп орнатылады. Мүмкіндігі шектеулі балаға тапсырманы орындау оңай болады, егер партада оны орындау алгоритмі бар карта болса, онда қажетті теориялық ақпарат бар немесе минималды толтыруды қажет ететін жаттығулар бар парақтар ұсынылады.

Бастауыш сыныптардағы инклюзивті білім беруде қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер:

Тапсырмаларды орындау кезінде сигналдық карточкаларды пайдалану (бір жағынан онда +, екінші жағынан –; дыбыстар бойынша түрлі түсті шеңберлер, әріптері бар карточкалар). Балалар тапсырманы орындайды немесе оның дұрыстығын бағалайды. Карточкалар оқушылардың білімін тексеру, өткен материалдағы олқылықтарды анықтау мақсатында кез келген тақырыпты зерделеу кезінде пайдаланылуы мүмкін. Олардың ыңғайлылығы мен тиімділігі әр баланың жұмысы бірден көрінеді.

"Ақпараттық болжам" немесе "ақ дақтар" (қабырғаға қағаз парағы бекітілген, оның ортасында тақырып атауы көрсетілген. Парақтың қалған бөлігі нөмірленген бөліктерге бөлінеді, бірақ әлі толтырылмаған. Бірінші бөліктен бастап мұғалім әр бөлікке тақырып бөлімінің атауын енгізеді, ол хабарлама барысында сөйлей бастайды. Білім алушыларға тақырыптың қандай аспектілері туралы ойлану ұсынылады, мүмкін одан әрі баяндамада талқыланады. Содан кейін мұғалім тақырыпты ашады, ал бірінші бөлімнің ең маңызды сәттері секторға сәйкес келеді (тақырыптар мен негізгі ойларды түрлі түсті маркерлермен жазуға болады). Олар хабарлама барысында плакатқа енгізіледі. Тақырыптың бірінші бөлімінде материалды ұсынғаннан кейін мұғалім тақырыптың екінші бөлімінің атауын екінші секторға енгізеді және т.б. Осылайша, барлық жаңа материалдар нақты және нақты құрылымдалған түрде ұсынылады, оның негізгі тұстары ерекшеленеді. Баяндау басталған кезде осы тақырыптағы "ақ дақтар" біртіндеп толтырылады.

Оқу материалын шығармашылықпен игеруге мүмкіндік беретін "Ми шабуылы" теориялық білімді практикамен байланыстырады. Балаларға бірнеше қарапайым сұрақтар ұсынылады, бірақ жұмыс оны жоғары қарқынмен орындау қиынға соғады, мысалы: бүгінгі күн қандай? Ең аз бір таңбалы сан. Ол конвертке жабыстырылған. Қазақ тілінде қанша дауысты дыбыс бар? Мұндай жылындудан кейін баланың оқуға деген қызығушылығы едәуір артады, ол сабақ барысында белсенді жұмыс істейді. Қыздыруға арналған тапсырмалар білім деңгейіне, оқушылардың жалпы дамуына сәйкес таңдалады.

"Инфо-карусель", "Шығармашылық шеберхана" немесе "автобус аялдмасы" (әр аялдамада (қабырғада немесе үстелде) тақырып бойынша сұрақ жазылған үлкен форматтағы парақ бар. Мұғалім топтарға тапсырма береді-параққа сұраққа қатысты жаңа тақырыптың негізгі тұстарын жазу. 5 минут ішінде топтарда қойылған сұрақтар талқыланып, негізгі мәселелер жазылады. Содан кейін топ мұғалімдері сағат тілімен келесі аялдамаға ауысады. Қолдағы жазбалармен танысады және қажет болған жағдайда оларды 3 минут ішінде толықтырады. Алдыңғы топ жасаған жазбаларды түзету мүмкін емес. Содан кейін келесі жаңа аялдамаға көшу және танысу, талқылау және жазбаларыңызды қосу үшін тағы 3 минут. Топ алғашқы аялдмасына оралғанда, ол 3 минут ішінде барлық жазбалармен танысады және материалды ұсынатын топ мүшесін анықтайды. Осыдан кейін әр топ өз мәселесі бойынша жұмыс нәтижелерін ұсынады. Соңында мұғалім барлық топтардың айтқанын қорытындылайды, қажет болған жағдайда түзетулер енгізеді және жұмысты қорытындылайды.

Тағы бір тиімді технологиялардың бірі жобалар (жобалау әдісі) болып табылады. Олар барлық оқушыларға жалпы білім беру проблемалары аясында жұмыс істеуге мүмкіндік береді, бірақ бірлескен іс-әрекетке, тұлғааралық қатынастарға қатысуға және тең қатынастарға түсуге дайын бола отырып, әр түрлі нақты мазмұнмен және күрделіліктің әртүрлі

денгейлерімен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Бұл әр баланың бірлескен іс-әрекетке қатысу сипаты мен дәрежесін, сондай-ақ жеке мінез-құлқын еркін анықтау және таңдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Рефлексияның белсенді әдістері. Рефлексия бұл түрлерін жеке және ұжымдық жүргізуге болады. Рефлексияның қандай да бір түрін таңдау кезінде сабақтың мақсатын, оқу материалының мазмұнын мен қиындықтарын, сабақ түрін, оқыту тәсілдері мен әдістерін, оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескеру қажет. Өз сабақтарымда көңіл-күй мен эмоциялық күй рефлексиясын жиі қолданамын.

Осылайша, белсенді әдіс тәсілдерді қолдану білім алушылардың жоғары қызығушылығы мен тартылуына, мұғалімнің сенімділігі мен уәждемесіне қол жеткізу, оқушыларды саралаудың жоғары дәрежесін қамтамасыз ету, өз бетінше іс-әрекетті ынталандыру және мектеп қызметінің нәтижелерінің білім алушылардың, ата-аналардың, қоғамның үміттері мен қажеттіліктеріне сәйкес келуі үшін ойын білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға және дәйекті жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Баланы дұрыс бағалау үшін мынадай тұжырымдамаларды ескеру керек:

1. Баланың жаман емес, жақсы мінез-құлқын атап өтуге тырысыңыз.
2. Тәртібі өте ауыр емес бұзушылықтарға назар аудармаңыз.
3. Баланың мінез-құлқы дәрі-дәрмектермен байланысты болуы мүмкін екеніне дайын болыңыз.

4. Қандай да бір "ерекше" сөзді ойлап табыңыз, оны айтқаннан кейін бала дұрыс емес нәрсені істейтінін түсінеді.

5. Прогресті көрсету үшін аралық бағалауды қолданыңыз.

6. Балаңызға ең жақсы белгіні алу үшін жұмысты қайта жазуға рұқсат етіңіз (болашақта қайта жасалған жұмыс үшін белгіні ескеріңіз).

7. Бағалау жүйесін қолданыңыз: баланың өсуі мен дамуын бағалауға келгенде сынақ-есептелмейді.

Егер "ерекше" балаға бүкіл сынып алдында жауап беру қиын болса, онда оған кішігірім топта аяқталған тапсырманы ұсынуға мүмкіндік беріледі. Топтардағы жұмыс мұндай студенттерге ашуға және жолдастарынан үйренуге мүмкіндік береді. Оқушылардың біреуі екіншісіне үлгі бола алатындай жобаларды орындау үшін оқушыларды жұпқа бөлу жақсы нәтиже береді. Бірақ "ерекше" балаға үнемі көмектесу қателік болар еді, оған кейбір жағдайларда тәуелсіз шешім қабылдауға, мадақтауға және осылайша проблемаларды шешуге үйретуге мүмкіндік беру керек.

Қортындылай келе, жоғарыда аталған барлық әдістер мен оқытуды ұйымдастырудың тәсілдері қандай да бір дәрежеде бар оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандырады. Осылайша, оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдерін қолдану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады, білім алушыларды білім беру процесіне белсенді тартады, оқушылардың өзіндік қызметін ынталандырады, бұл ерекше білім беруді қалайтын балаларға да тең дәрежеде қатысты.

Бұл әлемді біз ойлап тапқан жоқпыз, бірақ өзімізден бастап, жақсылық жасау арқылы оны жақсы жаққа өзгерте аламыз деп аяқтағым келеді.

### **Әдебиеттер**

1. Ақыл –ой дамуы ауыр және терең бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық тексеру және жеке дамыту бағдарламасы.» Р.А. Сүлейменова, Г.А. Ильмуратова, 2010 ж
2. «ҚР Орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері» ӘНХ, 2021 ж
3. «Қазақстандағы инклюзивті білім беру жүйесінің мәселелері мен даму бағыттары». Г.А .Абаев, Э.Т Мукажанова, 2012 ж
4. Акатов Л. И. денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік оналту. Психологиялық негіздері: ВЛАДОС орталығы, 2013ж

## **ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ МАҢЫЗЫ**

**Сарсенбинова Г. А.**

Бастауыш сынып мұғалімі

ШҚО.Семей қаласы. «№48 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ

Gulnaz19-88@ mail.ru

*Анотация: бұл жұмыста ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызы туралы баяндалған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың табысты оқуы үшін тек арнайы мамандармен (логопед, арнайы педагог, психолог, жеке көмекші) ғана емес, барлық білім беру процесіне қатысушылар тарапынан қолдауды қамтамасыз ету керектігі айтылып, белсенді ұйымдастыру жолдары ұсынылды.*

Инклюзивті білім беру оқытудағы түрлі қажеттіліктерді қамтамасыз ету үшін ыңғайлы болатын оқу мен білім беруде мұғалімдерде соңғы жылдар ішінде белгілі бір тәжірибе жинақталып, жеке жұмыстың тиімді әдіс-тәсілдер жүйесі әзірленді. Инклюзия –денсаулық мүмкіндігі шектеулі оқушылардың өз күшіне деген сенімін арттыру арқылы оларды басқа балалармен бірге білім беру мекемелеріне баруға талпынысы. Инклюзивті білім беру оқыту процесінде балаға жеке көмек көрсету мен психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етеді.[1]

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету (көмек) – әр баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқыту мен дамыту үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық шарттар құру барысындағы педагогтар мен мамандардың ұйымдастырылған қызмет жүйесі. [2]

Психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің әрбір маманының жеке-дамытушылық жұмысының басты мақсаты - баланың

құрдастарымен бір сыныпта оқуға және өз мүмкіндіктеріне сәйкес оқу бағдарламасын меңгеруге көмектесу үшін барлық мүмкіндіктерді жасау. Мамандардың міндеті дамытушы жұмысты өз әдістері мен тәсілдері арқылы, соның ішінде қысқартылған (бейімделген) білім беру бағдарламасын меңгерту үшін зиятының, сөйлеу, әлеуметтік-коммуникативтік және жеке дамудың жеткілікті деңгейін (міндетті емес нормативтік) қамтамасыз ету. Психологпен, логопедпен, әлеуметтік педагогпен жеке бағдарламалар жасаған кезде, психологиялық-педагогикалық жұмыстың жалпы принциптерінен (жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу, іс-әрекеттік тәсіл және т. б.) басқа, келесі принциптерді ұстану қажет:

1) сыныптағы оқу қиындықтарын жеңуге жеке-дамыту жұмысының бағыттылығы. Логопед ең алдымен оқу пәндері бойынша бағдарламаны меңгеруге кедергі келтіретін сөйлеу дамуының бұзылыстарын түзейді. Психолог мектеп дағдыларын меңгеруге кедергі келтіретін психикалық функцияларының дамуы бойынша жұмыс істейді: жазу, оқу немесе есеп және т. б. Арнайы педагогтың міндеттері мектеп бағдарламасының қандай да бір бөлімдерін меңгерудегі проблемаларды толықтыру, оқушыны күрделі оқу материалдарын меңгеруге дайындау, оқу қызметінің құрылымдық компоненттерін қалыптастыру болады.

2) тұлғалық бағдар және жеке тәсіл: баланы тек проблемалары мен бұзылымдарына қарай емес, сонымен қатар өзінің қажеттіліктері мен уәждері, сондай-ақ даму үшін жеке ресурстары бар белсенді тұлға ретінде қабылдау. Мамандардың міндеті-баланың қажеттілігін ескеру және оқыту қиындықтарын жеңу мен дамуы үшін қолайлы жағдай жасау. Бағдарламаны жасау кезінде баланың әлсіз жақтарын ғана емес, сонымен қатар күшті жақтарын да ескеру, оның мүдделері мен қызығушылықтарына сүйену. Бұл принципти іске асыру үшін бірқатар шарттарды сақтау қажет:

- бағдарламаның оқушы үшін қол жетімділігі; оның міндеттері баланың жақын даму аймағы ескеріле отырып қойылуы тиіс;

- оқу мен мінез-құлықтың қиындықтарын жеңуге ғана емес, оларды тудыратын себептерге де бағдарлануы;

3) әлеуметтік, коммуникативтік бағыттылығы баламен жұмыс істеудің негізгі тәсілі ретінде; күнделікті өмірде қалыптасқан дағдыларды пайдалану қажеттілігін сезінгенде жағдайлар құру, жаттығулар, белсенділікті ұсыну: білім алу, ойында, қарым-қатынас жасауда және әлеуметтік әрекеттесуде;

4) баламен жұмыс істеу бағыттары мен әдістерінің дербес таңдалуына қарамастан, түрлі профельдегі мамандар мен сынып мұғалімінің жұмыстағы мақсаттарының, тәсілдерінің, талаптарының сабақтастығы мен бірлігі. Психологтың, логопедтің немесе арнайы педагогтың кәсіби әдістерінің барлығы баланы оқытудың нақты қиындықтарын жеңуге бағытталуы тиіс;

5) ата-аналарды дамыту жұмысына белсенді тарту. Осы принциптерді іске асыру үшін мынадай шарттарды сақтау қажет:

- өмірдің түрлі салаларында баланың әлеуетін, күшті жақтарын және проблемаларын жақсы түсіну үшін ата-аналардың пікірін есепке алу;

- балаға көмек көрсету бағдарламаларын әзірлеу үшін ата-аналармен әріптестік қарым-қатынасты және ынтымақтастықты дамыту;

- дамыту жұмысының бағдарламасын әзірлеу кезінде ата-аналардың сұранымын есепке алу;

- ата-аналарды үй жағдайында мамандардың ұсыныстарын орындауға (үй тапсырмалары) ата-аналардың мүмкіндіктері мен ресурстарына сүйене отырып және отбасы туралы мәліметті біле отырып тарту.

Инклюзивті білім беру жайлы айтқанда жалпы білім беретін мектепте мүмкіндігі шектеулі балаларға кедергісіз аймақ құру ғана емес, баланың психофизикалық мүмкіндіктерін ескере отырып құрылатын оқу-тәрбие процесінің ерекшелігін де ескерген жөн. Ал бұл процесті жүзеге асыру үшін мектепте баланы психологиялық- педагогикалық қолдау қызметі белсенді ұйымдастырылуы қажет, сонымен қатар, баланың дамуына жағдай тудыратын балаға көмек қолын созуға дайын, кездескен мәселені дұрыс түсінуге негізделген педагогикалық және балалар ұжымында моральды-психологиялық климат орнауы қажет.

### **Әдебиеттер**

1. ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 ж.ж.арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана,2010ж.

2. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: әдіс.нұсқаулық/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ТП ҰҒПО, 2019. – 92 б.

# ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

## ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

---

### ПРОСТЕЙШИЕ ТЕХНИКИ УЧЕНИЯ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Чуб И. В.**

учитель математики КГУ «Школа – лицей № 2 отдела образования  
акимата города Костаная»  
[irina.chub@rambler.ru](mailto:irina.chub@rambler.ru)

*Аннотация: автор раскрывает значение вопроса инклюзивного образования в современной школе. На примере уроков математики показывает процесс оказания поддержки детей с особыми образовательными потребностями, статья представляет интерес для педагогов практиков общеобразовательных школ.*

Каждый Казахстанец, должен понимать, что образование – самый фундаментальный фактор успеха в будущем.

Не каждый учитель может работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Большая часть учителей просто не готова к эффективной работе с детьми в условиях инклюзивного образования.

Проблемы, возникающие у педагогов при работе с детьми с ООП: непонимание сути инклюзивного образования; слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особенными потребностями; низкая диагностическая культура; устаревшие психолого-педагогические методики и др.

Дети, имеющие постоянные или временные трудности в обучении нуждаются в специальных учебных программах.

Таким детям, важно дать понять, что каждый ребенок не смотря ни на что, имеет равный доступ к процессу обучения, так как процесс обучения учитывает потребности каждого ученика.

Обучение в специальных школах имеет свои недостатки, замыкает своего обучающегося, не зависимо от его потребностей в узкий замкнутый круг, в котором все приспособлено к дефекту того или иного ребенка. Специальные школы, вместо того чтобы вытаскивать ребенка из этого замкнутого круга, наоборот развивают у него навыки, которые ведут к еще большей изоляции ребенка, а также развивают чувство неполноценности.

В обычных же общеобразовательных школах условия, более приспособленные к реальной жизни, и дети адаптированные к таким условиям чувствуют себя более увереннее в жизни.

В этом году методической темой школы является тема «Готовность учителей к созданию инклюзивных условий для реализации обновленного содержания образования»

За время работы над данной темой в школе сложился определенный опыт работы создания инклюзивной среды, ведется подготовка педагогов к работе в данных условиях, проходят различные коучинг занятия в рамках методической темы.

Наша школа является общеобразовательная, но в нашей школе тоже есть дети, нуждающиеся в поддержке учителя не просто как предметника.

Это дети с задержкой психического развития. Эти дети нуждаются в коррекционной программе обучения, где немаловажно учитывать возрастные особенности ученика.

В современном значении под термином “задержка психического развития” понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций. Задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами: социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, нахождение ребёнка в трудной жизненной ситуации); физиологическими (тяжёлые инфекционные заболевания, наследственная предрасположенность и др.)

Огромную роль в становлении такого ребенка имеет учитель. Учитель учит ребенка составлять план, действовать по плану, преодолевать свою импульсивность, развивает умение оценивать правильно выполненные действия, учит вносить коррективы.

Интеграция способствует формированию у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству.

У детей с ООП совместное обучение ведет к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка.

Комфортные условия для обучения детей с ООП возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и уместность

Особая роль принадлежит системе критериального оценивания обучающихся. Возможность получения объективной и достоверной информации об уровнях подготовки обучающихся обеспечивается использованием критериев, и предоставлением возможности иметь индивидуальный результат обучения.



При работе с детьми с ООП важно понимать, что ребенку необходимо создать комфортные условия обучения. Так, например, узнав его интересы, посадить за одну парту с ребенком со схожими интересами, для взаимопомощи. Обязательно использование во время работы расслабляющих приемов, например как массаж ладоней, вытяжка мышц.

В рамках своих уроков при работе с такими детьми использовала другие техники работы, разрабатывала задания для индивидуальной работы именно ориентируясь на данного ребенка, использовала помощь рядом сидящего ученика, при работе в паре.

Использовала такие техники работы, как:

- выбор полезной информации (где ребенок работает с тестом, подчеркивает ключевые слова, уточняет информацию, необходимую для понимания текста)

- прямоугольник – комната (нарисуйте прямоугольник; представить, что это комната - верхняя линия это потолок, боковые - стены, нижняя - пол; расположить слова, которые необходимо запомнить на потолке, стенах и на полу; запомните, где располагаются слова)

- как запоминать цифры, используя связи: «связи» - прием запоминания цифр, на основе связей, которые служат «мостиком» между новой информацией и той, которая уже закреплена в долговременной памяти (типология цифровой информация, которая может служить связующей составляющей: исторические даты, события, возраст тех или иных людей; номера домов, телефонов, машин; размеры одежды и обуви; вес и рост; различные коэффициенты, число “пи”, квадраты и кубы)

- карта памяти (для запоминания новой темы: можно использовать слова, замкнутые линии, линии обозначающие связи) желательно начинать построение схемы с середины страницы, чтобы можно было ее продолжить в любом необходимом направлении.

- внешние признаки: прием запоминания чисел, который заключается в том, что при внимательном рассмотрении цифровых рядов часто можно обнаружить признаки, которые позволяют легко запомнить громоздкие числа (последовательность цифр - восходящая или нисходящая, четные или нечетные, простые или сложные; зеркальное отображение; перевертыши; комбинация признаков и т. д.)

- прием Цицерона: используется для запоминания числового ряда. Матрицей для запоминания является улица, по которой часто ходишь и которую ты хорошо знаешь.

- вертушка (эту технику удобно использовать при работе в паре, постепенно меняясь тетрадами ученики выполняют действия, вычисли, проверь, найди ошибку и т. д.)

- найди отличие, сапоставь (работа с карточками)

- ответы невпопад (для разминки)

Вывод: Из всего вышеизложенного следует, что индивидуальный подход и знание психофизических особенностей ребенка дает результат и

помогает ребенку обучаться именно по своей выстроенной траектории, и осваивать базовые знания. Использование дополнительных техник учения позволяет ребенку успешно адаптироваться в учебном процессе, и осваивать учебную программу.

### **Литература**

1. Шипицина, Л. М., Мамайчук, И. И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368с.
2. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2016. – 55 с.
3. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.
4. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. 2.2.
5. Хафизуллина И. Н.Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки. Автореф.дис. на соиск. уч. ст. канд. педагог. наук. Астрахань, 2008 г.
6. ИМП 2021 -2022

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ООП НА УРОКАХ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Бексеитова Л. К.**

учитель математики и физики ГУ СОШ №24 г.Павлодара

Образование выполняет две важнейшие цивилизационные функции развития личности: её духовное, нравственное, художественное, культурное развитие и её социализацию, а также экономическую функцию - воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для общественного производства.

Интенсификация процесса получения знаний, требования к качеству и индивидуализации процесса получения образования различными категориями обучающихся вызывают настоятельную необходимость разработки и внедрения широкого комплекса образовательных программ, позволяющих каждому желающему получить именно то образование, в те сроки и в том месте, которые представляются для него наиболее приемлемыми, независимо от пола, возраста, социального происхождения и способностей. На исследование роли образования в данном контексте

нацелена инклюзивная педагогика, которая в Казахстане еще не достигла своего должного развития.

На сегодняшний день в Казахстане насчитывается порядка 160 тысяч детей с особыми образовательными потребностями.

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного образования, необходимо понимать, что оно опирается на философию, концептуальные основы, закономерности и принципы общей педагогики. Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

1. Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Каждый человек уникален!

2. Каждый человек способен чувствовать и думать!

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.

5. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

6. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Во-первых, для многих понятие инклюзивного образования размыто, поэтому я хочу вас с ним ознакомить.

Инклюзивное образование – это обучение, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В рамках инклюзивного образования не ребёнок должен приспособливаться к процессу обучения, наоборот – характер и темп обучения подстраиваются под нужды ребёнка.

За последние годы в стране проделана большая работа по данному направлению, где и наша школа внедряет их в свою учебную деятельность.

Мой стаж работы в должности математики и физики в больничной школе при ОПНД составляет 24 года, и я хочу поделиться опытом работы в данной школе при проведении уроков математики и физики.

Математика и физика обладают колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике в больничной школе должно носить предметно-практический характер и быть тесно связанным как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

В своей работе я применяю эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую

занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

Формирование и развитие познавательных интересов учащихся имеет большое принципиальное значение для повышения качества обучения в физике и математике. Одна из задач учителя состоит в том, чтобы сохранить и развить у учащихся интерес к предмету на протяжении всего курса обучения.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки - значит, готовит и адаптирует ученика к жизни.

Мотивы, побуждающие к приобретению знаний, могут быть различными. К ним относятся, прежде всего, широкие социальные мотивы: необходимо хорошо учиться, чтобы в будущем овладеть желаемой специальностью, чувство долга, ответственность перед коллективом и т.д.

Однако, как показывают исследования, среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы. Изучая и апробируя способы и приемы мотивации учащихся при обучении физике и математике, я для себя выбрала приемы, которые считаю наиболее эффективными.

1. Прием обращения к социальному опыту учащихся (просматриваются примеры, взятые из повседневной жизни).

Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые из жизни примеры, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Например:

1) Диффузия - распространение запахов, засолка овощей, варка варенья и т.д.

2) Сила трения - движение, как процесс, износ техники и т.д.

3) Инерция - сохранение скорости телом (падение в транспорте, изменение положения тела при торможении и повороте и т.д.)

4) Законы сохранения энергии и импульса - игра в футбол, хоккей, бильярд и т.д., падение с высоты.

5) Вес тела - изменение веса при движении вверх - вниз в лифте, разница понятий «масса» и «вес» и др.

Хочется отметить, что обращение к жизненному опыту детей всегда сопровождается анализом собственных действий, собственного состояния, ощущений (рефлексией). Кроме того, обращение к опыту детей - это не только прием для создания мотивации. Важно и то, что учащиеся видят применимость получаемых ими знаний в практической деятельности, в жизни.

2. Создание проблемной ситуации.

Перед учащимися ставится некоторая проблема, преодолевая которую, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо

усвоить согласно программе. Обычно этот прием используется в начале урока.

Например, при изучении темы: «Сообщающиеся сосуды», в начале урока учащимся задается вопрос: «Утонит ли лодка рыбака, если в середине дна лодки рыбак сделает отверстие для сохранения рыбы?».

3. Использование «веселых вопросов и задач»: данный прием позволяет ребятам увидеть физику и математику с неожиданной стороны, повышает интерес и познавательную активность, а также может оказать и некоторое воспитательное воздействие на них, ибо, по словам Л.Н. Толстого, «ничто так не сближает людей, как хороший безобидный смех». К тому же смех, как говорят врачи, полезен для здоровья. Например, учащимся задается следующая задача: длина пути от Сашкиного дома до школы 1500 метров. Время, оставшееся до начала занятий, 30 минут. С какой скоростью должен равномерно двигаться в школу Саша, чтобы наверняка не попасть на первый урок - контрольную по алгебре.

4. Использование различных литературных жанров.

На уроках я использую следующие литературные жанры:

Пословицы: они ценны для физики тем, что представляют в афористической форме наблюдения за природными явлениями и житейскими ситуациями. Зачитав текст пословицы, предлагаю учащимся ряд вопросов: «О каком физическом явлении (понятии, законе) говорится в пословице?», «Верна ли пословица с точки зрения физики?».

Задача учителя - пробудить в душах учеников интерес к физике и математике, который поможет им успешно преодолеть все трудности её изучения и продолжить обучение в старших классах, а затем осознанно выбрать свой жизненный путь.

При преподавании физики и математики я ставлю перед собой следующие цели:

- 1) развитие у ребят интереса к физике и математике;
- 2) формирование навыков думать (анализировать, сопоставлять, сравнивать и прочее);
- 3) развитие творческих способностей каждого ученика.

Выдающийся физик А.Эйнштейн высказал свою точку зрения на эту проблему словами: «Умеет учить тот, кто учит интересно». А чтобы было интересно, нужны доказательства - а их в нашей обыденной жизни - океан!!! Именно это позволяет ребёнку в дальнейшем чувствовать, насколько он готов к социальности в будущем.

Именно интерес - наиболее действенный мотив учения. Интерес является одним из важнейших стимулов к учению, познанию нового. Под его влиянием развивается интеллектуальная активность, совершенствуется память, обостряется работа воображения, восприятия, повышается внимание сосредоточенность. Познавательный интерес определяет положительное отношение ученика к учению в целом.

В связи с вышеизложенным, можно сделать вывод, что ФИЗИКА и МАТЕМАТИКА - одни из основных наук, готовящие детей к социализации и адаптации в жизненном пространстве и на каждом этапе изучения предмета необходимо вызвать интерес учащихся и активизировать их познавательную деятельность.

Совершенно понятно, что такие дети учатся по настроению и моя задача заинтересовать их в изучении предмета «Математика». Здесь я пытаюсь заинтересовать детей решением задач из занимательной математики.

1. Внук спросил дедушку, сколько тому лет. Дедушка ответил: «Если я проживу ещё половину того, что я прожил, да ещё один год, то мне будет 100 лет. Сколько лет дедушке?

(  $(100 - 1) : 3 = 33 - 1$  часть.  $33 * 2 = 66$ . Дедушке 66 лет).

2. Вычисляем день рождения на волшебном калькуляторе. Дай другу калькулятор и попроси:

- ввести номер месяца его рождения;
- умножить это число на 4;
- прибавить 13;
- умножить на 25;
- вычесть 200;
- прибавить день месяца его рождения;
- умножить на 2;
- вычесть 40;
- умножить на 50;
- прибавить две последние цифры своего года рождения;
- вычесть 10 500.

*(Попроси посмотреть на получившееся число и назови полную дату рождения друга. Первая одна или две цифры означают месяц рождения, следующие две цифры - день, а последние - год.)*

Я уверена, что у инклюзивного образования – большое будущее. Основное преимущество инклюзивного подхода в обучении — это создание гибкой образовательной среды, удовлетворяющей каждого ребенка, соответствующей индивидуальным интеллектуальным, физическим и психическим потребностям. Но главное, к чему призывают сторонники совместного обучения, – это искоренение дискриминации и воспитание толерантности: дети, получающие инклюзивное образование, учатся милосердию, взаимоуважению и терпимости. Итогом внедрения такой методологии должно стать улучшение качества жизни учащихся в целом и тех из них, кто относится к социально-уязвимым группам. Кроме того, инклюзивное образование способствует нравственному оздоровлению общества.

### Литература

1. Методическая разработка на сайте «Инфоурок» «Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела» (2015)

2. Методическое пособие и мастер – класс для слушателей ИПК ПК «Требования к занятиям, способствующим реализации прав детей с ограниченными возможностями» (2016)

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (КАТЕГОРИЯ СЛАБОВИДЯЩИЕ) В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Валиева С.А., Жустова Н.А.**

КГУ «Специальная школа-интернат №3» УО ВКО, г. Семей  
[saltanat\\_int@mail.ru](mailto:saltanat_int@mail.ru), [n\\_zhustova@mail.ru](mailto:n_zhustova@mail.ru)

*Аннотация: для обучения и воспитания каждого ребенка с ОВЗ, необходим учет особенностей обучения и (ре)абилитации каждой категории детей, имеющих отклонения в развитии. Каждый педагог инклюзивного класса должен иметь знания и учитывать образовательные потребности детей, имеющих особые возможности здоровья. Основой этого учета должны быть знания образовательных потребностей каждой категории детей с ОВЗ. В данной работе изложены методические рекомендации по обучению и воспитанию учащихся с нарушением зрения (категория слабовидящие).*

В соответствии с документально-правовой базой в области образования, а именно: статья 30 Конституции РК, нормы Законов РК «О правах ребёнка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-психологической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об образовании», Государственная программа развития образования в РК на 2005-2010 годы, Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы успешно осуществляется система инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – предоставляет возможность совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями со своими сверстниками в обычных учебных заведениях.

В настоящее время в Казахстане разработаны и утверждены учебные предметные и коррекционные программы для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Однако в реализации инклюзивного образования существует ряд трудностей, в который входит:

1. недостаточное количество учителей, имеющих дефектологическое образование;
2. недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплексами и методическими пособиями, в которых вдумчивый педагог мог найти методы и приёмы работы с учащимися инклюзивных классов.

У слабовидящих детей в познавательной и учебной деятельности зрение остается ведущим анализатором поэтому для письма и чтения используется плоский шрифт. [ 2]

Чтобы эффективно организовать и провести целенаправленно коррекционно – педагогическую работу, педагог должен очень хорошо знать состав и структуру нарушенных зрительных функций школьника.

На каждого ученика с патологией зрения необходимо сделать подборку данных со следующими показателями:

1. Диагноз заболевания органа зрения.
2. Возраст и время утраты или нарушения зрения.
3. Нарушенные зрительные функции.
4. Коррекция.
5. Рекомендованные приборы, улучшающие зрение.
6. Номер парты, ее место в классе.
7. Режим зрительной или тактильной работы.
8. Режим физических нагрузок.

Только учет всего комплекса функциональных нарушений даст возможность учителю объективно оценить зрительный потенциал слабовидящих детей и правильно организовать индивидуальный дифференцированный подход к учащимся с нарушенным зрением, определить время и порядок смены различных видов деятельности на уроке, создать правильные условия учебно – познавательной деятельности, повысить эффективность работоспособности данной категории школьников.

Рекомендации педагогам, работающим в инклюзивных классах с наличием слабовидящих детей.

### *2. Методы обучения:*

При обучении детей с нарушением зрения преимущественное положение занимает словесный метод обучения; при использовании наглядного метода обучения дидактический материал следует применять с учётом состояния зрения учащихся; в работе с применением проблемного и частично-поискового метода, в частности приёмов «Развитие критического мышления через чтение и письмо» подходить творчески ( см. ниже); шире использовать возможности дифференцированного, личностно-ориентированного, интегрированного обучения и игровой технологии.

### *3. Организация учебного процесса для детей с нарушением зрения на уроке*

Освещённость рабочего места:

Рабочее место ребенка с дефектом зрения должно быть правильно и достаточно хорошо освещено. Обычно на рабочем столе слабовидящего ученика освещенность должна составлять 500 люкс, при проведении лабораторных и практических работ по предметам – 1000 – 1500 лк (в зависимости от величины объектов и характеристики процессов).

Многие частично видящие и слабовидящие дети, страдающие нарушением радужки и некоторыми видами атрофии зрительного нерва,



нуждаются в рассеянном свете и невысокой освещенности (порядка 200 – 250лк), поэтому для них подбирается парта или рабочий стол вдали от окна или источника электрического света.

Местоположение рабочего места слабовидящего ученика:

На уроке при работе с доской учитель должен убедиться в том, что ребенок хорошо видит и понимает, что там написано. Следует учитывать, что близорукого ребенка нужно посадить ближе к доске, за первую или вторую парту, а дальнорукое – подальше от доски, на последние парты. Это обусловлено особенностями зрительной аномалии ребенка.

В ходе учебной работы учитель должен внимательно наблюдать за тем, как ученик с нарушением зрения справляется с заданиями и приспосабливается к совместной работе с нормально видящими учениками.

Детей рассаживают так, чтобы объект восприятия находился перед лучшевидящим глазом или перед рабочим глазом с окклюзией. Дети с косоглазием на фоне высокой гиперметропии или миопии должны сидеть в центре. Наглядный материал следует располагать в вертикальной плоскости.

С учётом косоглазия перед детьми с амблиопией рекомендуется располагать следующим образом: на горизонтальной плоскости работают дети с расходящимся косоглазием, в вертикальной плоскости на подставке - дети со сходящимся косоглазием. Слабовидящие учащиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем.

Слабовидящий ребёнок должен иметь возможность свободного передвижения от своего рабочего места до доски на любом этапе урока:

#### *4. Приёмы работы*

Зрительная нагрузка на уроке

- У детей с аномальной рефракцией (близорукость, дальнорукость) повышается утомляемость зрения, поэтому им необходимо по возможности давать на уроке разные виды работы, т.е. чередовать зрительную работу с другими видами работ. Для слабовидящих школьников зрительная нагрузка не должна составлять более 15 минут без перерыва, отдых между периодами зрительной работы должен составлять не менее 5 минут.

*Зрительная гимнастика обязательна.*

При сильно суженном поле зрения у слабовидящих школьников затруднены процессы овладения техникой чтения, они, как правило, отстают в приобретении навыков быстрого чтения, так как не видят полностью строку.

Необходимо помнить, что для развития скорости чтения слабовидящие учащиеся должны пользоваться оптическими и техническими средствами коррекции (лупами, линзами, приборами). Те дети, которые имеют узкое поле зрения, нистагм и другие внутри системные нарушения, в результате чего недочитывают строки, теряют слова, не видят знаков препинания, могут применять трафареты и закладки, коррекционные линейки. [ 4 ].

### *5. Формы работы.*

Включение ребенка с нарушением зрения в работу является весьма сложной задачей для учителя, для самого ребенка и для учеников. Слабовидящий ребенок читает и пишет медленнее и не сможет успевать за всем классом, и в связи с этим целесообразно использовать диктофон, на который можно записывать фрагменты урока, устного сообщения учащегося при выполнении заданий СОР и СОЧ.

К стратегиям «Развитие критического мышления через чтение и письмо» при обучении слабовидящих и незрячих детей следует подходить творчески:

- Адаптировать, видоизменять метод Джиксо, заменяя чтение текста всеми учащимися прослушиванием на читающей машине, диктофоне и т.п.

- Заполнение таблицы Инсерт: в целях продуктивной деятельности детей с нарушением зрения при объёмной работе с текстом выделять цветом тот фрагмент текста, где содержится наиболее приемлемая часть для соответствующего вывода. Не записывать в таблицу тезисы, а выложить в мозаичном порядке готовые, набранные соответствующим шрифтом (основной шрифт Calibri, кегль 16). Дать возможность выбора нужного тезиса из ряда предложенных для оформления таблицы в виде аппликации, что соответствует стратегии «Карусель» и «Ярмарка». Это будет способствовать продуктивному использованию времени для вывода по теме.

При подготовке к уроку учителю следует помнить, что тексты к урокам литературы, истории, географии предоставлять заранее; использовать аппликационные виды работ при работе с картами и схемами, таблицами, при работе по сравнению фигур, их размеров, объемов, площадей рекомендуется использовать метод наложения.

Работая с техническими средствами, отдавать предпочтение озвученной презентации или поясняющему видеофрагмент, дать возможность учащимся рассмотреть на столах предложенные на экране изображения. Текстовые презентации должны составляться на белом или зелёном фоне, основным шрифтом Calibri, выделение части текста курсивом не рекомендуется. Целесообразно использовать театрализацию и ролевые игры на уроках как гуманитарного, так и политехнического цикла.

Речь учителя должна быть четкой, ясной, выразительной! Учитель должен проговаривать все что делает: пишет, рисует, демонстрирует опыт и т.п.

Умение воспринимать материал «на слух» облегчает детям понимание инструкций учителя, его комментариев, которые являются неотъемлемым компонентом практически на всех этапах обучения. [ 1 ]

На уроке необходимо сочетать словесное описание действий, предметов и ситуаций для слабовидящего ученика с собственным изучением материала на ощупь. На письменные работы предоставлять больше времени или

сократить количество упражнений и заданий, использовать интерпретацию текста художественного и научного стиля.

Работа по физическому развитию должна строиться таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Ограничение физических нагрузок у учащихся с высокой степенью миопии, при патологических состояниях органа зрения, как микрофтальм, отслойка сетчатки, некоторые виды атрофии зрительного нерва. Всем этим учащимся запрещается подъем тяжестей свыше 3 кг, резкие наклоны головы и туловища, прыжки. Особенно это следует учитывать на уроках физической культуры и труда.

#### *6. Требования к наглядным пособиям.*

Для детей с нарушением зрения необходимо подготовить индивидуальные карточки, тексты, наглядные пособия, чтобы они могли принять участие в работе всего класса.

Карточки для работы должны выполняться шрифтом Calibri, кегль 16.

У учащихся с дефектом зрения очень часто отмечается нарушение цветовосприятия, и это необходимо учитывать при использовании средств наглядности на уроке. При изготовлении наглядных пособий для детей с нарушением зрения используется преимущественно *красный, желтый, оранжевый и зеленый цвет*. Тифлопедагогу рекомендуется использовать зелёный фон для демонстрации объекта.[5] В случае нарушения цветоразличения, педагог обращает внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно *детализовку* сигнальных признаков предметов, их органов, особенностей строения с помощью контрастных цветов, различных форм линий (сплошная, прерывистая, волнистая и т.д.). Для частично видящих и слабовидящих учащихся изображения должны иметь высокий контраст (60 – 100 %) при цветонасыщенности от 0.7 до 1.0. Для лучшего цветоразличения и ориентировки в изобразительных пособиях используется цвет – рельефная унификация, которая позволяет обозначать строго определенным цветом и рельефом существенные признаки изучаемых объектов и процессов (границы государств и указатели городов, органы человека, контуры растений и животных). Такую модификацию в большинстве случаев может сделать сам педагог. Нецелесообразно изображать на одном листе предметы одинаковой величины, если в натуре они отличаются размерами. [3]

Учителю необходимо следить за тем, чтобы ребенок хорошо воспринимал учебный материал на доске, в таблицах, на карте и т.п. Следовательно, изобразительно – наглядные пособия должны быть четкими, яркими, достаточно крупными, демонстрироваться с близкого расстояния, индивидуально для каждого учащегося.

#### *7. Психолого – педагогическая поддержка*

Основным принципом общения должно быть уважение, доброжелательность к личности слабовидящего ученика, который должен видеть себя равным среди сверстников.

## Литература

1. Денискина В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения. М., АКАДЕМИА АПК и ПРО 2002г. 30 стр.
2. Земцова, М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения / М. И. Земцова. — М. Просвещение, 1973.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогтики. – М., 2000г
4. Крылова Н.А. Специальные приёмы и методы обучения русскому языку слабовидящих детей. М., ИПТК «Логос» ВОС 1990 г. 66 стр.
5. Фомичева Л.В. Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – С-П., 2007г

## ИНКЛЮЗИВТІК ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

**Жайлауова Г. У., Омирзакова А. Ж.**

Әдіскер

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі» ММ  
kgu\_2701@mail.ru

*Аңдатпа. Мақалада инклюзивтік оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері қарастырылады. Инклюзивтік білім беру ерекшелігі, мақсаты көрсетіледі. Инклюзивтік оқытуда мұғалімнің рөлі, сабақта ұсынылатын тапсырма деңгейі, оның көлемі және орындалу уақыты ерекше қажеттіліктері бар білім алушының даму деңгейіне байланысты сараланады. Сабақта орындалатын тапсырма түрлері мен орындау формаларының үнемі өзгеріп тұруы барлық балаларға психологиялық жайсыздықты жеңілдетуге, зейінді арттыруға мүмкіндік береді. Ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытуда топтық жұмыс, ойын әдісі және АКТ-ны пайдалану технологиясын пайдаланудың тиімділігі анықталады.*

Қазіргі қоғамдағы білім беру кеңістігінде даму мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту – өзекті мәселелердің бірі. Инклюзивтік білім беру ерекше қажеттіліктері бар балаға білім берумен ерекшеледі. Білім берудің бұл түрі балалардың құқықтарының бірдей қорғалуын қамтамсыз етеді.

Инклюзивтік білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивтік білім берудің мақсаты – ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беретін мектептерде оқыту, олардың басқа балалармен бірге білім алуы және әлеуметтенуі, дамуына жағдай жасау.

Инклюзивтік оқытуда мұғалім ерекше қажеттіліктері бар балалардың өзіндік ерекшеліктерін ескеруі тиіс. Мұғалім мұндай оқушылардың білім

алуына жайлы жағдай тудыруы қажет. Ол баланың өзіне тән қарқынмен жұмыс істеуіне мүмкіндік берумен іске асырылады. Бұл ретте, тапсырма деңгейі, оның көлемі және орындалу уақыты ерекше қажеттіліктері бар білім алушының даму деңгейіне сай анықталады. Жұмыс көлемі мен деңгейі де біртіндеп артып, баланың жеке қарқынмен үйлесіп отыруы тиіс. Бұл ерекше қажеттіліктері бар балалардың өзіне деген сенімділігін арттырып, оқу үдерісіне басқалармен бірдей қатысып, өзіне жүктелген жұмысты орындау арқылы табысқа жету дағдысын қалыптастырып, білім алуға ішкі уәжін тудырады. Осылайша, барлығымен жұмысты бірдей бастау және аяқтау мүмкіндігі дамиды. Бұл ерекше қажеттіліктері бар оқушының мектепте өзін психологиялық жайлы сезінуіне негіз болады.

Балалар жаңа ортаға биімделуі және жаңа материалды игеруіне қажетті келесі бір жағдай – сабақта орындалатын тапсырма түрлері мен орындау формаларының үнемі өзгеріп тұруы. Бұл барлық балаларға психологиялық жайсыздықты жеңілдетуге, зейінді арттыруға мүмкіндік береді. Әрі ерекше қажеттіліктері бар оқушының сабаққа деген қызығушылығын арттырады. Тәжірибелі мұғалімдер оқушының сабаққа деген қызығушылығын арттырудың әртүрлі педагогикалық «құпияларын» қолданады. Мысалы:

- сабақ барысында балаларға еркіндік беру, оқушылар тапсырма орындау кезінде өздеріне ыңғайлы жағдайды таңдауына рұқсат етіледі. Өз қалауы бойынша жұмыс орнын ауыстыру, сәл демалу, тұру немесе жүру және т. б. Мұндай тәсіл балалардың өзін еркін сезініп, тапсырманы орындауда жайлы сезінуіне жағдай жасайды.

- мұғалім балаға қолдау көрсетіп, үнемі қол ұшын беретін ақылшы болуы тиіс. Бұл ерекше қажеттіліктері бар оқушының өзін жалғыз сезінбеуіне көмектеседі.

Барлық оқушылар тапсырма орындау кезінде өз әрекеттерінің дәйектілігін дауыстап айтып отырады. Сондықтан басқаларға кедергі келтірмеу үшін балаларды ақырын сөйлеуге үйрету керек.

Мұғалім білім беру үдерісінде баланың танымдық іс-әрекетке деген табиғи қажеттілігін тиімді пайдалануы тиіс. Балаларды қызықтыратын тапсырмаларды ұсына отырып, тапсырмалардың деңгейі мен мөлшерін мұқият қадағалап отыру қажеттігін ескеру өте маңызды, өйткені бұл жағдайларды елемесек, ерекше қажеттіліктері бар оқушыға соматикалық немесе психологиялық қиындықтар тудыруы мүмкін.

Осы жағдайларды ескере отырып, инклюзивтік оқытудың тиімді педагогикалық әдіс-тәсілдерін таңдау өте маңызды болып табылады. Осындай тәсілдердің бірі – топтық жұмыс. Топтық жұмысты ұйымдастыруда мұғалім оқушылардың әлеуметтік өзара әрекеттестігін, басқалармен қарым-қатынас жасау және мәселелерді бірлесе шешу дағдысын қалыптастыру бағытында жұмыс түрлерін анықтайды. Бұл оқушылардың білім алу үрдісіне белсене қатысуына жағдай жасайды. Оқушылар сабақ барысында алған мәліметтерді ойластырады, өзара талқылайды, әрқайсысы өз пікірімен бөлісіп, ортақ шешімге келуге тырысады. Топтың барлық мүшелері бір

мақсатқа жетуге ынталанады. Бұл ретте мұғалім «балалар бір-бірін үйретсін» позициясын ұстанады. Ынтымақтастық оқу әдісін пайдаланады. Бұл – оқытудың тиімділігін арттырудың қуатты құралы. Топтың әрбір мүшесінің қабілеті, тапсырманы орындау барысында қосқан үлесі құрметтеледі. Топ мүшелері өзара ынтымақтастыққа негізделген бітім мен келісімге келуге үйренеді. Тәртіпке үйреніп, жауапкершілікті сезінуге дағдыланады. Оқушыларды кездейсоқ жұптарға бөліп, оларды бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ мақсатқа жетуге үйрету арқылы оқушылардың ашылуына, өз қабілеттерін көрсетуіне жағдай тудырамыз. Аптасына бір рет жаңа жұптар жасау арқылы балалардың бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасауын қамтамасыз етеміз. Мысалы, бұл әдістің тиімділігіне көз жеткізу үшін екі апта ішінде аптасына үш-төрт күн 15-20 минут болатындай жаттығуды жоспарлаңыз. Қателерді өздігінен түзетуге мүмкіндік беретін оқу материалдарын таңдаңыз (мысалы, қайталау және бекіту жаттығуларына арналған тапсырмалар жүйесін қолдану). Мұндай тапсырмаларды орындау барысында құрдастарымен өздеріне мәлім ақпаратты бұған дейін меңгерген білімімен байланыстырып, белсенді өңдеп, қорытады. Осылайша, оқушылар құрбы-құрдастарымен қарым-қатынас жасауға, жаңа дәлелді пікірін ұсынуға, оны қорғауға, түрлі пікірлерді тындауға және күмәнмен қарауға, ортақ шешімге келуге машықтанады.

Инклюзивтік оқытудың тиімді әдістердің келесі түрі – ойын әдістері болып табылады. Ойын әдісі өзінің икемділігімен ерекшеленеді. Олардың көпшілігін әртүрлі жас топтарымен және әртүрлі жағдайларда қолдануға болады, себебі ойын кез келген бала үшін әдеттегі және қалаулы қызмет түрі екені белгілі. Ойын әдісін пайдалануда мұғалім ойын мен оқу үдерісін үйлесімді біріктіріп, дәлірек айтқанда, білім беру мақсаттарына жету үшін оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың ойын формасын қолданады. Оқу үшін іс-әрекетті ұйымдастырудың осы формасын қолдану арқылы оқушылардың оқуға деген қызығушылығын тудырамыз, ойнай отырып, жаңа ақпаратты оңай меңгеруге дағдыландырамыз. Осылайша, ойынның мотивациялық әлеуетін тиімді пайдалану арқылы мүмкіндігі шектеулі оқушыларға оқу бағдарламасын игеруіне бағыттаймыз.

Инклюзивтік оқытудың тиімді әдістердің келесі түрі – АКТ-ны қолдану. Сабақта АКТ-ны қолдану мұғалімнің білім беру үдерісінің басқа қатысушыларымен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру мүмкіндіктерін кеңейтуге жағдай жасайды, жұмыстың дәстүрлі түрлерін өзгертіп, оны түрлендіре толықтырады.

АКТ-ны қолдануда Презентация жасау бағдарламасын пайдалану өте ыңғайлы болып табылады. Слайдтарға қажетті сурет материалдарын, сандық фотосуреттерді, мәтіндерді орналастыруға болады; презентацияны көрсетуге музыкалық және дауыстық сүйемелдеуді қосуға болады. Материалды осындай түрде ұсыну арқылы балалар жадының үш түрі бірдей жұмыс істеуіне мүмкіндік береміз: визуалды, есту, моторикалық. Бұл орталық жүйке жүйесінің тұрақты визуалды-кинестетикалық және визуалды-аудио,

шартты-рефлекторлық байланыстарын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл әдіс инклюзивтік оқытудың құрамдас бір бөлігі ретінде танылған түзету жұмыстарын да жүргізуге мүмкіндік береді. Бұл ретте, түзету жұмыстары негізінде балаларда дұрыс сөйлеу дағдылары қалыптасады, ал кейінірек – олар сөйлеуін өздері бақылап, түзетіп отырады.

Мультимедиялық презентациялар сабаққа көрнекілік әсерін әкеледі, мотивациялық белсенділікті арттырады, мұғалім мен баланың тығыз қарым-қатынасына ықпал етеді. Экранда суреттердің дәйекті түрде пайда болуының нәтижесінде балалар жаттығуларды мұқият және толық көлемде орындай алады. Анимация мен тосын сәттерді пайдалану түзету үдерісін қызықты және мәнерлі етеді. Балалар тек мұғалімнен ғана емес, сонымен қатар компьютерден дыбыспен сүйемелденген суреттер түрінде мәліметтер алады.

Инклюзивтік оқытудың тиімді педагогикалық әдіс-тәсілдерін таңдауда қандай әдістер мен технологияларды қолдансаңыз да, мұғалім үшін негізгі ұстаным – баланың білім алуы үшін жағдай жасау. Бұл ерекше қажеттіліктері бар баланың оқуда ғана емес, білім беру үдерісінің барлық қатысушылары арасындағы белсенді қарым-қатынас пен өзара әрекеттесуінің сәтті болуымен астасып жатады.

Инклюзивтік оқытуда ерекше қажеттіліктері бар оқушының әлеуметтік тәжірибесі мен әлеуметтік дағдыларын дамыту өте маңызды әрі өзекті мәселе болып табылады. Осы ретте, әлеуметтік дағдыларды қалай үйретуге болады деген сұрақ көптеген мұғалімдерді толғандырады. Әлемдік педагогика тәжірибесінде әлеуметтік дағдыларды келесі әдістер арқылы үйретуге болатыны көрсетіледі:

- оқушылардың өздерінің бойындағы әлеуметтік дағдыларын танып, оны талдауға қызығушылығын арттыру; Өз тәжірибесін саралай отырып, өзін-өзі сынайды әрі сынды қабылдап үйренеді, себебі оны өзге емес, өзі айтады.

- әлеуметтік дағдыларды ойын әдістерін пайдаланып, тікелей оқыту арқылы қалыптастыру (нан сатып алу, түйме тігу, адамдарға алғыс айту);

- әлеуметтік дағдыларды қолдануды түсіндіру және модельдеу; (мысалы, сіз түрлі жағдаяттарда рөлдік ойындар ұйымдастыру). Мысалы, шеберлікті қолдана отырып, рөлдік ойынды ұйымдастыруға белгілі бір үлгіні таңдау, оны ұсынудың тиімді жолдарын саралау, АКТ-ны пайдалану, презентация ұсыну арқылы мимика, бейнені қолдану арқылы қалыпты және қалыпсыз модельді ажыратуды ұсынуға болады. Бұл ретте оқушылар таңдалған модельдердің мінез-құлық, іс-әрекет, сөйлеу ерекшеліктерін талдайды. Оқушылар жауап берген кезде, АКТ-ны қосып, пікірлерін дәлелді келтіруіне қолдау жасау мақсатында сыни сәттерді қайта жаңғыртуға болады.

- оқушылардың бойында тиісті мінез-құлықты ынталандыру; Бұл ретте, мұғалім тек «жаман» мінез-құлықты жоюға тырыспауы керек, түрлі жағдайда түрлі мінез-құлықты көрсетуі ынталандырылуы тиіс, бұл балаларға эмоциялық жағынан жеңілдеуіне мүмкіндік береді, тұйықтықтан

сақтандырады. Түрлі жасанды жағдаяттар тудырып, оқушылардың тиісті реакциясын бақылау қажет.

- оқушыларға әр нақты жағдайға сәйкес өзін-өзі ұстау тәжірибесін қалыптастыру мақсатында түрлі қажеттіліктер туралы ескерту және есіне түсіру әдісі; Мысалы, Егер бір нәрсе қажет болса, не дейсің? Ойнағыңыз келсе, не айтасыз? т.т. ;

- өмірлік жағдайлар мен әлеуметтік дағдыларға қатысты өзін-өзі ұстау тәжірибесін қалыптастыру мақсатында түрлі жасанды жағдаяттар көбейту үшін әдебиеттерді пайдалану; Мұғалім түрлі жасанды жағдаяттар тудырып, балалардың өзін-өзі ұстау тәжірибесін қалыптастырады. Түрлі жағдаяттар әлеуметтік дағдыларға негіз болады. Бұл ретте, суреттерді сөйлету, ертегі кейіпкерлерін қонаққа шақыру сияқты стратегиялары сәтті өтеді.

- сыныптағы сабақтар сенім атмосферасында өтуі тиіс; Балалар құрбы-құрдастарын қабылдауды, өзара ойларымен бөлісу мен өзара қолдауды үйренетін жағдай тудырып, осы дағдыларды күшейтетін және әртүрлі білім мен дағдылардың құндылығын құрметтейтін етіп сабақты құру қажет.

Бұл анықталған мәселелер балалардың оқуға қызығу мүддесін туғызуға, зейінін жинақтау және оқуда борыш, жауапкершілік сезімін туғызуға мүмкіндік береді.

Мұғалімнің қолданған тиімді әдістері мен тәсілдері – сабақтың алдына қойған мақсатына жетуге көмектесетін құралдар. Оларды шебер таңдап, тиімді пайдалану көп ізденісті талап етеді. Әдіс-тәсілдерді біріктіру немесе өзгерту арқылы білім алушылардың есту, көру, моторика, есте сақтау және материалды қабылдау процесінде логикалық ойлау дағдыларымен жұмыс істеуді белсенді пайдалану қажет. Оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтың формасы мен мазмұны, оның әдістері ғана емес, сонымен қатар оқушының жетістіктерін бағалаудың нормативтік сипаты бәрі жеке тұлғаны дамытуға бағытталуы тиіс. Әрине, ерекше қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс жасау кезінде олардың психологиялық ерекшеліктерін үнемі ескеру қажет.

Осылайша, инклюзивті білім беру қазіргі қоғамда үлкен әлеуеті бар прогрессивті оқыту әдісі болып табылады және бұл ерекше қажеттіліктері бар әрбір бала үшін өте маңызды оқыту. Мұндай білім алушылар жалпы білім беретін мектептерде өзінің мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне бейімделген сапалы білім алу құқығын жүзеге асыра алады. Алған білімі мен білігі өмірде өз орнын таба алуына және өзінің өмірлік мүмкіндігі мен әлеуетін жүзеге асыра алуына мүмкіндік беретін сапалы білім болуы тиіс.

### **Әдебиеттер**

1. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.



2. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия. – 2008. – 256 с.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ АМАЛДАРЫ**

**Омар К.Қ.**

Инновациялық Еуразия Университетінің 2 курс магистранты

Қазіргі уақытта білім беру жүйесін жетілдіру үдерісі белсенді жүргізілуде: жаңа заңдар, стандарттар, ережелер жасалуда. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды және мүгедектерді оқыту білім беру жүйесінің басым бағыттарының бірі болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі тұлғалар мен мүгедектер санының өсуіне байланысты білім беру осы санаттағы барлық балалар үшін олардың психофизикалық дамуының және денсаулық жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ететін білім беру ортасын құруға үлкен көңіл бөлуді талап етеді.

Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруге көп көңіл бөлінуде. Әртүрлі деңгейдегі құқықтық актілер әзірленуде және жүзеге асырылуда, бейімделген білім беру бағдарламалары пайдаланылуда, осы салада көптеген ғылыми әзірлемелер жүргізілуде, әлеуметтік жобалар енгізілуде және т.б. Инклюзивті білім беру кезінде барлық балалар дене, психикалық, интеллектуалдық және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан жалпы білім беру жүйесіне енгізіледі және тұрғылықты жері бойынша мүгедектігі жоқ құрдастарымен бірге сол білім беру ұйымдарында оқиды, олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру және қажетті арнайы қолдау көрсету ескеріледі.

Инклюзивті білім беру – қажетті арнайы қолдау және олардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеру, барлық балалар интеллектуалды, психофизикалық және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, тұрғылықты жерінде оқитын және жалпы білім беретін мектептердегі кемтар құрдастарымен бірге жалпы білім беру жүйесіне енгізілетін оқыту процесі [1].

Инклюзивті білім берудің мақсаты – білім алу үшін жағдай жасау, соның арқасында кез келген бала өзінің жеке ерекшеліктеріне қарамастан бейімделе алады [2].

Мүмкіндігі шектеулі балалар - бұл олардың толыққанды өмір сүруіне мүмкіндік бермейтін жалпы дамудың бұзылуына байланысты физикалық немесе психикалық жоспарында әртүрлі ауытқулары бар балалар. Бұл балалардың денсаулық жағдайы білім беру мен тәрбиелеудің ерекше шарттарынан тыс білім беру бағдарламаларын меңгеруді қиындатады [3].

Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың көпшілігінің танымдық белсенділік деңгейі төмен, оқу іс-әрекетіне деген ынтасы төмен, дербестігі мен тиімділігі төмендейді. Сондықтан оқытудың белсенді формаларын, әдістері мен тәсілдерін іздестіру және пайдалану – түзету-дамыту үрдісінің тиімділігін арттырудың қажетті жолдарының бірі.

Білім берудің мақсаттары білім мен дағдының белгілі бір жиынтығын алумен қатар, баланың қабілетін ашуға, оның мүмкіндіктерін іске асыруға және дамытуға қолайлы жағдай жасау болып табылады. Бұл мақсаттарға жетудің оңтайлы шарты - қысым жоқ және өз орнын табуға, бастамашылық пен дербестік көрсетуге, өз қабілеттері мен білім беру қажеттіліктерін еркін жүзеге асыруға мүмкіндік бар табиғи орта. Оқытудың белсенді әдістерін оқу-тәрбие процесіне енгізу мұндай жағдайды сыныпта да, мектептен тыс жұмыстарда да, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалар үшін де жасауға мүмкіндік береді.

Заманауи білім беру мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың өзара байланысты екі түрін – инклюзивті (бала сынып өміріне қосылған кезде, білім беру мекемесінде) және үйде оқытуды (жеке оқу жоспарын әзірлеу) пайдалануды ұсынады. Оқытудың екі түрін де жүзеге асырған кезде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануға болады.

Мұғалім үшін сабақтағы басты мәселе – мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке қабілеттерін білім стандартын орындау қажеттілігімен салыстыру. Инклюзивті сыныпта информатика сабақтарын әзірлеу кезінде жалпы білім беру міндеттері де (мемлекеттік стандарт шеңберіндегі білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру), түзету-дамыту міндеттері де ескерілуі керек.

Түзету және дамытушылық тапсырмаларға мыналар жатады:

- сөздік-логикалық ойлау мен талдау, синтез, жіктеу, жалпылау ойлау процестеріндегі қиындықтарды түзету;
- монологтық және диалогтық сөйлеуді қоса алғанда, үйлесімді сөйлеудің қиындықтарын дамыту және түзету, сонымен қатар сөздік жасау;
- зейінді дамытудағы қиындықтарды жеңу;
- есте сақтау көлемін ұлғайту;
- көмектесу, мақтау, мадақтау, жетістікке жету жағдайларын жасау және сын арқылы оң мотивация жасау оқу процесіне пайдалы әсер етеді.

Инклюзивті білім беруде информатика сабақтарының маңызы зор. Мектептерде компьютерлік сыныптар жабдықталуда, оқу-әдістемелік қамтамасыз ету жақсаруда, практикалық жұмысқа назар аударылуда, өйткені мүмкіндігі шектеулі оқушылардың дағдылары көп жағдайда сау оқушыларға қарағанда баяу дамиды.

Инклюзивті білім беретін мектептерде информатика сабағына қойылатын кейбір маңызды талаптарды ерекше атап өтуге болады:

- мұғалім тек пәнді біліп қана қоймай, сабақты ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістерін меңгеруі, ақпаратты балаларға қолжетімді етіп беруге дайын болуы;

- жеке оқушының да, бүкіл сыныптың да психикалық және физикалық мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағды құрылымын түзету қажет;
- әрбір сабақты оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес жеке-дифференциалды түрде өткізу керек. Мысалы, бағдарламалау, сайт жасау, логика мен алгоритмдеу саңырау және мылқау балалар үшін қиын;
- дидактикалық материалдар баланың даму деңгейіне сай болуы керек, сабақ техникалық жағынан жабдықталуы керек;
- компьютермен жұмыс болса, онда мұғалім оқушыларға әрекеттер алгоритмін көрнекі түрде көрсету керек;
- өзіндік жұмыс үшін тапсырмалар ұқсас мысалдарды талдағаннан кейін берілуі керек;
- сабақ әрқашан өткен сабақтарда алынған ақпаратты қайталаудан басталуы керек;
- оқыту кезінде оқушының практикалық іс-әрекетінің тәжірибесіне және барынша дамыған қабілеттеріне назар аудару қажет, өйткені мүмкіндігі шектеулі балалардың логикасы аз дамыған және концептуалды аппараты аз қалыптасқан. Информатикамен байланысты ұғымдар, әсіресе «Компьютер құрылымы» тақырыбына қатысты түсінікті ассоциацияларды тудыруы керек;
- монотонды әрекеттерден зерігу салдарынан мүмкіндігі шектеулі балалардың зейінінің төмендеуін ескеру қажет.

Осыған байланысты мұғалім іс-әрекет түрлерін өзгертуі керек:

1. Сабақты есте сақтау мен зейінді жаттықтыратын тапсырмалардан бастаған дұрыс.
2. Сабақтың ортасында күрделілігі жоғары интеллектуалдық тапсырмаларды орындау.
3. Оқыту тапсырмаларын түзету бағыты бар тапсырмалармен (көзге арналған гимнастика) алма кезек өткізу.

Сабақты құру кезінде мұғалім сабақты үш кезеңге бөледі:

1. Ұйымдастыру-дайындық кезеңі сабаққа белсенді қатысуды және нәтижелі жұмыстың алғы шарттарын білдіреді. Балалардың психикалық, психологиялық және физикалық мүмкіндіктері әртүрлі болғандықтан, олар ақпаратты басқаша қабылдайды. Өйткені бұл кезең ең қиын кезеңдердің бірі. Зейінді белсендіру үшін тапсырма, диалог немесе ойын түрінде бірнеше жаттығуларды алдын ала дайындау керек. Көп жағдайда ойын технологияларын пайдалану тиімдірек нәтижелерге ықпал етеді. Балалардың компьютермен жұмыс істеуге, дәптердегі тапсырмаларды орындауға немесе өзіндік жұмысқа психологиялық дайын болуы үшін мұғалім сабақта не істейтінін бірден оқушыларға түсіндіруі керек.

2. Негізгі кезең сабақтың негізгі міндеттерін шешеді. Біріншіден, мұғалім сабақтың мақсатын қайталап, оның көмегіне сене алатынын айта отырып, тапсырмаларды бөліп көрсетуі керек. Осыдан кейін сіз өткенді қайталауға немесе жаңа материалды оқуға кірісуіңіз керек. Жақсы меңгеру және толық қабылдау үшін білім мен дағдыларды нақтылау үшін оқытылатын материалға жүйелі түрде сілтеме жасау қажет.

3. Қорытынды кезең – қорытындылау. Мұғалім оқушылармен білгені, не үйренгені туралы сөйлесуі керек, балалар сабақтың тақырыптары арасындағы байланысты көруі үшін келесі сабақтың тақырыбын талқылауға болады. Үйге тапсырма беру, сабаққа баға қою, жұмыс орнын ретке келтіруге мүмкіндік беру керек.

Пәнді меңгеруде және сабақты жеңілдетуде жақсы нәтижені қамтамасыз ету әртүрлі типтегі мүгедек балалар оқитын сыныптарда әмбебап техникалық құралдардың болуымен қамтамасыз етіледі:

1. Арнайы пернетақталар (олар стандартты пернетақталардан өлшемі, таңбалардың неғұрлым қарама-қарсы түсі, пернелер арасындағы қашықтық бойынша ерекшеленеді). Түрлі модификациялар әртүрлі физикалық ерекшеліктерге бейімделген.

2. Проекторы бар интерактивті компьютер тақтасы. Денсаулығы әртүрлі балаларды бірлесіп оқытуға арналған көп функциялы жұмыс беті. Жазу, сурет салу, жаттығулар орындау, презентацияларды көрсету, фильмдерді көру үшін қолданылады.

Компьютер балаға білім, дағдыларды меңгеруге көмектеседі, оның көмегімен ол әлеуметтік бейімделе алады. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеуде ақпараттық технологияларды пайдалану бар мүмкіндіктерді дамытуға ықпал етеді, танымдық іс-әрекеттегі кемшіліктерді азайтуға және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған.

Қазіргі уақытта мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жұмыс жасауда қолданылатын көптеген оқу ойындары жасалды, бұл жаттығуларды оқушының жасына емес, оның даму деңгейіне байланысты таңдауға мүмкіндік береді. Арнайы жаттығулар көрнекі есте сақтауды, зейінді, ойлауды дамытады. Компьютерлік ойындар оқу материалының мазмұнына деген қызығушылықты арттырады, сол арқылы оқу процесіне қызығушылық арттады, өзін-өзі бақылау дағдыларын және өз бетімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Компьютерде жұмыс істеу баланың дербестік, зейінділік, өзіне сенімділік, табандылық, ұқыптылық, жауапкершілік сияқты қасиеттерін қалыптастырады, өзін-өзі бағалауы артады, эмоционалдық және интеллектуалдық қанағаттану дамиды.

### **Әдебиеттер**

1. «Арнайы мекемелерде мүмкіндігі шектеулі оқушыларды оқытудың ерекшеліктері» // Интернеттегі бейне сабақтар - мұғалімдерге арналған сайт URL: <https://videouroki.net/razrabotki/osobiennosti-obucheniiaobuchaiushchikhsia-s-ovz-v-spietsial-nykh-uchriezhdieni.html>.

2. ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ НЕГІЗІНДЕГІ ИНФОРМАТИКА // «Заманауи педагогика» электронды ғылыми-тәжірибелік журналы URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2016/06/5763>.

3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың ерекшеліктері // Педагогтардың әлеуметтік желісі «Біздің желі» URL:

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Войнова О. Б.**

учитель информатики

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №9», г. Семей  
[oksana7171@mail.ru](mailto:oksana7171@mail.ru)

*Аннотация: обучение и развитие ребенка с диагнозом ЗПР на уроках цифровой грамотности представляет собой непростой и многоступенчатый процесс, требующий не только высокого методического и педагогического уровня, но и колоссальной эмоциональной и творческой самоотдачи со стороны учителя. «Особенного» ребенка не нужно адаптировать под одноклассников, напротив, нужно класс, являющийся зоной ближайшего взаимодействия в школе, превратить в комфортную среду для погружения в образовательный процесс.*

С 2021-2022 учебного года по обновленному содержанию образования учащиеся начальных классов изучают новый предмет «Цифровая грамотность». Изучение этого предмета направлено на приобретение учащимися базовых знаний, умений и навыков в области устройств компьютера, представления и обработки информации, робототехники, Интернета. Для современного человека это является неотъемлемой частью жизни и успешной социализации.[1]

«Цифровую грамотность» я преподаю в трех третьих классах. Все они очень разные. К каждому классу нужен индивидуальный подход и стиль общения, ведь именно начальная школа представляет собой самую хрупкую общность учеников, нуждающихся в постоянном внимании со стороны учителя. Здесь закладывается потребность в учении и прививается любовь к этому процессу. Касаться «нежных струн» детской души нужно с максимально раннего школьного возраста. Посеешь интерес – вырастет любовь – расцветет потребность – завяжутся и вызреют плоды! В каждое звено этой цепи учитель вкладывает профессионализм, компетентность и, конечно, часть своей души.

Несмотря на индивидуальность каждого класса самого по себе, один из них оказался особенно отличным от всех, в нем учится ребенок с особыми образовательными потребностями. Из уважения к его семье и соблюдая педагогическую этику, я назову его «Р». Диагноз: ЗПР резидуально органического генеза: ОНР III уровня.

«Р» в рамках предмета «Цифровая грамотность» проявляет устойчивый интерес к уроку, любознательность, активность. Практическая работа с

компьютером вызывает повышенную заинтересованность, поскольку этот процесс самый запоминающийся и долгожданный. Хорошо запоминает необычные и понравившиеся ему термины и понятия, которые объясняются с опорой на ассоциацию. Например, понятие «текст» «Р» может озвучить не сразу, а название среды программирования Scratch (скрэч) произносит моментально. Почему? Помогает ассоциативный ряд. Логотип этого приложения – рыжий котенок, котенок часто оставляет царапины на поверхности, словно создает черновик рисунка, и при этом издает звук коготками, который мы слышим как «скрэч». Самый яркий образ здесь для «Р» - царапающийся котенок. Так и произошло запоминание. Эта мини-история понравилась и запомнилась не только «Р», но и остальным ребятам. Реакция у всех была одинаковая – удивление, улыбка, положительные эмоции, яркий образ. «Р» погрузился в среду, создаваемую для него не только учителем, но и самими одноклассниками. Ему комфортно, ощущается прилив желания что-то сделать. Да, у него будет получаться гораздо медленнее, так как эмоции рассредоточат внимание, «захлестнут». Именно здесь я оказываюсь максимально близко, но не демонстрирую своего явного присутствия, наблюдаю, слежу за внешними проявлениями встревоженности: покраснеют щеки и уши, беспорядочное движение компьютерной мышкой. Самый громкий сигнал о помощи – опускание головы. Если задание не сложное, по аналогии, то могу произнести, обращаясь к классу, «Ребята, нам нужна помощь!» Ни «Р» нужна помощь, а именно «нам». Акцент одновременно на ребенке и в то же время не на нем. Таким способом достигается погружение в среду одноклассников, постепенно стирается грань «особенности». Для ребят «Р» становится ни «каким-то другим», а тем, кому чуть больше нужно подсказывать и помогать. И делают это сами ребята. Для «Р» создана комфортная среда, что очень важно.

Если же помогаю я сама, то всегда начинаю наш диалог со слов: «Давай вспоминать», «Подумаем вместе», «Задумайся», «Присмотрись внимательнее», «Расскажи, в чем трудность?» Никогда не произношу для «Р» вопрос «Забыл?» Он всегда отвечает утвердительно, а я оказываюсь в ситуации, когда вынуждена произнести монолог, напоминая то, что забыто. А большой эффект дает диалог.

С «Р» хорошо работает прием, который я когда-то придумала для учеников старшего возраста, которые не могут работать в группах, не проявляют себя. Называется он «Путешественник». Основная суть: в то время, когда все работают в группах, «одиночка»-путешественник свободно передвигается по кабинету, использует все, что ему нужно (фотоаппарат, тетрадь, черновик, фломастеры, диктофон), и таким образом собирает информацию о том задании, которое выполняется. В конце урока он не выступает, а готовит творческий отчет к следующему уроку. Кому-то это очень нравится, а кто-то понимает, что в команде легче и больше не остается в стороне от одноклассников. «Р» назначается путешественником, когда я понимаю, что ребенок устал. Он перемещается по классу, но не



здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее [3].

### Литература

1. <https://infopedia.su/23x10631.html>
2. <https://www.sgu.ru/structure/social/inclusive/что-такое-инклюзия>
3. <https://informburo.kz/cards/инклюзивное-образование-как-в-казахстане-учат-детей-с-особыми-образовательными-потребностями>

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА МАТЕМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

**Г. Б. Какимова**

математика пәнінің мұғалімі

Шығыс Қазақстан облысы, Семей қаласы, «№48 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ.

[Gulnaz.kakimova.83@mail.ru](mailto:Gulnaz.kakimova.83@mail.ru)

*Аннотация: математика сабақтарындағы ойын технологиясы арқылы инклюзивті оқитын оқушылардың есептеу дағдыларын қалыптастырып жетілдіру, баланың қызығушылығын туғызу. Сондықтан инклюзивті білім беруді қажет ететін балалар үшін «Ондық бөлшектерге қосу және азайту» тақырыбын қайталауға қолдануға болатын жетістік картасын ұсынып отырмын.*

Қазіргі уақытта ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудағы өзекті мәселе – инклюзивтік білім беру. Инклюзивті білім беру әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие, сапалы білім беру болып табылады. Сабақта оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың жалпы ережелері мен әдістеріне сүйене отырып, инклюзивті сыныптарда сабақ беретін пән мұғалімі танымдық іс-әрекеттің, мінез-құлықтың, қарым-қатынастың ерекшеліктері бар баланың жұмысына қосылудың ерекше жақтарын есте сақтауы және ескеруі керек. Сабақтың жоспарын жасайтын мұғалім мыналарды есте сақтауы және түсінуі керек: 1. Сабақта жеке жұмысты ұйымдастырған кезде – карточкадағы тапсырманы орындау, дәптердегі жеке тапсырма – инклюзивті оқитын баланың "бәрі сияқты болуға" тырысатындығын және тапсырманы сыныптастарымен бірге орындау ниетін ескеру қажет. 2. Өзара (жұптық) оқыту мектептегі инклюзивті білім берудің жетекші технологияларының бірі болып саналады. Бұл бір оқушы екіншісіне мұғалімнің бақылауымен сабақ беретін жағдай. Оқуда және мінез-құлықта қиындықтары бар баланы жұптық жұмысқа біртіндеп қосу керек.

Сабақты қызықты етіп, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру үшін әр сабағымызды түрлендіріп отыруымыз керек. Ол үшін



оқу үрдісін жаңартып, оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын кеңінен қолдана отырып сабақты түрлендіре отырудың маңызы зор.

Сол технологиялардың бірі педагогикалық ойындар. Педагогикалық ойындар оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырудың тиімді жолы болып табылады. Ойын оқушылардың ойлау қабілетін дамытады. Педагогикалық ойындардың түрлері көп. Олар: іскерлік, интеллектуалдық, сюжеттік, рөлдік, драмалық, дидактикалық, тағы басқалары. Ойын адамның өмір танымының алғашқы қадамы. Сондықтан ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып білімін жетілдіреді. Ойнай жүріп балалар қоршаған орта жайлы білімдерін толықтырады, дербес шешім қабылдауға дағдыланады, ойлау барысында ұтқырлық пен тапқырлық танытады.

Математика сабақтарындағы ойынның негізгі міндеті - оқушының есептеу дағдыларын қалыптастырып жетілдіру, баланың қызығушылығын туғызу. Сондықтан инклюзивті білім беруді қажет ететін балалар үшін «Ондық бөлшектерге қосу және азайту» тақырыбын қайталауға қолдануға болатын жетістік картасын ұсынып отырмын.

### Жетістік картасы (ДМШ балалар үшін)

Тегі, аты: \_\_\_\_\_

№1 Жазылмай кеткен таңбаларды жаз:	№ 2 Сәйкестендір	№3 Ұқыптылық	№4 Жасырын сөзді тап	№5 -6 Есепте	№7 Баспалдақ	Қорытынды
						

#### №1 тапсырма

Жазылмай кеткен таңбаларды жаз:

- e)  $8,8 \quad 10 = 18,8;$
- f)  $3,38 \quad 10 = 13,38;$
- g)  $7,5 \quad 1,1 = 6,4;$
- h)  $15,14 \quad 15,04 = 0,1.$

#### №2 тапсырма

Ереженің жалғасын тауып сәйкестендір

Ондық бөлшекті қосу үшін ...	<p>А.</p> <p>Нөлдерді тіркеп жазу арқылы ондық бөлшектердің ондық таңбаларының санын теңестіру керек;</p> <p>Ондағы аттас разрядтар бірінің астында бірі тұратындай (үтірдің астында үтір тура келетіндей етіп) етіп жазу керек;</p> <p>Разрядтар бойынша азайтып, айырмадағы үтірді азайғыш пен азайтқыштағы үтірдің астына қою керек.</p>
------------------------------	---

Ондық бөлшекті азайту үшін ...	Ә. Нөлдерді тіркеп жазу арқылы қосылғыш бөлшектердің ондық таңбаларының санын теңестіру керек; Ондағы аттас разрядтар бірінің астында бірі тұратындай (үтірдің астында үтір тура келетіндей етіп) етіп жазу керек; Разрядтар бойынша қосып, қосындыдағы үтірді қосылғыштардағы үтірдің астына қою керек.
--------------------------------	---

### №3 тапсырма

3. Қателер кеткен есептердің астын сызып кетіңіз:

д)  $3,7 + 1,2 = 4,9$ ;

е)  $0,15 + 0,01 = 0,015$ ;

ж)  $6,93 + 0,1 = 7,03$

з)  $4,92 - 4,9 = 0,02$ .

### №4 тапсырма

Есептеуді орындап, оның тұсындағы әріптерді дұрыс орналастырсаңыз «Қараш - қараш оқиғасы» повестінің авторын білесіз.

Тапсырма	Жауап	Әріп
$0,6 + 0,7 =$		
$0,5 - 0,4 =$		
$1,4 + 2 =$		
$5,5 + 0,5 =$		
$9,9 - 8,9 =$		
$0,3 + 1 =$		

1	О
1,3	В
0,1	У
6	З
1,3	Ә
3,4	Е

### № 5 тапсырма

Бірінші машинада 2898,55 кг астық, екінші машинада 1876,45 кг астық болды. Екі машинада қанша кг астық бар?

I – 2898,55 кг

+

II – 1876,45 кг

### № 6 тапсырма

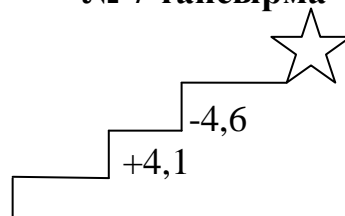
Теңдеуді шешеміз:  $327,5 - x = 100,5$

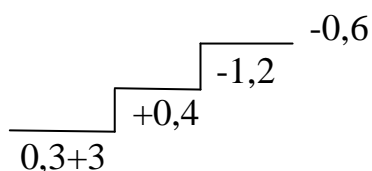
$x = 327,5 - \dots\dots\dots$

$x =$

**Жауап:** (Азайтқышты табу үшін азайғыштан айырманы азайтамыз)

### № 7 тапсырма





Өз жұмысыңызды жетістік картасында жұлдызшаны бояу арқылы көрсетіңіз.

**Жасыл түс** - бәрі дұрыс - «5»;

**Сары түс** - аздаған қате бар - «4»;

**Қызыл түс** – 2, 2-ден көп қате - «3».

**Ескерту.** Қалыпты балалар үшін жетістік картасындағы тапсырмалар күрделендіріп беріледі.

Дидактикалық ойындарды математика сабақтарында пайдалану арқылы оқушылардың танымдық қабілеттері артады, шапшаң есептеу дағдылары қалыптасады, байқампаздығы, есте сақтау қабілеті қалыптасады және балалардың бір-бірімен достық қарым-қатынасы орнайды.

Ерекше білім беруді қажет ететін оқушының өзі де ойын түрлері араласқан сабаққа қатысып, ынталана түседі. Ойынға араласқан жерде жарыс болады, балалар бір-бірінен қалып қоймауға тырысады. Ерекше білімді қажет ететін оқушыларды жеке жұмыс істеуге үйретеді, оларға көмектеседі.

Қорыта келе, қандай бала болмасын ол адамзаттың бір бөлшегі. Ал, адамзат - қоғамдағы ең құнды фактор. Әрбір бала бақытты өмір сүруге құқылы. Сондықтан өз ұрпағымыздың бақытты өмір сүрулеріне бірлесе отырып өз үлесімізді қосайық.

### Әдебиеттер

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алёхина. М.: МГППУ, Буки Веди. С 5–19.

2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогически журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.

3. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М.: Перспектива. 2009.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Касымканова А.С.**

учитель информатики и математики

КГУ «СОШ имени М.Ауэзова, города Павлодара»

[alija8@list.ru](mailto:alija8@list.ru)

*Аннотация: в работе рассматриваются возможности использования ИТ технологий в инклюзивном образовании, описываются особенности применения ИТ -*

*технологий в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями.*

В условиях инклюзивного образования применение ИТ технологий в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одно из условий успешной социализации и интеграции таких детей в социуме.

ИТ -технологии заняли значительное место в жизни каждого из нас. Владение информационными технологиями соизмеримо с такими навыками, как умение читать и писать. Каждому школьнику необходимо не только усвоить знания, но и уметь учиться:

- определять цели учебной деятельности;
- искать способы решения обозначенных задач;
- ориентироваться в информационном пространстве, находить различные источники;
- организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- взаимодействовать с одноклассниками и педагогами.

Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется созданию такого образовательного пространства, которое обеспечит каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимыми условиями с учетом их психического здоровья:

- вариативность, индивидуальность и дифференцированность подходов в обучении;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности;
- визуализация учебной информации;
- развитие разных типов мышления (абстрактного, наглядно-образного, наглядно-действенного);
- усиление мотивационного компонента процесса учебной деятельности (через визуальные средства, зрительные образы или игру);
- формирование познавательной деятельности [2,с 14].

В связи с этим очевидна эффективность использования ИТ технологий в инклюзивном образовании и их вспомогательных средств в оптимизации учебного процесса лиц с особыми образовательными потребностями.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, которые испытывают большие затруднения в усвоении учебных умений и навыков, и поэтому они нуждаются в создании комфортных условий для обучения. [2,с 18].

ИТ технологии дополняют учебный процесс новыми возможностями.

ИТ - технологии можно использовать на любом этапе урока:

- на этапе постановки целей и задач;
- на этапе актуализации знаний;
- на этапе первичного усвоения новых знаний;
- на этапе проверки понимания учебного материала;
- на этапе закрепления;
- на этапе контроля знаний учащихся;

- на этапе рефлексии.

Применение в учебно-воспитательном процессе информационных технологий позволяет сформировать навыки и умения у обучающихся с различным уровнем познавательного интереса, сделать уроки увлекательными, динамичными, способствует формированию информационных компетенций учащихся, повышению уровню функциональной грамотности. [5, с 3].

IT технологии способствуют развитию высших психических функций таких, как восприятие (зрительное и слуховое), память, внимание, ориентировка в информационной среде современного мира; овладению практическими навыками работы с информацией, что благоприятно воздействует на развитие и обучение детей, способствует личностному развитию школьника с особыми образовательными потребностями.

Процесс обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями с применением IT опирается на следующие принципы:

- принцип активизации самостоятельности в познавательной деятельности обучающихся;

- принцип интерактивности в обучении;

- принцип мультимедийности в обучении, который позволяет мобилизовать психо-эмоциональную сферу деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, воздействовать на логику, мыслительные процессы, восприятие зрительных и слуховых образов, зрительную память учащихся;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на воспитание у детей с особыми образовательными потребностями нравственно - волевых качеств, способствующих разрешению проблемных ситуаций, повышению учебной мотивации и успешности в учебной деятельности;

- принцип опоры на игровую деятельность младшего школьника, который позволяет успешно реализовывать коррекционно-развивающие цели задачи в обучении.

IT технологии способствуют индивидуализации учебного процесса в классе, обеспечивая индивидуально – личностный подход к каждому ребенку, предоставляя возможность, обучаться в нужном темпе для прочного усвоения учебного материала и знаний. [1, с 109].

Очень важна для учителя успешная социализация младших школьников с особыми образовательными потребностями в обществе. Используя в обучении информационно-коммуникативные технологии, педагог развивает информационную культуру поведения и деятельности учеников с особыми образовательными потребностями.

В практике работы учителя информатики в начальных классах имеются возможности использовать электронные учебные пособия, которые могут быть представлены в виде:

- презентации-демонстрации;

- электронные тренажеры;

- учебник;
- словарь;
- справочник с учебными видеоматериалами;
- практическое пособие [1,с106].

На данный момент в реализации учебного предмета «Цифровая грамотность» в 3 классе я применяю, следующие образовательные платформы для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1. <https://learningapps.org/>

Пример задания при изучении раздела Раздел 1 – Программирование (сквозные темы: "Живая природа", "Что такое хорошо, что такое плохо?")

Пример задания: <https://learningapps.org/9052276>

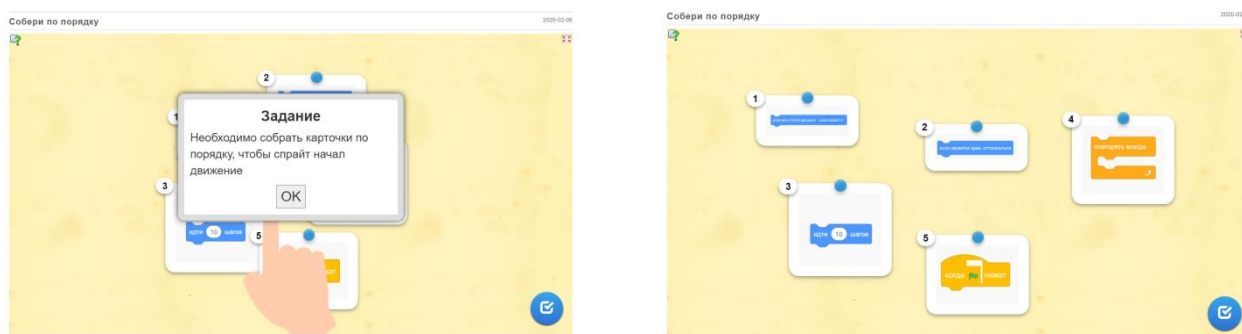


Рис.1

2. <https://wordwall.net/ru/>

Раздел 1 – Программирование (сквозные темы: "Живая природа", "Что такое хорошо, что такое плохо?")

Пример задания: <https://wordwall.net/play/6545/583/207>

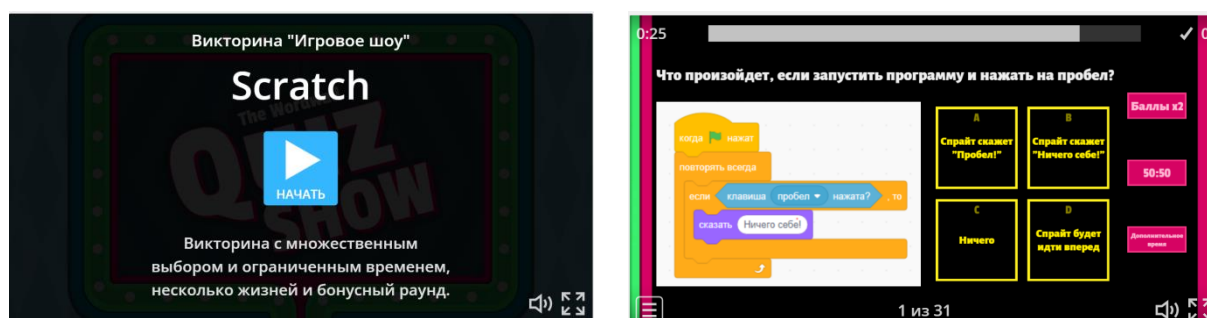


Рис.2

3. <https://edu.skysmart.ru/>

Раздел 3 –

Робототехника. Проект (сквозные темы: "Искусство", "Выдающиеся личности")

Пример задания: <https://edu.skysmart.ru/student/tipigepova>

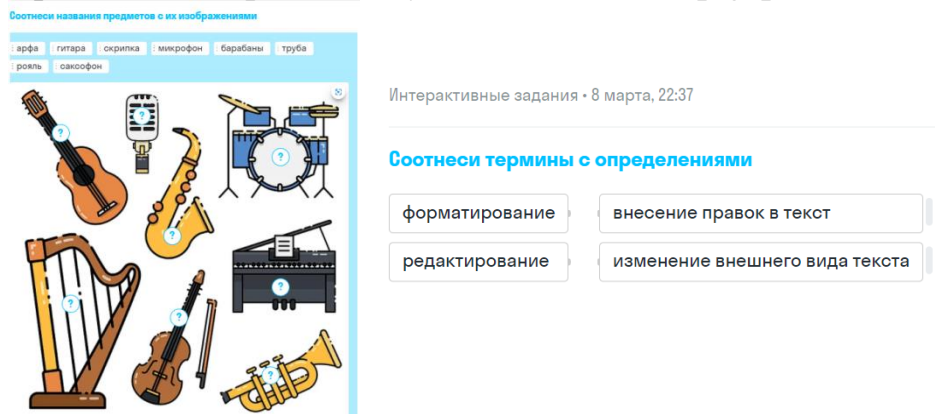


Рис.3

Эти технологии дают положительные результаты при применении в урочной и внеурочной деятельности.

Особое значение ИТ технологии имеют при невозможности организации очного учебного процесса, благодаря которым можно организовать дистанционное обучение школьников с особыми образовательными потребностями (при длительной болезни, невозможности посещать школу), онлайн - участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях. Данная форма обучения помогает восполнить пробелы самостоятельного обучения, преодолеть коммуникативные барьеры.

Однако не следует забывать о том, что информационно-коммуникативные средства в обучении детей с особыми образовательными потребностями сокращают непосредственное личное общение ученика с учителем, влияют на здоровье участников этого процесса. Поэтому хочется напомнить, что ИТ-технологии не должны быть единственным и даже основным средством обучения детей с особыми образовательными потребностями. Его роль скорее вспомогательная, поддерживающая.

Таким образом, ИТ технологии в инклюзивном образовании дают возможность расширения поля деятельности учителя и ученика, сохраняя непрерывность образовательного процесса и познавательный интерес каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья.

### Литература

1. Карасёва А.А. Информационно-коммуникативные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья//Вестник науки и образования, 2017, №11.- С.105-108

2. Хайрулина А.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья//Образование и наука, 2019, №4 – С.237-239

3. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. «Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе» // 21-школа.рф URL: [http://21-школа.рф/upload/file/doc/dostyp\\_sreda/Мет%20рекомендации%20по%20организации%20коррекционно-развивающей%20работы.pdf](http://21-школа.рф/upload/file/doc/dostyp_sreda/Мет%20рекомендации%20по%20организации%20коррекционно-развивающей%20работы.pdf) (дата обращения: 10.04.19).

4. Презентация по информатике на тему «Электронные образовательные ресурсы» // ИНФОУРОК URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-elektronnieobrazovatelnie-resursi-423293.html> (дата обращения: 7.02.19).

5. Рекомендации для педагогов по обучению детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования. // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL:<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika/library/2018/03/14/rekomendatsii-dlya-pedagogov-poobucheniyu> (дата обращения: 7.12.18).

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ С УЧАЩИМИСЯ С ООП**

**Рахымгожина Д. М.**

учитель физики и информатики

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №15 г.Павлодара»

dindin79@bk.ru

*Аннотация: особенности психофизического развития учащихся с ООП требуют от учителя повышения эффективности учебного процесса. Эффективность, качество обучения во многом зависит от опыта учителя, правильного планирования, используемых методов и приёмов. Учитель должен помочь учащемуся с ООП усвоить такой круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. – социально адаптироваться.*

Инклюзивное образование в мире стартовало в 1990-х годах вместе с принятием всемирной декларации «Об образовании для всех». Законодательство, способствующее развитию инклюзивного образования в Казахстане, появилось во второй половине 2010-х.

Инклюзивный процесс обучения помогает более широко реализовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Он предполагает, что дети ввиду своих возможностей и способностей полностью учувствуют в школьной жизни и учебной деятельности. Все дети с ООП имеют право на образование, участие в общественной жизни и работу и не могут ущемляться в правах.



К ученикам с особыми образовательными потребностями (ООП) относят таких учащихся, которые не смогут получить качественное образование без соответствующей психолого-педагогической, социальной и иной помощи. Учащихся с ООП разделяют на три группы:

- Дети, у которых нарушено психологическое и/или физическое развития;
- Дети, которые переживают специфические трудности в обучении из-за поведенческих и эмоциональных проблем;
- Дети, у которых возникают особые образовательные потребности из-за социальных, экономических, языковых, культурных причин.

Все представители вышеперечисленных групп обучаются в специальных классах нашей школы.

В нашей школе специальные классы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. У каждого ребенка свои особенности и потребности. Поэтому очень важно на уроке информатики использовать индивидуальную шкалу для оценки работоспособности ребенка на уроке. На уроке информатики с помощью компьютера дети успешно развивают внимание, воображение, познавательную деятельность, мышление. Все задания должны соответствовать возрасту, особенностям и возможностям ребенка.

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) – это те дети, у кого есть различные отклонения физического или психического плана, обусловленные нарушениями общего развития, которые не позволяют им вести полноценную жизнь [1]. Состояние здоровья этих детей затрудняет освоение образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

У большей части учащихся с ООП отмечается слабый уровень познавательной активности, низкая мотивация к учебной деятельности, сниженная самостоятельность и работоспособность. Следовательно, поиск и использование активных форм, методов и приемов обучения является одним из необходимых путей увеличения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Для учителя главная проблема на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. При разработке уроков информатики в инклюзивном классе должны учитываться как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи.

К коррекционно-развивающим задачам относятся:

- коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;
- развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря;

- преодоление трудностей в развитии внимания;
- увеличение объема памяти;
- создание положительной мотивации посредством помощи, поощрения, похвалы, создания ситуаций успеха и конструктивной критики благотворно влияет на процесс обучения [2, 3].

Можно особо отметить некоторые важные требования к уроку информатики в школах с инклюзивным образованием [6, 12]:

- педагог должен не только знать учебный предмет, но и владеть различными формами и методами организации урока, быть готовым доступно для детей преподнести информацию;

- необходимо скорректировать структуру знаний, умений и навыков в соответствии с психическими и физическими возможностями, как отдельного ученика, так и всего класса;

- на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход в соответствии с возможностями учеников;

- дидактические материалы должны соответствовать уровню развития ребенка, урок должен быть технически оснащен;

- если идет работа с компьютером, то преподавателю необходимо наглядно показывать учащимся алгоритм действий;

- задания для самостоятельной работы нужно давать после разбора аналогичных примеров;

- урок всегда нужно начинать с повторения информации, полученной на предыдущих занятиях;

- при обучении нужно делать акцент на опыт практической деятельности ученика и на наиболее развитые способности, поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья обладают менее развитой логикой и менее сформированным понятийным аппаратом. Понятия, связанные с информатикой, должны вызывать доступные для понимания ассоциации, особенно это касается темы «Строение компьютера»;

- необходимо учитывать снижение внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, ввиду пресыщения однообразной деятельностью.

Из-за этого учитель должен менять виды деятельности:

1. Начинать урок лучше с заданий, тренирующих память, внимание.
2. Интеллектуальные задания повышенной сложности выполнять в середине урока.
3. Чередовать обучающие задания с заданиями, имеющими коррекционную направленность (гимнастика для глаз).

Можно привести такие примеры:

1. Любой урок должен начинаться с определения его целей и задач. Цель мобилизует внимание. На самых первых уроках учитель знакомит учащихся с памяткой «Что значит быть внимательным. Правила внимания» (Памятки находятся в специальных папках на каждом рабочем месте ученика в кабинете информатики.)

2. Выдается рассказ детям. «Внимательно прочитайте рассказ. Какие правила поведения, гигиены и техники безопасности в кабинете информатики успели нарушить Айдар и его друг за несколько минут?»  
Комментарий: упражнение развивает распределение и объем внимания.

3. «Пишущая машинка» На доске – определение. Например, такое: «Пиктограмма –упрощенный рисунок, который служит общепринятым обозначением некоторого предмета или действия». Учащиеся должны по очереди называть буквы. Когда слово кончается все должны встать, а когда надо поставить знак препинания, все топают ногой, в конце строки все должны хлопнуть в ладоши. Кто ошибется, тот выходит из игры.  
Комментарий: упражнение тренирует переключение внимания.

4. Работая с текстовой программой ученики выполняют такое задание: «Без ошибок переписать такие слова: ОБРАБОТКА, ХРАНЕНИЕ, ПЕРЕДАЧА, АЛГОРИТМ, ИНФОРМАЦИЯ и другие». Комментарий: упражнение тренирует концентрацию внимания.

При построении занятия, педагог делит урок на три этапа [12]:

1. Организационно-подготовительный этап подразумевает активное включение в урок и предпосылки к продуктивной работе. Поскольку у детей неодинаковые умственные, психологические и физические возможности, то они по-разному будут воспринимать информацию. Из-за чего данный этап является одним из самых сложных. Для активизации внимания следует заранее подготовить несколько упражнений в виде задания, диалога или игры. В большинстве случаев применение игровых технологий способствуют более эффективному получению результата. Чтобы дети могли психологически подготовиться к работе с компьютером, выполнению заданий в тетради или самостоятельной работе учитель должен сразу объяснить ученикам то, чем они будут заниматься на уроке.

2. Основной этап решает главные задачи урока. Вначале педагог должен повторить цель урока и выделить задачи, акцентируя внимание на том, что они могут рассчитывать на его помощь. После этого следует приступить к повторению предыдущего или изучению нового материала. Для лучшего усвоения и полного восприятия нужно систематически обращаться к изученному материалу для уточнения знаний и умений.

3. Заключительный этап – подведение итогов. Учитель должен проговорить со школьниками о том, что они изучили, что узнали нового, можно обсудить тему следующего урока, чтобы дети видели связь между темами занятий. Необходимо дать домашнее задание, выставить оценку за урок, дать возможность привести в порядок рабочее место.

Для детей предлагаю материал урока как последовательную серию сравнительно небольших порций учебной информации, подаваемых в определенной логической последовательности:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного материала);

- коррекционно-информационный блок (в случае неверного ответа – дополнительное обучение);
- проблемный блок: решение задач на основе полученных знаний;
- блок проверки и коррекции.

Освоение информационно-коммуникационных технологий способствует социальной адаптации к современному информационному миру.

### **Литература**

1. Особенности обучения детей с ОВЗ // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnayapedagogika/library/2017/08/08/osobennosti-obucheniya-detey-s-ov>
2. Газейкина А.И., Таразанова К.Н. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных
3. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. «Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе» // 21-школа.рф
4. URL:[http://21школа.рф/upload/file/doc/dostyp\\_sreda/Мет%20рекомендации%20по%20организации%20коррекционно-развивающей%20работы.pdf](http://21школа.рф/upload/file/doc/dostyp_sreda/Мет%20рекомендации%20по%20организации%20коррекционно-развивающей%20работы.pdf)
5. Программа развития внимания, памяти, мышления учащихся на уроках информатики. <https://pandia.ru/text/77/209/82482.php>

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ООП**

**О. И. Пидяшова, Е. В. Садбекова**

учитель географии, учитель информатики

КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36

экологической направленности», г.Павлодар,

[oxana-2678@mail.ru](mailto:oxana-2678@mail.ru), [sadbekova84@mail.ru](mailto:sadbekova84@mail.ru)

*Аннотация: данная работа посвящена проблеме интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дистанционного обучения. В работе освещаются педагогические возможности информационно-коммуникационных технологий в системе индивидуального образования. Исследование посвящено изучению эффективности применения ИКТ для учащихся с особыми образовательными потребностями, условий успешного освоения знаний и приобретения навыков работы с ИКТ.*

«...Недостаточно только получить знания;  
надо найти им применения.  
Недостаточно только желать; надо делать!»  
Иоганн Вольфганг Гёте.

Как найти, подобрать то, что поможет сделать процесс обучения интересным, творческим, запоминающимся? Как пробудить не просто интерес, а заинтересовать учащихся с ООП в изучении школьных предметов? Как сделать так, чтобы знания, полученные на уроках,годились им в жизни? Дать ответ на эти вопросы нелегко. Современная педагогика насыщена разнообразием форм и методов преподавания, но одно остаётся неизменным - существенную роль играет урок. Он длится сравнительно недолго, и в каждую из этих минут может рождаться знание и скука, захватывающая сердца ребят мысль и опасное, разъедающее их, безделье. Ценность и значение этих минут, часов, дней, лет в судьбе определяют учителя посредством современного урока. На уроке происходит общение учителя и ученика. По его итогам судят и о педагогическом мастерстве учителя, и об уровне подготовки ученика.

Существует много способов, чтобы сделать свои уроки более эффективными и интересными. Вот один из них. Применение информационно-коммуникационных технологий в школе.

Что такое информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)? Это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет). Из этого определения следует, что ИКТ является неотъемлемой частью современного общества, а применение в современном обучении становится необходимым.

География как никакая другая наука, обладает огромными возможностями применения компьютерных технологий и мультимедийных средств. Образ мира в географии выступает исходным пунктом и одновременно результатом учебной деятельности, а информационные технологии позволяют сформировать у учащихся правильное представление об объектах изучения, значительно удаленных во времени и пространстве. Информационные технологии не могут заменить живого наблюдения в природе и живого слова учителя. Но только компьютерные технологии позволяют увидеть из космоса Землю и циркуляцию атмосферы, побывать в экваториальных лесах, в Антарктиде и Гималаях, спуститься на дно океана и в глубоководные желоба. География должна быть «живой», учить образному мышлению, формированию «географической картины мира». Не случайно в 1967 году Дэвид Трейклер констатировал: «Люди запоминают 10% того, что они читают, 20% того, что они слышат, 30% того, что они видят и 50% того,

что они слышат и видят одновременно». Достичь этого помогут компьютерные технологии.

Информационные технологии применимы на уроках любых типов и в любой момент урока. При объяснении нового материала, можно эффектно представить учащимся новую тему, используя видеофрагмент, дать учащимся возможность обозначить тему урока и определить его цели. Используя презентации PowerPoint, можно визуализировать информацию урока. При составлении характеристики природных объектов или стран, учащиеся могут воспользоваться электронными картами.

У детей с ООп могут быть недостаточно сформированы навыки письма, поэтому предполагает собой работу с применением программ офисного приложения. (рассказ о Word Excel).

Программа Mind Meister – предполагает составление схем, инфографик без использования стандартного карандаша и линейки.

В режиме дистанционного обучения очень хорошо используется виртуальная доска Miro, которая является аналогом обычной школьной доски.

Так же ИКТ помогает справиться с основной задачей обучения.

Основная задача – оценить деятельность ученика на уроке, создать условия для индивидуального развития ребёнка, обеспечить связь с практикой. Роль учителя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности школьника, консультировании и коррекции.

Дети с ООП не всегда могут выполнять задания с применением бумажных бланков ответов. Решить эту проблему, можно используя интерактивные онлайн-тесты. При выполнении такого типа контрольных, учащиеся сразу могут посмотреть свой результат и ошибки. А учителю упрощается работа по ведению мониторинга знаний учащихся.

Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших технологий, что ведёт к повышению качества обучения. Но нужно помнить и о живом слове учителя, о работе учащихся с учебником, поэтому использование компьютера должно быть грамотно организовано и разумно дозировано, чтобы быть во благо в процессе обучения и воспитания.

### **Литература**

1. Минич О.А. Информационные технологии в образовании.- Красико-Принт, 2008;

2. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48;

3. Вишнякова А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся: Дис. канд.пед.наук-Оренбург.-2012-172с.;

4. Агавелян О.К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики.[Электронный ресурс] О.К. Агавелян- Новосибирск.: НИП-КиПРО, 2011.-119.;

5. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10156/>;

6. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-na-urokah-geografii-iz-opyta-raboty>

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ШЕҢБЕРІНДЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ**

**Г.А. Садбекова**

Информатика пәнінің мұғалімі

Павлодар қаласының Бауыржан Момышұлы атындағы  
жалпы орта білім беру мектебі,  
[albekovna@list.ru](mailto:albekovna@list.ru)

*Аннотация: мақалада инклюзивті білім беру шеңберінде информатика пәнін оқытудың әдістері қарастырылады. Әсіресе, жалпы орта білім беру мектептерінде денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балаларға информатика пәнін оқыту мәселесіне басты назар аударылады.*

Бүгінгі таңда елімізде білім беру жүйесін модернизациялау процесі белсенді жүзеге асып келеді: жаңа ережелер, заңнамалар мен ұлттық жобалар әзірленуде. Соның бірегейі – Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Білімді ұлт - сапалы білім беру» ұлттық жобасы. Бұл – оқушылардың сапалы білім алуына қолжетімділікті кеңейтетін жоба. Оның астарында білім беру жүйесінің басым бағыттарының бірі денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балалардың білім алуы жатыр. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің күші модернизациялау шеңберінде мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балалардың психофизикалық дамуы мен денсаулық жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, сапалы білімге қолжетімділікті қамтамасыз ететін білім беру ортасын құруға бағытталған. Бұл дамуында ақаулары бар балалар санының жыл сайын артуына байланысты. Сондықтан қазіргі уақытта инклюзивтік білім беру кеңінен таралып келеді.

Инклюзивті білім беру – мүмкіндігі шектеулі балалардың жалпы білім беретін мектептерде тең жағдайда бірдей білім алуына қолжетімділігін ұйымдастыру [1, 7 б.].

Инклюзивтік білім берудің негізгі мақсаты – барлық балалардың психикалық және физикалық мүмкіндіктеріне, ата-аналарының әлеуметтік

және экономикалық мәртебесіне, мәдениетіне, ана тіліне, бұрынғы оқудағы жетістіктеріне, жеке ерекшеліктеріне қарамай білім алуы мен нәтижелі табысқа жету үшін қажет жағдайлар жасау және білім берудің баршаға қолжетімділігін қамтамасыз ету [1, 3 б.].

Инклюзивті білім беру сыныптары қарапайым оқушылар мен әртүрлі ауытқулары бар оқушыларды (мүмкіндігі шектеулі, мүгедек балалар) біріктіреді. Мұғалім оқушылардың жеке ерекшеліктеріне қарамастан олардың арасындағы айырмашылықтарға дұрыс қарап, әрбір баланы түсіне білуі және қабылдауы маңызды. Сондықтан инклюзивті білім беру сыныптарында сабақты жоспарлау мен ұйымдастыру кезінде келесі дидактикалық принциптерді ұстану қажет:

- педагогикалық оптимизм принципі (барлық балалардың білім алуы);
- ерте педагогикалық көмек принципі (ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау үшін дамудағы ауытқуларды ерте анықтау);
- білім берудің түзету-өтемдік бағдар принципі (даму жетіспеушілігінің табиғи ерекшеліктеріне сәйкес оқытуды құру);
- оқыту мен тәрбиелеудегі іс-әрекеттік тәсіл принципі (педагогикалық қызметкердің басшылығымен ұжымдық пәндік-практикалық қызмет);
- арнайы білім беру құралы ретінде сөйлеу, ойлау және қарым-қатынасты дамыту принципі (сөйлеу, ойлау, қарым-қатынасты дамыту бойынша түзету-педагогикалық көмек);
- әлеуметтік-бейімдеу бағытындағы принцип («әлеуметтік құлдырауды» жеңу немесе азайту);
- сараланған және жеке көзқарас принципі;
- арнайы педагогикалық басшылықтың қажеттілігі принципі [2].

Ерекше білім қажеттіліктері бар балалардың бейімделуі үшін информатика пәнінің үлесі зор. Біріншіден, барлық санаттағы балалар үшін жабдықталған компьютерлік сыныптардың бар болуы. Екіншіден, сабақты әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында күшейтілген жұмыстар жүргізілуде. Бұл ерекше білім қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі бағдарлама бойынша оқу процесін тең жағдайда меңгеруге қабілетсіздігімен байланысты. Үшіншіден, көп жағдайда ерекше білім қажеттіліктері бар балалардың дағдылары сау балаларға қарағанда баяу дамиды, сондықтан, сабақта негізгі екіпін практикалық сабаққа қойылады.

Мүгедек, мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру ұйымының кеңістігіне кіріктіруге, психологиялық-педагогикалық және медициналық қолдауына байланысты бірқатар мәселелерді бөліп көрсетуге болады:

- мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауға қажет білім мен білікті меңгерген және олармен жұмыс істеуге дайын жаңа тұрпатты педагогтер мен басшылар санының аздығы;
- педагогтердің, оқушылардың, ата-аналардың мүгедектік туралы және мүмкіндігі шектеулі құрдастарының мүмкіндіктері туралы ақпараттың жетіспеушілігі;



- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін білім беру үдерісін жеңілдететін, оңалтудың техникалық құралдарын пайдалану мен білім берудің қолжетімді ортасын ұйымдастыру туралы білімнің жеткіліксіздігі;

- тұрғылықты жері бойынша жалпы білім беретін мектеп жағдайында мүмкіндігі шектеулі баламен жұмыс жасау үшін материалдық-техникалық дайындық пен әдістемелерге сәйкес білімнің аздығы;

- түрлі бұзылыстары бар балалардың қалыпты дамыған қатарластарының ортасында білім алу құқығын дұрыс түсініп қабылдауда қоғам өкідерінің дайын еместігі;

- толыққанды білім алуға бағытталған мүмкіндігі шектеулі балаға білім берудің жеке бағдарламасының ресми сипатта болуы немесе бағдарламаның болмауы.

Инклюзивті білім беруде информатика пәніне қойылатын бірнеше талаптар бар. Біріншіден, мұғалім тек оқу пәнін біліп қана қоймай, сабақты ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістерін игеруі тиіс, және ең бастысы балаларға ақпаратты қарапайым тілмен ұғынықты жеткізуге дайын болуы керек. Информатика сабағында практикалық сабақтардың басым көпшілігі компьютермен байланысты болғандықтан ақпаратты игеруді жеңілдетеді және керісінше жаңа мәселелер туғызатынын ескеру қажет. Осы орайда білім-білік-дағдылардың құрылымын жеке оқушының, барлық сыныптың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес жеңілдету керек. Екіншіден, сабақ тек тәрбиелік-дамыту ғана емес, түзету-дамыту түрінде болуы тиіс. Сонымен қоса, әр сабақта оқушыларға жеке сараланған көзқарас жүргізу керек екенін атап өткен жөн [3, 72 б.]. Сондықтан, практикалық жұмыстарды дайындау кезінде балалардың мүмкіндіктеріне сай бірнеше нұсқаларды ойластыру керек. Мазмұны бойынша ол жаттығулар тек тапсырма ретінде емес, диалог немесе ойын түрінде қойылуы мүмкін. Осы факторға байланысты балалардың дайындық деңгейіне, сондай-ақ материалды игеру қарқынына сәйкес келетін оқу қарқынының баяулауы туралы айтуға болады. Мәселен, ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін бағдарламалау, сайт жасау, алгоритм секілді күрделі тақырыптар тек үстірт берілуі мүмкін. Үшіншіден, сабақ техникалық оқыту құралдарымен, дидактикалық материалдармен жабдықталған болуы тиіс, ал барлық материалдар баланың даму деңгейіне сәйкес, сабақтың логикасымен байланысты болуы керек. Егер компьютермен жұмыс болса, онда мұғалім экранда балаларға барлық әрекеттер алгоритмін нақты көрсетуі қажет. Өзіндік жұмыс үшін тапсырмаларды сабақта ұқсас мысалдар толық талданғаннан кейін берілуі керек. Жаңа сабақты үйрену әрқашан алдыңғы сабақтарда алынған ақпаратты қайталаудан басталуы керек. Төртіншіден, мүмкіндігі шектеулі балалардың тар тұжырымдамалық аппараты, сондай-ақ аз дамыған логикасы бар, сондықтан практикалық іс-әрекетке, оқушының тәжірибесіне, баланың дамыған қабілеттеріне барынша қолдау қажет. Информатика пәніне қатысты барлық түсініктер оған «Компьютердің

құрылымы» тақырыбымен байланысты ассоциацияларды тудыруы керек. Денсаулығына байланысты мүмкіндігі шектеулі балалардың назары іс-әрекеттің монотонды қанықтылығына байланысты төмендейтінін ескеру қажет. Осыған байланысты мұғалім іс-әрекеттің түрлерін өзгертіп отыруы тиіс:

1) Сабақты есті, назарды жаттықтыратын тапсырмалардан бастаған дұрыс.

2) Күрделілігі жоғары тапсырмаларды сабақтың ортасында орындау керек.

3) Оқыту тапсырмаларын түзету бағытындағы тапсырмалармен (көзге арналған гимнастика) кезекпен алмастыру шарт.

Ақпараттық технологияларды мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасау кезінде қолдану бар мүмкіндіктерді пайдалануға ықпал етіп, танымдық іс-әрекеттегі кемшіліктерді төмендетуге және жеке қасиеттердің қалыптасуына бағытталған. Компьютерде жұмыс жасау баланың бойында тәуелсіздік, ұқыптылық, өзіне сенімділік, табандылық, жауапкершілік, өзін-өзі бағалаудың жоғарылауы, эмоционалды және зияткерлік қанағаттану сынды қасиеттерді қалыптастырады. Осылайша, инклюзияның дамуы әр балаға білім алу кезінде өзінің физикалық және ақыл-ой ерекшеліктеріне қарамастан өзінің қажеттілігін қанағаттандыруға мүмкіндік береді.

Қорыта келгенде, инклюзивтік білім беру Қазақстан Республикасында жаңа бағыттардың қатарына жатқызылғаны мәлім. Сондықтан қазіргі таңда осы саладағы білім беру процесін ұйымдастыруда мәселелер бар. Дегенмен, жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім беруді құрастыру мен енгізу қадамы жасалды және өңіріміздің басым көпшілігінде белсенді жұмыс жасап келеді. Инклюзивті білім беруде табысты тәжірибе бар, және ең бастысы мүмкіндігі шектеулі балалардың сау балалармен тең дәрежеде орта білім алуына мүмкіндіктері бар екеніне көз жеткіземіз.

#### **Әдебиеттер:**

1. Т.К. Шилденова. Инклюзивті білім беруде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу ортасы. – Атырау, 2014.

2. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. «Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе»// 21-школа. URL:[http://21-школа.рф/upload/file/doc/dostyp\\_sreda/Мет%20рекомендации%20по%20организации%20коррекционно-развивающей%20работы.pdf](http://21-школа.рф/upload/file/doc/dostyp_sreda/Мет%20рекомендации%20по%20организации%20коррекционно-развивающей%20работы.pdf).

3. Гусева Е.Н. Дидактические условия использования педагогических программных средств в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: дис.канд.пед.наук. – Магнитогорск: МаГУ, 1999.

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Г.Ж. Абылгазинова**

учитель русского языка и литературы

КГУ «Чекоманская средняя общеобразовательная школа», г. Семей,

abylgazinova@mail

*Аннотация. Работа посвящена актуальной проблеме современного образования. Автор указывает на необходимость методической помощи педагогам, столкнувшимся с трудностями в инклюзивном образовании, предлагает приемы работы на уроке. Обобщая свой опыт, предлагает разработку дифференцированного СОР для 6 класса по русскому языку и литературе.*

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья остается в стороне событий, происходящих вокруг него, ему не хватает связи и общения со сверстниками и взрослыми, из-за своей ограниченности он теряет мобильность, не имеет возможности доступа к культурным ценностям и простому получению полноценного образования, гарантированного каждому гражданину страны Конституцией и Законом об образовании.

В Послании народу Казахстана от 02 сентября 2019 года Президент страны Касым-Жомарт Токаев подчеркнул: « Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями» [1].

Инклюзивное образование – это право каждого ребенка с ООП на качественное образование. Несмотря на свои физические и интеллектуальные, этнические и социальные особенности такие дети должны быть включены в общий образовательный процесс со своими сверстниками. Инклюзивное образование, повышая статус ребенка с ООП, одновременно способствует развитию толерантности окружающих, воспитанию альтруизма, милосердия, сострадания, борется с социальным неравенством в обществе.

Сегодня в образовательной системе используются несколько форм обучения детей с ООП. Можно выделить: коррекционное образование, обучение на дому, его разновидность дистанционное образование, и недавно появившееся - инклюзивное или смешанное образование. В его основе лежит идеология обеспечения доступа образования детей с ООП, восприятие обучающегося таким, какой он есть. Первым шагом в адаптации ребенка с ООП является – создание психологической зоны комфорта образовательной среды. На уроке необходимо создать спокойную рабочую обстановку, стараться не допускать возникновения стрессовых ситуаций, иметь опыт разряжать обстановку и переключать внимание обучающихся.

Чтобы избежать неприятных ситуаций на уроке, сохранить здоровье ребенка, создать наиболее благоприятную атмосферу, учитель должен знать как можно больше о ребенке. В начале работы необходимо провести

диагностическую беседу с обучающимся, со школьным психологом, с родителями, изучить медицинскую карту и рекомендации врачей.

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями необходима модификация материала, усвояемого всем классом. Для учителя, работающего в классе, где есть дети с ООП, требуется особая подготовка к уроку, ведь такие дети требуют особого внимания и отношения, дифференцированного подхода. Работа педагога будет результативной, если, готовясь к уроку или проведению внеурочного мероприятия, ведется учет когнитивных, коммуникативных, поведенческих особенностей обучающегося, индивидуального стиля ребенка.

Одним из самых трудных направлений в работе учителя, занимающегося инклюзивным образованием, является адаптация учебной программы в рамках преподавания своего предмета. Следует обратить внимание, что при этом рекомендаций по снижению образовательных стандартов не существует. Поэтому необходимо в первую очередь педагогам оказывать комплексную методическую помощь в работе такими детьми.

Инклюзивное образование предполагает принимать детей с ООП такими как любые другие дети в классе, включать их в одинаковый вид деятельности.

Хочу поделиться некоторыми наработками из опыта своей работы.

Ученица 6 класса С. обучается со всем классом, но для нее разрабатываю отдельные задания для СОР и СОЧ. С. имеет заключение ПМПК. Диагноз ЗПР

У С. наблюдаются общие характерные недостатки, которые мешают ей при усвоении учебного материала:

- трудности при восприятии материала;
- проблемы с познавательной деятельностью;
- недостаток внимания и неумение концентрироваться на нужном, повышенная отвлекаемость;
- быстрая утомляемость, низкая работоспособность;

С. запоминает наглядное лучше, чем словесное. Отстаёт речевое развитие, словарный запас ограничен, поэтому понимает не все слова и предложения, что читает и слышит. Читает по слогам.

В то же время, С. охотно принимает помощь со стороны сверстников, сама может попросить помощи, может работать по картинке, может осмысливать сюжет небольшого рассказа, может отвечать на вопросы низкого порядка и составлять их. А вопросы высокого порядка даются с трудом.

Пока объясняю новую тему классу, С. выполняет работу по пройденному уроку, а когда класс приступает к закреплению изученного материала, дополнительно объясняю С. новый материал.

Требует индивидуального подхода без агрессии, любит доброжелательное отношение. Как учитель стараюсь поощрять ее положительные качества, создаю ситуацию успеха, веду ФО оценивание.

При выполнении задания даю больше времени, учитывая слабое чтение и письмо. Задания для выполнения формулирую кратко, ясно, объясняю и провожу подробный инструктаж.

Лучше справляется с заданиями на рисование, списывание небольших упражнений, пересказ по прослушанному или видеоматериалу. Все эти виды работ находят свое отражение при составлении СОР и СОЧ.

### Суммативное оценивание за раздел «Живой мир вокруг нас»

6 класс

2 вариант

Подраздел	Чтение и письмо
Цель обучения	6.3.1.1 Понимать основную информацию 6.4.3.1 Представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> - понимает основную информацию; - отвечает на вопросы; - правильно пишет слова и словосочетания;
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Навыки среднего порядка
Время выполнения	30 минут

Чтение. Задания

Прочитайте текст и выполните задание

Кладовая бурундука

В норке у бурундука есть две комнатки. В одной он живёт, а в другой он хранит запасы на зиму.

Вот ранним летним утром выбегает бурундук из норки, взбирается на пенёк и начинает умываться. В лучах утреннего солнца блестят чёрные полоски на его спинке.

Пора за работу! Бурундук бегает по лесу, подбирает семена, орехи и уносит к себе в кладовую. Здесь у него уже много запасов.

Но вот наступает зима. Бурундук спокойно засыпает в норке. Иногда он проснется, переберется из комнатки в кладовую, поест и опять ложится спать.

(По В. Брагину)

1. Сколько комнат у бурундука?

А) одна

В) две

С) три

2. Что собирает в лесу бурундук?

А) листья

В) грибы

С) орехи

3. Где спит бурундук?

А) в норке

В) в берлоге

С) в дупле

4. Допишите предложения:

1. В одной он живет, а в другой \_\_\_\_\_.

2. Бурундук спокойно \_\_\_\_\_.

5. Нарисуйте рисунок к тексту

Критерий оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
		Обучающийся	
Понимает основную информацию	1	Правильно отвечает на 1 вопрос	1
	2	Правильно отвечает на 2 вопрос	1
	3	Правильно отвечает на 3 вопрос	1
	4	Дописывает 1-предложение	1
Дописывает 1-предложение		1	
Допускает не более 2- ошибок		1	
Представляет информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков	5	Рисует рисунок по теме	1
Всего			7

### Литература

1. Токаев К.К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана// Послания Президента народу Казахстана. 2 сентября 2019.

2. Курганова Э.Н. Инклюзивное образование – право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Молодой ученый .- 2016.-№ 16

3. Методические рекомендации по составлению дифференцированных СОР и СОЧ по учебным предметам общественно-гуманитарного направления 5-9 классов в условиях инклюзии.// Нұр-Сұлтан 2020

## PECULIARITIES OF EDUCATION VISUALLY IMPAIRED PUPILS IN INCLUSIVE CLASSES

**Suleimenova N.I.**

Магистрант, учитель английского языка

КТУ «Специальная школа-интернат №3» УО ВКО, г. Семей

[nazym.19@mail.ru](mailto:nazym.19@mail.ru)

Inclusive education allow to pupil with disabilities to feel yourself a full-fledged member of society and find own way for being useful citizen of any country.

The main goals of the education system in the Republic of Kazakhstan are the formation of general scientific and cultural training of students; social adaptation of students for life in society; civic education and love for the motherland; meeting the needs of society for skilled workers and professionals, retraining and skills development. The Constitution of the Republic of Kazakhstan (Article 30) states: "Citizens are guaranteed free secondary education in state educational institutions." Secondary education is compulsory. The citizen is entitled to receive on a competitive basis a higher education in a state higher educational institution.

According to this equity of possibilities for all pupils is proven by opening inclusive classes. Pupil with disabilities need special features for adapting and being more active in socializing in our modern routine life.

In this work was written methods and recommendation in educating and upbringing visually impaired pupils.

For effective way of organization correcting and rehabilitation work, teacher should have known all about visual abilities and diagnosis.

Every visually impaired student has card of information.

1 Diagnosis of eyesight

2 Age and time of visual impairment

3 Visually impaired functions

4 Correction or saving eyesight

5 Recommended equipments for improving eyesight

6 Timing of visual working

7 Timing of physical exercises (some diagnosis exist physical education)

Knowing all peculiarities need know about mental abilities of pupils according

words Raigul A. director of correctional pedagogy is 161 156 children with special educational needs, from this visually impaired children is 8312 in Kazakhstan[1].

Recommendations and methods in educating inclusive classes for visually impaired pupils.

1 Teaching and knowing Braille alphabet is necessary.

2 Methods of teaching

-making dialogue is especially need for improving language skills and mimics of pupil.

-using presentation cards or pictures for understanding and recognizing objects individually .

-think-pair share method useful for providing critical thinking and exchanging ideas to each other between pupils

-stories and tales can be introduced in role play game for implementing motivation for learning languages, reading a lot or watching video is prohibited mostly for pupils with visual illnesses[2].

3 Organization of workplace for visually impaired pupils

Workplace is very important element in teaching pupils, because they should feel comfortable for eyes and seat, they can hear and see educational material

without any barriers. For example pupils with myopic should seat at first and second desks in front of blackboard, pupils with farsightedness against should seat on last desks in front of blackboard.

#### 4 Visual load

Writing or reading text is another difficult thing in teaching context, because mostly of pupils should have a rest after 15-20 minutes of working, with diagnosis nystagmus 10 minutes working is enough and 20 minutes of resting. Resting moments has correctional and rehabilitation aims, while they're doing correctional exercises for eyes making liquids for normal working by moisturizing surface of eye.

#### 5 Psychological-pedagogical support

Essential part of each pedagogical specialist is correct and warm relationship between teacher and pupil. Teacher should adapt, differentiate and motivate pupils in inclusive classes, because without good feedback and support we can get hesitating and scared person. Understanding and helping are concrete part of building confident, adaptive and competitive person for our future citizens.

### Literature

1 Online meeting R.Aitzhanova with comprehensive schools with inclusive education [www.inform.kz](http://www.inform.kz)

2 В.П. Ермаков, Г.А. Якунин Основы тифлопедагогика. – М., 2000г

## ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ КЕЗЕҢІНДЕ QR КОДТЫҢ ТИІМДІЛІГІ

**Абилова М. К.**

ағылшын тілі пән мұғалімі, бакалавр, педагог-эксперт

«№11 ЖОББМ» КММ, Семей қаласы

[tahaimika@mail.ru](mailto:tahaimika@mail.ru)

*Андатпа. Жалпы бұл жұмыстың өзектілігі инклюзивті оқыту кезеңінде QR технологиясының тиімділігі болып табылады. Жұмыс барысында жинақтау, салыстыру, сауалнамалар, талдау (анализ) және синтез тәрізді зерттеу әдістері пайдаланылады. QR технологияны ағылшын тілі сабағында инклюзивті оқытуда қолданудың негізгі мақсаты: тілді үйренуге деген мотивацияларының артуы, тілдік компетенцияны дамыту. QR технологиясының тақырыбы толықтай қарастырылған яғни қажетті дереккөздерінен бастап сабақтың әр кезеңінде (кез келген ақпаратты, аудио видео тапсырмаларды кодтау арқылы) топтық, жекелеме жұмыстармен, саралау кезеңінде пайдалануға тиімді екенін айқындайды.*

Ел басшысы Қ. Тоқаев « Біз қазіргі заманның жаңаша талаптары мен үрдістеріне әрқашан сай болуымыз керек. Ол үшін бір орында тұрып қалмай, ілгері жылжу басты мақсат болуы тиіс. Сондықтан, білімі терең, ойы озық ұрпақты тәрбиелейтін мұғалімдер қауымына зор жауапкершілік жүктеледі. Сіздердің бүгінгі шәкірттеріңіз – Қазақстанның жарқын болашағы. Сапалы



білім – жетістікке жетудің жолы басты құралы. Цифрландыру – Қазақстанның озық ел атану жолындағы мақсаты емес, құралы. Мемлекет басшысы цифрландырудың маңызын осылай түсіндірді. Ендеше, қоғамның барлық саласын цифрландыру маңызды міндет болып табылған. Осы тұста, жаңа ақпараттық технологияларды оқушылардың ағылшын тіліне деген қызығушылығын арттыру құралы ретінде қолдану өте тиімді. Ұстаздар бүгінгі таңда инклюзивті оқытудың ұтымды технологияларын пайдаланып, әр шәкірттің жүрегіне жол тауып, тұлғалық болмысын дамыту мақсатында оқушыларға білім мен тәрбие беруді педагогикалық ізденімпаздықпен жүзеге асыруда. Бұл түсінік менің жаңалыққа деген талпынысымды, инновациялық технологияларды шығармашылықпен пайдалану, оқу-тәрбие процесін жетілдіру мақсатындағы ұдайы ізденістерімді айқындайды.

Бүгінгі таңдағы оқыту үрдісі жаңа әдіс-тәсілдерді, жаңаша идеяларды қолдануды талап етедігі белгілі. Заман талабынан қалыспай өз практикада оқушының қызығушылығын артатындай әр түрлі технологияларды пайдаланудамын. Сонымен қатар инклюзивтік білім беруде барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған. Әдіс-тәсілдер оқушы белсенділігін дамытудың негізі. Мен өз іс-тәжірибемде кеңінен қолданылып жүрген әдіс-тәсілдеріммен бөлісейін.

QR код технологиясы – бұл сабақта оқушылардың білімін жылдам бағалауға арналған ыңғайлы типтік бағдарлама. QR коды (QR – Quick Response – жылдам жауап) – бұл ұялы телефондағы камера арқылы оны тез тану үшін ақпарат беретін екі өлшемді штрих-код (бар-код).

QR-кодтың көмегімен кез келген мәліметті кодтауға болады, мысалы: мәтін, телефон нөмірі, аудио және сайтқа сілтеме немесе визит карточкасы. QR кодтау толықтырылған нұсқаларының бірі болып табылады және білім беруде қолданылу тиімділігі өте зор. Электрондық кітапхананы ұйымдастыру, интерактивті зертханалардың жұмыста, сондай-ақ сабақ үстінде жұптық, топтық жұмыстарда қолдану өте ыңғайлы.

Тындалым тапсырмаларында орындау барысында QR код арқылы өте тиімді. Қажет тапсырманы генератор дайындауға болады. Оқушылар жеке тапсырма орындау барысында арқайсысы сараланған аудио жазбаны тындап, тапсырманы орындай алады.



Ол әрбір оқушыға жекелей тәсілмен қарауға мүмкіндік беретін икемді және өзгермелі болуы тиіс. Инклюзивті оқытуда саралау дегеніміз – оқушылардың қажеттіліктері мен қабілеттеріне сәйкес әртүрлі сыныптар, топтар үшін әртүрлі оқу ортасын құру және әртүрлі топтарда оқытуды қамтамасыз ететін әдістемелік, психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық әдістердің кешені.

Мәселе өзінің сабақ беретін сыныптарда ерекше қажеттіліктері бар оқушылар инклюзивті оқытуды қажет етеді. Балалардың мұқтаждықтары ескеріліп мақсатыма жетуді QR код арқылы жүзеге асырамын. QR код арқылы берілген тапсырма оқушылардың қызығушылығын арта түседі. Және бұл технологияны сабақтың әр кезеңінде өзіне тиімді пайдалануға болады. QR тапсырмалардың нұсқалары қиындық деңгейі, шығармашылық деңгейімен және көлемімен ерекшеленеді.

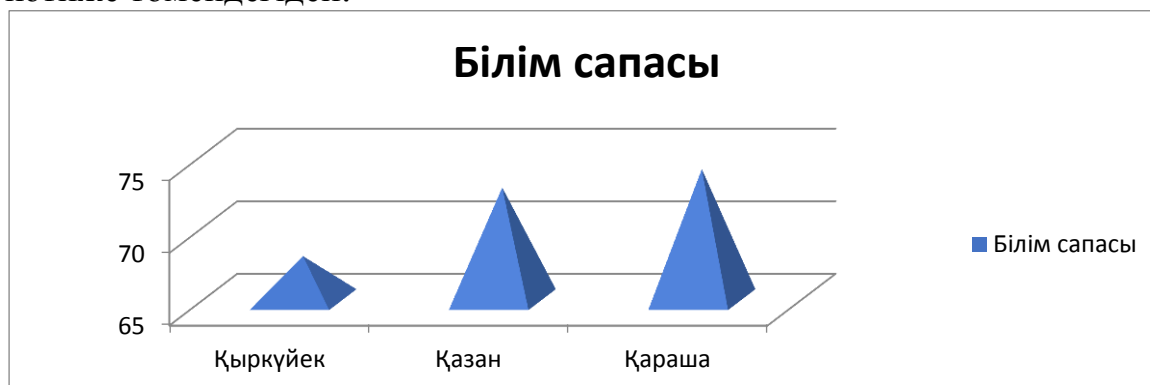
Нәтижесінде барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да, олардың нәтижелері әртүрлі болады. Дегенмен мұндай тапсырманы оқушылар аса қызығушылықпен орындайды. Мұғалім тапсырма береді, бірақ жалғыз «дұрыс» жауап бағытында жұмыс істеуден гөрі оқушылар өздерінің мықты және әлсіз тұстарына қарай QR арқылы жауап береді. Барлық оқушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың әрқайсысының өздерінен не күтетінін түсінгендеріне көз жеткіземіз.

QR кодтарды құрастыруға арналған Онлайн сервистер:

qrcoder.ru, qrmania.ru – рунеттегі айрықша танымал генераторлардың бірі болып табылады. Бағыттауы – кодтау түрі (мәтін, сілтеме, визит карточкасы немесе sms-хабарлама).

keremerkan.net көптеген бағыттағы генератор: кодтың әрекеті (сайтқа өту, сайтқа сілтеме, қоңырау, SMS жолдау, E-mail, географиялық координаттар және т.б.); код түрі (QR, Data Matrix, Aztec, Micro QR), пішін келбеті, векторлық түрлерді қоса алғанда (PNG, PDF, TIFF, SVG, EPS) және түсі.

Ағылшын тілін оқытуда QR технологиясын пайдалану барысындағы нәтиже төмендегідей:



Жалпы жаңа технологияларды әсіресе QR технологиясын пайдалану білім сапасын көтерілуіне де әсерін тигізді. Берілген технологияны қолдануда оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып қана қоймай, үлкен ізденіспен, шығармашылыққа жетелеуге де болады.

Қортындылай келгенде әрбір сабақ мұғалімнің шығармашылық жұмысы. Сондықтан да әр сабақты оқушылардың есінде қалатындай етіп түрлендіріп отырған жөн. Қазіргі ғылым мен техниканың дамыған заманында оқушылардың білім деңгейін тереңдету, ғылыми тұрғыда дамыту, өз бетімен жұмыс істеуге дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу шеберліктерін арттыру, өз беттерімен ізденушіліктерін, ақпараттық құралдарды іздестіру және оны пайдалана білу мақсатында жаңа технология әдістерін тиімді пайдалану ұстаз шеберлігінің белгісі.

Ал, инклюзивті білім беруде мұндай технологияларды мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелігіне сай дайындап, жұмыстарын жүргізсе, мүмкіндігі шектеулі жандардың заман талабына сай тұлға қалыптастыруға септігі зор екендігі белгілі. Инклюзивті оқытуда мұғалім жаңа технологияларды игеріп, оқушы танымы мен қызығушылығын арттыруда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі зор.

### Әдебиеттер

1. 2011 – 2020 жылға арналған Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытуға арналған мемлекеттік бағдарламасы // Егемен Қазақстан, 2010, 18 – маусым.
2. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану. Республикалық педагогикалық – әдістемелік журнал, №4, 2015

# ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Г. Е. Мустафина**

преподаватель английского языка, педагог-эксперт ТОО «Семейская школа-гимназия лингвистики и компьютерных технологий» г. Семей  
[mustafinagaukhar@mail.ru](mailto:mustafinagaukhar@mail.ru)

*Аннотация. Образование — неотъемлемое право человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями. На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания.*

На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях.

Образование — неотъемлемое право человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями.

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», а также в ряде нормативных правовых актах.

Имея в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании» равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие. В жизни же дети с ограниченными возможностями сталкиваются с трудностями, а то и невозможностью получить хорошее образование. Сегодня большинство инвалидов получает среднее образование или в спецшколах и интернатах, или на дому. [1]

Детей с инвалидностью можно не отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это называется - инклюзивное образование.

Когда ребенок с ограниченными возможностями учится вместе со здоровыми ребятами. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, — создание условий и оказание

помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

В Казахстане инклюзивное образование делает только первые шаги. В послании экспрезидента Н. Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» отмечается, что необходимо «усилить внимание нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, – наш долг перед собой и обществом».

Для обучения таких детей необходимо создание особой игровой среды и применение игровых активных методов обучения.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся. В образовательном процессе в явном виде проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. Например, на лекции используется мышление (в первую очередь память), на практическом занятии — мышление и действие, в дискуссии — мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре — все виды активности, на экскурсии — только эмоционально-личностное восприятие. Экспериментальные данные свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой — до 50%, при проговаривании — до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%. Отсюда следует, что применение методов активного обучения наиболее эффективно в образовательном процессе. [2]

#### **АМО подразделяются:**

- методы начала урока;
- методы выяснений целей, ожиданий, опасений;
- методы презентации учебного материала;
- методы организации самостоятельной работы;
- методы закрепления и вовлечения в работу по практическому освоению изученного материала
- методы релаксации;
- методы рефлексии

#### **1. Методы начала урока**

Цель: Настроить детей на продуктивную работу, создание позитивной атмосферы

«Мой цветок» (каждый называет цветок который, по его мнению, выражает настроение перед уроком).

«Летающие имена» (перебрасывают мяч, называя свое имя «Я — Лена» и т. д. Затем участники должны назвать имена тех, кому перебрасывают мячик (Внимание, Саша!). Поймавший называет имя того, от кого к нему прилетел мяч («Спасибо, Мария!») Этот этап длится до тех пор, пока

каждый не вступит в игру, по меньшей мере, один раз.). Игра «Скажем «Здравствуйте!». Проводится по усмотрению учителя либо в паре, либо со всем классом одновременно.

## 2. Методы выяснения целей, ожиданий, опасений

Цель: выяснение ожиданий и опасений, постановку целей обучения.

«Фруктовый сад», «дерево ожиданий», «разноцветные цветы», «Солнышко и туча», «Поляна Снежинок». Заранее готовятся два дерева (цветка). Свои ожидания ученикам предлагается записать (проговорить) на листочках (цветах) одного растения, а опасения – другого.

## 3. Методы презентации учебного материала

Цель: предоставление нового материала.

«Инфо-угадайка» или «Белые пятна» (На стене прикреплен лист ватмана в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются. Кроме этих используют и другие методы. «Мозговой штурм», «кластер», «Деловая игра», «Инсерт» (пометки на полях: «+» я знаю; «-» не знаю или забыл; «?» непонятно; «!» удивило), «ЗУХ» (составление таблицы с тремя колонками: знаю, узнал, хочу узнать.), «ковер идей», «Верные и неверные утверждения»

После проведения такой разминки у ребенка значительно повышается интерес к учению, он активнее работает на протяжении всего урока. Задания для разминок подбираются в соответствии с уровнем знаний, общего развития учащихся.

## 4. Методы организации самостоятельной работы.

Цель: закрепление пройденного материала.

«Инфо-карусель», «Творческая мастерская» или «Автобусная остановка» (На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Для активизации деятельности учащихся, концентрации внимания и вовлечения в работу по практическому освоению изученного материала можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения: использования сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его

правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. «Узелки на память» (данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий).

5. Восприятие материала с закрытыми глазами можно использовать для:

- настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физической культуры),
- переключения эмоционального состояния учащихся в ходе занятия,
- после выполнения задания повышенной трудности,
- для развития слухового восприятия, внимания и памяти. [3]

#### 6. Методы релаксации

Цель: снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, танцы, заинтересованность чем-либо необычным, новым.

«Земля, воздух, огонь и вода» (Земля — сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топтать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх; огонь — активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени; вода — делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, колени. «Задуй свечу», «Страхиваем воду с пальцев», «Раздувающийся шарик», «Порхание бабочки», «Полет птицы», «Снежинки», Кинезиологические упражнения. [4]

Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, которые способствуют улучшению почерка, так как развивают мелкую моторику рук, позволяют улучшить внимание, память, пространственные представления, повышают работоспособность, снижают утомляемость, активизируют познавательные процессы, повышают способность к произвольному контролю.

#### 7. Методы рефлексии

Цель: обратиться назад — поразмышлять о внутреннем состоянии, самоанализ, проанализировать свои переживания. «Дерево чувств», «Море радости» и «Море грусти», «Корзинка настроений», «Цветные карточки». Игры «Посмотри и запомни», «Что изменилось», «Сравни». [5]

Таким образом, использование АМО позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности учителя, обеспечения высокой степени дифференциации учащихся, стимулирования самостоятельной деятельности и соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики.

### **Литература**

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, – 224 с.
3. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
4. Проблемы обучения и воспитания детей с задержками психического развития: сборник методических материалов / под ред. И. Ю. Майсурадзе. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 92 с.
5. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.

## **STRATEGIES FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION**

**Salykbayeva A. K.**

master's degree, an English teacher

Secondary educational school №9, Semey, e-mail: [salykbayeva1996@mail.ru](mailto:salykbayeva1996@mail.ru)

*Abstract. In today's practice, there is already some evidence of the benefits of incorporating inclusion into the process of teaching foreign language in secondary schools. Knowledge of a foreign language at the beginning level enables students with unique characteristics to socialize, become more independent, and avoid communication and interaction difficulties in the educational space. Furthermore, the idea of accepting the individuality of each individual student is at the heart of the practice of this type of education, so the process must be organized in such a way as to meet the needs of students with disabilities. Therefore, the aim of this article is to study English language teaching strategies aimed at involving students with disabilities in the educational process and improving their academic performance.*

In modern world pedagogical practice, an inclusive approach has been developing for several decades. Students with disabilities are included in the general education classes of schools and groups of kindergartens along with their normal peers. The inclusive principle allows the provision of educational services for any category of students, and is often the only way to receive education for students with developmental disabilities.



Inclusive education is understood as a process of joint education and training of persons with disabilities with normally developing peers, during which they can achieve the fullest progress in social development. Disability is understood not only as a health limitation, but also as special life circumstances that students face when moving to another country or city, the need to work due to low material wealth, insufficient education and qualifications. However, the purpose of our study is the language training of students with special educational abilities due to a violation in physical development and health.

S. Stubbs [1, p.156] considers inclusive education as a process that allows all students to fully participate in regular classes in the classroom, regardless of disability or other features. Similarly, A. Ortiz [2, p.330] sees inclusive education as the provision of educational services to students with disabilities in educational institutions where non-disabled peers study. S. Wilkinson [3, p.40] emphasizes that, according to inclusive educators, the formation of special classes, separate education or other forms of removal of students with disabilities from the usual environment should occur only when the nature or degree of the student's disability is such that education in a regular class cannot be achieved.

UNESCO states that educators are responsible for identifying and removing barriers in the educational system that prevent students from accessing education, participating in the learning process, and achieving success to the best of their individual abilities. For example, if a teacher has a negative attitude toward the potential of students with disabilities, learning difficulties, such as visual impairment or hearing loss, he may not make efforts to include them in classroom activities. Furthermore, educational barriers are frequently linked to broader structural issues in society. According to the United Nations Specialized Agency for Educational, Scientific, and Cultural Affairs, removing barriers to inclusive education requires a systematically and forward-thinking approach.

These barriers include the following:

- 1) psychological nature (biased attitude toward students with disabilities, prejudice that students who learn material slowly are not worth spending time on, as well as that not everyone is capable of learning, inability and unwillingness to deal with students with disabilities);
- 2) methodological (requirement for rote learning, exam-oriented education, lack of interactive and participatory teaching methods and activities);
- 3) material nature (lack of educational and methodological resources that take accessibility for students with disabilities into account, as well as a lack of chairs, tables, and auxiliary devices for the implementation of educational and methodological activities).

The process of teaching a foreign language within the context of inclusive education should aim to form and develop appropriate linguistic and non-linguistic skills and abilities in students. The implementation of this aim entails simulating real-life communication situations in which communicative needs in the use of a foreign language are actualized, which is important for developing future prospects for its study [4, p.202]. The correct organization of the communicative activity of

students in an inclusive audience allows you to increase the level of cooperation between all students of the group, without exception, the level of students' confidence in their abilities; to instill the skill of attentive attitude to the needs of others; develop a system of differentiated exercises and plan additional time for their implementation; to implement immediate feedback between students, providing the opportunity to consolidate and expand language and speech skills [5]. The use of a communicative approach to teaching children with disabilities is intended to ensure the formation and development of the main types of students' speech-cognitive activity. In this case, one of the teacher's top priorities is to assist the child in achieving academic success. As a result, the comprehensive and systematic implementation of various educational strategies in the educational process is directly related to the success of learning in many ways. For example, scientists recommend using a multisensory approach to update all of the organs of sensory perception of students during the communicative communication process. Thus, one of the hotly debated issues in modern pedagogical science is how to teach a foreign language to students with disabilities in the context of inclusive education.

The problem of teaching a foreign language within the framework of inclusive education in Kazakhstan is not widely covered due to the fact that teachers do not have sufficient experience in organizing the educational process and a unified approach to learning has not been developed. Consequently, in the works of domestic scientists there are only general recommendations for conducting classes in a foreign language.

In order to identify difficulties and solutions in teaching a foreign language in inclusive education, we conducted a survey of different school teachers to determine the need to incorporate them into the educational process.

The survey participants were 50 English language teachers from different secondary schools in the city of Semey and Nur-Sultan, who have different experience in teaching in inclusive groups. The vast majority of participants were women. In terms of their overall teaching experience, the smallest part is the least experienced (under 6 years of teaching experience), while more than half of the respondents (56%) have between 5 and 14 years of teaching experience and about a third at least 15 years. It can be concluded that two-thirds of the participants have significant experience in teaching a foreign language in secondary school.

Quantitative data were collected using the questionnaire method. The questionnaire consisted of the following sections:

- work place;
- experience in teaching a foreign language in inclusive groups;
- attitude towards inclusive educational practice;
- guidelines for teaching students with disabilities - strategies for teaching a foreign language were listed here, and teachers had to choose the most effective, in their opinion. The responses provided a more in-depth understanding of the respondents' experiences, attitudes, and beliefs.

The following results were obtained:

- it was found that more than 45% of teachers have experience of working in groups where one or two students with disabilities were present;
- selected strategies for teaching a foreign language from 40 proposed.

For the development of each language skill, teachers during the survey selected the following strategies for teaching a foreign language to students with special perception and learning:

- 1) Set small goals for students.
- 2) Introduce new types of tasks gradually, no more than two per week. This will allow you to choose the optimal system of exercises based on existing technologies that works specifically for this group.
- 3) Write the topic of the lesson on the board or slide and go through it orally. At the end of the lesson, return to the topic and summarize.
- 4) Encourage students who have mastered the material to share their knowledge with others.
- 5) Teach students how to categorize information, use visual images, and organize images.
- 6) Tactile and kinesthetic elements should be included in training. Touching the letters of a word, for example, or acting out its meaning, can aid students' memorization.
- 7) Assign a student with strong decoding skills to a student with weak decoding skills.
- 8) Make electronic versions of materials available to students.
- 9) Use Dropbox to provide students with electronic versions of class materials.
- 10) Make use of language software and apps such as Tell Me More, Rosetta Stone, DuoLingo; as well as websites and webgroups such as ThisIsLanguage and LiveMocha.
- 11) Show students how to use voice recognition software, electronic spellers and dictionaries, programs that allow them to record what they read aloud, spell checkers, and other similar tools.
- 12) Encourage students to keep personal dictionaries of commonly misused and misspelled words.
- 13) When testing, divide tasks into smaller chunks.
- 14) Extend the testing period.
- 15) Use markers to denote errors and corrections.

Currently, inclusive education in our country is becoming more widespread. It is supported by legislation, the need for its development is confirmed by international requirements and the processes of world integration.

Inclusive education is a new stage in Kazakhstani society's cultural, moral, social, and political development, which was brought to life for legal, humanistic and social reasons.

As a result, we can conclude that, despite its recent appearance, Kazakhstani inclusive education has developed theoretical foundations, the formation and

development of which will be dependent on all participants in the educational process.

### References

1. Stubbs S. Inclusive Education where there are few resources. Norway: The Atlas Allians, 2008. 156 p.
2. Ortiz A.A. Learning disabilities occurring concomitantly with linguistic differences. Journal of Learning Disabilities, 1997, №30, 321-332 p.
3. Wilkinson C.Y. Assessment and intervention model for the bilingual exceptional student (AIM for the BESt). Teacher Education and Special Education, 1991, №14. 35-42 p.
4. Krashen S.D. Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford: Pergamon Press, 1982, 202 p.
5. Anderson J., Boyle C. Inclusive Education in Australia: Rhetoric, Reality and Road Ahead. Inclusive Education in Australia. 30 (1). 4-22 p.. Retrieved on the 14<sup>th</sup> August 2016.

## **ПРИМЕРЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (Я2) В КЛАССАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Б.Б.Абышева**

Учитель русского языка и литературы КГУ «Средняя общеобразовательная школа №20 развивающего обучения» г.Семей ВКО,  
[bayan74-74@mail.ru](mailto:bayan74-74@mail.ru)

*Аннотация. В статье рассматриваются формы работы на уроках русского языка с учащимися с особыми образовательными потребностями. Приводятся из опыта работы примеры заданий для учащихся инклюзивного класса.*

Сейчас понятие инклюзивного образования - не так сложно для понимания, как это было несколько лет назад. Однако всё ещё сложной остаётся проблема обучения всех детей одновременно: особых детей с обычными (хотя данные формулировки «обычные-необычные» также неверны, так как каждый человек индивидуален). Кроме того, есть дети, которых включили в список «особых» по медицинским и психолго-педагогическим понятиям, а есть такие, которые отстали от других со временем и им теперь сложно даётся учёба в школе. Таких детей также можно назвать «особыми» и создать им условия для безбарьерного понимания материала и выполнения заданий. В нашей школе мы таких учащихся относим к категории «внутреннего инклюзива».

Очень часто стали говорить в последнее время о том, что нельзя выделять учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в

классе, но необходимо упрощать им задания, причём программу они должны выполнять по возможности. В связи с этим, на сегодня стал вопрос о разработке уроков таким образом, чтобы учащиеся с ООП могли работать одновременно со всеми.

Но как же сделать это? Я в своей практике использую мнемотехнику. Это очень удобная техника для запоминания и закрепления знаний на практике, что так необходимо как для учащихся инклюзивного обучения, так и для обычных учащихся.

Мнемоника – это приёмы запоминания.

В виртуальном словаре «Википедия» имеется следующее определение: «Совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций: замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся в памяти информацией, различные модификации для упрощения запоминания». [1]

Упростив вышесказанное, можно сказать, что «В основе мнемонического запоминания лежит визуализация — образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти.

Чтобы в голове возникла ассоциация и сформировались нужные нейронные связи, образ должен быть объёмным и ярким. Ассоциации сугубо индивидуальны и могут быть странными или нелепыми—так даже лучше» [2].

Уже немало было написано примеров, как запоминать стихотворения, содержание текстов, для чего сейчас используются различные стратегии обновлённого содержания образования («Линия истории», «Звезда», «Акrostих» и т.д.), но большая проблема заключается в том, что образно их можно представить, а термины и научные определения – трудно связать с конкретными образами.

На уроках мы не только работаем с текстами, читая и анализируя их, но и изучаем теоретический материал. Так как некоторым учащимся бывает сложно запомнить правило или объяснение нового материала, мы совместно выработали следующие опорные схемы и ключевые слова по изучению типа связи в словосочетаниях. Например, если им соответствуют тип связи согласование, то человечки идут вместе нога в ногу, они равны между собой по силе (один согласуется с другим в роде, числе и падеже). Другой способ связи в словосочетании управление. По схеме мы видим, что белых человечков возглавляет красный – он управляет ими. И, последнее, примыкание (человечек идёт вперёд, а за ним примыкают остальные).

### Типы связи слов в словосочетании

#### Графическое изображение



#### Тип связи

#### Характеристика типа связи

**Согласование** Зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже (слова-человечки согласовывают между собой, как они будут вместе идти).

**Управление** Зависимое слово управляется главным в косвенном падеже (зависимые слова-человечки белого цвета подчиняются главному «красному»).

**Примыкание** Зависимое слово примыкает к главному по смыслу (зависимые белые слова-человечки временно примыкают к впереди идущему, но они все равны—у них одинаковые портфели им всем в данный момент по пути).

Изображение правила в виде опорной схемы облегчает восприятие информации. Учащиеся, визуализируя текст в графику, запоминают правила быстрее, осознанно подходят к его применению на практике. Выделение ключевого слова в определении типов связи в словосочетании, также облегчает восприятие информации.

Так, мы решили создать памятку слов-исключений глаголов на –ать и -еть, чтобы определять их спряжения. Для этого мы связали их с действиями, используя любимых и знакомых персонажей почти всех ребят, Тома и Джерри - диснейевского мультипликационного фильма:

Таблица 2

#### Глагол II спряжения

Гнать

держать

слышать

дышать

#### Картинка



#### Значение

Том начал Джерри по дому «гнать»

Кот схватил мышь, и начал «держать».

Подтянул её к мордочке и начал «слышать».

Как мышь от бега стала еле «дышать».

Или же цепочка последовательных действий 7 глаголов на –еть, также визуально оформленная мультипликационными персонажами Томом и Джерри. Например: *Том смотрит и видит* идёт Джерри, которого он *ненавидит*, потому что от него *зависит*, из-за того, что мышь *вертит* им как хочет перед хозяйкой дома. Поэтому Кот на него *обижен*, но

**терпит.** Если мы уберём образы и оставим действия получается следующая цепочка действий:

**Смотреть- видеть – ненавидеть**

**– зависеть – вертеть**

**– обидеть – терпеть.**

Для учащихся, которые легко составляют словосочетания через соответствие существительных и прилагательных не составит труда по данной таблице сделать данную работу. Но у учащихся с ООП это может вызвать затруднения и тогда эту таблицу в качестве работы по карточкам им можно дать в цветовой гамме (так им легче будет выполнить работу):

белый	блюдо
длинная	кирпич
резиновые	перчатки
тяжёлый	указка
вкусное	осанка
модная	краски
масляные	причёска
красивая	халат

Очень хорошо помогают в заучивании слов русского языка в младших классах начальной школы (1-2 классы) сорбонки. Это небольшие двусторонние карточки, на одной стороне которых записывается понятие, слово и т.д., а на другой – ответ.

Таким образом, ученик отвечает на вопрос и тут же проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, падежи, формулы, теоремы, даты, значения иностранных слов, и т.д. [3].

*Рисунок 1. Образец карточки-сорбонки на тему «Профессии»*

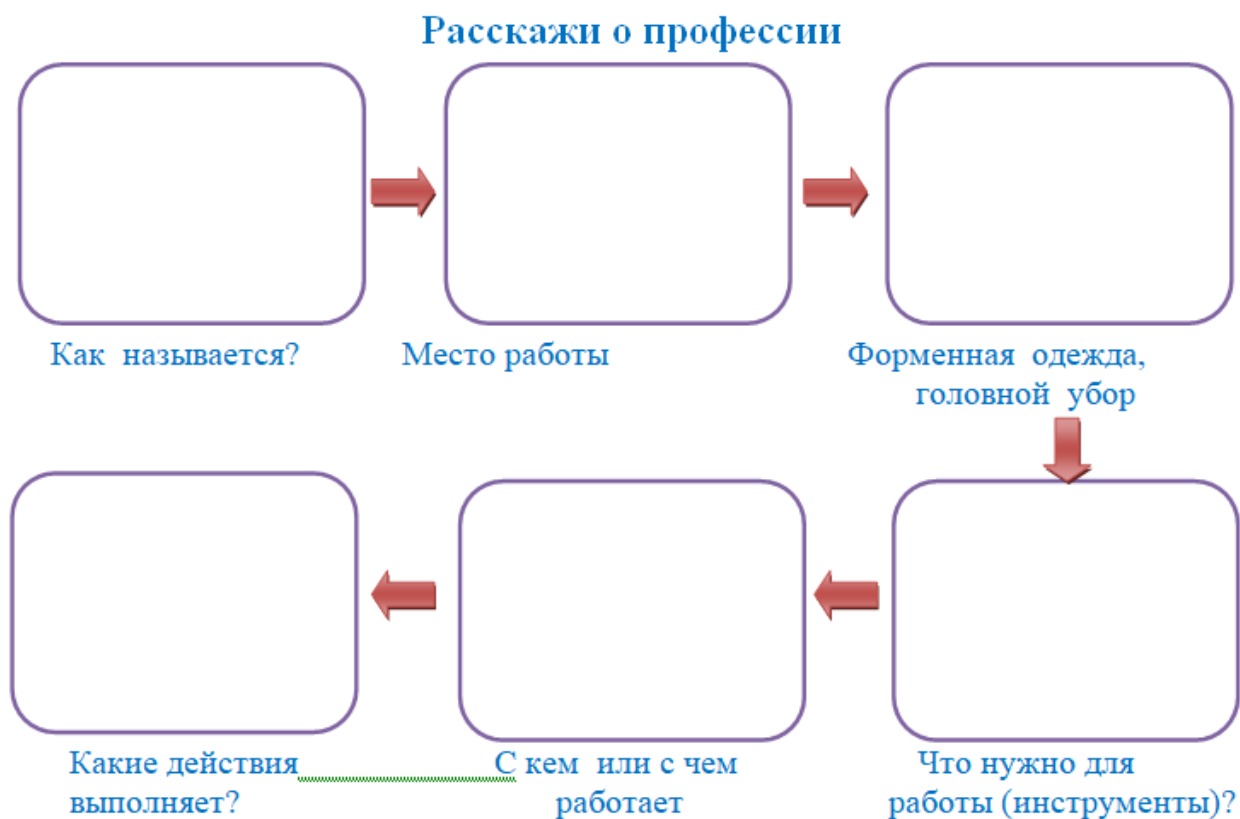
			
<b>Врач</b>	<b>Техперсонал</b>	<b>Учитель</b>	<b>Строитель</b>
<b>лечит</b>	<b>убирает</b>	<b>учит</b>	<b>строит</b>

Сорбонки эффективны не только для заучивания слов-предметов и слов-действий неродного языка (Я2), но и для работы с учащимися, которым сложно составлять предложения из-за небольшого словарного запаса. В связи с этим можно усложнить задания по данным карточкам. Добавление к словам – названиям предметов, ещё слов-прилагательных или существительных в косвенном падеже, которые следует написать на отдельных карточках (*высокие* и *дома*) и далее подбирать к карточкам-сорбонкам помогут учащимся составлять простые предложения. Например: *Строитель строит высокие дома.*



Также для оптимальной выработки навыков составления предложений можно взять за основу стратегию «Линия историй», но предварительно переработав её, следующим образом:

Рисунок 2. Образец схемы-алгоритма составления предложения на основе карты «Линия историй».



Кроме этого, бывают учащиеся, которые не хотят составлять кластеры или синквейны, а также другие графические органайзеры по тем шаблонам, что им дают. И это даже интересно, потому что они видят это по-своему: по-другому располагают их в профиле страницы или же используют другие цвета и формы.



В завершение хочется сказать, что какая бы технология или стратегия не применялась в нашей практике, важно помнить, что каждый учащийся индивидуален, и если кто-то увидел в объекте изучения совсем не то, что остальные, значит, у него свой ракурс видения на данную проблему. Надо ему просто помочь придать тем или иным образам значение. Самое главное, чтобы ребята не теряли интерес к познанию.

#### **Использованные источники**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мнемоника>
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/mnemotehnika>
3. [https://pedsovet.su/metodika/priemy/5668\\_sorbonka\\_kartochka](https://pedsovet.su/metodika/priemy/5668_sorbonka_kartochka)

### **ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Жунусова К.К.**

учитель английского языка

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №26 города Павлодара»

[ballack260976@mail.ru](mailto:ballack260976@mail.ru)

*Аннотация. Урок английского языка для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями — новое открытие, новые эмоции, новые знания. Особенностью инклюзивного образования является тщательная дозировка речевого материала. При подходе опылкопылмустафик выбору методов работы можно достичь определённых положительных успехов даже в обучении такому сложному предмету как английский язык.*

Каждый ребенок имеет право на получение бесплатного образования. В системе образования дети с ограниченными возможностями занимают особое место. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», государством обеспечивается равенство прав всех на получение качественного образования. Государственная политика в области образования направлена на обеспечение доступности образования для всех уровней населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в силу того, что сегодня важно не столько дать такому ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умением учиться.

Особенно остро проблема инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья стоит перед учителями

английского языка. Зарубежными странами накоплен богатый и успешный опыт совместного обучения детей. Однако, анализ зарубежной научно-исследовательской литературы, показал, что вопрос о выборе эффективной технологии обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного обучения до сих пор остается дискуссионным.

Данная проблема обусловлена традиционно сложившимся в системе образования взглядом на то, что изучение английского языка является сложным процессом, и особенно для детей с психофизическими нарушениями. С целью снижения учебной нагрузки на детей с ООП до недавнего времени считалось нецелесообразным обучение их английскому языку как дополнительному языку. По мнению зарубежных исследователей, данные дети проявляют интерес к изучению английского языка не меньше их здоровых сверстников.

Ведущей задачей учителя английского языка, преподающего в инклюзивном классе, является создание ситуации успеха и снятие возможных трудностей в обучении, возникающих у каждого ученика при изучении английского языка. Начинать нужно с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми учащимися класса академических результатов и расширению их возможностей.

Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения на уроках английского языка для детей с ООП. При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;

- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;

- создавать благоприятный психологический климат;

- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;

- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ООП почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

Инклюзивное обучение предоставляет таким детям возможность освоить хотя бы элементарный уровень владения иностранным языком, что в свою очередь даст шанс социализироваться в современном обществе, снизить количество социально неадаптированных, «выпавших» из образовательной структуры детей и подростков.

Урок состоит из трех ярко выраженных этапов. Во-первых, вовлечение ученика в учебный процесс. Уже с первых минут урока во время речевой и

фонетической зарядки, ученик начинает общаться на английском языке. Такие вопросы как «How are you?», «What date is it today?», «What's the weather like today?» и др. требуют от ученика рефлексии, приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Происходит погружение в языковую среду. Если у ученика не получается ответить на тот или иной вопрос (а это бывает часто), даются варианты ответов с картинками вместо перевода или с опорными фразами.

Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на урок английского языка. Как на младшем, так и на старшем этапе использую небольшие рифмовки, поговорки пословицы и пр. Частые фонетические тренировки, а также тренировки речевых клише помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на английском языке, среди которых имеют важное значение ритм и интонация. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

Дети становятся намного мотивированнее, если представить небольшой мультипликационный видеоролик. На старших этапах аудио и видео материалы помогают сформировать наглядное понимание грамматических конструкций. Это второй основной этап урока, где происходит предъявление нового грамматического, лексического или речевого материала. Основная проблема на данном этапе, удержать внимание ученика и качественно представить новый материал. В силу того, что дети с ООП отличаются различными нарушениями, необходимо представлять материал в зависимости от их компенсаторных возможностей. Так, дети с нарушением слуха, с расстройством внимания и речи лучше усваивают наглядный материал — это картинки, презентации, электронные книги и задания; на старшем этапе — небольшие схемы, опорные таблицы, адаптированные тексты в виде комиксов. Детям необходимо помочь создавать как можно больше опорных схем для усвоения грамматических структур. В младших классах, конструкции «there is», «there are» представлены в виде змейки, которая ползет вперед или назад в зависимости от того, утвердительное предложение или вопросительное. Таким же образом, удачно усваиваются типы вопросов и порядок слов в предложении. На площадке docs.google.com на основе созданных ранее учителем карточек, составляем предложения в любом времени, с любой лексической наполняемостью, удачно проходит изучение предлогов, ориентирование в городе, и пр., где можно двигать героя в заданном направлении. Также, на этом ресурсе ученики могут самостоятельно создавать свои рассказы, упражнения с помощью слов, картинок.

Третий этап урока это эффективная практика. Развитие всех виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Изучение грамматики, лексики и фонетики должно происходить в системе. Виды упражнений также должны соответствовать возможностям ученика. Здесь особенно важно создать ситуацию успеха ученика, при этом можно

придерживаться простой схемы от простого к сложному. Учитель на протяжении всего урока оказывает поддержку учащемуся в виде опорных схем, карточек, вопросов. Данная поддержка со временем уменьшается.

Работая с детьми с ООП, систематически нужно использовать на уроке электронные образовательные ресурсы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов.

В работе нужно учитывать основные черты детей с ООП. Например, для детей с интеллектуальной недостаточностью и недоразвитием речи характерны повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, скудный запас общих представлений, обедненный словарь, нарушение фонематики, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. В процессе обучения таких детей английскому языку необходимо, прежде всего, формировать и развивать навыки и умения работы с текстом и как можно больше внимания уделить изучению слов. Для запоминания новых лексических единиц используются различные задания: повторить за диктором слова (в звукозаписи), расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word), нахождение новых слов в змейке (word snake), вставить пропущенные слова в предложение (fill in the word), игры «снежный ком» (snowball). Принцип успешного усвоения лексических единиц заключается в максимальной повторяемости материала. Работа с лексическим материалом должна проходить на всех этапах урока с использованием различных приемов. Только так можно добиться хотя бы частичного усвоения учащимися с ООП нового лексического материала. Отказ от сложного грамматического материала обусловлен сложностью понимания и восприятия детьми учебного материала из-за ослабленности абстрактно-логического мышления, задержкой процессов внимания и памяти.

Используемые в работе приемы и средства улучшают качество усвоения материала, способствуют росту интереса учащихся к предмету, позволяют индивидуализировать процесс обучения. Обучение английскому языку детей с особыми образовательными потребностями особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Таким образом, вышеизложенные методы работы на уроке английского языка не угнетают ребенка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Обучающиеся с ООП, получающие образование в безбарьерной образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения, чувствуя, что учатся для себя, для своего

развития. В тоже время учитель должен проявлять мудрость, терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими какие они есть, и радоваться успехам каждого. Высокое качество инклюзивного образования на уроках английского языка зависит от грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе.

### **Литература**

1. Сардарова Ж. И., Жумашева Н. С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113–116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>

2. Акимова О.И., Насибуллина А.Д. Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. Челябинск, 2016. – С. 20-28.

3. Пасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012.

4. Горсукова О. В. Обучение детей с ОВЗ английскому языку // Электронный источник - [www.metod-kopilka.ru/statya-na-temu-obuchenie-detey-s-ovz-angliyskomu-yaziku-74406.html](http://www.metod-kopilka.ru/statya-na-temu-obuchenie-detey-s-ovz-angliyskomu-yaziku-74406.html)

## **МЕТОДИКА СЛЦ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сергалина М. З.**

Учитель английского языка  
СОШ им.М.Ауэзова г.Павлодар  
[mbaygaranova@mail.ru](mailto:mbaygaranova@mail.ru)

*Аннотация. Главная задача современной школы а так же в условиях ООП в том числе, состоит в подготовке своих учеников к жизни, формирование у них умения видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, то есть в формировании ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.*

*«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к нему приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».*

*А. Дистервег*

В настоящее время один из популярных вопросов: «Как мотивировать современное поколение в условиях ООП?» Прежде всего нужно сделать урок доступным, содержательным, полезным и интересным. В этом нам поможет предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning) – иначе урок с применением технологии CLIL. Такой урок состоит из четырех основных компонентов: 1. Content (содержание) – это углубление знаний и понимания, а также развитие навыков в рамках изучаемого предмета. 2. Communication (общение) - изучаемый иностранный язык – это главное коммуникативное средство на уроке. 3. Cognition (познание) – развитие всех мыслительных процессов, от восприятия до формирования суждений и решения задач. 4. Culture (культура) – углубленное понимание своей и других культур, развитие межкультурных навыков.[4]

Можно проследить межпредметные связи на протяжении всего учебного года изучения иностранных языков в школе. Например, можно установить связь английского языка с историей, биологией, географией, литературой, информационными технологиями, математикой, физической культурой, музыкой, рисованием и другими предметами. И реализация связи данных дисциплин с иностранным языком проводится довольно успешно.

Уроки английского языка в современной школе имеют изменения. В обычные классы приходят дети с ООП.

Категория школьников с ООП очень разнородна, включая детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с проявленными расстройствами эмоционально-волевой сферы, вместе с аутистическими нарушениями, с задержками психического развития, с групповыми нарушениями развития.

По моему мнению, английский язык является одним из сложных предметов, а его изучение вызывает существенное напряжение высшей нервной деятельности учеников. В связи с этим снижается внимание, увеличивается психологическая напряженность у учеников. Поэтому на уроках английского языка, я считаю, в первую очередь следует создать положительный психологический климат, чтобы ученики поверили в свои силы.

Дети с ООП, изучая английский язык, встречаются с рядом сложностей: они медленно усваивают лексический материал и синтаксические конструкции и мало применяют их в устной речи; с трудом понимают грамматические категории и как их использовать на практике. Грамматически сложнопостроенным разговором им никак не овладеть, потому что уровень обучения английскому языку находится в зависимости от общей степени формирования ребенка, однако такие дети сумеют говорить на ином языке с учетом уровня собственного развития.[5]

На своих уроках английского языка я применяю технологию CLIL в условиях ООП, что позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык, расширяет межкультурные знания

учащихся и развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях. Развивается мышление, открывается творческий потенциал учащихся и их уверенность в себе. Технология CLIL позволяет тренировать все языковые навыки и улучшает языковую компетенцию, навыки естественной устной речи, а также развивает интерес к разным языкам.

На уроках английского языка помимо основного учебного пособия, я использую различные платформы, ресурсы. Это могут быть и дополнительные пособия, небольшие видеоуроки, музыка, карточки. Лучше всего для построения грамотного и содержательного урока мне помогает серия пособий Smiles. В нем можно найти понятные объяснения грамматического материала, интересные задания, песни, разноцветные картинки с последующими практическими заданиями; ознакомление новых слов, новых реплик. Рассмотрим вариант урока с применением технологии CLIL по теме «Explore Space».[6]

В начале урока ученики смотрят двухминутный видеоматериал про космос, планеты, астронавтов. Я ориентируюсь на текущие знания учащихся, их осведомленность, интересы к изучаемому материалу. Во время просмотра фрагмента учащиеся повторяют новые слова, которые связаны с видеоматериалом. В процессе обучения запоминаем материал, относящийся к космосу, новую лексику, играем в игры на запоминание слов. При работе на уроке я использую различные задания для того, чтоб учащийся смог ответить на вопросы, выучить слова. Я мотивирую учащихся на самостоятельное изучение темы, могу предоставить материал в виде карточек со словами, задание на соединение слов и картинок, включить песню, посмотреть видеоматериал которые нужно задействовать. Во время занятий для развития критического мышления я заранее готовлю ряд вопросов на языке CLIL, связанных с изучаемой тематикой. Например, что такое космос? (What is it a space?) Какие планеты ты знаешь? (What planets do you know?). Ребята могут работать в группах, подвести итоги урока, прояснить непонятные моменты урока, создать свою модель космоса. Я мотивирую на дальнейшее взаимодействие и продуктивную деятельность на своих уроках. Учащимся с ООП это может быть сложно, поэтому нужно оказывать поддержку – например сделать это вместе, опираясь на картинки и построенную mind-map (ментальную карту), задания на закрепление изученного материала.

Пример ментальной карты на тему «Космос».

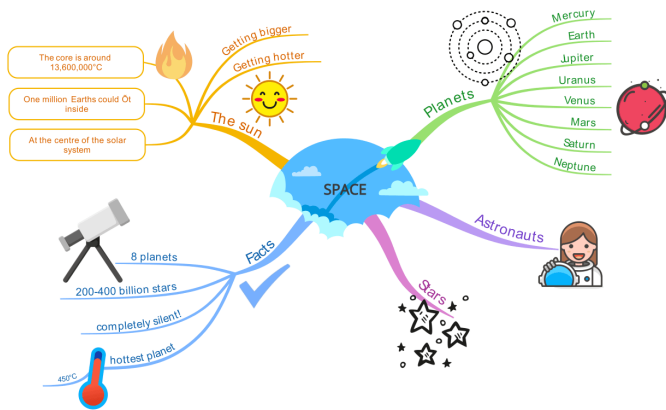


Рисунок 1.1

Ментальная карта нарисованная и раскрашенная от руки, кроме зрения, вовлекает мышечное чувство, что способствует лучшему запоминанию, что очень важно для работы с новой лексикой. Пересказать текст удобнее по карте, которая является опорой и наглядно логикой для пересказа.

Эту карту можно использовать на любом этапе урока, и не только в школе но и дома. Так же их можно использовать для мозгового штурма, обучения новой лексике, подведения итогов, пересказа, краткого изложения всех тем, которые нужно повторить или которые в данный момент изучаем, планирования, т.е. для активизации речемыслительной деятельности.

На уроках учащиеся отвечают на вопросы. На первом этапе все внимание уделяется содержанию материала и изучению новых слов. Поначалу, так как материал является новым, изучаемый язык вторым, могут возникать сложности в коммуникации. Ученики будут пытаться частично использовать лексику родного языка, что не усложнит усвоение изучаемой темы. Настоящий педагог всегда сможет поддержать, поощрить, помочь с выбором языкового материала. Сразу же мы не исправляем речь ребенка, давая возможность высказаться, отстаивать свою точку зрения по изучаемому вопросу. Если постоянно останавливать учащегося, корректируя его ответ, таким образом, можно демотивировать ученика, создав напряженную атмосферу в классе. Ребенок может почувствовать себя неспособным, замкнуться и вовсе потерять мотивацию. Ученик в силу своих знаний и возможностей откажется отвечать на последующих уроках, почувствует себя некомфортно, понизив свою самооценку. Именно мотивировав учащегося, я добиваюсь положительных результатов.[3]

На уроках мы с ребятами , используя лексику и термины на английском языке. Подведем итоги, в чем же преимущество технологии CLIL. Данная технология позволяет учащимся более эффективно общаться друг с другом, используя иностранный язык, расширяет межкультурные знания учащихся, развивает навыки общения на иностранном языке в естественных условиях. Развивает мышление и открывает творческий потенциал и повышает мотивацию учащихся и их уверенность в себе.



Как преподаватель я люблю уроки CLIL в условиях ООП, потому что можно расширять кругозор ребенка на английском языке, способствовать яркому проявлению в ученике любви к окружающему миру. Делать это можно, не отрываясь даже от изучаемой темы по программе английского, а наоборот, погружая ребенка в атмосферу творчества и познания.

### Литература

1. Бурменская Г. В., Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей/ Лидерс — М.: Издательство Московского университета, 1990. —136 с.
2. Брунов Б.П. Воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебное пособие. Красноярск-2006.- 345 с.
3. Захарьина, О.В. Английский язык 4-11 классы. Современные образовательные технологии. Конспекты уроков/ О.В. Захарьина. - Волгоград: Учитель, 2008. – 178с.
4. Tlustosova, P. Teaching English to children with specific learning difficulties. Brno, 2006, 42p
5. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4.
6. Jenny Dooley-Virginia Evans/Series Consultants:Bob Obee-N.Mukhamedjanova Illustrations by Assel Narmanbetova/Smiles//Express Publishing/2021

## ФОРМАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Загравская К. Д.**

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности города Павлодара»

[gospaja\\_efa@mail.ru](mailto:gospaja_efa@mail.ru)

**Аннотация.** Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными. Актуальность пособия обусловлено целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной грамотности чтения, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством применения конкретных моделей для конкретной ситуации.

Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие.

Появление этого термина свидетельствует о взрослении нашего общества – оно поворачивается лицом ребенку, имеющему особенности развития, будь то ребенок с ограниченными возможностями или просто попавший в тяжелую жизненную ситуацию [1, с 1].

В настоящее время вытесняется понятие аномального ребенка, ребенка с нарушениями в развитии, ребенка с отклоняющимся развитием. Общество больше не делится на «нормальное» большинство и «ненормальное» меньшинство [2].

Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными [3, с 12].

Итак, что же подразумевает термин «*дети с особыми образовательными потребностями*»?

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимости обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии [4].

Логичным и обоснованным может быть принято определение, которое дает французский ученый Г. Лефранко: «Особые потребности – это термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал» [5, с 5].

В каждой школе есть такие особенные дети, которые требуют дополнительного внимания. Как с ними работать? Этот вопрос задает каждый из вас.

Мною было разработано пособие «Методические рекомендации по формативному оцениванию на уроках русского языка для учащихся 5 классов с особыми образовательными потребностями» в качестве обучающего в помощь учителю.

Цель данного пособия – развитие устной и письменной речи учащихся с особыми образовательными потребностями, овладение ими навыками и приемами понимания информации, содержащейся в тексте.

Актуальность создания пособия обусловлено целями и задачами современного образования: формирование компетенций, позволяющих учащимся эффективно участвовать в жизни социума, формирование такого направления функциональной грамотности чтения, которое является необходимым условием социализации учащихся посредством применения конкретных моделей для конкретной ситуации.

Пособие разработано к учебнику «Русский язык, 5 класс», автор Сабитова З.К., Мектеп, 2017год. Сборник состоит из 9 глав (39 тем). К

каждому заданию подобраны цель обучения, критерии оценивания, дескрипторы. Вопросы и задания были составлены на основе ГОСО. Задания соответствуют учебным целям разделов. Формативные задания были апробированы учащимся 5 класса КГУ «СОПШЭН №36». Представленные в сборнике задания имеют многофункциональный характер, что позволяет использовать их и для индивидуальной, и для коллективной работы, при этом в пределах некоторых заданий есть возможность перехода от индивидуальной формы работы к коллективной и наоборот.

Предложенная система заданий формирует у учащихся практические умения и навыки при работе с текстами, развивает их творческое мышление, интеллектуальные способности, связанные с анализом текста.

Содержание материалов позволяет усвоить уровень мыслительных навыков (знание и понимание, применение, навыки высокого порядка) и оптимально их использовать при создании собственного высказывания в процессе выполнения индивидуального задания в классе (с поддержки учителя).

В качестве примера предлагаю рассмотреть глава 9. Чудеса света. Тема 38. Семь чудес света.

Цель обучения	П 5.3.6.1 Писать творческие работы, представляя себя на месте героя, используя жизненный опыт
Критерий оценивания	Пишет рекламный текст, представляя себя в роли путешественника
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка

Задание.

1. Напишите рекламный текст от имени путешественника, посетившего легендарное сооружение Вавилона «Висячие сады Семирамиды» (Рисунок 1)

2. В тексте используйте слова для справок.

*Слова для справок:* прекрасные сады, Семирамида, украшены растениями, Вавилон, цветущие зеленые холмы, чудо света, четырехуровневое сооружение.



Рисунок 1. «Висячие сады Семирамиды»

Дескрипторы	<i>Обучающийся</i>
	Пишет рекламный текст на заданную тему
	Представляет себя в роли путешественника
	Соблюдает последовательность изложения мысли

Главная роль отводится тексту. Его читают, пересказывают, анализируют, трансформируют, интерпретируют, дискутируют, наконец, сочиняют. Для работы с текстом применяют разнообразные приёмы.

Глава 2. Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура. Тема 10. Виды транспорта.

Цель обучения	АГ 5.1.2.1 Определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы
Критерий оценивания	Определяет тему и основную мысль, опираясь на вопросы
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка

Задание. Прослушайте текст. Выполните задания.

Самый известный из кораблей-призраков Песков Гудвина - трехмачтовая шхуна "Леди Лавинбонд", которая 13 февраля 1748 года потерпела кораблекрушение. Все находившиеся на ее борту люди утонули. Считалось, что это плавание было несчастливym с самого начала, потому что на борту находилась невеста капитана, некая Аннета, согласно установившимся морским поверьям, женщина на корабле – к несчастью.

Руки этой леди также добивался помощник капитана, и, как рассказывает одна из версий этой легенды, именно он, убив рулевого, в отместку капитану вызвал крушение корабля.

Каждые пятьдесят лет 13 февраля "Леди Лавинбонд" видят в районе Песков Гудвина.

В 1848 году корабль-призрак опять появился, и его гибель выглядела так реально, что моряки подумали, будто на самом деле происходит кораблекрушение. Они вышли в море на шлюпках разыскивать уцелевших, но не нашли ни людей, ни каких-либо следов кораблекрушения. Следующие появления «Леди Лавинбонд» ожидается в 2048 году.

Задания к тексту:

- О чем этот текст? Выберите правильный вариант ответа.  
 А) Этот текст об увлекательном путешествии  
 Б) Этот текст о корабле-призраке  
 В) Этот текст о шлюпке
- Подчеркните ключевые слова, которые встречаются в тексте.
- Поставьте значок + в нужную графу (верно/неверно/ нет информации в тексте) (Таблица 1)

Таблица 1

	верно	неверно	нет информации в тексте
Каждые тридцать лет 13 февраля "Леди Лавинбонд" видят в районе Песков Гудвина.			
Самый известный из кораблей-призраков Песков Гудвина - трехмачтовая шхуна			

"Леди Лавинбонд".			
Они вышли в море на шлюпках разыскивать уцелевших, но никого не нашли.			
Обычно корабли-призраки изображают именно сцены своего крушения.			
Плавание было несчастливим с самого начала, потому что на борту находилась невеста капитана.			

4. Определите основную мысль текста.

Дескрипторы	<i>Обучающийся</i>
	Определяет тему текста
	Находит ключевые слова, которые встречаются в тексте
	Определяет верные/неверные утверждения
	Формулирует основную мысль текста

### Глава 3. Жизненные ценности. Тема 18. Твори добро.

Цель обучения	СРН 5.4.2.1 Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения
Критерий оценивания	Использует слова синонимы
Уровень мыслительных навыков	Применение

Предлагаю следующее задание. Составьте кластер (Рисунок 2)

1. Подберите слова синонимы к слову «доброта».
2. Используйте слова для справок.

*Слова для справок:* забота, отзывчивость, враньё, любовь, жестокость, милосердие, помощь, ненависть, соучастие, месть, сострадание.



Рисунок 2. Кластер «Доброта»

Дескрипторы	<i>Обучающийся</i>
	Подбирает слова синонимы
	Использует слова для справок

Все задания были использованы мною на уроке русского языка в 5 классе. Использование формативных заданий для учащегося с особыми образовательными потребностями способствовало эффективному взаимодействию и сотрудничеству учителя с учащимся, позволило поставить учащегося в условия поиска, а учителя в роли консультанта и помощника.

Я считаю, что применение данных методов и технологий обеспечит каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей, развития личностных компетенций в процессе освоения содержания образования.

Сборник – это надёжный помощник учителю при подготовке и проведении учебного процесса.

### Литература

1. Л.Ю. Сайфутдинова, Н.Г. Ивановская «Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями», 2018, с.1.

2. <https://multiurok.ru/index.php/files/vystuplenie-dlia-vozpitatelei-detskogo-sada-kto-ta.html>

3. «Психолого-педагогическая модель работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию», материалы ФГАУ «ФИРО», с.12.

4. <https://rosopeka.ru/articles/2895/86042/>

5. Маянцева О.В. «Психологические особенности занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и практические рекомендации», 2016, с.5.

## ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Парыбка Л. Н.**

учитель русского языка и литературы КГУ «Средняя общеобразовательная школа №14 г. Павлодара»

*Аннотация. Представленный опыт работы посвящен вопросу обучения детей с задержкой психического развития. Важнейшим дидактическим принципом современного обучения и воспитания становится развитие и поддержка таких детей на каждом этапе урока. В данной работе представлены некоторые принципы обучения, позволяющие создать условия для повышения мотивации, развития способностей и воспитания нравственных качеств личности ученика.*

В русле специальной педагогики и психологии задержкой психического развития определяют наиболее распространённое отклонение в психофизическом развитии. Н.Ю.Максимова и Е.Л.Милютина предлагают рассматривать ЗПР как «замедление развития психики ребёнка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладания игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности».

Деятельность детей с ЗПР характеризуется общей неорганизованностью – это проявляется в неумении ориентироваться в задании, обдумывать и планировать работу, следить за правильностью её выполнения и давать ей оценку. Данные затруднения увеличиваются в связи с нарастающей сложностью учебного материала. Поэтому в общей системе обучения детей с ЗПР индивидуальное обучение занимает существенное место.

Для детей с ЗПР характерно непроизвольное внимание, слабая переключаемость, маленький объём внимания, кратковременная память, низкая продуктивность запоминания, бедная эмоциональная память, материал воспринимают лишь на основе наглядности.

Дети с задержкой психического развития быстро устают, начинают отвлекаться и перестают воспринимать учебный материал. Могут повлиять природные условия, погода, день недели, начало-конец урока, настроение. На уроке колебания уровня работоспособности, смена рабочего и нерабочего состояния происходят порой без видимых причин.

В состоянии сосредоточенности дети быстро понимают материал и правильно выполняют задания, но сосредоточенность длится недолго, затем продуктивность снижается и то же самое задание выполняется с трудом. Нередко возникает полное безразличие к качеству выполнения работы. Дети с ЗПР в состоянии работать на уроке 15-20 минут, затем наступает утомление. Возникают неожиданные импульсивные действия, в работе – много исправлений и ошибок, на замечания учителя – раздражение.

Некоторые дети отказываются работать. Любой новый вид работы вызывает у них трудности, а иногда протест, не могут сразу включиться в урок, любят внеклассную работу.

Другие дети отличаются критичностью, то есть они осознают, что не знают материал и тогда начинают утверждаться неадекватно.

Индивидуализация обучения означает реализацию принципа индивидуального подхода в обучении, когда оно ориентируется на индивидуально-психологические особенности ученика, строится с учётом этих особенностей.

### **Три уровня познавательного развития учащихся.**

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Ребёнок положительно относится к школе, прилежен, внимательно слушает учителя, проявляет	Положительно относится к школе, усваивает основное в учебном материале, решает типовые задачи,	Относится к школе безразлично или отрицательно, жалуется на здоровье, плохое

интерес к самостоятельной работе, занимает благоприятное положение в классе	готовится к урокам, внимателен, но требует контроля. Сосредоточен лишь по интересу.	настроение, нарушает дисциплину, пассивен в учебной деятельности. Материал усваивает фрагментарно, к самостоятельным заданиям интереса не проявляет. К урокам готовится без желания, под напором взрослых.
---	---	--

Чтобы активизировать учебный процесс необходимо опираться на единые требования коррекционной педагогики. В своей работе я использую следующие принципы:

1. Прежде всего это создание благоприятной психологической атмосферы, спокойной деловой обстановки для включения всех уч-ся в занятия. Доброжелательное отношение учителя обязательно должно сочетаться с твёрдыми требованиями к поведению и деятельности уч-ся на уроке.

2. Задания подбираются в соответствии с возможностями каждого и постепенно усложняются. Учитываю, что восприятие и темп деятельности снижаются к концу урока и к последним урокам.

3. На всех этапах урока осуществляю индивидуальный подход к каждому ребёнку.

4. Учитывая их быструю утомляемость, чередую устную и письменную работы, фронтальную беседу с самостоятельной работой.

5. Считаю, что учитель должен успокоить ребенка, переключить его на деловой лад, проконтролировать учебные принадлежности. Если их нет, то обеспечить.

6. Провожу игровые паузы и физкультминутки.

Ох, ох, что за гром?

(руки – к щекам, наклоны в сторону)

Муха строит новый дом

(движения, имитирующие работу с молотком)

Молоток: тук – тук

(хлопки руками)

Помогать идёт петух

(шаги с наклонами в стороны)

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И – направо! И ещё

Через левое плечо!



Мы проверили осанку  
 И свели лопатки,  
 Мы походим на носках,  
 А потом на пятках.  
 Пойдём мягко, как лисята,  
 И как мишка косолапый,  
 И как зайнышка – трусишка,  
 И как серый волк – волчишко.  
 Вот свернулся ёж в клубок,  
 Потому что он продрог.  
 Лучик ёжика коснулся,  
 Ёжик сладко потянулся.

Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости ориентироваться на всех и каждого. Индивидуально-психологические особенности учащихся учитываются на всех этапах обучения и при дозировке домашнего задания. Оптимально для этой категории школьников обучение в несколько замедленном темпе, с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений, большим количеством упражнений и постепенно уменьшающейся посторонней помощью. Больше внимание должно быть уделено мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

Например, в 6-ом классе при изучении темы «Сложные существительные» были составлены задания всем учащимся по образцу:

<i>Пол...вод</i>	<i>-Е-</i>
<i>Зим...родок</i>	<i>-О-</i>
<i>Книг...люб</i>	<i>-О-</i>
<i>Мор...плаватель</i>	<i>-Е-</i>
<i>Неб...склон</i>	<i>-О-</i>

Проводились следующие виды работ:

- работа в парах. Один произносит слово по слогам, а другой ученик его проверяет, глядя на буквы, записанные на обороте;
- выборочное проговаривание и написание слов, взаимопроверка, обмен карточками;
- выписывание с карточки слов определённого морфемного состава;
- составление предложения с данными словами;
- чтение и запись по памяти.

На уроках словесности много внимания уделяю творческой деятельности уч-ся. они умеют составлять диаграмму Венна, строить простейшие модули, любят пятистишия. Так, при изучении темы «Античная мифология» ученик с низким уровнем познавательного развития Тимур М. показал знания обязательного программного материала, получив индивидуальное задание: чему покровительствовали боги?

Зевс –

Гера –

Посейдон –  
Афина –  
Аполлон –

Гермес –  
Эрот –

На вопросы своего уровня развития он ответил успешно.

Лена М. и Диана К. хорошо ориентируются в содержании материала, но косноязычны, не могут пересказать текст, мямлят одно и то же. Но им под силу следующие задания:

- нарисовать героя произведения;
- выписать описание природы;
- составить мини-тест.

В тематических папках подобраны специальные задания к каждому занятию. Готовясь к уроку, учитываю индивидуальные особенности каждого и тем самым заинтересовываю их своим предметом.

Характерной особенностью с детьми с задержкой психического развития должно быть не пассивное приспособление к слабым сторонам их психики, а активное воздействие на умственное развитие, активное противодействие на сложившееся у некоторых из них представление о собственной неспособности и даже неполноценности. Не обучение подстраивается под особенности ученика, а ученик – под постепенно убыстряющийся и усложняющийся процесс обучения.

Поэтому:

1. Все сообщаемые сведения следует повторять несколько раз.
2. Предлагаемый наглядный материал должен быть свободен от лишних, не используемых на данном уроке деталей.
3. Иллюстрации подбирать крупные, чтобы демонстрационный материал был хорошо виден.
4. Не вывешивать весь наглядный материал сразу, предлагать его по частям.
5. Демонстрации должны сопровождаться подробными словесными рекомендациями.
6. Делать паузы, хвалить.

Важнейшую роль при использовании индивидуализированного подхода в обучении играет воспитание веры в свои силы, уверенности школьника в своих способностях и возможностях. Каждого ученика надо убедить и показать ему реально, что он вполне может знать и понимать учебный материал не хуже товарищей, что «трудно» не значит «невозможно». Следует постоянно помнить, что формированию веры в свои силы весьма способствует переживание школьником успехов, пусть первых и скромных. Поэтому важно найти такой подход к каждому ребёнку, чтобы он чувствовал своё движение вперёд, надо дать ему возможность пережить радость первых успехов на том пути, на котором у него до сих пор были одни огорчения и неудачи.

Работая в течение нескольких лет в коррекционных классах и используя индивидуальный подход к процессу обучения, могу выделить его положительные стороны:

- дети учатся работать самостоятельно;
- повышается их самооценка;
- у каждого складывается индивидуальный темп работы;
- уверенность во взаимопомощи и помощи учителя;
- повышение мотивации обучения;
- своевременная корректировка знаний.

Родительское собрание – необходимый элемент воспитательно-образовательной среды, и на них мы отвечаем на вопросы родителей, даём советы.

Педагогический коллектив работает согласно чёткому регламенту. Это значит, что рационально выстроенное понятие «режим дня школьника» имеет важное значение. Вот несколько советов родителям, которые помогут их детям быстрее адаптироваться в школе и чувствовать себя более комфортно (впрочем, они полезны и родителям здоровых детей):

- организуйте утро так, чтобы ваш ребёнок придерживался установленного порядка. Это постоянство даст уверенность в том, что события предсказуемы, что нет повода для тревоги и беспокойства;

- каждый раз знакомьте ребёнка только с одной новой ситуацией. Это поможет ему усвоить переживаемые чувства и закрепить память о событии;

- готовьте планы на завтра вместе с ребёнком, а не вместо него. Это побуждает его думать, самостоятельно принимать решения. Дети, привыкшие к такому подходу, со временем чувствуют себя уверенней, воспринимают новую ситуацию как необходимую, а не неожиданную.

В совокупности все усвоенные правила помогут ребёнку успешнее учиться, комфортнее чувствовать себя в детском коллективе, а потом и в жизни.

Самое главное и родителям, и педагогам – проявлять настойчивость и терпение. Ведь, что бы ни случилось, ребёнок должен знать, что его любят и будут любить несмотря ни на что, что он может рассчитывать на родительскую поддержку и на поддержку других взрослых.

### **Литература**

1. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1995.

3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с временными задержками развития, М.:Педагогика,1991.

4. Заширинская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. - СПб.: Речь, 2004.

5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 2004.
6. Певзнер М.С. и др. Психическое развитие детей с нарушением умственной работоспособности. - М., 2005.
7. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – Спб.: Речь, 2004
8. Ульбенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород, 1994.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ**

**Сулейменова Н.И.**

Магистрант, учитель английского языка КГУ «Специальная школа-интернат  
№3» УО ВКО, г. Семей  
[nazym.19@mail.ru](mailto:nazym.19@mail.ru)

*Аннотация. Инклюзивное обучение позволяет ученику с ограниченными возможностями стать в будущем полноценным членом общества и найти свой жизненный путь, будучи достойным гражданином страны.*

Основная цель образовательной системы в Казахстане - это создание общественно-научной и культурной среды для учащихся, социальная адаптация учащихся в обществе, правоведение и любовь к родине.

Формирование образованной молодежи, которая вне зависимости от особенностей ограниченных возможностей ребенка, позволит ему самореализоваться как полноценная личность, выявляет ряд проблем, в основном это связано с нехваткой специалистов в инклюзивном контексте.

Долгое время дети с ОВЗ обучались отдельно, тем самым изначально отделяясь от общеобразовательных школ, при этом формируя некую оболочку, которая отделяла особенных детей от общества. В настоящее время ситуация изменилась и дети с особыми образовательными потребностями в обучении могут обучаться наравне с другими сверстниками, однако, требуется обозначить дифференцированные подходы в обучении.

Равенство возможностей для всех учащихся реализуется благодаря открытию инклюзивных классов. Ученик с ограниченными возможностями нуждается в особенном подходе к адаптации, чтобы быть активным для социализации в нашем современном мире.

В этой работе описаны методы и рекомендации в обучении и воспитании слабовидящих учащихся.

Для эффективной организации коррекции, реабилитации и сохранения остаточного зрения учителю необходимо знать диагноз основного заболевания ребёнка и учитывать его зрительные возможности.

Каждый слабовидящий ученик имеет информационную карту:

1. Диагноз по зрению
2. Возраст и длительность зрительного заболевания
3. Сохранные зрительные функции
4. Коррекция и сохранение зрения
5. Рекомендованные приборы для улучшения зрения и восприятия учебного материала

6. Время зрительной нагрузки

7. Время физических нагрузок (некоторые виды зрительных заболеваний исключают физические упражнения или их отдельные виды).

Необходимо также учитывать умственные способности учащихся, согласно высказыванию Райгуль А. директора отделения по коррекционной работе в инклюзивных классах в Казахстане 161 156 учащихся с особыми потребностями, среди них 831 слабовидящих учащихся, также часто имеются сопутствующие заболевания ментального характера [1].

Рекомендации и методы обучения иностранному языку слабовидящих детей в инклюзивных классах.

1. Учителю необходимо знать алфавит Брайля, так как многим слабовидящим учащимся рекомендуется обучаться, используя рельефно – точечный шрифт в связи с неблагоприятными прогнозами медиков в отношении состояния зрения.

2. Методы обучения :

-составление устных диалогов необходимо для улучшения языковых навыков и мимики учащихся;

-использование наглядных карточек и распознавание предметов индивидуально;

-использование метода соедини слова с картинкой, дети с нарушением зрения зачастую допускают орфографические ошибки (из-за маленького шрифта в учебном пособии)

-угадай слово, где все слова подобраны по тематике, например: животные-

один ученик из класса выходит и случайным способом берет слово, не показывая остальным, показывая движениями и мимикой то слово которое ему досталось, при этом остальные учащиеся угадывают его.

-парная работа вопрос-ответ позволяет развивать не только произношение, но и критическое мышление об окружающем мире;

-истории и сказки должны проигрываться в ролевых играх, сценках для мотивации к обучению иностранного языка, так как долгое чтение или просмотр видео ухудшает зрительное состояние глаз [2].

3 Организация рабочего места учащегося

Рабочее место учащегося очень важно, потому что дети с нарушением зрения должны чувствовать комфорт для осанки и глаз, могут слышать и видеть учебный материал без препятствий. Например учащегося с миопией следует садить на первую парту, напротив доски, учащегося с гиперметропией следует садить на последние парты от доски.

#### 4 Зрительная нагрузка

Письменная работа или чтение текста - это другая трудность в контексте обучения, потому что многим учащимся необходим отдых после 15-20 минут работы:

- с диагнозом нистагм учащийся работает 10 минут и отдыхает 20 минут;
- с диагнозом миопия 15 мин работы 10 мин перерыв.

Дополнительные карточки должны печататься шрифтом Times New Roman (в других шрифтах буква I пишется как l, что затрудняет правильное восприятие букв) кегль 16, рисунки должны иметь четкую границу, рекомендуется использование белого фона, а цвет текста или границы рисунка выделять черным. Перерывы несут в себе коррекционные и реабилитационные цели в то время как учащиеся выполняют зрительные упражнения, мышцы глаз насыщаются всем необходимым количеством жидкости для дальнейшего восприятия учебного материала.

#### 5 Психолого-педагогическая поддержка

Основная часть работы педагога это обучение и поддержка со стороны учителя. Учителю следует адаптировать, дифференцировать и мотивировать учащихся в инклюзивных классах, потому что без хорошей поддержки и обратной связи мы можем получить неуверенную и напуганную личность. Понимание и взаимопомощь это фундамент для построения в будущем уверенного, адаптирующегося и конкурентно-способного гражданина страны.

### Литература

1 Онлайн совещание директора центра коррекционной педагогики Айтжановой Р. [www.inform.kz](http://www.inform.kz)

2 В.П. Ермаков, Г.А. Якунин Основы тифлопедагогики. – М., 2000г

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. Ш. Ахметова**

учитель английского языка, педагог-эксперт

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №21 г.Павлодара»

[altynaaa888@gmail.com](mailto:altynaaa888@gmail.com)

*Аннотация. В данной статье изложены технологии и приемы обучения английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями а также способы их применения с целью развития языковых навыков и речевой деятельности.*

«Каждый ребенок, независимо от региона проживания, состояния здоровья, способности к освоению образовательных программ, имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особых условиях».

Эффективными образовательными технологиями при обучении детей на дому являются следующие: Игровые технологии - Информационно – коммуникационная технология - Проектная технология -Технология развивающего обучения -Здоровье сберегающие технологии -Технология интегрированного обучения - Педагогика сотрудничества.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше.

Применение ИКТ. Высокая техническая оснащенность нашей школы предоставляет учителям английского языка внедрять и применять новые информационные технологии, использовать все средства коммуникаций, которые могут быть полезны в формировании интеллектуально развитой личности.

Основными целями применения ИКТ на уроках английского языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно.

Использование компьютерных средств обучения при овладении английского языка, при формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

#### **При обучении фонетике**

С помощью ИКТ часто используется прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности (использование электронных учебников) позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее

в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки;

**При обучении грамматике:**

Использование ИКТ на уроке грамматики возможно при изучении практически любой темы. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении (произношение примеров на иностранном языке) материал будет восприниматься легче и быстрее школьниками, так как будет задействована большая часть рецепторов. Меньшими станут и затраты времени на уроке - исчезнет необходимость записывания материала на доске (программа Power Point )

И с помощью ИКТ интереснее можно провести контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ и оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

**При обучении лексике:**

на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов). Упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Возможны такие виды работы, как:

упражнения на заполнение пропусков. В случае неверного ответа возможны следующие варианты развития событий:

запрет обучаемому переходить к следующему заданию или предложению;

2) переход обучаемого к следующему заданию или предложению с последующей их корректировкой, а именно выделение другим цветом правильного ответа или проставление знака "крестик", означающего неверный ответ;

упражнения в виде кроссвордов, где при написании слова неправильная буква высвечивается серым, а не чёрным цветом;

упражнения в виде игры на составление предложений, во время которой обучаемый наводит курсор на необходимое слово, которое после этого перемещается в составляемое предложение и становится за последним перемещённым словом.

учащемуся предлагается соотнести два списка иностранных слов и установить пары синонимов или антонимов;



учащемуся предлагается список иностранных слов и перечень дефиниций этих слов. От учащегося требуется соединить каждое слово с соответствующей ему дефиницией (картинкой);

упражнения "Найди ошибку", в котором предлагается исправить то или иное слово в соответствии с данной ситуацией;

При обучении чтению:

ИКТ позволяет совершенствование навыков техники чтения за счет применения таких приемов, как варьирование поля восприятия и темпа предъявления, изменение расположения текста и т.д.; закрепление рецептивных лексических и грамматических навыков чтения; овладение умениями извлечения из текста смысловой информации различных видов (основной, второстепенной, уточняющей и т.д.); обучение различным видам анализа текста; формирование умения самостоятельного преодоления языковых трудностей; оказание справочно-информационной поддержки путем предоставления языковой или экстралингвистической информации (за счет использования автоматических словарей, электронных энциклопедий); контроль правильности и глубины понимания прочитанного текста.

При обучении аудированию:

формирование фонетических навыков аудирования;

контроль правильности понимания прослушанного текста.

При обучении говорению:

формирование фонетических навыков говорения; организация общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ.

При обучении переводу:

формирование лексических и грамматических навыков перевода; контроль правильности перевода; овладение умением редактирования текстов переводов с использованием текстовых редакторов и систем машинного перевода; оказание справочно-информационной поддержки (применение автоматических словарей, глоссариев, систем подбора антонимов и синонимов).

Рассмотрим использование компьютерных технологий на уроке английского языка.

Изучение новой темы. Использование наряду с традиционной технологией обучения возможностей ИКТ поможет учителю в подборе разнообразного материала, как правило, более интересного.

Итоговый урок:

ИКТ позволяет использовать на уроке тесты более рационально и экономит время урока. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после тестирования. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности оценки.

Проанализировав опыт применения ИКТ на уроках иностранного языка и во внеурочное время, можно сделать вывод:

мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения:

способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;  
улучшают качество усвоения материала;  
позволяют индивидуализировать процесс обучения;  
дают возможность избежать субъективности оценки.

Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых.

Изучив индивидуальные особенности обучающихся, появляется возможность планировать цели, задачи, сроки и основные направления обучения языку, которые отвечают задаче максимального увеличения самостоятельной деятельности учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность.

Таким образом, обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

### **Литература**

1. Мищенко, А.П. Обучение детей с ОВЗ иностранному языку
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пос. для студ. сред. пед. уч. заведений. / Под ред. Б.П. Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
3. Степанова О.А., Вайнер М.Э. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – Москва: Академия, 2003.

## **ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ**

**Вирт Т.М.**

Учитель английского языка, бакалавр  
КГУ «СОШ №43» г. Павлодар, krest58@gmail.com

*Аннотация. Материалы данной статьи способствуют облегченному вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в изучение английского языка. В статье представлен комплекс игр, помогающих активному вовлечению учащихся в образовательный процесс. Материалы статьи будут полезны педагогам, специалистам общеобразовательных учреждений, для использования в инклюзивном образовательном процессе.*

### ***Понятие и сущность инклюзивного образования***

Есть много причин для успеха учебного процесса. Одним из них является инклюзивное образование. Инклюзия является одной из наиболее широко изучаемых тем в процессе преподавания и обучения в образовательных областях. Много исследований было сделано о его важности, его влиянии и способах его применения. Китайская пословица гласит: «Скажи мне, и я забуду, научи меня, и я запомню, покажи мне, и я научусь». Учебная программа построена на взаимодействии, сотрудничестве, групповой работе и участии детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Это может быть сделано путем вовлечения детей с особыми индивидуальными потребностями в общеобразовательную среду. [3;194с]

Успешное включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду, является обязательным условием в классе. Когда ученики вовлечены правильно, они будут иметь одинаковые шансы для достижения, изучения и приобретения нового опыта в своей школе. Исключения означают предвзятость, неудачу и недостаток. Ученики должны обучаться, оцениваться, оцениваться и поддерживаться в равной степени. Но учителя должны учитывать, что некоторые ученики нуждаются в большей поддержке или обеспечении, чтобы иметь равные шансы на успех. Инклюзия требует планирования и обучения включительно. Таким образом, каждый блок дает поддерживаемые задачи для достижения включения в классах. Для достижения высокого уровня включения учителя не должны ограничивать участие учеников. В

### ***Преимущества и недостатки инклюзивного образования***

Рассмотрев и проанализировав назначение термина «инклюзивное образование» мы можем выявить следующие преимущества и недостатки:

#### ***Преимущества:***

- Повышение уровня толерантности среди учеников. Инклюзивное образование подразумевает под собой процесс интеграции учеников с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся учеников. Педагогический процесс такого формата позволяет стереть границы в общении между детьми с различными индивидуальными потребностями;
- разработка современных методик обучения. Инклюзивное обучение требует внедрение специальных обучающих методик, которые существенно облегчат педагогико-образовательный процесс;
- поощряя достижения учеников в обучении, преподаватели доказывают, что все дети могут достичь успехов, если им оказывают помощь;
- инклюзивное образование позволяет расширить педагогические знания и навыки педагогов. Инклюзивное образование требует постоянного обновления методик преподавания, которые будут максимально эффективными для всех участников инклюзивного обучения.

- инклюзия в школе помогает ученикам развить важные социальные навыки, заставляя их учиться взаимодействовать с другими;
- при наличии учеников с ограниченными возможностями, работающих вместе со студентами, ожидается высокий уровень успеваемости, и все студенты раскрывают свой потенциал в академической сфере;
- инклюзивная практика направлена на то, чтобы помочь всем учащимся учиться, поэтому все в классе могут извлечь выгоду из практики включения, потому что все ученики могут добиться успеха в зависимости от того, как они учатся лучше всего;
- учащиеся без инвалидности получают понимание окружающих их недостатков, они учатся помогать другим и завоевывать признание всех своих сверстников, узнавая, что все люди разные

*Недостатки:*

- очень часто уровень содержания образования и учебные планы не соответствуют индивидуальным требованиям ребенка. В связи с этим требуется тщательный пересмотр и адаптация учебного плана под персональные возможности ребенка с ограниченными возможностями;
- интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду может вызвать непонимание со стороны одноклассников, что может послужить предметом для «косых» взглядов в сторону ребенка. [7]

***Организация учебного процесса в рамках инклюзивного образования***

Рассмотрев и проанализировав основные методики работы с детьми с особыми образовательными потребностями, мы скорректировали учебный план, направленный на обучение учеников 6-х классов с особыми образовательными потребностями.

Опираясь на индивидуальные способности учеников, мы разработали учебный план, по завершению которого учащиеся должны освоить базовые навыки английского языка: аудирование, чтение, письмо по следующим темам:

- ***Acquaintance.*** With classmates, teacher, characters of children's works: name, age. Greetings, farewell (using typical phrases of speech etiquette).
- ***I and my family.*** Family members, their names, age, appearance, character traits, hobbies / hobbies. My day (daily routine, household chores). Shopping at the store: clothing, shoes, basic food. Favorite food. Family Holidays: Birthday, New Year / Christmas. Presents.
- ***The world of my hobbies.*** My favorite activities. Sports and sports games. My favorite tales. Day off (at the zoo, circus), vacation.
- ***Me and my friends.*** Name, age, appearance, character, hobbies / hobbies. Joint classes. Letter to a foreign friend. Favorite pet: name, age, color, size, character, what can do.
- ***My school.*** Classroom, school subjects, school supplies. Training sessions in the classroom.

➤ ***The world around me.*** My house / apartment / room: names of rooms, their size, pieces of furniture and interior. Nature. Wild and domestic animals. Favorite time of year. Weather.

➤ ***Country / countries of the language studied and home country.*** General information: name, capital. Literary characters of books popular among my peers (names of book heroes, their character traits). Small works of children's folklore in English (rhymes, poems, songs, tales).

➤ ***Some forms of speech and non-speech etiquette of the countries of the studied language*** in a number of communication situations (at school, during a joint game, in a store).

Для развития навыков говорения были использованы следующие методики:

➤ Методика «Снежный ком» (3-4мин). Данная методика позволяет развить навыки говорения, снять языковые барьеры, развить навыки критического мышления и обогатить лексический запас. Суть данной методики: ученику задаётся определенная тематика пройденного материала. Действие начинается с одного слова и развивается до текста.

➤ Методика «Колесо фортуны» (5мин). Эта методика развивает навыки говорения, позволяет расширить словарный запас, развить навыки критического мышления. Смысл методики: ученики крутят «колесо фортуны» со случайными вопросами, а затем отвечают на них.

➤ Методика «Коробка с сюрпризом» (4мин). Данная методика не только способствует развитию навыков говорения, но так же помогает освоить материал с помощью кинетических ощущений. Ученикам предлагается опустить руку в коробку с различными предметами и описать свои ощущения.

Для развития навыков аудирования были применены следующие техники:

➤ Просмотр адаптированных мини-мультфильмов. Эта техника позволяет улучшить восприятие английской речи на слух, а благодаря интересному сюжету ученик будет максимально вовлечен в образовательный процесс.

➤ Прослушивание мини-диалогов. Данный метод помогает распознавать лексические единицы языка за счет слухового восприятия.

Учебный процесс был организован таким образом, чтобы охватить все аспекты педагогического процесса, не перенапрягая при этом ребенка. Для этого урок был построен в развлекательно-игровой форме. Общее время одного урока занимает 40 минут. Это время является оптимальным для освоения материала. Условно занятие можно разбить на 3 части: повторение пройденного материала, изучение новой темы, заключение.

В самом начале урока уделяется 3-4 минуты на вовлечение ребенка в языковую среду. Для этого подходят методики, где ребенок использовать английскую речь, либо воспринимать её на слух. Например: игра «Саймон говорит». Смысл этой игры заключается в том, чтобы направить внимание

ребенка на определенный предмет. Это позволит ребенку почувствовать себя свободно, освободит от барьеров и настроит на рабочий лад.

Для повторения пройденного материала использовались техники составления синквейнов, «Снежный ком», «Колесо фортуны» и другие игровые методики, которые максимально вовлекают ребенка в учебную деятельность. Это часть является очень важным этапом урока, однако на него уделяется не больше 10-15 минут. Так же для повторения и закрепления пройденного материала можно проводить промежуточный контроль в виде теста или устного опроса. Это позволит иметь общее представление о достижениях ребенка.

Основная часть урока приходится на изучение нового материала. На эту часть отводится 20 минут урока. В данной части урока ребенок должен освоить новый лексический или грамматический материал. Для этого мы используем методы аудирования, письма и графики. Для изучения грамматического материала использовался метод графической наглядности. Лексический материал познается через аудио и видео материалы. При этом выявляются все навыки и способности ученика. На данном этапе определяется формат, который наиболее понятен и доступен ученику.

На завершающем этапе урока ребенок закрепляет пройденный материал методом повторения и обобщения материала.

Актуальность данной работы обусловлена популяризацией инклюзивного образования, как во всем мире, так и в Республике Казахстан. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом растёт численность детей с особыми образовательными потребностями, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо обеспечивать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику, а так же расширять базу знаний в данном направлении.

По данному вопросу нами была проведена исследовательская работа, направленная на изучение образовательных методик, которые используются для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Поставленные цели были достигнуты.

### **Литература**

1 Актуальные проблемы интегрированного обучения». Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). - М.: Права человека, 2011. – 194 с.

2 Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 144 с.

3 Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного ПМПк в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

в общеобразовательной школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010. - № 6. - С. 32-40.

## **ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И РАБОТА С НИМИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Нургожина А.Е., Женаева Е.С.**

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Павлодара»

«Ребенок с особыми образовательными потребностями» – относительно новый, но уже достаточно устоявшийся термин, который возникает во всех странах мира при переходе от унитарного к открытому гражданскому обществу, когда оно осознает необходимость отразить в языке свое меняющееся отношение к детям с нарушениями в развитии, новое понимание их прав.

В современном понимании ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок, нуждающийся в специальных условиях обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи.

Современное образование выделяет особые образовательные потребности:

общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья;  
специфичные для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальные образовательные потребности, определяемые уникальной историей жизни, воспитания и образования конкретного ребенка;

К общим для всех детей с ограниченными возможностями здоровья можно отнести следующие особые образовательные потребности:

Время начала обучения – потребность в максимально раннем (на первых годах жизни ребенка) выявлении трудностей развития и немедленном развертывании психолого-педагогической помощи, учитывающей особые потребности ребенка. Так, если нарушение слуха или зрения ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Непродуктивной для развития ребенка является ситуация, когда после выявления первичного нарушения, все усилия взрослых направляются исключительно на лечение ребенка, т.е. реабилитацию средствами медицины. Выявленное нарушение органов и систем ограничивает взаимодействие ребенка с миром, делает его специфичным, вследствие чего требуется безотлагательная психолого-педагогическая профилактика или коррекция уже сложившихся вторичных нарушений развития.

Содержание обучения – потребность во введении в программы обучения специальных разделов, не присутствующих в содержании образования детей с нормативным развитием. Примерами могут служить такие разделы как пространственная и социально-бытовая ориентировка для слепых, слепоглухих и умственно-отсталых детей; коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми; целенаправленное развитие эмоционального и социального взаимодействия у детей с аутизмом и РАС и др.

Методы и средства обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем это обычно требуется детям с нормативным развитием. Примером могут служить использование дактилологии и жестовой речи при обучении глухих, рельефно-точечного шрифта Брайля при обучении слепых, значительно более раннее, чем в норме, обучение глухих детей чтению и письму, специальные методы обучения грамоте детей с аутизмом и т.п.

Организация обучения – потребность в большей вариативности форм организации обучения и его качественной индивидуализации, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Так, например, дети с аутизмом нуждаются в особом структурировании образовательного пространства, облегчающем им понимание смысла происходящего, дающем им возможность предсказать ход событий и планировать свое поведение.

Границы образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства, выход за пределы образовательного учреждения для формирования жизненной компетенции и развитие способности применять освоенные знания в повседневной жизни.

Продолжительность образования – потребность в непрерывном и учитывающем особые потребности образовании: на протяжении всей жизни с учетом меняющихся и усложняющихся социальных и образовательных задач.

Круг лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие – потребность во включении семьи в процесс реабилитации ребенка средствами образования и ее особая подготовка силами специалистов; потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разного профиля (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.).

Наряду с общими для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, выделяются особые образовательными потребности, специфичные для каждой категории детей, каждого возрастного этапа, вариантов психического развития, наблюдаемых в каждой категории, а также



индивидуальные потребности, определяемые уникальной историей жизни, воспитания и образования ребенка.

Понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями» нуждается в дальнейшей разработке. Представляется необходимым научно обоснованное и дифференцированное описание, определение и осмысление особых образовательных потребностей каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, каждого возрастного этапа развития и уровня образования. Современным достижением является научно обоснованное, дифференцированное по четырём наиболее типичным вариантам развития описание особых образовательных потребностей детей с аутизмом младшего школьного возраста, что послужило основанием создания дифференцированного государственного образовательного стандарта начального общего образования для данной категории обучающихся.

Приведем описание особых образовательных потребностей одной из групп аутичных детей. Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так, как в норме, и не так, как у других детей с ограниченными возможностями здоровья. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ограниченными возможностями здоровья, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство детей с аутизмом значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемах с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации – формировании умения обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с аутизмом даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении образовательной программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с аутизмом и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес одноклассников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

ребенок с аутизмом нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

ребенок с аутизмом нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

ребенок с аутизмом для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагог должен стараться транслировать эту установку одноклассникам ребенка с аутизмом, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

ребенок с аутизмом уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Авторы данного пособия более 10 лет работают в коррекционных классах и с детьми на домашнем обучении, основным заболеванием которых является ЗРР, ЗПР, расстройства аутистического спектра, поэтому работа над созданием данного пособия стала логическим результатом наблюдения и практической работы с такой категорией обучающихся.

Адаптация детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах проходит лучше, чем в специализированных учреждениях, поскольку дети получают там также и социальный опыт. Кроме того, считается, что здоровые дети, обучаясь вместе с детьми с особыми потребностями, развивают толерантность и ответственность, становятся самостоятельнее.

В последнее время возрастает роль английского языка. На первый план выходят практические навыки владения иностранным языком. Жизнь в современном мире невозможна без Интернета (общение, работа), а знание иностранного языка необходимо для полноценной деятельности в этой сфере. Сейчас активно формируется опыт обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наравне с нормально развивающимися учащимися. В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного ученика, поэтому процесс должен быть так организован, чтобы удовлетворить потребности ребенка с ОВЗ. Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно **актуально** в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

Проанализировав работу с особыми детьми, встал вопрос о необходимости создания адаптированного курса для учащихся. **Цель** данной работы: разработать курс по английскому языку, адаптированный для детей с ООП и представить дидактический материал, который бы выполнял не только образовательную, но и коррекционную функцию на начальной ступени обучения.

Задачи:

- выделить дополнительные возможности для объяснения грамматического и лексического материала детям с ООП

- позволить в увлекательной форме запомнить незнакомые слова, фразы и целые конструкции с последующим практическим использованием
- развивать воображение, творческое мышление у детей с ООП
- способствовать развитию коммуникативных навыков и успешной социализации

**Теоретическая значимость** состоит в том, что ее результаты могут способствовать разрешению многих проблем, связанных с обучением детей с ООП иностранному языку.

**Практическая ценность** состоит в том, что данный курс может быть применен учителями иностранных языков в школах и образовательных центрах, где обучают детей с особыми образовательными потребностями.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ООП трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения адаптированного образовательного курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ООП в общество, овладение ими социо-культурным опытом.

**Метапредметные результаты** освоения адаптированного образовательного курса включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

**Предметные результаты** освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для английского языка, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися с ООП адаптированного образовательного курса необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе. В основе практики этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного ученика. Профессиональные навыки учителей английского языка должны быть направлены не только на удовлетворение базовых потребностей обучающихся с ООП, но и на укрепление мотивации таких учеников с помощью следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена видов деятельности.
3. Погружение в англоязычную среду.
4. Многократное аудирование вводимых лексических структур.

5. Преимущество и постоянное повторение учебного материала.
6. Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие его способностей.
7. Психологическая зрелость учителя, готовность к различным стрессовым ситуациям.

Уроки английского языка для обучающихся с ОВЗ начинаются с упражнений по развитию зрительной, слуховой и ассоциативной памяти. На каждом уроке английского языка используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, в чем помогает учебное пособие Next Move 1. Занятия адаптированы с учетом психолого-возрастных особенностей детей с ООП, акцент делается на понимание разговорной речи.

Особое внимание уделяется упражнениям по тренировке ассоциативной памяти. Этот вид деятельности позволяет ученикам с ООП находить ассоциации и активно запоминать незнакомую лексику. Большое значение уделяется и игровым формам и методам обучения. Также особое внимание уделяется особенностям данной категории детей: ввиду их слабой интеллектуальной деятельности, слабой зрительной и слуховой памяти, на изучение тем планируется большее количество занятий для успешного усвоения темы ребенком и создания ситуации успеха.

Таким образом, работа на уроке английского языка не угнетает ребенка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса. Обучающиеся с ООП, получающие образование в безбарьерной образовательной среде, становятся подлинными субъектами обучения чувствуя, что учатся для себя, для своего развития. В тоже время учитель должен проявлять мудрость, терпение, чуткость, постоянную заботу, любить детей такими, какие они есть и радоваться успехам каждого. Высокое качество обучения на уроках английского языка в условиях инклюзивного образования зависит от грамотного взаимодействия всех участников образовательного процесса в школе: опытного педагога, правильно мотивированного ученика, положительно настроенного родителя.

## **РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП УРОКА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПРИ ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ЧТЕНИИ**

**Н.В. Копыльцова**

заместитель руководителя по профильному обучению  
КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической  
направленности», г.Павлодар, nadezda469@mail.ru

Современное образование ориентировано на развитие компетенций учащихся, поэтому на этапе формирования читательской грамотности школьников особое место занимает функциональное чтение. И здесь очень важно учителю обращать внимание на рефлексивно-оценочный этап урока. Особенно при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Почему? Дети плохо читают литературу. Учащимся трудно справляться с целями обучения. На уроках литературы учащиеся активны, когда им интересно и понятно. Интерес к функциональному чтению можно развивать, если учитель, учитывая ситуацию, будет анализировать свои уроки и мотивировать всех учащихся на увлекательное изучение материала. Много сказано уже о средствах мотивации учеников, об учениках с особыми образовательными потребностями, о функциональном чтении, но хочется показать, как рефлексивно-оценочная деятельность учащихся с особыми образовательными потребностями и учителя могут стать простыми средствами мотивации учащихся при функциональном чтении не только на уроках литературы, но и на других, где это требуется. [1]

Во-первых, не надо забывать, что учитель - это психолог. И он должен понимать, что главным в оценивании результатов учеников может быть качественный анализ выполненной работы. Психологический настрой при этом играет важную роль. Необходимо чувствовать настроение и состояние и в целом атмосферу ребёнка. Учитель может через тактические вызовы и психологические приёмы призвать учащихся к диалогу устному или письменному, используя вопросно-ответную систему или же комплексно-текстовую.

Во-вторых, рассказ, эссе, анализ – один из способов рефлексии задания, этапа, урока; схемы, кластеры, рисунки-символы, художественное рисование – другие. Задания на функциональное чтение помогают правильно понимать произведение и самостоятельно развивать свои творческие способности. Возможности учителя сегодня безграничны. Здесь в помощь учителю приходят и критическое мышление, и модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии. Кто в чём силён. Главное, чтобы применяемые учителем методики и технологии способствовали формированию положительной мотивации и развивали само- и мета-компетенции, которые пригодятся ученику в будущем, в течение всей жизни. Бесспорным помощником для учителя и учащихся, особенно учащихся с особыми образовательными потребностями, в этом является оценочный этап, чтобы каждый участник процесса понимал, в правильном ли направлении он движется.

В-третьих, для развития умений самооценки учащихся следует использовать различные формы самопроверки, чтобы ученик думал и рефлексировал. Только в этом случае можно воспитывать «думающего» ученика, который смог бы оценить себя объективно, понять, на каком этапе он находится, что он сделал не так или сделал не до конца и что для его

дальнейшего продвижения и понимания литературного произведения необходимо сделать.

В-четвёртых, просто необходимо учить таких учащихся задавать вопросы. Вопросы разного уровня, разной сложности. Пути воспитания функционально подкованного читателя лежат в активной позиции читателя. Школьная среда и урок, групповая работа, просто диалог с учеником – хорошее место для озвучивания мыслей вслух. Учитель должен поддерживать и направлять, организовать деятельность таким образом, чтобы в процессе дискуссии не уйти от литературной темы, решить проблему и цели для развития функциональной грамотности школьника. [2]

Учителю необходимо комментировать результаты на всех этапах, хвалить и поддерживать, создавать ситуацию успеха. Каким образом? Через трансляцию собственного опыта и чтение познавательных книг. Например, на спецкурсе «Секреты русской орфографии» использую задания из книги Г.Г. Граника, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевой «Секреты орфографии». Книга интересна детям, так как учит детей учиться и формирует правильное отношение к чтению и работе с текстами. «Представьте себе, что вы возвращаетесь домой из школы и думаете: «Сейчас приду домой, поем, погуляю немного. Потом сделаю уроки, а вечером буду смотреть телевизор и читать». А дальше - выход на планирование и план при чтении. Чем не функциональная грамотность? И хорошая мотивация: «Особенно хорошо план помогает, когда вам нужно что-то рассказать не сразу же после чтения. Посмотрите на план – и всё вспомните». Или еще: «Прочтите рассказ. Найдите в тексте родственные слова. Напишите продолжение, обозначив свою позицию». «Подумайте над концовкой произведения. Как можно продолжить по-своему. Как считает автор, а как считаете вы?» [3]

Аналогичные творческие задания в конце урока литературы помогают правильному восприятию текстов любого плана, развивают рефлексивные навыки учащихся.

В процессе изучения произведений и работе над текстами важно именно анализировать эпизоды, героев, поступки, подтверждать свои слова текстом. Учителю надо так организовать работу учащихся на уроке, чтобы все дети были вовлечены в процесс изучения материала – а именно правильного чтения, вдумчивого чтения. Главное, чтобы после были сделаны выводы и проведена рефлексивная работа, на этом этапе можно предлагать творческие задания: сделайте выводы через прочтение постеров, комиксов, оценивание творческих работ одноклассников, обсуждение таблиц, схем. Даже если ребёнок справиться не на 100% - это не беда. Всегда можно потом восполнить знания через организацию пробелов в знаниях.

Лексическая работа тоже является ключом к пониманию текста, Очень хорошо такого рода задания прослеживаются в учебниках русской литературы для 6 (авторы Н. П. Локтионова, Г.В. Забинякова) и 7 класса (авторы В.В. Савельева, Г.Г. Лукпанова, А.Б. Ярмухамедова). Продуманные и глубокие задания, которые предлагают авторы учебников на всех этапах



урока, и особенно на рефлексивно-оценочном, позволяют работать над функциональной грамотностью, развивать коммуникативные навыки и личность ученика. Пусть целей обучения ученик решит меньше, но всё же это позволит воспитывать думающего ученика, который сможет в дальнейшем социализироваться в обществе и быть полезным и успешным.

Если учитель позволяет своим ученикам быть вдумчивыми и любознательными, исследовать текст на всех его уровнях, слева направо и сверху вниз, читать системно и целенаправленно, рефлексировать и делать выводы, отвечая на вопросы зачем и почему, то всё это будет способствовать развитию умений грамотного прочтения текста. Умению, при котором школьники с особыми образовательными потребностями смогут читать самостоятельно, быстро, увлечённо и с пониманием прочитанного.

### **Литература**

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. - 2012. - № 6
2. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты орфографии».

## **«ДВАЖДЫ ОСОБЕННЫЕ» ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**

**Муканова А.М.**

Учитель русского языка и литературы, магистр филологии  
Восточно-Казахстанский областной специализированный лицей  
«БІЛІМ-ИННОВАЦИЯ» для одаренных детей город Семей

[Mukanova\\_am@mail.ru](mailto:Mukanova_am@mail.ru)

*В статье анализируются концептуальные положения образования, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью, перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования на различных ступенях образовательного процесса. Рассматриваются вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, исследование которых указывает на отсутствие: специальных методик обучения в школах; механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса; педагогов со специальным психолого-педагогическим образованием и так далее. Статья показывает на необходимость создания условий для получения качественного образования абсолютно всеми детьми с обязательным сопровождением обученных специалистов, а именно, инклюзивного образования как одного из трех подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.*

Отсутствие любознательности кажется нам дурным моральным качеством. Но, скорее всего, мы не нашли, не нащупали поле интереса, того поля, которое само по себе рождает тысячи вопросов, их и сеять не нужно.

С. Соловейчик

Интерес к вопросу работы с одаренными детьми в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности. Только одаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества. Поэтому работа с одаренными детьми приобретает все большую актуальность.

Каждый педагог в своей работе встречается с явно или неявно одаренными детьми, которые по уровню развития своих способностей выделяются среди своих сверстников. Такие встречи и заставили задуматься о психологических особенностях учащихся и самого себя, которые направили на успех в работе с одаренными детьми.

Встречи с явно или неявно одаренными детьми, что они оставят в душе каждого из нас? Мы, закладывая фундамент знаний, знаем, что иногда имеем дело с детьми, у которых одаренность не имеет должного развития по причине скрытых, внутренних, психологических барьеров. Нам надо знать эти барьеры, выявить их и помочь преодолеть. У нас в лицее создана и действует программа «Одаренные дети».

Целью ее является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей. Исходя из этого моя цель: помочь каждому талантливому ребенку раскрыть одаренность.

Я считаю, что работать с одаренными учениками могут только увлеченные учителя, потому что каждый одаренный ребенок – это уникальная личность. Я задала себе вопрос: как же поддержать талантливого, умного, пытливого ученика. Ответы я нахожу вместе со своими учениками. Передо мной 24 пар глаз... Они смотрят на меня и ждут чего-то нового, неизвестного им. Я убеждена, именно учитель должен помочь ребенку раскрыть те потенциальные способности, которые есть в каждом человеке. Они все разные, есть звезды большой величины – явно одаренные дети, они опережают сверстников по уровню интеллекта, имеют большую потребность в познавательной деятельности, но их мало. Звездочки поменьше проявляют признаки одаренности в определенных областях: математике, ИЗО, литературе – таких большинство, для них работают кружки, секции, предлагается участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, концертах, спектаклях. Но есть дети со «скрытой одаренностью». Когда мне удастся раскрыть и развить эту одаренность, он становится открытым для новых дел и достижений. И у меня возникает чувство радости и гордости за своих ребяташек.

В своей деятельности использую методы творческого характера для развития творческого и логического мышления и многих важных качеств



личности: настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, способности к сотрудничеству.

Провожу нестандартные уроки, побуждающие школьников к творчеству, продумываю индивидуальные задания проблемного, поискового, исследовательского характера, развивая логическое мышление. Одаренные ребята чрезвычайно отличаются между собой. Так как наш лицей технический, то особое место отвожу академической одаренности, а именно, математической. Мои ребята победители математической районной олимпиады среди младших школьников, участники региональных и международных конкурсов. Я видела, как ребята проявляли все больший интерес к слову, многие ученики стали создавать интересные работы. С этими ребятами школьного урока уже мало, настоящая школьная жизнь начинается после. Это соревнования, интеллектуальные игры, конференции, а еще литературная гостиная «Перышко», мои ребята не боятся чистого листа, с удовольствием рифмуют первые строки и у них получается. Пусть это совсем незначительные стихи, рассказы, сказки, но они свои. На таких занятиях ребята, прикоснувшись к тайным уголкам своей души, становятся благороднее, добрее, эмоциональнее, развивая одаренность. Наш классный кабинет обеспечен новейшими техническими средствами и оборудованием. Он превратился в творческую лабораторию для моих учеников, для проектно-исследовательской деятельности, создания презентаций и кинофильмов. Наш лицей находится в центре спортивных сооружений, которые принимают ребят во внеурочное время в спортивные секции. Мои ребята победители районных спортивных соревнований. В школе работает изостудия, театральная студия, вокальная группа, хор, которые посещают ребята, обладающие художественной одаренностью. Тесную связь поддерживаем с районной библиотекой, краеведческим музеем, Домом детского творчества, музыкальной школой, школой искусств. Одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам. Система работы с одаренными детьми в моей педагогической деятельности направлена на то, чтобы в ребенке увидеть задатки, развить их, насколько это в моих силах, подвинуть к творчеству. Считаю, роль учителя в этом первостепенна.

Система работы с одаренными детьми

Развивать одаренных детей можно и в обычных классах, используя дифференцированный подход в обучении. Работая с одаренными детьми, я создаю особую атмосферу, в которой одаренный ребенок чувствует себя оцененным, способен развиваться социально, эмоционально и интеллектуально. Я стараюсь поддерживать одаренных учеников, ценю их индивидуальные различия.

Требования к учителю:

- Развивая одаренного ребенка, подбирать задания более сложное, абстрактное;
- Создавать условия обучения, требующие анализа, синтеза, практического осмысления;

- На уроке одаренным детям предоставлять возможность «развивать умственную мускулатуру»;
  - Задача учителя – помочь всем детям общаться. Одаренным детям необходимо приложить особые усилия, чтобы видеть некоторые вещи с другой точки зрения.
  - Необходимо выслушивать одаренных детей, внимательно относиться к их разнообразным идеям;
  - Учитель должен предоставлять возможность для самостоятельного исследования в областях, интересующих ребенка.
- Формы работы с одаренными детьми.
- Применение технологии, заставляющей думать всех учеников, отвечая на уроке вопрос «ПОЧЕМУ?»;
  - Разноуровневые задания;
  - Подвижные группы, необходимо оценивать уровень каждого ученика в конкретной теме и предмете и перегруппировывать ребят;
  - Компактная подача материала, освобождать время для самостоятельного продвижения на соответствующем уровне;
  - Самостоятельные проекты – ребенок имеет возможность изучить тему более глубоко;
  - Создание групп по интересам (на основании академических способностей);
  - Создание специализированных групп и программ для одаренных детей.



В разноуровневых группах работать сложно, так как дети имеют не только разные способности, но разный уровень мотивации. В группах, где учатся дети с высокой мотивацией, необходимо создавать микрогруппы. Работа с одаренными детьми не сводится к обычной интенсификации учебной деятельности или углубленному изучению материала. И классная и внеклассная работа направлены на углубление и закрепление универсальных учебных действий, развитие исследовательской, творческой активности детей. Работа должна быть связана только с положительными эмоциями, давление на ребенка не оказывать, создавая ситуацию успеха.

Виды работ, развивающие творческое мышление:

- Приобщение к прекрасному – это работа со стихами (развивать умения синтезировать информацию, выражать глубокие, сложные мысли и чувства в нескольких строках);
- Интерпретация цитат, пословиц, «крылатых выражений», которые будят мысль, призывает к анализу собственного опыта.
- Работа с проектами, с одаренными детьми более сложные виды, требующие усиленной интеллектуальной деятельности, более творческого подхода, умения анализировать;

➤ Исследовательские работы, где дети видят проблему, ставят вопросы, выдвигают гипотезы, классифицируют, проводят наблюдения и эксперименты, делают выводы, доказывают и защищают свои идеи. Тема должна содержать элемент необычности и неожиданности;

➤ Углубление и расширение знаний по предмету;

➤ Усложнение, предполагающее выход за пределы изучаемой темы, осуществление междисциплинарного подхода. В этом случае одаренные дети имеют возможность сосредоточить свое внимание на изучении разнообразных взглядов разных людей на одни и те же события, проблемы;

➤ Участие в олимпиадах различных уровней;

➤ Стратегия новизны предполагает стимулирование учащихся к поиску оригинальных объяснений. Учитель должен помочь учащимся подойти к изучаемой теме лично и нетрадиционно. Это позволит выйти на другой более высокий уровень понимания;

➤ Ведение дневника работы с одаренными детьми, где учитывается личностные особенности, стратегия личностного роста, в нем учитывается изменение мотивации, позитивные и негативные сдвиги.

В работе с одаренными детьми именно индивидуальная и дифференцированная работа приносит результат. Система в работе с одаренными детьми, теоретическое обоснование, диагностика одаренности, мониторинг учебно-познавательных компетенций, коммуникативных компетенций, интеллектуальных и художественных способностей, литературного дарования, склонности к научной деятельности актуальны на сегодняшний день для реализации способностей одаренной личности, реализующей на практике компетенции.

В конце статьи хотелось бы закончить словами Ш. М. Амонашвили: «Будь терпелив в ожидании чуда. И будь готов для встречи с ним в ребенке»

## СПЕЦИФИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тлеуленова З. О.**

учитель английского языка, педагог-эксперт

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №21 г.Павлодара»

[ztleulnova@mail.ru](mailto:ztleulnova@mail.ru)

***Аннотация:** одним из приоритетных направлений общего образования является, развитие детей с особыми образовательными потребностями. Ребенок данной категории – это особенный ребенок, и к нему не применимы требования стандартной системы образования. Важная задача современного общества – развивать и сохранить каждого ребенка. Предполагается, что педагогам в своей практической деятельности следует проявлять чуткое внимание к каждому ребенку, его способностям и особенностям.*

Инклюзивное образование – это процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В Казахстане последние годы все больше происходит реализация инклюзивного образования, но с учетом обновления содержания образования. Условия реализации инклюзивного образования РК с каждым годом повышаются. Но это накладывает на педагогов все больше ответственности. Учителям следует сформировать новый взгляд на свою роль в учебном процессе. [1]

Реализации программ инклюзивного образования на основе обновленного содержания образования – это новшество для всей системы. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов, таких как организовать психолого-педагогическое сопровождение, работу учителя и специалистов коррекционной поддержки в новых условиях и с новыми подходами в образовательном пространстве.

В первую очередь в школах важно провести работу по коррекционной поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями. Для этого следует привлечь педагогов, учителей-дефектологов, воспитателей, а также специалистов: логопеда; психолога; социального педагога. Для создания адаптивной образовательной среды и реализации программ следует провести анализ навыков специалистов. Важно убедиться, что они не только могут проводить консультацию и коррекционную работу с учащимися, но наблюдать способность к системному анализу проблемных ситуаций и планированию деятельности, направленной на их разрешение. [2]

Чтобы реализация инклюзивного образования в школе и проделанная работа педагогического коллектива приносила пользу, перед началом программ важно выявить слабые стороны в процессе работы по коррекционному сопровождению учащихся. Например: недостаточное взаимодействие педагогов и специалистов, сложность организации коррекционной работы в рамках класса. После выявления слабых сторон общеобразовательной организации можно приступить к разработке и реализации методов оказания коррекционной поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках обновленного содержания образования. [2]

Инклюзивное образование предполагает реализацию поэтапного изменения в условиях обновленного содержания образования. Именно тогда, уделяя каждому этапу достаточно внимания и учитывая индивидуальные потребности и способности учащихся, можно помочь детям с особыми образовательными потребностями максимально раскрыться в процессе обучения.

Английский язык представлен средством познания коммуникации и мира иной культуры. Так же язык является учебной дисциплиной, и одновременно средством расширения сотрудничества, достижения

взаимопонимания, и средством обогащения культуры личности. В методике преподавания английского языка основной упор делается на формирование коммуникативной компетенции, развитие умений общаться, на основе познания мира. [3]

Английский язык является одним из сложных предметов, а его изучение вызывает существенное напряжение высшей нервной деятельности учеников. В связи с этим снижается внимание, увеличивается психологическая напряженность у учеников. Поэтому на уроках английского языка, в первую очередь следует создать положительный психологический климат, чтобы ученики поверили в свои силы.

Дети с особыми образовательными потребностями, изучая английский язык, встречаются с рядом сложностей. Они медленно усваивают лексический материал и синтаксические конструкции и мало применяют их в устной речи, с трудом понимают грамматические категории и как их использовать на практике. [4]

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не только дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить важным умением, как умение учиться.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов и способностей учащихся. Планируется не столько достижение результата, сколько создание условий для развития ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать цели, задачи и сроки и основные направления языку, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре англоязычных стран, стимулировать коммуникативно-речевую активность. [5]

При работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, преподаватель старается создать такие условия, когда обучающимся хочется слушать иноязычную речь, говорить на иностранном языке короткие фразы и выражения. Обучающиеся, чувствуя внимание преподавателя и товарищей к себе, легче вовлекаются в иноязычную деятельность и испытывают чувство радости и удовольствия от занятий.

Многообразие упражнений и игр, использование компьютерных технологий, дисков с игровыми программами на уроке английского помогает ребенку проще и стремительнее запомнить исследуемый материал, что способствует расширению лингвистического кругозора. Помогает овладеть простыми лингвистическими представлениями, доступными и нужными, чтобы освоить устную и письменную речь на английском языке. [6]

В классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обязательно должен быть «Уголок релаксации», в котором находятся игрушки, книжки-раскраски, разнообразные сенсорные материалы.

В этом уголке ребенок может отдохнуть. В качестве релаксации можно использовать спокойную классическую музыку, позволяющую детям сохранить душевное равновесие и настроиться на урок. В качестве разминки можно послушать музыку популярных групп и музыкантов Великобритании, расширив при этом кругозор детей и сформировав социокультурную компетенцию. [3]

С помощью этих методов осуществляется главная цель инклюзивного образования – социализация детей с особыми образовательными потребностями.

Осваивая диалогическую речь при повседневном общении, ребенок обучается вести простой разговор побудительного характера: давать распоряжения, предлагать совершить что-нибудь. Многообразие упражнений и игр может помочь ребенку проще и быстрее сохранить в памяти изучаемый материал, а также постигнуть устную и письменную речь на английском языке. [4]

Инклюзивное образование дает возможность детям с особыми образовательными потребностями овладеть начальным уровнем владения английским языком. Изучение английского языка даже на простом уровне может помочь детям адаптироваться в обществе и социализироваться, стать наиболее независимыми, не ощущать проблемы в общении с ровесниками.

Конечно же, не все учащиеся выйдут из школы свободно владеющими английским языком, но иноязычная культура, которой они овладевают в процессе общения, поможет избежать бездуховности.

### **Литература**

1. <https://edu.mcfr.kz/article/4064-realizatsiya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
2. Специфика инклюзивного образования на уроках английского языка)
3. Бондарева А. В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка в общеобразовательной школе // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 471-474
4. Рузанова М.Н. Особенности реализации инклюзивного образования на уроках английского языка // Гуманитарные научные исследования. 2019. №4. с.24-29
5. Абрамова И.В. Подготовка специалистов для инклюзивного образования/ И.В. Абрамова, Е.И. Пушкина //Гуманитарные науки и образование. – 2011. – с.30-33
6. Липатова А.В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку // Специальное образование. 2017

## **АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ**

**Оспанова Қ.Ш.**

Семей қаласының №4 ЖОББМ-нің ағылшын тілі мұғалімі



Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Инклюзивті білім беру арқылы мамандар арнайы білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерінің алуан түрлілігін ескере отырып, барлық оқушылардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз етуді білдіреді.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу кезінде мұғалім оқушылардың шет тілінде сөйлеуді тыңдағысы келетініне, шет тілінде қысқа фразалар мен өрнектерді сөйлегісі келетініне осындай жағдай жасауға тырысады. Оқушылар мұғалімнің және жолдастарының өзіне деген ілтипатын сезініп, шет тілі сабақтарына оңай араласады және сабақтан қуаныш пен ләззат сезінеді.

Ағылшын тілі ең қиын пәндердің бірі және оны оқу оқушылардың жоғары жүйке әрекетінде айтарлықтай шиеленіс тудырады. Осыған байланысты зейін төмендейді, оқушылар арасында психологиялық шиеленіс күшейеді. Сондықтан, ағылшын тілі сабағында, ең алдымен, оқушылардың өзіне сенетіндей жағымды психологиялық ахуал туғызу керек деп есептеймін.

Ағылшын тілін үйренуде ерекше білімді қажет ететін оқушылардың көбісі бірқатар қиындықтарға тап болады: олар лексикалық материалды және синтаксистік құрылымдарды баяу игеріп, ауызша сөйлеуде аз пайдаланады; грамматикалық категорияларды түсіну қиынға соғады және оларды іс жүзінде қалай қолдану керек. Олар грамматикалық күрделі әңгімені меңгере алмайды, өйткені ағылшын тілін меңгеру деңгейі баланың жалпы қалыптасу дәрежесіне байланысты, алайда мұндай балалар өздерінің даму деңгейін ескере отырып, басқа тілде сөйлей алады.

Олар ауызша сөйлеуді, атап айтқанда, үйлесімді мәтіндерді, диалогтық сөйлеуді тыңдаудағы қиындықтардың пайда болуымен сипатталады, өйткені олар үшін дыбыстық талдау мен фонематикалық естуде қиынға соғады. Ерекше білімді қажет ететін балалар айтылған сөзді бұлыңғыр қабылдайды, ұқсас дыбыстарды ешқандай түрде ажыратпайды. Олар сөйлеу әрекетінің маңызды түрлерін меңгереді: оқу, сөйлеу (ауызша сөйлеу), тыңдау.

Менің пайымдауынша, ағылшын тілі сабағында әртүрлі жаттығулар мен ойындар, компьютерлік технологияларды, ойын бағдарламалары бар CD-ROM дискілерін пайдалану баланың оқылған материалды оңай және жылдам есте сақтауға көмектесіп, тілдік ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді: бұл ағылшын тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру үшін қолжетімді және қажетті қарапайым лингвистикалық ұғымдарды меңгеруге көмектеседі.

Сыныпта өткізетін түрлі ойындар мен ойын-сауық жаттығулары ерекше білімді қажет ететін балаларға материалды меңгеруге көмектеседі. Ойындар балаларға демалуға мүмкіндік береді, бірақ әрбір ойын тапсырмасының өз мақсаты бар. Дидактикалық ойындардың арқасында сөйлеу дағдыларының

алуан түрлілігі қалыптасады: фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, олар практикада жақсы көрінеді.

Ерекше білімді қажет ететін балалар оқитын сыныпта ойыншықтар, бояу кітаптары және әртүрлі сенсорлық материалдардан тұратын «Релаксация бұрышы» болуы керек. Бұл бұрышта бала тыныға алады, бұл кезде жүйке-психикалық шиеленіс азайып, өзін-өзі реттеу қабілеті артады.

Сонымен қатар, тыныш классикалық музыканы релаксация ретінде пайдалануға болады, бұл балаларға жан тыныштығын сақтауға және сабаққа бейімделуге мүмкіндік береді. Қызу дайындық ретінде балалардың ой-өрісін кеңейтіп, әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыра отырып, Ұлыбританияның танымал топтары мен музыканттарының музыкасын тыңдата аламыз.

Осы әдістердің көмегімен инклюзивті білім берудің негізгі мақсаты – ерекше білімді қажет ететін балаларды әлеуметтендіру жүзеге асырылады. Жалпы білім беретін мектептерде де, ағылшын тілін оқытуда да инклюзивті білім беруді енгізуде көптеген қиындықтар бар.

Күнделікті қарым-қатынаста диалогтік сөйлеуді меңгере отырып, ерекше білімді қажет ететін бала ынталандырушы сипаттағы қарапайым әңгіме жүргізуді үйренеді: бұйрық беру, бір нәрсе жасауды ұсыну. Әртүрлі жаттығулар мен ойындар балаға оқылатын материалды оңай әрі жылдам есте сақтауға, сонымен қатар ағылшын тілінде ауызша және жазбаша сөйлеуді түсінуге көмектеседі.

Сабақта өзара оқытуға негізделген әдістемені қолданамын. Студенттер тыңдаушылар мен білім алушылардың динамикалық топтарына бөлінеді және тапсырмалар карталарын алады. Тапсырмалар жұппен орындалып, маршруттық карталар құрастырылады. Жұмыс барысында әлсіз оқушыға мықты көмектеседі, өзін-өзі бақылау, өзара бақылау арқылы жұмысы бағаланады. Балалар бірлесе отырып мәселелерді талқылайды, нәтижесінде өзара сыйластықтың шығармашылық қолайлы атмосферасы қалыптасып, дербестік пен белсенділік артады.

Оқытудың қызықты және тиімді әдістерінің бірі ақпараттық технологияларды пайдалану. Компьютерді пайдалану заманауи оқытудың бөлінбес бөлігі. Ағылшын тілінде презентациялар мен бейнежазбалар, мультфильмдер көп пайдаланылады.

Есте сақтайтын жайт, компьютерді тек көңіл көтеру үшін фильмдерді көруге қолданбау керек. Бір өлшенеді, ақылға қонымды және тиісті бағдарлама.

Барлық материал ақылға қонымды, тиімді, тиісті, бағдарламаға сай болуы керек. Бейнежазбаның әсері болуы үшін бірнеше шарттарды орындау керек. Біріншіден, мазмұны оқушының тілдік деңгейіне сәйкестендірілуі керек. Екіншіден, бейнежазбаны көрмес бұрын, міндеттер мен нұсқауларды нақты тұжырымдау қажет. Үшіншіден, уақыт шегі қатаң қадағалануы керек. Осы көрсетілген шарттар материалды игеріп қоюға ғана емес, тақырыпты жақсы сіңіруге ықпал етеді.

Егер оқушы ағылшын тілінде сөйлегісі келмесе не істеу керек?

Мұндай жағдайда ағылшын тіліне қызығушылығын ояту үшін әр түрлі ойындар ұйымдастыруға болады. Мысалы, алақанмен шапалақтап, қолды жоғары көтеріп, дауысты өзгертіп, «Бұзық телефон» ойынын ойнатуға болады. Жаңа сөздерді үйреу әдіс-тәсілдері: сининимдері мен антонимдерін атау; сөздердің аудармасын айту; сөздікпен жұмыс жасау.

Ағылшын тілін үйретуде дарынды балалармен жұмыс жасаудағы педагогтың негізгі міндеті – балаларды жауапкершілікті жұмысқа баулу. Тәрбие мен оқыту процесінде оқушы мен оқытушы арасында байланыс болуы шарт.

Инклюзивті оқыту тек қана мүмкіндігі шектеулі балалармен емес, сонымен қатар қиын және қараусыз балалармен педагогикалық жұмыстарды қамтиды.

Демек, инклюзивті білім беру мүмкіндігі шектеулі балаларға ағылшын тілін меңгерудің бастапқы деңгейін меңгеруге мүмкіндік береді. Ағылшын тілін қарапайым деңгейде меңгеру мүмкіндігі шектеулі балаларға қоғамда бейімделуге және әлеуметтенуге, ең тәуелсіз болуға және құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтарды сезінбеуге көмектеседі.

### **Әдебиеттер**

1. Абенова, И.Б. Мүмкіндігі шектеулі балалардың жанұясымен жұмыс жүргізу ерекшеліктері [Мәтін]/ И.Б. Абенова // Специальное образование в Казахстане.- 2014.- № 4.- Б. 12.

2. Инклюзивті білім беру – қайырымдылық пен адамгершілік бастауы. [http://www.rusnauka.com/36\\_PVMN\\_2012/Pedagogica/5\\_123181.doc.htm](http://www.rusnauka.com/36_PVMN_2012/Pedagogica/5_123181.doc.htm)

3. Қазақстандағы инклюзивті білім беру. <http://groupglobal.org/kk/publication/30323-kazakstandagy-inklyuzivti-bilim-beru>

4. Рузанова М.Н. Особенности реализации инклюзивного образования на уроках английского языка // Гуманитарные научные исследования. 2019. №4. С.24-29.

## **АДАПТАЦИЯ ФОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПО БИОЛОГИИ 7 КЛАСС**

**Е. В. Сидорова**

учитель биологии ГУ «СОШ №18 г. Павлодара»

[25\\_02\\_elena@mal.ru](mailto:25_02_elena@mal.ru)

*Аннотация. Данная методическая разработка посвящена вопросу адаптации формативного оценивания для детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) на уроках биологии в общеобразовательной школе. В работе учитываются особенности психического развития детей с ООП, необходимые для проведения*

*формативного оценивания, а также содержатся примеры различных заданий по биологии, адаптированные для данной категории обучающихся.*

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья и индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка должно стать нормой работы общеобразовательной школы.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся в последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Успешность интеграции детей с ООП в общеобразовательный класс во многом зависит от информированности педагогов об особенностях и проблемах обучения и воспитания детей с ООП. Общеизвестно, что дети с проблемами в развитии, не получившие специальной психолого-педагогической помощи в дошкольном детстве, в школе уже с первого класса становятся неуспевающими учениками. При переходе таких учащихся в основную школу указанные проблемы только усугубляются.

Основными подходами к организации учебного процесса для детей с ООП в условиях общеобразовательной школы являются:

1. Индивидуальный подход;
2. Приспособление методов обучения к уровню развития детей
3. Предотвращение наступления утомляемости,
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
5. Регулярное использование наглядности, наводящих вопросов и аналогий;
6. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности;
7. Использование заданий с опорой на образцы;
8. Использование многократных указаний, упражнений;
9. Проявление большого такта со стороны учителя;

10. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с ООП. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебного процесса по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний. Контролирующие задания для учащихся с ООП не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ООП:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;

- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

- в основном предусматривается один ответ на предъявленные варианты, редко – несколько ответов.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ООП, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся таблицы даются с частичным заполнением граф.

При подборе содержания занятий для учащихся необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ООП крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Для облегчения работы учащихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках частей объектов. При этом учебный материал вначале нужно разобрать с ребятами по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради. Чтобы не снизить познавательную мотивацию, рисунки учебника и тетради должны отличаться. Например: учащиеся по учебнику разбирают передвижение спермиев цветкового растения по пыльцевой трубке, а потом в тетради на схеме должны показать это передвижение.

Для работы учащихся с ООП на уроках биологии можно использовать следующие задания:

1) Работа с биологическим текстом:

- «Прочитайте текст и ответьте на вопросы»
- «Прочитайте текст и найдите в нём ошибки»
- «Определите верные и неверные высказывания»
- «Восстановите правильную последовательность»

2) Задания с рисунками:

- Поставь подписи к рисункам,
- Определите, какой объект обозначен цифрой,
- Составьте схему процесса.

3) Заполнение сравнительных таблиц

Данные сравнительные таблицы помогают увидеть учащимся не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию. Составление сравнительных таблиц можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии осмысления. На стадии вызова лучше всего попросить ребят заполнять ее карандашом, так как после работы с текстом у детей могут возникнуть исправления, которые выполняются ручкой. Данная работа позволяет развивать у ребят помимо умения работы с текстом, следующие умения:

- выделять ключевые слова;
- систематизировать необходимую информацию;
- анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

Для учащихся с ООП можно предлагать частично заполненные таблицы.

4) Биологический диктант. Одним из методических приемов, обеспечивающих успешное усвоение основ биологии, является

биологический диктант. Биологический диктант представляет собой фронтальную письменную работу, рассчитанную на 7-10 минут. Он представляет собой систему вопросов, которые диктует учитель, и ответы которые учащиеся тут же дают в письменном виде. Обучающиеся выполняют данную работу не на слух, а по рабочему листу.

Для облегчения запоминания учебного материала необходимо использовать рациональные приемы запоминания (группировку слов и картинок, установление связей).

Необходимым является усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка. Например, отвечая на вопрос: «Какой садовод поступает правильно, выращивая декоративный кустарник», учащиеся получают элементарные знания по декоративному садоводству, которые могут быть использованы в жизни. Выполняя задание: «Объясни, в каком стакане семена прорастут», учащиеся не только усваивают теоретические знания об условиях прорастания семян, но и практически учатся их выращивать: после выдвижения гипотезы идет проверка ее правильности практическим путем.

С целью эффективного усвоения учебного материала учащимися с ООП необходимо многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. Задания на повторение необходимы на каждом этапе урока. Например, повторение как материала, изученного недавно (например, при изучении строения животной клетки идет повторение строения растительной клетки, изученное на предыдущем уроке), так и ранее изученного материала (например, при изучении регуляции процессов жизнедеятельности повторяются системы органов организмов, понятие «раздражимость»). В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (кроссворды, мозаика, «дорожка знаний» и т. п.).

Реализация идеи инклюзивного образования является одной из ведущих тенденций современного этапа в развитии образования, при которой создаются равные условия и возможности, происходит включение детей с ООП в общеобразовательный процесс.

Каждый ребенок с нарушениями в развитии уникален как по своему состоянию, так и по темпу развития, поэтому важно в учебном процессе использовать дифференцированный подход и учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Такой подход будет необходимым условием максимально возможной корректировки нарушений в развитии ребенка и адаптации его в окружающем мире.

Несомненно, требуется целенаправленная, кропотливая и терпеливая работа всех педагогов образовательного учреждения по обучению и воспитанию таких детей. Педагоги должны иметь четкое представление о том, как и чему их учить, как относиться к их поведению и трудностям во время занятий, как учитывать их возможности, сглаживать особенности их состояния, вызванные болезнью и т.д.

Учитель должен организовать обучение так, чтобы обучающиеся с ООП почувствовали свою активную роль в учебном процессе и им захотелось работать, при этом работать активно.

Только в этом случае дети с ООП получают возможность полноценно интегрироваться в общество и смогут не только осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социальной адаптации, реализовывать собственную жизненную компетентность.

### **Литература**

1. Деревянкина Н. А. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010
2. Латышин В. В. О реализации принципа связи обучения с жизнью в процессе преподавания биологии // Биология в школе. 2009. № 3. С. 17–21.
3. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
4. Мустаева Е. Р. Индивидуализация обучения детей с особыми потребностями как педагогическая проблема // Коррекционная педагогика. Теория и практика. 2008. № 1. С. 79–81.
5. Сайт «Центр сопровождения семьи»  
[http://inclusion.tomsk.ru/about\\_inclusion/](http://inclusion.tomsk.ru/about_inclusion/)
6. [https://onlinemektep.org/catalog/assessments/jt2ums\\_sor-za-razdely-84a-razmnozenie-84v-rost-i-razvitie-nasledstvennost-i-izmencivost-variant-2](https://onlinemektep.org/catalog/assessments/jt2ums_sor-za-razdely-84a-razmnozenie-84v-rost-i-razvitie-nasledstvennost-i-izmencivost-variant-2)
7. <https://www.yandex.kz/search/?text=%D0%BF%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F+%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%8C+%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%8F&lr=190>

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ауталипова Б. Ж.**

начальник отдела учебной работы и мониторинговой службы ИПР  
филиала АО НЦПК «ӨРЛЕУ» по Павлодарской области

*В статье, в рамках внедрения инклюзивного образования в условиях обновления содержания среднего образования представлены направления функциональной компетентности педагога, педагогические подходы к обучению детей с особыми образовательными потребностями.*

Развитие инклюзивного образования – это первый шаг к инклюзивному обществу. Сейчас наблюдаются усилия общественности по внедрению и развитию инклюзии во всех сферах человеческой деятельности.



Самой востребованной моделью для обеспечения детей с особыми потребностями качественными образовательными услугами является развитие инклюзивного образования через включение таких детей в образовательный процесс общеобразовательной школы.

В штат общеобразовательной школы вводятся специалисты психолого-педагогического сопровождения, которым для эффективной работы необходимо овладеть командным подходом и технологиями максимальной индивидуализации сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями. При этом основная роль в сопровождении ученика, индивидуализации процесса его обучения принадлежит учителю.

Сегодня перед системой повышения квалификации работников образования республики на этапе внедрения инклюзивного образования стоит задача формирования профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Новой качественной характеристикой системы образования становится функциональная компетентность педагогов по внедрению инклюзивного образования в условиях обновления содержания образования.

На чем основывается данная готовность? Чем обеспечивается и в чем выражается? Какие условия позволяют сделать деятельность по её формированию более эффективной, инновационной? На наш взгляд, основой для формирования личности педагога должна стать направленность на непрерывное профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование – образование в течение всей жизни. Для этого нужно сформировать новое педагогическое мышление – желание и умение мыслить и действовать по-новому, самостоятельно, творчески, преодолевая ранее сложившиеся представления и стереотипы. Одним из главных барьеров по внедрению инклюзивного образования является недостаточность у педагогов общеобразовательных школ представлений об особенностях психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, методиках и технологии организации образовательного процесса.

Содержательные изменения касаются разработки методологии инклюзивного образования, технологий психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях инклюзивного образования.

Совершенствование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе урока. Важно, чтобы учащийся не был пассивным объектом воздействия. Поэтому необходимо выявить наиболее оптимальные формы обучения, методы и приемы, технологии, используемые на уроках для повышения познавательной активности, расширения кругозора учащихся с ООП и их общей культуры.

Профессиональное развитие педагогов в условиях инклюзивного образования должно базироваться на педагогических ценностях, предусматривающих формирование у педагогов личностных установок на инклюзивное образование и социальную значимость его организации, что станет показателем личностно-профессионального развития и мотивационноценностной готовности педагогов к осуществлению деятельности, связанной с инклюзивным образованием.

Инклюзивный подход – не адаптация учеников с особыми образовательными потребностями к трудностям в обучении в массовой школе, а реформирование всей школы и поиск иных педагогических подходов к обучению таким образом, чтобы учитывать особые образовательные потребности таких учащихся и вовлекать каждого ребенка в учебный процесс [1].

В исследовании Б.А. Коростелева, Г.Л. Котовой, Р.Г. Тер-Григорьянц «Формирование механизма внедрения современной модели школы инклюзивного образования» [2] предполагается, что внедрение системы инклюзивного образования невозможно без комплексного воздействия на все составляющие процесса образования. Авторы выделяют 4 группы условий, или направлений, в которых должна вестись активная деятельность для успешного внедрения инклюзивного образования:

1. Материально-технические условия.

2. Внедрение технологий, новых подходов к организации инфраструктуры процесса:

- оборудование для реализации особых образовательных потребностей обучающихся (например, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть необходимы парты или доски определенной высоты);

- оборудование для выполнения практических занятий (профессиональных проб: специализированные приборы, станки);

- специальные спортивные сооружения;

- компьютерная техника, позволяющая проводить как аудиторные, так и дистанционные занятия.

3. Программно-методические условия.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей необходима разработка методических пособий для учителей и дидактических материалов для учеников, обеспечение школ специальными учебными программами, учебниками и учебно-методическим комплексом, специальными наглядно-дидактическими материалами. Программно-методическое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям детей с различными трудностями.

4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся.

Все дети должны получать специальную коррекционно-педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с их особыми потребностями.

В психолого-педагогических исследованиях активно изучаются вопросы готовности к инклюзивному образованию педагогов дошкольных и школьных организаций образования. Сахнова И.А. в качестве основных задач развития профессиональных компетенций педагогов в призме качества инклюзивного образования выделяет:

1) формирование у педагогов ценностно-мотивационного отношения к педагогической деятельности в условиях совместного обучения обучающихся с нормативным и нарушенным развитием;

2) формирование у педагогических работников системы общих и специальных знаний для реализации инклюзивного подхода в обучении;

3) овладение педагогами необходимым комплексом педагогических умений и навыков для качественного обучения всех обучающихся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей;

4) формирование у педагогов психологической готовности к процессу совместного обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями в среде нормативно развивающихся сверстников [3].

Рассмотрим педагогические подходы, являющиеся актуальными в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

#### *1. Дифференцированный подход.*

Дифференциация в современном понимании – это учет индивидуальных особенностей детей в той форме, когда дети группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учетом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности школьников.

#### *2. Интегрированный подход.*

В рамках данного подхода обучающийся рассматривается как нуждающийся в специальном образовании не из-за своих особенностей, а в зависимости от его специфических потребностей, существующих наряду с общими – такими же, как и у других детей.

Поэтому в основе интеграции такого ученика лежит психологопедагогическая помощь, направленная на установление равноправного взаимодействия, активного контакта с окружающим миром, а также на восстановление целостных взаимосвязей, которые должны стать частью жизненного мира отдельного ученика с особыми образовательными потребностями.

Интеграционный подход достигается путем перенесения элементов специального образования в систему общего образования [4]. При этом необходимо соблюдение избирательности и гибкости при адаптации

общеобразовательных программ к особым потребностям обучающихся и учет индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

### *3. Индивидуальный подход.*

Индивидуальный подход в обучении – педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ученика, основанное на знании его личности и условий жизни [5].

Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями требует учета специфики каждого предмета. Учителю необходимо создавать в классе такие условия, при которых ученик в любое время может задать любой вопрос. При планировании важно помнить о том, что домашнее задание является продолжением урока. При этом учителю нужно постоянно отслеживать зону ближайшего развития ученика.

Знание индивидуальных особенностей каждого школьника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

- первичные особенности, которые влияют на физическое и психическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей;
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым обучающимся. Для некоторых категорий детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

### *4. Личностно-ориентированный подход.*

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым обучающимся в коллективе [6].

Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ученику в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностнозначимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Основными направлениями работы при реализации личностно-ориентированного подхода являются:

- создание комфортных ощущений у ученика в процессе обучения (каждое мероприятие должно приносить положительные эмоции, ученик в школу должен ходить с удовольствием);

- социально – бытовая адаптация детей с особыми потребностями (подразумевает комфортную обстановку в классе и школе в целом);

- формирование вербальных и невербальных навыков коммуникации;

- поддержка эмоциональной сферы поведения детей (необходимо подобрать такие методы работы, чтобы дети смогли поверить в свои силы, в то, что в школе им рады, изменить их эмоциональный настрой);

- учет индивидуальных способностей и возможностей каждого.

#### *5. Системно-деятельностный подход.*

В связи с введением государственных общеобязательных стандартов обновленного содержания системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям, стал обязательным для всех учителей страны [7]. Перед учителем становится задача формирования навыков и компетенций в соответствии с требованиями новых стандартов.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Сущность системно-деятельностного подхода проявляется в формировании личности ученика с ООП и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания» [7].

Основной результат обучения – развитие личности ученика с ООП на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих действие обучающегося.

#### *6. Здоровьесберегающий подход.*

Поскольку школа призвана растить здоровое поколение, педагоги должны делать все от них зависящее, чтобы обеспечить физическое развитие и психическое здоровье обучающихся. Бесспорно то, что состояние здоровья ученика – важное условие успешного усвоения школьных программ, а также решающий показатель качества трудовых ресурсов и воспроизводства населения страны в ближайшие годы.

Одним из важнейших аспектов является психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом, решается

задача предупреждения утомления учащихся, с другой – появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ученика. Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

Таким образом, эффективность внедрения инклюзивного образования зависит от содержательного изменения к разработкам методологии инклюзивного образования, технологий психолого-педагогического сопровождения на всех ступенях инклюзивного образования и от функциональной компетентности педагогов по внедрению инклюзивного образования в условиях обновления содержания среднего образования.

### **Литература**

1. Разработка методических рекомендаций по внедрению эффективных методик и технологий в процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации – Астана: НАО имени И.Алтынсарина, 2019. – 216 с.

2. Инклюзивное образование: результат, опыт и перспективы // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции / Под ред. АLEXИНОЙ С.В. - М.: МГППУ, 2015. - 528 с.

3. Сахнова И.А. «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» Материалы международной научно-практической конференции, 2018.

4. Дмитриева, Т.П. Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» – М, «МИРОС», 2010.

5. Ковальчук М.А., Тарханова И., Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. Серия: Библиотека психолога. Владос, 2010 г.

6. Кузнецова Л.В. Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к обучению в школе // – 1981. - №6. – С. 28

7. Лореман Т., Деспелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе // Пер. с англ. Борисовой, Н.В. – М., РООИ «Перспектива», 2008.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КАК НОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Глектесова Д. Е.

магистр педагогических наук, преподаватель

НАО Павлодарский педагогический университет, г.Павлодар,

[kusainova-0810\\_d@mail.ru](mailto:kusainova-0810_d@mail.ru)

Инклюзивное образование представляет собой форму обучения, при которой каждому обучающемуся, независимо от имеющихся интеллектуальных, физических особенностей, социальных, особенностей здоровья, предоставляется возможность учиться в образовательных учреждениях. Инклюзивное образование заключается в том, что все дети, несмотря на свои особенности, включены в общую систему образования. Воспитание и обучение детей должно осуществляться с учетом их особых образовательных потребностей. Именно в образовательной среде должным образом необходимо уделять особое место в развитии инклюзивного образования. Если при обучении система образования остается неизменной, то обучающемуся приходится адаптироваться к образовательной среде, что является интеграцией, а не инклюзией.

Для гуманизации процессов образования необходимо создать образовательную среду, которая будет соответствовать всем возможностям ребенка. В современном лично ориентированном обучении главной целью является процесс психологической и педагогической помощи ребенку в отношении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненного самоопределения. Именно лично ориентированный подход совмещает воспитание и образование в единственный процесс помощи, поддержки, защиты развития ребенка, подготовки его к самостоятельной жизненной деятельности.

Базовые ценности, на которые опирается инклюзивное образование: каждый ребёнок – личность; учиться могут все – необучаемых детей нет; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; запрет на дискриминацию в любой форме: право каждого человека на участие в жизни общества: - инклюзивное образование обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях.

Формирование в гуманистической педагогике методик и методологий, центром которых является лично ориентированный подход это современное направление современной теории и практики преподавания и воспитания. В отличие от традиционной педагогики, где учитель выступает транслятором для пассивной передачи знаний, в инклюзивном образовании главной целью является развитие возможностей ученика для самообразования.

Цель, содержание, формы и средства обучения образовательной системы при этом включают признание личности главной ценностью педагогической деятельности, открытость и доступность системы образования, смена пассивного способа получения знаний на активный, развитие познавательной деятельности, способствование самообразованию, переход от репродуктивного к продуктивному уровню обучения, творческая направленность учебного процесса, организация психологической и

педагогической поддержки обучающихся, непрерывность и целостность образования, переход от кон

В гуманистической педагогике ученику дается больше свобода выбора в образовании. Переориентация с формального уровня образования на личностный подход предполагает признание ученика активным участником процесса со своей самобытностью. Наряду с развитием правовой базы, совершенствованием технического обеспечения учебных учреждений, а также наряду с подготовленными специалистами необходимо проводить и мотивирующую работу с преподавательским составом по поводу решения возникающих в процессе обучения задач. Ранее в образовательном процессе преобладал авторитаризм учителя, ученик выступал лишь объектом деятельности учителя, что во многом ограничивало свободу выбора ученика, его творческую деятельность, возможность самовыражения и часто снижало интерес к образовательному процессу. При этом авторитет учителя очень редко подвергался сомнению и оспариванию, и учебный процесс проходил по плану учителя. Нынешний ученик это личность свободная и прекрасно это осознающая, и вести уроки, опираясь лишь на авторитет учителя, становится затруднительно. Необходимо в рамках гуманизации образования получить заслуженный авторитет в глазах ученика, не ущемляя их прав и свобод и не ограничивая свои.

Необходимо составить такую структуру учебной программы, чтобы она была наиболее мобильной, а разнообразие образовательных методик позволяло удовлетворить потребности всех учеников. Особое значение имеет внеклассная деятельность, формирующая из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития. Инклюзия – не ущемление прав здоровых учеников в пользу детей с инвалидностью, а следующая ступень развития общества, когда образование становится реальным правом для всех [3]. Необходимо понимать, что признание проблемы инклюзивного образования – первый шаг на пути ее решения. Благоприятное решение данной проблемы – это длительный процесс. Несмотря на то, что в сфере профессионального образования еще не созданы все условия для реализации инклюзивного образования, работая в этом направлении, мы способствуем скорейшему включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс, созданию наиболее комфортных условий для интеграции и социализации людей в образовательной среде и в обществе в целом.

В настоящее время во многих школах образование инклюзивно, но относительно ново, и в существующем формате трудновыполнимо, нет полной возможности обеспечить тьюторской, методической, психологической поддержкой нуждающихся в этом детей из-за отсутствия или чрезмерной загруженности необходимых специалистов. Учителям школы помимо курсовой подготовки к инклюзивному образованию и методического обеспечения образовательного процесса, необходимы психологическая подготовка к возможным проблемам при реализации



образовательной программы, возможность посещать открытые уроки опытных педагогов, психологическая поддержка во избежание эмоционального и профессионального выгорания в условиях возрастающей ответственности и нагрузки, возможность физически, психологически и эмоционально расслабиться и настроиться к урокам.

Следует учитывать, что не все ученики в классе способны сразу принять особых учеников, что может приводить к различным недопониманиям или конфликтам. Во избежание этого следует проводить просветительскую работу с классом, направленную на понимание и принятие других людей, их особенностей и возможностей. Это могут быть беседы и диалоги со школьным психологом, классным руководителем, учителем, родителями в различных форматах. Не следует в беседах акцентировать внимание на особенности ребенка, что он кардинально отличается от других, и что к нему должно быть особое отношение. Нужно сформировать мнение о равноправии и равенстве всех детей, каждый уникален, ценен и уважаем. Проявлять агрессию к агрессору на уроке не стоит, это лишь заострит внимание остальных на проблеме и отложится в их памяти как заслуживающее внимания. Следует свести на нет любые агрессии и недопонимания как не заслуживающее внимания и перевести разговор как ни в чем не бывало на другую тему. Практика показывает целесообразность данного подхода.

Также не все родители могут принять особенность своего ребенка и необходимость его в дополнительной помощи в образовательном процессе. Нужно обеспечить информационную и психологическую поддержку родителю. Проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное – она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального числа людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей. Должна быть обеспечена широта предложения в области образования. Чем сложнее структура общества, чем ярче выражены социальная дифференциация и социальное неравенство, тем сложнее будет происходить процесс принятия и обеспечения инклюзивного образования. [2]. Цель инклюзивного образования и гуманизации образования в целом – перестройка общества, что позволяет каждому, независимо от возраста и пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия особенностей в развитии, принимать участие в жизни общества и делать свой вклад в его развитие. В таком социуме индивидуальные особенности каждого человека уважают и ценят. Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в образовательных учебных заведениях на основе применения лично ориентированных педагогических методов с учетом индивидуальных особенностей учебной и познавательной деятельности таких детей. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в

образовательное пространство массовой школы в значительной степени способствует их реабилитации и социализации, реализует их право на полноценную жизнь и образование. Объединение всеми участниками образовательного и воспитательного процесса усилий по поддержке этих детей является необходимыми для целостного развития и воспитания личности.

### **Литература**

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 144-148.
2. Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е. Р. Баенская. – М.: Теревинф , 2007. – 112 с.
3. Бгажнокова И. М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. - (Образовательная политика) // Вопросы образования. - 2006. - № 2. - С. 30-38.
4. Виневская А. В. Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога / А. В. Виневская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 268 с.
5. Горислвец Михай. Формирование традиционных нравственных ценностей учащихся общеобразовательной инклюзивной школы / Гориславец Михай. –(Педагогика) // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. - 2013. -№ 30. –С.22 – 26.

## **ОРТА БУЫН ОҚУШЫЛАРЫНА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫ (ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚЫТЫЛАТЫН ХИМИЯ ПӘНІНЕН 9 СЫНЫПҚА АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ДӘПТЕРІМЕН ТАНЫСТЫРУ)**

**Геложутдинова Ж. З.,**

Павлодар қаласының Қ.Бекхожин

атындағы жалпы орта білім беру мектебінің химия мұғалімі

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті (франц. *inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын идеология жатады.

*Инклюзивті білім беру*- мүгедек пен дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Инклюзивті оқыту біріктірілген (оқушы дені сау балалар сыныбында/тобында оқиды және дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады), жартылай (жеке балалар күннің бір бөлігін арнайы топтарда, ал екінші қарапайым топтарда өткізеді), уақытша (арнайы топтардағы балалар және қарапайым топтардың оқушылары бірлескен серуендерді, мерекелерді, сайыстарды, жеке істерді өткізу үшін біріктіріледі), толық (дамуда ауытқулары бар 1-2 бала бала бақшаның, сыныптың, мектептің қарапайым топтарына енгізіледі, мамандардың бақылауы бойынша түзету көмегін ата-аналар көрсетеді) болады.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді.

Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір - бірімен қарым - қатынас жасауға, танып білуге, үйренеді.

Психикалық дамуының негізгі бұзылыстары интеллектуалды даму деңгейі, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы төмен болып келеді. Осы себептерге байланысты психикасы дамуы тежелген (ПДТ) балалардың оқу үлгерімі төмен болады. Бұл балалардың оқуға үлгермеушілігі жеті-сегіз жастан анық байқалады. Ата-аналары көмекші не арнайы мектептер мен мектеп-интернаттарға, психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттері мен коррекциялық-түзету сыныптарына балаларын бергісі келмеген жағдайда жалпы білім алатын мектептерде ПМПК-ның ұсынысы бойынша жеңілдетілген бағдарламамен оқытуына толық құқылары бар. Жалпы білім беретін мектептер мен бала бақшалар ПМПК-ның қорытындысы бойынша көрсетілген, яғни, баланың деңгейіне қарай жеңілдетілген бағдарламамен кемтар балаларды тәрбиелеуге және инклюзивті оқытуға дайын болғандары жөн.

2019 жылғы 02 қыркүйектегі Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Қазақстан халқына Жолдауында басты міндеттерді атап өтті: «Біз ерекше қажеттіліктері бар адамдар үшін тең мүмкіндіктер жасауға міндеттіміз». Демек, осы маңызды міндеттерді жүзеге асыру үшін дидактикалық материалдар мен әдістемелік құралдарды ғылыми-әдістемелік қолдаудың және әзірлеудің өзекті қажеттілігі анықталады.

Инклюзивті білім беру оқытудың жоғары стандарттары әрбір білім алушыға қолжетімді болатындай жүзеге асырылуы тиіс. Инклюзивті практиканы іске асыратын мұғалім іс-әрекетінің ең күрделі бағыттарының бірі – белгілі бір немесе өзге пәнді оқыту аясындағы оқу бағдарламаларын бейімдеу болып табылады.

ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламаларды бейімдеу қажеттілігімен байланысты негізгі міндеттер:

- баланың даму ерекшеліктері салдарынан туындаған қиындықтарды компенсациялау;

- оқытудың ұйымдастырылуы мен мазмұнына байланысты қауіпқатерлерді азайту;

- баланың социумда дамуы мен бейімделу қажеттіліктерін іске асыру.

Практиктердің негізгі «қалай?» деген сұрағына қазіргі жағдайда білікті жауап жоқ. Бірақ педагогикалық ізденіс, жаңашыл батылдық, ынтымақтастық

арқылы ақпараттандырушы мұғалімнен қазіргі заманғы кәсіби құзыреттілікке ие ұйымдастырушы мұғалімге, әзірлеуші мұғалімге ауысуға болатындығы анық.

Химия пәні инклюзия жағдайында оқытылатын оқушылар үшін айтарлықтай, күрделі болып табылады. Өмірлік тәжірибесі аз және білім қоры жеткіліксіз бұл пәннің мағынасын ашып жеткізу – оңай шешіле қойлатын мәселе емес.

Бұл әдістемелік құрал жаңартылған білім беру бойынша психикалық дамуы тежелген 9 -сынып оқушыларына арналған. «Химия» пәні бойынша қалыптастырушы бағалауды өткізуге көмек құралы ретінде құрастырылған.

Жұмыс дәптері оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының негізінде дайындалған.

Жұмыс дәптерінде ұсынылған тапсырмалар мектеп ортасында «барлығына арналған білім» принципін жүзеге асыруда. Жұмыс дәптерінде өтілген материалды бекітуге арналған түсінікті тапсырмалар, сөзжұмбақтар мен қызықты тапсырмалар бар.

Кейбір тапсырмалар тірек сызба немесе суреттер түрінде берілген. Тірек сызбалар үдерісті сипаттау кезінде, жауапты құрастыру, сабақты айтып беру кезінде пайдалануға болады. Тапсырмаларды орындау барысында оқушы шартын зерделейді, білетінін талдайды, өмірлік тәжірибесіне сүйенеді.

Тапсырмаларды орындау барысында оқушы мәселені толықтай шеше алмаса да, сынып оқушыларымен бірге жалпы мәселенің кейбір сұрақтарын шешуге қатысады және олардың өзін-өзі жоғары бағалауына себебін тигізеді, пәнге деген қызығушылықтары арттырады. Әдістемелік құралда 9-сыныпқа арналған химия пәнінен күнтізбелік – тақырыптық жоспар ұсынылды. Бұл жоспар үлгілік оқу бағдарламасы негізінде оқу мақсаттарының қысқартуымен құрастырылған. Жұмыс дәптерінде ұсынылған тапсырмалар мұғалімнің ұқсас тапсырмаларды құрастыруына, іріктеуіне, білім алушылардың оқу мақсаттарына жету бойынша сындарлы (конструктивті) кері байланыс беруіне көмектесетін үлгілер болып табылады. Жинақта ұсынылатын сипаттама білім алушылардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін есепке ала отырып, тапсырмаларға өзгерістер мен толықтырулар енгізуге, бейімдеуге мүмкіндік береді.

Жинақ негізгі мектеп мұғалімдеріне, мектеп әкімшілігіне, 9-сынып оқушыларына арналған.

Қорыта айтқанда, қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім – барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймын.

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. А. Жумабекова**

учитель географии;

**А.С. Тулеубаева**

учитель биологии.

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №6 города Павлодара»

город Павлодар

[kaidarova79@mail.ru](mailto:kaidarova79@mail.ru), [tuleubayeva82@list.ru](mailto:tuleubayeva82@list.ru)

*Аннотация: в данной статье рассмотрены основные проблемы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса с учетом специфики предметных*

*областей биологии и географии и специфики восприятия детьми окружающего мира. Проанализированы методические приемы использования на уроках биологии и географии, а также описан опыт работы со специфическим дидактическим материалом.*

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [USAID, 2007].

В настоящее время анализ современного состояния внедрения интегрированного обучения позволил выявить некоторые трудности для специальной организации учебной деятельности детей с задержкой психического развития в начальных классах на базе общеобразовательных учреждений. Современное развитие общества ставит во главе угла воспитания и обучения новые задачи и новые приоритеты в образовании. Обучение и воспитание традиционными методами и в традиционной школе, без внедрения новейших технологий и модернизации всей структуры и содержания образования не представляется возможным.

С вовлечением детей с ограниченными возможностями в процесс обучения в общеобразовательные школы встал вопрос: А как это осуществить? Каков механизм внедрения инклюзивного обучения? Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

Инклюзивное образование — это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку. Инклюзивное преподавание предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования — создать им для этого соответствующие условия. В соответствии с принципами инклюзии, согласно новому Стандарту, педагог должен: уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); уметь строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно:

- выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание.

- использует различные пособия, технические средства для достижения целей.

- организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т. п.

В программах по предметам географии и биологии учатся дифференцировать требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми.

Опыт работы в школе показывает, что отмечается неравномерность в развитии психической сферы учащихся: при выраженных затруднениях в решении словесно-логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Отсюда следует, что необходимо использовать дифференцированный подход с элементами группового обучения. Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным каждому ребенку, важно применять разнообразные методы обучения, предусматривать смену видов деятельности на уроке.

На уроках географии и биологии мы широко применяем игровые методики, уроки с применением ИКТ.

Использование ИКТ дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с учениками.

Использование программы создания презентаций представляется удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. В процессе коррекционной работы у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем - и самоконтроль за своей речью.

Каждый педагог сталкивался с ситуацией, когда ученики не усидчивы на уроке, в этом случае помогает неожиданная смена деятельности и формы урока (экскурсия, географическое путешествие по карте, кроссворд, игра, викторина.) Привлечение различных дидактических игр позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. К примеру игра «Собери картинку», всему классу раздают разрезные картинки, дают задание сложить их и назвать получившийся материк, остров, полуостров, страну и т. д. Также и в биологии на карточках предлагаются рисунки растений. На планшете, разделенном на поля предлагаются семейства растений и необходимо правильно сопоставить растение и семейство. Перевернув карточки на обратную сторону, составляется какое-нибудь изображение. Одни ученики получают набор картинок, из которых

можно сложить несколько географических объектов, другие — картинки, разделённые на 8–10 частей, третьи — на 4 части. Отдельным детям дополнительно дают большую карточку, на которой нарисован контур географического объекта или строение клетки. Важно, чтобы у учащихся создавалось впечатление идентичности полученных заданий. Игра может быть использована на любом этапе урока, например, в виде загадки, ребуса, шарады может быть дана тема урока.

Так, при проведении урока на тему «Природные зоны» предлагается игра «Где ошибся натуралист?». Ученики должны исправить ошибки на доске, переставив отдельные карточки таким образом, чтобы каждому поясу соответствовала своя природная зона, каждой зоне — свои растения и животные.

Дидактические игры помогают в разнообразной форме проверить знания обучающихся, а также способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживлённой, снимает напряжение, позволяет учащимся усвоить новую информацию. Например, один ученик заполняет кроссворд, другой выполняет практическую работу по контурной карте, третий складывает из разрезных частей изображение географического объекта и готовит рассказ о нём. А в это время учитель проводит фронтальный опрос остальных школьников. Самое широкое распространение дидактические игры получили на этапе повторения и закрепления. Дидактические игры позволяют конкретизировать, уточнить, систематизировать и обобщить полученные знания. Иногда загадка, ребус, шарада используются как организационный момент. Они помогают снять усталость, поднять эмоциональный тонус, мобилизовать внимание. Дидактические игры не одинаковы по степени сложности. Они должны применяться с учетом индивидуальных и типологических особенностей отдельных обучающихся.

Также применяются игры – упражнения.

К играм-упражнениям относятся: разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, ботаническое и зоологическое лото, объяснение пословиц и поговорок о растениях и животных. Побуждение школьников к этим играм, основанное на стремлении проявить догадку, смекалку в умственной деятельности, можно и должно использовать в развитии познавательной активности учащихся. На уроках биологии при изучении систематики растений и животных, можно использовать игру «Найди родственника». Ученику демонстрируется иллюстрация, и он подбирает к изображенному на ней объекту родственное по типу, классу, порядку, отряду, семейству растение или животное. Например, если на карточке изображено растение картофель, то ученик, подбирая ряд других представителей пасленовых, дает общую характеристику семейства [2000. – 20 с.].



Из всего сказанного, можно сделать следующие выводы: игровая деятельность должна занять прочное место в учебно-воспитательном процессе.

Профессионализм педагога заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает. Хорошими учителями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными учителями, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.

Жизнь — это разноцветная радуга, где красный — это цвет любви; зелёный — цвет надежды, молодости, обновления; оранжевый — цвет солнца и тепла; синий — это цвет глубины и совершенства; белый — цвет чистоты помыслов.

### **Литература**

1. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться. — М. : Политиздат, 1989. — 335 с.
2. Алёхина С. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. — 2013. — № 1 (44). — С. 26–32.
3. На пути к инклюзивной школе : Пособие для учителей. — USAID, 2007.
4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. — 2010. — № 1.
5. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
6. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.
7. <http://www.elective.ru/arts/ped06-k0034-p01414.shtml>

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Карагужинова Т.К.**

Учитель биологии СОШ №24 г. Павлодар

На сегодняшний день казахстанское общество стремится быть на ряду с европейскими странами относительно инклюзивного образования, так как в первую очередь в нашей стране высоко ценятся права и свободы человека,

начиная с самого детства. Разделение детей с ограниченными возможностями можно считать, как нарушение конституционных прав ребенка. Наша страна является демократической республикой, тем самым необходимо поддерживать равновесие в правах касательно образования, медицинских услуг, в особенности детей с ограниченными возможностями. На данный момент можно столкнуться с проблемой освоения и развития инклюзивного образования. Лица с ограниченными возможностями, независимо от причины, природы и серьезности отклонений, имеют те же самые права, что и у других граждан и страны того же возраста. Прежде всего, это подразумевает право каждого наслаждаться жизнью и пользоваться ее дарами

Благоприятные условия в социуме являются важной основой и фундаментом для комфортной жизни детей с ограниченными возможностями. В первую очередь по моему мнению необходимо создавать и развивать социально-благоприятные условия для комфортабельного пребывания детей в учебных заведениях, то есть полное снабжение оборудованием, необходимо предоставлять возможность детям-инвалидам участвовать в мероприятиях на равне со здоровыми детьми. Но, а главным условием является качественная система образования. Для того, чтобы скоординировать систему инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями и приравнять ее к мировому стандарту, необходимо: повышение квалификации педагогов, каждый учитель должен обладать определенными навыками и подходами в обучении с детьми-инвалидами. В Казахстане не много специалистов дефектологов, которые могли бы обучать детей с особыми потребностями, проводить с ними коррекционные занятия, в некоторых учебных заведениях их и вовсе нет. Основная идея, сформировавшаяся за всю историю развития инклюзивного образования за рубежом, – приравнивание инвалидов к обычным детям. Педагоги обязаны воспринимать всех учеников одинаково. Чтобы активизировать групповую работу, ответственные за коллектив взрослые могут прибегать к разным стратегиям, организовывать полевые работы, лабораторные проекты, современные исследования. Немаловажный аспект обучения – игровой. Роль педагога в такой образовательной системе отличается от классической школы. Учитель интегрирован в среду школьников.

Проведя сравнительный анализ обучения в США, можно сделать определенные выводы и выделить новые знания и умения. Инклюзию в США определяют, как «принятие каждого ребенка и гибкость в подходах к обучению», то есть ребенок, имеющий инвалидность, может обучаться с нормальными детьми. Даже, если у ребенка нарушен интеллект. В школах и дошкольных учреждениях Англии с младенческого возраста формируют позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями. Например, детям в саду предлагают играть с куклами, у которых очевидны признаки инвалидности или приспособлениями, которые сопровождают

жизнь инвалида, например, с кукольной инвалидной коляской. Это дает потребность и возможность учиться преодолевать эгоизм, формирует позитивное отношение к миру. На сегодняшний день для построения нормальных, социальных отношений между норм типичными детьми с детьми-инвалидами необходима колоссальная работа, так как для успешной реализации и внедрения инклюзивного образования нужно определенное время. Конечно не стоит забывать о комфорте самого ребенка, его психологическом и физическом состоянии и здоровья. Общество не готово к реализации такой стратегии обучения. Многие родители детей без особенностей в развитии опасаются того, что вследствие такого обучения обнаружится отставание в усвоении программы их детьми. Родители ребят-инвалидов боятся психологического дискомфорта, социального ostracism (насмешек, издевательств), которые будут переживать их дети. К тому же такие школьники требуют особого подхода, часто — коррекции, чего общеобразовательная система не предполагает. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы социальных психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей. То есть существует необходимость мотивации родителей реализовать подобную гуманистическую стратегию развития общества. Следует принятие обществом мысли о совместном обучении в одинаковых условиях детей с ограниченными возможностями и здоровых детей, как норму, проводить беседы, как и с детьми, так и с их родителями. Для плавного внедрения инклюзива уже в налаженный процесс образования без последствий следует адаптировать ребенка с детства и дать возможность развиваться на ряду со всеми остальными.

С каждым годом повышается уровень заболеваемости, как и в Казахстане, так и во всем мире, за счет разных факторов, примером может послужить плохая экология. В Казахстане, по данным профильного министерства, живет более 161 тыс. детей-инвалидов. Однако и эти цифры относительно, потому что иногда родители, избегая социального определения возможностей детей, не ставят их на учет. В дальнейшем детям будет важна социальная приспособленность к жизни в университете, на работе и в жизни в целом. Дети аутисты могут послужить ярким примером обладания высоких искусственных ценностей, они являются талантливыми детьми, проявляя себя в различных отраслях. Динамика роста по статистике 2021 года выросла в 5 раз, на учете состоит 4887 пациентов. Аутизм- это не болезнь, а особое состояние ребенка, которое выражается лишь в пробелах в коммуникациях, социальном взаимодействии, поведении. Я считаю, что привитие навыков общения и самостоятельности, открытие центров, клубов для поддержки самих детей аутистов и родителей способствует эффективности и к благоприятной жизни детей. Потенциал детей-инвалидов может раскрыться благодаря обществу, упорству родителей и самое главное поддержке государства. По моему мнению, дети аутисты –это новое поколение, за которым стоит будущее мира.

В завершении можно сделать вывод, что важность инклюзивного образования растет с каждым днем. В нашей стране следует развивать вопрос о поддержке и уровня защиты прав детей с ограниченными возможностями. Государству нужно стараться развивать у детей-инвалидов социальные навыки, интеллектуальные способности сейчас, для дальнейшего развития и благоприятной жизни граждан. Дети-инвалиды могут быть социально адаптированы для дальнейшей жизни и приносить пользу, как и для себя, так и для общества! С финансовой точки зрения, если дети с ограниченными возможностями станут социально-обеспеченными и уязвимыми, то, следовательно, не будут зависеть от пособий, предоставляемыми государством.

Инклюзия – это гуманистический подход с огромным потенциалом, он направлен на изменение общественного взгляда и формирование нового социума, где каждый будет иметь свое место, всякий окажется полезным.

### **Литература**

1 Староверова М. С., Захаров А. В, Ковалев Е. В. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие, 2011.

2 Гончарова О., Кручинова К., Махова А., Крыжановская Л. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ӘДІСТЕРІ**

**Г.К. Жакиянова**

Учитель географии школы-лицея №20 г.Павлодар

[gulnur\\_city@mail.ru](mailto:gulnur_city@mail.ru)

*Аңдатпа. Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру.*

*Инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.*

Инклюзивті білім беру - дамуында сәл ерекшеліктері бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. [1]

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын

жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. [1]

Ерекше білімді қажет ететін оқушыларды оқыту, балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. [1]

Қазақстан Республикасының заңнамасымен білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін ескере отырып, барлық білім алушыларға сапалы білім алу құқығына кепілдік берілген. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың сапалы білім алуына тең жағдай жасау олардың келешек өмірі үшін маңызды. Бұл, ең алдымен, табысты әлеуметтік бейімделуге және өз қабілеттерін іске асыруға мүмкіндік береді. [2]

#### **Инклюзивті оқыту- негізгі принциптері:**

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады.

2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.

3. Әрбір адам қарым қатынасқа құқылы.

4. Барлық адам бір-біріне қажет.

5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.

6. барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.

7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді. [1]

Сабақ міндеттеріне жету үшін мұғалімнің қолданылатын әдістер мен тәсілдері негізгі құралы болып табылады. Оларды шебер таңдап, пайдалану керек. Құралдар мен әдістерді біріктіру немесе өзгерту, бір уақытта оқушылардың іс-әрекетінің түрлері өзгертіндей, басым анализатор өзгертіндей, жұмыс барысында мүмкіндігінше көп анализаторлар қатысатындай етіп біріктіру немесе өзгерту қажет - материалды қабылдау процесінде есту, көру, моторика, есте сақтау және логикалық ойлау. Оқушылардың ерекшеліктерін ескеру сабақтың формасы мен мазмұнын, оны

өткізу әдістері мен әдістерін ғана емес, сонымен қатар оқушының жетістіктерін бағалаудың нормативті емес, тұлғалық сипатын да корреляциялауды қамтиды.

*Әрине, мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасау кезінде олардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру қажет. Келесі сәттерге назар аудару қажет:*

1. Оқыған кезде балаға оқулықты ашуға, дұрыс бетті табуға, қай жерде оқитынымызды көрсетуге, оқу кезінде қай жерде оқитынымызды көрсетуге көмектесу керек (балалар зейінін ұстай алмайды).

Мұндай сәттер кез келген сыныпта болады, бірақ бұл жағдайда бала мүмкін, бірақ қандай да бір себептермен сабақты ұстанғысы келмейді және кінәлауға лайық.

Инклюзивті сыныпта балалар сабақ барысын қадағалай алмайды, сондықтан оларға көмек қажет.

2. Сабақ барысында тапсырмаларды орындау уақытын қысқарту керек (егер бұл мәтінге арналған сұрақтар болса, онда 3, 4 сұрақты талқылауға болады, мәтінді толық оқымаған жөн, өйткені балалар қатты шаршайды. тез).

3. Сұрақтарға жауап бергенде ойлануға көбірек уақыт беру керек (балалардың реакциясы баяу болуы мүмкін)

4. Жазбаша жұмыс, сынақтар әлдеқайда көп уақытты алады (мұғалімнің ұйымдастырушылық көмегі қажет).

Тапсырма ауызша да, жазбаша да тұжырымдалуы керек; тапсырма қысқа, нақты, бір етістік болуы керек; баланың қасында тұрып тапсырманы құрастыру; бала бастаған ісін аяқтасын.

*Баланы дұрыс бағалау үшін келесі аспектілерді ескеруді ұсынуға болады:*

1. Баланың жамандығын емес, жақсы мінез-құлқын атап өтуге тырысыңыз.

2. Тәртіптің аса өрескел емес бұзылуына мән бермеу.

3. Баланың мінез-құлқы дәрі-дәрмекпен байланысты болуы мүмкін екеніне дайын болыңыз.

4. Қандай да бір «ерекше» сөз ойлап табыңыз, оны айтқаннан кейін бала дұрыс әрекет етпейтінін түсінеді.

5. Прогрессті көрсету үшін аралық бағалауды пайдаланыңыз.

6. Жақсы баға алу үшін балаңызға жұмысты қайта жазуға мүмкіндік беріңіз (болашақта қайта орындалған жұмыстың бағасын ескеріңіз).

Егер «ерекше» балаға бүкіл сыныпқа жауап беру қиын болса, онда оған орындалған тапсырманы шағын топта ұсынуға мүмкіндік беріледі. Топтық жұмыс мұндай оқушылардың өз құрбыларынан білім алуына және ашуға мүмкіндік береді.

Оқытудың белсенді әдістерін қолданудың өзектілігі мүмкіндігі шектеулі оқушыларға қажет:

- ерекше көңіл бөлу;

- мүмкіндігі шектеулі оқушыларды қоғамға кіріктіру, олардың әлеуметтік бейімделу қажеттілігі;

- білім беру процесі қолжетімді және әлеуметтік маңыздырақ болады.

Бақылау және оқыту тапсырмаларының ұсынылатын нысандары:

1 күрделілік деңгейі: жабық тапсырма нысаны бар тесттер (жауаптардың бір және бірнеше таңдауы бар); сәйкестендіру сынақтары; ауызша және жазбаша сұрау; сәйкестік сынақтары; ақпаратты топтастыруға арналған тапсырмалары бар тесттер; тапсырмалар тізбегі бар тесттер; қосымша сынақтар; артықты жоюға арналған тапсырмалары бар тесттер; айқас таңдау сынақтары; классификация; ауқымды;

2-ші қиындық деңгейі: симуляциялық жаттығу, тезис, мәтінді жоспарлау, конспект жазу, аннотация; мәліметтердің әртүрлі түрлерін талдау; мәселені құрылымдау, тарихи талдау, эксперимент;

3-деңгей: эссе, жоба.

Бұл әдістер мен әдістерді қолдану мыналарға ықпал етеді:

- оқушылардың сөйлеу- танымдық белсенділігін ынталандыру;
- сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту;
- оқылатын материалға деген қызығушылықтарын арттыру;
- қиялдың дамуын ынталандыру;
- сабақта эмоционалды-адамгершілік жағдаяттар құру;
- оқушылардың эмоционалдық сферасын дамыту;
- арнайы түзету сабақтарында оқушылардың танымдық әрекетін белсендіру. [3]

### Әдебиеттер

1. <http://edunews.kz/tarbie/2309-inlyuzivt-blm-beru.html>
2. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың 2021-2022 оқу жылындағы ерекшеліктері туралы». Әдістемелік нұсқау хат
3. Капышева Н.Д. Методы инклюзивного обучения // Старт в науке. – 2016. – № 4.

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ТИІМДІ ӘДІСТЕР

Байдильдина А. А.

Тарих және география пәндерінің мұғалімі  
«Павлодар қ. № 21 жалпы орта білім беру мектебі» КММ  
[b\\_assel\\_2606@mail.ru](mailto:b_assel_2606@mail.ru)

*Аңдатпа. Мақалада инклюзивті білім беру, инклюзивті оқытудың мақсаты, тиімі әдістерін қолдану, әрбір мемлекет қоғамында мүмкіндігі шектеулі балалар өмір сүріп, білім алып, тәрбиеленіп жатқандығы жайлы, мүмкіндігі шектеулі балалардың*

*денсаулығын қадағалау дәрігерлердің қызметі болса, тәрбиеленуі ата-аналар құзырында, ал білім беру мен тәрбиені қатар ұйымдастыру мұғалімнің міндеті екені анық. Осы мақалада инклюзивті білім берудің маңыздылығы мен география сабағындағы әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды танымдық іс-әрекетін дамыту әдістері баяндалған.*

«Бала тәрбиесін, оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерді өзі жақсы білуі керек, екінші баланың табиғатын біліп, көңіл-сарайын танитын адам болуы керек. Оны білуге баланы туғаннан бастап өсіп жеткенше тәнімен қатар ақылы қалай кіретін жолын іздеуі керек, баланың ісіне, түсіне қарап ішкі халінен хабар аларлық болуы керек

***Ахмет Байтұрсынов***

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетугіне қалай ықпал етуге болады деген сұрақ туындайды [1].

Инклюзия білім беру қағидаттарына сәйкес педагог: балалармен қарым-қатынас жасай білуі, олардың қадір-қасиетін тануы, түсінуі және қабылдауы; баланың эмоционалды-құндылық саласын дамытатын жағдайлар мен оқиғаларды жобалай және жасай білуі (баланың тәжірибесі мен құндылық бағдары мәдениеті); балалардың мәдени айырмашылықтарын, жыныстық-жастық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тәрбие қызметін құра білуі, балалар ұжымында іскерлік достық атмосфераны қолдай білуі тиіс.

Әр мұғалім өз қызметін дербес жоспарлайды: қызықты, қол жетімді, жеке және практикаға бағытталған мазмұнды таңдайды. Мақсатқа жету үшін әртүрлі оқу құралдарын, әр түрлі әдіс тәсілдерді негізінде қолданады. Балалардың әр түрлі іс-әрекеттерін, соның ішінде өнердің әртүрлі түрлерімен байланысты шығармашылық, экскурсиялар, дидактикалық ойындар және т. б. Ұйымдастырады [2].

Сабақтың динамикалық, өнімді және қызықты болуы үшін әр бала үшін оқытудың әртүрлі әдістерін қолдану, сабақта іс-әрекеттің өзгеруін қамтамасыз ету маңызды.

Әр түрлі дидактикалық ойындарды қолдану мұғалімге мүмкіндігі шектеулі оқушыларға жеке және сараланған көзқарас жасауға мүмкіндік береді. Мысалы, бүкіл сыныпқа бөлінген суреттер таратылады, оларды бүктеп, нәтижесінде пайда болған материкті, аралды, түбекті және т.б. атауға тапсырма беріледі. Жеке Балаларға қосымша географиялық объектінің контуры салынған үлкен карта беріледі. Оқушылардың алған тапсырмаларының ұқсастығы туралы әсер алуы маңызды [3].



Ойынды сабақтың кез-келген кезеңінде қолдануға болады, мысалы, жұмбақ, ребус, шарад түрінде Сабақтың тақырыбы берілуі мүмкін. Мысалы: «жұмбақты тапқаннан кейін сіз сабақта не үйренетінімізді білесіз».

(Сабақтың тақырыбы: «Глобус - жер моделі»)

Ауызша ойындар зейінді, тез тапқырлықты, реакция жылдамдығын, шыдамдылықты, әзіл сезімін дамытады. Олар сөйлеуді дамытуға, жаңа сөздерді дұрыс айту және жазу дағдыларын дамытуға, сөздікті қорын кенітуге және белсендіруге бағытталған.

Ойынды пайдалану жаңа материалды түсіндіру процесінде қажет. Сонымен, «Табиғи аймақтар» тақырыбында сабақ өткізу кезінде «Суретші қайда қателескен?» Оқушылар магниттік тақтадағы қателіктерді әр белдеудің өзіндік табиғи аймағына, әр аймақтың өз өсімдіктері мен жануарларына сәйкес келетіндей етіп жеке карталарды қайта құру арқылы түзетуі керек.

Дидактикалық ойындар оқушылардың білімін әр түрлі формада тексеруге көмектеседі. Мысалы, мүмкіндігі шектеулі бір оқушы сөз жұмбақты толтырады, екіншісі — географиялық лото картасын жабады, үшіншісі — географиялық объектінің кескінін бөліктерге бөліп, ол туралы әңгіме дайындайды. Ал осы уақытта мұғалім қалған оқушыларға фронтальды сауалнама жүргізеді [4].

Дидактикалық ойындар қайталау және бекіту кезеңінде кең таралған. Дидактикалық ойындар алынған білімді нақтылауға, жүйелеуге және жалпылауға мүмкіндік береді. Кейде жұмбақ, ребус, шарада ұйымдастырушылық сәт ретінде қолданылады. Олар шаршауды жеңілдетуге, эмоционалды тонды көтеруге, зейінді жұмылдыруға, өзгерісте туындаған жанжал жағдайынан ауысуға және т. б. көмектеседі.

Үстел (үстел-баспа) ойындары жеке және топтық және ұжымдық жұмыстарға арналған. Бұл ойындарда бәсекелестіктің элементі жиі кездеседі. Олар оқушылардың білімі мен қабілеттерін бағалауға сараланған түрде жүгінуге мүмкіндік береді [5].

Үстел ойындары көбінесе оқылғанды бекіту және қайталау кезеңінде, күрделі оқу жұмысынан кейін стрессті жеңілдету үшін, оқу жылының соңында, шаршау мен шаршау нәтижесінде оқуға деген қызығушылық сабақтан тыс уақытта төмендейді.

Мұнда бірнеше үстел ойындарының мысалдары келтірілген:

«Дегеніміз не? Кім?»

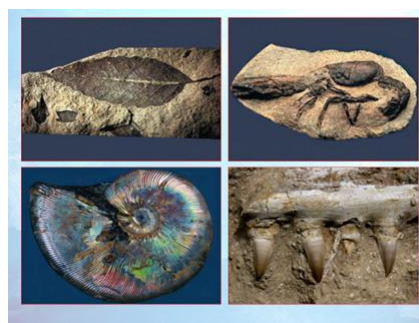
Нұсқаулық: осы суреттерге мұқият қарап, «Бұл суреттерді не біріктіреді? Әр кескінге кішкене сипаттама беріңіз. Австралия қауымдастығының тағы қандай сөздерін білесіз?».



1-сурет – Суретте не берілген?

«Не, қайда, қашан?»

Нұсқаулық: суреттерге қарап, айтыңызшы, бұл жылу сүйгіш организмдердің қалдықтары қандай материкке тән?»



2-сурет – Ежелгі жануарлар қазбалары

Мен сізге көмек беремін. Бұл қалдықтардың барлығы құрлықтан табылған, оның контуры сіздің алдыңызда. Бұл материк деген не? Атлас карталарын пайдаланып, таныс силуэт таба аласыз.



3-сурет – Бұл қандай материк?

«Географиялық лото»

Нұсқаулық: ойын 8 секторға бөлінген 16 үлкен карточканы ұсынады, әр секторда кез-келген географиялық нысандар, ұғымдар, терминдер және т.б. олар географиялық объектілердің сипаттамасын немесе кез-келген анықтамаларды қамтитын шағын лото карталарына сәйкес келеді [6].

Оқушыларға лото алаңдары таратылады. Мұғалім немесе оқушы лото карталарын алып, тапсырмаларды оқиды. Оқушылар лото өрістерінде жауап табуы керек. Өз алаңындағы барлық секторларды жабатын оқушы жеңеді.

«Бір артық»

Нұсқаулық: Бұл ойын жеке, жұптық, топтық болуы мүмкін. Балаларға географиялық объектілердің (аралдар, өзен түбегі, көлдер және т.б.) атаулары жазылған карточкалар жиынтығы беріледі, объектілердің бірі артық, өйткені ол басқа объектілер тобына жатады.

«Жалаушаларды қой»

Нұсқаулық: мен бұл ойынды оқушылардың географиялық координаттарды анықтау қабілетін тексеру үшін қолданамын. Оқушыға географиялық координаттар тізімі берілген карточка беріледі. Оқушы қажетті географиялық объектіге (Арал, түбек, өзен сағасы, таулардағы жеке шың және т.б.) жалауша қоюы керек [7].

Осылайша, ұсынылған материалды география сабақтарында қолдану мұғалімнің зерттелетін курсқа деген қызығушылығын қалыптастырудағы жұмысын едәуір жеңілдетеді және оқушылардың білімді толық, белсенді және саналы түрде игеруіне ықпал етеді. Дидактикалық ойындарды шебер қолдану дидактикалық, түзету, дамыту және білім беру міндеттерін тиімді шешуге көмектеседі.

### **Әдебиеттер**

1. Дубанов И. С. «География сабағындағы Ойындар.- Чебоксары: «Клио», 1999.
2. Стекленева С. Ю. Инклюзивті білім беру жағдайында географияны оқыту // Білім және тәрбие. – 2016. - № 4. – 36-38 б.
3. В. Г. Суслов «География сабағында дамыту жаттығулары» - М. : АС.
4. Қазақ зиялыларының бала тәрбиесі жайлы айтқандары.
5. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалары. 25 б – Алматы : Жазушы, 1991.
6. Өтеген Қ. Қазақстан мектебі № 7. – 2012.
7. Батырғалиева А. С. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдары. - Алматы, 2011. – 17-25 б.

## **ЖАРАТЫЛЫСТАНУ САБАҒЫНДАҒЫ АКТ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІН ДАМЫТУ**

**Ү. Н. Касен**

География пәні мұғалімі, жаратылыстану ғылымдарының магистрі  
Павлодар қ. «№ 21 жалпы орта білім беру мектебі» КММ.  
[umitzhan98@mail.ru](mailto:umitzhan98@mail.ru)

*Аңдатпа. Қоғамның қазіргі заманғы дамуы білім берудегі жаңа міндеттер мен жаңа басымдықтарды тәрбиелеу мен оқытудың басында қояды. Жаңа технологияларды енгізусіз және білім берудің барлық құрылымы мен мазмұнын жаңғыртусыз дәстүрлі әдістермен және дәстүрлі мектепте оқыту және тәрбиелеу мүмкін емес. Мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін мектептердегі оқу процесіне қатыстыра отырып, сұрақ туындады: мұны қалай жүзеге асыру керек? Инклюзивті оқытуды енгізудің механизмі қандай? Даму ерекшеліктері бар балаларға бүгінде арнайы мекемелерде оқудың қажеті жоқ, керісінше, олар жақсы білім алып, қарапайым мектепте өмірге жақсы бейімделе алады. Дені сау балаларға бұл төзімділік пен жауапкершілікті дамытуға мүмкіндік береді. Осы мақалада инклюзивті булум берудің маңыздылығы мен жаратылыстану сабағындағы акт қолдану арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды танымдық іс-әрекетін дамыту әдістері баяндалған.*

Инклюзивті білім беру баланы емес, жүйенің өзгеруін болжайды. Барлық оқушылар алған білімдерін әртүрлі тәсілдермен үйренуге және қолдануға бейім.

Инклюзивті білім беру – жалпы білім беруді дамыту процесі, ол ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін білімге қол жетімділікті қамтамасыз ететін барлық балалардың әртүрлі қажеттіліктеріне бейімделу тұрғысынан барлығына қол жетімділікті білдіреді. [1, 14 бет]

Қазақстан Республикасы Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатының қағидалары ретінде басқалармен бірге мыналар белгіленеді: - барлығының сапалы білім алуындағы құқықтарының теңдігі; - әр адамның интеллектуалдық дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, тұрғындар үшін барлық деңгейдегі білімнің қолжетімділігі [2, 1-тарау, 3-бап].

Осылайша, білім беру мекемесі мен мұғалімнің міндеті - өзгерген әлеуметтік-білім беру ортасында оқытудың сәттілігін қалай қамтамасыз ету керек. Бұл мәселені шешу үшін әр балаға оның дамуы мен әлеуметтенуі үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету қажет, онда ол өзінің болашағын позитивті түрде құра отырып, “кедергілерді” жеңуге үйренеді. [2]

Білім берудің негізгі бағыттарының бірі дамып келе жатқан оқытуды жүзеге асыру және білім беру сапасын арттыру үшін жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі студенттер үшін компьютерлік технологиялар тек оқу пәні ретінде ғана емес, сонымен қатар түзету әсерінің күшті және тиімді құралы ретінде де құнды болады. Сондықтан қазіргі жағдайда мұндай балалармен оқу процесі жаңа компьютерлік технологияларды қолданбай мүмкін емес. Компьютерлік әдістердің дәстүрлі әдістермен оңтайлы үйлесуі білім беру процесінде ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігін анықтайды [3].

Жаратылыстану сабақтарында оқу процесінде мультимедиялық технологияларды қолдану, сөзсіз, балалардың қызығушылығын арттырады және оқуға деген ынтасын арттырады. Оларды пайдалану ақпаратқа қол жеткізуге, білім көзімен «диалог» жүргізуге мүмкіндік береді, уақытты үнемдейді. Түстердің, анимацияның, музыканың, дыбыстық сөйлеудің, динамикалық модельдердің және т. б. үйлесімі оқу ақпаратын ұсыну мүмкіндіктерін кеңейтеді.

Мұғалімдердің сабақтарда мультимедиялық тапсырмаларды қолдануы көптеген мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Мақсаты: интерактивті мультимедиялық тапсырмалар көмегімен қоршаған орта сабақтарында мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық белсенділігін дамыту.

Міндеттері:

1. жаратылыстану сабақтарында қолдануға арналған интерактивті мультимедиялық тапсырмалар жүйесін жасау;
2. оқу материалының қолжетімділігі қағидатын іске асыру есебінен балалардың танымдық белсенділігін дамыту;
3. «жаңалық әсерін» қамтамасыз ету;
4. қоршаған орта сабақтарында мүмкіндігі шектеулі студенттердің танымдық белсенділігін арттыру үшін педагогикалық жағдайлар жасау.
5. АКТ пайдалану, қоршаған әлем сабақтарында оқушылардың мотивациясы мен тәуелсіздігін арттыру.

Мультимедиялық интерактивті тапсырмаларды, презентацияларды, тренажерларды, интерактивті тестілерді пайдалану кезінде үнемі "қолыңызды импульсте ұстау", оқушылардың реакциясын көру, өзгеріп жатқан жағдайға уақытында жауап беру мүмкіндігі бар.

Бұл әсіресе мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда өте маңызды, олардың даму деңгейі танымдық белсенділіктің жетіспеушілігімен, жұмыс қабілеттілігінің төмендеуімен, зейіннің, есте сақтаудың, эмоционалды және жеке саланың дамымауымен сипатталады. Мұндай балалармен жұмыс баланың белсенді әрекетін ұйымдастыруды қамтиды. Мұндай белсенділікті ояту оңай емес, ол үшін оқушының өзіне ұсынылған ақпаратты қабылдауға деген ерекше көзқарасы қажет. Әдістемелік тұрғыдан сауатты құрылған ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолданатын сабақ бұл тапсырманы жеңуге көмектеседі.[4, 28-бет]

Оқушылардың жаратылыстану сабақтарында оқу және зияткерлік дағдыларды кешенді дамыту әдісі ретінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану нәтижесі оқу іс-әрекетінің жеңіл, еркін және жылдам ағымы болып табылады, соның арқасында шаршау жойылады (дегенмен, іс-әрекеттің өзі жеткілікті жоғары зияткерлік және ерікті кернеумен жүзеге асырылады). Бала ізденуші, білімге құштар, шаршамайтын, белсенді, табанды және еңбекқор болады. Барлық психикалық процестер (ойлау, қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял) белсендіріледі, бұл оқу іс-әрекетінің өнімділігіне ықпал етеді.

Жаратылыстану сабақтарында медиатехнологияны қолдану сабақтың тиімділігін, оқытудың көрнекілігін, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын, бағдарламалық материалды игерудегі хабардарлықты арттыруға ықпал етеді, сонымен қатар визуалды арнаны, жеке тұлғаның мнемоникалық орталықтарын едәуір жандандыруға мүмкіндік береді, бұл материалдың беріктігіне, тез игерілуіне әкеледі, оқушылардың танымдық белсенділігі артады, белсенді сөйлеу әрекетінің алғышарттары жасалады, ойлау дамиды [4].

Сонымен, мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жаратылыстану сабағы:

- техниканы қолдану сабағы (компьютер, диапроектор, интерактивті тақта және т. б.);
- әр оқушыға жеке көзқарас жүргізілетін сабақ.

- әр түрлі қызмет түрлерін қамтитын сабақ.  
- оқушы ыңғайлы болуы керек сабақ.  
- сабақ оқушының танымдық белсенділігінің дамуын ынталандыруы керек.  
- сабақ ынтымақтастық, өзара түсіністік, қуаныш пен ынта атмосферасын қамтиды.

Жаратылыстану сабақтарында оқушылармен жұмыс жасай отырып, сыныптың барлық оқушылары, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалар да зерттеу жұмысына қатысуға тырысу керек. Мысалы, келесі тапсырманы беруге болады:

Қар не үшін қажет?

Мақсаты: сұраққа жауап беру үшін мәтіндегі фактілерді табу және бөлу қабілетін тексеру.

Оқушыларға арналған тапсырма.

1. Сабақта сен сыныптастарыңмен бірге заттың агрегаттық күйін зерттедің. Судың қанша агрегаттық күйі бар деп ойлайсың?

2. Су жансыз табиғат өмірінде қандай рөл атқарады? Жауабыңды жазып ал.

3. Адам өмірінде қандай рөл атқарады? Жауабыңды жазып ал.

4. Суреттен заттардың агрегаттық күйін қалай ажыратуға болады?

№1 тапсырма. Жаратылыстанудан викторина (үлгі). Microsoft Power Point бағдарламасы (1-сурет)



1-сурет – Жаратылыстану сабағындағы АКТ қолданудағы үлгі тапсырмасы

Бағалау критерийлері.

3 ұпай – тапсырмадан заттың агрегаттық күйі бойынша дұрыс жауапты анықтай алады және оған анықтама бере алады:

2 балл – тапсырмадан заттың агрегаттық күйі бойынша дұрыс жауапты анықтай алады;

1 балл – тапсырмада берілген суретте не көрсетілгенін анықтайды:

0 балл – қалған барлық жағдайлар. [5]

Сабақтың сапасы көбінесе мұғалімнің оған дайындығының мұқияттығымен анықталады.

Қоршаған әлем сабағын құруға қойылатын талаптар:

- жақсы жабдықталған кабинетте жақсы ұйымдастырылған сабақ жақсы басталуы және жақсы аяқталуы керек;

- мұғалім өзінің іс-әрекеті мен оқушылардың іс-әрекетін жоспарлап, балаларды белгілі бір тақырыпқа бағыттауы керек;

- сабақ проблемалық және дамытушылық болуы керек: мұғалімнің өзі оқушылармен ынтымақтастыққа бағытталған және оқушыларды мұғаліммен және сыныптастарымен ынтымақтастыққа бағыттай алады;

- минималды репродукция және максималды шығармашылық және бірлесіп құру;

- денсаулық сақтау және уақытты сақтау;

- сабақтың назарында - балалар;

- оқушылардың деңгейі мен мүмкіндіктерін есепке алу;

- мұғалімнің әдістемелік өнерін көрсете білу;

- кері байланысты жоспарлау;

- сабақ мейірімді болуы керек.

Мұғалім педагогикалық техниканың принциптеріне сүйенеді:

- таңдау еркіндігі (кез-келген білім беру немесе басқару іс-әрекетінде оқушыға таңдау құқығы беріледі);

- ашықтық (білім беру ғана емес, сонымен қатар олардың шекараларын көрсету, оқушыны зерттелетін курстан тыс мәселелермен бетпе-бет келу);

- іс-әрекет (оқушылардың білімді, дағдыларды, дағдыларды негізінен іс-әрекет түрінде игеруі, оқушыға өз білімін пайдалануға көмектесу);

- идеалдар (оқушылардың мүмкіндіктерін, білімін, қызығушылықтарын барынша пайдалану);

- кері байланыс (кері байланыс әдістерінің дамыған жүйесі арқылы оқу процесін үнемі бақылау) [6, 48 бет].

Қорыта келгенде, сабақты құруға осындай көзқараспен ғана студент оқу процесінің тірі қатысушысы болады, өйткені мүмкіндігі шектеулі бала оқу материалын пассивті қабылдаумен дами алмайды. Мұғалім, оның оқу процесіне қатынасы, шығармашылығы мен кәсібилігі, әр баланың қабілеттерін ашуға деген ұмтылысы – осының бәрі мектептегі білім берудің жаңа стандарттарын жүзеге асыру мүмкін емес басты ресурс.

### Әдебиеттер

1. «Инклюзивное образование» [Текст] / выпуск 2 – Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н. Я. – М. : Центр «Школьная книга», 2010.

2. Қазақстан Республикасының «Білім беру туралы» Заңы.

3. Битова, А. Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. [Текст] / А. Л. Битова // – М., 2000.

4. Стекленева, С. Ю. Преподавание географии в условиях инклюзивного образования / С. Ю. Стекленева. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – с. 36-38.

5. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М. П. Оспанбаева. – Алматы : Қазақ университеті, 2019. – 232 бет.

6. «Инклюзивті білім беру: тәжірибесі, мәселелері және даму болашағы» атты ғылыми-әдістемелік семинардың материалдар жинағы – Өскемен : С. Аманжолов атындағы ШҚМУ, 2016. – 86 бет.

## **МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРҒА БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ**

**Адилбаева Л. М.**

Павлодар қаласы білім беру бөлімінің әдіскері

Павлодар қ.,

[Laura.adilbaeva@mail.ru](mailto:Laura.adilbaeva@mail.ru)

*Аңдатпа: мақалада мүмкіндігі шектеулі балаларды оқу үрдісіне қосу туралы жазылған. Сонымен қатар, инклюзивті ортада білім берудің ерекшеліктері айтылған.*

Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу шарттарына қойылатын жалпы талаптар мемлекеттік білім беру стандартында көрсетілген және мүмкіндігі шектеулі балаларға бастауыш мектепте білім берудің арнайы мемлекеттік стандартының жобасында толығырақ әзірленген. Онда ресурстық қамтамасыз ету салалары бойынша құрылымдалған тиісті білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қажетті жағдайлар жиынтығының интегралдық (жалпыланған) сипаттамасын беру қажеттігі айтылған. Сонымен қатар, мұндай талаптар жүйесі жалпы алғанда және девиантты дамудың әр санаты үшін мүгедек балалардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес ерекше компоненттерді қамтуы керек. Соңында, жобада аталған талаптарды іске асырудың интегративті нәтижесі мыналар болуы керек: жалпы және ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін, мүгедек бала үшін физикалық және эмоционалды ыңғайлы, ата-аналарына (заңды өкілдеріне) ашық; оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға кепілдік беретін орта құру.

Нәтижесінде білім беру мекемелерінде, оның ішінде инклюзивтік практиканы іске асыратын білім беру мекемелерінде мүмкіндікке кепілдік беретін жағдайлар жасалуға тиіс:

- барлық білім алушылардың бастауыш жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын меңгеруінің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуі;

- ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін мүгедек баланың «академиялық» жетістіктерін бағалаудың әдеттегі және ерекше шкалаларын қолдану;

- мектеп қызметкерлері мен ата-аналарды (олардың заңды өкілдерін) қоса алғанда, білім беру үдерісінің барлық қатысушыларымен бірге



мүмкіндігі шектеулі баланың өмірлік құзыреттілігінің даму динамикасын барабар бағалау;

- мүмкіндігі шектеулі балаларға қатысты білім беру үдерісін дараландыру;

- мүмкіндігі шектеулі балалардың құрдастарымен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу қабілетін мақсатты дамыту;

- клубтар, секциялар, студиялар мен үйірмелер жүйесі арқылы мүмкіндігі шектеулі білім алушылардың қабілеттерін анықтау және дамыту, балаларға қосымша білім беретін білім беру мекемелерінің мүмкіндіктерін пайдалана отырып, қоғамдық пайдалы қызметті, оның ішінде әлеуметтік практиканы ұйымдастыру;

- мүмкіндігі шектеулі балаларды қол жетімді зияткерлік және шығармашылық жарыстарға, ғылыми-техникалық шығармашылыққа және жобалау-зерттеу қызметіне қосу;

- мүгедек балаларды, олардың ата-аналарын (заңды өкілдерін), педагог қызметкерлер мен жұртшылықты бастауыш жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын әзірлеуге, мектепішілік әлеуметтік ортаны жобалау мен дамытуға, сондай-ақ білім алушылардың жеке білім беру бағыттарын қалыптастыру мен іске асыруға қосу;

- білім беру үдерісінде мүмкіндігі шектеулі балалардың ерекше білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін заманауи ғылыми негізделген және сенімді түзету технологияларын қолдану;

- мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың жинақталған педагогикалық тәжірибесін және сол үшін құрылған ресурстарды тиімді пайдалану мақсатында жалпы білім беретін және арнайы (түзету) мектептің бірыңғай білім беру кеңістігіндегі өзара іс-қимыл [1].

Мүгедектігі бар балалар санаттарының едәуір әртүрлілігі, оның ішінде мүгедектіктің болуы немесе болмауы әртүрлі ресурстық салаларға бөлінген арнайы білім беру жағдайларының айтарлықтай өзгергіштігін анықтайды (материалдық-техникалық қамтамасыз ету, оның ішінде сәулет, кадрлық, ақпараттық, бағдарламалық және т.б.). Осылайша, біз арнайы білім беру жағдайларының тұтас жүйесі туралы айтуға болады: мүмкіндігі шектеулі балалардың барлық санаттары үшін өте жалпы, жеке және жеке бағдарланған, білім беру үдерісін жүзеге асырудың тиімділігін және баланың нақты ерекшеліктері мен білім беру мүмкіндіктеріне сәйкес әлеуметтік бейімделуін анықтайтын.

Әрбір нақты жағдайда арнайы білім беру жағдайларының барлық сипаттамалары барлық «деңгейлерде» - жалпы спецификалықтан жеке бағдарланғанға дейін көрінетіні анық.

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды жалпы білім беретін мектепке интеграциялау білім беру үдерісін ұйымдастырудың бірнеше нысандарын бір уақытта пайдалануды көздейді:

1) жалпы білім беретін және арнайы (түзету) білім беру мекемелеріне арналған бағдарламалар бойынша жалпы білім беретін интеграцияланған сыныпта оқыту;

2) мектептің психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумының (ПМПК) мамандары әзірлеген жеке түзету-білім беру бағдарламаларына сәйкес психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия (ПМПК) ұсынған арнайы білім беру бағдарламалары бойынша түзету-педагогикалық қолдау сыныптары жағдайында оқыту;

3) сүйемелдеу қызметі мамандарының бала дамуындағы орын алған бұзушылықтарды өтеу мақсатында арнайы түзету көмегін көрсету;

4) қосымша білім беру жүйесі арқылы дамыту және түзету.

Интеграцияланған оқыту сыныптарын жинақтау қалалық немесе облыстық ПМПК шешімі негізінде, ата-аналардың тілегі мен мекемеде қажетті психологиялық-педагогикалық жағдайлардың болуы: қолдау қызметтері, оқу-әдістемелік және кадрлық қамтамасыз ету, дамыған материалдық-техникалық база болған жағдайда жүзеге асырылады.

Жалпы білім беретін интеграцияланған сыныптың қызметі жалпы білім беретін мекемеде арнайы (түзету) оқыту туралы Ережемен, жалпы білім беретін сынып жағдайында әлеуметтік-білім беру интеграциясы туралы Ережемен, жеке және топтық түзету сабақтары туралы Ережемен реттеледі.

Әдетте, мүмкіндігі шектеулі балалар дәстүрлі бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін сыныптарға қабылданады. Жалпы білім беретін сыныпқа біріктірілген оқушылар саны бір баладан беске дейін, ал сыныптың жалпы толықтырылуы 25 оқушыны құрауы мүмкін. Тек бір нозологиялық топтың балаларын бір сыныпқа кіргізуге тырысу керек (мысалы, тек қалыпты дамып келе жатқан және естуінде кемістігі бар балалар немесе қалыпты дамып келе жатқан және ақыл-ойында кемістігі бар балалар).

Мекеме ішінде интеграцияланған оқытудың барлық барысын мектеп ПМПК басқарады. Сондай-ақ, ол қажет болған жағдайда оқушылардың білім беру бағыттарына қажетті түзетуді жүзеге асырады. Сонымен қатар, консилиум мүшелері қосымша диагностикадан өтуді (қажет болған жағдайда дифференциалды диагностика немесе білім беру бағытын нақтылау), қосымша білім берудің белгілі бір үйірмелеріне баруды ұсынады, оқытудың және психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің нәтижелілігін бақылайды.

Психофизикалық даму ерекшеліктері бар балаларды бірлесіп оқыту кезінде оларды негізгі ұжымнан оқшаулау қаупі бар. Бұл тек түзету-педагогикалық қолдау сыныптарында бөлек жұмыс істеген жағдайда ғана болады (нормативтік құжаттарда - бұл арнайы (түзету) оқыту сыныптары). Интеграцияланған оқыту сыныптары бір-бірінен ерекшеленетін әртүрлі балаларды біріктіреді. Осы сыныптың мұғалімі барлық балаларды түсініп, қабылдауы, олардың жеке ерекшеліктерін ескеруі керек. Әрбір балада, ең алдымен, адамның жағымды қасиеттерін тәрбиелеуге және дамытуға болатын жеке тұлғаны көру керек. Интеграцияланған оқыту сабақтарының

негізгі мақсаты - балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауы үшін, сыныптың барлық оқушылары ұжымдық іс-шараларға қатысуы үшін, әр оқушы өз қабілеттеріне қарай жалпы оқу-тәрбие үдерісіне қосылуы үшін жағдай жасау [2].

Интеграцияланған оқыту арнайы және жалпы білім берудің дидактикалық принциптеріне негізделген. Ол тәрбиелік және дамытушылық сипатта болуы керек, бұл ең алдымен моральдық идеялар мен тұжырымдамаларды қалыптастыруды, мінез-құлықтың тиісті тәсілдерін тәрбиелеуді, барлық оқушыларды психикалық функциялары мен тәуелсіздігін дамытуға ықпал ететін оқу іс-әрекетіне қосуды қамтиды.

Интеграцияланған оқытуда оқу және білім беру мақсаттарына қол жеткізу, оқушылардың әртүрлі ақыл-ой қабілеттерімен өзара әрекеттесуінің мүмкін қиындықтарын болжау және жеңу үшін қажет түзету және білім беру міндеттерін шешудің жүйелілігі мен дәйектілігі маңызды. Жүйелілік мұғалімнің бағдарламалық жасақтама материалын игеруге байланысты мәселелерді шешіп қана қоймай, сонымен қатар балалар командасындағы қатынастарды оңтайландыру, сынып оқушыларының девиантты мінез-құлқын түзету және әр баланың жеке басының мықты жақтарын дамыту үшін уақтылы шаралар қабылдауын талап етеді.

Интеграцияланған оқыту сыныбында олардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, тұтастай алғанда барлық балалардың және әр баланың ықтимал танымдық мүмкіндіктерін толығымен жүзеге асыруға ықпал ететін жағдайлар жасау қажет. Осылайша, әртүрлі білім алу мүмкіндіктері бар оқушыларды оқытуда жеке және сараланған тәсіл қағидаты жүзеге асырылатын болады. Кез-келген пән бойынша сабақ барысы кезінде бәрін оқыту маңызды, бірақ сонымен бірге әр оқушының қабілеттерін, оның ішінде мүмкіндігінше сабақта фронтальды жұмыс кезінде ескеру қажет.

Оқытудың нақты өмірмен байланысты болуы да маңызды. Оқушы үшін қиын, бірақ күнделікті өмірде мүмкін болатын жағдайларды модельдеу және көбейту керек; оларды талдау және ойнату оқушының жеке басының дамуындағы оң өзгерістерге негіз бола алады. Бұл жағдайда мен сабақтарымда кейс-технологиялар әдісін сәтті қолданамын. Жеке тәжірибеге сүйене отырып, мүмкіндігі шектеулі оқушылар сабақ материалын оңай және сәтті игереді. Интеграцияланған оқыту жағдайындағы түзету жұмыстары тек білімді, психикалық функцияларды ғана емес, сонымен бірге қарым-қатынасты да түзетуді қамтиды. Бұл оқушылардың іс-әрекеті ересек адаммен және оның басшылығымен тығыз ынтымақтастықта болған жағдайда ғана мүмкін болады. Кез-келген түзету белгілі бір қызмет түріне негізделген. Іс-шаралар әлеуметтік ортаның талаптарына сәйкес келетін өзара әрекеттесу формасын қалпына келтіруге мүмкіндік береді.

Оқу процесінде оқушылардың санасы мен белсенділігі принципі оқушылардың бойында тәжірибе мен жанашырлықты оятуға көмектесетін әртүрлі оқыту әдістерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Тәжірибе ақыл-ойдың дамуын ынталандырады. Эмоционалды импульстар ақылға қарағанда

тиімдірек, өйткені олар ақыл-ой дамуында ауытқулары бар балаларда болады. Оқушылар оқуға ұсынылған оқу материалын түсінуі керек, оны тәуелсіз тәжірибелік іс-әрекетте қолдануды үйрену, бұл баланың оқуға деген оң эмоционалды қарым-қатынасынсыз мүмкін емес.

Интеграцияланған оқыту жағдайында оқушылардың қарым-қатынасындағы оң нәтижеге ойластырылған жүйелі жұмыс арқылы ғана қол жеткізуге болады, оның құрамдас бөліктері психофизикалық даму ерекшеліктері бар оқушыларға оң көзқарас қалыптастыру және олармен өнімді қарым-қатынас тәжірибесін кеңейту болып табылады. Бұл ретте оқу жоспарларын, білім беру бағдарламаларын, оқу-әдістемелік және дидактикалық жинақтарды сауатты іріктеу үлкен рөл атқарады. Мектептегі оқу жоспарында білім беру салалары мен негізгі оқу жоспарының білім беру компоненттері шеңберіндегі оқу пәндерінің құрамы анықталады, яғни интеграцияланған оқыту аясында жұмыс істейтін мекеме ретінде мектептің білім беру қызметінің ерекшелігі көрсетілуі керек. Психофизикалық бұзылулары бар оқушыларды және қалыпты дамуы бар балаларды мұндай оқытуды әдістемелік қамтамасыз ету жалпы білім беретін мектеп үшін де, арнайы (түзету) білім беру мекемесі үшін де бағдарламалық, оқу-әдістемелік және дидактикалық материалдарды қамтиды.

Оқу үдерісін ұйымдастыруда мұғалім үшін басты қиындық - баланың жеке ерекшеліктерін қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының ортасына интеграцияланған даму проблемаларымен VII немесе VIII типтегі мекемелер үшін арнайы түзету білім беру бағдарламасына енгізілген білім беру стандартын орындаумен байланыстыру ( қазіргі уақытта шартты категориялар). Тәжірибе көрсеткендей, бастапқы кезеңдерде психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуда түзету-педагогикалық қолдау жағдайында дефектолог-мұғалімнің жұмысы басым болады, бірақ біртіндеп балалар жалпы білім беретін сынып жағдайында сабақтарда көбірек білім алады. Ақыл-ойы бұзылған балаларды оқыту кезінде жағдай керісінше. Бастапқы кезеңдерде ақыл-ойында кемістігі бар балалар оқу уақытының көп бөлігін қалыпты дамып келе жатқан құрдастарымен өткізеді, бірақ балалар сыныпқа бейімделіп, білім беру бағдарламасы күрделене түскен сайын, дефектолог-мұғалімнің жетекшілігімен түзету-педагогикалық қолдау сыныбында оқу сағаттарының саны артады.

Арнайы және жалпы білім беру бағдарламаларының негізінде білім беру мекемесінің оқу жоспары жасалады, онда инвариантты және ауыспалы бөліктер бөлінеді. Ұлттық-өңірлік компонент білім беру мазмұнына оқу пәндері сағаттары шеңберінде тиісті білім беру салаларына органикалық түрде кіретін елдің қандай да бір саласының ерекшелігіне байланысты мәселелерді (географиялық және әлеуметтік, өндірістік, экономикалық, экологиялық, этникалық, мәдени және т.б.) қосуды қамтамасыз етеді. Оқу жоспарының вариативті бөлігі оқушылардың білімін күшейтетін, кеңейтетін және тереңдететін пәндерге берілген қосымша сағат ішінде оқытылатын оқу-әдістемелік жиынтықпен қамтамасыз етілген.

Осылайша, білім беру мекемесінің оқу жоспарлары аймақтық базистік оқу жоспарына және білім беру мекемесінің Жарғысына сәйкес келеді. Оқу жоспарларының вариативті бөлігі дамуында ауытқулары бар интеграцияланған сыныптардағы оқушылардың құрамымен және олардың мектептегі оқу ұзақтығымен анықталады. Оқу жоспарларын мектеп директорының оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары ПМПК басшысымен бірлесіп дайындайды. Жоспарларды мектеп директоры бекітеді [3].

Мектептің оқу жоспарының, таңдалған бағдарламалардың және олар бойынша әзірленген оқулықтар мен оқу құралдарының негізінде жалпы білім беретін және арнайы (түзетуші білім беру бағдарламаларын) біріктіретін оқу пәндері бойынша интеграцияланған күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау жасалады. Бұл пәндік циклдің оқу пәндерін оқуға бөлінетін сағаттардың саны мен білім беру бағдарламасының мазмұны оларды жалпы білім беретін сынып жағдайында және арнайы сабақтарда: түзету-педагогикалық қолдау сыныптарында оқу арасында бөлінуі керек. Түзету білімінің мұғалімдері мен мамандары күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды бір сабақта әр түрлі деңгейдегі балалар бірдей тақырыпты үйренетіндей етіп жасайды, сондай-ақ оқушы алған ақпарат оның жеке білім беру бағдарламасына сәйкес келеді.

### Әдебиеттер

1. Шарипханова А.С., Даутова З.С. Биологияны оқыту әдістемесі: оқу құралы. / А.С.Шарипханова, З.С.Даутова. – Алматы: CyberSmith, 2019. – 252 б.
2. Биологиядан білім беру концепциясы және оқытудың иновациялық әдістемелері: оқу құралы / Н.Т. Торманов. С.Т. Төлеуханов, Н.Т. Абылайханова. Б.И. Уршеева. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 281 б.
3. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 бет.

## ФИЛОСОФСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И ПОЗНАНИЕ САМОГО СЕБЯ

**Г.А. Оразалина**

Учитель биологии и химии

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №23 города Павлодара»,  
г.Павлодар, [gulbarschin@mail.ru](mailto:gulbarschin@mail.ru)

*Аннотация.* Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями является одной из основных приоритетов в их обучении. Необходимо воспитывать в детях уверенность в том, что любой человек может добиться в жизни того, чего он захочет. И препятствиями для этого становятся лишь собственная лень и безволие, а не физические возможности и состояние здоровья.

Представления об известных и знаменитых людях у всех нас разные. Одни считают их исключительно волевыми и талантливыми, наделенными крепким здоровьем – в общем, не знающими никаких проблем, свойственных простым смертным. Другие, наоборот, считают, что это такие же люди, как и мы – с такими же недостатками, проблемами, отклонениями в здоровье, а стать знаменитыми им помогли воля, талант или просто величество случая. Второе мнение ближе к истине, и мы можем в этом убедиться, рассмотрев для примера хотя бы несколько биографий достаточно известных людей – политиков, артистов, поэтов и художников.

В педагогике и психологии есть такое понятие, как референтная личность – то есть тот человек, который является эталоном и образцом для подражания молодого поколения (а также и многих людей зрелого возраста). Есть даже и такой метод исследования, как референтометрия – когда о личности изучаемого человека судят по тому, кого он выбрал в референтные личности. А это могут быть друзья, родители, лица из родственного окружения, но чаще эталонными личностями становятся именно знаменитости. Причем среди известных людей, на которых равняются сотни и миллионы, могут быть как современные, так и исторические деятели. И эти образцы для подражания в чем-то могут оказаться далекими от всестороннего идеала, и очень часто проблемами знаменитых и очень достойных людей были проблемы со здоровьем, последствия полученных травм, а то и явные признаки инвалидности. И тот факт, что эти известные люди все-таки в жизни стали тем, кем они стали (и кем им суждено было стать), должен послужить поводом для размышления молодому поколению, научить философскому отношению к жизни. Основной вывод, который может сделать из этого молодежь (в том числе дети и молодые люди с особыми образовательными потребностями), должен состоять в том, что любой человек может добиться в жизни того, чего он захочет. И препятствиями для этого становятся лишь собственная лень и безволие, а не физические возможности и состояние здоровья. Психологическая поддержка как пример таких сильных духом личностей будет вдохновлять подростков с особыми образовательными потребностями. Без уверенности в том, что его мечта сбудется человек не может быть счастлив. Итак, давайте поближе познакомимся с некоторыми известными (в настоящем или прошлом) людьми и проникнемся их проблемами и трудностями, которые знаменитостям пришлось преодолеть на пути к успеху.

### **Томас Вудро Вильсон, 28-й президент США.**

С этим политическим деятелем связан удивительный феномен: профессор Вильсон стал единственным американским президентом, имевшим ученую степень, страдал от множества нервно-психических заболеваний, в том числе и от дизлексии – расстройства речи, и до 12 лет не умел ни читать, ни писать. Он родился здоровым и крепким мальчиком, а его проблемы начались после года, так что вскоре после переезда семьи в штат

Джорджия Томми быстро превратился в хилого и болезненного ребенка, страдающего желудочными и головными болями, вынужденного носить очки и не способного к нормальной речи. Младший сын был любимцем всей семьи, с ним старательно занимались отец, старшие братья и сестры, и в итоге к 13 годам Томас освоил грамоту, а в 19 лет поступил в Принстонский университет, и в 1996 году, в возрасте 30 лет, получил степень доктора философии в области истории и политологии. Учебу в университете он заканчивал дома, так как ее пришлось прервать из-за проблем со здоровьем. И в зрелые годы он не выглядел красавцем, способным привлечь внимание публики (что немаловажно для политика): не слишком впечатляющее телосложение, нездорового цвета кожа, неважные зубы, невыразительные глаза навывкате. Однако воля и образованность сделали свое дело: Вудро Вильсон стал президентом США и правил два срока – с 1913 по 1917 и с 1917 по 1921 г. Много времени и сил он отдал созданию Лиги наций, и в результате в 1919 году перенес инсульт, после которого ослеп на один глаз, передвигался в кресле, но продолжал успешно руководить страной (в чем ему помогала первая леди – супруга Эдит). В 1921 году президент с супругой покинули Белый Дом, а в 1924 году экс-президент скончался [1].

**Георгий Бурков – киноартист, запомнившийся зрителям по знаменитому фильму «Ирония судьбы, или С легким паром!».**

У этого любимца публики жизнь была нелегкой с самого детства. Первый раз смерть подстерегала его в шестилетнем возрасте, когда он жестоко переболел брюшным тифом. Медики не давали никаких шансов на спасение, попросив мать покинуть палату, чтобы дать многострадальному мальчику спокойно умереть. Однако мать докторам не поверила, забрала сына домой и выходила, как могла. Правда, даже хорошие друзья и знакомые отмечали, что уж очень нескладным, худым и болезненным был Георгий – как в юности, так и в зрелые годы. В театральный институт поступить не смог, и тогда решил: «Стану артистом без диплома!». Злые языки говорили, что в театр его взяли из жалости, а Эльдар Рязанов сказал, что у Буркова идеальное лицо для роли спившегося интеллигента. В жизни у Буркова были проблемы с деснами (развился пародонтоз) и с сосудами, иногда он страдал перемежающейся хромотой. Но окончательно здоровье Георгия Ивановича сдало после кончины Шукшина, особенно после того, как много лет неудачно добивался увековечения памяти знаменитого артиста. Бурков скончался в возрасте всего 57 лет – после перелома и закупорки тромбом легочной артерии [2].

**Петер Фрейхен, известный датский полярник, исследователь Арктики: ездил по миру с протезом ноги.**

Он был широко одаренным человеком и сумел реализовать все отпущенные ему природой таланты и возможности. Он исследовал Арктику (в том числе проверил гипотезу Роберта Пири о существовании пролива на севере Гренландии и убедился в обратном), женился на эскимоске, боролся против фашистов в годы второй мировой войны, издавал журнал для

домохозяек, снимал фильмы. Соотечественники восхищенно называли Петера «Человек-айсберг», «Король Севера», «Белый Медведь». Он был человеком двухметрового роста, могучего телосложения, но этот богатырь никогда не употреблял свою силу во зло. Обморожение, сделавшее его почти инвалидом, Петер получил в возрасте около 35 лет в одной из полярных экспедиций. Когда после 10 лет счастливого брака в 1921 году скончалась от испанки его жена-эскимоска, друзья (в их числе известный полярник Расмуссен) помогали ему пережить трагедию, включив в состав пятой экспедиции вокруг Арктики. Во время этой экспедиции Петер обморозил себе пальцы на ноге, и, чтобы предотвратить гангрену, с помощью плоскогубцев и плотницкого молотка откромсал отмороженные части без всякого наркоза. После этого ходил на деревянном протезе, что не мешало ему вести активный образ жизни: Петер побывал в Советском Союзе, подружился с известным полярником Отто Шмидтом, принял участие в двух советских полярных экспедициях. В годы войны он был активным участником движения Сопrotивления, за что был приговорен фашистами к расстрелу. Ему чудом удалось сохранить свою жизнь, когда друзья помогли бежать в Швецию, а затем в США [3].

**Натали Вуд – известная американская киноактриса, чья фильмография насчитывает более полусотни значимых ролей в известных фильмах: за украшением скрывала последствия травмы.**

Эту артистку называют русской американкой: Наталья Николаевна Захаренко родилась в 1938 году в Сан-Франциско, в семье русских эмигрантов. Уже с 7 лет она снималась в фильмах. Натали Вуд известна тем, что была едва ли не единственной голливудской артисткой, которая никогда не сидела ни на каких диетах: она регулярно занималась гимнастическими упражнениями, ездила на велосипеде вместо автомобиля, любила танцы. Она никогда не была тщеславной, и ей нельзя было отказать в самоиронии и чувстве юмора. Известное дело, что и у знаменитых деятелей искусства бывают провалы. Натали Вуд стала единственной артисткой, которая лично явилась за наградой журнала «Harvard Lampoon» в номинации «Худшая актриса». А травму, из-за которой потом всю жизнь носила браслеты на руке, Вуд получила еще в детстве. Во многих картинах с ее участием на левой руке можно заметить почти обязательный браслет. Оказывается, на съемках фильма «Зеленое обещание» девочка серьезно повредила запястье, но мать юной актрисы решила не везти девочку к доктору, чтобы не задерживать работу над картиной. Натали Вуд погибла в конце ноября 1981 года, в возрасте 43 лет, при весьма загадочных обстоятельствах [4].

**Джон Эдгар Гувер: бессменный директор ФБР, человек, которого боялась вся Америка.**

Джон Эдгар Гувер родился в первый день нового 1895 года в Вашингтоне, который в ту пору был тихим городком, в семье скромного федерального чиновника – служащего картографического ведомства. Отец будущего шефа разведки был к тому времени уже немолод и тяжело болен.



Джон был искренне привязан к матери – властной, нередко грубой женщине, которой доверял все свои тайны. Он был болезненным, мнительным и боязливым ребенком, который всегда цеплялся за материнскую юбку. Этот главный разведчик страны никогда не был суперменом – ни в юности, ни во взрослой жизни: мал ростом, близорук, склонен к полноте. Он рано влился в ряды американской элиты и отчетливо понимал, что ему – небогатому, не знаменитому, не отличающемуся здоровьем и внешними данными – нужно работать, как волу, чтобы преуспеть. Не был он и слишком волевым и решительным человеком: в годы войны, отлавливая дезертиров и вражеских агентов, он охотнее подписывал приказы об арестах, нежели сам принимал в них участие. Подозрительность всегда была личной и профессиональной чертой Гувера, но при его должности это порой было необходимо для безопасности страны. В двадцатых годах XX века Гувер создал первую в стране криминалистическую лабораторию с самыми передовыми методами поиска улик и старался вооружить своих людей самой современной техникой [5].

### **Рональд и Нэнси Рейган: королева и ковбой.**

Имя этого президента США у людей старшего поколения ассоциируется с гонкой вооружений и угрозой ядерной войны. Но ведь нужно признать, что политика коммунистических держав тоже не была слишком миролюбивой. Стартовые возможности в юности будущего президента США были не самыми блестящими: он был вторым ребенком в семье небогатого продавца обуви, и с детства усвоил нехитрый закон выживания: не ждать чудес и рассчитывать только на свои силы. В юности он не отличался богатырским здоровьем и телосложением. Худой и слабый от природы, Рональд по несколько часов в день проводил в спортзале – настолько ему хотелось иметь здоровое и красивое тело. И его усилия увенчались успехом: парню предложили работу спасателя на городском пляже, где он спас жизнь 77 людям. Рональд с детства был очень близорук и плохо переносил яркий солнечный свет. Но это не помешало ему стать успешным голливудским актером, хотя он старательно скрывал свои недостатки, когда начал встречаться с Нэнси, ставшей любовью всей его жизни. В Белом доме путь Рейгана тоже не всегда был радужным. В марте 1981 года он едва не стал жертвой террориста-психопата, пули пробили легкое и сломали несколько ребер. Жена Нэнси была против того, чтобы Рейган баллотировался на второй срок. Уже в 1984 году у него начали проявляться признаки болезни Альцгеймера, о чем он официально объявил, уходя с поста президента. Болезнь сделала свое дело: в 2002 году Рейган перестал узнавать близких, а в 2004 г. скончался [6].

**Жак Ив Кусто: главный морской натуралист в юности едва не лишился руки и не смог стать летчиком.**

Уже несколько поколений людей могут узнать, что творится в океане, кто там живет и убедиться в красоте кораллов и морских звезд, не выходя из дома. Безусловно, это заслуга Жака Ива Кусто и его единомышленников,

которые в течение многих десятилетий упорно исследуют Мировой океан и делятся своими открытиями не только с учеными, но и просто с любознательными людьми. А он хотел стать совсем не мореплавателем, а летчиком. Но в юности с ним произошел трагический случай: взяв у отца машину, юноша не справился с управлением в горных условиях, в результате получил множество серьезных травм и мог остаться инвалидом. Левая рука потеряла чувствительность и подвижность, и врачи настаивали на ампутации. Но Кусто не позволил ампутировать руку, заверив, что он сможет ее разработать. Прошел год, когда после упорных упражнений и массажей пошевелился один палец. С карьерой летчика пришлось попрощаться. Для разработки руки Жак занялся плаванием, и в это время его увлек подводный мир и необычный облик обитателей морских глубин. Исследование океана стало делом всей его жизни. Жаку Иву Кусто принадлежит и такое изобретение, как акваланг, который мог продлить пребывание ныряльщика под водой, и само слово, которое в переводе с английского (Aqua lung) означает водные легкие.

### **Литература**

1. Виктор Штерн. Пешка в большой игре //Загадки истории, 2021 г., № 24. – С. 26-27.
2. Маргарита Ким. Георгий Бурков: «Смерть всегда сбоку» //Биография, 2020 г., № 9. – С. 24-25.
3. Виктор Волынский. Айсберг по имени Петер //Загадки истории, 2021 г., № 25. – С. 34-35.
4. Фотобиография, Натали Вуд //Биография, 2012 г., март, № 3 (88). – С. 118-131.
5. Иван Измайлов. Человек, которого боялась вся Америка //Биография, 2012 г., март, № 3 (88). – С. 64-73.
6. Алла Боголепова. В горе и в радости //Биография, июнь 2007 г., № 6. – С.33-48.
7. Наталья Сердцева. Дмитрий Нагиев: Взлететь выше всех //Биография, апрель 2015 г., № 4. – С. 4-7.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ХИМИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ**

**Хавдыл Ж.**

Химия пәнінің мұғалімі

Павлодар қ. №7 ЖОББМ, [janar2106@mail.ru](mailto:janar2106@mail.ru)

*Аңдатпа: Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім беретін мектептерде белгілі себептермен ақыл - ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Осы ретте мектебімізде әрбір*

*мүмкіндігі шектеулі оқушының даму деңгейі мен жас ерекшелігі ескеріліп білім берілуде. Химия пәнінен жеңілдетілген тапсырмаларды орындауға біртіндеп үйренеді, оқушылармен қарым-қатынасы жақсарады, әрбір оқушы үшін жетістікке жетуі – өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекет жүзеге асыра алады, оқушының жан-жақты даму аясын кеңейтеді.*

Әрбір баланың мектеп жүйесінің талаптарына сәйкес болуы немесе сәйкес болмауына қарамастан, оқушыны сыйлау және оның жеке даралығын қабылдауды қамтамасыз ететін инклюзивті білім беру идеясының Қазақстан Республикасында таралуы педагогтардың құзыреттілігіне жаңа талаптарды туындататыны заңды. Заманауи педагогтарға, ең алдымен мектеп мұғалімдеріне қойылатын талаптар жаңа қызметтерді орындаумен байланысты: дене немесе интеллектуалды мүмкіндігі шектелген балалар болсын, қалада немесе ауылда тұратын әр түрлі әлеуметтік топтағы балалар болсын немесе басқа да әр түрлі білім беру топтарымен жұмыс істеуге болатын технологияларды өздігінен, шығармашылық түрде және адекватты таңдау мен қолдану қабілеті. Білім беруді реформалау жағдайында ағымдағы әлеуметтік-педагогикалық үрдістерді түсінетін жаңа тұжырымдамалық ойлау жүйесі бар педагогтарды дайындау қажеттілігі туындап отыр. Жұмысы тек дені сау балаларға ғана емес, сонымен қатар әр түрлі әлеуметтік факторларды, жақын айналадағыларының және әлеуметтенуінің ерекшеліктерін есепке ала отырып дамуында түрлі ауытқулары бар балаларға бағытталған жоғары білікті мектеп мұғалімдері аса қажет. Бұл жағдайдың маңыздылығы халықаралық және отандық құқықтық құжаттарда айқындалған. Мысалы, «Дүниежүзілік мүгедектік туралы баяндамада» инклюзивті білім беруді дамытуда жалпы білім беретін педагогтың арнайы дайындығы шешуші мәнге ие екендігі бекітілген. Берілген құжатта «Мемлекеттік жалпы мектеп мұғалімдерінің арнайы оқытылуы олардың сенімділігін нығайтып, мүгедек балаларды оқыту дағдыларын жақсартуы мүмкін. Инклюзия қағидалары мұғалімдерді дайындау бағдарламаларына ендірілуі және мұғалімдерге инклюзивті білім беру саласында кәсіби білім мен тәжірибе алмасуға мүмкіндік беретін басқа да бастамалармен қосылуы керек» деп жарияланған. Алайда, ұзақ уақыт бойы жүзеге асырылып келе жатқан мектеп мұғалімдерді даярлаудың дәстүрлі түрі көбіне дамуында ешқандай ерекшеліктері жоқ «қалыпты» балаға білім беруге бағыттауды қарастырады. Сондықтан инклюзивті білім беруді тәжірибеде жүзеге асыратын мұғалімдер даму мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту үшін мемлекеттік мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын және оқу пәндері бойынша бағдарлама мазмұнын бейімдеуде қиналатыны, олардың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, қабілеттерін түсінбеуі, жекеленген оқытудың белгілі бір әдістемелерін қолдана алмауы, ерекше қажеттіліктері бар балалар мен қалыпты балалар арасында тұлға аралық қарым-қатынасты орната алмауы және т.б. білмеуі бұл заңды құбылыс. Бұның себебі, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагогикалық кадрларды даярлау көбінесе оқушыға қажетті кәсіби

құзыреттілігінің барлық жүйесін қалыптастырмай, инклюзивті білім беру жағдайында жұмысқа дайындықтың жеке элементтерінің дамуы негізінде жасалады. Инклюзивті білім беру жағдайындағы мұғалімді даярлау ерекшелігі білім беру үрдісінің нәтижесі білім мен дағдылар жүйесі емес, басты құзыреттер жиынтығы болатын құзыреттілік ыңғай жасауға бағытталуы керек. Негізгілері ретінде академиялық құзыреттер (жаңа білімдерді алуға қабілетін анықтайтын); әлеуметтік-тұлғалық құзыреттер (мемлекет пен қоғамның идеологиялық, адамгершілік идеалдарын сақтау қабілеті); кәсіби құзыреттер (проблеманы, міндеттерді қою, оны шешу жолдарын анықтау, жопарларды жасау және оларды педагогикалық әрекеттің әр түрлі салаларында орындау) бөлуге болады [1-3].

Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтың кәсіби құзыреттілігі туралы түсінікке тоқталатын болсақ адамның кәсіпқойлығының қажетті құраушысы кәсіби құзыреттілік болып табылады. Кәсіби құзыреттілік зерттеушілермен маманды даярлау сапасының сипаттамасы және еңбек әрекетінің нәтижелілігінің әлеуеті ретінде қарастырылады. Ал педагогтың кәсіби құзыреттілігі пәндік салада, сонымен қатар педагогика және психология саласында ғылыми-теориялық білімдер жүйесі кіретін маман тұлғасының сапалық сипаттамасын көрсетеді.

Біздің мектебімізде 9 сыныпта бір оқушы бар. Сол оқушыға арналған жеке тапсырмалар құрастырамын. Сабақтың барысында барлық оқушылармен бірге топтық жұмысқа қатыстырамын және жеке жұмыста беремін. Өткен оқу жылынан бастап «Химия пәні бойынша ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған тапсырмалар жинағы (8 сынып)» атты әдістемелік құрал шығардық. 8 сынып бойынша барлық тақырыптар қамтылған. Әдістемелік құрал мұғалімге 8 - сынып білім алушыларына «Химия» пәні бойынша *ерекше білімді қажет ететін балаларға* көмек құралы ретінде құрастырылған. Әдістемелік ұсыныстар 8 - сынып «Химия» пәні бойынша ұзақ мерзімді оқу бағдарламасы негізінде дайындалған.

*Күтілетін нәтижелер:*

- оқушының ойлауға қабілетін арттыру;
- химия пәнінен жеңілдетілген тапсырмаларды орындауға үйретеді;
- оқушылармен қарым-қатынасқа құқылы;
- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;
- әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;
- жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

*Маңыздылығы* – баланы психологиялық-педагогикалық қолдау – инклюзивті білім беру жүйесінде баланың тәрбиесіне, оқу процесіне, жан - жақты дамуына, әлеуметтенуіне, бейімделуіне жағдай жасауға бағытталған кәсіби белсенді жүйе [4].

Сонымен, инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Жалпы бұл ресурстық орталықта мамандар мен сынып жетекші

бірлесе отырып жұмыс жасайды. Бірлесе отырып жұмыс нәтижесін де үлкен мүмкіндікке қол жеткізе аламыз. Осы орталықта білім алып жатқан оқушылардың ата-аналары да риза. Білім ордасының директоры А.М.Маликова – өз ісін жетік меңгерген білімді маман, білікті басшыретінде оқушыларымызға аса жауапкершілікпен қарап өз үлесін қосуда. Инклюзивті оқыту негізінде білім алушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Кеңес педагогы К.Д.Ушинскийдің білім алғанша, қазіргі жағдайда мұғалім ерекше маңызға ие екендігі туралы пікірі біздің зерттеу тақырыбымыздың маңыздылығын ашады. Олай болса, өмірдің өзі күн тәртібіне үздіксіз педагогикалық білім беру проблемасын, мұғалімнің өз бетімен үздіксіз жұмыс істеу арқылы үнемі жетілдіру қажеттілігін қоя отырып, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мен өзін-өзі жетілдіруі маңызды педагогикалық талап демекпіз. Қорыта айтқанда инклюзивті білім беру оқушылардың түрлі салаларда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіндіктерін қалыптастырады.

### Әдебиеттер

1. Дүниежүзілік мүгедектер туралы баяндама. - Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы, 2011г. [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_ru.pdf?ua=1](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_ru.pdf?ua=1)
2. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. – М.: аспект пресс, 2000. – 54 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
4. Даму мүмкіндіктері шектелген балаларға кіріктірілген (инклюзивті) білім беруді ұйымдастыру бойынша Әдістемелік ұсынымдар. – ҚР БҒМХаты № 4-02-4/450 16 .03.2009 ж.

### **«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

**Алпысбаева А. Ж.**

учитель биологии

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

Павлодарская область, город Павлодар

[Altusha91967@mail.ru](mailto:Altusha91967@mail.ru)

*Аннотация. Одной из задач общего среднего образования в Казахстане является развитие сети образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в психолого-педагогической коррекции. Тенденция увеличения в нашей стране количества детей-инвалидов, недостаточность существующих форм обучения и воспитания, соответствующих потребностям и способностям детей данной категории, многочисленные проблемы их адаптации и*

*социальной интеграции в общество (как следствие ущербной вторичной социализации) позволяют сделать вывод о несовершенстве социальной и образовательной политики в отношении детей с нарушениями развития.*

До сих пор в образовательной политике государства, господствующей является ориентация на традиционное образование детей-инвалидов в специализированных учебных заведениях. В последнее время взят курс на инклюзивное образование детей-инвалидов в массовой школе вместе со здоровыми сверстниками, дающее лучшие результаты в подготовке детей к последующей жизни и их включению в общество.

Развитие инклюзивного образования - веление времени и обязанность социального государства. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще и к образованию этих детей-инвалидов, в частности. Идея совместного обучения и воспитания детей-инвалидов и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и педагогических работников.

Актуальность темы. В настоящее время во многих странах, в том числе и в Казахстане, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических

задач развития системы образования. Это обусловлено рядом предпосылок, в числе которых социально-педагогические, законодательно-нормативные, теоретические, и практико-ориентированные.

К социально-педагогическим предпосылкам, продиктовавшим необходимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников, относятся: смена целевых установок в сфере образования к компетентностным; идеи гуманизации общества и образования; реализация принципа равных возможностей в образовании для всех детей; переход от

«медицинской» модели понимания инвалидности к «социальной»; включение родителей в образовательный процесс в качестве его активных субъектов.

При реализации данного стандарта учитель поставлен перед необходимостью учитывать особые образовательные потребности таких детей и создавать специальные условия для удовлетворения этих потребностей.

Цель работы – провести всесторонний анализ инклюзивного обучения на уроках биологии.

Задачи:

Выполнить анализ проблемы становления образовательной практики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

- определить педагогические технологии на уроках биологии в рамках инклюзивного образования;

- охарактеризовать инклюзивное образование детей с ограниченными

возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

- выявить цель, задачи и методологию исследования;
- сделать анализ полученных результатов.

Объект - инклюзивное обучения на уроках биологии

Предмет – инклюзивное обучение.

Методы исследования – анализ психолого-педагогической литературы, анализ, синтез.

Статистические данные последних лет показывают, что в школах Казахстана постоянно увеличивается число детей участвующих в инклюзивном обучении. И этому есть объяснение: во-первых, появилось огромное количество вредных факторов (экологическое состояние территорий, продукты питания, социальный образ жизни родителей и др.), усиливающих проявление различных заболеваний у детей;

во-вторых, школьные образовательные программы из года в год всеусложняются и становятся непосильными для ряда школьников. Сувеличением количества детей, с различной степенью проявления задержки психического развития, острее встает вопрос о создании эффективной квалифицированной педагогической помощи для данной категории детей.

Успешная деятельность учителя биологии с инклюзивными детьми зависит от применения на уроках особых педагогических технологий, позволяющих найти индивидуальный подход к каждому ребенку в классе, провести коррекцию недостатков психического развития ученика в целом.

Наиболее адекватными для данной категории детей по мнению являются: Применение на уроках биологии коррекционно-развивающих упражнений, т.к. они направлены на повышение:

- 1) Уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
- 2) Уровня развития логического мышления.
- 3) Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- 4) Развитие речи.
- 5) Развитие приемов учебной деятельности.
- 6) Развитие личностно-мотивационной сферы.
- 7) Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные дидактические и методические условия развития познавательного процесса у учащихся на уроках биологии:

1. Вовлечение учащихся в процесс самостоятельного поиска.
2. Обеспечение разнообразия учебной деятельности учащихся.
3. Предложение учащимся посильного учебного материала
4. Использование многообразия форм проверки качества знаний и умений, которыми овладевают учащиеся.
5. Использование на уроках коррекционно-развивающих упражнений.
6. Акцентирование внимания школьников на теоретической важности и практической значимости получаемых знаний и умений на уроках

биологии.

7. Обсуждение на уроках биологии интересных фактов из жизни животных и растений.

8. Доброжелательное отношение учителя к школьникам, доверительное общение с ними, склоняющее к диалогу.

Наибольший эффект на уроках дают специальные коррекционно-развивающие упражнения, такие, как:

1. Карточки – таблицы.
2. Карточки – схемы (законченные и незаконченные)
3. Карточки для устного опроса.
4. Карточки - биологические диктанты.
5. Упражнения, связанные с тактильно двигательным восприятием.
6. Карточки с рисунками.
7. Карточки - тесты.

Цели применения коррекционно-развивающих упражнений на уроках:

1. Снятие эмоционального напряжения.
  2. Создание ситуации успеха.
  3. Возможность почувствовать себя самостоятельными и уверенными в себе.
  4. Коррекция аффективных форм поведения
- Виды коррекционно-развивающих упражнений:

Упражнения, связанные с тактильным восприятием:

1. Цветная аппликация.
2. Штриховка.
3. Копирование изображения по образцу.
4. «Узнай по контуру»
5. «Кусочки целого»

Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

1. «Запомни и нарисуй»;
2. «Составь слово»;
3. «Найди смысловые связи»;
4. «Бессмысленные слова»;
5. «Буквенные шифры»;
6. «Один лишний»;
7. «Память на слова»;
8. «Мысленные образы»;
9. «Ассоциации»;
10. «Раздели на группы».

Упражнения, направленные на формирование умений действовать по правилу:

1. «Найди по алфавиту или слова-загадки»
2. «Номер буквы по алфавиту»
3. «Высокий, средний, низкий»



#### 4. «Слова по алфавиту»

Спектр применения упражнений:

1. Повторение изученного материала.

2. Закрепление.

3. Обобщение и систематизация знаний.

4. Контроль знаний.

5. Активизации имеющегося у учащихся опыта.

6. Домашние задания. Результат:

1. Позитивная динамика в коммуникативном развитии.

2. Обогащение содержания личностных контактов.

3. Повышение уровня всех сфер познавательной деятельности: речевой инициативы, интереса к предмету.

4. Положительный эмоциональный настрой на урок

Примерные виды заданий:

#### 1. УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ»

Цель: развитие пространственно - аналитической деятельности, умение ориентироваться в графических изображениях предметов, повышение уровня внимания, памяти, лучшее усвоение нового материала и прочное закрепление ранее пройденного.

Задание: Запомни и нарисуй растительную клетку и ее части, подпиши их 5 класс тема «Клетка»

#### 2. УПРАЖНЕНИЕ «КОПИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПО ОБРАЗЦУ»

Цель: Развитие и коррекция произвольной сферы ребенка, повышение уровня возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, а так же умения ориентироваться на образец.

Задание: Срисуй с учебника диаграмму, отражающую количество химических элементов на земном шаре. Поле окончания работы предлагается проверить все ли верно. Можно исправить если заметил неточности. Ошибками являются: неправильно изображенный элемент, замена одного элемента другим, отсутствие элемента, разрывы между линиями, в тех местах где, они должны быть соединены, сильный перекос рисунка.

Упражнение можно проводить, как фронтально, так и индивидуально.

#### 3. УПРАЖНЕНИЕ «АЛФАВИТ»

Цель: Развитие и коррекция произвольного внимания, его концентрации. Формирование приемов учебной деятельности (умения действовать по правилу), Развитие фонематического слуха и уровня речевого развития.

Задание: Перечислить части клетки в алфавитном порядке.

Задание выполняется устно или письменно, фронтально или индивидуально, за определенное количество времени.

#### ТЕРМИНЫ

Вакуоль Клеточный сок Лизосома Оболочка Поры Цитоплазма Хлоропласт Ядро

#### 1. УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ СМЫСЛОВЫЕ СВЯЗИ»

Цель: Развитие и коррекция уровня произвольного внимания, мыслительной деятельности, механической и логической памяти, развитие воображения и общего интеллекта.

Задание №1: Даны термины и к ним ответы в неправильном соответствии. Задача ученика, найти смысловые связи между термином и определением и расставить их в правильном порядке пример: в каких агрегатных состояниях находится вода в природе.

Ответы учащихся: Лед твердая;

Пар газообразная; Дождь жидкая; Снег твердая; Снежинки твердая; Айсберг тверда.

Задание №2: в задании дан один термин и несколько определений. Задача ученика соединить стрелками термин и соответствующие ему определения (функции).

### ТЕМА «КЛЕТКА: СТРОЕНИЕ, ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ

<b>ЯДРО И ЯДРЫШКО</b>
Синтез белка
Хранение наследственной информации
Придает форму клетки
Размножение клетки
Передача наследственных признаков
Создание рибосом

### УПРАЖНЕНИЕ « КАКИЕ БЫВАЮТ вещества»

Цель: Развитие и коррекция моторики руки, развивать движение руки и уверенность в себе. Формирование всех видов внимания, умения планировать свои действия, развитие общего интеллекта. Снятие общего эмоционального напряжения.

Задание: На предложенных карточках изображены вещества, нужно разделить карточки на группы

### УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ» (ПЯТЫЙ..., ШЕСТОЙ...)

Цель: Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, формирование приемов учебной деятельности, повышение уровня развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации).

Задание: Из предложенного перечня объектов, выбери тот, который является лишним. Почему именно этот объект является лишним? Задания можно использовать при изучении разных курсов биологии. (5-8 класс.) В задании может быть использованы карточки задания с иллюстрациями или без них. Пример №1. В предложенном перечне 1 объект лишний. Береза; Кошка; Собака;

Возможности использования разных заданий на уроках биологии для инклюзивных детей огромны. Мною приведено лишь несколько примеров. Материальная база кабинета биологии позволяет работать практически при

изучении каждой темы в наглядным дидактическим практическим материалом. Результат усвоения детьми изучаемого материала напрямую зависит от нестандартного подхода учителя к планированию урока для детей с ЗПР и его внутренней позиции по отношению к особым детям.

#### УПРАЖНЕНИЕ «БЕССМЫСЛЕННЫЕ СЛОВА».

Цель: Коррекция и развитие основных свойств внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

Задание: Из предложенных записанных неправильно, запутанных слов, нужно составить определенное слово или словосочетание, относящееся к данной теме.

Задание проводится коллективно и включает в себя элемент соревнования.

Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Поэтому Л. С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением в развитии является его включение в жизнь социума и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Он считал, что широчайшая ориентировка на детей, имеющих нормальное психофизическое развитие, должна служить исходной точкой пересмотра специального образования.

В связи с вышесказанным в современном общеобразовательном пространстве назревает актуальная потребность определения способов, средств и методов инклюзивного обучения, и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ, путей коррекции и компенсации психофизической недостаточности и связанных с нею вторичных отклонений на основе индивидуально-дифференцированного подхода для более гармоничной их социализации.

Таким образом, инклюзия в образовании - это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии, образования. Причём, изменения при инклюзии, затрагивают в значительно, большей степени массовые школы, нежели специальные, чего так сильно опасаются сотрудники самих специализированных учреждений образования.

#### Литература

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики. Психологическая наука и образование [Текст]/ С. Алехин. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.
2. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования [Текст]/ 2010.
3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: методическое пособие/ Т.

Богданова. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

4. Выготский, Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения [Текст]/ Л. Выгодский. – М.-Л.: Учпедгиз, 19

## ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ В ХИМИИ

**Аскарова А. С.**

Учитель химии

КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 г.Павлодар»

[aliya.askarova.2019@inbox.ru](mailto:aliya.askarova.2019@inbox.ru)

*Аннотация. Данная статья раскрывает элементы метода М.Монтессори в преподавании предмета химии для детей с ограниченными возможностями обучения. О том, что применяя их на уроке, можно достичь успеха в преподавании и освоении нового материала самими детьми.*

Командовать слабым покорным ребёнком и наказывать его легко, но никто не сумеет «развить» в нём другую личность. Этого невозможно достичь обучением.

*М. Монтессори*

Что означает для нас школа? Это учебное заведение, для получения знаний по определенным методам обучения. Первоначально греческое означало «досуг, свободное времяпровождение», затем стало применяться как «занятия на досуге». Когда - то сам Платон, собирал людей в свободное время и передавал им свой опыт и знания. Затем, дали определения - «учебные занятия», «беседа философов» (на примере: у Плутарха). В русский язык слово пришло не напрямую, а через польское *szkoła* от латинского *schola*. [Википедия — свободная энциклопедия]. Если углубиться в смысл названия, то мы уже должны понимать свободное времяпровождение, это время, которое остается после основного вида деятельности. Конечно, это во времена Платона было действительно так. Ведь зачастую, в те времена дети всегда были заняты работой. И они ради знаний находили время на учебу. Сейчас же дети счастливы, основной работой для них является школа. Но я не собираюсь раскрывать вам смысл слова школы, а хочу, непосредственно, остановиться на слове «свобода». Не зря это слово взяли за основу названия учебного заведения, где дети получают знания.

Давайте разберемся с понятием «свобода». Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости. Вот!!! Вот что кроется в смысле слова «школа». Ребенок должен действовать в соответствии со своими интересами и целями. Теперь возникает вопрос, а есть ли у детей свои интересы и цели? Зачастую «нормальный» ребенок «без отклонений» и тот не знает, какую цель он преследует приходя в школу, а тут дети с

определенными образовательными потребностями, как же быть им? Ведь это дети, которые требуют к себе особого внимания. Но несмотря на то, что они имеют диагноз, они сидят в обычном классе с обычными детьми. И здесь нужно учителю быть виртуозом, чтобы ребенок с ограниченными возможностями не выделяясь от остальных ребяташек, получил знания. В своей статье, я хотела бы остановиться на определенном диагнозе – ЗПР. Так как мне, в преподавании предмета химии пришлось столкнуться с такими детьми. И я не одна такая, которая работает с такими учениками. Как минимум один ребенок с диагнозом присутствует в потоке параллелей. Проблема в том, что зачастую детям имеющие такой диагноз характерны: недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций, плохая успеваемость в школе. Эти самые качества необходимы в получении знаний и они обязательно должны быть развиты в достаточной степени. Поэтому в классе, где дети с ограниченными возможностями не успевают за детьми с нормальным развитием и появляются трудности и проблемы для учителей. Учитель должен сделать свой урок настолько понятным, чтобы дети ЗПР поняли, а норма дети быстро поняв тему, не сидели и не скучали без дела. Ведь скорость выполнения заданий тоже отличается в данных группах учащихся. [3; 4-10 с]

В первую очередь, когда я стала работать с такими учениками, я стала искать решения этих проблем. Обращалась в различные источники: интернет ресурсы, библиотеки, к коллегам в творческих группах, искала интересные методы для того, чтобы эти дети могли получить знания по моему предмету.

Некоторые из них я стала применять на уроках, такие как:

- Индивидуальное разъяснение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Но не один из перечисленных методов, не дали результата. Дети так и оставались с пробелами в знаниях по предмету. Я снова стала искать методы и начала «копаться» глубоко.

В результате наткнулась на метод Марии Монтессори, которым пользуются все развитые страны мира. Я начала изучать данный метод. Он отличался от всех методов тем, что был разработан конкретно для детей отстающих в развитии, именно то, с чем я столкнулась. Суть данной методики заключается в самовоспитании, самообучении и саморазвитии

учащихся. Т.е. ученик должен развиваться самостоятельно. А учитель помогает ему в этом. Данный принцип можно сформулировать так: «Помоги мне сделать самому». И самое главное это то, что здесь связь идет со смыслом в названии школы – это «свобода». [1; 200 – 272с].

Свобода – один из основополагающих принципов методики Монтессори. Свободное развитие, свободное обучение. Ребенок сам выбирает, чем и как долго он будет заниматься. Делая все самостоятельно, учащиеся учат себя сами. И самое главное, когда ты делаешь это сам, оно лучше и больше запоминается. Я внимательно изучила эту методику. Думаю, многие кто знает этот метод скажут, что он направлен на детей младшего школьного возраста, и тем более какая связь с предметом химии?

Химия присутствует в нашей жизни, многие, не подозревая это, ежедневно выполняют различные химические реакции, но не придают этому значения. На пример: скисание молока, брожение варенья, ржавление железа, гашение пищевой соды в уксусе и т.д. Используют в быту химические вещества, пьют лекарство, готовят пищу, ездят на автомобилях, автобусах, надевают различные виды одежды, но никто не задумывался, что это все - сплошная химия. А моя цель, в первую очередь донести до учащихся, что с химией они сталкиваются в жизни, научить элементарным правилам жизни. Такие, как сделать творог из свежего молока, не затрачивая уйму времени. Достаточно использовать лимонную кислоту или же уксусную кислоту и молоко свернется и можно смело готовить творог. Т.е при помощи данного опыта, учащиеся знакомятся с понятием скорость химических реакций, катализатор и т.д.

И так, я стала постепенно применять элементы Монтессори на дополнительных занятиях. Здесь тоже есть свои минусы, дети не всегда хотят оставаться дополнительно. Потому что, если сказать: «ты отстающий, приходи на дополнительные занятия», тем самым я задевала самолюбие учеников.

Я стала постепенно применять этот метод на своих уроках, я заметила, чем объяснять новую тему, им стало интереснее выполнять, приготовленные мною практические опыты. Они с удовольствием садились и выполняли, при этом я просила их заносить данные в тетрадь. По методу Монтессори кабинет можно разделить на различные зоны. И в каждой зоне я оставляла инструкцию для выполнения того или иного задания. Обязательно я им говорила о «законе» на таких уроках. «Ни кто не мешает друг другу.» «Если вы не поняли, поднимите руку, я подойду и объясню вам сама.»

Приведу пример один из уроков: «Атомы и молекулы»  
Цель урока: знать различие атомов и молекул.

Задача педагога: создать необходимую среду, для того чтобы достичь поставленной цели на уроке.

В каждом кабинете есть модели пазлы для данной темы. Я выставила эти модели на столах в зоне космического восприятия. Ученик подходит берет себе пазлы, затем проходит к себе за рабочее место и начинает

выполнять за своим столом. Тут же выставляю весы, тем самым ученик может сравнить атом и молекулу. Задание этой зоны:

1. Собрать молекулы и атомы C, O, Cl, H, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, HCl, CH<sub>4</sub>. Зарисовать в тетради данные атомы и молекулы.

2. Сравнить данные атомы и молекулы при помощи весов. Записать ответы в тетради.

На втором столе, я выставляю пластилин и шпажные палочки. Также прилагается инструкция. Задание к этой зоне:

1. Создать молекулы изображенные на карточках при помощи пластилина.

На третьем столе выставляю раздаточный материал, на которых приготовленные задания, они выполняют и сдают мне выполненные листочки.

Четвертый стол работа с видео материалом: на столе стоит ноутбук куда загружено видео объяснение урока.

Что дает такой метод? Во - первых, помогает гармонично развиваться и учиться самостоятельно. Ведь здесь ученики выбирают себе вид деятельности, индивидуальность выполнения, развитие навыков сенсорики, памяти, логического мышления и т.д.

Эти методические среды специально разрабатывались для стимулирования внимания, воли к достижению успеха, наблюдательности, сосредоточенности на задаче, при этом смысл их был ещё и в том, чтобы ученика сам нашёл и устранил свою ошибку, без помощи учителя. Такой уважительный подход к ученику поднимал его самооценку, укреплял чувство собственного достоинства, способствовал проявлению активности и инициативности.

Значение Монтессори-материалов:

- вызывают живой интерес к выполнению задания, дополнительно мотивируют ученика;

- дают возможность ученика легко исправить ошибку без помощи взрослых; максимально активизируют сенсорное восприятие;

- отдают приоритет практической деятельности, а не абстрактным объяснениям, ученика много работает руками;

- разбивают процесс обучения на составные части, что позволяет совершенствовать каждый этап отдельно;

- развивают независимость и самостоятельность;

- усиливают концентрацию внимания, поскольку предполагают возможность повтора без ограничения времени на освоение навыка.

Если попытаться коротко сформулировать «формулу успеха» Монтессори-философии, то, прежде всего, стоит обратить внимание на главные её принципы:

- наблюдение и внимание — пристальное изучение природы ученика, глубокая, искренняя заинтересованность и понимание особенностей его внутреннего мира;

- гуманизм — отсутствие психологического давления, неприятие тоталитарных методов педагогической практики;

- свобода и независимость — энергия творческой спонтанности не подавляется, а заботливо и терпеливо направляется в созидательное русло, здесь колоссальную роль играет мастерство педагога и его вера в ученика. Обучение и познание мира должны приносить радость, а свободная деятельность вызывать чувства удовлетворения и энтузиазма;

- индивидуальный подход — наличие системной программы, детально продуманной с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика, направленной на пробуждение внутренних сил, развитие природной детской активности.

Ведущей мотивацией для активного познания является любовь ученика к учению, его увлечённость и энтузиазм. [1; 200 – 272с]

В заключении я хотела бы сказать, что дети это очень ранимые и хрупкие маленькие личности. И мы учителя не должны ломать их индивидуальность, мы не должны лепить из них солдат. Мы их просто должны направить на их успех. И тогда мы получим удовлетворение в своей педагогической деятельности.

### **Литература**

1. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. – М.:Издат. дом «Карпуз», 200 – 272 с, ил. - (Педагогика детства) Научный редактор С. В. Лыков

2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии./ Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1973. - 189 с.

3. Т. А, Власова , М. С. Неезнер О детях с отклонениями в развитии, 2-е изд., испр. и доп. М., <Просвещение>, 1973.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ**

**Исмаилова И. К.**

учитель химии, магистр педагогических наук по специальности «Химия»  
КГУ «СОШ №35», город Семей, inabat\_84@mail.ru

*Аннотация. Процесс обучения в школах с инклюзивными классами должен быть организован с учетом специальных методов, принципов и подходов. К переходу школы к такой форме обучения должны быть готовы все члены коллектива, в том числе и сотрудники столовых, охранники и т.д.*

Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

- Все люди независимо от своих умственных, физических и иных способностей и ограничений нуждаются в полноценном общении.

- Каждый человек ценен сам по себе как личность.



- Каждый из нас нуждается в дружеских отношениях, поддержке и взаимопонимании ровесников.
- Люди нуждаются друг в друге.
- Получение качественного образования возможно только в сотрудничестве друг с другом.
- Все достижения прогресса в обучении должны опираться на положительные результаты.
- Различия способствуют развитию человека, улучшают качество его жизни.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет.

В Конституции РК и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Сегодня мы видим серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов. В сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка.

Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась.

В образовательной области инклюзия – это форма обучения, при которой учащиеся с ОВЗ посещают те же школы, что и их нормально развивающиеся сверстники; имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели и обеспечиваются необходимой поддержкой.

Сейчас у меня 9 класс (21 уч-ся). В их числе Айтанова Мадина - ребёнок-инвалид (сахарный диабет 1 степени), который обучается на дому. Ахметжанов Арман, который учиться по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ. Канатулы Асыл, ребёнок-инвалид с детства (ДЦП) сопутствующие заболевания: пиелонефрит, дальнозоркость.

У детей наблюдаются затруднения в усвоении программного материала, связанные с нарушением развития речи и особенностями их психической деятельности, несформированна зрительно- моторная координация, т.е. несогласованная работа руки и глаза, имеет место несформированности операций пространственного анализа, синтеза, сравнения, обобщения, преобладает низкий уровень речевой активности: ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развернутом высказывании. Из-за расстройств мышечного тонуса, пальцы резко напряжены, неподвижны, плотно сжимают ручку. При выполнении графических упражнений у ребёнка наблюдается ослабление или напряжение руки, частый отрыв ручки от бумаги, ей трудно попасть в строку или клетку, она не соблюдает линейность письма. Ребёнок испытывает трудности в соблюдении размеров графических элементов и их последовательности, замены элементов, несоблюдается плавность от одного элемента к другому, имеет

медленный темп письма при этом самоконтроль в выполнении упражнений отсутствует. Отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижена способность к приёму и переработке информации.

При составлении индивидуальной коррекционной программы с таким ребёнком учитывался его диагноз, сопутствующие заболевания, возможности и способности ребёнка. Специальными задачами образования детей с ДЦП, ЗПР, помимо обычных задач по развитию и социализации обучающихся, являются повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребёнка. Выполнение этих задач возможно при условии сотрудничества с ребёнком, создания благоприятных условий для его успешной позитивной деятельности, соответствующей его возможностям, а также построения образовательного процесса как реабилитационного.

Наряду с основными, традиционными принципами работы (доступность, наглядность, систематичность, последовательность обучения и т.д.) существуют общие принципы и правила коррекционной работы. Эти принципы и правила лежат в основе коррекционной работы с детьми ОВЗ в моём классе:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми считаю индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Считаю, что поиск и использование в учебном процессе и внеурочной деятельности активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения - это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Коррекционно - развивающие технологии, применяемые мною в практике, содержат в себе сочетание инновационных технологий с

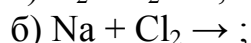
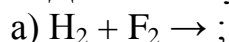
традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Активные методы и приемы обучения, используемые в моей практике работы:

1. Дифференцированный подход с элементами группового обучения. Здесь хорошо применить достаточно известный прием: при объяснении новой темы класс делится на пары, группы. Сильный ученик должен еще раз объяснить тему слабому. Либо дифференцированные карточки задания, например, тема «Галогены» в 9 классе:

Карточка А (для обучающихся по адаптированной программе):

1. Допишите уравнения реакций, расставьте коэффициенты:

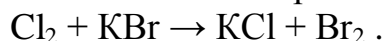


2. Для уравнения а составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Карточка В (для обучающихся по общеобразовательной программе):

1. Могут ли галогены взаимодействовать с металлами и неметаллами? Почему? Приведите примеры уравнений реакций.

2 Составьте электронный баланс для уравнения реакции:



2. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры (ролевые, имитационные, дидактические).

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

1. Химические диктанты. Допишите название или формулу:

Серная кислота ...S...

Угольная кислота  $\text{H}_2 \dots \text{O}_3$

Кремниевая кислота  $\text{H}_2 \dots \text{O}_3$

Фосфорная кислота  $\text{H}_3 \dots \text{O}_4$

$\text{HCl}$  – с \_\_\_\_\_ я кислота

$\text{HNO}_3$  – азот.....я кислота

2. Использование тестовых заданий. В данном случае ребенок как раз видит ответ, а не долго и тяжело его вспоминает.

Например, тест по теме «Углерод» 9 класс

1. Какое из утверждений не соответствует действительности:

А) алмаз является самым твердым из природных тел

Б) алмаз имеет молекулярную кристаллическую решетку

В) алмаз не проводит электрический ток

Г) ограненные прозрачные алмазы называются бриллиантами

2. Структура графита напоминает:

- А) соединенные вершинами тетраэдры
- Б) олимпийские кольца
- В) пчелиные соты
- Г) плотно упакованные бильярдные шары

3. Активированный уголь применяют:

- А) для изготовления электродов
- Б) в качестве стержней карандашей
- В) для изготовления ювелирных изделий
- Г) в качестве поглотителя токсичных веществ в противогазах

4. В медицине в качестве лекарственного средства углерод используют в виде

- А) алмаза Б) графита В) сажи Г) активированного угля

5. В промышленности восстановление металлов из оксидов с помощью углерода

относят к:

- А) электрометаллургии
- Б) гидрометаллургии
- В) пирометаллургии
- Г) биометаллургии

3. Рисунки. Например, нарисуйте реакцию разложения, кислоты на кухне, цинк в продуктах питания. Рисунки лучше всего предлагать в качестве домашнего задания

Игра является одной из активных форм обучения. Школьники получают опыт общения, опыт поиска информации и нахождения компромисса на основе полученных знаний.

3. Реализация личностно- ориентированного и индивидуально — дифференцированного подхода к учащимся, организация групповой деятельности школьников и самостоятельной работы детей. ( работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава)

4. Использование в учебном процессе средств обратной связи. ( веера: цифр, букв; карточки химических формул знаков, табло для изучения звуко - буквенного анализа химического элемента, и т.д. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Учитель видит пробелы в знаниях учеников и исправляет их на уроке.

5.Использование логопедических упражнений на уроках. ( проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений для развития артикуляционного аппарата, телесные упражнения , упражнения для развития мелкой моторики, массаж, дыхательные упражнения (упражнения позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.)

6. Презентации учебного материала — использование информационных технологий, электронных учебных пособий, использование электронных приложений к учебным предметам. ( урокам математики, урокам по обучению грамоте, урокам окружающего мира, урокам литературного

чтения), мультимедийные презентации и фрагменты видео-уроков, презентации-тренажеры.)

#### 7. Прием обучения: «Узелки на память»

Включает в себя составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводы, правила, которые нужно запомнить

Данный прием можно использовать на этапе изучения нового материала, в конце изучения темы, при подведении итогов, для оказания помощи при выполнении заданий.

8. Использование красочного иллюстративного материала на уроке для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Красочные буквы, цифры с подборкой весёлых стихотворений, любимые персонажи сказок, для проведения игровых моментов на уроке, ребусы, загадки, шарады, картинки.

#### 9. Методы рефлексии.

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На своих уроках наиболее часто я использую рефлексии настроения и эмоционального состояния.

Широко использую приём с различными цветовыми изображениями.

«Светофор» (использую на уроках окружающего мира, на этапе подведения итога урока)

зелёный цвет - был активен на уроке, урок понравился, материал урока понял;

желтый цвет-урок понравился, но остались вопросы к учителю по изученной теме урока.

красный цвет- урок не понравился, на уроке был не активным, изучаемый материал на уроке не вызвал интерес.

«Дерево комфорта» – учащимся в конце урока предлагается повесить на дерево яблоки, красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или груши зелёного цвета, если ощущают дискомфорт в конце урока.

Применяю такие методы, как «Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Фруктовый сад».

Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

#### 8 . Метод проектов в обучении детей с ОВЗ.

Метод проектов в организации обучения детей с ОВЗ помогает создать для детей непринуждённую среду, обстановку для работы, побудить ученика к активной деятельности и творческим посылам; развивать не только заинтересованность в учёбе, но и желание приобретать знания и навыки. Методы проектов дают возможность получать постоянную результативность, поэтому педагогу важно быть в тесном контакте с родителями школьника, для улучшения познаний особенностей обучаемого ребёнка, и для своевременного внесения корректировок в методы и вынесение предположений о конечных результатах.

Все применяемые мною на практике активные методы, приемы, современные технологии позволили ребёнку с ЗПР и диагнозом ДЦП адаптироваться в школе, ребёнок с желанием идёт в школу, старается в меру своих способностей усваивать учебный материал, у него формируется положительная учебная мотивация, на уроках раскрываются личностно-индивидуальные возможности ребёнка, ребёнок может длительно выдерживать учебные нагрузки, хотя с его диагнозом это очень трудно.

### Литература

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику. М.: Дрофа, 2006. – 176 с.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс. – М.: Дрофа, 2002. – 416с.
3. Габриелян О.С. Химия. 8-9 кл. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014. – 222с.
4. Дети с ограниченными возможностями проблемы и инновационные тенденции и воспитание и обучение Хрестоматия по курсу Коррекционная педагогика и социальная психология / Сост. Соколова Н.Д. – М., 2001.
5. Кулагина И.Ю.; Камоцкий В.И. Возрастная психология. Полный цикл развития человека. – М., 2001.
6. Психология детей с задержкой психического развития / сост. Заширинская О.В. – С-Пб., 2003.
7. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 144 с.
8. Активные методы обучения на уроках химии URL: <https://multiurok.ru/blog/aktivnyie-mietody-obuchieniia-na-urokakh-khimii.html>
9. Методы инклюзивного образования Старт в науке (научный журнал) URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=418>
10. Особенности педагогического оценивания в условиях инклюзивного образования URL: <https://multiurok.ru/files/osobennosti-pedagogicheskogo-otsenivaniia-v-uslovi.html>
11. Пособия URL: <http://posobie-help.ru/molodaya-semya/detskij-sad/inklyuzivnoe-obrazovanie.html>

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

**Шыных Н.**

Химия пәнінің мұғалімі

Қ. Бекқожин атындағы жалпы орта білім беру мектебі, Павлодар қаласы,  
[nazgul.156@mail.ru](mailto:nazgul.156@mail.ru)

*Аннотация. Қазақстан Республикасының заңнамаларында балаларды қорғау аясындағы халықаралық құжаттарға сәйкес мынандай ұғым енгізілген: ерекше білім беруге қажеттіліктері бар балалар және барлық оқушылардың жекелік мүмкіндіктері ескеріле отырып, сапалы білім алудағы тең құқығы.*

*ҚР инклюзивті білім беру принциптерін енгізіп отырған жалпы білім беру педагогтары үшін ерекше білім беруге қажеттіліктері бар оқушы психикалық және дене дамуы бұзылған бала ғана емес, сонымен қатар оқытуда қиындықтарға тап болған кез келген бала екенін түсіну маңызды. Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды бағалау кезінде мұғалім сараланған, жекеленген тапсырмаларды қолдануға міндетті. Осы топтағы балаларды жеке оқу бағдарламасымен оқитын балаларды аттестациялар мәселесі оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес арқылы шешіледі.*

Бала – ата-ана – педагог, отбасы және білім беретін ұйымдар арасындағы сабақтастықтың ойдағыдай жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Біз, балалар үшін бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей жағдай жасауымыз керек. Мемлекетіміздің әрбір азаматы – ұлттық құндылықтарымыз, әр баласы еліміздің ертеңі екенін ескерсек әрбір мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алып, азамат болып қалыптасуына жағдай жасау біздің міндетіміз. Инклюзивті оқыту – мүмкіндігі шектеулі балалардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес елімізде 2011 жылдан бастап инклюзивті білім беру кезеңімен енгізілуде. Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінге стратегиялық даму жоспары 1.1 тарауы «Қолжетімділік пен инклюзивті білім беру» төмендегі мақсаттарға жетуді болжайды: [3]

Білім беруге ерекше қажеттіліктері бар балаларға:

Мүмкіндігі шектеулі балалар, мигранттар, оралмандар, босқындар, саны аз ұлттар, әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар балалар, жетім балалар, виктимді балалар, девиантты мінез-құлықты балалар, әлеуметтік-психологиялық, әлеуметтік-экономикалық мәртебесі төмен отбасынан шыққан балалар

Оқу пәні бойынша қысқартылған жеке бағдарлама оқу тоқсанына құрылады, оның нәтижелері бойынша келесі тоқсанға арналған бағдарлама жасалады. Оқушының оқу материалын қандай қарқынмен игере алатыны

алдын ала болжау қиын, бұл жоспарланғандадың ішіндегі ең үлкен қиындықтарды тудырады.[4]

Ерекше білім беру жағдайын (ЕБК) -бұл көптеген дамыған елдерде кеңнен тараған түсінік, өйткені инклюзивті білім берудің принципіне сәйкес әр оқушының жемісті білім алуы үшін барлық жағдайларды жасауға мектептің назарын аударады. Біздің елімізде ЕБК бар балаларға «денсаулықтарына байланысты арнайы жалпы білім берудің оқу бағдарламалары мен қосымша білім беру бағдарламаларын қажет ететін білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар» жатады. [1]

Формативті бағалау кері байланысты және оқу материалын меңгерудегі жеке қиындықтарына жылдам әрекет етуді қамтамасыз етеді.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды бағалу кезінде мұғалім сараланған немесе жекеленген тапсырмаларды қолдануға міндетті

Оқыту әдістері: оқушыға ұсынатын тапсырмалар саны азаяды

- оқу тапсырмасының көлемі азаяды
- оқу тапсырмасының мазмұны жеңілдетіледі
- оқушыға оқу тапсырмасы мұғалімнің кезең-кезеңмен бақылауымен бөліммен ұсынылады.

- оқулықтағы тапсырмалар мұғалімнің арнайы даярлаған тапсырмаларымен алмастырылады

- тапсырмаларға нақты нұсқаулықтар, нақты сұрақтар ұсынылады
- жазып отырған нәрсені оқушыға дауыстап және ақырын оқуға рұқсат беріледі

- оқу бойынша тапсырмалар азайтылады
- сынып алдында дауыстап оқу талап етпейды
- көп уақыт қайталауға беріледі
- теориялық материалдардың көлемі азайтылады
- абстрактылы ақпаратты түсіндіру үшін нақты заттар, арнайы дидактикалық материалдар, иллюстрациялар қолданылады.

- құралдарды (қарындаш, сызғыш, трафарет және т.б.) қолдану арқылы мәтінді оқу реттілігін қадағалау

- жаттауға қажет ақпараттар саны азайтылады
- оқу үшін абзацтарға бөледі, басты ақпарат сызықпен сызылады
- тыңдалған немесе оқылған мәтінге сұрақтар қою қысқартылады. [7]

**САБАҚ КЕЗІНДЕ ҚОЛДАНУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ:**

- ұқсас жаттығуға мысал
- жазу жұмысының тек жартысын жазады

**ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН**

- орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады
- тапсырманы орындау кезеңдеріне мақсаты түрде назар аударылады
- жетістіктері ескеріледі
- мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

Оқу тапсырмаларын бейімдеу және оларды оқушыға ұсыну тәсілдері

1. Уақыт аралығындағы тапсырмалар саны азаяды



2. Оқу тапсырмалары қысқарады
3. Оқу, жазу үшін мәтін қысқарады
4. Басқа оқушылар орындайтын тапсырмалардан ерекшеленетін жеке тапсырмалар ұсынылады.

5. Тапсырмаларды орындау үшін қысқартылған ерекшеленетін жеке тапсырмалар

6. Тапсырманы қайталау және меңгергенді бекіту үшін көп уақыт бөлінеді.

7. Ауызша түсіндіру ыммен, суретпен, картинкамен, заттармен жүргізіледі.

8. Сабақта көбінесе оқушының әрекет түрі ауысады.

9. Жаттауға берілетін ақпарат саны азаяды.

10. Сабақта меңгерілетін жаңа сабақтың мәнін ашу үшін оқушыға затты- тәжірибелік қызмет ұсынылады.

МЖМБС белгіленген көлемде және сыныпта оқу қарқынына сәйкес оқушы оқу пәнінің мазмұнын меңгеруде қиындықтарға тап болған жағдайда оқу бағдарламаларын қысқартуды талап етіледі. [6]

1. Оқытудың нәтижесін бағалау әдістерін өзгерту

2. Мұғалімнің қайталау, баяу, қысқаша, ауызша нұсқаулықтағы (жазбаша нұсқаудың орнына)

3. Тапсырманы орындау үшін қосымша уақыт беру

4. Тапсырманы тек ауызша /жазбаша орындауға мүмкіндік беру

5. Планшет, ноутбукты қолдану арқылы бақылау тапсырмаларын орындауға мүмкіндік беру

6. Бақылау материалдарын өзгерту

7. Нұсқаулықты қайта құрастыруға бейімдеу, тапсырманы орындау кезеңіне сәйкес бірнеше бөлімге бөлу

8. Бақылау тапсырмалар санын азайту

9. Барлық сыныпқа арналған бақылау тапсырмаларынан өзгеше жеке бақылау тапсырмалары (жеке оқу мақсатына сәйкес)

10. Бақылау тапсырмасы жеңілдетілген иллюстративті және тірек материалдарды (кесте, сызба, үлгі, сөздік материалдар) қолдану

Бағалау жүйесі арқылы баланың даму деңгейіне қойылатын талаптар тұрғысынан және оны оқыту мен тәрбиелеу үшін жасалған мүмкіндіктер тұрғысынан білім беру ортасын талдау.[5]

Өз тәжірибеме тоқтала кетсем, оқытудағы қиындықтар түрлері (себептері)

Жұмыс қабілеттілігі төмен екендігі төмендегідей іс әрекеттерден байқалды.

1. Жұмысқа қосылудың баяулығы, бір күн немесе сабақ барысында жұмыс қабілеттілігінің тұрақсыздығы, тез шаршауы

2. Енжарлық, жалқаулық күшеюі (партаға басын қойып жатуы, сырғу), қимыл мазасыздығы байқалуы, кез келген нәрсеге көңіл аудару.

3. Жазу оқу, есептеу барысындағы қателіктері байқалуы, жзауы өзгеруі, әріптерді үлкейту, қисайту, кішірейту т.б

**II. Практикалық кезең ХИМИЯ» ПӘНІНЕН ЕРЕКШЕ БІЛІМ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРҒА  
АРНАЛҒАН 9-СЫНЫП КҮНТІЗБЕЛІК-ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі	Тақырыптар/ Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі мазмұны	Оқу мақсаттары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан					9 «Ә»	
9.1А Электролиттік диссоциация (7 с)	Электролиттер мен бейэлектролиттер. №1 көрсетілім «Иондық және ковалентті полюсті байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациясы»	9.4.1.1 -электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу және мысалдар келтіру 9.4.1.2 -заттардың ерітінділері немесе балқымаларының электрөткізгіштігі химиялық байланыс түріне тәуелді екендігін түсіндіру	9.4.1.1 -электролиттер мен бейэлектролиттердің анықтамасын білу	1		
	Электролиттік диссоциациялану теориясы	9.4.1.3 -электролиттік диссоциация теориясының негізгі қағидаларын білу 9.4.1.4 -иондық және коваленттік полюсті байланысы бар заттардың электролиттік диссоциациялану механизмін түсіндіру	9.4.1.3 -электролиттік диссоциация теориясының негізгі қағидаларын білу	1		
	Қышқыл, негіз, тұздардың электролиттік диссоциациясы. №1 зертханалық тәжірибе «Қышқыл, сілті ерітінділерінің рН -ын анықтау»	9.4.1.5 -ерітіндінің қышқылдығы мен сілтілігін ажырату 9.4.1.6 -қышқыл, сілті, орта және қышқылдық тұздардың электролиттік диссоциациялану теңдеулерін құрастыру	9.4.1.5 -ерітіндінің қышқылдығы мен сілтілігін білу	1		

## Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары «Электролиттік диссоциация»

1. Күшті және әлсіз электролиттерге жіктеп, кестені толтыр:  $K_2SO_4$ ,  $Ca(NO_3)_2$ ,  $H_2S$ ,  $Mg(OH)_2$ ,  $KNO_3$ ,  $H_2SiO_3$ ,  $HNO_3$

Күшті электролит	Әлсіз электролит

2. Төмендегі заттың молекулалық, толық иондық, қысқартылған иондық теңдеулерін жазып көр:  $Al_2(SO_4)_3$

3. Диссоциацияланғанда катион ретінде сутек ионы  $H^+$  түзіледі.

A)  $NaHSO_4$  B)  $C_2H_5OH$  C)  $HNO_3$  D)  $NH_4NO_3$

4. Ерімейтін негізді көрсет: A)  $NaOH$  B)  $Mg(OH)_2$  C)  $KOH$

D)  $Ca(OH)_2$

### «Тотығу-тотықсыздану реакциялары» тақырыбына тапсырмалар

Тест тапсырмасындағы дұрыс жауапты белгіле:

1. Электронды қосып алып ..... қасиет көрсетеді.

A. Тотықсыздандырғыш B. Тотықтырғыш C. Орынбасу

2.  $SO_3$ ,  $Na_2SO_4$  қосылыстардағы күкірттің тотығу дәрежесін анықта.

3. Тотықтырғыш пен тотықсыздандырғышқа байланысты тұжырымдарды сәйкестендір:

	«А» тұжырымы	«Б» тұжырымы
1	Тотықсыздандырғыш	A) электрондарды қабылдайды.
		B) тотығуға ұшырайды;
		C) электрондарды береді;
2	Тотықтырғыш	D) тотықсыздануға ұшырайды

4. Берілген тұжырымдардың дұрыс, бұрыс екендігін анықтаңдар:

Реті	Тұжырымдар	Иә/жоқ
1	Жай заттардың тотығу дәрежесі 0-ге тең	
2	Элемент атомы электронын берсе тотықтырғыш	
3	Элемент атомы электрон қосып алса тотықсыздандырғыш	
4	Тотығу дәрежелері элемент таңбасының астына жазылады.	
5	Тотығу дәрежесі оң, теріс мәнге ие	

Қорыта келе, инклюзивті білім беру тәжірибесінде оқушының жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, мұғалім арнайы даярлаған жеке оқу дидактикалық материалдарын кеңінен қолдану оқытудың онтайлы әдісінің бірі.

Мысалы, есту аппаратын өңдеуде қиналатын оқушыға сөйлеуді түсіну үшін көрнекіліктер көбірек қолдану, сабаққа белсене кірісуге мүмкіндік беретін суреттер, сызбалар, алгоритмдер

Ерекше білім беруді қажет етеін балаларды ортаға тез қалыптасу үшін қолайлы орта құру және оқыту орнына бейімдеу. Мысалы, тірек қимыл жүйесі бұзылымдары бар балаларға пандустар, сүйеніштер, көтергіш лифтер, .т.б

Мінез-құлық ерекшеліктері: гипербелсенді бала мұғалімнің жеке қолдауы мен бақылауын талап ететіндіктен бірінші партаға отырғызу.

Бала үшін жұмыс орнын бейімдеудің басқа да ықтимал нұақслары: соңғы партада отыруы, өзі немесе беделді оқушымен отыруы,

Қазақ ұлты отбасында ерекше белгімен дүниеге келген сәбиді «нышаналы бала» деп атаған. Мұндай балаға бір отбасы ғана емес, бүкіл ел, тұтас қауым ерекше жанашырлық қатынаста болған. Осындай тәжірибе жапон халқында да бар екен. Олар ерекше баланы «киелі бала» деп атайды екен. Бұған заманауи білім беру инновациялары мен реформалар беталысы қозғау салары айқын: қоғамдық бақылау кеңестері, ата-аналар өкілеттігі, жаңартылған білім мазмұны, интегративті оқыту, көптілділік саясаты, академиялық еркіндік және академиялық ұтқырлық қағидалары, т.с.с. Инклюзивті білім беру жалпы қоғамдық сипат алған жағдайда өрістеп дамитын болады.

### **Әдебиеттер**

1. Инклюзивті білім берудің ашылуы ЮНЕСКО, 2003
2. ҚР. «Білім туралы» заңы
3. Типтік ережелер Бұйрық МОН РҚ 12 қазан 2018 ж №564
4. Арнайы білім беру мектептерін типтік ережелер Бұйрық МОН РҚ 14 ақпан 2017 ж №66
5. Ерекше білім қажеттіліктері бар балаларға арналған типтік .5-10 сынып Бұйрық МОН РҚ 20 қыркүйек 2018 ж №469
6. Әдістемелік ұсынымдар ерекше білім қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау Астана, 2015 ж
7. Елисеева И.Г. Ерсарина А.К. Жалпы білім беру мектептеріндегі ерекше білім алуды қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету Әдістемелік нұсқаулық

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ООП НА УРОКАХ ИСТОРИИ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Абишева А.Ж.**  
Учитель истории

КГУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Павлодара»  
Павлодар, aliya-19-83@mail.ru

*Аннотация: право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в общественной жизни. Инклюзивное образование - это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса.*

Для работы с детьми, которые имеют нарушения в развитии, необходим специально подготовленный педагогический состав. С этой целью проводятся различные курсы. Так, например, в 2019 году учителя нашей школы прошли курсы «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования», проводимые НЦПК «Орлеу». Курсы были направлены на развитие профессиональных компетентностей педагогов по организационно-педагогическим основам инклюзивного образования, по применению технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего и надомного обучения, по проектированию оптимальны. Инклюзивная компетентность учителя – это способность осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом разных образовательных потребностей учащихся. Учитель должен обеспечить вхождение учащегося с ограниченными возможностями в среду школы, класса и создать условия для его саморазвития.

В наше время такому предмету как история уделяется особое внимание. В инструктивно-методическом письме сказано следующее: обучение истории в организациях среднего образования должно быть направлено на:  
– воспитание у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре своей страны и других стран, к человеческим, национальным и общечеловеческим ценностям, развитие навыков мышления, коммуникативных и исследовательских навыков;  
– приобщение обучающихся к достижениям отечественной и мировой культуры, осознание ценности и уникальности культурно-исторического наследия казахского народа, формирование умения ценить культурное

Но при изучении такого предмета как история у детей с ООП возникает ряд трудностей. Во-первых, работа с огромным количеством фактического материала (даты, описание исторических событий, личностей и т.д.). Во-вторых, нужно уметь находить причинно-следственные связи. В третьих, приходится часто сопоставлять события разных периодов, а для этого необходимо определенное аналитическое мышление. Трудности вызывают такие задания как пересказ, составление логической последовательности, работа по карте. Поэтому перед нами встает задача преподнести материал в таком виде, чтобы

повысить мотивацию учащихся. Для этого мы разрабатываем и проводим такие уроки, которые будут информативны и интересны для детей с ООП.

Наилучшими технологиями обучения детей с ООП, на мой взгляд, являются:

1. Игровая – для того чтобы вызвать заинтересованность у учащихся можно предложить выполнить задание в игровой форме, тогда информация получится преподнести в более доступной форме. Так, урок «Жизнь древнейших людей» можно провести или полностью в игровой форме или с элементами игровой технологии. В рамках методического месячника по воспитательной работе можно провести викторину, обобщив знания по таким темам раздела как «Стоянки эпохи камня на территории Казахстана», «Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда», «Древние наскальные рисунки Казахстана» .
2. Дифференциация по уровню. Учащиеся с ООП, как и все дети, разные по уровню подготовленности, своим способностям и возможностям. Эта технология, учитывая особенности каждого ребенка, позволяет создать ситуации успеха, как на уроках, так и во внеклассных мероприятиях. На уроке ученик сам выбирает себе задание на определенное количество баллов. Например, при изучении темы «Возникновение кочевого скотоводства» можно предложить следующие задания:
  - Перепиши предложения, вставляя пропущенные слова. В этом задании ученику нужно всего лишь найти предложение в учебнике и переписать, за что он может получить 5 баллов.
  - Ответь на вопросы - 6 баллов
  - Заполни таблицу «Какие виды скота разводили кочевники» - 7 баллов
  - Исключи лишнее «Жайляу, коктеу, кыстау, наурыз, кузеу» - 8 баллов
  - Дополни логическую цепочку «Появление кочевого скотоводства возросла производительность труда.....» - 9 баллов
3. Проектная технология. Как правило, такие дети обладают различными талантами и могут проявить себя в творческих заданиях. Например, в моем классе есть мальчик с ООП, который является победителем и призёром многочисленных музыкальных международных, республиканских конкурсов (игра на фортепиано). Проектную технологию, возможно, применить на занятиях, которые допускают элементы творчества. Например, при изучении темы «Путешествие в жизнь древних людей» в учебнике есть задание «Попробуйте вылепить горшок из пластилина», что и было предложено учащимся



Вазы из глины

При изучении темы «Материальная культура древних кочевников» можно предложить нарисовать юрту и подписать ее составные части, если же ребенок затрудняется нарисовать сам, можно сделать карточку с изображением юрты, а ученику останется подписать ее части.

При составлении заданий для детей с ООП необходимо разработать алгоритм работы. Например, при изучении темы «Сакская царица Томирис» даю такую памятку-алгоритм:

1. Прочитай текст на странице 92 «Как персы обманули саков»
2. Определи основную мысль. О чем говорится в этом тексте?
3. Ответь на вопросы: «В каком году персидский царь Кир начал поход против массагетов?», «Кто возглавил саков в борьбе против Кира?» «Чем закончилась борьба саков с персами?»

Кроме вышеперечисленного, для проверки усвоения материала я применяю тесты закрытого и открытого типа, задания на соответствия, решение ребусов, кроссвордов посильные для детей с ООП.

Таким образом, для обеспечения получения детьми с ОВЗ качественного образования необходимо: во-первых, использовать дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, во-вторых, заинтересовать ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ученика, в-третьих, способствовать адаптации и формированию коммуникативных компетенций учащихся.

Привлекая детей с ООП к занятиям во внеурочной деятельности, учитель сможет сразу решить несколько поставленных целей. Используемые на уроках образовательные технологии и приемы обязательно должны подстраиваться и подходить к каждому ученику.

## Литература



1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс]. – Астана, 2010. – Режим доступа: [https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5\\_GPRO\\_RK.pdf](https://bilimvko.gov.kz/assets/images/document/5_GPRO_RK.pdf)

2. Сардарова Ж.И. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан / Ж.И. Сардарова, Н.С. Жумашева // Науч.-метод. электрон. журн. «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113–116.

3. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26–28.

4. Сакаева А.Н. Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / А.Н. Сакаева, З. Я. Олексюк // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. – 2016. – № 1(81). – С. 32–38.

5. Шкутина Л.А. Отдельные аспекты отношения учителей к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные школы / Л.А. Шкутина, Я. Данек, А.Р. Рымханова // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. – 2017. – № 4(88). – С. 17–24.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Батталов А.Б.**

учитель истории, магистр педагогики и психологии,  
СОШ №24 г. Павлодар, [adil130382@mail.ru](mailto:adil130382@mail.ru)

*Аннотация: семья является важнейшей ценностью для развития каждого человека. Основная социальная функция семьи — воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются задачи школы в рамках инклюзивного образования, методы обучения, формы взаимодействия школы и семьи.*

Семья является важнейшей ценностью для развития каждого человека. Она играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Основная социальная функция семьи — воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи прежде всего включает в себя семейную микросреду, образ жизни семьи в целом.

В особо трудных условиях оказываются семьи, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями. Трудности, которые постоянно

испытывает семья с ребенком с ООП, значительно отличаются от повседневных забот, которыми живет семья, воспитывающая нормально развивающегося ребенка. В результате рождения ребенка с отклонениями в развитии отношения внутри семьи, а также контакты с окружающим социумом меняются. Ситуация стресса, возникающего с самого рождения особого ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Причины связаны:

- с психологическими особенностями больного ребенка;
- с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены его семьи в связи с длительно действующим стрессом;
- с физической нагрузкой;
- материальными затратами;
- отношением социума к больным детям и их семьям.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает все: вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров. [1,с.89]

Включение детей в социум для родителей становится одной из первостепенных задач. При этом родители рассматривают необходимость образования в школе не столько для получения знаний детьми, сколько для социализации в обществе и детском коллективе.

В СОШ №24 г. Павлодар наряду с обычными детьми учатся дети с **особыми образовательными потребностями**, которые имеют задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Основная миссия нашей школы — помочь каждому ребенку раскрыть свой внутренний мир, способствовать его успешной социализации в обществе. В рамках инклюзивного образования мы решаем следующие задачи:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие

диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;  
компенсация недостатков дошкольного развития;  
преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;  
постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;  
охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;  
социально-трудовая адаптация школьников с ООП;  
изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии. [1,с.156]

Одной из проблем инклюзивного образования детей с ООП является нежелание некоторых родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с такими детьми. Поэтому просвещение родителей занимает важное место в нашей работе, и осуществляется оно через участие родителей в родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, распространение памяток, оформление стендов. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовать общение с ними.

С другой стороны, просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья проходит также через индивидуальное и групповое консультирование, тренинговые занятия и др., с разницей в том, что вся работа с родителями, воспитывающими детей с ООП, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданий и рекомендаций специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка. [2,с.26]

Задачи, которые стоят перед нашей школой в работе с семьей:

вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;

содействовать изменению родительской позиции и вооружению родителей позитивными способами коммуникации;

способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет содействовать расширению социального пространства семей.

В нашей школе организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ООП, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.

Обучение для детей с ООП в нашей школе происходит:

через реализацию общеобразовательных программ с учетом требований выполнения учебных планов;

составление индивидуальных коррекционных маршрутов и программ для комплексного сопровождения обучающихся с ООП специалистами;

воздействие в системе коррекционных кабинетов на основе составленных комплексных коррекционных маршрутов и программ специалистами службы сопровождения;

воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная студии, спортивные секции, кружки декоративно-прикладного творчества), куда вовлечены дети с ООП;

- организацию работы с родителями.

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется учителем, причем не просто учителем, а целой командой педагогов и специалистов — коллективом, но немаловажную роль играют и родители ребенка, участвующие в сотрудничестве. Мы стараемся минимизировать барьеры, препятствующие доступности образования для обучающихся с ООП.

Материально-техническая база школы способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса для детей с ООП, дополнительного образования. В школе планируется создать хорошо оборудованные кабинеты для детей с ООП.: психокоррекции (сенсорный уголок), логопедического кабинета, кабинет лечебной физкультуры (тренажеры для лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний, опорно-двигательного аппарата), музыкальный кабинет.

Задачи процесса инклюзии решаются нами в условиях реализации индивидуальных коррекционных программ для детей с ООП, составляемых коллегиально учителем (классным руководителем), педагогом-психологом, учителем-логопедом и утверждаемых на школьном ПМПк. Родители же имеют возможность включения в процесс разработки, согласования, утверждения индивидуальной программы своего ребенка, обсуждения проблем ребенка в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Кроме того, в нашей школе традиционно используются следующие формы взаимодействия с родителями:

групповые и индивидуальные консультации родителей здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ООП («Мы вместе», «Я, ты, он, она — вместе дружная страна», «Наша школа» и т.д.);

групповые и индивидуальные консультации родителей детей с ООП с целью корректного включения их детей в систему общего образования («Мир вокруг», «Учимся жить вместе» и т.д.);

проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель);

фото-, видеофрагменты занятий, праздников, досугов с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ООП;

обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ООП;

школа будущего первоклассника;

работа родительского клуба «Мы вместе»;

родительские собрания;

родительские лектории;

занятия-практикумы, тренинги;

игровые семинары;

совместные праздники детей и родителей «Мама, папа, я — спортивная семья», «8 Марта — мамин день», «Минута славы» и т.д.;

походы;

совместные экскурсии;

акции «Скрепка», «Осенняя неделя добра», «Школа безопасности» и др.;

дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы:

родительские сочинения «Моя проблема», «Мой жизненный путь», «История жизни моего ребенка»;

техника семейной скульптуры;

составление семейной диаграммы «Моя семья до и после рождения ребенка», «Моя семья в настоящее время».

В рамках психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ООП, и с учетом специфики дефекта в нашей школе работают такие специалисты, как педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги.

Между школой и ПМПК заключены договоры о сотрудничестве и оказании услуг по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Специалисты ПМПК выходят на родительские собрания и обсуждают с родителями взаимодополняющую роль общения здорового ребенка с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, тревоги и опасения родителей; обучают родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка.

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей осуществляется активное привлечение их к массовым

мероприятиям, проводимым в школе, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации, стендовая информация, конкурсы рисунков, участие в фестивалях, олимпиадах, спортивных мероприятиях и пр., опять же с активным участием родителей. Каждый год увеличивается количество кружков, секций и число школьников, занимающихся в них. [3,с.42]

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в международных, региональных, областных и городских творческих конкурсах и занимают призовые места.

Участие школьников в волонтерском объединении школы говорит об активной жизненной позиции обучающихся и их стремлении помогать близким, а также сделать наш город лучше. Ежегодно вместе с педагогами и родителями ребята принимают участие в акциях: «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом», «День пожилого человека», «Чистый город», «Чистая пятница», «Наша школа — территория добра».

Хорошая материальная база позволяет выходить в Интернет из кабинетов школы при проведении дистанционных уроков учителями-предметниками в режиме онлайн с детьми-инвалидами, обучающимися индивидуально на дому. Оснащены базовые рабочие места для педагогических работников образовательного учреждения. Это позволяет включать детей с ООП в образовательный процесс в разных условиях: совместного обучения в классе со сверстниками; смешанного, индивидуального и совместного обучения детей; индивидуального обучения с использованием дистанционных технологий.

Наша школа является площадкой по внедрению дистанционных технологий обучения детей с ООП, которые помогают индивидуализировать процесс обучения детей с ООП, обеспечивают каждому ребенку адекватный, лично для него темп и способ усвоения знаний, предоставляют возможность самостоятельной продуктивной деятельности, позволяют детям с ООП выйти на новый уровень обучения. Это способствует не только совершенствованию и повышению качества образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. содействует их интеграции в социум посредством интернет-технологий.

Приобщение родителей к деятельности детей в процессе дистанционного обучения дает возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернета, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах. В рамках дистанционного обучения дети с ООП не без участия родителей принимают участие в дистанционных конкурсах, фестивалях, вебинарах. Так, за этот учебный год наши дети приняли участие и заняли призовые места в дистанционных конкурсах «. Вместе с родителями они сочиняли, рисовали, искали, творили.

В дальнейшем мы планируем продолжить нашу работу с родителями, ведь в инклюзивной школе очень важно то, что и дети, и родители, и команда специалистов — это прежде всего партнеры.

### **Литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. Бандура А. Теория социального научения / пер. с англ. Н.Н. Чубарь. СПб.: Евразия, 2000. 320 с. С. 7 (Вступ. статья Н.Н. Чубарь).
3. Бернштейн Б. Класс, коды и контроль: Структура педагогического дискурса. М.: Просвещение, 2008. 272 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР, РАЗВИВАЮЩИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

**Кыпшакпаева Ш.И.**

Учитель истории КГУ «СОШ имени М.Ауэзова, города Павлодара»,  
sholpan\_kazy@mail.ru

*Аннотация: в статье описан опыт учителя по использованию игровых технологий в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на уроках истории. Показано, что игра является тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития. Игра укрепляет и сохраняет его нравственное, психическое и физическое здоровье.*

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в области образования является создание универсальной без барьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В условиях инклюзивного образования предусматривается «подстройка» системы обучения под определенного ребенка, когда преимущества получают все дети. Новые подходы к обучению предполагают применение вариативных образовательных форм и методов обучения и воспитания, а дети с особенностями в развитии могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному образовательному маршруту.[1]

Важна активность педагогов в разработке и поиске эффективных средств, технологий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,

способствующих развитию и коррекции основных психических процессов, формированию универсальных учебных действий, социализации.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра, которая позволяет развивать у детей произвольность психических процессов, таких как внимание, восприятие, память.[2]

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывания, суждения, умозаключения, не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила.

Дидактическая игра обучающего характера сближает новую, познавательную деятельность ребенка с уже привычным для него. Она облегчает переход от игры к серьезной умственной работе, дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей, позволяет обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к историческим датам, которые заложены в игре.

Особую значимость имеют дидактические игры, требующие от детей исполнительскую деятельность. С помощью этих игр ребенок выполняет действия по образцу, например, задание: сложи имена выдающихся личностей на уроках по всемирной истории в 6 классе при изучении разделов «Эпоха возрождения», «Великие географические открытия».[6]

Игры, требующие воспроизведения действий, направлены на формирование навыков запоминания. Игра «Запомни» используется при изучении новой темы, когда встречаются новые слова, которые сложно запомнить ребенку. Например, слова «колония, метрополия, колониальная политика». Игра «Расскажи» применяется на всех уроках для закрепления материала. [3]

К преобразующей деятельности относятся также игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля. Игра «Угадай-ка» используется для закрепления раздела на уроках истории Казахстана в 8 классе, при изучении тем «Крестовые походы», «Составь круговые даты» предлагается игра «Цепочка» в 6 классе по разделам всемирной истории.[3]

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества: «По какой тропинке путешественника ты пойдешь», «Загадки Веселого путешественника», эффективно использовать при изучении ВГО в 6 классе по предмету Всемирная история. А игру «Определи курс движения государств» - на уроках в 6 и 7 классах по истории Казахстана, где очень много тем о государствах, датах и событиях.



Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения материала, включая игры-загадки, игры на составление высказываний.

В системе уроков по теме важно подбирать игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игре следует продумать не только характер управления ею. С этой целью используются средства обратной связи с учеником: сигнальные карточки, да или нет, на закрепление материала по предметам истории Казахстана и Всемирной истории. Средства обратной связи служат и средством активизации детей к игре. [5]

Учителю необходимо помнить, что игра должна занимать не более 1/3 части учебного времени. Недооценка или переоценка игры отрицательно сказываются на учебно-воспитательном процессе. При недостаточном использовании игры снижается интерес к обучению, при ее переоценке ученики с трудом переключаются на обучение в неигровых условиях.

Игре свойственны определенный темп, ритм; в процессе ее недопустимы пространные объяснения, правила должны излагаться кратко, доступно, лаконично. Перед проведением игры надо доступно изложить сюжет, распределить роли, поставить перед ребенком познавательную задачу, продумать методику проведения игры, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске. Если дидактическая задача скрыта сюжетом, ролью, игровыми действиями, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на нее внимание.

В игре ребенок чувствует себя свободно, непринужденно, испытывает удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности. В большинстве игр целесообразно вносить элементы соревнования, что повышает активность ученика в процессе обучения.

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывает положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Помня слова А. С. Макаренко о том, что «хорошая игра похожа на хорошую работу», каждому учителю необходимо научиться умело использовать игру на уроке.

Использование игровых технологий в создании развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования является тем оптимальным инструментом, который комплексно обеспечивает успешность адаптации ребенка к новой ситуации развития. Игра развивает школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию, укрепляет и сохраняет его нравственное, психическое и физическое здоровье.

Для хорошей положительной динамики развития необходимо учитывать и формировать потребности и мотивацию ребенка. И здесь беспроектный вариант - игры и игровые пособия. В процессе занятий необходимо не только

развивать познавательные процессы, но и формировать учебную мотивацию, функции планирования, оценки, контроля, ориентации в пространстве, самоконтроля. Ребенку важно научиться принимать учебную задачу, доводить начатое до конца. [4]

Игра «Интервью с историческим героем» направлена на коррекцию и развитие речи, логического мышления, памяти, внимания, ассоциативных связей. В качестве домашнего задания можно использовать интервью с историческим лицом (по темам, где есть исторические личности в 6-9 классах по истории Казахстана). В помощь учащимся предлагаются памятки-алгоритмы для составления связного рассказа об историческом деятеле. Дети указывают исторического деятеля и время его правления. Критерии оценивания: логичность и достоверность изложения, грамотность, личное отношение к описываемым событиям.

Игра «Составление предложений» - развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Проводится для ассоциации и включения к новой теме, можно проводить в любом классе. Берутся наугад 3 слова, не связанные по смыслу, например, «саки», «войны» и «захоронения». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти 3 слова (можно менять их падеж и использовать другие слова). Ответы могут быть банальными сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов («Саки это войны»), и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи.

Игра «Верите ли вы, что...» развивает коррекцию и внимание, логическое мышление, память, речь. Ученику предлагаются перед выполнением задания, образцы, как отвечать на поставленный вопрос. Или же можно использовать для закрепления пройденного материала, например, по Всемирной истории по разделу «Феодализм» предлагаю задание: *барщина* – это даровые работы крестьян в хозяйстве феодала, *феодалная вотчина* – это большое хозяйство, в котором работали зависимые крестьяне, *турнир* – это состязание рыцарей в силе и ловкости и т.д..

Игру «Историческая азбука» можно использовать при закреплении темы, задается буква, например «К». Учащему предлагается за определенный промежуток времени написать список, состоящий из слов, начинающихся на эту букву или тесно связанных с изучаемой темой. Эта игра используется так же рефлексии урока. [9]

При игре «Исключение лишнего» берутся любые 2- 3 слова. Ученики должны оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные, а одно слово, лишнее, не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует

найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное - больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между явлениями, но и легко переходить от одних связей к другим. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Для выбора той или иной дидактической игры необходимо понимать степень подготовленности учащего, т.к. они должны во время игры использовать приобретённые ранее знания и представления. Дидактическая задача в игре будет реализована через игровую задачу. Здесь эффективность дидактической игры состоит в том, что дидактическая задача учителя замаскирована для учащихся под видом игры.[8.]

Оборудование для дидактической игры – это технические средства обучения, таблицы, модели, раздаточные материалы, заготовки для учащихся, призы и т.д..

Подведение результата является финалом любой игры, придавая ей окончательную законченность.[7]

Использование в практике дидактических игр с учащимися показывает, что в игре обязательно должны присутствовать игровой замысел, игровые действия и игровые правила, составленные заранее учителем в виде сценария урока с учётом уровня знаний и возрастных особенностей учащихся.

Только в этом случае мы получим продуктивный результат нашей работы, повышая качество знаний учащихся в комфортных для них условиях.

### **Литература**

1. Антипина А.Н. Из опыта работы с детьми, имеющими задержку психического развития. // Начальная школа. – 1993, №2.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М., ОСЬ – 89, 1999.
3. Селевко Г. К. «Современные образовательные технологии», М., 1998г.
4. Стребелова Е.А. Коррекционно-развивающие обучение в процессе дидактических игр. Москва: Владос, 2008.
5. Упражнения на развитие мышления школьников [Электронный адрес].URL:[https://урок.пф/blogs/uprazhneniya\\_na\\_razvitie\\_mishleniya\\_mladshih\\_shkolnikov\\_143542.html](https://урок.пф/blogs/uprazhneniya_na_razvitie_mishleniya_mladshih_shkolnikov_143542.html) (Дата обращения: 07.02.2022).
6. Использование игровых технологий в условиях инклюзивного образования.[Электронный адрес].URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-1326280.html> (Дата обращения: 07.02.2022).

7. Бабенкова Р.Д. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебральным параличом. М.: Просвещение, 1975. с.5-8.

8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2001. 256 с.

9. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории средних веков. М.: Просвещение, 1992. с.11-12.

## **ВОЗМОЖНОСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ**

**Ю. А. Безрукова, Д. С. Мухамеджанов**

Заместитель руководителя по учебной работе, учитель физической культуры  
КГУ «СОШ имени М.Ауэзова, города Павлодара», bezru84@mail.ru

*Аннотация. Данная статья предлагает комплекс заданий по адаптивной физической культуре, который обеспечивает развитие физических данных учащихся в инклюзивном образовании. Использование комплекса обеспечивает положительную динамику в развитии мышления, внимания, усидчивости, равновесие и координацию в движениях. Ребенок получает больше положительных эмоций и чувствует себя частичкой классного коллектива.*

С каждым годом в мире возрастает количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Перед обществом, системой образования, родителями детей с ООП стоит вопрос получения ими образования. Инклюзивное образование в Казахстане — реальная возможность адекватной социализации ребят. <https://www.nur.kz/family/children/1715660-inkluzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane-i-za-rubezom/>

В подходах к обучению детей с особыми образовательными потребностями происходят значительные изменения в современной структуре образования. Инклюзивное образование имеет одно из приоритетных направлений и в Казахстане.

Наблюдая за детьми, стало очевидно, что каждому ребенку для его эмоционально положительного развития, физической подготовки, необходимо создавать условия, учитывая образовательные потребности и возможности, сделать процесс обучения эффективным, в то же время не нарушив психофизическое равновесие.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Оно направлено на глубокое погружение ребенка в

адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.[1]

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укреплением здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие - все это является реализацией основной цели адаптивной физической культуры.

Обучая учащихся с особыми образовательными потребностями в нашей школе, мы пришли к выводу, что комплекс упражнений и заданий по адаптивной физической культуре позволяет развивать моторику, концентрацию внимания, усидчивость, умение ориентироваться в пространстве, способствует укреплению ослабленных мышц и стимуляции двигательных функций детей с легкой умственной отсталостью.

Мы наблюдаем, что у большинства детей с нарушением интеллекта проявляются нарушения в ходьбе, имеющие разные формы выраженности: опущение головы вниз, несогласованность движения рук и ног, отсутствие способности контролировать свои движения при ходьбе.

Кроме того, видим отклонения устойчивости в вертикальном положении, сохранении равновесия, походке, способности контролировать свои движения во время ходьбы. У некоторых детей отмечаются также боковые раскачивания туловища.

Поэтому мы с учителями физической культуры подобрали эффективные упражнения, способствующие развитию чувства ритма. Кроме того, эти упражнения обеспечивают сохранение осанки, переключение на новый темп. Например, мы разучили с детьми упражнение «Солдаты», заключающееся в ходьбе на месте, высоко поднимая колени со сменой медленного темпа на более быстрый темп.

Систематически выполняя с учащимися упражнение «Ловкие руки», наблюдали положительную динамику в согласованности движений рук и ног. Хочется отметить, что это упражнение развивает и мышление, ведь ребята не просто выполняют ходьбу с предметами в руках, но думают, как это сделать в соответствии с заданиями. К примеру, мы предлагали им передать предмет перед собой из правой руки в левую руку, а затем повторить это все за спиной.

У учащихся с легкой умственной отсталостью внимание очень рассеянное, порой педагогу сложно сконцентрировать его на учебной деятельности. Но после апробации учителями физической культуры упражнения «Хлоп», внимание детей изменилось в положительной динамике. В тоже время, здесь нужно не просто сделать хлопок над головой, но и уметь посчитать.

Часто у детей с таким диагнозом нет согласованности в действиях. Поэтому мы использовали ещё один комплекс упражнений, помогающий ученикам научиться ориентироваться в пространстве и согласованно выполнять

команды учителя. Этому способствует систематическое выполнение упражнений «Лабиринт», когда ребята проходят между стойками, кеглями, держась за руки, меняя направление в разные стороны, а также упражнение «Гусеница», предполагающее, что учащиеся кладут вытянутые руки впереди идущего, передвигаясь в колонне в разных направлениях.[2]

Педагоги, работающие с детьми с легкой умственной отсталостью, испытывают трудности в том, что ученика очень сложно научить писать буквы и цифры. Советуем на каждом уроке проводить пальчиковые гимнастики, используя различные предметы.

Универсальность упражнений с мячом состоит в их многообразии воздействия не только на мелкую моторику, но и на весь спектр координационных способностей, глазомер, чувство мышц, дифференцировку усилий и пространства, без которых невозможно освоение письма, многих бытовых, трудовых и спортивных навыков.

Для активизации движений кисти и пальцев, можно использовать разнообразный мелкий инвентарь. Это мячи, различные по объему, весу, материалу, цвету. Или же шары, надувные, пластмассовые, деревянные. Можно использовать флажки и ленты, резиновые кольца и обручи, гимнастические палки и кубики, мячи-ежики, геометрические фигуры, вырезанные из картона, пуговицы, игрушки.

Перекачивание мяча партнеру в положении сидя, через ворота, катание руками мяча по гимнастической скамейке помогает ребенку развивать глазомер, координацию и точность в направлении движения.

Кроме того, мы часто используем упражнение с подбрасыванием мяча над собой и ловлю его после того, как он ударился об пол. Бросок мяча в стену и ловля его после хлопка в ладони, после вращения вокруг себя, приседания. Эти на первый взгляд простые упражнения помогают учащимся развивать координацию движения рук и быстроту переключения зрения. А если еще усложнить данные упражнения: перебрасывать мяч двумя руками партнеру с постепенным увеличением расстояния, то непосредственно будет происходить развитие ловкости и распределения внимания.

Помимо различных упражнений подвижные игры активизируют учащихся к познавательной деятельности. Мы предлагали ребятам различные игры, но более эффективным для учащихся с легкой умственной отсталостью выделили упражнение «Мяч в лунке».

Игра повторяется несколько раз: мяч кладут в лунку, водящий встает вместе с детьми в круг. Такая игра помогает нашим ученикам запомнить имена одноклассников и не бояться общаться с ребятами. Ну и конечно, здесь на высоком уровне развитие двигательной активности детей.

При выполнении упражнений «Перетягивание на пальцах» и «Равновесие на линии» развивается координация движения, внимание, моторика пальцев.

Участники перетягивают друг друга указательными пальцами рук, сменяя их поочередно, при этом они должны стоять строго по линии. Тактильное прикосновение помогает ребятам чувствовать себя в комфортной зоне.

Быстроту реакции и сосредоточенность развивает игра «Летучий мяч». Проводя такую игру нужно учитывать физические данные ребят. По ситуации изменять правила игры, для того чтобы ученик с ООП не чувствовал себя беспомощным.

Мы определили следующие правила этой игры: играющие встают в круг, водящий находится в середине круга. По сигналу дети начинают перебрасывать мяч друг другу через центр круга. Водящий старается задержать мяч, поймать или коснуться его рукой, ему разрешается сходить с места при ловле мяча. Если ему это удалось, то он встает в круг, а тот, кому был брошен мяч, становится водящим.[3]

Игру «Ладони» учителя использовали в разных вариантах. Например, по сигналу участники должны выполнить толчки ладонями в ладони соперника и вывести его из равновесия. Кто первым сойдет с места – тот проиграл. Можно делать обманные движения, но нельзя касаться никакой части тела соперника, кроме ладоней. Второй вариант – ученики становятся друг против друга. Более удачным оказался второй вариант.

Следует обратить внимание при выборе игр или других упражнений на индивидуальные особенности и физические данные ребенка с легкой умственной отсталостью. Мы описали то, что непосредственно используем в учебном процессе. Упражнения и игры позволяют быстрее пройти социализацию ребенку, пришедшему в общеобразовательный класс из специализированной школы.

Таким образом, использование комплекса упражнений и заданий по адаптивной физической культуре обеспечивает положительную динамику в развитии мышления, в концентрации внимания, повышении усидчивости, равновесие и координацию в движениях, а также ребенок получает больше положительных эмоций и чувствует себя частичкой классного коллектива.

### **Литература**

1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации / Алматы: ННПЦ КП, 2019.-118с.

2. Морозов М.А, Панова О.А, Лапшина Л.М. Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью: Методические рекомендации / Челябинск: Изд-во Челябинский государственный педагогический университет, 2014.-19 с

3. Материалы VI традиционной Международной научно-практической конференции «Роль инновационных технологий в освоении нового мира»

научно-методического центра «АЛГОРИТМ» совместно с Республиканским центром педагогического и психологического развития «ДАМУ». I часть / Алматы, 2021.-369 стр.(обр.3.03.2022 г.)

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ**

**Такиева А. С.**

«Павлодар қаласы, Қ. Бекқожин атындағы жалпы орта білім беру мектебі»  
КММ, тарих пәнінің мұғалімі, [takieva77@mail.ru](mailto:takieva77@mail.ru)

*Аңдатпа. Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді. Кеңейтілген мағынада инклюзивті білім беру дегеніміз кедергілерді жою мен ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдарды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру процесі және олардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.*

Инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір -



бірімен қарым - қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді.

Елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді. Осы бағдарлама төңірегінде инклюзивті білім беруді жетілдіру мәселелері қарастырылып, 2015 жылға мына міндеттерді шешу көзделген:

- мүмкіндіктері шектеулі балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламалары жасалады;

- мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесі әзірленеді;

- түрлі кемістігі бар балалар үшін бірігу нысандары анықталады;

- мүгедек балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру қағидалары әзірленеді.

Инклюзивті білім беру саясатының міндеттері мынадай:

· Әрбір бала білім алуға құқылы және оны алуға тиіс.  
· Әрбір баланың дара қабілеттері, қызығушылықтары, қажеттіліктері және оқуға деген мұқтаждықтары болады.

· Білім беру жүйесіне оң өзгерістер, яғни осы мұқтаждықтарды қанағаттандыру мақсатына орай өзгерту. Осыған орай, инклюзивті білім берудің негізгі 8 принципі туындайды.

Яғни ол мына принциптер:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады.

2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.

3. Әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы.

4. Барлық адам бір-біріне қажет.

5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.

6. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.

7. Әрбір оқушы үшін жетістік кежетуөзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан- жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында білім беру процесі оқушылардың психофизикалық ерекшеліктерін және танымдық мүмкіндіктерін ескере отырып бастауыш, негізгі орта, жылпы орта білімнің жалпы білім беру оқу бағдарламаларының негізінде әзірленген арнайы білім беру оқу бағдарламаларын қолдану арқылы іске асырылады. Жалпы білім беру оқу бағдарламалары тұлғаның жалпы мәдениетін, қоғамдық өмірге тұлғаның бейімделуін қалыптастыру міндеттерін шешуге, саналы таңдау және кәсібі мен мамандығын меңгеру үшін негіз құруға бағытталған. Бүгінгі таңда мүмкіндіктері шектеулі оқушылардың жетістіктерін бағалаудың жаңа жүйесін

ендіру қажеттілігі жетті, яғни бағаға жүктелетін қызметтер ресми түрде хабарланып қана қоймай, сонымен бірге практикада жүзеге асырылуда. Оқушылардың дайындық деңгейі туралы ақиқат және анық ақпараттар алу мүмкіншілігі оқыту мүмкіндігі және жеке оқу қорытындылары болу мүмкіндігін ұсыну бойынша сынып оқушылары құрамының біртексіздігін ескеретін критерилерді қолданумен іске асырылады.

Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқып-үйренудегі қиындықтарын дер кезінде анықтап, оларға коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсету үшін, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептегі білім игеруге байланысты қол жеткізілген деңгей туралы оқушылар мен ата-аналарды хабардар етіп отыру үшін тұрақты түрде психологиялық-педагогикалық мониторинг өткізіліп тұруы тиіс. Бұл интеграциялық оқыту сыныбы мұғалімінің арнаулы (коррекциялық) сынып мұғалімімен, пән мұғалімдерімен, психологпен, арнаулы және әлеуметтік педагогтармен тығыз ынтымақтастықта бірлесіп жұмыс жүргізу нәтижесінде іске асады. Осымен қатар арнаулы психологиялық-педагогикалық қолдаудың бақылануын және орындалуын мектеп психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумы жүзеге асыруы тиіс. Инклюзивті білім берудің отбасылар үшін пайдалы әсері бар. Мәселен қалыпты дамып жатқан балаларға да, ерекше білімді қажет ететін балаларға да ата-ана болу – үлкен міндет болып табылады. Даму мүмкіндігі шектеулі баланы тәрбиелеу кезінде ата-аналарда ерекше қиындықтар туа бастайды. Егер баланы инклюзивті балабақшаға немесе мектепке белгілеу мүмкіндігі болса – бұл ата-анаға деген үлкен көмек. Егер олар өз балалары баратын балабақша тобының немесе мектеп өміріне белсенді қосылса, онда олардың уайымдары азаймақ. Инклюзивті балабақшаға немесе мектепке баратын бала күннен-күнге жағымды жаққа қарай өзгереді, басқаша бола бастайды және ата-ана, қоршаған ортадан тыс болу сезімін азырақ сезінеді, сонымен қатар, тәрбие жұмысының тиімділігі жоғарылайды және баланың табысқа жетуіне көмектеседі. Бағалау жүйесі оқудағы негізгі мәселелерді анықтаудың және кері байланысты жүзеге асырудың негізгі құралы болып, сонымен қатар тұтас алғанда білім беру процесінің негізіне салынған қағидаттарды анағұрлым анық бейнелейді.

Мүмкіндіктері шектеулі балалардың ерекшелігін ескеріп, бағалау жүйесін көп функционалды етіп, оны жетілдіру керек.

Бағалау жүйесінің бірнеше функциясын атауға болады:

*Нормативтік функция* білім алушылардың бекітілген мемлекеттік стандартқа қатысты тіркеп, жеке оқушылардың мектеп сыныптарының үлгерімін, мұғалімнің дайындық деңгейі мен жұмыс сапасын қадағалайды.

*Ақпараттық-диагностикалық функция* білім беру процесінің барлық қатысушылары арасында баланысты, білім алушылардың, соның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балалардың да, мазмұндық және эмоционалдық рефлексиясын қамтамасыз етеді. Бағалау жүйесі білім беру процесінде, нақты

сыныпта, нақты бала үшін барлығы дұрыс жүргеніне көз жеткізуге мүмкіндік береді. Бағалау жүйесі қайсыбір оқу материалының қаншалықты сәтті меңгерілгенін, білім алушылардың қайсыбір дағдыларының қаншалықты қалыптасқанын анықтауға мүмкіндік беруі тиіс. Оқу нәтижелеріне бақылау өлшемдерінің, талаптарының белгілі минимумында білім алушылардың жеткен деңгейін салыстыруға берілген осындай мүмкіндік мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін өте маңызды. Бұл кезде есепті бастау табалдырығы ретінде осындай балалар үшін нақты анықталуға жататын дәл осы міндетті минимумды алу анағұрлым ұтымды көрінуде.

Мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім жетістіктерін бағалау білім алушылар дайындығының жалпы деңгейіндегі өзгерістерді де, оқудағы жетістіктерінің және білім беру процесінде мүмкіндіктері шектеулі балаларда орын алатын қиындықтарының шынайы сипаттамасын алуға мүмкіндік беретін оның танымдық қызметінің түрлі салаларындағы табыстарының (ақпаратты меңгеруі, ақпаратты өңдеуі, шығармашылық және жобалық қызмет, ойын жеткізу және т.б.) динамикасын да тіркеуі тиіс.

Бағалау жүйесі мұғалім, оқушы, оның ата-анасы, сынып жетекшісі, сонымен бірге әкімшілік пен білім беру ұйымының педагогикалық ұжымы арасындағы тұрақты байланысты қамтамасыз етуі тиіс, бұл білім беру процесін қалыптастыруға жүйелі көзқарасты қалыптастырып, онысымен оның тұтастығын қамтамасыз етеді.

Одан басқа, мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетістіктерін бағалауда білім алушылардың психикасына мейлінше ұқыптылықпен қарап, оларды зақымдайтын жағдайларға жол бермей, мүмкіндіктері шектеулі балалардың психологиялық даму ерекшеліктерін ескеру қажет.

Критериалдық бағалау жүйесі келесі элементтерді құрайды:

1. Тақырыпты (сабақты) меңгеру критерийлері дәл анықталады, бұл нақты оқу нәтижелерінің тізімінде мәнін табады (білім беру бағдарламасының шеңберінде меңгеру деңгейлерін анықтаумен алынған оқу мақсаттары).

2. Тексеру жұмыстары әзірленеді – тестер, олардың негізгі тағайындауы ретінде негізгі тағайындалуы түзетуші оқу ресімдерінің қажеттілігін анықтау шығады.

3. Оқу материалы жеке үзінділерге (оқу бірліктеріне) бөлінеді, зерделеу барысында қол жеткізуге жататын нәтижелер (критерийлер) анықталады, ағымды тексеру жұмыстары құрастырылады, олар әрбір оқу бірлігін зерделеу мақсаттарына қол жеткізілгеніне көз жеткізуге мүмкіндік береді.

4. Сәйкес оқу әдістері таңдалады, білімділік тапсырмалар құрастырылады.

5. Әр тест сұрағы бойынша балама түзету материалы әзірленеді.

Критериалды бағалау критерийлерге сүйенеді, яғни баға оқушылардың олардың оқу-танымдық құзыреттілігінің дамуындағы түрлі бағыттар бойынша жетістіктерін бейнелейтін құрамдастардан (критерийлерден) қалыптасады.

Критериалды бағалау – шеңберінде бағалаудың және өз бетінше бағалаудың түрлері, нұсқалары мен әдістері қолданылатын көзқарас.

Критериймен бағалауда:

- оқушы өз оқуында шынайы субъект болады;
- оқушының мектептегі алаңдаушылық деңгейі төмендейді;
- мұғалім «соңғы инстанциядағы сот» рөлінен кеңес беруші, маман, тьютор рөліне ауысады.

Осылайша, критериймен бағалау өз құрамында оқушылардың және мұғалімдердің денсаулығын сақтау әлеуетін алып жүреді.

Критериймен бағалау мұғалімге арналған түбегейлі мақсат тұтатын ережелердің бір қатарын қарастырады:

1. Баға көмегімен оқушының жеке тұлғасы емес, тек оның жұмысының ғана бағалануын.

2. Оқушының жұмысы өзге оқушылардың жұмыстарымен тікелей салыстырумен емес, эталонмен (үздік орындалған жұмыстың үлгісімен) салыстырылуын.

3. Нақты тапсырмалардың түрлі формаларының қолданысын және мұратты орындалған тапсырмалардың нақты және анық сипаттамаларының болуын.

4. Эталонның оқушыларға алдын-ала белгілі болуын.

5. Оқушы өз бетінше өзінің жеткен деңгейін және өз бағасын анықтай алатын бағаны шығарудың нақты алгоритмінің әзірленуін. Өз бетінше бағалау, сонымен қатар, оқушылардың өз жұмысына рефлексиясын да қарастырады. Рефлексия білім алушы жеке тұлғасының дамуындағы міндетті шарт, оның оқушы ретінде дамуының қажетті құрамдас болып табылады.

6. Оқушылардың өз бетінше бағалауға өтуге бет алып, бағалау үрісіне қосылуын.

7. Бағалауға тек оқытып-үйретіп отырғанды ғана салуға болады, сондықтан бағалау критерийлері – бұл оқу мақсаттарының нақты мән табуы.

8. Пән бойынша жалпы оқу мақсаттары оқушылардың нақты осы пән бойынша жетістіктерін бағалауда критерий болып табылып, оқушының жеке жұмыстарымен айқындалған нәтижелерді жинақтауға мүмкіндік береді.

Осылайша, критериалды бағалау білім алушының оқу жетістіктерін нақты анықталған, ұжымдасып әзірленген, оқу процесінің барлық қатысушыларына алдын-ала белгілі критерийлермен салыстыруға негізделген, білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес келетін. Білім алушылардың оқу-танымдық құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал ететін процесс ретінде дәріптеледі.

Сонымен қорыта айтқанда, инклюзивті оқыту- оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар

балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

### Әдебиеттер

1. Инклюзивное образование. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ «Перспектива», 2016
2. Кожекина Т. Инклюзивное образование, 2016.
3. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. 2016 г.
4. Чистяков В.В Основы педагогической и социальной антропологии. 2015
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы 27.07.2007ж. №319. [www.edu.gov.kz](http://www.edu.gov.kz).
6. Қазақстан Республикасы президенті Н.А.Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ » URL: <http://akorda.kz>

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ

**Хакимова А.К.**

учитель истории, педагог-мастер

Заместитель директора по УВР «КГУ «СОШ №20 РО» отдела образования

по г. Семей управления образования ВКО

[almari-66@mail.ru](mailto:almari-66@mail.ru)

*Аннотация. В данной работе автором рассматриваются проблемы, возникающие при работе с учеником с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном классе (категория ЗПР): проблемы обучения, проблемы оценивания, проблемы развития и социализации школьника при изучении истории. Предлагается инструментарий для решения этих проблем и примеры заданий, апробированных автором.*

В новом тысячелетии мы вступили в эпоху, которую называют «информационной эпохой». Новая эпоха ставит перед школьным образованием и новую проблему - подготовить учеников к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. Если отзеркалить эту проблему, то такие навыки необходимы и педагогу, работающему с учащимися нового поколения. Основная цель организации образования - создание необходимой образовательной среды в школе, способствующая формированию у учащихся готовности к активному и успешному функционированию в обществе. Понятно, что формировать данные навыки у детей сможет только педагог, который сам владеет ими. К тому же, в современном образовании учителя также играют ключевую роль в обеспечении качества жизни учащихся с особыми образовательными потребностями, так как педагог вводит ребенка с ООП в мир сверстников, помогает ему социализироваться, получить знания и найти свое место в мире.

Современные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования не всегда дают полный ответ на вопросы и проблемы, возникающие при осуществлении практической деятельности. Учителя, работающие в классах коррекционно-развивающего и «инклюзивного» обучения, нуждаются в специальной курсовой подготовке, выявлению детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, методической помощи по составлению индивидуальных образовательных программ, проведению уроков в специальных и «инклюзивных» классах. В связи с этим перед учителями общеобразовательной школы встала задача разработки необходимых методических материалов, внедрении специальных методических приемов, обучении педагогов специфике работы с детьми с ООП. На основе разработанных и адаптированных методик и технологий педагоги нашей школы разрабатывают уроки, на разных этапах которых предлагают применение тех или иных видов работ для учащихся с ООП. Участниками лаборатории ИО (подразделении в методической структуре школы) готовятся методические рекомендации, методический инструментарий, ведется поиск такого образовательного содержания, которое было бы доступно ребенку, разрабатываются системы пошагового индивидуального обучения.

Наиболее важные показатели эффективности работы преподавателей отражаются в положительной динамике развития ребенка, в том числе и ребенка с ООП. В нашей школе с 2013 года открыты коррекционные классы для учащихся с ООП. С 2014 г. инклюзивные классы. В 2021-2022 у.г. всего учащихся с ООП – 65 (1 – 9 классы). Специальных классов (КРО) – 5, в них учащихся – 31. Инклюзивных классов (ИО) – 14, в них учащихся – 23 (диагноз ЗПР)/6 (другое). Таким образом, 10% общего контингента составляют дети с

особыми образовательными потребностями. За 2013-2021 выведено из классов КРО в классы ИО 33 учащихся, что говорит об эффективности применяемых методов коррекции. Но при этом проблем в работе с детьми с ООП не становится меньше. Школьник с ООП, обучающийся в общеобразовательном классе требует особого внимания, при этом такого же внимания требуют остальные учащиеся.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия.

Учитель, работающий с детьми с ООП, обучающимися в общеобразовательном классе может использовать:

- 1) Изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений) ученика;
- 3) Подготовка индивидуальных учебных материалов.

Изменение учебной программы отражается в корректировке целей обучения, в результате для каждого школьника с ООП создается индивидуальная учебная программа, в которой необходимо скорректировать и прописать необходимые действия для достижения реального результата. Необходимо при корректировке программы и создании индивидуального маршрута для учащегося с ООП конкретно прописывать измерители. Без выполнения данного условия очень трудно определить усвоение той или иной темы, достижения той или иной учебной цели.

№ П/П	РАЗДЕЛ / СКВОЗНЫЕ ТЕМЫ	ТЕМЫ УРОКА	ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ/ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	РЕАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ К КОНЦУ ПОЛУГОДИЯ
23	7.2 В Колонизация и народно-освободительная борьба	Военно-казацкая колонизация Казахстана в XVIII веке <u>Исследовательский вопрос:</u> Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	7.3.1.3 – <u>определять</u> причины и последствия колониальной политики Российской империи	7.3.1.3 – <u>Понимать</u> термин, <u>называть</u> причины и последствия колониальной политики Российской империи; <u>показывать на карте жузы, крепости, регионы расселения казачества.</u>	
24-25		Национально-освободительное движение <u>Сырма Датуды</u> <u>Исследовательский вопрос:</u> Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов?	7.3.1.5 – <u>определять</u> причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – <u>оценивать</u> роль руководителей национально-освободительных восстаний	7.3.1.5 – <u>выделять из текста</u> причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; 7.3.1.6 – <u>называть</u> руководителей национально-освободительных восстаний, <u>определять их роль в восстании.</u>	
26-27		Царские реформы 1822-1824 гг. <u>Исследовательский вопрос:</u> Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4 – <u>объяснять</u> административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти;	7.3.1.4 – <u>называть</u> административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; <u>на основе схемы показывать на карте административно-территориальные изменения.</u>	

Еще одна проблема - оценивание детей с особыми образовательными потребностями не вписывается в узкие рамки школьной шкалы оценивания. Мониторинг показывает, что оценку «3» получает большинство детей с ООП

вне зависимости от динамики их успешности в образовательном процессе. Таким образом, невозможно оценить поступательную направленность обучения данных детей.

Для решения данной проблемы автором совместно с творческой группой педагогов был разработан проект «Радуга» (оценивание детей с ООП).

При оценивании образовательных достижений детей с ограниченными возможностями система оценивания должна не только объективно показать достижения в обучении таких детей, но и стать основой для построения дальнейших шагов поддержки детей с ограниченными возможностями в образовательном процессе. Система оценивания является основным средством измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образовательного процесса, принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов. Необходимо учитывать, что при оценивании образовательных достижений детей с ограниченными возможностями значение имеет соотношение полученных результатов и запланированных целей при обучении детей с особыми образовательными потребностями. Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями, необходимо усовершенствовать систему оценивания, сделав ее многофункциональной. В результате работы группы в рамках системы «Графическое моделирование» был разработан оценочный инструментарий: индивидуальная карта развития учебных навыков учащегося с ООП, карта - критерии оценивания учащихся с ООП, карта - рекомендуемые виды коррекционной работы для учащегося.

(приложение 1)

В результате работы с группой психолого-педагогического сопровождения школы были разработаны рекомендации для учителя, работающего в классе инклюзивного образования:

Рекомендации по способам оценивания учебных достижений и изменению контрольных материалов при работе с детьми с ООП

1. Короткая, медленная, с повторением, устная инструкция учителя (вместо письменной инструкции).
2. Адаптация формулировки инструкции: разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания
3. Уменьшение количества контрольных заданий.
4. Уменьшение количество заданий на отрезок времени.
5. Предоставление дополнительного времени для выполнения работы.
6. Предоставление возможности выполнять задания только устно/письменно.



7. Возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука.
8. Упрощение учебных заданий. Сокращение текста для чтения, письма.
9. Предоставление больше времени (заданий) для повторения и закрепления.
10. Иллюстрация устных объяснений рисунками и графическими органайзерами.
11. Индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными целями), отличные от контрольных заданий для всего класса
12. Использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания.
13. Использование образца, алгоритма для выполнения задания.

Автором разрабатываются задания по отечественной и всемирной истории для школьников с ООП с учетом данных рекомендаций.

(приложение 2)

Подводя итоги, необходимо отметить, что использование разработанных материалов в различных аспектах работы учителя позволяет моделировать работу педагога по всем направлениям, отслеживать эффективность с учетом результатов мониторинга, прогнозировать, корректировать, увеличить результативность при снижении нагрузки на участников образовательного процесса. С 2013 года качество знаний по школе выросло с 41% до 54%, повысился процент вывода детей из коррекционных классов, учащиеся с ООП показывают динамику развития учебных навыков.

### Литература

1. Методические рекомендации ННПЦКП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе», Алматы, 2019 г.
2. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ Учебно-методическое пособие Астана, 2017
3. <https://voxpopuli.kz/inklyuziya-v-kazahstane-problemy-i-perspektivy/>
4. <https://baigenews.kz/news/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-izmenitsya-obucheniye-osobennykh-detey-v-rk/>
5. История Казахстана, З. Е. Кабульдинов, Ж. Н. Калиев, А. Т. Бейсембаева, учебник для 7 класса, Алматы, Атамұра 2018.
6. Всемирная история, Н.А. Алдабек, учебник для 7 класса, Алматы, Мектеп, 2018.

## НОВЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ НА УРОКЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дуйсекенов Р.М., Хациева О.А.

учитель физкультуры

КГУ «СОШ №15 г.Павлодара»

[Rufat.duisekenov@mail.ru](mailto:Rufat.duisekenov@mail.ru), [olese4ka.85@mail.ru](mailto:olese4ka.85@mail.ru)

*Аннотация. Новые подходы и методы в работе с детьми ООП и ОВЗ. Понятие «инклюзия» в общеобразовательных школах. Интеграция инклюзивного образования в общеобразовательную систему работы школ. Адаптация и интеграция работы детей. Стопа человека по тропе здоровья. Особенности использования новых методов и подходов в инклюзивном образовании.*

В современном образовании понятие «инклюзия» сравнительно молодое. Это понятие затрагивает вопросы адаптации обучающихся детей с ограниченными возможностями в здоровье в обычных учреждениях образования. Инклюзивное образование вносит коррективы в работу педагога, использование индивидуально – ориентированного подхода, адаптированные программы обучающихся, применение новых методов и форм в работе.

Наш доклад посвящен работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье на уроках физкультуры. Сама по себе работа с особыми детьми на различных уроках накладывает определенные трудности на работу педагога. Каждый предмет имеет свою степень сложности и трудности к восприятию. Урок физкультуры, где главным является здоровье, носит первостепенный характер в работе с детьми с ОВЗ. Занятие, где основной формой работы является движение и весь класс не сидит за партами, возможность работы индивидуально с одним учеником предоставляется, как затруднительная задача.

Наша методика позволяет иметь возможность совмещать следующие аспекты:

- работу всего класса, независимо от уровня их подготовленности;
- дифференцировать задания от простого к сложному;
- коррекция заболеваний опорно – двигательного аппарата;
- здоровье сберегающие технологии;
- адаптация упражнений для каждого ученика.

Использование интеграции детей с ООП в общеобразовательную систему на уроках физкультуры – основная задача нашей методики. Разработанная нами программа заключается в коррекции заболеваний у детей с ОВЗ, правильное релаксирующее воздействие, возможности обучения детей с ООП с обычными детьми. Методика называется «Стопа человека по тропе здоровья». Суть работы

заключается в том, что дети выполняют работу на «тропе здоровья» разработанную нами, а также используют комплекс лечебно – коррекционных упражнений. Применяя на уроках данную программу происходит развитие и сохранение здоровья. Упражнения адаптивные для всех учащихся, отсутствует соревновательный, игровой, сложно – коррекционные моменты. Все это позволяет использовать инклюзивное образование в полной мере. Применение данной методики позволяет успешно реализовывать значимость адаптивной физической культуры в развитии детей с ООП и ОВЗ.



Рис.1 Занятие с детьми на тропе здоровья.

Одним из важных факторов является материально – техническое обеспечение. Ведь доступность образования для детей с ОВЗ является значимым и основополагающим моментом. Помимо детей с незначительными отклонениями в состоянии здоровья с каждым годом увеличивается число инвалидов. У многих из них отсутствует возможность очного посещения занятий, те которые способны посещать уроки ввиду серьезных заболеваний и отклонений, не всегда способны выполнять адаптивные и базовые упражнения. В работе с такими детьми необходим специализированный инвентарь и материально – технические условия, чтобы иметь возможность включать их в работу. Применение нашей методики позволяет компенсировать недостатки отсутствия должного оборудования, включать в работу детей с тяжелыми нарушениями в состоянии здоровья.

В современном обучении большую трудность представляет реализация основных целей и задач инклюзивного образования. Девиз нашей работы звучит так: «Быть как все и не быть белой вороной». В целом инклюзивное

образование способствует эффективной интеграции и возможности детей с ООП и ОВЗ полноценно обучаться и социально реализовываться. Используя новые методы и подходы в своей работе, нам удалось качественно повысить уровень своей работы с данной категорией детей.

### **Литература**

1. Теория и организация адаптивной физической культуры. С.П.Евсеев, 2016 г. г.Москва, издательство «Спорт», 616 стр.

2. Лечебно и адаптивно – оздоровительная физическая культура. Л.Л.Артамонова, 2014 г., г.Москва, издательство «Владос», 389 стр.

3. Технология физкультурно – спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. С.Евсеев, 2016 г., г.Москва, издательство «Спорт», 384 с.

4. Теория и практика инклюзивного образования. Л.Н.Лиходедова, 2017 г., г.Костанай

## **БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ОРТАНЫСЫН ҚҰРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

**Алибаева З. С.**

Павлодар қаласының білім беру бөлімі, әдістемелік кабинет әдіскері

*Аңдатпа. Ұсынылған мақалада білім беру процесіндегі инклюзивті беру мен инклюзивті білім беру ортасын құрудың ерекшелігі туралы қамтылған. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға кедергісіз білім беру ортасын ұйымдастырудың маңыздылығы туралы және инклюзивті білім беру ортасының қағидалары мен олардың компоненттері көрсетілген. Психологиялық педагогикалық қолдау көрсетуде инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастырудың негізгі бағыттары және оның балаға әсері жайлы нақтыланған.*

Қазіргі әлемде білім беру бағдарламасын меңгеруде қиындықтарға тап болған ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны артып келеді. Олар білім мен тәрбие беру үшін арнайы жағдайлар жасауды қажет етеді және мұндай балаларды білім беру ұйымдарында жан-жақты қолдау қажет. Басқаша айтқанда, мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру қажеттіліктерін толығымен жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кедергісіз білім беру ортасы қажет. Осыған байланысты мүмкіндігі шектеулі балалар үшін инклюзивті білім беру ортасын құру қажеттілігі туындайды.

Білім беру ортасы әлеуметтік-мәдени ортаның қосалқы жүйесі және сонымен бірге баланың жеке басының дамуы жүзеге асырылатын арнайы ұйымдастырылған педагогикалық жағдайлар ретінде қарастырылады. Бұл тұрғыда білім беру ортасы өзінің субъектілерінің өзін-өзі тиімді дамуын

қамтамасыз ететін білім беру мүмкіндіктерінің сапасы тұрғысынан өзінің функционалдық мақсатымен ерекшеленеді.

Инклюзивті білім беру мәселелерін қарастыру аясында қоршаған орта ұғымы ерекше өзектілікке ие. Бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланың жаңа ортаға қоятын талаптарымен байланысты. Инклюзивті білім беру ортасын анықтамастан бұрын біз «білім беру ортасы» саласының түсінігі мен мәніне жүгіндік.

Білім беру ортасы — бұл тұлғаны қалыптастыруға әсер ету жүйесі мен шарттары; әлеуметтік және кеңістіктік-объективті ортада қамтылатын және оның даму мүмкіндіктерінің жиынтығы (Ясвин В. А.). «Білім беру ортасы» қоғамдық ортада білім беру саласы ретінде, ал қоршаған орта білім беру факторы ретінде қарастырылады (Баева И. А.).

Инклюзивті білім беру ортасы — бұл білім беру процесінің барлық субъектілеріне өзін-өзі дамытудың тиімді мүмкіндіктерін беретін білім беру ортасының түрі.

Ол білім беру кеңістігін әр баланың қажеттілігіне бейімдеу арқылы мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мәселесін шешуді, соның ішінде оқу үдерісін, әдістемелік икемділік пен өзгертулер, қолайлы психологиялық климатты ұйымдастыру, сыныптарды барлық балалардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын етіп қайта құруды қамтиды, ерекшеліксіз және мүмкіндігінше балалардың білім беру процесіне толыққанды қатысуын қамтамасыз етеді.

Біздің ойымызша, инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру келесі принциптерге негізделген:

Инклюзивті ортаға ерте ену. Бұл абилитация мүмкіндігін, яғни әлеуметтік өзара әрекеттесу қабілеттерінің бастапқы қалыптасуын қамтамасыз етеді;

Түзету көмегі. Дамуында ауытқуы бар баланың компенсаторлық мүмкіндіктері бар, оларды «қосу», оқу үдерісін құруда оларға сену маңызды. Бала, әдетте, әлеуметтік ортаға тез бейімделеді, алайда ол қолдау кеңістігін және арнайы қолдауды ұйымдастыруды талап етеді (бұл оның ерекше қажеттіліктерін ескеретін жағдайлар ретінде де әрекет етеді).

Білім берудің жеке бағыттылығы. Ерекше білім беруді қажет ететін бала жалпыға бірдей білім беру бағдарламасын игере алады, бұл оны балалар ұжымының өміріне қосудың маңызды шарты болып табылады. Қажет болған жағдайда баланың сипаттамаларына, кеместіктің түрлеріне және мүмкіндіктеріне байланысты жеке білім беру бағыты жасалады. Білім беру бағыты икемді болуы керек, жақын даму аймағына бағытталуы керек, сөйлеу дағдыларын қалыптастыруды, жас ерекшеліктеріне сәйкес танымдық іс-әрекеттің негізгі түрлерін, әлеуметтік дағдыларды дамытуды қамтамасыз ету керек.

Топтық жұмыс. Мамандар, мұғалімдер, ата-аналар өзара тығыз байланыста жұмыс істеуі керек (командалық принцип бойынша), бұл әр балаға қатысты қызметтің мақсаттары мен міндеттерін бірлесіп құруды, баланың ерекшеліктерін, оның мүмкіндіктерін, білім беру процесін бірлесіп талқылауды көздейді.

Ата-аналардың белсенділігі, олардың баланың даму нәтижелері үшін жауапкершілігі. Ата-аналар ұжымның толық мүшелері, сондықтан оларға педагогикалық процесті, оның динамикасы мен түзетуін талқылауға белсенді қатысуға мүмкіндік беру керек.

Әлеуметтендіру инклюзияның нәтижесі ретінде. Жұмыстағы негізгі мақсатты компонент — баланың әлеуметтік қарым-қатынас тәжірибесін игере отырып, оның әлеуметтік дағдыларын қалыптастыру. Ерекше білім беруді қажет ететін бала балалардың барлық іс-шараларына белсенді қатысуға, өз ойын білдіруден, өз пікірін білдіруден, достар табудан қорықпауға үйренуі керек; тұлғааралық қатынастарды дамыту, басқа балаларды өзін қалай болса солай қабылдауға үйрету.

Тиімді білім беру ортасының негізгі сипаттамаларының бірі — оның қауіпсіздігі (физикалық және психологиялық тұрғыда). Психологиялық қауіпсіз орта бұл әлеуметтік ортадағы психологиялық кедергілерден және жағымсыз жағдайлардан балаларды қорғау болып табылады.

***Инклюзивті білім беру ортасының құрамына келесі компоненттер кіреді:***

кеңістіктік-пәндік компонент: мекеменің материалдық мүмкіндіктері;  
қол жетімді (кедергісіз) кеңістіктік ұйымдастыру, балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін замануи техникалық құралдармен қамтамасыз ету;

мазмұндық-әдістемелік компонент: баланы оқыту мен дамытудың жеке бағыты, – білім берудің өзгермелілігі мен икемділігі, білім берудің техникасы, формалары мен құралдарын жатқызуымызға болады;

коммуникативті және ұйымдастырушылық компонент: инклюзивті топтарда жұмыс істеу барысында педагогтардың жеке және кәсіби даярлығы, топтарда қолайлы психологиялық климатты ұйымдастыру барысында мамандармен жұмыс жасау.

***Инклюзивті білім беру ортасын дайындау келесі міндетті шарттарды сақтауды көздейді:***

баланың мүмкіндіктеріне қарамастан педагогтардың әрбір баланы теңдей қабылдауы;

білім беру процесінің барлық қатысушылары мен техникалық қызметкерлердің төзімді мінез-құлық мәдениетімен қамтамасыз ету;

ерекше білім беруді қажет ететін баланың жақын даму аймағына сәйкес оқу мақсаттарын анықтау;

ерекше білім беруді қажет ететін баланы оқудан тыс мектеп іс-шараларына қосу;

балаға қолдау көрсетуде отбасы әлеуетін пайдалану.

**Инклюзивті орта құру бойынша білім беру ұйымының жұмысының күтілетін нәтижесі:**

а) баланың мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарына жағымды көзқарасы;

б) жалпы білім беру, қысқартылған немесе жеке бағдарлама шеңберіндегі академиялық табыстылығы;

в) баланың әлеуметтік бейімделуі Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға психологиялық педагогикалық қолдау көрсетуде инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастырудың негізгі бағыттары:

– психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің жергілікті нормативтік негізін құру;

– білім беру процесіне қатысушылардың қызметін анықтау;

– білім беру ұйымның ағымдық жағдайын талдау және бағалау;

– білім беру ұйымның педагогикалық ұжымын кәсіби дайындау;

– мектеп қауымдастығын дайындау;

– одақтастар мен әлеуметтік серіктестерді іздеу.

Инклюзивті білім беру ортасын ұйымдастыру кезінде көптеген әдістемелік кешендерді баланың білім алу және жеке мүмкіндіктеріне қарай өзгертіліп отырады. Білім алуда және әлеуметтік ортада бейімдеуде инклюзивті білім беру ортасы ерекше маңызды орынға ие.

Әр түрлі қабілеттері бар балалардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес келетін икемді және өзгермелі ұйымдастырушылық-әдістемелік жүйені құру мектепке дейінгі және мектептегі білім беру жүйелерінің сабақтастығымен қамтамасыз етіледі.

### **Әдебиеттер**

1. Елисеева И. Г., Ерсарина А. К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации 50–51 б

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования 80 б

3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. -М.: «Прометей», 2005. — 88 с.

4. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994

г.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ С ООП

**Раисов К. С.**

Методист методического кабинета «Отдела образования города Павлодара»  
управления образования Павлодарской области

*Аннотация. Охрана здоровья подрастающего поколения — важнейшая стратегическая задача государства. «Час здоровья» - всестороннее физическое развитие личности; повышение двигательной активности и мобильности обучающихся с ООП, преодоление отклонений в физическом развитии средствами физической культуры.*

*Чтоб успешно развиваться,  
Нужно спортом заниматься.  
От занятий физкультурой  
Будет стройная фигура.*

***А.Барто***

В стратегии развития страны «Казахстан-2030» одним из долгосрочных приоритетов Президент определил «Здоровье, образование и благополучие граждан», важнейшим компонентом которого отмечено предупреждение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни. Во исполнение задач, вытекающих из данной стратегии, Президентом Республики Казахстан издан Указ «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан».

Охрана здоровья подрастающего поколения — важнейшая стратегическая задача государства.

Анализ состояния здоровья учеников, организации медицинского контроля, содержания и методики физического воспитания в школе, санитарно-гигиенических условий многих школ типового строения показывают, что около 35% школьников имеют физическое развитие ниже среднего уровня. За последние пять лет заболеваемость школьников выросла на 22 %. В том числе: анемии – в 2,5 раза, болезни органов дыхания – в 1,5 раза, эндокринные болезни и расстройства питания – в 1,4 раза, болезни нервной системы – в 1,5 раза, травмы, отравления.

По данным анкетирования учащихся 7-11 лет городских школ, несмотря на собственную оценку здоровья как хорошую, у 91 % детей имеются различные жалобы на состояние здоровья (вялость, головная боль, боли в спине, в мышцах ног, животе, в области сердца), возникающие в разное время суток; большинство детей (89,1 %) перенесли детские инфекции, болели простудными заболеваниями, 4,3% отмечают в анамнезе травмы позвоночника, что в процессе онтогенеза не может не отразиться на состоянии здоровья человека.



В настоящий период времени школе предстоит решать важнейшую задачу по оздоровлению детей и подростков средствами физической культуры.

Проводя уроки физической культуры, учителя обратили внимание на некоторых детей, имеющих проблемы с координацией движения, нарушением ориентирования в пространстве, медленной реакцией при принятии решений в различных игровых ситуациях. С данным вопросом я как методист методического кабинета по физической культуре и начальной военной и технологической подготовки отдела образования города Павлодара обратился за консультацией к школьному психологу и оказалось, что эти дети с ООП и нуждаются в индивидуальном подходе. Совместно с методическим объединением физической культуры города, администрацией и психологами школы, было принято решение об организации занятий по физической культуре с данными детьми во внеурочное время.

Цель кружка «Час здоровья» - всестороннее физическое развитие личности; повышение двигательной активности и мобильности обучающихся с ООП, преодоление отклонений в развитии средствами физической культуры .

Задачи:

1) обучать технике выполнения упражнений, подбирая индивидуальную дозировку, постепенно увеличивая ее с учетом состояния здоровья ребенка, его пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей психических свойств и качеств;

2) постоянно вырабатывать навыки правильной осанки и координации движений, осуществления самоконтроля;

3) создавать комфортный психологический настрой ребенка на активное участие в оздоровлении;

4) воспитывать волевые качества, стимулировать стремления обучающегося к своему личному совершенствованию, улучшению результатов;

5) закреплять достигнутые результаты оздоровления;

6) побуждать обучающихся самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность освоенными способами (применение знаний и умений).

Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут между сменами, так как посещают занятия дети 1-4 класса, обучающиеся в разные смены.

Для детей был составлен тематический план, позволяющий рационально строить коррекционный процесс, получать положительные сдвиги в развитии организма и формировать у обучающихся двигательные навыки, соответствующие их возможностям. В него были включены: игры низкой интенсивности («Ровным кругом», «С кочки на кочку», «Не урони шарик» и т.п.), игры на развитие интеллекта («Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухонос», «Горизонтальная восьмерка» и т.п.), дыхательная гимнастика, упражнения на нейроскалке.

Самой большой проблемой при организации и проведении занятий оказалось отсутствие координации движений практически у всех занимающихся, поэтому пришлось корректировать планирование и менять некоторые упражнения.

Положительной стороной организации оказалось то, что дети приходят заниматься только те, кто сам этого захотел ну и количество занимающихся 5-6 человек, что позволяет индивидуальную и коррекционную работу проводить на должном уровне.

Занятия в кружке нужно проводит начло учебного года и на протяжении этого времени совместно с психологом, классными руководителями и учителями предметниками вести наблюдение за данными детьми. Учителями нужно отметит положительную динамику в улучшении почерка, координации движений у детей посещающих кружок «Час здоровья».

В дальнейшем нужно продолжить работу с детьми с ООП по развитию координации и интеллекта средствами физической культуры на интегрированных занятиях совместно с психологами школы.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ АКТ-НЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ**

**Жексенова Д. К.**

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі

«Павлодар қаласының № 33 жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Павлодар қаласы, [dinaz83@mail.ru](mailto:dinaz83@mail.ru)

*Аңдатпа. Бұл мақалада ерекше білім қажеттілігі бар балаларды АКТ арқылы сапалы білімдендіру мәселесі қарастырылды. Оқушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (Smart оқыту) оңтайлы және тиімді пайдалану арқылы инклюзивті жағдайда оқытуды, тәрбиелеуді, дамытуды жүзеге асырудың жолдары қамтылған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін электронды оқулықтың тиімділігі - сапалы оқытудың бірден-бір жолы.*

«Мен шәкірттерімді ешқашан үйретпеймін, мен тек олардың үйренуіне тиімді жағдайлар жасауға тырысамын»

А.Эйнштейн

Бүгінгі таңда тек сөз арқылы ғана үйрену мүмкін емес деген қағида дәлелденген. Білімді тек әрекет арқылы ғана игеруге болады. Адам бірінші кезекте өз қолымен жасағанды жадына сақтайды, осы әрекеттерінің негізінде

туындаған білік пен дағдыларын күнделікті өмірде қолдана алады. Сондықтан да мұғалімдер әр сабақтарында тек тыңдатып, жаздыртып қоймай, мына әрекеттерді де атқаруы керек: ойландыру, оқыту, сөйлету, өз ойын айтқызу, талқылау, пікір алмасу, талдау.

«Инклюзивті білім беру орта – дамуында ерекшелігі бар балалардың әлеуметтенуге және білім, біліктер мен дағдыларды игеруге деген дербес қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін құрылатын құндылықты-бағдарланған орта». [1; 106] Инклюзивті білім берудің басты мақсаты – мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беретін ортаға кіріктіру ғана емес, ол «барлығы үшін бір мектеп» мақсатын көздейді.

Қазіргі Қазақстан жағдайында мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықта-рының қатарына барлық адамдардың білім алу құқықтарының теңдігі жатады. Білімнің қолжетімді болуын қамтамасыз ететін алғышарт – инклюзивті орта. Инклюзивті білім берудің заманауи міндеті интеллектуалды дамуды, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерді ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз етуді қарастырады. Осы ретте көңіл аударуды қажет ететін маңызды шарт – ерекше білім қажеттілігі бар оқушылардың сапалы білім алу құқықтарының теңдігін қамтамасыз етудің педагогикалық-психологиялық мәселелері. Ол – ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптары аясында оқушылардың білім бағдарламаларын меңгеру ерекшеліктеріне байланысты, оқу материалдары мен ресурстарын бейімдеу сынды күрделі мәселелерден бастап, ерекше білім қажеттілігі бар оқушылар категорияларының психофизиологиялық даму ерекшеліктері, олардың қабылдау деңгейлеріне орай күнделікті сабақ тапсырмаларын дайындау, оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен дескрипторларды құру, сынып ұжымындағы моральды-психологиялық ахуалды бақылау және реттеу, ерекше білім қажеттілігі бар оқушыны қолдау, өзара қарым-қатынастар жүйесі және бірлескен іс-әрекеттерді басқару, ата-аналармен жұмыс, т.б. іс-әрекеттерді қамтиды. Заманауи білім беру парадигмасы оқытудың негізгі міндеті ретінде балаларды нақты өмір жағдайына бейімдеуді анықтайды; бұл – жаһандық өмір талабы. Оқшаулаудың кез-келген түрі тұлғаның әлеуметтену үрдісіне зардабын тигізеді. Міне, осындай жайттар инклюзивті оқыту үрдісін толыққанды жүзеге асыруға тежеу салып отырған қоғамдық тетіктердің бір парасы. Балаларды бір-бірінен айыратын кедергілерді барынша жою үшін тұтас қоғам боп атсалысу. [2; 6 -7]

Бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім беретін мектептерде белгілі себептермен, өкінішке орай, ақыл - ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Әр оқушының білім деңгейлері, ақпаратты қабылдай алу ерекшеліктері, мінез-құлқындағы ауытқулары, эмоционалдық және психикалық таным процестерінің даму деңгейі әртүрлі. Сондықтан ерекше білім беру қажеттіліктері бар

оқушыларды назардан тыс қалдырмай, оларды ортаға бейімдеп тарту үлкен жауапкершілікті, тығырықтан жол таба білуді, мұғалімнің кәсіби шеберлігін, ізденімпаздығын, тапқырлығын талап етеді. Алайда, бұл оңай іс емес екеніне көзіміз жетіп отыр. Бұл мәселе әрбір мұғалімнің көкейінде деп ойлаймын.

Инклюзивті білім беру жағдайында мұғалімнің алдында туындайтын басты мәселе - ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға «нені?», «қалай?» оқыту керек. Осыған байланысты, сабақ үрдісінде барлық оқушылардың сапалы да нәтижелі білім алуы АКТ-ның (**ақпараттық-коммуникативтік технология**) мүмкіндіктері арқылы жүзеге аспақ. **АКТ-ның көмегімен уақытқа, кеңістікке шектелмей, ыңғайлы білім алу мүмкіндігі Smart оқыту** болып табылады.



(Сурет1)

Сондай-ақ, **Smart оқыту** - бұл барлық әлемнің контентінің көмегімен еркін кіруге болатын интерактивті білім ортасындағы икемді оқыту. Smart білім ұғымының мәні – білімнің кең көлемді қолжетімділігі. Smart оқытудың мақсаты - білім беру процесін электронды ортаға көшіру арқылы оқыту процесін тиімді ету. Мұндай тұрғы оқытушының білімін көшіріп алып, әрбір адамға қол жетімді етеді. Оқыту әр жерде және үнемі қол жетімді болады. Кітаптық контенттен белсенді контентке көшу Smart оқытуға көшудің тағы бір жағдайы болып табылады. Білімді электронды түрде берудің нәтижелілігі артады. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту барысында, әсіресе, электронды оқулықтардың пайдасы өте зор. Себебі, электронды оқулықтар оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттырып қана қоймай, сондай-ақ есте сақтау, көру қабілеттерін арттырады. Нақ осы оқыту жүйесі заманауи әлемнің мүмкіндіктері мен міндеттеріне сәйкес білімнің барынша жоғары деңгейін қамтамасыз етіп, жастардың өзгермелі қоғам жағдайына жылдам бейімделуіне, оқулықтан нақты белсенді әрекетке негізделген білім алуына мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда өскелең ұрпаққа әлемдік ғылыми прогресс деңгейіне сәйкес білім беру, тәрбиелеу, олардың рухани байлығы мен мәдениетін дамыту, жетілдіру – адамзат қоғамының маңызды міндеті. Осы міндетті жүзеге асыруда білім берудің екі аспектісі: рухани-адамгершілік білім және интеллектуалды білім құстың қос қанатындай оқушылардың қабілеттерін дамытуда өзекті болып саналады. Білім беру

саласында дәстүрлі оқыту электронды оқытуға, электронды оқыту smart оқытуға ауысты. Орта білім беруде оқушылардың өздігінен дербес білім алуына басымдық берілсе, біліктілік арттыру жүйесінде қашықтықтан оқыту, корпоратив- ті оқыту кеңінен қанат жайды. Осы орайда «Smart оқыту жүйесі қандай нәтиже немесе мүмкіндік тудырады?» деген сұрақ туындайды. Smart оқыту мақсатқа және үздік нәтижеге талпынуды болжайды.

Мақсатты дұрыс қоя білу – бұл жетістіктің жартысы. Smart – мақсаты да осындай, әр әрпі, сөзі бір бағытты көрсетеді:

S – Self Directed (өзін-өзіоқытуға бағдарланған)

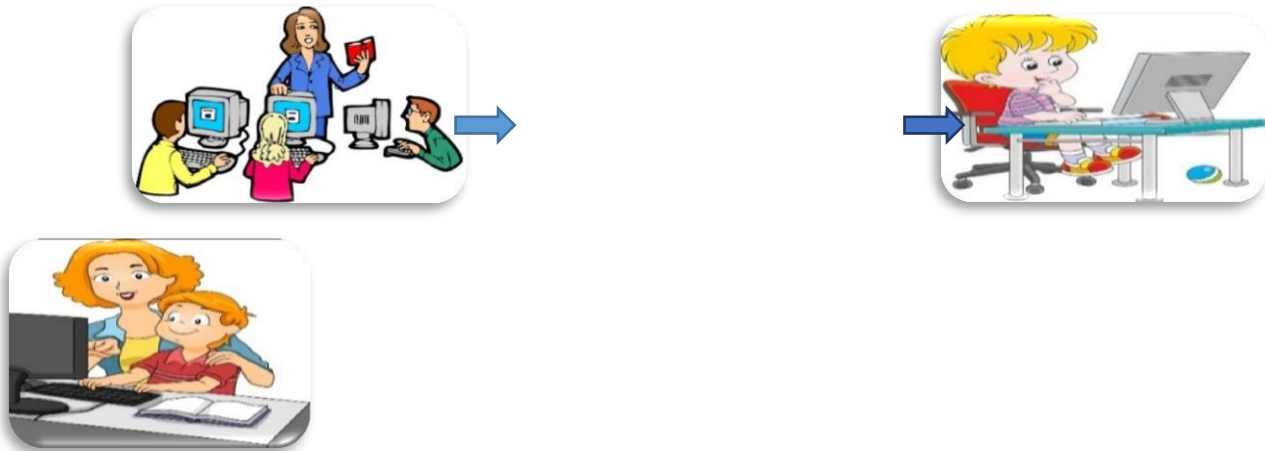
M – Motived – (белсенді танымдық іс-әрекетті негіздейді)

A – Adaptive – (білім беру субъектісіне бейімделген)

R – Resource Free – (білім беру ресурстарына еркін қолжетімділігі бар)

T – Technology Embedded – (технологиялармен қамтамасыз етіледі).

Бүгіннің өзінде біз оқушылардың күнделікті өмірінде қолданатын техникалық құралдары мен сабақта қолданатын құралдары арасындағы үлкен айырмашылық-ты көріп жүрміз. Smart-оқыту – бұл үлкен ақпарат көздерін меңзейтін, максимал- ды түрде әрқилы мультимедианың (аудио,бейне, графика) бар болуын болжайтын, мобильді құралдың көмегімен тыңдаушы қажеттілігіне және деңгейіне қарай жылдам әрі қарапайым күйге енуге қабілетті икемді оқыту. Бұл жағдайда оқыту аясын кеңейту арқылы педагог қызметкерлер үшін Smart-оқытуды ендіру үдерісінің мәні мен ролі тек сандық көрсеткіште ғана емес, сондай-ақ уақыт пен кеңістік көрсеткіштері тұрғысында да едәуір артып, оқыту «барлық уақытта және барлық жерде» қолжетімді болады. [2;146 -148]



( Сурет 2)

Мәселен, берілген тапсырмаларды тек сыныпта ғана емес, сонымен қатар үйде де жеке өзбетінше, мұғалімнің қолдаусыз орындай алу мүмкіндігі бар. Сол мүмкіндіктің бірі – электронды оқулық.

Өз тәжірибемде ерекше білім қажеттіліктері бар балаларды оқыту кезінде кездескен қиыншылықтар да бірталай болды. Жоғарыда айтып кеткендей, әр оқушының білім деңгейлері, психофизиологиялық таным ерекшеліктері,

қоршаған ортаға бейімделуі, сабақтағы жұмыс жасау қарқыны әртүрлі болғанмен, мұғалімнің алдына қойылатын басты мақсаты сыныптағы барлық оқушыларға бірдей білім беріп, нәтижеге қол жеткізу болып табылады. Оқулықтағы берілген тапсырмаларды орындату барысында оқушылардың енжар тартуы, тез шаршап кетуі, жалығуы, қызығушылық танытпауы, жазуға машықтанбауы сияқты кедергілер кездесті. Бұл мәселені шешу үшін әріптесім Қапбасова Гүлбану Каирбековнамен бірлесе отырып, ерекше білім қажеттіліктері бар балаларға арналған электронды оқулық жасадық. Электронды оқулықтағы тапсырмалар жеңілдетіп берілгенмен, ерекше білім қажеттіліктері бар балалардың тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым дағдыларын қалыптастыра отырып, сауатты жазуға, қазақша дұрыс сөйлеуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, сондай-ақ есте сақтау, көру қабілеттерін дамытуға бағытталған. Әрбір мұғалімнің алдына келген оқушының ойлау қабілеті әртүрлі болады, мысалы кейбіреулері шапшаң ойлап, тез жұмыс істесе, кейбіреулері тақырыпты баяу қабылдап, оған тапсырманы (тақырыпты) қайтадан қарап шығу тиімді болып табылады. Кейбір оқушылар тақырыпты тек көру арқылы қабылдаса, кейбірі тек есту арқылы қабылдайды. Міне, осындай ерекшеліктерді ескере отырып, электронды оқулықтарды сабақ барысында да, үйде де қолдану тиімді деген шешімге келдім.

Сондай-ақ, бейне-сабақтарды қолдану мен таныстырылымдарды демонстрациялау оқытылатын оқу материалына және пәнге қызығушылықтарын арттырады. Таныстырылымдар, бір жағынан, оқушыларға жаңа материалды (иллюстрация, фотосуреттер, бейнелік, дидактикалық материалдар, т. с. с.) көрнекті түрде көрсету құралы болса, екінші жағынан, мұғалімдерге осы материалдарды және оны қолдану арқылы сабақты меңгерту үрдісін жеңілдетеді.

Айтып кететін бір жайт, әсіресе, ауруы асқынған кезде бала сабақтарын уақытша тоқтатып қоюы мүмкін. Бірақ оқуы үздіксіз жүріп отырады, яғни электронды оқулықтың көмегі арқылы оқушының үйде дербес жұмыс жасай алу мүмкіндігі бар. Мәтіндерді, диалогтерді оқып қана қоймай, аудио арқылы тыңдауға, қазақ тілінің төл дыбыстарының қалай дыбысталатыны, дұрыс әрі сауатты қалай оқу керектігін тыңдап түсіну мүмкіндігі бар. Тапсырмаларды жазбаша орындауға икемділіктері жоқ оқушылар ауызша орындап, өздерін тексере алады. Яғни мұғалімнің, ата-ананың көмегіне жүгінбей, өзбетінше тапсырмаларды орындай алатын деңгейге жетеді.

Ақпарат	Ш(+)	Ж (-)	
Менің отбасым үлкен.			Мәтін бойынша «Шын/жалған» кестесін толтырады.
Отбасымда алты адам бар.			
Отбасымыз			

тату.

Ақпарат	Ш(+)	Ж (-)
Менің отбасым үлкен.	+	
Отбасымда алты адам бар.		-
Отбасымыз тату.	+	

Тапсырманы орындап болған соң, «Тексер!» батырмасын басып, дұрыс/ бұрыс екенін өзбетінше тексере алады.

**1-тапсырма.** ● Тыңда. Қайтала.

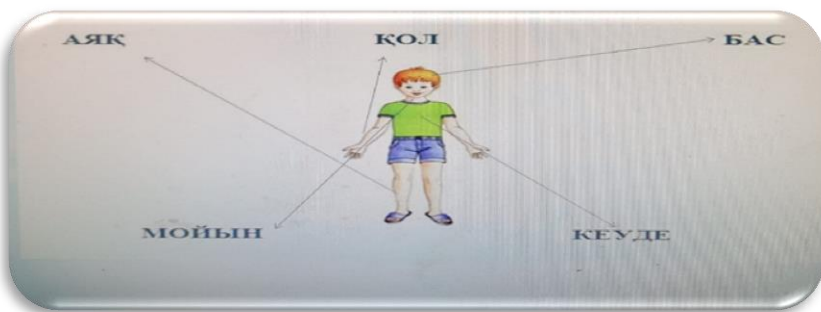


Оқушылардың иллюстрация арқылы көру қабілеттері дамиды. Сонымен қатар мәтінді оқи отырып, суретпен жұмыс жасайды. Тыңдалым батырмасын басып, адамның дене мүшелерін тыңдайды, қайталайды, есте сақтайды.

**Тиісті дене мүшелерін сөздермен сәйкестендір.**



Электронды оқулықтағы тапсырмалар жеңілден ауырға берілгендіктен, оқушылар тапсырмаларды бірізділікпен орындап бекітеді.



Оқушылар өздерін соңында тексере алады. Тапсырмаларды дұрыс не бұрыс орындағанына байланысты бағаланады.

Қорытындылай келе, ХХІ ғасыр – сандық технология ғасыры екенін бәріміз жақсы білеміз. Оқушылардың барлығы дерлік электронды құрылғыларды пайдалануды ұнататынын да түсінеміз. Сондықтан элетронды оқулықтарды пайдалану арқылы оқушылардың пәнге деген қызығушылықтарын арттырып,

сабақтағы уақытты үнемдеп, алға қойған мақсатқа жетіп, нәтижеге қол жеткізе аламыз деген ойдамын. Ерекше білім қажеттілігі бар балалар психологиялық тұрғыдан қалыпты адамдардың әлеміне тез еніп кете алмағандықтан, бұл балаларға ерекше қолдау қажет. Егер оқушы мен мұғалім арасында тығыз байланыс орнаса, білім үрдісі оң нәтижеге әкеледі. Бұл дегеніміз - психологиялық тұрғыдан ұялшақ немесе ұшқалақ балалардың өз күшіне және мүмкіндіктеріне деген сенімдері артады, сыныптастарымен де емін-еркін араласады, сабақта «дұрыс», «бұрыс» болсын, жауап беруге талпынады. Бір қадам болсын алға басылса, біз үшін де, бала үшін де, ата-ана үшін де үлкен жетістік.

### **Әдебиеттер**

1. Оралбекова А.К. Инклюзивті білім беру жағдайында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін ақпараттық- коммуникациялық технологияларды қолдануға даярлау. – А, 2017.

2. Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / М.П. Оспанбаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 232 бет.

## **ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ**

**Ж.С. Матайбаева, Д.К. Махметова**

Павлодар қаласының № 6 жалпы білім беру орта мектебінің  
қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімідері  
[darij92@mail.ru](mailto:darij92@mail.ru)

*Аңдатпа. Бұл мақала инклюзивті білім беру туралы және бағыттары мен ерекшеліктері жайлы, сондай-ақ осы бағытта жұмыс істейтін ұстаздардың қандай әдіс-тәсілдерді пайдалану туралы айтылған.*

Қазіргі таңда білім беру саласында негізгі міндеттерінің бірі - білім мен тәжірибені дамыту, жетілдіру, арнайы оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын талдау, ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу. Білім дамытудың мемлекеттік бағдарламасында «Білім беру саласындағы негізгі халықаралық құжаттарға сәйкес Қазақстан Республикасының заңнамасында даму мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін білім алуға тең құқықтар қағидаты көзделген». Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілген [1].



**Инклюзив** – дегеніміз не? Инклюзия - латын тілінен аударғанда «қоса алғанда, қосып алу» деген мағынаны білдіреді. Инклюзивті білім берудің мақсаты: даму мүмкіндігі шектеулі балаларға білім мен тәрбие беру.

**Инклюзивті білім беру-** бұл балалардың жолында кездесетін кедергілерді жою жолдарын анықтау, жас ерекшелігіне, жынысына, этикасына, діни көзқарасына, даму кемшілігіне және экономикалық жағдайына қарамастан барлық балаларды жалпы білім беру үдерісіне және әлеуметтік бейімдеуге толықтай енгізуге бағытталған мемлекет саясаты.

#### **Инклюзивті білім беру саласының негізгі бағыттары:**

- Білім беру ұйымдарына мүмкіндігі шектеулі балаларды қабылдау;
- Инклюзивті білім беруде шектеулі мүмкіндіктері бар балаларға дұрыс қарым-қатынастың қалыптасуына бұқаралық ақпарат құралдарының қатысуын қамтамасыз ету;
- Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істейтін мамандар арасында тәжірибе алмасу;
- Ата-аналар қоғамдастығының мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуға құқығын және мүдделерін іске асыруға және оны қамқорлыққа алу;
- Инклюзивті білім берудің мәселесіне ғылыми зерттеулер өткізу;
- Инклюзивті білім беру мақсатында педагогика қызметкерлерін даярлау;
- Мүмкіндігі шектеулі балаларды ерте кезден бастап түзетуді қолға алу жүйесінің басымдылығын қолдау.
- Оқу және тәрбие үрдісіне ата-анасын қатыстыру, себебі даму ерекшелігіне деген оң қарым-қатынас қалыптастыру [2].

#### **Инклюзивті оқытудың ерекшеліктері**

- Мұғалім мүмкіндігі шектеулі балаларға жауапкершілікпен қарайды;
- Мектептің барлық қызметкерлері инклюзивті оқытуды міндетке алады;
- Отбасы барлық жағдайда және туындаған мәселелерді шешуге шешім қабылдауға белсенді түрде қатысады;
- Қызметкерлердің міндеттері нақты алдын-ала анықтау қажет.

#### **Инклюзивті оқытудың пайдасы**

Бүгінгі күнде инклюзивті білім беруді қолдау негізінде ақыл - ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алып жатыр. Әр оқушының білім алуда өзінің жеке ерекшеліктері бар. Мысалы оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің даму деңгейі әртүрлі сонымен қатар әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. Осы ретте барлық беру ұйымдарында әрбір мүмкіндігі шектеулі оқушының даму деңгейі мен жас ерекшелігі білім ескеріліп білім берілуде. Инклюзивті білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды мүмкіндігі шектеулі балалардың жас ерекшелігіне қарай пайдалану, әр пән бойынша бағдарлама, жоспар құрастыру, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу, мүмкіндігі шектеулі

балаларды заман талабына сай тұлға қалыптастыруда маңызды рөл атқаратыны туралы белгілі. Инклюзивті оқытуда мұғалім жаңа технологияларды игеріп, оқушы танымы мен қызығушылығын арттыруда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі зор [3].

Ақпараттық- технологияны қолдану барысында мынадай міндеттерді шешеді:

- Оқу үрдісінен кейін байланысты, қарым-қатынасты қамтамасыз ету;
- Оқу үрдісін көрнекі жабдықтармен қамтамасыз ету,
- Оқу үрдістерін құрастыру;
- Ұжымдық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру;

Ақпараттық технологияларды қолдануда мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық танымдық үрдісі жағынан маңыздылығы:

- Іс- әрекет барысында логикалық, ойлау әрекеттері дамып, қалыптасады;
- Ақпараттық интерактивті технологияларға қызығушылықтары арттырады және зейіні дамиды;
- Психологиялық интерактивті жаттығулар, әдістер арқылы мүмкіндігі шектеулі балалардың ойы дамиды;
- Ақпараттық технологиялар арқылы көрсетілген көрнекі- жабдықтар арқылы есте сақтау қабілеті дамиды;[4]

Оқыту құралдары ретінде ақпараттық технологияларды қолдану арқылы жұмыс істеу тәсілдері әртүрлі болады. Атап айтсақ: топпен, жеке, сыныппен жұмыс жүргізуге болады. Мамандар оқыту-түзету процесінде әдістемелік нұсқауларды дұрыс және жоғары деңгейде ұйымдастырса, білім беруде ақпараттық технологияларды ұтымды пайдалана білсе психикалық дамуы тежелген балаларды өз жасындағы балалардың даму деңгейіне жеткізуге болады деп көрсеткен болатын. Психикасының дамуы тежелген балалардың есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту мақсатында сабақтарда ақпараттық технологияларды пайдаланған өте тиімді деп айтуға болады.

Кез-келген түзету жұмыстарында әр түрлі әдіс-тәсілдер, әдемі, ұнайтын суреттер, сызбалар, кестелер педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол. АКТ-ны пайдаланудың тиімді жақтарын атап көрсетсек , олар:

- оқушының қызығушылығын арттырып, сабаққа ынтасын оятады;
  - білім сапасын арттырады, танымдық қабілеттерін қалыптастырады
- Сондықтанда сабақтарымызда, тәрбие сағаттарымызда, сыныптан тыс шараларда ақпараттық технологияларды жиі қолданамыз. Мақсатымыз: балалардың ойларын, сөйлеу, тыңдау, есте сақтау, өз ойын жетілдіру, жеткізу сияқты қабілеттерін дамыту.

#### **АКТ –ның нәтижелері:**

1. Әр түрлі әдіс-тәсілдерді пайдалану сабақтың нақты мазмұның терең ашуға көмектеседі.

2. Оқушылар сабаққа қатысады
3. Әр оқушының білім деңгейін анықтауға болады
4. Әр оқушыны бағалауға мүмкіндік туады
5. Оқушыларды ізденіске талпынады, өздік жұмыс істеуге үйренеді.
6. Оқушылардың қабілеттері артады
7. Өзіне сенім қабілеті қалыптасады
8. Қарым –қатынас, байланыс жүзеге асады
9. Оқу материалдары меңгеріледі
10. Оқу үдерісіне белсенділігі қалыптасады [5].

Қорыта айтқанда *Әл-Фараби «Ұстаз... жаратылысынан өзіне айтылғанның бәрін жете түсінген, көрген, естіген және аңғарған нәрселердің бәрін жадында жақсы сақтайтын, ешнәрсені ұмытпайтын... алғыр да аңғарымпаз ақыл иесі... мейлінше шешен, өнер-білімге құштар, аса қанағатшыл жаны асқақ және ар-намысын ардақтайтын, жақындарына да, жат адамдарына да әділ... жұрттың бәріне... жақсылық пен ізгілік көрсетіп...қорқыныш пен жасқану дегенді білмейтін батыл, ержүрек болуы керек»*деп айта кеткен, демек мұғалім өз алдында, өз жолында кездесетін әр жағдайды шешіп білуі қажет.

### **Әдебиеттер**

- 1.Әлеуметтік педагогика, №3, 2011.
2. Ә.Ермағамбет «Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы», Дефектология, 2008, №4.
3. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету және дамыту жаттығулары» әдістемелік құрал, Шымкент., 2012
4. А. Салихова «Оқушылардың шығармашылығын дамыту» Ғылыми-әдістемелік журнал, №5-2009 ж
- 5.Дефектология журналы. №1. 2015ж

## **ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ӨТКІЗУ ӘДІСТЕРІ**

**Калиева К.Ж.**

Шығыс Қазақстан облысы, Семей қаласы «№20 ДОЖОББМ» КММ

қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі

[kalieva7232@mail.ru](mailto:kalieva7232@mail.ru)

*Аңдатпа. Мұғалімнің қолданатын әдіс-тәсілдері – бұл қойылған мақсатқа жету жолы. Әдіс-тәсілдерді ұтымды пайдаланған жөн. Осы орайда ерекше қажеттілікті талап ететін оқушылармен жұмыс барысында, әдіс-тәсілдерді барынша жан-жақты қарастырып пайдалану керек.*

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Мұндай оқушылармен жұмыс жасайтын мұғалім қайталауға көп көңіл бөлуі керек. Сондай-ақ, қазақ тілінде оқу дағдыларын қалыптастыру процесінде девиантты мінез-құлықтары бар оқушылардың артта қалмауы үшін әр дағдыны жүйелі және дәйекті түрде дамыту маңызды болып табылады, яғни алдыңғы операцияны игермей жаңасына көшуге болмайды. Оқу-танымдық дағдылардың қалыптасуы мен дамуында дағдыларды дамыту алгоритмі маңызды рөл атқарады, яғни белгілі бір қызмет түріне жататын кез-келген тапсырмаларды шешу үшін элементарлық операцияларды белгілі бір ретпен орындау үшін нақты қабылданған нұсқаулар маңызды. Дамуында және мінез-құлқында ауытқуы бар балаларға арналған іс-әрекеттерді белгілеу, олардың ойларын тәртіпке келтіру, дәйектілік негізіне үйрету, қорытынды жасауға, дұрыс тұжырым жасауға үйрету тікелей мұғалімнің міндеті.

Бірінші орынға ойлауды, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, олардың танымдық белсенділігін арттыру, қазақ тілінде басқа пәндерді ұнатпайтын айналадағы әлем туралы біліммен байыту міндеттері қойылуы керек. [1] Тілді практикалық білу мақсат емес, бұл мәселені шешудің құралы болады.

Қазақ тілін үйрену кезінде ZPR бар балалар белгілі бір қиындықтарға кезігеді: лексикалық материалды, синтаксистік құрылысты игеру және оларды ауызша сөйлеуде белсенді қолдану баяулайды; грамматикалық категорияларды қабылдау және оларды практикада қолдану қиын. Олар грамматикалық тұрғыдан күрделі сөйлеуді меңгере алмайды, өйткені қазақ тілін меңгеру баланың даму деңгейіне байланысты. Бірақ олар басқа тілде, олардың даму деңгейінде сөйлей алады.

Олар ауызша сөйлеуді, әсіресе үйлесімді мәтіндерді, диалогтік сөйлеуді тыңдауда проблемалардың туындауымен сипатталады, өйткені олар «дыбыстық талдау мен фонемалық есту кезінде қиындықтарға» тап болады. Олар бағытталған сөйлеуді нақты қабылдамайды, ұқсас дыбыстарды ажыратпайды. ZPR диагнозы бар балалар сөйлеу әрекетінің негізгі түрлерін меңгереді: оқу, сөйлеу (ауызша сөйлеу), тыңдау. Оқудың барлық кезеңдерінде жазу тек оқу құралы ретінде қолданылады.

**Қазақ тілі сабақтарында қиын және сәтсіз балалармен жұмыс жүйесін ұйымдастыру келесі алгоритмге негізделген:**

- мүмкін болатын жеке тапсырмаларды таңдау;

- оқушылардың қызығушылықтары шеңберіндегі қосымша материалдарды әзірлеу;

- қателіктердің алдын алатын жұмыс әдістерін көрсете отырып, оқу тапсырмаларын нақтылау, алгоритмдеу;

- арнайы дайындалған тапсырмаларды бірлесіп орындау;

- оқу іс-әрекетіндегі мүмкін болатын қиындықтардың алдын алу және оларды (мұғаліммен) бірлесе шешу жолдары .

Оқушылардың қазақ тілінің меңгеру деңгейі өте төмен болғандықтан, күрделі құбылыстар мен шертулер туралы біле алмайды. Мұндай жұмыс танысу мақсатында ғана жүргізілуі мүмкін. Әсіресе мұндай балалар үшін біз жыл сайын осы тақырып бойынша қазақ тілінде бейімделген жұмыс бағдарламасын жасаймыз. Бұл өте маңызды, өйткені мұндай балаларға жеке көзқарас қажет. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған бағдарлама тақырыптық бөлімдерді қысқартуды қарастырмайды, бірақ зерттелген лексикалық, синтаксистік және грамматикалық материалдардың көлемі едәуір қысқарады. Бұл мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған практикалық маңыздылығы мен күрделілігінің төмендігіне байланысты. Бос уақытқа байланысты оқу, ауызша сөйлеу және қол жетімді грамматика туралы материалдар толығырақ әзірленеді.

Жаттығулардың түрлері оқушыға сәйкес болуы керек. Оқушының жетістік жағдайын жасау өте маңызды, ол үшін қарапайымнан күрделіге дейін қарапайым қағиданы ұстану керек. Денсаулығы нашар балаларға қазақ тілін үйрету қазіргі уақытта әсіресе өзекті, өйткені бүгінгі күні балаға мүмкіндігінше білім беріп қана қоймай, оның жалпы мәдени, жеке және танымдық дамуын қамтамасыз ету, оны білім алу қабілеті сияқты маңызды шеберлікпен жабдықтау маңызды. Түзету жұмыстары баланың тәрбиесі мен дамуына тұтас көзқарастың бөлігі ретінде жүзеге асырылады. Осыған байланысты жұмыс жеке психикалық процестерді немесе оқушылардың қабілеттерін оқытуға емес, жалпы дамуға бағытталуы керек. Жеке нәтижеге қол жеткізу (мысалы: тақырып бойынша сөздерді үйрену) емес, баланың дамуына жағдай жасау жоспарланған. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін зерттеу тілдік дайындықтың мақсаттарын, міндеттерін, мерзімдерін және негізгі бағыттарын жоспарлауға мүмкіндік береді, бұл оқушылардың өзіндік белсенділіктерін максималды түрде жоғарылатуына ықпал етеді.

**Қазақ тілі сабағында инклюзивті оқытуды жүзеге асыру кезінде ұсынылады:**

- жаттығу барысында жаңа сөздер мен сөз тіркестерін жаттауды және оларды сөйлеу барысында қолдануды қамтамасыз ететін лексикалық дағдыларды қалыптастыру;

- «ерекше» балаға қазақ тілін үйренуге қуана мүмкіндік беретін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;

- жағымды психологиялық ахуал туғызу;

- денсаулық сақтау технологияларын, психофизикалық дамудың ерекшеліктері мен осындай балалардың мүмкіндіктерін ескере отырып бейімделген бағдарламаны, иллюстрациялық және аудио материалдарды, CD-де интерактивті элементарлық тапсырмаларды қолдану;

- Мүмкіндігі шектеулі бала кішкентай, бірақ орындалған тапсырманың қуанышын сезінуі үшін әр сабақта сәттілік жағдайларын жасау керек .

Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасау жүйесін қазақ тілі сабақтарында ұйымдастырғанда, жеке мүмкін болатын тапсырмаларды таңдауға, оқушылардың қызығушылықтарына сәйкес келетін қосымша материалдарды дайындауға, жұмыс әдістерімен оқу тапсырмаларын көрсетуге, балалардың қателіктерін болдырмауға тырысамын. Бұл қазақ тілін меңгерудегі жетістікке және балалармен бірге үлгерім тапсырмаларын бірлесіп орындауға, оқу іс-әрекетіндегі мүмкін қиындықтардың алдын алуға көмектеседі. Күнделікті қарым-қатынас жағдайында диалогтік сөйлеуді игеру барысында, өз сабақтарымда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға ынталандыру сипатындағы қарапайым диалог жүргізуді үйретемін: бұйрық беремін, бірдене жасауды ұсынамын. Мұның бәрі мұндай балалардың оқу процесіне жағымды әсер етеді.[2]

Ерекше қажеттілікті талап ететін оқушылармен жұмыс істегенде олардың психологиялық қабылдау ерекшеліктерін де ескерген жөн. Соның ішінде баса назар аударуды қажет ететіндер:

Оқылым барысында оқушыға кітапты ашуға, тақырыптың қай бетте екенін табуға, қай мәтінді оқу керектігін көрсету және оқу барысында сөйлемдердің ауысуына назар аударту (балалардың зейіндерін ұстап тұра алмайды). Бұндай жағдай әр сыныпта кездеседі. Оқушы сабақ барысында оқылым әрекетін үнемі бақылауда ұстап тұра алмайды, осы жағдайда түсінік танытып, көмек көрсетілуі керек. Инклюзивті сыныптарда оқушылар сабақ барысын үнемі бақылауда ұстай алмайды, сондықтан да мұғалімнің көмегі әрқашан қажет болады.

Сабақ барысында тапсырма орындау уақытын қысқартуды қажет етеді (егер мәтінге байланысты сұрақтар болса, 3-4 сұраққа дейін, не болмаса мәтінді де қысқартып оқуға тура келеді, себебі балалар тез шаршап қалады).

Сұрақтарға жауап алу кезінде, оқушыға ойлануға сәл көбірек уақыт берілу керек (балалардың ойлау қабілеті баяулау болуы мүмкін).

Жазба жұмыстары және тест тапсырмалары көп уақытты алуы мүмкін (мұғалімнің ұйымдастырушылық көмегі қажет).

Егер «ерекше» балаға көп оқушылардың алдында жауап беру қиындық туғызса, оған шағын топтарда сөйлеуге мүмкіндік жасаған ұтымды, бұл әдіс оқушының ашылуына септігін тигізеді.

Оқушыларды жұппен жұмыс істеуге дағдыландыру да жақсы нәтиже береді, бір оқушы екінші оқушыға тапсырма орындау барысында үлгі болу мүмкіндігі туындайды. Бірақ, үнемі «ерекше» оқушыға көмектесу де қате ұғым,

кейде оқушыға тапсырманы өзі орындауға, өзі шешім қабылдай білуге итермелеп, мадақтаулар айтып, нәтижесінде мәселені шешуге талпындыру қажет.

Ерекше қажеттілікті талап ететін оқушылары бар инклюзивті сыныпта сабақ барысында тақырыпты түсіну, ұғыну үшін мұғалім көрнекіліктерді көптеп қолдануы керек. Себебі интеллектуалдық ауытқушылығы бар балалар ақпаратты көрнекі-бейнелік ойлау қабілеті арқылы меңгереді.

Түзету жұмыстарының ережелері мен қағидалары:

Әрбір оқушымен жеке жұмыс жүргізу; Әртүрлі әдістер арқылы оқушылардың шаршауын болдырмау (ақыл-ой жүктемесі мен практикалық әрекеттерді алмастырып отыру, әсерлі, көркем көрнекіліктер, дидактикалық материалдарды қолдану); Оқушылардың танымдың іс-әрекетін, сөйлеу және жазу әрекетін дамытатын әдістерді қолдану; Педагогикалық әдептілікті көрсету. Әр кішкентай жетістігі, жауабы үшін мадақтау. Өзіне деген сенімді қалыптастыру;

Дамуында ауытқуы бар оқушылардың эмоциялық және танымдық әрекеттерін дамытудағы ұтымды әдістерге:

Дидактикалық ойындар; Өзгелермен тілдесуге мүмкіндік туғызатын ойын түріндегі тренингтер;

Оқушылардың белсенділігін арттыру үшін келесі әдістерді қолдануға болады:

Тапсырма орындау керектігін білдіретін сигналдық карталар; Тақтада қосымшаларды пайдалану (әріп, сөздер), тапсырма орындағанда, сөзжұмбақтарды шешкенде; Есте сақтауға арналған түйіндер (тақырыпқа қажетті ақпаратты тақтаға іліп қою)

Көзбен қабылдау, зейін, есте сақтау, сөздік қорын дамытуға, байланыстырып сөйлеуге үйретуге көркем суреттерді пайдалану.

Ақпаратты белгілі бір деңгейде көзді жұмып қабылдау.

Аталмыш әдістер:

Сөйлеу-ойлау әрекетін ынталандырады; Сөйлеу дағдысын, сөздік қорын қалыптастырады; Тақырыпқа деген қызығушылығын арттырады; Елестету қабілетін арттырады; Сабақта өнегелілік мәдениетті қалыптастырады; Эмоциялық бейімділігі қалыптасады; Танымдық әрекетін қалыптастырады;

**Мүмкіндігі шектеулі баларға арналған жоғары деңгейлік ойындар**

Саусақ ойыны арқылы мүмкіндігі шектеулі баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғауларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды. Саусақ ойындары арқылы балалардың қоршаған ортаны танудағы мүмкіндіктері кеңейеді.

«Саусақ» ойыны. Бүлдірген жинаймыз. Сол қолының ұшы саусақтары төмен түсірілген бұтақта тұрған бүлдіргенді келтіреді. Оң қолымыздың саусақтарымен бұтақта тұрған бүлдіргенді түсіріп аламыз.

«Саусақпен амандасады» ойыны. Саусақтарының ұштары бір-бірімен жұғысады: шынашақ саусақ шынашақпен, бас бармақ бас бармақпен.

«Саусақтар жуынады» ойыны. Бір қолдың қайырылған саусақтары екінші қолдың саусақтарымен түйісіп жыбырлайды.

«Саусақтар адымдайды» ойыны. Оң қол оң жаққа адымдайды, сол қол-сол жаққа.

«Сақина» ойыны. Оң қолдың үлкен саусағы әрбір саусақпен қосылып сақина жасайды да сол қолдың әрбір саусағына кигізіледі: үлкен басбармақпен – басбармаққа, үлкен ортаншымен-ортаншыға т.б.

«Айна» ойыны. Үлкен адамның істегенің оның артынан әрбір саусақтың қимылын әртүрлі қайталайды.

«Гармон» ойыны. Саусақтар ашылған алақандарымен бірге ашылады, бірде жабылады.

«Қоян» ойыны. Көрсеткіш саусақпен ортаңғы саусақ тік ұсталған. Басбармақ шынашақ пен шылдыршүмектің арасына қысылған.

«Мүйізді ешкі» ойыны. Көрсеткіш пен шынашақ саусақ тік ұсталған, басбармақ-ортаншы мен шынашаққа майыстырылған.

«Маймақ аю» ойыны. Төрт саусақ үстелдің үстіне қойылған.Ортаңғы майысқан-ол аюддың басы.

Жыл сайын денсаулығында ауытқушылық бар балалар саны артуда, және же олар біздің қоғамымыздың бір бөлігі. Қазіргі таңда біз өмірге келген барлық сәбилерді бірдей жақсы көруді үйренуіміз керек. Қазақ тілі сабағында түрлі жаттығулар мен ойындар, АКТ, ойын бағдарламалары бар CD дискілерді қолдану балаға оқылған материалды тезірек есте сақтауға көмектеседі, ал бұл тілдік көкжиектің кеңеюіне әкеледі: ол ауызша және жазбаша сөйлеуді меңгеру үшін қол жетімді және қажетті қарапайым тілдік бейнелерді игеруге көмектеседі.Мұның бәрі мұндай балалардың оқу процесіне жағымды әсер етеді. Осылайша, инклюзивті білім берудің негізгі міндеті іске асырылады [3].

### Әдебиеттер

1. Байтурсынова А.А. Организационно-педагогические условия включения детей с ограниченными возможностями в учебный процесс общеобразовательной школы. - Алматы, 2010 г.

2. Ибатова Г.Б., Оразаева Г. С. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны: оқу құралы. - Алматы : Нұр-Принт, 2014ж

3. Сүлейменова Р.А., Хакимжанова Г.В. Отечественный и зарубежный опыт включения детей с ограниченными



возможностями в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения. Алматы, 2001ж., 10,45,48,52б.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ**

**М. З. Мухаметжанова**

Семей қаласының, «Лингвистикалық және компьютерлік технологиялық семей мектеп-гимназиясы» ЖШС, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі  
[meruert.84\\_29@mail.ru](mailto:meruert.84_29@mail.ru)

*Аңдатпа. Бұл мақалада инклюзив білім беру туралы мағлұмат берліген. Мектепте оқылатын пәндерінің бірі қазақ тілі пәнін оқытудағы әр түрлі әдіс –тәсілдер жайында айтылған.*

Инклюзив сөзі – латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда», ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді.

Инклюзивті білім берудің мақсаты: даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Яғни адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім беру – мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытып-үйретудің бір формасы. Инклюзивті оқыту негізінде балалар құқығын кемсітпеу, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге ерекше оқыту қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Тәжірибе көрсеткендей, қатаң білім беру жүйесінен балалардың бір бөлігі шығып қалады, өйткені қалыптасқан жүйе мұндай балалардың даралық қажеттілігін қанағаттандыра алмайды. Инклюзивті бағыт мұндай балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу ұйымдарында, ұйым өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқыту – балалардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқыту – адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:

Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті. Әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы. Барлық адам бір-біріне қажет. Білім шынайы

қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді. Әрбір бала үшін жетістікке жету – өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы.

Инклюзивті оқыту балаларды оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді.

Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мекемелердің оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Біздің елде мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды. Сол жылы Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы заңды қабылдады. Осы заң аясында жарымжан балаларға ерте жастан білім беру мәселесіне мән берілген. Оларды білім беру, әлеуметтік, медициналық тұрғыда қамтамасыз ету қарастырылған. Ең бастысы, аталмыш заңда инклюзивті білім берудің негізгі принциптері айқындалды. Қазақстан 2008 жылы БҰҰ-ның «Мүгедектердің құқықтары туралы» конвенциясына қол қойып, барлық мүмкіндігі шектеулі жандарға жағдай жасауға міндеттенген. Осы мәселені талқылаған халықаралық конференциялар, түрлі семинарлар ұйымдастырылуда.[1]

Инклюзивті білім беруді даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім алу жүйесін жетілдірудің басты бағыттарының бірі ретінде қарастырған жөн. Бала және оның ата-анасының тұрғылықты жеріне сәйкес жалпы типтегі мекемелерде мұндай балаларға білім беруді ұйымдастыру оларды ұзақ мерзімге мектеп-интернатқа жіберуден сақтап, отбасында тәрбиеленіп тұруы үшін

жағдай жасайды, қалыпты деңгейдегі дамыған құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас жасауды қамтамасыз етеді, әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кіріктіруге қатысты мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді.

Қазақстанда мүмкіншілігі шектелген балалардың туғанынан бастап әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық амалдары, психологиялық-медициналық-педагогикалық тексерілуді және білім алуды ақысыз пайдалану құқығы еліміздің бас Конституциясында «Білім туралы», «Мүмкіншілігі шектелген балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектерді қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» заңдарда бекітілген .[2]

Балалардың құқықтары мен мүдделерін сақтау саласындағы ұлттық саясаттың негізі бағыттарының бірі мүгедек балаларды әлеуметтік оңалту болып табылады,ол мүгедек балалардың тіршілік әрекетінің шектелуін еңсеруі,әлеуметтік мәртебесін қалпына келтіруі ,әлеуметтік –тұрмыстық және еңбекке бейімделуі және материалдық тәуелсіздікке қол жеткізуі үшін жағдайлар жасау арқылы жүзеге асырылады.Осы орайда соңғы жылдары кемтар балалардың білім алуға қол жеткізуін кеңейту мақсатында арнаулы білім беру жүйесінде бірқатар өзгерістер жүргізілді.Соның бірі инклюзивті оқыту.Инклюзивті оқыту –ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.Барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету,сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларқа арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр.Инклюзивті оқытуда мына жағдайларды ескеру қажет. [3]

-Сабақтар жиынының мақсатын,міндетін,күтілетін нәтижені нақтылап алу керек.

-Оқыту формаларын,әдіс-тәсілдерін,құралдарын таңдау,жүйеге келтіру,оларды оқушылардың қабілетіне ,қызығушылығына,икеміне,біліміне қарай икемдеу.

-Оқушылардың жай-күйін,психологиялық ерекшеліктерін бақылап отыру керек.

-Сабақта оқушылардың тілін,таным қасиеттерін ,тұлғасын қалыптастыруға көңіл бөлу.

-Екі жақты ата-анамен,екі деңгейдегі оқушыларды дұрыс ұйымдастыра алу керек.

Бірден сабақтың жүргізілу барысына тоқталсам.Бір сыныпта әртүрлі деңгейдегі оқушылар отырғандықтан олармен жүргізілетін жұмыстар дәртүрлі.Орта мектепте оқитын балалар бізге жиырма төрт күнге келгенде мектеп бағдарламасынан қалып қоймау керек.Сондықтан олар келген жерінен әрі қарай оқуын жалғастырады.Ал мүмкіндігі шектеулі баламен оңайдан күрделіге қарай жұмыс жүргізіледі және бұл балалар бір сыныпта бірге отырғандықтан,35 минутта барлық балалармен жұмыс істеп үлгеруіміз қажет.

-Тақтаға назар аударуларыңызды өтінемін.Сіздер қазақ тілі сабақынан үзінділер көрдіңіздер.Тақырып «Дауысты дыбыстарды қайталау.»Сыныпта орта мектепте оқитын балалар мен көмекші мектепте және үйде оқитын балалар қатар отыр.Орта мектепте оқитын балалардың бірі тақтада,қалғандары орындарында жаттығуды орындап отырса,ал көмекші мектепте оқитын оқушылар (1.2.3деңгей)алдарына берілген тапсырмалармен жұмыс жасап отыр.

-Тақырып дауысты дыбыстарды қайталау болғандықтан мен балаларға дауысты дыбыстан басталатын сөздерді атап шығуды тапсырдым.Көріп отырғандарыңыздай сыныптағы балалардың барлығы бір уақытта жұмыс жасап отыр.

-Келесі кестеге назар салсаңыздар,мұнда көмекші мектеп оқушыларына ауызша берілетін тапсырмалар көрсетілген.

Суреттерді атап айт	Буындарды оқы	Сөздерді оқы	Сөйлемдерді оқы
	-шы,-ші,-ыс,-іс, -до,-де,-ла,-ле	Ат,ет,от,өт	Күз келді.Оқу басталды.
	-лар,-лер,-дар,-дер, -тар,-тер,-ған,-ген	Ана,сан,нар,іні,аға	Балалар далада жүр.Сәкен доп ойнап жүр.
	-қана,-ғана,-атын,-етін	Анар,өдеп,ағаш,өсем	Менің інімнің аты Серік.Ол бесінші сыныпта оқып жүр.

Сабақтың қызықты өткені балалар үшін маңызды,қазақ тілі мен әдебиет сабағында тақырыпқа сай ойындарды өткізсе болады,бұл ойын орта мектепте оқитын балалар үшін де,көмекші мектепте оқитын балалар үшін де маңызды,себебі біріншіден балалар білімдерін тиянақтаса,екіншіден бір-бірімен қарым-қатынасқа түседі,бір-біріне көмектеседі,ойларын қортындылауға,қарым-қатынас жасауға ықпалы болады және танымдық қабілеттерін дамытады.

Мысалы «Біздің отбасы» ойыны суретте үлкен отбасы мүшелерінің жеке дара суреттері беріледі. Сол суреттерге сүйене отырып,Анарбек Айдардың атасы. Айдар Анарбекке кім болады? деген секілді жетекші сұрақтар арқылы балалардың сөйлеу тілін, ойын дамытуға болады.

Сонымен қатар, «Жұбын тап» ойыны үстелде мақал-мәтелдердің, жаңылтпаштардың бір сыңары бір қағазда,бір сыңары екінші қағазда араласып жатады.Ойнаушы мақалдың, не жаңылтпаштың екінші сыңарын табу керек.Сөйтіп біріктіріп оқиды,оны қолданып сөйле құрайды.

Түсті тап ойыны. Мұнда оқушылар әр түрлі түстердің атауын меңгергендігін танытады.Түрлі түсті қағаз дайындалады.Әр қағаздың бетіне оның түсі әдейі қате жазылып қояды.Бала жазуды оқып, дұрыс бұрыстығын айтады.

Сұрақтардан әңгімеге көшу. Мұнда мұғалім бір мәтінді оқымай тұрып, мәтін мазмұнын толық қамтитын сұрақтармен таныстырып, әрбір бала оның жауабын өзінше жобалап жазады. Содан соң мұғалім мәтінді оқып береді. Оқушылар өз бетінше алдыңғы сұрақтар ізімен мұғалім оқыған мәтінді әңгімелеп жазады [4].

Мазмұндама жазып үйрен мұнда мұғалім оқушылардың деңгейлеріне лайық қызықты мәтін оқиды, оқушылар есте қалғанын жазып шығады. Өз беттерінше өзгертіп жазуға, не болмаса жалғастыруға мүмкіндігі бар екендігін ескертеді.

Қазақстанда инклюзивті білім беруге әлі де екі жақты көзқарастың қалыптасқанын білеміз. Бірақ біздің орталықтағы бес жылдық тәжірбиемізде бұл жүйенің тиімді екеніне көзіміз жетті.

### **Әдебиеттер**

1. Қазақстандағы инклюзивті білім // [egov.kz](http://egov.kz) мемлекеттік порталы.
2. Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» - Астана, 2010. - 7 желтоқсан.
3. Инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдастырылуы // «Открытая школа» журналы. № 7(128) 09. 2013ж
4. «Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету және дамыту жаттығулары» әдістемелік құрал, Шымкент., 2012.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ШЕҢБЕРІНДЕ ОҚЫТУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ**

**М. К. Оразалинова, А.М. Бабатаева**

Екібастұз қаласының көп салалы бағыттағы

«№ 24 мектеп-гимназиясы» КММ, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері  
[maral.oral@mail.ru](mailto:maral.oral@mail.ru)

*Аңдатпа. Мақалада инклюзивті білім беру, инклюзивті оқытудың мақсаты, тиімі әдістерін қолдану, әрбір мемлекет қоғамында мүмкіндігі шектеулі балалар өмір сүріп, білім алып, тәрбиеленіп жатқандығы жайлы, мүмкіндігі шектеулі балалардың денсаулығын қадағалау дәрігерлердің қызметі болса, тәрбиеленуі ата-аналар құзырында, ал білім беру мен тәрбиені қатар ұйымдастыру педагог-психологтардың міндеті екені жазылған. Дамуында ауытқулары бар балалар үшін арнайы жағдайлар жасалуы керектігі, ол үшін білікті тәрбиешілер мен мұғалімдер еңбек етіп, педагогтер осы балалардың ата-анасымен ынтымақтаса білуі, оларға білікті көмек бере білуі тиіс екендігі айтылған.*

*Бала тәрбиесін, оқытуын жақсы білейін деген адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерді өзі жақсы білуі керек, екінші баланың табиғатын біліп, көңіл-сарайын танитын адам болуы керек. Оны білуге баланы туғаннан бастап өсіп жеткенше тәнімен қатар ақылы қалай кіретін жолын іздеуі керек, баланың ісіне, түсіне қарап ішкі халінен хабар аларлық болуы керек.*

***Ахмет Байтұрсынов***

Қазақ халқы қай уақытта болмасын, ұрпақ тәрбиесін ұлттың тағдыры, ұлттың болашағы деп білген. «Ағаш түзу өсу үшін оған көшет кезінде көмектесуге болады, ал үлкен ағаш болғанда оны түзете алмайсың» деп бекер айтылмаған.

Бүгінгі таңда бүкіл әлемде өзекті болып отырған мәселелердің бірі ұлтына, тіліне, дініне қарамастан барлық адамзат үшін бірдей күрделі мәселе, дамуында кемістігі бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту болып отыр, яғни, инклюзивті оқыту. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың денсаулығын қадағалау дәрігерлердің қызметі болса, тәрбиеленуі ата-аналар құзырында, ал білім беру мен тәрбиені қатар ұйымдастыру педагог-психологтардың міндеті.

Қазір мектепке дейінгі және мектеп жасындағы дамуында кемістігі бар балаларды инклюзивті оқыту мәселесі тәрбиешілер мен мұғалімдердің алдына үлкен міндеттер қойып отыр.

Инклюзивті білім берудің мақсаты: ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Инклюзивті білім беру - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу ұйымдарында, ұйым өміріне белсене қатысуға, балалардың тең құқығын анықтауға және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беру жүйесін дамытуда «Мүгедектердің құқықтары туралы» Конвенция аясында инклюзивті білім берудің ұлттық жоспарын жасап, сапалы білім алуды қамтамасыз ету үшін, қоғамдық институттардың тәжірибесін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі жандарды үздіксіз оқытудың тұжырымдамасын жасау аса қажет болмақ. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың үйде білім алуын қамтамасыз ету, жай және арнайы мектептерде оқуға мүмкіндігі жоқ балаларды қашықтықтан оқытуға жағдай жасау мемлекеттің

басты мақсаттарының бірі. Осыған орай әрбір мұғалімнің бағдарламаға сай электрондық оқулығының болуы, үлгерімі төмен және мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жеке жұмыс жасай алуы керек. Әрбір оқушының үлгермеу себебін анықтап, мүгедек баланың диагнозына қарай жұмыс жасаса, оқушының білімге деген құлшынысы артып, өзіндік дарындылығы айқындала түседі деп ойлаймын. Қазақстан Республикасында инклюзивтік білім беру процесінің енгізілуі тек жаңа пайда болған мәселе ретінде қарастырылып отыр. Қазіргі кезде бұл мәселенің шұғыл шешілуі қажеттілігіне даму ауытқуы мен тежелуі бар балалар санының артып келе жатқандығы айғақ бола алады [3]

Дамуында кемістігі бар балаларды тәрбиелеу мен оқыту күрделі әлеуметтік және педагогикалық мәселе екені белгілі.

Кемтар балаларды оқыту мен тәрбиелеу жанұя мен мектептің тығыз байланысына тікелей әсер етеді. Кемтар баламен тәрбиелік жұмыс оның жеке тұлғалық және жас ерекшелігін ескере отырып жүргізіледі. Онда дербестігі, өзіне – өзі қызмет ету дағдысын, еңбек және мәдени мінез – құлқын, ұжымда еңбек етіп, өмір сүруін қалыптастыруға бағытталған.

Танымал педагог П.Шуманның пікірінше, баланың психикалық даму деңгейі неғұрлым төмен болса, мұғалімнің біліктілік деңгейі соғұрлым жоғары болуы керек. Инклюзивті білім беру жағдайында бұл өте орынды айтылған пікір. Өйткені, ерекше білім қажеттігі бар балаларды оқыту барысында, біріншіден, мұғалім автономдығы жоғалады. Ол арнайы педагогпен, психологпен, логопедпен, әлеуметтік педагогпен, ата-анамен және әлеуметтік серіктестермен ынтымақтаса әрекет ететін болады. Өзара кәсіби қарым-қатынастың бұл түрі педагогтан барынша әмбебаптық пен икемділікті талап етеді. Туындаған мәселені сала мамандарының кеңесіне жүгіне отырып, кешенді түрде шешім қабылдау үшін ұстаз салиқалы, сындарлы ойлай білуі шарт. Екіншіден, ерекше білім қажеттігі бар балалар категорияларының алуан түрлілігі, әрі даму деңгейінің немесе сырқат дәрежесінің әркелкілігі педагогтан терең білім, кәсіби шеберлік және асқан ыждаһаттылықты қажет қылады. Үшіншіден, ерекше дарынды оқушы, науқас бала немесе психикалық-депривация салдарымен келген баламен жұмыс сынды, қалыптан тыс құбылыспен бетпе-бет келу мұғалімге аса шыдамды, жұмсақ мінезді, мейірбан болумен қатар, зор жауапкершілік пен кең кісілік болмыс жүктейді. М.Жұмабаевтың «Білімдінің сөзі – ем, мейірімі көп, өзі – кең» деген тұжырымын инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын педагогқа қойылар талап деп түсіну керек. Сондай-ақ, «Айналасын түгел сыйлай білген жан – құрметке лайық» қағидасын басшылыққа алу – күтілетін нәтижелерден де зор табыстарға жетелері сөзсіз. Инклюзивті білім беру жағдайында педагог күнделікті әрекетінде оқу ресурстары мен білім мазмұнын бейімдеу, тұлғааралық қарым-қатынастарды реттеу сынды қосымша қызметтерді атқаруы керек. Бұл туралы ерекше білім қажеттігі бар балаларға білім беруді ұйымдастыру бойынша

әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген талаптар дәлел: – даму мүмкіндігі шектеулі балалар оқитын сыныпта қызмет ететін пән мұғалімдері әрбір оқушының білім алу қажеттіліктеріне байланысты оқу бағдарламаларын бейімдеуі қажет; – пән мұғалімі және сынып жетекшісі ерекше білім қажеттігі бар оқушыларға арнайы қолдауды келесі бағыттарда қамтамасыз етеді: оқу үдерісі аясында жұмысты ұйымдастыруда көмек беру;

Білім беру ұйымында инклюзивті оқу-тәрбие үрдісі төмендегі педагогикалық қызмет формалары арқылы ұйымдастырылады.

1. Білім беру ұйымындағы психологиялық-педагогикалық-медициналық консилиум. Ол – балаға кешенді динамикалық бақылау жасау арқылы қамтамасыз етіледі. Консилиум құрамына директордың бұйрығымен дефектолог, логопед, әлеуметтік педагог, психолог, медбике, сынып жетекшісі енгізіледі.

2. Түзету-дамыту жұмыстары. Бұл – бала дамуына оң әсер ететін психологиялық-педагогикалық іс-шаралар кешенін қамтиды. Жетекші іс-әрекет түрін қалыпқа келтіру және жетілдіру, жеке-даралық кемшіліктерін түзету, яғни ерекше білім қажеттігі бар баламен жеке дамыту, түзету жұмыстарын жүргізу.

3. Білім беру іс-әрекеті. Балаларға оқу әрекетін меңгерту, олардың әрбір жас кезеңіне тән танымдық белсенділігін дамыту, сондай-ақ жеке басының мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін дамытуды қарастырады.

4. Әлеуметтік тәрбие жұмысы. Баланың денсаулық, тұрмыстық-әлеуметтік, психоэмоциялық немесе т.б. жағдайларға байланысты әлеуметтену үрдісінде кездесетін кедергілерді жоюға бағытталады. Мұғалімге қалыпты сыныптағы ерекше білім қажеттігі бар баланың оқу әрекеті, оның күнделікті сынып жұмысына қатысу сапасы қандай екендігін білу арқылы оқу мақсаттарын белгілеу және де мазмұны, талаптары, күтілетін нәтижелер, жылдамдық пен бағалау критерийлері бойынша міндеттерді шешу қажет. Ол үшін мұғалім оқытудың инклюзивті стратегияларын меңгеруі тиіс:

- жағдаяттарды модельдеу мен тәжірибелік тапсырмаларды қолдану;
- қадамдық нұқауларды пайдалану;
- тәжірибеде тексерілген ой-пікірлер мен концепцияларды жаттау;
- рольдік ойындарды қолдану;
- интерактивтілікті жоғарылату
- оқушыларға көрнекі құралдарды тарату және олармен үнемі байланыста жұмыс жүргізу;
- нақты жетістіктерге жетуде мадақтауларды және оның түрлі тәсілдерін жиі қолдану (ұпайлар, сертификаттар, жұлдызшалар және т.б., сонымен қатар нәтижелерге жетудің көрнекі сызбалары);
- оқыту тәсілдерін түрлендіру: қолдағы барды ғана қолданып қоймай, бала қызығушылығын оятатындай ақпараттық және технологиялық ізденісте болу;



цифрлы медиа контенттерді; аудио және бейне жазбалар мен компьютерлік бағдарламаларды пайдалану;

– тапсырмаларды және оларды орындау уақытын реттеу, мәселен, дарынды балаларға күрделі тапсырмалар беру; психикалық дамуында кідірісі бар оқушыларға әдеттегіден көбірек уақыт бөлу; сөйлеуі бұзылған балаларға оңай айтылатын, қысқа әрі жеңіл мәтіндер беру; есту мүкісі бар балаларға көбінесе жазбаша тапсырмалар ұсыну; оралман оқушылардың сөздік қорын қолданыстағы лексикалық бірліктерге сәйкестендіру; жеңіл аутизмді балаларға бейнелі көрнекіліктер ұсыну және тірек-қимыл аппараты бұзылған оқушылардың моторикасын қалыптастыруға күш салу қажет;

– оқушыларға жиі сұрақ қою және сұрақтардың күрделілік деңгейін қадағалау; – талқылау үрдісіне оқушыларды жаппай қатыстыру үшін балалардың белсенділігін қолдап-көтермелеп, жетелеуіш сұрақтар қою;

– дәстүрлі жауаптармен шектелмей, тапсырмаларды орындаудың түрлі тәсілдерін қолдану: диаграммалар құру, модельдер құрастыру, таспаға түсіру және т.б.;

– оқушыларды ынталандыру, даралық қасиеттері мен қызығушылықтарын қолдау; – мәселелік оқытуға тән бағыттармен қатар, «Бұл жағдайда оған қалай көмек беруге болады?» «Осы мәселені басқа қандай жолдармен шешуге болады?» сауалдарын қолдану арқылы метакогнитивті бағыттарға жетелеу;

– рефлексияны жиі қолдану арқылы оқушылардың өзіндік бақылау, өз қателерін көру және түзету, өзін белсендендіру, мақсат қоюын жандандыру; – цифрлы таныстырылым, электронды көрме, авторлық дидактикалық контент; көрнекі-бейнелі ресурс сынды креативті тәсілдер мен тапсырмаларды қолдануды ынталандыру;

– кері байланыс, тікелей бақылау, интроспекция, топтық және жұптық бағалау сынды оқыту стратегияларын қолдану. Оқыту нәтижелерін бағалауды түрлендірудің 2 тәсілі қолданылады: оқу жоспарының шеңберінде, жеке білім траекториясындағы мақсаттарға сәйкес, жеңілдетілген тапсырма түрінде және баламалы (элективті) оқу жоспарынан алынған тәжірибелік мақсаттар мен міндеттерге байланысты тапсырмалар түрінде (әлеуметтік дағды, қоғамдық өмірге қатысу, өндірісте жұмыс істеуге дайындық, жеке қызығушылық т.б.).

Бүгінгі ХХІ ғасырдың басты мәселесі дұрыс ұрпақ қалыптастыру, олардың болашаққа нық сенімді болу болып табылады. Ұрпақтың мәдениетті, ұлттық санасының жоғары болуын қалыптастыру мақсат етіледі. Осынау заманның сан-қилы мәселелерімен ата-ананың бала тәрбиелеудегі үлкен қиындықтарға тап болатыны да белгілі. Негізінен, барлық мәселе ата-аналар тарапынан баланың бос уақытын дұрыс, орынды пайдаланбаудан, тұрмыстың нашарлығы мен отбасындағы келеңсіз жағдайлардан бастау алатындығы да болады. Бала тәрбиесін жас ерекшеліктеріне қарай жүргізсе, баланың ынтасын дамыту арқылы әдіс-тәсілдерді жаңартып отырса, заман талабына сай мектеп пен ата-

аналар дұрыс жолға қойылған тәрбиелік мазмұны жоғары жұмыстар атқарса іс нәтижелі болып жемісін беретіндігі сөзсіз [7].

Мен өзім оқытып және тәрбиелеп жатқан мүмкіндігі шектеулі бала үшін мынадай әдістерді қолданып келемін:

1. Баланы үнемі қолдап отыру, яғни қолдау әдісі, баланың сабаққа құлшынысын қолдап отыру, ой-пікірлерін, ұсыныстарын мұқият тыңдап, оны жеке тұлға ретінде қолдау.

2. Ынталандыру әдісі, баланың сабақ барысындағы, тапсырмаларды орындау кезіндегі оның әрбір іс-қимылын бақылап, мақтап, мадақтап отыру, осы арқылы оны білім алуға ынталандыру, аз болса да өз жетістіктерінің ескерілгенін сезіндіру.

3. Жеке талап қою әдістемесі, оқушының өзіне деген сенімін бекіте түсу үшін оның мүмкіндігіне қарай сабақ жүктемелерін беру, қосымша тапсырмалар беру.

4. Жеке тұлғалық қатынас әдісі. Өзінің мүмкіндігін ескере отырып, түрлі іс-әрекет түрлеріне қатыстыру арқылы дамуына ықпал ету.

5. Оқушының жетістігін бағалау әдісі. Бұл арқылы сынып ұжымында оқушының беделін, оның мектепке деген көзқарасын қалыптастыру.

Инклюзивті оқыту барысында әрбір мұғалім өзі білім беріп жатқан баланы оптимизм мен сенімділікке тәрбиелеуі, қиыншылықтарды жеңе білуге, жақсы қасиеттерді үйренуге, өз қылықтарына сын көзбен қарай білуге үйретуі керек.

Кемтар балаларды оқыту мен тәрбиелеу – бұл әрбір мұғалімнен білімді, шеберлікті, икемділікті талап етеді және баламен жеке тіл табу, жүйелілік, көрнекілік, материалды ақырындап меңгерту, яғни «оңайдан қиынға».

Оларға жүйелі білім берудің түрлі әдіс-тәсілдерін пайдалану, деңгейлік тапсырмалар беру, сергіту сәттерін үнемі дағдыға айналдыру, керек болса оларға талаптар қою, уақыт тауып оларды әлемде болып жатқан қызықты оқиғалардан, саяси жаңалықтардан хабардар етіп отыру олардың өз-өзіне сенім артуына, өзін-өзі бағалай білуге, қоршаған ортасына сүйіспеншілікпен қарауына жол ашады. Оқудағы негізгі қиындықтары жойылады. Жағымды мінез-құлық қалыптасады.



Инклюзивті оқыту арқылы оқушының адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамыту, олардың басқа оқушылармен тең құқықты екендігін сезіндіру мүмкіндігін береді. Балаға жан-жақты көңіл бөлу, оның мүмкіндіктерін үнемі қолдап отыру, білім алуға құштарлығын ояту, қоғамның белсенді бір мүшесі ретінде қарап ынталандырып отыру ата-аналар тарапынан да белсенділікті арттырады, олардың мектеппен қарыным-қатынасын күшейтеді. Сондықтан мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс атқарып келе жатқан ұстаздар аянбай еңбек етіп, бала бойындағы келешекке деген үміт отын сөндірмей, оның лаулап жануына, баланың алға ұмтылып, оның да өмірде, қоғамда орны бар екендігіне сенімін нығайтып, жігеріне жігер қосуға, әрбір баланың бір жұлдыз болып жарқырауына себепші болса екен деп тілеймін.

### **Әдебиеттер:**

1. Қазақ зиялыларының бала тәрбиесі жайлы айтқандары
2. Алтынсарин Ы. Таңдамалы шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1991.
3. Керімов Л.К. «Қиын» оқушылар және оларды қайта тәрбиелеу мәселелері, 59- 60 б.
4. Өтеген Қ. Қазақстан мектебі № 7. — 2012 жыл
5. Батырғалиева А.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдары. Алматы, 2011жыл. – Б.17-25.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРДІ ҰТЫМДЫ ҚОЛДАНУ**

**Ильясова Г. М., Амринова У. Е.**

Павлодар қаласының №25 жалпы орта білім беру мектебінің

қазақ тілі және әдебиет пәні мұғалімдері

[Gulnur-ilyasova@mail.ru](mailto:Gulnur-ilyasova@mail.ru), [Mika.10\\_97@mail.ru](mailto:Mika.10_97@mail.ru)

*Аңдатпа. Ұсынылып отырған мақалада бүгінгі таңда мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мәселесі қозғалып отыр. Инклюзивті білім беру осы күннің өзекті мәселесіне айналған-ды. Сабақ барысында тиімді әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, балалардың оқуға деген құлшынысын, мүмкіндігін арттыру көзделіп отыр.*

*«Бала адаммен араласпайынша өмір сүре алмайды, өзінің бар жүрек жылуын басқа адамға беруді ұжданы талап етеді. Балаға ой еңбегінің шаттығын, табыс қуанышын беріңіздер».*

*В. А. Сухомлинский*

Инклюзивті білім беру - бұл барлық балалар, олардың физикалық, психикалық, зияткерлік және басқа ерекшеліктеріне қарамастан, жалпы білім беру жүйесіне кіретін оқыту. Терминнің өзі, шығу тегі латынша: «include» – «заключаю, қамтиды». Инклюзивті білім беру аясында бала оқу процесіне бейімделмеуі керек, керісінше – оқытудың сипаты мен қарқыны баланың қажеттіліктеріне бейімделеді.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Даму мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беруді ұйымдастыру мақсатында, типтік арнайы білім бағдарламасы жасалды. Онда балалардың мұқтаждықтары ескеріліп, білім алуларын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдістері қарастырылған. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді.

Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады. Өйткені, олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып-білуге, қабылдауға үйренеді.

Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады.

2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.

3. Әрбір адам қарым қатынасқа құқылы.

4. Барлық адам бір-біріне қажет.

5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.

6. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.

7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан-жақтылықадамөмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті білім беру мүмкіндігі шектеулі балаларды теңдікке, тең құқылыққа ынталандыру қорына ие. Инклюзивті білім беру пайдасын белгілететін фактілер, ол аталған бағытта білім беруде жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері:

- Сабақ үстінде берілген тапсырманы түсіндіруге
- Оқушылардың селқостығына
- Сабақ үстінде сыныпта тыныштықты орнату барысында қаталдық танытуға
- Жаттығулармен, соның ішінде қатемен жұмыс, оқу дәптерлерімен жұмыс жасау және басқа да «отыратын жұмыстар» жасатуға
- Бір мезгілде жаңа материалды үлкен мөлшерде түсіндіруге

- Бағалауға байланысты стрессқа
- Оқушыларды «қабілеттілік пен мүмкіндіктеріне» байланысты топқа бөлуге

- Үнталандырушы әдістемесін жиі қолдануға
- Стандарттық тестілеуге жол бермеу қажет.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытуды ұйымдастыру мақсатында баланың психофизиологиялық және танымдық мүмкіндіктерінің деңгейін ескеретін, оқытудың нұсқауларын қарастыратын білім берудің арнайы типтік оқу бағдарламалары құрастырылып, бекітілген. Сонымен қатар мүмкіндігі шектеулі балаларды кіріктіре (инклюзивті) оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар мен нұсқаулар дайындалды.

Жалпы білім беру мекемелерінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді табысты ұйымдастырудың жағдайы ретінде баланы білім беру мекемелеріне толыққанды кіріктіруді қамтамасыз ететін бейімделу ортасын құру болып табылады.

Еліміздің білім заңында барлық бала жалпы орта біліммен қамтылуы жазылса да, өкінішке орай мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту өзекті мәселе болып отыр. Дене кемістігімен ауру адамның әлеуметтік өміріндегі мінез-құлқының ауытқуына әкеп соқтырады. Әулеттегі кеміс балаға көбірек қамқорлық көрсетіп, оған басқа балаларға қарағанда ерекше көңіл бөлінеді. Бала басындағы бақытсыздық бәрінен бұрын оның маңындағы жақын адамдардың жанашырлық сезімін оятып, оған деген көзқарасты өзгертеді.

Кез келген жанұяда кеміс балаға деген көзқарас оны басқа түскен масыл, не тағдыр жазасы деп санамай, қамқорлық пен мейірімділік құшағында болады. Балаға деген мұндай қамқорлық оған күшті әсер етіп, ол өзін басқа балалардан бөлексіткендей сезінеді.

Көру қабілеті бұзылған балаларға оқу процесін қабылдау және танымдық қабілеттерінің қалыптасу қиындығы тән құбылыс, өйткені дені сау бала, мүмкіндігі шектеулі балаларға қарағанда қоршаған ортаны 83% көру жүйесі арқылы, 11% есту арқылы, 3,5% мұрын арқылы, 1,5 сипап сезу арқылы, 1% дәм сезу ақылы танып біледі. Ал көру қабілеті бұзылған бала не істейді? Қоршаған ортаны қалай танып біледі? Осы орайда балаларға сол таным мен түйсікті сезінуге және үйретуге ықпал ететін фактор оқытушылар.

Мүмкіндігі шектеулі бала мектепке алғаш келген кезде қарапайым және түрлі ауыртпалық тудыратын қиыншылықтарға тап болады. Бұл қиындықтар қатарына өз-өзіне қызмет етуінің төмен, не мүлдем болмауы, гигиеналық тазалықты ұстана алмауы, ортаға тез бейімделмеуі сияқты мәселелерді жатқызуға болады. Сондықтан мектепке дейінгі кезеңде көру қабілеті бұзылған балаларды оқытуға арналған оқыту-кешендерінің болуы шарт. Сондай оқыту кешендері ұйымдастырылған жағдайда, мұндай топтағы балалар мектеп табалдырығын аттаған кезде білім алу оларға жеңіл, әрі тиімді болар еді.

Қазіргі кезде мектептерде кемтар балаларды қамқорлыққа алып, олардың қалыптасуына және айығуына мүмкіндік жасап, өз бетімен өмір сүруіне бағыт-бағдар беруге арнайы дайындық жүргізілуде. Кемтар балалардың білім деңгейін көтеріп, өмірге қажетті білім дағдысын тәртібін қалыптастыруға байланысты түрлі шаралар жасалуда.

Бұл балаларды оқытатын мұғалімдердің алдына екі түрлі міндет қойылады:

- Баланың мектепке дайындығын анықтау;
- Тәрбиесіндегі кемістігін жою;
- Сабақты жүйелі жоспарлау.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға инклюзивті сабақ беретін мұғалім алдымен баланың даму ерекшелігін анықтайтын тесттер арқылы ойының, қиялының, зейінінің тұрақтылығын анықтап алу керек.

Ол үшін «Дөңгелек кию», «Лабиринт», «Танграм», «Көру әдісі», «Есту әдісі» тәрізді тесттерді қолданып, баланың шама-шарқын анықтап алады. Сабақ барысында баланың тіл мүкісін, қолының буындарының қимылын, саусақтарының моторикасын дамытуға ерекше көңіл бөліп отыру қажет.

Ол үшін қазіргі таңда қолданылатын көптеген дамыту жаттығуларын

Д					Д				
	А	Л	А			Е	К	Ш	Е
Т					Т				
Д					Д				
	А	С				А	Р	А	Қ
Т					Т				
Д					Д				
	Ы	Р	Н	А		А	У	Ы	Қ
Т					Т				

айдалануға болады. Солардың бірнешеуін қарастырайық.

#### **«Сағат тілі»**

Мазмұны: Күлімдеп тұрамыз, ауызымызды ашамыз. «Бір-екі» деп санап тілімізді жоғарғы, төменгі тістерге кезек-кезек тигіземіз. Астыңғы иек қимылдамау керек.

#### **«Тостақышы»**

Мазмұны: Езуді тартып күліп аузымызды ашамыз, тілімізді жалпақ етіп астыңғы ерінге қойып, екі жағын тостақтың ернеуі сияқты иеміз. 5-ке дейін санап тұрамыз. Астыңғы ерін тістерге тимеу керек.

#### **«Барабан»**

Мазмұны: Езу тартамыз, аузымызды ашамыз. Анықтап қайта-қайта Д-Д-Д-Д деп айтамыз. Дыбысты айту барысында тіл жоғарғы тістерге жабысып

тұрады. Аузымызды жаппаймыз. Осы жаттығуды орындау барысында көп бала аузын жауып алады. Осы жағдай болмау үшін тіспен екі бір сантиметрлік таяқшаны немесе осыған ұқсас затты (сызғышты) тістеп тұру керек.

Осы жаттығуларды жасау барысында баланың тілін дамытуға болатыныны көреміз. Ең бастысы мүгедек балаларды сәби кезінен бастап анықтап, олардың ортаға бейімделуіне жағдай жасауымыз керек. Сондықтан күндізгі шағын стационар да арнайы жұмыс тобын құрып, әр баланың қабілет–қарымын анықтап, дұрыс бағыт–бағдар беріп, жарымжан балалардың жастайынан жасық болып өсуіне жол бермеуіміз керек.

Сонымен қатар бүгінгі таңда мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың тағы да көптеген тәсілдері анықталып отыр. Оқытудың белсенді әдістері, ойын әдістері–өте икемді әдістер, олардың көпшілігін әртүрлі жас топтарымен және әртүрлі жағдайларда қолдануға болады.

Егер ойын бала үшін әдеттегі және қалаулы қызмет түрі болса, онда ойын мен оқу процесін біріктіріп, дәлірек айтқанда, білім беру мақсаттарына жету үшін оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастырудың ойын формасын қолдана отырып, оқу үшін іс-әрекетті ұйымдастырудың осы формасын қолдану керек. Осылайша, ойынның мотивациялық әлеуеті мүмкіндігі шектеулі оқушылар үшін білім беру бағдарламасын оқушылардың тиімді игеруіне бағытталған.

Мектеп тәжірибесіне заманауи компьютерлік технологияларды енгізу мұғалімнің жұмысын нәтижелі әрі тиімді етуге мүмкіндік береді. АКТ-ны қолдану мұғалімнің білім беру процесінің басқа қатысушыларымен өзара әрекеттесуін ұйымдастыру мүмкіндіктерін кеңейте отырып, жұмыстың дәстүрлі түрлерін органикалық түрде толықтырады.

Презентация жасау бағдарламасын пайдалану өте ыңғайлы болып көрінеді. Слайдтарға қажетті сурет материалдарын, сандық фотосуреттерді, мәтіндерді орналастыруға болады; презентацияны көрсетуге музыкалық және дауыстық сүйемелдеуді қосуға болады. Материалды осындай ұйымдастырумен балалардың жадының үш түрі кіреді: визуалды, есту, мотор. Бұл орталық жүйке жүйесінің тұрақты визуалды-кинестетикалық және визуалды-аудио шартты-рефлекторлық байланыстарын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Олардың негізінде түзету жұмыстары кезінде балаларда дұрыс сөйлеу дағдылары қалыптасады, ал болашақта олардың сөйлеуін өзін-өзі бақылау. Мультимедиялық презентациялар сабаққа көрнекілік әсерін әкеледі, мотивациялық белсенділікті арттырады, логопед-мұғалім мен баланың тығыз қарым-қатынасына ықпал етеді. Экранда суреттердің дәйекті түрде пайда болуының арқасында балалар жаттығуларды мұқият және толық көлемде орындай алады. Анимация мен тосын сәттерді пайдалану түзету процесін қызықты және мәнерлі етеді. Балалар тек логопедтен ғана емес, сонымен қатар компьютерден дыбыстық дизайнмен бірге суреттер түрінде сыйлық алады.

## Әдебиеттер

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009г
2. Бгажнокова И.М. «Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции перспективы развития» Дефектология 2004ж
3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология, 2000
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы
5. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы.-Астана, 2010
6. З.Алмешова, Д.А. Мүмкіндігі шектеулі балалардың танымдық белсенділіктері мен қызығушылықтарын арттыру жолдары [Мәтін]/ Д.А. Алмешова // Дефектология.- 2014.- №9
7. Байтұрсынова, А.А. ҚР инклюзивтік білім беруді дамытудың тарихи алғышарттары туралы [Мәтін]/ С.Қ.Көптілеуова, А.А. Байтұрсынова// Білім.- 2014.- №2 (69).

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**М.И. Каирбаева**

КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36  
экологической направленности», г.Павлодар, заместитель руководителя по  
учебной работе  
**madinakmi@mail.ru**

*Аннотация. В Казахстане, как и во всем мире, особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования. Это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.*

Что такое инклюзия? Инклюзия – это включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

Инклюзивное образование – это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.



Интеграция в образовании – объединение в единый общеобразовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушения в развитии. Интегрированное обучение - совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации и интеграции в обществе.

Все учащиеся имеют право на обучение независимо от темперамента уровня подготовки, социального положения, пола, национальности, физических особенностей и нашего к ним отношения.

Концепция инклюзивного образования отражена в государственных документах РК. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Государственных документах РК:

1. Конституции Республики Казахстан
2. Законе «О правах ребенка в Республике Казахстан»
3. Законе "Об образовании"
4. Законе «Об охране здоровья граждан РК» (1997г.)
5. Законе «О браке и семье» (1998г.)
6. Законе «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
7. Законе «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
8. Законе «О специальных социальных услугах»
9. Приказе МОН 02-5/1067 от 31.08.11 «Об инклюзивном образовании»

**К лицам с особыми образовательными потребностями относятся**

- дети с ограниченными возможностями  
- дети-мигранты, дети семей беженцев, оралманов, национальных меньшинств

- дети, имеющие трудности социальной адаптации в обществе (дети сироты, дети, с девиантным поведением, из семей с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом)

- одарённые дети

**К детям с ограниченными возможностями развития относятся**

- Дети – инвалиды
- Дети с диагнозом умственная отсталость
- Дети с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи
- Дети с аутизмом
- Дети с нарушением интеллекта
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Дети с комбинированными нарушениями в развитии

**Развитие в Казахстане инклюзивного образования, нацеленно на:**

1. вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
2. социализация детей-инвалидов в современном обществе;
3. создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
4. умение превращать свои недостатки в достоинства;
5. изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение - особый вид помощи (или поддержка) ребенку в образовательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями

**Основные направления деятельности службы сопровождения:**

- комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке
- своевременное выявление школьников, имеющих потребность в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК
- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении

В соответствии с особенностями развития ребенка, его возможностями, а также рекомендациями ПМПК определяется направленность, интенсивность и продолжительность поддержки учащегося с особыми потребностями. Общеобразовательная школа должна предоставить учащемуся адекватный его потребностям вид поддержки. Это может быть поддержка на краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной основе.

- Краткосрочная поддержка оказывается учащимся, имеющим незначительные и временные трудности в обучении, требующие непродолжительного цикла коррекционных занятий с логопедом, психологом (до полугода). При этом учащийся обучается в обычном классе со сверстниками по общеобразовательной программе и посещает индивидуальные или групповые занятия со специалистами несколько раз в неделю, на которых ведется работа по развитию и компенсации индивидуальных особенностей

развития ученика (потребность в развитии речи, эмоционально-личностной зрелости).

- Среднесрочная поддержка организуется для учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении, связанные с особенностями развития и требующие интенсивной поддержки специально подготовленных педагогов и специалистов. Для таких обучающихся в общеобразовательной школе организуется дифференцированное обучение в условиях специального класса на начальном уровне образования. Основной задачей поддержки учащихся является максимальное преодоление причин, приводящих к трудностям обучения и усвоения содержания учебных программ. В процессе обучения осуществляется педагогическая диагностика, направленная на отслеживание соответствия требований, предъявляемых к учащимся, уровню их развития, потенциальным возможностям и достигнутым на предыдущих этапах обучения учебным достижениям. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся специальных классов могут быть переведены в обычные классы на любом этапе обучения, по решению ПМПК, с согласия самих учащихся и их родителей или иных законных представителей.

- В случае, когда проблемы развития учащихся не преодолеваются на начальной ступени, возможно продолжение их обучения в условиях специального класса и на последующих ступенях обучения. В этом случае реализуется долгосрочная поддержка учащихся.

В нашей школе имеются все условия для безбарьерного доступа лицам с ограниченными возможностями: пандус, кнопка экстренной помощи, на лестничных маршах имеется цветовая полоса, санузел на первом этаже оснащен необходимым оборудованием.

#### Дети-инвалиды

всего	обучение			статус класса		
	2-4 класс	5-8 класс	9-11 класс	общеобра зовательный	инклю зивный	домашнее обучение
8	2	4	2	2	2	4

#### Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Всего	обучение			программа обучения	обучение	передвижение на коляске
	2-4 класс	5-8 класс	9-11 класс			
	общеобр.		дом.обуч			
2	0	1	1	2	2	1

#### Дети с нарушением интеллекта

всего	обучение		
	2-4 класс	5-8 класс	9-11 класс

20	7	13	0
----	---	----	---

Не маловажную роль в обучении учащихся с ООП играют педагогические кадры.

Сведения о учителях преподающих детям на дому

Всего учителей	Кол-во учителей преподающих детям на дому	Из них прошедшие курсы по Инклюзиву	% прошедших курсы по Инклюзив
<b>106</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>72%</b>

Сведения о учителях преподающих в инклюзивных классах

Всего учителей	Кол-во учителей преподающих в инклюзивных классах	Из них прошедшие курсы по Инклюзиву	% прошедших курсы по Инклюзив
106	62	49	79%

Общее кол-во учителей преподающих в инклюзивных классах и на дому

Всего учителей	Кол-во учителей преподающих детям на дому и детям ООП	Из них прошедшие курсы по Инклюзиву	% прошедших курсы по Инклюзив
106	70	53	75%

Так же в штате школы есть ставка педагога-психолога и логопеда, которые непосредственно работают с детьми ООП.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование - это сложный процесс, требующий определённой перестройки привычного уклада школьной жизни и создания, определенных социально - образовательных условий, позволяющих осуществить на практике системный подход по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду.

### Литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.
2. <https://special-edu.kz/> Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

## ҚАЗАҚ ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ САБАҒЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН ОҚУШЫЛАРМЕН ЖҰМЫС

**Д.С. Уныйбаева**

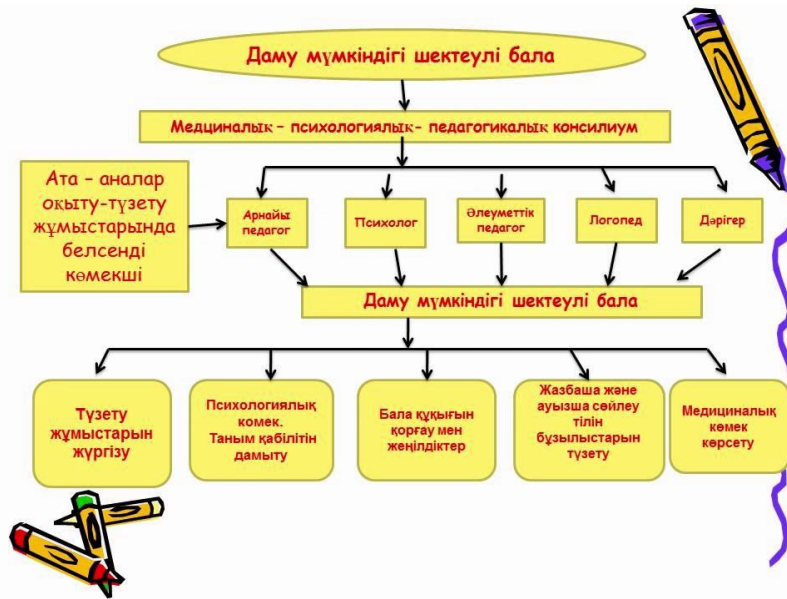
Павлодар қаласының №43 жалпы орта білім беретін мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі , педагог-зерттеуші

[diko83\\_kz@mail.ru](mailto:diko83_kz@mail.ru)

*Аңдатпа. Ерекше білімді қажет ететін оқушылардың танымдық қабілеттерін жетілдіру мақсатында , олардың жеке психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып түзете дамыту сабақтары өткізіледі. Ең көп кездесетін технологиялардың бірі Монтессори әдісі, ойын терапиясы, арт терапия, құм терапиясы т.б. Сонымен қатар интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылып отыр.*

*«Жаңаша жаңғыртып оқыту, жоғары белсенділікті дамыту және деңгейлік оқыту әдістемелерін жоғары дәрежеде дамыту оқытудың техникалық және электронды құралдарын жан - жақты пайдаланғанда ғана толық орындалады»  
Қ. Қадашева*

Қай елде болсын, балаға білім беру ісі елеулі орын алып, онымен шұғылданатын мамандарды ізденіске итермелеп отырған. Себебі: еліміздің мәртебесінің биік болуы қоғам мүшелерінің келешек ел қожасы- жас ұрпақтың белсенділігі мен іскерлігіне тікелей байланысты болмақ. Қазіргі таңда еліміздің келешегін, нағыз өз елін сүйетін, әдет-ғұрпын, салт-санасын қастерлейтін ұрпақты тәрбиелеу- біздің басты парызымыз. Білім беру – жекелеген құбылыс немесе дағды емес, ол оқушылардың оқуға қабілетін жақсартуға мүмкіндік беретін педагогикалық тетіктердің біртұтас кешені деп айқындалға. Білім саласында әлемдік дәрежеге жету мақсатын көздей отырып, жаңаша қырда қолданылатын көптеген технологияларды Отандық педогогтар өз тәжірибелерінде тиімді пайдалануда. «Балаға өз бетімен зерттеуге мүмкіндік туғызған сайын одан әрі жақсы оқи түседі»- деген, П.Клайн. Мұғалім өзі тәжірибесіндегі, біліктілігі жоғары, жан-жақты іздену, жұмыс түрлерін түрлендіруі, сабақты қызықты өткізуінің арқасында оқушылардың пәнге үлгермеушіліктері азаяды. Барлығы мұғалімнің шеберлігі мен оқушының қызығушылығына байланысты.



Мектеп жасындағы ерекше білім алуда қажеттілігі бар балаларды қалыптастыру негізінен осы балаларға арналып жасалған оқу бағдарламасымен жүргізіледі. Түзете дамыта оқыту сыныптарындағы ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушылар Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандартына сәйкес білім алады, бірақ мұғалім сабақты жоспарлауда балалардың жас ерекшелігін, мүмкіндіктерін ескеріп жоспарлайды. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар балалардың бір бөлігінің сөйлеу тіліннің жүйелі түрдегі бұзылыстары болады, ал бұл олардың тақырыпты меңгерулеріне кедергі келтіреді. Осы оқушыларды оқытудағы түзету міндеттерінің біріне сөйлеу тілін жан-жақты дамыту жатады. Оқушылардың тілін дамыту - қазіргі кезде оқу-тәрбие ісіндегі басты мәселе. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар түзете дамыта оқыту сыныптарында оқитын балаларға жас ерекшелігіне сай тапсырмалар, жаттығу жұмыстары беріледі. Пән мұғалімі ата-анамен мектеп ережесін таныстыруы керек. Мына суреттегідей жұмыс алып барылса ерекше білімді қажет ететін оқушы жұмысы сәтті жүргізіледі.



Қазақ тілі сабағында тіл дамытудың қандай түрі болсын, бәрі бала тілін дамытуға, жазу және тіл мәдениетін жетілдіруге бағытталады. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушылардың сөздік қорын дамытуда - халық ауыз әдебиеті үлгілерінің ішінде ертегілер ең негізгісі болып табылады. Ертегінің бай фантастикасы оқушылардың ойын қозғап, әмірдің неше алуан сырларын танытады, сана-сезімі мен ақыл-ой қызметінің дамуына, қалыптасуына, соның негізінде сөйлеу тілінің дамуына көмектеседі. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушылар ертегілерді сүйсіне тыңдайды, себебі ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа айтылып, кәркем қабылдауға жеңіл тілмен берілгендігінде. Ертегілердің осындай ерекшеліктері балалардың талғамын күшейтіп, сөйлеу мәдениетін, байланыстырып сөйлеуін дамытып, өз ойын жүйелі жеткізе білуге үйретеді. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушыларға халық ауыз әдебиетінің үлгілерін қолдануда төмендегідей

негізгі жағдайлар ескерілуі қажет: аталған халық ауыз әдебиетінің үлгілерін қолдану барысында оқушылардың

- жас ерекшеліктері ескерілуі қажет;
- кемістік түрі мен деңгейі назарға алынуы тиіс;

- балалардың қызығушылықтары есепке алынуы керек; Жоғарыда аталған тәсілдерді пайдалану ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушылардың тек қана сөйлеу тілін ғана дамытып қоймайды, қайта олардың таным процестерінің, басқалармен қарым-қатынасының дамуына, сынып оқушыларын татулыққа, бірлікке, бір сөзбен айтқанда адами қасиеттерге баулуға өз септігін тигізеді.

Ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушылардың сөйлеуін, ой-өрісін дамытуда, көзқарасын, тәлім-тәрбиесін қалыптастыруда халық ауыз әдебиетінің

бір түрі - мақал-мәтелдердің алатын орны ерекше. Мақал- мәтелдер балаларға терең ой салып, кәркем, образды сәйлеуге жаттықтырып, сөздік қорын дамытады. Негізінен, мақал- мәтелдерді ерекше білім алуда қажеттілігі бар оқушылар тобының сөйлеу тілін дамытуда көптеген әдіс-тәсілдер арқылы қолдануға болады. Екіншіден, балалар кескінді көріп қабылдау арқылы оның атын атайды және мақал-мәтелдің бөлігіне сәйкестендіреді, яғни бұл жерде де баланың сөйлеуі арқылы тапсырма орындалады.

Халық ауыз әдебиетінің келесі бір түрі - жұмбақтар. Балалар фольклорында жұмбақтар баланың ақыл-ойын дамытып, тіл байлығын жетілдіреді. Баланы ойлауға, жасырған нәрсенің шешімін табуға жаттықтырады. Жұмбақтың шешуін табуда оның құпиясы баланы қызықтырып, шешімін айтқызуға мәжбүр етеді. Жұмбақтың тәтбиелік мәніне тоқтала отырып ерекше білім алуда қажеттілігі бар балалардың жас ерекшеліктеріне қарай тақырып мазмұны сәйкес жұмбақтарды таңдап алынып, онда балалардың ақыл-ойын, тілін дамытуға мән беріледі. Баланың ақыл-ойын дамытуда танымдық қабілеттерін арттыруда, қиялын шарықтатып, тапқырлыққа тәрбиелеуде жұмбақ таптырмайтын құрал болып табылады. Мектеп оқушыларының тілін дамытуда үзбей жүргізілетін және тіл дамытуға мүмкіндік беретін балалар фольклорының бірі - жаңылтпаштар. Ол баланың тіліне, оның әрбір сөздеріне тартымды қылықтарына күле отырып, оларды дұрыс сөйлеуге бағыттайды. Баланы халық жас кезінен бастап дұрыс сөйлеуге үйретеді. Жаңылтпаш - халықтық шығармалар ішінде баланы дұрыс та айқын сөйлеуге үйрететін, тілін дамытатын жанр. Жаңылтпаш көбінесе ерекше білім алуда қажеттілігі бар бастауыш мектеп оқушыларына лайықты шығарма.

Олай дейтініміз жеке дыбыстар мен айтылуы қиын кейбір сөздерді дұрыс сөйлеуге үйрету, ол көбінесе балаға ғана тән нәрсе. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар балалардың көпшілігі мектепке келгенге дейін кейбір сөздерді, не жеке дыбыстарды айта алмайды. Кейбір ерке өскен балалар сақаулана сөйлейді. Міне, осындай балаларды жастайынан дұрыс сөйлеуге үйретуді кәздеп, халық жаңылтпашты пайдаланған. Балалардың көбінесе, дұрыс айта алмайтын, тілі келмейтін «р» дыбысы. Осыған байланысты «р» дыбысын құрайтын дұрыс айыруға бағытталған жаңылтпаштар таным процестерінің, басқалармен қарым-қатынасының дамуына, сынып оқушыларын татулыққа, бірлікке, бір сөзбен айтқанда адами қасиеттерге баулуға өз септігін тигізеді.

Ерекше білім алуда қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін қандай жұмыс болмасын оқушыларды коршаған өмірге биімдеуге, олардың сөйлеу тілін ой-өрісін дамытуға негізделуі тиіс. Мұғалім олардың ойлау белсенділігін арттырып, білім алуға деген ынтасын оята алатын жұмыстардың әдістері мен тәсілдерін таңдап алады.

Ол тәсілдер үш топқа бөлінеді. Әңгіме айту, түсіндіру, әңгімелесу және оқулықпен жұмыс істеу. Көрнекі әдістері: қызықты, тақырыпқа сай көрнекі



құралдар пайдалану керек. Өтетін тақырыптың тәжірибелік әдістері болу керек. Ерекше білім алуда қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін тіл дамыту бойынша жұмыстардың негізгі мақсаты - еңбекке үйрету, өмірде өз орнын табуға баулу, өмірге икемді жеке тұлға қалыптастыру. "Тегінде адам баласы адам баласынан ақыл, білім, ар, мінез деген қасиеттермен озады" деп Абай атамыз айтқан озық ойлы, білімдар адамдар заманның, қоғамның дамуына, өзгеруіне үлесін қосып келеді. Кез-келген оқыту белгілі мөлшерде адамды дамытады. Оқушының адам ретінде қалыптасуы белсенділік арқылы жүзеге асады. Бүгінгі таңдағы жаңа технологиялардың басты мақсаты- баланың оқыта отырып ой еркіндігін, белсенділігін, ізденімпаздығын қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. [4. б.21]

Егер мектепте оқушының шығармашылық қабілетін дамытудың тиімді жолдарын анықтап, оқу –тәрбие үрдісінде шығармашылық жұмыстар жүйелі түрде жүргізілсе, шығармашылық әрекетке қызығушылығы қалыптасып, белсенділігі артып, шешімді құра білуге талпынады. Баланың шығармашылық қабілетін ашу, оны алға қарай дамыту үшін ең бастысы жағдайлар жасау қажет. Оқушының өз бетімен жұмыс жүргізуі - шығармашылық қабілетті дамытудың басты жолы. Бұл ізденіс, ойлау әрекетімен тікелей байланысты. Ол үшін балаға берілетін білім сабақтастықты қажет етеді. Мысалы, еліктеуіш сөздер тақырыбына орай айналадағы естілген дыбысты, адамдардың, жануарлардың сыртқы пішінін әр түрлі еліктеу сөздер арқылы жаттықтыру, еліктеуіш сөз қатысқан мәтінді оқу, табиғат құбылысына бақылау жасату, еліктеуіш сөз қатысқан сипаттама мәтін құрату, көркем мәтіннен еліктеуіш сөздерді табу, оқушының тілін дамыту ғана емес, шығармашылықпен жұмыс жүргізуге де әсер етеді, яғни оқушы ізденеді, талаптанады, ойланады. Сонымен қатар қайталау сабағында ән-музыка, бейнелеу түрлерін көбірек пайдалану, оқушыға ұсынылған жаттығуда мәтін құрауға жиі көңіл бөлу де шығармашылық қабілетті арттырады. Жаттығулардың бір қатары оқушының танымдық белсенділігін дамытып, шығармашылық әрекетін қалыптастыруға негізделеді.

Оқушы тақырыпты меңгергеннен кейін жаттығу арқылы ойын жүйелеп, жұмыс жүргізуде, тапсырманы орындауда ойлау қабілетін жетілдіре түседі. Ойлау мен сөйлеу қабілеті бір-бірімен тығыз байланысты. Оқушының ойын жүйелеуде әр түрлі әдіс-амалдар қолданылады:

- жаңа материалды меңгерту;
- оқушыға бағыт беру, яғни түрткі сұрақ, реплика беру;
- оқушының өзін көбірек сөйлету;
- тақырыпты бекіту;
- игерілген білімді тиянақтау;
- көрнекіліктердің әсерлігін тиімді пайдалану.

Оқушының өз бетімен ізденісінде қай жаттығу ойды бекітіп, қай жаттығу шығармашылық бағытты көздейтінін мұғалім топтық жұмыс арқылы да жүзеге

асыра алады. Мұғалім әрбір тақырыпты өткен сайын сөз өнерінің құдіретін оқушыға жеткізе білуі тиіс. Оқушының шығармашылық қабілетін дамыту үшін бірнеше шарт орындалуы тиіс:

- шығармашылық қабілетін дамытуды ерте бастан қолға алу;
- жүйелі түрде шығармашылық әрекет жағдайында болуы;
- ойлау мүмкіндігінің ең жоғарғы деңгейіне жету;
- оқушының шығармашылық іс-әрекетіне жағдай туғызу;

Мектеп оқушыларының шығармашылық қабілеті мен әлеуетін танытатын жұмыстардың біразын әдебиет сабағында мәтінмен жұмыс кезінде жүргізуге болады әрі бұл пәнаралық байланыс орнатуға мүмкіндік береді. Мәтінмен жұмыс үстінде ең қажетті деген қарым-қатынастық машықтар жүзеге асырылып, олар оқушының шығармашылық қабілетін жетілдіре түседі, яғни мәтін тақырыбын түсіну, ашу; ондағы негізгі ойды бөліп алу; шығармадағы кейіпкер, оқиға, құбылыс туралы өз пікірін тұжырымдау; өз ойын дұрыс жазу, айту оқушының байланыстырып сөйлеуін қалыптастырып, жетілдіруге, сөз қорын молайтуға, өзіндік көзқарасын орнықтыруға септігін тигізеді. Бұл - әрбір тақырып бойынша оқушының ойын жүйелеудегі басты құрал. Әдебиет сабағы оқушының ойлау қабілеті ғана емес, шығармашылық ой-өрісін де кеңейтеді. Оқушының шығармашылық дербестігін дамыта оқыту арқылы қалыптастыруға болады, оқытудың бұл түрінде мұғалім дәстүрлі оқытудағыдай барлық іс - әрекетті өз мойнына алмайды. Мақсатқа тек өзінің белсенділігімен жетпейді. Белсенділік оқушыға жүктеледі. Дамыта оқыту жаттанды іс - әрекеттерге сүйенбейді, оқушының жеке басын дамыту, білімді өз ізденістері арқылы алуды қамтамасыз етеді.

Содан, шығармашылық еңбекке кең жол ашылады. Ол оқушының шығармашылық ойлауына, ізденісіне, іс - әрекетіне түрткі жасайды, оны дәстүрлі оқудағы өнімсіз еңбектен босатады. Оны зерттеуші, ізденуші биігіне көтереді. Оқытудың бұл түрінде сұрақтар, тапсырмалар жүйесі де басқа сипатта болады, яғни өз беттерімен орындалатын шығармашылық тапсырмаларға ерекше назар аударылады. Жасерекшелігіне қарай сабақта дамыта оқыту технологиясын пайдаланудың тиімді жағы оқушы іс - әрекетін ұйымдастыру, яғни ақыл – ойы мен өзіндік тұжырымы арқылы жаңа тақырыпты саналы түрде меңгеру дағдыларын қалыптастырады. Оқушыларды шығармашылық жұмыстарға баулып, олардың белсенділігі мен дербестігін, қызығушылықтарын арттыра түсу үшін әр түрлі әдіс – тәсілдерді қолдануға болады. Шығарма – жазба жұмыстарының ішіндегі ең күрделі түрі, өйткені тіл үйренуші тақырыптың мазмұнын ашуды өз бетімен ойланып іске асырады. Дамыта оқыту дербес жұмыс істеуге, алған білімді пайдалана білуге үйретеді. Шығарма жазуды меңгеру оқушылардың білім, білік, дағдыларына негізделеді. Бұл білім, білік, дағдылар негізінде оқушы тақырыпқа байланысты негізгі ойды айқындайды, материалды жинап, жүйелей отырып, шығарманы арнайы

композициялық тұлғада құрастырады. Оқушы шығарма жазу үстінде өзінің ойын бейнелі, көркем сөзбен жеткізуге талпынады.

Қорыта келе, Егер мұғалім ата-анамен бірлесіп баланың қызығушылығын дамытса, онда ол әрқашан арқа сүйейтін жақтарын тапқаны. Егер мұғалім өз пәнін сүйсе, педагогикалық мәдениетті меңгерсе, оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін түсіне білсе, баланың қызығушылығын дамытуда үлкен жетістіктерге жетеді, оқушыларының білімге деген құштарлығын дамыта алады. Педагог үшін ең бастысы – оқушыларды өз еңбегімен ештеңеге теңгерілмейтін еңбегінің жемісін көруге тәрбиелеу. Сондықтан ұстаз бүгінгі ғана емес, ертеңге, болашаққа қызмет істейді, оқушылардың қабілетіне қарай нәтижеге қол жеткізеді.

### Әдебиеттер

1. Ермағамбет Ә. Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы //Дефектология – 2008 № 4, 3-5б. Қазақ халық әдебиеті. Алматы.
2. Блинова Л. Н. «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР», М: 2002 г
3. Обучение детей с задержкой психического развития / под.ред./ В.И. Лубовского, 1994.

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

---

---

#### ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРҒА АРНАЛҒАН КЕШЕНДІ ЖАТТЫҒУЛАР ТҮРЛЕРІ МЕН ОЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІСТЕРІ

**Айтжанова С. С.**

«№86 ЖББМ» КММ, мұғалім-логопед, мұғалім-дефектолог  
Қарағанды қаласы  
[salima05-24@mail.ru](mailto:salima05-24@mail.ru)

**Кулмагамбетова К. К.**

«Б.Момышұлы атындағы МБК»КММ, педагог-дефектолог, логопед мұғалім,  
Қарағанды қаласы  
[izalka81@bk.ru](mailto:izalka81@bk.ru)

*Аңдатпа. Бұл мақалада инклюзивті білім берудің принциптері, ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға арналған кешенді жаттығулар түрлері қарастырылған. Атап айтқанда: тыныс алу жаттығулары. Тыныс алу жаттығуларының түрлері, ағзаға тигізетін пайдасы, жасалу жолдары қарастырылған. Аталмыш мақалада кинезиологиялық жаттығулар және олардың пайдасы, үй жағдайында қолдану туралы нұсқаулықтар ұсынылады. Сонымен қатар саусақ жаттығуларының пайдасы және түрлері қарастырылған.*

*Берілген жаттығу түрлерін ерекше білім беруді қажет ететін 5 жас пен 5 жасан асқан балаларға арналған. Мақалада көрсетілген әдіс-тәсілдерді ата-аналар үй жағдайында және сонымен бірге мектептегі педагог – логопедтер мен дефектолог мамандар өз жұмысында қолдана алады.*

Инклюзивті білім беру дегеніміз-барлығына қол жетімді зияткерлік, физикалық, эмоционалды, әлеуметтік немесе басқа да ерекшеліктерге қарамастан, жалпы оқыту мен тәрбиелеу процесіне қатысуға мүмкіндік беретін білім. Бүгінгі таңда елімізде мектепке дейінгі мекемелерде және мектептерде инклюзивті білім беруді нәтижелі ұйымдастыру өзекті тақырып болып табылады.

Инклюзивті білім беру бойынша келесі принциптерді сақтау маңызды:

- Жеке көзқарас принципі, әр баланың жеке білім беру қажеттіліктерін ескеріп, оқыту әдістері мен құралдарын таңдау;

- Бала дамуының жеке бағдарламалары мен даму стратегиясы оның функционалды жағдайының диагностикасы негізінде жасалады;

- Баланың өзіндік белсенділігін қолдау принципі - инклюзивті білім берудің табысты болуының маңызды шарты;

- Отбасымен серіктестік принципі. Осы қағидат шеңберінде маманның (педагогтің) басты міндеті баланың ата-аналарымен немесе жақындарымен сенімді серіктестік қарым-қатынас орнату, ата-аналардың сұраныстарына мұқият қарау.

Инклюзивті оқыту - ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар және әртүрлі білім беру бағыттары бойынша бір сынып ішінде қалыпты дамып келе жатқан құрдастарымен бірге бірлескен білім беруді қамтиды.

Ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалар ерекше көзқарас пен қолдауды ғана емес, сонымен қатар өз қабілеттерін дамытуды қажет етеді. Біз педагогтер мен ата-аналарға кешенді жаттығулардың пайдасын түсіндіре отырып, үй жағдайында қолдану туралы нұсқаулық беруді шештік. Ата-аналар да баланың өсуі мен физикалық дамуына қызығушылық таныта бастады. Бұл жаттығу кешендерін отбасымен бірлесіп, бірге орындау қажет.

Ерекше білім алу қажеттілігі бар балалардың басым көпшілігінде жалпы және ұсақ моторикасының қозғалысы өте әлсіз болады, сондықтан кинезиологиялық жаттығулар түрлерін тыныс алу, саусақ жаттығуларымен бірге ойын түрлерінде қоса жүргіземіз. Бұл жаттығуларды бала орындау барысында ойнай отырып жасады, жаттығу нұсқаулығын жылдам жаттап алуына оң әсер етті.

Ерекше білім алу қажет ететін оқушыларға арналған кешенді жаттығулар түрлері:

Тыныс алу жаттығулары- бұл белгілі бір жылдамдықпен, қарқынмен, ұзақтықпен тыныс алуды және дем шығаруды қамтитын жаттығулар жүйесі және тыныс алу мүшелерінің жұмысын нығайтады;

- Дене жасушаларын оттегімен қанықтырып, гипоксиядан туындайтын аурулардың алдын алады;

- Жүйкеге пайдалы әсер етеді, тыныштандырады және босаңсытады, сонымен қатар шаршауды жеңілдетеді, қан айналымын жақсартады.

Бұл жаттығуларды балалардың дұрыс сөйлеуін және тыныс алуын қалыптастыру үшін қолданады, бұл қалыпты дыбыс шығару үшін қажет.

Тыныс алу жаттығуларын 5-7 минуттан артық емес орындау ұсынылады. Сондықтан, сөйлеу терапиясы сабақтарында оларды басқа әдістермен, мысалы, артикуляциялық гимнастика, логоритмика, логомассажбен біріктіру ыңғайлы.

1.«Ботқа қайнайды» тыныс алу жаттығуы

Жаттығуды отырып жасауға болады: оң қолды ішке, сол қолды кеудеге қояды. Ішті тартып, өкпеге ауа жинайды, кеудені түсіргенде ауаны шығарады

және дем алады. Дем шығару кезінде дауыстап "ф-ф-ф-ф" деп 3-4 рет қайталайды.

2. «Жауған қар» тыныс алу жаттығуы

Қағаздан немесе мақтадан қар ұлпасын жасайды. Алақанға "қар ұлпаларын" қойып, үрлеп (жай, орташа, жылдам түрде) ұшырады.

Кинезиологиялық жаттығулар және олардың пайдасы.

Кинезиологиялық жаттығулардың пайдасы-әр балаға жылдам, қарапайым, нақты қозғалыстар жүйесін қалыптастырады. Бұл қарапайым жаттығулар мидың оң және сол жақ жарты шарларын бірдей дамытады. Бұл жаттығуларды үнемі жиі орындау әр баланы жетістікке жеткізеді.

Әр жаттығуды 30 секунд немесе 2 минутқа дейін орындауға болады.

1. Мидың белсенділігін ынталандыратын жаттығулар

Кинезиологиялық жаттығуларды бастамас бұрын су ішу керек. Әр жаттығуды жасау кезінде 10-ға дейін баяу санау керек.

Бас терісін уқалау: сол қол бастың оң жағымен, ал оң қол сол жақта жұмыс істейді. Алдымен сипалаудан бастап, содан кейін уқалап, ысқылайды, яғни, неғұрлым қарқынды соққылар жасап, қайтадан кері сипалап, теріні қыздырып, ысқылап, умаждаумен аяқтайды. Жаттығудың қимылын жоғарыдан төмен қарай және керісінше төменнен жоғары, көлденең қозғалыстар арқылы жасайды.

Құлақты уқалау: құлақтың сырғалығын, қалқанын жоғары және төмен қарай тарту; - құлақтың ортасынан ұстап, оларды алға, артқа және екі жаққа тарту.

Бетті уқалау: екі қолдың сұқ саусақтары мен ортаңғы саусақтарымен бір уақытта бетті дөңгелетіп уқалайды.

Маңдай мен иекті уқалау: екі қолдың сұқ саусақтары мен ортаңғы саусақтары бір уақытта маңдай мен иекке шеңберлер жасап "тартады". Қарама - қарсы бағытта қозғалыстар жасайды.

Қабакты уқалау: екі қолдың сұқ саусақтары мен ортаңғы саусақтары көздің айналасына «көзілдірік» суретін салады (көздер ашық тұрады). Қастардың сыртқы ұштарынан көздің ішкі бұрыштарына дейін қозғалыстар жасайды.

Мұрынды уқалау: екі қолдың сұқ саусақтарының жастықшалары келесі нүктелерді қатты басады: - мұрынның көпірінде көздің ішкі бұрыштары деңгейінде, - мұрын сүйегінің ортасында, шетінде, үстінде.

Төменгі жақтың жұмысы: ауызды ашып, солға-оңға жылдам қозғалыстар жасау керек.

2. Ішкі бақылау дағдыларын дамытып, мидың оң және сол жақ жарты шарларын үйлестіреді.

Жалқау сегіздік:

Жаттығуды тұрып жасауға болады: ауада шексіздік белгісін алдымен сол қолмен, содан кейін оң қолмен және екі қолмен бір уақытта алақанды

жұдырықтап, бас бармақты жоғары көтеріп сегіздік жасайды, назарымыз бас бармақтарда болады.

Жаттығуды отырып жасауға болады: қағазға шексіздік белгісін алдымен сол қолмен, содан кейін оң қолмен және екі қолмен бір уақытта салуға болады.

Симметриялық жазу: сурет салудың қозғалысы екі қолмен бір уақытта бір бағыттан басталып, қарама-қарсы бағытқа қарай ауысады.

3. Дененің тонусын таратуға көмектесетін жаттығулар: шаршаған бұлшықеттерді қысымнан босатады және әлсіз бұлшықеттерді белсенді қозғалысқа келтіреді.

1. Үкі. Сол қолмен оң иықтың бұлшықеттерін қысып, басты оңға бұрады. Сонымен қатар: алақан бұлшықетті мықтап қысады, мойын алға, көздер кең ашылады, еріндер түтікше болып созылады, дем шығару кезінде: «У-у-ух» деп 5-6 рет қайталайды. Қолдың қимылын оңға ауыстырып және сол қимылдарды қайталайды.

2. Піл. Оң қолды жоғары қарай көтеріп, оны оң құлаққа тигізеді, көздер саусақтарға қарайды. Аяқтар иық бойында, тізелерді босаңсытып бүкіл денені қозғалта "жалқау сегіздік" жасайды. Қолдың қимылын солға ауыстырып және сол қимылдарды қайталайды.

4. Дене энергиясын арттыратын жаттығулар:

«Ілгектер». Жаттығуды тұрып жасауға болады: Тілді жоғарғы қатты таңдайға жабыстырып, саусақтармен құлып жаттығуын жасап, қолды өзіне қарай бұрып, кеудеге басады. Аяқтарды айқастырып, төбеге қарап, көзді жұмады.

Аяқтар иық бойында, қолдар алға, саусақтармен «үй» жаттығуын жасайды. Бас бармақтар төбеге, қалған саусақтар төмен қарайды, көздерді ашып еденге бірнеше минут қарайды.

«Есінеу». Ауызды есінеп отырғандай ашу керек. Саусақтардың ұшымен беттің бұлшық еттерін екі жағынан басып, терең босаңсыған есінеу дыбысын шығарады.

Саусақ жаттығулары - есте сақтау қабілетін, зейінін, кеңістікті-бағдарлауын және қабылдауын, қиялын, байқағыштығын дамытады, бұл өз кезегінде сөйлеудің дамуына ықпал етеді. Бұл қолдар мен саусақтардың қозғалысын үйлестіруді дамытуға бағытталған жаттығулар.

1. «Ормандағы балалар». Оң қолдың саусақтарымен орманға апаратын жолдармен "өтеміз". Балаларға саңырауқұлақ жинауға көмектес. Әр саусақтың өз жолы бар:(бас бармақ, сұқ саусақ, ортаңғы және аты жоқ саусақ)

2. «Қоңыраугүл». Қоңыраугүлге күнге жетуге көмектес. Оң қолдың үш саусағымен шеңберлерден өтіп, күнге қарай адымдай басып, жет. (сұқ саусақ, ортаңғы және аты жоқ саусақ).

Бұл кешенді жаттығулардың барлығы физикалық және психофизиологиялық қасиеттерді дамытуға, балалардың денсаулығын сақтауға

және олардың дамуындағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған. Кинезиология, саусақ жаттығулардың орындау әдістері оңай және арнайы физикалық дайындықты қажет етпейді. Тәжірибе көрсеткендей, жаттығуларды үнемі жасап тұру баланың дамуын, ақыл-ойын жетілдіруге және оның бұзылыстарын жеңуге айтарлықтай үлес қоса алады.

### **Әдебиеттер**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 96с.
2. Мектептік консилиумдар құру және ерекше қажеттіліктері бар балаларға интенсивті, кең және арнайы қолдау көрсету /Әдістемелік ұсынымдар/ Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015.
3. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И., «Пальчиковые шаги» Санкт-Петербург ♦ КОРОНА-Век 2007
4. Деннисон П., Деннисон Г. Программа «Гимнастика мозга». Пер. С.М. Масгутовой. – М., 1997.

## **РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО КОРРЕКЦИИ ДИЗОРФОГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ «ЮНЫЙ ГРАМОТЕЙ»**

**Амаркулова А. Д.**

учитель-логопед, педагог-исследователь

**Туртулова А. К.**

учитель-логопед, I квалификационная категория

КГУ «СОШ № 15 г. Павлодара»

[aliya.pvl@mail.ru](mailto:aliya.pvl@mail.ru), [turtulovaijana@mail.ru](mailto:turtulovaijana@mail.ru)

*Аннотация. В данной работе представлено исследование по разработке рабочей тетради по коррекции дизорфографии у детей младшего школьного возраста.*

*Рабочая тетрадь направлена не только на устранение дизорфографии, но и на формирование фонематического восприятия, т.е. дифференциацию фонем, имеющих сходные характеристики. Все это расширяет языковой опыт учащихся, пропедевтически подготавливает их к изучению последующих грамматических тем. Данное методико-дидактическое пособие адресовано учителям - логопедам школьных и дошкольных учреждений, педагогам дошкольного образования, учителям начальных классов, родителям, студентам по специальности «Дефектология».*



Одной из актуальных проблем начального звена является неуклонное увеличение количества обучающихся с трудностями формирования и нарушениями письменной речи. Дизорфография – это специфическое расстройство усвоения орфографических навыков, опосредованное нарушением речевого онтогенеза и невербальных психических процессов. Дизорфографию начали изучать не так давно. Данным вопросом занимались в разные годы Р.И. Лалаева, В.В. Комарова, Л.Г. Милостивенко, Г.М. Сумченко, И.В. Прищепова, О.Н. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко.

Дизорфография выявляется в процессе диагностики сформированности устной и письменной речи, анализа рабочих тетрадей ученика. Коррекционный логопедический процесс включает формирование фонетико-фонематического, лексического, грамматического, морфологического, синтаксического компонентов речевой системы, развитие ВПФ. Анализ литературных данных, изучение младших школьников с дизорфографией и накопленный опыт их обучения убеждают в необходимости дальнейшего исследования механизмов, структуры речевого дефекта, состояния когнитивных и речевых предпосылок, психологических особенностей этих детей, совершенствования методики диагностики и коррекции дизорфографии.

Значимость своевременной коррекции дизорфографии для школьной адаптации детей и недостаточная разработанность этого вопроса и обуславливают **актуальность темы исследования.**

**Практическая значимость.** Была разработана рабочая тетрадь по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими стойкое нарушение в овладении правилами орфографии. Внедрение методических рекомендаций по выявлению и коррекции дизорфографии позволяет повысить эффективность процесса устранения этого нарушения письменной речи у младших школьников. Предложенная рабочая тетрадь может быть использована на занятиях в условиях логопедических пунктов, на уроках русского языка.

Разработка рабочей тетради по коррекции дизорфографии была начата с октября 2020 года. Экспериментальная база нашего исследования проходила на базе СОШ № 15 г. Павлодара. В эксперименте участвовало 20 детей из начальных классов, у которых были отставания по учебным предметам. У всех обследованных детей нет грубых интеллектуальных и сенсорных нарушений.

Наше изучение детей с дизорфографией показывает, что среди младших школьников можно выделить группу детей со сформированными графомоторными навыками, что выражается в хорошем каллиграфическом почерке. В то же время для других учащихся с данной речевой патологией характерны затруднения и моторного компонента письма. Это выражается в небрежном, неаккуратном начертании букв, слов, предложений учениками с

дизорфографией. Учащиеся выходят за поля, не соблюдается письмо «с красной строки». Наблюдения на уроках, анализ ученических работ, изучение классификации ошибок позволяют сделать вывод, что учащиеся наиболее часто допускают орфографические ошибки на следующие темы.

В I классе:

Жи, ши (например: ершы, пружына...)

Ча, ща (например: роця, трещят...)

Чу, щу (например: хлопчют, блещют...)

Ударные и безударные гласные (польцы, сталы...)

Парные звонкие и глухие согласные (дуп, колхос).

А также прочие ошибки: пропуски букв, искажение, дописывание лишней гласной.

Во 2 классе:

1) Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (сапок, галстуг...)

Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением (польто, помедоры...)

Правописание непроизносимых согласных (радосный, чесный, позно...)

Не с глаголами (негорит, неидет...).

В 3 классе:

Правописание гласных и согласных в корне слова (принисет, отцвитает, аляя...)

Изменение имён прилагательных по падежам (утренняя...)

Правописание безударных личных окончаний глаголов (колят дрова, шепчит, светет...)

Также в 3 классе допускаются ошибки в словах с непроверяемыми написаниями (кавер, издавно...), часто встречается слитное написание, пропуски букв, замены букв.

На основе анализа и обобщения нашего исследования и опыта учителей, успешно работающих над формированием орфографических навыков у младших школьников и изучения лингвистических и психолого-педагогических основ изучения орфографии в школе, можно сделать следующие выводы:

1. Впервые разработана тетрадь по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими стойкое нарушение в овладении правилами орфографии. Внедрение методических рекомендаций по выявлению и коррекции дизорфографии позволяет повысить эффективность процесса устранения этого нарушения письменной речи у младших школьников;

2. Используя данную тетрадь можно разнообразить свою работу такими приемами, как называние и подписывание картинок, дорисовывание и раскрашивание различных предметов, договаривание слов, отгадывание загадок и т. д.

## Литература

1. Аристова Т.А., Архипова Г.А., Боева Е.В. «Коррекция нарушения письменной речи»/Под ред. С.П.Яковлевой.
2. Прищепова И.В. «Дизорфография младших школьников». – М.: КАРО, 2006.
3. Н.П. Мещерякова «Коррекция письменной речи в начальной школе. 1-4 классы», 2009.
4. Ивановская О.Г., Гадалина Л.Я., Николаева Т.В. и др. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки: методическое пособие /Под ред. Засорина Л.Н.
5. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. «Выявление дизорфографии у младших школьников», 1999.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ с МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ с ООП

**Прокопенко Т. А.**

учитель-логопед, педагог-исследователь  
КГУ «СОШ № 15 г. Павлодара»  
г. Павлодар  
maksimka.prokopenko.00@mail.ru

*Аннотация. Данное электронное методическое пособие состоит из четырёх слайд-программ, объединённых одной темой « Времена года. Осень» и содержит материал для работы с логопатами, имеющими диагноз « общее недоразвитие речи». Содержание и форма подачи данного учебного материала способствуют повышению эффективности работы по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя и связной речи учащихся младшего школьного возраста с ООП. Рекомендовано педагогам, логопедам, психологам, дефектологам, работающим в системе общеобразовательного и коррекционного образования.*

С развитием информационных технологий классическая модель образования становится менее эффективной.

Перед современной школой сейчас стоит педагогическая **проблема** – найти пути модернизации традиционного обучения, направленного на усвоение знаний, умений и навыков, в процесс формирования всесторонне развитой личности, а также изменение образовательной системы в зависимости от потребностей ребенка.

История развития образования показывает, что всегда в процесс обучения внедрялись новые теории и прогрессивные методы, в том числе и технического плана. Так, во второй половине двадцатого века в науке и технике произошел прорыв - появление персонального компьютера и современных средств коммуникации. В свою очередь, компьютерные технологии повлияли на появление образовательных технологий на основе информационных и коммуникативных компьютерных программ. Следует отметить, что за последние полвека доля внедрения интерактивных технологий в учебный процесс выросла, а эффективность их использования очень высока.

В развитие информатизации обучения и внедрение интерактивных технологий в образование внесли весомый вклад такие ученые, как Е.П. Велихов, Т.Б. Казиахмедов, Б. Сендов, С.И. Бешенкова, Б. Хантер и другие.

Использование электронных методических пособий в настоящее время способствует реализации основной цели обновления содержания образования - улучшение качества обучения, создание условий для всестороннего гармоничного развития личности учащегося, свободно владеющего навыками использования коммуникативно-информационными технологиями.

На данный момент для обучения и коррекционной работы с детьми созданы и активно используются такие электронные пособия как «Игры для Тигры», «Логогородок», «Учимся говорить правильно», «Солнечный замок» и другие.

Данные компьютерные логопедические игры позволяют работать с учащимися по следующим направлениям: просодика, лексика, фонематика, звукопроизношение, грамматический строй. Эти учебные пособия построены на основе методик обучения детей с ООП, разработанных Ефименковой Л.Н., Каше Г.А., Левиной Р.Е., Лалаевой Р.И. и других. Данные компьютерные игры развивают слуховое внимание и восприятие, фонематический слух, артикуляционную и мелкую моторику, способствуют формированию правильного произношения, помогают усвоить лексические и грамматические средства языка, развивают связную речь.

Также способствуют развитию внимания, памяти, логического мышления.

В своей коррекционной работе я использую интерактивное дидактическое пособие «Времена года. Осень.» Это электронно-методическое пособие было разработано мною для детей с ООП (ОНР), исходя из опыта работы.

Данное электронно-методическое пособие состоит из четырех слайд-программ, объединенных одной темой «Времена года. Осень.» и содержит материал для работы с логопатами, имеющими диагноз «общее недоразвитие речи.» Содержание и форма подачи учебного материала способствуют повышению эффективности работы по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя и связной речи учащихся младшего школьного возраста с ООП. Яркие красочные электронные иллюстрации

реализуют принципы наглядности и доступности, способствуют повышению мотивации к обучению, лучшему запоминанию изучаемого материала.

**Актуальность** данной работы определяется следующими факторами. Во-первых, стремительным ростом количества детей с различными видами нарушений речи, в том числе с «общим недоразвитием речи» и «тяжелым недоразвитием речи». Во-вторых, недостаточным количеством выпущенных электронных методических пособий для устранения тяжелых нарушений речи у учащихся.

В пособии подобран и систематизирован практический материал в электронном формате, представлены наиболее эффективные образцы заданий логопеда и способы организации работы.

С помощью данного методического пособия можно повысить эффективность логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи методического пособия:

1. формировать лексико-грамматические категории у детей с ООП.
2. развивать связную речь;
3. обогащать словарный запас логопатов.

В данное пособие включены такие методы обучения в рамках обновленного содержания образования как «градусник настроения», «лестница успеха», «смайлики настроения». Эти приёмы позволяют ученикам развивать способность самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, отмечать свои сильные и слабые стороны.

В данном электронном пособии использовано много анимации в разных ее видах: появляющиеся картинки, ответы, фразы. Всё это создает иллюзию прочтения живой книги, интересного путешествия, в котором участвует каждый ученик. Все это повышает познавательный интерес логопатов и делает коррекционный процесс увлекательным, а полученные знания более прочными.

Релаксационное упражнение для глаз также интерактивно, эффективно, сопровождается музыкальным сопровождением – детская песенка «Осень». Данный прием соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов и способствует повышению учебной мотивации на уроке.

Использование загадок помогает активизировать внимание, развивает речь, любознательность, тренирует память.

Каждая новая загадка, разгаданная ребенком, укрепляет в нем чувство собственного достоинства, является очередной ступенькой в развитии его мышления. Загадка, по словам К.Д. Ушинского «доставляет уму ребенка полезное упражнение».

В данном пособии использованы анимационные упражнения «Найди третий лишний», объясни почему. Данные упражнения учат детей рассуждать и

развивают связную речь. В данном задании использован прием исчезающей лишней картинки.

Также много представлено заданий «Переставь картинку, поменяй их местами, чтобы выстроить логическую цепочку». Данные задания также развивают внимательность, логику и связную речь ребенка с ОНР. Данные интерактивные задания учащиеся выполняют с большим интересом, ведь картинку можно самостоятельно передвинуть, самому сформировать логический ряд.

Задания «нарисовать в программе Point дерево» также очень интересны детям, так как связаны с творчеством, возможностью проявить себя.

Также в данном методическом пособии использованы задания с двуязычием и трехязычием. Что также способствует обогащению словарного запаса учащихся.

Широким спектром в данном пособии представлены различные задания на формирование лексико-грамматических категорий рода, числа. На предложенном лексическом материале дети учатся согласовывать существительное с прилагательным, существительные с числительным в роде, числе и падеже, образовывать новые слова, относительные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательным значением и т.д.

Связная речь формируется с помощью картинок, иллюстраций, заданий с деформированным текстом, подбери начало предложения, закончи предложение и т.д. Задание «расскажи об осени по серии картинок» способствует расширению словарного запаса, тренировке памяти, развитию связной речи.

В целом, задания и упражнения данного электронного пособия, форма их подачи способствует эффективному усвоению грамматического строя речи, расширению словарного запаса и развитию связной речи учащихся с ООП.

В результате использования данного дидактического пособия «Времена года. Осень.» дети с ООП лучше усваивают изучаемый материал. Разноуровневые задания, благодаря которым реализуется инклюзивный компонент образовательного процесса, помогают учащимся выполнять посильную для них образовательную задачу. Дети с ООП с большим интересом воспринимают использование современных компьютерных технологий на уроках «Развития речи.» Следует также отметить, что при использовании данного дидактического пособия повысилась учебная мотивация учащихся с ООП и улучшились результаты обучения.

Выводы : использование современных компьютерных технологий, в том числе и дидактического электронного пособия «Времена года. Осень.», способствует улучшению качества образовательного процесса, внедрению инклюзивного образования, реализации общепедагогических принципов обучения.

«Оснащение учителей компьютерными технологиями, которые автоматизируют скучную работу, улучшат образование и сделают его более эффективным. Учителя могут уделять больше времени тому, в чем они хороши, то есть преподаванию». — Унни Корот, соучредитель и генеральный директор Foradian Technologies

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» (Джон Дьюи, американский педагог)

### Литература

1. Н.И.Палитова «Развитие речи уч-ся в начальных классах». Москва. «Просвещение». 1984г.
2. Сюжетные картинки по развитию речи.
3. В помощь учителю начальных классов. Многопрофильная средняя школа № 27. г. Актобе. 2004г.
4. С.В. Савинова, Е.Е Гугучкина. «Нестандартные уроки в начальной школе». Волгоград. Издательство «Учитель». 2002г.
5. Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. «Сборник детских загадок» Издательский центр «МарТ». Москва – Ростов- на-Дону. 2005г.
6. В. Волина. «Весёлая грамматика». Издательство «Знание». Москва. 1995г.
7. Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва. «Просвещение». 1991г.
8. В.А. Иванова, Э.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. «Занимательно о русском языке». Ленинград. «Просвещение». 1990г.
9. Журналы «Начальная школа Казахстана».

## МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРМЕН МЕКТЕПТЕГІ ЛОГОПЕД-МҰҒАЛІМНІҢ ЖҰМЫСЫ

**М. К. Шаханова**

Мұғалім логопед

«Қалижан Бекқожин атындағы жалпы орта білім беру мектебі»

Павлодар қаласы, [school12.87@mail.ru](mailto:school12.87@mail.ru)

*Аннотация. Мүмкіндігі шектеулі балалармен инклюзивті оқыту барысында логопедиялық жұмыстың негізгі мақсаты-сөйлеу қарым-қатынасын дамыту үшін әр түрлі логопедиялық әдістер мен жұмыс түрлерімен таныстыру.*

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа

шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді.

*Инклюзивті білім беру дегеніміз* – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір - бірімен қарым - қатынас жасауға, танып білуге, үйренеді.

*Инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі міндеттері:*

- инклюзивті білім беруді дамытудың нормативтік-құқықтық және ұйымдастырушылық-экономикалық негіздері мен тетіктерін жетілдіру;
- инклюзивті білім беруді дамытудың әдіснамалық, оқу-әдістемелік негіздерін жетілдіру (оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді бейімдеу және модификациялау, оқу жетістіктерін бағалаудың критериалдық жүйесін ендіру);
- «кедергісіз қолжетімді орта» құру және білім алушыларды компенсаторлық құралдарымен қамтамасыз ету;
- инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдарды кадрлық қамтамасыз етуді жақсарту;
- ерекше оқытуды қажет ететін тұлғалардың техникалық және кәсіптік, жоғары білім деңгейлерінде білім алуын жалғастыруына және болашақта кәсіпті игеруіне жағдай туғызу;
- инклюзивті білім беру саласында қолданбалы ғылыми зерттеулер жүргізу.



Инклюзивті білім беруді дамыту қағидаттарының негіздері:

- инклюзивті білім берудің жүйелілігі мен үздіксіздігі;
- ерекше оқытуды қажет ететін балаларды уақытылы (ерте жастан) анықтауды қамтамасыз ету және алдын алу, педагогикалық-түзету шараларын деркезінде қолдану;
- білім беру модельдерінің бейімділігі және әр оқушының ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оны жеке оқыту мен дамыту;
- еріктілік және ерекше оқытуды қажет ететін тұлғалардың жеке бейімділіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып білім беру ұйымдарын таңдау құқығы;
- білім беру ортасының ерекше оқытуды қажет ететін барлық тұлғалар және олардың ата-аналары үшін қолжетімділігі, ашықтығы;
- кешенді медициналық, әлеуметтік және білім беру қызметтерінің үйлесімділігі мен түрлі ведомстволар, әлеуметтік институттар, қоғамдық және ата-аналар ұйымдарының өзара іс-қимылы арқылы кешенді ықпал және әлеуметтік серіктестік, тәртіпаралық өзара әрекет;
- мүгедектік немесе басқа да даму ерекшеліктері «проблема тасымалдаушы» болып қарастырылмайтын адамның шектеулі мүмкіндіктеріне әлеуметтік ықпал;
- денсаулығы мен әлеуетті мүмкіндігіне сүйене отырып, тұлғалардың даму проблемаларынан арылуды қарастыратын инклюзивті білім берудің түзету-дамытушылық және әлеуметтік-бейімдеушілік бағыттылығы болып табылады.

*Инклюзивті білім беру мектептегі логопедиялық қызмет жүйесі сынып оқушыларының сөйлеу тілі бұзылыстарын түзету үрдісінде маңызды орынның бірін алады.* Жалпы мектептерде инклюзивті білім беру арқылы сөйлеу тілі бұзылған балалар да білім алады. Ол балалар үшін логопедтің сабағы аса маңызды орын алады. Инклюзивті білім беру бойынша: фонетикалық бұзылулар, лексикалық-грамматикалық бұзылулар, әуендік – екпіндік бұзылулар, қарқындылық – ырғақтық бұзылулар, жазба тілдің бұзылуы, сөйлеудің жүйелі бұзылуы, тахилалия, тұтығу, дислалия, дизартрия, ринолалия сынды бұзылысы бар балалар оқытылады.

*Логопедиялық қызмет жүйесінің негізгі мақсаты* – сөйлеу тілінің әртүрлі ауызша және жазбаша бұзылыстары бар мектеп оқушыларына логопедиялық көмек көрсету, сонымен қатар олардың тілдік дамуының ерекшеліктеріне сәйкес даму мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, тәрбиелеу және әрі қарай әлеуметтік бейімдеу мен қарым- қатынасының жағымды әрі тиімді жағдайларын құру, педагогтарға сөйлеу тілі бұзылысы бар оқушылырмен сабақ барысында әдістемелік нұсқаулар мен кеңестер беру болып табылады. Осы мақсаттарға орай бірқатар міндеттер жүзеге асырылады:

- ауызша және жазбаша сөйлеу тілінің бұзылыстарын диагностикалау және түзету;

- баланың толыққанды тұлғалық және интеллектуалдық дамуына ықпал ету;
- әрбір балаға индивидуалды және дифференциалды ыңғайды қамтамасыз ету;
- балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу;
- сөйлеу тілі бұзылыстарының алдын алу және түзету;
- балаларға логопедиялық көмек көрсету сұрақтары бойынша мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру;
- мұғалімдер мен ата-аналар арасында логопедиялық білімдерді үгіттеу.

Мүмкіндігі шектеулі балалармен логопедиялық жұмыстың негізгі мақсаты-сөйлеу қарым-қатынасын дамыту, баланың сөйлеуін басқалардың неғұрлым түсінуін қамтамасыз ету үшін сөйлеу тілінің түсінігін жақсарту. Логопедиялық жұмыс сөйлеу бұзылыстарын оның барлық жақтарының (лексика, грамматика, фонетика), сенсорлық және психикалық функциялардың дамуын ынталандырумен бірге түзетуге бағытталған.

Логопед психологпен бірге түзету және сөйлеу терапиясының тактикасын жасайды, жұмыстың негізгі бағыттары мен формаларын анықтайды. Әр бала үшін жеке кешенді бағдарлама жасалады, оның ішінде жақын арада түзету және сөйлеу терапиясының міндеттері және ұзақ мерзімді жұмыс жоспары бар. Түзетудің ең тиімді әдістерін таңдау үшін сөйлеу және қозғалыс бұзылыстарының өзара байланысы, артикуляциялық және жалпы моториканың жалпы зақымдануы ескеріледі. Логопедиялық түзетудегі нұсқаулық баланың табиғи жасы емес, нақты сөйлеу және интеллектуалды даму деңгейіне қарастырылады. Сонымен қатар, қол мен саусақтардың артикуляциялық моторикасы мен функционалдық мүмкіндіктерінің бұзылуын дамыту және түзету жұмыстары жүргізілуде. Сондай-ақ, мотор-кинестетикалық анализатор ынталандырылады, бұл артикуляциялық праксисті басқаруды қалыптастыруға, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытуға және баланың жасаған әрекеттерін барабар өзін-өзі бағалауға мүмкіндік береді. Бұл жағдайда басқа анализаторларға (визуалды, есту) қолдау белсенді қолданылады.

Осылайша, жеке және кіші топтық сабақтарды өткізу кезінде сөйлеу терапиясы қызметі келесі міндеттерді қояды:

1. Сөйлеу аппаратының қозғалыс ақауларының көріну дәрежесін азайту (спастикалық парез, киперкинез, атаксия)
2. Сөйлеу тынысы мен дауысының дамуы, сөйлеу ағымында дауыстың күшін, ұзақтығын, дыбысталуын, басқарылуын қалыптастыру. Дауыс, тыныс алу және артикуляция синхронизмін дамыту.
3. Просодикалық сөйлеу жүйесін қалыпқа келтіру
4. Сөйлеу дыбыстарын қою, автоматтандыру және саралау сатысында артикуляциялық праксис қалыптастыру
5. Фонемалық қабылдауды және дыбыстық талдауды дамыту

6. Қолдың және саусақтардың функционалдық мүмкіндіктерін дамыту

7. Лексика-грамматикалық дағдыларды қалыпқа келтіру

Логопедтердің балалармен жүргізетін түзету-қалпына келтіру жұмыстарының негізгі бөлімдері:

1. Сөйлеу-қимыл бұзылыстарын түзету (артикуляциялық аппаратты нығайту, релаксация, ұсақ моториканы дамыту, сөйлеу тынысын қою, сөйлеудің ырғақты-әуезді жағын қалыптастыру);

2. Сөйлеудің дыбыстық және семантикалық жағын түзету (дұрыс айтылымды, фонетикалық, морфологиялық және синтаксистік жалпылауды қалыптастыру, байланысты сөйлеуді жетілдіру және дамыту).

3. Артикуляциялық аппаратты нығайту

Мүмкіндігі шектеулі балаларда жазу техникасын үйрену кезінде қиындықтар туындайды, бұл, ең алдымен, қолдың ұстамау функциясының бұзылуынан немесе бұзылуынан туындайды, бұл өз кезегінде қаламды ұстау әдісін қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Саусақ ойындары мен жаттығулардың арнайы жиынтығы жасалды: су-джок сақиналарымен жаттығулар, сусымалы материалдармен жұмыс (қаракұмық, бұршақ), құммен, сумен ойындар, бөтелке қақпақтарынан дизайнерлер, санау таяқшалары бар жаттығулар.

Мүмкіндігі шектеулі балаларда жазудағы ерекше қиындықтар көбінесе сөздердің визуалды бейнелерінің дыбыстық және артикуляциялық, визуалды-моторлы үйлестірудің қалыптаспауымен байланысының болмауынан болады. Бала жазу қолының қозғалысын біртіндеп бақылай алмайды. Бұл сөздерді немесе жеке буындарды біріктіруді қиындатады. Нәтижесінде, буындар мен сөздердің ауысуы, кейбір жағдайларда сол әріптер мен буындардың қайталануы орын алады. Нәтижесінде, буындар мен сөздердің ауысуы, кейбір жағдайларда сол әріптер мен буындардың қайталануы орын алады.

Мүмкіндігі шектеулі балалардағы дисграфияның алдын-алу сөйлеудің барлық аспектілерін дамытуға, сондай-ақ визуалды және есту қабілетін дамытуға, визуалды-моторлы үйлестіруге бағытталған ерте түзету жұмыстарына ықпал етеді. Балаларда сөйлеудің ырғақты-әуезді жағын қалыптастыру үшін біз өз жұмысымызда дауысты дамыту ойындарын қолданамыз.

Мүмкіндігі шектеулі балаларға тілдің лексикалық жүйесін меңгерудегі ерекше қиындықтар тән. Ол үшін логопедиялық сабақтарда сөз тіркестеріне және синонимдік қатарлардың сөздеріне синонимдерді талдауға арналған арнайы лексикалық жаттығуларды қосамыз. Оқушылардың грамматикалық құрылымының жеткіліксіз қалыптасуы, ең алдымен, морфо-синтаксистік қателіктердің болуымен көрінеді. Сондықтан біздің сабақтарымыз баланың танымдық белсенділігін көтеретін ойын әдістеріне сүйене отырып, практикалық міндеттермен делдал болады.

Өз сабақтарында мектеп логопедтері балалармен артикуляциялық жаттығулар, релаксация, тыныс алу, ұсақ моториканы дамыту, сөйлеу есту және дауысты дамыту жаттығуларын өткізеді. Осылайша, бүкіл сөйлеу жүйесі түзетіледі.

Біздің мектепте сөйлеу-қозғалыс бұзылыстарын түзету бойынша түзету жұмыстары тек логопедтермен ғана емес, мұғалімдермен, би мұғалімдері, дене шынықтыру мұғалімдерінің нұсқаушыларымен, медициналық қызметкерлермен және ата-аналармен бірге жүргізіледі.

### **Әдебиеттер**

1. Өмірбекова Қ., Серкебаев Қ.- [Логопедия] – Алматы, 1996..
2. О. А.Багель-[ «Индивидуальный подход при коррекции речевых нарушений у младших школьников», Школьный логопед] – 2007.
3. Қ. Қ.Өмірбекова [Дыбыс айтукемшіліктері және түзету жолдары] – Алматы, 2005.
4. А.Т.Искакова, З.А.Мовкебаева, Г.Закаева, А.Т.Айтпаева, А.А. Байтурсынова- [Инклюзивті білім беру негіздері] – Алматы, 2016.
5. Қ.Қ. Өмірбекова, Г.С.Оразаева, Г.Н.Төлебиева, Г.Б.Ибатаева - [Логопедия] –Алматы, 2011

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Дубынина Т.Е.**

учитель–логопед

КГУ «ОСШ №73», г. Караганда, dte1002@mail.ru

*Анотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования- включение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы. Рассматриваются основные направления психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.*

На современном этапе развития системы образования Республики Казахстан активно набирает темпы инклюзивное образование. Основными целями и задачами инклюзивного образования можно назвать включение каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс, и реализация в нем вариативных моделей совместного обучения, социально-педагогическая адаптация с целью интеграции данного ребенка в общество. Инклюзия - это стратегический курс

образовательной политики нашего государства, так как число детей с особенностями развития возрастает из года в год.

По данным управления образования в Карагандинской области проживет более двенадцати тысяч детей с особыми образовательными потребностями, из которых более восьми тысяч школьного возраста [1]. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальном подходе и квалифицированной, систематической коррекционно-развивающей помощи специалистов. На данном уровне улучшения образовательной системы стало понятно, что школе нужно измениться для того, чтобы стать ориентированной на ребенка с любыми образовательными потребностями, т.е. стать инклюзивной. Данный процесс труден и требует множества организационных, содержательных, ценностных изменений. Необходимо изменять не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия с учениками и родителями [2]. Профессиональная позиция специалистов сопровождения обязана быть направлена на сопровождение учебного процесса, поддержку учителя на уроке, помощь ученику в овладении программным материалом и способами общения с другими детьми. Открытие кабинетов поддержки инклюзивного образования становится еще одной ступенькой к полноценному включению детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения в общеобразовательных школах.

С две тысячи двадцатого года в КГУ «ОСШ №73» функционирует кабинет поддержки инклюзивного образования, который открыт в целях реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы «Расширение сети ресурсных кабинетов поддержки инклюзивного образования».

Кабинет поддержки инклюзивного образования - это специально оборудованное место, где учащиеся с особыми образовательными потребностями могут получить требуемую коррекционно-развивающую помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного процесса обучения. Цель кабинета - позволить детям с особыми образовательными потребностями присоединиться к общеобразовательному процессу, учиться со своими сверстниками.

В общеобразовательной школе №73 обучается свыше 300 человек из них 49 детей с особыми образовательными потребностями (16 % от общего количества): дошкольная подготовка – 6, начальная школа – 18, основная – 25 обучающихся. Прием в школу детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или по сокращенной учебной программе, а также прописаны необходимые ребенку специалисты службы психолого-педагогического сопровождения.

Согласно приказу от 29.12.2021г. № 614 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30.10.2018 г. № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» в частности приложение № 2 «Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)» в одном общеобразовательном классе может обучаться не более трех детей с особыми образовательными потребностями. Зачисление инклюзивных детей производится на всех этапах образовательного процесса, ребенок может быть зачислен начиная с класса дошкольной подготовки и заканчивая девятым классом.

Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность службы психолого-педагогического сопровождения школы, рассматриваемая как реализация комплексного подхода ряда специалистов к решению общих задач, связанных с сопровождением учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Штат службы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями представлен: психолог, два учителя-логопеда, учитель-дефектолог. Данный набор специалистов необходим для обеспечения комфортной и результативной коррекционно-развивающей работы.

Согласно приказу от 12.01.2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» основными направлениями работы психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

1. выявление и оценка особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;
2. консультативно-методическая помощь педагогам и семье детей с особыми образовательными потребностями;
3. создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Результат работы службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной школы - социализация детей с особыми образовательными потребностями. Социальная среда обучения должна быть организована так, чтобы с помощью педагогического и родительского воздействия оказывать влияние на формирование личности [4].

Важным компонентом организации инклюзивного образования нашей школы является работа по формированию толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, так как проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах назрела давно. Не подлежит сомнению, что толерантная инклюзивная образовательная среда формируется в результате сотрудничества педагогов и

специалистов. Педагоги нашей школы проводят работу по привлечению детей с особыми образовательными потребностями к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. В 2020 году в городе Караганде был организован проект «Школа инклюзивного волонтерства», активными участниками которого является волонтерская группа нашей школы. Наши дети участвовали в открытии фестиваля творчества для детей с ООП; в акции «Новогодняя сказка», в ходе которой поздравляли детей, обучающихся на дому; в акции по высадке цветов в память участников ВОВ «Цветы победы».

Образовательный процесс в школе № 73 построен по принципу полного вовлечения всех детей в образовательный процесс. Исключение, если можно так сказать, составляют только дети надомники. Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности в течение 2021-2022 учебного года дети с особыми образовательными потребностями приняли активное участие в таких конкурсах, как:

- Городской фестиваль здорового образа жизни «День спорт»;
- Городской фестиваль инклюзивного творчества «Чудеса из ненужных вещей»;
- Республиканский творческий конкурс «Новогодняя ёлка» на интеллектуальном портале «Талантливая молодежь»;
- Республиканский конкурс для инклюзивных детей с ограниченными возможностями «Времена года -2020»;
- Областной конкурс «Территория здоровья - без границ»;
- Городской конкурс инклюзивного творчества «Дружат дети на планете»;
- Республиканский конкурс рисунков, фото рисунков, поделок и открыток;
- VII Открытый Республиканский конкурс «Мир в радуге профессий» и др.

Кроме этого на базе нашей школы совместно с ГУ «Отдел образования города Караганды» в сентябре 2021 года был проведен творческий конкурс «Табиғатты бірге сақтайық» для детей с особыми образовательными потребностями. В конкурсе приняли участие 33 ученика с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, главной целью организации инклюзивного образования на базе общеобразовательной школы является обеспечение возможности получать образование согласно своим возможностям для всех детей. Главной же задачей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения является сделать процесс включения особенного ребенка в образовательный процесс эффективным и комфортным. Безусловно, это требует от педагогов знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями

здоровья эффективно при наличии целостной системы, построенной в соответствии с основными подходами общенаучного уровня методологии педагогики.

### **Литература**

1. Митчелл Д. Контекстуализация инклюзивного образования. Оценка старых и новых международных перспектив. - Лондон: Рутледж., 2014. - 124 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 96с.
3. Аллан Дж. Переосмысление инклюзивного образования: философы различий на практике. - Дордрехт: Спрингер, 2008. - 251 с.

## **ДЫБЫСТАРДЫ ДҰРЫС АЙТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

**А.А. Искендинова**

Мұғалім-логопед, педагог-эксперт

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі «Көкшетау қаласының №19 жалпы орта білім беретін мектебі»

Коммуналдық мемлекеттік мекеме

[Iskendiнова77@mail.ru](mailto:Iskendiнова77@mail.ru)

*Аннотация. Дыбыс айту бұзылысын түзету ұзақ әрі күрделі үрдіс болып табылады. Дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қоры өз жасының талабына сай, байланыстырып сөйлеуі жақсы дамыған баланың мектепке дайындығының негізгі көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Сөйлеу кемістігінің түріне байланысты тапсырмалар, кезеңдер мен жұмыс әдістері өзіндік ерекшеліктерге ие.*

Сөйлеу тілінің бұзылуы – мектептегі үлгермеушіліктің себептерінің бірі. Баланың сөйлеу тілінің дамуының жағдайымен оқу бағдарламасын меңгеру мүмкіндігінің өз ара байланысы бар екені сөзсіз. Сөйлеу тілінің дамымауы баланың қоршаған ортадағылармен толыққанды қатынас байланыстарын орнатуға кедергі болады. Сондықтан сөйлеу тілі күрделі бұзылған балаларды қоршаған ортаның жағдайлары мен талаптарына тиімді бейімдеу мақсатымен олардың барлық танымдық және қатынас әрекеттерін түзету және дамытуға бағытталған арнайы жұмыс ұйымдастырылады [1].

Балалардың сөйлеу дамуының бұзылуы, баланың кейінгі өміріне үлкен әсер етеді. Сөйлеу тілінің кемшілігі есте сақтау, ойлау, қиял сияқты психикалық үдерістердің дамуында ауытқушылық тудыруы мүмкін, сонымен



қатар қарым-қатынастың қиындауында көрінетін өзін-өзі кем санау кешендері құрылады. Логопед сабақтарында ойын әдістерін қолдану қызықты, эмоционалды реңті, дамытатын және танымдық жағынан өткізуге көмектеседі.

Дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қоры өз жасына сай, байланыстырып сөйлеуі жақсы дамыған баланың мектепке дайындығының негізгі көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Баланың дыбыс бұзылыстары мектептегі үлгерімнің нашар болуына әсер етуі мүмкін, сондықтан түзету жұмысын кішкентай жасынан бастап жүргізу керек. Сөйлеу кемістігінің түріне байланысты тапсырмалар, кезеңдер мен жұмыс әдістері өзіндік ерекшеліктерге ие [2].

Бала неліктен нашар сөйлейді?

1. Тек ересектердің ғана емес, балалардың да дұрыс сөйлемеуіне еліктеу.

2. Тілдің, еріннің бұлшықеттерінің әлсіздігі (бала тілмен және ерінімен дәл бағытталған қимыл жасай алмайды).

3. Фонематикалық есту қабілеті нашар дамыған (бала өзінің қате айтып жатқанын естімейді, ол дұрыс сөйлеп тұрмын деп ойлайды) .

4. Артикуляциялық аппараттарының құрылымдық ерекшеліктер (тіласты жүгінің қысқа болуы, т.б.). Ата-аналар әдетте дыбыстардың қашан пайда болатынын білулері керек. Дыбысталуы бұзылған балаға қалай көмектесуге болады?

Дыбыстардың бұрмалануы балаға балабақшада көп қиындық туғызады, ал мектепте бұл қиындықтар арта түседі. Мұндай жағдайларда арнайы логопедтік жұмыс қажет, ал басқаларында логопедпен кеңескеннен кейін, баламен тәрбиеші, мұғалім немесе ата-аналары жұмыс жасағаны жеткілікті.

Сөйлеудің кемшіліктерін жою уақыты бірқатар факторларға байланысты:

- Күрделілік дәрежесіне
- Баланың жеке және жас ерекшеліктеріне
- Сабақтардың жүйелілігіне
- Ата-аналардың бұл жұмысқа қатысуы мен қызығушылығына

байланысты.

#### **Дыбысталуды түзету кезеңдермен орындалады:**

I кезең – дайындық (жаттығу – ерін, тіл, тыныс алу, т.б. жаттығулар жасау арқылы машықтану);

II кезең– дыбысты қою (арнайы дыбыстық еліктеу немесе арнайы тәсілдер арқылы дыбысты орнықтыру);

III кезең– машықтандырылған дыбыс (дыбысты буындарға, сөздерде, сөйлемдерге, байланысқан сөздерде бекіту);

IV кезең – дыбыстардың дифференциациясы (бір дыбысты басқа дыбыспен алмастырып айту).

«**Дыбысты машықтандыру**» дегеніміз не? қойылған дыбысты ауызекі сөйлегенде дұрыс айту болып саналады. Қойылған дыбысты бекіту, немесе

дұрыс айтуға машықтандыру жұмысы керекті жүйелікпен және кезектілікпен жүргізуді талап етеді. Қойылған дыбысты алдымен буында (ашық, тұйық, бітеу), сосын сөздің басында, ортасында, аяғында, сөз тіркестерінде, сөйлемде, байланыстырып сөйлеуде дұрыс айтуға машықтандыру.

**Жеке дыбысты бекіту кезеңі** «Лабиринт» жаттығуы– әртүрлі жолдармен лабиринттерді қолдану мүмкін. Оларды ғаламтордан, балаларға арналған кітаптардан немесе өздеріңіз суретін салып беруге болады. Бала берілген дыбысты арнайы жолмен өткенше дейін айтуын ұсыну. Жеке дыбысты машықтандыру кезеңде құм немесе ұнтақ қолдануға болады.

«Зырылдауық» ойыншығы айналғанша дейін дыбысты айту. Бұл жаттығуда баланың қосымша ұсақ моторикасы дамуда.

«Массаж доптары» – дыбысты айтқан кезде массаж добын қолдану. (Жаңғақ, бүршік, дөңгелек тарақтар, суджок доптары)– допты сипау, сырғанату, қысу.

«Қоршаулар» Бала тік таяқшалардың суретін салып дыбысты машықтандырады, немесе санамақ таяқшаларын және қарындаштардан қоршаулар жасайды [3].

Дыбысты машықтандыру кезеңнің мақсаты – еркін сөйлеу кезінде дыбыстың дұрыс айтылуына қол жеткізу, яғни, қойылған дыбысты біртіндеп, дәйекті түрде еңгізу: буынға, сөзге, сөйлемге, еркін сөйлеуге. Мысалы, «Маржанды тіземіз». Маржанды тізу кезінде буындарды машықтандырып айту. СА-СО-СУ-СЫ. «Пирамиданы құру» ( АШ-УШ-ОШ-ЫШ, ШО-ШУ-ША-ШӘ) буындарды айту.

Дыбысты сөздерде немесе сөйлемде машықтандыру кезеңі келесі ойындар мен жаттығуларды қолдануға болады. Мысалы, «Мұнараны салайық», “Сөз – қадам”, «10-ға дейін сана» ойындарын өткізу кезінде кезекті дыбысты анықтап айту.

Соңғы кезеңнің мақсаты – еркін сөйлеу кезінде дыбысты акустика жағынан ұқсас дыбыстарын ажырату, яғни дыбыстардың дифференциациясы. Мысалы, Р-Л дыбыстарын ажырату сөздің ішінен.

Балалардың дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру шарты:

1. Жағымды сөйлеу ортасы;
2. Сөйлеу тынысының дұрыс қойылуы;
3. Артикуляциялық аппараттың дамуы ;
4. Ұсақ моториканың дамуы.

Дыбыс айту бұзылысын түзету жұмыстарының барлық кезеңдерінде салыстыру тәсілі кеңінен қолданылады. Мысалы, дыбысты қою кезеңінде дыбыстың дұрыс және дұрыс емес айтылу қалпы салыстырылады. Дыбысты машықтандыру кезеңінде фонетикалық жағынан ұқсамайтын дыбыстармен салыстырылады. Кейін дыбыстарды ажырату кезеңінде өңделген дыбыстарды фонетикалық ұқсас дыбыстармен сәйкестендіру жұмыстары жүргізіледі. Дыбыс

айту бұзылысын түзету процесінде дыбыстар санына байланысты түрлі сөздер, өңделген дыбыстың сөздегі орны бойынша талданады [4].

Жалпы және сөйлеу моторикасын дамытуға, естіп қабылдауын, назарын, есте сақтауын және дыбыс айту бұзылысының негізінде жатқан барлық процестерді қалыптастыруға аса назар аударылады.

### **Әдебиеттер**

1. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». - СПб.: Речь, 2004.
2. Ивановская О. Г., Гадасина Л. Я. "Энциклопедия логопедических игр"
3. Издательство: Каро, 2007 г. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. – М: Гном – Пресс, Новая школа 1998.
4. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: Эксмо, 2005.

## **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЯХ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Калиева А.Е**

Логопед КГУ «СОШГ № 9 г.Павлодара»  
aliya.kalieva.1989@mail.ru

*Аннотация. В статье отмечается актуальность психологического сопровождения семей, имеющих проблемы во взаимоотношении родителей и детей с задержкой психического развития. В связи с увеличением количества рождения детей с задержкой психического развития, рассмотрены возможные реакции родителей на появление в семье особенного ребёнка и решения проблемы формирования адекватного отношения между родителями и детьми, которые встают с самых первых дней жизни ребёнка и имеет важное теоретическое и практическое значение.*

Всё чаще в последнее время проблемой детско-родительских отношений как фактора психофизического благополучного развития детей приобрёл особую актуальность, так как является одной из частей важнейших составляющих здоровых отношений.

Число рождения детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается с каждым годом. Среди них наиболее многочисленная и неоднородная по составу группа – это дети с задержкой психического развития [1].

Рождение в семье ребёнка с проблемами в психофизическом развитии вносит дезорганизацию в её функционирование и нарушает здоровые отношения внутри семьи как между родителями и детей, так и между супругами. Психоэмоциональная напряжённость родителей, которая возникает при рождении особенного ребёнка, влияет не только на супружеские взаимоотношения, но и на формирование представлений о здоровой семье, и в дальнейшем на тактику поведения каждого из члена семьи.

В этой нелёгкой ситуации которые оказались родители нужна профессиональная поддержка и консультация. Семья и коррекционное образовательное учреждение – два важных института социализации детей с задержкой психического развития. Их воспитательные функции многообразны, и для всестороннего развития ребёнка их взаимодействие обязательно.

В семье с рождением ребёнка с задержкой психического развития, появляются проблемы: проблемы здоровья ребёнка, социальная и психологическая проблема, проблемы детско-родительских отношений, психоэмоциональные проблемы между родителями.

Для того чтобы справиться родителям с этими проблемами, нужно знать что такое задержка психического развития и особенности развития такого ребёнка. Семья нуждается в профессиональном психологическом сопровождении. Работа психолога направлена на организацию психокоррекционных мероприятий, проводятся лекции, родительские собрания, практические занятия, тренинги, психологические игры, семинары, мероприятия.

М. Гуслова писала о стадиях реакции на рождение в семье ребёнка с отклонениями в психофизическом развитии. Первоначальная реакция на рождение особенного ребёнка является «онемение», шок, беспомощность, безэмоциональность. Возможны суицидальные мысли и попытки, острое эмоциональное расстройство, аффективно-шоковые и истерическое поведение. Следующая наступает стадия «отрицания». Действия родителей в этот не лёгкий период сопровождаются эмоциональными переживаниями. Это проявляется как отрицание действительности: произошла ошибка, всё неправда, обследование и заключение было проведено неверно. Данную стадию можно охарактеризовать как сопротивление происходящему. После наступает реакция агрессии – «нападение», это также является психологическим механизмом самозащиты родителей. Агрессия направлена на внешне окружающих и виноват кто угодно – медицинские работники, супруг, супруга, государство, родственники. Затем наступает период депрессии, данное состояние связано с осознанием истины, и является результатом зависимости детей от родителей, вследствие отсутствия у ребёнка положительной динамики по причине его психического и физического дефекта, который находится только ещё в начале жизненного пути. Конечная пятая стадия принятия, она характеризуется

социально-психологической адаптацией семьи и принятием ребёнка с отклонением в психофизическом развитии.

Каждая семья, которая воспитывает ребёнка с отклонениями состояния здоровья – это семья с особым психологическим статусом, она имеет специфические, по сравнению с семьёй со здоровыми детьми, сложные экономические, психологические, социальные и педагогические проблемы [2].

Появляется прямая зависимость между типом детско-родительских отношений и формированием личности ребёнка, семейная среда – это сочетание личностных особенностей родителей, условий, в которых живёт семья и стиля воспитания. На положительную динамику развития детей влияет воспитательные воздействия семьи и особенности поведения родителей.

Отношения между родителями сложная по структуре система, она включает в себя разные чувства родителей по отношению к своему ребёнку, поведение в данной ситуации при общении с ребёнком, особенности их восприятия и понимания ребёнка как личности и действия его поступков.

При изучении детско-родительских отношений важно понимать факторы, которые влияют на развитие и становление личности ребёнка. Профессиональные психологи оценивают благополучное состояние ребёнка в семье, как одну из значимых функций семьи это создание условий для развития и воспитания ребёнка с задержкой психического развития.

Учёные выдвигают много тезисов при исследовании взаимоотношений родителей и детей. Э. Фромм проводит разграничение материнской любви от отцовской, указывая на то, что материнская любовь безусловна – мать любит своего ребёнка за то, что он есть. А отцовская любовь управляема, её можно заслужить, но её можно и лишиться.

Е. О. Смирнова и М. В. Быкова рассматривают детско-родительское отношение как формирующееся на пересечении личностного и предметного начал. По их мнению, личностное начало подразумевает принятие, любовь, сопереживание, безоценочное восприятие ребёнка, а предметное – объективную оценку отдельных качеств ребёнка и контроль.

А.И. Заров, Е.С. Шапарь, А.И. Баркан [3], изучали отношения между родителями и детьми, разных возрастных категорий. Свои исследования они вели с помощью различных опросников и тестов, которые были ориентированы на психологическую помощь по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Структура детско-родительских отношений представлена в семейной, возрастной и педагогической психологии (Белогорай К.Н., Быкова М.В., Смирнова Е.О., Столин В.В., Фромм Э., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.).

Я.В. Крючева исследовала особенности отношения родителей к детям с задержкой психического развития. У родителей таких детей часто появляется беспокойство о будущем ребёнка, основные эмоции по поводу проблем ребёнка выливаются в возмущение, обиду, разочарования, приводя к меньшей

интенсивности проводимой воспитательной работы, недооценке способностей ребёнка, раздражительности, проявляющейся во взаимодействии с ребёнком [4].

Актуальность исследования детско-родительских отношений, связана с поиском и разработкой профессионального подхода, позволяющего зафиксировать степень выраженности и содержательность характеристик выделенных аспектов родительских отношений и необходимости рассмотрения родительских отношений в динамике.

Большую ответственность за воспитание ребёнка с задержкой психического развития берёт на себя мать, отец не активно участвует в развитии и социализации ребёнка, он как главный содержатель семьи ориентирован на достижение материального благополучия.

Отношение родителя является важным фактором для воспитания и развития ребёнка с задержкой психического развития самого рождения. Как показали исследования методик детско-родительских отношений, в семьях, где воспитывается ребёнок с задержкой психического развития, уровень эмоциональной стабильности ниже, чем в семьях с нормально развивающимися детьми. В результате этого стоит рассматривать проблемы семьи и психоэмоциональное состояние ребёнка совместно.

Таким образом, исходя из проведённых исследований, стоит учитывать факторы, которые влияют на тип детско-родительских отношений: особенно стиль личности родителей; характер их взаимоотношений с ребёнком; состав семьи, психолого - педагогическая компетентность родителей; психоэмоциональная атмосфера в семье; несоответствие требований родителей возможностям ребёнка.

В связи с этим психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, приобретает всё большую актуальность. Так как родители нуждаются в профессиональной поддержке в сложившейся не лёгкой ситуации.

### Литература

1. Садовничий В. А. Здоровье нации – основа процветания России // Здоровье нации – основа процветания России: конгр. Всерос.форума.–М., 2005.–С.16-17.
2. Крушная, Н.А. Отношения в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития: монография / Н.А. Крушная. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. –С.70-72.
3. Шапарь В.Б.Практическая психология.[Текст]/Психодиагностика отношений между родителями и детьми.2006.
4. Крючева, Я.В. О готовности родителей к взаимодействию с ребенком с задержкой психического развития / Я.В. Крючева // Российский психиатрический журнал. – 2004. – № 6. – С. 24–26.

## ДАМУ ОРТАСЫ - ЖАЛПЫ СӨЙЛЕУ ТІЛІ ДАМУМАҒАН БАЛАЛАРДА СӨЙЛЕУ ҚАБІЛЕТІНІҢ БҰЗЫЛУЫН ТҮЗЕТУ ҚҰРАЛЫ

**Н.Е. Каирбекова**

логопед-мұғалім

«ЖОББМ №15» КММ, Павлодар қаласы, e-mail: nazer-14@mail.ru

*Аңдатпа. Түзетуді-дамытушы ортаны ұйымдастыру, ерекше көңіл бөлуді талап ететін, сөйлеу тілі дамымаған баланың жеке тұлғасын жан-жақты дамытудың, оның ішінде қолайлы ортаны қалыптастырудың бір шарты болып табылады.*

*Осы мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған кешенді жаттығулар түрлері, тілді дамытуға және түзетуге, фонематикалық қабылдауды, айтылу дағдыларын, есту зейінін, есте сақтау, ойлауды, артикуляциялық моторикасын дамытуға бағытталған әртүрлі ойындар талқыланады.*

«Бала әдемілік, ойын, ертегі, музыка, сурет, қиял, шығармашылық әлемінде өмір сүруі қажет. Бұл әлем, оны оқуға және жазуға үйрету кезінде де болуы абзал. Бала үшін әлемді танудың бірінші сатысына көтерілгенде оның өзіне сезінуі, бастан кешкен эмоциялары маңызды және оның білімге деген бүкіл жолына ықпал етеді»

*В.А.Сухомлинский*

Коррекциялық – дамытатын сөйлеу ортасы әртүрлі сөйлеу бұзылыстары бар балалардың сөйлеу және психикалық дамуында үлкен үлес атқарады.

Бала орта аясында ғана дами алады. Орта тек қана «жағдай» ретінде қабылданбай, баланы дамыту көзі ретінде қабылдануы қажет. Баланың өзінің ішкі икемді күші болуы қажет. Қоршаған ортадан келіп түскен, әсерлі жағдайлар, баланың ішкі жан дүниесі мен сезу мүшелерінің қалыптасуына септігін тигізеді.

Ежелгі Грецияда, кез келген зерттеудің негізінде таңырқау болуы қажет деп саналған.

«Ойлаудан бұрын, ойлай бастар алдында, таңырқау күйінде болуымыз өте маңызды. Осының бәрі дамыту орта қағидасының негізі болуы қажет».

Дамушы жүйе, ол баланың алған білімін өңдеу немесе ажарлату емес, оның дамуын ішкі ынталандыру болып табылады. Өйткені баланың ой-өрісіне түскен дүниенің бәрі көрінетін, таңылатын және есте сақталатын болып қалады.

Баланың жалпы жетілмеуі дұрыс сөйлеудің қалыптасуына кері әсерін тигізеді. Ал баланың сөйлеу нормаларын игеруі – оқуға деген дайындық көрсеткішінің бірі болып табылады.

Көрнекі-бейнелік ойлау логопедтік сабақтың басым тізбегі болып табылады, сондықтан көрнекі дидактикалық құралдар жалпы сөйлеу тілі дамымаған балаларды оқыту үрдісінде әсерлі ықпалын тигізеді.

Сол себептен, тақырыптық-дамыту ортасы баланың сөйлеу қабілетіне әсерлі ықпал тигізу факторына айналуы мүмкін.

Логопедиялық кабинетте дамушы ортаны құру.

Мамандығыма ой жүгірте келе, логопед-мұғалім де психолог, актер, музыкант, дизайнер деген қорытындыға келдім. Ол балаларды әдемі, дұрыс сөйлеуге үйретіп қана қоймай, оны меңгеруге жағдай жасауы керек. Баланың білімге деген қызығушылығын арттыру үшін қоршаған ортаның тартымды және сырлы болуы маңызды. Әр заттың мағыналық жүктемесі, эстетикалық ләззат беріп, баланы диалогқа тарту үшін құпия болуы қажет.

Логопедтік сабақтар жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалар үшін қолайлы ортаны қалыптастырудың маңызды бөлшегі болып табылады. Жеке түзеу жұмыстары үшін арнайы кеңістікті жабдықтау қажет. Түзету сабақтарының негізіне лексикалық тақырыптар бойынша тақырыптық жоспарлау, ойын және дидактикалық материалды таңдау салынған.

Дамыту ортасын ұйымдастыру үшін қарапайым және тиімді құралдарын пайдалану барысында сабақтар қызықты және әр түрлі болып өтеді.

Кабинетте айна, дидактикалық және көрнекі материалдар, тілді дамытуға және түзетуге, фонематикалық қабылдауды, айтылу дағдыларын, есту зейінін, артикуляциялық моторикасын дамытуға бағытталған әртүрлі ойындар бар.

Түзету сабақтары келесі бөлімдерден тұрады:

- суреттегі артикуляциялық гимнастика: (артикуляциялық жаттығуларға арналған суреттер, артикуляциялауға арналған сурет-кестедегі жаттығу кешені);

- шағын моторика: зырылдауық, құрғақ бассейін, баулар, мозаика, пазлдар, сызықпен түрлеу үшін трафареттер, сыртқы және ішкі жиектеу, «Су-Джок» шарлары, металдан жасалған майысқақ шеңберлер, қарындаш және т.б.;

- дем алу: бұрандалы ойыншықтар, сыбызғы, «Ауа лотосы» ойыны, үрлеуге арналған шарлар, көпіршіктер, ауа ағыны ойындары және т.б.;

- жоғарғы психикалық функциялар: тілме суреттер, домино, «Төртінші ойыншы артық», «Түсі мен пішіні», «Пішіні бойынша таны» және т.б.;

- фонематикалық есту: дыбыстарды саралау бойынша ойыны;

- дыбыстардың айтылуы: дыбыстарды автоматизациялау жөніндегі альбомдар, дыбыстарды автоматизациялау ойындары: «Логопедтік лото», «Логопедтік домино», «Паровоз», «Іріктеп ал және ата» және т.б.;

- лексика: зерттеп жатқан лексикалық тақырып жөніндегі суреттер (сюжеттік және тақырыптық), дамыту пазлдар, ойындар: лото «Жұбын таңда», «Кім ең көп атайды», «Бөлшек және бүтін» және т.б.;



- сөздің грамматикалық құрылымы: «Кімнің құйрығы?», «Бір және көп», «Жылы сөзбен ата», «Не жоқ?» және т.б.;

- байланыстырып сөйлеу: сюжеттік суреттер, «Сипаттамасы бойынша табу», «Ол қашан болады?», «Кәсіптер бойынша ойын» және т.б.;

- сауаттылық: сөз, сөйлем құрылымы, ойындар: «Сұлбаға қатысты сөз тап», «Сұлба бойынша сөйлем құрастыр», «Сөз құрастыр».

Сөйлеу қызметін жетілдірудің негізі балалармен ойын арқылы қарым-қатынас жасауға бағытталған. Ойын арқылы қарым-қатынас жасау ең қажетті негіз болып табылады, бұның шеңберінде баланың сөйлеу белсенділігі қалыптасады, әрі жетілдендіріледі.

Материал оқылатын лексикалық тақырыпқа байланысты өзгеріп отырады. Бұл сөздік қорын жаңартуға, балалардың үйлесімді сөйлеуін жақсартуға, тілдің грамматикалық түрлерін дұрыс қолдануға, жаттықтыруға көмектеседі.

Балалардың қызығушылығын сақтау және көрнекіліктің артық болмауы үшін, жылдың белгілі бір уақытында бір-бірін алмастырады. Бұл балалардың зейінін дамытады, олар қыста, көктемде, жаз және күз мезгілдерінің қызықты және әдеттегі құбылыстарын байқауға жол береді.

Балалар үшін түзету логопедиялық сабақтар қызықты, жайлы, эмоцияналды болып өту үшін кабинетті үнемі жаңартып, жасақтап отыру қажет.

Қортындылай келе, В.А.Сухомлинскийдің: «Ой бірте-бірте өмірлік шырындарды жинақтайтын гүл сияқты. Осы шырындарды тамырға берейік, гүлдің алдында күнді ашайық - сонда гүлдейді», - деген сөздерімен аяқтағым келеді. Яғни, балалар үшін түзету және дамыту ортасын қалыптастыру арқасында, оларда көрнекі түзету сабақтарына деген қызығушылық пайда болып, ол өз кезегінде сөйлеудің жалпы жетіспеушілігін еңсеруге, танымдық қызуғушылықты қалыптастыруға, сауаттылық элементтеріне, лексикалық грамматикалық құрылымды дамытуға, сөйлеу белсенділігін арттыруға және үйлесімді сөйлеуге жол береді.

### **Әдебиеттер**

1. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. -М., 1994.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. – Москва : Эксмо, 2020.

# МУЛЬТИСЕНСОРНОЕ СИСТЕМНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «NUMICON» («НУМИКОН») В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ООП

**Масленникова И. А.**

дефектолог, учитель-логопед

КГУ «Общеобразовательная школа № 48» г. Караганда

[irina26081981@mail.ru](mailto:irina26081981@mail.ru)

**Гекле Д. В.**

дефектолог, учитель-логопед

КГУ «Общеобразовательная школа № 23» г. Караганда

[gekle80@mail.ru](mailto:gekle80@mail.ru)

*Аннотация. В статье описывается работа с мультисенсорным системным дидактическим пособием «Numicon», который создан для детей, испытывающих различные трудности в освоении математики. Однако, уже сейчас нам становится понятно, что данное пособие выходит далеко за рамки усвоения только математических понятий. Пособие даёт возможность многогранного развития различных видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями и становится одним из мощных инструментов повышения качества коррекционно-развивающей работы. «Numicon» стал эффективным средством, т. к. в своей основе он содержит наглядно-демонстрационную опору и раздаточный материал.*

В настоящее время не теряет своей актуальности вопрос развития и обучения учащихся с ООП (с особыми образовательными потребностями). Дети с ООП – весьма многочисленная категория, разнородная по своему составу. Именно поэтому педагоги СППС (службы психолого-педагогического сопровождения) учитель-логопед, дефектолог и психолог находятся в постоянном поиске новых форм, методов и пособий, позволяющих повысить эффективность и разнообразить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ООП. Благодаря политике поддержки и развития инклюзивного образования, реализуемой в нашей стране, в августе 2020 года в КГУ «СОШ № 23» г. Караганды был организован и оборудован КПИО (кабинет поддержки инклюзивного образования). Среди многочисленного эффективного оборудования в нашем распоряжении появилось мультисенсорное системное дидактическое пособие «Numicon» («Нумикон»).

«Нумикон»-это мультисенсорное пособие в виде набора наглядного материала, созданного для детей, которые испытывают различные трудности в освоении математики. Однако, уже сейчас нам становится понятно, что данное пособие выходит далеко за рамки усвоения только математических понятий. Пособие даёт возможность многогранного развития различных видов деятельности детей с ООП и становится одним из мощных инструментов

повышения качества коррекционно-развивающей работы с данной категорией учащихся [1].

Образовательное пособие «Нумикон» было создано более 20 лет назад в Англии. В настоящее время оно широко используется и хорошо зарекомендовало себя во многих европейских странах [2], а также в нашей республике. В основе «Нумикона» лежит тактильно-зрительный способ изучения окружающего мира ребёнком с ООП, а также его предметно-практическая деятельность.

В состав пособия «Нумикон» входят: формы «Нумикон» 110 шт. цветные; штырьки синего, зелёного, красного и жёлтого цвета; доска-площадка 2 шт.; 3 белых доски для занятий различной длины и ширины; 2 поля синего цвета со стрелкой; синяя числовая прямая из десятков; «Волшебный мешочек» синего цвета из плотной ткани; набор полосок с десятками первой сотни; книжка-раскладушка с рисунками и числовой линейкой; почтовый ящик «Нумикон»; палочки Кюизенера в коробке; набор подносиков для счётных палочек Кюизенера; белая площадка для палочек Кюизенера; набор карточек с числами от 0 до 100; 4 игральные кубика большого размера; кейс для пособия.

В своей работе мы опираемся на относительно хорошее зрительное восприятие, зрительную память и наглядный способ обучения учащихся с ООП; а также их способность к подражанию и выполнению действий по образцу педагога. Именно поэтому «Нумикон» стал эффективным средством, т. к. он в своей основе содержит наглядно-демонстрационную опору и раздаточный материал.

Каковы же цели внедрения данного мультисенсорного пособия в работу специалистов нашей СППС? Мы выделили следующие цели:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов СППС учащихся с ООП посредством использования инновационных технологий и пособий;

2. Накопление сенсорного опыта учениками с ООП.

3. Развитие мелкой и общей моторики, а также координации движений рук. Учащиеся с ООП работают как с крупными, так и с довольно мелкими деталями пособия: соединяют цветные формы, ставят их на специальную доску, нанизывают детали и формы на шнурок и т. д.

4. Развитие у учеников планирующей мыслительной деятельности. Они представляют, каков будет результат их работы, а также планируют, в какой последовательности им необходимо производить соответствующие манипуляции с предметами.

5. Формирование, развитие и уточнение математических представлений у учащихся с ООП (размеры предметов, пространственные и временные представления, образ числа, прямой и обратный счёт, пересчёт предметов, работа с цифрами, соотношение числа и количества, состав числа,

арифметические действия, сравнение чисел, деление и умножение, проценты и дроби).

6. Развитие речевой активности. Пополняется словарь учеников новыми понятиями и терминами. Развивается способность правильного употребления этих понятий в речи, использование верных указаний направления (вправо-влево, вверх-вниз и др.).

7. Развитие творческого потенциала. Ребёнок с ООП может выступать инициатором и организатором игр-заданий с «Нумиконом»: обводить формы, штриховать и закрашивать их; искать и вынимать детали пособия из песка, воды, крупы или других сыпучих материалов, мешочка; делать оттиски деталей на пластилине или тесте и многое другое. Под мягким направляющим контролем педагога ученик с ООП проявляет инициативу, становится ведущим звеном в работе с пособием. Тем самым повышается его самооценка, уверенность в себе и своих силах.

8. Поддержание у учащихся с ООП вовлечённости в коррекционно-развивающий процесс за счёт заложенного в самом пособии мультисенсорного принципа.

Изучив литературу, мы выделили 10 этапов работы с пособием «Нумикон»:

1 этап. Подготовительный. Педагоги СППС детально изучают данное пособие, его возможности и особенности применения в работе с каждым отдельным учеником с ООП. Продумывается план использования пособия.

2 этап. Диагностический. Разрабатывается инструментарий оценки актуального уровня развития математических и общих возможностей каждого ученика с ООП. Проводится стартовая диагностика.

3 этап. Ознакомительный. На данном этапе учащиеся с ООП знакомятся с пособием, начинают самостоятельно изучать его, манипулируют деталями (смотрят, перебирают руками, сопоставляют детали и элементы и многое другое). Главная цель-вызвать у ученика неподдельный стойкий интерес к пособию.

4 этап. Сенсорные игры. В результате работы с пособием «Нумикон» обогащается сенсорный опыт учащихся, ведётся работа с цветовой гаммой, формой, величиной, пространством и т. др.

5 этап. Конструирование. Ученики начинают конструировать из форм пособия сначала всевозможные плоскостные изображения и предметы окружающего мира, а затем и объёмные предметы. Конструирование происходит по образцу с использованием помощи педагога, а затем и самостоятельно.

6 этап. Сравнение. Учащиеся с ООП на данном этапе сравнивают элементы пособия по форме и размеру, находят одинаковые элементы, выкладывают формы от большей к меньшей и т. п.

7 этап. Работа с цифрами и числовым рядом. Ученики экспериментируют с числовым рядом, с карточками с изображением цифр, учатся соотносить цифру и соответствующее количество элементов пособия.

8 этап. Выполнение графических заданий. На этом этапе учащиеся с ООП учатся соединять одинаковые элементы, находить форму и её контур, соединять цветной элемент «Нумикона» с его бесцветным контуром и мн. др.

9 этап. Работа с арифметическими действиями (сложение и вычитание). Ученики пересчитывают элементы пособия и выясняют, сколько предметов помещается в определённой форме. Активно используют синюю линейку (числовой ряд), а также цветные формы и штырьки «Нумикона».

10 этап. Оценочный. Разрабатывается инструментарий оценки достижений в развитии математических и общих возможностей каждого ученика с ООП. Проводится итоговая диагностика.

При внедрении мультисенсорного пособия «Нумикон» мы столкнулись с определёнными трудностями. Во-первых, педагоги СППС были недостаточно осведомлены об эффективных способах использования данного пособия в работе с учащимися с ООП. Во-вторых, мы столкнулись с пролонгацией ознакомительного этапа, когда дети длительное время были не способны перейти от простых манипуляций с деталями пособия к осознанным действиям с ними. В-третьих, был затруднён переход от неспецифических манипуляций к основным заданиям. Для этого потребовалось определённое время, с течением которого у учащихся накопился опыт взаимодействия с элементами и произошло сенсорное насыщение. В результате неспецифические манипуляции значительно сократились, а с течением времени практически прекратились. В-четвёртых, мы находимся в строгом ограничении времени занятий с учащимися с ООП (по 30 минут дважды в неделю) и реализуем основной план коррекционно-развивающей работы. В-пятых, пропуски учениками с ООП или перерывы в занятиях с ними приводят к нарушению последовательности работы и снижению её эффективности.

В результате работы с мультисенсорным системным дидактическим пособием «Нумикон» нашими специалистами СППС были сделаны следующие выводы:

1. Мультисенсорное пособие «Нумикон» является эффективным средством коррекционно-развивающей работы с учащимися с ООП. Оно реализует интуитивно понятный способ изучения различных математических понятий и действий для детей с ООП разного уровня развития.

2. Уникальные конструктивные особенности пособия позволяют педагогу реализовать индивидуальный подход к каждому ученику с ООП.

3. Эффективность работы с «Нумиконом» повышается, если педагоги СППС учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка с ООП, уровень его актуального развития и ЗБР, степень развития экспрессивной речи;

грамотно планируют все этапы с пособием; разрабатывают многоуровневые задания и инструкции к ним; делятся опытом применения пособия с коллегами. В этом случае мультисенсорное системное дидактическое пособие «Нумикон» становится эффективным средством коррекционно-развивающей работы с учащимися с ООП.

### **Литература**

1. Сладкова Е. А. Нумикон и другие способы познакомиться с математикой/Сделай шаг. 2011.-№3 (44) с. 5-9
2. Ульenkova У. В. Шестилетние дети с ЗПР/М.:Педагогика. 2001.-116 с.

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ КАБИНЕТА КОРРЕКЦИИ**

**Ш. С. Никомбаева**  
учитель-дефектолог

Кабинет психолого-педагогической коррекции г. Караганда nikombaeva@bk.ru

*Аннотация. Ведущая идея системы работы любого педагога с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Важнейшим способом реализации сотрудничества специалиста и родителей в кабинете коррекции является взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-развивающего процесса.*

Кабинет психолого-педагогической коррекции посещают дети с различными нарушениями, чаще всего сочетанными. Помощь педагогов в коррекционно-развивающем обучении бесценна. Но ребенок приходит к специалисту на определенное время (цикл). И как закрепить и развить навыки ребенка, если цикл закончен, а очередь на получение повторной помощи еще не подошла?

Конечно же, самыми лучшими соратниками в нашей работе являются родители, семья. Но ведь у родителей нет определенных знаний, а одного желания подчас недостаточно. Перед нами встала непростая задача - с одной стороны непрерывно помогать родителям и детям, с другой-обучить родителей приемам, методикам, чтобы они самостоятельно дома могли не только закреплять полученные навыки на занятиях, но и развивать их самостоятельно.

Одной из наиболее успешной формой работы стал родительский интенсив. Родительский интенсив - это групповая ,совместная работа детей,

педагогов, родителей. Педагоги демонстрируют и предлагают правила выполнения упражнений, игр, направленных на коррекцию того или иного дефекта, а родители совместно со своим ребенком повторяют за педагогом. В случае неправильного понимания, родитель и ребенок тут же, незамедлительно получают инструкции. Часто такие занятия объединены одной темой или коррекцией одного вида дефекта, часто – это комплексная терапия. Каждый из педагогов готовит свои задания, а выполняют их все вместе. Так родители получают не только важные теоретические знания, но и умеют дома, самостоятельно применить их, повторив и вспомнив, что было на интенсиве. Такая форма была очень удобна, но к сожалению в связи с карантинными мерами не всегда могли в полной мере восполнить потребность в практических навыках.

Мы перетрансформировали родительский интенсив в онлайн вебинары, которые регулярно проводим в режиме видеоконференций. На этих видеоконференциях педагоги рассказывают, как из подручных средств изготовить атрибуты к игре, какие музыкальные минутки можно использовать, как научить держать карандаш, проводить линии, как взаимодействовать с ребенком. Часто в видеоконференциях при согласии родителей используют видеотрывки из работы с ребенком на занятиях. На родительских вебинарах используем и презентации. Родители с удовольствием участвуют, задают вопросы, предлагают новые темы для обучения и развития.

#### **Условия организации работы в дистанционном формате.**

1. Взаимодействие всех участников образовательного процесса. А именно: наличие желания взаимодействовать не только у педагога, но и у родителей. Эмоциональная вовлеченность родителей и педагога педагога в новый процесс. Позитивное отношение всех к новым формам взаимодействия.

2. Наличие технических возможностей. Педагог и родители должны иметь возможность удобного удаленного взаимодействия. Это подразумевает наличие гаджетов, интернета и заранее выбранной платформы или ресурса на котором будет проходить взаимодействие.

3. Систематизация материалов. Это кропотливое, новое условие работы. Педагогу необходимо изучить запросы родителей, и обобщив, создать электронный кейс материалов. Это могут быть подборки книг, конспектов занятий, игр, упражнений, интересных публикаций, видеомонтаж обучающих видео и т.д.

Конечно, в нашем педагогическом арсенале взаимодействия с родителями остались обе формы работы, но мы не останавливаемся на достигнутом. Ведь время диктует условия, а наша задача – максимально эффективно использовать свои знания для помощи детям, родителям, научить родителей взаимодействию с детьми, научить использовать и изготавливать простые дидактические игры из подручных материалов, реализовывать их в работе со своим ребенком.

## Литература

1. Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции. 2022 г.
2. Коржова Г.М., Вишневская Т.А., Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» 2020 г.
3. Г.М.Коржова., Г.С.Оразаева, В.В.Малиновский«Научно-методическое обеспечение процесса включения семьи в коррекционную работу» 2018 г.

## ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ВОСПРИЯТИЯ КАК ОСНОВА ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ООП

**Оберимова А.В.**

учитель-дефектолог, логопед  
КГУ ОШ № 46 г.Караганда [alevtina.24@mail.ru](mailto:alevtina.24@mail.ru)

*Аннотация. Предложен опыт работы учителя-дефектолога, логопеда по формированию фонетико-фонематического восприятия речи у младших школьников. Работа велась на протяжении пяти лет с младшими школьниками с ООП. Выявлена положительная динамика работы.*

Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития.

Ведущие ученые (Р.Е. Левина, Н.А. Никашева, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.Е. Чиркина, И.К. Колпаковская, А.В. Ястребова и др.) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем развития речи ребенка и его возможностями овладения грамотой.

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова - это необходимая предпосылка для овладения чтением, а в последствии и письмом на языках, письменность которых построена по звуко-буквенному принципу. Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова».

Если в норме чтение первоклассника должно быть плавным, послоговым, то у детей с ООП чтение бывает замедленным, побуквенным, угадывающим и,



естественно, что ведущей задачей учителя-дефектолога, логопеда становится предупреждение нарушений письма и чтения. Можно выделить 3 направления коррекционной деятельности логопеда:

1. Создание четких представлений о каждом звуке речи;
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза;
3. Обучение грамоте по особой системе (на то, что обучение чтению и письму детей с речевым недоразвитием не может протекать так же, как в массовой школе, указывали ряд исследователей: Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Р.И. Шуйфер, Г.А. Каше и другие).

Три направления в работе взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Но ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи многие исследователи (Р.Е. Левина, Г.А. Никашева, Р.М. Боскис, Г.А. Каше, Сулейменова Р.А, и др.) отводят формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). За многие годы работы с детьми с ООП опыт показывает, что развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слов. С помощью выработки артикуляционных навыков можно добиться лишь минимального эффекта, и притом, временного. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Впоследствии это оказывает положительное влияние и на освоение письма.

То есть, если мы хотим, чтобы ребенок с ООП усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу. В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим слухом, что по данным многих исследователей одно и то же, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

Доктор наук, профессор Левина Р.Е., стоявшая у истоков логопедии, писала: «при выборе путей и средств преодоления и предупреждения речевых нарушений у детей необходимо ориентироваться на узловое образование, от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов». Таким узловым образованием, ключевым моментом в системе коррекции общего недоразвития речи является фонематическое восприятие и звуковой анализ. «Формирование узловых образований, - отмечает далее Р.Е. Левина, - позволяет с наибольшей экономией и целесообразностью достигать педагогического эффекта». (т.е. коррекции речевого недоразвития).

Несомненна связь фонематических и лексико – грамматических представлений. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в

однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п.

Кроме того, без достаточной форсированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мысленного расчленения на составные элементы (фонемы) различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза (сочетание звуковых элементов в единое целое) дети с ООП не овладевают грамотным чтением и письмом

Большое внимание уделяется тонким акустическим дифференцировкам (звонкие - глухие, мягкие-твердые, свистящие-шипящие). Звуковой анализ и синтез начинается с повторения материала. Однако с первого занятия вводим буквенное изображение изучаемых звуков, что в ходе аналитико-синтетической деятельности позволяет добиваться более быстрого запоминания букв, а также улучшения навыка слияния буквенных элементов при чтении.

Быстро ориентироваться в звукобуквенном составе слов с различной слоговой конструкцией детям помогает работа со схемами, а затем с разрезной азбукой. Слитному, плавному, послоговому чтению помогает правильное название букв взрослыми. Того же требуем и от детей при любой работе с буквами, названия которых произносятся коротко, отрывисто, как соответствующие звуки в конечной позиции слов. Если названия букв произносить традиционно, т.е. ша, эр эс и пр., тогда слово ШУРА ребенку придется прочитать как ша у эр а. Для детей с речевым недоразвитием подобные трансформации нежелательны.

Очень интересны детям игровые технологии, игры - задания на развитие фонематического восприятия. В процессе игр дети учатся определять наличие и место заданного звука в слове, вычленять из слова 1-й и последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове.

Даются следующие задания:

- ✓ Отгадать слово. (Нужно подобрать слово, которое начинается на определённый звук и содержащее определённое количество звуков)
- ✓ Добавить определённое количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово.
- ✓ Подобрать слова на каждый звук, составляющий исходное слово (исходное слово выделено красными буквами).
- ✓ От слова образовать цепочку слов. Каждое последующее слово должно начинаться с последнего звука предыдущего слова.
- ✓ Собрать слово из букв.
- ✓ Определить третий звук каждого слова. Вписать в кружки букву, обозначающую этот звук. Прочитать получившееся в кружках слово.
- ✓ Подобрать картинку к схеме слова.

- ✓ Подобрать схему слова к картинке.
- ✓ Вернуть буквы на место.
- ✓ Составить как можно больше слов на определенный звук;
- ✓ Составить предложение с большим количеством слов;
- ✓ Составить слова из 1,2,3 и более слогов.
- ✓ В течении 3-х минут составить 3 слова и 3 предложения ит.п. ит.д.

При формировании сложных форм функций фонематического анализа необходимо учитывать, что всякое умственное действие проходит определённые этапы формирования. Формирование функций фонематического анализа проводится по следующим этапам:

1 этап – формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия.

2 этап – формирование действия звукового анализа в речевом плане.

3 этап – формирование действия фонематического анализа в умственном плане.

На заключительных занятиях используем такой вид упражнений – письмо диктантов. Цель подобного вида упражнений: предупреждение дисграфии, создание навыка грамотного письма, перенос некоторых грамматических закономерностей в письменную речь.

Результативность такой работы видна при проведении ежегодной диагностики: учащиеся показали высокие результаты тестирования. Прослеживается положительная динамика по всем разделам: звуковой анализ слов, грамматический строй речи, лексика. На основе полученных результатов работы можно сделать следующие выводы:

- Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи.
- Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия.
- Успешное формирование фонематического слуха и восприятия является основой для овладения навыками чтения и письма.

### **Литература**

1. Гаврилина С. Е., Кутявина Н. Л. , Топоркова И.Г., Щербинина С. В. Играем в слова, Ярославль, 1997
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М. 1961.
3. Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: Литур,2003.
4. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. «К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста».М.: Просвещение, 1963.

5. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников, Москва 1983
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., изд-во «Просвещение», 1968. С.27
7. Медведева И. В., Моторина Т. Г. Логоигры, Санкт-Петербург, 2003
8. Корнев А. Н. Дислексия и дисграфия у детей, Санкт-Петербург, 1995
9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

## **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Г. Н. Жарбулова**

Учитель-логопед

ОСШ №14, г. Костанай, [Vaibulova.gulmira@mail.ru](mailto:Vaibulova.gulmira@mail.ru)

*Аннотация. Вопросы, рассмотренные в данной статье, помогут улучшить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повысят заинтересованность педагогов, помогут родителям и детям осознать и расширить дальнейшие возможности обучения и социализации. Рассмотренные понятия и принципы инклюзивного обучения, на наш взгляд, могут быть полезны в отечественной практике образовательной интеграции. Можно также надеяться, что анализ имеющихся данных поможет сориентироваться субъектам системы образования в работе по преодолению трудностей обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.*

Коррекционная работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы зависит от согласованных действий различных специалистов (педагога, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника) по принятию оптимальных решений для развития личности особого ребенка и успешного его обучения в ситуациях школьного взаимодействия с обычными детьми[1].

Ведущим принципом своей работы я считаю – сохранение и улучшение здоровья обучающегося. Индивидуально работая со своими учениками, стараюсь создать комфортные условия для формирования и развития нравственной, гармоничной, физически и психически здоровой личности в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями с учётом системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов.

Я работаю с учащимися с 2019 года. Обучение осуществляю по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом. Программа коррекционной работы содержит общую характеристику учебного предмета, курса, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования, предусматривающих в том числе:

- Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы;
- Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы;
- Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа направлена на совершенствование зрительно - моторных координаций, ориентировке в пространстве, отработка умения сохранять заданную последовательность, развитие связной речи, предупреждение возникновения трудностей в процессе овладения чтением, письмом. Работаем в тетрадях для индивидуальной и коррекционной работы. Все дополнительные задания способствуют углублению отрабатываемых действий, восполнению пробелов подготовке и пропедевтике трудностей усвоения материала. Все предлагаемые задания носят учебную - тренировочный характер, направлены на совершенствование трёх ведущих форм восприятия: зрительного, слухового, двигательного [2].

Для реализации системно – деятельностного и личностно – ориентированного подходов в своей работе я применяю различные образовательные технологии. Основные из них:

- Информационно – коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии уроков предметно-практической деятельности;
- Проектная деятельность;
- Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1»;
- Сенсорную комнату.

С огромным интересом в своей деятельности применяю игровую технологию. Игра главная деятельность ребенка во все времена и у всех народов. Она важна и необходима независимо от результата и этим принципиально отличается от целенаправленной, с точки зрения взрослых, трудовой деятельности. Игра- ведущая деятельность ребенка, направленная на

накопление реального опыта и на формирование мышечной памяти. Проведение дидактических игр способствует формированию мышления. В играх, способствующих формированию мышления, выделяются два направления: от восприятия к мышлению и от наглядно-действенного к наглядно-образному и логическому мышлению. Важным условием результативного использования дидактических игр в обучении является соблюдение последовательности в подборе игр. Прежде всего, должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

#### *Сделай целое.*

Цель: Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания.

Оборудование: Разрезные картинки из 2-6 частей с разной конфигурацией разреза. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.

Ход игры. 1-й вариант. Перед ребенком на столе лежит разрезная картинка с изображением простейшего по форме и хорошо знакомого предмета, например, мяча или яблока. Ребенку предлагают сложить картинку так, чтобы получилось целое. При этом предмет не называется. Когда картинка будет сложена (любой результат), учитель выкладывает перед ребенком два предмета: один, изображенный на разрезной картинке, а другой посторонний, например, кубик. Ребенок должен выбрать тот предмет, который он сложил, и сравнить полученное изображение с предметом. Логопед помогает ему провести сравнение, используя обводящее движение. Затем предмет называется. После этого ребенку дают другие разрезные картинки с изображением того же предмета (если на первой картинке мяч был разрезан пополам вдоль, то на второй - поперек, а на третьей по диагонали). При повторном проведении игры ребенку предлагают составить более сложные картинки (рыба, неваляшка, домик).

#### *Загадки.*

Цель: Узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Оборудование: Игрушки или картинки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

Ход игры. Учащиеся сидят полукругом. У логопеда на столе картинки (изображением вниз). Вызываю ребенка, прошу отгадать загадку и найти отгадку на картинке. Затем приводим краткое описание хорошо знакомого детям предмета (например «Стоит в комнате на полу, есть четыре ножки, сиденье и спинка. На нем можно сидеть»). Ребенок переворачивает на столе картинку, находит нужную и показывает детям. Другой ребенок отгадывает загадку, сходную по содержанию с предыдущей, но имеющей в конце описания отличительный признак (например: «Стоит в комнате на полу. У него четыре

ножки, Покрыт скатертью, на нем стоит тарелка»). Позднее можно дать более сложную загадку, такую, как: «Летом серый, зимой белый, длинные ушки, короткий хвост. Никого не обижает, сам всех боится» и т.д.

На первый взгляд, все дидактические игры, задания кажутся простыми, элементарными. Но сколько усилий, умственного труда прикладывает мои ученики, чтобы получился верный результат.

Эффективность коррекционной работы так же включается внедрения информационных технологий в работу учителя-логопеда - использование логопедического тренажёра «Дельфа -142», позволяющего повысить мотивационную активность ребёнка, создать эффект наглядности на занятии, а также способствующего развитию внимания детей [3].

Логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» (далее: тренажер) представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи детей с речевой патологией. Основной целью создания компьютерного тренажера являлось дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях. Тренажер успешно используется в системе упражнений по формированию устной и письменной речи для детей с тяжелыми нарушениями речи, в детских садах и школах для детей с задержкой психического развития. Тренажер также может быть использован при обучении грамоте нормально развивающихся детей в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях.

С помощью логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» можно решать следующие задачи логопедической работы:

-коррекция речевого дыхания; коррекция силы голоса; работа над устранением назального оттенка голоса; коррекция произношения гласных и согласных звуков; отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных; отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости; работа над звукобуквенным составом слова; работа над слоговой структурой слова; формирование обобщенного лексического значения слова и т.д.

Тренажер позволяет:

-внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;  
-многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;

-использовать различный стимульный материал — картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;

-работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;

-одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика [4].

Для облегчения работы с тренажером в обучающей программе заложена максимально возможная унификация операций, набор звуковых и визуальных

сигналов, а также несколько уровней помощи и подсказок. При этом звуковые и визуальные сигналы, как правило, дублируют друг друга, что позволяет работать с тренажером без звукового сопровождения. Это особенно важно при групповых занятиях, результатов в работе.

Сенсорная комната в моей работе является многофункциональным комплексом, способствующим оптимизации развития ребёнка. В своей работе мы используем возможности сенсорной комнаты для профилактики и коррекции нарушений психоречевого развития.

Сенсорная комната — это организованная специальным образом среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые способствуют развитию психических процессов, воздействуют на органы чувств, вестибулярный аппарат, позволяют успешно решать задачи развития речи, осуществлять коррекцию личностных особенностей ребенка, создает положительный эмоциональный фон [5].

В сенсорной комнате занимаются учащиеся специальных классов 1-4 классов, с инклюзивным обучением. Для детей младшего школьного возраста сенсорная комната поможет снять напряжение, возникающее во время учебного процесса, а для учащихся имеющие проблемы в психо-эмоциональной сфере, проводятся игры, упражнения, направленные на снижение стресса, напряженности. В ней можно проводить специальные занятия, или просто использовать для релаксации.

Пример применяемых мною дидактических игр с использованием различных модулей сенсорной комнаты, которые использую на занятиях с детьми.

#### *Сухой бассейн - Игра «Снежки»*

Ход игры: В ведро набираются несколько шариков из сухого бассейна. Нужно бросать шарики в бассейн (или в корзину), при этом правильно называя слова. Например, образовать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Инструкция: «Попади шариком в корзину, но при этом правильно образуй слово. Я назову тебе слово, а ты скажи про него ласково. Мяч- мячик».

#### *«Найди игрушку» Ход игры.*

Педагог прячет игрушки в бассейн. Ребенок должен найти все игрушки и назвать их. От понятия можно предложить образовать множественное число, уменьшительно-ласкательную форму, относительные прилагательные и т.д.

Инструкция: «Помоги игрушкам вылезти из бассейна. Найди все игрушки и правильно их назови». Можно использовать при автоматизации звука в словах, а также на любую лексическую тему для закрепления понятийного словаря, грамматических категорий.

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья способствует тому, что общими



усилиями нам удаётся удерживать приоритет по обеспечению условий для доступного качественного образования для особых детей.

Коррекционно-развивающая деятельность в моей повседневной работе обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения, а так же способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### **Литература**

1. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - 240 с.

2. Малофеев Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по материалам Доклада Европейского агентства по развитию специального образования) // Дефектология. - 2005. - №5. - С. 17-18.

3. Назарова Н. М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена // Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. - М., Просвещение, 1996. - С. 28-38.

4. Назарова Н. М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире». - СПб, ПГУ, 2008. - С. 49-85

5. Романов П.В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России. - Саратов: Научная книга, 2006. - 260с.

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА ПАВЛОДАРА**

**Шиндлярская Г.Ш.**

заведующий методического кабинета отдела образования города Павлодара

В городе совершенствуются условия для организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день в городе Павлодаре 1027 учащихся с особыми образовательными потребностями, в общеобразовательных школах города обучаются в инклюзивных классах **459** (45 % от общего числа учащихся с ООП).

Контингент увеличился по сравнению с прошлым годом на 46 учащихся (10 %), в связи с закрытием специальных классов и развитием инклюзивного образования, т.е. желанием родителей обучать детей с особыми образовательными способностями в общеобразовательных классах.

**Справочно:**

Показатель	2020-2021	2021-2022
Количество детей с ООП	1017	1027
из них ЗПР	753	736
ЛУО, УУО	92	103
с нарушениями ОДА	39	33
с нарушениями речи	101	118
с нарушением слуха	9	3
с нарушением зрения	10	7
с РАС	13	27

Для формирования социально-адаптивных умений и навыков детей с особыми образовательными потребностями в городе функционирует 5 специальных дошкольных организаций (№ 14, 26, 39, 52, 82), которые посещают 475 воспитанников. Кроме того, 3 санаторных ясли-сада (№ 22, 48, 49) оказывают помощь в оздоровлении и лечении 384 дошкольников.

	Специальные дошкольные организации		Санаторные ДДУ	
	Кол-во	детей	Кол-во	детей
2018-2019	5	474	3	350
2019-2020	5	480	3	397
2020-2021	5	475	3	484

Доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа детей с ограниченными возможностями составляет 25,1%.

Для социализации детей в обществе в учреждениях общего среднего образования совершенствуются условия по созданию безбарьерной среды.

оборудованы	пандусы	широкий парадный вход	адаптированный санузел	места в гардеробе	места в столовой
Кол-во учреждений	42	42	8	12	20
Доля(%)	100	100	19	28,6	47,6

Организована работа **16** логопунктов на базе школ с общим охватом 464 учащихся . В 42-х школах функционируют кабинеты психологов.

**На базе СОШ № 6** в целях реализации права на получение образования в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками и совершенствования условий для обучения детей совместно с фондом «Болашак» открыт кабинет поддержки инклюзии. В штатное расписание введены ставки методиста, дефектолога, тьютеров. В школе в 1-4 классах обучаются 9 учащихся с расстройствами аутистического спектра. Образовательный процесс в кабинете осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения. Дефектологом, психологом, логопедом, проводятся коррекционно-развивающие занятия для развития социальных и функциональных навыков.

**На базе СОШ № 26** с целью сопровождения детей с особыми потребностями совместно в фондом «DARA» открыт ресурсный центра. Используя ресурсы кабинета, для детей, обучающихся на дому, психолог и логопед школы проводят коррекционно-развивающие занятия для развития социальных и функциональных навыков.

**В общеобразовательной школе № 40** открыт коррекционно-развивающий кабинет для детей с особыми образовательными потребностями. На базе кабинета осуществляется коррекция нарушений и предотвращение вторичных дефектов, частичная интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Занятия в кабинете посещают дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети специальных классов коррекции, с нарушением интеллекта, дети с сочетанными дефектами.

В СОШ № 40 б уставновлен подъемник для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

На системной основе обеспечена курсовая подготовка педагогов, работающих в инклюзивных классах с детьми с особыми образовательными потребностями. Методкабинетом на системной основе ведется мониторинг организации курсовой подготовки педагогами, осуществляющими обучение детей с ООП.

Из 3382 учителей общеобразовательных школ прошли курсы повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования 1214 учителя, что составляет 36 % от общего количества учителей школ города.

Учебный год	2020-2021	2021-2022
Всего учителей прошли курсы	1103	1214

*Задачи методического сопровождения инклюзивного образования в школах города*, повышения компетентности и профессионального мастерства педагогов, образовательных потребностей заместителей директоров школ и педагогов-психологов, учителей- логопедов в управлении и организации УВП, оказании помощи в развитии их творческого потенциала, выявления, обобщения и распространения педагогического опыта осуществляется через использование различных форм.

#### **Методическое сопровождение инклюзивного образования в школах города**



Эффективность плановой и системной работы по созданию условий и психолого – педагогическому методическому сопровождению вопросов инклюзивного образования дают положительные результаты. В состав творческих групп Национальной Академии образования имени Ы. Алтынсарина по разработке методических рекомендации в области инклюзивного образования вошли 5 учителей начальных классов СОШ №34 инновационного типа г. Павлодара. По поручению Министерства образования и науки Республики Казахстан готовят методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся. Методические рекомендации по психолого – педагогическому сопровождению детей с ООП, методические рекомендации с банком электронных занятий по коррекционной работе логопедов, по составлению СОР и СОЧ по учебным предметам начальной школы педагогов СОШ№26, №40 вошли в методические рекомендации в 2019-2020, 2020-2021 гг. Национальной Академии образования имени Ы. Алтынсарина.

Автор и разработчик курса «Школа молодого логопеда» Матай Кымбат Галлямкызы, учитель-логопед высшей квалификационной категории, педагог-мастер СОШ № 40, магистр педагогических и психологических наук, республиканский лектор курсов повышения квалификации, победитель республиканских конкурсов «Фестиваль педагогических идей -2018, 2019», «Лучшая авторская программа-2017», опыт работы обобщен на уровне города, города и республики.

Проект СОШ№40 по созданию условий для детей с ООП признан в республике, школа является областной площадкой. Авторские программы учителя математики и дефектолога Асылбек Жанбота СОШ№40 – заняли призовые места (2,3) на республиканском конкурсе «Фестиваль педагогических идей -2019, 2020».

## **ПОИСК СПОСОБОВ НАЛАЖИВАНИЯ КОНТАКТОВ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**А. М. Бушумбаева**

учитель-логопед, бакалавр дефектологии, педагог-модератор  
КГУ «СОШ №14 г. Павлодара». г. Павлодар almira\_19.94\_@mail.ru

*Аннотация. В данной статье автором будут подняты вопросы о способах налаживания контактов с детьми с особыми образовательными потребностями зачисленных в логопедический пункт.*

На данный момент, в современной логопедии уже существуют огромное количество методичек и рекомендации для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Также существуют нормативные акты, регламентирующие принципы работы. Однако первый контакт с ребенком, начинается не с его обследования и тем более его «лечения». Первый контакт – это знакомство логопеда с его будущим подопечным, с которым будут проводиться занятия. И именно этот первый шаг будет определять то, насколько ребенок будет заинтересован в работе с логопедом. В связи с этим, в данной статье будут рассматриваться подходы к ребенку, используемые автором данной статьи.

Во-первых, перед началом работы с ребенком, необходимо помнить, что ребенок – это не маленький взрослый [1]. Большинство взрослых людей, имея огромный запас опыта и знаний, часто забывают, что ребенок ограничен только той информацией, которой обладает в зависимости от своего возраста и окружения. К тому же, накладывается и разница поколений. То, что было интересно нам 20-40 лет тому назад, когда мы были сами детьми, для современных детей не имеет никакого значения. Они не понимают нашу ностальгию о советских мультфильмах и играх во дворе, а также у них совсем другие кумиры и отношение к окружающему их миру. Конечно, можно попробовать заинтересовать ребенка стандартными задачками и стихами двадцатилетней давности. Но, если вам удастся найти подход к ребенку, на основе его интересов, то контакт между вами и ребенком будет налажен намного быстрее.

Для первого контакта с ребёнком лучше всего подходит небольшое анкетирование. Вопросы в анкете должны быть простые и обязательно интересны ребенку. Для начала это могут быть простые данные о нем, такие как имя и дата рождения. Следующие вопросы могут касаться его увлечений, таких как: компьютерные и мобильные игры, фильмы, мультфильмы и книги. В конце анкетирования можно дать несколько заданий для определения интеллектуальной или творческой наклонности ребенка. Так как у современных детей, а особенно у детей с особыми образовательными потребностями имеется свой взгляд на окружающий их мир. И это в первую очередь обуславливается современными тенденциями в области получения информации. В связи с этим, современные дети, не только кардинально отличаются от детей прошлых поколений, но и не похожи между собой. То есть, если раньше детей можно было поделить на условных спортсменов и ботаников, то современные дети, хоть и похожи в том, что все используют гаджеты в виде смартфонов и компьютеров, но в зависимости от получаемой информации сильно отличаются друг от друга. И умение отличать их друг от друга, является следующим этапом в налаживании контакта.

Следующим шагом в налаживании контакта между учителем и учеником является правильное считывание информации, полученной из анкеты. Так как для большинства взрослых, детские увлечения компьютерными играми, просмотром YouTube и TikTok являются чем-то одинаковым. Хотя дети любящие играть в Minecraft, могут кардинально отличаться от детей играющих в Brawl Stars и PUBG. И умение ориентироваться в современных увлечениях детей, это первоначальная обязанность не только родителей, но и неотъемлемая часть работы учителей. Это необходимо как для оберега детей от плохих тенденции, так и для правильного взаимоотношения с детьми. Связи с этим, для современного учителя, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями, не достаточны базовые знания по своей профессии, необходимо также разбираться в современных тенденциях, в том числе и в увлечениях детей. При этом необязательно досконально изучать все те тенденции, которые существуют сейчас. Достаточно беглого изучения популярных игр и мультфильмов интересующих детей на данный момент.

В качестве примера работы с детьми с особыми образовательными потребностями хотелось бы привести одну из своих учениц 1 класса. Основным логопедическим нарушением у нее являлось фонетико-фонематическое недоразвитие речи, без нарушения звукопроизношения. При этом в отличие от других детей, у нее высокий уровень интеллектуальных способностей, она знает буквы, умеет читать и писать, и решает логические задачи. И именно этот аспект ее индивидуальности создавал сложности в работе с ней. То есть, стандартные задания для 1 класса для нее были слишком легки, а темы неинтересны. При этом, когда шла основная работа по устранению нарушения речи, она не принимала то, что она может что-то «не уметь» и отказывалась продолжать задания со звонкими звуками. Тем самым, тормозя основные задачи по работе с ней. Поэтому мной, после анализа ее анкеты и проведенных нескольких индивидуальных уроков с ней, было принято решения объединить ее занятия с занятиями другой ученицы 2 класса. У второй ученицы интеллект соответствует возрасту. У нее также было фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Однако она начала посещать логопедический пункт раньше, и нарушение звукопроизношения были устранены. Но необходимо было закрепление и дифференциация свистящих, шипящих и сонорных, в том числе звонких и глухих звуков. Данное решение, об объединении их занятий, положительно повлияло на работу с обеими ученицами. Им стало веселее и интереснее проводить занятия, а дружеский соревновательный дух положительно повлиял на скорость и качества выполняемых заданий. При этом хотелось бы отметить, что дети, имея различие в возрасте и учась в разных классах, нашли общий язык, так как имели одинаковые интересы.

В конце статьи хотелось бы также упомянуть о налаживании контактов с родителями учеников зачисленных в логопедический пункт. Так как при работе

с ребенком необходимо воздействие со всех сторон. Родитель это тот, кто больше всех контактирует с ребёнком, а также воспитывает его. Но не все родители умеют контролировать обучение своего ребенка. Контроль обучения очень важен. Контроль обучения детей с особыми образовательными потребностями важен вдвойне. Логопеды часто сталкиваются с проблемами интенсивности обучения, связанные с не выполнением домашних заданий с ребенком, а также не следованием рекомендациям логопеда. Так как часто родители причисляют логопедические занятия к школьным предметам. Поэтому считают, что ребенок в состоянии справиться с домашним заданием самостоятельно. Соответственно ребенок либо не выполняет упражнение, либо выполняет их с ошибками. Для решения данной проблемы нужно прорабатывать схему контроля «логопед – родитель – ребенок». Логопеду необходимо сделать упор на совместную работу с родителями детей для закрепления полученных знаний на логопедических занятиях.

Логопедия – это специальная педагогическая наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания [2]. Поэтому логопедия находится на стыке медицины, педагогики и психологии. Следовательно, она может относиться к каждой из этих сфер, и одновременно не принадлежать полностью ни к одной из них. Занятия логопеда, это не уроки учителей начальных классов или предметников. Мы не можем провести урок для 25 учеников одновременно, с одной темой, с одинаковыми заданиями для всех и одинаково всех оценить. Для логопеда каждый ребенок индивидуален и у каждого ребенка свой набор особых образовательных потребностей. И именно поэтому умение понять ребенка, является первым шагом для начала работы с ним.

### **Литература**

1. Люблинская А.А. «Учителю о психологии младшего школьника» - Москва: Просвещение, 1977 – с. 244.

2. Волкова Л.С. «Логопедия: учебник для вузов» Москва: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – с. 703.

## **ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ООП В КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ГОРОДА КОКШЕТАУ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОРОДУ КОКШЕТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**І. Ә. Жанғали**

Координатор инклюзивного образования, учитель-дефектолог



Магистрант ОГУ им.И.С.Тургенева по направлению «Специальное  
дефектологическое образование»  
«Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела образования  
по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»  
г.Кокшетау, [zhilyas9317@gmail.com](mailto:zhilyas9317@gmail.com)

*Аннотация. Система психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной школы выполняет ряд функций. Компенсаторная функция заключается в создании условий, обеспечивающих развитие ребенка с особыми образовательными потребностями наряду со здоровыми детьми, но с использованием для этого иных, чем у здорового ребенка путей и средств, «превращение минусов дефекта в плюсы компенсации» (Л.С. Выготский). Стимулирующая функция направлена на активизацию ребенка в процессе общения в обществе здоровых детей. Развивающая функция предполагает создание условий для нормальной социализации детей с особыми образовательными потребностями в обществе здоровых детей. Коррекционная функция выступает процессом психолого-педагогической поддержки, подразумевая коррекцию травмирующих воздействий на ребенка и факторов, вызывающих вторичные или психологические последствия дефекта.*

С 2014 года в соответствии с приказом Управления образования Акмолинской области (№ 28 от 13.02.2014 г.) школа получила статус областной экспериментальной площадки (модельный Ресурсный **нейтрализацию** центр) по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области, целью которой является наработка опыта по созданию условий для адаптации и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Координирует работу Ресурсного центра школы координационный Совет по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области под председательством Ибраева Марата Умербаевича, почетного работника образования РК, кандидата политических наук. Стоит отметить, внедрение инклюзивных практик в школе № 19 лежит под началом Ибраева Марата Умербаевича, по его инициативе с 1992 года берет начало поклассная дифференциация, а так же впервые в городе создаются классы педагогической поддержки (ныне общеобразовательные «инклюзивные» классы).

Для успешной реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы разработано Положения о Ресурсном центре (2014 г.), утверждена Программа по внедрению инклюзивного образования в СШ № 19 на 2014-2017 гг. (приказ Управления образования Акмолинской области № 295 от 12 сентября 2014 г.), на 2018-2020 г.г. и на 2020-2025 гг.

Программа по внедрению инклюзивного образования на 2020-2025 г.г. направлена на совершенствование навыков практики в работе педагогического коллектива школы по созданию адаптивной и коррекционно-развивающей среды, позволяющей обеспечить полноценную личностную самореализацию и социализацию учащихся с особыми образовательными потребностями и

осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическая деятельность; информационно-методическая деятельность; комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – ООП) в школе.

Ведется системная деятельность по формированию локальных нормативных актов. Изданы приказы о функционировании специальных и общеобразовательных классах где обучаются учащиеся с ООП, о надомном обучении, о СППС, о доплате об особых условий труда, Положение СППС, Программа развития инклюзивного образования школы на 2020-2025 гг. (предоставлена информация о реализации программы на 2020-2021 гг.), протоколы 4 заседания СППС, отчеты РЦ, СППС за 2020-2021 учебный год.

Функционируют специальные классы для детей с ЗПР (5 классов, из них 2 на государственном, 3 на русском языке обучения), общеобразовательные классы, где обучаются дети с особыми образовательными потребностями - 17, на дому обучаются 3 учащихся с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение физической доступности школы по созданию физической безбарьерной среды представлено следующим образом: в школе имеется подъемник, пандус, тактильные ленты, указатели, тревожная кнопка, турникеты, кнопка вызова. СППС с 2021 года расположена на 1 этаже правого блока входной группы, что является удобным для размещения соответствующего удобства для маломобильных групп населения (учащиеся, родители) и проведение занятий. Имеются специализированные оборудованные кабинеты специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий – логопедический – 2 кабинета, 2 кабинета дефектолога, кабинет психолога и сенсорная комната которая совмещает также функцию психологической разгрузки.

У специалистов имеется специальная аппаратура для проведения коррекционно-развивающих занятий, такие как световые LED-планшеты для детей с нарушениями зрения, комплекс «Беламетрик» для мозжечковой стимуляций, проектор для демонстрации, комплексы для моторного развития, для слухового восприятия, для тактильного развития, 3 D стенд с «дополненной реальностью» где представлены в цифровом формате все упражнения коррекционно-развивающей тематики, доски балансиры, «Бизиборд», доски межполушарного взаимодействия, специальные дидактические материалы. С целью расширения Ресурсного центра начался подготовительный этап по открытию кабинета поддержки инклюзии (согласно плану управления образования Акмолинской области «О расширений сети кабинетов поддержки инклюзивного образования» планируется открытие в 2023 году), несмотря на подготовительный этап на данный момент кабинет начал функционировать, оснащен необходимым оборудованием самой школы.

Курсы по специальному образованию регулярно проходят специалисты психолого-педагогического сопровождения, учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи. В основном курсы по узкой специализации по работе с детьми с конкретным нарушением развития проходят в Национальном практическом центре специального и инклюзивного образования РК, Казахском центре повышения квалификации и переподготовки и других центрах повышения квалификации. Согласно Программе развития инклюзивного образования в школе, планируется до 2025 года 100% показатель прошедших курсы по инклюзивному образованию учителей. На За последние 5 лет повысилась доля курсовой подготовки учителей на 66 %. 2021 учебный год курсы по инклюзивному образованию прошли 92 педагога имеют курсовую подготовку, что составляет 88 % из общего числа педагогов.

Педагоги и специалисты школы разрабатывают методические материалы, такие как авторские программы, научные статьи в сборники научно-практических конференции, сборники занятий и работы по обобщению опыта. Распространения опыта работы Ресурсного центра обобщаются на разных мероприятиях.

- 2017 год, учитель-дефектолог Орумбаева К.А. разработала методическое пособие «Методы и приемы работы с детьми с нарушениями слуха»; педагог-психолог Тусупова Ж.Б. «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся специальных классов с ЗПР»; Ахметжанова С.Б. и Дмитриева-Лепешева в Международной научно-практической конференции «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика» опубликовали статью «Оценка учебного прогресса ученика с особыми образовательными потребностями как основная часть образовательного процесса»; учителя-логопеды Федотова В.Ф. выпустила методическое пособие «Планирование логопедической работы с младшими школьниками с ЗПР» и Искендинова А.А. «Пособие для обогащения активного словаря детей с ОНР прилагательными»; учитель-дефектолог Дмитриева-Лепешева О.Г. методическое пособие для учителей начальной школы «Развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР»;

- 2018 год, круглый стол г.Петропавловск «Ресурсный центр инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы», где Дмитриева-Лепешева О.Г. представила опыт деятельности ресурсного центра инклюзивного образования по Акмолинской области;

- 2019 год, Дмитриева-Лепешева О.Г. координатор РЦ совместно с КУ им.Абая Мырзахметова разработали учебник для магистрантов «Инклюзивное образование» углубленный курс; Республиканская научно-практическая конференция в г.Щучинск представили материалы специалисты школы Жанғали І.Ә., Искендинова А.А., Федотова В.Ф., Маймескулова О.А.; Из опыта работы педагогов нашей школы были опубликованы материалы в сборнике I

тома «Инклюзивное образование в новом содержании обучения детей с ООП в общеобразовательных организациях; в информационно-методическом журнале «Открытая школа» специалисты Искендинова А.А. и Федотова В.Ф. опубликовали статью «Исправление нарушений чтений у младших школьников», а так же в г.Нур-Султан на Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» опубликованы научные статьи специалистов и педагогов; В Международной научно-практической конференции «Формирование гражданственности детей с ООП и модернизация общественного сознания в рамках реализации Государственной программы «Рухани жаңғыру», Дмирриева-Лепешева О.Г. и Жанғали І.Ә.

- 2020 году 4 специалиста Ресурсного центра участвовали в проекте в период с апреля по ноябрь, проводили занятия с родителями детей с ООП в онлайн формате, в итоге проведенной работы выпустили сборник материалов. В 2021 году проект был продолжен с января по май, так же был выпущен сборник занятий.

2017 году в г.Аламы в Республиканском методическом фестивале «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» награждены дипломом в номинации «Лучший ресурсный центр (кабинет) по инклюзивному образованию».

2018 году ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» вручили Благодарственное письмо за оказанную помощь в организации и проведении Республиканского семинара «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях общеобразовательных организаций».

2019 году в г.Кокшетау впервые был проведен областной фестиваль инклюзивного образования, где наш Ресурсный центр школы награждена дипломом за активное участие за распространение и обобщения опыта по внедрению инклюзивных практик.

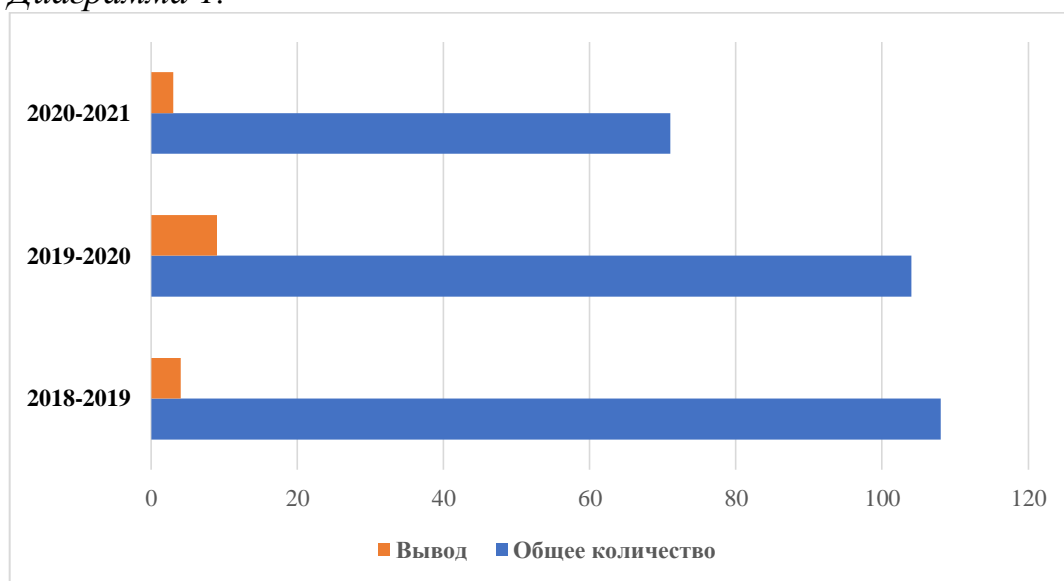
Школа взаимодействует со специальными организациями по вопросам обучения детей с ООП, имеется договор о сотрудничестве с КППК № 10 г.Кокшетау, СШИ №1, СШИ №4 г.Кокшетау, ПМПК г.Кокшетау. Меморандумы о взаимном сотрудничестве в области инклюзивного образования с КУАМ и КГУ им.Ш.Уалиханова, с ННПЦСИО;

Соотношение между детьми с особыми образовательными потребностями и общим количеством обучающихся 71 учащихся с ООП из 1163 учащихся – 6,1 %. Контингент детей на декабрь 2021 года выглядит следующим образом: с задержкой психического развития – 50, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 7, с нарушением эмоционально-волевой сферы – 1, с нарушениями зрения – 1, с нарушениями слуха – 2, с интеллектуальными нарушениями – 1, с речевыми нарушениями (без учета детей, посещающих логопункт) – 9. Все

учащиеся с ООП после окончания школы поступают в колледжи города (СТК №1, ВТШ, Агротехнический колледж № 2 с.Красный Яр).

Проводится мониторинг успешности коррекционно-развивающей работы, где отслеживается динамика улучшения речевых и познавательных способностей учащихся. В *диаграмме 1* представлен мониторинг вывода учащихся с ООП из специальных классов в общеобразовательные классы за последние 3 года.

*Диаграмма 1.*



Специалисты и педагоги Ресурсного центра регулярно проводят обучающие семинары, круглые столы, супервизии как внутри школы, так и на городском и областном уровнях. Педагоги Газизова Ж.С., Боранбаева М.А., обошили педагогический опыт по обучению детей с ООП на городском уровне, педагог-психолог Маймескулова О.А. на городском уровне, учитель-логопед Федотова В.Ф. на областном уровне. Опыт работы школы как Ресурсный центр освещается на различных мероприятиях (международные, республиканские конференции, августовские встречи, областные мероприятия по инклюзивному образованию).

Проводится работа школы по охвату учащихся с ООП дополнительным образованием, в выполненных индикаторах за 2020-2021 гг Программы развития инклюзивного образования, запланировано 1% охвата детей с ООП кружковой работы, на сегодняшний день 14 учащихся посещают организации дополнительного образования.

Ежегодно наши ученики участвуют в конкурсах, в 2021 году учащиеся специального класса завоевали II призовое место на областном отборочном этапе Республиканского конкурса «Жұлдызай», в 2019, 2020, 2021 г.г. учащиеся активно принимали участие в Международной предметной олимпиаде «Все обо всем» г.Самара (РФ). Принимают участие в городских, областных творческих, спортивных мероприятиях.

Регулярно освещается опыт работы касающегося инклюзивного образования на сайтах управления образования, городского отдела образования, так же вся актуальная информация публикуется в социальных сетях и сайте школы.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о том, что сегодняшнее инклюзивное образование, как сложный процесс, требующий определённой перестройки привычного уклада школьной жизни и создания, определенных социально - образовательных условий, позволяющих осуществить на практике системный подход по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду, что требуется в дальнейшем продолжения плодотворной работы Ресурсного центра с другими организациями образования по осуществлению этого направления.

### **Литература**

1. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында инклюзивті тәжірибені іске асыратын мамандар қызметін ұйымдастыру Материалы международной научно-практической on-line конференции «Инклюзивное образование: исследования, практика, опыт»- Тараз, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области 2020 г.- 280 лист.

2. Көкшетау қаласы, №19 орта мектебінің инклюзивті білім беруді енгізу жұмысы тәжірибесінен Материалы международной научно-практической on-line конференции «Инклюзивное образование: исследования, практика, опыт»- Тараз, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области 2020 г.- 280 лист.

3. Использование коррекционных упражнений на уроках русского языка для учащихся с нарушением письменной речи. Материалы международной научно-практической on-line конференции «Инклюзивное образование: исследования, практика, опыт»- Тараз, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области 2020 г.- 280 лист.

## **МҰҒАЛІМ-ДЕФЕКТОЛОГ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ МҰҚТАЖДЫҒЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰРҒЫДА СҮЙЕМЕЛДЕУ**

**А. Б. Нургасымова**

Мұғалім – дефектолог

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі

«Көкшетау қаласының №19 ЖОББМ» КММ, Көкшетау қ.

[anelya\\_96.kz@mail.ru](mailto:anelya_96.kz@mail.ru)

*Аннотация. Мақалада жалпы білім беру ұйымдарындағы ерекше мүмкіншіліктері мен білім алу мұқтаждықтары бар балаларға білім беру мәнмәтініндегі «психологиялық және педагогикалық сүйемелдеу» ұғымы қарастырылады және осы психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі компоненттері, функциялары мен қағидаттары талқыланады. «Педагогикалық сүйемелдеу» ұғымы ашылады. Авторлар инклюзивті тәжірибені іске асыру жағдайларында психологиялық және педагогикалық сүйемелдеудің аспектілерімен таныстырады. Психологиялық және педагогикалық сүйемелдеудің қызметтері көрсетіледі. Ерекше мұқтаждықтары бар балаларға көмек көрсету жүйесін дамыту жағдайындағы мемлекеттің маңыздылығы белгіленеді.*

«Педагогикалық сүйемелдеу» түсінігі отандық ғылымда таяуда ғана пайда болды. Сарапшылардың кейбірі бұл терминнің педагогикалық қолдаумен тығыз байланыстылығын айта отырып, бірақ оның жеке дара педагогикалық құрал екенін де ескереді, ал бірқатар авторлар педагогикалық қолдау тәуелсіз құбылыс ретінде әрекет етеді деген ұғымды қолдайды.

Педагогикалық сүйемелдеудің мәселесі алғаш рет отандық педагогикада О.С.Газманмен қисынға келтірілді, ол педагогикалық сүйемелдеуді оқушыларға өз мәселелерінің шешімін табуда қолма-қол көмек көрсетуге бағытталған оқуда оң нәтижелерге қол жеткізу құралы ретіндегі мұғалімнің қызметі ретінде қарастыруды ұсынды. Бұл жерде педагогикалық қолдау көрсету білім алу саласында жеке тұлғаның қолайлы дамуына кедергі жасайтын қиындықтардың алдын алуға бағытталған [2].

«Педагогикалық сүйемелдеу» ұғымының өзі ауқымды мағынаны қамтиды, педагогикалық қолдаудың алдағы дамушы кезеңін білдіреді.

Қазіргі уақытта сүйемелдеу қызметтің сан алуан түрлі аспектілерінде қарастырылады. Соның ішінде ерекшеленетіндері:

- психологиялық және педагогикалық сүйемелдеу, бұл ұғым заманауи білім беру сапасын қамтамасыз ететін белгілі бір әдістеме негізінде әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық іс-әрекеттің жиынтығын білдіреді;

- медициналық және педагогикалық сүйемелдеу, бұл оқытуға және жеке оңалтуға сараланған тәсілдерді қолдануды көздейтін және білім беру ұйымының оқу ісімен байланысты аурулардың алдын алу бойынша іс-шаралар жиынтығының жүзеге асырылуын қамтамасыз етеді;

- валеологиялық және педагогикалық сүйемелдеу – бұл денсаулықты сақтау саласындағы оқытушылардың, оқушылардың және олардың ата-аналарының құзыреттілігін жоғарылату бойынша бір-бірімен өзара байланыстағы іс-шаралар жүйесін қамтамасыз ететін білім беру процесіне қатысатын барлық тұлғалардың педагогикалық қызметі болып табылады;

- әлеуметтік және педагогикалық сүйемелдеу түсінігінде барлық оқушылардың әлеуметтендіру мәселелерін шешудегі оқу орындарының әлеуметтік институттарының, білім алушыларды дамытудың әлеуметтік

жобалары мен бағдарламаларының қоғамдық тәрбиелік әлеуетін басқаруды кірістіретін педагогикалық өзара іс-қимыл жүйесін білдіреді;

- педагогикалық сүйемелдеуді адамның өмір сүру жағдайларына сәтті бейімделуі үшін іс-шаралар жасауды көздейтін қызмет ретінде түсіндіруге болады [3].

Инклюзивті білім берудегі тиімділіктің негізгі белгілері болып әлеуметтендірудің сәттілігі, мәдениетке кірістіру, ерекше мұқтаждықтары және оқуда қажеттіліктері бар баланың әлеуметтік тәжірибесін оның академиялық білімді игеруімен қатар дамы болп табылады [6; 7].

Инклюзивті білім беру мен интегративті білімі берудің бір бірінен айырмашылығы тек баланың білім беру ортасын оның жеке ерекшеліктеріне және әрбір адам үшін білімнің қолжетімділігіне сәйкес бейімдеуде ғана емес, сондай-ақ ересек пен бала және балалардың арасындағы ресурстарын бірлескен іс-қимылдарымен өзара қарым-қатынаста (өзара көмек, өзара қолдау, өзара оқу) қолдану әрекетінде көрінеді [1; 4; 8].

Жалпы білім беретін мектептегі мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу үрдісін сүйемелдеу тәжірибесі қазіргі заманда көптеген оқушылардың білім алуға не үлкен қиыншылықтармен кездесетінін, не білім алу бағдарламасының ең төменгі міндеттерін де меңгеруге қабылеттері жоқ екенін көрсетеді.

Осылайша, білім беру ұйымдарындағы педагог-дефектологтың басты қызметінің бағыттарының бірі болып ерекше жағдайларды қамтамасыз етуді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі мәселелерді шешу, кездескен қиындықтарына тұрақты мамандандырылған көмек беру болып табылады.

Осылайша, дефектолог-педагог маманының қызметінің бастыміндеті – мүмкіндігі шектеулі баланы мектеп жағдайында барынша білім алуға бейімдеу, сонымен қатар жалпы білім беретін мектепте білім алу кезінде ауыр қиындықтарға тап болған оқушыларға дер ақытта көмек көрсетуболып табылады.

Әр түрлі санаттағы мүмкіндігі шектеулі балаларға жүргізілетін дефектологиялық жұмыстың болжамды мазмұны.

Бұл психикалық тұрғыда дамуы тежелген, есту қабілеті бұзылған, көру қабілеті бұзылған, тірек-қимыл аппараты бұзылғансөйлеу қабілеті жоқ, аутизм спектрі бұзылған балалармен жұмыс.

Мәтінмәндік құрамы деп – білім берудің әрбір кезеңінде білім беру мазмұнын, қайталауларды, пропедевтиканы басынан аяғына дейінгі желілерді қамтамасыз ету, жеке бағдарламаларды оқудың бірыңғай курстарын дайындау болып табылады. Технологиялық құрамына балаларды тәрбиелеу мен оқытудың формалары, құралдары, шаралары мен әдістерінің сабақтастығы жатады. Психологиялық құрамына жалпы жас ерекшеліктерін ескере отырып, балабақша мен мектептегі оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру шаралары мен білім беру әдістемесін жетілдіруді кірістіруге болады. Басқару және құрылымдық-



ұйымдастырудың құрамында балаға білім берудің әрбір деңгейіндегі оқу және тәрбие беру процесін жалпы басқарудың, олардағы тік және көлденең байланыстарды ұтымды орнатудың мүмкіндіктері қарастырылады.

Психологиялық және педагогикалық қолдаудың негізгі қызметтеріне мыналар жатады деп қорытындылауға болады:

1. Ақпараттық қызмет – барлық мүдделі тұлғаларды қолдаудың нысандары мен әдістері (педагогтар, мектеп әкімшілігі, ата-аналар) туралы кең тұрғыда хабарландырудан тұрады. Бұл қызмет сүйемелдеу процесінің ашықтығын қамтамасыз етеді, ол ашық білім беру қағидаттарына сәйкес келеді.

2. Бағыттаушы қызмет – бұл баланың мүддесі үшін оқу процесінің субъектілерін сүйемелдеуге қызығушылық білдірген барлық мүдделі адамдардың өз іс-әрекеттерін үйлестіруді қамтамасыз ететін түрі. Бұл іс-қимылдардың жетекші тұлғасы ретінде мектептің педагог-психолог маманы танылады.

3. Дамытушы қызмет түрі баланың жеке тұлғалық қасиетін қалыптастыруда қызмет ететін қолдау жүйесіндегі барлық қатысушылардың іс-әрекеттеріне негізгі бағыттаушы болады. Бұл қызмет мектептің мұғалімдерінің, педагог-психолог мамандарының және басқа да педагогикалық қызметкерлердің ісін қамтамасыз етеді, сондай-ақ мұғалімдер мен педагогикалық қызметкерлер жұмыс тәжірибелерінде оқыту мен тәрбиелеу технологияларын әзірлейтін жұмыстарды қолданады, ал педагог-психолог мамандары әдетте сабақтан кейін келетін оқушылармен қосымша дамытушы сабақтарды өткізеді.

В.М. Толстошеина психологиялық сүйемелдеуді «баланың жеке тұлғалық еркіндігі мен жауапкершілігін айтарлықтай сақтай отырып, оның дұрыс дамуын қамтамасыз ету үшін оқу үрдісіне қатысқан барлық мамандардың іс-әрекеттерінің бірлігі ретінде» қарастырады [5].

Ерекше мұқтаждықтары мен білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық және педагогикалық сүйемелдеуі педагогика әдіснамасының жалпы ғылыми деңгейінің негізгі көзқарастарына сәйкес құрылған тұтас жүйенің болуы кезінде ғана нәтижелі болады.

Осылайша, оқушылардың психологиялық және педагогикалық сүйемелденуінің жүзеге асырылуы әр бір оқушының бейімделу мүмкіндіктерінің шегін кеңейтеді, ол сонымен қатар оқытудың нәтижелілігін белгілейтін және ерекше білім беру мұқтаждықтары бар оқушылардың ғана емес, сондай-ақ білім беру үрдісіндегі барлық білім алушылардың өмір сүру сапасын жақсартуға септігін тигізетін заманауи оқу орнындағы жинақтаушы инклюзивті білім беру ортасының бір бөлігі іспеттес болады.

### **Әдебиеттер**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенствование, 2000. – 298 с.

2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе.–М.:Иноватор,1995.–Вып.

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Л.А. Пинчук**

Педагог-психолог, учитель-логопед  
Ямышевская СОШ Павлодарского района, с.Новоямышево.  
e-mail [trielka@mail.ru](mailto:trielka@mail.ru)

*Аннотация. Роль логического мышления в обучении школьников с ЗПР трудно переоценить. Развитие мышления приводит, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Школа призвана помочь в освоении всех форм мышления.*

В условиях обновленного содержания образования проблема развития логического мышления учащихся становится особенно актуальной. Проблема состоит в том, что для усвоения нового материала учащимся необходимо научиться логически мыслить. Однако при всей несомненной теоретической и практической значимости, в практике работы общеобразовательного учреждения не накоплен материал, необходимый для развития логического мышления обучающихся с ЗПР. Поэтому проблема формирования компонентов логического мышления у детей с ЗПР младшего школьного возраста остается малоизученной.

В современной психологии существует несколько определений мышления. Одно из них Леонтьева А.Н.: "Мышление – процесс сознательного отражения действительности в таких объективных её свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты".

Согласно позиции Пиаже Ж., мышление есть система операций, осуществляемых в мире предметов. Вначале они неотделимы от самих объектов: с формированием у ребенка средств, что становится возможным с введением символики и способов языкового отображения, происходит абстракция действий, позволяющая рассматривать их как некоторую логическую систему, имеющую свойства обратимости и возможность самоуглубления. Мыслительные операции и действия, отрываясь от

непосредственных материальных действий, образуют операторные структуры ума, т.е. структуры мышления.

Основы развития мышления ребенка закладываются в раннем детстве. Ребенок мыслит, действуя с предметами практически. В дальнейшем наглядно-действенное мышление развивается. Постепенно ребенок переходит от решения задач при помощи внешних действий к их решению в уме, при помощи простейших мыслительных операций, с использованием образов. Процесс перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к логическому (вербальному) мышлению изучала Г.И.Минская. Она в своем исследовании показала большую роль опыта, накопленного в процессе практического оперирования с предметами, и речи в переходе от наглядно-действенного мышления к образному, а затем - к рассуждающему.

Мышление дошкольника носит конкретно-образный характер. Но постепенно в рамках наглядно-образного мышления, функционирующего в единстве с речевой деятельностью, происходит накопление практического опыта и знаний, формирование обобщений, складывается умение оперировать простейшими понятиями, устанавливать причинно-следственные и другие логические зависимости между наблюдаемыми явлениями, то есть начинает развиваться понятийное (словесно-логическое) мышление.

В результате многих исследований (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, А.А.Люблинская, Г.Г.Петренко и др.) установлено, что специально организованное обучение создает благоприятные условия для интенсивного умственного развития школьников, заметно расширяет возможности их познавательной деятельности и, в частности, обуславливает значительное продвижение в овладении операцией классификации. Так, Г.С.Костюк отмечает, что в условиях специального обучения дети лучше различают признаки объектов (цвет, форму, величину), быстрее переходят от перцептивной к понятийной классификации.

Таким образом, возможности развития логического мышления у школьников велики, но они не всегда оказываются достаточно реализованными в конкретных условиях их жизни и деятельности.

В психологии существует три вида мышления – это наглядно-действительное (индивид встречает что-то новое при решении заданий), наглядно-образное (в данном случае используется зрительное представление ситуации), словесно-логическое (использование речи и речевых конструкций).

Экспериментальные данные показывают, что особенности мышления у детей с ЗПР проявляются на всем протяжении школьного обучения и в развитии всех видов мышления. Очень важным является то обстоятельство, что полное развитие словесно-логического мышления может осуществляться только на основе полноценного развития других вышеназванных видов, представляющих

в онтогенетическом плане более ранние этапы в развитии мыслительной деятельности.

Задержка психического развития (ЗПР) – это синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций. Данный термин употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также долгое время находящимся в социальной депривации.

Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (мышление, память, внимание эмоционально-волевая сфера) отстают в развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

У таких детей нет нарушений слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, они не относятся к умственно отсталыми. Но у многих встречается незрелость форм поведения, нарушение работоспособности, повышенная утомляемость. При своевременном оказании системы психолого-педагогической и медицинской помощи возможно полное или частичное преодоление данной проблемы у детей.

К признакам ЗПР можно отнести: снижение работоспособности в восприятии новой информации; низкий уровень познавательной активности (но когда переходят к играм, которая необходима для эмоциональной потребности, продуктивность повышается); не умеют целенаправленно выполнять задания, контролировать свою работу; отставание в речевом развитии; ограниченное представление об окружающем мире; незрелость мотивации к учебному процессу; низкий уровень эмоциональности (дети с ЗПР склонны к подражанию, легко внушаемы).

Дети с ЗПР обладают незрелостью эмоционально-волевой сферы, именно это является одним из основных факторов, тормозящим развитие познавательной деятельности. Такой ребенок испытывает трудности при адаптации, склонен к аффективным вспышкам. При ЗПР затруднено социальное развитие детей, формирование системы «Я», самооценки.

Такие дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со своими ровесниками, также могут быть нарушены эмоциональные контакты с родственниками.

В школьном возрасте ребенок с ЗПР безынициативен, не умеет выражать свои эмоции, не понимает других людей. Он не регулирует свое поведение, то есть не подчиняется правилам дисциплины.

Одним из психологических особенностей развития детей с ЗПР является отставание во всех трех видах мышления.

Ребенок с ЗПР имеет несформированные операции синтеза и анализа. Они не могут выделить большое количество признаков у предметов, в отличие от своих сверстников. Дети пропускают важные свойства, выделяя наиболее

заметные части. Поэтому они затрудняются в определении связей между частями предмета, называют только зрительные свойства.

Также у детей с ЗПР есть проблемы с обобщением предметов, то есть сравнение (Н. А. Цыпина). Они с трудом выделяют родовые и видовые понятия. Часто сходные качества предметов такие дети воспринимают как одинаковые. Например, смешивают схожие по начертанию буквы алфавита. Проблема зрительного восприятия при ЗПР является основной трудностью при обучении.

Дети с ЗПР не могут обследовать предмет, не проявляют активности в его изучении. У них снижена скорость выполнения различных перцептивных операций. Именно это и приводит к слабому восприятию образов-представителей. Такие дети не могут привлекать к работе жизненный опыт.

У такой группы детей часто есть нарушение в восприятии пространства. А так как это тесно связано с мышлением, то представление формирования данного вида у детей с ЗПР имеет свои отличительные черты. Например, не могут собрать пазлы. Также дети испытывают трудности о представлении величины (не могут выделить отдельные параметры величины). Это связано с особенностями развития слухо-зрительной-моторной координации.

Недостатки памяти проявляются в долгом запоминании предметов, быстроте забывания, плохой переработки полученной информации. Дети с ЗПР не могут применять приемы запоминания (классификация, смысловая группировка). Внимание – неустойчивое, что приводит к неравномерной работоспособности. Ребенку трудно сосредоточиться на одном объекте.

Т. В. Егорова выделила общие недостатки мышления у детей с ЗПР.

Во-первых, дети не хотят преодолевать трудности, избегают интеллектуальной деятельности, выполняют задание на половину.

Во-вторых, отсутствие этапов при решении задания, не задумываются о качестве выполняемой работы.

В-третьих, ребенок не может объяснить выбранный ответ.

В-четвертых, выполняют задания шаблонно.

Роль логического мышления в обучении школьников с ЗПР трудно переоценить. Л. С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы. Школа призвана помочь в освоении всех форм мышления.

Мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР может быть активной, но суждения, как правило, даются с трудом, что может вызвать затруднения при осознанном построении речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составлении текстов в устной и письменной формах. Слабое установление причинно-следственной зависимости вызывает затруднения в овладении базовыми предметными и межпредметными понятиями,

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; а так же на формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны, что может сказаться на процессе обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, использовании знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, овладении навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Развитие логического мышления у детей с ЗПР остается одним из самых малоизученных вопросов в отечественной психологии. Развитие логического мышления у детей с ЗПР требует целенаправленной работы, только тогда оно станет организованным и управляемым процессом.

Компоненты процесса обучения тесно взаимосвязаны между собой и должны реализовываться на каждом уроке. Поиск новых методов и приемов обучения позволит включать работу по развитию операций логического мышления на всех уроках школьной программы.

Неотъемлемой частью обучения детей с ЗПР являются специальные индивидуальные занятия, направленные на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся.

При организации такой работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

### **Литература**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)
3. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) детей 6-7 летнего возраста / И.С. Аверина, Е.И.

Щебланова, Е.Н. Задорина // Практик. психологія та соц. робота. - 2011. - № 6. - С. 43-50.

4. Мухлынина Д.А. Роль логического мышления в обучении школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Д.А. Мухлынина // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза в условиях реализации ФГОС: материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей (26-27 апреля 2017 г., г. Екатеринбург, Россия) / Урал. гос. пед. ун-т., Ин-т спец. образования. Под науч. ред. И. А. Филатовой, А. В. Цыганковой. - Екатеринбург : [б. и.], 2017.

5. Кузнецова, Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. уч. зав. / Л. В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 480 с.

6. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой развития / М. С. Певзнер // Дефектология. – 2017. – №3. – С. 3-9.

7. Селиванов, В. В. Современное состояние и перспективы теории мышления А. В. Брушлинского. / В. В. Селиванов // Психологический журнал. – 2008. – № 2. – С. 29-40.

8. Сергеева, Е. С. Проблемы изучения словесно-логического мышления детей младшего школьного возраста / Е. С. Сергеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 46-50.

## **ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

**В. Ф. Федотова**

учитель-логопед, педагог-эксперт

КГУ «Общеобразовательная школа № 19 г. Кокшетау отдела образования по г. Кокшетау управления образования Акмолинской области», г.Кокшетау,  
fedotova\_1969v@mail.ru

*Аннотация. В статье рассматриваются виды упражнений, направленных на коррекцию речевых нарушений учащихся с задержкой психического развития. Подчеркивается важность не только коррекции нарушений речи, но развития основных психических функций необходимых для успешного речевого развития школьников с задержкой психического развития.*

Проблема образования детей с особыми образовательными потребностями является актуальной, так как количество детей, испытывающих трудности в обучении, с каждым годом растет. Самую большую группу учащихся с ООП в

общеобразовательной школе составляют дети с задержкой психического развития.

Одним из характерных признаков задержки психического развития у детей является задержка в развитии речи как одной из наиболее сложно организованных функций. Структура речевого нарушения у детей с задержкой психического развития вариативна, характеризуется сочетанием различных симптомов. Первичным и определяющим в структуре нарушения развития речи является семантический компонент.[1] Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, не различением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, ограниченность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы.

Как видно, отклонения в развитии речи у детей с задержкой психического развития охватывают многие стороны речевой деятельности. Кроме того, у школьников с ЗПР недостаточно развиты психические функции, которые играют важную роль в речевом развитии, в процессах освоения письма и чтения.

Предлагаемые виды упражнений направлены на коррекцию недостатков речевого развития школьников с ЗПР, на развития памяти, внимания, то есть тех функций, которые необходимы для полноценного речевого развития.

Предложенные упражнения предполагают решение не только речевых задач, но и психологических.[2] Данные виды упражнений способствуют выработки стойких умений и навыков, необходимых для коррекции нарушений речевого развития.

Предлагаемые упражнения целесообразно использовать с традиционными, общепринятыми в логопедии методиками устранения речевых нарушений [3].

Виды упражнений для развития звукобуквенного, слогового анализа, развитие зрительного восприятия, памяти мышления, уточнение и расширение словарного запаса.

#### **«Восстанови слова»**

Необходимо восстановить слова из данных букв, объяснить их лексическое значение, придумать со словами словосочетания, записать.

ШОКАК, БКРЮИ, РЫКШАК, ШИМАНА, ЛЯПАШ

Аналогичное задание составить слова из предложенных слогов.

Восстановить слова, вставляя пропущенные гласные буквы

Б_Б_ШК_	Д_Д_ШК_
Б_Л_Л_ЙК_	Б_М_Г_
Б_Р_Б_Н	М_Ш_Н_
Б_К_ШК_	П_Р_М_Д_



### «Сбежавшие согласные»

Учащимся дается задание вставить согласные буквы в слова, которые обозначают

Диких животных:

\_Е\_ \_Е\_Ь, \_И\_А, \_АЯ\_, \_Е\_ \_А,

Дни недели

\_ \_Е\_А, \_У\_ \_О\_А, \_О\_ \_ \_Е\_Е\_ЬЕ, города, домашних животных, мебель и

т. Данное упражнение способствует формированию у школьников обобщающих слов, обогащению словарного запаса.

### «Новые слова»

Упражнения для формирования смыслоразличительной роли букв. Учащимся дается задания, прочитать слово, объяснить его значение, составить словосочетание с данным словом, затем, изменить первую в исходном слове, чтобы получилось новое слово объяснить его значение, составить со словом словосочетание или предложение.

Исходные слова: РАБОТА, КАПЛЯ, КОЛОДЕЦ, МЫШКА, БИЛЕТ.

Вариант данного упражнения: составить новое слово исключив одну любую. букву в исходном слове. Составить со словами словосочетания.

ПРОВОД, КРОВАТЬ, КРОВ, ПАРОХОД, СЛОВА

### «Шифровальщики»

Упражнения направлены на развитие пространственно-временных ориентировок при переходе цифрового обозначения в буквенное. Учащимся дается задание, используя данный ключ, расшифровать слова, объяснить их значение, составить со словами словосочетания.

#### Алфавит

А — 1	К — 12	Х — 23
Б — 2	Л — 13	Ц — 24
В — 3	М — 14	Ч — 25
Г — 4	Н — 15	Ш — 26
Д — 5	О — 16	Щ — 27
Е — 6	П — 17	Ъ — 28
Ё — 7	Р — 18	Ы — 29
Ж — 8	С — 19	Ь — 30
З — 9	Т — 20	Э — 31
И — 10	У — 21	Ю — 32
Й — 11	Ф — 22	Я — 33

Слова: 21,8 19,29,18, 14,10,18, 12,16,5.

Расшифровать фразу, объяснить ее значение:

15,6 17,6,18,16,14 17,10,26,21,20 21,14,16,14- (Не пером пишут, умом.)

С помощью шифра учащиеся восстанавливают пословицы, поговорки, загадки. Эти виды упражнений способствуют развитию зрительного восприятия и внимания, мыслительных операций.

Упражнения, способствующие развитию навыков языкового, анализа и синтеза.

### **«Выделяю предложения»**

Выделить и записать предложения, придумать одно или два предложения в продолжение мысли, чтобы получился текст.

Постепенно человек свайвает космическое пространство.

Наша планета имеет один спутник.

Землю называют голубой планетой.

Определить границы предложений, озаглавить текст, придумать продолжение.

Моя мама работает в ветеринарной клинике она лечит больных животных однажды.

С помощью предлагаемых упражнений осуществляется коррекция и развитие тех сторон психической деятельности, которые непосредственно участвуют в речеобразовании и являются базовыми для коррекции речевых нарушений.

### **Литература**

1. Лалаева, Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития – СПб, 2006. – 205с.

2. Сборник упражнений для занятий по устранению нарушений письма и чтения у обучающихся 2-4 классов общеобразовательной школы. Токарь И. Е. - Москва: Практика, 2017.

3. Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 208 с.

## **РАБОТА ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Г.С. Оспанова**

Логопед КГУ «Школа-лицей №16 города Павлодара», отдела образования Павлодарской области, управления образования города Павлодара  
kozgano4ka@mail.ru

*Аннотация. Основной целью логопедической работы с детьми с ООП является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.*

Использование современных методик и логопедические технологии для исправления нарушения речи детей с особыми образовательными потребностями. Формирование речевых навыков в раннем возрасте включает в себя развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, упражнения для артикуляционной, общей, мелкой моторики, расширение словарного запаса и стимулирование навыков активной речи. На занятиях, проводимых преимущественно в игровой форме, задействуются сенсорные и двигательные центры коры головного мозга ребёнка (пальчиковые упражнения, игры на развитие мелкой моторики рук, игры по контуру, штриховки.)

Для современной логопедии характерен постоянный поиск способов усовершенствования и оптимизации процессов развития и обучения детей. Для этого используются современные логопедические технологии. При их применении занятия становятся более эффективными.

На уроках проводятся игры для пополнения словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, развитие орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. У учащихся повышается интерес к процессу обучения, развиваются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

В своей работе использую обучающие и развивающие игры : «Игры письмо по контуру, штриховки», «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди слова», и т.д. Кроме этого на уроках используются много развивающих игр для мелкой моторики рук: «Собери бусы», «Игры с мозайкой», «рисование с трафаретом».

А также на занятиях с детьми, для совершенствования произносительной стороны речи, коррекции моторики, развития пространственных представлений, чувства ритма использую веселую логоритмику, пальчиковые игры, песенки-игры для общего развития ребенка, стихи с движениями, чистоговорки с картинками, артикуляционную гимнастику в картинках, упражнения с массажным мячом, массаж карандашами.

Важное значение имеет для современного человека правильная, чистая речь. И начинать работу в этом направлении нужно с самого раннего детства: дошкольного учреждения, школы. В нашу школу ежегодно поступают дети с нарушением речи. Для работы с такими детьми уже с начала года в школьном логопедическом пункте проводится обследование учащихся первых классов, а также детей с особыми образовательными потребностями. По итогам диагностики первоклассники с выявленными нарушениями речи делятся по группам в зависимости от степени барьеров в речи, занятия для ребят организуются по индивидуальному графику и плану. Учащиеся с тяжелым нарушением речи занимаются весь учебный год. Так я работаю с учениками с особыми образовательными потребностями (ООП).

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается бедность словарного запаса, нарушения грамматического строя и связной речи, несформированность навыка звукопроизношения, неполноценность фонематического восприятия. Это приводит к тому, что ребенок не может четко, развернуто и правильно излагать свои мысли. По анамнезу все нарушения вызваны *болезненными явлениями*: неправильное строение или нарушение подвижности органов речи, нарушения нервной системы ребёнка. В процессе роста, взросления дети развивают фонематическую речь, фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей с ООП такие процессы замедлены. Помимо этих нарушений у них *расстройство письменной речи* (чтения и письма).

Выполнение артикуляционных упражнений играет важную роль в развитии речи детей с ООП.

Свои занятия я начинаю с артикуляционных упражнений. У детей с особыми образовательными потребностями органы речи развиты слабо, поэтому им следует помочь подготовить мышцы.

Артикуляционные упражнения - вырабатывают основные движения и положения органы артикуляционного аппарата, также способствуют выработке движений и положений для произнесения определенных групп звуков (свистящих, шипящих, соноров, заднеязычных), специфические упражнения направленные на постановку звуков, способствующие выработке определенных движений: подвижность кончика языка, мягкого нёба, для растягивания подъязычной связки. [1].

Упражнения бывают статические (неподвижные), направленные на удержание определенного положения губ, языка: чашечка, трубочка... и динамические (подвижные): лошадка, часики, качели - требуют ритмичного повтора движений, координации движений и переключаемости.

Нужно не забывать про дыхательную гимнастику.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и голос. [2].

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой для детей с особыми образовательными потребностями способствуют:

- воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом,
- профилактике возникновения болезней дыхательных путей,
- восстановлению носового дыхания при его нарушении.

В своей работе я использую вертушки, упражнение вызывающие длительный направленный выдох, а также игры на развитие физического дыхания (надувание шариков, пускание мыльных пузырей...), упражнения на развитие речевого дыхания (вдох и выдох через рот и нос).

**На занятиях для развития внимания, памяти, мышления детей проводятся – пальчиковые упражнения.**

Пальчиковая гимнастика - очень эффективна для развития речи. Когда дети занимаются и ритмично двигают пальчиками, то у них активизируются речевые центры головного мозга. При этом дети дополнительно учатся концентрации внимания и правильному его распределению.

Также пальчиковые игры хорошо тренируют память, ведь необходимо запоминать стихи и определенную последовательность движений пальцев. Пальчики становятся гибкими, подвижными и сильными. Это поможет быстрее освоить навык письма в будущем. Ежедневно следует выделять на нее хотя бы пять минут.

Дидактическая игра «Собери бусы» для развития мелкой моторики рук.

Цель: Развивает координацию движения рук, мелкую моторику и умение сосредотачиваться.

1. «Нанизывание бусин на шнурок». Чем меньше возраст детей, тем крупнее должны быть бусины.

2. «Сортировка бусин». Бусины смешиваются в одной емкости, а потом сортируются по цвету.

Игра- делает занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть- вот те главные задачи в использовании игр. Существует много игр и упражнений, направленных на развитие и совершенствование зрительно-моторной координации:

#### **Игры письмо по контуру, штриховки**

**Цель игры – подготовить школьников к письму, исправлению нарушения письма и чтения;**

1. по образцу. Соблюдение правил штриховки: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

2. Обведение контура, изображенного точками и пунктирными линиями.

3. Дорисовывание и копирование рисунков.

4. Раскрашивание картинок. Соблюдение правил раскрашивания: раскрашивать в одном направлении; не заходить за контур картинки; не оставлять незакрашенные места.

Формирование интереса к графическим упражнениям следует начинать в игровой деятельности, ставя вначале перед ребёнком игровые и практические задачи: «Нарисуй узор по клеточкам», «Нарисуй рисунок по точкам», «Соедини точки» и др. Эти игровые упражнения обеспечивают подготовку руки ребёнка и дают возможность в дальнейшем выполнять более сложные задания [1].

Успешность формирования графического навыка во многом зависит от уровня развития учебно-важных качеств: способности принимать задачу и произвольно управлять своими действиями; обучаемости; зрительного анализа

и зрительно-двигательной координации движений руки; навыков пространственной ориентации.

**Словарная работа с детьми с особыми образовательными потребностями** - как обязательная форма коррекции речи детей с особыми образовательными потребностями направлена на расширение их пассивного и активного словарного запаса.

Для обогащения словаря проводятся следующие игры:

Игра «Отгадай загадку – покажи отгадку!»

Цель: уточнить и расширить пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучить детей узнаванию предметов по их функциональному назначению, развить предметно-образное мышление детей.

Игра проводится в группе. Обязательно проводится инструктаж перед игрой. Затем начинается сама игра: загадывается загадка каждому ребенку по очереди. [5].

Игра «Найди слово»

Цель: развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие зрительного восприятия, развитие зрительно-пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики рук. [6]

Ход игры. Предлагаем детям найти слова, написанные вверху таблицы, отметить их цветным карандашом. Нужно обратить внимание, что слова расположены как по вертикали, так и по горизонтали. Каждое слово выделяется своим цветом.

Таким образом, благодаря использованию в практической деятельности разные методы, средства - артикуляционную гимнастику, игры, упражнения для мелкой и общей моторики, развитие речевого дыхания, игры на обогащение словаря, игры на развитие координации движения и т.д. вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленной на формирование развития внимания, памяти, мышление, речи а также улучшается письмо и чтение. Применяя методы мы делаем речь детей более выразительной, яркой. Общая готовность к школьному обучению предполагает целостное, гармоничное развитие ребенка, у которого совершенствуются все личные качества.

### **Литература**

1. Анищенкова Елена Степанова, Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников,. Ред: Образовательные проекты 01.06.2010 г
2. Белякова Л.И. Методика Развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи 2004. – 132 с.
3. Смирнова, Л. Говорите правильно : терминология положений и движений рук, кистей и пальцев / Л. Смирнова // Спорт в школе нояб. (N 21). - С. 16-20.

4. Смирнова, Л. Упражнения для пальцев / Л. Смирнова // Дошкольное образование мая (N 9).-С. 11-14 ; 16-31 мая (N 10). - С. 9-10, 15-16 ; 1-15 июня (N 11). - С. 7-8, 17-18.

5. З.Е.Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР"

6. Ивлева В.В. Прописи для самых маленьких, 2013, Изд: Книжный дом.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУБИКОВ НИКИТИНА «СЛОЖИ УЗОР» В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**К. А. Сидорова**

Педагог-психолог КГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 имени Б.Момышулы» Отдела образования по г.Семей Управления образования ВКО  
[skira1984@mail.ru](mailto:skira1984@mail.ru)

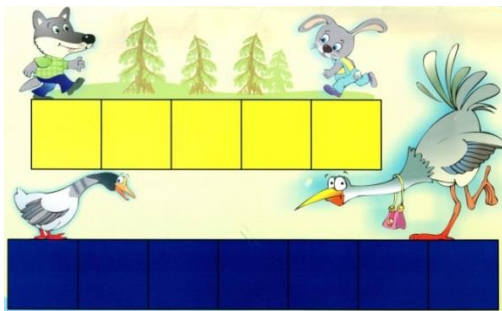
*Аннотация. Интеллектуальная игра Никитина - замечательный двигатель в развитии ребенка. В процессе игры с кубиками Никитина дети тренируют сенсорные навыки, навыки счета, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, совершенствуют конструктивные способности, развивают абстрактное математическое мышление, внимание, память, мелкую моторику, логику, воображение и речь. Эти качества просто необходимо развивать у детей с особыми образовательными потребностями.*

Психическое развитие ребенка — сложный, генетически обусловленный процесс последовательного созревания высших психических функций (ВПФ), реализующийся под влиянием различных факторов внешней среды.

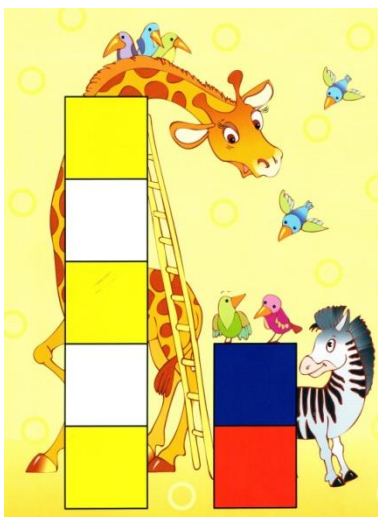
Одной из главных задач в работе учителя – дефектолога является развитие и коррекция внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, речи. Для решения этой задачи активно используются кубики Никитина «Сложи узор» и альбом заданий «Чудо - кубики» Семеновой Н.Г.

Материальное воплощение игры представляет собой набор из шестнадцати кубиков размером 3х3х3см. Кубики раскрашены в четыре цвета – синий, красный, белый и желтый. Некоторые грани кубиков закрашены полностью одним цветом, на некоторых граница цветов идет по диагонали грани. Из кубиков складывают картинки. Для этого их можно укладывать на плоскую поверхность, можно ставить друг на друга в несколько рядов, или даже складывать из них сложные трехмерные фигуры.

Работа начинается с самых простых узоров: выложить дорожку, башню из кубиков одного цвета; выложить дорожку, башню, чередуя цвета [3].



На этом этапе работы развивается зрительное восприятие; повышается концентрация внимания; развивается зрительная память, мыслительные процессы: анализ и синтез. Дети закрепляют знания о цвете; учатся сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; учатся соотносить схему узора и сам узор.



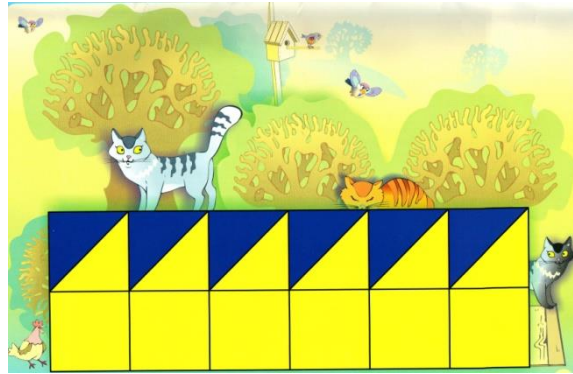
Например, жираф построил высокую башню, а зебра низкую. У волка дорожка короче, чем у гуся, а у гуся длиннее; Далее можно задание усложнить, выложить не по образцу, а по памяти.

Ребенок учится составлять предложения/ рассказ по картинкам. Например, Вороненок, ежонок и лисенок участвовали в соревновании по бегу. Каждый из них пытался пробежать лучше другого. К финишу первым прибежал вороненок, вторым – лисенок, а третьим – ежонок. Друзья были награждены медалями. Сначала рассказ составляется детьми по наводящим вопросам педагога, далее ребята самостоятельно составляют

рассказ. На примере такого задания отрабатываются навыки порядкового счета; умение ориентироваться в пространстве: справа от лисенка находится ежонок, а слева – вороненок; умение называть детенышей животных и птиц. [2]

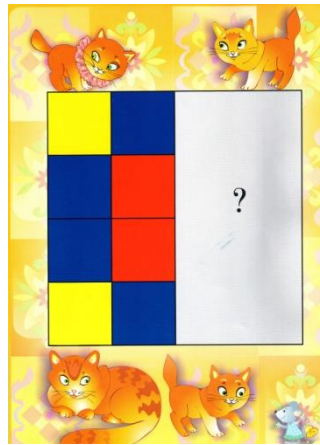
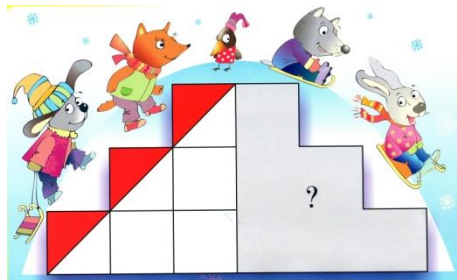
Как только ребенок без труда выполняет данные узоры, то можно переходить на следующий уровень, более сложный, используя кубики, грани которых имеют 2 цвета. По образцу выкладывают домики, заборчики, цветы, новогодние гирлянды, елочки. Такой уровень наиболее сложный для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с общим недоразвитием речи (ОНР), поэтому отводится большее количество времени.





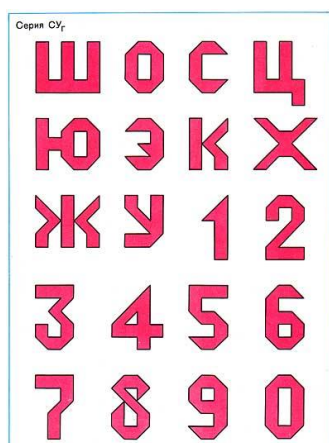
На этом уровне так же отрабатывается умение ориентироваться в пространстве; развиваются мыслительные операции; зрительное восприятие внимание; повышается устойчивость и концентрация внимания; память. Дети составляют рассказы по картинкам. На одном занятии берется 1- 2 задания, первое, как правило, легче, а второе более сложное.

Далее после усвоения всего вышеизложенного материала, дети приступают к выполнению еще более сложного задания на развитие мыслительных операций, например, «Составь коврик», «Построй горку», «Собери цифру», «Собери букву».



Детям предлагается составить из кубиков правую часть ковра, симметричную левой. Как только ребенок справляется, схему узора можно усложнить, используя кубики с двумя цветами на грани.

На коррекционно-развивающих занятиях ребята учатся не только сравнивать предметы, множества и величины; счету и пересчету предметов; выделять звуки из ряда других звуков, они должны знать цифры и буквы. На индивидуальных и подгрупповых занятиях ребята выкладывают из кубиков цифры и буквы. Что позволяет закреплять графический образ числа и звука [1].



Работа с использованием кубиков Никитина «Сложи узор» дает положительные результаты в развитии высших психических функций, как как это красочный и многофункциональный материал. У учащихся наблюдается положительная динамика в развитии зрительного восприятия и внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез), а так же дети лучше ориентируются в пространстве. Что позволяет им добиваться положительных результатов и на учебных занятиях.

Интеллектуальная игра Никитина - замечательный двигатель в развитии ребенка. Использование данной развивающей игры в индивидуальной работе с детьми, мне как педагогу-психологу, позволяет решить множество задач. По результатам проведенных занятий можно сделать вывод о том, что у детей развивается связная речь; способность детей к анализу и синтезу, этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности; повышается устойчивость и концентрация внимания; развивается слуховое и зрительное восприятие (ребенок узнает известные ему предметы в незнакомом ракурсе), скорость восприятия; повышается активный словарный запас и уровень знаний об окружающем мире; дети овладевают умением ориентироваться в пространстве. Отрабатывать грамматические категории: согласование числительных с существительными, согласование числительных, прилагательных и существительных; употребление существительных во множественном и единственном числе именительного и родительного падежей. Обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время индивидуальных занятий.



учащиеся 2 класса с ОНР



учащейся 1 класса с ЗПР

### Литература

1. Петерсон Л.Г. «Методические рекомендации»
2. Семенова Н.Г. Альбом заданий «Чудо - кубики». ООО Корвет
3. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

## КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**О. А. Маймескулова**

педагог-психолог, магистр педагогических наук

КГУ «Общеобразовательная школа № 19 города Кокшетау отдела образования  
по городу Кокшетау управления образования Акмолинской области»

г.Кокшетау, [292416241919@mail.ru](mailto:292416241919@mail.ru)

*Аннотация. Предлагаемая статья содержит материал об опыте работы школьного педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии. Содержит виды упражнений с учащимися с особыми образовательными потребностями.*

В Казахстане принимаются меры по обеспечению всех лиц с ограниченными возможностями в развитии, создании условий для получения образования, соответствующего их потребностям и возможностям. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» в Статье 8 пункте 6 сказано:

«Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования» [1].

Коррекционно-развивающая работа предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит ребенку самостоятельно овладеть различными умениями. Работа психолога предполагает последовательное прохождение ряда этапов, соответствующих закономерностям развития каждой психической функции. Время перехода к новому этапу зависит от индивидуальных особенностей ребенка. В некоторых случаях возможна отрицательная динамика развития (например, после тяжелой болезни, длительного перерыва в занятиях) – тогда так же, как и на начальном этапе работы, необходимо еще раз вернуться к предыдущему, хорошо освоенному этапу и повторно освоить не закрепившуюся деятельность [2].

Основными направлениями психологического сопровождения детей с ООП являются:

1. диагностическая работа;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультативная работа с педагогами и родителями.

Демократические преобразования, происходящие в Казахстане, процесс вхождения в мировое экономическое сообщество, обусловили изменение отношения общества к проблемам людей с ограниченными возможностями в развитии, привели к состоянию необходимости их более широкой интеграции в социум. Люди с ограниченными возможностями – социальная общность, члены которой остро нуждаются в организации социальных процессов и специальных технологий для их полноценного существования.

В нашей школе с 2014 года функционирует Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. В центре работают специалисты службы психолого-педагогического сопровождения: логопед, дефектолог, педагог-психолог и социальный педагог.

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения является организация сопровождения всех участников образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для максимального развития учащихся с особыми образовательными потребностями, их успешного обучения и социализации.

Педагоги-психологи нашей школы так же работают с контингентом классных коллективов, где будут или уже обучаются учащиеся с ограниченными возможностями. Работа заключается в формировании и развитии толерантности учащихся класса.

Для педагогов школы проводятся обучающие семинары по работе с учащимися с ООП.

С родителями учащихся с ООП психологами проводятся родительские собрания с элементами тренинга с целью способствовать улучшению детско-родительских отношений и формированию навыков эффективного взаимодействия.

Для составления плана индивидуальных занятий я использовала рабочую программу «Интеллектуальный конструктор» А. Бояршикова [3].

Предлагаемая система занятий направлена на формирование и развитие комплекса необходимых познавательных навыков, процессов и способностей (внимание, память, воображение, мышления, быстрота реакции), а, кроме того, способствует пробуждению интереса к учебной и интеллектуальной деятельности.

Виды упражнений из программы «Интеллектуальный конструктор»:

**Упражнение: Тренируем внимание**

Цель: Развитие зрительного внимания, логического мышления

Впишите буквы из правой таблицы в соответствии с числами левой – у вас получатся загадки. Скажите, пожалуйста, о ком в них идёт речь?

3	14	7	11
12	5	1	9
16	2	10	6
8	15	13	4
О	Т	И	П
У	Ю	К	К
?	Т	А	Б
Т	У	С	Л

**Упражнение: Расставьте буквы**

Цель: Развитие памяти и мышления

Расставь буквы так, чтобы получилось слова (без повторений).

__ КОН	__ КОН	__ КОН	__ ГОН	__ ГОН
__ КОТ	__ КОТ	__ КЕТ	__ КЕТ	__ КЕТ
__ ПОТ	__ ПОТ	__ ЛЕТ	__ ЛЕТ	__ ЛЕТ
__ ХОД	__ ХОД	__ БЕГ	__ КАЗ	__ РАЗ

**Упражнение «Домик»**

Цель: формирование самоконтроля, умения работать в команде.

Участникам необходимо нарисовать на доске картинку домика, состоящего из 10 деталей. При этом каждый участник может нарисовать только 1 линию. По правилам, во время этого упражнения нельзя ни говорить, не давать никаких знаков.

После выполнения упражнения его можно дополнить заданием: *«Это наш общий дом, который мы создали вместе. Давайте попробуем описать его. Может быть, его можно раскрасить или что-нибудь добавить?»*. Создаётся общий образ, проект, который отображает личностные особенности группы в целом.

*«Посмотрите ещё раз на этот домик и представьте, что это ваш класс. Подумайте, какое место вы в нем занимаете и что полезного вы можете для него сделать?»*. (5мин)

Результаты работы по психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии:

1. В школьном сообществе сформировано позитивное общественное отношение к проблеме доступности образования детей с ограниченными возможностями.

2. В классах, где обучаются учащиеся с ограниченными возможностями, создана благоприятная атмосфера для комфортного обучения инклюзивных учащихся.

3. Подобраны и отработаны методики по диагностике отклонений развития детей младшего школьного возраста.

4. С помощью разумного сочетания различных методик по коррекции развития учебных навыков и психологического состояния учащихся с ограниченными возможностями удалось добиться положительной динамики в этом направлении.

### **Литература**

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан
2. Айдарбекова А. А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования. Алматы, 2015.
3. А. Бояршиков, рабочая программа «Интеллектуальный конструктор»

## ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

**Кабдулинова А. А.**

Директор школы, магистр педагогической инноватики  
КГУ «Общеобразовательная школа № 21 отдела образования г.Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области, г.Костанай,  
[arlan.k@mail.ru](mailto:arlan.k@mail.ru)

*Аңдатпа. Мақалада жалпы психологиялық - педагогикалық әдебиеттерді жалпылау және білім беруде инклюзивті мәдениетті қалыптастыру туралы ақпарат берілген. Қазіргі қоғамда инклюзивті мәдениетті қалыптастырудың маңызы қарастырылады. Пайдаланылған әдебиеттерді шолу негізінде «инклюзивті мәдениет» ұғымы ашылды. Білім беру мекемелері жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар тұлғаларды оқыту мәселесі маңызды мәселе болып табылады. Дені сау оқушылар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бірлесіп оқыту немесе инклюзивті білім беру - интеграцияның тиімді нысандарының бірі.*

Безмерное богатство людей в их различии.  
Воспитание, построенное на принуждении детей  
к стандартному обучению,  
одинаковости - недопустимая ошибка.

Рудольф Штайнер

В настоящее время, в период модернизации системы образования в Республике Казахстан, особую актуальность приобретает создание оптимальных условий для комплексного подхода к обучению и адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Право на образование - это право любого человека, образование детей - это условие их социализации, полноценного участия в жизни общества. [1]

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для детей с ООП. Гарантии права детей с ООП в развитии на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах». [2]

В ГПРО на 2020 – 2025 года обозначены индикаторы внедрения инклюзивного образования: доступность образования, создание инклюзивной культуры и развитие инклюзивной практики. В своей работе мы реализуем данные индикаторы. [3]

Работа нашего учреждения с детьми с ООП началась с 2006 года. В школе обучается – 577 учащихся. создано 4 коррекционных классов, в которых обучается 41 учащийся. И 34 учащихся обучаются по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом.

Для того, чтобы правильно выстроить работу с учащимися с ООП требуется от учителя постоянное обучение и овладение методиками разноуровневого дифференцированного обучения. Сегодня в школе 55% коллектива имеют высшую и первую категории; 20% педагогического состава являются магистрантами; успешно прошли национальный квалификационный тест и получили категорию педагога-исследователя 16 % учителей, педагога-модератора -14 %.

В этом году 46 наших учителей прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования»

Особую роль в работе с детьми с ООП играют и учебные пособия. На сегодняшний день учителями разработаны и залицензированны 16 работ по обучению и развитию детей с ООП. Одной из таких работ является индивидуальная маршрутная книжка. Индивидуальная маршрутная книжка– это организационный документ, отражающий информацию об особенностях проектирования индивидуального образовательного процесса ребенка, его продвижении в освоении образовательной программы и личностных достижениях. Маршрутные книжки ведут специалисты – психолог, логопед, учителя-предметники проводят мониторинг состояния ребенка и отражают его в маршрутной книжке обучающегося. Составляются индивидуальный план работы с ребенком, по которому выстраивается процесс «выравнивания».

В работе применяются множество разработанных учебно-методических пособий по предметам, которые регулярно пополняются: «Грамматика в таблице» (2018), «Познай родной край» (2016), «Путешествие в мир логики» (2018), «Рабочая программа по коррекции речи для учащихся с ЗПР», «Пальчиковые игры для детей младшего школьного возраста», «Учебно-методический комплекс по русскому языку для учащихся 6 классов с особыми образовательными потребностями», «Математика в жизни» (2016), «Рабочая тетрадь по русскому языку для детей с ООП для 1-4 классов».

Каждому учителю работающему с данной категорией детей необходимо создавать учебно-методические комплексы для детей с ООП по предметам.

В нашей школе созданы условия для получения учащимися качественного образования и воспитания. Педагогическим коллективом создаются благоприятные условия для самореализации равных возможностей всех учащихся. И нужно взять во внимание тот факт, что 21 школа – это школа адаптивная для учеников с разными уровнями способностей. В школе есть



лингафонные кабинеты, кабинет робототехники, зал хореографии, оборудование для кабинетов химии, биологии, физики.

Наши учителя постоянно обобщают свой опыт на различных конференциях городского, областного уровня.

Так в 2018 году на базе КГПУ на международном семинаре «Внедрение инклюзивного образования: опыт, проблемы, перспективы», был обобщён опыт работы нашей школы. Принимали участие в мастер – классе в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» 2019 г, участвовали в научно-практической конференции «Особый ребенок – исследования и опыт помощи» 2020 году.

Команда учителей нашей школы Кабдулиновой Анар Алибаевны, директора школы, Бродельщиковой Людмилы Евгеньевны, учителя начальных классов, Шкваренко Галины Васильевны, учителя начальных классов, Пазыловой Лилии Маратовны, логопеда школы, Бримжановой Алией Бауржановной, педагога – психолога школы провели областной семинар «Система работы школы в вопросах инклюзивного образования».

Накопленный практический и методический опыт в области инклюзивного образования позволили нам открыть городскую опытно–экспериментальную площадку «Школа равных Возможностей». 2020- 2021 учебный год стал 3 годом работы в данном направлении. В рамках эксперимента для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная программа, обеспечивает возможность получения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями. В программе затрагиваются такие ключевые моменты как психологическая и педагогическая поддержка и профессиональное сопровождение таких детей на протяжении всего периода обучения.

Успешность осуществления коррекционно-педагогической работы во многом зависит от совместной деятельности всех участников образовательного процесса. Деятельность школьной логопедической службы направлена на оказание поддержки учащимся с различными речевыми нарушениями. Школьный логопункт посещают 70 детей. Работу ведут 2 учителя-логопеда. Логопедические занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Создавая условия для коррекции речевых нарушений у детей, стараемся сделать окружающую обстановку привлекательной и комфортной, где каждый предмет несёт в себе сказку, тайну или загадку. Только так можно увлечь, заинтересовать ребенка.

С целью своевременного выявления проблем в обучении и адаптации детей в школе создан психолого-педагогический консилиум. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом (психологом, логопедом, социальным педагогом, классным руководителем,

учителями-предметниками) и составляется коллегиальное заключение ППк. В результате взаимодействия специалистов школы проводится анализ всей деятельности: образовательной, воспитательной, коррекционной, принимается решение о продолжении обучения по установленной программе или рекомендации об изменении программы обучения. В нашей практике есть примеры, когда у детей с особыми образовательными потребностями, проходящими повторно психолого-медико-педагогическую комиссию, снимается диагноз и выносится рекомендация на перевод из коррекционного класса в общеобразовательный.

Результатом обучения детей с ООП, становится то, что все они успешно осваивают программу общеобразовательной школы, полностью адаптированы в учебном коллективе, имеют друзей, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности.

И свое выступление хотелось бы закончить словами канадского педагога Жана Ванье, которые, по моему мнению, отражают не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилось к «особым» детям и взрослым людям: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить». [5]

### Литература

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. «Инклюзивное образование: ключевые понятия» / Отв. ред.: М. Перфильева. / РООИ «Перспектива», ГОУ СОШ № 1321 «Ковчег». // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
2. Клепиков А.В., Шаталова Е.Ю. «Конвенция о правах инвалидов: возможности и перспективы внедрения в России» // SPERO. Социальная политика: экспертиза, рекомендации, обзоры. – 2009.
3. Алферова Г. В. Социализация и социальная адаптация ребенка инвалида в условиях инклюзивного образования // Гуманитарные исследования. 2013. № 4 (48). С. 120–126.
4. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2016.
5. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации, 2016г.

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Дубовик О.В.**

методист ресурсного центра инклюзивного образования КГУ  
«Общеобразовательная школа № 27 отдела образования города Костаная»  
e-mail: [dubovikolya95@mail.ru](mailto:dubovikolya95@mail.ru)

*Аннотация. В данной статье рассматриваются доступные для понимания психолого-педагогические условия для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в единую образовательную среду в целях создания безбарьерных, оптимальных условий для воспитания и обучения подрастающего поколения.*

Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав к качественному образованию закреплены законодательством Республики Казахстан.

Проблема обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями решается через развитие инклюзивного образования в Казахстане. Образование детей с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать созданию условий включения их в образовательную среду.[1]

Исходя из этого, основная цель организации адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями заключается в создании педагогических условий, в которых каждый ребенок с особыми образовательными потребностями может получить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, адекватно оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни.[8]

Построение адаптивной образовательной среды призвано уменьшить противопоставление здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, приспособить педагогические технологии к особенностям и ограничениям ребенка с проблемами в развитии, что позволит семье снизить порог тревожности в осознании остроты заболевания их ребенка, а также

снизить порог вины перед ним.[6]

Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок:

- 1) я – ситуация;
- 2) семья;
- 3) класс (группа);
- 4) учреждение образования;
- 5) двор, микрорайон и др.

Организация адаптивной образовательной среды в работе с детьми с особыми образовательными потребностями подразумевает, что при определенной поддержке родителей, педагогов, ребенок с проблемами в развитии становится обычным, часто неотличимым от других членом общества.

Хотелось бы отметить некоторые направления коррекционно-педагогической работы педагога с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в развитии.

В современных исследованиях понятие «условие» используется достаточно широко при характеристике педагогической системы. При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий.[7]

Так Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования педагогической системы:

1. внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона).

2. внутренние (учебно-материальные, школьно-гигиенические, морально-психологические и эстетические).[2]

Исходя из этих условий, С. Г. Шевченко сформулированы следующие направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности в развитии:

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации;

- обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала;

- формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);

- формирование учебной мотивации: последовательное замещение отношений «взрослый – ребенок» отношениями «учитель – ученик».

Последняя модель отношений служит основой для формирования познавательных интересов;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности

- психических процессов), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении;

- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

- формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений;

- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений;

- системный разносторонний контроль с помощью специалистов (врачей, психологов, дефектологов) за развитием ребенка;

- создание учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми общеобразовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся. [9]

Но немаловажную роль для создания безбарьерной образовательной среды в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями играют родители.

Что же можно сделать для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду?

- Верить в важность и необходимость совместных действий, поднимать авторитет семьи; воспринимать ошибки в воспитании, как создание новых возможностей для развития; учитывать интересы родителей; опираться на жизненный опыт родителей; отказаться от модели «тушения пожара в семье», когда проблема носит явно выраженный или хуже того – хронический характер, ориентироваться на профилактическую работу; обращаться к ресурсам семьи, не концентрироваться на ее недостатках; верить, что любая семья имеет сильные стороны и любит своего ребенка.[3]

К наиболее важным предпосылкам организации работы с родителями, на мой взгляд, относятся: поддержка со стороны администрации (предполагает правильную аргументацию необходимости); сотрудничество с классными руководителями (позволяет снять возможную напряженность); мотивация родителей (необходимы аргументы для соответствующих действий); умение

вовлечь в работу родителей для достижения согласованных целей (через организацию обсуждения и планирование); хороший контакт и эффективное взаимодействие с родителями (через создание доверительной рабочей обстановки, устраняющей неопределенность и неуверенность в отношениях);

- инновационный климат в работе, который допускал бы свободу действий (в определенных пределах), инициативу, свободное высказывание идей, возможность экспериментирования и творчества.[4]

Все перечисленные предпосылки, от которых зависит динамика взаимодействия с семьей, тесно связаны.

Таким образом создание безбарьерной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями это не обязательство, а совместное (педагоги, обучающиеся, родители) необходимое условие для развития, воспитания и обучения ребенка в условиях толерантного отношения, раскрытия человеческого в человеке.[5]

Свою статью я бы хотела закончить такими словами:

В.И. Лубовский: «Где бы ни обучался ребенок с ограниченными возможностями здоровья – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получения им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции в последующей взрослой жизни».

### Литература

1. Агавелян О. К. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИП-КиПРО, 2004. - 412 с. - Библиогр.: с. 405-412. - ISBN 5-87847-266-X.

2. Бабанский Ю. К. Условия функционирования педагогической системы А., 2004

3. Гудкова Т. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / Т. В. Гудкова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2007. - 188 с. - Библиогр.: с. 183-185. - Словарь: с. 174-182. - ISBN 978-5- 85921-643-7.

4. Росс А. Наши дети-наши проблемы Ростов, 2002

5. Коррекционная педагогика: учебное пособие для пед. специальностей вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. - 304 с. : ил., табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 291-297. - Словарь: с. 282-290. - Соответствует Гос. образоват. стандарту по предмету "Коррекционная педагогика". - ISBN 5-241-00125-5.

6. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений в семье М., 2003

7. Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)  
[Salamanskaj-Deklaracia-rus.rar](http://Salamanskaj-Deklaracia-rus.rar)

8. Шевченко С. Г Психолого-педагогическая коррекция детей с особыми образовательными потребностями, М, 2014

## **СЫНЫПТАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНДА БҰЗЫЛЫСЫ БАР ОҚУШЫҒА МҰҒАЛІМНІҢ ҚОЛДАНАТЫН ЖЕКЕЛЕЙ КЕЛУ ТӘСІЛДЕРІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Аханова Ж. Б.**

ғылыми қызметкер, педагог-дефектолог

Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық-ғылыми практикалық орталығы, Алматы қ.  
[axanova\\_bota@mail.ru](mailto:axanova_bota@mail.ru)

*Аңдатпа. Бұл мақалада мінез-құлқында бұзылыстары бар балалармен жұмыста мұғалімнің қолданатын әдіс-тәсілдері берілген. Мінез-құлықтың себептері және олармен жұмыс бағыттары қысқа әрі нақты көрсетілген. Мұғалімнің оқушы үшін сыныпта ең басты адам екені жайлы түсінік берілді.*

Білім беру жүйесінде, әсіресе білім алуда ерекше қажеттілігі бар балаларға қолжетімді және сапалы білім беруде көптеген өзгерістер заңнамаға еніп, инклюзиялық білім беру үрдісі қарқынды дамуда. Білім алуда ерекше қажеттілігі бар балаларға мектеп ережесіне, тәртібіне, оқу бағдарламасына бейімделуге арналған психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі барлық мектептерде жұмыстарын атқарып жатыр. 2022 жылы 12 қаңтарда психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің ережесі көрсетілген бұйрық (№6 бұйрық 12 қаңтардан 2022ж.) жарық көрді[1]. Осы орайда барлық мамандарға жұмыс бағыты анықталып, түсінікті бола бастады. Қолдау көрсету мамандары балалармен жұмыс жасаудағы жақсы көрсеткіштерін бала сыныпқа көшіре білуі керек. Көптеген әдістемелік құралдарда, мақалаларда мамандарға бағыт-бағдар көрсетіліп, үйретіліп жатыр[3,4]. Бірақ сынып мұғалімдеріне берілетін көмек кем де кем. Өйткені қиындықтың барлығы бала сыныпқа келгенде, серіктестерінің арасына түскенде басталады. Сыныпта отыра алмау, мұғалімге, сыныптастарына маза бермеу, мұғалімді тыңдамау, сынып жұмысына араласпау т.с.с. Оған себеп әртүрлі жағдайлар болуы мүмкін. Міне осындай жағдайда барлық ауыртпашылық мұғалімге түседі. Бала үшін сыныптағы ең басты адам – ол МҰҒАЛІМ. Мұғалім барлық баланың сабақ үрдісіне белсенді қатысуын қадағалау керек. Ол үшін әр балаға «жекелей келу тәсілін» қолдануы

қажет. Көп жағдайда жекелей келу тәсілін түсінбей жатамыз. «Ол не? Жеке бағдарлама ма? Жоқ әлде қандайда бір әдіс-тәсіл ма?» деген сұрақтарды жиі естіп жатамыз. Осы мақалада мұғалімге мінез-құлқында бұзылысы бар балаға жекелей келу тәсілін қолдану ерекшеліктеріне тоқталып өткіміз келеді.

Жекелей келу тәсілі – дегенеміз әр баланың тасада қалмай сабақта өз деңгейлеріне сай белсенді болуына ықпал ету, жағдай жасау. Бұл - инклюзивті білім беру жүйесінің негізі. Яғни ешқандай бала қандайда бір ерекшелігіне, кемшілігіне, физикалық, психикалық ауытқуларына қарамастан барлығы бірдей мұғалімнің назарында болуы тиіс. Кері байланыс әр оқушымен жасалуы қажет. Егер бала сабақта бұзақылық жасаса, мұғалімді тыңдамай, тілазар болса мұғалім қайтпек? Бұндай баламен тілтабысу оңайға түспейтіні анық. Дегенмен де, оны сыныптан шығарып жіберуге немесе ол оқушыдан бас тартуға мектептің құқысы жоқ. Сондықтанда бұл шиеленіскен жағдайдың шешімін табудан басқа амал жоқ.

Әр сыныпта мінез-құлқында бұзылысы бар бала бар екені анық. Басқа мәселе болса мұғалім, шешімін табар, бірақ, мінез-құлқында бұзылысы бар баламен жұмыс жасауда мұғалім шарасыз. Өйткені ондай баланы бағындыру, тыңдату мүмкін болмай жатады. Осындай кездерде мұғалімдер көмек сұрап, тығырықтан шығар жол көрсететін мамандарға жүгінеді. Мінез-құлықпен жұмыс жасау әдісі (Мінез-құлықты қолданбалы талдау (АВА)) батыстан бастау алып, ондаған жылдар бойы тәжірибеден өткен. Біздің елде енді дамып келе жатқан жайы бар. Дегенмен де, бұл әдіспен жұмыс жасайтын маман бірен-саран. Бұл әдістің элементтерін қолдану ережесін осы мақалада мұғалімдерге көмек ретінде көрсетпекпіз.

Мінез-құлқы бұзылған балаларды мектепте жиі кездестіруге болады. Әр сыныпта деструктивті мінез-құлқы бар балаларды кездестіріп жатамыз. Олар жоғары қозғыштықпен, басқалардың кез-келген әрекеттеріне кереғар реакциямен ерекшеленеді, жас нормаларына сәйкес келмейтін мінез-құлықпен сипатталады және құрдастарымен қарым-қатынаста елеулі кедергі болып табылады. Олар импульсивті, шамадан тыс белсенді және тынымсыз. Сабақтарда олар тыныш отыра алмайды, сыртқы ынталандырғыштарға оңай алаңдайды, сыныптағы жұмысты бақыламайды, мұғалімнің сұрақтарына көбінесе ойланбастан, айғайлап және сұрақты соңына дейін тыңдамай жауап береді. Тапсырмаларды орындау кезінде назарын әрең шоғырландырады немесе орындағысы келмесе, себепсіз сыныптан шығып кете береді. Үзілісте басқаларға жиі кедергі келтіреді, қауіпті және бұзақылық әрекеттер жасайды, салдары туралы ойламайды. Олар төбелескіш, агрессивті, ашуланшақ, дөрекі. Сыныптастарына дөрекі қарым-қатынас көрсетеді. Сабақтарда, үзілістерде әдепсіз сөйлейді. Жан-жал шығарып, балағаттап, дөрекілік көрсетеді. Кейбір балалар дөрекі, анайы сөздермен мұғалімдерге тап береді. Мұғалімдерге әдепсіз сөздер айтады: оларды қорлайды, қорқытады. Оларға әлдекім ескерту жасаған



болса, жазасын беремін деп сес көрсетеді. Сыныптастарына жақындап, жұдырықтарын шошаңдатып, кей жағдайда тіпті қатты соққы бере алады. Сабақта жиі орныдарынан тұрып, сыныптастарын бас салып, кез-келген жерінен ұрып, кейде одан да жаманы, балаларды бұрышқа тақап, қылқындыра бастайды. Бұндай мінез-құлық негізінен педагогикалық немқұрайлылық, отбасылық тәрбиенің салдарынан, әлеуметтік бейімсіздіктің және т. б. себептерге байланысты болады. Бұл балалардың ақыл-ойында ауытқуы болмайды. Дегенмен де, қоршаған ортаның әсерінен психикалық дамуында, мінез-құлқында ауытқулар пайда болады.

Ал енді мінез-құлықтың бұзылысының тағы бір түрі ерекше қажеттілігі бар балаларда көрініс табады. Бұл балаларда жағымсыз мінез-құлық олардың психоэмоционалды дамуының бұзылуына, сондай-ақ сөйлеу тілін түсінбеуіне байланысты болады. Олар өз өтініштері мен талаптарын жеткізе алмайды, қарым-қатынасқа қалай түсуді білмейді. Осы себепті олар айқайлап, қатты жылайды немесе керісінше күледі. Олар тез шаршайды, қалжырайды, бұл жүйке жүйесінің тонусына байланысты. Олардың зейінінің жетіспеушілігіне байланысты бір нәрсеге назар аударулары қиын. Партада ұзақ отыра алмайды, өйткені олар денелерін бір қалыпта ұстауы қиын, бұл гипербелсенділікке байланысты. Олар есімдерін атасаң қарамайды, ересектердің өтініштері мен нұсқауларын тындамайды, бұл естіп қабылдауының бұзылуымен байланысты. Кейбірі кедергілерді көрмейді, туыстарын немесе заттарын танымайды. Көріп қабылдау бұзылуына байланысты суреттерді танымайды. Олар сұраққа жауап бермеуі, сөздерді қайталамауы, атамауы мүмкін, бұл сөйлеу тілінің бұзылуына байланысты (түсіну, белсенді сөйлеу). Мүмкіндігі шектеулі балаларда агрессия өзгелерге, ал кейде өзіне-өзі көрсетуі мүмкін. Өзіне – өзі агрессия көрсетуі - бала өзін тістеп, қанағанша тырнап, шаштарын жұлып, басын ұрып, өзін еденге лақтырып, шымшиды. Осылайша дамуында ауытқулары бар көптеген балалар сенсорлық сезімдерді іздейді. Кейбір балалар өз осінің айналасында айналады, секіреді, еденге құлайды, биік шкафтарға шығып кетеді. Осылайша олар вестибулярлық сезімдерін қанағаттандырады. Кейбіреуі заттарды лақтырғанды, тартуды, итеруді, қабырғаға немесе еденге денесімен соғылуды ұнатады, осылай олар пропреоцептивті сезімдерін қанықтырады. Кейбіреулер үнемі кез-келген затты жалап, қатты жерлерге үйкеледі, жылы немесе суық заттарды іздейді, жанында тұрған адамның терісін сипалайды. Осылайша сипап-сезу қажеттілігін қанықтырады.

Балалардың қандай дамуында бұзылыстары мен мінез-құлық бұзылысына қарамастан, олар мемлекеттік мектептерде оқуға және білім алуға құқылы. Ересектердің міндеті-оларды қабылдауға үйрену және оларға білім мен тәрбие алуға көмектесу. Қазақстан республикасының Білім заңының 11 бабында: «Білім беру жүйесінің міндеттері білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім алу үшін арнайы жағдайлар жасау болып

табылады» делінген [2]. Демек, бала сыныпта кедергі келтірмес үшін, сабақты бұзбас үшін және басқа да балаларға зиян тигізбес үшін мұғалім бұл балаға жекелей келу тәсілінің бірнеше «әдсін қолдануға тура келеді. Ол қандай әдіс, төменде толықтай тоқталамыз.

Кез-келген мінез-құлықтың мынадай мақсаттары болады:

- назар аударту – бала өзіне назар аударту үшін әртүрлі әрекетке баруы мүмкін. Сыныпта мұғалімнің немесе балалардың назарын өзіне аудару үшін, өзінен-өзі күлу, жылау, айғайлау, заттарды лақтыру, партаға шығып алу, көршілеріне, жанында, артында, алдында отырған тиісу, түкіру, қақыру тағысын тағы жағымсыз қылықтар көрсетуі мүмкін.

- бас тарту, қашу – сабақта берілген тапсырма, жаттығуларды орындаудан, мұғалімнің нұсқауын орындаудан бас тарту. «Жазбаймын, оқымаймын, жасамаймын» - деп, қырсығып отырып алуы, орнынан тұрып кетуі, сыныптан шығып кетуі, партаның астына кіріп жатып алуы, кітап-дәптерін жыртып тастауы мүмкін.

- қажетіне қол жеткізу – өзіне ұнайтын тапсырманы немесе затты алу үшін жағымсыз мінез-құлық көрсетеді. Мысалы, мұғалім қандайда бір тапсырманы орындаса, жұлдызша немесе қалаған затын беруге уәде береді. Бірақ бала оған көнбейді, бірден алғысы келеді. Ешқандай талапты орындамастан қалағанын алу үшін, мұғалімге дөрекі сөз айтуы, өзін-өзі тоқпақтап ұруы, заттарды лақтыруы, жерге жата қалып жылауы, сыныпты басына көтеріп бақыруы т.с.с қылықтарды көрсетуі мүмкін.

- сенсорлық ізденіс. Бұл көріністер жоғарыда айтылғандай бала вестибулярлық, пропреоцептивті, тактильді сезімдерін қанықтыру үшін жасайтын мінез құлықтар[5].

Міне осы аталған мақсаттарға жету арқылы оқушы сыныпта жағымсыз мінез-құлық көрсетеді. Бала қандай мақсатты көздеп тұрғанын анықтау үшін мұғалім оқушының мінез-құлқын бақылай білу керек. Ол үшін мінез-құлыққа дейін не болды, мінез-құлық көрінісі және мінез-құлықтан кейін не болды. Ең дұрысы қағазға кесте арқылы түртіп отыру абзал (№1 кесте). Бұны егер мінез-құлық бірнеше рет болған жағдайда қолданғаны дұрыс. Сол кезде аталған төрт мақсаттың нақты қайсысы екені анықталады.

№ 1 кесте

Күні, уақыты	Мінез-құлыққа дейін	Мінез-құлық көрінісі	Мінез-құлықтан кейін

\*Ескерту кесте бір рет көрініс тапқан мінез-құлыққа толтырылмайды. Егер мінез-құлық сыныпта бірнеше рет қайталанған жағдайда ғана, мақсатты анықтау үшін толтырылады.

Мінез-құлықпен жұмыс жасауда қолданылатын бірнеше құралдар бар. Ең алдымен мына жайтты есте сақтап алғанымыз жөн: Әрқашанда тек жағымды мінез-құлық мадақталады, ынталандырылады. Жағымсыз мінез-құлыққа назар аударудың қажеті жоқ, ол еленбеуі тиіс. Оны қалай түсінеміз? Егер бала сыныпта тыныш отырса, тапсырмаларды шамасы келгенше орындай алса, ешкімге кедергі келтірмей, өзбетімен отырса, онда бұндай мінез-құлық мадақталады. Баланы қандай мінез-құлығы үшін мақтап отырғанымызды нақтылаймыз. Мысалы, «Мақсат сен бүгін сабақта өте жақсы отырсың, тапсырманды ұқыпты орындап отырсың. Сен сондай сүйкімдісің, мен саған сол үшін жұлдызша беремін». Яғни, тек мақтай бермей, нақты не үшін мақтап жатқанымызды айтып өту қажет. Ал егер бала жағымсыз мінез-құлық көрсетіп отырса, ешқандайда назар аудармай сабағыңызды жалғастыра беріңіз. Өйткені ол сіздің назарыңызды өзіне аудару үшін сол қылықты көрсетіп отырған болар. Бірақ баланы көз қиығыңызбен бақылап отырыңыз, ол қалай тынышталып қалады бірден назар аударып, мақтаңыз. Қайта жағымсыз қылық көрсете бастаса, қайта назар аударуды тоқтатыңыз, сабағыңызды жалғастыра беріңіз. Егер мүмкін болса, сыныптағы оқушылардың барлығы осы ережені ұстанса, яғни оқушы жақсы отырса, барлығы оған жауап береді, онымен сөйлеседі, ал егер ол бұзықтық жасаса, барлығы оны елемейді. Бұл әдіс баланы тез өзгертеді. Өйткені ол түсінеді, бұзық болса, оның досы жоқ. Ал егер үлгілі тәртіп көрсетсе онымен бірі дос.

Келесі қолданылатын әдіс ол – ынталандырғыштар. Яғни баланың ата-анасымен жыл басында танысқанда, баланың жақсы көріп, ұнататын нәрселерін біліп алғаныңыз жөн. Мүмкін сурет салғанды немесе ермексазбен илегенді жақсы көретін болар. Мүмкін моншақ тізгенді, пазл жинағанды ұнататын шығар. Егер де осындай қызығушылығы болса, сіз оны ынталандырғыш негізінде қолдана аласыз. Сабақта қандайда бір тапсырма бермес бұрын келісіп аласыздар. Мысалы, «Сен қазір әріптерді бір жол жазып шығасын, сосын мен саған моншақ беремін». Бала тапсырманы орындағаннан соң, моншақты тізуге 1-2 минут уақыт бересіз. Осылайша бала сабақтан жалықпай, 45 минут ешкімге кедергі жасамай, шыдап отыра алады. Өйткені ол берілген нұсқауды орындауда ұзақ отырған жоқ, екіншіден өзінің сүйікті ісімен де айналысып отыр. Ынталандырғыштар әртүрлі болуы мүмкін. Ол әр балада жеке, өз қалауы бойынша іріктеледі. Бір балада бірнеше ынталандырғыш болуы мүмкін, оны тек қана ата-анамен сұхбат барысында біле аламыз. Ақыл-ойында кемістігі бар балаларға көбіне тағамдық ынталандырғыштар қызықты болуы мүмкін. Олар кәмпит, печенье, банан, алма т.с.с. Балаға бұндай ынталандырғыштар бүтіндей берілмейді, тек кішкене бөлігі ғана беріледі. Өйткені бала тойып, қанығып қалса, келесі тапсырмаларды орындаудан бас тартады. Сонымен қатар, бұндай әдіс сабақта басқа балалар алаңдамау үшін қолайлы. Баланы мақтап, ынталандырғыштың кішкене ғана бөлігін балаға ұсынасыз.

Біртіндеп ынталандырғыштарды алудың уақыты ұзартылады, ол үшін жетон әдісін қолданған жөн [5]. Жетон - ол жұлдызшалар, наклейкалар, смайлдар, тиындар, мультфильм кейіпкерлерінің бейнелері болуы мүмкін. Ол да баланың қалауымен таңдалады. Бір жетоннан бастап он жетонға дейін жинауды үйретеміз. Алдымен тапсырма орындағаны үшін бір жетон алады, содан соң ынталандырғышы ұсынылады. Келесі жолы екі жетон алады, содан соң ынталандырғышын алады. Олайша он жетонға дейін жеткіземіз. Бала он жетон жинағанша сабақ та аяқталады. Міне содан соң, үзілісте бала қалаған тәттісін жеп, ешкімді аландатпайды. Өйткені үзілісте барлық баланың тіскебасарларын жеуге мүмкіндіктері бар.

Тағы бір қолданылатын әдіс ол – көмек түрлері. Егер бала сабақ барысында қажет кезде көмек алмаса, бірден тапсырманы орындауға деген зауқысы болмай, қызығушылығы жойылады. Өйткені кей балалар қиындықты жеңуге, жол табуға талпынбайды. Сөйтіп мотивациясы болмай қалады. Сол себептен көмек дер кезінде көрсетілгені абзал. Көмек түрлері: қимылдық, ым-ишарат арқылы, ауызша және көрнекі (визуалды) болады. Егер бала қалам немесе қайшы ұстай алмай отырса, қолынан ұстап, икемдеп қимылдық көмек көрсетеміз. Егер балаға қолдау керек болса немесе бағыт көрсету керек болса, онда ым-ишарат көмегін көрсетеміз. Бас изеу, басбармақты жоғары көтеру, сұқ саусақпен нұқсау т.с.с көмек көрсетіледі. Егер бала айтуға қиналса, басын бастай алмай тұрса, сөзін толық жеткізе алмай тұрса ауызша көмек көрсету арқылы қолдаймыз. Сонымен қатар көрнекі бейнелер, пиктограммалар, карточкалар арқылы баланың жақсырақ түсіне алуына көмек көрсетіледі. Ерекше қажеттілігі бар балалардың сөйлеу тілін түсінуде, уақыт жайында түсініктерінде проблема болғандықтан олар визуалды құралдарды жылдамырақ қабылдайды. Сол себептен сабақ кестелерін, әрекеттердің бірізділігін, ережелерді пиктограмма, сызба, карточкалар арқылы қолданғаныңыз жөн. Ауызша сөзден көру балаларға сол түсініктірек болады. Бұл көмек түрлері туралы толық ақпаратты Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ғылыми-практикалық орталығының мамандары ұсынған әдістемелік құралдан көре аласыздар (Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау (деңгейлік тәсіл), special-edu.kz) [6].

Мұғалім сабақ барысында білім алуда ерекше қажеттілігі бар баланы назарынан тыс қалдырмауы қажет. Сабақ барысында кем дегенде 2 рет жанына барып, көмегін көрсетіп, қолдап, құптап, мадақтап отырғаны жөн. Міндетті түрде бір рет немесе екі рет сұрақ қойып, сынып жұмысына шамасы келгенше араластыруы қажет. Міндетті түрде жасаған жұмысын бағалап, ынталандырып отырғаны абзал.

Егер сыныпқа айқын мінез-құлық бұзылысы бар оқушы келетін болса, оған ПМПК міндетті түрде педагог-ассистентті тағайындауы қажет. Тіпті оқушы

сыныпта педагог-ассистентпен отырса да, ұмытпаңыз ол сіздің оқушыңыз. Жоғарыда ұсынылған кеңестердің барлығын әрдайым, оқушының жанында көмекшісі отырса да қолдануыңыз маңызды.

Ең бастысы бала қандай болмасын мұғалімнің оқушысын қабылдауы үлкен бір ғанибет. Барлығы осы қабылдаумен байланысты. Бала да өзін қоршаған адамдардың ниетін, өзіне деген қатынасын сезеді. Сондықтан үлкендердің қарым-қатынасы да баланың мінез-құлқына орасан зор ықпал етеді.

Баланың көңілі таза, жаны пәк. Біз қалай үлгі көрсетеміз, олар солай өседі. «Баланы тәрбиелеме, өзінді тәрбиеле. Бала сеннен үлгі алады» - деп дана халқымыз айтқандай, барлығы бізге байланысты. Сондықтан да құрметті әріптестер, барынша балаларды қолдайық, қамқор болайық! Бәрінің де өмір сүруге, білім алуға, қоғамның бір мүшесі болуға хақысы бар.

### **Әдебиеттер**

1. ҚР «Білім туралы» заңы 2022 жылдан 12 қаңтарынан № 6 бұйрық №26513

2. ҚР «Білім туралы» заңы. Білім беру жүйесінің міндеттері 11 бап

3. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. «Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға жалпы білім беру мектебінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету». Алматы, 2019ж.

4. Елисеева И.Г. «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе». Алматы, 2021ж.

5. Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард «Прикладной анализ поведения». Издательский дом «Практика» № Москва, 2016г.

6. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. «Жалпы білім беретін мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау (деңгейлік тәсіл)». Алматы, 2020ж.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**Идилуп А.Т.,**

старший преподаватель

ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

«Институт профессионального развития по Павлодарской области»

г. Павлодар

*Аннотация. Цель статьи заключается в рассмотрении особенностей составления индивидуальной программы психолого – педагогического сопровождения учащегося с особыми образовательными потребностями. Акцент делается на значение углубленного изучения специалистами индивидуальных характеристик и особенностей ребенка с целью учета его образовательных потребностей в образовательной среде и планирования индивидуального маршрута развития.*

На современном этапе образовательная политика Республики Казахстан выделяет одну из приоритетных направлений – образование детей с особыми образовательными потребностями. Наше государство законодательными актами подтверждает обеспечение равных прав данной категории детей на получение полноценного качественного образования в соответствии с их особыми образовательными потребностями среди сверстников. Внедрение идей инклюзивного образования в общеобразовательную школу – это вызов современной школе и всему педагогическому сообществу. Ведь работая с детьми, которым требуется забота и особое внимание, педагог должен передать не только предметные знания, но и помочь им адаптироваться к окружающей среде, комфортно войти в социум и научиться быть вместе со всеми, а это огромнейшая ответственность. Принятие этой ответственности о беззащитном, хрупком, ранимом, не всегда здоровом ребенке, понимание собственной миссии - эти качества являются основой профессиональной деятельности учителя при работе с учащимися с ООП.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется тем, что учащиеся с особыми образовательными потребностями, получая постоянную коррекционную помощь, на равных обучаются в общеобразовательном классе. Основная идея при работе с учащимися с особо образовательными потребностями - организовать процесс обучения, исходя из их потребностей и особенностей. Конечно, это дополнительная нагрузка на учителя, которая требует изменения практики преподавания, изменения привычных методов и приемов работы с нормотипичными учащимися. Каждому педагогу, специалисту школы необходимо понять, что самое важное организовать образовательную среду, благоприятно влияющую на развитие ребенка с учетом его возможностей и потенциала. Ведь переступив порог школы, ученик и его родные надеются, что здесь его ждут, здесь помогут ему быть успешным.

С чего начать? Конечно, необходимо провести диагностику, которая позволит определить характер особых потребностей учащегося, индивидуальные способности и его личностные качества. Диагностику должны провести специалисты психолого-педагогической службы школы, причем это будет углубленное обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое. Основная цель углубленного обследования - это

установление характера и причин трудностей обучения ученика в классе, т.е. не общая и формальная характеристика всех психических функций, знаний, умений и навыков, поведения и эмоциональных особенностей школьника, а установления характера и степени их как негативного, так и позитивного влияния на успешность в учебе [1].

Определение сильных и слабых сторон ученика помогут педагогам правильно сформулировать ожидаемые результаты по каждому предмету, запланировать коррекционные мероприятия, выстроить маршрут его развития, т.е. - это программа психолого – педагогического сопровождения ученика с учетом с его индивидуальных характеристик и особенностей, обязательно с анализом и корректировкой. Причем в разработке данной программы принимает участие весь состав службы психолого-педагогического сопровождения школы. Основная и главная идея: создание комфортных и посильных условий развития ребенка с учетом его умственных и физических способностей. При обследовании выявленные сильные стороны ребенка помогут педагогу эффективнее организовать педагогический процесс, ведь необходимо исходить из возможностей ребенка, а не из того, что он должен знать и уметь.

Согласно Выготскому, зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослыми деятельности. Критерием определения зоны ближайшего развития является способность ученика использовать помощь учителя для успешного выполнения учебного задания, реализации определенного умения или навыка (например, решить арифметическую задачу, выполнить измерение величины и записать результат т. д). В качестве помощи ученику учитель может использовать: наводящие вопросы, наглядно представленный алгоритм, иллюстративный материал, предметную деятельность, образец, показ выполнения работы [1].

В содержание программы входят: общие сведения об ученике, психолого-педагогическая оценка его поведения и деятельности на уроке (поведение в классе, темп деятельности, речевое, познавательное, моторное развитие, уровень социально – бытовых навыков), представлен актуальный уровень познания, сложности в обучении. Все эти данные оформляются в сводную характеристику учащегося, где четко определены трудности обучения, сильные стороны, интересы, увлечения, психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности. Даны рекомендации учителям: что у ученика вызывает затруднения, как вовлечь ученика в активную познавательную деятельность на уроке. Рекомендации родителям помогут понять особенности воспитания детей, а самое главное, родители должны быть уверены, что они не одни. Это совместная деятельность педагогов школы и родителей, это общие цели и задачи. Работа с родителями строится на доверии, сотрудничестве, и

рекомендации для родителей в программе - это первый, самый маленький шаг к созданию партнерских отношений.

Существуют риски, если обследование проведено не качественно, результаты поверхностны и не систематизированы, отсутствует командный стиль работы педагогов и специалистов - это все будет препятствовать созданию реальной программы сопровождения ребенка. В этой ситуации сложно будет определить ожидаемый результат по учебным предметам ученика и общий уровень его развития и социализации. Эффективность поддержки будет низкой и неэффективной. Каждому специалисту службы психолого-педагогического сопровождения важно понимать, что его индивидуально-развивающая работа направлена на достижение главной цели - сделать все возможное, чтобы помочь обучающемуся учиться в классе среди сверстников и усваивать учебную программу в соответствии со своими возможностями [1].

Разработанные каждым педагогом предметником адаптированные программы являются частью программы - маршрута психолога – педагогического сопровождения, где прописаны ожидаемые результаты по всем предметам учебного плана. Содержание программ индивидуальных и групповых занятий специалистов реализуют коррекционный компонент, общие и особые образовательных потребностей детей с ООП в процессе освоения основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования, включая развитие коммуникативных и социальных компетенций. Педагогам и специалистам важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

Любая программа ориентирована на результат, все прогнозируемые результаты, не только предметные, но и эмоционально – психологические, должны анализироваться. Педагоги и специалисты должны видеть или динамику развития, или ухудшение результативности ребенка. А это не только баллы по предметам, но и может быть ухудшение здоровья, эмоционального состояния ребенка. Деятельность, показатели результативности учащегося являются основой рефлексии, которая корректируется в соответствии с показателями, поэтому адаптированные программы составляются на четверть. Своевременный контроль и анализ поможет определить перспективы развития учащегося, выстроить дальнейший его маршрут развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата.

Основная идея инклюзивного образования рассматривается как новая форма эффективного образования, позволяющая любому ученику реализовывать свой потенциал. В свою очередь это означает проведение большой системной работы педагогами и специалистами, требующей



внедрение новых методологических подходов, моделей, путей и способов реализации идей инклюзивного образования.

### **Литература**

1. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К., Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/- Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

2. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. Методические рекомендации. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 80 с.

3. Методические рекомендации по обучению детей на дому по учебным программам общеобразовательной школы.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 105с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015.- 82 с.

## **ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМ ҮРДІСТЕРІН ДАМУ ЖҰМЫСТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Бақытбекқызы А.**

Педагог-психолог, педагогика ғылымдарының магистрі

Семей қаласы, «№31 ЖОББМ» КММ

[aidana\\_sarterek@mail.ru](mailto:aidana_sarterek@mail.ru)

*Аңдатпа: ғылым мен білімнің, цифрлық сауаттылық пен құзіреттіліктің дамыған заманында балалар арасында психикалық дамудың тежелуі, өкінішке орай, өте көп кездесуде. Жалпы орта білім беретін мекемелерде таным үрдістері өз жас ерекшеліктеріне сәйкес келмейтіні алаңдатады. Оларды дер кезінде тиімді әдістер арқылы дамыта отырып түзету өте маңызды. Мектеп жасындағы психикалық дамуында тежелу бар оқушыларды таным үрдістерін психологиялық жаттығулар мен ойын арқылы дамыту ұтымды әдістердің бірі болып табылады.*

Ғылым мен білімнің қарқынды дамуы психология ғылымынсыз өркениеттің өріне еркін қол жеткізе алмайды. Психология барлық салаларда

қамтылады. Осыған орай менің тоқталып кеткелі тұрған мәселем қазіргі таңдағы балалардың дамуындағы бұзылыс түрлерінің жиі кездесетін бір түрі – психикалық дамудың тежелуі. Жалпы орта білім беретін мектепте үлгерімі төмен балалардың басым көпшілігінде психика дамуының тежелуі бар балалар кездеседі.

Мақсаты: жалпы орта білім беретін мекемелердегі психикалық дамуы тежелген оқушыларды таным үрдістері арқылы дамыту жұмыстарының ерекшеліктерін зерттеу.

Міндеті: психикалық дамуында тежелуі бар, яғни, ерекше білім алатын оқушыларды психологиялық қолдаудың маңызы мен ең тиімді және нәтижелі болып табылатын жұмыстардың маңызын көрсету, қарастыру.

Психикалық дамудың тежелуі - бұл баланың интеллектуалды қабілетінің жасына сәйкес келмеуі. Психикалық дамуының негізгі бұзылыстары таным үрдістерінің, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауының төмен болуы. Бұл балаларда оқу бағдарламасын толық меңгере аламауы мен тапсырманы орындай алмауы арқылы бастауыш сыныпта анық байқалады.

Қазіргі таңда жеке тұлғаға деген қызығушылықтың жоғарлауы бала құқығы туралы мәселелерді қарастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік психикалық және медициналық-педагогикалық көмек көрсетумен және оны зерттеу мәселесіне байланысты жаңа мәселелерді белсенді қарауға мүмкіндік береді.

Психикалық дамуында тежелуі бар оқушыларды қалай байқаймыз?

Оның негізгі белгілері: сабаққа белсенділігі байқалмайды, берілген тапсырмаларды үлкендердің көмегінсіз дұрыс орындай алмайды, сыныптастарымен аз араласады, өз ойын ашық айта алмайды, оқу мен жазу, есептеулерде көп қателер жібереді, тез шаршағыш, зейіні тұрақсыз болады. Психикалық дамуы тежелген балалардың тіл байлығы әдеттегі балаларға қарағанда 20-30% төмен деңгейде[1]. Сондықтан зерттеу нәтижелері бойынша ойлау, сөйлеу тілінде және шығарманың мазмұнын айтуда қиындықтар кездесетіні, сонымен қатар есте сақтау қабілетінің артта қалғаны да анықталады. Осы себептерден баланың тапсырманы орындауында көп қиындықтар кездеседі.

Психологиялық дамуында тежелуі бар балаларды зерттеу кезінде, бірінші орынды зейіні бұзылғандары құрайды. Баланың танымдық үдерістерінің бірі – зейінін қалыптастыру мәселесі өзінің тамырын адамзат тарихының тереңінен алады. Ежелгі грек ғалымы және философы Сократ өз оқушыларының зейінін қалыптастыруға үнемі көңіл бөліп отырған[3]. Адамның ақыл ойын, зейінін, қабілетін дамыту арқылы оны бақыт жолына жеткізу мәселесіне бірнеше күрделі еңбектерін тікелей арнаған. Сабақ кезінде психологиялық дамуының тежелуі бар балалар жиі қозғалғыш, отыра алмайды, берілген тапсырмаға өздерін 5-10 минут зейінін тұрақтандыра алмайды. Кейбір оқушылардың

зейіндері сабақтың басында тұрақты болады да, сабақтың ортасында зейін тұрақтануы төмендейді. Екіншілерінің зейіні сабақ кезіндегі бірнеше тапсырма орындағаннан кейін ғана тұрақтанады.

Ал, үшіншілерінікі кезеңмен сипатталады. Зейін шоғырлануының деңгейінің төмендеуін шаршаған, қажыған балалардан байқауға болады. Бұл балалар оң материалдарын қабылдауға қиналады, нәтижесінде оқу үлгерімінде кері әсерін тигізеді, үлгермеушіліктер болады. Зейіннің белсендіден белсенсіз жағдайына жиі ауысуы, жұмыс және демалу көңіл-күйі кезі баланың психикалық жағдайымен тығыз байланысады, еш себепсіз пайда болады.

Сыртқы жағдайлар (қиын тапсырма, үлкен көлемді жұмыстар) баланы қобалжытады, зейіннің тұрақтылығын төмендетеді. Әсіресе, бұл жағдай қиын сабақтың соңында байқалады. Өзінің әлсіздігі, тапсырма орындауда шоғырлана алмауы баланы тітіркендіреді, кейбіреулері – жұмыс жасаудан түбегейлі қарсылық білдіреді, әсіресе жаңа оқу материалын меңгеруде. Ақыр соңында балаларда өз күшіне сенімсіздік, оқу әрекетіне қанағатсыздық пайда болады.

Психологиялық дамуының тежелуі бар балалардың көпшілігіне ауызша мәлімет алу зейіннің әлсіздігі тән. Тіпті қызықты, тартымды, сезімді әңгімелерді тыңдау кезінде бұндай балалар есінеп, көңілі басқа нәрсе ауысып, әңгіме жүйесін жоғалтады. Әсіресе айналасында басқа көңіл аударатын фактор болса, зейін деңгейі анық белгілі болады. Сыныпқа бөтен кісі кірсе, есік қағылса, кенеттен құлап қалған, зат осының барлығы баланың зейінін сондай аландатады. Мұғалім тапсырмасын есінен шығарып алады. Педагог бұл балалардың жұмыс белсенділігін арттыру үшін көп күш жұмсайды. З.Тржеслова, Г.И.Жарикова, Л.А.Перменова тағы басқалардың психологиялық-педагогикалық зерттеулерінде психологиялық дамуының тежелуі бар балалардың зейін ерекшеліктерін ұсынады[2]:

- Зейін ауытқушылығы қиын тапсырмалар орындауда, өзін бақылауда ұстауда жүйке жүйесінің өз дәрежесінде дамымағаны туралы айтылады. Баланың өнімді жұмыс жасау қабілеті 5-15%; содан, біраз уақыттан кейін, ең болмаса 3-7% «тынығып» келесі жұмыс жасау кезеңге күш жинайды. Сол «тыныққан» кезде, басқа бір нәрселермен айналысып кетіп, жұмыс жасаудан ада болады. Күш жинаған соң, бала өнімді жұмыс жасай алады.

- Шоғырлану төмендігі. Бұл белгі бағдарлама орындауда, іс-әрекет жасағанда, тез шаршап қалу болып табылады. Соматикалық және церебралды-органикалық факторы бар екенін білдіреді.

- Зейін көлемінің төмендеуі толық көлемде мәлімет қабылдауы қиын.

- Зейін шашыраңқылығының төменділігі баланың жұмыс жасауына айналасындағы қосалқы тітіргендіргіш көптігі.

- Зейіннің бөліну төмендігінен бала тапсырманы жаңадан меңгеріп жатса, бір мезетте бірнеше тапсырма орындай алмайды.

- Зейіннің «жабысып қалуы». Бұл тапсырманың бір түрінен екіншіге ауыса алмауы, жағдай өзгеруін тез арада қабылдамауынан айқын білінеді[4].

Психологиялық дамуының тежелуі бар оқушылардың зейінін түзете дамыту жұмыстарында төмендегі мәселелерге көңіл бөлген жөн:

- баланың қоршаған ортаға бейімделуі;
- мінез-құлық ерекшеліктері;
- өз-өзін төмен бағалауы;
- қоршаған ортаға сенбеушілікпен қарауы;
- өз күшіне деген сенімсіздігі;
- белсенділігі төмен.

Зейіні тұрақсыз балалардың іс-қимыл қозғалысында маңызды болып табылатын іс-әрекет қандай? Қалай жасауға болады?

Жасалынатын іс-қимылдың жоспары, өзін-өзі басқарудың басты міндеті болып табылады. Бірінші кезеңде жоспарлау, 2-ші кезеңде іске асыру және жасалынатын жұмысқа деген өзін дайындау психологиялық дамуы үдерісінде тежелуі бар балаларда зейіннің тұрақсыздығы, ерікті түрде зейін аудармау себебінен даму үдерісінің ең маңыздысы ойлау іске аспайды. Баланың зейін тұрақсыздығы жеткілікті мөлшерде әртүрлі талдағыштардың жеткілікті жұмыс жасамауы болып табылады яғни сенсорлық функциялары іске қосылмайды. Көре отыра талдау және жинақтау жасай алмау себебінен де зейін тұрақтылығы қалыптаспайды, ойлау үдерісі іске аспайды.

Психикалық дамуы тежелген балаларда арнайы оқытусыз сөздік белсенділік пайда болмайды, айналасындағы адамдар сөзге дейінгі қатынас түрлері де қалыптаспайды, заттық іс-әрекет дамымайды. Интелектінің дамымауы құрылымында осы санаттағы балалардың интеллектуалды және жалпы тұлғалық дамымауымен тығыз байланысты сөйлеудің спецификалық бұзылуының орны ерекше.

Психологиялық дамуының тежелуі бар балалармен жүргізілетін психологиялық түзету дамыту жұмыстарының түрлері көп. Психологиялық түзету жұмыстарын жүргізудің принциптері төмендегідей:

- Баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау;
- Шаршамауын қадағалау;
- Оқу әрекетін ойын түрінде ұйымдастыру, кеңістікті бағдарлауын дамыту
- Сыныптан тыс тәрбие сағаттарына қатыстыру;
- Ойын дағдыларын оқу әрекетіне аудару;
- Арнайы әдістемелермен оқытуды ұйымдастыру;
- Жылдық диагностикалық даму деңгейін салыстыру.

Мамандардың оқыту түзету үдерісінде әдістемелік нұсқауларды дұрыс және жоғары деңгейде ұйымдастыруына байланысты психикалық дамуы тежелген балаларды өз жасындағы балалардың даму деңгейіне жеткізуге болады.

Білім беру мекемесінде оқитын психикасының дамуы тежелген балалар әр уақытта нәтижеге жету үшін бақылаудан тыс қалмауы қажет.

Психологиялық дамуының тежелуі бар оқушылардың таным үрдістерін ойын арқылы дамыту ең нәтижелі, қызығушылықты арттыратын, таным үрдістерін түзейтін әдіс болып табылады. Психологиялық жаттығулар мен ойындар арқылы оқушының зейінін, есте сақтауын, логикасын, қабылдауын дамытуға болады. Жалпы орта білім беретін мекемеде ойын арқылы инклюзивті білім алатын оқушылардың таным үрдістерін түзетеміз, дамытамыз. Л.С.Выготскийдің айтуынша, сюжеттік-рөлдік ойын кезінде баланың ересек адамның өміріне қатысуына деген «жүзеге аспаған талпыныстары орындалады», оның ересек адамның орнында болуға деген қажеттіліктері шығады[5]. Алайда шын өмірді бейнелейтін ұжымдық сюжеттік-рөлдік ойындарды жүзеге асырып, дамыту үшін бала қарым-қатынастың әр түрлі формаларын игеруі қажет.

Психолог, сынып жетекшісі, ата-ана тығыз байланыста болған жағдайда баламен жүргізілетін жұмыс нәтижелі болады, яғни баланың өзіне деген сенімділігін арттыра отырып, танымдық үдерістерін түзете дамыту жұмыстарын жүргізу тиімді. Оқу тәрбие үрдісінде мұғалім баланың мұң-мұқтажына, көңіл-күйіне, денсаулығына сабақ үлгеруіне үнемі зейін қойып отыруы тиіс. Өйткені, бала зейінінің, ой-өрісінің өсуі мұғалімдер үшін аса қажетті нысан. Зейінді дербес психикалық үрдіске жатқызуға болмайды. Зейін адам санасының барлық жақтарымен қосақтасып, оның психикасын белгілі бір нысанға бағыттап жинақтайды.

Баланы оқуға қызықтыру және дамыту мақсатында сабақ алдында, ашықтық, сенімділік деңгейін, эмоциялық еркіндікті, топта бірауыздылық орнатуға жағдай жасайтын психологиялық жаттығулар өткізу керек. Адамдардың бір-бірімен қарым-қатынасы өте күрделі үдеріс. Қоршаған адамдармен қарым-қатынас жасауда қиындық көретін балалар, біріншіден ұжымға бейімделуінде, білімді меңгеруінде кедергі болады.

Қазір адам үшін дүние танымдық процестерін терең танып, зерттеу басты мақсат болып отыр. Сол дүние танымдық процестердің ішіндегі ойлау өте күрделі. Оның ерекшелігі сол, бұл адамға ғана тән құбылыс. Сондықтан жастарды дұрыс ойлауға тәрбиелеп, мән-маңызын түсіндіру күттірмей зерттелуді талап етеді. Балалардың ойлау әрекетінің дамытуын зерттеу, олардың интеллектуалды іс-әрекеттің жаңа тәсілдерін қлаыптастыру ең өзекті мәселелердің бірі. Мектеп жүйесіндегі ең маңызды кезең – бастауыш мектеп кезеңі, мұнда оқыту іс-әрекетінің негізгі компоненттері қалыптасады.

## Әдебиеттер

1. Айбазова М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринцев. - (Педагогика) // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 1. -С. 141-145.

2. Зырянова С. И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С. И. Зырянова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 6. – С. 34-40.

3. Нарзулаев С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы / С. Б. Нарзулаев, Т. Б. Данилова, Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика, социальная психология) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 4. -С. 224-230.

4. Шуклова Л. А. Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР: подходы и их решение / Л. А. Шуклова. - (Коррекционная педагогика) // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - № 11. -С. 267-272.

5. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития //Вопросы психологии. — 1972.- с.114-123.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Зайцева Б.Т.**

Педагог-психолог, магистр педагогических наук

КГУ «Общеобразовательная школа № 22 г.Костанай», zaitseva.bakhyt@mail.ru

*Аннотация. В данной статье автор рассматривает вопрос психолого – педагогического сопровождения учащихся с ООП, инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования, и создания необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений для успешной социализации в будущем.*

Одной из приоритетных задач, стоящих сегодня перед современной школой, является проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Особые потребности – выражение, которое применяют в отношении людей, чья социальная, физическая или эмоциональная исключительность требует специального обращения или услуг, позволяющих им развить свой потенциал. Понятно, что дети с исключительностью выше или ниже среднего нуждаются в специальном обучении, а педагоги, осуществляющие это обучение, – в соответствующей подготовке.

Психолого - педагогическое сопровождение, под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования; - медико-педагогическое сопровождение, которое предполагает применение дифференцированных подходов к воспитанию, педагогическое сопровождение предлагают как деятельность, обеспечивающую создание условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [1].

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ООП направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ООП в социум и устремлено на овладение школьниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками. Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко считают, что система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми возможностями и образовательными потребностями в условиях специального и общего образования является необходимым условием интеграции, которая призвана помочь таким детям адаптироваться к современным социальным условиям и сформировать в обществе толерантное отношение к ним [2].

Каким образом сложилась система работы в нашей школе:

Ребенка с заключением ПМПК, заносим в базу данных детей с особыми образовательными потребностями школы. Идет первый шаг работы в данном направлении это - диагностика ребенка. Данная работа включает в себя первичное обследование, а также систематические наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционно - развивающей работы. Диагностика проводится два раза в год в начале года или по прибытию в школу и в мае месяце (конец года).

В процессе диагностической работы определяется уровень фактического развития ребёнка и траектория дальнейшего развития, особенности эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Во время проведения психологического обследования мы используем следующие методы психодиагностики: беседу, наблюдение, тестирование, изучение продуктов деятельности, изучение документации и др. В ходе индивидуального обследования обращаем внимание на то, как ребенок принимает задание, обдумывает предстоящие действия, на критичность выполнения, на умение ребенка самостоятельно выполнять задания по аналогии, переключаться с одного вида деятельности на другой.

В качестве диагностического материала мы используем такие диагностические методики для детей с интеллектуальными нарушениями:

Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).

Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).

Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).

Диагностика общей осведомленности и развития речи определяется в свободной беседе, «вопрос» - «ответ».

Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной).

Результаты диагностирования заносятся в индивидуальную психологическую карту, которая заполняется также два раза в год.

После проведенной диагностики даются рекомендации по работе с каждым отдельным ребенком родителям и педагогам. Рекомендации направлены на устранение выявленных отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Второй шаг деятельности – коррекционно-развивающая работа.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико педагогического консилиума определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла коррекционных занятий. Состояние детей с ОПП, их индивидуальные особенности развития различны, в связи с этим программы психологического сопровождения индивидуальны для каждого ребенка. При составлении индивидуальной программы психологического сопровождения, я применяю элементы из программы формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (автор Сиротюк А.Л.), программы формирования пространственно-временных представлений (автор Семаго Н.Я.), программы формирования эмоционально-волевой регуляции (Слободяник).

Коррекционно-развивающая работа познавательных процессов ведется посредством дидактических игр, раздаточного материала, наглядных пособий. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых опыт действий с предметами значительно низок.

При отборе дидактических игр большое значение уделяется коррекционным задачам, учитываются особенности развития детей с



интеллектуальной недостаточностью и следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, последовательность выполнения заданий. Примером могут быть следующие игры, которые используются на занятиях: «Игра сказка», «Игра-поручение», «Игры загадки», которые направлены на:

уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве, определение пространственных направлений по отношению к себе.

Учитывая низкий уровень развития мышления детей с особыми образовательными потребностями, в занятия включены дидактические игры и упражнения, развивающие его три основные формы (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) элементарные логические игры, задачи, упражнения на классификацию, поиск признака отличия одной группы фигур от другой.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы.

В развитии и коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы используются следующие методики: сказкотерапия, игротерапия, цветотерапия, релаксотерапия; тактильно-сенсорные панели и игры и др.

Особенно детям младшего школьного возраста нравится сказкотерапия.

С помощью сказкотерапии ребенок может побороть свои страхи, негативные черты личности, скорректировать свое поведение.

Еще одно из любимых форм деятельности игротерапия, которая является одним из уникальных средств реабилитации, может выполнять функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: физзарядка, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, способствует улучшению кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка. Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (3-4 задания), и 1-2 упражнения, направленных, на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами).

Заключительная часть - продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

Подготовка инклюзивной школьной среды предполагает соблюдение следующих обязательных условий: безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей; обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала; определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП; включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия; использование потенциала семьи в поддержке ученика.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является: а. положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам; б. академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы, социальная адаптация ученика[3].

Еще один из важных шагов это - консультативно – просветительская деятельность

Данная работа обеспечивает оказание помощи родителям в воспитании и обучении ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Также разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводятся мероприятия с обязательным включением родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

График консультаций доводится до родителей в индивидуальном порядке. На индивидуальных консультациях с родителями проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребёнка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем.

В качестве основного метода можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. С ребенком необходимо постоянно общаться, проводить занятия, выполнять рекомендации педагога. Больше времени следует уделять ознакомлению с окружающим миром: ходить с ребенком в магазин, на детские праздники, больше разговаривать с ним о его проблемах (даже если его речь невнятна), рассматривать с ним книжки, картинки, сочинять разные истории, чаще ребенку рассказывать о том, что вы делаете, привлекать его к посильному труду. Главное - родители должны оценить возможности ребенка с ООП и его успехи, замечать прогресс (пусть даже незначительный). Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку на пользу и приведет к положительным результатам.

Любое сопровождение детей с ООП представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

## **Литература**

1. Сергеева О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников: дис. ... д-ра пед. наук. – М.: МПГУ, 2013. - 320 с.

2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения // Дефектология. - 2008. - № 2. – С. 86–95.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. – 37 с.

## **БАЛА ТАҒДЫРЫ – ЕЛ ТАҒДЫРЫ**

**Султанаева А.Т.**

Павлодар қаласының №9 жалпы орта білім беру гимназия-мектебінің қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі, білім магистрі

[ms.aieke25@mail.ru](mailto:ms.aieke25@mail.ru)

Бұл баяндамада инклюзивті білім берудің қолжетімдігі, мен осындай ауытқушылықтары бар оқушылармен әр педагогтың дайындығы, оқушыларды бейімдеуі туралы көзқарастар айтылады. Осы баяндамада мұғалімнің жеке практикасы бойынша жасалған оқу әдістемелік құралы туралы сөз болады.

Инклюзивтік білім беру дегеніміз - барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Қазақстан Республикасында кемтарларды әлеуметтік қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының

Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді. Инклюзивті білім беру үдерісінің әлеуметтік-психологиялық ресурстары әр оқушының бойында ынтымақтастықта жұмыс жасауға қабілетін ашады. Инклюзивті білім беру шетелде 70-жылдардан бастау алса, Қазақстанда қазіргі уақытта әр мектепте пандустар қойылып мүмкіндігі шектеулі оқушыларды қалыпты оқушылармен қатар қабылдап білім беруге бейімделіп келеді.

XX ғасырдың басында неміс педагог-дефектологы П.Шуманның «Бала кемістігінің даму деңгейі неғұрлым төмен болса, соғұрлым мұғалімнің білім деңгейі жоғары болу керек» деген екен. Бұл дегеніңіз біздер, мұғалімдер осындай ерекше балалармен жұмыс жасауға дайын болуымыз керек, көп оқып, сол оқушымен де басқа сынып оқушыларымен де жұмыс жасауға лайықты іс шара, тапсырмалар әзірлемесін дайындап оқушының әлеуметтенуіне де ықпал жасап отыру басты назарда ұстауымыз керек. Мен өз білімімді жетілдіру мақсатында қазақстандық дефектолог, инклюзия бойынша Мовкебаева Зульфия Ахметалиевнаның «Логопедия негіздері» «Инклюзивті білім беру негіздері» оқулығымен таныстым.

Осы ғалымдардың айтуынша: Инклюзивті білім беру негізі төмендегідей ережелерден тұрады:

1. Барлық адамдардың тең құқылы болу принципі
2. Кез-келген түрдегі кемсітуді, яғни мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың білім алу және әлеуметтік өмірге қатыс құқығына кез-келген шектеу болдырмау;
3. Әлеуметтік-қоғамдық, соның ішінде, білім беру саласындағы ерекше қажеттіліктерді қанағаттандыруда даму мүмкіндіктері шектеулі тұлғалардың ерекше құқығын мойындау;
4. Мүмкіндігі шектеулі балаға қажетті барлық жағдайды және оның табысты әлеуметтенуі үшін қызметті ұсынудағы қоғамның міндеттемелері;
5. Жалпы білім беретін мектеп және мектепке дейінгі ұйымдарға бәрін түгел қабылдау мүмкіндігі;

Инклюзивті білім берудің артықшылықтары айқын, атап айтқанда:

Мүмкіндігі шектеулі оқушының әлеуметтенуі үшін жағымды жағдай жасалады;

Дамуында әр түрлі бұзылулары бар балалардың оқу және оқудан тыс қызметке өзара әрекеттесу мүмкіндігі қамтамасыз етіледі;

Арнайы түзету ұйымдарымен әлеуметтік және медициналық ұйымдармен бірлесе жұмыс істеу жолға қойылады; [1.9-бет ]

Ал беларус ғалымы В.В Хитрюк инклюзивті білім беру ортасының негізгі функциялар топтарын былай бөліп қарастырады:

- әлеуметтік-мәдени даму қажеттіліктерін орындау;
- шығармашылық әлеуетін ашу;
- өз мүмкіндіктерін іске асыру;
- өз тағдырына қатысты шешімдерді өзі қабылдау;
- өз мүмкіндігіне,күшіне деген сенімін дамыту;

Сонымен қатар Вера Владимировна өз еңбегінде ұстаздардың да ерекше баламен жұмыс жасай білуі, сол баланың артықшылығы мен кемшілігін білім игеруіне ұтымды қолдануға жұмылдыра алу шеберлігі болуы керектігін айтады.Ерекше баланың әр жеңісін қолдап,мадақтап өзіне сенімділігін арттыра алу қабілетін шыңдауға жағдай жасау шеберлікті талап етеді. [2.6-бет ]

Гуманистік идеяға сүйенген инклюзивті білім беру үдерісінің өзегі-«балалардың барлығының да өз мүмкіншіліктеріне сәйкес, гармониялық,өзара үйлесімді даму деңгейінде оқып,өзі өмір сүретін қоршаған әлемді танып-білуі және өзінің өмірінде оны қажетіне жарата алатын қабілетке ие болуына қамқорлық жасауы тиіс» деген идеяға негізделеді.Қазіргі таңда әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап,саналы тәрбие сапалы білім беру,өмір талабы болып табылады. «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім-барлығы үшін» деген ұстанымды қолдаймыз.Әрбір ата-ана өз баласын дамуы қалыпты балалар қатарынан көргісі келеді. Инклюзивті білім беруде ата-ана арманын жүзеге асырушы-біздер,ұстаздар.

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру.

Инклюзивті оқыту - барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту - оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс - әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту - адамдармен қарым - қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады.
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті.
3. Әрбір адам қарым - қатынасқа құқылы.
4. Барлық адам бір - біріне қажет.
5. Білім шынайы қарым - қатынас шеңберінде жүзеге асады.
6. Барлық адамдар құрбы - құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.

7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету - өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан - жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады.

Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді.

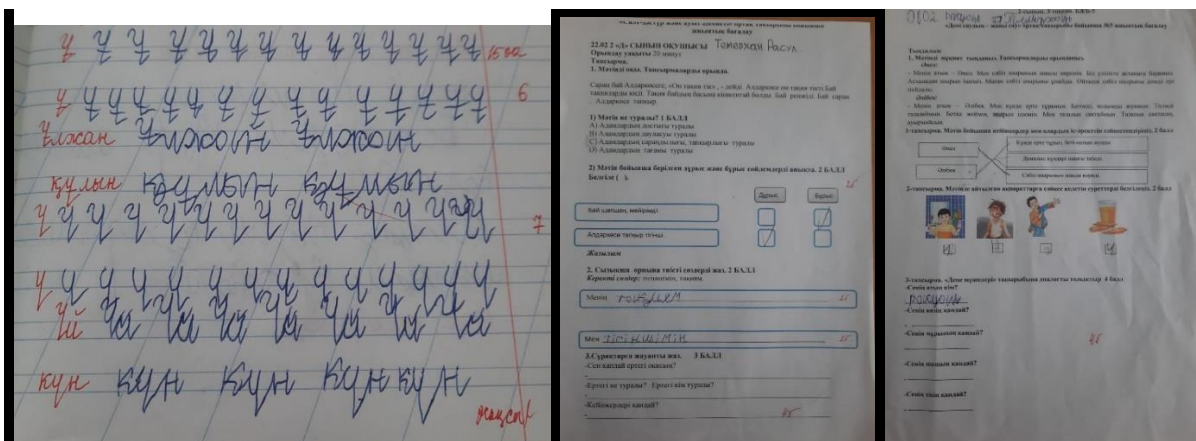
Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір - бірімен қарым - қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді.

Мен отыз жылдай педагогикалық тәжірибемде былтыр 6-сынып оқушысымен, биыл 2-сынып оқушысымен жұмыс жасап отырмын. 6-сынып оқушысы үй жағдайында интеллектуалды дамуында сәл кідірісі бар оқушы болды.

Осы оқушыға арнап қазақ тілінен жұмыс дәптерін жасадым. **«Қазақ тілі пәнінен ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға арналған жұмыс дәптері»** оқу құрал қалалық оқу әдістемелері сайысында 3-орын алды.

Бұл оқу құралы жалпы білім беретін барлық мұғалімдер мен оқушыларға арналған жұмыс дәптері. Оқушы өздігінен жазып, көріп қолдану барысында көптеген нәтижеге жетері сөзсіз. Сол себепті, бұл оқу құралы ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларға немесе үйден оқытылатын барлық оқушыларға арналған дәптер. Бірер тақырыбына тоқталатын болсам, оқушы отбасы туралы мәтінді тиісті жақша ішіндегі сөздермен толықтыру арқылы құрайды. Ал анасы туралы сөйлемдерді берілген сұрақтар арқылы толықтырып жазады.

Биыл менің сабақ беріп жүрген оқушыларымның арасында 2 «д» сынып оқушысы Расул Темерхан интеллектуалды дамуы тежелген оқушы. Бірақ физикалық дамуы, белсенділігі қалыпты балалармен бірдей. Оқушым 1-2 тоқсанға қарағанда, сәл де болса жазуға, сызба сызуға, оқулыққа қосымша берілетін жұмыс дәптерімен жұмыс жасауға төселіп қалды. Әр сабақ сайын оқушы өз жұмыс дәптерінде жазбаша тапсырмалар орындайды. Басында тек баспа әріптерімен жазу жазатын, кейіннен әдейілеп жұмыс дәптерін бастап, қазақ тілінің төл дыбыстарын шамасы келгенше жазып қол моторикасы жаттыға бастады. Өз-өзіне сенімділігі күшейді. Әрине бұл оқушыға арнайы жеңілдетілген (адаптиров) бағдарлама жасалып әр сабақтың оқу мақсаттары оқушыға сай етіп жасалды. Соның нәтижесінде жиынтық бағалау тапсырмасын 50 % орындап көпшіліктен қалмауға тырысып келеді. Бірақ көбінесе сызба, сәйкестендіру, дұрыс, бұрыс, бояу тапсырмаларын ұнатады.



Сонымен, инклюзивті білім беру оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс –әрекетіне қатысады, әлеуметтену, қоғамда өз-өзін ұстай білуге үйренеді. Сыныбында ерекше оқушы отырса, сол сыныптың балалары да мейірімділікке, ізгілікке, жақсылық жасауға икемделеді. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толерантылыққа тәрбиелеудің бастауы болары сөзсіз.

Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Бала тағдыры-ел тағдыры ұстанымын басты назарда ұстап ерекше білім алуға қажеттіліктері бар балаларды қоршаған ортаға бейімдей отырып, қоғамнан тыс қалдырмай білімді, саналы азамат етіп тәрбиелеуге үлес қосуымыз керек.

### Әдебиеттер

1. А.Т. Искакова, З.А. Мовкебаева, А.А. Байтұрсынова, А.Б. Айтбаева, Г.Закаева «Инклюзивті білім беру негіздері» Алматы 2016 жыл
2. В.В. Хитрюк «Инклюзивті оқыту негіздері» 2014 жыл
3. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002 жы №343 заңы
4. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. Нұр-Сұлтан 2010 жыл

## КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ООП

**М.С. Шакиртова**

КГУ «СОШЛ №38», г. Семей, [Marzhana-84@mail.ru](mailto:Marzhana-84@mail.ru)

*Аннотация. В данной работе представлены кинезиологические упражнения для детей с ООП. Описана работа психолога. Кинезиологические упражнения развивают моторику, сенсорику и познавательную сферу.*

В последнее время много внимания уделяется проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ООП). Единственная категория детей с ООП, не имеющая возможности обучаться в общеобразовательной школе, - это дети с интеллектуальными нарушениями. У детей с интеллектуальными нарушениями отмечается недоразвитие познавательных процессов, снижение концентрации внимания, работоспособности, проблемы с речевым развитием, нарушения в моторике.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. По мнению К. Ханнофорд, «именно двигательная активность «подкармливает» мозг информацией, идущей от окружающей среды, формируя, таким образом, понимание мира, и создает основу для развития новых интеллектуальных возможностей».

А. Л. Сиротюк указывает на то, что традиционные общепринятые психолого– педагогические методы в процессе обучения и направленной коррекции в большинстве случаев, перестали давать видимые результаты.

И тогда перед педагогами возникла задача найти нетрадиционные формы работы, направленные на процесс обучения и коррекции нарушений.

Одной из простых и доступных методов коррекции проблем у детей с ООП являются кинезиологические упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие коры головного мозга ребенка.

Кинезиологическими движениями пользовались Гиппократ и Аристотель.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Она существует уже двести лет и используется во всем мире.

Существует так называемая «Гимнастика Мозга» (ГМ), упражнения которой активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью.

Программа "Гимнастика Мозга" (ГМ) была разработана в 1970-х годах американским доктором Полом Деннисоном. Он разработал систему быстрых, простых, специфичных движений, приносящих пользу каждому обучающемуся независимо от его проблемы. Особенно эффективна оказалась она в отношении



детей, диагностированных как "неспособных к обучению". При помощи «Гимнастики мозга» можно улучшать эффективность обучения детей с ОВЗ.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют выявить и развить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга, активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует коррекции проблем в различных областях психики.

Комплекс кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения проводятся в любые режимные моменты в качестве динамических пауз. Время проведения 3-5 минут, в общей сложности это может составлять до 25-30 минут в день.

Важные моменты в проведении подобных упражнений:

Во время образовательной деятельности проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.

Во время образовательной деятельности проводить такие упражнения можно только в том случае, если идет стандартная работа. Творческую деятельность прерывать кинезиологическими упражнениями нецелесообразно.

Если же предстоит интенсивная умственная нагрузка, то комплекс упражнений лучше проводить перед работой.

Кинезиологические упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т.е. накапливающийся эффект.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. При более интенсивной нагрузке и значительнее изменения.

Признаки, по которым видны достижения детей таковы:

У ребенка пропал страх отвечать перед группой детей, он стал спокойнее, увереннее в себе.

У некоторых детей появилась готовность и желание выполнять дополнительные задания.

Речь из бессвязной и односложной превратилась в осознанный рассказ.

Детям стали по силам задания, требующие выполнения классификации, обобщения, систематизации материала.

Дети принимают правила сотрудничества и взаимопомощи.

Для результативности коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать определенные условия:

Занятия проводятся утром.

Занятия проводятся ежедневно, без пропусков.

Занятия проводятся в доброжелательной обстановке.

От детей требуется точное выполнение движений и приемов.

Упражнения проводятся стоя или сидя за столами.

В комплексы упражнений включены растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж.

Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).

Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.[1]

При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку для закрепления мысли необходимо движение. Поэтому, дорогие коллеги, запомните, что неподвижный ребенок не обучаем и не ругайте его за излишнюю двигательную активность на уроке.

Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения.

#### 1. Растяжки

“Снеговик” Представьте, что каждый из вас только что слепленный снеговик. Тело твердое, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала “тает” и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т. д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и изображает лужицу воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.[2]

“Дерево” Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.

“Тряпичная кукла и солдат” Исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой, до тех пор, пока вы не почувствуете, что они уже вполне расслабились.

“Сорви яблоки” Исходное положение – стоя. Представьте себе, что перед каждым из вас растет яблоня с чудесными большими яблоками. Яблоки висят прямо над головой, но без труда достать их не удастся. Посмотрите на яблоню, видите, вверху справа висит большое яблоко. Потянитесь правой рукой как можно выше, поднимитесь на цыпочки и сделайте резкий вдох. Теперь срывайте яблоко. Нагнитесь и положите яблоко в небольшую корзину, стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. Выпрямитесь и посмотрите налево вверх. Там висят два чудесных яблока. Сначала дотянитесь туда правой рукой, поднимитесь на цыпочки, вдохните и сорвите одно яблоко. Затем поднимите как можно выше левую руку и сорвите другое яблоко, которое там висит. Теперь наклонитесь вперед, положите оба яблока в стоящую перед тобой корзину и выдохните. Теперь вы знаете, что вас нужно делать. Используйте обе руки попеременно, чтобы собирать висящие слева и справа от вас прекрасные большие яблоки и складывайте их в корзину.[3]

## 2. Дыхательные упражнения

“Свеча” Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

“Дышим носом” Исходное положение – лежа на спине или стоя. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, левую ноздрю закрывают мизинцем правой руки). Дыхание медленное, глубокое.[4]

“Нырятьщик” Исходное положение – стоя. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание, при этом закрыть нос пальцами. Присесть, как бы нырнуть в воду. Досчитать до 5 и вынырнуть – открыть нос и сделать выдох.

## Телесные упражнения

“Перекрестное марширование” Нужно шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге.[5]

“Мельница” Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперед, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.[6]

“Паровозик” Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

“Робот” Встать лицом к стене, ноги на ширине плеч, ладони лежат на стене на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо, а затем влево приставными

шагами, руки и ноги должны двигаться параллельно, а затем передвигаться, используя противоположные руки и ноги.

“Маршировка” Выполнять лучше под ритмичную музыку. Шагать на месте. При этом шаг левой ногой сопровождается взмахом левой руки. Шаг правой ногой сопровождается взмахом правой руки.[7]

#### 4. Упражнения на релаксацию

“Дирижер” Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка)[8]

Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком... Пусть в то время как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем своим телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самому и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт [9].

### Литература

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по образовательной кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
2. Елисеева Ф. Г., Воронцова Ю. В. Применение кинезиологических упражнений в работе с обучающимися с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью.
3. Катасонова А.В. Эффективность нейропсихологической коррекции у детей младшего школьного возраста с олигофренией легкой степени.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2013
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Генезис, 2007
6. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников - М. ТЦ Сфера, 2001
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии.
8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов./ Под общ. ред. М. А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002.

9. Пляскина, Е. П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ / Е. П. Пляскина. — Текст : непосредственный, электронный // Психологические науки: теория и практика : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 75-77. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/7956/> (дата обращения: 21.04.2020).

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Молдованова Н. В.**

Педагог-психолог

КГУ ШЦДО №5 г. Караганда

**[nmoldovanova1982@mail.ru](mailto:nmoldovanova1982@mail.ru)**

*Аннотация: психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В данной статье рекомендованы методы работы с детьми ООП, расписан образец коррекционной программы индивидуальных и групповых занятий.*

Коррекционное обучение, как показали исследования – это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии. [1]

Опираясь на разное содержание специального коррекционного обучения школьников с нарушениями интеллекта, изучали действие некоторых факторов, которые значительно обогащают процесс формирования личности. При одном и том же объеме, и содержании коррекционного воздействия, формирующем в ребенка нравственные, эстетические, творческие способности, динамика личностного развития оказывается более заметной, чем результат развития психических функций.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [2].

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ООП отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. [5]

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ООП.

Для активизации деятельности обучающихся с ООП можно использовать следующие методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. [3]

«Использование нейропсихологических игр и упражнений в развитии психических процессов у детей с ООП»

Использование нейропсихологических игр, служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам и способствует развитию межполушарных связей. Творчески сочетая разные технологии обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, в соответствии с физическими индивидуальными возможностями каждого ребенка, коррекционно — развивающий процесс становится более результативным и эффективным

«Двуручное рисование «Необычные растения» Ребенок рисует несколько прямых линий в ряд. Двумя руками одновременно начинает рисовать узоры с двух сторон, изображая части растения.

Упражнение на нейродинамику «Пуговки» Перед ребенком изображены круги. Правой рукой ставим точки-дырочки, левой (проводя линию от одной точки к другой) пришиваем. Новый ряд- смена рук.

Тренажер для развития цветового восприятия «Палитра». Перед ребенком расположена цветовая палитра для пальцев и карточки с изображением цветных схем. Ребенок, следя за последовательностью цветов на карточке, поднимает нужный палец. Упражнение можно выполнять двумя руками одновременно.

Нейрогимнастика «Лягушата» На листе изображены разноцветные круги. Руки ребенка «превращаются» в маленьких лягушат, они будут прыгать по разноцветным кругам -«кочкам». По инструкции педагога «лягушки» перемещаются по заданным «кочкам» одновременно.

Игра « Умные точки». Перед ребенком расположены цветные точки, на которых изображены жесты. В основе лежит двуручная деятельность: одна рука нажимает на точку, другая показывает жест, соответствующий цвету точки.

Упражнения с использованием Су-Джок обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а так же способствуют общему укреплению организма и повышению потенциального энергетического уровня ребенка. [4]

На занятиях я использую арт-терапию, песочную терапию, платилиновую терапия. В этом направлении работаем с эмоциональной сферой ребенка. Учащиеся с интересом и воодушевлением работают с различными творческими материалами. С помощью пластилина дети создают сказочный мир, а затем героев, которые будут там жить. Под руководством психолога придумываем сказку. В ближайшее время планируем снять короткометражный мультфильм с пластилиновыми героями. Работаем по карточкам по развитию познавательных процессов, большую роль уделяем развитию мелкой моторики рук. Так как многих учащихся не только плохо развита речь, но также не умеют держать правильно карандаш в руке.

Для поддержки учащихся в нашем городе проводятся различные конкурсы для детей с ООП. В этом году Общественный благотворительный фонд «Лучик надежды» по оказанию помощи детям - инвалидам и семьям, в которых они воспитываются, организовал VI городской фестиваль творчества «Караганда без границ», в котором наши дети участвовали в номинациях «Декоративно -прикладное искусство» (дети вместе с педагогом - психологом изготавливали поделки из природных материалов), «Вокальное искусство



(создан видео-клип с исполнением песни Белые ангелы). Дети награждены дипломами I и II степени, а также сувенирами.

### **Литература**

1. Семаго Н.Я. Опыт системного развития инклюзивного образования в Центральном округе Инклюзивное образование. Выпуск 1. Москва, Центр «Школьная книга», 2010.

2. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями. Утверждены приказом МОН РК № 524 от 12 декабря 2011.

3. Щербо И.Н. Управление системой коррекционно-развивающего образования в школе. Библиотека журнала «Директор школы»./ М.: Сентябрь. 2003.-160с.

4. Ямбург Е.А., Забрамная С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации. Практико-ориентированная монография. Москва.: Бослен – 2013.

5. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации

6. Амрина Б.Б., Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф. Организационные основы и формы включения школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации.-Алматы: ННПЦ КП, 2014г.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ С ООП**

**Т.С. Фирсова**

педагог-психолог

КГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности», г.Павлодар, [tata3660@yandex.ru](mailto:tata3660@yandex.ru)

*Когнитивные способности человека – способности личности, составляющие основу для продуктивной жизни человека. По мнению В.Н. Дружинина, В.А. Масленникова, Н.А. Сырниковой, уровень развития когнитивных способностей оказывает влияние на дальнейшие достижения и успех человека в жизни. Развитие личности является актуальной социальной психолого-педагогической проблемой. Формирование личности, которая стремится к познанию мира и самого себя, невозможно без целенаправленной*

*работы по развитию когнитивных способностей (внимания, памяти, мышления, восприятия).*

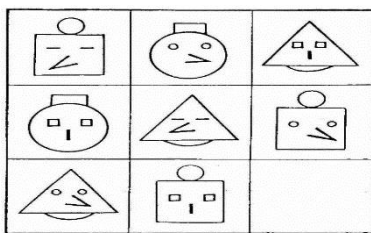
Когнитивные способности или познавательные способности являются частью интеллекта. К ним относят различные проявления памяти и мышления ребёнка в процессе освоения знаний. Когнитивные функции: внимание (непроизвольное и произвольное), память (долговременная и кратковременная), процессы мышления. Развитие когнитивных способностей к обучению связано с тренировкой различных видов памяти для освоения учебной информации, а также освоение способов умственных действий с этой информацией в процессе её использования при реализации творческих заданий.

Для того чтобы развивать когнитивные способности надо создавать проблемные ситуации для учащихся с тем, чтобы они открывали новые знания самостоятельно. Учитель не передаёт учащимся знания в готовом виде, он предлагает когнитивные приёмы (как найти информацию, как переработать, лучше запомнить), учит учащегося применять те или иные стратегии познания задачи, стоящей перед ним.

#### I. Диагностический этап

1. Диагностика внимания (зачеркни буквы, найди ошибки) 2. Диагностика памяти (запомни цифры, запомни картинки) 3. Диагностика речи (повтори рассказ) 4. Диагностика мышления (исключи лишнее, найди недостающее, тест Мэдисса и стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацьявичене)

II. Рекомендуемые упражнения по развитию мышления и памяти «Найти закономерность и дорисовать недостающую фигуру»



Цель упражнений блока «Анаграммы» - развитие способности к классификации, анализу, синтезу, обобщению, сравнению, абстрагированию, выработки нестандартных решений. Один из приемов развития мышления - выполнение специальных заданий поискового характера.

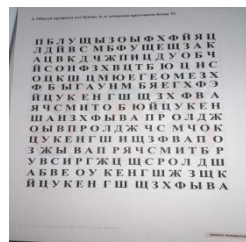
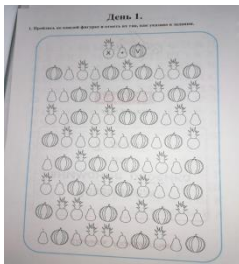
Задание. Переставив буквы в слове, превратите старинное средство передвижения в самое современное (каре́та - раке́та); вкусную булочку в лодку (плюшка – шлюпка); грызуна в породистую лошадь (крыса - рысак); еловый

лес в металл (ельник - никель); материю в геометрическое тело (сукно – конус).

Задание. Исключение лишнее слово: окружность, отрезок, радиус, круг; сотка, гектар, ар, м; дробь, числитель, знаменатель, равенство, буква, число.

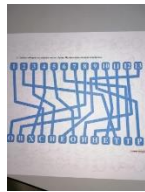
Задание. Написать слова, составленные из исходного слова с использованием части букв. СЛАГАЕМОЕ: МАСЛО, САЛО, ЛАМА, САГА, СЛОГ, МЕЛ, ГОЛ, МАГ, ЛЕС. Неполную анаграмму можно использовать для творческого задания, сформулировав его, например, так: «Составьте связный рассказ из слов (всех найденных или конкретных... )»

### 3. Упражнения на развитие памяти и внимания «Вставь в каждую фигурку нужный знак»



«Обведи нужную и зачеркни нужную букву»

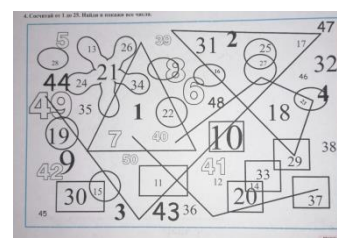
### Упражнение «Лабиринт»



### Упражнение «Найди отличия»

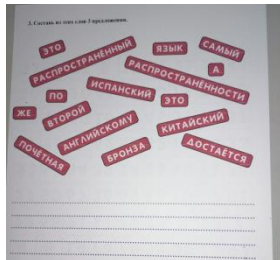


### Упражнение «Найди и покажи все числа»

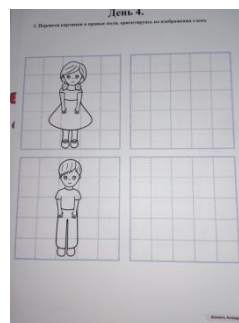


## Упражнение «Зачеркни фигуры по образцу»

## Упражнение «Составь предложение»



## «Перенеси изображение»



## Упражнение «Найди цифру»



## Рекомендации родителям по развитию у детей с ООП когнитивных функций дома

Учите стихи, новые иностранные слова, развивайте память. Развивайте эмоциональный интеллект – играйте в игры на узнавание эмоций. Пересказывайте небольшие тексты и находите мотивы поведения главных героев, находите причинно-следственные связи. Составляйте рассказы по картинкам. Находите отличия в одинаковых картинках, в т.ч. на скорость. Считайте устно, проводите вычисления различного рода без помощи вспомогательных средств. Играйте в слова наоборот: читайте слова задом наперед. Эта игра и поднимет настроение и поможет когнитивному развитию. Собирайте пазлы. Составляете последовательности (например – собирайте бусы по определённой схеме, это развитие и мелкой моторики, и логики мышления). С маленькими детьми играйте в игры с переливанием воды, разбором гороха/крупы/фасоли/пуговиц по разным ёмкостям, пальчиковые игры и пр.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из самых распространенных причин школьной неуспеваемости в настоящее время во всем мире. А школьная успеваемость – это не просто обучение математике и литературе, это «пропуск в большую жизнь», - это основа для будущего выбора профессии и успешности карьерного роста. Диагноз «задержка психического развития» ставится в случае, когда при сохранном интеллекте, у ребенка некоторые психические функции (внимание, мышление, память, эмоции, воля) отстают от психологических норм для его возраста. Провести коррекцию этих нарушений актуальная психолого-педагогическая задача. Регулярное проведение подобных упражнений помогает улучшить показатели основных когнитивных функций у детей.

### Литература

1. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – Москва: Просвещение, 2011 год
3. Бахчиева О.А. Государственная система дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения [Текст] / О.А. Бахчиева // Внешкольник. – 2010. – № 1. – С. 27-31
4. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. – № 8. – С. 10-16
5. Солсо Р. Когнитивная психология.- СПб: Дом “Питер”, 2002
6. Кузнецова Е. А. Основные направления и формы внеурочной деятельности по математике в средней школе в условиях введения ФГОС ООО (из опыта работы) [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 75-77. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12585/>
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002 год
8. Попова О.В. Кружковая работа по ТРИЗ-технологии в средней школе / О.В. Попова //Средняя школа плюс до и после. – 2008. – № 1. – С. 66
9. Гин А., Кавтрев А. /Креатив – бой: как его провести./ Методическое пособие для общеобразовательных школ. Москва 2015 г. Вита. Пресс

## ОСОБЕННОСТИ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ООП В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

**Хамитова А. А.**  
Педагог психолог  
КГУ «СОШ№15 г. Павлодара»,  
[almagul\\_ham@mail.ru](mailto:almagul_ham@mail.ru)

*Аннотация. В материале рассмотрены особенности тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в контексте инклюзивного образования. Интеграция детей с ООП в образовательные учреждения обеспечивают инклюзивную практику. И это не только новая «тенденция» или современная тенденция в образовании, но и направление государственной политики РК в сфере образования.*

В Республике Казахстан инклюзивное образование выступает процессом развития общего образования, предполагающее доступность образования для всех. Создание равноправных отношений в инклюзивном обществе возможно лишь при наличии безбарьерной среды, где дети с ООП обучаются в условиях общеобразовательной школы практически наравне со сверстниками.

Особую роль в содействии обучению детей с ООП играет тьютор.

В методическом пособии разработанным Национальной Академией Образования имени А. Алтынсарина к вопросу моделирования тьюторского сопровождения относится то, что функциональное значение тьюторского сопровождения состоит в выравнивании разнообразных способностей и возможностей всех детей вне зависимости от степени выраженности у них нарушений.

Деятельность тьютора заключается в распределении функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики, разработке программ совместной работы в урочной и внеурочной деятельности. Деятельность тьютора заключается в создании условий для результативного исполнения действий учащимся с ООП.

Общие принципы тьюторства должны соотноситься с принципами инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; - все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса, скорее, может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Тьютор (в переводе с английского tutor) означает "домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун". Тьютор – это педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий.

Тьюторское сопровождение – это важный ресурс для создания гибкой, эффективной ориентированной на ребенка системы сопровождения.

Цель тьюторской деятельности состоит в успешном включении обучающегося с ООП в образовательную среду.

Быстро меняющийся мир требует от школы такого обучения, при котором ребенок должен быстро реагировать на внешние изменения, быстро адаптироваться. Задача тьютора помочь школьнику ориентироваться в современном образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ООП в ходе образовательного процесса и процесса социализации; способствует самоопределению и самореализации обучающихся в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

Сложность тьютора в том, что в рамках реализации принципа открытого образования расширение образовательного пространства каждого учащегося, предоставление учащемуся как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения. Тьюторство – практика, целью которой является построение и реализация персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности». Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок достигнуть как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Тьютор организует:

– тьютор организует его персональное сопровождение в образовательном пространстве; – организует индивидуальную работу с подопечным по формированию и развитию их познавательных интересов; – совместно распределяет и рассчитывает имеющийся у подопечного ресурсы всех видов

для реализации поставленных целей; – развивает личность подопечного (помогает ему разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее); – оказывает помощь в сознательном выборе стратегии образования, решении проблем и трудностей процесса самообразования; – создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); – формирует взаимодействия подопечного с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; – организует взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов; – планирует индивидуальные и групповые консультации для подопечных, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей; – поддерживает познавательный интерес подопечного, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона; – способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности подопечного.

Тьюторское сопровождение (при реализации его в любой организационной форме) всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным учеником, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

По принципам, на которых основана технология обучения, необходимо определить роль, функции, задачи, этапы работы тьютора и так далее. Важнейшая задача тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании – помочь детям с ООП в успешной социализации и интеграции в общество. Следовательно, объектом обучения является жизненный путь «особенного» ребенка, который требует от тьютора огромной ответственности. Разработана модель тьюторского сопровождения детей с ООП в образовании (Рисунок 1).





Рис.1 Модель тьюторского сопровождения

Предлагаемая модель гибкая и плавающая. На разных этапах развития ребенка могут меняться функции, формы работы, опоры участников. Эту модель можно адаптировать и использовать в школьных условиях. При этом следует учитывать, что разработка моделей тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями должна быть направлена на обеспечение его личностного развития в зависимости от его личного, возраста, интересов и потребностей.

Все больше и больше родителей и педагогов понимают, что тьюторство затрагивает самую суть инклюзивного обучения, персонализируя смысл и инструкции изучаемых предметов.

Назначение тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов ученика. Это относится к любой из ступеней общего образования, хотя понятно, что средства тьюторской деятельности должны меняться в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Таким образом, тьютор как специалист наделен целым рядом функциональных обязанностей как своих, так и коллективных. Эффективное сотрудничество с педагогами - предметниками формирует у ребенка понимание о главной роли учителя в обучении, тьютор становится связующим звеном между учеником и школой.

## Литература

1. Методические рекомендации для педагогов-ассистентов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном процессе. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2018. - 97 с.

2. Солодова Е. А., Ефимов П. П., Ефимова И. О. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной среде учебного заведения [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы

VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 264 – 267

3. Карпова С.В., Любченко О.А. Моделирование процесса социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями дошкольного и младшего школьного возраста // Вестник Тамбовского университета - 2017. - №4. - С. 22-28.

4. Беккер О.В. «Модель тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на базе основной школы». Статья опубликована на сайте [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)

5. Дельцова И.А. Сопровождение инклюзивного обучения в коучинговом формате. Статья опубликована на сайте [www.coachingineducation.ro](http://www.coachingineducation.ro).

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА КРЕАТИВТІ ПЕДАГОГТЫҢ ДАМУЫ**

**Мусина Г.Н.**

Павлодар облысы, Павлодар ауданы, Ямышев жалпы орта білім беру мектебі

*Аңдатпа: мақалада инклюзивті білім беру жағдайында педагогтің шығармашылығын дамытудың жолдары қарастырылған.*

XXI ғасырда әлемдік мәдениет құрастырудың жаңа кезеңіне өтуде. Қазіргі уақытта кез-келген мемлекеттің қалыптасу деңгейі табиғи ресурстармен ғана емес, ол интеллектуалды және зерек ойлау жаңаша ойлап табу шығармашылығы потенциалмен, ғылыми өндірісте жаңа технологияларды енгізумен де байланысты. Және де музыкалық, әдеби, жаңаша ойлап табу шығармашылығы, жаңа әлеуметтік жағдай, ғылыми ашулардан құралған. Зерек ойлау жаңаша ойлап табу шығармашылығы әлеуеттің ұлттық индексін өлшейтін ерік те өлшенуде. Бұл жағдайда кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі жүйелі зерттей отыра, ресурс ретінде қалыптасуға болады.

Тәжірибеге жаңа технологияларды енгізу жаңаша ойлап табу шығармашылығы зерек ойлауы арқылы өндірістік және әлеуметтік өмірге жаңалықтар енгізетін тұлғалар қатарын көбейтуде. Мемлекеттің жетілуінде зор үлесін елдің инклюзивті және жаңаша ойлап табу шығармашылығы әлеуеті құрады.

Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің стратегиялық мақсаты - бәсекелестік қабілетке ие шығармашыл тұлғаны қалыптасу. Бұл дегеніміз қазіргі заманғы мектепте болашақ мамандар тек қана белгілі бір білім,

дағдыларды меңгеріп қана қоймай, меңгерген шаблон мен алгоритмдерді бүкіл өмір ағымында қолдануы қажет.

Мектептегі білім жүйесі педагог-мамантің жаңаша ойлап табу шығармашылығы әлеуетін қалыптасуға зор үлес қосу қажет, өнімді ойлауға үйрету керек.

Білім беру тұлғаның мінез – құлқы мен қабілетін құрастыру қорытындысы мен үрдісі деп түсіндіріледі.

Оқушылар үшін басты міндет – білім алу болып табылады. Бірақ та жаңа уақыт қазіргі заманғы жас ұрпаққа білімге жаңа көзқарасты қарауға ұсыныс береді. Әр екі жылда ақпарат көлемі екі еселенеді. Күнделікті өмірге адамның әр алуан аймағында жаңа технологиялар енгізіліп, меңгерілуде.

Білім беру мен тәрбиелеу үрдісінде педагог-маман креативтілігін қалыптасудың қажеттілігі қоғам талабынан туындайды. Қоғам қашан да қабілетті адамдарға мұқтаж болып келген. Қоғам барған сайын күрделене түсуде. Түр сипаты мүлдем бөлек жаңа дәуір туып келеді. Сол дәуірге сай өзгеше қабілет қасиетке ие жаңа адам пайда болады.

Осыған орай, ХХІ ғасыр мектебінде жаңа талап, жаңа заманға сай педагог-мамантердің ғылыми – қоғамдық атқаратын жұмыстары болашақ мамандардың ғылым мен техникалық немесе өнердің бір саласы тереңдетіп білім беру арқылы танымдық белсенділіктері мен жаңаша ойлап табу шығармашылығы қабілеттерін қалыптасуына зор ықпал етеді.

Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін қалыптасу ғылыми тұрғыдан қарастырылып, жеке мәселе ретінде қарастырылмаған. Педагог-маманикалық мектепте кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі қабілетін оқу үрдісіне пайдалана білуге дайындау жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы жеткілікті, тиімді, ғылыми негізделген түрде ұйымдастырылып отыр.

Инклюзивті жаңа ойлау креативтілігі – (лат.creatio) – жасау, адамның жаңаша ойлап табу шығармашылығы дарын деңгейі, жаңаша ойлап табу шығармашылығы қабілеті.

Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі – индивидтің соңғы құндылықтар жасаудағы, стандартты емес шешімдер қабылдаудағы терең қасиеттерін көрсететін қабілеті.

ХХ жүзжылдықтың 50 жылдарда кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті англо – американдық психологияда кең түрде зерттей бастады.

Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті индивидтің жаңа ұғымдарды жүйелеуші, әрі жаңа дағдыларды іске асырушы, құрамын бейнелеуші қабілет ретінде интеллекті деп бөліп қарастырды.

Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті қарастыру екі бағытта іске асады. Ол кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігітің интеллектіден тәуелдігін және онымен байланысты танымдық үрдістерді өлшеуге бағдарланатындығына

арналған. Екінші бағыт бойынша тұлға өз психологиялық ерекшелігімен бірігіп, кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің маңызды аспектісіне жататындығын көрсетеді.

Арнайы интеллект және креативті қарастыру тестілері арқылы алынған мәлімет бойынша ғалымдар қарама – қайшы қорытындыға келген. Қорытындыға сүйене отырып интеллект пен кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің өзара байланысын анықтау мүмкін болмады.

Кейбір ғалымдар кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі дестүрлі интеллект тестімен өлшенетін интеллекттің бір ерекше көрсеткіші ретінде түсіндіреді.

Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің қоршаған ортадан тәуелділігі кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі жүйелеп, қалыптасуға ықпал етеді.

Қарастырулер көрсеткендей қоршаған орта ақпарат қалпы мен еркін атмосфера және жоғары еркіндікпен ерекшелену қажет.

Қарастырулер кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің дамуындағы тұлғалық ерекшеліктер рөлін ескереді.

қабілеттің интеллектіге енетіні жайлы сұрақ төңірегінде қарастырулерін жүргізген.

Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі бірінші болып Поль Торренс зерттеген. Ол кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің жаңа, әрі стандартты емес идеяларды құра алу қабілетін ашқанша елуге жуық әртүрлі анықтамаларын тексеріп көрген. П. Торренс кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі үш негізгі көрсеткіш бойынша өлшеуді ұсынған. Бірінші көрсеткіш – идеялар саны, ол адамда уақыт бірлігінде туындайды.

Қарастыру логикасынан ағымдай келе кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің міндетті жағдайына мыналар жатады:

- а) жаңаша ойлап табу шығармашылығы тұлға;
- ә) жаңаша ойлап табу шығармашылығы үрдіс;
- б) жаңаша ойлап табу шығармашылығы орталар.

Кіріктірілген шығармашылық креативтілік категориясының үш шегі сипатталған:

1) Креативті үрдіс – креативті даму мақсаты мен сәйкес іздестіру – операциялы немесе қарым – қатынасты – жаңаша ойлап табу шығармашылығы іс - әрекет мақсат ретінде.

2) Креативті қорытындыға белсендірілетін, субъективті, әрі объективті жаңа өнімді құрушы, материалды құндылық, рухани аймақтың нәтижесі, бір уақытта жаңаша ойлап табу шығармашылығы потенциал енгізілуі.

3) Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі тұлғалық категория ретінде қарастырылады. Ол өзіне әлеуеттің, рефлексивті және белсендірілген кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі енеді, оның даму қарқындылығын

тұлғаның өзін - өзі белсендірудің креативті үрдісі мен қорытындысында айқындалады.

Мұнда көпдеңгейлі креативті категоризациялаудың диалектиалық даму ерекшелігі айқындалып, мектептің мұғалімінің креативті педагог-маманикадағы өз - өзін қалыптасуы іске асады.

Психология ғылымының тұтастай алғандағы даму барысына қарай, оның құрылымдары мен жаңаша ойлап табу шығармашылығы тетіктері туралы көзқарастары өзгерді.

Инклюзивті ойлап табу шығармашылығы тетігінің екінші құраушысы, жаңаша ойлап табу шығармашылығы қабілеттің аспектісі интуитивті және дискурсивті шешімдердің моделінің талдауы болып табылады. Осы құрамдастардың өзара бірігу жинақтау тұтастай алғанда жаңаша ойлап табу шығармашылығы үрдістің тетігінің динамикасын тудырады. Жетілген интеллект жаңаша ойлап табу шығармашылығы емес тапсырмаға барлық төмен тұрған сатыдағы деңгейлерді бағындыратын жоғары құрылымдық деңгейде пайда болған дайын логикалық бағдарламаны қолданады. Жаңаша ойлап табу шығармашылығы мәселеде интеллектің ұйымдастырылуының жоғары құрылымдық деңгейінде пайда болған дайын логикалық үлгіні пайдалану мүмкін емес. Демек, жолды керісінше жүру керек, яғни төменгі құрылымдық деңгейден жоғары. Бұл жағдайда дискурсивті ойлау (интуитивті және логикалық ойлаудың бірлестігі) феномені туындайды. Оның ұйымдастырылуы «Бір құрылымдық деңгейден екіншісіне өтетін иерархия» түрінде көрінеді.

Тұлғаның өзіне деген сенімін арттырып және іс - әрекетін демеп, қабілетін дамытып, жаңаша ойлап табу шығармашылығы жұмысының бастамасын қалыптасуға және тежеуге жағдай туғызатын жаңаша ойлап табу шығармашылығы білім беруші.

Жалпы педагог-маманикалық үрдісте жаңаша ойлап табу шығармашылығы мәселесі маңызды орын алады. Озат ұстаз тұлғалардың жаңаша ойлап табу шығармашылығы қабілетін қалыптасу барысында білім беру мен тәрбиелеу әдістерінің жаңа түрлерін іздей отырып, өзі жаңаша ойлап табу шығармашылығыты тұлға болып дамуы.

Әлеуметтік жағдайлық оқу берік психологиялық білімге негізделеді, яғни бұны ХХІ ғасыр білімі деп толық айтуға болады және оның функциялануының негізгі қағидаларына:

- жаңаша ойлап табу шығармашылығықа даярлық;
- техноаймақтық жобалау бөлшектерінің іс - әрекетті жобалауға көшуі;
- өз идеялары үшін жауапкершілік шешімнің көп критерийлігі, көзқарастың жүйеленуі;
- жалпыланған білім жүйесін жүйелеу мақсатындағы пәнаралық байланыстардың жүзеге асуы.



Кесте 1 – Жаңа әлеуметтік инклюзивті білім беру жағдайында креативті педагогтың дамуы.

XXI ғасырдың басы білім беру жүйесінің толық түрде қайта құрылуымен сипатталады. Білім беру дәстүрлі жүйесінің негізгі қарама – қайшылығы жоғары білім алуға кеткен уақыт регламентінің жағдайында және жалпы мәдени - кәсіби аймақтарда бірден жоғарылаған ақпараттық ағым төңірегінде жатыр. Бұл қарама – қайшылықты шешудің бірден – бірі жолы - білім мазмұнының жалпы мәдени, жаратылыс ғылыми және кәсібилік компоненттерінің арасында компромистік жетістікті қамтамасыз ететін жаңа мемлекеттік Білім стандарттарын кіргізу болып табылады.

Қазіргі күні өндірісте, бизнес аймақтарында, әлеуметтік қызмет, білім беру мекемелерінде және басқа да әлеуметтік институттарда жауапты кәсіпқойлар ғана емес, сонымен қатар креативті әлеуметтің мамандар қажет. Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі мәселесі қазіргі қоғамда көкейтесті болып саналады. Ғылыми және арнайы әдебиеттерді талдасақ, «креативті тұлға», «жаңаша ойлау», «креативті менеджер» деген сияқты жаңа терминдердің пайда болғанын көруге болады.

Көптеген мұғалімдер кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің барлық деңгейлерінен сипатталады: кейбіреулері тек бірінші деңгейге жетеді; дайын әдістемелік ұсыныстарды көшіре алады, басқалары жүйе тұжырымдамасын өзгертпей кейбір модификациялар, әдістемелік тәсілдерді енгізеді; үшіншілері

идеяны негізге ала отырып, мазмұнды қайта өңдеп, әдіс – жүйелерді іске асырады, төртіншілері дидактикалық тәсілдер мен білім беру дың жаңа өзбетті жобасын құрады, яғни бұл деңгей жаңаша ойлап табу шығармашылығы деңгей деп аталады.



Кесте 2 – Иллюзивті жаңа ойлау креативтілігінің дамуы

Креативтің дамуы үшін демократиялы қатынастар регламентталмаған орта қажет. Мұғалімнің креативтілігінің дамуы микроортаның ықпалында және тұлғалық құрал мен түрткілер жүйесінің арқасында жүйеленеді.

Қарастыруде мұғалімдер бірінші орынға иллюзивті жаңа ойлау креативтілігі, екінші орынға жаңаша ойлап табу шығармашылығыты қояды.

Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін дамытып отыруы тиіс. Ғылыми - қарастыру жұмысы нәтижесінен төмендегідей қорытынды жасаймыз:

1. Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігінің алатын орны ерекшеленді.

2. Педагог-маманикалық - психологиялық әдебиеттегі педагог-маман креативтілігін қалыптасу анықтамаларын талдау негізінде педагог-маманикалық кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі анықтамасы нақтыланды: «Иллюзивті жаңа ойлау креативтілігі – индивидтің соңғы құндылықтар жасаудағы, стандартты емес шешімдер қабылдаудағы терең қасиеттерін көрсететін қабілеті. Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі – бұл міндетті және үздіксіз педагог-маманикалық үрдіс.»

3. Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігінің нақтыланған анықтамасына сүйене отырып, оны анықтаудың үлгісі жасалынды. Басты назар жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін қалыптасуға аударылды.

4. Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін қалыптасудың өлшемдері мен көрсеткіштері анықталды. Педагог-мамантер креативтілігін қалыптасу деңгейлері анықталды.

Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін деңгейлерін анықтай отырып, педагог-маман креативтілігін қалыптасу ерекшеліктері талданды.

Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін қалыптасудың жолдары ұсынылды. Ұсынылып отырған жаттығулар, сауалнамалар, тапсырмалар, тесттер кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті қалыптасудың тиімді құралы деп есептемейміз. Дегенмен де, бұл педагог-маманикалық - психологиялық әдістеме пайдалы болады деп ойлаймыз. Себебі, әдістеме мазмұны педагог-маман үшін қолайлы. Бұл әдістеме жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайында оқу мекемелерінде кеңінен қолдануға болады. Біздің жүргізген қарастыру жұмысымыз бойынша төмендегідей ұсыныстар жасауға болады:

Жаңа әлеуметтік жағдайлық оқудың озық үлгілерін тиімді пайдалану қажет. Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде қарастырудің ғылыми болжамы дәлелденіп, қойылған міндеттер іске асырылды. Дегенмен педагог-мамантердің бүгінгі жағдайы кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті қалыптасу мәселесі аумағындағы көптеген сұрақтардың жауабын қарастыру болашақтағы ізденістерді талап етеді. Жүргізілген қарастыру жұмысымыз жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру жағдайындағы педагог-маман креативтілігін қалыптасу проблемасы жан-жақты түбегейлі шешілді деп айта алмаймыз.

Кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі ойлау деңгейі әртүрлі деңгейде әркімде – ақ болады. Педагог-мамантің ойлауына кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі қасиет дарыту үшін, алдымен, оған ойлаудың ұсыну керек. Педагог-маман алдына белгілі бір әдеби мәселені орынды қоя білгенде ғана, оның тыныш ойына түрткі түседі, мәселені шешудің жолын іздейді, қажетті салыстыруларға, сұрыптаулар мен талдауға барады. Нәтижесінде белгілі бір қорытындыға, тұжырымға келеді. Педагог-маман ойлауының аталған түрлерінің қайсысы да белгілі бір дәрежеде кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті танытады.

Қорытындылай келе, іс – тәжірибе нәтижесінде педагог-мамантердің кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігі деңгейі көтерілді, жаңаша ойлап табу шығармашылығы қабілеттері артты, білімдерін тереңдетті, өздеріне сенімі бекіді.

Жаңа әлеуметтік жағдайлық оқу жағдайында жоғарыда ұсынған критерийлерге сүйене отырып, жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру формалары мен мазмұны, әдістерін қолданудың мәні зор. Педагог-маман кіріктірілген жаңа ойлау креативтілігіті жұмысты жан – жақты жүргізуге, жеке тұлға белсенділігін арттыруға көп ықпал етеді. Жаңа әлеуметтік жағдайлық білім беру ды пайдалану өзіндік ойы бар, зерделі креативті тұлға қалыптасуға алып келеді.



## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ЕГО ПОТЕНЦИАЛ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

**Хамзина А.Д.**

Воспитатель КПП Ямышевская СОШ, Павлодарский район

[hamzina29@mail.ru](mailto:hamzina29@mail.ru)

В настоящее время в нашей стране происходят изменения, которые, так или иначе, затрагивают различные сферы жизни и деятельности нашего общества. Выдвинутые на первое место общечеловеческие ценности, жизнь и здоровье человека, свободное развитие личности — все это находит отражение и в организации образовательного процесса. Соответственно, усилилось внимание к проблеме гуманизации образования и персонализации процесса обучения. Поэтому вполне логично, что одним из приоритетных направлений модернизации современного образования в изменяющейся становится инклюзивное образование.

Ограниченная возможность здоровья у них связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении профессиональными навыками.

В настоящее время основной проблемой детей с ООП является трудность их социальной адаптации, взаимодействия с социальной средой в рамках существующих норм, правил. Препятствиями к получению такими детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивное образование процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия.

Понимание термина «инклюзия» лежит в поле гуманистической идеологии, основное положение которой заключается в том, что все люди — это индивидуумы с разными потребностями в образовании.

Инклюзивное или «включённое» образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательной (массовой) школе. Это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзия есть понятие более объемное, чем интеграция, и причина этого в том, что студенты с ограниченными возможностями здоровья проходят обучение в обычных образовательных учреждениях, а методика обучения предполагает использование сильных сторон и возможностей каждого обучающегося.

Инклюзивное образование проблема не новая, но актуальная. Определение понятию «инклюзивное образование», данное в новом Законе об образовании, конкретно указывает цель такого образования, которая заключается в создании в общеобразовательной школе равных возможностей для обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, а также особо одаренных и талантливых. Реализация этой цели возможна при условии приспособления образовательного учреждения к различным нуждам всех обучающихся, независимо от способностей и состояния здоровья.

Инклюзивное образование — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку (Инклюзия: принципы и право.)

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, в том числе образовательная среда, наиболее благоприятная для них. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка.

Таким образом, анализируя мнения ученых по данной проблеме, можно сказать, что все они признают значимость инклюзивного образования для детей с ООП, т.к. оно включает таких детей в общество и дает им в полной мере реализовать свои права.

Цель инклюзии — не только интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Организация образовательного процесса направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с ООП и учитывает интересы их нормально развивающихся сверстников. Каждый ребенок должен быть обеспечен сопровождением и психологической поддержкой специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, а также вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе.

Учет особых образовательных потребностей ребенка с ООП предполагает создание условий для организации образовательного процесса: наличие безбарьерного физического пространства, адаптированных учебных планов, индивидуально-ориентированных общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, организацию занятий со специалистами коррекционно-педагогического профиля.

Индивидуально-ориентированная общеобразовательная программа должна учитывать возможности каждого ребенка в освоении цензового уровня образования и при необходимости предполагать внесение изменений и создание условий, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями. Каждая содержательная область образования детей с особыми образовательными потребностями должна включать два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции. Например, язык – речевая практика; математика практика применения математических знаний; естествознание — практика взаимодействия с окружающим миром и т.д. Индивидуальные образовательные программы для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), учебных заведений с участием родителей и в соответствии с нуждами и потребностями детей с особыми образовательными потребностями в целях достижения ими успеха в образовательном процессе.

Инклюзивная образовательная система формируется корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы (педагоги сопровождения), а также медицинский персонал учреждения.

Системообразующая роль в этом процессе принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму (ПМПк), который создается на базе образовательной организации любого типа и вида независимо от

организационно-правовой формы приказом руководителя образовательной организации при наличии соответствующих специалистов.

Образовательный процесс при инклюзивном подходе позволяет обучающимся приобрести необходимые компетенции согласно образовательным стандартам, но требует при этом специальной подготовки как будущих социальных педагогов, так и всех учителей и воспитателей, работающих с особыми детьми (Адольф, 2013).

Разрабатывая вариативные формы инклюзии и внедряя их в практику, необходимо решать следующие задачи:

— расширить охват нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью; — обеспечить «особым» детям возможность интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников; — обеспечить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь; — обеспечить педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную и квалифицированную помощь и поддержку.

Внедрение в практику инклюзивного образования, по нашему мнению, будет позитивно отражаться на жизни детей с ООП:

— произойдет преодоление отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире; — раскроются возможности и творческий потенциал ребенка посредством вовлечения в кружковые объединения образовательных учреждений; — произойдет расширение знаний, умений и навыков детей по различным направлениям деятельности;

— организованный культурный досуг будет способствовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка в совместной творческой деятельности с родителями, сверстниками и педагогами; — сформируется толерантное отношение с окружающим социумом. Потенциал инклюзивного образования детей ценен тем, что:

— приучает детей и взрослых ценить, понимать и принимать разницу между людьми, вместо того чтобы пытаться их изменить; — поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывать необходимую помощь; — показывает, что сложности воспитания и обучения заключены не в детях и исправления требуют не они, а подход к обучению; — предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, сотрудничества; — расширяет профессиональные знания педагогов, требуя новых и более гибких способов обучения, разработки дополнительных образовательных программ, максимально эффективных для всех детей.

Подводя итог, мы можем сказать, что инклюзивное образование — образование, которое доступно каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, оно предоставляет возможность быть включенным в

общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его социальной исключенности.

Инклюзивное обучение предполагает активное совместное участие в образовательном процессе каждого ребенка вне зависимости от его способностей и образовательных потребностей. Безусловно, главным принципом развития инклюзивных подходов в образовании является соблюдение интересов каждого ребенка.

Развитие инклюзивного потенциала современного образования детей содействует: — погружению «особого» ребенка в среду сверстников; — включению в совместную деятельность не только с ребятами, но и с педагогом; — приобщению к общепринятым нормам и правилам общения и поведения; — раскрытию индивидуальных способностей, данных природой; — проявление творческой инициативы и самостоятельности; — определению своей значимости и ценности.

### Литература

1 Адольф В. А., Шандыбо С. В. Формирование у будущих специальных педагогов профессиональной позиции принятия особого ребенка в вузе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. № 4. С. 81—84.

2 Алехина С. В., Новикова Н. В., Казакова Л. А. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья монография / под общ. ред. Н. В. Лалетина; Сиб. федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71—95.

3 З. Андикян Б. Д. Инклюзивное образование: особенности и тенденции развития // Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. 2012. № 2 (10). с. 56-62.

4 Зубарева Т. Г. Компетентностно-ориентированное повышение квалификации специалистов по созданию инклюзивной образовательной среды : дис. канд. пед. наук : 13.00.08. Курск, 2009. 280 с.

5 Инклюзия: принципы и право [Электронный ресурс]. URL: <http://q99.it/5tpsdap> (дата обращения 07.11.2016).

6 Мельник Ю. В. Инклюзивное образование в контексте социализации детей с инвалидностью // Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 1. с.83-90.

# ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫ ЖАҒДАЙЫНДА КІШІ МЕКТЕП ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

Абдуалиева Р.С.

педагог – психолог

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі Көкшетау қаласының №19 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

*Аннотация. Мақалада психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастырудың ерекшеліктері көрсетілген. Психикалық дамуы тежелген оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың негізгі мазмұны қарастырылады. Психикалық дамуы тежелген кіші мектеп оқушыларының, ең алдымен әлеуметтік (оның ішінде мектептегі) бейімделу мен оқумен байланысты негізгі қиындықтары сипатталады.*

Психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушыларының білім беру бағдарламасын меңгерудегі қиындықтарды түзетуді психологиялық-педагогикалық қолдау келесі кезеңдермен жүзеге асырылады: Дайындық кезеңінде баланың жұмысына талдау жасалады (мектеп күнделігі, дәптерлер және басқа пәндер, шығармашылық қолөнер, суреттер), медициналық құжаттамамен танысу, баланың мұғалімдерінің сипаттамалары, ата-аналармен әңгімелесу. Диагностикалық кезеңде баламен байланыс орнатылады, тексеру жоспары жасалады, мамандар (мұғалім-логопед, мұғалім-дефектолог, педагог-психолог, ерекшеліктерін ескере отырып, психикалық дамуы тежелген балалар үшін арнайы диагностикалық әдістемелер жүргізіледі.[1]Түзету-дамыту кезеңінде диагностиканы жүргізгеннен және жеке бағдарламаны әзірлегеннен кейін бағдарламаны сүйемелдеудің барлық қатысушылары (мұғалім-логопед, мұғалім-дефектолог, педагог-психолог, (бастауыш сынып мұғалімі) жүзеге асырады. Қайта диагностикалық жұмыс таңдалған бағдарламаның дұрыстығын бағалау, жүргізілген жұмыстың алынған нәтижелеріне сәйкес оны түзету, түзету бағдарламасының даму динамикасын бақылау және мамандардың одан әрі жұмысының бағыттарын анықтау үшін жүргізіледі. Консультативтік-әдістемелік кезеңде оқушыларды оқыту мәселелері бойынша ата-аналармен және мұғалімдермен әңгіме жүргізіледі, мұғалімдерге, ата-аналарға ұсынымдар беріледі [4].

Арнайы түзету жұмысын жүзеге асыру үшін ЕББҚ бар балалармен мамандар тобының жұмысы келесідей құрылады: дефектолог-мұғалімнің қызметі психикалық дамуы тежелген балаларға бағытталған, олардың оқу дағдыларын игерудегі қиындықтарын жою. Мектептегі маңызды дағдылар мен ақыл-ой іс-әрекетінің әдістерін қалыптастырудағы дефектолог-мұғалім жұмысының ерекшелігі мол. Балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін

қамтамасыз ететін арнайы әдістерді қолдану. Бұл: қалыптасқан дағдыларды сабақта және күнделікті өмірде баланың іс-әрекетіне көшіру, маманның сабағындағы түзету материалдары, оқу материалы мен мектеп бағдарламасының талаптарына сай болуы қажет. Дефектолог-мұғалімнің сабақтарында тәсілдердің қалыптасуы оқушылардың ойлау әрекетінің репродуктивті деңгейден өнімді деңгейге біртіндеп өтуін қамтамасыз етеді, материалды ұсынған кезде «кезең-кезеңімен», мөлшерленген көмекті көздейді, баланың өз бетінше жұмыс істеуге, тапсырманы ауызша-логикалық тұрғыда немесе көрнекі құралдарды пайдалана отырып орындауға, педагогтың көмегін қабылдауға жеке мүмкіндіктерін ескереді [2].

ЕББҚ бар балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру психикалық дамуы тежелген сөйлеу бұзылыстары бар балалармен келесі факторларды ескере отырып жүзеге асырылады:

- сөйлеуді түзету жұмыстарының танымдық процестердің дамуымен байланысы (қабылдау, есте сақтау, ойлау);

- логопедиялық жұмыстың сауаттылыққа дайындық бағдарламасымен байланысы, сыртқы әлеммен танысу және сөйлеуді дамыту, ырғақ, музыка. Мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілін түзету жұмыстары логопед-мұғалім арасында тығыз байланыста жүргізілуі керек логопедиялық жұмыс кез-келген кезеңде сөйлеу жүйесі бойынша тұтастай жүргізілуі қажет (лексикалық және грамматикалық);

- танымдық және сөйлеу әрекетін белсендіру, ақыл-ой операцияларын ынталандыру, сабаққа деген қызығушылықты арттыру мақсатында көрнекілікті пайдалану;

- әр сабаққа ойын жаттығуларын қосу (балалардың эмоционалды және ақыл-ой белсенділігін арттыру мақсатында);

- мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеу ақауларын түзету кезінде әртүрлі анализаторлардың (есту, көру, сөйлеу, кинестетикалық) психикалық дамуы. Бірақ бұл баланың мүдделерін білдіретін педагог-психолог, сондықтан барлық қолдауды ұйымдастырушы және үйлестіруші функциясын өзіне жүктейді;

- түзету және дамыту іс-шаралары жүйесін жүзеге асыру;

- мұғалімдер мен балалардың ата-аналарына қатысты қолдау, кеңес беру және білім беру шараларының кешенін жүзеге асыру. ЕББҚ бар балаларымен жұмыс жасауда педагог-психологтың алдында тұрған негізгі міндеттер:

- балаларды терең, жан-жақты зерделеу;

- оқыту, тәрбиелеу;

- түзету-дамытушылық әсер ету;

- педагог - психологтың негізгі назары психикалық дамуы тежелген балалардың жоғары психикалық функцияларын мақсатты қалыптастыруға,

ойлау мен сөйлеуді дамыту үшін толыққанды психологиялық базисті қамтамасыз етуге аударылады. Сондай – ақ:

- балалардың ақыл - ой дамуының деңгейін және түзету әсерінің нәтижелерін динамикалық зерделеу;

- тандалған бағдарламаның, оқыту нысандарының, әдістері мен тәсілдерінің баланың нақты жетістіктері мен даму деңгейіне сәйкестігін қадағалау;

- бағдарламалық материалды меңгеруді және сабақтарда қалыптасқан біліктері мен дағдыларын оқушылардың оқу қызметіне көшіруді жүзеге асыруды қамтамасыз ететін жеке және топтық түзету сабақтарын өткізу;

- психикалық дамуы тежелген балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері, баланың жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқыту мен тәрбиелеудің оңтайлы нысандарын, балалардың эмоционалды салары және жеке саласы тұрақтылықпен ерекшеленеді, ол көңіл-күй мен эмоциялардың тұрақсыздығымен, олардың тез өзгеруімен, эмоционалды толқудың немесе жылаудың жеңіл пайда болуымен, кейде әсер етудің қозғалмайтын көріністерімен көрінеді. Баланың аффективтік саласын үйлестіру; кездесетін аффективтік және негативтік көріністердің, мінез-құлықтағы басқа да ауытқулардың алдын алу; тұлғаның жағымсыз қасиеттері мен қалыптасатын сипаттың алдын алу және жеңу; баланың жаңа әлеуметтік жағдайларға бейімделуін қамтамасыз ететін тетіктерді дамыту және оқыту; өзін-өзі танудың дамуы және өзін-өзі бағалауды қалыптастыру үшін жағдайлар жасау;

Балалардың эмоционалды тәжірибесін кеңейту және ретке келтіру жұмысы эмоционалды маңызды жағдайларда адамдардың әртүрлі мінез-құлқының мағынасын түсінуді қалыптастыруда баланың эмоцияны білдірудің вербалды түсініктерін игеруге көмектесуді қамтиды.

Психологтың ЕББҚ бар балаларымен өзіне деген сенімділікті қалыптастыру және мазасыздықты азайту бойынша жұмысы балалардың ойлау мен дүниетанымның оптимистік көзқарасын қалыптастыру, алдағы іс-әрекетке оң көзқарас, қорқыныштан арылу, жағымсыз әсерлерден арылу, сондай-ақ өзін-өзі құрметтеуді нығайту сияқты салалары жүзеге асырылады. Әлемнің жағымды көзқарасы мен оптимистік эмоционалды көзқарасын қалыптастыру балалардың назарын қоршаған ортада жағымды, мейірімді, қуанышты нәрсеге шоғырландыруға ықпал етеді [6].

Психологиялық-педагогикалық қолдау міндеттері: оқудағы қиындықтарды уақтылы анықтау; баланың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін білім беру бағытын таңдау; баланың даму, оқыту, әлеуметтенудің өзекті мәселелерін шешуге көмектесу; қайталама бұзушылықтардың пайда болуының алдын алу; педагогтар мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту [3].



Психологиялық-педагогикалық қолдау жұмысының негізгі бағыттары:

- даму динамикасын диагностикалау және қадағалау;
- түзету-дамыту жұмысы;
- ата-аналар мен педагогикалық персоналға психологиялық білім беру;
- түзету-дамыту жұмысы.

Түзету және дамыту сабақтарын жүйелі түрде өткізу балалардың білім алу мүмкіндіктерінің деңгейін едәуір арттырады. Сабақтар балалардың танымдық қызығушылықтарын дамытуға жағдай жасайды, тәуелсіз мақсатты әрекеттерді орындау қабілетін қалыптастырады. Түзету жұмыстарына ауытқуларды түзету және баланың даму мүмкіндіктерін ашу кіреді. Сабақтың мақсаты-оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою немесе алдын-алу, психикалық дамудың кемшіліктерін түзету, мектеп оқушыларын оқу іс-әрекетіне бейімдеу. Сабақтың негізгі мазмұны қоғамдық өмір мен табиғаттың объектілері мен құбылыстарын тікелей қабылдаумен, ересектердің іс-әрекетін бақылаумен байланысты болуы керек. Сондықтан, сабақтарда мүмкіндігінше барлық анализаторлар қолданылады және әртүрлі визуалды әдістерді қолданады: жаттығуларды көрсету, көрнекі құралдарды қолдану, визуалды, дыбыстық нұсқауларға еліктеу. Жаңа оқу материалын түсіндіру қажет. Қателіктердің алдын-алу жұмыстарына көп көңіл бөлу қажет: пайда болған қателерді түзету ғана емес, сонымен бірге бірге бөлшектеу керек. Шаршаудың алдын алу немесе оны жою үшін балаларды бір қызмет түрінен екіншісіне ауыстыру, сабақ түрлерін әртараптандыру ұсынылады. Сабаққа деген қызығушылық пен оқушылардың жақсы эмоционалды көңіл-күйі түрлі-түсті дидактикалық материалдарды қолдана отырып, сабаққа ойын сәттерін енгізумен қолдау көрсетеді. Мұғалімнің жұмсақ мейірімді үні, балаға назар аудару, оның ең кішкентай жетістіктерін көтермелеу маңызды. Сабақтың тақырыбы оқушының мүмкіндіктеріне сәйкес болуы керек [4]. Ауызша үлгі бойынша іс - әрекетті үйретуге назар аудару керек, оны үлгінің негізгі функциясын түсіндіруден бастау керек, содан кейін оны мәтіннен оқшаулау арқылы. Балаларға осы мәтінде үлгіні көруге (табуға) үйрету үшін әр түрлі жаттығуларда үлгінің әр түрлі орналасуы, әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету керек. ЕББҚ бар балаларды оқыту үшін, олардың жұмысының сапасын оны орындау барысында да, түпкілікті нәтиже бойынша да тексеру керек; сонымен бірге өзін-өзі бақылау қажеттілігін, орындалатын тапсырманы сапалы орындауын дамыту қажет. [2]. Осылайша, психологиялық-педагогикалық қолдау балалармен түзету және дамыту жұмыстарының әртүрлі әдістерінің жиынтығы ғана емес, сонымен қатар баланың даму, оқыту, тәрбиелеу, әлеуметтену және бейімделу мәселелерін шешуде баланы қолдау мен көмек көрсетудің күрделі технологиясы, ерекше мәдениеті ретінде әрекет етеді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бала өз қызметінің, қарым – қатынасының және өзінің ішкі әлемінің субъектісі бола алатын осындай психологиялық-педагогикалық жағдайларды жасау-сүйемелдеу

мақсатына қол жеткізу қазіргі білім беру жүйесінің бүкіл білім беру процесінің басты міндеті болып табылады [2].

Психологиялық-педагогикалық қолдау баланы білім беру-тәрбиелеу үдерістері жағдайында дамытуды қамтамасыз ететін көмек пен қолдаудың ерекше бір түрі болып табылады және әрбір баланың мүмкіндігі мен қажеттілігіне сәйкес оны табысты оқыту мен дамуы үшін әлеуметтік психологиялық және педагогикалық жағдай тудыратын мамандардың ұйымдық қызметінің тұтас жүйесін білдіреді.

Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыларды бағалау кезінде ҚР МЖМБС көрсетілген білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптарға негізделеді. Алайда, кейбір білім алушыларда бағдарламаны меңгеру мерзімі ұзағырақ, оның нәтижесінде олар қалыпты дамыған балалардың бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейіне сәйкес келетін деңгейге жетеді. Білім алушылар жетістіктерін бағалауда ең маңызды құрал, бағалау жүйесі білім беру процесін жетілдіруді жалғастыру үшін объективті және тиімді болуы қажет.

Білім берудің қазіргі жүйесінде білім алушылардың білім жетістіктерінің сапасын бағалаудың критериалды-бағдарлы көзқарасы негізіндегі қадағалау және бағалау өзекті болып табылады. Бұл әдістемелік құралда бастауыш, негізгі орта, жалпы орта мектептегі инклюзивті білім беру жағдайында білім берудің жаңартылған мазмұнын МЖМБС талаптарын жүзеге асырудың ерекшеліктері, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін педагогикалық бағалаудың міндеттері мен функциялары, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалдық бағалау жүйесіне қойылатын талаптар, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруде қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды-бағдарлы мен тәртібі қарастырылған.

«Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жолдары» атты әдістемелік нұсқаулық жалпы білім беретін және арнайы мектептердің мұғалімдеріне оқушылардың жеке жетістіктерін оқу процесінде бағалауда практикалық нұсқау болып табылады.

### Әдебиеттер

1. Бабкина Н.В. психикалық дамуы тежелген балаларды мектепте оқытуға дайындығын бағалау. 2015.
2. Бабкина Н. В. ПДТ балаларға білім берудің заманауи тәсілдеріндегі отандық Дефектология ғылыми мектебінің дәстүрлері // Дефектология. 2016.

3. Инденбаум Е. Л. ЕББҚ бар балаларға білім беру стандарттарын енгізу контекстіндегі Диагностика: мәселелер мен перспективалар // Дефектология. 2016.

4. Ишимова А. Д. Вильшанская // дамуы бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту. – 2015.

5. Кокаева А. А. Психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының ойлау ерекшеліктері // дизентогенездің әртүрлі формалары бар балаларды зерттеу және оқыту : материалдар толығымен өсті. ғылыми.-практ. конф. студенттер, магистранттар, аспиранттар мен тыңдаушылар, Екатеринбург, 26-27 сәуір. 2018-Екатеринбург, 2018. - С. 277-280.

## **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Байгабулов Ж. Ж.**

Заместитель руководителя Средней общеобразовательной школы № 5  
г.Павлодар, [bayjaks77@mail.ru](mailto:bayjaks77@mail.ru)

*Аннотация: в докладе предлагаются методические рекомендации для педагогов и заместителей руководителей по организации профессиональной ориентации обучающихся с ООП в общеобразовательной школе, включающие рекомендации по взаимодействию с родителями, учителями, а также по формированию совместно с классными руководителями индивидуального профессионального плана учащихся.*

Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Профессиональная ориентация - предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями [1, ст 1, п. 29]

Профориентация детей с ООП более сложный и ответственный труд, в который должны быть включены 3 стороны: педагогический коллектив, службы социально-психологического сопровождения и родители.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии лицами с ООП, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является

подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка играет диагностика способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков.

*Постановка задач потенциальных возможностей социально-трудовой адаптации детей* должна осуществляться уже с 6-летнего возраста, то есть с первых дней как ребенок переступит порог школы и до окончания учебного заведения. В этой работе необходима тесная взаимосвязь всех сторон процесса - педагогов, специалистов социально-психологического сопровождения и родителей.

В современной психологии выделены следующие возрастные этапы, с которых можно начинать профориентационную деятельность: младший школьный возраст - 7–10 лет, средний школьный возраст - 11–13 лет, первый старший школьный возраст - 14–16 лет, второй старший школьный возраст - 16–18 лет [2, 14с]. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие задачи профориентационной работы.

Младший школьный возраст 7 – 10 лет:

- Педагогические – формирование навыков общения, ручного труда, самообслуживания, общественно полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями.
- Медицинские - диагностика психического и физического развития.
- Психологические - диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование родителей.
- Социальные - социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.
- В семье - организация ручного и бытового труда, самообслуживания, обучение ведению домашнего хозяйства, ознакомление с профессиональной деятельностью родителей, родственников

Средний школьный возраст 11 – 13 лет:

- Педагогические – формирование навыков общения, трудовое обучение – общетрудовая подготовка, трудовые пробы, выявление склонностей, ознакомление с кругом показанных профессий, условиями труда и производством, формирование трудовой дисциплины.
- Медицинские – наблюдение и рекомендации психиатра, рекомендации по режиму и характеру учебного труда, контроль за трудовыми нагрузками, профрекомендации.
- Психологические - диагностика, выявление склонностей, способностей, стимулирование и коррекция психического развития, формирование адекватной самооценки, психологическое консультирование и информирование родителей.

- Социальные - социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

- В семье - организация бытового труда, самообслуживания, обучение ведению домашнего хозяйства, ознакомление с профдеятельностью людей, имеющих аналогичные заболевания, развитие интересов и способностей

Первый и второй старший школьный возраст 14 – 18 лет:

- Педагогические – профессиональная подготовка, формирование профессионально важных функций и качеств, общественно полезный и производительный труд, ознакомление с показанными профессиями, условиями труда и производством, формирование трудовой культуры, навыков делового общения.

- Медицинские - диагностика умственного, психического и физического развития, рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда, контроль за трудовыми нагрузками, определение трудового прогноза, профрекомендации.

- Психологические - профдиагностика, развитие гибкости психических функций, формирование навыков саморегуляции, адекватной самооценки, формирование установок на принятие ролевых позиций, профессиональное информирование и консультирование, в том числе родителей, ориентация на конкретные виды профдеятельности, формирование и коррекция профпланов.

- Социальные - социальная диагностика, расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка, консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства, в том числе родителей, содействие в профориентации, профобучении, трудоустройстве.

- В семье - организация бытового труда, ведение домашнего хозяйства, помощь в выборе профессии, места профобучения, помощь в трудоустройстве.

*Особенности профессионального консультирования и сопровождения подростков с ООП.*

Особенности профессионального консультирования подростков с ООП определяются разными объективными и субъективными факторами. В профессиональном консультировании должен реализовываться строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуальных форм работы над групповым. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики, имеющимися в личном деле подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ООП чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающихся временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым, тяжелым поражением центральной нервной системы. Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами детей. Как отмечает

профессор МПГУ Свистунова Е.В., индивидуальное профессиональное консультирование подростков с ООП должно основываться на знании половозрастных особенностей подростков, т.е. младшие подростки характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие подростки адаптировались к свершившимся в их организме биологическим и гормональным изменениям [3, 80с].

Существенно различаются юноши и девушки этого возраста. Как субъект собственной жизни подросток с ООП имеет мотивы и стимулы к развитию своего неповторимого внутреннего мира. Его активность направлена на адаптацию самореализацию, он, как правило, способен нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием консультирования подростков с ООП является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов, а так же принять ответственность за свое профессиональное будущее. В этом контексте одной из главных задач школьной психологической службы становится предоставления инструментария для выявления склонностей к той или иной профессии (проведение и интерпретация психодиагностических методик). Психолог помогает учащемуся более чётко сформулировать свои предпочтения, структурировать их.

В консультировании подростков большая роль отводится классному руководителю. В целях мотивации своего подопечного, классному руководителю необходимо познакомить его с положительными примерами адаптации людей с ограниченными возможностями в современном мире. Такими примерами могут служить Мэри Гэннон. Женщина появилась на свет без рук, но это не стало препятствием ее желанию быть учительницей математики и естественных наук; Стівии У́ндер— американский соул-певец, композитор, пианист, барабанщик, харпер, музыкальный продюсер и общественный деятель, оказавший огромное влияние на развитие музыки XX века, страдающий слепотой и, конечно же, Серик Спатилов и Егор Болингер, члены сборной Казахстана на Паразиатских играх в Инчхоне.

Большим подспорьем в выборе профессии для подростка с ООП может стать формирование вместе с классным руководителем индивидуального профессионального плана.

Перед началом составления профессионального плана, необходимо:

- определить, какой вид деятельности интересен ребенку; проанализировать в какой степени выражены склонности к работе в сферах «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»; составить формулу интересующей профессии;
- выяснить, работники, каких профессий требуются на рынке труда, в городе, районе, где проживает ребенок;

- сопоставить полученные данные и сделать вывод, в какой области профессиональной деятельности он могли бы работать с учетом его психофизических особенностей;

- ознакомить с интересующими профессиями, пользуясь специальной литературой;

- соотнести индивидуальные особенности с требованиями профессий;

- ознакомить с возможными путями освоения профессии; посетить с родителями учебные заведения на «Днях открытых дверей»;

После выбора профессии и учебного заведения ТиПО, можно приступать к созданию профессионального плана. Индивидуальный профессиональный план можно оформить в виде лестницы, где каждая ступень означает конкретное действие. Приведем пример профессионального плана (рисунок 1).

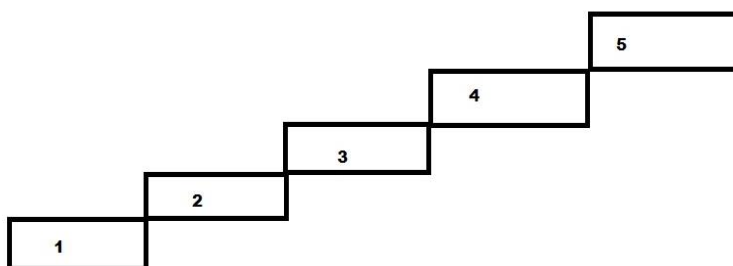


Рис.1

1 ступень - успешно окончить школу. Подросток самостоятельно должен определить, что он должен сделать, чтобы пройти эту ступень (хорошо учиться, не пропускать уроки и т.д.)

2 ступень- узнать правила поступления в колледж. Подросток сам, или с помощью родителей может узнать условия поступления и необходимый перечень документов, какие экзамены сдаются при поступлении. Необходимую информацию можно найти на сайте учебного заведения.

3 ступень- сдать вступительные экзамены и что для этого нужно сделать? (хорошо подготовиться к экзаменам).

4 ступень- старательно учиться в колледже.

5 ступень- успешно закончить колледж.

При составлении плана важно подводить подростка к самостоятельному решению. Классный руководитель должен играть роль только советчика и помощника но не составителя плана. Визуализация плана поможет подростку с ООП четко видеть шаги по достижению своей цели, определить главные и второстепенные действия на пути к становлению полноценного члена общества.

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ООП, следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

### **Литература**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2019 г.)

2. Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы. Сборник методических материалов. Челябинск ЧИППКРО, 2017.

3. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. Журнал «Системная психология и социология» №4 (II). Москва, 2011

## **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Нурахметова Ш. С.**

Методист методического кабинета «Отдела образования города Павлодара»  
управления образования Павлодарской области

[akbota65@mail.ru](mailto:akbota65@mail.ru)

На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с особыми образовательными потребностями (ООП) с каждым годом растет. Надо усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной средой» говорится в послании «Казахстанский путь -2050: единая цель, единые интересы, единые требования.

Идея инклюзивного образования как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития («социальных вывихов») принадлежит Льву Семеновичу Выготскому, который ещё в 30 годы, одним из первых обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной



компенсации, имеющих дефектов развития.

Сегодня, инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых, и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку, обучение по адаптивным или индивидуальным образовательным программам с учетом их особых образовательных потребностей.

Государство ставит задачи ранней диагностики нарушений в развитии у детей и ранней коррекции этих нарушений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях.

Понятие “инклюзивное образование” сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем[1].

Мировое сообщество, руководствуясь принципом равенства прав всех людей, независимо от их расовых, этнических, половых, физических, психических и других различий, закрепило в международных правовых актах ООН основные принципы инклюзивного образования.

Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав к качественному образованию закреплены законодательством Республики Казахстан [2].

В целом можно выделить основные направления в планах мероприятий по реализации Государственной программы:

- увеличение доли школы, создавших условия для инклюзивного образования;
- увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии;
- совершенствование системы инклюзивного образования в школе и повышение качества образовательных услуг.

Обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками в одном классе в условиях массовой общеобразовательной школы, а не в специально выделенной группе(классе), является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

Инклюзивное образование строится с учетом следующих принципов:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным,

- все люди нуждаются друг в друге

- подлинное образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений, все они нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

### **ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Во –первых, максимальная социальная адаптация

Во- вторых, профессиональная и трудовая адаптация детей с ООП

В – третьих, образовательная адаптация и соответствующая динамика освоения программного материала.

### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- \*Как поддержать учащихся с особыми образовательными потребностями?

- \*Какую позицию должен занимать учитель?

- \*Как учить детей разных детей?

- \*Как можно оценивать разных детей?

- \*Как выстраивать учебный процесс так, чтобы в нем комфортно чувствовали себя все дети?

На современном этапе развития инклюзивного образования рекомендуется использовать следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

**1 группа.** Дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

**2 группа.** Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами. Специфические трудности, отмечаемые у обучающихся с сохранным интеллектом, проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

**3 группа.** Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др. Выделение этих групп обучающихся с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны. Для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Школьники второй и третьей группы, не имеющие нарушений психофизического развития, чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями. Соответственно, общеобразовательная школа должна держать и эти группы обучающихся в фокусе своего внимания, своевременно выявлять и оказывать им помощь [3].

Инклюзивная политика - это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Исследования, проводимые в странах ближнего Зарубежья и в нашей стране, показывают, что сейчас не все родители желают отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что пока необходимые условия созданы только в системе специального образования [4].

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ООП в общество – это задача всех и каждого.

Таким образом, педагогам в обучении детей с ООП рекомендуется использовать индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий.

В обновленном содержании образования у педагогов появляется возможность планировать уроки, выбирая закодированные цели уроков. В самих целях заложены последовательные действия для развития учебных навыков. Учителю нужно связывать цели обучения с рефлексией ученика и использовать этот универсальный подход для того, чтобы находить результативные методы

работы. Педагогу необходимо понимать, что количество целей и ценность их определяется программой и возможностями учеников. В классе, где обучается ребенок с ООП, у учителя есть возможность выбора методов обучения.

В конце четверти учителям-предметникам рекомендуется сделать вывод по итогам учебных достижений обучающегося с ООП, и при необходимости внести коррективы в индивидуальную учебную программу.

Индивидуальные программы для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются учителем и утверждаются педагогическим Советом школы, реализующей инклюзивное образование.

Оценивание учебных достижений проводится с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося с ООП и прогресса в сравнении с его собственными достижениями [5].

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование - это сложный процесс, требующий определённой перестройки привычного уклада школьной жизни и создания, определенных социально - образовательных условий, позволяющих осуществить на практике индивидуальный и системный подход по включению детей с ООП в общеобразовательную среду.

### **Литература**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г.
2. Открытое досье по инклюзивному образованию. - ЮНЕСКО, 2003 г.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Алматы: ННП Ц КП , 2019. – 96с.
4. Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2021 -2022 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2019- 436 с
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М. «Лабиринт», 1996.

Таралымы 1000 дана  
Пішіні 60x84 1/8.  
Көлемі шартты 37,52 т  
Қаріп түрі «Nimes New Roman»  
Павлодар қаласының білім беру бөлімі,  
140000, Павлодар қ., Кривенко көшесі, 25