

**Материалы по учебно-методической работе к самооценке
КГКП «Ясли-сад №23 г. Павлодара» отдела образования
города Павлодара, управления образования Павлодарской
области**

Содержание

Блок 1. Общие сведения об организации

1. Информационная справка о КГКП «Ясли-сад №23 г.Павлодара»
2. Общие сведения о ДО

Блок 2. Анализ кадрового состава

1. Качественный состав педагогов по образованию
2. Качественный состав педагогов по категориям
3. Сведения о педагогах по стажу
4. Сведения о возрастном составе педагогов
5. Сведения о курсовой переподготовке
6. Укомплектованность ясли-сада педагогами, согласно штатному расписанию.
7. Стабильность кадрового состава

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО

1. Сведения о группах и контингенте воспитанников
2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку
3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу
4. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей
5. Дети, имеющие особые образовательные потребности
6. Дети из малообеспеченных и многодетных семей

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами
2. Виды методической деятельности
3. Оценка профессиональной деятельности педагогов
4. Школа молодого педагога

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

1. Использование современных технологий
2. Мониторинг уровня усвоения программы
3. Мониторинг уровня усвоения вариативного компонента
4. Участие детей в конкурсах, олимпиадах, марафонах
5. Реализация программы «Рухани жаңғыру»
6. Служба психолого-педагогического сопровождения
7. Преемственность со школой

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольников
2. Сравнительный анализ по группам здоровья
3. Сравнительный анализ посещаемости
4. Сравнительный анализ по видам заболеваний
5. Организация питания детей

Блок 7. Учебно-материальные активы

1. Показатель квадратуры на одного ребенка
2. Рациональное использование помещений
3. Приобретение товаров, услуг
4. Оснащение предметно-развивающей среды
5. Библиотечно-информационное обеспечение педпроцесса
6. Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети Интернет

Блок 1. Общие сведения об организации образования

1. Информационная справка о КГКП «Ясли-сад N 23 г.Павлодара»

Наименование организаций	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №23 г.Павлодара», отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 140010 г.Павлодар ул. Ул. Вс.Иванова, дом 62 33-61-82
Руководитель	Нурпесова Алия Серикбековна
Год ввода в эксплуатацию	2011 г.
Форма собственности	Государственная
Статус	общеразвивающий
Обучение и воспитание	на государственном и русском языках
E-mail	sad23@goo.edu.kz
Общая площадь	4010,6
Проектная мощность	300
Численность детей	339
Учебно-материальная база	В саду функционирует 12 групп. Имеется музыкальный, физкультурный залы, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет ИЗО, кабинет казахского языка, кабинет русского языка, кабинет английского языка, хореографии, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор на 2 к/места, процедурный кабинет, пищеблок, прачечная.
Качественный состав педагогических кадров (по образованию стажу, категории	Всего 37 педагогов По образованию: С высшим педагогическим образованием — 27 ч. (73 %), из них с высшим дошкольным образованием - 3 ч. (11%) Со средне-специальным педагогическим образованием — 10 ч. (27%), из них со средне-специальным дошкольным образованием - 7 (70%) Дополнительно: первое дошкольное образование имеют — 6 педагогов (16%) Итого: всего дошкольное образование из числа воспитателей, методиста и руководителя имеют 16 ч. (62%) Обучаются в ВУЗе (ДВО) — 1 педагог По категориям: Третья категория руководителя— 1 (3%) Педагог-модератор — 7 (19%) Высшая категория — 1 (3%) Первая категория — 12 (32%) Вторая категория — 4 (11%) Без категории — 12 (32%) По стажу: от 0 до 5 лет – 10 ч. (27%) от 5 до 10 лет – 12 ч. (32%) от 10 до 15 лет – 3 ч. (8%) от 15 до 20 лет – 7 ч. (19%) Свыше 20 лет – 5 ч. (14%)

2. Общие сведения о ДО

Правоустанавливающие и учредительные документы	
Постановление акимата Павлодарской области	№ 499/11 от 07 апреля 2010 года «О государственном казенном коммунальном предприятии «Ясли-сад № 23 города Павлодара», переименовано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 23 декабря 2020 года № 276/5 «О некоторых вопросах коммунальной собственности
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 3416-1945-НАО-ГП БИН 100640008542 от 12 января 2021 г.
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного каменного предприятия «Ясли-сад №23 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утвержден приказом Государственного учреждения «Управление финансов Павлодарской области» от 05.01.2021 года №1
Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ87RVK00028215 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 25.01.2021 года
Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью с приложением	Выдана Республиканским государственным учреждением «Департамент комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Павлодарской области» № 00973DS.
Санитарно-эпидемиологическое Заключение	Санитарно – эпидемиологическое заключение № 22-15/947 от 29.09.2011 г.
Акт на право постоянного Землепользования	Акт на право постоянного земельного пользования № 0239890 от 11 января 2011 года Площадь земельного Кадастровый номер №14-218-010-216 Общая площадь — 1,3505 га Адрес: ул.Вс.Иванова, дом 62

Блок 2. Анализ кадрового состава

КГКП «Ясли-сад №23 г.Павлодара» полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, предусмотрены штатные единицы воспитателей и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, который объединяют общие цели задачи. Все педагоги работают согласно штатного расписания (37 педагогов).

Смена педагогов происходит за счет основных работников, ушедшим в декретный отпуск, на пенсию и уволенных в связи с переездом на ПМЖ в Россию.

1. Качественный состав педагогов по образованию

Года	Все го педа гово в	С высшим образованием		Со средне-специальным образованием			Обучаются в ВУЗе
		Всего	С Дошкол ьным	Всего	С дошкольным	Доп.дошкол ьное обр.	
2017-2018	38	28 (74%)	2 (7%)	10 (26%)	6 (60%)	5 (13%)	
2018-2019	38	29 (76%)	2 (7%)	9 (24%)	6 (67%)	4 (11%)	
Динамика		+1	0	-1	0	-1	
2019-2020	38	30 (79%)	2 (7%)	8 (21%)	5 (63%)	4 (11%)	
Динамика		+2	0	-1	-1	0	
2020-2021	37	27 (73%)	2(7%)	10 (27%)	5 (50%)	3 (8%)	1 (2%)
Динамика		-3	0	+3	0	-1	
2021-2022	37	27 (73%)	3 (8%)	10 (27%)	7 (70%)	6 (16%)	1 (2%)
Динамика		0	+1	0	+2	+3	
Из числа руководителя, методиста, воспитателей	26	16 (62%)	3 (11%)		7 (18%)	6 (64%)	

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 74% и средне-специальное образование имеют 26%.

Из числа руководителя, методиста и воспитателей высшее дошкольное образование имеют 12%, средне-специальное дошкольное образование имеют (действующее и первое) – 50%.

На текущий момент свой педагогический уровень образования повышает 1 педагог (2%), обучается по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Таким образом, можно прогнозировать увеличение числа педагогов с высшим дошкольным образованием на 3 %. Всего будет педагогов с дошкольным образованием 65%.

2. Качественный состав педагогов по категориям

Года	Всего педаго гов	В том числе имеют категорию					
		Педагог- модератор	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории	3 категория руководителя
2017-2018	38	0	2 (5%)	3 (8%)	16 (42%)	17 (45%)	
2018-2019	38	0	2(5%)	6 (16%)	19 (50%)	11 (29%)	
Динамика			+0	+3	+3	-6	
2019-2020	38	0	2(5%)	11 (29%)	12 (32%)	13 (34%)	
Динамика			0	+5	-7	+2	
2020-2021	37	4	1 (3%)	15 (41%)	7 (19%)	10 (27%)	
Динамика		+4	-1	+4	-5	-3	
2021-2022	37	7 (19%)	1 (3%)	12 (32%)	4 (11%)	12 (32%)	1 (3%)
Динамика		+3	-0	-3	-3	+2	

В соответствии с правилами аттестации педагогических работников педагоги ясли-сада ежегодно по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов ясли-сада. Сравнивая данные с 2017 по 2022 года, педагогический коллектив переходит на систему аттестации в новом формате, появились педагог-модераторы (7 человек, 19%). В категории «без категории» остаются педагоги: педагоги со стажем работы от 1 до 3 лет.

В целом за период с 2017 по май 2022 годы квалификационные категории повысили 29 педагога. В перспективе снизить процент педагогов, не имеющих категорию и повысить процент педагогов с категорией педагог-исследователь и педагог-эксперт.

3. Сведения о педагогах по стажу

Года	Всего педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2017-2018	38	17 (45%)	9 (24%)	4 (10%)	3 (8%)	5 (13%)
2018-2019	38	14 (37%)	12 (32%)	1 (3%)	4 (10%)	7 (18%)
Динамика		-3	+3	-3	+1	-2
2019-2020	38	12 (32%)	12 (32%)	6 (15%)	3 (8%)	5 (13%)
Динамика		-2	0	+5	-1	-2
2020-2021	37	10 (27%)	12 (32%)	5 (14%)	5 (14%)	5 (13%)
Динамика		-2	0	-1	+2	0
2021-2022	37	10 (27%)	12 (32%)	3 (8%)	7 (19%)	5 (14%)
Динамика		0	0	-2	+2	0

4. Сведения о возрастном составе педагогов

Года	Всего педагогов	до 20 лет	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 и выше
2017-2018	38	0	10 (27%)	9 (24%)	4 (10%)	2 (5%)	2 (5%)	3 (8%)	5 (13%)	1 (3%)	2 (5%)
2018-2019	38	0	10 (27%)	7 (18%)	5 (13%)	2 (5%)	3 (8%)	3 (8%)	5 (13%)	1 (3%)	2 (5%)
Динамика			0	-2	+1	0	+1	0	0	0	0
2019-2020	38	0	8 (21%)	8 (21%)	6 (16%)	3 (8%)	2 (5%)	3 (8%)	5 (13%)	1 (3%)	2 (5%)
Динамика			-2	+1	+1	+1	-1	0	0	0	0
2020-2021	37	0	7 (19%)	5 (13%)	4 (11%)	3 (8%)	6 (16%)	4 (11%)	4 (11%)	3 (8%)	1 (3%)
Динамика			-1	-3	-2	0	+4	+1	+1	+2	-1
2021-2022	37	0	1 (3%)	11 (30%)	3 (8%)	3 (8%)	4 (11%)	3 (8%)	7 (19%)	3 (8%)	2 (5%)
Динамика			-6	+6	-1	0	-2	-1	+3	0	+1

Таким образом, возрастной состав педагогов в среднем составляет 30-35 лет. Коллектив работает стабильно, текучести кадров не наблюдается. В ближайшем будущем 2 педагога уходят на заслуженный отдых. Планируется пополнить коллектив молодыми специалистами.

5. Сведения о курсовой переподготовке

Года	Всего педагогов	Всего переподготовлено		В том числе			
		Кол-во педагогов	%	Руководитель	Методист	Воспитатели	Специалисты
2017-2018	38	9	24%	1	-	5	3

2018-2019	38	7	18%	-	-	6	1
Динамика		+2		+1	-	+1	-2
2019-2020	38	13	34%	-	1	7	5
Динамика		+1		-	+1	+1	+4
2020-2021	37	5	14%			2	3
Динамика		-1		-	-	-5	-2
2021-2022	37	10	27%	1	-	5	4
Динамика		+2		+1	-	+3	+1

В 2017-2021 учебные годы все педагоги прошли курсы повышения квалификации, все своевременно согласно графика, вне графика специалисты прошли курс повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Сведения о курсовой переподготовке по инклюзивному образованию 2020-2022 годы

год	всего педагогов	всего переподготовлено		в том числе			
		прошли курсовую перепод-ку	%	руководитель	методист	воспитатели	специалисты
2020-2021	37	3	8%			1 (3%)	2 (5%)
2021-2022	37	18	49%	1 (3%)		10 (27%)	7 (19%)
Итого	37	21	57%	1 (3%)		11 (30%)	9 (24%)

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

6. Укомплектованность ясли-сада педагогами согласно штатному расписанию

Должности	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Руководитель	1	1	1	1	1
Методист	1	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1
Учитель казахского Языка	1	1	1	1	1
Учитель русского Языка	1	1	1	1	1
Учитель английского Языка	1	1	1	0	0
Инструктор по физкультуре	2	2	2	2	2
Инструктор по плаванию	1	1	1	1	1
Преподаватель ИЗО	1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	2	2	2	2	2

Хореограф	1	1	1	1	1
Воспитатель	24	24	24	24	24
Итого	38	38	38	37	37

С изменением типового учебного плана в 2020 году упразднена должность «учитель английского языка».

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 12.05.2020 г. №195 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

7. Стабильность кадрового состава

Года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов	38	38	38	37	37
Администратор					
Воспитатели	1	2	4	2	
Специалисты-предметники		2	1		1
Уволилось всего	1	4	4	2	1
Перевелись в другие образовательные учреждения	1		2		
Смена места жительства		2	1	1	1
Смена вида деятельности		3		1	
Обучение в магистратуре					
Связано со здоровьем			1		
С нарушением трудовой дисциплины					
С выходом на пенсию					
Принято	1	3	1		
Количество педагогов на конец года	38	38	38	37	37

В период с 2017 по 2022 год существенной смены педагогического коллектива не наблюдается.

За оцениваемый период уволилось 12 педагогов, из них:

- Сменили место жительства — 5 педагога
- Перешли в другую организацию образования — 3 педагога
- Сменили вид деятельности — 4 педагога

Вывод: ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

Блок 3. Анализ контингента воспитанников ДО

Поступление детей в дошкольную организацию осуществляется автоматизировано через портал «INDIGO24.KZ». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего), о приеме ребенка в ДО, договор между детским садом и родителями, справка допуска от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно списку детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации заявлений, журнал регистрации родительских договоров.

В КГКП «Ясли-сад №23 г.Павлодара» функционирует 12 групп. Проектная мощность детского сада — 300, по госзаказу — 335.

Режим работы детского сада с 7.00 до 19.00.

1. Сведения о контингенте воспитанников

Год	Всего детей	Ко л-во гру пп	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа	
			Коли ч. групп	В них детей	Коли ч. групп	В них детей	Коли ч. групп	В них детей	Коли ч. групп	В них детей
2017-2018	355	12	2	64	4	127	4	113	2	51
2018-2019	358	12	2	63	4	125	4	106	2	64
Динамика			0	-1	0	-2	0	-7	0	+13

В 2019-2020 учебном году сменился возрастной показатель по соотношению с названием групп: младшая группа – от 2х лет, средняя группа-от 3х лет, старшая группа-от 4х лет, группа предшкольной подготовки – от 5ти лет, следовательно дети 1 младшей группы в 2019-2020 именуются средней, дети 2 младшей- старшей, а дети средней группы стали именоваться –группой предшкольной подготовки.

Поэтому сравнительный анализ с 2019-2020 учебного года начинаем в новой таблице, опираясь на соответствующий возрастной состав.

Год	Всего детей	Кол-во групп	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Группа предшкольной подготовки	
			Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей	Колич. групп	В них детей
2019-2020	345	12	2	60	4	113	4	118	2	54
2020-2021	337	12	2	55	2	58	4	118	4	106
Динамика	-8	0	0	-5	-2	-55	0	0	+2	+52
2021-2022	339	12	4	109	2	55	2	60	4	115
Динамика	+2	0	+2	+54	0	-3	-2	-58	0	+9

Количество детей по списочному составу уменьшается, но соответствует проектной мощности и госзаказу.

2. Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2017-2018	355	192	163
2018-2019	358	189	169
2019-2020	345	171	174
2020-2021	337	169	168
2021-2022	339	175	164

Наблюдается преобладание количества мальчиков.

3. Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие национальности
2017-2018	355	203	103	49
2018-2019	358	193	113	52
2019-2020	345	184	114	47
2020-2021	337	179	118	40
2021-2022	339	197	102	40

4. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей

Год	Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети, находящиеся под опекой
2017-2018	-	-	1
2018-2019	-	-	2
2019-2020	-	-	4
2020-2021	-	-	1
2021-2022	-	-	0

Вывод: в детском саду функционирует 12 групп с охватом 335 детей. Группы укомплектованы на 100%, государственный заказ выполняется.

5. Дети, имеющие ООП

Год	Количество детей, имеющих заключение ПМПК	Количество снятых с учета детей	Количество детей, продолжающих коррекционное обучение
2019-2020	1	-	1
2020-2021	2	1	1
Динамика	+1	+1	0
2021-2022	3	1	2
Динамика	+1	0	+1

Для реализации инклюзивного образования огромную роль выполняет служба психолого-педагогического сопровождения. Включение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс требует участия специалистов разного профиля. Воспитанникам с ООП оказывалась психолого-педагогическая помощь, у каждого ребёнка был определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа, которая строилась на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Выпущенные дети получили соответствующие рекомендации, с родителями проведены консультации.

6. Дети из малообеспеченных и многодетных семей

Год	Всего семей, дети которых питаются бесплатно	Из них малообеспеченных семей	Из них многодетных семей	Всего детей, которые питаются бесплатно	Из них малообеспеченных детей	Из них многодетных детей
2017-2018	0	0	0	0	0	0
2018-2019	16	8	8	18	10	8
2019-2020	31	17	14	33	19	14
Динамика	+15	+9	+6	+15	+9	+6
2020-2021	31	10	21	37	16	21
Динамика	0	-7	+7	+4	-3	+7
2021-2022	40	11	29	53	24	29
Динамика	+9	+1	+8	+16	+8	+8

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 53 ребенка питаются бесплатно.

Блок 4. Учебно-методическая работа

1. Методическая работа с кадрами

Методическая работа направлена на решение следующих задач:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространение педагогического опыта по внедрению достижения науки
- повышение уровня теоретической подготовки педагогов
- организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка
- организация работы по изучению нормативных документов
- оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности)
- оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов
- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом

2. Виды методической деятельности

- информационная — направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы организации образования, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности детского сада
- аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию
- планово-прогностическая - основа деятельности методической работы сада. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению
- проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации образования
- организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в детском саду, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции
- обучающая - направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности
- контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности детского сада.

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, анализ занятия, тренинги, мастер-классы и т.п. В детском саду внедряются новые технологии, методики, работают творческие группы, работает Школа молодого педагога.

Задачи, поставленные на начало учебного года, решались в разных формах методической работы: педагогические часы, педагогические советы, семинары, консультационные приемные, открытые просмотры, деловые игры, смотры-конкурсы и т.п. Все формы дополняют друг друга и взаимосвязаны.

При реализации этих задач организуются следующие мероприятия: спортивные соревнования, музыкальные праздники, развлечения, тематические выставки, проектная деятельность, выступления на телевидение, радио, публикации в СМИ, участие в конкурсах.

В связи с ограничениями в период карантина по короновирусу открытые мероприятия в 2020-2021, 2021-2022 году не проводились. Все внутренние мероприятия детского сада проводились дистанционно через платформу ZOOM. Все праздники и развлечения для детей проводились в группах без приглашения родителей. Мероприятия освещались на странице в Инстаграм.

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов детского сада активное участие и достижения педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах, а также достижения воспитанников детского сада (призовые места) в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах. Высокая квалификация педагогов позволяет достойно представить свою работу на мероприятиях различного уровня.

3. Оценка профессиональной деятельности педагогов

№	Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Общее кол-во
1	Международный	33	15	2	4	3	57
2	Республиканский	18	18	35	20	15	106
3	Областной	2	0	3	1	1	7
4	Городской	13	4	3	6	2	196
Итого:		66	37	43	31	21	196

Мастерство педагогов выражается в количестве победителей и призеров профессиональных конкурсов.

Анализ результативности за 2017-2018 учебный год

Детский сад

№	Iс - шалалар	Жетістіктер
1	Областной конкурс «Булдіршін»	Грамота лауреаты конкурса
2	Городской конкурс «Рауан»	Грамота лауреаты конкурса
3	Городской спортивный конкурс «Халықаралық әйелдер күні»	Мадактама I место
4	Городской конкурс «Эз Наурыз»	Благодарственное письмо
5	Городской конкурс Щедрая масленица»	Участники народного гуляния
6	Городской спортивный конкурс «Веселые старты 2018»	Организаторы отборочного тура
Барлығы: 6		6

Педагоги

№	Название	Ф.И.О педагога	Результат
1	Участники научно—практических конференций, семинаров	Даирова Ж.З, (обл.)-4; Идрисова А.А. (респ.); Евменова Л.И. (респ.); Бексейтова И.Ж. (межд)-2; Тулеуленова Л.Ю. (межд); Габдуллаева Б.К. (межд);	Сертификат участника — 10 шт.
2	Участие в международных конкурсах, олимпиадах	Арынова К.А.- 2 Аширбекова Б.У. Кусаинова А.Е. Жунусова К.К. Бексейтова И.Ж. Габбасова А.К. Калкамбекова Н.И. Касенова Н.Ж. Штрауб М.А. Сыздыкпаева	Диплом о подготовке призеров — 11 шт

		Г.В.	
3	Участие в городских конкурсах «Уздік тарбие жоспар», «Жыл тарбиешісі», «Мен алемді бейнелеймін»	Бексеитова И.Ж. Шарипова С.К. Арынова К.А. Куркенова Г.О. Кусаинова А.Е. Жунусова К.К. Касенова Н.Ж. Габдуллаева Б.К. Тулеуленова Л.Ю. Кадырова А.Т.	Диплом и благодарственные письма — 10 шт.
4	Участие в республиканских конкурсах, олимпиадах	18 педагогов	Диплом и благодарность — 18
5	Диплом Отдела Образования за высокие показатели	Тулеуленова Л.Ю. Касенова Н.Ж. Султанова С.Е.	Диплом-3 шт
6	Областной конкурс «Булдіршін»	Евменова Л.И. Идрисова А.А.	Диплом -2 шт
7	Международный дистанционный российский конкурс «Старт»	Бородихина А.В. Жунусова К.К. Штрауб М.А. Кусаинова А.Е.	Свидетельство и благодарность — 4 шт
8	Международный дистанционный Российский конкурс «Круговорот знаний», «Калейдоскоп знаний», «Сила знаний»	Бородихина А.В.-3	Свидетельство и благодарность 3 шт
9	Международная дистанционная российская олимпиада «Совушка»	Бородихина А.В.-2	Диплом — 2, 3 место
10	Международная дистанционная российская олимпиада «Весна 2018»	Штрауб М.А. Кадырова А.Т. Кусаинова А.Е.	Свидетельство и благодарность 3 шт
Барлығы:		66	66

Анализ результативности за 2018-2019 учебный год

Детский сад

№	Iс - шалалар	Жетістіктер
1	Городской спортивный конкурс «Здоровая семья- здоровая страна»	I место
2	Городской спортивный конкурс по волейболу	Мадақтама I место
3	Городской конкурс спортивный конкурс по мини футболу	Мадақтама II место
4	Республиканский Вокальный конкурс «Kazakhstan Stars Vokal»	III место (8 участн.)
5	Dionis эстрадно-вокальная студия	Гран-при I место
Барлығы:		5

Педагоги

№	Название	Ф.И.О педагога	Результат
1	Участники научно-практических конференций, семинаров	Тулеубаева Ш.Ж. Бекмухамбетова А.К.	Сертификат участника – 2 шт.
2	Участие в международных конкурсах и республиканских олимпиадах	Арынова К.А. Аширбекова Б.У.-2 Кадырова А.Т.-2	Диплом о подготовке призеров – 24 шт

		Бородихина А.В.-2 Арынгазинова З.Р-1 Кусаинова А.Е-2 Жунусова К.К.-2 Габбасова А.К. Сыздыкпаева Г.В.-2 Тулеуленова Л.Ю.-2 Габдуллаева Б.К.-2 Евменова Л.И. Штрауб М.А.-2 Даирова Ж.З -2	
3	Диплом Отдела Образования за высокие показатели	Арынова К.А. Бекмухамбетова А.К. Идрисова А.А. Евменова Л.И.	Диплом-4 шт
4	Dionis эстрадно-вокальная студия	Евменова Л.И. Идрисова А.А. Тулеуленова Л.Ю. Куркенова Г.О.	Диплом– 4 шт
5	Международный дистанционный российский конкурсы «mig-olimp.ru «Царство знаний», МДЦ «Алые Паруса» конкурс «Зимнее вдохновение», «ПОНИ»	Бородихина А.В. Кусаинова А.Е. Сыздыкпаева Г.В.	Свидетельство и благодарность – 3 шт
Барлығы:		37	

Анализ результативности за 2019-2020 учебный год

Детский сад

№	Мероприятия	Достижения
	«Дар учителя» «Шығармашылық педагог 2020»	Диплом за участие в конкурсе
Барлығы: 1		

Педагоги

№	Название	Количество	Результат
1	Международный: ПОНИ	2	Диплом
2	Республиканский: «Мектеп ұстаздардың әлемі»	1	Почетная грамота
	«Мектеп ұстаздардың әлемі»	1	Сертификат
	«Дар учителя» «Шығармашылық педагог 2020»	8	Диплом
	«ZIAT» «Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі үздік заманауи сабак»	11	Диплом
	«Дар учителя» «Нұрлы ұстаз»	7	Диплом
	«Дар учителя» «Халықтар достығы»	6	Диплом
	«Bala Daryn» «Табигатты аялайық»	1	Благодарственное письмо
3	Областной: «Өрлеу» «Менің Қазақстаным»	1	Грамота
	«Өрлеу» «Ең үздік оқу – әдістемелік құрал»	2	Сертификат
4	Городской: ПИМК «Бүгінгі студент – ертеңгі маман»	3	Сертификат
Барлығы: 43			

Анализ результативности за 2020-2021 учебный год

Детский сад

№	Іс - шалалар	Жетістіктер
1	Областной фестиваль детского творчества «Бұлдіршін»	I место
2	Городской фестиваль детского творчества «Рауан»	Диплом лауреата в жанре «Көркем сөз»
Барлығы:		2

Педагоги

№	Уровень	Название	Ф.И.О педагога	Кол-во участников	Результат
1	Международны й	«Ped Olimp» интеллектуальная олимпиада	Митрофанова С.Б.	1	Диплом III место -1
		«Педагогические опыт. Идеи. Инновации» педагогический конкурс	Жунусова К.К.	1	Диплом I место -1
		«Статус педагога» педагогический конкурс	Жунусова К.К.	1	Диплом I место -1
		«Мир педагога 2020»	Каирова М.Г. Евменова Л.И. Бексейтова И.Ж.	3	Диплом I место -2 Диплом II место -1
2	Республиканск ий	«Экологическое воспитание дошкольников» интеллектуальная олимпиада	Митрофанова С.Б.	1	Диплом III степени -1
		«Современные образовательные технологии» интеллектуальная олимпиада	Митрофанова С.Б.	1	Диплом II степени -1
		«Психология детей дошкольного возраста» олимпиада	Митрофанова С.Б.	1	Диплом участника -1
		«Инновационные педагогические технологии на современном уроке»	Митрофанова С.Б.	1	Диплом участника -1
		«Лучший конспект занятия» ZIAT	Митрофанова С.Б.	1	Диплом I место -1
		«Мастерская гения» дистанционный конкурс	Митрофанова С.Б.	1	Диплом III место -1
		«Үздік ұстаз» дистанционный конкурс	Митрофанова С.Б.	1	Диплом III степени -1
		«Тәуелсіздігім туыммен тұғырлыш, Елтаңбаммен енселе»	Митрофанова С.Б.	1	Диплом II степени -1
		«Методическая копилка – 2020» диссансионный фестиваль	Ахмадиева Ж.К. Жабикеева А.М.	2	Диплом I степени -2
		«Воспитатель – наставник» творческий конкурс	Митрофанова С.Б.	1	Диплом I степени -1
		«Педагогическая копилка» творческий конкурс	Ахмадиева Ж.К.	1	Диплом I степени -1

		«Шебер педагог» онлайн конкурс	Ахмадиева Ж.К.	1	Диплом II степени -1
		«Творческий психолог»	Каирова М.Г.	1	Диплом I степени -1
		«Қыс» творческий конкурс	Ахмадиева Ж.К.	1	Благодарственное письмо о подготовке призеров – 1
		«Мұқағали мұрасы» творческий онлайн конкурс	Ахмадиева Ж.К.	1	Благодарственное письмо о подготовке призеров – 1
		«Анашым шалқып құлсен» творческий конкурс	Ахмадиева Ж.К.	1	Благодарственное письмо о подготовке призеров – 1
		Участник обучающего семинара для педагогических работников	Митрофанова С.Б.	1	Диплом участника -2
3	Областной	Фестиваль детского творчества «Бұлдіршін»	Тулеуленова Л.Ю.	1	Диплом 1 место - 1
4	Городской	Участник семинар-практикума «Формы работы с родителями детей с ООП»	Евменова Л.И. Каирова М.Г. Бекмухамбетова А.К. Жабикеева А.М. Ордабаева М.О. Аширбекова Б.У.	6	Сертификат участника - 6
		Итого:			31

Анализ результативности за 2021-2022 учебный год

Детский сад

№	Iс - шалалар	Жетістіктер
1	Областной фестиваль детского творчества «Бұлдіршін-2022»	I место
2	Городской фестиваль детского творчества «Рауан»	I место – вокал III место- худ.слово
Барлығы:		1

Педагоги

№	Уровень	Название	Ф.И.О педагога	Кол-во участников	Результат
1	Международный	«Точка роста» дистанционная олимпиада	Есмагамбетова А.К. Аубакирова Г.О. Кадырова А.Т.	3	Грамота о подготовке призеров – 3
2	Республиканский	«Менің мамандығым - тәрбиеші» онлайн блицтурнир	Есмагамбетова А.К.	1	Диплом II степени -1
		«Ұздік тәрбиеші» онлайн олимпиада	Есмагамбетова А.К.	1	Диплом I степени -1
		«Анага сый» творческий конкурс	Кусаинова А.Е	1	Диплом
		«Осенняя мастерская» творческий конкурс	Митрофанова С.Б.	1	Диплом I степени -1

		«День знаний – 1 сентября» творческий конкурс	Митрофанова С.Б.	1	Диплом I степени -1
		«Золотая осень» конкурс детского творчества	Тукатаева П.М.	1	Благодарственное письмо о подготовке призеров – 1
		«Алтын күз 2021» творческий конкурс	Аширбекова Б.У. Есмагамбетова А.К. Кадырова А.Т. Аубакирова Г.О.	4	Диплом о подготовке призеров – 4
		«Ақылды және дарындылар» творческий конкурс	Тукатаева П.М.	1	Диплом о подготовке призеров – 1
		«Елім деген Елбасы» творческий конкурс	Аубакирова Г.О.	1	Диплом о подготовке призеров – 1
		Участник обучающего семинара для педагогических работников	Митрофанова С.Б.	1	Сертификат участника – 1
		«Бұлдіршін»шығармашыл ық фестивль	Ахмадиева Ж.К	1	Диплом III дәрежелі-1
		«Бұлдіршін»шығармашыл ық фестивль	Евменова Л.И	1	Лауреат
3	Областной	«Тұған елім – асыл мекенім» выступление на «Халық радио»	Ахмадиева Ж.К.	1	Эфирная справка – 1
		Итого:			18

4. Школа молодого педагога

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Молодые специалисты не владеют техникой и технологией педагогической деятельности. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями.

В связи с этим для совершенствования подготовки молодого воспитателя с целью его более успешной адаптации к профессиональной деятельности в КГКП «Ясли-саду № 23 города Павлодара» функционирует «Школа молодого педагога».

Работа с молодыми педагогами строится с учётом индивидуальности, особенностей его характера, темперамента. Процесс формирования и становления педагога в профессии проходит в несколько периодов, начиная с адаптации и заканчивая становлением как педагога, обобщая и распространяя опыт работы.

К работе "Школы молодого педагога" привлекаются опытные, творческие педагоги - стажисты, такие как Ордабаева К.Ш., Гвоздева О.И., Евменова О.И., Митрофанова С.Б., Аширбекова Б.У. для оказания теоретической и практической помощи в разработке конспектов – сценариев, циклограмм, а также для проведения мастер-классов. «Школу молодого педагога» посещают молодые педагоги со стажем работы менее 3 лет.

«Школы молодого педагога» проводиться согласно годовому плану, куда включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, занятия проводятся в разных формах: проблемные семинары, обучающие коучинги, деловые игры, лекции, практикумы, дискуссии, открытые просмотры ОУД.

Работа с молодыми педагогами дает положительный результат, в период 2017 – 2022 учебные года 2 педагогам была присвоена 1 категория, 5 педагогам 2 категория.

Блок 5. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень непрерывного образования, создает условия для развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современных реалиях. Многочисленные психолог-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения — перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Одной из задач формирования умственного развития в концепции 12-летнего образования является формирование у ребенка личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью. Основываясь на исследования, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование социально-личностных качеств ребенка, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде
- Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру»
- Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения
- Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
- Формирование навыков здорового образа жизни

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению поставленных задач педагогами в группах.

1. Использование современных технологий

№ п/п	Название	Автор	Педагог
1	Обучение детей 5-6 лет чтению в условиях детского сада	Глен Доман	Гвоздева О.И.
2	Логические блоки Дьенеша	Золтан Дьенеш	Есмагамбетова А.К.
3	Развитие умственных способностей через использование кругов Эйлера	Леонард Эйлер	Ордабаева К.Ш., Даирова Ж.З.
4	Наглядное моделирование	Л.А.Венгер	Ахмадиева Ж.К., Султанова С.Е.
5	Пластилиновая графика		
6	Нетрадиционное рисование		Аширбекова Б.У., Тамирханова М.М.
7	Здоровьесберегающие технологии		Садыкова К.К., Жабикеева А.М.
8	Игровые технологии		Тукатаева П.М., Сыздыкпаева Г.В.
9	Мнемотехника		Кусаинова А.Е.
10	Технология исследовательской деятельности		Митрофанова С.Б.
11	Технология проектной деятельности		Ашимханова Б.А.

Рабочий учебный план был составлен на основании приказа МОН РК от 05.05.2020 года №182 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», на основании приказа МОН РК №412 от 24.09.2020 г. «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и

науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения», Типовых учебных планов, утвержденных МОН РК от 12.05.2020 г. №195, приказа МОН РК от 29.12.2021 г. №614 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказом МОН РК от 23.04.2021 г. №179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

В рабочем плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода. В учебную нагрузку входит содержание 5 образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Интеграция данных областей будет способствовать раскрытию индивидуального возрастного потенциала ребенка, формированию системы знаний, способствующих разностороннему развитию личности, владеющей ключевыми компетентностями, базирующимися на общечеловеческих и национальных ценностях, воспитанию творческой личности, способной к позитивным отношениям в социуме.

Перспективное планирование занятий свидетельствует о реализации базового содержания образовательных областей и направлено на формирование компетентностей ребенка, как результата образовательной деятельности.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения Типовой общеобразовательной программы за оцениваемый период представлен в следующей таблице. Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на втором и третьем уровнях.

2. Мониторинг уровня усвоения программы

№ п/п	Перечень навыков 2017-2018	Ясельный возраст (1-3)		Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		1 младшая группа (дети 2-3-х лет)		2 младшая группа (дети 3-4-х лет)		Средняя группа (4-5-х лет)		Старшая группа (5-6-х лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Всего кол- во групп/ кол-во детей*	Всего кол- во детей, освоив. навыки %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	13	14
1	Здоровьесберегающие навыки	2/66	63/95%	4/111	111/100%	4/111	104/94%	2/49	47/96%	12/337	325/96%
2	Коммуникативно-языковые навыки	2/66	63/95%	4/111	111/100%	4/111	104/94%	2/49	47/96%	12/337	325/96%
3	Познавательные навыки	2/66	63/95%	4/111	111/100%	4/111	104/94%	2/49	47/96%	12/337	325/96%
4	Творческие навыки	2/66	63/95%	4/111	111/100%	4/111	104/94%	2/49	47/96%	12/337	325/96%
5	Социальные навыки	2/66	63/95%	4/111	111/100%	4/111	104/94%	2/49	47/96%	12/337	325/96%

№ п/п	Перечень навыков 2018-2019	Ясельный возраст (1-3)		Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		1 младшая группа (дети 2-3-х лет)		2 младшая группа (дети 3-4-х лет)		Средняя группа (4-5-х лет)		Старшая группа (5-6-х лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Всего кол- во групп/ кол-во детей*	Всего кол- во детей, освоив. навыки %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	13	14
1	Здоровьесберегающие навыки	2/66	66/100%	4/121	121/100%	4/95	95/100%	2/53	53/100%	12/335	335/100%
2	Коммуникативно- языковые навыки	2/66	66/100%	4/121	121/100%	4/95	95/100%	2/53	53/100%	12/335	335/100%
3	Познавательные навыки	2/66	66/100%	4/121	121/100%	4/95	95/100%	2/53	53/100%	12/335	335/100%
4	Творческие навыки	2/66	66/100%	4/121	121/100%	4/95	95/100%	2/53	53/100%	12/335	335/100%
5	Социальные навыки	2/66	66/100%	4/121	121/100%	4/95	95/100%	2/53	53/100%	12/335	335/100%

№ п/п	Перечень навыков 2019-2020	Ясельный возраст (1-3)		Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		1 младшая группа (дети 2-3-х лет)		Средняя группа (дети 3-4-х лет)		Старшая группа (дети 4-5-ти лет)		Предш. возраст (дети 5-6-ти лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Всего кол-во групп/ кол-во детей*	Всего кол- во детей, освоив. навыки %*
1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Здоровьесберегающие навыки	2/58	58/100%	4/107	106/99%	4/107	107/100%	2/49	49/100%	12/321	320/99%
2	Коммуникативно-языковые навыки	2/58	58/100%	4/106	106/99%	4/106	106/100%	4/106	106/100%	12/321	320/99%
3	Познавательные навыки	2/58	58/100%	4/106	106/99%	4/106	106/100%	4/106	106/100%	12/321	320/99%
4	Творческие навыки	2/58	58/100%	4/106	106/99%	4/106	106/100%	4/106	106/100%	12/321	320/99%
5	Социальные навыки	2/58	58/100%	4/106	106/99%	4/106	106/100%	4/106	106/100%	12/321	320/99%

№ п/п	Перечень навыков 2020-2021	Ясельный возраст (1-3)		Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		1 младшая группа (от 2-х лет)		Средняя группа (от 3-х лет)		Старшая группа (от 4-х лет)		Предш. возраст (от 5-ти лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Всего кол-во групп/ кол-во детей*	Всего кол- во детей, освоив. навыки %*
1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Здоровьесберегающие навыки	2/59	59/100%	2/61	61/100%	4/114	114/100%	4/104	104/100%	12/338	338/100%
2	Коммуникативно-языковые навыки	2/59	59/100%	2/61	61/100%	4/114	114/100%	4/104	104/100%	12/338	338/100%
3	Познавательные навыки	2/59	59/100%	2/61	61/100%	4/114	114/100%	4/104	104/100%	12/338	338/100%
4	Творческие навыки	2/59	59/100%	2/61	61/100%	4/114	114/100%	4/104	104/100%	12/338	338/100%
5	Социальные навыки	2/59	59/100%	2/61	61/100%	4/114	114/100%	4/104	104/100%	12/338	338/100%

№ п/п	Перечень навыков 2021-2022	Ясельный возраст (1-3)		Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		1 младшая группа (от 2-х лет)		Средняя группа (от 3-х лет)		Старшая группа (от 4-х лет)		Предш. возраст (от 5-ти лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Кол-во групп/ кол-во детей*	Кол-во детей, освоив. навыки %*	Всего кол-во групп/ кол-во детей*	Всего кол- во детей, освоив. навыки %*
1	2	3	4	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Здоровьесберегающие навыки	4/107	107/100%	2/54	54/100%	2/60	60/100%	4/110	110/100%	12/331	331/100%
2	Коммуникативно- языковые навыки	4/107	107/100%	2/54	54/100%	2/60	60/100%	4/110	110/100%	12/331	331/100%
3	Познавательные навыки	4/107	107/100%	2/54	54/100%	2/60	60/100%	4/110	110/100%	12/331	331/100%
4	Творческие навыки	4/107	107/100%	2/54	54/100%	2/60	60/100%	4/110	110/100%	12/331	331/100%
5	Социальные навыки	4/107	107/100%	2/54	54/100%	2/60	60/100%	4/110	110/100%	12/331	331/100%

В детском саду согласно нормативным документам введены вариативные компоненты:

1. «Өлкетану» - введен на основании письма заместителя руководителя Управления образования Павлодарской области Ж.Карамбаева «О введении вариативного компонента «Өлкетану». Он проводится во всех дошкольных организациях образования области 1 час в предшкольных группах. Предусматривает усвоение детьми знаний о родном крае.
3. «Обучение детей плаванию» автор программы инструктор по плаванию ясли-сада Щербань Т.В. для средних, старших, групп предшкольной подготовки с русским и казахским языком обучения. Программа направлена на укрепление и оздоровление воспитанников для разностороннего физического развития, через обучение детей плаванию.
4. «Хореография» автор программы хореограф ясли-сада Куркенова Г.О. для старших, групп предшкольной подготовки с русским и казахским языком обучения. Программа вариативного компонента направлена на формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.
5. «Опытно-экспериментальная деятельность» автор программы воспитатель Кадырова А.Т. для средних, старших групп с казахским языком обучения. Программа направлена на развитие у детей познавательной активности.

3. Мониторинг уровня усвоения вариативного компонента

Года	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Предшкольные группы	Освоение %
2017-2018	94%	99%	100%		98%
2018-2019	91%	89%	86%		89%
2019-2020		93%	95%	95%	94%
2020-2021		94%	98%	100%	97%
2021-2022		100%	100%	100%	100%

Вывод: Программный материал усвоен детьми на допустимом и оптимальном уровне.

Вместе с педагогами высоких показателей достигают и наши воспитанники, принимая участие в интеллектуальных и творческих конкурсах:

4. Участие воспитанников в конкурсах

Очень важным показателем развития воспитанников является внешняя экспертная оценка – результативность участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Анализ результативности участия воспитанников в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях городского, областного, республиканского, международного уровней показывает положительную динамику. Возросло количество участников городских, областных, республиканских и международных конкурсах, что способствует повышению имиджа детского сада.

Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, смотрах-конкурсах детского творчества

№	Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Общее кол-во
1	Международный	67	43	5	5	6	126
2	Республиканский	32	67	20	6	14	139
3	Областной	0	0	0	1	4	5
4	Городской	10	1	0	1	1	13
Итого:		109	111	25	13	25	283

Анализ результативности за 2017-2018 учебный год

Воспитанники

№	Уровень	Название	Кол-во участников	Результат
1	Международный (казахстанский)	«Уркер» ПОНИ	38	Победители – 4 реб; Призеры- 26 реб; За участие -8 реб;
	Международный (российский дистанционный)	Олимпиада «Весна-2018»	4	Призер-3 реб За участие-1 реб
		Конкурс «Старт»	17	Диплом 1 место-4 реб; Диплом -2 место-9 реб Диплом-3 место-4 реб
		Блиц –олимпиада «Заботы садовника»	1	Диплом 1 место-1 реб;
		Международный конкурс «Сила знаний», «Круговорот знаний»	4	Диплом 1 место -1 реб Диплом 2 место –3 реб
		Международный конкурс«Солнечный свет»,	3	Диплом 1 место -1 реб Диплом 3 место -2 реб
2	Республиканский	Конкурс ZIAT «Юный художник», «Дары осени», «Наурыз-коктем мейрамы»	11	Диплом 1 место-2 реб; Диплом 2 место-6 реб; Диплом 3 место-3 реб;
		«Пластилинная страна»	1	Диплом I место-1 реб;
		«Ақ бота»,	3	Сертификат участника
		Конкурс «Данышпан», «Қыс мезгілі», «Қош келдің Әз наурыз», «Халықаралық әйелдер күні»	17	Диплом 1 место-6 реб; Диплом 2 место-7 реб; Диплом Зместо-4 реб;
3	Город	«Рауан»	2	Лауреаты
		Творческий конкурс «Мен әлемді бейнелеймін»,	8	Сертификат участника
Барлығы:		109		

Анализ результативности за 2018-2019 учебный год

Воспитанники

№	Уровень	Название	Кол-во участников	Результат
1	Международный (казахстанский)	«Уркер» ПОНИ	38	Победители – 2 реб; Призеры- 18 реб;
	Международный (российский дистанционный)	Dionis эстрадно-вокальная студия	2	Гран-при-1 реб, I место-1 реб
		«mir-olimp.ru «Царство знаний	2	Диплом 3 место-2 реб;
		МДЦ «Алые Паруса»конкурс «Зимнее вдохновение»	1	Диплом 1 место-1 реб;

2	Республиканский	Конкурс ZIAT «Юный художник», «Бояулар құпиясы»	15	Диплом 1 место-4 реб; Диплом 2 место-4реб; Диплом 3 место-7 реб;
		Республиканский Вокальный конкурс «Kazakhstan StarVokal»	8	Диплом III место-8 реб;
		Республиканский интеллектуальный марафон «Үркөр»	3	Диплом призера – 3 реб.
		Daryndy-zhas, «Жыл мезгілдері», «Арайлы алтын күз»	40	Диплом 1 место-16реб; Диплом 2 место-14реб; Диплом 3 место-10реб;
		Danishpan, «Здравствуй, Новый год!»	1	Диплом 1 место-1реб;
3	Город	Городской спортивный конкурс «Здоровая семья-здоровая страна»	1	I место
Барлығы:		111		

Анализ результативности за 2019-2020 учебный год

Воспитанники

№	Уровень	Название	Количество	Результат
1	Международный:	ПОНИ «Палитра»	4	Диплом
		«Акварель» «Наша домашняя творческая мастерская»	1	Диплом
2	Республиканский:	«Bala Daryn» «Табиғатты аялайық»	1	Диплом
		«Daryndy-zhas» «Жыл мезгілдері»	7	Диплом
		«Daryndy-zhas» «Арайлы алтын күз»	7	Диплом
		«ZIAT» «Бояулар құпиясы»	1	Диплом
		«Дар учителя» «Мир талантов»	4	Диплом
Барлығы: 25				

Анализ результативности за 2020-2021 учебный год

Воспитанники

№	Уровень	Название	Кол-во участнико в	Результат
1	Международн ый	«Времена года» творческий конкурс	3	Диплом 1 степени -2 реб. Диплом 2 степени -1 реб.
		«Новый год 2021» творческий конкурс	2	Диплом 1 степени -2 реб.
2	Республиканск ий	«Қазақтың қайсаρ ұлдары» художественный конкурс	2	Диплом 1 степени -2 реб.
		«Қыс» творческий конкурс	1	Диплом 1 степени -1 реб
		«Анашым шалқып күлсен» творческий конкурс	1	Диплом 1 степени -1 реб.
		«Мұқагали мұрасы» творческий онлайн конкурс	2	Благодарственное письмо за участие – 2 реб.
3	Областной	Областной фестиваль детского	1	Диплом лауреата в жанре

		творчества «Бұлдіршін»		«Көркем сөз» - 1 реб.
4	Городской	«Қазақстанның жеті кереметі» творческий конкурс	1	Диплом 2 степени -1 реб..
Итого:			13	

Анализ результативности за 2021-2022 учебный год

Воспитанники

№	Уровень	Название	Кол-во участнико в	Результат
1	Международный	«Точка роста» дистанционная олимпиада	3	Грамота 1 место – 2 реб. Грамота 3 место – 1 реб.
		«Алтын күз» творческий конкурс	1	Диплом 1 место-1 реб.
		«День победы» театральный центр	2	Лауреаты 1 степени-1 реб Лауреаты 2 степени-1 реб
	Республиканский	«Алтын күз 2021» творческий конкурс	7	Диплом 1 степени -4 реб. Диплом 2 степени -1 реб. Диплом 3 степени -2 реб.
		«Елім деген Елбасы» творческий конкурс	1	Диплом 2 степени - 1 реб.
		«Анаға сый» творческий конкурс	1	Диплом 3 степени-1 реб
		«Анама сыйлық» творческий конкурс	1	Диплом 1 степени-1 реб
		«Тәуелсіздік- мәңгілік елдің тұғыры» дистанционный творческий конкурс	1	Диплом 1 степени -1 реб.
		«Ақылды және дарындылар» творческий конкурс	1	Диплом 3 степени -1 реб.
		«Золотая осень» конкурс детского творчества	1	Диплом 1 место-1 реб.
		«Самый умный» дистанционная предметная олимпиада	1	Диплом 1 степени -1 реб.
		«Тұған елім - асыл мекенім» выступление на «Халық радио»	3	Грамота за участие – 3 реб.
3	Областной	«Бұлдіршін»шығармашылық фестивалі	1	Диплом – 1 степени
		«Ана тілің-арың бұл» челлендж	1	Грамота в номинации «Үздік жеке мәнерлеп оқу» -1 реб.
Итого:			25	

Вывод: Чтобы удержать высокие показатели в конкурсах, выставках, фестивалях и т.п., необходимо достаточно четко и продуманно спланировать работу с одаренными воспитанниками, активизировать учебно-исследовательскую деятельность, использовать вариативные программы для максимального эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационными установками и образовательными потребностями.

Результаты воспитательной работы:

1. Развиваются традиции детского сада, создавая благоприятные условия для всестороннего

- развития личности ребенка.
2. Развиваются физические возможности личности ребенка, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
 3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
 4. Активизируется участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
 5. Укрепляется взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через проведение детско-родительского клуба «Здоровый ребенок — счастье семьи», родительские собрания, консультации и т.д.
 6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание детей в детском саду осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные методы и приемы, соревнования, экскурсии, праздники и развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с целями, задачами, принципами современной педагогической науки.

5. Реализация программы «Рухани жаңғыру»

В КГКП «Ясли-сад №23 г.Павлодара» педагогический коллектив старается разнообразить формы работы по формированию духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях, общечеловеческих ценностях. Затрагивая основные аспекты реализации программы «Рухани жаңғыру» регулярно проводятся тематические мероприятия, которые направлены на формирование патриотического сознания. С детьми организуются досуги, патриотические праздники, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты.

Наши дети участвовали в конкурсах, театрализованных представлениях, мероприятиях. Так, в рамках программы «Рухани жаңғыру» в оцениваемый период проводились мероприятия, призванные воспитать у детей чувство истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему родному краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед родиной; формировать у детей высокую нравственность через духовное обогащение, сохранение и популяризацию богатых традиций народа, бережного отношения к природе и окружающему миру; развивать краеведческое образование в целях духовно-нравственной и практической ориентации детей; приобщение детей к чтению как инструменту духовного и интеллектуального прорыва нации, способствующему развитию многонациональной культуры народа Казахстана.

Все мероприятия, проводимые в рамках программы «Рухани жаңғыру», освещены в годовом плане работы детского сада.

6. Служба психолого-педагогического сопровождения

В детском саду действует межпредметная связь: логопедическая и социально-психологическая службы, которые направлены на коррекционно-педагогическую работу с детьми.

А также большое внимание уделяется созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями.

В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения. После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования специалистами, выявляем воспитанников, имеющий трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к детскому саду. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. С родителями проводим беседы, консультации, готовим документы для городского ПМПК.

Вся работа ПМПК сада отражена в годовом плане работы.

В детском саду работает также логопункт для детей с нарушением речи. Комплектация логопункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей.

Основной формой организации логопедической работы в детском саду являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. 25 детей посещают логопункт, в основном дети предшкольных групп.

В детском саду также работает кабинет психолога. Для занятий с психологом создается группа детей, имеющих трудности с усвоением программы, отклонения в поведении, имеющих трудности в общении. Педагогом-психологом после диагностического обследования детей предшкольных групп создается коррекционная группа, проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия.

Логопункт и коррекционные занятия у психолога посещают также дети с ООП, получившие заключения городской ПМПК.

За оцениваемый период в детском саду насчитывалось 4 ребенка с ООП:

Года	Ф.И. ребенка	Диагноз	Результат
2019-2020	Страбыкин Матвей	ОНР I ур.	Занимается с логопедом и психологом
2020-2021	Страбыкин Матвей Шендера Дмитрий	ОНР I ур. ЗРР	Снят с учета Занимается с логопедом и психологом
2021-2022	Шендера Дмитрий Кузнецов Матвей Қанатбек Арлан	ЗПР, ОНР I ур. ЗРР ОНР II-III ур.	Занимается с логопедом и психологом Занимается с логопедом и психологом Снят с учета

7.Преемственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи — это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В детском саду создана единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая имеет конкретные воспитательные и развивающие цели.

Целью работы являлось осуществление ориентационно-педагогической работы по сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, совершенствование уровня образования с новыми подходами к формам и методам. Выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. Были организованы и проведены следующие мероприятия по работе со школой:

- Согласование и утверждение плана работы на учебный год
- Экскурсия детей предшкольных групп в школы №12, 18, 41 (в карантинный период не проводились)
- Проведение открытых мероприятий для учителей (в карантинный период не проводились)
- Посещение воспитателями уроков в школе (в карантинный период не проводилось)
- Приглашение учителей на праздник «Выпуск в школу» (в карантинный период не проводилось)
- Выставки рисунков «Мы — будущие первоклассники», «Я иду в школу» и.т.п.
- Беседы, консультации психолога, логопеда, методиста, руководителя с родителями детей предшкольных групп

Вся работа по преемственности со школой отражена в годовом плане детского сада.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники нашего детского сада успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса комфортно. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывам учителей школы, выпускники нашего детского сада успешно осваивают программы, уровень подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Вывод: детский сад располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены. Дети ясли-сада принимают участие в городских, областных, республиканских и международных творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Блок 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий

1. Анализ состояния здоровья дошкольников

В детском саду функционирует 12 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние сада соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к дошкольным организациям и домам ребенка» от 9.07.2021 г. №ЦР ДСМ-59: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольной организации создана хорошая материальная база и соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, в каждой группе создан уголок здоровья.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива остается прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям детского сада. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, сон и бодрствование, прогулка) к режиму дошкольной организации.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем саде. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского сада. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. С этой целью ежемесячно осуществляется мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

2. Сравнительный анализ по группам здоровья

Года	Группы здоровья				
	Всего детей	I группа	II группа	III группа	IV группа
2017-2018	355	304 (86%)	49 (13%)	2 (1%)	0
2018-2019	358	327 (91%)	29 (8%)	2 (1%)	0
2019-2020	345	319 (92%)	25 (7.7%)	1 (0,3%)	0

2020-2021	337	316 (94%)	21 (6%)	0 (0%)	0
2021-2022	339	310 (91%)	27 (8%)	2 (1%)	0

По данным таблицы видно, что число детей с первой группой здоровья остается стабильным. Детей с третьей группой здоровья почти нет.

Ежемесячно медицинской сестрой Кивелевой Т.Г. ведется сбор учетно-отчетных данных по группам с обязательным выделением множественных показателей заболеваемости (количество заболевших, тип патологии, длительность диспансерного наблюдения). Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушиваются и обсуждаются на педчасах, педсоветах.

3. Сравнительный анализ посещаемости

Года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Итог
План	87 938	88 020	71806	84 007	53 046	
Факт	54 133 (62%)	53 738 (61%)	36 005 (50%)	37 619 (45%)	26 610 (50%)	-12%
Отсутствующих	33 805 (38%)	34 282 (39%)	35 801 (50%)	46 388 (55%)	26 436 (50%)	+12%
Средняя численность детей за учебный год	219	218	147	152	130	

Анализируя выполнение плана, мы видим, что по сравнению с прошлыми годами план снижен. Фактическая посещаемость снизилась на 12% Это связано с тем, что работали дежурные группы в количестве 15 человек.

Аналитическая работа по направлению предусматривает необходимость реализации нескольких организационных этапов первый — это анализ посещаемости детей. Воспитатели возрастных групп ежедневно фиксируют количество отсутствующих детей, в то числе по болезни.

4. Сравнительный анализ по видам заболеваний

Года	ОРВИ	Ангина	Пневмония	Бронхит	Ветряная оспа	Прочие заболевания	Итого
2017-2018	1616	4	3	5	39	49	1716
2018-2019	1775	8	1	3	48	62	1897
2019-2020	1484	4	2	2	15	23	1530
2020-2021	1214	2	6	8	27	56	1313
2021-2022	2674		1	2	30	-	2707

По структуре заболеваний на первом месте остаются заболевания органов дыхания. В среднем они составляют: по детскому саду — 90% от всех заболеваний. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРЗ, ОРВИ.

На втором месте составляют прочие заболевания — 9%.

Число случаев инфекционных заболеваний незначительно и составляет в среднем 1% от всех заболеваний по детскому саду.

Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

При сравнительном анализе посещаемости детей по годам, мы видим, что посещаемость снизилась.

Вместе с тем, для снижения заболеваемости и пропусков в детском саду были проведены консультации с родителями в группах, где часто болеют дети: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Закаливание в домашних условиях», «Здоровье детей в наших руках» и т.п.

За весь оцениваемый период травм у детей не было.

5. Организация питания

Организация питания осуществляется диетсестрой Кивелевой Т.Г., которая окончила курсы по питанию. В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-часового пребывания детей в детском саду. Наборы помещений пищеблока определены в соответствии с типовым проектом. На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование. Все оборудование в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где четко определены места для хранения разных видов продуктов, условия хранения и сроки реализации выполняются в соответствии с «Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктов», в холодильниках установлены термометры. Соблюдается товарное соседство.

Организация питания немаловажный компонент в системе жизнедеятельности детского сада. В детском саду имеется перспективное меню, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование такой технологической карты позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра Кивелева Т.Г. систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинским работником, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осенне-весенний периоды в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Согласно Постановлению Правительства Республики, Казахстан от 12.03.2012 года №320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь», 53 детей питаются бесплатно.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

***Вывод:** в детском саду разработан план оздоровительных мероприятий и система закаливающих процедур. По состоянию здоровья выделены группы здоровья детей. В текущем учебном году детей с четвертой группой здоровья нет. Вместе с тем, отмечается высокий уровень пропусков детей в связи с пандемией по коронавирусу.*

В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-часового пребывания детей в детском саду. Снабжение продуктами питания осуществляется по правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов.

Блок 7. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы КГКП «Ясли-сад №23 г.Павлодара» соответствует педагогическим требованиям, современным требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

На территории детского сада существуют 12 открытых площадок с теневыми навесами и малыми формами.

В помещении детского сада находится физкультурный зал, оснащенный, досками гимнастическими, дорожками, матами, гимнастической шведской стенкой, досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, лентами, мячами разных размеров, гимнастическими палками и т.д.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

1. Показатель квадратуры на одного ребенка

№ п/п	Показатели	Площадь, кв.м.
1	Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,1
2	Площадь спальной комнаты на одного ребенка	1,8
3	Площадь приемной на одного ребенка	0,8

Площади основных помещений сада соответствует Санитарным нормам.

2. Рациональное использование помещений

Имеются все административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, пищеблок, прачечная и другие дополнительные кабинеты. Все кабинеты используются по назначению, имеют конкретную функциональную направленность.

№ п/п	Направления	Помещения
1	Медицинское обслуживание	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
2	Организация питания	Пищеблок
3	Физкультурно-оздоровительное развитие	Физкультурный зал Музыкальный зал Бассейн
4	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые — 12 Спальни — 12 Туалеты — 12 Открытые игровые площадки — 12 Летние веранды - 12
5	Коррекционная работа с детьми	Кабинет логопеда Кабинет психолога
6	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал Кабинет ИЗО Хореографический зал
7	Кабинеты специалистов	Кабинет казахского языка Кабинет русского языка Кабинет английского языка Кабинет инструктора по плаванию Кабинет инструктора по физ.культуре
8	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя Кабинет методиста Кабинет секретаря Кабинет бухгалтера Кабинет зам.рук.по АХЧ

3.Приобретение товаров, услуг

**Расход бюджетных средств по КГКП «Ясли-сад № 23»
на приобретение товаров и услуг**

в тыс.тенге

2017	2018	2019
149 специфика	149 специфика	149 специфика
игрушки - 31,8 медикаменты - 93,1 мыло-мойка - 257,8 мягкий инвентарь - 93,1 малоценка - 441,1	бумага ф.А4 - 78,2 мыло-мойка - 400,9 строит.матер. - 319,8 канц.товары - 44,9 малоценка - 84,1	игрушки - 43,4 канц.товары - 55,2 малоценка - 237,6 мыло-мойка - 334,3 строит.матер. - 57,2 бумага ф.А4 - 67,0
итого: 916,9	итого: 927,9	итого: 794,7
159 специфика	159 специфика	159 специфика
аренда видеокамер - 204,0 медосмотр сотр. – 190,0 дезинфекция,дератизация– 13,1 мониторинг АПС – 157,7 производствен.контроль – 18,2 тех.обслуж.пожар.сигн. – 36,0 проверка средств измерений – 23,4 услуги сайта – 31,9 опрессовка системы отоп. – 132,0 . услуги банка – 54,9 информ.поддерка сайтов – 3,3	аренда видеокамер – 192,0 дезинфекция,дератизация– 17,7 информ.поддержка сайтов – 34,8 медосмотр сотр. – 206,5 мониторинг АПС – 201,6 тех.обслуж.видеонабл. – 240,0 тех.обслуж.пожар.сигн. – 36,0 тех.обслуж.холодил.оборуд. – 43,0 услуги банка – 54,9 замена и устан. Расходомера тепл. Энер– 234,0 Облачная бух. – 30,0 поддержка инфор.системы– 45,0 проведение экспертиз ПСД – 239,0 промывка, опрессовка – 56,7 тех.обслед.контрольно-измер.рприб. – 237,0 тех.обслуж.сферы питания – 44,0 производ.контроль – 72,6 устранение аварий в подвале – 90,0	аренда видеокамер – 240,0 дезинфекция,дератизация– 17,6 заправка картриджей - 26,9 информ.поддержка сайтов – 36,0 медосмотр сотр. – 199,5 мониторинг АПС – 180,0 Облачная бух. – 270,0 тех.обслуж.видеонабл. – 204,0 тех.обслуж.пожар.сигн. – 36,0 услуги банка – 58,8 огнезаш.обработка кровли – 487,2 опред.прочности пожар.лестн. – 206,0 проверка огнетушителей – 21,0 поддержка инфор.системы– 45,0 пров.лабор.исслед. - 46,5 промывка, опрессовка - 234,8 работы по изгот.стендов с гос.симв.- 35,5 ремонт тепло-водо снабжения - 1026,5 тех.обсл.автом.сист.управления - 260,7 устан.системвидеонаблюд. - 570,0
итого: 864,5	итого: 2074,8	итого: 4202,0
всего: 1781,4	всего: 3002,7	всего: 4996,7

2020	2021	2022
149 специфика	149 специфика	149 специфика
канц.товары - 38,9 малоценка - 632,9 мединикаменты - 316,6 мыло-мойка - 590,7 мягкий инвентарь - 860,0 строит.матер. - 551,3 бумага ф.А4 - 65,0	бумага ф.А4 - 142,8 канц.товары - 82,0 малоценка - 1128,5 мединикаменты - 52,3 мыло-мойка - 814,6 принтера - 199,6 строит.матер. - 195,9	игрушки - 525,8 малоценка - 287,7 мыло-мойка - 139,5 камера мороз. - 189,0 строит.матер. - 497,0
итого: 3055,4	итого: 2615,7	итого: 1639,0

159 специфика	159 специфика	159 специфика
аренда видеокамер - 240,0 дезинфекция,дератизация - 35,0 заправка картриджей - 44,6 медосмотр сотр. - 199,5 мониторинг АПС - 180,0 Облачная бух. - 300,0 информ.поддержка сайтов - 36,0 семинар - 205,0 тех.обслуж.видеонабл. - 240,0 тех.обслуж.пожар.сигн. - 150,0 услуги банка - 21,6 доступ к инф.рес. портал ЕОЗ - 250,0 настройка прогр.обеспеч. - 52,0 опред.качест.дерев.конструк - 202,0 поверка огнетушителей - 100,0 промывка, опрессовка - 236,6 тех.обсл.автом.сист.управления - 237,0 устан.монтаж.вентил.сист. - 405,0	дератизация - 24,0 изг.стендов, табл. - 50,0 медосмотр сотр. - 300,0 мониторинг АПС - 180,0 обеспеч.безопас. трев.кноп. - 49,0 Облачная бух. - 360,0 охран.агентство - 838,9 проверка сред.измер - 65,1 информ.поддержка сайтов - 36,0 производ.контроль - 136,6 семинары,обуч.,аттест сотр. - 136,0 тех.обслуж.видеонабл. - 240,0 тех.обслуж.пожар.сигн. - 9,0 демеркуризация ртуть содер.ламп - 22,7 заправка картриджей - 18,0 настройка прогр.обеспеч. - 52,0 поверка огнетушителей - 100,0 поверка средств измерений - 16,0 подк.ксерв.Элект.портф. - 28,0 предох.древес.путем обраб. - 24,0 промывка, опрессовка - 236,6 ремонт плиты и котла - 38,0 ремонт систем комм.хоз. - 325,0 тех.обсл.конт.измер.приб. - 249,6 услуги веб-портала - 175,0 чистка печей, дымоходов - 590,0 энергоаудит - 125,0	медосмотр сотр. - 193,0 мониторинг АПС - 16,4 обеспеч.безопас. трев.кноп. - 19,5 охран.агентство - 560,0 семинар - 75,0 тех.обслуж.прачка - 9,3 тех.обслуж.видеонабл. - 48,0 тех.обсл.сферы питан. - 9,3 дезинфекция,дератизация - 6,7 доступ к веб-порталу - 183,8 доступ к порталу ЕОЗ - 250,0 настройка прогр.обеспеч. - 52,0 проверка огнетушител.78,5 поддержка инфор.системы - 12,0 производ.контроль - 79,3 промывка, опрессовка - 269,9 тех.обсл.холод.обор. - 34,0
итого: 3143,3	итого: 4424,5	итого: 1896,7
418 специфика	418 специфика	
комп.в комплекте - 1325,0 стир.машина - 2600,0	эл.мясорубка - 411,0 холод. шкаф. - 556,0	
итого: 3925,0	итого: 967,0	
всего: 10123,7	всего: 8007,2	всего: 3535,7

**Расход собственных средств по КГКП «Ясли-сад № 23»
на приобретение товаров и услуг**

в тыс.тенге

2017	2018	2019
149 специфика	149 специфика	149 специфика
малоценка – 664,5 медикаменты - 13,0 мыло-мойка - 122,6 строит.матер. - 57,2	бумага ф.А4 - 69,5 игрушки - 240,0 малооценка - 742,5 канц.товары - 44,9 мыло-мойка - 202,3 канц.товары - 91,3	малоценка - 493,1 медикаменты - 17,4 мыло-мойка - 254,9 строит.матер. - 168,0 бумага ф.А4 - 61,5
итого: 857,3	итого: 1390,5	итого: 994,9
159 специфика	159 специфика	159 специфика

вывоз ТБО - 459,8 заправка картриджей - 50,7 натяж.потолок в бассейне - 89,9 обучение аттест.сотр. - 44,5 производ.контроль - 185,7 тех.обслуж.объек.недвиж.имущ.- 100,0 услуги банка - 152,5 услуги семинара - 133,0 демонт.замена дымов.датч. - 45,0 проверка огнетушителей - 45,0 пред.доступа к базе данных - 175,3 prov.ревиз.сист.автом.регул.- 210,0 проф.измер. и проверка защит.сред. - 41,0 ремонт кухон.оборуд. - 156,0 сост. ПСД фасад бассейна - 194,9	заправка картриджей - 44,9 семинары,обуч., - 48,6 услуги банка - 148,3 вывоз ТБО - 31,7 изгот.дост.баннеров - 16,1 проверка теплосчетчика - 186,0 ремонт электрокотла - 40,0 тех.обслуж.объектов недвиж.имущ. - 100,0 разработка ПСД - 239,0 электроизмерит. работы - 25,0	заправка картриджей - 14,0 проверка средств измерений - 64,6 ремонт кухон.оборуд. - 117,5 услуги банка - 60,6 дезинфекция, дератизация - 30,0 доступ к информ.ресурсам - 50,5 ремонт кровли - 374,0 ремонт матер.платы моноблока - 23,0 ремонт стир.машины - 28,0 тех.обслед.вентиляции - 200,0 электроизмерит. работы - 14,0
итого: 2083,3	итого: 879,6	итого: 976,2
всего: 2940,6	всего: 2270,1	всего: 1971,1

2020	2021	2022
149 специфика	149 специфика	149 специфика
малоценка - 56,3 медикаменты - 68,0 мыло-мойка - 25,6 строит.матер. - 78,3 посадочный материал - 39,5	малоценка - 34,7 посадочный материал - 74,0 строит.матер. - 31,3	игрушки - 525,8 малоценка - 287,7 мыло-мойка - 139,5 камера мороз. - 189,0 строит.матер. - 497,0
итого: 267,7	итого: 140,0	итого: 1639,0
159 специфика	159 специфика	159 специфика
обучение,аттестация - 35,0 услуги банка - 27,8 доступ к информ.ресурсам - 159,0 ремонт стир.машины - 46,0 ремонт холод.оборуд. - 95,0 ремонт электроплиты - 29,5	песок - 16,2	заправка картриджей - 11,9
итого: 392,3	итого: 16,2	итого: 11,9
всего: 660,0	всего: 156,2	всего: 1650,9

Имеющиеся ресурсы используются эффективно, администрация рационально использует финансовые ресурсы.

4. Оснащение предметно-развивающей среды

Все игровое развивающее пространство распределено на центры активности «Здоровье», «Творчество», «Коммуникация», «Познание», «Социум», способствующие реализации целей, задач и содержанию выбранной программы.

При составлении предметно-развивающей среды соблюдаются следующие требования: гигиенические, психолого-педагогические, гендерный подход, эстетические, а также соответствуют ведущим характеристикам предметно-развивающей среды, таким как функциональность, комфортность, безопасность и обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной индивидуальной детской деятельности и возможности для исследования.

Для конструирования предметно-развивающей среды используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть

необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры развития: уголок для сюжетно-ролевых игр, книжный уголок, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, лепки), уголок природы (наблюдений за природой), уголок здоровья, уголок экспериментальной деятельности, игровой уголок (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, уголок для девочек, уголок театрализации, уголок уединения.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка и обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными нормами.

Согласно программе обучения и воспитания, имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал по сквозным темам, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинами, предметными картинами: «Одежда», «Времена года», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Деревья и кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Профессии» и др., пейзажные картины, репродукции художников мира и Казахстана и т.д.

В приемных каждой группы имеются информационные стенды для родителей с необходимыми материалами по воспитанию детей, о сохранении здоровья детей, меню, консультации. В период ограничений, связанных с карантином по короновирусу, информационная работа с родителями проводилась через платформу ZOOM, мессенджер WhatsApp и публикации в сети Инстаграм на странице сада.

5. Библиотечно-информационное обеспечение педагогического процесса

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствуют норме.

Адреса электронных почт детского сада:

№ п/п	Должность	E-mail
1	Руководитель	aliya.til@list.ru
2	Методист	Raxmetova1995@inbox.ru
3	Общая почта сада	sad23@goo.edu.kz

Общий книжный фонд детского сада — 3502 экз. в том числе

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Художественная литература	Учебники
3502	1013	827	850	1825

Обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп — 100%.

Библиотечный фонд периодически пополняется и заменяется литературой согласно с требованиями современной педагогики. Также за счет собственных средств производится подпись на периодические издания.

6. *Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ*

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество компьютеров, ноутбуков	10	10	10	15	15
Количество принтеров	3	3	2	5	5
Количество сканеров	2	2	2	2	4

Скорость интернета по факту — 10 Мбит/с. Допуск к интернету имеют 9 компьютеров.

Для реализации социального партнерства, обеспечения широкого доступа родителей к получению информации о работе детского сада открыты страницы в Инстаграм сада и руководителя, в Facebook, официальный сайт отдела образования. На этих платформах мы освещаем полную, открытую и доступную информацию о деятельности сада.

Вывод: обеспеченность учебниками нового поколения детей предшкольных групп составляет 100%.

Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.

Выводы по результатам самооценки:

На основании аналитических материалов комиссия по самооценке ясли-сада пришла к выводу:

1. В ясли-саду благоприятная обстановка для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, организация учебно-воспитательного процесса соответствует ГОСО.
 2. Ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания на предыдущие годы и текущий учебный год, вакантных мест нет. Имеется план переподготовки кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.
 3. Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.
 4. Дошкольная организация располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.
 5. Нормы программного материала по всем образовательным областям выполнены.

Вместе с тем, необходимо:

- Совершенствовать здоровьесберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.
 - Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.
 - Исходя из анкетирования 60% родителей полностью согласны и 31% родителей согласны с успешным освоением объема знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
 - Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.
 - Продолжать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов через участие в областных, республиканских, международных мероприятиях.

Решение:

На основании самооценки работы КГКП «Ясли-сад №23 г.Павлодара» соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования дошкольного воспитания и обучения.

**МП
Руководитель
организации образования**

J. Heydt

Нурпейсова А.С.