**Анализ выполнения плана работы и деятельности педагогического коллектива**

**по организации учебно- воспитательного процесса**

**за 2021-2022 учебный год**

**Анализ выполнения плана работы и деятельности педагогического коллектива**

**по организации учебно-воспитательного процесса в СОШ №6**

Основной целью анализа работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021 - 2022 учебном году.

И наша средняя общеобразовательная школа № 6 -это обычная школа, где учатся дети со средним уровнем знаний. Главной задачей мы для себя определили: развитие личности ученика, способного самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои возможности и достижения, то есть «учить учиться». Решение данной проблемы мы видим в формировании жизненно-важных навыков, которые помогут любому школьнику завтра реализовать себя.

Главной целью анализа работы школы за учебный год является оценка результатов деятельности педагогического коллектива, а также выбор и обоснование целей и задач на новый учебный год. Указанная цель обуславливает решение ряда задач:

* определить результаты педагогического процесса;
* проанализировать целесообразность проводимой работы;
* выявить факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
* оценить эффективность используемых методов и форм, степень их влияния на результат воспитательного процесса;
* определить недостатки образовательного процесса, их причины;
* выбрать пути устранения выявленных недостатков.

Деятельность школы в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с Законом РК «Об образовании», Уставом школы, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития школы, нормативными актами республиканского, областного, городского и школьного уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Разработан учебный план, направленный на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандарта образования.
2. Налажена система работы методической службы.
3. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.
4. Улучшена материально-техническая база школы.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **Всего – 583 учащихся****1-4 классы – 298учащихся****5-9 классы – 250 учащихся****10-11 классы – 35 учащихся** |
| **Классы по языкам**  | Казахский язык обучения-2 «Ә»класс-1 класс комплект,4ә класс-1кл комплектРусский язык обучения-1-11 классы-35 |
| **Сменность** | две смены1 смена-**283 учащихся****2 смена-300 учащихся** |
| **Материальная****база** | 1. Учебные кабинеты - 35
2. Лаборатории-1
3. Кабинет кулинарии-0
4. Компьютерный класс-1
5. мультимедийный кабинет-0
6. Спортзал-1
7. Актовый зал на 150 мест
8. Столовая - 1, посадочных мест - 70
9. Кабинет психолога,
10. Кабинет поддержки инклюзии-1,
11. Кабинет робототехники -1;
12. Кабинет Первого Президента – 1
13. Кабинет НВП-1
14. Кабинет технологии (мальчики)-1
15. Музей -1
16. Библиотека с читальным залом -1 (49 кв.м.) на 16 посадочных мест
17. Всего книжный фонд - 34008; из них на государственном языке - 4792
18. Медицинский кабинет – 1
19. Процедурный кабинет -1
20. Кабинет социального педагога-1
21. Методический кабинет-1
22. Комплект оборудования и мебели кабинета биологии, -комп.1.
23. Комплект оборудования и мебели кабинета физики, комп-1
24. Комплект оборудования и мебели кабинета химии, комп -1
25. Кабинет шахмат – 1
26. Мастерская (для мальчиков) – 1
27. Интерактивные доски –13
28. Итерактивная доска и ПК-5 шт/2018 год (кабинеты казахского языка, английского языка, НШ, информатики, русского языка и литературы)
 |
|  |  |
|  |  |

**Анализ результатов образовательного процесса**

Итоги качество знаний и успеваемости за 2021 - 2022 учебный год.

Анализируя учебную работу школы за прошедший учебный год, мы учитываем достигнутые результаты, сравниваем их с предыдущими, проводим мониторинг сохранения и укрепления здоровья школьников.

Учебный процесс проводился в соответствии с учебным планом и требованиями СанПиНа.

**Динамика качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | **Качество знаний** | **Динамика +** |
| 1 | 2019-2020  | 45,30 % | +1 |
| 2 | 2020-2021  | 47,10 % | +1,8 |
| 3 | 2021-2022  | 48,00 % | +0,9 |

В 2018-2019 учебном году качество знаний составило 45,30 %, это на 1 % больше, чем в предыдущем учебном году. В 2019-2020 учебном году – 47,1%, на 1,8 % больше 2018-2019 года. В 2020-2021 учебном году качество составляет 48 %, что на 0,9 % больше, чем в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Неуспевающие** | **Качество знаний** | **Динамика +** |
| 1 | 2018-2019  | 362 | 24 | 154 | 0 | 45,30 % | +1 |
| 2 | 2019-2020  | 465 | 48 | 189 | 0 | 47,10 % | +1,8 |
| 3 | 2020-2021  | 462 | 60 | 175 | 0 | 48,00 % | +0,9 |

 **Мониторинг успеваемости учащихся**

 **2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 41 | 5 | 0 | 66 | 62 | 5 | 0 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| 46 | 133 | 0 |
|  | 4 (ЗПР) |  | 100% | 5% |

 **2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 33 | 5 | 0 | 73 | 51 | 8 | 0 | 0 | 0 | 100 | 41% |
| 38 | 132 | 0 |
|  | 5(ЗПР) |  | 100 | 6% |

**Год 2021-2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество отличников | Количество хорошистов | Количество неуспевающих | % успеваемости | % качества |
| 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 | 1-4  | 5-9  | 10-11 |
| 43 | 5 |  | 75 | 62 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 | 47% |
| 48 | 147 | 0 |
|  | 6(ЗПР) |  | 100 | 7% |

**Диаграмма соотношений отличников, ударников и неуспевающих учащихся 5-11 классов**

**за отчетные периоды 2021-2022 учебного года:**

Вывод:

* Отличники понижение в 4четверти на 2 %.
* Хорошисты понижение на 2%;
* не успевающих учащихся нет.

**Диаграмма качества обученности и успеваемость учащихся 2-11 классов**

**за отчетные периоды 2021-2022 учебного года:**

Вывод:

* Самое высокое качество успеваемости учащихся 2-11 классов –1 четверть, год
* Успеваемость за год- 100%.

**Резерв отличников**

**Список учащихся 2– 11 классов с одной «4» за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ  | Класс | Предмет | ФИО учителя |
| 1 | Агапов А |  2 А | Русский язык | Панина А.В. |
| 2 | Тихоненко П | 2 А | Литературное чтение | Панина А.В. |
| 3 | Тихоненко А | 2 А | Русский язык | Панина А.В. |
| 4 | Лепп Е |  2Б | Естествознание | Жарылгасинова Э.Ш. |
| 5 | Андреюк Д. | 3Б | Литературное чтение | Грязнова В.В |
| 6 | Каирденов А. | 3Б | Математика | Грязнова В.В |
| 7 | Уәли Т. | 3Б | Математика | Грязнова В.В |
| 8 | **Манёнок К.** | 4А | Математика | Борилюк Н.А |
|  | **Всего** | **8** | **Всего** | **4** |

**Резерв хорошистов 5-11 классов за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ**  | **Класс** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1 | Абрахманов С. | 2 Б | Русский язык | Жарылгасинова Э.Ш |
| 2 | Лепп Е. | 2 Б | Русский язык | Жарылгасинова Э.Ш |
| 3 | Темирханова Д. | 2 Б | Английский язык | Токтамысова А.Е. |
| 4 | Шигабеева К. | 2 Б | Русский язык | Жарылгасинова Э.Ш |
| 5 | Гайворонский К | 4 В | Казахский язык | Арынова С.М. |
| 6 | Ақжол Ә. | 5А | Математика | Комарова Н.В |
| 7 | Тауабилов А. | 5А | Русский язык | Штриккер Л.С. |
| 8 | Сыздыкова Ж | 6А | Русский язык | Штриккер Л.С. |
| 9 | Дюсекеева Д | 6б | Математика | Жусупова Г.К. |
| 10 | Сухоносенко М. | 6б | Естествознание | Тулеубаева А.С. |
| 11 | Барков Д. | 7А | Физика  | Шундрик С.Н |
| 12 | Хасаншин Р. | 7 А | Химия | Сыздыкова Л.З |
| 14 | Сулеймен А | 10 А | Русский язык | Булер С.Г |
|  | **Всего** | **14** | **Всего** | **10** |

Выводы за полугодие:

* с качеством 46% и ниже классы: 3Б (Грязнова В.В.), 3В (Абильханова Г.А.)., 5а(Абишева А.Ж.), 5б (Алпысбаева А.Ж.), 6а(Тусупбекова А.У.), 7Б(Жусупова Г.К.), 8а(Тулеубаева А.А.), 8Б( Кулаковская Г.П.), 10а (Комарова Н.В..), 11а (Алдыбаева Н.А.).
* с качеством, 50% и выше, окончили учебный год:

2классы -70%, 50%

 3а-52%, 3г-55%

 4а-68%, 4б-68%, 4в-53% , 6Б-70%, 7А-58%

**Выводы.** Резерв качества успеваемости за 2 полугодие составляют 22ученика по причине недоработки классных руководителей с учениками, предметниками, родителями и учителей-предметников с учениками. Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «отличников», «хорошистов»-по устранению пробелов в знаниях, что не дало возможности увеличить качественные результаты по итогам полугодия.

**Причины недостаточного качества обученности учащихся 5 – 11 классов:**

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями.
2. Отсутствие сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения.
3. Слабая индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе, эпизодический мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
4. Недостаточная коррекционная работа с учащимися разного уровня мотивации.
5. Нет должного привлечения актива родителей к проблемам своего класса.
6. Социальный фактор.
7. Низкая исполнительская дисциплина отдельных учителей.
8. Невыполнение отдельными предметниками элементарных правил, влияющих на образовательный результат деятельности обучающихся в дистанционном формате:
* вовремя начатый урок,
* чёткая организация этапов урока,
* взаимодействие между учителем и обучающимися,
* подбор учебного материала и способы его подачи в дистанционном формате.
1. Предметники недостаточно формируют у школьников понимание четкого представления цели и задачи учебной деятельности, умение предвидеть результаты своей деятельности.
2. Преобладание пассивных форм обучения в дистанционном формате на уроке у отдельных предметников
3. Недостаточно формируется информационное пространство учащихся по отдельным предметам.

**Основные пути решения проблемы в 2021-2022 учебном году**

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей, о необходимости посещения «Летней школы».
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести стратегический мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.
5. Обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала, на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения.
6. Четкое формирование предметниками информационного пространства школьников по каждому предмету.
7. По всем предметам необходимо проводить Восполнение пробелов в знаниях по устранению пробелов знаний.

**Организация и проведение аттестации педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня педагогической квалификации и результатов профессиональной деятельности работников организация, осуществляющих образовательную деятельность. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. При аттестации педагогических кадров учреждение руководствуется нормативными документами, определяющими и регламентирующими цели, задачи, принципы и процедуру аттестации.

В школе созданы условия для прохождения аттестации педагогических и руководящих кадров: информационные, правовые, методические. В информационном стенде «Аттестация педагогов» размещена следующая информация: перспективный план прохождения аттестации, квалификационные требования, предъявляемые к квалификационным категориям.

Положение о прохождении аттестации педагогических кадров, примеры оформления заявления на аттестацию, формы прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию. Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строится в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров

Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и

процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. С целью оказания

методической помощи по прохождению процедуры аттестации проводилась

разъяснительная работа согласно индивидуальным пожеланиям аттестующихся.

Наиболее распространенной формой прохождения внешней экспертизы является Портфолио педагогической деятельности. Такие формы методической деятельности как открытые занятия, мастер-классы, участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах дала возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов. Аттестация показала, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности. Все данные были представлены в Портфолио педагогической деятельности для внешней экспертизы. План работы аттестации педагогических работников выполнен.

Межаттестационный период аттестации педагогических кадров осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, инновационное, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Каждое из направлений реализовало цель.

Научно-методическое: ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам к содержанию и методам обучения и воспитания, повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.

Инновационное: организация опытно-экспериментальной работы, изучение

деятельности учителей - инноваторов и обобщение их опыта.

Диагностическое: изучение личностных особенностей педагогов в целях

наилучшей организации их совместной деятельности.

Контрольно-экспертное: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ОУ, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

В 2021-2022 учебном году количество учителей составило - 76, Педагог исследователь - 18, педагог-эксперт – 18, педагог-модератор - 9, высшая категория – 2, первая категория – 1, вторая категория – 7, без категории – 21. Высшее образование – 71, среднее-специальное – 5. Молодые специалисты – 0. Магистры -6