



**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ТӘЖІРИБЕ»**  
халықаралық ғылыми-практикалық  
конференцияның материалдар

**ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК**

материалов Международной  
научно-практической конференции  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ОПЫТ»**

**THE COLLECTION**  
of the International  
Scientific Practical Conference  
**«INCLUSIVE EDUCATION:  
THEORY, PRACTICE, EXPERIENCE»**

*26 сәуір 2019 ж. Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.*  
*Казахстан, Нур-Султан, 26 апреля 2019 года*  
*April 26, 2019, Kazakhstan, Nur-Sultan*

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Ы. АЛТЫНСАРИН АТЫНДАҒЫ ҰЛТТЫҚ БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ  
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ И. АЛТЫНСАРИНА  
NATIONAL ACADEMY OF EDUCATION NAMED AFTER Y.ALTYNSARIN

=====

**«ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ТӘЖІРИБЕ»  
Халықаралық ғылыми-практикалық  
конференцияның материалдар**

**ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК**

**материалов международной  
научно-практической конференции  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ОПЫТ»**

**THE COLLECTION**

**of the international  
scientific practical conference  
«INCLUSIVE EDUCATION:  
THEORY, PRACTICE, EXPERIENCE»**

**26 сәуір 2019 ж. Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.  
Казakhstan, Нур-Султан, 26 апреля 2019 года  
April 26, 2019, Kazakhstan, Nur-Sultan**

Нұр-Сұлтан  
2019

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**И-62**

**И-62** Инклюзивті білім беру: теория, практика, тәжірибе халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары; Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы.– Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 636 б.

Инклюзивное образование: теория, практика, опыт. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. - 636 с.

В настоящем сборнике представлены доклады и статьи участников Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт». В работах авторов рассмотрены актуальные теоретические и практические вопросы, связанные с развитием инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом, представлены примеры действующей практики сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в отечественных организациях образования. Существенное внимание уделено вопросам организационного и методического характера, направленным на улучшение качества образования и здоровьесбережение детей с особыми образовательными потребностями, начиная с раннего возраста до ступени профессиональной подготовки. Содержание докладов свидетельствует о возрастающем значении инклюзивного образования, распространении научно-практического опыта в сфере реализации инклюзивной практики на всех образовательных уровнях.

Широкий круг вопросов в области инклюзивного образования адресован всем представителям педагогического сообщества: руководителям организаций образования, педагогам и специалистам, развивающим практику инклюзивного образования, экспертам, ученым, научным сотрудникам и преподавателям высших учебных заведений, студентам, родительской общественности, представителям неправительственных организаций, решающим проблемы образования, социокультурной реабилитации и психолого-педагогического сопровождения.

Жарияланымдардағы деректер мен мәліметтердің дұрыстығына автор жауап береді.  
Ответственность за достоверность фактов и сведений в публикациях несут авторы.

ISBN 978-601-7353-24-7 **УДК 376**  
978-601-7353-24-7 **ББК 74.3**



**МАЗМҰНЫ  
СОДЕРЖАНИЕ  
CONTENT**

**ПЛЕНАРЛЫҚ СЕССИЯ – ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ**

<i>ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ</i> З.А. Мовкебаева .....	12
<i>АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i> Г.Ж. Менлибекова .....	15
<i>ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</i> А.Д. Сейсенова .....	18
<i>О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</i> И.Г. Елисеева .....	24
<i>ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</i> А.К. Ерсарина .....	28
<i>О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы)</i> М.Ж. Темирбаева, М.У. Ибраев .....	32
<i>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ</i> О.Н. Целовальникова .....	38
<i>БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫСЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУІНДЕГІ ПЕДАГОГ КӨМЕКШІСІНІҢ (ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТ) РӨЛІ</i> Н.А. Ергешбай .....	42
<i>РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</i> Ә.Б. Жұмалиева .....	44
<i>РОЛЬ ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</i> А.Б. Абилова, А.С. Сейтжапарова .....	50
<i>РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТЕНАХ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ №65 НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ</i> Р.З. Бакыт .....	54
<i>ПРИЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ</i> Г.Ж. Жунусова .....	57
<i>ИНКЛЮЗИВТІК ДИСКУРС ТА КОММУНИКАТИВТІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ</i> Г.Б. Джубанова .....	60
<i>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ – БОЛАШАҚҚА ЖАРҒЫН ЖОЛ</i> И.Б. Абжанова .....	63
<i>МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ ДАМУ ТУРАТҚАН ОРТА ҚҰРУ ЖОЛДАРЫ</i> Г.Е. Тлеубердиева, Г.Б. Байшимирова, Н.У. Каймалакова .....	65
<i>3 WAYS TO TEACH MUSIC TO INCLUSIVE STUDENTS</i> S.S. Rakisheva .....	70
<i>ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕУДІҢ МАҢЫЗЫ</i> Б.С. Жұмалиева .....	74
<i>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ</i> А. Ж. Шашкенова .....	79
<i>БІЛІМ АЛУДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ РӨЛІ (АҚТӨБЕ АЙМАҒЫ МЫСАЛЫНДА)</i> А.К. Нурсейтова .....	81
<i>ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</i> А.К. Сатова, Б.А. Шабанова .....	83

ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Г.К. Тулеужанова .....	89
IT-ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ С.К. Кривицкая .....	95
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Е.А. Клименко .....	100
<b>ПАНЕЛЬДІК СЕССИЯ – ПАНЕЛЬНАЯ СЕССИЯ</b>	
ТҮРЛІ ТІЛ КЕМШІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ТҮЗЕТУДЕ ЛОГОРИТМИКАНЫҢ РӨЛІ К.К. Абдраймова .....	103
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С.А. Абдыканова .....	106
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ Г.У. Абиева, Г. Нурадинова .....	110
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ А.Б. Абибулаева, А.К. Куатов .....	114
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ Ж.М. Ақпарова, Г.К. Бокижанова, Т.Т. Әшімова .....	119
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ А.Б. Алыпкашеева, С.Т. Кошкарбаева .....	122
БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ Ж.А. Аралбаева .....	128
РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Ш.Ж. Аралбаева, Н.Б. Галиева, Л.А. Жумабекова .....	131
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАСЫН ӨЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ Р.Б. Алиева., С.К. Изтлеуова .....	137
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ А.Т. Алпиева, Н.У. Сарина .....	140
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНДЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІСТЕР А.Ж. Аманшеева .....	143
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.А. Амантурлина .....	145
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА И.А. Артюшина .....	151
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ Ж.Б. Атығаева .....	153
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ А.М. Аубакирова., С.П. Козеева .....	155
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БІЛІМ АЛУЫНДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ҚОЛДАУДАҒЫ ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТТІҢ РӨЛІ Ж.Б. Аханова .....	160

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТЫП ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ Г.С. Ахметова .....	163
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Л.К. Ахмедиева, А.А. Кожакметова .....	166
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Г.Б. Бабаева, К.К. Мусина, Ю.И. Панчук .....	169
ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР Д.К. Байдильдинова, Д.Т. Байдильдинов .....	175
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ЖАҢА ЗАМАН ТАЛАБЫ Ж.Т. Байтохина, Н.А. Туржанова .....	178
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ А.Т. Баймуратова .....	181
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ (МООК) В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУПП Л.К. Бактыбаева, Л. Умирбекова .....	186
СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КЛАССА А.В. Балабанникова .....	189
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ Ш.К. Бауетденова, Е.И. Туяков .....	193
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К.З. Бегалинова, З.А. Уалиева, Р. А. Усубалиева .....	198
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ А.К. Бекмухамбетова .....	202
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВОВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ А.К. Битегенова, Т.В. Халецкая .....	204
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ А.С. Боранбаева .....	208
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ – БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ Ж.Х. Буланова .....	212
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОГНИТИВНО-ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ О.В. Бурдинская, О.М. Сероштанова .....	214
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БЕЙІМДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ Л.А. Бутабаева .....	218
РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (из опыта работы) Ж.Д. Бисенова, Г.С. Куликенова .....	222
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ М.В. Войтке, А.Б. Батенова .....	226
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОКАРТ Е.М. Волковинская .....	232
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Д.В. Горобец .....	238

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПЕДАГОГТАР МЕН МАМАҢДАРДЫҢ ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ С.К. Дарибаева .....	242
ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА М.А. Даутова .....	245
БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР М.Б. Джаркынбаева .....	250
КӨРУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА ТҮЗЕТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ С.М. Дуржанова .....	253
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ-ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЛИТОТЕРАПИЯ ӘДІСТЕМЕСІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ТҮЗЕТУ А.С. Дуамбекова .....	256
ОТБАСЫНДА БАЛАЛАРДЫ ХАЛЫҚТЫҚ ДӘСТҮР НЕГІЗІНДЕ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ Б.Ш. Дүйсембаев .....	260
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ Ж.А. Ержолова, А.Н. Сакаева .....	263
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ Ю.Е. Ермакова .....	267
ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ) И.П. Ершова .....	270
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ Г.Е. Елубаева .....	274
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С.Б. Ескендірова .....	277
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА) Л.М. Жалаушинова, С.К. Енсебаева .....	280
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Г.К. Жанадилова, Ж.Р. Кабаева .....	283
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҰЗЕГЕ АСЫРУДА ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ПЕДАГОГТЕРІ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ З.Т. Жаркенова .....	286
PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION В.К. Zharmagambetova .....	289
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ А.Т. Жумаева <sup>1</sup> , А.А. Абилова <sup>2</sup> .....	291
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАҢУ А.Р. Жумагулова .....	293
КӨРКЕМ АУДАРМА АРҚЫЛЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖОЛДАРЫ Н.Ж. Жұмай .....	295
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ҰЙЫМДАРДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Р.К. Жундибаева, М.М. Шарипбаева .....	298
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Д. Жубатова .....	303

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ О.Д. Жусупова .....	305
ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Н.В. Задумина .....	309
СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И.В. Зайцева, Д.Б. Куанышкалиева, М.Е. Мухамеджанова .....	313
ОЙЫН ЖӘНЕ СЕРГІТУ СӘТТЕРІН ТҮЗЕТУ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ А.Е. Зиятдинова .....	317
ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ САДУ Б.К. Идрисова .....	320
ДЕНЕНІ ШЫНЫҚТЫРУ ПӘНІ АРҚЫЛЫ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ Е.Т. Игисинов .....	322
ТРЕНИНГ «МОЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ» О.Н. Ильчак .....	324
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ А.С. Иманбаева .....	326
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ С.Н. Искакова .....	330
МОДЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ А.А. Искендинова, В.Ф. Федотова .....	335
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ А.Е. Исмагулова, Э.М. Закирова .....	339
ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С РАЗНОЙ МОДАЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ Н.Н. Кабанова .....	344
БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУГЕ ДАЯРЛАУДАҒЫ РЕФЛЕКСИЯ РОЛІ К.О. Казиев .....	348
КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІНЕ ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ С. Кайрат .....	352
ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Д.М. Кайсина, З.А. Сулейменова .....	355
ҚАЗІРГІ ТАҢДА ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСУ ЖАҒДАЙЫ Ж.С. Каиржанова, З.А. Зубайраева .....	358
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ООП БЕЗ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА И.В. Карпова .....	361
ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ ДДО Г.А. Касымова .....	365
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ Т.Б. Кенжебаева <sup>1</sup> , Э.М. Мыңбась <sup>2</sup> , Н.Б. Қайролла <sup>3</sup> .....	369
ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ Е.А. Кенішбай .....	375
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ М.М. Кожакметова .....	379



ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ПРОГРАММ: ПРАКТИКА, ДЕЙСТВИЯ И.Е. Колесникова .....	381
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУДЕГІ ТАБЫСТЫ ПРАКТИКА А.Б. Қосназарова .....	385
THE INCLUSIVE EDUCATION IN TERMS OF UPDATED CONTENT OF EDUCATION А.М. Kudashev .....	389
ӘР БАЛА БІЛІМ АЛУҒА ЛАЙЫҚТЫ С.Қ. Құбайдолла .....	392
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ҚАЖЕТТІЛІК С.Қ. Қожан, Ж.Е. Алдиярова, Г.Т. Казахова .....	396
ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА КЕДЕРГІСІЗ ОРТА ҚҰРУ Ә.Қ. Қошанова .....	398
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР – ИСКУССТВО ИЛИ ПЕДАГОГИКА? А.Г. Кузовлёва .....	400
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ А.А. Култасбаева .....	403
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Н.С. Кумарова .....	406
РОЛЬ ПСИХОЛГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Н.Т. Куркенова .....	410
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА, А НЕ РЕБЁНКА К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Л.Б. Леонова .....	413
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ Ш.У. Мажитова , Ш.Ә. Бақытжан , Б.Қ. Бақытжанова .....	417
ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В.А. Макишева .....	421
ОҚЫТУДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ДАҒДЫЛАРЫН ИГЕРТУ ЖОЛДАРЫ Г.С. Малтаева .....	423
ОТБАСЫМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС БОЙЫНША АТҚАРЫЛҒАН ТӘЖІРИБЕЛІК ЖҰМЫСТАР Ж.Ы. Маликова .....	426
НАЛИЧИЕ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Т.Е. Мангубаева .....	430
УРОКИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ М.В. Манякова .....	432
ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Д.П. Маткалыкова .....	436
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ З.В. Мельник .....	439
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ М.Ю. Муканова .....	445

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛАХ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО И ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Д.Е. Мукушева .....	448
МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ӨЛЕУМЕТТІК ОРТАҒА БЕЙІМДЕУДЕ КӨРСЕТИЛЕТІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ Ж.А. Мухаметкалиева .....	452
ЦЕРЕБРАЛДЫ САЛ АУРУЫНА ШАЛДЫҚҚАН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛ ДАМУЫНЫҢ ТЕЖЕЛУІН ТҮЗЕТУДЕГІ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ Ж.И. Мукашева, Н.К. Бекенова .....	455
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Е.К. Мырзағалиева .....	458
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ БАҚ-ТЫҢ РӨЛІ Қ. Мырзаханқызы, Ж.И. Намазбаева .....	460
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С.Ф. Набиева .....	465
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНДЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНМЕН ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР Л.К. Наубетова <sup>1</sup> , М.М. Отарбаева <sup>2</sup> .....	470
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТӘСІЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІ Ж.Ф. Нурманова .....	473
ӨЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ТЬЮТОРЛЫҚТЫҢ РӨЛІ А.Н. Нұрмұханбетова .....	475
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВКЛЮЧЕНИЮ «ОСОБОГО РЕБЁНКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО С.Л. Ниязова .....	479
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖҮЙЕСІ, ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ Ж.П. Омарханова .....	484
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.Е. Оспанова .....	488
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА Е.В. Остапенко .....	490
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Н.А. Пантелеева .....	493
ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫН ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕМЕЛЕРДІ ҚОЛДАНУ Н.А. Подгора .....	498
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА УРОКЕ В.П. Подручная .....	502
ОБУЧЕНИЕ КАК ПОИСК В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Э.С. Прохорчик .....	505
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ А.Н. Раханова .....	508
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Г.М. Рыспаганбетова .....	511
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ДАМУ Д.Т. Салтаков .....	513
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЛАРЫН ДАМУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІСТЕР С.С. Сагинғалиева .....	517

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ А.С. Сағиндыкова .....	519
ОҚЫТУ МЕН ОҚУДА 4К МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ Г.Дж. Сарсенғалиева <sup>1</sup> , К.К. Тлеуов <sup>2</sup> .....	522
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ О.Ю. Светлакова .....	524
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ ТҰҒЫРЛАРЫ М.З. Сейдина <sup>1</sup> , С.К. Исмагулова <sup>2</sup> , Р.К. Молдабаева <sup>3</sup> .....	530
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ К.Ж. Сейтмағанбетова .....	533
К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ А.П. Сердынбаева, З.К. Конурова .....	536
СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ НЕЗРЯЧЕГО РЕБЁНКА О.И. Скрипник, Е.Ю. Личман .....	539
МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ Р.Д. Султанова .....	544
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА А.А. Сыздыкова .....	547
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУ ТУРАСЫ Н.Х. Смагулова <sup>1</sup> , А.Ж. Мухамедрахимова <sup>2</sup> .....	552
ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТІҢ ИНКЛЮЗИВТІ СЫНЫПТАҒЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС А.Е. Сулейменова, Р.Б. Болыскенова, Ш.С. Серікқалиева .....	556
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТТАЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ОРНЫ А.Ж. Суранчина, Б.Б. Сикинбаев .....	559
ТІРЕК-ҚИМЫЛ АППАРАТЫ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Б.Е. Сейіткерім, Ж.И. Мукашева .....	563
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ САБАҚТАН ТЫС УАҚЫТТАРЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ А.С. Сулейменова .....	567
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Т.А. Табанакова .....	570
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ М.К. Тасбулатова .....	573
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА «МАМАНДЫҚҚА БАСТАУ» ҚОЛДАНБАЛЫ КУРСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ Ө.М. Төлеубекова .....	576
ПУТИ И СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) Т.Г. Воронко, Б.А. Торекулова .....	579
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯАР А.М. Туралиева .....	584
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ Ш.С. Турашева .....	587
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Г.А. Турғамбаева, К.А. Турғамбаева, А.Б. Аждарбекова .....	590
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУДА ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ МАҢЫЗЫ С.Б. Тусупбекова .....	594
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ Н.М. Туякбаева, Г.А. Кемербаева, Н.О. Тультаева .....	596

<p>ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «НУМИКОН» Г.С. Урдабаева .....</p>	598
<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ О.М. Фазилова .....</p>	601
<p>ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДИНАМИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА Н.В. Федоренко .....</p>	605
<p>ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ А.Б. Хамзина, Л.М. Мухаметалина .....</p>	608
<p>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ШЕТ ЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ: САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ А.А. Хасенова .....</p>	611
<p>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И.В. Шамитько, М.А. Сизых .....</p>	613
<p>БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУҒА ДАЙЫНДАУ А.М. Шатаева, Д.А. Қожабаева, Д.А. Батаев .....</p>	617
<p>ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЗҒАЛЫС БЕЛСЕНДІЛІГІНІҢ МАҢЫЗЫ Е.К. Шегиров .....</p>	620
<p>ОТБАСЫМЕН ӨЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ТАҚЫРЫБЫ БОЙЫНША ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ ТЕОРИЯЛЫҚ ТАЛДАУ Ж.Г. Чингоджаева .....</p>	622
<p>РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ М.П. Шакарманова .....</p>	625
<p>ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Н.Е. Шматова .....</p>	629
<p>ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Ж.М. Анисова .....</p>	636
<p>ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ О.Г. Дмитриева-Лепешева .....</p>	639
<p>ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ Б.Қ. Нұрмұханбетова .....</p>	643



## ПЛЕНАРЛЫҚ СЕССИЯ ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

### ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

#### З.А. Мовкебаева

В соответствии со статьей 24 пункта 5 Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан 22 февраля 2015 года, все государства должны обеспечивать инвалидам доступ к общему высшему образованию «... без дискриминации и наравне с другими. С этой целью для них в организациях образования должно быть обеспечено разумное приспособление»[1].

Для создания условий в организациях высшего и послевузовского образования по внедрению инклюзивного образования с целью обеспечения равного доступа к образовательным услугам лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) и инвалидов необходимо определить основные принципы, задачи, направления деятельности вузов и основные индикативные показатели готовности вуза к реализации учебного процесса со студентами с особыми образовательными потребностями (ООП) и инвалидностью.

Основные принципы внедрения инклюзивного образования в организациях высшего и послевузовского образования заключаются в обеспечении:

- равных прав и равных возможностей на получение высшего и послевузовского образования для студентов с ООП и инвалидов независимо от форм полученного среднего образования,
- непрерывности профессионального образования для студентов с ООП и инвалидов,
- получении студентами с ООП и инвалидов профессии и специальности на этапе высшего и послевузовского образования в соответствии с государственными образовательными стандартами,
- создании необходимых специальных образовательных условий, разумных приспособлений и безбарьерного окружения, обеспечивающих доступ студентов с ООП и инвалидов к единой образовательной и профессиональной среде.

Основными задачами внедрения инклюзивного образования в вузе являются: создание доступной среды (доступа в вуз); обеспечение равных возможностей для абитуриентов с ООП и инвалидов при поступлении в вузы; адаптация учебного процесса к возможностям студентов с ООП и инвалидов; помощь в трудоустройстве выпускников-инвалидов и др.

Основными направлениями деятельности вузов по внедрению инклюзивного образования в вузе являются:

- 1) Комплексное изучение потребностей студентов с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), сокурсников, преподавателей и других сотрудников вуза в получении консультативной помощи в вопросах индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию лиц с ООП.
- 2) Создание необходимых специальных образовательных условий, разумных приспособлений и безбарьерного окружения, обеспечивающих доступ студентов с особыми образовательными потребностями к единой образовательной и профессиональной среде.
- 3) Соответствующая подготовка, профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавателей вузов, работающих со студентами с ООП и инвалидами.
- 4) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования (материально-технического и учебно-методического).
- 5) Обеспечение гибкости и вариативности структуры и содержания образовательного процесса в вузах с разработкой и применением индивидуальных маршрутов образования, индивидуальных учебных планов.
- 6) Создание условий для профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки студентов с особыми образовательными потребностями в системе высшего и послевузовского образования.

Основными индикативными показателями готовности вуза к реализации учебного процесса

со студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидностью являются:

#### I. Организационно-нормативные требования: [2]

- Наличие внутривузовских нормативных актов, регулирующих получение образования студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидностью: устав, положение об организации текущего и рубежного контролей, итоговой аттестации, режим учебных занятий и др.

- Наличие Плана организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в вузе («Дорожной карты»)

- Наличие в вузе специального центра по сопровождению студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, осуществляющего профориентационную работу, сопровождение учебного процесса, реализацию программ дистанционного образования, развития безбарьерной среды, содействия трудоустройству и др.

- Ведение специального учета обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидностью («Карточка студента»)

#### II. Кадровое обеспечение:

- Наличие в штате вуза координатора по инклюзивному образованию.

- Доля профессорско-преподавательского состава (ППС), прошедшего специальную подготовку с целью получения знаний о психофизических особенностях инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов, специфике приема, передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений и др.

- Доля работников административно-управленческого персонала (АУП) и другого персонала, прошедших инструктирование или обучение для работы со студентами с особыми образовательными потребностями и инвалидами.

- Наличие в штате вуза сурдопереводчика и специалиста-техника по обслуживанию вспомогательного и компенсаторного оборудования.

#### III. Доступность здания:

- Доступность прилегающей ко всем учебным и жилищно-бытовым зданиям территории (твердое и ровное покрытие пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов, специальные указатели, тактильные плитки, автостоянки для инвалидов, звуковые светофоры и др.).

- Доступность входных путей (пандусы, подъемники, широкие входные двери, специальные символы на входных дверях и др.).

- Доступность перемещения внутри здания (достаточная ширина пути движения и лестничных маршей, шероховатая с антискользящим покрытием поверхность ступеней, наличие поручней на лестницах, выделение цветом или фактурой краевых ступеней лестничных маршей и др.).

- Наличие специально оборудованных мест в учебных аудиториях, библиотеке и др.

- Наличие специально оборудованных мест и комнат в общежитии (доступность жилого помещения, применение оборудования, отвечающего потребностям инвалидов и др.).

- Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических комнат (наличие специально оборудованных мест в раздевальных, универсальные кабины в уборных и душевых, ванн и др.).

- Наличие системы оповещения и сигнализации для студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидностью (система звуковых, вибрационных и световых средств информации и сигнализации об опасности, предназначенных для пребывания всех категорий инвалидов).

- Обеспечение информационной открытости (сайт, визуальная, тактильная, звуковая информация).

#### IV. Материально-техническое обеспечение:

- Наличие звукоусиливающих средств, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушением слуха.

- Наличие компьютерных средств, использующих шрифт Брайля, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушением зрения.

- Наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Наличие специального спортивного оборудования и помещений, адаптированных к

различным нарушениям психофизического развития.

V. Учебно-методическое обеспечение:

- Наличие учебников на языке Брайля, электронных лекций, учебников с увеличенным шрифтом и др.

- Наличие методических пособий по организации учебной деятельности со студентами с ООП и инвалидностью.

- Использование преподавателями методов обучения, доступных и ориентированных на студентов с различными нарушениями психофизического развития.

VI. Требования к образовательным программам и их реализации:

- Разработка модульных образовательных программ высшего профессионального образования для студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

- Наличие в образовательных программах специальных адаптивных учебных дисциплин.

- Выбор мест практики обучающихся с особыми образовательными потребностями и инвалидов с учетом требований доступности для них.

- Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

- Наличие индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных графиков студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

VII. Социально-культурная деятельность:

- Уровень толерантности социокультурной среды, созданной в вузе.

- Наличие волонтерской помощи студентам с особыми образовательными потребностями и инвалидам.

- Проводимые общественные и досуговые мероприятия со студентами с ООП и инвалидами.

- Мониторинг реализации прав на получение гарантированного государством пакета специальных социальных услуг, социально-бытовой и средовой адаптации студентов с особыми образовательными потребностями и инвалидов в вузе.

В заключении необходимо отметить, что для внедрения инклюзивного образования в организациях высшего и послевузовского образования необходима тесная координация деятельности вуза, департамента образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комитетов по делам молодежи, общественных организаций инвалидов, социально ориентированного бизнеса, негосударственных организаций, региональных и международных партнеров, направленная на решение актуальных проблем лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

## Литература.

Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

Инклюзивное образование в ВУЗе: комплект учебно-методических материалов программы курсов повышения квалификации сотрудников образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Северо-Западного федерального округа / Сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. - 259 с.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы создания и развития условий в организациях высшего и послевузовского образования для обеспечения равного доступа к образовательным услугам лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов. Определяются основные принципы, задачи, направления деятельности вузов и основные индикативные показатели инклюзивной готовности вуза.

**Abstract.** The article deals with the creation and development of conditions in organizations of higher and postgraduate education to ensure equal access to educational services for people with special educational needs and people with disabilities. The main principles, objectives, directions of activities of universities and the main indicative indicators of the university's inclusive readiness are determined.

**3.А. Мовкебаева** – Казахский национальный педагогический университет им. Абая, г. Алматы, [zmovkebaewa@mail.ru](mailto:zmovkebaewa@mail.ru)

## **АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г.Ж. Менлибекова**

В мировом контексте интеграционных процессов актуализируется проблема учета андрагогических аспектов подготовки педагогических работников к реализации нестандартных задач инклюзивного образования в системе высшего образования, так как на рынке труда наблюдается значимость конкурентных преимуществ глобальных образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с запросами потребителей и вызовами современности. Современный специалист сегодня не столько решает профессионально-ориентированные задачи, сколько встает перед необходимостью разрешения проблемных ситуаций. Ведь ситуация неопределенности становится нормой нашей жизни. В связи с этим инклюзивный подход в образовании взрослых в наши дни приобретает особую актуальность.

ЮНЕСКО определяет инклюзию как «процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через увеличение участия в обучении, культурах и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них». «Это приведет к изменениям и модификации подхода, к структуре в содержании, к общему видению, которое коснется всех детей определенного возраста, и к убеждению, что это является ответственностью системы обучать всех детей» [1, 3].

Одной из приоритетных направлений образовательной политики является реализация концептуальных идей инклюзивного образования, предполагающих обучение детей с учётом разнообразия особых образовательных потребностей. Следовательно, акцентируется внимание на «приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества инклюзивного образования в соответствие с требованиями современного общества; выявление всех заинтересованных сторон с их интересами и потребностями; адаптация к новым условиям профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования; обеспечение современной профессионально значимой информацией; создание условий для обеспечения уровня компетентности педагога, способного самостоятельно действовать в широкой сфере профессиональной деятельности, принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, осуществлять осознанный выбор из имеющихся в его распоряжении разнообразных способов деятельности» [1].

Москвина А.В. рассматривая инклюзивный подход к непрерывному образованию, выявляет условия, требующиеся для реализации инклюзии в России, в частности необходимость системы сопровождения ребенка-инвалида во время урока и на перемене, предполагающая дополнительное привлечение специалистов (ассистента учителя, тьютора, логопеда); проведение дополнительных занятий с детьми во внеурочное время, обеспечивающее сохранность интеллекта и учет особенностей восприятия преподаваемого материала; наличие специального методического обеспечения деятельности учителя и специальных учебников и пособий для ученика; целевое повышение квалификации педагогов [2,3]

Инклюзивное образование - это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [3,9].

Основополагающие аспекты андрагогики сформулированы следующим образом [4]:

- обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения;
- взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым;
- взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения;
- взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;
- взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;
- учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;



- процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

Как известно, образование взрослых имеет свою специфику, отличающуюся от школьной и профессиональной педагогики, и у специалистов, работающих в сфере образования взрослых должны быть навыки для работы со взрослыми обучающимися.

В условиях перехода к эпохе цифровых технологий развитие инклюзивного образования требует кардинальных изменений в системе не только среднего (как «школа для всех»), но и профессионального и дополнительного образования (как «образование для всех»).

Образование взрослых является ресурсом согласованного развития личности и общества, решающим фактором интеграции стран Содружества в европейское образовательное пространство. Образование взрослых — система, которой, как отмечалось на V Гамбургской конференции, принадлежит будущее, — должно стать стержнем устойчивого развития, обеспечения стабильности в обществе, социализации человека в усложняющейся общественной среде.

Образование взрослых — один из важнейших факторов воздействия на жизнедеятельность социума, все его структурные элементы. Оно является способом регулирования социального поведения, средством социального контроля и одновременно инструментом стабилизации социокультурной ситуации.

Современное понимание инклюзивного образования в русле международной программы «Образование для всех» предполагает в качестве своего основного принципа предоставление возможности получить высококачественное образование и развивать свой личностный потенциал всем обучающимся вне зависимости от пола, имущественного положения, этничности, расы, географического местоположения, возраста, конфессиональной принадлежности, ограничений физического характера.

Инклюзивное образование представляет собой социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок с ОВЗ обучается вместе со здоровыми сверстниками и получает специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь, связанную с удовлетворением его особых образовательных потребностей. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования — это персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого у них (педагогов) формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования [5].

Как показывает вузовская практика зарубежных стран, повышение уровня психолого-педагогической подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общего образования, возможно как через многоуровневое обучение в рамках психолого-педагогического направления (бакалавр — магистр), так и через обучение бакалавров или специалистов — учителей начальных классов, методистов дошкольного образования, учителей дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, учителей-предметников — в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование» по основной образовательной программе «Организация инклюзивного образования».

«Готовность педагога к инклюзивному образованию детей представляет собой интегральную, личностно-профессиональную характеристику педагога, отражающую ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. Структура готовности включает в себя четыре компонента: мотивационный как совокупность ценностных ориентаций, смыслов и мотивов профессиональной деятельности, принятие ценностей инклюзивного образования; когнитивный как совокупность теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования; действенный как совокупность аналитико-прогностических, проективных, коррекционно-педагогических и коммуникативных умений и навыков для реализации инклюзивного образовательного процесса; рефлексивный как совокупность профессионально-значимых качеств педагога инклюзивного образования: эмпатия, ответственность, рефлексия» [6]

Андрагогика выделяет важные для руководителя образовательного учреждения и преподавателя положения и идеи [7]:

- образование – не передача знаний, а скорее отбор, синтез, открытие и диалог; — обучение включает в себя мышление, поиск, открытие, критическое размышление и творческое решение;

- комбинирование группового и индивидуального обучения и самообучения в наибольшей степени способствует развитию творческого и критического мышления;
- постоянное сочетание в практике обучения и учения когнитивной (познавательной) и эмоциональной сфер значительно повышает успешность образовательного процесса;
- диалог между членами учебной группы – центральное положение методологии андрагогики. Отсюда – умения слушать, уважать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, критически воспринимать мысли; стремление разделить или отвергнуть чужое мнение.

Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. подчеркивают значимость учителя для развития системы инклюзии, определяется структура психологической готовности педагогов, обозначаются основные профессиональные барьеры формирования психологической готовности, связанные с трудностью эмоционального принятия детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточностью знаний об их развитии. Авторы обоснуют необходимость специализированного сопровождения деятельности учителя в инклюзивной практике, в первую очередь, со стороны психолога [8].

Возникает вопросы каковы андрагогические аспекты инклюзивного образования? На наш взгляд, назрела необходимость учета андрагогических принципов обучения в реализации инклюзивного образования на всех уровнях предоставления образовательных услуг; разработка образовательных программ подготовки специальности «Андрагогика», включение в содержание образовательных программ подготовки кадров элективные дисциплины как «Социология инклюзивного образования», «Инклюзивное образовательная среда», «Инклюзивное образование взрослых», «Методология, теория и технология инклюзивного образования взрослых», «Психология инклюзивного образования»; определение категориального аппарата инклюзивной андрагогики, разработка теоретических и прикладных основ инклюзивного образования взрослых независимо от профессиональной направленности; выявление приоритетных направлений исследования в области теории и методики андрагогического образования с учетом принципов инклюзивности, непрерывности, доступности, толерантности, транспарентности, трансдисциплинарности, сочетания теории и практики, личностноориентированности, системности, кластерности, практикоориентированности, проблемно-ориентированности постдипломного образования как андрагогического процесса.

### Литература.

1. Щербова Т.В. Подготовка кадров для инклюзивного образования в системе постдипломного образования // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с
2. Москвина А.В. Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 1, 2013, DOI: 10.15393/j5.art.2013.1944
3. Лиходедова Л.Н. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование». -Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с.
4. Змеев С.И. Становление андрагогики (Развитие теории и технологии обучения взрослых): Дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01. Москва, 2000. 179 с.
5. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования// Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. -Омск., 2015
6. Возняк И.В. «Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации»//Автореф. дисс канд. пед.наук. -Белгород, 2017
7. Балута В.С. Андрагогическая компетентность магистра педагогической направленности в современной науке и практике// Перспективы Науки и Образования. -2016. -6 (24). -С.106-111.
8. Алехина С.В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании //Психологическая наука и образование. – 2011. – №. 1. – С. 83-92.

**Аннотация.** В статье рассматриваются андрагогические аспекты инклюзивного образования.

**Abstract.** The article deals with the andragogical aspects of inclusive education.

**Г.Ж. Менлибекова** – доктор педагогических наук, профессор Евразийский национальный университет им.Л.Н. Гумилева г. Нур-Султан., [gmen64@mail.ru](mailto:gmen64@mail.ru)

## **ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**А.Д. Сейсенова**

*Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.*

*Дэвид Бланкет*

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого гражданина качественного дошкольного воспитания и школьного образования, возможность получить новые профессиональные навыки в колледже и университете, развить исследовательские и творческие компетенции.

Право ребенка на получение образования гарантированы Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан: «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» [1, 2, 3, 4, 5, 6] и иными нормативно-правовыми актами. Одним из основных принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования является инклюзивность.

На сегодняшний день законодательные акты и нормативные документы Республики Казахстан обеспечивают право каждого ребенка на обучение с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей. Включение детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования является отражением времени и представляет собой процесс реализации прав детей на образование в соответствии с международными документами и нормативно-правовым актам нашей страны.

Государственная политика Республики Казахстан в отношении ребенка направлена на обеспечение правовых и социальных гарантий защиты прав и законных интересов детей. На сегодняшний день на территории всего государства осуществляется План мероприятий по реализации Концепции семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года, пропагандирующий ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства, нетерпимость ко всем формам насилия и наказания в отношении детей. Растет уровень правовой культуры, осведомленности и информированности детей и их родителей через ознакомление с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка» [7].

Для всех категорий детей создаются равные возможности и условия для реализации права на получение бесплатного общеобязательного среднего образования, путем обеспечения равного доступа к качественному образованию всех категорий детей с особыми образовательными потребностями, и развития инклюзивного образования: имеющих проблемы здоровья (дети с различными видами нарушений, дети с инвалидностью); дети, имеющие трудности социальной адаптации в обществе (с девиантным поведением, с низким социально-экономическим и социально-психологическим статусом), из семей мигрантов, оралманов, беженцев и проживающие в населенных пунктах, где отсутствуют школы.

Законодательная база системы образования в Республике Казахстан основана на главном постулате – обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

Нормативно-правовое обеспечение развития инклюзивного образования в Казахстане предоставляет также и родителям возможность осознанного выбора организации системы образования для получения детьми с особыми образовательными потребностями качественного образования, помогает избежать многочисленных проблем, которые приводят к напряженности

и обострению межличностных отношений, нарушению семейных связей, ослаблению института семьи в целом.

2015-2016 годы ознаменованы ратификацией Казахстаном Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования» и Конвенции «О правах инвалидов» [8, 9]. Все положения Конвенций обозначены в законодательстве страны, в том числе и в Законе Республики Казахстан «Об образовании». В 2016 году в Законе «Об образовании» термин «дети с ограниченными возможностями» был заменен на термин «лица (дети) с особыми образовательными потребностями», что обуславливается отражением самой сути инклюзии, в основе которой лежит гуманизация общества [2, ст. 1].

Доступность качественного обучения для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей и желания каждого реализуется на всех уровнях казахстанского образования. Это стало возможным благодаря целевой поддержке всех инициатив образования и науки на государственном уровне, частным сектором и гражданской общественностью страны.

Обеспечение права детей на образование согласно действующему законодательству является одной из важнейших задач государственной политики РК. Казахстанская законодательная база в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование.

Получение образования детьми с особыми образовательными потребностями и детьми с инвалидностью является основным условием их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких детей, – создание условий и оказание помощи в получении образовательных и специальных социальных услуг с целью дальнейшей социальной реабилитации и адаптации в обществе.

Общеизвестно, что в Конституции Республики Казахстан закреплено право на получение всеми гражданами бесплатного среднего образования, которое обязательное [1, ст. 30]. Действующий Закон РК «Об образовании» закрепляет право родителей на выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка, а также право получать консультативную помощь по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [2, ст. 49]. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» закрепляет право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций [4, ст. 16]. Возможность реализации права на образование и осуществления инклюзивного подхода в образовании заложена в международных документах, ратифицированных нашей страной, и иных нормативно-правовых актах Республики Казахстан.

Качественное и эффективное образование детей с особыми образовательными потребностями возможно только при обязательной социальной и медико-педагогической поддержке, начинающейся с раннего возраста. Современная система оказания комплексной поддержки детей с особыми образовательными потребностями имеет следующую структуру:

- выявление и диагностика;
- раннее развитие детей;
- дошкольное воспитание;
- школьное образование;
- профессионально-техническое образование;
- лечебная и профилактическая помощь;
- социальная работа и социальная помощь;
- кадровое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение.

Особое место в комплексной поддержке детей с особыми образовательными потребностями занимает раннее выявление, диагностика и консультирование детей и их родителей. С этой целью в республике создана система диагностико-консультативного сопровождения, состоящая из двух этапов:

- выявление детей с риском отклонения в развитии в организациях родовспоможения и первичной медико-санитарной помощи и
- комплексная углубленная диагностика психического развития в психолого-медико-



педагогических консультациях (ПМПК).

Согласно нормативным документам Психолого-медико-педагогическая консультация является начальным звеном системы специальных организаций образования, где устанавливаются права детей с особыми образовательными потребностями на получение медицинских, социальных и образовательных услуг, определяет их потребности в специальных образовательных условиях [2, ст. 30; 4, ст. 10; 10, ст. 129; 11, п. 6, 19].

В соответствии с Законом РК «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями» ПМПК – организация образования, определяющая особые образовательные потребности у детей на основании выявленных у них нарушений психофизического развития, осуществляющая проведение диагностики и психолого-медико-педагогического обследования детей в целях установления показаний на социальную, медико-психологическую, педагогическую и коррекционную помощь и поддержку, определения вида и формы образования [4, Ст. 10].

В ПМПК:

- проводится психолого-медико-педагогическое обследование ребенка;
- выносятся заключение о состоянии и уровне психического развития ребенка-инвалида;
- определяется вид программы обучения;
- рекомендуются адекватные и оптимальные условия обучения и воспитания ребенка-инвалида (тип школы), однако окончательный выбор этих условий предоставлен родителям.

Порядок деятельности ПМПК регулируется Типовыми правилами деятельности психолого-медико-педагогической консультации [10]. Прием детей в ПМПК осуществляется в сопровождении родителей/законных представителей. Согласно стандарту государственной услуги «Обследование и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи детям с ограниченными возможностями» проведение первичного психолого-медико-педагогического обследования и консультирования – 1 (один) час. Государственная услуга оказывается бесплатно физическим лицам [11].

Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс и их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую, религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус. Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

Государство ставит целью обеспечить таким гражданам специальные условия образования, в качестве которых в законодательстве РК определены специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ детьми и подростками с особыми образовательными потребностями и лицами с инвалидностью.

В рамках действующего законодательства, а именно в Законе РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» обозначено: «При наличии показаний, воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями может осуществляться на дому» [4, ст. 11]. Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии с приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Положение о деятельности врачебно-консультативной комиссии» [12, п.3]. На основании медицинского заключения врачебно-консультативной комиссии по форме 035-1/у, утвержденной Приказом МЗСР «Об утверждении форм первичной медицинской документации организаций здравоохранения» от 23 ноября 2010 года № 907 [13].

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что данную форму обучения могут получать дети именно по состоянию здоровья, а не по наличию и тяжести психофизических нарушений, и она считается как крайняя мера. Обучение на дому рекомендуется лишь в том случае, если ребенок физически не может, соматически тяжело болен, имеет психические и/или поведенческие расстройства, препятствующие посещению школьного коллектива.

За этой формулировкой стоит утверждение о том, что дети с ООП, в том числе с умственной

отсталостью, аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха могут и должны посещать общеобразовательные и специальные школы, в которых осваивают общеобразовательные и специальные учебные программы. В случаях отсутствия физической возможности посещать школу (например, трудности передвижения, частые судороги с потерей сознания, тяжелые соматические заболевания (онкологические, сердечно-сосудистые и др.) они проходят обучение на дому. В случае психических и поведенческих расстройств у детей, представляющих опасность для окружающих, решение об обучении на дому выносится комиссией врачей-психиатров психиатрической организации на основании динамического наблюдения.

В соответствии со Стандартом государственной услуги «Прием документов для организации индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организации начального, основного среднего, общего среднего образования» [11] школьное образование на дому может получать ребенок на основании медицинского заключения врачебно-консультативной комиссии.

Казахстан в настоящее время находится в начале пути к действительно инклюзивному образованию, дорога к которому лежит через преодоление системных проблем отечественного образования. Инновационные процессы в сфере образования направлены на интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду. Инклюзивное образование не ограничивается предоставлением лишь права на образование, государство должно обеспечивать качественными знаниями, соответствующими современным потребностям экономики.

Процессы включения детей с ООП в общеобразовательную среду и внедрения инклюзивного образования носят комплексный характер и предусматривают участие в них государственных структур, родительской общественности, семьи, органов и организаций образования, а также неправительственного сектора. На начальном этапе процесса внедрения инклюзивного образования должна быть предусмотрена гармонизация нормативно-правовых актов в области специального, инклюзивного и общего образования.

Развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации. Осмысление имеющегося опыта позволит аккумулировать различные подходы, механизмы и технологии инклюзивного образования и эффективно использовать имеющиеся ресурсы, уменьшит риски и возможные ошибки; позволит соотнести разные (теоретические и практические) подходы и модели инклюзивного образования.

Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и свое место в данном социуме.

Инклюзия предполагает не просто «механическое» включение такого ребенка в общеобразовательное учреждение. Речь идет о создании в этом учреждении широкого спектра разнообразных условий, необходимых для адаптации особого ребенка, создание безбарьерной среды – от атмосферы принятия ребенка через обеспечение необходимого сопровождения такого ребенка специалистами коррекционного плана: психологом, дефектологом, логопедом до внесения технических и архитектурных изменений, необходимых для адаптации и обучения ребенка. Объединение детей с особыми образовательными потребностями и обычных детей в едином социальном и образовательном пространстве позволяет решить ряд общепедагогических, социальных и гуманистических задач.

Основные принципы государственной политики в области образования РК реализуются с пробами, ошибками и определенными достижениями. На сегодняшний день все компетентные лица и заинтересованные стороны должны обеспечить нижеследующие аспекты для реализации права на образование граждан с теми или иными нарушениями, особыми образовательными потребностями и инвалидностью, что будет способствовать успешности:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального

развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лиц.

### **Литература.**

1. Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года.
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
3. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан».
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».
5. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».
6. Закон Республики Казахстан от 29 декабря 2008 года № 114-IV «О специальных социальных услугах».
7. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.).
8. Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования» (1960 г.).
9. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.).
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 7 апреля 2017 года №14995.
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 174 «Об утверждении стандартов государственных услуг в сфере специального образования, оказываемых местными исполнительными органами». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 14 мая 2015 года № 11047.
12. Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 5 мая 2015 года № 321 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 июня 2015 года № 11310.
13. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 ноября 2010 года № 907 «Об утверждении форм первичной медицинской документации организаций здравоохранения». Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 декабря 2010 года № 6697.
14. Закон Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 398-V «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам образования».
15. Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
16. Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования».
17. Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.).
18. Декларация прав ребенка (1959 г.).
19. Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.).
20. Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.).
21. Право детей с ограниченными возможностями на образование: подход к инклюзивному образованию, основанный на соблюдении прав человека. Позиционный документ. – ЮНИСЕФ, 2012.
22. Образование для всех к 2015 г. – Добьемся ли мы успеха?/Всемирный доклад по мониторингу ОДВ. – Париж, ЮНЕСКО. – 2008.
23. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 01.06.2015 г. № 348.

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам правовой поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В статье разъясняются материалы международных

Конвенций и Деклараций, законодательных актов Республики Казахстан, касающихся вопросов получения образовательных, специальных социальных и медицинских услуг детьми с особыми образовательными потребностями и/или инвалидностью и их законными представителями.

**Abstract.** The article explains the materials of international Conventions and Declarations, legislative acts of the Republic of Kazakhstan concerning the issues of obtaining educational, special social and medical services for children with special educational needs and/or disabilities and their legal representatives.

**А.Д. Сейсенова** – канд. филол. н, доцент, юрист Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики г. Алматы, [seisenova@mail.ru](mailto:seisenova@mail.ru)



## **О СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**И.Г. Елисеева**

Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования Республики Казахстан предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями (ООП), обусловленными нарушениями развития, в учебный процесс школы: в обычный или специальный класс (по видам нарушений развития). Предполагается поддержка школьников с нарушениями развития, обучающихся в обычных и (или) специальных классах, специальным педагогом [1, Прилож. 2, п. 25].

В последнее время в Республике Казахстан увеличивается число общеобразовательных школ, в которых наряду с психологом и логопедом в команду сопровождения включается специальный педагог. Актуальным является определение функционала этого специалиста и методическое обеспечение его деятельности.

В научных лабораториях Национального научно-практического центра коррекционной педагогики МОН РК проводятся исследования прикладного характера с целью методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения школьников с ООП в общеобразовательной школе. В рамках исследования в экспериментальных школах проводится апробация содержания и организационно-методических аспектов деятельности учителя, психолога, логопеда и специального педагога.

Специальный педагог, работает в команде с другими специалистами школьной службы сопровождения ученика с ООП (психолог, логопед, социальный педагог, учитель) на основе известных принципов специальной педагогики и психологии: 1) комплексного (междисциплинарного) подхода к оценке потребностей ученика, т.е. обследования разными специалистами; 2) системного и целостного подхода: установление причин и механизмов возникновения трудностей обучения, установления соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению; 3) динамического изучения меняющихся потребностей учащихся: мониторинг удовлетворения потребностей и возникновения новых в процессе обучения; 4) командной работы.

Нами разработан и апробируется в экспериментальных школах алгоритм командной работы специалистов, учителя, родителей ученика с ООП на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей школьного обучения и ООП;
- приверженности единым ценностям: уважение к личности ученика, предполагающее, в том числе сохранение конфиденциальности предоставляемой семьей информации о ребенке;
- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников образовательного процесса: учителя, специалистов, родителей и ребенка;
- разделения ответственности между специалистами сопровождения.

В данной статье рассматриваются только функции специального педагога в психолого-педагогическом сопровождении ученика с ООП в общеобразовательной школе. Следует напомнить, что предоставление помощи специального педагога детям с нарушениями психофизического развития осуществляется при наличии рекомендации в этом виде помощи психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Как правило, такой вид помощи наиболее эффективен в работе с младшими школьниками.

Специальная педагогическая поддержка школьников осуществляется исключительно на основе оценки особых образовательных потребностей, которая позволяет определить их виды и объем (например, потребность в изменении учебной программы, использовании специальных методов обучения и оценки достижений, подбора учебников, адаптации места обучения и др.). Оценка особых образовательных потребностей ребенка осуществляется ПМПК, а также специалистами школьной службы психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей).

Вместе с другими специалистами сопровождения специальный педагог выполняет сначала, так называемую, первичную оценку особых образовательных потребностей ученика. Первичная

оценка проводится с использованием метода наблюдения за поведением ученика на уроках в классе с фиксацией результатов наблюдения в едином для учителя и других специалистов протоколе. Изучаются также работы ученика в тетрадях, рисунки, другие продукты деятельности ребенка. Первичная оценка потребностей завершается выдвижением предположения о главных причинах трудностей в обучении школьника. Далее специалисты проводят углубленное обследование ученика, используя специальные диагностические методики.

Следуя принципу разделения функций и ответственности, специальный педагог исследует:

- степень зрелости отдельных компонентов учебной деятельности ученика (мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий, оценка полученных результатов), используя специальный протокол наблюдения;

- изучает совместно с учителем уровень усвоения учебного материала по основным учебным предметам, используя контрольно-диагностические материалы в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, представленными в Типовых учебных программах;

- выявляет пробелы в знаниях (неусвоенный учебный материал).

Важно, чтобы результатом исследования компонентов учебной деятельности была не формальная характеристика, а определение того, насколько незрелость отдельных компонентов влияет на успешность в учебе.

Изучение уровня усвоения программного материала по основным учебным предметам (родному языку, чтению и математике) специальный педагог и учитель проводят вместе: учитель на уроках, а специальный педагог на индивидуальных занятиях. При проведении педагогической диагностики педагоги должны выявить навыки в рамках учебного предмета, которыми ученик владеет самостоятельно (актуальный уровень), и навыки, которые находятся в стадии формирования (зона ближайшего развития). Критерием определения зоны ближайшего развития является способность ученика использовать помощь педагога для успешного выполнения учебного задания, реализации определенного умения или навыка (например, решить арифметическую задачу, выполнить измерение величины и записать результат т.д.). В качестве помощи ученику педагог может использовать: наводящие вопросы, наглядно представленный алгоритм, иллюстративный материал, предметную деятельность, образец, показ выполнения работы.

Очень важен взгляд на ребенка «с разных сторон»: учитель наблюдает ученика во фронтальной, групповой работе в классе, когда в большей степени проявляется самостоятельность школьника. Специальный педагог, наблюдая ученика на индивидуальных занятиях, может более точно определить зону его ближайшего развития, виды помощи, которые ученику помогают усваивать учебный материал. Полученные данные обсуждаются учителем и специальным педагогом, взаимно дополняются.

При изучении уровня владения учебным материалом необходимо обратить внимание и на имеющиеся «пробелы» в знаниях учебного материала, который изучался ранее, или в навыках, являющихся базовыми для усвоения школьных программ. Они могут быть причиной трудностей в усвоении учебного материала, их необходимо восполнить. Цель формирования этих навыков должна быть включена в программу индивидуальных занятий учащегося со специальным педагогом.

В ходе совместного обсуждения учителем, специалистами результатов углубленного изучения потребностей ученика определяются основные направления поддержки: составляется программа психолого-педагогического сопровождения, которая включает сокращенную (адаптированную) или индивидуальную программу по основным учебным предметам.

Сокращенная (адаптированная) и индивидуальная программы составляются учителем с помощью специального педагога на основании Закона РК «Об образовании» (ст. 47 п.2) и Типовых правил деятельности организаций среднего образования [2].

Сокращение (адаптация) учебных программ требуется в случаях, когда ученик испытывает некоторые трудности в усвоении содержания учебного предмета в соответствии с объемом, установленным ГОСО и темпом его изучения в классе.

Перевод ребенка на обучение по индивидуальной (неориентированной на ГОСО) программе возможен исключительно на основании рекомендаций ПМПК, поскольку обучение по такой программе рекомендуется при установлении у ребенка нарушений интеллекта.

Для школьников с нарушениями интеллекта, включенных в обычный класс, специальный педагог составляет индивидуальные учебные программы, на основе типовых специальных

учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта и возможностей ученика. Индивидуализация учебного плана заключается в определении предметов учебного плана, которые будут не обязательными для посещения учеником (например, алгебра, иностранный язык и др.).

Текст сокращенной/индивидуальной учебной программы должен содержать учебные цели по разделам Типовой учебной программы, сформулированные в виде ожидаемых результатов (навыков и умений ученика) и указания на методы и приемы обучения, которые наиболее эффективны для данного ученика. Цели и методы обучения определяются в командном обсуждении результатов психолого-педагогического изучения возможностей ученика.

Сокращенная / индивидуальная программа по учебному предмету создается на учебную четверть, по результатам реализации которой составляется программа на следующую четверть. Сложно заранее предугадать, в каком темпе ученик сможет усваивать учебный материал, что из запланированного вызовет у него наибольшие трудности. Поэтому может возникнуть потребность корректировки программы по ходу образовательного процесса. Для своевременной корректировки программы необходимо постоянно наблюдать за достижениями ученика. Для этого используется критериальное оценивание достижений, которое осуществляется учителем и специалистами сопровождения [3].

Главным лицом, оказывающим основную поддержку ученику, является учитель класса, а его первым помощником в этой поддержке – специальный педагог. Учитель индивидуализирует содержание, методы обучения и оценки ученика с ООП на уроке, следуя рекомендациям специалистов. Специальный педагог на индивидуальных занятиях формирует у ученика компоненты учебной деятельности, помогает восполнять пробелы в усвоении тех или иных разделов школьной программы, готовить ученика к изучению сложного учебного материала. Эффективность своей помощи ученику специальный педагог будет определять в наблюдениях ученика в классе на уроках, в беседах с учителем, родителями и самим учеником.

Таким образом, усилия специального педагога в поддержке ученика на индивидуальных или групповых занятиях направлены на его включение в работу на уроке в классе. Показателями включенности ученика в работу на уроке в классе являются следующие:

- ученик активен на уроке;
- ученик имеет успешность при выполнении учебных заданий;
- ученик умеет преодолевать трудности;
- ученик адекватно реагирует на свои успехи и неудачи.

Так, например, у ученика при высокой учебной мотивации может наблюдаться проблема планирования собственной деятельности. Специальный педагог изучает в каких учебных ситуациях эта проблема приводит к неуспешному выполнению заданий в классе и при выполнении домашних заданий. Тогда усилия специального педагога на индивидуальных занятиях будут направлены на формирование планирующей деятельности, но не только при выполнении отдельных учебных заданий, а как обобщенный способ деятельности. Важно, чтобы ученик смог использовать этот навык в любой учебной и внеучебной ситуации. При этом помощь специального педагога ученику в планировании предстоящей работы на индивидуальных занятиях должна быть такой, чтобы ученик мог справиться с работой и почувствовать успех. Это важно, чтобы ребенок не потерял свою высокую мотивацию.

Таким образом, основными направлениями деятельности специального педагога в психолого-педагогическом сопровождении ученика с ООП в общеобразовательной школе являются:

1. Оценка особых образовательных потребностей в командной работе с другими специалистами, учителем, родителями.
2. Выполнение адаптации учебных программ или составление индивидуальных учебных программ вместе с учителем класса (учителем -предметником) в соответствии с возможностями ученика.
3. Формирование компонентов учебной деятельности.
4. Формирование обобщенных способов деятельности или умений в рамках основных общеобразовательных предметов (родной язык и литература, математика), восполняя пробелы в знаниях.

### **Литература.**

1. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 года № 595.
2. Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего). Приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595.
3. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. Астана, НАО, 2015 г.

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления деятельности специального педагога в психолого-педагогическом сопровождении ученика с в общеобразовательной школе, способы сотрудничества с учителем при составлении адаптированной или индивидуальной учебной программы для учащегося.

**Abstract.** This article covers basic tenors of the activity of a special teacher in psychological-pedagogical support to a student with special educational needs in a comprehensive school, ways of cooperation with a teacher while composing an adapted or individual study program for the student.

**И.Г. Елисеева** – ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК, г. Алматы, [el\\_irena@mail.ru](mailto:el_irena@mail.ru)



## **ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**А.К. Ерсарина**

В настоящее время в Республике Казахстан в соответствии с Государственной программой развития образования активно развивается инклюзивное образование. Основные положения, касающиеся инклюзивного образования, нашли отражение в последней редакции Закона РК «Об образовании». В закон введено понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями и их определение – «лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования». Определены специальные условия для обучения этих детей, «включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями» [1].

В действующей нормативной базе пока отсутствуют четкие критерии особых образовательных потребностей (ООП); не определено в чьей компетенции находится квалификация их объема или степени выраженности у ребенка, не создан механизм их удовлетворения в организациях образования. Также предлагаемое определение особых образовательных потребностей не позволяет достаточно точно выделять детей, испытывающих трудности обучения.

В странах организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) действует, разработанный и утвержденный местным законодательством, порядок определения уровня и объема особых образовательных потребностей; в зависимости от характера и интенсивности помощи и услуг существует механизм, в том числе финансовый, оценки, учета и мониторинга особых образовательных потребностей и их удовлетворения в организациях образования.

Страны ОЭСР рекомендуют рассматривать три группы причин, вызывающих трудности в обучении у школьников, и как их следствие – особые образовательные потребности:

- особенности развития ребенка (нарушения развития, одаренность);
- поведенческие и эмоциональные проблемы;
- неблагоприятные условия жизни (социальные, психологические, экономические, лингвистические и др. проблемы) [2].

Ведущая роль в выявлении детей с трудностями обучения и первичной оценки их образовательных потребностей принадлежит школе – учителю класса и специалистам, оказывающих психолого-педагогическую поддержку.

Реформа оценки образовательных потребностей детей в этих странах произошла в результате перехода от медицинской или клинической модели оценки и поддержки детей с ООП к социально-педагогической. Ее переход обусловлен с принятием в обществе и государстве, в качестве политики в образовании, идей инклюзивного образования, которые были, в свою очередь, продекларированы в международных документах ООН в области защиты прав детей. «Инклюзивное образование – это непрерывный процесс, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации» (ЮНЕСКО 2008)[3]. Под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика.

На основе такого понимания в большинстве стран мира сложилась социально-образовательная модель при оценке и образовании детей с особыми образовательными потребностями, которая отличается от сохраняющейся до сих пор в казахстанской системе образования клинико-дефектологической модели (таблица 1.).

Таблица 1. Модели оценки и поддержки детей с ООП.

Клинико-дефектологическая модель оценки и поддержки детей с ООП	Социально-образовательная модель оценки и поддержки детей с ООП
«Основана на понятии, что проблема и трудности обучения заложены в самом ребенке и поэтому он <i>«ненормальный, дефектный, инвалид - недееспособный»</i> . Оценка фокусируется на медицинский диагноз, а обучение – на коррекцию»[2].	«Основана на понятии, что ребенок с особыми образовательными потребностями испытывает трудности и поэтому испытывает ограниченные возможности. Оценка фокусируется на потребности человека, а обучение – на образовательную поддержку и адаптации факторов окружающей среды»[2].

Казахстан, ратифицировав, наряду с другими международными правовыми актами, Конвенции ООН «О правах инвалидов» (в 2016 году) и «О борьбе с дискриминацией в области образования» (в 2017 году), демонстрирует политическую волю обеспечить право на получение качественного образования каждым гражданином без какой-либо дискриминации, что предполагает реформирование системы оценки особых образовательных потребностей и поддержки детей.

В настоящее время в Казахстане определение особых образовательных потребностей у детей с нарушениями психофизического развития или ограниченными возможностями осуществляется в психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК). Это дети - с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми расстройствами - должны выявляться консультациями с первых месяцев жизни и своевременно направляться в организации, оказывающие психолого-педагогическую развивающую помощь. С развитием инклюзивного образования ПМПК направляет этих детей (на основании решения родителей) в общеобразовательные школы, предлагая рекомендации по созданию специальных условий обучения. Эта категория детей с особыми образовательными потребностями – немногочисленная и составляет по данным региональных ПМПК 1,51% от всех учащихся общеобразовательных школ.

В ПМПК, как правило, не проходят обследование дети без нарушений психофизического развития, проблемы развития и поведения которых обнаруживаются лишь в школе в виде трудностей школьного обучения. Соответственно школа первой выявляет этих детей и предпринимает первые усилия по решению проблем школьной неуспеваемости. Эти дети составляют самую многочисленную категорию детей с особыми образовательными потребностями – не менее 70% от всех детей с ООП.

С созданием в общеобразовательных школах службы психолого-педагогического сопровождения, состоящей из специалистов различного профиля (психолога, логопеда, специального и социального педагога, а также учителей) оценка образовательных потребностей так или иначе должна войти в их компетенцию. В связи с этим актуальным становится разработка организационно-методического обеспечения системы выявления детей с трудностями обучения и оценки их особых образовательных потребностей.

В Национальном научно-практическом центре в рамках научно-прикладных исследований была разработана экспериментальная модель оценки особых образовательных потребностей и психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в общеобразовательной школе, апробация которой проводится в ряде школ г. Алматы и Караганды в течении 2018-2019 гг. В данной статье кратко изложены модель и уровни оценки особых образовательных потребностей у учащихся образовательных школ.

В соответствии с рекомендациями международных документов в системе образования Казахстана выделяют следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с различными нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении (дисграфией, дислексией и пр.), поведенческими и эмоциональными проблемами.

3 группа. Дети, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или

не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающих трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и не говорящих на языке обучения в школе и др.

В настоящее время в казахстанской системе образования и психолого-педагогической поддержки детей с трудностями обучения при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

1. Изменения учебного плана и учебных программ.
2. Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика).
3. Использование специальных и альтернативных методов обучения.
4. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.
5. Выбор формы обучения.
6. Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения.
7. Потребность в компенсаторных и технических средствах.
8. Специальная психолого- педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).
9. Помощь педагога-ассистента.
10. Социально-педагогическая помощь.

Выявление детей с трудностями обучения и оценка их особых образовательных потребностей осуществляется на двух уровнях. Первый (начальный) уровень – выявление и первичная оценка ООП в школе: учителем класса и службой психолого-педагогического сопровождения; второй уровень – обследование и оценка особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогической консультации.

**Первый уровень (общеобразовательная школа).** Порядок действий школы по приему и выявлению детей с ООП:

1. Школа принимает всех детей, на обслуживаемой территории, в том числе с нарушениями психофизического развития в соответствии со стандартом государственной услуги по приему документов и зачислению в организации образования [4]. Согласно этому стандарту школа не может требовать заключение ПМПК как обязательное условие приема в школу, поскольку оно не входит в перечень необходимых для поступления документов. При приеме ребенка с нарушениями психофизического развития (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха или интеллекта) школа может выяснить у родителей, есть ли у них заключение и рекомендации ПМПК и, в случае их отсутствия, предложить обратиться за рекомендациями в консультацию.

2. В процессе обучения в течение первой четверти учитель выявляет детей, которые имеют те или иные трудности в обучении. При обнаружении первых трудностей у школьника в усвоении учебной программы учитель осуществляет к нему индивидуальный подход, используя различные методы и способы обучения, стараясь поддержать и помочь ребенку в обучении.

Если, у ребенка, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течение одной четверти, то учитель обращается в школьную службу психолого-педагогического сопровождения.

3. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) с согласия родителей:

- проводят психолого-педагогическое обследование ребенка; выявляют характер и степень выраженности трудностей обучения;
- выявляют и осуществляют первичную оценку особых образовательных потребностей;
- на основании совместного обсуждения трудностей обучения и особых образовательных потребностей принимают решение: об оказании помощи ребенку самой службой сопровождения и учителем или о направлении ребенка в ПМПК;
- направляет детей (с согласия родителей) с выраженными проблемами или нарушениями развития для углубленного и комплексного обследования в ПМПК с целью оценки всех ООП ребенка и получения рекомендаций.

**Второй уровень (психолого-медико-педагогические консультации).** ПМПК созданы в каждой области (городах и районах) и городах республиканского значения и обслуживают население по территориальному принципу. В ПМПК:

- проводится психолого-медико-педагогическое обследование и диагностика нарушений психофизического развития ребенка;
- устанавливается вид, форма образовательной программы и рекомендуется тип образовательной организации (выбор организации образования принадлежит родителям);
- определяются особые образовательные потребности ребенка;
- предлагаются рекомендации родителям, учителям, специалистам для получения качественного образования ребенка в соответствии с его возможностями.

При направлении детей с нарушениями психофизического развития в общеобразовательные школы в заключении ПМПК указывается характер трудностей обучения в рамках психолого-педагогической классификации трудностей обучения без указания медицинских диагнозов. В рекомендациях ПМПК перечисляются все выявленные особые образовательные потребности, которые должны быть удовлетворены в процессе обучения в школе.

Таким образом, оценка всех особых образовательных потребностей у учащихся осуществляется как школой (учителем и службой психолого-педагогического сопровождения), так и психолого-медико-педагогической консультацией. Решение об обучении ребенка по индивидуальной или специальной программе для детей с нарушениями интеллекта в общем или специальном классе принимает только ПМПК на основании комплексного (психолого-медико-педагогического) обследования. Общеобразовательная школа в лице учителя класса и службы сопровождения является начальным уровнем оценки ООП и играют ведущую роль в выявлении детей с трудностями обучения.

### **Литература.**

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)
2. Равенство и инклюзивный подход в образовании. Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования. (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций - 2010г.
3. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003.
4. Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования. Стандарт государственной услуги. Приказ МОН РК от 8 апреля 2015 г № 179.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы оценки особых образовательных потребностей в инклюзивном образовании. Предлагается рабочая модель выявления детей с трудностями обучения и оценка их особых образовательных потребностей.

**Abstract.** The article reveals questions in assessment of special educational needs in inclusion education. A working model of detection children with learning difficulties and assess of their special educational needs is proposed.

**А.К. Ерсарина** – Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, г.Алматы, [rkmpk@mail.ru](mailto:rkmpk@mail.ru)



## **О СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы)**

**М.Ж. Темирбаева, М.У. Ибраев**

Одной из 17 целей и задач в области устойчивого развития, принятых Генеральной Ассамблеей ООН 25 сентября 2015 года, является Цель 4 - обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [1]. Достижение данной цели регламентировано рядом международных документов, таких как, Всеобщая Декларация прав человека [2], Конвенция ООН «О правах ребенка» [3], Всемирная Декларация по образованию для всех [4], Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [5], Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [6], Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [7] и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» [8], Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» [9], Конвенция ООН о правах инвалидов [10], Инчхонская декларация «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех» [11] и других.

Необходимо отметить, что для достижения ЦУР 4 ЮНЕСКО разработала концептуальную основу достижения равного образования к 2030 году, состоящей из 4-х компонентов:

- внедрение концепций инклюзии и равенства в действующее законодательство на национальном и региональном уровнях;
- четкая национальная политика, отображающая принципы внедрения инклюзии, и прогнозирующая барьеры, с которыми могут столкнуться педагоги;
- создание необходимых структур и организаций для детей, которые находятся в зоне риска;
- важность освоения технологий достижения равного образования для всех;
- постоянное профессиональное развитие учителей общеобразовательных школ и педагогов специального образования [12].

Республика Казахстан, ратифицировав ряд международных документов по защите прав детей, разработала национальную нормативно-правовую базу в области инклюзивного образования. Основными государственными Программами и планами в области развития инклюзивного образования являются Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы [13], План мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы [14], Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы [15].

Достижение поставленной в Госпрограмме цели развития инклюзивного образования в рамках компетенции управления образованием предусматривается посредством реализации 3 показателей и 2-х индикаторов:

«Доля дошкольных организаций, создавших условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями»;

«Доля школ, создавших условия для инклюзивного образования»;

«Доля организаций ТиПО, создавших равные условия и безбарьерный доступ для студентов с особыми образовательными потребностями».

Несмотря на то, что Госпрограммой предусмотрено развитие инклюзивного образования на всех уровнях образования (от дошкольного до высшего), одной из существующих проблем казахстанского образования является отсутствие системного подхода к преемственности образовательных программ сопровождения детей с ООП на всех уровнях образования, включая их трудоустройство и социализацию [16]. В связи с чем стратегическими направлениями инклюзивного образования в РК определены следующие:

- совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- формирование научно-педагогических основ, кадрового, учебно-методического потенциала для обеспечения доступности качественного образования лицам с особыми образовательными потребностями;



- развитие системы ранней диагностики и коррекционно-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
- создание условий для социализации, профессионально-трудовой подготовки лиц с ограниченными возможностями;
- проведение научных исследований в области теоретического и методического обеспечения развития инклюзивного образования [16], которые соответствуют вышеперечисленным компонентам, обозначенным ЮНЕСКО.

Стоит отметить, что история развития инклюзивного образования в РК, как и многих других странах постсоветского пространства, Центральной и Восточной Европы значительно отличается от стран Западной Европы, США, Австралии и др. [например, 17, 18]. В связи с чем, в данной статье мы рассмотрим практическое применение описанных в Концептуальных основах развития инклюзивного образования в РК [16] стратегических направлений инклюзивного образования, исходя из практики работы в данной сфере и, основываясь на системном подходе [19, 20].

Совершенствование институциональной среды, обеспечивающей благоприятные условия для развития инклюзивного образования.

Мы поддерживаем предыдущие международные исследования, в которых обсуждалась актуальность использования системного подхода к внедрению инклюзивного образования.

Немаловажным, на наш взгляд, является понимание инклюзивного образования как целостной системы, обладающей такими качествами, как: целостность, эмерджентность (возникновение новых свойств), подвижность, устойчивость, адаптивность, самоорганизация и другие свойства [20]. Другим примером системного подхода во внедрении инклюзивного образования является предложенное Ряписовой А. Г. определение инклюзии как «инновационного пути развития на всех уровнях образования», успешно реализующегося как на государственном, так и на региональном политических уровнях [19].

Практическими примерами использования системного подхода во внедрении инклюзивного образования могут быть «концептуальная основа для соучастия», разработанная Florian, Black-Hawkins и Rouse [21], процесс мониторинга «присутствия, соучастия и достижений учащихся» на школьном, региональном и национальном уровнях [22], «подход к инклюзивному образованию в действии» [23], «профиль инклюзивного учителя» [24] и другие.

Опираясь на существующие исследования в данной сфере, мы хотим поделиться опытом нашей работы в применении системного подхода к развитию инклюзивного образования.

Управлением образования Акмолинской области с 2010 года ведется планомерная работа по развитию инклюзивного образования [например, 25], основополагающим принципом которого является право ребенка, имеющего особые образовательные потребности (далее ООП) на совместное обучение в общеобразовательной среде со здоровыми сверстниками, при создании соответствующих условий. С целью упорядочения и координации действий всех структур, вовлеченных в процесс создания условий для инклюзивного образования, в феврале 2014 года при управлении образования создан Координационный совет по развитию инклюзивного образования; приказом управления образования определены 45 опорных организаций и 5 ресурсных центров по внедрению инклюзивных практик (детские сады, общеобразовательные школы, колледжи). В основу работы Совета легла региональная модель взаимодействия различных структур по внедрению инклюзивного образования [26]. Информационно-аналитическим центром Министерства образования и науки Республики Казахстан отмечен положительный опыт функционирования Координационного совета в нашей области, рекомендуется распространение опыта работы Совета на другие регионы [18]. Таким образом, можно предположить, что вышеуказанная модель взаимодействия будет полезной для широкого круга государственных и негосударственных структур в налаживании межведомственного взаимодействия по поддержке лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан, а также при создании республиканского Координационного Совета по развитию инклюзивного образования.

Формирование теоретико-методологических представлений об основах инклюзивного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Управлением образования, совместно с научно-информационным центром гражданского образования (г. Астана) и фондом «Сорос-Казахстан» с 2013 г. проводятся практические семинары, конференции по повышению квалификации учителей общеобразовательных школ

по внедрению инклюзивных практик, издаются сборники статей и материалов конференций и семинаров [27 и др.]. В ходе проведения заседаний Координационного Совета, семинаров, конференций выявлены наиболее актуальные проблемы детей с ООП, такие, как: создание условий для получения образования детей с нарушениями зрения, расстройствами аутистического спектра (далее РАС); получение рабочих профессий выпускников организаций ТИПО из числа учащихся с ООП. В связи с чем, при составлении региональных планов по развитию инклюзивного и специального образования нами была поставлена задача объединить усилия различных структур (как государственных, так и негосударственных) в решении проблем учащихся с ООП на всех уровнях.

В рамках сотрудничества управления образования с частным фондом «Дара» (г. Астана) 30-31 октября 2018 года на базе ресурсного центра по внедрению инклюзивных практик ГККП детский сад № 7 «Айша» при акимате города Кокшетау проведен практический семинар «Методическое обеспечение комплексного сопровождения ребенка с нарушениями зрения в дошкольных образовательных учреждениях»; открыты 2 ресурсных центра инклюзивного образования в СШЛ № 18 г. Кокшетау и СШ № 41 а. Кабанбай батыра Целиноградского района (по РК-17 РЦ). С 2017 года в области реализуется пилотный проект «Лидерство учителя в улучшении образовательной среды», в котором участвуют педагоги 4-х школ г. Кокшетау совместно с научно-информационным центром гражданского образования (г. Астана) и образовательной сетью HertsCamNetwork (Великобритания). В 2017 году проведен обучающий семинар - летняя школа по проблемам подготовки инженерно-педагогических работников колледжей области к работе в системе инклюзивного образования.

27 февраля т. г. проведен первый в истории республики и в области областной фестиваль по инклюзивному образованию, в котором организации образования всех уровней (от дошкольного до ТИПО; отделы образования) продемонстрировали опыт внедрения инклюзивных практик. В 2018 году в Алматинском филиале АО «НЦПК «Өрлеу» прошел Республиканский этап конкурса, в котором приняли участие представители ТИПО всех регионов страны. По итогам Республиканского конкурса «Лучший педагог инклюзивного образования в ТИПО», преподаватель Строительно-технического колледжа № 1, г. Кокшетау Кожахметова Айкен Талаповна достойно представила Акмолинскую область и заняла II место.

Развитие системы специального образования для оказания специальных социальных услуг детям с ООП

Учитывая накопленный опыт специальных организаций образования по оказанию необходимой коррекционно-педагогической поддержки детям с ООП, в области наряду с развитием инклюзивного образования, расширяется сеть специального образования, призванных, как утверждает ЮНЕСКО [12 и др], оказать содействие в распространении знаний о возрастных и психологических особенностях детей с ООП педагогам общего образования. К примеру, в период с 2013 по 2018 годы сеть кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) увеличилась с 7 до 19, таким образом, во всех районах области и в г. Кокшетау дети с ООП получают необходимый спектр специальных социальных услуг. Вместе с тем, согласно нормам действующего законодательства РК, функционирует сеть психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК); увеличивается количество специальных групп, логопедических пунктов.

Необходимо отметить, что с целью решения проблем обучения и воспитания детей с нарушениями зрения дошкольного возраста в 2018 году в формате государственного частного партнерства в рамках проекта частного фонда «Дара» по открытию и функционированию специальных групп для детей с тяжелой и средней степенью нарушения зрения в г. Кокшетау при поддержке управления образования и акимата г. Кокшетау в детском саду «Өркен» созданы условия для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения (слабовидящие и незрячие).

С целью решения проблем детей с РАС, разработан областной план по комплексной поддержке детей с РАС на 2019-2024 годы, создана рабочая группа, в состав которой входят представители государственных органов, общественных организаций, занимающихся вопросами детей с ООП. 2 апреля т. г., в День информирования населения об аутизме состоялось 1-е заседание рабочей группы, определены дальнейшие пути решения проблем детей с РАС.

Создание условий для дополнительного образования, профессионально-трудовой подготовки учащихся с ООП.

Помимо создания условий для обучения и воспитания детей с ООП, управлением образования проводится работа по развитию их творческих и спортивных способностей, развивается сеть

организаций дополнительного образования. Эффективным в данном направлении считаем сотрудничество управления образования с общественными организациями, такими, как: «Vl Zhuldyzai», ОО «Специальная олимпиада «Кокшетау», клубы «Мерген», «Мы вместе» и другие.

С целью подготовки учащихся с ООП к освоению рабочих профессий, в области успешно реализуется модель сотрудничества специальных коррекционных школ-интернатов и организаций ТИПО. К примеру, заключены меморандумы о сотрудничестве между КГУ «Строительно-технический колледж № 1, город Кокшетау» и КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 4 для детей с нарушением слуха и речи г. Кокшетау»; между ГУ «Агротехнический колледж № 3, село Красный Яр, город Кокшетау» и КГУ «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 1 для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, г. Кокшетау» и др. колледжами. В результате успешного завершения обучения по специальности «Организация питания» КГУ «Строительно-технический колледж № 1, город Кокшетау» (специальная группа), более 20 учащихся с нарушением слуха трудоустроены в организациях питания области. Следует отметить, что, большая роль в трудоустройстве наших учащихся принадлежит взаимодействию колледжей с потенциальными работодателями, например, ТОО «Той Дастархан», ТОО «Блэк» и др. Помимо обучения в специальных группах, на сегодняшний день учащиеся с нарушением слуха имеют возможность получить образование в рамках инклюзивного образования, обучаясь по таким специальностям, как «Организация питания», «Декоративно-прикладное искусство».

Проведение научных исследований в области методического сопровождения развития инклюзивного образования.

В период с 2016-2018 годы в области проведен ряд исследований по инклюзивному образованию. Так, в 2016 году проведено исследование готовности учителей к внедрению инклюзивного образования на примере ряда общеобразовательных школ Акмолинской области в рамках пилотного проекта проектной группы АО «Информационно-аналитический центр» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан [18]. В 2017 году нами проведен социологический опрос педагогических работников дошкольных организаций Акмолинской области по вопросам инклюзивного образования [28] и исследование степени готовности учителей общеобразовательных школ к инклюзивному образованию в РК (на примере Акмолинской области) [29].

Таким образом, мы можем констатировать, что в Акмолинской области ведется достаточно планомерная работа по развитию инклюзивного образования. Вместе с тем, есть ряд нерешенных проблем, таких как: недостаточное финансирование инклюзивного образования на различных уровнях образования; недостаточное формирование инклюзивной культуры, политики и практики в организациях образования; преобладание политики элитарного образования, основывающегося на пока еще на недостигнутом равном качественном доступе в образовании; проведение стандартизированных тестов способностей; недостаточное количество специалистов курирующих ИО на районном (городском) уровнях образования и др., на которые мы считаем, следует обратить пристальное внимание всех заинтересованных лиц.

### **Литература.**

1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. – Генеральная Ассамблея ООН. – Нью-Йорк. 2015.
2. Всеобщая Декларация прав человека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/declhr.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml)
3. Конвенция ООН «О правах ребенка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
4. Всемирная Декларация по образованию для всех [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docplayer.ru/217143-Obrazovanie-dlya-vseh-vsemirnaya-deklaraciya-ob-obrazovanii-dlya-vseh.html>
5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/decl\\_child90.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml)
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml)

7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://unatlib.ru/images/librarians/resources/method-recomend/osobyje-kategorii/v\\_01/4\\_Salamanskaja\\_declaracija.pdf](http://unatlib.ru/images/librarians/resources/method-recomend/osobyje-kategorii/v_01/4_Salamanskaja_declaracija.pdf)
8. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.prpc.ru/ds/ds\\_03.shtml](http://www.prpc.ru/ds/ds_03.shtml)
9. Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.un.org/ru/events/literacy/dakar.htm>
10. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)
11. Инчхонская декларация «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED/pdf/FinalVersion-IncheonDeclaration.pdf>
12. UNESCO 2017. A guide for ensuring inclusion and equity in education. Available online: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002482/248254E.pdf> (Accessed 15 June 2017).
13. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aqmoedu.gov.kz/content/gosudarstvennayaprogramma-razvitiya-obrazovaniya-i-nauki-rk-na-2016-20/lang->
14. План мероприятий по реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kaznpu.kz/docs/doc1/plan.rus.pdf>
15. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://edu.gov.kz/ru/dokumenti/detail.php?ELEMENT\\_ID=1417](http://edu.gov.kz/ru/dokumenti/detail.php?ELEMENT_ID=1417)
16. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 18-19 с.
17. Florian, L. & Becirevic, M. 2011. Challenges for teachers' professional learning for Inclusive Education in Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States. Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, 41, 371-384.
18. Рамки мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК, 2017. - 71 с.
19. Ряписова А. Г. Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. Новосибирск, Россия. 2017 г. 7-20 с.
20. Аристова М. А. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Челябинск, Россия. 2015 г. 14-18 с.
21. Florian, L., Black-Hawkins, K. & Rouse, M. 2017. Achievement and Inclusion in schools, London and New York, Routledge.
22. Ainscow, M. 2005. Developing inclusive education systems: what are the levers for change? Journal of Educational Change, Vol. 6, No.2, pp.109-124.
23. Florian, L. 2015. Conceptualising Inclusive Pedagogy: The Inclusive Pedagogical Approach in Action. In: Forlin (eds). International Perspectives on Inclusive Education. Inclusive Pedagogy across the Curriculum. Volume 7. 1-st ed. UK-North America-Japan-India- Malaysia- China: Emerald. Pp. 11-25.
24. European Agency for Development in Special Needs Education. 2012. Teacher Education for Inclusion. Profile of inclusive teachers. Odense, Denmark.
25. Темирбаева М. Ж. «Инновации в образовании: поиски и решения» мат. межд. научн.-практ. конф. (Астана, 26-27 мая, 2016 г.). – Астана. 2 том. 49-51 с.
26. Ибраев М. У. Республиканский научно-методический журнал «Открытая школа». - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_144\\_1.htm](http://www.open-school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_144_1.htm).
27. Ибраев М. У. Сборник статей для управленческих кадров по внедрению инклюзивных



практик (из опыта работы). – Кокшетау. 2016 г.

29. Ибраев М. У., Аленова А. К. и Орынбаева А. А. Итоги социологического опроса педагогических работников дошкольных организаций Акмолинской области по вопросам инклюзивного образования. - Кокшетау: РИК «Эрекет». 2017. 40 с.

30. Темирбаева М. Ж. «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт», сборник международной научно-практической конференции. (Астана, 20 апреля 2018 г.). 533-539 с.

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт работы управления образования и Координационного Совета по развитию инклюзивного образования в Акмолинской области в развитии инклюзивного образования. Одним из факторов успешного внедрения инклюзивного образования авторы считают системный подход к развитию инклюзивного образования на основе взаимодействия всех заинтересованных структур в создании условий для безбарьерной физической и образовательной среды для учащихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования.

**Abstract.** The article discusses the joint experience of the Department of Education and Coordinating Council for the development of inclusive education in the development of inclusive education in Akmola region. The authors state the systematic approach to the development of inclusive education through the interaction of all stakeholders in creating conditions for a barrier-free physical and educational environment for students with special educational needs at all levels of education as one of the factors of successful implementation of inclusive education.

**М.Ж. Темирбаева, М.У. Ибраев** – Управление образования Акмолинской области, г. Кокшетау, главный специалист, магистр наук, квалификация «Инклюзивное образование»<sup>1</sup>, консультант, кандидат политических наук, Акмолинский региональный центр новых технологий в образовании<sup>2</sup> г. Кокшетау, [maiya\\_tem@mail.ru](mailto:maiya_tem@mail.ru)<sup>1</sup> · [ibraevdm@mail.ru](mailto:ibraevdm@mail.ru)<sup>2</sup>



## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ**

**О.Н. Целовальникова**

Одна из главных задач Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, принятой Правительством РК в 2016 году, - модернизация дошкольного образования.

Доступность качественного дошкольного образования для всех граждан является одной из основных целей модернизации дошкольного образования.

Актуальным становится решение следующих задач:

- создание в дошкольной организации среды без барьеров, которая бы позволяла детям с особыми образовательными потребностями быть полноценными участниками современного дошкольного воспитательно - образовательного процесса;

- становление связей сотрудничества и их укрепление между дошкольной организацией и учреждениями социальной сферы [1].

Обучение в инклюзивных дошкольных организациях даёт возможность детям развивать социальные отношения через непосредственный опыт. От практики инклюзивного обучения получают пользу как дети с особыми образовательными потребностями в развитии, так и дети, развивающиеся типично.

Для детей с особыми образовательными потребностями:

- возможность наблюдать и имитировать навыки общения и модели поведения детей, развивающихся нормально;

- увеличение количества социальных взаимодействий помогает детям развить дружеские отношения и положительные социальные взаимоотношения, а также приобрести социальный круг поддержки;

- активизация когнитивного развития: широкий спектр параметров от большей сообразительности до улучшения мотивации обучения;

- создание базы для независимого эффективного функционирования в обществе в жизни в будущем [2].

Дети с типичным развитием:

- начинают понимать те трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью; это воспитывает у них чуткость в отношении потребностей других людей, учатся лучше принимать различия;

- они узнают, что все люди могут преодолеть существенные сложности и добиться успеха;

- с большей вероятностью примут на себя более значительную социальную ответственность;

- в различных жизненных ситуациях дети, обучавшиеся в инклюзивных классах, проявляют больше уверенности в себе.

В дошкольных организациях у детей с особыми образовательными потребностями имеется возможность в разнообразных видах деятельности, будь то групповые виды работы (режимные моменты, занятия, прогулки) или межгрупповые (экскурсии, праздники, театр), находиться среди своих сверстников, общаться с ними, видеть достижения других детей, стремиться увеличить свои. [2]

В нашем детском саду воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. Представляемая модель организации инклюзивного образования дошкольников построена на основе анализа опыта работы КГКП «Детский сад «Жасмин» акимата Зырянского района».

Одно из приоритетных направлений детского сада – ориентация на включение детей с особыми образовательными потребностями в развитии в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнёров».

Разработанная и реализуемая нами модель организации инклюзивного образования дошкольников включает 8 основных блоков:

1 Блок - Организационно-управленческая деятельность.

2 Блок - Принципы инклюзивного образования.

3 Блок - Условия реализации инклюзивной практики.

4 Блок - Построение инклюзивного образования в дошкольной организации.

5 Блок - Образовательная деятельность с детьми.

6 Блок - Методическая деятельность в дошкольной организации.

7 Блок - Совместная деятельность с семьями воспитанников.

8 Блок - Оценка эффективности инклюзивного образования.

Организационно-управленческая реализуется по следующим направлениям: нормативно-правовая база, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, программно-методическое и дидактическое обеспечение.

Материально-техническое оснащение в группах комбинированной направленности ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями в развитии.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение в практике инклюзивного образования реализуется в полном объеме и направлено на развитие воспитанников в соответствии с пятью образовательными областями.

В своей работе специалисты и воспитатели активно используют педагогику Марии Монтессори, а так же разработанные авторские методические и игровые пособия. Организация инклюзивного образования дошкольников в детском саду опирается на принципы индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребенка, социального взаимодействия, междисциплинарного подхода, вариативности, партнерского взаимодействия с семьей [3]

Для реализации идей инклюзивного образования дошкольников 20% наших педагогов в 2017 году прошли курсовую подготовку. Профессионально подготовленные педагоги большое внимание уделяют проектированию предметно - пространственной среды, которая в процессе инклюзивного образования имеет двойную функцию. С одной стороны, среда – источник социализации дошкольников, а с другой – проявление детской индивидуальности. Предметно-пространственная среда способствует развитию детей, коррекции имеющихся нарушений, расширению опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми. Разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки удобно размещены для каждого вида детской деятельности и доступны ребенку [4].

Построение инклюзивного образовательного процесса происходит по следующим направлениям:

Психолого-педагогический мониторинг - обеспечивает комплексное изучение личности ребенка всеми специалистами и педагогами.

Планирование психолого-педагогического сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями в развитии - разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом анализа динамики, образовательных результатов и задач развития.

Организация психолого-педагогического сопровождения в группе комбинированной направленности – имеет ряд особенностей: гибкий режим дня и недели, разнообразные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с особыми образовательными потребностями и групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы [5].

В детском саду организованы специальные занятия по развитию речи детей: «Речевичок». В группах комбинированной направленности функционируют кружки художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, интеллектуального направления, которые посещают все дети: «Волшебные ладошки», «Веселый оркестр», «Умелые ручки», «Игровой стретчинг».

Ведение дополнительных образовательных услуг позволяет расширять кругозор воспитанников, формировать физические качества, развивать творческие способности, повышать самооценку, реализовать желание и интерес к любимому делу. Педагоги и специалисты детского сада активно используют инновационные технологии.

Методическая деятельность в дошкольной организации направлена на развитие инклюзивного процесса и дальнейшее его совершенствование. Целью данной деятельности является использование новых форм методической работы и активных методов обучения педагогического коллектива по направлениям:

Аналитическая деятельность. Включает в себя работу творческих групп, заседания консилиумов, педагогических советов, анализ педагогической документации, взаимное посещение занятий.

Повышение уровня педагогической компетенции. Постоянная взаимосвязь между содержанием и результатами методической работы обеспечивает непрерывный процесс совершенствования и повышения уровня педагогической компетентности каждого педагога. Презентация опыта работы, мастер-классы, практические семинары, передовой педагогический опыт, открытые просмотры, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, индивидуальное самообразование, деловая игра, аукцион знаний, викторины - все это оказывает практическую и теоретическую помощь педагогу в организации инклюзивного образования.

Интеграция в работе педагогов и специалистов. Построение инклюзивного образования – длительный и сложный процесс, который зависит так же и от комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов дошкольной организации. Одной из форм взаимодействия работы специалистов является организация интегрированных коррекционных занятий.

Успешная работа с детьми особыми образовательными потребностями в развитии невозможна без вовлечения родителей в образовательную инклюзию. Совместная деятельность с семьями воспитанников в детском саду ведется по следующим направлениям: информационно-аналитическое, познавательно-практическое, наглядно-информационное, досуговое [6].

Организация инклюзивного процесса в нашем детском саду основывается на творческом подходе, гибкости образовательной системы, строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников, использования инновационных технологий, вариативных форм работы.

Общество всегда что-то теряет, если определенная часть населения не может участвовать в жизни местных сообществ. Дети, которые учатся жить и играть в группе, поощряющей разнообразие, становятся более уверенными в себе, независимыми и продуктивными взрослыми; они делятся своими умениями и талантами с другими людьми.

### **Литература.**

1. Гулидов П.В. Основные направления модернизации инфраструктуры дошкольных учреждений / П.В. Гулидов // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2012 № 7, с. 42-45.

2. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями // интернет ресурс информационно-аналитический портал SocPolitika.ru // режим доступа: [www.socpolitika.ru/rus/conferences](http://www.socpolitika.ru/rus/conferences)

3. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян - Москва - 2012

Инклюзивное образование в ДОУ // Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» № 10, 2011

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика // Раздел II «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»: Асадема, - 2000. - С. 112

5. Инклюзивное образование // Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду: М., Центр «Школьная книга» 2010

6. Офстад, Х. Ценность человека в нашем обществе / Х. Офстад // Нормализация жизни в закрытых учреждениях для людей с интеллектуальными и другими функциональными нарушениями / под ред. К. Грюневальда. - СПб., 2003. - С. 125-13

**Аннотация.** Статья об инновационном подходе к интеграции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Представлена модель дошкольной организации, в которой созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей детей с особенностями в развитии.

**Abstract.** An article about an individual approach to the integration and social adaptation of children with special educational needs for development presents a model of pre – school organization in

which all conditions are created to meet the educational needs of children with special developmental needs.

**О.Н. Целовальникова** – КГКП «Детский сад «Жасмин» акимата Зырянского района»,  
Заведующая, г. Алтай, [ksuha\\_777@mail.ru](mailto:ksuha_777@mail.ru)

## **БІРІНШІ СЫНЫП ОҚУШЫСЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ БЕЙІМДЕЛУІНДЕГІ ПЕДАГОГ КӨМЕКШІСІНІҢ (ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТ) РӨЛІ**

**Н.А. Ергешбай**

Инклюзивті білім беру – ғылыми-зерттеу және практикалық мәселе ретінде педагогикалық қоғамдастық үшін маңызы зор үдеріс. Өткен ғасырдың басында ғалымдардың ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бірге оқыту идеясы жалпы және арнайы педагогика ғылымдарының интеграциялық байланысын күшейте түсті. Бұл инклюзивті білім беруде ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларға қоғамда қалыптасқан біржақты көзқарасты жоюға ғана көмектесіп қоймай, инклюзивті қоғам құруда жетекші тетікке айналды.

Қазіргі уақытта біздің елімізде инклюзивті білім беру үдерісінің практикасы қарқынды даму үстінде. Жалпы білім беретін мектептің штатына психологиялық-педагогикалық қолдау мамандары: психологтар, логопедтер, педагог-дефектологтар жұмыс істеу мүмкіндігі туды. Өйткені, мамандардың тиімді жұмыс істеуі үшін ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар оқушылармен командалық тәсілдерді қолдаудың технологияларын меңгеру қажеттілігі арта түсті. Оқушыны қолдауда негізгі рөл педагог көмекшісіне (педагог-ассистент) тиесілі екенін атап өткен жөн болады. Ең алдымен, педагогтің көмекшісі кім және оның атқаратын қызметі мен міндеттеріне тоқталсақ.

Педагог-ассистент – жоғары педагогикалық немесе техникалық, кәсіптік педагогикалық білімі (педагогикалық, психологиялық-педагогикалық, дефектологиялық) бар, педагогикалық, психологиялық-педагогикалық білімі болған жағдайда арнайы педагогика немесе инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курсынан өткен тұлға. Педагог-ассистент педагог қызметкерлердің санатына жатады.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушының мектепте болуы үшін жағдайлар шын мәнінде қолайлы және оның дамуына түрткі болуы педагог-ассистенттің жұмысының негізінде, балаға сену, оның жеке тұлғасына шынайы қызығушылық, оның ерекшеліктерін қабылдау, ізгі ниеттілік, шыдамдылық, жүйелілік сияқты ұғымдар жатуы тиіс. Мынадай міндеттерді шешкен кезде межелеген мақсатқа қол жеткізуге болады:

1. Баланы табысты оқыту үшін жағдай жасауға қатысу;
2. Баланы табысты әлеуметтендіру үшін жағдай жасауға қатысу;
3. Оның тұлғасының әлеуетін барынша ашуға көмектесу [1, 70 б.].

Педагог-ассистенттің негізгі қызметтік міндеті оқу процесінде баланы қолдау болып табылады, оған оқу бағдарламасын меңгеруде балаға көмектесу, сонымен қатар ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жұмысты ұйымдастыруда мұғалімге көмектесу жатады.

Педагог-ассистенттің ерекше білім беру қажеттілігі бар баланы қолдауы педагогикалық практикада жеке-бағдарланған, тұлғалық-бағдарланған тәсілдерді жүзеге асырудың мүмкіндіктерін береді. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдау аясында педагог-ассистенттің қызметі пәнаралық командаға қатысушылардың барлығымен тығыз байланыстағы және өзара іс-қимыл жасаудағы өлшеусіз еңбектен тұрады. Практикалық жұмыс тәжірибесі ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қолдау командасының ұйымдасқан жұмысына әрбір маман өзіне жүктелген тар шеңбердегі кәсіби міндеттерді орындағанда ғана қол жеткізеді, баланы толыққанды білім беру процесіне қосу жөніндегі жалпы мақсаттарға жету жолындағы жұмыстарды да атқарады.

Педагог-ассистент жұмысы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланы мектептің және сыныптың жалпы білім беретін кеңістігіне табысты қосу үшін жағдайлар жасай отырып, мұғалімге көмек береді.

Қазіргі таңда Астана қаласындағы № 67 гимназиясында педагог-психолог және мұғалімнің көмекшісі (педагог-ассистент) ретінде 2011 жылдың қыркүйек айынан бастап жұмыс жүйелі жүргізіліп келеді. № 67 гимназиясында 2125-оқушы білім алады. Ғимарат лифтпен қамтамасыз етілген, кіретін, мектеп ішіндегі, асханаға және акт залына кіретін есіктер арнайы пандустармен жабдықталған, олар оқушыға арбамен ішке кедергісіз кіруге және жүріп-тұруға мүмкіндік береді.

2018 жылдың қыркүйек айында ата-анасының қалауымен, ПМПК қорытындысының негізінде және мектеп әкімшілігінің қолдауымен бірінші сыныпқа тірек-қимыл аппараты бұзылған оқушы қабылданды. Саусақтарының қапсыра ұстау функциясы бұзылуына байланысты оқушы



бастапқыда қолына қалам алуға қиналатын. Қол ұсақ моторикасын дамыту жұмыстарын жүргізу арқылы қолдарын жаттықтырылды. Саусақ ойындары, сергіту сәттері, қолдың бұлшық еттеріне арналған массаж, пластилинмен жұмыс, сурет салу әдіс тәсілдері пайдаланылды. Қазіргі таңда қалам ұстауды үйренді. Оқушы өте баяу жазады, әріптері жолдан жолға ауысып кетеді, сандарды тордың ішіне сыйғызып жаза алмайды. Сандардың барлығын таниды, цифрларды жаза алады. Сонымен қатар, 10 көлеміндегі сандарды қосып-азайтуға әлі де қиналады. Әріптердің барлығын таниды, жаза алады.

Оқуға келгенде, екі дыбысты еркін қосып айта алғанымен, буын мен буынды қосып сөз құрап оқи алмайды. Сыныптастарының оқу деңгейіне жетпегенімен, бала және ұжым үшін үлкен жетістік болып табылады. Мектепте робототехника және интеллектум қосымша дамыту сабақтарына қатысады. Робототехника дамыту сабағы баланың қол ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін, қолдың икемділігін, ырғағын дамытуда, қол мен көздің үйлесімділігін жетілдіруде үлкен септігін тигізеді. Интеллектум дамыту сабағы баланың логикалық ойлау қабілетінің дамуына зор үлес қосады.

Оқушы өз еркімен жүріп тұра алмағандықтан, асханаға, акт залына, дәретханаға педагог-ассистент қолдауымен барады. Сабақ үстінде педагог берген тапсырмаларды педагог-ассистентпен бірігіп орындап, тапсырма ауызша берілсе қиналмай еркін жауап береді. Педагог-ассистенттің педогогикалық-психологиялық қолдауы арқылы оқушының сыныпта өзін еркін ұстауына жағдай туғызылып, түрлі ойындар мен тренингтер жүргізіледі.

Оқушы сыныпта сабақта оқу процесіне өзінің шамасына қарай қатысады, тапсырмаларды да мүмкіншілігіне қарай орындайды. Күнделікті оқушыны бағалау ретінде педагог-ассистент бақылау күнделігіне баланың сабаққа қатысуын, үлгерімін, көңіл-күйін, өзін ұстауын жазып отырады. Тоқсандық жиынтық бағалауды оқушы шамасы келгенше жазып, көбінесе ауызша жауап береді.

Қорытындылай келе, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды өзіндік мүмкінділігіне сәйкес білім беру ортасына бейімделуге, білім беру дағдыларын, бейімді мінез құлық қалыптастыруға, оның ата-анасы мен педагогикалық ұжыммен қатар, педагог-ассистент қолдау көрсетуі үлкен рөл атқарады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Жалпы білім беру процесінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қолдау бойынша педагог-ассистенттерге арналған әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 96 б

**Аннотация.** Мақалада педагог-ассистенттің қызметі, мақсаты, міндеттері және педагог-ассистенттің тәжірибесі қамтылған.

**Abstract.** The article highlights the activities of the teacher-assistant, goals, objectives and experience of the teacher-assistant.

**Н.А. Ергешбай** – Нұр-Сұлтан қ., №67 гимназия мемлекеттік мекемесі, [zanikow@mail.ru](mailto:zanikow@mail.ru)

## **РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Ә.Б. Жұмалиева**

В последние годы в нашей стране большое значение придается вопросу инклюзивного образования в общеобразовательной школе и формируется новое отношение к детям с особенностями психофизического развития. ООН признает их обучаемость, равноправие всех детей в получении образования.

Педагогический коллектив ОШ №75 г.Алматы включился в работу по внедрению инклюзивной среды в октябре 2016 года. За это время администрацией школы и педагогическим коллективом проведена огромная работа по включению детей с ООП в инклюзивную среду организации образования.

Важным условием эффективности инклюзивного образования является система сопровождения и поддержки детей с ООП воспитателем. Роль воспитателя заключается в:

- ✓ сопровождении индивидуальной образовательной программы в процессе непрерывного образования ребенка с ООП;
- ✓ осуществлении организационной и методической помощи учителю в обучении детей с ООП, выявлении образовательного запроса учащегося;
- ✓ поиске и анализе ресурсов и ограничений учащегося;
- ✓ создании благоприятных условий для социализации учащегося.

Для достижения этих целей необходимы развитие познавательной активности, самостоятельности учеников, отслеживание динамики развития их познавательных интересов.

Сопровождение воспитателя – это прежде всего педагогическая технология сопровождения, позволяющая не только выявить познавательные интересы, но сопровождать их развитие, использовать их в процессе обучения. Одним из главных направлений работы воспитателя является развитие у ребенка с ООП коммуникативных навыков. В связи с этим очень важно ежедневно работать над коммуникативными навыками ребенка для понимания его желаний и потребностей. Такое понимание даст возможность предотвратить возможные негативные реакции на те или иные действия со стороны воспитателя, специалистов и окружающих.

Теоретические основы формирования коммуникативных умений у детей с ООП рассматривались в трудах Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой[1,22], Л. М. Шипициной, И. А.Коробейникова. В Казахстане данную проблему затрагивали в своих трудах А.К.Жалмухамедова, Б.С.Халыкова [2,42] и др. Однако вопросы формирования коммуникативных навыков в учебной деятельности в условиях инклюзивного образования, на наш взгляд, изучены недостаточно. В связи с этим и была сформулирована тема исследования: «Роль воспитателя инклюзивного образования в развитии коммуникативных навыков у ребёнка с особыми образовательными потребностями».

Закон «Об образовании» РК обязывает включать детей с ООП в общеобразовательную среду. Такое требование вызвано необходимостью социализации этих детей, создания возможности учиться функционировать в социуме и общаться со сверстниками. Значимость такого обучения в получении новых социальных контактов, развитии ответственности, коммуникативных навыков несомненна. Дети с ООП в силу своих ограниченных физиологических возможностей не могут это делать без помощи взрослых, педагогов, родителей. Ключевая роль в развитии коммуникативных навыков детей с ООП принадлежит воспитателю инклюзивного образования, который сопровождает ребенка и в учебном процессе, и во внеурочное время.

Проблемой нашего исследования является развитие коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Мы ставим целью выявить методы и формы работы воспитателя инклюзивного образования для формирования коммуникации у ребенка с особыми образовательными потребностями.

Как объект исследования взяты практические упражнения для развития коммуникативных навыков у детей с ООП. Также выявлена динамика развития коммуникативных навыков у ребенка с ООП.

Исходя из проблемы, объекта и цели исследования были определены следующие задачи

исследования:

1. Обозначить виды коммуникативных навыков у детей с ООП.

2. Определить формы и методы в формировании коммуникативных навыков в учебной деятельности.

3. Провести мониторинг развития коммуникативных навыков.

В своей работе воспитателю необходимо следовать следующим принципам:

- систематичность (каждое действие логически и последовательно должно быть связано с единой системой решения задачи);

- структурность (целостный рабочий процесс должен включать базовые процессы: визуализацию, вербализацию, презентацию, обратную связь);

- прозрачность (все действия должны быть понятны для ученика и исключать манипуляции любого рода).

Деятельность воспитателя создает ряд возможностей для развития коммуникативных навыков у ребенка. Формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной, учебной. Обучение проходит в основном в индивидуальной форме или в малой группе. В исследовании мы будем рассматривать практические задания с воспитателем и ребенком Р., что позволит нам конкретизировать картину занятий.

При развитии коммуникативных навыков у ребенка с ООП также необходимо тесно контактировать с семьей ребенка. Как говорил Василий Сухомлинский, «чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью», поэтому воспитателю обязательно нужно познакомиться с семьей ребенка, с условиями его жизни и организацией свободного времени.

У ребенка Р. полная семья: есть отец, мать и двое старших братьев. Как воспитатель я тесно взаимодействую и получаю советы у матери ребенка, окончившей курсы прикладного анализа поведения (АВА).

В процессе работы с целью развития коммуникативных навыков мною используются в основном бихевиористские методы, в том числе:

- метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения;

- метод использования системы подкреплений;

- использование упражнений для развития вербальной имитации, комментирование изображений на картинках;

- проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;

- чтение (цитирование) по ролям.

Создание благоприятных условий, использование современных методов, приемов и упражнений по формированию коммуникативных навыков должно сопровождаться закрепляющими упражнениями и постоянным повторением. Чтобы подобрать эффективные упражнения, необходимо определить направления развития коммуникативных навыков у детей с ООП.

Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутепова в учебно-методическом пособии «Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом» выделяют следующие направления в развитии коммуникативных навыков[1]:

I. Формирование базовых коммуникативных функций;

II. Формирование социоэмоциональных навыков;

III. Формирование диалоговых навыков.

Формирование базовых коммуникативных функций включает в себя умение выражать просьбу, требование, давать ответ на приветствие, реагировать на имя, называть предметы, персонажей, описывать ситуацию, комментировать действия, сообщать информацию о действиях и т.д. Формировать базовые коммуникативные функции нужно ежедневно. У детей с ООП отмечается повышенная эмоциональность; данную особенность можно использовать в качестве вспомогательного орудия для привлечения внимания или обратной связи.

Состояние базовых коммуникативных функций у ребенка Р. на начало обучения в школе характеризовалось ограничениями в различных сферах деятельности, в том числе речевой коммуникации и связной речи. Он был лишен широких контактов, возможности делиться с другими своими мыслями, был малоразговорчив, невнимателен.

Для устранения этих проблем в работе с ребенком Р. ежедневно использовалось приветствие

с названием имен и рукопожатием. Также ежедневно формировались навыки выражать отказ или согласие, комментировать действия, сообщать информацию о действиях. Для развития базовых навыков мы использовали следующие упражнения.

Комментирование действий, сообщение информации о действиях на уроках литературного чтения

Цель: научить комментировать действия, сообщать информацию о действиях персонажей  
Ход занятий:

Ребенок Р. читает рассказ по теме, воспитатель в ходе чтения объясняет непонятные ребенку слова и определения. Воспитатель задает вопрос о действиях персонажей, последовательности событий. Затем проводится анализ действий персонажей и выявляется основная мысль рассказа.

Для формирования данного навыка используются следующие приемы:

- называние персонажей, изображенных на иллюстрациях;
- комментирование действий персонажей;
- комментирование действий, изображенных на картинках.

Также в ходе занятия воспитателю необходимо задавать уточняющие вопросы о действиях персонажей.

Примеры вопросов воспитателя при изучении рассказа «Бременские музыканты»:

- Кто жил у мельника долгое время?
- Что таскал осел на спине?
- Где осел решил стать уличным музыкантом?
- Когда осел встретил собаку?
- Почему животные решили стать музыкантами?

Отработка умения проговаривать выполняемые действия на уроках математики

Цель: научить проговаривать выполняемые действия при решении задач.

Ход занятия:

Ребенок Р. и воспитатель выполняют задания вместе. Каждый раз перед тем, как начать решать задачи, необходимо проговаривать совершаемые действия. Например, если в задаче требуется цифру 21 поделить на 3, воспитатель четко должна задать вопрос: «Какую цифру мы должны умножить на 3, чтобы получился ответ 21?» и ждать ответа от ребенка. Если ребенок затрудняется построить полное предложение и отвечает «7», вопрос задается еще раз, чтобы ребенок дал полный ответ. В случае возникновения трудностей необходимо дать ребенку подсказку: «Если цифру 3 умножить на 6, получится 18» и первый вопрос задается повторно. Тогда ребенок понимает алгоритм действий и с помощью подсказки воспитателя формирует правильное предложение. Такой последовательности в работе необходимо придерживаться ежедневно при решении всех примеров для подкрепления. В ходе занятия приветствуется использование разных дидактических материалов в виде счета, карандашей, ручек и даже пальцев рук.

Формирование социоземotionalных навыков подразумевает обучение выражению эмоций и сообщению о своих чувствах, удовольствии, недовольстве; умению проявлять вежливость, сочувствие, оказать помощь.

Поначалу ребенок Р. при общении проявлял повышенную тревожность, напряженность, страх. Он не испытывал желания вступать в речевые и личностные контакты, не хотел обмениваться впечатлениями, сообщать о своих чувствах. Поэтому важнейшей задачей для воспитателя было научить ребенка в первую очередь выражать свои чувства, чтобы легче понимать окружающих и чтобы окружающие лучше понимали его.

Обучение выражению удовольствия/недовольства на уроках художественного труда

Цель: научить выражать удовольствие/недовольство в различных ситуациях.

Ход занятия:

На уроке художественного труда ребенку предлагается смастерить или нарисовать различные виды автотранспорта. Воспитатель комментирует это эмоциональное состояние: «нравится», «нравится рисовать». Необходимо следить за тем, чтобы ребенок повторил высказывание. Аналогичную процедуру нужно совершать много раз так, чтобы ребенок лучше осознал значение слова «нравится». Затем ребенку Р. предлагаются различные виды деятельности, которые ему не нравятся. Например, пение. Он выражает недовольство, воспитатель комментирует его эмоциональное состояние: «не нравится», «не нравится петь», усиливая значение сказанного

с помощью интонации, мимики, жестов. Когда он повторит комментарий, сразу же необходимо прекратить пение, так как дети с ООП чаще всего избегают шума.

Дети с ООП часто забывают вновь приобретенные навыки, как только происходит смена обстановки, поэтому упражнения требуется закреплять длительное время, даже на перемене и во внеурочное время.

Формирование диалоговых навыков включает в себя развитие умения делиться информацией с собеседником, поддерживать обратную связь, пересказать ситуацию или рассказ, историю из жизни. У детей с ООП отсутствует способность концентрировать внимание на рассказе собеседника. Поэтому при организации диалога с ребенком нужно использовать стимульные материалы, чтобы поддержать диалог.

Попав в среду нормотипичных детей, ребенок Р. не умел последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание. Он участвовал в общении чаще по инициативе воспитателя, хотя понимал обращенную речь. Поэтому одной из задач было обучение умению вступать в диалог с одноклассниками и педагогами и пересказывать маленькие тексты.

Выработка умения поддерживать диалог, делаясь информацией с собеседником

Цель: научить поддерживать диалог, делаясь информацией с собеседником.

Стимульный материал: фотографии домашних животных, конструктор для домика.

Ход занятия:

Ребенок Р. собирает вместе с воспитателем и мамой домик из деталей конструктора и играет, положив туда фотографии своих любимых питомцев. В ходе игры мама просит ребенка рассказать воспитателю, какие питомцы живут у него дома. Ребенок Р., называя каждого питомца по имени, описывает его особенности. В этой игре обязательное условие, чтобы воспитатель был в роли слушателя и задавал наводящие вопросы, а мама давала подсказки.

Обучение умению пересказывать текст на уроках естествознания

Цель: научить пересказывать текст

Ход занятия:

Ребенок Р. читает текст «Как появляется тень». Воспитатель пересказывает текст, дополнительно объясняя ребенку тему. Он использует заранее подготовленные дидактические материалы в виде картинок и делает маленький эксперимент в классе с использованием фонарика. Сначала воспитатель демонстрирует появление тени при помощи фонарика и задает вопрос: «Что такое тень?». Если ребенок затрудняется ответить, необходимо четко прочитать определение еще раз. Таким образом ребенок, отвечая на вопросы, учится формулировать предложения и пересказывать текст. Следует поддерживать ребенка во время пересказа, объяснять сложные определения простым языком и примерами из жизни.

При построении диалога важным условием является учет личных интересов и потребностей ребенка. Отсутствие коммуникативных навыков у детей с ООП во многом связано с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации. Мотивация достигается путем включения в процесс обсуждения различных знакомых ребенку предметов и ситуаций, путем включения разнообразных видов деятельности, а также учета интереса ребенка к теме.

На протяжении трех лет обучения с применением данных методов и приемов ребенок Р. достиг значительных результатов в коммуникации. В таблице №1 мы рассматриваем уровень развития коммуникативных навыков у ребенка Р. за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы по 4-х бальной шкале.

Владение навыком:

1 – очень низкий уровень, 2 – низкий уровень, 3 – средний уровень, 4 – высокий уровень.



Таблица №1. Схема наблюдения коммуникативных навыков ребенка Р.

		2016-2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Формирование базовых коммуникативных навыков	умение выражать просьбу	2	3	4
	ответная реакция (реакция на имя, ответ на приветствие)	1	2	3
	комментирование и сообщение информации	-	1	2
	навык запроса информации (привлечь внимание другого человека, задавать вопросы)	1	2	3
Формирование социоэмоциональных навыков	навык адекватного выражения эмоций	2	3	4
	навык социального поведения (умения проявить вежливость, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям)	-	1	2
Формирование диалоговых навыков	Вербальные диалоговые навыки (делиться информацией, обратная связь)	1	2	2
	Невербальные диалоговые навыки (взгляд на собеседника, соблюдение дистанции, громкость голоса, соблюдение очередности)	-	1	2
Средний балл:		0,8	1,8	2,7

Как мы видим, средний бал за 2016-17 год обучения составляет 0,8 баллов, что ниже самого низкого уровня коммуникативного развития. За период 2017-18 года обучения у ребенка значительно улучшилось умение выражать просьбу/отказ, ответная реакция, навык социального поведения, а также вербальные и невербальные навыки; средний бал за этот год 1,8, что относим к низкому уровню развития коммуникации. За 2018-2019 год обучения средний бал развития коммуникативных умений составил 2,7 балла, что очень близко к среднему уровню развития коммуникативных навыков. В этот период новые умения ежедневно закреплялись с помощью упражнений, описанных выше.

Таблица №2. Мониторинг развития коммуникативных навыков у ребенка Р.



В таблице №2 мы видим, что у ребенка Р. в период обучения в 1,2 и 3-м классе постепенно повышается уровень коммуникативных навыков. С 2016-го по 2019-й год у ребенка улучшились все три навыка, особенно социоэмоциональные навыки, благодаря чему он начал ладить со сверстниками, и потребность в общении увеличилась.

Постоянное изучение динамики коммуникативных навыков позволит системно выявлять и выбирать оптимальные способы педагогического воздействия на ребенка.

В настоящий момент мы наблюдаем следующие улучшения у ребенка Р:

- 1) научился понимать коммуникативную ситуацию;
- 2) сформировался навык общения с использованием вербальных и невербальных средств общения;
- 3) научился выражать свое мнение, слушать и понимать обращения непосредственно к нему;

4) возросла коммуникативная активность, чаще стал общаться со сверстниками и педагогами.

Таким образом, использование в повседневной работе воспитателя инклюзивного образования приведенных выше упражнений, заданий и игровых ситуаций способствовало эффективному преодолению коммуникативных нарушений у детей с ООП при условии систематического, последовательного и продолжительного обучения.

Также очень важно учитывать, что у детей с ООП отмечаются значительные трудности переноса формирующихся умений и навыков из одной социальной ситуации в другую. Чаще всего ребенок может использовать усвоенный с воспитателем коммуникативный навык на занятии, но не способен самостоятельно осуществить его перенос в условия повседневной жизни. Поэтому воздействие на ребенка должно быть согласованным и синхронизированным, что достигается исключительно путем тесного взаимодействия и сотрудничества родителей ребенка, дефектолога, психолога, логопеда и учителя класса.

Обобщая сказанное выше, предлагаем основные рекомендации педагогам по работе над формированием коммуникативных навыков у детей с ООП:

- хорошо изучить семью и особенности воспитания ребенка, его индивидуально-психологические особенности;
- закреплять полученные навыки в повседневных естественно возникающих ситуациях;
- проявлять заинтересованность к каждой ситуации, интересующей ребенка;
- все действия педагога должны быть понятны для ученика и доступны для его понимания;
- ежедневно работать над коммуникативными навыками, вовлекая разных людей;
- поддерживать инициативу ребенка и проявлять уважение к его интересам;
- каждый успех в достижениях ребенка обязательно должен стать предметом положительной оценки;
- постоянно отслеживать динамику развития познавательных интересов ребенка, сопровождать их развитие и использовать в процессе обучения.

Такой подход в работе создаст возможность уверенно идти к конечной цели – успешной социализации, развитию коммуникативных навыков, способностей и самореализации детей с ООП в самостоятельной жизни.

### **Литература.**

1. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом / под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2007. – 22с.
2. Жалмухамедова А.К., Халыкова Б.С. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями / под ред. д.п.н. Сулейменовой Р.А. – Алматы, 2010. – 42с.
3. Баштырева С.В. Формирование коммуникативных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья / Молодой ученый. – 2016. - №21. – с.864-867.
4. Артюх Е.В., Кудеринова Г.Т. К вопросу о тьюторстве в инклюзивном образовании / Материалы международной научно-практической конференции. Инклюзивное образование: теория и практика – Орехово-Зуево, 2016. – с.140-144.
5. Пикун А.Г. Развитие коммуникативных навыков общения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой деятельности / Молодой ученый. – 2017. - №10. - с.441-443.

**Аннотация.** В статье рассказывается о формировании коммуникативных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Важную роль в развитии коммуникативных навыков автор отводит воспитателю инклюзивного образования, который должен использовать различные методы, формы и приемы в своей работе.

**Abstract.** The article describes the formation of communication skills of children with special educational needs. An important role in the development of communication skills the author assigns to the teachers of inclusive education, who should use various methods, forms, and techniques in the work.

**Ә.Б. Жұмалиева** – Коммунальное государственное учреждение «общеобразовательная школа №75 им. Ш.Кудайбердыұлы», воспитатель инклюзивного образования, г. Алматы, [ase-mok\\_1995@mail.ru](mailto:ase-mok_1995@mail.ru)

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.Б. Абилова, А.С. Сейтжапарова**

Сегодня в Казахстане существуют специальные учреждения, центры, обычные школы в которых могут обучаться дети с ограниченными возможностями в развитии. Но обучение и социализация ребенка с особыми образовательными потребностями без участия семьи не может дать ожидаемых результатов, поскольку работа специалистов не будет эффективной без изучения и коррекции детско-родительских отношений.

Работа с семьей - важнейшее направление в системе медико-социального и психологического сопровождения детей с особыми потребностями, поскольку семья служит первичным звеном абилитации и социализации «особого» ребенка. С помощью близких дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут включиться в жизнь.

Педагоги образовательных организаций считают, что родителям достаточно дать разъяснения по поводу психофизических особенностей их ребенка и некоторые рекомендации по коррекционной работе в условиях семьи. Однако они недостаточны, поскольку не могут восполнить потребность родителей в квалифицированной помощи. Более того, многие рекомендации педагогов игнорируют. Причины этого - специфические личностные изменения родителей, которые не позволяют им правильно оценить ситуацию и установить отношения, как с больным ребенком, так и с педагогом, его обучающим [1].

При определении форм работы с родителями важно учитывать степень их готовности к сотрудничеству. Т.Н. Волковская выделила несколько уровней родительской мотивации в отношении степени готовности к сотрудничеству с образовательной организацией [2]:

- родители с высоким уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к полноценному сотрудничеству с педагогами и психологами в процессе коррекционной работы, понимают их важность и необходимость, готовы сотрудничать со специальной организацией, прислушиваются к советам и рекомендациям специалистов и применяют их;

- родители со средним уровнем мотивации адекватно воспринимают состояние ребенка, готовы к сотрудничеству со специальной организацией, но при минимальной затрате усилий с их стороны, соглашались со всеми доводами педагогов, но не выполняют рекомендаций, мотивируя свою пассивность недостатком времени;

- родители с низким уровнем мотивации подразделяются на два типа:

- 1-й - отсутствует адекватная оценка родителями состояния своего ребенка, внутренняя позиция в отношении сотрудничества с образовательным учреждением (непонимание необходимости коррекционной работы) пассивная, критические замечания и предложения не принимаются;

- 2-й - при адекватной оценке родителями состояния своего ребенка необходимость и возможность сотрудничества отрицаются вследствие устоявшейся позиции в отношении средств воспитательного воздействия, которую они считают единственно верной. Зачастую в семьях доминирующая роль в воспитании детей принадлежит бабушкам.

В работе с семьей «особого» ребенка важно учитывать многие факторы, формировать у родителей мотивацию к сотрудничеству с коллективом образовательной организации. В специальной организации, школе работа с членами семьи детей должна проводиться на постоянной основе и предполагать выявление социально-психологических проблем и оказание психологической помощи. Проблемы семей определяются с помощью теста «Социально-психологический портрет семьи», разработанного в рамках опытно-экспериментальной работы «Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида».

Социально-психолого-педагогические характеристики семей воспитанников с ООП изучались по методике исследования семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии, разработанной в Центре социальной адаптации «А-Нур» г. Тараз Жамбылская область. В результате анкетирования были выявлены следующие особенности родителей:

- неконструктивные виды поведения во взаимоотношениях «взрослый - ребенок»;

- противоречивое отношение к детям: с одной стороны, родители любят своих детей и пытаются понять их проблему, с другой — они испытывают неудовлетворенность к детям, приклеивают ярлыки («упрям», «стереотипен» и т.д.);

- недостаточный уровень психологической грамотности и компетенции родителей в области знания закономерностей психического развития «особого» ребенка и решении проблем воспитания.

Наиболее значимыми стресс-факторами для многих родителей оказались проблемы ребенка, затем – трудности воспитания и проблемы брака. При этом почти у трети родителей прослеживались признаки невротизации.

Результаты анкетирования показали, что семьи, воспитывающие детей с ООП и детей-инвалидов, имеют различную степень готовности к сотрудничеству.

Таким образом, родителей детей с ООП можно условно разделить на три категории:

- с высоким уровнем готовности к сотрудничеству со специалистами;
- со средним уровнем мотивации;
- и низким уровнем мотивации.

Большинство опрошенных родителей не проявили потребности к встрече с психологом. Для последующей эффективной работы с членами семьи необходимо повысить их мотивацию к сотрудничеству с педагогами и специалистами учреждения и через активное вовлечение в процесс реабилитации детей побудить к психологической помощи.

Было выявлено, что дети родителей, не проявивших желания к сотрудничеству, уже достаточно давно находятся в специальной организации. По мнению 50% родителей, преодолением проблем ребенка должны заниматься специалисты и педагоги учреждения, в котором воспитывается их ребенок. В частности, они считают, что в детском доме воспитанников должны учить, закреплять у них полученные знания, помогать адаптироваться и т.д. Это иждивенческая, безынициативная социальная позиция. Остальные родители этой же категории считают, что ребенок научится что-то делать сам, и больше от него ждать нечего.

Отсутствие потребности к осуществлению воспитательских целей не формирует мотивацию к повышению педагогической компетенции, уважение к личности ребенка. Родители данной категории проигнорировали вопрос анкеты о литературе, необходимой для воспитания и развития ребенка.

Почти половина семей, не готовых принять психологическую помощь, достаточно благополучны: 46% семей полные, 54% матерей сохраняют экономическую активность (работают). Кроме того, в четырех семьях после рождения больного ребенка на свет появились здоровые дети. Возможно, это как раз тот случай, когда рождение ребенка может сплотить семью. Адаптационный потенциал этой группы родителей находится также на достаточно хорошем уровне. В основном это люди 30-50 лет, 54% матерей имеют высшее и средне-специальное образование, 31% - среднее; 15% отцов - высшее образование.

Учитывая достаточно хорошие социально-демографические факторы и адаптационный потенциал описанной группы родителей, мы попытались побудить их к принятию психологической помощи через активное вовлечение в процесс реабилитации детей. Для этого администрация, специалисты и педагоги подготовили и провели общее родительское собрание с просмотром фрагментов занятий с воспитанниками. Родители с разным уровнем мотивации и сотрудники учреждения сидели рядом, что создавало единое пространство сотрудничества.

В выступлениях всех категорий сотрудников учреждения исключалась прямая или косвенная критика воспитательной деятельности родителей. Основной задачей выступающих на собрании было объяснить необходимость и важность участия членов семьи в коррекционно-развивающей и воспитательной работе. Говорилось не только о проделанном ремонте в учреждении, новых спортивных площадках и экологических уголках, оборудовании для занятий ЛФК, массажа, физиотерапии, но и об уровне развития детей и важности тех или иных реабилитационных мероприятий. Не перегружая информацию специальной терминологией, специалисты специальной организации в доступной форме обозначили многофакторность и многоплановость проблем развития детей, поскольку зачастую основной диагноз ребенка осложнялся различного рода нарушениями.

В конце собрания были даны практические рекомендации по построению конструктивного взаимодействия с ребенком, пояснения по организации работы с ним.

Так, при организации речевого общения с ребенком родителям рекомендовали соблюдать



следующие правила:

- обращенная к ребенку речь должна быть выразительной;
- инструкция или вопрос к ребенку должны начинаться с обращения по имени, с установления зрительного контакта («глаза в глаза»);
- темп речи должен быть размеренным с необходимым количеством повторений;
- речевое общение необходимо сочетать с показом действий и т.д.

Соблюдая такие простые правила, можно научить ребенка принимать и понимать информацию из внешнего мира и отвечать на нее доступными средствами, т.е. сформировать «обратную связь», которая обеспечит в дальнейшем взаимопонимание. Это, в свою очередь, уменьшит агрессию со стороны ребенка.

Родители получили печатный методический материал с подборкой игр, ряда дыхательных упражнений, способствующих снятию напряжения.

По окончании собрания часть родителей осталась и попросила обучить их некоторым приемам снятия агрессии у детей и приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.

Эффективность воздействия собрания можно объяснить тем, что при его проведении не использовалась устаревшая надзирательно-поучительная схема, а создавались партнерские, доверительные отношения с родителями с учетом их особенностей, выявленных в результате проведенного теста «Социально-психологический портрет семьи».

Работа педагога-психолога в такой ситуации требует знания специальных технологий и методов взаимодействия с семьей.

Технология психолого-педагогического сопровождения – комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, которые осуществляются всеми субъектами взаимодействия в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития личности.

Деятельность всех участников сопровождения семьи направлена на обеспечение двух взаимосвязанных процессов:

- системного сопровождения;
- заявительного сопровождения – индивидуальной помощи по запросу.

Исходя из выявленных проблем, для обеспечения системного психологического сопровождения был составлен план работы с семьями детей с ООП:

1) налаживание тесного взаимодействия с семьями, привлечение активных родителей к сотрудничеству, пассивных – к участию в организованных мероприятиях (совместные досуги, праздники, участие в экскурсиях);

2) формирование психологической грамотности: подготовка печатных материалов по развитию конструктивного взаимодействия с «особым» ребенком: подборка игр и упражнений, не требующих больших временных затрат; приемы, способствующие снятию напряжения у родителей.

Наиболее эффективной формой работы с родителями в дальнейшем стали индивидуальные консультации психолога и специалистов, основанные на результатах обследования воспитанников и детско-родительских отношений. По запросу родителей давались письменные рекомендации.

При организации консультаций можно исходить из того, что основные цели психологического консультирования - создание условий для переосмысления жизненной ситуации, осознания неконструктивных способов поведения и выработка новых психосоциальных умений.

Тематика консультаций: результаты обследования, детско-родительские отношения, снятие психоэмоционального напряжения, коррекционно-развивающие упражнения.

После такой индивидуальной работы родители более доброжелательно будут принимать помощь, наладятся доверительные деловые отношения с некоторой частью родителей. Появится возможность работы по индивидуальному консультированию по запросу.

Пример работы по запросу. Мама Ақерке Е. обратилась к психологу по поводу агрессивного поведения девочки в группе.

Запрос: агрессивное поведение в группе.

Проверка обоснованности запроса: опрос педагогов и наблюдение психологом за ребенком в группе показал, что девочка действительно проявляет некоторую физическую агрессию в поведении к детям.

Выявление причин агрессивного поведения девочки: в результате проведенного



обследования выяснилось, что агрессивное поведение обусловлено неумением девочки реагировать на те или иные ситуации.

На первой встрече маме рассказали об особенностях развития девочки и причинах ее агрессивного поведения. Для предотвращения агрессивного состояния маме предложили отмечать характерные особенности поведения девочки и попытаться снять мышечное напряжение с помощью ряда упражнений («Стойкий оловянный солдатик», «Врасти в землю») и т.п.

На второй встрече проводилась консультация по основным техникам дисциплинирования ребенка (эмоциональное наказание, техника утверждения силы, разъясняющая техника). В ходе беседы у матери выявились признаки тревожности, поэтому ей предложили способы саморегуляции. Также дали совет, перед тем как уладить конфликтную ситуацию с ребенком, попробовать снять напряжение и раздражение.

На третью встречу мама пришла сама и рассказала об улучшении отношений с дочерью. Ей рекомендовали массаж пальцев для снятия мышечного напряжения.

Повторное исследование проводилось в начале учебного года. Оно показало, что отношения между семьями и специалистами организации стали более доверительными. Более того, родители почувствовали потребность проговаривать свои переживания в присутствии других, стали интересоваться проблемами других людей. Около четверти родителей проявили заинтересованность в обмене опытом воспитания детей и обучения взаимодействию с ними.

Позитивный настрой, взаимное уважение, эмоциональная теплота между родителями и специалистами положительно сказываются на эффективности работы.

Для повышения мотивации родителей к психологической работе очень важно выбрать правильную форму работы с семьей, учитывать степень готовности родителей к сотрудничеству, социально-демографические факторы и адаптационный потенциал семей.

#### **Литература.**

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М., 1998.
2. Волковская Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // Кор.пед. - 2003. - № 2.
3. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования: Алматы, 2018 – 165 с.
5. Мовкебаева З.А., Оралканова И.О., Денисова И.А. Инклюзивное образование: Алматы, 2018 – 200 с.

**Аннотация.** В статье рассматривается технология психолого-педагогического сопровождения психолога и родителей во взаимодействии с ребенком с особо образовательными потребностями в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психического здоровья и полноценного развития.

**Abstract.** The article deals with the technology of psychological and pedagogical support of a psychologist and parents in interaction with a child with especially educational needs in order to ensure optimal socio-psychological conditions for the preservation of mental health and full development.

**А.Б. Абилова, А.С. Сейтжапарова** – Филиала АО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Жамбылской области г. Тараз, [abilovaab@mail.ru](mailto:abilovaab@mail.ru)<sup>1</sup>, [kaali\\_20@mail.ru](mailto:kaali_20@mail.ru)<sup>2</sup>

## РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТЕНАХ ШКОЛЫ-ГИМНАЗИИ №65 НА ПРИМЕРЕ УЧАЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

### Р.З. Бакыт

Одним из приоритетных направлений развития системы образования в РК на ближайшее десятилетие является инклюзивное образование.

Реализация этой стратегии в городе Астана началась в сентябре 2010 года. В связи с этим в школе-гимназии №65 были открыты инклюзивные классы для детей с нарушениями слуха, прошедших кохлеарную имплантацию (далее - КИ). В школе была создана служба, основной целью которого является психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ. Опираясь на модели развития инклюзивного образования западных стран, мы, в свою очередь, определили наиболее оптимальный, на наш взгляд, вариант включения: обучение детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) по общеобразовательной программе в общем классе в основное время (утро); получение специальной коррекционно-педагогической помощи от специалиста-дефектолога (сурдопедагога, логопеда) после обеда в логопедическом пункте школы. На сегодняшний день в школе обучается 23 учащихся с нарушениями слуха, из них 15 учащихся после кохлеарной имплантации.

Стоит отметить, что дети с ООП получают образование в полном объеме учебной программы общеобразовательной школы-гимназии №65.

При поступлении детей в инклюзивный класс специалистом команды психолого-педагогического сопровождения проводится первичное обследование, описание статуса развития каждого ребенка, составляются индивидуально-развивающие программы.

**Основная цель ИОП** — построение образовательного процесса для ребёнка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Индивидуальная образовательная программа** — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Оформление индивидуальной образовательной программы представляет собой:

- титульный лист программы с указанием наименования организации образования, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;

- пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;

- индивидуальный учебный план;

- содержание программы;

- мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

- заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Параллельно ведется активная работа с родителями детей после КИ: ознакомительная беседа по вопросам организации коррекционного сопровождения в инклюзивной школе, пропаганда дефектологических знаний, консультирование по проблемным вопросам каждого родителя.

Родители детей после КИ имеют право присутствовать на коррекционных занятиях. Ежедневно после каждого занятия проводится подробный инструктаж по организации занятий в домашних условиях, обсуждаются трудности и решаются спорные вопросы. Родители детей после КИ находятся в условиях тесной взаимосвязи друг с другом, в ходе чего им оказывается психологическая поддержка, что является немаловажным этапом в инклюзивном процессе.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения, работая в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками, предоставляют необходимую

помощь в организации уроков в классах.

В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы было рекомендовано более активное использование таких форм работы с детьми, имеющими нарушения слуха, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия. Безусловным расширением возможностей слабослышащего ребенка и после КИ является использование нестандартных уроков в форме деловых/ролевых игр, пресс-конференций, урока-КВН, урока-конкурса, урока-концерта, интегрированного урока и учебно-практического занятия. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с КИ над исследовательскими или творческими проектами под руководством учителя и их защита. Рекомендовано активно использовать дополнительные и вспомогательные формы организации образовательного процесса: экскурсии, дополнительные занятия и факультативы по предметам, кружковую, клубную и внеклассную работу (праздники, тематические вечера, конференции, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции и т. д.). В неформальной обстановке школьникам с КИ легче преодолеть коммуникативные барьеры и начать полноценно взаимодействовать со сверстниками.

Организуя образовательный процесс в классе, где обучается ребенок с нарушенным слухом, учитель должен соблюдать ряд правил:

1. Тесное сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребёнка.

2. Стимулирование полноценного взаимодействия слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптации в детском коллективе.

3. Организация рабочего пространства педагога: месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; соблюдение требований к речи педагога; использование наглядного и дидактического материала во время устных объяснений; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения (обратная связь) и т.д.

4. Организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха: месторасположение; наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям и т.д.

5. Включение неслышащего/слабослышащего ребёнка в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не снижая при этом темп проведения урока.

6. Решение задач коррекционной направленности в процессе урока:

- стимулирование слухо-зрительного внимания;

- коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи;

- расширение словарного запаса и пояснение слов и словосочетаний;

- специальная помощь при написании изложений, диктантов, составлении пересказов.

Трудности педагогов массовой школы отражают проблемы внедрения инклюзивного образования в нашей стране. На сегодняшний день можно выделить следующие трудности:

- Составление ИОП.

- Малая осведомленность педагогов об особенностях детей с нарушениями слуха.

- Использование специальных методик преподавания.

- Организация работы с родителями.

- Оценивание учебных достижений ученика с КИ.

Разумеется, мы активно работаем над преодолением указанных выше трудностей. Для учителей школы-гимназии №65 администрацией, методическим объединением специальных и инклюзивных классов проводятся плановые мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей, индивидуальные или групповые консультации по конкретным проблемам (по запросу). В рамках внедрения проекта инклюзивного обучения администрацией школы-гимназии №65 систематически проводятся общешкольные, городские семинары и регулярные выступления на педагогических советах по данному направлению для педагогов школ, психологов и учителей-предметников.

Все выше изложенные трудности, в свою очередь, показывают значимость роли специалиста-дефектолога в осуществлении методической деятельности инклюзивной школы.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог):

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей с нарушением слуха;

- обследует детей с нарушениями слуха, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, развитию слухового восприятия и речи детей с нарушениями слуха;

- работает в тесном контакте с другими специалистами школы;

- работает в тесном контакте с педагогами на местах: дает рекомендации, беседует с

ними, посещает их занятия и уроки;

- консультирует педагогических работников и родителей и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим снижение слуха;
- ведет необходимую документацию;
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов;
- использует в своей работе авторские программы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенным слухом;
- реализует реабилитационные и образовательные программы.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития и степень усвоения учебного материала. Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания учебных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ООП программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся. Учитель-дефектолог и учитель-логопед – не репетиторы. В круг обязанностей этих специалистов не входит повторение и выполнение с ребенком домашней учебной работы. Как правило, занятия этих специалистов строятся в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием учителя, но не дублируют фронтальные уроки.

Период с 2010-2018 гг. отмечается положительной динамикой в развитии детей с нарушением слуха (КИ). Дети успешно адаптированы к условиям общеобразовательной среды, в полной мере овладели учебными навыками, принимают активное участие в праздниках и мероприятиях школы вместе со своими сверстниками, наблюдается благоприятный микроклимат в детском коллективе. Отмечается стойкая и положительная мотивация к учению. Учебный материал по программе общеобразовательной школы детьми осваивается на достаточно хорошем уровне. Помимо родного языка (русского, казахского), дети с успехом и огромным желанием осваивают английский язык.

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути реализации инклюзивного образования на примере учеников после кохлеарной имплантации в стенах школы-гимназии № 65

**Abstract.** The article deals with the ways of implementation of inclusive education on the example of students after cochlear implantation in the walls of high school № 65

**Р.З. Бакыт** – ГУ Школа-гимназия №65, г. Нур-Султан, [rauanchik\\_zir@mail.ru](mailto:rauanchik_zir@mail.ru)



## **ПРИЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ**

**Г.Ж. Жунусова**

В практике оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями, включенными в инклюзивное образовательное пространство на сегодняшний день выделяются группы детей с дислексией и дисграфией.

Детей с данным состоянием среди поступающих в школу становится все больше с каждым годом и проблема успешного овладения этими детьми курса школьной программы стоит остро и актуально. Среди данного контингента небольшую выборку представляют дети с затруднением овладения чтением и письмом при хорошо развитом интеллекте и устной речи, так называемой мнестической дислексией – затруднением овладения навыком чтения на литеральном и вербальном уровне, проявляющемся в затруднениях запоминания букв, нарушением связи звука речи, фонемы, с графическим определением, знаком – буквой.

Проблема дифференциальной диагностики и коррекции данного нарушения наиболее актуальна в школах, не имеющих в штатном составе опытного логопеда и местностях с отсутствием специалистов коррекционного профиля и специальных организаций. Многим из этих детей ошибочно выносится заключение о недостаточности интеллектуальной, когнитивной сфер, либо нарушении общего развития речи.

В отечественной литературе опубликованных исследовательских работ в данном направлении недостаточно для составления полной картины нарушения и возможностей разработки коррекционных программ, системы общих методов воздействия (работы). Таким образом, целью данной статьи является раскрытие сути проблемы овладения графической характеристикой звука учащимися с мнестической дислексией, а также предложены некоторые приемы предупреждения и коррекции данного состояния с целью возможности апробации их в общеобразовательной школе.

Виды нарушений письменной речи описаны многими авторами и существует несколько классификаций дислексий и дисграфий. Проявления нарушений выбранного контингента соответствуют мнестической дислексии на литеральном уровне по классификации Лалаевой Р. И. Мнестическая дислексия выявляется в сложностях усвоения и изучения букв, в их недифференцированных заменах. Эта дислексия характеризуется нарушением процессов становления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти. У детей возникает трудность в воспроизведении в определенной последовательности ряда из трёх-пяти звуков или слов, а если воспроизводят, то нарушается порядок их следования, сокращается количество, пропускаются звуки и слова. [1].

Дети данной группы обладают достаточными операциями мышления, соответствующими уровню выше среднего, хорошо развитой устной речью, достаточными процессами внимания, восприятия, памяти, кроме того, у преимущественной части детей общеграфические, изобразительные, конструктивные навыки и умения развиты достаточно высоко с присутствием творческого подхода при выполнении работ. Вместе с тем наблюдаются недостаточность в характеристиках речевой памяти, у части детей имеются слабовыраженные стойкие нарушения в горизонтальной пространственной ориентации (правой и левой сторон относительно себя, другого объекта). Примерно половина детей – леворуки, около трети из остальных – переученные на правую руки левши, у нескольких детей наблюдается амбидекстрия, у оставшихся выявляется слабовыраженность латерализации при выполнении проб. В анамнезе практически всех детей – отсутствие этапа ползания либо своеобразное ползание, исключая использование чередование конечностей правой и левой сторон. Задержек развития речи, общей моторной, познавательной сферы, игровой деятельности, признаков искаженного психического развития не указывается. Примечательным фактом является замечания некоторых из детей в ходе работы о «прыгающих» и «танцующих буквах», часто дети на просьбу указать, на что похожа буква, указывают на совершенно непохожий и неподходящий (для обычного восприятия) объект.

Коррекционная работа успешнее тем больше, чем раньше выявлена недостаточность, при условии работы со школьным логопедом – вторая, третья четверть первого класса, с ребенком,



попавшим в четвертом классе успешно удалось усвоить лишь половину алфавита.

Программа индивидуально-групповой работы и принцип коррекционно-развивающей помощи основывались на создании межанализаторных связей – зрительных, зрительно-двигательных, зрительно-аналитико-синтетических (разделение на элементы, разбор, классификация элементов букв), тактильных, осязательных, кинестетических, локомоторных, восприятию объема. При характеристике фонемы включались дополнительные способы межанализаторных связей – акустические характеристики звука, данные об артикуляторно-акустических, артикуляторно-кинестетических, вибрационных свойствах, вибрации различных отделов аппарата звукообразования, их тактильное восприятие. Подключались приемы и способы из видов работы над развитием слухового восприятия и формирования произношения у слабослышащих детей, при формировании слитного чтения – приемы работы с детьми с детьми с интеллектуальными нарушениями, с системными нарушениями речи.

При изучении буквы работа начинается с предъявления изолированно звука в виде звука природы (к примеру [м] – мычание теленка), задания на выделение звука из слова на данном этапе не даются, звук обсуждается, детям предлагается представить данную картину в природе (поскольку возможности воображения, мышления и памяти при данной дислексии практически не страдают, задание не вызывает трудностей) затем предъявляется сюжетная картинка, с изображением природного воспроизведения звука (в нашем случае – телята, сосущие молоко из бутылки, изображение коровы мы не использовали сознательно), обсуждение (м-м-м мычит теленок, м-м-молока просит), далее к картинке предъявляется буква, целостная, но составленная из частей. Акцентируется внимание на элементы, их количество, ассоциации с предметами и явлениями окружающего мира. Далее снова подключается работа над фонемой – опора на тактильные, кинестетические, кинетические характеристики: положение и осознание, ощущение положения и движения губ, их напряженность, («помычи, как теленок» – с предъявлением картинки с прикрепленной буквой), голосовых связок через стенку горла, щек (пальцы на щеки можно прикладывать в виде дактильной буквы «м», с объяснением, если таковая работа проводилась ранее). Затем переходим к разбору буквы, буквально, на части, обсуждение составляющих элементов, приклеивание в тетрадь рисунка и буквы, составленной из элементов. Виды заданий, направленных на развитие тактильного осязания – ощупывание объемной буквы, составляющих элементов (позднее подключатся восприятие на ощупь без зрительного предъявления). Развитие динамического праксиса развивается через изготовление макета буквы из проволоки, пластилина, раскрашивание, рисование пальцем, «письмо» на песке, крупах, обводка, вырезание контура буквы, заполнение контура, выкладывание из палочек, шнура, других материалов, конструирование. В физминутки также желательно включить элементы показа буквы с помощью частей тела [2]. В изображении букв красный и синий цвета желательно использовать в связи гласный-согласный [3].

Перечисленные приемы – модификации широко используемых в дефектологии способов коррекционно-развивающей работы, однако в отечественной и российской литературе нет указаний о разработанной системе работы при данном нарушении. Предполагается возможным использование перечисленных приемов учителями общеобразовательных школ на этапе обучения грамоте с учащимися, что в свою очередь предупредит более сложные нарушения у учащихся группы риска по возникновению нарушений письменной речи.

### **Литература.**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, 1998 г.
2. Прокофьева Ф.Ш. Приёмы коррекции мнестической дислексии у младших школьников // Психология, социология и педагогика. 2017. № 5
3. Приемы коррекции мнестической дислексии (из опыта работы) Макарова Е. Р., 20 Мар 2015, [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://infourok.ru/priemy\\_korrekcii\\_mnesticheskoj\\_disleksii\\_iz\\_opyta\\_raboty.-335864.htm](https://infourok.ru/priemy_korrekcii_mnesticheskoj_disleksii_iz_opyta_raboty.-335864.htm)

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы применения эффективных видов деятельности в плане предупреждения и коррекции мнестической дислексии у младших школьников на начальных этапах обучения грамоте. Даны рекомендации по использованию межанализаторных связей в предупреждении возникновения дислексии.

**Abstract.** The article reveals the use of effective activities in terms of the prevention and correlation of mnestic dyslexia in younger school children in the initial stages of literacy training. Recommendations on the use of maginalization ties in the prevention of dyslexia.

**Г.Ж. Жунусова** – Средняя школа имени Жамбыла, г. Жаркент, [zhunusova\\_19\\_78@mail.ru](mailto:zhunusova_19_78@mail.ru)

## **ИНКЛЮЗИВТІК ДИСКУРСТА КОММУНИКАТИВТІЛІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ**

**Г.Б. Джубанова**

Біз өмір сүріп отырған қоғамның сан-саласы ұшқан құс ілесе алмайтындай жылдамдықпен дамып, сәт сайын жаңалықтармен толығып келеді. Бұл орайда өз заманының данагөйі Джордж Бернард Шоу: «Біз ауада құсша ұшуды үйрендік, суда балықша жүзуді де үйрендік. Енді жерде адам секілді өмір сүруді үйренсек болды», - деген нақыл сөзі бүгінгі күнге дейін өзекті болып отыр. Өйткені, ғылым мен техника дамыған сайын расында адамзат өзара тілдесуден, адами қарым-қатынастар түрлері өзгеріп келеді. АКТ дамуы «адам-техника» қарым-қатынасын жиелей түсті. Сондықтан да қазіргі таңда адам санасы мен жан дүниесі, психологиясы, өзін-өзі тануы, қоғамға бейімделуі өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Әсіресе денсаулығы мен дамуында түрлі ерекшеліктері бар балалардың ортаға сіңіп, дамуы қалыпты балалармен қарым-қатынасқа тең түсіп, өзін жайлы сезінуі үшін коммуникативтілік құзыреттіліктің алатын орны маңызды.

Мектеп – ерекше білім беруді қажет ететін балалардың өзара қарым-қатынасы, өзіндік бағалауы, өзіне сенімділігі, қоғамға қажеттілігі, тұлға болып қалыптастыратын орта. Әрбір адамның әлеуметтенуінің алғышарты ретінде тілдік қарым-қатынас жүзеге асатыны белгілі. Сондықтан да, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың әлеуметтенуіндегі қарым-қатынас түрлерінің жүйелі жүзеге асуымен тікелей байланысты.

Қарым-қатынас туралы түсіндірмелі сөздікте: «Қарым-қатынас – адамдар арасында бірлескен іс-әрекет қажеттілігін туғызып, байланыс орнататын күрделі процесс; екі немесе одан да көп адамдардың арасындағы танымдық немесе эмоционалды ақпарат, тәжірибе, білімдер, біліктер, дағдылар алмасу. Қарым-қатынас тұлғалар мен топтар дамуының және қалыптасуының қажетті шарты болып табылады. Қарым-қатынас барысында адамдардың танымдық хабарлармен, ақпаратпен, тәжірибемен, біліммен, дағдылармен алмасуы және өзара түсінісуі, бірін-бірі қабылдауы жүзеге асады», - деп түсініктеме берілген [1].

Қарым-қатынасты жетілдіруде мамандардың коммуникативтілік құзыреттілігі оның байланыс жасаудағы позитивтілігін көрсетеді.

Инклюзивтік дискурста коммуникативтілік құзыреттіліктің қалыптасуы туралы сөз етпестен бұрын, әуелі «инклюзивтік дискурс» және «коммуникативтілік құзыреттілік» ұғымдарына түсінік беруден бастауды жөн көрдік.

В.А. Виноградовтың лингвистикалық сөздігінде: «инклюзив» термині (франц. *inclusif*-лат. *includo* - мен қосамын, кірістіремін, көпше түрде кейде - «қос») деген мағынаны білдіреді. Инклюзив - адресат сөзінің 1-жақ көпше есімдікке қатыстылығын білдіретін есімдік формасы. Мысалы, сенімен біз, біз сенімен. Инклюзив тілдерде әр түрлі жолмен жасалуы мүмкін», - деп түсіндіріледі [2]. Бұдан «инклюзив» терминінің өзі бірлік, бірге деген мағынаға жақын екендігін байқауға болады.

«Вестминстерский словарь теологических терминов» сөздігінде: «инклюзивтік тіл» ұғымы – Христиан теологиясында нәсілдік немесе кәсіби шеңберіне байланыссыз Құдайға құлшылық етуді сипаттау тілі. Адамзат пен құдайға қатысты тіл рулық, басқа да спецификалық тілді қолданудан гөрі теологиялық мәселелерді нақты түсіндіреді, өйткені түрлі ерекшелік шын мәнінде маңызды емес», - делінген [3].

Жоғарыда келтірілген ғылыми деректерге сүйенсек, адамдардың нәсіліне, жынысына т.б. ерекшеліктеріне қарамастан, адамзатпен тең қарым-қатынасқа түсу мәселелері алға қойылады.

Инклюзивті тіл бірнеше ғылыми еңбектерде кеңінен қолданылады. Білім саласында қарым-қатынастың бірнеше түрінің топтасуымен жүзеге асырылады.

Профессор С.Г. Тер-Минасова: «тілдің саяси әдептілігі жеке тұлғаның сезімдері мен қадір-қасиетіне, құқығына оның нәсілдік және жыныстық тиістілігіне, жасына, денсаулық жағдайына, әлеуметтік статусына, сыртқы түріне және т.б. қатысты тілсіздікпен немесе қарым-қатынастағы тікелікпен кері әсерін тигізіп алмау үшін қолданылатын тілдік өрнектерді іздестіру», - деп тұжырымдауы тіл және мәдениетаралық қарым-қатынастың бірнеше түрінің топтасуын коммуникативтілік құзыреттілікпен байланыстыратындығын көрсетеді [4].

В.В. Лунева: «саяси әдептілік коммуникативтік және тілдік үрдіс ретінде жалпы сөйлеу этикеті үшін маңызды, өйткені басқа тіл және паралингвистикалық құралдармен салыстырғанда

үйлесімді қарым-қатынасты үйлестіру құралы ретінде этикеттің үстемдігін күшейтеді және коммуниканттардың жеке саласына қатаң шектелген немесе жеңілдететін нормаларды қалыптастырады», -деп атап көрсетеді [5].

В.В. Панин: «саяси әдептілік ұғымын ұлттық және нәсілдік қатыстылығы, жыныстық бағдар, жыныстық қатыстылығы, жасы, денсаулық жағдайы, сыртқы түрі және басқа да кейбір белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермеуге бағытталған, қоғамда қабылданған мәдени-мінез-құлықтық және тілдік нормалардың жиынтығы», -деп қарастырады [6, 103 б].

О.Ф. Иванова: «саяси әдептілікті қоғамда ой-пікірлерді ашық білдіруді болдырмайтын ерекше тежеуші фактор ретінде әртүрлі қақтығыстарға итермелейтін вербалды агрессиядан аулақ болу тәсілі», -деп анықтайды [7].

Жоғарыда зерттеушілердің тұжырымдамаларынан байқағанымыздай, инклюзивтік тіл тек адам тегіне, жынысына ғана қатысты тілдік бірліктерді ғана қамтып қоймай, нәсілдік қатыстылығы, денсаулық жағдайы, сыртқы түрі мен келбеті, жасы бойынша кемсітушілікке жол берілмеу керектігін топтастырады екен. Инклюзивтік тіл инклюзивті ортада жүзеге асатын болғандықтан, ол инклюзивтік дискурста қаралады деп есептейміз. Дискурс ұғымына тілші ғалымдар жан-жақты анықтама беріп, бірнеше зерттеу жұмыстарын арнады. «Дискурс» ұғымын зерттеуші ғалымдардың пікірлері бір арнада тоғысады.

Ш.А. Нұрмышева: «дискурс дегеніміз – коммуниканттардың сөз жағдаятын ескере отырып шынайы өмірдегі оқиғаларды өздерінің когнитивтік, тілдік, аялық білімін, прагматикалық мүмкіндіктерін пайдалану арқылы коммуникативтік мақсатқа орай өз тілдеріндегі лексикалық, грамматикалық, фонетикалық жүйелер арқылы тілге көшіруі, диалогқа түсу әрекеті», - деп түсіндіреді [8].

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылармен инклюзивтік тіл арқылы қарым-қатынасқа түсу қажеттілігін мамандардық қарым-қатынас жасаудағы құзыреттілігі мен мәдениеттілігін көрсететіндігін айқын аңғаруға болады.

Біз қарым-қатынасты үйлестіру, достық байланыстарды орнату, іскерлік этикетті қалыптастыру үшін қажетті сөздер тізімін ұсынамыз, ол сөздер инклюзивтік дискурсты түзеді. Материал әлеуметтік желілерден, электронды мақалалардан, интернет-ресурстардан жиналған. Мысалы, алдымен ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға қатысты адамның ақыл-ой және физикалық қабілеттерінің сипаттамасына қатысты «мүгедек» сөзін тікелей қолданбай, «дене мүмкіндіктері шектеулі адамдар», «өзінің дене жағдайына байланысты қиындықтарды жеңетін адамдар», «инклюзивтердің орнына ерекше оқушылар», «дарынды балалар», «ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылар» деген ұғымдарды қолдануы шарт.

Сонымен қатар, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырып, бақылаушы, бағалаушы, педагогтар оқушыларды тек әдемі, сыпайы сөздерімен ғана емес, шынайылығымен, мейірімділігімен, жылы жүзділігімен, дауыс ырғағымен өзіне жақындата алу қасиетін қолданғаны дұрыс. Өйткені, тәжірибе барысында байқағанымыз, дамуында, денсаулығында түрлі ерекшеліктері бар балалар басқа балалармен салыстырғанда, өзімен сөйлесушінің шынайылығын бағалайды. Одан кейін ғана басқа қасиеттерін саралайды.

Ерекше оқушыларды қамқорлыққа алып, жалған мадақтаулармен ешқандай нәтижеге жету мүмкін емес, оның орнына баланың қызығушылығын ескере отырып, жасына т.б. ерекшеліктеріне сай тапсырмаларды ойлап тауып, оқу үдерісінде өзінің қажеттілігін сезіне алатындай жағдай жасауға тырысқанымыз абзал болады. Оқу нәтижелерін бағалау мен өзгенің нәтижелерімен салыстырып, нәтижеге жетуге ынталандыру да мұғалімнің асқан шеберлігін қажет етеді.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Орысша-қазақша түсіндірме сөздік: Педагогика / О 74 Жалпы редакциясын басқарған э.ғ.д., профессор Е. Арын - Павлодар: «ЭКО» ҒӨФ. 2006. - 482 б. ISBN 9965-808-85-6
2. Вестминстерский словарь теологических терминов. –М.: «Республика». Мак-Ким Дональд К., 2004.
3. Виноградов В.А. Инклюзив // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: СЭ, 1990. — 193 б.
4. Инклюзивный язык как средство гендерно-нейтральных обращений // Материалы Международной студенческой научно-практической конференции «Молодежь и наука - 2014» 14 марта. Т.І. - Петропавловск: СКГУ им. М.Козыбаева, 2014.-16 б.
5. Лунева В.В. Речевой этикет как гиперсемиотическое образование: лингвопрагматический

аспект: Автореф. дис. ... к. ф. н. - Ростов-на-Дону, 2011. - 21 б.

6. Панин В.В. Политическая корректность как языковая и культурно-поведенческая категория / В.В. Панин // Межкультурная коммуникация: современные тенденции и опыт. Материалы всероссийской научно-практической конференции. - Нижний Тагил, 2003. -105 – 108 б.

7. Иванова О.Ф. Политкорректность в России // Вестник Евразии. № 3. - 2002. – 94-108 б.

8. Нұрмышева Ш.А. Кинодискурс аудармасының коммуникативтік-прагматикалық сипаты// Филология ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. А., 2010.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивтік дискурс ұғымына талдау жасалып, инклюзивті оқыту жағдайындағы коммуникативтілік құзыреттілікті қалыптастыру шарттары мен тәсілдері қаралады.

**Abstract.** In this article an intensive discourse is analyzed, the conditions and methods of communicative competence formation within the condition of inclusive studying are reviewed.

**Г.Б. Джубанова** – «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «№60 жалпы білім беретін орта мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесі, Ақтөбе қ., [jubanovy@mail.ru](mailto:jubanovy@mail.ru)



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ – БОЛАШАҚҚА ЖАРҚЫН ЖОЛ

**И.Б. Абжанова**

«Инклюзивті» термині ағылшын тілінен аударылып енгізілген, «араластырылған» деген мағынаны білдіреді. Бұл оқушылардың бұрынғы оқу үлгеріміне, этникалық тегіне, діни сеніміне денсаулық жағдайына, ата-анасының әлеуметтік-экономикалық мәртебесі мен басқа да жайттарды көңіл аудармай жалпы білім беру үдерісіне байланыстыру, яғни кіріктіру болып табылады.

Инклюзивті білім беру мәселесі соңғы жылдарда қолға алынып, жаңа қырларынан зерттеуді қажет ететін мәселе болып отыр. Білім беру дамытудың 2011-2020 жж. арналған мемлекеттік бағдарламасында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосу, оларды қолжетімді ортамен қамтамасыз ету, білім берудегі кедергілерді жеңу тетіктері көрсетілген еді.

Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесіне мектепке дейінгі тәрбие, орта білім, кәсіптік-техникалық білім және жоғарғы білім жатады. Оның мақсаты ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытып, кәсіптік даярлықтан өтуі үшін кедергісіз орта құру болып табылады [1].

Қазіргі таңда білім беру жүйесінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға айрықша мән беріледі. Бұл балаларға қатысты біздің алдымызда тұрған негізгі міндет – олардың әлеуметтік бейімделуі, қоғамдағы толыққанды өмірге дайындалуы және қолдау көрсету.

Сондықтан да, инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу, әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталып, тиімді оқытуға бағытталған. Білім берудің бұл түрінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланың өз-өзіне сенімділігі артады, ол маңайындағылар тарапынан өзіне қолдау бар екенін сезінеді, өзін-өзі бағалай біледі, қоршаған ортасына сүйіспеншілікпен қарайды, өзін қоғамның толыққанды мүшесі ретінде дамыта түседі.

Оқытудың бұл түрі арқылы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар бала өз ерекшеліктерін сақтай отырып, мүмкіндігі мен қажеттілігіне сәйкес тұрғылықты жерде білім алып, бейімделеді. Ата-анасы да баласының дамуы мен тәрбиесіне белсене қатысып, жеткіншек алдында жауапкершіліктері арта түседі.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді [2].

Қазақстандағы барлық балалар бүгінгі күнде мектеп бітіргеннен кейін білім алғысы келеді. ЕБҚ бар балалар өмірінің көп уақытын реабилитациялық курстан өтуге жұмсағанымен сабаққа қатысуы дәрігерлердің нұсқауымен жүзеге асырылады. Бұл жағдайда ЕБҚ бар балалар қашықтықтан оқытуды таңдай алады. Қаржылық мәселелер көптеген ата-аналарда баласының денсаулығын қарату үшін жұмыстарын тастауы, балаға берілетін жәрдемақымен ғана күн көруі және т.б. жағдайлардан туындайды.

Инклюзивті білім беруді дамытудың мақсаты – барлық категориядағы тұлғалардың сапалы білім алуға тең құқығын жүзеге асыру. Аталған мақсатты жүзеге асыруда келесі міндеттер көрсетіледі.

Инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі міндеттері:

- нормативтік;
- құқықтық;
- ұйымдастырушылық тетіктерін жетілдіру [3].

Сонымен бірге, инклюзивті білім беруді дамытудың әдіснамалық, оқу-әдістемелік негіздерін

жетілдіру (оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді бейімдеу және модификациялау, оқу жетістіктерін бағалаудың критериалдық жүйесін ендіру ) де жатады.

Оқуға ынтасы арттырып, әлеуметтенуіне педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету, қолайлы білім беру ортасын жасау, «кедергісіз қолжетімді орта» құру және білім алушыларды компенсаторлық құралдарымен қамтамасыз етілуі инклюзивті білім берудің жолдарын дамытады.

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын ұйымдарды кадрлық қамтамасыз етуді жақсарту ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды оқытуда техникалық және кәсіптік, жоғары білім деңгейлерінде білім алуын жалғастыруына, сондай-ақ болашақта кәсіпті игеруіне жағдай жасалар еді.

Осындай көптеген факторларға байланысты инклюзивті білім бойынша төмендегідей ұсыныстарды көрсетуге болады:

- ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім процесін ресурспен қамтамасыз ету: ерекше қажеттілікті талап ететін балалармен жұмыс жасайтын білімдерін жетілдіру курстарынан өткен арнайы, мамандар, материалдық-техникалық базаның жаңартылуы (компьютерлер, байланыс, минигарнитура), бағдарламалық-әдістемелік құралдарының жаңартылуы;

- колледжде білім алу үшін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды тегін қашықтықтан оқыту туралы кәсіпкерлер мен меценаттарды тарту арқылы жергілікті атқару органдарында қарастыру;

- инклюзивті білім бағдарламасын жүргізетін педагогтар үшін курстар, семинарлар, тренингтер өткізіп, ұйымдастыру;

- ести және сөйлей алмайтын балаларға арнайы сурдоаудармашылар дайындау,

- инклюзивті білім бойынша оқытатын педагогтерді ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеуде тәжірибе алмасу үшін стажировкаға жіберу;

- қашықтықтан оқыту бойынша инклюзивті білімді ұйымдастыру үшін қажетті құжаттарды өзірлеу.

Сонымен, инклюзивті білім беру жүйесі – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды микро ортадан бастап әлеуметтенуіне қолдау көрсетілсе, олардың жарқын болашағы үшін жаңа мүмкіндіктер ашылады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1600000205>

2. «Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтарындағы №64 Қаулысы.

3. Қазақстандағы инклюзивті білім // [egov.kz](http://egov.kz) мемлекеттік порталы

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беруді дамытудың негізгі міндетері, мақсаттары, ұсыныстар қарастырылады.

**Abstract.** The article examines the main goals, objectives and recommendations for inclusive education development.

**И.Б. Абжанова** – «Қазақ технология және бизнес университеті» АҚ колледжі, Нұр-Сұлтан қ., [nika11\\_90@mail.ru](mailto:nika11_90@mail.ru)

## **МЕКТЕП-ГИМНАЗИЯСЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ ДАМУ Орта Құру Жолдары**

**Г.Е. Тлеубердиева, Г.Б. Байширмирова, Н.У. Каймалакова**

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Инклюзивті білім беру – баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процесі.

Балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы мен әлеуметтік бейімделуі, социумға кірігуін көздейді.

Әлемдік тәжірибеде инклюзивті білім беру ерекше оқытуды қажет ететін адамдарды оқыту мен тәрбиелеуде жеке тәсіл арқылы іске асырылады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға:

- мүмкіндіктері шектеулі балалар;
- мигранттардың, оралмандардың, босқындардың, саны аз ұлттар отбасыларынан шыққан балалар;
- қоғамда әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар балалар (жетім балалар, виктимді балалар, девиантты мінез-құлықты балалар, әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-психологиялық мәртебесі төмен отбасынан шыққан балалар).

Кең мағынадағы инклюзивті білім беру – кедергілерді жоюға және оқыту процесіне ерекше оқытуды қажет ететін барлық адамдарды қосу мен сапалы білімге тең қол жетімділікті қамтамасыз ету мақсатында оларды әлеуметтік бейімдеуге бағытталған білім беру процесі [1].

Біздің тәжірибемізде инклюзивті білім беруде жоғарыда берілген анықтама қолданылады, мектеп-гимназиясы шеңберінде барлық оқушыларға тең, қолжетімді, сапалы білім беру көзделеді.

Біздің мектеп-гимназиямызда деңгейі әртүрлі балалар білім алады. Мектепте 2304 оқушы (106 сынып-комплектісі), оның 9-ы үйде оқытылса, 5 оқушы мектепте инклюзивті білім алады. Педагогтар саны - 194, орташа жасы – 40 жыл. Санаты бойынша: жоғары – 73, бірінші – 36, екінші – 33, санаты жоқ – 37, шебер-педагог – 2, педагог-зертеуші – 12, педагог-сарапшы – 14, педагог-модератор – 10. Педагогикалық өтілі бойынша: 3 жылға дейін – 15; 3-19 жыл – 98, 20 және одан көп – 81 мұғалім. Педагогтердің 57-сі деңгейлік курстардан, 129-сы жаңартылған білім мазмұны бойынша, 22-сі критериалды бағалау бойынша курстардан өткен.

Мектебіміздің әдістемелік қызметі – шараларға негізделген кешенді педагогтердің шығармашылық әлеуетін толыққанды дамытуын, білім сапасын, қолданылатын тиімді әдістерді арттыруға бағыттылығын, ғылым мен тәжірибенің жетістіктерін, білім беру үдерісін, оқушылардың даму деңгейін жүйелі жетілдіруге байланысты.

Инклюзивті білім берудің әдістері мен технологияларын зерттеуге көп көңіл бөлінеді. Даму деңгейі әр-түрлі оқушылармен жұмыс істейтін педагогтерді қолдау үшін әдістемелік қызметте төмендегідей бірқатар міндеттер жүзеге асырылады [2]:

- оқу үрдісінде мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсету;
- педагогтерді жаңа әдістемелік әдебиеттермен, бағдарламалармен, әдістермен және технологиялармен таныстыру;
- жаңа білімдерді, дағдыларды өздігінен және ұйымдастырылған оқыту жағдайында, педагогикалық ғылым мен практиканың озық жетістіктері негізінде кәсіби позицияны қалыптастыру;
- кәсіби өсуі үшін жағдай жасау (жаңашылдықтарға дайындық, белсенділік пен авторлықтың жеке стилі, синтез және өз педагогикалық тәжірибелерін шығармашылық тұрғыда көрсете білу);
- инклюзивтік білім беру бағдарламасын әзірлеуге және енгізуге көңіл бөлу.

Мектеп мәселесінде біріншіден, мектептің даму жоспары құрылып, оның ішінде 6 басымдықтың жүзеге асуына көңіл бөлді. Жоспарды жүзеге асырудағы басты міндет мұғалімдерді, ата-аналарды және оқушыларды тығыз ынтымақтастыққа тарту болып табылады. Мектептегі жүргізілетін жұмыстар «үш бірліктің» ынтымақтастық байланысымен іске асырылады.

Бұл мұғалім- оқушы-ата-ана тараптарынан берілген басымдықтардан жетістік критерийлерін анықтап алуға мүмкіндік берілді:

**Басымдық-1, «мектеп мәдениетін дамытуда»** үш бірлік ынтымақтастығына көңіл бөлінеді. Олар: жұмысқа жұмылдырылған педагогтер, қызығушылық танытқан оқушылар, тығыз байланысқан қоғамдастықтар. Егер осы үш бірлік ынтымақтасты оқыту үдерісіне жеткіліксіз назар аударылса оқушылардың академиялық нәтижелерінде елеулі жетістіктерге жетуі кешеуілдейді. Сондықтан да, мектеп педагогтердің өз білімін жетілдіруіне барлық жағдай жасайды. Қазіргі таңда педагогтердің 47-сі деңгейлік курстардан, 89-сы жаңартылған білім мазмұны бойынша, 12-сі критериалды бағалау бойынша курстардан өтті. Аталған педагогтердің барлығы жаңартылған білім мазмұны бойынша оқитын сыныптарға және Назарбаев зияткерлік мектептердің тәжірибесін таратын сыныптарға сабақ береді.

**Басымдық-2, «педагогтар арасында коллаборативті орта құру»,** оқушыларға сапалы білім беру үшін педагогтің өзі кәсіби құзыретті болуы шарт және үздіксіз білім алуларына жағдай жасалуы керек. Оқу мен оқытудың инновациялық ортасын құрудың негізгі жағдайы мұғалімдердің кәсіби даму барысындағы бір-бірімен тиімді қарым-қатынастар болып табылады. Мектеп тәжірибесіне енгізілген өзгерістің тұрақты болуын қамтамасыз ету үшін белсенді жұмыс істейтін қоғамдастық құру, оның мониторингісін жүргізу және қолдау көрсету туралы толық жоспар бүгінгі күні маңыздылығын жоймады. Педагогтердің кәсіби қоғамдастығы аясында дамуы үшін тиімді орта олардың әріптестермен өнімді өзара әрекет етуге септігін тигізеді. Сондықтан да, мектепте деңгейлік курстан өткен мұғалімдер арасында «Тұлпар», «Көшбасшы-17», «Сенімді серіктес» кәсіби қоғамдастықтары жұмыс жасайды. Мектеп ауданның 10 мектебіне тірек мектебі, сондықтан «Сенімді серіктес» кәсіби қоғамдастығында аталған мектептермен бірлесіп семинарлар, кездесулер, шебер-сыныптар, коучингтер ұйымдастырылады. Былтырғы оқу жылында 5 мектеп тренеріміз «Тәжірибедегі рефлексия» 100 сағаттық курсы өткізсе, осы жылы 2 тренеріміз «Сабақты зерттеу» курстарын жоспарлап жүргізеді.

**Басымдық-3, «педагогтердің іс-тәжірибесіне сындарлы оқыту теориясына негізделген тәсілдерін енгізу»** мақсатын көздейді. «Педагог көп әдісті білуге тырысуы керек. Оны өзіне сүйеніш, қолғабыс есебінде қолдануы керек», -деп Ахмет Байтұрсынов зерделегендей қазіргі заман талабына сай білім беру мәселесінің қоғам мүддесіне сай болуы керектігі нақтыланады. Сындарлы оқыту – оқушы өзінің тәжірибесі мен осыған дейін білетін білімі негізінде жаңа білімге қол жеткізетін шығармашылық, іс-әрекеттікте бағытталған оқыту. Педагогтердің сабақтарында дәстүрлі оқытудың негізгі құрамдас бөліктері: «білім», «дағды», шеберлік» ұғымдары Блум таксономиясы бойынша «түсіну», «білу», «қолдану», «жинақтау», «бағалауға» ауысты. Функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды жүзеге асыруда сындарлы оқытудың соңғы жетістікке жетуге дейінгі оқушы мұғалім ұсынған әртүрлі стратегиялар арқылы бірнеше әрекеттер негізінде біртіндеп құрастыра отырып, білімнің тұтас бейнесін жасайды.

**Басымдық-4, «педагогтердің өз жұмыстарында белгілі бір мәселе аясында оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында іс-әрекетті зерттеуді тәжірибеге енгізу».** Іс-әрекетті пен сабақты зерттеуді жүргізу педагогтерге оқу процесінің сапасын жақсарту және сыныптағы оқушылардың, соның ішінде ЕБҚ бар білім алушылардың мотивациясын арттыру үшін жұмыс істеудің ең дұрыс әдістерін ұжымдық түрде анықтауға мүмкіндік береді. Сабақ барысында заманауи әдістерді қолданатын педагогтер оқушыларға оқу процесінің белсенді қатысушылары болуға, оларды өз пікірлері мен ойларын еркін білдіруге, көшбасшылық дағдыларды дамытуға үйретеді.

**Басымдық-5, «педагогтер бағалау дағдыларын қалыптастыруды»** көздейді. Қалыптастырушы бағалау педагогке әрбір оқушымен жеке және жүйелі деңгейде жұмыс істеуге мүмкіндік береді, ерте кезеңде оқушылардың материалды меңгергенін анықтап, оқу үрдісін дұрыс ұйымдастыруға көмектеседі. Қалыптастырушы бағалау шеңберінде мұғалімдерге оқушылардың жетістіктерін бақылаудың әртүрлі тәсілдері ұсынылады. Формативтік бағалаудың формалары мен әдістерін қолдану мұғалімнің жұмысын бағалаудың жаңа жүйесінде ең маңызды критерийлердің бірі болып табылады. Бұл бағалаудың нәтижелері оқу мен оқытуды жетілдіру бойынша ұсыныстар жасау үшін қолданылады. Қалыптастырушы бағалау, бағалаудың басқа әдістерінен басқа, оқушының материалды тереңірек түсінуіне көмектеседі, сонымен қатар бұл материалдың өмірде қалай талданып, қолданылғаны туралы ойлануға шақырады.

**Басымдық-6,** сынып жетекшілердің тәжірибесіне өзгерістер енгізу. Сынып жетекшілер – балаларды тәрбиелеу мен ата-аналармен жұмыс жасаудың жаңа тәсілдерін қолдануда белсенді

көмектесуші.

Мектептің даму жоспары шеңберінде келесі іс-шаралар өткізілді: 3 Іс-әрекетті зерттеулер, коучингтер, тренингтер, шебер-сыныптар, 3 Lesson Studi, ашық сабақтар, микро-оқытулар, семинарлар, кездесулер және ата-аналарымен коучингтер, тәлімгерлік, «25 кітап және 25 әндер» жобасы жүзеге асырылды.

Коучинг, мастер класстар, микродәрістер, тренингтердің барлығы қажеттіліктерді ескере отырып жоспарланды. «Өзін-өзі және өзара бағалау тәсілдері», «Оқушылардың сын тұрғысынан ойлауды дамыту жолдары», «Сабаққа SMART мақсатты қалай қоямыз?», «Оқушылардың жетістіктерін бағалауға критерийлерін қалай жасау керек?», «Қалыптастырушы бағалау оқушылардың өзін-өзі реттеуге қалай әсер етеді?», «Сабақта инклюзивті, дамытушы орта құру» тақырыптарында коучингтер жүргізілді. Ата-аналармен бірге «XXI ғасырдағы оқушылардың тәрбиелеудегі отбасылық және мектептің қарым-қатынасы» тақырыбында коучинг өткізілді; «Оқудағы жаңа тәсілдер» тақырыбында оқыту семинары; «Дарынды оқушылармен жұмыс жасау әдіс-тәсілдері», «Оқу және оқыту үрдісінің сапасын жақсарту үшін сабақты зерттеу», «Бағалау процесінің мақсаты. Оқуға баға берудің маңызы», «Біз біргеміз, біз біртұтаспыз» тақырыбында тренингтер өткізілді.

Педагогтердің кәсіби потенциалын арттыру және оларды тұлға ретінде қалыптастыру мақсатында мектепте тәлімгерлік жұмысы белсендірілді. Тәлімгерлік топ құрастырылып, 29 мұғалімге мектеп бұйрығымен тәлімалушылар тағайындалды. Осы тәлімгерлік процесінде сенімді, жеке қарым-қатынас жасау атмосферасын құру арқылы мұғалімдер сыни ойлау әдістерін белсенді қолдануға кірісті. Сабақтар неғұрлым ойластырылған болды, әртүрлі әдістерді сабақ мақсаттарына сәйкес қолдану педагогтерге тәжірибесін жақсартуға үлкен мүмкіндік берді. Мұғалімдер топтық жұмысты тиімді ұйымдастыруға, жаңа тәсілдерді, АКТ-ны сауатты түрде қолдануға үйренді.

5 «3», 5 «К» және 6 «В» сыныптарында Сабақты зерттеу (Lesson Study) жүргізу үшін үш фокус топ құрылды. Lesson Study келесі тақырыптар бойынша жүргізілді: «Дарынды және талантты балалардың дағдыларын зерттеу тапсырмалары арқылы қалай дамытуға болады?», «Өзін-өзі реттейтін оқытуды ұйымдастыру жолдары», «Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану». Осы сыныптарда инклюзивті оқытын балалар отырғандықтан, олардың оқуына көп көңіл бөлініп, зерттеуге алынды. Сабақты зерттеудің соңында мұғалімдер А, В, С тобының оқушыларының біртіндеп өсуіне, баланың қалай өсетініне, яғни оқушы С тобынан В тобына және В тобынан А тобына өтуіне мүмкін болатына көз жеткізді. Сабақ аяқталғаннан кейін балаларға сұхбат бергенде мұғалімнің қуанышын атап өткім келеді, онда олар бір-бірімен кеңесіп, топтарда жұмыс істегендіктеріне ризашылығын білдірді.

Мектепті дамыту жоспарын жүзеге асыру шеңберінде деңгейлік курстарын аяқтаған мұғалімдер арасында байқау өткізілді. 1-ші деңгей педагогтері қоғамдастықтарының жұмысын таныстырса, 2-ші деңгейдегі педагогтер тәлімгерлік және бір коучинг өткізді, 3-ші деңгейдегі педагогтер тізбектелген ашық сабақтар көрсетті. Ұжымның 80% педагогі осы аталған іс-шараларға қатысып, оқытудың жаңа тәсілдерін іс жүзінде қолдануды көрді және өздеріде осы процеске белсене қатысты.

Мектептің даму жоспарын орындалуын бағалау эвалюация процесі арқылы жүргізілді. Оқу және оқыту тәжірибесінде орын алған өзгерістердің дәлелі, сондай-ақ мектепте өзгерістердің нәтижелі болуы, оқушылардың білім сапасын көтерілуі, инклюзивті оқытын балалардың оқуға мотивациясының өсуі және пәндерді оқуға деген қызығушылығын артуы. Осылайша, оқушылардың зияткерлік байқауларға, конкурстарға, ғылыми жобалар, олимпиадаларға қатысу үлесі өсті. Үздік оқушылар саны 59 адамға артып, 297 (16,4%) оқушы, ал екпінділер - 714 (39,5%) (92 оқушыға өсуі) білім сапасы 61,19% -дан 68,55% өсті.

Білім беру сапасын арттыру үшін мектепті дамыту жоспарын жүзеге асыру шеңберінде өткізілген оқу мен оқыту тәжірибесіне өзгерістер енгізуде жоспар толықтай орындалды, нәтиже көрсетті.

Мектеп дамуының жоспарында көрсетілген басымдықтарға сәйкес келесі көрсеткіштерге қол жеткізілді:

- мектеп мәдениетін дамыту – мектеп мұғалімдерінің 81%-ы тәжірибе, проблема, пікір бөлісуге еркін болды; өзгелердің пікірлерін құрметтеуге үйреніп, өздерінің мәселелері туралы ашық сөйледі; басқа адамдардың пікірін тыңдайды және қабылдайды;

- білім берілуінде ерекше қажеттілігі бар балаларға баса назар аударылады;



- педагогтер арасында коллаборативті ортаны құру – мектептің даму командасы, коучтар тобы (21 коуч) құрылды, тәлімгерлік тағайындалды (14 ментор және 28 менти), мектеп тренерлері оқытатын 20 адамнан тұратын педагогтердің 5 топтары, шағын шығармашылық және фокус-топтар құрылды, мектепішілік және мектепаралық қауымдастықтың жұмысы жандандырылды. Педагогтер бір-біріне өздерінің тәжірибесін өзгертуге көмектеседі.

- педагогтердің іс-тәжірибесіне сындарлы оқыту теориясына негізделген тәсілдерін енгізу – жаңартылған мазмұны бойынша оқытын сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдердің 100%-ы жиі жаңа әдіс-тәсілдерді, АКТ-ны пайдаланады, жұмыстарын талдай алды, мектепте көшбасшылық принциптерін іске асырды, өз әріптестерімен бірігіп озық тәжірибелерімен бөлісті.

- педагогтердің өз жұмыстарында белгілі бір мәселе аясында **оқыту мен оқу үдерісін жақсарту мақсатында іс-әрекетті зерттеудің тәжірибелері енгізілді;**

- педагогтердің 60%-ы тәжірибелерін жетілдірді, оқушыларды өзін-өзі бағалауға және өзін-өзі реттеуге ынталандырды, жаңартылған білім беру мазмұнымен сабақта жұмыс істейтін педагогтердің 90%-ы орта және қысқа мерзімді жоспарларды жасауды үйренді. Педагогтар Lesson Study тәсілі мұғалімдердің кәсіби қауымдастығын құруға көмектесетін, жалпы мәселелерге, оқушылардың қалай ойлайтынына түсінуіне, кәсіби дамудың ең тиімді жолы болып табылатына көз жеткізді.

- мұғалімдердің және оқушылардың қалыптастырушы бағалау дағдыларын қалыптастыру – жаңартылған білім мазмұны бойынша жұмыс істейтін мұғалімдердің 100%-ы, сондай-ақ, Назарбаев зияткерлік мектептердің іс-тәжірибесін тарататын сыныптарында қалыптастырушы және жиынтық бағалауды пайдаланады, қалған мектеп мұғалімдерінің 40% бағалау әдістемесі, мұғалімдердің 60% сабақ сапасын жақсартты, мұғалімдер оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере бастады.

- сынып жетекшілерінің тәжірибесіне өзгерістер енгізу – сынып жетекшілерінің 70%-ы сыныптың жоспарларында SMART мақсаттарын белгілеп, соңғы нәтижені көріп, өз тәжірибелерімен бөлісіп, тәрбие сағаттарында оқыту мен тәрбиелеудегі жаңа тәсілдерді қолданады.

Алынған нәтижелер мектептің тәжірибесіне өзгерістер енгізу бойынша одан әрі жұмысында көрініс табады және болашақта мектеп мәдениетін дамыту үшін жұмысын жалғастырамыз. Біз бұл жұмысқа мектеп қызметкерлерінің 100%, 80% оқушылар мен 60% ата-аналардың қатысуын жоспарлап отырмыз.

Біз мұғалімдер арасында ғана емес, оқушылар мен ата-аналар арасында коллаборативті ортаны қалыптастыруымыз қажет. Жаңа идеяларды тарату, инновациялық жобаларды іске асыру мақсатында кәсіби қауымдастықтардың қызметін дамыту керек. Мектеп жұмысын ұйымдастыруға және өткізуге оқушылардың ата-аналарын тартамыз. Ата-аналармен және оқушылармен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру, бірлескен жұмыс ортасын қалыптастыру көзделіп отыр.

Мұғалімдердің тәжірибесіне жаңа тәсілдерді енгізу, оқыту процесін жетілдіру үшін мұғалімдердің зерттеу мәдениетін дамыту, оқу үрдісінің тиімділігін арттыру мақсатында оқушылардың өзін-өзі реттеуін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру қажет. Мастер-класс өткізу, коучинг, тренинг, тәлімгерлік, озық педагогикалық тәжірибе мен инновациялық оқыту әдістерін жинақтау жоспарлануда [3].

Оқу үшін бағалау дағдыларын қалыптастыру, формативті бағалаудың тиімді әдістерін және тәсілдерін енгізуді және тиімді кері байланыс жүргізуді жалғастырамыз.

Қорытындылай келе, мұғалімдердің тәжірибесіне жаңа тәсілдерді енгізу арқылы мектепте инклюзивті дамыту орта құру болатынын анықтадық. Білім беру процесінде әр оқушының қажеттілігі ескеріліп, оның даму траекториясы анықталып, өзін-өзі реттеуге, мотивациясын, білімін жоғарлатуға мүмкіндік туды. Бала – ата-ана – педагог, отбасы және білім беретін ұйымдар арасындағы сабақтастықтың ойдағыдай жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Біз, балалар үшін бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей жағдай жасауымыз керек. Мемлекетіміздің әрбір азаматы – ұлттық құндылықтарымыз, әр баласы – еліміздің ертеңі екенін ескерсек, әрбір баланың сапалы білім алып, азамат болып қалыптасуына жағдай жасау міндет болады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.

2. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж.

3. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова. Психологическая наука и образование. -2011.-1.С.83–92.

**Аңдатпа.** Мақалада мұғалімдердің тәжірибесіне жаңа тәсілдерді еңгізу арқылы мектепте инклюзивті дамыту орта құру жолдары қарастырылады. Мектептің даму жоспарында 6 басымдық бойынша іс-шаралар жоспарланып, мектептің мәдениетін жақсартуға, қажеттіліктері ерекше оқушылардың оқу мотивациясын, білім сапасын көтеруі қаралады.

**Abstract.** The article discusses ways of creation of an inclusive developmental environment through the introduction of new teaching approaches into the practice of teachers. The improving of the quality of knowledge, the motivation on students with special abilities, and improving the school culture through the implementation of activities according to six priorities of the school development plan are considered.

**Г.Е. Тлеубердиева, Г.Б. Байшимирова, Н.У. Каймалакова** – №17 Иван Трубицын атындағы жалпы білім беретін мектеп-гимназиясы, Жамбыл облысы, Меркі ауданы, [aleke2009@mail.ru](mailto:aleke2009@mail.ru)

### 3 WAYS TO TEACH MUSIC TO INCLUSIVE STUDENTS

**S.S. Rakisheva**

Musical inclusion provides with different types of learning opportunities on offer, the genres and styles of music included, the diversity of the learners, the variety of settings and environments where music learning can take place and the extent to which learners have choices in relation to what they learn and how. The teachers working in music studios, classes with a small number of children, or private music lessons have more benefits or preferences when teaching music lessons to inclusive students. Teachers often work face-to-face with them, in mini-groups or duets. They have good possibilities to work on specific musical skills. Nevertheless, all students have the right to partake in various classes - including special learners [1].

Inclusive learners are called as Special Educational Needs students (hereinafter referred to as SEN students). All teachers are considered to be teachers of SEN children and teaching of these students is a whole school responsibility requiring all teaching staff response. Special learners are who receive special education services, with communication delays, with intellectual or cognitive delays, with emotional or behavioral disabilities, with physical disabilities, classified as gifted and talented, receive educational needs learning services, or even non-native speakers. There is an important link between differentiation and thoughtful and adaptive planning. When teaching SEN students, we should remember that many students might have an Individualized Education Plan. These are documents that list necessary modifications, restrictions, adaptations, and accommodations necessary for students to be successful. We can find out more information on students' individual needs from various sources: parents, counselors, Homeroom Teachers, assistants, school psychologists, medical departments. The existed Individual Education Plan helps teachers construct effective lessons with using different methods, strategies and styles of teaching [2].

Musical inclusive culture is a peculiar opportunity to approach music in many activities: therapy, singing, playing instruments, music mini-projects, music games, music interactive fragments. SEN learners develop many important skills or attitudes of how to become communicative, thinking, expressive, balanced, open-minded and reflective in the learning stages, and to be involved into creative process in the whole. How to help teach Music to inclusive learners? What strategies and methods can be used towards them? What kind of differentiation music teachers can use during their classes? There are a few successful teaching practices found at Music lessons for students of different ages. It is about interesting forms and methods of teaching that have an audial, visual/graphical, tactical and muscle character.

#### **Musical-visual way of teaching**

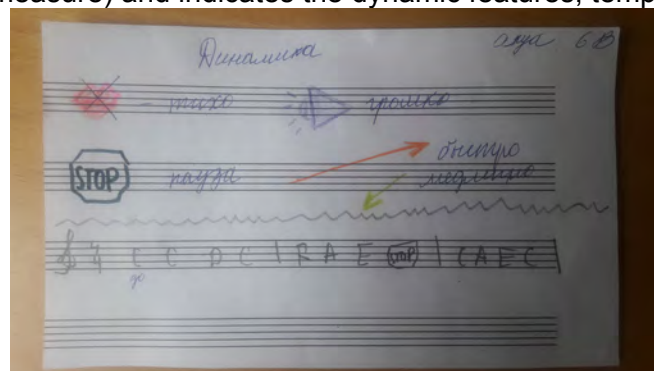
This way of teaching is used in a variety of activities. One of them is acquirement of thematic material. Any musical themes can be taught through **drawing and graphical imaging**. The form of this activity might be performed in pairs, individually or in groups. The constructiveness of that is based on clear teacher's instructions, correct student's/or students' division and exact lesson expectations. It is needed to remember what teachers expect from their learners at the lesson, what skills students should develop, and how they are motivated and encouraged through this creative process. The example shown below (Appendix 1) is dedicated to the learning of ancient legends about Kazakh musical instruments. It is pair's work performed by non-native speakers who created a musical album on the theme "Kazakh legends about dombyra" with using color pencil drawing. Students read loud Kazakh legends to each other and meet the teacher's plan instructions further. One of them signs the story, and both of them draw colorful pictures according to the content and main idea learned. The students are inspired to perform this work due to watching different childish Kazakh cartoons at previous basic course. It is comfortable and cognitive learning way for different categories of SEN students because this drawing helps them be expressive and responded in learning various music themes. It also improves their creative and collaborative skills and better learning potential. Students experiment with colors and heard melodies in order to correlate it to the content or idea of the certain material.

[Appendix 1. Two Grade 6 students draw a musical album in pairs listening to the dombyra sounding and reading one of the legends](#)



This strategy of teaching can be also effective for learning music theory in special way: **graphic imaging in the learning notes and music signs**. It promotes students to figure out in reading and writing notes and glossary skills through creating own music symbols and indications. This work supports students to approach basic music grammar. There are many paths to learn music notes. As known, some students might struggle with music literacy at first. However, this musical-graphic process allows learners to visually and audially differ letter notation from ordinary one, to compare rhythm, to be able to understand the primary musical features and to be communicative with music. This is due to there being many new types of icons, shapes, images, texts, words, and visuals for students to process. Teachers can easily adapt the way of music notation in order to find new entry points and become successful. [3] Using graphic imaging can be applied in singing, playing drums or music theory. Learners demonstrate their original thinking and self-management skills. The example shown below is one the evidences of how students can learn primary music grammar (Appendix 2).

**Appendix 2.** Student's trying to write down letters instead of notes using the certain colors to show 4 beats in 4/4 (musical measure) and indicates the dynamic features, tempo:



### Sensory singing and singing with movements

The main idea of **sensory singing and singing with movements** is consist of singing with repeated phrases and beating out the time on different musical instruments (drums, cups, sticks, keyboard, hand-rattles, sandboxes or shakers), applying lyrics on the interactive board/or screen, using bright pictures with under-song, moving/dancing elements and clapping hands. This teaching way is also used for singing with many types of media and information literacy sources. It depends on the factors of why teachers want to apply it, what the lesson objectives are, student's age is, or activity they make. Considering this fact teachers work on the special song repertoire because it supports children in better singing exercising and engaging in this process [4]. The sensory singing helps students develop their perceptive thinking, music memory, lyrics and rhythm coordination, fast lyrics learning, associative images, personal involvement into the singing process and rise of emotional or physical good feelings and mood. In the samples given below it is seen how students sing and play on the stage and in classroom in mini-groups and duets (Appendixes 4-6).

**Appendix 4.** Grade 6 students sing a song using method "Speaking to a music"- following the reading lyrics with the certain rhythmic patterns:



In **Appendix 5** it is an example of how students sing words according to the rhythm. The short song can be used with clapping hands or simple movements. The warm-up exercise “I am singer” for Grade 6 students:



I' m sin- ger.



I' m sin- ger.



Am I sin-ger?

X X X

Yes, I am.

(clapping hands)

**Appendix 6.** Grade 2 students play on cups and sticks when singing and repeating after the teacher to follow the simple time signature 2/4:



### Music role playing

This teaching way is effective in music learning. It can include student roles distribution in various activities: **music drama** and **imitation of different mouth, hands and feet sounds**. The focus is on what students can do, rather than on what they can't do. We should consider ensuring that their classroom or auditorium has the necessary equipment for students (tape recorder, chairs, interactive board, classroom stage decoration and/or visual aids and other needed materials). We provide large-print, or audio scripts for students who are blind or have vision impairment. We provide visual cues such as signs or hand gestures for students who are deaf or hard of hearing. If possible, a video feed would be wonderful to help students who can't hear auditory cues know when they need to go onstage. We can give scripts to students who have dyslexia or difficulty reading ahead of time, so they can prepare in advance. We should designate a quiet area for students with sensory concerns so they can relax or decompress during a high-energy or over-stimulating exercise or theatre game [5]. For music drama activity students could use a voice recorder or iPad application (such as I-Converse) to help them perform their lines. It would be useful if an aide or assistant can assist at these lessons. If SEN students are the best actors for the part in a production, teachers should cast them and not compare with other children. The role-playing method allows students to be involved into the creativity in general. Having own roles, they feel the music character, enjoy the wearing the stage costumes and learn how to become more expressive or impressive of their own actions.



The imitation of different mouth, hands, feet sounds is very helpful activity to do. It directs kids to express their feelings and emotions in acting, singing and other performing. Children message the words/actions, which they are not able to speak/say about due to different diseases/reasons. In the imitating students can collaborate with each other and be supportive and engageable in class/on the stage. How the light rain falls, or the wind blows high. It is interesting to see how students imitate the heard sounds from the seen natural events or how to imitate the animals' sounds. Students enjoy a variety of sounds around. They become more attentive to the environment and show how they feel using the blowing, whistling, clattering, whispering, clattering, smacking, whistling, or teeth snapping.

Learners can imitate with their feet to express the thud of hooves or the patter of little feet. Children use their hands/the flats of the hands to imitate the dynamic features in music: piano, forte, diminuendo or crescendo. All these words are a music notation used in Latin language. It is a good practice to learn music glossary of special terms. Students express quiet, loud, slowing down and slowing up sounds with appropriate rhythm.

The music drama and sound imitation are performed through the role playing. Children like to watch each other sounding differently. It allows them to be open-minded and reflective with other kids in class. Students change the roles in order to share their emotions and mood. It is obvious that students feel much better during the activities. It concerns not only their emotional state but also physical well-being. However, we should remember the instructions in all music activities must be clear, positive and colorful to the SEN learners. They will be able to see what will happen first, next, and so on. This can be extremely useful for students who are on the autism spectrum or have anxiety. We can reuse this schedule for each lesson, to help build a strong routine so students will know the order of every activity. Teaching to SEN students is an amazing experience, both for the students, and for the teachers. In this case it will be very effective, motivating, supportive and interesting for all in all learning stages.

### References

1. Alice M. Hammel "Teaching Music to students with special needs: A practical resources (1<sup>st</sup> Edition)", 2017, Oxford University Press.
2. Learning diversity and inclusion in IB programmes Guide, © International Baccalaureate Organization, Geneva, Switzerland, 2016
3. Site: [www.songsforteaching.com/specialneeds](http://www.songsforteaching.com/specialneeds) (electronic resource)
4. Children's Songs for Therapy, Book Title: "Children's Songs for Therapy", Author: Rachel See Smith, MA, MT-BC
5. Site: [www.theatrefolk.com/blog/the-inclusive-classroom-drama-class-for-students-with-special-needs](http://www.theatrefolk.com/blog/the-inclusive-classroom-drama-class-for-students-with-special-needs) (electronic resource)

**Abstract.** The article reveals the approaches to developing and building conditions for successful music inclusive education. It describes about what three main strategic teaching ways can be effective, positive and helpful at Music lessons for inclusive learners of different ages at different learning stages.

**Аннотация.** Мақалада табысты музыкалық инклюзивті білім беру үшін жағдай жасау мен тәсілдемелер қарастырылады. Оқытудың негізгі үш стратегиялық тәсілдемесі инклюзивті оқушылар үшін музыка сабақтарын оқытудың әр түрлі кезеңдерінде тиімді, оңтайлы және пайдалы болады.

**S.S. Rakisheva** – The Branch of N. Nazarbayev Educational Foundation, Miras International School, Nur-Sultan city, [srakisheva@miras-astana.kz](mailto:srakisheva@miras-astana.kz)

## **ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕУДІҢ МАҢЫЗЫ**

**Б.С. Жумалиева**

Қазіргі әлеуметтік өзгерістер ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың ортада өзін-өзі қызмет етуін қажет етеді. Өзін-өзі қызмет ету – өзіндік дағдылар мен іскерліктерді ортаға бейімдей алу. Л.С. Выготский: «Бала бойындағы кемістігін толықтырудың екі түрлі ерекшелігі бар, оның бірі бала психикасының даму шамасына орай тәрбие талаптары, екіншісі кемістігін қалпына келтірудегі өз бойындағы ерекшеліктері мен мүмкіндіктері», - деген тұжырымы әлеуметтік ортаға бейімделудегі өзін-өзі қызмет етудің ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін көрсетеді.

Дамудағы кемістікті түзету және оның орнын теңестіру мен толықтыру арнайы педагогика ғылымында ерекше балалардың әлеуметтік өмірде тәуелсіздігін қамтамасыздандыру құралы ретінде қарастырылады. Арнайы білім берудің әлеуметтік бейімдеу бағыты әлеуметтік қатынастың түрлі құрылымын және адамның қоршаған мәдени ортаға психологиялық дайындығын қалыптастырады, дамудағы әлеуметтік кемшілікті анықтап түзетуге көмектеседі.

Психологиялық ой түйіндісі бойынша физиологиялық кемшілік әлеуметтік тәртібі нормаларының бұзылуын туындатады. Осындай кемшіліктері бар балалардың барлық психологиялық ерекшеліктері биологиялық емес, әлеуметтік құбылыс болып табылады» [1].

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік-психологиялық бейімдеудің маңызы өте зор. Оларды әлеуметтік бейімдеуде арнайы мекемелерде ұйымдастырылған қоршаған ортада өз бетінше өмір сүруіне және еңбек етуіне бағытталған арнайы корекциялық оқыту мен тәрбиелеудің сапалығына байланысты болып отыр. Мұндай жағдайда ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік ортаға жақындату шарт.

Әлеуметтік ортаға жақындату – әлеуметтік қарым-қатынастың жалпы жүйесіне және баланың өз жағдайына қарай білім алу ерекшеліктеріне сәйкес әлеуметтік бейімдеу. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік ортаға жақындатудың өзектілігі, біріншіден, бала дамуындағы дене және психикалық ауытқулары, екіншіден, әлеуметтік жүйеге балалардың өмір сүруге бейімделе алмауы болып табылады. Бұл «әлеуметтену» ұғымының мәнін тереңірек аша түседі және балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне ересектердің психологиялық дайындығы мен практикалық іскерлік дағдыларының кешенді жүйленбеуі болып табылады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтендіруде тек қана қоғам емес, ең бірінші әлеуметтік ортада өмір сүретін әрбір адам белсенді рөл атқарады.

**Облыстық балалар оңалту орталығында** жылына 900 -дан астам дене бітімі мен психофизикалық дамуында әр түрлі кемістігі бар 0-18 жас аралығындағы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар педагогикалық, психологиялық, медициналық оңалту, сауықтыру шараларымен қоса әлеуметтік-психологиялық қызмет ала алады екен. Біздің міндетіміз – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды корекциялық-дамыту, әлеуметтік ортаға бейімдеу, танымдық қабілеттерін дамыту, әр баланың өзіне-өзі қызмет көрсете білу, өзіндік үлестерін қосу, белсенділік қабілеттерін дамыту, өмір мен қоғамға бейімдеу.

Орталық балаларға 5 бағыт бойынша қызмет көрсетеді:

1. Әлеуметтік-тұрмыстық қызмет көрсету бағыты – тәрбиешілер балалардың өз қажеттіліктерін өз бетінше жүзеге асыруына дағдыландырады. Балалар 5 мезгіл тамақтанады. Барлық топтар қажетті жиһаздар мен арнайы қондырғылармен толық жасақталған.

2. **Әлеуметтік-медициналық** қызмет көрсету бағыты – дәрігерлік тексеруді ұйымдастыру және жүргізу, дәрігерге дейінгі көмек көрсету, медициналық әлеуметтік сараптама жүргізуге жәрдемдесу, дәрігерлердің қорытындысы бойынша дәрі-дәрмекпен қамтамасыз етіледі. Бұл қызметке невропотолог, психиатр, педиатр, медбикелер кіреді. Бала сырқаттанып қалған жағдайда медбикелер балаға дәрісін егіп, емдік жұмыстарды жасайды. Арнайы емдік дене шынықтыру бөлмесі де бар. Массажистер церебальді сал ауруына шалдыққан балаларға уқалау ем-шарасын уақытылы жасайды. Балалардың қол-аяқтарының қозғалыс қызметін жақсартуға арналған арнайы «Motomed» құрылғысымен медбикелер ұдайы жұмыс жасайды.

3. **Әлеуметтік-педагогикалық қызмет** көрсету бағыты - баланың жалпы жағдайына сәйкес арнайы оқыту бағдарламалары бойынша оқытуды ұйымдастыру, педагогикалық құралдар арқылы дамудағы кемістіктің орнын толықтыру істері жүзеге асырылады. Бұл бағытта

дефектолог, логопед, психолог, тәрбиеші, Монтессори мұғалімдері қызмет атқарады. Топтық және әр баламен жеке түзету сабақтарын жүргізеді.

4. **Әлеуметтік-психологиялық қызмет** көрсету бағыты – психологтар балаларды психологиялық диагностикадан өткізеді. Өзін-өзі басқара алмайтын, өзіндік әрекетіне бақылау жасай алмайтын балаларға арнайы психокоррекциялық бағдарлама құрастырады. Бағдарлама арнайы психотехникалардан, психологиялық ойындар мен жаттығулардан, психологиялық кеңес беру және ағарту жұмыстарынан тұрады. Психологтар сенсорлық бөлмеде балалармен, ата-аналармен жеке және топтық сабақтар, тренингтер өткізеді.

5. *Әлеуметтік-мәдени қызметі* көрсету бағыты – Қазақстан Республикасы бекіткен барлық мерекелер, мерейтойлар, арнайы іс-шаралар ұйымдастырылады, оны алдын ала апталық, айлық, жылдық жоспар негізінде жыл басында жоспарлы бекітіледі. Сонымен қатар, туған күндер өткізу, балаларды экскурсияларға, театрларға, көрмелерге, концерттерге апару жоспарланады.

Көптеген ата-аналар балаларын шамадан тыс еркелетіп, олар үшін бәрін өздері жасайды. Сондықтан да, орталыққа келген аяқ-қолы сау балалар өздігімен киініп-шешіп және қасық ұстап, тамақтана алмайды. Жасының үлкендігіне қарамастан балалар ортаға бейімделмеген, өзіне қызмет ету дағдылары қалыптаспаған. Егер, әлеуметтік-педагогикалық үдерісте мүмкіндігі шектеулі балаға алғашқы сәттерде көмек беру үшін оның отбасын, ол өмір сүріп отырған ортасын зерттей алсақ, онда баланы өзі өмір сүрген әлеуметтік ортаға араластыру, бейімдеу, әлеуметтендіру мәселелеріне белсенді қатыстыру мүмкіндігі туады. Тек осыдан кейін әлеуметтік психологиялық үдерісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергілерге қарсы тұра алатын, білімді, мәдениетті, еңбекқор тұлғаны қалыптастыру жүзеге асар еді [2].

Орталығымызда «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар» сабағы негізгі пәндердің бірі ретінде жүргізіледі. Сабақтар арнайы жабдықталған кабинетте өтеді. Балалар тәжірибе барысында болашақта әлеуметтік бейімделуіне қажетті дағдыларды, мысалы, ұжымда бірлесе жұмыс істеу, еңбек ету ептіліктерін қалыптастырады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік бейімдеу машықтары сабақтарда және сабақтан тыс уақыттарда ұйымдастырылатын іс-шаралар мен экскурсияларда өткізіледі. Сабақ балаларды өзіне-өзі қызмет етуге, үй шаруасын жүргізуге дағдылануға, өзін қоршаған ортада бағыт табуға, ақыл ойы мен дене дамуы мүмкіншілігіне қарамастан шығармашылықпен жұмыс істеуге, түрлі электрлік, тұрмыстық приборлармен жұмыс істеуге, тұрғын үйін таза ұстауға, тамақ дайындауға, киім, аяқ-киімін күтуге, түрлі транспортта еркін жүруге бағытталған. Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау сабағында төмендегідей түрлі әдіс-тәсілдер қолданылады: рөлдік, ұжымдық, топтық, жеке, дифференциалдық-топтық, әңгімелеу, экскурсия, әңгіме-сұхбат, видеофильм, тәжірибелік жұмыс.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың қоғамдық өмірге араласуында әлеуметтік-тұрмыстық білім мен икемдерін қалыптастыруды назарда ұстай отырып, арнайы педагог орталықта жүргізілетін «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар» сабағында балалардың қоғамдық орындарда өздерін ұстай алу, қажетті хабарламалар мен жарнамалық ақпараттарды түсіне бастауға үйрету керектігін де ескереді. Сабақ барысында арнайы құрылған жағдаяттар бойынша балалар қажетті тұрмыстық икемдерді, қоғамдық тәртіп ережелерін игереді. Киімді дұрыс күту, шаш күтімі, дастархан мәзірі т.с.с. тақырыптарында өтетін сабақтарда балалардың тұрмыстық икемділік-дағдылары қалыптасады. Бұл балалардың мүмкіндіктерін пайдалана отырып, өздеріне қызмет ету, тұрмыста және арнаулы өндірісте қиын емес еңбек операцияларын орындауға, мүмкіндігінше қоршаған ортаға икемделуге бағытталған жұмыстарды орындауға машықтандырады [3].

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларда күрделі дағдылардың тиімді қалыптасуы мынадай жағдайларда болуы мүмкін: дене гигиенасы, дәретхананы қолдануы, тамақ ішуі, азық-түлікті дұрыс қолдана білуі, оны қарапайым өңдеу, киіну мен шешіну, аяқ киімді кию және шешу, киімді, аяқ киімді күту, тазалау. Осындай жұмыстар барысында дамуында проблемасы бар балалар белсенділік көрсетіп, өз беттерінше жұмыс істей алуға, түрлі жағдаяттар барысында сай әрекет етуге, өзін өзгелердің бағалауына парапар ұстауға үйренеді. Орталықтағы осындай бағыттағы үлкен жұмыстар нәтижесінде балаларда көптеген өзгерістер байқалады. Ата-аналар да ризашылықтарын білдіріп жатады.

Сонымен, бала, ата-ана, педагог, отбасы және білім беретін ұйымдар арасындағы сабақтастықтың кешенді жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Бұл мамандардың балаларды өзіндік әрекетке түсуіне қатынасы мен оның керектігін

сезінетіндей жағдай жасауы қажет. Мемлекетіміздің әрбір азаматы ұлттық құндылықтарды бойына сіңіріп өсуіне, оларды еліміздің ертеңі екенін ескере отырып, әрбір ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың білім алуы мен тұлғалық дамуына әлеуметтік ортада көмектесу.

Қорыта келе, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгеруі үшін «Туған күн», «**Сауда-саттық. Дүкендер**» тақырыптарындағы сабақ жоспарының үлгісін ұсынамыз.

Сабақтың тақырыбы: «Туған күн»

Сабақтың білімділік мақсаты: Мерекелік салтанатта дастархан мәзірін жабдықтау. Дастархан мәзірін дайындауға үйрету. Туған күн туралы түсінік беру, балаларды достық сенімге үйрету.

Сабақтың түзетушілік-дамытушылық мақсаты: Мерекеге деген қызығушылығын ояту. Есте сақтау, көру және зейінін қалыптастыру.

Сабақтың тәрбиелік мақсаты: Дастархан мәзірін дайындау бойынша тазалыққа, ұқыптылыққа, өзара көмек беруге тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: Өңгімелеу, түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап.

Көрнекіліктер: Топ ішін безендірушарлар, үстел үстіне қоятын жабдықтар, майлықтар.т.б.

**I.** Ынталандыру, сезімді ояту.

Шаттық шеңбер. Біз әдепті баламыз,

Айтқан тілді аламыз.

Алдыменен қонақпен,

Амандасып аламыз.

Сәлематсіздер ме?

Ізденістер Ұйымдастыру. Сұрақтар:

- Жылдың қай мезгілі?
- Жыл мезгілінің ерекшеліктері қандай?
- Аптаның қай күні?

**II.** Дастархан жаю.

1.Мерекелік дастархан жасау.

2.Үстел үстін жабдықтау.

3. Дастарханға майлықтарды сәндеу.

**III.** Негізгі бөлім.

Балалар, мерекелік жиындарда дастархан жабдықтау көзіргі заман талабына сай әдемілікті, өсемдікті қолдануды талап етеді. Дастархан басында әркім өзін-өзі ұстау қажет. Дастархан жабдықтауды әртүрлі қарастыруға болады. Ең бастысы дастархан ыңғайлы, әдемі, жағымды болуы керек.

Кезеңге бөлінген іс-әрекеттер:

1.Үстел үстіне дастархан жаю.

2. Әртүрлі тағамдар салуға арналған тәрелкелерді қою.

3. Бірінші тағам жеуге арналған қасықтарды қою.

4. Салқын тағам жеуге арналған шанышқыны қою.

5. Барлық тағам кесуге арналған пышақ қою.

6.Су ішуге арналған стакандарды қою.

7. Майлықтарды сәндеп қоя білуі.

Сабақ үстінде туған күн туралы жақсы тілектер айтылып, сыйлықтар береді, тақпақ, ән айтылып, би биленеді.

**IV.Қорытынды.**

Сұрақтар:

- Балалар туған күнді қалай түсінеміз?
- Дастархан мәзірін дайындау сіздерге ұнады ма?
- Сенің туған күнің қашан?
- Туған күнге қандай сыйлықтар алдың?

Бүгін балалар дастархан мәзірін жасауды үйрендік.

Күтілетін нәтиже: Жасаған жұмыстарына сын көзбен қарауға үйреніп қана қоймай, салыстырмалы түрде бағалауға, өзгелердің сындарын қабылдай және текшелей алуға, керек кезінде жолдастарын қолдауға, көмектесуге үйренеді.

Меңгеруге тиісті: Мерекелік салтанатқа байланысты дастархан мәзірін жабдықтау түрлерін меңгеруі.

## **Тақырыбы: Сауда-саттық. Дүкендер.**

### **Мақсаты:**

**Білімділік:** Шаруашылыққа қажетті заттарды таңдай білуге, дүкеннен керекті затты, тауарларды сатып алуға үйрету.

**Дамыта-түзетушілік:** Тауарлардың аттарын атай білу, таңдаған тауарды пайдалана білуге үйрету, қарым-қатынасқа үйрету, есте сақтау қабілетін арттыру.

**Тәрбиелілік:** дүкеннен тауарларды алуда әдептілік ережелерін сақтауға дағдыландыру.

**Көрнекілігі:** суреттер, супермаркет, гипермаркет, базардағы сауда суреттері.

**Сөздік:** супермаркет, мамандық, кәсіп, кәсіпкер, сатушы, тұтынушы, тасушы.

**Оқушы біліміне қойылатын талаптар:** шаруашылық керекті заттарды дүкеннен таңдай білу, аттарын ату, сатып алуды, ақшасын санап беруді, артық ақшасын санап алуды.

### **Сабақтың барысы:**

**I.** Үй тапсырмасын тексеру.

**II.** Суретпен жұмыс.

Сурет бойынша әңгімелеу. Жаңа тақырып бойынша әңгіме құру.

- Дүкенде жұмыс істейтіндер кімдер?
- Олардың атқаратын қызметі, міндеті қандай?
- Қандай дүкендер болады? (тамақ, шаруашылық, құрылыс заттары, т.с.с.);
- Жүк тасушы қандай қызмет атқарады?
- Тауарларды қалай таңдауға болады?

**III.** Негізгі бөлім. Слайд арқылы көрсетіледі. Тауарларды қалай таңдауға болатыны туралы әңгімелеп беру. Тауарлардың сапасы туралы айту. Грамм, килограмм, тонна өлшемдерін қалай өлшейтінін түсіндіріп беру. Өлшеу құралдары, өлшеу құралдарындағы өлшем бірліктері, сандар, белгілер, электронды өлшеуіш құрал туралы білімін толықтырылады. Мысалдар келтіріледі.

Жеке дара заттардың бағаларын сұрау, есептеуге үйрету, артық ақшаны санап алу үшін есептеуге үйрену керектігі туралы айтылады.

**IV.** Тәжірибелік жұмыс. Рольдік ойын: «Дүкен». Оқушыларды өз қалаулары бойынша рольдерге бөлу.

**Экскурсия.** Балаларға жолда жүру ережелері, қауіпсіздік ережелері туралы түсіндіріледі. Кассалық чек-касса, тамақ сақтау тоңазытқыштары, камералары туралы түсінік беру. Ақша, тиын, теңге, купюрлардың сыртқы келбетіндегі суреттерді естеріне сақтау керектігін айту, көрсету.

Түзету жұмысы: есте сақтауға арналған жаттығулар. Жаңа тақырып бойынша әңгіме.

**V.** Қорытынды.

Сұрақтар:

- Не үйрендік? Не білдік?
- Супермаркет, гипермаркет деген не? Тұтынушы кім?
- Сатушы кім? Міндеттері?
- Өлшем бірліктері?

**VI.** Үйге тапсырма: «Дүкенші» тақырыбына әңгіме құрастырып келу.

Әдебиеттер тізімі.

1. Выготский Л.С. «Проблемы обучения и умственного развития» // Избранные исследования М., 1956.

2. Шеримова А.С., Елюбаева А.Н. Қоғамдағы мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік-психологиялық бейімдеудің маңызы // Молодой ученый. - 2015. - №8.1.

3. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж.

**Аннотация.** Мақалада әлеуметтік ортаға бейімделуде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың өзін-өзі қамтамасыз етуі, еңбекке, тәртіп мәдениетіне, ұжымда еңбек ете алатындай деңгейге бейімделу қажеттілігі толық зерделенеді. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды үйде және қоғамдық орындарда өзін-өзі қалыпты ұстауға үйрету, көшеде тәртіп ережелерін орындауға үйрету, өзіндік қылықтарына сыни көзбен қарауға үйретуге арналған тәжірибелік сабақ жоспары ұсынылады. Баланың білім мен іскерлігін қалыптастыратын, ортада



өзіндік даму деңгейін әлеуметтік тұрмыстыққа бағытталған арнайы коррекциялық сабақтардың үлгілері берілген.

**Annotation.** The article studies in detail the need for self-support of children in need of special education in adapting to the social environment, adaptation to work, culture of behavior, able to work in a team. The plan of practical classes for teaching children with special educational needs of behavior at home and in public places, learning the rules of behavior on the street, critical attitude to their behavior is proposed. The models of special correctional occupations forming knowledge and skills of the child focused on social life level of self-education in the environment are presented.

**Б.С. Жумалиева** – Облыстық балалар оңалту орталығының директоры, жоғары санатты дефектолог, психология ғылымдарының магистры, Атырау қ., [bibigul\\_65@list.ru](mailto:bibigul_65@list.ru)

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІНІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

**А. Ж. Шашкенова**

Әр бала дүние есігін ашқаннан соң, есейіп, ер жеткеннен соң өзіндік білім алу кезеңіне де жетеді. Нақтырақ айтқанда, алғаш рет мектеп табалдырығын аттап, қызықты да қажырлы білім кемесінің жүзуіне аттанады. Әр ата-ана баласының сапалы, заманға сай білім алуын, оқу деңгейінің жоғары сапалы өткізілуін қалайды. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар өздерінің адамгершілік қасиеттеріне сай маңызды білім алуға, құрметке, жалпы өмір сүруге құқылы.

Білім беру – адамның ажырамас құқығы, қазіргі кезеңде отандық білім беруде ерекше білімді қажет ететін білім алушыларды оқыту мәселесі маңызды орын алады. Білім берудің басты мақсаты – баланы мектептің өміріне кіріктіру, баланы әлеуметтік жағынан түзете-дамыту жұмысындағы бағыттарды жүргізу, ЕБҚ бар балаларды қоғамдық өмірге бейімдеу.

Мектептегі инклюзивті білім беру – балалардың зияткерлік немесе физикалық ерекшеліктеріне қарамастан, оқуда тең құқықты білім беру жүйесі.

Мектептегі инклюзия – жалпы білім беру үдерісінде жеке баланың қабілетіне сай жүргізілетін бағдарламаның арқасында барлық оқушылардың қабілетін ашу. Мектептегі инклюзивті білім беру жүйесін ұйымдастыру жұмысы ұзақ және күрделі үдеріс, бірақ та соңында бұл үдеріс мектеп қауымдастығын нығайтып, балаларға көмектеседі. «Инклюзия» жай ғана ерекше балаларды жалпы білім беру мектебіне ұйымдастыру емес. Бұл үдеріс мектеп ұжымының қаншалықты қолдау шараларын көрсететіндігі мен әр баланың жеке қажеттіліктерін қарастыруда жасалынатын жұмыстың сапалығындағы өзгерістерді қарастырады. Осылайша, инклюзивті білім берудің тиімді модельдері ерекше білімді қажет ететін оқушыларға ғана емес, сонымен қатар мектептегі әр балаға өркендеу мүмкіндігі бар орта жасайды [1].

Мектептегі инклюзивті білім беру кезінде барлық оқушылар мектеп өміріндегі болып жатқан іс-шараларға белсене қатыса алады. Білім беру бағдарламаларына келетін болсақ, олар балалардың жеке ерекшеліктеріне сай құрастырылады және меңгеріледі. Себебі әр бала табиғатынан белгілі бір іс-әрекетке, жұмыс түрлеріне қызығады. Оқытудың жеке инклюзивті бағдарламалары зияткерлік, физикалық, тілдік, мәдени қабілеттер мен таланттарды ескере отырып, оқушыларға тең көзқарасты талап етеді.

Аутистік спектрі бұзылған балалар мектепке келген күннен бастап, өздерінің өмірлерінің жаңа бетін жаза бастады. Жаңа ортаға бейімделу жұмысы бірнеше айларды қамтиды.

Мектептегі білім беру – оқытуда барлық оқушылардың қажеттіліктері ескерілетін, өзіндік оқу бағдарламасы әзірленген жұмыс жоспарымен жүзеге асатын жүйе. Инклюзивті білім беру – мектептерді оңтайландыруға икемді инклюзивті оқыту ортасын әзірлеуге қолданылатын зерттеу ортасы.

Мектепте инклюзивті білім беру ұйымының құрылымы төмендегідей әдіс бойынша жүргізіледі:

- түсінуді қолдау үшін қолданылатын ақпаратты ұсыну;
- оқушыларға шығармашылық, оқу және ынтымақтастық мүмкіндіктерін ұсыну;
- оқытудың тұрақты қызығушылығы мен мотивациясын ынталандыру.

Инклюзивті білім беру тәсілін іске асыратын мектепте немесе сыныпта оқушылар өз оқуын сан алуандығы мен өзгергіштігін күтетін және бағалайтын орталарда дербестендіре алады. Ерекше білім берілуін қажет ететін балалар сыныптастарымен, педагогтармен, ата-аналармен оқытудағы кедергілерді анықтап, барынша азайтады. Оқытуды қолдауда қоршаған орта ескеріліп, жекелеген тұлғалар немесе оқушылардың шағын топтары үшін емес, барлық балаларға ұсынылатын болады [2].

Жалпы білім беретін оқу орындарына инклюзияны енгізу тәжірибесі жалпы және жеке оқушыларға пайда әкелетін, жеке көзқарас пен оқу жоспарларын қолдану есебінен әлеуметтік кедергілерді алып тастауға мүмкіндік береді.

Біздің мектебімізде жұмыс атқаратын тьютор мамандар куратордың ұсыныс бағдарламалары негізінде жұмыс жоспарлары арқылы жүзеге асырады. Біздің міндетіміз – жұмыс бағдарламаларының ішінде оқушының белгілі дағды қабілеттерін дамытуға арналған оқу жоспарын уақытқа сай сапалы орындау. Жұмыс барысына әр түрлі карточкалар жиыны,

визуальды кесте, ас мәзірінің кестесі, тәртіп ережелері және т.б. карточкалар кіреді.

Инклюзивті білім берудің жағымды жақтары:

- ерекше білімді қажет ететін жандарға арналған жаңа принциптер мен әдістемелер және әлеуметтік тәсілдің жетілуі;
- жалпы білім беруде үдерісіндегі алуан түрлілік және инновациялар;
- барлық балалардың тең жағдайда қабылдау;
- жеке қабілеттері мен әлеуметтік даму;
- тұлғалық даму және өзіне деген сенімділік сезімінің пайда болуы;

Инклюзивті білім берудің жағымсыз жақтары:

- икемді білім беру стандарттарының болмауы;
- мектептегі оқу жоспарлары ерекше балаларды оқыту қажеттіліктеріне сай еместігі;
- педагогикалық ұжымның эмоциялық және ақпараттық дайындығының жеткіліксіз болуы;
- мамандардың тапшылығы;
- мектептердің материалдық-техникалық жабдықталуының болмауы;
- педагогикалық ұжымда ерекше балалармен жұмыс істеу дағдысының болмауы.

Инклюзивті білім берудің жалпы қорытындысы:

- оқушылардың жалпы білім беру үрдісінің барлық іс-шараларына белсенді және тұрақты қатысу мүмкіндігі бар;
- іс-шаралар оқушыларды біріктіруге бағытталған, бірақ ол үшін күрделі болып келеді;
- жеке көмек оқушыны мектептен бөлмейді және оқшауламайды;
- дағдыларды үйрету және жетілдіру мүмкіндіктері пайда болады;
- жалпы және арнайы оқытуда педагогтар сабақтарды жоспарлау, өткізу және бағалау міндеттерін бөледі;
- тиімділікті бағалау тәртібі бар.

Сонымен, мектепте инклюзивті білім беру үдерісін енгізіп, дамытуда көптеген жұмыстар іске асырылып жатыр. Көбінесе инклюзивті білім беруде педагогикалық кадрлар дайындау мәселесі қарастырылады, себебі олардың арқасында ЕБҚ бар білім алушылар жалпы білім беру мектептеріне бара алады. Инклюзивті білім беруде мектептің алатын орны оқушылар өздерінің бойындағы асыл қасиеттерін, білік, дағдыларын, өзін-өзі ұстау, өзіне деген сенімділік, біліктілік қасиеттерін дамытады, әлеуметтік даму, қарым-қатынасқа түсу, мектептегі белгілі ережелерді ұстану, ұстазды сыйлауды үйренеді, жалпы айтқанда мектептің ажырамас бір бөлігіне айналады.

Қорыта келе, ЕБҚ бар білім алушылар үшін мектеп, белгілі мамандар тобы мен ата-аналардың маңызы зор. Болашақта инклюзивті білім берудің мәселелері ЕБҚ бар білім алушылар үшін жаңа әдістемелер жүйеленіп, сапалы, табысты білім алуға қол жетімді болады.

### Әдебиеттер тізімі.

1. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы.
2. Р.Б. Каримова «Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК» // Журнал «Открытая школа».

**Аннотация.** Мақалада жалпы білім беру мектептеріндегі инклюзивті білім беру жайлы айтылады. Оның жалпы анықтамасы, маңыздылығы, мектептегі алатын орны жайлы сөз қозғалады және жалпы білім беру мектептеріндегі педагогтар, мамандар мен ата-аналардың бірігіп жасаған сапалы жұмысының нәтижесінде инклюзивті білім беру қарқынды дамып, ерекше қажеттілігі бар балалардың даму үдерісі жақсара түседі.

**Abstract.** The article deals with inclusive education in secondary schools. We are talking about its General definition, importance, role in school and as a result of joint quality work of teachers, specialists and parents of secondary schools, inclusive education is developing dynamically, the process of development of children with special needs is improving.

**А. Ж. Шашкенова** – «Павлодар қаласының № 6 жалпы орта білім беру мектебі» ММ, Павлодар қ., [ashashkenova@mail.ru](mailto:ashashkenova@mail.ru)

## **БІЛІМ АЛУДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ РЕСУРСТЫҚ ОРТАЛЫҒЫНЫҢ РӨЛІ (АҚТӨБЕ АЙМАҒЫ МЫСАЛЫНДА)**

**А.К. Нурсейтова**

2017 жылғы қыркүйек айының басында Ақтөбе облысы білім басқармасы мен «Дара» жеке қорының арасында «Ақтөбе қаласы мен Ақтөбе облысының жалпыға білім беретін мектептерінде инклюзивті білім беруді дамыту бойынша ынтымақтастық туралы Меморандум құрылды. Меморандум негізінде «Дара» Қоры Ақтөбе облыс білім басқармасымен бірлесе қалалық пилоттық мектептерде инклюзивті білім беруді енгізу бойынша бірлескен жобаны (пилоттық) жүзеге асыруда. Жоба шеңберінде педагогтардың біліктіліктерін арттыру, инклюзивтік білім беру саласындағы мамандармен тәжірибе алмасу, сондай-ақ, жалпыға білім беру және түзету-дамытуды қолдау жүйелері бойынша мамандар арасында бірлескен жұмыстар жүргізілді. Пилоттық жобаға Ақтөбе қаласының жалпыға білім беретін №1, 3, 16, 19 мектептері енгізілді, осы мектептердің базасында инклюзивті білім берудің төрт бірдей ресурстық орталықтары ашылды. Сонымен қатар, Ақтөбе қаласының психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеті базасында Ақтөбе облыстық Ресурстық Орталығы өз жұмысын бастады.

Мектептегі инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы – төрт аймақтан тұратын заманауи кеңістік болып табылады: ата-аналар үшін кеңес беру алаңы, баланың релаксация аймағы, мұғалімдер мен мамандар үшін топтық жұмыс алаңы және жеке сыныптар үшін аймақ.

Орталықтың қызметін тұтынушылары: ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалар, олардың ата-аналары (заңды өкілдері), инклюзивті білім жүйесіне кіретін жалпы білім беретін мектептердің мұғалімдері.

Ресурстық орталықтың мақсаты: Орталық қызметінің басты мақсаты жалпы білім беру мектептерінде инклюзивтік (интеграциялық) білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда тәрбиелік және түзету процестерін ұйымдастыру, әдістемелік, ақпараттық сүйемелдеу.

Орталықтың негізгі қызметі:

- шеберлік-кластар мен семинарларды дайындау және өткізу. Инклюзивтік білім беруді қолдайтын Орталықтың тұтынушыларына арналған тренингтер өткізу;

- инклюзивті білім беру мәселелері бойынша әдістемелік кеңес беруді ұйымдастыру;

- жалпы білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру мәселері бойынша педагогикалық тәжірибені зерделеу және қалыптасыту;

- ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) әлеуметтік және құқықтық сұрақтар, тәрбиелеу және дамыту бойынша кеңес пен әдістемелік көмек көрсету;

- орталық тұтынушыларының барлық санаттары үшін білім беру және түзету процестерін ақпараттық, әдістемелік және кансультациялық қолдау. Жобаны жүзеге асыру аясында Ресурстық орталық білім беру мекемелерінің басшыларымен жұмыс кеңесін өткізді және балаларды сүйемелдеу және әдістемелік тәсілдерді әзірлеу бойынша іс-шаралар жоспарын жасады.

Жобаны жүзеге асыру барысында атқарылған жұмыстар

Орталық өз қызметін Облыстың білім беру ұйымдарымен, білім басқармасымен, облыстық ғылыми-тәжірибелік орталықпен, аудандық және Ақтөбе қаласының білім бөлімдерімен, ҮЕҰ, сондай-ақ мүдделі басқа да ұйымдармен тығыз байланыста жүзеге асырды. Жобаны жүзеге асыру аясында Ресурстық орталық білім беру мекемелерінің басшыларымен жұмыс кеңесін өткізді және балаларды сүйемелдеу және әдістемелік тәсілдерді әзірлеу бойынша іс-шаралар жоспарын жасады. Облыстық ғылыми-әдістемелік орталығымен бірлесе отырып, Ресурстық орталық облыстық, қалалық және көшпелі әдістемелік семинарлар, дөңгелек үстелдер ұйымдастыруға және өткізуге қатысты.

Білім беру ұйымдарының басшыларына, әлеуметтік педагогтарға, мұғалімдерге психологиялық-педагогикалық консилиумдардың қызметін ұйымдастыру, балаларды дамытудың жеке бағдарламасын құру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау бойынша әдістемелік көмек көрсетілді. Есеп беру кезеңінде

Ресурстық орталық Облыстық ғылыми-тәжірибелік орталығының қолдауымен Ақтөбе қаласының және аудандардың жалпы білім беретін мектептерінің директорларына, директорларының орынбасарларына, педагогтерге арналған «Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің қызметін ұйымдастыру» бойынша семинарлар ұйымдастырылды.

Пилоттық мектептердің ата-аналары мен педагогтары үшін «Сүйікті ата-аналар мектебі» отырысы өткізілді.

Облыс әкімі Б.М. Сапарбаевтың қатысуымен Ақтөбе облысының қамқоршылық кеңесінің бірінші облыстық отырысында білім беру ұйымдарының басшыларына, педагогтарына, мамандарына консультациялық көмек көрсетті.

«Рухани жаңғыру: тәрбие үлесі» тақырыбында Мұғалжар, Қобда, Хромтау аудандарына барып, каникулдық мектептің жұмыс жоспары Облыстың 486 педагогы үшін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау мәселесі бойынша секциялар жұмысы ұйымдастырылды.

Ресурстық орталық облыстық «БАҚЫТТЫ БАЛА» жобасын жүзеге асыру бойынша сараптамалық топтың құрамына кірді.

Пилоттық мектептердің педагогикалық ұжымы жаңа инновациялық технологияларды іздеуде және балаларды оқыту мен тәрбиелеуде өзінің кәсіби құзыреттілігін арттыруда баланың қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Пилоттық жобаға қатысқан мектептерде жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балалардың сабақ үлгерімі жақсарып, жыл бойы мұғалімдер оқушылармен, түрлі олимпиада, байқау, педагогикалық конкурстарға қатысып жүлделі орындарға ие болды.

Қорыта келе, инклюзивті білім берудің ресурстық орталығы – оқушылардың ұжымдық іс-әрекетке қатысуға, адамдармен қарым-қатынасқа қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Ресурстық орталықтың қызметін тиімді ұйымдастыру арқылы барлық балалардың қажеттіліктерін ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі ерекше білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

Еліміздің кез келген мектептерінде инклюзивті білім берудің ресурстық орталықтары ашылса, мектеп үшін білім алатын кез келген баланы дамыту үшін достық атмосфера мен жағдай жасауға зор мүмкіндік болады.

**Аннотация.** Мақалада білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқытудағы инклюзивті білім берудің ресурстық орталығының рөлі қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the role of the resource center of inclusive education in the education of children with special needs in education.

**А.К. Нурсейтова** – «Ақтөбе қаласының психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінің» әлеуметтік педагогі, Ақтөбе қ., [aktobe.kppk@mail.ru](mailto:aktobe.kppk@mail.ru)



## **ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.К. Сатова, Б.А. Шабанова**

В последние годы, в процессе введения инклюзивной практики в общее образование в Казахстане, в качестве субъектов инклюзии выступают все более сложные категории детей с особыми образовательными потребностями. Среди них дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В данной статье мы рассмотрим вопросы включения в инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Целью статьи является выделение основных проблем и трудностей включения детей с РАС в инклюзивное образование в Казахстане.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития, при котором, в первую очередь, страдает развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для детей с РАС являются также аффективные проблемы и трудности формирования активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые связаны с их установками на сохранение постоянства в окружающем и стереотипностью собственного поведения [1, 2]. В связи с этим, в настоящее время, исследователи чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС). Это расстройства аутистического круга органического, обменного, хромосомного и психогенного происхождения, которые имеют характеристики, сходные с основным синдромом, но без полного набора критериев детского аутизма.

Как отмечают ученые, в процессе реализации права на совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися школьниками, дети с РАС нуждаются в обязательном проведении коррекционной работы. Это повышает значимость психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях инклюзии, учитывая их проблемы в развитии и особые образовательные потребности.

Под психолого-педагогическим сопровождением, в соответствии с технологией индивидуализированного (персонифицированного) воспитания и педагогической поддержки, мы понимаем комплексную систему, особую культуру помощи ребенку с РАС в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации [3]. Целью такого сопровождения в инклюзивном образовании становится непрерывная поддержка детей с РАС силами всех специалистов через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории развития.

Данный подход позволяет реализовать идеи междисциплинарной команды, а также своевременно оказать необходимую психолого-медико-педагогическую помощь, обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательной школе [4, 5, 6].

Трудности введения детей с расстройствами аутистического спектра в систему инклюзивного образования обусловлены, как отмечалось выше, сложностью структуры их нарушения, приводящей к искажению всех пропорций психического развития [7]. В психологии эти виды нарушений относят к различным вариантам искаженного развития [8]. Выделяются три варианта искаженного развития:

- искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (ранний детский аутизм);
- искажение преимущественно когнитивной сферы (атипичный аутизм);
- смешанный вариант искаженного развития

Рассмотрим особенности психического развития при разных вариантах искажений.

I-ый вариант – ранний детский аутизм — это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми. Другая характерная особенность — стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребенка, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Это первазивное нарушение психического развития, то есть нарушение, которое захватывает

все стороны психики — сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. При нем меняется стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны не с усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих аутичных детей), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он является именно во взаимодействии с людьми.

II-ой вариант - атипичный аутизм. Под искажением преимущественно когнитивной сферы следует понимать, наличие процессуального, «текущего» заболевания (определяемого врачами как «детская шизофрения»). Достаточно часто при таком варианте развития существует «спусковой механизм» - момент, от которого родители и «отсчитывают» начало изменений в ребенке. Это могут быть любые события (испуг, укус собаки, инфекционное заболевание, прививка, помещение в детский сад и т.п.).

Иногда подобные изменения в ряде случаев могут начаться постепенно, без каких-либо внешних вредностей. Ребенок, начинает терять познавательные интересы, снижается продуктивность интеллектуальной деятельности, иногда «уходит» речь, ребенок становится беспричинно вялым или возбужденным. Отмечается потеря эмоциональной живости и интереса к окружающему. Ранее разговорчивый, теперь ребенок становится молчаливым, меняется интонационная окраска речи: появляется неравномерность и неадекватность по высоте или темпу высказываний. Могут возникнуть необъяснимые страхи, с бурной эмоциональной реакцией на самые обыкновенные события или явления. Поведение ребенка становится странным.

III-ий вариант - смешанный вариант искаженного развития.

Как видим, введение детей с различными вариантами искаженного развития в систему инклюзивного образования, безусловно, требует учета вышеназванных особенностей при осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Организация психолого-педагогического сопровождения должна включать несколько компонентов:

- раннюю диагностику;
- обучение родителей тому, как взаимодействовать с ребенком и поощрять его социальное поведение;
- поведенческую терапию, которая будет направлена на развитие социальной мотивации и будет подталкивать ребенка в сторону социального взаимодействия.

Кроме того необходимо медицинское лечение отдельных симптомов РАС.

Остановимся на диагностике психического развития детей с РАС. Основным методом диагностики РАС является динамическое наблюдение за поведением, которое осуществляется либо непосредственно, либо опосредованно с помощью опроса близких людей [9, 10]. В дополнение к основному методу проводятся психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования.

В целом, диагностика РАС включает три этапа – скрининг, собственно дифференциальная диагностика, диагностика развития. Рассмотрим более подробно этапы диагностики.

При проведении 1-го этапа – скрининга выявляются отклонения в развитии без точной их квалификации. Скрининг - быстрый сбор информации о социально-коммуникативном развитии ребенка для выделения группы специфического риска из общей популяции детей, оценки их потребности в дальнейшей углубленной диагностике и оказании необходимой коррекционной помощи. Поскольку скрининг не используется для постановки диагноза, его могут осуществлять педагоги, врачи-педиатры и даже сами родители.

Исследователи выделяют следующие основные индикаторы РАС, наблюдение которых требует дальнейшей углубленной диагностики ребенка.

Индикаторы аутизма в раннем возрасте:

- отсутствие единичных слов в возрасте 16 месяцев;
- отсутствие фразы из двух слов в 2 года;
- отсутствие невербальной коммуникации (в частности, отсутствие указательного жеста) в 12 месяцев;
- потеря речевых или социальных способностей.

Индикаторы аутизма в дошкольном возрасте:

- отсутствие речи или задержка ее развития;
- особый зрительный контакт: не частый и очень короткий либо долгий и неподвижный,

редко прямой в глаза, в большинстве случаев периферический;

- трудности в имитации действий;
- выполнение однообразных действий с игрушками, отсутствие творческой игры;
- отсутствие социальной реакции на эмоции других людей, отсутствие изменения поведения в зависимости от социального контекста;

• необычная реакция на сенсорные раздражители;

• любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения.

Индикаторы аутизма в школьном возрасте:

- отсутствие интереса к другим людям, контактов со сверстниками;
- большой интерес к неодушевленным предметам;
- отсутствие потребности в утешении в ситуациях психологической необходимости;
- наличие сложностей с ожиданием в социальных ситуациях;
- неспособность поддерживать диалог;
- увлеченность одной темой;
- выполнение видов деятельности, наполненных малой креативностью и фантазией;
- сильная реакция на изменения в привычном ежедневном графике;
- любая озабоченность по поводу социального или речевого развития ребенка, особенно при наличии необычных интересов, стереотипного поведения [11. 12].

Современная диагностическая практика имеет в своем арсенале качественные методики, которые рекомендуются для использования в процессе скрининга детей разного возраста. Так, широко используется следующий стандартизированный скрининговый инструментарий: CHAT – Шкала для раннего распознавания аутизма, STAT - Скрининговый тест аутизма, ADI-R - Диагностическое интервью для родителей.

Например, CHAT - короткий скрининговый инструментарий, предназначенный для первичной оценки развития ребенка в возрасте от 18 до 36 месяцев.

Первая часть данного теста включает 9 вопросов для родителей, которые фиксируют, демонстрирует ли ребенок определенные виды поведения:

- социальную и функциональную игру;
- социальную заинтересованность в других детях;
- совместное внимание, а также некоторые моторные навыки (указательный жест, необычные движения).

Вторая часть теста содержит вопросы по наблюдению за пятью короткими видами взаимодействия исследователя с ребенком, которые позволяют специалисту сравнить фактическое поведение ребенка с данными, полученными от родителей. Положительный результат скрининга должен сопровождаться углубленным наблюдением поведения ребенка, являющимся самым важным источником информации. Поскольку поведение ребенка с аутизмом изменяется в зависимости от ситуации и места, наблюдения нужно осуществлять как в специально организованной, так и в обычной, повседневной среде. При этом, по возможности, нужно создавать непринужденные игровые и учебные ситуации.

К организации непосредственного наблюдения за ребенком с РАС предъявляется ряд требований:

- присутствие родителей;
- ясный порядок и структура действий;
- ограниченный спектр средовых раздражителей;
- использование знакомого материала;
- применение материалов с высоким побуждающим характером;
- предупреждение опасностей;
- ясная и однозначная коммуникация, при необходимости с использованием дополнительных коммуникативных средств (предметы, фотографии или рисунки, пиктограммы, жесты);
- применение материальных усилителей в зависимости от потребностей (любимые еда, питье, предмет).

В ходе опроса близких людей собирается информация по следующим областям:

- наличие аутистической симптоматики в поведении ребенка в различных жизненных ситуациях;
- история развития и медицинский анамнез;

- функциональный уровень ребенка;
- проблемы со здоровьем в семье;
- семейная ситуация, социальные данные и предыдущий опыт, связанный с диагностикой и оказанием медицинской и психолого-педагогической помощи.

Следующий, второй этап диагностики - собственно дифференциальная диагностика, т.е. углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения типа нарушения развития и соответствующего образовательного маршрута. Его осуществляет мультидисциплинарная команда специалистов: психиатр, невролог, психолог, учитель-дефектолог и др. Данный этап включает медицинское обследование, интервью родителей, психологическое тестирование, педагогическое наблюдение. Дифференциальный диагноз выставляет врач-психиатр.

В мировой практике в качестве основного инструментария дифференциальной диагностики аутизма используются ADOS - Диагностическая шкала наблюдения для аутистических нарушений, CARS - Рейтинговая шкала детского аутизма. К примеру, CARS - стандартизированный инструмент, основанный на непосредственном наблюдении за поведением ребенка в возрасте от 2 лет в 15 функциональных областях (взаимоотношения с людьми, имитация, эмоциональные реакции, коммуникация, перцепция, тревожные реакции и страхи и др.).

И, наконец, третий этап - диагностика развития: выявление индивидуальных особенностей ребенка, характеристика его коммуникативных возможностей, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр. Выявленные особенности должны приниматься во внимание при организации и проведении индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ним. Диагностику развития ребенка с РАС осуществляет учитель-дефектолог, специальный педагог. С этой целью используется стандартизированный тест PEP-R - Профиль развития и поведения ребенка. PEP-R состоит из двух шкал: развития и поведения. В частности, по шкале развития оценивают уровень функционирования ребенка по отношению к его сверстникам в семи областях:

1. подражание
2. перцепция
3. мелкая моторика
4. крупная моторика
5. зрительно-моторная координация
6. познание
7. коммуникация и экспрессивная речь

Имеющиеся на сегодняшний день технологии и практический опыт обучения детей с РАС показывают, что для этой категории детей существуют различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс [13].

Планирование и организация обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду, соответствующего их особым образовательным потребностям.

На наш взгляд, практикуемое индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, более того способствует их вторичной аутизации (дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой). В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных детей, которые купируют поведенческие проблемы, а также способствуют образованию форм адекватного поведения и облегчают усвоение образовательной программы. Также ребенок с РАС должен иметь возможность наблюдать за образцами адекватного социального поведения других детей и, по возможности, следовать им.

Таким образом, основной задачей в организации школьного обучения аутичного ребенка является не точное приспособление к имеющимся у него возможностям обучения, а помощь в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной образовательной среды.



Передача таким детям социального опыта особенно трудная задача. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу психолого-педагогической помощи при РАС [14].

Анализ структуры нарушений психического развития детей с РАС позволил выделить особенности, обуславливающие трудности их обучения в инклюзивном классе общеобразовательной школы:

- трудности организации деятельности и поведения, в частности, учебной деятельности;
- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций;
- специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом;
- трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими;
- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- потребности в специальной организации образовательного пространства;
- необходимость использования специальных приемов и методов при обучении.

Многие трудности обусловлены также тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде. Отметим, что даже во время периода адаптации у детей с РАС может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим – как детям, так и взрослым.

Учет вышеназванных особенностей детей данной категории, определяет необходимость проработки условий и организационных форм включения такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо спланированной организационно-методической работы с педагогами.

Так, в общеобразовательной школе, предполагающей инклюзию, должен быть контингент педагогов, способных и желающих реализовать коррекционно-педагогическое сопровождение детей с РАС. Он может быть представлен не только учителями-предметниками, но также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, педагогами дополнительно образования.

Другим важным условием является наличие необходимой материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с РАС должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы детей. Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с РАС.

Основная цель образовательной организации, перед которой стоит задача обучения детей с РАС, - создание специальных условий для усвоения учебных программ, развития и социальной адаптации таких учащихся. Для этого необходимо создать оптимальные условия для развития позитивных возможностей каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной среде.

Анализ практики включения детей с РАС в инклюзивное образование в Казахстане, позволил нам выделить ряд основных проблем в организации этой деятельности:

- Отсутствие ранней диагностики (в возрасте до трех лет). Дети, как правило, диагностируются в таком возрасте, когда отставание от сверстников становится легко заметным. В то время как ученые подчеркивают, что раннее начало коррекционной работы является ключевым элементом при помощи детям с аутизмом [15].
- Недостаток специалистов, способных квалифицированно диагностировать ребенка в соответствии с мировыми стандартами диагностики (МКБ-10).
- Недостаточный уровень внедрения научно обоснованных методик с доказанной эффективностью.
- Недостаточный уровень отечественных исследований в данной области и отставание отечественных научных школ от мировой науки.
- Недостаточная разработанность системы интеграции / инклюзии детей с РАС в систему дошкольного и школьного образования.
- Отсутствие системы психологического сопровождения для членов семей детей с РАС.

Кроме того, отсутствует система социальной поддержки и помощи для взрослых с диагнозом РАС.

Как видим, проблема включения детей с РАС в инклюзивное образование в Казахстане



требует дальнейшего пристального внимания и всестороннего исследования. Ее эффективное решение возможно на основе осуществления множества направлений деятельности: исследовательской, диагностической, помощи семьям, имеющим детей с расстройствами аутистического спектра, коррекционно-педагогической, психологического сопровождения, создания и развития соответствующей инфраструктуры и др. Реализация названных направлений требует тщательной разработки и научно-практического обоснования.

### **Литература.**

1. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / под ред. С.А. Морозова, - М.: ВЛАДОС, 2002.
2. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
3. Шипицына, Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация / Л.М. Шипицына, М.А. Жданова. – СПб.: Детство-пресс. – 2002. – 528 с.
4. Четверикова, Т.Ю. Инклюзивное образование как педагогический феномен / Т.Ю. Четверикова // В мире научных открытий. – 2013. – №11.7 (47). – С. 326 – 331
5. Шматко, Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 5. – С. 12-19.
6. Семаго, М.М. Ребенок и образовательная среда: структурно-информационный подход. // Известия РАО. – 2006. – № 2. – С. 81-90.
7. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование в контексте социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3-10.
8. Никольская О.С., Лебединская К.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм – М.: Просвещение, 1989
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2005
10. Мнухин С.С., Зеленецкая А.Е., Исаев Д.Н. О синдроме «раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей // Материалы сервера <http://autist.narod.ru/mnukhin.htm>
11. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
12. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Омский государственный педагогический университет. Омск, 2015
13. Питерс К. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. – М.: Владос, 2002. - М.: МГППУ, 2012. — 56 с.
14. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман; ред.-сост. А.Н. Тубельский, А.О. Зверев. – М.: Мирос, 2002. – 296 с.
15. Материалы сервера <https://multiurok.ru/files/metody-diagnostiki-autizma-u-detei-doshkolnogo-voz.html>

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы современной терминологии, диагностики и включения детей с РАС в инклюзивное образование. Также представлен анализ состояния и трудностей включения детей с РАС в инклюзивное образование в Казахстане.

**Abstract.** The article reveals the issues of modern terminology, diagnosis and inclusion of children with ASD in inclusive education. It also addresses the difficulties of including children with ASD in inclusive education in Kazakhstan

**А.К. Сатова, Б.А. Шабанова** – Казахский национальный педагогический университет им. Абая г. Алматы, [boldy\\_pavl@mail.ru](mailto:boldy_pavl@mail.ru)

## ЛОГОРИТМИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г.К. Тулеужанова

На современном этапе одной из актуальных проблем у детей дошкольного возраста детей является развитие речи. По норме речевого развития дети к 3 годам должны владеть сложными предложениями, употребляя вопросы: Когда? Почему? Однако за помощью к логопеду стали обращаться родители детей в возрасте 3-х лет, которые не только не могут употреблять эти вопросы, но не могут составить предложения в речи. В основном речь состоит из слов, либо из словосочетаний. Отсюда следует, что ЗРР (Задержка Речевого Развития), будет достигать все больше и больше, если не исправлять причину. А причины могут быть различного фактора, от неврологического до психолого-педагогического. Важность диагностики специалистов требуется серьезная и комплексная.

Одним из направлений в развитии, коррекции и профилактики развития речи является логопедическая ритмика (Логоритмика).

Что такое Логоритмика?

Логоритмика – это своеобразная форма активной терапии, сочетание слова, музыки и движения [1].

Цель логоритмики - преодоление речевых нарушений путем развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой [1].

Задачи логоритмики:

- оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторики);
- образовательные (формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений);
- воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность);
- коррекционные (коррекция определенного нарушения в определенном возрасте) [1].

Рассмотрим в подробности задачи логоритмики.

➤ Решение оздоровительных задач обусловлено отклонениями и или недостатками в физическом состоянии детей с речевой патологией, которые или являются предрасполагающими факторами в возникновении речевого нарушения, или усугубляются в связи с ним. Особое внимание на логоритмических занятиях следует обратить на оздоровление детей с различными формами ринолалии (дети с симптомо-мокомплексом открытой ринолалии), с дизартрией, алалией, заиканием, с функциональной дислалией. Например, у детей с ринолалией следует развивать диафрагмальное дыхание, укреплять мышцы диафрагмы, брюшного пресса и межреберные мышцы. Дыхательными и голосовыми упражнениями у этих детей укрепляют мышцы глотки, гортани, мягкого нёба. Это создает благоприятные условия для проведения операций в ротовой полости, служит своеобразной профилактикой простудных заболеваний. На детей с дизартрией логоритмическое воздействие осуществляется дозированно. Врач и логопед, в зависимости от механизма и симптоматики дизартрии, определяют в каждом конкретном случае, какие группы мышц следует развивать, в каком объеме, с какой физической нагрузкой.

➤ Образовательные задачи решаются с учетом ведущей деятельности ребенка и программы воспитания и обучения детей в детском саду или ином специальном речевом учреждении. Богатый материал для решения этих задач содержится в разделах программы по развитию речи, ознакомлению с окружающей природой, игровой деятельности.

➤ Решение эстетических задач на занятиях с пациентами предполагает обогащение, совершенствование эстетического облика и кредо человека или их изменение, если это необходимо, после совместного обсуждения проблемы логопедом и взрослыми занимающимися. В данном случае формирование или дальнейшее обогащение эстетического вкуса пациента зависит не только от логопеда, его эрудиции, знаний, но и от самого занимающегося: какая музыка более близка его духовному миру, какая музыка вселяет в него уверенность и т.д. Подбор музыкальных произведений для занятий осуществляется совместными усилиями

логопеда и занимающихся.

➤ Коррекционные задачи на логоритмических занятиях с детьми решаются в тесной связи с коррекцией поведения и личности ребенка с речевой патологией. Без знаний психологии ребенка определенного возраста, тех отклонений, которые возникли вследствие речевого расстройства или до него, нельзя правильно воздействовать на ребенка. Следует учитывать также, что в любой коррекции должно быть развивающее начало. Это важно потому, что речевое расстройство появляется и развивается у формирующейся личности. Речевое нарушение (необязательно, но) может сказаться на формировании многих психических процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, способности саморегуляции психической деятельности [1].

➤ Коррекционные логоритмические упражнения должны, с одной стороны, исправлять нарушенные функции, а с другой — развивать функциональные системы ребенка (дыхание, голосовую функцию, артикуляторный аппарат, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала и т.д.), т.е. развивать речевую функциональную систему и неречевые психические процессы.

Чем осознаннее отношение к дефекту, чем полнее стремление преодолеть его, тем выше уровень произвольной саморегуляции деятельности. Естественно, что педагог (логопед, ритмист) и психотерапевт помогают занимающимся организовать самостоятельную работу, особенно подросткам и школьникам, анализируют успехи и причины неудач, вселяют уверенность в успешность овладения речевыми и двигательными умениями и навыками, пользования ими при общении с людьми.

И так, логопедическая ритмика охватывает несколько задач в развитии ребенка. Отсюда следует, что логоритмика необходима как детям дошкольного возраста (особенно), так и школьного возраста.

Занятия логоритмикой направлены на преодоление психологического барьера, социальную адаптацию, и, главное, на исправление речи. Для того, чтобы дети не уставали, занятия проводятся короткие, с быстрой сменой деятельности, но большей эмоциональной нагрузкой:

Логоритмика доступна как педагогам, так и родителям.

Логоритмику желательно применять от 2х до 5 лет чаще, чем после 5ти, для нормотипичных детей. Так как именно в этом промежутке времени, у ребенка осваиваются все процессы познавательного и речевого развития, пополняется пассивный и активный словарный запас, что дает ребенку, обогатить и правильно построить связную речь. А для детей с особенными нарушениями нет ограничений, и чем чаще и систематично применять логоритмику, тем лучше освоение и развитие речевых процессов.

Логоритмика применима как для детей норма- типичного характера, так и для детей:

- с нарушениями психомоторного и сенсорной функции
- с заиканием, логоневроз
- с дислалией (нарушение звукопроизношения)
- ринолалией (нарушение артикуляции и голосообразование, обусловленное деками строения и функционирования речевого аппарата)
- дизартрией (нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. )
- расстройством голоса
- алалией (грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка.)
- афазией (расстройство ранее сформированной речевой деятельности, при котором частично или полностью утрачивается способность пользоваться собственной речью и/или понимать обращенную речь) [2].

Ниже приведены примеры, которые могут быть использованы на логопедических занятиях, на любых занятиях воспитателей, специалистов дошкольных организаций и при игре в домашних условиях.

#### **УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ, ГОЛОСАМ АРТИКУЛЯЦИИ**

##### **Упражнения «Муха».**

1. Увидеть муху, сидящую на правом колене, всмотреться в нее, поймать ее, почувствовать

в кулаке, поднести кулак к уху. Слушать, как звенит муха. Пить на выдохе, подражая мухе: «з-з-з». Выпустить муху, раскрыть ладонку, проследить глазами ее полет, вдохнуть вновь.

2. Одновременно на ударные слоги соединить на обеих руках второй, третий, четвертый, пятый пальцы поочередно с первым пальцем руки. На слова «в обморок упали» расслабить кисти рук, уронить их:

На паркете в восемь пар мухи танцевали, Увидали паука — в обморок упали.

Петь эту же песенку на слогах «зум», «зу» и одновременно дирижировать кистью руки. Кисть должна быть гибкой, четко указывать акценты в музыке.

#### **УПРАЖНЕНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС**

*Упражнения и игры.* Вращение кистями рук вверх (3-5 сек.) — напрягая мышцы рук и верхнего плечевого пояса, с последующим опусканием рук вниз — расслабление. Повторить 2-3 раза.

Кружение на месте, руки да поясе (4-6 поворотов).

Притопывания ногами, руки за спиной — мышцы напряжены(5-8 сек.), руки опущены, исходное положение — основная стойка, мышцы расслаблены.

Топтание на канате, стоя поперек него (15-20 сек.) — ноги напряжены, соскок с каната на пол — расслабление.

Прыжки обеими ногами на месте, в 8 и 16 тактах на вторую четверть — хлопок руками над головой.

Стоя в кругу, свободно покачивая руками впереди назад (8 тактов). Покачивание правой ногой — руки в стороны (4 такта), левой ногой — руки в стороны (4 такта)[3].

#### **УПРАЖНЕНИЯ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ВНИМАНИЕ**

*Упражнение на переключаемость движений.*

Дети становятся в две шеренги друг против друга и одновременно под музыку Д. Кабалевского «Клоуны» на начало каждого такта исполняют два противоположных движения. Одна шеренга приседает и выпрямляется с подъемом на носки, другая, наоборот, выпрямляется с подъемом на носки и приседает.

#### **РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ С ОДНОВРЕМЕННЫМ ВЫПОЛНЕНИЕМ ДЕЙСТВИЯ.**

«Есть в лесу дом!»

Есть в лесу из бревен дом (показываем домик на пальцах)

Есть окошко в доме том (имитация окна пальцами)

Посмотрите в то окно, в доме тихо и темно (имитация)

Мы тихонько кулачком, постучимся в этот дом(имитируем стук)

Выглянул, какой то зверь

Ав-ав сказал и запер дверь (имитация гавканья собаки )

И запер дверь (хлопок)

Мы по громче кулачком, постучимся в этот дом

Выглянул какой – то зверь

Ме – ме сказал и запер дверь(указательным и средним пальцем крутим)

И запер дверь (хлопок)

Громко – громко кулачком(имитация стука громко)

Постучимся в этот дом

Выглянул какой – то зверь

Му-му сказал и запер дверь (показываем рога пальцами)

Киска из окна –глядит

Мяу-мяу говорит

Хватит в домик наш стучать(грозимся пальцем)

Дайте хоть чуть-чуть поспать(ладонки на щеки)

«Жираф»

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде 2

На лбу, в ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, в коленях и в носках.

У слова есть складки, складки, складки, складочки везде 2

На лбу, в ушах, на шее, на локтях,

Есть на носках, на животах, в коленях и в носках.

У котят есть шорстки, шорстки, шорстки, шорсточки везде  
На лбу, в ушах, на шее, на локтях,  
Есть на носках, на животах, в коленях и в носках.  
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде 2  
На лбу, в ушах, на шее, на локтях,  
Есть на носках, на животах, в коленях и в носках.

«Ну-ка повторяем»

Ну-ка повторяем А-А-А,  
И не забываем А-А-А  
Если слушать хорошо  
Будете проворными  
Повторяем правильно А-А-А  
Ну-ка повторяем У-У-У  
И не забываем У-У-У  
Если слушать хорошо  
Будете проворными  
Повторяем правильно У-У-У

(Повторяем добавляя звуки и слоги по усмотрению)

«Апельсин»

Мы делили апельсин, много нас, а он один  
Это долька для ежа, это долька для стрижа, э  
то долька для утят, эта долька для котят,  
это долька для бобра, а для волка кожура.

Он сердит для нас, беда!

Разбегайтесь кто куда.....

(загибаем пальцы по порядку, имитируем эмоциональное состояние героев)

«Капуста»

Мы капусту рубим, рубим,  
Мы капусту режим, режим.  
Мы капусту солим, солим;  
Мы капусту жмем, жмем.  
Мы морковь трем, трем.

#### *УПРАЖНЕНИЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ МЫШЕЧНЫЙ ТОНУС*

Эти упражнения позволяют занимающимся овладеть своими мышцами, научиться управлять своими движениями. В содержание этого раздела входит усвоение понятий «сильно», «слабо» как понятий относительно большей или меньшей силы мускульного напряжения. Дошкольники и младшие школьники знакомятся с громким и тихим звучанием музыкального инструмента сначала в положении стоя или сидя около него и выполняют мягкие движения флажками вниз — на тихое звучание и более сильные взмахи флажками над собой — при громком звучании. Вместо флажков можно использовать барабан, бубен, обруч, ленту. Затем упражнение усложняется. Дети выполняют задания с предметами в процессе ходьбы, бега, подскоков. Например, при сильном звучании инструмента дети идут по кругу, размахивая флажками, при тихом — останавливаются, прячут их за спину.

Различное звучание можно обозначить и шагами: на громкое звучание дети идут на полных ступнях, на тихое — на носках. Наконец, предлагается одно звучание для ног, другое — для рук, связанное со сменой силы звучания. Даются упражнения с разными построениями. Это приучает детей работать в коллективе.

Упражнения, предложенные З.Е. Пуниной.

1) Дети сидят в кругу на полу по-турецки. На громкую музыку ударяют ладонями рук об пол, на тихую музыку делают легкие хлопки перед собой.

2) Дети стоят в кругу с бубнами в левой руке, на громкую музыку — ударяют по бубну правой рукой, на тихую музыку — берут бубен в правую руку и легко им встряхивают.

3) На громкую музыку дети идут по кругу, на тихую — двигаются вокруг себя на носках, на громкую музыку — идут по кругу, размахивая флажками, на тихую — останавливаются и опускаются на одно колено и т.д.



4) На громкую музыку дети парами идут по кругу, на тихую — пары разделяются и идут по одному друг за другом. При возобновлении громкой музыки опять сходятся парами.

5) Детей делят на группы по 3-4 человека. Они расходятся по своим домам (углы зала). У каждого есть палка, изображающая лошадь. На громкую музыку дети скачут на лошадях друг за другом по кругу, на тихую музыку — идут в свои дома. С возобновлением громкой музыки — опять скачут по кругу.

*Упражнения и игры.* Вращение кистями рук вверх (3-5 сек.) — напрягая мышцы рук и верхнего плечевого пояса, с последующим опусканием рук вниз — расслабление. Повторить 2-3 раза.

Кружение на месте, руки да поясе (4-6 поворотов).

Притопывания ногами, руки за спиной — мышцы напряжены (5-8 сек.), руки опущены, исходное положение — основная стойка, мышцы расслаблены.

Топтание на канате, стоя поперек него (15-20 сек.) — ноги напряжены, соскок с каната на пол — расслабление.

Прыжки обеими ногами на месте, в 8 и 16 тактах на вторую четверть — хлопок руками над головой.

Стоя в кругу, свободно покачивая руками впереди назад (8 тактов). Покачивание правой ногой — руки в стороны (4 такта), левой ногой — руки в стороны (4 такта).

#### **УПРАЖНЕНИЯ, АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ВНИМАНИЕ**

Эти упражнения воспитывают быструю и точную реакцию на зрительные и слуховые раздражители, развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Занимающиеся учатся сосредотачиваться и проявляют волевые усилия. Организуя двигательную сферу, педагог формирует у занимающихся готовность действовать определенным образом в определенном направлении. Воспитание такой готовности способствует устойчивости внимания; формирует умение воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти последовательный ряд движений.

Воспитывать внимание помогают слово, музыка, жест. Особенно широко используется музыка. Смена музыкальных отрывков, темпов, ритмов, контрастность регистров, характер и сила звука, форма музыкального произведения позволяют регулировать смену движений, составляющих упражнение, и привлекают внимание занимающихся к изменению музыки, а значит, — и движению.

На логоритмическом занятии проводится обычно одно - два упражнения на активизацию внимания. Педагог продумывает, следует ли выбирать подвижное задание, связанное с бегом или маршировкой, или задание статического характера. Этот выбор зависит от психомоторного напряжения предыдущего и последующего упражнений по схеме занятия.

*Упражнение на устойчивость внимания (импровизация).*

Дети идут цепочкой в разных направлениях. На неожиданный акцент в музыке ведущий цепочки опускается на одно колено. Остальные продолжают движение. На следующий акцент идущий впереди встает на одно колено. Так продолжается до тех пор, пока все дети не опустятся на одно колено. На следующий акцент первый встает и ходит между детьми, постепенно (на акценты в музыке) собирая их в цепочку.

#### **СЧЕТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

Эти упражнения используются на логоритмических занятиях для организации поведения детей и взрослых при выполнении заданий, особенно сложных построений, серий движений.

В начале коррекционного курса счетные упражнения включаются в организационный момент: дежурный говорит, сколько детей (взрослых) пришло на занятие. Затем занимающиеся пересчитываются по порядку, рассчитываются на первый и второй, первый, второй и третий и т.д., в зависимости от цели упражнения.

Счет помогает детям правильно встать парами, построиться в две колонны, в две шеренги, встать по трое, четверо и т.д.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять  
В прятки мы хотим играть.  
«Да» и «нет» не говорить,  
Все равно тебе водить.

\*\*\*

Раз, два, три, четыре, пять —

В прятки мы хотим играть.

Надо только нам узнать.

Кто из нас пойдет искать.

На практике, как логопед, с уверенностью могу сказать, что логоритмика является одной из результативных и эффективных приемов в развитии речи таких спектров как: запуск речи, пополнение словарного запаса слов, активации голоса, правильное дыхание, коррекция структуры слова и структуры речи ребенка, связной речи, последовательности построения речи, умение интонационно и эмоционально обогатить речь и еще всех процессов познавательной сферы детей, которые не малую роль играют в развитии речи.

И, конечно же, учитывая гибкость работы логоритмики, применяемая в комплексной работе для детей особенно спектра, это лучший помощник в реабилитации, коррекции и развития детей.

Применима она ко всем категориям детей дошкольного возраста без ограничения, но не забываем, принцип доступности и индивидуальности в работе.

### **Литература.**

1. Волкова Г.А., Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, (Коррекционная педагогика)
2. Волкова Л.С., Логопедия, Москва ВПАПОС 2006
3. Железнова Е., Веселая логоритмика, Музыкальные обучалочки, 2006

**Аннотация.** В статье автор предлагает несколько подходов для организации процесса индивидуальных и практических занятий для детей дошкольного возраста.

**Abstract.** In the article the author offers several approaches to the organization of the process of individual and practical training for preschool children.

**Г.К. Тулеужанова** – Логопед «Образовательного фонда Н. Назарбаева» ясли-сад «Мирас», г. Нур-Султан, [logo.88@bk.ru](mailto:logo.88@bk.ru)

## ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

С.К. Кривицкая

В своем Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» и программе «Рухани Жаңғыру» Президентом Н. Назарбаевым подчеркивается значимость доступности и качества образования детей, развитие научно-образовательной и творческой среды [1]. В современном обществе, где уровень интеллектуального развития человека становится главным стратегическим ресурсом, предъявляются новые требования к качеству образования. *«... Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование...».*

В 2019 году казахстанское дополнительное образование отмечает 100-летие со времени становления и развития. К этой дате в преддверии нового учебного года на совещании Республиканского учебно-методического центра дополнительного образования МОН РК были высоко оценены достижения школьников и профессиональные успехи в масштабе республики, а также прозвучали новые проекты по модернизации системы дополнительного образования, призванные дополнить традиционную общеобразовательную программу. Сегодня дополнительное образование составляет обязательный компонент образовательного процесса и его основное предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, одним словом, совершенствовать интеллектуальные, духовно-нравственные, физические и (или) профессиональные качества [2].

Для детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) дополнительное образование повышает их адаптированность к жизни в обществе, осуществляет профессиональную ориентацию, а также выявляет способности и потенциальные возможности [3]. Поэтому для коллектива областной школы-интерната «Ак ниет» дополнительное образование - одно из условий для личностного роста, социализации воспитанника, которое обеспечивает сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки с опорой на школьное образование.

Наши воспитанники имеют различные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, но все они с интеллектуальной нормой. Учащиеся 1-4 классов учатся в школе-интернате, а с 5 класса они инклюзивно вместе с обычными сверстниками учатся в близлежащей общеобразовательной школе № 15. Выпускники после 9 класса, желающие получить профессии, остаются воспитанниками, обучаясь специальностям в городских колледжах. Учитывая фактор «второго» дома, для педагогов важно, чтобы дети были вовлечены в творческую и полезную деятельность.

Занятость воспитанников в кружках и студиях осуществляется во внеурочное время. Вовлечение в дополнительное образование осуществляется с учетом добровольности и интересов воспитанников в форме клубов, секций, кружков, студий технической, физкультурно-спортивной, художественной. В этом учебном году каждый воспитанник занят в 2-3 кружках и студиях. Для нас не важен уровень подготовки детей, комплектация кружков проводится с учетом первичной диагностики творческого потенциала ребят. В данном случае играет роль только интерес и желание детей развивать себя в каком-либо направлении.

В штате работают педагоги дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего учебного года. На своих занятиях они активно применяют технологии сотрудничества совместного творчества, ИКТ технологии, проектную деятельность.

В рамках программы «Цифровой Казахстан» нами сделан приоритет на овладение детьми современными ИТ-технологиями: робототехника, электроника, инженерный дизайн, 3Д моделирование, функционирует Центр компетенций по нескольким направлениям профессиональной ориентации (ногтевой сервис, бисероплетение, художественный дизайн одежды, мелкосрочный бытовой ремонт, художественная обработка по дереву). (Фото 1)



Фото 1. Центр компетенций FABLAB

С первых дней открытия класса по робототехнике этим направлением с большим удовольствием занимаются воспитанники, начиная с 4 класса. Такие занятия помогают детям развивать логическое мышление, конструкторские и инженерные навыки. Открытие класса по робототехнике состоялось благодаря подаренному оборудованию от Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева - пять базовых наборов ЛЕГО, пять ноутбуков и два ресурсных набора ЛЕГО, которые позволяют строить сложные и функциональные роботы и используются в процессе обучения и для выступлений на соревнованиях.

Для работы с детьми и реализации проекта «Занимательная робототехника» нами привлечен старший преподаватель и доктор PhD кафедры «Приборостроение и автоматизации технологических процессов» Восточно-Казахстанского Технического Университета им. Д.Серикбаева.

Реализация проекта направлена на:

- мотивацию детей с ООП к техническому творчеству и самореализации;
- развитие интеллектуальных способностей, изучение инновационных технологий, приобретение навыков программирования и моделирования;
- адаптацию в разновозрастной среде;
- апробирование результатов самостоятельной творческой деятельности;
- повышение самооценки, веры в свои силы, свою значимость и полезность обществу;
- реализацию личностного потенциала учащегося, помощь в дальнейшем выборе профессиональной деятельности

Оптимальная форма обучения – это предметно-практическое обучение, когда дети, осваивая робототехнический конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают определённый «продукт» своей деятельности – модель робота. В результате появляется возможность представить труд своей деятельности на общее обозрение сверстникам. Подобная презентация своего творчества – важный аспект социализации и самореализации для детей с ООП, своего рода этап личностного развития ребёнка.

Во время занятий преподавателем создаются проблемные ситуации (задания), решение которых предполагает конструирование и программирование робота. Конструирование и программирование проводится в доступной, иногда в игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работают оба полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка.

Безусловно, внедрение робототехники и конструкторов для детей с особыми образовательными потребностями имеет преимущества, в процессе чего происходит:

- активизация творческих способностей и расширение кругозора;
- формирование коммуникативных навыков и поэтапное пополнение словарного запаса;
- развитие собственных профессиональных навыков у детей с ООП, возможность определения будущей специальности.

В ходе реализации проекта дети учатся конструировать постепенно. Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном индивидуальном темпе, стимулирует желание учиться и решать новые более сложные задачи. Любой признанный и оцененный



успех приводит к тому, что ребенок становится более уверенным в себе. (Фото 2)



Фото 2. Занятия по робототехнике

Мы должны понимать, что основу работы с детьми с ограниченными возможностями в дополнительном образовании составляет культурно-историческая теория Л.С. Выготского, согласно которой в психическом развитии и формировании личности главную роль играет педагогическое взаимодействие [4]. В процессе проведения занятий необходимо психолого-педагогическое сопровождение в лице психолога, логопеда, тифлопедагога.

Специально организованный охранительный педагогический режим на занятиях в кружках способен улучшить психоэмоциональный тонус, что, несомненно, укрепляет соматическое здоровье в том числе, и педагогу важен *учет состояния здоровья детей*. Психолог оказывает психологическую поддержку и следит за позитивным настроем, ведет наблюдения, как ребята учатся работать в команде, переживать успехи и неудачи, а диагностика и мониторинг их активности способствует эмоционально-личностному взаимодействию, формированию у детей чувства «локтя», особенно на соревнованиях.

Тифлопедагог следит за охранительным режимом, проводит зрительную гимнастику, логопед отслеживает овладение новой терминологией, включает в занятия этап - речевую «зарядку». Обязательным компонентом занятий являются «передышки», физминутки, и дефектолог здесь главный модератор, который может предложить педагогу дополнительного образования свои рекомендации. (Фото 3)



Фото 3. Логопед проводит речевую зарядку

Ребенок с ООП может быть ограничен в разной степени в передвижении, имеет проблемы с мелкой моторикой и речью. Занятия с мелкими деталями, сам тактильный контакт с предметами разной формы, стимулирует зоны коры головного мозга, ответственные за развитие речи, тренирует точность движений, способствует формированию нейронных связей между зрительным и двигательным анализаторами, мотивирует на дальнейшее совершенствование.

При продолжении обучения у ребенка в эффективной форме идет освоение школьной программы по самым разным предметам - математике, физике, информатике, химии и биологии, иностранному языку. Он не замечает, как «подтягивает» свои знания, а каждый раз



в ситуации, когда рассказывает о своём проекте, развивает свою речь и умение публичных выступлений. Мы отмечаем, что наши ребята заметно улучшили знания по дисциплинам естественно-математического цикла, информатике. Наблюдается хорошая мотивация получить новые знания. Повышение самооценки, активное участие в совместном творчестве, полезный досуг - все это вносит весомый вклад в социальную реабилитацию детей.

Таким образом, робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Первый год показал, что детям, несомненно, нравится заниматься робототехникой. Закрепление результатов проходило в форме внутришкольных соревнований, «боев» роботов с кружковцами из станции юных техников. Уже в декабре 2018 года двое воспитанников Минаева Екатерина (9 класс) и Болат Али (5 класс) впервые приняли участие в городской олимпиаде по робототехнике, где были отмечены сертификатом «За активное участие». Но это хороший задел на новое участие и возможно победы! (Фото 4)



Фото 4. Минаева Екатерина и Болат Али

Обучая детей 3D технологиям, педагогом создаются условия для активизации и развития их творческих, интеллектуальных способностей, образного и пространственного мышления, а также у них повышается интерес к трехмерному компьютерному моделированию и выбору сферы будущей профессиональной деятельности. За 2 года работы кружка «Я инженер» наши старшие воспитанники научились работать в программе CREO - комплексной системе, созданной специально для инженеров, работающих в сфере машиностроения, а также для конструкторов и технологов, дизайнеров, которые создают продукты, используя методы автоматизированного проектирования. Прямым моделированием они создают конструкции по чертежам для реализации своих идей. Так, в 2017 году по итогам Международного чемпионата по начальному профессиональному мастерству ZhasSkills среди учащихся 10-17 лет в номинации «Лучший IT- проект» независимые эксперты присудили 3 место Табиеву Ерзату и Владиславу Лахно за проект «Умная теплица». В Республиканском дистанционном интернет-конкурсе компьютерной графики «Цифровой Казахстан в картинках» школа-интернат «Ак Ниет» стала обладателем диплома 2 степени. А в декабре 2018 года в рамках Международного IT-форума «Digital East – болашаққа қадам» Бекенов Жасулан и Ермек Мухаммедрахым выиграла 3000000 тенге в конкурсе StartUp-проектов за предложение как реализовать проект «Умная теплица» на пришкольной территории. И наконец, в марте текущего года Смирнова Милена и Синицына Снежана в возрастной номинации 10+ победили с проектом «Столовая для птиц» в отборочном чемпионате республиканского конкурса KazRoboProject. Так у детей появилось желание и в дальнейшем участвовать в конкурсах и соревнованиях и, конечно же, побеждать!



Фото 5. Смирнова Милена и Синыцина Снежана.  
Бекенов Жасулан и Ермек Мухаммедрахым

Таким образом, от деятельности кружков IT направленности мы ожидаем:

- овладение детьми современными информационными технологиями, техническими средствами, что, безусловно, повлияет не только на их расширение кругозора, но продолжит интеграцию с основным образованием;
- развитие у детей критического и творческого мышления, коммуникативных и социальных навыков, уверенность в себе, умение работать в команде и вести научную деятельность;
- расширение спектра направлений: мультимедийная журналистика, веб-дизайн, современная фотография;
- доступность дополнительного образования через *социальное партнерство*, за счет городских организаций дополнительного образования;
- увеличение участия детей в различных конкурсах, чемпионатах, социальных проектах, что будет способствовать успешной социализации детей и повысит их качество жизни.

#### **Литература.**

1. Послание главы государства Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании»
3. Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2016-2019 годы
4. Основы дефектологии/ Л.С. Выготский.-М.: Педагогика, 1992.-Т.5

**Аннотация.** В статье раскрывается опыт работы школы-интерната «Ак ниет» по включению в дополнительное образование робототехники и IT-технологий для повышения уровня интеллектуального развития, самореализации и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article reveals the experience of the boarding school «Ak niet» in integrating robotics and information technologies into additional education in order to increase the level of intellectual development, self-realization and successful socialization of children with special educational needs.

**С.К. Кривицкая** – директор КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» для детей с ограниченными возможностями» г.Усть-Каменогорск, internatakniет@mail.ru

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Е.А. Клименко**

Одной из приоритетных задач государства является обеспечение равного доступа к образованию. Школа выступает основным институтом социализации ребенка. Именно поэтому миссией средней школы должно стать – обучение всех и каждого. Как это сделать? Каким образом обучить всех? Как обучать детей с особыми образовательными потребностями в обычном классе? Как помочь им достичь цели и при этом не упустить из виду обучение других детей? Каким образом построить учебный процесс так, чтобы все дети в классе достигли успеха? Этими вопросами задаются многие современные педагоги. Оптимальный путь обучения всех и каждого – дифференцированное обучение.

К. Томлинсон определяет дифференциацию как адаптивное обучение к потребностям учащихся. Причем различает дифференциацию содержания, процесса и результатов обучения.

В дифференцированном классе детям, согласно их потребностям, особенностям и уровню, предлагаются различные пути для усвоения содержания обучения, процесса осмысления и развития. Таким образом, каждый ребенок может достичь успеха [1].

Прежде чем дифференцировать обучение в классе, необходимо узнать особенности и потребности, а также образовательный уровень каждого учащегося. Если мы говорим о детях с особыми образовательными потребностями, мы должны точно знать особенности психофизического развития, уровень мыслительных навыков, интересы, склонности и обязательно сильные стороны ребёнка. В этом нам на помощь приходит служба психолого-педагогического сопровождения, специалисты которой проводят изучение потребностей и особенностей учащегося. Учитель тем временем наблюдает за особенным учеником на уроках, переменах, в общении со сверстниками. Таким образом, происходит комплексное изучение особенностей и потребностей ребёнка, что, впоследствии, поможет адаптировать обучение согласно потребностям учащегося и стилю обучения ребенка.

Ричард Фелдер и Линда Силверман предлагают учитывать 4 стиля обучения учащихся:

- активный и рефлексивный тип,
- сенсорный и интуитивный,
- визуальный и вербальный,
- последовательный и глобальный. [4]

Так, активным учащимся нравится работать в группе, они лучше усваивают материал, что-то делая активно. Рефлексивным учащимся требуется больше времени для обдумывания, они комфортнее себя чувствуют, работая в одиночку. Учащиеся сенсорного типа отдают предпочтение изучению фактов, а ученики интуитивного типа – взаимосвязям и возможностям. Сенсорники более практичны, тогда как учащиеся интуитивного типа изобретательны. Визуалы хорошо запоминают то, что видят, а учащиеся вербального склада лучше воспринимают речь письменную или устную. Учащиеся, склонные к последовательному обучению, достигают понимания в ходе последовательных шагов, каждый из которых является логическим продолжением предшествующего. Учащиеся так называемого глобального типа склонны осваивать знания большими скачками, набирая информацию почти бессистемно, не отслеживая связей между частями, а потом внезапно улавливая суть [3].

Часто дети с особыми образовательными потребностями испытывают трудности в обучении. Поэтому учителю при планировании и проведении урока стоит обратить внимание на причины затруднений, которые могут крыться, как в неспособности учиться по состоянию здоровья, так и в трудной жизненной ситуации ребёнка.

Педагогу следует помнить, что особые дети могут работать с удовольствием, если задание не слишком скучное, но и не слишком «волнительное», то есть оно не должно вызывать тревожность. Учитель всегда должен быть позитивно настроен по отношению к особому ребенку. Бывает так, что ученик приходит в школу в плохом настроении. В любой ситуации ребенку необходимо знать, что учитель – друг, который принимает его таким, какой он есть. Необходимо помнить, что у каждого ученика есть что-то, что он умеет делать хорошо. Задача учителя – найти эту особенность, «изюминку» в ребенке с особыми потребностями, чтобы в

дальнейшем планировать задания, основываясь на положительном опыте учащегося. Самое главное, учителю необходимо верить в ребёнка, в то, что он обязательно добьётся успеха. Только вера и неравнодушие педагога помогут учащемуся с особыми образовательными потребностями справиться с трудностями и добиться успеха в обучении. Важно, чтобы ребёнок точно знал, что в него верят.

Кроме того, Томлинсон советует подбирать задания для особых детей немного сложнее, чем они могут выполнить [1].

Следует вспомнить зону ближайшего развития Л.Н. Выготского. Ведь зона ближайшего развития это то, чего учащиеся могут достичь с помощью и поддержкой учителя. Задания должны быть ориентированы на зону ближайшего развития ребёнка.

Рассмотрим подробнее виды дифференциации, предложенные К. Томлинсон. Большое значение имеет среда обучения, то есть класс и классный коллектив. Каждый ребенок, в особенности с ограниченными возможностями в развитии, должен чувствовать себя в классе желанным. Классная комната должна быть уютной и такой, чтобы ребенку хотелось в ней работать и возвращаться туда. Место учащегося должно быть удобным и комфортным.

Обязательное условие – взаимоуважение и поддержка среди учащихся в классе, в котором обучается особенный ребёнок. Дети должны точно уяснить, что, несмотря на все возможные различия в культуре, национальности, физических и материальных возможностях, одежде, мы все можем испытывать боль и радость, сомнение, страх, любовь. Равно как и то, что каждый ребенок, независимо от своих особенностей, имеет право на образование. Кроме того, учитель должен постоянно учить детей работать в команде, в сотрудничестве, оказывать поддержку друг другу. [1]

Учащийся с особыми потребностями должен чувствовать себя в школе уверенно, надежно и защищённо. И в данном случае речь не идет только о физической опасности. Для особого ребенка важна психологическая и эмоциональная защищённость. Учащийся должен быть уверен в том, что если понадобится помощь, то ему обязательно помогут, если ребенок захочет поделиться своими идеями, то его обязательно выслушают, если возникнет вопрос, то ему обязательно ответят. [2]

Дифференциация содержания это, согласно К. Томлинсон, адаптивное самого учебного материала или того, как учитель его преподносит, в соответствии с потребностями и возможностями учащихся. В данном направлении учителю следует опираться на уровень подготовки учащегося и сразу решить, требуется ли изменение учебного плана, учебных программ по предмету. На данном этапе учителем составляется индивидуальный план для учащихся с особыми образовательными потребностями. Так, например, для детей с задержкой психического развития учитель перерабатывает материал так, чтобы он был доступным для понимания. При изучении конкретной темы, можно подготовить текст с выделенной главной информацией, которая поможет при выполнении задания, или предложить обзор только основных идей темы. Хорошие результаты даёт взаимообучение, когда учащиеся обучают друг друга. Учитель может попросить или назначить ученика, хорошо владеющего материалом, объяснить тему особому ребенку или обсудить с ним основные моменты. Хорошая идея - закрепить сильного учащегося в качестве ментора или наставника за учеником с особыми образовательными потребностями.

Ребенку с особыми образовательными потребностями лучше преподавать материал в непосредственной связи с жизнью. То есть он должен точно знать, как это связано с его семьей, обществом, природой. Тогда ему легче будет усваивать материал.

Следующая стадия дифференциации – процесс. По мнению К. Томлинсон, это осмысление или обработка содержания, идей, которые были представлены ребёнку. Когда учащийся получает новую информацию, то ему необходимо время, чтобы осмыслить её, как бы пропустить через себя. На данном этапе дифференциация предполагается в оказании поддержки учителем учащемуся с ООП. Такому ребенку необходима постоянная помощь учителя. Особому ученику может потребоваться больше времени для выполнения задания, и конечно же, само задание для учащихся данной категории подбирается индивидуально в соответствии с возможностями. Если учитель планирует работу в группах, то он должен заранее продумать задание, которое будет выполнять ребенок с особыми потребностями. Оно должно быть посильным и значимым, чтобы учащийся мог почувствовать себя частью, полноправным членом группы. На данном этапе ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы для учащихся с



разными образовательными потребностями. Если программный материал разный, и совместная работа не возможна, то учитель вначале объясняет тему по типовым программам. А ученик с особыми потребностями в это время выполняет индивидуальное задание, направленное на закрепление или повторение пройденного материала. Далее, для закрепления материала весь класс работает самостоятельно, учитель в это время анализирует задание, выполненное особым ребёнком, дополнительно объясняет. Такое чередование предполагается в течение всего урока.

Результат обучения – это то, чему ребенок научился, то, чего он достиг. Результат всегда оговаривается в целях обучения. В дифференциации учебных целей содержится конечный результат. Для учащихся с особыми образовательными потребностями учебная цель будет отличаться от целей учащихся всего класса. Следовательно, и результат обучения будет свой, индивидуальный. Учителю всегда важно держать в фокусе особого ребёнка с его особой целью, чтобы привести учащегося к его результату. В целях систематизации, обеспечения дифференциации и индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями учителями - предметниками ведутся маршрутные листы на каждого особенного ребенка, в которых указываются цель, краткое содержание, ожидаемые результаты на месяц.

Особое значение для ребенка с особыми образовательными потребностями имеет формативное оценивание. Оно должно быть всегда позитивным, конструктивным, своевременным. Задача процесса оценивания в определении текущего состояния или уровня достижений учащегося и определении дальнейшей траектории развития. Для ребенка с особыми образовательными потребностями наибольшее значение имеет позитивная оценка. Даже если ребенок сделал совсем маленький успех, его обязательно нужно похвалить.

Дифференциация процесса обучения требует от учителя постоянной рефлексии. Педагогу необходимо анализировать свою деятельность на уроке, задания, которые он предлагает выполнить ребёнку с особыми образовательными потребностями и всему классу. Учитель должен постоянно ставить перед собой вопросы: чему научился сегодня особый ребёнок, достиг ли он успеха в своей деятельности на уроке, как он себя чувствовал, достаточно ли уделено ему времени, и самое главное, что нужно сделать, чтобы учащийся смог добиться большего. [1]

### **Литература.**

1. Carol Ann Tomlinson. How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms.
2. Carol Ann Tomlinson What Is Differentiated Instruction?. <http://www.readingrockets.org/article/what-differentiated-instruction>
3. Richard M. Felder, Barbara A. Soloman. Learning styles and strategies. <https://masam.by/stili-obucheniya-ils-trudno-byt-globali/>
4. Ruben Gentry. Differentiated instructional strategies to accommodate students with varying needs and learning styles.

**Аннотация.** В статье рассматриваются виды дифференциации, которые могут быть использованы в работе с учащимися с особыми образовательными возможностями в обычном классе. Часто особые дети испытывают трудности в обучении. Дифференцированное обучение позволит всем учащимся достичь цели урока.

**Abstract.** This article covers types of differentiation which can be used in work with children with developmental disabilities and as well as in ordinary class. Special children often have difficulties in studying. Differentiated instruction allows all learners achieve the aims of the lesson.

**Е.А. Клименко** – Аршальнская средняя школа №1, п. Аршалы Акмолинской области, [kli-menkolena82@mail.ru](mailto:kli-menkolena82@mail.ru)



## ПАНЕЛЬДІК СЕССИЯ ПАНЕЛЬНАЯ СЕССИЯ

### ТҮРЛІ ТІЛ КЕМШІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ТҮЗЕТУДЕ ЛОГОРИТМИКАНЫҢ РӨЛІ

**К.К. Абдраймова**

Түрлі дәрежедегі тіл кемістіктері бар балаларды емдеу – сауықтыру, түзету үшін кешенді де, тиімді жұмыс түрлерінің керектігі қазіргі таңда көкейкесті мәселеге айналып отыр. Өйткені, түрлі тіл кемістіктері бар балалар саны өкінішке орай, күн санап артып келеді және тіл кемістіктері бар балаларды түзету үшін кешенді жұмыс түрлерін жүйелі жүргізуді қажет етеді.

Тіл кемістіктері бар балаларға логопедиялық жұмыс түрлерін жасаумен қатар, музыканы пайдалану – ұзақ жылғы іс-тәжірибиеде оң нәтижесін берді. Бұл емдеу шараларының бір түрі ретінде дұрыс тыныс алудан бастап, артикуляциялық жаттығулар жасату, ойындар ойнату, музыканың сүйемелдеуімен айтылатын әуендер, әуенді ойындар, релаксациялық жаттығулар, саусақ жаттығулар, дене жаттығулар музыканың сүйемелдеуімен көркемдей отырып, балаға музыканы тыңдау, әнді айту арқылы олардың есту қабілетін арттырады, ритмді ұстай отырып дауыс мүмкіндіктерін жетілдіреді.

Музыка – баланың жан-дүниесіне, сезіміне әсер етіп, түрлі тіл кемістіктерін жоюдың басты құралы. Бесік жырын естіп өскен әр бала, оны есінде сақтай отырып тұрмыстық тілі дамиды. Өйткені, музыка тілі – жеке тұлғаның эстетикалық мәдениеттің қалыптастыратын үдеріс. Оның ішінде логоритмика арқылы әсем сөз бен әуенді қосқанда, балалардың өздеріне деген сенімі күшейіп, әуенге байланысты сөздерін анықтап, келтіре айтуға және ритмге(ырғаққа) еруге тырысады. Ол музыканы тілі арқылы қимыл-әрекеті біріктіре қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілінің дұрыс дамуына және ойлау қабілеттерінің артуына да тікелей әсер етеді. Балалардың неғұрлым қол-қимыл әрекеттері жоғары дамыса, онда логикалық жағынан анық ойлай алатын, сенімді де нық, есте сақтау қабілеттері жоғары, тыңдаған нәрсені өз сөзімен шебер қиыстырып айта білетін, сөйлеу тілі бай, өз іс-әрекеттеріне жауап бере алатын, жан-жақты дамыған оқушылар болмақ.

Ал, егер баланың ұсақ моторикасы, қол-қимыл әрекеттері дер кезінде толық дамымаса, оқушылық кезеңде оқуға, жазуға икемділіктері аз, қызығушықтары төмен, түрлі қиыншылықтарға төтеп бере алмайтын, әлсіз болса сабақтағы үлгерімі нашар оқушыларға айналады. Сондықтан да, қол-қимыл жаттығуларына күнделікті уақыт бөле отырып ұсақ моториканы, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін, тапқырлық, шапшаңдық сияқты қажетті дағдыларды дамытады.

Балалардың түрлі тіл кемістіктерінің пайда болуы мен себептері белгілі бір жағдаяттардың аясында болғандықтан логопедиялық ритмиканың маңызы зор. Логопедиялық ритмика – балалардың түрлі тіл кемшіліктерін түзету мен жоюға арналған әдіс-тәсіл.

XX ғасырдың басында логоритмика әдісін алғаш рет ойлап тапқан Швейцар педагогы және музыкант Э. Жак-Далькроз болды. Ол арнайы сөз бен әуенді (музыканы), қимыл-қозғалысты біріктіре отырып, балалардың музыкалық есту қабілетін, есте сақтауын, ырғақты сезіне отырып, дұрыс ұстай алуын, жалпы қимыл-қозғалыстың жеңіл, музыкаға сай қозғалуын жетілдірді [1].

Осы әдісті емдік-сауықтыру мақсатында шет елдерде де, бізде де бірте-бірте қолданылып, арнайы бағыты – «логопедиялық ритмика» пайда болды. Өзінің «Логопедическая ритмика» деген мақаласында (1938) В.А. Гринер мен Ю.А. Флоренская алғаш рет балалардың дұрыс, анық сөйлеуі үшін логопедиялық ритмиканы арнайы сабақ ретінде жүргізуді талап етті [2].

1950-70 жылдар аралығында логоритмиканы тұтығу ауруына шалдыққан балаларды емдеу мақсатында пайдаланып келді.

Логопедтердің тәжірибиесінде әдіс – сөз, ән, қимыл бірлігі немесе логопедиялық ритмика деп кірді. В.И. Рождественская өзінің «Игры и упражнения для исправления заикания» атты еңбегінде логоритмиканың балалардың өмірінде алатын орны жетік көрсетілген [3].

Логоритмика – өзіне балалардың түрлі тіл кемістіктерін олардың қимыл-қозғалысы мен музыканы тыңдай отырып, түсіне алуына жағдай жасайды. Пайдаланылатын әндер балалардың жас және дара ерекшеліктеріне сәйкес, қысқа, әуені құлаққа жағымды, жеңіл, ырғақтары нақты,

үйлесімді болулары шарт. Өндерді сөз үйлесімдеріне орай, музыкалық дыбыс жоғарылығын дұрыс сақтай алу маңызды болып табылады. Балалардың қимыл-қозғалыстары әуеннің сөзі сәйкестендірілуі басты назарда болып, орындалатын тактілер алдын ала түсіндіріледі. Мысалы, «Машина» әнін сабақта қолдану ретін көрсетелік (Кесте 1).

Кесте 1 – «Машина» әнін (Әні: К. Қуатбаевтікі, Музыкасы: Т.Тұяқбаевтікі) сабақта қолданудың реттілігі.

«Машина» әнінің сөзі	Қолдану реттілігі
«Бип-бип- бип»,- дейді, «Жолдан былай кет»,- дейді	Өнді алдымен балаға логопед өзі орындап, сөзін асықпай анық айтады. Музыка жетекшісі әннің көңілді, сезіммен орындалатындығын түсіндіреді, қимылдарын көрсетіп, орындайды.
Күшікті басуға, басуға.	Ән балаларға өте ұнайды.
Болмайды, болмайды машина.	1-2 тактіде қолды сигнал берген сияқты алға созып, қолындағы ойыншық ролін басып көрсетеді.
Бип-бип-бип,	3-8 тактіде саусақты шайқап, көрсетеді.
Бип-бип-бип,	Қайтадан сигнал берген сияқты, қолдарын алға созып-жинау керек.
«Бип-бип-бип»- дейді,	2 шумақта сөзіне қарай, баланың жеке ерекшеліктеріне қарай, қимыл-қозғалыстарын өзгертулеріне болады.
«Жол шетінде күт» -дейді	
Көшеде жүруге асыға,	
Болмайды, болмайды машина	
Бип-бип-бип,	
Бип-бип-бип.	
Бип-бип-бип	

«Машина» әнінің (Әні: К. Қуатбаевтікі, Музыкасы: Т.Тұяқбаевтікі) нотасы төменде көрсетілген (Сурет 1).

Сурет 1 – «Машина» әнінің нотасы.

### Көңілді



Осы әдіс-тәсілдер балалардың тіл кемістіктерін түзетуде логоритмиканы пайдалану кезінде өзінің оң нәтижесін беретініне, жан-жақты емделу, түзету процесінде нақты өз орнын алатынын көрсетеді. Балалардың толыққанды, жан-жақты дамуына отбасы, тәрбиешілер, логопед-педагогтер, мектеп педагогтер өздерінің үлестерін бөлісіп, көрсете алады. Өйткені, балалар сапалы білім ала отырып, адамгершілік, мейірім болып өсуі ересектердің қолдауы арқылы жүзеге асады.

### Әдебиеттер тізімі.

1. Далькроз Э.Ж.. Музыка, ритмика и толпа. - «Жизнь искусства», 1924, N1-13, с.12
2. Гринер В.А., Флоренская Ю.А. Логопедическая ритмика. - Журнал «Невропатология, психиатрия и психогигиена». М., 1936, т.5, в.6. – С. 32.

3. Рождественская В.И. и Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. - «Просвещение», М. 1978.- 64с.

**Аңдатпа.** Соңғы жылдары балалардың түрлі деңгейдегі тіл кемістіктері белең алып бара жатыр. Бұл мақалада балалардың тіл кемістіктерін жою үшін әсем әуендерді әдемі сөзбен және оны қимылмен біріктіру – логопедиялық ритмиканы сабақтарда пайдалану жолдары қарастырылған. Логопедиялық ритмиканы мектептерде ашылған инклюзия сыныптарында қолдану балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігін, қызығушылығын арттырумен бірге өз тілінде де өзге тілдерде де еркін сөйлей алуына мүмкіндік береді.

**Abstract.** In the last years, there has been seen an increase of speech disorders of different levels among children. This article describes the ways of using speech therapy rhythms in the classroom – a combination of colorful melodies with beautiful words and movements to eliminate the shortcomings of children’s speech. By using speech therapy rhythms in inclusion classes, opened in schools, children learn to freely communicate both in their own language and in other languages, instilling a love to music.

**К.К. Абдраймова** – «№2 Оңалту орталығы» КММ, Нұр-Сұлтан қ., [gulzhakaa@mail.ru](mailto:gulzhakaa@mail.ru)

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.А. Абдыканова**

Одним из основных принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования является инклюзивность. Права детей на получение образования и совершенствование работы по развитию инклюзивного образования гарантированы Законами Республики Казахстан: «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». В статьях Закона РК «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равный доступ обучающихся к соответствующим образовательным программам, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку, доступность детей с ограниченными возможностями к образованию на всех уровнях. Так, например, в статье 3 Закона РК «Об образовании» утверждены такие принципы, как: «...1) равенство прав всех на получение качественного образования; ...3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица» [1].

Индивидуализация сопровождения и обучения школьников с особыми образовательными потребностями поддерживается в нашей стране статьей 47 Закона РК «Об образовании»: «Обучающиеся и воспитанники имеют право на: ...обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации образования» [2], а также Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования: «п.19. Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе» [3]. Согласно Постановлению Правительства РК № 499 в инклюзивные классы могут включаться не более 2-х детей с особыми образовательными потребностями [3]. Инклюзия глубоко охватывает все социальные процессы школы, формируя при этом моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка. Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и уместность [4].

Особая роль принадлежит системе критериального оценивания обучающихся. Возможность получения объективной и достоверной информации об уровнях подготовки обучающихся обеспечивается использованием критериев, учитывающих неоднородность состава обучающихся класса по образовательным потребностям и предоставлением возможности иметь индивидуальный результат обучен. В условиях обновленного содержания образования при обучении детей с ограниченными возможностями используется критериальная система оценивания учебных достижений. При оценке результатов обучающихся с ограниченными возможностями необходимо ориентироваться на представленные в ГОСО требования к уровню подготовки обучающихся. Но некоторым детям необходимы более длительные сроки освоения программы, в результате которых они достигают уровня, сопоставимого с результатами начального, основного среднего и общего среднего уровней образования нормотипичных детей.

Одним из направлений трансформации оценки образовательных результатов является компетентностный подход, который формирует новые цели в образовании детей с ограниченными возможностями в развитии. Под понятием «компетентностный подход» имеют в виду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Формирование компетентностей обучающихся обусловлено реализацией не только обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Ключевые компетенции, согласно концепции

И.А. Зимней [5], представляют собой обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме. Автор выделяет три группы ключевых компетентностей: компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми; компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах [5].

А.В. Хуторской выделяет следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, социально-трудовые компетенции, компетенции личностного самосовершенствования [6].

Европейские системы классификации и типологии ключевых компетенций необходимо рассмотреть с позиции инклюзивных подходов в образовании и включении в общеобразовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями. Таким образом, применение инклюзивного подхода в организации образовательного процесса способствует расширению «компетентностного» поля у всех обучающихся, а не только у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Бесспорно и то, что компетентностный подход не может быть единственным способом достижения результатов в образовании, но актуальность его использования вне сомнений. Важную роль в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования играет психолого-педагогическое сопровождение школьников. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) школьнику в образовательном процессе, представляющий собой целостную, организованную систему деятельности специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями [7]. Объектом психолого-педагогического сопровождения этой категории обучающихся является процесс критериального оценивания учебных достижений. В данном случае предметом психолого-педагогического сопровождения является поддержка школьников, которая предполагает тесное взаимодействие различных специалистов (учителя-предметника, психолога, логопеда, социального педагога, классного руководителя, школьного врача, других учителей) и родителей [8].

Психолого-педагогическое сопровождение критериального оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями должно быть направлено на: поддержку здоровья и физических сил школьника: организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье; поддержку интеллектуального развития обучающихся: выявление и развитие познавательных особенностей каждого школьника, создание условий для успешной учебной деятельности; поддержку ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержку проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности; поддержку семьи ребенка: изучение семейных отношений, помощь в их гармонизации. Психолого-педагогическая поддержка предполагает создание особой творческой атмосферы и предоставление детям ситуации выбора. Такие ситуации требуют от учеников не только применения знаний, умений, но и опыта рефлексии, самостоятельного принятия решений, проявления воли и характера [9].

Выстраивание вертикали преемственности сопровождения (начиная от начальной школы) предполагает максимальную гибкость и вариативность, учет при оценочной деятельности возрастных психофизиологических особенностей ребенка на каждом этапе его развития. Представления об инклюзивном образовании, как формы обучения детей со специальными потребностями ограничивают возможности организации обучения и обеспечения доступности общеобразовательной программы всем категориям детей, имеющих особые образовательные потребности. Особенно это касается оценивания учебных достижений обучающихся с особыми потребностями в условиях инклюзивного образования.

В казахстанской системе образования трудности усугубляются тем, что: не осуществляются мониторинг и оценка качества обучения, отсутствуют четкие индикаторы критериального оценивания учебных достижений детей с особыми потребностями; недостаточно принимаются превентивные меры по предотвращению возникающих учебных проблем у детей с особыми образовательными потребностями. Они могут быть связаны с состоянием здоровья



обучающегося, его морально-психологическим состоянием и социальными условиями; слабо организована информационно-консультативная поддержка инклюзивного образования [9]. Это приводит к следующим проблемам: недостаточно обеспечиваются и, как следствие, не реализуются потенциальные возможности значительной части детей, имеющих особые образовательные потребности; слабо реализуются механизмы социальной адаптации, вследствие чего увеличивается число детей с девиантным поведением; у таких детей формируется низкая функциональная грамотность, они не могут трудоустроиться.

Психолого-педагогические основы системы критериального оценивания учебных достижений включают следующие основные подходы к решению проблемы: личностно-ориентированный подход, включающий учет и развитие потенциальных возможностей личности каждого обучающегося посредством использования разноуровневой дифференцированной шкалы оценивания учебных достижений; деятельностный подход, направленный на наиболее полное выявление возможностей и способностей личности в условиях организации самостоятельной продуктивной деятельности ученика; здоровьесберегающий подход, обеспечивающий решение задач сохранения и укрепления социально-психологического здоровья детей, подростков и юношей, имеющих ослабленное здоровье, путем создания благоприятных, комфортных психологических условий при ситуации оценивания учебной деятельности [9]. Педагогические условия, реализующие названные подходы, включают такие аспекты как: использование для оценивания учебных достижений объективных и личностно-значимых для обучающегося критериев, устанавливаемых по доступным и понятным для всех показателям, описанным в деятельностной форме; применение в процессе оценивания заданий разных уровней и типов, соответствующих учебным целям, обеспечение реального выбора обучающимся своего индивидуального уровня учебных достижений и поддержка этого выбора.

Реализация названных условий при оценивании способствует раскрепощению обучающегося, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, сохранению эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Безусловно, вся система критериального оценивания должна быть адаптирована к возможностям детей с особыми потребностями, критерии должны быть разработаны с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями нужна четко функционирующая психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которых входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с обучающимся, сопровождающую оценочную деятельность. Каждый член психолого-педагогической службы должен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате психолого-педагогического обследования, консультативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред школьнику или его семье. Следует отметить, что в нормативных правовых документах отсутствуют требования к структуре и содержанию индивидуальной образовательной программы. Определение данных требований входит в компетенцию организации образования. Безусловно, отсутствие в настоящий период единых требований к содержанию и структуре индивидуальной образовательной программы для детей с особыми потребностями существенно осложняет создание условий для индивидуализации образовательного процесса. С другой стороны, в силу большого разнообразия психофизических нарушений среди обучающихся и ростом численности детей с сочетанной патологией разработать единую структурно-содержательную модель индивидуальной образовательной программы крайне сложно. Порядок разработки, утверждения и корректировки индивидуальных образовательных программ может быть определен локальным нормативным актом – Положением об индивидуальной образовательной программе, которое разрабатывается и утверждается в организации образования. Этот документ позволит существенно рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры индивидуальной образовательной программы, порядка ее разработки, сроков реализации и корректировки и др. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы зависят, прежде всего, от особенностей конкретного ребенка и задач, решаемых педагогами и специалистами в работе с ним.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, толерантность, готовность помогать сверстникам. Самым главным направлением в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики развития

психики и здоровья каждого ребенка. Еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов [10].

Результаты учебной деятельности обучающихся с особыми потребностями на всех этапах школьного образования не могут ограничиваться знаниями, умениями и навыками, целью обучения должно быть формирование компетентности, как общей способности, основанной на знаниях, опыте и ценностях личности. Реализация принципов критериального оценивания в инклюзивной среде способствует раскрепощению обучающегося с особыми потребностями, повышению уровня его познавательной активности, учебной мотивации, сохранению эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

### **Литература.**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» <http://adilet.zan.kz/>
2. Н.А.Назарбаев «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/)
3. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего). (Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 года № 499) <http://adilet.zan.kz/>
4. Журнал «Инклюзия в образовании» №4 [elibrary.ru/contents.asp?titleid](http://elibrary.ru/contents.asp?titleid)
5. Зимняя И.А. «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании». Авт.версия.-М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.
7. Алтаева Г. Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г. Щучинск – 2015 год.
8. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015.- 82 с.
9. Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 54 с.
10. Л.С. Выготский. Собрание сочинений в 6т. Педагогика, 1982-1984

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности оценивания учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и развитие ключевых компетенций, позволяющие им быть успешными, ощущать безопасность и уместность при инклюзии. И формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

**Abstract.** The article reveals the features of the evaluation of educational achievements of children with special educational needs and the development of key competencies allowing them to be successful, feel safe and appropriate for inclusion. And the formation of intellectual, physical and spiritual development of the citizen in secondary schools.

**С.А. Абдыканова** – КГУ СШ села Мынбаева Жамбылский район Алматинская область,[abdikana-saule@mail.ru](mailto:abdikana-saule@mail.ru)

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ

Г.У. Абиева<sup>1</sup>, Г. Нурадинова<sup>2</sup>

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады («Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары). Сонымен қатар, инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетіледі.

«Инклюзив» сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда», ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағыналарды білдіреді. Кең мағынадағы инклюзивті білім беру - кедергілерді жоюға және оқыту процесіне ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету. Инклюзивті білім берудің мақсаты – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды кіріктіріп оқытуда құқықтарын толық сақтай отырып, жағдай жасалуы мен білім беру ұйымдарымен бірлескен ұжымдық іс-әрекетті дамыту.

Ғалым Л.С. Выготскийдің зерттеулерінде мынадай тұжырым жасайды: «Дені сау бала мен мүмкіндігі шектеулі балалар бірдей заңдылықпен дамиды. Ақыл-ой жағынан артта қалған бала дені сау бала өтетін даму деңгейінен өтіп жетіледі, бірақ баяу және өзінің жеке ерекшеліктері деңгейінде». Демек, олардың даму факторы бірдей болғанмен инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың өзіндік ерекшеліктері мен қиындықтарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың мүмкіндігіне сәйкестендіріп, оқыту процесі жүйелі ұйымдастырылуы маңызды.

Жалпы білім беру жүйесінде төмендегідей инклюзивті білім берудің негізгі 8 принципі ұсталуы шарт:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады;

- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;

- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;

- барлық адам бір-біріне қажет;

- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;

- барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;

- әрбір бала үшін жетістікке жету өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асырылады;

-жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді [1].

*Инклюзивті білім беруді дамыту қағидаттары* әр оқушының ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес оны жеке оқыту мен дамытуда жүзеге асырылады. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мәселен әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің даму деңгейі әртүрлі екенін естен шығармау керек.

Жалпы білім беретін мектептердегі ЕБҚ бар балалар оқу материалын меңгеруде жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы түзету, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады. Бір жағынан, арнайы оқыту әдістемесінің жоқтығы инклюзивті білім беру үшін елеулі қиындықтар туғызады.

ЕБҚ бар балалармен жұмыс жүргізетін мұғалім баланың бойында бар қабілеттерін жан-жақты дамытуға бағытталған бағдарламалармен жұмыс істеуге құзіретті болуы тиіс. Осы орайда, Л.С. Выготскийдің «Оқыту дамуға алып келеді» принципі баламен түзете-дамыту жұмысын жүргізетін мұғалімнің өзі шығармашылықпен жұмыс істейтін ізденімпаз маман болғанда ғана нәтижеге жете алатындығын аңғартады.

Өзіне жылы көзқарас пен ерекше мейірімді сезінбейінше бала мұғалімді қабылдауға ұмтылмайды. Баламен жүргізілген түзете-дамыту жұмыстарының нәтижесін көру, ақыл-ойын дамыту күрделі де жауапты жұмыс болып табылады. Осы үшін де алдымен сауатты диагностикалық жұмыстар жүргізілуі қажет. Диагностикалық зерттеу нәтижелеріне сүйеніп, жұмыс бағыты мен мазмұнын дұрыс анықтап алған жағдайда ғана еңбектің нәтижесі көрінетіні белгілі.

Әр баланың үлгермеу себебін анықтап, мүгедек баланың диагнозына қарай жұмыс жүргізсе,

оның білімге деген құлшынысы артып, өзіндік дарындылығы айқындалады. Мысалы, М. Монтессори дамуында ауытқушылықтары бар балаларға арналған Еуропадағы бірінші оқу орнына басшылық етті. Оның кішкентай емделушілері нашар сөйлегендіктен, ол саусақтардың ұсақ моторикаларын жаттықтыру арқылы сөйлеуді дамытатын арнайы жаттығулар және балалардың өзіндік сенсорлық тәжірибе негізінде қоршаған ортаны зерттей алатын арнайы құралдар және ойындар әзірледі. Сөйтіп, М. Монтессори өзінің бірегей дидактикалық құралдарын әзірлей бастады. Солардың бірнешеуіне төмендегідей сипаттама берер болсақ.

«Саусақ бассейні» - ішіне әр түрлі ақ, қызыл фасолдар толтырылған ыдыстың ішіне жасырылған кішкентай ойыншықтарды табу. Ұсақ моториканы және есте сақтау қабілетін дамыту.

«Қызғылт мұнара» - көлемі әртүрлі кесектерден мұнара тұрғызу. Көлемді көру арқылы қабылдауды дамыту. Үлкен-кіші деген ұғымдарды енгізу.

«Түймелі рама» - түймелерді ағытып және тағып үйрену. Ұсақ моториканы дамыту, зейін тұрақтандыру.

«Жануарлар пазлдары» - тақтада орналасқан ат, құс, бақа, тасбақа бейнесін көріп қабылдау. Бейне алып тасталады, соны орнына қайтадан орналастыру. **Жанама мақсаты:** Есте сақтауды дамыту және жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.

«Математика үйі» - үйдің сыртына шыққан сандар мен пішіндерді үй қабырғасындағы орны арқылы үйге кіргізу. Математиканы үйрену, моториканы дамыту.

М. Монтессори әдісі балаларға жауапкершілікті сезінуге, өздігінен шешім қабылдауына, топта да, жеке де жұмыс жасай алуына, таңдау жасай алуына, өз уақытын ұйымдастыра білуіне, өзіне сеніммен қарауына мүмкіндіктер береді, қолайлы жағдай туғызады.

Әдістің мақсаты – балалардың табиғи мінезін, қабілетін, тәрбиешінің нұсқауымен емес, өз еркімен тәуелсіздік рухында тәрбиелеу. «Өзімнің жасауыма мүмкіндік бер», - дейді мұндағы бала. Балаларға дауыстап сөйлеу әдісі мүлдем жоқ. Ұйымдастырушы балаларға әр сала жайлы қызықтыра мағлұмат береді. Балалардың жас ерекшеліктері әр түрлі, 3 пен 6 жас бірге өз қалауларымен жұмыс жасайды. Бұл жастың қабілетін ашуға, үлкеннің кішіге мейірім, қамқорлығын сезінуге мүмкіндік берері сөзсіз. Қай салада жұмыс жасау бала қалауында: зертханада, жаратылыстану, аспан әлемі, асхана, қолөнер, бейнелеу, сумен, т.б. Еркін жұмыс жасау барысында жетістігін өзі көріп, қатесін де өзі жөндеу – ішкі дүниесін тәртіпке баулып, жеке адамгершілік қасиеттерін дамытады. Пайдаланған заттардың ең басында қалай тұрғанын бақылаған бала жұмыс аяғында тап солай жинастырып, тазартып қояды.

ЕБҚ бар балаларды оқытатын мұғалімдердің алдына баланың мектепке дайындығын анықтау, тәрбиесіндегі кемістігін жою, сабақты жүйелі жоспарлау міндеттері қойылады. Қалыптасқан дәстүрлі педагогикада мұғалімнің білім берудегі іс-әрекеті балаға қарай бағыттай ұйымдастырылатынын ескерсек, әр оқушының қабілеті мен жеке мүмкіндігін есепке ала отырып, кері байланыс орнату үшін көп ізденіс қажет. Осы жағынан қарастырғанда, тәжірибеден алынған мына әдіс-тәсілдер мектеп мұғалімдеріне тиімді ұсыныс болады. Сондықтан да, ЕБҚ бар балаларға инклюзивті сабақ беретін мұғалім алдымен баланың даму ерекшелігін анықтайтын тесттер арқылы ойының, қиялының, зейінінің тұрақтылығын анықтап алу керек.

Ол үшін «Дөңгелек қию», «Лабиринт», «Танграм», «Көру әдісі», «Есту әдісі» тәрізді тесттерді қолданып, баланың деңгейін анықтап алады. Сабақ барысында баланың тіл мүкісін, қолының буындарының қимылын, саусақтарының моторикасын дамытуға ерекше көңіл бөліп отыру қажет.

Ол үшін қазіргі таңда қолданылатын көптеген дамыту жаттығуларын пайдалануға болады. Солардың бірнешеуін қарастырайық.

«Сағат тілі» - күлімдеп тұрамыз, ауызымызды ашамыз. “Бір-екі” деп санап тілімізді жоғарғы, төменгі тістерге кезек-кезек тигіземіз. Астыңғы иек қимылдамау керек.

«Тостақшы» - езуді тартып күліп аузымызды ашамыз, тілімізді жалпақ етіп астыңғы ерінге қойып, екі жағын тостақтың ернеуі сияқты иеміз. 5-ке дейін санап тұрамыз. Астыңғы ерін тістерге тимеу керек.

«Барабан» - езу тартамыз, аузымызды ашамыз. Анықтап қайта-қайта Д-Д-Д-Д деп айтамыз. Дыбысты айту барысында тіл жоғарғы тістерге жабысып тұрады. Аузымызды жаппаймыз. Осы жаттығуды орындау барысында көп бала аузын жауып алады. Осы жағдай болмау үшін тіспен екі бір сантиметрлік таяқшаны немесе осыған ұқсас затты (сызғышты) тістеп тұру керек. Осы жаттығуларды жасау барысында баланың тілін дамытуға болатынын көреміз. Ең бастысы ЕБҚ бар балаларды сәби кезінен бастап анықтап, олардың ортаға бейімделуіне жағдай жасауымыз



керек. Сондықтан күндізгі шағын стационар да арнайы жұмыс тобын құрып, әр баланың қабілетін анықтап, дұрыс бағыт-бағдар беріп, ЕБҚ бар балалардың жастайынан жасық болып өсуіне жол бермеуіміз керек.

Сол сияқты дидактикалық ойындар арқылы да ЕБҚ бар балалардың ойлау қабілетін дамытуымызға болады.

**«Біркелкі пішіндерді сана»** - пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру. Пайдаланылатын көрнекілігі: геометриялық пішіндер (15 дана) суреттері бар, таратпа суреттер. Барысы: Әр балаға пішіндер суреттері бар, суреттер таратылып беріледі. Суреттерден біркелкі пішіндерді санап атау керек.

**«Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»** - геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. Пайдаланылатын көрнекілігі: әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. Барысы: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтырады.

**«Қандай пішін жетіспейді»** - геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Пайдаланылатын көрнекілігі: геометриялық пішіндер (қораптан алу). Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.

**1-жаттығу.** «Бетперделер» (Смайликтер) – топта достық қарым-қатынас орнату, жағымды эмоционалды жағдай туғызу. Әрбір сабақты көңіл-күйді анықтаудан бастаймыз. Ол үшін сендерге түрлі бетперде дайындадым. Түрлі бетперделерді оқушылар өздері таңдап, неге таңдағанын айтады.

**2-жаттығу** «Мейірімді есім» - эмпатияны дамыту, жағымды эмоционалды фон қалыптастыру. Әр бала оң жағында тұрған көршісін мейірімді түрде атайды. Ал көршісі алғыс айтып, сосын жаттығу кері сол жақ көршіге орындалады.

**3-жаттығу.** «Атомдар мен молекулалар» - қысымды түсіру, топты біріктіру. Сонымен қатар. Осы жаттығу арқылы балалардың өзара қарым-қатынасын анықтауға болады. Оқушылар бөлмеде еркін жүреді. Психолог: «Сендер әрқайсысың атомсыңдар, енді жалғыз жүріп (оқушылар санына қарай ойын жалғастырылад.) іштерің пысып кетті, енді екі-екіден, сосын үш-үштен бірігесіңдер.

**5-жаттығу.** «Көңіл-күйімізді жаттықтыру» - оқушылардың эмоционалдық көңіл-күйін жаттықтыру. Қазір біз 2 жұптан шығып берілген тапсырмадағы сөйлемді оқып, асты сызылған сөзді көңіл-күйімізбен көрсетеміз:

аю байқамай кірпіні басып кетіп, аяғына тікен кіріп кеткен. Кірпі өзін кінәлі сезінеді, ал аю қатты ашуланып тұр;

күшік ата-анасынсыз қыдырып, еркін жүргеніне қуануда, ал ата-анасы қатты алаңдаулы;

мысықтың баласы тамақты бірінші рет ішіп тұр, ол оған ұнамай, жүрегі айныды, ал тотықұс оған мүлдем тамақ бермегендіктен ренжіп отыр;

екі кірпі орманда келе жатып, біреудің түсіп қалған сағатын көрді.

Алдымен олар тықылдан қорқып кетіп, кейін қызығып, жақындап барып қарағысы келеді.

Әр оқушыға арналған жеке даму бағдарламасы олардың өзіндік дарындылығын ашып, өмірдегі өз орнын, өз мамандығын табуға көп көмек болар еді. Егер жалпы білім беретін мектептерде жоғарыда айтылған ұсынылымдарды есепке алып, сол бойынша инклюзивті білім беретін болса, ЕБҚ бар балалар да басқа балалардан кем қалмайтыны белгілі.

Мұғалімдеріміз әр баланың жеке ерекшеліктерін жете ескеріп, нақты әдіс-тәсілдер мен амалдарды (стратегиялар) таңдауды үйреніп, қысқа мерзімді жоспарлауына енгізе алатын болуы керек. Мұғалімнің бұл қадамы баланың белсенділігін арттырып, білімнің жақсы нәтижесіне жетуіне кепілдік береді, ізденіске жетелейді. Жаңаша оқыту әдіс-тәсілдерінің ішінде баланың қызығушылығын оятатын тиімді амалдар топтамалары бар. Мектепте деңгейлік даярлықтан өткен мұғалімдер тәлімгерлік жасап, жаңаша тәсілдерді мектеп тәжірибесіне енгізуді жүзеге асыруда. Бұл да біздің өзгеше оқытуды қажет ететін балаларымыз үшін пайдасы зор, олардың жалпы білім беру жүйесінде өздерін еркін сезініп, оқу бағдарламасын сапалы меңгеруіне септігін тигізетіні белгілі. Себебі, жаңаша оқыту әдіс-тәсілдері әлеуметтік интеракция, кері байланыс, бірге оқып үйрену, бір-бірінен үйрену, өзара қолдау көрсету принциптеріне негізделген.



ЕБҚ бар балаларды үйден оқыту, қашықтықтан оқытуға жағдай жасау бүгінде өзекті мәселе. Осыған орай мәселелерді шешу жолында әр мұғалім бағдарламаға сәйкес электронды оқу құралдарын жасап, мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жеке жұмыс түрлерін жүргізгендері дұрыс.

Елбасы Н. Назарбаевтың 2014 жылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында: «...мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Мұндай адамдарға қамқорлық көрсету – бұл өзіміздің алдымыздағы және қоғам алдындағы біздің парызымыз», -деп тұжырым жасауы инклюзивті білім берудің қазіргі уақыттағы маңызын аша түседі.

Сондықтан да, білім беру жүйесінде инклюзивті оқытудың тиімді әдістері оның ерекшелігін анықтай түседі.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы (15 сәуір 2016 жылы өзгертулер мен толықтырулар енгізілген).

2. Қазақстан Республикасында білімді және ғылымды дамытудың 2016-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016 жыл.

3. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы №348 бұйрығымен бекітілген.

4. Алтаева Г.Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г.Щучинск – 2015 год.

5. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. - Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015.

6. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетістіктерін критериялды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік ұсынымдар. -Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015.

7. Исакова А.Т., Мовкебаев З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтұрсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері. Оқу құралы. Алматы: ЖК «Балауса»-2016 ж.

8. Исакова А.Т, Закаева Г, Шестакова Е.В. Адаптация и модификация образовательного процесса в инклюзивной среде. Учебно-методическое пособие: - Алматы. 2016 ж.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудің заманауи міндеттері және тиімді тәсілдерін қолдану арқылы білім беру сапасын арттырудың жолдары сипатталады. Сонымен бірге, инклюзивті білім берудің негізгі принциптерінің *бірі* – әр оқушының ерекшеліктеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес жеке оқыту мен дамыту туралы айтылады.

**Abstract.** The article describes the ways to improve the quality of education through the use of modern tasks and inclusive approaches to inclusive education. It also describes the basic principles of inclusive education, including personal learning and development, in line with the peculiarities, needs and capabilities of each student.

**Г.У. Абиева<sup>1</sup>, Г. Нурадинова<sup>2</sup>** – М. Мәметова атындағы Қызылорда педагогикалық жоғары колледжінің педагогика пәні оқытушылары, магистрлер, Қызылорда қ., [abi.zhaina2015@mail.ru](mailto:abi.zhaina2015@mail.ru)<sup>1</sup>, [gulsimka\\_n@mail.ru](mailto:gulsimka_n@mail.ru)<sup>2</sup>

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ**

**А.Б. Абибулаева, А.К. Куатов**

Инклюзивное образование, подразумевающее под собой доступность и включенность в образовательный процесс всех категорий населения, предполагает обучение не только детей и взрослых с повышенными потребностями, но и такой социальной группы как осужденные и лица, отбывшие наказание в исправительных учреждениях [1, с.39].

Казахстанская сфера образования основана на социальной справедливости, равенстве и инклюзивности, в которой могут принимать участие и граждане, преступившие закон. Как показывает международный опыт - образование является одним из важных ресоциализирующих факторов для осужденных.

За последние годы в стране все большее внимание уделяется реформам пенитенциарной системы, профилактике рецидивных преступлений и адаптации осужденных к правопослушной жизни в социуме. Актуальность принятых мер имеет под собой не только социальную подоплеку, но и экономическую. Согласно международной практике обучение осужденных необходимым профессиональным навыкам будет способствовать в перспективе увеличению трудоспособного населения. Имея в своем арсенале определенные профессиональные компетенции, осужденные после освобождения будут иметь гораздо больше возможностей трудоустроиться и тем самым приносить обществу пользу.

В этой связи целесообразно рассмотреть опыт зарубежных стран, который может быть приложен к пенитенциарной системе Казахстана.

В законодательстве России получение образования в пенитенциарных учреждениях является направлением деятельности в ресоциализации осужденных [2]. При этом, как отмечает Рунова К., реализация профессионального обучения предполагает определенные проблемы: во-первых, это недостаточная мотивация осужденных к получению профессионального образования, поскольку этим правом можно воспользоваться по желанию; во-вторых, слабая оснащенность материально-технической базы для овладения профессией и как результат невозможность освоить необходимые компетенции, в-третьих, не налажена совместная деятельность с предприятиями, на которых могли бы работать осужденные, после освобождения; и в-четвертых, получение высшего образования осуществляется только на платной основе, что является большим препятствием для многих осужденных [3, с.4].

С 2012 года в Великобритании функционирует «Образовательный фонд для заключенных» (PET) - это благотворительная организация, которая предоставляет заключенным в Англии и Уэльсе поддержку в получении образования. Это делается в рамках грантовой программы «Доступ к обучению», которая ежегодно помогает примерно 2000 заключенным изучать курсы дистанционного обучения по предметам и уровням образования, не доступным в тюрьме. Организация также предоставляет консультации и поддержку заключенным, позволяя им выбрать наиболее подходящий и полезный курс для своих нужд и амбиций. В 2014 году PET позволил получить доступ осужденных почти к 2000 курсам дистанционного обучения по более чем 400 различным предметам и уровням.

Наряду с этой деятельностью, в PET работает политическая команда, занимающаяся защитой интересов заключенных и передовым опытом в сфере образования в тюрьмах. В рамках данного направления в ноябре 2012 года PET основала Союз по обучению заключенных (PLA). Цель PLA состоит в том, чтобы «объединить экспертные знания и стратегическое видение перспектив, относящихся к тюремному образованию, обучению и навыкам» [4].

Как отмечает, руководитель отдела политики в PET Чемпион Н., основываясь на исследованиях, проведенных в Соединенных штатах Америки, осужденные, получающие высшее образование имеют на 25% меньшую вероятность повторного совершения преступления в сравнении с осужденными, которые это образование не получают. Поэтому она настаивает на идее, что поступление в университет будет способствовать дальнейшему внедрению этих преимуществ, укреплению их индивидуальности и созданию новых сетей поддержки [5]. В этой связи PET сотрудничает с университетами и рядом других благотворительных организаций, а также с осужденными и лицами, отбывшими наказание с целью мотивирования поступления в

университет.

При этом пенитенциарная система Великобритании не лишена трудностей. По-прежнему, в некоторых тюрьмах осужденные обучаются без доступа к сети Интернет и с ограниченными ресурсами библиотеки, ощущается недостаток преподавателей и трудности с организацией рабочего места для обучения в камере.

В Испании, уже многие десятилетия практикуется обучение осужденных. В соответствии с соглашениями между Генеральным секретариатом пенитенциарных учреждений Испании и UNED (Национальный университет дистанционного образования), университет обеспечивает обучение в университете с 1983 года для любого заключенного, имеющего право на высшее образование в испанской тюрьме. С 2007 года в тюрьме Гранады проводятся летние курсы, способствующие общему академическому опыту среди их заключенных [6].

Сильной стороной испанского пенитенциарного опыта, несомненно, является использование инновационных методов обучения, разработанных для дистанционного обучения посредством использования информационных и коммуникационных технологий.

По сути, доступ к цифровым пространствам обучения для осужденных включает в себя следующие особенности:

1. Связь и навигация безопасны и контролируются в любое время.
2. Информационный поток из тюремного центра в учреждение UNED и наоборот постоянно контролируется.
3. Используемая технология гарантирует, что студенты могут получить доступ только к образовательным услугам. На практике студенты имеют свободный доступ к цифровой платформе для учебных материалов, упражнений и расписаний экзаменов, но они не могут отправлять материалы по этой связи.
4. Общение между учениками и репетиторами осуществляется через прямые встречи при поддержке сотрудников UNED.

Как отмечает в своем исследовании Пасторе Г., обучение в университете для осужденных является способом противостояния разрушительному эффекту медленного течения времени, однообразию, этому постоянному потоку дней, которые всегда одинаковы. Поощрение осужденных к участию в университетских программах дает возможность увидеть другую культуру наказания [7].

Образовательные программы в тюрьмах США.

В США существуют законы позволяющие осужденным получать образование:

1. Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями (IDEA)
2. Закон об американцах-инвалидах (ADA)
3. Закона о профессиональной реабилитации

На основании данных законов Министерство юстиции США, местные агентства по образованию, государственные департаменты образования и исправительные учреждения разработали и предоставили образовательные услуги для осужденных.

Во многих исправительных учреждениях учебная программа ориентирована на подготовку к экзамену GED (General Education Development). Однако, в последнем отчете Бюро статистики юстиции (BJS) указывается, что доступ к образовательным программам для всех заключенных неравномерен: только 60% федеральных тюрем, 40% государственных тюрем, 22% частных тюрем предоставляют специальные образовательные услуги.

Изменчивость образования, специального образования и сопутствующих услуг для особых групп населения является недостатком исправительных учреждений в целом. Если заключенные собираются реабилитироваться, им потребуются базовые навыки, необходимые для успешного возвращения в общество. Без базовой грамотности, образования и готовности к работе эти люди, вероятно, будут испытывать трудности с реинтеграцией, не смогут найти и сохранить оплачиваемую работу и будут иметь высокий риск рецидивизма [8].

В этой связи, Коутс Д.С. предлагает ряд рекомендаций по определению потребности осужденных в образовании:

1. Комплексное обследование когнитивного, академического, поведенческого и психического здоровья. Обеспечение того, чтобы этот процесс собирал информацию в поддержку образовательных услуг, является важным первым шагом.
2. Обучение чтению для осужденных с ограниченными возможностями.
3. Услуги образования и специального образования для всех лиц с ограниченными возмож-

ностями в возрасте до 21 года, не имеющих среднего образования.

4. Программы профессионального обучения и профессиональной подготовки должны быть доступными для всех лиц с особыми потребностями.

5. Комплексная просоциальная поддержка поведения в условиях образования и лечения для учащихся с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

6. Меры для обеспечения успешного перехода заключенных в различные общины.

7. Инфраструктура поддержки образовательной программы должна включать в себя квалифицированных преподавателей и специалистов.

8. Обучение профессиональным навыкам, которые отвечают потребностям отрасли. Очень важно, чтобы то, что преподают или изучают, имело отношение к реабилитации и занятости. Все еще существует значительный объем профессионального образования и обучения, который проводится без четкой ссылки на влияние, которое он будет иметь на будущую занятость человека.

Один из некоторых положительных опытов в стране демонстрирует колледж «Милтон-Кинс». В колледже был разработан подход «академия занятости», который связывает обучение с трудоустройством. Колледж определяет работодателей, которые хотят взять к себе осужденных, а затем подготавливает учебную программу для удовлетворения потребностей этого работодателя [9].

В 2019 году Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (UNODC) разработало «Вводное руководство по вопросам предупреждения рецидивизма и социальной реинтеграции правонарушителей».

В руководстве подчеркивается, что в целях содействия социальной реинтеграции заключенных тюремная администрация и другие компетентные органы должны предоставлять им возможности для получения образования.

В качестве положительной практики UNODC приводит пример пенитенциарного опыта некоторых стран.

В Украинских женских тюрьмах осужденные участвуют в программах дистанционного обучения, посещая интернет-семинары, или «вебинары».

В женских тюрьмах Перу, Министерство образования обеспечивает матерей педагогическими материалами и практическими семинарами.

В Европейском союзе функционирует Проект «Устранение языковых барьеров в европейских тюрьмах на основе технологий открытого и дистанционного образования» [10].

В рамках проекта решаются проблемы коммуникации между сотрудниками европейских тюрем и заключенными-иностранцами. Сотрудники пенитенциарных учреждений изучают дополнительные языки с целью большего взаимопонимания с иностранными осужденными.

Кроме того, страна-член Европейского союза, гражданином которой является осужденный может предоставить ему доступ к образованию и профессиональной подготовке в период отбывания наказания в исправительном учреждении другой страны [11].

В Казахстане также активно проводится пенитенциарная реформа, направленная на снижение преступности в стране. Так, за последние два года в стране количество осужденных сократилось на 7,5 тысячи человек.

Кроме того, согласно исследованию Международной тюремной реформы (PRI) – международной неправительственной организации, занимающейся реформированием уголовного и уголовного правосудия во всем мире – большинство граждан Казахстана, отбывающих наказание, имеют среднее образование и достаточный уровень грамотности как среди мужчин, так и среди женщин. 10% из числа осужденных имеют диплом о высшем образовании, 7% - неоконченное высшее, а 67% имеют среднее образование, и лишь 9% респондентов не имеют среднего образования [12].

К основным нормативным документам касательно получения образования осужденными Казахстана относятся:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
2. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан;
3. Правила организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы;
4. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям.



В Уголовно-исполнительном кодексе Республики Казахстан прописано, что получение образования осужденным является основным средством его исправления. В исправительных учреждениях организуется единый учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование морально-нравственных установок по отношению к труду и образованию.

Получение осужденными начального, основного и среднего образования является обязательным. При этом несовершеннолетним осужденным запрещается без уважительной причины пропускать занятия. Лица же старше 30 лет получают образование по желанию. Кроме того, для осужденных отбывающих пожизненное лишение свободы, а также находящихся в лечебных профилактических учреждениях также создаются условия для получения образования: им оказывают всю методическую и консультативную помощь индивидуально. По окончании обучения в школе исправительного учреждения, осужденным выдается документ государственного образца.

Относительно технического и профессионального образования осужденных предусматривается перечень профессий и специальностей согласованный руководством исправительного учреждения и местного исполнительного органа с учетом потребностей рынка труда [13].

Следует отметить, что выбор профессии и специальности осуществляется добровольно. Также при получении технического и профессионального образования предусматривается прохождение профессиональной практики на предприятии или в учебных мастерских исправительного учреждения [14].

Осужденные, находящиеся в колониях-поселениях, имеют право получить техническое, профессиональное, высшее и послевузовское образование дистанционно [15].

Так, в рамках Комплексной стратегии социальной реабилитации граждан, освободившихся из мест лишения свободы и находящихся на учете службы пробации в Казахстане на 2017 – 2019 годы с 2018 года возможность получения высшего образования с использованием интернета и кейс-технологий открываться для осужденных Алматинской и Павлодарской областей [16].

Департамент уголовно-исполнительной системы г. Уральска совместно с Университетом инновационных и телекоммуникационных систем разработали дистанционные образовательные курсы по основам права, экономики, предпринимательства для осужденных. Осужденные будут обучаться в помещении с соответствующим оборудованием, компьютерами под непосредственным наблюдением сотрудника учреждения. По окончании обучения осужденные могут получить сертификаты [17].

Изложенное позволяет заключить вывод о том, что на этапе внедрения Казахстан активно использует зарубежный опыт в деятельности пенитенциарной системы и вопросов доступности образования для осужденных.

Таким образом, развивая инклюзивное образование в Казахстане, открывающее равный доступ для лиц с повышенными потребностями мы не должны забывать и о тех гражданах, которые находятся или освободились из пенитенциарных учреждений. Образование – обоюдная выгода, как для осужденных, так и для государства, поскольку оно выступает в качестве условия ресоциализации.

### **Список литературы.**

1. Жилина А. И. Принципы государственной политики по подготовке педагогических кадров нового типа при широком понимании инклюзивности // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
3. Рунова К. Ресоциализация в местах лишения свободы в России. Аналитический обзор// Институты и Общество. - Москва 2018. - 64 с.
4. <https://www.prisonerseducation.org.uk/prisoner-learning-alliance>
5. <https://www.theguardian.com/higher-education-network/2017/aug/16/to-be-truly-inclusive-universities-must-help-prisoners-feel-they-belong>
6. <http://motrildigital.com/2016/06/29/el-curso-de-verano-de-la-uned-de-motril-en-el-centro-penitenciario-de-albolote/>
7. Gerardo Pastore (2018) Inclusion and social exclusion issues in university education in



prison: considerations based on the Italian and Spanish experiences, International Journal of Inclusive Education, 22:12, 1272-1287

8. Peter E Leone, Michael Wilson, Michael P Krezmien Understanding and responding to the education needs of special populations in adult corrections//Reentry Roundtable on Education, John Jay College of Criminal Justice, New York, April. - 2008/3/31. Volume 1

9. Coates D. S.Unlocking potential: a review of education in prison. Gov.uk, May 18, 2016

10. Вводное руководство по вопросам предупреждения рецидивизма и социальной реинтеграции правонарушителей. Серия справочников по вопросам уголовного правосудия. Организация Объединенный Наций. - Вена, 2019 год

11. [www.foriner.com/](http://www.foriner.com/)

12. [https://aqparat.info/news/2018/12/06/9079611-kazahstanskije\\_osuzhdennye\\_rasskazali\\_kem.html](https://aqparat.info/news/2018/12/06/9079611-kazahstanskije_osuzhdennye_rasskazali_kem.html)

13. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 234-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.01.2019 г.)

14. Об утверждении Правил организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 516.

15. Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137

16. <http://www.pavlodarnews.kz/index.php?id=5260>

17. <https://24.kz/ru/news/social/item/265318-v-uralske-osuzhdennym-predlozhili-poluchat-vysshee-obrazovanie>

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы доступности образования в пенитенциарных учреждениях. Инклюзивное образование выступает условием ресоциализации осужденных. Приводится положительный опыт предоставления образовательных услуг в стенах исправительных учреждений.

**Abstract.** The article reveals the issues of accessibility of education in penitentiary institutions. Inclusive education is a condition for the re-socialization of convicts. Provides a positive experience in the provision of educational services within correctional institutions.

**А.Б. Абибулаева, А.К. Куатов** – Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, г.Нур-Султан, [keyzed@mail.ru](mailto:keyzed@mail.ru)

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДІҢ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕРІ МЕН МӘСЕЛелЕРІ

**Ж.М. Акпарова<sup>1</sup>, Г.К. Бокижанова<sup>2</sup>, Т.Т. Әшімова<sup>3</sup>**

Қазіргі кезде Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруге көп көңіл бөлінуде. Өйткені, бүгінгі күні ҚР Білім және ғылым министрлігінің Ұлттық түзету педагогикасы ұлттық ғылыми-практикалық орталығының деректері бойынша, 2018 жылдың 1 қаңтарына Қазақстанда ерекше қажеттіліктері бар 147 мың 396 бала тіркелді, бұл өткен жылғыдан 3 мыңға көп [1].

Инклюзивтілік – халықтың сапалы білім алуына, сапалы медициналық қызметтерге қолжетімділікті қамтамасыз ету және халықтың барлық санаттарына, оның ішінде халықтың ең осал топтарына арналған жоғары сапалы жұмысқа қол жеткізу арқылы әлеуметтік-экономикалық даму үдерісіне халықты барынша толық қамтуды енгізу [2]

Сапалы білімге тең қол жеткізуді қамтамасыз ету – мемлекеттің басымдықтарының бірі. «Барлығына және әркімге білім беру» – қазіргі заманғы орта мектептің ұраны мен миссиясы болуы керек. Жалпы білім беру жүйесі, атап айтқанда, орта білім беру жүйесі икемді болуға және барлық балаларды оқытуға тең құқықтар мен мүмкіндіктерді қамтамасыз етуге қабілетті болуы қажет. Себебі, бұл мектеп баланы әлеуметтендірудің негізгі институты болып табылады. Мектепте әлеуметтік-мәдени факторлар және психофизикалық даму ерекшеліктері себептерінен осы және басқа да қиындықтарды басынан кешіретін оқушылар оқиды.

Н.Н. Малофеев өзінің еңбегінде балалар топтарын келесідей анықтайды:

- интеграциясы ерікті болып табылатын және дамуы бойынша ЕБҚ бар балалар;
- ата-анасы балаларының ерекше мәселелері туралы біле тұра, әртүрлі себептер бойынша оны жаппай балабақшада немесе мектепте оқытуды қалаған балалар;
- ата-аналар мен мамандар жүргізген ұзақ мерзімді түзету жұмыстарының нәтижесінде қалыпты дамып келе жатқан, құрдастардың ортасында оқытуға дайын, соның негізінде мамандар оларды кешенді оқытуды ұсынған балалар;
- мектепке дейінгі топтар мен сыныптар тәрбиеленушілерінің оқытуы мен тәрбиесін олардың дамуындағы кемістіктерін ескере отырып жүргізетін арнайы балабақшалар мен мектептердің балалары [3].

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға инклюзивті білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қарым-қатынас дағдыларын, қоғамдағы іс-әрекеттерді, әртүрлі жағдайлардан шығу жолын табуды, таңдау жасауды үйрену мен үйрете білу мәселелері қалыптасуы шарт [4].

Бүгінгі таңда республикада жалпы білім беретін мектептерде арнайы сыныптар, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері, сөйлеу терапиясы жұмыс істеуде. Алайда тәжірибе көрсеткендей, бірлескен білім беру мүмкіндігін тану және «жалпы білім беру» мектептерінде арнайы сыныптар ашу сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз етудің жолдарын қарастырған жөн.

Бұл жағдайлардың барлығы еліміздегі ЕБҚ бар балаларға арналып жасалған инклюзивті білім берудің нормативті-құқықтық базасының негізінде жасалып отыр. Оған келесі құжаттар кіреді: «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында [5]: «әрбір адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке қасиеттерін ескере отырып, сапалы білім алуға, халықтың барлық деңгейінде білім алуға қол жеткізу құқығының теңдігіне кепілдік береді», -деп көрсетілген. Ал, 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасына сәйкес 2020 жылға қарай инклюзивті білім беру үшін жағдайлар жасайтын мектептердің жалпы үлесі 70% -ға артады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға «кедергісіз қолжетімділік» енгізілетін мектептердің үлесі 20% құрайды. Мүгедектігі бар балалардың (IAD) жалпы санының инклюзивті білімімен қамтылған балалардың үлесі 50% құрайды [6]. Қазақстан Республикасында 2012-2018 жылдарға арналған мүгедектердің құқықтарын қамтамасыз ету және өмір сүру сапасын арттыру жөніндегі ұзақ мерзімді іс-қимылдың Ұлттық жоспары бекітілді [7].

2015-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жүйесін одан әрі дамыту бойынша бірқатар шаралар (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2014 жылғы 19 желтоқсандағы № 534 бұйрығы) атқарылды [8]. Мүгедектердің құқықтары жөніндегі Конвенция [9] мен Бас Ассамблеяның 2006 жылғы 13 желтоқсандағы 61/106 қарары қабылданды.

Қазақстан Республикасында оң өзгерістер мен қолданыстағы құқықтық базаға қарамастан, бүгінгі күні ЕБҚ бар балалардың инклюзивті білім алуға құқықтарын жүзеге асыруда бірқатар қиындықтар бар:

- ЕБҚ бар балалар үшін қол жетімді ортаның болмауы, бұл олардың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын толық көлемде жүзеге асыруға мүмкіндік бермейді;

- балалар мен мұғалімдерде ЕБҚ бар балаларды құрметтемеуі, олардың мүмкіндіктері мен құқықтары туралы білімдерінің жеткіліксіздігі;

- қызметкерлердің кәсіби дайындығы жеткіліксіз [10].

Олай болса, бүгінгі күні осы айтылып кеткен ЕБҚ бар балалардың инклюзивті білім алуға құқықтарын жүзеге асырудағы бірқатар қиындықтар мен мәселелерге тоқтала кетсек.

Бірінші мәселеге тоқтала кетсек, инклюзивті білім беру өзінің жеке құндылықтар (аксиология) ауқымын қалыптастырады: әрбір адам қабілеттері мен жетістіктеріне қарамастан, білім алуға, қолайлы білім деңгейін қамтамасыз ете тұруға, өзін-өзі көрсету, жеке прогресс, қарым-қатынас, достық пен қолдау т.с.с. қағидалар табылады. Атап өтетін жай, инклюзивті білім беру түрі мамандандырылған мекемелерге емес, дәстүрлі, бұқаралық орта мектептерде, кәсіби орта мектептер мен жоғары оқу орындарында жүзеге асырылуы тиіс. Бұл гумандық атмосфераның қалыптасуына ықпал етеді, толеранттылық, мейірімділік және жанашырлық, сондай-ақ ЕБҚ бар балаларды түсінуге және қабылдауға, білім беру үрдісінің тиімділігін арттырады, табысты әлеуметтену мен өзін-өзі іске асыруға ықпал етуге, сонымен қатар, қоғамдағы қарым-қатынастың тиімді құралы ретінде әрекет пен кемсітушілікке қарсы күрестің тартымды құралы болып саналады.

Екінші мәселе бойынша, балалар мен мұғалімдерде ЕБҚ бар балаларды құрметтемеу, олардың мүмкіндіктері мен құқықтары туралы білімдерінің жеткіліксіздігі көңілге сыймайтын жағдай. Сондықтан бұл жерде әрбір оқу орындарының білім мен тәрбие берушілері біріншіден білім беру жүйесіндегі ең негізгі құжаты «Білім туралы» заңның [11] келесі баптарымен терең танысуы қажет. Мысалы, аталмыш Заңның «Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың қағидаттары» атты 3-бабында білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптерін төмендегідей көрсетеді.

- барлық адамдардың сапалы білім алу құқығының теңдігі;

- әр адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейлерінде білім алудың қол жетімділігі;

- адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу [12] т.с.с.

Үшінші мәселе бойынша, инклюзивтік білім әрбір білім алушының оқу үрдісіне жеке көзқарас пен талаптарды ескеретін оқу бағдарламаларын әзірлеуде икемді болуды талап ететін өзінің мүдделері, қабілеттері мен мұқтаждықтары бар бірегей және бірегей тұлғасы болып табылатын, сол себепті жеке көзқарасты этика, икемділік, нәзіктік, басқаларды есту және түсіну сияқты қасиеттері бар жоғары кәсіпқойлы оқытушысын қажет етеді. Ал, оқытушыдан талап ету үшін алдымен осы мәселе бойынша жұмыс жасауға, қабылдауға, әртүрлі деңгейде балалармен бірге жұмыс істеуге, бағалауға арналған оқу жоспарларының, бағдарламаларының, оқулықтар мен оқу құралдары дайындығы керек. Сонда ғана кәсіби орта оқу орындары мен жоғарғы оқу орындарынан білікті мамандар шығуы мүмкіндік береді.

Қорыта келе, инклюзивті білім беруді дамыту үшін олардың тек теориялық мәселелері ғана емес, практикалық қажеттіліктерін ескере отырып жүйелі түрде дамытып отыруды қажет етеді

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. [https://forbes.kz/process/education/ohvat\\_obucheniem\\_detey\\_s\\_osobyimi\\_potrebnostyami\\_shkolnogo\\_vozrasta\\_uvelichilsya\\_do\\_934/](https://forbes.kz/process/education/ohvat_obucheniem_detey_s_osobyimi_potrebnostyami_shkolnogo_vozrasta_uvelichilsya_do_934/)

2. Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира. 17 янв. 2014 г. [adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732](http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1400000732)

3. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа.- 2012. - № 9 (120). - С.16-20.

4. Клименко Е.А., Смолькина Т.П. Ерекше білімді қажет ететін балаларды оқыту мен дамытуда психологиялық–педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. «Заманауи әлемдегі

ғылым мен білім»: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қарағанды: «Болашақ-Баспа» РББ, 2019. - 3 том.51-52 беттер.

5. Закон РК «Об образовании». - [ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)

6. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. - [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>

7. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 г. № 6).

8. Мүгедектердің құқықтары жөніндегі Конвенция [6]. Бас Ассамблеяның 2006 жылғы 13 желтоқсандағы 61/106 қарары қабылдаған [Электронды ресурс]. — Кіру режимі: <http://www.un.org/ru>.

9. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). — [ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39711662#pos=0;0](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0)

10. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. / Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. Караганда: Типография «Tengri», 2015. — 232 с.

11. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы. № 319-III. 27.07.2007жыл

12. [http://kodeksy-kz.com/ka/ob\\_obrazovanii/3.htm](http://kodeksy-kz.com/ka/ob_obrazovanii/3.htm)

**Аннотация.** Мақалада тақырыпқа сай Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру мен тәрбиелеудің нормативтік құқықтық негіздері мен мәселелері қаралады.

**Abstract.** The article examines the legal framework and issues of inclusive education and upbringing in the Republic of Kazakhstan.

**Ж.М. Акпарова<sup>1</sup>, Г.К. Бокижанова<sup>2</sup>, Т.Т. Әшімова<sup>3</sup>** – «Болашақ» академиясы, Қарағанды қ., [zhan\\_mus@mail.ru](mailto:zhan_mus@mail.ru)<sup>1</sup>, [galiyakaz68@gmail.com](mailto:galiyakaz68@gmail.com)<sup>2</sup>, [togzhan.ashimova.1995@mail.ru](mailto:togzhan.ashimova.1995@mail.ru)<sup>3</sup>

## **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**А.Б. Алыпкашева, С.Т. Кошкарбаева**

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является проблема познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития, так как недостаточная сформированность познавательных процессов часто является главной причиной трудностей, возникающих в школьном возрасте у детей с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР) при поступлении в школу и обучении. Необходимость качественной диагностики словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталости и своевременная коррекция выявленных нарушений занимает одно из центральных мест в современной специальной психологии.

Изучением словесно-логического мышления у детей с задержкой психического развития занимались такие ученые как Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Р.А. Лурия, А.Р. Маллер, А.Н. Леонтьев, Г.В. Цикото, Т.Л. Лещинская, Е.А. Якубовская, О.К. Тихомиров. Использовались следующие методы исследования, применяемые в ходе реализации поставленных задач: анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение и анализ продуктов творческой деятельности учащихся, изучение опыта школьных учителей, беседа, теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.

Мы предлагаем свой подход – осуществление у младших школьников мини-программы – исследования и развития логического мышления, включённых в сеть учебных занятий. Именно разработка и апробация программы развития логического мышления у младших школьников стала целью нашего исследования. Владение основными логическими приёмами необходимо для успешного обучения в школе начиная с первого класса.

Мышление – это психический процесс отражения действительности, процесс самостоятельного искания и открытия существенно нового, т.е. процесс опосредствованного и обобщённого отражения действительности в ходе её анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности и чувственного познания.

В ходе освоения логических заданий школьник должен получить возможность овладеть «основами логического мышления». Важно, чтобы современные формы и методы обучения логического мышления способствовали формированию умения следовать инструкции, правилу, алгоритму; учили рассуждать, правильно использовать логическую связь, строить высказывание, проверять его истинность, формулировать вывод.

Считаем, что выбранные нами формы и методы развития логического мышления учащихся младших классов на занятиях способны развивать самостоятельность логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, а также активнее использовать эти знания в повседневной жизни.

У младших школьников отличительной особенностью логического мышления является также трудность в выполнении казалось бы простой операции, как сравнение. Трудность сравнения для детей с ЗПР состоит в том, что, сначала ребенок изначально не знает, что такое сравнить, а так же, не умеет пользоваться этой операцией, как приемом решения поставленной задачи.

Помимо этого, изученный опыт показывает, что детям 7-10 лет доступно выделение главных признаков, их распознавание в новых предметах и фактах, оперирование сводом понятий, переходам к выводам, поиск и установление связей, группировка предметов по определенным признакам. (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, А.А. Люблинская, К.И. Некрасова и др.)

За время обучения в начальном звене школы можно выделить несколько этапов развития логического мышления, на которые должен обратить внимание педагог-психолог, для правильного развития всех мыслительных операций младших школьников: первый этап в развитии мышления младших школьников может быть назван такой операцией логического мышления, как абстрагирование; второй этап - формирование логической операции сравнения



с опорой на существенные следующим образом: знакомство с признаками понятий; третий этап формирование и несущественные признаки предметов и явлений; (первые три этапа реализуются в 1-2 классах начальной школы); четвёртый этап (3 класс) у детей должна быть сформирована способность выстраивать иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями; пятый этап (3-4 классы) предполагает развитие аналитической деятельности, которая вначале (1-2 класс) заключается в анализе отдельного предмета (поиск признаков), а к 3-4 классу в умении анализировать связи между предметами и явлениями (часть и целое, противоположность, следствие и причина и другое).

К окончанию младшей школы у ребенка с ЗПР должны быть сформированы такие операции логического мышления, как обобщение, классификация, анализ и синтез.

Таким образом, говоря об особенностях развития логического мышления детей начальной школы можно сделать следующие выводы:

- особенностью развития логического мышления детей с ЗПР является проявление его не только в самом протекании мыслительного процесса, но и в каждой его отдельной операции;
- для мышления детей этого возраста характерно однолинейное сравнение;
- для мышления ребенка характерен процесс, идущий путем «короткого замыкания», минуя развернутый этап анализа;
- детям 7-10 лет доступны логические суждения, оперирования понятиями, переходы к выводам и обобщениям.

Наибольший эффект, как утверждает Н.В. Бабкина, достигается в результате применения логических задач. По ее мнению, существует несколько типов таких задач: Н.В. Бабкина предлагает логические задачи разделить на несколько типов:

1) первый тип задач - сюжетно-логические на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта.

2) второй тип задач - сюжетно-логические задачи на установление отношений между несколькими суждениями.

А.В. Белошистая и В.В. Левитес предлагают следующую систему поэтапно усложняемых заданий для школьников:

1 вид. Задание на выделение значимого признака того или иного объекта.

2 вид. Задачи на распределение признаков (в виде логических деревьев).

3 вид. Задания на распределение с использованием отрицания какого-то из признаков.

4 вид. Задачи, связанные с изменением признака (в виде «волшебных ворот»).

5 вид схож с предыдущими заданиями, но трансформирован в другую графическую форму: матрицы (прямоугольные таблицы).

6 вид. Задания в виде неполной матрицы на поиск недостающей фигуры.

7 вид представлен в виде алгоритмической схемы.

Для развития логического мышления младших школьников предлагается следующая классификация интеллектуальных заданий.

Задания на определение ложности или истинности суждений:

1. Задания со словами-связками (дополнение предложенные высказывания словами кванторами).

2. Задания на описание цепочки логических рассуждений с последующими умозаключениями. Такие задания и называют логическими задачами.

Предлагая младшим школьникам вышеописанные интеллектуальные задания, требуется учитывать начальный уровень развития логического мышления.

Особое влияние на развитие логического мышления оказывает использование на занятиях различных видов загадок. У детей они вызывают особый интерес, так как им важен как сам процесс, так и результат отгадывания загадки.

Ниже рассмотрим основные виды загадок:

1. Загадки, в которых при перечислении основных признаков дается описание предмета или явления. Отгадка основана на анализе и синтезе.

2. Загадки, где ребенку необходимо восстановить целостность объекта или явления по одному-двум признакам. Чтобы отгадать такую загадку требуется вычленить главный признак, связать его по ассоциации с другим, не названным в загадке.

3. В загадку вложено отрицательное сравнение. Решение такой загадки представляет

собой доказательство от противоположного.

4. Загадки, с использованием метафоры. Для решения такой загадки предполагается расшифровка метафоры.

5. Загадки, включающие в себя шарады, анаграммы, метаграммы и логорифмы.

Использование загадок на занятиях дает возможность детям в увлекательной форме решать сложные задачи, что несомненно положительно влияет на развитие всех мыслительных процессов младшего школьника.

При правильной организации форм работы над задачами психолог может успешно развивать все основные мыслительные операции младших школьников, что несомненно задало основу дальнейшего интеллектуального развития детей. Их логическое мышление перейдет на новый этап развития.

Рассмотрим методики, направленные на определение степени овладения логическими операциями мышления младших школьников.

По результатам выполняемых заданий оцениваются следующие учебные действия школьников:

- Выделение несущественных и существенных признаков путем анализа.
- Сравнение, классификация и обобщение по заданным критериям.
- Умение построения умозаключения и умение устанавливать аналогии.
- Построение логической цепи рассуждений, определение причинно-следственных связей.

С чего начать при решении задачи развития логического мышления в 1 классе? Изначально необходимо формировать у детей умение выделять в предметах свойства. В первом классе предлагаем задания, направленные на развитие наблюдательности, которые тесно связаны с такими приемами логического мышления, как анализ, сравнение, синтез обобщения. Например, в первом классе учащиеся обычно выделяют в предмете всего два – три свойства, в то время как в каждом предмете бесконечное множество различных свойств. Предлагаем назвать свойства кубика. Маленький, красный, деревянный – вот те свойства, которые смогли назвать дети. Показываем еще группу предметов: яблоко, вату, стекло, гирьку. Сравним эти предметы с кубиком, дети смогли назвать еще несколько свойств кубика: твердый, непрозрачный, несъедобный, легкий. Подходим к выводу, что мы используем для выделения свойств предмета прием сравнения.

Когда дети научились выделять свойства при сравнении предметов, нужно приступить к формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов.

Предлагаем сравнить три предмета: линейку, треугольники, карандаш – и выделить общие и отличительные свойства. Дети называют общие признаки предметов: все сделаны из дерева и используются для черчения; отличительные свойства – форма предметов и размер. После того, как дети научились сравнивать конкретные предметы, предлагаем карточки. Не беря во внимание изображения предметов и геометрических фигур, дети должны сказать, где их больше, где меньше. Потом предлагаем учащимся самим выбрать предметы, в которых они хотят выделить свойства. Дети называют предметы и все их свойства.

Для разнообразия используем и такие задания: называем свойства предмета, а дети должны назвать сам предмет; выделяем основные свойства предмета, без которых он не может существовать, дети называют предмет.

Для формирования логической грамотности у младших школьников:

1. В 1-х и во 2-х классах, обучение проводили по следующей тематике:

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием классификации».

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения».

2. Задание на развитие мышления в 3 классе.

В III и IV классах предлагаю различные задания для самостоятельного выявления закономерностей, зависимостей и формулировки обобщения.

Овладевая в процессе обучения такими мыслительными операциями, как анализ и синтез,

абстрагирование, конкретизация, обобщение, учащиеся более глубоко осознают изучаемый материал, учатся обосновывать свои суждения. У них формируются умения и навыки самостоятельно решать поставленные задачи, сознательно пользоваться приобретенными знаниями.

Для осуществления преемственности между обучением в начальных классах и в средней школе провожу определенную работу по формированию умения строить правильные дедуктивные умозаключения. Для проведения дедуктивных рассуждений необходима большая подготовительная работа, направленная на сознательное усвоение общего вывода, свойства и закономерности.

### 3. Задания на развитие мышления в 4 классе.

Особое внимание при целенаправленной работе по развитию познавательных процессов у четвероклассников уделяется развитию основных характеристик мышления. Так большое значение придается отработке умений проводить полноценное сравнение с указанием сходства и различия геометрических фигур, чисел, примеров, задач, величин, уравнений и т. д.

Изложенная нами система работы по развитию логического мышления учащихся направлена на формирование умственной деятельности детей. Дети учатся выявлять логические закономерности и отношения, выполнять посильное обобщение, делать выводы. В результате систематической работы по развитию логического мышления учебная деятельность наших учеников активизировалась, качество их знаний заметно повысилось.

Развитие мышления у детей с умственной отсталостью рассматривается как явление необратимое, однако это не означает, что оно не поддается коррекции. При планировании коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью важно помнить, что умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

В работе с такими детьми важно выработать особые принципы обучения.

1. Использовать красочный, содержательный материал, способный активизировать и удерживать внимание детей на протяжении всего процесса познания. Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

2. Использовать материал, доступный пониманию детей с умственной отсталостью. Известно, что при умственном недоразвитии оказывается нарушенной уже первая ступень познания – восприятие.

3. Уделять значительное время процессу распознавания, прояснения и обобщения воспринимаемой информации, т.к. главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Детям с умственной отсталостью требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью.

4. Сопровождать процесс развития мышления многочисленными наводящими вопросами-подсказками, т.к. у детей с умственной отсталостью отмечается также узость объема восприятия. Они выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия.

5. Эмоционально поддерживать ребенка на протяжении всего занятия. Руководить не только процессом его восприятия, но и эмоциональным развитием.

Из-за несовершенства анализа у них затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярko проявляются специфические черты мышления в

операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства. Так, сравнивая ручку и карандаш, они отмечают: «Похожи тем, что длинные, а еще у них кожа одинаковая». Отличительной чертой мышления детей с умственной отсталостью является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для них характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Проведение коррекционной работы по развитию мыслительных операций у детей с умственной отсталостью способно повысить общий уровень мышления. Мышление – наиболее содержательный элемент из трех составляющих умственного процесса и оно характеризуется скорее всеобъемлемостью, чем исключительностью. Следовательно, личностно-ориентированный подход в обучении требует создания педагогической среды, влияющей на разные аспекты и стороны развития личности, условий для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту, условий для приобретения учащимися средств познания и исследования мира, процессов, явлений, событий, законов и закономерностей, и др., условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» – «я – хочу» – «я – нравлюсь»)

Интеллектуальное развитие происходит не само по себе, а в результате многостороннего взаимодействия ребёнка с другими людьми: в общении, в деятельности и, в частности, в учебной деятельности. Пассивное восприятие и усвоение нового не могут быть опорой прочных знаний. Поэтому наша задача – развитие интеллектуальных способностей учащихся, вовлечение их в активную деятельность. Для этого очень важно создать в начальной школе условия для полноценного развития детей, сформировать у них устойчивые познавательные процессы, развивать умения и навыки мыслительной деятельности, самостоятельность в поисках способов решения задач.

В качестве критериев интеллектуального, умственного развития выступают: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума.

Девизом для развития креативности и раскрытия творческого потенциала у детей младшего школьного возраста в обучении могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

### **Литература.**

1. Бабкина Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников / Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2006. - 24 с.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. Материалы по оценке готовности к обучению в среднем звене. - Ярославль, 1992. - 202 с.
3. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. / Н.В.Басова. – Ростов-н/Д: «Феникс», 2000. - 416с.
4. Белошистая А.В., Левитес В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: Монография. / А.В. Белошистая, В.В. Левитес - Мурманск: МГПУ, 2009. - 104 с.
5. Волков Б.С. Психология младшего школьника: уч. пособие / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2005. - 208 с.
6. Шадриков В.Д. Личностно-ориентированное обучение //Педагогика – 1994 – №5.
7. Инновационные педагогические технологии. И.В. Никишина издательство «Учитель» Волгоград (с.26-28)
8. Личностно-ориентированное развивающее обучение. И.С. Якиманская. Методический журнал «Завуч», №3, 2006 г. (с.208-212)

9. Организация личностно-ориентированного урока. Методический журнал «Директор» № 2, 2006 г. (с.54-59).

10. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Педагогический анализ личностно-ориентированного урока // Завуч. 2001. – №3.

11. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема недоразвития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития церебрально-органического генеза и умственной отсталостью. Приводится описание, направленное на изучение особенностей и уровня развития словесно-логического мышления у младших школьников с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

**Abstract.** The article deals with the problem of underdevelopment of verbal and logical thinking in children of primary school age with mental retardation. The description aimed at studying the features and level of development of verbal and logical thinking in younger students with mental retardation and mental retardation. Provides a description of an example of correctional-developing program.

**А.Б. Алыпкашева, С.Т. Кошкарбаева** – Школа-лицей №16 города Павлодара, sveta-koh@mail.ru С.Т.Кошкарбаева педагог-психолог, tokitok00@mail.ru А.Б.Алыпкашева педагог-психолог.



## **БІЛІМ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

**Ж.А. Аралбаева**

Бүгінгі күні білім саласында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды қоғамға бейімдеу мәселесі өзекті болып отыр. Елбасы Н. Назарбаев: «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдарға қолдау мен көмек көрсету мәселесін атап көрсетті. Қазақстан – ЕБҚ бар жандарға кедергісіз аймаққа айналуы тиіс. Сонымен қатар, ондай адамдарға қамқорлық көрсету – әрбір адамның қоғам алдындағы парызы деп санауы керек. Бүгінгі оқушы ертең біздің болашағымыз, сондықтан мектептен бастап болашақ өмірге бейімдеу, дені сау адамдардың арасында өздерін жәйлі сезіну үшін қолайлы атмосфера қалыптастыру – білім берудегі негізгі міндет болып табылады» деп тұжырым жасауы, жаңартылған білім беру жүйесі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасаудағы кіріктіруді жүйелі жүргізу қажеттілігін көрсетеді [1].

Тәжірибеде «химия» пәні мұғалімі ретінде 8 сыныпта сабақ беремін, осы сыныпта 24 оқушы, оның 2 денсаулықтарында ақауы бар: психикалық дамуы шектелген. Аталған сыныпта инклюзивті білім беру жағдайында білім берудің жаңартылған мазмұнын МЖБС талаптарын жүзеге асырудың ерекшеліктеріне сай қажеттіліктері бар оқушыларға оқу жетістіктерін критериалдық бағалаудың психологиялық-педагогикалық негіздеріне сүйенемін.

Түзету-дамытушылық жұмыстардың мақсаты мен міндеттерін оны іске асыру тәсілдері анықтаудың бастапқы принципі диагностика бірлігі мен түзетуді дамыту болып табылады. Түзету-педагогикалық ықпал етудің тиімді құралдары мен тәсілдерін таңдау оқу бағдарламасын меңгеру барысында балаларда пайда болатын қиыншылықтардың себептерімен анықталады. Жеке және топтық түзету сабақтарының мазмұны қандай да бір дағдымен «немқұрайлы қарау» сынды формалды механикалық тәсілді жою керек [2, 3].

Баланың жалпы дамуы үшін жағдай жасау қажет. Оқыту кезінде жеке және топтық түзету сабақтар жүргізіледі. Топтық жұмыс кезінде қиыншылық байқалғанда жеңіл тапсырмалар жасалады, жұмыс жасауға үнемі ыңғайлы болуын бақыланып отырады. Сабақтың мақсаты – оқушылардың жалпы даму деңгейін арттыру; алдыңғы оқыту мен дамудағы кемшіліктердің орнын толтыру; жеткіліксіз меңгерілген оқу білігі мен дағдыларын қалыптастыру бойынша жеке жұмыс; танымдық аясы мен тілін дамытудағы ауытқушылықтарды түзету; жаңа оқу материалын қабылдауға мақсатты бағытталған дайындық болып табылады.

Инклюзивті білім беретін мектептерде білім мазмұны 3 түрлі бағдарлама бойынша жүзеге асырылады:

- жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленген оқытудың жеке бағдарламасы [6].

Түзету-дамытушылық жұмыстардың мақсаты мен міндеттерін іске асыру тәсілдерін анықтаудың бастапқы принципі болып диагностика бірлігі мен түзетуді дамыту. Түзету-педагогикалық ықпал етудің тиімді құралдары мен тәсілдерін таңдау оқу бағдарламасын меңгеру барысында балаларда пайда болатын қиыншылықтардың себептерімен анықталады.

Инклюзивті тәжірибені дамытуда оқыту процесін басқару мен ресурстарды жинақтауды қарастырады. Сабақтарда оқушылардың біркелкі емес мүмкіндіктері ескеріледі, өз біліміндегі белсенділік, өзінің практикалық және өмірлік тәжірибесін қолдану марапатталады.

Инклюзивті білім беру саясатының міндеттері:

- әрбір бала білім алуға құқылы және оны алуға тиіс;
- әрбір баланың дара қабілеттері, қызығушылықтары, қажеттіліктері және оқуға деген мұқтаждықтары болады;
- білім беру жүйесіне оң өзгерістер, яғни осы мұқтаждықтарды қанағаттандыру мақсатына орай өзгерту.

Осыған орай, инклюзивті білім берудің төмендегідей негізгі 8 принципі туындайды:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен

анықталады;

- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;
- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;
- барлық адам бір-біріне қажет;
- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;
- барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;
- әрбір оқушы үшін жетістік кежетуөзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;

- жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті бағыт ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады [5].

ЕБҚ бар баланың өз-өзіне сенімі артады, ол маңайындағылар тарапынан өзіне қолдау бар екенін сезінеді, өзін-өзі бағалай білуіне, қоршаған ортасына сүйіспеншілікпен қарауына, өзін қоғамның толыққанды мүшесі сезуіне жол ашады, осы сенімділіктерін дамыта түсуде пән мұғалімі дұрыс бағыт беріп отыру қажет.

Инклюзивті (франц. *Inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *Include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ ЕБҚ бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын саяси идеология жатады.

*Инклюзивті білім беру* – ЕБҚ бар балаларды әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Инклюзивті оқыту біріктірілген (оқушы дені сау балалар сыныбында / тобында оқиды және дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады), жартылай (жеке балалар күннің бір бөлігін арнайы топтарда, ал екінші қарапайым топтарда өткізеді), уақытша (арнайы топтардағы балалар және қарапайым топтардың оқушылары бірлескен серуендерді, мерекелерді, сайыстарды, жеке істерді өткізу үшін біріктіріледі), толық (дамуда ауытқулары бар 1-2 бала бала бақшаның, сыныптың, мектептің қарапайым топтарына енгізіледі, мамандардың бақылауы бойынша түзету көмегін ата-аналар көрсетеді) болады [4].

Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ЕБҚ бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді.

Инклюзивті білім беру – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мүмкіндіктерін ескеретін, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер, инклюзивті оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ЕБҚ бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге үйренеді.

Инклюзивті оқыту – ЕБҚ бар балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді, оқушылардың тең құқығын анықтайды, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді, барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу

тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, балалардың білімділік қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивтік білім беруді шешу жолдарын төмендегідей қарастыруға болады: ЕБҚ бар балалардың мәселесін қоғамда түсіну; қатарластарымен қарым-қатынас; толыққанды білім беру; қоғамға кіріктіру және бейімделу; пікірлесуге тәрбиелеу, ЕБҚ бар балаларды ерте тексеру және түзету- педагогикалық қолдау көрсету мекемелерінің көптеп ашылуы; балаға міндетті психологтық-педагогикалық қолдау жүргізіп, жалпы білім беру үрдісімен кіріктіру; әр бала үшін кіріктірудің мүмкін және қажетті түрін анықтау, ЕБҚ бар жандарды ерте анықтап, кешенді көмек көрсету, ЕБҚ бар балаларды мектепке даярлау; ерекше сұранысқа ие балаларды қанағаттандыру мақсатында жалпы типте білім беру мекемелерін техникалық құрал-жабдықтармен толықтыру; инклюзивті білім беруді дамыту үрдісінде қоғамдық мекемелерде ата-аналарды қатыстыру.

Балалар үшін өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей жағдай жасау инклюзивті білім берудің нәтижесін көрсетеді. Сондықтан да, ЕБҚ бар балалардың тең құқығын сақтай отырып, ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009 г.
2. Бгажнокова И.М. «Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции перспективы развития». Дефектология.- 2004 ж.
3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология.- 2000 ж.
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы.
5. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010.
6. Саламан Декларациясы ЮНЕСКО 1994 ж.

**Аннотация.** Мақалада білім мазмұнын жаңартуда инклюзивті білім беру мәселелері қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the problems of inclusive education in updating the content of education.

**Ж.А. Аралбаева** – №11 ЖОББМ КММ, Химия және биология пәнінің мұғалімі, Екібастұз қ., [zhanar\\_234@mail.ru](mailto:zhanar_234@mail.ru)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ш.Ж. Аралбаева, Н.Б. Галиева, Л.А. Жумабекова

В настоящее время в Казахстане идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ.

Отсюда вытекают принципиально новые требования общества к системе образования, которая должна быть ориентирована на дифференциацию и индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Так возникает необходимость дифференциации и индивидуализации обучения.

Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.

Слово дифференциация имеет латинское происхождение и обозначает «различие», «разделение»[1].

**Дифференциация** – учёт индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения: то есть дифференциация – это одна из форм индивидуализации, при которой образуются стабильные классы и группы учащихся на основе каких-либо присущих им общих признаков.[2]

Дифференциация возникла на основе индивидуализации как приёма обучения.

**Индивидуализация** – учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой форме учитываются.[2]

Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Основная задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования.

В своей работе по обучению старших классов русскому языку мы продолжаем осуществлять задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

При обучении умственно отсталых учащихся по русскому языку применяем дифференцированный подход при повторении, закреплении знаний, обобщении, при предъявлении домашнего задания, проведении контроля за формированием знаний, умений и навыков.

На уроках русского языка для организации дифференцированного подхода применяем дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В. Согласно педагогической дифференциации учащихся специальной общеобразовательной школы по возможностям обучения на уроках русского языка относим к I, II, III, IV группам.

В нашей школе учащиеся 8-го класса соответствуют II, III, IV группам, согласно классификации, предложенной Воронковой В.В.

Учеников I группы, которые наиболее успешно овладевают программным материалом и способны самостоятельно выполнять задания, в данном классе - нет.

Более подробно хотелось бы охарактеризовать учащихся II, III, IV группы. Например, II группе соответствует следующий учащийся (Саша Я.). Он способен достаточно успешно обучаться, в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия его в основном не затрудняет. Но при этом ученик снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у него недостаточно точны. На уроках русского языка он допускает больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняется. Правила заучивает, но не всегда

может успешно применить их на практике. Прочитанное понимает, но при пересказе может допустить пропуски смысловых звеньев.

К III группе относятся следующие учащиеся (Лиза О. и Камила К.) Значительная помощь им бывает нужна в начале выполнения задания, после чего они работают более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения. Трудности обучения русскому языку у них проявляются прежде всего там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Девочки медленно овладевают звуко-буквенным анализом, навыками грамотного письма, могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически, отличаются неумением построить фразу. Трудности понимания проявляются при чтении текстов на уроках чтения, восприятие содержания носит фрагментарный характер.

К IV группе относится 1 учащаяся – Вероника Ж., которая овладевает учебным материалом специальной общеобразовательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для неё недостаточно, нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт она не может. Учащейся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания, не видит ошибок в работе, требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Дифференцированный подход в данном классе выражается в использовании разных вариантов однотипных заданий, применении заданий разной степени сложности, оказании различной помощи учащимся при выполнении одного и того же задания, различных количествах повторений для выполнения одного и того же задания, использование карточек для самостоятельной работы, применении разных видов ключей, опор.

Грамматические упражнения на уроке даются учащимся дифференцированно, исходя из того, к какой группе они относятся.

Нами разработаны дифференцированные задания по русскому языку с 5 по 9 классы специальной общеобразовательной школы.

Предлагаем рассмотреть примерные дифференцированные задания по русскому языку в 8-м классе.

Например, на тему «Согласование существительных с глаголами в нужном падеже».

#### **Задания для дифференцированного подхода**

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

II группа	III группа	IV группа
Впишите существительные по смыслу, согласуя в нужном падеже: Ухаживали (за кем?) ... Кормили (кого?) ... Полюбили (кого?) ... Понравилось (кому?) ...	Впишите существительные по смыслу, согласуя в нужном падеже: Ухаживали (за кем?) ... (лосёнок). Кормили (чем?) ... (молоко). Полюбили (кого?) ... (лосёнок). Понравилось (кому?) ... (лосёнок).	Допишите окончания существительных: Ухаживали (за кем?) за лосёнок... . Кормили (чем?) молоко... . Полюбили (кого?) лосёнк... . Понравилось (кому?) лосёнок... .

Задания для дифференцированного подхода при выполнении письменной работы учащихся по изложению текста.

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

II группа	III группа	IV группа
-----------	------------	-----------



Самостоятельно. Учитель оказывает помощь по мере необходимости.	Можно пользоваться словами и составленными предложениями.	Вставить нужные слова в основу рассказа: Однажды ребята нашли (кого?) ... и принесли его (куда?) ... . Ребята назвали его ... . Дети (что делали?) ... за лосёнк... . Красавчик полюбил (кого?) ... .
---	---	--

Тема «Состав слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова»

Задания для дифференцированного подхода

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

II группа	III группа	IV группа
1. Разбери слова по составу: Подснежник, морской, лесник, домовый, дворник, большой.	1. Подбери однокоренные слова, выдели в них корень: Море- двор- лес- поле-	1. Выбери однокоренные слова к следующим словам: Говорун- Голодный - Подводное - Оценщик – Опорные слова: цена, разговорный, голод, водный, голодать, оценивать, подводник, говорить

Использование иллюстраций позволяет включить в активную деятельность детей с наглядно-образным типом мышления.

Тема «Имя прилагательное»

Задания для дифференцированного подхода

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

II группа	III группа	IV группа
<p><b>1. Просклоняй словосочетание <i>сильный ветер</i></b></p> <p><b>2. Допиши окончания определи род, число, падеж прилагательных, Сорочий коллектив</b> Жесток... ветер обрушился на лес. Он ломал толст... ветви и мял крепк... кусты. Сильн... порыв ветра разрушил гнездо сороки. Желторот... птенцы оказались на земле. Я подобрал малышей и посадил в клетку. Утром меня разбудил необычн.... шум. Трескуч.... звуки неслись с улицы. Это шумн... стая сорок прилетела освобождать пленников. (По А. Онегову)</p>	<p><b>1. Допиши окончания прилагательных. Укажи род, число.</b> День (какой?) сыр... - (род, число) Ночь (какая?) сыр... - (род, число) Утро (какое?) сыр... - (род, число) Дни (какие?) сыр... - (число) Сделай вывод: Род, число прилагательного зависит от ..... .</p> <p><b>2. Подбери прилагательные к существительным. Выдели родовые окончания прилагательных:</b></p> <p>_____ вечер _____ зима _____ день _____ дочь _____ брат _____ облако</p>	<p><b>1. В каждом ряду вычеркни «лишнее» слово:</b> (<b>Величина</b>) маленький, низкий, большой, голубой, высокий: (<b>цвет</b>) синий, оранжевый, худой, серый, фиолетовый (<b>форма</b>) круглый, овальный, большой, квадратный</p> <p><b>2. Распредели прилагательные по вопросам:</b> Какой? Какая? Какое? Какие? Слова для справок: мягкий, мягкая, мягкое, мягкие, круглая, круглый, круглые, круглое.</p>

Тема «Однородные члены предложения»

Задания для дифференцированного подхода

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

II группа	III группа	IV группа
<p>Из данных предложений составьте текст. Подчеркните в нём однородные члены предложения, составьте схемы.</p> <p>Серая разбойница.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ворона протискивалась в комнату, хватала что-нибудь и удирала.</li> <li>2. Ворона жила в ларьке, где летом продавали мороженое.</li> <li>3. Чаще всего ворона таскала сахар, печенье, колбасу.</li> <li>4. По утрам она ждала, когда откроется форточка в соседнем доме.</li> <li>5. Она торопилась, забывала</li> </ol>	<p>Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте однородные члены, нарисуйте схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проснулись вкрадчиво понесли первые звуки лесной симфонии.</li> <li>2. Зеленеет цветёт поёт блестит звенит и веселится всё живое.</li> <li>3. Невидимые поют в молодой листве соловьи кукушки скворцы.</li> <li>4. Осенью цветы леса погаснут померкнут и исчезнут.</li> </ol>	<p>Расставьте пропущенные знаки препинания, обозначьте однородные члены.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мухи осы шмели укрываются в сухие убежища.</li> <li>2. Спеют ягоды грибы.</li> <li>3. Цветут сосна и ель.</li> <li>4. Ночью сильнее пахнут мята полынь и ромашка.</li> </ol>

### Тема « Сложное предложение»

#### Задания для дифференцированного подхода

Первое упражнение даётся для сильных учащихся; второе – для средних; третье – для слабых.

II группа	III группа	IV группа
<p>Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматическую основу. Начертите схемы предложений.</p> <p>Огорчение Серой Шейки дошло до последней степени когда на берегу показалась Лиса. Лёд был крепкий и Лиса садилась на самом краю. Но Лиса не могла подобраться к самой воде потому что там лёд был ещё очень тонок.</p>	<p>Подчеркните главные члены предложения, составьте схемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда наступит весна, то всё оживёт.</li> <li>2. Замёрзли реки и озёра, потому что зимушка пришла.</li> <li>3. Мы солнце встретим чуть свет, если выйдем из дома чуть свет.</li> <li>4. Дверь тихонько отворилась, и царевна очутилась в светлой горнице.</li> <li>5. Зима будет холодной, если белка сделает большие запасы.</li> </ol>	<p>Подчеркните главные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отцвела черёмуха, но зацвела сирень.</li> <li>2. Деревья расступились, и открылась полянка.</li> <li>3. Порхали бабочки, кружились стрекозы.</li> <li>4. Повеял ветерок, и полетела паутина.</li> </ol> <p>Стукнула калитка, и заскрипели ступеньки.</p>

Домашнее задание с использованием дифференцированного подхода позволяет каждому ученику выполнить задание и стимулирует работу по закреплению знаний. Доступность домашнего задания укрепляет веру ребёнка в свои силы, ставит его в ситуацию успеха, поддерживает познавательный интерес и способствует овладению навыком столь необходимого для успешного обучения в дальнейшем. Разноуровневое домашнее задание, предполагающее выполнение в виде небольшой письменной, устной работы в полном соответствии с чёткой установкой учителя, независимо от сложности, оценивается самой высокой отметкой. Такое задание способствует выработке самоконтроля, ответственности, трудолюбия и других личностных качеств, которые в свою очередь, влияют на формирование познавательных качеств учащихся, в том числе на совершенствование навыков.

Например, домашнее задание по теме «Сложное предложение» (8 класс: упр.334, стр.231)

II группа	III группа	IV группа
<p>Распространи каждую часть сложного предложения второстепенными членами.</p> <p>1. Наступил вечер, и высыпали звёзды.</p> <p>2. Попался карась, а щука не клюёт.</p> <p>3. Андрей ждёт, но телефон молчит.</p>	<p>Подчеркните главные члены предложения, составьте схемы.</p> <p>1. Наступил вечер, и высыпали звёзды.</p> <p>2. Попался карась, а щука не клюёт.</p> <p>3. Андрей ждёт, но телефон молчит.</p>	<p>Подчеркните главные слова.</p> <p>1. Наступил вечер, и высыпали звёзды.</p> <p>2. Попался карась, а щука не клюёт.</p> <p>3. Андрей ждёт, но телефон молчит.</p>

Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого ученика. Учёт особенностей учащихся носит комплексный характер и осуществляется на каждом этапе обучения: при восприятии цели, мотивации учения, решении учебных задач, определении способов действий и т. д. Происходит интеграция отдельных приёмов, способов индивидуализации обучения в единую систему, что повышает эффективность и обеспечивает единство обучения, воспитания и развития.

Дифференцированный подход необходим при проведении контрольной работы. Учащимся I и II группы диктуется полностью весь диктант, III группе текст дается для списывания, часть текста с пропущенными буквами, учащимся IV группы дается полный текст на карточке для списывания. Грамматические задания также дифференцируются по степени сложности. Если учащиеся I группы могут выполнить самостоятельно 2 задания, то ученикам IV группы дается самое простое задание по теме, оказывается индивидуальная помощь.

Наиболее распространенным средством обучения, которое помогает осуществить индивидуальный подход, является использование карточек. Через них реализуется «и обратная связь, и индивидуализация, и дифференциация, и привитие интереса к предмету, и умение работать самостоятельно». Преимущество карточек состоит в том, что их можно использовать при изучении различных тем. Кроме этого, можно совместить работу по карточкам с работой по учебнику.

Самостоятельная работа, которая, с точки зрения реализации индивидуального подхода на уроках русского языка, позволяет оказать каждому ученику своевременную помощь методического характера. При этом все ученики вовлечены в работу, как правило, класс не делится на группы, но школьники обязательно выполняют задания по уровням.

Таким образом, использование карточек помогает на уроках русского языка в организации изучения материала и контроле за осуществлением самого учебного процесса.

Хорошо успевающим ученикам даются дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению.

Индивидуальный подход имеет большое значение при оценке успеваемости, так как дети с нарушением интеллекта в силу их неоднородности имеют разные учебные возможности.

Таким образом, реализация дифференцированного и индивидуального подходов в процессе обучения русскому языку помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться как можно более высокого раскрытия потенциала каждого ученика или отдельно взятой группы.

Трудности овладения учащимися с нарушением интеллекта основам русского языка зависят как от сложности изучаемого материала, так и от особенностей познавательных процессов у таких детей. Одним из способов преодоления этих трудностей являются дифференцированный и индивидуальный подходы. Для их реализации необходимо разделение учащихся на группы с учетом их дефекта и познавательных возможностей, что позволяет грамотно организовать учебную и коррекционную работу.

### Литература.

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда. Под ред. Проф. В.И. Селиверстова. М., «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997, с.138.
2. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. А.К.Аксёнова. М.: ВЛАДОС, 2002 г.

3. Психология умственно отсталых школьников. Петрова В.Г. М.: Академия, 2002 г.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Б.П. Пузанова. М.: Академия, 2008 г.
5. К вопросу о дифференциации учащихся вспомогательной школы при обучении русскому языку. В.В. Воронкова, В.Г. Петрова, М.: 1996 г.

**Аннотация.** Данная статья раскрывает сущность дифференцированного и индивидуального подходов в работе с детьми с нарушениями интеллекта на уроках русского языка в специальной общеобразовательной школе. Она содержит дидактический разноуровневый материал из опыта работы учителей-дефектологов.

**Ш.Ж. Аралбаева, Н.Б. Галиева, Л.А. Жумабекова** –ГУ «Специальная общеобразовательная школа № 19 г. Экибастуз», Электронный адрес: sksh\_19@mail.ru

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАСЫН ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ

Р.Б. Алиева., С.К. Изтлеуова

Қазақстан Республикасы өз тәуелсіздігін алған жылдардан бастап, білім беру саласында мамандардың бәсекелестікке қабілетті, жаңа технологиялар игерген қоғам сұраныстарын қанағаттандыратындай еңбек етуіне жағдай жасап, жоғары талаптар қойып отырады. Білім саласында жүргізіліп жатырған реформалар – осы сұраныстарды қанағаттандыру үшін ізденістердің көріністері. Соңғы жылдары мектеп оқушыларының түрлі халықаралық сайыстар мен олимпиадаларда жоғарғы нәтижелерге жетуі мақтанышпен айтылады. Бұл жақсы жетістіктер – негізінен оқу мен білім алуға толыққанды талантты оқушылардың еңбегі. Қоғам мүшелері біз ойлағандай дендері сау, ақыл-қабілеті толыққанды талантты балалардан құралмайды. Жас балалардың арасында түрлі себептермен ерекше білім беруді қажет ететін балалар да бар [1].

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім беруде әр педагог әдіс-тәсілдерін нақты ойластыру қажет. Тек қана балаға бейімделген тәрбие оның ішкі потенциялын ашуға мүмкіндік туғызады, әр адамға қарап, сабырлыққа тәрбиелейді, отбасыларымен қарым-қатынастықты нығайтып, оқу барысына кірістіреді [2].

Қазіргі таңда адамзат биігін біліммен бағындырудың заманы деп, білім сапасын ең басты мәселеге қойып отырмыз. Әрине, ол балабақша, жалпы орта білім беру мектеп қабырғасынан басталады. Осы мақсатында мектептерде әр пән мұғалімі жаңа технологияларды меңгеріп, пәнаралық байланыс, кірістіру сабақтарын кеңінен қолдануы қажет [4].

Технология пәні өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайда айналасындағы шынайы өмірге белсенді қатынасып, жақсартуға өз үлесін қоса алатын өнерлі, білімді, парасатты, бәсекеге қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыруға ықпал ете алатын негізгі пәннің бірі [4].

Аталған сабаққа ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың себептерін төмендегідей көрсетуге болады (сызба 1).

Сызба 1 - ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар оқушылардың пайда болу себептері



Қазақстан Республикасының Ата заңында көрсетілгендей әрбір азамат білім алуға, еңбек етуге құқылы. Қоғамымыздағы ЕБҚ бар жандарға қамқорлық жасап, олардың өздерін толық қоғам мүшесі екенін көрсете білуіне көмектесу – мемлекетіміздің басты мақсаттарының бірі. Балаларды жалпы білім беру процестеріне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуге, балаларды айыратын кедергілерді жою, баланың дұрыс дамуына педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, баланың ғана емес, ортаның балалардың жеке ерекшелігіне және білімдік қажеттіліктеріне бейімделуі – мемлекеттік саясат.

Жалпы адамдық құндылықтар болып саналатын адамгершілік мұраларды, рухани ағартушылық қасиеттерді бүгінгі ұрпақтың меншігіне айналдыру, ата-бабаларымыздың



дәстүрлері мен ұлттық қолөнер тәжірибелерін үйрену аса маңызды [6].

Сондықтан да, мемлекет тарапынан көрсетіліп отырған қамқорлық төмендегідей анықтауға болады:

- ЕБҚ бар оқушының статусын анықтау;
- мемлекет тарапынан берілетін жәрдемақы тағайындау;
- медициналық емдеу-сауықтыру шарасын үзбеу;
- әлеуметтік жағдайларын жасауға көмек көрсету;
- кәсіби мамандыққа даярлау;
- еңбекке орналастыру.

ҚР «Білім туралы» заңын жүзеге асыруда ЕБҚ бар балалар үшін сапалы және қолжетімділігі бағытында білім беру ұйымдарында тәжірибелер жинақталып келеді. ЕБҚ бар балалардың өз қатарымен бірдей білім алып, еңбек етуіне мүмкіндігінше жақын жағдай жасау жолдары жыл сайын ізденісін жалғастырылуда. Оған дәлел – аймақтық, республикалық деңгейлердегі осы тақырыпта өткізіліп жатқан семинарлар мен педагогикалық тәжірибе алмасулар. Жалпы білім беретін мектептерде бұл жұмыстарды жүргізу үшін мектеп, ата-ана арасында тығыз байланыс болып, жүйелі жұмыс жүргізілуі қажет. Медициналық, педагогика-психологиялық байланыстар әр ЕБҚ бар баланың ерекшелігіне сәйкес даму-өзгеріс картотекалары жасалып, соның негізінде оқыту бағдарламасы дайындалуы қажет. Сондықтан да, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушыларды әлеуметтендіру жолдары төмендегідей сызбада көрсетіледі (сызба 2).

Сызба 2 – ЕБҚ бар балаларды әлеуметтендіру жолдары



Сонымен, ЕБҚ бар балаларды әлеуметтендірудің практикалық маңызы төмендегідей жіктеуге болады:

- өзін қоғамның толық мүшесі екенін сезінуі;
- мемлекеттің әрбір азаматқа көрсететін қамқорлығының нәтижесі;
- өз еңбегінің нәтижесін көруі;
- мүмкіндіктері әртүрлі қоғам мүшелері арасындағы адамгершілік қарым-қатынастың орнығуы;
- ЕБҚ бар балалар өз қабілетінің бейімділігін көрсетуге толық жағдай жасау;
- олардың еліміздің дамуына, беделінің көтерілуіне қосқан үлестерін көрсету.

Жалпы білім беретін орта мектептерде ЕБҚ бар балаларды оқытып, білім алуына жағдай жасау – басты мәселелердің бірі болғандықтан, кейбір оқушыларды үйден оқыту әдістері де көптен жүзеге асырылып, нәтижесін беріп келеді. Оларға білім берудің негізі мектептегі барлық балалармен деңгейлес, бейімділігіне сай сапалы білім беру болып табылады.

Әрбір пән өздерінің жаңа әдіс-тәсілдерімен ерекшеленеді. Әдіс-тәсілдерді мұғалім ізденіс арқылы оқушы қабілетіне, қабылдау деңгейіне қарай іріктеп қолданады. Баланың өмірде жеке тұлға болып қалыптасуына, дамуына әсер ететін нәрсе – еңбек. Бұл пән оқушыларды әлеуметтік ортаға бейімдей тәрбиелейді. Келешекте өзін қоршаған ортаға, қоғамға керексіз сезінбеу үшін қалайда бір еңбек дағдысына үйреніп, бұл балалардың дені сау балаларға қарағанда үйретілген білімді, машықтарды тез қағып ала қоймайтыны белгілі. Бұл мұғалімнің жұмысын қиындатады. Сондықтан да балаға берілетін білімді жеңілдету үшін, балаға түсінікті болу үшін көп іздену қажет [5].

Қазіргі күрделі әлеуметтік даму жағдайында, құндылықтар мен әлеуметтік нормалардың өзгере бастаған заманында, отбасында берілетін тәрбиенің ықпалы азайған заманда балаларды психологиялық-педагогикалық тұрғыда қолдаудың маңызы өсіп келеді. Сондықтан, ата-аналарға педагогикалық-психологиялық кеңес бере отырып, мектеппен бірлесе жұмыс жасаудың тиімділігін үнемі назарда ұстау қажет.

Кез-келген бала, соның ішінде ЕБҚ бар бала да қоғам мен адамның көмегіне, қамқорлық пен махаббатқа құқығы бар. Ортадан жырақ қалған балаларда ондай қажеттілік одан да жоғары және де олардың кейбіреуі педагогтың назарын үнемі қажет етеді.

Қорыта айтқанда, қазіргі таңдағы сұраныс пен қажеттіліктер әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие сапалы білім беру өмір талабы болып табылады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы.// <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
2. А.К. Ерсарина Дети с трудностями в обучении. Алматы, 2007
3. К.Жарықбаев. Инклюзивті білім берудің мазмұны қандай?// Мектептегі психология, 2010, № 5,18-20 беттер.
4. «Мектептегі технология» - Республикалық әдістемелік журнал. №5/2011.
5. «Мектептегі технология» - Республикалық әдістемелік журнал. №8/2013.
6. «Мектептегі технология» - Республикалық әдістемелік журнал. №4/2014.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жеке тұлғасын әлеуметтендірудің практикалық маңызы қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the practical importance of socialization of children with special educational needs.

**Р.Б. Алиева., С.К. Изтлеуова** – Көркем еңбек пәні мұғалімдері, №60 «Жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, Ақтөбе қ, [rimma.a\\_80@mail.ru](mailto:rimma.a_80@mail.ru), [iztleuovasamal@gmail.com](mailto:iztleuovasamal@gmail.com)

## **БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

**А.Т. Алпиева, Н.У. Сарина**

Елімізде жаңартылған білім беру жүйесі – өскелең жас ұрпақтың дені сау, білімді, тәрбиелі болып өсуін қамтамасыз етеді. Өсіп келе жатқан кішкентай балалардың дұрыс дамуына, қатарынан кем қалмай қалыптасуына ерекше мән беріліп отыр. Ата-бабамыздың ұрпақ тәрбиесіне қатысты көзқарасын игі істердің бастауында қағида ретінде басшылыққа алып отыратын еліміздің Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев: «Балалар – қоғамымыздың ең әлсіз және қорғансыз бөлігі және олар құқысыз болуға тиіс емес. Елбасы ретінде мен әрбір сәбидің құқығы қорғалуын талап ететін боламын. Бала тәрбиелеу болашаққа ең үлкен инвестиция. Бұл мәселеге осылай қарап, балаларымызға жақсы білім беруге ұмтылуымыз керек», - деген тұжырымы еліміздегі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға жағдай жасауда әлеуметтік институттар құрылып, әрбір адамның қоғамда тең әлеуметтік дәрежеде қабылдануы, жұмыстардың жүргізілуі мен оңалту орталықтарының құрылуы осының айғағы.

Қазіргі таңда балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үдерісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру жүйесі болып отыр. Инклюзивтік білім беру дегеніміз – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім үдерісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, білім беру сапасын жетілдіруге бағытталған жүйесі [1, 5, 7].

Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға теңдік қатынасты қамтамасыз ету, оқытудың ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады.

Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы Қазақстан Республикасының бірнеше заңнамаларында инклюзивті білім беруді жетілдіру мәселелері қарастырылып, олардың міндеттерін шешу көзделген.

Мемлекетіміздің әрбір азаматы – еліміздің ертеңі. Сондықтан да, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылар сапалы білім алуына жағдай жасалу қамтамасыз етіледі.

Арнайы қызмет түріне қажеттіліктерін анықтау барысында оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін шешу, баланың қызығушылығына басымдылық берудегі ізгілік қағидасы басшылыққа алынады. Аталған қағида әр баланың өзіндік қабілетін барынша дамытуына қажетті жағдай жасау керектігін білдіреді. Мектепте инклюзивтілік принцип негізінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар білім алады. «Мектеп бәріне ортақ» бағдарламасы әзірленіп, мектеп қабырғасында жүзеге асырылып келеді. Соның нәтижесінде балалар өз құрдастырымен оқуға мүмкіндігін сезініп, сынып ұжымында белсенді болып келеді. Бағдарлама аясында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың білім алуын толық жағдай жасалған. Инклюзивті сынып – жалпы орта білім беру мектебі жағдайында ЕБҚ бар балалардың бір сыныпта оқуына болатын білім беру үдерісін ұйымдастырудың бір формасы. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың аталған формасы жеке оқытуға қарағанда басымдау болып табылады [2, 4].

Инклюзивті сыныптарды құруда табысты инклюзивті білім берудің ішкі жағдайлары төмендегідей ескердік:

- ата-аналардың баланы оқытуға ниет білдіруі, оқыту үдерісінде оларға көмектесуге дайындығы, тырысуы;

- ЕБҚ бар балаға өзара көмек көрсетуге мүмкіндіктердің болуы;

- инклюзивті сыныпта оқытуға баланың психологиялық дайындығы.

Біздің мектепте инклюзивті сыныптардың артықшылықтары төмендегідей көрсетіледі:

- ЕБҚ бар білім алушыларды мектеп қызметінің барлық саласына кіріктіру;

- даму деңгейі қалыпты балалардың ЕБҚ бар балаларға толерантты көзқарасын қалыптастыру;

- ЕБҚ бар балаларға қоғамның толеранттық көзқарасын қалыптастыру процесін қамтамасыз ету.

Сонымен қатар, ЕБҚ бар балалардың себептерінде анықтадық: нәсілдік, ата-бабасынан, ұрпақтан ұрпаққа, ген арқылы, туыстық некеден, некеге тұруда, медициналық тексеруден өтпеу салдарынан; әйелдердің жүктілік кезінде ішімдік пайдалануы; дәрілер ішуі, тамақтану мәдениетінің төмендігі, қажетті гигиеналық талаптарды сақталмауы. Жеке адамның өзіне байланысты «жүре» шектеулі болып қалуы себептеріне медициналық құқық органдарының мәліметі бойынша жағдайға байланысты (құлау, зақым алу): жол көлік (велосипед, мотоцикл, ролик т.б), ойын (пиротехника, компьютер), ұялы телефон, құлаққапта зардаптары [3].

Инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында ЕБҚ бар балалардың сұраныстары мен қажеттіліктерін өтей алатын оқытуды ұйымдастыру мәселелері де шешуді қажет етіп оыр. ЕБҚ бар балалардың қоғамда өз орнын тауып, бейімделуі, қоғамның толыққанды азаматы болып қалыптасуы педагогтар үшін өте маңызды. Мектепте әр бала, соның ішінде ЕБҚ бар бала да мекеменің білім беру және әлеуметтік өміріне қатыса алатындай орта қалыптастыру керек, бұл баланың табысқа жетуіне, өзінің қауіпсіздігін және қатарластар ортасында өз маңыздылығын сезінуіне мүмкіндік береді. Мектепте сыныптарында білім алатын ЕБҚ бар балаларға қолдау көрсетудің тәжірибесі жинақталып балаларға білім беру кейбір ата-аналардың көңілінен шықпайды. Бар тәжірибені жүйелеп, ортаға салу арқылы ЕБҚ бар санаттағы балалар жалпы білім беру сыныбында оқытылып, қосымша жағдай жасалса, олардың оқытылуы мен әлеуметтену табыстылығы арта түсер еді. Бұл инклюзивті білім беру бағдарламасын құрып, инклюзивті сыныптарды ашуымызға түрткі болды.

Біздің мектепте 1677 білім алушы оқиды. Оның ішінде 12 білім алушы инклюзивті сыныпта оқиды. Бұл мектеп оқушыларының 0,65%-ын ЕБҚ бар балаларды құрайды (Кесте 1).

Кесте 1- Жалпы мектеп оқушылары туралы мәлімет

Жалпы оқушылар саны	Инклюзивті оқитын оқушылар саны	Инклюзивті оқитын оқушылар		Психикалық дамуы тежелген	Тіл кемістігі
		Бастауыш сынып	Орта буын		
1677	12	7	5	11	1

Мектеп сыныптарында білім алатын ЕБҚ бар балаларға қолдау көрсетудің тәжірибесі жинақталып келеді. ЕБҚ бар оқушыларды оқытатын білім беру ұйымдары білім мазмұнының ерекшелігін және білім алушылардың мүмкіндіктерін ескере отырып **тіл мен әдебиет пәндерінің мұғалімдері** оқушылардың ауызша, жазбаша сөйлеу тіл кемшіліктерін ескере отырып, сөздердің дұрыс дыбысталу деңгейінің дамуына, сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағына, байланыстырып сөйлеу ерекшеліктеріне назар аударып, **математика мен жаратылыстану пәндерінің мұғалімдері** психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық әрекеті, эмоциялық-ерік саласындағы ерекшеліктерді ескерсе, **адам және қоғам**, білім беру саласына байланысты **пәндерінің мұғалімдері** балаларды қоғамға бейімдеуде және олардың мінез-құлықтарын түзетудегі жақсы, оңтайлы қарап, ЕБҚ бар балаларға көңіл бөлінсе, **технология пәнінің мұғалімдері** жеке тәсілдерді қолдану, жеңілдетілген тапсырмалар беру арқылы психикалық дамуы тежелген оқушылардың сенсорикасы (сезімталдығындағы) мен ұсақ моторикасындағы, танымдық әрекетіндегі ерекшеліктерін ескере отырып сабақ өткізеді.

Түзету-дамыту бағдарламасының игеру деңгейінің нәтижесін бағалағанда баланың білім-білік дағдылары игеруге қажет танымдық қабілетінің қаншалықты қалыптасқандығына ғана емес, баланың игерген білімін берілген мәселеде өз бетімен қаншалықты қолдана алатынына көңіл бөлінеді [5, 6].

**Әр оқушының үлгермеу себебін анықтап, ақыл-ой кемістігі бар баланың диагнозына қарай жұмыс жүргізсе, оқушының білімге деген құлшынысы артып өзіндік дарындылығы айқындалады. Оқушыға арналған жеке даму бағдарламасы олардың өзіндік дарындылығын ашып, өмірдегі өз орнын, өз мамандығын табуға көп көмек болады.**

Әрбір педагог ұйымдастыратын әрекет, іс-шаралардың білімділік, дамытушылық, тәрбиелік мақсатын, алынған материалдарын игертіп қана қоймай, балаларға (экскурсия барысына есеп беру, әңгіме жазу немесе бір оқушының әрекеттерін сипаттау) т.б. тапсырмалар жүйесін дайындаса, бұл ЕБҚ бар балаларды өз ісіне, жұмысына, берілген тапсырмаларды орындауға

дағдыларын қалыптастырумен қатар, балаларға үлкен жауапкершілікті сезіне бастауға дайындап, жүктей бастайды. Баланың танымдық қабілетінің дамуына мүмкіндік жасау мен баланың өзіне деген сенімінің артуына, жетістіктерге бір қадам жақындауға жағдай жасайды. Жүсіпбек Аймауытов: «Мұғалімнің істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін», - деп тұжырымдауы өз мамандығын шексіз сүйе білген маман иесі ғана үздіксіз ізденіс пен асқан шыдамдылық, қажырлы еңбектің арқасында баланың біліміне, оның болашағына үлкен сәулесін түсіріп, бала өмірін дұрыс бағытқа бағыттары сөзсіз.

Қорыта келе, ЕБҚ бар балаларды білім беру процесінде біртектілікпен оқытуда инклюзивті білім беруді жүзеге асырады

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Жұмабаев М. Педагогика, Алматы қ., 1992 ж.
2. Жұмасова Қ. Психология, Астана қ., 2006 ж.
3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология, Алматы қ., 2000 ж.
4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002 ж. № 343 заңы.
5. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана қ., 2010 ж.
6. Әлеуметтік педагог // Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал. 2010. № 4.- Б.10-12.
7. Бала тәрбиесі // Ғылыми-әдістемелік журнал. 2013. №2. Б. 8-9

**Аннотация.** Мақалада білім беру жүйесінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыру жолдары көрсетіледі.

**Abstract.** The article reveals the ways of implementation of inclusive education in the education system.

**А.Т. Алпиева, Н.У. Сарина – «№ 47 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, Семей қ., aiman\_72\_72@mail.ru<sup>1</sup>, asrepova\_sarina@mail.ru<sup>2</sup>**



## **ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНДЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІСТЕР**

**А.Ж. Аманшеева**

Білім саласындағы ең өзекті мәселенің бірі – инклюзивті білім беруде балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның және отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосу. Инклюзивті білім беру балалардың әр түрлі дене, психикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және өзге де ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы, әлеуметтік бейімделуі, социумге кірігуін көздейтін оқытудың түрі.

Есту, көру қабілеттері бұзылған, ойлауында қалушылығы бар балалар ауытқулары бойынша бөлінген арнайы мектептерде білім алады. Арнайы мектептер қазір жалпы білім беретін мектептегі сыныптарға кірістірілген балаларды қолдау ресурстарының орталығы болып табылады. Негізгі бағыт – ЕБҚ бар балаларды оқыту жалпы мектептерде оқытуды көздейді. Елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді. Даму мүмкіндігі шектеулі және ауытқуы бар балаларға білім беру арнайы мектептер мен интернаттар, коррекциялық мектептер, интернат-үйлер, үйден оқыту, және қашықтықтан оқыту арқылы асырылуда. Білім саясаты ЕБҚ бар балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу, білім беру үрдісіне енгізуді көздейді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілік бар балаларды оқытудағы қиындықтарды шешу жолдарын табу мақсатында түрлі шаралар ұйымдастырылып келеді. Оның бірі 2018 жылы 16-17 қараша күндері Ақтөбе облысында ұйымдастырылған «Инклюзивтік білім беру: нәтиже, тәжірибе және болашағы» тақырыбында халықаралық ғылыми-практикалық конференция. Бұл конференцияға үйден оқытудың мұғалімі Шалжанова Ш., мектеп психологы Абишева Р., оқу-ісінің меңгерушісі Аманшеева А.Ж. қатысты. 2018 жылдың 22-24 қараша аралығында Қостанай қаласында ұйымдастырылған Республикалық семинар «Инклюзивті және арнайы білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілік бар балаларды оқыту және тәрбиелеудің заманауи тәсілдері». Осы мәселе бойынша ауданымызда бірқатар жұмыстар атқарылды.

Біздің мақсатымыз әр оқушының қабілеттерін анықтау және дамыту, бай, еркін, физикалық, салауатты, шығармашыл, ойшыл адамды, базалық іргелі білімі бар, жоғары адамгершілік құндылықтарға бағдарланған тұлғаны тәрбиелеп шығару. Білім алуда, әлеуметтік ортада балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған жұмыстар жүргізілуде. Мектеп мұғалімдері инклюзивті оқытуда балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытуда оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Баланың білім алуға ерекше қажеттілігін бағалау мамандардың кешенді тексеруінің нәтижесінде, диагнозы анықталғаннан кейін, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияда (ПМПК) жүзеге асырылатыны мәлім. 2018-2019 оқу жылында облыстық ПМПК-ң қорытындысы бойынша мектепте ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар 4 оқушы және үйден оқытылатын 1 оқушы бар. Үйден оқытылатын оқушы ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 15 шілдедегі № 453 бұйрығына 4 – қосымша, ҚР Білім және ғылым министрінің № 500 бұйрығына 3-6 қосымшаға сәйкес оқыту қазақ тілінде жүргізілетін үйде және тегін оқытылатын бастауыш үлгілік оқу жоспарына сәйкес оқытылуда.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «Инклюзивтік білім беру жағдайында 8 санат бойынша ерекше білім беруде қажеттіліктері бар балалардың оқытуын ұйымдастыру» жөнінде 2016 жылғы әдістемелік нұсқаулығын басшылыққа ала отырып жалпы ерекше білім алуды қажет ететін балаларды оқытудағы жалпы жұмыс жоспары жасалынды. Бұл оқушылар үшін жалпыға білім беретін орта мектептерде арнайы білім беру бағдарламаларының қажеттілігі жоқ, бағдарламаны игеруде тек педагогтің жеке қолдауы көмегі керек болуы мүмкін. Бір сыныпта ерекше қажеттіліктері бар 1-2 оқушыны ғана оқытылуда. Мұндай сыныпта ауытқуы жоқ оқушыларды оқытатын білім беру

саласындағы педагог мамандар сабақ береді. Қажет болған жағдайда педагогтер, аудандық психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің мамандарынан, ресурс орталықтарынан қосымша кәсіби ақпараттар алып бірігіп жұмыс жасайды. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушыларға қалыпты дамушы құрдастарымен бірдей тең табысты болуға мүмкіндік беретін ойынның және пәндік іс-әрекеттердің ұжымдық түрлерін ұйымдастырады.

Сабақ барысында нашар еститін оқушының сөздік қорының жұтаңдығы байқалады, сөздердің лексикалық мағынасы дұрыс меңгерілмеген, грамматикалық құрылымдары дұрыс емес, мысалы: сөздің мәнін дұрыс түсінбеу және соның салдары ретінде өз сөзінде оларды дұрыс пайдалана алмауы. Естуі ішінара бұзылған баланың даму ерекшелігінің биологиялық себептері әлеуметтік зардаптарға алып келеді (қарым-қатынастың бұзылуы, психологиясының қалыптасуында ауытқуға әкеліп соқтырады). Осының салдарынан (сөйлеу дағдысының дамымай қалуы, ойлауы, есте сақтауы, зейіні, қабылдауы) көзқарасында ерекшелік болады. Сондықтан, оқыту жағдайында пән мұғалімдері нашар еститіндерді көбірек сөйлетуге арналған жеке тапсырмалар беру арқылы оқытылады.

Нашар көретін балалардың қабылдау процесінде көзбен шолуының тарлығы, нақтылығының төмендеуі байқалады. Көру жұмыстары барысында оларды дамыту мен сақтау шаралары болмаса, олардың жылдам шаршайтынын көрсетеді және көруінің нашарлауына әкеледі. Аталған санаттың оқушыларын оқыту барысында олардың жұмыс жасау қарқыны қалыпты көретін балалардан артта қалады. Бұл олардың үлгермеуіне немесе өз мүмкіндігінен төмен үлгерімге әкеледі. Осыған байланысты нашар көретіндерді көзін сақтауға мүмкіндік беретін, көріп қабылдауын жеңілдететін, шаршауын болдырмайтын жағдайда жүзеге асырылуы қажет, арнайы көрнекі құралдар анық сызылған сызықтармен дәптерлерге артық бөлшектерсіз суреттер, ірі әріптермен жазылған тапсырмалар беру арқылы білім береді.

Психикалық дамуы тежелген 3 «ә» класс оқушысымен пән мұғалімдері білім берудің ерекше жолын қарап, жеке тапсырмалар беру арқылы балаға бағдарламаны меңгертеді.

Ерекше білім алуды қажет ететін оқушының ата-анасымен тікелей байланыста болып жұмыс жасау тиімді әдіс болып табылады. Оқудағы жетістігін мадақтау, қолдау, сенім арту – оқу мен оқытудағы кедергіні жоятын әдістердің бірі.

Ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар барлық оқушылардың сыныпта және мектепте мәртебесін арттыруға ықпал ету үшін олардың мектепте және мектептен тыс үйірмелерде, спорт секцияларына қатысуын қолдай отырып, дарындылығын ашуға жағдай жасалды. Бұған дәлел есту қабілеті бұзылған және нашар көретін 5 «В» класс оқушыларынан 2019 жылы «Жұлдызай» шығармашылық конкурсына қатысып, дипломмен және бағалы сыйлықтармен марапатталды. Пән мұғалімі Оспанова Г.Е. жазғы маусымда мектеп жанындағы «Балдаурен» лагерінде және облыстық лагерлерде демалуларына ұйымдастырып тұрады.

Ұйымдастырылған инклюзивті оқыту ғана ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларға мектеп өміріне белсене қатысуға, тең құқығын сақтауға, ұжым іс-әрекетіне қатысуға, құрдастарымен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға, болашақта шығармашылықпен айналысуларына үлкен мүмкіндік береді.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар оқушыларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу мен оқытудың ерекшелігі, әдістері қаралған.

**Abstract.** The article describes the features, methods of teaching and adaptation of students with special educational needs to the General education environment.

**А.Ж. Аманшеева** – М. Жұмабаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі, Ақтөбе обл., Әйтеке би ауд., [agilya\\_67@mail.ru](mailto:agilya_67@mail.ru)

## ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.А. Амантурлина

Музыкальные занятия в нашем кабинете являются составной частью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей.

Основная цель – социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями средствами музыкальной деятельности.

Задачи:

- способствовать развитию и коррекции психических процессов;
- стимулировать собственную игровую, коммуникативную и речевую активность ребенка;
- формировать произвольную регуляцию поведения;
- развивать эмоциональную сферу личности;
- вырабатывать координацию при выполнении основных движений, движений пальцев рук и артикуляционных движений;
- формировать представление об окружающем мире;
- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми.

Музыкальные занятия проводятся в индивидуальной или в групповой форме, два раза в неделю по 30-35 минут.

Для проведения музыкально-коррекционных занятий необходимо создавать безопасное пространство, вся обстановка должна быть подобрана специально для музыкальной терапии:

- хорошо освещенная, проветриваемая, достаточно просторная комната;
- напольное покрытие для возможности детям заниматься без обуви;
- набор музыкальных инструментов;
- стулья по количеству всех участников или подушечки;
- аудио воспроизводящая техника;
- разнообразный дидактический материал, игрушки.

При необходимости на занятиях присутствуют родители (помощь в передвижении по залу детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложностями ориентировки в пространстве; выполнения задания вместе с ребенком; знакомство с новым музыкальным материалом, освоение приемов взаимодействия с ребенком; наблюдение за динамикой его развития).

Музыкальный руководитель – ключевая фигура на занятии: на него ориентируются все присутствующие дети и взрослые. Он организует ход занятия, предлагает задания, дает инструкции, следит за выполнением правил. Остальные взрослые (родители и педагоги) являются равноправными участниками занятия и вместе с детьми выполняют все задания.

По мере расширения возможностей детей количество оказываемой им помощи и взрослых участников уменьшается.

Для достижения оптимальных результатов музыкальных занятий целесообразно строить их в соответствии с календарно-тематическим планированием, равномерно распределяя психофизическую нагрузку и проводить по следующей схеме:

- 1) приветствие;
- 2) «свободное движение»;
- 3) ритмическая разминка;
- 4) упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений;
- 5) пение;
- 6) слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах;
- 7) танцы, хороводы;
- 8) коммуникативные, ритмические игры и игры по правилам;
- 9) прощание.

Необходимо соблюдать постоянную структуру, последовательность разных видов музыкальной деятельности. Повторяющиеся элементы занятий создают у детей ощущение безопасности и открывают возможности к овладению новыми умениями.

Приветствие.

Цель раздела: объединение группы, развитие внимания, памяти, координации движений. Развитие чувства ритма и овладение навыками игры на детских музыкальных инструментах. Развитие координации речи (пения) и движения. Содержание раздела:

- песенки-приветствия,
- песенки-разминки с движениями,
- песенки-разминки с музыкальными инструментами,
- вокально-двигательные разминки.

Занятие начинается с приветствия, которое является «пусковым механизмом» занятия, концентрирует внимание детей, стимулирует речевую деятельность, формирует готовность к общению. Приветствие может проходить в разных формах.

Песенка –приветствие «В круг» Е.Железнова.

Ну-ка, все – встали в круг За руки все взялись вдруг Будем рядом стоять ручками качать	(идём по кругу)
Начинаем заниматься, - Будем весь урок стараться – Повторять, не зевать, всё запоминать.	(останавливаемся, качаем руками в такт) (отпустив руки, хлопаем друг другу). При повторном проведении хоровод идёт в противоположную сторону.

#### «Свободное движение».

«Свободное движение», включающее пространственные перестроения в процессе движения по залу, формируют легкость вступления в контакт; развивают двигательную координацию, умение ориентироваться в игровом пространстве.

Дети берут друг друга за руки, только после этого встают со стульев, образуя «змейку»: впереди взрослый ведущий- «голова», за ним - «хвост»: дети. Звучат в записи танцы народов мира, все двигаются по залу, выполняя определенные перестроения и задания. Все действия сопровождаются речевыми комментариями взрослого: «идем по кругу», «по центру зала», «между предметами», «вокруг предметов», «закручиваемся как улитка», «ищем новые дорожки». В конце «свободного движения», когда заканчивается музыка, «голова» и «хвост» объединяются, образуя круг.

Ритмическая разминка.

Задачами ритмической разминки являются внесение дисциплины и организованности, формирование навыков движения в коллективе, осознание собственного тела.

Проводится зарядка с музыкальным сопровождением, которая включает вводную ходьбу по кругу, легкий бег, чередование ходьбы и бега, шаги на носках и на пятках, а также разминочные упражнения на развитие отдельных групп мышц.

Упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития речевых и мимических движений.

Пальчиковые игры – направлены на развитие тонких движений пальцев рук, а также речи, внимания, памяти и воображения. Выделяют три этапа в руководстве пальчиковыми играми.

Этап удивления. Важно заинтересовать детей, выхватить желание играть, к примеру, увлечь ребенка пальчиковой игрой с эмоциональным показом.

Этап присоединения. Педагог показывает движения и проговаривает слова, ребенок повторяет движения рук.

Самостоятельное исполнение. Ребенок способен самостоятельно выполнять динамические движения, одновременно проговаривая слова.

Таким образом, включение пальчиковых игр и артикуляционных упражнений позволяет стимулировать развитие речи, формировать правильное звукопроизношение, корректировать уровень развития всех сторон психической деятельности, а также устанавливать творческий контакт между педагогом и ребенком.

Пальчиковая игра «Дом» Е.Железнова.

Я хочу построить дом, – складываем руки над головой «домиком»

Чтоб окошко было в нём, – смыкаем пальцы перед глазами окошком  
 Чтоб у дома дверь была,-ладони поворачиваем к себе, смыкаем их боковыми частями  
 Рядом чтоб сосна росла - пальцы растопыриваем, руки тянем вверх  
 Чтоб вокруг забор стоял,-выводим руки перед собой кольцом, пальцы соединяем  
 Пёс ворота охранял. - *одна рука «пёс» (большой палец направлен вверх, мизинец – вниз)*  
 Чтоб на травке жил жучок - пальцы растопырены, смотрят вверх. Пальцы правой руки – жучок.

Бегал быстрый паучок - Перебираем пальцами правой руки по пальцам левой (травке)  
 Солнце было, – *ладони соединяем боковыми поверхностями, пальцы растопырены*  
 Дождик шёл, – выполняем «стряхивающие» движения  
 И тюльпан в саду расцвёл - предплечья прижимаем. Пальцы-лепестки смотрят вверх  
 Чтоб флажок на доме был - – *качаем кистями рук (кисть параллельна полу)*  
 А за домом ёжик жил! - *пальцы рук переплетаем, направляем вверх (ёжик).*



Пение.

Возможности голосового аппарата у детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило совсем не сформированы. Дети не могут и не должны петь громко и не следует этого от них требовать. Ребята сидят в кругу, идет показ-исполнение песни педагогом, затем дети подпевают отдельные слова и по возможности исполняют движения. Пение развивает дыхание, речь, учит формам выражения контрастных эмоциональных состояний, используя выразительные интонации, движения.

Песенка «Лягушата» Е.Железнова.

- (1)Четверо лягушат вместе на пне сидят  
Вместе на пне сидят, вкусных червячков едят
- (2)Ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням-ням-ням!  
Ням-ням, ням-ням, ням-ням-ням-ням-ням-ням!
- (3)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул
- (4)А трое лягушат вкусных червячков едят
- (5)Ням-ням...
- (6)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул
- (7)А двое лягушат вкусных червячков едят
- (8)Ням-ням...
- (9)Вдруг - в лужу один нырнул, в тёплой воде заснул
- (10)Последний всё сидит и на червячков глядит

Перед игрой покажите детям картинки с лягушками. Напомните: где живут лягушки, что едят, чем ловят мух и комаров, как разговаривают. Объясните, что длинным язычком будут ручки - будем выбрасывать их перед собой, и хватать комаров, мух и червячков, как это делает лягушка.

1,4,7,10 – Пальцы растопырены (лапки), раскачиваемся из стороны в сторону.

2, 5, 8 - С силой выбрасываем руки то вперёд, то над головой, выполняя «хватательные» движения (кулачки сжимаем - разжимаем), подпеваем «ням, ням...»

3, 6, 9 - наклоняемся вниз, ложась туловищем на колени, руки кладём под щеку, глаза закрываем (спим).

Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах.

Пассивное слушание музыки детям с особыми образовательными потребностями недоступно или дается с огромным трудом, поэтому слушание музыки применяется совместно с игрой на детских музыкальных инструментах: ксилофоны, треугольник, колокольчики, бубенцы, маракасы,бубны, барабаны. Большим успехом пользуются и самодельные шумовые инструменты. Последовательность освоения данного этапа следующая. Сначала проводится



презентация различных музыкальных инструментов, ознакомление их со звуковыми свойствами инструментов, приемами звукоизвлечения. Затем в соответствии с музыкой начинать игру на шумовых инструментах, соблюдая ритм и динамику произведения. Звукоподражание на различных шумовых и детских инструментах различными способами, с различной громкостью и оттенками обучает детей способам и приемам игры на различных шумовых инструментах, а также способствует развитию творческой фантазии.

В процессе занятий развивается слух детей - они различают даже небольшие оттенки звучания; слуховая память - дети учатся внимательно слушать и быстро реагировать на отдельные слова сказок.

Слушая сказки, дети учатся ждать, пока начнет играть следующий инструмент – это способствует развитию терпения, выдержки, умения управлять своим поведением. Дети учатся слушать других, уступать, делиться, сопереживать – что способствует развитию навыков общения и взаимодействия.

#### Сказочка-шумелка «Трусливый заяц». Е. Железнова

Жил-был в лесу заяц-трусишка.

Вышел однажды заяц из дома, а ёжик в кустах вдруг как зашуршит! (1)

Испугался заяц - и бежать. (2)

Бежал, бежал и присел на пенёк отдохнуть. А дятел на сосне как застучит! (3)

Бросился заяц бежать. (4)

Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльями как хлопает. (5)

Побежал заяц из леса к речке. (6)

А на берегу речки лягушки сидели. (7)

Увидели они зайца – и прыг в воду. (8)

Обрадовался заяц, что лягушки его испугались - и смело поскакал обратно в лес. (9)

Вам понадобятся: кастаньеты на ручке, пакет, деревянные ложки, рубель, металлофон

1 – шуршим пакетом

2, 4, 6 – быстро встряхиваем кастаньеты («заяц бежит»)

3 – стучим ложками

5 – шлёпаем руками по ногам

7 – проводим палочкой по рубелю

8 – проводим палочкой по металлофону

9 – медленно ударяем кастаньетами по ладони («смелый заяц») или используем барабан.

Танцы, хороводы.

Танцы и хороводы дети исполняют стоя в кругу. Танцы вырабатывают навыки взаимодействия с партнерами, ритмичного движения, умения двигаться, начинать и заканчивать движение со звучанием музыки, выполнять несложные движения рук и ног, приседания, подскоки, шаги.

#### «Танец червяков» Е.Железнова

(1)Хоть у нас есть две руки, две руки, две руки

Мы совсем, как червяки – совсем как червяки

(2)И у нас уже готов, уж готов, уж готов

Новый танец червячков, танец червячков

(3)Будем хвостиком вилять, все вилять, и вилять

Извиваться, приседать, немножко приседать

(4)Ручки можем раскачать, раскачать, раскачать

(5)Ножкой можем помахать, можем помахать

(6)Пальчиками поболтать, поболтать, поболтать

(7)Каблучками постучать, немножко постучать

(8)Носиками помотать, помотать, помотать

(9)Головами покивать, можем покивать!

(10)Хоть у нас есть две руки, две руки, две руки

Мы совсем, как червяки – совсем как червяки

(11)Можем снова показать, показать, показать

Как умеем танцевать – умеем танцевать!

Исходное положение:

1 вариант - дети стоят полукругом;

2 вариант - взрослый и ребенок стоят напротив друг друга.

- 1 - крутим вытянутыми руками перед собой.
- 2 - поднимаем руки над головой, ладони прижаты друг к другу, наклоняемся вправо - влево
- 3 - руки отводим назад (делаем «хвостик»), виляем бёдрами
- 4 – качаем руками
- 5 – машем ногами
- 6 – встряхиваем кистями рук
- 7 – топаем ногами
- 8 – качаем головой (отрицательный жест)
- 9 – киваем головой
- 10 – крутим вытянутыми руками перед собой
- 11 – свободный танец

Коммуникативные, ритмические игры.

Игры используются как естественное продолжение одного из этапов занятия, активизирует ребенка, побуждая его принять участие в предлагаемых ему играх. Игры способствуют развитию речи, эмоции, помогает в развитии эмоционального контакта, умению выполнять простые правила.

#### Игра «Охотник и заяц» Е.Железнова

- (1)Шёл охотничек лесочком  
Вот идёт-идёт, глядит
- (2)А под кустиком-кусточком  
Зайка сидит
- (3)Ну-ка, заяка, вылезай-ка  
Так охотничек сказал
- (4)Не хочу – ответил заяка
- (5)Прыг, и ускакал!

Перед началом игры скажите детям: «сначала – мы будем маршировать, как охотники, а потом – сидеть тихо, как зайчики» .

- 1 – маршируем
  - 2 – садимся на корточки, делаем руками «ушки, как у зайчиков»
  - 3 – встаём на ноги, грозим пальцем
  - 4 – качаем головой (отрицательный жест)
  - 5 – прыгаем
- Прощание.

Обязательный ритуал, который заканчивает музыкально-коррекционное занятие и психологически готовит детей к расставанию или к переходу к другому виду деятельности. Педагог берет бубен, стучит ладонью на каждый слог и пропевает: «до сви-да-ни-я!», присаживается напротив каждого ребенка, устанавливает зрительный контакт, передает ребенку бубен, ждет его ответа, четко артикулирует сопряженно с ребенком, поощряет любую инициативу. Позднее возможен другой вариант прощания: педагог прощается один, а в ответ дети поют хором.

#### Песенка-прощание «Всем домой пора». Е.Железнова

- Ну-ка, все - встали в круг  
За руки все взялись вдруг  
Будем рядом стоять - ручками качать  
Целый час мы занимались и немножко баловались  
А теперь, детвора, всем домой пора!

Прощание проводится аналогично приветственному варианту песни. Заменяем хлопки в ладоши жестом «до свидания» (машем руками).

Занятия должны носить непринужденный характер, без каких – либо замечаний детям и только с положительной оценкой.

Максимальное развитие личности каждого ребенка осуществляется в процессе сотрудничества педагогов, воспитанников и родителей. Свои таланты дети демонстрируют на концертах, конкурсах и праздничных мероприятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что музыкальное занятие является эффективным и действенным средством в организации коррекционной работы с детьми с образовательными потребностями, способствующим развитию положительного психоэмоционального состояния, повышающим интерес к окружающему миру, позволяющим ощущать ребенку себя успешно и

комфортно.

**Список литературы.**

Котышева Е.Н. Мы друг другу рады! Коррекционная педагогика. – СПб.: КАРО, 2013.

Королькова Е. А. Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016.

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Владос, 2003.

Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика. - М.: Владос, 2000.

**Аннотация.** В статье раскрываются основные направления использования музыки в воспитании, развитии и коррекции детей с особыми образовательными потребностями, подробно описаны упражнения, игры, песни и танцы, используемые на музыкально-коррекционных занятиях. В условиях инклюзивного образования такие занятия необходимы для социальной адаптации и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article reveals the main directions of the use of music in the upbringing, development and correction of children with disabilities; Exercises, games, songs and dances used in musical correction classes are described in detail. In terms of inclusive education, such classes are interesting both for a group of children with disabilities for social rehabilitation, and for healthy children, who also love to socialize, play and have fun.

**Г.А. Амантурлина** – Музыкальный руководитель Кабинета психолого-педагогической коррекции, г. Актобе, [aktobe.kppk@mail.ru](mailto:aktobe.kppk@mail.ru)

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА

И.А. Артюшина

Для успешного познания действительности ребенком с нарушением зрения непременным условием является связь его чувственного опыта со словом. Богатый словарный запас является одним из условий компенсации ограниченного чувственного опыта, но для этого он должен опираться на конкретные представления. Связная речь, основанная на конкретных представлениях, является действенным средством компенсации, существенно расширяет возможности ребенка во всех видах деятельности.

Сужение сферы чувственного познания за счет полного или частичного выпадения зрительных функций обедняет восприятие и представления, ограничивает возможности комбинирования и реконструкции образов в воображении.

Отход воображения людей с глубокими нарушениями зрения от действительности, возникновение желаемых, но нереальных образов отчетливо проявляется в мечте, особом виде воображения, воссоздающем картины будущего. Для правильного развития способности мечтать необходимо, чтобы ребенок с нарушением зрения оценил свои возможности и способности, познакомился со сферой их применения. Одной из таких сфер может стать литературное творчество.

В условиях КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции г. Костаная Управления образования акимата Костанайской области» (КППК) был реализован индивидуальный проект, участником которого являлся тифлопедагог (организатор и инициатор проекта) и ребенок с нарушением зрения, обучающийся в начальной школе (непосредственный участник проекта) и получающий коррекционно-педагогическую поддержку в КППК.

В качестве цели данного проекта была обозначена следующая: *развитие литературных способностей ребенка с нарушением зрения.*

Данная цель была реализована посредством следующих задач:

стимулирование интереса к литературному творчеству;  
формирование базовых компетенций для литературного творчества; обучение и совершенствование навыков создания текстов.

В ходе реализации проекта предполагались следующие ожидаемые результаты:

результат-эффект: интерес к литературному творчеству;

результат-продукт: авторская творческая библиотека.

Проект по развитию креативных способностей ребенка с нарушением зрения в процессе литературного творчества состоит из следующих этапов: диагностического, практического, результативного.

На диагностическом этапе выявлялся интерес ребенка с нарушением зрения к литературному творчеству.

Цель практического этапа состояла в обучении ребенка приемам работы с текстом. На данном этапе изучался базовый теоретический минимум, отработка приемов преобразования и создания речевых структур, анализ текстовых фрагментов, создание собственных творений на заданную тему или в заданном жанре.

В качестве примера (выборочно) можно предложить следующие задания[2]:

1. Составь темы для небольших рассказов.
2. Расскажи короткую поучительную историю для подростков.
3. Напиши рассказ с помощью известной формулы 5W1H.

Это первые буквы английских слов, составляющий вопросы:

What? Who? Where? Why? When? + How? = 5W1H. Что? Кто? Где?

Почему? Когда? и Как?

4. Представь себя журналистом и продумай вопросы для интервью.

У кого бы ты хотел получить ответы?

Реальные вопросы ребенка, заданные тифлопедагогу о его профессии:

Что трудного в этой работе? Каким должен быть человек, чтобы работать с детьми с нарушением зрения? Почему Вы выбрали эту профессию?

5. Представь себя героем интервью. О каком событии в жизни ты мог бы интересно рассказать?

На результативном этапе осуществлялось размещение детских творческих работ на информационных творческих площадках (по желанию ребенка и с согласия родителей).

Информационной площадкой для размещения творческих работ стал сайт организации, также ею может стать детская газета, творческий конкурс и др. варианты.

На сайте кабинета КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции г. Костаная Управления образования акимата Костанайской области» в качестве информационной площадки использовалась специально созданная рубрика, в которой размещались рассказы ребенка.

В ходе реализации проекта были сделаны следующие выводы:

в литературно творческой деятельности ребенка важно преодолеть желание педагогу отредактировать текст, ценно сохранить его авторскую индивидуальность и непосредственность;

работа по развитию креативных способностей ребенка с нарушением зрения не только развивает литературные способности, а также способствует активизации компенсаторной функции речи, позволяет решать профориентационные задачи для включения ребенка с нарушением зрения в социум.

### **Литература.**

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.– СПб.2006. –336с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

2. Купина Н.А. Креативная стилистика: учебное пособие/Н.А. Купина. –3-у изд., стер. –М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. –184 с.

**Аннотация.** В материалах статьи отражается опыт работы автора по развитию интереса к литературному творчеству, креативных стилистических способностей у ребенка с нарушением зрения. Данный опыт представлен в виде проекта, в котором обозначены цели, задачи, этапы, ожидаемый результат и формы работы.

**Abstract.** The article reflects the author's experience in developing an interest in literary creativity and creative stylistic abilities in a visually impaired child. This experience is presented in the form of a project in which goals, tasks, stages, expected result and forms of work are indicated.

**И.А. Артюшина** – Коммунальное государственное учреждение «Кабинет психолого-педагогической коррекции г. Костаная, Управления образования акимата Костанайской области», г. Костанай [artyshina-irina@mail.ru](mailto:artyshina-irina@mail.ru)



## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУ

### Ж.Б. Атығаева

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланың отбасындағы барлық уайымдар, сұрақтар, мәселелер бізге таныс болғандықтан, балалардың ата-аналары бізге осындай сұрақтармен келеді, тікелей пәрменді көмек күтеді. Сондықтан, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті – инклюзивті білім беру жолындағы алғашқы қадам.

Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті 2016 жылдың желтоқсанында «Бәріміз бірдейміз-кемсітуді білмейміз: Біз инклюзивті білім беруді қолдаймыз» жобасы аясында Қостанай облысы әкімдігінің, Облыстық білім басқармасының және қалалық білім бөлімінің қолдауымен ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға өз есігін ашты.

Қостанай қаласындағы түзету кабинеті «Дамуында проблемалары бар балалар мен жасөспірімдерді оңалту және әлеуметтік бейімдеу» мемлекеттік қызметін көрсетеді.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы негізінде түзету кабинеті 8 санаттағы балаларға психологиялық-педагогикалық түзету көмегін төмендегідей көрсетеді:

- көру қабілеті бұзылған балалар;
- есту қабілеті бұзылған балалар;
- сөйлеу қабілеті бұзылған балалар;
- сөйлеу дамуы тежелген балаларға;
- тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға;
- ақыл-ойы бұзылған балаларға;
- психикалық дамуы тежелген балаларға;
- туғаннан бастап он сегіз жасқа дейінгі эмоционалды-ерік саласы мен мінез-құлқы бұзылған балаларға;

Баланың психофизикалық жағдайын кешенді тексергеннен кейін мамандар жеке және кіші топтық сабақтар түрінде іске асырылатын және баланың дамуының негізгі салаларын қозғайтын жеке дамыту бағдарламаларын әзірлейді.

Бір жыл ішінде дамуында ерекше білім алуды қажет ететін 217 бала ППТК-дан мемлекеттік қызмет көмегін алды. Сонымен қатар, ерте жастағы балаларды қамтуға ерекше көңіл бөлінеді. 3 жасқа дейінгі кезеңде бізден 36 бала психологиялық-педагогикалық көмек алды. Ең кішентай сәбиіміз 8 айлығында келді.

Педагогикалық шеберлікті арттыруда үнемі жұмыс істейтін кабинет мамандарының кәсіби және шығармашылық әлеуеті қойылған міндеттерді тиімді және оңтайлы шешуге мүмкіндік береді.

Кабинет қабырғасында облыс және республика деңгейінде семинарлар өткізіліп, онда мамандар өздерінің шеберліктерін көрсетіп, жеткен жетістіктерімен бөліседі.

Кабинет жұмысының тиімділігі мен нәтижелілігі туралы түзету-дамыту циклдарынан өткеннен кейін қаланың білім беру ұйымдарына көру қабілеті, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу қабілеті бұзылған ЕБҚ бар балалардың қосылғаны куәландырады.

Түзету кабинеті жұмысының ерекшелігі ол отбасы болғандықтан, орталықтанған тәсіл ретінде отбасын түзету процесіне қосуды білдіреді.

Ата-аналар сабаққа белсенді қатыса отырып, мамандар көрсететін қандай да бір оқыту тәсілдерінің ерекшеліктерін өзіне бекітеді, отбасы жағдайында осы тәсілдер мен ұсыныстарды үнемі қолданады.

ППТК жоспарлы консультациялар нысанында және ата-аналардың ағымдағы сұраныстары бойынша «мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға консультациялық көмек көрсету» мемлекеттік қызметін көрсетеді.

Кабинеттің ақпараттық сайты бар, онда ата-аналар кабинет мамандарының қатысуымен болған оқиғалар туралы жаңалықтарды біліп, педагогтердің ұсыныстарымен таныса алады.

Түзету-дамыту процесін жүзеге асыру үшін педагогтар кабинеттері арнайы жабдықтармен, дидактикалық құралдармен жабдықталған, олар жергілікті бюджет, демеушілік көмек есебінен сатып алынады.

Біздің кабинетте KID-R және RCDI диагностикасының арнайы диагностикалық бағдарламалық қамтамасыз етілуі қолданылады. Мамандар ерте араласу институты (Санкт-Петербург қ.) өткізген вебинарларда осы диагностиканы қолдану мәселелері бойынша оқудан өтті.

KID-R сауалнамасы 5 сала бойынша 252 сұрақтан тұрады және ерте жастағы балалардың даму деңгейін бағалау үшін қолданылады.

RCDI диагностикасы 3 жастан 7 жасқа дейінгі балалардың даму деңгейін бағалауға арналған. Онда 6 облыс бойынша 216 сұрақ бар. Олар келесідей жүзеге асады:

- ата-аналарға толық кеңес алғаннан кейін үйге сауалнама беріледі;
- деректер компьютерге енгізіледі;
- арнайы бағдарлама сауалнаманы толтыру кезінде қалыптасқан, қалыптаспаған дағдылар көрсетілетін салалар бойынша даму профилін береді.

ППТК мамандары жеке түзету-дамыту бағдарламаларын жасау кезінде жоғарыда көрсетілген салалардағы міндеттерді шешуге бағдарланады.

KID-R және RCDI диагностикасының деректері баланың даму динамикасын бағалау үшін циклдің басында, соңында мамандар әр балалаға жеке даму бағдарламасын құру барысында қолданылады.

Балалар тек қана диагностиканың көмегімен ғана емес, сонымен қатар балалар конкурстарға белсенді қатысады.

Балалар ППТК өміріне белсене қатысады: кабинетіміздің тәрбиеленушілері педагогтарымен бірге «Шексіз шығармашылық» қашықтық республикалық байқауына қатысты. Біздің тәрбиеленушілер мен педагогтардың бірлескен жұмыстары «Қазақстан – менің алтын бесігім» номинациясында ұсынылды. Конкурс шарттары бойынша конкурстық материал ретінде аяқталған сурет қана емес, сонымен қатар оны құрудың барлық кезеңдері көрсетілді. Бір жұмыс I дәрежелі дипломмен марапатталды, ал екінші жұмыс қатысушы сертификатымен марапатталды.

Іс-шараларға өзге балалармен бірігіп қатысуы, ертегілер мен концерттерді ұжыммен көруі олар үшін үлкен қуаныш. Ортақ шараларға қатыстыру арқылы балалар ұжымда өмір сүріп, басқа балалармен қарым-қатынасқа түсуге үйренеді. Егер бала осы сатыдан өтсе, мектепте оған едәуір оңайырақ болады. Ең бастысы, бұл балалар болашақта жалғызсырамай, өздерімен жасты балалармен бірге тәлім-тәрбие алуды жалғастыра алады және өмірдегі басқа да маңызды дербес дағдыларды иемденеді.

Біз балаларға өмірлік дағдыларды өзінің іс-әрекетінің қатысымен сезінетіндей жағдай жасауымыз керек.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы. Астана. 2010 ж.

2. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының Заңы. 2002 ж.

**Аннотация.** Мақалада психологиялық-педагогикалық түзету кабинетінде ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларға мемлекеттік қызмет түрінің қандай түрі, ондағы көрсетілетін қызмет инклюзияға алғашқы қадам екені қарастырылған.

**Abstract.** The article discusses what kind of public services to children with special educational needs in the office of psychological and pedagogical correction is the first step towards inclusion.

**Ж.Б. Атығаева** – Комуналдық мемлекеттік мекеме «Қостанай қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті», Қостанай қ., [kppk.kostanay2016@mail.ru](mailto:kppk.kostanay2016@mail.ru)

## **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ**

**А.М. Аубакирова., С.П. Козеева**

Одной из основных функций государственного образовательного стандарта обновленного содержания является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В условиях обновленного содержания в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Основные цели:

- создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ООП обеспечить беспрепятственный доступ в помещение и перемещение в здании школы;
- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих преодолеть социальную исключенность детей с ООП, учитывать особые образовательные потребности детей.

В нашей школе всего 8% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми, с ООП. В том числе: директор школы-Аубакирова А.М., психолог школы-Темирболатова А.Р., учитель русского языка и литературы-Чурилова Л.А. Но тем не менее все учителя школы владеют определенными методическими знаниями по работе с детьми с ООП.

В нашей школе обучаются 24 ученика с ООП, из них только 7 обучаются на дому, остальные в общеобразовательных классах, 10 детей имеют статус ребенка-инвалида.

На уровне организации образования подготовлены нормативные правовые акты:

- приказ о создании психолого-педагогического консилиума;
- план работы психолого-медико-психологического консилиума;
- форма индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ООП.

Для оказания психологической и социальной помощи обучающимся всех категорий и их родителям создана социально-психологическая служба, в состав которой входят педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Вянием времени, при переходе на обновленное содержание в школе в 2017-2018 учебном году было создано Методическое объединение по инклюзивному образованию, в состав которого вошли опытные педагоги, владеющие спецификой работы с детьми с ООП. Данное МО является центром психолого-психологической службы школы по сохранению психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в школе.

Задачи социально-психологической службы:

содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;

обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы);

профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

В целях обеспечения общей коррекционной направленности учебно – воспитательного процесса, выбора оптимальных для развития ученика образовательных программ организована деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

В состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума входят руководитель методического объединения учителей начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и учителя-предметники классов, в которых обучаются дети с ООП.

Задачи школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;

практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;

принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);

разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВР (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников; консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций;

уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка;

определение формы обучения;

направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;

оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания, устройства детей с отклонениями в развитии.

В школе прекрасно оборудованные кабинеты:

медицинский и процедурный; два спортивных зала и спортивная площадка, библиотека, кабинеты педагога-психолога, социального педагога, кабинеты для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, (кабинет релаксации)

Совместное обучение организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение детей с ООП в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы.

Примером этому могут служить утренники, школьные олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них.

Наши ребята с ООП под руководством социального педагога Омаровой А.Е. принимали участие в проекте «Адалfriends» (рисунок № 1, рисунок № 2).

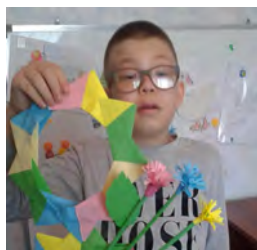


Рисунок № 1. участие в проекте «Адалfriends» Рисунок № 2. участие в проекте «Адалfriends»

Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам. Здоровым детям это позволяет развить толерантность и ответственность. Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в развитии в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Реализация принципов интеграции, инклюзии дает возможность повышать уровень социальной адаптации школьников, их морально-нравственных качеств, прогрессивной динамики и в целом повышения качества образования.

Создание безбарьерной среды в нашей школе для обучающихся с ООП базируется на определенных принципах и направлено на развитие способностей, необходимых для общения через вовлечение таких детей во внеурочную деятельность

В школе созданы санитарно-гигиенические и психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся: контроль за гигиеной тела, чистотой мест занятий, соблюдение общего режима дня.

Анализ работы в 1-х классах показал, что все дети с ООП успешно прошли этап первоначальной адаптации к условиям обучения в школе, имеют высокую мотивацию обучения в школе.

По результатам постоянного наблюдения и выявления трудностей в обучении 6%

первоклассников с неполной адаптацией в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года завершили адаптацию к школе.

Родители обучающихся с ООП, активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, ответственно посещают организованные для них лектории, занятия, консультации и собрания. Психолог школы Темирболатова А.Р. систематически проводит родительские собрания. Например на собрание «Инклюзивный подход к образованию детей с особыми образовательными потребностями» были приглашены не только родители нашей школы, но и родители СОШ № 28 и ясли-сад № 17 г.Экибастуза. А также руководитель ПМПК Куркенова Н.Т., которая дала достаточно высокую оценку мероприятию (рисунок № 3).



Рисунок № 3. Родительское собрание.

В школе проводятся традиционные Дни здоровья, ведутся мониторинги заболеваемости и питания, регулярно обновляется материально-техническая база в соответствии с нормами СанПиНа, активно практикуются здоровьесберегающие технологии.

Для достижения поставленной цели одной из задач является разработка системы эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Основная цель педагогического сопровождения - координация усилий и действий всех участников образовательного процесса с целью оказания помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития и воспитания.

Задачи психолога - медико - педагогического сопровождения:

оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ; осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;

профилактика аддиктивного и девиантного поведения детей и подростков;

разработка и профессиональное сопровождение личностно-ориентированных коррекционных и реабилитационных программ для детей и подростков.

Особое место в организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования занимает работа с педагогами.

Цель: подготовка квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ООП, и разрабатывать системные мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды.

Механизм реализации:

- организация тренингов, междисциплинарных консилиумов внутри СОШ 16;
- работа педагогических мастерских внутри СОШ № 16 п. Солнечный ;
- посещение педагогами открытых мероприятий, семинаров образовательных учреждений г Экибастуза, имеющих большой опыт работы в инклюзивном образовательном пространстве;
- организация методической помощи педагогам специалистами коррекционного и инклюзивного образования;
- организация и проведение обучающих семинаров для педагогов СОШ № 16, СОШ № 28 и ясли/сад № 17

В школе разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с



умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Цель адаптивных образовательных программ - содействие получению учащимся с ограниченными возможностями в развитии качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья.

При реализации поставленной цели, мы решаем следующие задачи:

- предоставление возможности ученику развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- определение цели и задач образования обучающегося с ООП независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- отбор содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- расширение возможностей социализации;
- реализация коррекционной медико-психолого-педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями в развитии с учетом особенностей его психофизического развития.

Выводы и предложения:

Считать положительными сторонами :

- повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ООП;
- развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса;
- повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышение информационной компетентности родителей детей с ООП

Считать перспективами для работы:

На уровне организации образования совершенствование системы педагогического мониторинга по следующим вопросам:

- уровень освоения образовательных стандартов;
- динамика развития учащихся;
- социализация ребёнка;
- эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного образования.

### **Список литературы.**

1. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования ( Методические рекомендации г.Астана 2015 г)
2. Разработка требований к профессиональной компетенции учителей, работающих в условиях инклюзивного образования. .(Методические рекомендации г.Астана 2015 г)
3. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с ООП в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. .(Методические рекомендации г.Астана 2015 г)
4. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с ООП.
5. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования. (Методические рекомендации г.Астана 2015 г)
6. Науменко, Ю. Содержательные особенности адаптированной образовательной программы начального общего образования // Коррекционно-развивающее образование. - 2014. - № 3. - С.28-45.
7. Разработка и внедрение моделей включения детей с ООП в общеобразовательный процесс.(Методические рекомендации г.Астана 2015 г)

**Аннотация.** Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-закрываю, включаю)- термин, обозначающий процесс развития общего образования, который предусматривает доступность образования для каждого, в плане приспособления к всесторонним нуждам каждого ребенка, что открывает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями. В данной статье представлен небольшой опыт работы с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

**Abstract.** Inclusive education (fr. Inclusif-inclusive, lat. Include-conclude, include) is a term for the process of development of general education, which provides access to education for everyone, in terms of adapting to the comprehensive needs of each child, which opens access to education for children with special educational needs. This article presents little experience with the participants of the educational process in an inclusive education.

**А.М. Аубакирова., С.П. Козеева** – КГУ «Средняя общеобразовательная школа №16 отдела образования акимата города Экибастуза», Город Экибастуз, поселок Солнечный, almagul-3103@mail.ru, svetochka.kozeeva@mail.ru

## **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ БІЛІМ АЛУЫНДА ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ҚОЛДАУДАҒЫ ПЕДАГОГ-АССИСТЕНТТІҢ РӨЛІ**

**Ж.Б. Аханова**

Қазақстан инклюзивті білім беру жүйесіне жаңа талаптар мен мүмкіндіктер қойып отыр. Қоғамның сұранысына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың білім беру жүйесіне бейімделуі мен үйренісе алуы, жаңа көзқарастар мен зерттеулерді қажет етіп отыр.

«Инклюзивті білім беру: теория, практика, тәжірибе» халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдар жинағының өткен санында «Ашық Әлем» қоғамдық қорының аутисті бар балаларды қолдауда жүргізіп жатқан тәжірибесі жайында («Инклюзивті білім беру жүйесіне аутисті бар балаларды енгізуде жүргізілген іс-шаралар», 34 б.) мақала жазған кезінде инклюзивті білім берудің бірқатар мәселелерінің өзектілігі айқындалды. Соның бірі – педагог-ассистент қызметі.

Педагог-ассистент қызметінің пайда болу тарихы ортағасырлық Еуропа тарихындағы еуропалық университеттердің зерттеулерімен тығыз байланысты. Классикалық ағылшын университеттерінде – Оксфорд пен Кембрижде пайда болған тьюторлық (педагог-ассистент) ұғымы Ұлыбританиядан келді. Кафедралар жүйесі мен әр бөлімге тағайындалған оқу жоспарының неміс үлгісінен айырмашылығы, ағылшын университетінің әрбір профессоры өз кітабын оқып, түсіндіреді, ал студенттер қажетті білімге жету үшін, өздері профессорлар мен бағыттарын таңдауға міндетті еді. Бұл жағдайда студентке қандай да бір дәріс пен тәжірибелік сабақтарды өткізуге жақсы дайындықты, академиялық жұмыс жоспарын құрастыруды, студенттердің жақсы араласып, университеттік емтихандарға дайын болуын анықтайтын және кеңес беретін адам қажет болды. Университеттегі осындай лауазымды «тьютор» деп атады. Ол кезде тьютордың атқаратын міндеті, профессор мен студенттің арасындағы делдалдық қызметті атқару болған.

XVI ғасырдың соңына қарай тьютор (педагог-ассистент), бірінші кезекте, қамқорлыққа үйретуге жауап беретін жоғары оқу орнында білім берудегі орталық тұлға болды. Бүгін Англияда тьютор (педагог-ассистент) орта мектепті бітіргеннен кейін, әрбір оқушыға тікелей сабақ береді, содан кейін университетте жобаларды жүргізуге көмектеседі. Заманауи зерттеушілердің айтуынша, Оксфорд пен Кембридж университеттерінде оқу уақытының басым бөлігі (75-тен 90%-ға дейін) сабақ тьютормен (педагог-ассистентпен) өтеді (Әдістемелік құрал / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.).

Осылайша, тьютордың тұжырымдамасы (англ. tutor – тәлімгер, қамқоршы; лат. tuor – бақылаймын, қамқор болу) бүгінгі күні студенттер мен студенттерге арналған жеке білім беру бағдарламаларын және мектепте жеке білім беру үдерісін, қосымша, үздіксіз білім беру жүйесінде дамытуды қамтамасыз ету (Википедия).

Қазіргі таңда педагог-ассистент қызметі білім беру мекемелерінде сұранысқа ие екенін ата-аналар қауымының талабынан білуге болады. Балалардың білім алуына көптеген кедергілер себеп, соның ішінде белең алып тұрғаны денсаулыққа, даму ерекшеліктеріне байланысты кедергілер. Барлық баланың білім алуына тең құқылы екенін ескере отырып, мүмкіндік берілуі шарт. Сол себептен де, білім алуында ерекше қажеттілігі бар балаларға жағдай жасау тек білім беру жүйесін ұйымдастырушылары ғана емес, ЕҚБ бар балалардың білім алуына мүмкіндік туғызу педагогтердің құзыреттілігіне байланысты. Сол себептен де, «Ашық Әлем» қоғамдық қоры шет ел мамандарының көмегіне жүгініп, олардың тәжірибесін зерттеп, зерделеп, білім алуға жағдай жасау жолында педагог-ассистент маманын білім беру жүйесіне енгізіп, өз тәжірибесін жүргізді.

АҚШ штатының мінез-құлық ананлитигі, ВСВА, Марина Азимова жетекшілігімен бірнеше маман дәріс алып, ресурстық сыныптың мұғалімдері педагог-ассистент мамандарының атқаратын қызметі жайлы семинар, тренингтер жүргізіліп озық тәжірибемен танысты. 2013 жылы алғаш жалпы білім беру мектебінде және бала-бақшада ресурстық сыныптар ашылып, балаларға қолдау көрсету жұмыстары басталып кетті. Қолдау көрсетудегі ең басты ерекшелік ол – педагог-ассистенттің енгізілуі, яғни, әр балаға бір педагог-ассистент бекітілді.

Педагог-ассистенттің міндеті – баланы жалпы білім беру жүйесіне енгізуде, оның әлеуметтік қарым-қатынас дағдысы мен танымдық дағдысын дамыта отырып ортаға бейімдеу. Бала білім беру мекемесін бірінші күннен бастап, педагог-ассистенттің қамқор болу міндеті мен қамқор бола тұра үйрету. Үйрете отырып, баланың дербес бола білуіне, тәуелсіз болуға тәрбиелеу. Ең түпкі мақсаты баланың дербес болып қалуы. Осы мақсатқа жеткені, еңбегінің ақталғаны болып саналады. Сондықтан да, педагог-ассистент мамандығы жауапкершілікті, өз жұмысына деген сүйіспеншілікті, балаға деген жанашырлықты, ұжыммен тығыз қарым-қатынасты қатаң талап ететін қызмет болып саналады.

Педагог-ассистент ең алдымен бала жайында ақпарат жинау жұмыстарымен айналысады. Баланың денсаулығы, даму кезеңдері, отбасы жағдайы, мінез-құлық ерекшелігі, қызығатын немесе қызықпайтын қажеттіліктерін анықтайды. Ата-анасымен сұхбат барысында осы аталған жайттарды өз дәптеріне түртіп алады. Ең алғаш баламен ресурстық бөлмеде танысып, онымен әңгімелеседі, ойын ойнап, жылы қарым-қатынас құрады. Біздің тәжірибемізде педагог-ассистент супервизор М. Азимова мен ресурстық сыныптың жетекшісінің басшылығымен жұмыс жасайды. Баламен сенімді қарым-қатынас орнатып алғанан соң, оны ынталандыратын, қызықтыратын заттары анықталады. Өйткені, олар ары қарай жұмыста қолданылуы қажет. Осылайша, баланы ынталандыра отырып, үлкен нәтижелерге қол жеткізуге болады. Ынталандырғыштар анықталғаннан кейін, баланы сынақтан өткіземіз. Ол дегеніміз, білім деңгейін анықтаймыз.

Білім деңгейін анықтау үшін, біз шетелдік тест ABLLS-R қолдандық. Бұл құралда баланың тек білімін ғана емес, барлық сала бойынша бағалаймыз. Танымының, ірі, ұсақ қимылдарының, көріп қабылдау, естіп қабылдау, қарым-қатынасқа түсу деңгейін, сөйлеу тілінің даму деңгейін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысының деңгейін бақылай аламыз. Ары қарай, жеке дамыту бағдарламасы жазылады. Яғни, тест өткізу барысында байқаған осал тұстарды дамытуға бағытталған жұмыстар жүргізіледі. Супервизор мен жетекші құрған бағдарламаны педагог-ассистент ресурстық бөлмеде жүргізеді. Жүргізген әр бағдарламасына мониторинг толтырып отырады. Осылайша, бағдарламаның қаншалықты дұрыс құрылғандығы бағаланады. Бағдарламада балаға үйретілетін дағды бірнеше қадамдарға бөлініп жазылады. Әр қадам пайыздық көрсеткішпен бағаланып отырылады. Пайыздық көрсеткіш 3 немесе 5 күн ішінде өзгермесе, бағдарлама жеңілдетіледі. Ал егер, пайыздық көрсеткіш 3 күн 80% жоғары көрсеткіш көрсетсе, онда келесі қадамға өтуге болады. Педагог-ассистент әрдайым жетекшілерге қандай өзгеріс болсын естіртіп отырады. Өйткені, ол баламен етене жақын болғандықтан, жетекшілер көрмеген нәрсені біліп, сезіп отырады. Бірақ, еш ескертпей, өз бетімен бағдарламаға, түзету жұмыстарына өзгеріс ендіруге жол берілмейді. Сонымен қатар, педагог-ассистент балаға көмек көрсету деңгейлерін де қалай қолдану керектігін үйренеді. Алғашқы кезде бағдарламаны үйретуді бастағанда, балаға толық қимылдық көмек көрсетуден бастайды. Яғни, баланың қолын алып, бірлесе әрекетті орындайды. Бірте-бірте көмек көрсету деңгейі азая бастайды. Білегіннен ұстап, содан соң, шынтағынан ұстап, иығынан демеп, соңында тек ыммен көрсетіп, бала мүлдеп көмексіз, өз бетімен орындауға дейін жеткізеді. Ынталандырғыштарды да, ұсыну ережесін қатаң ұстауы керек. Алғашқы кезде бала әр тапсырманы орындаған сайын беріледі. Біртіндеп, ынталандырғыштар беру уақыты ұзартылады, екі тапсырма орындағаннан соң беріледі, содан соң, үш. Содан кейін, бала түймелер, смайликтер, фишкалар жинап үйренеді. Бесеуін жинағаннан соң барып, ынталандырғыш алады, содан соң, он талын жинағаннан соң алады. Осылайша, заттық ынталандырғыштар әлеуметтік ынталандырғыштарға айналады: мақтау, көңіл бөлу, бағалау.

Келесі педагог-ассистенттің атқаратын міндеттерінің бірі ол баланың мінез-құлығымен жұмыс жасау. Ол үшін, педагог-ассистент даярлық семинарынан өтуі тиіс. Мінез-құлық аналитиктерінің дәрістерін алған жөн. Өйткені, мінез-құлықты түзету бағытында жүргізілетін жұмыстар кез-келген адамның қолынан келе бермейді. Мінез-құлық әлемі – жеке ғылым. Біздің тәжірибеде педагог-ассистенттер дәріс алып, жетекшілердің құрған бағдарламалары бойынша мінез-құлықты түзету жұмыстарын жүргізеді. Ең алдымен баланы мекеме ішінде еркін жүруге, бағдарлауға бейімдеу жұмысын жүргізу болды. Егер, бала адамдар көп жүретін жерден қорықса, құлағын, көзін жауып қашатын болса, оны біртіндеп үйреткен абзал. Ынталандыру әдісін қолдана отырып, баланы 1 минутке дәлізге шығарамыз да, қайта бөлмеге кіргіземіз. Дәлізге шыққаны үшін, қуанамыз, мақтаймыз, ынталандырамыз. Бірте-бірте 2, содан соң 3 минутке шығарамыз. Осылай дәлізге шығу уақытын ұзартамыз. Содан соң, баланы үзіліске, асханаға, аулаға алып шығып, оны мектеп ішінде еркін жүруге бейімдейміз. Егер, балада бұндай қорқыныштар болмаса, серіктестерімен

үзілісте ойын ойнауға, сабақтарға қатынауға жағдай жасаймыз. Жоғарыда аталған жиынтықта баланы ресурстық бөлмеден жалпы сыныпқа қосу кезеңдері көрсетілген.

Педагог-ассистенттің келесі атқарар қызметіне енетін тұсы ол баланы серіктестерімен қарым-қатынасқа түсуге дағдыландыру. Ол үшін, ол үзіліс кезінде әртүрлі ойындар ұйымдастырады. Ойында балалардың бір-біріне қамқор болуға, көмек көрсетуге, кішіпейіл болуға, сыйластық таныту дағдылары дами түсетіні анық. Сонымен қатар, сынып сағаттарын өткізуде сынып мұғаліміне көмек көрсетіп, балаларға шыдамдық, сабырлық, қамқорлық түсініктерін қалыптастыру мақсатында тың тақырыптар талқылауға атсалысады.

Ал, сыныпта сабақ барысында педагог-ассистент баланың бағдарламадан қалыспай жұмыс жасауын қадағалайды. Ол балаға көмек көрсеткенде, ешкімге кедергі келтірмеу керек, мұғалімді алаңдатпай, бәсең дауыспен, визуалды карточкалар арқылы көмек көрсетуі тиіс. Ал егер, бала өз сыныбына сай бағдарламаны түсіне бермейтін болса, педагог-ассистент мұғалімнен алдын ала өтілетін тақырыпты алып, жеңілдетіп, баланың қабілетіне сай, көрнекіліктер, карточкалар дайындап педагогке береді, педагог сабақ барысында балаға ұсынады.

Тағы бір жауапты кезең – ата-анамен жұмыс. Педагог-ассистент сабақ басталарда баланы ата-анадан қабылдап алады, баланың көңіл-күйі жайында, болған жайттар жайында ақпарат алып отырады. Сабақтар соңында ата-анаға баланы тапсырады. Қарым-қатынас дәптеріне бүгінгі өткен күн жайында, баланың мінез-құлқы, жетістіктер мен туындаған мәселелері жайында жазып отырады. Ол дәптерге ата-ана өз ұсыныстарын немесе сұраныстарын жазады.

Қазіргі таңда Нұр-Сұлтан және Алматы қалаларында «Ашық Әлем» қорының ұйымдастырған жобалары әлі де жұмыс жасауда. Жобада педагог-ассистенттер әр баланың жетекшілері болып жұмыстарын атқарып келеді. Педагог-ассистенттің көмегінсіз өзіндік оқып жүрген екі оқушымыз бар. Олар серіктестерінің көмегіне жүгініп, ортаға бейімделіп кетті.

Алдағы уақыттарда мемлекет тұрғысынан қолға алынып келеді, көптеген балалар өз арман-мақсаттарына жетіп, қоғамда өз орындарын табуға мүмкіндік алатыны сөзсіз. Көптеген ата-аналардың армандары орындалып, балалары қатардан қалмай, өз орталарында жүргенін көретін күн туатынына кәміл сенеміз. Ал біз, ерекше білім алуында қажетті балаларды жалпы білім беру саласына бейімдеуге бағытталған қолдау жұмысымызды жалғастыра береміз.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Под научной редакцией Марины Азимовой. Ресурсный класс», Москва, 2016 ж.
2. «Идет работа» Рон Лиф и Джон Маккен. Москва, 2016.
3. Әдістемелік құрал / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с.

**Аңдатпа.** Мақалада жалпы білім беру мекемелерінде білім алуында ерекше қажеттілігі бар балаларды қолдауда педагог-ассистенттің қызметін енгізіп, тәжірибеден өткізген «Ашық Әлем» қоғамдық қорының жүргізген жұмысы жайында айтылады.

**Abstract.** The article discusses the work of the «Ashyk Alem» Foundation, which introduced and practices an assistant teacher's work of supporting children with special needs in educational institutions.

**Ж. Б. Аханова** – Ресурсты бөлмелердің жетекшісі, педагог-дефектолог, Алматы қ., [axanova\\_bota@mail.ru](mailto:axanova_bota@mail.ru)



## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЕСТУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТЫП ОҚЫТУДЫҢ ӘДІСТЕРІ**

**Г.С. Ахметова**

Еліміздің болашағы – дені сау, білімді ұрпақтың қолында. Қазіргі таңда білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты – ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу. Бала болашағымыз болғандықтан, жүйелі білім беріп, ынта-ықыласын, қабілет-қасиеттерін дамытуда дұрыс бағыттауымыз қажет.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектептен тыс іс-шараларға белсене қатысуға мүмкіндік береді, оқушылардың тең құқығын анықтайды, сонымен қатар, ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынас орнатуға қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беру жүйесінде заңнамалық құжаттар және әдістемелік нұсқаулықтармен танысуда кейбір кедергілер айқындалды:

- адам құндылығы қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;
- әрбір тұлға сезінуге және ойлануға қабілетті;
- әр адам коммуникативтік қарым-қатынас жасауға, өз ойын өзгелерге тыңдатып, бөлісуге құқылы;
- барлық адамдар бір-біріне мұқтаж;
- толыққанды білім нақты қарым-қатынас негізінде жүзеге асады;
- барлық оқушылар өз қатарластарының қолдауына және достығына зәру;
- жан-жақтылық адам өмірін жақсартады.

Инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы Қазақстан Республикасының 2011-2020 білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасының басты бағыттарының бірі болып табылады. ЕБҚ бар балалардың өз қатарластарымен бірге білім алу құқықтары Қазақстан Республикасының заңнамаларымен бекітілген. Бүгінгі таңда елімізде инклюзивті білім берудің алғашқы қадамдарын байқауға болады [1].

Инклюзивті білім жағдайындағы балалардың қатарына есту қабілеті бұзылған балалар да жатады. Қазіргі таңда есту қабілеті орташа балалардың саны жылдан-жылға артуда. Есту қабілеті арқылы адам қоршаған ортаның дыбыстарын қабылдайды. Есту органы адам организмінде өте маңызды рөл атқарғандықтан, әрбір ересек адамды ойландыратын мәселе болып табылады. Есту функциясының бұзылу дәрежесіне қарай есту жетіспеушілігі екіге бөлінеді: керендер және құлағының мүкісі бар адамдар. Керендік – есту қабілетінің толық жойылуы. Құлағының мүкісі бар адамдарда – сөзді, сөйлемді қабылдаған кезде түрлі қиыншылықтар кездеседі.

Есту – дыбыстық құбылыстар формасының қабылдаудағы шынайы анық, дәл түрдегі бейнеленуі. Дыбыстарды ажырату тірі организмге тән қабілеттілік болып табылады. Бұл қабілеттілік – есту органының, есту анализаторының қатысуымен таратылады. Есту анализаторының қалыпты дәрежеде қызмет етуі баланың жалпы дамуына үлкен әсерін тигізеді. Есту жағдайының қалыпты болуы балалардың сөйлеуі мен психологиялық жағынан қалыптасуында шешуші орын алады. Есту қабілетінің үлкен қызметі болып табылатын естудің жәрдемімен, баланың өз сөйлеу тілін бақылап қана қоймай, оны айналасындағылардың сөйлеу тілімен салыстыруға да мүмкіншілігі болады. Жалпы қоршаған орта дыбыстарға толы боып келеді, әрі олар әртүрлілігімен ажыратылады. Біздер музыкалық, шулы, табиғи дыбыстарды естиміз. Сонда адамның дамуында естудің маңызды орын алатыны белгілі. Ал баланың жалпы дамуына оның толық жетілген есту қабілеті шешуші қызмет атқарады.

Өрине, есту қабілетінің бұзылуы балалардың тек сөйлеу, ойлау процестерін ғана тежемейді, сонымен қатар олардың мінез-құлықтарының қалыптасуына да кедергісін тигізеді. Сөзді толық естіп, қабылдамаған соң, оның нақты мағынасын да түсінбейді. Жалпы сөйлеу тілі дамымаушылыққа әкеп соғады. Баланың жалпы сөйлеу тілінің дамымауы дегеніміз – оқушының жүйелі түрде сөйлеу әрекетінің бұзылысы, мағынасы және сөйлеу компоненттері түгел бұзылысқа ұшыраған күрделі тіл ақаулығы. Мектеп жасындағы оқушылардың жалпы сөйлеу тілі дамымау бұзылысында сөйлеу тілінің жетіспеушілігі лексикалық-грамматикалық және фонетикалық-фонематикалық жақтарының мүлдем дамымау жағдайлары да кездеседі [2].

Есту қабілетінде бұзылуы бар балалармен түзете-дамытып оқытудың негізгі мақсаты – үнемі психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, қоғамға әлеуметтендіру, қоршаған ортада барынша сөйлеу қарым-қатынасына араластыру, қоғамның толыққанды мүшесі ретінде өз-өзін қабылдауға бағыттау.

«Ақ ниет» мектеп-интернатында ерекше оқу түрін қажет ететін тәрбиеленушілерге жан-жақты көмек көрсету мақсатында арнайы құрылған мультидисциплинарлық топ жұмыс жасайды. Арнайы топтың құрамына есту қабілетінің бұзылысы бар балалармен жұмыс жасайтын мұғалім-логопед, сурдопедагог маманы да кіреді.

Есту қабілетінде бұзылысы бар оқушылармен жүргізілетін жұмыстар жүйесі төмендегі бағыттардан тұрады:

- диагностикалық зерттеу;
- зерттеу қорытындысын талдау;
- түзете-дамыту арқылы оқыту;
- логопед, сурдопедагог маманының пән мұғалімдері және педагог-тәрбиешілерге кеңес бере отырып, бірлесе жұмыс жасауы;
- есту қабілеті бұзылысы бар балалардың жанұясымен атқарылатын жұмыстар;
- тәрбиеленушілерді жан-жақты дамыту мақсатында әртүрлі бағыттағы байқауларға қатыстыру;
- мұғалім-логопедтің жеке түзете-дамыту бағдарламасына сәйкес, үнемі дәрігер-педиатр, невропатолог мамандарының кеңесіне жүгінуі, олардың кеңесін алуы.

Түзете-дамытып оқытудың негізгі жұмыс түрлері:

- фонематикалық естіп қабылдау процесін дамыту;
- дыбыстаудың негізгі бұзылыстарын түзету және фонематикалық процестерді дамыту;
- дыбыстық анализ бен синтез жасау дағдысын дамыту;
- пассивті және активті сөздік қорды байыту, кеңейту және анықтау;
- сөйлеудің лексикалық-грамматикалық жағын қалыптастыру;
- оқушылардың байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту;
- оқушылардың коммуникативтік байланысын және бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту [3].

Қоғамдағы ақпараттандыру – бүгінгі күніміздің шынайы бейнесі. Заманауи ақпараттандыру технологиялары күннен-күнге адам өміріне тереңдеп еніп, ажырамас бөлігі болып қалыптасуда. Біз ХХІ ғасыр – ақпараттандыру заманында өмір сүрудеміз.

Жаңа ақпараттық технологиялар есту қабілетінде бұзылысы бар балалармен түзете-дамытушылық жұмыстарының тиімді және ілгерінді құралына айналуға.

Нашар еститін балалармен логопедиялық түзету жұмыстарының бағдарламаларын құрастыруда компьютерлік технологиялардың көмегіне жүгінеміз [4].

Мысалы, «Дэльфа-142.1» логопедиялық құрылғысы – ауызша және жазбаша сөйлеу тілі бұзылыстарын түзетуге, дыбыстарды дұрыс естіп қабылдауға, лексикалық-грамматикалық құрамы дұрыс сөйлемдерді құрастыруға арналған арнайы бағдарламамен жабдықталған.

Логопедиялық тренажер арқылы төмендегі мәселелерді шешуге болады: сөйлеу барысында тыныс алуды реттеу, дауыс күшін есту арқылы нығайту, барлық дыбыстардың ауызша айтылуын есту арқылы түзету, сөздің дыбыстық-әріп құрамын анықтау, лексикалық сөздер қатарын көбейту, сөздің лексикалық-грамматикалық жақтарын түзету, оқу дағдысын қалыптастыру, дамыту, сөздік қорын молайту, монологиялық сөйлеу тілін дамыту.

Сонымен қатар, есту қабілеті бұзылған оқушылармен жұмысты жоспарлау, міндетті түрде ұсақ саусақ моторикасын дамытуға, сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысы дағдыларын қалыптастыруға, естіп қабылдауды дамытуға және сөздік қоры мен байланыстырып сөйлеу тілін дамытуға бағытталған жаттығулар мен тапсырмалардан құралады.

Заманауи медициналық техниканың дамуы есту қабілеті бұзылған балаларға да көмегін тигізуде. Мүлдем есту қабілетінен айырылған балалар да өмірдің барлық дыбыстарын естіп, ажыратып, есту және сөйлеу процестерін іске қосып, қоғамның толыққанды мүшесіне айналып отыр. Бұл ғажап – «кохлеарлы имплант» деп аталады. Соңғы кездері «кохлеарлы имплант» құрылғысын медициналық ота көмегімен ішкі құлаққа орнатып, инклюзивті білім жүйесімен білім алып келе жатқан балалардың саны артып келеді. Аталған категориядағы балалар біздің оқу мекемесінде де білім алады.

Түзете-дамытып оқыту оң нәтижелі болу үшін, мектеп мамандары тығыз байланыста жұмыс жасайды. Сабақ жүргізу барысында да, сабақтан тыс уақытарын өткізуде де түзету

мамандарының кеңестеріне жүгініп, ұсыныстарды жұмыс жоспарларына енгізеді.

Есту қабілеті бұзылған балалармен жұмыс жасауда педагог мамандары төмендегі ұсыныстарды ескеру қажет:

- жалпы және ұсақ моториканы дамыту: жаттығу жасау, саусақтарға арналған қимыл-қозғалыс ойындары, уақалау түрлері;

- тыныс алу жүйесін реттеу: сөйлеу барысында дыбыс айтуға қажетті тыныс алуды жаттықтыру, дауыстың қарқындылығын, әуезділігін, сөйлеу барысындағы жылдамдықты, кідірісті және сөйлеудің анықтылығын мен тазалығын сақтау;

- сөйлеу аппаратының құрылымы жұмысын жақсарту мақсатында логопедиялық сабақтарда артикуляциялық жаттығулар орындау;

- есту қабілеті бұзылған балалардың жұмыс жасау қарқыны баяу болғандықтан, тапсырмаларды орындауға көбірек уақыт беру қажет;

- есту қабілеті бұзылған оқушыға қандай да ақпарат беруде баланың көріп қабылдауын басты назарға алған жөн;

- кез келген жағдайда оқушыға берілген тапсырманы өз бетімен толық орындап шығуға жағдай жасау қажет;

- есту қабілеті бұзылған балаларды барлық кезде диалогқа барынша көбірек қосқан дұрыс, себебі баланың байланыстырып сөйлеу тілі қалыптасады;

- оқушыға тапсырма бергенде міндетті түрде берілген тапсырманың қай жолмен орындалатынын сұрау қажет;

- есту қабілеті бұзылған оқушысы бар сыныпта қатты шудың болмауын қадағалаған жөн;

- мұғалімнің қойылған сұрағы нақты, әрі анық болу керек;

- жаңа сабақта таныстырылатын сөздер міндетті түрде тақтаға ілінуі қажет;

- сабақ барысында иллюстративті материалдарды кеңінен қолданған жөн, себебі есту қабілету бұзылған балалар көріп қабылдау арқылы жаңа сабақ материалдарын толық түсіне алады;

- мұғалімнің сөйлеу тілі анық, таза, сөйлеу мәнері, қарқындылығы, дауысы қалыптасқан болу қажет.

- есту қабілеті бұзылған балалармен жұмыс жасау барысында үнемі фонетикалық режим сақталынуы керек [5].

Қорыта келе, түзете-дамытып оқыту жүйелі де бірізді жүргізілсе ЕБҚ бар балаларға тиімді болады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Ибатова Г.Б., Оразаева Г.С. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны.- Алматы қ., 2013 ж.

2. Воспитание младших школьников с нарушением слуха. -Санкт-Петербург, 2003 ж.

3. «Логопед» Тілашар журналы, №5, 2018 ж., 17-18 беттер.

4. Жақсылықова Г.И., Каженова А.М. Интербелсенді әдіс-тәсілдер» әдістемелік құралы.- Өскемен қ., 2014 ж.

5. Өмірбекова Қ.Қ., Балқыбекова В.С. Сөйлеу тілінің фонетикалық жағын тексеру және дамыту. - Алматыкітап, 2003 жыл.

**Аңдатпа.** Мақалада есту қабілетінде бұзылысы бар ерекше оқу түрін қажет ететін оқушылардың жалпы білім беретін мектеп жүйесіне қалыптасуында, жан-жақты көмек көрсету қажеттілігі жазылған. Инклюзивті білім жүйесіндегі есту қабілеті бұзылған оқушылармен атқарылатын жұмыстардың түрлері берілген. Есту қабілеті бұзылған оқушылармен жұмыс жасауда педагог мамандарға берілетін кеңестер мен ұсыныстар көрсетілген.

**Annotation.** The article emphasizes the need to provide comprehensive support for the formation of an integrated school system for students who need special learning disabilities who have hearing impairments. In the system of inclusive education there are types of work performed with students with hearing impairments. Advice and recommendations were given to teachers on working with pupils with hearing impairments.

**Г.С. Ахметова** – «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ, Өскемен қ., [ags-03@mail.ru](mailto:ags-03@mail.ru)

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.К. Ахмедиева, А.А. Кожаметова**

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с особыми образовательными потребностями, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Государственный общеобразовательный стандарт предполагает внедрение инклюзивного образования в практику школьных и дошкольных учреждений.

Однако на сегодняшний день проблема развития инклюзивного обучения остается недостаточно изученной и требует новых путей в теоретическом и практическом аспектах специальной психологии и педагогики.

Развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая поэтапных изменений в организации и содержании образования.

Проблема интеграции и инклюзии сложна как в научном, так и в практическом плане. С одной стороны, инклюзивное образование – положительное направление, которое дает возможность безболезненно социализироваться детям с особыми потребностями в образовании; с другой – это вопрос морального, материального, финансового и кадрового плана. При рассмотрении данной проблемы появляется множество вопросов. Обеспечены ли образовательные учреждения апробированными учебно-методическими комплексами? Созданы ли в школах соответствующие медицинские кабинеты? Как воспринимают инклюзивное образование родители физически здоровых детей? Возникают также вопросы готовности квалифицированных специалистов к работе с адаптированными программами.

Инклюзивное образование ориентировано на изменение образовательных условий для обучения разных детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Основная проблема современного этапа развития инклюзии в образовании – профессиональная и психологическая неготовность учителей массовых школ к включению детей с особыми образовательными потребностями в обычный класс. Появляется необходимость привлечения профессиональных педагогов к работе в условиях инклюзии, созданию новых методик в образовательной деятельности. Для формирования инклюзивного направления необходим компетентностный подход практикующих специалистов.

Определение школы как инклюзивной приобретает формальный характер и основывается только на подсчете детей с особыми образовательными потребностями, что приводит к искажению реального представления об инклюзии. Присутствие ребенка с инвалидностью в школе не делает ее инклюзивной. Такой школа становится, когда в ней созданы специальные образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями, выстроена универсальная образовательная среда, применяются гибкие педагогические технологии и формы обучения.

Каждый ребенок – особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании их проблем, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не спрятать за стенами специального учреждения или оставить дома, сидящим у окна и наблюдающим за сверстниками.

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг, возможности полноценного участия в жизни общества.



Создание инклюзивных детских садов, школ гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для всех категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также их родителей.

Педагогам системы дошкольного и школьного образования необходимо разработать адаптированные образовательные программы, ориентированные на обучение детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. В структуру таких программ входит индивидуальный учебный план ребенка. Задачу адаптации образовательных программ можно решить при условии профессионального сотрудничества педагогов, школьных психологов, учителей-логопедов и дефектологов, тьютора.

В рамках государственного стандарта актуальной становится проблема психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

В связи с этим уместно обратить внимание на переподготовку педагогических кадров в учреждениях высшего специального (дефектологического) образования как специалистов, работающих с лицами с особыми образовательными потребностями различного генеза. Организовать курсы по инклюзивному обучению для понимания категорий детей с особыми образовательными потребностями и особенностей работы с данной категорией детей в общеобразовательных учреждениях.

Кроме того, требуется в государственных рамках разработать нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности данной группы педагогов.

В настоящее время организация педагогического процесса при инклюзивном образовании предполагает наличие двух или нескольких программ обучения, реализуемых одним учителем с учениками 1 класса. Данная ситуация создает проблемы, которые на сегодняшний день не решены. Например, если в классе массовой общеобразовательной школы обучаются 3-5 учащихся с ЗПР, то, как осуществить планирование работы, отбор содержания и средств достижения цели, дать новый учебный материал одновременно разными способами, чтобы его восприняли и усвоили все дети?

Учителя начальных классов, к сожалению, не имеют специального дефектологического образования, что усугубляет ситуацию. При обучении детей младшего школьного возраста недостаточно знать программу специальной (коррекционной) школы. Необходимо знать особенности психического развития детей, уметь проводить обследование и отслеживать динамику их развития.

Еще одна важная проблема – критерии оценки, т.е. качественные и количественные характеристики выполнения заданий детьми с различным уровнем интеллектуального развития. Завышенная или заниженная оценка приводит к уменьшению мотивации к учебной деятельности как у одних, так и у других детей. При сравнении результатов теста достижений основное условие правильной оценки – единый материал заданий, предъявляемый всем ученикам. Разные по сложности варианты заданий тесты достижений могут провоцировать фальсификацию результатов его выполнения детьми.

Единство уровня психического (в т. ч. интеллектуального) развития учеников одного класса, выполнение требований и овладение содержанием единой программы, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка – основные условия организации образования.

Многие слабовидящие, слабослышащие дети, дети с речевыми расстройствами, а также дети с ДЦП обучались и обучаются в массовой общеобразовательной школе, поскольку уровень их психического развития позволяет им освоить программу данного общеобразовательного учреждения. В рамках государственной программы по внедрению инклюзивного обучения открываются в ряде школ ортоптические кабинеты для детей с косоглазием и амблиопией, логопедические и массажные кабинеты.

Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально – педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Основными задачами социально – педагогической деятельности являются обучение семьи различным способам коммуникации, формирование адекватных представлений о нахождении детей с особыми образовательными потребностями в структуре общества. Консультации, тренинги, патронаж родителей, воспитывающих такого ребенка, деятельность социального педа-



гога с семьей – часть единого инклюзивного пространства.

Одним из важных направлений деятельности по созданию условий для социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями служит своевременное оказание коррекционной помощи на ранних этапах онтогенеза. Включение особого ребенка в среду здоровых сверстников в дошкольный период предполагает готовность малыша к интеграции в образовательную среду.

При этом инклюзивное образование детей будет осуществляться не стихийно, а в соответствии с закономерностями развития личности в детском возрасте.

Ведущую роль в решении вопросов своевременно выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования, определение форм их дальнейшего обучения и воспитания играет ПМПК.

Роль ПМПК в осуществлении комплексного диагностико – консультативного и коррекционно – педагогического сопровождения учащихся с разным уровнем развития в условиях общеобразовательной школы велика. Практика убеждает, что только при правильном и своевременном выявлении нарушений интеллектуального, речевого и психофизического развития учащихся, а также при осуществлении индивидуально – дифференцированного подхода в процессе обучения ребенка в общеобразовательном классе он в состоянии успешно овладеть учебной программой, адаптироваться в социуме.

Центральным вектором направления школьного образования должна стать личноно – ориентированная система реализации педагогического обеспечения интеграции школьников с особыми образовательными потребностями. Центром образовательного процесса при личноно – ориентированном подходе выступает личность обучающегося и потребности этой развивающейся личности.

Задачи личноно – ориентированного педагогического обеспечения интеграции школьников с особыми образовательными потребностями – создать условия для максимального раскрытия потенциала личности с учетом способностей и потребностей.

Для успешного функционирования такой системы необходимым педагогическим условием служит создание гибкой обучающей среды. Обеспечение целостного единства социума школы (школьников, учителей, учителей – логопедов, дефектологов, педагогов – психологов, вспомогательного персонала и других) считается важнейшим педагогическим условием реализации личноно – ориентированного образования.

Таким образом, развитие инклюзивных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья возможно поэтапно на основе планирования и реализации комплекса мер: организация безбарьерной среды, психолого – педагогического сопровождения, повышения квалификации педагогов.

### **Список литературы.**

1. Инклюзивное образование: ожидания и реалии «Круглый стол»// Педагогика.2013.№9.
2. Якиманская И.С. Технология личноно – ориентированного образования. М., 2000.
3. Касимова Э.Г. Условия организации инклюзивного образования. Логопед. 2014.№2.
4. Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы внедрения инклюзивного образования в практику школьных и дошкольных учреждений. Рассматриваются проблемные вопросы связанные с организацией образовательных условий для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.

**Annotation.** The article reveals the introduction of inclusive education into the practice of school and preschool institutions. Also the article considers the issues related to the organization of educational environment for learning and psychological and pedagogical accompanying children in an inclusive education.

**Л.К. Ахмедиева, А.А. Кожаметова** – «Инновационный центр развития образования» Управление образования, г.Павлодар, Ljazzat65@mail.ru, alla\_1961\_alla@mail.ru

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ФОРМ И ПРИЕМОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Г.Б. Бабаева, К.К. Мусина, Ю.И. Панчук

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех обучающихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимость обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. В данной школе обучается 75 учеников с особыми образовательными потребностями, все они имеют диагноз: «Задержка психического развития», из них 62 ученика обучается в специальных классах, а 13 учеников обучается инклюзивно в общеобразовательных классах.

Обучая таких детей необходимо учитывать индивидуальные способности каждого учащегося и предоставлять ему возможность обучаться и развиваться, исходя из его способностей и возможностей.

В поурочном планировании педагога, обучающего детей с ООП в общеобразовательном классе массовой школы, важно отдельно отразить план деятельности на уроке (занятии) для ребенка данной категории. Рекомендуется составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для детей с ООП, нуждающихся в силу особенностей развития, в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании. На уроке целесообразно проводить дифференцированное закрепление нового материала и проведение опроса, давать разноуровневое домашнее задание. Таким образом, задача педагога при планировании – **отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности детей с ООП**[1].

На каждом уроке должны быть поставлены три четко определенные цели:

образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая.

**Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.

**Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

**Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр. [2].

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации предметов

4. Развитие особых видов мышления:

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (драматизация, чте-

ние по ролям и др.)

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях [3].

Главный акцент в работе с детьми с ООП уделяется индивидуальному подходу. Индивидуальный подход – основной психолого-педагогический принцип, согласно которому в обучении учитывается индивидуальность каждого как проявление особенностей его психофизиологической организации в ее неповторимости, своеобразии, уникальности. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. В школе учитель для изучения учащихся имеет возможность получить данные клинического и психологического обследования каждого ученика класса и дополнять их педагогическими наблюдениями. В результате этого создаются педагогические характеристики учащихся, отражающие состояние их речи, внимания и памяти, темпа работы и общей работоспособности, уровень развития логического мышления, пространственной ориентировки, двигательной и эмоционально-волевой сферы. Опираясь на эти данные, учитель намечает «зону ближайшего развития» ребенка. Создает условия постепенного перехода от того, что ребенок умеет делать сам, а что с помощью классного коллектива, учителя. В новых условиях интегрированного обучения, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются не в специальных школах, а в обычных массовых школах, требуется качественно новый подход к их обучению. Педагогами выявляются пробелы в учебных знаниях ребёнка и восполняются путём повторения и объяснения нового материала, даются дополнительные упражнения, применяются наглядные пособия и разнообразные карточки и т.д. Такие меры на отдельных этапах обучения, безусловно, дают положительные результаты. Однако если ребёнок не успевает вследствие задержки психического развития, то достигнутые таким путём успехи в большинстве случаев оказываются лишь временными; в дальнейшем у детей неизбежно накапливается всё больше пробелов. Это выдвигает необходимость при обучении детей с особыми потребностями осуществлять индивидуальный подход с учётом характерных для каждого ребёнка затруднений. Учитывая особенности детей, учебный материал преподносится небольшими дозами, а его усложнение осуществляется постепенно. Известно, что дети с проблемами здоровья быстро утомляются. В связи с этим целесообразным является переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой. Этому способствует использование на занятиях красочного наглядно-дидактического материала и игровых моментов. С детьми необходимо разговаривать мягким, доброжелательным тоном и поощрять его за малейшие успехи. Однако одного такого общего педагогического подхода оказывается недостаточно. Одним из ведущих звеньев службы сопровождения детей с ООП является многофункциональная работа педагога-психолога[4].

Целью работы педагога-психолога является создание условий для социальной адаптации ребенка с инвалидностью или с ООП в организации образования, оказание помощи в освоении учебной программы.

Вся работа по развитию, воспитанию и обучению детей в инклюзивном образовании проводится в соответствии с нормативной базой (Конституция РК, Конвенция о правах ребёнка, Закон РК «Об образовании» и др.)

Содержание и структура психологической поддержки в большинстве зависит от диагноза, компенсаторных возможностей ребёнка, «зоны его ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Главными условиями внедрения и реализации инклюзии в образовательное пространство являются системность и непрерывность. Ребёнок с особыми образовательными потребностями должен развиваться при помощи инклюзии весь период своего обучения, начиная с детского сада и вплоть до получения среднего или высшего профессионального образования[5].

Для индивидуализации процесса обучения составляется индивидуальный учебный план и планируется индивидуальная образовательная траектория обучения.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога инклюзивного образования являются: организационно-методическое, консультативное, информационно-просветительское, диагностическое, коррекционно-развивающее [6].

Диагностическое направление:

- Оценка уровня и особенности развития ребенка, его поведение (коммуникативная,

эмоционально-волевая сферы)

- Оценка возможностей социальной адаптации в детском обществе и в организации образования в целом.
- Оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенности его работоспособности и темпа деятельности
- Стартовая и текущая психолого-медико-педагогическая диагностика состояния ребенка и успешности прохождения им программы.

Консультативное направление

- Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ООП или с детьми с инвалидностью.
- Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ООП или с детьми с инвалидностью, единых для всех участников образовательного процесса.
- Консультирование учащихся по выявленным проблемам.
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и социально-правовым вопросам [6].

Информационно-просветительская работа:

Цель: Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

*Коррекционно-развивающее направление*

- Формирование коммуникативных навыков, преодоление отчужденности.
- Снятие нервно-психического напряжения ребёнка в период его адаптации к образовательной среде
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности, ответственности, преодоление пассивности.
- Формирование навыков социального поведения, обеспечивающих адаптацию к школьным условиям: осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т. д.

**Формы и методы работы**

*Методы психологической реабилитации:*

- Беседы, индивидуальные психологические консультации [7].
- Коррекционно-развивающие занятия: Сказкотерапия (Развитие личности посредством многогранного воздействия); Игротерапия (Способствование формированию произвольности **психических процессов**); Релаксация (Снятие эмоционального и мышечного напряжения); **Психогимнастика** (Снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы); Арт-терапия (Развитие самовыражения и самопознания); Песочная терапия (Развитие мелкой моторики, развитие полушарий головного мозга) [ 8].
- Ролевые игры, тренинговые упражнения.
- Группа психологической взаимопомощи и взаимной поддержки, как для детей-инвалидов, так и для членов их семей.

*Работа с родителями:*

- Классные и общешкольные собрания,
- Индивидуальные консультации,
- Лекции, родительские тренинги,
- Посещение семьи [9]

Педагогам-логопедам надо учитывать, что речь детей с задержкой психического развития недостаточно развита. Это в первую очередь связано с выраженным в той или иной степени недоразвитием речи, отмечаемым у большинства детей с нарушением интеллекта. Дети не понимают многих слов и выражений, что естественно, затрудняет усвоение учебного материала. Программные требования предполагают, что ответы учащихся на занятиях должны быть правильными не только по существу, но и по форме. Необходимо предоставить ребенку возможность ежедневно высказываться по поводу выполненной работы, сделанных наблюдений, прочитанных книг. Неотъемлемой частью коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития является формирование и «нормализация» их самостоятельной деятельности. Во время проведения учебно-коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития, нужно придерживаться следующих методических установок [10]:



– необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку на уроках общеобразовательного цикла и во время коррекционных занятий;

– необходимо предупреждать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение учебного материала небольшими «дозами», использование интересного и красочного дидактического материала и т. д.);

– в процессе обучения следует использовать, прежде всего, те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и сформировать у них необходимые учебные навыки

– во время работы с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и деликатно помогать каждому ребенку, воспитывать у детей веру в собственные силы и возможности. Одно из эффективных средств развития и коррекции, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках – дидактическая игра. В ходе игры, обучающиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Так, например, при выполнении дидактических игр «Собери гусеницу», «Назови соседей числа», «Какое число спряталось?», «Засели домики», «Парашютисты» учитель преследует цели: знать и называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить число и цифру, знать место числа в числовом ряду, знать состав числа, развивать мышление, укреплять речь и память[11].

Веселые задачки вызывают большой интерес у детей. Их можно использовать при составлении и решении задач, при нахождении числового и буквенного выражения, для активизации познавательной деятельности учеников на уроках. Каждая задача дается с учетом индивидуальных возможностей детей .

Например:

1. Сидят рыбаки, стерегут поплавки

Рыбак Корней поймал трех окуней.

Рыбак Евсей - четырех карасей.

Сколько рыб рыбаки натаскали из реки?

2. Три цыпленка стоят, на скорлупки глядят.

Два яичка в гнезде у наседки лежат.

Сосчитай поверней, отвечай поскорей:

Сколько будет цыплят у наседки моей?

Немаловажное значение на уроках математики имеют загадки. Они расширяют кругозор детей, развивают любознательность, тренируют внимание, память, мышление. Практика показывает, что применение загадок на уроках даёт положительные результаты, так как они знакомят детей с окружающим миром, развивают логическое мышление. При знакомстве с календарем уместно использовать следующие загадки:

Годовой кусточек каждый день роняет листочек.

Год пройдет - весь куст опадет. (КАЛЕНДАРЬ)

Двенадцать братьев друг за другом ходят,

Друг друга не находят. (12 месяцев)

После отгадывания загадки задача учителя – добиваться обоснованного, доказательного ответа на вопрос: «Как ты догадался? Объясни!». Такая работа развивает логическое мышление, совершенствует устную речь, учит видеть в окружающем мире общие свойства и различия предметов и явлений. В организационный момент уроков письма включаются задания на развитие мыслительной деятельности, разных видов памяти, мышления, которые сочетаются с повторением пройденного материала [12].

Все задания на уроке выполняются коллективно. Дети получают индивидуальные задания с учетом способностей.

- «Назови звук, который часто слышится в словах»

- «Подними карточку, если услышишь заданный звук».

- «Цепочка» - ведущий называет слово. Следующий участник игры определяет последний звук в слове и подбирает своё слово, начинающееся с этого звука. Постепенно задания усложняются:

- Разучивание пословиц и скороговорок, чистоговорок, которые очень нравятся детям.



Например:

Этой щёткой чищу зубы, Этой щёткой - башмаки  
Этой щёткой чищу брюки, Все три щетки мне нужны

Физминутки - как элемент здоровьесберегающих технологий стараюсь проводить на каждом уроке.

Двигательно-речевые физминутки.

Прочь, усталость, лень и скука Мы к плечам прижали руки,  
Начинаем их вращать. Прочь усталость, лень и скука,  
Будем мышцы разминать! А теперь покрутим шей,  
Это мы легко сумеем. Как упрямые все дети,  
Скажем: «Нет!» - на все на свете. А теперь мы присядем  
И колени разминаем Ноги до конца сгибать!  
Раз – два – три – четыре – пять, Напоследок пошагаем,  
Выше ноги поднимаем!

- Дыхательная гимнастика: «Подуть на свечу», «Облачко», «Бабочки»

- Гимнастика для глаз, которая способствует улучшению кровоснабжения, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует снятию зрительного утомления, расширению зрительно-двигательной активности [12].

1. Вертикальные движения глаз «вверх – вниз»;
2. Горизонтальные «вправо – влево»;
3. Глазами рисовать какие-либо фигуры (слева – направо и наоборот);
4. Вращение глазами по часовой стрелке и против;

Таким образом, положительным итогом результатов работы учителя специальных классов является перевод учащихся из специальных классов в классы с общеобразовательной программой, безболезненная интеграция ребенка в окружающий мир и социум.

Постоянное изучение индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, его познавательных и физических возможностей, психических процессов, способствует успешной реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

### **Литература.**

1. Методические рекомендации «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан» Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина 2015 г.

2. Методические рекомендации «Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах» Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина 2016 г.

3. Методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе» Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина 2015 г.

4. Методические рекомендации «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования» Министерство образования и науки Республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина 2016 г.

5. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан Министерство образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года № 348

6. Саввиди М.И., Истомина И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Международный студенческий научный вестник. Москва. (Февраль 2018).

7. Грачев, Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л. К. Грачев. – М.: «Центр общественных ценностей», 1998. -138 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: Учебник для высших учебных заведений / С.К.Хаидов, Н.А.Степанова, С.Г.Лещено. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 417.

9. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольска и др.: Под ред.И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной – М.: Изд.центр «Академия», 2003. – 320

10. Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О.Ю. Бухаренкова, И.А. Телина, Т.В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.

11. С.В.Алёхина, Л.П.Фальковская. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма.: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 28с.

12. Алехина С. В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. // МГПУ – М, 2012.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы применения практических форм и приемов для успешной реализации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

**Abstract.** This article discloses issues of the application of practical forms and techniques for the successful execution of inclusive education in secondary school.

**Г.Б. Бабаева** – КГУ «Средняя школа №14» г.Кокшетау [gulzira\\_babaeva@mail.ru](mailto:babaeva@mail.ru)

**К.К. Мусина** – КГУ «Средняя школа №14» г.Кокшетау [kulpash1007@mail.ru](mailto:kulpash1007@mail.ru)

**Ю.И Панчук** – КГУ «Средняя школа №14» г.Кокшетау, [Julia\\_poshkurlat@mail.ru](mailto:Julia_poshkurlat@mail.ru)

## **ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**Д.К. Байдильдинова, Д.Т. Байдильдинов**

Егеменді еліміздің ең басты мақсаты – дамыған 30 ел қатарына ену болса, ол биікке көтерілуде жан-жақты, ой-өрісі кең, рухани дамыған тұлғаның алатын орны ерекше. Осыған орай, қазіргі білім берудің басты мақсаты – әлемді өзгертуге үлес қосатын, адамгершілігі мол, сыни көзқарасы дамыған зияткер тұлғаны тәрбиелеу.

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет», - [1] деп Елбасы Н.Ә. Назарбаев тұжырымдап көрсеткендей, жас ұрпаққа білім беру жолында ақпараттық технологияны оқу үрдісінде оңтайландыру мен тиімділігін арттырудың маңызы зор. Қазақстан Республикасының білім беруді 2020 жылға дейін дамытудың мемлекеттік бағдарламасында: «оқу үдерісінде ақпараттық-қатынастық технологияларды кеңінен пайдалану – жалпы білім беруді дамытудың басты бағдарының бірі», деп көрсетіледі [2].

Сондықтан, қазір қоғам сұранысына қарай оқу үдерісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды көптеп қолдану тиімділігі артып отыр. Олай болса, ізденімпаз мұғалімнің әрекеті – оның сабақты түрлендіріп өткізуі және тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Мамандықты таңдай алу мен қастерлеу, заман ағымына сай өзгеру – қазіргі уақыттың талабына сәйкес әр оқытушының іс-әрекет нәтижесі болып тұр. Әлеуметтік өзгерістердегі жаңа формация педагогі – педагогикалық әдістерді меңгерген, үнемі кәсіби біліктілігін жетілдіріп отыратын, рухани дамыған, шығармашыл тұлға.

Жаңа формация педагог табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы педагогке қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі [3, 12 б.].

Педагогтің кәсіби деңгейі мен білім алушылардың қызығушылығын арттырудың бірден-бір құралы – компьютерлік технология. Оқу үрдісінде компьютер ақпарат таратушы, оқыту, тәрбиелеу, дамыту мен оқытудың мазмұнын меңгеруді диагностикалау құралы ретінде қолданылады. Бұл ақпараттық технологияларды пайдаланудың екі бағыты бар екендігін анықтауға мүмкіндік береді. Біріншіден, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар білім, білік, дағдыны игеру үшін қолданылса, келесіде, оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру тиімділігін арттырудың құралы ретінде жүзеге асады. Сондықтан білім беруді жаңа сатыға көтеру үшін тек білім мазмұны мен оқыту әдістерін ғана емес, ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалануды да жетілдіру қажет. Ол келесі оқу-тәрбие міндеттерін шешуге ықпал етеді:

- оқу үрдісін жекелендіру. Демек, компьютерлік технология оқушының жеке дамуына мүмкіндік береді;

- білім алушы өзіне кері байланыс бере алады. Компьютер арқылы әрбір оқушы өзінің білімін бақылауға, тексеруге, бағалауға, түзетулер енгізуге мүмкіндік алады;

- жаңа материалды меңгеру жылдамдығы арттырылады;

- аудио-визуалды материалдардың көмегімен оқушылардың білімдері тереңдетіліп, танымдық ой-өрістері кеңейтіледі.

Оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды қолданудың келесі артықшылықтарын негізге алуға болады:

- оқытушы жұмысының жеңілдетілуі;

- тәлім алушының пәнге деген қызығушылығының артуы;

- білім беруші мен тәлім алушының қажетті ақпараттармен қамтамасыз етілуі;

- білім беру мазмұнын жаңартуға ықпал етуі;

- әлем кеңістігінің ақпараттық ресурстарына қол жетімділігі;

- электрондық оқулықтар мен виртуалды лабораториялардың қолданысқа енгізілуі;

- білім берудің ақпараттық-коммуникациялық желілерінің пайда болуы.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру қазіргі заманда әрбір жеке тұлғаның оқу және жазу қабілеті сияқты білім дағдыларымен бірге қарастырылады. Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – білім алушыларды ақпараттық қоғам кеңістігіне енгізу, тұрмыстық, ғылыми және кәсіби салалардың іс-әрекетіне араластыру.

Білім беруде қолданылатын АКТ құралдары:

- интерактивті тақта;
- мультимедиа;
- интернет жүйесі;
- электронды оқулық.

Ақпараттық-коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті тақтаны қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді.

Оқыту барысында интернет жүйесінің келесі ақпараттық қоры мен ресурстарының тиімділігі анықталды:

- электрондық пошта (e-mail), вебинар, телеконференция;
- жеке мәліметтерді жарыққа шығару мүмкіндігі немесе Web сервер арқылы жұмыс жасау;
- ақпараттық каталогтар (Yahoo, InfoSeek/ UltraSmart, Galaxy) іздеу жүйесі (Alta, Vista, HotBob, Open Text), жүйе ішіндегі әңгіме (Chat).
- оқу үрдісінің тиімділігін қамтамасыз ету;
- білім алушылардың ақпараттық технологиялар бойынша білімдерін, дағдыларын, қолдану дәрежесін бақылау;
- тәлім алушының логикалық ойын дамытуға, бағалау, салыстыру, талдау дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік беру;
- компьютерлік технология арқылы тәлім алушының білім деңгейі мен сыни ойлауын дамытуға мүмкіндік туғызу;
- есте сақтау қабілеті мен аудио-визуалды материалдарды меңгеру дәрежесін айқындау.

Жаңа технологияны пайдаланудың арқасында білім алушының оқуға деген мотивациясы артады, танымдық қабілеті кеңейеді, шығармашылық жұмыспен айналасуға бағыт-бағдар алады, уақытын үнемдейді, жаңа ақпараттармен танысады, мәліметтерді жинақтайды, талдайды, өзіндік баға береді.

Оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар педагогикалық және психологиялық ұстанымдарды қалыптастыруға көмектеседі, тәлім алушының ой-өрісін кеңейтуге, шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай туғызады, білімгерге өзінің жеке жұмыс қабілетін ескеруге мүмкіндік береді. Ақпараттық технологияларды тәжірибеде қолдану білімгердің танымдық әрекеттерін арттырудың жаңа түрін ашады. Нәтижесінде тәлім алушылар ізденушілікке үйренеді, өз білімдеріне толықтырулар енгізеді, ақпараттар іздеуге және бағдарлауға машықтанады.

Жаңа технологияларды оқу үдерісінде қолдану барысында келесі нәтижелерге қол жеткізуге болады: оқыту сапасы артады; тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал етеді; оқушы ақпараттық кеңістікке енеді; ақпарат мәдениетін меңгереді; тілдік кедергілерді жоюға септігін тигізеді.

Олай болса, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты – білім алушылардың оқу мазмұнын толық меңгеруі үшін оқу материалдарының тәжірибеде тиімді қолданылуына мүмкіндік беру. Бұл мүмкіндіктерді жүзеге асыруда электрондық оқулықтар, тексеру функциялары, оқыту жаттығулары сияқты бағдарламалар қызмет етеді. Білім саласында компьютер білімгер үшін оқу құралы болса, оқытушы үшін жұмыс құралы болып табылады.

Ақпараттық технология ұғымы – өңделген, жинақталған ақпаратты пайдаланушыға жинақы түрде жеткізу әдістері, құрылғыларын, элементтерін қамтитын жиынтық [4]. Ақпаратты бізге жинақы түрде жеткізу технологиясы болып табылады.

Мемлекеттік бағдарламада оқу үрдісіне педагогикалық және ақпараттық технологияларды кеңінен пайдалану жалпы білім беруді дамытудың басты бағыттарының бірі ретінде көрсетіледі [5]. Сондықтан да, жаңа ақпараттық технологияның басты тиімділігі – педагогке оқу үдерісін түбегейлі өзгертуге, пәнаралық байланысты күшейтуге жағдай туғызу, шәкірттердің дүниетанымын кеңейте отырып, оқуға деген қабілеттерін дамыту.

XXI ғасыр – жаңашылдық ғасыры, ақпараттандыру технологиясы дамыған заман. Мемлекетіміздің болашағы – жас ұрпақ. Олар заман талабына сай білім алып, жан-жақты дамып, қоғамның сұранысына жауап беруі шарт [6]. Сондықтан да, қазіргі жаңа формациядағы педагог – өз пәнін жетік білуімен қатар, қоғам талабына сәйкес жаңа әдіс-тәсілдерді меңгеріп, ақпараттық компьютерлік технология мүмкіндіктерін жан-жақты қолдана алатын маман болуы тиіс.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. ҚР президенті – Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы «Қазақстан-2050» Стратегиясы / [www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo](http://www.edu.gov.kz/ru/zakonodatelstvo).
2. ҚР білім беруді дамытудың 2011 – 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, ҚР Президентінің 02.11.2012 № 423 Жарлығы.
3. 12 жылдық білім беру бойынша мемлекеттік стандарт жобасы / Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019ж.
4. «Білім технологиялары» журналы. - 2009 ж. №5, 19-24 б.
5. Білім беру жүйесін 2011-2020 жылдарға дейін ақпараттандырудың мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы.
6. С.Т. Мұхаметжанова, Ж.Ә. Жартынова «Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері» / Алматы. - 2008ж.

**Аннотация.** Мақалада ақпараттық-коммуникациялық технологияның оқу үрдісіндегі тиімділігі баяндалады.

**Annotation.** In this article the discussing issue is about the using ICT in the learning process.

**Д.К. Байдильдинова** – Алматы қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің эксперт мұғалімі, Алматы қ., [dana.kalkovna@mail.ru](mailto:dana.kalkovna@mail.ru)

**Д.Т. Байдильдинов** – У.А. Джолдасбеков атындағы экономика және құқық академиясы, «Әлеуметтік-гуманитарлық пәндер және ақпараттық жүйелер» кафедрасының аға оқытушысы, Талдықорған қ., [8836101@gmail.com](mailto:8836101@gmail.com)



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ЖАҢА ЗАМАН ТАЛАБЫ

**Ж.Т. Байтохина, Н.А. Турежанова**

Балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне сәйкес ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беруді дамыту талабын қойып отыр. Қойылған талап инклюзивтік білім беруде, соның ішінде ЕБҚ бар балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық, әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдану, жалпы білім беру сапасын жетілдіруде тиімді инклюзивті оқытуға бағытталған.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мүмкіндіктерін ескере отырып, олардың білім алуын қамтамасыз ететін үрдіс. Бұл бағытта оқушылардың адам құқығы туралы танымын арттырып, бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, жете танып білуге үйретеді және балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген.

БҰҰ-ның Бас Ассамблеясы мақұлдап, «Мүгедектердің құқықтары туралы» Конвенциясына қол қойылған Қазақстан ЕБҚ бар балаларға жағдай жасау міндетін қойып отыр. Бүгінде елімізде ЕБҚ бар балаларды жалпыға бірдей білім беру орталықтарына қарай бейімдеу шаралары жүзеге асырылуда.

Кәсіби педагог ешқашан баланы бөліп жармауы тиіс, мейлі ол ЕБҚ бар бала болсын, мінез-құлқы ауыр болсын барлығы бірдей болуы шарт. Мұндай балаларды оқыту үшін іс-тәжірибеде педагог үшін уақыт, шыдамдылық керек.

Инклюзивті білім – ЕБҚ бар білім алушылардың жалпы білім беру үдерісіне қосылуына, кедергілердің жойылуына, олардың білім алуына тең қолжетімділігін қамтамасыз ету мақсатында әлеуметтік бейімделуіне бағытталған білім беру үдерісі. Инклюзивті оқытудың басты мақсатында ЕБҚ бар балаларды қоғамнан алыстатпай, өздерін қоғамның бір мүшесі екендігін сезіндіру, басқа да дені сау балалармен бірдей білім алуын қамтамасыз ету болып отыр.

ЕБҚ бар балалардың ішінде психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың негізгі айырмашылығы мынада: балалардың сабаққа деген үлгермеушілігі, дағдылары мен танымдық процестеріндегі өзара ауытқушылықтарымен сипатталады. Арнайы педагогикада, дефектология ғылымдарында психикалық дамуы кешеуілдеген балалар тобын зерттеу негізінен ХХ ғасырдың ортасынан бастап бастау алды. Психикалық дамуында ауытқушылығы бар балалардың танымдық қабілеттерін тексеруге, ең алдымен, олардың эмоциясына назар аударған жөн. Балалардың эмоциясы көбінесе өзгеріске ұшырап отырады. Бұл балалардың қалыпты балалардан ерекшелігі – олардың әлеуметтік ортаға бейімделуімен, мінез-құлқтарымен және іс-әрекеттерімен ерекшеленеді.

Балалар құқығы туралы Декларацияда: «Барлық балалар нәсіліне, ақ-қаралығына, жынысына, тіліне, дініне, саяси және басқа да түсінігіне, туған жері мен жағдайына қарамастан, төмендегі аты аталған мүмкіншіліктердің бәріне құқылы. Ерекше қамқорлықпен қорғалуға, сондай-ақ жақсы тамақ ішуге, баспана және медициналық қызметпен қамтамасыз етілуге, тәрбиелеуге, рухани және физикалық жағынан дамуға, денсаулығы әлсіз болса, емделуге, сырттан шектеу болса ерекше қамқорлыққа, ата-анасының және да басқа адамдардың сүйіспеншілігі мен түсінігіне, егер ағайын-туыстары жәрдемдесе алмаса, онда үкіметтің қарамағында қамқорлықта болуға құқылы...», - деп көрсетілген. Педагогтар мен дефектологтардың пікірінше, біздің елімізде мұндай балалармен жұмыс жүргізетін жаңа, нәтижелі бағдарламалар мен әдістемелер тәжірибе жүзінде қолданысы аз болғандықтан, мемлекет тарапынан интербелсенді тақтамен, мультимедиялық құрылғылармен жабдықтау ісі дұрыс жолға қойылған. Балалар бірінші кезекте қамқорлық пен көмекке ие болуы тиіс.

Зердесі бұзылған балаларға қоғамның белсенді мүшесі ретінде, өз тағдырына батыл сеніммен қарайтын адам ретінде қабылдаған жөн. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, шешім қабылдай алуға, өзін-өзі қамтамасыз етуге, еңбекке, тәртіпке, мәдениеттілікке, ұжымда еңбек ете алатындай деңгейге бейімдеу қажет. Мұндай балалардың тәрбиелеуде түсіністік, оптимистік

рух және өз-өзіне сенімділік болуы керек.

Зерде бұзылыстары бар балаларға білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың алатын орны ерекше. Ақпараттық технологияларды қолдану оқу-тәрбие үрдісінің сапалы әрі қарқынды жүргізілуіне оң ықпалын тигізіп, баланың жеке тұлғалық дамуында, сапалы білім алуында, танымдық қабілеттерінің артуында жаңа мүмкіндіктер ашады.

Компьютерлендіру немесе ақпараттық технологияларды қолдану негізінде оқу үрдісін ұйымдастырудың төмендегідей артықшылықтары бар:

- ақпараттың ойын түрінде компьютер экранында көрсетілуі балалар тарапынан қызығушылық тудырады;

- қимыл, дыбыс, анимация түріндегі мультимедиялық оқу материалына баланың назары ауады;

- баланың танымдық белсенділігін арттыруға көмектеседі;

- компьютер алдында дербес әрекет ету арқылы баланың бойында өзіне деген сенімділік қалыптасады;

- түрлі тапсырмаларды орындау негізінде жеке оқыту түрі жүзеге асады;

- оқу материалын меңгеру барысында есте сақтау жады жаттығып, сөздік қоры молаяды, шығармашылық қабілеттері дамиды.

Сонымен қатар, зердесі бұзылған бала үшін компьютердегі қарапайым түрінен күрделісіне дейінгі ойынды үйренуде баланың саусақпен қажет пернелерді баса алуы – ұсақ моториканы жетілдіруге көмектеседі. Қолдың қозғалысы баланың көзбен бақылап отырған экранында түрлі бейнелердің қозғалуын қамтамасыз етеді. Ойынның мақсатына жетуде дұрыс шешімнің табылуы – баланың тиісті пернені басып, экрандағы бейненің қажетті бағытта жылжуын қамтамасыз етуіне байланысты. Осылайша, арнайы қосымша сабақсыз-ақ, баланың көру-моторлық координациясы дамиды.

Егер бала компьютермен жұмыс істеуде қиналатын болса, тиісті пернені басу үшін қандай іс-әрекетті орындау керектігі туралы қосымша мәлімет беретін арнайы ұяшықтар жасап қою қажет. Сонымен қатар, экрандағы бейнелердің қимылын тездету немесе баяулату арқылы қозғалыстың бағытын балалардың тез түсінуін жеңілдетуге (немесе керісінше қиындатуға) болады. Бала қолының жазу-сызуға бейімделуі үшін түрлі кескінді суреттердің, бояудың, сурет салудың үлкен көмегі бар екенін білеміз. Осы мақсатта арнайы дамытуға арналған бояуға арналған компьютерлік бағдарламалар немесе кәдімгі «Paint» графикалық редакторын пайдалануға болады.

Егер тапсырмалар мен ойын түріндегі оқыту бағдарламаларына дұрыс таңдау жүргізілсе, ЕБҚ бар балалардың көпшілігі белсенділік танытып, тапсырмаларды орындай алады. Біріншіден, компьютермен жұмыс істеу барысында балада жағымды эмоционалдық көңіл-күй туындайды. Екіншіден, психикалық процестердің түзелуі мен дамуы жүзеге асады. Оқытуға арналған компьютерлік ойындар бала зейінінің шоғырлануына, тұрақталуына, жаңа білімді игеруіне мүмкіндік береді. Оқытуға арналған арнайы ойындар төмендегідей белсенді көрініс береді:

- ойнай отырып, оқу;

- суреттерді бояу;

- есте сақтау, логикалық ойлауды дамыту сияқты бөлімдер қамтылады.

Тәжірибеде интерактивті тақтаны жиі қолданамын. Интерактивті тақтада жұмыс істеуде балаға бірден көмектеспей, тапсырманы өздігінен орындауына жағдай жасау қажет. Мысалы, баланың суретке қарап, төмендегідей сұрақтарды қоюға болады: «суреттегі барлық бейнелердің пішін бірдей ме?», «барлық бейнелердің түсі бірдей ме?», «бейнелердің бір-бірінен қандай айырмашылығы бар?».

Түрлі танымдық ойындарды қолдануда да интерактивті тақта көмегіне сүйенуге болады. Интерактивті тақтада көкөністер мен жемістердің бірнеше суретін беріп, соларды тақтаның арнайы қаламының көмегімен «көкөністер» мен «жемістер» себетіне салу ұсынылады. Қағаздағы суретті түрлі түсті бояумен бояғаннан гөрі, интерактивті тақтадағы суретті тақтаның арнайы маркерімен бояу да балалар қызығушылығын тудырды.

Зердесі бұзылған ЕБҚ бар балаларды оқытуға арналған арнайы сайттарда балалардың зейінін шоғырландыру мен тұрақтандыруға қатысты түрлі ойындар беріледі. Компьютерлік ойындар мен мультимедиялық қойылымдардың маңызы мен мазмұны туралы баспасөз материалдарында да жарық көруде. Бала зейінінің өзге нәрсеге алаңдамай, тұрақтануында қолданылатын ойындардың бірінде экрандағы ойын алаңының жоғарғы жағында бірнеше

секунд көлемінде аңдар пайда болады. Ойын алаңының ортасында пайда болатын сары түсті шаршы пішініндегі ұяшықтарды басу арқылы қанша аңның көрсетілгенін көрсету үшін бала көргенін есте сақтап қалуы керек.

Зердесі бұзылған балаларды оқыту үнемі жетілдіріп отыруды қажет етеді. Баланың оқу материалын қабылдауының тиімділігін арттыру үшін кәдімгі «Power Point» компьютерлік бағдарламасының презентациясын пайдалануға болады. Үнемі жазу немесе көшіру зердесі бұзылған, ауытқушылығы бар балалардың бойында жазудағы қорқыныш, өзіне деген сенімсіздік, оқуға ынтаның төмен болуын қалыптастыратыны бәрімізге белгілі. Ал ақпараттандыру технологиясының көмегімен оқыту осы мәселелердің оңтайлы шешімін тауып, балаларды түзете отырып оқыту процесін жеңілдетеді. Компьютердегі жұмыстың түрлі-түсті, бейнелі болып келуі, жоғарыда айтқанымыздай, баланың бойында жағымды көңіл-күй қалыптастырады, ал бұл жайт- ұстаз үшін оқытудағы жетістіктің кепілі.

Ұлы педагог Ян Коменский: «Дидактиканың алтын ережесі - көрнекілік», - деп тұжырмауы қазіргі кездегі көрнекіліктің барлық түрін ақпараттық технологиялардан алуға болатынын көруге болады. Ақпараттық технология – балалардың қажетті білімді, дағдыны игеруіне таптырмас көмекші құрал.

Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқытуда жетістікке жетуіне ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырып, осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудің жаңа заман талабына сәйкес қойылатын талаптардың орындалуы қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the implementation of the requirements for inclusive education in accordance with modern requirements.

**Ж.Т. Байтохина, Н.А. Турежанова** – №60 жалпы білім беретін орта мектеп, Ақтөбе қ., [baytokhina84@bk.ru](mailto:baytokhina84@bk.ru)

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**А.Т. Баймуратова**

Проблема педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) относится к группе тех научных проблем, интерес к которым в последние годы заметно растет в связи с развитием инклюзивного образования. Соответственно увеличивается число научных работ, характеризующихся многоаспектностью, разнообразием подходов и путей решения данной проблемы.

Анализ научно-теоретической и методической литературы показал, что педагогическая поддержка имеет несколько значений, начиная от функционального действия педагога в процессе развития и обучения ребенка и заканчивая созданием системы поддержки. Она рассматривается:

- как атрибут гуманистической теории воспитания (И.А. Арямнов, В.М. Басов, Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд, Э. Мейман, А. Маслоу, К. Роджерс и др.);
- как гуманистичный метод в личноно ориентированной системе воспитания и образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Кульневич, В.Т. Фоменко и др.);
- как система деятельности организаций образования, предоставляющих специальные образовательные услуги (Р.А. Сулейменова, Б.С. Халыкова, А.К. Ерсарина и др.);
- как самостоятельный компонент наряду с обучением и воспитанием в процессе помощи в саморазвитии (О.С. Газман и др.);
- как способ личноно развивающего взаимодействия в образовательном процессе (В.В. Зайцев, В.В. и др.);
- как система средств и деятельность педагогов, которые обеспечивают коррекционно-педагогическую помощь в индивидуальном развитии и саморазвитии, обучении и воспитании, самоактуализации и самореализации ребенка (О.С. Газман, Т. Анохина, В.Ч. Хвойницкая, Т.Л. Лещинская и др.).

Казахстанский педагог К.К. Жампеисова отмечает, что независимо от того, в каком аспекте рассматривается педагогическая поддержка, в любом случае она относится к сфере педагогической деятельности [1]. Это в определенной мере объясняет, почему наряду с педагогической поддержкой осуществляется социальная, психологическая, коррекционная, методическая поддержка и т.д.

В основе методологии изучения педагогической поддержки детей с ООП лежат:

- концептуальные подходы к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.);
- теоретические основы специальной педагогики и психологии (А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Ф.А. Рау и др.);
- теоретические принципы интегрированного подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, Р.А. Сулейменова и др.);
- концептуальные основы личноно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Г.С. Якиманская, М.Ж. Жадрин и др.);
- системно-целостный подход в организации педагогического процесса (В.П. Беспалько, В.В. Крановский и др.);
- применение педагогических технологий в обучении детей с ООП (Р.М. Боскис, Р.Е. Левина, М.С. Певзнер, Н.Д. Шматко, Денисова И.А., Айдарбекова А.А., Елисеева И.Г. и др.).

Анализ литературы также показал, что большой объем научных исследований по педагогической поддержке посвящен школьному возрасту. В связи с этим приходится констатировать, что состояние научных работ остается недостаточным. Прежде всего, ощущается нехватка разработок по выявлению ООП у детей дошкольного возраста в условиях детского сада, распределению функций между специалистами и воспитателями, применению технологий педагогической поддержки в детском саду и т.д.

Чтобы представить масштабность проблемы педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ООП, мы сочли целесообразным обратиться к статистическим сведениям об

интеграции детей данной категории, о чем сообщается ниже.

В Казахстане по данным республиканской психолого-медико-педагогической консультации (далее – РПМПК) по состоянию на 01.01.2019 г. было выявлено 153230 детей и подростков с ООП в возрасте от 0 до 18 лет. За год их количество выросло на 3,8% (см. табл.1).

54311 детей – это дети с ООП в возрасте от 0 до 6 лет, что составляет 35,4% от общего количества выявленных детей и подростков с ООП. За год их количество увеличилось на 8,3%.

По заключению областных, районных, городских ПМПК на обучение в детские сады были направлены 44994 детей с ООП, что составило 82,8% от количества учтенных детей данного возраста. По сравнению с прошлым годом динамика роста детей с ООП, направленных на обучение в детские сады, ощущается незначительной – рост всего на 1,5%.

На обучение были направлены:

- в специальные детские сады – 6704 ребенка, что за год увеличилось на 10,4%;
- в специальные группы общеобразовательных детских садов, где осуществляется частичная интеграция, – 7565 детей с ООП, что по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 5,9%;
- в обычные группы общеобразовательных детских садов, где осуществляется полная интеграция, – 5323 ребенка с ООП, что по сравнению с прошлым годом увеличилось на 1,5%;
- на дому – 79 детей дошкольного возраста с ООП, что за год сократилось на 21%.

Таблица – Статистические сведения об охвате обучением детей дошкольного возраста с ООП в 2017-2018 г.г. в Республике Казахстан

	01.01.2018 г.	01.01.2019 г.	прирост в %
Всего детей и подростков с ООП	147396	153230	3,8
из них детей раннего дошкольного возраста	49779	54311	8,3
в т.ч. охвачены воспитанием и обучением:	44326	44994	1,5
- в специальных детских садах	6010	6704	10,4
- в специальных группах в садах общего назначения	8040	7565	-5,9
- в обычных группах	15088	15323	1,5
в т.ч. с коррекционной поддержкой	8995	8541	-5,4
без коррекционной поддержки	6093	6782	10,2
- обучаются на дому	100	79	-21
воспитываются и обучаются в других организациях образования, в т.ч. в частных	9043	12968	30,3
обучаются в КППК, РЦ, логопунктах и др.	19054	20443	6,8

Дети с ООП, имеющие особенности психофизического развития, осваивают типовую программу дошкольного воспитания и обучения более успешно, если они получают коррекционно-педагогическую поддержку.

Отсутствие коррекционно-педагогической поддержки в детском саду отрицательно сказывается на общем психическом развитии детей с ООП. Соответственно он начинает отставать в процессе освоения типовой программы дошкольного воспитания и обучения, у него не формируются ключевые компетенции. Если ребенок с ООП к тому же не заинтересован в общении со сверстниками, у него могут развиваться проблемы коммуникации и социализации, могут быть затруднены контакты со сверстниками и взрослыми.

Изучение мнения родителей детей с ООП, не получающих коррекционную поддержку, свидетельствует о том, что процесс обучения в детском саду носит формальный характер и ограничивается режимной деятельностью их ребенка, связанной с питанием, сном, играми, не требующими взаимодействия с детьми. Большинство родителей находятся в трудной ситуации, когда не по их вине ребенок с ООП, поступив в общеобразовательный детский сад, лишается поддержки специалистов. Им приходится рассчитывать на собственные усилия, чтобы обеспечить своему ребенку коррекционную помощь вне детского сада.

Результаты научных исследований, проведенных в Национальном научно-практиче-



ском центре коррекционной педагогики в 2012-2018 г.г. по проблемам развития в Казахстане инклюзивного образования, свидетельствуют о наличии противоречия между востребованностью педагогической поддержки детей с ООП и недостаточной разработанностью ее содержания и технологии осуществления. Преодоление этого противоречия позволит решить другую, не менее важную проблему – обеспечить детям с ООП равные стартовые возможности при поступлении в общеобразовательную школу.

Как показал анализ литературы, история идеи педагогической поддержки детей берет свое начало с развития гуманистических концепций, возникших как альтернативные авторитарной педагогике и признающих главной ценностью ребенка и его развитие. В настоящее время педагогическая поддержка как научное понятие имеет фундаментальную основу, отражающую реальные и повседневные явления педагогической практики и выражающую нормы педагогической деятельности нового типа, ориентированной на саморазвитие каждого ребенка [2].

Согласно концепции российского педагога О.С. Газмана суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий [3]. В этом аспекте педагогическая поддержка предполагает субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и ребенка, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен опытом. Ее задачами являются:

- 1) помощь ребенку в моменты жизненного выбора, в соотношении личностных и общественных потребностей;
- 2) создание условий, в которых ребенок учится самостоятельно находить выход из проблемной ситуации;
- 3) воспитание у ребенка ответственности за свои решения, действия.

О.С. Газман считает, что, разрешая проблему, у ребенка не только снимается напряжение, но и улучшается психическое состояние. Именно психическое состояние ребенка во многом определяет его поведение и характер взаимоотношений с людьми. О.С. Газман связывает организацию педагогической поддержки со своеобразным тренингом, который проводится не в искусственно созданных условиях, а в реальной ситуации, в которой находится ребенок. Каждый позитивный результат разрешения проблемы, достигнутый благодаря активности самого ребенка, – это его позитивный опыт выстраивания отношений к себе, который может управлять ситуацией, противопоставляя обстоятельствам свое желание, волю, активность.

Важно обратить внимание на другую сторону педагогической поддержки, которая волнует многих специалистов. Систематически получая поддержку, ребенок может перестать проявлять свои лучшие качества, например, заинтересованность, активность и самостоятельность. Такие случаи происходят, когда педагог, оказывая поддержку, заменяет действия ребенка собственными вместо того, чтобы содействовать ребенку в поиске выхода из трудной ситуации, в выборе способов решения конкретной проблемы и т.п.

По мнению Ф.В. Жидкова, педагогическая поддержка отражает следующие нормы профессиональной деятельности педагога [4]:

- любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение слушать, слышать и услышать;
- уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

- собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

В силу того, что педагогическая поддержка наряду с воспитанием и обучением является составляющей современного образования, объектом ее внимания выступают образовательные потребности и возможности ребенка [3]. Различие между процессом воспитания и обучения, с одной стороны, и поддержкой, с другой стороны, состоит в том, что, как сказала Н.Б. Крылова, педагогическая поддержка – это деятельность на уровне «личность-личность», когда общение «глаза в глаза» обнаруживает родство душ [2]. Педагогическая поддержка дополняет воспитание и обучение, усиливает их эффективность [5]. Она обеспечивает индивидуализацию образования, что положительно влияет на социальный характер воспитания и обучения [2].

Сущность педагогической поддержки наиболее полно раскрывается на примере детей с ООП. Неблагоприятное психическое состояние, в котором часто пребывает ребенок с ООП в силу особенностей своего развития, отрицательно влияет на развитие мышления, памяти, восприятия, что в свою очередь тормозит развитие как личности, так и деятельности ребенка. Отсюда вытекают разные аспекты проблемы педагогической поддержки детей с ООП.

Стратегия и тактика педагогической поддержки детей с ООП предусматривают необходимость органического сочетания с педагогической помощью и педагогическим сопровождением [6,7]. По мнению Л.Я. Олиференко, поддержка означает оказание помощи. Если помощь – это определенная система мер, реализация которых имеет целью принести кому-то облегчение в чем-то, то поддержка есть собственно реализация этой системы мер, этой помощи, т.е. деятельность по оказанию помощи [8]. Специалисты национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (Республика Казахстан) (далее – НАО им. Ы. Алтынсарина) перечисляют меры педагогического сопровождения по следующим направлениям [9]:

- поддержка здоровья и физических сил ребенка: организация здоровьесберегающего режима жизни детей, приобщение к индивидуально подобранным формам двигательной активности, к занятиям, укрепляющим здоровье;

- поддержка интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных особенностей каждого ребенка, создание условий для успешной учебной деятельности;

- поддержка ребенка в области общения: создание условий для гуманистического взаимодействия детей, помощь в сознательном выборе поведения, поддержка проявления индивидуальных способностей детей в досуговой деятельности;

- поддержка семьи ребенка: изучение семейных отношений, помощь в их гармонизации.

Таким образом, основной целью педагогической поддержки детей с ООП дошкольного возраста является создание равных стартовых возможностей при поступлении и обучении в общеобразовательной школе.

## **Литература.**

1. Жампеисова К.К. //Вестник КазНПУ им.Абая. – 2017 - <https://articlekz.com/article/19365>
2. Крылова Н.Б. Проблема индивидуализации ребенка в образовании: преодоленные и непреодоленные барьеры //Новые ценности образования. – 2007. – №1 – С.183-198.
3. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108-111.
4. Жидков В.Ф. Педагогическая поддержка – основа гуманистической педагогики // Проблемы выхвannya. – 2206. - №3. – С.6.
5. Купряшина Н.Д. Педагогическая поддержка в работе учителя и воспитателя. – М., 2005. – 250 с.
6. Баймуратова А.Т., Пашигорева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с кохлеарным имплантом: Методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2016. – 87 с.
7. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с детским аутизмом. – Алматы: ННПЦ КП, 2015.
8. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева Т.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе: Метод. рекомендации. – Астана: НАО им. Ы.Алтынсарина, 2015. – 82 с.

**Аннотация.** В статье на основании представленных статистических сведений о включении детей с особыми образовательными потребностями в дошкольные организации образования Казахстана и краткого теоретического анализа раскрывается проблема педагогической поддержки детей в условиях общеобразовательного детского сада. При этом подчеркивается органическая связь педагогической поддержки с педагогическим сопровождением и педагогической помощью.

**Abstract.** In the article, on the basis of the presented statistical information on the integration of children with special educational needs into pre-school educational organizations of Kazakhstan and a brief theoretical analysis, the problem of pedagogical support of children with special educational needs in the conditions of a general kindergarten is revealed. This emphasizes the integrated connection of pedagogical support with pedagogical support and pedagogical assistance.

**А.Т. Баймуратова** – Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, г. Алматы, baimurat\_alua@mail.ru

## **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН КУРСОВ (МООК) В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ГРУПП**

**Л.К. Бактыбаева, Л.Умирбекова**

Современное высшее образование выполняет функции не только в области повышения уровня образования и развития интеллектуального уровня человека, но и способствует вовлечению человека в социум. Благодаря образованию человек накапливает знания, проходит специализацию и получает шанс на трудоустройство. Для государства стремление молодого поколения получить высшее образование и получить возможность трудоустроиться – является основным фактором формирования среднего класса. Средний класс является основным налогоплательщиком и формирует основу экономики государства. В связи с этим высшее образование должно быть доступным для всех слоев населения, в том числе и для социально уязвимых. По данным ООН к 2020 году во всем мире будет насчитываться 120 миллионов студентов [1]. ООН утверждает, что необходимо развивать электронную форму обучения по трем причинам:

1) возраст студентов в последние годы смещается в сторону старше 25 лет. Многие молодые люди, получив образование, устраиваются на работу в совершенно другой отрасли. Это приводит к необходимости получения дополнительного высшего образования или прохождения курсов по получению специализации в желаемом направлении

2) финансовые, социальные проблемы не всем категориям населения дают возможность своевременного получения высшего образования. Спустя некоторое время человек приобретает некоторые положительные позиции и желает получить образование, не отрываясь от трудового графика;

3) самая важная категория людей, которая должна быть охвачена государством – это молодые люди, страдающие ограничениями в физических возможностях, но желающие получить высшее образование.

Сегодня КазНУ им. аль-Фараби активно внедряет в систему высшего образования МООК курсы. С 2014-2015 учебного года Центр дистанционного образования КазНУ им. аль-Фараби совместно с профессорско-преподавательским составом начал работу по созданию МООК, и в данный момент по Интернет адресу <http://open.kaznu.kz> функционирует собственная МООК платформа на основе системы Open edX [2]. 1 октября 2015 года были запущены первые открытые курсы от ведущих преподавателей КазНУ имени аль-Фараби – «Теория вероятностей» и «Физические задачи с доцентом В. Кашкаровым». На этих курсах в основном обучались учащиеся старших классов Назарбаев интеллектуальных школ, специализированных физико-математических и средних школ. Анализ зарегистрированных обучающихся показал, что на онлайн курсы также были зарегистрированы дети старших классов, имеющих ограничения в физических возможностях. Данную категорию детей раскрыли при проведении собеседований между профессорско-преподавательским составом и обучающимися. Они приводили несколько положительных аргументов. Обучение проходило в доступном формате и не требовало посещения учреждения. Очень весомый аргумент состоял в том, что курсы МООК КазНУ проводит на трех языках, включая казахский. Как известно, мировые онлайн курсы проводятся на всех языках мира, исключая казахский. Многие дети также приводили положительный аспект в том, что курсы имели текстовые, аудио- и видеоматериалы. Слабовидящие дети выбирали аудиокурсы, дети с различной степенью тугоухости выбирали видеокурсы и текстовые приложения. Кроме того, онлайн курсы КазНУ в финансовом плане в 10-15 раз дешевле европейских и российских аналогов. Анализ данных показал большой интерес к этим курсам, что дает стимул преподавательскому составу и сотрудникам университета продолжать работу в этом направлении.

Благодаря проведенному анализу и интересу со стороны молодого поколения Казахстана первая казахстанская национальная платформа МООК на базе КазНУ получила поддержку Министерства образования и науки Казахстана. Она приобретает всю большую популярность, благодаря независимости получения знаний от времени и местоположения слушателя и преподавателя, минимального количества формальных препятствий: нет необходимости

предоставлять медицинские справки, не имеет значение возраст и материальное обеспечение, расстояние. Есть возможность получить образование по индивидуальной программе, исходя из личных интересов. Единственное условие для электронного обучения – это наличие компьютера. Специалисты ЮНЕСКО определяют e-Learning как «...обучение с помощью интернета и мультимедиа» [3]. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) - новый тренд в развитии открытых образовательных ресурсов. С их появлением многие дети с ограниченными физическими возможностями получили возможность получить высшее образование. МООК были названы в числе 30 наиболее перспективных тенденций в развитии образования до 2028 г.

На сегодняшний день на платформе МООК Казахского национального университета разработаны более 600 видео лекций и практических курсов. Они охватывают и естественные и гуманитарные направления науки. МООК курсы расширены и студент имеет право ознакомиться с лекционным материалом в текстовом режиме, в виде видео- и аудиолекций, подкрепление теоретического материала идет за счет практических видео уроков. Контроль за прохождением курсов проводятся преподавателями за счет интерактивного общения преподавателей со студентами, а также сдачи экзаменов в режиме онлайн. Подобные сайты рассчитаны на слушателей различных уровней подготовки — как на новичков, так и на опытных специалистов. Сейчас самые популярные массовые онлайн-курсы собирают тысячи студентов. По данным департамента дистанционного образования, самыми популярными являются языковые курсы и математические курсы прикладного характера.

МООК курсы Казахского национального университета формируются профессорско-преподавательским составом университета. К профессорско-преподавательскому составу департамент дистанционного образования сформировал требования к комплектованию МООК курсов: формирование полного учебно-методического курса дисциплины, видео- и аудиолекций университетского уровня, лабораторных видео-уроков, автоматизированное тестирование, пиринговое оценивание, интерактивные форумы для пользователей, сертификация. Преподаватель обязан сформировать задания таким образом, чтобы они охватывали наиболее широкий спектр одного направления науки. Преподаватель обязан владеть электронно-информационными технологиями обучения. Благодаря тому, что преподаватель формирует МООК курсы в текстовом, аудио- и видеоформате, дети с некоторыми ограничениями в сенсорном восприятии материалов имеют возможность выбрать курс в любом представлении. МООК дает обучающимся мотивацию в виде сертификата, который выдается от Министерства образования и науки.

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, понимая необходимость развития МООК, заключил контракты с ведущими мировыми платформами массовых онлайн-курсов edX, Coursera и т.д. для создания совместного контента МООК. Недавно, согласно отчету департамента МООК количество слушателей, достигло 20 тысяч. Высокий спрос на дополнительное образование для повышения квалификации, необходимость повышения доступности образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями, создали предпосылки для разработки механизмов удовлетворения этой потребности на государственном уровне.

В данном контексте создание национальной платформы массовых онлайн курсов является доказательством реальных намерений быть открытыми для изменений, улучшить качество человеческого капитала. Стоит отметить, что обучение в формате e-learning используется не только для обучения студентов Казахстана. Сейчас Казахский национальный университет им. аль-Фараби является лидером среди казахстанских университетов по внедрению МООК на открытой платформе OpenEdx.

Создание национальной платформы массовых онлайн курсов является доказательством реальных намерений охватить детей с ограниченными физическими возможностями и улучшить качество их образования. Мы существуем в мире, меняющемся в ускоренном режиме, поэтому тот факт, что государство в целом и система образования в частности реагирует на глобальные тренды, позволяет казахстанским университетам охватить максимально большее количество студентов в направлении развития инклюзивного образования, имеет огромное положительное значение.



### **Литература.**

1. Быстрова Т. Ю. Вещь. Форма. Стиль: Введение в философию дизайна. Екатеринбург: изд-во УрГУ, 2001.
2. Кольбе А. С. Подход к созданию академических массовых онлайн курсов // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. 2014. Выпуск № 17.
3. Розенсон И. А. Основы теории дизайна: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения; 2-е изд. СПб.: Питер Пресс, 2013. С. 102– 103.
13. JISC (2013), Open educational resources programme, <http://www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning/oer.aspx>

**Аннотация.** В статье описывается опыт использования открытых массовых онлайн курсов (МООК) Казахским национальным университетом имени аль-Фараби в инклюзивном образовании. Раскрывается перспективность развития МООК образования для студентов с ограниченными физическими возможностями.

**Abstract.** The article describes the experience of using open mass online courses (MOOC) by al-Farabi Kazakh national University in inclusive education. The prospects of MOOC education development are described for students with disabilities.

**Л.Умирбекова, Л.К. Бактыбаева** – Факультет биологии и биотехнологии Казахского национального университета имени аль-Фараби, Алматы, [lyazzat\\_1804@mail.ru](mailto:lyazzat_1804@mail.ru)

## СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ КЛАССА

А.В. Балабанникова

*«Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество,  
потому что они могут нас чему-то научить»  
Жан Ванье «Из глубины»*

В настоящее время в Республике Казахстан модернизируется система образования и особое место в ней отводится инклюзивному образованию. Вопросы инклюзии нашли отражение в «Государственной программе развития образования и науки», в «Национальном плане действий по развитию инклюзивного образования». Так в «Государственной программе развития образования и науки» сказано следующее: «обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям...». Одной из задач Программы является «совершенствование системы инклюзивного образования в школе». [1]

Цель «инклюзивной» школы не только удовлетворение образовательных потребностей учащихся, но и создание условий активного участия в жизни школьного коллектива. Инклюзия – это возможность для детей с особыми образовательными потребностями развивать свои способности, свой творческий потенциал.

Реализация инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений работы школы-гимназии № 24 города Экибастуза. В нашей школе обучается 31 воспитанник центра поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 9 детей с ограниченными возможностями, двое из которых находятся на «домашнем» обучении. Педагогический коллектив старается построить систему, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Не исключение и 2 «В» класс, классным руководителем которого я являюсь. В нашем классе имеется ученик с ограниченными возможностями в развитии, обучающийся по индивидуальной программе на дому. Обучение на дому, к сожалению, не позволяет детям полноценно общаться со сверстниками, реализовывать свои творческие способности. И именно педагог может являться «окном» в мир образования, общения, школьной жизни. В силах учителя раскрыть творческие способности ребёнка и поддержать его уверенность в своих силах. Поэтому в своей работе я выделила два приоритетных направления: развитие творческого потенциала ученика через внеурочную деятельность и формирование высокой инклюзивной культуры в детском коллективе.

Способности к творчеству имеет практически любой ребёнок. Но проявление этих способностей зачастую зависит от среды, в которой воспитывается и проживает ребенок. Именно для того, чтобы создать такую развивающую среду, в своей внеурочной деятельности я использую программу «Тайна планеты ТРИЗ», ставшую призёром республиканского конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей» в 2016 году. Одной из задач ее является создание условий для развития фантазии учащихся, креативности мышления, воспитания у детей качеств творческой личности. В частности, один из разделов программы «Фантазёры», направлен на развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. [2] Идея рисовать необычными способами и использовать при этом материалы, которые окружают нас в повседневной жизни, вызывают у детей положительный эмоциональный отклик. На данных занятиях мы использовали приемы рисования расческой с использованием техники «по-сырому», кляксографии с ниточкой, рисование с использованием восковой свечи и многие другие. Рисуя этими способами, ученик превращается в творца, исследователя, экспериментатора. Он раскрепощает своё воображение, фантазию, «раздвигает» мир реальности.

Дети, овладевшие навыками творческой деятельности, начинают радоваться успехам, желают признания своих способностей, начинают принимать участие в различных творческих конкурсах. Благодаря взаимодействию с родителями, стараниям самого ученика мы активно участвуем во многих школьных конкурсах: «Осенняя фантазия», «Столовая для птиц», «Юрта в миниатюре» и других. [Фото 1]



Фото 1

В рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан мы приняли участие в городском конкурсе «Арманымың қаласы» и завоевали 3 место. [Фото 2,3]

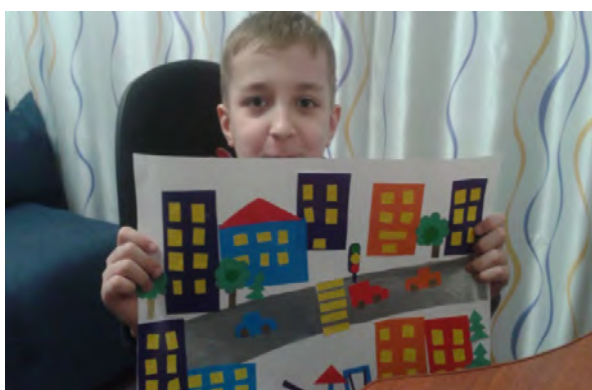


Фото 2



Фото 3

Участие в подобных конкурсах разного уровня позволяют ребёнку почувствовать себя частью школьного коллектива, повышают его самооценку и социальную значимость. Активное включение в такую работу детей с особыми образовательными потребностями позволяет им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов. Кроме того, занятия творчеством – это деятельность, в которой ребенок может развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни, может пройти путь от интереса к профессиональному самоопределению, что так важно для успешной социализации.

По наблюдениям педагогов и родителей, творческие уроки положительно влияют на ребёнка: он становится более спокойным, общительным, жизнерадостным, появляется уверенность. Для поддержания этой уверенности очень важно, чтобы об успехах ребёнка знали и радовались им не только педагоги и родители, но и сверстники. Именно по отношению одноклассников, педагогов и определяется уровень инклюзивной культуры, под которой понимается такое сообщество, где каждый чувствует, что ему в школе рады. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением, всех учеников одинаково ценят, уровень ожиданий для всех учеников одинаково высокий.

Формирование инклюзивной культуры это длительный процесс, который требует от учителя большой работы с детским, родительским и педагогическим коллективом. В этой работе важна как теоретическая подготовка участников образовательного пространства, так и практическое участие в конкретных делах. В классе было проведено родительское собрание на тему «Что такое инклюзия?», беседы и классные часы с учащимися «Инвалиды – это люди, это те же люди только самые, самые, самые...», «Люди так не делятся», анкетирование среди родителей «Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с особыми образовательными потребностями?» Основная цель – развивать нравственные качества учащихся, формировать у родителей положительное отношение к различиям детей по признаку здоровья. Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями в развитии очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни. Но самым важным в формировании культуры инклюзии, считаем совместную деятельность.

В нашей Павлодарской области запущен и успешно работает волонтерский проект «Адалfriends». Ожидаемый результат проекта: оказание помощи, создание устойчивого внимания и стабильного интереса общества к проблемам детей, закрепленными за школой, находящимися на домашнем обучении, объединение усилий общественных организаций, СМИ и других социальных групп по формированию и реализации интересов детей с особыми образовательными потребностями. [3]

Мы со своим 2 «В» классом стали участниками проекта. Наш «домашний» ученик незримо присутствует на всех наших классных мероприятиях. Мы поздравляем его с праздниками, с успехами в творческой деятельности, дарим подарки, сделанные своими руками, посещаем ученика, вместе занимаясь творчеством. Он принимает участие в классных и общешкольных мероприятиях и акциях. [Фото 4,5 ]



Фото 4



Фото 5

Такие простые, на первый взгляд приемы, дают очень много ребенку с особыми образовательными потребностями. Внимание со стороны одноклассников решает множество психологических проблем: дети становятся более открытыми, общительными, они даже внешне меняются. Совместная работа позволяет ребятам приобрести бесценный социальный опыт взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.



Фото 5

В рамках проекта «Адалfriends» планируем создать волонтерскую группу из учеников и родителей класса, которые также будут навещать ученика. По инициативе класса в школе была проведена благотворительная акция «Добрые руки – добрые сердца».[Фото 5] Все средства, вырученные от продажи поделок, сделанных руками детей и родителей, были переведены в помощь детям-инвалидов.

Основным критерием эффективности инклюзивного образования является успешность социализации личности, введение в культуру, приобретение подобного социального опыта всеми детьми. И здесь огромная роль отводится учителю, классному руководителю. Педагог

должен, прежде всего, сам принять необычного ребенка независимо от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Только ответственный и неравнодушный учитель способен воспитать добрых, отзывчивых к чужой беде учеников.

### **Литература.**

1. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».
2. Инклюзивное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org>
3. Программа «Тайна планеты ТРИЗ». Составители Макаренко М.В., Чмир Н.С.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы формирования инклюзивной культуры класса. Автор делится опытом развития инклюзивной культуры детского коллектива через организацию совместной творческой деятельности.

**Abstract.** The article deals with the formation of an inclusive class culture. The author shares with the experience of the development of the inclusive culture of the children's team through the organization of joint creative activity.

**А.В. Балабанникова** – КГУ «Школа-гимназия многопрофильного направления № 24», г.Экибастуз Павлодарская область, [balabannikova.anna@mail.ru](mailto:balabannikova.anna@mail.ru)



## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ**

**Ш.К. Бауетденова, Е.И. Туяков**

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой первого класса массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании, письме.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения лексико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ЗПР. Общим для детей данной категории является недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста.

Характерным признаком семилетних детей с ЗПР является недостаточная готовность к школе. Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Обучать можно и нужно только тому, что лежит в зоне ближайшего развития. Именно это ребенок способен воспринять, и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие.

Обучение, соответствующее зоне ближайшего развития, все равно опирается на некоторый уровень актуального развития, который для нового этапа обучения будет являться низшим порогом обучения.

Поэтому дети с ЗПР, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и, в большинстве случаев, продолжить образование.

Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий для детей необходима атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я - концепции. Ребенок, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях.

Необходимо ставить перед ребенком реалистические цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности ребенка во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий необходимо подбадривать детей, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах.

Цель надлежит ставить так, чтобы мотивировать ребенка к ее достижению. Последующие

занятия строить таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен, и чтобы его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию ребенка себя, как более успешного.

Оценка результатов занятий должна основываться на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании «нормативов», либо сравнении слабых и сильных детей. Учащихся целесообразно поощрять, заполнять индивидуальные карточки, в которых они будут отмечать прогресс в своих достижениях, независимо от того, насколько он мал.

Ошибки детей не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение детей в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому и ошибки детей являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка.

Систематические занятия с детьми способствуют развитию у них познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Примерная схема проведения коррекционного занятия по развитию интеллектуальных способностей младших школьников может иметь несколько этапов.

1) До начала занятия ставится конкретная цель, подбираются задачи, разбирается их решение, подготавливаются бланки, стимульный материал и т.п.

2) В начале занятия демонстрируются задачи-образцы аналогичные тем, которые будут предложены детям во время занятия.

3) На материале задачи - образца проводится коллективное (при активном участии детей) обсуждение содержания, поиска ответа. Важно, чтобы в результате обсуждения решения дети ясно понимали, как надо решать задачи, что нужно найти и как это можно сделать.

Особая, решающая роль такого обсуждения заключается в том, что в ходе него дети получают средства управления поиском решения, учатся разбирать задачи и контролировать свою мыслительную деятельность.

4) Организуется самостоятельная работа детей на материале задач-образцов. Такая работа благоприятствует умению детей применять те средства при разборе задач и поиске решения, которые они узнали во время обсуждения.

5) Проводится коллективная проверка ответов к задачам. В зависимости от наличия времени проверку можно провести кратко, указывая верные ответы, либо детально. В последнем случае психолог разбирает неверные решения, что полезно всем детям: и тем, кто ошибся, и тем, кто решил верно, поскольку в этом случае детям еще раз демонстрируются приемы разбора и решения заданий. Возникают условия для нормализации самооценки у детей.

Развитие свойств и видов внимания младшего школьника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса к учебному материалу. Показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевых играх. Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять им.

При осуществлении индивидуально - дифференцированного подхода к детям с ЗПР авторы исследований предлагают учителям следующие рекомендации:

- соотносить объем и сложность учебного материала с возможностями ребенка;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребенка в деятельность;
- изменить тактику работы с ребенком в случае возникновения динамических изменений (при утомлении, пресыщении);
- не предлагать для выполнения сразу более одного задания, большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части и внося необходимые коррективы;
- использовать на уроке групповые методы работы, позволяющие каждому ребенку выполнять определенную, посильную для него, часть задания и вносить тем самым свой вклад в достижение общего результата;
- создавать ситуации успеха, представляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны;
- устраивать паузы активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и рас-

слабления;

- использовать игровые приемы, дидактические игры;
- поддерживать ребенка, поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности;
- предъявлять к ученику адекватные требования;
- применять знаковую систему оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе, поощрять ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т.к дети с задержкой психического развития отличаются забывчивостью;
- направлять энергию гиперактивных детей в полезное русло (например, попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради и т.п.);
- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях школы и в классном коллективе: обучать необходимым социальным нормам и навыкам общения, формировать общеучебные навыки.

По коррекционной работе со «школьно-незрелыми детьми» авторы предлагают методические рекомендации. Неправильное срисовывание фразы свидетельствует о том, что у детей не готов зрительный аппарат, т.е. мышцы глаз слабо развиты. Поэтому путем упражнений можно помочь развитию зрительного органа. Для этого целесообразно:

- Проводить занятия по рисованию (срисовывание образца);
- Рассматривать серии сюжетных картин с изменением ситуаций;
- Проводить специальное упражнение по укреплению мышц глаза.

С закрытыми веками сделать:

- а) 10 движений глазами вверх-вниз;
- б) 10 движений глазами слева-направо;
- в) вращательное движение 10 раз в одну и 10 раз в другую сторону;
- г) фиксировать взгляд несколько минут на двух точках вблизи и вдали неподвижно, медленно переводя взгляд с одной на другую.

Неправильное срисовывание точек говорит о том, что не развито пространственное восприятие. Предлагается следующая коррекционная работа:

«Зрительный диктант» - детям показывается карточка-образец, на которой в различном порядке расположены геометрические фигуры. Дети у себя на листе бумаги выкладывают геометрические фигуры по памяти. Работа на фланелеграфе или на листе бумаги по словесному заданию – «словесный диктант».

Дидактическая игра «Какая фигура лишняя?» и другие.

Недостаточный уровень развития воображения наблюдается у детей, которые неправильно нарисовали фигуру человека, т.е. они не знают части тела человека. Этим детям рекомендуется:

- Рассматривать картинки, на которых изображены люди;
- Чаще играть в сюжетно-ролевые игры «Семья» и др;
- Пересказывать и рисовать содержание прочитанной сказки, рассказа;
- Проводить занятия по конструированию.

На слабое развитие моторики кисти рук показывает неумение детей вырезать круг. Поэтому для развития кистей рук необходимо проводить специальные упражнения:

- Сжимать и разжимать пальцы рук;
- Делать вращательные движения кистью вокруг запястья;
- Махательные движения кистью;
- Сжатие резиновых кругов;
- Занятие лепкой;
- Занятие аппликацией;
- Занятие конструированием;
- Занятие шитьем и вязанием;
- Работа с природным материалом.

Комплекс групповых занятий для учащихся с ЗПР. В массовых школах в настоящее время обучается большое количество детей, имеющих негрубые нарушения развития, затрудняющие школьную адаптацию, но позволяющие в той или иной степени осваивать общеобразовательные программы. Среди этих школьников достаточно высок процент учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогу отводится особая роль в коррекционно-развивающей рабо-

те с данной категорией школьников.

Приоритетным направлением считается коррекция мотивационной сферы учащихся, поскольку личностные отклонения являются вторичными, то есть образуются вследствие общей неблагоприятной ситуации, в которой оказывается ребенок. Кроме того, школьные трудности учащихся с ЗПР обостряются при переходе в среднее звено школы. Учителя знают, что подростковый возраст - самый трудный, особенно это касается учащихся с ЗПР. Трудно учителям, трудно родителям, трудно самим подросткам. Задача педагога - помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность в себе в различных ситуациях, научить общаться. Специально организованная групповая работа с подростками способствует реализации на практике названных задач. Групповые занятия проводятся во внеурочное время, один раз в неделю с каждой группой. Продолжительность одного занятия - 35-40 минут.

Таким образом, проблеме обучения и воспитания детей с ЗПР в настоящее время уделяется значительное внимание, это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с трудностями в развитии.

Дети с ЗПР – многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно – психическом развитии. Неблагоприятные социальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей.

На сегодняшний день в научных исследованиях содержатся убедительные данные, подтвержденные практикой, о том, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребенка имеются в период раннего и дошкольного детства, т.к. в этот период психика наиболее пластична. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию и реабилитацию ребенка.

### **Литература.**

1. //Бабкина Н.В. «Формирование саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР в различных условиях обучения». Дефектология .- 2003 . № 6//.
2. //Белый Б.И. «Недостаточность высших форм зрительного восприятия у детей с задержкой психического развития».- Дефектология.- 1989.- № 4//.
3. //Брайтфельд В.Н. «Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с ЗПР». – Дефектология. - № 3. – 2000//.
4. //Вильшанская А.Д. «Организация и содержание специальной педагогической помощи младшим школьникам с задержкой психического развития». Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 1//.
5. //Вильшанская А.Д. «Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР».-Дефектология.- 2005.- № 2//.
6. //«Дети с задержкой психического развития» /Под ред. Т.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М. Педагогика 1984//.
7. //«Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения». / Под ред. С.Г. Шевченко. – М. АРКТИ, 2001//.
8. //Лалаева Р.И. и др. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития». М. Владос. 2003 г.//
9. //Марковская И.Ф., Екжанова Е.А. «Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития». Дефектология.-1988.- № 4.//
10. //Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. «Дети с ЗПР». Коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Москва. 2005.//

**Аннотация.** В докладе уделяется внимание особенностям детей с ЗПР, освещаются принципы и методы обучения детей с ЗПР в условиях общеобразовательных школ, может быть использовано учителями - предметниками и педагогами, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями. Цель статьи помочь педагогам общеобразовательных школ

овладеть знаниями специальной педагогики, необходимыми для работы с ребенком с особыми потребностями.

**Е.И. Туяков** – тифлопедагог высшей категории региональной психолого-медико-педагогической консультации, г.Уральск ЗКО, erikti2013@mail.ru

**Ш.К. Бауетденова** – тифлопедагог первой категории областной специальной школы – интерната для детей с нарушением зрения, г.Уральск ЗКО, shynar.bauetdinova.72@mail.ru



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**К.З. Бегалинова, З.А. Уалиева, Р. А. Усубалиева**

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа логопеда имеет ряд особенностей. В первую очередь путем тщательного обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик.

Нарушения речи у детей с особыми потребностями носят системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи). У детей наблюдается слабость мотивации к общению, снижение потребности в речевом общении. На основе диагностики составляется план индивидуальной работы

Планирование коррекционно-развивающего обучения детей ОПП состоит из трех модулей:

- Формирование фонетической стороны речи.
- Совершенствование лексико-грамматических представлений.
- Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Дети с особыми познавательными потребностями (ОПП), как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии.

### **Инновационные технологии**

- арт-терапевтические технологии (кинезиологические упражнения, мнемотехника);
- современные технологии логопедического и пальцевого массажа, «Су – Джок» – терапия;
- интерактивные технологии (интерактивный стол)

**Кинезиологические упражнения** – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- 1) повышают стрессоустойчивость;
- 2) улучшают мыслительную деятельность;
- 3) способствуют улучшению памяти и внимания;
- 4) облегчают процесс чтения и письма;
- 5) улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

### **Пальцевый массаж:**

- 1) массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- 2) прищепочный массаж;
- 3) массаж орехами, каштанами, шестигранными карандашами;
- 4) массаж зондами, зондозаменителями;

**«Су – Джок» – терапия** оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

### **Логопедический массаж**

*Логопедический массаж* - это одна из логопедических технологий, активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств.

*Цель логопедического массажа* не только укрепление или расслабление артикуляционных мышц, но и стимуляция мышечных ощущений, что способствует четкости кинестетического восприятия. Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.

К основным видам логопедического массажа относятся:

- Зондовый - с помощью которого, воздействуя на мышцы лица и языка при помощи специальных упражнений и зондов, можно корректировать неправильное произношение звуков.
- Точечный - действия направлены на проработку и активизацию проблемных участков, прямо воздействуя на активные мышечные точки, тем самым расслабляя их.

### **Мнемотехника**

Это совокупность приемов и правил, которые облегчают процесс запоминания информации. Суть ее заключается в том, что на слова или небольшие словосочетания надо придумывать картинки. В результате, весь текст зарисовывается в схемах.

**Мнемотехника помогает в развитии:** связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, воображения, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

**Результаты занятий:** расширение словарного запаса, интереса к заучиванию стихов, придумыванию историй, увеличение знаний об окружающем мире.

Мнемотехника строится от простого к сложному. Для начала детей знакомят с мнемоквадратом.

**Мнемоквадрат** — структурная единица мнемодорожки или мнемотаблицы. Это отдельный схематичный несложный рисунок с определенной информацией. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение.

**Мнемодорожка** - это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно.

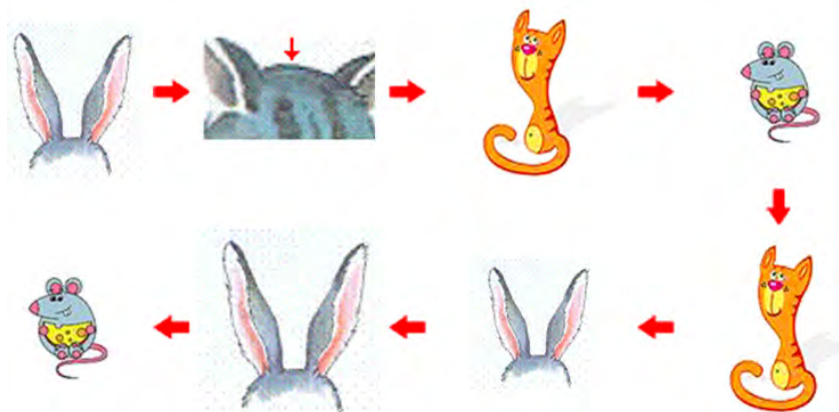
Дети выкладывают из мнемоквадратов мнемодорожки, а, следовательно, составляют предложения, сочиняют сказки, рассказы. Мнемодорожки состояются из 3-4 мнемоквадратов.

Айдана сшила комбинезон.



**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложено определенное графическое или частично графическое изображение предметов, персонажей сказки, явлений природы, т. е. на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), таким образом, весь текст зарисовывается схематично.

### **Мнемотаблицы «Автоматизация звука [Ш]»**



Ушки на макушке у кошки и у мышки,  
Но у кошки ушки больше, чем у мышки.

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Этапы работы над стихотворением:







1. Логопед выразительно читает стихотворение.
2. Читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Задает вопросы по содержанию, помогая ребенку уяснить основную мысль.
4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение.
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на

мнемотаблицу.

6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Строим дом»		
Молотком и топором		
Стоим, строим новый дом.		
В доме много этажей,		
Много взрослых и детей.		

### Интерактивные технологии

Интерактивные технологии открывают широкие возможности в деятельности логопеда и создания современной предметно–развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями. Именно этот метод сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Таким образом, одновременно воздействуя на два важнейших органа восприятия (слух и зрение), добиваемся оптимального усвоения учебного материала детьми.

В последнее время в логопедической работе особое место занимает интерактивный стол. Все управление заданиями сводится к простым и всем знакомым движениям пальца по экрану, как на любом сенсорном устройстве. Интерактивный стол подключен к интернету, что позволяет через приложение Play Маркет установить логопедические игры и упражнения.

#### Интерактивный стол

- Это мощный ресурс обогащения образовательного процесса.
- Это уникальная возможность самореализации ребенка и педагога.
- Это обучение с увлечением.
- Это повышение квалификации педагога.
- Это прогрессивный шаг в воспитании и обучении.

На логопедических занятиях интерактивный стол используется для:

- развития артикуляционной моторики;
- развития фонематического слуха;
- автоматизации поставленных звуков;
- развития лексико – грамматического строя речи;
- развития связной речи;
- развития зрительно- пространственной ориентировки;
- развития точности движений рук;
- развития концентрации, переключения, распределения зрительно – слухового внимания;
- обеспечения психологического комфорта на занятиях.

Интерактивный стол используется как вспомогательное средство при проведении динамической паузы.

Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) создаются задания для активизации речи – рассматривание картинок на звукоподражание, рисование со звукоподражанием, упражнения на договаривания слов, на глобальное чтение, разучивание стихотворений.

Использование на логопедических занятиях инновационных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы логопеда. Интерактивные технологии лучше всего использовать на этапе повторения и закрепления учебного материала.

### **Литература.**

1. Акименко В. М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011. – 108с.
2. Барсукова Е. Л. Автоматизация звуков с использованием мнемодорожек. //Логопед № 5, 2009. – 220с.
3. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии (Учебно-методическое пособие), Ставрополь 2008г - 224с
4. Омельченко Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, № 4.
5. <http://festival.1september.ru> (Авторы: Иванова О. В., Лакомых С. М., Емельянова Н. И.)
6. Современные-логопедические-технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [qwizz.ru](http://qwizz.ru)
7. Логопедические технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [LogoPortal.ru](http://LogoPortal.ru)

**Аннотация.** В данной статье описаны некоторые инновационные технологии логопедической работы с детьми с особыми потребностями, которые могут быть успешно применены на логопедических занятиях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Данные технологии позволяют оптимизировать педагогический процесс.

**К.З. Бегалинова, З.А. Уалиева, Р. А. Усубалиева** – Филиал ОФ «Фонд Н. Назарбаева в г. Астане Международная школа «Мирас»

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**А.К. Бекмухамбетова**

Образование в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. С введением в сфере образования особый интерес представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Принцип динамического развития образовательной модели дошкольной организации - это, когда модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Для полноценной реализации идей инклюзивного образования нужны

специальные кадры. Педагоги, работающие в инклюзивной группе, имеют специальное дефектологическое образование, умеют моделировать обучение и воспитание таким образом, чтобы удовлетворять различные потребности детей.

Большое внимание было уделено созданию правильной организации проявлять активность, работать как в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Предметно-развивающая среда постоянно обновляется, меняется вслед за изменением интересов и потребностей детей. Построение инклюзивного процесса состоит из следующих шагов. Это диагностика индивидуальных особенностей развития детей; междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИРП; планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Задачи - создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), формирование умения поддерживать друг друга, развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создания позитивного эмоционального настроя;

распределение роли и обязанности; развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности, формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

Задачи реализуются в разных формах: индивидуальные занятия со специалистами; свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка; совместная деятельность в играх; прием пищи; дневной сон; фронтальные занятия; детско-родительские группы; праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

Содержание занятий планируется согласно ИРП. Специалисты в своей работе опираются на государственные и дополнительные программы, современные методы и технологии. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп.

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями выражается в том, что эти дети имеют физические, интеллектуальные или эмоционально-волевые проблемы, испытывают те или иные трудности в социальной адаптации, в овладении навыками адекватного функционирования в обществе, у них нарушена познавательная деятельность, которая ведет к проблемам связанными с трудностями в обучении. В тоже время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с особыми образовательными потребностями обусловлены не только биологическими факторами, но и неисполнением главных педагогических закономерностей: ограничено общение, деформирована система коллективных отношений (прежде всего со сверстниками, отсутствует или сужена социальная активность, поэтому в современном обществе воспитание нравственности и патриотизма, а также воспитание уважительного отношения к людям с особыми образовательными потребностями следует начинать развивать с дошкольного возраста. А чем



раньше начинается работа с ребенком с особыми образовательными потребностями, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи «особому» ребенку.

Воспитательно-образовательный процесс в условиях меняющегося современного мира постоянно усложняется и требует от воспитанников большего умственного и нервно-психического напряжения, поэтому в последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Основой инклюзивного образования является исключение любой дискриминации детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. А сама проблема личностно-ориентированного подхода к развитию детей с особыми образовательными потребностями является одной из важнейших в теории и практике дошкольной педагогики. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения дошкольного, среднего, профессионального и высшего образования. По уровню включения ребенка в образовательный процесс условно обозначают временную (точечную, частичную и полную) виды инклюзии.

Основной целью и задачами инклюзивного образования в ДОО является обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития и организация такого образовательного развивающего пространства для всех и безбарьерной среды, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получить современное дошкольное качественное образование и воспитание, гармоничное всестороннее развитие личности; формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения; создание возможности всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОО. Это необходимо сделать, для того чтобы ребенок с ООП научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы.

Таким образом, цели и задачи инклюзивного образования могут быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного; профилактического; развивающего. Единство перечисленных видов задач может обеспечить успех и эффективность инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих программ. Для того чтобы повысить общее качество воспитательно-образовательного процесса необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов и детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием общеобразовательных и индивидуальных образовательных программ.

### **Литература.**

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы. – Астана; 1 марта 2016 года № 205.
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Астана 2012.
3. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения. Практический психолог и логопед в школе и ДООУ-2010.

**Аннотация.** Одной из важных проблем образования сегодня в нашей стране является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.

**А.К. Бекмухамбетова – логопед ГККП «Ясли-сад №23 города Павлодара»**

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НОВОВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.К. Битегенова, Т.В. Халецкая

*«Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество, потому  
что они могут нас чему-то научить»  
Жан Ванье, «Из глубины»*

В мире все люди разные. Это право каждого, быть не такими как все. Не всегда общество готово к тому, что рядом есть такие люди. Окружающие часто уклоняются от общения с ними, людьми с ограниченными способностями. Долгие годы общество четко делило людей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить хорошее образование и реализовать свои возможности. Имеющаяся практика социализации взрослых и детей с ограниченными возможностями в большей степени сложилась в рамках клинического подхода, в котором ограниченные возможности рассматриваются как патология, нарушение развития, что в свою очередь предполагает лечение, создание специальных служб. Данный подход ослабляет социальную позицию данной категории людей и усугубляет его неравный социальный статус. Эта проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей и взрослых с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет.

Мировое сообщество считает, что люди с инвалидностью имеют такие же права, как и все остальные граждане, и они должны иметь равные возможности в реализации этих прав. Одно из решений по данному вопросу – это включение данной категории детей и подростков в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях.[1]

Долгое время дети – инвалиды были лишены возможности общения в полной мере со своими сверстниками. Но каждый человек имеет право на общение, поддержку, дружбу. Каждый человек, несмотря на его способности и возможности, ценен по-своему. Все больше значения в обществе придается правам человека, правам ребенка, правам детей и людей с ограниченными способностями, особыми потребностями. Назрела необходимость, потребность в формировании нового социального мышления, в социальных нововведениях. На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире.

Как известно, дети бывают жестокими. Они не всегда могут контролировать свои чувства и эмоции, что может привести к нежелательным последствиям. И начинать нововведения необходимо с детской общественности. Началом послужило введение инклюзивного образования, позволяющего детям с особыми потребностями обучаться в общеобразовательной школе наравне со всеми. Методологическая основа инклюзивного образования – совместное обучение и воспитание таких детей на равных с обычно развивающимися детьми, включение их в общеобразовательную среду.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» - сказал Дэвид Бланкетт, британский политик, глава министерства внутренних дел, человек с полным отсутствием зрения.

Инклюзивное – от французского *inklusif* – включающий в себя, иначе – включенное образование. Данный термин применяется для описания процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями, обучающимися в общеобразовательных школах. Идеология инклюзивного образования – исключение любой дискриминации детей с особыми потребностями, обеспечение равного отношения ко всем людям.

В период обновления и модернизации современного образования, системы образования очень актуальна проблема создания условий для развития, общения, профессионального

самоопределения детей как «обычных», так и «особенных». Основные положения, принципы, цели, задачи получения образования детьми с ограниченными способностями отражены в «Конвенции о правах ребенка» ООН, «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод», в Законе «Об образовании» [2].

Впервые вопрос о равноправии в получении образования был поднят на Генеральной Ассамблее ООН в 1948 г. Разработка и внедрение нормативных актов по расширению образовательных возможностей инвалидов было начато в 70-х годах 20 столетия в странах Европы и США. В 90-е годы прошлого столетия в этих странах вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самореализации родителей детей – инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав. Все это способствовало популяризации идей внедрения инклюзивного образования в учебный процесс общеобразовательной школы. В 1990 году в Тайланде проводилась Всемирная конференция по Образованию для всех, во время которой возникло Движение за Образование для всех. Целью данного движения стало предоставление возможности всем детям, молодежи и взрослым реализовать свое право на образование. В 1994 году в Испании проводилась Всемирная Конференция по образованию лиц с особыми потребностями. Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», призывающая государства действовать в направлении создания школ с инклюзивным обучением, была принята 10 июня 1994 года на данной Конференции. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов», которые были одобрены Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития в Казахстане закреплены в Конституции РК, гарантированы Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»[3].

Начиная с 2000 года, формируется новая образовательная политика для детей с ограниченными возможностями, ведется поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования, социальной поддержки и адаптации детей со специальными нуждами. В рамках программы сотрудничества Министерства образования и науки и ЮНИСЕФ по программе «Всестороннее развитие ребенка», подпрограмме «Дети, нуждающиеся в особых мерах защиты» на базе научно-практического центра коррекционной педагогики в 2000 году была создана модель ресурсного центра по инклюзивному образованию (включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс).

В рамках реализации совместного проекта между Министерством образования и науки РК и ЮНЕСКО «Содействие базовому образованию детей со специальными нуждами» в 2002 году при поддержке Фонда Сорос—Казахстан проведена научно-практическая конференция по инклюзивному образованию на базе Национального научно-практического центра.

Впервые в республике при поддержке местных исполнительных органов 23 ребенка с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (не передвигающихся самостоятельно) были включены в обучение в обычных классах общеобразовательной школы № 13 г.Петропавловска, где были созданы специальные условия: пандусы, специальные туалеты, соответствующие приспособления.

Абуғали А.К., психолог, в своей статье «Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, перспективы» пишет о том, что необходимо четко разделять понятие специального образования и инклюзивного образования. «Специальное образование, - пишет автор, - являясь элементом социальной защиты детей инвалидов, предоставляя им возможность одновременного лечения и обучения способствует, впоследствии, занятию людьми маргинального статуса... Инклюзивное образование направлено на развитие системы, признающей, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении»[4].

Инклюзия имеет свои принципы:

- искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения;
- принадлежать к обществу (друзья, школа и так далее);
- раскрывать возможности каждого ученика соответственно его способностям;
- учитывать потребности как учащегося, так и учителя для достижения успеха.

Инклюзивное образование – новая тенденция, только развивающаяся и распространяющаяся

в обществе. Отношение к инклюзивному образованию имеет как положительные, так и отрицательные стороны и мнения о нем.

Бывший вице-министр образования в Казахстане Асхат Аймагамбетов, обсуждая вопросы инклюзивного образования отметил: «Есть и такая проблема, когда школы, работающие по инклюзиву, сталкиваются с низкой толерантностью родителей здоровых детей – надеюсь, когда-то такое непонимание полностью исчезнет, ведь все дети должны иметь равные условия для получения образования. Мы к этому идем!».

К отрицательным явлениям можно отнести то, что многие родители «обычных» детей опасаются отставания в усвоении программы их детьми, вследствие более медленного темпа обучения, больше рассчитанного на детей «особенных». Родители ребят-инвалидов боятся психологического дискомфорта, который могут переживать их дети. В этом случае требуется дополнительная работа психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей.

«Приходится сталкиваться и с такими проблемами: - говорит Асхат Аймагамбетов, - 1.Отсутствие тьюторов. Этот аспект действительно важен, потому что ребёнок с особыми образовательными потребностями должен обязательно сопровождать тьютор – это своего рода индивидуальный помощник и посредник между ребёнком и педагогом; 2.Дефицит дефектологов. Очевидно, что развитие инклюзии, открытие ПМПК, КППК невозможно без наличия специалистов;...7.Проблема отсутствия навыков у учителей работы в режиме инклюзии».

Есть и категория родителей (правда, умеренная часть), которые считают, что наличие в классе детей с особыми потребностями способствует воспитанию у подрастающего поколения человечности и толерантности. Это положительный момент в данном нововведении. Также, к положительной стороне инклюзивного образования следует отнести:

- устранение различий между общеобразовательной и специальной школой;
- сокращение процессов маргинализации детей с ограниченными возможностями в развитии и способствование расширению доступности образования для них, их социальной адаптации;
- дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми;
- возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса;
- появление возможности для общения и передачи навыков.

Огромная роль в инклюзивном образовании отводится учителю. Учитель, работающий в инклюзивной среде, обязан учитывать все особенности развития обучающихся, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования детьми с особыми потребностями. Привычная роль учителя деформируется. Педагог более близко взаимодействует с ребенком-инвалидом, пытаясь найти к нему особый подход, помочь освоиться ученику в коллективе, одновременно работая над созданием психологического и эмоционального климата в самом коллективе. В классах с инклюзией взаимодействуют разные дети, с разными возможностями и потребностями. Негативные эмоции могут исходить от любого участника учебного процесса (от учеников, учителей, а также от родителей «обычных» учеников). Задача учителя – научить толерантному отношению и восприятию всех участников образовательного процесса, что будет способствовать комфортному сосуществованию. Педагогам придется приложить немало усилий в формировании общественного мнения.

В современном обществе необходимо формировать инклюзивную культуру. Для решения этой задачи можно составить технологическую цепочку: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности - положительное отношение к существующей действительности. Цепочка не может быть прервана, и должна проживаться всеми участниками образовательного процесса – и здоровыми детьми, и детьми с особыми потребностями, и педагогами, и родителями.

Отношение, которое сложилось к «особым» детям и взрослым людям, выражено в словах канадского педагога, отражающих суть инклюзивного образования, являющихся цитатой к данной статье: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».

### **Литература.**

1. Пугачёв А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. – 2012. – №10.
2. Сбитнева А.Н. Инклюзивное образование в Республике Казахстан (СКГУ им. М.Козыбаева (Интернет – ресурс)).
3. Законы и Законодательные акты в области образования и прав человека.
4. Абугали А.К. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, перспективы // статья, Интернет – ресурс
5. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014
6. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

**Аннотация.** Новый подход в образовании начинается с самых первых ступеней, одной из которых является школа. В статье описывается относительно новое явление в системе образования – инклюзивное обучение детей с особыми потребностями. На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. Рассматриваются некоторые проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов с акцентом на особенности их обучения в общеобразовательной школе.

**Abstract.** The new approach in education begins from the first stages, one of which is a school. The inclusive education is a new phenomenon in this system. The problem of the inclusive education is important all over the world. This problem is required a special attention, because the quantity of sick children is increasing. The problems of these kind of children is described in this article.

**А.К. Битегенова, Т.В. Халецкая** – коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 29», г.Актобе, hale74@mail.ru



## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**А.С. Боранбаева**

Оказание качественных образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями в Казахстане стало одним из основных направлений запущенного проекта «Модернизация среднего образования».

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками, говоря другими словами, инклюзивное образование – это образование детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях обычной общеобразовательной школы.

Сегодня инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ООП в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с ООП. В настоящее время уже издано достаточно много нормативных правовых документов, касающихся организации инклюзивного образования в массовых школах, созданы требования по организации данного образования и созданию специальных условий для обучения ребенка с ООП в обычной общеобразовательной школе. В соответствии с ними во многих школах началось введение инклюзивного образования: стали создаваться специальные условия для обучения детей с ООП, началась подготовка педагогических кадров. Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы планируется к 2019 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. В процессе введения инклюзивного образования, стало возникать множество проблем, в том числе и социальных. Но, если проблемы создания нормативно-правовой базы, специальных условий, проблемы финансирования, активно обсуждаются, то о социальных проблемах практически ничего не сказано, а их достаточно много и связаны они в первую очередь с нашим отношением к людям с ограниченными возможностями, нашим отношением к обучению детей с ООП в массовой школе.

Многие родители детей без особенностей в развитии опасаются того, что вследствие такого обучения обнаружится отставание в усвоении программы их детьми. Родители ребят-инвалидов боятся психологического дискомфорта, который будут переживать их дети. К тому же такие школьники требуют особого подхода, часто – коррекции, чего общеобразовательная система не предполагает. Поэтому родители обеих категорий школьников требуют дополнительной работы социальных педагогов, психологов, которые поддержат и сформируют адекватное отношение к совместному обучению детей. То есть существует необходимость мотивации родителей реализовать подобную гуманистическую стратегию развития общества.

К тому же, как оказалось, в Казахстане немного специалистов-дефектологов, которые могли бы обучать детей с особыми потребностями, проводить с ними коррекционные занятия.

К сожалению, методика обучения детей с ООП в Казахстане не всегда отвечает духу времени. Поэтому активно ведутся разработки системы обучения таких учеников с использованием компьютеров и других современных технических средств (аудио, видео). Кроме того, жесткие государственные стандарты образования не предусматривают адекватность оценки успешности детей-инвалидов. Их нужно пересматривать и создавать более гибкую систему, которая бы учитывала индивидуальные особенности детей.

Многие относятся с сомнением к перспективе инклюзивного образования. В первую очередь это касается родителей школьников, развитие которых описывается как нормальное. Не всем хочется, чтобы ребенок учился в классе, где есть мальчик или девочка с инвалидностью, особенно если отклонения касаются не только физиологической, но и психической и психологической стороны их личности.

Такие проблемы социального характера будут являться одной из основных. Вводя в организации образования инклюзивное образование, стоит задуматься – готовы ли педагоги, обучающиеся и их родители принять в классе особенного ребенка? Поэтому наравне с решением материально-технических и прочих проблем стоит отдельно уделить внимание проблеме формирования инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

Под формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что ему в школе рады, относятся доброжелательно, где ученики и учителя относятся друг к другу с уважением, всех учеников одинаково ценят и ожидают высоких достижений.

При формировании инклюзивной культуры важную роль играют педагогические кадры, которые не просто разделяют идеологию инклюзии, но и стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Сотрудниками школы, школьниками различия между учениками принимаются как ресурс, который эффективно используется в процессе обучения, разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ООП принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для этого, прежде всего, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса основных принципов инклюзии: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки: приобретение знаний по инклюзивной культуре – формирование ценностного отношения – получение опыта совместной деятельности – положительное отношение к существующей действительности. Причем эта цепочка должна быть прожита и «особенными» и здоровыми детьми.

Чтобы выявить уровень готовности принятия «особого» ребенка в общеобразовательном учреждении среди обучающихся и педагогов нашей школы было проведено анонимное анкетирование, целью которого являлось изучение мнения по поводу обучения детей с ООП. Анкетирование проводилось среди педагогов и учащихся школы-интерната, где я работаю специалистом дефектологом и логопедом. В анкетировании приняли участие все педагоги, воспитатели школы и ученики среднего и старшего звена. Результаты анкетирования, можно сказать, были ожидаемы и прогнозируемы: 88% участников анкетирования сталкивались в той или иной мере с детьми с ООП. Большинство респондентов считает, что такие дети должны обучаться в специальных учреждениях и классах – 58% учителей и воспитателей, и 32% учеников. Это указывает на то, что еще не всем понятны основные принципы инклюзивного образования, мы все еще придерживаемся прежних взглядов на обучение особых детей. Но, в тоже время, к тому, что ребенок будет учиться в нашей школе дети и педагоги отнеслись положительно (56% и 59% соответственно), 31% педагогов затруднились ответить на этот вопрос, 23% учащихся ответили «Мне безразлично». Наибольшие трудности в работе, по мнению педагогов, вызовут дети с нарушением интеллекта (71% опрошенных), с нарушением зрения (43%), с нарушением слуха (34%). 54% опрошенных считают, что ничего плохого не случится, если особый ребенок будет учиться совместно с обычными детьми, 15% считают, что он будет тормозить обучение всего класса. Многие дети выразили готовность помочь особому однокласснику в учебе, в адаптации, указали такие ответы как: «помогу найти друзей», «помогу чем смогу». Но, все же, 7% считают, что ничего хорошего из этого не получится.

Данные анкетирования показали, что в целом дети и педагоги нашего образовательного учреждения готовы принять ребенка с ООП. Но, если педагоги уже имеют опыт работы с такими детьми, за многолетний стаж работы им приходилось сталкиваться с проблемами в обучении и воспитании особых детей, и они понимают все проблемы, которые могут возникнуть, то дети глубины данной проблемы не представляют. Дети или не задумывались всерьез, или не сталкивались с этой проблемой, но, тем не менее, они в большинстве своем готовы к общению и настроены скорее на принятие, чем на отрицание.

Для приобретения знаний по инклюзивной культуре, формирования ценностного отношения необходимо проводить, на мой взгляд, цикл лекций, бесед, классных часов. Целью такой работы должно быть привлечение внимания школьников к проблемам людей-инвалидов, развитие нравственных качеств учащихся. Детям необходимо показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» школьников и детей с ООП, проведение совместных мероприятий. Работая с детьми, требующими определенной коррекционной работы, убедилась, что для формирования инклюзивной культуры у школьников нужны организация и проведение социальных акций, проектов, возможно организация переписки с детьми с ООП, организация волонтерского движения школьников.

Приобретение опыта совместной деятельности – мощное социальное средство обучения детей. Совместная работа помогает ребятам (не только «обычным» школьникам, но и детям с ООП) познакомиться внутренне и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: социальная компетентность, обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем общения, независимость в суждениях, самоконтроль действий и эмоций.

Активное включение в такую работу детей с ООП позволит им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов. В дальнейшей жизни им будет проще общаться, взаимодействовать с другими и включаться в любую деятельность.

Очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей, воспитателей школ-интернатов. Педагоги должны быть готовы принять необычного ребенка вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Педагог, работающий с детьми с ООП, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его эмоциональная устойчивость и уравновешенность позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ООП и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума педагогов школ интернатного типа поможет в умении читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка является важным условием, способствующим формированию инклюзивной культуры.

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу и отслеживать динамику развития ребенка, пригодится всем участникам учебно-воспитательного процесса для создания общества инклюзивной культуры.

Но, с другой стороны, при работе по формированию инклюзивной культуры личный опыт работы с детьми с ООП выявил такие социальные проблемы, когда дети с ООП привыкают к вниманию, и начинают злоупотреблять своим особым статусом, требуя снижения требований к себе. Нередко и родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и других специалистов. Поэтому с такими родителями сложно строить хорошие доверительные отношения как представителям администрации школы, так и педагогам школы, классному руководителю, воспитателям, специалистам.

В заключении хочется сказать, что организуя инклюзивное обучение в общеобразовательной школе, стоит помнить, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ООП, а следующая ступень развития школы, когда образование становится реальным правом для всех.

Известный канадский педагог Жана Ванье когда-то высказал мнение, которое, как мне

кажется, отражает не только суть инклюзивного образования, но и то отношение, которое сложилась к «особым» детям и взрослым людям: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить».

Инклюзивное образование позволяет человеку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным членом общества, найти свою стезю и стать полезным окружающим.

Для нашего мира это возможность учиться милосердию, терпимости, толерантности, пониманию потребностей и возможностей, формировать позитивное отношение к миру, строить общество с высокой инклюзивной культурой.

#### **Литература.**

1. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», [<http://special-edu.kz/index>].

2. Дэвид Митчелл «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» –М.:РООИ «Перспектива»

3. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии, [<http://special-edu.kz/index>].

4. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы:зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования инклюзивной культуры в организациях образования, отмечены проблемы социального характера при инклюзии. Определены принципы инклюзии, предложены пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract.** The article presents the issues of the formation of an inclusive culture in educational organizations, the problems of a social nature with inclusion. The principles of inclusion are defined, the ways of socialization of children using health opportunities are proposed.

**А.С. Боранбаева** – Казахская школа-интернат имени Д.Ракишева, г. Талдыкорган  
alma\_1958@inbox.ru

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ – БОЛЬШИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Ж.Х.Буланова

В школах с инклюзивным образованием, поощряются достижения всех детей, не проводя между воспитанниками никаких граней. Доказывая и показывая таким образом, что все дети могут быть успешными, если им своевременно, систематически и эффективно оказывать необходимую поддержку и помощь специалистов. Но и обучение педагогов новым технологиям позволит сделать обычные уроки более интересными, доступными.

Математический планшет «Геометрик» - одно из таких пособий, которое дает ребенку возможность развивать исследовательскую, познавательную деятельность, творческие способности, тонкую моторику и не только.

А это означает – развитие дифференцированного восприятия, сенсомоторной памяти. Развитие воображения будет способствовать получению творческих результатов во всех видах деятельности и обеспечит полноценную готовность к школьному обучению и дальнейшие успехи в школе.

Математический планшет «Геометрик» прост в использовании. «Рисование резиночками» – уникальный способ изображения предметов. Он позволяет ребенку «прочувствовать пальцами» форму геометрических фигур, изображаемых силуэтов. Каждый ребенок индивидуален, поэтому – некоторым детям достаточно устного объяснения педагога, у других – сильно развита зрительная память. А есть и такие, кому нужно прощупать, потрогать, почувствовать подушечками пальцев.

Возможности планшета неограниченны, работая систематически, педагог и ребенок могут находить все новые и новые формы. Закрепление знаний о цифрах, буквах, цветах, геометрических формах, все это можно выполнять на планшете.

Кто автор данного пособия – вопрос спорный. Некоторые называют его и квадратом «Воскобовича», и игрушкой, созданной Марией Монтессори, или отдают авторство египетскому математику Калебу Гаттенью.

Немного о самом планшете. «Геометрик» можно изготовить в домашних условиях, имея подручный материал. Это либо дощечки, либо листы ПВХ в несколько слоев. Это наше игровое поле, желательно квадратное. Для растягивания резиночек используются канцелярские кнопки или гвоздики с цветными шляпками. Расстояние между кнопками 2–3 см. Удобен, малозатратен, при изготовлении возможна совместная деятельность с ребенком. Как педагога с воспитанником, так и родителя с ребенком.

Планшет предполагает работу или рисование резиночками. Но и резиночки бывают разными. Есть канцелярские, резинки для волос, резинки для плетения браслетов. Соответственно и работа будет выглядеть иначе, опять – таки это дает возможность показать все разнообразие, которое так нравится детям.

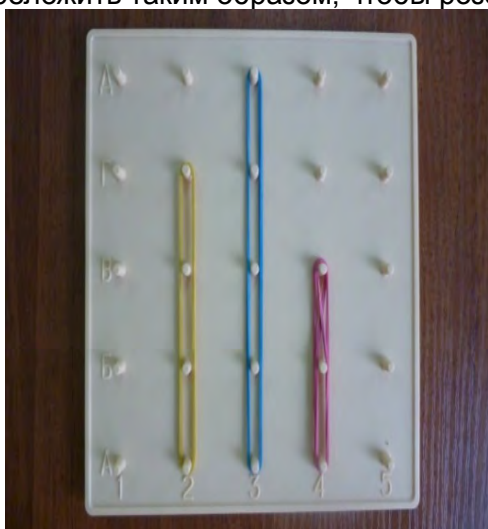
Игры с математическим планшетом «Геометрик» способствуют развитию логики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать. Ребенок может воплотить свои фантазии. Вы также можете помочь ему придумывать различные способы изображения предметов, при этом сочинять различные истории, развивая у малыша тем самым фантазию, память, логику, речь.

Способов работы много, приведу некоторые примеры из них. Это выполнение задания по образцу: слева на планшете вы можете выложить простую геометрическую форму, букву, цифру или какой-либо предмет, а затем попросить ребенка справа на планшете ее повторить.





Другой способ – на логику: растянуть резиночки разного цвета и предложить ребенку переложить таким образом, чтобы розовая оказалась в середине.



Построить лабиринт, усложнить задание с чередованием цветов, устроить соревнование для двоих, троих и так далее. Вариантов много, в игре ребенок многое познает и усваивает, а в интересной и занимательной тем более. «Геометрик» способствует развитию пространственного и ассоциативного мышления, воображения, развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, умения действовать по заданному образцу. Задания от простого к сложному дают возможность расширить возможности педагога в работе с ребенком, для решения задач инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

**Аннотация.** В статье предоставлена информация из личного опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Использование математического планшета «Геометрик» позволяет ребенку лучше воспринимать программу общеобразовательной школы с инклюзивным образованием.

**Abstract.** The article provides information from personal experience of working with children special educational needs. The use of a mathematical tablet “Geometry” allows the child to better perceive the program of secondary school with inclusive education.

**Аңдатпа.** Мақалада ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен жеке жұмыс тәжірибесінен ақпарат берілген. «Геометрия» Математикалық планшетін пайдалану балаға инклюзивті білімі бар жалпы білім беретін мектеп бағдарламасын жақсы қабылдауға мүмкіндік береді.

**Ж.Х.Буланова** – Олигофренопедагог, Кабинет психолога – педагогической коррекции, Западно – Казахстанская область, Таскала, taskala\_kppk@mail.ru

## НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОГНИТИВНО-ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Бурдинская, О.М. Сероштанова

Перед системой образования поставлен ряд программных целей, в том числе – обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

Проанализировав заложенные изменения в рамках обновления содержания специального образования РК, мы пришли к выводу, что все они способствуют формированию коммуникативных и социальных компетентностей у детей с особыми потребностями в обучении и воспитании. Платформа для специальных школ подготовлена, теперь только профессиональная компетентность педагогов, их включение в учебный процесс разработанных специальных методик по коррекции и развитию детей, должны доказать эффективность происходящих обновлений.

Апробация специальных программ в прошлом учебном году и работа по обновленным программам в этом учебном году, ярко продемонстрировали, что обновление содержания специального образования даёт новые возможности, положительно во всех планах зарекомендовавшей себя, авторской когнитивно-продуктивной педагогической технологии.

Основа двух тенденций.

Основной целью обновленного содержания специального образования является формирование у учащихся системы знаний и целостного видения мира, готовности к образованию в течение всей жизни, саморазвитию и самовоспитанию, развитие индивидуальности и творческих способностей, социализация и духовно-нравственное воспитание, любовь к Родине.

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология обучения детей с нарушением интеллекта является предметно независимой, индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание ребёнком с интеллектуальными нарушениями окружающего мира, путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе и развитие мотивационных факторов деятельности у умственно отсталых школьников, влияющих на продуктивность их учебной деятельности.

Особенности содержания

В обновлённых программах акцент идет на ценностно-ориентированное обучение, а это концентрация на целях обучения, направленных на воспитание, а не конкретных действиях, которые позволят учителям выделить конкретную тему с тем, чтобы сделать данный метод информации более интересным и ориентированным на учащихся.

В когнитивно-продуктивной педагогической технологии акцент идет на коррекционную направленность обучения, которая также концентрируется на целях обучения, позволяет включать коррекционные методики, фокусируясь от данных целей к когнитивному развитию каждого учащегося в системе работы выработанной школой технологии.

Следующее направление обновлённого содержания - направленность на ожидаемые результаты через цели обучения. Выготский определяет такое обучение как «социальное явление», так как обучающиеся «возводят свой замок» самостоятельно, добиваясь успеха от той точки достижения до зоны своего ближайшего развития. Когда ученик работает в своей «зоне», ему требуется поддержка, именуемая «строительными лесами». Эти «строительные леса» предоставлены учителем, независимыми экспертами, сверстниками и рабочими тетрадями, книгами или иными формами поддержки. Принцип зоны ближайшего развития заключается в стремлении оказания максимальной поддержки «скаффолдинга» учащемуся в достижении целей обучения во время урока.

По мере достижения успеха, учащимся не требуется постоянная поддержка, и они работают самостоятельно. Чтобы продвигать данный подход обучения, учитель обеспечивает соответствующую поддержку, которая со временем постепенно сокращается. Только когда поддержка сведена к нулю, учащийся может сказать, что добился ожидаемого результата. Если же учащемуся на уроке разрешается использовать только имеющиеся навыки, то тогда

он фактически ничему не научится.

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология начинается с составления зоны актуального развития и продолжается в заполнении зон ближайшего развития, как отражение той динамики в развитии, которая наблюдается или отсутствует у детей. Постановка коррекционных микроцелей в когнитивно-продуктивной педагогической технологии, предполагает уровневое деление класса, достижение поставленных целей осуществляется через индивидуальный и дифференцированный подходы к выбору заданий. Коррекционные методики по развитию когнитивных процессов, применяемые в иерархической последовательности, позволяют педагогам заранее продумывать уровни сложности заданий и упражнений для достижения коррекционных целей обучения, что является одной из главных задач специальной школы.

Спиральная образовательная программа обновлённого содержания основана на когнитивной теории, предложенной Джеромом Брунером. Он считал, что даже самый сложный материал при правильном структурировании и представлении может быть воспринят даже очень маленькими детьми.

Ключевыми особенностями спиральной образовательной программы на основе работы Брунера являются:

ученик пересматривает тему несколько раз в течение всей своей школьной карьеры;

сложность темы возрастает с каждым повторением;

новое обучение имеет отношение к старому обучению и рассматривается в контексте со старой информацией.

Преимущества, приписываемые спиральной образовательной программе ее разработчиками:

информация повторяется и запоминается каждый раз, когда ученик повторяет предмет;

спиральная образовательная программа также позволяет логический переход от упрощенных идей до сложных;

ученики могут применять знания к последующим целям курса.

Принцип концентричности всегда был присущ программному обеспечению специальной школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Обновлённые программы обучения наших детей сохранили традицию этого метода, позволив педагогам при осуществлении принципа спиральности обучения увеличивать объём нагрузки из года в год, обеспечивая полное понимание предметного материала.

Принцип концентричности отслеживается и в ежегодном календарном включении наборов коррекционных методик. Так в дошкольном отделении, где дети обучаются от 1 до 3 лет в зависимости от степени нарушения интеллекта, методики используются одни и те же из года в год, но понятийный объём, конечно же, изменяется в сторону усложнения. Так же в начальной школе и старшем звене. Для них свои наборы коррекционных методик. Всего по 16 на все перечисленные звенья, на весь учебный год (48 комплектов).

Принцип концентричности выстроен и в иерархии подбора материала коррекционных методик - по мере созревания познавательных процессов. Так, например: на развитие мышления – от наглядно-действенного мышления к словесно-логическому, а частично и к абстрактному мышлению.

Практическая направленность и связь с жизнью в обновлении содержания стремится сделать задания в классе, как можно более содержательными, связав их с реальным миром и используя реальные материалы для обучения (например, квитанции, семейные фотографии и т.д.), а не просто информацию из учебников. Используя естественный подход, учитель способствует формированию понимания и установлению коммуникаций, а также стремится укрепить подлинную связь среди учащихся.

Деятельностный подход всегда присутствовал в специальном образовании.

Приёмы когнитивно-продуктивной педагогической технологии в деятельностном подходе направлены на работу с реальными предметами, далее изображение этого предмета на фото, в рисунке и закреплении понятий.

Весь процесс коррекционной школы выстраивается на моделировании реальных ситуаций, опоре на реальный жизненный опыт детей. Без этого процесс обучения будет стоять на одном месте.

И наконец, в структуру урока когнитивно-продуктивной педагогической технологии изначально заложены принципы практической направленности и связи с жизнью. Уже по названию этапов урока понятно их содержание и направленность. Это: пропедевтика, ориентация,

презентация, управляемая практика, практика на примерах и самостоятельная практика.

Межпредметная и внутрпредметная интеграция

В обновлении содержания образования это сказывается на введении лексических тем одинаковых для параллели учащихся школы. Это направлено на повышение воспитательного потенциала обучения, формирование нравственно-духовных качеств обучающихся.

В когнитивно-продуктивной педагогической технологии коррекционный материал каждый раз оформлен по-иному, с учетом предмета и лексических тем предложенный в обновлённых программах.

Трёхязычное образование

Большие возможности в общеобразовательной среде. Но для детей с интеллектуальными нарушениями ограничимся билингвистическим подходом.

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология предлагает учителям, придерживаться принципов коммуникативного метода обучения, быть менее обеспокоенными грамматической стройности языка и соблюдением грамматических норм, чем способностью использовать язык для общения. Суть коммуникативного метода обучения состоит в том, что основные языковые навыки (устная и письменная речь, грамматика, чтение и аудирование) развиваются одновременно в процессе живого общения. Быстрое усвоение изучаемого материала происходит за счет того, что лексика и грамматические структуры второго языка преподносятся ученику в контексте реальной, эмоционально окрашенной ситуации. Между учеником и учителем возникает приятное общение, благодаря которому говорить на втором языке становится проще. Позитивный эмоциональный настрой, работа в парах и группах, участие в дискуссиях на интересующие темы, игровые элементы позволяют учителям учесть индивидуальные особенности учащихся, усилить их мотивацию.

Критериальная система оценивания

Критериальное оценивание – процесс оценивания более объективный и конструктивный.

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология на сегодняшний день нацелена только на формативное оценивание.

Это:

Неотъемлемая часть ежедневного процесса

Регулярно

Непрерывно

Обратная связь (зона актуального развития)

Своевременно корректировать (индивидуальная-коррекционно-развивающая программа)

Без выставления баллов и оценок

Измерение обучения

Планирование урока

Применение методов и приемов активного обучения.

Обновлённое содержание образования предлагает стратегии активного обучения.

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология основана на педагогических приёмах, а стратегии активного обучения стали логической добавкой к коррекционным методикам, позволили осуществлять коммуникативную направленность, а так же стратегии активного обучения легко сопоставимы с применением инновации.

Вывод:

Когнитивно-продуктивная педагогическая технология доказала свою эффективность и в рамках эксперимента и то, что на протяжении уже 9-ти лет с того времени, когда была включена в систему работы школы данная технология, наши воспитанники дают отличную динамику, несмотря на ежегодно усложняющийся диагноз при поступлении учащихся в школу. К примеру, на сегодняшний день школа обучает 43 ребенка с ранним детским аутизмом подтвержденного генеза.

Обновленное содержание специального образования дополнило те моменты когнитивно-продуктивной педагогической технологии, о которых мы даже не задумывались, блестяще подтянуло методическую компетенцию педагогов специальной коррекционной школы и, конечно же, сделало подготовку учащихся к самостоятельной жизни более целенаправленной и продуктивной.

**Abstract.** In this article, the authors make a comparison between the possibilities of cognitive pedagogical technology and the requirements for the updated programs of special education. Trends and features of the updated content of programs in the light of cognitive technology are considered. The authors note that the updated programs are aimed at the socialization of children with intellectual disabilities.

**О.В. Бурдинская** – дефектолог, магистр, директор, Коммунальное государственное учреждение № 1 «Областная специальная коррекционная школа-интернат №1 г. Кокшетау» Управления образования Акмолинской области, olga.burdinskaya.70@mail.ru

**О.М. Сероштанова** – дефектолог, заместитель директора по учебной работе, Коммунальное государственное учреждение № 1 «Областная специальная коррекционная школа-интернат №1 г. Кокшетау» Управления образования Акмолинской области, shanna\_1959@mail.ru



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА БЕЙІМДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫН ҚҰРУ

Л.А. Бутабаева

Қазіргі таңдағы өзекті мәселелердің бірі болып отырған инклюзивті білім беру – негізінен ерекше оқытуды қажет ететін балаларды жалпы білім беру ортасында оқыту деп қарастырады. Алайда, бұл тек ерекше білім беруді қажет ететін балаларды жалпы мектепте оқыту ғана емес, сонымен қатар ол бірқатар арнайы шарттарды құрайтын компоненттер: бейімделген оқыту жоспарын, бейімделген оқыту әдістемесін, бейімделген бағалау әдісі мен қолжетімділікті қамтамасыз ететін арнайы жағдай жасау болып табылады. Сонымен қатар, инклюзивті сыныпта ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасай алатын кәсіби білікті педагог болуы шарт. Осыған сәйкес, инклюзивті білім беру – көп компонентті күрделі жүйе.

Ағылшындық ғалым Д. Митчеллдің зерттеулеріне сүйенсек, жалпы инклюзивті білім беру идеясының негізінде екі немесе үш фактор жатыр. Біріншіден, инклюзивті білім беру, егер дұрыс орындалса, ерекше оқытуды қажет ететін балаларға әлеуметтік даму мен өзін-өзі бағалауын жоғарылатуды қамтамасыз етеді. Қалған оқушылар да білімді жетістікпен игеріп, қоғамның түрлілігін, әлеуметтік әділеттікті, теңдікті түсініп бағалайды, және бір-біріне жақсы қарым-қатынаста болады. Екіншіден, қазіргі таңда көптеген елдерде ерекше оқытуды қажет ететін балалар қалыпты ерекше оқытуды қажет етпейтін балалармен бірге оқуы қалыпты жағдай. Кейде үшінші аргументті де ұсынады: инклюзивті білім беру егер тасымалдау мен оқушылардың арнайы мектепте тұруын есепке алғанда экономикалық жағына әлдеқайда тиімді.

Канадалық ғалым Г. Банчтың айтуынша инклюзивті білім берудің тиімділігі осы жүйеде жұмыс жасайтын педагогтың ұстанымына тікелей байланысты дейді. Оның ойынша инклюзивті сыныпта жұмыс жасайтын педагог инклюзияның философиясын қабылдауы тиіс деп есептейді. Инклюзивті білім берудің негізгі идеясын түсінген, қабылдаған педагог ғана инклюзивті білім беруді тиімді, нәтижелі жүзеге асырып, ерекшелі білім беруге қажеттілігі бар балалардың сапалы білім алуына, қоғамға әлеуметтенуіне жағдай жасай алады. Өкінішке қарай, 2015-2016 жылдары арасында жүргізген зерттеу нәтижесінде педагогтар арасында инклюзивті білім беру философиясын түсіну мәселесіне келгенде әлде де қиындықтар пен проблемалар бар екені анықталды. Сонымен қатар, әлемдегі үздік тәжірибелермен салыстырғанда инклюзивті білім беруді тиімді жүзеге асыруға кері әсер ететін бірнеше факторлар бар. Олар: сыныптардың өте жоғары жасақталуы (оқушы санының көптігі), мүмкіндігі шектеулі жандарға қоғамның теріс көзқарасы, емтиханға бағытталған білім беру жүйесі, қолдау қызметінің жеткіліксіздігі, икемсіз оқыту тәсілі, мүгедектіктің «медициналық үлгісінің» басым болуы, ата-аналараның білім беру үрдісіне жеткіліксіз қатысуы және т.б.

Инклюзивті білім беру ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қалыпты балалармен бірге оқыту деп қараудан да кең ұғым болып табылады. Ол үшін ағылшындық ғалым Д. Митчеллдің ұсынып отырған инклюзивті білім берудің компоненттерін сипаттаудың «формуласын» тоқталайық.

Инклюзивті білім беру = В + О + 5К + П + Рс + Рк, мұнда В- көру, О – мектепке бекіту, 5К – 5 компонент: бейімделген оқыту жоспары, бейімделген бағалау, бейімделген оқыту, бейімделген қолжетімді орта, инклюзивті оқыту құқығын қорғау. П-қолдау, Рс-ресурс, Рк-билік. Ғалымның пікірінше, инклюзивті білімнің табыстылығы осы аталған барлық компоненттердің болуымен анықталады. Бұл элементтердің барлық оқушыларға білім беру сапасын қалай анықтауы мүмкін екенін қарастырып көрейік. Бұл таңқаларлық емес, себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық, эмоционалды және әлеуметтік ерекшеліктерін ескеріп бейімделген жағдайда ғана тиімді оқыту мүмкіндігі бар. Келесі ұтымды тұсы, инклюзивті оқыту оның мүмкіндігі шектеулі балалардың ғана емес қалған барлық оқушыларды тиімді оқыту потенциалы бар.

Инклюзивті білім берудің «формуласын» талдар болсақ, бірінші бейімделген оқу жоспарына тоқталайық. Оқу жоспарын бейімдеу немесе модификациялау – инклюзивті сыныптарды құрау барысында педагогтар кездесетін негізгі, тіпті ең күрделі үрдіс. Оған себеп, оқу жоспарын бейімдеу үшін сыныптағы балалардың жеке қабылдау ерекшеліктерін, олардың психологиялық, физикалық ерекшеліктерін ескеру қажет.

Инклюзивті сыныптың бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамасы:

- бұл барлық оқушыларға, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға арналған бірегей оқу бағдарламасы;

- оқу бағдарламасы жасқа лайықты, бірақ белгілі бір даму деңгейіне бағдарланған әрекеттерді қамтиды;

- инклюзивті сыныпта, ең алдымен, оқу жоспарының екі-үш деңгейінде оқитын балалар болады. Бұл педагогтың сабақты жоспарлағанда саралап мақсат қоюды немесе ең болмағанда сыныптағы әртүрлілікті ескеріп тапсырмалар ұсынуды меңзейді.

- оқу бағдарламасын қол жетімді ету үшін мазмұнға, оқу материалдарына және оқушылардың пікірлеріне қатысты келесі баламаларды қарастыру:

а) модификация: яғни, жауаптар ауызша емес, компьютер арқылы, жазбаша формада және т.б.

б) алмастыру: мысалы, көру қабілеті зақымдалған бала үшін жазбаша жұмыс орындағанда Брайль шрифтінің қолдануы;

с) алып тастау: мысалы, өте күрделі тапсырманы алып тастап, саралап қойылған мақсатқа сәйкес жеңіл тапсырмалар ұсынуы;

д) орын басу: оқыту жоспарына баланың қабылдау ерекшеліктерін ескеріп өзіне-өзі қызмет жасау дағдысын, немесе кәсіби құзіреттілікті дамытуды қосу.

«Формулаға» сәйкес, келесі бейімделген бағалауды қарастырайық. Бағалау дегеніміз, біз осы уақытқа дейін оқуды жалғастыру мүмкіндігін алу керек оқушыларды «саралау» немесе таңдау құралы, оқушыларды нақты нормаға келтіру құралы да емес. Егер біз бағалауды осы форматта қолданатын болсақ, онда мүмкіндігі шектеулі балалар білім беру жүйесінде «ең нашар», «үлгере алмайтын оқушылар» болып қалады. Ол өз кезегінде аталған балалардың өзін-өзі бағалауының төмендеуіне, ешқандай жетістіктерге жете алмауына әкеледі. Өкінішке қарай, көптеген білім беру ордаларында әлі күнге дейін осындай проблемалар шығып қалады. Негізінде, педагогикалық практикада бағалаудың нақты қызметі білім алушылардың оқудағы мотивациясын арттыру және мұғалімдерге оқытуға көмектесу арқылы білім беру мақсаттарына қол жеткізу құралы болуы тиіс. Басқаша айтқанда, бұл «оқу үшін бағалау» сияқты «оқуды бағалау» болуы тиіс. Ол оқушы не біледі, жасай алады және тәжірибесін қолдана алуы тиіс.

Шет елдік әдебиеттерді талдай келе, инклюзивті сыныпта бағалау келесі критерийларға сай болуы тиіс:

- бағалау сізге оқу жоспары мен оқыту әдістемесін барлық балаларға бейімдеуге көмек беруі тиіс. Өзгеше айтқанда, егер оқушылар тапсырманы орындай алмаса, сіз оның себебін анықтап әдістемені қайта жасауыңыз тиіс. Бұл бағалаудың қалыптастырушы мақсаты болып табылады.

- бағалау оқушылар мен ата-аналарына кері байланысты қамтамасыз етуі тиіс.

- бағалау неге қол жетті және жетпегендігіне бағытталуы тиіс (яғни, критерийлер негізінде бағалау), оқушыларды «жетістіктеріне» қарай сараламауы тиіс (яғни, стандартты баға негізінде бағалау). Әлемдік тәжірибелерде білім алудың түрлі кезеңдерінде, білім сапасын емтихан тапсыру арқылы емес, оқушылар неге жетті және не өткендігі жайлы сертификат алуына бағытталған.

- ерекше оқытуды қажет ететін оқушыларды бағалау әдістемесі мүмкіндігі шектеуліктің түрлі деңгейін ескеруі тиіс (мысалы, көру қабілеті зақымдалған балалардың білімін тексеру ауызша немесе Брайль шрифтімен болуы тиіс; есту қабілетіне – жазбаша сөйлеу тілді қолдану; оқыту қиындығы бар балаларды тексеруге көп уақыт бөлінсе болады).

- ерекше оқытуға қажет ететін оқушыны бағалау нәтижесі жеке оқу жоспарын жасау болуы тиіс. Бұл жеке оқу жоспары кезеңмен (мысалы, жарты жылда бір) қайта қарастырылып, оның жасалуына педагог, мамандар және ата-аналар да қатысуы тиіс. Жеке оқу жоспары баланы жеке оқыту деген емес. Ол педагог әрдайым оқушының жеке қажеттіліктерін біліп жүреді дегенді білдіреді.

Келесі бейімделген оқытуға тоқталар болсақ, инклюзивтік білім беру мұғалімдерден оқыту әдістерінің, соның ішінде белсенді оқыту әдістерін кең қолдануды талап етеді. Оған сыныпта ортақ топтық оқыту, өзара оқыту және психологиялық климатты қалыптастыру жатады. Алғашқы екі стратегия мен олардың оқу бағдарламаларын өзгертудегі роліне байланысты, ал үшіншісін, сыныпта барлық оқушыларға құрмет пен жоғары үміт артудың маңыздылығына арналған.

Инклюзивті білім беру жүйесінде бейімделген оқыту бойынша әдебиеттерде көптеген ұсыныстар бар. Төменде оларды әртүрлі көздерден, әсіресе тиімді оқыту туралы әдебиеттерден,

эмпирикалық негізделген араласулар бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеулер мен инклюзивті білім беруден жинақталған түрі ұсынылады:

- сыныптағы педагог оқыту мен оның нәтижелері туралы ойланады, өзін-өзі сынауға дайын және үнемі қажет болған жерде тәжірибені өзгерту тәсілдерін іздейді;

- педагог жоспарлау мен оқу үдерісінде мәдени, *психофизикалық* және тілдік әртүрлілікті толық ескерді. Оқу материалдарында әртүрлі мәдениеттер қалай ұсынылғанына (немесе жоқ) назар аударады.

- педагог лидер (бірақ авторитарлық емес). Лидерлік арқылы – педагог айтқан сөзімен, сөйлеу мәнерімен (үннің үні, дыбыс деңгейі және көлемі) және қозғалыс тілі арқылы көрсетеді. Педагог оқушылардың ісәрекетін тым жұмсақ емес, және тым қатал емес әдістермен басқарады. Мінез-құлық бұзылулары бар оқушылармен жұмыс істегенде, өте ауырлық пен шексіздік арасындағы оңтайлы теңгерімді сақтау қиын болады. Олардың мінез-құлқы жиі өзгеріп отырады, сондықтан олардың «сигналдарын» тануға, әсіресе «жарылғыш» және агрессивті мінез-құлықтың алғашқы белгілерін тану маңызды.

- педагог оқу үдерісін басқаруға мінез-құлықты басқаруға қарағанда көбірек көңіл бөледі. Басқаша айтқанда, теріс мінез-құлықты бақылауға қарағанда, оқу үшін жағдай жасауға көп көңіл бөлу қажет. Бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар, әсіресе мінез-құлық бұзылыстары бар балалармен жұмыс істеудің өте маңызды принципі. Осындай оқушылармен шектен тыс үйлесімділік пен бақылау, қауіпті емес нәрселерді жоюға шоғырлану, оқытуды емес, дұрыс мінез-құлық қауіпі бар болады.

- педагог оқушылардан тапсырманы орындауын талап етеді. Қойылған мақсаттарға жету үшін, және оқушылардың өз жұмыстарына қанағаттанғануы үшін педагог тапсырма әрдайым орындалуын қадағалайды. Оқу қиындықтары немесе мінез-құлық проблемалары бар оқушылар әсіресе дәрменсіздіктің сезімін дамытып, сәтсіздікке ұшырау қаупі бар, себебі олар сирек тапсырмаларды шеше алады. Олардың кейбіреулері «кету» міндеттерінің күрделі әдістерін өзірлейді. Педагог сыныптағы оқушылардың қабілеттерін ескеріп, саралап тапсырмалар бере отырып, олар үшін сабақ қарқынын түзетіп, тапсырмаларды орындау үшін қосымша уақыт беру арқылы көмектесе алады. Тапсырмаларды орындамағандар процестің барлық кезеңдерінде, әсіресе, ақырғы және дәйекті түрде мұқият өткізілуі тиіс.

- педагог оқушыларда өзіне деген сенімін оята білу керек. Ол үшін педагог оқушыларға жетістікке жетуіне көмек беру және мадақтау қажет. Педагог оқушылардың оқудағы жетістіктеріне назар аударады және олардың жетістіктерін мойындау керек. Ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар анықтамалар бойынша жиі теріс өзіндік бағалаудан зардап шегеді. Сондықтан олардың табысқа жетуіне және «сәтсіздікке» жол бермеуге көмектесетіні өте маңызды. Жалпы мұндай оқушылардың жетістік деңгейі 75–80 % құрауы тиіс. Жетістікті тек оқудағы жетістік ретінде анықтау тар түсінік; жетістік өзіне талпыныс, мақсаттық, қарым-қатынас факторын қосады. Биховиориалды ауытқудың ең тиімді «емі» - жақсы оқу мен әлеуметтену.

- педагог анық және нақты жазбаша және ауызша сөйлеуі тиіс. Педагог ерекше қажеттілігі бар балаларды коммуникациялық қажеттіліктерін оқыту технологияларын дұрыс қолдануды қадағалау арқылы бейімдеп отырады.

- педагог оқушылардың бұрын алған білімін міндетті түрде ескеру қажет. Қазіргі таңда жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес, қысқа мерзімді жоспар құрастырылғанда, білім алушылардың өткен білімдері толтырылады. Осы тәсілді қолдану арқылы педагог оқушылар ақпаратқа сілтеме жасай алатын ақпаратты түсінетінін және есте сақтайтынын түсінеді.

- педагог оқушылардың зейінін аударуды, шоғырландыра білуі тиіс. Партада сабақ барысында оқушы зейіні жоғары болуы тиіс. Қызығушылықты сақтау үшін сөйлесуді бастаудан және сабақтың жеткілікті қарқынын ұстап тұрудан бұрын тыныштыққа қол жеткізу маңызды. Оқу қиындықтары мен мінез-құлқы бар оқушылар мақсатқа жете алмайды. Олардың нақты деңгейін тараптан жүйелі түрде бақылауға болады, мүмкін әріптес немесе студенттің көмегімен. Сонда педагог өзінің оқыту тиімділігін бағалай алады және оны жақсарту әдістерін анықтай алады.

- педагог оқушыларды оқу үрдісіне белсенді енгізе білуі қажет. Оқу қиындықтарына ұшыраған оқушылар барлық сезімтал мүшелерді қолдануға мүмкіндіктері болса, сондай-ақ, егер оқытуда көрнекі қолдау және белсенді байланыс болса жақсы әсер етеді.

Келесі формула инклюзивті білім беруге құқығын мойындау ол негізінен, білім алушылар мен олардың ата-аналары, педагогтар ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың жалпы білім беретін мектептерде оқуға құқығын мойындау және оларға қолжетімді орта құру қажеттілігін

қанағаттандыруға негізделген. Көп жағдайда мойындау жүзеге асқанымен, қолдану жағында проблемалар бар екені анық болып жатады. Сыныпта, мектепте, қоғамда ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға жағымды көзқарасты қалыптастыру, инклюзивті мәдениетті қалыптастыру, педагог өз әрекетімен инклюзия идеясын «үлгілеп» отыруы қажет.

Бейімделген қолжетімді орта ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды қоғамға кіріктудің, әлеуметтендірудің, толыққанды қоғам мүшесіне айналдырудың негізгі шарты болып табылады. Оларға: пандустар мен лифттердің, қолжетімді әжетхананың, сәйкес размердегі есік өтілімдері, еркін қозғалуға мүмкіндік беретін сынып орталары жатады.

Инклюзивті білім беру түрлі мамандар тарапынан қолдауды талап етеді. Ондай мамандарға: дефектологтар, логопедтер, психологтар, медицина қызметкерлері, тьюторлар, әлеуметтік педагогтар және т.б. жатады. Бұл мамандардың болуы инклюзивті сыныптағы оқушылардың жеке қажеттіліктеріне байланысты өзгеруі мүмкін. Сонымен қатар, көп жағдайда ұйымдастыру қиын боп табылатын мәселе ол, инклюзивті оқыту сондай-ақ ата-аналар тарапынан қолдауды күтеді.

Инклюзивтік білім беру ресурстың жоғары деңгейін білдіретіні түсінікті. Дегенмен, менің ойымша, ерекше білім беру қажеттілігі бар балаға оқытудан артық ресурс қажет емес. Басқаша айтқанда, ресурстардың көптеген елдерде жасалып жатқандай, «ресурс оқушыларға келе жатыр» қағидасына негізделген ресурстарды қайта бөлу қажет.

Қорыта келе, инклюзивті білім беру жағдайында бейімделген білім беру ортасын құру ерекше білім беруше қажеттілігі бар баланың қажеттілігін ескере отырып, жетістікке жетуге жағдай жасау және ол жетістік осы уақытқа дейін біздің санамызға еніп қалған, академиялық жетістікпен ғана шектелмей, баланың тұлға болып қалыптасуына әсер ететін қасиеттерінің дамуына, өз-өзіне деген сенмінің артуына, өз мүмкіндігі аясында табысқа жетуіне жағдай жасау болып табылады.

Инклюзивті сыныпта жұмыс жасауға бел буған әр педагог алдына келген мүмкіндігі шектеулі оқушы осы уақытта осы жерде қандай жақсы білім ала алады деген сұраққа жауап іздеп, бейімделген оқытуды жүзеге асыра отырып қалай барлық оқушыларға жоғары өмір сүру сапасын қамтамасыз ету жолдарын қарастыру тиіс. Бұл қазіргі таңдағы қоғамның білім беру жүйесінің алдына қойып отырған талабы. Жаңартылған білім беру мазмұны өз деңгейінде, өз идеологиясына сәйкес жүзеге асырылғанда, оның аясында инклюзивті білім беру жүйесінің перспективасы оң болатыны анық. Себебі, инклюзивті оқыту дұрыс орындалса, барлық балалар оқу жоспары мен әлеуметтік өмірде артықшылыққа ие болатынын әлемдік тәжірибелер дәлелдеп отыр.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Бутабаева Л.А. «Social attraction of peers with disabilities as seen by Kazakh first-graders» диссертация /Польша, Варшава, 2016ж.
2. Mitchell D. What really works in special and inclusive education /London-2008
3. Wang, M.C. and Baker, E.T. (1986). 'Mainstreaming programs: Design features and effects'. Journal of Special Education, 503–526.
4. Dyson, D.A., Farrell, P., Polat, F. and Hutcheson, G. (2004). Inclusion and pupil achievement. Research Report No. RR578.
5. Sharpe, M.N., York, J.L. and Knight, J. (1994). 'Effects of inclusion on the academic performance of classmates without disabilities: A preliminary study'. Remedial and Special Education, 15(5), 15(5), 281–287.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында бейімделген білім беру ортасын құрудың тиімді жолдары қарастырылған. Әлемдік тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерге талдау жасалған. Бейімделген орта құрудың негізгі компоненттері ұсынылған.

**Abstract.** The article provides an effective way to create an educational environment adapted to inclusive education. The analysis of world practice and scientific research is made. The basic components of adaptive environment are presented.

**Л.А. Бутабаева** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ, Butabaeva\_laura@mail.ru



## **РОЛЬ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (из опыта работы)**

**Ж.Д. Бисенова, Г.С. Куликенова**

*«Не ограничивайте себя. Многие люди ограничивают себя рамками того, на что, как эти люди считают, они способны. Вы способны добраться туда, куда может проникнуть ваш разум. Помните, во что вы верите, того вы способны достичь».*

*Мери Кей Аш*

*«Семья и школа – это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега»*

*Л.Кассиль.*

Наши дети учатся в школе. Они учатся и используют полученные знания по-разному. Цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Так ли это? Действительно ли каждый ребенок может получить образование и достичь определенного общественного статуса?

Рождение ребенка является настоящим счастьем для семьи – она увеличилась на одного человека. Вполне естественно желание каждого родителя видеть своего малыша здоровым. Только случается так, что предполагаемое счастье омрачается какой-то достаточно неприятной болезнью. А в результате врачи оглашают свое мнение: инвалидность.

Эпиграфом нашего выступления мы хотим взять слова «Счастье детей в наших руках».

С каждым годом в школы приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

«Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо узнать его семью» - В.А. Сухомлинский Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) занимает работа с семьей.

Цель этой работы: помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ООП в семье.

Взаимодействие педагога с детьми и родителями:

1. Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности.
2. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
3. Уважительные взаимоотношения семьи и школы.
4. Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения

Семья ребенка с ограниченными возможностями сравнительно недавно стала объектом изучения и социального действия. Отчасти это обусловлено тем, что в ранних школах семейной теории и терапии не уделялось особое внимание хронически больным индивидам в контексте их семьи. В настоящее время происходит усиление взаимовлияния достижений и теорий семейных систем имеющейся информации о детях и взрослых с ограниченными возможностями, обеспечивающего новый уровень интегрированных знаний в этой сфере.



В нашей школе комплексное сопровождение детей с ООП строится на взаимодействии учителей–логопедов, учителей–психологов, медицинских работников. Психологи проводят занятия по развивающим и коррекционным программам, применяя к детям с ООП принцип индивидуального подхода.

В нашем классе работа с семьёй занимает одно из основных мест в системе комплексного сопровождения детей с отклонениями в развитии. Опыт нашей работы показывает, что семья, где растёт и воспитывается ребенок с ограниченными возможностями, требует особой заботы и внимания, так как состояние ребенка является психологической травмой и для родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения для родителей проводятся лекции, семинары, беседы, где их знакомят с особенностями развития детей и ухода за ними, формируют понимание проблем ребенка в интеллектуальном, речевом, психическом и физическом развитии, обучают методам воспитания и специальным навыкам взаимодействия с детьми с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Основная цель этих мероприятий – вооружить родителей разнообразными практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе жизни и воспитания детей с ООП в семье.

Сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, способствует повышению компетентности родителей.

Особое место в сопровождении семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, занимают консультации психолога, логопеда. Так, консультации психолога направлены на оптимизацию внутрисемейных отношений, формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, укрепление веры родителей в возможность и перспективы развития ребенка. Учитель–логопед рассказывает об общих правилах организации речевого режима в домашних условиях – медленный темп речи, внятность, грамотность, доступность. Логопед обязательно нацеливает родителей на систематическую и длительную работу с ребенком.

На своих занятиях мы, учителя начальных классов, используем различные игровые методы, драматизации, методы арттерапии. Такие занятия выполняют важные задачи того направления, которое мы выбрали для поддержки особых детей: они поднимают настроение, задают тонус и формируют желание общаться; помогают приобрести навыки общения, осознать себя и других.

Весь процесс воспитания и обучения был направлен на максимальное облегчение адаптации в среде нормально-развивающихся сверстников особых воспитанников и обеспечение им той степени интеграции, которая каждому из них полезна и доступна на данном этапе развития.

Положительно влияет на детей с ООП коллектив здоровых сверстников. «Особые» дети, до этого ограниченные в контактах со сверстниками, стали по-новому узнавать мир. Даже если они по каким-либо причинам не участвовали в игре со здоровыми детьми, для них большим удовольствием было просто наблюдать за ними, обсуждать игру с взрослым, давать советы. А если в игре или на занятии «особый» ребенок давал правильный ответ, которого не знали здоровые сверстники, это поднимало его самооценку, наполняло радостью на весь день.

У меня в классе обучается девочка с диагнозом ДЦП. Детский церебральный паралич – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Дети с тяжёлыми формами церебрального паралича – это дети с множественными нарушениями, в том числе ведущими – двигательными и чувственными (сенсорными) расстройствами.

Одна из задач воспитания — правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности мы формируем нравственные качества, а возникающие отношения влияют на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. В воспитании таких детей применяем особые технологии. Для формирования личности мы вносим коррективы в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы.

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В.А. Сухомлинский. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Мелкая моторика - это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Развитие мелкой моторики и координация движений являются одними из важнейших аспектов развития детей. Руки участвуют во всех рабочих движениях ребёнка.

Что такое мелкая моторика? Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий мышечной, костной и нервной системы человека, зачастую в сочетании со зрительной

системой в выполнении мелких, точных движений кистями и пальцами рук и ног. Часто понятие «мелкая моторика» используется такой термин как «ловкость».

Развитие мелкой моторики положительно влияет на становление детской речи, повышает работоспособность ребёнка, внимательность, повышает активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с рук, но и с губ, снимает умственную усталость. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем различные зоны речи. В дальнейшем эти навыки ребёнку потребуются для использования движений (рисовать, писать, одеваться и так далее). Процесс развития мелкой моторики происходит естественным, природным путём на базе развития общей моторики человека.

«Уровень развития речи детей прямо зависит от сформированности движений мелкой моторики рук», писал Д. Эльконин. Поэтому мы уделяем больше внимания развитию движения пальцев рук и совершенствованию мелкой моторики рук ребенка. У большинства детей с задержкой речевого развития наблюдаются отклонения в формировании тонких движений пальцев (движения неточные, некоординированные).

Пальчиковая гимнастика, игры. Простые правила: Старайтесь, чтобы в игры вовлекались все пальчики (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые). Обязательно чередуйте три типа движений: сжатие; растяжение; расслабление. На ладони и стопе находится около 1000 важнейших, биологических активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Массируя мизинцы – можно активизировать работу сердца, безымянный – печень, указательный – желудок, большой – голова, средний – кишечник.

Начинать работу по развитию мелкой моторики рук нужно с самого раннего возраста. Развитие мелкой моторики – дело не одного дня. Независимо от ведущей, доминантной руки ребенка, в работу должны быть включены обе руки. Связь руки с мозгом перекрестная: правая рука связана с левым полушарием, а левая рука - с правым.

Одним из важных направлений в условиях инклюзивного образования является деятельность психолого-педагогической службы, в частности, работа с семьями (родителями) детей с ООП.

В нашей школе обучаются дети с ООП. Мы работаем совместно с логопедом. Большую помощь в работе учителя начальных классов оказывают дополнительные занятия.

Работе с родителями детей с ООП неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ООП как активных членов общества. Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии - «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка

Мир «особого» ребёнка интересен и пуглив.

Мир «особого» ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

Почему он так испуган? Почему не говорит?

Мир «особого» ребёнка – он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка - допускает лишь своих!

У КАЖДОГО ИЗ НАС ЕСТЬ ТО, ЧТО МЫ МОЖЕМ ДАТЬ ДРУГИМ!  
КАЖДЫЙ ИЗ НАС МОЖЕТ ИЗМЕНИТЬ МИР!

#### **Литература.**

1. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>
2. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 5. Конвенция «О правах инвалидов»
3. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) /Моск.гор. психол.- пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011.
4. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: ООО «Буки Веди», 2013.
5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. / Ред. Н.Борисова. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.
6. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
7. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. – М.РООИ «Перспектива», 2007.

**Ж.Д. Бисенова** – учитель начальных классов

**Г.С. Куликенова** – учитель начальных классов, КГУ «Средняя школа №3» г. Актобе

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

М.В. Войтке, А.Б. Батенова

*«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».*

*Дэвид Бланкет*

Республика Казахстан входит в мировое образовательное пространство. Перед педагогической общественностью государство ставит новые проблемные педагогические задачи. Эти задачи требуют новых подходов и способов их решения. Уже с 2009 года в Казахстане поднимается вопрос о внедрении и развитии в образовательном пространстве обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы определены новые концептуальные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрению в практику идей интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. «Обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ОВР к образованию является одной из приоритетных задач». [1]. «В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями в развитии на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РК» [2]. Основными принципами, которыми руководствуются учителя, работающие с учениками с особыми ограниченными потребностями:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Эти восемь принципов образования должны стать основой для общеобразовательной школы, где обучаются ученики с ООП. А так же обеспечить необходимый уровень поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных программ в соответствии с познавательными возможностями и способностями каждого ученика. Каждая школа обязана реализовать права детей с ограниченными возможностями в их развитии. «Посредством образования для всех необходимо позволить всем людям, включая людей с ограниченными возможностями, развивать свой потенциал, внести свой неповторимый вклад в общество, которое может за счет этого только обогатиться. В нашем полном различий мире не лица с ограниченными возможностями, а общество по большому счету нуждается в специальном обучении для того, чтобы стать подлинным обществом для всех», - писал Федерико Майор, бывший Генеральный директор ЮНЕСКО [3].

Многие проблемные вопросы на государственном уровне удалось решить. Поменялось некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями и позиция учителей. Исчезает проблема в отсутствии специально подготовленного педагогического состава. Многие учителя

прошли курсы подготовки и переподготовки, которые позволяют применять новые методы и приемы в работе с особыми образовательными потребностями. Строятся новые современные школы и модернизируются школы старого образца, поэтому решается проблема материально-технической оснащенности учебных заведений. Однако, несмотря на то, что прошло уже 10 лет с момента начала внедрения работы с ООП, по-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров это требование выполнения государственного стандарта.

Работа по созданию специальных условий для обучения и воспитания учеников с особыми образовательными потребностями в образовательной школе базируется на оценке индивидуальных потребностей ребенка, которая осуществляется в ПМПК. Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ООП, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний необходимо вести психолого-педагогический мониторинг. Важную роль в создании комфортных условий в школе. для усвоения программного материала и развития ученика играет психолого-педагогическое сопровождение учащихся. «Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательно-воспитательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями. В зависимости от степени выраженности трудностей в обучении поддержка ученика может иметь краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный характер».[4] Учителям необходимо помнить что, только работая в команде можно достичь определённых успехов в развитии и обучении ученика. Что же такое командный стиль работы? Это тесное взаимодействие различных специалистов педагога, логопеда, психолога, социального педагога, всех учителей предметников, учеников и их родителей. В нашей школе на протяжении уже нескольких лет ведётся работа с учениками ООП. Нами на основе изученных документов, а также собственного опыта разработан определенный алгоритм профессиональной деятельности и разработан «Индивидуальный образовательный маршрут», который позволяет осуществлять мониторинг обучения и воспитания ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут

Перечень документов

1. Приказ (общий) об организации инклюзивного образования
  2. Договор
  3. Копия свидетельства о рождении
  4. Общие сведения об ученике
  5. Заключение ГОРПМПК на текущий учебный год (справка об инвалидности при наличии)
  6. Характеристика (по запросу родителя)
  7. Социально-демографический паспорт семьи
  8. Анкета для родителей (в соответствии с возрастом ученика)
  9. Протокол наблюдений за учеником в учебном процессе и внеучебной деятельности
  10. Оценка особенностей развития ученика (на начало и конец года)
  11. Мониторинг особенностей развития ученика (на начало и конец года)
  12. График развития ученика (составляется после мониторинга на начало и конец года)
  13. Задачи индивидуальной образовательной программы для ученика с ограниченными возможностями
  14. Индивидуальный план коррекционной работы ученицы 1 класса «Г»
  15. Расписание корректирующих занятий
  16. Лист учебных достижений ученика 1 класса «Г»
  17. Карта успешности ученика (по предметам) (результаты СОР и СОЧ)
  18. Анализ работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
  19. Мониторинг формирования навыка чтения
  20. Уровень обученности учащегося
  21. Карта успешности ученика (результаты СОР и СОЧ)
  22. Анализ работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
  23. Дополнительные индивидуальные дифференцированные задания (на уроках и дополнительных занятиях)
- Содержание папки



1. Приказ (общий) об организации инклюзивного образования
2. Договор
3. Копия свидетельства о рождении
4. Общие сведения об ученике
5. Заключение ГОРПМПК на текущий учебный год (справка об инвалидности при наличии)
6. Общие сведения об ученике

Ф. И. ученика	
Дата рождения	
Возраст	
Образовательное учреждение	
Класс	
Дата поступления	
Дата сопровождения	
Ф.И.О. мамы	
Ф.И.О. папы	
Ф.И.О. учителя	
Ф.И.О. учителя- логопеда	
Ф.И.О. психолога	
Ф.И.О. учителя- дефектолога	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Рекомендовано	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (2018-2019 учебный год)	
Общие задачи на период реализации ИОМ	
Режим пребывания ребенка в КГУ СШ №3	

7. Характеристика (по запросу родителя)

8. Социально-демографический паспорт семьи

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Класс \_\_\_\_\_

4. Состав семьи \_\_\_\_\_

Ф.И.О матери \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Ф.И.О отца \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

9. Анкета для родителей (в соответствии с возрастом ученика)

10. Протокол наблюдений за учеником в учебном процессе и внеучебной деятельности (период \_\_. \_\_. \_\_ г.)

№	Параметры и критерии	Наличие наблюдаемого признака
1	Учебная Сформированность мотивационной сферы	
2	Социальная	
3	Способность к целеполаганию	
4	Планирование деятельности	
5	Реализация планов	

6	Оценка своей деятельности (Сравнение полученного результата с эталоном)	
7	Ощущения и восприятия Активность и точность Осознанность Последовательность Скорость	
8	Представление	
9	Память кратковременная	
10	Внимание Устойчивость Концентрация Распределение Объём	
11	Коммуникативные навыки Речь Мимические средства Жесты и пантомимика	
12	Вербальные средства общения Речь (произносительная сторона) (пассивный словарь)	
13	Письменная речь	
14	Мышление Анализ и синтез Сравнение Обобщение и классификация Доминирующий вид мышления	
15	Эмоционально-волевая сфера Эмоциональный фон настроения Проявление эмоций Волевая сфера	
16	Самооценка и уровень притязаний Характер общения ребёнка со сверстниками и взрослым Оценка результатов своего труда Демонстрация способов деятельности Уровень притязаний	
17	Особенности межличностного взаимодействия Характер межличностного общения Способы разрешения конфликтов: Со сверстниками С педагогами Какую позицию занимает в группе	

#### 11. Оценка особенностей развития ученика (на начало и конец года)

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Класс \_ «\_»

Инструкция заполнения: предлагается оценить выраженность некоторых поведенческих характеристик ребенка, находящегося в классе (группе), что поможет другим специалистам организовать адекватную работу с ребенком. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), отметить (поставить крестик или галочку) только одно из трех значений. «0», «1» или «2», что характеризует выраженность данной характеристики в настоящий момент. Значение «0» - показывает, что данный признак поведения (развития) отсутствует, «1» - признак выражен в средней степени, «2» - признак выражен в значительной степени.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения (развития) ученика, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Отсут.	Слаб.	Знач.
	Баллы:	0	1	2
	I. Внешний вид. Отношение родителей			
	Средний балл по разделу			
	П. Поведение в классе			
	Средний балл по разделу			
	Ш. Общение с детьми и взрослыми			
	Средний балл по разделу			
	IV. Речевое развитие			
	Средний балл по разделу			
	V. Социально-бытовые навыки и ориентировка в окружающем			
	Средний балл по разделу			
	VI. Отношение к разным видам деятельности и их успешность			
	Средний балл по разделу			
	VII. Темповые характеристики деятельности			
	Средний балл по разделу			
	VIII. Физическое развитие			
	Средний балл по разделу			
	IX. Моторное развитие			
	Средний балл по разделу			

Дата заполнения анкеты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

13. Задачи индивидуальной образовательной программы для ученика с ограниченными возможностями

14. Индивидуальный план коррекционной работы ученицы 1 класса «Г»

15. Расписание корректирующих занятий

16. Лист учебных достижений ученика 1 класса «Г»

17. Карта успешности ученика (по предметам) (результаты СОР и СОЧ) 18. Анализ работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

19. Мониторинг особенностей развития ученика (на начало и конец года) ученика с ограниченными возможностями

Индивидуальный план коррекционной работы учени \_\_\_ класса «\_»

№	Направление работы	Основное содержание	Средства достижения
	Восполнение пробелов в знаниях по грамоте		
	Восполнение пробелов в знаниях по математике		
	Коррекция речи		
	Коррекция отдельных сторон деятельности и общего развития		

### Литература.

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 //

Казахстанская правда. — 2010. — № 153–154. — С. 10–12. 2. Письмо МОН РФ от 18.04.2008, No, АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами» «Вестник образования»

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.)

3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями, Федерико Майор, 07–10.1994г.

4. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. (Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.)

5. Нормативно-правовая база интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.

**Аннотация.** Статья посвящена необходимости использования индивидуального образовательного маршрута для организации учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах. Подробно представлен индивидуальный маршрут наблюдения за процессом обучения учащихся с ограниченными возможностями в развитии, перечень документов.

**Abstract.** This article describes the conditions of inclusive educational space. The possibilities and prospects for the further development of general inclusive education are substantiated. The article describes the main ways of observation, correction of individual parts, activities and the general development of pupils.

**М.В. Войтке, А.Б. Батенова** – КГУ «Средняя школа №3» г.Актобе [batenova36@mail.ru](mailto:batenova36@mail.ru)  
[voytke56@bk.ru](mailto:voytke56@bk.ru)

## **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОКАРТ**

**Е.М. Волковинская**

В соответствии с основными положениями программы «Рухани Жангыру», инициированной Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, наше общество стремится адаптироваться к динамично меняющимся условиям современности. В соответствии с требованиями времени во всех государственных общеобразовательных учреждениях активно внедряется инклюзивное образование.

В 2016 году в КГУ ОШ №75 им. Ш.Кудайбердыулы были созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования. Но в ходе работы мы, специалисты школы, столкнулись с проблемой нехватки методических материалов, наглядности и специальных учебников для детей с особыми образовательными потребностями.

Для решения этих проблем специалистами инклюзивного образования школы были проработаны и внедрены некоторые методики, в том числе методики изучения материала с использованием мнемотехники. Мнемотехника – «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

В связи с особенностями развития познавательных процессов у детей с особыми образовательными потребностями вполне обосновано использование наряду с общепринятыми творческих методик, эффективность которых очевидна.

Данная методика хорошо подходит для детей с аутистическими чертами, приемы мнемотехники позволяют развить память и зрительное восприятие, развивают ассоциативную память.

У детей с особыми образовательными потребностями слабо развита память и зрительное восприятие, что обусловлено нарушением функций поиска, замедлением процесса переработки поступающей информации, у них снижена скорость выполнения перцептивных операций, замедлен темп формирования целостного образа предмета. Приемы мнемотехники облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций у детей с расстройствами аутистического спектра.[1, с 64]

Нами была проделана работа по адаптации мнемотаблиц в так называемые мнемокарты для детей с особыми образовательными потребностями. Сами по себе мнемотаблицы в традиционном понимании были сложны для усвоения этими детьми, так как ребенку необходимо было понять символы, максимально приближенные к речевому материалу. Например, для обозначения домашних птиц и животных используется дом, а для обозначения диких (лесных) животных и птиц – ёлка. Нами была проделана работа по их упрощению и адаптации с учетом особых образовательных потребностей наших воспитанников. На наш взгляд, применение наглядности в непосредственной образовательной деятельности способствует развитию памяти и усвоению информации посредством её визуального представления и переноса этих навыков в другие виды деятельности. Наглядность выступает как источник информации об объекте познания, как средство усвоения информации об окружающем мире.[2, С 12] При помощи визуальных объектов становится возможным обучать учащихся алгоритму построения речевого высказывания, стимулировать их речевую активность, учитывая состояние эмоционально-волевой сферы и интересы ребенка.

Для большего понимания предлагаем рассмотреть применение мнемокарт на примерах из практики. После адаптации и разработки мнемокарт по материалам школьных учебников мы приступили к их использованию, поставив перед собой следующие задачи:

Обучающие:

1. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным, глаголы к существительным;
2. Упражнять в умении запоминать и заучивать стихотворения с помощью мнемокарт;
3. Закреплять умение выстраивать логические цепочки.

Развивающие:



1. Развивать связную речь;
2. Внимание;
3. Воображение;
4. Развитие основных психических процессов – памяти, зрительного восприятия, образного мышления.

Нами, специалистами инклюзивного образования КГУ ОШ №75 в составе методиста Капесовой Г.Т., логопеда Мамашевой А.И., психолога Волковинской Е.М., велась совместная работа над разработкой мнемочарт для конкретных учебников, по которым занимаются дети нашей школы («Обучение грамоте» 1 класс, «Литературное чтение» 2 и 3 классы).

Данная методика использовалась для обогащения словарного запаса; обогащения глагольного словаря; объяснения содержания речевого материала; описания предметов; описания природных явлений, времен года; заучивания стихов; работы в режимных моментах.

У детей с расстройством аутистического спектра, наблюдается достаточно высокий уровень развития механической памяти, но отмечаются нарушения динамики мнемических процессов и недостаток развития логической памяти.

Мы предполагаем, что уровень сформированности указанных процессов у детей может быть повышен при условии систематического использования мнемотехники как высокоэффективного средства развития памяти ребенка.[4, С.59-62.]

Мнемотаблицы (мнемочарты) особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово или словосочетание составляется изображение, то есть стихотворение зарисовывается схематически. Благодаря данной методике у детей с особыми образовательными потребностями гораздо быстрее развивалось умение заучивать стихотворения. [3, С.102 -115]

К примеру:

Ребенок А. 2008 г.р. поступил в КГУ ОШ №75 в 2016 году. Ребенок плохо знал образы букв и практически не говорил. К концу 2016-2017 учебного года уровень знаний вырос на 30%. В 2017-2018 учебном году Ребенок А. мог читать наизусть стихотворения на уроках и внеклассных мероприятиях, что способствовало улучшению его адаптации в социуме. В данный момент у ребенка А. нет проблем с заучиванием стихотворений. Таких результатов специалисты смогли добиться за счет регулярного применения мнемочарт при изучении и заучивании стихотворений.

Ребенок Р. 2008г.р. поступил в КГУ ОШ №75 в 2016г. За период обучения с 2016 по настоящее время при заучивании стихотворений ребенок испытывает трудности и нуждается в наглядных пособиях. Данная методика помогает ребенку усваивать материал на хорошем уровне.

Рассмотрим конкретный пример. Ниже приведено стихотворение О.Э. Мандельштама из школьного учебника («Литературное чтение», учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы, часть 3, авторы: Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.В.Богатырёва, Р.А. Бугина, Е.Э.Штукина. Раздел «Наполним музыкой сердца...», тема 57-59:О.Мандельштам «Рояль»; В.Короленко «Слепой музыкант» (Глава 1), выполненное в форме мнемочарты: данный мнемотехнический прием применялся на уроке литературного чтения в III четверти. [7, с 35]

Рояль

О.Э.Мандельштам

Мы сегодня увидели

Городок внутри рояля.

Целый город костяной,

Молотки стоят горой.


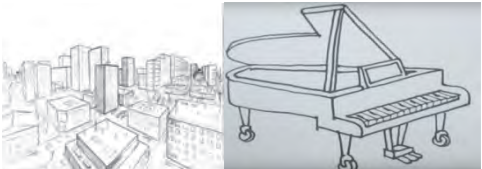


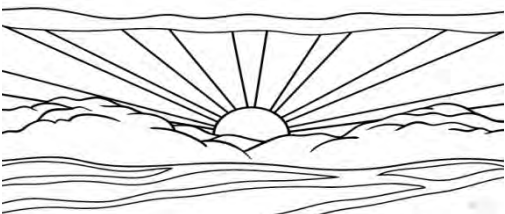

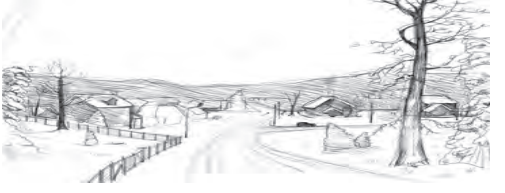

Блещут струны жаром солнца,

Всюду мягкие суконца,

Что ни улица — струна

В этом городе видна.

Данное стихотворение в виде мнемочарты:

 <p>Мы сегодня увидели</p>	 <p>Городок внутри рояля.</p>
 <p>Целый город костяной,</p>	 <p>Молотки стоят горой.</p>
 <p>Блещут струны жаром солнца,</p>	 <p>Всюду мягкие суконца,</p>
 <p>Что ни улица — струна</p>	 <p>В этом городе видна.</p>

Приведем еще несколько примеров: Пример взят из учебника «Литературное чтение» для учащихся 2 класса общеобразовательной школы, часть 2, авторы: Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.В.Богатырёва,

Р.А.Бугина, Н.А.Остроухова, раздел: «Описание родного края», тема 39-40: Г.Ладонщиков «Родная земля»; С.Сейфуллин «Родная земля». [6, с 11] Данная мнемочарта применялась при заучивании стихотворения во II четверти на уроке литературного чтения.

Родная земля

Г.Ладонщиков

Холмы, перелески,

Луга и поля –

Родная, зелёная

Наша земля.

Земля, где я сделал

Свой первый шагоч,

Где вышел когда-то

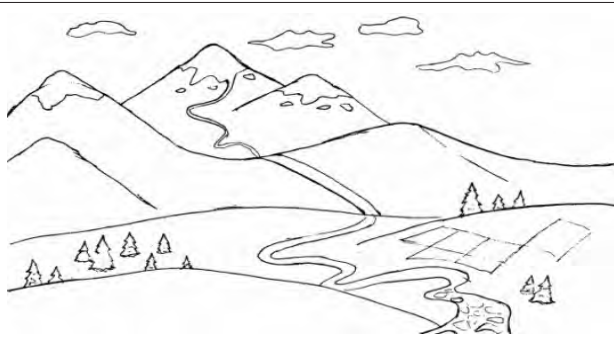
К развилке дорог.

И понял, что это

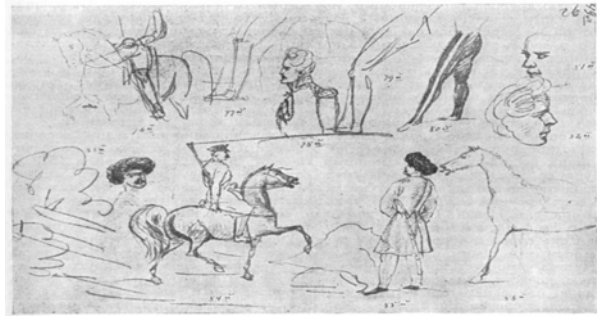
Раздолье полей –

Частица великой

Отчизны моей.



Холмы, перелески, Луга и поля —



Родная, зелёная  
Наша земля.



Земля, где я сделал  
Свой первый шагок,



Где вышел когда-то  
К развилке дорог.



И понял, что это  
Раздолье полей —  
Частица великой  
Отчизны моей.

Пример взят из учебника «Обучение грамоте» для учащихся 1 класса общеобразовательной школы, часть 2, авторы: Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.В.Богатырёва, Р.А.Бугина, Н.А.Остроухова, тема 111 «Где прячется Ъ?» Данная мнемочарта применялась на уроке обучения грамоте в III четверти.

[5, с 96]

Стихотворение про мягкий знак  
Мягкий знак у нас молчун,  
Не болтун, не говорун.  
Там, где появляется,  
Сразу звук смягчается

	
<p>Мягкий знак</p> 	<p>у нас молчун,</p> 
 <p>Там, где появляется</p>  <p>Сразу звук смягчается</p>	

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Мы считаем, что учебный материал у школьников с особыми образовательными потребностями усваивается лучше с применением наглядности, использование мнемокарт в совместной и самостоятельной деятельности позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её, накапливать и обогащать словарь, служит опорой в описании предметов, составлении рассказов, разучивании речевого материала.

Таким образом, использование методики применения мнемокарт в процессе обучения детей показало хорошие результаты, повысило качество знаний у детей с особыми образовательными потребностями, а также позволило улучшить развитие основных психических процессов воспитанников.

## Литература.

1. Жалмухамедова А.К., Халыкова Б.С. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями. Под ред. д.п.н. Сулейменовой Р.А. – Алматы, 2010. – с 64
2. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000. С 12
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
4. Широких Т.Д. Учим стихи – развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59-62.
5. Учебник «Обучение грамоте» для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Часть 2 Авторы: Н.В.Регель. О.И.Труханова, Е.В.Богатырёва,Р.А.Бугина, Н.А.Остроухова. Тема 111: Где прячется Ъ? стр.96
6. Учебник «Литературное чтение» для учащихся 2 класса общеобразовательной школы. Часть 2. Авторы: Н.В.Регель. О.И.Труханова, Е.В.Богатырёва,Р.А.Бугина,Н.А.Остроухова. Раздел: Описание родного края.  
Тема 39-40 Г.Ладонщиков «Родная земля», С.Сейфуллин «Родная земля» стр. 11
7. Учебник «Литературное чтение» Учебник для учащихся 3 класса общеобразовательной школы. Часть3 Авторы: Н.В.Регель. О.И.Труханова, Е.В.Богатырёва,Р.А.Бугина,Е.Э.Штукина. Раздел Наполним музыкой сердца... Тема 57-59 О.Мандельштам «Рояль» В.Короленко «Слепой музыкант» (Глава1) с 35

**Аннотация.** В данной статье рассказывается о методах применения мнемокарт в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, и их влияние на развитие памяти и зрительного восприятия у детей. В статье приводится опыт работы за последние 3 года.

**Abstract.** This article describes how to use visual cards in working with children with special educational needs, and their impact on the development of memory and visual perception in children. The article shows the experience of the last 3 years.

**Е.М. Волковинская** – Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №75 им. Ш.Кудайбердыулы», г. Алматы, lizusik\_777\_88@mail.ru



## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Д.В. Горобец**

Направленность высшей школы, связанной с внедрением инклюзивного образования, предполагает не только качественное усвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определенного объема знаний, умений и навыков, но и развитие познавательных, творческих и управленческих способностей, которые свойственны личности и соответствуют уровню современного общества. Пути осмысления собственных личностных качеств, их развитие, усовершенствование на основе мировой и национальной культуры является своеобразной исходной точкой развития личности с особыми потребностями как человека, способного к осмыслению своей жизни, самостоятельному, активному определению стратегии своего жизненного пути и его преобразования.

Как показывает практика, у обучающихся вузов существуют определенные личностные проблемы, которые обусловлены влиянием хронического заболевания; отсюда нарушения психических познавательных функций, снижение самооценки и уровня притязаний, неадекватность взаимоотношений с другими обучающимися, преподавателями и т.д. Это обуславливает формирование у них дезадаптированности. У обучающихся-инвалидов сохранен интеллект, способность успешно овладевать большинством видов профессиональной деятельности, приносить пользу государству и самосовершенствоваться. Вследствие определенной изоляции их от общественной жизни, отсутствия устойчивого доверия к окружению и восприятие его, как недруга, у них не формируется активная жизненная позиция, блокируется личностное, профессиональное развитие, они нуждаются в социально-психологической помощи.

Сущность мотивации, как психологической категории, раскрыта в трудах В. Давыдова, А. Леонтьева, В. Моргуна, С. Рубинштейна, Н. Талызиной, Д. Эльконина и др. Некоторые психологи под мотивацией понимают совокупность стойких мотивов поведения и деятельности (Л. Божович, В. Ковалев, Я. Скалкова); другие считают, что мотивация состоит из разных видов побуждений – мотивов, интересов, целей, мотивационных установок и др. (В. Асеев); третьи рассматривают мотивацию как свойство, качество личности (В. Мерлин) или как направленность личности человека, наличие или отсутствие у него общественной адаптивности, то есть то, что характеризует целостный образ человека (Л. Божович). Педагоги-дидакты А. Алексюк, В. Ильин, И. Каиров, А. Савченко и др. рассматривали мотивацию как педагогическую категорию. Мотивация, как процесс жизнетворчества в профессиональном становлении молодежи с ограниченными возможностями здоровья исследована в научных трудах недостаточно.

Цель данной статьи – рассмотреть пути формирования мотивационной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанной с личностным и профессиональным самоопределением на основе расширения духовного пространства.

Студенчество – особый этап развития самосознания, когда образ «Я» складывается в единую систему, формируется адекватная самооценка личности на основе анализа результатов своей деятельности и на основе сравнения себя с людьми, которые находятся рядом. Студенческий возраст называют центральным периодом становления личности в профессиональном плане, проявлением ее разнообразных интересов. Это пора наисложнейшего структурирования интеллекта, интенсивной и активной социализации человека [1]. Действительно, одна из наибольших особенностей студенческого возраста – желание найти свое место в жизни, открыть свое «Я», осознать свою индивидуальность, неповторимость, отношение к себе самому. Данная особенность касается всех молодых людей и особенно тех, кто имеет проблемы со здоровьем.

Сегодня обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это новое поколение, им свойственны новая личностная ориентация и социальная зрелость, они свободно и открыто выражают свои мысли как в молодежной среде, так и в общении с преподавателем, требуют уважения к своей позиции, однако не всегда готовы к личностному и профессиональному самоутверждению, самостоятельному построению своего дальнейшего жизненного пути. По мнению Н. Прониной, процесс жизнетворчества как результат проявления активности личности предполагает:

- выработка жизненной концепции и жизненного кредо;
- свободный выбор целей и оформление их в программу как систему;
- наличие необходимых условий для самореализации сущностных сил;
- ответственное отношение к своей жизни и к самому себе;
- толерантное отношение к окружающим, социуму;
- умение гармонизировать себя и окружение [2, с. 160].

Перечисленные тезисы указывают на общую необходимость формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности к жизнотворчеству. При этом, считаем, что первоочередной задачей любого высшего учебного заведения должно быть развитие жизнотворческих возможностей каждого молодого человека, в том числе с особыми потребностями. Именно от сформированности активной позиции личности по отношению гармоничного построения собственного жизненного пути, в том числе и профессионального, зависит уровень самореализации ее в жизни.

Для того, чтобы образовательные стратегии эффективно работали, в учебном заведении необходимо ввести систему стратегического управления, то есть комплекса взаимосвязанных составляющих: корпоративная культура, учебно-воспитательная среда, духовная (нравственно-эстетическая) культура, высокопрофессиональные педагогические кадры, стратег-руководитель, действенная методология.

Используя инновационные технологии в психолого-педагогическом процессе воспитания Человека Духовного, в Экономико-гуманитарном колледже «Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского» смоделирована стратегия расширения духовного пространства обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная стратегия реализуется на основе использования учебно-воспитательного потенциала социально-гуманитарных и профессионально-направленных учебных дисциплин, а также проведения внеаудиторной работы как в стенах колледжа, так и за его пределами. Так, например, в рамках социально-воспитательного проекта «Духовность» действует социально-педагогический клуб «Кредо», деятельность которого направлена на:

- исследование путей реализации потенциалов духовного жизнотворчества каждого студента с ограниченными возможностями здоровья;
- использование дифференцированного подхода к составлению индивидуальных технологий и программ профессионального и личностного роста;
- активизацию процесса гармонизации системы Личность-Социум; - формирование навыков составления и использования смылосоставляющих методик и техники стилиа жизни и условий собственного эволюционного продвижения как в профессии, так и в личной жизни;
- вхождение в культуру смысла жизни обучающегося-инвалида активной позитивно-ценностной позиции Человека Духовного.

Задача помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осознать себя как личность является одной из главных задач для педагога как организатора воспитательного процесса в колледже. С этой целью в колледже регулярно проводятся тематические социально-педагогические и психологические исследования, научно-практические конференции и семинары-практикумы, составляются и реализуются социально-педагогические проекты, проводятся психологические акции и тренинги и др.

Как известно, осознание человеком своих чувств, стремлений, наклонностей происходит с помощью внутренней речи. Используя ее для представления самому себе своих чувств по отношению к разным событиям, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в результате такой внутренней работы определяет способ взаимоотношений с другими людьми. Собственно тем самым студент создает свой жизненный мир, в котором должен себя реализовать, постоянно работая над своими мыслями, желаниями и стремлениями, личностным проектом жизни. Именно чувства студента-инвалида по отношению к себе организуют его жизненный мир, определяют эмоциональную атмосферу и ценностную направленность. И только в процессе формирования у обучающегося с особыми потребностями ценности человеческой личности, ее индивидуальности, можно сформировать у него и адекватную оценку собственной значимости, без которой невозможно его моральное совершенствование, расширение духовного пространства.

Более дифференцированное содержание, которое является результатом аналитико-синтетической деятельности мышления, содержит более широкие возможности для порождения

эмоционального переживания, его наполненности разными красками. Поэтому студент должен целенаправленно формировать в себе умение находить в предложенных ему морально-поведенческих темах больше моментов для проявления эмоций, выявлять и преумножать источники переживаний. А формировать эти содержательные темы – важнейшая задача педагога, который работает с лицами, имеющими особые потребности. Необходимо отметить, что на современном этапе актуальной является и технология культивирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья опыта свободы. Умение личности самостоятельно решать, действовать согласно с определенной этической нормой разворачивается как бы между двумя центрами. С одной стороны – содержание социальной помощи, а с другой – субъект, который должен занять морально значимую и ответственно активную позицию по отношению к ней. Для того, чтобы приобрести навыки гармонизации и взаимодействия этих центров, воспитательное воздействие необходимо направлять на формирование у обучающихся-инвалидов умения собственными силами нейтрализовать действие эгоистических желаний и этим самым направлять свое сознание на установление деятельности с другими в пределах отношений согласованности. Именно осознание субъектом такой ценности, как собственная способность действовать именно так, а не иначе, является действенным показателем свободного принятия этической нормы как мотива его индивидуального поведения [3].

Важную роль в осознании студента с ограниченными возможностями здоровья собственного «Я» играет также отношение к себе как к причастному к окружающему миру, как к активному субъекту.

Современный блок социально-гуманитарных и профессионально-направленных психолого-педагогических дисциплин в своих поисках смыслово-ценностного измерения человеческой личности выделяет фундаментальный ее критерий – меру чувственных отношений к социальному и природному окружению, к самому себе и меру жизни в целом, смысла существования человечества. Поэтому предметом изучения и развития в рамках инклюзивного образования становятся такие категории как совесть, духовность, любовь к другим, милосердие, заботливость, уровень осознания своего «Я», своей причастности ко всему, что происходит вокруг. В Экономико-гуманитарном колледже «Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского» достижение этой цели идет путем составления специальных заданий и ролевых диспозиций по формированию у обучающихся чуткости и причастности, милосердия и толерантности. Оформляются тематические альбомы культур и эпох, проводятся театрализованные представления, специальные конференции, творческие конкурсы, психологические акции и т.д.

Считаем, что в практической деятельности преподавателей, которые работают в инклюзивных академических группах, целесообразно придерживаться следующих рекомендаций:

- необходимо работать над моделированием состояния деятельности студентов в зависимости от выполнения конкретной работы;
- необходимо учитывать, что каждое состояние студенческой активности имеет свой физиологический аспект;
- важным моментом являются исследования и учет мотивации, связь с формированием процесса «Я – духовная концепция».

Таким образом, решение проблемы личностного и профессионального самоутверждения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит от стратегии гармонизации мотивационной сферы, а эффективность этого процесса во многом зависит от того, какие мотивационные аспекты формируются у обучающихся на протяжении обучения в вузе, какие ценности и идеалы стали главными в их сознании.

Практический опыт работы с разной категорией обучающихся дает возможность утверждать - для того, чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья не чувствовали себя изгоями в обществе, необходимо научить их методикам определенного видения современного стремительно меняющегося мира. Необходимо обоснованно и ненавязчиво включать молодых людей в систему творческого восприятия действительности, подвести их к осмыслению того, что каждый человек выступает субъектом своей жизни, а значит, сознательно создает и строит свое будущее с позиций внутренних и внешних реалий и духовного потенциала.

### **Литература.**

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие /И. А. Зимняя: -2-е изд., перераб. и доп., - М.: Логос, 2004. – 384 с.
2. Пронина Н.О. Пути гармонизации мотивационной сферы студенчества / Н.О. Пронина // Современные технологии обучения: научно-методический сборник. – Киев, Научно-методический центр высшего образования, 2003. – С. 159-164.
3. Соболева Н. Жизненный выбор как фактор самоопределения личности // Научная жизнь. 2015. № 1. – С. 184-186.

**Аннотация.** В данной публикации рассматриваются особенности формирования мотивационной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, связанные с профессиональным самоопределением на основе расширения духовного пространства студенчества через использование технологий активного жизнетворческого позиционирования к гармоническому мировосприятию, гармонизации собственного построения жизни.

**Abstract.** This publication discusses the features of the formation of the motivational sphere of students with special health opportunities associated with professional self-determination based on the expansion of the students' spiritual space through the use of active life-creating positioning technologies to a harmonious world view and harmonization of their own life construction.

**Д.В. Горобец** – кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, E-mail: gdv.80@mail.ru

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ПЕДАГОГТАР МЕН МАМАНДАРДЫҢ ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**С.К. Дарибаева**

Қазіргі таңда балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктері ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне кіріктіруді көздейді. Әсіресе, жаһандық мәселе ретінде әлемнің зерттеушілері «инклюзивті білім беру» ұғымымен байланыстырып, мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру – барлық балаларды, соның ішінде ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу, әлеуметтік бейімдеу, жынысы, шығу тегі, діні, жағдайына қарамай барлық кедергілерді жою, ата-аналарын белсенділікке шақыру, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау т.б.

Инклюзивті білім берудің басты ұстанымдарының бірі – ведомствоаралық интеграция және әлеуметтік серіктестік. Инклюзивті білім беру мақсатына тек жалпы білім беру мектеп педагогтардың, медицина мамандарының, психологтың және дефектологтың тұрақты өзара әлеуметтік серіктестігінің және өзара қарым-қатынасының нәтижесінде ғана жететіні сөзсіз.

Педагогтар мен мамандардың өзара іс-әрекет етуі нәтижесінде даму тапсырмаларын шешу, оқыту, тәрбие беруде балалар, жасөспірімдерді әлеуметтендіру мәселелерін кешенді шешуге бағытталады.

Өзара қарым-қатынас төмендегідей нәтижелерге қол жеткізеді:

- әртүрлі профильдегі мамандардың квалификацияланған көмек көрсетілуі, баланың мәселелерін шешудегі жүйелілік;
- баланың дамуындағы танымдық және тұлғалық аспектісіне анализі;
- балаға жалпылама даму, жекеленген оқу-танымдық, сөйлеу, еріктік-эмоционалды және жекеленген сфера бойынша бағдарламалар құру;

Осындай өзара әрекет өз кезегінде әртүрлі тапсырмалардың шешілу жолдарының эффективтілігін анықтайды:

- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен бірге психолого-медико-педагогикалық консультацияға бару, оның ішінде олардың жалпы білім беретін мектептерде білім алуы, оқу бағдарламаларын және оқу-әдістемелік жүйені таңдау;
- білім алушылардың оқу құралдары мен дидактикалық материалдарға бейімделуі;
- бірлескен іс-шараларды өтуді жоспарлау;
- мониторингті ұйымдастыру және инклюзивті білім беретін мекемелерді бағалау;
- координатталған басқа да сұрақтар шешу.

Білім беру барысын жақсарту үшін оның барлық құрамы әкімшілік, педагогтар, мамандар, балалар және ата-аналар төмендегідей бірлескен жұмыс істеуі қажет:

- бір-бірімен үнемі тығыз қарым-қатынаста жұмыс істейді;
- бір-біріне ашық түрде көмек көрсетеді, қабылдайды, кері байланыс орнатуға мүмкіндік жасайды, кеңестер береді, сыни ескертпелер жасайды, айтылған ескертпелерді ескереді;
- ортақ іске қосатын үлестері үшін бір-біріне құрметпен қарайды;
- кәсіби топ ретінде ұйымдасқан жұмыс жасайды, мысалға, жалпы топтың немесе жеке оқушы дамуының өзекті мәселелерін шешуге бағытталған жекелік және топтық тақырыптық жобалар мен жеке оқу жоспарын (ЖОЖ) құрады.

- педагогтар мен мамандар өзінің, жас педагогтардың кәсіби біліктілігін жетілдіру мақсатында озық тәжірибесімен бөліседі.

Инклюзивті білім беру мақсаттарын жүзеге асыру үшін мекемеде әртүрлі мамандар: психологтар, дефектологтар, логопедтер, тәрбиешілер, қосымша білімді педагогтар, медицина қызметкерлері жұмыс жасайды. Инклюзивті білім беруде топтың жұмысын арттыру үшін мамандардың өзара әрекет етуінің сызбасы жасалуы қажет. Инклюзивті білім беру топбының қызметін басқару үшін пәнаралық топтар құрылады.

Пәнаралық топтар нақты топтың (сыныптың) немесе балабақшаның негізінде жасақталады, оның құрамына: педагог-тәрбиеші, мұғалім, логопед, дефектолог, психолог, әлеуметтік педагог, қосымша білімді педагог, ата-ана кіреді.

Пәнаралық топ жұмысының мақсаты: инклюзивті топ немесе сынып жұмысының жоспарлануы мен ұйымдастырылуы.



Пәнаралық топтар жұмысының негізгі бағыттары:

- балаларға пәнаралық диагностика жүргізу;
- пәнаралық мағлұматтарын есепке ала отырып жеке жоспарлар құру;
- типтік бағдарлама негізінде сынып, топтың, сыныптың жоспарын жасау;
- топ мүшелерінің күнделікті айналысатын істерін жоспарлау;
- оқу жылының басында топқа балаларды қосуға байланысты жоспарлау;
- ата-аналармен серіктестік және өзара қарым-қатынас турасында талқылау мен жоспарлау жұмыстарын жүргізу;
- төтенше жағдайларды анализдеу, оларды шешу жолдарын ұйымдастыру.

Мамандар мен педагогтардың топтық жұмысының мынадай 5 негізгі ұстанымын атап көрсетуге болады:

- инклюзивті білім беруді бірыңғай психологиялық-педагогикалық идеология және стратегия ретінде мойындау;
- ұқсас пәндер бойынша мамандар қызығушылығы әмбебаптылықта және жаңашылдықта жаңа білімді меңгеруге дайындық;
- топ құрамындағы барлық мүшелерге құрмет, өзара түсіністік, шынайылық, өзара көмекке дайындық;
- білім беру процесі барысында топ мүшелерінің теңқұқылығы;
- ортақ жұмыс нәтежесіне жауапкершілік;
- топ мүшелерінің рөлдерін нақтылау, нақты педагогикалық тапсырма туындаған шақта басымдылық беру.

Балабақша мен мектептердегі инклюзивті білім беру – инклюзивті практиканы жүзеге асыратын көпсатылы, өзара бағыныңқы пәнаралық жүйе болып танылады. Бұл жүйені құраушы элементі ретінде мақсатты түрде бұрын жасақталған арнайы (коррекциялық), мектепке дейінгі, мектеп мекемелерінде, оңалту орталықтарында, психолого-педагогикалық түзету кабинеттерінде т.б. инклюзивті білім беруді нығайту орталықтары болуы мүмкін. Ресурстық орталықтың аясында пәнаралық өзара қарым-қатынаста бала мен ата-анаға көмек беруге бағытталған, сондай-ақ, білім беру мекемелерінің бейімделуге, оқытуға, тәрбиелеуге, дамуға балалардың әлеуметтенуіне байланысты психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум мен сүйемелдеу орталықтары жатады.

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумның білім беру мекемелеріндегі қызметтерінің мүмкін болатын қызметтерін мынадай кезеңдермен қарастыруға болады:

*Бастапқы кезең.* Алғашқы зерттеу жұмыстарын жүргізетін маманға жіберілетін бала мен оның отбасы жайлы ақпаратты бағалау.

*Бірінші кезең.* Консилиумдық топ мүшелерінің бастапқы тексеруі, бұл кезең консилиум мамандарының жекеленген қорытындыларымен аяқталады.

*Екінші кезең.* Баланың мәселелері туралы ортақ тұжырымға келу, дамуындағы ерекшеліктерді айқындау, кейінгі дамуындағы жалпылама болжамдар мен даму-түзету іс-шараларының анализін мамандардан ала отырып, ұжымдық талқылау. ЕБҚ бар баланың бейімделу мәселесі тек қана психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу стратегиясы ғана емес, балаға қол ұшын соза алатын кез келген маманның, бірақ ол қандай күшпен жекелеген оқу бағдарламасын іске асыру жолдары да қарастырылады. Бұл кезеңде консилиум жұмысының қорытындысы ретінде оның мектеп ішіндегі немесе балабақшадағы ерекшеліктері мен қабілеттеріне қарай білім маршрутын жасақтау болып табылады. Бұл жерде, мамандардың өзара қарым-қатынас бірізділігін мен координациясын міндетті түрде талқылау қажет.

*Үшінші кезең.* Түзету іс-шаралардың білім беру мекемелерінде пәнаралық топ мектептері мен балабақша мамандарының көмегімен іске асыру. Шешуші кезең ретінде динамикалық тексеру және баланың алдағы білім алу маршрутын нақтылау қажет. ЕБҚ бар балаларды білім беру мекемелерінде озық сүйемелдеу, олардың қоршаған ортадағы барлық адамдармен тығыз қарым-қатынас орнатуының нәтежесінде орын алады. Сонымен, инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын сақтайды, ұжымның іс-әрекетіне қатысады, қоғамға бейімделуге мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ЕБҚ бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады.

Қорыта келе, инклюзивті білім беру жүйесі дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуда жетістікке жетуіне ықпал етіп, жақсы өмір сүру

мүмкіншілігін қалыптастырады. Инклюзивті білім беру жүйесі оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылықпен қатар толеранттылыққа тәрбиелей аламыз.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Декларация о правах инвалидов. Резолюция принятая Генеральной Ассамблеей 9 декабря 1975года.

2. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования: Учебное пособие.-Алматы, 2013-280с.

3. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан». 05.07.2011 г.

4. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗОВ.- Алматы, 2013.-200 с.

5. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования. -Алматы, 2013.-165с.

6. Республикалық педагогикалық-әдістемелік журнал Әлеуметтік педагог, №4, 2010ж.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудегі педагогтар мен мамандардың өзара қарым-қатынас ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the features of interaction between teachers and specialists in inclusive education.

**С.К. Дарибаева** – Қорқыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік университеті, Қызылорда қ., [Sandigul63@mail.ru](mailto:Sandigul63@mail.ru)

## **ЖИЗНЕННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, КАК ОДНА ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ ЦЕЛЕЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ КОЛЛЕДЖА**

**М.А. Даутова**

Казахстан в 2008 году стал участником международной Конвенции по защите прав инвалидов. Инклюзивное образование в РК – новое явление. Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. к 2020 г. будет увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования от общего количества до 70%. Доля школ, в которых будет создан «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, составит 20%. Процент детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с особыми образовательными потребностями (ООП) составит 50%. Утверждены Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 гг., Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 гг. (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534)[1].

В настоящее время развитие технического и профессионального образования обозначено как одно из приоритетных направлений в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Целью развития ТиПО является «модернизация системы технического и профессионального образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, интеграция в мировое образовательное пространство».

В Казахстане, по данным профильного министерства, живет более 150 тыс. детей-инвалидов. Эти дети также нуждаются в особом подходе, когда речь заходит об образовании и социализации. Проведя обзор имеющихся материалов по развитию инклюзивного образования в Казахстане, автор статьи пришел к выводу о том, что наиболее важными ступенями являются дошкольное и школьное инклюзивное образования. А что же потом? Как интегрироваться ребенку с особыми образовательными потребностями дальше? Сможет ли он осилить профессию? Сможет ли приобрести ту, которая будет по душе? Что же такое жизненная компетентность для студента с особыми образовательными потребностями?

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Кто-то может отметить, что данное понятие очень широкое. Но формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Жизнь многогранна, для обычного ребенка она бывает и приветлива, и строга, он совершает ошибки, учится, учится жить. А что сказать о ребенке с ООП? Для него жизнь – это большой труд, труд учиться, труд понимать свою ошибку и стараться ее не повторить. Порой для ребенка с особыми образовательными потребностями основная жизненная цель не остается за бортом общественной жизни. Ведь студент с особо образовательными потребностями – это особенный ребенок, особенный подросток, особенный юноша или девушка, имеющий ограниченности в развитии.

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Внедрение инклюзивного образования в рамках госпрограммы началось только с 2011 года. Основными компонентами образования для детей с особыми образовательными потребностями являются академические и жизненные компетенции. Для психолога наиболее важным является второй компонент – жизненный. Опыта работы психолога ТиПО с такими детьми пока не очень много. Но некоторые разработки есть, которые можно использовать в ДОУ, СОШ, а вот для ТиПО таких наработок имеются единицы и то только рекомендательного характера.

Обязательным условием при формировании жизненных компетенций у студентов с ООП

является:

1. Профессионализм и опыт педагога – психолога.
2. Создание среды.
3. Разработка системы оценки и изучения жизненных компетенций личностных результатов при формировании универсальных профессиональных действий у студентов с ООП.

Профессионализм педагога – психолога.

Профессионализм любого специалиста начинается с того, что он ставит перед собой цели и задачи, и достигает их. Данное условие подразумевает наличие целей психологического сопровождения обучающихся с ООП – это создание психолого – педагогических условий способствующих успешной профессиональной адаптации, реабилитации и личностному росту студентов и выпускников в социуме.

Основными задачами психологического сопровождения студента с ООП состоит в следующем:

- Определение наиболее адекватных путей и средств коррекционной работы со студентом – изучение медицинской документации абитуриентов и студентов с ООП, беседы с родителями, структурное наблюдение, беседы с педагогами СОШ. Данные мероприятия в работе педагога – психолога помогут ему собрать полный анамнез заболевания его развития и формирования, оценить возможности студента или абитуриента. Раскрыть особенности поведения абитуриента или студента, для того, чтобы в дальнейшем осуществлять эффективное взаимодействие, развитие, коррекцию и становление профессиональных качеств выпускника.

-Прогнозирование профессионального развития студента и возможностей профессионального обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей. Тесное сотрудничество педагога – психолога с родителями, педагогами и мастерами производственного обучения помогут правильно спрогнозировать уровень профессионального развития студента (разряд) и выпускника колледжа.

- Реализация собственно психологической коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса. Проведение консультаций, бесед, как со студентом, так и с родителями, педагогами. Тренинговая работа с включением студента с ООП в тренинговую группу с обычными студентами для формирования и развития коммуникативной компетенции, профессиональной компетенции и др. Работа с возможными работодателями готовыми помочь с трудоустройством выпускника с ООП и возможностью прохождения производственной практики с оценкой ЗУН студента и приобретением опыта работы в коллективе, вне колледжа.

Профессионально – личностные качества педагога – психолога, необходимые при работе со студентами с ООП:

- Милосердие
- Эмпатия
- Толерантность.
- Педагогический оптимизм
- Высокий уровень самоконтроля и саморегуляции.

Создание среды.

Современный социум предъявляет особые требования к подготовке конкурентоспособного специалиста: высокий профессионализм, компетентность, высокий интеллектуальный уровень, обеспечение возможности перемены трудовых функций в процессе деятельности. Социально-экономическая ситуация в Казахстане обусловлена нарастающей социальной нестабильностью, высокими требованиями к квалификации рабочих на рынке труда, что затрудняет успешную социализацию выпускников с проблемами в развитии.

Говоря о создании среды, психолого – педагогическое сопровождение профессиональной подготовки студентов с ООП определяет следующие принципы:

- Соблюдение интересов студента.
- Непрерывность.
- Вариативность.
- Принцип создания ситуации успеха.
- Принцип психологической комфортности.
- Гуманность и реалистичность.
- Доступность.

В понятие среды обязательно входит понятие коммуникативная компетентность. Развитие

коммуникативной компетенции у студентов с ООП включает в себя развитие:

- Навыков общения в различных жизненных ситуациях.
- Умений и навыков практического владения выразительными движениями
- Творческих способностей, активности, самостоятельности.
- Выработку положительных черт характера
- Коррекцию нежелательных черт характера и поведения.

Мэйнстриминг в контексте образования лиц с особыми потребностями обозначает сочетание периодов совместного обучения с обычными студентами в общих классах и работу в специальных группах в остальное время. При этом, длительность соответствующих периодов определяется уровнем их навыков и медицинскими показаниями.

Таким образом, студенты, обучающиеся в рамках специальной программы периодически привлекаются к совместной работе на семинарах и лекциях обычных групп. Это позволяет достичь баланса между качеством обучения с учетом специальных потребностей и социализацией обучающихся, их адаптацией в обществе

Данный подход в образовании подразумевает участие студентов с особыми потребности в работе классов с «обычными» студентами в определённые заранее запланированные моменты времени.

Таким образом, могут быть учтены особенности студента, в частности его индивидуальные способности и готовность к обучению. Основным постулатом подхода можно назвать постепенное расширение вовлечения в образовательный процесс студентов с особыми образовательными потребностями, неспособных к одномоментному включению в обучение в общей группе.

Приверженцы подхода, как и в случае с инклюзивным образованием утверждают, что обучение детей с особенностями вместе со сверстниками развивает терпимость и правильное восприятие, позволяет лучше интегрироваться в среду после завершения образования.

Следовательно, создание среды – это не только организовать «доступную среду» для студентов с особыми образовательными потребностями, но и по возможности сплотить типичных студентов и педагогов для принятия особенных студентов. Помощь нужна не только студентам с ООП, но и тем, кто обучается вместе с ними в одной группе, в колледже, работает на предприятии и др. Педагог- психолог осуществляет тренинговую работу со студентами и педагогическим коллективом, направленную на формирование у них милосердия, терпимости, разнообразия, понимания потребностей и возможностей, учится преодолевать эгоизм, позитивного отношения к миру.

Все выше перечисленное в совокупности позволяет создать благоприятную среду для развития и становления специалиста с ООП.

Разработка системы оценки и изучения жизненных компетенций личностных результатов при формировании универсальных профессиональных действий у студентов с ООП.

Общей положительной динамикой развития и становление профессиональной компетенции у студентов с ОПП являются:

- Увеличение коммуникативных возможностей, соответственно развитие коммуникативной компетенции будущего профессионала и специалиста.
- Становление и развитие познавательных процессов и профессиональных качеств.
- Возрастающая учебная и профессиональная активность, социальная адекватность поведения.

Автор работы в своей статье пытается выделить основные составляющие жизненной компетенции выпускника колледжа с ООП, которые необходимы педагогу – психологу как основные параметры в оценке сформированности универсальных профессиональных действий, таблица 1. Конечно данные параметры не являются неизменными и для каждого студента они будут индивидуальные, данные параметры предложены как костяк, основа, матрица.



Таблица 1 – Оценка развития жизненных компетенций выпускника колледжа с особыми образовательными потребностями педагогом - психологом

Компетенция	Вид деятельности
Жизненная компетенция студентов с ООП	Участие в профессиональных конкурсах в колледже и за пределами учебного заведения
	Участие в проектной деятельности
	Конспектирование
	Работа с рефератами
	Участие в экскурсиях
	Самостоятельная работа с учебниками, книгами и т.д.
	Поиск информации в интернете и использование в учебных и профессиональных целях
	Создание презентаций
	Участие в семинарах, конкурсах, конференциях и т.д.
	Взаимоконтроль

Таким образом, целью оценивания жизненной компетенции с позиции педагога – психолога является определение уровня освоения определенных навыков приобретаемых студентом с ООП, в процессе педагог-психолог – педагогического сопровождения. Данный перечень навыков приобретаемых студентом и выпускником колледжа с ООП является не окончательным и предполагает дополнение и редактирование. Он может быть дополнен, а также может содержать в себе исключения, ведь для каждого студента с ООП данные критерии будут индивидуальны.

Выделяют восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Опираясь на основные принципы инклюзивного образования можно сделать следующий вывод:

Коррекционная школа или колледж не способны подготовить ребенка к жизни в обществе. Нельзя не согласиться с образовательным консультантом, научным сотрудником Центра для детей с особыми образовательными потребностями (Коннектикут, США) Мариной Азимовой: «Как раз сейчас я разрабатываю индивидуальный план для девочки, которая вышла из такой школы. Ей сейчас 20 лет, и ее всю жизнь учили писать палочки и крючки. Она толком не может держать карандаш, но ее никто до сих пор не научил надевать собственную обувь на правильную ногу. Что важнее в 20 лет: чтобы она умела писать крючки или чтобы она умела сама вытирать себе нос? В Америке в специальных классах детей учат всем этим навыкам, плюс они находятся в среде, гораздо больше приближенной к реальности, чем коррекционная школа, и тоже таким образом учатся»[3].

### Литература.

1. Закон РК «Об образовании». — [ЭР]. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). — [ЭР]. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39711662#pos=0;0](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0)
2. Википедия. Мэйнстриминг(образование)[Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Мэйнстриминг\\_\(образование\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Мэйнстриминг_(образование))

3. Азимова М.[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?tag=марина-азимова>

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о развитии жизненной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в колледже. Данная компетенция является приоритетной в работе психологической службы колледжа.

**Abstract.** The article reviewed issue about the development of life competence in children with disabilities development of students in college. This competence is a priority in the work of the college psychological service.

**М.А. Даутова** – КГКП «Иртышский аграрно-технический колледж», [dautovamira@mail.ru](mailto:dautovamira@mail.ru)

## БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

### М.Б. Джаркынбаева

Елімізде қазіргі уақытта жүзеге асырылып жатқан жаңа білім беру мазмұнын жаңарту саясаты мектеп жағдайында мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім жүйесінде оқушыларды оқытуда инновациялық өзгерістер енгізуді талап етеді. Осыған байланысты білім беру мақсаттарына сәйкес мазмұны да өзгеріп, жаңа құралдар мен оқыту технологияларды қолданудың тиімді жолдары ұсынылды.

Реформалар сұранысына сәйкес оқытудың басты нысаны болып балаларды теңдік түрде инклюзивті принцип ұсталуы шарт. Сондықтан да, кез келген сабақ әлеуметтік өзгерістердегі міндеттерді шешуде оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімдерге кәсіби талап қойып отыр. Сол үшін сабақ жаңашыл болуымен бірге қызықты, сабақтан күтілген нәтижеге келесі сұрақтарға рефлексия болуы қажет:

- заманауи сабақ қандай болу керек?
- дәстүрлі және жаңа сабақ бүгін қалай қатарласады?
- заманауи сабаққа қойылатын талаптар туралы біз не білеміз?

Жоғарыда берілген сұрақтардың мазмұнын ашуда әр пән-мұғалімі деңгейлік және жаңартылған біліктілік арттыру курстарының шеңберінде заманауи сабақтың құрылымындағы жаңаша форматын танып біліп, тәжірибеде өткізу мүмкіндіктеріне ие болды. Заманауи – мүлдем жаңа, бірақ та өткенмен байланысын жоғалтпаған, бір сөзбен айтқанда – өзекті сабақ дегенді білдіреді.

Бүгін әлемдік деңгейдегі білім беру – қазіргі білім берудегі басты бағыты болып отыр. Оқытудағы білім алушыны жеке тұлға болып қалыптастыру, оқытудың заманауи әдістерін қолдану арқылы бәсекеге қабілетті тұлғаны жетілдіру, тұлғааралық қарым-қатынастарға бейімдеу заман талабына сәйкес Елбасы: «Бүгін Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық гүлденуі мен қауіпсіздігі халықтың білімі мен инновациялық әдістерді дұрыс қолдануына тікелей байланысты», -деп тұжырымдауы ел болашағы үшін еліміздің әрбір азаматы мемлекеттің дамуына өз үлесін қосу керектігі білім беру жүйесіне айырықша мән беріліп отырғандығын көрсетеді.

XXI ғасыр деңгейіне сай білім беру педагогтар қауымынан инновациялық білім беру, өз тәжірибесінде инновациялық әдіс-тәсілдерді және технологияларды қолдану болып табылады. Бұл заңды процесс елде болып жатқан саяси, экономикалық, әлеуметтік және басқа да өзгерістерге білім жүйесін сәйкестендіру тұрғысында дамытуды талап етеді. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев Қазақстан халқына кезекті жолдауында: «Бізге оқыту әдістемелерін жаңғырту және өңірлік мектеп орталықтарын құра отырып, білім берудің онлайн-жүйелерін белсене дамыту керек болады», -деп атап көрсетті.

Бүгінгі білім мен тәрбие технологиясында «жеке тұлға» тәрбиелейтін педагогтің де өзіндік жеке тұлға ретінде шығармашылығын дамыту ерекше орын алады. Инновациялық технологияларды пайдалану бүгінде сапалы білім берудің негізгі шарттын бірі ретінде педагогтардың бойында келесідей мәселелерді бірден қалыптастырады: оқушылардың танымдық қабілеттерін, оқу процесінде жүретін (есту, көру т.б.) негізгі әрекеттері.

Осы мәселені шешу үшін тиімді жолдарды қарастыруда білім берудің мазмұнын жаңартып, озық әдіс-тәсілдерді өндеп шығару өткен жылдан бастап республика бойынша заманауи талапқа сай қазақстандық педогог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру курсы бойынша көп деңгейлік курстар ұйымдастырылды. Бұл курстар Кембридж тәсілінің теориялық негіздеріне сәйкестендіріліп өтті. Бағдарлама мазмұнына сәйкес тұлғаны жан-жақты білімді, ізденімпаз, ойы ұшқыр, саналы, зерек, жауапкершілігі зор, қоғам талаптарын қанағаттандыратындай етіп қалыптастыру ең маңызды мәселелердің бірі болып отыр. Бағдарламаның мазмұның орындауда инновациялық технологиялардың ішінен «Білім беру барысындағы интерактивті әдісті» өз тәжірибемде қолдануды жөн деп санадым.

«Интерактив» сөзі бізге ағылшын тілінің «interact» деген сөзінен келген. «Inter» - бұл «өзара», «act» - әрекет ету дегенді білдіреді. Интерактивті әдістерде басты назарды “процеске”, яғни үйрену процесінің өзіне, шәкірттердің “қалай” және “қандай әдіс-тәсілдер арқылы үйренетіндігіне” аударады. Яғни, интерактивті сөзі – өзара әрекет ету бейімділігін білдіреді немесе әңгімелесу,

әлдекімен (адаммен) не болмаса әлденемен (мысалы, компьютермен) сұхбаттасу режимінде болады. Демек, интерактивті оқыту – бұл, ең алдымен, сұхбаттасып оқыту, оның барысында мұғалім мен оқушының өзара әрекет етуі жүзеге асырылады. Осы жерде оқушылардың жауаптарынан гөрі мәселенің шешімін табуға талпынғаны маңызды. Себебі, интерактивті оқытудың басты мақсаты – оқушыларды өз бетінше ой қорытып, жауап табуға үйрету. Әсіресе табиғатынан тұйық, өз ойын жеткізе алмайтын, өздеріне сенімсіздеу оқушыларға пайдасы зор. Ал педагогтің міндеті – оқушының неғұрлым белсенділік танытуына жағдай жасау, қажет кезде жол көрсету болып табылады. Мұнда мұғалімнің шығармашылықпен жұмыс істеуі үлкен рөл атқарады. Өз сабақтарым интерактивті әдісті сабақ барысында диалог тәсілі көмегімен және топқа бөлу жұмысына негізделген. Нәтижесінде жинақталған білімін сыртта пайдалана алады. Интерактивті әдістің ерекшелігі – оқушыға жаттанды білім беру емес, керсінше әр оқушының танымдылық қабілеттерін және танымды істерді, қойылған сұраққа бірнеше нұсқада жауап беру, ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілеттерін, сөздің қорын белсенді түрде дамыту болып табылады.

Қолданып жатқан әдістің нәтижесінде оқу процесінің барысында оқушылар мыналармен қарым – қатынасқа түседі:

- педагогпен (оқушылар мұғалімнің сұрағына жауап берген кезде);
- оқушылармен (жұптасып жұмыс істеу барысында);
- шағын топтармен (3-4 оқушымен);
- оқушылардың үлкен тобымен (көбіне пікірталас / дебат сынып болып әлдебір мәселені талқылау барысында);
- техника түрлерімен (мысалға, компьютермен, интербелсенді тақтада жұмыс істеуде).

Шынында да, қазір қазақ тілін жетік меңгергендердің қатары көбейе түсуде. Бүгінгі мақсат – әрбір оқушыларға түбегейлі білім мен мәдениеттің негіздерін беру, олардың жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасап, жеке тұлға ретінде қалыптастыру. Ол үшін қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын терең меңгеру керек. Жаңа технологиялардың педагогикалық негізгі қағидалары: балаға ізгілік тұрғысынан қорғау, оқыту мен тәрбиенің бірлігі, баланың танымдық күшін қалыптастыру және дамыту, баланың танымдық және шығармашылық икемділігін дамыту, әр оқушының қабілеті мен мүмкіндік деңгейіне орай оқыту, барлық оқушылардың дамуы үшін жүйелі жұмыс істеу, оқу үрдісін оқушының сезінуі. Білім беру технологияларының озық әдістерінің бірі болып табылатын, кәсіптік білім беруге жақсы әсерін тигізетіні – ойын әдісі.

Осындай технологиялардың басты мақсаты – *«іскерлік ойын» әдісі*. Технологияны жасау бағыт-бағдары кәсіптік тәжірибелік икемдіктерін жетілдіру жүйесіне бағытталған. Осыған қатысты білім беру ақпараты кәсіптік жұмысты сапалы түрде орындау мүмкіндігін қамтамасыз ететін құрал ретінде қатысты. Ойын әдісі қоғамдық мамандықтарды оқытуда ғана емес, сондай-ақ техникалық мамандықтарға тиімді. Ойын әдісі оқушының материалды ұғынудың барлық амалдарын, қабылдаудың барлық түрлерін қолдана отырып қанағаттандырады. Оқушыларға зерттеулік жұмыс және практикалық жұмысы барысында емтиханға дайындалу ұсынылды.

Сабақтың жоспары бойынша оқу материалы келесідей модульдерге бөлінеді:

Модуль 1. Қазіргі технологиялық басқару объектілерін жіктеу және олардың құрылымы.

Модуль 2. Техникалық реттеу жүйелерінің негізгі түрлері.

Модуль 3. Объектілердің жіктелуі.

Берілген классификация бойынша ойын бағдарламасы дайындалады. Материалды меңгеру үшін әр бөлімге оқушылар бірнеше топқа бөлінеді. Сол оқушылар берілген материал бойынша дайындық жүргізеді де оны жүзеге асырады. *Олардың басты мақсаты* – оқу материалын тереңдей өз бетімен талдауға көмектесетін ақпаратты берудегі мультимедиялық және басқа да құралдарын барынша пайдалану. Ойын дайындау барысында оқушылардың шығармашылық қабілеттіліктерін қоса қосымша бейстандартты ойлау мүмкіндігіне ие болады.

Топтар арасындағы бәсекелестік ойын әдісінің тиімділігін арттырады. Ойын әр модульге ерекше болады. Топта жұмыс жасағанда оқушылар өз бетімен оқумен айналысады. Оқушы «әлсіздеу» оқушыға өз білімін беру, оқу материалын меңгерудегі қызығушылығын және талпынысын ашу. Бір модуль бойынша ойын нәтижесін қорытындылай келе, топ ең белсенді және білімді жеңімпаз оқушыны тағайындайды. Барлық модульдер бойынша ойын нәтижесін қорытындылағанда топ ұйымдастырушыларынан ең үздік және ойынды ең жақсы, ең тиімді, ең қызықты жасаған топ тағайындалады.

Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жиі кездесетін сөздер мен сирек кездесетін сөздерді анықтауға жұмыс жасатамын. Мысалы, мұндай тапсырмаларды оқушылар бірінен-бірі оқу арқылы көркем әдебиет тілін кеңінен меңгереді. Жаңа ақпараттық технологияның басты тиімділігі - педагогке қазақ тілі мен әдебиет сабақтарындағы оқу үрдісін өзгертуге, оқытудағы пәнаралық байланысты күшейте отырып, оқушылардың дүниетанымдарын кеңейтуге және қабілеттерін көре біліп, оны дамытуға толық жағдай жасауы. Қазақ тілі сабағында оқушылар мақал-мәтелдер, ертегілер сияқты ауыз әдебиеті үлгілерімен танысады. Оқушылардың мақалдарды түсініп, есте сақтауын қамтамасыз ету мақсатында интербелсенді тақтаның көмегі зор. Оқушылардың ой-қиялын дамытып, эстетикалық сезімдерін ұштай түсетін шығармалардың бірі – ертегілер. Ертегілердің қай түрі болмасын баланың ой-өрісін, тілін, дүниетанымын дамытады, сөз байлығын арттырып, сөздік қорын кеңейте түседі. Сөз – тілдің негізгі өлшемі. Тіл дамытудың басқа түрлері сияқты сөздік жұмысы оқу-тәрбие жұмысының барлық саласында жүргізіледі. Балалар сөзді ұғу арқылы сөйлеу үстінде тілін дамытады. Сөздік жұмысы оқушының ойын дамытумен тығыз байланысты. Себебі, кез-келген технологияның білім беру үрдісінде енуіне тікелей қызмет ететін – мұғалім. Ол үшін мұғалім жаңа технологияны меңгеріп қана қоймай, өзі меңгерген технологияны өз іс-әрекетіне байланысты қолдана алуы, жетілдіре білуі, сондай-ақ, өзінің анализі, рефлексиясы арқылы өзін-өзі жетілдіріп отыруы тиіс.

Қорыта айтқанда, бүгінде адамзаттың дамуы білім деңгейінің жоғарлығымен тікелей байланысты болғандықтан, білім берудегі инновациялық әдістердің бағыт-бағдары, басылымдықтары өзгертіліп оқыту жүйелеріне бейімделеді.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. 2014 жылдың 17 қаңтар күні жария етілген Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы.
2. Көшімбетова С. «Оқу-тәрбие үрдісінде оқытудың инновациялық әдіс-тәсілдерін пайдаланудың педагогикалық шарттары», Алматы, 2008.
3. Жанпейісова М.М. «Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде», Алматы, 2002.
4. Кобдикова Ж.У. «Оқытудың процесін технологияландыру». – Алматы, Ақжелкен мектебі, 2000.-32 б.

**Аңдатпа.** Мақала білім беру мазмұнын жаңартудың негізгі бағыттары бойынша жазылып, білім беру үрдісінде оқушылардың сауаттылықтарын арттыру негізінде ұсынылды.

**Abstract.** The article is based on the main content of the content updating and is based on the literacy of the students in the educational process.

**М.Б. Джаркынбаева** – «№4 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, Семей қ., dzharkynbaeva1973@mail.ru



## КӨРУ ҚАБІЛЕТІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА ТҮЗЕТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

С.М. Дуржанова

Біздің Ақтөбе қаласының психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінде көру қабілеті бұзылған балалардың ішінде амблиопия, косоглазия, мүлдем көрмейтін және де миопия диагноздағы балалар бар. Педагогикалық түзету процесі келесі мамандармен тифлопедагог, психолог, логопед, дефектолог мамандарымен тығыз байланыста жүзеге асырылады.

Оқу жоспарына сәйкес көру қабілеті бұзылған балалармен арнайы түзету төмендегідей түрде жүргізіледі:

- көру қабылдауын дамыту;
- кеңістікті бағдарлау;
- әлеуметтік-тұрмыстық бағдар;
- ұсақ моторикасын дамыту

Түзету жұмысын бастамас бұрын, қандай да бір көру патологиясы бар баланың қалай көретінін білу керек.

Көру қабілеті бұзылған бала қоршаған әлемді және кеңістікті бағдарлауы өте қиын. Осы оқу жылында мен балалардың кеңістікте бағдарлауын дамыту бойынша жұмыс тәжірибесін жинақтадым. Балаларға кеңістікті бағдарлауға «Көше мен үй саламын» ойындарын ұсынамын. Бұл тапсырманы орындау кезінде көру қабілеті бұзылған балаға қиын болатынын түсіну үшін көзіңізге бетперде кию қажет. Өртүрлі жағдайларды модельдеуге балаларды үйретуде өз жұмысында қабылдайтын «бағдар» құралы көрсетеді. Балаларды жол жүру ережелерімен таныстыру кезінде «бағдар» материалы үлкен жетістікпен пайдаланады. Бұл материал көру қабілеті бұзылған балалардың ойлау қабілетін, қоршаған ортаны қабылдауға, сондай-ақ, ұсақ моторикасын, көру қимыл-қозғалыс үйлесімін дамытуға ықпал етеді. Тифлопедагог маманының жұмысы көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс істейтін барлық мамандармен тығыз байланысты болуы керек.

«Ою-өрнек» дамытушы ойыны (Зайцеваның әдістемесі бойынша) – ою өнері бізге белгілі жоғары математиканың ең көне бөлігін айқын емес түрде қамтиды. Ойын көркем қабілеттері мен дағдыларын дамыту шығармашылық үшін кеңістік жасайды. Үлкен ежелгі қобдиша 30x30x8см, 240 пішіндері бар (6 мм. фанера), балаларды 30 геометриялық пішіндермен таныстыру. Суреттер мен пішіндердің атаулары қабырғаға орналастырылған кестеде жинақталған. Пішіндер ішкі және сыртқы жиектер үшін пайдаланылады. Олардың ішінде гирляндар, ырғақты тізбектер, ою-өрнектер (кілемше, паркеттер, витраждар) жиналады. Барлық пішіндер – төңкерістер: сары түсті, мысалы, бір жағынан және екінші жағынан қара түстер. Мәнерлі құрал ретінде фигураны қабырғаға орнату үшін қолданылуы мүмкін. Ойындар баланың көркем қиялын дамытады. Барлық пішіндердің тесіктері бар, бұл тек жазық ою-өрнектерді ғана емес, көлемді фигураларды, гирляндарды жасауға мүмкіндік береді. Ойын көп қабатты мұнара салу үшін конструктор ретінде пайдаланады.

«Тактильді тақтайшалар» - тактильді тақтайшалармен жұмыс істеудің негізінде тактильді жадты дамыту. Жұмыстың мақсаты: қоршаған ортаны қабылдауын, қиялды, фантазияны, сөйлеу тілін дамыту, өз сезімдерін жанасудан сөзбен жеткізе білу.

Тактильді тақтайшалардың сипаттамасы:

- тақтайша – табиғи үлбірді желімдеу;
- зімпара (наждат) қағазымен;
- жұмсақ мата;
- балқытылған балауызды қағу;
- зигзак тәрізді жіп пен қалың бауды жабу;
- сіріңке;
- жаңғақтың қабығы;
- фольга немесе целлофан;
- барқыт;
- батаны кесу (вельвет);
- жарма (гречка немесе арпа);

- бүрлер қабыршақтары.

Тапсырма мақсаты: әртүрлі тактильді жанасу сезімдерін дамыту: тақтайды саусақтардың жастықшаларымен және алақанымен тексеруге үйрету; сөздік қорын сапалы сын есімдермен байыту; бірінші ондықтың сандық қатарын бекіту, зейінін дамыту, шоғырланған жұмыс істеу қабілетін дамыту.

Бірінші және үшінші тақтайшаларды сезіну және қарау. Олардың қасиеттерін сипаттау (жұмсақ, шаған, жылы, қатаң жүнді, салқын, түкті т.б.).

Тақтайшаларды бұрып, олардың нөмерлерін атау. Тақтайшалардың реттік нөмері мен бетінің сәйкестігін есте сақтау.

Баланың қолын экранмен жабу (кеуде деңгейінде). Тақтайшаларды араластыру. Бала сипап сезу арқылы сандарды реті бойынша орналастырып қояды. Педагог баладан экранды алып, баланың іс-әрекетін талдайды. Тапсырма барлық тақтайшалармен біртіндеп 10-ға дейін көбейте отырып орналастырады.

Э.С. Аветисованың әдістемесі бойынша көзге арналған жаттығулары жүйелі құрылған. Э.С. Аветисовтың әдістемесі көру қабілетінің бұзылуының алдын-алу үшін, көру қабілетінің төмендеуін қалпына келтіру үшін жарамды. Мектепке дейінгі балалар үшін өте пайдалы. Бұл үш топтық жаттығулардан тұрады:

1-топ. Қан айналым және көшілік сұйықтықты жақсарту үшін.

*1-жаттығу.* Көзімізді 3-5 секундқа жұмып ұстаймыз, содан кейін оларды 3-5 секундқа ашамыз. Жаттығуды 6-8 рет қайталау.

*2-жаттығу.* Көзімізді 10-15 секунд ішінде жыпылықтатып, содан кейін 7-10 секунд демалып, жаттығуды 3-4 рет қайталаймыз.

*3-жаттығу.* Саусағымызбен тиісті жамбас доғасына теріні сығып, көзді жауып, бұл ретте саусақтар қабақтармен мұндай бұлшықетіне қарсылық көрсетуі тиіс. Жаттығуды 6-8 рет қайталау.

2-топ. (көздің бұлшықеттерін қатайту).

1-жаттығу. Бастың қалпын бірқалыпта өзгерместен, еденнен төбеге және кері бұру. Жаттығуды 8-12 рет қайталау.

2-жаттығу. Көзімізді баяу оңға, солға және кері бұрамыз. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

3-жаттығу. Көзімізбен оңға-жоғарыға, содан кейін солға-төменге және кері қарай ауыстырамыз, содан кейін көзімізбен диагональ бойынша – солға, жоғарыға, оңға-төменге және кері ауыстыру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.

3-топ. (аккомодацияны жақсарту үшін)

Бұл топта жаттығулар тұрып орындалады.

1-жаттығу. Көзімізбен 2-3 секунд ішінде алға, содан кейін оң қолдың саусағына қарап, оны мұрын деңгейіне дейін 25-30 сантиметр қашықтықта қойып, 3-5 секундтан кейін қолды түсіреміз. Тапсырманы 10-12 рет қайталау.

2-жаттығу. Көзімізбен сол қолдың саусағына 3-5 секунд қараймыз, содан кейін қолды бүгіп, саусақты мұрынға жақындатамыз. Тапсырманы 6-8 рет қайталау.

3-жаттығу. Көзімізбен 3-5 секунд ішінде оң қолдың созылыңқы саусағына қарап, содан кейін сол жақ көзімізді 3-5 секунд сол алақанымызбен жауып, ал оң қолды бүгіп, жауып аламыз. Оң көзді жабамыз. Тапсырманы 6-8 рет қайталау.

4-жаттығу. Оны «Шыныдағы белгі» деп атаймыз. Терезе шынысынан 30-35 сантиметр етіп, оған көз деңгейінде диаметрі 3-5 мм дөңгелек түрлі-түсті белгіні бекітеміз, содан кейін белгі арқылы өтетін көз сызығынан алыста қандай да бір нысанда көру үшін бекітеміз. Көзілдірікті шешпей-ақ, осы жаттығуды көзімізбен 1-2 секундқа қарап, содан кейін көз өткірлігін белгіленген нысанды 1-2 секунд ішінде ауыстырамыз. Бастапқы 2-3 күнде 5-минут, қалған күндері 7-минут жасаймыз. 10-15 күн үзілістермен жүйелі түрде қайталаймыз. Жаттығуларды тек қана екі ғана емес, бір көзді күніне 2-3 рет орындауға болады.

Көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс жасауда түзету технологияларын қолдануда жоғарыда берілген ойындарды қолдануға болады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Венедиктиова М.В., Галкина Л.Н. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста. – Нижний Новгород: «Перспектива», 2004 г.

2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Дружинина Л.А. – М: Издательство «Экзамен», 2006 г.

3. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методическое рекомендации. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 г.

**Аннотация.** Мақалада көру қабілеті бұзылған балалармен жұмыс жасауда түзету технологияларын қолдану жолдары қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses ways to apply correction techniques in working with children with visual impairments.

**С.М. Дуржанова** – «Ақтөбе қаласының психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінің» тифлопедагогы, Ақтөбе қ., [aktobe.kppk@mail.ru](mailto:aktobe.kppk@mail.ru)

## **МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫҚ-ЖЕКЕ ТҰЛҒАЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ЛИТОТЕРАПИЯ ӘДІСТЕМЕСІН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП ТҮЗЕТУ**

**А.С. Дуамбекова**

Қазіргі таңда инклюзивті білім берудің ұйымдастырушылық, ғылыми-әдістемелік дамуына көп көңіл бөлініп келеді. Инклюзивті білім берудегі педагогтың құзыреттілігін арттыру балаға эмоциялық дағдарыс кезінде көрсетілетін көмек түрлерін жүргізуге мүмкіндік береді. К.Г. Юнгтің әдістемелеріне сүйене отырып, түзету-дамыту жұмыстары мектепте жүргізіледі.

К.Г. Юнгтың «белсенді қиял» техникасы әртүрлі бейнелеу құралдарын психотерапевтикалық қалыптастыру процесінде пайдаланудың негізі ретінде қарастырылып келді.

К.Г. Юнг өмірдегі қарама-қайшылықтардың өзара іс-қимылының нәтижесі болып табылады деп жазды. Кеңістік композициялар қарама-қайшылықтарды символикалық тұрғыда біріктіріп, оларды көбірек қабылдауына әсер етеді, яғни «Өзіндік» архетип-бірлік, біртұтас символикалар пайда болады, оған «Мен» саналы түрде бағынады. «Өзіндікпен» біріккен жеке тұлға ішкі және сыртқы әлеммен байланысып, соның арқасында бейсанамен тығыз байланысқа түседі. Нақты формаларды құру бейсананың мазмұнын түсінуге көмектеседі [1].

Таспен ойнай отырып, таңдау, түс пен форманың, материал мен сюжеттің арақатынасын құрып және бұза отырып бейсана өзімізбен бейнелер мен символдар тілінде сөйлеседі, метафорада жүзеге асады. Интуитивті шығармашылық қызмет өзін-өзі тануға, интеграцияға және трансформацияға әкелетін өз-өзімен байланыс орнатуға мүмкіндік береді.

Тәжірибеде түзету-дамыту сабағында тастармен ойын арқылы мынадай нәтижелерге жетуге болады: өзара қарым-қатынастағы қиындықтарды, қақтығысты, тұйықтылықты, үрейлікті түзету және алдын алу, эмоциялық бұзылулар, дағдарыстық жағдайлар, өзі туралы көзқарасын дамыту, кішкене бала кезінен психикалық дамуды оңтайландыру.

Таспен жұмыс балалардың қиялын, сөз байнанысын, ұсақ қол моторикасын дамыту, үрейді, қорқынышты, тұйықтықты, агрессивті төмендетуде өте қолайлы.

Шетелдік және отандық психологтардың зерттеулері бойынша, мектепке дейінгі жастағы баланың ересек адам ретінде әрекет етуге тырысатындығы әлеуметтік сипаттағы жағдайдың дамуы өзгереді. Осы кезеңде қарқынды түрде мотивациялық орта дамып келеді, мінез-құлықта еркіндік байқалады, логикалық сезім көрінеді, позитивті өзгерістер өздігінен жүреді.

Психологтың негізгі функциясы – әрбір мектеп жасына дейінгі жеке тұлғаны дамытуда диагностика жасау, оң және теріс үрдістер негізінде жеке даму процесін оңтайландыруға, теріс үрдістерді және қиындықтың жекелеген белгілерін жеңу үшін арнайы психологиялық тәсілдермен жағдай жасау. Мұғалімдер мен ата-аналар балалар психологының белсенді көмек көрсетуімен шешілетін жеке дамуды түзетуді ерекше тапсырма ретінде белгілейді [2].

Балалардағы эмоционалдық бұзылулардың психологиялық түзеуі психологиялық әсердің жақсы ұйымдастырылған жүйесі болып табылады. Бұл негізінен балалардың эмоционалдық ыңғайсыздығын төмендетуге, олардың белсенділігі мен тәуелсіздігін арттыруға, эмоционалдық бұзылулардан туындаған қайталама тұлғалық реакцияларды жоюға, мысалы, агрессивтілік, тітіркену, алаңдаушылық т.б.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жетекшісі - ойын. Сонымен қатар, ойын әрқашан бірінші болып келмейді. Балалардың сурет салуды, скульптеуді, дизайнды ұнататын балалар да бар. Олармен түзетулер осындай іс-шаралар арқылы жақсы жүзеге асырылады. Балалар эксперименттерді де жақсы көреді. Бұл олардың көрнекі-әсерлі және көрнекі-фигуративті ойлаумен сипатталатындығымен түсіндіріледі, әдіс тәжірибе жас ерекшеліктерге байланысты сәйкес келеді.

Көптеген мамандар дәстүрлі емес әдістер мен балаларға психологиялық көмек және білім беруде көмек көрсету моделін іздейді. Біздің балабақшамыз да тыс қалмады.

Құммен, балшықпен, тастармен және басқа да табиғи материалдармен ойындар балаларға арналған сүйікті ойындарының бірі болып табылады, өйткені, олардың тарихи терең маңызы бар. Олар баланың генетикалық жадысын «жандандырады». Табиғи материалдармен адамның өзара әрекеттесуі нәтижесінде алғашқы ойын пайда болды. Табиғаттың емдік күші, минералдар, ата-бабаларымыздың ғасырлық тәжірибесі балалармен жұмыс істеу үшін кеңінен қолданылып

келеді.

Балалар тастармен түзету және дамыту жұмысыма пайдалану туралы идея берді. Литотерапияны психологиялық тәжірибеде қолдану, оның ішінде балабақшаларда липотерапия әдістерін қолдану – аз зерттелген аймақ болып табылады.

Литотерапия – тастармен емдеу (грекше lithos-тас және therapia-емдеу).

Литотерапияның түрлері:

- гематтерапия – қымбат тастармен емдеу;
- кристалды терапия – кристалдардың көмегімен емдеу;
- гастролитерапия – жануарлардың ішкі қуыстарында қалыптасқан тастармен емдеу т.б.

Литотерапия тиімділігінің құпиясын ашуға тырысқан заманауи ғалымдар тастардың қасиеттерін мұқият зерттеп, минералдар бірнеше деңгейде адамға әсер етуі мүмкінділігі келесідей: энергетикалық, психологиялық, химиялық деңгейлер.

Энергетикалық деңгейі. Әрбір жануар, өсімдік, жануар, адам, тас болсын өз энергиясының құдіретіне ие. Арнайы құрылғылардың көмегімен оны өлшеп, ғалымдар адам ағзасында әрбір ішкі органның өз тербеліс жиілігіне ие екендігін анықтады. Ауру кезінде, стресс, әлсіреген күйде, энергетикалық тербелістері бұзылыады.

Психологиялық деңгей. Минералдың түсі де адам ағзасына қатты әсер етеді. Бұл адамның көзімен түсіп, миға жүйке импульстері арқылы берілетін түсті толқындарының ұзақтығымен байланысты. Толқындардың ұзындығына байланысты әрбір тастың адам психикасына әсері бар. Мәселен, сары түсті тастар – белсенділікті және өмірлік энергияны қамтамасыз етеді. Ақ түсті тастар – қабыну процестерінен сақтайды, адам ағзасын негативті энергиялардан тазартады; қызыл түсті тастар жүйке жүйесін қалпына келтіреді, қан айналымын арттырады; көк түсті тас тыныштық, бұлшықет қысымын жеңілдетеді, ойлауды түсіндіреді, жүректің жұмысын қалыпқа келтіреді; жасыл түсті тастар өзіне-өзі сенімділігін арттырады, стрессті, шаршауды жеңілдетеді.

Химиялық деңгей. Тастың минералды құрамы өте маңызды, ол негізінен оның жасына, шыққан жеріне, климатына, топырақтың құрамына байланысты. Сондықтан негативті жерден әкелінген тастар басқа терапиялық әсерге ие болуы мүмкін [3].

Литотерапия көбінесе тек байланыс (массаж), ал кейде тастардың адамның денесіне әсер етпейтін әсерін медиацияны білдіреді. Литотерапия және гематтерапия педагогикада, әсіресе ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалармен түзету-дамытуда көп қолданылады. Тәжірибеде литотерапияны қолдану өте тиімді, өйткені баланың ішкі кедергілерден құтылудың ең оңай жолы болып табылады.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Түзету, дамыту және бейімдеу ойындары» кітабында психологиялық-гигиеналық қызметте құм мен тастың маңыздылығына назар аударады [4].

Мектеп жасына дейінгі жастағы ЕБҚ бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарының тақырыптық жоспары жасалды. Ол келесідей блок модульдерден тұрады:

- Блок-1: «Құм, су және тастар»;
- Блок-2: «Түстер және тастар»;
- Блок-3: «Тастармен ертегілер»;
- Блок-4: «Арт-шеберхана».

Әрбір блок 4-5 сабақтан тұрады.

Тастармен жұмыс – балалардағы эмоционалды, жеке тұлғалық бұзылыстарды түзетудің жалпы кешені. Топқа іріктеу балалардағы эмоционалды, жеке тұлғалық бұзылыстарды диагностикалау негізінде алынады. Топтың оңтайлы құрамы: 7-8 бала. Сабақтар оқу жылы ішінде аптасына 2 рет алты ай бойы жүргізіледі.

Сабақ алгоритмі:

1) Амандасу. Негізгі рәсімдер – сәлемдесу және қарым-қатынас, ынталандырушы элемент (ертегі, әңгіме);

2) Негізгі бөлім – ойындар, жаттығулар, психо-гимнастика элементтері, проекттік суреттер, эксперимент;

3) Сабақты қорытындылау – рефлексия, бөліну рәсім.

*1 бөлім.* Тастармен, табиғи материалдармен жұмыс істеудің алғашқы кезеңінде балаларды қарапайым ережелермен таныстыру қажет: сіз тастарды шашып немесе тастай алмайсыз, лас қолмен көзіңізді сүртіп тастай алмайсыз, ойнағаннан кейін қолыңызды жуу керек. Мысалы, бірінші блоктың сабақтарында тастан жұмыс жасаудың кейбір әдістерімен танысады.



2 бөлім. «Тастың болмысы» сабағы. Психолог: тас әлеміне сапар өте қызықты әрі әсерлі екенін айтады. Тастарды зерттеуде, сен біздің ғаламшарымыздың және туған жердің алыс өткен дәуірлеріне саяхатқа бара аласың. Жерде сансыз әртүрлі тастар бар: әдемі және жұмыр, түстері, пішіндері әр түрлі. Осы тастардың барлығы бізге қарағанда үлкен, олар бойында көптеген құпияларды сақтайды.

Ойын «Заттарды топтастыр».

Мақсаты: Балалардың когнитивтік процестерінің дамуына ықпал етеді, зейін, қабылдау, қиял, сөйлеу қабілеттерін дамытады.

Психолог: өзіңнің тасыңа қарап. Сенің тасың қандай? Сен оны қалай қабылдай (Жидек, жеміс, машинка дөңгелегі, гүл, күн ...) аласың? Қазір сен тасты неге ұқсататаныңды көрсетуің керек, ал басқа балалар сенің ойлаған нәрсенді білуге тырысады. Сен өз әрекеттеріңді айтсаң болады. Енді барлық тастарды бір қорапта араластырып, өзіңнің тасыңды табуға тырыс (сурет 1)!



Сурет 1 – Заттарды топтастыру ойыны кезінде

Дидактикалық ойын «Заттарды топтастыр»

Мақсаты: баланың ойлау және зейін қабілетін дамыту

Ойын «Көңілдің түсі» (әрбір сабақтың басында және соңында орындалды - әдістеме А.Н. Лутошкина «Эмоционалды түстер кескіндемесі») (сурет 2, 3)

Мақсаты: топтағы жалпы көңіл-күйді анықтау. Әрбір түске белгілі бір ұпай саны беріледі:

Қызыл (+ 3) шытырман

Қызғылт (+ 2) қуанышты

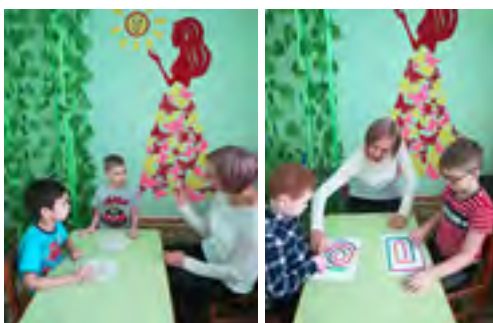
Сары (+1) жағымды

Жасыл (0) тұрақты

Көк (- 1) сад

Күлгін (- 2) дабыл

Қара (- 3) өте қанағаттанарлықсыз.



Сурет 2, 3 – «Көңілдің түсі» және «Эмоционалды түстер кескіндемесі» ойыны кезінде

Ойын «Көңілдің түсі»

Мақсаты: топтағы жалпы көңіл-күйді анықтау.

- Әрқайсысыңыздың көңіл-күйіміз өзгеше. Бүгін біз қызықпыз – сары күн, ертең көгілдір жаңбыр сияқты көңілсіз, қызыл гүл сияқты қуанышты. Бүгін сенің көңіл-күйің қандай? Сәйкес көңіл түс таңда. Келіңдер!

«Түс сезімі» - белгілі бір түсті талдау: ол тыныш немесе алаңдататын, тыныштандыратын немесе қызықты, көңілді, жұмсақ немесе қиын), түс сипаттамасы беріледі.

Тастармен массаж жасау

Мақсаты: тактильді сезім мүшелерін қолдану арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту (сурет 4, 5).



Сурет 4, 5 – тактильді сезім мүшелерін қолдану арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту сәті

**3 бөлім.** Рефлексия «Аяқ киімнің ішіндегі тас».

Мақсаты: проблемалық ойын тәжірибесі эмоциялар туралы идеяларды кеңейтеді, қарым-қатынас дағдыларын жақсартады, топтық талқылау процесінде балалар арасындағы ынтымақтастық дағдыларын дамыту мәселесін шешеді.

Психолог: Сенің аяқ киіміңе тастың кіріп кеткен кезі болды ма? (иә)

- Сен не істедің? (ауырсыну, ыңғайсыздық)

- Егер сен тасты алып тастамай, бірнеше қадам жасауға тырыстың? (ол қиналады)

- Осындай жағдайда біз ашуланамыз, ренжіміз, қобалжимыз, аяқ-киімімізде тастың барын сезінген секілді [5].

Осылайша балабақшада литотерапия әдістерін қолданып, балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытып, олардың психо-эмоционалдық бір қалыпты болуына ықпал етіп, бұлшық ет шиеленісін жеңілдетеді, эмоционалды, жеке тұлғаның басындағы бұзылуының ауырлығын азайтады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Конфликты детской души / К.Г. Юнг [электрондық ресурс] – <http://www.center-nlp.ru>
2. Коррекция личностного развития дошкольников. / Маралов В.Г., Фролова Л.П. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Справочник логопеда. / Поваляева М.А. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.- 448 бет
4. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 64 бет.
5. Программа эстетического и психоэмоционального развития детей средствами литотерапии и цветотерапии «Самоцветы». / Пляскина Е.П. [электрондық ресурс] – <https://открытыйурок.рф>

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути коррекции эмоционально-личностных способностей детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста с использованием методики литотерапии.

**Abstract.** The article deals with the ways of correction of emotional and personal abilities of children with special educational needs of preschool age using the method of Lithotherapy.

**А.С. Дуамбекова** – №24 «Айналайын» балабақшасы МКҚК, Нұр-Сұлтан қ., [duambekova1972@mail.ru](mailto:duambekova1972@mail.ru)

## **ОТБАСЫНДА БАЛАЛАРДЫ ХАЛЫҚТЫҚ ДӘСТҮР НЕГІЗІНДЕ АДАМГЕРШІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ**

**Б.Ш. Дуйсембаев**

Қазіргі кезде біздің қоғамымыздың ілгерлеу процесіндегі адам факторын және оны жандандыру ел өмірінің барлық жақтарын жаңарту жағдайында адамгершілік тәрбиесінің мәні мен оның мәселелері өзекті болып отыр.

Қоғамның тарихи даму тәжірибесі адамгершілік тәрбиесінің мәселелері үнемі жаңа адам тәрбиелеу міндеттерімен байланысты болып келгенін нақтылай түседі. Философия ғылымында адамгершілік тәрбиесі ең негізгі мәселе ретінде қарастырылып келеді. Ал, жалпы педагогика мен психология ғылымдарында адамгершілік тәрбиесінің теориясы «жеке адам» және «қоғам» ұғымдарынан бөлек қарастырмай, бір-бірінен ажырамайтын тұтастық ретінде зерделенеді. «Тәрбие» ұғымы әр уақытта философия, социология, психология мен физиология зерттеулерінен де қалыс қалмайды.

«Адамгершілік тәрбиесі» туралы ұғым қоғамның, рухани мәдениеттің бір көрінісі ретінде өмірдің тарихи-әлеуметтік мәнін, міндетін айқындайды. Адамгершілік – адамдардың практикалық өмірінен тамыр алып, пайда болған әдет-ғұрыптар мен дәстүрлерді тудырып, солармен сәйкес дамиды. Ал, мораль болса, шындыққа қарама-қарсы, теріс қарым-қатынаста пайда болады және адамның өзіне субъективті түрде міндет қоя білумен туындайды. Адамгершілік қасиеттер отбасында, қоршаған ортада, балалар бақшасында, мектепте, адамдардың іс-әрекетінің барысында бір-бірімен араласуы нәтижесінде, қоғамда тәжірибе алуда өмірмен байланыстыру арқылы қарлыптасады. Халықта: «Ұяда не көрсен, ұшқанда соны ілерсің», - деген мақал тәлім-тәрбие болмаған жерде адамгершілік мәдениеті мен қасиеті де қалыптаспайтынын көрсетеді.

Адамгершілікті қалыптастыру үшін жүргізілетін қарым-қатынастар: дос-жарандармен, ата-анамен, оқушы мен ұстаздың арасында қарым-қатынас орнату, өзара сыйласу, қонақжайлылық, жолдастық, достық, туыстық қарым-қатынастарды жатқызуда болады. Сонымен қатар, қоғамның дамуы әрбір адамның дамып жетілуіне байланысты, яғни оның біліміне, саналылығына, қоғам үшін жан аямай, шексіз беріле қызмет істеуіне байланысты. Осындай игі қасиеттерді қоғамның болашақ мүшелері, болашақ ата-ана, ересектері естен шығармай, балаларымыздың бойына жастайынан сіңіріп өсіруге машықтануды қажет етеді. Бұл әлеуметтік, қоғамдық, бүкіл халықтық маңызы бар мәселені жоғары дәрежеде шешуде отбасы жетекші рөл атқарады.

Қай заманда, қай елде болса да отбасы адамзат ұрпағына ететін ықпалы мен әсерін өмірдегі басқа ешнәрсенің күшімен салыстыруға болмайды. Отбасы адам баласы тарихы дамуының барысында қалыптасқан және үздіксіз дамып келген. Ол – алғашқы қауымдық құрылыстың ыдырау кезінде пайда болған әлеуметтік топ және шаруашылық негіздерінің бірі. Әрқашан қоғаммен, оның көп салалы қатынастарымен рухани байлығымен тығыз байланыста өмір сүрген. Жер шарын мекендеген аз халықтардың отбасы сол халықтың отбасылық тарихы, сол халықтың даму жолынан ажырамаған. Қазақ халқының отбасы барлық адамгершілік қасиеттерді баланың бойына сіңіріп өсуіне бар күш-жігерлерін аямаған.

Қазіргі кезеңде отбасында бала тәрбиесіне байланысты басымырақ салмақ түсуде. Отбасы тәрбиесінің проблемасы ертеден-ақ адам баласын толғандырған. Әл-Фарабиден бастап қазақтың әйгілі педагог-ғалымдары, ағартушылары Ыбырай, Абай және бес арысымыз құнды пікір айтып, кітаптар, мақалалар жазды. Қазақстандық педагогтар, психологтар, физиологтар өздерінің зерттеулерінде жалпы педагогика, психология мәселелерімен қатар, арнайы отбасы тәрбиесі мәселесімен шұғылданды. Олар Г.А. Уманов, Ж. Қоянбаев, В.В. Трифонов, Л.К. Керімов, Г. Байдельдинова, Л. Лысенко, Ә. Омаров, Б. Айтмамбетова, К. Бозжанова т.б. отбасындағы тәрбие мәселелерін әр қырынан қарастырған. Ата-ананың міндеттері баланың жас ерекшелігіне сай тәрбиенің өзгешеліктері мектеп пен жұртшылықпен байланыс, баланың дұрыс тәрбие алуын, адамгершілікке жат қарым-қатынастары қиын бала, тастанды бала, жалғыз басты ана т.б. күрделі мәселелер туралы зерттеулер жасалынып, ғылыми еңбектер, мақалалар, кітаптар жарияланған [3].

Соңғы жылдары баланы отбасында тәрбиелеу мәселелері өте күрделеніп кетті. Оған көптеген әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, рухани жағдайлар, өміршілдік-әкімшілдік принциптердің ықпалынан адамдардың әлеуметтік тұрғыдан қорғансыздыққа ұшырауы, жалаң

ұраншылдықтың салдары мәдениеттілікке, тіл мен дәстүрдің дамуына біршама өзгерістер алып келді. Сонымен қатар, отбасылардағы келеңсіз жайттар, бала тәрбиесіне немқұрайлы қарау, тастанды балалар, отбасында бала санының азаюы, жалғыз басты аналардың көбейюі, толық отбасының барған сайын азаюы, отбасының асыраушылық табыстың азаюы белең алып келеді. Мұның өзі ең алдымен отбасы мүшелерінің бір-біріне деген адамгершілік қарым-қатынасының құлдырауына алып келеді.

Аталған мәселелерді социологтардың, демографтардың, психологтар мен педагогтардың, экономистер мен саясаткерлердің мәліметтері мен зерттеулері нақтылай түседі. Әсіресе, отбасында өз балаларына деген қатыгездік, қаталдық пен озбырлық, жазалау орын алуда.

Профессор Г.У. Уманов «қиын» балалар мәселесін зерттегенде, оның себептерінің бірі – әке- шешесінің маскүнемдігі, әкесіздік, бақылаусыздық, орынсыз қаталдық, ұрып-соғу екендігін анықтайды [2].

Заманымыздың заңғар ойшылы, алып қаламгер М. Әуезовтың «Ел болам десең, бесігіңді түзе» деген аталы сөзі адамзат ұрпағына отбасының аса құнды ықпалы мен әсерін өмірдегі басқа еш нәрсенің күшімен салыстыруға болмайтынын, балаға ата-ана тәрбиесінің орнын ешкіммен толтыра алмайтынын көруге болады.

«Адамгершіліктерің жоғары болсын. Бұл сендердің ең басты міндеттерің», - деп философ жазушы Ж.Ж.Руссо адамгершілік ілімінің басты заңдылықтарын аша түсті. Ал, Абай: «Досыңа достық – қарыз іс, дұшпаныңа әділ бол», - деп өскелең ұрпаққа тәрбиелік мәні зор жырларын қалдырды. «Жас өспей ме, жарлы байымай ма!», - демекші, бүгінгі бастауыш сынып оқушысының ертеңгі азамат екендігі де еш күмән тудырмайды. Сондықтан, өз бойларына жоғары адамгершілік мәдениетін бүгіннен бастап сіңіре білу, адал болу, арлы болу әркімнің парызы екені сөзсіз.

Адам жақсылыққа жамандық істеу арқылы жете алмайды, қашан да қайырымдылық қажет. Өйткені, адамның асыл қасиеті – оның жасаған жақсылығы. Адам – қоғамның мүшесі десек, әрқайсымыз осы атқа лайық болуымыз керек. Ал қоғам жайлы оқушылар дүниетану сабағында танысады. Сондықтан да ұлы Абайдың 19-қара сөзінде: «Адам баласы туа сала есті болмайды. Естіп, көріп, ұстап, татып, естілердің айтқандарын есте сақтап қана естілер қатарында болады. Естіген нәрсені есте сақтау, ғибрат алу ғана есті етеді», -деп ақыл-естің, тәрбиенің жемісі арқылы жетілетінін ғылыми тұрғыдан дәлелдеп береді. Адам мінезінің түрлерін адамгершілік, моральдық, имандылық тұрғыдан қарастырып, оларды жақсы және жаман деп жіктейді [1].

Қазақ халқының бала тәрбиелеудегі мұрасына көз жіберсек отбасына байланысты тұнып тұрған бұзылмаған дәстүрдің бар екенін көреміз. Ұлттық салттар мен дәстүрлердің, әдет-ғұрыптардың заманға сай, ұрпақтарымызды өркендетер өрнектерін халық жоғары бағалайды. «Дәстүрдің де озығы бар, тозығы бар», - деп халық даналары ең озық дәстүрлерді дәріптеп, ұрпақтан ұрпаққа мұра етіп қалдыруда. Әдемі әдет, әсем әдеп, аталық дәстүр, рабайлы рәсім – бәрі-бәрі ғасырлар бойы қалыптасқан халық педагогикасы, адамгершілікке толы үлгі-өнегелер. Әрбір ұлттың әдептік қағидалары сол ұлттың тарихи, мәдени дәрежесін айқын көрсетіп, ұлттық ерекшеліктерін бейнелеп тұрады.

Қай халық болмасын өз ұрпағын биік белестерден көргісі келетіні түсінікті. Бүгінгі жеткіншектің азамат болып қалыптасуы, оның туған ұясында, оқыған, өскен ортасында көрген тәрбиесіне байланысты. Шыр етіп дүниеге келген күннен бастап ана тілінің әлдиін, туған халқының өнегелі тәлім тәрбиесін, үлгілі салт-дәстүрін бойына сіңіру керек. Салт – сананы бала бойында тәрбиелеу көбіне аналарға байланысты. Ананың берген тәрбиесі үлгі-өнегесі адам жүрегінде мәңгі жасайды. Халқымыздың болашағы аналарға байланысты деуімізде сондықтан.

Ата-бабадан келе жатқан халқымыздың асыл мұрасын, жанұялық тұрмыс-салтын, үлгі-өнегесін, ізгілік сән-салтанатын, парасаттылық қарым-қатынасын әрбір шаңырақтың сәби тәрбиесінде жауапкершілікпен жүзеге асыруы қажет.

Тон, шапан, жабу ер жеткенде баланың елшіл, халықшыл болуын білдірген тілек. Жүген тез өсіп, ат үстінде ойнақ салсын, кебенек пен қамшы ел қорғайтын ер болсын деген тілеуді аңғартады. Сірә, қазақ халқы осы бесікке туған жерін, елін, отанын теңегені осыдан болар.

Баланың туғанына 40 күн толғаннан кейін оны қырқынан шығару рәсімін жасайды. Қырқынан шығару рәсімін елге беделді, үбірлі-шүбірлі болған бөйбіше адамға тапсырлады.

Бала қаз тұрып, аяғын апыл-тапыл баса бастаған кезде, яғни, 8 айдан 1,5 жас аралығында «тұсау кесу» рәсімі жасалады. Жастайынан қазақ баланы талпындырып, өзі қадам жасауға, ұстап көруге, тілін дамытуға мән берген. Сөз өнері, бесік жыры, ана әлдиінен берілген.

Қыз балалар көбінесе өздерінен ересек апалармен бірге қуыршақ ойнап, қуыршаққа киім



тігіп, шешесінің қасында болады. Ер балалар аяғы шығысымен ауыл үйдің ересек балаларымен ілесіп асық, ақ сүйек ойындарын ойнайды. 5-6 жасында атқа мінуді үйрене бастайды. Баланы атқа мінгізіп үйрету қазақ халқының дәстүрі болса, ата-ана үшін ол үлкен қуаныш болған. Балаға шашу шашылып, жақсы ізгі тілектер айтылған. Ер бала еңбекке ерте бейімделеді. Ауыл үйдің ересек балаларына, құрбыларынан, ағалары мен әкелерінен шаруашылыққа қарауға, әңгіме тындап, ертегі айтуға, өлең айтып, ән салуға, күй тартуға, айтысуға, жұмбақ-жаңылтпаш айтуға үйреткен.

Қазақ жанұясында ер баланы тәрбиелеуде әкені дәріптеген. Әке ұлына өзінің бар өнерін, естіп-білгенін түгел үйретуге тырысқан. Ал, әр ұл өз тарапынан ағаға, әкеге еліктеген. «Ата – балаға сыншы», - дегендей, әр әке өз балаларының жеке ерекшеліктерін, қандай іске, өнерге бейімділігін ерте аңғарып шамасы келгенше баласының бойындағы табиғи қасиеттерін дамытуға тырысқан. Мәселен, сөз ұғарлық ойлы болса, ел адамы етуді көздеп, жақсыларға жақындастырған. Ән мен күй өнерінің нышаны болса, өнер қуған сал-серілерге ертеді.

Парасатты әке балаларына ата-бабаларының іс-әрекетінің үлгі боларлық өнерін айтып, ағайынның туыстық, жақындық қатынасын түсіндіріп, ата-тегі туралы айтып отырды, өзінің парызы деп біледі. Осылайша, қазақ халқы ұл-қызын 13-15 жасқа толғанша өмірге дайындап, білгенін үйретіп шығаруға тырысқан. [1]

Дені сау, ақжарқын, сергек, жайдары жүзді, шыныққан ұрпақтарды тәрбиелеу қазақ халқының әрбір жанұясы адамдық аталық парыз деп есептеген.

Қазақ отбасы тәрбиесінде өзінің ғасырлар бойғы саяси, экономикалық, әлеуметтік, тарихи ерекшелігіне байланысты атап айтқанда, кеңбайтақ жерін, шаруашылық дәстүрін, әртүрлі шапқыншылық, жаугершіліктер және табиғаттың дүлей апатынан сақтап қорғап қалу үшін жеткіншек ұрпағын ұлын да, қызын да кішкентай жастан-ақ өмірге керекті іскерлікке, ептілікке, батылдыққа, емшілікке тәрбиелей отырып, жаны мен тәнінің бірдей жетілуін дәстүрге айналдырған. Мәселен, «Балаңа беске дейін патшандай қара, он бес жасқа дейін қосшындай сана, он бес жастан асқан соң досындай бағала», - деген нақыл сөздің ұрпақтар сабақтастығында алар орны бөлек.

Бала тәрбиесінде жинақталған ой-пікірінен, дәстүрінен педагогикалық, психологиялық, философиялық қағидалардың нақтылығын көреміз. Халқымыздың ұлттық ерекшелігі саналатын үлкенді сыйлау, кішіге қамқорлық, бауырмалдық, кеңпейілдік қасиеттердің біразынан кейінгі ұрпақтың ажырай бастағаны шындық. Енді заманымыздың қайта түлеуіне байланысты жас ұрпақтың бойына осынау қасиеттерімізді қайта сіңіріп өсірсек деген, мақсат әсіресе, тәрбие саласы қызметкерлерінің, ата-аналардың, алдындағы кезек күттірмес міндеті болып тұр.

Отбасы күрделі қоғамдық құбылыс. Қоғамдық ортаның шағын бір бөлігі ретінде балаға өмірге жолдама береді, көзқарасының, әдет-ғұрпының іргетасын қалайды. Еліміздің өміршеңдігі отбасы жағдайымен тығыз байланысты екенін ұмытпауымыз қажет.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Табылды Ә. Қазақ этнопедагогикасы. Алматы, 2004. 288 б.
2. Айтмамбетова Б.Р., Бейсенбаева А.А. Тәрбиенің жалпы әдістері – Алматы ... \ Құрастырған Ж.Н.Нұржанова. – Алматы, 1991 ж. – 29 бет.
3. Қоянбаев Ж.Б. – Педагогика. – Алматы: Рауан 1992, 239 б.
4. Сіләмбекова Т. Адамгершілікке тәрбиелеу – басты мақсат / Т. Сіләмбекова // Қаз. Мектебі, -2003, -№5, - 44 б.

**Аннотация.** Мақалада балаларды рухани тәрбиелеудегі отбасының рөлі мен мүмкіндіктері жайлы баяндалған.

**Abstract.** The article discusses the role and possibilities of the family in the spiritual education of children.

**Б.Ш. Дуйсембаев** – Семей қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, Семей қ., [duisembayev\\_b@sm.nis.edu.kz](mailto:duisembayev_b@sm.nis.edu.kz)



## **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКА И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

**Ж.А. Ержолова, А.Н. Сакаева**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Республики Казахстан признано инклюзивное образование. Его первой ступенью является психолого-медико-педагогическая консультация (далее – ПМПК). Данной организации принадлежит ведущая роль в определении специальных условий для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вместе с тем, на сегодняшний день детализация организационно-процессуальных основ деятельности ПМПК в условиях модернизации образования и расширения сети специальных организаций образования не производилась. Настоящая статья посвящена рассмотрению некоторых аспектов деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования на примере Карагандинской области.

Ежегодно Карагандинская областная ПМПК обследует более 2000 детей от 0 до 18 лет. Большинство родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, делают сознательный выбор в пользу обучения ребенка не в специальной школе-интернате (часто вдали от дома), а в средней общеобразовательной школе по месту жительства. И тот факт, с какой частотой родители упоминают термин «инклюзивное образование», также свидетельствует о развитии инклюзивного общества и инклюзивного образования в Карагандинской области и республике.

В 2015 году в Карагандинской области был создан Координационный совет по инклюзивному образованию. На одном из первых заседаний было принято решение о направлении детей с особыми образовательными потребностями для получения образования в школы, которые являлись стажёрскими площадками по внедрению инклюзивного образования. На тот момент в области действовало 20 стажёрских площадок. Но уже через небольшой промежуток времени стало понятно, что такой подход не будет способствовать развитию инклюзивного образования, поскольку оно предполагает обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в организации образования в шаговой доступности по месту жительства ребенка. Так было принято решение направлять детей с особыми образовательными потребностями для получения образования в средние общеобразовательные школы по месту жительства.

Результатом данной работы стало расширение сети инклюзивных средних общеобразовательных школ, дополнение штатного расписания школ единицами учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов согласно приказам отделов образования. К примеру, в г. Караганде приказ на открытие инклюзивных классов и введение штатных единиц для организации работы службы психолого-педагогического сопровождения издается дважды в год: в начале учебного года (в сентябре) и в начале второго полугодия учебного года (в январе).

Практика показала, что наиболее востребованным вариантом состава службы психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями является следующий: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. С целью получения сопровождения таких специалистов как тифлопедагог, сурдопедагог, инструктор ЛФК дети направляются в кабинет психолого-педагогической коррекции или реабилитационный центр [1, 2]. Подобное сопровождение необходимо получать ребенку в течение всего учебного года с сентября по май.

Таким образом, на начало 2018-2019 учебного года только в г. Караганде по приказу отдела образования функционирует 29 школ с инклюзивным образованием против 20 школ в 2015 году по всей Карагандинской области.

Согласно рекомендациям республиканской ПМПК дети, способные получать образование в условиях инклюзивного, чаще всего получают следующие рекомендации:

1) «Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в том числе по индивидуальному учебному плану или сокращенной учебной программе по решению совета организации образования (согласно пп. 2 п. 3 ст. 47 Закона РК «Об образовании»)» либо «Обучение по индивидуальной специальной учебной программе и индивидуальному

учебному плану для детей с легкой (умеренной) умственной отсталостью (согласно п. 6 главы 1, п. 25 главы 2 Типовых правил деятельности организаций среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595)».

2) «Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом по коррекции познавательной деятельности, логопедом по коррекции письменной речи, психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы (согласно Приказу МОН РК от 12 декабря 2011 года №524 «Об утверждении Методических рекомендаций психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями», Методическим рекомендациям «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», НАО им. Ы. Алтынсарина, 2016 г.)».

3) «Индивидуальный подход и вариативность в обучении и оценке учебных достижений» [3].

Необходимо отметить, что ссылки в заключении ПМПК на Закон «Об образовании», нормативные правовые акты, методические рекомендации облегчают процесс понимания администрацией школ содержания полученного документа.

Но, безусловно, процесс внедрения инклюзивного образования достаточно проблематичен. Особую трудность в настоящее время представляет разработка педагогами школ индивидуальных учебных планов и сокращенных учебных программ, обучение по индивидуальным учебным программам и индивидуальным учебным планам детей с нарушением интеллекта. Утвержденных методических рекомендаций по данным вопросам на сегодняшний день нет. В большинстве случаев рекомендации ПМПК в данном аспекте не выполняются в полном объеме либо не выполняются вовсе. В этой связи первоначально обратимся к проблеме инклюзии детей с нарушением интеллекта.

В Карагандинской области наблюдается ежегодный рост числа детей с легкой и умеренной умственной отсталостью. Стабильное увеличение выявляемости детей с нарушением интеллекта (на 100 детей ежегодно за последние три года) [4] мы связываем с развитием инклюзивного образования в средних общеобразовательных школах города и области. Факт роста выявляемости детей с нарушением интеллекта также обусловлен увеличением количества ПМПК с 2 до 4 в Карагандинской области. В связи с этим, на сегодняшний день имеется потребность в открытии специальных классов для детей с нарушением интеллекта в средних общеобразовательных школах г. Караганды и области в целом.

В соответствии с п. 6 главы 1, п. 25 главы 2 Типовых правил деятельности организаций среднего образования, дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям ПМПК, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе. Следует отметить, что дополнение касательно возможности обучения детей с особыми образовательными потребностями, включенными в общеобразовательный процесс по индивидуальной программе, внесено Постановлением Правительства РК от 7 апреля 2017 года №181. До указанного изменения дети с особыми образовательными потребностями могли обучаться в инклюзивном классе только по общеобразовательной программе, т.е. это все дети, за исключением категории детей с нарушением интеллекта.

Однако решение родителей на основании статьи 49 Закона «Об образовании», вышеуказанное изменение в Постановлении Правительства РК, методические рекомендации НАО им. Ы. Алтынсарина по вопросам инклюзивного образования, а также наличие ряда медицинских противопоказаний [5] и других факторов, препятствующих пребыванию ребенка с нарушением интеллекта в специальной школе-интернате, позволяют реализовать процедуру включения данной категории детей в общеобразовательную школу.

Основная трудность интеграции детей с нарушением интеллекта в общеобразовательный учебный процесс заключается в том, что их обучение не осуществляется в рамках действующего Государственного общеобязательного стандарта образования. Это значительно осложняет учебный процесс и вызывает неприятие родителями и педагогами учащихся с нарушением интеллекта.

Еще одним актуальным вопросом является понимание администрацией школ и родителями рекомендаций ПМПК. К родителям учащихся, обучающихся инклюзивно, предъявляется требование ежегодного предоставления в начале учебного года «обновленных» заключений ПМПК с рекомендацией на инклюзивное образование на новый учебный год. ПМПК не имеет

возможности обследовать ежегодно одних и тех же детей. Ни в одном нормативном правовом акте нет указания на срок действия заключения ПМПК и периодичности обследования детей с особыми образовательными потребностями, в частности, обучающиеся в условиях инклюзивного образования (за исключением того, что ПМПК полномочна в некоторых случаях назначить повторное обследование ребенка в соответствии с Типовыми правилами [1]). Очевидно, что ответственность за то, должен ли учащийся продолжать обучаться в рамках инклюзивного образования или он уже не нуждается в специальных условиях обучения, должен нести психолого-педагогический консилиум школы. В случае, если консилиум принимает решение о том, что у обучающегося уже нет особых образовательных потребностей, и он не нуждается в инклюзивном образовании, школа должна выступить инициатором направления ребенка в ПМПК с целью изменения его образовательного маршрута. В случае отсутствия необходимости в изменении типа образовательной программы и условий обучения и воспитания в ПМПК детей направлять не следует.

Следует озвучить и вопросы инклюзивного образования в системе дошкольного воспитания и обучения. На сегодняшний день отсутствуют нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность инклюзивных групп детских садов. В этой связи внедрение инклюзивного образования в дошкольных организациях образования идет крайне медленными темпами. При этом недопустимо называть инклюзивным образованием воспитание и обучение дошкольников в условиях специальных групп по видам нарушений, что, на практике имеет место быть и способствует искажению статистических данных.

До сих пор не внесены изменения в Типовые штаты организаций образования. Рассмотрение вопроса о введении педагога-ассистента очень занянулось, что мешает и тормозит процесс развития инклюзивного образования.

Таким образом, при условии снятия ограниченности нормативно-правового поля, позволяющего эффективно решать вопросы создания специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, можно будет говорить о значимости и результативности инклюзивного образования, первой ступенью которого является ПМПК.

В заключение отметим, что Карагандинская областная ПМПК обобщила многолетний опыт своей работы и подготовила методические рекомендации «Организационно-процессуальные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической консультации (из опыта работы КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»)». Содержание методических рекомендаций адаптировано к потребностям региона. Надеемся, что данное издание будет содействовать развитию единых подходов в деятельности ПМПК Карагандинской области и других регионов Республики Казахстан, поможет преодолеть разночтения и затруднения при формировании коллегиального заключения, обозначит дальнейшие перспективы развития ПМПК в условиях инклюзивного образования.

### **Литература.**

1. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 №66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1700014995>.
2. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2018. – 388 с.
3. Лекционный материал Ерсариной А.К., заведующей Республиканской психолого-медико-педагогической консультации Национального научно-практического центра коррекционной педагогики Министерства образования и науки Республики Казахстан.
4. Статистический отчет КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация» за 2015, 2016, 2017 годы.
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 июня 2005 года № 592 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных организациях образования и организациях образования с особым режимом содержания». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://adilet.zan.kz/rus/docs/P050000592\\_](http://adilet.zan.kz/rus/docs/P050000592_).

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования на примере Карагандинской области. Раскрываются актуальные вопросы деятельности ПМПК по защите прав детей с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования.

**Abstract.** In the article is illustrated the experience of PMPC work in conditions of inclusive education development on the example of Karaganda region. Actual issues are disclosed regarding PMPC activity regards to rights protection of children with special educational needs in order to receive qualified education.

**Ж.А. Ержолова** – КГУ «Карагандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация», г.Караганда, kar-oblmpk@krg-edu.kz

**А.Н. Сакаева** – Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области, г.Караганда, sakayeva\_a@mail.ru

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ**

**Ю.Е. Ермакова**

Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Развитие системы инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Обучение среди нормально развивающихся сверстников дает возможность детям с ограниченными возможностями в развитии не чувствовать себя обделенными, не такими, как все, в чем-либо ограниченными. У студента появляется возможность почувствовать себя обычным, уверенным и самодостаточным.

У родителей детей с ограниченными возможностями в развитии отпала острая необходимость отдавать их в специальные учреждения, в закрытые интернаты. Появилась возможность определять детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в обычные учебные заведения, и это очень здорово! Но будучи куратором одной из групп музыкального отделения «Высшего педагогического колледжа, г.Щучинск» я столкнулась с такой проблемой, как неприятие, непонимание со стороны сверстников таких детей, отсутствие доброжелательности, толерантного отношения к детям с ООП, а также немного предвзятое отношение к одаренным детям (зависть, неумение радоваться успехам других). Для меня, как для педагога и куратора, одной из важных задач стало создание доброжелательной атмосферы в группе, атмосферы принятия, поддержки и взаимопонимания.

В группе 2 курса музыкального отделения обучаются 23 студента, каждый из них индивидуален, неповторим и по-своему уникален, с различными интересами и взглядами на жизнь, способностями и возможностями. Некоторые из них требуют особого подхода в обучении и воспитании, и абсолютно каждый ребенок требует к себе дифференцированного подхода. Но вместе с тем моей задачей было донести до своих учащихся, что со всеми из них можно общаться, дружить, находить общие интересы. В результате занятий и общения друг с другом студенты учатся понимать, что ограниченные возможности в развитии здоровья - это всего лишь часть объективной реальности, одна из сторон человеческой жизни. Нельзя оценивать таких людей словами «нравится» или «не нравится», «люблю» или «не люблю», «красивый» или «некрасивый». Напротив, люди с ограниченными возможностями в развитии здоровья нуждаются в особом внимании, им стоит помогать адаптироваться в окружающем мире, относиться к ним с пониманием, уважением и терпением.

Благоприятно сказались на группе проведение кураторских часов на темы: «Толерантная личность», «Толерантное воспитание», «Нравственное воспитание», «Что такое взаимопонимание», «День добра и уважения», «Нормы поведения и морали» и многие другие. Огромную роль в создании доброжелательной атмосферы, доверительных и дружеских отношений между учащимися сыграли совместные мероприятия: такие, как походы и экскурсии, посещение различных выставок, например, моим студентам очень понравились художественные выставки, которые часто проходят на базе «Высшего педагогического колледжа, г.Щучинск». Вместе с группой посещаем множество концертов, участвуем в конкурсах различного уровня. Также студенты посещают кружки и факультативы по интересам - «ИЗО», «Эстрадный вокал», «Оркестр казахских народных инструментов», «Оркестр русских народных инструментов», вокальная группа «Балагуры», инструментально-вокальная группа и другие. Считаю очень важным привлекать для участия в мероприятиях родителей студентов, это сближает, помогает детям и родителям подружиться, лучше понять друг друга. Полезен взгляд со стороны, так как многие родители порой даже и не подозревают, на что способен или не способен их ребенок, поэтому не стоит ограничиваться лишь родительскими собраниями. Благоприятно влияют на



группу и совместные доверительные беседы (куратор-педагог-студент-родитель-психолог колледжа).

Одной из задач учебного заведения, а также педагога при работе с детьми с ООП особыми образовательными потребностями, является создание комфортных условий для учащегося. Необходимо учитывать некоторые нюансы, такие, как - достаточно удобное посадочное место, особенности посадки за инструментом, в частности по специальным предметам «Основной музыкальный инструмент» - фортепиано, «Аккомпанемент». Это очень важно для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, также им необходим частый отдых в процессе занятия/классного часа и т.п. Нужно учитывать некоторые особенности студентов с нарушением координации рук, памяти, внимания и т.п. при подборе репертуара по музыкальным специальным дисциплинам. Моя задача, как педагога и куратора, сделать все возможное, чтобы учащиеся с ООП получили полноценное образование, которое в дальнейшем поможет им адаптироваться к социуму, в полной мере реализовать свой потенциал, помочь им понять, что все дети являются равными участниками образовательного процесса.

Сегодня чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. При работе с одарёнными детьми нужно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы.

Одной из групповых форм работ по специальным дисциплинам «Основной музыкальный инструмент», «Аккомпанемент» являются проведение академических концертов, контрольных уроков, зачетных мероприятий, концертов в процессе проведения родительских собраний, концертные выступления в рамках проведения «Недели языков», «Недели музыки», «Смотров художественной самодеятельности» и многое другое.

На сегодняшний день обучать детей, ограничиваясь только накоплением репертуара, стало практически невозможным, в этом случае обучение для учащегося становится обременительным и неинтересным. Именно поэтому задача каждого педагога сделать процесс обучения развивающим, интересным, доступным, по – настоящему творческим, выявить и развить творческие задатки у каждого обучающегося, обучить игре на инструменте, привить комплекс практических навыков. Студенты музыкального отделения имеют различный уровень подготовки, обладают совершенно разными способностями и интересами, среди них есть те, кто успешно закончил ДМШ, ДШИ, а также есть учащиеся без музыкальной подготовки.

С первых занятий от своих студентов я требую осмысленного музыкального исполнения программы, стараюсь доступным им языком пояснить содержание произведения, работаем над техническими деталями, оттенками, фразой. Если учащийся уже ознакомился с произведением в целом, то он сможет представить себе его мелодию, как он представляет, например, текст знакомого стихотворения. Были проанализированы различные направления, технологии, методики развития творческих навыков, апробированы разнообразные приемы и методы работы по развитию креативных способностей будущих специалистов. В результате сложилась индивидуальная система работы, которая получила название «Креативно – образная технология» (КОТ). Данная технология максимально учитывает дифференцированный подход в обучении студентов с ограниченными возможностями в развитии особыми образовательными потребностями, а также одарённых студентов. Студенты с большим интересом и желанием выполняют творческие задания к своим музыкальным произведениям в виде иллюстраций, мини-сочинений, авторских стихов, изготовлении книжек, где в полной мере проявляют свою фантазию. С огромным удовольствием демонстрируют свои творческие шедевры друг перед другом, педагогами, в том числе и педагогами других дисциплин, своими родителями.

Студентам полезно периодически давать различные ответственные задания, и очень важно при этом поддерживать и стимулировать учащихся фразами: «Я знаю, ты сможешь, у тебя все получится!», «Мы в тебя верим!» и т.п. Это придает им уверенности, укрепляет веру в свои силы и возможности. Учащиеся с ООП несколько не уступают своим одноклассникам, напротив, они

более ответственно подходят к учебному процессу, выполняют свои работы добросовестно и качественно. Такие совместные мероприятия позволяют не только сблизить и объединить педагогов, студентов и их родителей, но еще учат взаимопомощи, поддержке, уважению, состраданию.

#### **Литература.**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.) О внесении изменений см.:Закон РК от 13.11.15 г. (вводятся в действие с 1 января 2017 г.) № 398-V.

2. «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы», утвержденная Указом Президента РК № 1118 от 7 декабря 2010 г.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы особенностей воспитательной работы в инклюзивной группе. Озвучивается важность дифференцированного подхода. Особую роль автор статьи отводит совместной работе педагогов, студентов и их родителей.

**Abstract.** The paper covered the specific aspects of educational work in an inclusive group. The author of the paper made a point of individual approach and collaborative work of teachers, students and their parents.

**Ю.Е. Ермакова** – ГККП «Высший педагогический колледж, г.Щучинск», E-mail: yuliyaermakova1976@mail.ru, Ю.Е. Ермакова, преподаватель музыки.

## **ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ)**

**И.П. Ершова**

В соответствии со статьей 30 Конституции РК, нормами Законов РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», нормами Законов РК от 11.07.2002г. №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об образовании», методическими рекомендациями по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии (письмо МОН РК от 16.03.2009г. № 4-02-4/450), Государственной программой развития образования в РК на 2016-2019 гг. с 2017 года в КГУ «Глубоковский технический колледж» УО ВКО открыты инклюзивные группы для учащихся с ограниченными возможностями развития.

Преобладающая идея инклюзивного образования – это «идеология, которая исключает любую дискриминацию обучающихся, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, которая создает особые условия для детей, имеющих ограниченные возможности развития» [1]. В колледже, как в инклюзивных группах, так и в группах с нормативно-развивающимися сверстниками, обучаются учащиеся, имеющие легкие остаточные нарушения функций головного мозга, недоразвитием отдельных психических процессов, недостатками речи, с проявлением незрелости в эмоционально-волевой сфере, с ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности, педагогической запущенностью и социальной дезадаптацией.

Государство и общество в целом не должно препятствовать подросткам с ограниченными возможностями развития реализовывать право на получение профессионального образования, право на развитие своих способностей, талантов, право иметь среду общения с нормативно-развивающимися сверстниками. В своей работе колледж выбрал одно из приоритетных направлений: «Все дети должны обучаться: необучаемых не бывает». Главная цель в системе образования для подростков с ограниченными возможностями в развитии: максимально возможная социализация, необходимость создания условий для получения профессионального образования подростков, развитие их возможностей для полноценного участия в жизни общества, возможность получения профессии. Наиболее адекватной формой социализации подростка после окончания основной средней школы является продолжение образования, а именно профессиональное обучение. Социализация подростка - это «совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы» [2]. Выделяют следующие виды социализации: ранняя (от рождения до поступления в школу), обучение (школьное и профессиональное), социальная зрелость (трудовая деятельность), завершение жизненного цикла (с момента прекращения постоянной трудовой деятельности), т.е. процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека. Чем сложнее диагноз ребенка, тем более он нуждается в обучении. Как правильно и рационально организовать профессиональное обучение для таких учащихся? Инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, доступного для всех, в плане приспособления к различным нуждам каждого подростка [1]. Интеграция – основной принцип организации образовательного пространства колледжа. Именно интегрированное обучение детей-инвалидов, детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми учащимися позволяет облегчить процесс их социализации и интеграции в обществе. Педагоги колледжа стремятся к тому, чтобы подростки с разными возможностями – с нарушением развития и нормативно развивающимися качествами личности – жили и взаимодействовали в едином социуме. Это позволяет каждому подростку максимально реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. Данному направлению способствует системно-деятельностный подход, главная цель которого состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к предмету и процессу

профессионального обучения, развить навыки ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи, навыки самообразования и самоконтроля, умения отвечать за результаты своего труда и своих поступков. Интегрированное обучение может быть эффективным только при создании в образовательном учреждении условий, позволяющих получить качественное профессиональное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку [4].

Эти условия включают:

- комплексный подход и комбинирование педагогических, психологических и медицинских воздействий, психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяющая выявить у учащихся сохраненные возможности и максимально использовать данные при организации учебного процесса;
- адаптация профессиональных образовательных программ, контроль за реальными достижениями учащихся, индивидуализация обучения;
- введение в рабочие учебные планы преподавателей и мастеров производственного обучения коррекционных занятий;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения;
- при взаимодействии педагогов с обучающимися осуществлять формирование отношений сотрудничества и сотворчества;
- включение родителей в процесс обучения и развития подростка.

Конечная цель данного процесса – воспитание человека с активной жизненной позицией как в обучении, так и в жизни, формирование профессиональных компетенций, способствующих успешной социализации подростка во «взрослой» профессиональной сфере. Однако явно прослеживаются проблемы адаптационного периода при поступлении на учебу в колледж, затруднения в освоении общеобразовательных и профессиональных программ теоретического характера. При всем при этом эти учащиеся в основном успешно справляются с практической частью программы рабочих квалификаций, участвуют в творческих конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства практической направленности. В колледже разработана система психолого-педагогической помощи в преодолении этих затруднений, осуществляется коррекция межличностных отношений и дискомфортных условий социальной среды, которые усугубляют отклонения в развитии и поведении подростков.

При разработке рабочих учебных планов предметов общеобразовательного и профессионального циклов учитываются следующие принципы:

- практическая направленность учебного материала;
- выделение существенных признаков изучаемых объектов, явлений;
- опора на жизненный опыт подростка;
- междисциплинарные связи в содержании профессионального материала и общеобразовательных дисциплин;
- определение оптимального объема изучаемого материала;
- включение в рабочие учебные планы коррекционных разделов.

Данные принципы способствуют активизации познавательной и практической деятельности обучающихся, формируют у подростков функции, необходимые для решения профессиональных учебных задач. На основе вышеперечисленных принципов возникает потребность в построении технологии обучения, которая включает (по М.С. Дименштейн) два компонента [3]: информационный компонент и способность целеполагания. Информационный компонент включает: определение объема и состава информации, отбор или объединение по направлениям дисциплин, свертывание и развертывание информации в схемы, логико-смысловые модели, таблицы, опоры и т.д., выделение основных смысловых частей, информационных единиц и введение их в содержание учебного процесса, установление взаимосвязи между основными теоретическими понятиями, научными фактами, экспериментальными данными, практическим результатом и т.д. Данный компонент не может быть реализован без способностей учащихся осуществлять целеполагание учебной деятельности. Для этого у подростков, имеющих ограниченные возможности развития, необходимо сформировать:

- принятие и понимание цели, поставленной преподавателем, мастером производственного обучения;
- умение удержания и сохранения цели в сознании в течение длительного времени и подчинение ей своего поведения;
- самостоятельная постановка целей, их осознание и формирование умений мысленно

представлять себе конечный результат профессиональной практической работы;

- умение определять достижимость и последовательность целей, выделение главных и второстепенных целей, умений соотнести цели и собственные возможности;
- определение способов и средств достижения целей.

Важным аспектом учебной деятельности является контроль за процессом, правильностью, последовательностью выполнения трудовых операций [4]. Необходимо сформировать у подростка навыки пооперационного контроля, включающего правильность и полноту выполнения трудовых профессиональных операций, контроль над правильностью осуществления способа действий. Обязательным аспектом профессионального обучения являются эталоны и образцы готовой продукции, как итоговый конечный результат профессиональных навыков. Для подростков с нарушениями интеллекта успешность интеграции зависит от характера и степени психических нарушений, эффективность учитывающих эти нарушения учебных программ, применение обучающих технологий. Важную роль имеют системы отношений к таким детям со стороны социального окружения и той среды, в которой ведется профессиональное обучение.

При организации процесса обучения для подростков с ограниченными возможностями развития, по мнению М. Лубовского необходимо создать следующие условия [5]:

- формирование положительной мотивации и положительного отношения к профессиональному обучению;
- замедленный темп преподавания и меньший объем теоретических знаний;
- использование наиболее эффективных методов обучения: усиление наглядности в разных ее формах, увеличение объема практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода и др.;
- контроль над пониманием всего учебного материала;
- процесс обучения необходимо организовывать с учетом сенсорных возможностей подростка – оптимальная освещенность рабочего места, наличие при необходимости звукоусиливающей техники и т.д.

С целью реализации интегрированного (инклюзивного) образования инженерно - педагогический коллектив колледжа выполняет функции:

- создание единой психолого-педагогической комфортной образовательной среды для подростков с разными интеллектуальными и физическими возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями развития в инклюзивном пространстве;
- методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ, использование наиболее оптимальных современных образовательных технологий;
- обеспечение в колледже условий для создания безбарьерной среды;
- тесное сотрудничество и повышение информационной компетентности родителей учащихся с ограниченными возможностями развития.

Преподаватели и мастера производственного обучения создают условия для успешной реализации функций инклюзивного образования через аудиторную и внеаудиторную деятельность. Каждый вид учебной и учебно- производственной деятельности имеет четкое методическое сопровождение, разработанное на базе колледжа: структура, методика, целевые установки. Социально-педагогическое сопровождение лежит в основе системы деятельности всей организации образования, так как только совместными усилиями можно решить проблемы инклюзивного профессионального образования.

### **Литература.**

1. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья/ О.Г.Буторина - «Воспитание школьников», 2010 - №7 – с.40-44
2. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие/А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева под ред.В.А.Сластенина – 6- е изд., стер.- М.: Академия, 2010 – 272с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие/ М.С.Старовойрова, Е.В.Ковалев, А.В.Захарова – М.: Владос.2014-158с
4. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов /А.Ленартович.- Социальная педагогика, 2008 - №2 – с.43-48
5. Путь в страну «Инклюзия»/Е.Нефедова. – Учитель, 2011 - №4 – с.69-71



**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы создания условий для воспитания и профессионального обучения учащихся с ограниченными возможностями развития. При этом важная роль отводится комплексному подходу и комбинированию педагогических, психологических и медицинских воздействий. При разработке рабочих учебных планов предметов общеобразовательного и профессионального циклов учитываются единые принципы, позволяющие адаптировать программы профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями развития.

**Annotation.** The article deals with the creation of conditions for the education and vocational training of students with disabilities. At the same time, an important role is given to an integrated approach and a combination of pedagogical psychological and medical effects. When developing working curricula for subjects of the general education and vocational cycles, common principles are taken into account allowing to adapt the vocational training programs for students with special educational needs.

**И.П. Ершова** – методист, КГУ «Глубоковский технический колледж» Управления образования Восточно-Казахстанской области, Irina.irin.69@mail.ru

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Г.Е. Елубаева**

В настоящее время актуальной проблемой технического и профессионального образования (далее - ТиПО) является рост числа студентов с ограниченными возможностями в развитии), нуждающихся в специальных (особых) подходах к обучению и воспитанию. Инвалидность у учащейся молодежи создает существенное ограничение жизнедеятельности, может способствовать социальной дезадаптации, затруднениям в общении, обучении и овладении профессиональными навыками, а также являться социальной проблемой неравных возможностей.

Получение профессионального образования для учащихся с ограниченными возможностями в силу особенностей в физическом или интеллектуальном развитии студентов, является достаточно сложным процессом. Профессия должна соответствовать возможностям и стремлениям учащихся, которые значительно быстрее и успешнее овладевают трудовыми умениями и навыками, необходимыми знаниями, достигают достаточных показателей в труде при минимальной затрате усилий.

Для лиц, имеющих ограниченные возможности в развитии образование жизненно важно, поскольку является одним из наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. В личностном плане образование дает свободу жизненного выбора целей, духовную и материальную независимость, придает жизненную стойкость и гармонизирует существование, что особенно важно для «особых» студентов.

Экономическая целесообразность получения профессии – это возможность социальной полноценности, материальной независимости.

Их профессиональная зрелость должна способствовать успешной профессиональной адаптации в обществе. Получение образования, профессии, специальности превращает студентов с ограниченными возможностями в развитии (ОВР) из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. А трудоустроившись, выпускники колледжа с ограниченными возможностями в развитии становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. Их профессиональная зрелость должна способствовать успешной профессиональной адаптации в обществе.

Путь создания условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями в развитии – это инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия - это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Дж. Леско (США) подчеркивает, что инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. «Инклюзия –это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)». Это означает, что образовательная среда будет единой для всех, но при этом для каждого ребенка (участника образовательного процесса) должны существовать «мостики», с помощью которых они могут спокойно входить в эту среду, выходить в случае необходимости, переходить из одной учебной области и уровня в другой.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВР в колледже, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей учащегося с особыми нуждами. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования – это важная составляющая модели инклюзивного образования.

Особой заботой становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития учащихся, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечении достойной жизни в обществе.

Подготовка и обучение студентов, имеющих ограниченные возможности в развитии, по специальности «Маляр-штукатур» в строительно-техническом колледже ведется с 2009 года. С учетом индивидуального подхода к каждому обучающемуся создается комфортный

психо-эмоциональный режим обучения, который способствует сотрудничеству («мастер производственного обучения – преподаватель», «студент-студент»). Проводя пробные работы, мастер группы всегда знает каковы успехи каждого студента, имеет возможность вовремя выявить и исправить его ошибки, оказать при этом необходимую помощь.

В 2018-2019 учебном году пришли в группу 10 студентов (8 инвалидов II группы), имеющие физические или психические недостатки и вследствие этого - ограничение жизнедеятельности. В группе этим учащимся комфортно, потому что все они «особые». В начале работы с группой возникали трудности, как составлять задания, что и в каком объеме можно и нужно требовать, ведь среди них были: не умеющие писать и переписывать с учебника, читающие по слогам, отличающиеся плохой памятью, слабой нервной системой и быстрой утомляемостью. Передо мной стояла задача не просто научить учащегося запоминать учебный материал, а обучить навыкам самостоятельности и коллективности, самостоятельно находить ответы на вопросы в учебнике, решать тесты, работать в команде, а именно создать такое образовательное пространство, в котором комфортно всем. В ходе обучения делается особый упор на профессиональную ориентацию и профессиональную подготовку, направленные на овладение профессиональными навыками штукатурка-маляра.

Обучающиеся включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских на производственной учебной практике 2 раза в неделю, а также выполняют ремонт помещений (покраска, побелка, штукатурка и т.д.). Не нужно забывать о том, что для «особых» учащихся самый высокий авторитет-это мастер производственного обучения. Мастер должен увидеть и оценить уникальность обучающегося, верить в его возможности, быть терпеливым, справедливо строгим, встать на позицию учащегося, видеть ситуацию его глазами. Важно дать понять учащемуся, что его понимают и принимают.

Опыт работы мастером производственного обучения в колледже (10 лет) , в том числе в группе с учащимися ОВР (2 года) показывает, что развитие инклюзивного образования в системе ТиПО имеет положительные результаты по следующим причинам:

- реализуется принцип непрерывного образования для детей с ограниченными возможностями;
- имеются одинаковые стартовые возможности для всех, кто желает получить рабочую профессию;
- формируется в подрастающем поколении чувство сопереживания и терпимого отношения к людям с ограниченными возможностями;

Включение детей с ограниченными возможностями развития в учебный процесс предусматривает гибкость учебного плана, стандартов, которые должны быть ориентированы на результат, разработку необходимых специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации учащихся с ограниченными возможностями к условиям колледжа, доступность преподаваемого материала, для того, чтобы у учащихся не пропал интерес к уроку. У каждого обучающегося свой темп развития, усвоения материала и свой результат.

Один из активных методов в учебном процессе – это поощрительная оценка и поддержка учащихся. В своей работе с «особенными» учащимися систематически использую рефлекссию настроения и эмоционального состояния, рефлекссию усвоения учебного материала, рефлекссию деятельности. Обычно урок начинается с проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния с целью установления эмоционального контакта с группой. Учащимся предлагается две картины с изображением пейзажа, где нарисован дом. На одной картине– дом в темных тонах и картина проникнута грустным, печальным настроением, на другой– дом в веселых тонах и картина проникнута радостью и весельем. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению. Учащимся дается возможность описать свое настроение, используя опорный конспект, написанный на доске.

Я чувствую (счастье, радость, веселье, грусть, печаль) потому, что *(не выполнил задание, не выспался, болит голова, плохая погода, солнечная погода, выспался, чувствую себя хорошо)*. Описывая свое настроение, учащиеся обычно радуют разнообразием чувств и переживаний.

Каждый человек в профессии стремится реализовать свой творческий потенциал. Самое главное в работе формировать не только профессиональные навыки, а воспитывать личность наших студентов. Помочь им вырасти и выстоять в жизни и профессии, дать им рецепт личного и профессионального счастья.

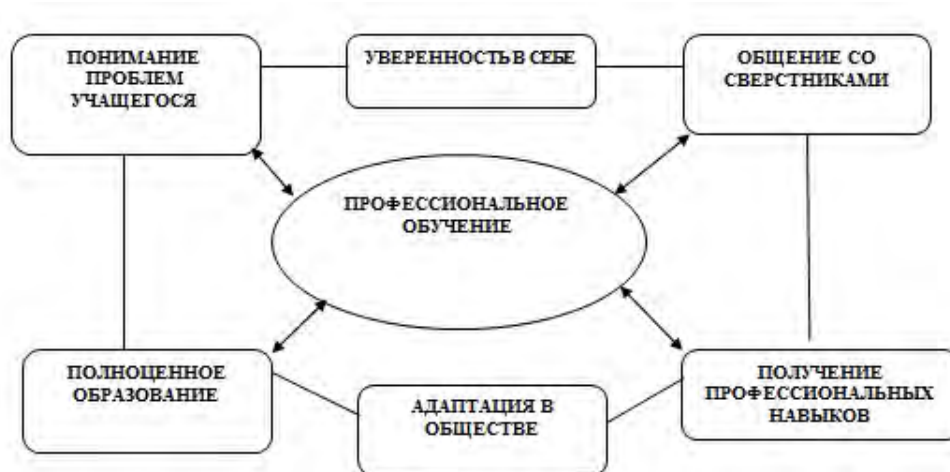


Рис.1 Результат адаптации учащихся в процессе профессионального обучения

Основная задача мастера производственного обучения – научить учащихся планировать, подготавливать, осуществлять, контролировать и обслуживать характерный для их профессии производственный процесс. Таким образом, специально организованная работа, направленная на социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями в развитии должна способствовать адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями в социуме, дать возможность профессионально и творчески состояться.

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями в развитии, особенно с интеллектуальными нарушениями стали специалистами, конкурирующими на рынке труда с обычными гражданами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями подростков данной категории, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

### Литература.

1. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 127-132
2. Интернет ресурс [http://www.open.school.kz/glavstr/inclusiv\\_obraz/inclusiv\\_obraz\\_131\\_2.htm](http://www.open.school.kz/glavstr/inclusiv_obraz/inclusiv_obraz_131_2.htm)
3. Интернет ресурс <http://veselajashkola.ru/interesno/deti-invalidy-v-obshheobrazovatelnoj-shkole/>
4. Источник: [www.inva-life.ru](http://www.inva-life.ru)
5. Лазарева А.Л. мониторинг и оценка качества инклюзивного образования, образования для детей с ограниченными возможностями.
6. З.Абдыкаимова. Движение к инклюзивному образованию. анализ инклюзивной политики в Казахстане // Научная библиотека Назарбаев Университета.

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования в процессе профессиональной подготовки учащихся с ограниченными возможностями. Рассматриваются различные значения «инклюзивного образования». Автором представлен опыт работы с учащимися ограниченными возможностями по овладению профессиональными навыками штукатур-маляра.

**Abstract.** The article deals with the problems of inclusive education in the process of vocational training of students with disabilities. Different meanings of “inclusive education” are considered. The author presents the experience of working with students with disabilities to master the professional skills of plasterer-painter.

**Г.Е. Елубаева** – ГККП «Строительно-технический колледж», г. Нур-Султан, [gulzadaelubaeva@mail.ru](mailto:gulzadaelubaeva@mail.ru)

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**С.Б. Ескендинова**

В Казахстане сегодня существует две формы организации обучения детей с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе. Это внешняя дифференциация в форме открытия специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития и инклюзивное обучение в условиях общеобразовательного класса.

Инклюзивное (франц. *inclusif* включающий в себя, от лат. *include* заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. (Энциклопедия ньюсмейкеров. 2012)

Обсуждая проблему инклюзии, ученые-дефектологи приходят к выводу, что инклюзивное обучение «является закономерным этапом развития системы специального образования. Оно предполагает овладение ребенком с отклонениями в развитии общеобразовательным стандартом в те сроки (или близкие), в которые это происходит у нормально развивающихся детей.

То, что учить детей с особенностями в развитии необходимо в системе инклюзивного обучения, утверждал еще в 20-е годы прошлого века Л.С. Выготский. Он настаивал на создание такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное образование с общим. Это необходимо, поскольку «при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника, слепого, глухого или умственно отсталого ребенка, в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь».

При организации учебного процесса для детей с особенностями в развитии предполагается учитывать индивидуальные характеристики и возможности каждого ребенка.

Система методического обеспечения технологии инклюзивного обучения учащихся с особенностями в развитии и детей с нормальным развитием объединяет программные, учебно-методические и дидактические материалы как для общеобразовательной школы, так и для специального (коррекционного) образовательного учреждения, посредством которых выстраивается учебно-воспитательный процесс.

В основу образовательного процесса положены государственные учебные планы, государственные программы для общеобразовательных учреждений, программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Для реализации принципов последовательности, системности усвоения учебного материала, а также личностного развития ребенка программы интегрируются в зависимости от особенностей обучающихся в отдельно взятом общеобразовательном классе.

Алгоритм инклюзивного календарно-тематического планирования.

- Изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для специальных школ
- Выявление уровня соответствия выбранной программы государственным образовательным стандартом
- Определение содержания учебно-методического и дидактического комплекса, обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование
- Соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов образовательных программ



- Анализ количества часов, регламентируемых программой для прохождения основных тем поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету

- Составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы

- Схема составления календарно-тематического планирования соответствует общепризнанной форме.

В процессе подготовки к уроку в общеобразовательном инклюзивном классе учитель составляет план-конспект урока, в котором интегрирует учебный материал общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ.

Так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Это значит, что информация, получаемая учеником по изучаемой теме, соответствует рекомендованной ему для обучения по образовательной программе.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков ведется на разном дидактическом материале, подобранном для каждого ученика индивидуально: раздаточные карточки, упражнения из учебных пособий и учебников.

Для объяснения сложно воспринимаемых тем ученикам с особенностями в развитии предлагаются инструкционные карточки с описанием пошаговых действий обучающегося.

При изучении сложно усваиваемой темы для учеников с особенностями в развитии она выносится на индивидуальные коррекционные занятия.

Общие рекомендации педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:

- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможности ученика;
- учитывать индивидуальные возможности вхождения ребенка в деятельность (период вхождения);

- изменять тактику руководства деятельностью ребенка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении, перевозбуждении и т.д.);

- не предъявлять для выполнения сразу более одного задания, если ученику предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы (постепенно передавая функции контроля самому ребенку);

- использовать групповые методы работы на занятии, при которых каждый ученик делает определенную порцию для него часть задания, выполнение которой ведет к достижению общего результата;

- устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями или расслаблением;

- использовать в процессе обучения занимательные приемы, элементы соревнования, дидактические игры и т.д.;

- создавать ситуации успеха, в которых ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны;

- поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ученика;

- избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику;

- поощрять хорошее поведение и успехи в учебе, хвалить ребенка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;

- ограничиться минимальным количеством отвлекающих предметов в классе (картины, стенды, наглядный материал и т.д.);

- направлять энергию гиперактивных учеников в полезное русло (просить во время урока вытереть доску, собрать тетради, разложить учебное оборудование и т.д.);

- совместно с психологом помогать ребенку адаптироваться в условиях класса – воспитывать навыки учебной работы, навыки общения, формировать представления о социальных нормах.

### **Литература.**

1. Л.С. Выготский «Принципы воспитания физически дефективных детей» Народное просвещение. 1925. № 1. С. 112-120.
2. Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В. Владос, 2018 г. Коррекционная педагогика.
3. Дефектология. Учебное пособие/ Б.П. Пузанова.-М., 2005г.

**Аннотация.** Целью данной статьи является обоснование введения инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы. Одна из основных целей инклюзивного обучения является: обеспечение прав детей с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в общеобразовательной школе.

**Abstract.** The purpose of this article is to justify the introduction of inclusive education of children with special educational needs in a mass school. One of the main goals of inclusive education is to ensure the rights of children with special educational needs to receive quality education in a general education school.

**С.Б. Ескендинова** – КГУ «Межрайонная психолого-медико-педагогическая консультация, город Кокшетау» управления образования Акмолинская области, г. Кокшетау, [pmpk\\_12@mail.ru](mailto:pmpk_12@mail.ru)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (ТИФЛОПЕДАГОГА)**

**Л.М. Жалаушинова, С.К. Енсебаева**

В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей – информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Информатизация школьного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в организациях образования зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. [1].

Информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает всесторонне развитие личности. [2].

В настоящее время в нашей организации специальную педагогическую помощь тифлопедагога получают 76 воспитанников, из них 23 воспитанника имеют сложные нарушения зрения, у остальных детей нарушение зрения сочетается с другими проблемами развития.

В своей тифлопедагогической практике активно используем информационные технологии. Использование информационных технологий позволяет оптимизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных у детей функций.

Коррекция и восстановление зрения – этот процесс становится более успешным, когда в работу включают инновационные технологии. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может служить и мощным техническим средством обучения и играть роль незаменимого помощника в деле коррекции зрительных функций таких, как повышение остроты зрения, развитие прослеживающих функций глаз, развитие подвижности глазных мышц, развитие цветовосприятия, развитие бинокулярного зрения, слияния, совмещения [3]. Коррекционная работа с детьми проводится с учетом остроты зрения каждого ученика, очковой коррекции, с использованием приемов снятия зрительного напряжения, с соблюдением требований гигиены зрения, с применением специальных приемов обучения, применением специальных средств наглядности (муляжей, рельефных картинок, цветных изображений, определенной величины и интенсивности окраски и др.).

Коррекционно-педагогическая работа со слабовидящими детьми в учреждении проводится с учетом индивидуальных особенностей, физических и интеллектуальных возможностей детей с нарушением зрения. Чем раньше будет оказана тифлопедагогическая помощь и начаты систематические коррекционные занятия, тем больше вероятность улучшения зрительных функций в школьном возрасте, тем успешнее будет протекать дальнейшее развитие ребенка, успешнее дети освоят общеобразовательную программу обучения.

Основными направлениями коррекционной работы с учащимися являются:

1. Тифлопедагогическое обследование.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с нарушением зрения.

Специальная педагогическая поддержка ученика с нарушением зрения представлена такими занятиями:

- по развитию зрительного восприятия - 2 часа в неделю;
- по развитию пространственной ориентировки - 2 часа в неделю;
- по развитию осязания и мелкой моторики - 1 час в неделю;
- по развитию мимики и пантомимики - 1 час в неделю;

- по занятию по социально-бытовой ориентировке - 1 час в неделю.

**Коррекционные занятия проводятся с использованием ИКТ**, что способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся; развитию зрительного восприятия; выработке умений по использованию специального программного обеспечения и работе с информационными ресурсами.

При проведении работы в различных направлениях используется программное обеспечение:

- для преодоления зрительных нарушений - компьютерные программы: «Relax-2», «Еще», «Плеоптика», «Луч»;

- для развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве - компьютерные программы «Академик», включающий, программы «Цветок», «Чибис», «Кодинг», «Дискотека», «Школьник», RUBY 7HD- портативный видео увеличитель, Прибор «Графика» Прибор «Ориентир»;

- для развития психических и речевых функций учащихся - Тифлопейр Vektor Reader, аудио и видео записи, видео- ролики, слайды, презентации.

Все виды коррекционной работы проводятся только по согласованию с врачом офтальмологом.

Для качественного предоставления услуг руководство школы уделяет большое внимание расширению материально-технической базы. На данный момент в кабинете «Охраны зрения» в школе- интернате «Ақ ниет» имеются 2 компьютера (есть возможность выхода в Internet), сканер, 3D принтер и, телевизор интерактивная доска, видео увеличитель, RUBY 7HD- портативный видео увеличитель, Читающая машина SARAGE, которая читает и воспроизводит тексты. Прибор «Графика» - способствует развитию зрительных функций и может быть использовано для выполнения заданий по ориентировке, формированию не стереоскопических способов изображения пространства, человека и его эмоций, математических представлений. Прибор «Ориентир» - предназначенное для построения на плоскости различных планов местности, маршрутов движения, планов зданий, а так же различных элементарных схем, графиков, геометрических фигур.

В коррекционной работе используются фото и видеоматериалы для Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях.

Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной документацией с органами управления образования, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах и в интернет-конкурсах.

Использование информационных технологий способствует программному обеспечению коррекционно-образовательного процесса, позволяют нам качественно изменить содержание, методы и организационные формы коррекционной и лечебно-восстановительной работы.

Важным условием внедрения информационных технологий в работе с детьми с нарушением зрения является компетентный специалист, знающий технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения школьников к новым информационным технологиям.

Применение ИКТ работе тифлопедагога позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность любой деятельности.

## **Литература.**

1. Белоусова Л.И., Олефиренко Н.В. Дидактический потенциал цифровых образовательных ресурсов для младших школьников // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)» - 2013 - V. 16 -N 1. - С.584-599. - ISSN 1436-4522. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/depositor/v16 i1/html/14.htm>

2. Агавелян О.К., Агавелян Р.О. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики Текст.: Монография. Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2004. - 412 с.

3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание

детей с нарушениями зрения. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000, 240 с

**Аңдатпа.** Мақалада мұғалім - дефектолог (тифлопедагог) түзету-педагогикалық іс-әрекетінде АКТ-ны табысты қолдану туралы сұрақтары ашылады. Ең маңызды мақсат - қазіргі әлемде табысты бейімделу үшін көру қабілеті бұзылған балаларды АКТ-ны меңгеруге үйрету.

**Abstract.** The article reveals the issues of successful use of ICT in korrektsionno - pedagogical activity of a teacher-pathologist (for the blind). The most important goal is to teach children with visual impairment to use ICT for successful adaptation in the modern world.

**Л. М. Жалаушинова, С.К. Енсебаева** – Коммунальное государственное учреждение «Школа-интернат «Ақ ниет» для детей с ограниченными возможностями» Управления образования ВКО, город Усть-Каменогорск, [1980.Lira@mail.ru](mailto:1980.Lira@mail.ru)



## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Г.К. Жанадилова, Ж.Р. Кабаева**

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в одних и тех же общеобразовательных школах, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка. Законом Республики Казахстан «Об образовании» [1] гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Согласно Государственной программе развития образования и науки на 2016-2019 гг. к 2019 г. будет увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования от общего количества до 70%. Доля школ, в которых будет создан «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, составит 20%. Процент детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии (ОВР) составит 50% [2]. Утверждены Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 гг. [3], Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 гг. (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534) [4].

**Н.Н. Малофеев выделяет группы детей, интегрированные следующим образом:**

- дети, чья «интеграция» обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;
- дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе;
- дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение;
- воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляются с учетом их отклонений в развитии [5].

Разумеется, успешность обучения и социальной адаптации различна для перечисленных выше групп. Специальные, учитывающие особенности развития детей с ООП условия создаются лишь для двух последних категорий детей. В остальных случаях мы имеем дело с так называемой «стихийной интеграцией», когда ребенок формально находится в классе (группе), но фактически исключен из совместного обучения. Если ребенку в общеобразовательной системе не созданы условия для обеспечения его особых потребностей обучения, то в действительности нарушается его право на качественное образование, и положение ребенка не только не улучшается, а ухудшается. По мнению Н.Малофеева, «формальная инклюзия является скрытой дискриминацией» [6]. Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных потребностей, возможностей, интересов обучающихся. В связи с этим появляется необходимость менять методы, формы и технологии работы.

По словам Н. В. Бабкиной, «методика обучения лиц с особыми образовательными потребностями предполагает использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации, создание комфортного психологического климата в коллективе. Должна быть обеспечена специальная материально-техническая база для детей с разными нарушениями (специальные пособия, оборудование). Должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП. Должна быть создана адаптированная коррекционно-развивающая среда обучения, модернизированы технологии в системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики» [7. С.13]. В целом, под образовательной технологией раскрывается «упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей» [8. С. 79].

Среди педагогических технологий можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике учителем на уроке. Классификация их осуществляется в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями.

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса. 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности. 4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. 5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на уроке, учитель инклюзивного класса должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Чаще всего такой ученик может отставать от темпа всего класса, выполнять задания на уровне, доступном ему. Самостоятельная работа дает наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, так как задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей. Учитель создает условия для того, чтобы ученик мог поставить цели, сформулировать задачи, определить способы решения учебных задач, смог оценить результаты своих учебных действий. Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с особыми образовательными потребностями, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Технологиями коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе, являются специальные логопедические технологии и технологии специальной педагогики, направленные на коррекцию нарушения, технологии нейропсихологического подхода в коррекции учебных трудностей, технологии психолого-педагогической системы формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей с нарушениями слуха, технологии прикладного анализа поведения.

Важным результатом инклюзивного образования является формирование жизненных навыков. Можно выделить следующие технологии, направленные на повышение социальной компетенции: прямое обучение социальным навыкам; формирование социальных навыков через подражание, организация групповых видов активности, в том числе и игровых. Через правила, примеры, которые показывает учитель, осуществляется прямое обучение социальным навыкам. Принятие правил очень важно для всех детей, но оно должно быть осознанным, связанным с их личным опытом. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил. Формирование социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, т. е. более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей. Благодаря данным технологиям дети с особыми образовательными потребностями включаются в условия общеобразовательной школы. В процессе инклюзивного образования предметом оценки выступают как сами достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения. Выбор формы текущего оценивания определяется общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации. «Вместе с педагогом-психологом учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс, т. е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе» [9. с. 102]. Таким образом, можно сказать о том, что роль инклюзивного образования повышается и в настоящее время целью образовательных организаций является создание «безбарьерной» образовательной среды, модернизация упорядоченной системы действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

### **Литература.**

1. Закон РК «Об образовании». — [ЭР]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz/Document/doc>
2. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. - [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>
3. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 г. № 6).

4. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). — [ЭР]. Режим доступа: <http://online.zakon.kz/Document/doc>

5. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. / Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. Караганда: Типография «Tengri», 2015. — 232 с.

6. *Малофеев* Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012. — № 9(120). — С.16–20.

7. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст]

8. Бабкина Н.В. // Дефектология. — 2011.— № 4. — С.12–17.

9. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования [Текст]

**Аннотация.** В данной работе рассматривается изучение педагогических технологий при обучении детей с особыми образовательными потребностями в процессе инклюзивного образования, а также представлены важные условия взаимодействия педагога с детьми с ООП в процессе учебной деятельности.

**Abstract.** In the article the study of pedagogical technologies was considered during teaching of children with special educational needs in the process of inclusive education, and also presents important conditions for the interaction of a teacher with children with limited opportunities in the process of educational activities.

**Г.К. Жанадилова, Ж.Р. Кабаева** – КГУ «СОШ №20 РО» ГУ «Отдел образования города Семей» ВКО, г. Семей, [zhanadilova\\_koka@mail.ru](mailto:zhanadilova_koka@mail.ru); [zhulduz\\_kabaeva@mail.ru](mailto:zhulduz_kabaeva@mail.ru)

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДА ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ПЕДАГОГТЕРІ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

### **3.Т. Жаркенова**

Ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларға қол жетімді өмір сүру ортасы туралы сөйлескен кезде, басқалармен қатар, рухани өмірге, ғылым мен спорт жетістіктеріне қол жеткізетіндігіне сенеміз. Білім беруді жүзеге асыруда ЕБҚ бар балалар оқу орындарына, қосымша білім беру мекемелеріне, спорт залдарына баруы өте маңызды. Аталған балаларды әлеуметтік қорғау шараларының жүйесіндегі белсенді формалар маңызды болып келеді. Өйткені, дене шынықтыру және спорт арқылы оңалту, әлеуметтік бейімделу жататындығы мәлім болып отыр. Осы саладағы мемлекеттік саясаттың негізгі мақсаттары мен міндеттерінің бірі – дене тәрбиесі мен спортқа жағдай жасау және осы іс-әрекеттерге қажеттіліктерді қалыптастыру [1].

Инклюзивтік білім ЕБҚ бар балалардың қоғаммен тығыз қарым-қатынаста бола алатынын түсіну негізінде жалпы білім берудің трансформациялау процесінің бірі болып табылады. Трансформация барлық балалар үшін білім берудің қолжетімділігіне жағдай жасау, соның ішінде балалардың осы санатына білім беруді қамтамасыз ету болып табылады.

Жалпы білім беретін мекемелерде ЕБҚ бар балаларға инклюзивті білім берудің негізгі қағидаттарын іске асыру мынадай негізгі және ұйымдастырушылық тәсілдерге, әдістерге және нысандарға негізделеді:

- жеке оқу жоспары және оқушыға арналған жеке білім беру бағдарламасы арқылы ЕБҚ бар бала академиялық білім мен өмірлік дағдыларды дамыту;

- білім беру мекемесінде және одан тыс жерде ЕБҚ бар балаларды әлеуметтік оңалту;

- оқыту мен әлеуметтендіру процесінде ЕБҚ бар баланың психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуі;

- оқу орнының психологиялық-педагогикалық кеңес беруі;

- ЕБҚ бар баланың дамуының жеке психологиялық-педагогикалық картасы;

- ЕБҚ бар балалардың портфолиосы;

- жалпы білім беру саласындағы педагогтардың арнайы білім беру элементтерімен, әлеуметтік бейімделу және оңалту саласындағы құзыреттілігі;

Инклюзивтік білім беру саласындағы жалпы білім беру мұғалімдерінің біліктілігін арттыруда ескерілетін жайттарды төмендегідей көрсетеміз:

- білім беру бағдарламаларының пәндерін білім беру стандарттарына сәйкес ЕБҚ бар балаларды инклюзивтік оқытуда дамыту бойынша жұмыс бағдарламалары;

- бейімделген білім беру ортасы – мекеменің сыныптары мен басқа үй-жайларына қол жетімділік (тосқауылдарды жою, мекеменің қоршаған ортасын дұрыстығын қамтамасыз ету);

- бейімделген білім беру ортасы – оқу процесін көмекші құрылғылар мен технологиялармен қамтамасыз ету (ыңғайлы және тиімді қол жеткізуді қамтамасыз етудің техникалық құралдары);

- бейімделетін білім беру ортасы – оқытудың және сәлеуметтенуінің түзету-дамушы объективті ортасы;

- білім беру жүйесінің білім беру үрдісіне қатысушылардың төзімділік сезімін қалыптастыруға және дамытуға бағыттауы [2].

Инклюзивті білім бүкіл мектеп жүйесінде, құндылықтарда, мұғалімнің және ата-аналардың рөлін түсінуге, тұтастай алғанда педагогика ғылымында елеулі өзгерістерді қамтиды.

Дене тәрбиеі пәнін жүргізуде сабақтың дайындық бөлігінің ұзақтығы (5-8 минут) және жаттығулардың тақырыптық кешендерін (мысалы, икемділік, түзету, үйлестіру, поэзия) және өнімділікті жақсартуға ықпал ететін, есте сақтау және ойлау. Ең бастысы, пайдаланылған жаттығулар әлсіздікке әкеліп соқтыратын маңызды физикалық күштермен сипатталмайды және эмоционалды күйзелістерге әкеп соқпайды.

Сабақтың негізгі бөлігінде білім беру және мотор компоненттерін таңдау қажет. Сабақтың негізгі бөлігін білім беру компоненті оқу материалдары мен дене шынықтыру іс-әрекетінің әдістерін қамтиды, оның ұзақтығы 3-4 минуттан 10-12 минутқа дейін болуы мүмкін. Өз кезегінде, қозғалтқыш компоненті оқытудың моторлық әрекеттерімен және физикалық қасиеттердің дамуымен сипатталады, және оның ұзақтығы оқу компонентінде жоспарланған міндеттерді шешу үшін қанша уақыт қажет екеніне байланысты болады. Қозғалтқыш компонентінің мазмұнын әзірлеу кезінде, міндетті сипаты бойынша берілген педагогикалық тапсырмалармен

байланыстырылуы тиіс міндетті жылуды қосу керек.

Сабақтың соңғы бөлігінің ұзақтығы оның негізгі бөлігіндегі оқушылардың физикалық белсенділігінің жалпы көлеміне байланысты болады.

*Шаршаудың алдын алу үшін түрлі құралдарды қолдану:*

- мотор мен практикалық қызметтің ауысуы;
- аз мөлшерде спорттық тапсырмаларды және жаттығуларды орындау.

*Оқушыларды қызықтыратын қызықты және түсті дидактикалық материалды және көрнекі құралдарды қолдану.*

- жаттығу;
- түзету жаттығулары;
- түзету ашық ойындар, спорттық ойындар элементтері;
- адаптивті дене тәрбиесінің материалдық-техникалық құралдары: фитнес-жабдықтар, спорттық жабдықтар; дәстүрлі емес жабдықтар.

*Қызмет деңгейін жоғарылату.* Қызмет – барлық ақыл-ой процестерінің маңызды сипаттамаларының бірі. Дене шынықтыру сабақтарында ЕБҚ бар оқушыларды оқыту үдерісінің сәтті өтуінің қажетті шарты [3].

Балалардың әлеуетін ашуға және дамытуға ықпал ететін дене тәрбиесі сабақтарында қажетті дағдыларды қалыптастыратын оқушылардың танымдық белсенділігін арттыратын арнайы әдістерді қолдану көрнекі (иллюстрациялар, демонстрациялар), практикалық (жаттығулар, бақылау, өзін-өзі бақылау және өзара бақылау) әдістері мен оқу құралдары соның ішінде мамандандырылған компьютерлік техника болып табылады.

*Арнайы әдістер.*

- қатты реттелетін оқу-жаттығу әдісі толығымен ықтимал реттеу арқылы жүзеге асырылады, ол келесі шарттарды білдіреді:

- техниктің қозғалысының қатаң белгіленген бағдарламасы, қайталану тәртібі, бір-бірімен өзгерістер мен байланыстар болуы;
- жаттығуларды орындау кезінде жүктемені нақты мөлшерлеу, сондай-ақ қалған аралықтарды рационациялау және оны жүктемелермен алмастыру;
- баланың іс-әрекетін басқаруды, жұмыс орындарында топтарды бөлуді, оқу тапсырмаларын іске асыруға жәрдемдесетін құралдарды, раковиналарды, тренажерлерді пайдалануды, жүктемені мөлшерлеуді, оның әсеріне мониторинг жүргізуді және т.б. сыртқы жағдайларды жасау.

Бұл әдіс моториканың және дағдылардың дамуына, психофизикалық қасиеттерді дамытуға оңтайлы жағдайларды қамтамасыз етуге бағытталған.

Жоспарлы жаттығулар аралығында жаттығудың үш жолы бар:

- әр түрлі бұлшықет топтарына немесе ағзаның өмірлік белсенділігіне әсер ету және осы жаттығуларды белгілі бір жүйеде орналасқан дененің әрқайсысына әсері;
- дене тәрбиесінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес жаттығуларды таңдау;
- әртүрлі пәндер бойынша жаттығуларды пайдалану;
- қашықтықтан оқытудың аралық әдісімен келесі мәселелерді қарастыру;
- сабақ барысында біртіндеп жаттығу жүктемесін арттыру ұсынылады, жаттығулардың санын немесе жаттығу қарқындылығын арттыру;
- баланың жеке қабілеттеріне қатысты жаттығу қарқынын максималды деңгейге көтеру;
- жаттығуларды орындағаннан кейін қалған уақыт аралығын қадағалау.

Ойын әдісі – ойындар мен ойынға қатысушыларды белсенділік ерекшеліктерін көрсететін тәсіл. Дене тәрбиесінде кеңінен қолданылатын жаттығулар, ол баланың жетекші қызметіне жақын, моториканы жақсартуға мүмкіндік береді. Балалармен жұмыс жасауда, сюжеттер кеңінен қолданылады, сондай-ақ спорттық ойындарда бар. Бұл тәсіл моториканы, тәуелсіз әрекеттерді, тәуелсіздік пен шығармашылық көріністерін жақсартуға мүмкіндік береді. Ойын әрекеттері когнитивті қабілеттерін, моральдық және еріктілік қасиеттерін дамытады, баланың мінез-құлқын қалыптастырады.

Бәсекеге қабілетті әдіс. Дене жаттығуларының іс-әрекетін практикалық дамытуға ықпал етеді және барлық жас топтарында қолданылады. Әдетте кең таралған оқыту әдістері кеңінен қолданылады: көрнекі, ауызша, практикалық.

Көрнекі әдістер қозғалыстағы көріністерді, сенсорлы қабылдау мен мотор сезімінің жарықтығын қалыптастырады, сенсорлық қабілеттерін дамытады.



Ауызша баланың сана-сезімін белсендіреді, міндеттерді, мазмұнын, құрылымын, физикалық жаттығуларды саналы жүргізуді, әртүрлі жағдайларда олардың тәуелсіз және шығармашылық қолдануын түсінуге үлес қосады. Баланың қозғалу әрекеттерін тексеру, олардың қабылдауының дұрыстығын, қозғалтқыш сезімін практикалық түрде қамтамасыз етеді. Практикалық әдістер қатаң түрде реттеледі.

Бейімделген жұмыс бағдарламасында жұмыс істеудің ерекше принциптері мыналарды қамтиды:

- мотивацияны құру;
- белсенді жұмыс пен тыныштықты сақтау;
- үдеріс сабақтастығы;
- насихаттау қажеттілігі;
- сабақтардың әлеуметтік бағыттылығы;
- зақымдалған функцияларды қосу;
- ата-аналармен ынтымақтастық;
- тәрбиелік жұмыс [4].

ЕБҚ бар балалардың ата-аналарымен олардың денсаулық жағдайында тұрақты байланыстарын олардың жұмысының маңызды бөлігі болып саналады. Бұл байланыстар ата-аналарға баланың денесін физикалық дамыту, аурудың алдын-алу, өз балаларының дене тәрбиесіндегі қарапайым дағдылар туралы білімдерін кеңейтуге мүмкіндік береді. Барлығы бірден болматындықтан, ата-ананы сабақтарға шақыру; олар өздерінің балаларына сабақ үшін, қосымша сабақтар үшін, сыртқы жағынан дене шынықтыруларында кемшіліктер сезінеді, көптеген ата-аналар байланыс орнатады. Енді, барлық ата-аналар үй тапсырмасын дене шынықтырумен қарсы алады, жаттығуларды дұрыс орындауға көмектеседі. Инклюзивті білім беруді енгізу ЕБҚ бар балаларға ғана емес, қалыпты балаларға да оң әсер етеді.

Инклюзивті білім беру жалпы білім беру бағдарламаларына (ЕБҚ бар балалардың шебер меңгеруі мүмкін бөліктерге) қолжетімділігін қамтамасыз етеді, қоршаған ортамен өзара әрекеттесу дағдыларын меңгеруге мүмкіндік береді, топтық оқыту жұмысын пайдалануға жол ашады.

Қалыпты балалар инклюзивті топтарда қарым-қатынас дағдылары айқын және тек нормалы дамып келе жатқан әріптестерден тұратын топтарға қарағанда белсендірек болады. Олар «ерекше» деген мағынаны біледі және ЕБҚ бар адамдар үшін тұрақты топтарға баратын балаларға қарағанда, оларды қабылдау шкаласы бойынша жоғары балл алады. Сондықтан да, дене шынықтыру сабақтарын жүйелі жүргізу нәтижесінде ЕБҚ бар балалар ортаға қалыптасып, дами алады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Алёхина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.

2. Волкова Т.А. Особенности профессии педагога в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т.А. Волкова // Концепт. – 2014. – Современные научные исследования. Выпуск 2. – ART 55228. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55228.htm> (дата обращения: 27.03.2019).

3. Беженцева Л.И. Особенности организации процесса физического воспитания детей-инвалидов (слепых и слабовидящих) в условиях школы-интерната / Л. И. Беженцева. - Томск. Изд-во ТГПУ, 2003. - С. 233-237

4. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по физической культуре с детьми специальной медицинской группы.

**Аннотация.** Мақалада ерекше балалардың физикалық дамуын түзету және дененің қозғалтқыш функциясын қалпына келтіруде инклюзивті білім беретін мектептердегі дене тәрбиесі пәнінің жүргізілу ерекшеліктері мен аталған пән педагогтеріне жүктелетін міндеттер туралы қарастырылған.

**Annotation.** The article discusses the features of the subject of physical education in schools of inclusive education in the correction of physical development of children and the restoration of motor function of the body and the tasks assigned to subject teachers.

**З.Т. Жаркенова** – №60 ЖББОМ, Ақтөбе қ., [zharkenova\\_74@mail.ru](mailto:zharkenova_74@mail.ru)

## PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION

**B.K. Zharmagambetova**

Inclusive education is the joint education of children with disabilities and those who do not have such limitations. The term “inclusive education” refers to the development of a general education system in the direction of accessibility for all children and adaptation to special needs of students with disabilities or special needs. Today, the problem of inclusive education is relevant worldwide. AT Kazakhstan, this phenomenon is also not ignored. This problem requires to itself focused attention because the number of children with congenital and acquired developmental defects grows every year.

Inclusive education is a process of development of the general education which means availability education for all, in terms of adapting to the various needs of all children, that provides access to education for children with special needs.

This system develops a methodology that treats each child as an individual with their needs in the learning process. To meet the requirements of different categories of students, it must have sufficient flexibility.

Inclusive education significantly shifts the emphasis in the role of teacher, which in this case turns out to be more diversified: the teacher actively interacts with students, learns much more about each of them, activates contacts with society outside the educational institution.

Inclusive education is committed to developing an approach to teaching and learning that will be more flexible to meet different needs in learning. If teaching and learning will become more effective as a result changes introduced by inclusive education, then all children will benefit (not only children with special needs).

Education in secondary school, among normally developing peers, gives the opportunity to a child with special educational needs, feel ordinary, just like his friends, classmates, boys and girls in the yard. Society has no right to deprive children with limited the right to receive education, to develop their abilities, talents and the main thing is to have an environment of communication with normal children.

This issue is particularly relevant in the activity of involving people having certain physical characteristics in our social environment. The concept of a disabled person is initially defective, we attribute to these people an inferiority complex in which they themselves begin to believe. The attitude of ordinary people to people with disabilities is biased and prejudice. And in our society, this attitude cultivated since childhood.

One of the possible solutions to this problem is the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan, which is aimed at:

- involvement of children with disabilities in the educational process
- adaptation of disabled children in modern society
- creation of active behavioral attitudes among disabled children to confidently position themselves in modern society
- the ability to turn their weaknesses into virtues
- changing attitudes of modern society towards people with disabilities

Our society faces the most acute problem of involving our fellow citizens who have certain features of physical development into society, the problem of their active adaptation, socialization and development within society and for the benefit of society.

There are still a number of unresolved problems and barriers to the implementation of inclusive education in Kazakhstan:

- Inappropriate attitude towards children with disabilities. We do not have an adequate understanding of these children. We are just afraid of what we do not know.
- Lack of specially trained teaching staff. While teachers are not ready to teach children with developmental disabilities. The state needs to change the standards of higher pedagogical education, paying particular attention to the training of relevant specialists
- Poor material and technical equipment of many educational institutions. There are no special devices and educational materials for children, as well as teaching aids for teachers.
- Barrier of physical access.

Work on the problem of inclusive education, the search for ways to integrate learning, came to the

conclusion that the concept of integrated learning should be based on three principles:

- integration through early correction
- consideration of individual special educational needs
- reasonable selection of children for integrated learning

An important condition for the success of inclusive education is the provision of conditions for the independent activity of the child.

The quality of education of children is associated with the pedagogical competence of employees of educational organizations, their professional level, and creative potential.

Teachers who already have experience in the principles of inclusive education have developed the following ways to include:

- 1) Accept students with disabilities "like any other kids in the class"
- 2) Include them in the same activities, although set different tasks
- 3) Involve students in group work and group problem solving
- 4) Use active forms of learning - manipulation, games, projects, laboratories, field research

An inclusive educational community is changing the role of the teacher in many ways. Teachers contribute to enhancing the potential of students by collaborating with other teachers in an interdisciplinary environment without artificial distinction between special and mass educators. They are involved in various types of communication with students, thanks to which they recognize each individual.

Inclusive education is a progressive way of learning that has great prospects in modern society, and it gives hope that every child with disabilities will be able to realize the right to receive a quality education adapted to their abilities and needs find their place in life and realize their life chance and potential.

Schools are able to overcome many barriers on their own, if it is understood that the lack of material resources is not the main and only barrier to the development of educational inclusion.

#### **References.**

1. Ann Cheryl Armstrong, Derrick Armstrong & Ilektra Spandagou. Inclusive Education: Key Themes.
2. Алёхина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие
3. Инклюзивное образование: сборник статей / сост. М.Р. Битянова. – Москва: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.
4. Примерова О.В. Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения. // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/05/26/inklyuzivnoe-obrazovanie-problemy-i-puti-ih-resheniya>

**Abstract.** The article reveals the issues of the problems of inclusive education. The basis of inclusive education is an ideology that excludes any discrimination against children and ensures that all people are treated as equals, but at the same time creates the necessary conditions for children who have special educational needs

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру мәселелері ашылады. Инклюзивті білім беруде балаларды кемсітуді болдырмайтын және барлық адамдарға тең қарауды қамтамасыз ететін, сонымен бірге ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балалар үшін жағдайлар жасайтын идеологиясы баяндалады.

**B.K. Zharmagambetova** – School №2, Pavlodar, [bahon4ik@mail.ru](mailto:bahon4ik@mail.ru)

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ

А.Т. Жумаева<sup>1</sup>, А.А. Абилова<sup>2</sup>

Қазақстан қазіргі әлеуметтік өзгерістерге сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың мүмкіндіктерін ескере отырып жалпы білім беру мектептерінің білім беру жүйесіне үлкен мән беріп отыр. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды Қазақстан Республикасында ғана емес, басқа да шетелдерде зерттелініп келеді.

«Инклюзивті білім» ұғымы 1996 жылдан бастап енгізіліп, қазіргі уақытта бірқатар елдерде заң жүзінде бекітіліп жүзеге асырылып келеді. Батыс Европа, Америка, Латын Америкасы секілді шет мемлекеттерде зерттелінгені, практикамен байланысы әлеуметтік желілерде көрініс табады. Әр баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып, мүмкіндіктеріне сәйкес ерекше қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу ата-аналармен қатар педагогтің алатын орыны бар. Өйткені, инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда педагог балалардың қандай да бір дискриминациясын жоюмен бірге, барлық адамдарға қолжетімділікті қамтамасыз етеді.

Жалпы білім беру мектептерінде инклюзивті білім беруге қойылатын талаптар:

- МШБ оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- мектептің физикалық тұрғыдан қол жетімділігін қамтамасыз ету (лифтiлер, пандустар, арнаулы жиһаз);
- кадрлармен қамтамасыз ету;
- жалпы білім беру үдерісіне ендірілген балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау жасау;
- арнаулы техникалық жарақтармен қамтамасыз ету (есту, көру, сөйлеу мүшелерінің ақаулықтары бар балалар үшін);
- педагогтарға, мүмкіндігі шектеулі және сау балаларға, оқушылар ата-аналарына, сондай-ақ мектептің техникалық персоналына кеңестер беру [1, 2].

Жоғарыда көрсетілген талаптар инклюзивті білім берудің балаларды жалпы білім беру процесіне толықтай қосу үшін балаларды бір-бірінен ажыратып, кедергілерге ұшырамауға бағыттап, олардың жасына, жынысына, этикасына, дініне қарамастан әлеуметтік бейімдеуін қамтамасыз етілуі шарт.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың отбасында белсенді болуы, коррекциялық-педагогикалық және балалардың жеке мұқтаждарын ескерілуі, жас ерекшеліктері, білімдік қажеттіліктері тиімді технологияларды құрумен қатар жүзеге асырылуы қажет.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім беру жағдайын сараптауда отандық тәжірибедегі зерттеулермен қатар шетел ғалымдарының инклюзивті процестеріне талдау жасалынды. Елдердің мәдени-тарихи және әлеуметтік-экономикалық дамуына байланысты инклюзивті білім беру принциптері төмендегідей анықталады:

- жалпы білім берудің жоғарғы сапалары;
- балалардың отбасындағы жағдайы;
- оқыту мен тәрбиелеу кезіндегі ата-анасының қатысуы;
- мұғалімдердің әр түрлі өзгерістерге дайын болуы, балалардың құқықтары мен қабілеттерін есепке алып отыру;
- жалпы білім беру мекемелерінде тиімді білім жағдайларын туғызу;
- нәтижелі әлеуметтендіру мен оқытудың жүзеге асырылуы инклюзивті білімді қолдану;
- демократиялық қоғамға орналастыру және жеке тұлғалық құқықтарын сақтауға кепілдеу;
- балаларды тиімді білімділікпен, коррекциялаумен, әлеуметтік жағдайларына араластыру [1].

Ата-аналар, мұғалімдер, тәрбиешілер мен мамандар іс-әрекеттерінде бірлестік, жүйелілік болса ғана инклюзивтік тәрбие жұмысы жақсы нәтиже көрсетеді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасауда педагогтар инклюзивті білім берудің әдіс-тәсілдерінен тиімдісін нақтылап алғаны өзіндік тәжірибесін көрсетеді. Балаларға білім, тәрбие беруде олардың өзіндік әлеуетін ашуға мүмкіндік туғызып, адамдармен қарым-қатынасты нығайтуға үйретеді.

Бала үшін отбасы – бұл, оның дене бітімінің, психикасының, мінез-құлқының және интеллектісінің жақсы қалыптасып, дамуына ыңғайлы жағдайлар жасайтын орта. Әлеуметтік

институт ретінде, отбасының бала өмірі мен тәрбиесі үшін қажет жағдайларды қамтамасыз ете алмауы, өмірлік қиын жағдайда жүрген балалардың пайда болуына әкелетін басты факторлардың бірі болып саналады [3, 5 б.].

Инклюзивті білім беру даму үстінде – мектепке дейінгі және орта білім алу үшін, даму бұзылыстарын түзету және әлеуметтік бейімдеу үшін, сапалы білімге деген қолжетімдікті барлық балалар үшін: денсаулығында қиындықтары бар (мүмкіндігі шектеулі, мүгедек балалар); қоғамға әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар (девиантты мінез-құлқы бар, әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-психологиялық статустары төмен); қамтамасыз ету мақсатында жағдайлар жасалуда. Мигрант, оралман, босқын статусы бар отбасыларының (6 мыңнан астам, оның ішінде 889- мектепке дейінгі жастағы, 5358 мектеп жасындағы балалар) балаларына, 24 725 оқушы-репатрианттарға, мектептері жоқ 1523 елді мекендерде тұратын 27 363 балаларға білім алуға мүмкіндік қамтамасыз етіліп отыр [3, 7 б.].

Сонымен, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға коррекциялық-педагогикалық қолдау көрсетуде психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік көмек көрсетудің нәтижесі ретінде мониторинг өткізіліп тұруы тиіс. Инклюзивті білім беру процесі педагогтің арнаулы (коррекциялық) сынып педагогімен, пән педагогтерімен, психологпен, арнаулы және әлеуметтік педагогтармен тығыз ынтымақтастықта бірлесіп жұмыс жүргізу нәтижесінде интеграциялық оқыту сыныбы іске асады.

Инклюзивті білім беру – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың білім алу жүйесін жетілдірудің басты бағыты. Бала, оның ата-анасының тұрғылықты жеріне сәйкес жалпы типтегі мекемелерге инклюзивті білім беруді ұйымдастыру, ұзақ мерзімге мектеп-интернатқа жіберуден сақтау, отбасында тәрбиеленіп тұру, қалыпты деңгейдегі дамыған құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас жасау, әлеуметтік бейімделу мәселелері тиімді шешуге мүмкіндік береді. Денсаулығына байланысты ерекше білім берілуіне қажетті балалардың ерекшеліктері бірлескен оқу мен тәрбиелеу процесінде жүзеге асырылады және педагогтың ерекше назарында болады.

Қазақстан Республикасы жалпы білім беру жүйесіне қойып отырған талаптарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың мүмкіндіктері мен ерекшеліктеріне сәйкес жүйеленіп келеді. Бұл қазіргі уақытта балалардың тең құқылы білім алуына мүмкіндік береді.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Раисова М.А. Инклюзивті білім берудің маңыздылығы // <http://www.zkoipk.kz/ru/c4/560-conf.html>
2. Жалмухамедова А.К., Халыкова Б.С. Раннее развитие детей с ограниченными возможностями. – Алматы, 2012 г.
3. Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау **моделі**. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016. – 39 б.

**Аннотация.** Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру басымдық танытуда. Қазақстанда басқа санаттағы оқушылармен бірге білім алуды және тең қолжетімділікті көздейтін мүмкіндіктері шектеулі адамдарға қатысты. Инклюзивті білім беру балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Мұқтаж адамды шабыттандыру, оларға сенім білдіру бірден-бір мақсат. Инклюзивті білім беру жүйесі – жалпы тұлғаның қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне қарай білім беру, оларды жалпы білім беру орталықтарына біріктіру арқылы қоғамдағы орнын таба білуге және икемделуге жол болып табылады.

**Abstract.** Today inclusive education prevails. In Kazakhstan, with other students, disabled people receive education and equal access. Inclusive education tends to develop a new aspect of teaching and learning, to meet the needs of children in the learning process. This is the only goal – to inspire those who need it. A system of inclusive education is a way to find and adapt a place in society by uniting them in general education centers, depending on the needs and capabilities of the individual.

**А.Т. Жумаева<sup>1</sup>, А.А. Абилова<sup>2</sup>** – №60 жалпы білім беретін орта мектеп, Ақтөбе қ., al-tyn\_79\_06@mail.ru<sup>1</sup>, abilova1981a@mail.ru<sup>2</sup>



## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ**

**А.Р. Жумагулова**

Инклюзивті білім беруде оқушылар мен педагогтардың өзара қарым-қатынасынан «барлық балаларға сапалы, әрі қолжетімді білім беру» қағидасында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды әлеуметтік өзгерістерге бейімдеу өзектілі тұр.

Адамдарды әлеуметтену мен бейімделу мүмкіндіктеріне сәйкес өмірлік, жеке тұлғалық қасиеттер негізінде білім беру жүйесін дамытумен тығыз байланысты екені мәлім. «Білім беру» ұғымы адамның пайда болуы, оның өмірінің ерекшеліктері, тәжірибені жинақтауына тікелей байланысты. Инклюзивті білім берудің тереңдігі, жылдамдығы және материалдық тұрғыдан аса үлкен салымдарды қажет етпейтіндігі, оның саяси, әлеуметтік-экономикалық, мәдени мәселелерді нәтижелі шешуге әсер ететін аймақтардың бірі болуын анықтайды. Әлемде өзінің экономикалық және мәдени прогресімен инклюзивті білім беруге міндетті емес бір де бір мемлекет жоқ. Инклюзивті білім беру әр балаға оның мектепте оқу көрсеткіштеріне сәйкес немесе сәйкес еместігіне қарамастан, білім алуға құқық береді. Балалар ұжымда өзара байланысқа түсіп, қарым-қатынас ережелерін меңгереді, педагогпен бірге шығармашылық тұрғыдан білім алу мәселелерін шешуге үйренеді. Инклюзивті білім беру барлық балалардың жеке тұлғалық мүмкіндіктерін кеңейтеді, адамгершілік, толеранттылық, көмекке келу қасиеттерін қалыптастырып, дамытуға жағдай жасайды.

XXI ғасыр – озық технологиялар ғасыры. Сондықтан білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану заманның сұраныстарына сәйкес туындап отырғаны мәлім. Әсіресе шет тілін үйренуде заманауи технологиялардың пайдасы өте зор. Себебі, тіл үйрену арқылы адам бүкіл бір ұлттың мәдениеті мен әлеуметін қатар біліп шығады. Адам көру, есту арқылы тіл қолданушылардың мәдениетін тезірек сезінеді. Өзінің сол тілді меңгергендердің қатарына қосылуы жеңілдей түседі.

Инклюзивті оқытуда негізгі үш сатының маңыздылығын айтып өткен жөн. Жаңаша оқыту технологиясында барлық стратегиялар үш саты бойынша қолданылады:

I саты – баланың қызығушылығын ояту, ой шақыру, бұл әрбір сабақта қажет. Сатының мүмкіндіктері: қаралып отырған тақырып немесе проблема бойынша оқушының бар білім қорын қорыту, өзектендіру, оқып отырған тақырыпқа тұрақты қызығушылық тудыра отырып, оқушының оқу іс-әрекетін мотивациялау, сабақ үстінде оқушының белсенділігін ояту.

II саты – мағынаны ажырата білу. Бұл жердегі міндеттер мүлде бөлек. Саты оқушыға жаңа ақпарат алуға, оны ой елегінен өткізуге, өзінде бар білімдерін біріктіруге мүмкіндік береді, мәтінді жан-жақты және әр тұрғыдан талдау жұмысы жүреді.

Ақпараттық технологияны қолдану мен дамытуда терең және кешенді ауытқуы бар балалар үшін өзара іс-қимылды қабілетті қамтамасыз ету мен қоршаған ортамен қатынас, бірегейлі құралдар болып табылады.

Ақпараттық технологияны қолдану барысында мынадай міндеттерді шешеді:

- оқу үрдісіндегі кейінгі байланысты қамтамасыз ету;
- оқу үрдісін көрнекіліктермен қамтамасыз ету;
- кең таралаған білім көздерінен ақпаратты іздестіру;
- оқу үрдістерін немесе құбылыстарын құру;
- ұжымдық және топтық жұмыстарды ұйымдастыру.

Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың психологиялық танымдық процестері жағынан тиімділігін төмендегідей жіктеуге болады:

әдістемелер арқылы іс-әрекет барысында логикалық, операциялық, анализдеу сынды әрекеттері дамып, қалыптасады;

ақпараттық интерактивті технологияларға қызығушылықтары артып, зейін шоғырландыру, тұрақтандыру, соның ішінде ырықты зейінді қалыптастыруға ықпалы зор;

психологиялық интерактивті жаттығулар, әдістер арқылы мүмкіндігі шектеулі балалардың қиялын ұштауға қанаттандырады;

дәстүрлі әдістерден гөрі ақпараттық технологиялар арқылы қолданыла көрсетілген көрнекі-

жабдықтар бала есінде ұзақмерзімді сақталып, есте сақтау процесінің дамуына септігін тигізеді;

Сондықтан да, инклюзивті білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жас және дара ерекшелігіне сай дайындап, пәндер бойынша бағдарламаларын құрастырып, түзете-дамыту жұмыстарын жүргізуде жаңа ақпараттық технологияны қолдану балалардың қызығушылығын арттырып шығармашылық дамуына зор үлесін қосады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы,- Астана, 2010 ж.

2. Байтұрсынова А.А. Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы.- Алматы, 2008 ж.

3. «Педагогика және оқушы психологиясы.- 2013 жыл 9- 12 бет

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында заманауи технологияларды тиімді пайдалану жолдары қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the effective use of modern technologies in the conditions of inclusive education.

**А.Р. Жумагулова** – «К.Бозтаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, ШҚО, Аягөз қ., [Jumagulova\\_17\\_83@mail.ru](mailto:Jumagulova_17_83@mail.ru)

## КӨРКЕМ АУДАРМА АРҚЫЛЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖОЛДАРЫ

Н.Ж. Жұмай

Әлемде болып жатқан әртүрлі құбылыстар, соның ішінде білім беру саласындағы оң өзгерістер қазіргі кездегі білім беру сапасына, әдістері мен тәсілдеріне жаңаша көзқараспен қарап, түбегейлі шешімдерді қабылдауға дайын болуға нақтылайды. Батыс елдерінен бастауын алған инклюзивті білім беру қазіргі кезде елімізде де барынша зерттеліп, қарастырылып, өзекті мәселері өз шешімін тауып келеді. Үштілділікке негізделген білім беру бағдарламалары аясында білім беру орындарында инклюзивті білім беру көптеген өзгерістерге бастама болғаны сөзсіз. Инклюзивті білім беру бағдарламасының басты мақсаттарының бірі ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар білім алушылардың жалпы білім беру жүйесіне жан-жақты, толыққанды, әрі тиімді білім беру екендігі мәлім. Осы тұрғыдан келгенде, білім алушыларға қазақ, орыс және ағылшын тілін меңгерте отырып, көркем аудармаларда кездесетін ұлттық білім, салт-дәстүр, ырым, жоралғы т.б. жөнінде де қосымша ақпарат беріп оқыту, ұлттық құндылықтардың өшпей, білім алушылар бойында сақталуына өз үлесін тигізеді.

Соңғы жылдары қабылданған көптеген мемлекеттік бағдарламалар аясында танымал қазақ жазушыларының шығармалары орыс тіліне ғана емес, сонымен бірге әлем тілдеріне де көптеп аударыла бастады. Белгілі жазушы, қаламынан төгілген әр туындысы ерекше Оралхан Бөкейдің шығармалары көзі тірісінде-ақ орыс, неміс, араб, венгер т.б. тілдерге аударылды. Ағылшын тіліне аударылған шығармаларының ішіндегі ең ірісі – 2017 жылы жарық көрген “The man-deer and other stories” атты жинағы. Бұл шығарма қазақ ПЕН клубының қолдауымен, тәжірибелі аудармашы Саймон Холлингвордтың аудармасы арқылы ағылшын тілді оқырманға жол тартты. Бұл жинаққа “The man-deer”, “The scream”, “Oliara”, “The story of the Mother Aipara” сынды повестері мен “The lightning Trail”, “The Thaw”, “Bura”, “Ardak” және “The Rustler” атты әңгімелері кірді [1].

Жазушы Оралхан Бөкейдің кез келген шығармасы арқылы білім алушыларға көптеген нәрлі білім қорын жинақтай беруге болады. Қазақ, орыс, ағылшын тілдеріндегі нұсқаларын салыстыра отырып, туыстас емес тілі бар үш мәдениеттен, үш түрлі дүниетанымнан, үш түрлі болмыстан хабар беріп, білім алушылардың тілдік дүниетанымын кеңейтуге мол үлес қосуға болады. Мәселен, жазушы Оралхан Бөкейдің «Ардақ» атты әңгімесінде қазақ болмысына сай 18 түрлі қазақи дәстүр, салт пен ырым, тыйым, жоралғылар сөз болады. Орыс және ағылшын тіліндегі нұсқаларында олардың тек 12-сі ғана тек түсіндіру әдісі арқылы жеткізілсе, қалғаны түсіріліп қалған. Осы әңгімені салыстыра талдау барысында жазушы қолданған осы дәстүрлерді, салттар мен ырымдарды қазақ тілді білім алушылар қаншалықты біледі және өмірде қолданыста бар ма деген сұрақтарға жауап табу мақсатымен арнайы сауалнама жүргізуге болады. Мәселен, сауалнамаға енші бөлу және тел ему (емізу) дәстүріне қатысты сұрақтар қойылып, білім алушылардың жеке пікірлерімен танысуға болады. Бұл сауалнамаға жоғары оқу орындарының ғана емес, мектеп жасындағы 5-8 сынып оқушыларын да қатыстыруға болады.

Әуелі шығармадағы мысалдарға назар аударайық: «(Қожа) жиырма беске толғанда Есіркеген қайтыс болды да, жамағайындары: Шалабай мен Далабай «Есіркеген саған әке болса, бізге аға» деп, еншіні қылдай ғып бөлісіп алған да сырғақсып кеткен еді» [2, 19]. Когда Коже было всего двадцать пять лет и умер его отец, младший сын деда Есиркегена, налетели дядья Шалабай с Далабаем, разделили имущество умершего на три части и, захватив каждый свою долю, торопливо удалились. На прощание дядья сказали парню: «Покойный тебе был отцом, но нам-то он приходился родным братом!» [3]. When Kozha was just twenty-five and his father, the youngest son of Kozha's grandfather Yesirkegen, passed away, his uncles Shalabai and Dalabai descended down on him, *split the property* of the deceased into three parts and each with their own considerable share, hurriedly made their departure [1, 338].

Жазушы қолданған бұл «енші беру» және «тел ему (емізу)» жөнінде бірнеше қосымша ақпарат беруге болады. Мәселен, енші бөлісу – халқымыз ежелден қолданған, отбасылық әдептерге сай жүзеге асырылатын өнегелі іс. Әдетте бір адамның бірнеше ер баласы болса, әкесі ең кіші ұлының қолына қалады да, басқа үйленіп, өз алдына үй болған балаларының еншісін беріп, жеке отау етіп шығарады. Енші бөлудің де өз ежелден келе жатқан өз жоралғысы, әдептері бар. Малынан енші беретін әке барлық малын жетіге бөліп, осы жеті бөліктің бір бөлігін балалардың анасына қалдырып, қалған малды өзге ұлдарына теңдей үлестіретін болған [4].

Алайда қазақ халқы қыз балаларына енші бермеген. Білім беруші тарапынан басқа да қосымша мәліметтер бере отырып, осы дәстүрдің қазіргі қоғамдағы қолданысын сөз етуге болады. Ол үшін сұрақ-жауап тәсілі арқылы дискуссия жасауға болады. Білім алушылардың өз ойын жеткізуіне мүмкіндік беріп, белгілі бір кілт сөздер арқылы сұрақтар қою тиімді. Өзара айтылған пікірлерін қорытып, білім беруші жаңа, тың ақпараттармен тұжырым жасайды. Көркем шығармада жазушы бұл дәстүрлерді қандай жағдайда қолданғанын, жазушы өз туындысын жазған кезеңнен қазіргі кездегі дәстүрлер қолданысында, мағынасында кездесетін айырмашылықтар, өзгерістер мен ерекшеліктерге тоқталып, толық ақпарат беру білім алушылардың аталған дәстүр туралы мол білім қорын жинақтауына мүмкіндік туғызады.

«Тел ему (емізу)» мысалын әуелі көркем шығармадан қарастырып өтейік: «Шалабай мен Далабайдың жат бауыр, қайырымы жоқ қатыгез болып өсуі Қожаның шешесі Қадишаның көңіліне сынық түсіріп, ақ сүтін тел еміп өспесе де, қайныларының айына-жылында «жеңеше, аман отырмысың?» деп сәлем бермеуі арқасын аяздай қаритын» [2, 20]. Бұл сөйлемнің аудармасы орыс және ағылшын тілдерінде түсіріліп қалған.

«Тел ему» көбінесе ағайындар, абысындар арасында қолданыста болған дәстүрдің бірі. Тіпті біздің дәстүріміз бойынша ағайындас, туыстас емес адамдар балаларын тел емізетін болса, олар өзара туыс, бауыр болып есептеледі де, егер тел емген екі бала ұл және қыз балалар болса, оларға есейген шағында өзара үйленуіне тыйым салынады. Өйткені олар екі ананы тел емген, бауырлар болып саналады. Қазақ халқы арасы ашылып, алыстап кеткен ағайындарының арасын жарастырып, жақындату үшін де балаларын тел емізіп, тете етіп, бірге өсірген. Бұл бала тәрбиесінде қолданылған ерекше дәстүрдің бірі екендігін білім алушыларға қосымша ақпарат ретінде беру, білім алушылардың рухани құндылықтар жөнінде мол білім алуына, терең қызығушылық танытуына жетелейтіні сөзсіз. Мәселен, ауыз әдебиетінде кездесетін мына бір мысалды қысқаша айтып кетуге де болады. Ертеректе үш дәу бір кемпірдің үйіне келеді. Қарындары ашқан дәулерге кемпір өз сүтіне илеп, нан пісіріп береді. Тәтті нанға тойған дәулер кемпірден оның қалайша тәтті болғанын сұрайды. Сонда кемпір нанға өз сүтін қосып, дәмді етіп пісіргенін айтады. Енді сендер менің балам болдыңдар дейді кемпір. Үш дәу де сен енді біздің анамыз болдың, біз саған енді тиіспейміз деп өздеріне ана етіп алғандығы туралы ертегінің үзіндісін келтіруге болады.

Шығарманың орыс және ағылшын тіліндегі аудармасынан аталған дәстүрлер жөнінде ақпараттың түсіріліп қалғандығын байқаймыз. Бұл өзге мәдениетте кездеспейтін, қазақтың өз мәдениетінде, рухани құнды қазынасында ғасырлар бойы сақталып келе жатқан ұлттық, рухани құндылықтар екендігін білім беруші осылайша жан жақты мәліметтер арқылы жеткізсе, білім алушылар тек тіл үйреніп қана қоймай, ұлттық құндылыққа негізделген мол ақпараттарға сусындар еді.

Қорыта келгенде, көркем туындыларды білім берушілерге тек тілдік тұрғыдан ғана емес, инклюзивті оқытудың негізгі ұстанымдарының бірі білім алушылардың тең құқылық негіздеріне бағытталған, ұжымдық, топтық жұмыс атқаруына сай, адамдармен қарым-қатынасына қажетті барлық қабілеттерді дамытуды басты бағыт етіп қоятын түрлі тәсілдерді таңдап, тиімді жұмыстарды жүзеге асыру арқылы, қол жеткізуге болады деп есептейміз. Мұндай білім беру дәстүрлі білім жүйесін, әдіс-тәсілдерін жоққа шығармайды, керісінше сол бұрыннан қолданыста бар әдіс-тәсілдерді жаңартып, жаңаша бағытта, білім алушылардың қажеттілігін ескере отырып жүзеге асыруды мақсат тұтады. Бұл тәсілдерді жүзеге асыру арқылы білім алушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа, толеранттылыққа тәрбиелеуге мол мүмкіндіктер туары анық.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Bokeev O. The Man-Deer and other stories. Almaty, Academy.kz, 2017. - 441p
2. Бөкей О. Кербұғы. Алматы, Атамұра, 2003. – 2016.
3. Рассказы О. Бокеева. [http://www.dolit.net/author/14872/ebook/64447/bokeev\\_oralhan/rasskazyi](http://www.dolit.net/author/14872/ebook/64447/bokeev_oralhan/rasskazyi)
4. Қазақтың ескі жолының бірі - енші. <https://el.kz/kz/news/archive/content-6022>

**Аннотация.** Аталған мақалада қазақтың белгілі классик жазушысы О. Бөкей шығармалары арқылы студенттерге инклюзивті білім берудің кейбір жолдары қарастырылады. Автор жазушының қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде жарық көрген шығармаларынан алынған мы-

салдарды талдай отырып, білім алушыларға тіл үйретумен қатар ұлттық тәрбие, салт-дәстүрлер, ырым-тыйымдар жөнінде де мол ақпараттар берудің ұлттық құндылықтарды сақтауда атқаратын маңызын түсіндіреді.

**Abstract.** In this article considered the famous Kazakh classical writer O. Bokey's works to provide students with several ways of inclusive education. The author analyzes examples of the author's works published in Kazakh, Russian and English, by explaining the importance of extensive information to the students about national education, traditions and customs, rituals will serve preserving national values.

**Н.Ж. Жұмай** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан қ., nurmiraali@mail.ru, Ғылыми жетекшісі: С.Ж. Тәжібаева – ф.ғ.д., профессор



## **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ҰЙЫМДАРДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**Р.К. Жундибаева, М.М. Шарипбаева**

Инклюзивті білім беруді қолдау бойынша мектеп жұмысының тәжірибесін көрсете отырып, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды кешенді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесімен педагогтарды таныстыру жүргізіледі.

Қазіргі мектептерде ЕБҚ бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық қанды қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру мәселесіне басты назар аударып отыр. Инклюзивті білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ЕБҚ бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланатын термин. Инклюзивті білім беруде оқушының кез келген ерекшелігін байқап, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз етіп, жүйелі жұмыс жасау жатады. Жүйелі жұмыс жасау кезінде төмендегі принциптерді ұстану қажет болады.

Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады;

- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;

- әрбір адам қарым қатынасқа құқылы;

- барлық адам бір-біріне қажет;

- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;

- барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;

- әрбір оқушы үшін жетістікке жету – өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асырылады;

- жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген.

Инклюзивті білім беру «білім баршаға» атты бағдарламасында барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік беретіндігі туралы негіздейді. Бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізді.

Инклюзивті білім беру – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың құрастарымен бірге әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Сонымен қатар, инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Қазіргі таңда бастауыш сыныпта ЕБҚ бар оқушымен жұмыс жасаймыз. ЕБҚ бар оқушымен жұмыс жасау барысында өзіндік ерекшелігін, эмоционалды, психикалық таным процестерінің дамуы деңгейіне сәйкес жұмыс жасалынады. ЕБҚ бар оқушының психикалық дамуындағы интеллектуалды даму деңгейі, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы төмен болып отыр. Осы себептерге байланысты психикасы дамуы тежелген (ПДТ) балалардың оқу үлгерімі төмен екендігі, ал балалардың оқуға үлгермеушілігі сегіз жастан анық байқалады. ПМПК-ның қорытындысы бойынша жалпы білім беретін мектепте жеңілдетілген бағдарламамен оқыту ұсынылды. Сондықтан мектепте инклюзивтік білім беруге байланысты іс-шаралар жоспары құрылды. Жоспар 6 бағыт бойынша жоспарланды.

*1. Ұйымдастырушылық бағыты:*

1.1. Мектеп бойынша мүмкіндігі шектеулі және дамуында сәл бұзушылығы мен ауытқулары бар балаларды анықтау;

1.2. Педагогикалық-психологиялық консилиум құру туралы бұйрық дайындау;

1.3. Мектеп ұжымын құқықтық-нормативтік құжаттармен таныстыру;

1.4. Мектептегі таңдау пәндеріне инклюзив сыныбындағы балаларды қатыстыру, үйірме, секцияларға тарту;

*2. Әдістемелік бағыт:*

- 2.1. Әдістемелік құралдарды таңдау, олармен танысу;
- 2.2. Оқыту семинарларына, дөңгелек столдарға қатысу;
3. *Оқу-тәрбие жұмысы бағыты:*
  - 3.1. Сыныптан тыс жұмыс;
  - 3.2. «Бала құқығын қорғау Конвенциясы»;
  - 3.3. «Біз бәріміз...» (мүмкіндігі шектеулі балалар күні қарсаңында өтетін іс-шара);
4. *Психологиялық-педагогикалық, түзету бағыты:*
  - 4.1. Ата-аналарға, заңды өкілдеріне психологиялық кеңес;
5. *Медициналық бағыт:*
  - 5.1. Медициналақ карталармен танысу;
  - 5.2. Мүмкіндігі шектеулі балалар денсаулығының мониторингі;
6. *Әлеуметтік қоғамдастық бағыты:*
  - 6.1. Балалар үйі мемлекеттік мекемесімен бірлескен жұмыс;
  - 6.2. Ресурстық орталықтармен бірлескен жұмыс;

Жоспар жыл бойына құрылып, жауапты қызметкерлер тағайындалып, мектеп әкімшілігімен бекітілді. ЕБҚ бар баламен арнайы психолог, логопед мамандар жұмыс жасайды. Инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс жүргізетін сыныптарда білім мазмұнын үш түрлі бағдарлама бойынша реттеді. Олар:

- жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленген оқытудың жеке бағдарламасы;

Инклюзивті білім беру бағыты бойынша жұмыс жүргізу ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

Жалпы білім беру мектептеріндегі инклюзивті сыныптардағы білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктері ЕБҚ бар оқушы анықталып жатса, онда оған жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламаларынан ауытқымай жеке бағдарламасы құрылады.

«Қазақ тілі мен әдебиеттік оқу» пәнінде оқушының ауызша және жазбаша сөйлеу тіл кемшіліктерін ескеруі керек, сөздердің дұрыс дыбысталу деңгейінің дамуына, сөйлеу тілінің лексикалық-грамматикалық жағына, байланыстырып сөйлеу ерекшеліктеріне назар аударуы тиіс (кесте 1, 2).

Кесте 1 - «Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасының мазмұны

<i>Бейімделген бағдарлама мазмұны (2 сыныптарға арналған жалпы бағдарлама)</i>	<i>I жарты жылдық</i>	<i>Істелетін жұмыстың нәтижелері</i>
<i>Күтілетін нәтижелер</i>		
	<i>Тыңдалым-айтылым. Оқылым</i>	<i>Жазылым. Тілдік нормалардың қолданылуы.</i>
<i>I. Өзім туралы</i>	Ауызекі және жазбаша сөйлеу. Тіл және сөйлеудің маңызы. Ауызша және жазбаша тілде сөйлеу тыңдаған материалдың мазмұны бойынша сұрақтар құрастыру, қойылған сұрақтарға жауап беру.	Мұғалімнің көмегімен дұрыс құрылмаған сөйлемді және орфографиялық, пунктуациялық қателерді табу, қайта түзетіп жазу мәтін мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру жіберілген пунктуациялық, орфографиялық қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құрастырған сөйлемін толықтыру. Әріптерінің емлесін сақтап жазу.

<i>II. Менің отбасым және достарым</i>	Күнделікті өмірде кездесетін жағдаяттарға байланысты өзара сұхбаттасу мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау	жіберілген пунктуациялық, орфографиялық және әріптік қателерді мұғалімнің көмегімен тауып түзету және құраған сөйлемін толықтыру, дауыссыз дыбыс түрлерін (қатаң, ұяң, үнді) ажырату және дауыссыз п-б, қ-ғ, к-г дыбыстарының емлесін сақтап жазу. БЖБ жеңілдетілген түрде дискриптор құру
<i>III. Менің мектебім</i>	мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын айту, оқу.	мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау мұғалімнің көмегімен тірек сөздерді, сөйлем, суреттерді пайдаланып, қарапайым сөйлемдер құрастыру
<i>IV. Менің туған өлкем</i>	Пунктуациялық нормаларды сақтау. Мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау. Сөйлем туралы түсінік, ереже жаттау мәтін, мазмұнын анықтауға бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру	сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату және сәйкес тыныс белгілерін қолдану (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі), жаттығу жұмыстарын жасау. Бақылау диктанты. Қатені табу және түзету. Тоқсандық жиынтық бағалау /ТЖБ/ жеңілдетілген түрде беріліп және дискриптор құру

Кесте -2 «Әдебиеттік оқу» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасының мазмұны

<i>Бейімделген бағдарлама мазмұны (2 сыныптарға арналған жалпы бағдарлама)</i>	<i>I жарты жылдық</i>
<i>Күтілетін нәтижелер</i>	
<i>I. Өзім туралы</i>	<b>Шығарманың мазмұнын түсіну.</b> - мәтінді дауыстап дұрыс әрі түсініп оқу; - мұғалім көмегімен үлгі бойынша шағын ертегілер, жұмбақтар, дайын ұйқастарды қатыстырып шумақтар мен санамақтар құрастыру, шығарманың мазмұнын дайын жоспар бойынша немесе өз сөзімен мазмұндау, үзіндісін мазмұндау. Мен туралы сен не айтасың ? (өңгіме)
<i>II. Менің отбасым және достарым</i>	- мұғалім көмегімен қарапайым және нақтылау сұрақтарын қою және оның жауабын шығармадан таба білу; - кейіпкердің сыртқы келбетін сипаттау, мінез-құлқы мен іс-әрекетін бағалау
<i>III. Менің мектебім</i>	<b>Шығарманың тақырыбы мен негізгі ойды анықтау мәтіннің тақырыбы мен тірек сөздердің негізінде мәтіннің мазмұнын айту, оқу.</b> мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау
<i>IV. Менің туған өлкем</i>	<b>Шығарманы мұғалімнің көмегімен мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойды анықтау:</b> - шығарманы іштей оқып, ондағы қажетті ақпараттарды белгілеп оқу

«Математика және жаратылыстану» пәндерінде психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық әрекеті мен эмоциялық-ерік саласындағы ерекшеліктерді ескеруі керек (кесте 3, 4).

Кесте 3 - «Математика» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасының мазмұны

<b>Бейімделген бағдарлама мазмұны (2 сыныптарға арналған жалпы бағдарлама)</b>	<b>I жарты жылдық Істелетін жұмыстың нәтижелері</b>
<b>Күтілетін нәтижелер</b>	

<b>1А бөлім – Екі таңбалы сандар. Екі таңбалы сандардың ондық құрамы</b>	<b>100-ге дейінгі сандардың құрылу жолын түсіну; 100 көлеміндегі сандарды тура және кері санау, натурал сандар қатарындағы орнын анықтау.</b>
<b>1 В бөлім. Сандармен амалдар орындау. Есептер</b>	<b>Бір амалмен орындалатын есептерді шығару. Барлық арифметикалық амалдарға берілген жай есептердің шешуін санды өрнектер түрінде шығару</b>
<b>1 С бөлім. Шамалар және олардың өлшем бірліктері.</b>	<b>Шамалар және өлшем бірліктерді білу. Натурал сандар және 0 саны.</b>

Кесте 4 – «Дүниетану» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасының мазмұны

Бейімделген бағдарлама мазмұны (2 сыныптарға арналған жалпы бағдарлама)	I жарты жылдық
Күтілетін нәтижелер	
Мен және қоғам. Менің отбасым	Қоғамға қызмет етудің әлеуметтік маңыздылығын түсіндіру
Менің құқығым және міндеттерім Отан үшін аянба	Өз өмірінен мысалдар келтіру негізінде құқықты, міндетті және жауапкершілікті ажырату
Мектеп және мектеп қоғамдастығы	Мектеп қауымдастығының құрылымын және мүшелерінің қызметін анықтау
Қазақстан тарихы: тәуелсіздік, мемлекеттілік және патриотизм	ҚР мемлекеттік рәміздерінің қолданылу саласын анықтау

Бейімделген бағдарлама мазмұны оқытуда инклюзивті принципке негізделген педагогтың білім беру стратегиясын меңгеруді талап етеді. Оқушының білімін критериалды бағалауға арналған дескрипторлар тексерілетін әр тапсырмаға құрастырылады.

Жоспарлы жұмыстардан күтілетін нәтиже төмендегідей беріледі:

- психофизиологиялық мүмкіндігі дамиды;
- оқудағы қиындықтары жойылады, өз ойларын жеткізе алады;
- адамгершілік қасиеттері дамиды, жағымды мінез-құлық қалыптасады;
- өмірге құштарлығы артады.

Барлық бала тең дәрежеде, өз мүмкіндігінше сәйкес білім алуы тиіс. Инклюзивті білім беруде ЕБҚ бар балаларға қоршаған орта мен жалпы қоғам алдында тең құқылы болуға қолдау көрсетеді.

Қорыта келе, жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті білім беру жүйесінің ерекшеліктері тек қана мазмұны жағынан ғана емес, сонымен қатар барлық қызметтің жүйелі орындалуын қамтамасыз етеді.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы (15 сәуір 2016 жылы өзгертулер мен толықтырулар енгізілген).

2. Қазақстан Республикасында білімді және ғылымды дамытудың 2016-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016 жыл.

3. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы № 348 бұйрығымен бекітілген.

4. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.

5. «Қазақстан Республикасында Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» ҚР-ның 2005 жылғы 13 сәуірдегі № 308 -II Заңы.

6. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.

7. Дамуында мүмкіндіктері шектеулі балаларға арналған арнайы білім беру ұйымдарының

қызметі жөніндегі Типтік ережелер (ҚР БҒМ № 258 бұйрығымен 2013 жылы 4 шілдеде бекітілген).

8. Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты» ҚР Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуірдегі № 327 Қаулысы.

9. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 80 б.

10. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 51 б.

11. Бастауыш білім берудің жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын, білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың Ережесі / 2016 жылғы 21 қаңтардағы «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшем шарттарын бекіту туралы» министрдің бұйрығына қосымша, № 52., 2016 ж., 5 б.

**Анатоция.** Мақалада жалпы білім беретін ұйымдарда инклюзивті білім берудің ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the features of inclusive education in General education institutions

**Р.К. Жундибаева, М.М. Шарипбаева** – «№27 жалпы білім беретін мектеп»КММ, оқу-ісі тәрбие жөніндегі директордың орынбасары<sup>1</sup>, бастауыш сынып мұғалімі<sup>2</sup>. Семей қ., [sharipbaeva1964@mail.ru](mailto:sharipbaeva1964@mail.ru)



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

### Д. Жубатова

«Білімді ұрпақ-болашақтың кепілі», - деп дана халқымыз айтқандай, ел болашағы – жас буынды азамат екенін және қазіргі заманға сай жеке тұлға ретінде қалыптастыру мемлекетіміз үшін маңызды болса, мұғалімдер қауымына қойылатын талап жоғары екендігі баршаға мәлім. Қоғамның дамуындағы ең маңызды мәселенің бірі ретінде білім беру жүйесі – жан-жақты білімді, өмір сүруге бейім, өзіндік ой-тұлғасы бар, адамгершілігі жоғары, қабілетті жеке тұлғаны қалыптастыру міндетін қойып отыр. Сондықтан да, қазіргі таңда мұғалім, педагог-психологтың атқаратын қызметтері мен жұмыстары баршылық.

Дана халқымыз: «Біліксіз қалар жырақта, білімді жетер мұратқа», - деген өсиетінің өзектілігі бүгінгі күнде өз мәнін жоймады. Ал, «Біз тәжірибеден үйренбейміз, тәжірибеге рефлексия жасаудан үйренеміз», - деген американдық философ Джон Дьюи қазіргі жаңартылған білім мазмұнына сәйкес өз білімін жетілдіріп, мамандығына сәйкес оперативті жұмыс істеу әрбір мектеп мұғалімінің алдына қойған міндеттерін нақтылай түсті.

«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы Батыс Қазақстан облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институтында «Инклюзивті білім беру дегеніміз не?» атты тақырыпты оқу кезеңінде маңызды тәжірибеде: «инклюзивті білім беруді қолдау бағытының жалпы білім беретін мектептерде ақыл-ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылардың өзіндік ерекшеліктері мен қиыншылықтары бөліп көрсетілді», - деп біліктілікті жетілдіру курсына қатысушылардың талдауы болған еді.

Инклюзивті білім беру дегеніміз - жалпы орта білім беретін мектептердегі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды кіріктірілген оқыту жүйесі. Мәселен әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің даму деңгейі әр түрлі, әр оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, саналы тәрбие мен сапалы білім беру өмір талабынан туындап отыр.

**«Инклюзив»** сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда» ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді. **Ал, инклюзивті білім берудің мақсаты** – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі.

Инклюзивті білім беруде барлық адамдарға тең қарым-қатынас жасалады, олардың арасында дискриминацияны болдырмайды. Сонымен қатар, инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтап, ұжымдық іс-әрекетке қатысуға мүмкіндік береді. ЕБҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері төмендегідей беріледі:

- балаларды педагогикалық-психологиялық сәтті қолдау;
- кәсіби бағыт бағдар беру, еңбекке даярлауға жағдай туғызу;
- білім беру-түзетуде даму процесін құру, әдістемелік мәселелер бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- жеке сараланған тәсілді қолдану табысты кәсіптік оңалту;

Сондықтан да, инклюзивті оқытуда барлық балалардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың білім алуын қамтамасыз етеді. Инклюзивті білім беруде балалардың оқу үрдісі оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге, жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында көрсетілген ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім берудің әдістемелік жағынан жетілдіру қажеттілігі қадамдармен көрсетіледі. Сонымен қатар, «Білім туралы» Заңында барлық бала жалпы орта біліммен қамтылуы көрсетіліп, нақты анықтамалары берілген.

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алып, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді.

Әр баланың жеке тұлғасының дамуы, азамат болуы әрбір отбасы үшін маңызды болғандықтан, ЕБҚ бар балаларға әлеуметтік ортаға кіру үшін отбасынан басқа ұжымның, әсіресе, мұғалімдер

мен құрдастарының қолдауы маңызды рөл атқарады. Ата-аналар, мұғалімдер, тәрбиешілер мен мамандар іс-әрекетінде бірлестік, жүйелілік болса ғана ұжымдық жұмыс жақсы нәтиже көрсетеді. ЕБҚ бар балаларға білім беруде әрбір педагог әр түрлі әдіс-тәсілдердің тиімдісін нақты ойластыру, олардың ішкі потенциалын ашуға мүмкіндік туғызу, отбасыларымен қарым-қатынасты нығайтып, оқуға үйретудің ерекшелігі маңызды.

Оқушыларға есте сақтау қабілетін жақсарту мақсатында ауызша тапсырмалар беріледі. Сұраққа жауап беру барысында білгенін дұрыс жеткізе алмай кейбір оқушы мазасызданады. Сонымен қатар, сыныптастарының алдында өз ойын ашық айтуға ұялады. Сондықтан да, үй тапсырмасын немесе топпен жұмыс істеу кезінде оларға жеке тапсырмалар беріліп, жеке жауабы жазбаша алынады. Бұндай балалар суретке қарап сөйлем немесе әңгіме құрастырғанды, ребустар, сөзжұмбақтар шешкенді қызығушылықпен орындайды.

Көбінесе оқушыны қызықтыру үшін суреттермен жұмыс жасау қажет. «Кім қайда өмір сүрді?», «Суретте қандай кезең бейнеленген?», «Қандай шаруашылық түрі көрсетілген?», «Қандай түстер берілген?» деген бірнеше сұрақтар қою арқылы қызығушылықты ояту қажет. Оқушының кез-келген жетістіктері, қаншалықты елеусіз болса да, оң деп қарастырылады.

Қазіргі уақытта Теректі аудандық лингвистикалық гимназиясында дарынды балалармен жұмыс жасауда олардың да ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар екенін ескереміз. Инклюзивті білім беруді дамытуда барлық категориядағы тұлғаларды сапалы білім алуда тең құқығын жүзеге асыру қажеттілігін қоғамның сұраныса сәйкестендірілуі шарт.

Ж. Аймауытов: «Мұғалім істеген ісі өнімді, берекелі болуын тілесе, ең әуелі өз қызметін шын көңілмен жақсы көрсін», -деп тұжырымдауы өз мамандығын шексіз сүйе білумен қатар, маман иесіне үнемі үздіксіз ізденіс пен шыдамдылық, қажырлы еңбек болуы шарт. Сонда ғана ЕБҚ бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеудегі жұмыстар өзінің нәтижесін көрсетеді.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мақала. - Астана 2017 ж.
2. «Қазақстан мектебі» журналы №2, 2019 ж.- Б. 10-18
3. Инклюзивті білім беру жағдайында әдістемелік құрал.- Астана 2016 ж.
4. «Қызықты психология» журналы. «Арнайы психология». – 2018 ж. 8 б.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудің педагогикалық-психологиялық ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with psychological and pedagogical features of inclusive education.

**Д. Жубатова** – Теректі аудандық лингвистикалық гимназиясының педагог-психологы, БҚО, Теректі ауд., gimtroo@mail.ru

## **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**О.Д. Жусупова**

*Хорошее здоровье, ощущение полноты,  
неистощимости физических сил – важнейший  
источник жизнерадостного восприятия, оптимизма,  
готовности преодолеть любые трудности.  
В.А. Сухомлинский*

В современном мире развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе с детьми дошкольного возраста я использую здоровьесберегающие технологии.

Здоровье наших детей одна из актуальнейших проблем современного общества. Среди многочисленных проблем, которые стоят перед специалистами специальных коррекционных образовательных учреждений – дефектологами, психологами, медицинскими работниками и администрацией, особую актуальность занимает проблема наличия у детей с задержкой психического развития разнообразных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы.

Снижения тонуса коры головного мозга ведёт к усилению позднотонических рефлексов, что затрудняет выполнение движений учащихся, приводит к неравномерному распределению силы мышц, создаёт скованность в движениях и статистических позах.

Традиционные общепринятые психолого-педагогические методы воздействия во многих случаях не приносят заметных результатов.

В настоящее время в Казахстане значительно усилилось внимание к школе как к социальной системе, общество ставит цель создания и постоянного совершенствования здоровьесберегающих условий для получения каждым учащимся суммы знаний, умений и навыков в соответствии с его интересами, потребностями и возможностями.[1]

Показатели здоровья детей с ЗПР требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья, поэтому целесообразно и актуально здоровьесберегающая технология для физического и интеллектуального развития, реализация которой позволяет решить специфические задачи физического и интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, но и способствует их успешной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Здоровьесберегающая педагогическая технология коррекции психомоторики детей с задержкой психического развития объединяет в себе все направления деятельности коррекционного учреждения по коррекции, формированию, сохранению и укреплению психофизического здоровья учащихся. Данная технология включает в себя большинство уже знакомых для педагогов психолого - педагогических приёмов и методов работы, технологий, подходов к решению проблем здоровья детей с задержкой психического здоровья. С их помощью повышается мотивация учебно-воспитательной деятельности и улучшение здоровья учащихся.

В специальной коррекционной школе – интернате № 1 г. Кокшетау, применяются некоторые кинезиологические методы для коррекции психомоторики детей с задержкой психического здоровья с целью коррегирование отклонений в физическом и психическом развитии [2]

Система работы в классе с детьми с задержкой психического развития с использованием приёмов здоровьесберегающей технологий реализую с учётом следующих принципов:

1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся: от разработки планов до их выполнения проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности оценивается с позиции влияния на психофизическое состояние и здоровье учащихся.

2. Принцип непрерывности и преемственности.

Здоровьесберегающая работа проводится каждый день и на каждом уроке с обязательным

учетом того, что уже было сделано ранее непосредственно в учебно-воспитательной работе.

3. Принцип-объект субъективного взаимодействия с учащимися.

Вопросы здоровья включаю в содержание учебных программ, обеспечиваю здоровьесберегающий характер проведения процесса обучения, к каждому учащемуся осуществляю индивидуальный подход.

4. Принцип соответствия организации обучения возрастным особенностям учащихся. Соответствие объёма учебной нагрузки уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащихся.

5. Принцип охранительной стратегии.

- снятие учебных перегрузок дошкольников, приводящих их к состоянию переутомления;
- организация физической активности учащихся, профилактика;
- организация правильного питания дошкольников вовремя их пребывания в образовательном учреждении;
- предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней);
- охрана и укрепление психического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
- организация сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

При реализации здоровьесберегающей технологии на уроке включаю следующие приёмы:

1. Психологический настрой – помогает выработать такие качества и умения как: действенность, активность, решительность, уверенность в себе;

2. Дыхательные упражнения – успокаивают и способствуют концентрации внимания;

3. Упражнения для глаз – улучшают аккомодацию (способность глаза к хорошему качеству зрения на разных расстояниях);

4. Кинезиологические упражнения – улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

5. Физминутки – снимают общее или локальное утомление, упражнения для кистей рук, гимнастика для глаз, упражнения корректирующие осанку, дыхательную гимнастику.

Во время занятия оказываю помощь в психологическом настрое, всему классу и отдельным учащимся, т.е. реализую лично – ориентированный подход при возникновении у учащихся нежелательных состояний: утомления, перевозбуждения, апатии, пессимизма и т.д.

В начале и конце занятия включаю комплекс дыхательной гимнастики хорошо известные упражнения по развитию речевого дыхания у дошкольников, с использованием различных игровых материалов: сдувание ватных шариков, снежинок и бумажных бабочек, задувание свечи, дутьё во всевозможные дудки, надувание мыльных пузырей, дутьё на вертушки и многое другое. По мере овладения упражнениями детьми добавляются новые.

Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой включает много упражнений, однако базовыми из них которые включаю в занятия, являются:

Упражнение «Ладони». Исходное положение – стоя или сидя прямо, руки согнуты в локтях, ладони направлены от себя. Сжимать ладони в кулаки, одновременно делая резкие, шумные вдохи. После завершения серии из 8 вдохов, ненадолго передохнуть и повторить упражнения (всего 4 серии по 8 вдохов).

Упражнение «Насос». Исходное положение – стоя или сидя прямо, ноги немного уже ширины плеч. Громко вдохнуть и медленно наклониться, а затем так же медленно вернуться в исходное положение, словно если бы работали насосом. Сделать 4 серии по 8 вдохов.

Упражнение «Погончики». Исходное положение – стоя или сидя прямо, ноги немного уже ширины плеч, руки на уровне пояса, ладони сжаты в кулаки, на вдохе резко опустить руки, разжав кулаки и растопырив пальцы, причём в этот момент стараться с максимальной силой напрягать кисти и плечи. Сделать 4 серии по 8 вдохов. [3]

Упражнение для глаз делаю с детьми в середине занятия продолжительностью 4-5 минут. Что бы вызвать максимальный интерес дошкольников к упражнению для глаз провожу в игровой форме, использую образность: например при изучении насекомых, предложить проследить глазами за полётом игрушечной пчёлки, при изучении транспорта проследить за движением игрушечного самолета и .д.

Известный педагог Сухомлинский сказал «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

У детей в ряде речевых нарушений отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а так же отклонения в развитии движения пальцев рук. Сотрудники института физиологии детей и подростков АПН установил, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. [4]

Работу по развитию пальчиковой моторики провожу на занятиях регулярно, примерно по 5 минут. Для детей с ЗПР проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь ритмизуется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Сочетание пальцевых упражнений с речевым сопровождением в стихотворной форме позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта. Материал для упражнений необходимо подобрать так, чтобы в нём содержалось, возможно, большее количество разнообразных пальцевых движений и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами, эффективным и интересным для детей упражнения с предметами: мячики ёжики, колечки, шнурки, шишки и т.д.

Во время проведения физминуток стараюсь повысить или удержать умственную работоспособность детей обеспечить кратковременный активный отдых. Провожу в середине урока продолжительность 2-3 минуты. Упражнения охватывают большие группы мышц и снимают статистическое напряжение, вызываемое продолжительным сидением за партой. Упражнения подбираю простые и интересные, доступные детям с ЗПР связанные с содержанием занятия и носят игровой характер.

Примеры фрагментов занятий с приёмами здоровьесберегающей технологии.

Урок «Математика».

Тема «Геометрические фигуры»

Организационный момент.

Психологический настрой.

*– Дети посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, глазками пожелайте товарищу хорошего настроения. Я тоже желаю вам хорошего настроения и активной работы на уроке.*

2. Упражнения «Надувание воздушного шарика» или сдувать пушинку с ладони», при этом соревнуясь кто её удержит дольше (упражнения на «выдох»).

3. «Рисуем квадраты».

Сделайте медленный, глубокий вдох через нос, поднимая вверх до уровня груди выпрямленные в локтях руки вперёд, пальцы собраны и прижаты друг к другу. Задержите дыхание, затем медленно выдыхайте, рисуя ладонями перед собой квадраты.

Урок «Рисование».

Тема «Фрукты».

Пальчиковая гимнастика.

Мы делили апельсин.

*(Сжимаем ручку в кулачок)*

Много нас, а он один!

*(Крутим кулачком вправо-влево)*

Эта долька для ежа,

*(Разгибаем большой пальчик)*

Эта долька для чижа,

*(Разгибаем указательный пальчик)*

Эта долька для утят,

*(Разгибаем средний пальчик)*

Эта долька для котят,

*(Разгибаем безымянный пальчик)*

Эта долька для бобра,

*(Разгибаем мизинчик)*

Ну, а волку - кожура.!

*(Открытую ладошку поворачиваем вправо-влево)*

Он сердит на нас - беда!



*(Берем вторую ручку и двумя руками показываем волчью пасть)*

В домик спрячемся - сюда!

*(Складываем руки домиком)*

Правильно организованные занятия учителя- дефектолога с детьми с задержкой психического развития с применением здоровьесберегающих технологий позволяет сохранить уровень их здоровья и повысить коррекционно – образовательного процесс, предупредить возможные вторичные задержки в развитии познавательных и психических процессов, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве.

#### **Литература.**

1. Ахаев А.В., Тихтилова Н.В. «Управление здоровьесберегающим процессом в системе школьного образования»\Менеджмент в образовании, З\Алматы 2004.
2. Опыт работы педагогов специальной коррекционной школы интернат №1 г. Кокшетау.
3. Щетинин М.Н «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой». Г. Санкт-Петербург, 2018г.
4. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников». М. 2002.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы создания и развития условий для достижения образовательных результатов в работе с детьми с задержкой психического развития с использованием здоровьесберегающих технологий.

**О.Д. Жусупова** – учитель-дефектолог, бакалавр дефектологии. Коммунальное государственное учреждение «Областная специальная коррекционная школа-интернат № 1 для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области. Zhusupova.o.jlya@mail.ru

## ОПЫТ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Задумина

*Каждый день, который Вы не пополнили своего образования,  
хотя бы маленьким, но новым для Вас знанием...., считайте  
бесплодно и невозвратно для себя погибшим.  
К. Станиславский*

Одной из главных задач, определенных стратегией «Казахстан-2050» и стоящих перед системой образования и науки республики, государство считает воспитание культурной и образованной молодежи, которой предстоит продолжить преобразование в стране и вести работу для процветания Казахстана и всех граждан[2]. На современном уровне развития общества студенты должны не только овладевать определенной суммой знаний, но и умением самостоятельно добывать, анализировать и успешно использовать эти знания для полезного участия в жизни общества, для самореализации в условиях рыночной экономики.

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требует от педагогической общественности нового подхода на профессиональные задачи и способы их решения. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы определены новые концептуальные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрению в практику идей интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии совместно с нормотипичными сверстниками.[3]

Образование – право каждого человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в Законах РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВР», а также в ряде нормативных правовых актов. В соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании» дети с ограниченными возможностями имеют равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие.[1]

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения студентов с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для студентов, имеющих особые образовательные потребности.

Основная задача, стоящая перед государством и обществом в отношении таких людей, создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

У нас ограниченные возможности...

Так, почему-то, принято считать.

Но кто, скажите, может ограничить

Возможность верить и мечтать.

Назло болезни заниматься спортом!

И не за грамоты, не за призы.

Пусть мы не ставим мировых рекордов:

Рекорды ведь у каждого – свои.

Встречать рассвет! И радоваться жизни!

Писать стихи, когда душа поёт!

Возможности у нас не ограничены,

Когда мы вместе! А не наоборот.

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Существуют следующие принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности;
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.[6]

Инклюзивное образование есть обеспечение равного доступа к образованию, в том числе и профессиональному, для всех студентов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время в рамках обновления образования осуществляется реализация инновационных подходов к обучению, воспитанию и социализации студентов с ограниченными возможностями в развитии.

Для реализации государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями в развитии в 2017-2018 учебном году в нашем колледже были открыты группы инклюзивного образования по специальности: «Строительство зданий и сооружений», квалификации «Каменщик» (с государственным языком обучения), «Штукатур» (с русским языком обучения).

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс обучения студентов с ограниченными возможностями в развитии в стенах колледжа позволяет эффективно и качественно формировать общие и профессиональные компетенции, подготовить их к трудовой деятельности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования содействует более эффективному уровню подготовки будущего специалиста.

Ориентация на новые образовательные технологии влечет за собой существенные изменения. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся. При этом основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и развитие познавательных потребностей и творческого потенциала студентов.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

В профессиональном образовании сегодня актуальной является разработка инновационных технологий обучения, использование компетентностного подхода, обеспечивающего качественную подготовку будущих специалистов по отдельной образовательной программе.

Наиболее часто на уроках специальных дисциплин мною используются практические работы, учебные элементы, деловые игры, тематические презентации, компьютерное тестирование.

В целях повышения интереса к дисциплинам по профессии, развития у обучающихся познавательной активности, применяю на уроках различные формы и методы обучения, стараясь не учить, а побуждать студентов учиться в творческом, продуктивном режиме.

На каждом уроке стараюсь дать новый материал таким образом, чтобы учащиеся разрешали

проблемные, логические, производственные ситуации с их обязательным анализом. Это требует от них проявления инициативы, творчества, самостоятельного мышления.

В основу преподавания специальных дисциплин взяты блочно-модульная технология, технология личностно-ориентированного обучения, позволяющие добиться активизации познавательной деятельности, умение решать проблемы, получать и использовать информацию, ориентировать студентов на применение и использование знаний полученных при изучении общетехнических дисциплин.

При изложении нового материала всегда стараюсь создавать производственные ситуации, решение которых позволяет обеспечивать активное участие каждого обучающегося. В процессе решения конкретной производственной ситуации устанавливается хороший контакт со всеми обучающимися, что позволяет выявить знания каждого по пройденному материалу, учить выбирать свой путь решения вопроса. При этом каждый студент учится обосновывать выбор решения ситуации, что побуждает их говорить правильным техническим, грамотным языком.

Активизируют познавательную деятельность учащихся проведение лабораторно-практических работ. В процессе выполнения лабораторно-практических работ учу пользоваться справочной и технической литературой, объясняю, как правильно искать нужную информацию, обсуждаю наиболее сложные моменты при сборке электрических схем. Некоторые лабораторно-практические работы провожу в мастерской, где имеется необходимое оборудование, смонтированное на стендах.

При работе со студентами с особыми образовательными потребностями, необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность, пробуждающие у них потребность в познавательной деятельности. В работе важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности студентов с особыми потребностями является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения на уроках специальных дисциплин особое место уделяю: решению задач, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи –занимательными, узнаваемыми, реалистическими и красочными.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых студентов с особыми образовательными потребностями более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повысить уровень общих и профессиональных компетенций.

Стимулирует деятельность студентов проведение контроля знаний, методом тестирования. Тест – это задания стандартной формы, выраженные словами, рисунком, схемой, числовыми знаками, с помощью которых может быть определена степень усвоения того или иного материала. Тест отличается от контрольных заданий, вопросников, примеров, задач, головоломок тем, что он представляет собой специально изготовленный набор контрольных заданий, позволяющих объективно и надежно оценить знания учащихся.

Итак, при проведении любого вида уроков по специальным дисциплинам, я стараюсь проводить занятия таким образом, чтобы студенты, как можно больше проявляли самостоятельности в решении различных задач, учились отстаивать свою точку зрения, находили правильные решения, вырабатываю у них интерес к изучаемым предметам, специальности.

Основная задача в педагогической деятельности - помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, уверенными в себе людьми, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами преподавателей, станет составной

частью их профессионального мышления.[7]

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

#### **Литература.**

1. Государственный общеобразовательный стандарт образования. –Астана, 23.08.2012 г. № 1080
2. Послание президента РК, лидера нации Н.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстана 2050»: новый политический курс состоявшегося государства»
3. Государственная Программа развития образования в республике Казахстан на 2016-2019 гг. (Указ Президента Республики Казахстан от 01 марта 2016 года № 205)
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 09.04.16 г. №501-V
5. Ребенок с задержкой психического развития, по материалам статьи И. Ю. Троицкой
6. Нормативно-правовая база интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания. Д.Митчелл.
7. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт реализации современных технологий и методик в условиях инклюзивного образования. Приведены примеры успешной практики качественной подготовки специалистов.

**Abstract.** The article presents the experience of implementing modern technologies and methods in an inclusive education. It is given Examples of successful practice of high-quality training of specialists.

**Н.В.Задумина** – КГУ «Глубоковский технический колледж», п. Верхнеберезовский ivan-zadumin@mail.ru



## **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ**

**И.В. Зайцева, Д.Б. Куанышкалиева, М.Е. Мухамеджанова**

Международная школа «Мирас» считает инклюзивное образование непрерывным процессом, целью которого является расширение доступа к образованию и вовлечение всех учащихся в учебный процесс, путём выявления и устранения барьеров. Мы стремимся помочь студентам с самыми разнообразными потребностями, в раскрытии их потенциала и реализации их способностей; способствуем формированию их успешности, развитию адекватной самооценки и стремлению к достижениям.

Основная роль в создании благоприятной и стимулирующей образовательной среды для всех студентов принадлежит Центру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (Learning Support Center/LSC). Работа Learning Support Center в данном направлении регулируется «Политикой/Положением об организации инклюзивного образования».

Данная политика направлена на решение следующих задач:

- предоставление всем учащимся доступа к широкой, сбалансированной, стимулирующей и дифференцированной учебной программе, ориентированной на их потребности, сильные стороны, способности, таланты и индивидуальные стили обучения,
- обеспечение ранней идентификации учащихся, нуждающихся в какой-либо поддержке в обучении и оценивании, выявление особенностей/потребностей в специальном образовании,
- стимулирование и поддержка учащихся посредством совместной разработки и реализации индивидуальных образовательных планов студентов,
- вовлечение родителей в образовательный процесс как партнеров и привлечение их в полной мере к поддержке своих детей; разработка и внедрение совместного подхода к обучению дома и в школе,
- систематический мониторинг успехов учащихся с ООП, обсуждение результатов со студентами, их родителями и учителями,
- предоставление педагогам соответствующей информации, консультирование, подбор стратегий для удовлетворения потребностей учащихся с трудностями в обучении,
- обмен опытом, лучшими практиками дифференцированного подхода к обучению.

Основопологающие принципы «Политики / Положения об организации инклюзивного образования»:

- предоставление соответствующих образовательных услуг, направленных на обеспечение благоприятной и безопасной среды для каждого ребенка,
- сотрудничество всего школьного сообщества в разработке и реализации Политики инклюзивного образования, нацеленной на успешное устранение барьеров в обучении,
- все студенты имеют равные возможности к усвоению образовательной программы школы и реализации своего личного потенциала,
- создание инклюзивной образовательной среды, которая является эффективной, доброжелательной, здоровой, безопасной и учитывающей гендерные особенности учащихся.

Для создания оптимальных условий, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, необходимо ориентироваться на моделирование такой учебной деятельности, в которой ребенок мог бы максимально самореализоваться.

Дифференцированное обучение психологически более комфортно для ребенка – оно повышает его мотивацию; снимает проблемы сравнения детей по отметкам; каждый начинает работать в собственном ритме, стиле, темпе; происходит реальный учет способностей и интересов.

С целью определения индивидуальной образовательной траектории для ребенка с особыми образовательными потребностями, динамического изучения его потребностей и учета индивидуальных психофизических особенностей в школе проводятся кейс-конференции. Состав кейс-конференции может быть гибким и включать разное количество участников. Периодичность проведения кейс-конференции зависит от динамики развития ребенка

и потребностей (ежемесячно, один раз в четверть, один раз в семестр). В ходе первой ориентационной кейс-конференции рассматривается общая информация о ребенке, сильные стороны, область потребностей, стратегии обучения, необходимость адаптирования программ, создание индивидуального образовательного плана. Анализ уровня и динамики развития детей с ООП, внесение дополнений и изменений в индивидуальный образовательный план обсуждается во время промежуточных кейс-конференций. Заключительная кейс-конференция проводится в конце учебного года с целью подведения итогов работы, предоставления рекомендаций на летние каникулы.

Для студентов, находящихся в зоне особого внимания и нуждающихся в индивидуальной поддержке разрабатывается Индивидуальный Образовательный План (Individual Education Plan /IEP).

Students Individual Development Plan/Индивидуальный план развития студента      Date/Дата \_\_\_\_\_

<b>Student Name (Full name)</b>	<b>Date</b>	<b>Date of next review</b>
<b>My strengths / Мои сильные стороны</b>	<b>My interests / hobbies Мои интересы/хобби</b>	
<b>I need to work on .../ My goal      Мне нужно работать над.../Моя цель</b>		
<b>What will I do to achieve the goal /Что я буду делать для достижения цели</b>		
<b>Success measures/ Доказательства достижения целей и задач</b>		
<b>Who can help me? / Кто может мне помочь в этом?</b>		
<b>This plan was developed with / Этот план был разработан с</b>		

Signature / Подпись \_\_\_\_\_

Все IEP (ИОП), независимо от индивидуальных потребностей учащегося, содержат определенные основные компоненты:

- Данные о студенте (Имя, Фамилия, возраст, класс),
- ФИО классного руководителя и психолога;
- Медицинский диагноз (при наличии);
- Текущий уровень развития (результаты диагностик, академическая успеваемость);
- Сильные стороны, увлечения;
- Площадь потребностей;
- Стратегии и рекомендации для работы со студентом;
- Список вовлеченных в работу со студентом (педагоги, психологи, логопеды, медицинские работники, родители, тьюторы);
- Прогресс;
- Комментарии;
- Дата следующего пересмотра

Разработка IEP включает в себя следующие четыре этапа:

- сбор и обмен информацией,
- определение соответствующих областей развития,
- обсуждение и разработка IEP,
- внедрение и мониторинг реализации IEP

В процессе работы с детьми с особыми потребностями у нас появилась необходимость в разработке такого плана, который бы позволил ученику самому ставить перед собой цели, определять конкретные шаги для достижения результата и удовлетворения его личностных потребностей. В связи с этим был разработан Индивидуальный план развития студента (Stu-

dents Individual Development Plan/ ISDP). В ходе работы с данным документом ученики имеют возможность совместно со взрослым (психологом/классным руководителем/тьютором/родителем) обсудить свой текущий уровень и определить конкретные шаги для достижения намеченной им цели, анализируя следующие аспекты:

- мои сильные стороны,
- мои интересы/хобби,
- мне нужно работать над.../моя цель,
- что я буду делать для достижения цели,
- доказательства достижения целей и задач,
- кто может мне помочь в этом?
- этот план был разработан с...

ISDP может быть разработан на неделю/месяц/семестр, при этом цели должны быть достижимыми, конкретными и измеряемыми. Данный план является гибким, так как он может пересматриваться, изменяться, дополняться в ходе работы с ребенком.

Students Individual Development Plan/Индивидуальный план развития студента      Date/Дата \_\_\_\_\_

<b>Student Name (Full name)</b>	<b>Date</b>	<b>Date of next review</b>
<b>My strengths / Мои сильные стороны</b>	<b>My interests / hobbies Мои интересы/хобби</b>	
<b>I need to work on .../ My goal      Мне нужно работать над.../Моя цель</b>		
<b>What will I do to achieve the goal /Что я буду делать для достижения цели</b>		
<b>Success measures/ Доказательства достижения целей и задач</b>		
<b>Who can help me? / Кто может мне помочь в этом?</b>		
<b>This plan was developed with / Этот план был разработан с</b>		

Signature / Подпись \_\_\_\_\_

Кроме IEP и ISDP в работе с детьми, имеющими трудности поведенческого характера, эффективно применяется «Мой дневник». В нем учащийся определяет конкретную цель на определенный временной промежуток. Также в нем определяются критерии достижения результативности, оценивается поведение студента педагогами на уроках, проводится рефлексия/самоанализ поведения студентом. Важное значение имеет то, что поведение ученика оценивает не только педагог, но и он сам. Это позволяет ему объективно оценивать свое поведение, видеть успех/неудачу, что может инициировать его стремление к улучшению своего результата. По окончании определенного времени, ученик делает выводы, письменно рефлексировать. С целью поддержки студента в эту работу могут быть включены и родители. Нередко для мотивации студента родители предлагают свои формы поощрения (поход в кино, время для проведения за компьютером, сюрпризы и т. д.).

My goal/Моя цель: *Не перебивать учителя!  
Не выкрикивать на уроках*

(+/ -)

Monday	Kazakh	
	Kazakh	
	Mathematics	
	Mathematics	
	Humanity	
	Humanity	
	Design technology	

Tuesday	Mathematics	
	Mathematics	
	Russian	
	Russian	
	Kazakh	
	Music	
	Tutorial	

Wednesday	Humanity	😊
	Humanity	😊
	English	😊
	English	😊

Thursday	Physical education	😊
	Physical education	😊
	V Art	😊 need to learn voice
	Russian	😊
	Self cognition	😊
	Mathematics	😊 KAZAKH KA СУММА
	Mathematics	😊 ПЕР ПЕРСКИ
	English	😊 need to improve
	English	😊 well done
Science	😊	
Dance	😊	

Friday	Russian	😊
	Russian	😊
	Kazakh	😊
	Kazakh	😊
	English	😊
	Physical education	😊
Science	😊	
Science	😊	

*В цели и задачи своего поставила цели, но я все еще нуждаюсь в работе над тем, чтобы не выкрикивать на уроки. Попробую сдерживать себя, считать до десяти.*

😊 - цель достигнута +15 мин  
 😞 - цель не достигнута -15 мин

Таким образом, использование индивидуальных планов в работе позволяет нам учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Индивидуальные планы способствуют максимальному раскрытию потенциала учащихся и созданию оптимальных условий для успешной организации инклюзивного образовательного пространства в школе.

Эффективность работы в данном направлении достигается при соблюдении следующих условий: наличие связи между дифференциацией и продуманным, адаптивным планированием; постоянное профессиональное развитие педагогов и специалистов; культура сотрудничества.

### Литература.

1. Создание школьных консилиумов и обеспечение всесторонней поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Методические рекомендации. - Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Международной школы «Мирас» г. Нур-Султан.
3. Политика об особых образовательных потребностях Международной школы «Мирас» г. Нур-Султан.
4. Meeting Student Learning Diversity in the Classroom. © International Baccalaureate Organization. Published May 2013.
5. IB Continuum Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes. © International Baccalaureate Organization. Published January 2016.

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы Международной школы «Мирас» г. Нур-Султан в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Статья раскрывает основные алгоритмы и формы деятельности, которые позволяют достичь необходимого результата в работе с детьми с особыми потребностями.

**Abstract.** This article presents the experience of work of Miras International School with children with special needs. The article reveals the main algorithm and the forms of activity that will help achieve the necessary result in working with children with special needs.

**И.В. Зайцева, Д.Б. Куанышкалиева, М.Е.Мухамеджанова** – Международная школа «Мирас» г. Нур-Султан, [izaitseva@miras-astana.kz](mailto:izaitseva@miras-astana.kz), [dkuanyskhalieva@miras-astana.kz](mailto:dkuanyskhalieva@miras-astana.kz), [mmukhamedzhanova@miras-astana.kz](mailto:mmukhamedzhanova@miras-astana.kz)



## ОЙЫН ЖӘНЕ СЕРГІТУ СӘТТЕРІН ТҮЗЕТУ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ

**А.Е. Зиятдинова**

Балаларда туа біткен және жүре пайда болған ерекшеліктер 5-7% тірек-қимыл аппаратының зақымдануын құрайды. Бұл балалардың көпшілігінде тірек-қимыл аппаратының бұзылуымен бірге екінші ерекшеліктер жиі кездеседі. Мұның клиникалық көрінісі – қозғалыс (жетілмеу, зақымдану, т.б.) ерекшеліктері. Ең жиі кездесетін ерекшелік балалардың церебралды салдылығы (БЦС) – 89% құрайды. Бұл дертке шалдыққан бүлдіршіндерде тірек-қимыл аппаратының көбінесе психикалық бұзылулармен, тіл мүкістіктермен тіркесе жүреді, сондықтан олардың көпшілігі тек қана медициналық-әлеуметтік жәрдемді ғана емес, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық және логопедиялық көмектерді де қажет етеді. Негізгі патологиялық ошақ – көбінесе мидың «жас» бөлімдерін – ерікті қозғалыстарды, сөйлеуді, сонымен қатар басқа да әрекеттерді реттейтін мидың үлкен жарты шарлары зақымданады [1].

БЦС кезіндегі негізгі клиникалық өзгерістер келесідей жүзеге асырылады. Бұлшық еттер тонусының бұзылуы: спастика, сіреспелік, гипотония, дистония түрлері. БЦС ауруында өте жиі бұлшық еттері тонусының жоғарлауы байқалады – спастика немесе жиырылу. Мұндай жағдайда бұлшық еттер жиырылып қалғандықтан аяқтары тізе буындарында бүгіле бір-біріне қосылып, сонымен қатар, қолдары денесіне жабысып, шынтақ буындарында бүгіле, қол саусақтары жиырылып қалады. Сіреспелік кезінде бұлшық еттері тым артық күшпен жиырылып тетанус жағдайы байқалады. Тетанус – бұлшық еттің жиырылып тартылуы. Аталмыш жағдайда қозғалыстардың үйлесімі бұзылады. Гипотония кезінде (бұлшық ет тонусының төмендеуі) аяқ-қол еттері босаңсып, күштері кемиді. Бұл кезде пассивті қозғалыстардың көлемі әдеттегідей артық болады [2].

Адам денсаулығы – қай халықты алсақта және қай қоғамда болсын көкейкесті мәселелердің бірі болып табылады, ал ХХІ ғасыр үшін, қазіргі біздің заманымызда бірінші орында болуы тиіс. Барлық адамзат қоғамы еш қорытынды шағармай-ақ дене-шынықтырумен және спортпен айналысудың, жаттығу жасаудың, артығырақ қозғалудың, ерте тұрып жаттығу жасаудың маңызды екендігін түсінеміз. Біз өзімізге осы мақсаттардың маңызды екендігін біле тұра, алдыңғы жоспарға қалдырғандықтан кейде мұның барлығының кеш екендігі байқалады.

Рухани және патриоттық тәрбиемен әр адам өз денсаулығын сақтауды, құрметтеу тәрбиесін ерте кезеңнен бастауы қажет. Егер де отбасы тәрбиесінде бала денсаулығына дене шынықтыру мен спорттың маңыздылығын ата-анасы түсінетін болса, онда олар ерте балалық шақтан бастап физикалық жұмыс мәдениетін қалыптастыруға аса назар аударады. Сондай-ақ, егер де мектепте оқушылардың денсаулығын жақсарту маңыздылығын түсінген кез-келген педагог сабақ барысын сауықтыру жаттығуларынсыз, баланың жан және тәнінің тынығуына бағытталған сергіту сәттерінсіз ұйымдастырмауды басшылыққа алады [3].

Соңғы жылдары мектептерімізде жиі ауруға ұшырайтын балалардың көру қабілеті төмендеген және дене бітімі бұрыс жетілген оқушылардың саны күннен-күнге артып келеді. Мұндай жағдайдың туындауына балалардың өмір сүру тәртібі өз әсерін тигізеді. Балалар көбіне таза ауада серуендеуге, қозғалыс ойындарына аз уақыт бөледі, басты назарды теледидар мен компьютерлік ойындар алуда. Ал, бала 6-7 жасқа толғанда мектеп партасына отырады, әлсіз ағзаға әсер етуші жүк одан әрі жоғарылай түседі. Балалар шаршайды, көру қабілеті әлсізденеді, омыртқаларына күш түседі, әлсіз ағза одан әрі бәсеңдейді. Сондықтан да мектептің негізгі мақсаттарының бірі оқушылардың денсаулығын нығайту мен сақтау. Әрбір педагог оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға, оқу материалын дұрыс меңгеруге сабақ барысында дұрыс жағдай туғызуы қажет.

Жас ұрпаққа жан-жақты тәрбие беріп, білім негіздерін меңгеру процесінде әрбір сабақтың алатын орны бар. Ондай сабақ алдымен тартымды, қызықты ұйымдастырылуы керек, сонда ғана оқушының білімге деген ынта-ықыласы, құштарлығы артады. Оқушылардың ойын дұрыс жеткізуге, түсінігін өз сөзімен айтуға баулу үшін сабақта түрлі тәсілдер қолданылады.

Соның бірі – ойын. Ойындарды әсіресе, бастауыш сыныптар арасында қолданғанда сабақ тартымды, жеңіл өтіп, оқушылар жалығып, шаршамайтын болады. Бұл жастағы балалар үшін ойын – олардың іс-әрекетінің бір түрі. Олар айналада көргенін, естігенін ойынмен бейнелейді.



Ойын арқылы олардың психологиялық ерекшеліктері (есту, көру, сезу т.б.) ұжымдық сипат, өмірге деген көзқарасы, түрлі қасиеттер, қабілеті мен белсенділігі дамып, қалыптасады. Ал, мұның өзі баланың дамуы үшін маңызды фактор болып табылады.

Ойындарды сабақта үзбей пайдаланған, балалардың қозғалыс белсенділігін арттырады, денсаулығын нығайтып, сымбатты да сұлу болуына, денесінің шынығуына жәрдемдеседі. Бұл ақыл-ойдан, мидың қабылдау процесіне де әсер етеді.

Ойындар: шығармашылық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, сөздік, қимылды-сөздік, спорттық, тұрмыстық т.б. болып бөлінеді.

Ойындарды үйрету барысында бір ескерерлік жағдай – оларды толық түрінде пайдалана білу және психологиялық, физикалық ерекшеліктеріне байланысты анықталып іріктеп, қажеттісін ала білу ұстаз шеберлігіне байланысты. Ойынды өткізгенде негізгі мазмұнды сақтай отырып, баланың жоғарыда айтылған ерекшеліктеріне лайықтау болып табылады [4].

Сабақтың тақырыбына ойын түрін алдын-ала таңдап, талқылап, іріктеп алғаны дұрыс болады. Сонымен қатар, негізгі бағыт болып сабақ кездерінде сергіту сәттерін жүргізу, қозғалыс үзілістерін, аулада ырғақтық сағаттарды өткізу есептеледі.

Әсер етуші негізгі жаттығулардың бірі – сергіту сәттері. Сабақты ұйымдастырудың маңызды бөлігі болғандықтан, сергіту сәттері оқушылардың шаршау кезеңдерін негізге ала отырып жүргізіледі.

Бұлар өздерінің формасы және құрылымы бойынша әртүрлі болған жағдайда ғана тиімді болып есептеледі. Динамикалық үзілістер, ойын, сергіту сәттерін қолдану қажеттіліктері қалыптасқан. Сергіту сәттерінің бірі сабақты негізге ала отырып, психологиялық немесе ұсақ моторикаға арналған жаттығу болуы қажет. Психологиялық жаттығу математика сабағында өзекті болып табылса, ал, саусақ жаттығулары жазу сабақтарында маңызды орынды алады. Ал екінші сергіту сәті бұлшық еттер мен эмоциялық релаксацияға бағытталғаны жөн болады.

Мұндай сыныптарда сергіту сәттері сабақтың басында жүргізілгені дұрыс. Бұл жаттығулар ойлау процесстерінің (зейін, есте сақтау, ойлау қабілеттері) белсендендіруіне жағдай туғызады

Көбіне сабақтың өтілу барысында балалардың көзі, қолдың ұсақ бұлшық еттері, арқасы шаршайды. Оқушы сабақ туралы ұмытып, күш одан әрі қарай жоғарлай түседі. Бұл демалуға ең тиімді кезең. Тынығу 1-2 минутқа созылады, бұл аздаған уақыттың өзі әр оқушы үшін маңызды.

Сондықтан да тірек-қимыл аппараты зақымдалған оқушыларға арналған сыныптарда түзете-дамыту процестері біршама тиімді болуы үшін, оқушылардың денсаулықтарын сақтау мен жетілдіру мақсатында мұғалімдер түзету жұмыс барысында осы тәсілдерді қолдануы керек.

Әдетте, сабақ үстінде жасалатын сергіту сәттері, ойын түрлері әр күні, екінші не үшінші сабақтарда, жаңа тақырыпты өтер алдында, яғни 20-25 минут өткен соң жүргізілгені дұрыс болады. Өйткені, бастауыш сынып оқушыларды сабақ барысында тез шаршағандықтан, олардың қимыл-қозғалыстары да бәсеңдей түседі.

Сергіту сәтінде орындалатын қарапайым жаттығулар оқушылардың миына, денесіне тыныс береді, сабаққа деген ынта-жігерін арттыра түсіп, жаңа тақырыпты тез қабылдайтын болады.

Логопедиялық түзету сабақтарында қолданылатын кейбір ойын, сергіту сәттері және саусақ жаттығуларынан ойын түрлеріне тоқталамыз.

«Аталатын дыбыстан басталатын сөз ойла». Ойын балаларды тез ойлауға жаттықтырады. Мысалы, мұғалім «А» деп, допты кез келген оқушыға лақтырады, ол «А» дыбысынан сөзді айтып (ана, ата, алма, алмұрт т.б.) деп допты басқа балаға «Б» деп лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді.

«Хайуанаттар әлемінде». Ойын барысы: ортаға бір оқушы шығып кез келген аңның, жануардың, құстың қимыл-қозғалыстарын келтіреді. Оқушылар ол не екенін табу керек.

«Тембр». Ойын барысы: бір оқушының көзін байлап ортаға шығарады. Мұғалім дыбысын сездірмей бір оқушыны көрсетеді. Оқушы бір сөз айтады. Көзі байлаулы оқушы кім екенін табады.

«Ол не?» ойыны. Бір оқушы бір зат жасырып әкеледі де, соны сипаттап айтады. Басқалары ойланып табады.

Сал ауруына шалдыққан балаларда кездесетін қиындықтар оның жеке тұлғалық дамуымен тікелей байланысты. Тірек-қимылындағы, дене бітіміндегі бұзылыстар баланың психикалық дамуына кері әсер етеді: оның мінез-құлқында, іс-әрекетінде, тәртібінде айқын көрініс табады. Қимыл-қозғалыстағы, дене бітіміндегі бұзылыс пен қарым-қатынастың шектеулі баланың жан-жақты, әрі толыққанды дамуына кері ықпал жасайды, психикалық тежелулер туғызады, эмоция-

ерік саласында спецификалық өзгешеліктер туындатады, мінез-құлықта теріс сапалардың (жасықтық, қорқақтық, шешім қабылдауға дәрменсіздік т.б.) қалыптасуына әкеліп соқтырады.

Іс-әрекет – жеке адамның негізгі әлеуметтік қызметі, сондықтан осы ғылымды жан-жақты зерттеу ЕБҚ бар балалардың әлеуметтік бейімделуіне, жүйе мөлшерлеріне, қоғамның мәнділігін және ережелерін саналы түрде меңгеруге, өмір жағдайы мен еңбекке баулуларына, бейімделулеріне септігін тигізеді.

#### **Әдебиет тізімі.**

1. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А., Соловьева И.Г., Титкова Т.В – Настольная книга педагога-дефектолога: Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2007. – 115 б.
2. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. – Детский церебральный паралич: хрестоматия: учеб. пособие – Дидактика Плюс, 2003. – 102 б.
3. Юсупов Т.Д. Сергіту жаттығулары // Бастауыш мектеп. – 2003. - №9. – 41 б.
4. Google.ru. Кирсанова Г.А. Физминутка – это важно!

**Аннотация.** Мақалада түзету сабақтары барысында сергіту сәтін ұйымдастырудың қажеттілігі және маңыздылығы туралы айтылған. Сондай-ақ, түзету сабақтарының әр кезеңінде ойын және сергіту сәттерін өткізу сабақ тиімділігінің артуына септігін тигізеді.

**Abstract.** The article refers to the need and importance of the organization of the tonic moment in the course of correctional studies. Also, the game and physical moments at each stage of corrective training helps to improve the efficiency of the lesson.

**А.Е. Зиятдинова** – №65 мектеп-гимназиясы, Нұр-Сұлтан қ., [e\\_aishon@mail.ru](mailto:e_aishon@mail.ru)

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Б.К. Идрисова

Современный этап развития нашей страны предъявляет образовательным организациям высокие требования, в соответствии с которыми в системе образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любой организации образования.

Каждый ребенок имеет право на учебную программу, которая предусматривает дифференцированный подход для удовлетворения индивидуальных потребностей и реализации творческого потенциала.

Целью воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольном образовании является **обеспечение** равного доступа к образованию с учетом индивидуальных возможностей.

Для достижений данной цели определяются следующие задачи:

- создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ООП в ясли саду;
- адаптировать учебную программу дошкольной организации с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ООП;
- регулярно оценивать и фиксировать успехи детей, информируя результаты их родителям.

Детский сад предрасположен к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями (ООП), направленными на расширение доступа и вовлеченности в обучение всех детей путем выявления и устранения барьеров. Для достижения этой цели поддерживается культура сотрудничества, взаимного уважения, поддержки и решения проблем.

Все дети независимо от их физического и (или) психологического развития, входят в общую систему воспитания и обучения. Детский сад в свою очередь создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей (дифференцированный подход).

Детский сад способствует организации среды, которая позволяет воспитанникам стать заботливыми, самостоятельными, общительными, адаптированными к социуму.

Интегрируя всех воспитанников в обычную дошкольную систему для развития своего учебного потенциала (поддержке обучения) детский сад определяет следующие принципы воспитания и обучения:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей.

В организации воспитательно-образовательного процесса детского сада, начиная с 2 лет, большое внимание должно уделяться формированию у детей навыков самообслуживания, знакомству с правилами поведения в обществе. Для решения этих задач эффективно использовать опыт Монтессори педагогики в формировании навыков практической и социальной жизни. Педагогика Монтессори характеризуется как педагогический метод, при котором ребенок и его индивидуальность ставятся во главу угла.

Монтессори верила в самоценность каждого ребенка. В педагогике Монтессори не применяются сравнения и измерения по существующим общим меркам. Вместо этого дети учатся свободно, без принуждения, внешнего вмешательства и критики. Мария Монтессори была убеждена в том, что как поощрение, так и наказание вредны для внутренней ориентации

человека и что люди должны учиться, следуя собственной мотивации.

Условия деятельности детского сада для детей с ООП:

- *создание адаптивной среды;*
- реализация индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению;
- *повышение инклюзивной культуры всех работников детского сада;*
- **сопровождение детей с ООП** (врач, психолог, логопед, воспитатели);
- взаимодействие с родителями детей с ООП, относительно их обучения и развития;
- взаимодействие с другими специалистами из специальных организаций;
- медицинское сопровождение детей (проведение оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей).

Сотрудники детского сада должны работать над развитием инклюзивной культуры:

- постоянно развивать профессиональные навыки по инклюзивному образованию;
- повышать профессиональные навыки по диагностике образовательных потребностей и сопровождению детей с ООП;
- сотрудничают со специалистами специальных организаций.

Родители должны быть открыты к сотрудничеству:

предоставить полную информацию и документацию об особых потребностях ребенка и своевременно сообщать о любых изменениях;

- осуществлять взаимодействие с воспитателями, психологом, врачом и логопедом ясли – сада;
- создать оптимальные условия для развития собственного ребенка и поддержки вне ясли - сада.

### **Литература.**

1. Закон РК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями 13.11.2015 №398 -V);
2. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
3. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
4. Программа по инклюзивному образованию в дошкольных организациях» (МОН РК Республиканский центр «Дошкольное детство»);
5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы;
6. Инструктивно – методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах РК в 2018 -2019 учебном году».

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың жеке мүмкіндіктерін есепке ала отырып, мектепке дейінгі білім беруде тәрбиелеу және оқыту мәселелері ашылады.

Бөбекжай – бақшасында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің тиімді жүйесін құру жөнінде айтылуда.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в дошкольном образовании, с учетом индивидуальных возможностей, а также о создании эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в ясли - саду.

**Annotation.** The article reveals the issues of education and learning children with special educational needs (PLO) in preschool, taking into account individual possibilities. The creation of an effective system of psychological and pedagogical support for children with the PLO in the nursery - kindergarten.

**Б.К. Идрисова** – ОФ «Фонд образования Нурсултана Назарбаева», ясли – сад «Мирас»  
г. Астана i\_b\_k123@mail.ru

## ДЕНЕНІ ШЫНЫҚТЫРУ ПӘНІ АРҚЫЛЫ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ

Е.Т. Игисинов

Инклюзивті білім беру тәжірибесі мамандардан жаңа құзыреттіліктер мен білімдерді талап етеді. Түрлі мамандар мен педагогтардың ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланы жалпыға білім беру процесінде оқыту мен тәрбиелеудегі өзара байланысқа түсу ерекшеліктері педагогикалық ұжымның өзара қарым-қатынас жасауда біліктілігін жетілдіру мәселесі өзекті болып отыр. Топта жұмыс жасауда, оның әр мүшесі өзінің пәндік іс-әрекеті шеңберінде нақты мақсаттарға сәйкестендіріп міндеттерді орындайды. Соның ішінде дене шынықтыру педагогтері мерекелік іс-шаралар, сауықтыру және спорттық сабақтарын баланың денсаулығына тиімді өткізуі шарт.

Дене шынықтыру сабағында:

- дене шынықтыру сабақтарын жүргізеді және оларды өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қауіпсіздігіне жауап береді;

- жалпы және ұсақ моториканы, қимыл-қозғалыс бағдарлануын, балалардың денсаулығын шынықтыруға бағытталған сабақтар жүргізеді: дұрыс отыру, физикалық даму, психомоторлық қабілеттерді жетілдіру;

- балалардың күні бойындағы қозғалыс белсендігін қадағалайды;

- медбикемен бірге сабақтар өткізу жағдайының тазалығын қадағалайды;

- балаларды физикалық тәрбиелеу сұрақтары бойынша ата-аналармен түсіндірме жұмысын ұйымдастырады;

- пәнаралық топтардың мүшесі болып табылады, балалардың жасерекшелік ерекшеліктері ескерілген бағдарламалармен жұмыс жүргізеді, және де сабақтар жүргізу барысында әр баланың жеке мүмкіндіктерін ескереді.

Жүзу әдісі:

- білім беру мекемесінің бағдарламалық талаптарына және жеке даму бағдарламаларына сай бассейнде сабақтар өткізеді;

- судан қорықпауға (арнайы ойын-сабақтары арқылы) үйретеді;

- орта мектепке дейінгі жастан бастап жүзудің түрлі тәсілдерін үйрете бастайды (кроль, брасс, «дельфин»);

- балалардың судағы қауіпсіздігіне толық жауап береді;

- медбикемен бірге бассейннің тазалық қалпын қадағалайды;

- балаларға шешінуге және душ қабылдауға көмек береді, тазалық ережелерін қатаң сақтауға үйретеді;

- жалпы моториканы дамытуға қозғалысты реттеуге бағытталған балалардың денсаулығын шынықтыруға арналған сабақтар жүргізеді: дұрыс отыруды қалыптастыру, физикалық дамыту, психомоторлық қабілеттерді жетілдіру.

Дене тәрбиесін жүзеге асыру – денсаулығы нашар оқушылардың денсаулығын нығайту, білім беру, дамыту, тәрбиелеу міндеттерін шешуге арналған педагогикалық жұмыстардың бірі бола отырып, жеке тұлғаның денсаулық деңгейін арттыру, табиғи күш-қуатын нығайту, дене мүшелерін гигиеналық негіздері мен дене-қозғалыс қабілеті мүмкіндіктеріне сай, өз бетінше қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындап, өзін-өзі үнемі дамытып, көңілді де сергек жүруге баулиды. Болашақ ұрпағымыздың денсаулығының мықтылығы, салауатты өмір сүруі мектеп мұғалімінің жеке басымен оның жоғары оқу орнындағы теориялық жеке тәжірибелік дайындығының дәрежесіне тікелей байланысты. Сондықтан оны іске асыру барысында дене тәрбиесінің жас және жыныстық ерекшеліктерін ескере отырып, осы заңдылықтарды көрсететін жалпы педагогикалық ұстанымдарды басшылыққа алу қажет.

Спорттық техника мен оны жаңа тұрғыда жетілдіруге үйрету әдістерінің кез-келген түрінің жағымды жақтары бар, бірақ ол жеке қалпында шапшаң әрі тиімді үйретуді толық қамтамасыз ете алмайды, сондықтан спорттық техниканы меңгеру барысында барлық әдістер бірін-бірі толықтыратын түрде қолданылады. Олар жиірек бір уақытта пайдаланылады.

Қимыл-қозғалыстарды белгілі реттілікте игеру. Атап айтқанда: инклюзивті білім беруде оқушылардың оқуға деген жағымды ынтасын қалыптастыру; қозғалыс қимылының мәні туралы білімді қалыптастыру; әрбір спорт түрлері бойынша үйренетін қозғалыстар туралы толық



түсінікті қалыптастыру; үйренетін қозғалыс қимылын тұтастай игеру. Сөйтіп, қимылға үйрету дегеніміз – білім алу, қозғалыс икемділігін қалыптастыру және тиісті дене жағынан қалыптасудың қасиеттерін тәрбиелеу.

Дене тәрбиесі сабағында оқытудың дәстүрлі емес құралдарын қолдану барсында оқушылардың дене тәрбиесін дамыту технологияларын жетілдіруге; дене тәрбиесі сабақтарында оқушыларды адамгершілікке тәрбиелеуге, дене тәрбиесі арқылы жеке тұлғаның психофизиологиясын өзгеруге: өзін-өзі реттеуін қалыптастыру; дене тәрбиесі сабақтарын пәнаралық байланыс арқылы жетілдіру; дене қабілетін рухани құндылықтар арқылы дамыту; релаксация арқылы жеке тұлғаның психофизиологиялық қабілеттерін дамыту; психикалық қуат мүмкіндіктері мен дене тәрбиесін сабақтастырып дамытуға т.б. қол жеткізуге болады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2008.

2. ҚР «Кемтар балаларға әлеуметтік медициналық педогогикалық психологиялық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы № 343. Астана, 2002

3. ҚР «Білім туралы» Заңы

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беруде денені шынықтыру арқылы оқыту, қазіргі қоғамда өте өзекті екендігі туралы ашып айтылған. Сонымен қатар мақалада денені шынықтыру арқылы инклюзивті білім беру бала денсаулығына оң әсер ететіндігіне ерекше назар аударған.

**Anotation.** The article is devoted to the inclusion of inclusive education through physical education in modern society. The article also underlines the fact that inclusive education through physical culture can have a positive impact on the health of the child.

**Е.Т. Игисинов** – «№4 аралас жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, ШҚО, Аягөз қ., [Jumagulova\\_17\\_83@mail.ru](mailto:Jumagulova_17_83@mail.ru)

## ТРЕНИНГ «МОЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ»

О.Н. Ильчак

Цель тренинга помочь детям лучше узнать свои сильные стороны, наиболее успешно и полно реализовать себя в поведении и деятельности, утвердить свои права и собственную ценность.

В ходе работы используются игровые методы, методы группового обсуждения, проективные методики рисуночного и вербального типов.

Тренинг предназначен для психологической работы с детьми подросткового возраста.

Основная идея тренинга заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя.

Ритуал приветствия «**Я сегодня вот такой**»

Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» - и показывает невербально свое состояние. Остальные дети говорят: «Здравствуй, Сева! Сева сегодня вот такой» и копируют его жесты, мимику, позу.

В игре должен принять участие каждый ребенок. В заключение дети берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте все!»

Упражнение «Люди, не похожие на меня»

Каждому участнику предлагается представить себе своего друга, который в каких-либо важных вещах существенно от него отличается. Затем необходимо, не называя его имени, рассказать, чем он отличается и почему он участнику дорог. [1]

Игра «Слепой и поводырь»

Дети разбиваются на пары. Один - «слепой», другой – «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. «Слепой» с закрытыми глазами встает сзади «поводыря» и держится одной рукой за его плечо. Цель поводыря – провести слепого так, чтобы тот не упал, не споткнулся, не ушибся. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Затем траектория и скорость движения увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями. [4]

Упражнение «Мой дракон»

Участники получают листы с контурами дракона. Предлагается представить, что слабости, мешающие нам жить, - это головы дракона. Участники должны написать или нарисовать свои недостатки внутри контура голов дракона.

Далее листы переворачиваются, складываются пополам. На их необходимо написать, какие человеческие достоинства (качества характера) могут помочь участникам преодолеть имеющиеся у них слабости. Психолог подчеркивает, что нет людей, состоящих из одних достоинств или из одних недостатков. Самый хороший человек имеет свои слабости, а самый плохой – свои достоинства. Все люди стремятся быть счастливыми, то есть прожить счастливую жизнь. Чтобы преуспеть в этом, нужно преодолевать свои слабости и наращивать свои достоинства.

Участникам предлагается на листах с драконом одной чертой подчеркнуть те достоинства (сильные черты характера), которые у них уже есть и которые помогают им преодолевать имеющиеся у них слабости, а двумя чертами – те достоинства, которые ещё необходимо в себе развить. [3]

**Медитативное упражнение «Горная вершина»**

Ведущий предлагает участникам занятия сесть поудобнее, при желании закрыть глаза, глубоко вдохнуть несколько раз и расслабиться. Ведущий говорит:

Вообразите сейчас, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться на вершине. И вам не нужно добираться туда, карабкаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы... можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами... Мгновение — и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них... Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие

под вами... Далеко внизу — игрушечные рожицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные люди... Ваш зоркий глаз способен различить самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробней...

Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в высоте. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им...

Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и не доступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостижимой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор... Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените — стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами? Спокойствие, даруемое высотой и силой, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучивших вас проблем... С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки...

(Пауза.)

Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое **восприятие мира**... Поблагодарите его...

Вы снова здесь, в этой комнате. Вы вернулись сюда после своего удивительного путешествия...

По окончании упражнения каждый желающий может рассказать о тех чувствах, которые пережил. [2]

Ритуал прощания

Каждый участник заканчивает фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь... и поэтому сегодня я стал чуточку сильнее».

### **Литература.**

1. Анн Л. Ф. Психологические тренинги с подростками/Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2007.
2. Вачков И.В. Психология тренинговой работы. — М.: Эксмо, 2007.
3. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей/ Т. Н. Образцова. – М.: ООО «Этрол»; ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
4. Руководство практического психолога/ под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Academia, 1995.

**Аннотация.** В поисках средств гуманизации школьного образования педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, её внутренние ресурсы и саморазвитие. Тренинг построен так, чтобы не фиксировать слабые стороны ребёнка, а подчёркивать сильные, укреплять его веру в себя, давая возможность ему быть успешным.

**Abstract.** In search of means of humanization of school education pedagogy focuses on worth of a human person, his inner resources and self-development. The training isn't constructed with the aim to fix the weaknesses of the child, but to emphasize strong skills, to strengthen his self-confidence, giving the opportunity to be successful in future.

**О.Н. Ильчак** – КГУ «Средняя школа №29» г. Актобе, ilchak\_psi@mail.ru

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.С. Иманбаева

*Надо одинаково любить и шалуна,  
и послушного,  
и сообразительного, и тугодума,  
и ленивого, и прилежного.  
Ш.А. Амонашвили*

Урок литературы в четвертом классе. Сказка Андрея Платонова «Таинственный цветок». Сказка написана более полувека назад, а, сколько в ней нашего, современного.

Одиночество – страшный враг человека, ограниченного в пространстве. Цветок одинок, он не может ни полететь за облаками, ни побежать по дорожке за ветром. Но у него есть одна «тайна» - он светится! Растет он на пустыре среди голых камней и глины, и неизвестно какие силы помогли ему прижиться там. Каждый день цветок борется за жизнь; нелегко выжить в таких условиях. Но никакие трудности не сломили в нем умение радоваться первому лучу солнца, делиться благоухающим ароматом, благодаря которому у него появляется друг – маленькая девочка. Она становится не просто другом, а настоящим спасителем, способным понять и помочь в трудную минуту. А что может быть главнее в дружбе? Благодаря девочке и другим ребятам пустырь превращается в плодородный участок земли. Там поселятся семена таинственного цветка, и у него будет настоящая семья...

При анализе сказки дети ассоциировали цветок с инвалидами, которые нуждаются в нашей поддержке и внимании. Не правда ли точное сравнение? Ведь это они «таинственные цветы» - одинокие, обделенные вниманием, любовью, замкнутые в цепи своими недостатками. А у каждого из них своя «тайна». Надо только быть внимательными к ним, любить и быть толерантными.

Быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает, а не разъединяет.

Культура межлических взаимоотношений предполагает доброжелательность в отношении к окружающим, умение считаться с интересами и вкусами других людей. Это признак прогрессивного, высокоразвитого общества.

Согласно социальной модели, человек может стараться ослабить последствия своего недуга, но ощущение ограниченности возможностей вызвано у него не самим недугом, а наличием различных барьеров, созданных обществом. Вместо того, чтобы обращать больше внимания на инвалидность людей, приверженцы социальной модели сосредотачиваются на их степени здоровья. Иначе говоря, ограниченные возможности трактуются как результат социального и экономического притеснения внутри общества, поэтому людей с ограниченными возможностями скорее можно рассматривать как притесняемую группу, чем как аномальную или трагическую [5].

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [4].

Мы должны придерживаться гуманистической парадигмы интеграции лиц с физическими недостатками и на современном этапе признание уникальности и самоценности личности привело к необходимости разработки новых педагогических стратегий, развивающих идеи гуманизма, поиска педагогических путей развития личности с ограниченными физическими возможностями.

Таким образом, важным шагом и предпосылкой на пути толерантности общества по отношению к лицам с особыми образовательными потребностями является принятие социальной модели инклюзии во всем мировом сообществе, которая направлена на создание безбарьерной среды в общении.

Кандидат психологических наук Сорокоумова С.Н. в своем исследовании дает определение инклюзивного образования как процесса развития общего образования, подразумевающего доступность образования для всех, в плане приспособления к разным нуждам детей. Это обеспечивает для детей с особыми потребностями доступ к образованию. Инклюзивное образование разрабатывает подход к обучению и преподаванию. Этот подход является

более гибким для реализации различных потребностей в воспитании и обучении детей. Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей школьников должен соответствовать континуум сервисов, а так же образовательная среда, которая наиболее для них благоприятна [3].

Таким образом, инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах – в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Ориентация на личность обучающегося, его интересы, склонности, способности становится важной задачей организации инклюзивной среды в современной школе. Также особо важной составляющей инклюзивного образования является уровень профессиональных и личностных компетентностей специалистов, работающих с детьми.

Как отмечал известный немецкий педагог-дефектолог П. Шуман, чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя. Данное высказывание свидетельствует о необходимости особого знания для работы в условиях инклюзивного образования, поскольку позиция учителя в условиях инклюзивного образования меняется. Он утрачивает свою автономность и работает в рамках тесного сотрудничества со специальным педагогом, психологом, логопедом, социальным педагогом и родителями. В своей деятельности в условиях инклюзивного образования педагогу необходимо выполнять дополнительные обязанности и функции, такие, как: адаптация содержания образования, развитие межличностного общения и др.

Гафари Э.А., подчеркивая важность роли учителя общеобразовательной школы в обучении детей с ограниченными возможностями развития, считает важным наличие положительной мотивации для реализации инклюзивного образования. Автором подчеркивается, что убеждения учителей, их признание политических линий и философии инклюзивного образования считаются важными предпосылками для успеха всех видов деятельности по реализации инклюзивного образования. Учащиеся с ограниченными возможностями в развитии лишь тогда находят свое достойное место в классе, когда будут признаны учителями [2].

Казахстанским исследователем Оралкановой И.А. психологическая готовность определяется как комплекс определенных личностных качеств учителя, а профессиональная - как блок дидактических знаний и методических умений. Мотивационно-ценностный компонент, в свою очередь, по мнению Оралкановой И.А., характеризуется осознанием ценности инклюзивного образования. Показателями данного компонента являются: 1) принятие самой идеи инклюзивного образования как ценности; 2) признание равных прав детей с ограниченными возможностями в развитии и принятие детей как ценности; 3) готовность к обучению и саморазвитию для работы в условиях инклюзивного образования [7].

В структуру психологической готовности учителей к инклюзивному образованию Оралканова И.А. включает следующие образования:

- ценностная ориентация личности;
- мотивация личности;
- толерантность;
- эмпатия;
- педагогический оптимизм.

Основными показателями содержательного компонента, по мнению Оралкановой И.А., являются:

- знание основ инклюзивного образования;
- знание требований к физическому доступу детей с ограниченными возможностями



развития;

- знание нормативно-правовых основ включения детей с ограниченными возможностями в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций, которое обеспечивает информированность учителя, повышает грамотность в отношении прав детей с ограниченными возможностями развития;

- знание особенностей построения процесса обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования, которое заключается в овладении учителями начальных классов знаний в обеспечении физического комфорта для детей с ограниченными возможностями развития, адаптации учебных программ, дифференциации и индивидуализации содержания учебного материала;

- знание основ построения коммуникативной связи с субъектами инклюзивного образования включает в себя осведомленность учителя о том, что в условиях инклюзивного образования учителю необходимо отойти от позиции «знаю только Я» к позиции «МЫ вместе» в тесном сотрудничестве сможем создать благоприятные условия для развития детей с ограниченными возможностями развития.

Следующий компонент, по мнению Оралкановой И.А. [7] – *операционально-деятельностный*, который отражает практические навыки педагога в педагогической работе в условиях инклюзивного образования. Показатели операционально-деятельностного компонента, по мнению исследователя, заключаются в следующих умениях и навыках:

- умение и навыки осуществления коммуникативной связи с детьми с ограниченными возможностями в развитии и их родителями;

- умение конструирования учебно-воспитательного процесса в условиях совместного обучения детей с разными возможностями;

- умение работать в команде.

Рассмотренные работы ученых и исследователей дают возможность определить, что личностные компетенции педагога являются фундаментальной основой профессиональной деятельности учителей начальных классов в условиях инклюзивного образования. При этом базовыми качествами педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями развития, признаны эмпатия, педагогический оптимизм, гуманность, любовь к детям, терпение, активность педагога во взаимодействии с ребенком с ограниченными возможностями развития.

Таким образом, главным ориентиром в деятельности учителя в работе в условиях инклюзивного образования должно стать ориентирование на самого ученика как на ценность. Тогда между людьми не будет деления на группы, по каким-либо критериям.

Здесь хочется вспомнить о великом мыслителе и гуманисте Абу Насыре Мухаммеде Аль-Фараби. Основной идеей его работ был тезис о едином первоначале всего бытия и всякого отдельного существования. В учении аль-Фараби понятие Первопричины приобретает особое значение и рассматривает всеобщее как единое. Это позволило ему найти понимание между различными культурными традициями, определило его подходы к трактовке образования и воспитания. В современной трактовке образование – это, прежде всего, взаимоотношения между людьми, которые, с одной стороны – учащиеся, с другой – учителя, то есть не имеющие никакого сакрального смысла. Для аль-Фараби просвещение, образование и научное исследование представляются в качестве универсального отношения, связывающего собой всё бытие, в которой Совершенное единое Первоначало выступает абсолютным учителем для человека – ученика. Такое образование устремлено к главной цели – совершенствованию человека путём рационального приобщения к Единому источнику мудрости, блага и гармонии [6].

Все мы – ученики, и всю жизнь постигаем самую сложную науку – науку Жизни, Любви, Доброты.

Аль-Фараби писал об основополагающем значении вечных духовно-нравственных ценностей – Истины, Любви. Хочу вспомнить притчу, дошедшую до нас об истинном духовном учителе – аль-Фараби – Притча о яблоке: «Шёл старец по пустыне. С посохом в руках и с сумой за плечами. От усталости он еле передвигал ноги. Шёл, не теряя надежды на чудо. И чудо совершилось. Он увидел маленький зелёный оазис. Собрал последние силы, краешком чалмы утерев обильный пот, он ускорил шаги. Дорогу ему преградил хозяин. Он тоже был стар, но суров.

- Это мой дом, мой сад. Я давно ушёл от зла, от людей. Любой чужеземец мне враг. Я не знаю, что ты мне принёс: добро или зло! – сказал хозяин оазиса.

- Чем же я могу доказать свою доброту, если ты видишь во мне зло? – проговорил старец.

- Ответь мне: что в этом плоде прекрасно? Его краски, его сок, его вкус или его форма? – спросил хозяин, подняв над головой яблоко.

- Ни то, ни другое, ни третье, - ответил странник – Истинная красота всегда внутри, её не

увидишь равнодушным взглядом. То, что внутри, важнее того, что снаружи. Разломи яблоко. Что ты видишь внутри? Это семя! Семя, из которого вырастут другие сады и которое несёт в себе вечность жизни. Так и красота человека находится внутри, в его сердце, несущем вечную любовь! Как нет яблока без семени, так нет и человека без любви».

Любовь к детям – главный ориентир в деятельности учителя в любой системе образования, в условиях инклюзивного образования - её значение только усиливается. Только благодаря Любви учитель найдёт подход к ученику, благодаря Любви создаст наиболее благоприятные для него условия, благодаря Любви научит самому главному – умению жить в мире, принося счастье себе и людям. Каждый ребёнок, независимо от его способностей, возможностей – это высшая ценность, со своей миссией на Земле. И, возможно, что не они больше нуждаются в нас, а мы - в них, чтобы научиться сочувствию, милосердию, пониманию, терпимости, любви.

#### **Литература.**

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) – Режим доступа: <http://www.un.org/>
2. Гафари Э.А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования (на материалах Исламской Республики Иран): автореф... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов. – Москва: Дрофа, 2008.
4. Ильина, О.М. Международные нормы об инклюзивном образовании и имплементации их в российскую правовую систему. – Дефектология, 2008, №
5. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск, ЧелГУ, 2002
6. Омарова Г.А. Ахметова А.И., Абдрахманова А.М., Багадаева Ж.А. Духовное наследие человечества (5-11 кл.). Методическое пособие для учителей. – Алматы, ННПОЦ «Бәбек», 2014
7. Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... докт. философии (PhD). – Алматы, 2014

**Аннотация.** Важной задачей организации инклюзивной среды в современной школе становится ориентация на личность обучающегося, его интересы, склонности, способности. Также особо важной составляющей инклюзивного образования является уровень профессиональных и личностных компетентностей специалистов, работающих с детьми.

Главным в деятельности учителя начальных классов в работе в условиях инклюзивного образования должно стать ориентирование на самого ученика как на ценность. Каждый ребёнок, независимо от его способностей, возможностей – это высшая ценность, со своей миссией на Земле.

**Annotation.** An important task of organising an inclusive sphere in a modern school is becoming an orientation towards the personality of the pupil's interests, inclinations and abilities. Also a particularly important component of inclusive education is the level of professional and personal competencies of specialist working with children.

The main focus of primary school teachers in working and in an inclusive education should be targeting the student as a value. Every child, regardless of his abilities, capabilities is the highest value, with his mission on Earth.

**А.С. Иманбаева** – КГУ «Средняя школа № 14», город Актобе, jaraduga@mail.ru

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

С.Н. Искакова

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями и нормально развивающихся сверстников. Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ограниченными возможностями чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

На сегодняшний день в нашем КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» для детей с ограниченными возможностями» Управления образования ВКО одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ограниченными возможностями. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, используем в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаём индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Именно эти знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного процесса, но и скорректировать его траекторию, целенаправленно при этом осуществлять развитие учащегося.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям его развития [1].

Так как группа детей с ограниченными возможностями крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

При подборе содержания занятий для учащихся с ограниченными возможностями необходимо учитывать принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Для активизации деятельности учащихся с ограниченными возможностями я на своих уроках использую следующие активные приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
- Сигнальные карточки при выполнении заданий.
- Поэтапное формирование умственных действий
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

- Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Связь предметного содержания с жизнью.

- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).

- Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

- Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно- развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;

- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

На занятиях при работе с детьми с ограниченными возможностями наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале, в середине и в конце занятия. В данном случае прослеживается, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия.

- Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

- Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально приятной, неутомимой и разнообразной.

В своей деятельности я использую игровые методы постоянно.

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Игротерапия

Игры с мыльными пузырями. Детям нравится наблюдать за кружением в воздухе мыльных пузырей.

Игры с пластичным материалом (пластилином, глиной, тестом).

Пальчиковые игры, жестовые игры, релаксационные упражнения.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает



отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ограниченными возможностями.

Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ограниченными возможностями в своей работе также использую такие технологии как: индивидуальный и дифференцированный подход, информационно-коммуникационные; здоровьесберегающие; информационные, компьютерные технологии.

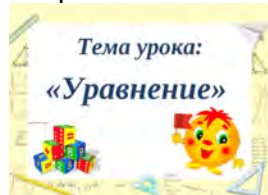
На сегодняшний день математика как учебный предмет в школе представляет собой элементы арифметики, алгебры, начала математического анализа, евклидовой геометрии плоскости и пространства, аналитической геометрии, тригонометрии. При этом обучение математике направлено на овладение учащимися системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения математики и смежных учебных предметов и решения практических задач, на развитие логического мышления, пространственного воображения, устной и письменной математической речи, формирование навыков вычислений, алгебраических преобразований, решения уравнений и неравенств, инструментальных и графических навыков [2].

Практический опыт работы в классе, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями показывает, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний [3]. Оптимальный объем требований, которые закреплены программой, оказывается им недоступен, и они не могут после первого объяснения учителя усвоить новый материал, что требует многократного объяснения и практической отработки. Так, например, чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество заданий, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен [4].

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что на сегодняшний день процесс обучения математике в классах для детей с ограниченными возможностями организуется с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Главным направлением обучения математике является разностороннее развитие личности учащихся, которое способствует их умственному развитию, коррекции психофизических недостатков. При этом программа обучения должна содержать материал, который помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Представляю фрагмент урока математики в 1 классе по теме «Уравнение» с детьми с ограниченными возможностями в КГУ «Школа-интернат «Ак ниет» для детей с ограниченными возможностями» управления образования ВКО

Открытие новых знаний



Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записывали. На какую запись похоже уравнение?

(На пример с окошечком)

$$+ 5 = 11$$

Что вы делали, чтобы решить пример с окошечком?

А теперь внимательно посмотрите на другую запись

$$x + 5 = 11$$

У.Что нам говорит знак «=»? ( Это равенство)

У. Какое равенство? Все ли числа в нем известны? (Нет)

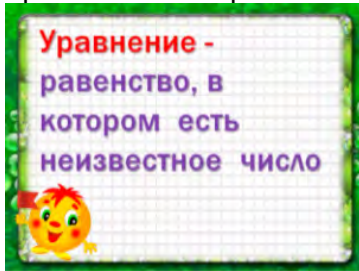
У.Что неизвестно? (Первое число)



У. Как оно обозначено? ( *Латинской буквой* )

У. Если оно неизвестно, перед нами какая встает задача? ( *Найти, какое это число* )

Уравнение - это равенство, которое содержит неизвестное число



Решить уравнение – значит найти неизвестное число, чтобы равенство стало верным.

Решение тестовых заданий

ЗАДАНИЕ МЕДВЕДЯ

Работа в тетради

**Тест**

Выбери только уравнения

1) $8 - 4 = 4$	6) $28 - 5 = 23$
2) $26 - x = 14$	7) $10 + y$
3) $12 + a = 36$	8) $y + 10 = 32$
4) $b - 9$	9) $60 - k > 14$
5) $b - 9 = 44$	10) $k - 60 = 60$

УМНИЦЫ!

(дети оценивают друг друга)

### ФРАГМЕНТЫ УРОКА МАТЕМАТИКИ



1. Театрализованное представление сказки «Колобок» на уроке математики по теме «Уравнение»



**2. Решение тестовых заданий на уроке**



**3. Решение ребуса 4. Рефлексия учебной деятельности**

### **Литература.**

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001.
2. Залялетдинова, Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. М.: ВАКО, 2011 г. - 128 с.№3
3. Математика как учебный предмет [Электронный ресурс]: [веб сайт]. – Электрон. дан. – URL: <http://www.edusession.ru/sieds-476-1.html> (дата обращения: 30.09.2014).
4. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. Педвузов / М.Н. Перова. - 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы методики обучения математики детей с ограниченными возможностями. Развитию познавательного интереса к математике способствует использование в повседневной деятельности учителя таких приемов обучения, как дидактические игры, занимательные и творческие упражнения, задания предметно-практической направленности.

**Abstract.** The article deals with the issues of teaching mathematics for children with disabilities. The development of cognitive interest in mathematics is promoted by the use in the daily activities of a teacher of such teaching methods as didactic games, entertaining and creative exercises, and tasks of a subject-practical orientation.

**С.Н. Исакова** – Коммунальное государственное учреждение «Школа-интернат «Ак ниет» для детей с ограниченными возможностями» УО ВКО, город Усть-Каменогорск, Saltik.1973@mail.ru

## МОДЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

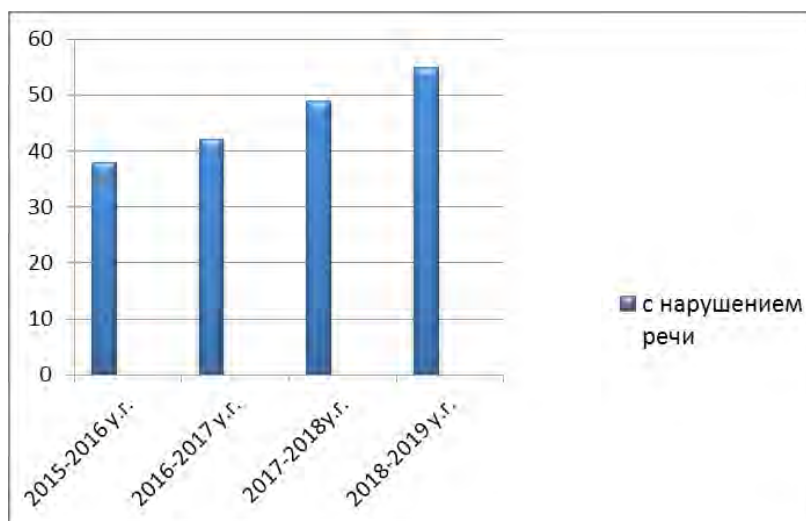
А.А. Искендилова, В.Ф. Федотова

Проблема образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), является актуальной и требующей внимания и помощи специалистов. По статистическим данным Национального научно - практического центра коррекционной педагогики на 1 января 2018 г. в Казахстане зарегистрировано 147396 детей и подростков с особыми образовательными потребностями. По видам нарушений большинство детей — это дети с задержкой психического развития, имеющие стойкие трудности в обучении (32% от общего числа) [1].

В подавляющем большинстве эти дети обучаются в общеобразовательной школе. Учащиеся с ООП в СШ№ 19 обучаются в специальных классах, в общеобразовательных классах, а также на дому. Из 100% учащихся с ООП -98 % учащихся имеют различные нарушения устной и письменной речи.

Кроме того, стоит отметить, что в общеобразовательных классах начальной школы с каждым годом увеличивается количество выявленных учащихся с речевыми нарушениями. Количество учащихся с речевыми нарушениями в общеобразовательных классах нашей школы за период 2015-2018 учебных годов представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



В связи с этим перед общеобразовательной школой стоит задача создания специальных образовательных условий для детей с ООП с целью получения качественного образования.

К числу специальных образовательных условий в Законе РК «Об образовании» отнесены: специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также психолого-педагогическое сопровождение учащихся [2]. К особым условиям также можно отнести логопедическое сопровождение учащихся.

Логопедическое сопровождение представляет собой системно организованную деятельность логопеда, в процессе которой:

- преодолеваются трудности в развитии устной и письменной речи, что в свою очередь создает условия для успешного овладения школьной программой учащимися в соответствии с их возможностями и потребностями;

- организовано взаимодействие с педагогами и родителями учащихся с ООП с целью оказания консультативно-просветительской помощи в вопросах логопедических знаний.

Для логопедического сопровождения учащихся учителями - логопедами средней школы №19 г. Кокшетау опытным путем разработана модель логопедического сопровождения. Содержание модели направлено на осуществление профилактики и коррекции речевой деятельности учащихся.

**Целью разработки модели логопедического сопровождения является создание специальных условий для учащихся с речевыми нарушениями, повышение эффективности логопедического сопровождения учащихся.**

**Задачи логопедического сопровождения:**

- 1) коррекция недостатков устной и письменной речи, развитие высших психических функций, участвующих в процессе письма и чтения, пропаганда логопедических знаний;
- 2) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ (прежде всего по русскому языку);
- 3) разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- 4) взаимодействие с педагогами и родителями учащихся для повышения результативности коррекционной работы.

**Модель логопедического сопровождения построена на следующих принципах:**

- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии ребенка;
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности;
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения

Содержание модели логопедического сопровождения представлено в таблице 1.

Таблица 1 Модель логопедического сопровождения

<p>Диагностический блок</p> <p>Обследования устной и письменной речи учащихся с ООП при помощи спец. методик</p> <p>↓</p> <p>Стартовая диагностика</p> <p>↓</p> <p>Промежуточная</p> <p>↓</p> <p>Итоговая Диагностика</p>	<p>Коррекционно-развивающий блок</p> <p>Разработка индивидуальных и подгрупповых планов работы логопеда с учащимися по коррекции устной и письменной речи</p> <p>↓</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий с использованием нестандартных подходов, применением инновационных и здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Консультативно-просветительский блок</p> <p>Родители Педагоги</p> <p>↓ ↓</p> <p>Собрания Консультации Круглые столы Обучающие семинары Стендовая информация Дни открытых дверей</p> <p>Публикации в СМИ</p>	<p>Аналитический блок</p> <p>Оценка эффективности принятых мер</p> <p>Мониторинги эффективности коррекционно-развивающей работы;</p> <p>Коррекция индивидуального плана работы при недостаточной эффективности</p> <p>Проектирование дальнейшего плана коррекционной работы</p> <p>Аналитические отчеты</p>
---	--	--	---

Работа по предложенной модели логопедического сопровождения проводится в следующих блоках: диагностический блок, коррекционно-развивающий блок, консультативно-просветительский блок, аналитический блок.

В диагностическом блоке проводится диагностика устной и письменной речи учащихся с целью определения состояния речевой функции. По результатам диагностики составляется индивидуальный план логопедического сопровождения. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года. Результаты фиксируются в речевых картах, программах психолого-



педагогического сопровождения. Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года, с целью оценки результативности, корректировки планов работы логопеда с учащимися и определения дальнейшего направления коррекционно-развивающей деятельности.

В коррекционно-развивающем блоке осуществляется реализация разработанного плана логопедического сопровождения. Каждый учащийся получает логопедическое сопровождение соответственно своему индивидуальному плану и логопедическому заключению городской психолого-медико-педагогической консультации. Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. Логопедические занятия проводятся с обязательным применением нестандартных подходов, инновационных, здоровьесберегающих информационно-коммуникативных технологий.

В консультативно-просветительский блоке оказывается консультативная помощь родителям, учителям по вопросам устранения существующих речевых недостатков учащихся и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые препятствуют полноценному овладению учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Для реализации консультативной помощи используются различные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начальной школы; проведение анкетирования родителей, индивидуальное консультирование учителей и родителей по запросу, консультирование учителей и родителей по результатам логопедического обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

В аналитическом блоке оценивается результативность логопедического сопровождения занятий посредством мониторингов эффективности коррекционно-развивающей работы, составляются аналитические отчеты по учебным четвертям, по итогам года, осуществляется при необходимости коррекция индивидуальных планов работы при недостаточной эффективности, проводится проектирование дальнейшего плана коррекционной работы.

Эффективность логопедического сопровождения учащихся общеобразовательных классов СШ №19 г. Кокшетау за период 2015-2019 учебных годов представлена в диаграмме 2.

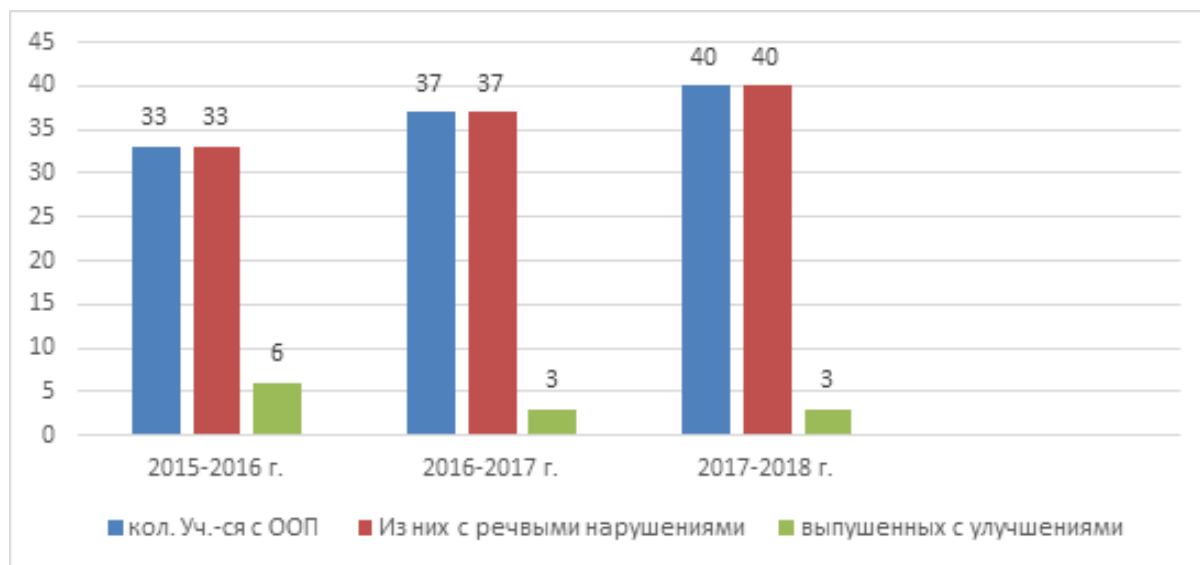
Диаграмма 2



Показатели логопедического сопровождения учащихся специальных классов для детей с задержкой психического средней школы №19 г. Кокшетау за период 2015-2018 учебных годов развития представлены диаграмме 3.



Диаграмма 3



Следует отметить, что учащиеся специальных классов имеют органические поражения ЦНС разной степени выраженности, и логопедическая работа с ними продолжительна по времени [3]. Этим учащимся требуется логопедическое сопровождение на весь период обучения в школе.

Таким образом, предложенная модель логопедического сопровождения является эффективной, учащиеся общеобразовательных классов имеют положительную динамику речевого развития. Учащиеся специальных классов для детей с задержкой психического развития с положительной динамикой переводятся в общеобразовательные классы.

#### Литература.

1. Электронная библиотека научно-практического центра коррекционной педагогики - Режим доступа: <http://www.special-edu.kz/>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании», от 27 июля 2007 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 года. <https://online.zakon.kz/Document/>
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития. Под ред., С.Г. Шевченко. - М., 2001.

**Аннотация.** В статье раскрывается содержание модели логопедического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Модель направлена на создание специальных условий для учащихся с особыми образовательными потребностями. Показана эффективность логопедической работы по предлагаемой модели логопедического сопровождения.

**Abstract.** In article the maintenance of model of logopedic escort of pupils with special educational needs in the conditions of comprehensive school reveals. The model is directed to creation of special conditions for pupils with special educational needs. The efficiency of logopedic work on the offered model of logopedic maintenance is shown.

**А.А. Искендинова, В.Ф. Федотова** – учителя-логопеды, КГУ «средняя школа № 19» отдела образования г. Кокшетау, [fedotova\\_1969v@mail.ru](mailto:fedotova_1969v@mail.ru)

## ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

А.Е. Исмагулова, Э.М. Закирова

В Казахстане инклюзивное образование делает только первые шаги, хотя во многих странах мира почти все школы инклюзивные. Следовательно, необходимо изучить опыт развития инклюзивного образования за рубежом и внедрить лучшие практики инклюзии в нашу систему образования.

По мнению исследователей, Италия стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира. Группа специалистов американского университета в Сиракузах (штат Нью-Йорк), занимающихся вопросами инклюзивного образования, проходила стажировку в Италии [1]. В своем отчете учёные сообщают, что в некоторых районах Италии процесс инклюзивного обучения начался ещё до появления в **1971** году первого закона о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах.

Первоначально у итальянцев главной целью была социализация и адаптация детей в школьное сообщество таким образом, чтобы у всех было чувство принадлежности. И с самого начала принятие и уважение отличий, как неотъемлемых черт личности, ставилось на первый план. Вспоминая тот первый период, итальянские педагоги говорят, что они шли вперед, не зная ответов на все вопросы [1]. Для обеспечения успеха важнейшим условием считалось тогда наличие следующих четырех факторов: 1) Команда поддержки классного руководителя, состоящей из специального педагога, врача, психолога, социального работника, медсестры и логопеда; 2) Разделение ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества, как условие создания эффективной коалиции – альтернативы традиционной «медицинской модели»; 3) Просвещение общества с помощью всех средств массовой информации и публичных собраний; 4) Наличие харизматических лидеров на начальной стадии процесса.

В конце 60-х годов прошлого столетия итальянцы пришли к выводу, что изменение отношения к идее совместного обучения детей с особыми потребностями и обычно развивающихся детей происходит не в ответ на объяснение абстрактных понятий, а в ответ на конкретные события. Поэтому лучше всего отправить таких детей в школы, находящиеся по соседству.

В **1977** году был принят закон, установивший определенные нормативы: 1) двадцать человек – это максимальное количество детей в классе; 2) два человека – максимальное количество детей с особенностями развития в классе; 3) специальные мероприятия по поддержке детей с особыми потребностями включены в занятия в классе; 4) специальные педагоги объединяются в команды с обычными школьными учителями; 5) обе категории педагогов взаимодействуют со всеми учащимися класса; 6) если в классе есть слабовидящий или слабослышащий ребенок, то весь класс учит азбуку Брайля или жестовый язык.

Закон, который вышел в **1992** году, ставит во главу угла не только социализацию, но и качественное обучение академическим дисциплинам. В **2003** году министерство образования обязывает всех директоров принять участие в тренинге без отрыва от работы, чтобы усовершенствовать проведение в жизнь национальной политики включения. А также всем учителям предписывается пройти курс повышения квалификации, рассчитанный на 40 часов в год.

Отмечается, что особенность итальянского подхода заключается в тесном взаимодействии школ со специалистами организаций, относящихся к сфере здравоохранения, которые осуществляют диагностику и терапию. Среди этих специалистов врачи, психологи, социальные работники, медсестры, логопеды, функциональные и физические терапевты. Диагностика, помимо оценки развития ребенка, включает определение эмоциональных ресурсов семьи, чтобы на них можно было опереться. Диагностика, подчеркивают итальянские специалисты, должна быть точной, но она лишь часть картины, в которой есть «оттенки, отсветы, глубина и другое». (Такой подход к диагностике, когда ее цель – не выявление дефекта, а получение цельной картины, сейчас принят во многих странах. Он получил название «экологического».) [2] В Италии, как и в США, большое внимание уделяется взаимной поддержке обучающихся в форме совместной работы над усвоением материала.

Обычно, для получения полной картины инвалидности учащегося и социальной среды составляется три документа: 1. Функциональный диагноз. В нём идёт описание психофизического состояния учащегося и перспективы развития его возможностей в отношении приобретения знаний, развития лингвистических, сенсорных, моторных, нейропсихологических способностей, формирования эмоционально-межличностного взаимодействия. 2. Функциональный динамический профиль. Данный документ предполагает описание конкретных мероприятий, которые следует провести с данным учащимся с целью его индивидуального развития [3]. В этом же документе отражаются успехи и достижения. 3. Индивидуальный учебный план. Является основным инструментом, которым руководствуются учителя, призванные обеспечить достижение намеченных образовательных целей. В нем также фиксируются успехи учащегося как в течение учебного года, так и в течение всего обучения в школе. Он содержит промежуточную и окончательную оценку.

В Соединенных Штатах Америки в 1975 г. после нескольких судебных исков, выигранных родителями детей с особыми потребностями, был принят Государственный закон № 94-142, который предоставлял детям с особыми образовательными потребностями следующие важнейшие гарантии: 1) образование «в среде с минимальными ограничениями»; 2) справедливую и не дискриминирующую оценку и должное правовое обеспечение; 3) бесплатные и адекватные образовательные услуги; 4) индивидуальный учебный план [4]. В 1990 г. он был дополнен Актом об обучении людей с особенностями в развитии и повторно утвержден Конгрессом США в 1995 г.

Теоретической основой обучения людей с особыми образовательными потребностями в Америке можно считать психологические теории социального научения (А. Бандура, У. Бронфенбреннер, Р. Сирс, В. Скиннер, К. Халл и др.). Согласно этим теориям, научение является центральной проблемой развития ребенка. А оно возможно только под влиянием непосредственного социального окружения, в которое погружен ребенок. В понятие «социальное окружение» эти ученые включают также пол ребенка, положение в семье, счастье его матери, социальную позицию семьи и уровень образования родителей. Так, по мнению Р. Сирса, новорожденный ребенок находится в состоянии врожденного аутизма, его поведение не соотносится с социальным миром [4]. Однако врожденные потребности ребенка и его внутренние побуждения служат источником научения. Первый опыт научения представляют собой попытки ребёнка погасить внутреннее напряжение, связанное с физическим дискомфортом (боль, голод, жажда и т. п.). Следующий важнейший фактор научения это положительный опыт общения с матерью. Младенец адаптирует свое поведение таким образом, чтобы вновь и вновь вызывать внимание матери. Постепенно путем проб и ошибок ребенок научается контролировать ситуацию и кооперироваться с теми, кто о нем заботится. С этого момента и начинается его социализация. В этом процессе важна роль каждого члена семьи. Именно поэтому в педагогической практике, основанной на теориях социального научения повышению образовательного уровня родителей придается важное значение. Законодательство США об образовании людей с особыми потребностями («**Individuals with Disabilities Education Act**») предусматривает необходимое финансирование специального образования в системе местных школ, использование индивидуальных учебных планов и предоставление по мере необходимости учащимся с особыми образовательными потребностями специальной дополнительной помощи в общеобразовательной школе [4].

Инклюзивное образование в Великобритании существует во взаимодействии со специальным образованием, которое имеет в этой стране давнюю историю и традиции. И хотя инклюзивное образование законодательно закреплено и развивается, но специальные отдельные школы продолжают функционировать и рассматриваются как часть образовательного пространства для тех детей, чьи родители выбрали для них такой путь обучения. Ситуация меняется в зависимости от местности. Например, в округе Ньюхэм Лондона большая часть специальных школ закрыта, в Англии и Уэльсе лишь 1,2 % всех детей школьного возраста посещают специальные школы [5]. Решение о закрытии специальной школы и переводе детей в общеобразовательную школу принимается управлением образования округа (LEA).

Одной из стран, в которых продвижение идеи инклюзии проходит успешно считается Швеция. Здесь, однако, необходимо обратить внимание на тот факт, что процессы, имеющие отношение к инклюзии в огромной степени стали отражением политических процессов. Б. Персон отмечает, что начало курса на инклюзию (процесс интеграции) относится к 1969 году,

когда в Швеции появился соответствующий правительственный документ [5]. В 1986 году в стране пришло к власти социал-демократическое правительство, и в 1989 году был принят новый закон о среднем образовании, а с 1990 – пересмотренная программа обучения коррекционных педагогов. В 1995 увидел свет новый образовательный стандарт, по-иному определяющий роль учителей, воспитателей и директоров. Стандарт задает лишь обязательный уровень знаний, который должен быть достигнут к окончанию 5 и 9 классов. Министерство образования рассчитывает, что учителя смогут сами определить методы преподавания, которые позволят достичь поставленные цели обучения. Общую ответственность за организацию учебного процесса несет директор школы [5]. В рамках выполнения этой общей задачи директор также несет особую ответственность за реализацию специальных педагогических и социальных мероприятий, направленных на оказание необходимой помощи и поддержки тем учащимся, которые в ней нуждаются. Исторически деятельность учителей в Швеции строго регламентировалась инструкциями и указаниями сверху. С появлением же нового стандарта педагоги становятся более независимыми в своей деятельности, но к ним одновременно предъявляются и более высокие требования в плане ожидаемых результатов их работы.

Экономический фактор оказал большое влияние на дальнейшее развитие процесса инклюзии. Традиционно шведские учителя были в привилегированном положении. Однако ситуация стала меняться. За последнее время государственное финансирование на нужды образования значительно сократилось в связи с усиливающимся влиянием рыночной идеологии в социальной сфере. Соответственно наполняемость классов растет, а программы специального обучения финансируются все хуже [6]. В больших классах учителям труднее уделить каждому ученику достаточно внимания, поэтому они обычно решают проблему путем создания более или менее однородных групп.

В Армении на протяжении многих лет детей с психофизическими особенностями обучали и воспитывали в специальных (коррекционных) школах или школах-интернатах (до 1998 г.). В этих учреждениях они усваивали общеобразовательные программы, предназначенные для массовых школ, но в более продолжительные сроки. Сегодня в сфере образования республики происходят серьезные изменения: меняется подход и отношение к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями; расширяется контингент детей и подростков, нуждающихся в специальной помощи; появляются новые государственные и общественные образовательные учреждения и реабилитационные центры; разрабатываются государственные образовательные стандарты дошкольного и школьного образования и др.

В Армении действует **8 типов образовательных учреждений** для детей с нарушением зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с особенностями ментального развития, для детей сирот, с девиантным поведением и одаренных. Подобная модель образования существует в США – там все эти категории детей объединяются единым понятием «*handicapped children*» (исключительные дети) [7]. В Армении специальные школы – это основные учебные заведения, в которых дети с особенностями в развитии могут получить образование. Но армянские ученые, основываясь на опыте зарубежных стран в решении вопросов инклюзивного обучения детей с особенностями в развитии, предложили изменить структуру специального образования. Значимое место в организации инклюзивного обучения сегодня в Армении играют международные общественные организации (например, «*World Vizion Armenia*»). Считается, что главными трудностями в организации помощи детям с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения – это несовершенство образовательных программ и планирования учебно-воспитательного процесса. Кроме того, при организации совместного обучения делается упор на индивидуальные коррекционные занятия в работе с детьми с особенностями в развитии, недостаточно учитывается содержание программ для образовательных учреждений, слабы межпредметные связи в обучении детей, плохо организовано взаимодействие с родителями, отсутствует программно-методическое обеспечение, не хватает учебно- дидактических пособий.

В Украине дифференцированная система специального образования начала создаваться в середине XIX столетия. Сегодня оказание помощи детям дошкольного и школьного возраста с особенностями в развитии находится под контролем государства. В стране приняты законодательные и правовые акты, регулирующие оказание помощи всем лицам с особенностями развития. (Конституция Украины, законы «Об образовании», «О социальной защищенности инвалидов», «О государственной помощи семьям с детьми» и др.) Меропри-



ятия по содействию интеграции детей с психофизическими особенностями предусмотрены Указом Президента Украины «О национальной программе профессиональной реабилитации и занятости лиц с особыми образовательными потребностями». Экономическая политика в решении этих вопросов ориентирована на обеспечение финансирования не в целом специального обучения в учреждении, а на затраты, связанные с обучением в условиях инклюзии (включения) одного ученика; при этом форму обучения, уровень и диапазон образовательных услуг выбирают родители. В школах обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется по специальным учебным планам, в которых определено содержание курсов, величина учебной нагрузки. В школах создаются все условия для оказания психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями в развитии. В дошкольных и школьных образовательных учреждениях осуществляется как интегрированное (специальные классы для детей с особенностями в развитии с оказанием психолого-медико-педагогической помощи), так и инклюзивное обучение детей с психофизическими особенностями (обучение детей с психофизическими особенностями в одном классе учителем и помощником – ассистентом, владеющим дефектологическими знаниями и коррекционными технологиями). В 2009 году стартовал первый проект по совместному обучению обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине», призванный коренным образом изменить отношение в обществе к проблеме инвалидности. Потребность в создании школ с инклюзивным образованием в стране с каждым годом становится все более острой. На февраль 2008 года насчитывалось 186 тысяч детей с инвалидностью, что составило 1,9% детского населения. Каждый год этот показатель возрастает приблизительно на 10 тысяч человек. По законодательству дети с инвалидностью могут учиться в обычных школах, в зависимости от состояния здоровья.

Таким образом, изучив опыт и модели обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом, мы пришли к выводу, что в настоящее время одновременно применяются 5 подходов: 1) Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с особенностями психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях и интернатах. 2) Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях. 3) Домашнее обучение. 4) Дистанционное обучение. 5) Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Проанализировав опыт зарубежных стран, можно утверждать, что именно поэтапное сближение общего и специального образования позволяет: 1) выявить противоречия, существующие на современном этапе развития общего, интегрированного и инклюзивного образования и попытаться их преодолеть; 2) разработать ряд документов, регулирующих эти отношения (договор между школами, родителями); 3) выявить потребности учителей общеобразовательных школ в вопросах обучения ребенка с особыми образовательными потребностями и разработать систему повышения их квалификации. Успешность этого опыта дает надежду на то, что каждый ребенок с особыми образовательными потребностями сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, независимо от выбранной формы обучения.

### **Литература.**

1. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Издво РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научнопрактической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск.гор. психолпед. унт; Редкол.: С. В. Алехина и др. — М.: МГППУ, 2011. — 244 с.
3. Нигматов, З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб. пособие – М.: Высш. шк., 2004. – 400 с.
4. Foreman P.J., *Integration and Inclusion in Action*, Sydney: Harcourt Brace & Company, 2001.
5. Jorgensen C.M. ed., *Restructuring High Schools for All Students: Taking Inclusion to the Next Level*, Baltimore: Paul H. Brookes, 1998.
6. Lipsky D.K. and Gartner A., 'Inclusion: What it is, what it's not and why it matters' in *Exceptional Parent*, September PP 36–38, 1994.



7. Stainback S. and Stainback W., Inclusion: A Guide for Educators, Sydney: Paul H. Brookes, 1996.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы развития инклюзивного образования за рубежом. Анализируется опыт инклюзии в Америке и странах Европы. Авторы изучили различные модели обучения детей с особыми образовательными потребностями за рубежом.

**Abstract.** The article reveals the issues of developing inclusive education abroad. There is an analysis of experience of inclusion in America and European countries. The authors have studied various foreign models of education of children with special educational needs.

**А.Е. Исмагулова, Э.М. Закирова** – Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау, ismainagul@mail.ru, elmira.joyful@mail.ru

## **ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ ЛЕКСИКИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С РАЗНОЙ МОДАЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ**

**Н.Н. Кабанова**

Процесс изучения языков – очень сложное и индивидуальное явление. Оно значительно своеобразнее процесса усвоения научных знаний. Любой язык воздействует на очень широкую сферу психики, на мировоззрение, речь, этические и эстетические чувства, то есть, по существу, на формирование всей личности человека.

Учитывая особенности возрастной периодизации и особенностей развития личности и здоровья ребенка, следует большее внимание уделять обучению запоминанию слов различных языков с опорой на сенсорное восприятие, т.е. развивать память и изучать лексику языка с учетом индивидуальных сенсорных стратегий обучающихся.

Любая из репрезентативных систем: визуальная, аудиальная, кинестетическая - непосредственно связана с операциями получения, переработки, хранения и вывода информации. Можно сказать, что ведущая репрезентативная система является своего рода «фильтром» восприятия и запоминания учащимся слов на казахском, английском и русском языках. Поэтому и процесс расширения словарного запаса на основе индивидуальных сенсорных стратегий будет более рациональным и эффективным в условиях инклюзивной среды.

В статье рассмотрено применение мнемотехнических методов для оптимизации путей запоминания лексики учащимися с разной модальностью при овладении русским, казахским и английским языками. Эти методы позволяют не только развивать репрезентативные системы каждого учащегося, но и основывать сам процесс запоминания новых слов на сенсорном мышлении, то есть сначала ребенок представляет, слышит и чувствует, а затем запоминает изучаемое слово. Чувство равенства, атмосфера уверенности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность ребятам с особыми образовательными потребностями преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми» [6].

Рассмотрим конкретные мнемотехнические приемы, которым следует обучать учащихся

### ***Метод подбора ассоциаций***

Как обучить учащегося ассоциативному методу запоминания слов? Подробно этот метод описывает доктор педагогических наук, профессор Васильева Е.Е. [ 8].

В основу этого метода положен способ подбора образов (зрительных для визуалов, слуховых – для аудиалов) по принципу МЕСТО. ГЕРОЙ. СИТУАЦИЯ

- Представить перевод слова.
- К произношению подобрать созвучное русское слово.
- Соединить образ перевода с образом созвучного слова.
- «Сфотографировать» запоминаемое слово.
- Написать запоминаемое слово.
- Проверить качество зрительного запоминания.
- Записать на карточку для дальнейшего повторения.

### ***Английский язык***

На примере слова борода - beard [bi:əd]

«Дедушка нечаянно окунул бороду в БИДон с молоком»;

Ученики класса подобрали такие ассоциации к словам:

clever (умный) — Умная корова ест клевер.

puddle (лужа) — Малыш все падал, падал и падал в лужу.

### ***Казахский язык***

На примере слова мұрын — нос

Учащиеся построили аудиальный образ: Кошка терла лапкой нос и мурлыкала: мур, мур,

мұрын, мұрын

### **Метод рифмованных строк**

Для современной методики преподавания, в частности, английского языка характерен подход, при котором песни и рифмовки специально создаются авторами учебных курсов как «средство закрепления лексических и грамматических единиц и структур». [2]. Апробация их в инклюзивной среде тоже проходит успешно. Учащиеся не только в легкой и непринужденной форме осваивают лексический пласт языков, но и также получают сведения по орфографии (в данном случае русского языка). Огромное число рифмованных стихотворений можно найти в электронных ресурсах.

Казахский язык	Русский язык	Английский язык
Вчера спросил мой брат – <b>аға</b> : «Какую получил оценку – <b>баға?</b> » [4]	Рисунки у <b>Риты</b> приятны для глаза. <b>Рита</b> рисует, иди, посмотри, Ирисов синих полную вазу. В слове «рисунок» пиши букву «и»! [7]	Narrow - узкий В норе мне очень узко, Не влазит мое пузко! [8]
Живет в этом городе – <b>қала</b> Очень веселый мальчик – <b>бала</b> . [4]	Вот на востоке солнце всходит. Восток — для солнышка окно. Как слово пишется «восток»? Конечно, в нём — две буквы «о»! [7]	Cheek — щека Бритва есть в моей руке, Плавно ходит по щеке - Чик-чик-чик... и нет щетинок, Гладко всё, как мой ботинок. [8]
Я все делаю быстро – <b>тез</b> . Вот такой характер – <b>мінез</b> . [4]	Рано дежурный в школу придёт, Цветы аккуратно в классе польёт, Губку намочит в чистой воде. В слове «дежурный» пиши букву «е»! [7]	Вит - бездельник Бам... - и ранец на полу, Бам... - учебники в углу. Это Васе в понедельник Заниматься лень Бездельник! [8]
Не подходит серый цвет – <b>сұр</b> Для солнечного лучика – <b>нұр</b> . [4]	<b>Я</b> в школе лениться, друзья, не привык, Учу <b>я</b> прилежно русский язык. И на уроках сижу <b>я</b> не зря. В слове «язык» напишу букву «я»! [7]	Буква В, как мячик — ball — Скачет, прячется под стол. Жаль, играть мне недосуг: Я читаю книжку — book. [8]
Мама зовет: «Ужин готов – <b>әзір</b> ». Отвечаю я: «Сейчас – <b>қазір</b> ». [4]	Скорей на помощь магу поспеши: Ты в слове «магазин» две буквы «А» пиши! [7]	Сяду я, нога болит. «Сидеть», «садиться» — значит “sit”. [8]
Очень много вопросов – <b>сұрақ</b> Слышим мы ухом – <b>құлақ</b> . [4]	Лопата <b>ловко</b> трудится весь день, Чтоб от усердия не <b>лопнула</b> лопата, Мы букву «о» подарим ей, ребята! [7]	Говорю вам, там восток! «Говорить» иначе — “talk”. [8]

### **Метод «Ментальная карта»**

Данный метод подчерпнут в монографии депутата Мажилиса Парламента РК Киянского В.В. «Родник Алтая : От Аз и Буки до Аз и Я» [5]

У него представлены такие слова как– Отан (родина), отбасы (семья), отау (юрта молодых), а в русском языке - Отечество, Отчизна, отец.

Найти ментальную связь — это значит установить сходства в лексическом, этимологическом или историческом аспектах.

Ученики нашли такую связь: в казахском языке бала (ребенок), балапан (птенец), а в русском языке — баловень, а так же слов қол - рука и русскими словами кол, колье, колодец, колокольчик, Колобок.\_

### **Метод «Все на одну букву»**

Данный метод запоминания позволяет запомнить целую тематическую группу слов. Если какие-то слова не запоминаются, то есть смысл воспользоваться способом края – поставить их в самое начало и конец.

#### **Казахский язык**

сорпа - жидкий суп

су - вода

сүт - молоко

сусын - напиток

салқын сусын

сұйық сорпа

суық су

#### **Английский язык**

home – дом

hotel – гостиница

hospital – больница

house – дом

hairdresser – парикмахерская

shop – магазин

store – склад, магазин

suit – костюм

shoes - туфли

skirt – юбка

slacks - брюки

shirt – рубашка (T-shirt - футболка)

shorts - шорты

scarf – шарф

socks – носки

stocking - чулки

size – размер

sale - распродажа

sell – продавать

seller - продавец

sellers – продавцы

#### **Русский язык**

платок

пальто

платье

трактор

трамвай

троллейбус

#### **Метод «Гармошка»**

Метод помогает хорошо заучить не только значение слова, но и его правописание предлагаю часто таким способом. Ученики берут лист бумаги (тетрадный или формата А4), столбиком записывают слова, которые необходимо заучить. Вторым столбиком записывают перевод слов на русский язык или рисуют их значение схематично, если им так удобнее. Устно запоминают перевод всех записанных слов. Затем первый столбик загибают наподобие гармошки назад. Перед ними – столбик переведённых на русский язык слов. В третий столбик напротив каждого записывают их на английском языке. Записали и проверили себя по первому столбику, исправили ошибки, обратили на сложности особое внимание, согнули первую и вторую колонку. Перед вами – исправленные слова на английском языке. Записываете следующий столбик на русском языке. Открыли, проверили и так до тех пор, пока у вас не будет ошибок ни в русском, ни в английском или в словах на казахском языке.

#### **Методы полиглотов «Лайфхаки»**

Если слово в русском языке заканчивается на сочетание - ЦИЯ, то при его запоминании в английской речи произносится [tʃion], если слово заканчивается на -АЦИЯ, то есть есть звук [a]

перед - ЦИЯ, то а меняется на [эй] и в конце произносим [ation].

дикция секция эмоция  
коалиция консервация мотивация  
репутация конкуренция санкция  
трансплантация коронация делегация  
агитация интонация инновация  
пенсия профессия интуиция

сенсация вакцинация инфекция

Если же слово имеет в конце буквосочетание -ГИЯ, то в английском оно заменяется на [gy]

экология аналогия

кардиология физиология

морфология филология

стратегия терминология

Зная эти секреты, ученики становятся носителями около 500 слов на английском языке.

(Исключение из этого правила всего 50 слов)

Обучение таким стратегиям и «хитростям» быстрого запоминания позволит не только построить обучение с учетом дифференцированного подхода в условиях инклюзивной среды, но и будет способствовать прочному овладению лексикой трех языков.

### Литература.

1. Васильева Д.Д. Секреты запоминания английских слов . [Электронный ресурс] Режим доступа [http://www.yugzone.ru/articles/secrets\\_english\\_words.htm](http://www.yugzone.ru/articles/secrets_english_words.htm)

2. Зайнуллина, Г. М. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Г. М. Зайнуллина // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 68 – 69.

3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе - М.: Просвещение, 1991

4. Казахский без отметок. Рифмовки для запоминания казахских слов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/kazahskiy-bez-otmetok-rifmovki-oblegchayuschie-izuchenie-kazahskogo-yazika-747178.html>

5. Киянский В. В. Родник Алтая : От Аз и Буки до Аз и Я. Монография. – А.: 2012.

6. Кларин, М. В. Обучение как игра / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 45 – 59

7. Стеценко Е.Н. Работа со словарными словами [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://studopedia.ru/19\\_224977\\_dlya-grupпового-obsuzhdeniya-zhiznennogo-opita.html](https://studopedia.ru/19_224977_dlya-grupпового-obsuzhdeniya-zhiznennogo-opita.html)

8. Рифмовки на уроке английского языка [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://infourok.ru/rifmovki-na-urokah-angliyskogo-yazika-1113004.html>

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы использования мнемотехники как пути оптимизации запоминания слов на иностранном и родном языках учащимися начальной школы в классах с инклюзивной средой. Данные приемы учитывают ведущую модальность ребенка и позволяют основывать процесс запоминания новых слов на сенсорном мышлении, что особенно важно при обучении иностранному языку учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** This article discusses using mnemotechnik as a way to optimize memorizing new words in first and second languages by students of primary school in groups with inclusive environment. There methods consider the leading modality of the child and allow us to base the memorusing process on sensor thinking, which is crucial in teaching new languages to children with specific studying needs.

**Н.Н. Кабанова** – КГУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Семей [kabanova\\_natalya@mail.ru](mailto:kabanova_natalya@mail.ru)



## **БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУГЕ ДАЯРЛАУДАҒЫ РЕФЛЕКСИЯ РОЛІ**

**К.О. Казиев**

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауында: «...Бесіншіден, мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз», - деп ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар жандарға қолдау көрсетіп, олардың оқып-білім алуына, еңбек етуіне мүмкіндік туғызу керек екендігіне баса назар аударды [1].

Қазақстандық білім беру мен ғылым жүйесін жаңғыртудың қазіргі заманғы кезеңі әрбір адамның соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен мектептегі білімге қолжетімділігін, колледж бен университетте жаңа кәсіби дағдыларды алу, зерттеу және шығармашылық құзыретін дамыту мүмкіндіктерін көздейді [2].

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар туралы мәселе күні бүгінге дейін қазақстандық білім беру жүйесінде ауқымды түрде талқыланып, арнайы зерттеу пәні ретінде қарастырылып келеді. ЕБҚ бар топқа жататын балалардың жалпы білім беру ортасына кіріктіру туралы ғылыми зерттеулер жеткіліксіз болып табылады. Сонымен қатар, жалпы білім беру ұйымдарындағы ЕБҚ бар балалар туралы мәліметтер қорын жасау мәселесінде білім беру мекемелерінің материалдық-техникалық базасында қажетті дәрежеде қарастырылмай келетіндігі мәлім. Осы ретте, инклюзивтік білім беру жүйесін ұйымдастырып, оның міндеттерін жүзеге асыратын оқушымен бірге маңызды орын алатын тұлға болып педагог болып саналады. Жоғары оқу орнында болашақ педагогтардың инклюзивті білім беру мекемелерінде жұмысқа дайындығы мәселесіне жүйелі көзқарастың болмауы қажетті құзыреттіліктің тапшылығына әкеліп соқтыратынын атап өткен жөн, сондықтан болашақ мамандарда осындай балалармен жұмыс мазмұны туралы тұтас түсінік қалыптаспайды.

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру мен осы жүйеде қызмет ететін педагогтарды арнайы даярлау – әлі де болса толыққанды игерілмеген тың сала. Осы саланың тұжырымдамалық негіздерін және оны іске асырудың білімдік, ғылыми, оқу-әдістемелік, практикалық және ағартушылық тетіктерін зерттеу – қазіргі күн тәртібіндегі өзекті мәселе. Біз көтеріп отырған мәселе, болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту негізінде инклюзивті білім беруге даярлау қажеттілігі практика мен теорияның өзара кіріктіруінен туындап отырғандығы мәлім.

Қазіргі заманғы педагогика және психология ғылымдарында рефлексия мәселесі субъектінің ішкі психикалық актісі мен күйін тану үрдісі ретінде тереңірек түсінуді қажет етеді. Рефлексия, оның ішкі табиғаты, құрылымы және оны дамыту мүмкіндігін зерттеудің қажеттілігі көптеген ғалымдардың ғылыми еңбектерінде дәлелденді. Онда рефлексияның кәсіби іс-әрекеттер саласындағы категорияларда көріну спецификасы әртүрлі деңгейде (теориялық, әдістемелік, практикалық) зерттелініп, ерекшеліктері айқындалды.

Рефлексия арнайы әдебиеттерде адамның өз іс-әрекетін түсінуге бағытталған теориялық, метакогнитивті іс-әрекеттің өзгеше формасы ретінде сипатталады. Ал, рефлексиялық құзыреттілік кәсіби педагогикалық және психологиялық білімнің қажетті құраушысы ретінде өзін-өзі рефлексиялау дағдыларын қалыптастыруға әсер етеді.

Рефлексия адамның тәжірибесі мен меңгеру пәні болып саналатын әр түрлі жағдаяттар арасында байланыстырушы буын; адамның өз әрекетін түсіну, ондағы табысты байқау, қатені түзеу, сол арқылы әлемдегі орнын, өзінің мүмкіндігін анықтайтын мәдени құндылық, осының барлығы беделге ие еркін тұлғаны қалыптастыруға мүмкіндік береді (К.Я. Вазина) [3].

Сонымен бірге бүгінгі таңда метакогнитивті дағдыларды рефлексивті үрдістің маңызды құраушылары ретінде қалыптастыру мүмкіндігі жайлы пікірталас туындап отыр. Бұл мәселемен отандық, жақын және алыс шетелдік ғалымдар да келіседі (В.Я. Ляудис, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, И.М. Скитяева, А.А. Бизязева, Ю.В. Скворцова, Д. Шон, Дж. Мун, Д. Колб, К. Мэйр, А. Вайнбергер, К. Сейфрид, П. Коуэн және т.б.).

Тұлғалық рефлексияны дамытудың ішкі және сыртқы факторлары ғалымдар еңбектерінде

түрлі аспектілерде: студенттің жастық ерекшеліктері (Л.И. Божович, И.С. Кон, т.б.); когнитивтік тәжірибесі (М.А. Холодная); когнитивтік стратегияны дамыту (А.А. Малышко, И.Г. Светлакова); білім беру үрдісін реформалау (білімді гуманизациялау – Л.Н. Куликова); студенттерге педагогикалық қолдау көрсету (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин) қарастырылып, олардың болашақ педагог-психологтардың метакогнитивтік тәжірибесін жетілдіруге әсер ететіндігі зерделенген.

Осындай жалпы психологиялық түсініктерді талдау нәтижесінде рефлексияның адамның іс-әрекеті мен тұрмыс-тіршілігінің алуан түрлі аспектілерін саналы түсіну, мониторинг, бақылау, реттеу, жоспарлау, бағалау және мәнін ұғыну секілді функцияларын атап көрсетуге болады. Сонымен бірге, субъектілі-іс-әрекеттік тұрғыдан рефлексияны субъекті іс-әрекеті арқылы саналы нысандану үрдісі ретінде анықтауға мүмкіндік береді. Іс-әрекеттегі рефлексивтілік феномені іс-әрекеттің үлгісінен ауытқу барысында туындап, басталады да ойлау схемасының өзгеруіне және іс-әрекет нормасын коррекциялауға алып келеді. Кәсіби ойлау іс-әрекеттегі міндеттерді шешу бойынша рефлексивті ақыл-ой әрекеті ретінде қарастырылады. Сондықтан рефлексияның жетекші функциясы алдымен әрекеттің өзін дамыту арқылы кәсіби іс-әрекеттердегі қиындықтарды жеңуді көрсетеді.

Кейбір ғалымдар педагогикалық рефлексияны кәсіби-педагогикалық сапа деп есептеп, оны «қабілет» ұғымымен ұқсастырады. В.Г.Богин рефлексияны білім беру жүйесінде адамның өзінің ішкі әлеміне, өзінің өмірлік тәжірибесіне назар аударуы ретінде қарастырады [4].

Н.В. Кузьмина педагогикалық рефлексияның мазмұнын педагогтың перцептивтік-рефлексивтік қабілеттері шеңберінде қарастырып, оған қойылатын талаптарға білім алушылардың қажеттіліктерінің сәйкестігін бағалау және эмпатиямен байланысты объектіні сезіну; әдептілікті түсіну және қатыстылық сезімін ұғыну сияқты «сезімнің үш түрін» енгізеді [5].

Рефлексияға берілген анықтамалардың көп мағыналылығы оның күрделілігін, әрекет механизмінің әмбебаптығын сипаттайды, оның негізіне адамның өзін-өзі реттеу деңгейінде байқалатын кері байланыс қағидасы алынады. Мұнда нейрофизиологиялықтан тұлғалыққа дейінгі адамның рухани әлемінің тұтастығы мен дамуын қамтамасыздандыратын реттеушілік және құрылымдық функцияларды орындайтын өзіндік сана-сезімнің рефлексивті үрдістері сипатталады.

И. Сеченов, Б. Ананьев, П. Блонский, Л. Выготский, А. Петровский, С. Рубинштейн т.б. көрнекті физиолог-психолог ғалымдар рефлексияға ғылыми қызығушылық тудырып, оны психологиялық білімнің теориялық деңгейінде ұйымдастырудың маңызды қағидасының бірі және адамның психикасын, ең алдымен, оның жоғары формасы сана-сезімін дамыту, ойлаудың маңызды компоненті, өзіндік тәжірибені талдау, өзін-өзі бақылау ретінде зерттеді [6].

Рефлексия адамның өз істерінің мәнін түсінуі, олар туралы ойлану барысында өзіне өзінің нені, қалай жасағаны туралы толық және ашық есеп беруі немесе әрекет барысында өзі басшылыққа алған ережелер мен кемшіліктерді мойындауы немесе жоққа шығаруы.

Арнайы әдебиеттерде рефлексия адамның өз әрекетінің мәнін түсінуге бағытталған теориялық, метакогнитивтік іс-әрекеттің өзіндік формасы ретінде қалыптасқан феномен. Осыдан рефлексивті құзыреттілік кәсіби педагогикалық және психологиялық білімнің қажетті құраушысы деп танылады. Сондықтан оқытудың маңызды бөлігі өзін-өзі рефлексиялау дағдысын үйрету болып табылады, рефлексияның көмегімен іс-әрекеттің негізгі компоненттерін, атап айтқанда, мәнін, мақсатын, алынған нәтижелерді жүзеге асыру тәсілдерін түсініп, тұлға өзінің іс-әрекет тәжірибесін меңгеру негізінде қалыптасады.

Демек, рефлексия әдіснамалық (сана категориясы) және әдістемелік (өзін-өзі бақылау және өзін-өзі реттеу процедурасы) ұғым, сондай-ақ, индивидтің ішкі жоспарда (өзіндік сана-сезім, өзін-өзі қабылдау, өзін-өзі талдау) және социумда өзін-өзі реттеудің, өзін-өзі дамытудың, өзін-өзі өзгертудің әмбебап тетігі болып табылады.

Қазіргі қоғамда таным үрдісі жаңа белгілерге ие болып келеді. Интернет ресурстар мен әлеуметтік желілердің қарқынды дамуы «оқытушы-студент», «студент-оқытушы» шеңберінен шығып, бір жағынан, өз бетімен білім алуына, екінші жағынан, өзін-өзі ұйымдастыру әрекетіне, мақсатқа бағыттылыққа, материалды сыни талдауға, табысқа жету стратегиясын құруға, өзінің білім алу әрекетін коррекциялауға жоғары талаптар қояды.

Сәйкесінше, жоғары оқу орнында оқыту үрдісінде болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамытуда өзін-өзі рефлексиялау дағдысын қалыптастыруға, ең алдымен рефлексивтік мәнін түсінуге, мақсат қоюға және өзінің танымдық әрекетінің нәтижесін түзетуге

басты назар аударуды қажет етеді.

Демек, жоғары оқу орнында болашақ педагог-психологтардың оң тәжірибесіне (жетістіктері, әлеуметтік желідегі қарым-қатынасы, тұлғааралық тәжірибесі) мақсатты тұрғыдан зерттеу, түрлі жағдаяттарды талдау және мінез-құлық стратегиясын анықтау арқылы болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту үшін нәтижеге жетуге жағымды ұстанымын құру, танымдық іс-әрекеттегі әрекет алгоритмін экстраполяциялау (бақылау нәтижесіндегі тұжырымдарды тарату) қажет. Мұнда рефлексия болашақ маман ретінде студенттің нәтижеге жетудің өзіндік жеке жолын іздеструдің қажеттілігін түсінуіне алып келеді, сәйкесінше педагогикалық-психологиялық қолайлы жағдайлар тудыру және жақын даму аймағына сүйену педагогикалық шарт ретінде қарастырылуы тиіс.

Біздің зерттеу контекстімізде рефлексивті орта бұл жоо-дағы оқыту үрдісі (сабаққа қатысу, сессияны тапсыру) ғана емес, сонымен бірге студенттің кәсіби іс-әрекет үрдісі ретіндегі практиканың сан алуан түрі, атап айтқанда, оқу-таныстыру практикасы (1 курс), педагогикалық-психологиялық практика (2 курс), педагогикалық практика (3 курс) және өндірістік педагогикалық практика (4 курс). Студенттер осындай практика түрлерінен өту барысында нақты кәсіби іс-әрекетпен танысады, өзіне және өзінің болашақ кәсіби іс-әрекетіне қатынасы бойынша рефлексиялауға саналы қажеттілігі туындайды.

Болашақ педагог-психолог маманы аталмыш практикалар барысында баланың психологиялық даму деңгейін зерттеп, танымдық, тұлғалық, эмоционалды-ерік қабілеттерін дамытуға бағытталған түзету-дамыту жұмыстарын жүргізеді; баланың өзіне деген, қоршаған ортаға деген қатынасын жақсарту, өз эмоциясын басқара алуы, қоғамда өзін еркін ұстауы, танымдық қызығушылығын арттыру т.б. Тренингтер, танымдық ойындар, релаксация, арттерапия сияқты жұмыс түрлері арқылы балалардың психологиялық дамуына жағдай жасайды.

Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді. Демек, инклюзивті білім берудегі негізгі мақсаты жүзеге асыру үшін болашақ педагог-психолог мамандарды дайындау барысында рефлексияны болашақ маман тұлғасының кәсіби маңызды сапасы ретінде қалыптастыру және дамыту қажет, бұл ары қарай кәсіби рефлексияны тиімді және табысты етуге мүмкіндік туғызады. Осыдан оқу-кәсіби үрдісте субъектіні дамытуды ұйымдастыру құралдарын дайындауға мүмкіндік беретін диагностикалық және коррекциялық қалыптастыру жұмыстарын жүргізу үшін кәсіби рефлексияның құрылымын білуі қажет. Ал құрылым кәсіби рефлексияның мәнін анықтайтын компоненттерден тұрады. Компонент құрылымды құраушы бөлігі болып табылады, сондықтан компоненттерді айқындау кәсіби рефлексия үрдісінің жүру барысын және оны түсіну тетіктерін нақты көрсетуге мүмкіндік береді.

«Кәсіби рефлексия» ұғымын анықтауда Е.А. Климов [7] «адам-адам» типіндегі мамандықтардың кәсіби практикалық іс-әрекеттерін зерттей келе, оларға кәсіби міндетін жоғары деңгейде атқаруға мүмкіндік жасайтын бірқатар тұлғалық сапаларды атап өтеді: (мамандыққа қызығушылығы, кәсіби білімді меңгеру мотивациясы, өзіндік рефлексиясы, эмпатиясы, әлеуметтік интеллект деңгейі, тұлғаралық және өндірістік қатынастардағы субъектілігі, кәсіби бағдары) .

Ғалым А.П. Сейтешов педагог-психологтың басқа мамандардан айырмашылығы оның өзге адамдарға «көмектесуге» бағытталған қызметі екендігін атап көрсетеді. Оның пікірінше, кәсіби іс-әрекет маманның коммуникативтік іс-әрекетті орындауға қабілеті ретінде ұғынылатын әлеуметтік-психологиялық құзыреті қалыптасқанда ғана жоғары деңгейде атқарылады және белгілі бірі нәтижесін тұжырымдайды [8].

Сондықтан да, жоғары оқу орнында болашақ педагог-психологтарды инклюзивті білім беруге даярлауда рефлексиясын дамыту негізінде төмендегідей маманға қол жеткіземіз:

- олардың оқу-кәсіби іс-әрекеттегі жағдаятқа жағымды эмоциялық қатынасы;
- педагогикалық өзара әрекеттесудегі ұстанымын сипаттайтын психологиялық дайындығы дамыған;
- оқыту үдерісін жоспарлау және ұйымдастыру тәсілдерін меңгерген;
- нақты жастық кезеңдегі психологиялық ерекшеліктерге сәйкес педагогикалық әсер ету мүмкіндігіне ие;
- кәсіби ой-өрісін кеңейтуіне, өзін-өзі жетілдіруіне, өзін-өзі өзектендіруіне мүмкіндік

беретін рефлексивті білім жүйесін игерген;

- өзінің кәсіби іс-әрекетіне толық сәйкестену сезімін игерген, «Мен-тұжырымдамасы» дамыған, әрекетті іске асыра алатын, ойды ықшамды жинақтап білдіретін;

- кәсіби іс-әрекетте субъектілер туралы ақпаратты жинақтау құралдары мен әдістерін таңдай алатын;

- альтернативті әрекеттерді іздестіріп, жаңа әрекетті талдай алатын, толерантты мінез-құлқы қалыптасқан, кәсіби өзін-өзі жоғары бағалайтын рефлексиясы дамыған тұлға.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ, 17 қаңтар 2014 ж.

2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016 – 2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Астана, 2016 ж.

3. Вазина К.Я. Саморазвития человека: новая школа. Монография. – Н.Новгород, 2012. – 117 с.

4. Богин В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности // Современная дидактика: теория – практике / Под ред. И.Я. Лернера, Н.К. Журавлева. – М., 1994. – с. 153-175.

5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119с.

6. Оспанбекова М.Н. «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін инновациялық технологиялар негізінде оқушылардың рефлексиясын дамытуға даярлау» тақырыбындағы философия докторы (PhD) диссертациялық жұмысы Алматы, 2018.-28 б.

7 Травин И.В. Исследование особенностей формирования профессионально значимых качеств учащихся в условиях модульного обучения: дис. ... канд.псих.наук. – Кострома, 2003. 104 с.

8. Ерназарова Д.Ж. Формирование коммуникативной компетенции будущих врачей в условиях информатизации образования: дис. ... док. философии. – Астана, 2014. –176 с.

**Аннотация.** Мақалада болашақ педагог-психолог мамандарын инклюзивті білім беруге даярлауды жүзеге асыруда рефлексияны болашақ маман тұлғасының кәсіби маңызды сапасы ретінде дамыту қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the reflection development as professionally significant quality of the future specialist's personality in training future teachers-psychologists for inclusive education

**К.О. Казиев** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., [kazi\\_karas@mail.ru](mailto:kazi_karas@mail.ru)



## КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІНЕ ЗАМАН ТАЛАБЫНА САЙ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ

### С. Кайрат

Қазіргі қоғам дамуының қажеттілігіне сай егеменді еліміздің алдында тұрған басым міндеттердің бірі арнайы білім берудің қажеттілігі күн санап артып келеді, сол себепті білім алып келген мектеп оқушысына, өз бейіміне қарай жалғасты сапалы білім беріп, қоғам талабына сай, Абай атамыз айтпақшы «сенде бір кірпіш дүниеге, кетігін тапта барқалан», -деп өмірден өз орындарын тауып, теңізге тамған тамшыдай болсада еліміздің дамуына өз үлесін қосатын, азаматтар мен азаматшалар тәрбиелеп шығару бүгінгі заман талабы.

Бүгінгі таңда мектеп бітіру алдында тұрған ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін барлық жағдайлар жасап, ата-аналары мен педагогтар бірлескен жұмыстың нәтижесі ретінде әлеуметтік ортаға бейімдеу қажеттілігі заман талабынан туындап отыр.

Инклюзивті білім беру жүйесінде төмендегідей мәселелерді шешіп алу қажеттілігі бар. Олар:

- баланың денсаулығын және дене күшін қолдау, бала өмірінің денсаулығын сақтай отырып, оларды жеке таңдаған қимылдық белсенділіктерге денсаулықты нығайтатын сабақтарға қатыстыру керек, бұл балалар үшін әрине бірінші орынға денсаулық қойылуы керек;

- баланың зерде дамуын қолдау, әрбір баланың танымдық ерекшелігін анықтау және дамыту, оқу әрекетінің табысты болуы үшін жағдай тудыру;

- баланы қарым-қатынас саласында қолдау, балаларға гуманистік өзара әрекеттесуіне жағдай тудыру, балалардың қолы бос кезінде әрекеттерін қадағалап, қабілеттерін байқап, қолдау көрсету. Сондай-ақ, балалардың жанұясымен тығыз қарым-қатынас орнатып, балаға арқашан үйлесімді отбасы ахуалын туғызу.

Осының бәрі дұрыс қадағаланып, ескерілген жағдайда бала өзін толыққанды, бүтін, төрт құбыласы тең, бақытты сезінеді, көңіл-күйі бір қалыпқа түседі. Көңілі орныққан бала арықарай өзін-өзі көтеріп, құлшынысы, қызығушылығы оянып, алға қарай талпынады. Осындай жағдайда берілген білім де тәрбиеде жүйелі болып, баланың қызығушылығы оянып, таланты ашылады.

Жалпы білім беру жүйесінде ЕБҚ бар балаларды ерте кәсіби бағдарлауға, мамандық алуды және мамандыққа даярлауға арналған жағдайларды қамтамасыз етуде, мектеп жасынан балалардың ерекшелігін ескере отырып, оларды метеп бітірерде ата-анасымен, пән мұғалімдері, тәрбиешілері ұжымдық ақылдасу нәтижесінде баланың бейіміне қарай, бағыт бағдар жасалуы шарт.

Біздің колледждің табылдырығын аттаған ЕБҚ бар балалар «Үйлер мен құрылымдарды салу және пайдалану» мамандығы бойынша білім алып жатыр. ЕБҚ бар оқушылармен жұмыс жасаған уақытта біздер төмендегідей принциптерге сүйенеміз. Инклюзивті білім берудің принциптері:

- адамның құндылығы оның қабілеттері және жетістіктерімен анықталмайды;

- әрбір адам сезуге, ойлауға қабілетті;

- әрбір адам қарым-қатынасқа, басқалардың оны естуіне құқылы;

- адамдар бір-біріне қажет;

- білім алу тек нақты өзара байланыстарда ғана іске асырылады;

- барлық адамдарға құрбыларының қолдауы мен достық қарым-қатынасы керек;

- барлық білім алушылардың жетістікке жетуі олардың не істей алмайтынымен емес, не істей алатынымен анықталады;

- түрлілік адам өмірінің барлық жақтарын күшейтеді.

Инклюзивті білім берудің негізгі түсініктерін қарастырушы ғалымдар Н.В. Борисова, С.А. Прушинский, М. Перфильеваның жариялауымен жарық көрген «Инклюзивное образование: ключевые понятие» оқу құралында ең негізгі ғылыми аппаратқа тоқталып, мәні ашылады. «Инклюзив» сөзі француз тілінен аударғанда *inclusif* – «өзімді қосқанда», латын тілінен аударғанда *includo* – «қосамын» деген мағынаны білдіреді [4].

Ал, инклюзивті білім беру негізін қарастырушы Қазақстандық ғалымдар Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. оқу құралында, алдымен ізгілік-философиялық сипатына, құқықтық-нормативтік негізіне, көппәнділік жүйесіне сай жайлы орта құруға, білім беру процесіне бейімдеу мен өзгерістер енгізуге, отбасымен жұмыс



істеуге, білім нәтежесін бағалауға мән бере отырып арнайы педагогиканың мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін жан-жақты ашады.

Инклюзивті білім берудің айрықша бір бағыты – дистанциялық көмек көрсетуге арналады. Арнайы педагогикада инновациялық білім беру көзі – интерактивтік әдістерді қолдануға ерекше көңіл бөледі. Бұл арада Ж. Қараевтың деңгейлеп-саралап оқыту технологиясы, С.Н. Лысенкованың оза оқыту технологиясы, Д. Эльконин, В. Давыдовтың дамыта оқыту технологиясы, сын тұрғысынан оқыту технологиясы және т.б педагогикалық технологияларды қолдануға болады.

Мен өз тәжірибемізде «ЖИГСО» немесе «Зигзаг» әдісін кеңінен пайдаланамыз. Бұл әдістер сын тұрғысынан ойлауды дамыту әдісіне енеді. Сын тұрғысынан ойлау стратегиясы туралы пікір ХХ ғасырдың 80 жылдарынан бастап Қазақстанда қолданылып келеді. Сын тұрғысынан ойлау әдістемесі танымдық белсенділікті, танымдық әрекетті, танымдық қызығушылықты дамытуға арналады. Ойын терапиясы арқылы тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың дене кемістігін қалыпқа келтіруге, түзетуге болады. Ойын терапиясы күрделі жұмыс болғандықтан, бала психикасын дәрісіз емдеу, психотерапиялық құралдардың көмегімен баланың көңіл-күйіне, өзіне, қоршаған ортаға қарым-қатынасын өзгерту, сондай-ақ, ауру нышандарын жою мақсатында оның барлық мүшесіне әсер ету әдісі болып табылады.

Ал өндірістік оқытуда арнайы тәсілдерді қолдану және жеңілдетілген тапсырмалар беру арқылы тірек қимыл аппараты, ПДТ және зиятында бұзылысы бар оқушылардың сенсорикасы (сезімталдылығы) мен ұсақ моторикасындағы, танымдық әрекетіндегі ерекшеліктерін ескеріле отырып сабақ жүргізу керек.

ЕБҚ бар оқушыларды оқыту процесінде: дифференциялдық, индивидуалдық қарым-қатынас, интеграциялау, іс-әрекеттік қатынас, жеке тұлғалық бағдарлы білім беру т.б. негізінде тұлғалық қалыптасуын, дамуын қамтамасыз етуші оқыту түрлерін кеңінен пайдалану негізінде жүзеге асырылады. Дж. Брунер «Оқыту процесі» атты еңбектерінде: «... кез келген баланың ақыл-ойы дамуының барлық кезеңінде олардың білім алу мүмкіндіктері шексіз, тек дамытудың негізін қалайтын әдістерді таңдай білу керек», - деп тұжырымдайды [1].

Дегенмен, ЕБҚ бар балаларды оқытудың ерекшелігін айқындауға, тірек-қимыл аппаратында кемістігі бар оқушылардың дамуына, оқу-тәрбие процесінің мүмкіндіктерін пайдалану жолдарына, әсіресе инклюзивтік оқыту мәселелеріне арналған зерттеулер соңғы жылдары ғана көптеп туындауда, арнайы орталықтар құрылып келеді. Сондықтан, ғалымдар зерттеулері мен тәжірибелер барысында алынған нәтижелер мен әдістемелерді жүйелі түрде өз тәжірибемізде қолданып, зерттеп, инклюзивті білім беру спасын бұдан да жақсартуға мүмкіндігіміз бар.

Л.С. Выготский бала бойындағы кемістігін толықтырудың екі түрлі ерекшелігін төмендегідей топтастырады:

- бала психикасының даму шамасына орай тәрбие талаптары;

- кемістікті қалпына келтірудегі өз бойындағы ерекшеліктері мен мүмкіндіктері қарастырады, ғалым бала бойындағы кемістікті әлеуметтік жолмен толықтыруға болады, ол үшін кемтар балаларға үнемі қамқорлық көрсетіп, оқыту мен тәрбиелеу істерін жүйелі түрде жүргізу керектігіне мән береді [3].

Зерттеушілер: С.В. Алексеева, О.Б. Лошнова оқытудағы дифференциалды қатынасқа мән берсе, Л.Е. Еремина коррекциялық класстардағы материалдар негізінде балаларды оқытуда кездесетін қиындықтарды қарастырып зердейді.

Инклюзивті білім беруде:

- баланың жеке қажеттілігіне сай білім беруді ұйымдастыруды;

- баланың мүмкіндіктерін ескере отырып білім мазмұнын дұрыс іріктеп алуды;

- оқыту бағдарламасына сай білім мазмұны толық қарастырылған оқулықты қажет етеді;

- ата-аналардың сұраныс-тілектеріне көңіл аударып, олармен ынтымақтастықта жұмыс істеу көзделеді.

Ебқ бар балаларды қабілетіне, бейіміне қарай колледждерде оқыту, маман иесі етіп тәрбиелеу сабақ беретін мұғалімдерінің құзыреттілігіне байланысты болады. «Ұстазы жақсының, ұстамы жақсы», - демекші, жақсы да, өнегелі ұрпақ тірбиелеу маманның өз мамандығын дұрыс таңдай алуы мен үнемі өзін-өзі жетілдіріп отыруы маңызды.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1 Дж.Брунер. Оқыту процесі. Торжество разнообразия: Пиаже и Выготский // Вопросы психологии. 2001. №4. С. 3-13.

2 Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.

3 Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-т. Т.3.М.:Педагогика, 1983. 3. <https://ru.wikipedia.org> Википедия «Свободная энциклопедия»

4. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы, Алматы Қарасай батыр, 2011.

5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб. Питер, 2008, - 320 с. 6. Қазақстандағы инклюзивті білім // [egov.kz](http://egov.kz) мемлекеттік порталы.

**Аннотация.** Бұл мақалада колледж табылдырығын аттаған ерекше білім беру қажеттіліктері бартұлғаларға педагогикалық көмек, оларды өз бейімділігіне, мүмкіндігіне қарай тәрбиелеп, ашылмаған қырларын ашып, ерте кәсіби бағдарлауға, мамандық алды және мамандыққа даярлауға арналған жағдайларды қамтамасыз ету мәселелері қарастырылатын болады.

**Annotation.** This article will discuss the provision of pedagogical assistance to those who have recently entered college with special educational needs, with their adaptation abilities, early professional guidance and their specialty.

**С. Кайрат** – «Глубокое техникалық колледжі» КММ, ШҚО, Өскемен қ., [Samal\\_09.89@mail.ru](mailto:Samal_09.89@mail.ru)

## **ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Д.М. Кайсина, З.А. Сулейменова**

Различные нарушения у детей в наше время – явление настолько распространенное, что, мало удивляет. Все больше родителей в курсе таких понятий как аутизм, гиперактивность, задержка психического развития, алалия и др. Многие, к сожалению, вынуждены погружаться в проблему для того, чтобы помочь собственным детям. Коррекция таких нарушений содержит массу нюансов. Но самое главное, чем раньше ее начать, тем успешнее она пойдет.

Особые потребности и оптимальные условия существования являются важными источниками повседневной жизни во многих сферах: в семьях, в школах, на улице и на рабочих местах. Кроме того, должен существовать интерес и информированность у каждого гражданина Республики Казахстан.

Государство обеспечивает лицам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации. Для удовлетворения образовательных потребностей в области успешно функционируют 7 специальных школ-интератов; 4 ПМПК – для психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков от 0 до 18 лет с целью выявления особенностей их развития, установления диагноза и определения адекватных условий обучения и воспитания; 12 кабинетов психолого-педагогической коррекции для оказания коррекционных индивидуальных, групповых и подгрупповых развивающих занятий.

В рамках реализации в Павлодарской области программы социальных инвестиций «Менің елім» 7 спецшкол получили специальное коррекционное оборудование. Торжественная церемония вручения сертификатов на получение спецоборудования состоялась в Павлодарской специальной школе-интернат № 4. Всего в 7 школах области обучается свыше 800 детей, которым требуется коррекционная помощь.

Всего по области коррекционные школы получили 229 единиц коррекционного оборудования. В перечень специального оборудования для коррекционных кабинетов входят: сенсорная комната, мягкая комната, логопедические тренажеры, развивающие материалы, массажные зонды, а также многое другое. Так, в Павлодарской школе-интернат № 4 силами Фонда были оснащены четыре кабинета: полностью оборудованы мягкая и сенсорная комнаты, кабинеты дефектолога и логопеда.

Отметим также, что всего в Павлодарской области в рамках программы «Менің елім» были реализованы проекты на сумму в 2 млрд тенге. Среди них: установка игровых и спортивных площадок, поддержка спортивных клубов области, реализация конкурса малых грантов для НПО области, а также оснащение общеобразовательных, музыкальных и коррекционных школ области специальным инвентарем.

В январе 2017 года открыт 12-кабинет психолого-педагогической коррекции в рамках проекта «Разные-Равные» при поддержке акимата Павлодарской области и частного Фонда «Дара». Ежегодно данный кабинет будет обслуживать более 120 детей с нарушениями речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевыми расстройствами, предоставляя им бесплатную квалифицированную и комплексную помощь.

Кабинет психолого-педагогической коррекции оказывает комплексную педагогическую и социально-психологическую помощь детям с ограниченными возможностями в развитии в возрасте 0 до 18 лет, организует их коррекционно-развивающее обучение, консультирование родителей, оказание методической и информационной помощи работникам других ведомств, занимающимся вопросами коррекционной поддержки детей данной категории.

Для достижения цели кабинет психолого-педагогической коррекции осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) оказание комплексной психолого-педагогической помощи в виде психолого-педагогической коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха (с кохлеарным имплантом), зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, задержкой психического развития, с трудностями в обучении, со сложными нарушениями;

- 2) разработка и составление индивидуальной развивающей программы,

с учетом социальной ситуации развития ребенка;

3) проведение коррекционно-развивающего обучения в форме индивидуальных, подгрупповых или групповых занятий;

4) комплексное изучение проблем ребенка командой специалистов, осуществление оценки возможностей и потребностей ребенка в психологической, коррекционно-педагогической, социальной помощи;

5) оказание помощи педагогам общеобразовательных учреждений об особенностях психофизического состояния и возможностях развития детей с ограниченными возможностями, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в развитии в условиях семьи.

Кабинет коррекции оснащен необходимым оборудованием для успешного развития и обучения детей с проблемами развития. Например, кабинет социально-бытовой ориентации имеет специально оборудованные зоны: «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Магазин», в которых в игровой форме дети готовятся к будущей самостоятельной жизни. В кабинете психолога особый интерес у детей вызывает изюминка этого кабинета - песочный световой стол. Песочная терапия - это один из коррекционных методов, дающий возможность познать малышу новые ощущения, а также развить мелкую моторику рук, творческое восприятие мира и способность к самовыражению. И дети вместе с родителями с удовольствием развивают свои творческие способности и учатся познанию мира.

Действует кабинет М. Монтессори, в котором организовано пространство таким образом, чтобы подвигнуть ребенка к самообучению в специально подготовленной с помощью дидактических материалов среде. Попадая в такое пространство, ребенок начинает обучаться игровым приемам самостоятельно. Цель методики Монтессори – не превращение ребенка в вундеркинда, а лишь развитие его природной самостоятельности, а вместе с ней и других способностей. Игровое оборудование по системе М.Монтессори – это не просто приспособления, коррегирующие мелкую моторику, логическое мышление, прежде всего это учебно-развивающие методы для успешной социальной реабилитации и адаптации детей с нарушенным развитием. Простота и доступность игровых приспособлений позволяют ребенку чувствовать себя успешным и стимулируют его к активному включению в коррекционный процесс.

В логопедическом кабинете особое внимание детей с речевыми нарушениями привлекает речевой тренажер «Дельфа». Особенности действий речевого тренажера в том, что дети в игровой форме коррегируют речевое дыхание, звукопроизношение и другие компоненты речи. Например, игра «Чашка», «Задувай свечи на пироге» и т.д.

Так результатом коррекционно-развивающего процесса педагоги кабинета коррекции считают участие своих воспитанников в Республиканском интеллектуальном марафоне «Дорога к знаниям», которое прошло на базе общеобразовательной школы № 37 г. Павлодара. Все 5 участников награждены Кубком и грамотами.

В октябре 2017г кабинетом психолого-педагогической коррекции Павлодарского района и общественности города Павлодара на базе дизайн студии «Есения» была проведена фотосессия «МЫ ВМЕСТЕ!». Пятнадцать детей с особыми образовательными потребностями встретились с людьми разных профессий и сфер деятельности города. Так, Мержас Карим сыграл партию шахмат с диктором телеканала «Казахстан-Павлодар» Куандык Танабасом, Жансая Карим провела фотосессию с первой вице-мисс Казахстана Аминой Кожановой, а Диана Жаксылыкова пообщалась на съемочной площадке с детским лор-врачом Рауаном Медетбековым, и еще много впечатляющих моментов для детей произошло в рамках особенной фотосессии. Данное мероприятие способствовало привлечению общественности города оказать всемерную поддержку особенным детям.

В декабре 2017 г. прошел этнокультурный фестиваль «Туған жер». Где мы заняли 1 место. Фестиваль собрал на своей сцене учащихся с особыми образовательными потребностями семи специальных общеобразовательных организаций образования и двух кабинетов психолого-педагогической коррекции и проводился при поддержке Управления образования Павлодарской области. Проведением Фестиваля организаторы хотели познакомить детей с духовными ценностями и культурой народов, проживающих в нашей многонациональной стране, что позволяет воспитывать подрастающее поколение в лучших традициях взаимодействия

национальных культур.

В преддверии празднования Дня Независимости педагоги кабинета коррекции провели областной конкурс рисунков. Целью проведения данного мероприятия является воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения, развитие и поддержка талантливых детей, стимулирование их познавательных интересов. Нам поддержали Управление образования Павлодарской области, Управление внутренней политики Павлодарской области, Павлодарский государственный педагогический институт, Областной штаб «Жасыл ел». Выставка рисунков проходила в Павлодарском государственном педагогическом институте. Всего на конкурс было подано более 50 рисунков, 9 из них стали победителями в трех возрастных категориях. В мероприятии приняли участие депутаты Областного маслихата, члены Совета по молодежной политике при акиме Павлодарской области, сотрудники Павлодарского государственного педагогического института, представители управления образования Павлодарской области, директора, педагоги, участники конкурса рисунков «Дети Независимости», НПО, СМИ. Все участники были награждены сертификатами за участие, а победители дипломами и ценными призами.

Участие в таких мероприятиях объединяет всех субъектов образовательного процесса. В столь сложном и ответственном мероприятии воспитанники кабинета коррекции показали, насколько они адаптированы к общественной жизни, продемонстрировали умение достойно выполнять задания, показали свои знания. Для детей с ограниченными возможностями участие в данных мероприятиях дало возможность почувствовать себя РАВНЫМИ среди РАВНЫХ.

В нашей стране необходимо продолжить развивать и усилить политику интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями на разных уровнях. Без преувеличения можно сказать, такие мероприятия делают вклады во все аспекты человеческой жизни.

Такие люди не потеряны для общества, международный опыт доказывает возможность того, что при определенных созданных условиях они могут реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными ситуациями, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить свой вклад в жизнь общества [2].

### **Литература.**

1. Конституция Республики Казахстан
2. Кастелье М. Информационная эпоха Экономика. Общество и культура. – М.: 2000.-385
3. Педагогика: учебник/Г.М.Коджаспирова. - М: КНОРУС, 2010. -744 с.
4. Урбанович А. А. Психология управления: Учебное пособие.- Мн.: Харвест, 2001. - 640(777)

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные вопросы создания и развития условий для успешной инклюзии. При этом автор отводит важнейшую роль интеграции в общество детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article reveals the issues of creating and developing conditions for successful inclusion. At the same time, the author gives the most important role of integration info socially of persons with mental health disorders.

**Д.М. Кайсина** – КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Павлодарского района», г. Павлодар, dikaisina@mail.ru, Руководитель КГУ «Кабинет психолого-педагогической коррекции Павлодарского района»

**З.А. Сулейменова** – КГУ «Областной кабинет психолого-педагогической коррекции Павлодарского района», г. Павлодар, okppk\_pvl@mail.ru, Руководитель КГУ «Областной кабинет психолого-педагогической коррекции»



## ҚАЗІРГІ ТАҢДА ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУДЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСУ ЖАҒДАЙЫ

Ж.С. Каиржанова, З.А. Зубайраева

Республикада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерте жастан медициналық, білім беру және әлеуметтік қолдау жүйесін қамтамасыз ететін инфрақұрылым құру, басқару, қаржыландыру, кадрмен, материалдық-техникалық құралдармен қамтамасыз ету мәселелері өзекті болып отыр. Осындай көп құрылымды жүйесінің құрылуы мен қызметінің атқарылуы инклюзивті оқытудың үрдістерін дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқытудың болжамдары мен стратегиялық мақсаттары білім беру жүйесіне қойылатын міндеттерді толық жүзеге асырады және әлеуметтік өзгерістерге сәйкестендірілген. Стратегияның құрылуы аймақтың тәжірибе мен жергілікті білім беру жағдайларының ескерілуімен инклюзивті оқытудың ұлттық білім беру моделін құрастыруға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқыту мен тәрбиелеу – физикалық және психикалық бұзылысына қарамастан, бала мектепке дейін және мектепте білім ала алатын білім беру жағдайы туралы Ресейде (Н.Н. Малофеев, В.Г. Петрова, Г.Ф. Кумарина, С.Г. Шевченко және т.б.) ғалымдар зерделейді [1].

Елімізде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған мектептер мен мектепке дейін мекемелердің ашылуы жүзеге асырылып келеді. Онда осы балалардың ақыл-ойы және физикалық дамуын қамтамасыз ететін білім беру жағдайы құрылған. Бұл жағдайға әр баланың жеке ерекшелігін ескеріп жеке ықпал ету болып табылады. Оған мыналар жатады:

- білім беру бағдарламаларын, әдістерді және оқытуға қажетті техникалық құралдарды қолдану;
- педагогтар, психологтар, дефектологтар және басқа мамандардың жұмыстары;
- оқытуды қажетті медициналық және профилактикалық, емдеу шараларымен қатар жүргізу;
- белгілі әлеуметтік жағдайдың болуы;
- білім беру мекемелерінің материалды-техникалық базасын құру және оларды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету.

ЕБҚ бар балалар ҚР білім және Ғылым министрлігі бекіткен арнайы оқыту бағдарламасымен білім алатын мектепке дейін мекемелер мен арнайы мектептерден басқа, мемлекеттік емес мекемелер, оңалту орталықтары, дамыту орталықтары, аралас топтар және т.б. ашылып, жұмыстар жүргізіп келеді. Мұндай мекемелерде жас ерекшеліктері әртүрлі балалар болады. Оларды бірдей бағдарламамен оқыту мүмкін емес, сондықтан, әр баланы жеке психологиялық-педагогикалық оқыту мүмкіндігі артады [2].

Арнайы психология мен педагогика ғылымдарының ұғымдарына «анықтау», «түзету», «компенсация», «бейімдеу» жатады. Психологиялық, педагогикалық және дефектологиялық әдебиеттерде арнайы педагогиканың ұғымына тереңірек Ресейде (Т.А. Власова, В.А. Лапшин, М.С. Певзнер, Б.П. Пузанов, Н.М. Назарова, С.Г. Шевченко және т.б.), өз елімізде (Ж.И. Намазбаева, А. Сулейменова, Қ.Қ. Өмірбекова, К.Б. Бектаева және т.б.) анықтамалар берген.

Түзету (коррекция) (лат. *correctio*-түзету) – балалар мен жасөспірімдердің психо-физикалық дамуының ауытқуын алдын-алу немесе бағытталған арнайы және жалпы психологиялық, педагогикалық шаралар жүйесін ұйымдастыру. Түзету мынадай болуы мүмкін: өз бетімен педагогикалық құбылыс; кемістіктерді біртіндеп түзетуге немесе бұзылыстың алдын алуға (сөйлеуді түзету, жеке дыбыстардың айтылуын түзету, құру, есту қабілетін түзету) бағытталған арнайы әрекет.

Сондай-ақ, түзету оқу-тәрбиелік процестің билігін құрауы да мүмкін және баланың жеке тұлғасының қалыптасуын өзгертуге бағытталған психологиялық, педагогикалық құбылыс та болуы мүмкін.

Түзету ЕБҚ бар балалардың барлық категориясын қамтиды және әртүрлі саланың мамандары: дәрігер, мұғалім, психолог, педагог-дефектолог, логопедтің бірлесе отырып жұмыс істеуі арқылы жүзеге асады [3].

Компенсация (орнын толтыру) (лат. *compensatio*-орнын толтыру, теңестіру) – ағзаның бұзылғаны немесе дамып жетілмеген психо-физиологиялық функцияның қайта құрылуы немесе орнын алмастырудың көп аспектілі, күрделі процесі болып табылады.

Компенсация процессі кезінде баланың ағзасында жаңа динамикалық жүйенің қалыптасуы, оның жаңа шартты байланыстардың бұзылған немесе әлсіреген функциясының қайта құрылуы (құру анализаторы зақымдалғанда есту және сезім мүшелерінің мүмкіндігі күшейеді; сөйлеу мүмкіндігінің жеткіліксіз дамуында кинестикалық анализаторлардың ролі өседі) жүреді.

Мүлде жойылған функцияны компенсациялауда арнайы техникалық құралдар маңызды орын алады. Мысалы, дыбыстық сигналдарды жарыққа айналдыратын арнайы құрылғылардың көмегімен естімейтін балалардың сөйлеу тілін қабылдауын жеңілдетуге болады, ал керісінше айналдыратын құрылғы көрмейтіндерге жарықты қабылдап, кәдімгі кітаптарды қолдануына болады. Оларды төмендегідей жіктеуге болады:

- білім беру және оқу-әдітемелік қамтамасыз ету жағдайлары жасалынбаған, бұл жағдайлардың жасалынбауы жалған интеграцияға, одан кейін оқушылардың мектептерден іріктелуіне және дезадаптацияға әкеледі;

- ЕБҚ бар балаларды ерте жастан анықтау және оларды түзете-дамыта оқыту жүйесі нашар қызмет атқарады;

- ЕБҚ барбалаларға арналған жалпы білім беру мекемелеріне шынайы қол жеткізу қамтамасыз етілмеген;

- жалпы білім беретін мектепке дейін және мектеп мекемелерінде әлеуметтік, медициналық және психологиялық-педагогикалық көмек көрсету (қолдау) жоқтың қасы;

- ЕБҚ бар балаларға педагогтар біліктілікті түрде көмек көрсетуге қабілеттері жоқ, себебі, ЖОО-ның дайындығы арнайы педагогика және арнайы психология саласындағы білімді толық қамтамасыз етпейді;

- ЕБҚ бар балалар жалпы білім беретін мекемелерде көмекші және компенсаторлық техникалық құралдармен қамтамасыз етілмейді;

- ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізу баяу және бақылаусыз жүргізілуде;

Жоғарыда аталған жайттарды ескере отырып, төмендегідей ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізуге арналған іс-шараларды топтастыруға болады:

- ЕБҚ бар балаларды ерте жастан анықтауды ұйымдастыру және оларға түзету, педагогикалық көмек көрсету;

- жалпы мектепке дейін және мектепте оқыту жағдайында ЕБҚ бар балалар нормативті-құқықтық және оқу-әдітемелік құралдармен қамтамасыз ету;

- жалпы білім беру мекемелерінде, ОО-нда, ППТК, логопедиялық пункттерде оқитын ЕБҚ бар балаларға әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;

- ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізуге арналған іс-шаралар;

- жалпы білім беру мекемелерінде оқитын балаларды көмекші және компенсаторлық құралдармен қамтамасыз ету;

- білім беру процесін қажетті құрылымдармен (денсаулық сақтау, әлеуметтік қорғау, әділет, қаржы мекемелері және т.с.с.), қоғамдық мекемелермен, НПО және ата-аналармен өзара әрекеттесуін қамтамасыз ету;

- инклюзивті оқытудың ғылыми-теориялық негіздерін құрастыру, ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізу;

- ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізуді қамтамасыз ететін МБСО жүзеге асыру [4].

Сонымен, инклюзивті оқыту – барлық балалардың мүмкіндіктерін ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді.

ЕБҚ балалармен түзету жұмыстарын неғұрлым ерте бастасақ, соғұрлым қайтарымы үлкен болады. Өз уақытында аталған заңдылықты Ян Амос Коменский: «Барлық тіршілік иесінің табиғаты, сондай-ақ, олар икемді болып табылады және нәзік жас кезінде олар тәсілдерді жеңіл қабылдайды, қатайып кеткен соң, оларға қалыптасу қиын болады. Жұмсақ балауызды оларға түрлі пішін беріп сомдауға болады, ал егер қатып қалса, оны сындырап тастау оңайырақ», - деп тұжырым жасауы, жүргізілетін жұмыстардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жүйелі жүргізілуін көрсетеді [5].

Қорыта келе, инклюзивті білім беруде тек қана материалдық жағдайлардың ғана жүзеге асырылуы ғана емес, сонымен қатар, педагогтардың біліктілігі мен құзыреттілігі әлеуметтік өзгерістерге сәйкес, жаңа талаптарға жауап беруі тиіс.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Адырбаева М.Ж. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі психологиялық-медициналық педагогикалық консультацияның жұмыс барысы. -Алматы, 2011. – Б.30-35.

2. Буркиев М.Ж. 12 жылдық білім беруге көшу жағдайында педагогикалық кадрларды кәсіби даярлаудың ерекшелігі республикалық-практикалық конф. материалдары. - Қарағанды, 2009. – Б.3-9.

3. Батырғалиева А.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдары. - Алматы, 2011. – Б.17-25.

4. Буркиев М.Ж. 12 жылдық білім беруге көшу жағдайында педагогикалық кадрларды кәсіби даярлаудың ерекшелігі республикалық-практикалық конф. материалдары. - Қарағанды, 2009. –Б.8-15.

5. Батырғалиева А.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдары. - Алматы, 2011. –Б.10-19.

**Аннотация.** Мақалада мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды білім беру мен әлеуметтік қолдау жүйесінде қамтамасыз етеміз, инклюзивті оқытудың үдерісін дамытамыз.

**Abstract.** The article deals with the issues of education and upbringing of people with disabilities, provide a system of social support, provide inclusive education develop the process

**Ж.С. Каиржанова** – Абай Мырзахметов атындағы университет, Көкшетау қ., zhazira\_kairzhanova@mail.ru

**З.А. Зубайраева** - «Әлеуметтік-педагогикалық пәндер» кафедрасының п.ғ.к., доцент қызметін атқарушы

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ООП БЕЗ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА

И.В. Карпова

В качестве эпиграфа для данной статьи хотелось бы привести слова из статьи автора Ростовых Е.И.: «Если общество оставляет инвалида вне своего внимания и заботы, то он целиком попадает во власть физических недугов, они определяют его характер, его отношения с людьми, собственное семейное положение, уровень его образования, карьеру. Вообще весь жизненный путь и даже длину этого пути. Если же социум берет человека под свою опеку, то влияние инвалидности отступает на второй или даже третий план». Актуальность этого высказывания была осознана мною на практике, когда инклюзивное образование «раскрыло свои объятия» в Казахстане, и мне непосредственно пришлось работать в этом направлении.

В области развития образования одной из важнейших задач нашего государства поставлено обеспечение равного доступа к качественному образованию каждого ребенка.

В связи с этим особое внимание уделяется детям, испытывающим различные трудности в обучении, причинами которых могут быть как социокультурные факторы, так и особенности психофизического развития. Поэтому в учреждениях образования назрела необходимость создания специальных образовательных условий для данной категории учащихся, с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей, в том числе психолого-педагогического сопровождения.

Целью психологов в школах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение, должно стать создание и развитие оптимальной образовательной среды для таких детей. Сейчас эта цель может реализовываться через решение следующих основных задач:

- выявление, устранение и предотвращение несоответствия между процессом обучения и развитием детей с ограниченными возможностями;
- подготовка рекомендаций для социально-психологической адаптации детей в образовательной среде школы и для последующего профессионального самоопределения выпускников;
- разработка многопрофильного научно-методического, информационного, диагностического, коррекционно-развивающего и консультационного обеспечения специализированной социальной и психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам;
- адаптация и разработка пакета диагностических методик и программ коррекционно-развивающей работы;
- практическая помощь ученикам и педагогам в преодолении психологических трудностей, возникающих в учебно-воспитательном процессе [1].

Все эти задачи должны реализоваться комплексно и относиться ко всем категориям детей, нуждающимся в инклюзивном подходе к обучению и воспитанию.

Но мне бы хотелось выделить из этой многочисленной группы детей одну категорию, работа с которой, на мой взгляд, менее освещена в информационных источниках. Это дети, обучающиеся по стандартным общеобразовательным программам, не нуждаются в коррекции учебных функций, но зато они нуждаются в психологической поддержке и коррекции эмоционально-волевой сферы возможно даже в большей степени, чем другие, не способные глубоко осознавать свои «особые» отличия от всех остальных одноклассников.

Наиболее частыми причинами психо-эмоциональных проблем у таких детей выступают:

- низкая самооценка, чувство неполноценности от осознания, что ты не такой как все (часто есть признаки дисморфии);
- высокий уровень аутоагрессии;
- замкнутость и сознательное избегание контактов из-за комплексов, но при этом острая потребность в общении, страдание от изоляции;
- высокий уровень эмоциональной агрессии (обида, обвинение родителей в своем горе, застревание негативных эмоциональных состояний, манипулирование близкими, эмоциональный шантаж);
- биполярная учебная мотивация (с одной стороны учеба – порой единственная доступная деятельность, где можно достичь успеха, с другой – социальная бесперспективность, снижающая мотивацию);

- протест против родительской гиперопеки, стремление к эмоциональной эмансипации;
- депрессивные состояния из-за чувства обреченности.

Думаю, понятно, какие большие эмоциональные трудности испытывают дети с соматическими нарушениями и насколько важно своевременно оказать им психо-эмоциональную поддержку, включающую консультационное, коррекционное и терапевтическое направление.

Цель этой работы - помочь таким детям продвинуться в личностном развитии, а для этого необходимо сделать возможным встречу со своим реальным «Я», т.е. с тяжелыми чувствами, страданием и горем; постепенное изменение отношения к нему через работу с тревогой и патологическими ригидными защитами от нее; сформировать личность, устойчивую к травмирующим ситуациям, выработать у ней систему потребностей, необходимых для полноценной социализации; развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Основываясь на опыте работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с соматическими нарушениями с сохранным интеллектом, можно выделить несколько основных этапов данного направления, которые должен пройти ребенок в процессе психокоррекции.

Первым и наиболее важным этапом я считаю этап принятия себя. На этом этапе ребенок заново знакомится с собой, как с личностью, определяет свои слабые и сильные стороны, «вскрывает» старые раны и высказывает все недовольство, которое накопилось в его душе. Важно, чтобы ребенок открыл душу психологу, не боялся признать своих истинных эмоций к себе и своему телу (часто это отвращение, ненависть, отчаяние и т.п. разрушающие эмоции). Результатом данного этапа должна стать полная самоидентификация, принятие факта существования себя как личности, человека, индивида со своей уникальностью. Иногда этот этап полностью завершается, лишь пройдя все остальные.

Следующий этап – это определение сферы интересов и потребностей личности ребенка. Не секрет, что большинство людей-инвалидов в нашем обществе долгое время не имели возможности реализовываться ни творчески, ни профессионально. Эти устаревшие стереотипы до сих пор накладывают отпечаток на сознание детей с ограниченными возможностями и их родителей, поддерживающих в них эту мысль. Задача психолога на данном этапе определить уровень потребностей ребенка и сделать его как можно выше, так сказать «пробудить» мотивацию. Для этой работы подходят такие приемы как «создание картины будущего», «мой позитивный сценарий» и т.д. Этот этап можно считать завершенным, если у ребенка действительно сформировалось четкое представление о его будущем месте в обществе, профессиональных намерениях, планы на несколько лет вперед.

Третий этап можно назвать Снятие эмоциональных барьеров. На этом этапе активно уничтожаются негативные установки личности, мифы, идет работа по избавлению от страхов, эмоционального напряжения, снижается уровень тревожности и агрессии (в том числе аутоагрессии). Для этой работы идеально подходит арт-терапия во всех ее формах: музыкальная, игровая, изо-, сказкотерапия и т.д.

Заключительный этап Формирование уверенного поведения проводится не только индивидуально, но и в группе. Для этого формируется группа по возрасту близкая к ребенку, проходящему программу в количестве от 8 до 12 человек. Важно, чтобы все участники группы были включены добровольно и хорошо замотивированы. На этом этапе ребенку моделируются различные ситуации из социума, с которыми ему приходится сталкиваться в жизни, и формируются базовые реакции в той или иной ситуации. Задача этого этапа социализировать ребенка, повысить уровень его стрессоустойчивости, развить качества, необходимые для его успешной адаптации в социуме.

Нужно отметить, что длительность каждого этапа варьируется от индивидуальных психологических особенностей ребенка. Необходимо обязательно убедиться, что каждый этап ребенок проходит полноценно, ориентированно на качественные изменения и новообразования.

Другой важной стороной психолого-педагогического сопровождения детей с ООП является работа с их родителями. Естественно, что появление в семье ребенка с проблемами со здоровьем наносит родителям сильную психологическую травму. Не зависимо, в какой период жизни ребенка родители узнают о его болезни, это всегда сильный стресс и настоящая горе в семье, с которым порой очень сложно справиться.

Как и любое горе, переживая его, каждый родитель должен пройти основные стадии:

- Отрицание. Родители не верят в поставленный диагноз или в невозможность его изменения. У некоторых появляется чувство нереальности происходящего: «Со мной такого не могло



произойти. Это какая-то ошибка!» После осознания реальности происходящего наступает следующая фаза.

- Агрессия. Подсознательное чувство вины перед ребенком (чаще всего у матери) и желание избавиться от этого чувства заставляют родителей искать «козла отпущения». Их агрессия может быть направлена на медицинских работников, друг на друга и даже на самого ребенка. На этой стадии родители могут искать также опровержения поставленному диагнозу, меняя специалистов и никому не доверяя. Здесь же проходит стадия торга, когда, по возможности, родители готовы потратить любые средства, только бы избавиться от факта болезни ребенка.

- Смирение наступает после того, как родитель начинает понимать и постепенно принимать всю ответственность за воспитание ребенка с соматическими нарушениями и уход за ним. Появляется чувство тоски и растерянности: «Что же теперь делать? Как жить дальше?». На этой стадии формируется новый уклад семьи с подстройкой под потребности ребенка. Очень часто этот уклад отрицательно сказывается на взаимоотношениях супругов-родителей, и семья распадается. Ситуация усугубляется для матери тем, что все проблемы ей приходится решать в одиночку, еще и справляясь с потерей супруга. Если же семья сумела благополучно пережить и этот этап, то наступает заключительная фаза.

- Адаптация. Далеко не все семьи, имеющие ребенка с ООП, достигают этой фазы, которая характеризуется относительной гармонией и стабильностью: каждый член семьи выполняет свою часть обязанностей и все эмоционально уравновешены; семья действует слаженно, достаточно адаптирована в социуме. Такой относительный баланс в семье – это результат больших эмоциональных и физических усилий не только родителей, но и самого ребенка, а также ближайшего окружения (родственников, друзей семьи т.д.).

Начиная работу с родителями, важно определить, на какой стадии переживания проблемы находится данная семья. Нужно, чтобы семья, по возможности, достигла последней фазы. Для этого необходимо помочь всем членам семьи выбрать максимально эффективные средства для адаптации к ситуации, сформировать у них адекватный взгляд на проблему здоровья ребенка, возможностей его обучения и профессионального определения в будущем. Работа может проходить как индивидуально, так и в форме семейной консультации.

В связи с этим основными направлениями работы с родителями могут быть:

1) обучение правильному родительскому отношению, необходимому для формирования гармоничных детско-родительских отношений и профилактики формирования дезадаптивных черт личности ребенка;

2) коррекция отношения к проблемам самого ребенка: их преувеличения или, наоборот, отрицания факта существования проблем;

3) коррекция неконструктивных форм поведения родителя, неадекватных поведенческих реакций;

4) изменение позиции родителей — переход в активную позицию поиска для реализации возможностей ребенка.

Таким образом, оказывая комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП, можно добиться его гармоничного личностного развития и полноценной социализации в обществе. Задача психолога помочь ребенку и его семье достичь этих результатов, а для этого необходимо полностью проникнуться целями и задачами этой работы, принять новый формат в образовании как стимул к профессиональному и личностному росту.

### **Литература.**

1. Дети с проблемами в развитии/ Григорьева Л.Г. – М.: Академкнига, 2002.
2. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам / М.И. Буянов. – М.: Педагогика, 1971.
3. Как учить больных детей?/ И. Вачков – М.: Школьный психолог, № 27, 2000 г.
4. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
5. Психология больного ребенка: Лекции. – СПб./ Исаев Д.Н. - Издательство ППМИ, 2003.
6. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Специальная педагогика/ Назарова Н.М. – М.: Академия, 2010.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в

обучении и воспитании / Н.Д. Соколова Л.В. Калиникова. – М.: 2005.

9. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Левченко И.Ю., Ткачева В.В. — М., 2008.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями развития без нарушения интеллектуальной сферы. Показаны общие особенности их эмоционально-волевой сферы, отличие таких детей от других, входящих в контингент инклюзивного образования. Также даны практические рекомендации психологам по созданию рабочей программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями развития с сохраненным интеллектом.

**Abstract.** This article discusses the features of psychology-pedagogical support of children with disabilities without violation of the intellectual sphere. The general features of their emotional-volitional sphere are shown, the difference between these children from other members of the contingent of inclusive education. Also practical recommendations to psychologists on creation of the working program on psychological and pedagogical maintenance of the disabled children are given too.

**И.В. Карпова** – Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26», г. Павлодар, [tosik76@list.ru](mailto:tosik76@list.ru)

## **ПРИНЦИПЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕНСОРНОЙ КОМНАТЕ ДДО**

**Г.А. Касымова**

В педагогической системе М. Монтессори, основанной на сенсорном воспитании, среда, в которой организуется работа с детьми, рассматривается как специально оборудованное помещение, насыщенное автодидактическим материалом для занятий с детьми.

В настоящее время под сенсорной комнатой чаще всего понимается «темная сенсорная комната», «релаксационная комната», «комната релаксаций и психоэмоциональной разгрузки», то есть интерактивная среда, в которой присутствуют специальная мебель, световые эффекты, релаксационные или, наоборот, активизирующие звуки, запахи и т.д. при полном или частичном общем затемнении.

Иногда, под сенсорной комнатой понимают некий симбиоз интерактивного оборудования «темная комната» и материалов для сенсорного развития в традиционном смысле этого понятия.

Общеразвивающая, коррекционно-образовательная, психологическая и психотерапевтическая работа с детьми дошкольного возраста в интерактивной среде темной сенсорной комнаты осуществляется в соответствии с принципами: деятельностный, онтогенетический, единство диагностики, коррекции и развития, общие дидактические принципы. В детском саду №5 «Алтын бесік» при отделе образования Атбасарского района, занятия с детьми дошкольного возраста в сенсорной комнате проводятся по учебно-методическому пособию Л.Б. Баряевой «Темная сенсорная комната – мир здоровья», рекомендованное Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики Республики Казахстан [1].

При отборе содержания для психолого-педагогических занятий с разными категориями детей учитывается: характер ведущей деятельности; ведущие мотивы и потребности человека в различные возрастные периоды; структура и степень выраженности нарушений и поведения; особенности развития интеллекта и коммуникативных навыков; уровень развития саморегуляции и самооценки; нарушения в отношениях со сверстниками; особенности отношений и взаимодействия в семье и социуме; психотравмирующие факторы среды и т.п.

Выделяют следующие общие принципы организации занятий в интерактивной среде темной сенсорной комнаты:

1. Основу общеразвивающей коррекционно-образовательной, психологической и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со специалистом (педагогом-психологом, логопедом-дефектологом, воспитателем и т.д).

2. Педагог, работающий с ребенком индивидуально (или с группой) привлекает его (их) к разным видам деятельности в специально созданной полифункциональной интерактивной среде. Он делает это без психологического принуждения. Опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятия, и активизируя его своим партнерским участием.

3. Дифференцированный подход в общеразвивающем, коррекционно-образовательном, психологическом или психотерапевтическом процессе реализуется при организации полифункциональной интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности детей, развитие саморегуляции их деятельности и в использовании гибких форм работы (индивидуально, в парах, в подгруппах, в группе), соответствующих интересам и возможностям детей. Выбор задач, которые решает специалист в интерактивной среде, зависит от состава группы, направленности занятия, в котором осуществляется данная работа. Все направления работы в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Сочетание нескольких стимулов полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты, (звуков, цвета, запахов, тактильных ощущений) может оказывать неодинаковые воздействия на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому темная сенсорная комната способствует не только достижению релаксации, но и активизации различных функций центральной нервной системы.

Систематическая, но индивидуально дозированное пребывание человека в такой среде оказывает немедикаментозное воздействие, помогающее преодолеть нервное и психическое напряжение, восстановить работоспособность. Мышечное расслабление, отдых, отсутствие проблемных ситуаций здесь и теперь, положительные эмоции становятся основной и хорошим сопровождающим фоном для преодоления тревоги и стресса. Кроме того, положительный эмоциональный фон обеспечивает усиление мозгового кровообращения и накопление запасов умственной энергии.

Кроме того, развиваем познавательную деятельность детей, их интерес к исследовательской деятельности; корригируем нарушения в эмоционально-волевой сфере; стимулируем все сенсорные процессы; развиваем общую и мелкую моторику; помогаем скорректировать двигательные нарушения.

В сенсорной комнате можно эффективно работать с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере. По разным причинам у детей возникает склонность к разрушительным действиям, агрессивность, резкие немотивированные колебания настроения, чрезмерная робость, застенчивость, ранимость, повышенная обидчивость, эмоциональное перенапряжение. Снизить эмоциональное напряжение помогают занятия в сенсорной комнате, поскольку ее среда вызывает у человека чувство защищенности, покоя, уверенности в себе, так как он попадает в благоприятное эмоциональное поле. Поэтому грамотно организованная интерактивная среда темной сенсорной комнаты, адекватное состоянию человека, и взаимодействие со специалистом во многом способствует формированию его психического благополучия.

Работа в полифункциональной интерактивной среде темной сенсорной комнаты организуется в следующих направлениях :

- использование стимулирующих упражнений, активизирующих и развивающих у детей дошкольного возраста сенсорные функции: зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие;

- непосредственное общение, которое имеет огромное значение для общего психологического развития человека. Его самооценки и становления его как личности;

- релаксационные тренинги для детей и взрослых, которые уменьшают тревожное состояние, снижают агрессию, обучают саморегуляции.

Повышаются требования к образовательному, культурному уровню специалистов., осуществляющих работу в этой сфере:

- 1) Педагогу необходимо знать технические средства, используемые в ней. Он должен изучить правила эксплуатации оборудования и выполнять все требования, связанные с противопожарной безопасностью.

- 2) Педагогу нужно овладеть иной, отличной от работы в реальной предметной среде, культурой ведения занятий. От него требуется знания о дозированности использования интерактивного оборудования, о его влиянии на здоровье тех, кто принимает участие в занятиях и т.п. Специалисты должны быть информированы об особенностях нервно-соматического состояния каждого из участников занятий.

- 3) Особые требования предъявляются к выразительности речи специалиста при проведении занятия в интерактивной среде, воздействующей цветом. Светом и звуком, т.е. внешними стимулами. Он должен не только знать литературные источники (ведь никто не станет читать текст по книге или другому бумажному носителю в темной сенсорной комнате), но и уметь.

- 4) Выразительно рассказать, продемонстрировать, изобразить то, о чем он рассказывает. При этом учитывается возраст участников занятий, возможности каждого из них при восприятии нового в необычной интерактивной среде.

- 5) Педагогам и психологам следует проявлять максимум изобретательности, творчества, артистичности, чтобы привлечь детей не только к созерцанию интерактивного оборудования и взаимодействию. Главное, чтобы во всех случаях участники занятий испытывали радость и удовольствие от общения с интерактивной средой темной сенсорной комнаты.

Развивающие и коррекционные занятия с детьми, независимо от содержания, в условиях темной сенсорной комнаты предполагают не столько знакомство детей с интерактивным оборудованием, сколько непосредственное привлечение их к активному участию в сенсорно-перцептивной, моделирующей и речевой деятельности. Это способствует развитию инициативы,

творческой активности, воображения, формирует чувство самооценности и самодостаточности. Занятие в темной сенсорной комнате можно условно разделить на 2 этапа: подготовительный и основной.

Подготовительный этап направлен на ознакомление со средой сенсорной комнаты, с ее пространством, на овладение взаимодействием с материалами и оборудованием. На данном этапе решаются задачи создания атмосферы доверия и безопасности: научить детей раскрепощаться, а при необходимости, наоборот, сосредоточиваться на объектах и явлениях, представленных в среде темной сенсорной комнаты. Исходя из этих особенностей. Для различных групп детей подготовительный этап определяется индивидуально. Следует учитывать, что, чем старше по возрасту члены групп, тем меньше по времени и по содержанию будет для них ознакомительный период.

Дети младшего дошкольного возраста, дети с ограниченными возможностями развития и дети, у которых отмечаются страхи, выраженная неуверенность, агрессивность в мало знакомом пространстве, знакомятся с комнатой при полном освещении. Следует походить с детьми в комнате, познакомить их с различными звуковыми и световыми приборами, с мягкой мебелью, отметить её отличительные особенности.

Знакомство с интерактивным оборудованием следует проводить постепенно, предъявляя детям по одному из приборов. Сначала их включают в освещенной комнате, а затем, предупредив ребенка о том, что в комнате станет темнее, так как выключат свет, и он сможет увидеть, например, как прыгают «солнечные зайчики» или «падают снежинки». Затем выключают общее освещение и оставляют включенной только пузырьковую панель. Таким образом, можно познакомить с двумя-тремя видами оборудования. Знакомство с остальным интерактивным оборудованием можно проводить уже в ходе занятий на основном этапе.

На основном этапе работы реализуются цели и задачи общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической или психо-терапевтической работы. В структуре занятий можно выделить следующие блоки:

- Введение в игровую ситуацию, чтобы придать деятельности участников поисковый характер. Педагог-психолог формирует у детей психологическую готовность принять участие в создании творческой ситуации.

- Создание познавательной основы путем беседы, направленной на уточнение, расширение, имеющих представлений и обогащение их новым содержанием с использованием интерактивного оборудования.

- Формирование эмоциональной готовности к занятию (образ должен быть созвучен настроению участников занятия). Звучит соответствующая мелодия, дети удобно устраиваются на мягкой мебели, происходит релаксация, в результате которой восстанавливаются силы, снимается излишняя напряженность. Во время релаксации психолог говорит о любви, взаимопонимании, добре, может читать стихи. Речь специалиста плавная, спокойная, каждое слово – продуманное. В это время включается один из проекторов, по силе и направленности движения световой волны соответствующий целям релаксации (звездный шар, пано «Бесконечность», ковер «Млечный путь», светильник «Релакс» и т.п.).

- Этап активного действия – взаимодействие с интерактивной средой. Выбирается световой прибор, позволяющий создать необходимую ситуацию для сенсорно-перцептивной деятельности. Возможно последовательное использование ряда приборов, взаимодополняющих друг друга и стимулирующих ощущение необходимой модальности. На этапе активного действия может проводиться занятие пантомимой. Задания для пантомимы выбираются соответствующие занятию.

- Слушание историй. Чаще всего эти истории придумываются специалистом или участниками занятий. Монологическая речь при необходимости может переводиться в диалогическую.

- Ритуал прощания.

Мы выделили основные на наш взгляд блоки занятия в интерактивной среде темной сенсорной комнаты, но это ни в коем случае не ограничивает специалиста в его творчестве. Он может использовать любые формы работы в интерактивной среде, которые ведут к достижению поставленных им целей и задач, соблюдая при этом все правила предосторожности при взаимодействии с интерактивным оборудованием и помня основной принцип – не навреди!



**Литература.**

1. Баряева Л.Б. Темная сенсорная комната – мир здоровья. 2011 г.
2. Арболевский Д.В. Комплексное использование темной сенсорной комнаты. 2010 г.
3. Субботовский Е.В. Ребенок открывает мир. 1991 г.

**Г.А. Касымова** – заведующая ГККП «Детский сад № 5 «Алтын бесік» при отделе образования Атбасарского района г. Атбасар, Акмолинская область.

## ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

Т.Б. Кенжебаева<sup>1</sup>, Ә.М. Мыңбасы<sup>2</sup>, Н.Б. Қайролла<sup>3</sup>

Қазіргі уақытта қазақстандық білім беру реформасы шеңберінде жалпы білім беретін мектептер жағдайында ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіруге инновациялық тәсілдерді іске асыру міндеті қойылып отыр.

Қазақстан Республикасының 2011-2020 жылдарға арналған білім беруді Мемлекеттік бағдарламасында мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудағы басты мәселелерді шешу жолдары айқын көрініс тапты. Олар төмендегідей:

- арнайы білім беру ұйымдарын, түзету және инклюзивті білім беру кабинеттерін, арнайы балабақша және мектеп, ата-аналарға кеңес беру пунктерін сақтай және кеңейте отырып ерте жастан түзете-педагогикалық қолдау көрсету.

- білім беру жүйесінде білім алуға мүмкіндігі жоқ, үй жағдайында білім алатын мүмкіндігі шектеулі балаларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру және жеке бағдарлама құрастыру [1].

Инклюзивті білім беру - жалпы білім беретін (жаппай) мектептерде ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар балаларды оқыту процесі. Инклюзивті білім берудің негізіне барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, бірақ, ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балалар үшін жекелік тұғырды қолдану жүзеге асырылады.

Инклюзивті білім беру – оқытудың әр түрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін неғұрлым икемді болатын оқыту мен оқытуға көзқарасты әзірлеуге тырысады.

Инклюзивті білім берудің келесі қағидаттары бар:

- адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;
- шынайы білім тек нақты қарым-қатынас контекстінде жүзеге асырылуы мүмкін;
- барлық адамдар құрдастардың қолдауын және достығын қажет етеді;
- әрбір баланың білім алуға негізгі құқығы бар және қолайлы білім деңгейін алуға және қолдауға мүмкіндігі болуы тиіс;
- әр баланың бірегей ерекшеліктері, мүдделері, қабілеті және оқу қажеттіліктері бар;
- білім беру жүйесін әзірлеп, білім беру бағдарламаларын осы ерекшеліктер мен қажеттіліктердің кең алуан түрлілігін назарға алатындай етіп орындау керек.

Педагог – инклюзивті білім берудің «алтын қимасы», инклюзивтік қағидаларды табысты іске асырушы және оларды педагогикалық тәжірибеге енгізуші.

Педагогикалық қарым-қатынастың кез келген түрі нақты белгіленген мақсатқа ие болуы тиіс:

- білім беру бағдарламалық – материалды өңдеу міндеттерін шешу, балалардың оқу білімін, машықтары мен дағдыларын меңгеруі тиіс;
- тәрбиелік іс-әрекет – үлгілерді қарастырып, балалардың коммуникативтік іс-әрекеттерін меңгеру, эмоцияларды қалыптастыру міндеттерін шешуі керек;
- *түзету*-дамыту – сыныптарда қалыпты балалар және ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар оқытылады. Сондықтан, педагогтың міндеті: барлық балалардың қабілеті мен мүмкіндіктерін дамытуға және бар кемшіліктерді арнайы педагогикалық-психологиялық әдістермен түзетуге бағыттауы тиіс.

Мысалы, сыныпта барлық балалар шамамен бірдей болса, озаттар да, орта және үлгермейтін балалар да зардап шегеді, оларда сыни ойлау дамымайды, өзін-өзі бақылау мен объективті бағалаудың дамуы кешіктіріледі, үздікке де қорғаушы қажет болады. Әрине, педагогтарға әр түрлі сыныпта жұмыс істеу оңай болмағандықтан, балалардың дамуында елеулі кідірістер де түзетіледі.

Зерттеушілер инклюзивті сыныптың оқу-тәрбие процесіне келесідей ерекше этикалық фонының үйлесетіндігін көрсетеді: балалармен педагогикалық қарым-қатынас – инклюзивті білім беру үдерісіне қатысатын мұғалімнің, мамандардың, құрдастарының, ата-аналардың, басқа да ересектердің бірлескен күшімен барлық балалар тең мүмкіндіктерге ие болады және оларда туындайтын қиындықтарды жеңеді.

Инклюзивті білім берудің ерекшелігі – педагогтың сыныптағы балалардың әртүрлілігін, олардың ерекшеліктерін, мүмкіндіктерін, мүдделерін ескереді. Осыған байланысты жұмыс түрлерін, әдістері мен технологияларын өзгерту қажеттілігі туындайды. Мысалы, егер балаларды ұқсас

белгілер бойынша топтастырса, жеке ерекшеліктерді есепке алуды жүзеге асыруға болады.

### Кесте 1. Оқу іс-әрекетін ұйымдастыру формалары

Сабаққа қатысушылардың санына байланысты жұмысты ұйымдастырудың негізгі формалары	
Жеке оқыту	сабақта жеке тапсырмалар, үйге тапсырмалар.
Жұптық өзара оқыту	бір-біріне қандай да бір сұрақты түсіндіреді, өз тақырыбын қорғайды, жолдастың жұмыс нәтижелерін бағалайды.
Топтық жұмыс	топ ішінде оқыту: материалды түсіндіру, талқылау, жұмысты бағалау, сөз сөйлеу.
Барлық сыныпты жаппай оқыту.	

Сабақта оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың жалпы ережелері мен тәсілдерін ұстана отырып, инклюзивті сынып мұғалімі танымдық іс-әрекеттің, мінез-құлықтың, коммуникацияның ерекшеліктері көрсетілген баланың жұмысқа қосылуының қыр-сырын есте сақтау және ескеру қажет. Мұндай оқушы барлық сыныптың қарқынымен толық үлгере алмайды: тапсырмаларды оған қол жетімді деңгейде, бірақ оның сыныптастарының тақырыптың мазмұнын меңгеру деңгейінен төмен деңгейде орындайды.

Сабақ жоспарын жасайтын педагог келесілерді есте сақтауы және түсінуі керек:

1. Сабақта жеке жұмысты ұйымдастыру кезінде-тапсырманы карточкада, дәптерге жеке тапсырманы орындау кезінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланың «барлығы сияқты болу» деген ниетін ескеру, тапсырманы сыныптастарымен бірге орындау қажет. Егер педагог тек бір оқушыға карточка берсе, оны жалпы оқу жұмысынан жасанды бөлу жағдайы жасалады. Егер тақтаға жауап беруге, алдыңғы жұмысқа қатысуға мүмкіндік алса, ЕБҚ бар бала өзін сенімді сезінеді. Мысалы, математика сабағында ауызша есеп жүргізу барысында педагог ЕБҚ бар оқушыға қол жетімді тапсырмаларды қамтыса, ал жеке дербес тапсырмалары бар карточкаларды ол ғана емес, тағы да бірнеше оқушы алады. Бұл ретте тапсырманың мазмұны мен нысаны әр оқушының материалды меңгеру деңгейіне сәйкес болады. Оң оқу мотивациясын қалыптастыруға баланың өзі олардың күрделілігі мен көлемін анықтайтын жеке тапсырмаларды орындауға да ықпал етеді.

2. Дэвид Митчелл мектептегі инклюзивті білім берудің жетекші технологияларының бірі ретінде өзара (жұптық) оқытуды бөледі – бір оқушы педагогтің бақылауымен басқаны үйрететін жағдай. Әдетте озат оқушы нашар оқушыға көмектесіп, оқытады. ЕБҚ бар оқушылар да оқытушы рөлінде сөйлей алады. Өзара оқыту технологиясы балалардың бір-бірінен көп нәрсені үйренуі мүмкін деген болжамға негізделген. Өзара оқыту қайталау арқылы дағдыларды дамыту қажет болған кезде немесе алған дағдылар мен білімді бекіту кезеңінде пайдалы. Бастапқы оқыту кезеңінде сирек қолданылады. Бұл технология оқытудың басқа әдістеріне қатысты қосымша болып табылады. Оқыту мен мінез-құлқында қиындықтары бар баланы жұптық жұмысқа қосу біртіндеп жүргізілуі тиіс. Алдымен онымен жұпта жақсы қарым-қатынасты көрсететін, көмектесуге және қолдауға дайын балалар жұмыс істей алады. Бұл ең үздік оқушылар міндетті емес, мұнда басты белгі – адалдық. Алайда, бұл жерде есте сақтау маңыздысы бір оқушыны басқаларға қолдау көрсету үшін қолдануда өте сақ болу керек. Кез-келген, тіпті ең мейірімді бала үнемі жауапкершіліктен шаршайды. Сондықтан ЕБҚ бар баланың өзара іс-қимыл саласында икемінің қалыптасуына, жұппен жұмыс істеу кезінде қызмет алгоритмінің қалыптасуына қарай мұғалім оның құрамын өзгертеді. Осылай бүкіл сынып біртіндеп ерекше оқушымен өзара іс-әрекет тәжірибесін алады. Біріншіден, мұғалім нәтиженің өзі ғана емес, келісімділік, ұйымшылдық, ынтымақтасу және т.б. секілді атап өтеді.

ЕБҚ бар баланы топтық жұмысқа қосу да біртіндеп және дәйекті сипатқа ие. Инклюзивтік сыныптағы сабақта топтық жұмыс тиімділігінің негізгі өлшемдері табысқа бағдарлану емес: «кім көп және жақсы», ал келісімділікке, өзара көмек көрсетуге, қолдауға, бірлескен шешімдер қабылдауға, жағдайлардан шығу бойынша ымыралы шешімдер мен т.б. бағдарлау.

Топтарда жұмысты ұйымдастыру кезінде бірінші кезеңде – әрбір бала өз тапсырмасын

орындай отырып, жалпы нәтижеге өз үлесін қосқан кезде функцияларды бөлумен жұмысты пайдалануға болады. Бұл ретте оқытудағы қиындықтары бар балаға қосымша материалдар ұсынуға болады (мысалы, егер ұсыныс жасау қажет болса, бала алдын ала дайындалған сөздерді-карточкаларды пайдаланады, оларды қажетті ретпен, тапсырманы шешкен кезде шартты қысқаша жазуға дайын). Рөлдерді бөлумен топта жұмысты ұйымдастыру баланың мүмкіндіктерін түсіну негізінде толық қосылуын болжайды (мысалы, ол калькуляторды пайдалана отырып есептерді тексере алады, қажетті көрнекі материал – суреттерді, тапсырманың мазмұнын бейнелейтін схемаларды таңдай алады). Әдетте, оқушылар басқа балалардың бір немесе бір тобына қатысты мұғалімнің рөлін таңдайды.

Педагогтің әдістері мен тәсілдері – сабақ міндеттерін шешуге көмектесетін құралдар. Оларды шебер таңдау және пайдалану керек. Құралдар мен әдістерді біріктіру немесе ауыстыру, бұл ретте доминантты талдағыштың өзгеруі үшін, жұмыс уақытында көбірек есту, көру, моторика, есте сақтау және материалды қабылдау процесінде логикалық ойлау – талдағыштар іске қосылуы қажет. Оқушылардың ерекшеліктерін есепке алу сабақтың нысаны мен мазмұнын, оның әдістері мен тәсілдерін ғана емес, сондай-ақ оқушының жетістіктерін бағалаудың нормативтік сипаты емес, жеке тұлғаны да арақатынасын болжайды. Әрине, ЕБҚ бар балалармен жұмыс істей отырып, олардың психологиялық ерекшеліктерін ескеру қажет [2].

ЕБҚ бар оқушылардың оқу қызметін белсендіру үшін оқытудың келесі белсенді әдістері мен тәсілдерін қолдануға болады:

1. Тапсырмаларды орындау кезінде сигналдық үлестірімелерді пайдалану (бір жағынан оң, екінші жағынан – теріс; дыбыстар бойынша түрлі түсті шеңберлер, әріптері бар үлестірімелер). Балалар тапсырманы орындайды немесе оның дұрыстығын бағалайды. Үлестірімелерді оқушылардың білімін тексеру, өткен материалдағы оқылықтарды анықтау мақсатында кез келген тақырыпты зерделеу кезінде пайдаланылуы мүмкін. Олардың ыңғайлылығы мен тиімділігі, әр баланың жұмысы бірден көрінеді.

2. Тапсырманы орындау, кроссвордтарды шешу және т.б. кезінде тақтаға ендірімелерді (әріптер, сөздер) пайдалану. Балаларға осы тапсырма түрін орындау барысында жарыс сәті өте ұнайды, өйткені, өз үлестірімесін тақтаға бекіту үшін олар сұраққа дұрыс жауап беру керек немесе ұсынылған тапсырманы басқалардан жақсы орындау қажет.

3. Есте сақтауға арналған тапсырмалар (жазу және тақырыптарды оқып-үйренудің негізгі сәттерін, есте сақтау қажет қорытындыларды тақтаға ілу). Бұл әдіс тақырыпты оқу соңында – бекіту, қорытынды шығару үшін; материалды оқу барысында – тапсырмаларды орындау кезінде көмек көрсету үшін пайдалануға болады.

4. Жабық көзімен сабақтың белгілі бір кезеңінде материалды қабылдау. Естуді қабылдауды, зейінді және есте сақтауды дамыту; сабақ барысында балалардың эмоционалдық жағдайын ауыстыру; балалардың белсенді әрекетінен кейін (дене шынықтыру сабағынан кейін) сабаққа көңіл-күйі үшін, жоғары қиындық тапсырмасын орындағаннан кейін және т. б. қолданылады. Мысалы, «Сағат табу» ойыны. Мақсаты – кеңістікте бағдарлауды, естуді қабылдауды, зейінді дамыту. Құралдар: «оятқыш» типті механикалық сағаттар, орамал. Ойын барысы: Бөлмеде сағат қойылған немесе ілінген. Көзді байлаған балалар дыбыс арқылы сағатты тауып алуы керек.

5. Кинезиологиялық жаттығуларды қолдану. Жаттығулар кешені: созулар, тыныс алу жаттығулары, көз қозғағыш жаттығулар, дене жаттығулары, ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар, релаксация және массаж жаттығуларын қамтиды. Мысалы, «Құлақ-мұрын». Мұрынның ұшын сол қолмен ұста, оң қолмен қарама-қарсы құлақты ұста. Құлақ және мұрынды бір уақытта жіберіп, алақанды соғу. Қолдардың жағдайын керісінше алмастырып, дәлдікпен қайталау.

6. Презентация-офтальмотрена жерлерді (көзге арналған жаттығулар), жеке презентациялар мен презентация үзінділерін сабақ барысында пайдалану.

Материалды осындай ұйымдастыру кезінде балалардың көру, есту, моторлы есінің үш түрі іске асырылады. Бұл орталық жүйке жүйесінің тұрақты визуалды-кинестетикалық және визуалды-аудиалды шартты-рефлекторлық байланыстарын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Осының арқасында балаларда дұрыс сөйлеу дағдылары қалыптасады, ал одан әрі өз сөздерінде өзін-өзі бақылау қалыптасады. Мультимедиялық презентациялар сабаққа көрнекілік әсерін тигізеді, мотивациялық белсенділікті арттырады, мұғалім мен баланың өзара тығыз байланысына ықпал етеді. Экранда бейнелердің дәйекті пайда болуы арқасында балалар жаттығуларды мұқият

және толық көлемде орындауға мүмкіндігі бар. Анимация мен тосын сәттерді пайдалану түзету үдерісін қызықты және мәнерлі етеді. Балалар тек мұғалімнен ғана емес, компьютер жағынан да дыбыстық безендіру арқылы қолдау алады.

7. Сабақ барысында қызмет түрін ауыстыру үшін сурет материалын пайдалану, көру қабылдауын дамыту, зейінді және есте сақтау, сөздік қорын жандандыру, байланыстырғыш сөйлеуді дамыту

8. Рефлексияның белсенді әдістері. Педагогикалық әдебиетте рефлексия түрлерінің келесі классификациясы бар:

- көңіл-күй мен эмоциялық жағдайдың рефлексиясы;
- оқу материалының мазмұнының рефлексиясы (оны оқушылар өткен материалдың мазмұнын қалай түсінгенін анықтау үшін қолдануға болады);
- рефлексия (оқушы ғана емес, түсіну, мазмұны материал, бірақ ұғыну әдістері мен тәсілдерін өз таңдай білу аса тиімді).

Сабақта ЕБҚ бар балалармен жұмыс кезінде көңіл-күй мен эмоциялық күй рефлексиясы жиі қолданылады. Түрлі түсті суреттерді қолдану кеңінен таралған.

Оқушылар сабақтың басында екі әр түрлі үлестірмені алады (әр түсті). Олар сабақ басында және соңында олардың көңіл-күйіне сәйкес үлестірмені көрсетеді. Бұл жағдайда сабақ барысында оқушының эмоциялық жағдайы қалай өзгеретінін байқауға болады. Педагог сабақ барысында баланың көңіл-күйінің өзгеруін міндетті түрде нақтылауы тиіс. Бұл өз қызметін түсіну және түзету үшін құнды ақпарат.

Жоғарыда аталған барлық әдістер мен оқытуды ұйымдастырудың тәсілдері қандай да бір дәрежеде ЕБҚ бар оқушылардың танымдық белсенділігін ынталандырады.

Осылайша, оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдерін қолдану оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытады, білім алушыларды білім беру процесіне белсенді тартады, оқушылардың өзіндік қызметін ынталандырады, бұл МШ балаларға да тең дәрежеде қатысты.

Оқытудың бар әдістерінің әртүрлілігі мұғалімге жұмыс түрлерін алмастыруға мүмкіндік береді, бұл сондай-ақ оқуды белсендірудің тиімді құралы болып табылады. Бір қызмет түрінен екіншісіне ауысу шаршаудан қорғайды, сонымен қатар зерттелетін материалдан алаңдамайды, сондай-ақ оны әр түрлі жағынан қабылдауды қамтамасыз етеді.

Төмендегі жәйттерге ерекше көңіл аударуымыз қажет:

- оқу кезінде балаға оқулықты ашуға, қажетті бетті табуға, біз қай жерде оқитынымызды көрсетіп (балалар назар аудара алмайды) көмектесу қажет. Инклюзивті сыныпта балалар сабақ барысын бақылай алмайды, сондықтан оларға көмек қажет;

- сабақ барысында тапсырмаларды орындау уақытын қысқартуға тура келеді (егер бұл сұрақтар мәтінге қатысты болса – онда 3, 4 сұрақты талқылауға болады, мәтінді толық емес көлемде оқыған жөн, себебі балалар тез шаршайды);

- сұрақтарға жауап берген кезде ойлануға біраз уақыт беру қажет (балалардың реакциясы баяулауы мүмкін);

- жазбаша жұмыстар, тесттер көп уақыт алады (мұғалімнің көмегі қажет – дәптерді табу, дәптерді ашу, қалам мен т. б. табу керек).

ЕБҚ бар балаларға арналған тапсырмаларды мына ұсыныстарға сүйене отырып құрастыру керек

- тапсырма ауызша да, жазбаша түрде де жасалу;
- тапсырма қысқа, әрі нақты, бір етістікті болу;
- тапсырмаларды тұжырымдау кезінде соңғы нәтижесін көрсету (аяқталған мәтін, математикалық есептің шешімі);

- тапсырманы құрастыра отырып, баланың жанында тұру;

- балаға басталған істі аяқтауға мүмкіндік беру;

Баланы дұрыс бағалау үшін, төмендегідей аспектілерді ескеру қажет:

- баланың жаман емес, жақсы мінез-құлқын атап өтуге тырысу;

- баланың мінез-құлқы берілген тапсырманы қабылдауға байланысты болуы мүмкін екеніне дайын болу;

- балағ дұрыс емес екенін түсінетін «ерекше» сөз ойлап табу;

- прогресті көрсету үшін аралық бағалауды пайдалану;

- балаға ең жақсы баға алу үшін жұмысты қайта жазуға рұқсат ету;



- бағалау жүйесін қолдану: сынақ-баланың өсуі мен дамуын бағалау туралы сөз болған кезде есептелмейді [3].

Егер «ерекше» балаға барлық сынып алдында жауап беру қиын болса, онда оған кіші топта орындалған тапсырманы ұсынуға мүмкіндік беріледі. Топтарда жұмыс істеу мұндай оқушыларға өз жолдастарынан ашуға және оқуға мүмкіндік береді.

Жалпы білім беретін мектепке ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың келуімен оқытушылар әр баламен жеке тұлға ретінде қарым-қатынас жасаудың маңыздылығын түсіну қажет. Арнайы білім берумен айналысатын педагогтар жалпы білім беру жүйесі мүмкіндігі шектеулі оқушылар үшін тиімді ретінде өзін көрсете білді. Жалпы білім беретін мектептердің педагогтері өз кезегінде ерекше қажеттіліктері бар білім алушылардың нәтижелерін жақсартуға мүмкіндік беретін жаңа әдістемелер іздестіруде арнайы білім беру жүйесіне жүгінеді.

Сабақ барысында қарым-қатынас психологиясы, қарым-қатынас стилі туралы ерекше атап өту керек. Бұл жерде мынаны ескеру қажет: оқушыларды қызметке итермелеудің және мәжбүрлеудің арақатынасы.

Мәжбүрсіз оқыту қызығушылық, табыс, сенім негізінде жүзеге асырылады. Бүгінде инклюзивті білім беруді дамытуда адами фактор үлкен рөл атқарып, «мінсіз педагог» қалыптастырады. Педагогтің өз пәнін терең меңгеруі оның ең алғашқы міндеті болып саналады. Кәсіби шеберлігін үздіксіз ұштай түсуі, педагогтің тілді меңгеруі – тіл шеберлігі болып келеді. Сөзді жетесіне жеткізе сөйлей білудің өзі – өнер болып табылады. Себебі, тіл – тәрбие құралы. Төртінші қыры, байқағыштық сезімі – көрегенділігі. Бесінші қыры, әр жүректі білім шұғыласымен нұрландырудың ең тиімді, ең төте жолын таба білетін жасампаздығы. Алтыншы қыры, дарындылығы. Жетінші қыры, үздіксіз ізденімпаздығы. Сегізінші қыры, үлгі-өнегесі, мұғалім мәдениеті немесе педагогикалық әдеп-этикасы деуге болар еді. Себебі, мұғалімнің келбеті-сыртқы мәдениеті, қарым-қатынасы, өзін-өзі басқаруы, бақылауы, сөйлеу мәдениеті үздіксіз жаңарып, өзгеріп, үнемі жаңа сипатқа ие болып отыруы педагог мамандығының ең басты этикалық сапалық белгісі болып табылады.

Педагог – негізгі әрекет етуші тұлға. ЕБҚ бар бала оқитын сыныпта бір педагог оқыту мен дамытуға қажетті жағдай жасай алмайтындықтан, топтық маман иелерімен жұмыс жасалғаны дұрыс. Ең маңызды шарт – түзету-дамыту жұмыстарын жүзеге асыратын мамандар командасының болуы: мұғалім-дефектолог, психолог, логопед және басқа да мамандар. Дәл осы бірыңғай команда және баланың нақты мүмкіндіктеріне сәйкес баланың білім беру ортасын ұйымдастыруды. Өзгертуді, яғни жеке оқу жоспарын құруды және ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар баланың жеке білім беру бағдарламасын әзірлеуді жүзеге асырады.

Инклюзивті білім беруді іске асыратын жалпы білім беретін мектептерде сабақтар ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуға жеке тәсілдерді қолдана отырып жүргізілуі тиіс. Сонымен қатар, кітапхана, зертхана, компьютерлік сыныптар, ойын алаңдары, спортзал, мектеп ауласы және т.б. бар. Кейде оқу үшін оқушы барлық сыныпта, кейде шағын топта, кейде тіпті мұғаліммен оңаша болуы керек. Инклюзивті сынып – ЕБҚ бар және ЕБҚ жоқ білім алушылар мейірімділік, әділдік және шыдамдылық жағдайында болатын орын.

Қорытындылай келе, ЕБҚ бар балалардың қоғамға сәтті бейімделуі мен кірігуі үшін ең оңтайлы жолдарды, құралдарды, әдістерді іздеуде әрбір мектепте жұмыс атқарушы педагог маңызды рөл атқарады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы
2. Тұрсынбекова Н. Мектептерде инклюзивті білім беру ісін ұйымдастыру // Н. Тұрсынбекова // Дефектология. - 2013
3. Рязанова Н.А Доклад «Современные технологии инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы», - 2018

**Аннотация.** Бұл мақалада мектепте оқитын ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балалар мен қалыпты балалар арасындағы оқыту үрдісінде қолдануға болатын әртүрлі әдіс-тәсілдер жиынтығы сипатталған. Осы заманауи технологиялар мүмкіндігі шектеулі балаларға жалпы білім беретін мектептерде оқып, білім алуға мүмкіндік береді.

**Abstract.** This article describes a set of different approaches that can be used in the learning process of children with special educational needs of children in school. Modern technologies allow

children with disabilities to study and receive education in secondary schools.

**Т.Б. Кенжебаева<sup>1</sup>, Ә.М. Мыңбасы<sup>2</sup>, Н.Б. Қайролла<sup>3</sup>** – Павлодар мемлекеттік педагогикалық университеті, PhD докторы, доцент<sup>1</sup>, студент<sup>2,3</sup> Павлодар қ., tattygyl1977@mail.ru<sup>1</sup>, aigerimonly@mail.ru<sup>2</sup>, done4ka\_pvl@mail.ru<sup>3</sup>

## **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ**

**Е.А. Кенішбай**

Қазіргі уақытта білім беру жүйесінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды сапалы біліммен қамту өзекті мәселенің біріне айналды. ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасында инклюзивті білім беру жүйесін дамыту туралы жан-жақты қарастырылған.

Инклюзивті білім беру – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісі. Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды бірге оқытуда әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы оқыту жүйесі.

Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасын қамтамасыз ету, сонымен қатар, оқытуда ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға жағдай қалыптастырудың идеологиясы бар екендігі мәлім.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында: «Білім беру жүйесінің басты міндеттеріне: білім бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау және жеке адамның шығармашылық рухани және дене мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілікпен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы парасатты байыту», - деп көрсетілген. Осыған байланысты қоғам алдында оқушының жеке басының үйлесімді дамытуға бағыттайтын міндеттерді қойылып отыр.

Білім беру жүйесінде ЕБҚ бар балаларға айрықша орын бөлінген. ЕБҚ бар оқушыларға негізгі міндет – олардың әлеуметтенуі, бейімделуі, толыққанды өмір сүруге дайындалуына жағдай жасау мен қолдау көрсету.

Қазақта: «жүректі кісі – батыр кісі», - деп айтатыны, білім беру жүйесінде ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасаудағы әдістемелік шеберліктермен қатар, мұғалімнің біліктілігіндегі әдептілік қасиеттерін де көрсететіні анық. А. Құнанбаев: «Рақымдылық, мейірбандылық, әртүрлі істе адам баласын өз бауырым деп, езіне ойлағандай оларға да болса игі еді демек», - дегендей білім беру жүйесінде басты назарды аударып отырған мәселенің бірі балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру жүйесін ерекшеліктерін дамыту көзделеді.

Инклюзивтік білім беру жүйесі – барлық балаларды, соның ішінде ЕБҚ бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізуде әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мүмкіндіктеріне сәйкес қолдау көрсетіп, жалпы білім беру сапасын жетілдірудегі тиімді оқыту жүйесі.

Инклюзивті оқыту жүйесі – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жалпы білім беретін мектептерде білім алуындағы оқыту үрдісі. Демек, инклюзивті оқыту арқылы балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға жағдай жасау идеологиясы жатыр. ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын жасауға ықпал етеді.

Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік беретін үрдіс. Аталған бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанда енгізді.

Инклюзивті білім беретін мектептерде білім мазмұнын төмендегідей 3 түрлі бағдарлама бойынша жүзеге асырылады:

- жалпы мектептерге арналған типік оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленген оқытудың жеке бағдарламасы.

Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі заңында ЕБҚ бар балалар психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңестің қортындысына сәйкес арнайы түзету мекемелерінде, мемлекеттік білім жалпы беретін мектептерде тегін оқуға құқылы екендігі нақтыланады. Сонымен қатар, ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беретін ортаға кіріктіру мақсатында 2009 жылғы ҚР инклюзивті білім беруді дамыту тұжырымдамасының жобасын, 2010 жылғы ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын атауға болады.

Бағдарламаның басты міндеттерінің бірі – еліміздің инклюзивті оқытуды дамыту. Инклюзивті білім беруде балаға жеке көмек көрсету, психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету, жалпы білім беретін мектепте ЕБҚ бар балаларға кедергісіз аймақ құру, баланың психофизикалық мүмкіндігін ескеру қағидаттарын жүйелі білу шарт.

Инклюзивті білімі беру үдерісін жүзеге асыруда психологиялық- педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру қажеттілігі бүгінгі сұраныс пен өзгерістердің ұштасуын қажет етеді.

Психикалық дамуы тежелген балалардың ерекшелігі шаршағыштығымен, жұмысқа қабілеттілігі төмендігімен, қоршаған орта туралы дамуында бұзылыстар бар екендігімен байқалады. Психикалық дамуы тежелген баланы психологиялық-педагогикалық қолдау (ППҚ) қызметі тиісті мамандарымен жұмыс жүргізуде жүзеге асырылады. Түсініктері фрагментарлық, зейіндері тұрақсыз, тұтас қабылдау мүмкіндігі бұзылған, жалпы психикалық процестердің дамуында бұзылыстар болғандықтан, әр маман өз бағыттары бойынша жекелік ықпалмен жұмыс істейді.

Жалпы инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар балаларды оқытып-үйретудің бір формасы. Инклюзивті білім берудің екі жүйесін (жалпы және арнаулы) жақындатуда инклюзивті оқыту үрдісі жүзеге асырылады.

Инклюзивті оқыту – ЕБҚ бар балалардың бірге әлеуметтену және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту үрдісі.

Инклюзивті оқыту – ЕБҚ бар балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді, оқушылардың тең құқығын анықтайды, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді, барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, балалардың білімділік қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастырады.

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Ал, біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді. Осы бағдарлама төңірегінде инклюзивті білім беруді жетілдіру мәселелері қарастырылып, төмендегідей міндеттерді шешу көзделеді:

- ЕБҚ бар балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламалары жасалады;
- ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесі әзірленеді;
- ЕБҚ бар балалар үшін бірігу нысандары анықталады;
- ЕБҚ бар балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру қағидалары әзірленеді.

Мемлекеттік бағдарлама негізінде 2020 жылға қарай мектептерде ЕБҚ бар балалар үшін көтергіш жабдықтар, пандустар, санитарлық бөлмелерде арнайы құралдар орнату, тұтқалармен, арнайы парталармен, үстелдермен және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жабдықтау арқылы «кедергісіз аймақтар» құруы жоспарланған. ЕБҚ бар балаларды оқытуға және тәрбиелеуге тең қол жеткізу үшін жағдайлар жасалу міндеті (мектептерде педагог-дефектологтардың, балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, арнайы жеке техникалық және компенсаторлық құралдардың болуы) алға қойылған.

Үйде білім алатын ЕБҚ бар балалар жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктері ескеріле отырып, компьютерлік техникамен қамтамасыз ету істері жүзеге асырылып келеді. Мемлекетіміз ЕБҚ бар балаларды әлеуметтік қорғау, олардың қоғамға етене араласуына, оларды оңалту, жұмысқа орналастыру және жаңа жұмыс орындарын құру, білім алу, оқыту, қайта мамандандыруды жоспарға сәйкес орындалып келеді.

Инклюзивті білім беру саясатының міндеттері келесідей беріледі:

- әрбір бала білім алуға құқылы, оны алуға тиіс;

- әрбір баланың дара қабілеттері, қызығушылықтары, қажеттіліктері және оқуға деген мүмкіндіктерін ескеру;

- білім беру жүйесіне оң өзгерістер, осы мүмкіндіктерді қанағаттандыру мақсатына орай өзгерту.

Осыған орай, инклюзивті білім берудің негізгі 8 принципі келесідей жүзеге асырылады:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады;

- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;

- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;

- барлық адам бір-біріне қажет;

- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;

- барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;

- әрбір оқушы үшін жетістік қажет, ол өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;

- жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті бағыт ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында: «Балалардың мектепке дейінгі сапалы тәрбие және оқытумен толық қамтылуын, олардың мектепке даярлауға арналған әрқилы мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіруді қамтамасыз етілуі көзделген», - деп көрсетілген. Қазіргі уақытта ЕБҚ бар балалар саны артып отыр. Оларды оқыту кеңейіп, түзетіп қолдау технологиялары жетілдіріліп келеді. Инклюзивті білім беру ЕБҚ бар балаға білім беру саясатының бір түрі ретінде 2020 жылға дейін инклюзивтік білім беру мен ЕБҚ бар балалардың 50 пайызын қамту көзделсе, жағдай жасаған мектеп үлесі 70-ға жетуі керек жөнінде мәлімет берілген.

Білім берудің бұл түрінде ЕБҚ бар баланың өз-өзіне сенімі артады, ол маңайындағылар тарапынан өзіне қолдау бар екенін сезінеді, баланың өзін-өзі бағалай білуіне, қоршаған ортасына сүйіспеншілікпен қарауына, өзін қоғамның толыққанды мүшесі ретінде сезінуіне жол ашады, осы сенімділіктерін дамыта түсуде әлеуметтік педагогтың рөлі зор. Оқытудың бұл түрі арқылы ЕБҚ бар бала өз қабілетіне сай, ата-анасынан алшақтамай, арнайы мектеп-интернаттарда тұрып оқуға мәжбүр болмай, тұрғылықты жерде білім алып, қоғамға бейімделеді. Ата-анасы да баласының дамуы мен тәрбиесіне белсене қатысып, жеткіншек алдында жауапкершіліктері артады.

Сонымен, инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру – барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу, әлеуметтік бейімделу, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзету-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне және білімдік қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ЕБҚ бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009 г.

2. Бгажнокова И.М. «Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции перспективы развития». Дефектология. 2004 ж.

3. Жарықбаев Қ. Жалпы психология, 2000 ж.

4. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы.

5. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған



мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010.

6. Саламан Декларациясы ЮНЕСКО 1994 ж.

**Аннотация.** Мақалада жаңартылған білім беру жағдайында инклюзивті білім беру принциптерін жүзеге асыру ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the features of the implementation of the principles of inclusive education in the conditions of updated education.

**Е.А. Кенішбай** – №60 жалпы білім беретін орта мектебі, Ақтөбе қ., [ekenishbay@mail.ru](mailto:ekenishbay@mail.ru)

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ КОЛЛЕДЖ СТУДЕНТТЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

**М.М. Кожаметова**

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады («Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары). Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол студенттердің дене, психикалық, зияткерлік, мәдениетнакалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар студенттерді қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көздейді [1].

Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесіне назар бөлсек, қазіргі таңда өзекті болып отырған мәселе тұлғалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастырады. Инклюзив сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда», ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді. Инклюзивті білім берудің мақсаты – ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Адамның жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар студенттерді оқытып-үйрету процесі [2].

Ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар студенттерге білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізудің бірі – жаңа технологияны игеріп, компьютерді пайдалану. Компьютерді пайдалануда мынадай дидактикалық мүмкіндіктерді көруге болады, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылық еңбек етуіне жағдай жасайды. Электрондық оқулықтарда теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі.

Десекте, бүгінгі әр студент цифрлы технологияны қолдану арқылы IT саласын дамытуда XXI ғасырдың жаһандық картасында ешкімге ұқсамайтын, дербес орны бар, үнемі жаңарып отыратын тұлға болып табылады.

Қазіргі уақытта ЕБҚ бар студенттермен жұмыс жасаудағы оқытушылардың міндеті – оқытушы мен студенттердің тіл табыса білуге, қоғамға деген көзқарасын қалыптастыруға, ортаға биімделуін, өз-өзіне сенімін арттыруына, білімгерлердің өздерін қоғамды дамыта алатын тұлға екендігіне көздерін жеткізіп, оларды ардайым қолдап отыру [3].

Инклюзивті оқытуда оқытушы жаңа технологияларды игеріп, студент танымы мен қызығушылығын арттыруда ақпараттық технологияларды қолданудың тиімділігі зор.

ЕБҚ бар студентті әлеуметтендіру үрдісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергіге қарсы тұра алатын тұлғаны қалыптастыруда барлық мүмкіндікті пайдалану керек. Ең басты жолы арнайы пәндерді оқытуда білім алушылардың қабілетін ашып, білім игеру үшін түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану мақсатында ақпараттық технологияларды, яғни интерактивті әдістерді тиімді пайдалану өз нәтижесін береді. ЕБҚ бар студенттердің белсенділігін арттыру мақсатында Smart Note Book бағдарламасының көптеген мүмкіндіктері бар. SMART Notebook бағдарламасының сабақ берудегі тиімділігі студенттердің танымдық белсенділіктерін арттырады. Арнайы пәндерді оқытуда АКТ-ны кеңінен пайдалану студенттің де жан-жақты дамуына ықпал ететіні сөзсіз.

Ақпараттық технологияларды қолдану ЕБҚ бар студенттердің танымдық, эмоцияналдық, коммуникативтік дамуына жетілдіруге үлесінің зор екендігі тәжірибе жүзінде жүргізілген жұмыстардың нәтижесінен көруге болады. Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы ЕБҚ бар тұлғалардың заман талабына сай қалыптастыруға септігі зор екендігінің дәлелі. Сонымен қатар, оқыту құралдары ретінде топпен, жеке компьютермен жұмыс істеу тәсілдері оларды ізденуге, өз жұмысының нәтижесін көріп, өз өзіне сын көзбен қарауына және жеткен жетістігінен ләззат алуға, әрбір студенттің білім беру үрдісіне шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндік береді [4].

Кейс технологиясы – амал-тәсілдер немесе оқытудың нақты жағдаяттар әдісі болып табылады. Бұл технологияда басты назар студенттердің ұсынылған реальды немесе қиялдық (алдын-ала құрастырылған) жағдаяттарды талдауы және осы жағдаятқа өзіндік баға беруі,

өзінің ой-пікірін нақты, әрі толық айтып беруі т.б. жеке тұлғалық қабілеттерін ашуға мүмкіндік беріледі. Себебі, бұл технология бойынша білім алушылар қарастырылатын тақырыпты кейс көмегімен өздері анықтап, оқытушымен бірге талдап, нені оқып білу керек екендігін алдын ала жоспарлауды үйренеді.

CLIL әдісі үштілділік саясатын жүзеге асыру және оқыту мен оқуда пән мен тілді кіріктіру арқылы оқытушының пәнді меңгерту үшін қажетті тілдік білім мен дағдыларды қалай жетілдіруін бағыттау туралы айтқан болатын. Clil (пән мен тілді кіріктіріп оқыту) – екінші немесе үшінші тіл арқылы пәндерді оқу және пәндік салаларды оқу барысында тіл үйренуді жетілдіруге, яғни пәндік және тілдік мақсаттарға қатар қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістің бірі. CLIL әдісінің негізгі мақсаты – оқытушының сөйлеуін азайтып, керісінше студенттердің бір бірімен сөйлеу дағдысын қалыптастыру.

Flipped Classroom технологиясы – жаңа тақырыпты берумен үй тапсырмасын ұйымдастыру керісінше орындалатын педагогикалық модель. Студенттер үйлерінде қысқа бейне-лекцияларды тыңдап, сабақ барысында көп уақытты тапсырмаларды орындауға, жобаларды талқылауға және әртүрлі дискуссияларға жұмсайды. Flipped classroom-ның құндылығы оқыту уақытын топтық сабақтарды қолдану мүмкіндігінде. Яғни, студенттер лекция мазмұнын талқылайды, өз білімдерін тексереді және тәжірибе жүзінде бір-бірімен қатынас жасайды [5].

Мемлекетіміздің әрбір азаматы – ұлттық құндылықтарымыз, әр баласы еліміздің ертеңі екенін ескерсек әрбір мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алып, азамат болып қалыптасуына жағдай жасау біздің міндетіміз. Инклюзивті оқыту – ЕБҚ бар студенттердің тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы біз оларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі студенттерді толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ. ЕБҚ бар балаларға деген мемлекет тарапынан көрсетілетін көмек етек жинап, ел болғалы толастамақ емес. Десек те, ЕБҚ бар балалар үшін ел тарапынан бөлінетін көмек пен қамқорлық жасалып келеді.

Қорыта келгенде, колледж студенттеріне инклюзивті білім беруде әдіс-тәсілдерді қолдануда жаңа ақпараттық технологияларды, инновациялық әдіс-тәсілдерді пайдалану оқыту үрдісінде белсенділікті арттыруға, шығармашылық қабілеттерін жетілдіруге көмектеседі.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» - Астана, 2010.- 7 желтоқсан.
2. «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования».- Париж: ЮНЕСКО, 2009.
3. Р.Б. Каримова «Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК» // Журнал «Открытая школа».
4. Сарбасова Қ.А. Инновациялық технологиялар. Алматы, 2006ж.- 36-39 б.
5. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Издательский центр «Академия». 2009. – с. 106-109

**Аннотация.** Мақалада мемлекет саясатындағы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың тең құқылы білім алуы, колледж студенттеріне білім беруде қолданылатын ақпараттық технологияның жаңаша әдіс-тәсілдерін қолданудың тиімділігі қаралады.

**Abstract.** The article discusses the features of students' needs in public policy and the effectiveness of the use of new information technologies in higher education.

**М.М. Кожаметова** – М. Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік университеті, Орал қ., agunaz2010@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА НА УРОКЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЁННЫХ ПРОГРАММ: ПРАКТИКА, ДЕЙСТВИЯ**

**И.Е. Колесникова**

На смену индустриализации и ручного человеческого труда, необходимость которых составлял определённый багаж конкретных знаний, направленных на обслуживание техники, пришла информатизация, повлёкшая за собой изменения в кадровой политике. Многие сферы деятельности стали неактуальными. По этой причине человеку необходимо адаптировать собственный потенциал к новым реальным условиям и приобретению новых конкурентоспособных профессий. Некоторые эксперты утверждают, что само понятие «профессия» в будущем обречено на вымирание. Произойдёт это потому, что важным будет не типовой набор навыков, которым ты обладаешь, а способность каждый раз, под конкретную задачу, пересобирать эти навыки [4]. Следовательно, современному обществу нужна новая модель образования.

Совершая переход на обновлённую модель, все участники образовательного процесса помещаются в условия проектно-исследовательского обучения, где педагог выступает в роли менеджера, а обучающиеся обучают себя сами. При этом, как правило, за бортом остаются дети, которые имеют, даже незначительные, отклонения. Этой категории детей присваивают в школе негласный статус «дети с особыми образовательными потребностями». Так в классе появляется инклюзивная группа.

ЮНЕСКО определяет инклюзивное образование как «процесс, направленный на удовлетворение разнообразных потребностей всех учащихся путем расширения их участия в обучении, культурной деятельности и жизни общества, а также уменьшения масштабов социальной изоляции в рамках системы образования и недопущения исключения из нее. [1]

Зачастую на практике этим детям приклеиваются ярлыки «неуспевающих». Им отводится место на задних партах, чтобы никому не мешали. В таком положении ребёнок проводит всю школьную жизнь. На выпуске из школы он не имеет тех навыков, которые востребованы для получения той или иной профессии. Прогнозируя дальнейшую жизнь можно только предполагать, что ждёт его в дальнейшем. Кто виноват? И что делать? Извечные вопросы, на которые требуется найти ответы. Ответ с одной стороны прост: нужно сделать образование доступным для всех, а с другой стороны предполагает ответственность каждого за ту деятельность, которую он осуществляет.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями – очень трудна, требующая постоянного поиска, создания нового инструментария, а самое главное - это работа в команде учитель – родитель - психолог. Мы уже более десятка лет работаем над этой проблемой. Проведено много исследований в этой области. На основе результатов этих исследований, нами был разработан дидактический инструментарий по работе с детьми в инклюзивном классе. Это наборы дидактического материала для каждого ребёнка, иллюстрированные альбомы, модели и макеты различных приборов, тематические лэпбуки, рабочие тетради. Словом всё, что способствовало созданию комфортных условий для повышения мотивационной потребности детей. Сегодня этот материал уже не актуален, поскольку обновлённая модель содержания образования претерпела изменения по всем направлениям. И прежде всего это целевые ориентиры, подходы, методы, система оценивания, рефлексивный аспект. Каждый педагог, осуществляющий поддержку детей с особыми образовательными потребностями должен помнить, что среда, в которой будет развиваться ребенок с особыми образовательными потребностями должна быть:

- комфортной; эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности;
- стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей. [6]

В педагогической среде вопросов по работе в инклюзивных классах с каждым годом становится всё больше. Каждый на местах выбирает свою траекторию. Главная цель – сделать

доступным образование для всех, независимо от способностей, здоровья, языковых аспектов. Для того, чтобы разработать педагогу концепцию работы в конкретном классе, необходимо ответить на два, на первый взгляд, очень простых и в то же время сложных вопроса: чему учить и как учить?

В качестве актуального исследования мы выбрали не тесты, не методики исследования конкретной личности, а исследование практики обучения на уроке. Исследование Lesson Study помогает учителю определить объективные условия, в которых дети с особыми образовательными потребностями смогут работать успешно на своём уровне. В своей школе мы провели три сессии Lesson Study, в процессе которых были исследованы три важные проблемы.

1. «Вовлечение в групповую коммуникацию детей с особыми образовательными потребностями для успешного обучения»

2. «Использование иллюстративного материала на уроках с целью повышения мотивации детей с особыми образовательными потребностями к учению»

3. «Адаптивная система самоконтроля детей с особыми образовательными потребностями, как фактор оценивания собственной деятельности»

Какие же рекомендации мы выработали по материалам исследований?

- Во-первых, мы чётко определили, что детей данной группы нельзя постоянно отделять от других детей. Это объединение позволяет им делать новые открытия. Пусть самые маленькие, но открытия. Важно сформировать у этих детей поисковые способы ориентировки при выполнении задания. Ведь в процессе поискового опыта ребенок отбрасывает неудачные, нерезультативные варианты и больше к ним не возвращается. Он, как бы фиксирует удачные пробы, стараясь их повторить.

- Во-вторых, использование иллюстративного материала положительно влияет на усвоение не только программного материала, но и учит применять его в жизни.

- В-третьих, дети с особыми образовательными потребностями могут оценить свою деятельность, если им предложить в качестве помощи, дескрипторы. Это для них показалось очень интересным. А мы сделали выводы, что они могут оценивать себя и свою деятельность.

Напомним основные формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

- Индивидуальное обучение – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.

- Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава) - объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.

- Групповая работа – обучение внутри группы: объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.

- Фронтальное обучение всего класса. [3]

Благодаря проведённым исследованиям, мы составили циклограмму работы педагога в инклюзивном классе.

Понедельник - стандартная работа в классе

Вторник - работа в группе

Среда - работа в парах с высокомотивированными детьми

Четверг- работа в парах с низкомотивированными детьми (поддержка учителя) он может попробовать себя в качестве лидера.

Пятница- работа в инклюзивной группе (поддержка учителя)

Инклюзивное образование предполагает высокий уровень обеспеченности ресурсами. Однако, на мой взгляд, оно требует не больше ресурсов, чем обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе. Другими словами, то, что требуется - это перераспределить ресурсы так, как это делают во многих странах, на основе принципа «ресурсы идут за учеником». И современная школа способна обеспечить необходимые условия для успешного развития детей с особыми образовательными потребностями.[2 ]

Любые изменения в поведении, в обучении, в плане коммуникативного взаимодействия фиксируются учителем для практики преподавания и организации обучения. Многие учителя скажут: опять дополнительная работа на учителя. Мы несколько оптимизировали лист наблюдения за обучающимися инклюзивной группы. Лист наблюдения представлен в виде Дерева проблем.

В корне дерева фиксируется информация, предоставленная ПМПК.

В ветках – проблемы, существующие в аспекте обучения.

В листьях – проблемы коммуникации.



При этом ведение записей в цветовой гамме позволяет фиксировать изменения. Так, например, синим цветом ведём запись стартового положения, зелёный цвет указывает промежуточную динамику и красным цветом выводи (уровень успеха, пусть даже самого незначительного). Левое и правое пространство листа наблюдений используется для записи методов коррекции (АМО – активные методы обучения, АМВ – активные методы воспитания).

Один лист наблюдения педагог ведёт в течение месяца. Все листы в течение определённого периода накапливаются в специальной папке. Данный материал предлагается для обсуждения родителям на регулярных консультациях (один раз в неделю, месяц) или консультациях по требованию. Ведь чаще всего родители выступают в роли тьюторов и способствуют успешному обучению своих детей, тем самым оказывая педагогу большую помощь.

Активность ученика на уроке является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. При подборе содержания занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. [5]

Сегодня важная цель образования - научить ребёнка работать с информацией. То есть самообучаться. И инклюзивные классы не исключение. Для работы с инклюзивом можно использовать различные методы обучения. Их в арсенале современного педагога бесчисленное множество. Любой метод должен выбираться педагогом в зависимости от ожидаемого результата по методу обратного дизайна. Раньше мы планировали урок исходя из темы, сейчас же от ожидаемого результата.

Арсенал активных методов в современной педагогике безграничен и каждый педагог выбирает сам наиболее актуальные. В качестве примера можно привести некоторые из нашей практики.

Метод «Кукушка» (актуален при изучении новых понятий).

Почему методу дано название Кукушка? В задании даётся информация с пробелами, которые ребёнок должен вставить. При первичном синтезе задание озвучивается, а вместо пробелов дети уже знают, что нужно произносить звук «ку-ку». Снизу даётся подложка, на которой расположены потенциальные пропущенные слова. Ребёнок должен найти, какие слова относятся к первой кукушке, какие ко второй и т.д.

Метод «Машенька»

Все мы знаем и любим известный мультфильм Маша и Медведь. В этих историях Маша была настолько подвижная, что могла свести с ума даже самых спокойных героев. Она прыгала, бегала так быстро, что никто не мог её догнать. Это мы взяли за основу в своём методе.

Суть метода в том, что ребёнку необходимо в тексте «побегать по строчкам» и вычеркнуть ненужную информацию. Как выглядит ненужная информация, оговаривается учителем перед заданием.

Метод «Содержательная картинка»

Детям предлагается информация в виде картинки, которую нужно прочитать, используя описание образов. Затем высказать своё мнение, что хотел сказать автор. Таким образом, происходит запоминание и трансформация информации.

Метод «Телевизор»

Метод назван так из-за особенности этого устройства демонстрации предметов. Суть его состоит в подборе аналогий. Колокольчик – колокол, пожарный – пожар.

Метод кейс-стади

Этот метод достаточно молодой. Возник он в начале 20 века, а повсеместное распространение получил в 70-80 годы. Кейс-стади (от слова кейс – что означает реальная ситуация), то есть это метод конкретных реальных ситуаций, на основе которых, ребёнок должен усвоить информацию. Чем этот метод ценен, так это тем, что ребёнок решает проблемы, которые в жизни его окружают.

Вывод: Каждый педагог, работающий в инклюзивном классе должен помнить, что для детей важна высокая мотивация. И нам нужно выбрать такую траекторию развития, которая будет исходить из потребностей детей. Школьнику должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки в учебной работе вызвали одобрение, и что у него не получается, чему он дол-

жен научиться.

Система оценивания. Очень часто педагоги сетуют на то, что для детей в инклюзивных классах суммативные работы (СОРы и СОЧи) даются такие же, как и для всех детей на общих основаниях. Ответ прост: для каждой системы объективного оценивания есть своя шкала и она едина для всех. Инклюзивные классы - не исключение.

Если обратить внимание на Таксономию Блума, то у многих возникает вопрос: Почему Б. Блум использовал для своей системы именно пирамиду? Пирамида может визуально представить первый уровень, который доступен для широкой аудитории, а верхний уровень осваивают немногие.

Таксономия Блума представляет шесть уровней мыслительных навыков: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценивание. Три первых уровня: знание, понимание, применение – это фундамент, который должны усвоить абсолютно все. Дети, обучающиеся в инклюзивной среде, обязательно должны самостоятельно показать свои обретенные навыки наравне с другими детьми. А может и перейти выше по этой пирамиде. Уровень анализа и синтеза должны достичь большинство обучающихся. Наивысший уровень мыслительных навыков - оценивание - это уровень высокого порядка.

В обновлённой системе образования актуальным является критериальное оценивание. Объективная система оценивания формирует у обучающихся навык оценивания своих реальных возможностей. При этом важна роль педагога, который должен создать такие условия, чтобы ребёнок мог конкурировать с другими детьми. Так дети с особыми образовательными потребностями готовят себя к жизни. А мы: школа, общество, государство должны им в этом помочь.

### **Литература.**

1. Анализ мировой практики успешного внедрения принципов инклюзивного подхода в обучении по методологическому и научно-методическому сопровождению инклюзивного образования: Методические рекомендации. Министерство образования и науки республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Астана. 2015

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие под редакцией Старовойтовой М.С.– М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011

3. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл ; пер. с англ. И.С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва : Перспектива, 2011.

4. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании//архив Патрика Гриффина URL: [http://erazvitie.org/article/navyki\\_xxi\\_veka\\_novaja\\_realnost](http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost) (дата обращения: 23.12.2017 г.)

5 Самсонова, Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

6. Формирование безбарьерной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями в развитии: Методическое пособие. Министерство образования и науки республики Казахстан Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. Астана. 2014

**Аннотация.** В данной статье рассматривается опыт педагогической деятельности в инклюзивных классах по обновлённым программам содержания образования. Автор описывает систему методического сопровождения работы педагога для успешной организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Предлагаются выводы и рекомендации.

**Annotation.** This article considers the experience of pedagogical activity in inclusive classes on the updated content of educational programs. The author describes the system of methodological support of the teacher's work for the successful organization of teaching children with special educational needs in primary school. Conclusions and recommendations are suggested.

**И.Е. Колесникова** – КГУ «Урицкая школа-лицей отдела образования акимата Сарыкольского района», п. Сарыколь, Костанайская область, ir.kolesnikova2010@mail.ru

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРМЕН ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС ЖҮРГІЗУДЕГІ ТАБЫСТЫ ПРАКТИКА

**А.Б. Қосназарова**

Қазіргі кезде қоғамдағы адамзаттың мобильді жылдамдылықпен жұмыс жасауы бір жағынан, әлеуметтік өзгерістерге алып келсе, екіншіден, сұраныстарға сәйкес практикалық қажеттіліктерді ұштастыру көрініс береді. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы 30 елдің қатарына кіру мақсатында елдің экономикасы адами капитал сапасын жетілдіруде өскелең ұрпақтың белсенді атсалысуы, ізденімпаздылығын, бәскеге қабілеттілігін талап етіп отыр.

Осы орайда, әлеуметтік құндылықтарды бойына сіңірген, әлеуметтік нормаларға сәйкестендірілген, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне әдістемелік жұмыстардың алатын орны өзекті болып отыр. «Оқушы мен оқытушы» орнына, «адам және адам» ұстанымының өзгеруі білім алушыны педагогикалық-психологиялық қолдау көрсету арқылы пікірлесе отырып, оның жеке қызығушылығын ескеріп, белгілі бір мақсатқа бағыттап, ұмтылыс жасауына практикалық жағынан көмектесе отырып, дағды икемділіктеріне қарай рухани-адамгершілік қасиеттеріне баулып, оқыту нәтижесіне қол жеткізуге, өзін-өзі тәрбиеленуіне жол ашып, көпшілікпен тез араласуына, өмір сүру салтын жақсартуға ұмтыла отырып, қиындық болса жігерлендіріп жеңуіне көмектесуге жол ашады.

ЕБҚ бар балалармен жұмыс жүргізудің ерекшелігінің өзі де, жеке тұлғаның әлеуметтік, өзіндік танымға қабілеттілігі оның бағытталуы, қызығушылығына сәйкестендіріліп оқыту іс-әрекетіндегі негізгі білімділік пен біліктілік дағдыларын үйрену үшін жағдай жасау болып табылады. Неміс педагог-дефектологы П. Шуман: «Бала кемістігінің даму деңгейі неғұрлым төмен болса, соғұрлым мұғалімнің білім деңгейі жоғары болу керек», - деп тұжырымдауы теория мен практиканың байланысындағы балалардың да ерекшеліктері ескерілуі қажет екендігін көрсетеді [1].

3 «б» класында ЕБҚ бар оқушыға сабақ беру кезінде дәргерлердің берген диагнозымен танысып, әлеуметтік жағдайын бағдарлап, педагогикалық-психологиялық тұрғыдан мамандармен кеңесіп, сабақты өткізіледі. Ең алдымен, сабақ беру барысында оқушылардың қандай категориясына жататынын анықтап, сол арқылы дәрігердің және мектеп медбикесінің көмегіне жүгіндім. Бұл білім алушының дамуында сәл ауытқушылығы бар оқушының 3-ші топқа жататынын білдім. Оның ішінде F 83, енді ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушының логопедпен, психологпен бірлесе отырып сабақ беруді жалғастырдым. Сабақта оқушыны неғұрлым алаңдатпайтын, жеке дара бөлушілік болмайтын тапсырмалар беруге тырыстым. Атап айтар болсақ, 3-ші класта «Баяндауыш» тақырыбын өткенде білім алушыға тұрлаулы мүшелерді ажырату мен атқаратын қызметіне үйретуде келесідей жұмыстар жүргізілді.

«Бұлт» өлеңі туралы тапсырма берместен бұрын, «бұлт» суретін салуды тапсырдым. Себебі суретке қызығушылығы барын ата-анасымен сөйлескен кездегі мәліметтің бірі болатын. Бұлт – екі түрлі болатынын, тілі сәл күрмелсе де айтып, түсіндіруге тырысты. Ашық, көкпенбек болып бөлінетінін айтқанда, Абайдың сөзімен айтқанда сұп-сұрға теңеуге болатынын, қалған балалар қосқанда ол үшін жаңа бір ақпарат екенін байқадық. Қазақ тілі сабағынан берілетін 38 тапсырманы өзге балалармен қосылып орындады. Осы кезде байқағанымыз, өзге ортамен қарым-қатынас жасау, даму тежелісін жақсартатынын байқадық. «Тарады», «барады», «қарады» атты тұрлаушы мүше екенін ажыратып, сұрағын төбесіне жазғанда ЕБҚ бар оқушыда өмірге деген құлшынысының артқанын көреміз. Сонымен қатар, «Желтоқсан» айының ерекшелігін көрсету үшін электронды оқулықты пайдаланбастан бұрын оқушы ойын қазіргі қоғамда болып жатқан өзгерісті біледі ме екенін, білмейді ме екенін байқаудан туады. «Қазір, балалар, қандай ай?»,- деп сұрағанда, көп баланың ішінен, ЕБҚ бар оқушы тез, жылдам жауап беруі сәл де болса өзгерістерге жетелейтінін байқадық. Мысалы, «Желтоқсан» айына екі мереке кіретінін айтуы мамандармен бірігіп жұмыс жасаудың нәтижесі екендігін көрсетеді.

Қазіргі таңда ақпараттық технологияны сабақта көп қолданудың пайдасы зор. Соның ішінде мультимедия түрлері арқылы (видео, аудио қондырғылары мен теледидарды, электрондық оқулықтарды) сабақты түрлендіріп, электрондық оқулықтарды көп пайдалануда жақсы нәтижеге бағытталатыны байқалады. «Болашақ – бүгіннен басталады» атты электронды оқулықтағы мәтінді оқығанда өз ойын ішінара болса да қосып, пікірін айтып отырады. Енді «Болашақ баспалдағы» деп алған бөлім бойынша сабақ бергенде, әрбір басқыш тапсырмаларын орындау,

кім қандай білім сапасын көрсетеді дегенде, өзге оқушымен бірге ЕБҚ бар білім алушы тапсырма орындаудан қалыс қалмады.

«Қына тасқа бітеді, білім басқа бітеді» демекші, барлық оқушылар сызба арқылы түсіндіріп берді. Сол сәтте ЕБҚ бар оқушы өзінің «тұрлаулы мүше» туралы, оның ішінде «атау», «бастауышты» бар ынтасымен, қызығушылығымен жауап беріп, батырмадан да тауып берді. Бұдан шығатын қорытынды, ЕБҚ бар балаларды қашанда ортамен қарым-қатынас жасау барысында ми қызметін жұмыс жасатып, ойларын жинастыруға, дағдылануын жақсартады.

Екінші басқыш «Білім – кітапта» атты тақырыпта беріліп, мақал-мәтелді жатқа жаздыртып, «тұрлаулы мүшелерді» сызуына назар аударта отырып, егер «баяндауышты» алып тастаса қандай болатынын, барлық білім алушылармен бірге болжай отырып, жатқа жаздыртқанда «ғ» әрпінің орнына «қ» әрпін жазып қойғанын, кейбір дыбыстарды ажырата алмайтынын байқадық.

Келесі басқыш дыбыстар туралы болғанда, «мысықтың мияулайтынын», «жылқының кісінейтінін», «иттің үретінін», «судың ағатынын», «қардың жауатынын», «құс пен ұшақтың ұшатынын», «балалардың шулайтынын» білдіреді. Дәптермен жұмыс жасата отырып, «маусымдар» өлеңін жазғыза отырып, жыл мезгілінде болатын қимыл іс-әрекетпен түсіндіруі, оның ойлау қызметінің жақсарып келе жатқанын көрсетеді. Ауызша жаттығу барысында, «баяндауыш» туралы ережені әлі келгенше айтты. «Баяндауыш» «етістіктен» жасалатынын, сұрағының қойылуын, бастауышпен тіркесіп келуін көрсетті. Сәл қиналса да, ережені дәлелдеп шықты.

Соңғы жаттығу барысында тақтадан суреттер беріліп, не істейтінін сұрады, «маңырайды», «мияулайды», «үреді» деп айтуы арқылы, шығармашылық жұмысқа да бейім екенін көрсетеді.

Инклюзивтік бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын заңнамалармен қарастырады. Ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген.

Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бағдарлама Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді. Осы бағыттарды жан-жақты қарап, таразылай отырып, логопедке ұсыныс ретінде, қол мотрикасын дамытумен бірге, тіл мүкісімен жұмыс жасауға кеңес берілді. Сонымен қатар, әдебиеттік оқу сабағының психологиялық дайындық кезеңінде әрбір адамның досы, кластасы болатынын, әрбір сабақ оқуға, үйренуге, ізденуге болатынын, әрбір іс шындық, бірлік, адалдық болатынын бар құлшынысымен айтуы, өзін ғалымдар тобына қоюы арқылы келесі сөзді айта бастады. Мысалы, «Төлдер» туралы өлең берілгенде, қызығушылығын ояту мақсатында төрт түлік туралы түрлі-түсті суреттерді көре отырып, білім алушылармен бірге, іздене жүріп, төрт түліктің пайдасы туралы айта бастады. Себебі, ауылда тұрған кезінде, қойдың, ешкінің, жылқының, сиырдың пайдалы жақтарын білетіні туралы әңгімеледі.

ЕБҚ бар оқушы «Қамбар» ата тобына бөліне отырып, «өлеңді іштей оқып», рөлге бөлу кезінде кейіпкерін құлшыныспен оқып берді. Жасына қарай мал атауларын атау туралы тапсырма беру кезінде, жылқы жасына байланысты сәл тежелсе де атап беруі «өте тамаша» деңгейде шықты. Білім алушы төрт түлікке байланысты сөздерді ерекше ықыласпен атап өтті. Төрт түліктің пайдасына керемет сипаттама беріп, мінсе көлік, ішсе тамақ және сусын болатынын атап өтті. «Жылқы тұқымы» туралы сөз берілгенде білім алушылардың барлығымен бірге сараптап өтті. Сонымен қатар, сиыр, түйе түрлеріне кеңінен тоқталып, олардың пайдасы мен түрлеріне тоқталғанда ЕБҚ бар балада бар ықыласымен жауап қайтарды.

«3 таяқша» әдісімен берілген сабақты ЕБҚ бар оқушы бар ынтасымен тыңдады. «Бес саусақ» әдісімен қорытындылай отырып, барынша мұқият тыңғылықты жауап қайтарды. Л.С. Выготский: «Бала бойындағы кемістікті оларға үнемі қамқорлық көрсетіп, оқыту мен тәрбиелеу істерін жүйелі жүргізу арқылы әлеуметтік жолмен толықтыруға болады», - көрсетуі бірнеше әдістер арқылы балаға жасалған ықпал оның дағдыларын қалыптастыра алатындығын нақтылай түсті.

«Дүниетану» сабағына келсек, «Физикалық карта», «Масштаб» тақырыптарына байланысты сабақ өткізгенде ЕБҚ бар оқушы Қазақстанның жер бедерін айқындайтын картаға ерекше қызығушылықпен, бар ынтасымен сабақты ұйып тыңдады. Адам әрекетінен жер бедерінің өзгеруін тұжырымды оймен дәлелдей білуі түсіне білу дағдысын көрсете білді. Жұмбақ



жасырғанда да, географиялық картаны баяндауы ортаға бейімделу дағдыларын көрсетті. Карталардың түрлерін айырмашылығымен бере білуі сынып оқушыларымен қарым-қатынас жасау дағдыларын жиелей түскендігін байқатты. Сабақты бекіту мақсатында берілген тест тапсырмалары арқылы 10 сұрақтың 7-іне жауап беруі, бірталай өзгеріс бар екендігін білдіреді.

Логикалық ойлау қабілетін білу мақсатында «Математикада» пәні бойынша «Мың көлемдегі сандар» туралы сабақ өтілуде «Ынтымақтастық атмосферасы» кезінде «көзді жұмып, жайланып отырыңдар» деген белгі берген уақытта басқа білім алушылардың икеміне қарай, сол қимылды қайталады. Үй тапсырмасын сұрау сәтінде, көбейту кестесін еске түсіре отырып, жаңа сабақта математикалық диктант жазу барсында, сәл қиналыққыраса да, өзге оқушыларға ілесіп, ойланып жауап беріп отырды. 3 топқа бөлгенде өздеріне берілген тапсымаға мұқиятпен қарап, разрядтық қосылғыштарды іріктеп жаза білді. Есептік амалдардың қалай орындалып отырғанын түсіндіре отырып, айтып берді. «Көңілді қалпақ» ойыны арқылы ЕБҚ бар білім алушы өзіне түскен қалпақты, бірден киіп, барынша жеті байлықтың 4-ін айтып берді. 4-ші тапсырмада «Ойтолғаныспен» ауызша есептер беріліп, барынша ұтқыр жауап бере білді. Есепті шығар бөлімінде үш топқа сөз есеп пен теңдеу берілгенде, есепті шешуге қатысуы айтарлықтай ми қызметін жақсартуға негіз болды деп айтуға болады. Бұдан байқағанымыздай, компьютерлік бағдарламалар, интерактивті тақта, интернеттегі материалдарды пайдалану ЕБҚ бар оқушыға айтарлықтай көмектесе алады. Себебі, бұл білім алушының тірек-сезім қызметіне әсерін тигізе отырып, зейінін шоғырландыруға көмектеседі, сабаққа және ортаға деген қызығушылығы артады. Білім алушыны жеке жұмыстануға үйретумен бірге, оның есте жақсы сақтауына, көру қабілеті артып, сөйлеу мен ойлау қабілеттері барынша дамытылады.

Жоғарыда көрсеткендей, ЕБҚ бар оқушының ойлау мүмкіндігін арттыруға ықпал жасай отырып, шығармашылық белсенділігі артады. Тіл байлығы немесе сөз орамдары көбейіп, жан-жақты ізденушілігінің артатыны байқалады. Әрбір сабағымда ЕБҚ бар баланың жас ерекшелігіне, ауытқушылығына қарап, ойын әдіс-тәсілдерін қолданамын. ЕБҚ бар баламен сабақты қызықты қылу үшін көбінесе ойын арқылы жұмыс жасаған тиімді деп ойлаймын. Дамыту мен танымдық ойындарды өткенде байқағаным, ой-санасын ойландыруға үйретсе, саусақ ойындар арқылы қимыл іс-әрекеттері дамытынын, сюжеттік пен рөлдік ойындар арқылы, кейіпкерлердің қасиетін ұғынады. «Қай әріпті жоғалттым» деген ойында оқушының сауатты жазуына, «Қай буынды жоғалттым» буын сөздерді орнымен қоюға, «Бос торкөзді толтыр» ойынында бос орындарға сан немесе әріпті қою арқылы, «Сөз ойла – тез ойла» ойынында жылдамдыққа тәрбиелей түседі. «Ойлан, тап!», «Кім шапшаң?», «Қай дыбыстан басталады?» дегенде дыбыстарды ажыратып, фонетикалық талдау жасауға, «Не артық?», «Сиқырлы сандық» арқылы сөз, сөз орамдарын көбейтіп, егер артық кеткен сөз болса, дұрыс табуға ниеттенді. Отандық зерттеушіміз Р. Сүлейменова: «Инклюзивті оқыту білім алу сферасында теңдікті, әлеуметтік әділдікті және жайлы қатынасты сезіне алуын көрсетеді», -деп тұжырым жасауы, білім беру жүйесіндегі өзгерістердің тиімді болуын жетілдіре түсті [3] .

Сонымен, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушымен жұмыс жасағанда педагогтың құзыреттілігі байқалады және үнемі рефлексия жасалынып отыруы шарт. Педагог үнемі білімін жетілдіріп, білімін молайтып, дербес шешім қабылдауға дағдылана отырып, ойлау барысында ұтқырлық пен тапқырлық танытуы дұрыс нәтиже береді.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Шуман П. Түзете-дамыта оқыту барсында ойын элементтерін қолдана отырып, оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін, тіл байлығын арттырудың әдіс-тәсілдері. – Алматы, 2012 ж.
2. Выготский Л.С. Жоғары психикалық қызметтің даму тарихы. – Москва, 2006 ж.
3. Сүлейменова Р.А., Хакимжанова Г.В. Отечественный и зарубежный опыт включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Проблемы и пути решения. - Алматы, 2001 ж.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылармен әдістемелік жұмыс жүргізудегі табысты практикасы қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the successful practice of methodical work with students who have a special need for knowledge.



**А.Б. Қосназарова** – №61 жалпы білім беретін орта мектептің директорының бастауыш кластар жөніндегі орынбасары, бастауыш класс мұғалімі, Ақтөбе қ., [k.a.b.kz@mail.ru](mailto:k.a.b.kz@mail.ru)

## THE INCLUSIVE EDUCATION IN TERMS OF UPDATED CONTENT OF EDUCATION

A.M. Kudashev

In Kazakhstan, it is an increasingly important issue, which demands focused attention. The number of children in Kazakhstan with additional educational needs is increasing. The education system in turn should as far as possible include everyone in the learning process in mass kindergartens, secondary schools, vocational schools and higher education institutions.

Inclusive education means that educational institutions and teachers adapt to the needs of all students, ensuring access to education for students with additional learning needs.

One of the ways to overcome the barriers to inclusive education is to promote it in accordance with the Convention on the Rights of Persons with Disabilities signed by Kazakhstan in 2008 [1].

**The aims of the research:** The aims of the research: to understand the terms “inclusivity”, “implementation of the principles”, “inclusive education”, “ideology”; to state the concept of inclusive education to cover the problems and prospects of inclusive education. The Kazakhstani government is doing too many things simultaneously. Trilingual policy, new standards of learning (as in NU or NIS) and even inclusive education. Of course, they may complement each other if done properly and at the proper time. Here are the possible threats that inclusive education imposes on children and society: A child thrown into a classroom with children different from him could be discriminated; Physical and mental violence might take place; A child could become an outcast; Some children might lose motivation to study when in one class with gifted ones; Children who does not know the language of instruction well could have troubles with performance etc. [2].

**The urgency of the problem:** Inclusive education is a broad concept for an inclusion of ALL children in one classroom. ‘ALL’ refers to children with (1) disabilities (both mental and physical), (2) gifted, (3) inept, (4) socially vulnerable, (5) immigrants, (6) special needs, (7) different religion, (8) different race or ethnicity, (9) and those who belong to other minority or minorities groups. Inclusive education strives for eradicating discrimination and preconceptions toward particular groups in the society (Centre for Studies and Inclusive Education (CSIE), 1997). Kazakhstan is one of many countries which are trying to implement a policy of inclusive education. Inclusive education may impose a great deal of danger to an unprepared country, for that reason it is difficult to say whether it is time for the country to spread inclusive education throughout Kazakhstan [2].

**The aspects of the problem:** These threats are only one side of the coin as the things could take a totally different direction. Children may become aware of children with special needs and may learn to accept them the way they are. The latter could be able to be integrated into a society, build confidence and lead a social life. To make this happen, the following must be done: Whole new curricula must not only be created but concern ALL children with different needs (not only special ones); Teachers must be specially trained, not for 2 weeks, but for years; Inclusive education has to start from kindergarten where teachers will teach children with special needs to become a part of the society and other children to accept them; A special campaign of making society aware of inclusion should start its work; Government shall work with parents to make them understand how to take care of children with special needs and integrate them into the society and much more [2].

### **What is inclusive education?**

Inclusive education is when all students, regardless of any challenges they may have, are placed in age-appropriate general education classes that are in their own neighborhood schools to receive high quality instruction, interventions, and supports that enable them to meet success in the core curriculum.

The school and classroom operate on the premise that students with disabilities are as fundamentally competent as students without disabilities. Therefore, all students can be full participants in their classrooms and in the local school community. Much of the movement is related to legislation that students receive their education in the least restrictive environment (LRE). This means they are with their peers without disabilities to the maximum degree possible, with general education the placement of first choice for all students (Alquraini & Gut, 2012).

Successful inclusive education happens primarily through accepting, understanding, and attending to student differences and diversity, which can include the physical, cognitive, academic, social,

and emotional. This is not to say that students never need to spend time out of regular education classes, because sometimes they do for a very particular purpose—for instance, for speech or occupational therapy. But the goal is this should be the exception.

The driving principle is to make all students feel welcomed, appropriately challenged, and supported in their efforts. It's also critically important the adults are supported, too. This includes the regular education teacher and the special education teacher as well as all other staff and faculty who are key stakeholders; and that also includes parents [3].

### **The evolution of inclusive education**

Inclusive education has evolved over time, betting on an impulse in the education system. A change that has gone in the way that leads to a school for all, where from these differences coexists obtaining lessons and excellent experiences.

Inclusive education has evolved towards a new conceptualization of attention to diversity, and of education in general.

The origin of inclusive education goes back to the ideology that is based on the Universal Declaration of Human Rights. It is at this moment where it is established that the state has the obligation to ensure an equal education to all of society, regardless of the characteristics that each student presents individually.

We can analyze the advantages it can bring to society in this new integrated model, based on:

- The skills that the person will acquire and demonstrate.
- The execution of adequate methods to evaluate the students, according to their possibilities, to develop their capacities.

- Remove the label that designates our students.
- It trains professionals with a level of advanced knowledge in the field.

Therefore, if we promote the integration of students and carry out a heterogeneous grouping, the teaching-learning process is favored, since diversity is taken into account above all [4].

### **The social perception of inclusive education.**

At present, there is ignorance in society about the various difficulties that some individuals encounter. Access or not to certain events and infrastructures, gives way to the implication related to the Integration of the person.

And, once again, Integration is proposed as a meeting point in which two essential perspectives of educational, cultural and social inclusion converge .

In this way, it is proposed to go further by covering the needs to be developed in organizations, with initiatives that promote the inclusion of society and the access of all people to all places and manifestations.

It is the task of all institutions and their professionals to raise awareness among the population and society itself [4].

### **How could we adopt inclusive education?**

Inclusive education must be included in an educational vision and developed in all the schools of the world, not only in developed countries. In addition, within these the educational institutions must include in their regulations the bases of inclusive education to promote their identity.

However, it is neither the countries nor the institutions that value the pros and cons of the practice with regard to inclusive education.

It is the researchers themselves, in the field of educational sciences, who are responsible for arguing them. The latter value all the possibilities in regard to the subject and point out that, having so much in their favor, inclusiveness should reign in the classrooms of the educational centers.

However, we are faced with reality and daily practice, which dismantles the “brilliant” theory and the “excellent” idealist policy [4].

### **The inclusive education in terms of updated content.**

There is a definite need for teachers to be supported in implementing an inclusive classroom. A rigorous literature review of studies found most teachers had either neutral or negative attitudes about inclusive education. It turns out that much of this is because they do not feel they are very knowledgeable, competent, or confident about how to educate. However, similar to parents, teachers with more experience—and in the case of teachers more training with inclusive education—were significantly more positive about it. Evidence supports that to be effective, teachers need an understanding of best practices in teaching and of adapted instruction for SWD; but positive attitudes toward inclusion are also among the most important for creating an inclusive classroom that works [3].

Of course, a modest blog article like this is only going to give the highlights of what have been found to be effective inclusive strategies. For there to be true long-term success necessitates formal training. To give you an idea though, here are strategies recommended by several research studies and applied experience [3].

*Use a variety of instructional formats.*

Start with whole group instruction and transition to flexible groupings which could be small groups, stations/centers, and paired learning. With regard to the whole group, using technology such as interactive whiteboards is related to high student engagement. Regarding flexible groupings: for younger students these are often teacher-led but for older students, they can be student-led with teacher monitoring. Peer-supported learning can be very effective and engaging and take the form of pair-work, cooperative grouping, peer tutoring, and student-led demonstrations [3].

*Ensure access to academic curricular content.*

All students need the opportunity to have learning experiences in line with the same learning goals. This will necessitate thinking about what supports individual SWD need, but overall strategies are making sure all students hear instructions, that they do indeed start activities, that all students participate in large group instruction, and that students transition in and out of the classroom at the same time. For this latter, not only will it keep students on track with the lessons, their non-SWD peers do not see them leaving or entering in the middle of lessons to be pulled out, which can really highlight their differences[3].

*Apply universal design for learning.*

These are methods that are varied and that support many learners' needs. They include multiple ways of representing content to students and for students to represent learning back, such as modeling, images, objectives and manipulative, graphic organizers, oral and written responses, and technology. These can also be adapted as modifications for SWDs where they have large print, use headphones, are allowed to have a peer write their dictated response, draw a picture instead, use calculators, or just have extra time. Think too about the power of project-based and inquiry learning where students individually or collectively investigate an experience [3].

**A case study of inclusive practices in schools and classes.**

Inclusive education is just beginning to develop in Kazakhstan. While the school is not ready for serious reform, but it can and should do slow steps. High quality education for everybody is the most important requirement of educational inclusion in the international practice. The tendency of inclusion of children with disabilities in mainstream schools is the leading benchmark of educational policy in many countries (USA, UK, Denmark, Spain, Italy, Australia, and others.). Children with various disorders in these countries have successfully trained together with normal peers in educational institutions, in which there are special conditions [3].

The issue of opening of inclusive education in Kazakh language schools is also very actual. So far this has not happened. According to the State Program for Education Development of the Republic of Kazakhstan for 2019-2020 years, it is planned to increase the proportion of schools, by 2020 to 70 %, to create conditions for inclusive education from their total. In 2009, non-governmental organizations of the republic an action «Inclusive Education – YES! » took place to draw attention to the problem of violations of children's rights of access to general education. As a result, funds were allocated from the local budget for the continuation of the pilot program to educate children with disabilities in educational institutions of Astana, and the inclusion of additional pilot schools in support of the state program «Children of Kazakhstan» for 2007-2011 and the «Law on Education» on 2005-2011. From 2011 it is currently working in the regions round table program on the theme «Inclusive education: the international practice and the realization in Kazakhstan» for heads of secondary education with the support of the Soros Foundation Kazakhstan. In the current period realized the Internet project based on site [www.inclusion.kz](http://www.inclusion.kz) in the information support of stakeholders in the development of inclusive education in Kazakhstan [5].

Experience of the inclusion of children with disabilities in general education in the countries of near and far abroad shows that one of the most important conditions for its success is the creation of the school of psycho-pedagogical support for children by experts in different fields (teachers pathologist, speech therapist, psychologist, social workers, and others). Without timely and quality comprehensive psychological and pedagogical support of a child with disabilities, families and teachers training in secondary schools can be ineffective for this student in the best way, and at the worst one can be harmful to all participants of the educational process [6].

In our country the necessary conditions (including psycho-educational support) for the development and education of students with disabilities are created in special education, which is represented by eight kinds of special schools (of 106 schools), in accordance with the characteristics of developmental disorders in children. In these schools, children are among students with similar disabilities receive all necessary assistance, because classrooms are equipped with special equipment, technical means. The children are provided with medical support, educational process is carried out by trained personnel using special training materials and programs. In seven of the eight kinds of schools (except schools for children with intellectual disabilities), children receive education corresponding to state standards. However, in special schools in our country 13.9 % of disabled children of school age are trained. Most of the students of the category are included in the general education system, which are not all the necessary conditions. In order to implement the rights of persons with disabilities to have access to quality education need to transfer the experience of educational work with children with OM of special education services into mainstream education. It is necessary to organize the same support that children enrolled in special education have. To do this, we must solve a number of organizational issues related to the inclusion of psychological and pedagogical support of disabled children into the structure of activities of secondary school [5].

The future is very bright indeed for this approach. The evidence is mounting that inclusive education and classrooms are able to not only meet the requirements of LRE for students with disabilities, but to benefit regular education students as well. We see that with exposure both parents and teachers become more positive. Training and support allow regular education teachers to implement inclusive education with ease and success. All around it's a win-win! [3]

### References.

1. Inclusive education transforms lives in Kazakhstan // <https://www.britishcouncil.kz/programmes/education/vocational/magazine-march-2017/inclusive-education>
2. Inclusive Education in Kazakhstan: threat and opportunity // <https://nuwritersguild.wordpress.com/2017/02/19/inclusive-education-in-kazakhstan-threat-and-opportunity/>
3. By Lilla Dale McManis. Inclusive Education: What It Means, Proven Strategies, and a Case Study // <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/inclusive-education/>
4. What is Inclusive Education? // <https://itspsychology.com/what-is-inclusive-education/>
5. An inclusive approach in the context of modern education // <https://articlekz.com/en/article/14592>
6. Improvement of Education. Prospects for inclusive schools (Improving Education. The Promise of Inclusive Schools). The benefit of the National Institute Sauveur-provement Urban Education, [ER]. Access mode: <http://perspectiva-inva.ru>

**Abstract.** The article is devoted to determining the importance of inclusive education in the conditions of updated education and its advantages and problems.

**Аннотация.** Мақала жаңартылған білім беру жағдайындағы инклюзивті білім берудің маңызын және оның артықшылықтары мен мәселелерін анықтауға арналған.

**A.M. Kudashev** – Michurin secondary school, West Kazakhstan, Baiterek district, Michurin vil- lage, [vip\\_kudashev@bk.ru](mailto:vip_kudashev@bk.ru)



## ӘР БАЛА БІЛІМ АЛУҒА ЛАЙЫҚТЫ

### С.Қ. Құбайдолла

Бүгінгі таңда еліміздегі мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі – білім беру жүйесінің дамуы. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білімге қолжетімділігі жатады. Балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру жүйесі жаһандық ғалымдар зерделеп, мынадай анықтама береді: инклюзивті білім беру дегеніміз – барлық балаларды соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу, әлеуметтік бейімдеу, жағдайына қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау мен жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқыту.

Сондықтан да, инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар балаларды әлеуметтендіру мен интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Инклюзивті оқытуды біріктірілген, жартылай, уақытша, толық топтарға бөлуге болады. ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының заңдарында анықтамалары берілген.

Инклюзивті оқытуды жүзеге асыратын мектептердегі балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білігіе үйренеді (сурет 1, 2).



Сурет 1, 2 – инклюзивті білім беру процесі

Бүкіләлемдік денсаулық сақтау ұйымының мәліметі бойынша әр 160 баланың 1-еуі аутистік спектр ауытқуларынан зардап шегеді. Қазақстанда халықтың 30,4% 0 ден 17 жастағы балалар (ҚР БҒМ балалардың жағдайы туралы баяндамасынан), яғни жалпы халық санын ескерсек (17 670 597 адам) – бала саны 5 371 874 құрайды. Бұл 33574 бала АСА (РАС) спектрінде деген сөз. Ал, Қазақстанның ресми статистикасы болса 3000 балада аутизм бар деген мәлімет көрсетті. 1943 жылы доктор Л. Каннер алғаш рет бала аутизмін психологиялық дамудың жеке бұзылысы ретінде ерекшеледі.

Негізгі белгілері:

- қоршаған адамдармен эмоциялық қарым қатынасты орнатудағы үлекен қиындықтар;
- тәртіптің қайталанатын, бір текті түрлерін үнемі қайталай беруге талпыну;
- белгілі бір объектілермен іс-әрекеттерге қатты беріліу;
- сөйлеу тілін меңгеру мүмкіндіктерінің сақталғанымен, сөйлеу тілінің болмауы (мутизм) немесе сөйлеу тілін адамдармен қатынаста пайдаланбауы;
- басқа салаларда танымдық қабілетінің жақсы болуы.

Аталған бұзылыстар ерте 2,5 жасқа дейін байқалады. Ал, психикалық дамуының негізгі бұзылыстары интеллектуалды даму деңгейі, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы төмен болып келеді. Осы себептерге байланысты психикалық дамуы тежелген (ПДТ) балалардың оқу үлгерімі төмен болады. Ата-аналары көмекші, не арнайы мектептер мен мектеп-интернаттарға, психологиялық-педагогикалық түзету кабинеттері мен коррекциялық сыныптарына балаларын бергісі келмеген жағдайда жалпы білім беретін мектептерде ПМПК-ның ұсынысы бойынша жеңілдетілген бағдарламамен оқытуына толық құқылары бар.

Инклюзивті оқытуға жалпы мектептерде арнайы психолгы, әлеуметтік мұғалімі, логопед

мамандары жұмыс жасайды. Инклюзивті білім беретін мектептердегі білім мазмұнын 2 түрлі бағдарлама бойынша жүзеге асырылады:

- жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары;
- ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы жеке оқу бағдарламалары.

Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мысалы, әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің даму деңгейі әртүрлі екенін естен шығармау керек. Жалпы білім беретін мектептердегі ЕБҚ бар балалар оқу материалын меңгеруде, жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы коррекциялық-түзету, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады. Жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары, оқушылардың білімдерін бағалауың келесідей негізгі функциялары болып табылатындар:

Бақылаушылық – мұғалімге оқу материалын сәйкесінше жоспарлауға және баяндауға мүмкіндік береді, оқушының жаңа материалды игеруге дайындығын, әрбір оқушының жетістіктері деңгейін анықтайды. Оқу – білімдерін қайталау, нақтылау және тереңдетуге, оларды жүйелуге, біліктіліктері мен дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді.

Диагностикалық-түзетушілік – оқушыда оқыту процесінде туындайтын қиындықтардың себептерін анықтайды; игерілгеннің кемшіліктерін анықтаса оларды жоюға бағытталған түзетулерді енгізеді.

Ынталандырушы-себепшілік – оқытудың оң себептерін қалыптастырады.

Тәрбиелеушілік – жауапкершілікпен және жұмыла істей білуді қалыптастыруға, бақылау мен өзін-өзі бақылау тәсілдерін, оқу рефлексиясын қолдауға ықпал етеді.

Жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары, оқушылардың білімдерін бағалауда жоғарыда берілген қызметтерді жүзеге асыруда тиімділігін көруге болады (сурет 3)



Сурет 3 – қызметтердің жүзеге асу процесі

Әлемдік тәжірибе нәтижесінде қолданысқа еніп, ең тиімді әдіс саналып жүрген ол – АВА терапия әдісі. АВА терапия – Applied Behavior Analysis қазақ тіліне аударғанда (қолданбалы мінез-құлықты талдау), адам мінез-құлқының жалпы заңдылықтары мен оларды оқыту туралы ілімдерге сүйенеді. Аталмыш әдіспен жұмыс жасау ең алғаш рет 1963 жылы Лос-Анджелесте дәрігер Ивар Ловаас қолданған екен. Аталған әдіс біздің сынып оқушыларына да қолданылады (сурет 4, 5)



Сурет 4, 5 – АВА терапия әдісін қолдану процесі

АВА емдеудің мінез-құлықтық әдістерін қолдана отырып, жағымды мінез-құлық белгілерін көбейтіп, қауіпті және проблемалық мінез-құлық белгілерін азайтуда осы заңдылықты қолданады. Сонымен қатар, АВА терапия сөйлеу және коммуникация дағдыларын, зейін мен жадын және академиялық дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі. АВА терапияның құрамына түрлі әдістер кіреді, бұл аутизмді емдеудің ғылыми негізі бар ең үздік әдіс саналады.

Әр оқушыға жеке тұлға ретінде саналы тәрбие, сапалы білім беру өмір талабы болып табылады. ЕБҚ бар балаларға қолдау көрсету, олардың болашағына сеніммен қарауға көмектесу мұғалім тарапынан жүргізілетін шеберлікті көрсетеді (сурет 6).



Сурет 6 – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен бірлесіп оқыту процесі

Қорыта келе, қоғам талаптарына сәйкес мұғалім әр баланың жас және дара ерекшеліктерін ескере отырып, өз мүмкіндіктеріне сәйкес білім беруге, тәрбиелеуге міндетті болмақ.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Мовкебаева З.А. Организация инклюзивного образования в школах. Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2012. № 5 (65). – 57-62 с.
2. Мовкебаева З.А. Условия реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан // Справочник руководителя ОУ. – 2011. № 11 (59). – 64-68с.
3. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан //Открытая школа. 2012. №1. - 35-37 с.
4. Сулейменова Р.А. Методологические подходы к развитию инклюзивного образования Республики Казахстан //Открытая школа. –2012. №7. - 44-48 с.

**Аннотация.** Бұл мақалада инклюзивті білім беру, негізгі проблемалары, артықшылығы мен кемшіліктері жайлы, сондай-ақ осы бағытта жүргізілетін әдіс-тәсілдері туралы айтылады.

**Abstract.** This article deals with inclusive education, the main problems, advantages and disadvantages, as well as methods and approaches taken in this direction.

**С.Қ. Құбайдолла** – Жалпы білім беретін №6 М.Мөңкеұлы атындағы орта мектеп, Атырау қ., saltanat\_k\_97@mail.ru

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ҚАЖЕТТІЛІК

С.Қ. Қожан, Ж.Е. Алдиярова, Г.Т. Казахова

Қазіргі таңда инклюзивті білім берудегі өзекті мәселенің бірі – балалардың жеке қажеттіліктері, сұраныстары мен олардың ерекшеліктеріне сәйкес білім беру. Инклюзивті білім беру дегеніміз – барлық балалардың жалпы білім үдерісінде білім алуы, әлеуметтік бейімделуіндегі үздіксіздік процесс. Ерекше білім берілуіне қажетті балалардың жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, олардың ата-аналарын белсенділікке шақыруға бағыттау әлеуметтік өзгерістер мен қоғамның сұранысынан туындап отыр [1].

Инклюзивті (франц. *Inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *Include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісін сипаттау үшін пайдаланылатын термин. Инклюзивті білім берудің негізіне балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар балалар үшін ерекше жағдай жасайтын идеология жатады [2].

*Инклюзивті білім беру үдерісі* дамуында кішкене бұзушылығы мен ауытқулары бар балалардың дені сау балалармен бірге олардың әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту болып табылады. Инклюзивті оқыту: біріктірілген – оқушы дені сау балалар сыныбында немесе тобында оқиды, дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады; жартылай – жеке балалар күннің бір бөлігін арнайы топтарда, ал екінші қарапайым топтарда өткізеді; уақытша – арнайы топтардағы балалар және қарапайым топтардың оқушылары бірлескен серуендерді, мерекелерді, сайыстарды, жеке істерді өткізу үшін біріктіріледі; толық – дамуда ауытқулары бар 1-2 бала бала бақшаның, сыныптың, мектептің қарапайым топтарына енгізіледі, мамандардың бақылауы бойынша түзету көмегін ата-аналар көрсетеді;

Жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісінде инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың өзара бірлескен интеграциялық байланысы. Сондықтан да, инклюзивті оқыту негізінде барлық адамдарға теңдік қатынасты қамтамасыз ету болып табылады. Бұл барлық балалардың те және қолжетімділік деңгейінде табысты жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын жақсартта түседі.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі білім беру, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді; оқушылардың тең құқығын сақтайды; ұжымдық іс-әрекетке қатысуға мүмкіндік туғызады; адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға үйретеді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім беру келесідей **инклюзивті оқытудың негізгі принциптері негізінде жүзеге асырылады:**

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады;
2. Әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;
3. Әрбір адам қарым қатынасқа құқылы;
4. Барлық адам бір-біріне қажет;
5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;
6. Барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;
7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;
8. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді [3].

Аталған принциптерді негізге ала отырып **инклюзивті білім берудің мазмұнын төмендегідей көрсетуге болады:**

- жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары;
- мүмкіндігі шектеулі балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары мүмкіндігі шектеулі балалардың психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленген оқытудың жеке бағдарламасы.

Әрбір оқушы ерекше тұлға! Сондықтан да, әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейінің әртүрлі екені ескерілуі керек. Жалпы білім беретін мектептердегі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың оқу материалын меңгеруде

жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы коррекциялық – түзету, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады.

Елімізде инклюзивті білім беруді дамытудың бастапқы кезеңі инклюзивті білім берудің жай-күйіне талдау жасауға және проблема бойынша бірқатар нормативтік құқықтық, нұсқамалық құжаттар, талдамалық материалдар мен ғылыми жарияланымдар дайындауға мүмкіндік берді. Қазақстанда инклюзивті білім берудің ұғымдық аппаратын, принциптерін, сонымен қатар инклюзивті білім беруді іске асыру тетіктерін қозғаған бірқатар маңызды нормативтік құқықтық құжаттар қабылданды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен (2014 жылғы 19 желтоқсандағы № 534) бекітіліп қабылданған Инклюзивті білім беруді одан әрі дамыту жөніндегі шаралар кешені инклюзивті білім беру саласындағы стратегиялық құжат болып табылады. Инклюзивті білім беруді дамытудағы келесі маңызды кезең 2015 жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен (2015 жылғы 1 маусымдағы № 348) бекітілген, Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдерін әзірлеу және бекіту болды, онда баршаға арналған сапалы білім беруге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету басым принцип деп жариялады және инклюзивті білім беруді дамытуды ғылыми-әдіснамалық және оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдірудің негізгі бағыттарын айқындады [4, 38 б.].

Қорыта келе, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың білім алуы қоғамның қажеттілігі мен әлеуметтік өзгерістерден туындап отыр.

#### **Әдебиеттір тізімі.**

1. Байгазина Г.Т. Инклюзивті білім беру - өмір қажеттілігі // <http://bilim-all.kz/jospar/3716-Inklyuzivti-bilim-beru---omir-qazhettilig>
2. Айтжанова Р.М., Қадауова А.Е. Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі // <http://www.rusnauka.com>
3. Сахмиденова Н.О. Инклюзивті білім беру принциптерін жүзеге асыру - заман талабы // <http://www.zkoipk.kz/kz/2015smart4/1552-conf.html>
4. Жалпы білім беру процесінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қолдау бойынша педагог-ассистенттерге арналған әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 96 б. // <https://nao.kz>

**Аннотация.** Мақалада инклюзивтік білім беруде жаңа тәсілдердің тиімділігі туралы айтылады. Әдістердің реті көрсетілген.

**Abstract.** The article tells about the effectiveness of new approaches in inclusive education. The sequence of methods is shown.

**С.Қ. Қожан, Ж.Е. Алдиярова, Г.Т. Казахова** – № 60 жалпы білім беретін орта мектеп, Ақтөбе қ., [zhanagul81@mail.ru](mailto:zhanagul81@mail.ru)



## ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА КЕДЕРГІСІЗ ОРТА ҚҰРУ

Ә.Қ. Қошанова

Бүгінгі таңда еліміздегі мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі білім беру жүйесінің дамуы болып табылады. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы білім алуға барлығының құқықтарының теңдігі, әр адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білімге қолжетімділігі жатады. Сапалы білімнің барлығы үшін қолжетімді болу шартын қалыптастыруға бағытталған білім беру жүйесін түрлендіру процестерінің бірі инклюзивті білім беру болып табылады.

Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға мигранттар мен оралмандар отбасыларының, аз ұлттардың балалары; қоғамға әлеуметтік бейімделуде қиындықтары бар балалар т.б. жатады. Кеңейтілген мағынада инклюзивті білім беру дегеніміз кедергілерді жою мен ЕБҚ бар адамдарды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру процесі және олардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Балалардың құқықтары мен мүдделерін сақтау саласындағы ұлттық саясаттың негізі бағыттарының бірі ЕБҚ бар балаларды әлеуметтік оңалту болып табылады, олардың тіршілік әрекетінің шектелуін еңсеруі, әлеуметтік мәртебесін қалпына келтіруі, әлеуметтік-тұрмыстық және еңбекке бейімделуі және материалдық тәуелсіздікке қол жеткізуі үшін жағдайлар жасау арқылы жүзеге асырылады. Осы орайда, соңғы жылдары ЕБҚ бар балалардың білім алуға қол жеткізуін кеңейту мақсатында арнаулы білім беру жүйесінде бірқатар өзгерістер жүргізілді. Соның бірі – инклюзивті оқыту. Инклюзивті оқыту – ерекше мүмкіндіктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Инклюзивті оқытуда мына жағдайларды ескеру қажет:

- сабақтар жиынының мақсатын, міндетін, күтілетін нәтижені нақтылап алу керек;
- оқыту формаларын, әдіс-тәсілдерін, құралдарын таңдау, жүйеге келтіру, оларды оқушылардың қабілетіне, қызығушылығына, икеміне, біліміне қарай икемдеу;
- оқушылардың жай-күйін, психологиялық ерекшеліктерін бақылап отыру керек;
- сабақта оқушылардың тілін, таным қасиеттерін, тұлғасын қалыптастыруға көңіл бөлу;
- екі жақты ата-анамен, екі деңгейдегі оқушыларды дұрыс ұйымдастыра алу керек.

Сабақтың жүргізілу барысында, бір сыныпта әртүрлі деңгейдегі оқушылар отырғандықтан олармен жүргізілетін жұмыстар да әртүрлі. Орта мектепте оқитын балалар бізге жиырма төрт күнге келгенде мектеп бағдарламасынан қалып қоймау керек.

Қазақ тілі сабағында «Дауысты дыбыстарды қайталау» атты тақырып болғандықтан ЕБҚ бар балаларға дауысты дыбыстан басталатын сөздерді атап шығу тапсырылды.

Суреттерді атап айт	Буындарды оқы	Сөздерді оқы	Сөйлемдерді оқы
	-до, -де, -ла, -ле -та, -те	Ат, ет, от, өт,	Күз келді. Оқу басталды.
	-лар, -лер, -дар, -дер, -ған, -ген -қан, -кен	Ана, сан, нар, ата, әпке,	Балалар далада жүр. Рүстем доп ойнап жүр.
	-қана, -ғана, -атын, -етін	Ардақ, әдеп, ағаш, гүл	Менің інімнің аты Серік. Ол үшінші сыныпта оқиды.

Сабақтың қызықты өткені балалар үшін маңызды, қазақ тілі сабағында тақырыпқа сай ойындарды өткізсе болады, бұл ойын орта мектепте оқитын балалар үшін де, көмекші мектепте оқитын балалар үшін де маңызды, себебі біріншіден балалар білімдерін тиянақтаса, екіншіден бір-бірімен қарым-қатынасқа түседі, бір-біріне көмектеседі, ойларын қортындылауға, қарым-қатынас жасауға ықпалы болады және танымдық қабілеттерін дамытады. Мысалы, біздің отбасы ойыны. Суретте үлкен отбасы мүшелерінің жеке дара суреттері беріледі. Сол суреттерге сүйене отырып, «Анарбек Айдардың атасы», «Айдар Анарбекке кім болады?» деген секілді жетекші сұрақтар арқылы балалардың сөйлеу тілін, ойын дамытуға болады. Сонымен қатар, «Жұбын тап» ойыны. Үстелде мақал-мәтелдердің, жаңылтпаштардың бір сыңары бір қағазда, бір сыңары екінші қағазда араласып жатады. Ойнаушы мақалдың, не жаңылтпаштың екінші сыңарын табу керек. Сөйтіп біріктіріп оқиды, оны қолданып сөйле құрайды.

«Түсті тап ойыны» - мұнда оқушылар әр түрлі түстердің атауын меңгергендігін танытады. Түрлі түсті қағаз дайындалады. Әр қағаздың бетіне оның түсі әдейі қате жазылып қояды. Бала жазуды оқып, дұрыс бұрыстығын айтады.

Сұрақтардан әңгімеге көшу. Мұнда мұғалім бір мәтінді оқымай тұрып, мәтін мазмұнын толық қамтитын сұрақтармен таныстырып, әрбір бала оның жауабын өзінше жобалап жазады. Содан соң мұғалім мәтінді оқып береді. Оқушылар өз бетінше алдыңғы сұрақтар ізімен мұғалім оқыған мәтінді әңгімелеп жазады.

Мазмұндама жазып үйрен мұнда мұғалім оқушылардың деңгейлеріне лайық қызықты мәтін оқиды, оқушылар есте қалғанын жазып шығады. Өз беттерінше өзгертіп жазуға, не болмаса жалғастыруға мүмкіндігі бар екендігін ескертеді.

Қазақстанда инклюзивті білім беруге әлі де екі жақты көзқарастың қалыптасқанын білеміз. Бірақ біздің орталықтағы бес жылдық тәжірибеімізде бұл жүйенің тиімді екеніне көзіміз жетті.

Сондай-ақ, мұғалім сынып оқушылары құрамы мен оқу материалы көлемін ескере отырып, әрбір тақырыпты оқуға қажетті сағаттар санын өз бетінше анықтауы керек. ЕБҚ бар оқушыларды оқыту үдерісі оқушылардың типологиялық және жеке психологиялық ерекшеліктерін ескеріп, оқытудың тиісті вариативтік әдіс-тәсілдерін қолдана отырып жүзеге асырылады. Оқу материалдарын таңдау, сондай-ақ түрлі типологиялық топтардың оқушыларымен оларды оқу жолдарын, әдістері мен тәсілдерін таңдап алу балалардың білім, білік және қалыптасқан дағдылар меңгеру туралы мәліметтер негізінде жүзеге асырылуы тиіс. Ол үшін мұғалім өз оқушыларын үнемі зерттеп білуі және педагогикалық диагностика арқылы олардың оқу жетістіктері динамикасын қадағалап отыруы керек.

Мемлекетіміздің әрбір азаматы – ұлттық құндылық, әрбір баласы – еліміздің ертеңі екенін ескерсек, әрбір ЕБҚ бар оқушылар сапалы білім алып, азамат болып қалыптасуына жағдай жасалуын қамтамасыз етілуі шарт.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңы (15 сәуір 2016 жылы өзгертулер мен толықтырулар енгізілген).

2. Қазақстан Республикасында білімді және ғылымды дамытудың 2016-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2016 жыл.

3. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы №348 бұйрығымен бекітілген.

4. Алтаева Г.Ж. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. (КРО) школа-интернат общего типа, г.Щучинск – 2015 год.

**Аннотация.** Мақалада қазақ тілі сабағында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға кедергісіз орта құру ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the features of creating a barrier-free environment for children with special educational needs in the lessons of the Kazakh language.

**Ә.Қ. Қошанова** – «Павлодар қаласының №13 жалпы орта білім беру мектебі» ММ, Қазақ тілі мұғалімі, Павлодар қ., [koshanova1510@mail.ru](mailto:koshanova1510@mail.ru)

## ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР – ИСКУССТВО ИЛИ ПЕДАГОГИКА?

А.Г. Кузовлёва

Театр – это род искусства, художественное отражение жизни посредством драматургического действия, осуществляемого актерами перед зрителями. Существует множество разновидностей театров: античный, кукольный, а также школьный театр [1].

Школьный театр, возникший в учебных заведениях Западной Европы еще в эпоху средневековья как средство изучения латинского языка и воспитания, впоследствии был использован для утверждения католицизма. Постепенно спектакли стали разыгрывать на других национальных языках. Ставившаяся в школьном театре драма носила характер мистерии или на исторические и мифологические сюжеты.

Школьный театр существовал во многих станах Западной Европы (15-18 вв) и России (17-18 вв). Он имел свои теоретические основы, тщательно разработанные правила. Представления школьных театров показывались в учебных заведениях и на площадях во время праздников, преимущественно играли комические сцены из народной жизни [2].

*Школьный театр* – особый вид учебно-воспитательной деятельности ученика и учителя, требующий собственной системы методических приемов и способов органичного включения театрального творчества в целостный учебный процесс [3].

Задача школьного театра – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» обучающихся в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание. Подготовка и проведение театральных постановок требует широкого сотрудничества самих учеников. Спектакли должны оставлять у школьников ощущение праздника, поэтому случаться не слишком часто. Выразительное чтение взрослого – это своего рода театр одного актера, который «своей игрой» (интонацией, паузами, расстановкой акцентов) помогает читателям «открывать» в тексте новые глубины и оттенки. Выразительное чтение самих подростков – это своеобразный отчет себе самому о своем понимании текста, способность идентифицировать себя с героем произведения [4].

Художественная литература – богатый источник переживаний, личного интеллектуально-эмоционального опыта внутреннего поведения, не только способствует созданию и обогащению картины мира читающего, но и позволяет ему в процессе анализа ситуации приобретать знания о принятых в обществе нормах поведения и общения, о вариантах решения нравственных задач, переживать понимаемое и вырабатывать оценку происходящему, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» школьника в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя с героем произведения. Акцентное вычитывание – своего рода самостоятельное «вычерпывание» из текста определенных моментов для решения тех или иных читательских задач, например, вычитывание развития образа – переживания лирического героя, отношения автора к происходящему, изменения в поведении героя [5].

Работая учителем начальных классов в школе более 30 лет, считаю главной моей задачей – создать условия для их развития, раскрыть способности каждого ребенка. Учителя начальных классов много времени проводят с учениками: уроки, мероприятия, соревнования, конкурсы. Мы имеем прекрасные возможности наблюдать за детьми и видеть их творческий потенциал. Все дети талантливы, но каждый по-своему. Одни дети прекрасно рисуют, создают неповторимые поделки своими руками. Другие поют, танцуют и даже умеют импровизировать. Идея создать школьный театр пришла после того, когда увидела, с каким удовольствием дети готовились к празднику 8 марта. Все хотели выступать: петь, танцевать, читать стихи. У детей есть потребность в игре, в проявлении своих способностей. Ученики хотят выступать, чтобы их увидели, им уделили внимание и оценили. Обсудив идею с родителями учеников идею создания театра, появились ещё прекрасные возможности. Нашелся и режиссер-постановщик Бурбукина Татьяна Николаевна, талантливая и инициативная мама моего ученика. Инициативность и большой энтузиазм помогли написать сценарии, спланировать постановку танцев. Обсуждение постановки, проведение репетиций, подготовка выступлений показало, насколько ценно сотрудничество с родительским сообществом.

Нашему театру 1,5 года, артистам 9-10 лет. Но мы проделали немало работы: поставили музыкальную сказку «Щелкунчик» и показали ее учащимся начальных классов нашей школы,

студентам гуманитарного колледжа и воспитанникам детского сада «Нур шашу», которые так же, как и мы работают в пилотной организации по реализации программы нравственно-духовного образования «Самопознание». Студенты колледжа, дошкольники с большим вниманием и интересом смотрели спектакль, в котором добро, дружба, любовь побеждают зло. Заметно было волнение маленьких артистов перед выступлением, но теплая дружеская атмосфера помогла справиться с волнением, и дети прекрасно выступили. Восхищенные глаза зрителей, слова благодарности были лучшей наградой для юных артистов. К 8 марта мы выпустили новый спектакль «Кто на свете всех милее», по мотивам сказки А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Ко второму спектаклю наша театральная группа увеличилась, пришли новые артисты. К нам присоединились дети, которые по своему характеру были тихими, замкнутыми, имеющими проблемы в общении. С большим удовольствием можно было наблюдать, как в процессе репетиций маленькие артисты становились увереннее в себе, их голоса звучали громче, как они учились взаимодействовать с другими детьми. Приятно отметить, что дети очень ответственно относились к занятиям кружка, к любым поручениям и просто стали главными помощниками взрослых.

Спектакль «Кто на свете всех милее» мы тоже показали учащимся, студентам, учителям-курсантам, которые проходили профессиональную практику в нашей школе. Юные артисты услышали много добрых слов о своем творчестве, и это дало им стимул идти дальше.

Очевидно, что и учителя, и студенты, видевшие, как много талантливых детей, с каким удовольствием и самоотдачей они играют в спектакле, задумались о том, что в своих школах есть также много талантливых детей. Есть надежда, что зрители наших спектаклей по-новому, более внимательно посмотрят на каждого своего ученика, увидят его скрытые резервы.

Большую работу мы сделали перед празднованием Дня Победы. Ученики собирали и изучали материал о своих родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны. К поиску информации были привлечены родители, бабушки, дедушки. Во время проведения музыкальной композиции «Любовь и война» была показана слайд-презентация с фотографиями прадедушек и прабабушек, участников Великой Отечественной войны. В зале не осталось равнодушных людей. Со слезами на глазах зрители: дети, родители, учителя смотрели и слушали нашу постановку. После просмотра спектакля у детей появилось еще больше вопросов об этих тяжелых героических военных годах. Глубоко убеждена, что об истории своей Родины надо говорить с детьми иначе, вовлекая детей в исследования родных семей.

Сотрудничество в рамках школьного театра позволило привлечь внимание и пап, которые готовили прекрасные декорации. Мамы, тети, бабушки, которые сшили детям костюмы, учат вместе с детьми роли, помогают проводить репетиции, готовят зал к выступлениям. Приятным открытием стало и то, что даже младшие дети семей, братья и сестры моих учеников также с удовольствием демонстрировали свои творческие навыки. Можно сказать, что школьный театр - это наша большая дружная семья, где раскрываются такие общечеловеческие ценности, как доверие, взаимопонимание, доброта, любовь. Важно отметить, что дети, которые испытывали трудности в обучении и в общении смогли преодолеть барьер в общении.

В перспективе наш школьный театр должен превратиться в постоянно действующее звено принципиально новой, интеграционной системы творческого развития ребенка, системы, которая закладывает единство интеллектуальной, духовной и эмоциональной культуры юного человека. Наконец, очень важна организация и проведение регулярных конкурсов искусств по различным жанрам. Эти акции поощряют и активизируют детское творчество, способствуют раннему выявлению талантов, формируют соответствующие круги общения, стимулирование творческого отношения к жизни не только школьников, но и взрослого населения.

### **Литература.**

1. Электронный толковый словарь <https://popular.academic.ru>.
2. История западноевропейского театра, под ред. С.Мокульского, т.1-2, М., 1956-67.
3. Всеволодский-Генгросс В.. Русский театр. От истоков до середины XVIII в., М., 1957.
4. Бадалич И.М., Кузмина В.Д., Памятники русской школьной драмы XVIII в., М., 1968.
5. Лупандина М. В. Исторический аспект дополнительного образования детей в сфере технического творчества // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 871-874. — URL <https://moluch.ru/archive/107/25637/> (дата обращения: 27.01.2019).

**Аннотация.** Мақалада мектеп татрын құру бойынша мұғалімнің жұмыс тәжірибесі ұсынылады. Автор оқушылардың шығармашылық қабилеттіліктерін дамытуға бағдарланған бастауыш мектептің балаларымен жұмысы ұймдастыру үрдісін суреттуді.

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителя по созданию школьного театра. Автор описывает процесс организации работы с детьми начальной школы, направленный на развитие творческих и индивидуальных способностей.

**Annotation.** The article presents the experience of the teacher to create a school theater. The author describes the process of organization of work with children of primary school, aimed at the development of creative abilities.

**А.Г. Кузовлёва** – Учитель начальный классов ГУ «Школа-гимназия №22 г.Астаны»



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ

### А.А. Култасбаева

Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру идеяларының пайда болуы мен енгізілуі п.ғ.д., профессор Р.А. Сулейменованың атымен байланысты. Р.А. Сулейменова ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік бейімдеу және кәсіби-еңбектік реабилитациялау Республикалық ғылыми-практикалық орталығының негізін қалаушы, директоры, соңынан бас директоры болып қызметтер атқарды.

Сулейменова Р.А.: «инклюзивті білім беру – балаларды бөліп қарастыру кедергілерін жоюға бағытталған, барлық балаларды жалпыға білім беру процесіне қосу мен оларды әлеуметтік бейімдеуде жасына, жынысына, этникалық, діни қатынасына, даму кемшіліктеріне немесе экономикалық статусына қарамастан, отбасының белсенді қатысуымен, балаға түзету-педагогикалық және нақты әлеуметтік қолдау көрсету арқылы, адекватты білім беру жағдайларын жасауда, балалардың білім алу қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктеріне баланы емес, ортаны бейімдеуге бағытталған мемлекеттің саясаты», -деп анықтама беруі, инклюзивті білім беру жүйесінің барлық балаларға, олардың физикалық, интеллектуалдық, әлеуметтік, эмоционалдық, тілдік немесе басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, білім беруді ұйымдастыруда тең мүмкіндіктер жасалуын қамту қарастырылғандығын көрсетеді.

Инклюзивті білім беру – балаларды өздерінен ерекшеленетін құрдастарымен бірге оқыту, яғни өсіп келе жатқан балалар қоғамның толыққанды мүшесі болып қалыптаса алады.

Сулейменова Р.А. ұсынған «инклюзивті білім берудің» анықтамасы ЕБҚ бар тұлғаларға білім беру аймағындағы мемлекеттік саясатының негізін құрады. Білім беру саясатының негізгі ережелері бірқатар нормативті-құқықтық құжаттарда қарастырылған: ҚР «Білім беру заңы», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзете қолдау туралы Заңы», 2011-2020 ж.ж. «ҚР білімді дамыту Мемлекеттік бағдарламасы» т.б.

Сонымен қатар, «2011-2020 ж.ж. ҚР білімді дамыту Мемлекеттік бағдарламасы» негізінде Қазақстан Республикасында 2020 жылға дейін ЕБҚ бар балалар мен үлкендерге бағытталған тиісті деңгейдегі мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу, мектептік және кәсіби білім беруді қамтамасыз ететін инклюзивті оқыту жүйесі құрылады. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар – қалыптасқан тәртіпке сай дәлелденген, туа, тұқымқуалаушылық, жүре немесе замқымдардың нәтижесінде пайда болған аурулардың себебінен өмірлік іс-әрекеттерінде шектеулері бар, физикалық және (немесе) психикалық кемістіктері бар он сегіз жасқа толмаған балалар.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту – адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылдары АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына инклюзивті білім беру бағдарламасын толық енгізді. Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді. Инклюзивті білім беруді дамыту ең алғаш АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия және Австралия елдерінде білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды.

Жоғарыда аталған елдерде балалардың дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуда. Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесін қарастырсақ, 1991 жылдан бастап Ресейде «Мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялау» жобасын іске асыру басталды. Жобаның нәтижесінде он бір аймақта ЕБҚ бар балаларды

интеграциялап оқытудың экспериментальды алаңдары құрылды. Бұл елде ЕБҚ бар балаларды оқытудың инклюзивті білім беруден басқа да нұсқалары бар: арнайы мектептер мен интернаттар, коррекциялық мектептер, интернат-үйлер, үйден оқыту және қашықтықтан оқыту. Швецияда ерекше қажеттілікке мұқтаж балалар қарапайым сыныптарға орналастырылған және юалалар онда қажетті қолдау алуда. Әр сыныпта арнайы педагогтың немесе ассистенттің көмегі және көмекші арнаулы құралдарды қолдану арқылы білім беріледі.

Біздің елімізде ЕБҚ бар балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды. Сол жылы Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы заңды қабылдады. Осы заң аясында балаларға ерте бастан білім беру мәселесіне мән берілген. Оларды білім беру, әлеуметтік, медициналық тұрғыда қамтамасыз ету қарастырылған.

ЕБҚ бар балалардың топтары:

- есту бұзылыстары бар балалар (керендер, нашар еститіндер, саңыраулар);
- көру бұзылыстары бар балалар (соқырлар, нашар көретіндер, көру мүмкіндігінен кеш айырылғандар);

- қимыл-қозғалыс аппаратының функциясында бұзылыстары бар балалар;

- сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балалар;

- ақыл-есі кем балалар;

- психикалық дамуы тежелген балалар;

- іс-әрекетінде және эмоционалдық-еріктік аймағында бұзылыстары бар балалар;

- күрделі бұзылыстары бар балалар, сонымен қатар соқыр-естімейтіндер.

Инклюзивті білім беру келесі ұстанымдарға негізделеді:

- барлық адамдардың құқықтары тең болу принципі (индивидуалдылық пен ерекшеліктерді ескеру жағдайында);

- кез-келген дискриминациялау түрін болдырмау, яғни мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу мен әлеуметтік өмірге қатысу құқықтарын шектемеу;

- ЕБҚ бар тұлғалардың әлеуметтік-қоғамдық өмірдің барлық аймақтарына байланысты ерекше қажеттіліктерін қамту құқықтарын қабылдау, сонымен қатар, білім алуда (әлеуметтік инфрақұрылымның нысаналарына қол жеткізе алу мен білім алудағы ерекше жағдайлар);

- ЕБҚ бар баланың нәтижелі әлеуметтенуіне қажет жағдайлар мен қызметтерді ұсынудағы қоғамның міндеттері;

- барлық балаларды мектепке дейінгі мекемелер мен жалпыға білім беру мектептеріне қабылдауға жағдай жасау, барлық мүмкіндіктерді пайдалану.

Анықталған ұстанымдарды мектепке дейінгі мекемелер мен жалпыға білім беру мектептерінің педагогикалық ұжымдарымен қатар ата-аналар және қатысты тұлғалардың ұжымдары орындаулары тиіс.

Инклюзивті бағыттың жетістіктері анық:

- ЕБҚ бар баланың әлеуметтенуіне жағымды жағдайлар жасалады;

- дамуында түрлі бұзылыстары бар балалардың оқу және оқу іс-әрекетінен тыс байланыстарға түсу мүмкіндіктері қамтылады;

- педагогтардың квалификациясы жоғарылайды;

- балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңа технологиялар құрастырылып, енгізіледі;

- арнайы (түзету) ұйымдармен, әлеуметтік және медициналық мекемелермен өзара байланыстар орнатылады.

Инклюзивті білім беру жүйесі қиындықтар мен өзгерістерге берілетін статикалық құрылым емес, ол балалардың индивидуалды ерекшеліктеріне байланысты оқыту жағдайларын үнемі жетілдіруге бағытталған динамикалық процесс. Жалпыға білім беру мектебінде ЕБҚ бар балаларды қалыпты құрбыларының қатарына қосу мен нәтижелі әлеуметтену жағдайлары ғана емес, сонымен бірге баланың барлық потенциалдық мүмкіндіктері анықталып, дамытуға бағытталған жұмыс жасалуы керек.

Білім беру жүйесінің даму бұзылыстары бар балаларды жеке тұлға ретінде қабілеттерінің ашылып, максималды жетілуіне әсер ететін әлеуметтік-психологиялық реабилитациялауда үлкен мүмкіндіктері бар.

Инклюзивті білім берудің негізінде 8 маңызды принциптер жатыр:

1. Адамның құндылығы оның қабілеттері және жетістіктерімен анықталмайды;
2. Әрбір адам сезуге, ойлауға қабілетті;

3. Әрбір адам қарым-қатынасқа, басқалардың оны естуіне құқылы;
4. Адамдар бір-біріне қажет;
5. Білім алу тек нақты өзара байланыстарда ғана іске асырылады;
6. Барлық адамдарға құрбыларының қолдауы мен достық қарым-қатынасы керек;
7. Барлық білім алушылардың жетістікке жетуі олардың не істей алмайтынымен емес, не істей алатынымен анықталады;
8. Түрлілік адам өмірінің барлық жақтарын күшейтеді.

Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мүмкіндіктерін ескеріп, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады. Мұндай оқыту түрі арнаулы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы, Алматы Қарасай батыр, 2011 ж.
2. Ирсадиев С., Култуманова А., Тулеков Э. және т.б. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің жай-күйі мен дамуы туралы Ұлттық баяндама. 2015 жыл. - Астана: «АТО» АҚ, 2016 ж.
3. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру жүйесі барлық балаларға, олардың физикалық, интеллектуалдық, әлеуметтік, эмоционалдық, тілдік немесе басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, білім беруді ұйымдастыруда тең мүмкіндіктер жасалуын қамтитыны туралы айтылды.

**Abstract.** The article stated that the system of inclusive education includes the creation of equal opportunities for the organization of education for all children, regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other features.

**А.А. Култасбаева** – № 60 жалпы білім беретін орта мектебінің бастауыш сынып мұғалімі, Ақтөбе қ., kultaspayeva76@bk.ru

## **СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Н.С. Кумарова**

Непрерывное изменение социальной среды, коренная переориентация во всех областях материальной и духовной жизни Казахстана требуют от каждого человека наиболее продуктивного использования его индивидуальных возможностей. Современные тенденции развития общества и личности связаны с двумя взаимопроникающими явлениями - демократизацией образа жизни и индивидуализацией управления им. Обучение и воспитание как управление жизнедеятельностью формирующейся личности ориентируется на согласование общего и индивидуального, когда наряду с формированием общих для всех людей качеств образовательные усилия направляются также на развитие своеобразия индивидуальности [6].

В современных условиях модернизации системы образования Республики Казахстан, интеграции в мировое образовательное пространство, особую остроту и значимость приобрели проблемы создания комфортных условий для образования и развития детей с ограниченными возможностями, сенсорными, двигательными и интеллектуальными нарушениями, организации коррекционной работы. Гуманизация образования на всех его ступенях актуализирует вопросы индивидуализации обучения и воспитания школьников с задержкой психического развития, так как данная категория учащихся наиболее часто встречается среди детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекция психического развития должна базироваться на индивидуализации образовательного процесса специализированного учреждения с учетом индивидуальных, психологических, возрастных особенностей школьников с задержкой психического развития [3].

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что проблема индивидуализации учебного процесса школьников с задержкой психического развития в аспекте содержательно – методического обеспечения в науке и практике до настоящего времени не являлась предметом специального исследования. В то же время, учащиеся с задержкой психического развития обучаются по программе общеобразовательной школы и нуждаются в длительной коррекционно - развивающей помощи специалистов.

Таким образом, в реальной практике возникает объективное противоречие между потребностью в индивидуальном коррекционно-развивающем обучении детей школьного возраста с задержкой психического развития и отсутствием систем научно-методического обеспечения данного процесса.

Нужно подчеркнуть, что проводимая в нашей школе коррекционная работа осуществляется в двух направлениях:

- подбор наиболее эффективных для детей с задержкой психического развития методов и приемов обучения с целью адаптации учебного материала к психофизиологическим особенностям учащихся (выбор технологий, методик обучения, с учетом психофизиологических особенностей учащихся) - воздействие на сохраненные звенья регуляции психофизиологических функций.

- исправление или ослабление недостатков психического развития детей, которое строится на основе использования компенсаторных возможностей ребенка (создание специальных образовательных условий) - воздействие на нарушенные звенья регуляции психофизиологических функций.

Несмотря на то, что на сегодняшний день пока еще нет разработанной целостной концепции психологической помощи детям с задержкой психического развития, в нашей специальной школе особое внимание обращено на содержание тех аспектов, которые могли бы уже сейчас реально войти в систему деятельности практических работников специальной школы. На первое место мы ставим формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей для успешного вхождения в социальную среду.

Уроки в специальной школе имеют не только образовательную, но и коррекционную направленность:

- коррекция речи осуществляется в результате обогащения словарного запаса через работу с новыми терминами, а также через формирование умений грамматически правильно строить предложения, используя план рассказа с опорными словами, цветными иллюстрациями;

- коррекция зрительной памяти осуществляется в результате использования на уроке яркого наглядного материала, учебного видеоматериала, муляжей, гербарного и коллекционного материала, влажных препаратов;

- коррекция слуховой памяти осуществляется в результате чтения вслух, бесед, рассказа учителя, аудирования;

- коррекция логического мышления осуществляется в результате организации работы с графическим средством обучения. Все пособия этого типа могут быть разделены на семь групп:

- таблицы;

- условные графические наглядные пособия (графики, диаграммы, схемы);

- схематические рисунки;

- графические приемы на классной доске;

- экспозиции плакатного типа;

- логические опорные конспекты;

- коррекция наглядно - образного мышления учащихся с задержкой психического развития осуществляется в результате использования на уроке яркого наглядного и раздаточного материала, графического средства обучения, экскурсий, лабораторных работ, экспериментальных опытов.

Нами создаются специальные образовательные условия в соответствии с Государственным стандартом общего образования в отношении детей с задержкой психического развития, направленные для создания научно -методического обеспечения, необходимого для успешного усвоения детьми общеобразовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Педагогами нашей школы разработаны программы по физике, русскому языку, истории Казахстана, биологии. Для эффективного усвоения учащимися с задержкой психического развития учебного материала по данным предметам, в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения:

- добавлены часы на изучение определённых тем и вопросов, имеющих практическую направленность;

- увеличено время на повторение пройденного материала;

- ряд вопросов излагается в виде обзора, с акцентом на наиболее значимых выводах;

- часть материала изучается в ознакомительном плане;

- особое внимание уделяется проведению лабораторных и практических работ, смене деятельности учащихся во время урока, увеличено количество уроков в игровой форме;

- учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса;

- некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на коррекционные занятия;

При подготовке и разработке плана урока большое внимание уделяется необходимости:

- отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта;

- максимально использовать межпредметные связи, так как учащиеся специальной школы особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

- многократно повторять изучаемый на уроке материал (подробное объяснение нового материала с организацией лабораторной или практической работы; беглое повторение с выделением главных определений и понятий; осуществление обратной связи – ответы учеников на вопросы, работа по плану). Использование разработанных программ способствовало:

- развитию познавательной сферы;

- устной и письменной речи учащихся;

- улучшение детского самоконтроля и саморегуляции;

- снижение уровня агрессивности и тревожности;

- формирование прочных учебных знаний, умений и навыков по изучаемым предметам.



Актуальностью разработанных программ является то, что они составлены с учётом психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития в условиях обновления содержания образования. Программы утверждены на кафедре «Педагогики и психологии» ВКГУ им. С. Аманжолова и апробированы на базе КГУ «Школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями». Данные программы были представлены:

- на Первых Республиканских Педагогических чтениях (Алматы, 2013 год);
- на Вторых Республиканских Педагогических чтениях (Усть -Каменогорск, 2016 год);
- на Пятой международной научно – практической конференции (Астана, 2018 год);
- на Областных Педагогических чтениях для руководителей организаций образования (Усть - Каменогорск, 2019 год).

Педагоги нашей школы вошли в состав рабочей группы Национальной академии образования имени Алтынсарина, участвуя в разработке пособия -«Методические рекомендации по адаптации общеобразовательных планов и программ и составлению индивидуальных учебных планов и программ для обучающихся с ООП в условиях инклюзивного образования». А также являлись разработчиками «Рабочей программы по биологии для 6-х классов общеобразовательной школы с инклюзивным образованием».

Действующая правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на главном постулате – обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания с учетом педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равенство прав всех на получение качественного образования; приоритетность развития системы образования; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования [7].

На сегодняшний день, дети с ограниченными возможностями в развитии и с особыми образовательными потребностями могут получать образование не только в специальных закрытых интернатах, но и посещать общеобразовательные школы.

Учитывая вышесказанное, в этом учебном году в КГУ «Основная школа №2 г. Серебрянска» в 6-х, 7-х, 9-х классах обучаются пять воспитанников нашей школы. В КГУ «Казахская школа» в 5-х и 9-х классах обучаются четыре воспитанника нашей школы. Кроме этого, за последние три года:

- на патронатное воспитание определено двадцать два ребенка;
- отдано под опеку пять детей;
- возвращено в кровную семью одиннадцать детей.

Динамика в период с 2016 -2018 г.г. представлена в таблице 1.

Таблица 1 Сводная таблица воспитанников, определенных на патронатное воспитание, отданных под опеку, возвращенных в кровную семью.

год	Количество учащихся		
	определенных на патронатное воспитание	отданных под опеку	возвращенных в кровную семью
2016	5	2	4
2017	8	1	2
2018	9	2	5

- В 2019 году за последние три месяца:
- на патронат определено два ребенка;
  - в кровную семью - один ребенок;

- иностранное усыновление оформлено для двоих детей.

Подводя итог вышесказанному, мы можем с уверенностью сказать, что КГУ «Школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» активно участвует в разработке теории и практики инклюзивного образования, с учетом психофизиологических особенностей учащихся, способствующих успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

### **Литература.**

1 Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие для студентов педвузов/ Н.Ю. Борякова.- М.: АСТ; Астель, 2008.

2 Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно – развивающего обучения /Под ред. С.Г. Шевченко . – 2-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2004.- 224с.

3 Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. (Науч. – исслед. ин-т дефектологии акад. Пед. Наук. СССР) – М.: Педагогика, 1984.

4 Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения./ А.Л. Сиротюк – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

5 Фишман М.Н., Лукашевич И.П., Мачинская Р.И. Особенности функционального состояния мозга детей с задержкой психического развития // Дефектология.1998. - №1. –С.24-29.

6 Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно – развивающего обучения. – М.: Гуман. Изд. Центр «Владос», 1999.

7 Инструктивно – методическое письмо «**Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году**». Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – 387с.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития инклюзивного образования в современной системе образования. Анализируются основные проблемы развития инклюзивного образования в школе – интернате; раскрывается опыт организации инклюзивной деятельности в специальной школе.

**Abstract.** The article discusses the problem of the inclusive education in modern education system. Analyzes the main problems of the development inclusive education in the body school, reveals the experience of organizing the inclusive activity in the special school.

**Н.С. Кумарова** – КГУ «Школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями» УО ВКО, г. Серебрянск, 111nazira111@mail.ru.

## РОЛЬ ПСИХОЛГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В РАЗВИТИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Т. Куркенова

Из опыта работы в ПМПК, за последние годы у родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, наблюдается устойчивая тенденция в пользу выбора обучения ребенка не в условиях специальных организаций образования, а в условиях средней общеобразовательной школы, детского сада по месту жительства. И именно этот факт свидетельствует о постепенном развитии инклюзивного образования в нашей стране.

Специальное образование является частью системы общего образования, и государство создает условия для лиц, имеющих специальные образовательные потребности с целью обеспечения им равных возможностей в получении образования. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривается принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями. Гарантии права детей с ограниченными возможностями на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

В соответствии с Государственной программой развития образования (ГПРО) в Республике Казахстан с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование.[1]

Значительная роль в создании системы инклюзивного образования принадлежит психолого-медико-педагогическим консультациям, которые являются начальным и связывающим звеном между организациями общего и специального образования по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

В Государственной программе определены два магистральные направления развития инклюзивного образования в стране, в реализации которых активное участие принимает ПМПК.

**Первое направление** – это выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно-педагогической работы на **максимально раннем этапе** (в возрасте от 0 до 3-х). Ведь своевременное оказание необходимой помощи в раннем и дошкольном возрасте позволяет значительно преодолеть нарушения в развитии ребенка и подготовить его к обучению в общеобразовательной школе.

**Второе направление** – включение детей с различными нарушениями в развитии в общеобразовательный процесс путем создания для них безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей.

В рекомендациях по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями, утвержденных МОН РК от 16 марта 2009г предложен алгоритм включения детей с особыми образовательными потребностями:

**1 этап. Выявление и направление детей с ООП в организации образования** осуществляется в психолого-медико-педагогических консультации, где:

- устанавливается статус ребенка с ограниченными возможностями;
- определяется программа обучения;
- рекомендуется тип образовательной организации;
- ведется статистический учет детей.

**2 этап. Выбор родителями типа организации образования.** ПМПК рекомендует адекватные и оптимальные условия обучения и воспитания детей с ОВ, но окончательный выбор этих условий предоставлен родителям.

**3 этап. Определение детей с ОВ в организации образования.** С учетом интересов родителей детям с ООП организуется обучение как в специальных организациях образования, так и в общеобразовательных организациях, где созданы условия. [2]

Условиями же инклюзивного образования являются:

- создание безбарьерной доступной среды;
- обеспечение вспомогательными и компенсаторными техническими средствами;

- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Без проведения этих мероприятий невозможно создание системы инклюзивного образования, которая действительно обеспечит права детей с ограниченными возможностями на получение качественного образования.

4 этап. Организация образовательного и коррекционно-развивающего процесса осуществляется психолого-педагогическим консилиумом, в задачи которого входит:

- комплектование групп и классов интегрированного обучения;
- психолого-педагогический мониторинг образования детей;
- контроль за реализацией психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5 этап. Образовательный и коррекционно-развивающий процесс предполагает:

- адаптацию образовательных учебных программ, учитывая индивидуальные образовательные потребности ученика;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП (СППС – службы психолого-педагогического сопровождения);
- составление индивидуальных, образовательных и коррекционно-развивающих программ.

Деятельность ПМПК по своему содержанию носит межведомственный характер, поскольку взаимодействует с организациями здравоохранения, социальной защиты, образования. Ежеквартально ПМПК предоставляет в отделы образования, здравоохранения и социальной защиты списки детей с отклонениями в развитии, прошедшие психолого-медико-педагогическое обследование.

Налажена работа по раннему выявлению детей от 0 до 3-х лет с риском отставания в психофизическом и речевом развитии. В соответствии с «Об утверждении Правил организации скрининга» №704 от 09.09.2010г. еженедельно проводятся профилактические консультации родителей в условиях кабинета здорового ребенка (КЗР) при поликлиниках. Ежемесячно ведется сверка и учет обследованных детей группы риска.

Одним из направлений деятельности ПМПК является ведение статистического учета о детях с ООП, их потребностях в специальных образовательных услугах, специальных социальных, медицинских услугах. Согласно статистических данных по Экибастузскому региону количество детей с ООП составляет 1300 детей, 530 детей–инвалидов. С согласия родителей и по заключению ПМПК интегрированы в общеобразовательные организации – 552 детей: из них 155 дошкольного возраста, 397 школьного возраста.

В нашем регионе функционирует 40 школ и 24 детских сада. В сеть учреждений специального образования входят: психолого-медико-педагогическая консультация, кабинет психолого-педагогической коррекции, специальные классы для детей с ЗПР в СОШ № 5 г.Экибастуза и в Шидертинской СОШ, специальная общеобразовательная школа для детей с нарушением интеллекта №19, специальный детский сад №13 «Алтынай», речевые группы в детском саду №25 «Акбота», 29 логопедических пунктов.

Так же в городе функционирует частный реабилитационный центр «Алем» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, социальный творческий реабилитационный центр «Өмір». Все эти организации тесно взаимодействуют с ПМПК.

В течение года специалистами ПМПК осуществляются плановые выездные заседания в организации образования с целью оказания консультативной помощи по вопросам:

- организации обучения на дому детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями;
- организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;
- психолого-педагогического, социального сопровождения детей с ООП;
- выявления детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в усвоении учебной программы согласно ходотайств;
- организации деятельности логопедических пунктов.

В конце учебного года проводится мониторинг выездных заседаний, на основании которой разрабатываются рекомендации по улучшению деятельности психолого-педагогических консилиумов и мероприятий по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Для более эффективного и качественного оказания образовательных услуг детям с ООП ПМПК вносит рекомендательные предложения:

- организациям образования взаимодействовать с ПМПК, своевременно выявлять и направлять детей с ООП для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- оказывать постоянную помощь в усвоении учебной программы слабоуспевающим детям, адаптировать учебные планы для детей с ООП;
- консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения, способствовать созданию психологического комфорта среди детского коллектива;
- повышать квалификацию педагогов по работе с детьми с ООП, по инклюзивному образованию;
- введение в штат образовательных учреждений ставки дефектологов, логопедов, тьюторов для сопровождения детей с ООП.

В начале и середине каждого учебного года совместно с отделом образования проводится мониторинг по всеобучу, все школы сверяют и предоставляют обновленные списки детей с ООП; детей-инвалидов; детей, обучающихся на дому; списки первоклассников. С целью планирования и проведения коррекционной работы, индивидуального психолого-педагогического сопровождения; выявленных и повторных детей с отклонениями в развитии, с трудностями в обучении школа проводит через внутришкольный консилиум и направляет в ПМПК для уточнения либо снятия статуса «ОВ».

С целью профессионального роста и обмена опытом работы специалистами ПМПК регулярно проводятся методические семинары, осуществляются консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Постоянно проводимая разъяснительная работа с педагогами способствует качественному образованию детей, нуждающихся в особых образовательных услугах. В системе выпускаются информационные бюллетени, буклеты, методические рекомендации, разработки для педагогов. Организована деятельность специалистов ПМПК в проведении выступлений на радио, ТВ, в СМИ, в интернете.

Таким образом, ПМПК является ключевой инстанцией по вопросу реализации прав детей с ООП на образование. Без рекомендаций ПМПК нельзя или очень сложно организовать эффективный образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями.

### **Литература.**

1. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 N 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан»
2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. - 2012. - №10. - С. 374-377.
4. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы//Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205.
5. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии: 16 марта 2009 г. №4-02-4/450.

**Аннотация.** В данной статье основное внимание обращается на направление развития инклюзивного образования в стране, в реализации которых является активное участие психолого-медико-педагогических консультаций. На основе результативности практической деятельности ПМПК, а также взаимодействия с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты и родителями, определяется степень роли ПМПК в развитии инклюзивного образования.

**Abstract.** This article focuses on the development of inclusive education in the country the realization of which is linked with the active participation of psychological, medical and pedagogical guidance centres. The degree of psychological, medical and educational guidance centres' role in the development of inclusive education is defined on the basis of impact of psychological, medical and educational guidance centres' practical activity and interaction with educational, health, social security organizations and parents.

**Н.Т. Куркенова** – Руководитель КГУ «Психолого-медико-педагогической консультации города Экибастуза» управления образования Павлодарской области, акимата Павлодарской области, grmpk@inbox.ru



## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА, А НЕ РЕБЁНКА К СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Л.Б. Леонова**

*«Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда поврежденный член – рука или нога – выходит из сустава, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами... Если психологически телесный недостаток означает социальный вывих, то педагогически воспитать такого ребенка – это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый и больной орган».*

*Л.С.Выготский.*

Инклюзивное образование (фр. inclusif-включающий в себя, лат. include-закрываю, включаю, вовлекаю) - один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью.

Являясь неотъемлемой частью международной программы «Образование для всех», инклюзивное образование означает равное представление возможностей всем обучающимся детям получать качественное образование и развивать свой потенциал, невзирая на пол, возраст, географическое местоположение, физическое и умственное состояния и социально-экономический статус.

В Республике Казахстан права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав к качественному образованию закреплены законодательством Республики Казахстан. В нашей стране есть соответствующая законодательная база, согласно которой возможно внедрение инклюзивного обучения. Это отражено в законах Республики Казахстан «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах».

Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, где отмечено, что инклюзивное образование реализуются: «во-первых, через сохранение и расширение сети специальных организаций образования, кабинетов коррекции и инклюзивного образования, специальных детских садов и школ, консультационных пунктов для родителей; во-вторых, создание «безбарьерных» условий в детских садах и общеобразовательных школах; в третьих, организацию дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, которые не могут посещать организации образования и обучаются на дому по индивидуальной программе».

Именно этот аспект часто находит непонимание среди педагогических кадров, особенно педагогов специальных организаций образования. Многие из них понимают так, что если инклюзивная система образования будет внедрена, то это автоматически повлечет за собой закрытие сети специальных школ. В то же время многие из педагогов-дефектологов отмечают, что довольно большое количество детей с ограниченными возможностями уже сидят в «обычных» школах, не получая при этом соответствующей учебной и коррекционной поддержки.

Необходимо понимать, что развитие системы инклюзивного обучения направленно, прежде всего, на защиту интересов детей, которые так или иначе уже стихийно вовлечены в обучение в общеобразовательной школе. А также детей с ограниченными возможностями, которые в силу разных факторов, часто вследствие тяжелых форм интеллектуальной и физической недостаточности не могут посещать те или иные организации образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей,

что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей. Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, а не в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Мы убеждены в том, что инклюзия – это не просто проект «из доброй воли». Инклюзия – это подход и философия, которая предполагает, что все ученики (и с инвалидностью, и без инвалидности) получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы. Инклюзия – это не значит просто собрать всех детей «в кучу», а наоборот, она способствует тому, чтобы каждый ученик чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались. Многие заблуждаются и, не понимая истинной сути инклюзивного образования, выдумывают различные мифы и тем самым вводят в заблуждение окружающих.

**Первый миф: Инклюзия — это красивое название системы, при которой все ученики свалены «в одну кучу»**

Инклюзия — это подход, при котором учитывается разнообразие учеников, при котором учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые привносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой.

**Второй миф: Инклюзивное образование означает, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.**

Это не так. Инклюзивный подход означает, что учителя оказывают индивидуальную поддержку всем ученикам, но при этом какие-то группы учеников не отделены от других. Дети получают знания во многих местах и разными путями. Инклюзивные школы — очень гибкие в этом смысле, так как позволяют учителям и ученикам получать доступ к необходимой поддержке и услугам, тогда и там, где это необходимо. Гибкое расписание, работа с родителями, взаимодействие с общественными организациями, совместная внеклассная работа — вот несколько способов, которые помогают педагогам лучше подстраиваться под интересы и нужды детей, способствовать тому, чтобы дети с инвалидностью получали необходимые услуги и поддержку.

**Третий миф: Инклюзия означает, что все ученики должны проводить все учебное время в классе.**

Это тоже не так. Практика инклюзивного образования показывает, что дело не в месте, а в самом участии и практике сотрудничества. Каждый получает знания в разных местах, и традиционный класс — только одно из этих мест. Есть еще библиотека, лаборатории, компьютерные классы, игровые площадки, спортзал, школьный двор и др. Неважно, где находятся ученики, главное, чтобы они находились среди сверстников. Иногда для учебы нужно, чтобы ученик был со всем классом, иногда – в небольшой группе, а иногда – даже наедине с учителем.

**Четвертый миф: Дети-инвалиды в классе – это изгой. Над ними издеваются одноклассники.**

Исследования показывают, что, наоборот, между обычными детьми и детьми-инвалидами в инклюзивных классах складываются вполне прочные и длительные дружеские отношения.

Эта дружба поможет им лучше относиться к разнообразию. Ученики чувствуют себя более комфортно и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них. Они на другом уровне общаются со своими сверстниками-инвалидами. Инклюзивный класс – это место, где ученики с инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости. Конечно, дети и подростки дразнят — даже жестоко и обидно — это обычное дело в их среде. Но в инклюзивных классах ученики с инвалидностью получают свою порцию насмешек не больше и не меньше всех остальных.

**Пятый миф: Учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.**

Учителя используют учебный план как инструмент, с помощью которого они учат своих учеников вещам, которые пригодятся им в жизни. Некоторые дети усваивают материал медленнее остальных. Поскольку учителя отдают себе отчет в том, что все ученики не могут в полной мере и одновременно усвоить все компоненты программы, они пытаются учитывать индивидуальные особенности учеников, чтобы материал был понят в наиболее полной мере. Инвалидность — это одна из возможных особенностей, и, вопрос о том, как учить именно таких детей, на самом деле, не вопрос. Педагог оценивает способности и потребности учеников, что помогает ему работать с ними, в том числе, с учениками-инвалидами. И если учитель будет стараться приблизить учебные задачи к потребностям ученика, даже нежелающего учиться, риск того, что на него будут жаловаться, минимален.

**Шестой миф. Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.**

Любой учитель скажет вам, что в его классе все ученики разные – по национальной, классовой принадлежности, выходцы из разной культурной среды и пр., а также отличаются по своим способностям. Это разнообразие вынуждает педагогов искать индивидуальный подход к ученикам. В инклюзивном классе к детям без инвалидности, так же, как к детям-инвалидам, будет применяться индивидуальный подход. При этом важно, чтобы соблюдались следующие факторы:

- сотрудничество учителей: ни один педагог не может хорошо учить всех своих учеников, если не будет получать помощь и советы коллег;
- приспособление программ под индивидуальные нужды учеников. Учителя используют разные подходы для обучения детей с разными способностями, потребностями, предпочтениями;
- педагог должен убедиться, что все ученики имеют доступ к информации, знаниям и навыкам;
- педагог должен верить в успехи своих учеников. Для всех учеников, независимо от их особенностей, должны быть высокие ожидания.

**Седьмой миф: Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.**

При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания на уроке, например, истории, для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то — целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то — сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

**Восьмой миф: Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения.**

Не надо думать, что инвалидность, делая людей похожими, является тем самым принципом, по которому следует дружить. Мы уверены, что все люди — как с инвалидностью, так и без инвалидности — имеют самый разный характер, интересы и предпочтения. Конечно, инвалидность — фактор, который сближает людей, которые ее имеют, но это совсем не обязательно основа для дружеских отношений. Важно, чтобы ученики с инвалидностью могли сами выбрать, с кем им дружить — и с теми, у кого есть инвалидность, и с теми, у кого ее нет. А в инклюзивном классе такая возможность как раз есть.

**Девятый миф: Инклюзивные школы — хорошая идея, но ее невозможно воплотить.**

## **Для учителей и директоров школ это слишком сложно.**

Конечно, учить детей с разными особенностями достаточно трудно. Но в этом самое трудное, по словам учителей, — не сам процесс обучения или сами ученики. Самое трудное — это большой класс, отсутствие поддержки, ограниченные ресурсы. Тут важно не перепутать причину: хорошей школе нужны ресурсы, возможности и талантливые учителя. Учителя обычно хорошо справляются с обучением разных учеников, если имеют поддержку, какие-то дополнительные приспособления и время. Мы думаем, что большинство учителей, особенно если они подготовлены к обучению разных детей, имеют необходимые знания и навыки для обучения детей с инвалидностью и другими особенностями.

Модернизация казахстанского образования в целом немыслима без создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья. Реализация инклюзивного образования в РК ставит проблему разработки научно-обоснованной, комплексной системы коррекционного педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, обучающихся в условиях инклюзии и отражающей тенденции специального образования в РК.

Таким образом, в заключении можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование - это сложный процесс, требующий определенной перестройки привычного уклада школьной жизни и создания, определенных социально - образовательных условий, позволяющих осуществить на практике системный подход по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду. Кратко можно сказать, что инклюзивное образование – это адаптация системы к потребностям ребенка, а не ребёнка к системе образования.

### **Литература.**

1. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 N 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан».
2. Закон Республики Казахстан от 13 апреля 2005 года № 39-III «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан».
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. -- 2012. -- №10. -- С. 374-377.
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. - 2014. - Т.19. - №1. - С.5-16.
5. Алехина С.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сборник материалов II Международной научно- практической конференции / Отв. ред. - М.: ООО «Буки Веди», 2013.
6. Конвенция ООН «О правах ребенка».
8. Сулейменова Р.А. Организация инклюзивного образования в Казахстане.
9. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года.
10. Л.С. Выгодский. Полное собрание сочинений т.5, «Дефектология».

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы создания и развития условий для успешной реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан. Раскрывается понятие «инклюзия». Рассматриваются основные принципы инклюзивного образования.

**Annotation.** The article deals with the creation and development of conditions for the successful implementation of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. The concept of «inclusion» is revealed. The basic principles of inclusive education are considered.

**Л.Б. Леонова** – коммунальное государственное учреждение «Межрайонная психолого-медико-педагогическая консультация, город Кокшетау» управления образования Акмолинской области, skobelskaya.larisa@mail.ru



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ЗАМАН ТАЛАБЫ

Ш.У. Мажитова , Ш.Ә. Бақытжан , Б.Қ. Бақытжанова

Еліміздің өркендеуіне үлес қосатын бүгінгі өскелең жас ұрпақ екені баршамызға белгілі. Сондықтан олардың денсаулығы, білімі мен тәрбиелілігі әрдайым күн тәртібінен түспейтін өзекті мәселелердің бірі. Халық даналығы «адам ұрпағымен мың жасайды» деп әрқашан өсіп келе жатқан кішкентай жастардың дұрыс дамуына, қатарынан кем қалмай, дұрыс қалыптасуына ерекше мән берген. Ата-бабамыздың ұрпақ тәрбиесіне қатысты көзқарасын қастерлеп, оны әрдайым жадында ұстап, игі істердің бастауында қағида ретінде басшылыққа алып отыратын еліміздің көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев: «Балалар – қоғамымыздың ең әлсіз және қорғансыз бөлігі, олар құқысыз болуға тиіс емес. Елбасы ретінде мен әрбір сәбидің құқығы қорғалуын талап ететін боламын. Бала тәрбиелеу болашаққа ең үлкен инвестиция. Бұл мәселеге осылай қарап, балаларымызға жақсы білім беруге ұмтылуымыз керек», -деп тұжырым жасауы еліміздегі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға маңызды жағдай жасау жауапкершілігін ең алдымен ересектер мен мемлекетіміздің алдына қойды. Елімізде әлеуметтік институттардың құрылуы, ЕБҚ бар адамдардың қоғамда тең әлеуметтік дәрежеде қабылдауы, мақсатты жұмыстардың жүргізілуі еліміздің әр аймағында оңалту орталықтарының құрылуы нәтижесінен көрінеді.

Елімізде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық және саяси өзгерістер білім саласының бірқатар әдістемелік жұмыстарын жетілдіруді талап етеді. Әсіресе, қоғамдағы оқу-ағарту, білім беру салаларындағы гуманитарландыру, демократияландыру үрдістері ең алдымен білім мазмұнын жаңартудағы әдістемелік қажеттіліктерді көрсетеді. Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында: «Балалардың мектепке дейінгі сапалы тәрбие және оқытумен толық қамтылуын, оларды мектепке даярлауға арналған әрқилы мектепке дейінгі тәрбие және оқыту бағдарламаларына теңдей қол жеткізуін және **инклюзивті білім беру** жүйесін жетілдіруін қамтамасыз ету», -деп көрсетіледі.

Қазіргі уақытта ЕБҚ бар балалар саны артып келеді. Оларды оқыту кеңейтіліп, түзету-қолдау технологиялары да жетілдіріліп келеді. Балалардың жасына, жынысына, ұлтына және дініне қарамастан арасын бөлетін тосқауылдарды жоюға, барлық балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық қосуға бағытталған [1].

Әр бала үшін алғаш мектепке бару ең жауапты кезең. Ал ЕБҚ бар балалар үшін эмоциялық-психологиялық кезең болады. Қазіргі кезде Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі инклюзивті білім беру қағидаларына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалар үшін мектептерде, мекемелерде жағдайлар жасалып, оларды жалпы білім беру жүйесіне қосу көзделді. Әрбір бала білім алуы тиіс болып саналады. Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісі. Тәжірибе көрсеткеніндей қатаң білім беру жүйесінен балалардың бір бөлігі шығып қалады, өйткені қалыптасқан жүйе мұндай балалардың даралық қажеттілігін қанағаттандыра алмады. Инклюзивті бағыт мұндай балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

Қазіргі таңда барлық адамзаттың назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру болып отыр. Инклюзивтік білім беру – барлық балаларды, соның ішінде ЕБҚ бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау.

Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады [2].

Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке



дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді. Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді. Бағдарламаның басты мақсаты – еліміздің инклюзивті оқытуды дамыту, осы заң аясында ЕБҚ бар балаларға ерте бастан білім беру мен оларды әлеуметтік, медициналық тұрғыдан қамтамасыз етуді қарастырады.

«Инклюзив» сөзі латын тіліннен аударғанда «өзімді қосқанда» ал, ағылшын тіліннен аударғанда «араластырамын» деген мағынаны білдіреді. Инклюзивті білім беру мақсаты – ЕБҚ бар балаларды қалыпты балалармен бірге білім беру. Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар балаларды оқытып-үйретудің бір формасы. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, ерекше білім берілуіне қажеттілік бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өндеуге талпынады [3].

Инклюзивті оқыту төмендегідей негізгі принциптерге сүйенеді:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады;

- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;

- әрбір адам қарым қатынасқа құқылы;

- барлық адам бір-біріне қажет;

- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;

- барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;

- әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;

- жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Инклюзивті білім берудің жағымды көрсеткіштері төмендегідей анықталады:

- инклюзивті ортадағы ерекше білімді қажет ететін балалар, арнайы мектепте оқитындармен салыстырғанда, өздерінің қалыпты деңгейдегі құрбыларымен әлеуметтік өзара байланысқа түсуде жоғары деңгейді көрсетеді;

- инклюзивті ортада ерекше білімді қажет ететін балалар күрделі бағдарламалар бойынша оқиды, нәтижесі – дағдылар мен академиялық жетістіктердің жақсаруы. ЕБҚ бар балалар инклюзивті мектепте академиялық міндеттерді шешуге көбірек уақыт жұмсайды, және де, салыстырмалы деңгейде жоғары академиялық нәтижелерді көрсетеді;

- ЕБҚ бар балаларды әлеуметтік қабылдау, инклюзивті сыныптарда кіші топтарға бөліп оқытуға байланысты, нәтижелі қалыптасады. Балалар кіші топтарда педагогтың тапсырмасын орындау барысында кейбіреулерінің даму ерекшеліктері бар екендігін ұмытады. Біртіндеп, қалыпты деңгейдегі балалар өздерінің ЕБҚ балалармен ұқсастықтары көп екендігін түсінеді;

- инклюзивті сыныптарда қалыпты деңгейдегі балалар ЕБҚ бар балалармен дос болады;

- инклюзивті білім беру дамуында ерекшеліктері бар балалардың жалпы білімдерінің қалыптасуына әсер етеді;

- инклюзивті сыныпта оқыған балалар үлкейгенде де даму ерекшеліктері бар адамдармен араласады;

- қалыпты деңгейдегі балалар (тіпті дарынды, қабілеттері жоғары балалар) білім берудегі инклюзивті бағытта бірқатар жаңаша қарастырылған жұмыс түрлеріне қатысады: жақсартылған білім беру сапасы мен педагогикалық іс-әрекетте қолданылатын түрлі технологиялар мен әдіс-тәсілдердің пайдалануы;

-ерекше білімді берілуін қажет ететін балаларды оқытуда жаңа білім беру технологиялары қажет: мысалы, ЕБҚ бар балаларды оқытуда мәліметтік технологиялар өте қажет. Мұндай технологияларды оқыту процесінде қолдану басқа балаларға да пайдалы;

- инклюзивті білім беру жағдайында материалдық ресурстар мен материалдық қамтудың арттырылуы қалыпты деңгейдегі де және дарынды да балаларға да пайдалы. «Арнайы бағдарламаларға» бөлінген қаржылар тек мүмкіндігі шектеулі балаларды ғана емес, олардың қалыпты деңгейдегі құрдастарына да қолдануға жұмсалыуы мүмкін;

- қаржылай көмекті түрлі бағыттарда пайдалануға болады: мысалы, сыныптан тыс белсенділікті ұйымдастыруда, сыныпты қосымша оқыту техникалық құралдармен жабдықтауда, ал мұның барлығын тек ерекше білімді қажет ететін балалар ғана емес, барлық балалар

пайдалана алады;

- инклюзивті оқытудың тағы бір жағымды жағы – сыныппен қосымша педагогикалық мамандардың жұмыс жүргізуі;

- жиі қосымша қаржыландыру ерекше білімді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауға, арнайы педагог (дефектолог), логопед-мұғалімдер, психолог және басқа да мамандардың жұмыс жүргізуіне бөлінеді;

- қалыпты деңгейлі немесе дарынды оқушылардың ерекше білімді қажет ететін балалардың оқыту процесіне қосылуында өзіндік бағалауы жоғарылап, академиялық дағдыларды меңгеру сапасы артады;

- балалардың «Мен-концепциясы», өзіндік ұстанымдары, әлеуметтік білімдері мен іс-әрекеттері анық болып қалыптасады. Маңыздысы, оқу процесінде ерекше білімді қажет ететін балаларға көмек көрсететін қалыпты деңгейлі балалардың академиялық көрсеткіштері, олардың инклюзивті процеске қатыспайтын құрдастарымен салыстырғанда, әлдеқайда жоғары болады;

- инклюзивті сыныпта оқу барысында қалыпты деңгейлі немесе дарынды балалардың Брайль тілін немесе ым-ишара тілін меңгеруге мүмкіндіктері бар;

- инклюзивті сыныпта оқитын қалыпты деңгейлі немесе дарынды балалар өздерінің ерекше білімді қажет ететін бала құрдастарын сыйлауға, олардың психофизикалық дамуындағы бұзылыстардың түпкі мәнін түсінуге үйренеді.

Инклюзивті білім беруге қарсы дәлелдер де бар: мұндай жағдайда ерекше білімді қажет ететін балалардың білімділік деңгейі төмендейді немесе инклюзивті мекеменің оқу процесіндегі бірқатар әлеуметтік, тұлғааралық қиындықтар шешімін таба аламайды деген ой-пікірлер. Бұл дәлелдер орынсыз. Инклюзивті білім берудің негізінде кез-келген балалар дискриминациясын болдырмау және барлық адамдардың құқықтарының теңдігін қамту, сонымен бірге ерекше қажеттіліктері бар балаларға жағдай жасау идеологиясы жатыр [4].

Шетелде инклюзивті білім беру идеологиясының негізінде қалыптандыру концепциясы (Нирье) ерекше білімді қажет ететін адамдардың өмірі мен тұрмысы олар тұратын қоғамның жағдайына, ерекшеліктеріне ұқсас болуы керек. Балаларға қатысты келесі жағдайлар анықталады:

- ерекше білімді қажет ететін балалардың барлығына тән қажеттіліктері бар, олардың ең маңыздысы – оның дамуын жылдамдататын махабатты қажет етуі;

- баланың өмір сүруі қалыпты адамдардың өміріне максималды жақын болуы керек;

- барлық балалар оқи алады, яғни, даму бұзылысы қандай ауыр болса да, оларға білім алуға мүмкіндік берілуі тиіс;

- білім беру саласының инклюзивті ұйымдарында оқу барысында балалар адамның құқықтары жайлы білімдер алады (әрине бұл жұмыс арнайы жүргізілмейді), жағдай дискриминацияны болдырмауға жағдай жасайды. Бірігіп оқуда бала өзінің басқалармен қабылданғанын сезініп, оның қабілеттері мен қажеттіліктерінің ескеріліп, бағалануына жете алады [5].

Қорыта келгенде, қазіргі таңда әрбір оқушыға жеке тұлға ретінде саналы тәрбие мен сапалы білім беруде ұлттық құндылықтарды бойларына сіңіріп өсуі мен «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім – барлығы үшін» деген ұстанымдары білім саласындағы мамандарға маңызды болады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасындағы Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана. 2010 ж.

2. Елисеева И.Г. Что такое инклюзивное образование: метод, система, педагогическая инновация.? // Электронный ресурс «Открытая школа» №2 (113), февраль, 2012 г.

3. Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің жай-күйі мен дамуы туралы Ұлттық баяндама, 2015 жыл. С. Ирсалиев, А. Култуманова, Э. Тулеков және т.б. – Астана: «АТО» АҚ, 2016 ж.

4. «Мектептегі психология» журналы №10, 2013 ж.

5. «Мектептегі психология» журналы №9, 2009 ж.

**Аңдатпа.** Мақалада негізгі инклюзивті білім беру контекстіндегі мүмкіндігі шектеулі балаларды қоғамға дискриминациясыз еңгізу мәселесі қаралады.

**Abstract.** The article shows the issues of conditionals for successful inclusion in the society of children with special educational demands.

**Ш.У. Мажитова , Ш.Ә. Бақытжан , Б.Қ. Бақытжанова – №60 жалпы білім беретін орта мектебі, Ақтөбе қ., shynargul\_mazhitova@mail.ru**

## **ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**В.А. Макишева**

В последние годы контингент детей общеобразовательных школ значительно изменился. Так, министр труда и социальной защиты населения РК Мадина Абылкасымова сказала следующее: «В Национальном плане по обеспечению прав и улучшению качества жизни лиц с инвалидностью на 2019-2023 годы предлагается семь приоритетных направлений с обозначением целевых индикаторов, направленных на реализацию государственной политики в области соблюдения и защиты прав лиц с инвалидностью». При этом она добавила, что за последние пять лет численность лиц с инвалидностью увеличилась на 7,5%. Глава Минтруда также призвала развивать инклюзивное образование [4].

В условиях модернизации системы образования для таких детей с особыми образовательными потребностями просто необходимо инклюзивное обучение, способное обеспечить их успешную реабилитацию.

Среди приоритетов инклюзивного образования одними из основных являются развитие коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми [2]. По мнению ряда исследователей [2,3], в современном обществе заметно повышается значение речи в интеллектуальном и духовном развитии человека. В связи с ростом требований к ее качеству необходимы ранняя диагностика, своевременное выявление речевых нарушений и их коррекция. Работая в общеобразовательной школе в течение долгого периода времени, мы можем уверенно утверждать, что такие дети всегда присутствовали в ученической среде и при этом не имели медицинского освидетельствования. Зачастую это происходило из-за нежелания родителей акцентировать внимание на особенностях ребенка, делающих его «не таким, как все». Речь идет о таких особых нарушениях, как дизартрия, задержка речевого развития, дислексия и дисграфия письма. Простая выборка по классам позволяет выявить в каждом классе от трех до пяти учеников, нуждающихся в особом подходе к обучению. Пример: 5 класс общеобразовательной школы, количество учащихся 27, из них 2 ученика проявляют признаки дисграфии, 1 – дислексии. При этом в школе, где обучаются 800 учащихся, количество детей, официально признанных нуждающимися в инклюзивном подходе, пятеро.

Поэтому проблемы обучения в новых условиях, когда уроки русского языка направлены на формирование основных речевых навыков: слушания, говорения, чтения и письма – значительно усиливаются.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, быстро устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, на перемене излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Особую группу детей с нарушениями речи составляют дети с заиканием. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме; усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

У детей с речевыми нарушениями отмечаются также трудности полноценной коммуникативной

деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля, разнообразные недостатки познавательной деятельности, а также нарушения эмоционально-волевой сферы [1].

В связи с ориентацией системы общего образования на инклюзивную практику возросли требования к учителю. Педагоги должны иметь специальную подготовку, знать, как оценивать успехи особых детей. Так, учителям, занимающимся коммуникативным развитием детей с нарушениями речи, следует всегда помнить о специальных подходах в обучении коммуникации детей с особыми образовательными потребностями:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), в формировании социальной компетентности;
- развитие всех компонентов речи, языковой компетентности;
- трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи; такие дети нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения;
- формирование навыков чтения и письма;
- развитие пространственной ориентировки, внимания, восприятия, памяти, мыслительных процессов.

Кадровый состав школы должен быть укомплектован всеми необходимыми специалистами: психологами, дефектологами-логопедами, тьюторами, социальными педагогами, экспертами по адаптивной физкультуре. Для особых учеников нужны и специализированные пособия, и техническое оснащение кабинета, огромное количество наглядных материалов, должны быть специальные кабинеты (рекреационные), где ребенок мог отдохнуть в случае необходимости. На плечи учителей общеобразовательных предметов ложится огромнейшая нагрузка. Работа с такими детьми требует больших физических и психологических затрат.

Важно помнить, что по новым стандартам каждый учитель должен уметь работать с особенными детьми. Процесс введения инклюзивного образования достаточно длителен. И переходный период может затянуться на достаточно большой промежуток времени. Те же, кто совместно с такими детьми получает образование, учится милосердию, терпимости, разнообразию, пониманию потребностей и возможностей, учится преодолевать эгоизм, формирует позитивное отношение к миру. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, как считают сами педагоги, значительно выше.

Таким образом, ребенок, имеющий проблемы с чтением, говорением и письмом, может найти свое место в системе общего образования и осваивать основную образовательную программу.

### **Литература.**

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика/, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями. – М.: 2011.
3. Попов А.С., Мусукаева Ф.В. Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: сборник методических статей. – М.: 2012. –112 с.
4. <https://inva.kz/2018/10/11/za-pjat-let-v-rk-chislennost-lic-s-invalidnostju-velichilas-na-7-5/>

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам инклюзивного обучения в условиях массовой школы. Автор размышляет об особенностях работы с учащимися, испытывающими трудности в речевом общении. Работа может быть полезна учителям-филологам.

**Abstract.** The article is devoted to the issues of inclusive education in a public school. The author reflects on the peculiarities of working with students, who have difficulties in oral communication. The work may be useful to teachers-philologists.

**В.А. Макишева** – учитель русского языка и литературы СОШ №26 г. Павлодара makisheva@mail.ru



## ОҚЫТУДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРҒА САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫ ДАҒДЫЛАРЫН ИГЕРТУ ЖОЛДАРЫ

Г.С. Малтаева

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру жүйесі болып отыр. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды оқыту үрдісі. Инклюзивті білім берудің негізінде балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз етіледі.

Инклюзивті білім беру – ЕБҚ бар балаларды әлеуметтендіру және білім беру жүйесіне интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы бірлескен оқыту. Инклюзивті оқыту біріктірілген (оқушы дені сау балалар сыныбында / тобында оқиды, дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады), жартылай (жеке балалар күннің бір бөлігін арнайы топтарда, ал екінші қарапайым топтарда өткізеді), уақытша (арнайы топтардағы балалар және қарапайым топтардың оқушылары бірлескен серуендерді, мерекелерді, сайыстарды, жеке істерді өткізу үшін біріктіріледі), толық (дамуда ауытқулары бар 1-2 бала сыныптың, мектептің қарапайым топтарына енгізіледі, мамандардың бақылауы бойынша түзету көмегін ата-аналар көрсетеді) болады [1].

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Өткен жүз жылдықтың аяғынан бастап инклюзивті білім беруді дамыту әлемнің көптеген: АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия және т.б. елдерінде білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Осы елдерде балалардың дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуда. ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беру үдерісіне қосу үшін келесідей жағдайлар жасалатын болады:

- ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды ерте айқындау жүйесін құру және оларға психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес беру жүйесін, психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттерін, оңалту орталықтарын және басқа да білім беру ұйымдарын, әлеуметтік қорғау мен денсаулық сақтауды дамыту арқылы уақтылы кешенді қолдау мен көмек көрсету;

- ЕБҚ бар балалардың дағдыларын, оқу жетістіктерін және жалпы білім беру жүйесіне дайындық дәрежесін бақылау құралдарын әзірлеу;

- жеке оқу бағдарламасын дайындау әдістемесін әзірлеу;

- ЕБҚ бар балаларға арналған жоғары білім беру бағдарламаларын әзірлеу;

- оқуды аяқтағаны туралы икемді деңгейлік құжат жасау;

- білім берудің барлық деңгейлерінде «кедергісіз» орта құру, білім беру ұйымдарын материалдық-техникалық жабдықтау және ерекше оқытуды қажет ететін тұлғаларды білім берудің көмекші техникалық құралдарымен қамтамасыз ету;

- жалпы білім беретін оқу мекемелеріндегі ЕБҚ бар балаларды кешенді (әлеуметтік және медициналық-психологиялық-педагогикалық) қолдау қызметін ұйымдастыру;

- арнайы білім беру ұйымдарының, басқа да мемлекеттік және қоғамдық ұйымдардың әлеуметін қолдану арқылы инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету бойынша түрлі деңгейдегі ресурстық орталықтар жүйесін құру;

- жалпы білім беру жүйесінде ерекше оқытуды қажет ететін тұлғаларды ерте кәсіби бағдарлауға, мамандық алды және мамандыққа даярлауға арналған жағдайларды қамтамасыз ету;

- инклюзивті білім беру процесіне ата-аналарды, сарапшылар қауымдастығын және қоғамдық ұйымдарды тарту.

ЮНЕСКО инклюзивті білім беруді мектепке барудан бас тарту немесе мектепке қабылданбауды қысқарту арқылы білім алу, мәдениет пен ұжым өміріне қатысуды арттыру арқылы барлық білім алушылардың түрлі қажеттіліктеріне назар аудару, көмек беру процесі деп анықтайды [2].

Салауатты өмір салты — денсаулықты сақтауға және нығайтуға бағытталған сауықтыру жолындағы белсенді іс-әрекет. Адам өмір салты өздігінен қалыптаспайды, ал салауатты өмір салты өмір сүру барысында мақсатты түрде қалыптасады.

Балалардың денсаулық шараларын ұйымдастыру арқылы салауатты өмір салтының ұстанымын қалыптастыруға әкеледі. Ол үшін мынадай шаралар көзделгені тиімді:

1. Қимыл белсенділігі – салауатты өмір салтын қалыптастырудың негізгі шарты болып табылады. Ол өмірлік маңызды мүшелердің және мүшелер жүйесінің қызметін жақсартады, сондықтан салауатты өмір салтын қалыптастыруда үлкен рөл атқарады. Қозғалыс белсенділігін дұрыс ұйымдастыру организмнің өсуі мен дамуына белсенді ықпал етеді, организмнің жұмысқа қабілеттігін жоғарылатады, әр түрлі ауруларға төзімділігін арттырады. Ал аз қозғалған кезде организмде өзгерістер дамиды. Бұл тұрғыда қозғалмалы, қимыл – қозғалыс ойындары оқытудың ерекше түрін қажет ететін балалардың денсаулығына өте пайдалы.

2. Ағзаны шынықтыру – әртүрлі аурулардың алдын алу үшін организмді үнемі шынықтыру. Шынығудың арқасында ағза қоршаған ортадағы температураның күрт өзгеруіне бейімделеді және организмнің жұқпаларға қарсылығын жоғарылатады. Шынықтыру ем-шараларын таңдау кезінде адамның жасы, денсаулығы, шынығуға бейімделу дәрежесі және т.б. жеке ерекшеліктерін ескеру қажет.

3. Дұрыстолыққанды тамақтану – денсаулықты сақтауда уақытымен және дұрыс тамақтанудың маңызы зор. Жүріп бара жатып, еңкейіп, жантайып, кітап оқып отырып, теледидар алдында, көлікте тым қажет болмаған жағдайда тамақтануға болмайды. Майлы, тұзды, ашты, тым тәтті тағамдарды шамадан тыс қабылдауды шектеген жөн, тамақты аса көп жеуге де, ұйықтар алдында тойып тамақтануға да болмайды. Тағам әр түрлі сапалы, денсаулыққа пайдалы дәрумендерге бай, экологиялық таза болуы тиіс. Мезгілдік тамақтануды сақтай отырып, белгілі бір сағатта ас қабылдаған дұрыс. Бұл мәселе біздің мектебіміздің жағдайында толық санитарлық талаптарға сай қарастырылғанын атап айтқым келеді.

4. Жарақаттың алдын алу – сыну, шығу, күйік, кесілу, үзілу, үсік, улану сияқты әр түрлі жарақатты болдырмау. Жарақаттарға әр бала әр түрлі жағдайларда душар болады: көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтамағанда, электр құралдарын дұрыс пайдаланбағанда, улы өсімдіктер мен саңырауқұлақтарды пайдаланғанда т.б. жағдайларда болады.

5. Жұқпалы аурулардың алдын алу – жеке гигиена ережелерін бұлжытпай орындау, жұқпалардан қорғану тәсілдерін білу, алдын алу екіпелерін уақытымен қабылдау. Мектеп-интернаттарда қарастырылған және жергілікті тұрғындарға ортақ қарастырылатын ақпараттар, арнайы ем-дом шаралар жатады.

6. Зиянды әдеттерден алшақ болу – темекі шегуден, ішімдіктен, есірткі және уытты заттардан аулақ болу, бас тарту шаралары. Бұл зиянды әдеттер организмге әсер етіп, денсаулыққа, адам ағзасына зиян келтіретінінен бала кезден түсінік беру.

7. Күйзеліс пен кикілжіңді болдырмау – кез-келген адамның өз күйін анықтай білу, көңіл-күйдің денсаулыққа әсерін білу, адамдар арасында тіл табыса білу, қарым-қатынас жасай білу, көңіл-күйін басқара білу - мұның бәрі психикалық денсаулықты қорғауға мүмкіндік жасайды. ЕБҚ бар балаларға ең қажеті – психологиялық ахуал. Балалар кез келген ортадан мейірімділік, қайырымдылық, қамқорлық күтеді.

8. Экологияның денсаулыққа әсері – адам организміне қоршаған орта факторларының әсері туралы білім, қоршаған орта факторларының зиянды әсерінен қорғай білу денсаулықты сақтауға және түрлі ауруларды болдырмауға жәрдемдеседі [3].

Салауатты өмір салтының негізгі шарттарын ұстана отырып, оқытудың ерекше қажет ететін балалармен жұмыс барысында өткізген денсаулық шараларының олардың дене белсенділігіне, көңіл-күйлеріне өте жақсы әсер етеді. «Ақ ниет» мектеп-интернатында салауатты өмір салтын

сақтау мәселесі қатаң қадағаланады. Осы мақсатта жүргізілген іс-шаралар әрдайым оң нәтиже береді. Мысалы, Ұлттық ойын-сайыстар: «Толағай», «Асық», «Алтын сақа», «Тоғызқұмалақ»; Рөлді-сюжетті ойындар: «Қуыршақ театры»; Көзге арналған жаттығулар: «Жоғары-төмен», «Оң-сол», «Көбелектің артынан!», «Айнаға қарайық!»; Жалпы және ұсақ моториканы жетілдіру жаттығулары: «Қимылды қайтала», «Орта-шет», «Жіптің тізбегімен!», «Үй құрастырамыз!», «Санам», «Шаш өру», «Қуыршақты киіндіру», «Домино», «Шапито»; Тәрбие сағаттары: «Дені саудың – жаны сау», «Тазалық – денсаулық кепілі», «Денсаулық әліппесі», «Дұрыс тамақтана білеміз бе?»; Ой толғау, әңгіме, дискуссия: «Біздің үйдің әдебі», «Анам екеуіміз дайындаған дастархан мәзірі», «Күн тәртібін сақтау не үшін керек?»; Таңғы жаттығулар: «Допты теп!», «Секіртпе», «Қуанамыз, шаттанамыз!», «Алғырлар», «Туды тік!»; Сурет байқаулары: «Тазалық – денсаулықтың кепілі», «Денсаулық күні» мерекесі, «Тамақтану мәдениеті», «Менің күн режимім»; Эстафеталар: «Сыңарын тап!» жұмбақ, өлең құрастыру, жаңылтпаш, мақал-мәтел сайыстары.

Қорыта келе, «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім – барлығы үшін» ұстанымдары ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға мүмкіндігінше көмек көрсетіп, қоршаған ортаға қарым-қатынас дағдыларын дамытады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» атты Әдістемелік құралы.– Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016ж.

2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015ж.

3. «Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар» ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 16 қаңтардағы № 64 Қаулысы.

**Аннотация.** Мақалада оқытудың ерекше түріне жататын балалармен салауатты өмір салты дағдыларын игертудің жолдары баяндалды.

**Abstract.** The article outlines ways to develop a healthy lifestyle with children in a particular form of learning.

**Г.С. Малтаева** – Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақниет» мектеп-интернаты»КММ, Өскемен қ., [gulnur.maltaeva@mail.ru](mailto:gulnur.maltaeva@mail.ru)

## ОТБАСЫМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС БОЙЫНША АТҚАРЫЛҒАН ТӘЖІРИБЕЛІК ЖҰМЫСТАР

Ж.Ы. Маликова

Әлеуметтік-мәдени өлшем – ата-аналардың білім деңгейімен қоғамдық өмірге араласу белсенділігіне байланысты, әлеуметтік экономикалық өлшемі – ата-аналарының мүліктік-материалдық жұмыспен қамтамасыз етілуіне байланысты; техника-гигиеналық тұрмыс жағдайы, үй құрылысының жабдықталуы, өмір салты ерекшеліктеріне байланысты, демографиялық – отбасы құрылымына байланысты анықталады.

Мектеп жағдайында әлеуметтік педагогтің отбасымен жасайтын жұмыстарына тоқталып өтсек. Мектептегі әрбір оқушының отбасына әлеуметтік паспорты жасалады, онда оқушының отбасы жағдайы, мүшелер саны және отбасы түрі анықталынады, осы паспорт бойынша диаграмма жасалады (кесте 1).

Кесте 1- оқушының ата-анасы туралы мәлімет паспорты

Тұратын мекен-жайы бойынша:	_____
Отбасының құрамы:	_____
Әкесі, жұмыс орны:	_____
Анасы, жұмыс орны:	_____
Атасы:	_____
Апасы:	_____
Балалары:	_____
Басқа туысқандары:	_____
Үй-тұрмыстық жағдайлары:	_____
Материалдық жағдайлары:	_____
Әлеуметтік ортаның мінездемесі:	_____
Контакт жасап тұратын мемлекеттік мекемелер:	_____
Оқу мекемелері:	_____
Наркологиялық диспансер:	_____

Оқушының отбасы туралы толық мәліметтерді анықтау үшін отбасы картасы жасалады (кесте 2).

## Кесте 2 - отбасы картасы

Фотосурет орны	Оқушының аты-жөні _____
	Баланың әкесі _____
	Қызмет орны: _____
	Анасы _____
	Қызмет орны _____
	Отбасы жағдайы _____
	Отбасындағы қарым-қатынас: _____
	Отбасында қанша адам бар? _____
	Олардың аты-жөні және туылған күндері: _____
Отбасы үшін маңызды күндер? _____	
Отбасының діни-религиялық бағыты қандай? _____	
Мекен-жайы: _____	
Көршілері туралы қысқаша мәлімет _____	
Баланың жатын бөлмесі туралы: _____	
Бөлме ауданы: _____	
Бөлмедегі жиһаздарды атап көрсетіңіз: _____	
Баланың денсаулығы туралы мәлімет: _____	
Баланың ең сүйікті мұғалімі кім? _____	
Қандай фильмдер мен кітаптарды таңдайды? _____	
Бос уақытын кіммен және қайда өткізеді? _____	
Күніне балаға қанша уақыт бөледі? _____	
Сыныптастарымен қарым-қатынасы туралы не біледі? _____	
Бос уақытын кіммен және қайда өткізеді? _____	
Күніне балаға қанша уақыт бөледі? _____	
Сыныптастарымен қарым-қатынасы туралы не біледі? _____	

Ата-аналарға арналған жадынама балаларының сеніміне ие болуы үшін көмектеседі. Оның жолдары төмендегідей беріледі:

1. Әңгімелесу – баланың жасына, өзінің қатты шаршап отырғанына қарамай баламен әңгімелесу. Есте сақтауды қажет етеді, баланың сенімінен айырылу – орны толмайтын шарасыздық, сенімге қайта ие болуға өте қажырлы еңбекті қажет.

2. Сөйлесу – балаға оны жақсы көретінін айтатын жылы сөз. Егер, осы уақытқа дейін айтуға қысылып жүрсе, сөйлескен күні де кеш болмайды. Бала жасына қарамай, әрқашанда оны жақсы көретінін естігісі, мейірімді көздерді көргісі келеді. Қымбат заттар ешқашан балаға деген махаббатың орнын толтыра алмайды.

3. Әңгіме кезінде балаңыздың тым болмаса бір рет мандайынан қолына сипап өтуге тырысу қажет. Әңгіме барысында өте маңызды сәт, бірақ жиі-жиі аялау қажет емес, ол баланың ашу-ызасын тудыруы мүмкін.

4. Сенім. Баламен арада сенім бар болған жағдайда, баланың өміріндегі өте маңызды даму кезеңі - өтпелі жасты өткізіп алмау қажет.

5. Егер, сол уақытты қайтара алсаңыз нені өзгертер едіңіз. Сіздің адал жасаған талдауыңыз балаңыздың осы қиын кезде жақсы түсіну үшін көп көмек береді және сіздің балаңызбен сенімді орнатуыңызға жеңілдік береді.

6. Құрметті ата-ана есіңізде болсын! Сенім – баланың Сіздің алдыңызда күнделікті жан дүниесін ақтарып салу емес. Сенім – баланың өзі жасаған қылығына жауапкершілігі, соған Сіздің көмегіңізбен ашық талдау жасай білу.

7. Егер, Сіз балаға бірнеше рет өтірік айтқан болсаңыз, ол да міндетті түрде Сізге де өтірік айтады. Аз ғана өтіріктен үлкен өтіріктер туады.

8. Баланы тәртіпке келтіру кезінде ешқашанда Сіздің балаңыз басқаның баласына қарағанда ұқыпсыз, ақылсыз, тәртіпсіз, жарамсыз екенін айтпауға тырысыңыз. Бүгін Сіз «жақсы» болғанан кейін жақсы көріп тұрғаныңызды, ал «жаман» болған уақытта көрмей қалғаныңызды көрсетеді.



9. Егер, Сіздің балаңызбен қарым-қатынасыңыз дұрыс қалыптаспаса, міндетті түрде маманға шағымдану қажет. Тек бала ғана мұғалімдердің немесе психологтың көмегі керек, ал, маған керек емес деген ойда болсаңыз Сіздің пікіріңіз қате болады. Өзіңізді өзгертуге дайынсыз ба, соны ең бірінші өзіңіз үшін анықтап алыңыз. Бұл өте қиын, ал балаға одан да қиын, оған Сізден басқа ешкім көмек бере алмайды.

10. Кітапты көп уақыт қолыңызға алмай кеткеніңізге қарамай, уақытыңыз қаншалықты тығыз болса да, жұмыстан қолыңыз босамай жатса да Сізге мамандардың ұсынған кітаптарын міндетті түрде оқып шығу керек. Жалқаудың өрісінде тек қана арамшөп өседі, ал, үлкен ұқыптылықпен өңделген өрістен мол өнім аласыз.

Әлеуметтік педагогтің отбасына кеңес беруді ұйымдастыру да маңызды деп түсінеміз. Мектепте әлеуметтік педагогтар педагог-психолог мамандарымен, сынып жетекшілермен, әкімшілік құрамымен және ата-аналармен тығыз байланыста қызмет атқарады. Олармен ата-аналар құжаттарын тағайындауда, олардың әлеуметтік мұқтаждығына көмек беруде әлеуметтік педагогпен бірлесе жұмыс жүргізіп ата-аналарға арналған кеңес беру журналы тіркеліп отыруы қажет. Әлеуметтік кеңес берудің түрлі әдістері мен тәсілдері бар. Солардың арасынан: қадағалау, тестілеу, көндіру, сендіру, хабарлау, жаттығу, кіші тренинг т.б. атап өтуге болады.

Кеңес беру бір мезгілде болатын іс-әрекет:

- өтініш иесін кеңес алуға итермелеген себептерді анықтау;
- талдау, бағалау, анықтау мәселелері;
- мәселенің құрылуын және кеңестің мақсатын анықтау;
- әрекет ету жоспарын белгілеу;
- тиісті әрекеттерді жүзеге асыру;
- кеңес берудің нәтижесін бақылау және қортындылау.

Кеңес беру – іс-әрекет барысында маманға өтініш жасаған адамға пайда болған мәселелердің мәнін түсіндіріп және ұғындыратын, сондай-ақ, оны шешу үшін қолдануға болатын түрлі амалдарды ұсынатын әлеуметтік жұмыс түрі. Алғашқы беті мектеп директоры бекіткен, тігіліп мөр басылған болуы шарт. Ата-анаға кеңес беру журналы келесідей жүзеге асырылады (кесте 3).

Кесте 3 – ата-анаға кеңес беру журналы.

№	Күні, айы, жылы, уақыты	Ата-ананың аты-жөні	Оқушының аты-жөні	Отбасының түрі, бала саны	Отбасы-лық әлеуметтік-материалдық жағдайы, хал-ахуалы	Қай тақырыпта кеңес берілуі	Ескертпе	Қолы
1								

Педагогқа қарағанда әлеуметтік педагогтың рөлі ең алдымен білім беру емес, тәрбиелеуде, оның әлеуметтік көмек беру және қорғау функциясында жүзеге асырылады. Әлеуметтік көмектің бағыты белсенді болуы керек және әлеуметтік жұмыстың субъектілері ретінде клиенттерді тартуы қажет. Әлеуметтік педагогтың отбасымен байланысы әрбір нақты отбасы туралы мәлімет пен оның ерекшеліктерін, адамдардың тіршілігінің осы саласында қарым-қатынас жасау процесінің заңдылықтарын ескеру негізінде жасалады.

Әлеуметтік педагогтың отбасымен жұмысының негізгі бағыттары:

- ата-аналарды ағарту және кеңес беру;
- жайсыз отбасыларын диагностикалау және патронажға алу;
- жеке бейәлеуметтік топтарға басқа бағдар беру және оларды «бұзу» жөніндегі жұмыс;
- жаңа рольдерге бейімделуге көмектесу;
- қызметтің қанағаттанарлық салаларын табуға көмектесу;
- жас отбасыларына кеңес беру;
- кәсіби бағдар алуға көмектесу;
- топтық, отбасылық сауықтыру ұйымдастыру;
- жалғызбасты адамдарға көмек беруді ұйымдастыру;
- үйінде және арнайы мекемелерде әлеуметтік назарды талап ететін адамдарды анықату;
- микросоциумда қария адамдардың белсенділік көрсетуі және олардың мүдделерін қанағаттандыру үшін жағдай жасау.

- материалдық-тұрмыстық жағдайы мен отбасының моральдық-психологиялық ахуалын зерттеу.

Сонымен, отбасымен жүргізілетін әлеуметтік жұмыс жоспарға сәйкес жүйелі жүргізілі шарт.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Жаназарова З.Ж. Социально-экономическое положение детей в Казахстане //Социология социальной работы. Ежегодник. Вып. 4. М.: РУСАКИ. 2012г. С. 88-94.

2. Зайнышев И.Г. Теория и методика социальной работы. Часть 2. Учебное пособие. - М.: Союз, 1994. - 199 с.

3. Основы социальной работы: Учебник / Отв.ред П.Д. Павленок. Москва. 1997

4. WWW.google.kz

5. www.stat.kz

**Аннотация.** Мақалада отбасымен әлеуметтік жұмыс бойынша атқарылған тәжірибелік жұмыстарды жинақтап анықтаған. Сонымен қатар, тәжірибелік жұмыстар мақалада ерекше назар тудырады.

**Abstract.** The article summarizes the experience of social work with the family. In addition, the article focuses on practical work.

**Ж.Ы. Маликова** – «К.Бозтаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, ШҚО, Аягөз қ., [Jumagulova\\_17\\_83@mail.ru](mailto:Jumagulova_17_83@mail.ru)

## **НАЛИЧИЕ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.Е. Мангубаева**

Важнейшим условием развития инклюзивного образования выступает наличие высокопрофессиональных кадров, обладающих компетентностью в сфере инклюзивной педагогической деятельности. В этой связи повышаются требования к устоявшейся системе профессиональных компетенций педагогов. При этом предметно-ориентированные компетенции учителей должны быть расширены системой универсальных социально-личностных, психолого-педагогических компетенций, которые основываются на обобщенных знаниях и умениях, способностях и отношениях, выходящих за рамки преподаваемых учебных предметов. Очевидно, что такие универсальные социально-личностные, психолого-педагогические компетенции в условиях инклюзивного образования должны обеспечивать качественное обучение и воспитание, полноценное развитие детей с разнообразными образовательными потребностями и возможностями: с одарёнными способностями в конкретной области, высокоразвитыми интеллектуальными способностями, принадлежностью к разным культурам и религиям, особенностями психофизического развития. Следовательно, обеспечение обучения и воспитания всех детей одновременно, создание условий для их эффективной самореализации и социализации требуют от педагога соответствующих компетенций в сфере инклюзивной педагогической деятельности.

С профессиональной точки зрения от учителя предполагается и требуется понимание того, что дети – разные, и отношение к ним может быть разным, но вот проявлять его должно принципиально одинаково – ровно, уважительно, терпимо, тактично, порой переступая через собственные эмоции. При организации деятельности учащихся для учителя важно – осознание того, что его воспринимают как образец для подражания. Толерантность учителя – не всепрощение или беспринципность, не равнодушие к недостаткам, да и терпимость вовсе не означает принятие нарушений норм общежития, общественных и школьных порядков.

Учитель должен быть приверженцем идей гуманистической психологии и педагогики; уметь реализовывать следующие требования личностно ориентированного подхода в образовании: осуществлять постоянный мониторинг образовательного процесса и диагностику особенностей, качеств личности учащихся; шире опираться на социокультурный опыт учащихся, выявлять и задействовать сильные стороны личности школьника; использовать индивидуальные формы учебной и воспитательной работы, в сочетании с коллективными, а также с наставничеством и взаимной поддержкой и помощью.

В условиях поликультурного образования инклюзия предполагает понимание педагогом своей роли в образовательном процессе, способствующей межкультурному взаимопониманию, демократической культуре, уважению прав и свобод другого, принятию многообразия видения проблем.

В связи с этим важнейшими требованиями к инклюзивной деятельности педагога выступают: включение в содержание обучения и учебной деятельности общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, социально-культурного контента и диалога; широкое использование методов и приемов «обучения действием» – активных форм и методов, которые предполагают создание в образовательном процессе проблемных коммуникативных ситуаций, моделирующих проблемы в социуме и будущей профессии, и вовлечение учащихся в их разрешение.

Учитель в условиях инклюзивного обучения должен уметь разрабатывать и использовать по каждому учебному предмету разной степени сложности учебно-социальные задания (задачи, ситуации), разрешение которых предполагает, в том числе, групповые методы работы, коллективную рефлексивность. Важнейшим требованиям к таким заданиям выступают их прикладной характер, интересное и актуальное содержание, которое будет востребовано школьниками в жизни и в будущей профессии. Требования к конструированию учебно-социальных заданий призваны обеспечить включенность учащихся в их разрешение, независимо от особенностей развития школьников.

Планирование в современных условиях должно быть основано на предметной интеграции,

и, безусловно, на индивидуализации и дифференциации обучения. Постановка цели урока, понимание ожидаемых результатов, выбора приемов и методов обучения – это ключевые моменты в планировании по обновленной системе образования. Понимание связи между целями обучения и результатами оценивания, создание условий для рефлексии обучающихся должны стать основой для развития профессиональных навыков. Другими словами, современному учителю нужно учиться ставить измеримые цели и задачи для урока и искать соответствующие методы обучения. Обновленное содержание образования направлено на поиск приемов и методов обучения, исходя из образовательных потребностей ученической аудитории.

Успешность педагога зависит от следующих базовых личностных характеристик:

- достаточная гибкость и толерантность;
- уважение индивидуальных различий;
- умение слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- умение работать в одной команде с другими педагогами;
- интерес к инновациям, готовность пробовать разные подходы для их решения.

Важнейшим условием работы с детьми в этом направлении является выход на качественно новый уровень отношений учитель-ученик, что невозможно без изменения менталитета учителя, отказа от подавляющего, миссионерского стиля отношений с учащимися.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный потенциал.

Развитие инклюзивного образования в обществе не представляет собой лишь задачу, реализуемую в области образования. Процесс функционирования и совершенствования системы инклюзивного образования должен осуществляться в качестве одного из приоритетных направлений государственной социальной политики на основе усиления межотраслевого взаимодействия (медицинской сферы, реабилитационных и психологических служб, сферы труда, организаций образования), взаимосвязей социума, школы, учащихся и их родителей.

### **Литература.**

1. Мовкебаева З.А. «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» Материалы международной научно-практической конференции, 2018г.
2. Битов А.Л. «Особый ребенок исследования и опыт помощи» проблемы интеграции и социализации, – М.: Правда, 2000, С.254
3. Буре Р. С., Островская Л. Ф. Воспитатель и дети – М., 2001 -174с

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме готовности педагогов к реализации инклюзивного образования. Готовность учителя является одним из главных вопросов, требующих психологического сопровождения и разработки программ повышения квалификации.

**Abstract.** The article deals with the problem of teachers' psychological readiness to implement inclusive education. The readiness of the teacher is one of the main issues that need psychological support and development of training programs.

**Т.Е. Мангубаева** – Общеобразовательная средняя школа № 60, г.Актобе, tursun\_05@mail.ru

## УРОКИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**М.В. Манякова**

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике и психологии способствует также модификации образовательно - коррекционных программ для учащихся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) - в специальных (коррекционных) классах коррекции созданных в общеобразовательных школах.

Интерес к этой теме обусловлен социальными требованиями со стороны общества к личности ученика, обучающегося в специальных классах, т.к. не важно в каком классе ты учился, как личность, ты обладаешь огромной социальной важностью. Исследования эффективности прохождения уроков социально-бытовой ориентировки (далее – СБО) для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) обуславливается её высокой социальной значимостью.

В этой связи, предлагаемое учебно-методическое пособие «Уроки СБО как психологический аспект социального сопровождения детей с ЗПР» в современных условиях рыночной экономики является весьма актуальной.

**Практическая значимость учебно-методического пособия** заключается в возможности использования его педагогами, дефектологами и психологами при разработке программ уроков СБО, направленных на формирование социальной осведомлённости у школьников с ЗПР различных возрастных групп; преподавателями педагогических вузов при предметной подготовке специалистов на дефектологических и психологических факультетах; в практике консультирования и психологической помощи проблемным детям; в психологическом просвещении и консультировании родителей; при переподготовке и повышении квалификации психологов и педагогов общеобразовательных и специальных учреждений.

Смена парадигм в системе образования на гуманистическую, личностно ориентированную требует творческого подхода к разработке новых психолого-педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимальную реализацию личностного потенциала каждого ребенка с различными отклонениями в развитии.

На протяжении последних десятилетий проблемы задержки психического развития являлись объектом изучения многих исследователей (Боряковой Н.Ю., Волковской Т.Н., Жаренковой Г.И., Лебединской К.С., Лубовского В.И., Марковской И.Ф., Никашиной Н.А., Певзнер М.С., Слепович Е.С., Стрекаловой Т.А., Триггер С.Г., Ульяновской У.В., Цыпиной Н.А., Шевченко С.Г. и др.). Наиболее полно, по нашему мнению, изучены специфические особенности психической деятельности при ЗПР, отдельные психические функции в структуре нарушения, разработаны вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР, в то время как проблема сферы социально-психологического сопровождения детей данной категории остается мало изученной.

Решение данной проблемы актуально для системы коррекционно-развивающего обучения. В своих работах многие исследователи отмечают, что в период обучения в школе у многих детей с ЗПР появляется комплекс неполноценности по отношению к учению, который исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предметам, к школе, к учителю. Это обуславливается тем, что для значительной части школьников с ЗПР уровень требований, предъявляемый школой, оказывается недостижимым как вследствие индивидуальных особенностей, так и ввиду имеющегося диагноза (Белопольская Н.Л., Кузнецова Л.В., Кулагина И.Ю., Ульянова У.В. и др.).

При подготовке к проведению уроков СБО материал подбирался в соответствии с уровнем развития детей. На уроках использовался дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей и возрастных новообразований. Поэтому при планировании уроков мы посчитали нужным определить какая категория детей, с какими психологическими признаками обучается в классах коррекции. В данную таблицу мы вывели перечень наиболее часто встречающихся проявлений:



Таблица. Частота встречающихся нарушений у детей с ЗПР обучающихся в классах коррекции

Диагноз	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
	3-4 классы	5 классы	6 -7 классы	8-9 классы
ЗПР церебрального генеза	18	7	29	26
ЗПР сложного смешанного (церебрального- психогенного) генеза	1	2	-	-
РОП ЦНС	18	9	21	16
С-м повыш.судорож.готовности	1		-	2
ДЦП	-	1	-	3
Нарушение активности внимания	1	-	-	-
Дизартрия	1	-	2	1
ФНР, ФФНР	4	2	5	6
ОНР III, IV уровня	2	1	4	3
Нерезко выраж.общ.недор.речи	1	-	-	-
Нарушение письма	1	1	1	-
Эпилепсия	1	2	-	-
Ротацизм	1	-	1	-
Амблиопия	2	-	-	-
Дисграфия	3	2	7	1
Астигматизм различной этиологии	1	3	-	-
Заикание	-	1	-	2
Лексикограмматическое нарушение речи	-	1	-	-
СДВГ	-	-	1	2
Гипертензионный с-м	-	-	3	2
С-м дефицита внимания	-	-	1	2
Погран.интел.недостаточность	-	-	3	4
Психопатоподобный с-м	-	-	1	-
Хр.vertebro-базил.недостат.	-	-	1	1
Двухсторонняя сенсорн.тугоухость	-	-	-	1
С-м навязч.состояний	-	-	-	2
С-м миним.мозг.дисфункц.	-	-	2	3

Планирование и проведение уроков СБО в классах коррекции.

Социально - бытовая ориентировка учащихся общеобразовательной школы в классах коррекции существенно затруднена в силу несформированности их познавательной деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В отличие от развивающихся сверстников в классах нормы, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, ребята в коррекционных классах (с ЗПР и др. заболеваниями), порой не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

Проблемы социального развития данной категории учащихся обуславливают введение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы уроков по СБО.

Предмет СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. Целью является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков, умений, который позволит ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы и успешно интегрироваться в социум.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность психолога и учащихся позволяет достичь желаемых результатов.

Предлагаемая программа уроков СБО предназначена для учащихся 5 специальных классов и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Следует подчеркнуть, что значимость данного учебно-методического пособия в настоящее время связана с интенсивным обсуждением в коррекционной психологии вопроса об эффективности интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу.

В современном значении под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Иначе говоря, это состояние замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма вследствие временно и мягко действующих факторов (ранней депривации, плохого ухода и др.). Общеизвестно, что задержка развития может иметь обратимый характер.

Эффективность педагогической работы по социально-бытовой ориентировке учащихся способствуют следующие условия:

- целенаправленность и системность педагогической работы;
- направленность ее на результативную подготовку каждого ученика;
- индивидуальный и дифференцированный подходы в отношении содержания уроков, и методов их обучения;
- обеспечение максимальной наглядности учебного процесса, активной деятельности подростков в ходе восприятия и усвоения материала;
- осмысления ими учебной информации;
- формирование положительного отношения к осваиваемой бытовой деятельности;
- стимулирование деятельности учащихся, так называемой «ситуацией успеха» (одобрением, похвалой);
- широкое использование игровых методов и приемов обучения;
- коррекция и развитие познавательной сферы детей, общетрудовых интеллектуальных умений; взаимодействие учителя и воспитателей.

Желаемый «портрет» выпускника классов ЗПР можно считать целью процесса социально-бытовой ориентировки. Для достижения цели необходимо решить следующие основные задачи по формированию у учащихся:

- знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;
- экономико-бытовых умений;

- умений организовать свой досуг;
- умений общения;
- волевых качеств, веры в свои силы и возможности;
- познавательной деятельности;
- эмоционально положительного отношения к окружающим, высших нравственных чувств.

Уроки по данному предмету направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, на повышения уровня их общего развития.

Одним из показателей успешности коррекционной работы может служить уровень самостоятельности обучающихся при выполнении новых учебных и трудовых заданий. Вся система коррекционно–педагогической работы призвана реабилитировать и социально адаптировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Данный предмет в значительной степени способствует адаптации учащихся классов коррекции к условиям окружающего мира, приобретение необходимых элементарных хозяйственно-бытовых знаний, умений и навыков и закрепление их на практике, привитие оптимальных способов поведения во взаимодействии с обществом.

Успешность социализации подростков в данном направлении прослеживается в их дальнейшей жизни: учащиеся не только получают рабочие специальности, а также поступают в колледжи и получают средне-специальное образование.

*Соблюдая принцип системности и последовательности, мы оптимизируем активную социализацию учащихся с особенностями развития психики.*

**Практическая значимость учебно-методического пособия** заключается в возможности использования его педагогами, дефектологами и психологами при разработке программ уроков СБО, направленных на формирование социальной осведомлённости у школьников с ЗПР различных возрастных групп.

### **Литература.**

1. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина «Разработка рекомендаций по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями по 8 категориям в условиях инклюзивного образования», 2016 г
2. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина «Организация деятельности специальных классов в общеобразовательных школах», 2016
3. Методические рекомендации НАО им.Алтынсарина « Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе», 2015 г.
4. Белопольская Н.Л. - Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. М.,1972;
5. Борякова Н.Ю. - Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М., 1999;
6. Винникова Е.А., Слепович Е.С. - О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития, Дефектология, 1999, № 1.
7. Волковская Т.Н. - Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития, диссертация, 1999;

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы создания и развития условий для успешной инклюзии. Предлагается рассмотреть данное направление через учебно-методическое пособие, в котором раскрывается характеристика детей с задержкой психического развития и содержание уроков СБО (социально-бытовая ориентировка), как одной из психологической составляющей социального сопровождения.

**Abstract.** The article deals with the issues and development of conditions for successful inclusion. It is proposed to consider this direction through the educational and methodological manual, which reveals the characteristics of children with mental retardation and the content of lessons of SBS (social everyday orientation), as one of the psychological component of social support.

**М.В. Манякова** – педагог-психолог, государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Павлодара»

## **ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Д.П. Маткалыкова**

Со дня обретения независимости в Казахстане происходят существенные изменения как в политико-экономической, так и социальной сфере. Сегодня социально-экономическая ситуация в нашей стране диктует необходимость повышения качества образования и доступа к нему всех категорий детей, в том числе и детей с особыми потребностями, в соответствии с основными задачами стратегии развития страны и законодательными актами в сфере образования. Инклюзивное образование нашего государства опирается как на международные так и на отечественные законодательные акты, которые, в свою очередь, влияют на оказание необходимого уровня поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ. Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы Казахстана не вызывает сомнений. Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не брали в учреждения, где обучаются нормотипичные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. Еще более ста лет назад Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к трудности ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Л. С. Выготский считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в Казахстане. [1].

Таким образом, в демократическом светском обществе возникает потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст оптимальные условия обучения. Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании. Инклюзия учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей. Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке детей с особыми потребностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение организаций образования, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Проблем с инклюзией еще очень много, но самыми злободневными сегодня являются следующие: само общественное сознание не готово к восприятию инклюзии в целом и инклюзивного образования в частности; большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах; родители инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержкой; архитектура учебных заведений (как внутренняя, так и внешняя) недоступна детям с особыми потребностями. Наш педагогический коллектив, хотя еще и не перешел на инклюзивное обучение, уже сегодня мы инициируем ряд мероприятий,

которые должны стимулировать процесс внедрения инклюзивного образования в нашей школе. Функционируют два специальных класса, которые полностью и гармонично сосуществуют с обычными классами. А так же в обычных классах наравне со здоровыми детьми обучаются дети с патологиями, врожденными нарушениями и имеющие инвалидность. Сама я являюсь классным руководителем 8 «В» где обучаются 16 учеников и один из них И. имеет диагноз умеренная умственная отсталость, реактивным состоянием и поведенческими нарушениями. Поэтому, придя три года назад в это класс, я поставила перед собой главную задачу: приближение психического развития этого ребенка к уровню нормально развивающегося. Мне предстояло: во-первых, изучение нормативных правовых актов, научной литературы и выбрать стратегию своей работы с учеником. Во-вторых, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно большое отставание в сроках развития психических процессов. Поэтому второй задачей является стимуляция различных познавательных операций, то есть коррекционная работа. Коррекционно-педагогическая работа была направлена на активизацию познавательной деятельности и создание условий для социальной адаптации, которая бы устраняла или сглаживала дефекты развития познавательной деятельности, физического развития, способствуя благоприятному развитию. В целях достижения положительного результата в процессе обучения, воспитания и развития ребенка я попыталась целостно влиять на его личность. При работе ребенком с интеллектуальной недостаточностью учла структуру дефекта для эффективного коррекционно-педагогического воздействия. Коррекционная работа сопровождает весь процесс обучения. При правильной организации специального обучения и воспитания многие дефекты развития могут быть скорректированы и предупреждены. В- третьих, формирование психологического фона. Психологическим фоном коррекционного процесса является установление эмоционально окрашенных контактов между детьми в классе, между педагогами и детьми, создание положительного эмоционального климата, взаимоотношений в классе и в школе. Так как понимание, признание в этом ребенке полноправного члена общества – это самый главный вклад в его развитие. Вот почему заходят в класс и в дни, когда нет уроков, только для того, чтобы поприветствовать ученика, пообщаться с ними, поинтересоваться успехами, настроением, самочувствием, поддержать. Каждый урок каждая встреча начинают с признания, что встреча с ним для них радостна и приятна, что они ждали этой встречи, готовились к ней и надеются на взаимность. В-четвертых, создание ситуации успеха в значимой для ребенка деятельности – важнейшее психологическое условие, своеобразная точка опоры, позволяющая изменить всю систему отношений ребенка, пробудить веру в себя, в успех своих учебных усилий. В данном случае И. был записан в школьный футбольный клуб (в качестве полузащитника) и в состав экогруппы школы в рамках экологического проекта «Өркен ». Он участник и призер районного и областного конкурса для детей с ограниченными возможностями «Жұлдызай» Была еще одна проблема, связанная с тем, что теперь с пятиклассниками будут работать разные учителя, и они сами не были готовы к этому, поэтому им требовалась дополнительная информация и консультация. При этом, самое главное, ребенок с особыми образовательными потребностями, как никто другой, нуждается в постоянной поддержке помощника воспитателя, педагога, наставника. В связи с этим совместно с психологом школы был проведен педагогический консилиум, где было принято решение о разработке вспомогательной программы для ученика каждым учителем. Основными принципами моей работы и команды учителей были выбраны следующие:

1. Каждая личность индивидуальна и неповторима.
2. «Понять, принять, помочь!»
3. «Не навреди!».
4. «Замечать, анализировать - видеть больше, чем другие».
5. «Верю в то, что делаю!».

Таким образом, все педагоги, работающие в моем классе трансформировались из «учителя-предметника» в «учителя-тьютора». Педагогическая деятельность невозможна без использования наряду с традиционными технологиями инновационных технологий. Из опыта работы можно отметить, что особой психологической проблемой в становлении профессиональной педагогической позиции в инклюзивном образовании является переформирование существующей сферы основных профессиональных ценностей и смыслов. С учетом обстоятельств, нами были созданы такие психолого-педагогические условия, которые способствовали формированию нашей новой педагогической позиции: непрерывное



образование учителя, то есть обмен опытом, самообразование и саморазвитие. Это важно, так как мы, впервые сталкиваясь с данной проблемой, боялись остаться наедине с ней, а создание психолого-педагогических условий и механизмов становления профессиональной педагогической позиции, на наш взгляд, позволило обеспечить качественную работу педагогов, способных к компетентному, комплексному, творческому взаимодействию с учащимися, родителями, всеми участниками образовательного процесса.

Нами была проведена следующая работа:

1. Проведена психолого-педагогическая диагностика ученика с особыми образовательными потребностями.
2. Выработан план взаимодействия педагогов.
3. Налажено взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения.
4. Регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы.
5. Приобретен успешный опыт работы тьютора.
6. Налажен контакт и взаимодействие, достигнуто взаимопонимание с родителями.
7. Проведена просветительская работа по вопросам инклюзии среди учителей и родителей класса.

Здесь, как не парадоксально, мы вспоминаем слова В. Ф. Шаталова, что ребенок в школьной среде должен обрести точку опоры как утверждение достойного способа жизни, краеугольные камни которого - честь, совесть, правда. Может быть, главный наш принцип - снять чувство страха с души ребенка, сделать его раскованным, свободным, вселить уверенность в свои силы, увидеть в нем полноценного и способного к творчеству серьезного человека. Мы считаем, что все дети могут учиться успешно, однако учителя должны иметь большое терпение...[2].

Развитие инклюзивного обучения в Казахстане – это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии. Внедрение инклюзивного образования это большой шаг вперед к созданию безбарьерной среды, лучшее подтверждение того, что инклюзивное образование в Казахстане больше не является экспериментом.

#### **Литература.**

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Психотерапия детей и подростков: Пер. с нем. / Ред. Х. Ремшмидт. – М.: Мир, 2000. – С.476-499.

**Аннотация.** Развитие системы инклюзивного образования в нашей стране требует принципиальных изменений в системе не только среднего, но и профессионального и дополнительного образования. На сегодняшний момент можно выделить несколько основных проблем в инклюзивном образовании: отсутствие гибких образовательных стандартов; несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка.

**Abstract.** The development of an inclusive education system in our country requires fundamental changes in the system of not only secondary, but also vocational and additional education. inclusive education disabled. At present, there are several main problems in inclusive education: Lack of flexible educational standards; The inconsistency of the curriculum and the content of mass school education with the special educational needs of the child.

**Д.П. Маткалыкова** – СОШ имени М.Ауэзова, Курмангазинского района, Атырауской области,  
Dina\_tina@mail.ru

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ В ОЦЕНИВАНИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **З.В. Мельник**

В Законе РК «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равенство прав всех на получение качественного образования, приоритетность развития системы образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Так, в статье 1 дано определение важному понятию: 1) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования [1].

Каждая современная школа озадачена проблемой всестороннего развития своих учащихся и дальнейшего их развития и самореализации. Каждый учитель, организуя образовательный маршрут обучающегося, решает множество полифункциональных педагогических задач. Главной из них является включение каждого ребенка в различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. Безусловно, это требует от учителя знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей.

Многие педагоги всего мира заинтересованы в дифференцированном и индивидуальном подходе и успешно его внедряют в практику. Они подчеркивают, что таким образом можно охватить всех учащихся в учебном процессе, учитывая его способности подбирать для него оптимальные задачи, это создаст комфортную ситуацию учащимся, позволит избежать пробелов в знаниях.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика [2].

В психологии индивидуализация обучения рассматривается как один из принципов гуманизации педагогического взаимодействия. Этот принцип означает «выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально специфических элементов общей и специальной одаренности, построение такого содержания и методов обучения и воспитания, которые были бы адекватны возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся, соответствовали сенситивным периодам их возрастного и индивидуального развития [2].

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода.

Дифференциация в обучении - это процесс, при котором различия между учащимися приспособлены для того, чтобы все учащиеся имели наилучшие шансы на обучение. В последние десятилетия это стало рассматриваться как ключевой навык для любого учителя, особенно для классов смешанных способностей. В классе различия между учащимися могут быть многочисленными, что усложняет процесс оценивания учителю. Одним из различий могут быть дети имеющие определенные особенности в развитии [3]

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает всех обучающихся, чьи образовательные проблемы выходят за границы общепринятой нормы. Общепринятый термин «дети с особыми образовательными потребностями» делает ударение на необходимость обеспечения дополнительной поддержки в обучении детей, которые имеют определенные особенности в развитии. Одной из проблем таких учеников является невозможность долгое время концентрироваться на одном виде работы, а также проблемы долгосрочной памяти [4].

Значимость применения дифференцированного подхода на уроках заключается в том, что данная технология позволяет соотнести уровень задания, предложенный учащемуся, с его способностями с учетом времени на его выполнение. Дифференцированный подход в обучении позволяет учителю использовать различные формы работы: индивидуальные, парные, групповые в зависимости от потребностей каждого ученика [5].

Образование и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями требует от педагога реализации специальных образовательных условий, характерных для каждой из категории детей, применение как общедидактических, так и специальных методов, соблюдение особых требований к уроку.

Можно выделить следующие основные требования к организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями:

1. использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с особыми образовательными потребностями;
2. индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с особыми образовательными потребностями;
3. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
4. введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
5. организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост [6].

Новый подход к обучению и преподаванию дал возможность пересмотреть процесс оценивания для обучения и оценивания обучения.

Задания для проведения формативного и суммативного оценивания учитель составляет самостоятельно, с учетом возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями. Адаптация заданий для формативного и суммативного оценивания учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся предполагает: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) письменная инструкция к заданию при необходимости может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптивное оформление текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающихся [1].

Инновационный подход к оцениванию предполагает формирование у обучающихся учебной деятельности через призму развития желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению. Поэтому важное значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ученика, то есть умения контролировать, рефлексировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

При планировании и проведении формативного оценивания особое внимание учителю следует обратить на становление навыков самооценивания, способствующего самоанализу сильных и слабых сторон в процессе обучения, которое является необходимым компонентом развития и коррекции личностных качеств и мышления обучающихся. Взаимооценивание способствует приобретению навыков сравнения, аргументирования, коммуникации, поиска доказательств и критического мышления, что является необходимым для решения задач социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями. При формативном оценивании в индивидуальной работе учителю необходимо систематически наблюдать за деятельностью обучающегося и фиксировать промежуточные результаты, которые дают информацию о трудностях процесса усвоения знаний, пробелах в знаниях. Формативное оценивание в парной и групповой работе позволит обучающимся с особыми образовательными потребностями

развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и давать конструктивную обратную связь. Анализ результатов формативного оценивания позволит учителю выявить обучающихся, для которых определенные задания (темы, разделы) представляют сложность, и определить содержание работы по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях [1].

Инструкции по формативному и суммативному оцениванию (рубрики) делают процедуру оценивания максимально прозрачной. В рубриках расписано, за что ставятся баллы по каждому из критериев. Важно знать и помнить, что в рубриках дается характеристика не обучающегося, а его работы.

Группой реформы оценивания были разработаны Принципы практического оценивания. Вот некоторые из них.

1. Оценивание любого рода должно в конечном итоге улучшить качество обучения.
2. Методы оценивания должны способствовать прогрессу в достижении важных обучающих целей, с изложением упрощенных путей прохождения.
3. Оценка должна содействовать общественному пониманию учебных целей, имеющих отношение к настоящей и будущей жизни обучающихся.
4. Оценку результатов обучения следует рассматривать приблизительно, принимая во внимание неизбежность допущения ошибок.
5. Оценивание должно быть частью процесса обучения, который позволяет обучающимся понять цели своего обучения и то, как будет оцениваться качество их достижений.
6. Методы оценивания должны способствовать активному участию обучающихся в процессе обучения и оценивания обучения.
7. Оценивание должно способствовать возникновению мотивации у обучающихся проявить свои способности.

По мнению авторов, выполнение следующих рекомендаций поможет быть уверенными в пользе и значимости собираемой информации для объективного оценивания, развивающейся поддержке обучающихся в самооценивании и взаимооценивании [7].

Само- и взаимооценивание - мощные инструменты, которые значительно улучшают процесс обучения. Они могут использоваться, чтобы контролировать процесс и устанавливать цели для дальнейшего обучения.

#### Инструкция само - и взаимооценивание и их эффективность

Инструкция само - и взаимооценивание	Эффективность
1. Поощряйте учеников слушать ответы других учащихся на вопросы и представления, сделанные в классе и задавать вопросы для уточнения, понимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ученики думают о том, что они не поняли;</li> <li>○ ученики публично признают, что хотят и могут учиться друг от друга;</li> <li>○ способствует идее совместной работы - «много идей лучше, чем одна»;</li> <li>○ может помочь установить конструктивные взаимоотношения.</li> </ul>
2. Используйте анонимные примеры работ учащихся, чтобы ученики предложили возможные способы улучшения данной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ученики видят то, на что похож успех, и явно идентифицируют успешные моменты;</li> <li>○ помогает смягчить общее понимание стандартов;</li> </ul>
3. Попросите, чтобы ученики решили, думают ли они, что ответ разумен. Могут ли они добавить что-либо к ответу или предложили бы другой ответ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ученики могут оценить законность заявлений и обобщений, обсудить частые ошибки и неправильные представления;</li> <li>○ помогает смягчить общее понимание стандартов;</li> </ul>
4. Поощряйте учеников развивать результаты учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ помогает ученикам сосредоточиться на том, что они должны произвести или продемонстрировать, чтобы признаться их успех.</li> </ul>
5. Попросите учеников сосредоточить свои усилия на особом виде деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ученики могут определить продуктивные области или особые понятия и навыки, на которых можно сосредоточить усилия.</li> </ul>
6. Попросите, чтобы ученики «отметили» работу, которая не имеет ответа. Попросите, чтобы они нашли ответ из доступных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ помогает ученикам признать диапазон альтернативных соответствующих ответов;</li> <li>○ способствует исследованию и независимому обучению;</li> <li>○ полезность разнообразных ответов для стимула.</li> </ul>

Стратегии само- и взаимооценивания - это составной компонент формативной оценки. Их использование должно быть продолжительным по времени и включенным в обучающую программу. Стратегии могут быть неофициальными, что предполагает ответы учителей на возникшие вопросы обучающихся, или предварительно запланированными с более выраженным формативным характером [8].

Стратегии само - и взаимооценивания

Оценивание работы-пародии

Подобное забавное задание может быть использовано с целью учить, обучающихся определять и корректировать ошибки, также оно знакомит с навыками определения критериев и последующего оценивания собственных работ и работ своих одноклассников. Достаточно объединить обучающихся попарно и предложить им письменную работу-розыгрыш, которая должна сопровождаться типичными ошибками. Затем обучающиеся работают самостоятельно, выясняя, что изложено неправильно, почему неправильно и как это исправить, сопровождая процесс объяснением партнёру выявленных в работе-пародии ошибок с последующим обсуждением, почему и какие ошибки были допущены.

Графические работы

Обучающиеся создают свои собственные заметки, концепт-карту или другие графические работы. Затем они сравнивают свою работу с работами других учеников, которые вносят предложения о том, как её можно улучшить.

Светофор

Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определённом этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить их уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту.

Зелёный цвет - полное понимание; Жёлтый цвет - частичное понимание;

Красный цвет - недопонимание или полное непонимание.

Задача учителя повторно объяснить или разъяснить материал иначе определённой группе обучающихся так, чтобы они смогли почувствовать уверенность в приобретенных знаниях, воспользовавшись возможностью задать больше вопросов учителю.

Сравнительная таблица «До и После»

Этой стратегией можно воспользоваться в конце темы или задания. Обучающимся предоставляется сравнительная таблица, в которой они должны определить то, что они знали раньше и что они узнали в конце. Это отличный способ для обучающихся ощутить свой прогресс и понять, что они приняли участие в активном обучении.

Разработка рубрик/ критериев

1. критерии должны быть изложены на языке, понятном обучающимся;
2. критерии не должны быть перегруженными по содержанию;
3. критерии должны быть сосредоточены на обучении, а не на аспектах поведения;
4. критерии должны быть подкреплены, в случае необходимости:
  - примерами или образцами, разъясняющими их значение алгоритмами, памятками, инструкциями, планом решения задачи;
  - показом способа решения, образцом рассуждения (например, в виде подробной записи решения задачи) и оформления;
  - справочными материалами: теоретическая справка в виде правила, формулы; таблицы единиц длины, массы и т.п.;
  - наглядными иллюстрациями, моделями (например, краткая запись задачи, графическая схема, таблица и др.);
  - дополнительной конкретизацией задания (например, разъяснение отдельных слов в задаче, указание на какую-нибудь деталь, существенную для решения задачи);
  - вспомогательными (наводящие) вопросами, прямыми или косвенными указаниями по выполнению задания;
5. критерии создаются при содействии обучающимся, чтобы они имели степень причастности к процессу и более глубокое понимание содержания.

Как создать рубрики

Рекомендации:



1. Рубрики могут иметь различные формы. Некоторые рубрики описывают только три уровня производительности (эффективности), другие - больше. Иногда терминология, используемая для описания различных частей рубрики, может отличаться, что в действительности не имеет большого значения. Важно то, что цель рубрики остается неизменной: она используется, чтобы сделать уровень производительности одинаково продуктивным как для учителя, так и обучающегося.

2. Первым шагом в разработке рубрики должно быть выявление навыков, знаний и понимания того, что учитель хочет продемонстрировать обучающимся. Например: Способность к ... Знание ... Понимание как/почему/способов, в которых ...

3. Следующий шаг заключается в определении числа (количества) уровней, подлежащих описанию, затем следует записать дескрипторы производительности для каждого из этих критериев. [8].

В заключении хочется отметить, что индивидуальный и дифференцированный подход в оценивании учебных достижений, обучающихся с особыми образовательными потребностями, дает возможность включить в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. У многих учащихся появляется возможность получать знания в комфортной среде, оценивать свои достижения, обучаться у других, и самому учить. Важным моментом в этом, является приобретенный навык самостоятельности, который формируется через дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Само- и взаимооценивание позволяют устранить недочеты в работе, повысить мотивацию учащихся к активному исследованию и осмысленной работе в учебных группах и способствует социализации обучающихся личностей.

Необходимо знать, что процесс дифференциации должен быть гибким и подвижным, позволит учителю в процессе обучения подходить индивидуально как к каждому ученику, так и способствовать общей активизации класса. Для достижения этой задачи, учителю помогут предложенные рекомендации:

1. Знание учителем индивидуально-психологических особенностей учащихся.
2. Умение правильно использовать стратегии само- и взаимооценивания
3. Умение правильно разрабатывать рубрики/ критерии оценивания

Поэтому можно с уверенностью сказать, что индивидуальный и дифференцированный подход в обучении школьников отвечает современным требованиям и является приоритетным при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

### **Литература.**

1. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. -313 с.

2. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. - М., 2002.

3. Сущность дифференцированного подхода в обучении [Электронный ресурс]: - <http://fb.ru//article/24642/differentsirovannyiy>(12.07.2017 г.)

4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

5. Сущность дифференциации обучения [Электронный ресурс]: <http://studopedia.ru> (12.07.2017 г.)

6. Сутормина Н.И. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы .Статья.[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

7. Changing Assessment Practice Process, Principles and Standards, 2008.

8. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень (2013). - Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства.

**Аннотация.** Актуальной сегодня становится задача оценки учебных достижений учащихся. Указанные в статье рекомендации по использованию стратегий само- и взаимооценивания и разработке рубрик/критериев оценивания, составленные на основе анализа литературных источников, направят учителей правильно осуществлять процесс формативного и суммативного оценивания, окажут необходимую методическую помощь по организации индивидуального и

дифференцированного подходов в оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Annotation.** The task of assessing students' academic achievements is becoming urgent today. The recommendations specified in the article on the use of self- assessment strategies and the development of rubric/evaluation criteria will guide teachers to properly implement the process of formative and summative assessment, will provide the necessary methodological assistance for the organization of individual and differential approaches in the evaluation of students with special educational needs.

**З.В. Мельник** – КГУ школа-гимназия №24, многопрофильного направления г. Экибастуз, mzv2004@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**М.Ю. Муканова**

Усвоение программного материала детьми с умственной отсталостью в общеобразовательной среде зависит от правильного выбора методов обучения. При этом каждый педагог должен помнить и о возрастных особенностях детей, о тех отклонениях в развитии, которые характерны для умственно отсталых. Как правило, такие дети инертны, неэмоциональны. Поэтому необходимы такие методические приемы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать. По данным специалистов (М. Ф. Гнездилов, В. Г. Петрова и других), у умственно отсталых страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройств письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении. [1]

У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона (И. Л. Баскакова).

Восприятие включает обнаружение объекта как целого, различение отдельных признаков в объекте, выделение в нём информативного содержания, адекватного цели действия, формирование чувственного образа. [2]

Педагогам необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Этой цели и служат множество дидактических игр. Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: учебное (познавательное) и игровое. Это обусловлено потребностью смягчения перехода от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры дети легче усваивают знания, получают представления об окружающей жизни. В отличие от учебных занятий, в дидактической игре учебные, познавательные задачи ставятся не прямо, когда педагог объясняет, учит, а косвенно – учащиеся овладевают знаниями, играя. Следовательно, усвоение программного содержания становится условием достижения игровой цели.

Дидактические игры относятся к «рубежным играм», представляя собой переходную форму к той неигровой деятельности, которую они подготавливают. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи.

Вопросы развития восприятия умственно отсталых детей рассматривались довольно широко. Исследователи всегда уделяли особое внимание данной проблеме. К числу ученых, занимавшихся ее изучением можно отнести: Л. С. Выготского, Р. Каффеманас, Л.В. Занкова, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, В.Г. Петрова, И.В. Белякова, В. А. Сумарокова [3].

Основной целью инклюзивного образования подготовка особенных учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивающая условия их социальной реабилитации и интеграции в обществе. Одним из важнейших направлений такой подготовки является развитие восприятия, так как оно есть часть всей познавательной деятельности.

Для практики школьного воспитания особенно важным является развивающее воздействие дидактической игры: развитие двигательного аппарата, психомоторики; навыков поведения в соответствии с правилами; механизма идентификации, сопереживания; умение представить себя в чужой роли; формирование умений планировать, оценивать предстоящие действия, ориентироваться в ситуации; развитие навыков сотрудничества (особенно в командных играх), ряда личностных качеств (терпения, настойчивости, самоконтроля), делающих игру школой произвольного поведения. Поэтому важным является целенаправленное обучение детей самой процедуре игры, объяснение ее содержания, правил, способов действий, приучение детей к самоконтролю и взаимоконтролю в ходе проведения игры. Важное место дидактические игры занимают в ознакомлении младших школьников с окружающим миром, расширении и

обогащении их представлений о нем.

При организации игровой деятельности необходимо задействовать в процессе решения задач как можно больше сенсомоторной информации, поскольку ещё М. Монтессори отмечала, что благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребёнок формирует запас понятий, которыми оперирует интеллект. Процесс развития мыслительных процессов включает в себя развитие памяти, воображения, мышления, совершенствование восприятия. [4]

Таким образом, специально подобранные дидактические игры на формирование и развитие сенсорного восприятия детей младшего школьного возраста дают существенный толчок развитию детей с умственной отсталостью.

По всем заданиям фиксируется: желание сотрудничать со взрослым; понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате; способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно); результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие.

Приступая к использованию в обучении особенного ребёнка младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы, необходимо установить эмоциональный контакт и доверительные отношения.

Игра по методике Стребелевой Е. А. Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную.

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину. Оборудование: четырёхсоставная матрёшка. Проведение обследования: экспериментатор показывает ребёнку матрёшку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать её. После рассмотрения всех матрёшек ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребёнка: понимание и принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

Игра «Какой предмет на ощупь», «Что из чего сделано?» (адаптированный вариант методики Земцовой М. И.) направлена на проверку уровня сформированности навыков тактильного обследования предметов.

Оборудование: овощи: картофель, помидор, огурец; фрукты: яблоко, груша, апельсин; игрушки: деревянная матрёшка, мягкий медвежонок, пластмассовый кубик, газетная бумага, наждачная бумага и др., фланелевые очки.

Проведение игры: взрослый показывает ребёнку предметы, выложенные на столе, ребёнку одеваются фланелевые очки, взрослый просит на ощупь определить, назвать и описать предмет.

Обучение: взрослый одевает фланелевые очки и показывает, как нужно обследовать и описывать предмет, и просит сделать ребёнка так же. Если и после этого ребёнок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди даёт предметы и просит ребёнка описать их, задавая вопросы «Какой формы? Какой предмет на ощупь? и т. д.».

Оценка действий ребёнка: принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

В данной диагностике представлены задания для выявления и оценки уровня сенсорного развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, которая наиболее полно показывает уровень развития практической ориентировки на форму, величину; умения выделять цвет как признак предмета; уровня развития восприятия[5].

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для умственно отсталых детей, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. [6]

Одна из главных задач – подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к ней. При этом, чтобы дети вновь проявили интерес к какой-то игре очень важно обратить внимание на то, как закончить игру. Это может быть разыгрывание фантов, чествование

победителей, сообщение о новом варианте знакомой игры и т.д.

Опыт моей работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа должна быть построена таким образом, чтобы родители являлись равноправными участниками развивающего процесса.

Правильно подобранную игру следует считать таким же важным элементом воспитательной и образовательной работы в начальной школе, как и занятие. Следовательно, игра должна присутствовать в режиме дня младших школьников в той мере, в какой она необходима для создания «гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок», коррекции и стимулирования всех сторон детского развития.

Можно сделать вывод, что использование дидактических игр позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность развития восприятия детей с умственной отсталостью.

Таким образом, одним из главных факторов полноценного сенсорного восприятия младших школьников с умственной отсталостью и высокой активности в общеобразовательной среде состоит в использовании рационально подобранных, а при необходимости – специально сконструированных и индивидуально дозированных дидактических игр для развития восприятия.

Список литературы:

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1997.

2. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, № 13.

3. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии // Основные проблемы современной дефектологии. - Москва.: Просвещение, 1995.

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. – Москва.: Владос, 2010.

5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – Москва.: Форум, 2012.

6. Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. – Москва.: Владос, 2010.

7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию: Пособие для учителя. - Москва.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

**Аннотация.** В статье автор рассматривает способы оптимизации педагогического процесса с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной среды через использование дидактических игр.

**Abstract.** In the article, the author examines the methods to improve the pedagogical process with children of primary school with mental retardation in a general educational environment through the use of didactic games.

**М.Ю. Муканова** – ГУ «Специальная общеобразовательная школа – интернат № 4 г.Павлодара», г. Павлодар, maxabbat.kusainova@mail.ru



## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛАХ КАК ВЫРАЖЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО И ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Д.Е. Мукушева

Развитие системы инклюзивного образования – одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 годы. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями, уменьшает дискриминацию таких детей. Инклюзивное образование воспринимает ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Инклюзия (фр. *inclusiv*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю)- это «включение», то есть процесс реального включения людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь. Инклюзивное образование – это трансформация общего образования, основанная на понимании того, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть включены в социум.

Идея инклюзивного образования не только предполагает право каждого ребенка с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в любом типе образовательной организации, но выдвигает определенные требования к обеспечению ему специальной помощи и специальных условий. Инклюзивное образование определяется как совместное обучение и воспитание лиц с ОВР, предусматривающее равный доступ к соответствующим образовательным учебным программам обучения, коррекционно-педагогическую и социальную поддержку развития путем обеспечения специальных условий.

В данный момент в образовании ведется работа по активному переходу к инклюзивному образованию: создана нормативная правовая база по включению детей с ООП (особыми образовательными потребностями) в общеобразовательный процесс, обеспечиваются соответствующие условия («безбарьерная среда», материально-техническое оснащение, коррекционные и реабилитационные мероприятия). Указанные действия способствуют постепенному увеличению количества инклюзивных школ и дошкольных организаций, этому способствует планомерная и системная деятельность, которая заключается в таких моментах, как:

- законодательно закрепленный в РК переход к инклюзивному образованию;
- интенсивная деятельность СМИ по формированию толерантного отношения к лицам с инвалидностью и ООП;
- комплексная диагностика нарушений в развитии, создание системы ранней коррекционно-педагогической поддержки и др.;
- создание в общеобразовательных организациях «безбарьерной среды»;
- система повышения квалификации педагогов общего образования, подготавливающая их к педагогической деятельности с детьми с ООП и др.

Перед отечественными учеными встают **актуальные задачи**:

- разработка эффективных моделей сопровождения включения ребенка с ООП в дошкольные, школьные, профессионально-технические и другие организации;
- разработка новых образовательных технологий для работы с детьми с ООП;
- разработка критериев оценки качества включения и уровня благополучия детей с ООП в общеобразовательных организациях;
- выявление и предупреждение возможности перегрузок и срывов у детей с ООП в инклюзивных организациях.

Во всех международных документах об инклюзивном образовании утверждается огромное значение **кадрового обеспечения**. Во Всемирном докладе ЮНЕСКО по проблемам инвалидности говорится о «необходимости специальной подготовки общеобразовательного педагога. У него должны быть сформированы профессиональные компетенции для обучения детей с различными потребностями». ЮНЕСКО призывает к тому, чтобы «...все учителя овладели таким педагогическим инструментарием, который позволит им проводить дифференцированную работу в классе в соответствии с адаптированными под разные возможности детей учебными планами и программами».

Помимо проблемы кадровой переподготовки педагогических кадров стоит отметить и проблему формирования готовности родителей «обычных» детей к инклюзивному образованию. Еще раз отмечу, что **на сегодняшний день система образования пока ещё слабо приспособлена к нуждам детей с ОВР и инвалидностью**, общество не **совсем готово принять человека с инвалидностью как равноправного члена социума, не готовы все: дети, педагоги, родители**. Поэтому необходимость педагогической работы по формированию готовности родителей «обычных» детей к совместному обучению с «особенными» стоит сейчас достаточно остро. При решении данного вопроса важным является положительное мнение. В этом вопросе семья играет одну из ключевых ролей, ведь зачастую именно родители вольно или невольно сеют зерна вражды, презрения и отрицательного отношения. Неудивительно, что дети копируют негативное отношение и воспроизводят его в коллективе. У большинства родителей возникает обоснованная тревога, что в процессе обучения педагог будет больше времени уделять «особенным» детям, по этой причине другие дети будут больше отвлекаться, не усваивая полноценно необходимые знания, умения и навыки. Кроме того, взрослые часто беспокоятся о том, что контакт их детей с «особенными» будет негативно влиять на их интеллектуальное развитие. Поэтому перед педагогами стоит задача формирования готовности родителей к принятию «особенных» детей как равных «обычным».

Французский моралист Жозеф Жубер справедливо утверждал, что детям нужны не поучения, а примеры. Действительно, в освоении опыта поведения, уважения ко всем людям, значение имеет личный пример родителей. В связи с этим педагогам необходимо уже сейчас проводить целенаправленную работу с родителями по разъяснению идеологии инклюзивного образования, давать им рекомендации по формированию у их детей культуры общения со всеми людьми, независимо от каких-либо различий. Перевоспитать родителей невозможно, но повлиять на толерантное отношение к совместному обучению вполне реально. Подготовку родителей к **инклюзивному образованию** целесообразно проводить в виде консультаций, в процессе которых разъясняется суть инклюзивного образования, устраняется страх родителей перед предстоящим совместным воспитанием и обучением. Формирование готовности родителей «обычных» детей к совместному обучению с «особенными» может проводиться в различных формах. Целесообразно организовать работу в виде серии специальных родительских собраний, целью которых является получение информации об особенностях и возможностях детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта и опорно-двигательного аппарата; об идеологии инклюзивного образования и его значении для развития социально справедливого общества. Основой взаимодействия педагогов и родителей является идея гуманизма, принципы терпения и терпимости по отношению друг к другу, взаимной поддержки и помощи, доверия и уважения.

**Необходимо ознакомить родителей с этикой общения, избегать употребления некоторых выражений и учить этому своих детей:**

<b>Следует избегать!</b>	<b>Следует использовать!</b>
Слепой	Человек с нарушением зрения
Глухой	Человек с нарушением слуха
Инвалид	Человек с инвалидностью
Калека	Ребенок с физическими нарушениями
Неполноценный	Учащийся с эмоциональными нарушениями или нарушениями поведения
Умственно отсталый	Ребенок с интеллектуальными нарушениями
Колясочник	Ребенок, использующий коляску
Необучаемый	Ребенок с отсутствием способности к обучению

Наличие у родителей исчерпывающей и достоверной информации об инклюзивном образовании, предоставленной им в доступной и занимательной форме, позволит в дальнейшем сформировать положительное личное отношение к воспитанию и обучению их детей вместе с детьми с ограниченными возможностями развития. По словам родителей «особенных» детей, чьи дети были вовлечены в инклюзивное обучение, несмотря на все трудности, их дети с радостью идут на учебу, понимая, что для них это хороший шанс общения с обычными детьми.

В связи с переходом организаций образования в разряд инклюзивных в настоящее время ведется серьезная целенаправленная работа по модернизации их учебной и материально-технической базы (МТБ). При этом реорганизация МТБ происходит преимущественно в виде «организации доступности физической (архитектурной) среды» для детей с ограниченными возможностями. Сейчас уже почти все школы оснащены пандусами, для входа в здание. В настоящее время идет решение вопроса об обеспечении школ специальным транспортом, который будет доставлять детей с ограниченными возможностями в развитии к учебному заведению. Руководители организаций образования организуют переподготовку собственных кадров – логопедов, психологов, учителей-дефектологов, а также повышение квалификации. Немаловажная задача руководителя школы – предупреждение в учебном процессе психотравмирующих и стрессогенных ситуаций. Основная **цель** данной деятельности заключается в создании для каждого учащегося школы благоприятной социально-психологической обстановки доверия и доброжелательности, снятие страхов и отрицательных стереотипов в отношении других детей, организация сотрудничества и установление взаимопонимания и взаимопомощи.

В качестве эффективных форм работы по реализации инклюзивного образования в школах можно отнести *информационно-разъяснительную работу, которая* предусматривает пропаганду и систематическое представление разъяснительных материалов по актуальным вопросам инклюзивного образования в виде буклетов, на стендах, в информационных уголках, на электронном сайте школы, в школьной газете. **Продуктивной формой работы также** является создание специальной библиотеки по проблемам инклюзивного образования для родителей. Подбор рекомендуемой литературы помогут осуществить специалисты-дефектологи, психологи и логопеды, а школьные учителя будут привлекать всех родителей к чтению этой литературы.

Обучение в массовой школе, среди обычных сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники. Принципы инклюзивного образования построены на поддержке, взаимопомощи, равноправии и дружбе. Для ребенка с инвалидностью, с ООП важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, преодолеть желание самоизоляции. Участвуя совместно в образовательном процессе, здоровые дети и дети с инвалидностью учатся толерантному отношению друг к другу.

Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми. Это и есть инклюзивное образование. Дети с ограниченными возможностями, дети с инвалидностью в основном общаются в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И общеобразовательная организация – это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями, дети с инвалидностью обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. Безусловно, в школах должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей. Современная педагогика, соблюдая принципы гуманизма, толерантности, выводит следующие ценности инклюзии:

- Каждый имеет право принадлежать к обществу и быть его частью.
- Каждый имеет право на образование и обучение в течение жизни.
- Каждый имеет право на дружбу и значимые отношения.
- Каждый имеет право на полноценную жизнь.

Проблема включения детей с ограниченными возможностями в развитии может быть успешно решена при условии эффективного формирования межличностной коммуникации и толерантных взаимоотношений со стороны всех участников образовательного процесса. Необходимо создать единую команду педагогов, учащихся и их родителей, которая будет основана на принципах взаимного уважения, понимания, терпимости и заинтересована в обеспечении благополучной образовательной среды для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями в развитии.

Наша страна только сделала первые шаги на этом трудном пути, но я верю, что в скором будущем дети с инвалидностью и дети с особыми образовательными потребностями смогут наравне со здоровыми детьми свободно посещать организации образования.

### **Литература.**

1. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: Кузгибекова Г.М.,
2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» автор: Драпак В.В.
3. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 5. Конвенция «О правах инвалидов»
4. Информационно-методический журнал «Открытая школа».2013г.
5. Кулагина, Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья .Опыт коррекционных и интеграционных школ Е. В. Кулагина

**Аннотация.** Тема доклада посвящена инклюзивному обучению детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями, с особыми образовательными потребностями. В статье освещены вопросы гуманного и толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями, формирования инклюзивной культуры в обществе.

**Abstract.** The topic of the report is devoted to inclusive education of children with disabilities, children with disabilities, with special educational needs. The article highlights the issues of humane and tolerant attitude to children with special educational needs, the formation of an inclusive culture in society.

**Д.Е. Мукушева** – ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 29», г. Павлодар, di6681@mail.ru

## **МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАҒА БЕЙІМДЕУДЕ КӨРСЕТИЛЕТІН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ**

**Ж.А. Мухаметкалиева**

Әлеуметтенудің мәні адамның қоғамға бейімделіп, жекеленуі болып табылады. Тұлғаны әлеуметтендіруде тек қана қоғам емес, ең бірінші әрбір адам белсенді рөл атқарады. Мүмкіндігі шектеулі бала еркіндікті, әлеуметтік интеграцияны қамтамасыз ететін ортада толыққанды және лайықты өмір сүруіне көмектесетін ерекше күтім, білім және қажетті дайындық алуға құқылы.

Бейімделу – бұл жеке тұлғаның әлеуметтік құрылымдарға енуі. Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік ортаға енгізудің негізгі бір факторы, ортаны мүмкіндігі шектеулі баланы қабылдауға дайындау болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі баланы әлеуметтік ортаға енгізудің екі жолы бар. Бірінші жолы, мүмкіндігі шектеулі баланы қоршаған ортаға бейімдеу. Бұл жолдың кемшілігі – оның біржақтылығы. Қажеттілігі нәтижеге жету мүмкін емес, әлеуметтену процесі екі жақты болуы керек. Дайындық процесінде интеграцияның объектісі ғана емес, сонымен бірге, белсенді субъектісі болуы керек.

Екінші жолы мүмкіндігі шектеулі баланы әлеуметтік ортаға енгізу дайындығымен бірге, әлеуметтік ортаны мүмкіндігі шектеулі баланы қабылдауға дайындау. Негізгі факторы да осы.

Мемлекет даму мүмкіндігі шектеулі азаматтардың білім алуына, дамуында ауытқуды түзетуіне және әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасауды қамтамасыз етеді. Қазақстан Республикасының азаматтарының денсаулығын қорғау жөніндегі заң құжаттарында айтылғандай, мүгедектер, оның ішінде мүгедек балалар және бала жасынан мүгедектер медициналы, әлеуметтік көмек алуға, оңалтылуға (реабилитация), дәрі-дәрмектермен протездермен, протезді- ортопедиялық бұйымдармен, жеңілдік жағдайларда қозғалыс құралдарымен қамтамасыз етілуіне, сондай-ақ кәсіби даярлану мен қайта даярлануға құқықтары бар. Лев Семенович Выготский: «Бала бойындағы кемістігін толықтырудың екі түрлі ерекшелігі бар, оның бірі, бала психикасының даму шамасына орай тәрбие талаптары, екіншісі, кемістігін қалпына келтірудегі өз бойындағы ерекшеліктері мен мүмкіндіктері», - деп атап көрсетеді. Сондай-ақ, бала бойындағы кемістікті әлеуметтік жолмен толықтыруға болады, ол үшін кемтар балаларға үнемі қамқорлық көрсетіп, оқыту мен тәрбиелеу істерін жүйелі түрде жүргізіп отыру керектігіне ерекше мән берген [1].

Бейімделудің негізгі түрлері – сенсорлық бейімделу мен әлеуметтік бейімделу. Сенсорлық бейімделу – түйсіктердің бейімделуі. Әлеуметтік бейімделу – бейімделудің ең жоғары дәрежесі, бір жағынан, үнемі жүретін индивидтің әлеуметтік орта жағдайларына белсенді түрде бейімделу процесі, екінші жағынан, бұл процестің нәтижесі. Осы екі компоненттің өзара қатынасы индивидтің қажеттіліктеріне, оларды қанағаттандыру мүмкіндігіне тәуелді.

Бейімделу үздіксіз жүретін процесс ретінде, адамның өмірінде негізгі әрекеттердің және әлеуметтік ортаның ауысуымен байланыстырады. Психологиялық бейімделудің негізгі көріністері – адамның айналасындағы адамдармен белсенді қарым-қатынас жасауы. Психологиялық бейімделудің басты құралы – тәрбие, білім, еңбек және кәсіби даярлық. Психологиялық адаптация, адам өміріндегі кез келген өзгерістерде жүзеге асады. Мысалы, баланың балабақшаға келген соң, жаңа жағдайларға бейімделуіне тура келеді. Мектепке келу – жаңа талаптарды орындауға, жаңа жағдайларға бейімделуді қажет етеді. Еңбек жолын бастаған жастарда, бейімделу кезеңін басынан кешіреді. Тіпті микросоциумдағы (отбасы) өзгерістер: ата-аналардың ажырасуы немесе жақын адамдардың қайтыс болуы т.б. жаңа жағдайлар туғызады [2].

Әлеуметтік бейімделу – тек дені сау адамдардың ғана емес, сонымен қатар мүмкіндігі шектеулі балалардың да әлеуметтік ортаға қосылуы, қоғамда өмір сүруге бейімделуі. Мүгедек бала – тіршілік-тынысының шектелуіне және оны әлеуметтік қорғау қажеттігіне әкеп соқтыратын аурулардан, жарақаттардан, олардың салдарынан, кемістіктерден организм функциялары тұрақты бұзылып, денсаулығы бұзылған он сегіз жасқа толмаған адам. Мүмкіндігі шектеулі балаларда бейімделу үдерісі үнемі сәтті, қиындықсыз бола бермейді. Кейде, адекватты емес мінез-құлық реакциялары, қиын психологиялық ситуациялар туындайды. Бір сөзбен айтқанда, дезадаптация пайда болады. Балалардағы дезадаптация күйі оңай пайда болғанмен, адаптация үдерістері ұзақ уақытқа созылады.



Мүмкіндігі шектеулі балалардың бейімделу немесе адаптация қиындықтарын жеңілдету, психикалық дамуын қалыпты балалардың психикалық дамуы деңгейіне жақындату коррекция және компенсация жолдарымен жүзеге асады. Дәлірек айтқанда, коррекция (түзету) ұғымы – психикалық, дене бітімдік дамудағы кемшіліктерді, психологиялық-педагогикалық және емдеу-сауықтыру шараларының жүйесі көмегімен түзету.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеп, әлеуметтік тұрмысқа баулуда, ата-ана мейірімімен қатар, мұғалім және психологтың тарапынан шексіз, мейірімділіктің қажеттілігі бірден айқын байқалады. Бұл жұмыста үлкен жауапкершілік, төзімділік, тәжірибе қажет. Қазіргі озық технология заманында мүмкіндігі шектеулі балаларды заман талабына сай, түрлі әлеуметтік жағдайлардан адаспай, дұрыс жол таба алатын, еңбекқор азамат етіп қалай әзірлеп шығаруға болады деген сұрақ осы салада қызмет атқарып келе жатқан мамандарды шығармашылық жұмыстар мен инновациялық технология әдіс тәсілдерін іздеуге итермелейді.

Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік психологиялық түзету арқылы қолдаудың маңызы зор. Себебі, тұрмыс тіршілігіндегі шектелуді жою үшін жағдай жасауды қамтамасыз етіп, оларға басқа азаматтармен бірдей қоғам өміріне қатысу мүмкіндіктерін жасау керек деп ойлаймын. Егер, әлеуметтік педагогикалық үдерісте мүмкіндігі шектеулі балаға алғашқы сәттерде көмек беру үшін оның отбасын, ол өмір сүріп отырған ортасын зерттей алсақ, онда баланы өзі өмір сүрген әлеуметтік ортаға араластыру, бейімдеу, әлеуметтендіру мәселелеріне белсенді қатыстыру мүмкіндігі туады. Тек осыдан кейін әлеуметтік психологиялық үдерісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергілерге қарсы тұра алатын, білімді, мәдениетті, еңбекқор және тұлғаны қалыптастыру мүмкіндігі туар еді. Бұл қасиеттерді бала бойына дарыту үшін мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиясын терең, жетік меңгеруіміз керек. Мүмкіндігі шектеулі баланы әлеуметтік ортаға бейімдеу үшін психолог, емдік физкультура, логопед, дефектолог мамандарының арнайы тапсырмалары өте қажет. Сонымен қатар, әлеуметтік бейімделудегі, тәрбиелеудегі кемшіліктерді жеңу үшін ата-аналар мен бірігіп арнайы түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажет және оны неғұрлым ерте бастаса, соғұрлым әлеуметтік бейімделуде нәтижелі болады.

Жылдан жылға мүмкіншілігі шектеулі балаларға деген қоғамның көзқарасы өзгеріп, оларды қоғамның бір мүшесі ретінде қарауға бет бұрып келеді. Оған дәлел ретінде еліміздің барлық мектептерінде инклюзивті білім беру сыныптарының ашылып жатқанын айтуға болады [1]. Сонымен қатар мұғалімдер мен арнайы сала мамандарының даярлық курстарынан өтіп, ерекше оқытуды қажет ететін балалармен жұмыс жасау тәсілдері мен технологияларын меңгеруі жүзеге асырылып келеді. Үйден оқып, балабақша, мектеп, қосымша білім беру орталықтарына барып көрмеген бала үшін әлеуметтік ортаға келіп қосылу, өз құрбыларымен араласу, дос таба білу, білімін жетілдіріп, қызығушылықтар аясын кеңейту, қоршаған орта жайында білімдерін толықтыру әлеуметтік ортаға бейімделудің бірден бір кілті болып табылады.

Психологиялық қолдау жұмыстарын тек білікті маман ғана емес, сонымен қатар ата-ана, құрбы-құрдастары, тәрбиешілер, медицина қызметкерлері, қосымша білім беру мамандары да күнделікті өмір барысында көрсетіп отырса, мүмкіндігі шектеулі баланың да өмірге деген көзқарасы өзгеріп, өзінен зор үміт күтетін адамдардың бар екенін сезінуі оның өмірге деген құштарлығын оятып, қоғамға өз үлесін қоса алатын тұлға болып қалыптасуына ықпал ететіні сөзсіз.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Проект Концепции развития инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2005-2010 год.

2. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы. ҚР 2002ж №343 заңы.

**Аңдатпа.** Мақалада мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеуде көрсетілетін психологиялық қолдау мен көмек түрлері айтылған. Сонымен қатар инклюзивті білім беру жүйесіндегі психолог маманының оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау мәселелері жөнінде жазылған. Ерекше білім беру қажеттілігі бар әрбір оқушының мүмкіндік аясын кеңейтіп, әлеуметтік өмірге толыққанды бейімделген, қоғамға пайдасын келтіре алатын, оның толыққанды мүшесі бола алатын тұлға болып қалыптасуына мүмкіндік тудыратын жан-жақты қолдау шаралары жазылған.

**Annotation.** The article discusses the issues of psychological support and assistance for the adaption of children with disabilities in society. As well as psychological and pedagogical support of a psychologist in the system of inclusive education. Comprehensive support measures that allow every student with a special education to be expanded and adapted to social life, able to benefit society and become a full member of it.

**Ж.А. Мухаметкалиева** – «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ, Өскемен қ., mza\_81@mail.ru

## **ЦЕРЕБРАЛДЫ САЛ АУРУЫНА ШАЛДЫҚҚАН МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛ ДАМУЫНЫҢ ТЕЖЕЛУІН ТҮЗЕТУДЕГІ ЛОГОПЕДИЯЛЫҚ ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

**Ж.И. Мукашева, Н.К. Бекенова**

Балалардың церебральды сал ауруы – туылғанға дейін, туылу кезінде және ерте неонаталды кезеңде мидың зақымдалуынан туындайтын орталық жүйке жүйесінің ауруы. Балалардағы церебральды сал ауруының критерийлері төмендегідей:

- қозғалыс жүйесіндегі ауытқулар;
- бұлшық ет тонусының өзгеруі;
- психологиялық-моторлық және сөйлеу дамуының кешігуі;
- танымдық бұзылыстар және ми құрылысындағы өзге де ауытқу үрдістерінің араласуынан туындайтын қосалқы аурулар.

Тіл дамуының тежелуі – бала миының кешеуілдеп дамуының салдарынан сөйлеудің де кеш басталуы, сөздің қалыптасуының баяулауы болып табылады. Тіл дамуының тежелуі баланың қоғамға бейімделуіне, әлеуметтенуіне кері ықпал етеді.

Церебральды сал ауруына шалдыққан сәби жастағы балаларда ауызекі сөйлесуге қажеттіліктің төмен екендігі байқалады, олар өз ойын қимыл-әрекет, ишара арқылы жеткізуге тырысады. Сонымен қатар, оларда сөйлеудің барлық аспектілерінің (лексикалық, грамматикалық және фонетикалық) қалыптастырылуы тежеледі. Баланың артикуляциялық аппаратының дамуында да ақау болғандықтан дыбыстардың айтылуы да бұзылады, көптеген дыбыстарды айта алмайды, олардың бір бөлігі бұрмаланады.

Церебральды сал ауруымен ауыратын балалардың сөйлеу тілінің қалыптасуы – оның миының қаншалықты зақымдалғанына және интеллектің сақталуына, балаға дер кезінде логопед-маманның көмегінің көрсетілуіне байланысты болады.

Ел ордамыздағы тірек-қимылында ақаулары бар балалар тәрбиеленетін №64 «Асыл бобек» балабақшасындағы церебральды сал ауруына шалдыққан мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытудың маңызды бағыттарының бірі-ол түзету үрдісінде әсер етудің ең оңтайлы әдістерін іздестіру болып табылады. Ол – тіл кемшіліктерін тереңірек зерттеу қажеттілігін туындатады. Осы уақытқа дейінгі балабақшаның логопед-мамандарының тәжірибесіне жүгінетін болсақ, түзету жұмыстарын жүргізуде нәрестелік және сәби жастағы (алғашқы екі-үш жастағы) балаларға аса мән берілуі керектігі айтылады. Оны уақыт та дәлелдеп отыр. Ертерек және мақсатты түрде көрсетілген педагогикалық әсер ету ондай балалардың қалыпты дамыған құрдастарының қатарына тез, әрі ерте қосылып кетуіне ықпал ететіні сөзсіз. Сондықтан да, арнайы педагогиканың көкейтесті міндеті болып саналатын бала дамуындағы кемшілікті ертерек тауып, соған байланысты түзету жұмысын да барынша тездеткен дұрыс екендігі болып отыр. Баладағы тіл кемшілігіне неғұрлым ерте көңіл бөлінген жағдайда, оның пайда болу себебінің функционалдық, не органикалық кемшіліктен туындап отырғандығының да жігін ажыратып алуға болады. Логопедтің алдағы уақытта баламен жоспарлайтын жұмысы да осыған тікелей байланысты, бұл қағиданы барлық мамандар біледі және жұмыс барысында ескереді десек қателеспейміз. Церебральды сал ауруына шалдыққан балалардың тіл дамуының тежелуін болдырмау немесе жою жолындағы тағы бір өте дең қоятын мәселе. Баланың психикалық дамуындағы әлеуеттік мүмкіндіктері мен жалпы тіл дамуындағы мүмкіндіктерін зерттеп білу және оны да жұмыс барысында барынша ескеру. Ал, жұмыс бағытының келесі сатысы – ата-аналармен жұмысты атауға болады. Өйткені, тек ата-аналармен тығыз байланыста болу арқылы құрған түзету жұмысы ғана баламен табысты оқыту іс-әрекетін жүргізудің алғы шарты бола алады. Бұны да естен шығармаған абзал. Осы аталған үрдістердің барлығы ескерілген соң логопед мамандары тікелей түзету жұмысын бастай алады.

Тіл дамытудағы түзету жұмыстарының мақсаттары тілдік қызметтің іргелі аспектілеріне негізделе отырып, мыналарды қамтиды:

- 1) сөйлеу тілінің құрылымдық компонентін (фонетикалық, лексикалық және грамматикалық жақтарын) қалыптастыру;
- 2) функционалдық компонентін (байланыстыра сөйлеу және коммуникативтік әрекетті) дамыту;

3) когнитивтік компонентін (тіл мен сөйлеудің қарапайым құбылыстарын түсіну қабілетін) қалыптастыру.

Тілдің дамуындағы ауытқу баланың бүкіл тыныс-тіршілігінің қалыптасуынан көрінеді. Ол коммуникативтік әрекеттердің дамуын қиындатады, танымдық үрдістердің дұрыс қалыптасуына кедергі келтіреді, баланың психо-эмоционалдық іс-әрекет саласына да әсер етеді. Сондықтан, логопед-мамандар логопедиялық көмек көрсету жүйесін ұйымдастыру және ең сапалы түзету жұмыстарын жүргізу үшін төмендегі қағидаларды есепке алғаны жөн. Олар:

- тіл мен моториканың өзара байланысы. Қол моторикасының дамуы тілдің дамуына ынталандырушы әрекет етеді. Өйткені, ол тілдің және ми қыртысының қозғалыс аймағының бір-біріне жақын орналасуына байланысты.

- тілдің дамуы мен танымдық әрекеттердің өзара байланысы. Тілдің қалыптасуы іс-әрекетті талдау, болжау мен бағалаудың, баланың логикалық ойлау қабілетінің деңгейін көрсетеді.

- тілдік дағдыларды қалыптастыруды кезеңдерге бөле отырып жүзеге асыру. Алдымен, баланың тілдік қорын байыту, сөздің мағынасын түсіну дағдысын қалыптастыру, сонан соң ғана қабылдау үрдісіндегі меңгерген дағдыларын, білімдерін бекіту.

- тіл кемшілігіне педагогикалық тұрғыда әсер етумен қатар медициналық әсер етуді де қамту. Бұл бағыт дәрі-дәрмек арқылы бала ағзасына демеуші әсер етуді көздейді және жүйке мен дененің босануына әкеледі. Ол үшін физиопроцедуралар, уқалау түрлері, емдік денешынықтыру, тыныс жаттығулары т.б. өткізіледі.

Заманауи логопедия дамуында ерекше білімдік қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен дамыту үрдістерін жетілдіру мақсатында үнемі ізденісте жүреді. Осы мақсатта біздің балабақша мамандары қазіргі кезеңде өзінің қоржынында балалардың тіл кемшіліктерін түзетуде қолдануға болатын көптеген технологияларды жинақтады және осы технологияларды түзету жұмысын жүргізуде кеңінен пайдаланылуда. Әрине, әр логопед-маман әр технологияларды тереңірек зерттейді, ой елегінен өткізеді, сынайды, баламен жұмыста қол жеткізе алатын нәтижесін бақылайды, сонан соң ғана тәжірибесіне еңгізеді. Ал, ұтымды қолданылған инновациялық технологиялар – бұл педагогикалық тәжірибеге еңгізілген, жаңа, тиімділігі жоғары әдістер мен құралдар және оны іс-тәжірибесінде сапалы қолдана алатын педагог еңбегінің зияткерлік әрекетін дәлелдейтін үрдіс болып табылады. Біздің балабақшадағы сөйлеу тілінде тежелуі бар балалардың тіл кемшіліктерін түзетуде тиімді, әрі маманның жұмыс сапасының көтерілуіне жақсы әсер ететін, баламен сапалы тексеру жұмыстарын дер кезінде дұрыс өткізу мақсатында пайдаланып жүрген технологияларды атап өтетін болсам:

- логопедиялық тексеру технологиясы;
- ойын технологиялары;
- логопедиялық уқалау технологиясы;
- дыбыстарды түзету технологиясы;
- дұрыс тыныс алуды қалыптастыру технологиясы;
- сөйлеу тілінің интонациялық жағын дамыту технологиясы;
- сөйлеу тілінің лексико-грамматикалық жағын дамыту.

Логопедия–дефектология ғылымының бір саласы ретінде даму барысында медицина, педагогика, психология ғылымдарымен тығыз байланысады, сондықтан осы аралық ғылымдарға тән дәстүрлі емес технологияларды да өзімізге бейімдеп, солардың ішіндегі аса тиімділерін өз тәжірибемізде қолданамыз. Өйткені, бұл технологиялар дәстүрлі технологиялармен қатар пайдаланыла отырып, тіл кемшіліктерін түзетуде жақсы жетістіктерге итермелейтін көз жеткіздік. Оларға:

- Психикалық түзету технологиялары (арттерапия, ертегітерапия, психо-жаттығулар).
- Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар (мультимедиялық құралдардың түрлері де осында кіреді).
- Дәстүрлі емес әдістерді қамтитын технологиялар (хромотерапия, ароматерапия, фитотерапия).
- Денсаулық сақтаушы технологиялар (кинезотерапия, тыныс алу жаттығулары, су-джок терапия, логоритмика, саусақ жаттығулары)
- БКБ ( БОС) технологиялары (қажетті құралдар болған жағдайда).

Кейбір технологияларды өз тәжірибемізде кеңірек пайдаланамыз, ал кейбірін біршама уақыт өткен соң тиімсіз санасақ басқа әдіс-тәсілдермен алмастырамыз, немесе өз тарапымыздан өзгерістер еңгізіп, икемдеп аламыз. Барлық технологиялар баланың жас ерекшелігіне, тіл

кемшілігінің түріне, бұзылуының қандай деңгейде екендігінде, сондықтан, оқу әрекетінде жұмыс бағытымызды үнемі өзгертіп, түрлендіріп отыруымызға тура келеді.

Сонымен, қазіргі уақыттағы ақпарат кеңістігі педагогтар үшін қолжетімді болғандықтан, әдістемелік әдебиеттер мен оқулықтар баршылық. Интернет көздері арқылы да тәжірибе алмасуға, білімді шыңдауға зор мүмкіндіктер бар.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Абаева Ф.А. Арнайы педагогика және психология негіздері. – Алматы, 2014.
2. Байтұрсынова А.А. Арнайы педагогика: проблемалар мен даму болашағы. – Алматы, 2008.
3. Жұмабекова Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика. – Астана, 2007.
4. Өмірбекова Қ.Қ., Бетаева К.Б. «Ауызша сөйлеу тілін дамыту» әдістемесі – 2011 ж.
5. Бектаева К., Әдістемелік нұсқаулық, 2004 ж.
6. Сүлейменова Р.А., Есенжолова Г.Ж. «Балалардың сөйлеу тілін дамыту және сауаттылыққа үйрету», 2011 ж.

**Аннотация.** Мақалада заманауи логопедия дамуында ерекше білімді қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен дамыту үрдістерін жетілдіру мақсатында балабақшада қолдануға болатын көптеген технологиялар туралы сұрақтар қозғалады. Мектепке дейінгі мекемелерде балаларды оқыту және логопедиялық көмек көрсету жүйесін ұйымдастыру мақсаттарының бірі оларды әлеуметтік интеграциялау (қоғамға кіруге дайындау) болып табылады.

**Abstract.** The article touches upon the issues of many technologies that can be used in kindergarten in order to improve the processes of education and development of children with special educational needs in the development of modern speech therapy. One of the goals of the organization of the system of education and speech therapy for children in preschool institutions is their social integration (preparation for entry into society).

**Ж.И. Мукашева, Н.К. Бекенова** – № 64 «Асыл бөбек» арнайы балабақшасы, Нұр-Сұлтан қ., [ds64@inbox.ru](mailto:ds64@inbox.ru)



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Е.К. Мырзагалиева**

Инклюзивті білім беру – білім беру жүйесінде ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалармен кіріктірілген оқыту процесі. ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтарын жүзеге асыруда мүмкіндіктері ескерілетін, қолайлы жағдайлар жасалып, жаңа жолдарды іздестіруге бағытталған инклюзивті білім беру балабақша, мектеп, қосымша білім беру мекемелерінде балалармен қатар оқытылуын қамтамасыз ету.

«Инклюзивті білім беру» ұғымы ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жалпы білім беру мекемелерінде білім алу процессін сипаттайды. Онда оқушыларды кез келген кемсітуден алшақ болуды, ЕБҚ бар балаларға психологиялық жағдай жасауда жас ерекшеліктерін ескеруді талап етеді. Барлық балалардың ерекшеліктеріне сәйкес тең дәрежеде білім алуы қарастырылғаны жөн.

Кез келген білім беру мекемесі интеллектуалды, әлеуметтік, эмоционалды, физикалық, тілдік ерекшеліктеріне сәйкес балаларды қабылдап, олардың тиімді білім алуларына жағдай жасауға педагог тарапынан мүмкіндік берілуі тиіс. Педагогикалық технологияларды жетік меңгерген педагогтардың негізгі мәселесі – инклюзивті білім беру. Көптеген міндеттердің бірі – педагогикалық кадрларды қайта даярлау, жинақталған тәжірибе, білімді насихаттау. Әсіресе, арнайы коррекциялық, психологиялық білім алу сыныптағы ЕБҚ бар баламен жұмыс істеу практикалық мәселелерді шешеді.

Жалпы білім беру жүйесіндегі инклюзивті білім беруде мекемелер басшылары мен педагогтары өз ісіне сенімді жауап бере отырып, ЕБҚ бар балалардың әлеуметтік ортаға бейімделуіне жоспарлы түрде жұмыстар атқарылуы тиіс болады.

Шетелде ЕБҚ бар балалардың білім алу мүмкіндіктері тереңнен зерттелініп, тәжірибеде кеңінен қолданылып келеді. Мысалы, қазіргі таңда США, Европада білім алу саясатының бірнеше бағыта дамуы, атап айтар болсақ, білім алу қабілетін кеңейту (widening participation), мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integration), инклюзия, немесе кіріктіру (inclusion) т.б.

Мейнстриминг инвалид балалардың құрдастарымен мерекелерде, кештерде араласуын қарастырады. Интеграция психикалық, физикалық ерекшеліктері бар балалардың қажеттіліктерін өздері үшін икемделмеген, келмейтін жалпы білім беру жүйесімен ұштастыру. Кіріктіру немесе инклюзия мектептерді барлық балалардың мүмкіндіктеріне қарай реформалау, оқу бөлмелерінің өзгертілуін қарастырады.

Великобританияда 22% балалар ерекше білім алу қажеттіліктері бар, бірақ барлық бала инвалид емес, жәй ғана оқытылу барысында ерекше қосымша көмек қажет етеді. Великобританияда инклюзивті білім беру жүйесі 1976 жылдан бастап «Білім туралы Акт» негізінде енгізілгенінен кейін барлық инвалид балалар жалпы мектептерде оқуға мүмкіндік алды. Соған қарамастан Англияда инклюзивті мектептермен қатар, ауыр түрде инвалидтілігі бар оқитын балалар үшін арнайы мектептер құрылған. Англияның мектептері екі категорияға бөлінген, олар: бастауыш мектеп (Primary schools), мектепке дейінгі және бастауыш мектептерді біріктіретін, онда 4-12 жас аралығындағы балалар оқытылады. Бастауыш мектептердің қасынан көбінесе балалар орталықтарын кездестіруге болады. Ол жерде ата-аналарға денсаулық, отбасы жағдайлары туралы кеңес беріледі. Ересек 13-18 жас аралығындағы балалар жеке мектептерде (Senior Schools) оқытылады. Балалар орталықтарының, бастауыш, ересектер мектебінің қатар болуы инвалид балаларды туғаннан бастап мектепті бітіргенше назарда ұстауға мүмкіншілік береді. Ағылшын мектептеріне оқу қажеттіліктері ерекше балаларды оқытуға қосымша қаражат бөлінеді. Жүйелі түрде педагогикалық кадрлар даярланып, қажет болғанда инвалид-оқушыға ассистент бекітіліп, арнайы оқу бағдарламасы әзірленеді.

ЕБҚ бар балалар сыныпта барлығымен қатар тең дәрежеде оқиды. Англияның мектептерінде балаларды ұлты, денсаулығы, діні бойынша айырмашылық жасалмайтындай жағдай жасалған. Великобританияда ЕБҚ бар адамдарды кемсітуге жол берілмейтін, басқалармен тең құқықтары бар туралы заң қабылданған. ЕБҚ бар балаларды қуғын-сүргін, қорқыту әрекеттерінен қорғайтын амалдар қарастыруға міндетелген. Ондай балаларға қатысты мектеп оқушылары арасында позитивті көзқарас ортасын қалыптастырған. Мұндай жағдайды Bugrove Primary мектепалды

мекемесінде байқауға болады, бұл жерде ойыншық түрінде инвалидтерге арналған ойыншық коляска мен балдағы бар қуыршақты көруге болады. Бір қарағанда үйреншікті емес болып көрінсе де, балалар ондай ойыншықтармен жақсы ойнап, сонымен қатар, олардың түйсіну, қамқорлық сезімдерін дамытады.

Sir John Heron Primary schools реабилитациялық техникаға толы. Мектеп 10 жыл бұрын тұрғызылса да, онда ыңғайлы жағдайлар қарастырылған. Мектепте көтергіш, дәліздеріндегі көздері көрмейтін немесе нашар көретін оқушылар үшін тұтқалар, душ, кушетка, орындық, көтергіші бар санитарлық бөлмелермен жабдықталған. Сонымен қатар, мектепте жүре алмайтын оқушыларға арналған құрылғылар, релаксация бөлмелері де бар. Сөйлеу қиындықтары бар оқушыларға стендтарда қолданыстағы қарапайым жестарды үйрететін нұсқаулықтар орналасқан.

Великобританияның астанасының коляскамен жүретін адамдар үшін өте қолжетімді болуы таң қалдырады. Барлық тротуарлар мен жаяу жүргіншілер өткелдері, лондондық екі этажды автобустары мен метроның өзі арнайы жабдықталған. Коляскадағы адамдар өздері Букингем сарайынан бастап Трафальгарск алаңына дейін еркін қозғала алады.

Қазақстандағы инклюзивті білім беру ЕБҚ бар балалар психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның (ПМПК) нұсқауы бойынша арнайы коррекциялық-педагогикалық, әлеуметтік, медициналық, психологиялық қолдау көрсетілуі керек. Психологиялық-медициналық-педагогикалық қолдау инклюзивті білім беру арнасында арнайы педагогикалық консилиум мамандарымен жүзеге асырылады (арнайы педагог, педагог-психолог, медицина қызметкері). Мысалы, көру қабілеті нашар оқушыларға тифлопедагог, дефектолог, психолог мамандар, дәрігер және медбике қажет. Сонымен қатар, эксперттердің айтуы бойынша 1-4 бастауыш сыныптарда инклюзивті оқитын оқушылар үшін дефектология бойынша жоғары білімі бар мамандар қажет екенін айтады, ал, жоғары сынып педагогтері арнайы инклюзиялық білімнің ерекшеліктері туралы коррекциялық курстардан өту керектігін көрсетеді.

ЕБҚ бар балалар арнайы интернат мектептерге қарағанда жалпы инклюзивті ортада дені сау құрдастарының арасында әлеуметтену деңгейі әлде қайда жоғары екені анық.

Инклюзивті ортада ЕБҚ бар балалардың оқу бағдарламалары да арнайы коррекциялық бағдарламаларға қарағанда сәл күрделірек болғанның өзінде қабылдау деңгейі жоғары болады. ЕБҚ бар балаларды ортаға қабылдау инклюзивті білім берудің ерекшелігіне байланысты шағын топтарда оқыту оқушылар арасында достық қарым-қатынастың орнатылуының нәтижесінде ортаға тез бейімделіп кетеді.

Елбасы Н. Назарбаевтың халқына жолдауында: «мүмкіндігі шектеулі отандастарымызға ерекше көңіл бөлініп, олар үшін Қазақстан шектеусіз алаңға айналуы қажет. Оларға қамқорлық көрсету бұл әр адамның өз алдында өкімет алдындағы борышы», - деп атап өтуі еліміздің әрбір азаматы қоғам үшін маңызды екендігін көрсетеді.

Сонымен, инклюзивті білім берудің ерекшелігі ЕБҚ бар балалармен тығыз қарым-қатынас орнату әрбір азаматтың міндеті және педагогтар мен арнайы мамандардың жауапкершілігі екендігі мәлім.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Балыкова А. В., Истомина И. А. Развитие инклюзивного образования за рубежом // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»
2. Дюсекенова Г.Г. Инклюзивное образование в РК. 2013-2014 г. // <http://collegu.ucoz.ru/>
4. Особенности инклюзивного образования// <https://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE/>

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру жүйесінің ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the features of the inclusive education system.

**Е.К. Мырзагалиева** – Т. Тоқтаров атындағы орта мектебі, мектепке дейінгі шағын орталығымен коммуналдық мемлекеттік мекемесі, Алматы обл., Ақсу ауд., [mirzagalieva75@mail.ru](mailto:mirzagalieva75@mail.ru)

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДАҒЫ БАҚ-ТЫҢ РӨЛІ

Қ. Мырзаханқызы, Ж.И. Намазбаева

Бүгінгі таңда экологияның бұзылуына, адамдар тұтынатын тағамдар сапасының, әйелдер денсаулығының нашарлауына және халықтың өмір сүру деңгейінің төмендеуіне байланысты балалардың денсаулығында ақауы бар болып туылуы өршіп отырғаны белгілі. Кейінгі мәліметтерге сүйенсек, қазіргі кезде Қазақстанда 500 мыңнан астам ерекше білім берілуіне қажеттілік бар балалар есепте тұрады екен. Ал олардың балалармен бірге оқып-білім алуы, қоғамда өзгелермен бірдей толыққанды еңбек етіп, өмір сүруі өзекті мәселе, сондықтан ерекше білім берілуіне қажеттілік бар балалардың дене мүшелері мен тілінде, санасында, есту қабілетінде кемістігі бар балаларды қатардан қалдырмай оқыту (инклюзивті білім беру), оларды қоғамға қосу аса маңызды болып отыр. Сондықтан, бұл мәселе үнемі мемлекет назарында екені мәлім. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев өзінің 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» тақырыбында Қазақстан халқына арналған Жолдауында: «Мүмкіншілігі шектеулі азаматтарымызға көбірек бөлу керекпіз. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуі тиіс – бұл еліміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз» [1], -деген болатын. Біздің қоғамымыздың гуманистік сипаты осылай екенін біз мақтаныш етеміз. Елімізде ересек адамдармен бірге ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға жасалып отырған қамқорлық та айтарлықтай. ЕБҚ бар балалардың бірге оқып білім алуы, адамзат қоғамына енуі, жалпы инклюзия мәселесі де мемлекет қамқорлығында. Осы мақсатпен елімізде инклюзивті білім беруді дамытуға нақтылы қадамдар жасалуда. Сонымен бірге Елбасының «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» тақырыбындағы бағдарламалық еңбегінде: «Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодын сақтай білу» [2], деген болатын. Ал ұлттық код ұлттық салт-дәстүр, мәдениетпен бірге адамдардың бір-біріне деген жанашырлығының бір көрінісі болып табылатыны сөзсіз. Н.Ә. Назарбаев бұл еңбегінде адамдардың санасын түбегейлі жаңарту қажеттігін айтады. Ал осының бәрі ЕБҚ бар балаларды дені сау балалармен бірге оқыту арқылы оларды қоғамға қосу идеясымен сәйкес келеді.

«Инклюзивті білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілік бар балаларды, жалпы білім үдерісіне толық қатыстыруға, әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, тегіне, дініне, әлеуметтік жағдайына қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға, олардың ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарын арнайы қолдауға, қысқасы, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат» [3]. Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай туғызу идеологиясы жатыр. Біздің елімізде ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтары «Балалардың құқықтары туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Қазақстан Республикасында кемтарларды әлеуметтік қорғау туралы» Қазақстан Республикасының заңдарында және ҚР Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру барлық балаларға мектепке дейінгі мекемелерде, мектептерде және мектеп өміріне қатысуға мүмкіндік беруді көздейді.

«Инклюзивті білім беру» термині ЮНЕСКО-ның «шоғырландырып оқыту» (интегрированное образование) атауын толықтыру ретінде қабылданған. Бұл жерде ЮНЕСКО инклюзияны оқушылардың әртүрлілігін және жеке ерекшеліктерін проблема ретінде қарастырып қана қоймай, оны ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың білімін толықтырудың маңызды тетігі ретінде қарастырады. Инклюзия – бұл балаларды жыныстық, этникалық және діни ерекшеліктеріне, бұрынғы оқудағы жетістіктеріне, денсаулық жағдайына, даму деңгейіне, ата-анасының әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне және басқа да артықшылықтарына қарамай жалпы білім беру үдерісіне шоғырландыру деген сөз. Инклюзивті білім беру, сонымен қатар барлық балалардың қажеттілігіне сай білім кеңістігін құру негізінде оларды бірге оқыту, сапалы біліммен қамтамасыз ету болып табылады. Халықаралық практикада, жоғарыда атап өткеніміздей, ерекше психо-физикалық дамуы бар жеткіншектерді басқалармен қатар оқытуға бағытталған «шоғырландырып оқыту» термині барлық оқушыны бірдей қамтитын

«инклюзивті білім беру» терминімен ауыстырылғаны мәлім. Ол әр тұлғаның бірегейлігіне, айырмашылығына, физикалық жағдайына қарамай, оның заманауи өркениеттің барлық құндылықтарын игеруіне, адамша өмір сүруіне негізделеді. Жалпы білім беру жүйесінде жаңа талаптар мен міндеттер, инновациялық технологияларға деген сұраныстар артып келе жатқан жаңа заманда инклюзивтік үрдісті дамытудың өзі қиындап, күрделіленіп отырғаны сөзсіз. Білім беру жүйесіне инклюзияны енгізу жағдайында педагогтар да, ата-аналар да, оқушылар да психологиялық қолдауды қажет етеді. Олар кейбір белгілі жағдайда негативті эмоцияны жеңе білуге тиіс. Сонымен бірге инклюзивті білім беру жағдайында білім үдерісіне қатысушылардан мотивациялық механизмдерді қалыптастыру талап етілетіні анық.

Инклюзивті білім беру тәжірибесі шет елдерде 1970 жылдардан бастау алады. 90-шы жылдарға қарай АҚШ пен Еуропа елдері өздерінің білім саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Мысалы, Францияда арнайы білім беру жалпы білім беретін мектептерде дамуында кемшілігі бар балалардың санын анағұрлым көбейтуге бағытталған. Дамуында ауытқулар бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізу 4 нұсқада жүзеге асырылады. Олар: 1) бала қарапайым мектеп бағдарламасы бойынша оқиды, бірақ мектепте және одан тыс уақыттарда балаларды емдеу, тәрбиелеу жұмыстары жүргізіледі. Айталық, тірек қимыл қызметі бұзылған бала мектеп маңындағы бейімдеу орталығына бара алады; 2) бала мектеп бағдарламасы бойынша оқиды. Айталық, көру қабілеті бұзылған шәкірт кәдімгі сыныпта оқи отырып, сабақ дайындауға көмек ретінде мұғалімнен қосымша сабақ алады; 3) бала мектептегі негізгі уақытта арнайы сыныпта, арнайы бағдарлама бойынша оқиды (егер психикалық дамуында кемшілігі болса), басқа уақытта өзі қатарлы оқушылармен бірге сабаққа дайындалады; 4) бала тек арнайы бағдарлама бойынша арнайы сыныпқа барады (ойлау қызметі бұзылған болса). Соған қарамастан ол мектеп өміріне қатысады.

АҚШ- та да инклюзивті білім берудің өзіндік тәжірибесі қалыптасқан. Бұл елде балаларды жалпы және арнайы оқытуды біріктіру көзделіп отыр. Бұл мәселе «Негізгі бағыт», «Жалпы білім беру инициативасы», «Енгізу» бағыттары бойынша жүзеге асырылады.

Біздің елімізде де бүгінде инклюзивті білім беруге ерекше назар аударылуда. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә. Назарбаев: «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуі қажет. Бұл өзіміздің және қоғам алдындағы парызымыз. Білім беру мекемесінің ортасы денсаулығының мүмкіндігі шектеулі балалардың қажеттілігіне бейімделуі тиіс, «кедергісіз» болуы керек, өйткені мүгедек балалардың толыққанды кірігуін қамтамасыз етуі қажет», - деген болатын.

Білім беру саласындағы негізгі халықаралық құжаттарға сәйкес, Қазақстан Республикасының заңнамаларында даму мүмкіндіктері шектеулі балалар үшін білім алуға тең құқықтар қағидаты қарастырылған. Елімізде инклюзивті білім беру жүйесін дамыту туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» айқын көрсетілген [4]. Қазіргі таңда республикамызда 2375 бала үшін 166 балабақшада инклюзивті білім беру жүзеге асырылуда. Сонымен қатар Қазақстанда ЕБҚ бар балаларға арналған 315 арнайы топ жұмыс істейді. Оларда 10 мыңға тарта балалар тәрбиеленуде. ЕБҚ бар балаларға арналған 39 арнайы балабақша мен жалпы білім беретін мекемелер жұмыс істейді. Алайда қолда бар осы әлеуеттің өзі жалпы туындап отырған мәселені шешуге жеткіліксіз болып отырғаны байқалады. Сонымен бірге жалпы әлеуметтің де инклюзияға деген көзқарасы мен мәдениеті толық қалыптаспағанын айта кету орынды. Ал бұқараның инклюзия туралы түсінігін, мәдениетін қалыптастыруда радио-телевизия хабарлары мен газет-журнал мақалаларының маңызы зор. Біз инклюзияны дамытамыз десек, осыны ойлануымыз қажет. Дегенмен, бүгінгі таңда біздің елімізде жалпы білім беретін мектептерге инклюзивті білім беруді енгізу жөнінде жекелеген ақпараттық мақалалар жазылғаны болмаса, оны насихаттап жүрген телехабарлар мен газет мақалалары әлі аз. Осы орайда Ресей ғалымы Н.М. Назарованың «Заманауи жағдайда инклюзивті және арнаулы білім беруді дамытудың болуы мүмкін қауіптері» еңбегіне назар аударсақ, мұнда автор инклюзивті білім беруді енгізудің кейбір қауіптерін ескерте келіп, оны азайтудың жолдарын қарастырады. Сонымен бірге жаңа гуманистік парадигмаға ойланып жасалған және шынайы қарым-қатынас та әлі азшылық екенін айтады. Н.М. Назарованың айтуынша, арнаулы білімді реформалаудың бүгінгі бағдары отбасын, социумды, бұқаралық коммуникация құралдарын, мәдениет саласын қамтитын бүтіндей білім кеңістігіне бағытталуы тиіс. Бұл жерде сөз арнаулы және инклюзивті білім беру



бағдарламасын жүзеге асыруға мемлекеттік қамқорлық туралы болып отыр. Міне, осы істің мемлекеттік тұрғысына келгенде бұқаралық ақпарат құралдарының рөлі мен жауапкершілігі арта түсері сөзсіз [5].

Ресей ғалымдары айтылмыш мәселені түбегейлі шешу үшін, алдымен, бүкіл қоғамда инклюзивті мәдениетті қалыптастыру керек екенін ескертеді. Олардың пікірінше, «Инклюзивті мәдениет» ұғымының әртүрлі қырлары болады. Олардың негізгілері мыналар: 1) инклюзивті білім мен құндылықтар философиясы туралы білу және оған қатыстылар арасында жауапкершілікті бірдей бөлісу; 2) мектеп пен отбасы арасындағы байланысты дамытатын шынайы сенім; 3) бүкіл қоғамның инклюзивті мәдениетінің негізін қалау. Бұл тақырыпты терең ашып көрсету үшін журналист педагогтармен ғана емес, оқушылардың ата-аналарымен де, өздерімен де тікелей әңгімелесуі керек. «Инклюзивті білім беруді енгізудің табысты болуы ата-аналар мен оқушылар үшін ағарту қызметіне айналуы тиіс екеніне журналистер елдің көзін жеткізгені жөн. Осылайша инклюзивті білім беруді жүзеге асыру отбасындағы, білім беру ұйымдарындағы тәрбие жүйесінен қоғамдық қатынастар жүйесіне дейін қоғамдық көзқарастарды өзгерту арқылы мүмкін болатынын БАҚ жұртшылыққа ұғындыруы керек» [6].

Мектептердің инклюзивті білім беруді енгізудегі тәжірибесін педагогтар мен білім беру ұйымдары басшыларының біліктілік көтеру курстарының жұмыс барысынан да байқауға болады. Әлі әзір құқықтық мүмкіншілік пен шынайы іс-әрекет арасындағы өткір қарама-қайшылық айқын сезілуде. Бұл қайшылық қоғамның инклюзияға әлі толық дайын еместігін көрсетеді. Мұның өзі қоғамның рухани-адамгершілік даму үдерісінің ұзаққа созылатындығын байқатады.

Осы арада «Алматы ақшамы» газетінде (27 қазан 2018 ж.) жарияланған «Дефектолог мамандар жетіспейді» деп аталатын мақалаға тоқтала кетуді жөн көрдік. Авторы – журналист Әсел Дағжан. «Мүмкіндігі шектеулі керең, мылқау, кемтар балаларға білім беру әдеттегі балалармен салыстырғанда анағұрлым қиындау, екі есе күш-жігерінді талап ететіні сөзсіз. Мұндай ерекше балалармен жұмыс істейтін мұғалімдердің саны да аз әрі оларға төленетін жәрдемақы да мардымсыз. Дефектолог мамандар жетіспейді», [7]- деп проблема көтеруден басталған бұл мақала Алматы мемлекеттік технология және флористика колледжі базасында инклюзивті білім беруге байланысты қалалық білім басқармасымен бірлесе өткізген республикалық семинар-кеңестен жазылыпты. Колледж оқушыларына инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда әлі шешімін күткен мәселелер көп. Мұндай қажеттілікке мұқтаж балалардың да саны жылдан-жылға өсіп келеді. Мысалы, Алматы сервис және технология колледжінде – 80, политехникалық колледжде – 98, технология және флористика колледжінде 146 бала ерекше білім алу қажеттіліктері бар студенттер оқиды.

Семинарда Алматы қаласындағы колледждерде инклюзивті білім берудің басты мақсаты – ерекше білім алу қажеттілігі бар жастарды оқыту мен кәсіби даярлауда кедергісіз орта қалыптастыру. Осылайша кемтар бала колледжде оқып, мамандық алып шықты дейік. Алайда қолында дипломы бар ЕБҚ бар баланы көптеген жұмыс орындары еңбекке орналастыруға құлықсыз екені жасырын емес. Әсіресе, ауылдық жерлерде бұл тіпті қиын, деп қынжылған семинарға қатысушылар Ресейдегі тәжірибені ортаға салады. Ресейде жарымжан балалардың ата-аналарына, өздеріне аз да болса көмек көрсету үшін колледждерде оқу мерзімін екі жылдан төрт жылға ұзарту қолға алынып жатыр. Бұл тәжірибені біз де неге пайдаланып көрмеске? Содан кейін ерекше білім алатын балаларға сабақ беретін дефектолог мұғалімдердің жетіспеушілігі де үлкен мәселені туындатып отыр.

Семинарда ереше білім алуға қажеттіліктері бар жасөспірімдердің құрбы-құрдастарымен бірігіп инклюзивті орта құру барысында ұлттық шығармашылықты дәріптеп, оны кең таратуға талпыну, білім алу барысында студенттер өздерін колледж қоғамының белсенді мүшесі есебінде сезінетіндей, өзін-өзі жоғары бағалайтындай, оқуға ынтасы артып, әлеуметтенетіндей дербестендірілген түзету-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету, қолайлы білім беру ортасын жасау, студенттердің техникалық және кәсіптік білімдерін жоғары оқу орындарында жалғастыруына мүмкіндік жасау туралы нақтылы мәселелер сөз болғанын жазады автор.

Жиын қорытындысында ерекше білім беру жөнінде сабақ беретін мұғалімдердің білім жетілдіру курстарын Алматы технология және флористика колледжі базасында ұйымдастыру, арнайы инклюзивті білім беретін оқу орындары жоқ аймақтардағы балаларды оқыту үшін Алматы қаласында экспериментальді мектеп-интернат ашу жөнінде жоғары органдар алдына мәселе қою, ЕБҚ бар балалар үшін орта білім беретін оқу орындары жанынан оқу комбинаттарын ашу



туралы шешім қабылданғаны жөнінде автор қорытындылайды.

Жалпы, еліміздегі колледждердегі инклюзивті білім берудің жайынан көп мағлұмат беріп тұрған бұл мақала ерекше назар аударады. Инклюзивті білім беруді балабақшада, жалпы білім беретін, орта кәсіптік және жоғары мектепте қолға аламыз десек, алдымен оның осындай проблемаларын біліп алғанымыз жөн.

Қоғамды инклюзивтік мәдениетке дайындау үшін бұқаралық ақпарат құралдарында: күнделікті газет-журналдар мен телехабарларда инклюзивті білім беру мәселелерін жүйелі түрде көтеру, оны насихаттап отыру практикаға енгізілуі қажет. Мәселені көтеріп қана қоймай, оны халықтың санасына сіңіріп, нәтижесін ылғи жариялап отырған жөн. Мысалы, кейбір кемтар баланың ата-анасы оны арнаулы мектепке өткіздік, осымен іс бітті деп ойлайды. Бұл дұрыс емес. Осы ЕБҚ бар бала өзін кемсінбей, қоғамнан толық өз орнын алуы үшін оның ата-анасы баласын инклюзивті білім беру мекемелерінде тәрбиелеуге көңіл бөлгені дұрыс. Ендеше, бұдан адамдардың инклюзия туралы түсінігі мен мәдениетін қалыптастыру керек деген қорытынды шығады. Ал осы қажеттіліктерді бұқараның санасына сіңіру, әрине, газеттер мен журналдардың, радио мен телеарналардың, әлеуметтік желілердің, электронды БАҚ-дың еншісіне тиетіні сөзсіз.

Бұл арада журналистке қойылатын талап та жоғары. Біріншіден, журналист инклюзия туралы жақсы білетін және осы іске машықтанған, маманданған білікті журналист болуы шарт; екіншіден, дайындалған мақалалар оқырманына ой салатындай, пікірталасқа шақыратындай өткір де өзекті болуға тиіс; үшіншіден, инклюзивті білім беру бұқаралық ақпарат құралдарында оқта-текте немесе науқандық сипатта ғана емес, жүйелі сипат алғанда ғана нәтижелі болмақ; төртіншіден, инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда табысты жұмыс істеп жатқан мектептердің тәжірибесін насихаттап, олардың ұстаздары мен тәлімгерлерін БАҚ-та көбірек сөйлетіп жатсақ артық болмас еді. Бұл салада БАҚ редакцияларын Үкімет тарапынан міндеттеп жатсақ істің нәтижесі арта түспек.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасының Президенті «Қазақстандық жол-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 17.01.2014 ж.

Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Егемен Қазақстан». 13.04.2017 ж.

Инклюзивное образование: сб. ст. М.Р. Битянова. – Мәсеку, 2015 г.

«Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы» Астана, 2010 ж.

Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях (Спец.образование, 2012, №3, С.152).

Абрамовских. Т.А. Профессиональные компетенции журналиста печатных СМИ при освещении вопросов общего образования / Т.А. Абрамовских // Знак: проблем. поле медиаобразования. – 2017. – № 3 (25). – С. 21.

**Аннотация.** Бұл мақалада инклюзивті білім беру мәдениетін қалыптастырудағы БАҚ-тың рөлін айқындауға талпыныс жасалған. Инклюзия туралы білімді толықтыруға, отбасы мен мектептің өзара қатынасын дамытуға мүмкіндік беретін сенімді қалыптастыруда бұқаралық ақпарат құралдарының маңызы зор. Сондықтан, автор БАҚ- тарда инклюзивті білім беру мәселелерін көтеру, оны тиянақты жазып отырудың жолдары мен әдістері туралы өз көзқарастарын, ой-пікірлерін ортаға салады. Автордың ойынша, мақалалар оқырмандарын пікір таласына шақыратындай өткір де өзекті болуға тиіс. Мұнда журналист әлеуметтік модератор рөлінде көрінуі қажет. Міне, осындай жанды жұмыстар, өткір мақалалар қоғамның инклюзивті мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететіні сөзсіз.

**Abstract.** In modern society, for two decades, the issue of inclusive education become truly relevant. Inclusive education an internationally recognized instrument for the realization of the right of everyone to education. The introduction of inclusive education in the educational activities of all types schools gives rise to a number of risks and challenges. The implementation of inclusive education in modern Russia will become possible by changing the system of education in the family, in educational institutions until the system of social relations, which are part of the media. This article attempted to determine the role of the media in creating an inclusive culture, by which we mean the values, knowledge about inclusive education; a unique climate of confidence conducive to the development of interdependent relations of family and school, avoiding conflict situations. The author

analyzes publications about inclusive education, “Rossiyskaya Gazeta”, offers his subjective opinion on approaches to the coverage of inclusion in General education. Article, from the point of view of the author, should be polemical, the journalist plays the role of a social moderator. Only such an approach will have the greatest effect in the formation of the inclusive culture of the society.

**Қ. Мырзаханқызы** – Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің PhD докторанты, Алматы қ., [Kuka0890@mail.ru](mailto:Kuka0890@mail.ru)

**Ж.И. Намазбаева** - психол. ғ. докторы, профессор

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**С.Ф. Набиева**

На фоне глубоких социально-экономических изменений в развитии общества происходят серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов вследствие наметившейся тенденции в направлении к гуманистическому, личностно-ориентированному обучению и воспитанию. В сфере образования детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) формируется новый социальный заказ на инклюзивное образование ребенка. Инклюзия (включение) означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им не потребовалась.

Выделяют следующие принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [1].

У большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ребенка не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Процесс обучения является предметом многих психолого-педагогических исследований. Наибольшее внимание в современных работах уделяется изучению роли активности ученика в этом процессе. Исследования Ю.К. Бабанского, Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой указывают на необходимость повышения активности ученика в процессе обучения. Это объясняется тем, что только активное усвоение знаний оказывается достаточно эффективным.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя. В полной мере это относится и к работе учителя-логопеда.

Часть детей, поступающих в массовые школы и детские сады, оказываются недостаточно подготовленными к обучению. Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. Значит, повышение уровня активности учебной деятельности детей с ООП будет способствовать более эффективному протеканию процесса коррекционно-развивающего обучения в ходе логопедического занятия [3].

Использование активных методов обучения при работе с учащимися с задержкой психического развития (далее - ЗПР) особенно важно, т.к. у данной категории детей отмечается низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке перцептивной информации, недостаточная сформированность операций анализа, сравнения, синтеза, отвлечения и обобщения. Все эти особенности детей с ЗПР приводят к изменению процесса овладения этими детьми

речевой функции и определяют своеобразие их речевого развития: речевую инактивность, ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развернутом высказывании, что в конечном итоге сказывается на социализации этих детей в обществе [2].

В качестве средств активизации учения выступают содержание, методы, приемы и формы организации учебного процесса. Таким образом, уровень активности школьника в процессе обучения определяется тем насколько содержание, методы и организация обучения способствуют этой активности.

При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ООП крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с учащимися, имеющими ООП, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Группа *поисково-исследовательских методов* предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ООП обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя и учителя-логопеда. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ООП, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

**Активные методы обучения, игровые методы** – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является *игра*, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение дошкольниками образовательной программы, что важно не только для дошкольников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ООП [4].

А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Приемы обучения характеризуются предметным содержанием, организуемой ими

познавательной деятельностью и обуславливаются целью применения. Реальная деятельность обучения состоит из отдельных приемов [6].

Кроме методов, в качестве средства активизации учебной деятельности могут выступать *формы организации обучения*. Говоря о различных формах обучения, имеются в виду «специальные конструкции процесса обучения», характер взаимодействия учителя с классом и характер подачи учебного материала в определенный промежуток времени, который обусловлен содержанием обучения, методами и видами деятельности учащихся. Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед может использовать различные методы и приемы обучения, подбирая наиболее соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование и т.д.

**Для активизации деятельности учащихся с ООП на логопедических занятиях можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:**

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

4. Работа с бланковыми методиками. Материалы для логопедической работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению субтестовых заданий, связанных с темой и содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обученности, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы [5].

5. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

6. Использование кинезиологических упражнений на логопедических занятиях.

Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма [8]

7. Активные методы рефлексии.

Слово *рефлексия* происходит от латинского «reflexio» – *обращение назад*. Толковый словарь русского языка трактует рефлексией как *размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ*.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают *самоанализ деятельности и ее результатов*.



В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На логопедических занятиях при работе с детьми с ООП наиболее часто используется **рефлексия настроения и эмоционального состояния** [9].

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель-логопед должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности [9].

«*Дерево чувств*» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«*Море радости*» и «*Море грусти*» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

**Рефлексия окончания логопедического занятия.** Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку [10].

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ООП.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ООП.

### **Литература.**

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К.Бабанский.– М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001, – 224 с.
3. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
4. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000. – 20 с.
5. Кузьмина, Е. В. Бланковые методики в работе логопеда / Е. В. Кузьмина. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство БРЭ, 2003, – 526 с.
7. Поваляева, М. А. Нетрадиционные методики в коррекционной педагогике / составитель М. А. Поваляева. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 350 с.

8. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.

9. Проблемы обучения и воспитания детей с задержками психического развития: сборник методических материалов / под ред. И.Ю. Майсурадзе. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 92 с.

10. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие / В.В.Сериков / под ред. В.А. Слостенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия. – 2008. – 256 с.

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос значимости создания целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации образования.

**Abstract.** The article discusses the importance of creating an Integral correction and development system for children with special educational development needs in a preschool educational institution.

**С.Ф.Набиева** – ГГКП «Специальный детский сад № 26 г. Павлодара для детей с нарушениями речи», г. Павлодар, [E-mail-nabievaSF@mail.ru](mailto:E-mail-nabievaSF@mail.ru)

## **ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУİNДЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНМЕН ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

**Л.К. Наубетова<sup>1</sup>, М.М. Отарбаева<sup>2</sup>**

Қазіргі таңда ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылар жалпы білім беретін орта мектепте оқу қарастырылуда. Кез-келген білім беретін ортаның педагогикалық қауымдастықтар арасында инклюзивтік білім берудің барша адамға қолжетімді болуын және бәріне бірдей қарап, сапалы білім берілуі жүйесіне қосу идеясы күн тәртібінің алдыңғы орнында тұр. Көрсетілгендей білім алушылар оқу процесінің жаңартылған мазмұндылығына қарамастан бәрі бірдей білімге тартылуы, түрлі кедергілерді болдырмау жолдарын көрсетеді. Сондықтан әрбір педагог ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беретін ортамен сабақтаса жүргізгенде білім алушы өмірге құштарланып, сабаққа да ынтасы артады. Білім берудің әдістемелік нұсқау хатта көрсетілгендей, білім алушылардың ішінде әртүрлі категориялардың белгілі бір жағдай жасау арқылы, жалпы оқыту үдерісіне қосу, оның денсаулығын жақсартпаса, кемшілік тұстарына дұрыс ықпал етіп, сауығып кетуіне жол ашады. «Инклюзивті білім беру ерекше балаға білім беру саясатының бір түрі болып табылады. 2020 жылға дейін инклюзивтік білім беру мен мүмкіндігі шектеулі балалардың 50 пайызын қамту көзделсе, инклюзивті білімге жағдай жасаған мектеп үлесі 70-ға жету керек», - деп атап көрсеткен болатын [1].

Шын мәнінде инклюзивті білім беру ісі оқушылардың дамуына қатысты мәселелердің жақсы жақтарға шешілуін, психофизикалық денсаулығын сақтауға бағытталған оқытып-үйрету процесі болып келеді. Біз сабақ беретін класта F83 туа біткен көз ақаулығы бар ЕБҚ оқушы 8 класта оқиды. 3 тоқсанда «Ғарышты игеру жетістіктері» тақырыбын өткенде, сөз тіркесінің байланысу тәсілдері мен түрлері, есімді, етістікті сөз тіркестерін ажырату мен қолдануға үйретеді. Бағалау критерийлері бойынша мынадай нәтижеге білім алушы жұмыстану қажет. Сөз тіркестерінің етістікпен есімді түрлерін ажыратады, сөз тіркесінің түрлерін анықтайды. Ойларын баяндап айтуда сөз тіркесінің түрлерін қолданады. Бұл сабақ академиялық тұтастықтан, бірлік пен командалық жұмысты жауапкершілікпен көшбасшылық қасиеттерді дамытуға бағытталған сабақ болып табылады. Оқушылар арасында сабақ үстінде бірін-бірі бөлмеу, топтаса мәдениеттілікпен жұмыс жасау, оқушылардың бір-біріне қолдау жасалуын қадағаланады. Сабақ басталарда топқа жалаушалар әдісімен бөлінді. Ерекше білімді қажет ететін оқушы қызыл түсті белгілеп алды. Қызығушылықты ояту «ертегі әлемінде» әдісі арқылы беріліп, қажетті сөздер арқылы: «көріністер», «ұшқыш-самолет», «Алладин», «Жасмин», «су», «жұлдыз», «ай», «түн», «жер», «аққан жұлдыз», «құс жолы», «ауа райы», «егін» тақырыптарында ойлануға тапсырма беріліп, оқушылар «Ғарышты игеру – Цифрлы Қазақстанға бастар жол» деп ерекше білімді қажет ететін оқушы айтқанда, біз оның дәлелдеп беруін сұрағанда «Қазір адамзат өз өмірін ғарышсыз елестете алмайды. 1961 жылдың 12 сәуірінде Ю. Гагарин алғаш ұшқанда, ешкім де дәл бүгінгідей бәрі мобильді, бәрін де ғарыштан бақылауға болатын заманға жететінін ойламаған болар. Ғарышты игеру өмірдің барлық саласына жаңалық әкеледі. Мәселен, ауыл шаруашылығын дамыту керек дейік. Ол үшін ауа райының құбылысы, мал жайылымы, ауыз судың жеткіліктілігі бақылануға тиіс. Ал оны бақылау тек ғарыш арқылы жүзеге асады. Сол сияқты ақпараттық телекоммуникация дамуы да тек ғарыш арқылы жер-жерден сымсыз байланыс жасауымыз, осы ғарыштың арқасы деп білемін», - деп ұтымды ой айтса, сөз тіркесін қолданып, суретке қарап тақырыпты ашуда, «Құпия көріністер» деп алуы дәл суретке байланысты қойылғанын ашып тұр.

Оқушылар берілген сөздерге қарап, тақырып шығарды. Тақырыпты ашатын сөз тіркестерін жасады. Жасаған сөз тіркестерін екіге бөліп, анықтама шығарды. Ой қозғау кезінде идеяларын жарыққа шығарып, постер қорғауда да, білім алушы сәл қиналса да меңгеру туралы айтып, белсене қатысты. Әдеби тіл нормалары алды тапсырмасы берілгенде, тапсырманы оқушылар жұпта орындады. ЕБҚ бар оқушы балаларға ғарыш кеңістігі туралы баяндады. Осы сөйлемде мынадай тіркес бар екенін ерекше білімді қажет ететін білім алушы қасындағы жұбымен жұмыс жасау сәтінде сипаттап берді.

Жұпаралық бағалау барысында біздің ерекше білімді қажет ететін білім алушыны жұбы тексергенде, жасыл жалаушаны көтеру арқылы тапсырманы дұрыс орындағанын көрдік. Ойды жинақтау «Қобдишадағы сұрақтар» әдісі арқылы оқушылардың қаншалықты түсінгенін қарау арқылы оның сана- сезіміне қызығушылық тудырады. «Әдеби тіл нормаларының» тапсырмасы

арқылы қиынды суреттерді пайдаланып, «Ғарыш» тақырыбына 3 минуттік әңгіме құрады. Топаралық бағалау жасалынды. Ерекше білімді қажет ететін оқушы сөз тіркестерін қатыстыра отырып, сөйлем құрады. Инклюзивтік білім беруде таңдау мүмкіндіктері болып, әрекет етуіне айрықша жағдайлар жасалынды. «Кедергісіз әрекет ету зоналары» болып, балаларға арналған арнаулы парта мен үстел, сонымен қатар техникалық құралдармен жасақталған кабинетте оқытылуы, балалардың қоғамға қажет екендігін сезіндіруден басталады. «Жерді қоршаған бүкіл дүние. Әлем немесе Ғарыш деп аталады. Адам ерте кезден-ақ, әлем денелерінің жердегі құбылыстарға әсерін зерттеп, білуге тырысқан. Ғарышқа жол 1957 жылы 4 қазанда ашылды. Бұл күні бұрынғы Кеңес Одағындағы Жердің жасанды серігі ұшырылды. Ал 1961 жылы 12 сәуірде адам баласы тарихында бірінші рет Ю Гагарин ғарыш кемесімен Жер шарын айнала ұшты. 12 сәуір тарихқа «ғарышкерлер күні» деген атпен енді. Қазіргі кезде ғарышты игеру тез алға басуда. Аз ғана уақытта Жер төңірегінде екі мыңға жуық жасанды серік ұшырылды. Солардың ішінде адам ұзақ уақыт тұрып, зерттеу жұмыстарын жүргізуге арналған орбиталық станциялар да бар. Ғарыш құрал жабдықтары Жердің табиғи серігі Ай ды да зерттеле бастады. Автоматтардың көмегімен адамдардың қатысуынсыз-ақ Айдың топырақ үлгісі алынып, Жерге жеткізілді, бедері суретке түсірілді. Адам айға тікелей барып та қайтты. Автомат станциялар Күн жүйесінің алты планетасына жіберіліп, олар туралы ғылыми деректер алынды. Жердің жасанды серіктері халық шаруашылығына үлкен қызмет көрсетеді. Ғарыштан түсірілген суреттер ауа райын күн ілгері болжауға, аса апатты құбылыстардан (сұрапыл дауыл, құрғақшылық) алдын- ала сақтануға мүмкіндік береді. Жасанды серіктер арқылы телехабарлар беріледі, алыс жерлермен радио, ұялы телефон байланыстары жүргізіледі. Олар жердің ішкі құрылысын зерттеуге, дәл географиялық карталар жасауға, пайдалы қазбалар іздеуге, егіннің шығынын өлшеуге, тағы көптеген жұмысқа кеңінен пайдаланды», -деп кері байланыс бере отырып, ЕБҚ бар оқушыны былай деп бағалауын беріп өтсек, 1. «Ғарыш» туралы әңгімесі өте құнды; 2. Ғарышты игерудегі жетістіктерді бүгінгі күнмен алса жақсы болар еді деп қорытындылайды; 3. Алдағы уақытта, ғаламтор бетінен тың өзгерісті әңгіме құрайтынына сенімдіміз – деп бағалауы білім алушыны серпілтіп, болашаққа құлшынысын тудырғаны байқалды.

«Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Осы бағытты білім беру жүйесіне енгізу арқылы оқушыларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей аламыз. Сонымен қоса, инклюзивті оқыту үрдісі балаларды толеранттылыққа тәрбиелеудің бастауы болмақ. Инклюзивті білім беруде ата-аналар мен педагогтардың көзқарасын туралы мағлұмат алу үшін, жалпы орта білім беретін мектептерде дөңгелек үстелдерді өткізіп, ИББ ісін жүзеге асыру үшін, жұмыстанудың жоспарын құрауы тиіс», -деп көрсеткен орыс ғалымдарының тұжырымды ойлармен қорытындылаған [2].

Әдеби тіл нормаларынан кейінгі тапсырма, әдіс арқылы ережелерді нақтылап жазуында шамалы есту бойынша дыбыстық қателіктер болды. Дегенмен, тапсырманы орындап шықты. «Аяқталмаған сөйлем» рефлексиясын қолдану арқылы, білім алушылар өздерінің нені орындай алатынын, сезініп, өз қолдарымен ауызша, жазбаша байланыс жасалды. «Ғылыми зерттеу – ғарышты барлаудың маңызы» туралы баяндама 200-250 сөз көлемінде дайындалып келуі туралы тапсырылды. Осындай ерекше қажеттілігі бар оқушыларды оқытуда міндеттерін орындау қарастырылып отыр.

Білім алушының сабақта дара қабілеттері ашылып, оған қазақ тіліне деген қызығушылығымен қатар, қажеттіліктері мемлекет тарапынан ұйымдастырылып, оқуға деген қажеттілікпен, мұқтаждықтары болғандықтан, оны сыйлау жақтарын қарастырылып отыр. Адам құндылығын дәріптеу, оның мүмкіндіктері мен қабілетіне қарай беріледі. Яғни, ЕБҚ бар балалардың білім берудегі оң өзгерістеріне қарай бағыттап, нәтиже шығаруға жұмыстанудамыз.

Сабақтың тақырыбы «Құсбегілік – ата кәсіп» деп беріліп, сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін түсініп қолдану үшін білім алушы бүркіт, сұңқар, ер жігіт туралы мақалдардың мағынасын ашып береді.

«Құсбегілік – ата кәсіп» мәтіні арқылы білім алушы жұптарымен бірге құстың жасына байланысты түрлерін атай отырып, тапсырмалар орындайды. Мәтіннен көнерген сөздерді таптыру кезінде ерекше білімді қажет ететін білім алушы бар ынтасымен мәтін ішінен теріп берді. Келесі тапсырманың қазақы ырым-тиымдарды білу жақтарын көрсете отырып, өзі білмейтін ақпарат бар екенін айтты.

«РАФТ» стратегиясын қолданып, репортаж немесе түсірілім жасауы білім алушылар

үшін жақсы ұнады. Бағалау критерийлеріне қаншылықты қол жеткізгенін айту, ілгерілеушілік деп білеміз. Осы жерде білім алушының класпен шынайы қарым-қатынас орнап, құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығына риза пейіл таныта отырып, қай сатыда болмасын жетістікке жетуде, өзінің мүмкіндігіне қарай жұмыс жасауы, жан-жақты тәрбие мен білім берілуі, біз күтіп отырған тәжірибе негізі деп білеміз.

Сонымен, инклюзивті бағытта ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру процесіне кіріктіріуде, олардың оқуда жетістікке жетуіне ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған Мемлекеттік бағдарламасы», - Астана, 2012 ж.
2. Бгажнокова И.М. «Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции перспективы развития». Дефектология.- 2004 ж.
3. Дефектологиялық сөздік.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім беруді қажет ететін оқушыны жаңартылған мазмұнда оқыту нәтижелері туралы қарастырылды.

**Abstract.** The article discusses the results of the student's learning content that needs special education.

**Л.К. Наубетова<sup>1</sup>, М.М. Отарбаева** – №61 мектеп директордың оқу және тәрибе ісі жөніндегі орынбасары, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі<sup>1</sup>, №61 мектептің директоры, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі<sup>2</sup>



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ЖАҢА ТӘСІЛДЕРДІҢ ТИІМДІЛІГІ

**Ж.Ф. Нурманова**

Бүгінгі таңда еліміздегі мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі – білім беру жүйесін дамыту. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы білім алуға барлығының құқықтарының теңдігі, әр адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білімге қолжетімділігі жатады. Сапалы білімнің барлығы үшін қолжетімді болу шартын қалыптастыруға бағытталған білім беру жүйесін түрлендіру процестерінің бірі – инклюзивті білім беру [1].

Инклюзивті оқыту барысында ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін кіріктіруде қолданылады. Инклюзивті оқыту негізі балалардың барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру.

ЕБҚ бар балаларға білім беруді ұйымдастыру мақсатында, типтік арнайы білім бағдарламасы жасалды. Онда балалардың қажеттіліктері ескеріліп, білім алуларын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдістері қарастырылады. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері жаңарылып, тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады. Өйткені, олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып-білуге, қабылдауға үйренеді. Міне инклюзивті білім беруде жаңаша оқыту мен жаңа идеялар, жаңалықтар келді. Бұрынғы оқушы тек тыңдаушы мен орындаушы болса, қазіргі оқушыны өз бетімен ізденуші, білім алушы, бәсекеге қабілетті тұлға болуға бағыттау мектеп өміріне енді [2].

«Мен бұл оқушыны қалай оқытамын?», -деген сауалды қоя отырып, «өз оқыту тәжірибме нені енгізуге болады?», -деген ой келді. Міне, осылайша тізбектелген сабақтар жоспарын жоспарлап, жаңа мазмұнды оқытуға арналған әдіс-тәсілдерді сабаққа енгізілді. Ия, оқушыда оң өзгерістердің болғандығы аңғарыла бастады. Сабақ барысында оқушының ішкі сезімне көңіл бөлініп, оқушы үніне құлақ түрілді. Алдымен сабақ бастамас бұрын ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда оқушылардың өз ойын еркін жеткізе алудың маңызы зор. Өз ойын сабақтың ұйымдастыру кезеңінен бастаса, өн сабақ бойы оқушыда сенімділік басым болары сөзсіз. Топтастыра оқыту – оқушының өзгемен сөйлесу дағдыларын, достарымен қарым-қатынасын нығайтып қана қоймай, білім деңгейінің өсуіне септігін тигізеді. Топтық тапсырмаларды тиімді ұйымдастыру оқушының жан дүниесін ашу кілті іспеттес. Сондықтан инклюзивті оқытуда топтық жұмыстың пайдасы зор. Мәселен, «Кейіпкер тұрпаты», «Кезбе тілші», «Мен қорғаушы» әдістері оқушыны еркін сөйлеуге үйретеді. Топпен жұмыс жүрізу барысында инклюзивті білім беру әрбір оқытушыға көп жауапкершілігін жүктейтіндігін білінді. Яғни, ЕБҚ бар оқушымен сабақ өткізу үшін өте жоғарғы біліктілікті, сонымен қатар педагогикалық-психологиялық білім мен біліктілікті қажет етеді. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мәселен олардың эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейі әртүрлі екенін естен шығармау керек. Оқыту құралдары ретінде топпен, жеке компьютермен жұмыс істеу тәсілдері оларды ізденуге, өз жұмысының нәтижесін көріп, өз-өзіне сын көзбен қарауына және жеткен жетістігінен ләззат алуға, әрбір оқушының білім беру үрдісінде шығармашылық қабілетін дамытуға айқын мүмкіндік береді. Сонымен қатар, ойын технологиясы – оқушының даму құралы, таным көзі, тәрбиелік дамытушылық мәнге ие бола отырып, адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуына ықпал ететін құрал [3].

Ойын – ойнау барысында тапсырманы аса қызығушылықпен орындап, өз ісінің нәтижесін көрудегі іс-әрекет. Сабақ үрдісінде дидактикалық ойындар, ойын әдістері, тапсырмалардың ойын түрлері қолданылады. Бұндай жұмыс оқушылар бойында жағымды эмоциялық сезімді оятады, олардың қызығушылығын жоғарылатады. Ойындар қалай болса, солай жүргізілмейді, әрбір ойынның әр сабаққа қатысты қажетті тапсырманы шешуге бағытталуы тиіс болады. Оқу бар, сонымен бірге білім алу, үйрету бар. Инклюзивті білім беруде мәні мәтінді есепке ала отырып, бақылау және тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру, шешім қабылдау, талапқа сәйкес

өлшемдерді қолдану дағдыларын қарастырудың мәні зор. Диалогқа түсу арқылы сөзжұмбақтар, тақырыпқа байланысты түрлі суреттерді сөйлету, есептеуге арналған арнайы ойынды тапсырмалар қолданылса, оқушы оны орындау арқылы өз ойын ауызша және жазбаша тілде жеткізіп, есте сақтауға талпынады. Өз бетінше жұмыс жасау қабілеттерін жетілдіреді.

Сонымен, бүгінгі оқушы ертеңгі еліміздің азаматтары десек, инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтауда ұжымдық іс-әрекет. Адамдармен қарым-қатынас қажеттілігін дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мүмкіндіктері мен жас және дара ерекшеліктері ескеріліп, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз етеді. Бұл жалпы білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқытуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады[4].

ЕБҚ бар білім алушыларды ұжымдық ортада адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей алудың жолдарын педагог тиімді ете көрсете алуы, оның инклюзивтілік мәдениетін арттырады.

#### **Әдебеттер тізімі.**

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 г.
2. Қ . Жарықбаев Жалпы психология, 2000ж.
3. Интернет ресурс. <https://www.metod-kopilka.ru/inklyuzivt>
4. «Сыныптан тыс жұмыстар» журналы

**Аннотация.** Мақалада инклюзивтік білім беруде жаңа тәсілдердің тиімділігі туралы айтылады.

**Annotation.** The article discusses the effectiveness of new methods of inclusive education.

**Ж.Ф. Нурманова** – №60 жалпы білім беретін орта мектеп, **Ақтөбе қ.**, [Zhadira\\_79.06@mail.ru](mailto:Zhadira_79.06@mail.ru)

## ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ӘРЕКЕТТЕГІ ТЪЮТОРЛЫҚТЫҢ РӨЛІ

А.Н. Нұрмұханбетова

XXI ғасырдағы жаһандану дәуірінің келіп енуі көптеген әлемнің дамыған елдерінің білім беру жүйелерінің үздіксіз модернизациясы мен реформасы жағдайына алып келді. Қазақстан рухани жаңғыруды негізге ала отырып, әлемнің бәсекеге қабілетті елу елінің қатарына республиканың енуін міндет етіп қойды. Білім беру жүйесін жақсарту мен өзгертудің бұл мақсатқа жетуге қосатын үлесі зор. Білім беру «Қазақстан-2050» ұзақ мерзімді стратегиясының басты, маңызды бағыттарының бірі. Қазақстанның әлемдік білім кеңістігіне енуі (Лиссабон Декларациясына қол қоюы, Болон үдерісіне қатысуы) оның халықаралық бірлестік алдындағы міндеттемесін айқындайды және оның ұлттық білім беру жүйелерін қарқынды дамыту стратегиясын жаңа технологиялық платформа арқылы өткізуіне міндеттейді. Бұл білім мазмұнын жаңартуды талап етеді, оның ішінде әлеуметтік-педагогикалық білімді де қамтиды.

Әлеуметтік педагогикалық іс-әрекеттегі тьюторлықтың рөліне тоқталмас бұрын «тьютор» сөзінің мағынасын ашып алайық.

Тьюторлық – қазіргі заманауи отандық білім берудегі кәсіби педагогикалық тәжірибенің жаңа түрі, ол білім беру үдерісі білім алушының жастық ерекшелігі мен психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып білім алуына жағдай жасауға бағытталған.

Тьюторлық педагогикалық тәжіриберетінде XII ғасырда дәстүрлі ағылшын университеттерінде: Оксфордта, кейіннен Кембриджде қалыптасты. Тарихи дамуында тьютор оқытушы ретінде емес, студенттерге ойлау, таңдау қабілеттерімен, фактілерді таңдау дағдылары мен талдауды дамытуға көмектесетін тәлімгер ретінде қарастырылды. Студенттер мен дәрістер мен семинар сабақтарын жүргізетін оқытушалар арасындағы байланыстырушы звено бола отырып, тьютор студенттің үлгерімін қадағалап қана қоймай оның тұлға ретінде дамуын байқады. Тьютордың міндетіне студенттердің үлгерімін, олардың сабаққа деген ынтасын, олардың танымдық әсірелерінің қалыптасуын бақылау жатты. Ол сабақтың жекедара жоспарын жасауға ғана көмектесіп қоймай, оған түзетулер де енгізді.

Тьютор (ағылшын тілінен аударғанда «tutor») «үйдегі ұстаз, тәлімгер, опекун, репетитор» деген мағыналарды білдіреді. Тьюторлық – әлеуметтік білім беру әрекетінің ерекше түрі, ол студенттің білім траекториясын сүйемелдеу мен қолдау. Тиімді қызмет жағынан да, кәсіби және тұлғалық сапалар жағынан да тьюторлық жоғары оқу орынындағы әлеуметтік психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің ерекше түрі ретінде ерекше қарастыруды талап етеді [1].

«Қосымша кәсіптік білім беру жүйесінің терминологиясы» сөздігінде «тьютор» ұғымы (ағылш. тілінен «оқытушы-кеңесші») өзінің тыңдаушыларының маңызды серіктесі бола алатын, оқу процесін жеңілдететін тұлға ретінде түсіндіріледі [2].

Т.М. Ковалева «тьютор» терминін балаға жеке білім беру бағдарламасын сүйемелдеуші адам ретінде анықтайды, ол көбірек тыңдайды, ол үшін көп сөйлеу емес, үнсіз түсіну маңызды. Тьюторлық іс-әрекет оқушылардың түрлі оқу ұсыныстарын түсінуі мен таңдауы және өздерінің жеке білім беру бағдарламаларын жасау бойынша арнайы тәлімгерлікті ұйымдастыру болып табылады. Тьюторлық тікелей адам жеке дараландырумен жұмыс істейді, одан педагогикалық қызметтің бұл түрін тек оқыту жүйесінде ғана емес, сонымен қатар, өзін-өзі жүзеге асырғысы келетін кез келген басқа салада да қолдануға болады. Бұл қызметтің басты принципі әрбір білім алушының білім алу кеңістігін «кеңейту» және ашық кеңістікті қалыптастыру болып табылады [3].

Қоғамдағы әлеуметтік мәселелердің өзгерісі мен жылдамдығы нәтижесінде балалар мен жасөспірімдер арасында қылмыс саны артып, жасөспірімдік алкогольизм, жезөкшелік, нашақорлық, физикалық және психикалық дамуында ауытқушылығы бар жасөспірімдер саны көбейіп келе жатыр. Осы ретте, көмекке мұқтаж балаларға қолдау көрсететін мамандандырылған әлеуметтік педагогтарды даярлаумен бірге әлеуметтік тьюторларды даярлауға қажеттілік туындап отыр.

Әлеуметтік тьюторлық – тьюторлық сүйемелдеу технологияларын әлеуметтік педагогикалық іс - әрекетте қолдану.

Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекет тұрғындардың әлеуметтік қорғалмаған санатына:

материалдық қамтамасыз етілу деңгейі аз жанұяларға, мүмкіндігі шектеулі жандар мен мүгедектерге, әлеуметтік аз қамтылған және толық емес жанұяларға, мигранттар жанұясына, қиын жағдайларға түскен адамдарға көмек көрсету мен қолдау көрсетуге негізделген. Әлеуметтік педагогикалық іс-әрекет баланы (жасөспірімді) әлеуметтік-педагогикалық қолдау мен қорғауға, девиантты мінез-құлықтардың, кәмелеттік жасқа толмағандардың құқық бұзушылығының алдын алу және жанұяда, мектепте, қоғамда қалыпты қарым-қатынаста болуына көмек көрсету, оның білім алуы және оңалту шараларын ұйымдастыру. Әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі мақсаты тұлғаның әлеуметтік белсенділігін, дағдарыс жағдайында оның бейімделуі мен әлеуметтенуін қалыптастыру.

Әлеуметтік тьюторлық сүйемелдеу әлеуметтік-қорғалмаған тұрғындар санатының (мүгедектер, мүмкіндігі шектелген адамдар, жалғыз басты аналар, көп балалы аналар, көп балалы және аз қамтылған жанұялардың балалар, қарулы күштер қатарынан жұмыстан шыққан бұрынғы әскери қызметкерлер, жетім балалар) білім алуында өте қажет.

Әлеуметтік технологиялар жайлы ұғымды әлеуметтік жұмыстардың сипаттамасынан кездестіруге болады. Бірақ тьюторлықты әлеуметтік технология ретінде қарастыру немесе тьютор жұмысының әлеуметтік-технологиялық аспектілері мамандықты даярлау жоспарында жоқ. Сонымен бірге тьютор жұмысындағы әлеуметтік жағдайларда қолданылатын әлеуметтік технологиялардың жүйелі зерттелуі де жүргізілмеген. Әлеуметтік технологияларды жүйелі түрде зерттеу тьютордың жүйелі ойлануын, рефлексиясын, сыни ойлануын, эмпатиясымен бірге жалпы әлеуметтік құзіреттілігін дамытуға ықпал етеді. Сонымен тьютордың негізгі іс-әрекеттері «мақсат қою, әрекетінің әдіс-тәсілдері мен құралдарын таңдау, іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау». Болашақ тьюторларға «әлеуметтік-педагогикалық мәселелердің психологиялық-педагогикалық диагностикасы, әлеуметтік алдын-алу шаралары, әлеуметтік бейімделу және әлеуметтік оңалтумен» байланысты әлеуметтік технологияларды, қызметтерді зерттеу керек.

Әлеуметтік жұмыстың интеграцияланған сипатын ескере отырып, әлеуметтік технологияларды, әлеуметтік-педагогикалық, әлеуметтік психологиялық, әлеуметтік медициналық және т.б. технологияларға бөлуге болады. Әлеуметтік тьютор үшін күрделі жағдайды жеңу, өз мәселелерін өзі шешуді қалыптастыруға бағытталған әлеуметтік технологияларды игеру маңызды. Мұндай технологияларға мысал ретінде нақты сұраныстарда қолданылатын жобалық технологияны (өз ісін құру, жаңа мамандықты игеру, ата-ананың құзіреттілігін жоғарылату, мүгедек-баласын оңалту үдерісіне қосу т.с.с) алуға болады. Нәтижесінде тьютор мәселелік жағдайларда қолдана алатын технологиялардың дайын нұсқаларын ғана алып қоймай, өзінде жаңа технологияларды жасай алады. Сол себепті олар ашық білім беру кеңістігі жағдайында шығармашылық еркіндікке дайын болады.

Ол үшін қажет:

– білім беруді модернизациялау кешенді жобаларын жүзеге асыруда әдістемелік және ғылыми қолдау жүйелерінде әлеуметтік технологияларды тьюторлық сүйемелдеу компоненті ретінде игеруі арқылы білім алушының біліктілігін жоғарылату керек;

– әлеуметтік технологиялар жайлы ұғымды әлеуметтік педагогикалық іс-әрекеттер аясында қалыптастыру.

Тьюторларды оқытудың негізгі міндеттері болып табылады:

– әлеуметтік әсер ету деңгейлері мен мазмұндық сипаттамаларына, қызметтеріне байланысты ажыратылатын әлеуметтік технологиялар спектрін игеру;

– тьюторлық және әлеуметтік – педагогикалық іс-әрекеттер аясындағы типтік және стандарттан тыс жағдаяттар мен міндеттерге арналған технологияларды құрастыра алу мен бейімдеу, өзіндік таңдау дағдыларын қалыптастыру;

– оқыту тақырыбы бойынша өзіндік жобаларды орындау барысында тьюторлардың тәжірибелік жұмыстарын сүйемелдеу және ғылыми-әдістемелік көмек көрсету;

– болашақ тьюторларды материалдарында әлеуметтік технологиялар зерттелетін модельдік тақырыптар мен мәселелер анықталатын белсенді оқыту әдістерін қолданатын біліктілігін жоғарылату курстарын ашу. Тьюторлық технологияларды қолдану осы мақсаттарды жүзеге асыруға және келесі міндеттерді тиімді шешуге мүмкіндік береді:

– жанұялық социумды зерттеу;

– білім алушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін, мінез қылығындағы ауытқуларды, әлеуметтік қорғалу деңгейі мен бейімделуін анықтау;

– әлеуметтік-педагогикалық көмекпен қолдауды дер кезінде көрсету;

– білім алушының тұлғасы мен мекеменің, жанұяның, ортаның, әлеуметтік қызмет көрсеу мамандарының, ведомствалық және административтік мекемелердің арасындағы делдал болуы;

– ата-аналарға көмек көрсету және олардың баланың әлеуметтік-педагогикалық мәселелерін шешу мен тәрбиелеу мәселері бойынша педагогикалық құзіреттілігін жоғарылату.

Осындай жолдармен әлеуметтік тьюторлық әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттердің, диагностика, әлеуметтік профилактика, әлеуметтік бейімделу мен әлеуметтік оңалту сияқты бірқатар міндеттерінің шешімін табуға мүмкіндік береді [4].

Осылайша, жоғарыдағы зерттеулерді қорытындылай келе, келесідей тұжырымға келуге болады:

- Қазақстандағы әлеуметтік-педагогикалық білімді, әлеуметтік педагогтың кәсіби іс-әрекетін жаңартуда тьюторлық сүйемелдеуді енгізу өзекті болып табылады. Әлеуметтік тьютор – тиімді қызметі мен кәсіби және тұлғалық сапасы жағынан да жоғары оқу орынындағы әлеуметтік психологиялық-педагогикалық білім беру әрекетінің ерекше түрі ретінде қоғамдағы маңызды әлеуметтік мәселелерді шешуге көмектеседі;

- әлеуметтік тьютор тьюторлық сүйемелдеу технологияларын қолдана отырып, тұрғындардың әлеуметтік қорғалмаған санатына: материалдық қамтамасыз етілу деңгейі аз жанұяларға, мүмкіндігі шектеулі жандар мен мүгедектерге, әлеуметтік аз қамтылған және толық емес жанұяларға, мигранттар жанұясына, қиын жағдайларға түскен адамдарға көмек және қолдау көрсетеді;

- әлеуметтік тьютор жұмысындағы әлеуметтік-педагогикалық мәселелердің психолого-педагогикалық диагностикасы, әлеуметтік алдын-алу шаралары, әлеуметтік бейімделу және әлеуметтік оңалтумен байланысты әлеуметтік технологиялар мен қызметтерді игеру жүйелі зерттеулер мен жаңа нұсқаулықтарды ендіруді талап етеді;

- әлеуметтік технологиялар жайлы ұғымды әлеуметтік педагогикалық іс-әрекеттер аясында қалыптастыру және әлеуметтік технологияларды тьюторлық сүйемелдеу компоненті ретінде игеруі арқылы білім алушының біліктілігін жоғарылату тьюторлық жаңа технологиялардың жасалуы мен ашық білім кеңістігіндегі шығармашылық еркіндігіне әкеледі. Әлеуметтік технологиялар спектрін игеру; тьюторлық және әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекеттер технологияларды құрастыра алу мен бейімдеу, өзіндік таңдау дағдыларын қалыптастыру; оқыту тақырыбы бойынша өзіндік жобаларды орындау барысында тьюторлардың тәжірибелік жұмыстарын сүйемелдеу және ғылыми-әдістемелік көмек көрсету; болашақ тьюторларды әлеуметтік технологиялар зерттелетін белсенді оқыту әдістерін қолданатын біліктілігін жоғарылату курстарын ашу әлеуметтік тьюторларды даярлаудағы негізгі міндеттер болып табылады;

- әлеуметтік тьюторлық технологияларды қолдану жанұялық социумды зерттеуге; білім алушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктерін, мінез қылығындағы ауытқуларды, әлеуметтік қорғалу деңгейі мен бейімделуін анықтауға; баланың әлеуметтік-педагогикалық мәселелерін шешу мен тәрбиелеу мәселері бойынша ата-аналарға көмек көрсетуге мүмкіндік береді;

- тьюторлық қызмет балалардың барлық контингентімен жұмыс істеуде әлеуметтік-педагогикалық мақсатты формалар, тәсілдер, әдістерді жүзеге асыруға, балалармен жеке жұмыс істеуге негізделеді және әрбір жеке тұлғаның және бүкіл қоғамның сұранысына бағытталады.

Қорытындылай келе, әлеуметтік педагогикалық іс-әрекеттегі тьюторлықтың рөлі қоғамның сұранысынан туындап отырғандықтан, оның маңыздылығы әлеуметтік өзгерістерге, педагогикалық-психологиялық салаларға өз үлесін қосады. Әлеуметтік педагогтарды даярлауда тьюторлық технологияларды ендіру, әлеуметтік педагогтардың кәсіби сапаларының қалыптасуына негіз болады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Тьюторство: самоопределение в контексте современности / Отв. ред. Сироткин С.Ф., Чиркова И.Н. - Ижевск: Удмуртский государственный университет. Издательство ERGO. 2011. 85 б.

2. Беков Х.А., Широбоков С.В., Кирьянов И.И. и др. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. - М.: ИПК госслужбы, 2001. 107 б.

3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М., Тверь: СФК-офис, 2012. 278 б.



4. Грачева Н.Ю., Дудчик С.В. Профессиональная подготовка тьюторов для работы в социально-образовательной среде. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса, 2016. 258-259 б.

**Аннотация.** Мақалада әлеуметтік педагогикалық білім берудегі тьюторлық іс-әрекеттің рөлі, әлеуметтік технологиялар және әлеуметтік тьюторлық қарастырылады.

**Abstract.** This article considers the role of tutor activity in social and pedagogical education, social technologies.

**А.Н. Нұрмұханбетова** – Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., [arda.nur76@mail.ru](mailto:arda.nur76@mail.ru)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВКЛЮЧЕНИЮ «ОСОБОГО РЕБЁНКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

С.Л. Ниязова

Успешное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и его социализация зависят от организации уровня поддержки всех участников коррекционно-развивающего процесса: самого ребенка, родителей и специалистов организаций разного профиля.

Коррекционно-развивающая среда становится важной составляющей этого процесса, направленного на решение задач личностно - ориентированного образования. Сегодня проблема методического и организационного обеспечения воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями, роста профессиональной компетенции педагогов формирует запрос на изучение зарубежного опыта в области инклюзивных технологий с учетом требований к содержанию и доступности образования для всех детей в нашей стране [1, с. 7-8].

В зависимости от структуры нарушения и степени его выраженности педагогами определяется содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающее обучение строится с учетом актуальных возможностей каждого ребенка на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей. Занятия фронтального и индивидуального типов организуются таким образом, чтобы опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий. В зависимости от степени овладения учебным материалом, элементами учебной деятельности, уровня повышения познавательной активности доля использования игрового метода обучения варьируется. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивается максимальным использованием предметно-практической деятельности [2].

Создание необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребенка, использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей обучения»; формирование предпосылок для полноценного развития школьно-значимых психофизических функций, подготовки к обучению в школе - основные задачи коррекционно-педагогического воздействия.

Особое внимание необходимо обращать на развитие произвольной регуляции деятельности, когнитивной сферы в условиях учебной ситуации через игровой компонент; на достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также на повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребенка к новым социально значимым условиям.

Педагог, работающий с «особым» ребенком, должен быть ориентирован на партнерство, сотрудничество, содружество. Необходимо исключить при работе с такими детьми недопустимую модель авторитета безграничной власти, диктата, а также насмешки, снисходительности.

Чтобы учитель мог стать для ребенка с особенностями развития другом, партнером и помощником, ему необходимо придерживаться следующих принципов в своей работе:

- партнерства, дружеской позиции: «Давай преодолеем трудности вместе - это приведет к успеху»;

- целеустремленности. Ребенок благодаря учителю должен понимать, к какой цели он идет. «Обведи по контуру» - это цель. «Ответь на вопросы логопеда» - это цель. Иначе говоря, цели могут быть очень маленькими, но главное, достижимыми «здесь и сейчас»;

- «любая победа - большая радость». Для ребенка с особенностями развития очень важно чувствовать себя успешным.

В педагогической деятельности учитель - дефектолог, работающий по коррекционно-развивающей модели обучения, должен придерживаться демократического стиля общения с ребенком, видеть и оценивать уникальность природы каждого воспитанника. В отношении последнего должны быть сформированы позитивные установки: вера в компенсирующие

возможности, неиссякаемое терпение, справедливая строгость, умение встать на позицию другого, видеть обстоятельства его глазами. Важно дать ребенку почувствовать, что его понимают и принимают, что он в безопасности и защищен. Только тогда можно добиться желаемого результата и максимально приблизить нашего воспитанника к успешному включению в образовательную и социальную среду школы.

Воспитательные потребности ребенка определяются его возрастом, временем и особенностями возникновения нарушений или отклонений в развитии, их проявлениями, возможностями коррекции вторичных отклонений и их компенсации, воздействием социокультурной среды, участием ближайшего окружения. В любом случае педагог, воспитатель, определяя содержание индивидуальной программы воспитания для конкретного ребенка, исходит, с одной стороны, из существующих для данного возраста общепринятых требований, а с другой – из индивидуальных возможностей именно этого человека, обусловленных биологическими и социальными факторами, определяющими темп и объем освоения необходимых компетенций, а также его мотивационно-ценностных установок.

В раннем возрасте (0 – 2 года) коррекционно-педагогическая помощь предусматривает обеспечение ребенку позитивного эмоционального фона, чувства безопасности, психологического комфорта; стимулирование и целенаправленную поддержку, развитие и коррекцию у него сенсомоторных умений; создание развивающей среды, способствующей преодолению недостатков восприятия, движений, затруднений в формировании речи. Неотъемлемой частью этой работы является помощь в овладении простейшими навыками взаимодействия с окружающими людьми и предметами, способами самообслуживания. Важную роль играет участие воспитателя и родителей в становлении и развитии слухового и зрительного восприятия ребенка, в изыскании путей и способов компенсации их недостаточности, а также в развитии речи, мышления и навыков общения.

В дошкольном возрасте (3–6 лет) процесс воспитания обогащается областями деятельности, ориентированными на формирование социального взаимодействия и способности к адекватному поведению в простейших ситуациях морально-этического характера. Продолжается и расширяется специальная педагогическая поддержка в развитии всех форм речи, мышления и общения; ведется работа по совершенствованию и обогащению моторных функций, координации движений в действиях и операциях с предметами, формированию способности к моторному самоконтролю; развиваются гигиенические и простейшие бытовые навыки, а также навыки самообслуживания. Постепенно начинается и последовательно углубляется работа по приобретению ребенком интеллектуального и культурного багажа, игровых и учебно-познавательных умений; закладываются основы полоролевой и социальной идентификации. Значительное внимание уделяется развитию и коррекции эмоциональной сферы.

В период младшего школьного возраста (7-10 лет) продолжается развитие и обогащение всех тех умений, навыков, сфер компетенции, становлению которых было посвящено воспитательное воздействие на предшествующих этапах. Вместе с тем, наряду с ориентацией на учебно-познавательную деятельность, все большее значение приобретают формирование навыков социального взаимодействия, сотрудничества и кооперации, уточнение и дальнейшее развитие личностных качеств и свойств (аккуратности, дисциплинированности, настойчивости, целеустремленности и др.). Развиваются социально значимые личностные качества – самостоятельность, готовность оказывать помощь и умение принимать ее, способность к самопомощи, ответственность, уверенность в себе и своих силах, решительность, доброта и др.

Особое значение для социального включения и адаптации детей с особыми образовательными потребностями приобретают навыки социального обихода, социально-бытовой ориентировки. Постоянно и повсеместно (во всех формах учебно-воспитательной работы) ведется психолого-педагогическая подготовка подрастающего человека к жизни и деятельности в обществе, в том числе в детском и подростковом сообществе. Большое внимание уделяется формированию гуманистического типа отношений, для которых необходимы эмоционально-положительное восприятие окружающих, встречная тактичность и деликатность, адекватная самооценка и максимально реалистичная установка в оценке и самого себя, и своего нарушения, естественное проявление навыков психологической защиты от агрессивного или недоброжелательного отношения социума, микросреды. Именно в этом возрасте чрезвычайно важно пробудить у еще ребенка, но и почти подростка, познавательный интерес к миру природы и человека, к

внутреннему миру как своему собственному, так и других людей.

Для старшего школьного возраста система специального воспитания предусматривает психолого-педагогическую помощь в подготовке к самостоятельной взрослой жизни, к решению таких нелегких проблем, как выбор и получение профессии, трудоустройство, вхождение в коллектив обычных людей, самостоятельная, независимая от родителей жизнь, формирование круга общения, полоролевая идентификация, духовные и нравственные ценности, создание семьи, рождение детей, участие в общественной жизни, нахождение и устройство собственного жизненного стиля и уклада. В школьном возрасте в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников осуществляется их гражданское воспитание.

Естественно, что освоение названных компетенций даже не в полной мере по силам далеко не каждому человеку с особыми образовательными потребностями. Поэтому воспитатель строит индивидуальную познавательную-развивающую программу каждого воспитанника, опираясь на уже имеющееся или достигнутое, продвигаясь вместе с ребенком небольшими шагами вперед в указанных выше областях. В своей совокупности они складываются из четырех следующих основных направлений: осознание и оценка себя как активного субъекта, взаимодействующего с окружающим миром; усвоение социокультурных норм и ценностей, правил и установок; формирование умений и навыков социокультурной жизнедеятельности, социального обихода; ориентация в окружающем природном и технологическом мире и в социальной жизни.

Специальная педагогика, полностью признавая значимость общепедагогических принципов и принимая их в своей работе, вместе с тем в соответствии с задачами развития ребенка с особыми образовательными потребностями строит воспитательный процесс, исходя также из определенных специфических принципов:

1) Принцип нормализации предполагает, что воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями должно протекать в естественной, обычной для любого ребенка данного возраста среде (или максимально приближенной к обычной среде), не изолированно, а в окружении и взаимодействии с обычными воспитанниками и взрослыми. Другими словами, воспитание должно происходить в нормальных условиях, свойственных среде жизнедеятельности любого ребенка, подростка, взрослого.

2) Принцип раннего начала, развивающего характера специального воспитания предусматривает не только своевременную (с момента обнаружения отклонений или нарушений в развитии) коррекционно-воспитательную помощь, и особенно в первые месяцы жизни, но и предупреждение возможных отклонений личностного развития благодаря опережающим коррекционно-воспитательным мерам и ориентации воспитателя на «зону ближайшего развития» ребенка.

3) Генетический принцип, обязательный для правильной организации коррекционно-воспитательного процесса, базируется на данных специальной психологии о том, что развитие психики детей с особыми образовательными потребностями подчиняется тем же закономерностям, которые свойственны развитию нормального ребенка.

4) Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности воспитания — этот принцип предусматривает такую организацию коррекционно-воспитательной работы с ребенком или подростком, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и «обходных» путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.

5) Принцип социально-адаптирующей направленности воспитания предполагает такое построение всей работы, которое будет содействовать формированию у воспитанника социальной и личностной стабильности, готовности к ведению доступной для него независимой, нормальной жизни современного человека, пробуждению и закреплению у него способности и мотивации к самореализации и самоутверждению, полноценному включению в общество, развитию чувства ответственности за свое существование.

6) Принцип деятельностно-практического освоения социокультурных норм и ценностей, жизненно значимых компетенций утверждает значимость для многих категорий воспитанников с особыми образовательными потребностями именно такой основы воспитания. Практическая деятельность для них оказывается важнейшим, часто основным путем познания окружающей жизни, средством компенсации утраченных или нарушенных физических или психических структур. Такое освоение социокультурных норм наилучшим образом соответствует

особенностям познавательной деятельности большинства этих детей.

7) Принцип единства воспитания, обучения и оздоровления подчеркивает неразрывную связь воспитания с обучением и коррекционной работой; и это единство пронизывает все элементы жизнедеятельности воспитанника на протяжении периода бодрствования в течение дня и день за днем. Оно включает в себя не только неотъемлемое воспитательное воздействие, но и учебную деятельность, и коррекционно-воспитательную работу. Не менее значимой составной частью является процесс оздоровления воспитанников, так как многие из них помимо нарушений в развитии нуждаются в укреплении здоровья.

8) Принцип индивидуально-личностного подхода к организации воспитательного процесса и к оценке его результатов обусловлен глубоким своеобразием развития личности каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями. Значимые различия в возможностях (темпе, качестве, объеме) освоения социокультурных компетенций предполагают разработку и реализацию индивидуальных программ формирования и развития личности.

9) Принцип создания положительного эмоционального фона пронизывает всю атмосферу работы с «особым» ребенком. Радость от жизни и доверие к ней являются динамическими условиями вовлеченности и идущего от собственного желания ребенка включения в жизнедеятельность. Он сам создать для себя такие условия не может. Это задача воспитателя и, безусловно, родителей. Но и радость, и доверие ребенка могут возникнуть только тогда, когда его принимают, признают (таким, каков он есть) все те, кто его воспитывает, кто составляет круг его общения и взаимодействия[3].

К числу коррекционно-развивающих технологий можно отнести: использование сенсорной комнаты; иппотерапию; песочную терапию; технологии раннего вмешательства; работу лекотеки; некоторые технологии формирования пространственной ориентировки у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; формирование и коррекцию произносительной стороны устной речи; технологии арттерапии, применяемые в специальном образовании, и др. К коррекционно-образовательным относятся: технологии уроков предметно-практической деятельности; технологии развития речевых и мыслительных процессов у разных категорий детей с ограниченными возможностями; технологии совместно-разделенной деятельности применительно к детям с тяжелыми и множественными нарушениями и др.

В обучении людей, имеющих особые образовательные потребности, широко применяются новейшие средства микропроцессорной техники — персональные компьютеры (ПК).

Уже с дошкольного возраста компьютер может выступать для обучаемых как протез, как репетитор, как необходимое средство активизации и удержания внимания (в том числе непроизвольного), как помощник и консультант в ходе познавательного процесса, как средство контроля качества и пробелов в усвоении знаний, как наглядно-действенная опора в развитии психических процессов. Использование ПК позволяет развивать и корректировать функции нарушенного зрительного гнозиса, снижать зависимость ребенка от собственной моторной неловкости или недостаточности, медленного темпа деятельности, воссоздавать речевой контакт с неговорящим ребенком (синтезирование на компьютере звучащих фраз и высказываний), моделировать присутствие, участие, познавательную деятельность ребенка в ситуациях, которые недоступны ему в силу его физических ограничений (например, для ребенка с опорно-двигательными нарушениями бег по лесу, по улице, игра в «прятки») или специфики изучаемых объектов (например, их недоступности для непосредственного восприятия).

Разработка проблемы научно-теоретических и методологических основ инклюзивного образования позволяет найти универсальные принципы и практические подходы для разных категорий детей, нуждающихся в обеспечении равного доступа к образованию. Для решения проблем инклюзивного образования в целом и включения конкретного ребенка в образовательный процесс необходимо ответить на вопросы:

- ✓ Какие категории детей испытывают препятствия для полного включения и участия в учебной деятельности и в жизни общества?
- ✓ Какие барьеры существуют на каждом уровне системы?
- ✓ Каким образом барьеры могут быть минимизированы?
- ✓ Какие ресурсы должны быть подключены для поддержки обучения и участия в жизни общества?

Барьеры для включения могут быть физическими, и обусловлены расстоянием, отсутствием транспорта, характером инфраструктуры, препятствиями для физического доступа к зданиям и



местам общего пользования или же препятствиями для получения информации [4].

Государственная образовательная политика в Республике Казахстан в области развития инклюзивного образования направлена на устранение физических барьеров и создание специальных условий для получения образования.

Таким образом, гармоничная социализация ребенка с особыми образовательными потребностями возможна при полноценном включении в жизнь семьи, сообщества, в общение со сверстниками, в обучение, воспитание и в продуктивную деятельность. При этом включение «особого» ребенка в процесс обучения и воспитания является интегративной частью общего процесса включения в жизнь сообщества.

### **Литература.**

1. Ригина Н.Ф. Педагогические технологии воспитания, социализации и обучения «особых» детей// Логопед. 2016, № 6.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е. М. Протченко. - Москва: Генезис, 2012. – 253 [2], с ил.; (серия «Психология в образовании»).
3. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 2: Общие основы специальной педагогики / [Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов]. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.
4. Искакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования: учебное пособие.-Алматы: L-pride, 2013.-280 с.

**Аннотация.** В статье описана система коррекционно – педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Немалое внимание уделено вопросам разработки индивидуальной адаптированной программы с учетом специфических принципов и методов работы с «особыми» детьми в рамках деятельности педагогов образовательного учреждения. Подчеркивается необходимость взаимодействия всех участников коррекционного процесса.

**Abstract.** In the article describes the system of correctional and pedagogical assistance to children with special educational needs. Considerable attention is paid to the development of individually adapted programs, taking into account the specific principles and methods of working with “special” children in the framework of the activities of teachers of an educational institution. The necessity of interaction of all participants of the correctional process is emphasized.

**С.Л. Ниязова** – логопед ГККП «Ясли-сад № 96 – ЦГР «Радуга», г. Павлодар, [vechnayarabota@mail.ru](mailto:vechnayarabota@mail.ru)

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЖҮЙЕСІ, ТӘЖІРИБЕСІ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ**

**Ж.П. Омарханова**

Тұңғыш Президент Елбасы Н. Назарбаевтың 2014 жылғы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты халыққа Жолдауында ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар адамдарға қолдау мен көмек көрсету мәселесіне арнайы тоқталып, «...ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Бізде аз емес, ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз», - деп тұжырым жасайды [1].

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады («Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары). Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдениеттаналық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көздейді [2].

АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия, Австралия т.б. елдерінде инклюзивті білім беруді дамыту білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Аталған елдерде балалардың дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алады.

Балаларды балабақшадан бастап қоғамдық өмірге бейімдеу, адамдардың арасында өздерін жайлі сезіну үшін қолайлы атмосфера қалыптастыруда білім беру ұйымдары жоспарға сәйкес міндеттері өзгереді. ЕБҚ бар балалардың дамуында мектептің басты бағыттарының бірі болып білім беру процесін жүйелі ұйымдастыруы болады. Мектепке дейінгі ұйымдарда инклюзивтік білім беруде балаларға тиімді тәрбиелеу процесін ұйымдастыру үшін тәрбиешілерге әдістемелік ұсынымды әзірлеу жоспарланды.

Әдістемелік ұсынымның мақсаты: инклюзивтік білім беру кезінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бағдарламасының қолжетімділігін қамтамасыз ету. Инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері адам құқығы саласындағы негіз болатын халықаралық құжаттарға сәйкес әзірленген және әлемдік үрдістерді, білім беру саласындағы әлемдік практиканың жетістіктерін және қазақстандық білім беру жүйесін дамытудың басым міндеттерін ескеріп әзірленген [3].

Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесінде балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктерін ескере отырып, ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық кіріктіру болып отыр. Жалпы алғанда «инклюзив» сөзі латын тілінен аударғанда «өзімді қосқанда», ал, ағылшын тілінен аударғанда «араластырамын» деген мағыналарды білдіреді.

Инклюзивті білім беруде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жынысына, дініне, шығу тегіне қарамастан тең құқылы жеке тұлға ретінде білім беру жүйесі болып табылады. Сондықтан да, ЕБҚ бар балаларды оқытып-үйретудің бір формасы ретінде балалардың құқығын кемсітпеу, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету қарастырылады [4].

Инклюзивті білім беруде барлық балаларға мектепке дейінгі оқу ұйымдарында, ұйым өміріне белсене қатысуға мүмкіндік беріліп, төмендегідей принциптерді ұстануды нақтылайды:

- дам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады;
- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті, қарым-қатынасқа құқылы;
- адамдар бір-біріне қажеттілігі қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;
- адамдарға бір-бірінің қолдауы мен достығы қажет.

Әрбір баланың жетістікке жетуінде өзінің мүмкіндігін пайдаланып, іс-әрекетті жүзеге асыруда жан-жақты дамуына жағдай жасалуы керек. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты

қамтамасыз ету, ЕБҚ бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады [4].

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90-жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Бүгінгі таңдағы білім беруді дамытудың негізгі сипаттамаларының бірі, жаңа бағыттағы арнайы білім беруді талап ететін балаларға тең дәрежеде білім беру мәселесі болып табылады. «Жалпыға бірдей білім» бағдарламасына сәйкес 1994 жылы Саламанка қаласында (Испания) ЕБҚ бар балаларға білім беруді дамытуға арналған бүкіләлемдік конференция болып өтті. Конференция соңында Саламан декларациясы жасалды [2].

Білім беру саласындағы негізгі халықаралық құжаттарға сәйкес Қазақстан Республикасының заңнамасында ЕБҚ бар балалар үшін білім алуға тең қағидаттары көзделіп, «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» нақтыланады. Мемлекеттік бағдарлама негізінде 2020 жылға қарай ЕБҚ бар балалар үшін көтергіш жабдықтар, пандустар, санитарлық бөлмелерде арнайы құралдар орнату, тұтқалармен, арнайы парталармен, үстелдермен және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жабдықтау арқылы «кедергісіз аймақтар» құруы жоспарланған.

Осылайша, мемлекетіміз ЕБҚ бар жандарды әлеуметтік қорғау, олардың қоғамға етене араласуына қолдан келгенше жағдай жасайтын болады. Біздің елде ЕБҚ бар балаларды жалпыға білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды. Сол жылы Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау» туралы заңды қабылдады. Осы заң аясында жарымжан балаларға ерте жастан білім беру мәселесіне мән берілген. Оларды білім беру, әлеуметтік, медициналық тұрғыда қамтамасыз ету қарастырылған. Ең бастысы, аталмыш заңда инклюзивті білім берудің негізгі принциптері айқындалды. Қазақстан 2008 жылы БҰҰ-ның «Мүгедектердің құқықтары туралы» конвенциясына қол қойып, барлық ЕБҚ бар жандарға жағдай жасауға міндеттенген. Осы мәселені талдауда халықаралық конференциялар, түрлі семинарлар ұйымдастырылып келеді. Сондықтан мемлекеттік Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған бағдарламасына бірінші рет инклюзивті білім беруді дамыту қосылды [1].

2020 жылға қарай білім беру ұйымдарында ЕБҚ бар балалар үшін көтергіш жабдықтар, пандустар, санитарлық бөлмелерде арнайы құралдар орнату, тұтқалармен, арнайы парталармен, үстелдермен және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жарақтандыру арқылы «кедергісіз аймақтар» құрылады [5].

ЕБҚ бар балаларды оқытуға және тәрбиелеуге тең қол жеткізу үшін жағдайлар жасалды (педагог-дефектологтардың, балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, арнайы жеке техникалық және компенсаторлық құралдардың болуы) [5].

Үйде білім алатын балалар жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктері ескеріле отырып, компьютерлік техникамен және компьютерлік қамтамасыз ету жинақтарымен қамтамасыз етілді [5].

Осылайша, Қазақстан Республикасында 2020 жылға қарай инклюзивті білім жүйесінде ЕБҚ бар балалар ата-анасының тұрғылықты жеріне сәйкес жалпы білім беру мекемелерде білім беруді ұйымдастыру мен оларды ұзақ мерзімге мектеп-интернатқа жіберуден сақтап, отбасында тәрбиеленіп тұруы үшін жағдай жасайды, қалыпты деңгейдегі дамыған құрдастарымен күнделікті қарым-қатынас жасауды қамтамасыз етеді, әлеуметтік бейімделуі және қоғамға кіріктіруге қатысты мәселелерді тиімді шешуге мүмкіндік береді [5].

Қазақстанда ЕБҚ бар балалардың туғанынан бастап әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық амалдары, психологиялық-медициналық-педагогикалық тексерілуді және білім алуды ақысыз пайдалану құқығы еліміздің бас Конституциясында «Білім туралы», «Мүмкіншілігі шектелген балаларды әлеуметтік және медицина-педагогикалық тұрғыдан қолдау туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектерді қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» заңдарда бекітілген [4].

2020 жылға дейін білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы аясында қоғамдық орындарға кедергісіз енуді қамтамасыз ететін материалдық-техникалық жағдайлар жасалып, дене және психикалық дамуында ауытқушылығы бар балаларға жалпы білім беру мекемелерде «кедергісіз аумақтар» (пандус, арнайы лифт, арнайы жабдықталған оқитын орындар, арнайы оқу, оңалту, медициналық құрал-жабдықтар және т.б. қосқанда) жасалынуда. Қазіргі таңда түзете

білім беру ұйымдарының желісін сақтап, жетілдіру және инклюзивті білім беру жүйесін қатар дамыту ең тиімді қадам болып табылады. Мұндай жағдайда түзету ұйымдары жалпы білім беру мекемелерінде қызмет жасайтын педагогтарға әдістемелік көмек көрсетуді қамтамасыз ететін оқу-әдістемелік орталық, білім алып отырған тұлғалар және олардың ата-аналарына кеңес беру және психологиялық-педагогикалық түзете көмек көрсету қызметін атқарады. Мектеп жасына дейінгі балаларға қажетті психологиялық-медициналық педагогикалық көмек уақытылы көрсетілген жағдайда баланың дамуындағы негізгі кемшіліктерді оқытудың бастапқы кезеңіне түзету, жалпы білім беру мекемелерінде қытуға дайындауды қамтамасыз етеді [5].

ЕБҚ бар балаларды оқытуды ұйымдастыру мақсатында баланың психофизиологиялық және танымдық мүмкіндіктерінің деңгейін ескеретін, оқытудың нұсқауларын қарастыратын білім берудің арнайы типтік оқу бағдарламалары құрастырылып бекітілген. Сонымен қатар, ЕБҚ бар балаларды кіріктіре (инклюзивті) оқытуды ұйымдастыру бойынша ұсыныстар мен нұсқаулар дайындалды. Жалпы білім беру мекемелерінде ЕБҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеуді табысты ұйымдастырудың жағдайы ретінде баланы білім беру мекемелеріне толыққанды кіріктіруді қамтамасыз ететін бейімделу ортасын құру болып табылады. Инклюзивті білім беру жүйесі кездесіп отырған күрделі мәселе – бұл қоғам тарапынан туып отырған теріс көзқарас проблемасын жою. Ақпараттың аздығы, қорқыныш, бала құқын аяқасты ету осының бәрі даму мүмкіндігі шектеулі балаларға теріс көзқарасты дамытады. Бір жағынан, арнайы оқыту әдістемесінің жоқтығы инклюзивті білім беру үшін елеулі қиындықтар туғызады. [5]

*Заңнамалық және нормативтік негізде келесілерді ұсынуға болады:* «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы; «Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен 20.11.1989 ж. қабылданған; ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылдың 8 маусымындағы №77 қаулысымен ратификацияланған. «Мүгедектер құқықтары туралы» Конвенция – БҰҰ – 2007 жылдың 30 наурызы; Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім берудегі Саламанка Декларациясы мен іс-әрекеттердің Шеңбері: Мұқтаждықтары ерекше тұлғаларға білім беру туралы дүниежүзілік конференция - Испания -1994ж. [1].

Инклюзивті білім беруді ұйымдастыруда баланың меңгеру деңгейін, оның жас ерекшелігін ескеріп, ЕБҚ бар бала мектепке алғаш келген кезде бейімделуге жағдай жасалады. Әрбір баланың қиындықтар қатарына өз-өзіне қызмет етуінің төмен, не мүлдем болмауы, гигиеналық тазалықты ұстана алмауы, ортаға тез бейімделмеуі сияқты мәселелерді жатқызуға болады. Сондықтан мектепке дейінгі кезеңде көру қабілеті бұзылған балаларды оқытуға арналған оқыту-кешендерінің болуы шарт. Сондай оқыту кешендері ұйымдастырылған жағдайда, мұндай топтағы балалар мектеп табалдырығын аттаған кезде білім алу оларға жеңіл, әрі тиімді болар еді [3].

Сонымен, бала-ата-ана-педагог, отбасы және білім беретін ұйымдар арасындағы сабақтастықтың ойдағыдай жүзеге асуы тұлғаның әлеуметтік бейімделуінің алғы шарттарының бірі болмақ. Біз, балалар үшін бала өз әрекетінің қатысы мен керектігін сезінетіндей жағдай жасауымыз керек.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» - Астана, 2010.- 7 желтоқсан.
2. Материалы всемирной конференций «Саламанская декларация опринципах, политике и практической деятельности в сфере-образования лиц с особыми потребностями». - Испания, Саламанка, 1994.-7-10 июня
3. Ахмедалиева, Д.У. Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмысты ұйымдастыру // Әлеуметтік педагог. - 2010.-№1
4. Алипкалиева Г.Б. «Инклюзивтік білім беру жағдайында мектеп жасына дейінгі мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтендіру». Дефектология - 2008- №3. 10.
5. Инклюзивті білім беру жағдайында даму мүмкіндігі шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ұйымдастырылуы // «Открытая школа» журналы. № 7(128) 09. 2013ж.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудің жүйесі, оның тәжірибесі мен білім беруде қолданылатын тиімді әдістер қарастырылады.

**Abstract.** The article discusses the system of inclusive education, its experience and effective methods used in education.

**Ж.П. Омарханова** – №26 ЖОББМ, Павлодар қ., [Omarhanova88@mail.ru](mailto:Omarhanova88@mail.ru)



## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **И.Е. Оспанова**

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Так формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Одной из образовательных технологий является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся с ООП в образовательный процесс.

Условия обоснования опыта:

- повышение качества знаний, мотиваций, способствующих активному усвоению учащимися иностранного языка;

- учащихся бывает чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску путей и к цели в поле информации и коммуникации.

Происходит это потому, что дети часто испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала. Причина кроется, на мой взгляд, в недостаточно высоком уровне развития критического мышления.

Цель данного опыта работы состоит в исследовании эффективности применения элементов технологии развития критического мышления как средства формирования познавательной деятельности учащихся с ООП.

Какими бы не были формулировки понятия «критическое мышление» в них прослеживается одно: это открытое мышление, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.

Жизненный опыт у наших воспитанников невелик: ведь многие происходящие с ними события критически не осмысляются, выводы не делаются, а если делаются, часто с точностью до наоборот. Казалось бы и пытаться развивать у школьников с проблемами в умственном развитии критическое мышление не нужно – нет соответствующей базы для приема проводимой работы. Однако, опыт показал, что готовить ребят для взрослой жизни, не развивая критичность мышления, нельзя. Они должны не только воспроизводить знания, мысли, но и правильно их воспринимать, анализировать и только потом принимать решения. Значит, надо решительнее внедрять данную технологию.

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения как таковые, а способность пользоваться приобретенным багажом знаний; не объем информации, а умение получать её и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество. Применение в ходе работы технологии развития критического мышления или ее элементов дает возможность личностного роста учащихся, их социализации, подготовки к взрослой самостоятельной жизни.

РКМ предлагает широкий набор методических приемов и стратегий ведения урока. Поэтому я остановлюсь на тех, которые я апробировала на уроках английского языка и использование которых дало положительный результат: кластер, толстые и тонкие вопросы, концептуальная таблица, ЗХУ.

Таблица строится таким образом, чтобы по горизонтали были темы сравнения, а по вертикали – объекты сравнения. Построением и заполнением таблиц мы на уроках естествознания пользуемся довольно активно. Много заданий по заполнению таблиц есть в рабочих тетрадях. Ребята с ними неплохо справляются.

Что особенно нравится детям? Такие приемы, как «Верите ли вы?», «Найди ошибку» - очень любят ребята 2-3 классов.

При правильно организованной работе ТРКМ неплохо вписывается в учебный процесс. Но также, как и при внедрении других технологий, необходим определенный подход к подаче материала, нужна активная позиция учителя в отборе, подготовке и применении новых приемов, на уроках.

Подтверждено влияние на формирование учебно-познавательной мотивации и

компетентности учащихся, а также выявлена положительная динамика формирования учебно-познавательной компетентности учащихся младших классов в условиях реализации технологии критического мышления.

Данная технология позволяет добиваться таких образовательных результатов у детей с ООП, как умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Методы и приемы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, эвристический.

В качестве иллюстрации опыта работы представлены уроки, разработанные согласно технологии критического мышления.



Целесообразность использования технологии критического мышления в системе инклюзивного образования состоит ещё и в том, что учащиеся самостоятельно, в соответствии со своими умственными и психофизиологическими возможностями, добывают знания, применяя разнообразные формы работы и средства обучения. Например, работа с таблицами, работа в парах, в группах, взаимопроверка, работа с текстами. Учитель же направляет и мотивирует деятельность обучаемых.

Обучение языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями носителей этого языка, может и должно служить мощным средством взаимопонимания детей в процессе формирования критического мышления. К качествам личности воспитанника инклюзивного класса, формирующего в себе критическое мышление, относятся: - чувствительность к культурным различиям детей и их родителей, - уважение к уникальности культуры каждого одноклассника, принадлежащего к какой-то народности, - терпимость к необычному поведению каждой личности обучающегося, - желание позитивно относиться ко всему неожиданному, гибкость в принятии альтернативных решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с детьми с ограниченными возможностями в развитии или являющимися представителями других культур. Эти навыки детей инклюзивной группы являются мостиками к пониманию друг друга, урегулированию конфликтных ситуаций при доказательстве своих точек зрения по тому или иному вопросу обсуждения.

Нам надо понять и признать истину о том, что инклюзивное образование – это нормальное образование, т.е. такое, какое должно быть в культурном, высокоцивилизованном человеческом обществе. Инклюзия – это не перемешивание и не вживление кого-то «ненормального» во что-то «нормальное»; это общее, адекватное для всех его участников образование. Поэтому вопросы развития критического мышления у подрастающего поколения должны быть поставлены на высоком уровне.

### **Литература.**

1. <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
2. <http://moemesto.ru/metodportfolio/file/9549021/Дайана%20Халперн.pdf>
3. Клустер Д. Что такое критическое мышление? //М.: Русский язык, 2002, №29. С.3
4. <https://multiurok.ru/files/doklad-tiekhnologhiia-razvitiia-kritichieskogho-my.html>

**И.Е. Оспанова** – Учитель английского языка ГУ «Средняя общеобразовательная школа №13» города Павлодара

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

**Е.В. Остапенко**

В общеобразовательную школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку. Многие школьники быстро понимают, что очень отличаются от других детей, они раздражают окружающих нестандартным поведением, сами того не желая, выделяются на фоне принятой в школьной среде нормы, не подчиняются правилам школьного распорядка, не хотят мириться со своими трудностями, принимать точку зрения других людей относительно своих неудач, категорически отказываются становиться неудачниками.

Дети, находясь в нашем мире, подвергаются различного рода риску. Причины воздействия на ребенка много, и это связано с многообразием развития современного общества. Развивающаяся личность ребенка не в силах самостоятельно справиться с натиском современного общества. «Во многом профилактика детских отрицательных поступков связана с усилиями специалистов организации образования».

Нельзя не сказать о том, какое значение имеет отношение педагога к ребенку и к результату его достижений, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить, мотивировать и т. д. Но, одной из основных характеристик педагога является готовность к изменениям, профессиональному поиску и готовность работать во взаимодействии.

У педагогов инклюзивной практики, на первом этапе может возникать сопротивление, которое имеет известные причины: потеря компетентности, неожиданность, увеличение объема работы, страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки.

Можно отметить, что система поддержки педагогов инклюзивной школы должна ориентироваться на следующие принципы:

- принцип потенциала. Ориентация на развитие педагогической компетентности, раскрытие потенциала и наличия ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности в инклюзивной практике.

- принцип осознанности и ответственности. Педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в том случае, если педагог ощущает полную ответственность за результаты своего труда.

- принцип будущего. Ориентироваться на потенциал педагога, а не на эффективность его предыдущей деятельности.

Выделяют пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, с инвалидностью).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию - он находится в зоне риска. В современной психолого-педагогической литературе индивидуальный подход (Е. С. Рабунская, А. А. Бударный, Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Б. М. Теплов) трактуется как принцип педагогики, согласно которому, в учебно-воспитательной работе с детьми, осуществляется воздействие на каждого школьника, с учетом его черт личности характера, мотивов деятельности, психологических особенностей и психических свойств. То есть при воздействии на учащегося, педагогу необходимо всесторонне изучить личность ребенка и учитывать это при работе с ним.

Организация обучения и воспитания детей «группы риска» должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна.

*Основными направлениями деятельности психолога* являются оптимизация общения ребенка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы (например, рисунок «семья», незаконченные предложения).

Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с психологом для оказания помощи ребенку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как родителя, воспитателя и учителя.

Казалось бы, что семья выступает внешним условием развития и формирования ребенка, но культурные основания семьи, исторически сложившиеся традиции и обычаи проникают в сознание ребенка на самых ранних этапах развития и в значительной мере определяют отношение к близким людям, своей семье, самому себе.

Зная природу происхождения проблем школьников, педагоги и психологи понимают, что нестандартные формы поведения, а также невнимательность на уроках, отсутствие стойкой мотивации к учебной деятельности, объясняются не тем, что перед учителем плохой ученик, а тем, что ребенок испытывает особые затруднения и нуждается в помощи педагога.

Работа по сопровождению детей группы риска включает в себя несколько этапов:

На первом этапе педагогу-психологу необходимо провести психолого-педагогический мониторинг детей группы риска, нуждающихся в индивидуальной психолого-педагогической поддержке. Выбор методов диагностического обследования зависит от целей диагностики.

Вторым этапом выступает прогнозирование результатов воспитательной деятельности, которое является важнейшим элементом воспитательной профилактической работы с детьми группы риска. Целью прогнозирования является определение потенциальных возможностей ребенка с затруднениями.

Следующим этапом психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, является профилактика и коррекция выявленных нарушений: – формирование коллективных мнений и суждений о школьнике; – перестройка общения ребенка со сверстниками в системе межличностных отношений; – включение ребенка в коллективно организуемые виды деятельности; – развитие и коррекция познавательных процессов школьника; – формирование положительного отношения к школе и учебно-познавательной мотивации учения.

Педагогу-психологу важно учитывать те обстоятельства, которые в той или иной мере воздействуют на ребенка. Это могут быть отвержение или непринятие ребенка в коллективе, организация деятельности школьника, нравственные поступки, оценка действий ребенка со стороны взрослых. Для того, чтобы сохранить здоровье школьников необходимо вести систематическую работу всем участникам образовательного процесса.

*Большая роль в работе с детьми «группы риска» отводится социальному педагогу.* Он должен изучать совместно с практическим психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявлять позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка. Социальному педагогу важно знать о материальных и жилищных условиях подопечных, ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

В настоящее время приоритетным является личностно-ориентированное образование, то в работе нужно опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое. Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны учителя. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка легче работать с учащимися «группы риска». Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных



особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития.

Развитие школьника связано с постоянным разрешением противоречий, которые, в свою очередь, являются движущей силой любого процесса. Противоречия помогают педагогу-психологу выявить особенности поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, его реакцию на действия взрослых, его место в системе взаимоотношений.

Инклюзивное образование в Казахстане набирает обороты и общеобразовательная школа должна быть готова к серьезному реформированию. Совершенствование законодательства, создание всех необходимых условий, подготовка педагогических кадров, изучение лучшего зарубежного и отечественного опыта – позволит постепенно выстроить грамотную систему обучения детей с особыми образовательными потребностями.

### **Литература.**

1. Кузнецова О. С. Система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. — 2017. — №23. — С. 273-275. – URL <https://moluch.ru/archive/157/44445/> (дата обращения: 16.04.2019).

2. Акутина С. П. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя в условиях современного образовательного процесса. – Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы VII Всерос. научн.-практ. конф. – Арзамас: АГПИ, 2011. – 172 с., авт. 29–33.

3. Акутина С. П. Направления психолого-педагогической поддержки детям и подросткам, проживающим в условиях интернатного учреждения в контексте герменевтического подхода / С. П. Акутина, М. В. Маркеева // Школа будущего, 2012, № 1. – 137–144 с.

4. Битянова М. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенство, 1998. - 298 с.

5. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.: ил. - (Психологический практикум).

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема профилактики детей группы риска в общеобразовательной организации как система психолого-педагогического сопровождения детей данной категории. Рассматриваются основные этапы работы педагога-психолога с детьми «группы риска».

**Annotation.** In article the problem of prevention of children of group of risk in general education establishment as system of psychology and pedagogical escort of children of this category is considered. The main stages of work of the educational psychologist with children of «group of risk» are considered.

**Аннотация.** Мақалада жалпы білім беретін мекемелердегі тәуекел тобындағы балалардың алдын алу мәселесі осы санаттағы балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесі ретінде қарастырылады. «Қауіп тобындағы» балалармен педагог-психолог жұмысының негізгі кезеңдері қарастырылады.

**Е.В. Остапенко** – Учитель начальных классов «Школа-гимназия 22» г.Астаны, Г.Нұр-Султан  
Ostapenko.G@mail.ru



## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Н.А. Пантелеева**

В системе социальных отношений дошкольная организация (далее – ДО) является одной из опорных ступеней вступления ребенка с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в общество. Поэтому первоочередной задачей педагогического коллектива ДО является разработка системы инклюзивного образования детей с ООП, создание всех необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей речевого, психомоторного, эмоционального, социального развития детей данной категории.

С целью осуществления коррекционной работы на базе нашей дошкольной организации функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений дошкольников.

В свете реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус ООП. Разностороннее развитие воспитанников осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

*Основными задачами логопедического пункта являются:*

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение разнообразных нарушений речи;
- консультативно - методическая для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение учебного года в логопедическом пункте проводится работа по следующим направлениям:

- организационная;
- диагностическая;
- коррекционно-развивающая;
- профилактическая;
- научно-методическая;
- взаимосвязь с другими участниками педагогического и коррекционно-развивающего процесса.

Работа учителя-логопеда, в связи с переходом к процессу деятельности воспитанников в условиях инклюзивного образования, по своей структуре и функциональным обязанностям имеет отличительные особенности. Это связано в первую очередь с тем, что учитель-логопед в логопункте встраивается в образовательный процесс и идет с ним параллельно.

Использование активных методов обучения при работе с детьми с задержкой речевого развития особенно важно, так как у детей отмечается ограниченность словаря, несформированность словообразовательных процессов, бедность грамматических конструкций, затруднения при развернутом высказывании, что в конечном итоге сказывается на социализации этих детей в обществе.

В качестве средств активизации деятельности выступают содержание, методы и приемы организации деятельности. Таким образом, уровень активности воспитанников в процессе организации деятельности определяется тем насколько содержание, методы и организация деятельности способствуют этой активности.

При подборе содержания логопедических занятий для воспитанников с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ООП крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной

ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям воспитанников методов и форм организации деятельности. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание деятельности.

Активные методы деятельности, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Для активизации деятельности воспитанников с ООП на логопедических занятиях можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

#### *1. Методы формирования мотивации.*

Мотивация – залог качества, от нее зависит результат любого процесса. Именно она является стимулом к активной познавательной деятельности и во время ее же формируется. Это обоюдный процесс. Очень трудно научить.

В логопедической работе загадки находят широкое применение. Расширяя кругозор детей, знакомя их с окружающим миром и явлениями природы, загадки развивают и обогащают речь, стимулируют процессы анализа и синтеза, сравнения, сопоставления. У детей развивается достаточно быстрая актуализация лексического материала из долговременной памяти. Так, на подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения и формирования фонематического слуха включаются загадки, которые помогают ребенку в отгадке четко и правильно произносить поставленные звуки, контролировать свое звукопроизношение, а затем определять место заданного звука в словах - отгадках. Прежде всего, это традиционные загадки и загадки «Доскажи словечко». Формирование аналитико-синтетической деятельности происходит с применением загадок-ребусов, в которых отгадка «зашифрована», и ее можно увидеть в комбинации фигур, букв, символов или знаков. С этой же целью уместно использовать загадки «Составь слово», «Загадки - путаницы».

Актуальной проблемой в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является развитие связной речи. Наличие этой коммуникативной функции способствует формированию полноценной личности, психологической комфортности в коллективе. Поэтому остро встает проблема применения приемов, стимулирующих речевую активность.

Одним из таких приемов, создающих ситуацию, которая стимулирует потребность ребенка в речевых высказываниях, является упражнение «Составь целое из частей». Игра «Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова» для закрепления умения добавлять слог до слова. «Мяч поймай — слово составляй» для составления трехзвучных слов и их анализ.

Яркость, красочность зрительных образов поддерживают неподдельный интерес ребенка к работе и формируют навыки связных высказываний.

#### *2. Игровые методы работы в логопедической практике.*

Игровой метод - это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра должна сделать сам процесс организации деятельности эмоциональным, действенным, позволить ребёнку получить собственный опыт. Необходим квалифицированный и творческий подход в процессе коррекционной работы, не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать. В работе учителя-логопеда используются следующие игры: «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй» для расширения словарного запаса, развитие внимания, мышления; «Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй» для определения последовательности и количества звуков в слове; «Тихо — громко» для закрепления артикуляции гласных звуков, развитие фонематического восприятия, работа над силой голоса; «Стучалочка» для четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия. «Слово в ладошке» для автоматизации звуков.

#### *Значение игр в развитии детей с нарушениями речи:*

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.
4. Развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.
5. Помогают проводить работу над развитием просодических (мелодика - интонационных) компонентов речи.
6. Игры развивают и нормализуют эмоционально - волевую сферу, что особенно важно для

гипервозбудимых детей.

### *3. Использование кинезиологических упражнений.*

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения и письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путём воздействия на мышцы тела, т. е. путём физической активности. Комплексы упражнений включают в себя: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и самомассаж. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятия физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

### *4. Использование информационно-коммуникационных технологий.*

Внедрение современных компьютерных технологий в дошкольную логопедическую практику позволяет сделать работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы дошкольного логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса.

Использование презентаций-тренажёров, отдельных презентаций и фрагментов презентации по ходу логопедического занятия. На слайдах можно поместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной логопедической работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.[1]

В работе учителя-логопеда находят широкое применение интерактивные игры:

- «Шаг за шагом», где упражнения от раздела к разделу постепенно усложняются, что способствует формированию соответствующих навыков по всем важнейшим направлениям развития ребёнка. В игре развивается зрительное и слуховое восприятие, графические навыки, связная речь;

- «Игры со словами», которая включает набор печатных материалов, содержащих задания для развития графических навыков, мелкой моторики, и зрительно-пространственного восприятия;

- «Говорящие картинки» – игра для развития слухового восприятия, улучшения артикуляции, расширения словарного запаса;

- «Лого игры» – для развития и тренировки органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом.

### *5. Развитие познавательной сферы.*

Закрепление поставленного звука в словах сочетается с развитием познавательных

процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же овладением навыков звукослового анализа и синтеза. В период работы по автоматизации звуков в предложениях и связной речи большое внимание уделено развитию воображения. Сочинение чистоговорок, небылиц, загадок, самостоятельное придумывание заданий способствует развитию творческой активности ребёнка. [2]

Эффективность коррекционной деятельности может быть существенно повышена при использовании элементов методов, помогающих развитию пространственного гнозиса – одного из главных психических процессов в создании первичной базы для формирования речи детей. Восприятие пространства основывается на зрительной ориентировке, поэтому в занятиях необходимы незрительные компоненты восприятия пространства (слуховые, вестибулярные, кожно-кинестетические). Для формирования пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади использовались следующие методы и приемы:

- работа с зеркалами: «Дразнилки», «Узнай и покажи», «Покажи у соседа»;
- игровые упражнения: «Что, похоже, а что нет», «Найди отличия», «Обведи свои ладошки», «Найди предмет». [3]

#### *6. Активные методы рефлексии.*

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают *самоанализ деятельности и ее результатов*. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как воспитанники осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ребёнок должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности воспитанников.

На логопедических занятиях при работе с детьми с ООП наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния с различными цветовыми изображениями: «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению; «Дерево чувств» – ребёнку предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

#### *7. Особенности взаимодействия с родителями.*

Инклюзивное образовательное пространство предполагает активное вовлечение родителей в коррекционный процесс. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. [4]

Осуществить это можно через:

- ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития ребенка – это начальная стадия включения родителей в коррекционно–педагогический процесс. Родители должны владеть информацией о возрастных особенностях, особенностях нарушений в развитии их ребенка;
- ознакомление родителей с содержанием коррекционно–логопедической работы как компонента индивидуальной адаптированной программы;
- обучение родителей конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий с ребенком, адекватным способам общения и поведения с ним, т.е. повышение педагогической компетентности родителей;
- активное привлечение родителей к организации условий, способствующих эффективности коррекционно–развивающей работы: создание семейных альбомов, альбомов индивидуального

словаря ребенка, подбор фотоматериалов для организации коррекционных занятий дома.

- существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная специальная литература практической направленности.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность коррекционного процесса. [5]

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют речевую и познавательную активность воспитанников с ООП, развивают их творческие способности, активно вовлекают воспитанников в образовательный процесс, стимулируют самостоятельную деятельность воспитанников.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации деятельности. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

В заключение хочется отметить, что для реализации в новых условиях, поставленных перед нами задач, учитель-логопед должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

### **Литература.**

1. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240с.

2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры. – СПб.: Санкт-Петербург, изд. Дом ЛИТЕРА, 2009. – 63с.

3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015.

4. Приходько О.Г. Деятельность специалистов сопровождения, при включении обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

5. Смирнова, Л.Н. Логопедия: пособие для логопедов – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 56с.

6. Закон «Об образовании РК» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2019 г.)

**Аннотация.** В статье рассматриваются активные методы и приёмы, применяемые учителем – логопедом в работе с детьми с речевыми нарушениями в инклюзивной группе детского сада общеразвивающей направленности.

**Abstract.** The article discusses the active methods and techniques used by a speech therapist in working with children with speech disorders in an inclusive general development kindergarten group.

**Н.А. Пантелеева** – КГКП «Детский сад «Жасмин» акимата Зырянского района», Методист  
г. Алтай, natali170988@mail.ru



## ИНКЛЮЗИЯ ЖАҒДАЙЫН ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕМЕЛЕРДІ ҚОЛДАНУ

Н.А. Подгора

Біздің қоғамда болып жатқан әлеуметтік-саяси және мәдени өзгерістер білім беруге қойылатын талаптармен деңгейлеп оқыту мәселесі өзекті болып отыр. Әр түрлі деңгейлеп оқыту – барлығына әрқашан бірдей үйрету. Кез келген сараланған оқыту бір түрдегі тапсырмаларды, бірақ әр түрлі қиындықтарды болжайды. Осы мақсатқа жетуде келесі міндеттерді шешу арқылы іске асырылады:

- коммуникативтік ҚИД қалыптастыру және дамыту;
- танымдық ҚИД қалыптастыру және дамыту (зерттеу әрекеті, іздеу, қажетті ақпаратты іріктеу және құрылымдау, оқылатын мазмұнды модельдеу);
- реттеуші ҚИД қалыптастыру және дамыту;
- тұлғалық ҚИД дамыту;
- балалардың денсаулық деңгейін қолдау [1].

Әр түрлі деңгейдегі оқыту – әр түрлі қабілеті бар балаларды бір сыныпта оқыту технологиясы. Оқушыны жеке тұлға ретінде дамуы үшін қолайлы жағдай жасау. Деңгейлік саралау оқылатын ақпараттың көлемін азайту есебінен емес, оқушыларды оны меңгеруге қойылатын әртүрлі талаптарға бағдарлаумен қамтамасыз етіледі. Оқу материалын меңгерудің табыстылығы, оны меңгеру қарқыны, білімді ұғыну беріктігі, оқушылардың даму деңгейі оқушылардың танымдық мүмкіндіктері мен қабілеттеріне, оның ішінде қабылдау, есте сақтау, ойлау қызметі мен физикалық даму ерекшеліктеріне байланысты. Оқушылардың психофизиологиялық ерекшеліктері, олардың ақыл-ой қабілеттерінің әртүрлі деңгейлері әр баланың немесе балалар тобының тиімді оқу процесін қамтамасыз ету үшін оқытудың әр түрлі жағдайларын заңды түрде талап етеді.

Әр түрлі деңгейлі оқыту технологиясының жетекші идеясы – мәжбүрлемей оқыту, яғни әр түрлі деңгейдегі оқу материалдарын меңгерудің нақты жағдайларын жасау, бірақ оның қабілеттері мен жеке ерекшеліктеріне байланысты базалық деңгейден төмен емес, әр оқушының шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау [2].

Оқытудың деңгейлік саралануын енгізу кезінде оны жүзеге асыруда төмендегідей жағдайларды жасау қажет:

- жеке және типологиялық ерекшеліктерді зерттеу;
- оқу материалын талдай білу, оқушылардың әртүрлі топтары кездесетін мүмкін болатын қиындықтарды ерекшелеу;
- әр түрлі топтар мен жекелеген оқушыларға сұрақтарды қоса алғанда, технологиялық карта жасау;
- оқушылардың әр түрлі топтарын оқыту «бағдарламалау» біліктілігі;
- оқу жетістігінің мотивациясын құру;
- оқушыны білім беру қызметіне белсенді ынталандыру, оның мазмұны мен формалары оқушының білім алу, өзін-өзі дамыту, білімді меңгеру барысында өзін-өзі көрсету мүмкіндігін қамтамасыз етуі тиіс;
- тапсырманы орындау кезінде оның мазмұнын, түрін, нысанын таңдауға, міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін оқу процесін ұйымдастыру;
- оқу жұмысының тәсілдерін анықтау және бағалау;
- тек нәтижені ғана емес, сонымен қатар оқу процесін бақылауды және бағалауды қамтамасыз ету [3].

Мұндай оқыту кезінде материалды меңгерудің бөлінген деңгейлері және ең алдымен оқытудың міндетті нәтижелері оқушыларға ашық болуы тиіс. Мұнда дифференциация бір оқушыға аз, ал екіншісінде көп беретіні есебінен жүзеге асырылады, себебі оқушыларға материалдың бірдей көлемі ұсынылады, оны меңгеруге қойылатын талаптардың түрлі деңгейлері белгіленеді. Оқытуда оқушының деңгейі бойынша алға жылжу жүйелілігі қамтамасыз етілуі тиіс болуы керек. Оқыту барысында міндетті дайындық деңгейіне жетпеген оқушыларға жоғары талаптар қою қажет емес болып табылады. Оқу жұмысындағы қиындықтар осындай оқушылар үшін оқытудың әрбір кезеңінде материалды жеке меңгеру қарқынына сәйкес келуі шарт. Сонымен қатар, егер

бір оқушы үшін негізгі тірек білімі мен іскерлігін өңдеу кезеңін ұзарту қажет болса, екіншісін осы кезеңде негізсіз ұстамау керек. Меңгеру мен есептілікті таңдаудағы еріктілікті ескеру маңызды болып табылады.

Әр оқушы өз еркімен және саналы түрде материалды қандай деңгейде меңгеруге құқылы. Мемлекеттік білім стандарты оқыту қызметінің нәтижесінде мектеп курсының мазмұнында қазақ тілін оқуды үш деңгейді бөлуге мүмкіндік береді. Олар: базалық, вариативті, шығармашылық. Оған сәйкес, қазақ тілі сабақтарында деңгейлеп саралауды жүзеге асыру үшін осы кезеңде оқушылардың оқуы мен оларды диагностикалау негізінде уақытша шартты типологиялық топтарды бөлу орынды екенін ескерген жөн.

Бұл топтар мобильді болуы керек, яғни, топтан топқа ішінара ауысулар болуы мүмкін.

I топ немесе алға жылжу қарқыны төмен оқушылар тобы – жаңа материалды меңгеру кезінде белгілі бір қиындықтарға тап болады, көп жағдайда қосымша түсіндіруді қажет етеді, қосымша нәтижелерді жеткілікті ұзақ түсіндірулерден кейін меңгереді, міндетті нәтижелерді жеткілікті ұзақ жаттығудан кейін меңгереді, өзгертілген және қиындатылған міндеттерді өзіндік шешу қабілеті, әдетте, жаңа материалды меңгеру кезінде белгілі бір қиындықтарға тап болады.

II топ немесе оқытудағы ілгерілеудің орташа деңгейі бар оқушылар тобы – жаңа білім мен іскерлікті меңгеру ерекше қиындық тудырмайды, типтік тапсырмаларды орындау тәсілдерін 2-3 үлгі қарастырғаннан кейін меңгереді, өзгертілген және күрделі тапсырмаларды шешу мұғалімнің нұсқауларына сүйене отырып табады.

III топ немесе оқытуда жоғары қарқынмен алға жылжитын оқушылар тобы – бастапқы оқыту процесінде жылдам меңгеру, көп жағдайда бірнеше белгілі шешім тәсілдерін қолдануды болжайтын өзгертілген типтік міндеттердің шешімін өз бетінше таба алады, ескі білімді жаңа жағдайларға көшіре алады [4].

Деңгейді саралау құрылымында оқыту бойынша үшке бөлінеді: ең төменгі (базалық); бағдарламалық; күрделенген (ілгері).

*Базалық деңгей – мемлекет талаптары тұрғысынан сапалы білім берудің төменгі шекарасы.* Сондықтан барлық оқушыларға бұл деңгейге жету маңызды, өйткені, ол кәсіби және жалпы мәдени дайындықтың кейінгі нысандары үшін нақты тірек болып табылады.

Деңгейлік оқыту технологиясы тиімді болу үшін оқушылардың субъективті тәжірибесінің төмендегідей ерекшеліктеріне бағдар беру қажет:

- тұлғалық-мағыналық саланың ерекшеліктері;
- психикалық даму ерекшеліктері (есте сақтау, ойлау, қабылдау ерекшеліктері, өзінің эмоционалдық саласын реттей білу);
- оқу пәні шеңберінде оқу деңгейі (оқушыларда қалыптасқан білім, білік, дағды, қызмет тәсілдері) [5].

*Түрлі деңгейлі оқытудың оң аспектілері:*

- оқу мотивациясының деңгейі пайда болады;
- күшті және әлсіз оқушыға көмектесу мүмкіндігі пайда болады;
- оқыту үдерісіне нашар бағдарланған оқушылармен тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік пайда болады;
- күшті оқушылардың білім беруде жылдам әрі терең жылжу ниеті жүзеге асырылады;
- мен – тұжырымдаманың деңгейі артады: мықтылары өз қабілеттерінде бекітіледі, әлсіз оқу жетістігін сынауға, толық емес кешеннен құтылуға мүмкіндік алады;
- күшті топтарда оқу уәждемесінің деңгейі артады;
- бірдей балалар жиналған топта балаға оқу оңай;
- оқушыларды теңестіру және орташаландыру болмайды.

*Түрлі деңгейлі оқытудың оң аспектілерін ұйымдастыруда* ақыл-ой дамуының деңгейін, оқушылардың психологиялық ерекшеліктерін, абстрактілі-логикалық ойлау түрін ескереді. Жеке тұлғаның сұраныстары білім беру саласындағы мүмкіндіктері мен мүдделерін нақтылай түседі. Сондықтан да, оқытудың сараланған процесі кезінде оқушылардың оқу мүмкіндіктерінің, бейімділігінің, қабілеттерінің психологиялық-педагогикалық диагностикасының нәтижелері негізінде оқыту және оқу қызметін ұйымдастырудың түрлі формаларын, әдістерін кеңінен қолдану қажеттілігі туындайды.

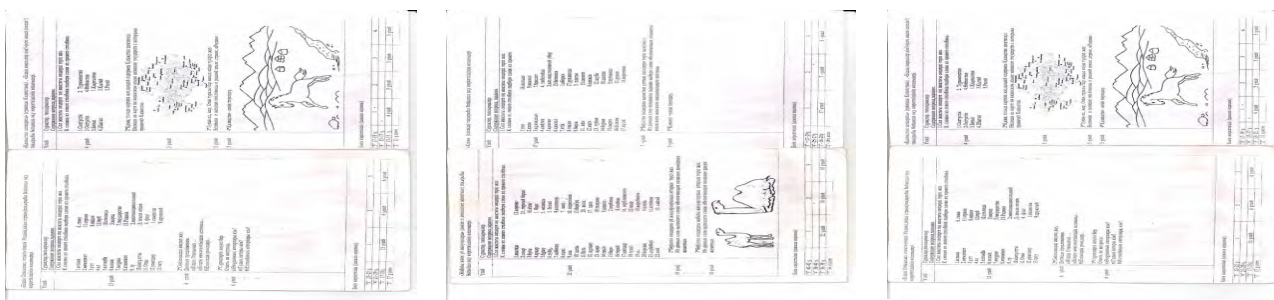
Оқытудың әр түрлі деңгейлі тәсілі қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар мен мультимедиялық жобаларды пайдалана отырып іске асырылуы да мүмкін. Мұғалім жобаның тақырыбын баланың жеке мүдделері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оны шығармашылық

еңбекке ынталандырады. Бұл жағдайда оқушы материалды ұсыну нысанын, оны баяндаудың тәсілі мен реттілігін өз бетінше таңдай отырып, өзінің шығармашылық әлеуетін іске асыруға мүмкіндігі бар.

Қазақ тілін оқытуда дифференциация оқушы тұлғасының жеке ерекшеліктеріне және оның білімдеріндегі жеке олқылықтарға негізделеді. Өртүрлі деңгейлі оқыту үшін төмендегідей тапсырмалар қолданылады:

- оқушыға тапсырумен қатар мөлшерленген көмек элементтерін қамтитын ақпарат-көрсеткішкелер;
- ерікті орындауға арналған балама тапсырмалар;
- мазмұндалған тапсырмалар;
- іс-әрекеттің ұтымды тәсілдерін меңгеруге көмектесетін тапсырмалар.

Оқытудың әр түрлі деңгейдегі саралануы оқу процесінің әр түрлі кезеңдерінде кеңінен қолданылады (сурет 1, 2, 3): жаңа материалды оқу; сараланған үй жұмысы; сабақта білімді есепке алу; өткен материалды меңгеруді ағымдағы тексеру; өзіндік және бақылау жұмыстары; қатемен жұмысты ұйымдастыру; бекіту сабақтары.



Сурет 1, 2, 3 – Оқытудың әр түрлі деңгейдегі саралануы оқу процесінде қолдануға болатын тапсырмалар

Білім берудегі түрлі деңгейлі тәсіл-бұл тәрбие мен оқытудың маңызды принципі. Ол міндетті оқу бағдарламалары бойынша білім берудің сынып-оқу жүйесі жағдайында әрбір оқушыға, оның шығармашылық даралығына пәрменді назар аударуды білдіреді, фронтальды, топтық және жеке тапсырмаларды үйлестіруді, әрбір оқушының білім сапасын арттыруды және дамуын көздейді.

Қазақ тілі сабақтарында жаңа әдістерді енгізу кезінде әр түрлі деңгейдегі көрсеткішкелерді жасауға болады (сурет 4, 5, 6): орыс тілінен қазақ тіліне аудару; қазақ тілінен орыс тіліне аудару; сурет пен сөзді жалғау; суретке қол қою; сөзжұмбақ, шайнвордты толтыру; ребустарды тарқату.

<p>Кеспе №1 Дыбыс үндестігін тап және түсіндір. Қа+ғаз+ды      Айт-бай – Айт+пай Те+ре+зе+ге      Қара+көз – Қара+гөз Ба+ла+лар+ға      қаш+са – қаш+ша «Балалар» сөзіне фонетикалық талдау жаса.</p>	<p>Кеспе №2 Төмендегі сөздерге қосымшаларды дұрыс тауып жалғап, қандай үндестік екенін айтыңдар: Мал    лер    қой    дар әйел    м Бала    дар    қонақ    ды шеше    сі Түйе    лар    қыз    қа аға    і «Бала» сөзін септе.</p>	<p>Кеспе №3 <i>1. Сөздердің сыңарын екінші бағанадан тауып жазыңдар:</i> Құлақпен көрген төрге болыпты асқар бұлағы Көзбен жерде қаза салу ағар қанаты Елсіз естіген сурет отыру оң тау Жұмбақты шеш. Ж-дан басталса, жылмезгілі, Қ-дан басталса, ондаолқұсбелгілі. Ол қай сөздер?</p>
---	---	--

Сурет 4, 5, 6 – Қазақ тілі сабақтарында жаңа әдістерді енгізу кезінде әр түрлі деңгейдегі көрсеткішкелерді қолдану жолдары

Әрбір оқушының мүмкіндіктері мен қабілеттерін ескере отырып, танымдық белсенділігі, зияткерлік қызметі табысты дамиды. Сонымен қатар, оқушының қажеттілігі, қызығушылығы, дайындық деңгейі, ақыл-ой мүмкіндіктері мен танымдық ерекшеліктері зерделенгенде, сондай-

ақ ҚИД-ді меңгеруге, қабілеттерді дамытуға қолайлы жағдайлар жасалғанда, оқытудың саралап оқыту деңгейі жүйелі жүреді.

**Әдебиеттер тізімі.**

1. Айрапетянц В.А. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.№ 3.- с. 51.
2. Борякова Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития.- Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004, № 1.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М. Академия. 1998.
4. Белошистая А.В. Развивающие занятия с детьми коррекционных классов. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2003.- № 4.
5. Нүкетаева Д.Ж. Ауыл мектебінің мәселесі-қазақтың елдігінің мәселесі.

**Аннотация.** Мақалада инклюзив бастауыш мектебінде қазақ тілі сабақтарында түрлі деңгейдегі оқыту технологиясын қолдану мәселелері қарастырылған. Әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындау өзіндік оқу-танымдық іс-әрекет дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

**Abstract.** The article reveals the issues of using the technology of multi-level education at the lessons of the Kazakh language in an inclusive primary school. Performing multi-level tasks will contribute to the development of skills in independent learning and cognitive activity.

**Н.А. Подгора** – Федоров ауданы әкімдігінің білім бөлімі «Баннов орта мектебі» МКК, Баннов а., [nata.podgora@mail.ru](mailto:nata.podgora@mail.ru)

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА УРОКЕ

### В.П. Подручная

Инклюзивное образование старается разработать подходы к преподаванию и обучению, которые будут более гибкими для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все окружающие.

Игровая деятельность – важная составляющая часть деятельности детей; на занятиях в классах с детьми с особыми образовательными потребностями осуществляется в форме различных видов самостоятельной и коллективной деятельности. Значение деятельности ребенка на формирование творческой личности велико. Игровая деятельность детей как прообраз взрослой деятельности заключает в себе общественно-исторический опыт. Усвоить этот опыт без помощи взрослого ребенок не может. Усваивая этот опыт, ребенок развивается. Желание учиться и желание играть мирно сосуществуют у детей на протяжении всего младшего школьного возраста. В играх ученики начальной школы так же, как и дошкольники, реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и свои основные духовные потребности. Именно это открывает взрослым широкие возможности для использования мощнейшего потенциала игры в целях оптимизации процесса образования школьников – утверждают Ш.А.Амонашвили (1988), Выготский (1966), С.А.Шмаков (1994), Д.Б.Эльконин (1978).

Дети с низким уровнем познавательной активности, как правило, не хотят идти в школу, а если и говорят о своем желании стать учениками, то привлекает их в школе не содержание школьной жизни, а сугубо внешние атрибуты: портфель, товарищи, школьная форма и т.д. У них преобладают игровые интересы, которые доминировали в дошкольном периоде их развития. Именно поэтому использование на уроке игр зарекомендовало себя как действенное средство «подтягивания» развития детей, так как, опираясь на интерес и привычную для ребенка игровую деятельность, учитель одновременно ставит ребенка перед все более и более сложными условиями и целями деятельности.

Использование на каждом уроке развивающее–коррекционных игр позволяет у каждого ребенка развивать познавательные способности, формировать общеучебные интеллектуальные умения и навыки, позволяет каждому ребенку проявить себя в доступной для него деятельности, повышает заинтересованность в достижении целей, позволяет чаще менять вид деятельности ребенка на уроке. Развивающие игры и упражнения в учебном процессе оказывают благотворное влияние на развитие не только познавательной, но также и личностно-мотивационной сферы учащихся с ЗПР. Создаваемый на индивидуально-коррекционных занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Занятия игровой деятельностью создают основу для полноценного содержательного общения детей между собой и со взрослыми; выполняют терапевтическую функцию, отвлекая детей от грустных, печальных событий, снимают нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, приподнятое настроение, обеспечивают положительное эмоциональное состояния.

Первое из обязательных условий для развития познавательной активности детей – именно эмоциональное подкрепление. Когда ребенок проявляет интерес к чему-либо, следует помочь ему этот интерес реализовать. Для этого лучше всего «присоединиться» к его интересу и исследовать вместе с ним факт или явление, которые привлекли его внимание. В ходе такого совместного исследования может быть реализовано второе условие для развития познавательной активности – обучение различным стратегиям умственных действий, иными словами, как думать; как задавать вопросы – другим или себе, чтобы что-то лучше понять; а также избавление от страха сделать ошибку, потому что ошибка – это тоже шаг на пути к познанию. И это не обязательно делать на материале именно школьной программы – можно использовать любые сферы окружающей жизни, и лишь по мере овладения умственными действиями вводить учебный материал. В случае если у ребенка уже сложилось стойкое негативное отношение и к школе, и к процессу обучения, то на первых этапах психолого-педагогической коррекции, может быть, лучше вообще исключить учебный материал из занятий



по развитию познавательных способностей. Играя, ребенок не «защелкивается» на ошибке, не боится ее, а стремясь достигнуть цели, исправляет.

Одна из главных задач психолого-педагогической коррекции – восстановить у ребенка желание учиться. Речь идет именно о восстановлении, потому что, как показывают психолого-педагогические исследования, существует врожденная «фундаментальная человеческая потребность извлекать смысл из окружающего нас мира и делать это при произвольном контроле».

При восстановлении желания учиться путь психолого- педагогической коррекции – поощрение готовности к поиску противоречий несоответствий, создание таких условий, при которых сам поиск доставлял бы удовольствие не зависимо от результата. Как это сделать – решает специалист в каждом случае индивидуально.

Еще одно условие для развития познавательной активности – укрепление положительной самооценки ребенка. Иногда у детей с ООП складывается негативное представление о своих способностях. Из психолого-педагогических исследований отношения таких детей к решению познавательных задач известно, что часть детей, оказавшись перед необходимостью проявить познавательную активность, реагируют высказываниями типа «Я не могу», «Я глупый», «Я не знаю, как это делать» и т.д.

Представление ребенка о самом себе всегда страдает при повторяющихся неудачах, поэтому и при психолого-педагогической и при педагогической коррекции важно уделять особое внимание подбору заданий и упражнений. Необходимо, чтобы в них включалось достаточное количество таких заданий, которые ребенок объективно может выполнить хорошо, и при этом они не были бы слишком легкими – чтобы он мог получить опыт преодоления трудностей. Реакция взрослого на ошибку должна иметь форму помощи, а не порицания.

Другое отличие школьников с ООП – в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию своих действий. Эти дети даже при знании и понимании правила, по которому нужно действовать, затрудняются в самостоятельном выполнении задания, где требуется в определенной последовательности выполнить ряд умственных операций, и им необходима постоянная помощь взрослых.

Используются в практике те элементы игротерапии, которые, с одной стороны просты по технике, а с другой – действенны с точки зрения воспитания у младших школьников адекватных поведенческих установок, нормализации их отношения между собой, совершенствования коммуникативных навыков, снятия эмоционального напряжения.

У учащихся с ООП процесс восприятия часто ограничен только узнаванием и последующим названием предмета. Они не владеют техникой восприятия, не выделяют главные, существенные детали, но «выхватывают» второстепенные, у них нет целостного восприятия сюжетной картинки. При описании картинки они перечисляют отдельные детали, часто второстепенные, не видят внутренней связи. В процессе обучения школьника надо стремиться чтобы «восприятие становилось думающим» (Д.Б.Эльконин). Восприятие должно становиться более анализирующим, более дифференцирующим, принимать характер организованного наблюдения, должна усиливаться роль слова в восприятии предметов и явлений.

Психолого-педагогические исследования показали, что одним из эффективных методов организации восприятия и воспитания наблюдательности является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

В результате игровой и учебной деятельности восприятие должно перейти в самостоятельную деятельность, в наблюдение.

У детей с ООП, как правило, память развита значительно хуже, чем у их сверстников. У них преобладает наглядно – образная память, смысловая практически не развита, снижен объем запоминаемого материала, низкая точность запоминания, нарушена продуктивность запоминания. Наглядно представленный материал дети запоминают лучше, чем словесный, поэтому словесный материал должен подкрепляться опорами.

В процессе обучения «память ребенка должна становиться мыслящей» (Д.Б.Эльконин). Поэтому в процессе работы по развитию памяти выделяют следующие направления:

- развивать объем и точность запоминания, улучшать продуктивность запоминания;
- усиливать роль и увеличивать удельный вес словесно–логического запоминания (по сравнению с наглядно – образным);
- научить ребенка сознательно управлять своей памятью, регулировать ее проявления (за-

поминание, воспроизведение, припоминание).

Преобладающим видом внимания у детей с задержкой психического развития очень долго остается непроизвольное внимание. Это объясняется тем, что у них преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности.

Рост произвольного внимания у хорошо успевающих детей происходит интенсивно с 1 класса, а у слабоуспевающих лишь небольшой рост наблюдается к концу 3 класса. Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием мотивации учения, которая у детей с ЗПР обычно развита плохо. Кроме того, у детей с ООП значительно меньше возрастной нормы объем внимания, слабее распределение внимания, низкая устойчивость внимания, они не могут быстро переключать внимание с одного объекта на другой.

Использование в ходе урока игр позволяет повысить уровень внимания, развить такие свойства внимания, как устойчивость, распределение, переключение, а также увеличить объем внимания.

### **Литература.**

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Москва, 1997г.
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. Москва, 2001г.
3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Санкт – Петербург, 1999г.
4. Диагностика учебной деятельности и интеллектуальное развитие детей/ под ред.Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М., 1986г.
5. Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. Москва, 1999г.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под ред. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э.и др. Москва, 2001г.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. Москва, 1985г.
8. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М., 1979г.

**Аннотация.** В статье рассматривается использование коррекционно – развивающих игр на каждом уроке создавая базу для лучшего усвоения материала.

**Abstract.** In the article considered using of correctional – developing games on each lesson creating a basis for better mastering a material.

**В.П. Подручная** – КГУ «Банновская средняя школа» отдела образования акимата Федоровского района, с.Банновка, banshfed@mail.ru

## ОБУЧЕНИЕ КАК ПОИСК В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Э.С. Прохорчик

На современном этапе остро стоит проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества, важную роль в ее решении играет система образования. Активный поиск и развитие одаренных детей и талантливой молодежи должен стать одним из основных направлений программы деятельности каждой школы [1].

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает прежде всего особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных зонах. Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными [2].

Перед педагогом возникает ряд проблем, ведь одаренные дети могут быть с высокими интеллектуальными способностями, так и с творческими способностями. Каким образом распознать одаренного ребенка? Как организовать процесс сопровождения и обеспечить вовлеченность в образовательный процесс? Сложность возрастает в условиях общеобразовательной школы, когда в одном классе могут обучаться дети разного возраста, разной школьной зрелостью [3].

Конечно, в нашей стране существуют нормативные правовые документы, обеспечивающие системный подход к развитию индивидуальных способностей в предметных олимпиадах всех уровней. Обучающиеся активно участвуют городских, областных, республиканских и международных интеллектуальных конкурсах («Акбота», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и другие). Есть у одаренных детей возможность ежегодного участия обучающихся в конкурсах научно-исследовательских работ: защита научных работ на научно-практических конференциях Малой Академии Наук РК, защита научных проектов в конкурсах, организуемых Республиканским Центром «Дарын», участие учащихся младшего звена в городских конкурсах научных работ. Ежегодно обновляются учебно-методические материалы для педагогов по работе с одаренными детьми.

Вместе с этим важно признать самый сложный аспект – выявить одаренных детей. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. В современных условиях одаренных детей выявляют психологи с помощью специальных методик. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

Существуют определённые этапы сопровождения развития одарённого ребёнка:

- диагностический;
- уточнение способностей;
- проведение развивающей работы;
- анализ промежуточных результатов.

В своей работе педагоги должны грамотно учитывать малейшие нюансы речи на уроке. Вопросы одаренным ученикам целесообразно задавать, опираясь на Таксономию Блума. Также при работе с категорией одаренных детей необходимо применять и дифференцированные домашние задания.

Безусловно, для того, чтобы потенциал одаренного ученика раскрылся полностью, необходимо вести планомерную, ежедневную, кропотливую индивидуальную работу на каждом уроке [4].

В связи с этим можно обозначить так называемые образовательные «стратегии», которые направлены на развитие детей с повышенным уровнем способностей:

- стратегия «индивидуализации»;
- стратегия «исследовательского обучения»;
- стратегия «проблемного обучения»;
- «стратегия интенсификации».

Рассмотрим, как реализуются данные стратегии в реальности. Работу с детьми с повышенным

уровнем способностей можно условно разделить на 2 группы: урочная деятельность и внеурочная деятельность.

Обратимся к урочной деятельности, которая включает в себя:

- проектную деятельность;
- нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления;
- самостоятельную работу (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня);
- работу в группе.

Одним из приоритетных направлений в работе учителя является внедрение в образовательный процесс проектной технологии. Именно она призвана адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика, позволяет сделать для каждого учебный процесс лично значимым, в котором он получает возможность полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

Проект способствует созданию на уроке условий, стимулирующих формирование и развитие творческих, познавательных, коммуникативных умений учащихся. Это особенно важно потому, что знания не столько передаются, сколько получаются в процессе лично-значимой деятельности.

Каждый проект проходит 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Технологическая карта проекта.

Подготовительный этап, включающий:

- этап мотивации и целеполагания (определение темы, выявление проблем, уточнение целей конечных результатов, формирование групп);
- этап планирования (выдвижение проблем, определение источников информации, распределение функций при работе в группе);
- этап принятия решения.

Основной этап – этап выполнения проекта. Заключительный этап – защита.

Несмотря на высокий уровень самостоятельности в работе, роль учителя чрезвычайно важна, так как именно от его умело организованной работы на каждом из этапов зависит успешность проекта в целом. Проекты могут носить как групповой характер, так и индивидуальный.

С целью повышения самостоятельности и активизации интеллектуальных и творческих способностей на уроках используются различные технологии, их отличие от методики состоит в том, что это четкий алгоритм, в котором нельзя упустить ни одного звена, так как все ее элементы между собой взаимосвязаны. Именно четко разработанный алгоритм действий дает устойчивый результат.

Рассмотрим, как реализуется работа со способными учениками во внеурочной деятельности:

- предметные недели;
- научно-практические конференции;
- олимпиады по предмету;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Поддержка, сопровождение и работа с одаренными детьми продиктована обновленными условиями образования, поскольку общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных самостоятельно принимать решения и вывести науку, экономику и промышленность Казахстана на качественно новый уровень. Каждый педагог, сопровождающий ребёнка на этапе обучения и формирования, должен чётко понимать, что организация обучения одаренных детей – наиболее важная задача, стоящая перед современными педагогами, так как по выражению Б. Франклина, «гений без образования подобен серебру в руднике».

### **Литература.**

1. Тулепбергенова К.М. // Журнал: Вестник Актюбинского университета им. С.Баишева, 2011, г. Актюбинск.

2. Хадиуллин И.Г. «Одаренность и ее развитие в образовательных учреждениях Казани» // Одаренность и ее развитие. // Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 14 апреля 2017 г. / Под ред. проф. В. Ф. Габдулхакова. Ка-

заны: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2017. 407 с

3. Галацкова, И.А., Журбенко, Е.Ю., Лукьянова, М.И., Пентехина, Л.И., Табарданова, Т.Б. Одарённый ребёнок: психолого-педагогические основы выявления и развития: учебно-методическое пособие. [Текст] / И.А. Галацкова, Е.Ю. Журбенко, М.И. Лукьянова, Л.И. Пентехина, Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 146 с.

4. Третий Рим: Россия от Московского царства до империи (XV–XVIII вв.) : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В. М. Соловьев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 604 с.

5. Зотова И. В. Формирование коммуникативных умений у студентов в образовательном процессе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 202-204. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5229/> (дата обращения: 22.04.2019).

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы учителя начальных классов по диагностированию, сопровождению и созданию условий для развития одаренных детей в начальной школе.

**Annotation.** The article presents the experience of primary school teachers to diagnose, support and create conditions for the development of gifted children in primary school.

**Аннотация.** Мақалада бастауыш сынып мұғалімдерінің бастауыш мектепте дарынды балалардың дамуына жағдай жасау, сүйемелдеу және диагностикалау бойынша жұмыс тәжірибесі ұсынылған

**Э.С. Прохорчик** – учитель начальных классов, школа-гимназия №22, г.Нур-Султан



## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ**

**А.Н. Раханова**

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мүмкіндіктері мен сұраныстарын ескеретін, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісі. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивтік білім беруде оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді.

Адамзат техниканың қарқынды дамуы арқасында жаңа дәуірге аяқ басты, компьютерлер, интернет, спутниктік теледидар, мультимедия біздің өмірімізге шапшаң еніп үлгерді. Компьютерлік технологиялардың дамуы қоғамды жылдам өрістеп жатқан интеграциялық процестерге байланысты ақпараттандырудың ауқымды проблемасымен бетпе-бет келтіріп отыр [1].

Мемлекетіміздің әрбір азаматы – ұлттық құндылық, әрбір баласы – еліміздің ертеңі екенін ескерсек, әрбір ЕБҚ бар оқушының сапалы білім алып, азамат болып қалыптасуына жағдай жасау міндетіміз болып табылады. ЕБҚ бар оқушының білімін жоғарылатуына үлес қосуымыз қажет.

Педагогтер ЕБҚ бар баланы өзімен қатарлас дені сау балалармен бірдей спорттық сайыстарға, түрлі байқауларға қатыстыру арқылы өмірге құштарлығын, танымдық қабілеттерін дамытады. Осы мақсатты орындауда әлеуметтік тәрбие мәселелерін көре білу, сезіну және шешу жолдарын қарастыру, ЕБҚ бар баланы әлеуметтендіруге қолайлы шарт жасау, кедергілерді мүмкіндігінше жоя білу, орнын толтыру. ЕБҚ бар баланы қатарға қосу, әлеуметтендіру үрдісін дұрыс ұйымдастырып, түрлі әлеуметтік кедергіге қарсы тұра алатын тұлғаны қалыптастыруда АКТ-ның барлық мүмкіндігін пайдаланамыз. Бұрын біз көрнекіліктерді көбінесе қағаздан жасап, оны әрдайым жаңартып отыратынбыз, ал қазіргі таңда өз тәжірибемде оқушыларға интерактивті тақтаны пайдаланамын. Қазіргі кезде мектептерде жаңа үрдіске сай жеке компьютерлер, интерактивті тақтамен жабдықталған мультимедиа кабинеттері ашылып, интерактивті тақта орнатылды [2].

Интерактивті тақта – білім беру ісіндегі бұрын шешімін таппай келген жаңа, тың дидактикалық мүмкіндіктерді шешуге маңызды құрал. Қазіргі уақытта білім беруде интерактивті құралдарды кеңінен қолданылып жүргені баршамызға белгілі болып отыр. Сонымен қатар, интерактивті құралдардың көмегімен мұғалімнің, оқушының шығармашылықпен жұмыс істеуіне жол ашылып отыр. Барлық пәндер бойынша бағдарламаға сай тақырыптық DVD, CD-ROM дискаларымен қамтамасыз етілген. Мультимедияның әдістемелік күші оқушыны бейне көріністермен тез қызықтырып, көңіл күйіне көмек береді. Электрондық оқулықтарды сабақта пайдалану кезінде оқушылар бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды. Электрондық оқулық арқылы түрлі суреттер, видео көріністер, дыбыс және музыка тыңдап көрсетуге болады. Бұл мұғалімнің тақтаға жазып түсіндіргенінен әлдеқайда тиімді, әрі әсерлі екені болады. Қытай Халық Республикасының нақыл сөзі: «Маған айтшы – мен ұмытып қаламын; маған көрсетші – менің есімде қалады; өзіме істетші – мен сонда түсінемін» маңызды болып отыр [3].

Оқушылардың көпшілігі естігенінің 5% және көргенін 20% есте сақтайтыны белгілі. Аудио және видео ақпаратты бір мезгілде қолдану есте сақтауды 40-50% дейін арттырады.

Компьютерлік және ақпараттық технологиялар заман талабы болғандықтан, **АҚТ құралдарын түзету сабағында қолданғанда күтілетін нәтижелер келесідей болады:**

- ЕБҚ бар оқушыларға көмектеседі;
- оқушылардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады;
- сабақта пайдаланылатын көрнекіліктердің санын арттырады;
- оқушыларды жеке жұмыс істеуге үйретеді;
- оқушылардың есте сақтау, есту, көру, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамытады.

ЕБҚ бар балалармен өткізілетін әрбір сабақты балалар өз күштеріне сенімділігін сезінетіндей

етіп, олардың оқуға деген ықыластарын оятып, қызықтыратындай етіп ұйымдастыру қажеттілігі сабақтарда көрініс береді.

**Жаңа ақпараттық технологиялармен қатар, сабағымда ойын әдіс-тәсілдерін қолданамын, ЕБҚ бар балалармен көбінесе ойын арқылы жұмыс жасаған тиімді болады.** Ойын – адамның өмір танымының алғашқы қадамы. Сондықтан ойын арқылы балалар өмірден көптеген мәліметтер алып білімін жетілдіреді. Ойнай жүріп балалар қоршаған орта жайлы білімдерін толықтырады, дербес шешім қабылдауға дағдыланады, ойлау барысында ұтқырлық пен тапқырлық танытады. Ойын әсері арқылы бала өз қасиетін қалай қанағаттандыра алатынын, қандай қабілеті бар екенін байқап көреді. Түрлі ойындар баланың тапқырлығын, байқағыштығын, зейінділігін арттырумен қатар ерік сезім түрлерін де дамытады. ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасайтын педагогтер үшін талап та жоғары болады. **Ұсынылып отырған ойындар баланың зейінін, есте сақтау қабілетін, ауыз екі сөйлеу мәдениетін дамытуға арналған, адамгершілік сезімін оятуға, ойын арқылы педагог қойған мақсаттарына жетеді.** Ойынға қатысушы оқушылар педагогтермен өзара қарым-қатынастарын көтереді, әрі өздерінің қабілеттерін тексеруге мүмкіндік тудырады, сонымен қатар ұйымдастыру қабілеттерін арттыра отырып сабақ кезінде қуаныш сезімін оятады. Оқу үрдісінде тиімді ойындар түрлері келесідей көрсетуге болады:

1. рөлдік ойындар.

2. іскерлік ойындар.

а) іскерлік оқу ойындары: саяхат ойындары; блиц ойындары.

ә) өндірістік ойындар.

Рөлдік ойындар – интербелсенді әдістердің тиімді бір түрі.

Рөлдік ойындар екіге бөлінеді: 1. Әрбір оқушы рөлде ойнайды; 2. Оқушылардың шағын топтары рөлде ойнайды.

Іскерлік оқу ойындарға келсек, мысалы, сабақ тақырыбы бойынша жазылған сценарийлерге қысқа жағдаяттар ойнау. Ал саяхат ойындарында оқушылар күнделік жүргізеді немесе достары мен туыстарына хат жазады.

Блиц оқу ойындары туралы айта кетсек, олар шағын ойындар, оқушылардың нақты біліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталады. Мынадай түрлері болады: фотосуреттерді баяндау (отбасы мүшелерін, достарын, өз үйінді, бөлмеңді), шындық детекторы (дұрыс, қате), т.б.

Өндірістік ойындарда әлеуметтік және экономикалық маңызы бар күрделі мәселелерді шешуге болады. Мысалы, «Қоршаған орта немесе қоқысты қайта жіберуге болады». Мен әр психологиялық тренинг сабақтарымда ойындарды екі түрге бөліп ойнатамын. Олар: дайындық ойындары және шығармашылық ойындары.

Дайындық ойындарына грамматикалық, лексикалық, фонетикалық және орфографикалық ойындар жатады. Грамматикалық құрылымдарды есте сақтау қиындау және оқушыны жалықтырып жібереді. Сол себептен ойын бұл тапсырманы жеңілдетеді. Мысалы, заттарды көрсетіп «Артығын тап», «Бір сөзбен ата», «Мектепке баратын жолды қызға көрсет» және «Әуенді тап», «Сурет жұмбақтарды табу» т.б. тапсырмалар беру. Сөз орын да есте сақтау оңай емес болғандықтан, ойын ойнатқан жөн деп есептеймін. Мысалы, «Домино», «Бинго» ойындары, қызықты геометриялық фигураларды сызып, оның әр бұрышына сандарды немесе әріптерді эстетикаға сай, ретсіз жазып қойып, атап беру. Сабақтарымда танымдық ойын түрлері, жаттығулар, суретті кестелер, математикалық графикалық диктант т.б. жүргізіп отырамын. Ойындарға дайындықтың қажеті жоқ, тек қана оқушыларды ойынның шарттарымен таныстырамын. Бұл ойындарды шығармашылық ойындардың қатарына қосуға болады. Ойындардың бәрі дамыту ойындарына жатады [4].

Өз тәжірибемде қолданып жүрген ойындар дидкастикалық материалдар оқушылардың ой ерісін, дүниетанымын, қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

Қазіргі заман педагогі тек өз пәнінің терең білгірі болуы ғана емес, тарихи танымдық, педагогикалық-психологиялық сауаттылық, саяси экономикалық білімділік және ақпараттық сауаттылық талап етілуде. Ол заман ағымына сәйкес білім беруде жаңалыққа жаны құмар, шығармашылықпен жұмыс істеп, оқу мен тәрбие ісіне еніп, оқытудың жаңа технологиясын шебер меңгерген жан болғанда ғана білігі мен білімі жоғары жетекші тұлға ретінде ұлағатты саналады.

Қорыта келгенде, ЕБҚ бар балаларды оқытуда АКТ-ны қолдану біріншіден, оқушылардың білімін берік меңгерту құралы болса, екіншіден, балалардың сабаққа деген қызығушылығын,

белсенділігін арттырып, білім сапасын көтереді.

**Әдебиеттер тізімі.**

1. ҚР білім беруді дамыту 2015 тұжырымдамасы.
2. Білім беру бағдарламасы 2010 жыл.
3. «Мектептегі психология» журналы №10, 2013жыл.
4. «Мектептегі психология» журналы №9 2009 жыл.

**Аңдатпа.** Мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушыларға білім мен тәрбие беруде, әлеуметтендіруге қолайлы орта туғызуда ақпараттық-технологияны қолданудың артықшылығы туралы мәселе қарастырылады.

**Annotation.** The article discusses the benefits of using information technology in education and upbringing, creating a favorable environment for the socialization of students with special educational needs

**А.Н. Раханова** – Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ, Бастауыш сынып мұғалімі, Өскемен қ., [rahanova76@mail.ru](mailto:rahanova76@mail.ru)

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г.М. Рыспаганбетова

Государство гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей, которые имеют отклонения в развитии и их нормально развивающихся сверстников в образовательном учреждении.

Одним из таких изменений стало развитие идей обеспечения равного доступа к образованию как одной из общественных ценностей различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями, преодоление барьеров общественной дискриминации и развития сообщества, включающего «разных как равных».

Инклюзивное образование является одной из составляющих поликультурного образования. Это новая область педагогического знания, которая привлекает внимание не только специалистов, но и широких слоев общественности. Таким образом, образование для всех и для каждого является одним из актуальных вызовов современности. Оно требует создания максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учётом всех индивидуальных особенностей обучающихся и включения в него не только учеников, но и учителей, родителей и специалистов помогающего профиля.

Одним из ключевых является педагог, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс. Такой взгляд на человека и условия его самореализации и адаптации в мире не может не менять представлений об образовании, его целях. Изменяются и требования к профессионализму педагога. Профессионализм предполагает, что учитель точно представляет стратегическую цель своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом задачи. Учитель владеет широким спектром средств решения такого рода задач и может, как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые. Все свои действия он осуществляет в определенной ценностной рамке, руководствуясь профессиональным этическим кодексом и личной системой ценностей.

В развитии системы образования Республики Казахстан инклюзия представляет собой закономерный этап, изменяющий позиции общества на необычных, иных людей, расширяющий их вероятности в получении качественного образования среди своих сверстников и опирающийся на принятие разнообразия как ресурса взаимообогащения и уважительного отношения к нему. Особенность инклюзивного образования состоит в том, что каждый человек является неповторимой и уникальной личностью со своими способностями, потребностями и интересами, которая требует индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в использовании различных форм, методов, технологий образования, учитывающих эти особенности.

К важнейшим **профессиональным компетенциям педагога для осуществления развивающей деятельности** относятся: готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Наличие профессиональной установки на оказание любому ребёнку, способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают. Важной компетенцией учителя, необходимой для реализации процесса включения ребёнка с особыми образовательными потребностями, названо умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать динамику развития ребёнка.

Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает. Хорошими учителями не рождаются – ими становятся. Конечно, невозможно сделать всех гениальными учителями, однако абсолютно точно возможно научить педагогов быть эффективными и выполнять свою работу хорошо.

В условиях развития инклюзивного образования, появления новых требований к

профессиональным способностям, деятельность учителя существенно усложняется. Профессиональная деятельность связана с особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

Так как психологическая готовность – это условие эффективности профессиональной деятельности учителя. В связи с этим важным психологическим ограничителем деятельности учителя становится неопределенность результата обучения. Тогда у учителя появляется чувство неуверенности в своих усилиях. Мысли учителя не ориентированы на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы. Влияет установка на достижения успешности в обучении. Вследствие этого появляется нежелание педагога работать в инклюзивном классе, сопротивление самой идее инклюзии в образовании, неверие в её успех и возможность. Один учитель не сможет справиться с данной проблемой без помощи специалистов: специальной и педагогической психологии, в области коррекционной педагогики, методической службы школы и её руководителей. Реализация инклюзивного подхода изменяет индивидуализацию обучения детей с особыми образовательными потребностями. Переживание педагогов связаны с пониманием собственного недостатка знания в области специальной педагогики. Психологическая готовность учителем это эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

Профессиональная уверенность учителя, эмоциональная и мотивационная готовность работать в условиях инклюзии во многом зависит от помощи специалистов и администрации школы. Правильно выстроенная работа по подготовке школы к реализации инклюзивного процесса. Учитель инклюзивного обучения видит, слышит, воспринимает детей с ООП, находит выход с любой неопределённой ситуации, проявляет интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

#### **Литература.**

1. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
2. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004. С. 318.
3. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.
4. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
5. Хмель Н.Д., Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 1998.– 320 с.

**Аннотация.** Создание оптимального содержания образовательных программ позволяет сформировать у учащихся системное мышление, которое будет гарантом их успешного обучения, личностного роста и развития, наличия познавательного интереса, мотивации к последующему обучению и освоению каких бы то ни было знаний, навыков, предметов и дисциплин.

**Abstract.** Creation of optimum contents of educational programs allows students to form systems thinking that will be the guarantor of their successful learning, personal growth and development, availability of cognitive interest, motivation for further learning and any knowledge, skills, subjects and disciplines.

**Г.М. Рыспаганбетова** – Общеобразовательная средняя школа № 60 г. Актобе [guka011989@mail.ru](mailto:guka011989@mail.ru)



## **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕПТЕРІНДЕГІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ДАМУЫ**

**Д.Т. Салтаков**

Инклюзивті білім беру жүйесін педагогика ғылымына негіз болатын қағидаларды түсінбей және сақтамай, ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру жүйесіне кіріктіру үдерісін жүзеге асыру тиімді болуы мүмкін емес. Соның қатарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылардың таным қабілеттерін дамытуда қазақтың ұлттық ойындарының алатын орны ерекше болып табылады.

Қазақ ағартушылары Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев халық шығармашылығына ерекше көңіл бөлді. Олар ұлттық ойындардың оқу-тәрбиелеу процессінде қолдану арқылы салт-дәстүрді сыйлауға, құрметтеуге көмектеседі, адамдардың ойын арқылы бір-бірінің қылықтарын дұрыс түсінуіне үйретеді, өзін-өзі бағалауын дамытады, адамгершілік және эстетикалық негіздерін қалыптастыруға көмектеседі.

Ұлттық ойындар білім беру және тәрбиелеу мақсатында қолдану қажеттілігін М. Жұмабаев өз еңбектерінде кеңінен тоқталып, «қимылсыз бала тұра алмайды, өйткені ол ойынсыз тұра алмайды. Ойын кезінде баланың қиялы күшейе түседі, белсендік пайда болады да, бала үлкен әсер алады», -деп зерделеуі ЕБҚ бар баланың танымдық қабілеттерін дамыту үшін ойынды қолдану қажеттілігі айтылады. Балаларға ойынның шартын дұрыс түсіндіріп, сонымен қатар, қысқаша, нақты айту кезінде балалар естігенін, көргенін түсініп, қайталауға тырысады. Бала ойында түрлі жаңа көріністер (картиналар) тудырады, танымдық қабілетін дамытады. М. Жұмабаев баланы дамыту үшін этнопедагогикалық жағдайларды қолдануды ұсынады. «Педагогика» атты еңбегінде ұлттық тәрбие жайлы мақал-мәтелдер, қазақ халық ертегілердің үзінділері, эпостары және басқада әдеби шығармалары ерекше орын алады [1].

Ұлттық ойындардың психикалық дамуға К. Нұрғалиев өз еңбектерінде ашып көрсетіп, қазақ жұмбақтарының ерекшелігіне назар аударған. Мектеп жасындағы балаларды оқытуда дамытушы ойындардың қолдануына жағдай жасауды Г.М. Қасымова өз еңбектерінде қарастырды. Өз зерттеулерінде автор дамытушы ойындарды қолдана отырып, сенсорлы және ықтиярлығының дамуында жетіспеушілігі бар балалардың тәртібін түзету жолын көрсетеді. Әдістемелік дұрыс жоспарланған, оның мазмұнына және ұйымдастыруына қойылатын талаптарына сай келетін ойын ЕБҚ бар балалармен жүргізілетін түзетушілік жұмыс процесінде баланың танымдық қабілеттерін түзету және дамыту құралы ретінде алатын орны зор болуы тиіс.

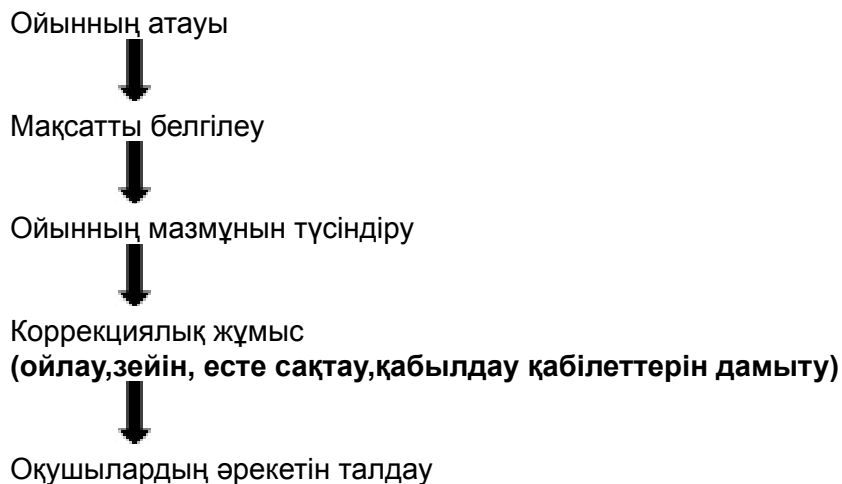
Қазақ халық ойындарын әр түрлі өткізуде, оның ішінде тапсырмаларды балалардың психикалық даму деңгейіне, өзін-өзі бағалауының дамуына, сөйлеуге байланысты қолдану, түзетушілік функцияларын ажыратуға мүмкіндік береді. Оқушыларға бір ойын негізінде әртүрлі арнайы тәсілдер, материалдар қолдануға, ойынның мазмұны, міндеттері, балалардың дамуына қойылатын талаптарды өзгертуге мүмкіндік тудырады. Балалардың даму деңгейіне орай, ойынды ұйымдастырып, сұрақтар, күрделігі әр түрлі тапсырмаларда тұжырымдайды. Ойынды баланың мүмкіндігіне сай күрделендіріп отыру керек. Соған орай балалардан жауапкершілікті талап ету керек [2].

Қазақтың ұлттық ырықты ойындарында зейін және эмоционалды қалпын жоғарлату үшін, ЕБҚ бар оқушылардың өзін-өзі бағалауының дамытуы үшін өте пайдалы болып келеді. Ойынды сабаққа кіргізу уақытын дәлме-дәл анықтауы өте маңызды. Кейде ойын, жақсы көңіл-күйді сақтау үшін, жаттықтырудың дене қызығу бөлігіне және аяқ шеңіне қосылады.

Ұсынылатын мысалда келесідей ұлттық ырықты ойындары беріледі: “Тұйғындар мен қарлығаштар”, “Түйілген орамал”, “Ақ сүйек”. Аталған ойындар көбінесе қандай да бір тапсырманы шешуге бағытталған (эмоционалдық тонусты, назарды жоғарлату) әрбір ойын көп немесе аз шамасында ойнаушыларға комплекстік әсер ететін туралы назарда ұстау қажет. ЕБҚ бар оқушыларға ұлттық ойындарды ойнату арқылы танымдық қабілеттерін және өзін-өзі бағалауын дамытып, біртіндеп оқу әрекетіне жақындай бастайды. Балалар ойын мазмұнынан мектептегі қарым-қатынастар, мамандықтар туралы мағлұматтар, жарыс жағдаяттарындағы жеңіске жету жолдары, қарым-қатынасты бейнелейтін, ойындарға қызығушылықтары арта түседі. Жалпы ойын әрекеттері ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың өзін-өзі бағалауын

дамытып, эмоционалды, қимыл-қозғалыстық, қарым-қатынасқа түсуін қалыптастырып, өздерін барлық қырларынан көрсетуге шексіз мүмкіндік береді. ЕБҚ бар балаларға психологиялық, педагогикалық тұрғыдан қарап, олармен дұрыс қарым-қатынас жасауарқылы баланың өз күшіне деген сенімі, оқуға деген ынтасын жоғалтпау, оқушының дамуына мүмкіндік береді. Әр педагог ұлттық ойындарды өткізу алгоритмін білу маңызды болып табылады [3].

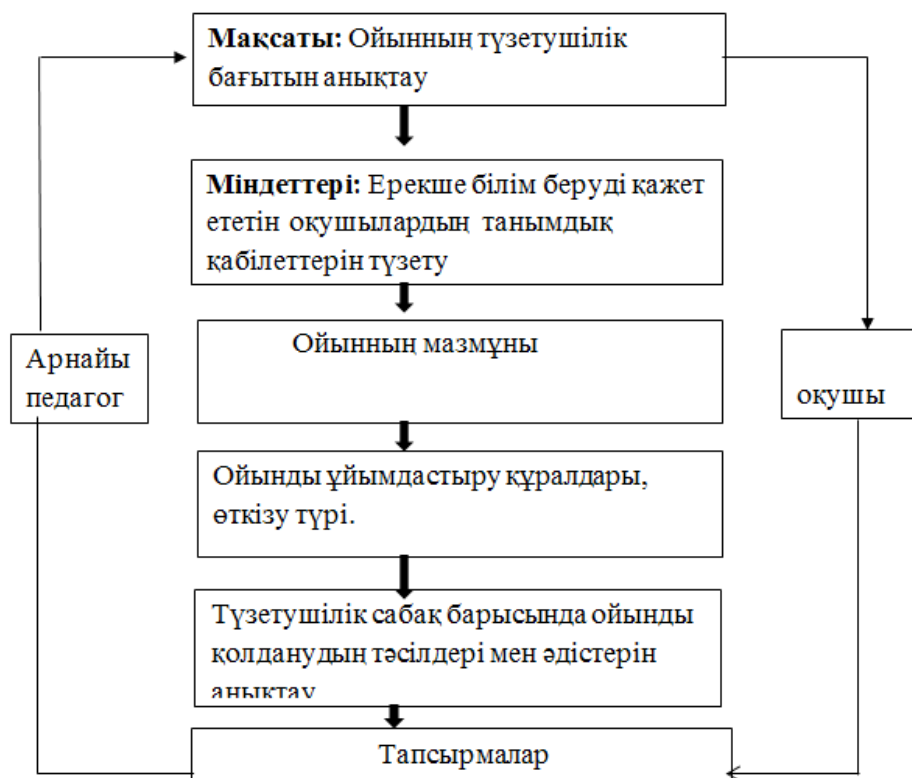
ЕБҚ бар оқушылармен ұлттық ойындарды өткізу алгоритмі төмендегідей құрылады (сурет 1):



Сурет 1- ЕБҚ бар оқушылармен ұлттық ойындарды өткізу алгоритмі

Маман әр баланың келешекте қолданатын әрекеттерін анық алады. Ойынның барлық кезеңдерінде оқушылардың әрекеттерін толық өтуіне көп назар аудару керек болады. Ойын барысында арнайы педагог пен оқушылардың қарым-қатынасы бір-бірімен тығыз байланыста болады[4].

Ұлттық ойындарды пайдалануда педагог мен ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар оқушылардың өзара байланысы (сурет 2).



Сурет 2 – педагог мен ЕБҚ бар оқушылардың ұлттық ойындарды пайдаланудағы өзара байланысы

Ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға арналған ұлттық ойындар ерекшеліктері төменде беріледі (кесте 1).

Танымдық процесстер	Ойынның мақсаты	Ойынның міндеттері	Ойындар атауы
Таным салаларын дамыту	Зейінін, есте сақтауын, қиялын дамыту	Өз бетімен ойынды ұйымдастыра, рөлдерді бөле білу дағдыларымен	«бес тас», «байқап қал», «тақия тастамақ», «жұмбақтар», «ұшты-ұшты».
Көруін, жадын (есте сақтау) дамыту	Көріп бағдарлауын дамыту,	көшбасшылық қабілетін қалыптастыру.	«қайсысы артық», «ұқсайды, ұқсамайды», «тапқыш»
Сөйлеу тілін дамыту	Сөздік қорын молайту, дыбыстарды дұрыс айтуын қалыптастыру	Оқушылардың ұлттық ойындарға деген көзқарасын қалыптастыру.	«ақсерек-көксерек», «жұмбақтар», «жаңылпаш», «санамақ»
Кеңістікті бағдарлауын дамыту	Өз денесін, айналаны, қағаз бетін бағдарлауын дамыту	топпен жұмыс істеу, жолдастарының көзқарастарын силауға үйрету, өз ойын пікірін дәйектей білу, қызығушылықтары	«асық», «ұшты-ұшты», «орныңды тап», «тоғыз құмалақ», «бестас»
Тактильді сезімталдықты дамыту	Сипап сезу арқылы заттардың көлемін, пішінін температурасын және басқада қасиеттерін анықтай білу	мен ынталананы ояту. Қазақ фольклорының әртүрлі жанрларымен таныстыру, ауызекі шығармашылыққа деген қызығушылыққа баулу, ұлттық сал-дәстүрлерді кеңінен дәріптеу	«сақина салмақ», «қай қолымда», «белбеу тастау»,  «күміс алу»
Ұсақ моториканы дамыту	Ұсақ артикуляциялық моторикасын дамыту, өз қимылын басқара білу, қимылдарын үйлестіре білу, кинестикалық, гностикалық қимылдарын дамыту.		«арқан тартыс», «ханалшы», «ханталапай», «соқыр теке», «итеріспек», «қаппен жарысу»
Естіп қабылдауын дамыту	Сөздердің кезектілігін, айналадағы әртүрлі дыбыстарды естіп, оларды ажырату арқылы қабылдауын дамыту		«жаңылпаш», «дауысынан айыра біл», «қай дыбысты жиі естисің», «сымсыз телөфон»

**Енді, «Сақина салу» тақырыбындағы сабақ үлгісін төмендегідей береміз.**

Тақырыбы: Сақина салу

Көрнекілік: Сақина

Ойынның дәстүрлі жүргізілуі: Ойынға 5-7 бала қатысады. Ойынға қатысушылар алақандарын жауып, шеңбер құрып отырады. Ойын жүргізуші сақинаны отырған балалардың біреуінің қолына салады. Содан кейін сақина кезекпен бір баладан бір балаға кезектесіп беріліп тұрады. Алдын-ала белгіленген бала сақинаны табу керек. Ол үшін балалар қолдарын алдыға созып отырады. Егер сақина табылса, қолында сақина болған бала табушының орнында тұрады. Егер де сақинаны таба алмаса, оған неше түрлі тапсырма беріледі (өлең, тақпақ айтып, би билеп беру т.б.) [5].

Әдістемелік нұсқау: ойынды түзету сабақтарында, сабақтан тыс уақытта қолдануға болады.

Ойынның түзетушілік мүмкіндіктері: Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың психокоррекциялық түзету мақсатында қолданылады.

Мақсаты:

- есту қабілетін дамыту;
- сөйлеу тілін дамыту;
- ойлау қабілетін дамыту;
- зейінін дамыту;
- кеңістікті бағдарлаумен бақылауын дамыту;
- қолдың ұсақ моторикасын дамыту;
- өзін-өзі бағалауын, өзі-өзіне сенімділігін дамыту.

Ойынның педагогикалық (білімділік-тәрбиелік) мүмкіндіктері: Ойынға қатысушылар ойын барысында ойынның ережелерін сақтай отырып, көшбасшылыққа, топпен жұмыс жасауға үйренеді.

Қолдың ұсақ моторикасын дамыту:

- сақиналарды стерженьге кигізу (пирамида тәрізді);
- көлемі әртүрлі сақиналарды басбармақ, сұқ және ортаңғы саусақтармен қорапқа салу;
- сақинаны үстел үстіне дөңгелету;
- баладан басбармақ пен сұқ саусақты қосып сақина жасауын сұраймыз;
- саусағына сақинаны киіп, шешуін сұраймыз;
- балаларға сақиналарды жіпке тізіп, моншақ жасауды ұсынамыз;
- кинетикалық сезімін дамыту үшін ойынды көздерін жұмып ойнатуға болады.

Есту зейінін дамыту:

- сақинаны ойынға қатысушылардың бірінің артына бірін тығады. Қоңыраудың дауысына қарай жетекші бала сақинаны табу керек. Егер жетекші бала сақинаны тығып отырған балаға жақындаса, қоңырау қатты соғады, егер алыста болса, ақырын соғады.

Өрекеттерді түсінуін, оларға еліктеуін дамыту:

- балаға сақинаны көрсетіп, атайды, содан кейін балаға сақинаны көрсетіп, қайтіп беруін, қорапқа салуын, қораптан алуын, саусаққа кигізуін, саусақтан шешуін сұрайды.

Тыныс алуын дамыту:

- балалардан дауыстың қатысуысыз сақинаға үрлеуін сұраймыз: балалар мұрын арқылы дем алып, сақинаға жаймен үрлейді.

Өзін-өзі бағалауын дамыту: әртүрлі көлемді сақиналарды қойып баладан өзін бір сақинаның ішіне қоюын сұрау.

Сонымен, ЕБҚ бар балаларға ұлттық ойындар арқылы білім беру жүйесін ұйымдастыруға болады.

### Әдебиеттер тізімі.

1. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 1993.-27 б.
2. Төтенаев Б. Қазақтың ұлттық ойындары. – Алматы.- 1978.- 21 б.
3. Сағындықов. Е. Ұлттық ойындарын оқу-тәрбие ісінде пайдалану. Алматы, - 1993. – 80 б.
4. Оразаева Г.С. Педагогический условия применения казахских народных игр в логопедической работе с детьми дошкольного возраста. Автореф. дис. на соискание ученой степени к.п.н. -Алматы, 2006
5. Өмірбекова Қ.Қ., Оразаева Г.С., Тулебиева Г.Н. Логопедиялық сабақта ұлттық ойындарын қолдану: Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы, 2011

**Аннотация.** Мақалада негізгі жалпы білім беру мектептерінде білім алатын ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылардың танымдық қабілеттерін ұлттық ойындарды қолдана отырып дамыту кеңінен қамтылады.

**Abstract.** This article discusses the development of cognitive skills, with the help of national games, among students with disabilities enrolled in secondary school.

**Д.Т. Салтаков** – «Н. Әлімқұлов атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, Алматы обл., Қарасай ауд., Қаскелең қ., [dos\\_89\\_89\\_89@mail.ru](mailto:dos_89_89_89@mail.ru)

## ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ СӨЗДІК ҚОРЛАРЫН ДАМУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІСТЕР

С.С. Сагингалиева

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылардың танымдық, сөйлеу тілінің белсенділігі төмен, зейін, есте сақтау қабілеттерінің жеткіліксіз дамуы, қоршаған орта туралы білімінің аздығы, қабылдау жылдамдығының төмендігі, көру – қимыл тепе-теңдігінің, кеңістік туралы түсініктерінен байқалады. Сонымен қатар, сезімдік-еріктік аймағының жетілмеуі орын алады: өз әрекетін шартты ретке келтіру дамымаған, ойнау әрекеті басым.

Алдымызға келген әр оқушыға зерттеу жұмысын жүргізгеннен кейін, ол оқушыларды түзету мақсатында арнайы жеке түзету бағдарламасы жасалады. М. есімді 1 ші сынып оқушысы мектеп табалдырығын аттаған күннен бастап оқи алады, бірақ сөздік қоры тым аз, ашылып сөйлемейді, қарым-қатынаста өз ойын анық жеткізе алмауынан туындады. Сөйлеу – адам санасының басты белгісі, сондықтан сөз ойлы да, мәнерлі болуы тиіс. Бұл оқушының сөздік қорын дамыту, ойын дұрыс, жүйелі айтып беруге, сөйлей білуге үйретуді негізгі мақсат болды.

Оқушының қиялын шарықтатып, тапқырлығын ұштайтын, жансызға жан бітіріп әңгіме, ертегі құрастыру, өлең шумағын жалғастыру, санамақ, саусақ жаттығулары, бейне үзінділер, ойындар, болжау т.б. әдістер қолданылды.

Ойын терапиясы – топтық-жеке түзету сабақтарында қолданылған ойын әрекеті сабақ басында өткен сабақты еске түсіреді, әрі психологиялық дайындық жүргізіледі. Сабақ ортасында – көңіл-күйді сергітеді, ерік-жігерін дамытады, сабаққа ынтасын арттырады. Сабақ соңында – тақырыпты бекіту, алған білімді жинақтау мақсатында алынады.

«Сөйлем ойла, тез ойла» – мұғалім допты лақтырып, белгілі тақырыпта сөз айтады, оқушы сол сөзді қатыстырып сөйлем ойлап допты кері лақтырады. Мысалы, «жаңбыр- .....», «қала- .....», «ата-.....» т.б.

«Мен қапшыққа салдым» – ойынды балалармен жол жүру кезінде ойнауға болады. Ересек бала ойынды бастайды да, «мен қапшыққа алма салдым», - дейді. Келесі ойыншы: «Мен қапшыққа алма салдым», - деген сөзді қаталайды және әрбіреуі сөз қосады. «Мен қапшыққа алма және өрік салдым», - деп 3-ші ойыншы барлық сөйлемді қайталап, ол да бір сөз қосады. «Мен қапшыққа алма, өрік, қант салдым», - деп ойын жалғаса береді.

«Қарама-қарсы сөзді айт» - ойынның шарты бойынша допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы, «жина – шаш», «ақылды – ақымақ», «ұзын – қысқа», «тәртіпті – тәртіпсіз», «ұқыпты – ұқыпсыз» т.б.

«Сұхбат» - дидактикалық ойынның шарты бойынша педагог тілші ретінде сендерден сұхбат аламын дейді де, балаларға микрофон ұсынады, бір мамандықты айтады, балалар мамандық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы, «Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін», «Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін», «Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын», «Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын», «Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын», «Сіз суретшісіз – сурет саламын» т.б.

«Қатемді түзет» - есту қабілетін дамыту. Сөйлем құрау дағдысын бекіту. Педагог сөйлемді айтады. Балалар қатесін түзетіп, дұрысын айту керек. Педагог: ит ұшады, мысық сурет салды.

«Заттарды сипатта» - сын есімдерді белсенді сөйлеуде қолдану дағдыларын дамыту. Педагог балаға суретті көрсетіп, «Бұл не? Қандай?» деген сұраққа жауап беруін сұрайды. Тапсырманы өздігінен бірден орындай алмаса, үлгі бойынша орындаудан бастайды. «Алма қандай?» (тәтті, қызыл, дәмді, домалақ), «Пияз қандай?» (ащы, сары, домалақ), «Ағаш қандай?» (биік, жасыл, жуан), «Көйлек қандай?» (әдемі, қызыл) т.б.

«Мнемотехника» әдісі - ақ бет қағаз алып оны ұзынынан екіге бөлу және көлденеңінен үшке бөлу сұралады. Мұғалім әңгіме желісін айтады, оқушылар тақырыпты алдарындағы қағазға графикалық, суретті бейнелеу арқылы, сызбалар арқылы салуына болады. Соңында өзі салған сызба бойынша әңгіме желісін айтып береді.

«Саусақ ойыны» - ұрпақтан ұрпаққа жалғасын тауып келе жатқан әрі үлкен мәні бар ойын түрі. Саусақ ойыны саусақтардың көмегімен қандай да болмасын ертегіні немесе өлең-тақпақ шумағын сахналау болып табылады. Бұл ойын арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы,



қабілеті дамып, ынтасы артады және шығармашылық әрекетіне жол ашады. Саусақ ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан-жануарларды, құстарды және ағаштарды бейнелей алады. Саусақтарының қозғалыс -қимылына қарап бала қуанады, шаттанады, сөзді айтуға тырысады және өлеңдегі үйренген сөз шумақтарын қайталап айта отырып, есінде сақтайтын болады.

Ауызша суреттеп сөйлеу әдісі. Табиғат көрінісін, суреттен көргенін, көрмеден, түрлі мәдени орындардан алған әсерін, жанды - жансыз заттарды көз алдында тұрғандай етіп суреттеп баяндауға дағдыландырады. Суреттеп сөйлеуге баулуда оқушы жауапкершілігі артады. Себебі, бір нәрсені суреттеуде, сол заттың белгілері мен ерекшеліктерін айтуда оқушы әр ұғымның атауын іздестіріп, сөздік қорын байытады.

Мәтін оқу ауызша, жазбаша тіл дамыту жұмыстарына ортақ категория. Мәтін оқу, мәтінді мазмұндау, ойдан әңгіме, өлең шығарту әдістері оқушыларға өз қиялдарынан шағын әңгіме, ертегі айтқызып, өлең шығарту жұмысы жүргізіледі. Бұл оқушылардың ауызша, жазбаша тілін дамытады. Оқушы тілін дамытуда жазбаша жұмыстар басты роль атқарады. Оқушы тілін дамытуға еркін тақырыптар ұсынуға немесе сұраққа жауап бергізу арқылы да әңгіме жаздыруға болады. Оқушы тілін дамытудың негізгі объектісі – шығарма жаздыру. Оқушыға шығарма жазғызудағы мақсат - оның ойын, пікірін әдеби тілмен жатық, сауатты жаза білуге және шығармашылық ізденіске баулу, логикалық ой - өрісін кеңейтуге машықтандыру болып табылады.

«Түрлі - түсті суреттер немесе өз ортасына байланысты баяндау» әдісі. Бұл әдістер арқылы ауызша және жазбаша баяндау негізінде сөздік қорын молайтып, тілін дамытуға мүмкіндік туады. Өз ортасына байланысты «Менің досым», «Менің әкем», «Менің күшігім» т.б.

«Мәнерлеп оқу» әдісі. Тіл дамыту әдісінің бір түрі мәнерлеп оқу. Мұның пайдалы жағы оқушылар сөйлеу тілі мен әдеби тілдік норманы сақтап оқуға төселеді. Поэзияны сүюге, сөз байлығын еркінше пайдаланып, жүйелеп айту шеберлігін жетілдіруге үлкен септігін тигізеді.

«Қыран түлегіне қайыспас қанат сыйлайды, ұстаз шәкіртіне талмас талап сыйлайды» дегендей, әр оқушының тілдік сауаттылығын арттыру, мазмұнды, мәнерлі сөйлеуін дамытуда алынған әр әдіс нәтижелі болады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан мектебі,- №1, 2018 ж.
2. Педагогика және оқушы психологиясы педагогикалық журнал.- №3. 2017 ж.
3. Бастауыш сыныпта оқыту әдістемелігі, - 2013 ж.
4. Дефектология журнал, №4.- 2016 ж.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылардың сөздік қорларын дамытуда қолданылатын әдістер қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the methods used for the development of students' vocabulary resources for special educational needs

**С.С. Сагинғалиева** – Подстепный қазақ жалпы орта білім беретін мектебінің мұғалім-дефектологы, Подстепный аул., samal.sagingalieva.1977@mail.ru

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ТИІМДІ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ

А.С. Сагиндыкова

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселенің бірі – балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат.

Инклюзивті (франц. *Inclusif* – өзіне енгізетін, лат. *Include* – ішіне аламын, енгіземін) немесе енгізілген білім беру – жалпы білім беру мектептерінде ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту үрдісі. Инклюзивті білім берудің негізінде балалардың кез келген кемсітушілігін болдырмайтын, барлық адамдарға тең қарым-қатынасты қамтамасыз ететін, сонымен қатар ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру процесіне кіріктіру идеологиясы жатады.

Әрбір мемлекет қоғамында ЕБҚ бар балалар өмір сүріп, білім алып, тәрбиеленеді. Олар белгілі бір ортаға, қоғамға тәуелді. ЕБҚ бар балалардың денсаулығын қадағалау, тәрбиеленуін, білім беру мен оқытуды ұйымдастыру әрбір адамзаттың міндеті.

Көру қабілеті бұзылған балаларға оқу процесін қабылдау және танымдық қабілеттерінің қалыптасу қиындығы тән құбылыс, өйткені дені сау бала, ЕБҚ бар балаларға қарағанда қоршаған ортаны 83% көру жүйесі арқылы, 11% есту арқылы, 3,5% мұрын арқылы, 1,5 сипап сезу арқылы, 1% дәм сезу ақылы танып біледі.

ЕБҚ бар бала мектепке алғаш келген кезде қарапайым және түрлі ауыртпалық тудыратын қиыншылықтарға тап болады. Бұл қиындықтар қатарына өз-өзіне қызмет етуінің төмен, не мүлдем болмауы, гигиеналық тазалықты ұстана алмауы, ортаға тез бейімделмеуі сияқты мәселелерді жатқызуға болады. Сондықтан, мектепке дейінгі кезеңде көру қабілеті бұзылған балаларды оқытуға арналған оқыту-кешендерінің болуы шарт. Сондай оқыту кешендері ұйымдастырылған жағдайда, мұндай топтағы балалар мектеп табалдырығын аттаған кезде білім алу оларға жеңіл, әрі тиімді болар еді.

ЕБҚ бар балаларға білім мен тәрбие берудегі ғылымның нәтижеге қол жеткізудің бірі жаңа технологияны игеріп, компьютерді пайдалану. Компьютерді пайдалануда мынадай дидактикалық мүмкіндіктерді көруге болады, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылық еңбек етуіне жағдай жасайды. Электрондық оқулықтарда теориялық тақырыптар кеңінен беріліп түсіндіріледі.

Қазіргі кезде мектептерде ЕБҚ бар балаларды қамқорлыққа алып, олардың қалыптасуына және айығуына мүмкіндік жасап, өз бетімен өмір сүруіне бағыт-бағдар беруге арнайы дайындық жүргізілуде. ЕБҚ бар балалардың білім деңгейін көтеріп, өмірге қажетті білім дағдысын тәртібін қалыптастыруға байланысты түрлі шаралар жасалуда.

Бұл балаларды оқытатын мұғалімдердің алдына екі түрлі міндет қойылады:

- баланың мектепке дайындығын анықтау;
- тәрбиесіндегі кемістігін жою;
- сабақты жүйелі жоспарлау.

ЕБҚ бар балаларға инклюзивті сабақ беретін мұғалім алдымен баланың даму ерекшелігін анықтайтын тесттер арқылы ойының, қиялының, зейінінің тұрақтылығын анықтап алу керек.

Ол үшін «Дөңгелек қию», «Лабиринт», «Танграм», «Көру әдісі», «Есту әдісі» тәрізді тесттерді қолданып, баланың шама-шарқын анықтап алады. Сабақ барысында баланың тіл мүкісін, қолының буындарының қимылын, саусақтарының моторикасын дамытуға ерекше көңіл бөліп отыру қажет.

Ол үшін қазіргі таңда қолданылатын көптеген дамыту жаттығуларын пайдалануға болады. Солардың бірнешеуін қарастырайық.

**«Сағат тілі»** - күлімдеп тұрамыз, ауызымызды ашамыз. «Бір-екі» деп санап тілімізді жоғарғы,

төменгі тістерге кезек-кезек тигіземіз. Астыңғы иек қимылдамау керек.

**«Тостақшы»** - езуді тартып күліп аузымызды ашамыз, тілімізді жалпақ етіп астыңғы ерінге қойып, екі жағын тостақтың ернеуі сияқты иеміз. 5-ке дейін санап тұрамыз. Астыңғы ерін тістерге тимеу керек.

Инклюзивті білім беру жүйесін дамытуда «Мүгедектердің құқықтары туралы» Конвенция аясында инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық жоспарын жасап, сапалы білім алуды қамтамасыз ету үшін қоғамдық институттардың тәжірибесін ескере отырып, мүмкіндігі шектеулі жандарды үздіксіз оқытудың тұжырымдамасын жасау аса қажет болмақ.

ЕБҚ бар балалардың үйде білім алуын қамтамасыз ету, жай және арнайы мектептерде оқуға мүмкіндігі жоқ балаларды қашықтықтан оқытуға жағдай жасау мемлекеттің басты мақсаттарының бірі болып табылады. Осыған орай мәселелерді шешу жолында әр мұғалім бағдарламаға сай шағын электронды оқулықтар дайындап, үлгерімі төмен және мүмкіндігі шектеулі оқушылармен жеке жұмыс түрлерін жүргізгені жөн. Әр оқушының үлгермеу себебін анықтап, ЕБҚ бар баланың диагнозына қарай жұмыс жүргізсе, оқушының білімге деген құлшынысы артып, өзіндік дарындылығы айқындалады. Жаңартылған білім мазмұны негізгі тәжірибелік міндеттерін шешуде мектептегі жаңалықтармен дамуды, қолданылған әрекеттер мен құралдардың тиімділігін диагностикалау негізінде анықтауға болады. Осыған байланысты педагогтар өз қызметінің объектісіне әлеуметтік психологиялық және педагогикалық мінездеме беріп, танып, білумен зерттеу әдістерін меңгерулері керек. Дидактикалық ойындар арқылы мүмкіндігі шектеулі балалардың ойлау қабілетін дамытуымызға болады.

**«Біркелкі пішіндерді сана»** - пішіндерді танып, топтастыра білуге үйрету. Ойлау қабілетін, қол қимылын жаттықтыру. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер (15 дана) суреттері бар, таратпа суреттер. Ұйымдастыру: әр балаға пішіндер суреттері бар, суреттер таратылып беріледі. Суреттерден біркелкі пішіндерді санап атау керек.

**«Бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр»** - геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету. Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. Көрнекілік: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. Барысы: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтырады.

**«Қандай пішін жетіспейді»** - геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Көрнекілік: Геометриялық пішіндер (қораптан алу). Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмыңдар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.

**1-жаттығу.** «Бетперделер» (*Смайликтер*) - топта достық қарым-қатынас орнату, жағымды эмоционалды жағдай туғызу. Әрбір сабақты көңіл-күйді анықтаудан бастаймыз. Ол үшін сендерге түрлі бетперде дайындадым. Мұнда: түрлі бетперделерді оқушылар өздері таңдап, неге таңдағанын айтады.

**2-жаттығу.** «Мейірімді есім» - мақсаты-эмпатияны дамыту, жағымды эмоционалды фон қалыптастыру. Әр бала оң жағында тұрған көршісін мейірімді түрде атайды. Ал көршісі алғыс айтып, сосын жаттығу кері сол жақ көршіге орындалады.

**3-жаттығу.** «Атомдар мен молекулалар» - қысымды түсіру, топты біріктіру. Сонымен қатар, осы жаттығу арқылы балалардың өзара қарым-қатынасын анықтауға болады. Оқушылар бөлмеде еркін жүреді. Психолог: «Сендер әрқайсысың атомсыңдар, енді жалғыз жүріп іштерің пысып кетті, енді екі-екіден, сосын үш-үштен бірігесіңдер (Оқушылар санына қарай ойын жалғастырылады).

**Есте сақтау қабілетін дамытуға арналған ойындар.**

**«Төрт құбылыс»** - балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші «су» десе қолдарын алдарына қарай созады, «ауа» дегенде жоғары көтереді, «от» десе екі қолын айналдырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатасса сол ойыннан шығады.

**«Көңілді шеңбер»** - балалар шеңбер жасап отырады, бір-біріне мұқият қарайды. Жүргізуші белгі берген кезде балалар көздерін жұмады. Сол кезде жүргізуші отырған балалардың біреулеріне әртүрлі заттарды (гүл, орамал, бант, көзілдірік) қыстырып қояды. Балалар көздерін ашқанда не өзгереді? – деп сұрайды. Ең зейінді балаға ойыншық беріледі.

**«Орнынды тап»** - балалар шеңберге тұрады. Әр баланың өзінің жанындағы баланы есіне сақтап, қарап алуы керек, жүргізушінің бірінші белгісі бойынша, белменің жан-жағына тарап кетеді. Белгі: шапалақтау. Екінші белгі бойынша шеңберге, бастапқыда қай орында, кімнің қасында отырғанын есіне сақтап, қайта шеңбер түзеді. Өз орнын тапқан балалар мадақталады, таба алмағандар ойынан шығады.

**«Сөзіңді есіңнен сақта»** - жүргізуші балаларға бірнеше қосалқы қосарлы сөздерді оқиды. Балалар мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді тәрбиеші өзі айтады, балалар келесі сөзді есіне сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтып шығу керек. Әр оқушыға арналған жеке даму бағдарламасы олардың өзіндік дарындылығын ашып, өмірдегі өз орнын, өз мамандығын табуға көп көмек болар еді. Егер жалпы білім беретін ордаларда жоғарыда айтылған ұсынылымдарды есепке алып, сол бойынша инклюзивті білім беретін болса, мүмкіндігі шектеулі балалар да басқа балалардан қалыс қалмайтыны хақ.

Қорыта келе, инклюзивті білім берудің дамуына байланысты тиімді **әдіс-тәсілдер** мен жаттығулар, ойындар жүргізілгенде міндетті түрде балалардың жас және дара ерекшеліктері ескерілуі керек.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. ҚР - ның білім туралы Заңы, 2007 ж
2. Ермағамбет Ә. «Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы», Дефектология, -2008, №4.
3. Мүмкіндігі шектеулі балалармен жүргізілетін түзету және дамыту жаттығулары» әдістемелік құрал, Шымкент., 2012ж.
4. Артемова Л.В. «Дидактикалық ойындар», М.- 1992ж
5. Қазақстандағы инклюзивті білім // egov.kz мемлекеттік порталы.
6. Каримова Р.Б. «Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК» // Журнал «Открытая школа».
7. Ахмедалиева Д.У. Мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмысты ұйымдастыру // Әлеуметтік педагог. - 2010.-№1

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудің дамуына байланысты тиімді **әдіс-тәсілдер** мен жаттығулар, ойындар қарастырылады.

**Abstract.** The article provides an overview of effective teaching methods and learning strategies for inclusive education.

**А.С. Сагиндыкова** – №60 жалпы білім беретін орта мектебі, Ақтөбе қ., [asagindykova74@mail.ru](mailto:asagindykova74@mail.ru)

## ОҚЫТУ МЕН ОҚУДА 4К МОДЕЛІН ІСКЕ АСЫРУ

Г.Дж. Сарсенгалиева<sup>1</sup>, К.К. Тлеуов<sup>2</sup>

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев 2018 жыл 5 қазан күніндегі Қазақстан халқына Жолдауында: «Ойлау негіздері, ақыл-ой мен шығармашылық қабілеттер, жаңа дағдылар сонау бала кезден қалыптасады. Білім беру ісінде 4К моделіне: креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білуге басты назар аударылуда», - деп атап көрсеткен болатын.

Оқушы бойында тек қана пәндік білім мен дағдыларды (hard skills) қалыптастырумен шектелмей, жоғарыда аталған жұмсақ дағдыларды да (soft skills) қалыптастырып, дамытуымыз қажет. Себебі, аталған дағдылар болашақ мамандықтардың бойында табылатын дағдылар да болып табылады.

Білім алушылардың бойында креативтілікті дамыту мақсатында креативті жазуды қолдану өз нәтижесін береді. Креативті жазу адам мен әлемді тану тәсілі ретінде қарастыру керек. Ежелгі уақыттан адамдар өз білімдері мен ойын өнер арқылы білдірген. Ежелгі хикаяларда тарихи оқиғаларды құжаттандыру, табиғи құбылыстарды түсіндіруі креативтілік арқылы көрініс берген.

Жазу үдерісі – ойлану үдерісі. Адамдар жаза отырып, салыстырады, қорытындылайды, нәтижелерді саралайды. Қарым-қатынастарды анықтап, сөздерді, бейнелері мен ойларды ұйымдастыру туралы ойланады.

Ана тілі немесе шетел тіліне үйретуде оқушылардың мәтіндерді шаблон бойынша жазуды ғана емес, олардың ойлауын дамыту, жазба жұмыстарда үйреншікті шектерден шығуға көмектесу. Креативті жазу технологиясы осыған көмектесіп, білім алушыларда креативтілікті дамытады [1].

Оқушыларда креативтілікті дамыту үшін көбіне шығармашылық тапсырмалармен бірге рөлдік ойындарды да қолдану тиімді. Оқушылардың көпшілігі сабақ үдерісінде ерекше тапсырмаларды орындағанды ұнататыны сөзсіз.

Оқушыларды сыни ойлауға дағдыландыру да оқыту мен оқуда жүргізілетін үдеріс. Сын тұрғысынан ойлау «ойлау туралы ойлану» деп сипатталған. Ол маңызды мәселелерді талқылау және тәжірибені ой елегінен өткізуді қамтиды.

Эдвард Глейзер (1941) сын тұрғысынан ойлау қабілеттілігі үш элементтен тұратындығын болжап берді:

- проблемалар мен мәселелерді шешу кезінде өз тәжірибесін қалыптастыруға ықпал ететін ойлау үдерісін жүзеге асыру;
- логикалық зерттеу мен пайымдау әдістерін білу;
- осы әдістерді қолданудағы тәжірибелік дағдылар [2].

Аталған үш элемент негізінде оқушыларда сын тұрғысынан ойлауын қабілеттерін дамытуда сұрақ, тапсырма, әдіс-тәсілдердің түрлерін тиімді пайдалану өте маңызды.

Сын тұрғысынан ойлау – оқушының қадағалау, тәжірибе, ойлану нәтижесінде алынған ақпараттың мағынасын тануда, оны бағалауда және талдауда аналитикалық тәсілдің қолданылуын көздейтін ойлау түрі. Бұл келесі қабылданатын әрекеттерге негіз болуы мүмкін [2]. Сол себепті оқыту мен оқу үдерісінде сабақ мақсаты мен бағалау критерийлеріне сәйкес сұрақтарды, тапсырмаларды Блум таксономиясы бойынша алдын ала құрылымдап алу қажет. Сонымен қатар, тапсырмалар мен әдіс-тәсілдерді оқушы жас ерекшеліктері мен қызығушылығына қарай, білім-білік, дағдыларына, қабілеттеріне қарай жүйелеуде саралап оқыту да тиімді іске асады [3].

Оқыту мен оқу үдерісінде коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білуге жеке, жұптық және топтық жұмыстарды қолдану негізінде бұл дағдылардың тәжірибеде іске асуына ықпалын тигізеді.

Көбіне мұғалім тәжірибесінде топтық жұмыстарда «ойлан-жұптас-бөліс» идеялар мен ойларды дамытудың құралы ретінде қолданып келеді. Бұл әдісті қолдануда тапсырма барысында бірінші оқушылар ойланып, жеке өз шешімдерін жазады, жұптық жұмыс кезінде өз шешімдерін біріктіреді, ал топтық жұмыста өз жауаптарын жақсартып, үздік шешімін бүкіл сыныпқа ұсынады [4].

Тиімді ұйымдастырылған топтық жұмыс пен жүйелі тапсырмалар оқушылар бойында



коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білу дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

Жоғарыда аталған дағдыларды дамытуда мұғалім ретінде ең алдымен өз бойында осы дағдыларды дамытуы маңызды. Сонымен бірге, өз тәжірибесін зерттеу мен зерттеу нәтижелерін әріптестерімен бөлісу бұл бағытты жақсартып, кәсіби дамуына көмектесетіні анық.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Рысбекова А.А., Тлеуов К.К. «Использование техники креативного письма на уроках» методическое пособие. -Астана. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2019.

2. Мұғалімге арналған нұсқаулық. «Мектептегі мұғалім көшбасшылығы» Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бағдарламасы. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, «Педагогикалық шеберлік орталығы».- 2016 ж.

3. Калиева Д.Ж., Рысбекова А.А., Тлеуов К.К.. Оқу үдерісіндегі саралап оқытудың әдіс-тәсілдері. Әдістемелік ұсыныстар. - Астана АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, -2017.

4. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz) 28.03.2019 ж.

**Аннотация.** Мақалада оқу үдерісінде 4К моделіне: креативтілікті, сыни ойлауды, коммуникативтілікті дамытуға және командада жұмыс істей білу бойынша оқушыларда дағды қалыптастыруға, дамытуға бағытталу керектігі туралы мәлімет берілді.

**Abstract.** In the article information is given about 4K model, which consists of creativity, critical thinking, communication and team work. In turn, it helps students to form skills and direct to develop them.

**Г.Дж. Сарсенғалиева<sup>1</sup>, К.К. Тлеуов<sup>2</sup>** – Ақтау қаласындағы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі, Педагогикалық шеберлік орталығының Ақтау қаласындағы филиалы, Маңғыстау обл., Ақтау қ., [sarsengalieva\\_g@akt.nis.edu.kz](mailto:sarsengalieva_g@akt.nis.edu.kz)<sup>1</sup>, [tlevov@cpm.kz](mailto:tlevov@cpm.kz)<sup>2</sup>

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

О.Ю. Светлакова

Внедрение инклюзивного образования является одним из приоритетных направлений в развитии общего и специального образования Республики Беларусь. Президентом Республики Беларусь 18 октября 2016 г. подписан Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Это свидетельствует о стремлении нашей страны при разработке и осуществлении государственной социальной политики ориентироваться на международные стандарты в области прав инвалидов. Статья 24 данной Конвенции гласит «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [1].

В рамках подготовки к ратификации Конвенции о правах инвалидов в 2015 году в Республике Беларусь была утверждена Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). В ней инклюзивное образование рассматривается «как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все ... могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями» [2].

План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015) предусматривает ряд направлений, в том числе и осуществление научных исследований, разработку научно-методического обеспечения инклюзивного образования [3]. Переход к инклюзивному образованию как приоритетному направлению в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь закреплен в Программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы и реализуется в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы.

Инклюзивные процессы базируются на концепции нормализации жизнедеятельности лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). В ее основу положена идея о максимальной приближенности человека с особенностями психофизического развития (ОПФР) к обычным условиям жизни в обществе, в котором он живет. При этом люди с нарушениями не приспособляются к жизни общества, а включаются в него на своих собственных условиях, социум же понимает и учитывает их. Ценности и принципы инклюзии отражены в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Их принятие в обществе позволяет формировать толерантное отношение к проявлению любой «инаковости», а также противостоять дискриминационным настроениям, бороться с проявлениями негативных социальных стереотипов и дискриминации.

Следовательно, ребенок с особенностями психофизического развития должен иметь возможность не только обучаться в обычном детском саду, школе, которые расположены во дворе его дома, но и посещать вместе с нормотипичными детьми кружки, студии, секции, ездить в летние оздоровительные лагеря. Однако в учреждениях дополнительного образования, а тем более в загородных оздоровительных лагерях опыт совместного оздоровления крайне невелик, носит эпизодический стихийный характер, не во всех лагерях создана необходимая адаптивная среда, у педагогов отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР и необходимые педагогические компетенции.

Следовательно, уже сейчас необходима системная, целенаправленная работа, предваряющая реализацию инклюзивных лагерных смен: проведение научных исследований, разработка научно-методического обеспечения, обучение педагогов и т.д.

Исходя из вышеизложенного, целью нашего исследования стало теоретическое изучение проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях загородных оздоровительных лагерей.

Проведенное нами исследование включало три этапа. На первом этапе нашего исследования был осуществлен анализ понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», выделены направления реализации инклюзивного образования.

Необходимость введения термина «инклюзия» основана на предположении, что механическое объединение в одном коллективе обычных детей и детей с ОПФР не означает полноценного участия последних в жизни группы.

Инклюзивное (от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование подразумевает доступность образования для всех, приспособление к различным нуждам всех детей. Идеология инклюзивного образования не только исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзия – это процесс удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка посредством вовлечения его в учебную, общественную, культурную жизнь класса, школы, общества в целом.

На сегодняшний момент не существует единого определения понятия инклюзии. Одним из наиболее распространенных является определение, представленное в методических материалах ЮНЕСКО [4]: инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, определяет инклюзивное образование как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [2].

Методологические основы инклюзивного образования рассматривались рядом авторов в русле различных концепций и подходов (С.В. Алехина, Н.М. Назарова, М.М. Семаго, В.В. Хитрюк и др.).

Процесс перехода к инклюзивному образованию – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в образовательном процессе и жизни учреждения. При этом актуальным становится вопрос направлений, компонентов реализации инклюзивного образования.

Одной из наиболее распространенной является модель английских ученых Т. Бут и М. Эйнскоу [5], которые выделяют три аспекта развития инклюзии:

- создание инклюзивной культуры;
- разработка инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики.

При этом, авторами подчеркивается ведущее значение аспекта «создание инклюзивной культуры», который является определяющим, вызывающим изменения в остальных аспектах.

Блок инклюзивной культуры включает два компонента: построение школьного сообщества (уважительные отношения между всеми участниками, атмосфера взаимопомощи и поддержки, командное взаимодействие сотрудников, сотрудничество с заинтересованными организациями) и принятие инклюзивных ценностей (понимание и принятие идей инклюзии).

Разработанные зарубежными авторами аспекты были адаптированы нами к условиям Республики Беларусь, и представлены тремя направлениями [6]:

- Уровень доступности образования - предоставление ребенку возможности обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома. Кроме того, в учреждении, с учетом возможностей и особых образовательных потребностей ребенка, организуется адаптивная образовательная среда, используются адаптивные технологии, технические средства обучения, средства специального назначения и т.д. При необходимости в штат сотрудников образовательного учреждения включаются ассистенты педагогов (тьюторы).

- Создание инклюзивной культуры - готовность и способность всех участников

образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития, принятие принципов и ценностей инклюзивного образования.

- Развитие инклюзивной практики - включение учащихся с ОПФР в образовательный процесс, что достигается созданием педагогом условий для активного участия ребенка с особенностями в развитии во всех видах деятельности, организацией атмосферы сотрудничества, поддержкой индивидуальных достижений детей.

Для каждого направления можно выделить показатели и индикаторы его реализации.

Учитывая, что создание инклюзивной культуры является определяющим направлением, далее будем рассматривать именно его.

Следующим этапом исследования стал анализ понятия «инклюзивная культура», его структуры.

N. Pless и T. Maak определяют культуру инклюзии как особую «организационную среду, которая позволяет людям разного происхождения, с различными типами мышления и складом ума эффективно работать вместе для достижения целей организации» [7]. Авторы выделяют четыре этапа формирования инклюзивной культуры:

- повышение информированности об инклюзии, её ценностях и принципах, понимание и принятие идеи инклюзии в коллективе;
- этап разработки концепции внедрения инклюзии в учреждении;
- переосмысление ключевых концепций управления на командное взаимодействие, сотрудничество, совместное принятие решений;
- этап адаптации систем и процессов: формирование у сотрудников инклюзивных компетенций: признание разнообразия, уважение другого, стремление понять разные точки зрения и мнения и т.д.

Е.А. Кириллова рассматривает инклюзивную культуру как определенный уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом отношении людей друг к другу, принятии идеи сотрудничества, когда ценность каждого является основой общих достижений, когда принимаются инклюзивные ценности [8].

Проблема формирования инклюзивной культуры учреждения образования изучалась в работах Е.Л. Тихомировой и Е.В. Шадровой [9]. Авторы определяют её как систему отношений всех субъектов образовательного процесса (администрации, педагогов, обучающихся, их родителей, социальных партнеров), функционирующую на основе принимаемых всеми ценностей и принципов инклюзии и позволяющую в условиях разнообразия эффективно взаимодействовать для выполнения миссии учреждения.

Н.Г. Сигал, на основе анализа зарубежных исследований, выделяет инклюзивную культуру школы как фундамент высококачественной школьной модели, как показатель общего уровня культуры школы. Основная цель формирования инклюзивной культуры: создание школьного сообщества, все члены которого принимают инклюзивные ценности, когда каждый ребенок имеет возможности для развития и достижений [10].

В учреждении образования можно выделить две составляющих инклюзивной культуры: внешнюю, видимую часть, включающую организацию адаптивного образовательного пространства и внутреннюю, которая выражается в ценностно-смысловых установках, нормах поведения, отношениях [11].

Е.Л. Тихомирова и Е.В. Шадрова определяют в структуре инклюзивной культуры школы, следующие компоненты: миссию организации как совокупность целевых установок, ценности и принципы инклюзии [9]. Авторы подчеркивают, что для создания инклюзивной культуры необходимо, чтобы миссия и ценности принимались и разделялись всеми участниками образовательного процесса, а в основе построения деятельности и отношений должны лежать ценности и принципы инклюзивной культуры.

В.В. Хитрюк определяет инклюзивную культуру как профессиональную педагогическую характеристику, готовность и способность к работе в инклюзивном образовательном пространстве, рассматривает её как элемент профессионально-педагогической культуры, выделяя три аспекта:

- характеристика личности педагога как показатель его профессиональной компетентности;
- личностные качества, в основе которых – принятие ценностей инклюзивного образования;
- сложное личностное образование, включающее инклюзивную готовность, инклюзивную компетентность, инклюзивное мышление [12].

Третьим этапом исследования стало выделение определения «инклюзивная культура в условиях летнего оздоровительного лагеря», его структурных компонентов.

Проведенный анализ представленных выше исследований позволил нам сформулировать следующие положения:

Внедрение инклюзивных процессов в условиях детского оздоровительного лагеря начинается с формирования инклюзивной культуры, которая является основополагающим компонентом инклюзивной образовательной среды детского оздоровительного лагеря.

Инклюзивная культура в условиях летнего оздоровительного лагеря – это готовность всех его участников (и прежде всего педагогов) к взаимодействию в условиях инклюзивной смены.

При этом, компоненты инклюзивной культуры, их содержание зависят от субъектов инклюзивного оздоровления: администрация, педагоги, дети, родители.

Таблица 1. Составляющие инклюзивной культуры летнего оздоровительного лагеря

Субъекты инклюзивного оздоровления	Компоненты инклюзивной культуры
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информированность о сущности инклюзивного образования;</li> <li>- понимание и принятие ценностей и принципов инклюзивного образования;</li> <li>- толерантное отношение к детям с ОПФР;</li> <li>- владение практическими компетенциями организации оздоровления детей в условиях инклюзивных смен;</li> <li>- организация командного взаимодействия и сотрудничества всех специалистов</li> </ul>
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информированность о сущности инклюзивного образования;</li> <li>- понимание и принятие ценностей и принципов инклюзивного образования;</li> <li>- толерантное отношение к детям с ОПФР;</li> <li>- владение практическими компетенциями включения ребенка с ОПФР в деятельность и взаимодействие;</li> <li>- готовность к командному взаимодействию и сотрудничеству</li> </ul>
Нормально развивающиеся дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное отношение к другим, стремление к сотрудничеству, поддержке, взаимопомощи;</li> <li>- толерантное отношение к детям с ОПФР;</li> <li>- готовность к взаимодействию с детьми с ОПФР</li> </ul>
Родители нормально развивающихся детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информированность о сущности инклюзивного образования;</li> <li>- понимание и принятие ценностей и принципов инклюзивного образования;</li> <li>- позитивное отношение к идее совместного оздоровления;</li> </ul>

Формирование инклюзивной культуры у администрации и педагогов начинается еще до открытия инклюзивных смен и осуществляется администрацией, методической и социально-психологической службами лагеря. Могут привлекаться ресурсы курсов повышения квалификации педагогических работников. Работа продолжается с открытием смены.

Нормально развивающиеся дети могут не иметь опыта взаимодействия с детьми с ОПФР, поэтому основная деятельность приходится на период функционирования оздоровительной смены. С первых дней пребывания детей в загородном оздоровительном лагере проводятся огоньки и беседы на темы ценности жизни, взаимопомощи и доброго отношения к окружающим, толерантного отношения к уникальности каждого, а также ролевые игры, тренинги, которые учат принимать людей такими, какие они есть.

Родители нормально развивающихся детей также имеют различное отношение к идее инклюзивного отдыха. В настоящее время большинство родительской общественности боится, что их ребенок не воспримет и не сможет наладить контакт со сверстником с ОПФР. Безусловно, развитие толерантности у родителей обычных детей не является задачей воспитательно-оздоровительных учреждений образования, но стоит подготовиться к их возможным возражениям и страхам, иметь аргументы и соответствующие положительные примеры. Родители обязательно должны быть проинформированы о задачах и программе инклюзивной смены.



Реализация на практике инклюзивных подходов в образовании означает предоставление детям с особенностями психофизического развития права на получение образования вместе с нормально развивающимися сверстниками не только в школах, но и возможность совместного летнего отдыха.

Включение детей с ОПФР в активное взаимодействие с нормально развивающимися детьми в условиях не учебной, а досуговой деятельности создает условия для раскрытия творческого потенциала, дает возможности приобрести друзей, получить новый опыт социализации, образец полноценной жизни

У обычных детей опыт совместного общения с детьми с ОПФР способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию доброжелательности, человечности, доброты, терпимости. Инклюзивная образовательная среда является мощным ресурсом для формирования уважительного отношения к разнообразию и «инаковости», что, в свою очередь, создает предпосылки для консолидации социального сообщества, формирования инклюзивного сознания в социуме.

Однако помещение детей с ОПФР в среду летнего оздоровительного лагеря не означает автоматически, что нормально развивающиеся сверстники станут толерантными, эмпатичными и доброжелательными. Кроме того, у большинства педагогов отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР, не сформированы необходимые компетенции, оказавшись в ситуации инклюзивной смены, они действуют интуитивно.

Следовательно, необходима целенаправленная работа по формированию инклюзивной культуры, предваряющая открытие инклюзивных лагерных смен.

### **Литература.**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability/).
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [asabliva.by/sm.aspx?guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763).
3. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://asabliva.by/sm\\_full.aspx?guid=105643](http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643).
4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. ЮНЕСКО, 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf>.
5. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие // Под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
6. Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Випуск XX в двох часцінах, часціна 1. Серія: соціально-педагогічна: – Кам'янець-Подільський: «Медобори-2006», 2012. – С. 217 – 225.
7. Pless, N. Maak, T. Building an Inclusive Diversity Culture: Principles, Processes and Practice // Journal of Business Ethics. – October, 2004. – Pp. 130–131.
8. Кириллова, Е. А. Инклюзивная культура как фактор развития поликультурного образования в России // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30 октября 2014 г.) / под ред. Г. Ж. Фахрутдиновой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1196477887/Sekciya\\_2\\_\\_Kirillova\\_E.\\_A.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1196477887/Sekciya_2__Kirillova_E._A.pdf)
9. Тихомирова, Е. Л. Шадрова, Е. В. Ценности инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова, № 4 2015г., Том 21. С. 10-15.
10. Сигал, Н. Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов международной научной конференции 26–28 июля 2014 года. — Киров: Изд-во МЦНИП, 2014. — С. 73–78.
11. Старовойт, Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

12. Хитрюк, В.В. Пономарева, Е.И. Теоретические основы феномена инклюзивной культуры педагога // Специалист XXI века : психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., 27-28 ноября 2013.г., г. Барановичи, РИО БарГУ, 2014. – 338 с. С. 136- 139.

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты теоретического изучения проблемы формирования инклюзивной культуры в условиях детского оздоровительного лагеря. Анализируются понятия «инклюзия», «инклюзивное образование» «инклюзивная культура», рассматриваются направления реализации инклюзивного образования. Представлены компоненты инклюзивной культуры в условиях детского лагеря.

**Abstract.** The article discusses the results of theoretical study of the problem of formation of inclusive culture in children's health camp. The concepts of "inclusion", "inclusive education", "inclusive culture" are analyzed, the directions of implementation of inclusive education are considered. The components of inclusive culture in the conditions of children's camp are presented.

**О.Ю. Светлакова** – Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, [olgiza923@gmail.com](mailto:olgiza923@gmail.com)

## **ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРІЛУІНЕ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫ ОҚЫТУДЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ ТҰҒЫРЛАРЫ**

**М.З. Сейдина<sup>1</sup>, С.К. Исмагулова<sup>2</sup>, Р.К. Молдабаева<sup>3</sup>**

Қазіргі уақытта барлығы үшін білім беру – Қазақстан Республикасының білім беру саясатының негізгі қағидаттарының бірі. Осы орайда, білім беру салаларында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру және дамыту бойынша көптеген әлеуметтік институттардың назарын аудара бастады және бірнеше іс-шаралар жүргізіліп келеді.

Елбасының «Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру» атты Жолдауында: «Жалпыға ортақ еңбек қоғамын құруда мемлекет пен адамдардың күш біріктіруі арқасында құрылады, ол үшін әрбір адам өз кәсібін жақсы меңгергенде ғана жеке кәсіп ашуға және дамытуға мүмкіндік болған кезде ғана табыс артады», -деп атап көрсетуі [1] барлығы үшін білім беруде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың әлеуетін айқындайды, өйткені қоғамдық сананы жаңғырту білім берушілердің әлеуметтік, кәсіби және шығармашылық тәжірибесінде инклюзивті тұғырларды жетілдіруді керек етеді. Инклюзивті тұғыр білім беру саласының сұраныстарына жауап беруге бағытталады, сондықтан да оның көрінісі білім мазмұнын жаңарту арқылы табысқа жетуде байқалады.

Инклюзивтік тұғыр – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың жаппай білім беруге бейімделуі емес, бүкіл білім беруді реформалау мен тұғырларды іздеу.

Зерттеушілердің ғылыми жұмыстарына талдау жасау негізінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудағы инклюзивтік тұғырлар тікелей білім берушінің (педагог, оқытушы) кәсіби құзыреттілігіне байланысты екендігін көрсетеді.

Инклюзивті білім беру жүйесіндегі оқытушының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің рөлін зерделеуде Сахнова А.А. педагогтардың кәсіби іс-әрекетіндегі мәселелерді төмендегідей жіктейді [2, 181 б.]:

- жұмыста инновациялық тұғырларды қолдануға көмектесу;
- өзіндік білім беру іс-әрекетін жоспарлау;
- біліктілікті арттыру курстарында оқыту;
- бейімделген білім беру бағдарламаларын әзірлеу.

Ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар білім алушыларға инклюзивтік білім берудің теориялық тұғырларының ерекшеліктерін зерттей келе, Егоров П.Р. оқу орындарында спецификалық міндеттерді шешу кезіндегі төмендегідей факторларды ескеру қажеттілігін ұсынады [3, 109 б.]:

- инклюзивті білім беру үшін психологтар мен педагогтардың жоғары білім беру мазмұны мен әдістерін қайта қарау, білім беру парадигмасын жүзеге асырудың өзіндік ерекшелігін есепке алу, білім алушылардың жасына, сипатына, тұлғалық қасиеттеріне байланысты оқушылардың жеке қажеттіліктерін есепке алу және тануға бағытталған;

- жоғары кәсіпқойлықпен, әр білім алушыға жеке көзқараспен ерекшеленетін оқытудың «жеке стилін» іздестіруге, оқытудың интерактивті түрлерін қолдануға, білім алушыларды инклюзивті білім беру аясында практикалық қызметке тартуға мүмкіндік беретін оқытудың интерактивті түрлерін қолдануға негізделген оқытудың жоғары деңгейін қолдау қажеттілігі;

- оқу және өндірістік практиканың мазмұнын нақтылау үшін ғана емес, сондай-ақ, практикаға қажетті ғылыми зерттеулерді жүргізу үшін ЖОО оқытушыларының аймақтың білім беру мекемелерімен тығыз қарым-қатынасын орнату. Кәсіби ынтымақтастық білім алушылардың өзіне де, мекемелерге де пайдалы кәсіби іс-әрекетке тартуға мүмкіндік береді.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудағы инклюзивті тұғырларды келесідей қарастырсақ:

Дифференциалдық тұғыр – білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде даму деңгейімен, жас және жеке ерекшеліктеріне ие болуына байланысты оқу үдерісін ұйымдастыру, тиімді іс-әрекет үшін оңтайлы жағдай жасаудың мазмұны, әдістері, формалары.

Интеграциялық тұғыр – білім алушыларды әлеуметтік өзара байланыс жүйесіне кіруіне, рөлдік жүйеге қосылуына, топтық және әлеуметтік керек-жарақтар сезіміне ие болуына бағыттау, тең құқықты, өзара іс-әрекетті, қоршаған ортамен белсенді қарым-қатынасты орнату.

Жекелік тұғыр – білім алушылардың жеке басы мен өмір сүру жағдайларын білуге ықпал ету,

жеке жүйелі жұмыс жүргізуге мүмкіндік беру, жеке ерекшеліктерді есепке алу және қоршаған ортаға барынша бейімделу.

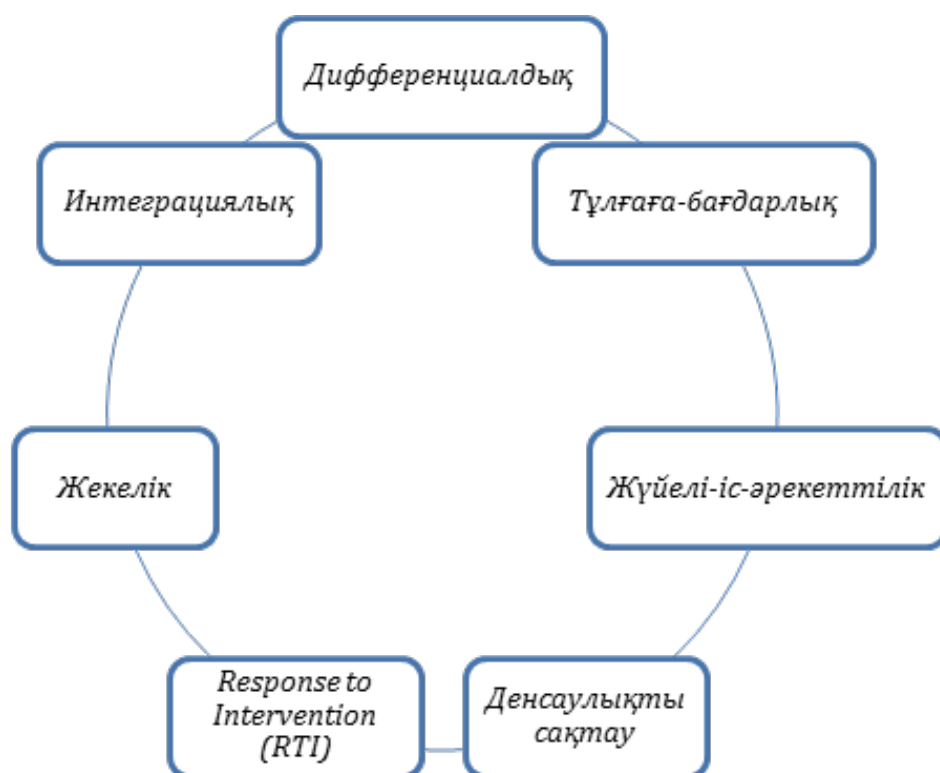
Тұлғаға-бағдарлық тұғыр – білім беру процесі субъектілерінің жеке функцияларын тиісінше дамыту, толыққанды көрсету үшін жағдай жасау, білім алушылардың мүмкіндіктерін анықтау, ашу, өзіндік сана-сезімді қалыптастыру, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі іске асыру және өзін-өзі бекітудің тәсілдерін жүзеге асыруға көмек көрсету.

Жүйелі-іс-әрекеттілік тұғыр – білім алушылардың іс-әрекеттерді жүйелі ұйымдастыруда тұтастық, біртектілік байланыс пен принциптердің жүзеге асуы.

*Response to Intervention (RTI)* – араласу реакциясын талдау негізінде оқыту, білім алушылардың жылжуын тұрақты мониторингілеумен және одан әрі оқытудың мақсаттары мен әдістеріне қатысты шешімдер қабылдау үшін тексеру нәтижелерін пайдаланумен оқытуды ұйымдастыру.

Денсаулықты сақтау тұғыры – білім алушылардың физикалық дамуы мен психикалық денсаулығын қамтамасыз ету үшін оларға байланысты барлық әрекеттерді жасау.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудағы инклюзивті тұғырлар іс-әрекет барысында өзара тығыз байланысады (сурет 1).



Сурет 1 – Тұғырлардың өзара байланысы

Инклюзивті тұғыр біріншіден, барлық балалар мен ересектер үшін білім алуға жалпы қолжетімділікті қамтамасыз етуді көздейді. Екіншіден, білім беру қызметтеріне қол жеткізу жолындағы кедергілерді анықтау, оқытудың тең мүмкіндіктерін қамтамасыз етуде социумдағы тежеуші факторларды зерттеу мен кедергілерді еңсеруге арналған ресурстарды айқындау қажеттілігінен туындайды [4, 2041 б.].

Инклюзивті тұғыр білім алушылардың әртүрлі білім алу қажеттіліктерін түсінуді және осы қажеттіліктерге сәйкес білім беру процесіне толық қатысу арқылы қызмет көрсетуді, қоғамда және білімдегі кемсітушіліктерді жоюды көздейді [5, 46 б.].

Педагогика және психология саласындағы заманауи зерттеулердің көпшілігі кең және бір-бірін өзара байытатын ғылыми тұғырлар: жүйелік, аксиологиялық, антропологиялық, тұлғалық-бағдарлық, іс-әрекеттілік, құзыреттілік негізінде құрылады. Олар әзірлеген және синтезделген әдістер мен ұғымдық құралдар инклюзивті білім беруді модельдеу, қазіргі заманғы әлеуметтік-білім беру тәжірибесінде белгіленген міндеттерді шешуді талдау және стратегиялық іздестіру үшін өзекті болып табылады [6, 27 б.].

Сонымен, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудағы инклюзивті

тұғырлардың төмендегідей ерекшеліктерін көрсетуге болады:

- барлық білім алушылар арасында әлеуметтік серіктестікті дамыту;
- барлық білім алушылар арасында әлеуметтік тәжірибені жетілдіру;
- барлық білім алушылардың топпен және әлеуметтік институттармен өзара іс-әрекеттестігінің жаңа түрлерін іздеу;
- барлық білім алушыларға оқудан қанағаттануды сезінуге, өз қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беру;
- барлық білім алушылардың өз уақытын өзіндік ұйымдастыру қабілетін дамыту;
- барлық білім алушыларды қарым-қатынас, өзара көмек көрсету, мәселелерді шығармашылықпен бірлесіп шешудегі гуманистік қасиеттерге тәрбиелеу.

Жоғарыда көрсетілген ерекшеліктер инклюзивті білім берудің әлеуметтік-мәдени, тарихи, ғылыми негізі бар және әрбір адамның (оның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар) қол жетімді кедергісіз білім беру ортасына өзінің білім беру қажеттіліктерін іске асыруға құқығын қамтамасыз етумен сипатталатын қазіргі заманның әлеуметтік феномені болып табылады.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды білім беру мен тәрбиелеуде базалық әлеуеті мен кәсіби біліктілігі бар мамандарға қойылатын талаптар келесідей педагогикалық-психологиялық маңыздылығымен толықтырылады:

- инклюзивті білім беру жүйесін дәстүрлі білім беру формаларынан айырмашылығын түсіну;
- инклюзивті білім беру ортасы жағдайында балалардың жас және тұлғалық дамуының психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен ерекшеліктерін білу;
- оқу үдерісінде қолданылатын психологиялық және дидактикалық жобалау әдістерін білу;
- білім беру ортасының барлық субъектілері арасындағы педагогикалық өзара іс-әрекеттің әр түрлі тұғырларын жүзеге асыра білу.

Қорыта келе, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудың жас және дара ерекшеліктерін ескере отырып, өзара қарым-қатынас жасауда тұғырлардың жүзеге асуының көрініс табуы теория мен практиканың ортақ байланысын күшейте түседі.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру. 5 қазан, 2018 ж. // <http://www.akorda.kz>
2. Сахнова Ирина Александровна Роль психолого-педагогической компетенции преподавателя в системе инклюзивного образования // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2018. №4. С. 174-184.
3. Егоров Пантелеймон Романович Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. С. 107-112.
4. Плотникова О.А., Барнаш А.В., Чаплыгина М.Л. Инклюзивный подход в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 2041–2045.
5. Мухамадиярова Г.Ф., Усманова С.Г. Инклюзивное образование: содержание и практика // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №. 1. – С. 45-47.
6. Сунцова А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – №. 1. – С. 26-32.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқытудың инклюзивті тұғырларының мәні мен маңызы, түрлері, ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The essence and significance, types and features of an inclusive approach to teaching students with special educational needs are considered in the article.

**М.З. Сейдина<sup>1</sup>, С.К. Исмагулова<sup>2</sup>, Р.К. Молдабаева<sup>3</sup>** – PhD, Инклюзивті білім беруді дамыту орталығының жетекші ғылыми қызметкері<sup>1</sup>, инклюзивті білім беруді дамыту орталығының директоры<sup>2</sup>, инклюзивті білім беруді дамыту орталығының аға ғылыми қызметкері<sup>3</sup>. Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, Нұр-Сұлтан қ., moldir\_03\_87@mail.ru <sup>1</sup>, svetlana\_isk@list.ru <sup>2</sup>, rusalina\_85.20@mail.ru <sup>3</sup>



## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

**К.Ж. Сейтмаганбетова**

Қазіргі таңда барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған мәселе балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру мәселесі болып отыр.

Осы жаһандық мәселеге әлем ғалымдары мынадай анықтама береді: инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқыту.

Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге, ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Осы бағытта балаларды оқытуда, олардың жетістікке жетуіне ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. ЕБҚ бар балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Қазақстан Республикасында кемтарларды әлеуметтік қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында нақты көрсетілген.

Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді [1].

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу және өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті оқытудың негізгі принциптері:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады;

- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;

- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;

- барлық адам бір-біріне қажет. Құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.

Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеретін, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісінің дамуы. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды жүзеге асыратын мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады, өйткені олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып білуге, қабылдауға үйренеді.

Инклюзивтік білім беру – барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне және білімдік қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Психикалық дамуының негізгі бұзылыстары интеллектуалды даму деңгейі, яғни, зейіні, есте сақтауы, ойлауы, кеңістікті

бағдарлауы төмен болып келеді [2].

Осы себептерге байланысты психикасы дамуы тежелген (ПДТ) балалардың оқу үлгерімі төмен болады. Бұл балалардың оқуға үлгермеушілігі жеті-сегіз жастан анық байқалады. Ата-аналары көмекші не арнайы мектептер мен мектеп-интернаттарға, психологиялық-педагогикалық түзеу кабинеттері мен коррекциялық-түзету сыныптарына кемтар балаларын бергісі келмеген жағдайда жалпы білім алатын мектептерде ПМПК-ның ұсынысы бойынша жеңілдетілген бағдарламамен оқытуына толық құқылары бар. Жалпы білім беретін мектептер мен бала бақшалар ПМПК-ның қорытындысы бойынша көрсетілген, яғни, баланың деңгейіне қарай жеңілдетілген бағдарламамен кемтар балаларды тәрбиелеуге және инклюзивті оқытуға дайын болғандары жөн. Инклюзивті оқытуға жалпы мектептерде арнайы психологы, әлеуметтік мұғалімі, логопед мамандары жұмыс жасайды. Егер бала көмекші бағдарламаны толық игерген болса, оған арнайы куәлік беріледі, ал игермесе, анықтама ғана алады. Егер ата-анасы баласын арнайы мектеп-интернатқа жібергісі келмесе, жергілікті жалпы мектепте мүмкіндігі шектеулі баланың мүмкіндігіне қарай, жеңілдетілген бағдарлама бойынша, инклюзивті оқытуға міндетті.

Инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр. Тәжірибе көрсеткеніндей, қатаң білім беру жүйесінен балалардың бір бөлігі шығып қалады, өйткені қалыптасқан жүйе мұндай балалардың даралық қажеттілігін қанағаттандыра алмайды. Инклюзивті бағыт мұндай балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

Инклюзивті оқыту – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді; оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді; адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді.

ЕБҚ бар балаларға білім беруді ұйымдастыру мақсатында типтік арнайы білім бағдарламасы жасалды. Онда балалардың мұқтаждықтары ескеріліп, білім алуларын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдістері қарастырылған. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайлары да өзгереді. Инклюзивті оқытуды ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіншілік алады. Өйткені, олар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, танып-білуге, қабылдауға үйренеді [3].

Сонымен, инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс жүргізетін мектептерде білім мазмұнын үш түрлі бағдарлама бойынша реттеген абзал. Атап айтқанда: жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары; мүмкіндігі шектеулі балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары; мүмкіндігі шектеулі балалардың психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленетін оқытудың жеке бағдарламасы.

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылға қарай АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына осы бағдарламаны толық енгізді. Ал, біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы туралы ресми дерек «Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2010-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында» көрсетілді.

Осы бағдарлама төңірегінде инклюзивті білім беруді жетілдіру мәселелері қарастырылып, 2015 жылға мына міндеттерді шешу көзделген:

- ЕБҚ бар балаларды біріктіріп оқытудың модульдік бағдарламалары жасалады;
- ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беретін ортада біріктіріп оқыту ережесі әзірленеді;
- түрлі ЕБҚ бар балалар үшін бірігу нысандары анықталады;
- ЕБҚ бар балаларға қашықтықтан білім беруді ұйымдастыру қағидалары әзірленеді.

Мемлекеттік бағдарлама негізінде 2020 жылға қарай мектептерде ЕБҚ бар балалар үшін көтергіш жабдықтар, пандустар, санитарлық бөлмелерде арнайы құралдар орнату, тұтқалармен, арнайы парталармен, үстелдермен және басқа да арнайы компенсаторлық құралдармен жабдықтау арқылы «кедергісіз аймақтар» құруы жоспарланған. 3030 мектепте ЕБҚ бар балаларды оқытуға және тәрбиелеуге тең қол жеткізу үшін жағдайлар жасалу міндеті (мектептерде педагог-дефектологтардың, балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің, арнайы жеке техникалық және компенсаторлық құралдардың болуы) алға қойылған. Үйде білім алатын ЕБҚ

бар балалар жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктері ескеріле отырып, компьютерлік техникамен қамтамасыз ету сияқты істері жүзеге асырылмақшы. Осылайша мемлекетіміз ЕБҚ бар балаларды әлеуметтік қорғау, олардың қоғамға етене араласуына, оларды оңалту, жұмысқа орналастыру және жаңа жұмыс орындарын құру, білім алу, оқыту, қайта мамандандыруда қолдан келгенше жағдай жасамақшы [4]

Саламан Декларациясына сәйкес инклюзивті білім беру саясатының міндеттері мынадай:

- әрбір бала білім алуға құқылы және оны алуға тиіс;
- әрбір баланың дара қабілеттері, қызығушылықтары, қажеттіліктері және оқуға деген мұқтаждықтары болады;
- білім беру жүйесіне оң өзгерістер, яғни осы мұқтаждықтарды қанағаттандыру мақсатына орай өзгерту.

Осыған орай, инклюзивті білім берудің төмендегідей негізгі 8 принципі туындайды:

- адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады;
- әрбір адам сезуге және ойлауға қабілетті;
- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;
- барлық адам бір-біріне қажет;
- білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады;
- барлық адамдар құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді;
- әрбір оқушы үшін жетістік кезетуөзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру;
- жан- жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Сонымен, инклюзивті оқыту – оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға, адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың мұқтаждықтарын ескеріп, ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісін дамытуға болады.

Мұндай оқыту түрі білім беру жүйесінде дәстүрлі түрде қалыптасқан және даму үстіндегі формаларды ығыстырмайды, қайта жақындатады. Инклюзивті бағыт арқылы ЕБҚ бар балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Омарова Б.К. Инклюзивті білім беру-өмір қажеттілігі // [bilim-all.kz](http://bilim-all.kz).> josparg>3716-inklyizivti-blm.
2. Қазақстан Республикасы инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы №348 бұйрығымен бекітілген.
3. Дәуренбекова Ә.К. Инклюзивті білім берудің психологиялық имазмұны мен инновациялық тәсілдерін жүзеге асыру жолдары // <https://edu.mcfk.kz>>1067- inklyizivti-blm
4. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың оқу жетісіктерін критериалды бағалау жүйесі бойынша әдістемелік ұсынымдар.-Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015 – 80 б.

**Аннотация.** Мақалада қазіргі уақыттағы инклюзивті білім берудің маңыздылығы мен тәрбиенің ұтымдылығы қандай болатындығы туралы қаралады.

**Abstract.** The article discusses the importance of inclusive education at the present time and what will be the rationality of education.

**К.Ж. Сейтмаганбетова** – №67 гимназияның бастауыш сынып мұғалімі, Нұр-Сұлтан қ., kundiz1981@mail.ru

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**А.П. Сердынбаева, З.К.Конурова**

Развитие системы инклюзивного образования одно из приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Права детей с ограниченными возможностями на получение равных прав к качественному образованию закреплены законодательством Республики Казахстан, а именно в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [1].

Как известно, инклюзивное образование, это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Перед обществом стоит основная задача, реализация прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, а также повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка. Современное общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получать образование, развить свои индивидуальные способности, талант и вместе с тем же, иметь среду неограниченного общения во всех сферах своей жизнедеятельности [2].

Актуальность проблемы инклюзивного образования в системе образования Республики Казахстан требует к себе пристального внимания в связи с тем, что количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом неумолимо растет.

В Республике Казахстан, несмотря на позитивные изменения и существующую правовую основу, на сегодняшний день имеется ряд трудностей в реализации прав детей с ограниченными возможностями на инклюзивное образование. Наиболее важными, можно считать:

- отсутствие доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, что не позволяет им реализовывать в полном объеме свои конституционные права и свободы;
- отсутствие у детей и педагогов уважительного отношения к инвалидам, отсутствие знаний об их возможностях и правах;
- недостаточная профессиональная готовность кадров.

Среди задач Госпрограммы развития образования Казахстана до 2020 года имеет место задача совершенствования системы инклюзивного образования в школе.

Ученые провели анализ современного состояния внедрения интегрированного обучения в Республике Казахстан и определили, что имеются некоторые трудности для специальной организации учебной деятельности детей с задержкой психического развития в начальных классах организаций образования. Это связано с рядом имеющихся объективных (отсутствие специальных устройств и обучающих материалов для детей, а также методических пособий для учителей) и субъективных (неготовность педагога к организации коррекционно-образовательного процесса с ребенком с ООП) факторов.

Вопрос совместного обучения и воспитания детей сложный и требует изучения и специальной подготовки педагогических кадров.

В свою очередь, Н.Н.Малофеев выделяет группы детей, интегрированные следующим образом:

- дети, чья «интеграция» невольна и обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;
- дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе;
- дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение;
- воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и



школах, чье обучение и воспитание осуществляются с учетом их отклонений в развитии [3].

Разумеется, успешность обучения и социальной адаптации различна для перечисленных выше групп. Специальные, учитывающие особенности развития детей с ограниченными возможностями в развитии, условия создаются лишь для двух последних категорий детей. В остальных случаях мы имеем дело с так называемой «стихийной интеграцией», когда ребенок формально находится в классе (группе), но фактически исключен из совместного обучения. Если ребенку в общеобразовательной системе не созданы условия для обеспечения его особых потребностей обучения, то в действительности нарушается его право на качественное образование, и положение ребенка не только не улучшается, а ухудшается. По мнению Н.Малофеева, «формальная инклюзия является скрытой дискриминацией» [3].

В школе-лицей №59 г.Нур-Султан из выше предложенной группы обучаются дети с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич),ЗПР (задержка психического развития), ЗРР (задержка речевого развития), дети с нарушением слуха после КИ (кохлеарного импланта). Как было сказано выше, для детей с нарушением слуха, ЗРР и другими нарушениями, требуется применение современных педагогических технологий, методов, и приемов в организации обучения и воспитания. Работа учителя направлена на включение детей в образовательную среду.

Учителя осуществляют обучение детей в соответствии с учебной программой общеобразовательной организации при использовании специальных методов и приемов. Одним из обязательных условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии является наличие дополнительных коррекционных занятий с ребенком. В связи с этим организованы дополнительные занятия с логопедом, для постановки звуков.

Необходимо отметить, что по содержанию речевой материал, предъявляемый на слух, направлен на развитие речи и мыслительных операций детей. Например, в речевой материал могут быть включены задания на подбор синонимов, антонимов, морфологический анализ структуры слова, подбор к родовому понятию видовых, определение понятий, объяснение незнакомого слова по контексту и т.д. В ходе выполнения задания под диктовку, учитель может предоставить текст ребенку, при этом оставить открытыми слова при написании которых ребенок не испытывает трудностей.

Важное значение для таких детей приобретает зрительное восприятие речи, при этом наиболее доступной формой речи является – письменная. Чтение и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной и письменной речи, обогащают словарный запас.

Развитию речи и адаптации ребенка оказывают влияние внеурочная деятельность. Педагог-организатор, классный руководитель привлекают детей внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и других массовых мероприятий [4].

Школа-лицей является пилотным проектом по развитию духовно-нравственного воспитания. Так, дети с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) участвовали в инсценировании сказки, подготовленной учителями по самопознанию, где ребенку было необходимо выучить свою роль и изобразить своего героя на сцене. Выступление на сцене раскрепощает ребенка, способствует дальнейшему развитию и адаптации в инклюзивной среде. Также, дети с ООП охвачены занятием по вокалу. Преподаватель по вокалу работает над дыханием, что способствует постановке звуков и дальнейшему совершенствованию ребенка.

Прежде всего, необходимо учитывать, что дети с ООП особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Она должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Незрелость и специфичность коммуникативных потребностей дети с требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей.

Этим детям необходим индивидуальный подход, своевременная помощь учителя. В таких случаях необходимы максимум терпения, внимания, настойчивости. Занимаясь с учеником, стараемся не допускать, чтобы у него образовалась педагогическая запущенность, с этой целью проводим дополнительные занятия, если ребенок медлителен или неусидчив, не торопим его, пусть даже медленно, но качественно выполнит задание, так как эти дети, как бы ни старались работать быстрее, это зависит от состояния их центральной нервной системы. Лучше дать



ему задание в меньшем объеме и достойно оценить его. Также необходимо не скупиться на похвалу даже за самый незначительный успех: «Молодец! Вот видишь, сегодня ты сделал меньше ошибок!» Есть золотое правило: «Хвалить при всех, ругать – только наедине».

Необходимо учитывать, что дети, имеющие задержку в развитии, отличаются от умственно отсталых именно тем, что хорошо воспринимают предлагаемую помощь. При своевременной коррекции большинство из них хорошо продвигается и постепенно преодолевает отставание в собственном развитии.

Все вышеперечисленные факты приводят к выводу о том, что одной из главных задач учителя при работе с детьми с особыми образовательными потребностями является создание благоприятной обстановки в коллективе, умение направлять учащихся в нужное русло и заинтересовать.

### **Литература.**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании». [Электронный ресурс <http://www.edu.gov.kz/>].
2. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. -- 2012. -- №10. -- С. 374-377.
3. Малофеев Н.Н. Актуальные проблемы специального образования и пути их разрешения в России / Н.Н. Малофеев // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: Материалы науч.-практ. конф. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С.3- 26. -ISBN 5-85716-490.
4. Жесткова Е.А. Внеклассная работа по литературному чтению как средство развития читательских интересов младших школьников / Е.А. Жесткова, Е.В. Цуцкова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6;

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования современных педагогических технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article deals with the use of modern pedagogical technologies of teaching children with special educational needs.

**А.П. Сердынбаева, З.К. Конурова** – Школа-лицей №59 г.Нур-Султан, [a.serdynbaeva@mail.ru](mailto:a.serdynbaeva@mail.ru)

## **СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ НЕЗРЯЧЕГО РЕБЁНКА**

**О.И. Скрипник, Е.Ю. Личман**

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, в настоящее время в мире насчитывается 150 млн человек со значительными зрительными расстройствами, в том числе около 42 млн слепых. За последние 15 лет численность незрячих увеличилась на 12 млн человек, каждый четвертый из которых - ребенок. В Казахстане сегодня насчитывается 9000 слабовидящих и 420 полностью лишенных зрения детей.

Таким образом, нарушения зрения характерны для значительного количества детей в структуре или в составе современного общества.

Причинами постоянного увеличения незрячих детей являются:

- ухудшающаяся экологическая обстановка;
- генетические дефекты;
- нестабильность института семьи.

В Республике Казахстан данная проблема изучена мало и, как показывает практика и педагогический опыт, нуждается в изучении и разработке.

Базисом для создания условий, способствующих социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями, служат нормативные правовые документы. Наша страна ратифицировала Конвенцию о правах ребенка и правах инвалидов, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Выполнение норм этих международных документов требует от Министерства образования и науки РК последовательной и планомерной работы по обеспечению равного доступа к образованию, обучению и профессиональной подготовке незрячих и слабо видящих учащихся.

В последнее десятилетие актуализировался вопрос обеспечения специальных школ учебниками и учебно-методическими комплексами. Для восполнения дефицита предусмотрена поэтапная разработка учебников для детей с нарушением зрения (по Брайлю и укрупненным шрифтом). Содержание учебников для детей с особыми образовательными потребностями обновляется и строится на казахстанском контенте. Министерством образования и науки РК проработаны вопросы финансирования издания учебников для детей с особыми образовательными потребностями. Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики Министерства образования и науки РК в партнёрстве с издательствами планомерно реализует эту задачу. В 2017 году было разработано 24 учебника для детей с нарушением зрения для первого класса по программе обновлённого содержания. Полное обеспечение учащихся этой категории учебниками для 2-12 классов будет осуществлено до 2020 года.

Несмотря на то, что в Казахстане уже сделаны первые шаги по созданию условий обучения детей с особыми образовательными потребностями, актуальность данной проблемы очень велика.

Зрение - важнейший орган чувств человека. Мозг получает около 80% информации из окружающего мира посредством зрительной системы. Среди нарушений зрения наиболее тяжелыми являются слепота и слабовидение. Эти нарушения требуют создания особых условий образования для слепых и слабовидящих детей. «Детей с дефектами зрения, слуха и т. д. можно и нужно воспитывать так, чтобы они чувствовали себя полноправными и активными членами общества» (Л. С. Выготский) [1, с.79].

Для полноценного развития незрячего ребенка, педагогам необходимо знать и учитывать психофизиологические особенности и специфику формирования его личности.

В современных научных исследованиях нет однозначного определения понятию «личность» и связано это со сложностью самого феномена личности. Любое имеющееся на данный момент определение достойно того, чтобы учитывать его при составлении наиболее объективного и полного.

Определение понятия «личность» давали многие учёные – психологи: Ю.В. Щербатых, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, М.Н. Щербаков, В.А. Ганзен, А.В. Петровский и др.

Если говорить о самом распространённом определении, в аспекте психологии, то можно сказать, что: «Личность – это формирующаяся в течение жизни совокупность индивидуальных

психологических особенностей, которые определяют своеобразное для данного человека отношение к себе, обществу и окружающему миру в целом» (Ю.В. Щербатых) [2, с.136].

Согласно Ю.В. Щербатых, понятие личности включает в себя две пары диалектически-противоречивых характеристик, без понимания которых трудно выявить сущность данного термина.

Личность любого человека представляет собой совокупность индивидуальных и специфичных характеристик человека, отличающих его от других людей.

В то же время, в каждом конкретном обществе личности людей несут общие черты, которые определяются историческими, национальными, политическими или религиозными особенностями конкретной социальной общности.

Личность имеет относительно устойчивую структуру, в которой отдельные черты личности взаимосвязаны между собой в сложную иерархическую систему.

Личность человека не является чем-то застывшим и неизменным, а развивается и меняется в процессе индивидуального развития и воздействия на неё внешних обстоятельств.

Существует и несколько других определений: «Личность - это социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт» (Б.Г. Ананьев) [3, с.134].

Личность – это человек, самостоятельно выстраивающий и контролирующей свою жизнь и несущий за неё полную ответственность.

Вместе с понятием «личность» в психологии применяются такие понятия, как «индивид» и «индивидуальность».

Эти определения дал Б.Г. Ананьев.

Индивид – это отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств [3, с.146].

Индивидуальность – это набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных; своеобразие личности и психики человека [3, с.146].

По своему содержанию эти понятия не тождественны, т.к. каждое из них раскрывает специфические аспекты индивидуального человеческого бытия. Но в то же время, их нельзя и полностью друг от друга отделить, ведь человек – существо многогранное и рассматривать его только с одной стороны просто невозможно.

Формирование личности незрячего ребенка имеет свою специфику в силу особых психофизиологических факторов его здоровья. Кратко их рассмотрим.

Слепота – это двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

Различают разные степени потери зрения: абсолютная (тотальная) слепота, при которой полностью отсутствуют зрительные ощущения (светоощущение и цветоразличение); практическая слепота, при которой сохраняется или светоощущение на уровне различения света от темноты, или остаточное зрение, позволяющее сосчитать пальцы рук у лица, различать контуры, силуэты и цвета предметов непосредственно перед глазами. Большинство слепых детей имеют остаточное зрение.

Фактор времени наступления зрительного дефекта имеет существенное значение для психического и физического развития слепого ребенка. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны отклонения, психофизические особенности и своеобразие развития. В зависимости от времени наступления нарушения функции зрительного анализатора выделяют слепорожденных и ослепших, т.е. лишившихся зрения после рождения.

Психическое развитие слепорожденных детей имеет те же закономерности, что и развитие зрячих детей, однако тяжелое первичное поражение зрения проявляется в различных вторичных отклонениях и особенностях психического развития детей. Основное своеобразие детского развития обычного ребёнка заключается в сплетении культурного и биологического процессов развития. У особенного ребенка такого слияния обоих рядов не наблюдается. Оба плана развития обычно более или менее резко расходятся. Причиной расхождения служит органический дефект, в частности, потеря зрения. При отсутствии зрения в формировании основных компонентов личности, на первый план выступают социальные факторы, действие которых оказывается относительно или полностью независимым от времени возникновения и глубины патологии зрения.

Человек, никогда не видевший свет, постигает мир с помощью тактильных ощущений, звуков, движений. Малейшее дуновение ветерка, лёгкое прикосновение руки, шелест

лишты, голосовые и звуковые вибрации формируют у него представление о мире, учат ориентироваться в пространстве. У незрячих людей, анализирующее восприятие окружающего мира характеризуются замедленностью, фрагментарностью, многоступенчатостью.

Такие отклонения как негативизм, внушаемость, эгоистичность, недоразвитие познавательных интересов затрудняют общение ребенка со сверстниками и взрослыми, препятствуя накоплению индивидуального опыта. Но при правильном подходе и обучении, вовлечении таких детей в окружающую среду, происходит постепенная социализация личности этих детей.

Вопросами формирования личности незрячего ребёнка занимались многие ученые: А.Г. Литвак, Т. Геллер, М.И. Земцова, Л.И. Солнцева, Л.С. Выготский и др.

В истории тифлопсихологии сложилось несколько различных взглядов на формирование личности слепого. Это взгляды Ф.И. Шоева, теория А. Адлера, Б.И. Коваленко, К. Бюрклена, Ж.И. Шифа, В.И. Лубовского.

В основу характеристики структуры личности незрячего ребенка взяты три группы, или блока, психических образований, входящих в структуру личности, влияние слепоты и слабовидения на которые различны: 1) психические процессы; 2) психические состояния; 3) психические свойства личности. Эти блоки выделил А.Г. Литвак [4, с. 41].

В первом блоке структуры личности учтена специфика формирования психических процессов, таких как мышление, речь, которые находятся в опосредованной зависимости от нарушения зрения, так как за счет развития компенсаторных процессов они развиваются до уровня нормы.

Во втором блоке характеристики структуры личности описаны психические состояния – незрячие и слабовидящие дети испытывают влияние дефекта, хотя это влияние имеет временный характер. Сюда входят эмоции, возникающие при появлении или осознании своего дефекта, отличия от нормально видящих детей.

В третьем блоке структуры личности рассматриваются темперамент, характер, способности, направленность личности, как устойчивые ее свойства, определяющие личность человека.

Глубокие нарушения зрения, как слепота и слабовидение, оказывают влияние на формирование всей психики человека, включая и личность. Однако это влияние нивелируется коррекционным воздействием и условиями развития, как в семье, так и в образовательных учреждениях.

Формирование личности ребенка - это процесс и результат воспитания, социализации и саморазвития. Ключевая роль в личностном формировании, безусловно, принадлежит семье. Ведь именно в семье малыш видит первые примеры поведения для дальнейшего подражания, знакомится с первой реакцией окружения на его действия, так как вследствие отсутствия социального и личного опыта, ребёнок не сможет подвергнуть оценке собственное поведение и личностные черты других людей, окружающих его.

Сегодня абсолютное большинство психологов и педагогов едино во мнении, что все качества характера, неважно, отрицательные или положительные, малыш приобретает в детстве. В раннем детстве совершается закладка трех ключевых групп личностных качеств у маленьких индивидов, а именно мотивационные качества, стилевые и инструментальные.

Формирование личности ребенка содержит два аспекта. Один из них представляет собой постепенное осознание малышом собственного места в реальном мире. Другой – состоит в развитии чувств и волевой сферы. Они координируют мотивы и устойчивость поведения.

Личность слепого ребёнка, в первую очередь, зависит от его наследственных особенностей, условий воспитания и обучения.

В отличие от обычного ребёнка, слепой ребенок – это особая личность, поэтому между ним и родителями с первых дней жизни устанавливается определенная эмоциональная напряженность, связанная у части родителей с чувством вины и депрессивным настроением. Это вызывает изоляцию ребенка, некое отдаление его от родителей. Слепой ребенок формирует, необычное отношение к себе: в нем или видят больного ребенка, требующего постоянной заботы, или окружают удвоенной заботой. И то и другое вызывают безразличие к людям, своему будущему, апатию, утрату интереса к деятельности.

Недостаточность зрения ведет к малоподвижному образу жизни, недоразвитие моторной системы, дети становятся инертными в физическом отношении, быстро утомляются. В результате они считают себя физически неполноценными, отличающимися от окружающих лю-

дей. Они теряют интерес к учебе, возникает астеническое или депрессивное состояние.

Стремление компенсировать имеющийся дефект вызывает желание добиться равенства со зрячими детьми. Это обуславливает формирование тщеславия, повышенной обидчивости, скрытности. Адекватной компенсацией является стремление к развитию эстетического чувства, художественного воображения; занятия музыкой, пением.

Компенсаторные механизмы преодоления зрительных дефектов формируются на ранних этапах развития. В исследованиях российских ученых А.Г. Литвака, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.И. Зотова, В.А. Феоктистовой и др., стадии компенсации слепоты относятся к раннему возрасту ребенка, причем две из них осуществляются на первом году жизни. Поэтому младенческий и ранний возраст чрезвычайно важны для организации комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с глубокими нарушениями зрения.

В известных на сегодняшний день программах Л.М. Кобриной, О.А. Денисовой, А.В. Калининой «Раннее сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (опыт и перспективы)», Л. Н. Силкина «Психологическое обеспечение элементарной реабилитации слепых», Т. Шалагиной «Реабилитация слепых от рождения» [6] ранней помощи детям младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения есть общие моменты абилитационной работы с незрячим ребенком на ранних этапах развития.

Основная цель имеющихся программ - научить слепого ребенка познанию окружающего мира путем переработки тактильного и слухового чувственного опыта.

Программы ранней психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения состоят из нескольких блоков, первый и один из самых значимых из них - блок «эмоциональное общение», затем идёт развитие моторики, ориентировка в пространстве, развитие осязания, развитие действий с предметами, формирование навыков самообслуживания и развитие слухового восприятия и речи.

Выделяются три аспекта психолого-педагогической и социальной реабилитации: 1) адаптация личности к предметному миру; 2) адаптация личности к социальной среде; 3) адаптация личности к собственному «я».

В первом случае речь идет о достижении самостоятельности, уверенности, т.е. выделяется операционально-деятельностная сторона реабилитации, связанная с формированием или восстановлением умений и навыков, необходимых незрячему для самостоятельной жизни.

Второй аспект связан с взаимодействием незрячего со своим социальным окружением, с активностью этого окружения по вовлечению его в коллективную и трудовую жизнь, т.е. в первую очередь с взаимоотношением зрячих и незрячего, с общением.

Третий аспект адаптации связан с оценкой собственного положения в обществе, соотношением к своему дефекту, с переживанием своего «я». В целом же реабилитация инвалида по зрению в личностном плане выступает как проблема становления внутренней саморегуляции личности.

Но, как отмечает Д.Э. Урлакис, исследований, в которых непосредственно изучались бы вопросы социализации и формирования личности слепых и слабовидящих, чрезвычайно мало [5, с. 136].

В основном усилия разных авторов направлены на анализ различных аспектов реабилитации взрослых инвалидов по зрению и исследование их личностных особенностей. А очень важно также уделять внимание социализации и формированию, развитию гармоничной личности незрячих и слабовидящих детей.

Своевременные комплексные меры по включению ребенка в образовательную среду дают порой потрясающие результаты. Наравне со зрячими людьми они учатся в высших учебных заведениях, добиваются значительных успехов в карьере, создают свой бизнес, ведут активный образ жизни. Среди незрячих людей есть музыканты, настройщики фортепиано, композиторы, артисты, преподаватели, программисты, юристы, массажисты. Все зависит от склонностей, способностей ребят, от помощи близких, неравнодушных людей и, конечно же, высококвалифицированных преподавателей.

Подводя итог исследованию, можно сделать следующие выводы:

- зрение – один из главных органов человека, отсутствие которого затрудняет жизнедеятельность любого человека, а особенно ребёнка;
- отсутствие зрения влияет на структуру формирования личности незрячего ребёнка, замедляет процесс его психического развития;
- специфика формирования личности незрячего ребёнка заключается в некотором общем



отставании развития слепого ребенка по сравнению с развитием зрячего, что обусловлено меньшей активностью при познании окружающего мира как в области физического, так и в области умственного развития;

- воспитывая незрячего ребёнка, необходимо знать своеобразие его развития и специальные методы воспитания, поскольку в активной жизни и деятельности у слепого ребенка формируются компенсаторные процессы, позволяющие ему развивать психические качества, адекватные жизненным проблемам и ситуациям;

- задача преподавателей, работающих с особенными детьми, знать специфику развития личности, существующие методики работы с незрячими и слабовидящими детьми по развитию и социализации их в обществе;

- при организации эффективного воспитания и обучения незрячего ребенка, расширении его возможностей в познании окружающего мира, формирование личности может протекать без каких бы то ни было отклонений;

- нарушение зрительных функций не является непреодолимым препятствием для формирования всесторонне развитой личности незрячих детей.

### **Литература.**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии том 5. - М.: Педагогика, 1983. – 369 с.
2. Щербатых Ю.В. Общая психология: учебное пособие - СПб.: Питер, 2009. -176 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. -СПб.:Питер, 2001. - 272 с.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена.-1998. - 271 с.
5. Урлакис Д.Э. Исследование психосоциального развития слабовидящих старших подростков. - Вильнюс, 1990. -143 с.
6. Программы ранней психолого–педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studme.org/203976/>
7. Психология личности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://4brain.ru/psy/>
8. Психология личности с особенностями развития при нарушениях зрения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studme.org/87554/>
9. Педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studme.org/46680/>
10. Абилитационная педагогика и тифлопедагогика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studme.org/305685/>

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности формирования структуры личности незрячих детей, проводится характеристика психофизиологических особенностей. Дается описание факторов, компенсаторных механизмов для эффективного формирования личности незрячих детей. Рассматриваются программы организации комплексной медико-психолого-педагогической помощи, реабилитации и абиллитации детей с глубокими нарушениями зрения.

**Abstract.** This article discusses the features of the formation of personal structure of blind children and characterizes their psycho-physiological features. The description of factors, compensatory mechanisms for the effective formation of the personality of blind children is given. The programs of organization of complex medical-psychological-pedagogical assistance, rehabilitation and abillation of children with deep visual impairments are considered.

**О.И. Скрипник** – Павлодарский государственный педагогический университет, магистрант кафедры «Музыкальное образование», г.Павлодар, [Oksana\\_akkord@inbox.ru](mailto:Oksana_akkord@inbox.ru)

**Е.Ю. Личман** – Павлодарский государственный педагогический университет, профессор кафедры «Музыкальное образование», доктор философии (PhD), г. Павлодар, [lichmane@mail.ru](mailto:lichmane@mail.ru)

## МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Р.Д. Султанова

Нарушение речи многообразны. Они с каждым годом изучаются и систематизируются. На практике используются разные классификационные принципы в зависимости от преследуемой задачи: анатомический, психологический, лингвистический и пр.

Логопедический принцип классификации речевых нарушений преследует определенные педагогические задачи. Логопед должен, исходя из характерных внешних признаков речевого нарушения, построить максимально эффективную методику логопедического воздействия. Практический опыт позволяет логопедам обобщить наиболее часто встречающиеся речевые нарушения и разработать для каждой из них принципы логопедической работы. Голос обеспечивает слышимость речи на большом расстоянии. В понятии человеческого голоса входит представление о любых звуках, исходящих из гортани человека, независимо от их сложности и социальной значимости: от рефлексорного крика новорожденного до модулированного голоса знаменитого оратора или певца. Голос является одним из средств слышимости, выразительности, эмоционального и смыслового значения речи [2, с.50].

В основе громкой речи и пения лежит образование гласных звуков. Гласные звуки обеспечивают голосовую звучность речи, но возможность понимания ее смыслового содержания зависит в основном от согласных. Поэтому в устной речи главную роль играет артикуляция, обеспечивающая устойчивость и определенность звуков, в основном согласных звуков речи, и второстепенное место принадлежит интонации, а в пении – голос; фиксированная мелодия является одним из существенных признаков, тогда как произношение отходит на второй план, – словом, гласные звуки начинают превалировать над согласными. Показательными в этом отношении являются следующие факты: когда взрослому, нормально говорящему человеку случается неправильно произнести тот или иной звук в слове, он ощущает какую-то неловкость во рту; если же певец фальшивит, то он может чувствовать непривычное ощущение в гортани.

Самые элементарные проявления голоса мы обнаруживаем в таких реакциях человека, как стон, крик, громкий зевок, смех и даже звучный кашель. По качеству этих реакций можно судить о состоянии голосовых связок у маленького, еще не говорящего ребенка и у взрослого человека при нарушениях голоса. Природные голосовые данные можно развивать, т. е. улучшать работу голосовых связок и резонаторов. В результате такой работы развивается гибкость, выносливость голоса и способность выдерживать продолжительную речевую нагрузку без потери качества звучания. Воспитание здорового голоса требует прежде всего организации и воспитания речевого дыхания, произношения, и только после этого следует приступать к собственно голосовым упражнениям. Основные требования к правильному речевому дыханию следующие: не следует добиваться какого-либо одного типа дыхания, предпочтительнее смешанный тип дыхания — диафрагмально-реберный. Участие диафрагмы и грудной полости контролируется рукой. Сила звука голоса зависит от силы выдыхаемой воздушной струи и силы смыкания истинных голосовых связок.

Перед началом речи нужно соблюдать вдыхательную установку, которая связана с ощущением полувзвеса (Многие авторы совсем не рекомендуют проводить специальные дыхательные упражнения, так как считают, что дозированные и правильно организованные речевые и певческие упражнения являются самой лучшей гимнастикой для дыхания.) [1, с.156].

Для укрепления и уточнения произношения как всех согласных, так и гласных звуков проводится артикуляционная гимнастика, после чего можно перейти к дыхательно-артикуляционным упражнениям, которые заключаются в произношении речевых звуков в следующей последовательности: взрывные глухие п, т, к, слоги с ними при беззвучном произнесении гласных (только артикуляцией); щелевые ф, с, ш, х, слоги и слова, состоящие из всех указанных звуков, например: пат, тот, так, кот... папа, папка, поток... касса, каска, кофта, сук, суп . шапка, штюпка; фразы, состоящие из этих же звуков, например: У Паши кот, у Саши шапка и шубка; пословицы, поговорки, например:

У осы не усы, а усики;

Шесть шалунов несли шест;

Щи да каша — пища наша; у Сени и Сани сом с усами..

Таким же образом укрепляется произношение звонких согласных б, д, г, в, з, ж, затем соноров м, н, л, р, после чего можно перейти к включению голоса и на гласные, т. е. уже к полноценному звучному произношению предлагаемого материала. Непосредственная работа над голосом — это работа над всеми его качествами: силой, высотой, длительностью и тембром — и их изменчивостью в речевом процессе.

Навести, настроить голос на звонкость помогают упражнения со звуком мmmm, резонирующим в передней части рта, причем ощущается вибрация на протяжных слогах мммиии, мммэээ, мммааа, мммооо, мммууу, мммыыы с интонацией легкого удивления или зова. Собранность звука достигается тем, что перед началом речи как исходное положение губы принимают овальную установку (на гласном о). В целях улучшения тембра голоса следует также снять зажатость челюстей и напряжение в области мышц шеи, глотки и гортани.

Свободная, своевременная смена силы голоса в связи со смысловым и эмоциональным содержанием речи достигается, конечно, тренировкой, специальными упражнениями.

На развитие силы голоса можно рекомендовать упражнения:

1) В<В> В; З<З> З; Ж<Ж> Ж; М<М> М; Н<Н> Н И т. т. Со звуками л, р, о, э, и, а, ы (знак < обозначает усиление звука голоса, знак > — ослабление звука голоса);

2) счет от 1 до 10 с постепенным изменением силы голоса: шепотом—тихим голосом—громким голосом—тихим голосом — шепотом;

3) чтение стихотворения с изменением силы голоса с каждым куплетом:

Мокнет земля,  
Плачут поля. Читать совсем без голоса,  
Дождь поливает, одной артикуляцией.  
Грач улетает.  
Солнце не греет,  
Поле белеет. Читать шепотом.  
Полоз скрипит,  
Речка молчит.  
Солнце печет,  
Липа цветет, Читать громко.  
Жар донимает  
Рожь поспекает.

В данном стихотворении смысловое содержание каждого куплета соответствует рекомендуемому изменению силы голоса, что облегчает правильную подачу голоса. При работе над высотой голоса очень полезны вокальные упражнения—пение слогов, а затем коротких специально подобранных песен. [3, с. 126].

В речи можно продемонстрировать движение голоса вверх на фразе, выражающей вопрос (Куда пошел?), а движение голоса вниз по интонации утвердительного ответа (Домой) (С кем ты пришел? — С мамой) и т. п.

Эти упражнения сначала могут производиться по подражанию, а затем и самостоятельно. Можно воздействовать на изменение высоты голоса при помощи движений диафрагмы. При интенсивном опускании диафрагмы и максимальном расширении нижнего отдела грудной клетки получается лучшее резонирование низких звуков голоса. Чем звук выше, тем выше поднимается диафрагма.

Лечение обычно начинается с ограничения пользования звучной речью, или с полного молчания, или хотя бы с временного перехода на шепотную речь. Это мероприятие ведет к уменьшению раздражения и снятию напряжения в области гортани и голосовых связок и к некоторому психическому успокоению взрослого или ребенка, обычно тяжело переживающих свой неполноценный голос.

Очень важно создавать у занимающихся на всех этапах работы бодрое настроение и веру в успех занятий. В этом отношении большое значение имеет постоянное поощрение, объяснение целесообразности всех мероприятий. При работе в логопедических учреждениях желательна организация групповых занятий. Большое значение имеет использование игр и демонстрация речи как закончивших курс лечения, так и самих занимающихся, а также прослушивание магнитофонных записей улучшающейся голосоподачи [4, с. 38].

### **Литература.**

1. Создание и апробация модели психолого педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, М.М.Семаго. — М.: МГППУ, 2012. -156 с.

2. И.С.Дрягина Создание профессионального педагогического сообщества как основной ресурс развития инклюзивного образования // Дефектология.- 2013. - №1-с.50

3. Е.Н.Кутепова К вопросу подготовки специалистов для реализации инклюзивной практики в системе образования //инклюзивное образование: методология, практика, технология: сб. матер.научн-практ. конф. - Москва, 2011. с.126

4. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями: утв. приказом МОН РК от 12 декабря 2011 года, № 524.-38

**Аннотация.** В статье раскрываются методика логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. При этом особое внимание уделяется расстройствам звукопроизношения, с которыми логопед, работающий в детских учреждениях, сталкивается в первую очередь.

**Abstract.** The article reveals the methodology of speech therapy work with children with various speech disorders. At the same time, special attention is paid to the disorders of sound pronunciation, which the speech therapist working in children's institutions faces in the first place.

**Р.Д. Султанова** – Общая средняя школа №53 им.Хамзы г.Шымкент, Rano21\_09@mail.ru

## **ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**А.А. Сыздыкова**

Главная цель инклюзивного образования – получение качественного образования и психологической адаптации в обществе независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии и экономического статуса. Инклюзивное образование предполагает совместное обучение, воспитание, досуг и различные виды дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное образование – это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию, ведь такие дети ограничены в общении со своими сверстниками и взрослыми.

Политика Республики Казахстан ориентирована на создание инклюзивного общества, в котором все граждане вне зависимости от их социального, экономического, культурного статуса имеют право на качественное образование.

В Послании народу Казахстана Глава государства поручил «усилить внимание к нашим гражданам с ограниченными возможностями. Для них Казахстан должен стать безбарьерной зоной. Позаботиться об этих людях, которых немало, - наш долг перед собой и обществом» [1].

Нормативная правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на главном постулате – обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания на основе педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

Проблема инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан является актуальной и в настоящее время. Количество детей с нарушениями слуха в РК с каждым годом возрастает. Эта тревожная тенденция требует создания соответствующих условий для интеграции в образовательную среду и социализацию детей с нарушениями слуха. Ведь дети с нарушением слуха имеют равные права и возможности в получении качественных образовательных услуг, а также специальной психолого-педагогической и медицинской помощи. Инклюзивное образование облегчит их дальнейшую социальную интеграцию, а также повысит уровень мотивированности при получении ими послешкольного образования.

Как писал Л.С. Выготский: «Проблема глухоты в обществе – проблема социальная». Глухота будет побеждена через социальное воспитание. Тогда о глухом ребёнке не скажут, что он дефективный, но скажут что он глухой и ничего больше [2].

Важно отметить, что инклюзивное образование представляет собой двусторонний процесс взаимного сближения, движения навстречу двух социальных субъектов: 1. Детей с ограниченными возможностями, стремящихся к включению в процесс обучения совместно с их здоровыми сверстниками, а также их родителей. 2. Самого общего образования, которое должно создать благоприятные организационно-функциональные, нравственно-психологические и другие условия для такого включения [3].

Разработка стратегии специального и инклюзивного образования и ее внедрение осуществляется в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы [4]. Согласно данной программе предусмотрено: увеличение доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, от их общего количества до 70% (в настоящее время-38 %); увеличение доли школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей – инвалидов, от общего количества школ до 20 % ; увеличение доли детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии до 50%. В данной программе поставлена задача обеспечить равный доступ детей с особыми потребностями к качественным образовательным услугам в общеобразовательных школах (наличие в школе педагога-психолога, психолого-педагогическое сопровождение детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства и др.).

В общеобразовательных школах, в которых обучаются дети с ОВР, всегда ставилась задача организовать такую же ресурсную поддержку, которую имеют дети, обучающиеся в специальном образовании. В связи с этим, потребуется перенос опыта педагогической



работы с детьми с ОВР из системы специального образования в систему общего образования. Именно эта работа, по мнению специалистов инклюзивного образования, должна стать одним из направлений развития инклюзивного образования в нашей стране. Она потребует сближения двух систем образования: специального и общего, традиционно функционирующих изолированно, сотрудничества педагогов общего образования и дефектологов, возложения на специальные организации образования функций ресурсных центров по развитию инклюзивных процессов в системе общего образования [5].

К.А. Бражнов считает, что инклюзивное образование слабослышащих детей может осуществляться как в обычных, так и в специализированных школах-интернатах. В зависимости от степени поражения слуха, слабослышащие дети определяются в обычное или специализированное учреждение: дети с незначительным дефектом могут обучаться в обычных общеобразовательных школах, дети со стойким поражением слуха обучаются в специализированных школах-интернатах. Дети со стойким поражением слуха могут обучаться и в обычных общеобразовательных школах, если в них реализуется инклюзия [6].

Дети с нарушениями слуха в Республике Казахстан обучаются в основном в учреждениях закрытого типа: специализированные детские сады и школы-интернаты, где созданы все необходимые для развития и обучения условия, включая психолого-педагогическое сопровождение в системе специального образования. Данные учебные заведения оснащены специальным оборудованием, техническими средствами, обеспечены квалифицированными кадрами, учебно-методическими материалами и программами.

Однако, до сих пор во внедрении инклюзивного образования в Республике Казахстан наблюдается ряд нерешенных проблем.

Проблема готовности общеобразовательной школы к принятию ученика с нарушенным слухом требует решения организационных, финансовых, технических и кадровых вопросов, позволяющих сделать интегрированное обучение максимально эффективным [7].

Организационное обеспечение инклюзивного образования, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями категории определены в Законах РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВЗ», а также в ряде нормативных правовых актов [8, с. 26.]. Кроме нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ограниченными возможностями, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей.

Одной из главных проблем во внедрении инклюзивного образования остается вопрос обеспеченности квалифицированными кадрами.

В штатном расписании среднеобразовательных школ наблюдается отсутствие квалифицированных специалистов: дефектологов, сурдопедагогов, сурдопереводчиков, психологов, медицинских работников и тьюторов (педагог сопровождения), координаторов по инклюзии (методисты).

Как отмечено в аналитическом докладе НАО имени И. Алтынсарина за 2016 год, в стране недостаточно развита системы подготовки и переподготовки педагогических работников и специалистов на всех уровнях образования. Необходима разработка программ повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров на системной основе, что позволит подготовить педагогов к работе в условиях инклюзии [5].

Материально-техническое обеспечение является самым неотъемлемым компонентом, но в общеобразовательных школах наблюдается его недостаток, отсутствие необходимой звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного пользования для работы с детьми с нарушениями слуха.

Материально-техническое сопровождение образовательного процесса слабослышащих детей должно обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических требований образовательного процесса учитывая потребности детей-инвалидов таких как, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно тепловому режиму;
- наличие условий для беспрепятственного доступа слабослышащих детей к объектам инфраструктуры школы, таких как расположение санузлов, столовых, библиотек в шаговой доступности от кабинетов.
- санитарно-бытовых требований в соответствие с санитарными нормами оборудованных

гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и мест общественного питания;

- пожарной и электробезопасности, а именно оснащение громкой системой оповещения, наглядными и доступными для понимания детьми-инвалидами планами эвакуации, стендами с правилами безопасности и поведения в школе, наглядными расписаниями уроков и важными событиями в жизни школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей является неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако, в общеобразовательной школе отсутствует специальная подготовка педагогов в плане расширения знаний учителей по специальной психологии и лечебной педагогике.

Особое значение при внедрении инклюзивного образования необходимо уделять специальному медицинскому обслуживанию, так как необходимо создавать специальные условия для включения слабослышащего ребенка в общий процесс образования.

Необходимо отметить, что главной целью медицинского сопровождения является выявление динамики выздоровления детей с заболеваниями органов слуха, профилактики и лечения любой степени тугоухости, своевременное выявление отклонений у здоровых детей.

Профессиональная неготовность кадров является основной проблемой развития инклюзивного образования на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта. Достаточно длительный период занимает приобретение учителями «опыта профессиональной трансформации», связанного с освоением новых профессиональных навыков, с изменением своих установок в отношении учеников, отличающихся от обычных детей. И этот фактор также влияет на эффективность включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс [5, с. 92].

Проблема психологической готовности родительской общественности к инклюзивному образованию становится одним из важнейших условий внедрения инклюзивного образования.

Часто родители нормально развивающихся детей демонстрируют личностную неготовность к инклюзивному образованию, так как воспринимают детей с нарушениями слуха как образец деструктивного поведения.

Родители глухих и слабослышащих детей со сложными нарушениями развития с самого рождения ребенка испытывают схожие трудности (стрессы, депрессии, неуверенность в своих силах, неумение найти контакт с собственным ребенком и т.д.), которые могут и должны быть преодолены совместно со специалистами [9].

Отношение к детям с инвалидностью является сложной проблемой, прежде всего для взрослых участников образовательного процесса, потому что нет культурной традиции в обществе, нет опыта взаимодействия и общения с такими людьми. Наличие хотя бы малого личного опыта изменяет отношение и восприятие людей с инвалидностью [10].

Как считает Адеева Т.Н., большинство родителей детей с типичным развитием не имеют положительного (и никакого другого) жизненного опыта взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, совместного обучения, воспитания детей с ООП и типичным развитием. Родители данной группы не имеют достаточного представления о специфике развития, образовательных возможностях и потребностях детей с ограниченными возможностями [11].

В свою очередь родители детей с нарушением слуха предпочитают осознанно обучать их в специализированных школах. Ведь при обучении в общеобразовательной школе именно на них ложится ответственность за принятие ими дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. Именно, семья способствует процессу социальной адаптации ребенка.

Алехина С.С. отмечает, что в инклюзивном образовании позиция родителя должна стать более открытой и активной, важно «формировать партнерскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат, ...организовывать диалог с родителями, привлекать к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий обучения ребенка» [12, с. 8].

Таким образом, эффективное внедрение инклюзивного образования детей с нарушением слуха полностью зависит от организации образовательного процесса как на внешнем уровне (государственные, региональные программы, нормативно-правовые акты, участие сторонних профильных учреждений), так и на внутреннем уровне конкретного учебного заведения (кадровое обеспечение, материально-техническое сопровождение, информационно-технологическое

оснащение). Только целенаправленная и систематическая коррекционно-воспитательная работа в тесном сотрудничестве и взаимодействии всех участников образовательного процесса может обеспечить гармоничное развитие каждого ребёнка в коллективе.

Исходя из вышеназванных проблем, с целью внедрения инклюзивного образования детей с нарушениями слуха, общеобразовательным школам необходимо обеспечить:

- создание нормативного правового обеспечения инклюзивного образования и внесения изменений в образовательную политику, в а также его научно-методическое сопровождение;
- создание специальной нормативной и материально-технической базы;
- создание условий для переподготовки кадров: необходимо обеспечить подготовку и переподготовку педагогических кадров для работы по вопросам инклюзивного образования;
- квалифицированную, психолого-педагогическую, медицинскую помощь в разработке и реализации программ обучения и воспитания;
- психолого-педагогическую поддержку детей с нарушениями слуха в ходе всего образовательного процесса.

Инклюзия детей с нарушениями слуха должна быть обдуманной по всем этапам внедрения процессом непрерывного образования, который должен осуществлять специальное организованное обучение, ведущее к позитивным результатам коррекции речевых и психических нарушений, с учетом индивидуальных особенностей данных категорий детей и формировании личности адаптированной в социуме.

### **Литература.**

1 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2017 года ) Е. Нурланов, М. Амангазы, Г. Ногайбаева, А. Ахметжанова, Г. Карбаева, М. Даулиев, Е. Коротких, Д. Абдрашева, М. Шакенова, А. Дуйсенгали, Н. Касымбекова. - Астана: АО «ИАЦ», 2018. - 434 с.

2 Выготский Л. С. Основы дефектологии: Учебник для вузов. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

3 Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования. Методические рекомендации.– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015. – 32 с.

4 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118, г. Астана, 2010 г.

5 Состояние и развитие специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан. Аналитический доклад. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2016. – 50 с.

6 Бражнов К. А. Особенности инклюзивного образования слабослышащих детей в специализированной /школе-интернате // Теория и практика образования в современном мире: материалы IX междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). — СПб.: Свое издательство, 2016. — С. 46-48. <http://moluch.ru/conf/ped/archive/192/1085>.

7 Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения: методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений / Н.И. Бурова. – Челябинск : Издво ЦИЦЕРО, 2017. – 70 с.

8 Ералиева Х.С. Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Изд-во «Бук», 2016, 86 с.

11 Адеева Т.Н. Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию Костромской государственной университет, Кострома

12 Алехина С.В., Современный этап развития инклюзивного образования в Москве// Инклюзивное образование, Выпуск 1. – М.: Центр: «Школьная книга», 2010, с. 6-11]

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы инклюзивного образования детей с нарушениями слуха в Республике Казахстан. Декларирование и закрепление на законодательном уровне идеи инклюзии не снижает остроты проблемы на практике.

Актуальность данного вопроса связана с увеличением количества детей с нарушением слуха. Эта тревожная тенденция требует создания соответствующих условий для интеграции в образовательную среду и социализацию детей с нарушениями слуха. Ведь такие дети имеют равные права и возможности в получении качественных образовательных услуг, а также специальной психолого-педагогической и медицинской помощи. Инклюзивное образование облегчит их дальнейшую социальную интеграцию.

**Abstract.** This article examines the problems of inclusive education of children with hearing impairment in the Republic of Kazakhstan. Declaring and consolidating at the legislative level the idea of inclusion does not reduce the severity of the problem in practice. The relevance of this issue is associated with an increase in the number of children with hearing impairment. Such children have equal rights and opportunities in obtaining high-quality educational services, as well as special psychologists-pedagogical and medical care.

**А.А. Сыздыкова** – ГУ Специальная общеобразовательная школа – интернат №1 для детей с нарушением слуха и речи, г. Павлодар, [anel-syzdykova@mail.ru](mailto:anel-syzdykova@mail.ru)

**ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ  
ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫ БАҒДАРЛАМАСЫ  
(Көкшетау қаласы білім бөлімі «№ 19 ОМ» КММ жұмыс тәжірибесінен)**

**Н.Х. Смагулова<sup>1</sup>, А.Ж. Мухамедрахимова<sup>2</sup>**

Инклюзивті білім беру – физикалық, интеллектуалдық, әлеуметтік, эмоциялық, тілдік және басқа да ерекшеліктерге қарамастан оқыту мен тәрбиелеудің (даму мен әлеуметтендірудің) жалпы үдерісіне тартылуға мүмкіндік беретін білім беру. Өсіп келе жатқан адамға қоғамның тең құқылы мүшесі болуға мүмкіндік береді, бөлектену және оқшаулану қаупін төмендетеді. Инклюзивті білім берудің негізіне балаларды кез-келген кемсітуге жол бермейтін, барлық адамдарға тең қатынас қамтамасыз ететін, бірақ білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларға ерекше жағдай жасайтын идеология салынған. Инклюзивті тәсіл ондай балаларды оқытуда және табысқа жетуде қолдай алады және жақсы өмір сүруге мүмкіндіктерін арттырады [1].

Ақмола облысының білім басқармасының 2014 ж. № 28 бұйрығына сәйкес Көкшетау қ., № 19 орта мектебі Ақмола облысында инклюзивті білім беруді дамыту бойынша облыстық аймақтық (үлгі ресурстық орталығы) ресурстық орталығының мәртебесін алды. Ресурстық орталықтың мақсаты – білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың әлеуметтенуі үшін жағымды жағдай жасау, оқу және оқудан тыс қызметке өзара әрекеттесу мүмкіндігін қамтамасыз ету.

Жалпы орта білім беретін мектептердегі инклюзивті білім беруді сәтті іске асыру үшін ресурстық орталықтың Ережесі құрылды, 2014-2017ж.ж., арналған №19 орта мектебіндегі инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасы бекітілді. Инклюзивті білім беру бағдарламасы жалпы білім беретін мектептердегі білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың білім алуына толықтай қажетті жағдай жасауға бағытталды.

Бұл бағытты өзара тиімді ынтымақтастық мақсатында жүзеге асыру үшін түзету педагогикасының Ұлттық-ғылыми практикалық орталығымен шарт келісілді және Көкшетау қаласының арнайы ұйымдарымен атап айтсақ №1 облыстық арнайы түзету мектеп-интернатымен, №4 облыстық арнайы түзету мектеп-интернатымен, №10 психологиялық педагогикалық түзету кабинетімен, облыстық психологиялық медициналық педагогикалық кеңесім шарт келісілді. №19 орта мектебі және А. Мырзахметов атындағы Көкшетау университеті арасында өзара ынтымақтастық туралы меморандум бекітілді.

Арнайы және инклюзивті білім беру саласында жаңа технологияларды енгізу бойынша бірлескен іс-шаралар жүргізілді.

2014-2017ж.ж., бағдарламаның жүзеге асырылуының қорытындыларына төмендегідей тоқталатын болсақ:

1. Баланың сапалы білім алу құқығы қамтамасыз етілді;
2. Инклюзивті білім берудің негізгі ойлары насихатталды және жүзеге асырылды;
3. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың толығымен өзін-өзі тануы үшін жеке мүмкіндік туды, мектепте бейімделген және түзету-дамытушылық орта құрылды;
4. Мұғалімдер, пән мұғалімдері және мектеп мамандары оқу-тәрбие үрдісінде заманауи инновациялық инклюзивті педагогикалық технологияларды енгізу бойынша алғашқы сынақ өткізді;
5. Пән мұғалімдері мен мамандардың педагогикалық озық тәжірибелері ішінара жалпыланды және таратылды.

2014-2017 жылдардағы бағдарламаны жүзеге асыру қорытындыларын саралауда мектептің пән мұғалімдері және мамандары білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға және мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған жалпы білім беретін жеке бейімделген бағдарламаларды құрастыру барысында қиыншылықтарды анықтады.

Осыған байланысты төменде аталған қажеттіліктер туындады:

- инклюзивті сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтарға қатаң талап қою маңызды, себебі, инклюзивті сыныптарда білім беру үрдісін ұйымдастырудың амалдары мен тәсілдерін білуі қатаң талап етіледі;

- пән мұғалімдері мен мамандардың жұмыс тәжірибелерін жалпылау үшін жағдай жасау қажет;



- Көкшетау және Ақмола облысындағы орыс тілінде және мемлекеттік тілде оқытатын мектептердегі инклюзивті сыныптарда жұмыс жасайтын мұғалімдердің оқу құралдарын, ғылыми-әдістемелік кешендерін рәсімдеу және жариялау үшін қаржыландыру қажет.

Сол себептен мектепте инклюзивті сыныптардағы пән мұғалімдерінің жұмыс тәжірибелерін жүйелі түрде жалпылау үшін ғылыми-әдістемелік кеңес және мұғалімдер арасынан шығармашылық топ құру ұсынылды.

Жоғарыда аталғандарды ескеріп, бейімдеу және түзету дамытушылық ортаны құру үшін №19 ОМ педагогикалық ұжымының тәжірибелік жұмысын жетілдіру мақсатында балалардың жеке өзін-өзі тануына толық жағдай жасауға және мектептің біртіндеп толық мемлекеттік тілге көшуін ескеріп 2018-2020 ж.ж., аралығына мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасын дайындау қажеттігі туындады.

2018-2020 жылдарға арналған инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасының стратегиясы келесі аталған міндеттерді шешеді:

инклюзивті білім беруді енгізудің тиімділігін бағалауға (инклюзивті білім беруді енгізудің шарттарын ұйымдастыру сапасын енгізу, аралық және қорытынды бақылау) мониторинг жүргізу;

оқу-тәрбие үдерісіне инновациялық инклюзивтік педагогикалық технологияларды енгізу;

оқушыларға инклюзивті білім беру үрдісінде психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесінің қызметін жетілдіру;

денсаулығының себептеріне байланысты білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды қашықтықтан оқытуды қамтамасыз ету (он-лайн сабақтар, балалар мен ата-аналар үшін мамандардың кеңестері);

білім алушылардың сапалы білім алуына мүмкіндік беретін арнайы білімді және педагогикалық инклюзивті технологияларды игерген пән мұғалімдері мен мамандарды дайындауға және қайта даярлауға көмек көрсету;

қалалық және облыстық білім беру ұйымдарының қызметкерлері үшін мектеп мұғалімдерінің тәжірибесінен әдістемелік қызметін көрсету;

білім беру үдерісіне инклюзивті білім беруді енгізудің ғылыми-әдістемелік жағынан қамтамасыз ету жүйесін қалыптастыру;

оқушыларды инклюзивті білімге бейімдеу мақсатында қолданыстағы оқу бағдарламаларын әзірлеу және өңдеу үшін бағдарламалық және әдістемелік шарттарды құру;

инклюзивті сыныптың мұғалімдеріне, мамандарға мотивациялық жағдай жасау;

болашақта педагогикалық тәжірибені жалпылау, модельдеу және тарату; Әрі қарай Көкшетау қаласы білім бөлімі «№19 орта мектебі» КММ негізінде Ақмола облысындағы инклюзивті білім беруді дамыту бойынша 2018/2020 ж.ж., арналған Ресурстық орталықтың жоспарланған іс-шаралар кешені жоспарланды және ол төмендегі кестеде көрсетіледі (кесте 1).

Кесте 1 -2018/2020 ж.ж., арналған Ресурстық орталықтың жоспарланған іс-шаралар кешені

№ п/п	Шаралар	Мерзімі
Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету		
1.1.	Жаңа оқу жылына психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызмет жоспарын әзірлеу және бекіту	Жыл сайын тамыз айында
1.2	Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі туралы жаңартылған Ережені әзірлеу және бекіту	3 жылда 1 рет
1.3	Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмысы туралы жаңартылған ережені әзірлеу және бекіту	Жыл сайын тамыз айында
1.4	Жаңа оқу жылына арналған білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды инклюзивті сыныптарға алу туралы бұйрық	Жыл сайын тамыз/қыркүйек айында
1.5	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын, жеке бейімделген оқу бағдарламаларын, жаңа оқу жылына арналған жоспарларды бекіту	Жыл сайын қыркүйек/қазан айында (жыл бойы жаңадан келген оқушыларды)

2. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қамтамасыз ету		
2.1.	Жалпы білім беретін мектепте инклюзивті білім беруді енгізуді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарды және нұсқаулық хаттарды зерттеу	Жыл сайын тамыз айында
2.2	Мектептің психологиялық-педагогикалық қолдау мамандарының деректер қорын қалыптастыру	Жыл сайын тамыз айында
2.3	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың бағдарламалары мен оқу түрлерінің деректер қорын қалыптастыру	Жыл сайын
2.4	Инклюзивті сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтардың деректер қорын қалыптастыру	Жыл сайын
2.5	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балалардың деректер қорын қалыптастыру, оның ішінде, мүгедек балалар мен ақысыз үйде жеке оқытылатын және арнайы сыныптарда оқытылатын оқушылар.	Жыл сайын тамыз айында, әрі қарай жыл бойы
2.6	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды қосымша білім беруге (үйірмелер, секциялар) қатыстыру	Тұрақты
2.7	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметімен қамтамасыздандыру	Тұрақты
2.8	Инклюзивті сыныптардағы оқушылардың танымдық үрдісінің дамуының психологиялық-педагогикалық мониторингі	Жыл сайын сәуір айында
2.9	Мектепте инклюзивті білімді енгізудің мониторингі және оң бағалануы	2018-2019 оқу жылы – кірген деректер 2019/2020 оқу жылы – аралық деректер 2020 ж – қорытынды деректер.
3. Ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету		
3.1	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу жұмыстары бойынша мұғалімдерге және ата-аналарға жеке кеңес беру	Сұраныс бойынша
3.2	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу, бейімдеу және әлеуметтендіру мәселелері бойынша ата-аналар қоғамымен жұмысты ұйымдастыру	Тұрақты
3.3	Инклюзивті білімді енгізу сұрақтары бойынша мұғалімдердің кәсіптік деңгейін жоғарылату үшін оқыту семинарларын, коучинг-сессияларды өткізу	Жылына 3 рет
3.4	Семинарларға және ғылыми-тәжірибелік конференцияларға білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтендіру сұрақтары бойынша қатысу	Тұрақты
3.5	ПДБ арнайы сыныптарда және инклюзивті сыныптарда жұмыс істейтін педагогтар мен мамандардың тәжірибесін жалпылау, педагогтарға арналған әдістемелік құралдарды шығару, ғылыми-әдістемелік басылымдарды жариялау.	2018-2020 жж.
3.6	Арнайы және инклюзивті сыныптардағы мұғалімдердің ашық сабақтар мен мастер-класстарды көрсетуі	Жоспарға сәйкес
3.7	Инклюзивті білім беруді дамытуға мүдделі арнайы білім ұйымдарымен, жергілікті атқару органдарымен мектептің өзара байланысы	Тұрақты
4. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету		
4.1	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларға кедергісіз мүмкіндік тудыру (пандустар, тұтқалар, арнайы жабдықталған жуынатын бөлмелер және т.б.)	2018-2020 жж.

4.2	Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың толық білім алуы үшін материалдық-техникалық базасын жақсарту	2018-2020жж.
-----	---	--------------

Жоғарыда аталған іс-шаралар кешені толықтай жүзеге асқан жағдайда 2018-2020жж. мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасы бойынша төмендегідей нәтижелер күтіледі:

- білім алуда ерекше қажеттіліктері бар және даму мүмкіндіктері шектеулі балаларға мектепте қолжетімді, әрі сапалы білім беруге ыңғайлы жағдай жасалады;

- жеке оқу бағдарламаларын және жеке бейімделген білім беру бағдарламаларын іске асыру нәтижесінде, даму мүмкіндіктері шектеулі балалар мен білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім беру сапасы артады;

- білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылар қорытынды аттестация мен ҰБТ-ны сапалы тапсыруға дайындалады;

- білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың мектеп бітірген соң жоғары оқу орындарына түсуіне мүмкіндіктері артады;

- білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың және даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың жеке қабілеттері жан-жақты толық дамиды.

Инклюзивті практика мамандардан жаңа құзіреттіліктерді және білімді талап етеді. Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға білім беру мен тәрбиелеуде мамандар мен педагогтардың өзара әрекетінің ерекшелігі барлық ұжымның инклюзивті білім беру үдерісіне толық қатысқанда ғана табысты болады. Олар бірлесе жұмыс істей отырып өзінің пәндік әрекетінің саласындағы айқын белгілі мақсаттарды және міндеттерді орындайды [2].

Қорыта келе, жалпы білім беретін мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасы бекітіліп жүзеге асырылса ғана, жоспарлы түрде инклюзивті білім беру жүйесі дамиды.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Инклюзивті білім беру негіздері: Оқу құралы. – Алматы: ЖК «Балауса» - 2016. - 320 бет.

2. 2014-2017ж.ж., 2018-2020ж.ж., арналған №19 орта мектебіндегі инклюзивті білім беруді дамыту бағдарламасы.

**Аннотация.** Мақалада жалпы білім беретін мектепте білім алуда ерекше қажеттіліктері бар оқушыларға бейімделген білім беру ортасын құру және инклюзивті білім беруді ендіру бойынша жұмыс тәжірибесі қарастырылды. Ақмола облысында инклюзивті білім беруді дамыту бойынша облыстық ресурстық орталығының жұмыс тәжірибесі ұсынылды.

**Abstract.** The article describes the experience of the implementation of inclusive practices in secondary schools to create conditions for the successful adaptation of children with special educational needs. The experience of the support organization – resource center for the development of inclusive education in Akmola region is presented.

**Н.Х. Смагулова<sup>1</sup>, А. Ж. Мухамедрахимова<sup>2</sup>** – «№ 19 ОМ» КММ директорының оқу жұмысы бойынша орынбасары<sup>1</sup>, «№19 ОМ» КММ мұғалім-дефектологы<sup>2</sup>, Көкшетау қ., asel7606@mail.ru

## **ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТІҢ ИНКЛЮЗИВТІ СЫНЫПТАҒЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС**

**А.Е. Сулейменова, Р.Б. Болыскенова, Ш.С. Серікқалиева**

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев 2002 жылы 11 шілдеде «Мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары мен оларды әлеуметтік қамсыздандыру туралы» заң қабылданды. Бұл заңда: «Барлық мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекше түрін ескере отырып, оларды арнайы мекемелерге орналастыру және жағдай жасау, білім алуына мүмкіндіктер туғызу біздің басты міндетіміз», - деп анық атап көрсетті [1].

Қазіргі уақытта даму мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасаудағы өзекті мәселе – инклюзивтік білім беру. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз етуде, ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларға инклюзивті ортада қолдау көрсету, мектепке дейінгі және орта білім саласындағы негізгі басымдылықтардың бірі ретінде анықталған [2].

Инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде ЕБҚ бар балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарына арнайы қолдау, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Инклюзивті білім беру – инклюзивтік қоғамның дамуының тиімді механизмі. Инклюзивті білім беруді дамыта отырып, инклюзивтік қоғам, яғни әрбір адам үшін қоғамды дамытуға жол ашамыз. Инклюзивті білім ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға балабақша, мектеп, институт, мектепке дейінгі және мектеп өміріне толық көлемде қатысуына мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру ЕБҚ бар балаларды теңдікке, тең құқылыққа ынтыландыру қорына ие.

Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Біздің елімізде инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы ресми деректер бойынша Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында көрсетілді.

Инклюзивті білім беру жүйесінің мақсаты:

- қоғамның көзқарасын өзгерту;
- жолдастарымен тіл табыса білуге үйрету;
- толық білім алуды ұйымдастыру;
- қоршаған ортаға бейімдеу;
- дені сау балалармен тең ұстау;
- өз-өзіне сенімін арттыру.

Семей қаласының КММ №27 жалпы орта білім беретін мектебінде 3 ерекше қажеттілігі бар оқушы қарапайым сыныптарда білім алады. Оқушылар психикасы дамуы тежелген (ПДТ) ПМПК қорытындысымен келді. Бұнымен қатар, балалардың қосымша дизартрия, жалпы сөйлеуі бұзылған деген сияқты қосымша диагноздары бар. Аталған оқушыларға мектепте психологиялық қолдау қызметі арнайы Ресурстық кабинет базасында келесі бағыттар бойынша жұмыс жүргізіледі:

- инклюзивті ортада оқыту кезінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар мен олардың ата-аналарына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және кеңес беру;
- жалпы білім беретін мектеп педагогтары мен әкімшілігіне консультациялық-әдістемелік көмек көрсету;
- жеке білім беру бағыттарын, әдістемелік ұсынымдарды әзірлеуге жәрдемдесу.

Мектеп қабырғасында ашылатын ресурстық кабинет – кез келген баланың, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар баланың дамуына кедергісіз, толерантты және достық атмосфера мен жағдай туғызуға мүмкіндік беретін бірнеше аймақтан тұратын заманауи кеңістік:

- әр апта сайын мамандар мен педагогтар оқушылардың прогресін, оқыту стратегиясын, жеке бағдарларды талқылайтын мамандардың командалық жұмыс аймағы;
- оқушылардағы кернеуді алып тастай алатын релаксация аймағы, қажет болған жағдайда сауықтыру мақсатында маттарға созылып жатуға, доптарға секіру;

- жеке сабақтар аймағы, олар материалды бекіте алуына, мамандармен және тьютормен жеке жұмыс жүргізуге ынғайланған орын;
- ата-аналармен мектеп педагогтары әр түрлі мәселелерді талқылай алатын арнайы аймақ.

Қазіргі жас ұрпақтың ішінде қарапайым балалар да, ЕБҚ бар балалар да бар. Балаларды бөлмей, бәріне бір көзқараспен қарап, олардың болашағына жол ашуға көмектесуді қажет етеді. Соның бірі, психологтың балаға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуі мынадай бағыттарда іске асырылады:

Оқу жылының ортасында, яғни екінші жарты жылдықтың басында оқушыларға екінші рет диагностика жүргізіледі. Бұл диагностика баламен жүргізілген түзете-дамыту жұмысының баланың оқу танымдық қызметіне тигізген әсерінің тиімділігін анықтауға мүмкіндік береді. Түзете-дамытудың бағдарламасының игеру деңгейінің нәтижесін бағалағанда баланың білім, білік, дағдыларын игеруге қажет танымдық қабілетінің қаншалықты қалыптасқандығына ғана емес, баланың игерген білімін берілген мәселеде өз бетімен қаншалықты қолдана алатынына көңіл бөлінеді.

Психолог диагностиканы төмендегі бағыттар бойынша жүргізеді:

- жалпы және ұсақ моторикасының дамуын диагностикалау;
- оқушының мектепке дайындығын анықтау (1 сыныптар үшін);
- оқушылардың оқу мотивациясын тексеру;
- оқушылардың танымдық қабілеттерін анықтау (зейін, ойлау, логикалық ойлау, есте сақтау, қабылдау деңгейі);
- сөйлеу ерекшеліктері;
- өзін-өзі бағалауы;
- ерік-жігері;
- қарым-қатынасқа түсу қабілеті.

Психикасының дамуы тежелген балалардың ұсақ қол қимылдарын дамыту, тіл байлығын байыту, сонымен бірге баланың логикалық ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту мақсатында көптеген ойын түрлерін сабақтарда пайдалануға болады.

Психологиялық түзету жұмыстарын жүргізудің принциптері төмендегідей:

- баланың жеке тұлғалық ерекшеліктерін анықтау;
- шаршап кетпеуін қадағалау;
- оқу әрекетін ойын түрінде ұйымдастыру, кеңістікті бағдарлауын дамыту;
- сыныптан тыс тәрбие сағаттарына қатыстыру;
- ойын дағдыларын оқу әрекетіне аудару;
- арнайы әдістемелермен оқытуды ұйымдастыру;
- жылдық диагностикалық даму деңгейін салыстыру.

Мамандардың оқыту түзету процесінде әдістемелік нұсқауларды дұрыс және жоғары деңгейде ұйымдастыруына байланысты психикалық дамуы тежелген балаларды өз жасындағы балалардың даму деңгейіне жеткізуге болады. Білім беру мекемесінде оқытын ПДТ балалар әр уақытта нәтижеге жету үшін бақылаудан тыс қалмауы қажет. Психолог, сынып жетекшісі, ата-ана тығыз байланыста болған жағдайда баламен жүргізілетін жұмыс нәтижелі болады, яғни баланың өз-өзіне деген сенімділігін арттыру арқылы түзете дамыту жұмыстарын жүргізу тиімді. ПДТ баламен жүргізілетін жұмыстар жүйелі түрде ұйымдастыру керек. Инклюзивті білім беру пайдасын белгілететін фактілер, ол аталған бағытта білім беруде жалпы білім беретін мектеп мұғалімдері:

- сабақ үстінде берілген тапсырманы түсіндіруге;
- оқушылардың селқостығына;
- сабақ үстінде сыныпта тыныштықты орнату барысында қаталдық танытуға;
- жаттығулармен, соның ішінде қатемен жұмыс, оқу дәптерлерімен жұмыс жасау және басқа да «отыратын жұмыстар» жасатуға;
- бір мезгілде жаңа материалды үлкен мөлшерде түсіндіруге;
- бағалауға байланысты стрессқа;
- оқушыларды «қабілеттілік пен мүмкіндіктеріне» байланысты топқа бөлуге;
- ынталандырушы әдістемесін жиі қолдануға;
- стандарттық тестілеуге жол бермеу қажет.

Барлық бала тең дәрежеде, өз мүмкіндігінше білім алуы тиіс. Инклюзивті білім беру ЕБҚ



бар балаларға қоршаған орта мен жалпы қоғам алдында тең құқылы болуға қолдау көрсетеді. Мектеп тек білім беру қызметін ғана атқармай, бала өмірінде тәрбие берудің де негізгі саласы болып табылуы тиіс. ЕБҚ бар балалардың әлеуметтік-тұрмыстық өмірге бейімделуін толық қалыптастырып, қоғам өміріне толыққанды енуіне мүмкіндік беретін адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруымыз керек. Жалпы білім беретін мектепте ЕБҚ бар балаларға қолайлы жағдай жасалуы тиіс. Балаға аяушылық, мүсіркеушілік факторлары керек емес, ол балаларға адамгершілік, еңбексүйгіштік, өмірге құштарлық, қоршаған ортаны сүю, адамдарға өшпенділікпен емес, махаббатпен қарап, тіл табыса алуға үйретуіміз қажет.

Инклюзивті білім беру барлық балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім беру үрдісінің дамуы.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Назарбаев Н.Ә. «Мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтары және оларды қамтамасыз ету заңы».- Астана 11 шілде 2002 жыл.
2. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 1 наурыздағы № 205 Жарлығымен бекітілген.
3. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010 ж.
4. Проект Концепции развития инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2005-2010 г.
5. Хахимжанова Г.Д., Айдарбекова А.А. «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы», Алматы, 2001 ж.

**Аннотация.** Мақалада жалпы орта білім беретін мектептің инклюзивті сыныптағы балалармен жұмыс түрлері мен ерекшеліктері қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the types and features of work of secondary school with children in an inclusive class.

**А.Е. Сулейменова, Р.Б. Болыскенова, Ш.С. Серікқалиева** – «№27 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, Семей қ., [bolyskenova@inbox.ru](mailto:bolyskenova@inbox.ru)

## **ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕГІ КОХЛЕАРЛЫ ИМПЛАНТТАЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ОРНЫ**

**А.Ж. Суранчина, Б.Б. Сикинбаев**

Қазіргі таңда білім беру жүйесі өзінің барлық деңгейінде түбегейлі өзгерістерді бастан кешіп жатыр. Соның бірі жалпы білім беру үрдісінде білім мазмұнының түбегейлі жаңаруы және инклюзивті білім беру формасының енгізілуі болып табылады. Инклюзивті білім беру формасы біздің елімізде бірнеше халықаралық және мемлекеттік құжаттармен реттеледі.

1994 жылы Қазақстан Республикасымен ратификацияланған «Бала құқықтары туралы конвенция»: «ақыл-ойы немесе физикалық бұзылыстары бар балаларға қатысты» олардың толыққанды және жеткілікті өмір сүруге деген құқықтарын анық нақтылап берді. Аталған Конвенцияның 28-бабына сәйкес қатысушы-мемлекеттер әр баланың білім алуға құқығын мойындайды және сол құқықтарының жүзеге асуын жеткізу мақсатында теңдей мүмкіндіктерге қол жеткізеді [1]. Білім алудың барлық балалар үшін тең қолжетімді идеясы біздің мемлекетімізбен де қолданды және 1992 жылы «Білім саласындағы бірлестік жайлы» халықаралық келісімде бекітілді. Ол келісімде қатысушы-мемлекеттер өздерінің территориясында өмір сүретін барлық тұлғаларға білім алуда тең мүмкіндіктер мен оның қолжетімді болатынына кепілдік береді [2].

2008 жылы 11-желтоқсанда Қазақстан мүгедектердің құқықтары жайлы Конвенцияға және соның Факультативті хаттамасына қол қойып, білімнің қолжетімділігі және инклюзивті үрдістерді дамыту сұрақтарына қатысты құқықтарын қамтамасыз ету бойынша тиісті іс-шараларды қабылдауға міндеттелді [3]. Мемлекетіміздің «Білім туралы», «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңдары, «Қазақстан республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» отандық инклюзивті білім беруді дамыту бойынша стратегиялық құжаттар болып табылады.

Алғаш рет халықаралық практикаға сәйкес «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңындағы «дамуында мүмкіндігі шектеулі тұлғалар (балалар)» ұғымының орнына «ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар (балалар)» жаңа ұғымы енгізілді [4]. Бұл фактінің басты мәні қоғамды ізгілендіру көзделген инклюзияның мәніне негізделген.

Инклюзивті білім беру әртүрлі мүмкіндігі бар балаларды білім беру кеңістігінің барлық аспектілеріне тұтастай кіріктіру, қосу дегенді білдіреді. Инклюзивті білім беруге тән ерекшелігі бір баланы түзету және өзгерту емес, керісінше әлеуметтік ортаны сол баланың мүмкіндіктеріне қарай бейімдеу болып табылады. Кең мағынада білім беру саласындағы инклюзия қоғамның гуманизациялануына деген белгілі бір қадамы немесе сатысы ретінде қарастырылады.

Мұндай «кедергісіз ортаны» құру үшін тек қана қаржылық платформа ғана емес, сонымен қатар бірінші кезекте кәсіби ойлауды өзгерту және білім беру үрдісінің барлық қатысушыларын (субъектілерін) тану талап етіледі. Өз уақытысында Л.С. Выготский арнайы оқытуды қалыпты дамытын балаларды оқытумен органикалық түрде байланыстыру жүзеге асатын жүйені құрудың қажеттілігін меңзеген болатын [5]. Ол, қалыпты балаларды кеңінен бағдарлау арнайы білім беруді қарастырудың бастапқы нүктесі болуы қажет деп нұсқаған, сол себепті адамзат бірлестігіне дамуында шектеулері бар балаларды ендіру қазіргі кезеңде түзету көмегінің тұтас жүйесінің негізгі міндеті болып табылады.

Кохлеарлы имплантациядан кейін Л.С. Выготский айтқандай біріншілік бұзылыс есту қабілетінің жұмысы түзетілсе де, екіншілік бұзылысы ауызша сөйлеу тілін жетілдіру, әрі қарай дамыту бойынша жұмыс уақытты талап етеді. Ауызша сөйлеу тілі қалыпты еститін құрдастарына жақындаған кохлеарлы имплантталған балалар инклюзивті білім беру жүйесінің категориясындағы топқа жатады. Сол себепті психологиялық-педагогикалық оңалтуды инклюзияға бағдарлау қажет. Дәл қазір жоғарыда аталған бағыт кохлеарлы имплантацияның - есту қабілеті зақымдалған балаларды оңалтудың тиімділігі жоғары әдісінің арқасында аталған категориядағы балаларға біршама ыңғайлы болып саналады. Сонымен қатар М.Л. Любимова атап көрсеткендей есту қабілеті зақымдалған балалардың инклюзивті білім алуы қоғамдық ортада тиімді әлеуметтену үшін қажетті бейімделген дағдыларды метақұзыреттіліктерді жинақтауға септігін тигізеді [6]. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігінің 2009 жылғы шілденің 2-ндегі № 4-02-4/1228 хатына сәйкес «Балаларды кохлеарлы имплантация-

дан кейін жалпы (инклюзивті) білім беру және арнайы (түзету) білім беру ұйымдарына белгілеу бойынша әдістемелік-нұсқаулық хат» дайындалған болатын және осы әдістемелік-нұсқаулық хатта: «... Кохлеарлы имплантациясы бар балаларды жалпы білім беретін мектепке дейінгі және жалпы білім беру ұйымдарына (балабақшалар мен мектептер) белгілеу көрсетілімдері ретінде мыналар анықталған:

3 жасқа дейін имплантациялау – имплантацияға дейін есту тәжірибесі бар (есту қабілетінің төмендеуі жүре пайда болған не үдемелі болып отырған);

туа сала естімейтін (саңырау) болған, 3 жасқа дейін имплантацияланған, имплантацияға дейін 6 айдан кем емес уақыт ішінде жоғары сапалы есту аппараттарын кию тәжірибесі бар және имплантацияға дейін есту мен сөйлеу тілін оңалту үдерісіне қосылған балалар;

есту қабілетінен айырылғаннан кейін уақытында (1 жылдан артық емес мерзімде) имплантацияланғаннан кейін естімей қалған балалар жас шектеуіңіз.

Балаларды жалпы білім беру ұйымдарына жіберген жағдайда қарым-қатынас орнату үшін ауызша сөйлеу тілін қабылдап, қолдану дағдылары болуы қажет» - деп көрсетілген [7]. Біз бұл мақаламызда әдістемелік-нұсқаулық хатқа сәйкес анықталған кохлеарлы имплантталған балалар «қосылған» жалпы білім беру үрдісінде кездесетін бірнеше қиындықтарға тоқталмақпыз.

Бұл мақаламыздың мақсаты кохлеарлы имплантталған балалардың инклюзивті білім алуында кездесетін қиындықтарды белгілей отырып жалпы білім беру кеңістігіндегі кохлеарлы имплантталған баланың орнын анықтау болып табылады.

Аталған мақсатқа жету мақсатында оқытудың инклюзивті формасы тәжірибелерінде бар, Астанаымыздың мектептерінің, мектеп-гимназияларының (3, 10, 15, 21, 22, 31, 41, 43, 45, 53, 57, 59, 63, 65, 67, 72, 78, 80, 82, 83) педагогтарының (түрлі пән мұғалімдері) арасында сауалнама жүргізілді. Педагогтардың жалпы саны 31 адамды құрады. Мұғалімдерге өздерінің қызмет үрдісінде қандай қиындықтарға жолығатындарын көрсету ұсынылды.

Сол оқу мекемелерінің тәжірибесі (педагогтардың айтуы бойынша) білім беру үрдісінің барлық қатысушыларының (субъектілері) өз жолдарында жолығатын көптеген қиындықтарды байқатты. Яғни, педагогтардың көпшілігі (88%) арнайы педагогика мен психология саласы бойынша білімдерінің таяздығын нұсқады. Педагогтарда кездесетін аталған қиындық келесідей сұрақта байқалды: әртүрлі баламен қалай жұмыс істеп және сол әртүрлілікті өзіңіздің әрбір балаға деген педагогикалық тәсіліңізді қалай ескересіз? Осыған байланысты педагог кадрлардың біліктілігін арттыру (тек арнайы білімі бар мамандардан теориялық дәріс тыңдау емес, ҚР әр аумағында жүзеге асып жатқан инклюзивті білім беру бойынша тәжірибе алмасу) қажеттілігі, сонымен қатар инклюзивті білім беру тәжірибесіне инклюзияны жүзеге асыратын әдістемелік нұсқауларды әрқашан енгізу қажеттілігі туып отыр.

Аталған қиындықтардың жиілігі бойынша екінші кездесетін педагогтардың жауабы (70%) оқытудың бейімделген бағдарламасының жоқтығы (әдістемелік қамтамасыз етілуі). Біздің көзқарасымыз бойынша, аталған қиындық бірінші кезекте инклюзивті білім беру тәжірибесін Қазақстан территориясында енгізу тәжірибелік кезеңінде (әлі де зерттелуде) және сол себепті әдістемелік қамтамасыз етілу жағы шектелген, әрі тұрақсыз болғандығымен байланысты. Аталған қиындықтың алдын алудың ресурсына педагог қызметкерлерді кәсіби іздеу болып табылады.

Ата-аналардың өз баласының білім алу үрдісін қолдауға дайындығының жеткіліксіздігі немесе өз баласының мүмкіндіктерін адекватты бағаламау (әдетте, жоғары бағалау) - инклюзивті білім беру формасын тәжірибеден өткізіп жүрген педагогтардың (63%) сауалнама барысында нұсқаған күрделі кезеңдерінің бірі. Бұл мәселені шешуге мектеп психологы (сұраққа жауап беруде құзыреттілігіне қарай) немесе мектептің арнайы педагогтары (дефектолог, сурдопедагог), тьютор ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін көтеру арқылы көмектесе алуы мүмкін.

Тағы бір маңызды қиындықтың бірі есту қабілеті зақымдалған балалардың жалпы білім беру мектебінде білім алуға дайындығының жеткіліксіздігі деп көрсетеді педагогтар (65%). Есту қабілеті зақымдалған баланың өзекті даму аймағының деңгейі көп жағдайда жалпы білім беру бағдарламасы бағдарланған дамудың жақын аумағына сәйкес келмей жатады, себебі бастауыш мектептегі білім мазмұны балалардың интеллектісінің жоғары деңгейімен сипатталады. Осыған байланысты есту қабілеті зақымдалған балаларды, соның ішінде кохлеарлы имплантталған балаларды қалыпты еститін құрдастарымен бір темпте оқытудың мерзімі және күрделілігі жайлы сұрақ туындайды.

Еліміздің басқа да өңірлерінің (Алматы, Шымкент, Ақтөбе, Петропавл, Көкшетау) инклюзивті

білім беру формасын енгізу бойынша тәжірибесі білім беру үрдісінің барлық қатысушылары үшін әртүрлі деңгейлі оқыту егер балалар психикалық дамулары жағынан айырмашылығы бір қадамнан (деңгей) аспаса тиімді (интеллектуальдылық жағынан) екенін көрсетіп отыр. Олай болмаған жағдайда оқытудың әртүрлі деңгейлі бағдарламасын әзірлеу қажеттілігі туындайды (жоғары деңгейдегі бағдарламадан, дамудағы бұзылыстардың орнын толықтыруға көмектесетін түзете-дамытушылық бағдарламаларына дейін). Соған сәйкес, кохлеарлы имплантталған бала жалпы білім беру кеңістігіне едәуір тиімдірексініп кету үшін тілдік және психикалық даму аумағында максимальды түрде компенсациялануы тиіс болады. Ал, кохлеарлы имплантталған баланың ауызша сөйлеу тілін одан әрі жақсарту, түзету бойынша мектептегі штаттық мамандардың көмегі жеткіліксіз және қазіргі таңда көптеген ата-ана сол көмекті (естіп қабылдауын дамыту бойынша сурдопедагогтың түзету жұмысын, дыбыс айтуын түзету бойынша логопедтің түзету сабағын) мектептен тыс, жеке түрде, өз қалталарынан қосымша қаражат шығару арқылы алады.

Сауалнамаға қатысқан педагогтардың жартысы (48%) инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда өзінің және оқушының денсаулығына кедергі келтірмеу бойынша психологиялық дайындық деңгейінің жеткіліксіздігін айтады. Сонымен қатар педагогтар (40%) білім беру мекемесінің базасында қосымша мамандардың (тьютордың) жоқтығын жеткізеді. Десек те аталған қиындық өз шешімін мемлекет тарапынан жаңа жылда тауып тұр, олай дейтініміз, Қазақстан Республикасы Үкіметінің қолдауымен Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасында 2019 жылдан бастап білім беру ұйымдарының штаттық кестесіне ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қолдау бойынша педагог-ассистент штаттық бірлігін енгізу қарастырылған. Педагог-ассистенттің қызметі, міндеті, қызметтік нұсқаулығы бойынша әдістемелік нұсқаулық Ыбырай Алтынсарин атындағы Ұлттық Білім академиясымен әзірленген және толықтырулармен өзгертулерді қажет етеді [8].

Сауалнама нәтижесі бойынша кохлеарлы имплантталған балаларға деген қалыпты құрдастарының және олардың ата-аналарының толерантты қарым-қатынасы, эмпатия деңгейінің жоғары екендігін атап өткен жөн. Оны педагогтардың сауалнама барысында сыныпта байланыс орнатуда және эмоциональды күйін қалыпты ұстауда қиындықтар қатарына жатқызбауынан көруге болады. Аталған факт инклюзивті оқыту формасының қалыптасуында оңды сәт болып тұр және бейімделген білім беру кеңістігін құруға әсер етеді.

Жүргізілген сауалнама инклюзивті білім беру мемлекет жүргізіп отырған талаптарға жеткілікті мөлшерде сәйкес келмейтіндігін көрсетіп отыр. Бұл, кохлеарлы имплантталған бала тиімді білім алуға жету үшін қалыпты дамыған балалардың психикалық және тілдік дамуына максимальды жақын болуымен, кохлеарлы имплантталған баланың білім нәтижелерін бағалаудың мемлекеттік білім стандарттары енгізілуі тиістігімен байланысты. Жалпы білім беру стандарттары кохлеарлы имплантталған балалардың мүмкіндіктеріне сәйкес бейімделмегеніндей, инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын жалпы білім беру педагогтардың кәсіби-жеке тұлғалық дайындықтарының да бейімделмегендігі сауалнама барысында байқалып отыр.

Жоғарыда айтып кеткен, сауалнама барысында жалпы мектеп мұғалімдері ерекше атап кеткен қиындықтың түрі арнайы педагогика және психология (дефектология) саласында арнайы білімдерінің таяздығын меңзеген болатын. Жалпы білім беру мектептері табалдырығын кохлеарлы имплантталған бала аттағаннан бастап инклюзивті білім беру формасын көрсететін мектеп санатына жатады. Сол күннен бастап, мектеп әкімшілігі, тікелей оқыту және тәрбиелеу үрдісін көрсететін мектептің әрбір қызметкері білім беру мекемесіндегі «ерекше баланы» қабылдауға дайын болуы қажет. Ең бірінші әкімшілік тарапынан арнайы бұйрықпен психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі құрылады [9]. Ол қызметте баланың ПМПК-дан алып келген жолдамасы және сонда көрсетілген оқу бағдарламасы талданады. Десек те, аталған қызметті көрсетуден бұрын жалпы білім беру мекемесінің әрбір қызметкері бұл қызметтің не екенін, ПМПК-ның не екенін, олардың қандай қызмет түрлерін көрсететіндігін, кохлеарлы имплантталған балаға қатысты кохлеарлы имплантация қандай құрылғы, оқыту және тәрбиелеу үрдісінде нені ескеру қажет, қарапайым ғана естуі нашар баланың есту құрылғысының батареикасын қалай ауыстыру қажет екендігінен хабарлары тым аз. 2007-жылдан бері мемлекетіміздің тарпынан жасалып келе жатқан кохлеарлы имплантация отасынан шыққан балалар жалпы мектептерде білім алып келе жатыр (стихиялы инклюзия) [10]. Инклюзивті білім беру әлем бойынша өзекті өзгеріс болғандықтан біздің де мемлекет оған бет бұрмасқа болмады, жоғарыда атап кеткен құжаттар болғанымен, ерекше білім беруді қажет ететін балаларды, оның ішінде кохлеарлы имплантталған балаларды жалпы білім беру үрдісіне

қосудың ұйымдастырушылық-педагогикалық шарттары әлі де толық зерттелмеген.

Қорытындылай келе, инклюзивті білім беру жүйесінің заманауи даму кезеңі көптеген шешілмеген мәселелер мен қарама-қайшылықтармен сипатталады. Сауалнама қорытындысы бойынша жалпы мектеп педагогтарының ерекше білім беруді қажет ететін балалармен бірлесіп жұмыс істеуде педагогикалық-психологиялық, жеке тұлғалық даярлығының төмендігі, кохлеарлы имплантталған балалардың ата-аналарының баласының оқу жетістігін адекватты бағаламауы, жалпы білім беру мазмұнына сай оқу бағдарламаларының кохлеарлы имплантталған балаланың ерекшелігіне сәйкес бейімделмеуі инклюзивті білім беру үрдісінде қиындықтар туғызып отыр. Ол қоғамды ашық кәсіби диалог құруға, құрылымдық түсіндіруді, басқа да ресурстарды іздеуді және бар тәжірибені есепке алуды талап етіп отыр.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Конвенция о правах ребенка. генеральная Ассамблея ООН. - Нью-Йорк, 20 ноября 1989 года - 56 бет
2. Сборник нормативных правовых актов по международному сотрудничеству в области образования и науки. - Астана.- 145 бет
3. Конвенция о правах инвалидов утверждена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 30.03.2007 - 12 бет
4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы. 27.07.2007 жыл. - Астана - 48 бет
5. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей : собр .соч . В 6 т . Т . 5 / Л.С . Выготский ; под ред . Т.А . Власовой . – М.: Академия, 1983. – 368 б.
6. Инклюзивное образование : сб . науч . ст . / под ред . Т . Н . Гусева . – М ., 2010. – 68–74 беттер
7. Балаларды кохлеарлы имплантациядан кейін жалпы (инклюзивті) білім беру және арнайы (түзету) білім беру ұйымдарына белгілеу бойынша әдістемелік-нұсқаулық хат. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрлігінің 2009 жылғы шілденің 2-ндегі № 4-02-4/1228 хаты
8. Жалпы білім беру процесінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қолдау бойынша педагог-ассистенттерге арналған әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 96 б.
9. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-педагогикалық консилиум туралы ереже. Әдістемелік ұсынымдар. - Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ұлттық білім академиясы, 2016. - 38 бет

**Аннотация.** Мақалада кохлеарлы имплантталған балалармен инклюзивті білім беру формасын тәжірибеден өткізіп жүрген педагогтардың сауалнамасының нәтижелері қарастырылады. Педагогтардың кәсіби қызметтерінде жолығатын қиындықтарының талдауы көрсетілген.

**Abstract.** The article deals with the results of the survey of educators practicing inclusive education of children with hearing disorder. Analysis of difficulties faced by educators in this case is presented.

**А.Ж. Суранчина, Б.Б. Сикинбаев** – Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., agashok@mail.ru



## ТІРЕК-ҚИМЫЛ АППАРАТЫ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Б.Е. Сейіткерім, Ж.И. Мукашева

**Аннотация.** Мақалада тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері айқындалады.

**Abstract.** The article reveals the features of psychological and pedagogical development of children with disorders of the musculoskeletal system.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылға арналған мемлекеттік бағдарламасында: «Білім берудегі тиімді қызмет атқаратын жаңа жүйе қалыптасып, тұлғаның сапалық жағынан қалыптасуына мол мүмкіндіктің деңгейі артуда, яғни «жаңа» қоғамға «жаңа» сапалы адам керегі», - айтылады [1]. Мұндай жан-жақты дамыған тұлға қалыптастыру – қазіргі заманғы білім беру жүйесінің алдында тұрған басты мақсат болып отыр. Бүгінгі білім беру саласының басты міндеті – ойлау қабілетімен ерекшеленетін, өзіндік пікірі мен пайымдауы бар жеке тұлға қалыптастыру. Жеке тұлғаның әлеуетінің көтерілуі оқытушылар үшін оның тұлғалық қасиеттері мен еңбегінің нәтижесіне тікелей байланысты болады.

Қазіргі қоғам дамуының қажеттілігіне сәйкес арнайы білім беретін мекемелердегі балаларға педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастырудың тиімді жолдарын іздестіру мамандардың құзыреттілігін көрсетеді. Арнайы білім беруді қажет ететін тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеу жүйесі коррекциялық педагогиканың білім беруде елеулі өзгерістерге жол ашты. Арнайы білім беретін педагогикалық ерекшеліктері ескеріліп, мазмұны мен міндеттерін айқындау, отандық және шетелдік зерттеушілердің еңбектері негізінде арнайы мектептердің жетістіктері қарастырылып, әрі қарай дамыту көзделеді.

Дж. Брунердің «оқыту процесі» атты еңбегінде: «... кез келген баланың ақыл-ойын дамуының барлық кезеңінде олардың білім алу мүмкіндіктері шексіз, тек дамытудың негізін қалайтын тиімді әдістерді таңдай білу керек», - екендігі көрсетіледі. Баланың білім алудағы мүмкіндіктерінің шексіз екендігін аталған еңбекте нақты зерделейді.

Қазіргі таңда елімізде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға айрықша назар аударып, қамқорлық көрсетудің жолдары қарастырылып келеді. Аталған қамқорлық Елбасының халыққа жолдауында, ҚР Білім туралы заңында, «кемтар балаларды әлеуметтік-медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» т.б. заңдар мен заңнамаларда негізделіп, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға көмек көрсетудің тиімді жүйесі: оқыту, тәрбиелеу, еңбекке баулу және кәсіби даярлығын шешуде, коррекциялық-білім берудің дамытушы сипатын арттыру мәселелері айқындалып, шешу жолдарына басымдық қояды.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға қатысты мемлекетіміздің алдында тұрған негізгі мәселелердің бірі – оларды қоғамдық өмірге дайындау, әлеуметтік бейімдеу, жан-жақты дамуларына көмек көрсету, әлеуметтік өмір шеңберде тең құқылы тіршілік ете алуларына жағдай жасау [2].

Солардың ішінде қимыл-қозғалыс аппараты зақымдалған балаларға медициналық, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік реабилитация жасау, ауыр кемістіктің алдын алу мәселелері де алға қойылды. Оларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі міндеті – әлеуметтік бейімдеуде қоғаммен интеграциялау, яғни қоғамға пайдалы еңбекке араластыру.

Балалардың тірек-қимыл аппаратының бұзылуы дегеніміз – жас кезінен бастап прогрессивсіз топтарды біріктіретін, бірақ моторлық бұзылыстар синдромының ауысып тұруы және бас ми қыртысының дұрыс қалыптаспауы мен қайталанып бұзылуы болып табылады.

Ресей ХІХ ғасырдың басында, қимыл қозғалысының бұзылысы бар балалар мен жасөспірімдерге көмек беру мәселесімен Г.И. Турнер айналысты. Ол зақымданған аяқ-қолдарға ортопедиялық коррекция жасауға талпынды. Оның басшылығымен шеберханасы ашылды, онда қимыл-қозғалысында бұзылуы бар балаларды кәсіп түрлеріне үйретті.

ХХ ғасырдың 50-60 жылдарында Венгрияда тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың қимыл-қозғалыстарын түзетуге бағытталған реабилитациялық жұмыстар, яғни қимыл-қозғалыс бұзылуын жеңуге үйретуде, жетекші рөл атқаратын кондуктивті педагогика пайда болды. Кеңес Одағында мұндай балаларды емдеу әдістерін жасауға айрықша үлес қосқан ғалым

К.А.Семенова, оларды арнайы оқыту мен тәрбиелеу жүйесін жасаған М.В.Ипполитова [3].

Қазіргі кездегі жүргізіліп жатқан зерттеулердің қорытындылары бойынша, құрсақтағы балаларға 400-ге жуық зиянды факторлар әсер етеді екен. Әсіресе 4 айға дейінгі ұрықтың барлық ағзасындағы қызметтердің қалыптасуына қатты әсер етуі мүмкін. Зиянды факторларға түрлі жұқпалы аурулар, қызылша, токсоплазмоз, ананың эндокриндік жүйесінің кемістіктері, жүрек-қан тамыр жүйесі қызметтерінің бұзылуы, ана мен бала қанының резус факторларының қарама-қайшылығы, гемолиттік аурулар, түрлі физикалық факторлар – дене температурасының күрт жоғарылауы немесе төмендеуі, вибрация әсерлері, ультракүлгін сәулелерді көп мөлшерде қабылдау, кейбір дәрілік препараттар, экологиялық жағдайлар, тағамдағы нитраттар, химикаттар, радионуклеидтер, синтетикалық қоспалар т.б. Осы аталған жағымсыз факторлардың барлығы жатыр-плацентарлық қан айналымын бұзады, сөйтіп, бала оттегінің жетіспеуінен ауырады. Мұндайда оның жүйке жүйесінің қызметі бұзылады. Шала туу, туа пайда болған гипотрофия, функционалдық жетілмеушілік, сыртқы факторлардың әсеріне қарсы тұра алмаушылық т.б. болады.

Балалардың церебральды сал болудың пайда болуы себебінің бірінші тобына жүктілік кезіндегі ананың инфекциялық аурулармен, жүрек-қан тамыр және эндокринді бұзылыстармен, жүктілік таксикозы, ана мен ұрық қанының иммунологиялық сәйкессіздігі, жүктілік кезінде психикалық және физикалық жарақаттардың, асфиксияның, жатыр ішілік жарақаттардың болуы жатады. Себептердің екінші тобына менингит, энцефалит, менингоэнцефалиттерді жатқызуға болады.

Зиянды факторлардың жатыр ішіндегі даму кезіндегі, туу және туғаннан кейінгі кездегі миға әсері, ми қабаты мен ананың затында түрлі өзгерістерге әкеледі, ол өз кезегінде қалыпты дамудың бұзылыстарын себептейді. Балалардың церебральды сал болуының клиникасында жетекші болып қимыл қозғалыстары табылады, олар белгілі бір бұлшықет тобының орталық сал болуымен, координацияның бұзылысы және гиперкинезиямен сипатталады. Қозғалыстың бұзылуы жиі тілдік және психикалық бұзылыстармен қатар жүреді [4].

Тірек-қимыл аппаратының жүйесі бұзылған балалардың негізгі кемістігі қимыл-қозғалысының ауытқуы (қозғалу, қимыл әрекеттерінің жетілмеуі, зақымдануы немесе мүлдем жойылуы). Бұл балаларда тірек-қимыл аппаратының кемістіктері көбінесе психикалық бұзылулармен, тіл мүкістіктермен тіркесе жүреді, сондықтан олардың көпшілігі тек қана медициналық-әлеуметтік жәрдемді ғана емес, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық және логопедтік көмектерді де қажет етеді. Әдетте, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың ішінде танымдық қабылеті сақталған, арнайы оқыту мен тәрбиені қажет етпейтін балалар да кездеседі. Дегенмен, аталмыш балалардың барлығыда ерекше өмір сүру жағдайын, оқытуды және келешек еңбек әрекетінің дұрыс қалыптасуын қажетсінеді. Оларды әлеуметтік бейімдеуде екі бағыт белгіленеді. Біріншісі – қоршаған ортаны балаларға бейімдеу. Ал тірек-қимыл аппаратының кемістігі бар балаларды бейімдеудегі екінші бағыт – ол балалардың жеке бастарын әлеуметтік ортаның қалыпты жағдайларына бейімдеу.

Тірек-қимыл аппаратының зақымдану кезінде психикалық даму кемістігі танымдық әрекетінің, эмоционалдық-жігерлі сферасының және жеке тұлғаның қалыптасуының бұзылуларынан тұрады [5].

Тірек-қимыл аппаратының зақымдануындағы интеллект кемістігінің құрылымы бір қатар өзіндік ерекшеліктерімен сипатталады:

- Қоршаған орта туралы мәліметтің бір шама аз көлемі. Бұл келесі себептердің салдары болып табылады:

а) ұзақ мерзім бойы қозғалмау жағдайы және кеңістікте ерсілі-қарсылы жүру қиындығымен байланысты амалсыз оңашалау, құрбылармен ересек адамдармен қарым-қатынастың шектеулілігі;

б) қимыл бұзылулармен байланысты затты-практикалық әрекет барысында қоршаған ортаны танудың қиынға түсуі;

в) сенсорлық қызметтердің бұзылуы.

- Тірек-қимыл аппараты зақымдану кезінде әр-түрлі талдағыш жүйелерінің үйлесімді қызметінің бұзылулары байқалады. Түрлі заттарды сипау, манипуляциялау, яғни іс барысында тану қызметтері ТҚАЗ кезінде бұзылады.

- Ой-өріс кемістігінің әркелкі, дисгармоникалық түрде болуы, яғни бір интеллектуалдық қызметтер бұзылып екіншісі тежелсе, үшіншісі қалыпты жағдайда сақталып қалады. Мұндай

өзгешелік мидың ерте даму сатысындағы органикалық зақымдануымен байланысты. Сонда көбінесе жоғарғы интеллект қызметімен басқада ең жағарғы қыртыс функцияларды қамтамасыз ететін мидың «жастау» функционалдық жүйелері күйзеледі. Кейбір балаларда ойлаудың көрнекі түрлері дамиды, басқаларында, керісінше, көрнекі-қызметтік ойлау төмендегенімен сөйлеу-логикалық ойлау жақсырақ дамиды.

Психоорганикалық көріністердің ұлғаюы: психикалық процестердің бәсеңдігімен әлсіреуі, әрекеттің басқа түрлеріне ауысуы, зейін шоғырлануының жеткіліксіздігі, механикалық зерде көлемінің төмендеуі [6].

Тірек-қимыл аппаратының зақымдалуы немесе аурудың айқындалуы кезінде баланың сәбилік және ерте жасында ата-аналарының барлық күштері бұзылған қозғалыс қызметін дамытуға және түзетуге, яғни қалыпқа келтіруге бағытталады. Мұның себебі, кейбір ата-аналар баланың психикалық және тілдік дамуының ерекшелігін байқаса да, арнайы педагогтарға, логопедтерге, психологтарға жүгінуге асықпайды. Басқалары баланың психикалық және тілдік дамуы оның қозғалыс әрекетінде үлкен жетістіктерге жеткенде немесе сауығып кеткенде қалыпқа келеді деп есептейді. Ал үшіншілері қандай да бір ауру әрқашан баланың психикасында, тәртібінде өзгерісті қалдырады деп санайды. Осындағы кез келген жеке ойлар көптеген ересектердің тірек-қимыл аппараты зақымдалған балаларға арналған арнайы (түзету) оқыту мен тәрбиелеу жүйесі бар екенін білмейтіндіктерін көрсетеді. Осыған орай, осындай патологиясы бар балалармен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық және логопедиялық түзету жұмыстарының негізгі бағыттары мен жолдары бірнеше онжылдықта әзірленіп, әртүрлі мекемелердің тәжірибесінде кеңінен қолданылып жатыр. Ресейлік ғалымдар Л.А. Данилова, М.В. Ипполитова, Е.М.Мастюкова, Е.Ф. Архипова және басқалары церебральды салдығы бар балаларды, оның өмірінің алғашқы айларынан бастап-ақ арнайы оқыту мен тәрбиелеу қажеттілігін негіздеді. Олар негізгі мақсаттарды көрсетіп, сәбилік, ерте және мектепке дейінгі жаста жүргізілетін түзету жұмыстардың мазмұны мен әдістерін ашып, және оларды ерте бастаған жөн екенін түсіндіріп, дұрыс түзету әрекетінің жағдайлары кезінде аса тиімді екенін дәлелдеді [6].

Түзете-дамыту жұмысының мақсаты уақытылы тілдік және танымдық даму, баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуы мен қоғамда бейімделуін қамтамасыз ететін іс-әрекеттер жүйесін бірізділікпен дамыту және түзету, қолдың ұсақ моторикасын қалыптастыру болып табылады. Осыған орай, түзете-дамыту жұмысын ұйымдастырудың негізгі қағидаларын атауға болады:

Балалардың церебральды салдығымен зардап шегетін балалар үшін түзете-дамыту жұмысының ерте басталғаны дұрыс, себебі қимылдық бұзылыстар басқа да қызметтердің екіншілік тежелуіне әкелетіндіктен, өмірінің алғашқы аптасынан және айынан бастау керек.

Педагогикалық түзету кезінде арнайы мамандар мен ерекше білім беруді қажет ететін баланың ата-анасы арасында өзара байланыстың болуы өте маңызды. Отбасылық тәрбие қателіктері психофизикалық дамудың ауытқуын одан да қиындатып жіберуі мүмкін. Сондықтан, ата-аналар маманнан баласының өзіне-өзі қызмет көрсету дағдысы, қолдың ұсақ моторикасын дамытуды, қорғаныс тәртібін сақтау, ерекше баласына шыдамдылықты таныту, үй жағдайында ауызша және жазбаша сөйлеу тілін қалыптастыру бойынша ұсыныстар мен кеңестерді алып жатады. Осындай кешенді түзете-дамыту жұмыстары танымдық, қимыл-қозғалыстық және эмоционалды-ерік саласындағы кемшіліктерді жоя отырып, әр баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына және әлеуметтік ортаға бейімделіп енуіне оң әсер етеді.

Ресейде церебралды сал ауруымен ауыратын балалардың психикалық бұзылыстарын түзету, оларды оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми негізделген жүйесі жасалған. Ол Л.С. Выготскийдің дамуды озып кететін және жаңаның пайда болу көзі болып табылады. Оқытудың принципалды рөлі туралы қағидасына негізделген. Қалыпты психикалық, эмоционалды даму, әлеуметтік тұрақтылық өзінді және қоршаған ортаны тануға мүмкіндік беретін қозғала алу қабілетіне тәуелді.

Қорыта айтқанда, тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларға түзету жұмыстарын жүргізу кезінде арт-терапияларды қолдану бұл балалардағы эмоционалды қысым төмендетеді, теріс мінез-құлықтардан арылуға көмектеседі. Сонымен қатар, шығармашылық өзара әрекетке түсудің тиімді жақтарын қарастырады, яғни өзара келісе алмаушылық, өзгеге жол беру, жалпы іске өз үлесін қоса білу, өз беделін бағдарлай алу секілді жекелік құндылықтар түзетіледі. Егер арт-терапиялар қолданылып түзету жұмыстары үздіксіз жүргізіліп отырса балалардың дамуында келесі білімдері мен дағдылары қалыптасады: өз ойларын баяндай біледі, қоршаған ортаға деген түсініктері қалыптасып, кеңейеді, елестету, қиялдау қабілеттері дамиды, танымдық

белсенділігі және ойлау қабілеті артады және т.б. Балалармен жүргізілетін коррекциялық жұмыстарды, соның ішінде психокоррекциялық жұмыстар ерте кезден бастап ұйымдастырылса, баланың келешектегі әлеуметтік бейімделуі мен реабилитациясы дұрыс жүзеге асатынына сеніммен қарауға болады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық- педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» ҚР заңы.- Алматы, 2012ж.
2. Тебенова Қ.С. Дамуында ауытқуы бар балалар.- Қарағанды, 2005.
3. Тебенова Қ. С., Рымханова А. Р. Арнайы психология: Оқулық. – Алматы: 2011ж. – 264 б.
4. Айтбаева А.Б. Коррекциялық педагогика негіздері: оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2011ж. – 160 б.
5. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Г.С.Гуменная, М.В.Ипполитова, Е.М. Мастюкова, Н.В.Симонова, Л.Б.Калелова; под редакцией Т.А.Власовой. - М.: Педагогика, 2001г.- 128 с.
6. Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования,- 2004,- № 7,- С. 127-132.

**Б.Е. Сейіткерім** – № 64 «Асыл бөбек» арнайы балабақшасы, Нұр-Сұлтан қ., [b.s.erlanovna@gmail.com](mailto:b.s.erlanovna@gmail.com)

**Ж.И. Мукашева** – № 64 «Асыл бөбек» арнайы балабақшасы, Нұр-Сұлтан қ., [ds64@mail.com](mailto:ds64@mail.com)

**Аннотация.** Мақалада тірек-қимыл аппараты бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктері айқындалады.

**Abstract.** The article reveals the features of psychological and pedagogical development of children with disorders of the musculoskeletal system.

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ САБАҚТАН ТЫС УАҚЫТТАРЫН ТИІМДІ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

**А.С. Сулейменова**

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақниет» мектеп-интернаты» КММ қабырғасында балалар қажеттінің барлығымен қамтамасыз етілген. Сабақтан кейін оларды үйірмелер мен емдік шаралар күтеді. Біздің мекемеде көру, есту, сөйлеу қабілеті және тірек-қозғалыс аппараты бұзылған балаларды оқыту мен емдеу жүзеге асырылып келеді.

«Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаларына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі, әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады» делінген. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамасында «Бала кемістігінің даму деңгейі неғұрлым төмен болса, соғырлым мұғалімнің білім деңгейі жоғары болу керек» деген неміс педогог - дефектологы П. Шуманның пікіріне сүйенсек, бүгінгі таңдағы мүмкіндігі шектеулі баланы оқытатын, тәрбиелеп, білім беретін тұлғаның жауапкершілігі мен біліктілік деңгейі жоғары, заман талабына сай, жан-жақты қамтылған болуы қажет [1].

Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көздейді. Әлемдік тәжірибеде инклюзивті білім беру ерекше оқытуды қажет ететін адамдарды оқыту мен тәрбиелеуде жеке тәсіл арқылы іске асырылады.

Кең мағынадағы инклюзивті білім беру – кедергілерді жоюға және оқыту процесіне ерекше оқытуды қажет ететін барлық адамдарды қосу мен сапалы білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз ету мақсатында оларды әлеуметтік бейімдеуге бағытталған білім беру процесі. Инклюзивті білім берудің дамуы инклюзивті саясат пен тәжірибені жетілдірусіз және инклюзивті құндылықтарды ескеру болып табылады.

Инклюзивті оқыту – ерекше мұқтаждықтары бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, сонымен бірге оқытудың ерекше қажеттілігі бар балаларға арнайы жағдай қалыптастыру идеологиясы жатыр.

Осы бағыт балаларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастырады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алу құқықтары «Қазақстан Республикасының балалардың құқықтары туралы», «Білім беру туралы», «Мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзетуге ықпал ету туралы», «Арнайы әлеуметтік қызмет туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарында, Қазақстан Республикасының Конституциясында бекітілген. Инклюзивті білім беру немесе «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бұл бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылдың 13 желтоқсанында енгізілді. Оқушылардың алған білімдерін ортаға салу негізінен туындайтын түрлі сыныптан тыс шаралар ұйымдастыру да көзделіп отырғаны жөн. Мүмкіндігі шектеулі оқушылардың ақыл-ойын, сөздік қорын дамытудың өзіндік ерекшеліктері мен айырмашылықтары бар. Мысалы: жалпы орта білім беретін білім мекемелерінде оқытудың өзгеше түрлері таңдалатыны тәрізді сабақтан тыс уақытты ұйымдастыруы да өзіне тән ерекше қарастырылған [2].

Педагог-тәрбиеші ретінде іс-тәжірибе арқылы Отанын сүйуге, дәстүрін білуге тәрбиелеу, ұлттық ой-сананың дамуына, рухани жаңару жолын таңдауға, қызығушылықтың жоғары деңгейін таңдауды қолданып келемін. «Кім көп біледі» деп аталатын білім сайысында оқушылардың жан-жақты танымы, ұлтжандылығы, өз халқының салт-дәстүріне деген, әдет-ғұрпына деген құрметі көрініс табады.



Инклюзивтік білім беру – барлық балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай, балаларды айыратын кедергілерді жоюға, ата-аналарын белсенділікке шақыруға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне және білімдік қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни, жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді оқытуға бағытталған мемлекеттік саясат. Ендеше, сол саясатты тиімді жүзеге асырудың бір дәнекері мұғалімнің жауапкершілігіне де байланысты болып отыр. Әр жауапты іске жоспар мен мақсат құрылатыны белгілі. Яғни, белгілі бір мақсатты көздей отырып, оны өз шеңберінде нәтижелі жүзеге асыру үшін жоспарлау мен күтілетін нәтиже айқын болуы керек. Қызметімнің мінсіз тапсырмасы ретінде оқушылардың мүмкіндігіне орай түрлі сыныптан тыс уақытты тиімді қолдану шараларын ұйымдастырамын. Бұл ұйымдастырылған және атқарылып жүрген жұмыстардың мазмұны мүмкіндігі шектеулі баланың ой-санасын, өрісін кеңейтуге, дүниетанымдық көзқарастарын дамытуға, өзіндік пікірінің қалыптасуына зор үлесін қосады. Сабақтан тыс уақыттарын тиімді қолдану оқушылардың үлгілі оқуына өзіндік пайдалы ықпалын тигізеді. Бұл тұрғыда жаттығулар /логикалық, спорттық т.б./, ойындар /зияткерлік, эстафеталық, топтық, жұптық т.б./, топсеруендер, саяхаттар, эстафеталар, көркем әдебиет оқулары, сурет салу, өнер түрлеріне баулу, қосымша сабақтар мен үйірмелер – таптырмас көмекші болып табылады [3].

Жұмыс барысында инклюзивті оқытудың негізгі принциптерін басшылыққа алынады:

1. Адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктермен анықталады.

2. Әрбір оқушы сезуге және ойлауға қабілетті.

3. Әр бала қарым-қатынасқа құқылы.

4. Барлық адам бір-біріне қажет.

5. Білім шынайы қарым-қатынас шеңберінде жүзеге асады.

6. Барлық бала құрбы-құрдастарының қолдауы мен достығын қажет етеді.

7. Әрбір оқушы үшін жетістікке жету-өзінің мүмкіндігіне қарай орындай алатын әрекетін жүзеге асыру.

8. Жан-жақтылық адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Балалардың сабақтан тыс бос уақытын тиімді пайдалану мұғалімнің, тәрбиешінің кәсіби шеберлігі, педагогикалық іскерлігі мен біліктілік деңгейі, лауазымдық қызметін адал атқаруы жоғарыда көрсетілген принциптер негізінде жүйелі түрде жүзеге асырылады. Күн тәртібінде көрсетілетін іс-шараларда балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, үнемі кезекті, ағымдағы жоспарларда мектептің оқу-тәрбие жоспарына сәйкес, кейде атаулы күндерге, мерекелерге арналып құрастырылады. Балалардың көңілінен шыққан іс-шаралар түрлендіріліп, олардың сұраулары бойынша қайталанып та жатады.

Инклюзивті бағыт ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытуда, олардың жетістікке жетуіне ықпал етіп, жақсы өмір сүру мүмкіншілігін қалыптастырады. Сабақта және сабақтан тыс уақытта жетілдіру үшін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды мұқият бақылаулар қажет етіледі. Мекеме қызметкерлері «Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» атты әдістемелік құралын басшылыққа алады. Аталған әдістемелік құрал – инклюзивті білім берудің дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды, әлеуметтік ортада бейімделуін, ықпалдасуын нақты айқындайтын.

Топтарда арнайы жеке бағдарламалар құру қажеттілігі туындаған жағдайда бағдарлама құру, жоспарлау, атқарылатын шаралар мазмұны мен түрі, өткізілу барысы қамтылып, орындалады. Қазіргі уақытта, мекеме қызметкерлері инклюзивті білім жүйесіндегі балалармен жекелік ықпалдасу арқылы жұмыс жасайды. Әр оқушы білім алуда, білім алу процесінен тыс кезеңде де өз ерекшеліктері бар. Мәселен, әр оқушының эмоционалдық және психикалық таным процестерінің дамуы деңгейі әртүрлі екенін естен шығармау керек.

Жалпы білім беретін мектептердегі мүмкіндігі шектеулі балалар оқу материалын меңгеруде, жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы коррекциялық-түзету, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады [4].

Абай Құнанбайұлы оқып-үйрену мен білім алу үшін үш нәрсені білу керек: ықылас қоя тыңдау керек, тыңдағанды бірнеше рет ойда қайталау керек және ой кеселдерінен сақ болу. Сондықтан да, инклюзивті білім беру жағдайында баланың сабақтан тыс уақытын ұйымдастыру қажеттілігі ата-ана, педагог, сыныптастар ортасының алатын орны маңызды болып қалмақ.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. ШҚО-да ерекше балалар мамандық ала бастады // <https://strategy2050.kz/news/42057/>
2. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015 ж.
- 3.«Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» атты Әдістемелік құралы.– Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2016 ж.
4. Қалиұлы С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы. Алматы: Білім, 2003ж.

**А.С. Сулейменова** – Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған «Ақ ниет» мектеп-интернаты» КММ, Өскемен қ., [azhar-suleimenova123@mail.ru](mailto:azhar-suleimenova123@mail.ru)

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында оқушының сабақтан тыс уақыттарын ұйымдастыру түрлері автордың өз іс-тәжірибесінен алынып қарастырылды.

**Abstract.** In the article, the organization of extra-curricular hours of inclusive education was discussed in the article from the author's own practice.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Т.А. Табанакова

- 10 % аутистов обладают выдающимися способностями – по сравнению с 1 % среди обычных людей.
- Около 80 % аутистов страдают задержками умственного развития. При этом у них часто бывает IQ гениев.
- Мальчиков среди аутистов в 4 раза больше, чем девочек.
- Люди с аутическим мышлением часто отличаются астеническим телосложением.

Аутисты обладают большими способностями к программированию; часто они видят в компьютере близкое существо. По некоторым данным, у Билла Гейтса от 5 до 20 % персонала — аутисты. Да и сам он, говорят, болен синдромом Аспергера — слабой формой аутизма (люди с этим психическим расстройством страдают социальной отчужденностью, потерей интереса к другим, педантизмом и стереотипным поведением).

В США на каждого аутичного ребенка выделяют 30 тысяч долларов в год. У нас это исключительно проблема родителей. И, если диагноз выставлен вовремя, то ребенку устанавливают инвалидность, только тогда мама может получать энную сумму по уходу за ребенком в том числе.

70 % аутистов не имеют друзей. 95 % никогда не заводили семью.

Ричард Уоуро - аутичный художник из Шотландии. Диагноз аутизм ребенку поставили в 3 года. Говорить он научился к 11, а рисовать – в 6. Любимая техника – восковые карандаши. Ричард рисовал пейзажи по памяти. Сотни его работ приобрел Папа Иоанн Павел II.

Альберт Эйнштейн догадывался, что принадлежит к категории людей необычных, ведь однажды он сказал: «Не стоит расстраиваться из-за того, что математика дается вам с трудом. Уверяю вас, для меня это вообще китайская грамота».

Хикари Оэ японский композитор. Появился на свет в 1962 году; врачи советовали родителям пренебречь лечением и дать неполноценному ребенку спокойно умереть, но они отказались. Хикари страдает множеством болезней и, почти лишенный способности говорить, выражает свои чувства в музыке.

Леонардо да Винчи. Его стремление к совершенству порой становилось навязчивой идеей. Утверждают, что он потратил целых двенадцать лет, чтобы написать улыбку Моны Лизы.

Кристофер Тейлор, 40-летний англичанин, свободно владеющий датским, голландским, финским, французским, немецким и многими другими языками. Но самостоятельно выйти из дома для него не представлялось возможным. Темпл Гранден - доктор философии, профессор животноводства, писательница, автор книги «Перевод с языка животных». Делом жизни Гранден стало облегчение страданий животных. 90 % скота в США и Канаде перед забоем проходят через загоны, сконструированные по советам Гранден так, что перед смертью животные не испытывают страха и ужаса. Благодаря своей болезни Темпл видит то, чего не замечают другие. Благодаря Гранден, в подробностях описавшей свое состояние, мир больных аутизмом стал более понятным здоровым людям. Профессор много времени посвящает тому, чтобы облегчить жизнь таких, как она. Ведь только такие, как она, знают, как тяжело жить за на- всегда запертой дверью. Быть родителем такого ребенка нелегко и не просто. Ведь это родной ребенок, пусть и устроенный иначе, чем обычные дети. Ему только нужно помочь, принять его и – понять. Ведь познать аутизм – значит победить его. По последним данным, аутисты в наше время появляются на свет в 10 раз чаще, чем раньше. В мире на каждые 10 тысяч новорожденных приходится 15-20 «людей дождя». Получается, что сейчас аутистов на Земле миллионы. И их число постоянно растет...

Причины аутизма ищут в ранних заболеваниях и даже в прививках, а еще в том, что больных детей научились лучше выхаживать. Причиной развития аутизма может быть какое-либо органическое повреждение плода, которое произошло в период внутриутробного развития или в процессе родов. Некоторые из таких повреждений могут возникнуть, если мать во время беременности перенесла какие-либо вирусные инфекции (краснуха, корь, ветряная оспа). Во время болезни нарушается процесс формирования головного мозга, а это может способствовать

развитию аутизма у ребенка.

Некоторые считают, что появление болезни могут спровоцировать детские вакцины. Однако этому нет подтверждения. Если какие-то изменения произошли после вакцинации, это может быть первым сигналом на нарушения, которые раньше себя не проявляли. А прививка послужила лишь пусковым механизмом.

Влияют на возникновение аутизма окружение, отношения в семье, условия проживания. Развитию заболевания может привести затянувшаяся депрессия. Чем дальше, тем больше проблем с самосознанием. Ребенок-аутист не понимает границ своего тела, не воспринимает других людей и не видит, что происходит вокруг. Если он вдруг осознает какое-то действие, то повторяет его постоянно, говорит одни и те же слова – так он будто цепляется за действительность.

Аутисты боятся всего нового, все понимают, но лишены интуиции и не могут участвовать в разговоре. Они маниакально расставляют вещи и одержимы страстью к упорядочиванию. Это состояние проявляет себя по-разному. Некоторые дети-аутисты молчаливы, медлительны и спокойны. Другие, наоборот, очень подвижны и не могут усидеть на месте.

В 1943 году американский ученый Лео Каннер сделал первое описание заболевания аутизма у детей. В результате нарушения в личностно-эмоциональной сфере детей и подростков получили дополнительные названия – синдром раннего детского аутизма, синдром РДА, синдром Лео Каннера.

Возможно, это наследственное нарушение, причем болезнь кодируется не одним, а несколькими генами, которые могут достаться и от отца, и от матери. Но исчерпывающего ответа пока нет.

Аутизм нельзя определить, пока ребенок находится в утробе матери. Его симптомы становятся видны только после рождения: малыш не проявляет оживления, почти не реагирует на близких, не улыбается... Когда такого ребенка берут на руки, он не выказывает никаких эмоций и часто кажется глухим или слепым. Обычно признаки аутизма в полной мере проявляются между 1,5-3 годами.

К основным признакам аутизма у детей можно отнести: не смотрит в глаза, не интересуется детьми, не играет с ними, не любит прикосновений, чувствителен к некоторым звукам, выстраивает предметы в линейку, нет речи, не может сказать чего хочет, не осознает опасных ситуаций, гиперактивен или наоборот пассивен, случаются частные истерики, закрывает уши, закрывает глаза, когда попадает в незнакомую обстановку, при ходьбе не наступает на полную ступню, ходит на носочках, при нежелании что либо делать, отбегает назад прижимает руки к телу и взмахивает кистями, как крыльями бабочки, вскрикивает.

По степени тяжести аутизм у детей варьируется от легкой до очень тяжелой. При легкой степени аутизма ребенок может казаться нормальным, ну и только немного странным. А вот тяжелая степень этого заболевания может полностью нарушить функции головного мозга. Вот тут мы уже видим явные странности в поведении малыша, отклонения в общении и социальном взаимодействии.

Аутизм - это своеобразное нарушение в работе головного мозга. Может быть затронута только одна часть мозга, в то время как остальные будут работать на 100 %, а то и больше. Аутист, не способный застегнуть замок, может решать в уме уравнения, доказывать теоремы, писать великолепные сказки или рисовать картины. Для него на первом месте будет стоять - комфорт и возможность остаться одному. Кстати, в быту можно легко выявить аутизм у детей. Ранние признаки проявляются в том, как ребенок переносит одиночество. Приятно ли оно ему? Быстро ли он засыпает, когда взрослые уходят из комнаты? Боится ли он темноты или шорохов? Аутист не будет пугаться необъяснимого, для этого у него слишком мало эмоций. Как бы ни было обидно, но такой ребенок всегда предпочтёт одиночество обществу человека, даже если это будут его родители или друзья.

Разные формы сопровождаются необъяснимыми поступками. Ребенок может стесняться одежды, стремиться раздеться донага. Он может полюбить несъедобные вещи, начать вести себя агрессивно и вызывающе. Сон у аутиста достаточно нестабильный, так как он может бояться чего-либо надуманного. Но вот реальные опасности его не страшат.

Выделяется четыре группы детского аутизма обществе.

*Отрешенность от происходящего полная.*

Дети этой группы не имеют точек соприкосновения с окружающим миром. Они совершенно не реагируют на отсутствие пищи, влажные пеленки. Их напрягает взгляд и даже незначительные

телесные контакты.

*Отвержение окружающей среды.*

Характеризуется тщательной избирательностью в контактах. Общение ребенка может ограничиваться только родителями. Для малышей этой группы свойственно испытывать сильное чувство страха. Эта реакция бывает очень агрессивна. Но дети второй группы, в отличие от первой, более адаптированы к жизни в обществе.

*Захваченность аутистическими интересами.*

Дети стараются укрыться в своих интересах. Их занятия, как правило, не носят познавательный характер. Ребенок может длительное время рисовать один и тот же сюжет, разговаривать месяцами на одну и ту же тему.

Их интересы зачастую агрессивны и устрашающи.

*Трудности при взаимодействии с окружающей средой проявление аутизма в легкой степени.*

У детей повышены ранимость и уязвимость. Учёные к сожалению, не могут дать чёткий ответ на вопрос о том, чем объясняется рост рождаемости аутистов и как этого избежать. Родителям следует знать и помнить, что если ребенок страдает аутизмом, прежде всего его нужно любить и принять таким, какой он в данный момент есть. Ведь это не больные дети – они просто другие.

### **Литература.**

1. Аутизм: история вопроса и современный взгляд — Б. Е. Микиртумов
2. «Отворяя двери надежды Мой опыт преодоления аутизма» –Т.Грэндин Т., Скариано М.
3. «Развитие основных навыков у детей с аутизмом» - Делани Т.

**Аннотация.** Данная статья поможет рассмотреть проблему людей с расстройством аутистического спектра, живущих среди нас. В публикации затрагивается тема особенностей, признаков, классификации и групп детей с РАС. Статья посвящается исследованию причины детей с РАС.

**Summary.** This article will help to consider a problem of the people with frustration of an autistic range living among us. In the publication the subject of features, signs, classifications is touched and groups of children with RAS. Article is devoted to a research of the reason of children with RAS.

**Т.А. Табанакова** – КГУ Областная специальная коррекционная школа – интернат № 1 управления образования Акимлинской области г.Кокшетау, Tabanakova\_tanya@mail.ru, Учитель начальных классов – дефектолог



## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ

**М.К. Тасбулатова**

На сегодня проблема инклюзивного образования актуальна во всем мире. В Казахстане это явление также не оставлено без внимания. Данная проблема требует к себе акцентированного внимания, поскольку количество детей с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования, в свою очередь должна по мере возможности включить данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю)- это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Включенное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
4. Все люди нуждаются друг в друге
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
6. Все люди нуждаются в поддержке и в дружбе ровесников
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Инклюзивное образование стремится к разработке подхода к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети.

Дети с ограниченными возможностями, в основном, общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И общеобразовательные организации – это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзива и узнавать мир. Люди должны научиться нормально; относиться к разнообразию человеческого здоровья, человеческих проявлений. Обучение в общеобразовательной школе, среди нормально развивающихся сверстников, дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя обычным, таким же, как его друзья, одноклассники, мальчишки и девчонки во дворе. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получать образование, развивать свои способности, талант и главное, иметь среду общения с нормальными детьми.

Впервые на постсоветском пространстве в 2002 году в Казахстане принят Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», который направлен на создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии с рождения до совершеннолетия, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности; получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Инклюзивное образование - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Теперь, детей с ограниченными возможностями в развитии можно не отдавать в закрытые интернаты, а определять в обычные детские сады и школы. Это и есть инклюзивное образование. Один из путей преодоления их проблем – продвижение идеи инклюзивного (включающего или интегрированного образования), о котором говорится в Конвенции о правах инвалидов, подписанной Казахстаном в 2008 году.

В Казахстане инклюзивное образование делает только первые шаги, хотя во многих странах мира почти все школы инклюзивные.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016 – 2019 годы планируется к 2019 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего.

Ведь сегодня и дети уже не те, что 10–20 лет назад: мир меняется, в нашу жизнь прочно вошли компьютер, новые средства связи. Родители также нуждаются в поддержке, формировании правильного отношения к совместному обучению ребят. Опыт развитых стран показывает, что полноценные инклюзивные группы и классы могут и должны быть организованы, главное – создать оптимальные условия их существования, а также мотивировать взрослых людей, которые призваны обеспечить успешное осуществление этой гуманистической идеи. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определённые физические особенности в нашу социальную среду. Понятие инвалид изначально ущербно, мы приписываем этим людям комплекс неполноценности, в который они сами начинают верить. Для них закрыты многие возможности в учёбе, развитии, занятиях спортом. Отношение рядовых людей к инвалидам отличается предвзятостью и предрассудками. Причём в нашем обществе данное отношение культивируется ещё с детского возраста.

Одним из возможных вариантов решения этой проблемы является развитие в Республике Казахстан инклюзивного образования, которое направлено на: вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс; адаптацию детей-инвалидов в современном обществе; создание активной поведенческой установки у детей-инвалидов на уверенное позиционирование себя в современном обществе; умение превращать свои недостатки в достоинства; изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями.

Дети, получающие инклюзивное образование учатся милосердию, взаимоуважению, толерантности. На мой взгляд, итогом внедрения инклюзивного образования должно стать улучшение качества жизни всех учащихся, в том числе из социально уязвимых групп.

Проблеме обучения детей с ограниченными возможностями в развитии государство уделяет немалое внимание - такие дети наравне с обычными детьми учатся, имеют равные права, среди них очень много талантливых и способных детей в учебе, но в силу своих физических особенностей не совсем могут войти в общественную жизнь самостоятельно.

В Казахстане продолжают изучать проблемы инклюзивного образования. Такие вопросы, как открытие кабинетов инклюзии, закрепление должности тьютора в штатном расписании, не утверждены законом. Этой работой пока занимаются местные акиматы и общественные организации.

Здесь важна роль местных исполнительных органов, потому что школы, детские сады, колледжи финансируются из местного бюджета. Из местного бюджета также должны быть выделены деньги для установки пандусов и на приобретение соответствующих учебников. «Мы эту работу ведем совместно с местными исполнительными органами», - сказал заместитель министра образования и науки Асхат Аймагамбетов. Согласно поправкам, внесенным в Закон «Об образовании» в 2010 году, детей с особыми образовательными потребностями должны принимать все школы. Однако на деле из-за отсутствия оборудования и специалистов такого нет. По официальным данным, три процента несовершеннолетних детей в стране, то есть около 148 тысяч, нуждаются в инклюзивном обучении.

Инклюзивная политика - это правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы. Исследования, проводимые в странах ближнего зарубежья и в нашей стране, показывают, что сейчас не все родители желают отдавать своих детей в систему общего образования, так как понимают, что пока необходимые условия созданы только в системе специального образования.

У некоторых людей система инклюзивного образования вызывает опасение из-за возможного снижения качества обучения обычных детей. Однако специалисты успокаивают и поясняют, что

инклюзия призвана предоставлять высокое качество обучения, удовлетворяя всех участников образовательного процесса.

В перспективе, при правильной организации реализации программы по внедрению инклюзивного образования в систему образования РК, даст положительные результаты для всех участников вышеуказанного процесса.

### **Литература.**

1. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343 (с изменением, внесенным Законом РК от 13.06.2013 № 102-V)

2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.12.2015 г.) О внесении изменений см.:Закон РК от 13.11.15 г. (вводятся в действие с 1 января 2017 г.) № 398-V.

3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118

4. Статья «Инклюзивное и интегрированное образование в Республике Казахстан» приложение 35 «Технологии сопровождения социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании». Авторы Ж.И. Сардарова, Н.С. Жумашева.

5. Статья «Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, перспективы». Автор Есиргепова В.Ж., магистр педагогических наук Арк. ГПИ им. Ы. Алтынсарина, г. Аркалык.

**Аннотация.** В докладе рассматриваются вопросы создания и развития условий инклюзивного образования в Казахстане. При этом важную роль в формировании инклюзивного образования автор отводит тому, что дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться в обычных классах с другими детьми.

**Abstract.** The report addresses the creation and development of inclusive education in Kazakhstan. At the same time, the author assigns an important role in the formation of inclusive education to the fact that children with special educational needs can be taught in regular schools with others with children.

**М.К. Тасбулатова** – Шоптыкульская основная средняя школа, ЗКО, Теректинский район, с.Шоптыкуль, Shoptykulskaya@mail.ru

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ АЯСЫНДА «МАМАНДЫҚҚА БАСТАУ» ҚОЛДАНБАЛЫ КУРСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ**

**Ә.М. Төлеубекова**

Біршама жылдарда ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар оқушылар арнайы мамандандырылған мектеп интернаттарда білім алған еді. Облыс орталықтарынан шалғай жатқан ауылдар мен елді-мекендерде шоғырланған ЕБҚ бар оқушылар үйде білім алғандықтан, қазіргі күні ол оқушылар жұмыспен қамтылу мәселелері өзекті болып отыр.

Ауылды жерде туып-өскендіктен, ЕБҚ бар жандардың көбісі жұмыссыз қалды. Оның себебі, интернаттарда білім алған оқушылар арнайы кәсіби еңбек курсына тәмамдап, қазіргі таңда етікші, ағаш шебері, тіпті құрылысшы боп жұмыс істеп жүргендердің де бар екендігі мәлім. Ал, үйде білім алған оқушылар қазіргі күні жұмыссыз. Оның себебі, олар тек стандартты білім беру бағдарламасында көрсетілген, жалпы білім беруге қажетті тақырыптарды ғана меңгерген. Статистикалық мәліметтерге сүйенер болсақ, үйде білім алатын оқушылардың көбісі – отадан кейінгі балалар. Яғни, ауыр күш жұмсалатын жұмыстарға жарамсыз болған. ШҚО, Үржар ауданында орналасқан «Абылай хан атындағы орта мектеп-балабақша» КММ-нің жас мамандары осы тақырыптың шешімін табу мақсатында, үйде білім алатын және инклюзивті білім беру бағдарламасы бойынша білім алып жатқан оқушылардың бос уақыттарын тиімді пайдалана отырып, күнделікті өмірге қажетті қаражат көзі ретінде қолданысқа ыңғайлы «Мамандыққа бастау» қолданбалы курсының толық бағдарламасын құрастырды. Қазіргі таңда қолданбалы курс 6-11 сынып аралығында білім алып жатқан ЕБҚ бар оқушылармен тәжірибие жұмыстары жүргізіліп келеді.

Аудан көлемінде инклюзивті білім беру бағдарламасымен білім алып жатқан оқушылар саны жыл санап артып келеді. Мектебімізде 3 жыл көлемінде тіркелген инклюзивті білім беру бағдарламасы бойынша көпшілігі психикалық дамудың төмендеуі (ПДТ) диагнозымен білім алып жатқан оқушылар болып табылады.

Дефектолог маман ретінде курс бағдарламасын ағылшын тілі, көркем еңбек, информатика пән мұғалімдерімен бірлесе отырып құрастырып, қазіргі таңда қыз балаларға арналған көркем еңбек бағыты бойынша сабақтар жүргізіліп келеді. Балалардың стандартты теориялық сабақтарға қарағанда, практикалық сабақтарға қызығушылығы басым болды.

Жас мамандардың бірлескен жұмысының үлгісін төмендегідей ұсынамыз.

Тақырыбы: Ерекше білім беруді қажет ететін жеңіл деңгейдегі (мүмкіндігі шектеулі балалар) жоғарғы сынып оқушыларына арналған «Мамандыққа бастау» қолданбалы курсы.

Мақсаты: Облыс орталығынан шалғай орналасқан аудан орталықтарында, ауылдық жерлерде инклюзивті білім беруді дамыту және мүмкіндігі шектеулі балалардың бос уақытын тиімді пайдалануды ұйымдастыра отырып, болашақта күнделікті қаражат табу көзі ретінде пайдалана білуді ұйымдастыру. Ерекше білім беруді қажет ететін жоғары сынып (8-11 сынып) оқушылары үшін міндетті орта білім беру аясында қолданбалы курсты ұйымдастыру арқылы әр баланың болашағына септігін тигізер мамандықтар үйлесімділігіне қол жеткізу. Ауылдық жерде білім алып жатқан ерекше білім беруді қажет ететін балаларға кәсіби еңбек бағдарламасын меңгеруге жағдай жасау.

Жобаның өзектілігі: Білім беру жүйесіне «Мамандыққа бастау» қолданбалы курсына енгізе отырып, арнайы білім беру саласының алға жылжуына қажетті өзгерістер мен жаңа екіпінді алып келу. Статистикалық мәліметтер бойынша білім беруде ЕБҚ бар оқушылар саны жыл сайын артып келеді. Демек, бұл балаларды әлеуметтендіру процесі ауылдық жерлерде маңызды мәселе болып қала береді. Бұл инклюзивті білім беру мәдениетін үздіксіз мақсатты дамытуды және өңірде инклюзивті тәжірибені іске асыруды талап етеді. «Мамандыққа бастау» қолданбалы курсы 72 сағатты құрайды. Негізгі үш бағыт 24 сағаттан, яғни, «көркем еңбек» бағыты өз кезегінде ер және қыз балаларға арналып екі бағытта бөлек қарастырылады. Сонымен қатар, «ағылшын тілі» және «акт шебері» болып жеке-жеке қарастырылған. Балалардың білім деңгейін жан-жақты дамыту мақсатында АКТ-мен және оргтехникамен жұмыс істеу дағдыларын меңгерте отырып, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік беретін, балалардың әрі қарай жұмысқа орналасуына ықпал жасай отырып, кәсіби бағдар беру элементтерін қалыптастыру болып табылады.

Қолданбалы курс – заманауи білім беру жүйесін дамыту саласында инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға арналған болғандықтан, оның өзектілігі күмән туғызбайды.

Әлеуметтік-экономикалық әсері: Курсты оқу барысында алған дағдылары мен біліктері балаларды одан әрі жұмысқа орналастыруға көмектеседі және ШҚО, Үржар ауданының жеке кәсіпкерлігін дамыту үшін ЕБҚ бар балалардың бастапқы алаңы болуы мүмкін.

Мектептің материалдық техникалық базасы: Қолданбалы курс «Абылай хан атындағы орта мектеп-балабақша» КММ базасында өтеді. Сабақ өткізу үшін мамандандырылған логопед-дефектолог кабинеті, ІТ-кабинеті, арнайы жабдықталған еңбек кабинеті және 311 ағылшын тілі кабинеті. Мектептегі негізгі сабақтар бірінші ауысымда өтетіндіктен, курс сабақтары екінші ауысымда өткізіледі, бұл сабақтар өткізу үшін арнайы кеңістіктің болуын қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, цифрлы білім беру ресурстарын (BilimLand, Күнделік) оқу үрдісінде қолданамыз.

Жобаның өзін-өзі ақтауы: Жобаның материалдық-техникалық жабдықтау мен жұмсалатын шығындар айтарлықтай аз екендігін көрсетеді. Ал оқушылардың еңбек өнімдерін мектеп жәрмеңкелерінде, демеушілеріміздің дүкендерінде сату мүмкіндігі жинақтаушы қор құруға негіз болды, оған қолөнер бұйымдарын сатудан, қызмет көрсетуден алынған барлық қаражат жіберіледі. Алынған қаражат әрі қарай қолдан жасалған бұйымдар жасау үшін қажетті материалдар мен керек-жарақтарды сатып алу үшін және курс тыңдаушыларының бітіру сертификаттарын дайындауға қажетті материалдарға жұмсалады.

Эксперимент: қазіргі уақытта эксперименталды топта 3 қыз бала курс оқиды. Ол аптасына 2 рет 90 минуттан айналысады. Қазіргі таңда сабақ кестесіне сай үш бағыт бойынша жұмыс жүргізіледі. Көркем еңбек бағыты мен ағылшын тілі пәні маманы өзара бірлескен сабақтар өткізеді. Мысалы, қыз балаларға арналған көркем еңбек бағытына тоқталып өтер болсақ, бағдарламаның мазмұны шығармашылық жұмыстарды орындауға бағытталған, олардың негізі жеке және ұжымдық шығармашылық болып табылады.

Негізінен барлық тәжірибелік жұмыстар түрлі қолөнер бұйымдарын дайындауға негізделген. Курс бағдарламасы ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар жоғарғы сынып (8-11 сыныптар) оқушыларының денсаулық жағдайын, қызығушылығын, мүмкіндіктерін, өмірлік қажеттіліктерін міндетті түрде есепке алына отырып, сараланып-талдана келе жоспарланған. Бағдарламада тоқыма және табиғи материалдардан бұйымдар жасау арқылы өмірлік тәжірибеге қажетті алған білімдерін саналы түрде болашақта бос уақытын жүйелі пайдалану немесе күнделікті қажеттілікке жұмсауға қаражат жағдаятын шешуге қолдана білуді қалыптастыруға ықпал ететін тәжірибелік жұмыстар жинақталып, қарастырылған. Оқу сабақтарындағы еңбек процесінде қауіпсіздік ережелерін, санитарлық және жеке гигиеналық ережелерін сақтауға, жұмыс орнын ұтымды ұйымдастыруға, қолөнер бұйымдарын жасау барысында құрал-жабдықтарды дұрыс және ұқыпты пайдалануға басты назар аударылады.

Бағдарлама қолөнердің жаңа және күнделікті қолданысқа қажетті түрлерімен таныстырады. Курс барысында «Көркем еңбек» бағыты басқа бағыттармен тығыз пәнаралық байланыстырмен оқытылуын қарастырамыз. Бұл курс бағдарламасы 3 ай көлеміне есептелген. Сабақ аптасына 2 рет төмендегі тақырыптар негізінде өткізіледі (кесте 1).

Кесте 1 – курс барысындағы тақырыптар

№	Тақырып	Сағат саны
	Табиғи материалдармен жұмыс	2
	Фетрмен жұмыс	6
	Өртүрлі маталармен және жіптермен жұмыс	4
	Моншақтармен, бисермен жұмыс	6
	Макарон өнімдерімен жұмыс	2
	Гофрленген қағазбен және майлықпен жұмыс	4
	Барлығы	24

Қолданбалы курсты толық аяқтаған оқушы бойынан мына өзгерістерді байқауға болады:

1) қазіргі заманғы оқыту әдістемелеріне сәйкес шет тілін (ағылшын тілі) жеңіл дәрежеде меңгереді;

2) ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (көпфункционалды техника), MS Word



және Photoshop бағдарламаларын қолданып, WEB сайттар құра біледі;

3) қолда бар және қалдық материалдардан (ағаш, фетр, бисер, макарон өнімдері) әшекей бұйымдармен қатар салт-дәстүр дәріптей отырып эстетикалық талаптарға сай жабдықтар жасауға үйренеді;

4) ЕБҚ бар балаларға психологиялық қолдау көрсетілгеннен кейін, бала өзін

Еркін ұстай отырып, жеке тұлға ретінде қалыптасады. Қолданбалы курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар үш бағыттың бірі бойынша практикалық емтихан тапсырып соңында арнайы үлгідегі сертификат алады.

«Мамандыққа бастау» қолданбалы курсы не үшін керек? Ол қандай курс? Деген сұрақтарға жауап берер болсам:

- кез келген жұмысқа орналасу үшін ең алдымен сұхбаттан сәтті өте білу қажет. Кей жағдайларда ЕБҚ бар оқушылар сұхбаттан өте алмайтын, жұмыс берушінің сенім арта алмайтындығынан, балалар жұмыссыздар қатарын толықтыруда.

- «Мамандыққа бастау» курсы ЕБҚ бар оқушылардың бос уақыттарын тиімді пайдалана отырып, келешекте күн көріс есебіне қаражат көзі ретінде қолдануға өте ыңғайлы. Мысалы, бала көркем еңбек сабағында үйренген әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, мерекелік кешке (тойға) арнап 1 санын әзірлеуге тапсырыс алады. 1 санды тапсырыс бойынша сату арқылы не болмаса 1 бұйымды бірнеше мәрте жалға беру арқылы табыс көзіне айналдырады.

- ауданымыз басты тас жол бойында орналасқандықтан, жаз мезгілінде шипалы «Алакөл» жағажайына жақын шет елдерден туристер бірінші кезекте Үржар ауданынан өтеді. Фетр матасынан әзірленген сувенир бұйымдарды ұсынуға ерекше жағдай. Бала «Ағылшын тілі» бағытында оқыған әр бұйымның атауын, қандай материалдарды қолдана отырып әзірлегенін, сатып алушыға 3 тілде түсіндіріп беруге мүмкіндік алады.

- бала «АКТ шебері» бағытын толық меңгеріп шыққан жағдайда қазіргі күні көшірме, мәтін теру жұмыстарын жүргізуге мүмкіндіктер молаюда. Баланы көшірме орталығына жұмысқа орналастырар болсақ, «Көркем еңбек» бағыты бойынша жасап үйренген бұйымдарын жанына қойып, сатуға мүмкіндік алады.

«Мамандыққа бастау» қолданбалы курсы тәмәмдаған бала өз қатарластарымен бірдей көпшілік ортада жұмыс атқаруға үйреніп, өзінің қажеттіліктерін өтер қаражатты ата-анасына салмақ салмай табуға мүмкіндіктерге ие болады. Келешекте үлкен қалаларда орналасқан колледждерге барып қызығушылығын оятқан бағыты бойынша өз білімін жалғастыра алады. Біз тек әр балаға үйде отырпы қаражат табу көзін көрсету және баланың алға ұмтылуына деген көмек қолымызды созуға ниеттіміз.

Қорытындылай келе, ЕБҚ бар оқушылармен жүргізілетін әр сабақ құрылымы келешекте меңгерте алатын, пайдасын тигізер тақырыптарды қосымша қосу арқылы балаға білім мен білікті қатар үйрету оң нәтиже берері сөзсіз. «Мамандыққа бастау» қолданбалы курсы ЕБҚ бар балаларға арнайы көркем еңбек пәні ретінде қосар болсақ, әр баланың келешекте қаражат табуына мүмкіндіктері болады, жұмыссыздық мәселесі шешімін табады.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру аясында «Мамандыққа бастау» қолданбалы курсының жүргізілу іс-тәжірибесі қарастырылады.

**Abstract.** The article deals with the practice of applied courses «Mamandykka bastau» of the framework of inclusive education.

**Ә.М. Толеубекова** – «Абылай хан атындағы орта мектеп-балабақша» КММ, ШҚО, Үржар ауд., [aika\\_020895@mail.ru](mailto:aika_020895@mail.ru)

## ПУТИ И СРЕДСТВА СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА)

Т.Г. Воронко, Б.А. Торекулова

*«Мы исключили эту часть людей из общества,  
и надо вернуть их назад, в общество,  
потому что они могут нас чему-то научить»  
Жан Ванье «Из глубины»*

Образование лиц с особыми образовательными потребностями – одно из приоритетных направлений системы казахстанского образования.

Только будучи включенным в человеческий социум человек как субъект социальной среды способен к полноценному развитию. Личность человека формируется в процессе взаимодействия с социальным окружением, то есть в процессе социализации, которая, согласно определению, представляет собой процесс и результат освоения человеком социального опыта [4, с. 408]. Процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека, и представляет собой совокупность социальных процессов, благодаря которым, индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей общества, что позволяет ему функционировать в качестве полноправного члена этого общества [5, с. 5].

Проблема социализации входит в круг значимых проблем специальной педагогики, поскольку социализация является ключевым фактором развития личности ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Этого взгляда придерживался Л.С.Выготский, который понимал социализацию как присвоение ребенком общественного опыта и относил проблему учения и воспитания детей с ООП к категории социальных: «все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» [1, с. 146].

Особое значение проблема социализации приобретает в контексте обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. В силу сниженной познавательной активности и недоразвития высших психических функций у данной категории детей в значительной степени ослаблено понимание социальных требований общества, умений приспособиваться к ним и ориентироваться в социальной ситуации. Специалисты отмечают, что даже при условии организации коррекционного обучения социализация детей с нарушением интеллекта не достигает той же степени, что у здоровых сверстников, однако поддержка и организационная деятельность со стороны семьи, педагогов и общества в целом позволяет им достичь значительных успехов во взаимодействии с социумом [3, с. 108].

В связи с этим на базе КГУ «Специальная школа №2» акимата г.Нур-Султан на период 2018 – 2021 гг. открыта опытно-экспериментальная площадка по теме «Модель образовательно-развивающей среды специальной организации для успешной интеграции и социализации детей с особыми образовательными потребностями»

Целью данной опытно-экспериментальной площадки является разработка оптимальной модели образовательно-развивающей среды специальной организации образования, осуществляющей интегрированное обучение и социализацию детей с особыми образовательными потребностями.

Достижение этой цели предполагает решение целого ряда задач:

- определить принципы организации коррекционно-развивающей среды в едином образовательном пространстве школы;
- формировать необходимую мотивацию среди педагогов общеобразовательных школ, учащихся и их родителей на изучение и решение проблем детей с ООП;
- разработать и внедрить модель по образовательным и здоровьесберегающим технологиям через экспериментальную работу;
- создать интегрированные специальные курсы для детей с нарушением интеллекта для их дальнейшей профессиональной ориентации и интеграции в общество;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в сфере специальной и инклюзив-

ной деятельности;

- разработать пакет документов по организации обучения детей со сложным нарушением интеллектуального развития в условиях коррекционной школы;
- совершенствовать материально-техническую базу школы.

Проблема вовлечения детей с особыми образовательными потребностями, как в образовательную, так и в социальную среду является актуальной в нашем государстве. Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы планируется к 2020 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества [2]. Но в реалиях времени мы часто сталкиваемся с тем, что социализация и интеграция в общество детей с нарушениями интеллекта осуществляется главным образом в специальных организациях. Несмотря на то, что система специального образования положительно и плодотворно работает над данным направлением, проблема социализации воспитанников специальных организаций остается достаточно острой. Основными причинами, которого являются:

- непринятие обществом детей данной категории – отношение детей друг другу, в большей степени зависит от отношения взрослых к особым детям;
- неготовность педагогов общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования и ТИПО работать с детьми с умственными нарушениями, обусловленные, во-первых, недостаточным знанием психофизических особенностей детей и методик коррекционно-педагогической работы, во-вторых, низким уровнем эмоционального принятия таких детей, готовности включать их в общую деятельность, готовности к оказанию помощи, оптимизма;
- неготовность родителей выходить за зону комфорта.

Создание подобной модели позволит обеспечить безболезненное включение в инклюзивное образовательное пространство детей с ООП независимо от их физического, эмоционального и интеллектуального развития, а интегрирование положительного опыта специальной организации по психолого-педагогической и методической поддержке педагогов, родителей и обучающихся в общеобразовательные организации приведет к успешности социализации и интеграции в общество особого ребенка.

Практическая значимость данного проекта заключается в частичном или полном включении учащихся с ООП в общество посредством созданной единой образовательной, коррекционно-развивающей среды специальной организацией образования (а именно специальной школой), через сотрудничество и оказание методической помощи общеобразовательным организациям (школам, организациям дополнительного образования, ТИПО). Это позволит изменить взгляды общества на возможности детей с ООП, подготовить общество к принятию личности с особыми потребностями, как равного члена светского государства. А также в оказании помощи непосредственно семье, воспитывающей ребёнка с умственной отсталостью, через обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

Экспериментальная деятельность основывается:

- на результатах исследования интеграции через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения; исследования в области технологий интегрированного обучения (И.М. Гилевич, Е.А. Забара, Л.И. Солнцева, Л.И. Тигранова, Н.Д. Шматко, Р.А. Сулейменова и др.);
- на работах, посвященных технологии психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития ребёнка (Е.И. Казакова, В.А. Иванников, Л.М. Шипицина);
- на результатах исследования особенностей познавательной деятельности и социального развития в целом детей с нарушением интеллектуального развития (В.И.Лубовский, Л.Б.Баряева, В.В. Воронкова, Е.А. Екжанова, И.Г. Елисеева и др.).

Основанием также является собственный опыт школы обучения детей с нарушением интеллектуального развития разной степени выраженности.

Планируемыми результатами экспериментальной деятельности мы считаем будут являться:

- интеграция на систематичной и постоянной основе учащихся с ООП в среду учащихся общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования;
- создание организационно-педагогических условий обучения детей, с особыми потребностями обучающихся на дому, через расширение спектра получаемых ими услуг в специальной организации обучения;

\* расширение профессиональной подготовки выпускников через развитие сотрудничества с организациями технического и профессионального обучения, предоставление более широкого выбора трудоустройства учащимся с ООП;

- повышение уровня компетенции педагогов, родителей общеобразовательных и других организаций образования.

Пути достижения намеченных результатов связаны с разработкой нормативно-правовой базы эксперимента, включающей, систему договоров с участниками реализации проекта о содержании и формах совместной деятельности; формирование команды участников разработки и реализации проекта; поэтапную доработку проекта с учётом достигаемых результатов; создание информационного пространства проектной деятельности.

1 этап подготовительный – 2018-2019 уч.год (нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое и информационное обеспечение экспериментальной работы)

2 этап основной (практический) – 2019-2020 уч.год (практическая реализация основных идей проекта, и экспериментальная проверка их значимости для практики интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями)

3 этап заключительный – 2020-2021 уч.год (анализ, обобщение и распространение опыта создания коррекционно-развивающей среды коррекционной школы, осуществляющего обучения детей с особыми образовательными потребностями)

За прошедший период 2018-2019 учебного года школой проведены мероприятия (таблица 1), которые показывают рост заинтересованности данной темой обществом.

Таблица 1

№	Мероприятия	Место проведения
1	Выездные занятия «Элкетану»	1. Библиотека Первого Президента РК 2. Военно-исторический музей РК 3. Музей-мемориальный комплекс жертв политических репрессии и тоталитаризма «АЛЖИР»
2	Работа в рамках меморандума с Национальным Музеем РК	1. Ознакомительная экскурсия для учащихся с ООП в Национальный Музей РК 2. Заключение Меморандума о сотрудничестве между Национальным музеем РК и ГУ «Специальная коррекционная школа-интернат» г.Астана 3. Проведение семинара специалистами школы для сотрудников музея «Все дети – разные и уважения достоин каждый» 4. Участие учащихся школы и их родителей в инклюзивном образовательном проекте «AYALA» 5. Участие сотрудников музея в качестве жюри городском конкурсе «Мастер – золотые руки» для учащихся с ООП и городском семинаре для педагогов общеобразовательных школ, организованных на базе специальной школы.
3	Приобщение учащихся с ООП к социокультурным программам	1. ТРЦ MEGA SILK WAY «Чаплин» 2. Театр «Опера и балет»
4	Включение учащихся с ООП в инновации страны	1. Дворец школьников «Атомная энергия» 2. АН «НК» Астана ЭКСПО-2017»
5	Вовлечение в организации дополнительного образования учащихся с ООП	1. Еженедельное посещение бассейна ГККП «Дворец школьников им. М.Утемисова» 2. Экскурсия в ТОО «Электровоз Құрастыру заводы» при поддержке ГККП «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»
6	Расширение профориентационной работы и трудоустройства выпускников с ООП	1. Участие специалистов школы в экспертизе учебных планов и программ для организации технического и профессионального образования 2. Строительство теплицы на пришкольном участке при поддержке общественных фондов.

7	Проектная деятельность по социализации учащихся	1. Педагоги школы организовали проектную деятельность совместно с учащимися всех классов, обучающимися в условиях школы, и частично с учащимися, обучающимися на дому. 2. Освещение проектной деятельности осуществляется через средства массовой информации и распространению опыта на уровне города.
---	---	---

Мы считаем, что потребителями результатов эксперимента будут являться:

- общеобразовательные учреждения, осуществляющие инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями (в текущем году нашей школой организован городской семинар-практикум для педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное образование учащихся с нарушением интеллекта);

- организации дошкольного и дополнительного образования (педагоги школы выступили в качестве лекторов на Республиканском семинаре для педагогов дополнительного образования, организованного РУМЦДО);

- организации технического и профессионального обучения (специалисты школы являются членами экспертной группы программ ТиПО для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью);

- органы управления образованием, институты повышения квалификации педагогических работников системы образования (экспертиза педагогами школы учебников и УМК для учащихся с нарушением интеллекта, защита авторских разработок, участие специалистов школы на конференциях, круглых столах)

Эксперимент предполагает реализацию модели психолого-педагогического и социального сопровождения, которое позволит:

- повысить уровень развития личностных качеств, учащихся с ООП, решая проблемы, связанные с социокультурной интеграцией и адаптацией ребенка внутри родительской семьи (микросоциальный уровень);

- установить активное взаимодействие учащихся, обучающихся как в условиях школы, так и на дому, с социумом, решая проблемы, связанные с интеграцией в существующую в обществе систему образования (мезосоциальный уровень);

- обеспечить профессиональную готовность, жизненное самоопределение выпускников, определение их жизненного плана, реализацию интересов, определение собственного отношения к актуальным проблемам общества, реализацию потребности в социальной безопасности, эффективную организацию учебной и профессиональной деятельности, решая проблемы, связанные с продуктивным включением в социокультурные процессы в рамках всего общества (макросоциальный уровень);

- педагогам позволит повысить профессиональную компетентность в сфере специальной и инклюзивной деятельности.

*«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»*

*Л.Н.Толстой*

### **Литература.**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т. 1: Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. 488 с. URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky\\_ss-v-6tt\\_t1\\_1982/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t1_1982/fs,1/)

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 //Казахстанская правда. — 2010. — № 153–154. — С. 10–12.

3. Данилова О.В. К вопросу о готовности педагогов к решению задачи социализации детей с интеллектуальным недоразвитием в условиях инклюзивного образования. Журнал Вестник Марийского государственного университета, 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-inklyuzii-teoreticheskie-osnovy-kontseptaur>

3. Немов Р. С. Психологический словарь. Москва: ВЛАДОС, 2007. 560 с.

4. Социальная психология. Социализация личности, 2015. [https://studopedia.ru/8\\_67682\\_sotsializatsiya-lichnosti.html](https://studopedia.ru/8_67682_sotsializatsiya-lichnosti.html)



**Аннотация.** Статья посвящена проблеме выбора пути и средств социализации учащихся с особыми образовательными потребностями (с нарушением интеллекта). Определены основные аспекты проблемы социализации детей данной категории в условиях современного общества. Приводятся направления и формы работы по социализации на примере конкретной школы.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of choosing the path and means of socialization of students with special educational needs (with intellectual disabilities). The main aspects of the problem of socialization of children in this category in the conditions of modern society are identified. The directions and forms of work on socialization are given on the example of a specific school.

**Т.Г. Воронко, Б.А. Торекулова** – КГУ «Специальная школа №2», г. Астана, bekzat\_1979@mail.ru, voronko.1981@list.ru

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯАР

А.М. Туралиева

Қоғамымыздың ең әлсіз, қорғансыз бөлігі – балалар. Олар құқысыз болуға тиіс емес, өйткені бала тәрбиелеу – болашаққа ең үлкен инвестиция. Балаларымыз жақсы білім алуға, саналы тәрбие сіңіруге міндетті болғандықтан, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды қоғамның сұранысына сәйкес әлеуметтендіру бүгінгі күннің өзекті мәселесі болып отыр.

Еліміздің мемлекеттік саясатының маңызды басымдықтарының бірі – білім беру жүйесінің дамуы. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы білім алуға барлығының құқықтарының теңдігі, әр адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және жеке-дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейі үшін білімге қолжетімділігі жатады. Сапалы білімнің барлығы үшін қолжетімді болу шартын қалыптастыруға бағытталған білім беру жүйесін түрлендіру процестерінің бірі – инклюзивті білім беру болып табылады [1].

Инклюзивті білім беру дене бітіміне, психикалық, интеллектуалдық, мәдени, этникалық, тілдік және өзге ерекшеліктеріне қарамастан ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды жалпы білім беру кеңістігіне енгізуді, олардың сапалы білім беруде кедергілерді жоюды және әлеуметтік ортада бейімделуін және ықпалдасуын көздейді.

Кеңейтілген мағынада инклюзивті білім беру дегеніміз – кедергілерді жоюмен ерекше білім беруге қажеттілігі бар адамдарды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру процесі және олардың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Теориялық негіздемесі «Бәріне бірдей мүмкіндік» принципін ұстанатын инклюзивтік білім берудің енгізіле бастағанына көп бола қойған жоқ. Бұл термин көбіне «Сапалы білім – барлығы үшін» түсінігімен бірге қолданылады. Жалпы білім беретін мектептерде ЕБҚ бар бала мен басқа да әлеуметтік қорғалатын топтарға жататын оқушыларға өзгелермен теңдей білім беру, соған жағдай жасау. Қазіргі кезде Қазақстанда ЕБҚ бар балалар көбіне арнайы мектеп-интернаттарда білім алады. Шындығында олар оқшауланған, қоғамдық өмірге аса бейім емес болып қалады.

Мемлекеттік бағдарламасында көрсетілген орта білім берудің инфрақұрылымдық дамуын қамтамасыз ететін міндеттердің бірі ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды инклюзивті ортада қолдау, ал орта білім берудің мазмұнын жаңарту аясындағы міндеттердің бірі білім беру ұйымдарын өлшем шартпен бағалау жүйесіне көшуді жүзеге асыру деп көрсетілген. Бұл өз кезегінде инклюзивті білім берудің дамуын теориялық және әдістемелік жағынан жетілдіруді қажет етеді. Өйткені, **инклюзивті білім беру төмендегідей негізгі принциптерге сүйенеді:**

- адамның құндылығы оның қабілеті мен жетістіктеріне тәуелді емес;
- әрбір адам ойлау мен сезінуге қабілетті;
- әрбір адам қарым-қатынасқа құқылы;
- барлық адамдар бір-біріне қажет;
- түбегейлі білім шынайы өзара қарым-қатынас негізінде жүзеге асады;
- барлық адамдар бір-бірінің қолдауына, қатарластарының достығына мұқтаж;
- әртүрлілік адам өмірінің даму аясын кеңейтеді.

Жоғарыда көрсетілген принциптер жүйелі түрде жүзеге асырылса, инклюзивті білім берудің келесідей тиімділіктері арта түседі:

- бала бойында өз-өзіне деген сенімділік жоғарылайды;
- бала басқа балалармен бірдей деңгейде білім алады;
- өзі қатарлас балалармен қарым-қатынас орнатады;
- дені сау бала ЕБҚ бар балалардың жан дүниесін ұғына алады;
- қоғам дамуына байланысты қалыптасады [2].

Отандық білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру жаңашыл үдеріс болып табылады. Осы жаңашыл үдеріске өту дұрыс әрі жүйелі құрылған жұмысты қажет етеді. Ол жанұяны, жалпы мектептерді қолдауға, ЕБҚ бар балалардың интеграциялау деңгейін жүйелеуді керек етеді. Бұл жерде ЕБҚ бар балалар мен жасөспірімдерге білім беру және әлеуметтік қажеттілігін бағалау жағдайларын қамтамасыз ету жүйелі жұмысты дамытуды қажет етеді.

Бүгінгі бала – ертеңгі болашақ. Сондықтан еліміз жарқын болсын десек, бала тәрбиесінде мына мәселелерге ерекше назар аударғанымыз жөн. Баланың өзі шыққан ата тегін білу, сенімді

дос табуына көмектесу, туған жерін, Отанын сүйуге бағыттау біздің негізгі міндетіміз. Тәрбие берудің негізгі мәйегі – мейрім мен сүйіспеншілік. Бала кімнен мейрім көрсе, сол адамды жақсы көреді. Ендеше сүйіспеншілік – бала тәрбиесіндегі басты қағида. «Таза қағаз бетіне қалай өрнек салсан, сол сықылды балаға берген тәрбие мен білім де бойына қалыптасады», - деген екен ата-бабаларымыз. ЕБҚ бар балалар қоғамнан шет қалмауы тиіс деген ұғым әр адамның жүрегінде орын алуы керек. Олардың дені сау балалармен бірдей дәрежеде білім алып, өмірге көзқарастарының жақсы деңгейде қалаптасуына негіз қалап, оларды үнемі қолдап жүру қажет.

Педагогикалық технологиялардың ішінде инклюзивті білім беру тәжірибесінде қолдануға болатын технологияларды нақтылауға болады. Оларды білім беру қажеттіліктеріне сәйкес мақсат-міндеттеріне және ұйымдастыру рөлдеріне қарай төмендегідей жіктеуге болады:

- білім беру құзыреттілігін игеру мақсатындағы технологиялар: білім берудегі дифференциация және білімді дараландыру технологиялар;

- білім берудегі балалардың білім алу және тәрбие қиындықтарын түзету технологиялар;

- әлеуметтік ортаға бейімдеу, оның ішінде толеранттылыққа бағытталған технологиялар;

- инклюзивті білім берудегі бағалау технологиялары [3].

Солардың ішіндегі кейбір технологиялардың маңыздылығына тоқталып өтсек:

Білім беру процессіндегі білімді дараландыру технологияларын ұйымдастыру кезінде баланың қабылдау қабілетіне назар аударуымыз қажет. Психолог мамандарының айтуынша олар аудиал, визуал және кинестетиктер деп бөлуіміз керек. Визуалдарға ашық түсті, әдемі суреттермен жұмыс істеу ұсынылады. Аудиалдарға мұғалім тапсырманы дауыстап оқу керек, сол кезде оқушы тапсырманы түсініп дұрыс қабылдайды. Кинестетикке тапсырмаларды зат, құралдармен жұмыс істеуге бағыттаған жөн, мысалы әріптермен карточкалар таратып, солардан сөздер құрастыру. Сыныпта оқушыларды білім алу қабілетіне қарай мұғалім өзі топқа бөлген дұрыс. Мұғалім қай оқушы жоғары мотивация, қай оқушы төмен мотивация екенін белгілеп, оқушыларға белгілі бір мақсат, міндет қояды. Бұл жерде оқушының жоғары мотивация кезеңіне өту толықтай мұғалімге байланысты. Оқушы пассивті рөлде болады, яғни мұғалім берген тапсырмаларды орындайды.

Білімді дараландыру технологиясы түрлі тәсілдермен жүзеге асырылады: тұлғалық-бағдарланған білім, Step by step педагогикасы, қолдау беру педагогикасы, ғылыми жоба педагогикасы және т.б.

Тура білім беруде мұғалім оқушыларды әлеуметтік дағдыларды меңгеру үшін ережелер мен мысалдар арқылы білім береді. Ережелерді қабылдау үшін оқушылар ол ережелерді саналы түрде түсініп қабылдау керек, ол олардың жеке тәжірибелермен байланысты болуы тиіс. Тапсырмаларды орындамай тұрып, сынып ішіндегі ережелерді талқылау керек, бір-бірімен қарым-қатынас, бірін-бірі сыйлау, мысалы, «кезек-кезекпен сөйлеу», «егер бір тапсырма түсініксіз болса, сұрау», т.б. Сабақ үстінде оқушылар арасындағы кикілжіңдерді алдын алу үшін, ережелерді негіз ретінде қолдану абзал. Ережелер оқушыларға түсінікті болу керек, жеңіл әрі бір-біріне қарама-қайшы келмеу керек.

Оқушы басқа адамды бақылаған кезде ғана ережелерді ұғады, үлкен адам болсын, сыныптасы болсын. Егер біреу ережені бұзса, ол адамға қателігін айту жөн. Міндетті түрде оқушыны ережені сақтағаны үшін мадақтама айту жөн. Оң эмоция оқушы үшін өте маңызды [4].

Топтық жұмысты ұйымдастырған кезде мысалы, кезекшілікті ұйымдастыру, мерекеге дайындық, сыныптағы топтық жұмыс, т.б. педагогтың атқаратын қызметтері:

- әлеуметтік ортаға бейімдеуді жоспарлайды;

- топтық жұмысқа қатысатын оқушыларды таңдайды;

- белсенділікті енгізеді;

- жұмыс арасында қосымша қарым-қатынас әрекеттерін ұсынады.

Білім беру үдерісін ұйымдастыруда барлық жастағы оқушылар үшін әлеуметтік ойын технологиялар маңызды болып табылады. Ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар оқушылар үшін өздерінің жастағы оқушылармен дұрыс қарым-қатынас құру үшін әлеуметтік ойын технологиялар қолайлы жағдайды туғызады.

Әлеуметтік ойын технологиялар зейін, есте сақтау қабілеті, сөйлеу мәнері, шыдамдылықты ғана дамытып қоймай, сыныптастар арасындағы іскерлік қарым-қатынастарды дамытатын дидактикалық ойындардан құралады.

Әлеуметтік ойындар технологиясы ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар білім алушыларға төмендегідей жағымды жағдайларды қалыптастырады:

- ойын түрінде білім беру бағдарламасын меңгеруге;
- әлеуметтік ортада өзін-өзі ұстау ережелерін меңгеруге, кіші топтардан үлкен топтарға өту мүмкіндігіне;
- ұжыммен жетістікке жете жетуге;
- ойын арқылы білім алуда оқулықтар, үлестірмелі материалдарды қолдану, компьютерлік технологияларды қолдануға.

Инклюзивті білім беруде оқушылардың жетістіктерін бағалау технологиялары оқушылардың жеткен нәтижесі ғана емес, нәтижеге жету жолында атқарылған іс-әрекеттері де бағаланады. Мысалы, жаттығу орындау кезінде бірін-бірі бағалау, өзін-өзі бағалау, өз-өзіне сараптама жасау, т.б.

Бағалау технологиясын таңдау білім берудің мақсат-міндеттеріне байланысты. Педагог-психологпен бірге мұғалім оқушыларды бағалауда тек қана орындаған нәтижесін емес, оқушының белсенділігін, атқарылған іс-әрекеттерін, топтағы жұмысын дұрыс бағалауды негізге алу керек [5].

Жалпы айтқанда, технологиялар түрлері жаңа сатыға дамып келе жатыр. Олар оқушылардың қажеттіліктеріне қарай, білім алудағы түрлі қолайлы жағдайларды жасауға бағытталған.

Сонымен, инклюзивті оқытуда оқушылардың тең құқығы анықталады, ұжым іс-әрекетіне қатысады, адамдармен қарым-қатынас жасауда қабілеттілікті дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту арқылы барлық балалардың қажеттіліктері мен мүмкіндіктері ескеріліп, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз етеді.

Инклюзивті бағыттау арқылы ЕБҚ бар оқушыларды оқуда жетістікке жетуге ықпал етіп қана қоймай, бақытты өмір сүруге тәрбиелей аламыз.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасы Президентінің № 1118 Жарлығы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» - Астана, 2010 .- 7 желтоқсан.

2. «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования».- Париж: ЮНЕСКО, 2009.

3. Р.Б. Каримова «Основные проблемы и задачи инклюзивного образования в РК» // Журнал «Открытая школа».

4. Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. 2-е изд. М., 2008.

5. Ерекше оқыту қажеттіліктеріне қарай қысқа мерзімдік, орташа мерзімдік және ұзақ мерзімдік негізде оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015 – 80 б.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудегі инновациялық технологияларды қолданудың маңыздылығы туралы айтылады.

**Abstract.** The article discusses the important usage of innovative technologies in inclusive education.

**А.М. Туралиева** – № 14 орта мектебі, Көкшетау қ., turalievakz@mail.ru

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ РУХАНИ – АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕНІҢ МАҢЫЗЫ**

**Ш.С. Турашева**

Білім беруді реформалау жағдайында ағымдағы әлеуметтік-педагогикалық үрдістерді түсінетін жаңа тұжырымдамалық ойлау жүйесі бар педагогтарды дайындау қажеттілігі туындап отыр. Жұмыс дені сау балалармен қатар, әр түрлі әлеуметтік факторларды, жақын айналадағыларының және әлеуметтенуінің ерекшеліктерін есепке ала отырып, дамуында түрлі ерекшеліктері бар балаларға бағытталған жоғары білікті мектеп педагогтері болуы шарт [1.4 б.].

Неміс педагог-дефектолог П. Шуман зерттеулерінде баланың психикалық даму деңгейі төмен болған сайын, педагогтің білім деңгейі соғұрлым жоғары болуы керекті басты айтылады. Инклюзивті білім беру жағдайында педагогтің позициясы өзгергендіктен, ол өзінің автономдығын жоғалтып, арнайы педагогпен, психологпен, логопедпен, әлеуметтік педагогпен және ата-аналармен өзара іс-әрекетте жұмыс істейді. Инклюзивті білім беруде педагог өзіндік іс-әрекетте білім мазмұнына бейімдеу, тұлғааралық қарым-қатынасты дамыту сияқты т.б. міндеттер мен қызметтерді атқаруы керек болады [1, 8 б.].

Бұған ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға кіріктірілген (инклюзивті) білім беруді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдарда көрсетілген педгогтарға қойылатын талаптарды жүзеге асырылуы шарт:

- ЕБҚ бар балалар оқитын сыныпта қызмет ететін бастауыш сынып мұғалімдері мен пән мұғалімдері әрбір оқушының білім алу қажеттіліктеріне байланысты оқу бағдарламаларын бейімдеу қажет;

- сыныптағы мұғалім (сынып жетекші) ЕБҚ бар оқушыларға арнайы қолдауды келесі бағыттарда қамтамасыз етеді: оқу үдерісі аясында жұмысты ұйымдастыруда оқушыларға көмек беру; балалар ұжымын қалыптастыру және дамыту (жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру);

- ата-аналармен [2].

Аталған талаптарды өзімнің тәжірибемде қолдануға мүмкіндік алдым, өйткені үйден оқытылатын ЕБҚ бар оқушыларға биология пәнінен сабақ беремін.

Инклюзивті білім берудегі басты мақсаты – барлық балаларға бірдей сапалы білім беруде ЕБҚ бар оқушылардың бір сыныпта, тең құқылы білім алуларын жүзеге асыратын білім беру процесі. Инклюзивті білім беруде балалардың денсаулығындағы, психикасындағы, танымындағы, ұлтындағы, тілдік және өзге де айырмашылықтарына қарамастан, сапалы білім беру ортасына ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың кедергілерін жоюды, олардың білім алуы мен әлеуметтік бейімделуін, қоғаммен тығыз қарым-қатынас жасауын көздейді. Оқушылармен қарым-қатынас барысында барлық мамандардың рухани-адамгершілік тәрбие үрдісін ұйымдастыруда өзіндік-кәсіби тәжірибені жетілдіріп отыру қажет. Өйткені, менің кәсіби тәжірибемде ЕБҚ бар балалар бар.

Мысалы, 10 сыныпта оқитын ЕБҚ бар оқушы. Бала кезінде пайда болған дертіне анасының қолданбаған емі қалмады. Бара-бара омыртқа жотасының қисаюына байланысты, ол үнемі корсет киіп, балдақпен жүруге мәжбүр болды. Орындықта көп отыруға болмайды. Сондықтан ол мектепте білім ала алмайтын болғандықтан, дәрігерлер үйден оқытуға шешім шығарды. Сонымен қатар, жас кезінен жүрегі ауыратын, қатты жүгіруге, қатты қобалжуға болмайтын ЕБҚ бар оқушы бар. Анасы мен әкесі үнемі жұмыста болғандықтан, баланың мектепке қауіпсіз келіп-кетуіне жақындары жағдай жасай алмады. Бірнеше рет ота жасалғандықтан, баланың есте сақтауы мүлдем нашарлап, ұмытшақтық пайда болды. Психологиялық дамуында ауытқушылық бар болғандықтан, үйден оқиды.

Жаңа оқу жылының басында үйден оқытылатын оқушылар туралы деректер жинастырып, олармен танысу үшін дайындық жасалады. Олармен тіл табысу үшін психологиялық-педагогикалық дайындықтың қажеттілігі күшейді. Мысалы, 10 сыныпта оқитын ЕБҚ бар оқушы – өте тұйық бала болғандықтан, үнемі өзінің шаршағанын айтып, сабақты аяқтауымды өтінді. Бұл ЕБҚ бар баланың ата-анасы балалармен қарым-қатынас жасау үшін барлық жағдайды жасау үстінде екені белгілі.

Ал, екінші оқушы керсінше емін-еркін қозғала алады, өте қайырымды, көп сөйлейді. Қазіргі өмірді сезіне алмай, ақыл-ойы дамымай қалды. 10 сыныпта оқитын ЕБҚ бар оқушы



психологиялық тұрғыдан сеніміне кіріп, гуманистік қарым-қатынас жасау арқылы сабақты оқып үйренуде қызығушылық пайда бола бастады. Сынып жетекшісі, анасымен келісе отырып сыныптағы оқушыларды психологиялық тұрғыда дайындау мақсатында оқушы жаңа жыл мерекесіне шақырылды. Оқушы өзін жайлы сезініп, үнемі қуанып, көңілді болды. Екі күннен соң биология пәнін оқу үшін мектепке келе бастады. Болашаққа жоспарын анық, оған жетуге арналған іс-әрекеттері анық бола бастады.

Осы екі оқушыға арнап жасалған жеке құжаттарында оқушының даму динамикасы, сабақ үлгерімі, психологиялық зерттеу нәтижелері тіпті алған ем домы да оң нәтиже беріп жақсы көрсеткіштерге жете бастады. Оқушының психологиясы нәзік екенін ескере отырып, ортаға еніп, сапалы білім алу дағдысы пайда болды. Ал, екінші бала өзі мен сынып жетекшілік ететін сыныпта оқитын болғандықтан онымен жұмыс істеу күрделі қиындық тудырмады. Түрлі сайыстар мен көпшілік орындарға саяхат жасау барысында сыныптастарымен бірден араласып кетті. Осының арқасында сынып оқушыларында бұрын байқалмаған жанашырлық, ынтымақтастық, бір-бірімен тең қатарда қарым-қатынас жасау мәдениеттілігі сияқты жағымды қасиеттер дамыды.

Инклюзивті оқытудың идеялогиясы – балалар құқығын кемсітпеу, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету, жағдай (психологиялық тұрғыда: адамгершілік, сыйластық, сенімділік, қолпаштау, түсіну) қалыптастыру.

Инклюзивті білім беруде балалар өздерін еркін сезіне отырып, махаббат пен қолдауды сезініп, жетістікке жетеді, жарқын өмір сүру мүмкіншілігі артып келеді. Инклюзивті оқыту – адамдармен қарым-қатынасына қажетті қабілеттілікті дамыту процесі.

Аталған шарттар келесі инклюзивті оқытудың негізгі принциптерін ескереді: адам құндылығы оның мүмкіндігіне қарай қабілеттілігімен, жеткен жетістіктерімен анықталады; әрбір адам сезуге және ойлауға, адами қарым-қатынасқа жасауға құқылы.

ЕБҚ бар балалармен жұмыс жасауда келесі мәселелер анықталды:

- сыныптағы ЕБҚ бар оқушыға өзгеше жаратылысын ерекшелейтін қарым-қатынастың үнемі байқалуы;

- ЕБҚ бар оқушылардың ортаға бейімделуіндегі ортақ бағдарламаның жоқтылығы;

- педагогтардың ЕБҚ бар оқушылармен жұмысында әдістемелік білімінің жеткіліксіздігі;

- ЕБҚ бар оқушыларға қауіпсіз аймақтың жеткіліксіз болуы;

- ЕБҚ бар оқушылармен жұмыс барысында арнайы мамандардың педагогтермен бірге кіріктірілген сабақтарының болмауы;

- жалпы білім беретін мектептің педагогтарына арналған үздіксіз білім алатын ресурстар мен қажетті әдістемелік оқу құралдардың аздығы;

- осы бағытта педагогтардың білімін жетілдіру курстарының сирек өтуі және оның маңыздылығының жете түсіндірілмеуі;

- ЕБҚ бар оқушылардың мектепке дейін және мектептен үйге жеткізетін мамандар мен көліктердің болмауы. Мысалы: ата-ана баласын мектепке әкелгеннен соң, жұмысына кетеді. Одан соң оны алып кетуге асығып қайта келуі. Егер, ол бала арнайы мекемеде болса, оған тәрбиеші немесе күтуші қарар еді.

- арнайы мамандармен байланыстың үздіксіз болмауы мен психологиялық жұмыстардың бәсеңдігі;

- педагогтардың аталған тақырыпты зерделі зерттемеуі;

- ақпараттың аздығы, тақырыптың мектеп ұжымы арасында талқыланбауы, арнайы өзіндік жобалардың болмауы.

Қорытындылай келе, жоғарыда берілген мәселелерді түрлі әдістемелерді қолдана отырып, оқыту мен тәрбиелеуді табысты ұйымдастырудың жобасын құру негізінде «мектеп ұжымы-педагогтер-ата-аналар-оқушылар» тізбесі арқылы психологиялық дайындықпен толыққанды кіріктіру жүзеге асырылады.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Инклюзивті білім беру жағдайында қызмет ететін мұғалімдердің кәсіби құзіреттіліктеріне қойылатын талаптарды дайындау. Әдістемелік ұсынымдар. Астана – 2015.

2. Даму мүмкіндіктері шектелген балаларға кіріктірілген (инклюзивті) білім беруді ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. – ҚР БҒМ Хаты № 4-02-4/450 16 .03.2009 ж.

**Аннотация.** Мақалада ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың қоғамға бейімделуін және толыққанды азаматы болып қалыптасуын ұйымдастыратын педагогтің іс-әрекеті қарастырылады.

**Abstract.** The article considers the actions of a teacher who organizes the formation of a full-fledged citizen and the adaptation of children with special educational needs to society.

**Ш.С. Турашева** – «№11 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, биология пәні мұғалімі, Екібастұз қ., Shiko\_1980@mail.ru

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Г.А. Тургамбаева, К.А. Тургамбаева, А.Б. Аждарбекова**

Вхождение Казахстана в экономическое мировое сообщество изменило отношение общества к людям с особыми образовательными потребностями. Преобразования, происходящие в РК, привели к осознанию необходимости их более широкой интеграции в социум. С каждым годом в мире возрастает количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Перед обществом, системой образования и родителями таких детей стоит вопрос получения ими среднего образования. Инклюзивное образование – реальная возможность адекватной социализации детей.

Главная задача Государства, чтобы эти члены общества получили образование, которое в дальнейшем поможет им реализовать свой потенциал, найти своё место в жизни. Казахстан в 2008 году стал участником международной Конвенции по защите прав инвалидов. Инклюзивное обучение – обязательная составляющая этого документа.

В психолого-педагогической и нормативно-правовой литературе по проблеме инклюзивного образования часто используются различные термины. «Интеграция» и «инклюзивное образование» это два термина, которые часто используются один вместо другого, поскольку многие учителя и школы считают их синонимами. Между тем, различия между этими терминами достаточно существенные. Интеграция подразумевает вовлечение детей с ООП в уже сложившуюся школьную жизнь и школьную структуру. Цель этих интеграционных программ – «нормализация развития детей», или оказание им помощи в том, чтобы вписаться в уже существующую модель обучения. Инклюзивное образование отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы. Одна из целей инклюзивного образования состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой в будущем принять детей с ООП. Главное отличие инклюзивного подхода от интегративного состоит в том, что при инклюзивном образовании в общеобразовательных школах меняется отношение к детям с ООП и их родителям. Идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения. Инклюзивное образование – это политика и процесс, которые дают возможность всем детям принимать участие во всех программах. Отличие в подходах состоит в признании факта, что мы изменяем общество, чтобы оно учитывало и приспособлялось к индивидуальным потребностям людей, а не наоборот. Простое физическое включение детей с ООП в общеобразовательное пространство не является инклюзивным образованием.

Таким образом, переход к инклюзивному образованию предполагает обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы или класса.

В настоящее время в Казахстане одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- Дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития в специальных учреждениях I - VIII видов.
- Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в организациях образования.
- Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Хотелось бы поделиться опытом инклюзивного обучения на примере работы в своих школах. На сегодняшний день 16 детей обучаются в инклюзивных классах. У них разные диагнозы. Только один из них, мальчик по имени Р., имеет инвалидность. У мальчика после ДТП, ампутировали ногу. А в остальном, он одинаково развивается со своими сверстниками. У всех остальных детей наблюдается задержка психического развития (ЗПР). У особенных детей значительное снижение работоспособности, памяти, внимания, затруднены усвоения навыков чтения, письма, счета, нарушены речевые функции. ЗПР сопровождается также рядом личностных особенностей, недоразвития эмоциональной сферы, с длительным сохранением игровых интересов. У каждого ребенка своя особенность. ЗПР имеет различное происхождение:

в одних случаях она связана с дефектами конституции (тела) ребенка, в других случаях ЗПР возникает в результате различных заболеваний; физически ослабленные дети и дети с поражением центральной нервной системы. Отклонения мы обнаружили с началом систематического обучения, то есть в первом классе. Сначала учителя обратили внимание на неуспеваемость, незрелость эмоционально-волевой сферы. В нашей практике встречались родители, которые отказывались вести ребёнка в ПМПК. Они психологически не готовы были принять это определение, особенно когда у ребёнка ЗПР, согласитесь, самоопределение немного режет слух. Приходилось вести переговоры, психологическую беседу. Порой просто просили идти в ПМПК чтобы опровергнуть подозрения педагогов.

После получения заключения ПМПК в школе проводится ПМПк (консилиум). Консилиум проводится 3-4 раза в год. Детей с ООП сопровождают педагог – психолог, социальный педагог и классный руководитель. К сожалению, у нас нет дефектолога, логопеда, помощь которых нам необходима в повседневной работе.

Педагог – психолог разъясняет педагогам, администрации школы о тех или иных особенностях поведения ребенка с ООП, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и педагога.

Социальный педагог – основной специалист, который осуществляет контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ООП в адаптации в классе, в среде других родителей.

Классный руководитель, основной и полноправный участник междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП, его семьи, других участников образовательного процесса.

Работу с особенными детьми проводим прежде всего в условиях повседневной жизни в школе, на занятиях: развитии речи, ознакомлении с окружающим миром, лепки, аппликации, рисовании; вне занятий: игры с конструктором, развивающие игры, познавательные кружки, в учебной сфере, беседы; в трудовой деятельности: работа в уголке природы. С детьми проводятся индивидуальные занятия на различную тематику. Обязательно проводим беседы с учащимися о толерантности и уважении друг к другу в школе и вне школы. Для сохранения и укрепления здоровья детей с ООП, учитываем медицинские рекомендации. В начале года знакомимся с картами здоровья учащихся. В зависимости от диагноза распределяем рабочие места в кабинете. Обязательно проводим физкультминутки на уроках, с использованием видеороликов с веселыми зарядками.

В своей работе уделяем постоянное внимание каждому ребёнку. Общаясь с детьми, стараемся построить с ними доверительные отношения. Разговаривая с ребенком, чаще надо присесть перед ним, чтобы ребенок чувствовал теплоту, доброжелательность, необходимо всегда называть его по имени, так как это свидетельствует о заботе. Он будет думать, что раз его называют по имени, значит на него обратили внимание, его выделили. Есть одно неизменное правило в общении с детьми, это умение различать личность ребёнка и его поведение. Мы всегда помним, что нет плохих детей, а есть плохое поведение. Стараемся помочь ребёнку оценить своё поведение, поступки, действия. В беседе с детьми, подводим его к тому, чтобы он сам оценил свой поступок.

В общении с детьми никогда нельзя сравнивать их с другим детьми, так как наши дети испытывают неуверенность в себе, и болезненно реагируют на это, считают, что их не любят. Поэтому мы сравниваем его вчерашнее поведение с его сегодняшним поведением. В таких случаях используем методику “Дерево поступков”.

В своей работе в инклюзивных классах используем такие технологии:

- арт – терапия или терапия творчества. Через рисунок, сказку, игру ребенок выражает свои эмоции и внутренние конфликты. Это помогает ему понять собственные чувства и переживания. Проводим такие занятия: “Рисуем мир”, “История в картинках”, “Мои друзья”, “Мое творчество из пластилина”, “Моя вообразилка”.

- сказкотерапия - способствует расширению кругозора, увеличению словарного запаса, развитию внимания, памяти, речи, формируются новые знания и представления о мире. Проводятся занятия: “Лесная сказка”, дети учатся составлять сказку на предложенную тему, изображают ее на бумаге, передавая особенности сказочного жанра; “Мои сказки”, в результате у детей

развивается творческое воображение, ребенок учится сочинять продолжение знакомых сказок, придумывать новые сказки.

- песочная терапия (снятие агрессии, развитие мелкой моторики рук)

Для особенных детей и подростков характерны: низкая познавательная активность, узкий кругозор, отрицательное отношение к учению, в то же время эти дети нередко обладают любознательностью, творческой энергией.

Да, у этих детей низкая успеваемость по учебным предметам (дисциплинам), но у них есть свои способности. Мы вовлекаем их в разные кружки: Например,

О. любит танцевать, Ж. любит рисовать и имеет в конкурсах грамоты; Р. является членом команды КВН.

Совместно с коллективом школы разрабатываем план, для того, чтобы повысить мотивацию к учебному процессу.

Мы должны пробудить у детей желание учиться, выяснить, по каким причинам ребёнок не может справиться с тем или иным заданием. Стараемся в беседах выяснить, какой предмет в школе нравится больше, почему? Подбираем дополнительную литературу, помогаем разобраться с непонятными темами. Если у наших подопечных возникает проблема с учителем, то мы обязательно посещаем занятия данного предмета и беседуем с учителем, выясняем причину непонимания.

У детей с ЗПР замедленная реакция. Для них есть хороший метод работы, как “переборка круп”. На практике это происходит следующим образом:

Ребята отделяют гречку от риса, но при этом рассказывают свои любимые истории. Это повышает активность.

Свою работу с особенными детьми строим исходя из рекомендаций психолога, индивидуально с каждым ребёнком. Чтобы сосредоточить внимание у школьников на занятиях по географии используем в работе игру “Города и страны” (называю ребёнку город, он находит страну).

Используем на своих уроках дидактические игры. Игрообучение благотворно влияет на формирование положительной учебной мотивации детей с ООП. («Моря и океаны», «Четвертый лишний», «Игры-соревнования», «Рассказ по опорным словам», «Узнай, кто это», «Раздели на группы» и т.д.).

В играх развиваем у детей навыки культурного общения, учим быть дружными, с любовью относиться друг к другу.

Дети с ЗПР отлично трудятся. В летний период дети активно работают на приусадебном участке возле школы. Выращенными цветами украшают классные комнаты. Все это дает осознать ребёнку свою нужность.

Трудовое обучение осуществляется на уроках технологии, рисования. Дети вместе с преподавателем изготавливают замечательные поделки, вяжут, вышивают, шьют мягкие игрушки. Развивается мелкая моторика пальцев рук.

Обучение труду играет огромную роль во всём психическом развитии ребёнка, в его умственном и нравственном воспитании.

В настоящее время каждый раз по вновь прибывшему или конфликтному ребёнку у нас в школе дети проходят медико-психолого-педагогический консилиум, т.е. вся работа строится в комплексе: медицинская служба, психологическая служба, педагогическая служба. Мы контролируем каждый день пребывания ребёнка в школе.

Вся работа с детьми с ООП осуществляется с помощью всего коллектива школы.

Однако остается ряд не решенных проблем, таких как:

1. Неготовность общества к реализации такой стратегии обучения.
2. Подготовка педагогического состава.
3. Изменение методов и способов обучения, переоснащение материально-технической базы.

Инклюзивное обучение эффективно только при создании специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями. Мы поддерживаем это новое направление в нашей профессиональной деятельности, но в этой работе должны участвовать все участники образовательного процесса, а не только учитель, в классе которого есть особенные дети.



## Литература.

1. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE> 2. Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды. 31с.
2. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, - 2014.- 200 с.
3. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ // Специальное образование. - 2015. - №4. - С. 43-51.
4. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 26-28.
5. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы // [Электронный ресурс] – Режим доступа : [icie.ieml.ru](http://icie.ieml.ru)
6. Королева Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций / Ю.А. Королева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80.
7. Акимова О.И. продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России / О.И. Акимова, А.Д. Насибуллина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. Челябинск, 2016. – С. 20-28.
8. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007. № 319-III
9. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 10.07.2002. № 343
11. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Приказ МОН РКот 01.06.2015 № 348
12. [zhetysu.com/inclusivnoe-obrazovanie](http://zhetysu.com/inclusivnoe-obrazovanie)
13. <https://infourok.ru>

**Аннотация.** В статье охарактеризованы такие понятия как «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия», проанализирована структура индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями, раскрываются модели интеграции, дается пояснение терминам «интеграция», «инклюзия», описание опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article describes such concepts as “special educational needs”, “special educational conditions”, analyzes the structure of individual correctional and developmental programs for children with special educational needs, discloses integration models, explains the terms “integration”, “inclusion”, description experience working with children with special educational needs.

**Г.А. Тургамбаева** – заместитель директора по УВР КГУ «ОСШ им. Д.Бабатайулы», ВКО г.Аягоз, [guliya989@gmail.com](mailto:guliya989@gmail.com)

**К.А. Тургамбаева** – КГУ «ОСШ №17», г.Алматы, [turgambaeva\\_g@mail.ru](mailto:turgambaeva_g@mail.ru)

**А.Б. Аждарбекова** – Учреждение «Авторская школа Жанин Аубакировой», г.Алматы, [bolatbekkyzy24@mail.ru](mailto:bolatbekkyzy24@mail.ru)

## МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУДА ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ МАҢЫЗЫ

С.Б. Тусупбекова

Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?» деп айтқандай баланың өмірінде ойын ерекше орын алады. Жас баланың өмірді тануы, еңбекке қатынасы, психологиялық ерекшеліктері осы ойын үстінде қалыптасады.

Ойын – баланың білім-білік дағдысын қалыптастыратын тәрбие құралы.

Бала болашақ иесі болғандықтан, дүниежүзілік мәдениетті танитын, өзінің төл мәдениетін білетін, сыйлайтын, рухани дүниесі бай, саналы ойлайтын деңгейі жоғары білікті болуы міндетті. Ата-бабаларымыздың ғасырлар бойы жинақтаған тәжірибесін, мәдениетін жасөспірімдер бойында саналы сіңіріп, қоршаған ортадағы қарым-қатынасын, мінез-құлқын, өмірге деген көзқарасын, бағытын дұрыс қалыптастыру тәрбиеге байланысты [1].

Мектеп жасына дейінгі балалармен оқу және тәрбиелеу барысында ойынның әр түрін ұйымдастыра отырып, бір-біріне деген қайырымдылық, мейірімділік, жанашырлық, достық, жолдастық сезімдерді тәрбиелеуге болады. Ойынға тек ойын деп қарамай халықтың асыл қазынасы, бір жүйеге келтірілген тамаша тәрбие құралы деп қараған орынды.

Ойын – мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі іс-әрекеті. Ойын мазмұны мен түріне қарай: мазмұнды-бейнелі, қимыл-қозғалыс, дидактикалық, құрылыс, кейіптендіру ойындары және ұлттық ойындар болып бөлінеді.

Ойында шындықтың көрінісі беріледі. Жалпы ойынға тән құбылыс – өмірдің әртүрлі құбылыстары мен үлкендердің түрлі іс-әрекеттеріне еліктеу. Ойынның шартты түрдегі мақсаты бар, ал сол мақсатқа жету жолындағы іс-әрекеттер бала үшін қызықты. Балаларға ақыл-ой, адамгершілік, дене шынықтыру және эстетикалық тәрбие берудің маңызды тетігі ойында жатыр. Ойын барысында балалар өзін еркін сезінеді, бойларында ізденімпаздық, тапқырлық әрекет байқалады. Сезіну, қабылдау, ойлау, қиялдау, зейін қою, ерік арқылы түрлі психикалық түйсік пен сезім әлеміне сүңгіді.

Сондықтан да, білім беру барысында бала ойынына ерекше мән беріледі, ойын үстінде қалыптасатын балалық шақтың түйсігі мен әсері адамның көңіліне өмірбақи өшпестей із қалдырады. Бала ойын арқылы өзін толқытқан қуанышын немесе ренішін, асқақ арманын, мұрат-мүддесін бейнелесе, күні ертең сол арман қиялын өмірде жүзеге асыруға мүмкіндік алады.

Осыдан келіп ойын туралы мынандай тұжырым жасалады:

- а) ойын – тәрбие құралы, ақыл-ойды, тілді ұстартады, сөздік қорды байытады, өмірді танытып, сезімді кеңейтеді тәрбиелейді;
- ә) ерік және мінез қасиеттерін бекітеді, адамгершілік сапаны жетілдіреді;
- б) ұжымдық сезім әрекеттері өсе түседі;
- в) эстетикалық тәрбие беру – өнерді, көркемдікті түсіндіру құралына айналады;
- г) еңбек тәрбиесін беру мақсаттарын шешуге мүмкіндік береді;
- д) дене күшінің жетілуіне көмектеседі – ойын баланы жан-жақты жарасымды тәрбиелеудің психологиялық және физиологиялық негіздері болып табылады [2].

Халық жасаған мұралар сан алуан. Аға ұрпақ пен кейінгі буын арасындағы сабақтастық іс-әрекет үстінде көрінеді. Солардың бірі – ұлттық ойындар халықтың сәби шағымен бүгінгі өскелең дәуірінің куәсі ретінде, адам баласының фантазиялық ой-жүйесінің заңды жалғасы ретінде, оны үйретудің тәжірибеде пайдаланудың үлкен білімділік, тәрбиелік маңызы бар.

Ұлттық ойындарын отбасы тәрбиесінен бастап, балабақшада, мектепте түрлі тәрбиелік шараларда қосымша материал ретінде пайдаланып келеміз.

Ұлттық мұраның бай қазынасының бірі – халықтың ұлттық ойындары көп салалы, көп қырлы құбылыс, ол тек ойындық сала емес, мәні жағынан да балабақша тәрбиеленушілерінің рухани өресі кең өсіп – жетілуіне, эстетикалық мәдениетін қалыптастыруға тәрбиелейтін негізгі құралдардың бірі.

Фольклортанушы ғалым Ә. Диваев «Қазақ балаларының ойындары» деген еңбегінде адамның жас ерекшелігін үш топқа бөледі: «...өмірге келгеннен бастап жеті жасқа дейінгі бала, жеті жастан он бес жасқа дейінгі балалар, он бес пен жиырма жас аралығындағы жастар...». Осының негізінде қазақтың ұлттық ойындарын үш топқа бөліп қарастырып, бірінші топқа, сол жастағыларға лайықты: «санамақ, тәй-тәй, айгөлек, соқыр теке, қуырмаш, алақан соқпақ, ақ серек-көк серек» т.б. ойындарын, ал одан кейінгі топқа: «тақия тастамақ, тартыс, сиқырлы қоржын, бәйге, көкпар, асық, хан талапай, теңге алу, қыз қуу, орамал тастамақ, ақсүйек, күрес»

т.б. ойындарын жатқызуға болады. Мұндай ойындар баланы тез ойлауға, тапқырлыққа баулып, жаңа тақырыптарды жылдам меңгеруге ықпал етеді, сөз тіркесіне, ұйқастыруға дағдыландырады.

Логопедиялық түзету сабақтарының негізгі мақсаты – оқушылардың сөйлеу тілін дамыту және кездесетін кемістіктерді түзету. Сонымен қатар түзету сабақтарында балалардың дұрыс тыныс алуы, сөйлеу тілінің просодикалық машығы, ұсақ және жалпы моторикасы жетілдіріледі. Осы мақсат пен міндеттерді жүзеге асыру жолында логопедия сабақтарында дидактикалық ойындармен қатар ұлттық ойындарды белсенді түрде қолданамыз.

Өйткені, бөбектерді тәрбиелеуде әрі оқытуда ұлттық ойындардың берері мол. «Санамақ», «Жылдам айт» т.б. тартымды ойындарды үйрету, тіл өнеріне негіз салады деп есептелген.

Түзету сабақтарында қолданылатын ұлттық ойынның бірі – «Ұшты-ұшты». Бұл ойынды мектеп жасына дейінгі балалар қызыға ойнайды.

Ойын ережесі: мұғалім немесе бір бала ортаға шығып жиналғандарды дөңгелете, өзіне қаратып бір қатарға отырады. Ойын жүргізуші «Ұшты-ұшты бөдене ұшты» деп қолын көтереді. Сол кезде ойнаушылар тыңдап отырады да ұшатын затқа олар да қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты ұшты деп қолын көтерсе, ойын жүргізушімен бірге қолдарын көтерген ойыншылар ән, тақпақ айтады. Ал ұшатын затты айтқанда, қолдарын көтермей қойса онда да ән, тақпақ айтады. Сондықтан ойын жүргізушінің әр айтқан сөзіне өте сақ болу, қырағы болу керек. Ойын жүргізуші ұшатын зат пен ұшпайтын затты ұйқастырып айтып ойыншыларды ылғи да жаңылдырып отыруға тырысады. Тіпті көпшілікке таныс емес құстардың атын айтып та, ұшатын жәндіктердің атын айтып та жаңылдыруға болады. Мысалы, ұшты-ұшты кекілік ұшты, ізінше кекілік ұшты, қарға ұшты – сырға ұшты, көбелек ұшты, ебелек ұшты, тауық ұшты, уық ұшты, қаршыға ұшты, қанжыға ұшты деп жалғаса береді.

Алданған ойыншылардың жазасы өлең айтып би билеп, мақал-мәтел, жаңылтпаш, тақпақтар айтады. Бұл ойын балалардың зейіні мен ақыл-ойын дамытып қана қоймай сөздік қорын жаңа сөздермен толықтырады.

Баланың ақыл-ойын, сөздік қорын дамытатын тәжірибелік маңызы зор тағы бір ойынның түрі – «Он бір қара жұмбақ». Оның басты ерекшелігі есеп сұрақтарын қою арқылы балаңыз ойлау қабілетін дамытады, өз пікірін, ойын жетік білдіруге баулайды [3].

Балалар ойынында кейде өлең-тақпақтар жиі кездеседі. Ол өлең-тақпақтардың негізгі мақсаты тапқырлыққа, шапшаңдыққа, ептілікке баулу, қиялына қанат беріп, ойын ұштау, өз бетімен іскерлікке, қысылған жерде дұрыс шешім қабылдауға тәрбиелеу болып табылады.

Ойымды халық мұғалімі Байтоғайұлы Малқайдың сөзімен қорытындылайын: «...ойын – баланың еңбегі», - дейді, демек бұл жай іс-әрекет емес, бала әлеміндегі кәсіби еңбек. Сондықтан да, бала еңбегі – ойын.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Молдагаринов А. Казахские детские игры. - Алма-Ата, «Жалын», - 1987
2. Базарбек Т. Қазақтың ұлттық ойындары. – Алматы, «Қайнар», - 1994
3. Әлімбаев М., Баянбаев Қ. Шынашақ. – Алматы, «Балауса» 1992

**Аннотация.** Мақалада сөйлеу тілінде кемістігі бар балаларды түзете оқытуда қазақтың ұлттық ойындарын қолданудың маңыздылығы қарастырылған.

**Abstract.** In this article it shows the importance of using the kazakh national games for children with disorders of speaking language.

**С.Б. Тусупбекова** – «Қарағанды облыстық тірек-қимыл аппараты зақымдалған балаларға арналған мектеп-интернаты» КММ, Қарағанды қ., [sveta8822@mail.ru](mailto:sveta8822@mail.ru)

## ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ

Н.М. Туякбаева, Г.А. Кемербаева, Н.О. Тультаева

Жас ұрпаққа жан-жақты білім, тәлім-тәрбие беру әрбір оқытушының басты міндеті. ХХІ ғасыр – ақпараттық қоғам дәуірі. Инклюзивті білім беру – оқытудың тиімді оқу бағдарламаларына, білім алушылардың өзгеде санаттарымен тең қолжетімді, арнайы жағдайларды қамтамасыз ету арқылы дамытуға түзету-педагогикалық, әлеуметтік қолдауды көздейтін, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдармен бірлесіп оқыту, тәрбиелеу жүйесі.

Жалпы білім беретін орта мектептерде олардың оқып, білім алуына жағдай жасау енді-енді қолға алына бастады. Қазіргі кезде Қазақстанда ЕБҚ балалар көбінде арнайы мектеп-интернаттарында білім алады [1, 33 б.]. Сондай-ақ, мұндай оқыту арқылы ЕБҚ бар бала өз қабілетіне сай, ата-анасынан алшақтамай, арнайы мектеп-интернаттарда тұрып оқуға мәжбүр болмай, өзінің тұрғылықты жерінде білім алады. Қоғаммен біте қайнасып, әлеуметтік жағынан бейімделеді. Ал, әлеуметтік бейімделу өз кезегінде, ЕБҚ бар балалардың қоғамдық ортамен белсенді араласуына мүмкіндік туғызып, жалпы жағдайын жақсартады.

Инклюзивті оқыту біріктірілген (оқушы ЕБҚ бар балалар сыныбында немесе тобында оқиды, дефектолог-мұғалімнің жүйелі көмегін алады), жартылай (жеке балалар күннің бір бөлігін ерекше топтарда, ал екінші қарапайым топтарда өткізеді), уақытша (ерекше топтардағы балалар және қарапайым топтардың оқушылары бірлескен серуендерді, мерекелерді, сайыстарды, жеке істерді өткізу үшін біріктіріледі), толық (дамуда ауытқулары бар 1-2 бала балабақшаның, сыныптың, мектептің қарапайым топтарына енгізіледі, мамандардың бақылауы бойынша түзету көмегін ата-аналар көрсетеді) болады.

Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуінде қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісі. Демек, инклюзивті оқыту негізінде балалардың қандай да бір дискриминациясын жоққа шығару, барлық адамдарға деген теңдік қатынасты қамтамасыз ету болып табылады. Инклюзивті білім берудің «білім баршаға» бағдарламасы – барлық балаларға мектепке дейінгі, мектепте және мектеп өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Бағдарламаны Біріккен Ұлттар Ұйымының Бас Ассамблеясы мақұлдап, БҰҰ-ның Конвенциясына 2006 жылғы 13 желтоқсанында енгізілді.

Инклюзивті білім беру дегеніміз – балалардың жынысына, жас ерекшеліктеріне, географиялық тұратын жеріне, қимыл-қозғалыстық және ақыл-есінің жағдайына, әлеуметтік-экономикалық жағдайына қарамастан, сапалы білім алу, өздерінің потенциалдық дамыту мүмкіндігіне ие болу. Инклюзивті оқыту – барлық балалардың мүмкіндіктерін ескеретін, ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім үрдісі. Инклюзивті оқыту балалардың оқу үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен сабақ берудің жаңа бағытын өңдеуге талпынады. Инклюзивті оқыту сабақ беруге өзгерістері тиімді енгізіп, ЕБҚ бар балалардың жас және дара ерекшеліктерін ескере отырып, олар бір-бірімен белсенді қарым-қатынас жасауға, позитивті көзқарас қалыптастыруға үйретеді.

Инклюзивті оқыту кезінде жалпы білім беру мектептерінде арнайы психолог, әлеуметтік мұғалім, олигофрено мұғалім, логопед мамандары жұмысты бірлесіп жасайды. ЕБҚ бар бала көмекші бағдарламаны толық игерген болса, оған арнайы куәлік беріледі, ал игермесе, анықтама ғана алады. Егер ата-анасы баласын арнайы мектеп-интернатқа жібергісі келмесе, жергілікті жалпы мектепте ЕБҚ бар баланың мүмкіндігіне қарай, жеңілдетілген бағдарлама бойынша инклюзивті оқытуға міндетті болып табылады.

Инклюзивті білім беретін мектептерде білім мазмұны 3 түрлі бағдарлама бойынша жүзеге асырылады:

- жалпы мектептерге арналған типтік оқу бағдарламалары;
- ЕБҚ бар балалардың ақаулық типтеріне сәйкес арнаулы білім беру бағытындағы оқу бағдарламалары ЕБҚ бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін есепке ала отырып әзірленетін оқытудың жеке бағдарламасы.

Қазіргі уақытта инклюзивті білім беруде ЕБҚ бар оқушылармен жұмыс жасаймын. Сол сыныптармен жұмыс жасау барысында инклюзивті принципті ұстану қажеттілігін түсіндік. Өр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Мәселен, әр оқушының эмоционалдық, психикалық таным процестер дамуының деңгейі әртүрлі екенін ескере отырып, алпы білім

беретін мектептердегі ЕБҚ бар балалардың оқу материалдарын меңгеруде, жеке тәсілдің жоқтығы, арнайы коррекциялық, психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік қолдаудың жеткіліксіздігі салдарынан әлеуметтік дағдыларды игеруде елеулі қиындықтарға тап болады [2].

Инклюзивті сыныптағы балаларға білім беру үшін көп еңбек, педагог тарапынан жылы сезім мен кішіпейілділік керек. Оларға қарапайым түсініктерді жеткізу оңай шаруа емес, сонымен қатар, тәрбиелеу жұмысында әртүрлі әдістерді таңдап алу оқушылардың жас және психологиялық, дене, дербес ерекшеліктеріне сәйкес ЕБҚ бар балаларға тәрбие жұмысында әр баланың жеке даму ерекшелігін ескеріп, жетістікке жетуге ықпал етіп, жақсы өмір сүру жағдайын қалыптастыруы шарт.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңының 11 бабының 9 тармағында оқытудың жаңа технологияларын енгізу және тиімді пайдалану міндеті қойылған [3]

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға білім мен тәрбие берудегі ғылым мен нәтижеге қол жеткізудің жаңа технологиясын игеріп, компьютерді пайдаланудағы дидактикалық мүмкіндіктерді, танымдық процестерді дамытуда логикалық ойлау жүйесін қалыптастыру, ақыл ой белсенділігімен білім алуға қызығушылығын арттырып шығармашылық еңбек етуіне бағдарланады. Өйткені, құлақпен естігеннен, қолмен ұстап сезіну әлдеқайда ерекше әсер етеді. Қазіргі білім жүйесінің ерекшелігі тек біліммен қана қоймай өздігінен білім алуды дамыта отырып, үздіксіз өз бетінше өрлеу ісіне қажеттілік тудыру болып табылады [4].

Сонымен, ЕБҚ бар балалармен түзету жұмыстарын неғұрлым ерте бастасақ, соғұрлым қайтарымы үлкен болады. Өз уақытында бұл заңдылықты Ян Амос Коменский: «Барлық тіршілік иесінің табиғаты – оларды икемдеу болып табылады және нәзік жас кезінде қабылдау тәсілдерді жеңіл қабылдайды, есейіп кеткен соң, оларға қалыптастыру қиын болады. Жұмсақ балауызды оларға түрлі пішін беріп сомдауға болады, ал, егер қатып қалса, оны сындырап тастау оңайырақ», - деп тұжырымдайды [5]. Бұл қазіргі таңдағы әр оқушының жеке тұлға ретінде қалыптасуына саналы тәрбие, сапалы білім беру өмір талабынан туып отырғандығын көрсетеді

Қорыта келе, инклюзивті оқыту – «Бәріне бірдей мүмкіндік», «Сапалы білім – барлығы үшін» ұстанымдарын жүзеге асыратын, барлық балалардың тең құқықтарын ескеретін, ЕБҚ бар балалардың білім алуын қамтамасыз ететін жалпы білім беру үрдісі.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Адырбаева М.Ж. Инклюзивті білім беру жүйесіндегі психологиялық-медициналық педагогикалық консультацияның жұмыс барысы. -Алматы, 2011. - Б.30-35.
2. Буркиев М.Ж. 12 жылдық білім беруге көшу жағдайында педагогикалық кадрларды кәсіби даярлаудың ерекшелігі республикалық-практикалық конференция материалдары. -Қарағанды, 2009. – Б.3-9.
3. Батырғалиева А.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдары. -Алматы, 2011. – Б.17-25.
4. Буркиев М.Ж. 12 жылдық білім беруге көшу жағдайында педагогикалық кадрларды кәсіби даярлаудың ерекшелігі республикалық-практикалық конф. материалдары. -Қарағанды, 2009. –Б.8-15.
5. Батырғалиева А.С. Мүмкіндігі шектеулі балаларды тәрбиелеу жолдары. -Алматы, 2011. –Б.10-19.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім берудің ерекше қажеттіліктері бар балалардың жалпы білім беретін мектептердегі оқыту үрдісін сипаттауда қолданылады.

**Abstract.** The article is used to describe the learning process for children with special needs in inclusive education at secondary schools.

**Н.М. Туякбаева, Г.А. Кемербаева, Н.О. Тультаева** – география пәні мұғалімі<sup>1</sup>, тарих пәні мұғалімі<sup>2</sup>, биология пәні мұғалімі<sup>3</sup> «№27 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ, Семей қ., [nushka\\_1977@mail.ru](mailto:nushka_1977@mail.ru)<sup>1</sup>, [\\_gulka\\_980@mail.ru](mailto:_gulka_980@mail.ru)<sup>2</sup>, [naz.413@mail.ru](mailto:naz.413@mail.ru)<sup>3</sup>



## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ «НУМИКОН»

Г.С. Урдабаева

В статье представлен метод программы «Нумикон» для обучения математическим навыкам детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Фигуры, включенные в набор «Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает. Когда при обучении используется только письменное обозначение чисел, добиться этого гораздо труднее. При выполнении различных действий с фигурками, когда дети сравнивают и соединяют их друг с другом, у них формируется собственное представление о числах и величинах.

В набор Нумикона входят:

- Формы-шаблоны (числа от 1 до 10 представленные пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета). Каждому числу соответствует шаблон определенной формы и цвета.
- Разноцветные штырьки, которые можно использовать как счетный материал, нанизывание на шнурок, вставлять в отверстия форм шаблонов.
- Белые доски с пупырышками.
- «Волшебный мешочек» в котором дети на ощупь находят заданную форму.



При работе с Нумиконом развиваются:

1. Творческие способности
2. Конструктивная деятельность
3. Графический навык
4. Математические представления
5. Речевая активность

Упражнения по системе «Нумикон»

1. Упражнение. Покрыть всю площадь доски.

Цель: Рассмотреть счетные формы «Нумикон».

Задание. Предложить ребенку доску-планшет и счетные формы «Нумикон».

Ребенок должен выложить счетные формы на доске так, чтобы не оставить линейку свободных мест.



2. Упражнение. Расположение счетных форм по порядку.

Цель: Научиться узнавать счетные формы «Нумикон» по форме и цвету.

Задание. Предложить ребенку расположить счетные формы по порядку, от меньшей к большей. (Сначала берем только счетные формы 1-4, постепенно увеличивая количество счетные формы до 10.)



3. Упражнение. Соотнесение образцов «Нумикон» с названиями чисел и цифровой записью числа.

Цель: Дать каждой счетной форме «Нумикон» ее имя - число.

Научиться подсчитывать разные объекты.

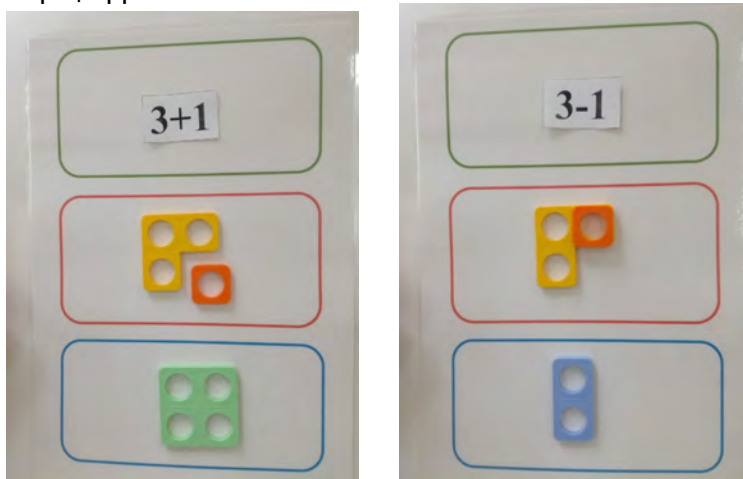
Задание. Подготовить счетные формы 1-10, штырьки и другие предметы для счета. Ребенок выбирает какую-нибудь форму из набора, подсчитывает на ней отверстия и называет итоговое число.



#### 4. Упражнение. Сложение и вычитание.

Цель: Проиллюстрировать сложение с помощью соединения двух или нескольких счетных форм «Нумикон» освоить термины, относящиеся к сложению.

Задание. Ребенку предлагается «сложить вместе», т. е. соединить две формы и посмотреть «на какую форму они стали похожи?». Чтобы проверить результат надо взять предполагаемую форму-ответ и приложить ее сверху. Если фигурка закрыта полностью – ответ верный. На этом этапе вводятся слова «пример», «плюс», «минус», «равно» и педагог показывает ребенку, как можно записать пример цифрами.



#### Литература.

1. Стальгорова Е. И. Система «Нумикон» // Синдром Дауна. XXI век. 2010. № 1 (4).
2. Методическое руководство по формированию математических знаний с помощью системного дидактического материала «Нумикон». [www.satp.kz](http://www.satp.kz).

**Г.С. Урдабаева** – педагог дефектолог, «Кабинет психолого-педагогической коррекции города Актобе»

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**О.М. Фазилова**

Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация данной цели предполагает решение одной из приоритетных задач: создание системы образовательных услуг, позволяющих каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и получении образования независимо от социального положения, расовой принадлежности, физических и умственных способностей.

К основным принципам государственной политики в области образования относятся равенство прав всех на получение качественного образования и доступность образования для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого гражданина. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования находится под пристальным вниманием. В Республике Казахстан разработана определенная нормативная правовая база, регулирующая на государственном уровне необходимые условия включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация общеобразовательного учреждения, принявшего идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок.

Инклюзивное образование дает возможность детям с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями в развитии чувствовать себя не изолированно, получив возможность стать толерантными, отзывчивыми и милосердными.

В настоящее время в нашем колледже сформированы определенные модели и нарабатываются методики инклюзивного образования. Изучая методики инклюзивного образования, мы помним главное – «Если ребенок не может учиться так, как мы его учим, мы должны его учить так, как он умеет».

8 ноября 2018 года в Агротехническом колледже № 7, г.Есиль Есильского района прошел областной семинар для преподавателей колледжей сельскохозяйственного профиля.

В семинаре приняли участие работники колледжей, ответственные за внедрение инклюзивных практик; преподаватели специальных дисциплин; представители отдела образования Есильского района, представители отдела занятости и социальных программ и центра занятости населения Есильского района.

С распространением опыта обучения лиц с ООП рабочим профессиям и специальностям в ресурсном центре по внедрению инклюзивных практик в системе ТипО аграрного профиля (Агротехнический колледж № 3, с.Красный Яр, г. Кокшетау) выступила координатор центра Садвакасова Л.А.

Преподавателями и мастерами производственного обучения Агротехнического колледжа № 7, г.Есиль активно разрабатываются цифровые образовательные ресурсы. Имеющиеся учебно-методические комплексы по специальным и общеобразовательным дисциплинам, адаптируют для использования в инклюзивном образовании. Инженерно-педагогические работники колледжа Кулиш Е.А., Широкова К.Г., Клименко Г.А., Лебедева С.М. показали новые возможности используемых программ AUTOPLAV, MEDIA STUDIO, AKTIVINSPIRE, VIP-TEST для обучения студентов с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, также при дистанционной форме обучения.

Представленные методики можно использовать на уроках, а также для дистанционного образования.

Вебинарная комната. В инклюзивном образовании использовать эту форму обучения мы советуем в случае пропуска занятий по болезни. Это интернет-страница, на которой проходят

вебинар, конференция, презентация, лекция, семинар, тренинг или совещание. Можно сказать, что это аналог конференц-зала или аудитории, размеры которой при желании легко изменить. Для учёбы вам нужен ноутбук и скоростной интернет. Вы получаете доступ к учебному сайту и материалам в электронном формате: учебникам, презентациям, диаграммам. Удалённые студенты изучают теорию по онлайн-семинарам, аудио - или текстовым лекциям. На вебинаре можно не только отправлять и получать информацию в реальном времени, но и проводить дискуссии, анкетирование, брейнсторминг (мозговой штурм). Важно, что с каждым обучающимся ведётся индивидуальная работа, в процессе которой педагог старается установить взаимодействие, значимое как для обучающегося, так и педагога, и родителей, которые зачастую являются активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие в процессе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в развитии представляет для нас определенный интерес в плане разработки технологий взаимодействия, реализация которых помогает ребенку испытывать особое расположение к образовательному процессу.

Студенты могут свободно общаться с преподавателем, задавая вопросы в чате или при помощи микрофона. Помимо этого педагог отвечает на комментарии и вопросы в режиме онлайн. В зависимости от возможностей веб-комнаты, можно отследить активность участников и записать мероприятие. После завершения вебинара всем участникам рассылается запись урока.

*На сегодняшний день вебинары – это одно из наиболее прогрессивных и эффективных средств дистанционного обучения. Преимущества вебинара очевидны и их уже оценили люди, идущие в ногу со временем.*

Ментальные карты. Применение ментальных карт очень разнообразно – например, их можно использовать для того, чтобы зафиксировать, понять и запомнить содержание книги или текста, сгенерировать и записать идеи, разобраться в новой для себя теме, подготовиться к принятию решения, для осуществления помощи в запоминании и воспроизведении информации.

Интересный момент в ментальных картах – то, что они являются не только средством наглядного представления процесса нашего мышления, но и одновременно его диагностикой. Сама форма карты, то, как она визуальна выглядит, многое говорит об отношении к теме, о том, насколько понятны ее отдельные аспекты (представленные основными ветвями), о способе восприятия этой информации.

Ментальные карты – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам (например, «деревьям» или диаграммам связей). Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации прежде всего в том, что ментальные карты *активируют память*.

Списки, сплошной текст, деревья и схемы однообразны. Ментальные карты, наоборот, используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые лично для вас являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.



Рис. 1 Ментальная карта

Данная форма работы способствует оптимальному и безболезненному включению ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие



с другими обучающимися. Обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети.



Рис. 2 Ментальная карта

Создание цифрового контента урока в программе AutoPlay Media Studio. Эта программа имеет широкие возможности использования в образовательном процессе. Цветовосприятие (черный шрифт на белом фоне, черный шрифт на желтом фоне самые читаемые цвета) и наличие одновременного присутствия на экране звуковых, текстовых файлов ориентированы на студентов с ограниченными возможностями в развитии.

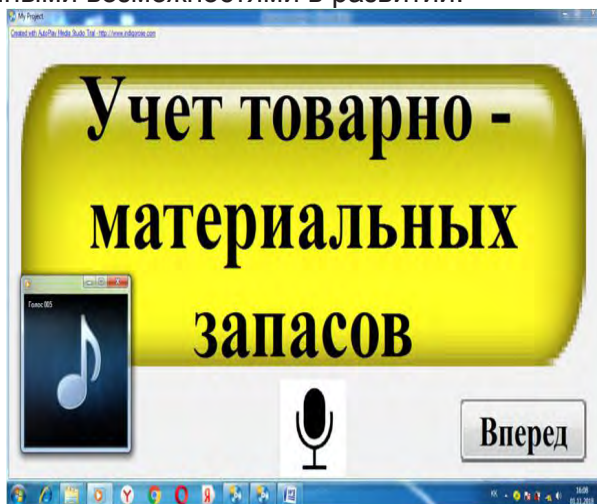


Рис. 3

Уроки созданные в данной программе в таком формате могут использоваться студентами с ограниченными возможностями в развитии для самостоятельного изучения материала.

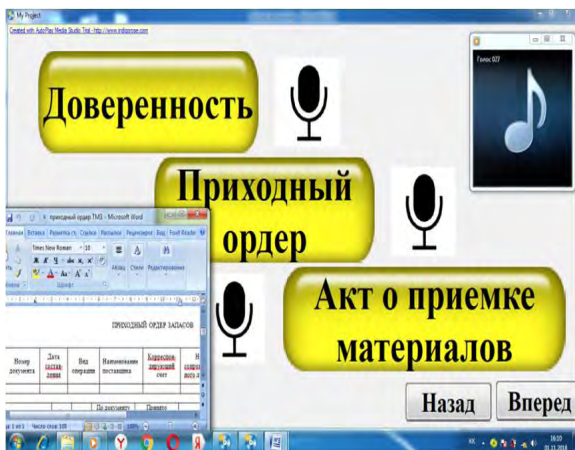


Рис. 4.

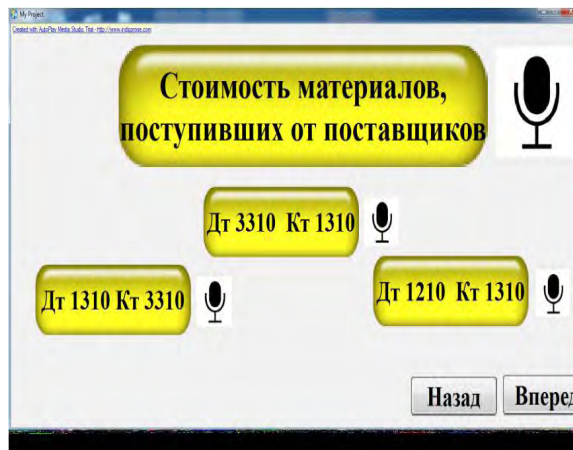


Рис. 5

При обсуждении, участники семинара пришли к выводу, что для введения инклюзии недостаточно наличия организаций образования, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом. От милосердия и благотворительности надо переходить к равноправному партнерству с людьми с особыми образовательными потребностями.

При этом особую значимость при реализации дистанционного обучения в инклюзивном образовании имеет личность педагога. Ведь только любовь к детям, к своему делу, поможет созданию такого взаимодействия, при котором будут учитываться индивидуальные возможности каждого ребенка, грамотно распределено время на уроке, можно будет проследить развитие отдельного ребенка, его личный прогресс. Именно через такое взаимодействие ребенок познает мир: явления, процессы, закономерности, сможет ориентироваться в окружающей реальности. Таким образом, реализация инклюзивного образования в значительной мере повышает эффективность образования детей с особыми образовательными потребностями, а применение технологий взаимодействия определяет качественное состояние образовательного процесса.

### **Литература.**

1. Токарь И.Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития. Социальная педагогика.

2. Головчак Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития. Учебное пособие.

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы разработки методик для инклюзивного образования. При этом важнейшая роль отводится урокам, которые помогут родителям и детям избежать страха перед системой образования, и создадут тот самый позитивный настрой на получение достойного образования и дальнейшего трудоустройства.

**Abstract.** The article covers the development of methods for inclusive education. At the same time, the most important role is assigned to the lessons that will help parents and children to avoid the fear of the educational system, and will create the very positive attitude towards receiving a decent education and further employment opportunities.

**О.М. Фазилова** – Агротехнический колледж № 7, город Есиль, alena1601@mail.ru

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДИНАМИКИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Н.В. Федоренко**

Я работаю в Областной специальной коррекционной школе-интернате № 1 для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, города Кокшетау на протяжении 20 лет. Чем больше я углубляюсь в тему обучения и развития детей с РАС, тем больше убеждаюсь, что успех коррекционной деятельности зависит от того, насколько сплоченной и координированной будет работа с детьми с РАС. Все звенья, в том числе и родители, которые задействованы в процессе, должны придерживаться одной линии, совместно избрать путь и двигаться вперед, несмотря на препятствия.

Каждый такой ребёнок – уникален по своим проблемам, степени погружения в себя и отторжения окружающей действительности, поэтому не существует такой универсальной программы, методики, технологии работы с детьми с РАС, которая одинаково применима к каждому отдельному ребенку.

Нужно искать, находить, изучать все возможные материалы и иметь в своей копилке варианты на все случаи жизни. Не действует один метод, попробуем другой. Не опускать же руки? Где искать знания? Должна быть сформирована группа. В нее входят, помимо специалистов, и родители. Они должны атаковать расстройство аутистического спектра дома с не меньшей интенсивностью, чем это делают участники группы педагогов в школе. Считаю необходимым подчеркнуть, что родителям также важно быть подкованными теоретически.

В чем заключается деятельность каждого участника группы? Итак, коррекционная работа с детьми с РАС предусматривает строго индивидуальный подход к обучению детей и такую же строгую согласованность действий специалистов группы педагогов. Для ребенка создается сбалансированная группа ресурсов, предметно – пространственный, организованный, психологический, социальный ресурс. Что это означает?

Проще говоря, все работает для нужд ребенка и для его максимального «исцеления»: высокоорганизованное пространство группы или комнаты, грамотно составленное и визуализированное расписание дня ребенка; стабильный, но гибкий режим; целенаправленные занятия в соответствии с программой.

Немаловажно грамотное распределение ответственности за тот или иной участок работы с детьми с РАС и организация полноценных условий для развития малыша дома.

Группа педагогов и родителей работает не как лебедь, рак и щука, а как единый организм, постоянно согласовывая свои действия. Роль координатора может выполнять любой педагог с достаточной подготовкой.

Этот человек анализирует все собранные данные по наблюдениям за ребенком, систематизирует их и совместно с другими участниками группы вырабатывает единую систему целей, принципов работы, и в процессе отслеживает динамику достижений ребенка. Поставленные акценты используются всеми специалистами во время занятий по направлению и родителями дома.

То есть, если решено группой, что ребенку необходимо отработать на данном этапе какое-то движение, действие, звук, то отработка ведется на всех занятиях и дома также.

Задача участников такой группы – обеспечить создание предметно-пространственной среды, подбирать и адаптировать под возможности ребенка учебный материал, а также совместно с другими участниками группы разрабатывать методические рекомендации для родителей; создавать благоприятную среду в группе для особенного ребенка и других детей.

Пристального внимания требует от педагога работа с родителями ребенка с РАС – он выступает посредником между группой специалистов и мамами-папами ребенка. Педагог и воспитатель больше других специалистов проводит времени с малышом, знает его лучше других и поэтому играет ведущую роль в определении стратегии и главной темы в работе с ребенком с РАС.

Функции других членов группы: вести работу в направлении выстраивания адекватных связей с окружающим миром через сенсорные ощущения: зрительное, тактильное, слуховое

восприятие, задействуется двигательный анализатор.

Таким образом, работа педагога – дефектолога с детьми РАС заключается в коррекции и компенсации имеющихся проблем у такого ребенка, чтобы дать ребенку возможность развиваться, обучаться, общаться полноценно. Происходит это через исправление поведения малыша, привитие ему таких норм, привычек, линий поведения, которые позволят ему решать повседневные задачи.

Работа психолога с детьми с РАС имеет большое сходство с деятельностью педагога – дефектолога, но одновременно она несколько шире охватывает личность ребенка. Психолог «копает» глубоко в поисках связующей ниточки между ребенком и социумом. Специалист раскрывает потенциал ребенка, помогает ему «смириться» с необходимостью контактировать с окружением и находить в этом процессе позитив для себя.

Логопедическая работа с детьми с РАС ставит упор на формирование речевых навыков. Логопед активизирует коммуникативно-речевые функции ребенка, моделирует коммуникативные ситуации и учит ребенка адекватному речевому реагированию. Также составляет рекомендации для работы по развитию речевого аппарата и речи другим специалистам и родителям. Работа логопеда с детьми с РАС задействует все сигнальные системы ребенка, чтобы добиться максимально связной речи.

Чрезвычайно важна роль инструктора по физкультуре в процессе обучения и развития ребенка. Дети с РАС очень нуждаются в развитии координации движений, снятии напряжения, контроле над бессознательными движениями, нормализации тонуса. Инструктор подбирает индивидуальные методы работы в этом направлении, опираясь на рекомендации других специалистов группы.

Необходимо сделать акцент на значении музыкального воспитания ребенка с РАС. Музыкальный руководитель целенаправленно работает над коррекцией расстройств аутистического спектра посредством музыки. Чарующие звуки весьма положительно влияют на нервную систему малыша. Музыка и танцевальные движения помогают организовать детей, проявить каждому малышу свою индивидуальность, минимизировать агрессивные проявления и т.п. Кроме того, такие занятия стимулируют элементарную творческую активность ребенка, помогают развить способность к вокализации, звукоподражанию и подражанию движениям взрослого.

Что касается роли родителей в процессе обучения и воспитания своих детей, то ее трудно переоценить. Но, хотелось бы заметить, что на долю мам и пап особенных детей выпадает очень много трудностей как бытового, так и психологического характера. Им самим нужна помощь, поскольку родители редко имеют возможность пройти специальную подготовку, мало времени на чтение тематической литературы, проблематично получение консультации психолога.

Если родителям повезло и в организации образования для их ребенка создали такую группу, то задача родителей – тесно сотрудничать с членами группы, выполнять их рекомендации, постоянно соотносить свои наблюдения с выводами специалистов, и помогать им корректировать программу работы с детьми с РАС.

Семья, воспитывающая такого ребенка – ранима, уязвима, родители, особенно мама, пребывают в стрессе и, бывает, не могут адекватно оценить ни состояние своего малыша, ни степень прогресса в развитии. Важно это понимать всем сторонам образовательного процесса и помогать друг другу во имя победы над недугом.

Выстроить идеальную систему помощи ребенку можно, лишь проявив глубокую заинтересованность в результате, доверие друг к другу и, конечно, искренне верить в успех. Все решается в случае с детьми с РАС, нужно просто трудиться, не покладая рук.

#### **Литература.**

1. Аутичный ребенок. Пути помощи О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг / Издательство: Теревинф, 2005 г.
2. Детский аутизм Пьер Феррари / Издательство: Образование и здоровье, 2006 г.
3. Аутизм в детстве В. М. Башина / Издательство: Медицина
4. Развитие речи у аутичных детей Л. Г. Нуриева / Издательство: Теревинф, 2003 г.

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям детей с аутизмом для родителей, воспитателей, педагогов и психологов. В статье рассказывается о загадочном заболевании - аутизме. Автор собрала и проанализировала большой объем информации, об этом нарушении, его диагностике и лечении. Статья будет интересна и полезна как родителям детей с

аутизмом, так и специалистам.

**Abstract.** Article about autism for parents, tutors, teachers and psychologists. In article it is told about a mysterious disease - autism. The author collected and analysed the large volume of information, about this violation, its diagnostics and treatment. Article will be interesting and useful both to parents of children with autism, and to experts.

5.

**Н.В. Федоренко** – педагог – дефектолог, КГУ «Областная специальная коррекционная школа – интернат №1 для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями, г. Кокшетау» Управления образования Акмолинской области г. Кокшетау, e\_mail: nata.f.71@mail.ru



## ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

А.Б. Хамзина, Л.М. Мухаметалина

Представленная методика предполагает обследование уровня сформированности основных линий развития и детской деятельности у ребенка с умственной отсталостью в возрасте от 3 до 4 лет. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются экспериментальное обследование и наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно–педагогической работы.

Изучение уровня социального развития включает установление характера взаимодействия и общения ребенка со взрослыми (невербальные и вербальные средства общения, контактность); выявление основных способов усвоения им общественного опыта (умение действовать совместно со взрослым, по показу, образцу, по речевой инструкции); определение уровня сформированности навыков самообслуживания (навык опрятности, еды, одевания, раздевания, умывания); особенностей поведения и эмоционально–волевых реакций. Социальный статус ребенка определяется в ходе беседы с его родителями, в течение всего хода обследования, а также в процессе специальных вопросов и заданий, направленных на выявление элементарных представлений о себе и о своих родителях.

Ребенку предлагают ответить на вопросы и выполнить задания:

Как тебя зовут?

Найди свою фотографию (выбор из трех фотографий детей);

Найди фотографию своей мамы (выбор из трех, даются фотографии трех женщин); «Кто это на фотографии? Как зовут твою маму?»

Найди фотографию своего папы (выбор из трех, даются фотографии трех мужчин); «Кто это на фотографии? Как зовут твоего папу?»

Средства общения ребенка: экспрессивно–мимические (улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т.д.); предметно–действенные (протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т.д.); речевые средства общения (высказывания, вопросы).

Характеристика контактов ребенка со взрослым: устанавливает контакт легко и быстро; контакт избирательный; контакт формальный; не вступает в контакт.

Особенности поведения и эмоционально–волевой сферы: активен (пассивен); деятелен (инертен); не агрессивен (агрессивен) к другим детям; преобладающее настроение (бодрое, спокойное, подавленное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения).

Особенности характера ребенка: спокойный, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, конфликтный и т.д.

Бытовые навыки (уточняются при беседе с родителями и в процессе наблюдения за ребенком в режимных моментах): навык еды – самостоятельно ест ложкой, ест с чьей–то помощью, сосет бутылку, пьет самостоятельно из чашки, пьет с чьей–то помощью; навык одевания – самостоятельно или с помощью взрослого; навык умывания – самостоятельно умывается или с помощью взрослого; навык опрятности – самостоятельно пользуется туалетом или с помощью взрослого, не сформирован навык опрятности (своевременно не просится в туалет).

Физическое развитие: В целях изучения уровня сформированности основных движений предлагаются комплексы упражнений для детей 3–4 лет.

В процессе обследования физического развития определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье и метание.

В связи с тем, что многие дети, поступающие в дошкольную организацию образования, не владеют речью или владеют речью в недостаточном объеме, все задания даются ребенку как в вербальной, так и в невербальной форме, т. е. в ходе обследования педагогу следует использовать указательные жесты или показ.

Следует подчеркнуть, что специалист приступает к обследованию только тогда, когда между ним и малышом устанавливаются доброжелательные, доверительные отношения.

Если же ребенок легко вступает в контакт со взрослым и охотно сосредотачивает внимание на задании, но не может его выполнить самостоятельно или выполняет неверно, возможно использовать различные виды помощи: показ, подражание, совместные действия. После оказания помощи ребенку всегда предоставляется возможность выполнить задание самостоятельно.

При этом педагог обращает внимание на контактность ребенка (желание сотрудничать со взрослым), его активность, концентрированность на выполнении задания. Отмечается эмоциональное реагирование на поощрения или замечания, способность обнаружить ошибочность собственных действий, заинтересованность в результате деятельности.

Педагогическое обследование познавательного развития предполагает выявление уровня сенсорного развития, развития наглядно-действенного мышления: представлений об окружающем мире; ориентировки на количественный признак и развитие речи.

Задания на сенсорное развитие направлены на проверку уровня сформированности практической ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметного изображения, а также умение называть основные качества и свойства предметов.

Задание «Покатай матрешку» (скользящая тесемка) – направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать машинку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Задание «Возьми игрушки» – направлено на выявление уровня сформированности представлений о предметном мире.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения: выделяет игрушки среди разных предметов – самостоятельно, по показу; оценивается обучаемость, отношение к результату и результат.

Задание «Покажи картинку» – направлено на выявление уровня сформированности представлений о явлениях живой природы (животные, птицы).

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимает ли ребенок речевую инструкцию, делает ли выбор картинки по называнию животного или птицы, соотносит ли название животного с его изображением, результат.

Задание «Покажи много, покажи один» – направлено на выявление уровня сформированности ориентировки на количественный признак.

Оценка действий ребенка: принимает ли ребенок задание, способы выполнения: по показу, по подражанию; обучаемость, результат.

Обследование развития речи включает изучение понимания ребенком обращенной к нему устной речи и определение состояния его активной речи. В этих целях, прежде всего ведутся наблюдения за детьми в процессе всего обследования. Предлагаются также специальные задания.

В ходе индивидуального обследования выясняется, сколько слов, обозначающих предметы и действия, ребенок знает, т.е. словарный запас, умение выполнять словесные указания различной сложности.

Задание «Покажи картинку» направлено на выявление уровня развития понимания обращенной речи, изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы).

Задание «Спрячь игрушку» направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимание простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Если ребенок не выполняет речевую инструкцию, взрослому следует повторить ее. Повторять задания не следует больше трех раз.

Оценка: фиксируются выполнение действий в соответствии со словесным указанием, речевые высказывания детей.

В процессе обследования выясняется состояние речи ребенка, при этом отмечается, употребляет ли он предложения, состоящие из трех слов, употребляет ли прилагательные и местоимения, употребляет ли предложения, состоящие из одного или двух слов; пользуется ли облегченными словами (би–би), произносит ли правильно некоторые слова (например, машина), называет ли предметы и действия на эмоциональном подъеме (в момент, когда ребенка что–то сильно заинтересовало или удивило); пользуется ли облегченными словами в момент его двигательной активности, удивления, радости.

Оценка речевого развития ребенка: принятие и понимание задания, способы выполнения: самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Задание 11 – «Поиграй» при обследовании деятельности направлено на выявление уровня сформированности игровых действий: предметных, процессуальных, предметно–игровых.

Оценка: принимает ли задание, какие способы использует: самостоятельно, по показу, по подражанию; каков характер действий – неадекватные, манипулятивные, процессуальные или предметно–игровые.

Задание «Нарисуй» (клубок, дорожку) направлено на выявление уровня сформированности предметного рисунка и интереса к изобразительной деятельности.

Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом/фломастером; анализ способов выполнения рисунка: черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.

Примечание: предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3–4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице в виде знаков «+» или «–».

После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа обучения, воспитания и развития

### **Литература.**

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2002.
2. Логопедия: Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой. – М., 2003. – Кн. I.

**Аннотация.** В статье раскрывается и содержится весь пакет необходимых учебно-методических материалов, позволяющих достичь цели расширения знаний о детях с комбинированными нарушениями в развитии, подготовиться к работе с ними.

**Abstract.** The article reveals and contains the entire package of necessary educational and methodological materials allowing to achieve the aim, expansion of knowledge about children with combined developmental disorders will be prepared to work with them.

**А.Б. Хамзина, Л.М. Мухаметалина** – КГУ Средняя школа № 26 г. Актобе, Akziusha\_93@mail.ru Liliya\_pepsi@mail.ru

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ШЕТ ЕЛДІК ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТӘЖІРИБЕ: САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ**

**А.А. Хасенова**

Жыл сайын әлемде ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балалар саны білім беру жүйесіне көптеген жаңартуларды алып келді. Инклюзивті білім беру – балалардың қоғамға жағымды әлеуметтену процесі.

Соңғы мәліметтер бойынша Қазақстанда 150 мыңнан астам ЕБҚ бар балалар өмір сүреді. Алайда бұл тек салыстырмалы статистикалық мәлімет, өйткені ата-аналар кей жағдайда балаларына деген ерекше әлеуметтік көзқарасты қажет етпейтіні мәлім.

Инклюзивті білім беру – баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі. Инклюзивті білім беру балалардың әр түрлі дене, психикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және өзге де ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына ерекше білім берілуіне қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көздейтін оқыту түрі болып табылады.

Қазақстан инклюзивті білім беруді жаңа құбылыс ретінде білім беру жүйесіне еңгізудің негізгі мақсаттарын төмендегідей көрсетеді:

- барлық балалар білім беру жүйесінің толыққанды қатысушылары;
- мектеп балаларды өмірге бейімдейді;
- ЕБҚ бар балалар өздерінің қоғамға қажет екенін сезінеді;
- қоғамда ізгілік көзқарас пайда болып, балалар қайырымдылыққа, мейірімділікке, теңдікке және толеранттылыққа тәрбиеленеді.

Инклюзивті білім беру жүйесінің дамуы «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының» негізгі бағыты болып табылды [1, 2].

Қазіргі таңда біздің елде 40 шақты арнайы бала бақшалар және 300 ден астам арнайы топ жұмыс жасайды, аталған топтарда 15 мыңнан астам мектепке дейінгі жастағы балалар білім мен тәрбие алып отыр. Орта білімге келер болсақ, Қазақстан Республикасында 106 мектеп және 1219 арнайы сыныптар жұмыс жасайды. Бұл сыныптарда 25 мыңға жуық оқушылар оқиды. Қазіргі таңда ЕБҚ бар балаларға педагогикалық түзету көмегін 17 реабилитация орталықтары, психологиялық-педагогикалық түзету жұмыстарымен айналысатын 133 кабинет, мектеп қарамағындағы 558 логопедиялық пункт қызмет көрсетеді [3].

Инклюзивті білім беру мәселесі шет елдерде 1970 жылдан бастау алады, ал 90 жылдары АҚШ пен Еуропа өздерінің білім беру саясатына инклюзивті білім беру бағдарламасын толық енгізді. Инклюзивті білім беруді дамыту ең алғаш АҚШ, Ұлыбритания, Дания, Испания, Финляндия, Германия, Италия және Австралия елдерінде білім беру саясатының жетекші бағдарына айналды. Жоғарыда аталған елдерде балалардың дамуы мен әлеуметтік бейімделуі үшін тиісті психологиялық-педагогикалық жағдай жасалған жалпы білім беру ұйымдарында психикалық және дене бұзылыстары бар, дамуында артта қалушылығы бар балалар қалыпты дамыған құрдастарымен бірге табысты білім алуға.

Инклюзивті білім берудің халықаралық тәжірибесін қарастырсақ, 1991 жылдан бастап Ресейде «Мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялау» жобасын іске асыру басталды. Жобаның нәтижесінде он бір аймақта мүмкіндігі шектеулі балаларды интеграциялап оқытудың экспериментальды алаңдары құрылды. Бұл елде мүгедек балаларды оқытудың инклюзивті білім беруден басқа да нұсқалары бар: арнайы мектептер мен интернаттар, коррекциялық мектептер, интернат-үйлер, үйден оқыту және қашықтықтан оқыту.

Англияда кәметке толмаған балалардың 22% - білім алуға ерекше қажеттіліктері бар балалар. 1976 жылдан бастап мүгедек балалар қатардағы орта мектепте білім алуға құқылы, алайда денсаулығында ауыр ауытқушылықтары бар балаларға арнайы оқу орталықтарынан білім алуға кеңес беріледі. Инклюзивті білім беру бағдарламасы жүзеге асырылатын мектептер мемлекет тарапынан үлкен қолдауға ие, ал мектеп өз тарапынан әр мүгедек балаға мүмкіндігінше көмекші мұғалім ұсынады.

Швецияда ерекше қажеттілікке мұқтаж балалар қарапайым сыныптарға орналастырылған



және балалар онда қажетті қолдау алады. Әр сыныпта арнайы педагогтың немесе ассистенттің көмегі және көмекші арнаулы құралдарды қолдану арқылы білім беріледі. Есту, көру қабілеттері бұзылған, ойлауында артта қалушылығы бар балалар ауытқулары бойынша бөлінген арнайы мектептерде білім алады және онда 21-23 жасқа дейін оқи алады. Ойлауы артта қалған балаларға арналған арнайы мектептер жалпы білім беретін мектептердің ғимараттарына сыныптарды біріктіру жолымен орналасқан [4].

Франциядағы арнайы білім беру жалпы білім беретін мектептерге дамуында жетпіспеушіліктері бар балалардың санын неғұрлым көбейтуге бағытталған. Дамуында ауытқулары бар балаларды жалпы білім беру үрдісіне енгізу 4 нұсқада жүзеге асырылады.

Біріншісі, мұнда бала қарапайым мектеп бағдарламасы бойынша оқиды, бірақ мектепте немесе одан тыс уақытта оған қосымша қызмет көрсетіледі: емдеу шаралары, тәрбиелеу жұмыстары т.б. қарастырылған. Екінші нұсқа бойынша, бала қарапайым мектеп бағдарламасы бойынша оқиды, қосымша күтім алады және қосымша арнайы бағдарлама бойынша оқиды. Үшінші нұсқа, бала мектептегі негізгі уақытта арнайы сыныпта, арнайы бағдарлама бойынша оқиды, мұндай типте психикалық дамында кешігушілік бар балалар қарастырылған. Ал, уақытының басқа бөлігінде қарапайым бағдарлама бойынша өз жасындағы оқушылармен дайындалады. Төртінші нұсқа бойынша, бала тек арнайы бағдарлама бойынша арнайы сыныпқа барады, бұл типте әдетте ойлау қабілеті бұзылған балалар білім алады.

Әр елдің тәжірибелерін қарастыра отырып, шет елдерде инклюзивті білім беру мәселесі біздің елге қарағанда едәуір жолға қойылғандығын байқауға болады. Бұл елдерде инклюзивті білім беру ХХ ғасырдың 70 жылдарынан басталған, ал біздің елде екінші мыңжылдықтың басында қолға алына бастады. Еуропа елдерінде инклюзивті білім беру саласында көптеген көкейкесті мәселелер шешілген. Бұл елдерде мүгедек балаларға жалпы білім беретін мектептерде қосымша көмек жолдары ұсынылған. Біздің елімізде мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру ортасына қарай бейімдеу 2002 жылдан басталды. Сол жылы Қазақстан ТМД елдерінің арасында алғаш рет «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» заңды қабылдады. Осы заң аясында ерекше қажеттіліктері бар балаларға ерте жастан білім беру мәселесіне мән берілген. Оларды білім беру, әлеуметтік, медициналық тұрғыда қамтамасыз ету қарастырылған.

Халықаралық тәжірибелерді жан жақты қарастыра отырып, оларды толық зерттеп, еліміздің даму стратегиясын, экономикасын, білім беру жүйесін, әлеуметтік саясатын, қоғам қажеттілігін, тіпті еліміздің менталитетін ескере отырып, тәжірибелерді осы ескерулерге сай өзгертулер мен толықтырулар енгіп жүзеге асыру қажеттілігі туындап отыр. Ал, біздің ойымызша, қазіргі таңда инклюзияны жүзеге асыру табыстылығы тікелей болашақ мамандардың даярлығына байланысты болып табылады.

#### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы.
2. Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы 2005 жылғы 13 сәуірдегі N 39 Заңы.
3. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. 01.07.2015 ж. № 348 бұйрық
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. - 2014. - Т.19. - №1. - С.5-16.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру және оның даму қарқындылығы, осы жүйедегі мұғалімдер мен ата-аналар кезігетін қиындықтар жайында айтылады. Сонымен бірге, Қазақстанда және шет елде инклюзивті білім беруді реттейтін негізгі заңнамалық актілерге шолу жасалады.

**Abstract.** The article talks about inclusive education in general and about its tendencies, about the problems that teachers and parents may encounter during training in an inclusive system. And also about the main legislative acts that regulate the implementation of inclusive education in Kazakhstan.

**А.А. Хасенова** – Гуманитарлық колледж, Нұр-Сұлтан қ., [ainur\\_m86@mail.ru](mailto:ainur_m86@mail.ru)



## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Шамитько, М.А. Сизых

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения. Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. [2]

Опираясь на знание психологии любого человека, ребёнка с ООП в особенности, можно отметить, что лучше всего человек выполняет ту работу, которая ему интересна, нравится и доставляет удовольствие. [1]

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Существуют следующие принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
- Каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.
- Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.
- Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

**Учитель** - «золотое сечение» инклюзии, главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощение в педагогическую практику. В его работу входит проведение учебных занятий, праздников, экскурсий. Каждая из форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки, но есть и определенные моменты, которые относятся к разряду методических и образовательных требований, необходимых к выполнению педагогом, работающим в интегративном классе. Тема урока или мероприятия, которая должна соответствовать перспективному планированию педагога. Здесь необходимо учитывать преемственность в работе, в отработке навыков и умений поведения ребенка учителем, воспитателем, психологом, учителем-дефектологом, логопедом и другими специалистами. [4]

Изменение структуры занятия, плана и логики; преемственность планов и последовательность включения детей; упражнения по степени нарастающей сложности - условие успешности всех учащихся, следовательно, и инклюзивного образования. В конспекте урока (занятия) отдельно должен быть отражен план деятельности на уроке (занятии) для ребенка с особыми образовательными потребностями. Формы могут быть разные, главное - отразить в ходе урока (занятия) траекторию деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями в классе детей «нормы».

Каждый этап занятия необходимо фиксировать, ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Подведение итогов становится своеобразным стиму-

лом, побуждающим учащегося к включению во все более усложняющуюся работу. Особенно этот аспект важен для ребенка с особыми образовательными потребностями.

**Методы и приемы учителя** - это средства, при помощи которых он добивается решения задач урока или занятия. Их следует умело отбирать и использовать. Комбинировать или менять средства и методы нужно так, чтобы при этом происходила смена видов деятельности учащихся, чтобы менялся доминантный анализатор, чтобы во время работы было задействовано как можно больше анализаторов - слух, зрение, моторика, память и логическое мышление в процессе восприятия материала. Учет особенностей учащихся предполагает соотнесение не только формы и содержания занятия, его методов и приемов проведения, но и личностный, а не нормативный характер оценки достижений ученика. Конечно, работая с детьми с ограниченными возможностями, необходимо учитывать и их психологические особенности.

Использование инновационные технологий в процессе обучения лиц с ООП раскрывает возможности развития их коммуникативных навыков, поддержания общения с преподавателями, тьюторами, другими обучающимися, что способствует интеграции обучающихся с ООП в общество [5]. Данные возможности реализуются посредством использования в образовательном процессе технических средств. Отбор материально-технического оснащения в рамках инклюзивного образования определяется соотношением максимальной вариативности и инвариантности всех его составляющих [1].

Так, для обучающихся с нарушением слуха необходимы звукоусиливающие, мультимедийные технические средства, технологии беспроводной передачи звука, которые позволяют осуществлять обмен информацией в доступных формах, компенсируя слуховую функцию. Обучение лиц с нарушением зрения также требует наличия в образовательной организации специального оборудования: видеоувеличители, электронные лупы, брайлевская компьютерная техника, программы-синтезаторы речи и другие, не требующие использования зрительной функции. Особенность данных технических средств состоит в преобразовании компьютерной информации в доступные для обучающихся с нарушением зрения формы, то есть может состоять в усилении остаточного зрения или преобразовании визуальной информации в аудио и тактильные сигналы [1].

Обучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предполагает использование в образовательном процессе системы компьютерной техники, операционного обеспечения, приспособленных для пользования инвалидами, позволяющих производить ввод-вывод информации в доступных для данных лиц формах: например, специальные возможности Windows (экранная клавиатура) [4].

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, вызванными различными нарушениями физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства либо травмы, достаточно предусмотреть со стороны образовательной организации эргономические требования к учебным материалам. Это позволяет обучающемуся самостоятельно определять более комфортный вариант выполнения учебного задания, например, выбрать тип, размер шрифта печатного текста, изменить цвет текста, изменить яркость, контрастность и размер графических файлов в тексте [5].

Исходя из вышесказанного, можно выделить основные функции инновационных технологий в инклюзивном образовании:

- компенсаторная: техническая поддержка в целях облегчения читательской и письменной деятельности;
- дидактическая: преподавательская поддержка в применении инновационных технологий с целью создания подходящей образовательной сферы и просветительных ресурсов;
- коммуникационная: коммуникативная поддержка для участия в системах сетевого взаимодействия.

С приходом в общеобразовательную школу детей с особыми образовательными потребностями преподаватели стали осознавать важность общения с каждым ребенком как с личностью. Педагоги занимающиеся специальным образованием признают, что система общего образования зарекомендовала себя как эффективная для учащихся с ограниченными возможностями. Учителя общеобразовательных школ, в свою очередь, обращаются к системе специального образования в поисках новых методик, позволяющих улучшить результаты обучающихся с особыми потребностями.

Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Здесь сле-

дует учитывать: соотношение побуждений учащихся к деятельности и принуждения. Обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии). Сегодня становится понятным, что в развитии инклюзивного образования большую роль играет человеческий фактор, то есть формируется «идеальный педагог». Который содержит в себе такую характеристику: профессиональное мастерство, такт педагога, креативность, гибкость мышления и это только самое малое, чем должен обладать учитель.

Учитель - основное действующее лицо, но один учитель в классе, в котором учится ребенок с ООП, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель-дефектолог, психолог, логопед и другие специалисты. Именно эта единая команда и осуществляет модификацию организации образовательной среды ребенка в соответствии с реальными возможностями ребенка, то есть создание индивидуального учебного плана и разработку индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями. [4]

В общеобразовательных школах, реализующих инклюзивное образование, занятия должны проводиться с применением индивидуальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Практика эффективности инклюзивного образования показывает, что дело не в месте, а в самом участии и практике сотрудничества. Каждый получает знания в разных местах, и традиционный класс - только одно из этих мест. Есть еще библиотека, лаборатории, компьютерные классы, игровые площадки, спортзал, школьный двор и др. Неважно, где находятся ученики, главное, чтобы они находились среди сверстников. Иногда для учебы нужно, чтобы ученик был со всем классом, иногда - в небольшой группе, а иногда - даже наедине с учителем. Инклюзивный класс - это место, где обучающиеся с инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости. [5]

В заключении хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

### **Литература.**

1. Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: пособие для учителей / пер. с англ. С.Ю. Котова. 2-е изд. М., 2008.
2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.
3. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книг. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 138 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
5. Цукерман Г.А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей): История и соврем. использование метода «взаимное обучение» // Начальная школа. 1999. № 7. С. 53-61.

**Аннотация.** Приоритетным направлением государственной образовательной политики сегодня является развитие инклюзивного образования. Главная задача инклюзивного образования — не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Основными функциями инклюзивного процесса являются социальная адаптация, коррекция и реабилитация ребенка, реализуемые в массовом образовательном пространстве.

**Abstract.** The priority direction of the state educational policy today is the development of inclusive education. The main task of inclusive education is not only the maximum development of the personality of each pupil, but also the formation of its readiness for further development. The main functions of the inclusive process are social adaptation, correction and rehabilitation of the child, implemented in the mass educational space.

**И.В. Шамитько** – Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №29» г.Актобе, shamrina13@mail.ru

**М.А. Сизых** – Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа №29» г.Актобе, mariya\_sizykh29@mail.ru

## **БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЕРЕКШЕ БІЛІМ АЛУДЫ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУҒА ДАЙЫНДАУ**

**А.М. Шатаева, Д.А. Қожабаева, Д.А. Батаев**

Бүгінгі таңда жоғарғы кәсіби білім беруді реформалаудың заманауи кезеңінде өзекті мәсiле ретінде инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға педагогтарды дайындау болып келеді. Осы орайда, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен инклюзивті білім беруді жүзеге асыратын мамандар белгілі кәсіби ерекшеліктерге ие болуы қажет [Белявский Б.В, Волосовец Т.В, Малофеев Н.Н, Новикова Н.А, Шилов В.С, Чепурных Е.Е, Ярская-Смиронова Е.Р].

Бүгінгі таңда кәсіби іс-әрекетке субъектінің дайындық мәселесі ерекше өзектілікке ие болып, бұл қоғамның өзін-өзі дамытушы, динамикалық, өзін-өзі жетілдіретін мамандарға сұраныстардың болуымен байланысты болып отыр. Бұған дейін ЖОО түлектеріне қойылатын талаптар кәсіби білімдер мен біліктілік пен қабілеттерінің болуы болса, ал қазіргі кезде басты мәселе олардың кәсіби іс-әрекетке психологиялық-педагогикалық даярлық мәселесіне арналып отыр. Бұған соңғы жылдардағы шетел және Ресей ғалымдарының соңғы жылдардағы зерттеу жұмыстары дәлел. [Дельгас И.А, Жуков Г.Н, Ильязова М.Д, М.Д. Лежнина, Л.В.Мороз, А.С. Тарновская т.б]

ЖОО дайындаудың заманауи нормалары мен ережелеріне сай аталмыш сипаттамалар «құзіреттілік», «құзіреттіліктер» терминдерінің дефинациясында ұсыныла алады. Инклюзивті білім беру педагогының кәсіби құзіреттілігі негізінде ерекше білім беруді қажет ететін балалармен инклюзивті білім беру сферасындағы кәсіби іс-әрекетінде функциональды міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін білім, білік, қабілеттердің және тұлғалық қасиеттердің жүйелі көрініс табуы жатыр деп түсінеміз. Инклюзивті білім беру педагогының құзіреттілігі – ерекше білім беруді қажет ететін балалармен инклюзивті білім беру сферасында кәсіби міндеттерді шешуге қабілеттілігі мен кәсіби-педагогикалық іс-әрекеті сияқты жалпы қабілеттердің оңтайлы үйлесім табуы болып келеді.

Инклюзивті білім беру астарында әр баланың жекелігін есепке алу, қабылдау идеясы, екінші жағынан балаларда бар мәселелерді есепке ала отырып, балалардың жалпы білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз ету екендігін алға тарта отырып, инклюзивті білім берудің келесі кілттік құзіреттіліктерін атап өтуге болады.

1. Инклюзивті білім берудің құндылығын, оның эстетикалық, философиялық негіздерін түсініп, қабылдайды, тәжірибе жүзінде барлық балалардың олардың жынысына, тегіне, дініне, қабілеттері мен балаларда бұзылыстардың болуы және болмауына қарамастан, балалардың тең мүмкіндіктері идеясын жүзеге асыруға дайын болуы.

2. Психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістерін меңгерген: балаларға психологиялық–педагогикалық тексеруді жүргізіп, ұйымдастырып, жеке білім беру траекториясын таңдау мен нақтылау мақсатында тексеру нәтижелерін талдау алады.

3. Ерекше білім беруді қажеттетін балалардың әлеуметтік дамуының негізгі қауіптерін алдын ала көріп, оларды әлеуметтендірудің мәселелерін шешуге қабілетті.

4. Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі, жалпы білім беру жағдайында аталмыш балаларда оқыту технологиялары мен әдістемелерін меңгерген, инклюзивті білім беру тәжірибесінде оқытудың жаңа технологияларын жүзеге асыруға шығармашылық тұрғысынан дайын болады.

5. Білім беру мекемесінде де, сонымен қатар қоршаған әлеуметте де инклюзивті білім берудің субъектілерімен өзара әрекет етуге дайын.

6. Өзінің кәсіби іс-әрекетін дамытуға бағытталған, кәсіби қабілеттері мен дағдыларының рефлексиясына дайын, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен инклюзивті білім беруді жүзеге асыру сферасындағы өзінің кәсіби іс-әрекетінде жоғарғы нәтижелерге қол жеткізу үшін қадамдар жасауға дайын.

Осылайша, құзіреттілік ықпал ету оқыту мазмұнында педагогикалық мәдениет пен педагогикалық бағыттылықтың сабақтастырушысы ретінде бола отырып, оқыту әдістемесі мен технологиясында тұлғалық-дамытушылық функцияны жүзеге асырып, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру сферасына ену функциясын жүзеге асырады.

Инклюзивті білім беру субъектісінің құзіреттілігі шеңберінде кәсіби дамытудың тұлғалық жоспары үш өзара байланысты компоненттер түрінде күрделі құрылымды қамтиды: құндылық-



мотивациялық (кәсіби-педагогикалық іс-әрекетіне талпынуы, кәсіби маңызды қасиеттердің көрініс табуы), педагогикалық еңбектің құндылығы мен ондағы өзіндік айқындалу), когнитивті (педагогикалық ойлау, фундаментальды және қолданбалы білімдерді меңгеруі), операциялық (білім беру үрдісін жобалап, ұйымдастыра алу қабілеті, сүйемелдеудің өзге де субъектілерімен өзара қарым-қатынасқа түсуі).

Аталған құзіреттіліктергесәйкес, инклюзивті білім берудің негізі – оларнайы (дефектологиялық) білім беру деген бірқатар ресейлік ғалымдардың ойлары мен көзқарастарын толық негізді және логикалық тұрғыдан дұрыс деп айта аламыз [Кобрин Л.М., Данилкина М.Ю].

Негізгі білім беру бағдарламасында арнайы (дефектологиялық) білім беру бойынша басты назар кәсіби іс-әрекетіндегі кәсіби-этикалық және әлеуметтік-психологиялық аспектілеріне ғана емес, білім беру кеңістігіндегі өзгерістерге байланысты, соның ішінде инклюзивті білім беруге аударылуда. Инклюзивті білім беру жүйесінде жұмыс жасайтын маманның кәсіби әрекетін қалыптастырудың басты жолдарының бірі құзіреттіліктер жиынтығын қамтитын (концептуальды, инструментальды, интегративті, адаптивті, коммуникативті) құзіреттіліктерді мақсатты түрде қалыптастыру болып келеді [Логина Е.А., Елецкая О.В].

Жоғарыда көрсетілген инклюзивті білім беру педагогының кәсіби іс-әрекетінің кілттік сипаттамаларына және ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру сферасындағы кәсіби құзіреттілік феноменологиясына негізделі отырып, және инклюзивті білім беру педагогтарын даярлау іргетасы ретінде арнайы (дефектологиялық) білім беруге ерекше білім беруге қажеттілігі идеясын анықтап, заңдылық мәселелерін құрылымдауға жол тарту керек. Олардың біріншісі: инклюзивті білім беру сферасында өзінің кәсіби әрекетін жүзеге асыруға педагогтардың дайындығының деңгейі қандай? екінші сұрақты келесі түрде құрылымдауға болады: ЖОО даярлау кезеңдері мен ЖОО-нан кейінгі үрдісте, кәсіби іс-әрекетінде қарапайым педагогтар мен педагог-дефектологтарды және ерекше білім беру қажет ететін балалармен инклюзивті білім беру сферасын жүзеге асыратын мамандарды кәсіби дайындау арасында айырмашылықтар болады ма?

Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытуды жүзеге асыратын болашақ педагогтардың дайындығының өзекті деңгейін анықтау үшін және инклюзивті білім беруін жүзеге асыру мүмкіндігі мен дайындығын жүзеге асыру осы салада жүргізілген зерттеулерге талдау жасалынды. Теориялық талдау нәтижесінде инклюзивті білім беру жүйесінде жұмыс жасайтын педагогтардың кәсіби даярлығының деңгейін анықтау үшін диагностиканың бірнеше бағыттары анықталды:

- инклюзивті білім беру педагогының тұлғасын зерттеу;
- инклюзивті білім беру педагогының кәсіби әрекетінің ерекшеліктерін зерттеу;
- инклюзивті білім беру педагогының кәсіби құзіреттілігін зерттеу.

Диагностикалық бағдарламаны моделдей отырып, біз жоғарыда көрсетіп өткен ерекше білім беру қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру сферасындағы педагогтың кәсіби құзіреттіліктерінің үш компонентті құрылымы негізге алу жоспарлануда. Осыған байланысты зерттеудің жалпы мақсаты үш нақты диагностикалық міндеттерге нақтыланды:

1. Педагогтың өзекті тұлғалық даму ерекшеліктерін анықтау, ерекше білім беру қажет ететін балалармен инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға тұлғалық дайындығын анықтау. Бұл міндеттерді шешу педагог пен болашақ педагогта зерттелініп отырған сфера аймағында кәсіби – педагогикалық іс-әрекетіне деген мотивациясының болуын анықтау, инклюзивті білім беру педагогы үшін маңызды тұлғалық қасиеттердің болуын диагностикалау болды.

2. Ерекше білім беру қажет ететін балалармен инклюзивті білім беру сферасындағы педагогтың кәсіби әрекетінің өзекті деңгейін анықтау. Бұл міндеттерді шешу болашақ педагогтың инклюзивті білім беру жағдайындағы білім беру үрдісін жобалап, ұйымдастыра алу қабілетін және ерекше білім беру қажет ететін балаларға инклюзивті білім берудің өзге де субъектілерімен өзара әрекет етуін анықтауға бағытталды.

3. Ерекше білім беру қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру педагогының кәсіби іс-әрекеті сферасындағы педагог пен болашақ педагогтың кәсіби құзіреттілігінің қалыптасу дәрежесі мен ерешеліктерін анықтау, бұл мәселелерді шешу кәсіби іс-әрекеттің зерттелініп отырған сферасындағы фундаментальды және қолданбалы білімдердің қалыптасу деңгейін анықтауға бағытталды.

Алынған нәтижелерді талдау барысы аталмыш салада жұмыс жасайтын немесе даярланып жатқан болашақ педагогтардың инклюзивті білім беру жүйесінде жұмыс жасауға даярлығының

болуы немесе болмауына байланысты ерекше білім беру қажет ететін балалармен инклюзивті білім беруді жүзеге асыруға дайындық деңгейін анықтауға мүмкіндік берді.

Педагог-дефектологтар арасында инклюзивті білім беруді жүзеге асыру қиындықтары көбінесе болашақ педагогтардан, мектепке дейінгі және мектеп саласындағы педагогтарда байқалды.

Осы орайда инклюзивті білім беру педагогтарын даярлаудың философиясы мен әдіснамасын негіздеу мен осындай даярлау жүйесінің ұйымдастырушылық-мазмұндық және функциональды мақсаттық аспектілерін қарастыру; арнайы, дефектологиялық білім беруді балаларға инклюзивті білім беруге мамандарды даярлаудың базисі мен функциональды негізі ретінде қолдану мүмкіндіктерін анықтау қажеттіліктерін туындатып отыр. Академиялық еркін заманауи қазақстандық ЖОО-ның өзекті мәселесі осы орайда ерекше білім беру қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру сферасында мамандарды даярлау үшін инновациялық білім беру бағдарламаларының нұсқаларын жасау, және онда инклюзивті білім беру сферасына субъектілерді даярлаудың деңгейіне қойылатын талаптар; зерттелініп отырған сфера аймағында міндеттер мен субъектілерді даярлаудың сипаттамасының қайта қаралуы да маңызды.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Аутаева А.Н., Бутабаева Л.А. Инклюзивті білім беру жүйесінде педагогикалық кадрларды қайта даярлау жолдары / Хабаршы «Арнайы педагогика» сериясы.- 2014.- №4 (39)– 8-10 б

2. Resch A.-J., Mireles G., Benz M.-R., Grenwelge Ch., Peterson R., Zhang D. Giving Parents a Voice: A Qualitative Study of the Challenges Experienced by Parents of Children With Disabilities. [Электронный ресурс]: // Rehabilitation Psychology. - 2010. - Vol. 55, Iss. 2. - P. 139 – 150.

3. Яковлева, И. М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И.М. Яковлева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – . 242-243 б.

4. Федотенко, И. Л. Подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в инклюзивной среде в контексте компетентного подхода / И.Л. Федотенко // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. научн.-практ. конфер. / отв. ред. С.В. Алехина. – Москва: Буки Веди, 2013. – 617-621 б.

5. Селевко, Г. К. Педагогические компетенции и компетентность. / Г.К. Селевко // Сельская школа: российский педагогический журнал. – 2004. – № 3. – 29-32 б.

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беру педагогының құзіреттілігі, ерекше білім беруді қажет ететін балалармен инклюзивті білім беру сферасында кәсіби міндеттерді шешуге қабілеттілігі, кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттері қаралады.

**Abstract.** In the article discusses the competence of inclusive education teacher, the ability to solve professional problems in the field of inclusive education with children requiring special education, professional and pedagogical activities.

**А.М. Шатаева, Д.А. Қожабаева, Д.А. Батаев** – Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, Алматы қ., [Koshita\\_1987@mail.ru](mailto:Koshita_1987@mail.ru), Ғылыми жетекшісі: Х. Макина – психол.ғ.к., доцент

## **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЗҒАЛЫС БЕЛСЕНДІЛІГІНІҢ МАҢЫЗЫ**

**Е.К. Шегиров**

Елімізде қазіргі уақытта инклюзивті білім беру жүйесі – жаңартылған білім мазмұнына сәйкес тәрбиелі, білімді ұрпақтарды қажет ететін процесс.

Инклюзивті оқыту – ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың тең құқығын сақтап, ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру жүйесі – балаларды адамгершілікке, ізгілікке, қайырымдылыққа тәрбиелей отырып, толеранттылық қасиетін қалыптастырады. Соның бірі, дене тәрбиесі арқылы қозғалыс белсенділігін дамыту мәселесі өзекті болып отыр.

Дене тәрбиесі білім беру жүйесінде балаларды теңдікте бағыттай отырып, қозғалу белсенділігін дамытуға үлес қосады. Сондықтан да, дене тәрбиесі мектепте жүргізілетін сабақ қана емес, сабақтан тыс, мектептен тыс салауаттылықты дамытуға байланысты іс-шаралар жүргізетін процесс.

Қазіргі білім беру орындарындағы дене тәрбиесі жастардың денсаулықтарын нығайтумен қатар, тұлға бойындағы биологиялық-психологиялық қажеттіліктердің жан-жақты жетілуіне, өмірге белсенді ұстаным мен ізгілікті қатынастарын дамытады. Инклюзивті білім беруде дене тәрбиесі кәсіби бағытта болашақ педагогтерді дайындауды жүзеге асыратын жоғары оқу орындарындағы оқыту жүйесіне тікелей байланысты болады. Қазіргі кезеңде жалпы орта мектептердегі оқу бағдарламаларын құрастыру бағыт-бағдары өзгерді. Алайда, бұлардың бәрінде мектеп оқушыларының қайда оқитындығы ескерілмейді, олардың меңгеруі тиіс негізгі дағдылар мен қабілеттер, оқу нормасын тапсыруға арналған шарттар көрсетілген. Денені шынықтыру жаттығуларының орындалуы қозғалыс дайындығының деңгейі туралы мәлімет бере отырып, активті қозғалыстарды жиелендіру такті үйретіледі.

Сабақтарды бір-бірте күрделендіру оқушыны дайындаудың мүмкіндіктері мен деңгейлеріне сәйкес келіп, олардың спорттық жетістіктерінің үздіксіз арта түсуін қамтамасыз етуі тиіс. Дене жүктемелерінің толқынды түрде өзгеру ұстанымы олардың динамикасының толқынды сипатын көрсетеді. Спорттық техника мен оны жаңа тұрғыда жетілдіруге үйрету әдістерінің кез-келген түрінің жағымды жақтары бар, бірақ ол жеке қалпында шапшаң әрі тиімді үйретуді толық қамтамасыз ете алмайды, сондықтан спорттық техниканы меңгеру барысында барлық әдістер бірін-бірі толықтыратын түрде қолданылады.

Сондықтан да, педагог инклюзивті білім беруде тартымды етіп өткізу үшін теория мен практиканы ұштастыруда жаңа инновациялық технологиялардың тиімділігіне баса назар аударуы қажет. Мұндай жағдайлар педагог пен оқушы арасындағы қарым-қатынас, сабақты жақсы оқитын, спортқа бейім оқушылармен белсенді жұмыс істеп қана қоймай, барлық баланың дамуы үшін қолайлы жақсы ойлар туғызып, қабілеті жеткен жерге дейін еңбек етуін ойластыруды жүзеге асырады.

Оқушылар өз қабілетін ең төменгі жеңіл тапсырмаларды орындаудан бастайды да, оларды міндетті түрде толық орындап болғаннан кейін ғана, келесі күрделі деңгейдегі жаттығуларды орындауға көшіп отырады. Мұндай оқушылар арасындағы бәсекелестікті туғызады және әр оқушының өз қабілетіне, мүмкіндігіне сәйкес жоғары деңгейге көтерілуіне толық жағдай жасауға мүмкіндік береді. Педагогтің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық басқа көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына жаңа әдіс тәсілдер ғана көмектеседі.

Қорыта келе, дене тәрбиесі пәнін жүргізуде ерекше білім берілуінде қажеттілігі бар балаларға білім және тәрбие беруде қозғалыс белсенділіктерін қарапайымнан күрделіге кешенді дамыту педагогтардың біліктілігіне ғана талап қоймайтынын, жаңа сұраныстарға сәйкестендіру қажеттілігін көрсетеді.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы. Астана, 2008.
2. ҚР «Кемтар балаларға әлеуметтік медициналық педогогикалық психологиялық түзеу

арқылы қолдау туралы» Заңы № 343. Астана, 2002

3. ҚР «Білім туралы» Заңы

**Аннотация.** Мақалада инклюзивті білім беруде қозғалыс белсенділігінің маңызы туралы ашып айтылған. Сонымен қатар қозғалыс арқылы инклюзивті білім беру бала денсаулығына оң әсер ететіндігіне ерекше назар аударған.

**Anotation.** The article reveals the importance of motor activity in inclusive education. In addition, special attention is drawn to the fact that inclusive education through movement has a positive impact on the health of the child.

**Е.К. Шегиров** – «К. Бозтаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, ШҚО, Аягөз қ., [Jumagulova\\_17\\_83@mail.ru](mailto:Jumagulova_17_83@mail.ru)

## ОТБАСЫМЕН ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ТАҚЫРЫБЫ БОЙЫНША ЗЕРТТЕУЛЕРГЕ ТЕОРИЯЛЫҚ ТАЛДАУ

Ж.Г. Чингоджаева

Отбасы – жасөспірімдерді әлеуметтендірудегі өте маңызды институт. Бұл баланың дамуы мен жеке өмір құру ортасы, ол бір қатар өлшемдермен анықталады. Бала үшін дамуының қай жағын қарастырсақ та, барлық жағдайда да жас ерекшелігінің қай кезеңінде де отбасының маңыздылығы, тиімді және шешуші рөл атқарады. Баланың ішкі дүниесін білу, оның проблемаларымен ортақтасу, керісінше елеп-ескермеу арқылы ата-аналар баланың өзіндік сана-сезімін, толық тұлғасын қалыптастырады. Сонымен, отбасы баланың әлеуметтенуінде шешуші рөл атқарады.

Әлеуметтік педагогтің ата-аналармен жүргізетін жұмысы аса маңызды болып саналады. Ол отбасындағы жағдайлар туралы толық мәлімет ала отырып, бала тәрбиесіне байланысты ата-аналарымен ынтықмақтасады, оларға кәсіби педагогикалық көмек көрсетеді.

Педагог пен ата-ананың үнемі ынтымақтаса отырып, әр кезеңде атқаратын міндеттерінің бірі – ата-ананың педагогикалық белсенділік бағытын дамыту болып табылады.

Әлеуметтік педагог отбасы тәрбиесінің үлгісі мен тәжірибесіне сүйеніп, жан-жақты зерттеп, жинақтап, таратады да, оңды ой-пікірлерді күшейтіп, оң-терісін реттеп тәрбие процесінде пайдаланады. Оларды төмендегідей жіктеуге болады:

1. Тәрбиешілер мен ата-аналардың өзара сенімділік қарым-қатынастары оңды бағытталған, бірігіп ықпал етудің шешуші және алғашқы шарты болып табылады. Ата-аналардың тәрбиеге көзқарасын жандандырып, табысқа жетуге қажеттілік және өз күшіне сенімділік тудыру үшін дұрыс байланыс орнатудың маңызы зор.

2. Әлеуметтік педагогтың неғұрлым маңызды міндеттерінің бірі – ата-аналарды педагогикалық білім мен дағдыға, оның теориялық және практикалық ықылымдарын меңгеруіне, әсіресе тәрбиені ұйымдастыру шеберлігіне жетілдіру болып табылады. Жұмыла педагогикалық әрекет етудің мұндай нәтижесі ата-аналардың өз баласына ғана емес, сонымен қатар біртұтас сынып оқушыларын тәрбиелеу белсенділігіне әкеледі. Әлеуметтік педагог пен ата-ана әріптестер ретінде бірін-бірі толықтырады.

Әлеуметтік педагогтің отбасымен өзара бірлескен әрекет етуін ұйымдастыруы:

- өз балалары мен сынып оқушыларын тәрбиелеуде этнопедагогикалық мүмкіндіктерін анықтау мақсатында отбасы мен туысқандарын зерттеу;

- өз балалары мен сынып оқушыларын тәрбиелеуге қажетті ата-аналардың адамгершілік әлеуметтік мүмкіндіктер принципін қарай отбасыларын топтарға бөлу;

- халықтық педагогика дәстүрлері негізінде әлеуметтік педагог пен ата-аналардың бірлескен әрекет ету бағдарламасын жасау;

- өзара тәрбие қызметіндегі ағымдағы және ақырғы нәтижелерді зерттеу;

- баланың отбасын зерттеу, оның өмір сүру қағидаларын, көпқұрылымдығын, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін, рухани құндылықтарын, тәрбие мүмкіндіктерін, оқушының ата-аналарымен қарым-қатынасын терең түсіну; әлеуметтік педагогтың отбасына ештеңе жақындығына мүмкіндік тудырады.

Сонымен қатар, әлеуметтік педагог кешенді дәстүрлерді, әдіс-тәсілдерді, психология-педагогикалық диагностиканы: бақылау, байқау, пікірлесу, тесттеу, анкета жүргізу, іскерлік ойындар өткізу, балалар шығармашылығын пайдалану тағы басқа әдістерді жүргізе алады.

Әлеуметтік педагог төмендегі ережелерді сақтау тиіс:

- ата-аналар мен балалар өзін зерттеу объектісі ретінде сезінбеуі тиіс;

- зерттеу мақсаты, жоспарлы, үздіксіз және жүйелі жүргізілуі тиіс;

- зерттеу әдістері халықтық дәстүрлі тәрбие әдістерімен байланысты болуы тиіс;



- психологиялық, педагогикалық әдістер әртүрлі, санқилы және кешенді пайдалануы тиіс.

Отбасына әлеуметтік педагогикалық диагностика негізінен өз баласы мен сынып оқушыларын тәрбиелеуге бағытталған адамгершілік әлеуметтілігін пайдалану мүмкіндігіне қарай бөлінген отбасыларының шартты топтарда жүргізіледі. Осыған байланысты отбасыларын төмендегідей 5 топқа бөледі:

1. Жоғары адамгершілікті, этномәдени қарым-қатынастардағы отбасылар. Салауатты өмір салты, ұлттық-этникалық, моральдық атмосфера қалыптасқан, балалар өз қабілеттерін дамытуға толық мүмкіндік алатын отбасылар жатады. Әлеуметтік педагогтің жиі араласуының қажеті жоқ дей тұрғанмен тәрбиелеудің жас ерекшелігіне баланысты қиындықтарына сәйкес кейбір кеңестер мен ескертулердің берілуі мүмкін.

2. Ата-аналардың қалыптасқан ережеге сәйкес қарым-қатынаста болуымен сипатталатын отбасылар, бірақ, тәрбиенің оңды бағытын қамтамасыз ете алмағандықтан балаларды балада эгоизм, нигилизм, ата-анасын менсінбеу, отбасынан аластау көзқарастарының қалыптаса бастауы тағы басқа педагогтың көңіл аударуына мәжбүр етеді.

3. Дау-жанжалмен өз қарым-қатынастарын реттей алмайтын, балаларына көңіл аудармайтын отбасылар. Мұндай отбасыларына педагогикалық белсенді ықпал қажет, отбасындағы микроклиматты сауықтыру, жасөспірімді қорғап қалудың шұғыл шараларын қолдану қажет. Олар:

- дау-жанжалды отбасының көп уақытқа созылған, отбасы мүшелерінің таусылмайтын кикілжіңі ауыр моральдық-психологиялық ахуалға әкеледі. Жанталасқан адамдардың балаға агрессиялық көзқарасы, ата-аналарының баланы бір-біріне айдап салуы, баланың ауытқушылығына апарып, отбасын тастап шығуға мәжбүр болады;

- педагогикалық қалыптасқан отбасы – мұндай отбасыларында балаға қарым-қатынас қатыгездікке, әкімгерлікке, тұрақсыздыққа, зорлыққа құрылған. Бұл баланың намысына тиіп, ар-ожданын таптайтын, сезімін өшіріп, өзіне-өзі баға бере алмайтын күйге жеткізеді. Нәтижесінде отбасынан аластану, ата-ана ықпалынан босап шығу ниетіне ауып, ауладағы, көшедегі бейресми топтардың қолына түседі;

- әлеуметсізденген отбасы-отбасылық ұстанымдар мен қамқорлықтың жойылуы, бала құндылығын бағаламау, тәрбиесіздік, сексуальдық арсыздық, мастардың сотқарлығы тағы басқа;

Басты «тәрбие әдісі» - ұрып соғу. Бұл отбасылардан шығатын балалардың психикасы бұзылады, үйінен, сабақтан қашады, оқу-үлгерімі нашар болып қалыптасады.,

4. Сырттай сау көрінетін отбасы – бірақ іштей рухани азғындық жайланған, шынайы адамгершілік құндылықтары жоқ, ұрпақтың сезімталдық қасиетті бұзылған. Бұл отбасыларынан шыққан кейбір жасөспірімдер өз отбасының сыртқы «бейнесін» жақсы көрсете білетіндіктен мұндай балалармен тәрбие жұмысын жүргізу аса қиындыққа түседі.

5. Қалыптаспаған отбасылар – дау-жанжалды, бейморальді мінез-құлықты, сотқарлық, қатыгездік орын алған. Баланы қорғау үшін әлеуметтік педагогтың мұндай отбасына үнемі көңіл аударып отыруы, қоғамдық ықпал көрсетуі немесе белсенді араласуы қажет.

Әлеуметтік педагог пен ата-ананың бірлескен әрекеті ортаның тәрбиелік процесін едәуір байытады, егер өзара әрекет мақсаты формада жүргізілетін болса, тұлғаны қалыптастырудың әлеуметтік қуат-күші ашылып, әлеуметтік педагог пен ата-ана қызметінің мазмұны мұратқа жетеді.

### **Әдебиеттер тізімі.**

1. Әубәкірова А. Отбасындағы сыйластық // Бастауыш мектеп. – 2005. -№4. – Б.22-23.
2. Миркенова Г. Отбасы тәрбиесінің маңызы // Бастауыш мектеп. – 2005. - №7. – Б.56-57.
3. Мұқашева Ф. Тәрбиенің бастауы - отбасынан // Бала тәрбиесі. – 2005. - №2. – Б.9-11.
4. Бейсенбіқызы К. Ұрпақ қамы – ел қамы // Отбасы және балабақша. – 1998. - №1-2. – Б.3-4
5. Бердібайқызы Қ. Өнеге әуелі - отбасынан // Қазақ батырлары. – 2005. - №4. – Б.22
6. Шхан Н. Жеке тұлғаны қалыптастыру. Жеке тұлғаны қалыптастыратын алғашқы субъект – ата-ана.-2012 жыл Б.11-15
7. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану.-2014 ж. -№1-Б.29
8. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану.-2015 ж. -№1-Б.5

**Аннотация.** Мақалада отбасымен әлеуметтік жұмыс тақырыбы бойынша зерттеулерге теориялық талдау жасап анықталған. Сонымен қатар, зерттеулерге теориялық талдау мақалада ерекше назар тудырады.

**Abstract.** The article reveals the theoretical analysis of research on the topic of social work with the family. In addition, the theoretical analysis of the research causes special attention in the article.

**Ж.Г. Чингоджаева** – «К. Бозтаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» КММ, ШҚО, Аягөз қ., [Jumagulova\\_17\\_83@mail.ru](mailto:Jumagulova_17_83@mail.ru)

## **РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (на примере Павлодарской области Республики Казахстан)**

**М.П. Шакарманова**

Инклюзивное образование является механизмом реализации прав детей с особыми образовательными потребностями на получение доступного и качественного образования, соответственно, получения возможности социализации в обществе. Успешное внедрение и развитие инклюзивного образования напрямую зависит от экономического потенциала каждой страны.

Оснащение и переоснащение образовательных учреждений для создания безбарьерной среды необходимыми материальными ресурсами, а также учебно-методической базой требует больших финансовых средств.

Данная проблема была обозначена в материалах Комитета по защите прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан, где указывается, что предполагается ежегодно увеличивать финансирование развития инклюзивного образования в стране. Однако остаются нерешенными вопросы, связанные с материально-техническим оснащением организаций образования для детей с особыми образовательными потребностями.

По мнению специалистов, систему инклюзивного образования нельзя считать как отдельную систему образования, это – переход на новый этап развития образования на основе новых принципов общества. Опыты внедрения инклюзивного образования в Финляндии, Великобритании и США служат доказательством, что можно получить хорошие результаты образования, когда образовательная система адаптируется под интересы и возможности ребенка, а не адаптация ребенка к жестким стандартам образования. На выходе получается очень креативный, гибкий и экономически настроенный гражданин. Поэтому внедрение инклюзивного образования очень выгодно для самого государства, так как лица с особыми образовательными потребностями смогут стать самозанятыми, что является большим плюсом, ведь страна не может охватить трудоустройством основную массу людей с ограниченными возможностями и которые остаются экономически неактивными гражданами, рассчитывающие только на адресную помощь.

Согласно мировой статистике от 40–70% людей с инвалидностью являются трудоспособными и могут быть трудоустроены. В нашей стране этот показатель составляет всего 12–15%. Если бы эти люди получили образование и нормально были социализированы, то все они могли бы приносить пользу обществу и себе самим в первую очередь. Автоматически снизятся социальные дотации: они будут просто не нужны. Эксперты Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) подсчитали, что увеличение доли работающих инвалидов на 5 процентов может добавить к ВВП страны не менее 12 млрд тенге» [1].

Солодилова Н.З., анализируя проблему реабилитации и социальной интеграции инвалидов в России отмечает, что современные системы инклюзивного и специального образования испытывают нехватку финансовых и материальных ресурсов; региональные бюджеты не полностью обеспечивают приемлемый уровень финансирования учреждений специального образования. Возникает необходимость благотворительной деятельности, позволяющего осуществлять интеграцию государственного и общественного финансирования, приоритет личностных потребностей детей с ограниченными возможностями, необходимое экономическое обеспечение жизнедеятельности человека, имеющего ограничения [2].

В 2015 году определены пять механизмов реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан, одним из которых является материально-техническое обеспечение, предполагающее:

- «отработку механизмов укрепления материально-технической базы общеобразовательной школы, реализующей инклюзивное образование, за счет обеспечения специальными учебно-методическими, техническими вспомогательными компенсаторными средствами и создания доступной «безбарьерной среды»;
- разработку требований к обеспечению организаций образования и вузов вспомогательными техническими средствами (тифло-, сурдо- и др. техники), повышающих эффективность

освоения им образовательных программ и наличие специальных мест в учебных кабинетах и аудиториях для инвалидов» [3].

Согласно Стратегическому плану развития Республики Казахстан до 2025 года, экономический рост будет происходить по новой модели, которая базируется на развитии человеческого капитала и реализации потенциала развития регионов страны. При этом в данном Стратегическом плане главная цель обозначена как качественный и устойчивый подъем экономики, повышающий благосостояние людей на уровень стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Одним из семи важнейших системных реформ и семи приоритетных политик Казахстана является «Образование как основа экономического роста». По данному приоритету система образования должна быть нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности на всех уровнях. Вместе с тем, обеспечить подготовку кадров, в данном контексте готовых к меняющимся условиям рынка труда и экономики, т.е. отвечающих требованиям инклюзивных организаций образования.

В приоритете «Образование как основа экономического роста» определены инициативы, например, 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования». Стратегический план предусматривает обеспечение психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов, учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям.

Ведь образование является фактором социально-экономического развития регионов и страны в целом. Наряду с составляющими, характеризующими динамику развития экономики региона или страны, существует такой важный показатель, как образование, которое напрямую зависит не только от благосостояния населения, но и государственной образовательной политики. Поэтому Стратегический план развития справедливо предусматривает работу по обеспечению доступа ко всем уровням образования, а также повышенный норматив финансирования в рамках подушевого финансирования и увеличению государственного заказа на их обучение [4].

У. Петти, А. Смит, Дж. С. Милль и другие ведущие экономисты и педагоги еще в начале индустриальной эпохи обратили внимание на взаимосвязь между образованием и экономическим развитием страны.

В середине XX века в итоге всестороннего изучения и научного обоснования этой взаимосвязи между образованием и экономическим развитием появилась теория человеческого капитала, а также теория экономики образования как отрасли экономического знания. Главная заслуга в этом принадлежит американским экономистам. Нобелевским лауреатам Т.Шульцу и Г.Беккеру.

После этого во многих странах мира вложения в человека стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем другие капиталовложения, что является заслугой теории человеческого капитала. Т. Шульц, Э. Денисон, Дж. Кендрик и другие исследователи, осуществившие количественную оценку вклада образования в экономический рост, отметили интересный факт, как на протяжении XX века накопление человеческого капитала опережало темпы накопления физического капитала. Согласно мировому опыту экономического развития можно сделать вывод о том, что экономический прогресс человечества все больше будет определяться увеличением вложений в конкретного человека, в его интеллект, здоровье и профессиональное мастерство [5]. Очевидно, что уровень развития образования страны или определенного региона является показателем социально-экономического положения.

На сегодняшний день региональная политика Казахстана обеспечивает формирование благоприятных условий и факторов для наращивания внутренней и внешней конкурентоспособности регионов, территориальной концентрации ресурсов труда и капитала в центрах экономического роста, повышения региональной занятости и качества жизни жителей республики. Конкурентоспособность региона определяется степенью и эффективностью использования потенциала региона (природного, сырьевого, трудового, инфраструктурного) для формирования и функционирования в регионе производств, создающих постоянную и продуктивную занятость населения.

Павлодарская область характеризуется прогрессивной и диверсифицированной структурой экономики. Здесь сосредоточено 7,0% всего промышленного производства страны, 4,2% валового производства продукции сельского хозяйства. Потенциал региона достаточно высок. Так основная доля в республиканском объеме производства угля (59,5%), ферросплавов (73,1%), алюминия необработанного (99,8%), оксида алюминия (99,8%), электрической энергии (38,0%) приходится на Павлодарскую область.

Область относится к числу наиболее энерговооруженных территорий Казахстана. Электростанции области обеспечивают электроэнергией потребности хозяйственного комплекса и населения области, часть электроэнергии идет в другие регионы республики. Собственное региональное потребление составляет порядка 45% от объема производства [6].

В свете реализации Стратегического плана развития Республики Казахстан до 2025 года и Программы развития территории регионов на 2016-2020 годы основной задачей является увеличение доли школ, создавших условия для инклюзивного образования, до 70 % с охватом 50 % детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и совершенствование системы инклюзивного образования.

По данным Национальной академии образования им. И. Алтынсарина на 2016 г. в Павлодарской области из 400 общеобразовательных школ в 224 школах созданы условия инклюзивного образования, это составляет 56 %; количество детей с ООП – 4685, из них 1770 охвачены инклюзивным образованием, что составляет 37,8 %.

Количество специальных образовательных школ – 7 с общим контингентом 778 учащихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

На данное время в Павлодарской области проживает 6 322 детей с особыми образовательными потребностями (3,3% от общего числа детей), охват детей инклюзивным образованием от общего количества детей с ограниченными возможностями (в том числе дети с инвалидностью) составляет 73,4%. В 293 школах созданы условия для инклюзивного образования. Также имеют условия безбарьерной среды 331 организации дошкольного, общего среднего, технического и профессионального образования.

В 7 специальных общеобразовательных школах-интернатах и школах обучается 814 детей (19% от общего количества детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста).

За два последних календарных года количество школ с инклюзивным образованием увеличилось на 69, что указывает на положительную динамику согласно Стратегическому плану, Программе развития образования и науки, а также Программе развития регионов и т.д. Но есть рост количества самих детей с особыми образовательными потребностями: за два года этот показатель вырос с разницей на 1637 детей. Такая тенденция роста детей с особыми образовательными потребностями указывает на то, что система образования в будущем может не успевать с охватом их инклюзивным образованием.

Согласно SWOT-анализам по развитию регионов, процесс внедрения и развития инклюзивного образования отнесен к сильной стороне, в то же время отмечены слабые стороны, как недостаточное материально-техническое оснащение организаций образования, в том числе специальной техникой и оборудованием. Реформа организационных форм и необходимость материально-технического оснащения образовательных учреждений с условиями инклюзивного образования требует полного и незамедлительного пересмотра соответствующих пунктов плана социально-экономического развития.

Инновационным центром развития образования и воспитания управления образования Павлодарской области реализуется методическое обеспечение учителей школ посредством организации и проведения обучающих семинаров, мастер-классов и круглых столов по вопросам внедрения и развития инклюзивного образования в регионе.

Школами, создавшими условия инклюзивного образования, разработаны программы, целью которых является разработка и реализация инклюзивных подходов как средства обеспечения качественного образования для детей с особыми потребностями в обучении. Осуществляются задачи, как обеспечение индивидуального сопровождения детей с ООП в условиях преемственности ступеней образования; формирование толерантного отношения школьного и городского сообщества к детям с ООП; развитие социального партнерства с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для координации помощи



детям с ООП.

В результате успешной реализации программ будет создана адаптивная образовательная среда для детей с ООП в условиях массовой школы для получения доступного и качественного образования; поддержка процессов социализации ребенка в обществе; повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ООП, формирование толерантного отношения общества к детям с ООП и лицам с инвалидностью.

Необходимо отметить, что все вышеперечисленные направления работы обосновываются нормативной правовой, учебно-методической и информационными аспектами развития инклюзивного образования. Для полноценного, качественного и доступного образования детей с ООП необходимы финансовые вложения, а согласно теории человеческого капитала – вложение в детей в ООП, которые могли бы стать конкурентоспособными профессионалами в разных сферах жизнедеятельности, являясь частью человеческого капитала страны.

Таким образом, для обеспечения финансовых гарантий реализации инклюзивного образования необходимо принятие регионами нормативных актов, устанавливающих порядок расчета повышенных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, учитывающих дополнительные затраты на обучение детей с особыми образовательными потребностями; установить порядок финансового обеспечения, который предусматривает финансирование образовательных услуг для детей с ООП в повышенном размере в соответствии с региональными нормативами [7].

Динамичное экономическое развитие Павлодарской области в последние 5 лет является основанием обеспечения благоприятных условий для полноценного развития системы инклюзивного образования, накопления человеческого капитала, и, в целом, устойчивого развития региона.

#### **Литература.**

1. Выгодно для государства / Образование без границ. <http://expertonline.kz/>
2. Солодилова Н.З. Многоаспектная проблема реабилитации и социальной интеграции инвалидов. <http://www.akvobr.ru/>
3. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.
4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года. //Утв. Указом Президента РК от 15 февраля 2018 года № 636.
5. Тебиев Б.К., Авдеев А.А. Экономический рост и образование.// [http://economicarggu.ru/2012\\_3/tebiev.pdf](http://economicarggu.ru/2012_3/tebiev.pdf)
6. Программа развития территории Павлодарской области на 2016-2020 годы. //Прил. к решению Павлодарского обл. маслихата (XVIII сессия, VI созыв) от 14.12.2017 г. № 178/18; «О внесении изменения в решение Павлодарского обл. маслихата (XLVI сессия, V созыв) от 10.12.2015г. № 398/46. <http://pavlodar.gov.kz/programma-razvitija-territorii-pavlodarskoj-oblasti/>
7. **Рымханова А.Р., Сарсенов С.Ж.** Экономические основы инклюзивного образования.// Naukowa myśl informacyjnej powieki – 2015: Materiały XI Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji. Volume 8. Pedagogiczne nauki: Przemysł: Nauka i studia, 2015. - S.17-19.

**М.П. Шакарманова** – Инновационный Евразийский университет, г Павлодар, Старший преподаватель кафедры «Педагогика и социально-гуманитарных дисциплин»

## **ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**Н.Е. Шматова**

Одним из наиболее значимых направлений деятельности школы по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы является проект «Инклюзивное образование в массовой школе». Для того, что бы ребенок с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) стал личностью и личностью творческой, востребованной и нужной обществу, на уроках и во внеурочной деятельности необходима коррекция и развитие его высших психических функций (ВПФ), эмоционально-волевой, двигательной, социальной сфер. Оказывая сильное эмоциональное воздействие, музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для ребенка с ООП, способствует развитию эстетических чувств, эстетического восприятия, а именно это делает человека человеком. В нашей общеобразовательной адаптивной школе, где я работаю учителем музыки и музыкальным руководителем в течение 15 лет, ведется большая систематизированная работа по музыкальному воспитанию – как одному из направлений художественно-эстетического развития учащихся с ООП. Основы знаний по предмету закладываются на уроках, а на репетициях вокальной и хоровой студии, а также при подготовке совместно с классными руководителями внеклассных мероприятий основной упор делается на творческое развитие и активность учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Основные задачи уроков музыки в общеобразовательной школе – привить школьникам интерес и любовь к музыкальному искусству, формирование личности ребенка с ограниченными возможностями в развитии; сформировать у них эстетические критерии музыкальной культуры, научить слушать, слышать и исполнять музыкальные произведения различных жанров[1,с.1].

На уроках художественного труда возможность организовать выполнение заданий от простого к сложному достигается путем их дифференциации. Задания последовательно усложняются и учащийся переходит к выполнению следующего задания только после того, как закончит работу над предыдущим.

Выполняя задания первого уровня ребёнок воспроизводит знания или повторяет действия учителя или других учеников. Например, исполнить песню или повторить музыкальную фразу на стадии разучивания, пересказать сказку или легенду, назвать имя композитора-кюйши по портрету. Зачастую выполнение заданий первого уровня – уже большая победа для детей с ООП. На уроках создаю условия, наиболее подходящие для познавательной деятельности как учащихся с ООП, так и других ребят, наиболее полно решаются задачи коррекции сфер личности ребенка с ООП:

- корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи – это различные распевки, упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения – слушание спокойных произведений, а также показ эмоционального содержания музыки движениями рук и головы, работа с учащимися в парах;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими;
- воспитывать чувство товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело, толерантности[ 1,с.2].

Очень важно научить детей с особыми образовательными потребностями внимательно слушать музыку, благодаря чему дети, активно приобщаются к музыкальной культуре: приобретают способность к художественному восприятию, постигают особенности музыкального искусства, происходит развитие и совершенствование процессов творческого (художественного) мышления и воображения, что оказывает огромное влияние на формирование личности человека[2,с.2 ].

Я считаю, очень важно научить детей выражать свое личное отношение к звучащей музыке,

учить ребенка объяснять, почему у него возникло то или иное мнение. Это происходит благодаря беседе, в которой я обращаюсь с вопросами по содержанию музыки, по ее эмоциональному воздействию, не только конкретно к этому ученику, а ко всему классу или ко всей вокальной студии. При чем, рассматриваем это мнение как правильное, истинное. И в ходе беседы, в которую обычно постепенно включаются все учащиеся, высказывая свои предположения по данному вопросу, мы стараемся разобраться, где истинное, а где ложное. Такие беседы на уроках музыки, репетициях я считаю самым важным фактором, оказывающим влияние на формирование личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети учатся высказывать свое мнение, а для этого нужна определенная смелость; учатся его отстаивать, т.е. брать ответственность за свои слова; учатся слушать и уважать мнение другого, т.е. толерантности; учатся анализировать информацию и делать выводы, т.е. рефлексии; учатся общению. Все эти качества, безусловно, пригодятся воспитанникам в их дальнейшей жизни [3,с.3].

Музыкальный образ труден для восприятия, т.к. лишен непосредственной живописи и конкретного слова. Поэтому восприятие слушателя достаточно часто нуждается в дополнительных «опорах», в роли которых могут выступать другие более доступные виды искусства. В связи с этим, очень важно на уроках опираться на имеющийся у школьников жизненный опыт (а это предметы и образы окружающего мира) и знания, полученные на других предметах. [4,с.2]. Дети с ограниченными возможностями в развитии во время слушания музыки могут проявить себя в движениях, и уже отталкиваясь от произведённых действий, могут выразить словами образность произведения. Так, при прослушивании кюя Курмангазы «Сары-Арка», ребёнок может имитировать движения наездника во время скачки, что приведет к мысли о безбрежности степных просторов и др..

Такой положительный пример очень важен для детей с особыми образовательными потребностями, у детей происходит формирование очень важных качеств личности, таких как – самоорганизация, дисциплина, взаимовыручка, ответственность за общее дело, приобретение бесценного опыта коммуникативного общения со сверстниками из других школ, другими людьми. Выступая перед публикой, дети приобретают уверенность в себе, в своих силах. Таким образом, музыкальная деятельность в системе музыкального воспитания современной инклюзивной школы способствует формированию личности ребенка с особыми образовательными потребностями, развитию человеческой индивидуальности, помогает ребенку понять этот мир во всем его многообразии связей и отношений, стать полноправным членом общества[5,с.3].

Огромное влияние на формирование личности учащихся оказывает подготовка и участие во внеклассных занятиях. Участие детей с ООП в совместной подготовке своего внеклассного мероприятия, способствует созданию благоприятного психологического климата в классе, развитию творческих способностей учащихся, а главное формированию таких важных качеств личности как ответственность, взаимопомощь, толерантность, терпение. Наиболее полное раскрытие способностей человека возможно лишь в общественно значимой деятельности. Благодаря участию в этой интересной деятельности, а подготовленные концертные номера являются основной составляющей, дети видят, что их выступления очень нравятся людям, их ждут, им рады. Кроме того, завязываются, развиваются, крепнут дружеские отношения, переросшие в партнерство, между нашей школой и другими школами-интернатами и социальными организациями, предприятиями города Караганды.

### **Литература.**

1. Апраксина, О. А. Валентина Николаевна Шацкая / О. А. Апраксина // Музыкальное воспитание в школе. – М., 1985.
2. Кабалевский, Д. Б. Прекрасное пробуждает доброе. Эстетическое воспитание : ст., докл., выступления / Д. Б. Кабалевский. – М. : Педагогика, 2013г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии . 1998.
4. Лихачев, Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников : [учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов] / Б. Т. Лихачев . – М. : Просвещение, 1985
5. Система эстетического воспитания школьников / [Б. Т. Лихачев и др.] ; под ред. С.А.Герасимова. – М. : Педагогика, 2003г.

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы инклюзивного обучения в общеобразовательных школах, даются рекомендации по форме и содержанию проведения занятий с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Abstract.** The article deals with the issues of inclusive education in secondary schools, provides recommendations on the form and content of classes for children with disabilities.

**Шматова Наталья Евгеньевна** – учитель музыки высшей категории КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27» акимата г. Караганды

## **ПОДГОТОВКА ДЕФЕКТОЛОГОВ В ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

**Л.М.Тулупова**

В современных условиях интенсивного развития инклюзивного образования в Казахстане необходима опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов, в том числе и дефектологов.

В рамках реализации Государственной программы развития образования на 2016-2019 годы предусмотрено к 2020 году создать условия для инклюзивного образования в 70% школ; обеспечить «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов в 20% школ: довести охват инклюзивным образованием 50% детей с ограниченными возможностями, от общего числа детей с ограниченными возможностями [1].

Проблема профессиональной подготовки квалифицированных кадров актуализирована и в связи с тенденцией роста численности детей с особыми потребностями. Сегодня система образования нуждается в дефектологах, владеющих фундаментальными знаниями, современными инновационными технологиями и методиками, знающих программы обновленного содержания образования и обеспечивающих эффективные алгоритмы и модели коррекции умений и навыков обучающихся.

Образовательные программы вузов по специальности Дефектология должны включать модули и дисциплины, позволяющие студенту-будущему дефектологу дать основы умений распознавать речевые нарушения, владеть приемами и методами их устранения и коррекции, специальные методы обучения детей с речевыми расстройствами родному языку как в дошкольном, так и в школьном возрасте, ведения профилактической работы по предупреждению неуспеваемости, знания психологических особенностей детей с речевой патологией, использования приемы и методы их воспитания, корреляции и развития у них высших корковых функций.

Методика анализа образовательных программ вузов основана на определении элементов инклюзивного образования в «декларированном» содержании образовательных программ педагогических специальностей «Дефектология» в казахстанских вузов.

В Казахстане официально принята следующая дефиниция: «инклюзивное образование – это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и включение всех лиц с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию» [2].

В рамках проведенного исследования не ставилась задача детального изучения вопросов подготовки будущих дефектологов к реализации инклюзивного образования. В частности, отношение студентов к идеям и принципам инклюзивного образования, фактическое знание и степень понимания будущими специалистами данных идей и принципов, уровень их готовности к реализации идей инклюзивного образования в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.

Методика анализа образовательных программ ВУЗов по развитию инклюзивного образования направлена на определение элементов инклюзивного образования в «декларированном» содержании образовательных программ (далее – ОП) по специальности «Дефектология» казахстанских вузов.

Методики анализа образовательных программ ВУЗов по специальности «Дефектология» включает следующий алгоритм:

1. Разработка технологических карт (ТК) экспертизы ОП
  2. Сбор исходных данных (СИД) на основе систематизации ТК
  3. Обработка потока информации (ОПИ) после систематизации ТК
  4. Анализ полученных результатов
  5. Оценка недочетов и успешности (оценочно-экспертная часть аналитической справки по типу Болонского светофора)
  6. Прогноз путей устранения недочетов и закрепления успешности
  7. Составление финального отчета по итогам экспертизы ОП
- В анализ ОП включены были следующие моменты:



- отражение вопросов инклюзивного образования в структурных компонентах ОП;
- отражение вопросов инклюзивного образования в силлабусах дисциплин обязательного компонента
- отражение вопросов инклюзивного образования в силлабусах дисциплин вузовского компонента

Анализ ОП педагогических специальностей, в том числе специальности 5В010500 Дефектология (КарГУ и КГПУ), показал, что на сегодняшний день в системе высшего образования РК практикуется разработка Типовых учебных программ дисциплин, которые обязательны для всех вузов, и Рабочих учебных программ дисциплин, которые выбирает сам вуз. Последние отражаются в Каталоге элективных дисциплин (КЭД), предусматривающих ряд альтернативных дисциплин для выбора теперь уже студентами.

Были проанализированы Типовые учебные программы тех дисциплин, которые читаются межфакультетскими кафедрами, а именно: Типовые учебные программы: «Педагогика», «Теория воспитательной работы», «Менеджмент в образовании» и «Критериальная система оценивания».

Анализ ОП педагогических специальностей показал, вопросы инклюзивного образования изучаются в рамках дисциплины «Основы инклюзивного образования». Данная дисциплина присутствует в компоненте по выбору, 3 кредита, 6 семестр, экзамен, в модуле № 11 «Теоретико-прикладной» (12 кредитов).

Краткое содержание дисциплины: Общая методика обучения детей с ограниченными способностями. Методология инклюзивного образования. Подходы к преподаванию и обучению иностранным языкам в инклюзивном образовании.

Вопросы инклюзивного образования изучаются в обязательных учебных дисциплинах «Педагогика» и «Основы инклюзивного образования». Дисциплина обязательна для изучения, рассчитана на 2 кредита, включена в модуль № 5 «Профессиональный» (21 кредит). Краткое содержание дисциплины: Стратегические направления и механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК. Проблемы и перспективы внедрения инклюзивного образования в РК. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.

В аспекте инклюзивного образования наиболее удачной является ОП «5В010500 Дефектология», так как она содержит целый модуль «Социальная инклюзия и интеграция лиц с ООП» объемом в 15 кредитов. В данном модуле изучаются следующие дисциплины:

1) «Основы инклюзивного образования»: компонент по выбору, 2 кредита; краткое содержание дисциплины: современные методы коррекции и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; организовать образовательный процесс в условиях реализации инклюзивной политики в РК; планировать, организовать и проводить коррекционную, воспитательную работу с детьми с речевыми, интеллектуальными нарушениями и кохлеарными имплантами и с РДА в условиях инклюзивной практики;

2) «Коррекция познавательной деятельности детей с ООП»: компонент по выбору, 2 кредита; краткое содержание дисциплины: вопросы коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, основные направления, методы и приемы, а также вопросы организации коррекционно-развивающей работы в специальных учреждениях;

3) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП»: компонент по выбору, 3 кредита; краткое содержание дисциплины: пути психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, компенсацию и коррекцию нарушений в развитии. Рассматривает построение и корректировку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта;

4) «Технология организации инклюзивной игровой среды»: компонент по выбору, 3 кредита; краткое содержание дисциплины: использование инновационных технологии в организации учебного процесса в школе в условиях инклюзивной практики; организует психолого-педагогическое сопровождение детей с различными нарушениями;

5) «Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС»: компонент по выбору, 3 кредита; краткое содержание дисциплины: современные методы коррекции при организации воспитательной работы с детьми с нарушениями речи в условиях инклюзивной практики;

6) «Методологические основы социальной инклюзии»: компонент по выбору, 3 кредита; краткое содержание дисциплины: основные методы социальной инклюзии.

Сравнительный анализ рассмотренных образовательных программ по 5-ти специальностям, например КарГУ, свидетельствует о преобладании неэффективных программ для инклюзивного образования, кроме специальности «5В010500 Дефектология» (рисунок 1).



Рисунок 1. Сравнительные показатели по ОП Карагандинского государственного университета имени Е.А.Букетова в разрезе специальностей

Можно сделать вывод о том, что образовательные программы педагогических специальностей вузов (на примере 2-х вузов) на сегодня являются неэффективными для продвижения идей инклюзивного образования, так как значение коэффициента для показателей в 4 балла не достигают 40%.

Анализ ОП специальности «5В010500 – Дефектология» показал, что не смотря на достаточное присутствие компонента ИО в ОП данной специальности, необходимо внесение изменений и расширения компонента ИО в ОП в связи с введением новых нормативных правовых актов в ИО и комплексных программ и планов развития ИО [3-4].

Также можно сделать вывод о необходимости решения проблемы подготовки студентов-дефектологов к интегрированному и инклюзивному обучению детей с нарушениями психофизического развития, так как в ОП вузов по данной специальности не актуализируется данная проблема [5].

В области высшего образования будет создан Национальный реестр образовательных программ вузов, следовательно, будут разработаны и приняты единые требования к ОП по областям образования и по направлениям подготовки, поэтому рекомендуется в единых требованиях учесть вопросы инклюзивного образования и интегрированных дисциплин, элективных курсов.

Необходимо расширить контент инклюзивного образования в содержании Типовых программ обязательных дисциплин по специальности, модуль педагогической практики, внести необходимые дополнения в программы практик.

### Литература.

1. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы/ Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 г., № 460
2. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан// Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан Республики Казахстан

от 01 июня 2015 г., № 348 / <https://nao.kz/files/blogs/1440679747237.pdf>

3. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы// Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от «19» декабря 2014 г., № 534

4. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2017-2021 г.// Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от «8» декабря 2017 г., № 610

5. Е.В. Мартынчук Проблема подготовки студентов-дефектологов к интегрированному и инклюзивному обучению детей с нарушениями психофизического развития// Innovations in Education: ideas, projects, work experience/ [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2467/1/E\\_Martynchuk](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2467/1/E_Martynchuk)

**Аннотация.** В статье дан анализ образовательных программ по специальности «Дефектология», реализация которых направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов для работы с детьми с особыми потребностями. Авторы статьи показали особенности данных образовательных программ, их соответствие требованиям качественной подготовки специалистов-дефектологов, внесенных изменений.

**Аңдатпа.** Мақалада ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасау үшін жоғары білікті мамандарды даярлауға бағытталған «Дефектология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларына талдау жасалған. Мақала авторлары аталған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін, олардың өзгерістер енгізілген дефектолог-мамандарды сапалы дайындау талаптарына сәйкестігін көрсетті.

**Annotation.** The article provides an analysis of educational programs in the specialty “Defectology”, the implementation of which is aimed at training highly qualified specialists to work with children with special needs. The authors of the article showed the features of these educational programs, their compliance with the requirements of high-quality training of defectologists, the changes made.

**Л.М.Тулепова** – докторант КазНПУ им. Абая

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Ж.М. Анисова**

Инклюзивное образование – это система дошкольного и школьного воспитания и обучения, которая предполагает вовлечение в процесс на равных правах детей, не требующих специальной помощи, и тех, кому она необходима [1].

Н.Н.Малофеев выделяет группы детей, интегрированные следующим образом:

дети, чья «интеграция» невольна и обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено;

дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе;

дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение;

воспитанники специальных дошкольных групп и классов в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляются с учетом их отклонений в развитии [2].

Перспективой для данной категории детей было обучение в специальных школах коррекционного формата – в интернатах. Так было и в Казахстане [3]. В Казахстане живут более 150 тысяч детей-инвалидов. Но можно смело утверждать, что эти цифры относительны, ведь иногда родители боятся осуждения со стороны общества, не ставят их на учет. К этой же категории можно отнести и детей – представителей других языковых и культурных групп, религий, тех, которые принадлежат к маргинальным группам. Их мы тоже можем отнести к людям с особыми потребностями, так как социокультурный формат их воспитания, обучения и, в целом, жизни отличается от установленных в государстве стандартов. Они нуждаются в особом подходе, когда речь заходит об образовании и социализации. Государство всегда было озабочено тем, чтобы эти члены общества получили адекватное образование, которое в дальнейшем поможет им адаптироваться к социуму, реализовать свой потенциал, но меры, принимаемые по этому вопросу, были явно недостаточны. И лишь с недавних пор ситуация стала меняться [4]. Казахстан в 2008 году стал участником международной Конвенции по защите прав инвалидов. В основу концепции инклюзивного образования включен постулат о равных правах на воспитание всех школьников вне зависимости от их телесных, психологических, умственных, культурно-этнических, языковых и других индивидуальностей, провозглашенная в этих основных документах, как Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Декларация общественного прогресса и становления (ООН, 1969 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (г. Саламанка, 1994 г.) и др.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» гарантированы равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [5]. Согласно Государственной программе развития образования на 2011-2020 гг. к 2020 г. будет увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования от общего количества до 70%. Доля школ, в которых будет создан «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, составит 20%. Процент детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии (ОВР) составит 50% . Утверждены Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012-2018 гг [6], Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 гг [7] (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). Инклюзивное образование в РК – это достаточно новое явление. Это направление в школьном

реформировании, которое предполагает равные возможности для удовлетворения всех нужд и потребностей детей в образовании независимо от состояния их здоровья [8]. На сегодняшний день можно выделить основные направления работы этой системы:

- наши дети равноправные участники процесса обучения;
- школа должна адаптировать своих питомцев к реалиям сегодняшней жизни;
- дети с особыми потребностями должны осознавать свою принадлежность и значимость в современном обществе и иметь возможность реализоваться в ней;
- воспитательная работа среди учащихся должна ориентироваться на гуманистическую позицию.

На современном этапе можно сделать вывод о том, что Казахстан в плане внедрения инклюзивности в общеобразовательную систему, опережает другие центральноазиатские страны. Это, конечно, вселяет уверенность в успехах в данном вопросе, так как мировая практика учит тому, что ограничение социальных возможностей и фактическое отстранение «особых» детей из социума имеют негативные последствия для развития общества.

Многое из положительного опыта, накопленного в современном мире в сфере инклюзивного образования, применяется в Казахстане. Однако на сегодня существует достаточно проблем, являющихся барьерами для детей с особыми образовательными потребностями на пути получения образования:

- отсутствие доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, что не позволяет им реализовать в полном объеме свои конституционные права и свободы;
- отсутствие у детей и педагогов уважительного отношения к инвалидам, отсутствие знаний об их возможностях и правах;
- недостаточная профессиональная готовность кадров.

Тем не менее, инклюзивное образование в нашей стране развивается. И об этом можно судить по таким фактам. В рамках нашего исследования был проведен социологический опрос по проблеме совместного обучения с детьми с ООП в КГУ «СОШ №12» г.Актау: среди родителей, педагогов и учащихся. Так, на вопрос о том, что родители и учителя понимают под термином «инклюзивное образование» получены ответы, что это «обеспечение доступности образования для детей, имеющих особые потребности», и это свидетельствует о том, что понимание респондентами сущности данного процесса соответствует понятию инклюзивного образования, принятого в международной практике. Большая часть взрослых респондентов считает, что дети с ООП должны обучаться в обычных общеобразовательных школах, а не в специальных организациях образования. Хотя есть и те, которые возражают, чтобы такие дети обучались в одном классе с их детьми, но согласны на их присутствие в школе в отдельных кабинетах. Радует позиция педагогов в данном опросе: почти все отметили, что инклюзивное образование позитивно повлияет на воспитательный процесс и окажет благотворное влияние на духовно-нравственное воспитание.

Отвечая на вопрос о том, что сегодня препятствует включению детей с особыми потребностями в общеобразовательную школу, было отмечено следующее:

- несовершенство окружающей среды;
- наличие в обществе предрассудков и низкий уровень толерантности по отношению к детям с ООП;
- недостаточное количество специалистов, умеющих работать с данной группой детей.

Анкетирование среди детей показало, что учащиеся положительно относятся к присутствию в школе детей с ООП, так как считают, что это поможет формированию таких качеств личности: уважение к другим людям, порядочность, общительность, умение находить общий язык с людьми, тактичность, вежливость, доброта, целеустремленность, честность, чувство долга.

В данной школе работа по инклюзивному обучению проводится уже несколько лет. Хочется отметить достижения в этой области, например, обучение учащегося Г. Данный ребенок является победителем городских, областных, республиканских олимпиад по разным предметам. Мальчик участвует во многих мероприятиях, проводимых в школе.

Сегодня в общественном сознании укрепляется мнение об инклюзии как наиболее прогрессивном подходе, которое позволит любому ребенку с особыми потребностями обучаться вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Внедрение инклюзивных подходов в школьную практику можно назвать одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики Республики Казахстан. Именно подлинное инклюзивное образование



позволит разрешить противоречие между законодательно гарантированным правом детей с ООП на равный доступ к качественному образованию и фактически сохраняющимся неравенством в его реализации. Оптимальным является обучение ребенка с ООП в рамках системы непрерывного общего образования.

### Литература.

1. РИА Новости <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE> Статья «Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы: зам.директора по УВР Кузгибекова Г.М., учитель начальных классов. Кулешова Т.В. СОШ № 51 г. Караганды.31с.
2. Малофеев Н.Н. XXI век: векторы модернизации системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Открытая школа. — 2012. — № 9(120). — С.16–20.
3. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.
4. Повышение качества профессионального развития педагога: коллективная моногр. / Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. Караганда: Типография «Tengri», 2015. — 232 с.
5. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы. – [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000>
6. Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 г. № 6).
7. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015-2020 годы (приказ Министра образования и науки РК от 19 декабря 2014 г. №534). — [ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39711662#pos=0;0](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39711662#pos=0;0)
8. Закон РК «Об образовании». – [ЭР]. Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747).

**Аннотация.** Бұл мақалада ҚР-дағы инклюзивті білім беру жүйесінің жай-күйіне талдау берілген. Инклюзивті білім беру міндеті – бұл әр баланың тұрғылықты жері бойынша басқа балалармен бірге мектепте білім алуға ажырамас құқығын қамтамасыз ету.

Елімізде білім берудің осы түрінің дамуын тежейтін факторлар қалыптасқан. Батыс елдерінің қолда бар тәжірибесін ескере отырып, Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік қорғау және жалпы инклюзивті білім беруді одан әрі дамытудың мүмкіндіктері мен перспективалары негізделген.

**Аннотация.** В данной статье дан анализ состояния системы инклюзивного образования в РК. Задача инклюзивного образования – обеспечить неотъемлемое право каждого ребенка на обучение в школе по месту жительства вместе с другими детьми.

Сформулированы факторы, сдерживающие развитие инклюзивного образования в нашей стране. Обоснованы возможности и перспективы дальнейшего развития общего инклюзивного образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями в Казахстане с учетом имеющегося опыта западных стран.

**Annotation.** This article provides a detailed analysis of the system of inclusive education in Kazakhstan. The goal of inclusive education is to ensure that every child has the inalienable right to attend school in the community with other children.

The factors constraining the development of this type of education in our country are formulated. The possibilities and prospects of further development of General inclusive education and social protection of children with disabilities in Kazakhstan, taking into account the experience of Western countries.

**Ж.М. Анисова** – директор КГУ «СОШ №12», г. Актау, Мангистауская область, [anisova63@mail.ru](mailto:anisova63@mail.ru)

## **ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**О.Г. Дмитриева-Лепешева**

Инклюзивное образование - это образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и обеспечение равного доступа к качественному образованию. Инклюзивная среда предоставляет возможность развивать гражданские, социальные, коммуникативные и другие компетенции у детей с особыми образовательными потребностями, что позволит им стать полноценными участниками учебно-воспитательного процесса, повысить самооценку и обеспечить чувство комфортности в образовательной среде [1].

Отечественные ученые считают, что для реализации права лиц с ограниченными возможностями на доступ к качественному образованию требуется перенос опыта педагогической работы с детьми из системы специального образования в систему общего образования. В общеобразовательных школах необходимо организовать такую же поддержку, которую имеют дети, обучающиеся в специальном образовании. Для этого необходимо решить ряд организационных вопросов, связанных с включением системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в структуру деятельности общеобразовательной школы [2].

Модернизация содержания современного образования, внедрение государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умения проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся [3].

По мнению российского педагога Бабкиной Н.В., среди наиболее существенных условий, обеспечивающих эффективность обучения детей с ООП, можно выделить сокращение наполняемости классов, влияющее на изменение общего психологического климата, отказ от авторитарного стиля общения, осознание учителем специфических трудностей в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Второй исключительно важный фактор – это построение учебного процесса на основе учета актуальной зоны развития и максимальной активизации зоны ближайшего развития учащихся, обеспечивающих реальную возможность индивидуального подхода, предусматривающего помощь каждому ученику, как на этапе сообщения новых знаний, так и на этапе их закрепления и самостоятельного применения [4].

В методических рекомендациях Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (2015 г.) отмечено, что опыт включения детей с ограниченными возможностями (ОВ) в общее образование показывает, что одним из наиболее важных условий его успешности является создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей специалистами разного профиля (педагогом-дефектологом, логопедом, специальным психологом, социальным педагогом и др.). На разных ступенях обучения то одни, то другие члены службы сопровождения выступают на первый план, не оттесняя всех остальных, но осознавая свою особую ответственность на данном этапе становления личности ученика, имеющего особые образовательные потребности. Так на начальной ступени обучения школьника велика роль дефектолога и логопеда в выявлении причин возникновения трудностей в обучении, консультировании педагогов по вопросам их устранения с параллельной работой с учащимися на индивидуальных и групповых занятиях [5].

В общеобразовательных (инклюзивных) классах для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе типового учебного плана специальной организации образования соответствующего вида и отдельные учебные программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных Национальным центром коррекционной педагогики для обучения ребенка. Индивидуальная программа обучения – программа, составляемая для учащегося с учетом его актуального уровня развития, имеющихся знаний, умений и навыков в области изучаемого предмета и зоны ближайшего развития [3].

Индивидуальная программа обучения учитывает потребности и возможности в образовании каждого отдельного учащегося. Отсюда задачи совместных действий учителя и специалистов – обеспечить продвижение каждого ученика на уровне его возможностей.

Особо стоит отметить деятельность учителя-дефектолога в системе образования, так она направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют длительного и системного наблюдения, специальной помощи на разных возрастных этапах.

Из опыта работы нашей школы в рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ООП специалистами психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог) и учителями (классным руководителем, учителями предметниками) под руководством координатора по инклюзивному образованию в рамках деятельности службы психолого-педагогического сопровождения разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения (далее по тексту - ИПППС).

К разработке ИПППС привлекаются специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя, родители, с которыми обсуждаются причины отставания, низкая мотивация к обучению, направления развития ребенка, оптимальные способы воздействия.

Индивидуальная программа направлена на создание благоприятных социально-психолого-педагогических условий для максимально полного интеллектуального развития учащихся с ООП, выработка и закрепление у них учебных навыков, удовлетворение образовательных потребностей.

Мы солидарны во мнении с казахстанскими учеными, исследователями Амриной Б.Б., Елисейевой И.Г., Жангазиевой Т.А., Чумаковой О.Ф. в том, что основными задачами учителя-дефектолога в общеобразовательной школе являются:

- углубленное обследование учащихся с ООП для определения уровня интеллектуального и сенсорного развития, специфических нарушений различного генеза и степени выраженности имеющихся отклонений в их развитии;
- участие в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном, сенсорном и речевом развитии учащихся с ООП с учетом их индивидуальных возможностей, оказание помощи в усвоении школьного программного материала;
- содействие в приобретении знаний по вопросам профилактики отклонений в развитии детей, дифференциальной диагностики интеллектуальных нарушений и применение специальных методик и приемов для оказания помощи учащимся с ООП, всеми участниками учебно-образовательного процесса [2].

При этом отмечаем, что помощь учителя-дефектолога должна быть направлена на преодоление затруднений при обучении учащихся с интеллектуальными и физическими нарушениями в развитии, которые могут быть разные по характеру и степени выраженности. Так практика показывает, что если несколько лет назад основное внимание учителя-дефектолога в общеобразовательной школе было направлено на учащихся специальных классов по видам нарушений, то сейчас помощь дефектолога очень важна при составлении индивидуальных программ обучения, психолого-педагогического сопровождения учащихся общеобразовательных классов, где учащиеся с ООП обучаются «инклюзивно».

Считаем, что данный подход предусматривает реализацию комплекса мер, обеспечивающих эффективное проведение дефектологом индивидуальных и групповых занятий. Он должен проводить не только коррекционные занятия, но и осуществляет целостное дефектологическое сопровождение в форме наблюдения за обучением и воспитанием каждого нуждающегося школьника, которое включает: динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением

знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с педагогами, родителями. Коррекционная работа осуществляется им в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, и строится не как совокупность отдельных упражнений, не как простая тренировка западающих умений и навыков, а как целостная, осмысленная деятельность ребёнка, органически вписывающаяся в систему его повседневной жизнедеятельности, социальных отношений.

Коррекционный процесс должен быть организован учителем – дефектологом на основе учёта психофизических особенностей ребёнка, т.е. на диагностической основе.

**По нашему мнению, работа по коррекции учебной деятельности у учащихся с интеллектуальными нарушениями должна быть направлена на развитие и совершенствование умения:**

- **работать в определённом темпе;**
- **понимать инструкцию;**
- **удерживать в памяти инструкцию;**
- **отвечать на вопрос и выполнять задание в соответствии с инструкцией;**
- **выполнять инструкцию с первого предъявления и осуществлять самоконтроль;**
- **рационально организовывать своё время на занятии;**
- **слышать и понимать ответы других учащихся;**
- **организовывать свой труд на уроке/занятии;**
- **выражать свои мысли оформленным предложением.**

Деятельность учителя – дефектолога должна быть также направлена на активное взаимодействие с родителями для достижения положительной динамики в развитии ребенка. Для этого необходимо постоянно проводить консультативно-просветительскую и профилактическую работу в вопросах обучения и воспитания детей с ООП.

В связи с тем, что в последнее время совершенствуется нормативно-правовая база инклюзивного образования, активизируется правовая грамотность родителей и наблюдается тенденция увеличения в общеобразовательных школах количества обучающихся с психофизическими и интеллектуальными нарушениями, есть острая необходимость введения в штат общеобразовательной школы ставок учителя – дефектолога пропорционально охвата количества учащихся с психофизическими и интеллектуальными нарушениями.

Также считаем, что имеется необходимость проведения курсов повышения квалификации для учителей-дефектологов перешедших работать в общеобразовательную школу из коррекционных организаций образования по вопросам внедрения инклюзивного образования. Результатом подготовки должна стать инклюзивная компетентность учителя – дефектолога, а также знание инновационных инклюзивных технологий и общеобразовательных стандартов.

### **Литература.**

1. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 232 с.

2. Амрина Б.Б., Елисеева И.Г., Жангазиева Т.А., Чумакова О.Ф. Организационные основы и формы включения школьников с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс. Методические рекомендации. – Алматы: Национальный Научно-Практический Центр Коррекционной Педагогики, 2013. – 93 с.

3. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под. Ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

4. Бабкина Н.В. Ребёнок с трудностями в обучении в общеобразовательном учреждении. // Сборник материалов. – М., 2006. – 126 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе. Методические рекомендации.- Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2015.- 82 с.

**Аннотация.** В статье представлены основные направления коррекционной работы, цель и задачи дефектологической деятельности в условиях общеобразовательной школы. Опыт включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде

показывает, что одним из наиболее важных условий его успешности является создание в школе системы психолого-педагогического сопровождения детей специалистами разного профиля. Учитывая неоднородность контингента учащихся, в образовательном учреждении необходимо создать условия для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создать систему комплексного, личностно-ориентированного психолого-педагогического сопровождения.

**Abstract.** The article presents the main directions of correctional work, the purpose and problems of defectological activity in the conditions of a secondary school. The experience of the inclusion of children with special educational needs in the general education shows that one of the most important conditions of its success is the creation at school of a system of psychological and pedagogical support for children by experts of different profiles. Considering heterogeneity of the contingent of pupils, in educational institution it is necessary to create conditions for training and education of children with features of psychophysical development, to create the system of the comprehensive, personal focused psychological and pedagogical support.

**О.Г. Дмитриева-Лепешева** – КГУ «Средняя школа № 19» отдела образования города Кокшетау, [d\\_L1972@mail.ru](mailto:d_L1972@mail.ru)

Научный руководитель: Н.В. Иванкова, заведующая кафедрой Социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Кокшетауского университета имени Абая Мырзахметова



## **ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕПТЕРІНДЕ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ**

**Б.Қ. Нұрмұханбетова**

Балаларды жынысына, шығу тегіне, дініне, жағдайына қарамай жалпы білім үдерісіне толықтай енгізу мен әлеуметтік бейімдеуде ата-аналарын белсенділікке шақыруға, педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдауға, қоршаған ортада балаларды жас ерекшеліктеріне сәйкес жағдайын қалыптастыруға тиімді өзгерістердің орын алуы жаңа талаптардан орын алып отырғаны мәлім. Өйткені, инклюзивті білім беруде оқытуды ұйымдастыру бойынша сөйлеу тілі жалпы дамымаған, көру және есту қабілеті, зерде бұзылыстары бар, тірек-қимыл аппаратының күрделі бұзылыстары бар, танымдық қабілеттері бұзылған, психикалық дамуы кешеуілдеген, эмоционалды-еріктік қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқытуды тиімді түрде жан-жақты қарастырылған.

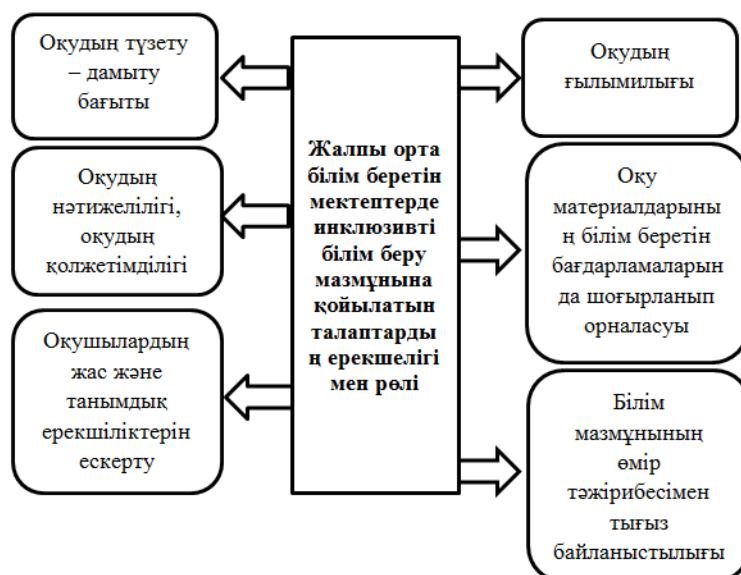
Жалпы орта білім беретін мектептерде инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс медбике, ән-күй жетекшісі, мұғалім, педагог-психолог, логопед т.б. мамандарымен тығыз байланыста болады.

Мектептегі инклюзивті білім беру кеңістігінің үлгісін әзірлеу, ПДТ (психикалық дамуында тежелуі) бар балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау жұмыстарын ұйымдастырудың міндеттері:

- инклюзивті білім беру аймағындағы заманауи тәсілдерге талдау жасау;
- инклюзивті білім беруді жүзеге асыруда отандық және шетелдік тәжірибені меңгеру;
- дамуында әр түрлі мүмкіндіктері бар балалар үшін бірыңғай психологиялық-педагогикалық ыңғайлы білім беру (әдістемелік және материалдық база) ортасын құру;
- инклюзивті білім беру процесінде тиімді психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыру;
- даму мүмкіндігі шектеулі балалар және олардың ата-аналарымен жүргізілетін жұмыстың әдістемелік мазмұнын және қарым-қатынасты нығайту мақсатында белсенді қатысатын ұйымдар және білім беру мекемелерімен әлеуметтік серіктестікті дамыту;
- жоба тақырыбы бойынша жұмыстардың нәтижесін бұқаралық ақпарат құралдарда жариялау;
- инклюзивті білім беруді қамтамасыз ету үшін педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру.

Жалпы орта білім беру мектептерінде инклюзивті білім беруді жүзеге асырудағы психологиялық-педагогикалық қолдаудың артықшылықтары: толыққанды білім алу; өзіне-өзі сенімді болу; әлеуметтік дағдыларға бейімдеу және кіріктіру; құрдастарымен қарым-қатынасты орнату; толеранттылық қасиеттерге тәрбиелеу.

Инклюзивті білім беруде балалар әлеуметтік дағдыларды дамытуда кездесетін қиындықтарды бірлесе отырып жеңе білуіне мүмкіндік береді. Бұл оқушылардың тең құқығын анықтап, ұжымдағы іс-әрекетке қатысуға, адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын нығайтады. Сондықтан да, жалпы орта білім беретін мектептерде инклюзивті білім беру мазмұнына қойылатын талаптардың ерекшелігі мен рөлі маңызды болады (сызба 1).



Сызба 1 – Жалпы орта білім беретін мектептерде инклюзивті білім беру мазмұнына қойылатын талаптардың ерекшелігі мен рөлі

Жоғарыда берілген талаптарды жүзеге асыруда жалпы орта білім беретін мектептер келесідей нәтижелерге қол жеткізеді:

- мамандардың еңбектерін жинақ етіп шығарып, қала, облыс мектептеріне озық тәжірибе ретінде тарату, басылымдардың ғылыми журналдарда шығуын жүзеге асыру;
- күтілетін жұмыстардың әлеуметтік-экономикалық тиімділігін айқындау. Алынған нәтижелерді тәжірибеде қолдану.
- инклюзивті ортада балаларға қолжетімді, жоғары сапалы кешенді психологиялық, білім беру және медициналық-әлеуметтік көмек көрсету;
- арнайы мамандардың жұмыс нәтижелері негізінде оқушының өзін-өзі жүзеге асыру және әлеуметтендіру үшін түрлі мүмкіндіктерді қолдану және ынталандыру.

Инклюзивті білім алатын білім алушылармен арт терапия, құм терапиясы және ермексазбен жасалынатын жұмыстар жасату қажет, өйткені, баланың ұсақ қол моторикасын жақсы дамытып, жазу каллиграфиясында өте тиімді нәтиже береді. Біздегі көрсеткен нәтиже бойынша бұрын баспа әріптерімен жазатын оқушы, осы жаттығулардың көмегінен кейін қол моторикасы түзеліп, жазуда сауаттылық пайда бола бастады. Олар: «Ертегі терапиясы», «Құм терапиясы», «Артикуляциялық жаттығу», «Ойын терапиясы», «Мотивтік техникалар», «Тыныс алу жаттығулары».

Инклюзивті білім беруде әрбір оқушының жас ерекшелігі мен таным үрдістерінің даму сатысына қарай жекелей тәсілдеме арқылы сабақ мақсатына жету үшін бірнеше әдіс-тәсілдер қолдана отырып жүзеге асырылады. Ең алдымен, сабақ бастамасы бұрын оқушымен жақсы қарым-қатынас орнатып, көңіл-күйін қалыптастырып, қысқаша әңгіме әдісін құрып алса сабақ барысында қызығушылықтарын арттыру жолдары ұсынылса ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды дамыту нәтижелі болады.

Оқушы сабақ барысында өзін еркін, ешбір алаңсыздықты сезінбеуі үшін оның сенімін тудыру қажет. Мұндай оқушылар көбіне өте эмоционалды келетіндіктен, олармен сабақ барысында жеңілден күрделіге, оңайдан қиынға берілетін тапсырмаларды жүргізіп отыру шарт. Соның бірі ретінде, сенімді қарым-қатынас орнатудағы түзету-дамыту сабақтары өз нәтижесін береді. Әр баланың психологиялық, рухани-адамгершілік, физиологиялық дамуы әр түрлі болғанымен, барлығыда бірдей білім беруде қолдау білдіру педагогтың міндеті болып табылады.

Психологиялық-педагогикалық қолдауды жүзеге асыруда әдіс-тәсілдерді білу маңызды. Атап айтар болсақ, ойын әдістері, дидактикалық ойындар, сөйлеу тілін дамыту үшін ертегілер, ұсақ қол моторикаларын дамытуға арналған ойындар, ұтымды, әрі жан жақты педагогикалық технологиялар.

Орыта келе, жалпы орта білім беретін мектептердегі инклюзивті білім беруде жүзеге асыруда ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс жасауда тек қана мұғалім ғана емес, мектеп ішіндегі мамандардың да өзара бірлесіп жұмыс жасалуы қажет етеді.

**Аннотация.** Мақалада жалпы орта білім беру мектептерінде инклюзивті білім беруді жүзеге асырудағы психологиялық-педагогикалық қолдаудың жолдары мен мәселелері беріледі.

**Abstract.** The article discusses the ways and problems of psychological and pedagogical support for the implementation of inclusive education in secondary schools.

**Б.Қ. Нұрмұханбетова** - «№21 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ, ШҚО, Семей қ.,  
Bako.11a@mail.ru

*Научное издание*

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ОПЫТ»**

**Материалы международной  
научно-практической конференции**

Подписано в печать 22.04.2019. Формат 70х90 1/16.  
*Бумага офсетная. Гарнитура Arial.*  
*Печать офсетная. Усл. печ. л. 35,18. Тираж 200 экз.*

Национальная академия образования им. И.Алтынсарина  
010000, Нур-Султан, ул. Мәңгілік Ел, 8, БЦ «Алтын Орда», 15-16 этажи