**2021-202200 ОҚУ ЖЫЛЫНА МЕКТЕП ЖҰМЫСЫНЫҢ ТАЛДАУЫ.**

**Талдау мақсаты:** өткен кезеңдегі мектеп қызметінің нәтижелерін бағалауды жүзеге асыру; оны одан әрі дамытудың үздік нұсқаларын анықтау, жаңа оқу жылына мектеп қызметінің жүйесін жобалау.

**Талдау көздері.**

1. Білім беру процесінің статистикасы.

2. Мектепішілік бақылаудың жүйелендірілген деректері.

2021-2022 оқу жылында мектеп ұжымы 2018 жылғы 31 тамызда педагогикалық кеңесте бекітілген, 2018 – 2023 жылдарға есептелген, мектептің педагогикалық кеңесінде қаралған және мақұлданған (2020 жылғы 25 қаңтардағы жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) және мектеп жұмысының негізгі бағыттарын қамтитын «ІІІ мыңжылдық мектебі – Әлем адамы» Даму Бағдарламасы іске асыруға ықпал ететін «Мазмұнды жаңарту жағдайында ОТҮ сапалы нәтижелеріне қол жеткізу мақсатында мектептің құзыретті білім беру кеңістігін құру» перспективалық тақырыбымен жұмыс істеуді жалғастырды.

Мектеп миссиясы - оқушылардың зияткерлік, азаматтық-құқықтық, коммуникациялық, ақпараттық, экологиялық және тіршілік әрекетінің басқа да салаларында негізгі құзыреттілікке қол жеткізуін қамтамасыз ететін өзін-өзі де, қоршаған болмысты да шығармашылық және экологиялық тануға және қайта құруға басым қажеттіліктері бар жоғары интеллектуалды тұлғаның өзін-өзі дамытуды ынталандыратын тіршілік әрекетінің жергілікті білім беру ортасын құру.

Міндеттер:

1. Қазақстан Республикасының Білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатына сәйкес жаңартылған мазмұн жағдайында оқушыларды сапалы оқыту үшін жағдай жасау;

2. Өзгермелі орта жағдайында кәсіби және өмірлік өзін-өзі анықтау қабілетін жүзеге асыру үшін әрбір баланың әлеуетін дамытуға ықпал ету;

3. Жер шарының кез келген жерінде өмір сүру үшін Пилоттық жоба мен ПАШ енгізу, инновациялық қызмет арқылы білім беру көпмәдени ортасын дамыту;

4. Жеке тұлғаға бағытталған білім беруді пайдалану және іс-әрекеттік және құзыреттілік тәсілдерінің идеяларын енгізу негізінде педагогтардың кәсіби дамуын жетілдіру;

5. Дарынды оқушылармен жұмыс жүйесін іске асыру;

6. «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы және тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлай отырып, «Туған жер» кіші бағдарламасы, ана тілі мен мемлекеттік тілді құрметтеу, экомәдениетті қалыптастыру негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру;

7. Мектептің кадрлық әлеуетін, материалдық-техникалық, ресурстық базасын нығайту және басқару моделін жетілдіру.

Мектеп инновациялық болғандықтан, міндеттердің бірі - мектеп қызметінің инновациялық бағытын іске асыруды қамтамасыз ету (лицей сыныптарымен жұмыс, ПАШ-жобасы, ОТҮ экологияландыру, үштілділік). Жоғарыда көрсетілген міндеттерді шешу жолдарын біз оқыту мен тәрбиелеу процесінде жүйелі және құзыреттілік тәсілдерді белсенді енгізу арқылы көреміз (№4 міндет); олардың бірі Заманауи сабақ болып табылады, оқушыларға өзін түрлі білім беру бағдарламаларында, оның ішінде экологиялық мазмұнда, сондай-ақ қашықтықтан оқыту режимінде, ZOOM платформасында, КҮНДЕЛІК және т.б. іске асыруға мүмкіндік беру. Мектептің қолданыстағы даму бағдарламасы оқушылардың бейімділігі, қабілеттері мен қызығушылықтарына сәйкес таңдау бойынша оқытуды және білім алу мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Міндеттерді іске асыру қызметкерлер мен ұжымның цифрлық, кадрлық, материалдық-техникалық ресурстарды ұтымды пайдалануына байланысты.

Біздің мектеп қызметінің критерийлері ата-аналар мен оқушылардың оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырылуы мен жағдайына қанағаттану дәрежесі, ата-аналардың экологиялық тәрбие мен олардың балаларына білім беру үшін мектептің маңызын түсінуі болып табылады.

Педагогикалық ұжымның қызметі мектептің перспективалы инновациялық тақырыбын шешуге бағытталған және кезең-кезеңмен шешуді көздейді.

Инновациялық тақырыпты іске асыру кезеңдері

* 2017/2018 – «Экологиялық-экономикалық тәрбие шеңберінде білім алушыларды оқытудағы, тәрбиелеудегі, дамытудағы мазмұнын жаңарту арқылы білім беру сапасын жетілдіру».
* 2018/2019 – «Оқытуды дараландыру экологиялық бағыттағы мектепте құзыретті білім беру кеңістігін іске асыру факторы ретінде».
* 2019/2020 – «Деңгейлік дамыта оқыту технологиясын белсенді қосу арқылы экологиялық мазмұнға сараланған көзқарасты қамтамасыз ету».
* 2020/2021 – «Ақпараттық өзара іс-қимыл дағдыларын жетілдіру және процесті экологияландыру арқылы барлық пәндер бойынша білім беру мазмұнын гуманистік бағытта дамыту».
* 2021/2022 – «Мектептің құзыреттілік білім беру кеңістігінің тиімділігіне экологиялық-экономикалық тәрбиенің әсері».

Мектеп құрылымының ерекшелігі 12 лицей сыныптарының болуында.

Үштілділік бойынша Пилоттық жобаға қатысатын, пәнді ағылшын тілінде ішінара меңгеретін сыныптар бар.

№ 36 экологиялық бағыттағы бейіндік мектептің құрылымы

|  |
| --- |
| **Ι саты**  Бастауыш  мектеп  1-4 сынып |

жалпы білім беретін сыныптар (1-4 сынып)

лицей сыныптары (сыныптар «Экология және даму») -



|  |
| --- |
| **ІІ саты**  Негізгі  мектеп  5-9 сынып |

жалпы білім беру сыныптары (5-9 сынып)

лицей сыныптары

тереңдетіп оқыту және көптілділікті жүзеге асыратын сыныптар

|  |
| --- |
| **ІІІ саты**  Негізгі  мектеп  10-11 сынып |

бейінді (лицейлік)

Мектеп жұмысын жоспарлау өткен жылғы жұмысты талдау, диагностикалық зерттеулердің нәтижелері, оқу-тәрбие процесінің мониторингі, педагогикалық, оқушы және ата-ана ұжымдарының алдында тұрған міндеттер, басшылар мен ұжымдардың цифрлық, кадрлық, материалдық-техникалық ресурстарды ұтымды пайдалануы негізінде жүзеге асырылды.

3 жыл ішіндегі жұмыстың жыл сайынғы талдауларының мазмұны барлық педагогикалық ұжымның жұмысы туралы түсінік береді, қорытынды жасауға мүмкіндік береді: оқу процесі жан-жақты зерделенеді; тексерілетін аспектілер бойынша қабылданған шешімдер, нақты, объективті; әрбір қаралатын мәселе бойынша кемшіліктер, мәселелер ашылады және оларды шешу жолдары белгіленеді. Жоспарлау, тұжырымдама, мектепті дамыту бағдарламасы, МІБ негізделген, оларда нақты ресурстар, мүмкіндіктер мен салдарлар ескеріледі, жұмысты болжауға, жоспарлауға жүйелі көзқарас байқалады, басқарудың барлық деңгейлерінде жоспарлардың келісілуі қамтамасыз етіледі. Жоспарлауда білім сапасын қамтамасыз ету және балалар құқықтарының сақталуын бақылауды жүзеге асыру бойынша мәселелер көрініс тапты. «Білім туралы» Заң және білім беру саласындағы басқа да нормативтік актілер негізінде балаларды есепке алу жүзеге асырылады (мектеп шағын ауданында).

2021-2022 оқу жылының басында мектепте 1533 оқушы сабаққа кірісті.

2019-2020 оқу жылы - 1420

2020-2021 оқу жылы – 1446

3 жылмен салыстырғанда 113 оқушы санының өсуі байқалады.

Сандық, материалдық және кадрлық база үш жыл бойы үнемі жаңартылып отырады, тек 2020 жылы мектептің компьютерлік паркі 220 бірлікке толықты: 100 компьютер, 20 планшет және 100 нетбук. Мұның бәрі ұтымды пайдалану кезінде оқушыларды оқытуда оң нәтиже береді.

Мектептің компьютерлік паркі 399 компьютерден тұрады, оның ішінде 397 компьютер оқу процесінде қолданылады, олардың ішінде 2000-2008 аралығында 57 компьютер ауыстыруды талап етеді. Салыстырмалы талдау мектепті ақпараттық қамтамасыз етудің материалдық-техникалық базасы нығайып келе жатқанын көрсетеді. Бір компьютерге оқушылар саны 3 адамға дейін төмендеді. Барлық компьютерлік техника, барлық цифрлық ресурстар қарқынды және тиімді пайдаланылады:

* 67 кабинетте дербес компьютерлер (моноблоктар) орнатылған;
* 3 информатика кабинеті (17 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ, 16 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ, 15 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ);
* тасымалданатын компьютерлерге арналған 15 дана шкаф-сейф сервер бөлмесінде орнатылған;
* Интерактивті тақталармен жабдықталған 15 кабинет, барлығы жұмыс жағдайында;
* 1 мультимедиялық кабинет (10 компьютер +1 мұғалімге арналған дербес компьютер);
* № 13, 53 кабинеттерде тасымалданатын мультимедиялық жабдықтар (интерактивті проектор, экран, ноутбук) бар;
* кітапхана (6 компьютер +МФУ);
* мамандандырылған биология, физика, химия кабинеттері, қазақ тілінің әмбебап кабинеті;

«Рухани жаңғыру» кабинеті (интерактивті проектор, экран, ноутбук).

Материалдық-техникалық ресурстарды, интерактивті тақтаның, компьютерлік және арнайы кабинеттердің мүмкіндіктерін пайдалану мұғалімдердің оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін арттыруға мүмкіндік берді..

Ақпараттық орта құру үшін мектепте жергілікті желі жүргізілді (44, 42, 54 кабинеттер). Барлық кабинеттердің, кітапхананың, қабылдау бөлмесінің, бухгалтерияның Интернетке шығу мүмкіндігі бар. Интернет-ресурстарды сабақта да, сабақтан тыс уақытта да пайдалану мүмкіндігі бар.

Педагогикалық ұжымның жұмысында келесі жұмыс түрлері тиімді қолданылады: педагогикалық кеңестер, шеберлік сағаттар, шығармашылық топтардың отырыстары және т. б., балаларға да, мұғалімдерге де түрлі сайыстар өткізу, диагностика, анкеттау жүргізу, сауалнамалар жүргізу, мониторинг жүргізу. Педагогтар ашық Интернет-форумдарда, Интернет-фестивальдарда жұмыс істеу бойынша тәжірибелік білім алады. Мектепте пән мұғалімдері сабақта АКТ ресурстарын белсенді пайдаланады. Сабақта презентацияларды қолдану әр кезеңде сабақта жұмыстың формалары мен әдістерін әртараптандыруға мүмкіндік береді: жаңа материалды ұсыну кезінде де, бекіту кезінде де, оқушылардың өзіндік жұмысы кезінде де. Мұғалімдер өз жұмысында ҚР БҒМ ұсынған электрондық оқулықтарды, сондай-ақ сайт материалдарын пайдаланады bilimland.kz, mediakurs.kz. Осымен екінші оқу жылы барлық мұғалімдер электрондық Күнделік журналын белсенді түрде толтырды. Оқу жылының қорытындысы бойынша журналды 100% толтыру және сынып-жиынтықтар бойынша басып шығару қамтамасыз етілді.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар маңызды рөл атқарды.Қашықтықтан оқыту - бұл қырық минуттық мектеп сабағы емес, мұнда басқа тәсілдер, мұғалім үшін жаңа жұмыс шарттары бар.

Оқушыларды оқыту оқу мазмұнын (интерактивті бейнелер, мәтін, суреттер), өзін-өзі тексеру, тесттер, сілтемелер бар интерактивті оқу материалдары арқылы құрылды. Осындай оқу материалдарының көмегімен оқушы жаңа тақырыпты өз бетінше оқиды. Оқушылардың сұрақтары үшін тілдесуге арналған чат құрылды, сондықтан қиындықтарға тап болған кезде олар көмек алып, тапсырмаларды орындауды жалғастыра алады.

Оқушылармен жұмыста білім беру платформалары қолданылды: Kundelik.kz, Bilim Lend, Оpiq.kz, мессенджерлер. Сонымен қатар, балалар мен педагогтарға көмек ретінде «Балапан» және «Ел-Арна» телеарналарында төртінші тоқсанның басынан бастап оқушыларға арналған сабақтар күн сайын көрсетілді.Ашық қолжетімді электрондық оқулықтармен, бейне және аудиожазбалармен, Raymond Murphy, Нeadway, Express Publishing виртуалды кітапханасымен, онлайн сөздіктермен және анықтамалықтармен жұмыс істеу мүмкіндігі пайдаланылды.

Мектепте педагогтардың кәсіби өсуі мен олардың шығармашылық белсенділігі үшін барлық жағдай жасалған, бұл әрбір оқушының әлеуетімен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта мектеп қызметкерлермен толық қамтылған, ұжым бірыңғай мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген, қолайлы психологиялық ахуалға және жақсы материалдық-техникалық базаға ие.

**I. Нормативтік құжаттарды орындау**

**1.1. Жаппай оқыту.**

2020-2021 оқу жылының басында мектепте 1446 оқушы сабаққа кірісті.

2017-2018 оқу жылында - 1159

2018-2019 оқу жылында - 1224

2019-2020 оқу жылында – 1420

2020-2021 оқу жылында – 1446

2021-2022 оқу жылында - 1533

2017-2018 оқу жылымен салыстырғанда оқушылар санының 373 оқушыға көбейгені және өткен 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда 87 оқушыға көбейгені байқалады.

2021-2022 оқу жылы ішінде 105 оқушы мектептен кетті. Деректер көрсеткендей, кету себебі:

* Павлодар қаласының басқа мектептері;
* тұрғылықты жерін ауыстыру (қала, облыс, ТМД, жақын және алыс шетел);
* колледжге - кеткендердің 0,1%.

**1.2.** 2021-2022 оқу жылының соңындағы оқушылар саны - 1537.

2017-2018 оқу жылында – 1170

2018-2019 оқу жылында – 1222

2019-2020 оқу жылында – 1419

2020-2021 оқу жылында – 1448

2021-2022 оқу жылында - 1537

2021-2022 оқу жылы ішінде 98 оқушы келді. Оқу жылы ішінде оқушылардың мектепке келуі мынаған байланысты:

Павлодар қаласының басқа мектептері;

тұрғылықты жерін ауыстыру (қала, облыс, ТМД, жақын және алыс шетел).

Осылайша, бес жылда оқу жылы ішінде оқушылар санының өзгеру динамикасы:

2017-2018 оқу жылында – (+11)

2018-2019 оқу жылында – (-2)

2019-2020 оқу жылында – (-1)

2020-2021 оқу жылында – (+2)

2021-2022 оқу жылында – (+4)

2021-2022 оқу жылының басында оқушылар саны 1533 (60 жиынтық-сынып) құрады:

- 1-4 сыныптар – 796 оқушы (31 жиынтық-сынып);

- 5-9 сыныптар – 653 оқушы (25 жиынтық-сынып);

- 10-11 сыныптар – 84 оқушы (4 жиынтық-сынып).

Мектептегі оқушылар қозғалысының құрылымын зерттеп, 3 жылдағы жағдайды талдай отырып, өткен оқу жылдарымен салыстырғанда оқушылардың жалпы санының өсуін байқаймыз. Жоғарылау 1 (бірінші) сыныпқа қабылдау есебінен байқалады (7 жиынтық-сынып); (мемлекеттік тілде оқытатын +1 жиынтық-сынып: 12 оқушы); бастауыш мектепте +3 жиынтық-сынып: 47 оқушы), 5-9 сынып + 3 жиынтық-сынып (+31 оқушы).

Соңғы үш жыл ішінде 1-сыныпқа оқушыларды қабылдау есебінен жиынтық сыныптар саны артты.

Орта буында бастауыш буыннан түсу есебінен жиынтық-сыныптар саны 3-ке артты. Жоғары буында жиынтық-сыныптар саны өткен жылдармен салыстырғанда тұрақты

2021-2022 оқу жылында сыныптардың орташа жинақталуы - 25,55 оқушы, бұл оқушыларды сапалы оқыту үшін шамалы асып кету болып табылады.

Мектеп әкімшілігі азаматтардың білім алу құқығын іске асыру бойынша өз қызметінде білім беру саласындағы ҚР заңнамасын, нормативтік құжаттарды басшылыққа алады және азаматтардың білім алуға конституциялық құқықтарының сақталуына тұрақты бақылауды жүзеге асырады.

Оқушыларды қабылдау ата-аналардың өтініші бойынша және мектеп директорының бұйрығы негізінде жүзеге асырылады, бұл бұйрықтар кітабында көрсетіледі. Барлық кеткен және келген оқушыларда білім беру мекемелеріне қабылдау және кету туралы құжаттық растамалар бар.

Мектеп әкімшілігі мектеп Жарғысының сақталуына бақылау жүргізеді, бұзушылықтардың себептерін уақтылы анықтайды, оларға жол бермеу бойынша шаралар қабылдайды.

Мектеп оқушылар контингентін тарту және сақтау үшін барлық шараларды қабылдайды:

* лицей сыныптарының жұмыс істеуі;
* лицей, оқушылар және вариативті компоненттер есебінен үйірмелер мен арнайы курстар ашу.

**Мықты жақтары:** Мектеп жасындағы шағын аудан балаларын оқумен толық қамту. Оқытудың орта және жоғары сатыларындағы оқушылар санының тұрақтылығы. 1-сыныпқа қабылдаудың артуы.

**Әлсіз жақтары:** сыныптардың толып кетуі.

**Қорытындылар:** мектепте мектептің беделін арттыруға, мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар ашуға, мектептің педагогикалық ұжымына оқушыларды тарту үшін оқытудың инновациялық тәсілдерін қолдануға барлық мүмкіндіктер бар.

**Шешу жолдары:**

1. Білім беру қызметінің сапасын арттыру және мектептің беделін құру бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын жақсарту.
2. Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарды ашу жөніндегі жұмысты жалғастыру.
3. Пәндерді тереңдетіп оқытатын, жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін ағылшын тілінде жүргізу сыныптар санын арттыру.
4. Қызығушылықтарды анықтау, кәсіптік бағдар беру, 10-сыныптарда оқуға құндылық бағдарларын дамыту бойынша 9-сынып оқушыларымен мектептің психологиялық қызметінің жұмысын ұйымдастыру.
5. Мектеп жұмысы туралы халықты хабардар ету үшін шағын учаскелер бойынша аулаларды аралауды қайта бастау.

**1.2. Тілдер туралы Заң.**

2020-2025 жылдарға тілдерді дамыту мен пайдалану мемлекеттік бағдарламасы ҚР Конституциясының 7 және 93 бабына; ҚР 1997 жылғы 11 шілдеден «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңына; ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 21 қарашадан № 1122 қаулысымен бекітілген, 2007-2010 жылдарға мемлекеттік тілді пайдалану аясын кеңейту концепциясымен, оның бәсекелік қабілетін арттыруға; Президенттің 2010 жылғы 1 ақпаннан № 922 Жарлығымен бекітілген, 2020 жылға дейін ҚР дамытудың стратегиялық жоспарымен; ҚР Президентінің 2010 жылғы 19 наурыздан № 957 «Мемлекеттік бағдарламаларының тізімдемесін бекіту туралы» Жарлығымен; Қазақстан халқы Ассамблеясының ХV сессиясында берілген, ҚР Президенті Н.Ә.Назарбаевтың тапсырысын жүзеге асыру бойынша іс-шаралар Жоспарының 3 тармағымен; Ұлттық бірліктің доктринасымен сәйкес әзірленген.

«Осы Заң Қазақстан Республикасындағы тіл қолданысының құқықтық негіздерін, оларды

зерделеу мен дамыту үшін жағдай жасаудағы мемлекеттің міндеттерін орнатады, Қазақстан

Республикасында қолданылатын тілдердің барлығына бірдей құрметпен қарауды қамтамассыз етеді»

(ҚР «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңынан).

Тілдік даму және қоғамдық-тілдік тәжірибені жетілдіру мәселелеріне бірінші кезекте назар аудару-жас тәуелсіз мемлекеттің қалыптасуы мен дамуының сенімді және даусыз белгісі, ұлттық идеяның және ұлттық мәдениеттің рухани жаңғыруының негізі. «Тіл – халықтың жетістігі және оның ажырамас және ажыратылмайтын белгісі. Тілдің дамуы толығымен ұлттық мәдениеттің дамуымен байланысты, және осы тұрғыда тіл өзінің қоғамдық функциясын атқарады» (ҚР «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңынан). Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы Заңын» жүзеге асыру мектеп жұмыс жүйесінің маңызды бағыты болып табылады. Мемлекеттік тілді дамыту мақсатында «Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасында тілдер туралы» Заңы негізінде 2020-2025 жылдарға тілдерді дамыту және жүзеге асыру қалалық, облыстық, республикалық бағдарламасы негізінде тілдерді дамыту және қызмет істеу бойынша мектеп бағдарламасы жасап шығарылды.

Тілді оқыту мектептегі білім берудің басым бағыттарының бірі ретінде қарастырылады. Мемлекет Қазақстан халықтарының тілдерін оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай туғызуға қамқорлық жасайды.

Мектепте үш тілдік бірлестік жұмыс істейді.

Санаттары бойынша:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Атауы | Қазақ тілі ӘБ | Орыс тілі ӘБ | Ағылшын тілі ӘБ |
| Барлығы | 18 | 5 | 13 |
| ӘБ жетекшісі | Зайрова А.М. | Загравская К.Д. | Пилипенко А.В. |
| Педагог-шебер | 0 | 0 | 1 |
| Педагог-зерттеуші | 9 | 2 | 2 |
| Педагог-сарапшы | 4 | 1 | 2 |
| Педагог-модератор | 1 | 1 | 2 |
| Жоғары | 2 | 0 | 0 |
| Бірінші | 0 | 0 | 0 |
| Екінші | 1 | 0 | 0 |
| Санаты жоқ | 1 | 1 | 6 |

Еңбек өтілі бойынша:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Атауы | Қазақ тілі ӘБ | Орыс тілі ӘБ | Ағылшын тілі ӘБ |
| Барлығы | 18 | 5 | 13 |
| ӘБ жетекшісі | Зайрова А.М. | Загравская К.Д. | Пилипенко А.В. |
| 1 жылдан 3 жылға дейін | 0 | 0 | 4 |
| 3 жылдан 5 жылға дейін | 1 | 0 | 1 |
| 6 жылдан 10 жылға дейін | 2 | 1 | 2 |
| 11 жылдан 20 жылға дейін | 6 | 0 | 2 |
| 21 жылдан 30 жылға дейін | 4 | 2 | 2 |
| 31 жылдан жоғары | 5 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |

Қазақ және орыс тілдері мұғалімдерінің кадрлық құрамы бірнеше жыл бойы тұрақты болып келеді. Пән мұғалімдері қажеттілігіне қарай курстық қайта даярлаудан өтеді. Биылғы оқу жылында пәндік курстан қазақ тілі мұғалімдері А.А. Абишева, З.Ж. Апсалямова, ағылшын тілі мұғалімдері Р.В. Колот, А.И. Турий-Ладыко өтті. Осы оқу жылында Г.Ж. Дюсембаева өзінің жоғары санатын педагог-сарапшыға көтерді.

Бағдарламалық оқытудан басқа қазақ тілін, орыс және шет тілдерін оқыту мынадай жолдармен жүзеге асырылады:

* пән апталықтары;
* қосымша сабақтар;
* «Жазғы мектепте» оқыту
* олимпиадалар мен конкурстарға қатысу

Білім сапасын бақылау жүйелі түрде бағдарламалық материалдың өтуін тексеру, сабақтарға, факультативтер мен үйірмелерге қатысу, әкімшілік бақылау жұмыстарын жүргізу арқылы жүргізіледі.

Тілдік пәндер кабинеттері бойынша ақпарат:

* + қазақ тілі мен әдебиеті – 7
  + орыс тілі мен әдебиеті – 3
  + шет тілдер - 3

Тілдік кабинеттер саны жағынан жеткілікті, бірақ материалды-техникалық жағынан одан да жақсырақ жабдықталуын қалайды. Биылғы оқу жылында қазақ тілінің екі кабинеті жаңа талаптарға сай жабдықталды. Филолог-мұғалімдер сабақ өткізу кезінде компьютерлік бағдарламаларды, электрондық оқулықтарды пайдаланады. Оқытудың заманауи технологиялары тілдік пәндерді оқытудың сапасын арттыру құралы болып табылады.

Қазақстан Республикасы Президенті Әкімшілігі Басшысының 2009 жылғы 23 қарашадағы тапсырмасына сәйкес (№32-7/04-6.2), «2010 жылдың 1 қаңтарынан бастап мемлекеттік органдардағы құжат айналымы тек мемлекеттік тілде жүзеге асырылуы тиіс». Бүгінгі таңда мемлекеттік органдарда іс жүргізу ерекше бақылауда тұр. Іс жүргізу екі тілде жүзеге асырылады, азаматтарды мемлекеттік және орыс тілдерінде қабылдау, көрнекі ақпаратты, маңдайшаларды, стенділерді ресімдеу екі тілде жүзеге асырылады. Мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес желтоқсан айында мемлекеттік тілде іс жүргізу жағдайы тексерілді. Нормативтік құжаттар екі тілде ресімделеді. Қатаң есептілік талаптарының орындалуына бақылау жүргізіледі. Оқу жылының басында оқушылар мен мұғалімдердің жеке істерінің дұрыс ресімделуі тексеріледі. Бұл мәселе директор жанындағы кеңесте қаралады. Құжаттаманы жүргізу бойынша ескертулер жоқ.

Мектеп кітапханасының меңгерушісі Кусаинова Гульнара Сабитовна мұғалімдер мен оқушыларды қажетті әдебиеттермен және оқулықтармен қамтамасыз етуге тырысты. Мектеп кітапханасының мемлекеттік тілдегі қоры 7173 дананы құрайды. Оның ішінде көркем әдебиет, сөздіктер және энциклопедиялар, салалар бойынша әдебиет. Барлық кітап қорының санынан пайыздық арақатынаста мемлекеттік тілдегі әдебиет 31% - ды құрайды. Қазақ тілі оқулықтарымен қамтамасыз ету 100 пайыз. Газеттер мен журналдарға жазылу пайызы 80% құрайды. Мемлекеттік тілде 11 атау.

Мектепте 2021-2022 оқу жылына арналған әзірленген жұмыс жоспары бар. Қазақ, орыс және шет тілдері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері осы оқу жылында тәжірибе алмасу бойынша үлкен жұмыс атқарды. Қазақ, орыс және шет тілдерінің пәндік апталығы; Облыстық жоба аясында «Қазақстан халықтарының тілдері күні» онкүндігі, «Тіл – тұғырым» онкүндігі өткізілді.

**2021-2022 оқу жылына қазақ тілі мен әдебиеті бойынша білім сапасы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **2021-2022** | | | | | |
|  | 1 тоқсан | 2 тоқсан | 3 тоқсан | 4 тоқсан | жыл | **динамика** |
| **2** | 74% | 75% | 72% | 72% | 75% | **+1** |
| **3** | 69% | 71% | 74% | 73% | 75% | **+6** |
| **4** | 59% | 63% | 65% | 61% | 63% | **+4** |
| **5** | 54% | 63% | 63% | 56% | 63% | **+9** |
| **6** | 54% | 63% | 63% | 56% | 63% | **+9** |
| **7** | 52% | 53% | 55% | 53% | 57% | **+5** |
| **8** | 58% | 62% | 56% | 55% | 60% | **+2** |
| **9** | 46% | 58% | 58% | 58% | 59% | **+13** |
| **10** | 59% | 68% | 66% | 66% | 66% | **+7** |
| **11** | 49% | 44% | 41% | 45% | 43% | **-6** |
| **мектеп бойынша** |  |  |  |  |  |  |

Ұсынылған мәліметтерге сәйкес, барлық параллельдер бойынша білім сапасының өсуі. Төмендеу 11 сыныптардың параллельдерінде байқалады. Бұл оқушылардың білім сапасын арттыру бойынша пән мұғалімдерінің жоспарлы жұмысының нәтижесі.

Мектеп оқушылары түрлі деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға қатысады

* 1. ЗИЯТ республикалық интернет олимпиадасы - Батджанова Сабина (9В) диплом ІІІ орын (мұғалімі М.К. Абикенова)
  2. «Ұстаз тілегі» республикалық интернет олимпиадасы – М.К. Абикенова (сертификат)
  3. «Зият» республикалық интернет олимпиадасы - Кабиден Әлибек диплом І орын (мұғалімі Г.С. Мергалимова)
  4. «Дарын» республикалық онлайн олимпиадасы - Проданчук Ариана, Шевцова Лаура (диплом ІІ орын, мұғалімі А.К. Абикенова)
  5. «Зият» республикалық интернет олимпиадасы - Кабдулла Ихсан диплом ІІ орын Калымжан Амир (сертификат) (мұғалімі А.К. Абикенова)
  6. Республикалық «Жарқын болашақ» журналында жариялау сертификат А.К. Абикенова
  7. «Ұлы Абай мұрасы» қалалық олимпиадасы - Кабдулла Ихсан (диплом ІІІ орын, мұғалімі А.К. Абикенова)
  8. «Дарын» республикалық онлайн олимпиадасы - Петрова Анастасия (диплом ІІІ орын, мұғалімі Г.Д. Абдрахманова)
  9. «Алаш мұрасы» республикалық онлайн олимпиадасы (диплом І орын, Л.К. Калиева)
  10. «Дарын» республикалық онлайн олимпиадасы - Талипова Катя, Шевчук Ева (диплом І орын, мұғалімі Г.Р. Успанова)
  11. КИО республикалық онлайн олимпиадасы (диплом ІІ место Дюсембаева Г.Ж)
  12. «Дарын» республикалық онлайн олимпиадасы - Семченко Катя І орын Бурмакова Алина ІІ орын (диплом мұғалімі З.А. Баекеева)
  13. ЗИЯТ республикалық интернет олимпиадасы - Серік Ясмина (диплом ІІ орын, Бейсен Дамиля ІІ орын (мұғалімі Г.Ж. Джахаева)
  14. ЗИЯТ республикалық интернет олимпиадасы - Гинсгаймер М., диплом ІІ орын (мұғалімі С.К.Айтуарова)

Қазақ тілі мұғалімдері М. И. Каирбаева, Г. Д. Абдрахманова, А. М. Зайрова инклюзив бойынша қалалық семинарға қатысты «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында үйде оқыту бойынша және ерекше қажет ететін балаларға формативтік бағалауды жүргізу». А.Т. Конкаева қалалық деңгейде педагогикалық тәжірибені қорғады, «Қазақ тілі сабағында белсенді әдіс-тәсілдердің тиімділігі» атты өз тәжірибесімен бөлісті (Сертификат). Оқушылар Ерманова Малика – 2 орын (Абдрахманова Г.Д), Кабдулла Сулейман – 1 орын (Абдрахманова Г.Д), Панфилова Ксения – 1 орын (Мергалимова Г.С), Письменчук Полина – 1 орын (Абикенова А.К), Кабдулла Ихсан (Абикенова А.К) Республикалық «Дариға жүрек» мәнерлеп оқу байқауына қатысты. Ақпан айында 5-9 сынып оқушылары «А.Байтұрсыновтың 150 жылдығына» арналған жалпықазақстандық диктант жазып, «Байтұрсынов қазақ халқының ұлы көсемі» бейнероликтер байқауына қатысты. Наурыз айында мектепте «М.Жаманбалиновтың оқулары» іріктеу сайысының мектеп туры өткізілді. Ромасев Николай, Наливкина Мария, Шалимов Артур бірінші орынды иеленіп, қалалық байқауға қатысып, қатысушылар сертификатын алды. Мергалимова Г.С., Абикенова А.К. Успанова Г.Р., Абдрахманова Г.Д қалалық «Үздік әдістемелік дидактикалық материал-2022» байқауына қатысып, 2 орынға ие болды. М.И. Каирбаева «Үздік оқу әдістемелік құрал» байқауына қатысып, 3 орынға ие болды. 24 наурызда Г.Ж. Дюсембаева, Г.Д. Абдрахманова, А.М. Зайрова «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Оқуға құштар мектеп» қалалық семинарына қатысты. 8.04-14.04 әдістемелік бірлестік мұғалімдері «М.Әуезовтің 125 жылдығына» арналған ашық сабақтар өткізді, «Мен қазақ тілімен мақтанамын» облыстық челленджіне қатысты. Қалалық «Абай оқулары» байқауында Шишкина Карина 2 орынға ие болды. Минеева Анастасия, Кабыкенова Инкара қатысушылар сертификатын алды. Мамыр айында өзге ұлт оқушылары «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы» республикалық байқауына қатысты Бурмакова Алина – 2 орын (Баекеева З.А), Семченко Катя – 1 орын (Баекеева З.А), Шевчук Ева, Талипова Катя – 1 орын (Успанова Г.Р), Флегель Богдан – 3 орын (Абдрахманова Г.К), Породанчук Алина, Щевцова Лаура – 2 орын (Абикенова А.К), Петрова Анастасия - 3 орын (Абдрахманова Г.Д).

**Ұсынымдар:**

1. ҚР «Тілдер туралы» Заңын насихаттау бойынша жұмысты жалғастыру
2. Қазақ, орыс, ағылшын, неміс тілдері бойынша ғылыми-зерттеу қызметі бойынша жұмысты жетілдіруді жалғастыру.
3. Дарынды балаларды әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадалар мен сайыстарға дайындау бойынша жұмысты жалғастыру.
4. Үштілділікті тәжірибеге енгізу бойынша жұмысты жүйелеу.

**2022-2023 оқу жылына арналған міндеттер:**

* + - 1. Пәндерді зерделеуді жетілдіру мақсатында ғылыми-зерттеу қызметі бойынша пән мұғалімдерінің жұмысын жандандыру.
      2. Дарынды оқушыларды анықтау үшін тілдерді оқыту бойынша үйірмелер ұйымдастыру.
      3. Дарынды оқушылармен және уәжі төмен оқушылармен жұмыс бойынша жоспарлы жұмыс жүргізу.

**1.3 ОТҮ ақпараттандыру.**

Мектептің компьютерлік паркі 399 компьютерден тұрады, оның ішінде 397 компьютер оқу процесінде қолданылады, олардың ішінде 2000-2008 аралығында 57 компьютер ауыстыруды талап етеді. Салыстырмалы талдау мектепті ақпараттық қамтамасыз етудің материалдық-техникалық базасы нығайып келе жатқанын көрсетеді. Бір компьютерге оқушылар саны 3 адамға дейін төмендеді. Барлық компьютерлік техника, барлық цифрлық ресурстар қарқынды және тиімді пайдаланылады:

* 67 кабинетте дербес компьютерлер (моноблоктар) орнатылған;
* 3 информатика кабинеті (17 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ, 16 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ, 15 компьютер + мұғалім үшін 1 компьютер +МФУ);
* тасымалданатын компьютерлерге арналған 15 дана шкаф-сейф сервер бөлмесінде орнатылған;
* Интерактивті тақталармен жабдықталған 15 кабинет, барлығы жұмыс жағдайында;
* 1 мультимедиялық кабинет (10 компьютер +1 мұғалімге арналған дербес компьютер);
* № 13, 53 кабинеттерде тасымалданатын мультимедиялық жабдықтар (интерактивті проектор, экран, ноутбук) бар;
* кітапхана (6 компьютер +МФУ);
* мамандандырылған биология, физика, химия кабинеттері, қазақ тілінің әмбебап кабинеті;

«Рухани жаңғыру» кабинеті (интерактивті проектор, экран, ноутбук).

Материалдық-техникалық ресурстарды, интерактивті тақтаның, компьютерлік және арнайы кабинеттердің мүмкіндіктерін пайдалану мұғалімдердің оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін арттыруға мүмкіндік берді..

Ақпараттық орта құру үшін мектепте жергілікті желі жүргізілді (44, 42, 54 кабинеттер). Барлық кабинеттердің, кітапхананың, қабылдау бөлмесінің, бухгалтерияның Интернетке шығу мүмкіндігі бар. Интернет-ресурстарды сабақта да, сабақтан тыс уақытта да пайдалану мүмкіндігі бар.

АКТ-ны пайдалана отырып өткізілетін іс-шараларға педагогтар мен оқушылардың қатысу белсенділігі артты. Интернет-конкурстарға, конференцияларға қатысатын мұғалімдер мен оқушылар саны артып келеді. Барлық маңызды оқиғалар үнемі жарияланып тұратын мектеп сайты іске қосылды. Сайтта білім беру процесінің барлық қатысушыларына арналған бөлімдер бар, онда ата-аналар мектепте балаларының оқуы мен бос уақытын қалай ұйымдастырғаны туралы ақпарат таба алады. Биыл бірінші сыныпқа құжаттарды қабылдау «Сакура» жүйесі бойынша он-лайн режимде жүзеге асырылады.

Алдағы 2020-2021 оқу жылында мемлекеттік тілде оқытатын кезекті жиынтық-сынып ашу жоспарлануда.

Педагогикалық ұжым жұмысында келесі жұмыс түрлері нәтижелі қолданылады: педагогикалық кеңестер, шеберлік сағаттар, шығармашылық топтардың отырыстарын және т. б. өткізу, балалар мен педагогтар үшін түрлі конкурстар өткізу, диагностика, сауалнама, сауалдар, мониторинг жүргізу. Педагогтар ашық Интернет-форумдарда, Интернет-фестивальдерде жұмыс істеу бойынша тәжірибелік білім алады. Мектепте пән мұғалімдері сабақта АКТ ресурстарын белсенді пайдаланады. Сабақта презентацияны қолдану әр кезеңде сабақ жұмысының түрлері мен әдістерін түрлендіруге мүмкіндік береді: жаңа материалды беру және бекіту кезінде және оқушылардың өзіндік жұмысы кезінде. Мұғалімдер өз жұмысында ҚР БҒМ ұсынған электрондық оқулықтарды, сондай-ақ сайт материалдарын пайдаланады bilimland.kz, mediakurs.kz. Осымен екінші оқу жыл барлық мұғалімдер Күнделік электрондық журналын белсенді толтырды. Оқу жылының қорытындысы бойынша журналды 100% толтыру және сынып-жинақтары бойынша басып шығару қамтамасыз етілді.

Қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру кезінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялар маңызды рөл атқарды.Қашықтықтан сабақ - бұл қырық минут мектеп сабағы емес, мұнда басқа тәсілдер, мұғалім үшін жұмыстың жаңа шарттары.

Оқушыларды оқыту интербелсенді оқу материалдары арқылы құрылды, онда оқу контенті (интербелсенді бейне, мәтін, суреттер), өзін-өзі тексеру, тесттер, сілтемелер бар. Осындай оқу материалдарының көмегімен оқушы жаңа тақырыпты өздігінен оқиды. Оқушылардың сұрақтары үшін қарым-қатынас жасау үшін чат құрылған, олар қиындықтарға тап болғанда көмек алып, тапсырмаларды орындауды жалғастыра алады.

Оқушылармен жұмыс барысында білім беру платформалары пайдаланылды: Kundelik.kz, Bilim Lend, Оpiq.kz, мессенджерлер. **Сонымен қатар, «Балапан» және «Ел-Арна» телеарналарында балалар мен педагогтарға көмек көрсету үшін төртінші тоқсанның басынан бастап күн сайын оқушылар үшін сабақтар көрсетілді.** Ашық қол жетімді электрондық оқулықтармен, бейне және аудио жазбалармен, Raymond Murphy, Headway, Express Publishing виртуалды кітапханасымен, онлайн сөздіктермен және анықтамалармен жұмыс істеу мүмкіндігі қолданылды.

Жұмыс платформасын пайдаланудың басында Kundelik.kz қашықтан оқыту форматындағы жұмыс түрі ретінде жалпы қатынаумен қосымша пошта жәшігін құру қажеттілігі туындады (барлық сыныптар аккаунт пен пароль алды, онда файлдарды жүктеумен қатар Kundelik.kz файлдар мен жұмыс парақтары сабақтарға пошта жәшігіне жүктелді). Сондай - ақ, жұмыстың кең таралған түрі презентация болып табылады-басқаша web-квест (ұсынылған материалға жаттығулар мен тапсырмаларды қамтитын белгіленген тақырыптарға презентациялар жасау). Кері байланыс (Feedback) оқушылардың орындалған тапсырмаларды Kundelik, ZOOM, whatsapp, электрондық пошта арқылы жіберу арқылы жүзеге асырылады. Онлайн сабақтар «Zoom» бағдарламасында өткізілді. Оларды өткізу күндізгі сабақтан ерекшеленеді. Артықшылықтары: оқушылар кездесуге телефон арқылы («Zoom» қосымшасын орнату ұсынылады) немесе компьютер арқылы қосыла алады. Кездесудің әрбір қатысушысы дауыспен сөйлеуге, бейне көрсетуге мүмкіндігі бар. Кемшіліктері: оқушы үшін басқа жағдайлар: мектеп тарапынан бақылау аз, алаңдататын факторлар көп. Мұғалім үшін басқа жағдайлар: Оқушының жұмысы туралы аз ақпарат, көп абыржу.  Қашықтықтан оқыту мүмкіндігі оқытушыға оқушылардың алдында тұрған нақты мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әрбір оқушы үшін жеке жұмыс бағдарламасын (жұмыс парағын) сауатты құрастыруға көмектесті. Барлық сыныптарда қол жетімді Facebook-тобы арқылы кездесулер ұйымдастыру мүмкіндіктері қолданылды. Оқушылармен байланыста болу ыңғайлы және онлайн-сабақ өткізуге болады. Қашықтықтан оқытудағы қиындықтар да бар:

1. Бастауыш сынып оқушылары, әсіресе бірінші сынып оқушылары ересектердің көмегінсіз АКТ қолдана алмайды.

2. Оқушылардан кері байланыс алу: барлығы компьютерлік сауаттылыққа ие емес, орындалған тапсырмаларды WhatsApp арқылы жібереді.

3. Сабаққа алынған нұсқауларды орындауға барлығы жауапты емес.

4. Ата-аналар тарапынан нашар бақылау.

5. Кері байланыс алудың бірыңғай жүйесі жоқ.

Flipchart файлдарын жасау үшін ActivStudio және ActivInspire бағдарламалық жасақтамасын пайдаланатын мұғалімдер аз.

**Мықты жақтары:**

1.Электрондық оқулықтардың жеткілікті саны және Интернет ресурстарының қолжетімділігі.

2.Оқушылардың интернет іс-шараларға қатысу деңгейін арттыру.

**Әлсіз жақтары:**

1. Білім алушылардың информатикаға деген қызығушылығының артуы кезінде білім сапасы жоғары деңгейде емес.

2. Проекторлар үшін шамдарды ауыстыру үшін жеткілікті қаражат жоқ.

3. Жекелеген педагогтардың АКТ құралдарын тиімсіз пайдалануы, сабақта пайдаланылатын флипчарттар санының жеткіліксіздігі.

4. Мектеп мұғалімдерінің интернет-олимпиадаларға, конкурстарға қатысуының жеткіліксіз деңгейі (сол мұғалімдер қатысады).

**Қорытынды:** Мектепте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу үшін келесі бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілуде:

* компьютерлік техниканы жаңғырту және сатып алу;
* мектептің бірыңғай ақпараттық желісін құру;
* АКТ саласындағы педагогтардың біліктілігін арттыру;
* әр түрлі пәндерді оқытуда АКТ қолдану;
* электрондық оқулықтарды пайдалану.

**1.4 СӨС (тәрбие талдауында)**

**II Кадрлар.**

**II Кадрлар.**

**2.1 Кадрлық құрам.**

Білім беру мекемесінің басты ресурсы - бұл барлық қойылған мақсаттар мен міндеттерді іске асыру шеберлігіне және жұмыс тәжірибесіне байланысты педагогикалық кадрлар.

Қазақстандық білім беруді жаңғырту жағдайында маңыздылардың бірі кәсіби білім беру және мұғалімдердің өздігінен білім алу, олардың кәсібилігін қалыптастыру және дамытудың негізгі бағыттарын анықтау мәселелері болып табылады.

Мектепте педагогтардың кәсіби деңгейін арттыру бойынша үлкен тәжірибе жинақталған: курстық қайта даярлау, ашық сабақтар көрсету, шығармашылық есеп, сондай-ақ педагогикалық шеберлік күйін мектеп ішілік бақылау арқылы. Кадрлармен жұмыс сауатты ұйымдастырылған әдістемелік жұмыспен тұтас жүйе болып табылады.

Педагогтар ұжымы бір жыл ішінде тұрақты болды.

Мектептің педагогикалық ұжымы ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес қалыптастырылады. Қабылдау басшы мен педқызметкер арасында жасалған еңбек шарты негізінде жүзеге асырылады. Келісім шарт шарттары ҚР Еңбек кодексіне қайшы келмейді.

Педагогикалық кадрлармен жұмыс тиімді, егер ол біртұтас жүйе ретінде ұйымдастырылған болса. Оның табысы педагогтардың кәсіби дамуына қызығушылық танытуына, ұжымның мектепте білім беру үдерісін ұйымдастыруға қанағаттануына байланысты. Мұғалім өз жұмысына көп қанағаттанса, соғұрлым ол өз шеберлігін жетілдіруге қызығушылық танытады. Біздің мектепте педагогикалық кадрлармен жұмыс жүйесі әр мұғалімнің біліктілігін және кәсіби шеберлігін жан-жақты арттыруға және жалпы педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін арттыруға, оқу-тәрбие процесін жетілдіруге, нақты оқушыларды тәрбиелеудің және дамытудың оңтайлы деңгейіне қол жеткізуге бағытталған.

2021-2022 оқу жылының соңына мектепте барлығы 104 педагог қызметкер. Олардың ішінде 2 психолог, әлеуметтік педагог, жүйе әкімшісі, шахмат мұғалімі, тәлімгер. Мұғалімдер – 98

Жүктілік демалыста бастауыш сынып мұғалімдері Т.И. Акимочкина, Е.Н. Становая, Т.В.Гетманчук, дене шынықтыру мұғалімі Ж.Тлеуова.

**Оқу жылының соңындағы талдау келесідей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Атауы** | | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Барлық мұғалімдер | | 79 | 83 | 91 | 98 |
| білімі | жоғары | 75 | 78 | 84 | 89 |
| арнайы-орта | 4 | 5 | 7 | 9 |
| санаты | шебер |  | 3 | 3 | 3 |
| зерттеуші |  | 23 | 29 | 34 |
| Жоғары | 42 | 20 | 16 | 12 |
| 1 | 19 | 9 | 4 | 3 |
| сарапшы |  | 5 | 12 | 20 |
| 2 | 12 | 7 | 7 | 2 |
| модератор |  | 3 | 10 | 9 |
| Санаты жоқ | 6 | 13 | 10 | 15 |

Өткен жылмен салыстырғанда аздаған өзгерістерді көруге болады. Осы оқу жылында 16 жаңа қызметкер келгендіктен, 9-ы жұмыстан кеткендіктен, санаттарда айырмашылық бар. Өз санатын арттырды – Дюсембаева Г.Ж, Русакова З.М., Береснева О.Ю., Семенова Ж.З., Федотов В.А., Карпеченко Д.А. Бала тууға байланысты демалыста 11 мұғалім. Осы оқу жылында мектепте қоса атқару бойынша 6 мұғалім жұмыс істеді.

Жиынтық кестені талдау келесі көрсеткіштер бойынша іріктеуге мүмкіндік береді:

**Кадрлық құрам (білімі)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Білімі** | **Жоғары** | **Арнайы-орта** |
| **Саны** | 89 | 9 |
| **%** | 90% | 10% |

Екі педагог ПМПУ-де «Бастауыш мектепте оқыту әдістемесі» мамандығы бойынша 1 курста (қосарлы оқыту) оқиды.

**Кадрлық құрам (педөтілі)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **өтілі** | **0-3** | **4-5** | **6-10** | **11-15** | **16-20** | **20 жоғары** |
| Мұғалімдер саны | 8 | 5 | 11 | 9 | 16 | 49 |
| % | 8% | 5% | 11% | 9% | 16% | 50% |

Білім беру, педагогикалық өтіл және біліктілік санат деңгейінің талдауы педагогикалық ұжымның жеткілікті кәсіби-біліктілік әлеуеті бар деп тұжырым жасауға мүмкіндік береді. Санаттар бойынша мұғалімдердің бір бөлігінің өсу динамикасы көрініп тұр.

Мектепте педагогтардың кәсіби өсуі және олардың шығармашылық белсенділігі үшін жағдайлар жасалған.

Қазіргі уақытта мектеп қызметкерлермен толықтай жинақталған, ұжым бірыңғай мақсаттармен және міндеттермен біріккен және қолайлы психологиялық ахуалы бар. Сонымен қатар бастауыш мектепте кадрлар, орыс және ағылшын тілі, музыка, АӘД мұғалімдері жетіспейді. Келесі оқу жылына бос орындар берілді.

Функцияландырудың басты мақсаты кәсіби шеберліктерін арттыруда педагогтарға тәжірибелік көмек көрсету, білім беру процесінде электронды оқыту құралдарын пайдалану, жаңа тиімді технологияларды белсенді игеру, білім беру сапасын арттыруға бағытталған тұлғалық мәдениетін дамыту және шығармашылық әлеуетін күшейту болып табылады. Білім беруде жоғары нәтижелерге және мақсаттарға жету педагогикалық ұжымның құрамына және тәртіпке салынған жұмысына байланысты.

Биылғы оқу жылына 4 жас маман келді Джусупова А.М – бастауыш сыныптар, Козлов Д.А. – дене шынықтыру, Мырзагожа М.М. және Жарова А.Р. – ағылшын тілі мұғалімдері.

Жұмыс істейтін мұғалімдердің жас құрамы мекеменің жұмыс істеуі мен дамуы үшін өнімді деп санауға болады, бірақ жас мұғалімдердің келуі қажет.

Ұжымның жұмыс өтілі бойынша сипаттамасын тиімді білім беру үдерісін ұйымдастыру үшін қолайлы деп санауға болады.

Әкімшіліктің кадрлық әлеуетті жасарту бағытындағы қызметі педагогикалық ұжым құрамында жас педагогтарға кәсіби тәжірибені беруге дайындығы бар жетілген педагогтарды сақтау үрдісімен үйлесімді үйлеседі. Мектептің педагогикалық ұжымы озық әдістемелік тәжірибені көрсетуге талпынысымен ерекшеленеді. Мектеп педагогтарының едәуір бөлігі сабақта және сабақтан тыс қызметте білім беру тапсырмаларын сапалы шешуге мүмкіндік беретін, заманауи АКТ-технологияларын жеткілікті дәрежеде меңгерген. Қайта келген жас мұғалімдерге жұмыс жағдайлары жасалады, оларға қолдау көрсету және қалыптасуы үшін жас мұғалім мектебі жұмыс істейді, осы бойынша басқа мектептерден келген жас мамандар мен мұғалімдердің жұмыс сапасын арттыру бойынша жетекшілік жұмыс ұйымдастырылған. Жетекшісі 20 жылдан астам жұмыс өтілі бар, жоғары санатты, тәжірибелі, бастауыш сынып мұғалімі, Н.В.Дорошенко болып табылады.

Педагогтар өз жұмыс тәжірибелерін белсенді жалпылайды, үнемі жаңа технологиялармен және бағдарламалармен танысады, оларды белсенді сынақтан өткізеді және енгізеді.

Олар семинарларға, әдістемелік бірлестіктерге, мектеп, муниципалдық және аймақтық деңгейдегі тәжірибелік сабақтарға қатысады.

Жылда жылдық жоспарға сәйкес педагогтардың кәсібилігінің өсуіне, олардың ой-өрісінің кеңеюіне, білімдерін тереңдетуге ықпал жасайтын, сондай-ақ жұмыстағы қиындықтарды жеңуге көмектесетін бірқатар семинарлар, консультациялар және педкеңестер өткізіледі.

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігі жаңа педагогикалық технологиялар мен оқыту әдістемелерін қолдану арқылы жүзеге асырылады. Осы мақсатпен шығармашылық топ жұмысы ұйымдастырылды, деңгейлік курстан өткен мұғалімдер коучингтер, шеберлік сабақтарын өткізеді.

Мұғалімдермен жұмыс түрлері жетілдіріледі: әдістемелік семинарлар, облыстық және республикалық ғылыми-тәжірибелік семинарларға және конференцияларға қатысу, мектеп мұғалімдерімен дидактикалық құралдың шығарылуы.

2021-2022 оқу жылына педагогикалық қызметкерлердің жүктемелігі орташа 25 сағатты құрайды.

Екі жыл ішінде мұғалімдердің сандық және сапалық құрамын талдай келе, педагогтардың білім деңгейінің артуы сәл ғана өзгергенін атап өту керек. Бірақ мұның объективтік себептері бар, орта-арнаулы білімі бар мұғалімдердің 30 жылдан аса жұмыс өтілі бар.

Педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы санаты бар мұғалімдер пайызының ұлғаюын атап өту қажет. Мұғалімдер өз санаттарын растай отырып, біліктілік тесттерді сәтті тапсырады

Жоғарыда айтылғандардан жоғары және бірінші санаттағы мұғалімдердің деңгейі талаптарға сәйкес келеді және мұғалімдердің жалпы санының 73% (өткен оқу жылында 70%) құрайды деп қорытынды жасауға болады.

**Кадрлардың біліктілігін арттыру және оларды қайта даярлау**

Педагогтардың кәсіби және білім беру деңгейінің артуына курстық қайта даярлаудан жоспарлы өту және педагогикалық қызметкерлердің аттестаттауы аясында мұғалімдердің жетілдірілуі бойынша жүйелі жұмысы ықпал етеді.

Мектеп қызметінің басым бағыты білім беру мазмұнын жаңарту, жұмыс тәжірибесіне өнімді педтехнологияларды енгізу негізінде білім беру процесінің шектерін жетілдіру болды.

Бастауыш пен негізгі мектеп екінші ұрпақтың стандарттарын жүзеге асырылуын қамтамассыз ететін, білім беру бағдарламаларына көшті.

Білім беру мазмұнын жаңарту және екінші ұрпақтың жаңа стандарттарын енгізу жағдайында озық педагогикалық тәжірибені және ғылым жетістіктерін қолданумен және оны шығармашыл меңгеру арқылы өз қызметінің мазмұнын жаңғырта білетін мұғалімге қажеттілік өсті.

Педагогтердің біліктілік санатын арттыру мұғалімдерді ғылыми-әдістемелік қолдауды қамтамасыз ететін қызметкерлерді басқару қызметінің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады және мектеп ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыру есебінен және біліктілікті арттыру курстарында мұғалімдерді қайта даярлауды оқыту арқылы олардың біліктілігін арттыруды қамтамасыз етеді. Курстық дайындық білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттарына және мектептің жылдық жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Мектеп мұғалімдері «Өрлеу» БАИ, ПШО және т. б. оқу орындарында біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Осы оқу жылында 14 мұғалім жаңартылған білім беру мазмұны бойынша курстардан өтті. Осылайша, ұжымда білім беру мазмұнын жаңарту бойынша курстардан өтпеген зейнеткерлік және зейнеткерлік жас алдындағы мұғалімдер қалды. 4 пән мұғалімі жазғы кезеңде курстардан өтеді.

Оқу жылының соңында ұжымда білім беру мазмұнын жаңарту бойынша курстардан өткендердің саны - 88% (өткен оқу жылында 75%). Біліктілікті арттыру курстарында оқыту кәсіби білімді жетілдіру, байыту, заманауи ғылымның жетістіктерін, өзекті және жаңашыл тәжірибені зерделеу мақсатында өтті.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыруды талдауы мектеп мұғалімдері ПҚ БАИ, ПШО, ПМПИ, ИнЕУ-де біліктілікті арттыру курстарынан өтіп, өздерінің кәсіби деңгейін арттыратынын көрсетті.

2012 жылдан бастап Кембридж Бағдарламасы бойынша жаңа формат курсынан 23 мұғалім өтті және I, ІІ және ІІІ деңгейлі сертификаттар алды – бұл бастауыш сынып мұғалімдері, қазақ тілі мен әдебиеті, орыс тілі мен әдебиеті, неміс тілі, ағылшын тілі, тарих, математика, биология мұғалімдері. 2021-2022 оқу жылына сертификатталған мұғалімдер – 22.

**3-кесте. Деңгейлік курстардан өткен мұғалімдер туралы мәліметтер.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Т.А.Ә. | Өткен жылы | санаты | Деңгей (1,2,3 немесе басшылар курсы) | лауазымы | пән |
| 1 | Абдрахманова Г.К. | 2013 | зерттеуші | 3 | мұғалім | қазақ тілі мен әдебиеті |
| 2 | Бейсембаева А.Т. | 2012 | жоғары | 3 | мұғалім | история |
| 3 | Джахаева Г.Ж. | 2012 | зерттеуші | 3 | мұғалім | қазақ тілі мен әдебиеті |
| 4 | Защук О.Т. | 2012 | жоғары | 3 | мұғалім | бастауыш сынып |
| 5 | Зорина Н.Л. | 2016 | зерттеуші | 1 | мұғалім | орыс тілі мен әдебиеті |
| 6 | Апсалямова З.Ж. | 2013 | жоғары | 3 | мұғалім | қазақ тілі мен әдебиеті |
| 7 | Улькина Валерия А. | 2013 | зерттеуші | 3 | мұғалім | бастауыш сынып |
| 8 | Абдрахманова Г.Д. | 2013 | сарапшы | 3 | мұғалім | қазақ тілі мен әдебиеті |
| 9 | Сотникова И.В. | 2014 | зерттеуші | 3 | мұғалім | математика |
| 10 | Ергалиева С.К. | 2013 | зерттеуші |  | мұғалім | биология |
| 11 | Щербинина Н.В. | 2013 | зерттеуші | 3 | мұғалім | бастауыш сынып |
| 12 | Андронова Е.К. | 2013 | зерттеуші | 3 | мұғалім | бастауыш сынып |
| 13 | Джавадова М.Б. | 2014 | зерттеуші | 1 | мұғалім | биология |
| 14 | Демеуова К.К. | 2014 | шебер | 1 | мұғалім | неміс тілі |
| 15 | Турий-Ладыка А.И. | 2017 | зерттеуші | 1 | мұғалім | ағылшын тілі |
| 16 | Дюсембаева Г.Ж. | 2017 | сарапшы | 3 | мұғалім | қазақ тілі |
| 17 | Мергалимова Г.С. | 2013 | зерттеуші | 3 | мұғалім | қазақ тілі мен әдебиеті |
| 18 | Копыльцова Н.В. | 2014 | зерттеуші | рук. | ББЖжО | орыс тілі |
| 19 | Артемова Г.В. | 2014 | зерттеуші | 3 | мұғалім | бастауыш сынып |
| 20 | Конкаева А.Т. | 2014 | зерттеуші | 3 | мұғалім | қазақ тілі мен әдебиеті |
| 21 | Алексеева И.Г. | 2018 | жоғары | 2 | БОЖжО | бастауыш сынып |
| 22 | Гуриненко Л.Н. | 2015 | жоғары | 3 | мұғалім | бастауыш сынып |
| 23 | Каирбаева М.И. | 2018 | зерттеуші | 1 | БОЖжО |  |

Барлық сертификатталған мұғалімдер семинарларға, тренингтерге, коучингтерді өткізді және белсенді қатысты. Оларды көбісі қалалық шығармашылық топ мүшелері болып табылады. Мектеп педагогтері ББЖРБАИ, ПШО, ПҚ БАИ ұйымдастырылған, курстар арқылы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерді. Электронды оқыту жүйесін енгізу әр педагогқа жұмыс дағдыларын компьютермен, интернет жүйесімен, компьютерлік бағдарламалармен жетілдіруге және оқу процесінде АКТ тиімді қолдануға мүмкіндік берді.

Мұғалімдердің біліктілігін арттыру және педагогикалық еңбекті ынталандыру мақсатында, педагогикалық кадрлардың аттестаттауы өткізіледі.

Педагогтардың еңбегі жоғары бағалануы тиіс. Ынта мектепішілік, сондай-ақ қалалық, облыстық масштабтағы түрлі марапаттаулар болып табылады. Осы жылы еңбек кітапшасына енгізумен, білім беру бөлімі атынан көптеген мұғалімдерге алғыс жарияланды. Түрлі сайыстарға қатысқаны үшін, олимпиадаларға және т.б. дайындағаны үшін білім беру бөлімінің грамоталары бар.

Түрлі халықаралық, республикалық, облыстық және қалалық конкурстарға белсенді қатысатын мұғалімдер саны өсті, олардың оқушылары жүлдегерлер болып табылады.

**Қорытынды:**

**1.** Педагогикалық ұжымның сапалық және сандық құрамның талдауы педагогтардың жоғары білім деңгейін көрсетеді, жоғарғы біліммен мұғалімдер құрамы 93%, жоғарғы және бірінші санатпен мұғалімдер құрамы 73% құрайды. Бұл көрсеткіштерден педагогикалық ұжымның сапалы құрамын және берілген талаптарға сәйкестігін көріп отырмыз.

**2.** Мұғалімдердің еңбегін ынталандыратын оң факторлардың бірі жыл сайынғы жоғары жүктемелік және жақсы еңбек ақы болып табылады. Сонымен қатар педагогикалық кадрлардың аттестаттауы және біліктілікті арттыру курсына жіберу бойынша уақытылы жұмысты атап өткен жөн.

**2022-2023 оқу жылына міндеттер:**

* 1. Мектептің педагогикалық қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту және қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыру, өз еңбегінің соңғы нәтижелері үшін педагогтардың дербес жауапкершіліктерін арттыру.
  2. Декреттік демалыстан шыққан мұғалімдердің және жаңадан келген және қайта даярлау курстарынан өз уақытында өтпеген мұғалімдердің жоспарлы курстарға уақытылы жіберілуіне бақылауды күшейту.
  3. Мектептің кәсіподақ ұйымымен бірлесіп педагогикалық қызметтің нәтижелілігін ынталандыру үшін педагог қызметкерлерді көтермелеу тәсілдерін әзірлеу.

**Инклюзивті білім беру**

Қазіргі білім беру жүйесі бүгінде жалпы білім беретін мектепті қажеттіліктеріне, қызығушылықтарына және мүмкіндіктеріне сәйкес әр балаға ашық «Барлығына арналған мектеп» ретінде қарастырады.

Мектепте ЕБҚ бар балаларды, оның ішінде үйде оқитын балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру бойынша барлық нормативтік-құқықтық құжаттар бар.

1. ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ «Білім туралы» Заңы.

2. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 «Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» қаулысы

3. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» бұйрығы

4. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 2 сәуірдегі № 125 «Педагогикалық кеңес қызметінің үлгі ережелерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» бұйрығы

5. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес ЕБҚ бар білім алушылардың үлгерімін, аралық және қорытынды аттестаттауын ағымдағы бақылау (26.11.2019 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен)

6. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары **(«Өзін-өзі тану» пәні бойынша 2016 жылғы 8 сәуірге № 266 енгізілген өзгерістермен және толықтырулармен)**

7. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары **(2018 жылғы 10 мамырға № 199 енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен)**;

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары **(2017 жылғы 25 қазандағы № 545 өзгерістер мен толықтырулармен толықтырылды);**

9. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары **(2017 жылғы 3 сәуірге № 352 енгізілген өзгерістермен);**

10. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламалары **(2019 жылғы 7 наурызға № 105 енгізілген өзгерістермен);**

11. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларға арналған оқу бағдарламалары. 1) **Бастауыш білім** **ПДТ, ЛУО, УУО.** ҚР БҒМ 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығы. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2016 жылғы 15 шілдедегі №453 бұйрығына сәйкес әзірленген. 2) **Негізгі орта білім** **ПДТ, ЛУО, УУО**  2018 жылғы 20 қыркүйектегі №469 бұйрық «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына өзгеріс пен толықтырулар енгізу туралы»

ЕБҚ бар білім алушыларды оқытудың білім беру процесін ұйымдастыру бейімделген бағдарламалармен әзірленген оқу жоспарымен, сабақ кестесімен реттеледі.

Бейімделген бағдарламалар балалардың білім беру стандартын орындауын қамтамасыз етеді, педагогтар білім беру бағдарламасын меңгеру мақсатында оқушылардың қызметін жандандырады.

**ЕБҚ бар білім алушылар туралы мәлімет**

2021-2022 оқу жылында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалардың жалпы саны - 26, оның ішінде зияты бұзылған балалар - 20, жалпы білім беру бағдарламасы бойынша үйде оқитын балалар - 8, ТҚА (тірек – қимыл аппараты) бұзылған балалар - 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Көрсеткіш** | **2020-2021**  **оқу жылы** | **2021-2022**  **оқу жылы** |
| **ЕБҚ бар балалар саны** | 27 | 26 |
| **олардың ішінде ПДТ** | 21 | 20 |
| **ЛУО, УУО** | 0 | 0 |
| **Үйде оқыту** | 6 | 6 |
| **Мүгедек балалар** | 10 | 8 |
| **ТҚА бұзылған** | 2 | 2 |

**Зияты бұзылған балалар:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **барлығы** |  | **1-4 сыныптар** | **5-8 сыныптар** | **9-11 сыныптар** |
| 20 |  | 7 | 13 | 2 |

**Үйде оқытылатын балалар (жалпы білім беру бағдарламасы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **барлығы** | **1-4 сыныптар** | **5-8 сыныптар** | **9-11 сыныптар** |
| 6 | 1 | 2 | 3 |

**Мүгедек балалар:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **барлығы** | **оқыту** | | | **сынып мәртебесі** | | |
| 1-4 сынып | 5-8 сынып | 9-11 сынып | Жалпы білім беру | Инклюзивті | Үйде оқыту |
| 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |

**Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар (ТҚА):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **барлығы** | **оқыту** | | | **оқу бағдарламасы** | | Арбамен жүру |
| 1-4 сынып | 5-8 сынып | 9-11 сынып | Жалпы білім беру | ҚО |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**ПМПК және ППС жұмысы туралы**

Осы оқу жылында психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум қызметі ұйымдастырылды. Ұйым туралы қажетті құжаттар бар - психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум құру туралы бұйрық, консилиум туралы ереже, балаларды психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумға жазу журналы, психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум отырыстарын тіркеу журналы (ЕБҚ оқушыларына қорытындылар, ұсынымдар, хаттамалар, ұсыныстар). ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді. ППС бойынша қажетті құжаттар бар-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметін құру туралы бұйрық, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі туралы ереже, 2020-2021 оқу жылына психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің жұмыс жоспары, мамандардың (психолог, әлеуметтік педагог) перспективалық жұмыс жоспары.

Балалармен түзету-психологиялық жұмыс баланың қажетті қасиеттерін, іскерлігін және дағдыларын дамытудың жалпы міндеттері бойынша ата-аналармен және педагогтармен жұмыс жасаумен қатар жүргізілді. Сонымен қатар, психолог сынып жетекшісіне және ата-аналарға осы оқушыға сыныпта қандай қызмет түрлерін (үйірмелерде жұмыс істеу, бірлескен оқу қызметі, оқу және оқудан тыс жобалармен жұмыс) ұсыну керектігі туралы ұсыныстар берді.

**ЕБҚ бар балаларды жалпы білім беру сыныптарында оқыту**

Бейімделген бағдарламалар бойынша жалпы білім беретін сыныптарда 20 оқушы оқиды, үйде оқытумен 6 оқушы қамтылған. ЕБҚ бар барлық оқушылар инклюзивті біліммен қамтылған.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Көрсеткіш** | **2020-2021**  **оқу жылы** | **2021-2022**  **оқу жылы** |
| **Инклюзивті білім берумен қамтылған** | 21 | 20 |
| **Үйде оқыту** | 6 | 6 |

Инклюзивті сыныптардың қызметі ПМПК (психологиялық-медициналық – педагогикалық консультация) ұсынымдарына негізделеді. Инклюзивті біліммен қамтылған барлық оқушыларда белгілі бір оқу бағдарламасы бар ПМПК анықтамалары бар.

ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 «Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» бұйрығының 53.1 тармағына сәйкес инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқыту кезінде білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, Жеке оқу жоспары және жеке оқу бағдарламасы әзірленеді. Психикалық дамуы тежелген оқушылар үшін бейімделген бақылау өлшегіштері (БЖБ және ТЖБ) әзірленеді.

Осы оқу жылында ЕБҚ бар оқушылары «Шексіз шығармашылық» республикалық шығармашылық конкурсына, түрлі номинацияларға қатысты.

**Үйде оқыту**

6 оқушыға «Денсаулық жағдайына байланысты ұзақ уақыт бойы білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұсыну» мемлекеттік қызметі көрсетілді. Олар жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқиды.

Аталған мемлекеттік қызмет ата-аналардың өтініші бойынша көрсетілді, оқу процесі мектеп басшысының бұйрығы негізінде ұйымдастырылды.

Үйде жеке оқыту ЕБҚ бар балалардың білім беру стандартын орындауын қамтамасыз етеді, педагогтар салыстырмалы түрде қысқа уақыт ішінде білім беру бағдарламасын игеру мақсатында оқушылардың қызметін жандандырады.

Бағдарламалық материал күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес кесте бойынша беріледі. Бақылаулар күнделігіне және электрондық журналға үнемі белгілер қойылады, түсініктемелер жазылады. Барлық сабақтарды өткізу ата-аналардың қолымен расталды.

9 және 11 сыныптарды бітіргеннен кейін екі оқушы Павлодар қаласының колледждеріне оқуға түседі.

**Курстық қайта даярлау**

Мұғалімдерді кәсіби даярлау - инклюзияны енгізудің табыстылығының басты шарттарының бірі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Барлық мұғалімдер** | **ЕБҚ бар балаларға сабақ берушілердің саны** | **Инклюзив бойынша курстардан өтті** | **%** |
| 98 | 70 | 53 | 75% |

ЕБҚ балаларымен жұмыс істейтін 70 педагогтың 53-і инклюзия бойынша курстардан өту бойынша сертификаттарға ие, бұл 75% құрайды..

**Мектепішілік бақылау**

МІБ жоспарына сәйкес инклюзивті білім беру мен үйде оқытуды ұйымдастыруды тексеру «ЕБҚ бар оқушыларымен жұмысты ұйымдастыру», «ЕБҚ бар балалардың сабақтарында бақылау және бағалау жүйесі» мәселелері қаралды. Zoom платформасында «Үйде оқытуды ұйымдастыру», «Үлгерімі төмен білім алушыларды, ЕБҚ бар балаларды қолдау бойынша жұмысты ұйымдастыру» оқыту семинарлары өткізілді.

**Педагогтердің шығармашылық белсенділігі**

«Мектептің инклюзивті білім беру кеңістігінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету» қалалық семинары өткізілді. Баяндамалар тыңдалды: БОЖжО, Каирбаева Мадина Иренгаиповна «№36 ЭБЖОБББМ» КММ-де ЕБҚ бар оқушыларды оқытуды ұйымдастыру», БОЖжО, 4 «Д» сынып жетекшісі, Береснева Ольга Юрьевна «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау және оқушыға психологиялық-педагогикалық қолдау мазмұнын анықтау үшін мұғалім мен мамандардың құжаттамасының үлгілері», педагог-психолог Фирсова Татьяна Сергеевна «ЕБҚ бар оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытудың әдіснамалық ерекшеліктері», 10 «А» сынып жетекшісі Загравская Кристина Дмитриевна «ЕБҚ бар оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудегі сынып жетекшісінің рөлі», қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері Зайрова Альмира Мұхитқызы, Дюсембаева Гүлжан Дүйсенқызы «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында үйде оқыту бойынша және ерекше қажет ететін балаларға формативтік бағалауды жүргізу», биология мұғалімі Джавадова Мехрибан Баратовна «Инклюзивті білім беру жағдайында биология сабақтарында оқытудың белсенді әдістерін іс-жүзінде қолдану», тарих мұғалімі Мартынович Диана Михайловна «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған тарих бойынша жиынтық бағалауды құрастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар», информатика мұғалімі Садбекова Екатерина Викторовна, география мұғалімі Пидяшова Оксана Ивановна «ЕБҚ бар оқушыларды оқытудағы акт педагогикалық мүмкіндіктері».

Инклюзивті білім беру жөніндегі Республикалық конференцияға қатысқан: Ахмадова З.Д – мектеп басшысы, Каирбаева М.И. – БОЖжО, Береснева О.Ю. – БОЖжО, Копыльцова Н.В. – ББЖжО, Козлов Д.А – дене шынықтыру мұғалімі. Барлық қатысушылар сертификаттар алды.

Білім бөлімі өткізген І Республикалық конференцияға күндізгі және сырттай турға қатысқан: Каирбаева М.И. «Жалпы білім беретін мектептің инклюзивті білім беру кеңістігінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту үшін жағдайларды қамтамасыз ету» - «Үздік баяндама» дипломы, Загравская Кристина Дмитриевна «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар 5 сынып оқушыларына арналған орыс тілі сабақтарындағы формативті тапсырмалар» - «Үздік баяндама» дипломы, Садбекова Екатерина Викторовна, Пидяшова Оксана Ивановна «ЕБҚ бар оқушыларды оқытудағы АКТ педагогикалық мүмкіндіктері» - «Үздік баяндама» дипломы. Береснева О.Ю., Фирсова Т.С., Копыльцова Н.В. – қатысушылардың сертификаттары. Барлық материалдар конференция жинағына енді.

Инклюзив бойынша үздік әдістемелік-дидактикалық құралдар байқауына қатысқан: Каирбаева М.И. – 3 орын, Загравская К.Д. – 1 орын. Облыстық турда қатысушылардың сертификаттарын алды.

**Қорытынды**

Мектепте ЕБҚ бар оқушыларды оқыту үшін барлық жағдайлар жасалған. Барлық оқушыларда ПМПК және ДКК қорытындысы бар. Оқушылар инклюзивті біліммен, үйде оқытумен қамтылған. Пән мұғалімдері бейімделген бағдарламаларды, БЖБ және ТЖБ бейімделген тапсырмаларын әзірледі. Сондай-ақ, конференцияларға, семинарларға қатысуда мұғалімдердің белсенділігі байқалады.

**2022-2023 оқу жылына арналған міндеттер**

* ЕБҚ бар балаларға арналған инклюзивті білім берудің тиімді моделін құру;
* ЕБҚ бар балалардың ата аналар қауымдастығының оларды оқыту және тәрбиелеу нәтижелеріне қанағаттану дәрежесін арттыру;
* ЕБҚ бар балалар үшін олардың жеке білім беру қажеттіліктеріне сәйкес кедергісіз білім беру және психологиялық ортаны қамтамасыз ету;
* курстық қайта даярлаудан өту арқылы инклюзивті білім беру саласындағы педагогтердің кәсібилік деңгейін арттыру;
* конкурстарға, түрлі деңгейдегі жарыстарға қатысу үшін пән мұғалімдері, ЕБҚ бар балаларды жандандыру.

**2.2 Әдістемелік жұмыс.**

2017-2018 оқу жылынан бастап мектеп ұжымы «Экологиялық-экономикалық тәрбие бағытында мазмұнды жаңарту жағдайында ОТҮ сапалы нәтижелеріне жету мақсатында мектептің құзыреттілік кеңістігін құру» тақырыбы бойынша жұмыс істейді.

Осы жылдың әдістемелік тақырыбы «Мектептің құзыреттілік білім беру кеңістігінің тиімділігіне экологиялық-экономикалық тәрбиенің әсері».

Мақсаты - жеке өзін-өзі тануды, өзін-өзі танытуды, табиғатқа, мәдениетке, қоғамға, өзіне қатысты өзін-өзі анықтауды жүзеге асыру үшін қолайлы жағдайлар жүйесін құру

Жұмыс бағыттары:

1. ОТҮ құзыретті-бағдарланған тапсырмаларды әзірлеу және қолдану бойынша шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің оң педагогикалық тәжірибесін анықтау, жалпылау және тарату.

2. Тәжірибеге жаңа форматтағы технологияларды енгізу.

3. Әр түрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу арқылы мұғалімнің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру.

4. Мұғалімді инновациялық қызметке қосу.

5. Педагогтар мен оқушылардың шығармашылық-зерттеу қызметін ұйымдастыруды жетілдіру.

6. ОТҮ құзыреттілік тапсырмаларын енгізу, бейінді оқыту, мазмұнын жаңарту бойынша оқу, ғылыми-әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеу.

7. Көрсеткіштердің рейтингтік жүйесін өңдеу жөніндегі жұмысты жалғастыру.

8. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту.

Жоғарыда белгіленген мақсаттар мен бағыттар бойынша іске асыруға 2020 жылғы 25 қаңтардағы жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен, 30.01.2018 жылғы педагогикалық кеңесте бекітілген «Үшінші мыңжылдық мектебі» мектепті дамыту бағдарламасы ықпал етеді.

Бағдарлама бірнеше жылға арналған және әртүрлі инновациялық бағыттарды қамтиды.

«Үшінші мыңжылдық мектебі» жағдайында оқушылардың өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыру, білім беру процесін ұйымдастырудағы таңдау жағдайын кеңейту және мазмұнмен толықтыру, жеке-бағдарланған оқыту жүйесін әзірлеу және іске асыру, мұғалім тұлғасының жаңа түрінің қалыптасуы, дамуы және өздігінен білім алуы үшін жағдай жасау, оқушыларды өз бетінше оқытуға басшылық етумен біртіндеп көшуді жүзеге асыру, оқытудың дәстүрлі монологиялық жүйесінен диалогқа өтуді аяқтау, отбасының тәрбиелік әлеуетін барынша пайдалануда жасалады.

Іске асыру стратегиясы сондай-ақ білім беру сапасының негізгі көрсеткіштерін орындаумен; мектеп оқушыларын аралық және қорытынды аттестаттауға дайындаумен; PISA, TIMSS, PIRLS халықаралық бағалау зерттеулерінде дайындаумен; білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесін апробациялаумен; мектеп әкімшілігін, педагогикалық кадрларды, әкімшілік-шаруашылық қызметті жаңа жағдайларда жұмысқа дайындаумен байланысты тұрақты мониторингтік зерттеулерді көздейді.

Мектептегі әдістемелік жұмыс оқытушылардың педагогикалық шеберлік деңгейін, олардың эрудициясын, құзыреттілігін және пәндерді оқыту әдістемесін үздіксіз жетілдіруге, оқытуда жайлы білім беру ортасын құруға, оқушыларды бейіналды және бейінді дайындау бойынша инновациялық режимде мектеп жұмысының қорытындысын шығаруға, үштілділік бойынша пилоттық жобаны іске асыруға бағытталған.

Мектептің әдістемелік жұмыс жүйесі педагогикалық ұжымның барлық мүшелерінің өзара әрекеттестігін білдіреді. Педагогикалық кеңестердің, әдістемелік кеңестердің, әдістемелік бірлестіктердің тақырыптары, мұғалімдердің өздігінен білім алуы мектептің әдістемелік тақырыбына бағынады және мына жоспар бойынша жүзеге асырылды:

Міндеттер:

1. Педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының жаңартылған мазмұны мен инновациялық формаларын іске асыруы.

2. Оқушыларға лингвистикалық, жеке тұлғаға бағытталған және кәсіптік-білім беру қажеттіліктері саласындағы қызметтерге сұранысты қанағаттандыру мүмкіндігін ұсыну.

3. Шығармашылық даралықты өзін-өзі дамыту және оның рухани әлеуетін ашу үшін жағдай жасау.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Жұмыстың негізгі бағыттары** | **Іс-шаралар** | **Жауаптылар** | **Орындау мерзімдері** |
| **Инновациялық қызмет** | 1. ОТҮ құзыреттілікке бағдарланған тапсырмаларды әзірлеу және пайдалану бойынша шығармашылықпен жұмыс істейтін мұғалімдердің оң педагогикалық тәжірибесін анықтау, жалпылау және тарату.  2. ОТҮ құзыреттілік тапсырмаларын енгізу, бейінді оқыту, мазмұнын жаңарту бойынша оқу, ғылыми-әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеу.  3. Мұғалімді ШТ, сабақ, сыныптан тыс жұмыстар арқылы инновациялық қызметке қосу, конкурстарға, педагогикалық және әдістемелік кеңестерге, шеберлік сағаттарға қатысу.  4. Мұғалімнің қиындықтарын диагностикалау.  5. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, ОТҮ функционалдық сауаттылықты дамытуға тапсырмаларды енгізу.  6. Үштілділікті жүзеге асыру бойынша Пилоттық жобаға қатысу. | 1. Пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері, БҒӘЖжО Копыльцова Н.В.  2. Пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері, БҒӘЖжО Копыльцова Н.В.  3. Пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері, БҒӘЖжО Копыльцова Н.В.  4. Мұғалімдер, ӘБ жетекшілері, БҒӘЖжО Копыльцова Н.В.  5. Пән мұғалімдері.  6. Үштілділікті жүзеге асыратын пән мұғалімдері: Садбекова Е.В., Каллаи С.В., Джавадова М.Б., Ергалиева С.К., Байбусинова А.И., Зинец А.В. | Қазан-қаңтар, мамыр.  Қыркүйек-наурыз.  Бір жыл ішінде.  Қыркүйек, қаңтар, мамыр.  Бір жыл ішінде.   1. Қыркүйек-мамыр |
| **Кадрлармен жұмыс** | 1. Сабақ өткізу әдістемесін жетілдіру (білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде). 2. Әр түрлі деңгейдегі сайыстарға қатысу арқылы мұғалімнің кәсіби шеберлік деңгейін арттыру.  3. Жас мамандармен жұмыс.  4. Курстық қайта даярлау, шығармашылық топтардағы жұмыс, өздігінен білім алу арқылы педагогикалық шеберлікті арттыру,  5. Әдістемелік көмек.  6. Көрсеткіштердің рейтингтік жүйесін өңдеу жөніндегі жұмысты жалғастыру. | Пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері, әкімшілік (ДОЖжО, ДТЖжО, директор) | Бір жыл ішінде |
| **Ғылыми-зерттеу қызметі** | 1. Тәжірибеге жаңа форматтағы технологияларды енгізу.  2. Шеберлік сағаттар мен тренингтер, семинарлар өткізу арқылы оқушыларды оқытуға деген ынтаны арттыру; 3.Педагогтар мен оқушылардың шығармашылық-зерттеу қызметін ұйымдастыруды жетілдіру. | Пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері, әкімшілік (ДОЖжО, ДТЖжО, директор) | Бір жыл ішінде |
| **Ынталандыру және көтермелеу** | 1. Ынталандыру арқылы мұғалімнің уәждемесін арттыру. | Пән мұғалімдері, ӘБ жетекшілері, әкімшілік (ДОЖжО, ДТЖжО, директор) | Бір жыл ішінде |

|  |  |
| --- | --- |
| **Жолдары** | Оқыту мен тәрбиелеу, ойын оқыту процесіне жүйелік, құзыреттілік, әрекеттік, зерттеу, құндылыққа бағдарланған, тұлғаға бағдарланған, сараланған, коммуникативтік, жобалық интегративті тәсілдерді белсенді енгізу, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, кейс-стади, модульдік, проблемалық, жеке оқытуды пайдалану.  Оқушыларға әртүрлі білім беру бағдарламаларында өздерін жүзеге асыруға мүмкіндік беру.  Мазмұнды жаңарту шеңберінде оқытудың жоғары сатысында жекелеген пәндердің мазмұнын біріктіру.  ЖМЦ пәндерін ағылшын тілінде оқыту, үштілділікті жүзеге асыру.   1. Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың барлығының ақпараттық өзара іс-қимылы |
| **Педагогикалық кеңестер** | «Қашықтықтан оқыту режиміндегі мектептің жұмысы мен келешегін талдау».  Білім сапасы: мәселелер және басқару технологиясы.  Мектептегі шығармашылық процестерді басқару. Бірлескен оқу іс-әрекетін ынталандыру (процестің барлық қатысушыларының ақпараттық өзара іс-қимылы арқылы).  Сынып жетекшісі мен мұғалімнің тәрбие қызметінің психологиялық-педагогикалық негіздері. |
| **Әдістемелік кеңестер** | МІБ жоспары бойынша |
| **Әдістемелік**  **бірлестіктер** | ӘБ жоспары бойынша |
| **Сынып жетекшілерінің ӘБ** | Жеке жоспар бойынша |
| **Семинарлар мен шығармашылық топтар** | Тәжірибедегі рефлексия (Копыльцова Н.В., Сотникова И.В., Мергалимова Г.С., Щербинина Н.В.) қажеттілік бойынша  Жаңартылған мазмұн жағдайындағы сертификатталған мұғалімдердің семинарлары – білім алушылары.  Мектеп үйлестірушісінің рөлі.  Әрекеттегі критериалды бағалау.  Пилоттық жобаға қатысу шеңберінде («Көптілділік – көпмәдениетті тұлғаны қалыптастырудың негізі» үштілділікті іске асыру). |
| **ЖММ,**  **ТӘЛІМГЕРЛІК** | Мектептегі жас мұғалімнің мәселелері мен мүмкіндіктері. Мектеп құжаттарымен жұмыс. Мазмұнды жаңарту жағдайында сабақты жазу.  Сабақта сыныпты ұйымдастырудың әдістері мен тәсілдері.  Мазмұнды жаңарту жағдайындағы жаңа тәсілдер.  Тәжірибеңмен бөліс (ЖММ жетекшісі Дорошенко Н.В.).  Қалалық ПроЛС тобындағы жұмыс (жоспар бойынша). |
| **Нәтиже** | Мектеп түлектерінің саналы кәсіби таңдауын қалыптастыру.  Жетекші педагогикалық идеяларды сақтай отырып, мектептің өз жұмысының түрлерін, тәсілдері мен нысандарын икемді өзгерту қабілеті. |

Ұжым алдына қойылған міндеттер келесілер арқылы шешіледі:

* сабақ өткізу әдістемесін жетілдіру (білім беру мазмұнын жаңарту, ҰОӘ, ҚН шеңберінде);
* функционалдық сауаттылыққа, үштілділікке іс-шаралар өткізу;
* мұғалімнің диагностикалық қызметі негізінде оқушылардың білім олқылықтарын түзету;
* коучингтер мен тренингтер, семинарлар өткізу арқылы оқушыларды оқытуға деген ынтаны арттыру;
* ОТҮ функционалдық сауаттылықты дамытуға тапсырмаларды енгізу.

Мектептің педагогикалық ұжымы мектеп алдында тұрған мәселелер мен міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін жұмыс түрлерін қолданады:

1. Тақырыптық педагогикалық кеңестер.

2. Әдістемелік кеңес.

3. Әдістемелік бірлестіктер.

4. Мұғалімдердің өз білімін жетілдіру бойынша жұмысы.

5. Ашық сабақтар мен сабақтарды талдау.

6. Сабақтарға өзара қатысу және талдау.

7. Пән апталығы.

8. Педагогикалық мониторинг.

9. Мұғалімге көмек көрсету үшін әдістемелік ұсыныстар әзірлеу.

10. Мұғалімдердің курстық дайындығын ұйымдастыру және бақылау.

11. Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау.

12. УШТ.

13. Шеберлік сағаттар.

1. Оқыту Онлайн-семинарларын өткізу.

15. Семинарлар-практикумдар.

16. Сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығының жұмысы.

17. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша мұғалімнің жеке атқарылған жұмысы, мұғалімнің өздігінен білім алуы бойынша, ОПТ бойынша материалдар, өлшегіштер.

18. Коучинг және тренингтер.

19. «Мен әлемді танимын» конференциясы және Ғылым апталығы.

20. Көптілділік бойынша ЖМБ мұғалімдерінің жеке жұмыс істеуі.

Әрбір әдістемелік бірлестік (мектепте - 10 пәндік ӘБ) оқытудың жаңа заманауи тиімді әдістемелерін апробациялайды, нәтижелілікті қадағалайды, нәтижелі оқытудың өзіндік әдістемесін құрумен жұмыс істейді. Көптеген пәндерді оқытуда АКТ қолданылады. Бұл білім беру сапасын арттыруға, оқушылардың білім алуға тең мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге, мектептің ақпараттық кеңістігін әлемдік білім беру кеңістігіне ықпалдастыруға мүмкіндік береді. Әр мұғалім өз портфолиосын құруда жұмыс істейді. Өздігінен білім алу бойынша жұмысты мұғалімдер мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес және білім берудегі заманауи трансформацияларды ескере отырып, жеке перспективалық жоспарлау негізінде жүргізеді. Барлық әдістемелік қызметтің жұмысын жоспарлау диагностика нәтижесінде анықталған мәселелер мен қиындықтарды ескере отырып құрылады.

Мектептің даму бағытының өзектілігі білім алушылардың құзыреттілігін, экологиялық мәдениетті қалыптастыруға негізделген қазақстандық білім беру технологиялары мен білім беру мазмұнын жаңартумен байланысты.

2021-2022 оқу жылында мектеп ұжымы 2018 жылғы 31 тамызда педагогикалық кеңесте бекітілген, 2018 – 2023 жылдарға есептелген, мектептің педагогикалық кеңесінде қаралған және мақұлданған (2020 жылғы 25 қаңтардағы жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен) және мектеп жұмысының негізгі бағыттарын қамтитын «ІІІ мыңжылдық мектебі – Әлем адамы» Даму Бағдарламасы іске асыруға ықпал ететін «Мазмұнды жаңарту жағдайында ОТҮ сапалы нәтижелеріне қол жеткізу мақсатында мектептің құзыретті білім беру кеңістігін құру» перспективалық тақырыбымен жұмыс істеуді жалғастырды.

2021-2022 оқу жылының тақырыбы: «Экологиялық-экономикалық тәрбиенің мектептің құзыреттілік білім беру кеңістігінің тиімділігіне әсері».

Жыл бойы өткізілетін нысандар мен іс-шаралар оқушылар мен педагогтердің шығармашылық қабілеттерін ашу үшін жағдай жасауға бағытталған және нәтижелілікті қамтамасыз етеді.

Қазақстандық білім беруді дамыту стратегиясын түсіне отырып, «Білім сапасы мектеп жұмысының негізгі көрсеткіші ретінде», «Қазіргі жағдайда білім алушылардың танымдық қызығушылығын арттыру үшін цифрлық білім беру ортасының мүмкіндіктерін пайдалану» тақырыптары бойынша 2 педагогикалық кеңес өткізілді.

Мектеп ПроЛС жұмысы аясында жас мамандарға арналған тәлімгерлік бойынша «Жас мамандар сабағындағы педагогикалық қателіктерді жою тәсілі ретінде сабақты бақылау бағдарламасы» (30.09.2021 ж.), «Оқушылардың білімдеріндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша орыс және шет тілдері, математика, информатика мұғалімдері әдістерінің тиімділігі» қалалық семинарларын ұйымдастырды және өткізді (5.01.2022ж.); оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды толтыру бойынша жұмыс тәжірибесімен бөлісті «Экологиялық бағыттағы бейіндік мектеп моделін іске асырудың тиімділігі» қалалық семинары аясындағы инновациялық жұмыс бойынша жұмыс тәжірибесімен бөлісті. Басшының орынбасарлары Копыльцова Н.В., Береснева О.Ю., Русакова З.М. мектептің даму моделі мен осы бағыттағы жұмыс жүйесін ұсында. Семинар жұмысына Павлодар қаласы мектеп басшысының 43 орынбасары қатысты. Іс-шараның идеясы: экология бойынша мектептің табысты жұмыс тәжірибесін тарату және көрсету. Жазбада 4-сыныпта «Қоршаған әлем» (Щербинина Н.В.); 6-сыныпта «Экология» (Ергалиева С.К.); 7-сыныпта «Биология әлемі ағылшын тілінде» (Джавадова М. Б.) лицейлік компоненті арнайы курстарының үзінділері көрсетілді. №36 мектептің экология мұражайы бойынша виртуалды экскурсия өткізілді, экскурсия жетекшісі Д.М.Мартынович.

Экологиялық бағыттағы бейіндік мектеп мәртебесін алып, 2000 жылғы аттестаттау қорытындысы бойынша мектептің педагогикалық ұжымы экологиялық бағыттағы бейіндік мектеп моделін жетілдіру стратегиясын айқындады.

2000 жылдан бастап 2021 жылға дейінгі кезеңдегі жұмыс нәтижесі ОТҮ «Экология және даму» педагогикалық жүйесін енгізу, 2009 жылдан бастап – экспериментке қосу және халықаралық жобаға кіру арқылы бейінді жұмыс бағытын кеңейту, 2017 жылдан бастап ЖМЦ пәндерін ағылшын тілінде үш тілде оқыту бойынша пилоттық жобаға қатысу, 2021 жылдан бастап-әлеуметтік әріптестікті дамыту болды.

**Үштілділік бойынша нәтижелілік:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шара** | **Мұғалім** | **Деңгей** | **Нәтиже** |
| 1 | 7 сыныпта «Hydrogen and Oxygen» ашық сабағы. Онлайн-zoom | Каллаи С.В., химия мұғалімі | республикалық | сертификат |
| 2 | 7 «В» сыныбында "Determination of the mass, density and volume of bodies" ашық сабағы Онлайн-zoom | Зинец А.В., физика мұғалімі | республикалық | сертификат |
| 3 | 8 сыныпта «Human digestive system.  Functions of digestive glands and enzymes in the digestive process» ашық сабағы  Республикалық деңгей  Онлайн-zoom | Ергалиева С.К., биология мұғалімі | республикалық | сертификат |
| 4 | Әдістемелік құрал 1 орын, көптілділік бойынша арнайы курс | Ергалиева С.К., биология мұғалімі | қалалық | сертификат |
| 5 | 7 «В» сыныбында «CELL» ашық сабақ  Республикалық деңгей  Онлайн -zoom | Джавадова М.Б., биология мұғалімі | республикалық | сертификат |
| 6 | Ашық сабақ -The strength of the current 8 a Kl. Онлайн сабақ. Физика | Байбусинова А.И., физика мұғалімі | республикалық | бұйрық, диплом, 2 орын |
| 7 | «Әдістемелік-дидактикалық құрал-арнайы курсқа арналған жұмыс дәптері» конкурсы. | Байбусинова А.И., физика мұғалімі | қалалық | грамота |

Мектепті ақпараттандыру бағдарламасын жүзеге асыру аясында наурыз айында облыстық білім басқармасы жанындағы ақпараттық технологиялар орталығының қызметкерлері А. Ахметкалиева және А. Нургалиева «Күнделік толтырудың өзекті мәселелері» атты семинар өткізді. Электрондық журналды толтыру бойынша өзекті мәселелер қозғалды, олар әкімшілендіруге, бағалау түрлеріне, сынып жетекшілерінің өкілеттіктеріне қатысты болды.

Біздің мектепте әдістемелік жұмыстың міндеттерінің бірі – оқушы мен педагогикалық ұжымның зияткерлік әлеуеті барынша жүзеге асырылатын білім беру ортасын құру. Тиісінше, әдістемелік жұмыс бүкіл білім беру процесі бар жүйеде құрылған және мұғалім үнемі шығармашылық ізденісте және өзінің кәсіби шеберлігін арттыру қажеттілігінде.

Әдістемелік қызметтің алдында тұрған басты сұрақ, осы мектепте оқушылар мен ересектер командада қанша жұмыс істей алады, осы жұмысты қалай күшейту және дамыту керек?

Мұғалімдер коллаборативті орта құра алады, өз қызметінде топтық жұмыстың негізгі принциптерін жүзеге асыра алады, қалыптастырушы бағалауды қолдана алады. Оқушылар бірлескен ортада қарым-қатынас жасайды, бір-бірімен белсенді қарым-қатынас жасайды, топтарда жұмыс істейді. Жетістіктің нәтижелері мен критерийлері бойынша біз келесі аспектілерді алдық: оқушылар топта жұмыс істей алады, ынтымақтастық жағдайында топта жұмыс істеудің маңыздылығын түсінеді, топта жұмыс істеу ережелерін біледі және қолданады, оқуға деген эмоционалды оң көзқарасты көрсетеді, талдай алады, қалыптастырушы баға бере алады. Мұғалімдер коллаборативті орта құра алады, топтар құра алады, топта жұмыс істеу ережелерін біледі және тәжірибеде қолдана алады, оқушылардың нәтижелерін бағалай алады, қалыптастырушы бағалауды қолдана алады, оқуға ынталандырады, пәндерді оқытуда жаңа жорықтарды қолдана алады, өзін-өзі реттеу дағдыларын игереді, рефлексия дағдыларын игереді. Мектепте командалық жұмысты жүзеге асырудың басты нысаны – шеберлік сағаттар мен коучингтер болып табылады.

Топтық жұмыс және коучинг-сессиялар мектептегі көшбасшылық ұстанымыңызды түсінуге, көшбасшылықты таратуға, білім беру жүйесіндегі соңғы жаңалықтардан хабардар болуға, бүкіл мектептің мәдениетіне әсер ететін факторларды түсінуге, жоғары күтілетін нәтижелерді жоспарлау технологиясын түсінуге және иеленуге, процестің барлық қатысушыларымен бірлесіп жұмыс істеудің маңыздылығын түсінуге, мектептің желілік қоғамдастығының мақсатын түсінуге үйретеді.

Мұғалімнің кәсіби дамыту ортасы бағытының келесі кезеңі – **«оқытудағы шаблондық»**, оны іске асыру іс жүзінде мүмкін және бірінші кезекте өзінің кәсіби қызметінің басында мұғалімнің құжаттамасын құрастыруды және ресімдеуді білмейтін жас мамандарға қажет. Педагогтерге әр түрлі формадағы үлгілі үлгілер ұсынылады, олардың бір-бірінен қалай ерекшеленетіні, әр форманың ерекшеліктері (КТЖ, ҚМЖ, оқушының оқу немесе бағыт парағы, оқушылардың жұмыс және бағалау парақтары) қандай екендігі түсіндіріледі.

Ұсынылған материалды білу және пайдалану негізгі және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, оқыту уәждемесін, танымдық белсенділікті арттыруға, мұғалім мен оқушылардың шығармашылық, зияткерлік әлеуетін дамытуға ықпал етеді.

Әдістемелік күнді немесе әдістемелік аптаны өткізудің негізгі бағыттарының бірі - бірыңғай білім беру әдістемелік кеңістігін қалыптастыру үшін мектеп-қала-облыс диалогтық өзара іс-қимыл және өзара ынтымақтастық моделіне педагогті барабар «кірістіру».

Мысалы, «Бірыңғай құзыреттілік кеңістігін құрудағы Көшбасшылықтың тиімділігі» коучингі жас педагогтар үшін өткізілді (Копыльцова Н.В., ЗР, Фирсова Т.С., психолог). Мұғалімдер топта жақсы жұмыс істеді, өз көзқарастарын білдірді, дұрыстығын дәлелдеді. Олар өз мектебін жақсы көретіні және оның жақсы жаққа өзгергенін қалайтыны анық болды. Болашақ мектебін көрсете отырып, өздері ұсынған плакаттар мен талқылау тақырыптары бізге құнды болып көрінді. Сабақтың сәтті өткендігінің дәлелі «Мектептегі оң өзгерістер» кластерін құру және іс-шараны формативті бағалау болды. Мектепті дамыту Бағдарламасын іске асыру шеңберінде инновациялық жобаларды қорғау «Оқуға құштар мектеп», «Мәдениет мектебі», «Зияткерлік дарындылық», «Әріптестікті дамытуә жобаларының тақырыптары мектептің даму бағдарламасына сәйкес мектеп педагогтерімен өзекті, түсінікті және іске асырылатынын көрсетті. Әдістемелік апталық шеңберінде, мысалы, биылғы оқу жылында бастауыш сыныптардың әдістемелік бірлестігімен (мұғалімдер О.Ю. Береснева, Т. А. Попович) Өрлеу орталығымен ынтымақтастықта «Бастауыш сынып оқушыларын экологиялық-экономикалық тәрбиелеу шеңберінде жобалық тәсілді қамтамасыз ету тәсілі ретінде интеграцияланған үй тапсырмаларын жобалау» шеберлік сағаты өткізілді (Иделуп А.Т.), бұл шеберлік сағат республикалық деңгейде өткізуге ұсынылды және өткізілді. Орыс тілі мен информатика кіріктірілген сабағында (мұғалімдер Шевчук С. С., Садыкова Е. В.) мектептің даму бағдарламасын жүзеге асыру аясында педагогтар кезең-кезеңмен рефлексиямен АКТ-технологияларын тиімді пайдаланды. Сабаққа Торайғыров университетінің үштілділік кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі Бахыт Валерьевна Нургожина қатысты.

Қазақ тілі мұғалімдері жобалық қызметті жұмыста пайдалану бойынша шеберлік сағатын өткізді. Белгіленген тақырып аясында педагогтер Өрлеу орталығында ғылыми жобаларды жазу бойынша семинарға қатысты. Сондай-ақ, «Көркем еңбек» пәні сабақтарында АКТ мүмкіндіктерін пайдалану» тақырыбындағы ұсыныстармен көркем еңбек мұғалімі Муратов Равиль бөлісті. Апталық аясында тарих пәнінің мұғалімдері А. Т. Бейсембаева, Ж. С. Салимов және география пәнінің мұғалімі О. И. Пидяшова «Сабақтардағы интерактивтік мүмкіндіктер» шеберлік сағатын; 3 сынып оқушыларына ағылшын тілі мұғалімдерінің экологиялық викторинасы өткізілді (мұғалімдер Шамшиденова К.К., Жарельдинова Д.А.). Әдістемелік апталықта МЖЖ жүзеге асыру шеңберінде коучингтер, инновациялық жобаларды қорғау өткізілді (Попович Т.А., Щербинина Н.В., Загравская К.Д., Зорина Н. Л., Пилипенко А.В., Садуакасова М. К., Пидяшова О. И., Шевчук С. С.), жас мұғалімдерге арналған «Ғылыми –әдістемелік орта құрудағы табысты мұғалімнің бейнесі» (Н.В. Дорошенко, ЖММ жетекшісі) конкурс-презентациясы, шеберлік сағаттары, мектептің әдістемелік тақырыбы бойынша кіріктірілген сабақтар, психологиялық сүйемелдеу көрсетілді. Өткізілген іс-шараларға атақты ғалымдар, жоғары оқу орындарының оқытушылары, Өрлеу орталығының ғалымдары пікір білдірді.

Мектепте осындай бірқатар әдістемелік іс-шараларды өткізу бүкіл ұжымды осындай жұмыстың қажеттілігіне сендірді, өйткені ол әр мұғалімді нәтижеге жетелейді, дамуға, өзара тиімді ынтымақтастыққа, оң нәтиже мен соңғы оқу өнімін алуға болатын бірыңғай құзыреттілік кеңістігін қалыптастырады.

Мұғалімдердің жұмыс тәжірибесіндегі жарияланымдар республикалық журналдарда. Рейтингтік жұмыс қорытындысы бойынша ӘБ көшбасшылары келесі мұғалімдер болды: Кузнецова М.Н. (бастауыш сынып), Пилипенко А.В. (шет тілі), Дюсембаева Г.Ж. (ҚТӘ), Садбекова Е.В. , Байбусинова А.И.(МжФ), Семёнова Ж.З. (өзін-өзі тану), Лобанова Т.В. (дене шынықтыру), Каллаи С.В.(жаратылыстану цикл),Балобан Н.А. (эстетикалық цикл), Бейсембаева А.Т. (тарих), Мартынович Д.М.

Әдістемелік бірлестік мұғалімдері семинарлардың, вебинарлардың, курстардың, сыныптан тыс іс-шаралардың, конференциялардың, әдістемелік жұмыстың түрлі бағыттары бойынша әр түрлі деңгейдегі кәсіби конкурстардың белсенді қатысушылары болды. Өз бетінше білім алу тақырыптары бойынша, тәлімгерлік бойынша, мектептің, қаланың, облыстың, республиканың шығармашылық топтарында, материалдарды сараптауда, сараптамалық топтардың мүшелерімен, оқу материалдарын әзірлеушілермен жұмыс істеді, ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушылармен жұмыс істеді. Кейбір іс-шаралар ЗУМ алаңында өткізілді.

Мектептің әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс әрбір ӘБ-де жүйелі және мақсатты сипатта болды.

Осылайша, мектептегі әдістемелік жұмыс әр мұғалімнің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін жан – жақты арттыруға, тұтастай алғанда педагогикалық ұжымның шығармашылық және зияткерлік әлеуетін дамытуға және арттыруға, сайып келгенде, нақты оқушыларды оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың оңтайлы деңгейіне қол жеткізуге, дербес, шығармашылық тұлғаны бірлікте қалыптастыруға, оның танымдық, ерік-жігер және адамгершілік принциптерін, бірыңғай құзыреттілік кеңістігін дамытуға бағытталған.

**2021-2022 оқу жылында мұғалімдердің нәтижелілігі:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шара** | **Мұғалім** | **Деңгей** | **Нәтиже** | **Ескертпе** |
| 1 | «Бастауыш сынып оқушыларын экологиялық-экономикалық тәрбиелеу шеңберіндегі біріктірілген үй тапсырмалары» шеберлік сағаты, 11.05.2022 | бастауыш сынып мұғалімдері Береснева О.Ю., Попович Т.А., Павлодар облысы бойынша «Өрлеу» ПҚ БАИ | облыстық | сертификат | пікір Иделуп Айман Тулегеновна |
| 2 | «Креативті тәсілдеме негізінде математикалық қабілеттерді дамыту» тақырыбы бойынша жұмыс тәжірибесі | Математика мұғалімі Камитова С.К. | Павлодар облысы бойынша «Өрлеу» ПҚ БАИ | куәлік |  |
| 3 | Инклюзивті білім беру бойынша ҒТК қатысу | Садбекова Е.В., Каирбаева М.И., Копыльцова Н.В., Береснева О.Ю, Загравская К.Д., | Республикалық | сертификаттар, дипломдар |  |
| 4 | «Көркем еңбек» пәні сабақтарында ИКГ мүмкіндіктерін пайдалану» тақырыбы бойынша жұмыс тәжірибесі | Муратов Равиль Р., көркем еңбек мұғалімі | облыстық | куәлік |  |
| 5 | «Педагогтің кәсіби стандарты» тамыз педагогикалық Онлайн-конференциясына қатысу | Лобанова Т.В., дене шынықтыру мұғалімі | халықаралық | сертификат |  |
| 6 | «Көшбасшы-педагог-2021» портфолио конкурсы | Лобанова Т.В., дене шынықтыру мұғалімі | халықаралық | 3 дәрежелі диплом |  |
| 7 | «Үздік дене шынықтыру мұғалімі» байқауы | Комкина А.В., дене шынықтыру мұғалімі | қалалық | гран-при |  |
| 8 | Үстел теннисінен жарыс | Комкина А.В., дене шынықтыру мұғалімі | қалалық | 1 орын |  |
| 9 | «Үздік құрал» байқауы | Кузнецова М.Н., Кашина Н.А., Нуркеева Г.В., Семченко О.В., Ергалиева С.К., Байбусинова А.И., Абдрахманова Г.Д, Абикенова А.К., Успанова Г.Р., Мергалимова Г.С. (2 орын) | қалалық | жүлдегерлер мектеп мұғалімдері, бұйрық |  |
| 10 | Мұқағали Мақатаев оқулары (Макатаевские чтения) | Какымова А.Б., ҚТӘ мұғалімі | қалалық | Рымбек Ниязбек-3 орын |  |
| 11 | «Елімізге арнау» өлең жазу сайысы (өз шығармасының өлеңдері) | Какымова А.Б., ҚТӘ мұғалімі | қалалық | 1 орын Рымбек Ниязбек |  |
| 12 | «Ерекше қажеттіліктері бар балаларға қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында үйде оқыту бойынша формативті бағалау жүргізу» тақырыбында қалалық семинарға қатысу. | Зайрова А.М Абдрахманова Г.Д., ҚТӘ мұғалімдері | қалалық | сертификат |  |
| 13 | Торайғыров оқулары | Дюсембаева Г.Ж., ҚТӘ мұғалімі | қалалық | сертификат |  |
| 14 | Өзін-өзі тану пәні мұғалімдеріне арналған олимпиада (қазан) | Фирсова Т.С., психолог | Республикалық, онлайн | сертификат |  |
| 15 | «Тәуелсіздік тірегім», «Қазақстан жүрегім» ақындар айтысы | Какымова А.Б., ҚТӘ мұғалімі | облыстық | Гран- при-, диплом |  |

Ынтымақтастық және әлеуметтік серіктестік мекен-жайлары білім беру мекемелері мен орталықтарын да, әлеуметтік мекемелерді де қамтиды. Мектеп ППУ, ИнЕУ, Өрлеу, облыстық білім басқармасы жанындағы ақпараттық технологиялар орталығымен, М.Қанапьянов атындағы жоғары колледжбен, Павлодарлық «Жасыл Ел» штабымен ынтымақтасады. Қала мектептері Директорлар қауымдастығына кіреді. Бірлескен іс-шаралардың мақсаты: ИПО тарату, кәсіби қарым-қатынас ауқымын кеңейту, ОЭР-де мұғалімдерге әдістемелік қолдау көрсету, бірлестік, ынтымақтастық. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру үшін мектепте акциялар өткізіледі, мысалы, «Экосөмкелер» (өз қолдарымен тігілген шопперлер), қоқысты бөлек жинау, Усолка өзенінің жайылмасын жинау бойынша іс-шаралар, Германиямен PASCH және басқа да халықаралық жоба шеңберінде жобалау қызметі жүргізілуде. 2021 жылдың маусым айында мектеп «Жасыл мектеп» халықаралық жобасының жеңімпазы атанды, 1000 еуро ұтып алды, соның арқасында мектеп аумағында 36 шырша отырғызылды. 2021 жылдың қазан айында мектеп Алматы қаласының PlastNet ұйымымен «Пластик қалдықтарын жинау және қайта өңдеу желісі» ынтымақтастық туралы Меморандумға қол қойды - өкілі Ламкова Зарина; «Мектептер: болашақ серіктестері» бастамасы шеңберіндегі ынтымақтастық туралы меморандум.

Оқушыларды оқыту сапасын арттыруға көптеген факторлар әсер етеді, бірақ кадрлық ресурстар, сабақты өткізу әдістемесін үнемі жетілдіріп отыратын, тәжірибеге оқытудың жаңа тәсілдерін енгізетін мұғалімдер шешуші рөл атқарады. Педагогикалық ұжым сапалық құрамының жоғары деңгейімен ерекшеленеді. Әрбір әдістемелік бірлестіктің тиісті нормативтік құжаттары бар: ӘБ туралы ереже, ӘБ ашу туралы бұйрықтар. ӘБ жұмыс жоспары мектеп директорымен бекітіліп, әдістемелік кеңес отырысында қаралды. ӘБ материалдарында ӘБ мұғалімдері туралы мәліметтер банкі, педагогтардың ғылыми - зерттеу жұмысы туралы мәліметтер бар. Пәндік әдістемелік апталарды, көптілділік, мектеп олимпиадаларын өткізу бойынша материалдары бар папкалар қалыптастырылды, соңғы 3 жылда пәндер бойынша мониторингтер жасалды, қажетті жоспарлар мен кестелер (аттестаттаудың, курстардан өтудің перспективалық жоспарлары; ашық сабақтарды, пәндік апталарды өткізу, ТЖБ және БЖБ өткізу кестелері) бар. ӘБ отырыстарының хаттамалары жоспарға сәйкес жасалды.

Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын үйлестіруді әкімшілік жыл соңында әдістемелік кеңесте МҰ шығармашылық есептерін тыңдау арқылы жүзеге асырады, онда мәселелер мен қиындықтар белгіленеді, түзету жұмыстары жүргізіледі және белгіленген мәселелерді шешу жолдары белгіленеді; жекелеген мәселелер бойынша кеңес беру, инновациялық технологияларды апробациялау мақсатында сабақтарға өзара қатысу, әдістемелік семинарлар дайындау және өткізу, пәндік апталар өткізу арқылы жүзеге асырылады. Мұғалімдер әдістемелік формаларды жүзеге асыру үшін оқушылардың білім сапасын арттыру мақсатында оқушыларды оқыту үшін мектептің сандық компьютерлік ресурстарын тиімді пайдаланды.

Мектепте білім беру сапасын басқару мәселелерін анықтау мақсатында жыл сайын жыл соңында жұмыстың талдауы жасалады, ол педагогтардың оң тәжірибесін анықтау, бөлімдер бойынша мәселелер мен міндеттерді анықтау, мектептің білім беру қажеттіліктерін анықтау үшін жұмыста салыстырмалы талдау жүргізуге мүмкіндік береді, әрі қарай сапалы білім беру стратегиясын құру бойынша шаралар қабылдайды, осылайша ұжым білім беру процесінің мәселелерін көреді, олардың себептерін түсінеді, оларды шешу үшін ұмтылысын көрсетеді. Бұл жұмыс пәндік әдістемелік бірлестіктер жұмысының тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

2021-2022 оқу жылында қатысқан сабақтарды талдау негізінен жас педагогтардың бірқатар проблемаларын анықтап, белгіледі, ЖММ отырыстарында және семинарларда бұл мәселелер жыл бойы пысықталды. Жас мамандарға олардың 9-ы 4) мектептің бұйрығы бойынша тәлімгерлер бекітілді, бір жылға жоспарлау жасалды, әдістемелік-психологиялық сүйемелдеу көрсетіледі. Мектепте жас мамандармен және мұғалімдермен жүйелі жұмыс жүргізіліп, жас мұғалімдер мектебі ұйымдастырылғанын айта кету керек (жетекшісі Н.В. Дорошенко). 2010 жылдан бастап 8 жыл бойы жас мамандармен жұмыс жөніндегі қалалық ПроЛС тобын ДО Н.В. Копыльцова басқарды. Мектеп әкімшілігі мен педагогтары 10 жыл бойы қала, облыс деңгейінде әдістемелік жұмыстың түрлі бағыттары бойынша өз тәжірибелерімен белсенді түрде бөліседі.

Мұғалімдер өздерінің білім деңгейін арттыра отырып, облыстық және қалалық шығармашылық топтарға белсенді қатысады.

Сонымен қатар, мектеп базасында мұғалімдердің желілік қауымдастығы жұмыс істейді, оның қызметі модульдер бойынша оқытуды тиімді игеру, критериалды бағалау, іс-әрекеттегі зерттеулер арқылы оқытудың төмен сапасы проблемасын шешуге және ағылшын тілінде пәнді оқытатын ЖМЦ мұғалімдерінің шығармашылық тобына бағытталған. Көптілділік бойынша курстардан өткен осындай оқытушылар - 6. Барлығында ағылшын тілін меңгеру деңгейі бойынша курстардың сертификаттары бар.

**Озық педагогикалық тәжірибені жинақтаудың нәтижелілігі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Мұғалімнің аты-жөні | Тәжірибені жалпылау тақырыбы | Жалпылау деңгейі |
| 2018-2019 | Артёмова Галина Владимировна | Бастауыш мектептегі дүниетану сабақтарындағы құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар. | Қала |
| 2018-2019 | Балобан Наталья Анатольевна | Қазақтың ұлттық ою-өрнегі кестелеу техникасы. | Облыс, республика |
| 2018-2019 | Камитова Сауле Кельденовна | «Өздік жұмыс арқылы математика сабақтарында оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру» | Облыс |
| 2018-2019 | Бейсембаева Аклан Таскеновна | Жаңа тәсілдер. Оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін оқытудың интерактивті формалары мен әдістерін қолдану | Облыс |
| 2018-2019 | Артёмова Галина Владимировна | Бастауыш мектептегі дүниетану сабақтарындағы құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар. | Қала |
| 2019-2020 | Квач Наталья Владимировна | Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайындағы бастауыш мектеп сабақтарындағы жұмыстың белсенді түрлері. | Қала |
| 2019-2020 | Абдрахманова Гульжан Дуйсеновна | Блум таксономиясы арқылы қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында оқушылардың қызығушылығын арттыру. | Қала |
| 2019-2020 | Каллаи Светлана Владимировна | Химия сабақтарында АКТ қолдану | Қала |
| 2020-2021 | Гейделинг Диана Михайловна | Тарих сабақтарында функционалдық сауаттылықты дамыту | Қала |
| 2021-2022 | Конкаева Алия Темирболатовна | Бастауыш мектепте қазақ тілі сабағында белсенді әдіс-тәсілдер | Қала |

**Білім беру технологиялары мен заманауи әдістерді қолдану**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | Педагогтар саны | % | Мұғалімнің аты-жөні |
| Оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту | 18 | 31% | Бейсембаева А.Т., Копыльцова Н.В., Петрица Н.Г., Алексеева И.Г., Загравская К.Д, Дорошенко Н.В., Баекеева З.А., Айтуарова С.К., Джавадова М.Б., Салимов Ж.С., Кашина Н.А., Щербинина Н.В., Турий-Ладыко А.И., Зорина Н.Л., Балобан Н.А., Звонцова Т.Н., Демеуова К.К., Колот Р.В.,Конкаева А.Т. |
| Step by step | 2 | 5% | Лазаренко И.М., Шиковец Л.В. |
| ЛОО | 3 | 4% | Шиковец Л.В., Демеуова К.К.,Защук О.Т. |
| Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер (сертификатталған) | 15 | 24% | Защук О.Т.,Бейсембаева А.Т., Джахаева Г.Ж., Апсалямова З.Ж., Улькина Валерия А., Сотникова И.В., Копыльцова Н.В., Артемова Г.В., Абдрахманова Г.Д., Демеуова К.К.,Ергалиева С.К., Щербинина Н.В. ,Джавадова М.Б.,Конкаева А.Т., Турий-Ладыко А.И., Алексеева И.Г. |
| ҰОӘ | 2 | 3% | Дударева Л.И., Артемова Г.В. |
| ДОӘТ | 3 | 4% | Ергалиева С.К., Ткач В.К., Садуакасова М.К. |
| М.М.Жанпейісованың модульдік технологиясы | 5 | 7% | Улькина Валерия А.,Алимова З.И., Конкаева А.Т.,Дощанова К.Б., Апсалямова З.Ж. |
| АКТ | 81 | 91% | 81 учитель |
| Денсаулық сақтау технологиялары | 6 | 8% | Комкина А.В., Полынцева Н.П., Лобанова Т.В., Гладышева Т.Ю., Федотов В.А., другие |
| Жобалық технология | 47 | 52% | Балобан Н.А., Корионова А.В., Григорьев С.Г., Демеуова К.К., Зорина Н.Л., Береснева О.Ю., Муратов Р.Р. и др |

АКТ технологияларын 90% мұғалім көп немесе аз дәрежеде иеленген. Диагностика нәтижелері бойынша мұғалімдердің қиындықтары: сабақта рефлексия (уақытты әрдайым ұтымды қолдана бермейді), ФБ, сындарлы кері байланыс, бағалау критерийлері.

Ұсынымдар:

1. Сабақта түзету жұмыстары мақсатында рефлексияны ұйымдастыру.

2. Сабақта оқушыларды объективті, уақтылы және дұрыс бағалау (түсініктемелерді жазу).

3. Сабақта ФБ тиімді әдістерін қолдану.

4. Сындарлы кері байланыс ұсыну, ұсыныстар беру.

5. Оқушылардың объективті бағалауын алу үшін бағалау критерийлерін әзірлеу.

Әдістемелік бірлестіктерде қарастырылатын негізгі мәселелер – Заманауи педагогикалық технологияларды оқыту, сабақтар, арнайы курстар сабақтарын әзірлеу, педагогтарға тәжірибелік көмек көрсету, оқу-тәрбие үрдісінің ұйымдастыру мәселелері, лицейлік, бейінді және қолданбалы курстарды оқытудың нысандары мен әдістері, білім беру үдерісінің сапасын арттыру мәселелері, өз білімін жетілдіру мәселелері, тәжірибе жинақтау, пәндерді оқыту әдістемесін жетілдіру бойынша ұсыныстар; мектептің әдістемелік тақырыбын жүзеге асыру бойынша жұмыс, пәндік апталар.

Әдістемелік бірлестіктердің пәндік апталығы шеңберінде оқушылардың танымдық қызығушылығын дамытуға ықпал ететін, пәнді оқуға деген қызығушылығын арттыратын іс-шаралар өтті. Челлендждер, тақырып бойынша газет көрмелері, викториналар, шеберлік сағаттар, ойындар өткізілді. Әр мұғалім параллельге іс-шаралар дайындады, 1-11 сыныптар қатысты. Іс-шаралар кестесі әкімшілікпен келісілді, мектептің ақпараттық стендіне ілінді, мектеп инстаграмында жарық көрді.

Материалдық-техникалық ресурстарды, интерактивті тақтаның, компьютерлік және арнайы кабинеттердің мүмкіндіктерін пайдалану мұғалімдердің оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндіктерін арттыруға мүмкіндік берді, осылайша оқыту сапасының оң динамикасын және бағыттар бойынша нәтижелілікті қамтамасыз етті:

**Әдістемелік жұмыс бойынша сапаны бақылау нәтижелілігінің көрсеткіштері:**

**Бағыттары:**

**Кадрлық әлеует - жас мамандар**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Мұғалімдер саны | 1 | 2 | 2 | 4 |

Жас мамандармен жұмысты талдау олардың өсуін көрсетеді

**Нәтижелілік. Кәсіби байқауларға қатысу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 29 | 57 | 76 | 170 |

Байқауларға мектеп мұғалімдері ғана емес, әкімшілік те белсенді қатысады. Нәтижелерді салыстыруда оң динамика байқалады. Интернет-гаджеттермен жұмыс мұғалімдер мен оқушыларды байқауларға қатысу және оларды дайындау үшін уақтылы ақпараттандыруға мүмкіндік береді.

**Нәтижелілік. МЖМБС (БЖБ, ТЖБ) сапа өлшеуіштерін, арнайы курстар бағдарламаларын әзірлеу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 13 | 10 | 17 | 17 |

Білім сапасын өлшеуіштерді әзірлеуге мектеп мұғалімдері белсенді қатысады.

**Нәтижелілік. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу бойынша жұмыс жүйесі. Шығармашылық топтар:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 11 | 14 | 20 | 35 |

Шығармашылық топтарда жұмыс істейтін мұғалімдердің саны артып келеді, бұл мұғалімдердің әр түрлі деңгейдегі топтарда кәсіби деңгейін арттыруға деген ұмтылысын білдіреді.

**Тәжірибені тарату бойынша жұмыс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 15 | 16 | 19 | 50 |

Өзінің кәсіби жұмысының тәжірибесін тек мектеп мұғалімдері ғана емес, сонымен қатар әкімшілік те қала, облыс, республика деңгейінде тарататынын атап өту қажет. Талдау тәжірибені жалпылау және тарату жұмыстары жүйеде жүргізілетінін көрсетеді.

**Семинарларға қатысу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 24 | 26 | 38 | 55 |

Семинарларға қатысатын (белсенді және пассивті) және жұмыс тәжірибесін тарататын мұғалімдердің саны артып келеді. Педагогтар өз жұмыс тәжірибелерін семинарлар мен конференцияларға қатысу арқылы ықыласпен таратады, әртүрлі деңгейдегі журналдарда жарияланымдары бар.

Мұғалімдердің әдістемелік жұмыстағы тиімділігі өте жоғары. Педагогтердің конкурстарға қатысуы, МЖМБС сапа өлшеуіштерін, арнайы курстар бағдарламаларын әзірлеу, қала және облыстың шығармашылық топтарындағы жұмыс бойынша оң динамика байқалады. 2021-2022 оқу жылында мектеп мұғалімдері «Үздік әдістемелік-дидактикалық құрал», ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар оқушыларға арналған үздік құрал қалалық байқауының жүлдегерлері мен жеңімпаздары атанды. Мұны мұғалімдердің үнемі кәсіби деңгейін көтеруге деген ұмтылысымен түсіндіруге болады.

**Цифрлық және материалдық-техникалық ресурстарды ұтымды пайдалану:**

Компьютерлерді білім беруде қолдану ақпараттық білім беру технологияларының жаңа буынының пайда болуына әкелді, бұл оқыту сапасын жақсартуға, мұғалімдер мен оқушылардың есептеу техникасымен тиімді өзара әрекеттесуіне мүмкіндік берді. Компьютерлік құралдарға негізделген жаңа ақпараттық білім беру технологиялары сабақтардың тиімділігін 100% - ға арттыруға мүмкіндік береді.

Мектепте тәжірибе жинақтау, оқыту сапасын арттыру және әртүрлі білім беру процестерінде АКТ-ны пайдаланудың жаңа нысандарын іздеу процесі жүріп жатыр. Мұғалім көбінесе жеке тәжірибеге және технологияны тиімді пайдалану жолдарын іздеуге бағытталған. АКТ оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу процесіне белсенді әсер етеді, өйткені олар білімді игеру тәсілдері мен оқыту әдістерін өзгертеді.

3 жылмен салыстырғанда сабақ өткізу, АКТ тиімді ұйымдастыру үшін техникалық және цифрлық білім беру ресурстарын пайдаланудың оң динамикасы байқалады: 2018-2019 оқу жылы – 65%, 2019-2020 оқу жылы – 87%, 2020-2021, 2022 оқу жылы – 100%.

**Барлық ӘБ жетекшілері бір жылға әдістемелік жұмыс талдауын, ӘБ, мұғалімдердің рейтингтерін жасады.**

**Мәселелер:** Мұғалімдердің кейс, стем, жобалау технологияларын орташа меңгеру деңгейі.

**Қорытынды:** 2021-2022 оқу жылындағы ӘК жұмысы қанағаттанарлық деп танылсын. ӘБ барлық отырыстары мен пәндік апталары жұмыс жоспарына сәйкес өткізілді.

ӘБ педагогтарының қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі іс-шараларға қатысу деңгейі үш жылмен салыстырғанда артты. Педагогтар өз жұмыс тәжірибелерін республикалық журналдарда жариялау арқылы таратады.

**Міндеттер:** Жаңа заманауи педагогикалық технологияларды зерделеу және семинар-практикумдарға, шеберлік сыныптарына қатысу арқылы өзара тәжірибе алмасу арқылы оқытудың нәтижелілігін арттыру мақсатында пәндерді оқыту деңгейін жетілдіру.

Жас пән мұғалімінің зияткерлік шығармашылық әлеуетін ашу мен дамытуды оны семинарлар мен конкурстарға тарту арқылы жалғастыру.

Жеке жұмыс, сараланған оқыту, сыныптан тыс іс-шаралар арқылы дарынды балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру, оқушылардың зияткерлік және шығармашылық дамуына ықпал ету, онлайн-конкурстар мен олимпиадалар арқылы дарынды балалармен жұмысты жандандыру.

**2.3 Мектеп инновациялық режимде жұмыс істейді (талдау қоса беріледі)**

**III ОТҮ ұйымдастыру.**

**3.1 Білім сапасы**.

**2.1.** Мектеп бойынша оқыту сапасы 54,55% құрады. Үш жылдың сапасын талдау тұрақсыз нәтиже көрсетеді.

2019-2020 оқу жылы – 48,89%

2020-2021 оқу жылы – 56,63%

2021-2022 оқу жылы – 54,55%

Үш жыл ішінде үздік оқушылар саны артты (9,2% дан 14,35% - ға дейін) және жақсы оқитындар саны артты (39,64% - 40,19%), бір «3» бар оқушылар саны 63-тен 69-ға өсуі байқалады

Үздік оқушылар саны өткен оқу жылымен салыстырғанда 217-ден 194-ке дейін төмендеді. 2021-2022 оқу жылында мектеп бойынша білім сапасының динамикасы 2020-2021 оқу жылымен салыстырғанда - 2,08% құрады. Бұл 2021-2022 оқу жылында сабақтардың офлайн режимде өткізілуімен байланысты. 2020-2021 оқу жылында мектеп бойынша білім сапасының едәуір өсуін (2019-2020 оқу жылымен салыстырғанда + 7,74%) 2020-2021 оқу жылында қашықтықтан оқыту ерекшеліктеріне жатқызу керек.

Егер оқу сатылары бойынша үздіктерді бөлуді қарастыратын болсақ, ең көп саны бастауыш мектепке тиесілі екенін атап өткен жөн: 2-4 сыныптар – 142, 5-9 сыныптар – 48, 10-11 сыныптар – 4. 3 (үшінші) сыныпта үздік оқитындардың ең көп саны 268 ден 67 (25%). 5-9 сыныптарда үздік оқушылар саны азайып бара жатқаны алаңдатады (12, 16, 10,7, 3 тиісінше). 10-11 параллельде бар-жоғы 2 үздік оқушы бар екеніне назар аудару керек.

Сонымен қатар, мектеп әкімшілігі 2022-2023 оқу жылында сынып жетекшілерінің оқушылардың алдын ала үлгерімін тапсыру сапасына бақылауды күшейту қажет, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері арасында тығыз өзара байланыс болуы тиіс, мұндай жұмыстың нәтижесі бір «3» оқушылар санының азаюы болады.

Сынып бөліміндегі білім сапасы келесідей:

1-қосымша.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сынып | | Оқушылар | | | | | | | | | | Орташа балл | | Білім сапасының жалпы % |
| Барлығы | Үздік оқушылар | | | | Жақсы оқитындар | Үлгерімі жақсы | | Үлгерімі төмен | |
| Барлығы | ТАӘ | | | Барлығы | Барлығы | | Барлығы | |
| 2А | | 28 | 9 | Белькова Д. | | | 10 | 9 | | 0 | | 4,38 | | 67,86 |
| Зкриянов А. | | |
| Курмангалиева А. | | |
| Панфилова Е. | | |
| Пойманова Д. | | |
| Старусева С. | | |
| Сулейменов А. | | |
| Тагумов А. | | |
| Шайхина Д. | | |
| 2Б | | 30 | 7 | Болибок К. | | | 10 | 13 | | 0 | | 4,05 | | 56,67 |
| Воронин Э. | | |
| Лисогорова К. | | |
| Николаева З. | | |
| Новикова В. | | |
| Сагатова А. | | |
| Солонович С. | | |
| 2В | | 31 | 14 | Баклажанский Е. | | | 15 | 2 | | 0 | | 4,62 | | 93,55 |
| Бурлака А. | | |
| Вяль И. | | |
| Иржанова А. | | |
| Колесова В. | | |
| Мальцева П. | | |
| Олжабаева А. | | |
| Остертаг З. | | |
| Полынцев А. | | |
| Сунгатуллин Р. | | |
| Темирбаева Р. | | |
| Тлембаева А. | | |
| Тунабеков А. | | |
| Щеглова Т. | | |
| 2Г | | 28 | 2 | Куралес Р. | | | 17 | 9 | | 0 | | 4,11 | | 67,86 |
| Плотников Л. | | |
| 2Д | | 23 | 4 | Кокорев Д. | | | 10 | 9 | | 0 | | 4,1 | | 60,87 |
| Нуржигитова Ж. | | |
| Остейка А. | | |
| Тарасов А. | | |
| 2Е | | 27 | 4 | Жанболат Ә. | | | 10 | 13 | | 0 | | 4,02 | | 51,85 |
| Михайловская В. | | |
| Солоненко Я. | | |
| Хорохордин М. | | |
| 2Ә | | 12 | 4 | Иксак Ә. | | | 5 | 3 | | 0 | | 4,35 | | 75 |
| Каирбаев Ч. | | |
| Каирбаева Е. | | |
| Мергалимова А. | | |
| 2 Параллель | | 179 | 44 |  | | | 77 | 58 | | 0 | | 4,23 | | 67,6 |
| 3А | | 24 | 4 | Власов Т. | | | 8 | 11 | | Ионкин Р. | | 3,96 | | 50 |
| Долгополова С. | | |
| Максимова А. | | |
| Платоч Д. | | |
| 3Б | | 24 | 6 | Бауржанов Д. | | | 11 | 7 | | 0 | | 4,33 | | 70,83 |
| Захаренко С. | | |
| Кунавина С. | | |
| Ромасёв Н. | | |
| Харин И. | | |
| Шерматов Р. | | |
| 3В | | 27 | 10 | Ахатова Р. | | | 16 | 1 | | 0 | | 4,48 | | 96,3 |
| Кабнасырова Э. | | |
| Кабыкенова И. | | |
| Карпеченко Я. | | |
| Минеева А. | | |
| Рогожин М. | | |
| Сейтқали Ә. | | |
| Тортаева С. | | |
| Тулегенова Ж. | | |
| Шалимов А. | | |
| 3Г | | 23 | 7 | Бочкарёв Ш. | | | 13 | 3 | | 0 | | 4,56 | | 86,96 |
| Иващенко Д. | | |
| Кравчук Б. | | |
| Маркина К. | | |
| Наливкина М. | | |
| Сергеева К. | | |
| Шаламова М. | | |
| 3Д | | 25 | 13 | Абылов А. | | | 9 | 3 | | 0 | | 4,72 | | 88 |
| Воронина Е. | | |
| Ережепов Т. | | |
| Зданевич А. | | |
| Ильченко В. | | |
| Касян Т. | | |
| Макинова А. | | |
| Мастепанюк Е. | | |
| Михальцова А. | | |
| Молдабеков Т. | | |
| Мухамедова А. | | |
| Омарханова Х. | | |
| Пуха Э. | | |
| 3Е | | 25 | 0 |  | | | 11 | 14 | | 0 | | 3,84 | | 44 |
| 3Ә | | 16 | 3 | Оразбай А. | | | 7 | 6 | | 0 | | 4,07 | | 62,5 |
| Теміржан Т. | | |
| Тендыков И. | | |
| 3Ж | | 25 | 8 | Акпарова К. | | | 10 | 7 | | 0 | | 4,38 | | 72 |
| Ахатов Д. | | |
| Бехтольд А. | | |
| Овчарова В. | | |
| Петряков А. | | |
| Фахрутдинов М. | | |
| Чесноков Я. | | |
| Шарипова Я. | | |
| 3З | | 28 | 8 | Бутрик У. | | | 14 | 6 | | 0 | | 4,53 | | 78,57 |
| Даирова Д. | | |
| Есин С. | | |
| Лопатич Т. | | |
| Сапенов А. | | |
| Сулейменов Т. | | |
| Уәли Ш. | | |
| Цветкова А. | | |
| 3И | | 27 | 2 | Абубакиров А. | | | 10 | 15 | | 0 | | 3,87 | | 44,44 |
| Ахметханова М. | | |
| 3К | | 24 | 6 | Гах З. | | | 6 | 12 | | 0 | | 4,04 | | 50 |
| Елеусизова С. | | |
| Кулатаева Т. | | |
| Муканова В. | | |
| Оразаева А. | | |
| Шкалей Д. | | |
| 3 Параллель | | 268 | 67 |  | | | 115 | 85 | | 1 | | 4,25 | | 67,91 |
| 4а | | 28 | 4 | Курманбаев А. | | | 14 | 10 | | 0 | | 4,14 | | 64,29 |
| Назымова А. | | |
| Поволоцкий Я. | | |
| Скворцова П. | | |
| 4б | | 28 | 2 | Филинкин Д. | | | 17 | 9 | | 0 | | 4,11 | | 67,86 |
| Шаламов В. | | |
| 4в | | 27 | 11 | Баукин А. | | | 15 | 1 | | 0 | | 4,75 | | 96,3 |
| Бекниязова Д. | | |
| Белоусова В. | | |
| Гафарова А. | | |
| Гуляев Л. | | |
| Калыков Т. | | |
| Крушинский М. | | |
| Серикбаева Х. | | |
| Федоренко Р. | | |
| Шапоренко А. | | |
| Щеглова У. | | |
| 4г | | 28 | 2 | Курумбаева М. | | | 12 | 14 | | 0 | | 3,83 | | 50 |
| Кусаинов А. | | |
| 4д | | 27 | 6 | Данилова С. | | | 9 | 12 | | 0 | | 4,13 | | 55,56 |
| Зубенко Р. | | |
| Исанов А. | | |
| Искакова А. | | |
| Каирбекова Е. | | |
| Сеитов Н. | | |
| 4е | | 28 | 5 | Блялова Д. | | | 8 | 15 | | 0 | | 3,93 | | 46,43 |
| Голенищева М. | | |
| Коваленко С. | | |
| Молдабаева Д. | | |
| Темирбулатов Д. | | |
| 4е ү/о | | 1 | 1 | Морарь Т. | | | 0 | 0 | | 0 | | 5 | | 100 |
| 4 Параллель | | 167 | 31 |  | | | 75 | 61 | | 0 | | 4,27 | | 63,47 |
| Бастауыш білім беру | | 614 | 142 |  | | | 267 | 204 | | 1 | | 4,25 | | 66,61 |
| 5а | | 26 | 0 |  | | | 13 | 13 | | 0 | | 3,82 | | 50 |
| 5б | | 25 | 3 | Абдулина В. | | | 17 | 5 | | 0 | | 4,2 | | 80 |
| Хаметова Т. | | |
| Южакова К. | | |
| 5в | | 30 | 7 | Бейсен А. | | | 13 | 10 | | 0 | | 4,29 | | 66,67 |
| Ержан А. | | |
| Коржова М. | | |
| Лысикова С. | | |
| Петрова А. | | |
| Пидяшова М. | | |
| Хохлова В. | | |
| 5г | | 27 | 2 | Гинсгаймер М. | | | 6 | 19 | | 0 | | 3,81 | | 29,63 |
| Флегель Б. | | |
| 5д | | 21 | 0 |  | | | 9 | 12 | | 0 | | 3,88 | | 42,86 |
| 5 Параллель | | 129 | 12 |  | | | 58 | 59 | | 0 | | 4 | | 54,26 |
| 6а | | 30 | 3 | Клочко А. | | | 9 | 18 | | 0 | | 3,98 | | 40 |
| Панфилова А. | | |
| Посадовская С. | | |
| 6б | | 25 | 1 | Зданевич П. | | | 10 | 14 | | 0 | | 4,05 | | 44 |
| 6в | | 29 | 8 | Андрейко М. | | | 19 | 2 | | 0 | | 4,65 | | 93,1 |
| Ануфриева С. | | |
| Баклажанская Е. | | |
| Иржанова А. | | |
| Митюкляева А. | | |
| Смагулов Н. | | |
| Солдатенко Л. | | |
| Тортаев А. | | |
| 6г | | 25 | 3 | Абылов А. | | | 16 | 6 | | 0 | | 4,46 | | 76 |
| Каримова Ж. | | |
| Құсатай А. | | |
| 6д | | 28 | 1 | Зайцева Т. | | | 10 | 17 | | 0 | | 4,03 | | 39,29 |
| 6Д ү/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,67 | | 100 |
| 6е | | 26 | 0 |  | | | 11 | 15 | | 0 | | 4 | | 42,31 |
| 6 Параллель | | 164 | 16 |  | | | 76 | 72 | | 0 | | 4,26 | | 56,1 |
| 7а | | 26 | 0 |  | | | 3 | 23 | | 0 | | 3,57 | | 11,54 |
| 7б | | 27 | 1 | Негатина А. | | | 4 | 22 | | 0 | | 3,65 | | 18,52 |
| 7в | | 26 | 7 | Бейсен Д. | | | 12 | 7 | | 0 | | 4,49 | | 73,08 |
| Борчанинова М. | | |
| Даирбаева А. | | |
| Ивонин Е. | | |
| Серік Я. | | |
| Шаламов А. | | |
| Шамшиденова Л. | | |
| 7г | | 24 | 0 |  | | | 13 | 11 | | 0 | | 3,83 | | 54,17 |
| 7д | | 29 | 2 | Госина А. | | | 5 | 22 | | 0 | | 3,76 | | 24,14 |
| Серикбаева А. | | |
| 7 Параллель | | 132 | 10 |  | | | 37 | 85 | | 0 | | 3,86 | | 35,61 |
| 8а | | 24 | 6 | Ахметжанова А. | | | 16 | 2 | | 0 | | 4,47 | | 91,67 |
| Дацько В. | | |
| Дворникова К. | | |
| Мусабаева Т. | | |
| Мусин А. | | |
| Шевчук Е. | | |
| 8б | | 28 | 1 | Унанян З. | | | 12 | 15 | | 0 | | 3,89 | | 46,43 |
| 8б ү/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,92 | | 100 |
| 8в | | 26 | 0 |  | | | 4 | 22 | | 0 | | 3,58 | | 15,38 |
| 8г | | 22 | 0 |  | | | 2 | 20 | | 0 | | 3,37 | | 9,09 |
| 8д | | 21 | 0 |  | | | 6 | 15 | | 0 | | 3,59 | | 28,57 |
| 8 Параллель | | 122 | 7 |  | | | 41 | 74 | | 0 | | 3,97 | | 39,34 |
| 9а | | 24 | 3 | Бурмакова А. | | | 16 | 5 | | 0 | | 4,15 | | 79,17 |
| Габаева К. | | |
| Семченко Е. | | |
| 9б | | 26 | 0 |  | | | 9 | 17 | | 0 | | 3,77 | | 34,62 |
| 9б ү/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,14 | | 100 |
| 9в | | 29 | 0 |  | | | 4 | 25 | | 0 | | 3,48 | | 13,79 |
| 9г | | 27 | 0 |  | | | 4 | 23 | | 0 | | 3,42 | | 14,81 |
| 9 Параллель | | 107 | 3 |  | | | 34 | 70 | | 0 | | 3,79 | | 34,58 |
| Негізгі орта білім | | 654 | 48 |  | | | 246 | 360 | | 0 | | 3,98 | | 44,95 |
| 10а | | 22 | 2 | Бадыртенов Р. | | | 12 | 8 | | 0 | | 4,08 | | 63,64 |
| Чернов Н. | | |
| 10а ү/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,55 | | 100 |
| 10б | | 15 | 0 |  | | | 5 | 10 | | 0 | | 3,77 | | 33,33 |
| 10 Параллель | | 38 | 2 |  | | | 18 | 18 | | 0 | | 4,13 | | 52,63 |
| 11а | | 25 | 2 | Ильясов А. | | | 9 | 14 | | 0 | | 4,03 | | 44 |
| Никитина Ю. | | |
| 11а ү/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,36 | | 100 |
| 11б | | 19 | 0 |  | | | 2 | 17 | | 0 | | 3,48 | | 10,53 |
| 11 Параллель | | 45 | 2 |  | | | 12 | 31 | | 0 | | 3,96 | | 31,11 |
| Жалпы орта білім | | 83 | 4 |  | | | 30 | 49 | | 0 | | 4,04 | | 40,96 |
| Мектеп | | 1351 | 194 |  | | | 543 | 613 | | 1 | | 4,09 | | 54,55 |
| |  | | --- | |  | | |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |

2020-2021 оқу жылында барлық сыныптарда оқу сапасын бақылауды жоспарлау ұсынылады.

**Мықты жақтары:**

1. Білім сапасы оңтайлы деңгейде, үлгерімі жоғары деңгейде.
2. Оқушылардың оқу деңгейінің тұрақтылығы байқалады.
3. Оқу озаттары санының артуы.

**Әлсіз жақтары**:

1. 1-сынып оқушыларының білімін бағалаудың болмауы.

2. Жақсы оқитындар саны азаяды.

3. Білім сапасын арттыру, дарынды және үлгерімі төмен балалармен жұмыс бойынша әкімшіліктің және пән мұғалімдерінің жеткіліксіз тиімді жұмысы.

4. Пән бойынша бір «3» бар оқушылар санының өсуі.

**Выводы:**

Бастауыш мектеп мұғалімдері оқу материалдарын меңгеру және оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасайды. Жақсы білім сапасы үшін бастауыш сынып мұғалімдерін атап өту: 2 сынып - 67,6%, 3 сынып - 67,91%, 4 сынып - 63,61%, бастауыш сыныптар бойынша - 69,61%. Бұл мектептегі ең жоғары %.

Мектеп әкімшілігі бір «3»-пен оқушысы бар мұғалімдермен сындарлы әңгіме өткізу және осы оқушылардың үлгерімін арттыру бойынша жеке жұмысты күшейту ұсынылсын.

**Шешу жолдары:**

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру, дарынды және үлгерімі төмен балалармен жұмысты жақсарту мақсатында басқару бойынша әкімшіліктің жұмысын жандандыру.
2. Сынып жетекшілері ата-аналармен, пән мұғалімдерімен үздіктерді, жақсы оқитындарды сақтау бойынша жұмыстарды уақытында жүргізулері қажет.
3. Пән мұғалімдеріне сабақтастық бойынша, соның ішінде 5-9 сыныптарда үздік және жақсы оқитын оқушыларды сақтау мақсатында жұмыс жүргізу.

**1-11 сыныптарда пәндер бойынша Мемлекеттік стандарттарды орындау**

Екінші жылға қалдырылған оқушылар саны - 1. 2021-2022 оқу жылындағы үлгерім өткен оқу жылымен салыстырғанда 2,08% - ға төмендеді.

Мемлекеттік стандарттың іске асырылуын өткен жылмен салыстырмалы талдауы мыналарды көрсетеді

- барлық сыныптарда білім сапасын арттыру.

- іс жүзінде бірде-бір параллельде білім сапасының тұрақтылығы жоқ.

1-11 сынып оқушыларының білім сапасын талдау мектепішілік бақылауға: 5-9 сыныптарда ағылшын тілін, 5-11 сыныптарда жаратылыстану және географияны, 5-11 сыныптарда Қазақстан тарихын, 5-11 сыныптарда математиканы, 7-11 сыныптарда физиканы, 7-11 сыныптарда биологияны оқытуды енгізу қажет екенін көрсетті.

**Мықты жақтары:**

1. Білім сапасы рұқсат етілген деңгейде, үлгерімі жоғары деңгейде.

**Әлсіз жақтары:**

Білім сапасын арттыру, дарынды және үлгерімі төмен балалармен жұмыс бойынша әкімшіліктің және пән мұғалімдерінің жеткіліксіз тиімді жұмысы.

**Қорытынды:**

Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын қанағаттанарлық деп санауға болады.

**Шешу жолдары:**

1. Оқушылардың білім сапасын арттыру, дарынды және үлгерімі нашар балалармен жұмысты жақсарту мақсатында басқару жөніндегі әкімшіліктің жұмысын жандандыру, жүйелеу, қайта қарау.
2. МІБ жоспарында математика, орыс әдебиеті, физика, биология, ағылшын тілі, жаратылыстану, география, Қазақстан тарихы пәндерін оқыту жағдайын бақылауды жоспарлау.
3. ДОЖжО барлық оқытушылар үшін бірыңғай электрондық Кунделік журналын жүргізудің сапасы мен уақтылығына бақылауды күшейту.

**Негізгі орта және жалпы орта білім беру курсы бойынша Мемлекеттік аттестаттау қорытындысы**

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңының 5-бабының 14) тармақшасына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2022 жылғы 20 сәуірдегі № 159 «2021-2022 оқу жылын аяқтау және орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін бекіту туралы» бұйрығын, Павлодар облысының білім басқармасының 2022 жылғы 25 сәуірдегі № 2-02/222 «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу және 2021-2022 оқу жылының аяқталу мерзімдерін бекіту туралы» бұйрығын, Павлодар қаласының білім беру бөлімінің 2022 жылғы 26 сәуірдегі № 1-03/159 «Павлодар қаласының орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттауды өткізу және 2021-2022 оқу жылының аяқталу мерзімдерін бекіту туралы» бұйрығын орындау мақсатында, сондай-ақ 2021-2022 оқу жылын ұйымдасқан түрде аяқтау мақсатында мектепте оқу жылын аяқтаудың мынадай мерзімдері бекітілді:

1. Мектептегі оқу сабақтары – 25 мамыр 2022 жыл.

9-сынып оқушыларының қорытынды бітіру емтихандары - 2022 жылғы 28 мамырдан 6 маусымға дейін.

11-сынып оқушыларының мемлекеттік бітіру емтихандары - 2022 жылғы 27 мамырдан 10 маусымға дейін.

2. Қорытынды аттестаттауды өткізудің мынадай мерзімдері бекітілсін:

санитарлық талаптарды сақтай отырып, 9-сынып оқушылары үшін:

1. Қазақ/орыс тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) эссе түрінде - 2022 жылғы 28 мамыр;

2. Математика (алгебра) бойынша жазбаша емтихан (тест) – 2022 жылғы 31 мамыр;

3. Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан (мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау) - 2022 жылғы 3 маусым;

4. Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Қазақстан тарихы, Дүниежүзілік тарих, Әдебиет (оқыту тілі бойынша), Шет тілі (ағылшын/француз/неміс), Информатика) – 2022 жылғы 6 маусым;

санитарлық талаптарды сақтай отырып, 11 сынып оқушылары үшін:

1. Алгебра және талдау бастамалары бойынша жазбаша емтихан – 2022 жылғы 27 мамыр;

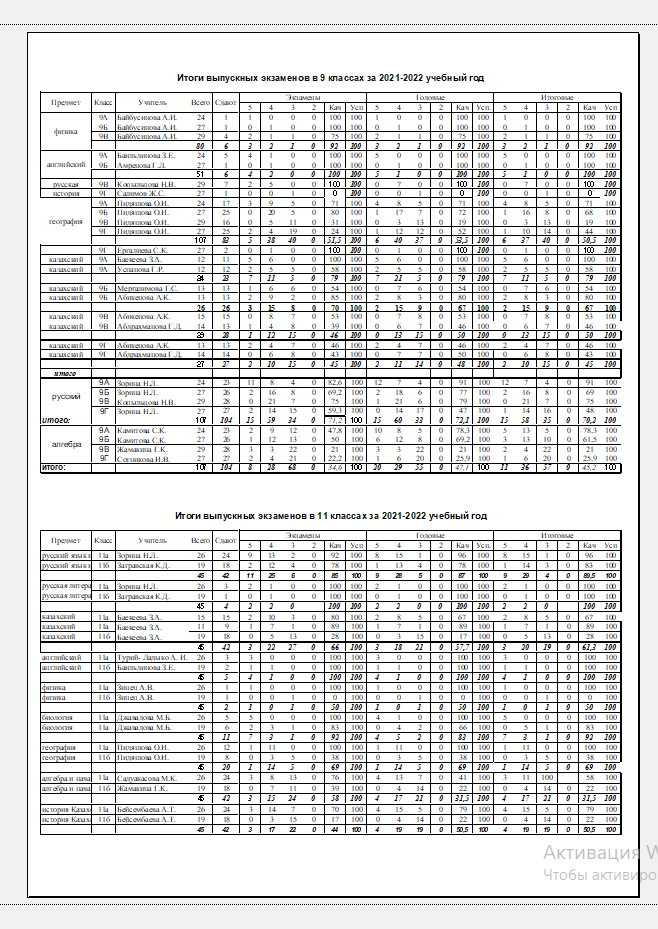
2. Орыс тілінен жазбаша емтихан (оқыту тілі) – 2022 жылғы 30 мамыр;

3. Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан – 2022 жылғы 2 маусым;

4. Қазақ тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан - 2022 жылғы 7 маусым;

5. Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Дүниежүзілік тарих, Құқық негіздері, Әдебиет, Шет тілі (ағылшын / француз / неміс), Информатика) – 2022 жылғы 10 маусым.

3. Санитариялық талаптарды сақтай отырып, 9, 11-сынып оқушыларын қайта қорытынды аттестаттау 2022 жылғы 11-19 маусым аралығында өткізіледі.



2021-2022 оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, оларды аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылаудың, оларды аралық және қорытынды аттестаттаудың үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес, **Қазақстан Республикасы** Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 31 мамырдағы **№ 248** «**Қазақстан Республикасы** Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер мен толықтыру енгізу туралы» **бұйрығына сәйкес** аяқталды.

Қорытынды аттестаттауға дайындық кезеңінде мектеп әкімшілігі бітіруші сыныптардың журналдарын жүргізуді, ата-аналар жиналыстарын өткізудің жүйелілігін, пәндер бойынша оқу бағдарламаларының және бағдарламалардың тәжірибелік бөлігінің орындалуын, оқу пәндерін оқытуды, қайталауды ұйымдастыруды, үлгерімі нашар оқушылардың ағымдағы үлгерімін бақылауды жүзеге асырды. Оқу бағдарламалары орындалды, бағдарламалардың тәжірибелік бөлігі сақталды.

**Мықты жақтары:**

1. Қайта оқу курсына қалдырылған оқушылардың болмауы.
2. Жылдық бағалармен салыстырғанда 9 сынып оқушыларының қазақ тілі, 11 сынып оқушыларының қазақ тілі мен алгебра бойынша білім сапасының тұрақтылығы.

**Әлсіз жақтары:**

1. Білім сапасы рұқсат етілген деңгейде. 2. Жылдық бағалармен салыстырғанда 9 сынып оқушыларының орыс тілі мен алгебра және 11 сынып оқушыларының Қазақстан тарихы бойынша білім сапасының төмендеуі.

**Қорытынды:**

Мемлекеттік емтихандарға дайындықты қанағаттанарлық деп тану. Негізгі мектеп курсына қорытынды аттестаттаудың нәтижелері негізінен оқушылардың білімін растауды көрсетеді.

**Шешу жолдары:**

1. 2022-2023 оқу жылында бітіруші сыныптарда жұмыс істейтін пән мұғалімдерімен жұмысты жалғастыру, оқушылардың қызметін білім нәтижелерін жақсартуға бағыттау; өзін-өзі анықтауға және өзін-өзі жүзеге асыруға қабілетті тұлғаны тәрбиелеу; оқу пәндері бойынша мемлекеттік білім беру стандартын іске асырудың барлық талаптарының орындалуын бақылау.
2. Пән мұғалімдеріне әрбір оқушы үшін өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай жасау мақсатында оқытудағы жеке тәсілді іске асыруға ерекше назар аудару.
3. 10-сыныпқа қабылдау кезінде оқушылардың жеке нәтижелерін ескеру, осыған сүйене отырып, оқытудың жоғары сатысының бағытын анықтау.

**3.2 ҰБТ қорытындысы**

**3.3. 2022 жылғы ҰБТ**

ҰБТ жоғары оқу орындарына түсу үшін емтихан ретінде және мемлекеттік гранттарды бөлу жүйесі ретінде қалады.  
2022 жылғы ҰБТ форматы бойынша 120 сұрақ ұсынылады (20+20+20+30+30=120 тапсырмалар) 5 пән бойынша, оның ішінде талапкер түсуді жоспарлап отырған жоғары оқу орындарындағы мамандықтарға байланысты 3 міндетті және 2 бейінді пәндер. Барлық сұрақтар ескеріледі.



Тестілеуді өткізу уақыты 3 сағат 30 минутты құрайды. Өту балы 50 өзгеріссіз қалады. ЖОО-ның барлық 175 мамандығы бейіндік пәндер үзігінде 10 комбинацияға бөлінген. Мамандық пәндерін түлек өзі оқуға түсетін мамандықты анықтау үшін өзі таңдауы керек. (Мысалы, математика + физиканы тапсыру кезінде талапкердің 52 мамандықты таңдау мүмкіндігі бар)  

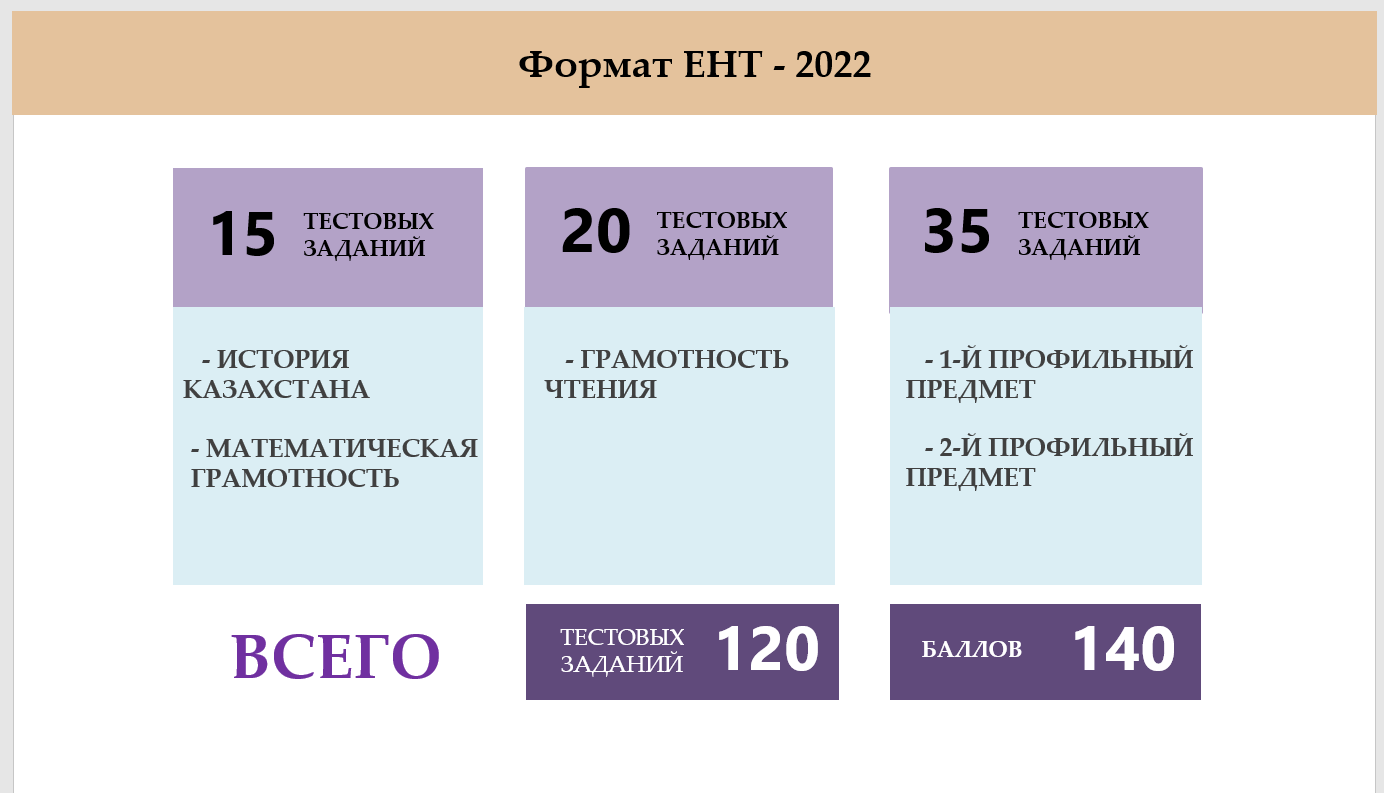
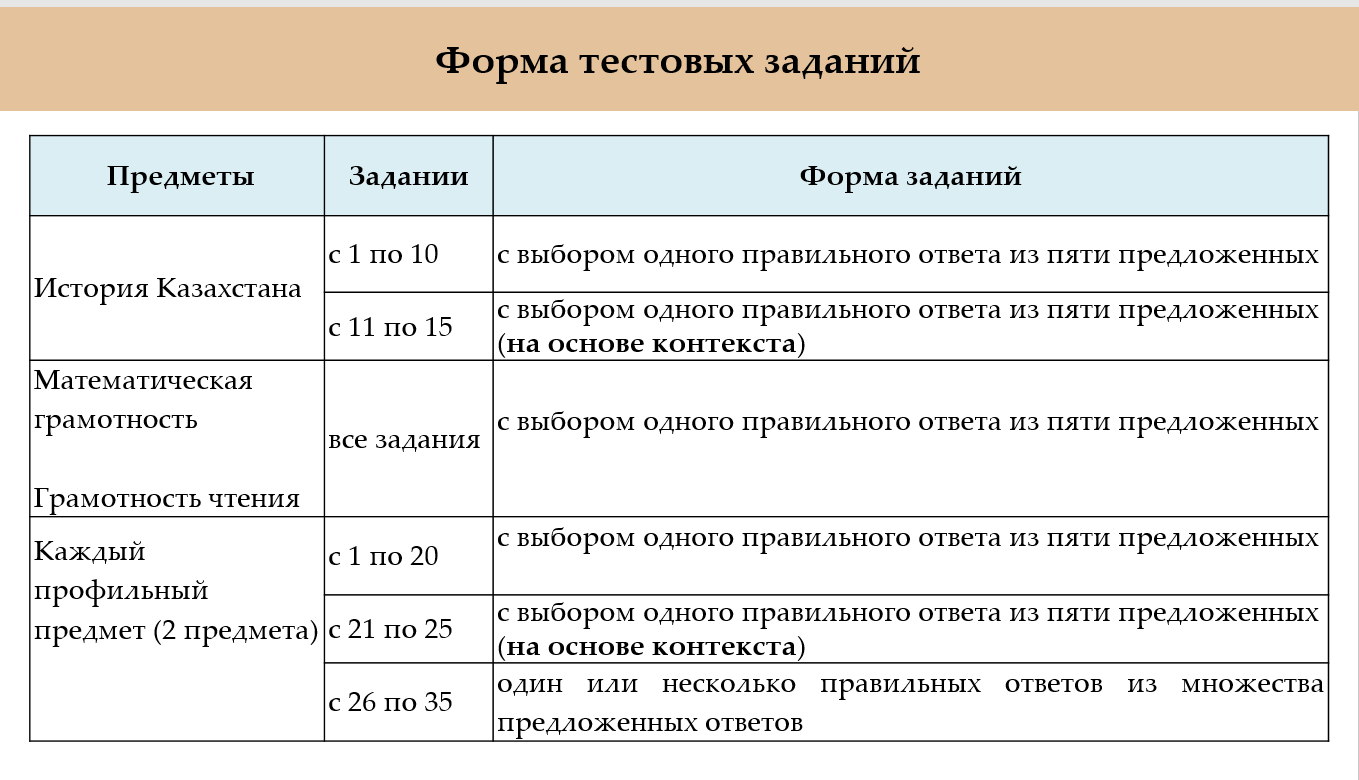

**Шығармашылық емтихан бөлек,** ол кейбір мамандықтарда (мысалы, журналистика) бейіндік болып табылады.

**Бейіндік пәндер бойынша ҰБТ** 30 тапсырмадан 2 блоктан тұрады. Олардың 20-сы - 5-тен 1 жауапты таңдайтын тесттер, тағы 10 тапсырма - бұл тесттер, бірақ ұсынылатындардың ішінен бірнеше дұрыс жауаптарды таңдау керек.

**Барлығы 120 тапсырма болады. Барлық тесттерді орындауға 3,5 сағат бөлінеді.**

**2022 жылы ҰБТ-да өту балы** әзірге ол өзгеріссіз қалады - 50 балл.Барлығын дұрыс орындау арқылы алуға болатын **максималды балл**, – 140 (бірнеше таңдау тапсырмалары үшін 2 балл беріледі).

**ҰБТ нәтижелерімен келіспейтіндердің** келесі күні сағат 13.00-ге дейін шағымдану мүмкіндігі бар. Сонымен қатар, биылғы жылы шекті деңгейден өтпеген түлектер тестілерді қайта тапсыра алады.



Биылғы оқу жылында мектепте барлығы 45 түлек бар: 11а – 26 оқушы, сынып жетекшісі А. Т. Бейсембаева, 11б – 19 оқушы, сынып жетекшісі С В. Каллаи.

ҰБТ тапсырды - 24 түлек.

1 (бір) түлек ЖОО-на шығармашылық емтихан тапсырды

Мектеп бойынша ҰБТ орташа балы - 69,65 құрады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Павлодар қаласының №36 ЭЖОБББМ» КММ түлектерінің ҰБТ нәтижелері**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Сынып** | **Түлектің Тегі, Аты, Әкесінің аты (толық)** | **ҰБТ тапсырды/тапсырған жоқ** | **Мәртебесі (АБ, ОТЛ, қашықтық)** |  | | | | | | | | | **ИК** | **Математикалық сауаттылық** | **Оқу сауаттылығы** | **Бейіндік пән 1** | | **Бейіндік пән 2** | | **Барлық балл** | | **балл** | **пән** | **балл** | **пән** | | 11 А | Абдраимов Ельдос Динмухамедович | тапсырды |  | 9 | 14 | 17 | 31 | математика | 30 | физика | 101 | | 11 А | Артемов Иван Сергеевич | тапсырды |  | 8 | 9 | 17 | 28 | орыс тілі | 16 | әдебиет | 78 | | 11 А | Аубакирова Толкынай Бауржановна | тапсырды | удал. |  |  |  |  |  |  |  | - | | 11 А | Баукин Матвей Александрович | тапсырды |  | 10 | 18 | 10 | 16 | математика | 13 | физика | 67 | | 11 А | Величкина Софья Александровна | жоқ | отл. |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Госс Олеся Владимировна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Забродина Анастасия Андреевна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Ильясов Амирхан Кайратович | тапсырды | отл. | 11 | 14 | 18 | 39 | математика | 32 | физика | 114 | | 11 А | Каирбаева Зарина Абаевна | тапсырды |  | 8 |  | 16 |  | шығармашылық |  |  | 24 | | 11 А | Киршина Дарья Ивановна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Ковалёв Артем Васильевич | тапсырды |  | 7 | 11 | 17 | 24 | математика | 21 | физика | 80 | | 11 А | Кочетыгова Анастасия Витальевна | тапсырды |  | 9 | 8 | 19 | 28 | ағылшын тілі | 20 | Дүниежүзілік тарих | 84 | | 11 А | Колосовский Ярослав Дмитриевич | тапсырды |  | 10 | 8 | 16 | 20 | география | 5 | математика | 59 | | 11 А | Литвин Маргарита Александровна | тапсырды |  | 11 | 7 | 18 | 18 | Дүниежүзілік тарих | 16 | ағылшын тілі | 70 | | 11 А | Макарова Анастасия Александровна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Мишнева Ульяна Сергеевна | тапсырды |  | 8 | 9 | 19 | 23 | биология | 26 | география | 85 | | 11 А | Никитина Юлия Александровна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Перфилов Дмитрий Юрьевич | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Пидяшов Дмитрий Евгеньевич | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Потурайко Данил Денисович | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Солнцев Данил Александрович | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Султанова Иссама Хароновна | тапсырды |  | 8 | 17 | 8 | 13 | биология | 14 | география | 60 | | 11 А | Тулеубай Ділнәз Ардаққызы | тапсырды |  | 10 | 9 | 20 | 26 | математика | 33 | география | 98 | | 11 А | Ткачук Богдан Сергеевич | тапсырды |  | 10 | 8 | 16 | 14 | биология | 20 | география | 68 | | 11 А | Умаров Дамир Ермуратович | тапсырды |  | 6 | 6 | 12 | 17 | география | 18 | биология | 59 | | 11 А | Фриауф Данил Олегович | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Абилов Жасканат Садуакасович | тапсырды |  | 6 | 7 | 11 | 11 | математика | 19 | география | 54 | | 11 Б | Алшимбаева Мариям Сайфуллаевна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Балтабай Мирас Русланұлы | тапсырды |  | 13 | 12 | 17 | 40 | химия | 38 | биология | 120 | | 11 Б | Бейсембаева Алина Мерекеевна | тапсырды |  | 6 | 7 | 7 | 12 | биология | 14 | география | 46 | | 11 Б | Букетаева Алиша Маратовна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Вербова Виктория Сергеевна | тапсырды |  | 7 | 7 | 14 | 8 | химия | 10 | биология | 41 | | 11 Б | Воронов Алексей Юрьевич | тапсырды |  | 4 | 3 | 14 | 14 | география | 8 | биология | 43 | | 11 Б | Дюжева Элла Максимовна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Зубарева Ксения Викторовна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Кустов Даниил Александрович | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Манжос Мария Владимировна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Мирная Арина Александровна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Молдабаев Тамерлан Бексултанулы | тапсырды |  | 9 | 8 | 17 | 5 | химия | 14 | биология | 53 | | 11 Б | Огиевич Алина Леонидовна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Солодовников Артём Александрович | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Старусева Ульяна Дмитриевна | тапсырды |  | 7 | 9 | 6 | 11 | ағылшын тілі | 17 | геогрфия | 60 | | 11 Б | Харитонова Арина Евгеньевна | жоқ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Шалабеков Алмас Серикович | тапсырды |  | 7 | 8 | 18 | 21 | математика | 22 | физика | 76 | | 11 Б | Штенгауэр Кирилл Артемович | тапсырды |  | 11 | 6 | 15 | 12 | математика | 20 | геогрфия | 62 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

ҰБТ-ның үш оқу жылындағы салыстырмалы нәтижелері.

2019-2020 оқу жылы – 58,31 балл.

2020-2021 оқу жылы – 68,31 балл.

2021-2022 оқу жылы – 69,65 балл.

Көріп отырғаныңыздай, биылғы оқу жылында мектеп бойынша ҰБТ орташа балының динамикасы 1,34 баллға жоғары. ҰБТ-ны осы оқу жылының барлық түлектері тапсырмағанын айта кету керек, 21 оқушы тапсырған жоқ. Ең жоғары балл: **120**  11 «Б» сынып оқушысы, Балтабай Мирас Русланұлы жинады. 100-ден астам ұпай жинаған Ильясов Амирхан Қайратович -114, Абдраимов Ельдос Динмухамедович-101.

Шекті деңгей 50 балл 4 түлек жинаған жоқ: Каирбаева Зарина Абаевна, Бейсембаева Алина Мерекеевна,, Вербова Виктория Сергеевна, Воронов Алексей Юрьевич. Бейіндік пәндер бойынша тиісті 15 балдан аз жинаған: физикадан Баукин Матвей Александрович (мұғалімі Зинец А.В.), биологиядан Султанова Иссама Хароновна, Ткачук Богдан Сергеевич, Вербова Виктория Сергеевна, Воронов Алексей Юрьевич, Молдабаев Тамерлан Бексултанулы (мұғалімі Джавадова М.Б.), математикадан Абилов Жасканат Садуакасович, Штенгауэр Кирилл Артемович, Колосовский Ярослав Дмитриевич (мұғалімі Садуакасова М.К., Жамакина Г.К.), географиядан Воронов Алексей Юрьевич, Султанова Иссама Хароновна, Бейсембаева Алина Мерекеевна (мұғалімі Пидяшова О.И.), химиядан Вербова Виктория Сергеевна, Молдабаев Тамерлан Бексултанулы (мұғалімі Каллаи С.В.), ағылшын тілінен Старусева Ульяна Дмитриевна (мұғалімі Баильдинова З.И.)

* Міндетті пәндер бойынша **«20» ең жоғары балл жинаған**:
  + **Оқу сауаттылығы –**Тулеубай Ділнәз Ардаққызы-11 «А» (мұғалімі Зорина Н.Л.);
  + **Ең төменгі балл -** 3 математикалық сауаттылық бойынша Воронов Алексей Юрьевич жинады, 11«Б» (мұғалімі Садуакасова М.К.)
  + **Төменгі балл -** 3 Қазақстан тарихынан Воронов Алексей Юрьевич жинады (мұғалімі Бейсембаева А.Т.)

Егер біз міндетті пәндер бойынша баллдарды қарастыратын болсақ, онда оларды келесідей орналастыруға болады:

1. Оқу сауаттылығы – 14,9 (мұғалімі, Загравская К.Д.);
2. Математикалық сауаттылық – 9,32 (мұғалімі, Садуакасова М.К., Жамакина Г.К.);
3. Қазақстан тарихы – 8,48 (мұғалімі, Бейсембаева А.Т.).

Егер бейіндік пәндер бойынша орташа ұпайларды қарастыратын болсақ, онда оларды келесідей орналастыруға болады:

|  |
| --- |
| Орыс тілі- 28  физика- 23,6  математика- 20,55  география- 19,45  дүниежүзілік тарих- 19  ағылшын тілі - 18,33  биология- 18  химия- 17,66  әдебиет- 16 |

Жеке пәндер бойынша берілген кестелік мәліметтерден көріп отырғанымыздай ең жоғары ұпайлар: орыс тілінен - 27,3 балл (Зорина Н.Л.), физикадан - 23,6 балл (Зинец А.В.), математикадан - 20,2 (мұғалімдері, Садуакасова М.К., Жамакина Г.К.), географиядан - 19,45 ( мұғалімі, Пидяшова О.И.).

Қорытынды:

1. Мектептегі орташа балл 1,34-ке өсті.
2. 4 оқушы шекті деңгейге жете алмады.
3. Оқушылар тарих бойынша төмен балл жинады – (мұғалімі, Бейсембаева А.Т.).

**Мықты жақтары:**

1. Пәндер үзігінде оқу сауаттылығы бойынша білім сапасы жоғары.
2. Мектептің қала бойынша рейтингтік позициясы 9 тармаққа (23 орын) көтерілді.

**Әлсіз жақтары:**

1. Түлектердің ҰБТ-ға қатысуының төмен пайызы (60%).
2. Тарих бойынша дайындықтың төмен деңгейі.

**Шешу жолдары:**

1. Келесі мұғалімдердің ҰБТ-ға дайындау бойынша жақсы жұмыстарын атап өту: Зорина Н.Л., Зинец А.В., Садуакасова М.К., Жамакина Г.К., Пидяшова О.И., Загравская К.Д.
2. ЖМЦ, тарих ӘБ отырыстарында осы оқу жылының ҰБТ нәтижелерін қарау және талдау.
3. ӘБ жетекшілері А.Т. Бейсембаеваға және М.К.Садуакасоваға, С.В. Каллаиге бейіндік пәндер бойынша ҰБТ-ға дайындық бойынша оқушылармен жұмыс жоспарын жасау, мұғалімдер – Ж.С. Салимовке, А.Т. Бейсембаеваға, М.К. Садуакасоваға, С.В. Каллаиге, М.Б. Джавадоваға тесттермен жұмысты жүйелеу, дұрыс жауаптардың бірнеше нұсқалары бар тесттермен жұмыс істеуге ерекше назар аудару.
4. Басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасарлары Р. Р. Муратовқа және Н. В. Копыльцоваға қойылған бағалардың нақты білім сапасына сәйкестігін анықтау мақсатында барлық негізгі тақырыптар бойынша, әрбір тоқсан сайын бейіндік пәндер бойынша бөлімдерді жүйелі түрде жүргізу.
5. Педагог-психологтарға 10-сынып оқушылары арасында мазасыздық пен эмоционалдық тәуекелдерді анықтау бойынша диагностика жүргізу (осындай оқушыларды анықтау). Оқу жылы ішінде бітіруші сынып оқушыларымен топтық тренингтік және жеке-түзету сабақтарын өткізу.
6. Оқушыларды ҰБТ-ға қатысуға тарту бойынша кәсіптік бағдар беру жұмысын жандандыру.

**3.4 Дарынды балалармен жұмыс.**

2021-2022 оқу жылында дарынды балалармен жұмыс жоспар бойынша жүзеге асырылды.

Дарынды балармен жұмысқа кіргендер:

* мектеп олимпиадаларын өткізу;
* оқушыларды зерттеу және шығармашылық жұмыстарға тарту;
* мектепте ОҒҚ ұйымдастыру;
* дарынды балалармен жеке жұмыс.

Дарынды балалармен жұмыс мәселесі үнемі мектеп ішілік бақылауда тұрады, олимпиада қорытындысы, дарындылықты дамыту мәселесі бойынша ақпараттық анықтамалары директордың қатысуымен мәжілісте, әкімшілік мәжілістерде, пән ӘБ отырыстарында тыңдалады.

Талдау барысында мектептік және есеп құжаттамалары, қалалық олимпиадаға, басқа да зияткерлік және шығармашылық конкурсқа қатысу қорытындысы зерделенді. Зерделенген құжаттар мен ақпараттар оқушылардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамыту және анықтау, зияткерлік тұлғаны қалыптастыру бойынша педагогикалық ұжымның мақсатты жұмысы оқушылардың өздігінен жетілуі және олардың түрлі деңгейдегі зияткерлік конкурстарда жоғары нәтижелерге жетуі үшін жағдайларды қамтамассыз етеді.

Мектепте дарынды балалармен жұмыс жоспары әзірленді және жүзеге асырылады, оқушыларды түрлі шығармашылық және зияткерлік конкурстарға тарту арқылы олардың шығармашылық нышандары анықталады.

Мектеп психологтары психологиялық-педагогикалық тестілеу, жеке әңгімелесу және оқушылардың практикалық қызметі негізінде оқушылардың қабілеттерін, дарындылығын анықтау бойынша жұмыс жүргізеді.

Дарынды балаларды анықтау мен дамытуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау, олардың әлеуетті мүмкіндіктерін іске асыру мектептің басым міндеттерінің бірі болып табылады.

Соңғы жылдары қалада және республикада дарынды балалармен жұмыс жүйесі қалыптасқандығын (конкурстар, пәндік олимпиадалар, жобалар, оқушылардың ғылыми қоғамы), сондай-ақ тұлғалы-бағдарланған білім үшін нақты жағдайлар жасалғандығын есепке ала отырып, мектептің әкімшілігі мен мұғалімдері дарынды балалармен өз жұмыс жүйесін жасау үшін күш салды. Бұл бағыт мектептің даму Бағдарламасында көрінісін тапты. Бұл ішкі бағдарлама мақсаты шығармашылық өз ойын білдіруге қабілетті, өзін-өзі анықтауда және өздігінен жетілуде белсенді өмірлік позицияға қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Міндеттер:

1. Оқушы, сондай-ақ мұғалімнің жеке тұлғасын қалыптастыруда дамытушылық ортасын қалыптастыру.

2. Әр дарынды баланы алуан түрлі, қоғамға пайдалы және қажетті, тұлғалық мәнді қызметке қосу (жеке және ұжымдық).

3. Азаматтық ой-өрісін қалыптастыру.

4. Жалпы адамзаттық құндылықтарға баулу.

5. Қоршаған өмірге бейімделе алатын, мәселені көріп, оны шеше алатын моралды және физикалық сау адамды тәрбиелеу.

Мектепте олимпиадалық қозғалыс, ШОР мақсатты түрде дамып, дарынды балалармен жұмыс ұйымдастырылды. Осы мақсатта физика, қазақ тілі, орыс тілі, неміс тілі, ағылшын тілі, биология, тарих, география пәндері бойынша логикалық ойлауды, танымдық белсенділікті, функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған арнайы курстар мен пәндік үйірмелер енгізіледі. Ата-аналар мен оқушылардың қажеттіліктерін жүзеге асыратын мамандандырылған сыныптар (лицей, пәндерді тереңдетіп оқыту) ашылуда.

Сонымен бірге, математика, химия, қазақ тілі бойынша ғылыми жобалардың қалалық конкурстарында оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыру; тарих, информатика, математика, химия, қазақ тілі бойынша қалалық пәндік олимпиадаға қатысу мәселесін атап өткен жөн. Оқушылардың зерттеу қызметін дамыту, олимпиадалық қозғалысты дамыту аясында шығармашылық ортаны қолдау, өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету ұсынылады. Ол үшін олимпиадалар мен зияткерлік конкурстар жүйесін, қосымша білім беру тәжірибесін кеңейту, оқушылардың дарындылығын дамытудағы тәсілді дараландыру қажет.

Зияткерлік байқауларға қатысудың нәтижелілік мәселесін шешу, бірінші кезекте, кадрлық, сандық және МТ ресурстарды тиімді пайдалану арқылы өтті, бұл мұғалімдердің зерттеу қызметінің мәдениетін, жобалық қызметін дамытуға, қабілетті және дарынды оқушыларды анықтауға, олармен жеке жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді: ЖОО оқытушыларын тарту (кеңес беру және дайындау, Ғылым апталығын өткізу, кәсіптік бағдарлау), мектеп педагогтарымен семинарлар өткізу, ZOOM режимінде оқушыларды әртүрлі деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға дайындау, оқушылардың, процестің барлық қатысушыларын жұмылдыру, олимпиадаларға дайындау үшін мамандандырылған кабинеттердің материалдық-техникалық базасын, компьютерлік техниканы (шарт бойынша уақытша пайдалануға беру) пайдалану, Интернетті пайдалану.

Мектеп жұмысы аясында қыркүйек айында 5-8 сынып оқушыларына арналған «ProEco» республикалық экологиялық жобалар конкурсы өтті:

1. «Павлодар облысының топырақ жағдайын талдау» (бағыты «Туған өлкенің табиғаты», Туркбенова Алиша, 6Г сынып)
2. «Ағаштар туралы айтамыз» (бағыты «Туған өлкенің табиғаты», Ануфриева Софья, 6Б сынып)
3. «Бірге жасаймыз» (бағыты «Таза қала Сізден басталады», Ивонин Егор, 7В сынып)
4. «Экологиялық ертегі» (бағыты «Таза қала Сізден басталады», Маркунайте Юлия, Зданевич Полина, Гришина Сабина 6Б сынып)

14 қазанда «PlastNet» экология бойынша ғылыми конференция өтті, онда 6 жоба ұсынылды:

1. «Бұл әлем қандай әдемі», ғылыми жетекшісі, Зинец А.В.
2. «Баламалы энергия көздері», ғылыми жетекшісі, Пидяшова О.И.
3. «Павлодар облысының топырақтарының ластануы», ғылыми жетекшісі, Каирова Б.К.
4. «Суды саналы түрде үнемдеу - су ресурстарын кешенді ұтымды пайдалануға апаратын жол», ғылыми жетекшісі, Улькина В.А.
5. «Ағынды суларды тазарту кезінде «кавитациялық көпіршік» әсерін қолдану», ғылыми жетекшісі, Байбусинова А.И.
6. «Экология – біздің үй», ғылыми жетекшісі, Джавадова М.Б.

Мектеп оқушылары «Ақбота» зияткерлік олимпиадасына, «Дарын» республикалық олимпиадасына (5-6, 7-8 сынып оқушылары), тіл білімі бойынша «Русский медвежонок» халықаралық байқауына қатысты, қалалық пәндік олимпиадаға (9-11 сыныптар), ағылшын тілінен British Bulldog халықаралық олимпиадасына, математикадан МатоІ Республикалық олимпиадасында, Буриме «Елімізге Арнау» қалалық поэзия жазу байқауына, «Үздік мақала» байқауының қалалық кезеңіне, «Пони» Халықаралық зияткерлік байқауына, Л.Н. Толстойдың 150 жылдығына арналған «Менің Ғылымға алғашқы қадамдарым», «Өз ойыным» қалалық байқауына, «Ғарышқа ұшу» брейн – рингіне, А. Байтұрсыновтың 150 жылдығына арналған іс-шараларға қатысты, «Абай оқулары» қалалық байқауына, математика пәнінен ашық қалалық Жәутіков олимпиадасына қатысты, Алматы қ.

Бірінші жартыжылдықтан кейін балалардың ғылыми жобаларын қорғаумен, зияткерлік конкурстардың жүлдегерлері мен жеңімпаздарын құрметтеумен «Айналамыздағы әлем» ғылыми-практикалық конференциясы өтті. Жыл соңында балалар жылын мерекелеуге арналған «Топ жарған-2022» мектеп оқушыларына салтанатты құрмет көрсету рәсімі өтті.

Мектеп идеяларының өзектілігі мен тиімділігі көрсетілген кезеңдегі мұғалімдер мен оқушылар ұжымы жұмысының нәтижелерімен расталады.

**Зияткерлік байқаулардың жүлдегерлері мен жеңімпаздары:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқушының аты-жөні** | **сыныбы** | **Іс-шара** | **Деңгей** | **Жетекшінің аты-жөні** |
| Семченко Екатерина | 9 «А» | Математикадан қалалық пәндік олимпиада | Қала, 3 орын | Камитова С.К. |
| Гальченко Илья | 5 «Б» | Жаратылыстану пәнінен қалалық пәндік олимпиада;  Жаратылыстану пәнінен облыстық пәндік олимпиада;  Жаратылыстану пәнінен Республикалық пәндік олимпиада | Қала (1 орын), облыс (1 орын), республика (3 орын) | Пидяшова О.И. |
| Хохлова Виктория | 5 «В» | Қазақстан тарихы бойынша қалалық пәндік олимпиада;  Қазақстан тарихы бойынша облыстық пәндік олимпиада | Қала (1 орын), облыс (1 орын) | Салимов Ж.С. |
| Шевчук Ева | 8 «А» | Математикадан жасөспірімдер олимпиадасы | Қала, 1 орын | Камитова С.К. |
| «Кенгуренок 2021» математикалық байқауы | Халықаралық, 1 орын | Камитова С.К. |
| «Ақбота» олимпиадасы | Республика, 1 орын |  |
| «Құқық негіздері» қалалық пәндік олимпиадасы | Қала, сертификат | Бейсембаева А.Т. |
| Химиядан қашықтықтан олимпиада | Республика, 1 орын |  |
| Тортаев Абильхан | 6 «В» | Математикадан қалалық пәндік олимпиада | Қала, 2 орын | Камитова С,К. |
| Математика пәнінен ашық қалалық Жәутіков олимпиадасы, Алматы қ. | қатысу | Камитова С.К. |
| Математикадан Смағұлов олимпиадасы, 2 тур | - | Камитова С.К. |
| Кнорр Кирилл | 6 «Е» | Қазақстан тарихы бойынша қалалық пәндік олимпиада | Қала, 2 орын | Тутан Б.Т. |
| Мукенова Жасмин | 6 «А» | Жаратылыстану пәнінен қалалық пәндік олимпиада | Қала, 3 орын | Ергалиева С.К. |
| Бейсен Адема | 5 «В» | Ағылшын тілінен қалалық пәндік олимпиада | Қала, 3 орын | Дмитриева Л.А. |
| «Зият» орыс тілінде оқытатын мектептер үшін қазақ тілінен 8 жалпықазақстандық олимпиада. | Республика, 1 орын | Абдрахманова Г.К. |
| Ағылшын тілінен British Bulldog халықаралық олимпиадасы | Халықаралық, 1 орын | Дмитриева Л.А. |
| Федосеев Егор | 6 «В» | Ағылшын тілінен қалалық пәндік олимпиада | Қала, 3 орын | Колот Р.В. |
| Ахметжанова Алина | 8 «А» | Биология бойынша жасөспірімдер пәндік олимпиадасы | Қала, 3 орын | Ергалиева С.К. |
| «Тәуелсіз Қазақстан және Елбасы» | Республика, сертификат | Бейсембаева А.Т. |
| «Парасатты ұрпақ – ұлт болашағы» | Облыс, 3 орын | Загравская К.Д. |
| «Елімізге Арнау» | Қала, 2 орын | Загравская К.Д. |
| Қазақ тілінен "Зият" олимпиадасы | Республика, 2 орын | Успанова Г.Р. |
| «Үздік мақала» | Қала, 3 орын | Успанова Г.Р. |
| Бурлака Даниил | 7 «В» | Математикадан Смағұлов олимпиадасы, 2 тур | - | Сотникова И.В. |
| Русинович Валерия | 9 «А» | «Шаштараз өнері» құзыреттілігі бойынша жасөспірімдер чемпионаты | Қала, 2 орын | Балобан Н.А. |
| Русанова Тамара | 6 «Е» | "Алтын қазына", қолданбалы өнер | Қала, 3 орын | Балобан Н.А. |
| Рыбас Елизавета | 5 « | "Алтын қазына", қолданбалы өнер | Қала, 1 орын | Балобан Н.А. |
| Голованенко Семён | 6 «Б» | Ағылшын тілінен British Bulldog халықаралық олимпиадасы | Халықаралық, 1 орын | Колот Р.В. |
| «Сұнкар» Республикалық байқау | Республика, 1 орын | Дистанционный |
| Математика бойынша «Коала» халықаралық байқауы | Халықаралық, диплом | Муратов Р.Р. |
| «Бельчонок» информатика бойынша халықаралық байқауы | Халықаралық, диплом | Ладыгин Е.В. |
| «Батырлықтың үздік білгірі» онлайн-викторинасы | Онлайн, сертификат | Мартынович Д.М. |
| Карпеченко Ярослава | 3 «В» | «Пони» әлемді ашады | Халықаралық, 3 орын | Кашина Н.А. |
| «Білімпаз» | Қала, 2 орын | Кашина Н.А. |
| «Ақбота» | Республика, 2 орын | Кашина Н.А. |
| «Русский медвежонок – барлығына арналған тіл білімі» | Халықаралық, 1 орын | Кашина Н.А. |
| Международная Ағылшын тілінен British Bulldog халықаралық олимпиадасы | Халықаралық, 1 орын | Колот Р.В. |
| Остертаг Злата | 2 «В» | Бастауыш сынып оқушыларының математикалық 2 турнирі | Қала, 2 орын | Алексеева И.Г. |
| «Пони» әлемді ашады | Халықаралық, 2 орын | Алексеева И.Г. |
| «Пони» Пифагорда қонақта онлайн-байқауы | Халықаралық, 1 орын | Алексеева И.Г. |
| Ағылшын тілінен «Бастау» олимпиадасы | Республика, 1 орын | Пилипенко А.В. |
| Орыс тілінен «Бастау» олимпиадасы | Республика, 1 орын | Алексеева И.Г. |
| Қазақ тілінен «Бастау» олимпиадасы | Республика, 2 орын | Дюсембаева Г.Ж. |
| Голенищева Маргарита | 4 «Е» | «Ақбота» олимпиадасы | Республика, 1 орын | Артёмова Г.В. |
| Тіл білімі бойынша «Русский медвежонок» олимпиадасы | Халықаралық, 1 орын | Артёмова Г.В. |
| «Пони» олимпиадасы | Халықаралық, 3 орын | Артёмова Г.В. |
| Кабдулла Ихсан | 9 «Б» | Қазақ тілінен «Зият» олимпиадасы | Республика, 2 орын | Абикенова А.К. |
| «Дариға жүрек» М. Макатаев оқулары | Республика, 1 орын | Абикенова А.К. |
| «Ұлы Абай мұрасы» | Қала, 3 орын | Абикенова А.К. |
| Калымжан Амир | 9 «Б» | «Сұлтанмахмұттың қоныр күзі» | Қала, алғыс хат | Дүйсебаева Г.Ж. |
| Абай окулары | Республика, 1 орын | Дүйсебаева Г.Ж. |
| Қазақ тілінен «Зият» олимпиадасы | Республика, сертификат | Абикенова А.К. |
| Шульга Ирина | 7 «Г» | Ағылшын тілінен British Bulldog халықаралық олимпиадасы | Халықаралық, 2 орын | Амренова Г.Л. |
| Ағылшын тілінен «Кенгуру лингвист» халықаралық байқауы | Халықаралық, 1 орын | Амренова Г.Л. |
| Математика бойынша «Коала» халықаралық байқауы | Халықаралық, диплом | Муратова Д.А. |
| «Бельчонок» информатика бойынша халықаралық байқауы | Халықаралық, диплом | Садбекова Е.В. |
| «Батырлықтың үздік білгірі» онлайн-викторинасы | Онлайн, сертификат | Бейсембаева А.Т. |

Мониторинг нәтижелері әкімшілік пен педагогикалық ұжымның оқушылардың ғылыми қоғамы шеңберінде зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру жөніндегі күш-жігері айтарлықтай оң нәтиже беретінін көрсетеді.

Мектепте дарынды балалармен жұмыс жүйесі мақсатты түрде қалыптасады, бұл оқушылар мен мұғалімдерге олардың өзекті сұраныстары мен үміттерін жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Мұғалімдер үшін бұл, ең алдымен, кәсіби өзін-өзі жүзеге асыру, кәсіби қарым-қатынас, педагогикалық өсу. Оқушыларға келетін болсақ, мониторинг мектеп оқушыларының ғылыми қызметке қатынасының оң динамикасын анықтауға мүмкіндік берді.

Дарынды оқушылармен жұмыс бойынша бақылаудың нәтижелілік көрсеткіштері:

**Бағыттары:**

**Олимпиадаларға қатысу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 |
| қала | облыс | республика | қала | облыс | республика | қала | облыс | республика |  |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2+5 (для 5-6) | 0 | 0 | 4/2/1 |

Олимпиада нәтижелерінің талдауы олимпиадаларға қатысудың теріс динамикасы туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Мектеп жоғары сатыда ЖМН іске асыратынына және оқушыларды белгіленген бейін бойынша сапалы даярлау жүргізілетініне қарамастан, физика, химия пәндері бойынша олимпиада қатысушыларының саны аз. Биылғы оқу жылында математикадан бір жүлделі орын (Семченко Екатерина, 3 орын, 9 сынып). Алайда, осы оқу жылын талдауда құқық негіздері және орыс тілі пәндері бойынша оқушылар 70% орындау сапасын көрсеткенін атап өткен жөн. 5 жылдың нәтижелерін салыстыра отырып, көрсетілген кезеңде біздің оқушылар неміс тілі (Панченко Кирилл, мұғалімі Демеуова К.К.) және орыс тілі (Ковальчук Александр, мұғалімі Петрица Н.Г.) бойынша қалалық және облыстық пәндік олимпиадалардың жүлдегерлері мен жеңімпаздары, аталған пәндер бойынша оқушылардың республикалық пәндік олимпиадасының жеңімпаздары мен жүлдегерлері (2017-2018, 2018-2019 оқу жылы) болғанын атап өткен жөн. Мектеп оқушылары математикадан жасөспірімдер олимпиадасында, 5-6 сыныптарға арналған олимпиадада сәтті өнер көрсетті.

**Ғылыми жобалар байқауына нәтижелі қатысу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 |
| қала | облыс | республика | қала | облыс | республика | қала | облыс | республика |  |
| 13 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1/0/0 |

Аналитикалық деректерді салыстыра отырып, оқушылардың қалалық және облыстық ғылыми жобалар конкурстарына белсенді, бірақ өте нәтижелі емес қатысуын атап өтуге болады, тіл білімі бойынша бір жоба (орыс тілі) 2-ші орынды иеленді, өткен оқу жылында физика кабинетінің ресурстарын, интернет мүмкіндіктерін тиімді пайдаланудың арқасында мектеп оқушысының қалалық және облыстық деңгейде физика жобасымен нәтижелі қатысуы байқалады (мұғалім А.И. Байбусинова). Жылда мектеп оқушылары бастауыш мектептің ғылыми жобалар қалалық байқауының, қалалық және облыстық Зерде байқауының жүлдегерлері болады.

**Қашықтықтан және басқа да зияткерлік және шығармашылық байқаулар мен жарыстарға нәтижелі қатысу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 74 | 63 | 66 | 162 |

Өткен жылдармен салыстырғанда оң динамика байқалады.

Мониторинг деректері олимпиадаларға нәтижелі қатысу бойынша теріс динамиканы және әртүрлі деңгейдегі конкурстар мен жарыстарға жалпы қатысу бойынша оң динамиканы көрсетеді.

**Қорытынды:** Дарынды балалармен жұмыс кейде жүйелі бола бермейді.

**Мәселелер:** Қалалық олимпиадада жүлдегерлердің аз саны және зияткерлік конкурстарға қатысушылардың азаюы.

**Ұсынымдар:** Оқушылардың әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға дайындық сапасын арттыру. Оқушыларды әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға дайындау бойынша жұмысты жалғастыру.

Зерттеу жұмысына көбірек оқушыларды қызықтыру және тарту. Жоғары және орта буын оқушыларының ғылыми жобаларының қалалық конкурсына алдын ала өтінім жасау (ЕМИД дамыту).

Мектеп психологтары ШОР-да айналысатын оқушыларға психологиялық қолдау көрсетсін.

**Тәрбие талдауы**

**Талдау мақсаты:**

* мектеп алдына қойылған міндеттерді іске асыру дәрежесін анықтау.

2021-2022 оқу жылында мектептегі тәрбиенің негізгі мақсаты оқушылардың зияткерлік және рухани қасиеттерін ашуға, дамытуға және іске асыруға, салауатты өмір салтын насихаттайтын әр түрлі, шығармашылық, эмоционалды – қанық қызмет негізінде білім алушылардың құндылық бағдарларын дамытуға бағытталған жеке тұлғалық-бағдарланған оқыту және тәрбиелеу болып табылады.

2021-2022 оқу жылында қойылған мақсатты іске асыру келесі тәрбиелік міндеттерді шешуге негізделген:

1. Педагогикалық үдерісті ұйымдастыруда ерекше педагогикалық назар аударуды қажет ететін оқушыларға және зияткерлік деңгейі жоғары оқушыларға ерекше назар аудару.

2. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын ұйымдастыру бойынша жұмысты жандандыру.

3. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;

4. Оқушылардың бойында азаматтық жауапкершілікті, құқықтық сана-сезімді, руханият пен мәдениетті, бастамашылдық пен дербестікті, төзімділікті, қоғамда табысты әлеуметтену және еңбек нарығында белсенді бейімделу қабілетін қалыптастыру.

5. Отбасылардың тәрбие үдерісіне қатысуы үшін жағдай жасау.

6. Тәрбие жүйесінің әртүрлі үлгілерін зерделеу және мектептегі тәрбие жұмысының жаңа нысандары мен әдістерін пысықтау.

Бір жыл ішіндегі барлық тәрбие жұмыстары сегіз бағыт бойынша жүргізілді, олардың әрқайсысына нақты мақсаттар қойылды, оларды ескере отырып, 2021-2022 оқу жылына арналған тәрбие жұмысы бойынша жалпы мектептік жоспар құрылды.

Мектептің тәрбие жұмысының жоспарын жасау кезінде оқушылардың жас, физикалық, зияткерлік мүмкіндіктері, сондай-ақ оқушылардың қызығушылықтары ескерілді.

Мектептің тәрбие жұмысының жоспары және сынып жетекшілерінің сыныптан тыс жұмыстары келесі сегіз бағыт бойынша жүргізілді:

1) қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие;

2) рухани-адамгершілік тәрбие;

3) ұлттық тәрбие;

4) отбасылық тәрбие;

5) еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие;

6) Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие;

7) зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;

8) дене тәрбиесі, салауатты өмір салты.

**Мектептегі тәрбие қызметін жүзеге асыру үшін келесі негізгі нормативтік-құқықтық құжаттар негіз болып табылады:**

* Баланың құқығы туралы конвенция,
* «Азаматтардың денсаулығын қорғау туралы» Заңы
* 2021-2026 жылдарға №36 ЭБЖОБББМ оқушыларын тәрбиелеу бағдарламасы
* Адами-жыныстық тәрбиенің концепциясы
* АИТВ/ЖИТС эпидемиясына қарсы әрекет бойынша стратегиялық бағдарлама,
* ҚР азаматтарының патриоттық тәрбиесі бағдарламасы,
* Қазақстан Республикасы Конституциясы (1995 жылғы 30 тамыз күні республикалық референдумде қабылданды, 2011 жылғы 02 ақпанға өзгерістер мен қосымшалар).
* Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбиенің концепциясы. Қазақстан Республикасы білім және ғылым Министрінің 2009 жылғы 16 қарашадан № 521 бұйрығымен бекітілген;
* Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-ІІІ «Білім туралы» Заңы (2015 жылғы 13 қаңтарға өзгерістер мен қосымшалар);
* «2011-2020 жылдарға Қазақстан Республикасы білім беру саласын дамыту мемлекеттік бағдарламасы». Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсанда № 1118 жарлығымен бекітілген (2014 жылғы 12 тамызға өзгерістермен және қосымшалармен);
* Қазақстан республикасы Үкіметінің 2012.29.06 № 873 «Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбие компонентін күшейту бойынша Үлгілік кешенді жоспарды бекіту туралы» Қаулысы;
* Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-ІІ «Қазақстан Республикасында балалардың құқықтары туралы» Заңы (2014 жылғы 29 желтоқсанға өзгерістермен және қосымшалармен);
* Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы № 518-IV «Неке (ерлі –зайыптылық) және отбасы туралы» Кодексі (2014 жылғы 17 қарашадағы өзгерістермен және қосымшалармен);
* Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 11 қазандағы № 483-IV ҚРЗ «Діни қызмет және діни ұйымдар туралы» Заңы;
* Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан стратегиясы – 2050: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты»;
* Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстан жолы – 2050: «Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ»;
* Қазақстан Республикасы Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы «Нұрлы жол – путь в будущее»;
* Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі мемлекеттік жастар саясатының концепциясы «Қазақстан 2020: болашаққа жол». Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 27 ақпаннан № 191 қаулысымен мақұлданды;
* Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері (ҚР БҒМ 2015.22.04. № 227 бұйрығы);
* 2021-2022 оқу жылына нұсқаулы-әдістемелік хат.
* «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі;
* Бірқатар нұсқаулы-әдістемелік хаттар мен ұсыныстар.

Мектепте «2021-2026 жылдарға № 36 ЭБЖОБББМ оқушыларын тәрбиелеу бағдарламасы» жасалды және бекітілді, оның мақсаты мен міндеттері мыналар: мектепте тәрбие жүйесінің жаңа моделін жасау, қазақстандық патриотизмді, азаматтықты, төзімділікті, рухани-адамгершілікті, физикалық денсаулықты, әлеуметті- белсенді тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау және стратегиялық басымдылықты анықтау, мектепте тәрбие жүйесінің нормативті-құқықтық базасын жетілдіру, оқушылардың ҚР мемлекеттік рәміздеріне құрметін қалыптастыру, мектеп оқушылары арасында әлеуметтік есірткі имунитетін қалыптастыру мақсатында зиянды, есірткі заттарды қабылдаудың алдын алу жүйесін жетілдіру, балалар және жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесін жетілдіру, балалар және жастар ұйымының шығармашылық қызметінің түрлі формаларын жасауда балалар және жастар ықыласын дамыту және қолдау, девиантты тәртіптегі балалар мен жасөспірімдердің психологиялық-педагогикалық қолдауын қамту, ата-аналарға мектептің тәрбие жұмысына қатысуға құқықтарын жүзеге асыруда қолдау көрсету мақсатында ынтымақтастық педагогикасын дамытудың тиімді жүйесін қалыптастыру.

Жылда тәрбие жұмысының қызметі бекітілген жоспарға сәйкес жүзеге асырылады, мұнда мектеп тәрбие жұмысының тиімділігі және аналитикалық материал күйі, оқушылар арасында қаңғыбастық, құқық бұзушылық және панасыздықтың алдын алу бойынша жұмыс талдауы; мектептің әдістемелік тақырыбы; тәрбие жұмысының мақсаттары мен міндеттері; сынып жетекшілер ӘБ отырысының тақырыбы; тәрбие процесін бақылау жоспарланды; ата-аналармен жұмыс; тәрбие жұмысы бойынша бағдарламаны жүзеге асыру ұсынылған. Жоспарларды жүзеге асыру белгіленген мерзімде жүзеге асырылады.

Тәрбие процесінің маңызды кезеңінің бірі жұмысты жоспарлау болып табылады. Жұмыс жоспары бір жылға құрылды және тоқсан және ай бойынша іс-шаралар жоспар-кестесіне бөлінді.

Жыл басында КТД, тақырыптық айлықтар, онкүндіктер, апталар, мерекелік және есте қаларлық күндерді қамтитын тоқсан бойынша дәстүрлі істердің циклограммасы әзірленді. Циклограммада оқу жылы ішінде тәрбие жұмысының түрлі нысандарын үйлестіретін бағыттар бойынша дәстүрлер жүйесі қарастырылған.

**Тәрбие процесінің мақсаты** жалпыадамзаттық құндылықтарды игеруде ойлаудың шығармашылық түрімен бәсекеге қабілетті, жан-жақты мәдени тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады.

Дәстүрлі түрде бірінші жартыжылдықта мектепте балалар мен жасөспірімдердің азаматтық ұстанымды нығайтуға және дамытуға, оқушылар ұжымын біріктіруге, оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне бағытталған іс-шаралар өткізіледі: Білім күні, Мұғалімдер күні, Өзін-өзі басқару күні, Қарттар күні, Қамқоршы күні, Тұңғыш Президент күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні, Аяз Ата шеберханасы.

**Қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие**

Мақсаты: жаңа демократиялық қоғамда өмір сүруге қабілетті патриот пен азаматты; жеке адамның саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін; балалар мен жастардың құқықтық санасын, олардың балалар мен жастар ортасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындығын қалыптастыру. Жастарға патриоттық тәрбие беру Қазақстан Республикасы азаматы мен патриотының жас тұлғасының қалыптасуындағы маңызды буын болып табылады. Қазақстандық білім беру жүйесінде оған жетекші рөл беріледі.

Оқушылардың азаматтық ұстанымын түсіну деңгейін арттыру, оқушылардың жоғары патриоттық тәрбиесін, Отанға адалдығын қалыптастыру, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау және құрметтеу, конституциялық міндеттерді орындауға дайындық мақсатында азаматтық-патриоттық тәрбие бойынша ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспары әзірленді. Тұңғыш Президент күніне, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шараларды өткізуге ерекше көңіл бөлінеді.

Біздің алдымызда тұрған басым мәселелердің бірі «Мәңгілік ел» патриоттық актісінің жалпыұлттық идеясын түсіндіру және енгізу жөніндегі жұмыс болып табылады.

10 қазан күні 8 сынып оқушылары үшін «Мәңгілік Ел» патриоттық актісінің 7 негізі» сынып сағаты өткізілді, осы тақырыпта сынып сағаттары 9-11 сыныптарда да өткізілді.

23 қаңтарда 1-4 сынып оқушылары үшін «Менің Отаным - менің мақтанышым» тақырыбында ойын түрінде сынып сағаты, 5-7 сыныптар үшін «Менің өлкемнің тарихы» тақырыбында онлайн викторина, 8-9 сыныптар үшін дөңгелек үстел ұйымдастырылды, онда балалар «Мен-патриотпын» мәселесін талқылады, ал жоғары сынып оқушылары сынып сағатында «Оқушылардың құқықтары мен міндеттері» тақырыбына авторлық презентациялар ұсынды. Осы идеяны іске асыру шеңберінде қоғамдық-гуманитарлық цикл оқу бағдарламаларының мазмұнына Басшының «ҚР әлеуметтік жаңғыртылуы» сөз сөйлеуінің мәтіні енгізілді. Оқу оқушылардың рухани-адамгершілік қасиеттері мен патриоттық сезімдерін, азаматтық жауапкершілігін қалыптастыруға, ұлттық сана мен төзімділікті дамытуға бағытталған.

Қазақстан жастары елге адал болуға, ата-бабаларының дәстүрлерін қастерлеуге, тәуелсіздік жылдары қол жеткізген табыстарға құрметпен қарауға және жетістіктерін арттыруға тиіс.

Өткен кезеңде мектеп оқушылары келесі іс-шараларға қатысты: «Үшқоңыр», «Ақ шағала» қалалық Арт-фестивалі, «Шығармашылық MIX» қалалық шығармашылық бірлестігі және БУҚжБДДО, Оқушылар сарайы және басқа да қосымша білім беру ұйымдары ұйымдастырған басқа да шығармашылық және конкурстық жобалар.

Тұңғыш Президент күні, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні мектепте жеке жоспар бойынша өткізіледі.

Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Күнін мерекелеу аясында осы күнді мерекелеуді ұйымдастыру және өткізу бойынша жоспар құрылды.

18-22 қараша аралығында «Әкелер жері – балалар жері» атты онлайн сурет көрмесі ұйымдастырылды, оның мақсаты қазақ жерінің барлық ұлылығын, оның кеңдігін, туған өлкеге деген сүйіспеншілігін көрсету болды, онда балалар өз жұмыстарында тәуелсіздік және Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың президенттік жылдары Отанымыздың барлық сұлулығы мен игілігін, дамуы мен өркендеуін көрсетті.

Тұңғыш Президент күнін мерекелеу қарсаңында 28 қараша №36 ЭБЖОБББМ «Нұрсұлтан Назарбаев – тәуелсіз мемлекеттің негізін қалаушы» атты сынып сағатынан басталды, онда оқушылар Мемлекет басшысының тағдырымен танысып қана қоймай, балалар өз суреттерінде Ұлт Көшбасшысының басшылығымен Тәуелсіз Қазақстанның негізгі рәміздерін бейнелей алды, ал үлкен балалар өз кластерлерінде республикамыздың жетістіктерін көрсетті. Күні бойы бірінші қабаттың фойесінде «Мықты көшбасшы – мықты мемлекет» әлеуметтік жобасы өтті. Ал біздің мереке алдындағы күніміз «Біз біргеміз» салтанатты концертімен аяқталды.

Дәстүрлі түрде 1 желтоқсанда Тұңғыш Президент күнін мерекелеу аясында шаңғы жарысынан ашық чемпионат өтеді. Биылғы жылы осы жарысқа қатысқан балалар өздерінің жеке және мектеп қоржынына кезекті жеңістер әкелді.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында мектепте іс-шаралар жоспары әзірленді.

Өткізілетін іс-шаралардың мақсаты - патриоттық сезімді, Отанға деген сүйіспеншілікті, Қазақстан халықтарының тарихи өткені, бүгіні және жарқын болашағы үшін мақтаныш сезімін тәрбиелеу; оқушылардың сөйлеуін дамыту; оқушылардың өз мемлекеті туралы білімін кеңейту және жүйелеу; оқушыларды Мемлекет тарихы туралы мәселелерге дұрыс бағыттау.

Бірінші қабаттағы мектеп фойесінде мектептің педагогикалық құрамы, оқушылар мен олардың ата-аналары үшін «Менің Отаным Қазақстан», «Тәуелсіздік рәміздері», «Қазақстан халықаралық деңгейде», «Қазақстан жерінің байлығы», «Тәуелсіздік батырлары – жазушылар, ақындар, әртістер, суретшілер», «Алтын теңге: Қазақстан Республикасының ұлттық валютасын енгізу тарихы», «Мықты көшбасшы – мықты мемлекет», «Қазақстанның мәдени мұрасы» әлеуметтік жоба ұйымдастырылды.

Мектеп кітапханасында Тұңғыш Президент күніне орай «Теңге – Қазақстанның экономикалық тәуелсіздігінің символы», «Тәуелсіз Қазақстан» атты кітап көрмелері ұйымдастырылды.

Бастауыш мектеп мұғалімдері, сондай – ақ бейнелеу өнері мұғалімі «Әкелер жері – балалар жері», «Қазақстан ядросыз әлем үшін» тақырыптарына суреттер көрмесін, «Үлкен Ел - Үлкен Отбасы», «Біз тамаша елдің баласымыз!» онлайн фотокөрмесін ұйымдастырды.

Сыныптарда сынып сағаттары өткізілді: 8-сыныптар үшін «Мәңгілік Ел» патриоттық актісінің 7 негізі» бірыңғай сынып сағаты; 9-11 сыныптар үшін «Мәңгілік Ел» патриоттық актісінің 7 негізі» сынып сағаты; 1-7 сыныптар үшін «Ашықтық, бейбітшілік және үміт нышандары», «Нұрсұлтан Назарбаев – тәуелсіз мемлекеттің негізін қалаушы», «Қазақстан. Тәуелсіздік тарихы» сынып сағаттары. «Ұлы Дала Елі – Тәуелсіздіктің 25 негізі» акциясы аясында мектепте түрлі іс-шаралар өтті:

20 қарашада мектепте Мемлекеттік Әнұран күні өтті.

21 қарашада мектеп оқушылары үшін достық пен көршіліктің бірыңғай сабағы ұйымдастырылды.

22 қарашада 6-сынып оқушылары БУҚжБДДО барды, онда олар «Ұлттық валюта теңге» зияткерлік ойынын ойнады.

28 қарашада 1-11 сынып оқушылары үшін «Алтын теңге: ұлттық валютаны енгізу тарихы» тақырыбында сынып сағаты өтті. Сондай-ақ, бұл күні 6 «В» сынып оқушылары «Теңгенің құрылу тарихы» көрмесін тамашалады.

28 қарашада тарих пәнінің мұғалімі жоғары сынып оқушыларына «Халықтар бірлігі-тәуелсіздік негізі» атты дөңгелек үстел өткізді.

5 желтоқсанда мектеп психологы жоғары сынып оқушыларымен «Еңбек заңнамасының негіздері: менің ел игілігі жолындағы еңбегім» тақырыбында тренинг өткізді.

6 желтоқсанда Жас Ұландықтар белсенділері «Ел болашағы жастардың қолында!» балалар бірлестіктері мен қоғамдық ұйымдардың X облыстық құрылтайына қатысты.

12 желтоқсанда 1-11 сынып оқушылары үшін «Тәуелсіздік тұғыры биікте» бірыңғай сабақ өтті.

13 желтоқсанда онлайн режимде мектеп оқушылары «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымының қатарына қабылданды.

14 желтоқсанда мектептің педагогикалық құрамы, оқушылар және олардың ата-аналары үшін «Қазақстан бостандық қанатында» атты мерекелік онлайн концерт өтті, оның барысында тәуелсіздіктің негізгі кезеңдері ашылды.

Сондай-ақ, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында мектеп оқушылары мұғалімдердің жетекшілігімен әртүрлі қалалық, облыстық, республикалық іс-шараларға, сайыстарға, жобаларға, спорттық жарыстарға қатысты.

Мектепте айтулы күнге арналған келесідей түрлі іс-шаралар ұйымдастырылды және өткізілді: 1-ші сыныптарға арналған қазақ ұлттық ойын элементтерімен «Көңілді старт», 2-ші сыныптарға арналған «Оқтау тартыс» спорт жарысы, 3-ші сыныптарға арналған «Көтермек» спорт жарысы, 4-ші сыныптарға арналған «Орамал», 5-ші сыныптарға арналған «Бәйге» жарысы, 6-шы сыныптарға арналған «Арқан тартыс» спорт жарысы, 7-ші сыныптарға «Балапандар», 9-шы сыныптарға арналған «Асық ату», «Аударыспақ» ұлттық ойындары, 10-шы сыныптарға «Тоғыз құмалақ» және 11-ші сыныптарға «Ақ сүйек» спорт жарыстары.

Рухани-адамгершілік ағартудың қуатты тетігі бейнелеу өнері, хореография, музыка сабақтары болып табылады.

2019 жылы Апергенова Анар Қажайқызының жетекшілігімен домбыра үйірмесі құрылды.

15 бала музыкалық сауаттылықты, Қазақ ұлттық аспабы – домбыра үйрене бастады. Оқу жылының соңында Instagram мектеп парақшасында онлайн-концерт өткізілді. 3 жылдан астам уақыт мектепте Олеся Александровна Мельнованың жетекшілігімен хореография үйірмесі жұмыс істейді. Биыл би ұжымдары 6 Халықаралық, 4 облыстық және 2 қалалық байқауларды бағындырды.

Патриоттық тәрбиеде Мемлекеттік рәміздер ерекше орын алады. Мемлекеттік рәміздерге деген құрмет Қазақстан халқының күші мен қадір-қасиетін куәландырады, патриотизм мен жоғары азаматтықтың көрінісі болып табылады, ұлттың ортақ сезімін қалыптастырады.

Әр оқушы мемлекеттіліктің құрылуы процесінде рәміздердің рөлі мен мәнін түсіне отырып, еліміздің Мемлекеттік Туын, Елтаңбасын, Әнұранын құрметтеу рухында тәрбиеленуге, Республиканың мемлекеттік рәміздерін құрметтемегені үшін жауапкершілікті сезінуге, мемлекеттік ерекшелік туралы терең білімі болуы міндетті.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін насихаттау, көпшілікке тарату және дұрыс қолдану мақсатында мектепте нақты жұмыстар жүргізілуде. Мемлекеттік рәміздердің мәнін, мағынасын және рөлін зерделеу, мемлекеттік рәміздерді қастерлеу рухында тәрбиелеу үшін мектепте жалпымектептік іс-шаралар, сынып сағаттары, оқушылардың Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін білуіне сауалнама жүргізіледі, іс-шараларда оқушылар мен барлық қатысушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды. Мемлекеттік рәміздері бар бұрыштар фойеде және оқу кабинеттерінде орналасқан.

Мектепте «Тәуелсіз елдің рәміздері» тақырыбында онлайн сынып сағаттары өткізілді, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында 22 қарашада мектепте Мемлекеттік Әнұран күні болды, онда барлық сабақтар оқушылардың да, мектептің оқытушылар құрамының да Әнұранды орындауынан басталды. Отансүйгіштікке және Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу аясында оқушылар апта сайын Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әнұранын орындайды.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері күніне арналған іс-шаралар шеңберінде № 36ЭБЖОБББМ «Мемлекеттік рәміздер-елдің негізі» атты қашықтықтан суреттер шеруі, «Қазақстан рәміздері-ел тарихы» бейнероликтер челленджі, «Под Флагом, с Гербом, Гимном достойно путь вершим» атты қашықтықтан оқулар акциясы өтті, балалар «Менің тереземдегі ту» акциясына белсенді қатысты.

Мектепте жоғары адамгершілік, жауапты, бастамашыл және әлеуметтік құзыретті азамат пен өз елінің патриотын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау, сондай-ақ рухани-адамгершілік және азаматтық-патриоттық тәрбиеге бағытталған шараларды іске асыру, білім алушылардың мемлекеттік билік институттарына сенімін нығайту, білім алушыларда саяси-құқықтық білімді қалыптастыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлықтың адамгершілік-этикалық құндылықты негіздерін қалыптастыру мақсатында №36 ЭБЖОБББМ іс-шаралар жоспары әзірленді.

Мектеп фойесінің бірінші қабатында «Парасатты азамат» ақпараттық стенді ұйымдастырылды.

20-21 қыркүйек аралығында мектепте ата-аналар жиналысы өтті, мұнда құқыбұзушылықтың алдын алу, соның ішінде жемқорлық және оған деген нөлдік төзімділік мәселелері қарастырылды.

17-22 қазан күндері аралығында «Адал Ұрпақ» еріктілер клубының қатысушыларымен мектеп оқушылары арасында «Мектеп оқушыларының сыбайлас жемқорлық құбылыстарына қатынасы» әлеуметтік сауалнамасы өтті.

25 қазан күні жоғарғы сынып оқушыларына «Қоғамдық тәртіп негіздері» пікірталас практикумы өтті.

28 қазан күні 1-6 сынып оқушыларына «Жақсы деген не, жаман деген не?» тақырыбына, ал 7-11 сыныптарға «Әділдік заңдары бойынша» тақырыбына сынып сағаттары өтті.

2021 жылдың қаңтар айы ішінде 8-9 сынып оқушылары «Сыбайлас жемқорлық құқықбұзушылық картасы» жобасы аясында зерттеу жұмыстарымен айналысты. Оқушылар «Адал Ұрпақ» клуб мүшелерінің жетекшілігімен Интернет желісінде, кезеңді баспалардан сыбайлас жемқорлық құқықбұзушылығы фактілері бойынша материалдар жинады. Әр топ оқушыларына Павлодар облысы бойынша сыбайлас жемқорлық құқықбұзушылық фактілерін жинау бойынша тапсырма берілген болатын. 23-25 қаңтар аралығында жобалардың қорғауы өтті. Топтар жиналған материалдар негізінде «Сыбайлас жемқорлық құқықбұзушылық картасын» құрастырды. 8 «Б» сынып оқушылары жеңімпаз атанды.

Қазақ тілі мұғалімдері Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған «Бір шаңырақ астында» атты салтанатты жиын өткізді. Сонымен қатар «Мемлекеттік тіл – менің тілім» байқауы өткізіліп, жасұландықтар қатысты.

Қазан айында қарт адамдарға көмек көрсету мақсатында жасұландықтар «Менің жылдарым – менің байлығым» акциясын өткізді.  Жасұландықтар жалғыз басты зейнеткерлерге, ҰОС ардагерлеріне, тыл еңбеккерлеріне көмек көрсетті.

Сонымен қатар қазан айында «Сүйікті әжелер мен аталар» атты қарт адамдарды қолдау айлығы өткізілді, сондай-ақ көрме рәсімделді, онда әжелер мен аталарға сыйланған бұйымдар, суреттер, ашық хаттар көрсетілді. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған салтанатты жиында құрметті қонақтардың қатысуымен 700 оқушы «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер бірлестігінің қатарына қабылданды.

Ұлан басшысы және Ұлан басшысының орынбасары бір оқу жылына ашық дауыс беру арқылы жалпы жиналыста сайланды.

2021-2022 оқу жылына «Жас Ұлан» және «Жас Қыран» ББЖҰ іс-шаралар жоспары жасалды, біз оны толық көлемде орындауға тырыстық.

№36 ЭБЖОБББМ «Жас Ұлан» ББЖҰ өз жұмысын жүргізеді.

«Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымы - 628 оқушы.

«Жас Қыран» бірыңғай балалар - жасөспірімдер ұйымы-342 оқушы.

Қазақстан балаларының сүйікті Отанының қоғамдық өміріне табысты қатысуы үшін еліміздің Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың тапсырмасы бойынша «Жас Ұлан» Республикалық бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымы» қоғамдық бірлестігі құрылды.

Қыркүйек айында «Жас Ұлан» белсенділері Ережелермен, жарғымен, «Жас Ұлан» ұйымының атрибуттарымен танысты. «Жас Ұлан» ұйымының кеңесіне міндеттер оқылып, одан әрі жұмыс жасалды.

Мектептің тазалығы мен гүлдендіруі бойынша жұмыс жүргізді, мектеп аумағын жинау мен көгалдандыруға белсене қатысты.

    22 қыркүйекте Қазақстан халықтарының тілдері күніне арналған «Бір шаңырақ астында» фестивалі өтті.

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында өскелең ұрпақтың бойында патриоттық сезімге тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді, сондай-ақ зияткерлік және шығармашылық әлеуетті дамыту мақсатында «Жас Ұлан» балалар-жасөспірімдер ұйымының қатары толықтырылды. «Жас Ұлан» балалар-жасөспірімдер ұйымының қатарына оқу үздіктері, белсенділер және спортта жетістікке жеткендер қабылданды.

Өз сөзінде мереке қонақтары Қазақстан қалыптасқан мемлекет, зор геосаяси маңызы бар ел болғанын, оның жетістіктерін, сондай-ақ бастамаларын әлемдік қауымдастық мойындайтынын атап өтті. Сондай-ақ, Қазақстан қысқа тарихи кезеңде елеулі саяси және экономикалық табыстарға қол жеткізгені атап өтілді. Құрметті қонақтар медальдарды табыс етіп, «Жас Ұлан» балалар мен жасөспірімдер ұйымының қатарына енушілерге дәстүрлі галстук байлап, шынайы құттықтауларын білдірді.

Қазақстанның Тәуелсіздік күніне арналған «Дені сау ұлт – дені сау ел» спорттық іс-шара 08.12.21 ж. мектептің спорт залында өткізілді. 1-4 сыныптардың 80 оқушысы қатысты.  Балалар өз командаларына тақырыптық атаулар ойлап тапты. Мемлекеттік мерекелерді білуге шағын викторина өткізілді. Бір ай бойы патриоттық жауапкершілікті қалыптастыру мақсатында іс-шаралар өткізілді. Іс-шараларға 1-11 сынып оқушылары белсенді қатысты. 1-4 сынып оқушылары арасында «Сынып басшысын сайлау» сюжеттік-рөлдік ойын өткізілді. Сюжеттік-рөлдік ойын елдің сайлау құқығының қағидалары бойынша өткізілді.

Мектеп іс-шараларынан басқа, жасұландықтар қалалық және облыстық іс-шараларға қатысты.

Сондай-ақ, балалар «Қақпақтар жина – өмірлерді құтқар» Еріктілер Клубының акциясына белсенді қатысты.

Жұмыс жоспарына сәйкес 2021-2022 жылдары келесі негізгі іс-шаралар өткізілді:

- Білім күні;

- Мұғалімдер күні;

-Қарттар күні;

- «Жас ұлан» БЖҰ қатарына қабылдау;

- «Күзгі бал» мерекесі;

- Халық бірлігі күні;[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

- Тұңғыш Президент күніне және ҚР Тәуелсіздік күніне арналған концерттерге қатысу;

- жаңа жылдық іс-шараларды өткізуді ұйымдастыру;

- Отан Қорғаушылар Күні;

-8 наурыз;

- 22 наурыз;

- жалпы мектептік сынып сағаттары: «Мейірімділік сабақтары», «Ауғанстаннан әскерлерді шығарудың 33 жылдығы»;

- Ленинград блокадасы мен Сталинград шайқасының жойылуының 77 жылдығына арналған іс-шаралар өткізу;

- «Таза жағалаулар, таза өзендер, таза көшелер, таза қала» акциясы

- «Мектепке жол» акциясы;

- «Таза қала» акциясы;

- «Макулатураны жинап, ағаш отырғыз» акциясы;

- «Қақпақтар жина – өмірлерді құтқар» акциясы

- «Қыста құстарды тамақтандыр» акциясы

- акциялар мен флешмобтарға қатысу (онлайн): «Жол қозғалысы Ережелері» флешмобы, «Жол марафоны» акциясы, «Рахмет мұғалім» флешмобы, «Жеңіс терезелері» акциясы, «Жеңіс хаттары» акциясы, «Есімізде» акциясы, «Біз бәрібір рахмет айтамыз» флешмобы, «Өлмес полк» акциясы, «Еске алу жолы» акциясы;

             - «Қаза тапқандарды еске алу» суреттер байқауы;

   - «Терроризм мен экстремизмге бірге қарсымыз!» қабырға газеттері байқауы.

Біздің Жас Ұландықтар «Жас Ұлан» қызметінің принциптерін басшылыққа ала отырып барлық конкурстарға және жобаларға белсенді қатысады: жалпы адамзаттық құндылық пен азаматтық сана-сезім басымдылығы; еріктілік және қол жетімділік; ұрпақтардың сабақтастығы, «Жас Ұлан» дәстүрін сақтау; ұйымның негізгі мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруда балалар мен ересектердің бірлігі; патриоттық, төзімділік және қызметтің рухани-адамгершілік бағыты.

**Жұмыс талдауынан мынадай қорытынды жасауға болады:**

1. 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс жоспары орындалды.

2. Қойылған міндеттерді орындады, атап айтқанда:

- жыл бойы тәрбие процесін жүргізу үшін қолайлы жағдайлар жасалды;

- бос уақыт іс-шаралары ұйымдастырылды: конкурстар, викториналар; еңбекқорлықты, патриотизмді, Отан мен отбасына деген сүйіспеншілікті, қоршаған әлемге деген жақсы қатынасты тәрбиелеуге бағытталған іс-шаралар.

Тәрбие жұмысы білім алушылар қызметінің түрлі бағыттарын қамтыды, шығармашылық қабілеттерін, ұжымшылдық, жауапкершілік, патриотизм сезімін дамытуға мүмкіндік берді.

Атқарылған жұмыстарды қорытындылай келе, өзін-өзі басқаруды ұйымдастыру мәселесі біздің қызметіміздегі ең маңызды мәселелердің бірі екенін атап өткім келеді. Балаларды тәуелсіздікке үйрету - бұл ұзақ және қажырлы еңбек, сондықтан біз балалар ұйымында өз өмірін ұйымдастыруға деген ұмтылыс пайда болатын ахуалды құруға тырысамыз.

**Құқық бұзушылықтың алдын алу.**

Мектепте кәмелетке толмағандар арасында құқық бұзушылықтардың, балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу бойынша жұмыс ұйымдастырылды және жөнге қойылды, оған мыналар кіреді: оқушылардың сабаққа қатысуын, олардың сыртқы келбетін, оқушылардың сабақтан тыс уақытта бос уақытының қамтылуын күнделікті бақылау, ата-аналармен тұрақты өзара іс-қимыл жасау, қызықтыратын мәселелер бойынша консультациялық көмек көрсету, ай сайын құқық бұзушылықтардың алдын алу кеңестерін өткізу.

Оқу жылы бойы балалар мен жасөспірімдердің мінез-құлқына бақылаулар жүргізілді. Мәселен, 10 қыркүйекте МІБ есебінде 6 оқушы болды, ал жыл соңына қарай олардың саны 13 оқушыға дейін өсті, КІТБ есебінде - 0. «Тәуекел тобының» оқушылары оқу жылының басында 2, оқу жылының соңында – 3 болды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Қыркүйек, 2021-2022 оқу жылы** | **Мамыр, 2021-2022 оқу жылы** |
| МІБ есебінде тұрған балалар - 6 | МІБ есебінде тұрған балалар - 13 |
| КІТБ есебінде тұрған балалар – 1 | КІТБ есебінде тұрған балалар – 0 |
| «Тәуекел тобындағы» балалар - 2 | «Тәуекел тобындағы» балалар - 3 |

Балалардың осы санатымен мектептің тәрбие қызметі белгілі бір мәселелер бойынша әңгімелер, кеңестер түрінде жеке алдын алу жұмысын жүргізеді. Мәселен, 2021-2022 оқу жылының қыркүйегінен мамырына дейін 524 консультациялар мен әңгімелер өткізілді. Олардың ішінде: БТЖжО 145, психологиялық қызмет 190, әлеуметтік қызмет 189. МІБ, КІТБ және тәуекел тобы есебінде тұрған әрбір оқушыға оқушы мен оның отбасы туралы барлық қажетті құжаттамалық ақпаратты қамтитын жеке іс басталды (психологиялық-педагогикалық сипаттамалары, ТҮЖ актілері, жүргізіліп жатқан жұмыс туралы ақпарат, оқушыға және оның ата-анасына жеке құжаттардың көшірмелері, ЦПСИ - дан, полиция бөлімінен, есірткі және психиспансерлерден растау-анықтамасы, сондай-ақ жетекшілік ететін субъектілердің жеке қызметі көрсетілген осы оқушылармен жеке жұмыс жоспары).

МІБ / КІТБ, тәуекел тобындағы және қолайсыз отбасылардағы балалардың бос уақытының қамтылуы ерекше бақылауда тұр.

Бос уақытты ұйымдастыру мақсатында МІБ, КІТБ, тәуекел тобының есебінде тұрған оқушылар спорт үйірмелері мен секцияларында шұғылданады. Бүгінгі таңда мектепте 29 үйірме – 580 адам - 38%

15 секция – 435 адам - 30% жұмыс істейді.

Мектептен тыс бос уақытты қамту:

- Білім бөлімінің қосымша білім беру – 73 адам - 5,1 %

- БЖСМ – 116 адам - 8,2 %

- Оқушылар сарайы – 11 адам - 0,8 %

- мәдениет мекемелерінде – 34 адам - 2,4 %

44 үйірме мен секция, онда 1015 оқушы айналысады, бұл 66% құрайды. МІБ, КІТБ, тәуекел тобының есебінде тұрған оқушылар баскетбол, футбол, жеңіл атлетика, үстел теннисі секцияларына қатысады. МІБ есебінде тұрған 13 оқушының ішінде мектепте 13 оқушы айналысады. Тәуекел тобындағы 3 оқушының ішінде мектепте бос уақыты қамтылған - 100%.

Алдын алу жұмысы шеңберінде оқушылар, олардың ата-аналары мен мұғалімдері арасында мектепте түрлі іс-шаралар ұйымдастырылады және өткізіледі: коучингтер, дөңгелек үстелдер, пікірталастар, баспасөз конференциялары, ата-аналар жиналыстары, педкеңестер, тренингтер, семинарлар, оларға есепте тұрған оқушылар белсенді қатысады. Мәселен, 2021-2022 оқу жылының қыркүйегінен мамырына дейін 24 іс-шара өткізілді. Сондай ақ бірде бір мереке осы санаттағы оқушылардың қатысуынсыз өтпейді.

Есепте тұрған оқушылардың қызметі мен бос уақытының қамтылуын бақылау жазғы кезеңде де тоқтатылмайды. Кәмелетке толмағандар БУҚБДДО жазғы жобаларына белсенді қатысады, бейінді жасақтарға барады, жазғы лагерьлерге барады, 14 жасқа толған жасөспірімдер ЖЕЖ-да және емханада жұмыс істейді. Биылғы жылы оқушылар № 1 емханада жұмыс істеді. Мектеп әкімшілігі, қоғамдық тәрбиешілер, сынып жетекшілері олармен телефон арқылы тұрақты байланыста болады, сондай-ақ айына екі рет тұрғылықты жеріне барады. Оқушылардың осы санатымен жүргізілетін алдын алу жұмысы туралы барлық ақпарат «оқушының жеке күнделігінде (жазғы кезеңде)» жазылады.

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың алдын алу үшін мектепте теріс әсер ететін жерлерде, сондай-ақ МІБ/КІТБ оқушыларының отбасыларында, қолайсыз отбасылар ретінде есепте тұрған отбасыларға мектеп шағын ауданында ата-аналардың патрульдеуі ұйымдастырылды. Ата-аналар рейдтерге адал қарайды, осылайша қолдан келерлік көмектерін көрсетеді.

Сондай-ақ, «Жасөспірім», «Подъезд», «Жатақхана», «Кешкі қоңырау» секілді акциялар өткізіледі. «Жасөспірім» акциясы аясында демалыс уақытында балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын бақылау мақсатында мектеп оқушыларына барылды. «Жасөспірім және құқықтық тәртіп» операциясы аясында қалалық білім беру бөлімінің және № 4, 14, 17, 19, 29 мектеп өкілдерімен бірлесіп, мектеп шағын ауданын, «Артур», «Тулпар», «Квазар», «Арай», «Мирас», «SMALL», “Караван» СҮ, диспетчер базарын аралау бойынша рейдтік іс-шаралар өткізілді. 2021-2022 оқу жылының қыркүйек-мамыр аралығында 528 рейдтік іс-шаралар өткізілді.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 оқу жылы** | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| Өткізілген рейдтік іс-шаралардың барлығы - 571 | Өткізілген рейдтік іс-шаралардың барлығы - 589 | Өткізілген рейдтік іс-шаралардың барлығы - 528 |
| ДТЖжО - 121 рейд өткізілді | ДТЖжО - 127 рейд өткізілді | ДТЖжО - 107 рейд өткізілді |
| ОДН инспекторымен – 47 рейд өткізілді | ОДН инспекторымен – 52 рейд өткізілді | ОДН инспекторымен – 46 рейд өткізілді |
| Әлеуметті педагогпен – 69 рейд өткізілді | Әлеуметті педагогпен – 74 рейд өткізілді | Әлеуметті педагогпен – 83 рейд өткізілді |
| Психологпен– 81 рейд өткізілді | Психологпен– 69 рейд өткізілді | Психологпен– 27 рейд өткізілді |
| Ата-аналар патрулімен бірлесіп сынып жетекшілермен - 253 рейд өткізілді | Ата-аналар патрулімен бірлесіп сынып жетекшілермен - 267 рейд өткізілді | Ата-аналар патрулімен бірлесіп сынып жетекшілермен - 10 рейд өткізілді |

Мектептің тәрбие қызметімен жасөспірімдермен, ата-аналармен, сондай-ақ сынып жетекшілермен құықбұзушылықтың барлық фактілері бойынша тынымсыз жұмыс жүргізілді.

Жүйеде алдын алу Кеңесінің жұмысы өткізіледі. 2017-2018 оқу жылының қыркүйек-мамыр аралығында алдын алу Кеңесінің 15 отырысы өтті, мұнда оқушылар жағынан құқықбұзушылықтың 39 фактісі қарастырылды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 оқу жылы** | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| Алдын алу Кеңесінің – 14 отырысы өтті | Алдын алу Кеңесінің – 12 отырысы өтті | Алдын алу Кеңесінің – 15 отырысы өтті |
| 43 құқықбұзушылық фактісі қарастырылды | 35 құқықбұзушылық фактісі қарастырылды | 16 құқықбұзушылық фактісі қарастырылды |
| Кәмелетке толмағандардың  істері жөніндегі  комитетте – 1 материал қарастырылды | Кәмелетке толмағандардың  істері жөніндегі  комитетте – 1 материал қарастырылды | Кәмелетке толмағандардың  істері жөніндегі  комитетте – 1 материал қарастырылды |

№ 36 ЭБЖОБББМ әлеуметтік қолайсыз шағын ауданда орналасқан: мектепке ішімдік орындары, спирт және темекі өнімдерін сататын дүкендер, дәмханалар жақын.

Сыныптардың әлеуметтік картасын игере отырып, келесілер анықталды, мектепте 1534 оқушы білім алады, олардың ішінде:

* 1. Жетім, ата-анасының қамқорысыз қалған балалар – 12,
  2. Аз қамтылған және көпбалалы отбасындағы балалар – 56, оның ішінде көпбалалы отбасынан-22,
  3. Қолайсыз отбасындағы оқушылар – 2
  4. Тубвиражды оқушылар – 13,
  5. Мүгедек-балалар – 9
  6. Ауған отбасындағы балалар-0
  7. ОДН/МІБ – 6, оның ішінде ОДН – 0

«қатерлі топ» оқушылары – 1.

Бұл санаттағы балалармен мектеп басшысы З.Д. Ахмадовамен, БТЖжО Ж.К. Маненовпен, психолог Т.С. Фирсовамен, әлеуметтік педагог Т.А. Смирновамен, балалардың құқығын қорғау инспекторы А.В. Корионовамен жеке әңгімелесулер өткізіледі. Жетім және аз қамтылған, көпбалалы отбасындағы оқушылар тегін ыстық тамақ, сонымен қатар кеңсе тауарлары, киім және аяқ киім түрінде Жаппай оқыту қорынан материалды көмек алады. Бұл санаттағы балалар әлеуметтік-қорғалмаған тұрғындардан болғандықтан және түрлі құқық бұзу түрлеріне бейім болуы мүмкін болғандықтан, мектеп әкімшілігі және сынып жетекшілер жағынан өзіне жоғары бақылауды талап етеді

Мектептің педагогикалық ұжымына қолайсыз отбасындағы балаларға өздерінің қарым-қатынасы туралы терең ойланулары қажет, сондай-ақ осындай балаларға тәрбиелік әсердің түрлерін және әдістерін қарастыру, мүмкін сонда ғана сандық динамикасы түседі.

**Рухани-адамгершілік тәрбие**

**Мақсаты:** қазақстандық қоғам өмірінің жалпыадамзаттық құндылықтарымен, нормалары мен дәстүрлерімен келісілген жеке тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық қағидаттарын, оның моральдық қасиеттері мен ұстанымдарын қалыптастыру.

Рухани-адамгершілік тәрбие бағыты бойынша жұмыс дәстүрлі Білім күніне және сынып сағаттарын өткізуге арналған салтанатты жиыннан басталды. Қазан айында Тілдер күніне арналған апталық өтті. Ашық сабақтар, шығармалар сайысы өткізілді. Адамгершілік тәрбие бойынша жұмыста адамгершілік ұстанымды қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар өткізілді.

Сынып жетекшілері жыл бойы ситуациялық сынып сағаттарының топтамасын, тренинг-сабақтарын, «Адамның рухани байлығы» ойын элементтерімен әңгіме, «Мейірімді адамсың ба?» сынып сағатын, «Ата-бабаңды білесің бе?» іскерлік ойынын өткізді. Оқушылардың тұрақты адамгершілік ұстанымын қалыптастыруға бағытталған әдептілік апталығы. Оқушылар тұлғасының белгілі бір адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға және көрсетуге ықпал ететін іс – шаралар - Ауғанстан ардагерлерімен кездесулер, Тұңғыш Президент күніне арналған патриоттық және адамгершілік бағыттағы тақырыптық жиындар өткізілді.

**Рухани-адамгершілік тәрбиенің мақсаты** адамның жан-жақты дамуы тұрғысынан рухани-адамгершілік дамуы болып табылады. Бұл түрлі сыныптан тыс іс-шараларды өткізу және түрлі бағыттағы балалардың бос уақыттарын ұйымдастыру арқылы жүзеге асырылады.

Рухани-адамгершілік тәрбие мәселелердің бірі даналы аға ұрпаққа құрмет пен сыйластық болып есептеледі. Жылда 1 қазанда еліміз Халықаралық қарттар күнін мерекелейді.

«Қамқорлық» республикалық акциясын өткізу шеңберінде мектеп фойесінде «Қамқорлық» республикалық қайырымдылық акциясын өткізу туралы тақырыптық ақпараттық стенд ресімделді. Сынып сағаттарын өткізу: 1-4 сыныптар «Өзіңнің мейірімділігімен өлшен», 5-11 сыныптар «Өзіңді жақсы іс-әрекетке үйрет» сынып сағаттары. 6-11 сынып оқушылары арасында «Мейірімділік себеті» акциясы өткізілді.  Осы акцияны өткізу барысында оқушылар көп балалы және аз қамтылған отбасы балаларына арналған тәттілер мен кеңсе тауарлары бар азық-түлік жиынтығын дайындады. 65 оқушы қамтылды. Педагогтардың екі отбасылық әулеті туралы бейнероликтер түсірілді: Артемовой Г.В., Турий (Веселовской-Ящишиной) М.А.

Әр ардагерге (33 адам) құттықтау мектептің Instagram парақшасында болды. 29 қазанда сыныптарда «Ата-әжелерімізге рахмет айтайық» және «Мереке құтты болсын, құрметті мұғалімдер» атты сынып сағаттары өтті.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмыстарды қорытындылай келе, мектептің педагогикалық ұжымы алға қойған жоспарларды табысты жүзеге асыруға, алдына қойылған міндеттерді шешуге тырысқанын атап өткен жөн.

Қойылған мақсатты іске асыру үшін келесі міндеттер тұжырымдалды:

1.      «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жетілдіру негізінде ұлттық сана-сезімді дамыту, адамгершілік және азаматтық қасиеттерді қалыптастыру;

2.      «Мәңгілік ел» Патриоттық актісін іске асыру шеңберінде оқушылардың қазақстандық патриотизмін және рухани-адамгершілік дамуын дамыту

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін тәрбие жұмысы жүзеге асырылған басым бағыттар анықталды.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасы туған жерге, оның мәдениетіне, қазақ халқының салт-дәстүрлеріне деген сүйіспеншіліктен көрініс тапқан патриоттық бағытты айқындайды. Біздің республикамыз гүлденген, бәсекеге қабілетті елге айналуы үшін, біз өскелең ұрпаққа тарихи дәстүрлерді, туған жерінің мәдениетін, рухани мәдениетін құрметтеуге тиіспіз.

Мемлекет басшысының «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» бағдарламалық мақаласына сәйкес бағыттар айқындалды:

1. Бәсекеге қабілеттілік

2. Прагматизм

3. Ұлттық бірегейлікті сақтау

4. Білімге табыну

5. Қазақстанның революциялық емес, эволюциялық дамуы

6. Сананың ашықтығы.

Бұл бағдарлама Отанға ұтымды және эмоционалды қатынасты біріктіруге арналған. Мектепте стенд безендірілді, онда мемлекет үшін маңызы бар осы бағыттар көрсетілген. Мектеп кітапханасында үнемі толықтырылып отыратын бағдарлама бойынша материалдар жиналды.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында бір жыл ішінде №36 ЭБЖОБББМ бірқатар іс-шаралар өткізілді:

24.09.21 ж.- «Қазақстанның ұлы музыканттарының есімдері» онлайн жобасы

15.10.21 ж. - «Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы» онлайн дәрісі,

10.11.21 ж. - **«**Кitap  Fest-2020» онлайн Фестивалі,

17.11.21 ж. - Қайта өңдеу күні. «Қаптаманың екінші өмірі» операциясы,

19.11.21 ж. - «Ғасырлар тереңінен. Қазақтың ұлттық тағамдары» онлайн рецепт шеруі

26.11.21 ж. – «Табысты адам-гүлденген Қазақстан» онлайн челленджі.

10.12.21 ж. – «Шеберлер қаласы», «Алтын қазына» қолөнер фестивалі

17.12.21 ж. - «Қазақстанның киелі жерлеріне саяхат»,

22.12.21 ж. - «Қазақстан - түрік әлемінін қара шаңырағы» онлайн альманахы,

24.12.21 ж. – «Қобыланды» қазақ эпосын жатқа білуге «QAZAQEPOS» әдеби-тарихи жобасы (6-10 сынып оқушылары арасында).

11.02.22 ж. – «Ecobox» жобасы

25.02.22 ж. – «Халықтар дәстүрі – алтын бесік» атты әдеби — этнографиялық саяхат.

11.03.22 ж. – «Менің мектебімнің тарихы мен естеліктері» әлеуметтік жобасы.

15.06.22 ж. – «Ұлттық ойындар – қасиетті қазына» онлайн шеруі.

05.07.22 ж. – «Нұр-Сұлтан – ұлы дала елордасы» онлайн көрмесі

15.07.22 ж. – «Туған өлкенің соқпақтары» экологиялық жобасы.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының 4 жыл ішіндегі жұмысы қорытындыланып, өткізілген іс-шараларға талдау жасалды.

**Мәселелері:**

1. Рухани-адамгершілік тұлғаның жеткіліксіз дамуы.

2. Іс-шараларды өткізу кезінде оқушылардың төмен белсенділігі.  
**Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:**

- Іс-шараларды дайындауға және өткізуге оқушыларды белсенді тарту.

- Сынып жетекшілеріне оқушылардың бойында бейбітшілік пен ұлттық келісімді қалыптастыруға көп көңіл бөлу керек.

**Ұлттық тәрбие.**

Мақсаты: тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана мен мемлекеттік тілге, қазақ халқының, Қазақстан Республикасының этностары мен этностық топтарының мәдениетіне құрметпен қарауға бағдарлау.

Осы мақсаттарға жету үшін келесі іс-шаралар өткізілді: Тілдер күніне арналған іс-шаралар апталығы, «Не қымбат, не қасиетті жайлы» ашық сынып, «Біздің Қазақстан» суреттер конкурсы, Тәуелсіздік күніне арналған халықтық-қолданбалы шығармашылық көрмесі, ұлттық киімдегі қуыршақтар көрмесі, «Қазақстанда ұлт өкілдері қалай пайда болды» сынып сағаты.  
  
**Мәселелер**: кейбір оқушыларда төзімді мінез-құлық қағидалары жеткіліксіз анықталған.

**Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:**

1. Сынып жетекшілеріне мінез құлық қағидаттары мен оқушылар арасында байланыс орнату бойынша жеке жұмысты жоспарлау.

**Отбасылық тәрбие.**

Мақсаты: адамгершілік, рухани және гуманистік құндылықтарды тәрбиелеу басымдығымен адамдар арасындағы эмоциялық және ұтымды қарым-қатынастардың әлеуметтік-тарихи тәжірибесін беру, әлемдік және ұлттық мәдениет, халық дәстүрлері мен бүкіл қазақстандық қоғамның қажеттіліктері негізінде құрылған жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлау. Мектептің тәрбие жұмысы баланың дербестігі отбасында қалыптасады деген есепсіз құрылуы мүмкін емес.

**Мектеп және отбасы** – бастапқыда бірін-бірі толықтыруға және өзара әреке етуге шақырылған екі маңызды білім беру-тәрбие институты. Осы мақсатпен мектепте ата-аналармен және оларды алмастыратын тұлғалармен үлкен жұмыс жүргізілді. Жүйелі түрде формасы жағынан әртүрлі сынып, ата-аналар жиналысы өткізілді (ұйымдастырылған, тақырыптық, қорытынды, пікірталас-жиналысы). Осы оқу жылында БТЖжО Маненовпен, КІТБ инспекторы М.С. Ахметовамен, мектеп психологтары Т.С. Фирсовамен және М.Н. Постоялкомен, медбике С.Ж. Сеитовамен КІТБ, МІБ және «қатерлі топ» есебінде тұрған оқушылардың ата-аналарына, сондай-ақ жеке параллель бойынша ата-аналар жиналысы және домалақ үстелдер өткізілді. Ата-аналар жиналысының тақырыбы ата-аналарға қажетті және өзекті болды. Мұнда келесідей мәселелер қозғалды: «Отбасы мен мектептің өзара әрекеті», «Балалар мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасы», «Отбасындағы зорлық», «Құқықбұзушылықтың алдын алу», «Мен және менің денсаулығым» және т.б. Ата-аналарға бұл тақырып бойынша жаднамалар мен буклеттер ұсынылды. Оқу жылы ішінде келесі мәселелер талқыланған жалпы мектептік ата-аналар жиналысы да өткізілді: діни экстремизм, құқықбұзушылық пен қылмыстың алдын алу, қараусыздық пен панасыздықтың алдын алу, қоғамдық орындарда, көшелерде және жолда тәртіп ережелері, киімде іскерлік стилін енгізу, ОЖСБ мен ҰБТ қатысу, ЖОО мен колледж өкілдерін шақырумен кәсіби бағдар жұмысы, нашақорлық, темекі тарту, алкоголь, туберкулез алдын алу және СӨС бойынша мәселелер.

Белсенді жұмыс мектеп кеңесінің отырыстарында да жүргізілді. Мұғалім мен ата-ананың өзара әрекеттесуінің бір бөлігі отбасылық тәрбиені түзету болып табылады. Осы мақсатпен КІТБ инспекторы М.С. Ахметованың, БТЖжО Ж.К. Маненовтың, психолог М.Н. Постоялконың, әлеуметтік педагог Т.А. Смирнованың және сынып жетекшілердің қатысуымен тұрмыстық жағдайы нашар отбасылар бойынша, шағын аудан бойынша (жеке кесте бойынша) рейдтер, ата-аналармен жеке және топтық әңгімелесулер өткізілді. Мектеп әкімшілігімен балалар мен ата-аналардың өзара қарым-қатынасы мәселесі бойынша ата-аналармен,сондай-ақ оқушылармен жеке әңгімелесулер және консультациялар өткізілді.

Жыл сайын қыркүйек (қыркүйектің екінші жексенбісі) және мамыр айында (15 мамыр) Қазақстандық отбасы күні мен Дүниежүзілік отбасы күнін мерекелеу аясында, отбасыға және отбасындағы тәрбиеге арналған онкүндіктер өткізіледі. Осы жылы онкүндік аясында сынып сағаттар, суреттер және шығармалар көрмесі өтті. Қыркүйек айында бірінші сынып оқушылардың ата-аналарына «Өз балаңа үлгі бол. Бірінші сынып ата-аналарына психологиялық-педагогикалық көмек» тақырыбына «Қазақстанның 21 ғасыр ата-аналары» Республикалық ата-аналар конференциясы өтті.

Ата-аналар комитетінің мүшелері мектеп іс-шараларына белсенді қатысады:

- «Қамқорлық», Мектепке жол» акцияларына;

- сыныптан тыс спорттық іс — шараларда - Денсаулық күні, Жаңа жылды мерекелеу, Наурыз мейрамын мерекелеу, жазғы демалысты ұйымдастыру, жәрмеңкелер өткізу;

- «ата - аналар патрулі» рейдінде жасөспірімдер арасында құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларында, құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесінің отырыстарында;

- тоқсанда бір рет ата-аналар қоғамдастығының өкілдері мектеп комиссиясының құрамында тамақтанудың сапасын, санитарлық-гигиеналық жағдайын, асхананың жаңа тоқсанға дайындығын бақылау мақсатында мектеп асханасына барады;

- кәсіптік бағдар беру жұмысында - әлеуметтік қорғалмаған отбасылардан шыққан балаларды жұмысқа орналастыруға жәрдемдесу.

Ата-аналар қоғамының ОТҮ-ге қатысуының оң динамикасы байқалады, ата-аналар жиналыстарына, мектеп іс-шараларына баруы және қатысуы артты.

Келесі оқу жылында қажетті деп санаймын:

- ата-аналармен ақпараттық-ағартушылық, шығармашылық, ұйымдастырушылық-бағытталған қызметпен жұмысты жалғастыру;

- жоғарыда аталған қызметтің түрлерін түрлендіру.

Тәрбие жұмысы мәселелерін шешуде мектептің әлеуметтік - психологиялық қызметі үлкен көмек көрсетеді. Психолог Т. С. Фирсова мен Э. Б. Усенованың жұмыс бағыттары әртүрлі болды. Оларға ұйымдастырушылық, ғылыми-әдістемелік жұмыс, педагогикалық ұжыммен жұмыс, қамқорлықтағы балалармен психологиялық жұмыс, әлеуметтік-бейімделмеген оқушылармен диагностикалық-түзету жұмысы және мектеп уәждемесінің танымдық процестерін зерттеу, мектепке психологиялық дайындық және ОЖСБ мен ҰБТ-ға дайындық кезіндегі психологиялық көмек және т.б. жатады (психолог жұмысының талдауын қараңыз).

Ата-аналар тарапынан ерекше қолдауды бастауыш сынып жетекшілері сезінді.

7-11 сынып ата-аналарының ата-аналар жиналысына қатысуының төмендеуі байқалады.

Бастауыш мектеп мұғалімдері мен ата-аналар жоғары сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерге қарағанда тығыз байланыс орнататынын атап өту қажет. Мұғалімдер ата-аналармен өткізілетін іс-шараларды түрлендіруі қажет. Сынып жетекшілерінің бір бөлігі ұсыныстарды тыңдап, ата-аналар жиналысын ұйымдастыру мен өткізуде жаңа тәсілдерді қолдана бастағанын атап өткім келеді. Ата-аналар мектепте өткізілетін конкурстар мен көрмелерге белсене қатысады.   
**Мәселелер:**

1. Ата-аналардың барлығы бірдей оқушыларды оқытуға көмек көрсете бермейді.

2. Бала тәрбиесіндегі мұғалімдердің ұсыныстарын орындаудағы ата-аналардың белсенділігі төмен.

**Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:**

1. Сынып жетекшілеріне ата-аналармен бірлесіп жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу керек.

**Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие.**

**Мақсаты:** адамның табиғатқа және оған қарым-қатынас этикасына этикалық көзқарастарын қалыптастыру, табиғи ресурстардың жағдайы үшін жеке жауапкершілік сезімін тәрбиелеу және адамдардың олармен ақылға қонымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Мектептің тәрбие жүйесінің басым бағыты экологиялық тәрбие болып табылады, ол оқушыларға табиғат пен адамның өзара әрекеттестігінің оқыту ғылыми негіздерін меңгеруге, тек қоршаған ортаға ғана емес, сонымен қатар оқушылардың адамгершілік-құқықтық, эстетикалық, еңбек, физикалық және экономикалық мәдениетін дамытатын білім, көзқарас және наным жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі уақытта мектептің тәрбие жұмысын экологияландыру мектептегі білім беру жүйесін дамытудың басты бағыттарының біріне айналды.

Зерттеу қызметі - экологияны зерттеу, балаларды экологиялық тәрбиелеу бойынша ең тиімді жұмыс түрлерінің бірі. Зерттеу барысында білім алушылардың табиғатпен тікелей қарым-қатынасы жүреді, дағдылар жинақталып, ғылыми эксперименттер тәжірибесі жинақталып, бақылаушылық дамиды, нақты экологиялық мәселелерді зерттеуге қызығушылық оянады.  
1998 жылы биология мұғалімі Любовь Васильевна Данилованың жетекшілігімен «Родник» Экоклубы базасында Мектепте экологиялық мұражай құрылды, осы күнге дейін ол Павлодар облысындағы жалғыз мұражай болып табылады. Онда біздің өлкеміздің жануарлар мен өсімдіктер әлемінің 200-ден астам экспонаттары жинақталған. Мұражайда заманауи экология құрылымдары ұсынылған, стендтерде Жаһандық экологиялық мәселелер мен апаттар, Павлодардағы химиялық зақымдану аймақтары көрсетілген, метеорологиялық құралдар қойылған. Екібастұз қаласының көмір кеніші туралы қызықты ақпарат бар, минералдар мен тау жыныстарының бірегей топтамасы жинақталған.

Мұражай 2011 жылы құрылған мектеп «Мектептер: болашақтың серіктестері» (ПАШ) жобасына әлемнің 2000 мектебінің қатарына кірді. Германияның Гете-институтымен жұмыс істейтін жоба аясында түрлі елдердегі қалаларды көгалдандыру бойынша бірлескен іс-шаралар өткізілді. 100-ден астам елдің ұлттық білім беру жүйесіне кіретін 600-ге жуық мектеп қатысты. Қазақстанның 200 мектебі «Қазақстан Экомектебі» жобасына енгізілді, оның ішінде № 36 ЖОМ - Жасыл ту алған жетінші мектеп. 2016 жылы «Невада Семей» халықаралық ядроға қарсы қозғалысы аясында біздің жерлесіміз, Қазақ КСР Халық жазушысы, Қазақстанның Еңбек Ері, қоғамдық-саяси қайраткер Олжас Сүлейменов мұражайға келді. Мұражай Павлодар география үйімен тығыз байланыста.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру аясында мектепте 5 жылға арналған «Алма бағы» жобасы құрылды. Бұл жобаны іске асыру экологиялық білім мен мәдениетті, патриоттық рухты және өскелең ұрпақтың белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруды, қоршаған ортаға ұқыпты қарау дағдыларын меңгеруді қамтиды.

Осы жоба аясында және оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мақсатында, оқушылардың, ата-аналардың, педагогикалық ұжымның бірлескен қызметі арқылы жеке тұлғаның еңбек, рухани-адамгершілік дамуы негізінде жыл сайын «Алма бағы» іс-шарасы өтеді. «Бірінші сынып оқушылары аллеясы» және «Түлектер аллеясы» акциялары мектептің жақсы дәстүріне айналды.

2019 жылдан бастап мектепте «Жасыл ғаламшар» атты тағы бір экологиялық жоба басталды. Мақсаты-өскелең ұрпақтың өз Отанына, туған жеріне деген сүйіспеншілігін ояту. Оқушылардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру. Табиғатты білуге тұрақты қызығушылықты дамыту. Акция және зерттеу, жобалау қызметі арқылы балалардың табиғатты қорғауға деген ұмтылысын ояту.

2021 жылдың мамыр айында Павлодар қаласының экологиялық бағыттағы №36 жалпы білім беретін бейіндік орта мектебі «Сіздің туған аймағыңыздағы қоршаған ортаны қорғау бойынша үздік жергілікті бастама» атты франко-неміс байқауына қатысты, оның ой-өзегі «Сіз өз аймағыңыздағы қоршаған ортаны қорғау үшін не істей аласыз?».

Мекеме байқауға ұйымның түйіндемесі мен аймақтағы қоршаған ортаны қорғау бойынша құжаттарды ұсынды.

Байқау қорытындысы бойынша «Schulemacht Grün» - «Жасыл мектеп» жобасы үшін Павлодар қаласының №36 ЖОМ I орын және 1000 евро ақшалай сыйлық иегері атанды.

Байқау құжаттамасының сметасына сәйкес ақшалай жүлде PASCH «Мектептер: болашақтың серіктестері» Халықаралық жобасына мектептің 13 жылдығына орайластырылған 30 шырша сатып алуға бағытталады. Сондай-ақ, мектеп макулатура жинау есебінен 5 шырша сатып алады. Аталған іс-шараға ата-аналар, мұғалімдер және оқушылар қатысады. Сонымен қатар, қаражаттың бір бөлігі макулатура жинаған жеңімпаздарды марапаттауға жұмсалады. Олар грамоталармен және I орын үшін 30000 теңге, II орын - 20000 теңге, III орын - 10000 теңге есебімен ақшалай сыйлықтармен марапатталады.

**-** Мектеп өзінің мақсаты ретінде мектеп ауласын көгалдандыруды белгілеп, оған шағын ауданда тұратын адамдардың назарын аударды. Жоба аясында 2021 жылдың мамыр айынан бастап мектепте «Макулатура жинап, ағаш отырғыз!» акциясы басталады. Мектеп шағын ауданында оқушылар мен олардың ата-аналары «Макулатура жинап, ағаш отырғыз!», «Қосыл!», «Біз экологияны қолдаймыз!» парақшаларын таратады. Жобаны іске асыру барысында 3000 кг макулатура жинап тапсыру және жиналған ақшаға 5 шырша отырғызу жоспарлануда.

Экотәрбие біздің мектепте табиғатты қорғауға арналған түрлі іс-шараларды жүзеге асыру арқылы жүргізіледі: Жер онкүндігі аясында экологиялық іс-әрекет аптасы, Жануарларды қорғау күні, Алтын күз Мерекесі, Құстар мерекесі, жас экологтар қатарына қабылдану, конкурстар, пікірталастар, ойындар, экскурсиялар, мектеп аумағын жасылдандыру, акциялар: «Қыста құстарды тамақтандыр», «Орманда шырша туыпты, және өсе берсін», «Сәлем, құстар елі».

Зерттеу қызметі - экологияны зерттеу, балаларды экологиялық тәрбиелеу бойынша ең тиімді жұмыс түрлерінің бірі. Зерттеу барысында білім алушылардың табиғатпен тікелей қарым-қатынасы жүреді, дағдылар жинақталып, ғылыми эксперименттер тәжірибесі жинақталып, бақылаушылық дамиды, нақты экологиялық мәселелерді зерттеуге қызығушылық оянады.  
Табиғи жағдайда әртүрлі зерттеу жобаларын орындау балаларға өз қаласының экологиялық жүйелерін, табиғи ортаны зерттеуге белсенді араласуға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға қатысуға, осы мәселелер бойынша жұмыс істейтін басқа мектептердің балаларымен зерттеулердің нәтижелерімен алмасуға мүмкіндік береді.

Зерттеу жұмыстарын орындау барысында балалардың алдына қойылған міндет: туған өлке, қала туралы білім алу, тәжірибелік зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын меңгеру, табиғатқа өзінің тәжірибелік көмегінің маңыздылығын сезіну. Экологиялық зерттеулерге қатысатын балалардың өз қабілеттерін іске асыруға, өзінің әлеуметтік белсенділігін арттыруға мүмкіндіктері бар. Экологиялық мәселелер көпаспектілі, сондықтан олар өз шешімін табу үшін кешенді тәсілді және, әдетте, әртүрлі ғылымдарды білуді талап етеді. Осылайша, жобамен жұмыс істеу барысында білім алушыларда тиісті теориялық базамен бекітілген арнайы дағдылар кешені қалыптасады.

Жобалық қызмет үйірме жұмысында да қолданылуы мүмкін. Үйірмелер бағдарламасының негізгі мақсаты – оқушыларды табиғатқа деген сүйіспеншілікке және ұқыпты қарауға баулу, экология және басқа да жалпы білім беретін ғылымдар бойынша білімдерін тереңдету, еңбек дайындығын жетілдіру.  
Үйірмелерге қатысатын балалар өз өлкесінің табиғаты туралы, табиғаттағы құбылыстардың өзара байланысы мен өзара шарттылығы туралы жалпы мәліметтер алады, табиғатты тиімді пайдалану мен қорғаудың заманауи мәселелерімен танысады. Үйірмелер бағдарламасына теориялық сабақтар мен тәжірибелік жұмыс – зерттеу жобаларын орындау кіреді.

**Мәселелер:** табиғи ресурстардың жағдайы үшін жеке жауапкершілік сезімін тәрбиелеуге жеткіліксіз көңіл бөлінеді.

**Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:** сынып жетекшілеріне оқушыларды табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу үшін акциялар, сенбіліктер өткізуге барынша көп көңіл бөлу.

**9 және 11 сынып түлектерін жұмысқа орналастыру.**

9 және 11 сынып түлектерін одан әрі жұмысқа орналастыру мәселесіне ерекше назар аударылады.

2021-2022 оқу жылында 9-сыныптан кейін 107 оқушы бітірді, оның ішінде барлық 107 оқушы жұмысқа орналастырылды. 10-сыныпта оқуды жалғастырды – 29 оқушы, колледждерде - 78 оқушы, облыстан тыс жерлерге - 4 оқушы, ҚР шегінен тыс жерлерге - 0 оқушы. Барлық оқушыларда растау-анықтамалары бар. МІБ және КІТБ мектептің есебінде тұрған оқушылар – 3 оқушы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 оқу жылы** | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| **Барлығы:** 117 оқушы | **Всего:** 82 оқушы | **Всего:** 107 оқушы |
| **Орналаст:** 117 оқушы | **Орналаст:** 82 оқушы | **Орналаст:** 107 оқушы |
| **10 сынып:** 43 оқушы | **10 сынып:** 30 оқушы | **10 сынып:** 29 оқушы |
| **Колледж:** 74 оқушы | **Колледж:** 52 оқушы | **Колледж:** 78 оқушы |
| **ҚР тыс жерге:** 4оқушы | **ҚР тыс жерге:** 2 оқушы | **ҚР тыс жерге:** 0 оқушы |
| **Облыс:** 2 оқушы | **Облыс:** 1 оқушы | **Облыс:** 4 оқушы |
| **Кешкі:** 0 | **Кешкі:** 0 | **Кешкі:** 0 |
| **Науқастануы бойынша:** 0 | **Науқастануы бойынша:** 0 | **Науқастануы бойынша:** 0 |

11 сынып оқушылары – 45 адам. Барлығы орналастырылды. ОДН және МІБ есебінде тұрған оқушылар – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 оқу жылы** | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| **Барлығы:** 31 оқушы | **Барлығы:** 32 оқушы | **Барлығы:** 45 оқушы |
| **Орналаст:** 31 оқушы | **Орналаст:** 32 оқушы | **Орналаст:** 45 оқушы |
| **Науқастануы бойынша:** 0 оқушы | **Науқастануы бойынша:** 0 оқушы | **Науқастануы бойынша:** 0 оқушы |

Оқушылардың даму бағытының бірі **зияткерлік мәдениетті тәрбиелеу** болып табылады.

Бірнеше жыл бойы мектеп фойесінің бірінші қабатында мақсаты оқушылардың, ата-аналардың және педагогикалық құрамның қандай да бір қызықты немесе шиеленіскен, танымдық немесе мәселелі сауалдарға назарын тарту болып табылатын, әлеуметтік жоба жұмыс істейді. Түрлі тақырыптық бейнеролик арқылы қоршаған адамдарға ақпараттар ұсынылады.

Осымен екінші жыл мектепте мектеп бойынша кезекші болған сыныптың есептік құжаты болып табылатын, «Кезекші дауысы» ақпараттық парақшасы іске қосылды. Оқушылар сынып жетекшілерінің жетекшілігімен көркем-ақпараттық түрде өзінің апталық бақылауының оң және әлсіз жақтарын белгілеп, өз кезекшілігінің қорытындысын шығарады.

Мектеп оқушылары түрлі іс-шараларға, конкурстарға және жарыстарға қатысады, бұл оларға жан-жақты дамуға мүмкіндік береді.

**Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.**

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнер мен шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көп мәдениетті орта құру.

Осы бағытта жұмыс істеу үшін мектепте барлық жағдай жасалған. Мұғалімдер балаларда тамаша сезім, отандық және шетелдік мәдениетке қызығушылық, шығармашылықта өзін табуға ұмтылу, оқушылардың мәдени бос уақытында қызығушылығын оятады. Мектепте көптеген дәстүрлі іс-шаралар өткізілді: Білім күні, Мұғалімдер күні, Қарттар күні, Халықаралық әйелдер күні – 8 наурыз, соңғы қоңырау, жазушылардың, ақындардың, ғалымдардың, композиторлардың мерейтойларына арналған кештер. Мектепте көптеген тақырыптық көрмелер өткізілді, оған балалар ғана емес, олардың ата-аналары да қатысты.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие сынып жетекшілерінің сынып ұжымымен күнделікті жұмысы арқылы жүзеге асырылады. Көркем-эстетикалық тәрбие беруде эстетикалық бағыттағы үйірмелер өз үлесін қосады: би, домбыра және вокалдық студиялар, онда оқушылар жыл бойы өз шеберліктерін арттырып, мектепте және қала деңгейінде өткізілетін конкурстарға, мерекелерге, акцияларға қатысты.

№36 ЭБЖОБББМ домбыра кабинеті Үздік домбыра кабинетіне облыстық байқауға қатысады. Жеңімпаз ең көп лүпіл саны бойынша анықталады.

Хореографиялық ансамбльдер республикалық «Би бала», «Қазақстан таланттары» және халықаралық «ЖасStar» байқауының жүлдегерлері атанды.

Осы бағытта техникалық модельдеу үйірмесі жұмыс істейді, оның жетекшісі Е.В. Ладыгин. Онда 7-8 сынып оқушылары, сондай-ақ осы бағытта қызығушылық танытқан барлық оқушылар қатысады. Үйірменің балалары балалар техникалық мектебімен белсенді ынтымақтастықта. Көптеген жылдар бойы балалар авиамоделдеу, автомодельдеу, кеме модельдеу бойынша облыстық жарыстарда жеке және жалпы командалық жүлделі орындарға ие болды.

Сондай - ақ мектепте 5-9 сынып базасында көркем-эстетикалық тәрбиені, кеңістіктік және көркем қиялды дамытатын «Шебер қолдар», «Қолөнер», «Интерьер дизайны» үйірмелері жұмыс істейді – жетекшісі, А.В. Корионова. Оқу жылы бойы мектепте әр түрлі мерекелік және есте қаларлық күндерге арналған сәндік-қолданбалы шығармашылық көрмесі ұйымдастырылды: Қазақстандық отбасы күні, Мұғалімдер күні, Халықаралық Бейбітшілік күні, Тұңғыш Президент күні, Тәуелсіздік күні, Жаңа жыл, АҚ және ТЖ күні, Алғыс айту күні, Наурыз мейрамы, Халықаралық әйелдер күні, Қазақстан Халықтарының бірлігі күні, Жеңіс күні, Халықаралық Балаларды қорғау күні. Сонымен қатар мектеп оқушылары түрлі қалалық байқаулардың қатысушылары болып табылады.

Үйірме сабақтарының басты бағыттары балалардың өз білімі мен ой-өрісін кеңейту және тереңдету, өздерінің шығармашылық қабілеттерін дамыту болып табылады. Балалар үлкен қызығушылықпен эстетикалық цикл үйірмесіне қатысады. Өзіндік жұмыс дағдылары, эстетикалық талғам, қызығушылық және шығармашылық қалыптасады.

Балалар даралығын қолдау және дамыту-мектептің педагогикалық ұжымының алдында тұрған және сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру, үйірмелер, клубтардың жұмысы арқылы табысты шешілетін міндеттердің бірі.

Мектепте 1448 оқушы, оның ішінде:

Мектептен тыс бос уақытты қамту:

- білім бөлімінің ДОП – 73 адам- 5,1 %

- БЖСМ – 116 адам - 8,2 %

- Оқушылар сарайында – 11 адам - 0,8 %

- мәдениет мекемелерінде – 34 адам - 2,4 %

Мектепте бос уақытты қамту:

38 үйірме – 799 адам - 56,3 %

30 секция – 1035 адам - 73 %

«Білім беру мекемесінің қосымша білім беру бірлестігі басшысының лауазымдық нұсқаулығына» сәйкес үйірме жетекшілері жасақталды, типтік бағдарламалар негізінде оқу бағдарламалары әзірленді, үйірме жұмысын есепке алу журналдары жүргізіледі.

Үйірме жұмысы журналында өткізілген сабақтардың уақытылы есебі жүргізіледі, жазбалар директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарының ұсынымдарына сәйкес және бақылауымен ресімделеді.

2020 жылдың наурыз айынан бастап мектеп үйірмелерінің жұмысы ZOOM платформасын, WhatsApp және Instagram қосымшаларын қолдану арқылы қашықтықтан режимде өтті, интернет іркіліссіз болды. Үйірме жұмысы туралы ақпарат Instagram мектеп парақшасында орналасқан.

Халық арасында діни экстремизмнің алдын алу мәселесіне ерекше көңіл бөлінеді. Осы мақсатта мектепте келесі жұмыстар ұйымдастырылды: тарих және құқық мұғалімдері оқушылармен, олардың ата-аналарымен және мұғалімдерімен таныстыру әңгімелесулер және ақпараттық сағаттар жүргізеді; сынып сағаттары, дөңгелек үстелдер, диалог-дәрістер өткізіледі. Діни экстремизмнің алдын алу конфессияаралық қатынастарды талдау және дамыту орталығымен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырылады.

2020 жылдың қыркүйек айынан бастап мектепте келесі іс-шаралар өткізілді:

1. Мына тақырыптарға оқушылармен сабақ:

- «Экстремизм, оның көздері және салдары»

2. Экстремистік бейімділікті, агрессивтілікті анықтау, төзімді мінез-құлықты тәрбиелеу бойынша оқушылармен жеке әңгімелесу.

3. Оқушылар арасында көптеген діндердің болуы және олардың зорлық-зомбылыққа ымырасыздығы туралы түсіндіру жұмыстары жүргізілуде.

4. «Зорлық-зомбылықсыз әлем» атты экстремистікке қарсы бағыттағы стендтің көрнекі ақпараттық материалдары безендірілді.

5. Мектеп ішіндегі есепте тұрған мектеп тәрбиеленушілері туралы педагогтар мен сынып жетекшілерін ақпараттандыру өткізілді.

6. Білім алушылардың экстремистік қызметке қарсы тұру бойынша қазақстандық заңнаманы түсіндіру мақсатында құқық қорғау органдарының өкілдерімен кездесуі ұйымдастырылды.

7. «Нашақорлық және жасөспірім» тақырыбы бойынша 8-11 сынып оқушыларына сауалнама жүргізілді.

Қазан айында Рухани келісім апталығы ұйымдастырылып, өткізілді, онда әңгімелесулер, дәрістер, акциялар, сынып сағаттары мен тренингтер арқылы ұлтаралық алауыздықты болдырмау, бейбітшілікті сақтау және адамдардың діни наным-сенімдерін құрметтеу туралы мәселе қаралды және қозғалды. Сонымен қатар құқық мұғалімдері Д.М. Мартынович, Ж. С. Салимов және А. Т. Бейсембаева «Павлодар облысындағы діни конфессиялар» тақырыбына таныстыру әңгімелерін өткізді. Қаңтар айында жалпы мектептік ата-аналар жиналысында дінтану пәнінің мұғалімі Д.М. Гейделинг ата-аналарға «Деструктивті және радикалды ұйымдарға оқушыларды қатыстыруды болдырмау» тақырыбында дәріс өткізді.

Мектепте ауызша журнал жұмысы ұйымдастырылды, оның мақсаты құқықтық мәселелер бойынша оқушылар мен мектептің педагогикалық құрамын ақпараттық қолдау.

Мектепте діни экстремизмнің алдын алу бойынша ақпараттық-насихаттау тобы жұмыс істейді. Қыркүйек айында мектеп кітапханасының қорына Қазақстан Республикасының аумағында таратуға ресми тыйым салынған діни әдебиеттің бар-жоғын тексеру ұйымдастырылды. Тексеру барысында тыйым салынған әдебиеттер табылмады. Қараша айында топ мүшелері оқушылар арасында «Экстремизм мен терроризмнің таралуына қарсы іс-қимыл» тақырыбында дәріс өткізді.

Тәрбие процесінің тағы бір тармағы-әркімнің өз өмірі мен жақын адамдарының өмірін сақтау үшін азаматтығына және жауапкершілігіне тәрбиелеу. Осы мақсатта, сондай-ақ ТЖ және АҚ бойынша персонал мен оқушы жастардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды өткізуге оқу орнының дайындығын; оқу орындарының басшылық құрамынан негізделген шешімдерді жедел қабылдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруды және ТЖ-да оқушылар мен тұрақты құрамды қорғау жөніндегі іс-шараларды басқаруды жүзеге асыруды; оқушыларда төтенше жағдайлардағы мінез-құлық мәселелері бойынша теориялық және практикалық білімді жетілдіру; оқушыларда АҚ іс-шараларының тиімділігіне сенімділікті және оларға қатысу қажеттілігіне сенімділікті тәрбиелеуді; оқытушылар мен оқушылардың жоғары моральдық-психологиялық қасиеттерін, бірінші кезекте, жеке басының қауіпсіздігі мен айналасындағылардың қауіпсіздігіне саналы және жауапты көзқарасын қалыптастыру мен дамытуды жан-жақты тексеру мақсатында 2021-2022 оқу жылының қыркүйегі мен наурызы аралығында №36 ЭБЖОБББМ азаматтық қорғау саласында оқу-жаттығулар мен жаттығулар өткізілді.

Осылайша, бірінші тоқсанда қыркүйек айында мектепте оқушылары мен мектеп қызметкерлерінің жоспарлы оқу эвакуациясы өтті. Оқу жаттығуы кезінде 1101 адам эвакуацияланды, оның ішінде 100 адам қызметкер, 1001 оқушы.

Екінші тоқсанда мектептің техникалық қызметкерлері, соның ішінде ғимаратқа қызмет көрсету бойынша жұмысшылар, аула сыпырушы арасында төтенше жағдай туындаған кезде іс-қимыл жаттығулары өтті, оған 34 қызметкер қатысты. Қараша айында мектепте оқушылар мен мектеп қызметкерлерінің жоспарлы оқу эвакуациясы өтті. Оқу жаттығуы кезінде 1115 адам эвакуацияланды, оның ішінде 101 адам қызметкер, 1014 оқушы. Сондай-ақ, жаңа жылдық ертеңгіліктер алдында оқытушылар мен оқушылар арасында өрт немесе басқа да төтенше жағдайлар туындаған жағдайда өзін-өзі ұстау ережелері бойынша нұсқаулық өтті. Аталған іс-шараға 1177 адам қатысты, оның ішінде 70 адам оқытушылар құрамы және 1107 оқушы.

Үшінші тоқсанда Азаматтық қорғау күнін өткізу аясында мектепте тиісті іс-шаралар өтті. Жоғары сынып оқушылары арасында әскери-спорттық эстафета өтті, оған 50 оқушы, сондай-ақ 10 мұғалім қатысты. Сонымен қатар мектепте оқушылар мен мектеп қызметкерлерінің жоспарлы оқу эвакуациясы өтті. Оқу жаттығуы кезінде 1075 адам эвакуацияланды, оның ішінде 93 адам қызметкер, 982 оқушы.

Төртінші тоқсанда оқушыларды, мектептің педагогикалық және техникалық қызметкерлерінің оқу эвакуациясы бойынша төртінші жоспарлы жаттығу өтті. Жаттығу кезінде 1129 адам эвакуацияланды, оның ішінде 89 адам қызметкер, 1040 оқушы. Сондай-ақ оқушылар үшін суда өзін-өзі ұстау ережелері (алдағы шомылу маусымының басталуына байланысты), жолдарда, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелері, өрт қауіпсіздігінің алдын алу, велокөлікті пайдалану ережелері және т. б. бойынша нұсқаулықтар өткізілді.

Сонымен қатар, БТЖжО Ж.К. Маненов пен З. М. Русакова дінтану сабақтарына қатысады. Бұл пәнді оқытудың мақсаты оқушыларды әлемдік және дәстүрлі діндердің тарихы мен қазіргі жағдайы, олардың қоғамдағы орны, діни сенім бостандығы туралы білім негіздеріне үйрету, алған білімдерін өмірде қабылдай алу дағдылары мен біліктерін қалыптастыру, оқушылардың адамгершілік-рухани құндылықтар негізінде төзімділік және гуманистік дүниетанымын тәрбиелеу, сондай-ақ экстремизм, терроризм және діни радикализм идеологиясын қабылдамау болып табылады.

**Мәселелер:** осы бағыттағы іс-шараларға бір оқушылар қатысады.

**Кемшіліктерді жеңудің мүмкін жолдары:** музыка жетекшілеріне, сынып жетекшілеріне осы бағыт бойынша іс-шараларға қатысатын оқушылардың талантын анықтау және контингентін кеңейту.

**Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу.**

Оқушылардың даму бағыттарының бірі **зияткерлік мәдениетті тәрбиелеу.** Мектеп оқушылары түрлі іс-шараларға, конкурстар мен жарыстарға қатысу арқылы жан-жақты дамуда.

**Тәрбие жүйесінің жұмыс бағыттарының бірі дене тәрбиесі, салауатты өмір салты болып табылады.**

**Ең күрделі назарды жалпы орта білім беру Заңын орындау және мектеп контингентін сақтау мәселелері талап етеді.**

Үкіметтің «**Салауатты – өмір салты**» №905 қаулысының жүзеге асыру мақсатында, 2021-2022 оқу жылына СӨС бойынша айлықтар және онкүндіктер жоспарланды:

**қыркүйек** «Денсаулық фестивалі» кеңаумақты акциясы, жол-көліктен алатын зақымдардың алдын-алу бойынша онкүндік, Ұлттық отбасы күні, жүрек ауруларының алдын алу бойынша онкүндік, Дүниежүзілік жүрек күні,

**қазан –** респираторлы вируты инфекцияның, тұмау және пневмокок инфекциясының алдын алу бойынша айлық, Дүниежүзілік психикалық аурулар күні, әйелдердің денсаулығын қорғау бойынша онкүндік, Дүниежүзілік сүт безінің ісігі туралы ақпараттандыру күні, маскүнемдіктің алдын алу бойынша онкүндік және Дүниежүзілік ішімдіктен бас тарту күні, Дүниежүзілік инсульт күні,

**қараша** – АИТВ\ЖИТС –ң алдын-алу бойынша айлықтар, темекі тартудың алдын алу бойынша онкүндік, Дүниежүзілік қант диабетімен күрес күні, Халықаралық темекіден бас тарту күні.

**желтоқсан, қаңтар –** Дүниежүзілік ЖИТС күрес күніне арналған акция, респираторлы вирусты инфекция және тұмаудың алдын алу бойынша айлық, сауығудың дәстүрлі емес әдістерін насихаттау.

**ақпан** – онкологиялық аурулардың алдын-алу бойынша онкүндіктер, Дүниежүзілік онкологиялық аурулармен күрес күні, түберкулездің алдын-алу бойынша айлықтар.

**наурыз –** Дүниежүзілік түберкулезбен күрес күні, зақымданудың алдыналу бойынша айлық.

**сәуір –** мектептетамақтандыруды ұйымдастыру бойынша онкүндік, Дүниежүзілік денсаулық күні, жыныс арқылы тарайтын инфекциялардың және адами-жыныстық тәрбиенің алдын алу шараларын жандандыру айлығы, зақымданудың алдын алу бойынша айлық, Дүниежүзілік иммундау апталығы,

**мамыр -**  темекі тартудың алдын-алу бойынша айлықтары, Дүниежүзілік бронх демікпесімен күрес күні, Дүниежүзілік артериалды гипертензиямен күрес күні, Халықаралық отбасы күні, Дүниежүзілік темекімен күрес күні.

**маусым –** өткір ішек инфекциясының алдын-алу бойынша онкүндіктер, нашақорлықтың алдын алу бойынша айлық, Халықаралық нашақорлықпен күрес және есірткіні заңсыз айналымымен күрес күні.

2-10 қыркүйек аралығында жол-көлік зақымдануының алдын алу бойынша онкүндік өтті. СӨС жетекшісімен ЖКО алдын алу бойынша ескертпелер әзірленіп, таратылды. 06.09.21 ж., барлық сыныптарда «Жол-көлік зақымының алдын алу» сынып сағаттары өтті. Оқушылар «Радуга безопасности» тақырыбы бойынша суреттер конкурсына қатысты. Ұлттық отбасы күні аясында мектепте осы тақырып бойынша бірқатар іс-шаралар өтті. 8 қыркүйек күні «Отбасы – адамның басты құндылығы» сынып сағаты өтті.

2021 жылғы 19-27 қыркүйек аралығында Дүниежүзілік жүрек күніне арналған жүрек ауруларының алдын алу бойынша онкүндік өткізілді (27 қыркүйек). Онкүндік мақсаты жүрек-қан тамыр ауруларының алдын алу бойынша алдын алу іс-шараларын өткізу болып табылады. Онкүндік аясында «ЖҚТА алдын алу» тақырыптық сынып сағаттары өтті. Сынып жетекшілермен әңгімелесуден балалар өз жүректерін физикалық жүктемемен, таза ауада жиі жүрумен, дәрігерге тұрақты барып тексерілумен және тиімді тамақтанумен нығайтуға болатынын білді. Бастауыш сынып оқушылары «Жүрегіңіз ашық болса, қуаныш сізге өзі қолын созады» суреттер конкурсына белсенді қатысты. 5-6 сынып оқушыларымен акция рәміздері – қағаздан, материалдан жасалған қызыл жүректер жасалынды. 7-8 сынып оқушылары мектеп оқушылары, оқушының туыстары мен таныстары арасында таратылған, «Жүректеріңізді сақтаңыздар» ақпараттық парақшаларды шығаруға қатысты. 22-23 қыркүйек күндері жол-көлік зақымының, жүрек ауруларының алдын алу бойынша мәселелер қарастырылған, ата-аналар жиналысы өтті. Педагогтар арасында «Жүрек-қан тамыр ауруларының алдын алу» тақырыбына пікірталас өтті.

2021 жылғы 26 қыркүйектен – 25 қазанға дейін ауамен жұғатын вирустық инфекция, тұмау, пневмокок инфекциясының алдын алу бойынша айлық өткізілді**.**

Айлықты өткізу мақсаты: ауамен жұғатын вирустық инфекция, тұмау, пневмокок инфекциясының алдын алу шаралары, асқынудың алдын алу үшін медициналық көмекке уақытылы жүгіну қажеттілігі туралы оқушылардың ақпараттануы.

Айлық аясында келесідей іс-шаралар өткізілді: «Ауамен жұғатын вирустық инфекция, тұмау, пневмокок инфекциясының алдын алу» сынып сағаттары, 1-11 сыныптар арасында дәріс, семинар, конференция, домалақ үстелдер, пікірталастар, викториналар, ауызша журналдар түрінде, қатысқан 950 адам.

7-ші сынып оқушылары арасында «Денсаулық нығайту үшін шынықтыру шараларының түрлері» викторинасы өткізілді, 34 адам қатысты.

Мектептің медицина қызметкері айлық ішінде жұқпалы инфекция мен тұмаудың алдын алу мақсатында балалар мен мұғалімдердің дәрумендендіруін өткізді.

Тұмауға қарсы мектеп қызметкерлері мен оқушыларының вакциналауы өткізілді: 150 оқушы және 40 қызметкер.

2021 жылғы 10 қазан күні Дүниежүзілік психикалық денсаулық күні өткізілді, оның мақсаты: оқушылардың психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, соның ішінде жасөспірімдер арасында суицидтің алдын алу.

Дүниежүзілік психикалық денсаулық күнін өткізу аясында мектеп психологтары Т.С. Фирсова және М.Н. Постоялко келесідей іс-шаралар өткізді: «№36ЭБЖОБББМ мектебі тұлғалары» оқушылардың мектеп өміріндегі тамаша сәттер слайдтарын көрсету, күйзеліс пен шиеленісті жою треннингтері, «Өмірге саяхат» тақырыбына сынып сағаттары, ҰБТ - ға дайындық кезеңінде 11-сынып оқушыларын психологиялық қолдау көрсету, «Тілек жинау» - өмір құндылықтары туралы әңгімелер, өмірге оң көзқарасты қалыптастыру туралы ата-аналармен жұмыс, «Ең позитивті адам» акциясы. Өткізілген іс-шаралар нәтижесінде балалар өздерінің психикалық денсаулығын сақтау және нығайту дағдыларын үйренді.

2020 жылғы 11-21 қазан аралығында Дүниежүзілік сүт безі обыры туралы хабардарлық күні аясында әйелдердің денсаулығын қорғау бойынша онкүндік өткізілді. Мақсаты: репродуктивтік денсаулықты сақтау, мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу, тиімді тамақтану, темекі тартудан, алкогольден бас тарту, семірудің алдын алу, сабырлылықты қалыптастыру.

Онкүндік аясында келесі іс-шаралар өткізілді: 8-9 сынып оқушылары арасында «Мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу, тиімді тамақтану, темекі тартудан, алкогольден бас тарту, семірудің алдын алу, сабырлылықты қалыптастыру» ақпараттық сағаттары, 155 адам қатысты. Мектептің медицина қызметкері 10-11 сыныптар арасында қыздардың репродуктивтік денсаулығын қорғау бойынша «Адамгершілік және болашақ» домалақ үстелін өткізді, 30 адам қатысты.

2020 жылғы 17-25 қазан аралығында Ұлттық ішімдіктен бас тарту күніне сабақталған, маскүнемдіктің алдын алу бойынша онкүндік өтті. Онкүндік мақсаты: СӨС насихаттау, алкоголизмнің алдын алу, алкогольдің ағзаға тигізетін жағымсыз әсері туралы жасөспірімдердің ақпараттануы. Онкүндік аясында келесідей іс-шаралар өткізілді: 1-4 сыныптар арасында «Біз СӨС үшін» викторинасы, 540 адам қатысты; 5-11 сыныптар арасында «Алкоголизм және оның салдары» тақырыптық сынып сағаттары, 700 адам қатысты; мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу бойынша «Салауатты өмір салты – бұл сәнді» бейнероликтердің көрсетілімі ұйымдастырылды.

2020 жылғы 28 қазан күні Дүниежүзілік инсультпен күрес күні өткізілді. Өткізу мақсаты: қан айналым жүйесі ауруларын уақытылы анықтау және ми қан айналым бұзылуының алдын алу шаралары туралы оқушылардың ақпараттануы.

Дүниежүзілік инсультпен күрес күні аясында келесідей іс-шаралар өткізілді: 5-11 сынып оқушылары арасында мінез-құлық және биолгиялық қауіп-қатер факторларының алдын алу, соның ішінде қан қысымының, глюкоза және қан липидтері деңгейінің қалыпқа келтірілуі, сондай-ақ семірудің алдын алу мәселелерімен таныстырумен «Инсульт белгілері және алдын алу» әңгімелесуі өткізілді, 650 адам қатысты.

Денсаулықты, физикалық белсенділікті және алкоголь, темекі өнімдерін қабылдауды насихаттауға қарсылықты нығайтуға ықпал жасайтын спорттық жарыстар өткізілді, 33 адам қатысты. Мектеп фойесінде СӨС жетекшісі ми қан айналым бұзылуының, мінез-құлықтың қауіп-қатер факторларының алдын алу, салауатты өмір салтын насихаттау бойынша бейнероликтердің көрсетілімі.  
 2021 жылғы 8 қарашадан – 10 желтоқсан аралығында № 36 ЭБЖОБББМ Дүниежүзілік ЖИТС күресу күніне сабақталған, айлық өтті (1 желтоқсан).  
Өткізілетін іс-шаралар мақсаты: АИТВ-жұқпасының алдын алу және пайда болу сауалдары бойынша, қоғамда науқастарды кемсітушіліктің болуы және жою туралы, уақытылы ауруды анықтау және медициналық көмекке жүгіну маңыздылығы туралы, өз денсаулығына және туыстарының денсаулығына жауапкершілік туралы жасөспірімдердің ақпараттануы деңгейін арттыру, жауапкершілік мінезді қалыптастыру. АИТВ/ЖИТС алдын алу айлығы аясында мектеп кітапханасында бұл тақырып бойынша кітап өнімінің көрмесі дайындалды. 8 қараша күні 5-6 сынып оқушылары арасында «Біз ЖИТС қарсымыз» суреттер конкурсы өтті. 2021 жылғы 25 қараша күні 5-7 сынып оқушылары арасында «АИТВ/ЖИТС алдын алу» талқылау-ойыны өтті, 8-11 сынып оқушылары арасында «Өз таңдауыңды жаса» іскерлік ойыны өткізілді.   
Мектеп контингентін салауатты өмір салтына тарту кезінде медициналық мекемелердің мамандарымен бірлесіп жұмыс істеудің маңызы зор. Осылайша, 2021-2022 оқу жылының 1 жартыжылдығында СӨСҚ ПОО дәрігерлерімен тұрақты кездесулер ұйымдастырылды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 оқу жылы** | **2020-2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| Тамыздан маусымға дейін - 95 іс-шара жоспарланған | Тамыздан маусымға дейін - 147 іс-шара жоспарланған | Тамыздан маусымға дейін - 124 іс-шара жоспарланған |
| Тамыздан маусымға дейін – 101 іс-шара өткізілді | Тамыздан маусымға дейін – 153 іс-шара өткізілді | Тамыздан маусымға дейін – 122 іс-шара өткізілді |

Мектепте Салауатты өмір салты мәселелерінде мектеп контингентінің хабардар болу деңгейін анықтау бойынша мониторингтік жұмыс жүргізіледі.

СӨС мәселелері басшылық Кеңесі отырысында, сынып жетекшілер ӘБ, директордың қатысуымен мәжілісте, сонымен қатар ата-аналар жиналысында қаралады. Барлық онкүндіктер мен айлықтар бойынша жинақтаушы материалдар қалыптастырылды.

Нашақорлықтың алдын алу және заңсыз есірткі айналымымен күрес айлығы аясында «Біз есірткіге қарсымыз!» акциясы өтті. Нәтижесінде мектеп жанындағы лагерь тәрбиешілері оқушылармен асфальттегі суреттер конкурсын және «Мен өмірді таңдаймын» тақырыбына плакаттар конкурсын ұйымдастырды және өткізді.

Мектеп жасындағы балалардың денсаулығын сақтау баланы мектепке түскен сәттен бастап оны бітіргенге дейін медициналық бақылауды қамтамасыз ететін жүйе болып табылады. Балалардың денсаулығын бақылау жүйесінде ең тиімдісі алдын алу іс-шаралары болып табылады. Осындай іс-шаралардың бірі - мектепте өткізілетін жыл сайынғы медициналық тексерулер. 2022 жылғы наурыз айында оқушылардың 100% тексерілді. Тереңдетілген медициналық тексерісте осы жылы көз органдары ауруының төмендеуі ( 15 тен 13 адам.), ОЖЖ ( 39 дан 38 адам.), эндокрин жүйесі (9 дан 8 адам) байқалды.

Аурулардың оң динамикасы - бүкіл педагогикалық ұжымның жұмысының нәтижесі.

7 жастан 18 жасқа дейінгі балалардың ауруларын саралау кезінде сырқаттанушылық көрсеткіштерінің құрылымы мынадай:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аурудың атауы | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Сүйек-бұлшықет жүйесінің аурулары | 21 | 19 | 17 |
| Көз органдары аурулары | 16 | 13 | 15 |
| Жүйке жүйесі аурулары | 47 | 38 | 39 |
| Эндокриндік жүйе аурулары | 12 | 8 | 9 |
| Асқорыту органдарының аурулары | 5 | 3 | 4 |

Тәрбие процесінің тағы бір тармағы-әркімнің өз өмірі мен жақын адамдарының өмірін сақтау үшін азаматтығына және жауапкершілігіне тәрбиелеу. Осы мақсатта, сондай-ақ ТЖ және АҚ бойынша персонал мен оқушы жастардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды өткізуге оқу орнының дайындығын; оқу орындарының басшылық құрамынан негізделген шешімдерді жедел қабылдау бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыруды және ТЖ-да оқушылар мен тұрақты құрамды қорғау жөніндегі іс-шараларды басқаруды жүзеге асыруды; оқушыларда төтенше жағдайлардағы мінез-құлық мәселелері бойынша теориялық және практикалық білімді жетілдіру; оқушыларда АҚ іс-шараларының тиімділігіне сенімділікті және оларға қатысу қажеттілігіне сенімділікті тәрбиелеуді; оқытушылар мен оқушылардың жоғары моральдық-психологиялық қасиеттерін, бірінші кезекте, жеке басының қауіпсіздігі мен айналасындағылардың қауіпсіздігіне саналы және жауапты көзқарасын қалыптастыру мен дамытуды жан-жақты тексеру мақсатында 2021-2022 оқу жылының қыркүйегі мен наурызы аралығында №36 ЭБЖОБББМ азаматтық қорғау саласында оқу-жаттығулар мен жаттығулар өткізілді.

**Ата-аналармен жұмыс.**

Қазіргі уақытта мектепте ата – аналармен ынтымақтастыққа бағытталған іс-шаралар жүйесі қалыптасты-бұл дәстүрлі ата-аналар жиналысы, ата-аналар үшін концерттер ұйымдастыру, оларды мектеп мерекелеріне, спорттық іс-шараларға шақыру.

Мектепте мектептің **Қамқоршылық кеңесі** белсенді жұмыс істейді**:** Ступко Виктор Григорьевич – ҚК төрағасы, Забродина Людмила Николаевна, Амангельдiұлы Марат, Михалева Ирина Викторовна, Данилова Татьяна Валерьевна, Гафарова Индира Асхатовна, Качан Юлия Игоревна, Бикбова Наталья Александровна, Шадрина Наталья Анатольевна, Косарева Анна Сергеевна; Уалиев Даурен Кинаятович; мектептің ата-аналар комитетінің төрайымы Нурмуханова Айгерим Маратовна, мектеп басшысы Зауреш Дауленовна Ахмадова, БТЖжО Русакова Зоя Михайловна, БТЖжО Маненов Жасулан Каиргельдинович, әлеуметтік педагог - Смирнова Татьяна Анатольевна.

2021 жылы №36 ЭБЖОБББМ ата-аналарға арналған **«Мейірімді отбасы», «Добрая семья» клубы** құрылды**.**

Ата-аналарға арналған «Мейірімді отбасы» ата-аналар клубын құру және оның жұмыс істеу **мақсаты**: ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетін психологиялық және педагогикалық білім мен дағдыларды игеру жолымен арттыру; проблемаларды шешуде қарым-қатынас жасау және тәжірибе алмасу мүмкіндігін беру; отбасының тұтастығын сақтау және отбасындағы балалардың толыққанды дамуы үшін жағдай жасау және қолдау, тең құқықты әріптестердің қалыптасуына ықпал ететін отбасылық қатынастарды үйлестіру.

**Міндеттер:**

**-** ата-аналарға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;

**-** отбасылық тәрбиенің оң тәжірибесін насихаттау;

**-** балаларды тәрбиелеу саласында ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру және ата-ана дағдыларын қалыптастыруға ықпал ету;

**-** қоғамдық-отбасылық өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын дамыту және отбасылық жанжалдарды шешудің өнімді тәсілдеріне оқыту;

**-** отбасылық бос уақытты мәдени іс-шаралармен байыту.

Клуб жұмысының негізгі қағидалары: еріктілік, құзыреттілік, жеке көзқарас, ашықтық, кері байланыстың тұрақтылығы, этикалық нормаларды сақтау, өзара әрекеттестіктің диалогизациясы.

Отырыстың әр кезеңіне материалдарды дайындаудағы басты қағидаттар: позитивті көзқарас; түзетудің пен ақыл үйретудің болмауы; біз қалыптастырғымыз келетін жағымды қасиеттер мен қасиеттерді «алға жылжыту».

Талдау көрсеткендей, ата-аналармен жұмыс жасауда қиындықтар болған және бар: барлық ата-аналар педагогикалық топпен бірлескен жұмыстың маңыздылығын түсінбейді, кейбіреулері сыртқы бақылаушылар болып қалады. Мектепте мектеп әкімшілігінің, педагогтардың тұрақты бақылауында тұрған проблемалық отбасылар бар. Осындай ата-аналар мектепке жиі келіп, балалармен бірге іс-шараларға қатысқанын қалаймыз.

Мектептің психологиялық қызметі 2021-2022 жылдары «Саналы ата-ана» курсын өткізді.

Жұмысты **Әкелер кеңесі** бастады**:** Карпеченко Дмитрий Александрович, Козлов Денис Анатольевич, Ладыгин Евгений Владимирович, Дюсембаев Галымбек Калымжанович, Загравский Андрей Юрьевич.

**Ана мектебі** ашылды – Ана мектебі: Волынская Татьяна Александровна, Аубакирова Карлыгаш Сериковна, Пидяшова Оксана Ивановна, Садбекова Екатерина Викторовна, Кашина Наталья Александровна

Алдағы оқу жылында осы бағыттағы жұмысты кеңейтуді жоспарлап отырмыз.

**Сынып жетекшілерінің жұмысы**

Әрбір сынып ұжымында өзіндік, жеке тәрбие жүйесі қалыптасқан, оның негізінде білім алушылардың жай-күйін, мәселелері мен келешегін кешенді зерттеу, оқыту және дамыту жатыр. Сынып ұжымдарында жұмыс оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, ойластырылған және сауатты жүргізіледі. Педагогтердің кадрлық құрамы жұмыс тәжірибесі сияқты әртүрлі. Мектеп іс-шараларына барлық сыныптар қатысады, бірақ белсенділік дәрежесі, әрине, әр түрлі. Бұл сынып жетекшілерінің жұмысына, оларды ұйымдастыруға, балаларды қызықтыруға, әр оқушыны іс-шараларға қатыстыруға байланысты.

Тәрбие секторына жетекшілік ететін әкімшілік пен оқушылар арасындағы байланыстырушы буын сынып жетекшілері болып табылады. Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысын реттеу үшін әдістемелік бірлестік құрылды. Сынып жетекшілерінің ӘБ отырысында жоспарлы сұрақтар қарастырылды. Мектепішілік бақылау қорытындысы бойынша анықтамалар оқылды, өткізілген іс-шаралар мен істер талданды. Оқу жылына жасалған тәрбие жұмысының жоспары формалды емес, жыл бойы қолданыста болды. Тәрбие жұмысы бойынша әдістемелік жұмыстың тиімділігі туралы сынып жетекшілерімен жүргізілген сауалнама қорытындысы бойынша әдістемелік жұмыстың тиісті деңгейде болғаны анықталды, педагогтар жоспарланған іс-шаралар мен ұжымдық шығармашылық істерді өткізуге әдістемелік тәсілдің өсуін атап өтті.

Жалпы алғанда, сынып жетекшілерінің ұжымы жұмысқа қабілетті, шығармашылық, мақсатқа ұмтылған, өзінің сынып ұжымы үшін жаны ашитынын атап өткен жөн.

**ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫЛАР:**

2021-2022 оқу жылының тәрбие жұмысын қорытындылай келе, мектептің педагогикалық ұжымы белгіленген жоспарларды сәтті жүзеге асыруға, алдына қойылған міндеттерді шешуге ұмтылатындығын атап өткен жөн. Жыл сайын тәрбие жұмысының жоспары бекітіледі, тәрбие жүйесінің тиімділігін зерделеу критерийлері, көрсеткіштері мен тәсілдері әзірленеді.

Олар мыналарды қамтиды:

- оқушылардың рухани-адамгершілік тәрбиесі;

- тұлғаның зияткерлік әлеуетінің қалыптасуы;

- физикалық қасиеттердің дамуы;

- оқушылардың, ата-аналардың, педагогтардың мектептегі тыныс-тіршілігіне қанағаттануы.

Қазіргі уақытта мектепте тәрбие жүйесінің жұмыс істеуінің деңгейі жеткілікті. Мектептегі педагогтардың тәрбие қызметі үш салада жүзеге асырылады:

оқыту процесінде;

сабақтан тыс қызметте;

мектептен тыс қызметте.

* Оқушылармен өз жұмысында тәрбие жұмысының әр түрлі формалары қолданылады:

ауызша-логикалық формалар-сену, әңгімелесу, жиналыстар, жиындар, пікірталастар,

* сынып мәселесін және жеке мәселелерді талқылау;
* бейнелі-көркемдік формалар-бірлесіп эстетикалық уайымдау (спектакль, концерт, мереке, байқау).
* еңбек формалары – мектептегі әр түрлі жұмыс түрлері (сыныптағы жинау, кезекшілік, мектеп пен қала аумағын жинау).

**Істер үш модель бойынша ұйымдастырылады:**

- Педагогтар істі өздері ұйымдастырады, материал дайындайды, сынып жиналыстарында сөз сөйлейді, әңгімелесулер өткізеді, хабарламалар жасайды;

- Іс-шаралар өткізуге оқушыларды тартады.

- Шығармашылық іс ұйымдастырады, оған көптеген адамдар қатысады: мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар, шақырылған қонақтар.

Барлық өткізілген іс-шараларға 1-11 сынып оқушылары белсенді қатысады, сынып жетекшілері, пән мұғалімдері, ата-аналар көмектеседі. Іс жүзінде барлық іс-шаралар тақырыпқа терең енуімен, жақсы дайындығымен және жоғары деңгейімен ерекшеленеді.

Дәстүрлі іс-шаралармен қатар тәрбиелік іс-шаралардың неғұрлым жаңа және қызықты нысандары іріктеледі: театрландырылған мерекелер, дөңгелек үстелдер, пікірталастар, концерттер, салтанатты және жұмыс линейкалар, конкурстар, көрмелер, тақырыптық және пәндік апталар, еңбек десанттары, түрлі формадағы спорттық іс-шаралар, экологиялық сабақтар, Еске алу сабақтары, адамгершілік тақырыптарға сынып сағаттары, акциялар, жорықтар, экскурсиялар, театрға бару және т. б.

Тәрбие жұмысын жүзеге асырудың басым түрлерінің бірі ұжымдық-шығармашылық іс болып табылады.

* Мектепте дәстүрлі болған:
* Білім күні
* Мұғалімдер күні
* Қарттар күні
* Күз мерекесі
* Гүл шоқтары көрмесі.
* Жаңа жылдық мерекелер
* Ауғанстаннан әскерді шығаруға арналған іс-шара
* «Маленькая хозяюшка!» (1-4 сыныптар) «Мисс көктем» (8-10 сыныптар)
* Наурыз – мейірімділік мерекесі
* «Таза бейсенбі» қайырымдылық акциясы
* «Ағаш отырғыз және оны сақта» экологиялық акциясы.
* «Жер бетіндегі өмір үшін» митингі.
* «Соңғы қоңырау»
* Мектеп бітіру кештері (4 және 11 сыныптар)

Сонымен қатар, жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, мына мәселелер өзекті болып қалуда:

1. Білім беру процесінде ата-аналардың төмен белсенділігі.

2. Мектептегі оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамытудың жеткіліксіз деңгейі.

**Мықты жақтары**

1. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың, балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының, қайыршылық пен қаңғыбастықтың алдын алу бойынша жұмыс.

2. Тәрбие жұмысын жоспарлау мәселелері бойынша педагогтерге кеңес беру.

3. Алдын алу Кеңесінің ата-аналар мен жасөспірімдерге арналған ұйымдастырушылық және консультативтік орган ретіндегі рөлі.

4. Мұғалімдер мен ата-аналар қоғамдастығы шағын ауданды жүйелі түрде рейдтер мен патрульдеу жүргізуі.

5. Мектептен тыс ұйымдармен байланыс: мұражайлар, «Павлодар дарыны» БУҚБДДО, қалалық кітапханалармен, бойлы қуыршақтар театрымен.

6. «Жаңалықтар» бөлімінде интернетпен жұмыс істеу, әсіресе Instagram-да парақшаны жүргізу.

7. Мемлекеттік ауқымдағы және мектеп деңгейіндегі мерекелерді ұйымдастыру және өткізу.

8. Вокал үйірмелерінің, хореографиялық топтардың жұмысы.

9. Дене шынықтыру мұғалімдерінің жұмысы.

**Әлсіз жақтары:**

1. Өткізілетін сынып сағаттарының сапасы.

2. Ұлттық тәрбие бағытындағы жұмыс.

3. Ата-аналармен жұмыс.

4. Сынып жетекшілерінің төмен орындаушылық тәртібі.

5. Мектептегі өзін-өзі басқару жұмысының сапасы.

**Ұсынымдар:**

1.Сынып жетекшілеріне девиантты мінез-құлықты балалардың құқық бұзушылықтарының алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру,

2. Ата-аналарды оқушылардың оқу сабақтарына қатыспағаны және кешігіп келгені туралы, сыртқы келбеті туралы, кез келген құқық бұзушылықтар мен ескертулер туралы уақтылы хабардар ету,

3. Мектептің психологиялық қызметі МІБ/КІБ және «қауіп тобында» тұратын оқушылармен және ата-аналармен жұмысты жалғастырсын,

4. Сынып жетекшілері мен үйірмелер мен секциялардың жетекшілеріне жасөспірімдердің бос уақытының қамтылуын жүйеде бақылау,

5. Әлеуметтік педагог пен психолог «Жасөспірім» клубы аясында өз қызметін жалғастырсын.

6. Сынып жетекшілер Н.Л. Зоринаға, З.Ж. Апсалямоваға, О.И. Пидяшоваға оқушылардың сабаққа қатысуы мен босатуын қатаң бақылауда ұстау.