

4.6. 2022-2023 оқу жылына арналған жас мұғалім мектебінің жоспары  
**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ**  
 на 2022-2023 учебный год

**Цель:** создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях обновленного содержания образования.

**Задачи:**

- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

| №                                  | Форма проведения   | сроки     | ответственные  | ожидаемый результат                      |
|------------------------------------|--|-----------|----------------|--|
| <b>Организационные мероприятия</b> |  |           |                |  |
| 1.                                 | Собеседование с молодыми учителя<br>Назначение наставника.<br>Изучение нормативных правовых документов.<br>Инструктаж по ведению документации учителя.   | август    | ЗДУР           | Консультации, приказ                     |
| 2                                  | Круглый стол администрации и молодых специалистов «Обучение и воспитание: вместе к профессионализму и успеху»  | сентябрь  |                | Собеседование                            |
| 3                                  | 1. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе<br>2. Диагностическое обследование уровня мотивационной готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности и их эмоционального состояния | сентябрь. | ЗДУР, психолог | Результаты анкетирования                 |
| 4                                  | <b>Заседание школы молодого учителя № 1</b><br>«Проектирование образовательного процесса»:<br>- нормативная правовая и учебно-методическая документация учителя;<br>- учебный план и программа по преподаваемым предметам,   | сентябрь. | ЗДУР           | Консультативное совещание, анкетирование |

|   |   |                |                     |                                   |
|---|---|----------------|---------------------|-----------------------------------|
|   | <p>«Проектирование образовательного процесса»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативная правовая и учебно-методическая документация учителя;</li> <li>- учебный план и программа по преподаваемым предметам, выделение практически значимых компонентов в их содержании;</li> <li>- календарно-тематическое планирование;</li> <li>- план, план-конспект урока, технологическая карта;</li> <li>выполнение требований к ведению классного журнала, дневника учащегося, тетрадей;</li> <li>- психологическая готовность молодых педагогов к профессиональной деятельности</li> <li>- методические рекомендации по выбору темы самообразования учителя</li> </ul> |                |                     |                                   |
| 5.  | Индивидуальные консультации по составлению календарно-тематического планирования, по ведению школьной документации.   | Сентябрь       | Наставники          | Собеседование.                    |
| <b>Занятия ШМУ</b>  |   |                |                     |                                   |
| <b>Занятие №2 «Методические основы современного учебного занятия»</b> |   |                |                     |                                   |
| 1.  | 1. Типы, форма и структурные элементы современного учебного занятия   | Октябрь        | ЗДУР                | Теоретический семинар - практикум |
| 2.  | 2. Требования к постановке цели и задач современного учебного занятия.  |                |                     |                                   |
|   | 3. Методы обучения  |                |                     |                                   |
|   | 4. Методические разработки «В помощь молодому учителю»  |                |                     |                                   |
|   | 5. Формы проведения урока, способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебной деятельности  |                |                     |                                   |
|   | 6. Изучение методических рекомендаций «Как подготовить современный урок»  |                |                     |                                   |
|   | Участие в работе городской ШМУ.   | В течение года | Молодые специалисты | участие                           |
| <b>Занятие №3. Тема «Организация активной деятельности учащихся»:</b> |   |                |                     |                                   |

|  |  |                |                |                                      |
|--|--|----------------|----------------|--------------------------------------|
| 1.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Использование активных методов обучения.</li> <li>Формы организации учебного процесса, их сочетание.</li> <li>Использование разнообразных средств обучения;</li> <li>Виды учебной деятельности</li> <li>Эффективное сочетание теоретической части с активными формами при проведении урока</li> </ol> | Ноябрь         | Каирбаева М.И. | Теоретическое занятие.<br>Практикум. |
| <b>Занятие №4. Тема «В помощь начинающему классному руководителю»</b>                                  |  |                |                |                                      |
| 1.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Деятельность классного руководителя в современной школе.</li> <li>Работа по составлению и реализации плана воспитательной работы</li> </ol>   | декабрь        | ЗДУР           | Семинар-практикум                    |
| 2.   | Посещение учебных занятий молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи   | В течение года | наставники     | Анализ, самоанализ уроков            |
| <b>Занятие №5. Тема «Рефлексивная деятельность учителя. Анализ и самоанализ учебного занятия»</b>      |  |                |                |                                      |
| 1.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Рефлексия, ее сущность и виды;</li> <li>Требования к анализу учебного занятия в зависимости от цели;</li> <li>Требования к самоанализу учебного занятия</li> <li>Рефлексия первых успехов и достижений в профессиональной деятельности</li> </ol>   | Январь         | наставники     | Семинар-практикум                    |
| <b>Занятие №6. Тренинг «Педагогические ситуации». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке</b> |  |                |                |                                      |
| 1.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</li> <li>Трудная ситуация на уроке и выход из нее</li> <li>Профилактика суицида.</li> </ol>  | Февраль        | ЗДУР           | Психологический тренинг              |
| <b>Занятие №7. «Оценка итогов учебной деятельности учащихся»</b>                                       |  |                |                |                                      |
| 1.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Владение нормами и критериями оценивания различных по содержанию работ;</li> <li>Содержание, методика проведения, оценивания и</li> </ol>   | март           | ЗДУР           | Семинар – практикум                  |

|   |   |                |               |  |
|---|---|----------------|---------------|--|
|   | <p>анализ (количественный, качественный) контрольных работ;</p> <p>5. Обучение учащихся приемам самооценки и взаимооценки;</p> <p>6. Виды моральной заинтересованности учащихся.</p> <p>7. Оценка как эффективный мотиватор к развитию познавательной активности учащихся.</p>                  |                |               |  |
| <b>Занятие 8. Тема «Мои личные победы и победы школы молодого учителя».</b> |   |                |               |  |
| 1.  | <p>1. Восхождение к Педагогическому Олимпу» (проведение открытого урока по теме самообразования).</p> <p>2. Самоанализ и анализ проведённого мероприятия.</p> <p>3. Подведение итогов работы.</p> <p>4. Проведение диагностических исследований: уровень профессионализма молодого учителя.</p> | Апрель<br>-май | ЗДУР психолог | <p>Открытые уроки и внеклассные мероприятия.<br/>Круглый стол.</p> <p>Анкетирование практикум.</p> |