



«Бекітемін»
М. Әуезов атындағы ЖОББМ басшысы
Топанова Г.Т.
«01» қыркүйек 2022 жыл

Тәрбие ісі менгерушісінің
келісімі:
Ю.А. Безрукова Безрукова Ю.А.
«01» қыркүйек 2022 жыл

**2022 – 2023 оқу жылына
М.Әуезов атындағы ЖОББМ
психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу
қызметінің жұмыс жоспары**

**План работы
службы психолого-педагогического
сопровождения
СОШ имени М.Ауэзова
на 2022-2023 учебный год**

**План работы
Службы психолого-педагогического сопровождения
СОШ имени М. Ауэзова
на 2022-2023 учебный год**

Цель работы: психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса.

Задачи Службы:

- Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном развитии;
- Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;
- Разработка и реализация индивидуальных программ развития и коррекции нарушенных функций;
- Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья субъектов образовательного процесса;
- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- Содействие субъектам образовательного процесса в формировании толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному социальному взаимодействию;
- Организация информационной поддержки субъектов образовательного процесса по основным направлениям деятельности службы;
- Формирование и развитие информационно-методического диагностического комплекса службы

| №п/п | Основные разделы и содержание деятельности | Исполнители | Сроки | Формы контроля |
|---|--|-------------|----------|-------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| 1. | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьников с ООП | психологи | сентябрь | психологические представления |
| 2. | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с ООП | психологи | сентябрь | педагогические представления |
| 3. | Диагностика уровня тревожности, агрессивности, | психологи | сентябрь | анализ |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|--|
| | самооценки | | | |
| 4. | Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения с рекомендациями для педагогов по осуществлению индивидуального подхода к учащимся с ООП в учебном процессе и рекомендациями по семейному воспитанию учащихся с ООП. | Педагоги, психологи, логопед | сентябрь | индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения |
| 5. | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и их учебной успешности. | Психологи, логопед | в течение года | наблюдение |
| 6. | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП. | психологи | апрель | психолого-педагогический профиль |
| Специальное психолого-педагогическое сопровождение | | | | |
| 7. | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | Психологи, логопед | в течение года | рабочая документация |
| 8. | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности | Психологи, логопед, педагог-ассистент | В течение года | по запросу |
| 9. | Психолого-педагогическое консультирование родителей (индивидуальное) | Психологи, логопед | в течение уч. года | рекомендации для родителей |
| 10. | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП | психологи | по запросу | информационные материалы |
| 11. | Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, обсуждение на итоговом педсовете | Психологи, педагоги | май | отчеты специалистов сопровождения |
| Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение | | | | |
| 12. | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного | Специалисты школьного психолого-педагогического | в течение уч. года | рекомендации для родителей |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--------------------------|
| | образования | сопровождения | | |
| 13. | Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса | Специалисты школьного психолого-педагогического сопровождения | По плану | информационные материалы |
| 14. | Организация посещений педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ООП | педагоги | по плану | рекомендации |
| 15. | Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ) | Специалисты школьного психолого-педагогического сопровождения | в течение года | публикации в СМИ |
| 16. | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования | Специалисты школьного психолого-педагогического сопровождения | В течение года | материалы конференций |
| Организационно-методическая деятельность | | | | |
| 17. | Оформление и ведение документации | Педагоги, психологи, логопед | в течение уч. года | рабочая документация |
| 18. | Посещение уроков | Педагоги, психологи, логопед | ежемесячно | анализ уроков |
| 19. | Отчет службы сопровождения | Специалисты школьного психолого-педагогического сопровождения | Квартальный, итоговый | отчеты специалистов |