|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның толық атауы** | «Павлодар қаласының №19 жалпы орта білім беру мектебі» ММ |
| **Бағдарламаның түрі** | Кешенді |
| **Бағдарламаны әзірлеу негіздемесі** | - ҚР "Білім туралы" Заңы (2016 жылғы 9 сәуірдегі өзгерістер мен толықтырулармен)  - Елбасы Нұрсұлтан Назарбаевтың Бес институционалды реформасын жүзеге асыру бойынша "100 нақты қадам" Ұлттық жоспары ("Қазақстан-2050" Стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты")76,79,89);  **- Қазақстан Республикасының Білім және ғылым саласын дамытудың 2019-2023 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы**  - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген;  - "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" ҚР Заңы (2015 жылғы 24 қарашадағы жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);  - Жалпы білім беру ұйымдарының (бастауыш, негізгі, орта және жалпы орта білім беру) түрлері бойынша қызметінің үлгілік қағидалары ҚР БҒМ 2013 жылғы 17 қыркүйектегі № 375 бұйрығы;  - Бала құқықтары туралы БҰҰ конвенциясы;  - Барлық білім беру ұйымдарында оқыту процесінің тәрбиелік құрамдасын күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспар (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 29 маусымдағы № 873 Қаулысы));  - Тәрбиенің тұжырымдамалық негізі (ҚР БҒМ 2015 жылғы 22 сәуірдегі № 227 бұйрығымен бекітілген);  - Қазақстан Республикасындағы этномәдени білім беру тұжырымдамасы.Қазақстан Республикасы Президентінің Өкімі 1996 жылғы 15 шілде N 3058. Бекітілген  Мемлекеттік саясат жөніндегі ұлттық кеңес  Қазақстан Республикасының Президенті;  - Зияткерлік ұлт-2020 " жобасы»;  - 2015-2020 жылдарға арналған Үш тілді білім беруді дамытудың жол картасы;  *-* "Павлодар қаласы № 19 жалпы орта білім беру мектебі"ММ 2020-2023 жылдарға арналған Даму бағдарламасы  *-* "Павлодар қаласының №19 жалпы орта білім беру мектебі" ММ-нің жарғысы» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарламаның**  **аннотациясы** | **Бағдарламада:**  "сапа" ұғымының үш құрамдас бөлігінен педагогикалық ұжым қызметінің ағымдағы жағдайына талдау жасалды: ресурс сапасы, процесс сапасы, нәтиже сапасы;  білім беруді жаңғырту жағдайында қамқоршылық кеңеспен, ата-аналар қоғамдастығымен және социуммен өзара әрекеттестікте педагогикалық және оқушылар ұжымы қызметінің мақсаттары мен міндеттері, мектеп қызметінің перспективалық бағыттары анықталды;  күтілетін нәтижелердің сипаттамасы берілді.  **Даму бағдарламасының инновациялық құрамдас бөлігі:**  тек пәндік білім, әлеуметтік және коммуникативтік дағдыларды алуға ғана емес, сонымен қатар ұлттық сана-сезімнің, патриотизмнің, рухани-адамгершілік құндылықтардың дамыған сезімімен этномәдени тұлғаны тәрбиелеуге бағытталған мектептің жаңа моделін құру. Этномәдени бірегейлік өз тарихын, мәдениетін, қалыптасқан рухани құндылықтарға адалдығын білу, ұлттық дәстүрлерді, әдет-ғұрыптарды құрметтеу, тарихи тұлғаларға құрметпен қарау нәтижесінде қалыптасады. Этномәдени білім берудің бұл бөлігіндегі орталық міндеті-балалар өздерін "қазақстандықтар" деп атай отырып, заңды мақтаныш сезімін сезінуі.";  кең ауқымды дағдыларды дамыту негізінде білім алушылардың академиялық дайындығын және кәсіптік өзін-өзі айқындауды қамтамасыз ету үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру. Кең ауқымды дағдылар мектептен "шығу" нәтижесі ретінде білім алушыларға ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйлесімді үйлестіруге, функционалдық сауаттылықты және кез келген өмірлік жағдайда бәсекеге қабілеттілікті көрсетуге, сондай-ақ оқу және қолданбалы міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. |
| **Бағдарламаның тұжырымдамалық-әдіснамалық негіздері** | Бағдарламаның тұжырымдамалық идеясы педагогтердің біліктілігінің жеткілікті деңгейімен, олардың ашықтығымен, ҚР білім беруді дамытудың басымдықтарына, педагогтардың, оқушылардың, ата-аналардың білім беру сұраныстары мен мүдделеріне сәйкес келетін білім беру кеңістігін ұйымдастырудың мазмұнын, нысандарын, әдістері мен құралдарын іздестіруге инновациялық бағыттылығымен; түлектердің білім сапасымен, олардың бәсекеге қабілеттілігімен сипатталады.  Бағдарламаның мазмұны мен оны іске асыру жөніндегі қызмет жоспарларында көрсетілген тұжырымдамалық идеялары:  1. Мектеп қоғам дамуының маңызды стратегиялық ресурстарының бірі болып табылады.  2. Оқушының жеке тұлғасын қалыптастыру процесінің тұтастығы білім беру ортасын құруға ықпал ететін жүйе құраушы фактор болып табылады.:  - табыс педагогикасы (оқушыларға өз әлеуетін ашуға мүмкіндік беретін)),  - гуманистік психология (педагогикалық ұжымға оқушылардың өзін-өзі жүзеге асыруына және саналы өмірлік таңдауына жағдай жасауға мүмкіндік беретін)),  - шығармашылық педагогикасы (шығармашылық даралықты қалыптастыру негізінде оқушының креативті бастауын дамытуға мүмкіндік беретін)),  - өзін-өзі анықтау педагогикасы (оқушылардың өзін-өзі анықтау және өзін-өзі іске асыру процесінде педагогикалық қолдау көрсетуге мүмкіндік береді).  3. Оқушы тұлғасының қалыптасу процесінің тұтастығына қол жеткізу шарттары:  -білім беру процесінің субъектілері арасындағы білім беру қатынастарын ізгілендіру және диалогтық қағидаттар негізінде білім беру өзара әрекеттесуін құру, мазмұнын таңдаудағы пәндік-интеграцияланған қағидатты, оқытуда жеке тұлғаға бағытталған іс-әрекет тәсілін жүзеге асыруға педагогтарды қайта бағдарлау.  - оқушылардың табыстылығының кепілі болып табылатын кең ауқымды дағдыларды дамыту ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды үйлесімді үйлестіруге, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылықты және бәсекеге қабілеттілікті көрсетуге, сондай-ақ оқу және қолданбалы міндеттерді шешуге мүмкіндік береді  *Бағдарламаны іске асырудың әдіснамалық негіздері:*  *- философиялық көзқарас-этникалық өзін-өзі тану-бұл этносқа қатыстылық сезімі. Оның маңызды құрамдас бөлігі оның мүшелерінің шығу тегі ортақтығы туралы түсінік, яғни ата-бабалардың бірлескен тарихи тәжірибесі (Л. Н. Гумилев,Э. Ф. Вертякова, А. П. Елисеева);*  *–психологиялық –педагогикалық тәсіл –этномәдени тәрбиенің психологиялық-педагогикалық шарты ретінде этномәдени ортаны қалыптастыру( Л. Г. Зенкова, Е. П. Белозерцева, Т. И. Березина);*  *- қазақ халық педагогикасының ғылыми-педагогикалық негіздері-қазақ халық педагогикасы (С. А. Ұзақбаева) және қазақ дәстүрлі көркем мәдениеті (М. Х. Балтабаев) құралдарымен эстетикалық тәрбиенің заңдылықтары мен ерекшеліктері анықталды);*  *-- әрекеттік тәсіл (сана бірлігі және қайраткер-жаңалықтар);*  -оқу міндеттерін шешуде іздену және шығармашылық көзқарас жағдайында білім алушылардың жеке даму ерекшеліктерін есепке алуды болжайтын тұлғалық-бағдарлы оқыту;  - - білім беру үдерісін педагогикалық жобалау технологиясы-мектеп оқушыларды өмірге дайындау керек, адам тәрбиесі өзіндік шығармашылық іс-әрекет процесінде оның дербестігін тәрбиелеу керек (В.. Килпатрик,Дж. Дьюи, С. Т. Шацкий);  -- ойлау дағдыларының алты деңгейін болжайтын таксономияға (Блума, Кратволь, 1956) сәйкес оқыту мақсаттарын құру;  - білім алушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі, оқыту, оқыту және бағалау өзара байланысты және оқу процесін ұйымдастырудың бірыңғай тәсілін қамтамасыз етеді.  Чарльз, 2010). |
| **Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері** | **Бағдарламаның мақсаты –**  **Этномәдени білім беру бойынша жобалық қызметті іске асыру арқылы кең спектрлі дағдыларды меңгеруді көрсету шеңберінде оқушылардың әлеуметтік ұтқырлықты көрсету үшін барынша қолайлы жағдай жасау бағытында мектептің ресурстық әлеуетін дамыту негізінде білім беру үдерісін ұйымдастыру шарттарын жетілдіру**.  **Бағдарламаның міндеттері:**  *басқару аспектісінде:*  *іс-әрекетінің бағыттылығын қамтамасыз ету ;,*  *оқушылар және ата-аналар ұжымдарының сапа саясатын іске асыруға, жаңартылған білім беру бағдарламаларын тиімді енгізу үшін жағдай жасауға;*  *-мемлекеттік саясаттың басымдықтарына жауап беретін және оқушылардың, ата-аналардың, жергілікті қоғамдастықтың білім беру мүдделері мен қажеттіліктерін ескеретін білім беру ортасын құру процесін корпоративтік басқару тетігін қалыптастыруға ықпал ету;*  *- ата-аналармен өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын енгізу*  *дамудың басым бағыттарын іске асыру жөніндегі ұжыммен;*  *- педагогикалық ұжым қызметінің мониторингін жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру, оның кешенді сипаты мен болжамдылығын қамтамасыз ету;*  *- білім беру процесіне қатысушыларды әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету, педагогтардың кәсіби дамуын ынталандыру, оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін дамыту, білім беру үдерісі субъектілерінің қызметіне Денсаулық сақтау жағдайларын жасау.*  *- "Рухани жаңғыру" рухани-адамгершілік бағдарламасын және Елбасының "Ұлы даланың жеті қыры" бағдарламалық мақаласын іске асыру құралы ретінде этномәдени білім беруді әзірлеуді және енгізуді одан әрі жетілдіруді жүзеге асыру.*  *білім беру мазмұны аспектісінде*  *- МЖМБС сапалы жүзеге асыруды қамтамасыз ету, оқушылардың сұраныстары мен қажеттіліктерін ескере отырып, білім алуы үшін жағдайларды дамыту;*  *- оқу процесіне белсенді оқыту стратегиясын енгізу;* оқушылардың белсенділігін, өзін-өзі жетілдіру, сыни ойлау, коммуникативтік мәдениет дағдыларын және табысқа жетудің уәждемесін арттыру;  - Қазақстан Республикасында этномәдени білім беру тұжырымдамасын іске асыру бойынша мектептің инновациялық қызметін әдістемелік-дидактикалық сүйемелдеуді әзірлеуді жүзеге асыру;  - білім алушылардың үш мақсатты тілді, атап айтқанда: қазақ тілін, орыс тілін және ағылшын тілін меңгеруіне қажетті жағдай жасау.  -оқу-тәрбие процесінің "Мәңгілік ел" жалпыұлттық идеясын және "Рухани жанғыру" рухани-адамгершілік даму бағдарламасын іске асыруға бағытталуын қамтамасыз ету.  *кадр саясатын іске асыру аспектісінде:*  *- ҚР Білім беру мазмұнын жаңарту және алға қойылған міндеттерді дамыту бағдарламасы жағдайында кәсіби дамудың үздіксіздігі принципін жүзеге асыруға педагогтардың мотивациялық және кәсіби дайындығын қалыптастыру, педагогтардың шығармашылық қызметін ынталандыру әдістерін анықтау және енгізу;*  *- педагогтардың біліктілігін арттыру бағдарламасын іске асыратын әлеуметтік әріптестерді тарта отырып, педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін ұйымдастыруға корпоративтік оқыту идеяларын енгізу;*  *- тәжірибе алмасу және педагогтардың кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру үшін жағдай жасау мақсатында БҰ-ның басқа білім беру мекемелерімен, қаланың, өңірдің желілік өзара іс-қимыл жүйесін дамытуды қамтамасыз ету;*  *- оқыту сапасын бағалауда заманауи тәсілдерді қолдану негізінде педагогтардың рефлексивті мәдениеті деңгейін дамытуға ықпал ету;*  *- іс-тәжірибемен талап етілген педагогикалық тәжірибені, соның ішінде педагогикалық басылымдарда жариялау арқылы жинақтауға және таратуға ықпал ету.*  *қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету аспектісінде*  *-мектептің инновациялық дамуының тиімділігін қамтамасыз етуде қойылған міндеттер мен қажеттіліктерді іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында өзгеретін талаптарды ескере отырып, кабинеттердің интерьерін жаңарту;*  *- қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік, конкурстарға қатысу арқылы гранттар алу )* |
| **Күтілетін нәтиже** | қаржылық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету аспектісінде  -мектептің инновациялық дамуының тиімділігін қамтамасыз етуде қойылған міндеттер мен қажеттіліктерді іске асыру мақсатында материалдық-техникалық базаны нығайту, білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында өзгеретін талаптарды ескере отырып, кабинеттердің интерьерін жаңарту;  - қосымша қаржыландыру көздерін тарту (бюджеттен тыс қаражат, демеушілік, конкурстарға қатысу арқылы гранттар алу ) )  - гимназия сыныптарының оқушылары мен ата-аналарының білім сұраныстары мен мүдделерін ескере отырып, оқушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамытуға, мектеп пен түлектердің сапасы мен бәсекеге қабілеттілігін арттыруға ықпал ететін пәндерді тереңдете оқытумен;  - оқушылар үшін бағдарламаларды таңдауға мүмкіндік беретін оқу жоспарының вариативтік бөлігі курстарының білім беру дамыту бағдарламаларының әзірленуі;  - мектеп түлектері техникалық және кәсіптік, сондай-ақ жоғары кәсіби білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті, еңбек нарығында сұранысқа ие;  - мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;  - педагогтар өз тәжірибесінде оқытудың заманауи технологияларын қолданады, инновациялық белсенділігімен және педагогикалық тәжірибені таратуға ашықтығымен ерекшеленеді;  - білім беру мазмұнын жаңарту және инновацияларды енгізу жағдайында педагогтардың кәсіби дайындық деңгейін, кәсіби құзыреттілігі мен кәсіби мәдениетін арттыруға ықпал ететін, корпоративтік оқыту қағидаттарында қалыптасқан мектепішілік біліктілікті арттыру жүйесі;  - - тәжірибе үшін өзекті педагогикалық бастамаларды қолдау, шығармашылық белсенділікті көрсету мақсатында педагогтарды ынталандыру жүйесінің қалыптасуы;  - Мектептің табысты жұмыс істеуін ғана емес, сонымен қатар дамуды қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар;  - енгізілетін инновациялардың тиімділігіне әлеуметтік сауалнама жүргізу үшін сапа мониторингін, сапаны диагностикалау әдістемелерін, материалдарды ұйымдастыруға жүйелік көзқарас;  - енгізілетін инновациялардың тиімділігіне әлеуметтік сауалнама жүргізу үшін сапа мониторингін, сапаны диагностикалау әдістемелерін, материалдарды ұйымдастыруға жүйелік көзқарас;  мектептің ақпараттық ашықтығы, мектептің ата-аналар қоғамдастығы мен жергілікті қоғамдастық алдында қалыптасқан есеп беру жүйесі.  - мектеп қаланың мәдени, спорттық және ғылыми ұйымдарымен кең әріптестік байланыс орнатқан . ;  - тәрбие жүйесі тиімді және уақыт талабы мен талаптарына сәйкес келеді;  - мектеп тұтынушылармен сұранысқа ие және олар оның қызметімен қанағаттанады, бұл оның білім беру қызметтері нарығында бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етеді.  Басты нәтиже-ата-аналар, оқушылар арасындағы білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттанушылық; аймақтың білім беру кеңістігіндегі жоғары рейтинг, табысты түлек азаматтық ұстанымы бар функционалды сауатты тұлға ретінде. |
| **Бағдарламаны іске асыру кезеңі мен кезеңдері** | ***1-ші кезең-2019-2020 жыл***  ***- Бағдарламаны іске асыру кезеңінде қойылған барлық аспектілер бойынша іс-шаралар жоспарына сәйкес мектеп дамуының негізгі бағыттарын табысты іске асыру үшін жағдай жасау:***  ***- даму бағдарламасының негізгі бағыттарын іске асырудың стратегиялық жоспарын әзірлеу;***  ***- тұлғаның этномәдени даму мектебінің моделін әзірлеу;***  ***- тұлғаның этномәдени дамуы арнасында әдістемелік-дидактикалық материалдарды әзірлеу және оны кең ауқымдағы дағдыларды меңгеру;***  ***-- этномәдени білім беруді іске асыру контекстінде білім беру сапасына қанағаттану деңгейін бағалаудың мониторингтік зерттеулерінің мазмұнын әзірлеу;***  ***-білім беру мазмұнын жаңарту, оқытудың білім беру технологияларын меңгеру, АКТ-құзыреттілік жағдайында оқыту процесін ұйымдастыру бойынша педагогтардың біліктілігін арттыру;***  - корпоративтік оқыту қағидаттарында (жұмыс орнында оқыту) педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесін құру бойынша өңірдің әдістемелік орталықтарымен корпоративтік өзара іс-қимылды ұйымдастыру);  - білім берудің жаңартылған мазмұнының өзекті мәселелері, этномәдени білім беруді жүзеге асыру ерекшеліктері бойынша оқыту семинарларына қатысу және өткізу, мектеп тәжірибесін таныстыру;  - арнайы курстардың, факультативтердің, элективті курстардың тізбесін анықтау; кең спектрді және Этномәдени білім беру дағдыларын дамыту шеңберінде курстардың оқу бағдарламаларын сараптау және сынақтан өткізу мазмұнын әзірлеу  ***2-кезең 2020-2021 жылдар***  ***Бағдарламаның іс-шараларын іске асыру;:***  ***оқушылар мен ата-аналардың білім алу қажеттілігі мен сұраныстарын, ҚР-да білім беруді дамытудың басымдықтарын ескере отырып, сыныптар желісін дамыту;***  ***этномәдени білім беруге бағдарланған оқу жоспарының вариативті компоненті курстарының оқу бағдарламаларын апробациялау;***  ***оқытудың белсенді әдістері мен стратегияларын енгізу;***  ***этномәдени білім беру шеңберінде әлеуметтік жобалауды іске асыру;***  ***корпоративтік оқыту, стратегиялық-әдістемелік жұмыс принциптерінде педагогтардың біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін ұйымдастыру-Орталық***ІСБ басқару және ұйымдастыру тәжірибесіне инновацияларды енгізу, енгізілетін инновацияларға әдістемелік-дидактикалық сүйемелдеу әзірлеу бойынша;  - педагогтардың инновациялық қызметі мен педагогикалық бастамаларды қолдау және ынталандыру;  -мектептің ғылыми-практикалық конференцияларға, семинарларға, вебинарларға және басқа да педагогикалық тәжірибені оның өзектілігі мен маңыздылығына сараптамалық баға алу мақсатында ұсыну формаларына қатысуы.  - қабылданатын жүйелік шаралардың тиімділігін зерттеу, Бағдарламаны іске асырудың практикалық кезеңінде мектеп қызметіндегі сапалы өзгерістерді бағалау бойынша әлеуметтік сауалнама және кешенді мониторингті ұйымдастыру, міндеттер мен қабылданатын шараларды нақтылау бойынша басқарушылық шешімдер қабылдау;  ***3 - кезең-2021-2022 жыл***  ***- Бағдарламаны іске асыру бойынша педагогикалық ұжым қызметінің нәтижелерін талдау;***  ***- Бағдарламаны іске асыру нәтижелері бойынша талдау есебін жасау;***  ***- мектеп қызметінің қорытындысы бойынша презентациялық материалдар әзірлеу, әдістемелік, дидактикалық, практикалық материалдар мен құралдар жасау, әдебиеттер мен диагностикалық материалдарды жүйелеу;***  ***- жұмыс тәжірибесінен материалдар жариялау;***  ***- сабақтастық, үздіксіздік, білім беру саласындағы мемлекеттік саясатқа бағдарлану және даму басымдықтары қағидаттарында мектепті дамытудың одан әрі векторларын жобалау.*** |
| **Нысаналы индикаторлар және нәтижелер жетістіктерінің көрсеткіштері** | - білім беру сапасын арттыру (бұл %);  - бітіруші және түсу емтихандарында үлгерімнің қол жеткен деңгейін растайтын түлектер саны бойынша оң динамика;  - этномәдени әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру нәтижелерінің оң динамикасы;  - дарынды оқушылар контингентін сақтау;  - әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға, жарыстарға, конкурстарға және зияткерлік ойындарға қатысатын оқушылар санын арттыру;  - кәсіби байқаулардың педагогтары, қатысушылары мен жеңімпаздарының санын арттыру;  - әдістемелік материалдарды әзірлеу бойынша қала және облыс деңгейінде шығармашылық топтардың жұмысына қатысатын педагогтар санын арттыру;  - оқушылар мен педагогтардың жобалық қызметке тартылу пайызы;  -оқу-тәрбие үрдісінде жобалық технологияларды қолдану;  - корпоративтік оқыту қағидаттарын енгізу;  - басқаруды демократияландыру;  - практикада заманауи білім беру технологияларын іске асыратын педагогтар санын арттыру;  - "педагог-зерттеуші" біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру», «  педагог-шебер»;  - желілік ынтымақтастыққа тартылған педагогтар санын арттыру;  - ата-аналар мен оқушылардың мектепте білім беру сапасымен, психологиялық көңіл-күйімен, мұғалімдердің кәсіби деңгейімен қанағаттануының жоғары деңгейі, мектеп рейтингін арттыру;  - оқушылардың денсаулық көрсеткіштерін жақсарту (сақтау). |
| **Бағдарламаны әзірлеушілер** | Мектеп әкімшілігі :мектеп директоры Бекбаева Айнур Тлегеновна, директордың оқу-тәрбие ісі жөніндегі орынбасары  "Өрлеу "БАҰО" АҚ филиалы Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ |
| **Бағдарламаға қатысушылар мен орындаушылар** | ӘБ педагогикалық ұжымы, Қамқоршылық кеңесі,мектеп оқушылар қауымдастығы, ата - аналар қоғамы. |
| **Бағдарламаның орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі** | 1.Барлық бағдарламаға жалпы басшылықты мектеп әкімшілігі мен педагогикалық кеңес жүзеге асырады.  2.Бағдарламаны іске асырудың аралық қорытындыларын талдау педагогикалық ұжымның қатысуымен SWOT-талдау әдістемесін пайдалана отырып, алынған нәтижелерді қорыта отырып және басқару шешімдерін қабылдаумен, Бағдарламаны іске асыру бойынша қабылданатын шаралардың тиімділігіне әлеуметтік зерттеу жүргізумен және ата-аналар мен оқушылардың қатысуымен жоспарланған нәтижелерге қол жеткізумен жүзеге асырылады.  3.Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шаралар іске асыру кезеңдеріне сәйкес мектептің жылдық жұмыс жоспарына енгізіледі. Оларды түзету (нақтылау) мектептің педагогикалық кеңесімен жүзеге асырылады.  3.1.Инновацияларды енгізу, корпоративтік оқыту қағидаттарында біліктілікті арттыру жүйесін құру, кешенді мониторинг жүйесін қалыптастыру бойынша міндеттерді орындау үшін стратегиялық шеберханалар - Орталықтар құрылады және оны іске асыруға жауаптылар анықталады.  3.2.Орталықтардың қызметін үйлестіруді мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі жүзеге асырады.  3.3.Бағдарламаны бақылау және іске асыру нәтижелері жыл сайын мектептің ата - аналар қауымдастығының алдында жазбаша есеп түрінде (мамыр), педагогикалық кеңеске-тамызда ОТҮ талдау нысанында ұсынылады.. |
| **Бағдарламаны қаржыландыру көздері** | Бюджеттік және бюджеттен тыс қаражат, демеушілік қаражат |
| **Бағдарламаны бекіту туралы қаулы** | Жалпы мектептік ата-аналар және педагогикалық жиналыстың шешімі, хаттама № ... 09.2019 жыл |

Кіріспе

Білім беру сапасын қамтамасыз ету-Қазақстанның білім беру жүйесін жаңғыртудың маңызды міндеті. Білім беру жүйесін оның мазмұнын жаңарту арқылы қайта құру тұлғаға, оның құзыреттілігіне, тез өзгеретін әлемде өзінің білімі мен іскерлігін қолдана білуіне қойылатын талаптардың артуымен байланысты. Бүгін мектеп түлегіне табыстыжәне бәсекеге қабілетті болу үшін, өз орнын кәсіби анықтау үшін, өмірде де кең ауқымдағы дағдыларды меңгеру қажет. Ел Президенті Қ. Ж. Тоқаев 02.09.2019 ж."сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауында жеке тұлғаның қабілеттерін дамыту негізінде мамандық таңдауын қалыптастырудағы білімнің рөлін атап өтті: "біз оқушылардың қабілеттерін анықтау негізінде Кәсіптік бағдар саясатына көшуіміз керек.Бұл саясат орта білім берудің ұлттық стандартына негізделуі тиіс " [1].

Бүгін мектеп оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру арқылы оқушылардың өмірде табысты әлеуметтенуіне дайындау мүмкіндігін кең спектрді дамыту арқылы көреді.Сонымен, "2019-2020 жылдары Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатында оқушылар білім берудің барлық сатыларында меңгеруі тиіс құзыреттер нақты анықталған[2**]:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім берудің мақсаты: оқушылардың білім жүйесін және әлемнің тұтас көрінісін, өмір бойы білім алуға дайындығын, өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі тәрбиелеуді қалыптастыру, даралылық пен шығармашылық қабілеттерін дамыту, әлеуметтендіру және рухани-адамгершілік тәрбие беру, Отанға деген сүйіспеншілік | | | |
|  | Бастауыш мектеп | Негізгі мектеп | Жоғары мектеп |
| қазіргі | оқу, жазу және математиканың негізгі дағдыларын үйрету | базалық білімді аяқтау  оқу, жобалау, зерттеу және сабақтан тыс қызметтің әр түрлі түрлерін үйлесімді үйлестіру жолымен дербестікті дамыту | оқушылардың дүниетанымын, ұстанымдарын, мінез-құлық нормаларын, дағдыларын одан әрі өздігінен білім алу, оқушылардың кәсіби және азаматтық өзін-өзі анықтаудың негізі ретінде дамыту |
| кеңейтілген | адам, табиғат және қоғам туралы бастапқы білімді қалыптастыру | өмір бойы оқыту және жеке тұлғаны дамыту үшін білім мен дағдылардың негіздерін қалыптастыру | оқушылардың әлеуметтік дағдылары мен ұтқырлығын дамыту, өз мүдделерін, Болашақ және өзінің одан әрі өмірлік жолын таңдау |
| толықтырылған | жас ерекшеліктеріне сәйкес ақпаратты іздеу, талдау және интерпретациялау, себеп-салдар байланыстарын анықтау дағдыларын дамыту  оқушылардың ойлау дағдыларын, шығармашылық қабілеттерін дамыту, оқыту үшін қажетті қабілеттер мен дағдыларды алу, олар қоршаған болмысты одан әрі танып-білуге, әлемдегі өз орнын сезінуге, өзін жеке тұлға ретінде ашуға және интеллектті дамытуға негіз болады. | социумда өзін-өзі көрсету және өзара әрекеттесу негізі ретінде сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын дамыту  оқу бағытын таңдауда оқушылардың өзін-өзі анықтауын қамтамасыз ету (бағыттар бойынша одан әрі тереңдетілген оқыту үшін пәндерді анықтау)  барлық қызмет түрлерін үйлесімді біріктіру арқылы дербестікті дамыту: оқу, жобалау және зерттеу. | пәндерді стандартты, тереңдете оқытудың кең таңдауы мүмкіндігін қамтамасыз ету  оқушыларды жоғары оқу орындарына түсуге академиялық даярлау  оқу, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеу дағдылары мен мәселелерді шешу біліктерін қарқынды және мақсатты дамыту. Оқушылардың әлеуметтік, кәсіби және азаматтық өзін-өзі анықтауы жүреді. |

Барлық белгіленген құзыреттер басқаша іс-әрекеттің кең спектрінің дағдыларын атауға болады. Осыған байланысты оқытудың табыстылығына қол жеткізудегі оқушының білім беру процесінің субъектісі ретіндегі рөлі өзгереді, өйткені қазіргі заманғы оқу процесі көбіне өзін-өзі тануды, өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі бекітуді үйренген кезде, білім алушы өзінің білім беру траекториясын егжей-тегжейлі әзірленген оқу ортасында таңдайды. Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын меңгеруі, өз бетінше шешім қабылдай білуі және өз іс-әрекеттері үшін жауапты болуы мектеп оқушыларына және нақты мектеп түлектеріне өмірде табысты әлеуметтенуге көмектеседі.

Оқытудың жаңа тәсілдері білім беру процесінің барлық жүйесін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін де талап етеді. Бірінші кезекте, бұл инновациялық жұмысты ұйымдастыруға қатысты.

ойлау, мұғалім әдістерін оқыту, тұрақты жұмысы өз саморазвитием.Мұғалім оқушының өзіндік қызметін сүйемелдейтін қызметті ұйымдастырушы, кеңесші, тәлімгер функцияларын орындауы тиіс. Екіншіден, Жұмысты жоспарлаудың жаңа мазмұны, онда оқытудың жаңа технологиялары, қызметті ұйымдастырудың жаңа нысандары – көшбасшылық, командалық оқыту, пәнаралық интеграция ескерілуі тиіс.

Үшіншіден, білім беру сипатын тәрбиелеуші. Мектеп ұжымы бес жыл бойы оқушылардың этномәдени тәрбиесі мәселесі бойынша жұмыс істеді. Бұл тәрбие бағыты барлық оқу үдерісін қамтыды: оқу ортасы, қосымша білім беру, тәрбиелік іс-шаралар.

Мектепте білім беру жағдайында этномәдени білім беру екі бірдей міндетті шешуге бағытталған: жас ұрпақтың өз ұлттық мәдениетін игеруі және басқа да мәдениеттердің құндылықтарына құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Бағдарлама бағыттарының бірі-қазақ халқының жоғары жетістіктеріне, құндылықтары мен дәстүрлеріне адамгершілік тұлғаны тәрбиелеу болып табылады.Мектептің даму бағдарламасының мақсаты: білім беруді жаңғырту жағдайында балалар мен жасөспірімдердің ұлттық сана-сезімін және этникалық толеранттылығын қалыптастыру мен дамытуға ықпал ету.

Этномәдени білім беру міндеттерінің маңыздылығын асыра бағалау қиын, себебі ол ұлттық мәдениетті қайта өркендету, жоғалған құндылықтарды қалпына келтіру, халықтың тарихи жадын қалпына келтіру, өскелең ұрпақтың жоғары рухани қасиеттерін тәрбиелеу, тарих пен мәдениетке, материалдық және рухани құндылықтарға тұрақты қызығушылықты қалыптастыру үдерістерімен тығыз байланысты.

**I. Ғылыми-зерттеу міндеттері:**

1) білім беру процесінде ұлттық сана-сезімді және балалар мен жасөспірімдер тұлғасының этникалық төзімділігін қалыптастыру және дамыту құралы ретінде халық педагогикасының, ұлттық әдебиеттің, ұлттық музыканың, халықтық әдет-ғұрыптардың, дәстүрлердің, мерекелердің, салт-дәстүрлердің және ұлттық мәдениеттің тәрбие әлеуетін анықтау және пайдалану;

2) зерттеу тақырыбы бойынша инновациялық жобаларды, әдістемелік ұсынымдарды, әдістемелік құралдарды, авторлық әзірлемелерді, дидактикалық құралдарды (презентациялар, медиатека, аудио, бейнематериалдар және т. б.) әзірлеу және практикаға енгізу.);

3) үздік инновациялық тәжірибенің мекен-жайын анықтау және оны одан әрі жинақтау үшін зерттеу тақырыбы бойынша педагогикалық ұжымның жұмыс жүйесін зерделеу;

4) педагогикалық біліктілікті арттырудың әдістемелік орталықтарымен және "Өрлеу "БАҰО" АҚ филиалы Павлодар облысы бойынша ПҚ БАИ ынтымақтастық шеңберінде корпоративтік оқыту негіздерін енгізу – жұмыс орнында оқыту арқылы педагогтарға үздіксіз білім берудің жаңа жүйесін енгізу.

II) білім беру-тәрбие міндеттері:

1) кең ауқымды дағдыларды меңгеру бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау өлшемдерін әзірлеу;

2) "Мәңгілік Ел" және "Рухани жаңғыру" жалпыұлттық құндылықтарында оқушыларды тәрбиелеу: балалар мен жасөспірімдерге өз халқының мәдени дәстүрлерін меңгеруге көмектесу, ұрпақтардың терең байланыстарын ұғыну;

3) Жобалық қызмет пен стартаптарды іске асыру арқылы әлеуметтік ұтқырлықты көрсету үшін жағдай жасау.

4) өмірде одан әрі табысты әлеуметтену үшін оқушыларды кәсіптік бейімдеу бойынша білім беру қызметтерінің спектрін кеңейту;

5) Заманауи білім беру қажеттілігіне бағытталған мектептің материалдық-техникалық базасын жетілдіру.

2016-2019 жылдарға арналған білім мен ғылымды дамытудың мемлекеттік бағдарламасының басым міндеттеріне, 2019-2022 жылдарға арналған Мектепті дамыту бағдарламасының мақсаттары мен міндеттеріне сүйене отырып, педагогикалық ұжым мектеп бітірушінің жеке моделін жобалады– бұл жеке тұлға: интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті дамыған, ақпараттық және IT-мәдениетінің жоғары деңгейі, қалыптасқан негізгі құзыреттілігі мен үздіксіз білім алуға қажеттілігі бар; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар; ; дамыған демократиялық құқықтық қоғам және нарықтық экономика жағдайында кәсіби және тұлғалық өзін-өзі анықтауға қабілетті.

Осы көзқарастың негізінде біз мектеп миссиясын анықтадық: жан-жақты дамыған жеке тұлғаны: көпмәдениетті, функционалдық-сауатты,интеллектуалды және шығармашылық дамыған, дене бітімі сау, "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру" идеяларында тәрбиеленген, өзін-өзі жүзеге асыруға және саналы кәсіби таңдауға дайын білім беру ортасын құру.

Алға қойылған мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру, миссияны орындау үшін біз мектепте этномәдени білім берудің интеграцияланған моделін әзірледік:

**Жалпы білім беру ұйымдарындағы этномәдени білім беру мазмұнының интеграцияланған моделі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОҚУ ҚЫЗМЕТІ** | | |
| Аймақтық компонентті есепке ала отырып инвариантты бөліктің білім беру пәндері | | |
| Вариативті бөлімнің білім беру пәндері | | |
| Мектеп компонентінің біріктірілген пәндері | Ұлттық-аймақтық компонент: білім беру бағдарламалары «Өлкетану»,«Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы», «Туған жер». | Таңдау бойынша курстар, факультативтер, ОҒҚ, дарынды балалармен жұмыс |
| **Таңдау бойынша курстар, факультативтер, ОҒҚ, дарынды балалармен жұмыс** | | |
| Тәрбие жұмысының жүйесі | | |
| Тәрбие іс-шаралары, әлеуметтік жобалау, стартаптар, еріктілер, акциялар | "Тұңғыш Президент" кабинеті, мектеп мұражайы, "Рухани жанғыру" кабинеті | Үйірмелер, кітапхана |
| **ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ** | | |
| Педагогтардың үздіксіз білім беру жүйесі | | |
| Педагогикалық кеңестер, МС отырыстары, пәндік ӘБ, шығармашылық топтар, КПО (озық тәжірибе мектебі), ЖММ (жас мұғалімдер мектебі)) | Корпоративтік оқыту –жұмыс орнында оқыту ("Өрлеу "БАҰО" АҚФ Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ бірлескен білім беру жобасы) | Желілік қоғамдастық мектеп мұғалімдері мен бірге мектеп.. |
| **ӘЛЕУМЕТТІК ӘРІПТЕСТІК** | | |
| Мәдени-демалыс орталықтары  Павлодар қ.: театр ат. Аймауытов атындағы өлкетану мұражайы Потанин атындағы мұражай Б. Жырау мұражайы, ПМПУ, достық Үйі, оқушылар Сарайы, оларға. Катаева | Ақсақалдар кеңесі, Қамқоршылық кеңесі. | Жастар ұйымдары: жастар жұмыспен қамту және әлеуметтік бастамалар орталығы, партияның жастар қанаты «Нұр отан» |
| **МЕНЕДЖМЕНТ** | | |
| Мектептің дамуын басқару: мектепті дамыту бағдарламасы, стратегиялық жоспарлау, жедел жоспарлау; оқушылар мен педагогтардың қызметін рейтингтік бағалау. Портфолио | Мектеп туралы мәліметтер базасы, білім беру сапасының мониторингі және мемлекеттік талаптарға сәйкестігі, күнделік, оқу жетістіктерін ішкі және сыртқы бағалау. | Білім беру орталықтары:  "Менеджмент" аналитикалық-диагностикалық орталығы, "білім беру" орталығы»,Art-Центр,Центр «Жарқын болашак», Центр «Денсаулық»,Центр«Білімді ұстаз», Центр «Шанырақ», Центр «Цифровизация», Центр STEАM- обучения, Центр «Жайлылық». |

**I. жай-күйін талдау және өзгерістерді болжау.**

**БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ҚАЙШЫЛЫҚТАРЫ.**

Сапа 2019-2021 жылдарға арналған Мектепті дамыту бағдарламасында белгіленген міндеттер мен шараларды іске асыру бойынша педагогикалық ұжымның барлық көп аспектілі қызметін бағалаудың жүйе құраушы негізі мен басты критерийі болып табылады. Білім беру сапасын қамтамасыз ету бағытында мемлекеттік тапсырысты орындау тиімділігін және мәлімделген оқыту стандарттарына сәйкестік дәрежесін "сапа" ұғымының үш құрамдас бөлігінен бағалауға болады: ресурстар сапасы, процесс сапасы, нәтиже сапасы.

**1.1.** **Ресурстардың сапасы.**

1.1.1. Білім беру мекемесі туралы ақпараттық-талдау деректері

Білім беру мекеменің атауы: «Павлодар қаласының №19 жалпы орта білім берру мектебі» мемлекеттік мекемесі.

**Ашылу жылы**: 1982 ж.

**Индекс**:140000,

**Мекен-жайы:**Павлодар облысы, Павлодар қаласы, Камзин көшесі, 62/1

**Тел/факс** : 8(7182)615223.

Мектеп 1982 жылы ашылған, жобалыққуаты - 1050 адам. Жалпы орта білім беру саласында білім беру қызметін жүргізу құқығына мемлекеттік лицензия №12016928, 2012 жылдың 23 қарашада «ҚР Білім және ғылым министірлігінің Білім және ғылым саласындағы бақылау Комитеті Павлодар облысының Білім саласындағы бақылау департаменті» мемлекеттік мекемесімен берілді. 2006 жылы 07 ақпанда заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтамасы берілді, БСН 980840002295.

1999 жылдан бастап мектепте оқыту мемлекеттік тілде жүргізіледі. Мектепте 2018-2019 оқу жылында 1118 оқушы білім алды, оның ішінде :

1 - 4 сыныптар – 487;

5 - 9 сыныптар – 532;

10 - 11 сыныптар – 99.

Мектеп екі ауысымда жұмыс жасайды: бірінші ауысымда – 677, екінші ауысымда – 439 оқушы оқиды.

Оқу кабинеттері–38:

Бизнес кабинет-1;

Мамандандырылған кабинеттері: физика пәнінен – 1, химия кабинеттері -1, биология кабинеті-1;

Робототехника кабинеті – 1;

Шахмат кабинеті – 1;

Компьютерлік сыныптары – 1;

Мультимедиялық кабинеті – 2;

Бір спорттық кешен: үлкен зал– 1;

Стадион – 1(жасанды төсем);

Технология және тігін шеберханасы – 1;

Технология кабинеттері: ағаш өңдеу– 1, темір өңдеу– 1;

Хореография залы – 1;

Акт залы – 1 ( 120 орын);

Асхана- 160 орын;

Оқу залымен қітапхана- 1;

Медициналық блок: педиатр кабинеті-1, ем-шара кабинеті-1;

Психолог кабинеті – 1;

Әлеуметтік педагог кабинеті – 1;

Әдістемелік кабинет– 1;

Этнографиялық мұражай-1.

2019-2020 жылы домбыра кабинеті мен мамандырылған биология кабинетіне жөндеу жұмысын жасау және жабдықтау жоспарланған.

Мектеп Elerning жобасына қосылған, соның аясында 47 кабинет компьютермен жабдықталған. Дual-ap жүйесі бойынша 4 интернет-нүктелер қосылған. 2019-2020 жылы бизнес және лингвистика кабинеттерін паспортизациялау жоспарланған.

Мектептің есеп беру мерзімі бойынша оқушыларды ыстық тамақпен қамтуын арттыру шаралары жүргізілді. Ағымдағы жылы ыстық тамақпен қамтылған оқушылар үлесі 2017 жылдан 2019 оқу жылына дейін 64%-дан 75%-ға дейін өсті.

Жаппай оқу қорының қаражат есебінен және «Байрамкулова» ЖК демеушілік көмегімен жыл сайын әлеуметтік қорғансыз топ отбасының барлық балалары тегін ыстық тамақ алады.

Мектепте маңайындағы шағынауданнан(жалпы саннан алғанда 30%) және басқа да шағынаудан балалары оқиды.

2012-2013 оқу жылдарында, мектебімізге e- learning электронды оқыту жүйесін енгізуге байланысты -73 компьютерлік техника орнатылды. Сонымен қатар осы 2012-2013 оқу жылдарында жергілікті бюджеттен 22 компьютер информатика кабинеттеріне алынды. Нәтижесінде 1 компьютерге шаққанда келетін оқушылар саны азайды. 1 компьютерге – 9 оқушы. Осыған байланысты оқушылар мен мұғалімдер үшін компьютермен жүйелі жұмыс жасауына жағдай туындады. 2018-2019 оқу жылдарында 1 компьютерге шаққанда келетін оқушылар саны 1 адамға артты. 2017-2018 жылы компьютерлік техниканың саны 19-ға артқанымен , оқушылардың да саны жылдан жылға артуда, сондықтан 1 компьютерге шаққанда келетін оқушылар саны артты.

Интернет желісіне қосылған компьютерлердің саны-108. Оның 73- кеңжолақты интернет түріне қосылса (Wi-Fi арқылы), 35 компьютер –ADSL модем арқылы қосылған.

2018 ж. бастап мектепте жалпы оқулықтар саны да, бір оқушыға шаққанда келетін оқулықтар саны жеткілікті. Осы күні бұл көрсеткіш 26 норма бойынша 13 оқулық құрайды, бұл оқулықтардың оқу бағдарламаларына сәйкес болмауы факторы бойынша есептен шығаруына байланысты.

Жалпы кабинет санына оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес жиһазбен жабдықталған кабинеттер санының арасалмағы. Бойы мен жасына сәйкес оқушы жиһазымен жабдықталған 17 кабинет , олардың үлесі 30 % құрайды. Биыл 20 комплект оқушы жиһазы алынды.

**Әлеуметтік төлқұжат**

Ата-аналардың әлеуметтік құрамын талдауы бойынша ата-аналардың жалпы санынан алғанда 47% ата-аналар қызметкерлерге жататыны,6%- жеке кәсіпкерлер, 34%-жұмыскерлер екенін көрсетті.Мектепте көпбалалыжәне аз қамтылған отбасынан 138 оқушы,жетім балалар және ата-аналарының қамқорлығынсыз қалған балалар есебінен 7 оқушы.ҚІІБ КТЖІБ есебінде тұрған тұрмысы нашар отбасылар жоқ , профилактика кеңесі есебінде – 4 отбасы. Үйде оқытылатын – 3 оқушы. Соңғы 5 жыл ішінде оқушылар арасында құқықбұзушылықтіркелмеген.Сонымен, мектепте әлеуметтік тұрғыдан әлсіз топ отбасынан шыққан оқушылар саны біршама. Осы жағдайда педагогикалық ұжымға әлсіз топ отбасынан шыққан оқушыларды әлеуметтік тұрғыдан қорғау үшін мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметінің үйлестіруімен мақсатты жұмыс жүргізу маңызды болып тұр.

Ата-аналар қоғамдастығын мектепбасқаруына қатыстыру мақсатында «Талап» атты «Қайырымдылық қор» Қоғамдық қоры құрылды. ( свидетельство о регистрации юридического лица 1182-1975-01-РК, БИН 121140011967 19.11 2012 ж.).Осы қордың құрылтайшыларымен құрылған қорғаншылық кеңесдарынды балаларды және әлеуметтік тұрғыдан әлсіз топ отбасынан шыққан оқушыларды қорғау бойынша жұмыс жүргізеді. 2014-2017 оқу жылдарына педагогикалық кеңесте білім беру дамуының бағдарламасы құрастырылып, бекітілді.Бұлбағдарламаның мақсаты: жинақталған тәжірибе негізінде әлеуметтік-экономикалық және мәдени сұраныстарды шешу,жеке тұлғаның және қоғамның қажеттіліктерін қамтамасыз ету үшін мектепте білім беру жүйесін дамыту болып табылады.

2014-2017 оқу жылдары бойынша кең қоғамдастық, ата-аналар, құрылтайшылар баға беру үшін мектеп жұмысының нәтижелерін көрсету –бұл бағдарламаның мақсаты болып табылады. Баяндамада келесі оқу жылына мектептің даму нәтижелері, анықталған негізгі мәселелері мен тенденциялары,білім беру мекемесінің даму басымдықтары көрсетілген.

**Әлеуметтік әріптестік**

Мектептің облыс орталығында орналасуы «Мектеп-ЖОО» жобасы аясында Павлодар қаласындағы:ПМУ,ИнЕУ, ПМПИ сияқты еліміздің жетекші жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтастық жүргізуге мүмкіндік береді.Мектеп түлектеріне кәсіби бағдар беру мақсатында қаланың жетекші өнеркәсіптік кәсіпорындары мен ТжКБО ұйымдарымен жұмысы жолға қойылған.

2014-2015 оқу жылынан бастап мектеп «Оқушылардың этномәдени тәрбиесі білім беру сапасын көтеру факторы» атты бағдарлама бойынша жұмыс жасайды. Аталған бағдарламаны іске асыру мақсатында қосымша білім беру ұйымдары мен Достық үйі, Оқушылар Сарайы, қала мұражайлары және т.б мәдени және тарихи ұйымдарымен белсенді ынтымақтастық жүргізілуде. Келесі бағыт бойынша Ресей Федерациясы Алтай өлкесі Кеңес ауылының негізгі мектеп- туыстас мектебімен жұмыс жүргілізуде. Оқу-тәрбие үрдісінде «ҚР-дағы Тілдер туралы» Заңын жұзеге асыру аясында қазақ тілі мен ағылшын тілін тереңдетіп оқыту сыныптардың және «Пирсон» жүйесі бойынша ағылшын тілін үйрену үшін 1-сыныптарда эксперименталдық алаңның ашылуы мектептің инновацилық бағыттары болып табылады.

**1.1.2. Кадрлар**

**Жалпы орта білім беру мектеп мұғалімдерінің білім деңгейі**

Үш жылдың ішінде педагогикалық ұжымның саны 12 адамға көбейді және 2019-2020 оқу жылында 87 мұғалімнен тұрды. Жоғары білімді сырттай оқыту формасымен алу арқылы жоғары білімі бар мұғалімдер үлесі 86 мұғалім,орта арнаулы біліммен 1- мұғалім,магистрлер саны -7.

«Білім мазмұнын жаңарту» курсынан өткен мұғалімдер саны:95 пайыз.

**Жаратылыстану бағытындағы пәндер бойынша билингвальды курсынан өткен мұғалімдер саны :7 мұғалім**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р/с** | **Аты-жөні** | **Пәні** |
| 1 | Абдрахманова М.М | Информатика |
| 2 | Бекмағанбетова Н.С | Химия |
| 3 | Дигай А | Физика |
| 4 | Сунгатова К.Н | Физика |
| 5 | Отарова А.Ж | Биология |
| 6 | Серикбаев А.**С** | Информатика |
| 7 | Хамитова А.А | Информатика |

**Мектепішілік тренерлер саны: 8 мұғалім**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р/с** | **Аты-жөні** | **Пәні** |
| 1 | Ахметова С.Ш | Математика |
| 2 | Айыпбаева Ш.Ж | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 3 | Баймульдинова А.И | Бастауыш сынып |
| 4 | Күзембаев А.С | Тарих |
| 5 | Кульбекова Ш.М | Биология |
| 6 | Иванова В.А | Орыс тілі мен әдебиеті |
| 7 | Сулеева Г.С | Қазақ тілі мен әдебиеті |
| 8 | Шаханова Н.Т | Бастауыш сынып |

**3-5 жыл арасындағы жас мамандар саны :10 мұғалім**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Р/с** | **Аты-жөні** | **Пәні** |
| 1 | Ағыбай М.Е | Бастауыш сынып |
| 2 | Бахытхан А | Физика |
| 3 | Жумадильдин Н.Е | Тарих |
| 4 | Жексенбі С.А | Ағылшын тілі |
| 5 | Жумажанова З.К | География |
| 6 | Құнтай Б.М | Бастауыш сынып |
| 7 | Манай Б.Х | Химия |
| 8 | Омаров Е.К | Технология |
| 9 | Шерехан Л.А | Ағылшын тілі |
| 10 | Шаяхметова А.Р | Бастауыш сынып |

**Ұстаздар жетістігі:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Р/с** | **Аты-жөні** | **Пәні** | **Деңгейі** | **Конкурс атауы** | **Нәтиже** |
| 1 | Алькеева Г.С, | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020» | I |
| 2 | Көпеева М.Ж | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 3 | Сулеева Г.С | Қазақ тілі мен әдебиеті | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 4 | Серикбаев А.С | Информатика | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 5 | Есебаева З.Е | өзін-өзі тану | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 6 | Арыстанбекова Ж.Ж | Бастауыш сынып | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 7 | Ағыбай М.Е | Бастауыш сынып | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 8 | Балтабаева К.А | Бастауыш сынып | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 9 | Шаханова Н.Т | Бастауыш сынып | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 10  11 | Мирманова Ж. Ж  Сүлеймен Қ.Ш | Бастауыш сынып  Бастауыш сынып | Қалалық  Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II  II |
| 12 | Құнтай Б.М | Бастауыш сынып | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 13 | Бекмагамбетова Н.С | химия | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 14 | Отарова А.Ж | Биология | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 15 | Абдрахманова М.М | Информатика | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 16 | Бахытхан А | Физика | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 17 | Бекмагамбетова Н.С | Химия | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | II |
| 18 | Сунгатова К.Н | Физика | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I, II |
| 19 | Хамитова А.А | Информатика | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 20 | Рысбаева М.Ж | География | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 21 | Жумажанова З.К | География | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 22 | Дигай А | Физика | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 23 | Смакова М.Р | Ағылшын тілі | Қалалық | «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құрал-2020 | I |
| 24 | Аманжолова М.Б | Орыс тілі | Қалалық |  | II |

Бастауыш сынып мұғалімдері Арыстанбекова Ж.К мен Молдатай А.Н өз тәжірибелерімен қалалық деңгейде бөлісіп, облыс көлемінде тәжірибесін таратуға ұсынды. Екі кезеңнен өтіп, өз жұмысын қорғап шығып, «Педопыт-2020» жинағына енетін болды.

Сонымен қатар жыл көлемінде қалалық, облыстық ,республикалық сайыстарға үзбей қатысып жоғары жетістік көрсеткен ұстаздар: Cерикбаев А. С (инфор- матика пәні мұғалімі),Кузембаев А.С (тарих пәні мұғалімі) , Сулеева Г.С (қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі),

**Қалалық мұғалімдер арасындағы пәндер олимпиадасының**

**(2019-2020) жүлдегерлері**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Пәні** | **Олимпиада атауы** | **Нәтиже** | **Деңгейі** |
| 1 | Алькеева Г.С | Қазақ тілі мен әдебиеті | Абай Құнанбайұлының 175 жыл толуына орай мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдерінің арасында өткен олимпиада | Бас жүлде | Қала |
| 2 | Унгарова Г.С | Қазақ тілі мен әдебиеті | Абай Құнанбайұлының 175 жыл толуына орай мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдерінің арасында өткен олимпиада | II орын | Қала |

«Жыл мұғалімі-2019»қалалық сайысында тарих пәнінің мұғалімі Кузембаев А.С Гран-при иегері атанды. «Үздік педагог»сайысының қалалық кезеңінде Кузембаев А.С III орынды иеленіп ,облысқа жолдама алды.

**Облыстық мұғалімдер арасындағы конкурстардың жүлдегерлері :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **р/с** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Пәні** | **Конкурс атауы** | **Нәтиже** | **Деңгейі** |
| 1 | Займолда Күлжазира | Технология | «Менің Қазақстаным» | III орын | Облыс |
| 2 | Аманжолова М.Б | Орыс тілі | «Педагогикалық шеберлік» | III орын | Облыс |
| 3 | Смакова М.Р | Ағылшын тілі | «Педагогикалық шеберлік» | III орын | Облыс |
| 4 | Сулеева Г.С | Қазақ тілі мен әдебиеті | «Педагогикалық идеялар панорамасы» | «Педагогоикалық идея мен шығар машылық үшін» номинациясы | Облыс |

Серикбаев А.С жыл сайын қалалық,облыстық ,республикалық көптеген жетістіктерге жетіп мектеп өмірінің,Павлодар облысының дамуына өз үлесін қосты, «Үздік педагог»төсбелгісімен марапатталды.

**5-11 сыныптардағы жоғары білімді мұғалімдер үлесі**

5-11 сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдер саны- 69 мұғалім , бұл аталған оқу сатысындағы педагогтардың білімділік деңгейін көтеруіне ықпал етті. Барлық пән мұғалімдері жыл көлемінде жаңартылған білім мазмұны бойынша курстан өтіп , біліктіліктерін арттырды.

**Педагогикалық еңбек өтілі бойынша жалпы орта білім беру мектеп мұғалімдерінің үлесі**

Мектеп ұжымы көбінесе тәжірибелі мұғалімдерден құрылғаны байқалады, 60,5%%-дан аса мұғалімдердің педагогикалық еңбек өтілі 20 жылдан асады. зейнеткерлер қатарындағы мұғалімдер қысқартылды.

**Жас көрсеткіші бойынша жалпы орта білім беру мектеп мұғалімдерінің үлесі**

Педагогикалық ұжым құрамында негізінен мұғалімдердің жастық тобы 31-ден 45-ке дейін – 40 (41,7%) және 46-дан 60 жасқа дейін – 42 (43,75%) , 2018 ж.салыстырғанда олардың саны тұрақты болып тұр.Сонымен қатар жұмысқа жас мамандарды қабылдауына байланысты, 30 жасқа дейінгі жастағы мұғалімдер үлесі сәл жоғарылады.

**Жалпы орта білім беру мектептерінің санаты бар мұғалімдерінің сапалық құрамы** 2019 ж. Педагогикалық ұжымның біліктілік деңгейі көтерілді: жоғары санаты бар мұғалімдер -52, бірінші санаты бар мұғалімдер -13,екінші санатпен –

12,санаты жоқ мұғалімдер -10, 2018-2019 оқу жылында өз санаттарын көтеретін , бұл мектеп педагогикалық кадрлардың біліктілік деңгейінің біршама көтерілуіне ықпал етеді.

Биылғы оқу жылына педагогикалық кадрларға деген қажеттілік ағылшын тілі пәнінен 2 мұғалімге берілді.

**1 не одан да көп жоғары білімі бар педагогтар үлесі**

1 не одан да көп жоғары білімі бар педагогтар саны-7 адам.

**2.19. "ҚР білім беру ісінің үздігі", "ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері"атағын алған, Ы.Алтынсарин медалімен марапатталған педагогтар саны**

"ҚР білім беру ісінің үздігі", "ҚР білім беру ісінің құрметті қызметкері","Үздік педагог"атағын алған-1мұғалім(СерікбаевА.С), Ы.Алтынсарин медалімен марапатталған педагогтар жоқ .

**Мектеп персоналындағы әйелдер үлесі**

Педагогикалық ұжымы мүшелерінің басым көпшілігі- әйелдер. Мектеп персоналында олардың үлесі 86% -дан 87,5%-ға дейін сәл көтерілді.

**1.1.2. Білім берудің ауқымы мен қолжетімділігі. Мектептің оқыту сатылары бойынша үлесі**

2018-2019 оқу жылындамектептебарлығы 67 сынып. Алдыңғы жылдармен салыстырғанда негізгі, жоғары оқыту сатылары сыныптардың үлесі өсуіне байланысты негізгі, жоғары оқыту сатылары сыныптар үлесінің өсу үрдісі байқалды.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мектептің оқыту сатылары бойынша үлесі, % арасалмағы* | | | | | | | | | |
| жылдар | Сыныптар саны | сыныптар | | | | | Пайыздық арасалмағы | | |
| 1 сын. саны | 1-4 сынып | 5-9 сынып | 10 сын.саны | 10-11 сынып | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Мектептің оқыту сатылары бойынша үлесі**

2018-2019 оқу жылында мектепте 1799 оқушы оқиды, бұл 2017--2018 жылымен салыстырғанда 141 оқушыға артық.Бұл 2018-2019 оқу жылында1 сыныптардағы оқушылар саны өткен жылдың 11 сынып бітірушілердің санынан біраз асқанына байланысты екенін көрсетті,сонымен қоса өткен оқу жылмен салыстырғанда оқытудың орта буындағы оқушылар саны 80 оқушыға өскені байқалды. Аталған үрдістер педагогикалық ұжымды оқушылар санының одан әрі өсетіне сенім артады.

**Тереңдетіп оқытатын пәндердің үлесі**

2012-2013 оқу жылынан бастап мектепте пәндерді тереңдетіп оқыту қолға алынды.Жыл сайын тереңдетілген сыныптардың үлесі артуда. «ҚР-дағы Тіл туралы» Заңы негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша 12 сынып тереңдетілген бағдарламамен оқытылды.Соңғы жылдары заман талабына сай жаратылыстану–математикалық бағыттағы пәндерді тереңдетуге көп көңіл бөлінуде.3(5в,6в,8в) сынып математиканы, 2(6г,9б) сынып биологияны,6 сынып (5а,5б,6а,6б,7а,7б) ағылшын тілін,3 сынып (8а,8б,10а) қазақ тілін тереңдетіп оқытылады.Жалпы ағымдағы жылы тереңдетілген сыныптардың саны -12, яғни 37,2% пайызға өсті

**Пәндерді тереңдетіп оқитын сыныптардағы оқушылардың саны**

2012-2013 оқу жылында тереңдетілген пәндерді оқитын оқушылар саны 222 болса, ал 2018-2019 оқу жылында 360 оқушыға өсті..Соңғы жылдары ағылшын тілін тереңдетіп оқытуға баса назар аударылуда,175 оқушы ағылшын тілін тереңдетіп оқиды.Жаратылыстану-математика пәндерін тереңдетіп оқытуға баса көңіл бөлінеді. 4 сыныпта 70 оқушы аталған бағытты,яғни биология және математика пәндерін тереңдетіп отыр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | |
| жылдар | Оқушы саны | Соның ішінде тереңдетілген сыныптардағы оқушылар саны | Соның ішінде | | | Соның ішінде тереңдетілген сыныптардағы оқушылардың үлесі | Соның ішінде | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2017 | 1632 | 222 | 0 | 258 | 48 | 22,7 | 0 | 18,9 | 3,5 |
| 2018 | 1698 | 293 | 0 | 153 | 54 | 714 | 0 | 710,4 | 3,6 |
| 2019 | 1799 | 360 | 0 | 204 | 74 | 7,17,2 | 0 | 712,6. | 4,6 |

2 ауысымда оқитын білім алушылардың жалпы орта білім беру мектеп оқушыларының жалпы санынан үлесі, % арасалмағы

Мектептің жартысынан астам оқушылары 1 ауысымда оқиды. 2019 ж. олардың үлесі алдыңғы кезеңмен салыстырғанда 5% -ға өсті және 40% құрады. Сондықтан 2 ауысымда оқитын оқушылар үлесі 65-тен 60 %-ға дейін азайды.

1-4 сыныптар бойынша босатқан оқушы-сағат санымен оқу жоспарының жиынтық сағаттар санының арасалмағы.

Ағымдағы жылы 1-4 сыныптарының әр оқушысы жылына орташа есеппен алғанда 13 сағат сабақ босатқан. Салыстырғанда бұл көрсеткіш 2019 ж. оқушылардың сабаққа келуін есепке алу және себепсіз сабақ босатуына жол бермеу үшін мақсатты жұмыстың нәтижесі болып табылады.

**Денсаулығына байланысты үйде оқытылатын оқушылар туралы мәлімет**

Денсаулығына байланысты үйде оқытылатын оқушылардың үлесі 2019ж. 0,18% құрады.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| жылдар | Барлық оқушы саны | Үйде оқитын оқушылардың саны | Соның ішінде | | | Үйде оқитын оқушылардың үлесі | Соның ішінде | | |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 2017 | 1632 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 1698 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019 | 1799 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0,18% | 0 | 0,18% | 0 |

Оқушылардың соматикалық денсаулығының динамикасы:

Жыл сайынғы медициналық тексерістен өту көрсеткіштері бойынша әр түрлі ауруларға шалдыққан оқушылар үлесі азайып жатыр. 2017-2018ж.салыстырғанда көрсеткіш мәні 1,7 %-ға төмендеді. Бұл мектептің оқушылар арасында балаларды сауықтыру санитарлық- профилактикалық жұмысы жақсы жолға қойылғаны айтады.

**Оқушылардың мектеп үйірме жұмысымен қамтамасыз етілуі**

Жаңа үйірме және секциялар ашылуына байланысты мектеп үйірмелерінде қамтамасыз етілген 1-4 сынып оқушылар Жаңа үйірме және секциялар ашылуына байланысты мектеп үйірмелерінде қамтамасыз етілген 5-9 сынып оқушылар саны ( 2017-2018жж. - 78%, 2018-2019 жж. - 74%, Ең жоғары көрсеткіш – 10-11 сыныптарда - 100%

2018-2019 ж. салыстырғанда мектепішілік есепте тұрған оқушылар саны 1-ге өсті.

**Мектеп оқушыларының ОЖСБ нәтижелері:**

Соңғы 3 жылда ОЖСБ 2018-2019 оқу жылында өткізілді.4 пән бойынша ОЖСБ нәтижелері:

Бастауыш сыныптардың көрсеткіші-22,5

9 сыныптар-45,6

11 сыныптар -61,2

**ҰБТ-ға қатысушылардың орташа тест балы**

Соңғы үш жылда мектеп түлектері келесі нәтиже көрсетті :

2017 жыл – 89,9

2018 жыл – 102,3

2019 жыл- 110,2 динамика +10 баллға өсті.

**Мектепті «Алтын белгі» белгіге бітірген түлектер саны.**

2015-2016 оқу жылында мектепте «Алтын белгі» белгіге ие болған 1 оқушы. 2016-2017 оқу жылында «Алтын белгіге» үміткер 1 оқушы болған , бірақ ҰБТ-да тарих пәнінен «4» деген баға алғандықтан, дәлелдей алмады. 2018-2019 оқу жылында «Алтын белгі» белгіге 1 үміткер.Осы мәселе педагогикалық ұжымның алдына оқытудың жеке тұрғыдан қарау принципін іске асыруын талап етеді.

**Бастауыш сатысынан негізгі сатысына көшу коэффициенті**

Оқытудың бастауыш сатысынан негізгі сатысына көшу коэффициенті 85 %, қалғаны 15% Павлодар қаласының"Жас дарын"мамандандырылған мектебі , Ы.Алтынсарин атындағы дарынды балаларған арналған облыстық қазақ гимназия-интернаты, Назарбаев интеллектуалдық мектебіне,Білім және Инновация сияқты басқа білім беру мекемелеріне ауысады.

**Негізгі орта білім беру сатысынан келесі сатыларына көшу коэффициенті**

2016-2017 оқу жылында оқытудың жоғары сатысына көшкен 54% оқушы, оның ішінде 46% колледжде оқиды, ал 2017-2018 оқу жылында- оқушылардың 38% оқытудың жоғары сатысына көшті, оның ішінде 62% колледжде. ( 5.8.сурет, 5.8.кесте).

**ҚР гранты бойынша ЖОО-на түскен түлектер үлесі**

2017-2018 оқу жылы 82 %, 2019-2020 оқу жылы 78 %.Қала деңгейінде 2 орында .

**Үздік аттестатқа бітірген түлектер үлесі**

Үздік аттестатқа бітірген түлектер жоқ.(5.қос., 5.12.кесте).

**Жалпы орта білім туралы аттестат алмаған түлектер үлесі**

Жалпы орта білім туралы аттестат алмаған түлектер жоқ.(5.қос.,5.13.кесте).

**Жалпы орта білім беру ұйымдарының жұмыссыз түлектер саны**

Жұмыссыз жүрген түлектер жоқ. (прил.5., таб.5.14.).

**2.1. Качество процесса.**

**2.1.1. Білім берудегі инновациялық технологиялар**

Білім берудің қазіргі сапасы замануи білім беру технологияларды қолдануымен тығыз байланысты. Педагогикалық ұжымның жартысынан көбіинновациялық технологиялар,білім берудегі әдістерді қолданады: 2016-2017 ж. – 57 мұғалім(65,5%), 2017-2018 ж. – 62 (70%), 2018-2019 ж – 67(70%).Өз практикасында мұғалімдер АҚТ, проекттік технология, СТО, ЛОО, Step by step және басқа технологиялар пайдаланады.Мұғалімдердің көбі бірнеше жылдайинновациялық технологиялар қолдану бойынша қалалық шығармашылық топтардың мүшелері болып келеді, тренерлер де бар.

**Мектеп сайтының, газет және журналдардың бар болуы,форум, сайтқа кірудің сандық сипаттамасы және т.б.**

2008 жылдан бастап мектеп сайты жұмыс істейді. «Мектеп сайты жұмысы туралы» №1-04/207 бұйрығына сәйкес 2008 жылдың 1 қырқүйенен бастап мектептің оқу-тәрбие үрдісі сайтта көрсетілді. Сайтқа кіру орташа көрсеткіші айына 97-ні құрады, бұл 2013 ж. салыстырғанда сайтқа деген қызығушылықтарының арта түскенін білдіреді. (86 ). Сайтқа кіретіндер арасында– өткен жылдар мектеп түлектері,оқушылар, бұрынғы әріптестер және ата-аналар.

2018-2019 оқу жылында мектеп сайты жаңартылды. Күн сайын фотогалерея, мектеп өмірінің жаңалықтары, сұрақтар менжауаптар жаңартылып отырады. «Мектеп асханасы», «Спортзал», «Әлеуметтік педагог», «Бас бет», «Мектеп тарихы» сияқты және тағы басқа беттерге жаңалықтар енгізілді.

**Әдістемелік журналдарда баспа өнімдерін шығарған мұғалімдер саны**

Өткен оқу жылдарына қарағанда ағымдағы жылы баспа өнімдерін шығарған мұғалімдер саны көбейді. Бастауыш сынып,қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері,информатика,ағылшын тілі ,физика , тарих,орыс тілі,математика пәндері бойынша республикалық әдістемелік журналдарға ұстаздардың басылымдары,мақалалары,сабақ жоспарлары шықты.Республикалық білім беру сайттарында баспа өнімдері өте көптеп жарияланды.Мектеп ұстаздары баспа өнімдерін шығаруда белсенді қатысып,жоғары нәтижелерге жетті.Жаратылыстану пәні мұғалімдері (физика, химия, информатика, биология ) үштілділік бойынша арнаулы курс жинақтарын шығарып,жүлделі 1-орынға ие болды.

Бастауыш сынып,орыс тілі мұғалімдері,қазақ тілі мұғалімдері қалалық, облыстық шығармашылық топтармен бірлесе отырып авторлық бағдарламалар құрастырды. Ұстаздардың тәжірибелері қала,облыс көлемінде таратуға ұсынылды.

**3.1. Нәтижелердің сапасы.**

**Республикалық,облыстық,қалалық деңгейлерде олимпиадалар мен ғылыми жобалардан оқушылардың алған марапаттарының саны.**

Ағымдағы жылы қалалық оқушылардың қалалық пән олимпиадасында төмендегідей нәтиже көрсеттік. 8 оқушы жеңімпаз атанды. Оқушылардың қалалық Ғылыми жобалар сайысына 11 оқушы қатысып,7 оқушы қалалық деңгейде 2,3 орындарды иеленді.11-сынып оқушысы Бауыржанқызы Жанеля тарих пәні бойынша облыстық деңгейге өтіп, облыстан 3-орынды иеленді. Сонымен қатар мектеп оқушылары жыл көлемінде өткізілген қалалық, облыстық, халықаралық жобаларға қатысып әр түрлі сертификаттар мен дипломдар , грамоталар алып жеңімпаз атанды. «Павлодар дарыны» тарапынан өткізілген қалалық оқуларға,«Ертіс дарыны» тарапынан өтетін интеллектуалдық марафондарға және қашықтық олимпиадаларға оқушылар ұжымымен қатар мектеп ұстаздары да өте белсенді қатысты.Көптеген дипломдар мен марапаттарға ие болды.

**8-11-сыныптар арасындағы Республикалық,облыстық,қалалық**

**деңгейлердегі олимпиадалар мен интеллектуалдық**

**конкурстардың жеңімпаздары**

**8-11 сыныптар арасындағы қалалық ғылыми жоба жеңімпаздары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | **Оқушының аты –жөні** | **Сыныбы** | **Пәні** | **Секция** | **Орны** |
| 1 | Сердалина Адия | 10 | Математика | математика | 1 орын |
| 2 | Найманбаева Нұргүл | 9 | Қазақ тілі мен әдебиеті | этномәдениеттану | 2 орын |
| 3 | Мұқатай Нұрханым | 11 | Математика | математика | 2 орын |
| 4 | Зайкен Серікболсын | 9 | География | Өлкетану | 2 орын |
| 5 | Бауржанқызы Жанеля | 11 | тарих | тарих | 2 орын |
| 6 | Зайтова Малика | 9 | әдебиет | әдебиет | 3 орын |
| 7 | Болат Сабина | 9 | Физика | Физика | 3 орын |

**8-11-сыныптар арасындағы облыстық ғылыми жоба жеңімпазы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | **Оқушының аты –жөні** | **Сыныбы** | **Пәні** | **Секция** | **Орны** |
| 1 | Бауржанқызы Жанеля | 11 | Тарих | Тарих | 3 орын |

**Қалалық пәндер олимпиадасының жеңімпаздары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | **Оқушының аты –жөні** | **Сыныбы** | **Пәні** | **Орны** |
| 1 | Найманбаева Нұргүл | 9-сынып | қазақ тілі мен әдебиеті | 3 орын |
| 2 | Мажитов Алихан | 10-сынып | орыс тілі мен әдебиеті | 3 орын |
| 3 | Макина Райхан | 9-сынып | тарих | 3 орын |
| 4 | Сүлеймен Даниял | 9-сынып | ағылшын | 3 орын |
| 5 | Туружанова Аида | 11-сынып | ағылшын | 3 орын |
| 6 | Ғабдолла Аружан | 11-сынып | ағылшын | 2 орын |
| 7 | Досаева Аделя | 10-сынып | физика | 3 орын |
| 8 | Аушаманова Томирис | 9-сынып | Химия | 2 орын |

**Қалалық оқулар жеңімпаздары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | **Оқушының аты –жөні** | **Сыныбы** | **Оқулар атауы** | **Орны** |
| 1 | Турарбекова Назерке | 9-сынып | «Абай» оқулары | 3 орын |
| 2 | Бауржанқызы Жанеля | 11-сынып | «Абай» оқулары | 3 орын |
| 3 | Тоқтар Тілеужан | 8-сынып | «Абай» оқулары | 3 орын |
| 4 | Зайкен Серікбол | 9-сынып | «Мағжан» оқулары» (мәнерлеп оқу) | 2 орын |
| 5 | Заитова Малика | 9-сынып | «Мағжан» оқулары» (ғылыми жоба ) | 2 орын |
| 6 | Уақбаева Феруза | 7-сынып | «Мағжан» оқулары» (ақындық ) | 2 орын |
| 7 | Тюлеубаева Камила | 9-сынып | «Сұлтанмахмұт Торайғыров » оқулары | Алғыс хат |
| 8 | Қасымбекова Мадина | 9-сынып | «Мәшһүр Жүсіп оқулары**»** | 3 орын |
| 9 | Заитова Малика | 9-сынып | «Мәшһүр Жүсіп оқулары**»** | 3 орын |
| 10 | Найманбаева Нұргүл | 9-сынып | «Мәшһүр Жүсіп оқулары**»** | 2 орын |
| 11 | Сапарғали Қымбат | 5-сынып | «Махамбет» оқулары» | 3 орын |

**Шығармашылық бағыттағы олимпиадалар жеңімпаздары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | **Оқушының аты –жөні** | **Сыныбы** | **Олимпиадалар атауы** | **Орыны** |
| 1 | Қасымбекова Мадина | 9-сынып | «Жарқын болашақ» | 3 орын |
| 2 | Заитова Малика | 9 сынып | «Жарқын болашақ» | 3 орын |
| 3 | Айдарғалы Райымбек | 9- сынып | «Жарқын болашақ» | 2 орын |
| 4 | Байгалина Адия | 8-сынып | «Жарқын болашақ» | «Құрмет грамотасы» |
| 5 | Бейсенғали Адия | 8-сынып | Жаратылыстану-математикалық бағыттағы қалалық жасөспірімдер олимпиадасы | 3 орын |
| 6 | Бауыржанқызы Жанеля | 11-сынып | «Ақберен» байқауы | 2 орын |
| 7 | Айдарғалы Райымбек | 9- сынып | «Ақберен» байқауы | 3 орын |
| 8 | Найманбаева Нұргүл | 9-сынып | «Поэзия алыптары» | 3 орын |

**Шығармашылық бағыттағы олимпиадалар жеңімпаздары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | **Оқушының аты –жөні** | **Сыныбы** | **Олимпиадалар атауы** | **Орыны** | **Деңгейі** |
| 1 | Найманбаева Нұргүл | 9-сынып | «Поэзия алыптары» | 3 орын | Қала |
| 2 | Гайнуллова Арай | 8-сынып | «Поэзия алыптары» | 3 орын | Қала |
| 3 | Турарбекова Назерке | 9-сынып | «Поэзия алыптары» | 3 орын | Қала |
| 4 | Найманбаева Нұргүл | 9-сынып | Үштілділік Абай олим- пиадасы | 2 орын | Қала |
| 5 | Аманова Айнур | 8-сынып | Халықаралық «Сәтбаев оқулары» | Сертификат | Х/қ |
| 6 | Шарапиден Аллажар | 8-сынып | «Батаменен ел көгерер» сайысы | Алғыс хат | Обл |
| 7 | Макина Райхан | 9-сынып | Республикалық Алматы қаласында өткен  «Абайтану»олимпиадасы | Алғыс хат | Респуб |
| 8 | Найманбаева Нұргүл | 9-сынып | Республикалық Алматы қаласында өткен  «Абайтану»олимпиадасы | Алғыс хат | Респуб |
| 9 | Уақбаева Феруза | 7-сынып | ҚР Тәуелсіздігінің 28 жылдығына арналған жас ақындар мүшәйрасының жеңімпазы | 3 орын | Респуб |
| 10 | Айдарғали Райымбек | 9-сынып | Республикалық заң ғылыми-практикалық конференция жеңімпаздары | 2 орын | Респуб |
| 11 | Жақия Асылым | 9-сынып | Республикалық заң ғылыми-практикалық конференция жеңімпаздары | 3 орын | Респуб |
| 12 | Құрмашова Гүлнұр | 9-сынып | Республикалық заң ғылыми-практикалық конференция жеңімпаздары | сертификат | Респуб |
| 13 | Айдарғалы Райымбек | 9-сынып | **«**Ертіс –Кереку өңірінің баһадүр сұлтаны Сұлтанбет»ғылыми-танымдық конференциясы | Алғыс хат | Қала |
| 14 | Асарбаев Мейрлан | 8-сынып | «Үздік оқушы» номинациясы жүлдегері | 2 орын | Қала |

**Бастауыш мектеп пен жасөспірімдер сатысының түлектерінің, оқытудың әр сатысындағы оқушылардың үлгерімінің көрсеткіштері**

Алдыңғы кезеңмен салыстырғанда мектеп бойынша үлгерім көрсеткіштері 3,75%- ға көтерілді. 2016-2017 оқу жылымен салыстырғанда, 2018- 2019 оқу жылында 1-4, 5, 7, 9,10, 11 сынып оқушыларының білім сапасы өсті.Ал 6, 8 сыныптарда білім сапасы төмендеді. (5.қос.,5.16.кесте). Бұл көрсеткіштер ұжым алдында келесі оқу жылына білім бері процесінің нәтижелілігін қамтамасыз ету проблемасын қойып отыр.

**Негізгі қорытынды**

Білім сапасын көтеру проблемасын шешу, өзгермелі қоғамда білім берудегі сұраныстары мен тұлғаның қажеттіліктеріне жедел жауап қату мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымы әрекетінің приоритеті болып тұр.Білім беру саласын дамытудың негізгі тенденцияларыболып табылатын төмендегі:

\* Білім алудың білім беретін оқу бағдарламалары мен формаларының вариативтігі.

\* оқушылар тұлғасының біртұтас дамуына бағдарлану,оларды демократиялық қоғамда өмір сүруге,нарықтық экономика жағдайында еңбек етуге дайындау, үздіксіз білім беру саласында саналы қажеттілік тәрбиелеу.

\* білім саласы мазмұнын модернизациялауда педагогикалық ынтасының өсуі, жаңа білім беру технологияларды енгізу

\* жалпы білім беретін мекемелерінің педагогикалық кадрлардың біліктілігін уақытында көтеріп отыру

Назар аударылатын- білім саласындағы мемлекеттік саясаттың приоритеттерін,танымдық қажеттіліктері мен тұлғаның сұраныстарын ескере отыра білім беру процесін ұйымдастыруына максималды қолайлы жағдай жасау.

Үш жылдың салыстырмалы талдауынан мектептің педагогикалық ұжымы болып жатқан өзгерістерінің тұрақтылығын қамтамасыз етіп отыр дейтін қорытынды жасауға болады.

Соңғы жылдары оқушылар санының өсу тенденциясы байқалады, ең алдымен, соңғы уақытта оқытудың бастауыш пен негізгі сатыларындағы оқушылар санының көбеюі бала тууыдың өсуіне байланысты.Осыған орай класс-комплект саны көбейді және осы сыныптардың толымдылығы.

Мектептің негізгі буыннан оқуын жалғастыруға көшкен оқушылардың есептеу коэфициенті мектеп бітірушілердің көбі техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында оқуын жалғастыратынын көрсетеді. 70%-дан аса мектеп түлектерінің оқуын жоғары оқу орнында жалғастыратыны бұлоқытудың жоғары сатысына тән.

Мектеп пен социумның өзара әрекеттестігі арқылы тұлға тәрбиесінің негізгі міндеттері мен оның әлеуметтендіруін қамтамасыз етуі іске асырылады.Осы жұмыстың маңыздылығы өсуде, бұны мектептегі және мектептен тыс ұйымдарындағы үйірме жұмыспен қамтылған оқушылар үлесі бойынша цифрлар дәлелдеп отыр.

Бір оқушыға бюджеттен бөлінетін қаражат көлемі  жыл  сайын көбейіп келеді.

1 компьютерге келетіноқушылар санының көрсеткіштері жақсарды, бірақмектептің компьютерлік техникамен қамтамасыз ету деңгейі әлі жеткіліксіз.Облыстық бюджеттен интерактивтіқұралдардың сатып алуына қаражат бөлінуі интерактивтіқұралдармен жабдықталған кабинеттер санын көбейтуіне мүмкіндік берді.

Ұжымның білім деңгейі жоғарлады, жоғары білімі бар педагогтар 95 % құрайды. Мұғалімдердің біліктілік санатын көтеруі оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жоғарлауына ықпал етуінің негізгі шарты болып табылады.Жалпы жоғары және бірінші категориясы бар мұғалімдер үлесі 64 % құрайды, бұл өткен жылдың көрсеткішінен 5 %-ға жоғары. Педагогтардың білім деңгейі мен түлектердің мемлекеттік аттестаттау қорытындысын салыстыруы, олардың бірі екіншісінен тура тәуелді екенін дәлелдемейтіні аңғартты, , бұл кадрлардың рационалды орналастыруы және жинақталған педагогикалық тәжірибелерінқолдануымен түсіндіріледі. Педагогтардың өз педагогикалықтәжірибесімен бөлісуге,оны презентациялауға ынталары өсуде. Бұл оқу мен тәрбие сапасын әрі қарай жоғарлатуына негіз болады. Кадрлардың тұрақтылығы басқару жұмысының тиімділігінің көрсеткіші болып табылады.Мектептің педагогикалық ұжымы тұрақтылығымен ерекшеленеді.

Мектептің оқу-тәрбие әрекетінің нәтижелілігінің негізгі көрсеткіші болатын дарынды оқушылармен жұмыс.Талдаудың көрсетуі бойынша, аталған оқу орнында дарынды балаларды мақсатты бағытта анықтап алу жұмысы жүйеге келтірілген,осы аталған бағыт бойынша педагогикалық ұжымның әрекеті белгіленген,оқушылардың дарындылығын дамытуы мен көрінуі үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасалған.Соңғы үш жылда халықаралық, республикалық.облыстық сайыстарда ғылыми жоба қорғау бойынша жүлделі орындар алған оқушылар санының өсу динамикасы байқалады.

Білім беру саласында саясаттың стратегиялық мақсатын іске асыру үшін педагогикалық ұжымға келесі стратегиялық міндеттерді шешуге назар аудару керек

* Тілдерді тереңдетіп оқыту бойынша жұмысын жетілдіру
* Оқытуы қазақ тілді мектепте оқушылардың этномәдени бағытта тәрбиелену үшін психологиялық-педагогикалық жағдай орнату
* Бейіналды дайындық жұмысы бойынша тәжірибе жинақтап жетілдіру.
* Оқушылардың отбасыларымен жан-жақты жұмыс жүргізу. (психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын енгізу);
* Педагогикалық ұжымның біліктілігін арттыру (жаңа педагогикалық технологияларды белсенді және оптималды қолдану);
* Дарынды оқушылармен жұмысты жалғастыру;
* Тәрбие жұмысының жаңа формалар мен тәсілдерін қолдану
* \* Мектепте денсаулық сақтау бағдарламаларын орындау арқылы салауатты өмір салтын қалыптастыру және насихаттау;Білім беру мекемесінің мемлекеттік-қоғамдық басқаруын жетілдіру

Білім сапасын көтеру- ең басты түпкі нәтиже болуы тиіс. Осыдан шығатыны:

1. Оқу-тәрбие, дамудың жаңа технологияларын енгізу жұмысын белсендіру.

*2.* Оқушыларда оқытудың жоғары мотивациялық аясын, тұрақты білім мен түйінді құзыреттіліктерді қалыптастыру үшін дифференциялық жұмысты күшейту

3. Бейіндік және бейіналды оқытуды дамыту арқылы оқушылардың жеке білім беру траекториясын таңдау мүмкіндігін іске асыру жұмысын жалғастыру.

4. Педагогтар мен оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін кешенді бағдарламасын құрастырып енгізу.

5. Мемлекеттік-қоғамдық басқарудың үйлестіруі негізінде мектеп басқаруды жетілдіру.

6. Мұғалімдер еңбегінің нәтижелілігі негізінде педагогикалық еңбекті бағалау рейтингтік мониторингтік жүйесін жетілдіру.

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН SWOT-ТАЛДАУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары**  1.Білім беру үдерісінің сапасына оқушылар, ата-аналар, педагогтар қызығушылық танытты. | **Әлсіз жақтары**  1.Ата-аналар мен қамқоршылық кеңестері оқу-тәрбие процесін басқарудың пәрменді органдары болған жоқ. Мектептің даму тұжырымдамасын, балалардың дарындылығын дамыту бағдарламасын әзірлеудегі олардың Миссиясы белгіленбеген. Олардың функционалы мектептің материалдық қолдауына ие. |
| 2."Білім сапасы" ұғымын құрайтын көрсеткіштердің мониторингі жүйелі түрде жүргізіледі: ресурстар, оқу-тәрбие процесі, нәтижелер. | 2. Мектеп мониторингісінің мәліметтері бойынша анықталған проблемаларды мобильді және тиімді шешуге мүмкіндік беретін жауапты тұлғаларды көрсете отырып, STARTUP-бағдарламалар әзірленбеген. МШК-да жүйеде алдыңғы бақылау шешімдерін орындау сияқты бақылау нысаны қолданылмайды. |
| 3. Педагогтардың жеткілікті білікті контингенті: ?% жоғары және бірінші біліктілік санаты бар," Шебер-педагог" -?, "Педагог-зерттеуші" -?, "Педагог-сарапшы" -?"педагог-модератор -?  ? мұғалімдердің % - ы 10-20 жылдан бастап педагогикалық қызмет өтілі бар ; білім беру мазмұнын жаңарту аясында мұғалімдер оқудан өтті;? педагог-халықаралық, ? - республикалық; - облыстық педагогикалық конкурстар, ғылыми-практикалық конференциялар. | 3. Педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау жүйесі қалыптасқан жоқ, ҚӨБ бойынша жергілікті құжаттар жоқ; соңғы нәтижеге шығумен Инновациялық процестерді әдістемелік сүйемелдеу жүйесі бақыланбайды. Педагогикалық шеберлік байқауларына қатысатын педагогтардың төмен пайызы. |
| 4. Педагогтардың 70% АКТ технологиясын пайдаланады | 4. Компьютермен жұмыс істеудің кәсіби шеберлігі болған жағдайда мұғалімдердің мектептік желілік қоғамдастығы дамымады |
| 5. Педагогтердің 70% - ы практикада оқытудың жаңа технологияларын қолданады.  мектептің шығармашылық топтарына; қалалық және облыстық шығармашылық топтарға кіреді. | 5.Негізінен дамытушы технологиялардың элементтері қолданылады. Мұғалімдердің төмен пайызы білім беру технологиясына ие.  Шығармашылық топтардың жұмысына мұғалімдердің жоғары көрсеткішінде педагогтардың 20% - ы мектепті зерттеу тақырыбы бойынша әдістемелік құралдар бар. |
| 6. Соңғы 3 жылда мектеп оқушыларының табысты оқуы көрсеткіштерінің оң динамикасы + 20%.  Мектеп бітіруші түлектердің ҰБТ тапсыруының оң динамикасы + 10: 102б-дан 2017ж.  Жыл сайын мектеп 1 "Алтын белгі" иегері және 5 оқушы Ерекше үлгідегі аттестатпен шығарады. | 6.Оқушылардың білім сапасы оң динамикада облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі олимпиадаларда жоғары емес көрсеткіштер мәселесі қалып отыр. |
| 7. Мектеп түлектерінің 80% жоғары оқу орындары мен арнайы орта оқу орындарына түседі. Қала бойынша рейтингтік кестеде бұл 2 нәтиже. | 7.Оқушылардың кәсіптік бағдарына байланысты іс-шаралар жүйелі сипатқа ие емес, кәсіптік бағдар берудің мақсатты бағдарламасы жоқ. Кәсіптік бағдар бойынша электрондық әдістемелік материалдар базасы құрылмаған. |
| 8.ОҒҚ, факультативтер ( ), үйірмелер ( ), секциялар ( ), олимпиадалық резерв мектебі жұмысын ұйымдастыру арқылы дарынды балалармен жұмыс жүйесі құрылды. Бастауыш сыныптарда үйірме және факультативтік жұмыспен қамту 60%, орта буында-74%, жоғары сыныптарда-100% құрайды.% | 8.Барлық педагогикалық қызметкерлер дарындылықты дамытуға жұмыс істемейді, сондықтан жұмыстың осы бағыты жүйесіз сипатқа ие. Бұл күшті оқушылардың дарынды балаларға арналған мектептерге кетуімен түсіндіріледі |
| 9. Пәндерді тереңдетіп оқыту: 14 сынып -360 оқушы биология, математика, қазақ тілі, ағылшын тілі бойынша тереңдетілген бағдарлама бойынша оқиды. | 9. Оқушылардың жалпы санының 20% - ы пәндерді тереңдетіп оқытумен қамтылған -1799. |
| . 10. Компьютерлік паркті жаңарту оқушылардың ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік береді. 52 кабинеттің 47-і компьютерлік жабдықтармен жабдықталған; 108 компьютер жоғары жылдамдықты интернетке қосылған, 35-і модем арқылы қосылған | 10. 1 компьютерге 9 адамнан келеді. |
| 11.Мамандандырылған кабинеттердің болуы, "бизнес және лингвистика"жаңа бейіндік сыныбы ашылды. | 11. 52 мектеп кабинеттеріне 5 мамандандырылған кабинет-5% келеді. 52 кабинеттің 18 -35% төлқұжаттары бар, яғни талаптарға сәйкес келмейді. |
| 11.Шағын аудандағы мектептің жағымды имиджі. Мектепте Мектеп шағын ауданында тұрмайтын балалар оқиды (20% ). | 11.Шағын аудан халқының табиғи өсуі және қолданыстағы жобалық қуаттылықта мектептің мүмкін еместігі барлық тілек білдірушілерді оқытумен қамту. |
| **Мүмкіндіктер**  1.Мектептің даму бағдарламасын және оның негізінде мектеп миссиясын жүзеге асыруға бағытталған стратегиялық , оперативтік жоспарларды жобалау.  2. Мектептің білім беру үдерісінде IT-технологияларды кең форматты қолдану үшін жаңа STEAM-білім беру ортасын құру.  3. Оқытудағы құзыреттілік-іс-әрекет тәсілін жүзеге асыру: оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, білім алушыларда таным уәждемесін дамыту, оқушылармен әр түрлі бастапқы мүмкіндіктерді ұйымдастыру, жеке білім беру бағытын жобалау.  4. Балалардың дарындылығын одан әрі дамыту, оқушылардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау.  5. Педагогтардың үздіксіз кәсіби білім беру жүйесін құру.  6.Менторингті жетілдіру арқылы мектепішілік әдістемелік жұмысты ұйымдастыру, коучинг, командалық оқытуды жоспарлау, STEAM-білім беруді қолдану тәжірибесін таныстыру бойынша Педагогтардың желілік қауымдастықтарын белсендіру.  7. Педагогикалық тәжірибені жалпылау және диссеминациялау жүйесін дамыту.  8.Педагогикалық еңбекті ынталандыру және жас педагогтарды қолдау.  9. Корпоративтік басқару негіздерін енгізу - "Мектеп Парламенті".  10.Білім беру сапасын басқару бойынша аналитикалық-диагностикалық қызмет құру.  11.Әзірленген рейтингтік жүйе мен Портфолио негізінде педагогикалық және оқушы ұжымдарының жетістіктерін бағалау. | **Тәуекелдер**  1. Педагогтардың бірегей педагогикалық идеяларды генерациялауға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке креативті қасиеттерді қалыптастыру мен дамытуға жеткілікті түрде ұмтылуы.  2. Педагогтердің бір бөлігінің жүктелуіне байланысты инновациялық әдістемелік қызметпен айналысудың мүмкін еместігі.  3. Дарынды балалардың бір бөлігінің басқа оқу орындарына кетуі.  4. Әдістемелік және психологиялық-педагогикалық қызметтің мектептің білім беру практикасына тұжырымдамалық идеяларды енгізуге жеткіліксіз аналитикалық-болжамдық дайындығы, мектеп жағдайын проблемалық талдауды жүзеге асыру, нәтижелерді болжау және осы негізде қажетті басқарушылық шешімдерді қабылдау бойынша білім сапасын басқару. |

SWOT-талдау мәліметтерінің нәтижесі мектеп алдында келесі міндеттер тұр:

2019-2022 жылдарға арналған мектеп міндеттері:

1.Қазіргі заманғы менеджмент –командалық басқару тұрғысынан мектепті басқарудың жаңа тәсілдерін енгізу.

2. Мектеп өмірінде Қамқоршылық кеңесінің рөлін күшейту.

3. Педагогикалық тәжірибені жинақтау, портфолио мазмұны бойынша жергілікті нормативтік-құқықтық құжаттарды әзірлеу. Тәжірибені жалпылаудың келесі деңгейлері бойынша стратегияны әзірлеу: қалыптасқан, практикалық-бағытталған, жалпыланатын. ППО-ның электорлық базасын құру.

4. Мектеп проблемасы бойынша жинақталған педагогикалық тәжірибені жүйелеу және таныстыру, тәжірибе алмасу бойынша диалогтық педагогикалық алаң құру үшін педагогтердің желілік қоғамын алдымен мектептен бастау, содан кейін оны осы мәселе бойынша жұмыс істейтін басқа мектептердің педагогтарын тарту есебінен кеңейту.

5. Педагогтердің біліктілігін арттырудың жаңа жүйесін енгізу - " корпоративтік оқыту "немесе" жұмыс орнында оқыту", бұл кәсіби деңгейін арттыруға, оқытудың жаңа технологияларын меңгеруге, оқыту туралы сертификаттар алуға мүмкіндік береді.

6. Өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша әдістемелік құралдар, ұсыныстар, ОӘК шығару бойынша мұғалімдердің жұмысын жандандыру.

7. Оқушылардың кең ауқымдағы дағдыларын қалыптастыру есебінен оқытудың жоғары сапасын қамтамасыз ету, бұл оларға функционалдық сауатты болуға мүмкіндік береді.

8. Дарынды балалармен жұмысты мақсатты жүзеге асыру. Тереңдетілген бейіндік сыныптар желісін кеңейту үшін жағдай жасау.

9. Отаншылдықты, ұлттық мақтаныштықты, салт-дәстүрлерді құрметтеуді қалыптастыру, кіші Отан тарихын зерделеу барлық оқу-тәрбие процесі арқылы жүзеге асырылуы тиіс.

10. Түлектердің өмірде табысты әлеуметтенуі үшін кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруға жаңа серпін беру.Исходяиз данных SWOT-анализа перед школой стоят следующие задачи:

**2019-2022 жылдарға арналған мектеп міндеттері**:

1.Қазіргі заманғы менеджмент –командалық басқару тұрғысынан мектепті басқарудың жаңа тәсілдерін енгізу.

2. Мектеп өмірінде Қамқоршылық кеңесінің рөлін күшейту.

3. Педагогикалық тәжірибені жинақтау, портфолио мазмұны бойынша жергілікті нормативтік-құқықтық құжаттарды әзірлеу. Тәжірибені жалпылаудың келесі деңгейлері бойынша стратегияны әзірлеу: қалыптасқан, практикалық-бағытталған, жалпыланатын. ППО-ның электорлық базасын құру.

4. Мектеп проблемасы бойынша жинақталған педагогикалық тәжірибені жүйелеу және таныстыру, тәжірибе алмасу бойынша диалогтық педагогикалық алаң құру үшін педагогтердің желілік қоғамын алдымен мектептен бастау, содан кейін оны осы мәселе бойынша жұмыс істейтін басқа мектептердің педагогтарын тарту есебінен кеңейту.

5. Педагогтердің біліктілігін арттырудың жаңа жүйесін енгізу - " корпоративтік оқыту "немесе" жұмыс орнында оқыту", бұл кәсіби деңгейін арттыруға, оқытудың жаңа технологияларын меңгеруге, оқыту туралы сертификаттар алуға мүмкіндік береді.

6. Өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша әдістемелік құралдар, ұсыныстар, ОӘК шығару бойынша мұғалімдердің жұмысын жандандыру.

7. Оқушылардың кең ауқымдағы дағдыларын қалыптастыру есебінен оқытудың жоғары сапасын қамтамасыз ету, бұл оларға функционалдық сауатты болуға мүмкіндік береді.

8. Дарынды балалармен жұмысты мақсатты жүзеге асыру. Тереңдетілген бейіндік сыныптар желісін кеңейту үшін жағдай жасау.

9. Отаншылдықты, ұлттық мақтаныштықты, салт-дәстүрлерді құрметтеуді қалыптастыру, кіші Отан тарихын зерделеу барлық оқу-тәрбие процесі арқылы жүзеге асырылуы тиіс.

10. Түлектердің өмірде табысты әлеуметтенуі үшін кәсіби бағдар беру жұмысын ұйымдастыруға жаңа серпін беру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамытудың негізгі бағыттары бойынша білім беру орталықтарының жұмысын жоспарлау** | | | |
| **Жолдау** | **Орталықтар** | **Қызмет мазмұны** | **Іске асырудың сапалық және сандық көрсеткіштері (индикаторлар)** |
| Білім беру сапасын арттыру. | **Менеджмент " аналитикалық-диагностикалық орталығы»**  **(әдістемелік кеңес және психологиялық-педагогикалық қызмет кіреді)** | - Білім сапасын басқарудың мақсатты бағдарламасын әзірлеу және енгізу  - Білім алушылардың түрлі категорияларымен жұмыс бағдарламасын әзірлеу және енгізу)  - Оқушылар мен педагогтардың қызметін рейтингтік бағалау негізінде білім беру нәтижелерін бағалау жүйесін жаңарту. Мұғалім портфолиосы және оқушы портфолиосы.  - Білім беру ұйымдарын дамытудың деректер базасын қалыптастыру  - Оқушыларды білімді бағалаудың сыртқы жүйесіне дайындау жүйесін қалыптастыру. | - Білім сапасын арттыру.  - Білім деңгейін сырттай бағалау нәтижелері.  - Жоғары мотивациясы бар оқушылардың үлес салмағы.  - Сабақтастықты сақтай отырып, әрбір жас кезеңінде оқушы тұлғасының танымдық, мотивациялық, коммуникативтік және әлеуметтік салаларының даму деңгейі (оқушы тұлғасының өміршеңдік параметрлері).  - Пәндер бойынша сабақтан тыс қызметке қатысатын оқушылардың пайызы (іс-шаралар, конкурстар, олимпиадалар және т.б.), сондай-ақ қатысу нәтижелілігі. |
| Білім беру мазмұнын жаңарту. МЖМБС жүзеге асыру. | **Білім "Орталығы»** | - Білім беру мазмұнын жаңарту, оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, кең ауқымдағы дағдыларды дамыту.  - Пәндерді тереңдетіп оқыту.  - Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілін іске асыру.  - Оқу үрдісін технологияландыру. | - Білім беру мазмұнын жаңарту бағдарламасы бойынша курстардан өткен педагогтардың пайызы .  -- Оқытудың инновациялық технологияларын толық көлемде меңгерген мұғалімдердің пайызы.  - Тереңдетілген бағдарлама бойынша оқитын сыныптар саны.  - тереңдетілген сыныптардағы сапа%.  - Мектеп түлектерінің функционалдық сауаттылығын арттыру (Оқу сауаттылығы, Математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық деңгейінің өсуі). |
| - Мектептің қосымша білім беру кеңістігін кеңейту | **Art Орталығы** | - Қосымша білім беру жүйесін кеңейту (соның ішінде ақылы білім беру қызметі секторы).  - Бейіндік және бейіналды дайындықты жетілдіру.  - Қосымша білім беру жүйесінде арнайы курстар, элективті курстар, үйірмелер бағдарламаларының банкін құру, - өзгермелі әлеуметтік тапсырысқа мобильді әрекет етуге мүмкіндік беретін және оқушылардың жеке білім беру бағдарын іске асыруға мүмкіндік беретін. | - Қосымша білім беру жүйесімен қамтылған оқушылардың пайызы.  - Шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің пайызы.  - Оқушыларды таңдау үшін элективті курстар, арнайы курстар, үйірмелер саны.  - Жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық тиімділігі.  - Оқушылардың таңдаған бейінінің ЖОО-да оқу бағытына сәйкестігі (түсу нәтижелері бойынша).  - Бейіндік пәндер бойынша білім сапасы. |
| Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту | **«Жарқын бола -шақ» орталығы** | - Мотивациясы жоғары балалармен жұмыс жүйесі.  - Мектеп Ғылыми Қоғамының жүйелі жұмысын ұйымдастыру.  - Ғылыми жобаларды жүзеге асыру бойынша ғылыми алаңдардың жұмысы.  - Дарынды балаларды тьюторлық сүйемелдеу.  - Оқушылар мен педагогтардың әртүрлі деңгейдегі жобалық жұмыстар конкурстарына қатысуы. | - Оқушылар олимпиадасына қатысушы оқушылардың жалпы саны.  - Әр түрлі конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің жалпы саны.  - Оқушылар мен педагогтардың жобалық қызметке тартылу пайызы.  -Оқу-тәрбие үрдісінде жобалық технологияларды қолдану. |
| - Көптілді білім беру кеңістігін дамыту | **«Полиглот**»орталығы | -- Мектептің білім беру ортасына көптілділікті енгізу.  - Әртүрлі оқу пәндері мұғалімдерінің интегративті көптілді сабақтарды қолдану мүмкіндіктерін пайдалану.  - Үш тілді жүзеге асыру мәселелерін талқылау бойынша Педагогтардың желілік қауымдастығын құру, педагогикалық тәжірибе алмасу | - Үш тілді еркін меңгерген педагогтар мен оқушылар саны;  - Көптілділікті қолдану арқылы оқу, дамыту бағдарламаларының саны.  - Мектептің электрондық базасындағы интеграцияланған сабақтар саны. |
| - Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту | **Орталығы- "Денсаулық»** | - Денсаулық мониторингі.  - Мектептің Денсаулық сақтау кеңістігін қалыптастыру.  - Денсаулық сақтау педагогикасы саласында педагогтардың біліктілігін арттыру.  - Мектептің медициналық қызметін дамыту.  - Мектеп жұмысының тәртібін жетілдіру есебінен оқу жүктемесін оңтайландыру.  - Қауіпсіз білім беру кеңістігін құру. | Оқушылардың денсаулық көрсеткіштері .  - Аурушаңдық динамикасы.  - Санитарлық нормаларды сақтау тұрғысынан мектеп жағдайын бағалау.  - Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің уақыты.  - Оқушыларды салауатты өмір салтына бағыттау.  - Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарымен қамтылған балалардың үлесі.  - Арнайы топтар мен оларға баратын балалардың саны.  - Білім беру үдерісіне қатысушылардың мектептің Денсаулық сақтау кеңістігін бағалауы. |
| Педагогикалық кадрларды жетілдіру | **Кәсіби құзыреттерді дамыту орталығы «Білімді ұстаз»** | - Кәсіби қоғамдастық және педагогтарды жеке сүйемелдеу негізінде мектептің ғылыми-әдістемелік жүйесін дамыту бағдарламасы.  - Үздіксіз кәсіптік білім беру жүйесі педагога.  Өзін-өзі жетілдіру жоспарлары.  - Мектептің ақпараттық әдістемелік кеңістігін, виртуалды (электрондық) әдістемелік кабинетті құру.  - Біліктілікті арттыру жүйесі.  - Педагогтарды эксперименталды және ғылыми-зерттеу қызметіне қосу.  - Педагогикалық тәжірибені зерттеу және жалпылау.  - Мұғалімдерді қолдаудың моральдық және материалдық ынталандыруларының тиімді жүйесін әзірлеу және іске асыру.  - Жас педагогтарды қолдау және тәлімгерлік жүйесі.  - Педагогтың баспа қызметі. | **- Өз білімін жетілдіру тақырыбы контексінде кәсіби деңгейін арттыру.**  **- Педагогтар арасында қашықтықтан оқыту нысанын тарату.-**  Педагогтердің құндылық-маңызды тұлғаны қалыптастыруға бағытталған оқытудың, дамытудың және тәрбиелеудің әртүрлі технологияларын меңгеруі.  - Түрлі деңгейдегі кәсіби іс-шараларға қатысу арқылы педагогикалық тәжірибені жинақтау.  - Аттестаттау туралы жаңа ереже шеңберінде атқаратын лауазымына сәйкестігін растау және беру үшін аттестаттаудан өткен педагог қызметкерлердің пайызы.  -Авторлық әдістемелік-дидактикалық материалдары, бағдарламалары, БАҚ-та жарияланымдары бар педагогтардың пайызы. |
| Мектептің тәрбие жүйесін дамыту | **«Шанырақ»**  **орталығы** | - Мектеп оқушыларының тәрбиелілік деңгейінің бірыңғай мониторингтік жүйесін құру; микросоциум қатысушыларының мектептің тәрбие жүйесімен қанағаттануы.  - "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру" жалпыұлттық құндылықтарында оқушы тұлғасын қалыптастыруға негізделген тәрбие жұмысының жүйесін әзірлеу.  - Оқушылардың этномәдени білім беру мәселесі бойынша Педагогтардың желілік қоғамдастығын құру.  -Ағартушылық, түзету-дамыту іс-шаралар жүйесі арқылы өз баласын тәрбиелеу үшін ата-аналардың жауапкершілігін арттыру.  – Мектептің дамуын басқару органын құру - "мектеп парламенті", оған Қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, педагогикалық кеңес, мектептің өзін-өзі басқаруы кіреді.  - Мектеп оқушыларының мектептен тыс Даму мекемелеріне баруы  - Мектеп тарихының виртуалды мұражайын құру.  - Мектеп дәстүрлерін дамыту.  - Мектептегі өзін-өзі басқару жұмысы | - - Оқушылардың тәрбиелілік деңгейінің динамикасы.  - Ата-аналардың мектептің тәрбие жұмысына қанағаттануы.  - "Рухани жаңғыру", "этномәдени білім беру" шеңберінде іске асырылатын әлеуметтік жобалар саны»  - Мектептің тәрбие іс-шараларында оқушылардың белсенділігі.  - Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесіне қатысу пайызы.  - Үйірмелер мен спорт секцияларына қатысатын оқушылардың пайызы.  - Мектептен тыс дамыту ұйымдарына баратын оқушылардың пайызы.  - Сынып жетекшілері мен оқушылардың басылымдық белсенділігі.  - Тәрбиелік іс-шаралардың әдістемелік деңгейі  - Сынып жетекшілері мен тәрбиешілерінің біліктілік деңгейінің өсуі. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Оқу-тәрбие үрдісін ақпараттандыру | **- "Цифрландыру" Орталығы»** | - Ақпараттық технологиялар саласында педагогтардың біліктілігін арттыру жүйесі.  - Мектеп сайтын жаңғырту және дамыту.  - Электронды журналдармен және электрондық күнделіктермен мектеп педагогтарының жұмысын ұйымдастыру.  - Қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу.  - Бірыңғай әкімшілік электрондық желі құру.  - Педагогтардың ақпараттық кеңістігін құру.  - Оқу-әдістемелік кешендерді құру және ақпараттық толықтыру.  - Интерактивті жабдықтармен жабдықталған электрондық кітапхананың, ақпараттық залдың жұмыс істеуі. | -- Педагогтар мен оқушылардың АКТ-құзыреттілігі.  - Ақпараттық кеңістігі бар педагогтардың саны.  -Оқу-тәрбие үрдісінде қашықтықтан оқыту технологиясын қолдану үлесі.  - Мектеп сайтына кіру.  - Ата-аналармен интернет-қатынас деңгейі.  - Компьютерлік технологияларды қолдану арқылы өткізілетін сабақтардың үлесі. |
| **ЅТЕАМ-оқыту орталығы** | - Ақпараттық технологиялармен байланысты бағыттар бойынша мектепішілік қосымша білім беру жүйесін дамыту:  - LEGO-құрастыру және робототехника;  - бағдарламалау;  - 3D модельдеу;  - Бейнемонтаж.  - Ғылым, технология, инженерлік Іс, математика саласында қабілеті бар дарынды балалардың зерттеу және жобалық құзыреттілігін анықтауға, дамытуға және одан әрі кәсіби қолдауға ықпал ететін инновациялық инфрақұрылымды қалыптастыру. | - Белгіленген бағыттар бойынша қосымша білім беру бағдарламаларымен қамтылған мектеп оқушыларының үлесі.  - Осы бағыттар бойынша облыстық/республикалық/халықаралық конкурстардың/олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің мектеп оқушыларының үлесі  - Осы бағыттар бойынша облыстық/ республикалық/ халықаралық конференцияларға қатысушы мектеп оқушыларының үлесі.  - Осы бағыттар бойынша мамандықтарға жоғары оқу орындарына түскен мектеп оқушыларының үлесі. |
| Материалдық-техникалық қамтамасыз ету | **Комфорт " Орталығы-Жайлылық»** | - Мектептің материалдық-техникалық жағдайын терең талдау, проблемаларды анықтау.  - Білім беру ұйымының оқу-материалдық базасын жаңарту.  - Кабинеттерді дамыту бағдарламаларын әзірлеу. Кабинеттерді паспорттау. | - Оқу кабинеттерінің заманауи талаптарға сәйкестігі.  - Оқу-материалдық базаны жаңарту дәрежесі.  - Бір компьютерге Оқушылар саны.  - Оқу-тәрбие үдерісін техникалық қамтамасыз ету деңгейі.  - Дайындық дәрежесі Үй-жайлар, ғимараттар мен спорттық жабдықтар. |

**МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ БОЙЫНША ҚЫЗМЕТТІҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағыттар / жылдар** | **2019-2020 оқу жылы** | **2020- 2021 оқу жылы** | **2021-2022 оқу жылы** |
| **Менеджмент " аналитикалық-диагностикалық орталығы»**  **(әдістемелік кеңес және психологиялық-педагогикалық қызмет кіреді)**  **Білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін жағдай жасау** | **Кең спектрлі дағдыларды қалыптастыру.** | | |
| * Білім сапасын басқарудың мақсатты бағдарламасын жобалау; * Құзыреттілік және жүйелік - іс-әрекет негізінде оқу сабақтарының бағдарламасын жобалау; * Оқушылардың әр түрлі санаттарымен жұмыс бағдарламасын жобалау (Жоғары мотивациямен, оқыту мотивациясы төмендетілген, даму ерекшеліктерімен) * Оқыту сапасын арттыру бойынша іс-шараларды әзірлеу; * Оқушылардың білімін түзету бағдарламасын әзірлеу; * Білім беру ұйымдарын дамытудың деректер базасын қалыптастыру * Оқушыларды білімді бағалаудың сыртқы жүйесіне дайындау жүйесін, оқушылардың портфолиосына қойылатын талаптарды әзірлеу | * Оқушылардың білім беру бағыттарын жобалау негізінде тұлғалық-бағдарлы, дараландырылған оқыту принциптерін жүзеге асыру; * Оқытудың іс-әрекеттік тәсілін ұйымдастыру арқылы кең спектрлі дағдыларды қалыптастыру; * Оқушыларды сыртқы бағалауға дайындау жүйесін, оқушы портфолиосы бағдарламасын енгізу; * Кең спектрлі дағдыны меңгеру дәрежесін анықтауға мүмкіндік беретін оқу ахуалдық тапсырмаларын әзірлеу және апробациялау: қолданылатын білімнің функционалдығы мен шығармашылығы;сыни ойлау;зерттеу жұмыстарын жүргізу;АКТ пайдалану;түрлі тәсілдерді қолдану коммуникация білу;қалған адамды жұмыстан шығаруға топпен және жеке. | * Кең спектрлі дағдыны меңгеру дәрежесін бақылауға мүмкіндік беретін оқу ахуалдық тапсырмаларын кеңінен қолдану:қолданылатын білімнің функционалдығы мен шығармашылығы;сыни ойлау;зерттеу жұмыстарын жүргізу; АКТ-ны пайдалану; * коммуникацияның әртүрлі тәсілдерін қолдану; топта және жеке жұмыс істей білу;   Орта білім берудің негізгі мақсаты ретінде кең спектрлі дағдыларды дамыту бойынша ұсыныстар жасау. |
| **Академия"**  **Art-орталығы" мектептің қосымша білім беру кеңістігін кеңейту** | **Қосымша және вариативті білім беру** | | |
| * Тереңдетілген және гимназиялық сыныптардағы білім сапасының жағдайын зерттеу; * қосымша және вариативті оқыту желісін кеңейту үшін ресурстық мүмкіндіктерді зерттеу; * Оқу, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеу дағдыларын қарқынды және мақсатты дамыту үшін жағдай жасау; * Дамыту курстары мен факультативтердің авторлық бағдарламаларын жасау; * Оқушылардың әлеуметтік, кәсіптік және азаматтық өзін-өзі анықтауының ерекшеліктерін зерттеу. | * Таңдау құқығын бере отырып, білім беру процесіне қатысушылардың сұраныстарына сәйкес оқушыларды бейіналды даярлау үшін факультативтік және элективті курстарды, арнайы курстарды іске асыру; * Аймақтық қажеттіліктерге байланысты оқушылардың ерте бейініне вариативті және қосымша білім берудің бағдарлануы; * Оқу пәндерін оқытудағы аймақтық, этномәдени компоненттерді әзірлеу. | Гимназиялық және қосымша оқу бағдарламаларын кеңейту;  Кәсіптік бағдар беру жұмысы бойынша қаланың арнайы орта және жоғары оқу орындарымен, кәсіпорындарымен әлеуметтік серіктестікті ұйымдастыру;  Қосымша қашықтықтан білім беру мүмкіндіктерін кеңейту. |
| **"Білім Орталығы»**  **Білім беру мазмұнын жаңарту. МЖМБС жүзеге асыру.** | **Білім беру мазмұнын жаңарту** | | |
| * Ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарларды пайдалана отырып оқу үдерісін ұйымдастыру; * Оқытуда жүйелік-іс-әрекет тәсілін қолдану (оқушының таным үдерісіне белсенді қосылуы)); * Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізу; * "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" инвариантты компонентінің стандартты деңгейін таңдау бойынша пәндерді енгізу Графика және жобалау»; * Информатика " бойынша жаңа оқу бағдарламасын енгізу»; * Мақсатты тілдерді дамыту үшін жағдай жасау. | * Жаңартылған білім беру бағдарламаларын іске асыру * Пәнаралық интеграция мүмкіндіктерін белсенді пайдалану; * "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" инвариантты компонентінің стандартты деңгейін таңдау бойынша пәндерді енгізу Графика және жобалау»; * Оқытудың даралануы, дифференциацияның әр түрлі тәсілдерін қолдану | * Оқу процесінің әлеуметтік бағдарлануы; * Зерттеу, жобалау қызметімен айналысу үшін мүмкіндіктерді кеңейту; * Оқу пәндерін таңдау бойынша ұсыныстар жасау * стандартты және тереңдетілген деңгейлер   оқушылардың кәсіби қажеттіліктері |
|  | **Оқушылардың білім сапасын мониторингілеу жүйесі** | | |
| * Жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасы бойынша оқыту сапасын жүйелі бақылау; * Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау деректері негізінде оқушылардың білім сапасының кешенді мониторингін әзірлеу. | * Оқушылардың білім беру бағдарламаларын меңгеруінің сапалы көрсеткіштерінің аралық мониторингі. | * 3 жыл ішіндегі оқушылардың білім сапасының қорытынды мониторингі. Динамиканы талдау. Басқарушылық шешімдердің нәтижелері бойынша қабылдау. |
| **Кәсіптік құзыреттерді дамыту академиясы «Білімді ұстаз»**  **Педагогикалық кадрларды жетілдіру** | **Педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру** | | |
| * Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушыларды оқыту мен тәрбиелеудің жалпы педагогикалық міндеттерін шешуге қабілетті жоғары білікті мамандардың бәсекеге қабілетті педагогикалық ұжымын қалыптастыру, әлеуметтік, білім алушылар мен ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктеріне жауап беретін білім беру қызметтерін ұсыну; * Мұғалім мен білім алушылардың қызметіне бағытталған сабақты сәтті өткізудің маңызды индикаторы ретінде бақылау жүргізу * бағдарламаларды енгізу; * Педагогикалық әрекеттестіктің жаңа формаларын енгізу: "тәлімгерлер Ассоциациясы", "Инициатива+" ЖММ, мұғалімдердің желілік қауымдастығы, "Стратегиялық шеберханалар", "Lesson-stady" және т. б. * Сабақты бірлесіп жоспарлау және зерттеу бойынша жұмысты ұйымдастыру (тура тақырыптарды қосу, ПКК, оқу тапсырмаларын және бағалау критерийлерін әзірлеу) | * Педагогикалық кадрлардың сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмыс. * Сабақтарды бақылау оқу пәндерін оқыту тәжірибесін жақсарту, мұғалімнің кәсіби өсуі мен дамуы, сондай-ақ білім алушылардың білім сапасын арттыру үшін негіз болып табылады. * Басқару жүйесін қабылдау * сабақты бақылау нәтижелері бойынша шешімдер; * Командалық өзара іс-қимыл тәжірибесін талдау және одан әрі кәсіби өсу үшін бағытты анықтау | * Командалық өзара іс-қимыл тәжірибесін жинақтау және одан әрі кәсіби өсу үшін бағытты анықтау; * Педагогикалық кадрлардың сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмыс. |
| * Пікірлестер педагогикалық ұжымының сапалы кәсіби дамуын қамтамасыз ететін әдістемелік қызметтің жұмысын жетілдіру; * 3 жылға арналған бірыңғай әдістемелік тақырып бойынша жұмыс бағдарламасын әзірлеу. | * Бірыңғай әдістемелік тақырыппен жұмыс жасау; * Нәтижелерді түзету, басқарушылық шешімдерді қабылдау | * Бірыңғай әдістемелік тақырып бойынша жұмыс қорытындысын шығару. Нәтижелерді жинақтау. * Әдістемелік ұсыныстар дайындау. |
| * ІСБ психологиялық сүйемелдеудің үздік тәжірибесін енгізуге бағытталған психологиялық-педагогикалық қызмет құру; * ІСБ ұйымдастырудың барлық бағыттары бойынша диагностикалық құралдарды әзірлеу | * Нәтижелерді түзету. Басқарушылық шешімдерді қабылдау. | * Психологиялық-педагогикалық қызмет жұмысының қорытындыларын жалпылау  Әдістемелік ұсыныстар дайындау. |
| * Корпоративтік мәдениет негіздерін енгізу; * "Өрлеу" БАҰО "АҚФ Павлодар облысы бойынша ПҚБАИ және" НЗМ "ҚБ Педагогикалық шеберлік орталығының әдістемелік қолдауымен "Корпоративтік оқыту" - "жұмыс орнында оқыту" бағдарламасын жүзеге асыру»; * Оқыту тренингтік сабақтар жүйесін ұйымдастыру. | * Педагогикалық практикада алынған білімді іс жүзінде қолдану | * Сабақ қорытындыларын жалпылау, Оқыту нәтижелері бойынша педагогтардың баспа қызметі |
| * Білім беру мазмұнын жаңарту бойынша оқыту бағдарламаларын енгізетін мектеп мұғалімдеріне әдістемелік қолдау көрсетуді ұйымдастыру. | * "Стратегиялық шеберханалар"," коучингтер"," Lessonstady"," мастер-кластар " оқытудың жаңа тәсілдерін практикалық қолдану бойынша қызметі; * Педагогикалық тәжірибені зерттеу және тарату | * Мұғалім жетістігі деңгейінің мониторингі. Тәжірибені жалпылау. |
| * Мұғалімнің өзіндік білім беру бағытын жобалау | * Қашықтықтан оқыту нысандары есебінен үздіксіз оқыту нысандарын кеңейту. * Мұғалімдердің өз білімін жетілдіру тақырыптары бойынша шығармашылық есептері | * Тәжірибені жалпылау * Өзін-өзі жетілдіру тақырыптары бойынша баспа қызметі |
| * Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау тетіктерін тиімді пайдалану, аттестатталатын мұғалімдерді әдістемелік сүйемелдеу; * Педагогикалық кадрларды аттестаттау бағдарламасын енгізу; * Аттестатталатын Мұғалімнің портфолиосы | * Тұсаукесері педагогикалық тәжірибені мұғалімдердің әр түрлі деңгейде; * Аттестаттау рәсімін өткізудің ашықтығы мен жариялылығы | * Аттестаттау комиссиясының материалдарын, берілген (расталған) санатты растайтын құжаттаманы жүйелеу. |
| * Педагогикалық ұжымның дәстүрлерін дамыту және нығайту, шығармашылықпен жұмыс істейтін педагогтарды моральдық және материалдық ынталандыру тетіктерін жетілдіру * "Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы"Жергілікті нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру. * Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу | * Мұғалім мәртебесін көтеретін іс-шараларды өткізу: Мұғалім Күні, мемлекеттік мерекелер, педагогикалық шеберліктің байқау-конкурстары, "тәлімгерлер Ассоциациясының"жұмысы. * Мектеп тарихы, мұғалімдер туралы фото, бейне-материалдар базасын құру | Мектеп тарихы мұрағатын құру |
| * Білім сапасын критериалды бағалауды енгізу: басқару сапасы, оқыту сапасы, ресурстар сапасы, оқушылардың білім сапасы, ата-аналар жұртшылығымен жұмыс сапасы, мектеп оқушыларының денсаулығын қорғау және қауіпсіздік жүйесінің сапасы.. | * Сабақты критериалды бағалауды енгізу бойынша консультациялар, тренингтер, практикалық сабақтар, мастер-кластар өткізу * Педагогтарды белсенді қайта құруға ынталандыру * критериалды бағалау талаптары негізінде педагогикалық практика  * Оқыту сапасының мониторингі. Нәтижелері бойынша басқарушылық шешім қабылдау. | * Білім беру сапасы нәтижелерінің мониторингі, мектептің өзін-өзі аттестаттауына материалдар дайындау |
| * Педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін жүйелі түрде арттыру * Курстық дайындықтан өтудің перспективалық жоспарын әзірлеу | * Мерзімі мен тақырыбы бойынша курстардың өту мониторингі | * Мерзімі мен тақырыбы бойынша курстардың өту мониторингі |
| * Педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату жүйесін жетілдіру * Педагогикалық тәжірибені жалпылау бағдарламасын әзірлеу. | * Педагогикалық тәжірибені зерттеу, оны түрлі деңгейде ұсыну | * Жалпылау қорытындысы бойынша баспа қызметі. |
| **« Шанырак» орталығы**  **Мектептің тәрбие жүйесін дамыту.** | **Тәрбие жұмысының жүйесін дамыту**  **"Мәңгілік Ел" және "Рухани жаңғыру" жалпыұлттық құндылықтарында. Этномәдени білім беру.** | | |
| * "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру"жалпыұлттық идеяларында оқушы жастарды партиотикалық, азаматтық, рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша жұмыстың жаңа нысандары мен әдістерін енгізу. * Мектеп оқушыларының этномәдени білім беру бойынша мектеп бағдарламасын жүзеге асыру. * "Мәңгілік Ел" және "Рухани жанғыру"жалпыұлттық құндылықтарында оқушы тұлғасын қалыптастыруға негізделген тәрбие жұмысының жүйесін әзірлеу. * Этномәдени тәрбие бойынша әлеуметтік жобалауды енгізу * "Junior Skills" мектеп оқушыларын кәсіби даярлау жобасын әзірлеу (7-10 сыныптар) * Сынып ұжымдарының табыстылығының ретингтік жүйесін енгізу | * Тақырыптық айлықтар, акциялар өткізу: "Біз-салауатты өмір салты үшін", "Мектепке жол" акциясы, "біздің жетістіктеріміз" флешмобы, "Аяулы алақан" қайырымдылық акциясы және т. б. * Оқушылардың этномәдени білім беру бойынша әлеуметтік жобалаумен айналысу нәтижелеріне Мониторинг жүргізу * "Junior Skills" (7-10 сыныптар) мектеп оқушыларын кәсіби даярлау жобасын іске асыру. * Сынып жетістігінің рейтингісін жарты жылдық қорытындылау ұжым. | * "Ең үздік сынып"сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу. * "Junior Skills" (7-10 сыныптар. * Оқушылардың этномәдени білім беру бойынша әлеуметтік жобалаудың қорытындысын шығару * Оқушының тәрбиелілік деңгейінің мониторингі |
| * Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту . Мектептің дамуын басқару органын құру – "мектеп парламенті", оған Қамқоршылық кеңес, ата-аналар комитеті, педагогикалық кеңес, мектептің өзін-өзі басқаруы кіреді; * Мерекелердің, фестивальдардың, конкурстардың күнтізбесін қалыптастыру   Әлеуметтік жобалау арқылы құқық бұзушылықтың алдын алу жүйесін әзірлеу. | * Тәрбие жұмысының жаңа формаларын енгізу * Оқушылардың жауапкершілігін, дербестігін, іскерлігін, белсенділігін ынталандыру. * Кәмелетке толмағандар ісі жөніндегі комиссиямен құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша бірлескен жұмыс  * "Қиын" балалармен алдын алу сабақтарын өткізу, оларды белсенді оқу және оқудан тыс қызметке тарту. * Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. | Мектеп Парламенті қызметінің қорытындысын шығару бойынша қорытынды конференция өткізу.  Мектеп тарихының виртуалды мұражайын құру.  Мәдени-демалыс орталықтарының, ағартушылық мекемелердің құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мүмкіндіктерін тарту. |
| **Цифрландыру " Орталығы»**  **Оқу-тәрбие процесін ақпараттандыру** | **Мектептің білім беру кеңістігін ақпараттандыру** | | |
| * Мектеп сайтында "мұғалімнің әдістемелік қоржыны", "мұғалім сайты" айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру; оқушылар үшін - "идея бар", "бұл білу қызықты". | * Тақырыптық айдарларды толықтыруға белсенді қатысатын мұғалімдер мен оқушыларды ынталандыру және ынталандыру | * Мектептің интернет-кеңістігіне қатысу белсенділігінің қорытындысын шығару. |
| * Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру. Оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес оқу сабақтарын жоспарлау. | * Қашықтықтан сабақ өткізу. Тестілеу жүйесін әзірлеу. Үлгерімді бақылау. | Қашықтықтан сабақ өткізу. Тестілеу жүйесін әзірлеу. |
| * Оқу үдерісін ақпараттандыруды жандандыру, сандық білім беру ресурстарын құру. * Мектеп сайтын жаңғырту және дамыту. * Ақпараттық технологиялар саласында педагогтардың біліктілігін арттыру  * Мектеп педагогтарының электрондық журнал және электрондық журналдармен жұмысын ұйымдастыру күнделік. * - Қашықтықтан оқыту технологиясын енгізу | * Барлық оқу пәндерін оқытуда АКТ және медиа-технологияларды қолдану * Мектеп мұғалімдерінің медиа-ресурстар конкурстарына қатысуы * Мектеп медиатека жүйелі түрде толықтырылады.   Бірыңғай жүйені құру WEB2 платформасында әкімшілік электрондық желі | * Интерактивті жабдықтармен жабдықталған электрондық кітапхананың, ақпараттық залдың жұмыс істеуі; * Оқу-тәрбие үдерісін құру және ақпараттық толықтыру- әдістемелік кешендер. |
| **Денсаулық " Орталығы»**  **Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту** | **Мектептің Денсаулық сақтау ортасын қамтамасыз ету** | | |
| * ІСБ "Мектеп –денсаулық аумағы"кешенді бағдарламасын әзірлеу және енгізу Салауатты өмір салтының артықшылықтарын дәріптеу, дене шынықтыру және спорт саласында оқушылардың ой-өрісін кеңейту. * Мектеп оқушыларының денсаулық деңгейін анықтау және оны оқу уақытында мақсатты бақылау жүйесін пысықтау. * Жолдардағы балалар жарақаттануының алдын алу, мектеп оқушыларының аурушаңдығының өсуін болдырмау бойынша алдын алу жұмыстарының жүйесін ұйымдастыру * Мектептің жұмыс режимін жетілдіру есебінен оқу жүктемесін оңтайландыру. * СанПИН талаптарына сәйкес медициналық кабинетті жабдықтау бойынша мектеп жұмысы | * Мектептің Денсаулық сақтау білім беру ортасын қалыптастыру бойынша іс-шаралар өткізу: "ауру емес" денсаулық сақтау акциялары, жрз және тұмаудан денсаулықты сақтаудың ең жақсы дәстүрлі рецептіне конкурстар, суреттер конкурсы,эссе, Денсаулық күндері және т. б. * Мектеп оқушыларын уақытылы диспансерлеуді жүргізу; мектеп оқушыларын медициналық тексеру, физикалық денсаулық деңгейін анықтау; * Арнайы медициналық топ оқушыларын анықтау. * Мектептің материалдық-техникалық базасын спорттық, медициналық жабдықтарды сатып алу бөлігінде дамыту. * Қосымша білім беру шеңберінде дене шынықтыру-спорттық бағыттағы үйірмелер мен секциялар желісін кеңейту. * Жазғы сауықтыру кезеңінде сауықтыру іс-шараларын өткізу * мерзімі * Мектептің Денсаулық сақтау кеңістігін қалыптастыру.. | * Мектептегі тамақтануды ұйымдастыруға бақылауды жүзеге асыру * Есірткі және психотроптық заттарды теріс пайдалануға қарсы іс-қимыл жөніндегі шараларды іске асыру * Адамның иммун тапшылығы вирусын тудыратын аурудың алдын алу шараларын іске асыру. * Мектеп педагогтарының СӨС бойынша қолданыстағы семинарларға қатысуы * Оқушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған іс-шараларды өткізу туралы БАҚ-та жариялау * Қауіпсіз білім беру кеңістігін құру. |
| **Жарқын болашақ " орталығы»**  **Жоғары мотивациясы бар балалармен жұмыс жүйесі.** | **Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту** | | |
| * "Олимпиадалық резерв мектебі" жұмыс жүйесі арқылы балалардың дарындылығын дамыту үшін жағдай жасау, қосымша және вариативті білім беру жүйесін, факультативтер, үйірмелер, НОУ желісін дамыту. * Мектеп Ғылыми Қоғамының жүйелі жұмысын ұйымдастыру  * Мектеп оқушыларының зияткерлік, шығармашылық конкурстарын, пәндік олимпиадаларын, ғылыми жобалардың тұсаукесерлерін өткізу. Оқушылардың түрлі деңгейдегі зияткерлік жарыстарға белсенді қатысуы. * Зияткерлік, шығармашылық жарыстарда, олимпиадаларда, конференцияларда, ғылыми жобалар конкурсында және т. б. нәтижелерге қол жеткізген педагогтар мен оқушыларды көтермелеу жүйесін әзірлеу * Дарындылық дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасы. * Оқушы портфолиосы " әзірлеу және енгізу» | * Балалар дарындылығын дамыту мәселелері бойынша мұғалімдерге арналған практикумдар, семинарлар өткізу * "Ертіс дарыны "аймақтық қосымша білім беру орталығымен өзара іс-қимыл» * Педагогикалық кеңестерде, ата-аналар жиналыстарында дарынды балалармен жұмысты жарықтандыру * Зияткерлік және шығармашылық жарыстардың әр түрлі түрлеріне оқушылардың қатысу нәтижелілігінің мониторингі * Ғылыми жобаларды іске асыру бойынша ғылыми алаңдардың жұмысы. * Дарынды балаларды тьюторлық сүйемелдеу | * Дарынды балалармен жұмыс бойынша үздік педагогикалық тәжірибені зерделеу және қорыту. |
| **Біз біргеміз "орталығы»**  **Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға білім беру** | **Инклюзивті білім беру кеңістігін дамыту** | | |
| * Әрбір оқушының ЖБП бағалау және қанағаттандыру кезеңдерінде мұғалімдердің, мамандардың, психологиялық-медициналық сүйемелдеу қызметінің өзара іс-қимыл алгоритмін әзірлеу; * ҚББ-мен білім алушы үшін жеке бағдарламалар мен бейімделген оқу бағдарламаларын әзірлеу; * Сараланған және жеке тапсырмаларды пайдалану, білім алушының ЕББ ерекшеліктерін ескере отырып бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізу; * JuniorSkills " жобасын әзірлеу" (7-10 сыныптар) оқушыларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды кәсіби даярлау; | * Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды, тәрбиелеуді, дамытуды және әлеуметтік бейімдеуді педагогикалық қолдау моделін әзірлеу; * Барлық қатысушылар тарапынан ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларды қолдауды қамтамасыз ету тек мамандар ғана емес, білім беру процесін; * Дамуында ауытқулары бар балаларды оқыту, сондай-ақ жобалау-инновациялық қызмет және командалық жұмыс әдістерін меңгеру үшін мұғалімдерді арнайы даярлау; * Оқушының дамуы мен жетістіктеріне мониторинг жүргізу және даму траекториясын түзету мақсатында нәтижелерді жинақтау | * Бірыңғай сынып ұжымында "орташаланған" оқушыға емес, әрқайсысымен жеке жеке-жеке жеке сұранысты ескере отырып, бағдармен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін психологиялық-педагогикалық жағдайлар жүйесін құру   мүмкіндіктері, қажеттіліктері мен мүдделері. |
| **«Жайлық»орталығы**  **Материалдық-техникалық қамтамасыз ету** | **Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту** | | |
| * Білім беру процесіне жағдай жасау – қажетті жабдықтармен жабдықтау. * Оқушылар мен персоналдың қауіпсіз болу жағдайларын жасау, санитарлық-гигиеналық режимді, өртке қарсы және электр қауіпсіздігі шараларын сақтау  * Білім беру мекемесінің үй-жайларын жақсы жағдайда қолдау және оны біртіндеп жаңғырту; * Мектеп ғимаратын ағымдағы жөндеу; * Жақын және ұзақ мерзімді перспективаға мемлекеттік-бағытталған тәсілдер негізінде мектептің материалдық-техникалық жабдықталуын дамыту жоспарын құру | * Бюджеттік қаржыландырудың жоспарланған көлемін және бюджеттен тыс қаражатты тарту жөніндегі мүмкіндіктерді айқындау  * Қазіргі заманғы компьютерлік техникамен жарақтандыру * Мектепті стандарттар мен гигиеналық талаптарға сәйкес заманауи жиһазбен жабдықтау * білім беру процесін оқу-көрнекі құралдармен қамтамасыз ету   Ағымдағы жөндеу үшін құрылыс материалдарымен қамтамасыз ету | * Мектеп мүлкін ұқыпты сақтауға бақылауды жүзеге асыру, уақытылы түгендеу жүргізу, қажетті жөндеуді перспективалық жоспарлау, қажетті мектеп жабдықтарын сатып алу |

**Мектептің даму бағдарламасын іске асыру үшін нысаналы индикаторлар мен нәтижелер көрсеткіштері.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Индикатор | 2019-2020 оқу жылы | 2020-2021оқу жылы. | 2021-2022  оқу жылы. |
| % | % | % |
| 1. Педагогтардың мәртебесін және сапалық құрамын арттыру | | | | |
| 1.1 | Педагог-шебер біліктілігі бар педагогтардың үлесі,  педагог-зерттеуші,  педагог-сарапшы,  педагог-модератор | 87/0  педагог-шебер | 89/0  педагог-шебер | 90/0  педагог-шебер |
| 87/37  Педагог-зерттеуші | 89/44  Педагог-зерттеуші | 90/52  Педагог-зерттеуші |
| 42,5% | 49 % | 58 % |
| 1.2 | Жаңартылған білім беру бағдарламасы бойынша курстардан өткен педагогтардың үлесі | 100 % | 100 % | 100 % |
| 1.3 | Менеджмент саласында біліктілікті арттыру курстарынан өткен әкімшілік мүшелерінің үлесі | 1 | 1 | 1 |
| 1.4 | Педагогтар үлесі зейнеткерлік алдындағы және зейнеткерлік жастағы | 1 | 0 | 2 |
| 1.5 | Жас педагогтардың үлесі | 1 | 1 | 1 |
| 2.Әдістемелік және инновациялық жұмыстың сапалы нәтижелері | | | | |
| 2.1 | Халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық деңгейдегі конкурстардың жеңімпаз– педагогтарының, жүлдегерлерінің (лауреаттарының) үлесі | 8 | 31 | 30 |
|  |  |  |
| 2.2 | Оқытудың инновациялық технологияларын толық көлемде меңгерген мұғалімдердің үлесі. | 50 % | 60% | 65 % |
| 2.3. | Ғылыми-әдістемелік мақалалары, жұмыстары, тәжірибесі ғылыми-әдістемелік  басылымдарда, журналдарда, жинақтарда | 15 | 20 | 30 |
| 2.4. | Мақалалары қалалық, облыстық, республикалық деңгейдегі БАҚ-та басылып шыққан мұғалімдер саны | 15 | 20 | 30 |
| 2.5. | Білім беру ұйымдарында желілік қоғамдастықтармен қамтылған мұғалімдердің үлесі |  |  |  |
| 2.4 | Мектепте Lesson Study (LS) дайындауға және өткізуге қатысатын педагогтардың үлесі |  |  |  |
| 2.5 | Өз тәжірибесінде зерттеуді тұрақты пайдаланатын мұғалімдер саны (actionresearch-AR) |  |  |  |
| 2.6. | Әр түрлі деңгейдегі кәсіби іс-шараларға қатысу арқылы педагогикалық тәжірибені жинақтаған педагогтардың үлесі. | 10 | 15 | 18 |
| 2.7. | Авторлық әдістемелік-дидактикалық материалдары, бағдарламалары бар педагогтардың үлесі | 10 | 12 | 21 |
| 2.8. | Педагогика ғылымдарының кандидаты дәрежесі( докторы), магистр, PhD атағы бар мұғалімдер саны | 13 | 0 | 4 |
| 3. Орта білім мазмұнын жаңарту және оқыту мен тәрбиелеудің сапалы нәтижесі | | | | |
| 3.1 | Педагогтердің өз тәжірибесіндегі критериалды бағалау үлесі | 100 % | 100 % | 100 % |
| 3.3 | Бастауыш,негізгі, орта мектепті "өте жақсы" бітірген оқушылардың үлесі» |  |  |  |
| 3.4 | Үлгерімі "жақсы"," өте жақсы " жалпы санынан оқушылардың үлесі (оқу сапасы) |  |  |  |
| 3.5. | Тереңдетілген бағдарлама бойынша оқитын сыныптар мен олардағы оқушылар саны |  |  |  |
| 3.6. | Тереңдетілген сыныптардағы білім сапасы |  |  |  |
| 3.7. | Халықаралық, республикалық, облыстық, қалалық деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстардың жеңімпаздары, жүлдегерлері (лауреаттары) саны |  |  |  |
|  |  |  |
| 3.8 | Республикалық, облыстық деңгейдегі эксперименттік алаңдардың болуы |  |  |  |
| 3.9 | Жаңартылған ұстау бойынша мектепке дейінгі оқытумен және тәрбиемен қамтылған 3-6 жастағы балалардың үлесі (шағын орталық) |  |  |  |
| 4. АКТ қолдану | | | | |
| 4.1 | Электрондық оқыту жүйесін пайдаланатын педагогтардың үлесі Kundelik.kz, BilimAl | 100 % | 100 % | 100 % |
| 4.2 | Білім беру үдерісінде Bilimland электронды ресурстарын пайдаланатын педагогтардың үлесі | 100 % | 100 % | 100 % |
| 4.3 | Блогер ретінде жұмыс істейтін отандық және халықаралық педагогикалық желілер мен қоғамдастықтарда тіркелген және жұмыс істейтін мұғалімдер саны. | 5 | 7 | 10 |
| 5. Мектептің қосымша білім беру кеңістігі | | | | |
| 5.1. | Қосымша білім беру жүйесімен қамтылған оқушылардың үлесі. |  |  |  |
| 5.2. | Шығармашылық конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері үшін | 55 | 65 | 1000 |
| 5.3. | Оқушыларды таңдау үшін элективті курстар, арнайы курстар, үйірмелер саны | 13 | 9 | 32 |
| 5.4. | Бейіндік пәндер бойынша білім сапасы |  |  |  |
| 6.Дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту | | | | |
| 6.1. | Оқушылар олимпиадасына қатысушы оқушылардың жалпы саны. | 125 | 160 | 175 |
| 6.2. | Әр түрлі конкурстардың жеңімпаз – оқушылары мен жүлдегерлерінің үлесі | 75% | 85% | 89% |
| 6.3. | Оқушылар мен педагогтарды жобалық қызметке тарту үлесі |  |  |  |
| 6.4. | Оқу-тәрбие процесінде қолданылатын жобалық технологиялардың үлесі. |  |  |  |
| **7. Көптілді білім беру кеңістігін дамыту** | | | | |
| 7.1. | Үш тілді еркін меңгерген педагогтар мен оқушылардың үлесі |  |  |  |
| 7.2. | Көптілділікті қолдану арқылы оқу, дамыту бағдарламаларының саны. |  |  |  |
| 7.3. | Мектептің электрондық базасындағы интеграцияланған сабақтар саны |  |  |  |
| **8.Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту** | | | | |
| 8.1. | Білім алушылардың үлесі,  қамтылған спорт  секциялар | 6 | 6 | 6 |
| 8.2. | Арнайы топтар мен оларға баратын балалардың саны |  |  |  |
| 8.3. | Аурушаңдық динамикасы |  |  |  |
| **9. Мектептің тәрбие жүйесін дамыту** | | | | |
| 9.1. | Оқушылардың тәрбиелілік деңгейінің динамикасы | 100 % | 100 % | 100 % |
| 9.2. | Ата-аналардың мектептің тәрбие қызметіне қанағаттануы. | 100 % | 100 % | 100 % |
| 9.3. | "Рухани жаңғыру", "этномәдени білім беру" шеңберінде іске асырылатын әлеуметтік жобалар саны» | 2 | 2 | 2 |
| 9.4. | Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесіне қатысу үлесі. | 10  100 % | 10  100 % | 12  100 % |
| 9.5. | Үйірмелерге қатысатын оқушылардың пайызы | 100 % | 100 % | 100 % |
| 9.6. | Мектептен тыс дамыту ұйымдарына баратын оқушылардың пайызы | 62,5 % | 62 % | 64 % |
| **10. Мектептің материалдық-техникалық базасы** | | | | |
| 10.1 | Паспортталған кабинеттердің үлесі |  |  |  |
| 10.2 | Мамандандырылған кабинеттердің үлесі |  |  |  |
| 10.3 | Оқу-материалдық базаны жаңарту үлесі |  |  |  |
| 10.4 | Бір компьютерге оқушылар саны |  |  |  |
| 10.5 | ОӘК жабдықтау үлесі, спорттық жабдықтау |  |  |  |