**КГУ «Средняя общеобразовательная школа №33г. Павлодара»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ**

**за 2021-2022учебный год**

**Педагогические кадры**

**Кадровый состав**

В ГУ «СОШ№33» работает 76 педагогов, в том числе членов администрации - 5.

**Численность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего учителей | 66 | 63 | 71 | 76 | 76 |
| мужчин | 7 | 6 | 5 | 5 | 6 |
| женщин | 59 | 57 | 66 | 71 | 70 |

**Образовательный центр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **образование** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| высшее | 52 | 59 | 61 | 60 | 60 |
| среднее-специальное | 14 | 4 | 10 | 14 | 14 |
| Высшее послевуз. магистры |  |  |  | 2 | 2 |

**Возраст**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-21** | **2021-2022** |
| До 30 лет | 4 | 5 | 9 | 10 | 12 |
| От30 до 50 лет | 44 | 38 | 44 | 44 | 42 |
| 50 и выше | 18 | 20 | 18 | 22 | 22 |
| Средний возраст |  |  |  |  | 41 |

В школе работают 8специалиста высшей квалификационной категории и 12 педагогов-исследователей(28% ), 13специалиста первой квалификационной категории и 12 педагого-экспертов(35,2% ), 11специалистов второй квалификационной категории(15% ), 11 педагоговне имеют категории.

**Квалификация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **категория/разряд** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Педагог-мастер |  | - | - | 0 | 0 |
| Педагог-исследователь | 2 | 5 | 12 | 16 | 20 |
| Педагог-эксперт | 3 | 6 | 12 | 15 | 15 |
| Педагог-модератор | 2 | 3 | 3 | 6 | 14 |
| высшая | 19 | 19 | 8 | 3 | 2 |
| первая  | 23 | 25 | 13 | 13 | 7 |
| вторая  | 16 | 12 | 11 | 11 | 5 |
| без категории/педагог | 8 | 7 | 10 | 12 | 13 |

**Звания и награды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Почетная Грамота МОН РК | 2 | - | - | - | - | 1 | 0 |
| Другие награды | 1 | 2 | - | - | 2 |  | 1 |

**Стаж работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| до 3-х лет | 4 | 4 | 4 | 3 | 8 |
| от 3 до 5 лет | 7 | 3 | 6 | 6 | 7 |
| от 6 до 15 лет | 8 | 9 | 11 | 12 | 27 |
| от 16 до 25 лет | 26 | 20 | 24 | 29 | 20 |
| свыше 25 лет | 21 | 30 | 26 | 26 | 14 |

***В школе работают 60%учителей с высшей и первой категорией. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 0,4%). Ежегодно доля учителей с высшим образование увеличивается.***

***Растет доля учителей стажем до 20 лет.***

В школе продолжают работать специалисты –выпускники учебных заведений 2020 года ( педагогического колледжа имени Б. Ахметова и ПГПУ).

1. Жеңіс Зарина Маратқызы –учитель математики (по распределению);
2. Кусаинова Нуржанар Армановна – учитель инностранного языка начального образования (по распределению);
3. Ахметов Аманжол Еркинулы – учитель художественного труда. (по ходотайству).

На педагогическом совете школы от 27.08.2020г был рассмотрен вопрос об организации наставничества ,согласно приказу МОН РК от 24.04.2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИОнаставника | стаж | категория | ФИОмолодого специалиста | ВУЗ, год окончания | специальность по диплому | № приказа о назначении |
| АбдуалиеваЖумагульНасриденовна | 32 | педагог-исследователь | ЖеңісЗаринаМаратқызы | ППКим.Ахметва | учитель математики | №75 от 02.09.2020 |
| ЛопатюкЛюдмилаМихайловна | 27 | педагог-исследователь  | АхметовАманжолЕркинулы | ПГПУ | профессиональное обучение | №75 от 02.09.2020 |
| БукаеваСайранШопановна | 25 | педагог-исследователь | КусаиноваНуржанарАрмановна | ППКим.Ахметва | учитель иностранного языка начального обрзоваия | №75 от 02.09.2020 |

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты | 34 |
| Компьютерные классы | 2 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивные залы | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Стоматологический кабинет | 1 |
| Столовая  | 1 |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище | 2 |

***Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу.*** 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Школа** | **Всего интерактивного оборудования** | **в том числе** |
| **интерактивных досок** | **панель** | **экран** |
| 33 | 14 | 14 | 0 | 0 |
|   |   |   |   |   |



**АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 1-4 классов на конец года | Из них |
| Переведены в следующий класс | Окончили школу на «4» и «5» | Окончили школу на «3»и «4» |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **387** | **382** | **415** | **341** | **382** | **415** | **197** | **223** | **280** | **144** | **159** | **135** |

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся 5-8 классов на конец года | Из них |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ**

Главная задача образовательной политики школы:обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день -эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования. формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;

* формирование ключевых компетенций учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашейшколе являются:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
* информатизация системы образования,
* поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
* повышение уровня воспитательной работы в школе.
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* развитие учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность
* подготовка учащихся 10-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕНТ поматематической граммотности,грамотностт чтения, математике, истории РК и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
* организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* интеграция основного и дополнительного образования;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства
* организация внеклассной и внеурочной деятельности;
* укрепление материально-технической базы.

**АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

**Анализ условий по реализации «Закона о языках РК»**

**Анализ организационных условий образовательной среды.**

На всех ступенях обучение осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе.Для учащихся 1-ых классов в сентябре- декабре был использован ступенчатый режим.

Среди 16 учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию 1, педргог-исследователь 3, первую-3, педагог-эксперт -4человек, что составляет 69% от общего количества учителей начальной школы.

Педагогический коллектив начальной школы решал в 2020-2021учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

* + сохранение и улучшение здоровья учащихся;
	+ гуманизация общеобразовательного процесса;
	+ совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

раскрытие творческого потенциала учащихся.

Уровень начального образования представлен общеобразовательными классами, гимназическим классом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Гимназический класс |
| 1абвг,2абвг,3абвг,4бвг | - | 4а |

Имеют высшую квалификационную , первуюкатегорию – 13, педагог-исследователь и педагог-эксперт-20 человека, что составляет 53% от общего количества учителей 5-11-х классов.

Уровень общего среднего образования представлен профильными классами.

Мониторинг комплектования ориентированных классов в школе за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Гимназические классы | Классы с углубленным изучением предметов | Профильное обучение |
| 2016-2017 | 4/76 |  | 4/44 |
| 2017-2018 | 1/25 |  | 3/31 |
| 2018/2019 | 1/30 | 3/70 | 2/23 |
| 2019-2020 | 1/29 | 3/66 | 3/23 |
| 2020-2021 | 1/28 | 3/56 | 3/52 |

В 2021 - 2022 учебного года деятельность школы по организации профильного обучения осуществляется в соответствии с планом по естественно-математическому направлению.

В 10А,10Б, 11А, классах профильные предметы преподают 10 учителей, из них 5 (50%) первой категории и педагоги-эксперты,3 (30%) высшей категории и педагоги-исследователи..Профильные предметы ведут 9 учителей: учитель информатики педагог-исследователь Ахметов М.Ж., учитель математики педагог-исследователь Абдуалиева Ж.Н., учитель биологии педагог-экспертМуканова К.С.,учитель биологии ,педагог-исследователь Кусаинова К.А , учитель географии , педагог-эксперт Касенова А.Т. , первой катенгории Темирова А.М учитель физики высшей категории Ьережная Л.В, учитель физики ,педагог-эксперт Медетова Л.Р.,учитель химии первой категории Аскарова А.С.

**3.** Информационное и учебно-методическое обеспечение.

.Курсы повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О учителя | Тема | Место проведения | период |
| 1 | Нуралиева Бахыт Жумагазиевна | «Дошкольное обучение в условиях обновленного содержания образования» 72 ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 03.03-17.03 |
| 2 | Нуралиева Бахыт Жумагазиевна | «Деятельность педагога в рамках обновленного содержания образования» 72 ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 18.05-31.05 |
| 3 | Дарибаева Кумисай Серикбаевна | "Развитие предметных компетенций учителей информатики» 80ч |  НИШ | 05.10-09.10 |
| 4 | Казымбетова Асемгуль Мухтаровна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 05.10-09.10 |
|  | Дарибаева Кумисай Серикбаевна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 05.10-09.10 |
| 5 | Кудайбергенова Динара Мерекеновна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 05.10-09.10 |
| 7 | Жакашбаева Акбота Жолболдыкызы | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 05.10-09.10 |
| 8 | Абылкаева Алтын Турсыновна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч | АО НПЦПК "Өрлеу" | 19.10-23.10. 2020 |
| 9 | Мухомеджарова Гульстан Маратовна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч | АО НПЦПК "Өрлеу" | 19.10-23.10. 2020 |
| 10 | Курмашева Айгуль Кубешовна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч | АО НПЦПК "Өрлеу" | 19.10-23.10. 2020 |
| 11 | Капбасова Гульбану Каирбековна | «Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  АО НПЦПК "Өрлеу" | 05.10-09.10 |
| 12 | Аскарова Алия Сабитовна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 13 | Нургалиева Ажар Назымбекова | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 19.10-23.10. 2020 |
| 14 | Сыздыкбекова Нуржамал Сагатовна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 19.10-23.10. 2020 |
| 15 | Алишева Арай Сериковна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 19.10-23.10. 2020 |
| 16 | Кусаинова Каршига Алейхановна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 19.10-23.10. 2020 |
| 17 | Касенова Асель Темкеновна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 19.10-23.10. 2020 |
| 18 | Альжанова асемгуль Габдулмуликовна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 19 | Шахтаева Зулиха Бахадировна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 20 | Темирова Алтын Мадиниетовна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 21 | Куямбаева Арай Аскаровна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 22 | Турсуканова Бахытгуль Ашимовна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 23 | Умиржанова Гульсагира Муратовна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |
| 24 | Шамшиденова Гульмира Сарсембаевна | Инклюзивное образование: организациания обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания образования РК» 40ч |  | 05.10-09.10 |

**6**.Качаство знании и успеваемость по предметам ЕМЦ за год: на высоком уровне по естествознанию и географие -94,2%, познанию мира -83%,информатике-86%: на оптимальном уровне- биология- 66%, матемитике-60%, на допустимом уровне: геометрия-47%,физика-48%.

Качество знаний в профильных классах в %, при 100% успеваемости.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | 10а | 11а | 11б |
| алгебра | 57 | 38 | 77 |
| геометрия | 71 | 50 | 77 |
| ИВТ | 71 | 70 | 70 |
| биология | 78 | 100 | 85 |
| Физика | 50 | 74 | 72 |
| химия |  | 83 | 77 |

 Очень высокий уровень качества знаний в 10кл по биологии, по алгебре и физике- на допустимом уровне,. В 11а кл на низком уровне по алгебре,.

Жаратылыстану-математикалық пәндер бойынша оқу бағдарламасын ойдағыдай меңгерген(«жақсы» және «өте жақсы») оқушылар жөніндегі мәліметтер.Сведения об учащихся, успешно, освоивших образовательные учебные программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | 1-4 | 5-9 | Из них на «4»и «5» | 1 | 2 | 3 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 733 | 381 | 352 | 329 | 81 | 37 | 51 | 47 | 20 | 29 | 18 | 20 | 16 | 4 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент учащихся, обучающихся предметам ЕМЦ на английском языке |  |  |  |
| 2021-2022 | класс | кол-во уч-ся | Ф.И.О. Учителя | 2019-2020 | класс | кол-во уч-ся |  Ф.И.О. Учителя | 2020-2021 | класс | кол-во уч-ся | Ф.И.О. Учителя |
| биология | 7а | 19 | Қожакеева Г.Ә | биология | 8а | 19 | Қожакеева Г.Ә | биология | 9а | 19 | Қожакеева Г.Ә |
| биология | 7б | 21 | Кусаинова К.А. | биология | 8б | 21 | Кусаинова К.А. | биология | 9б | 22 | Кусаинова К.А. |

В школе организована работу по реализации Государственной программы полиязычного образования. Основными нормативно-правовыми документами стали Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Приказ о внесении дополнений в приказ Министра образования и науки РК от 6 ноября 2014 года №455 «О пилотном внедрении обновленного содержания образования», план мероприятий на 2017-2019 годы по реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы в организациях образования Павлодарской области, приказ №326 Управления образования области «О расширении эксперимента по обучению на трех языках» от 28.09.2016года, Медиа-план по информационной поддержке трехязычного образования в организациях образования Павлодарской области, приказ Управления образования №421 от 20.09.2017года, Дорожная карта развития трехязычного образования на 2015-2020 годы на основании А.Р.Бейсембаев).

Цель Программы – разработка и обоснование междисциплинарного подхода для формирования трехязычной образовательной среды в учебно-воспитательном пространстве лицея. Экспериментальная Программа ставит перед педагогическим коллективом следующие практические задачи:

- расширить сферы применения государственного и английского языков через их интеграцию в профессиональную образовательную и воспитательную деятельность;

- развивать у обучающихся практические навыки использования государственного и английского языков в коммуникативной деятельности;

- разработать модель трехязычной личности;

- разработать программу подготовки педагогических кадров для трехязычного образования.

Ожидаемый результат от реализации данной Программы:

- междисциплинарный интегративный принцип позволит создать трехязычную среду, способствующую практическому овладению казахским и английским языками, как инструментами формирования компетенции;

- формирование модели высокообразованного конкурентноспособного выпускника владеющего свободно тремя языками.

В этом учебном году:

Всего учителей 67 из них 5 имеют сертификаты языковых курсов В1 – учителя биологии Кусаинова Каршига Алейхановна , Кожакеева Гүлназ Әбүбәкірқызы учителя физики Бережная Любовь Васильевна, учитель информатики Дарибаева Кумисай Серикбаевна В2 Медетова Лаура Рамазановна, Кожакеева Гүлназ Әбүбәкірқызы ;.

Предметы ЕМЦ ведутся на английском языке с частичным погружением в ,7,8,9 параллелях за счет инвариантной части уебного плана ведется физика в 8 «г» классе с частичным погружении ,27 учащихся. В 8 «а «классе с казахским языком обучения ведется кружок «"The basics of computer science "» с охватом 18 учащихся. В 9А,Б классах за счет вариатива ведется биология на английском языке с охватом 41учащихся; в 8,б, 9г классах ведется физика за счет вариатива (кружок «Физика үш тілде») с охватом 38 учащихся.

Всего 5 часов за счет:

вариативной части учебного плана: физика -2ч, биология -2 ч., информатика – 1ч.

В наличии учебники на английском языке по биологии-10шт, по информатике -10шт, по физике -10шт, физика для углубленных классов -10шт. На 2019-2020учебный год планируется заказать биология 8кл -20шт, физика 9кл-20шт.

 Учителя Бережная Л.В, Медетова Л.Р входят в состав городской творческой группы,где были разработаны «Сборник заданий по физике 8кл», «Рабочая тетрадь по физике для 8кл на 3-х языках».

По окончанию 2019-2020 учебного года было проведено анкетирование учащихся, участвовавщих в эксперименте.

По предмету «Физика» были получены следующие показатели: 40% учащихся указало что они часто говорят на английском языке в течение учебного занятия, 55% - иногда говорят, а 5% респондентов указало что не говорит вообще.

Опрос учащихся которые на спецкурсе изучают информатику на английском языке показал следующее: 100% опрошенных показало что иногда учитель использует на уроках аудио-, видеоматериалы на английском языке. 38% учащихся отметили что часто на информатике применяют диалогические формы обучения, 62% респондентов иногда вступают в диалогическую речь на спецкурсе по информатике. ( приложение 3)

82% опрошенных отметили, что часто педагогом используется аудио-, видеоматериалы на спецкурсе по биологии, 18% учащихся показали что иногда используется дополнительные ресурсы. 50% респондентов часто на спецкурсе по биологии применяется диалогические формы работы, точно такой же показатель учащихся отметило – иногда.

**Достижения педагогов за 2021-2022 учебный год**



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **наименование конкурса** | **«Педстарт»** | **Олимпиада по психологии** | **"Лучшее мет-дид.пособие"** | **НПК III Научно практическая конференция по полиязычию** | **ИТОГО** |
| **обл** | **респ** | **обл** | **респ** | **гор** | **обл** | **респ** | **межд** | **гор** | **обл** | **респ** | **межд** | **гор** | **обл** | **респ** | **межд** |
| **кол-во педагогов** | **0** | **3** | **0** | **2** | **10** |  |  |  | **1** |  |  |  | **11** | **0** | **5** |  |

Сильная сторона: 5 педагогов являются призерами республиканских конкурсов.

Слабая сторона: 11 педагогов являются призерами профессиональных конкурсов городского уровня ,это 15% педагогов от общего числа,.

**Анализ работы с молодыми специалистами СОШ №33 города Павлодара**

**за 2021-2022 учебный год**

 **Основной целью** «Школы молодого учителя» в 2021-2022 учебном году являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы:

 **Задачи «Школы молодого учителя»:**

• помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;

• определить уровень его профессиональной подготовки;

• выявить затруднения в педагогической практике;

• формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

 • создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися;

 • развивать потребность у молодых педагогов к профессиональному совершенствованию и работе над собой.

В 2021-2021 учебном году в школе работало 4 молодых педагогов, из которых 1 приступили к работе в этом году. За каждым молодым специалистом был закреплен наставник:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. молодого специалиста** | **Предмет** | **Ф.И.О. наставника** |
| 1 | Жеңіс Зарина Маратқызы | математика | Абдуалиева Жумагуль Насритденовна |
| 2 | Кусаинова Нұржанар Армановна | Английский язык | Букаева Сайран Шопановна |
| 3 | Ахметов Аманжол Еркінұлы | Технология | Лопатюк Людмила Михайловна |
| 4 | Жунусова Диана | Английский язык | Букаева Сайран Шопановна |

Наставники оказывали необходимую методическую помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам:

* Изучение требований Госстандарта в образовании и ведение школьной документации;
* Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
* Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников;
* «Современный урок: структура и конструирование;»
* «Типы уроков, методика их подготовка и проведение»;
* «Организация дифференцированного подхода в обучении»;
* «Анализ урока. Виды анализа»
* «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока». Полезные сайты.
* «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся»;
* «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».

**Достижения молодых педагогов:** Молодые учителя участвовали в предметных декадах, давали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Особо следует отметить то, что все молодые специалисты активно участвовали в общественной жизни школы, принимали участие в мероприятиях различного характера: творческих конкурсах, спортивных соревнованиях т.п. За прошедший учебный год многое изменилось в методике проведения уроков молодыми специалистами, в их отношении к своей профессии, к ученикам. У каждого был опытный учитель-наставник, консультировал по сложным вопросам, анализировал уроки. Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностноориентированного образования в школе.

В следующем учебном году круг рассматриваемых проблем будет расширен.

**Цели работы на 2022-2023 год:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии самосовершенствовании, создание условий для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы;

2. Содействовать успешному профессиональному становлению молодого педагога.

**Задачи:**

¬ Повышение методической грамотности молодых специалистов: углубленное изучение технологии современного урока и решение связанных с этими проблема.

¬ Приобретение навыков диагностики получаемых результатов в соответствии с поставленными целями и задачами.

 ¬ Выработка практических навыков ведения урока через тренировочные занятия, моделирование ситуации, рефлексивно-исследовательской работы.

¬ Формирование потребностей в профессиональном самовоспитании, самовыражении, в педагогическом новаторстве.

**Анализ работы с одаренными детьми в ГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 города Павлодара» за 2021-2022 учебный год.**

**Цель этой работы** - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

В системе по организации работы с одаренными и талантливыми детьми я выделяю следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;

 - формирование и развитие сети дополнительного образования;

-участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, городского тура.

3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;

 - контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

4. Поощрение одаренных детей:

- выдача грамот, дипломов и сертификатов за участие.

**Участие учащихся школы в олимпиадах**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Учащиеся школы принимают участие и имеют результат в школьных, городских этапах олимпиады по общеобразовательным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | предмет | класс | Ф.И.О. учителя-предметника (полностью) | категория | результат |
| 1. | Булуева Регина | Казахский язык  | 9 | Уртакова Нарша Каиргельдиновна | Педагог-исследователь | 3 место |
| 2. | Қабыл Нұрдаулет | Биология | 10 | Кусаинова Каршыға Алейхановна | Педагог-исследователь | 3 место |
| 3. | Уахит Шыңғысхан | Русский язык | 10 | Абылқаева Алтын Турсыновна | Педагог-исследователь | 3 место |
| 4. | Есмуханова Арина | Казахский язык | 10 | Уртакова Нарша Каиргельдиновна | Педагог-исследователь | 3 место |
| 5. | Драчнев Давид | математика | 10 | Елтин Гульназ Мухтаровна | Педагог-модератор | 3 место |
| 6. | Мұқан Әмина | История Казахстана | 10 | Ангоноева Алмагуль  | Педагог-исследователь | 3 место |
| 7. | Кабдырова Толғанай | Казахский язык | 5 | Кыстаубаева Гульсим Рашитовна | Педагог-исследователь | 2 место |
| 8. | Уразбекова Анель | Казахский язык | 6 | Кыстаубаева Гульсим Рашитовна | Педагог-исследователь | 3 место |
| 9. | Казбек Жанар | Русский язык | 5 | Базылбаева Индира Егинбаевна | Педагог-исследователь | 3 место |

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах научных проектов разных уровней:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Мероприятие | Класс | ФИО учителя | Результат |
| 1 | Болатханова Жанель | Городской этап Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов | 8 | Жексенова Д.К. | 2 место |
| 2 | Тусупова Гаухар | Городской этап Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов  | 8 | Уртакова Н.К. | 3 место |
| 3 | Береке Еркежан | Городской этап Республиканского конкурса научных проектов среди учащихся 8-11 классов | 11 | Кусаинова К.А. | 3 место |
| 4 | Жұмабай ЖанияАбишева Айдана | Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ среди учащихся 1-7 классов «Зерде» | 3 | Абенова А.Ж | 3 место |
| 5 | Дарибаева КамилаНұрмағамбет Лунара | Городской этап Республиканского конкурса исследовательских работ среди учащихся 1-7 классов «Зерде» | 5 | Мухомеджарова Г.М. | 1 место |

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах, играх, соревнованиях по линии «Павлодар Дарыны»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Мероприятие | Класс | ФИО учителя | Результат |
| 1 | Есмагамбетова Назерке | Городской этап юниорский олимпиады | 7 | Нурумова М.М. | 3 место |
| 2 | Есмуханова Арина  | Городской конкурс "ӨНЕР АЛДЫ-ҚЫЗЫЛ ТІЛ" | 10 | Уртакова Н.К. | 3 место |
| 3 | Уразбекова Анель | Городской конкурс «Қазақстанның отыз кереметі»  | 6 | Құдайбергенова Д.М. | 2 место |
| 4 | Нұрмағанбет Лунара | Городской конкурс «Қазақстанның отыз кереметі» | 5 | Куямбаева А.А. | 3 место |
| 5 | Уразбекова Айару | Городской конкурс «Әліппе атасы» | 1 | Картова М.М. | 2 место |
| 6 | Айтмұрат Абдурахман | Городской конкурс «Әліппе атасы» | 1 |  Олжаева М.О. | 1 место |
| 7 |  Бекіш Ерсұлтан | Городской конкурс «Әліппе атасы» | 1 |  Олжаева М.О. | 2 место |
| 8 | Дарибай Айым | Городской конкурс «Әліппе атасы» | 1 |  Олжаева М.О. | 2 место |
| 9 | Андреева Аделина | Городской конкурс "Қазақстаным, сені жырлағым келеді" | 3 | Акылбаева А.Ж. | 3 место |
| 10 | Дарибаева Камила  | Городской конкурс "Қазақстаным, сені жырлағым келеді" | 5 | Дарибаева К.С. | 3 место |
| 11 | Абылгазинова СамираСүлеймен Диас | Городской конкурс «Екі дауыс» | 76 | Бекенова Г.К. | 2 место |
| 12 | Әли Гүлназ | Городской конкурс «Елімізге Арнау Буримэ» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 13 | Әли Гүлназ | Городской конкурс «Ядролық қарусыз әлем» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 1 место |
| 14 | Сайлаубай Бибінұр | Городской конкурс «Ядролық қарусыз әлем» | 9 | Кыстаубаева Г.Р. | 2 место |
| 15 | Әли Гүлназ | Городской конкурс «Парасатты ұрпақ – ұлт болашағы» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 1 место |
| 16 | Орханова Айсана | Городской этап Республиканского математического турнира для учащихся 2-4 классов «Бастау» | 2 | Алишева А.С. | 3 место |
| 17 | Абдуалиев Санжар | Городской этап Республиканского математического турнира для учащихся 2-4 классов «Бастау» | 2 | Курумбаева А.Г. | 3 место |
| 18 | Ахметова Айлина  | Городской этап Республиканского математического турнира для учащихся 2-4 классов «Бастау» | 3 | Абенова А.Ж. | 3 место |
| 19 | Самратова Айжан | Городской этап Республиканского математического турнира для учащихся 2-4 классов «Бастау» | 3 | Курмашева А.К. | 3 место |
| 20 | Кабдырова Толғанай | Городской конкурс видеороликов «Қазақ халқының ұлы көсемі» | 5 | Кыстаубаева Г.Р. | 2 место |
| 21 | Дарибаева Камила | Городской конкурс видеороликов «Қазақ халқының ұлы көсемі» | 5 | Кыстаубаева Г.Р. | 2 место |
| 22 | Амангельдиева Диляра | Городской конкурс видеороликов «Қазақ халқының ұлы көсемі» | 7 | Куямбаева А.А. | 1 место |
| 23 | Абылгазинова Самира | Городской конкурс видеороликов «Өмірді таза парақтан бастайық» | 7 | Аскарова А.С. | 2 место |
| 24 | Дарибаева Камила | Городской конкурс видеороликов «Өмірді таза парақтан бастайық» | 5 | Дарибаева К.С. | 3 место |
| 25 | Касенова Рахиля | Городской этап республиканского форума «Мамандықтар әлемін ашамыз» | 5 | Кыстаубаева Г.Р. | 1 место |
| 26 | Тулеубаев Руслан | Городской конкурс «Менің отбасым» | 7 | Куямбаева А.А. | 3 место |
| 27 | Касенова Рахиля | Городской конкурс «Үздік мақала» | 5 | Кыстаубаева Г.Р. | 2 место |
| 28 | Макетай Махаббат | Городской конкурс «Үздік мақала» | 5 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 29 | Нығманова Айсана | Городской конкурс «Үздік мақала» | 6 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 30 | Қаймолденова Диляра | Конкурс «Ілияс Жансүгіров оқулары» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 31 | Школьная команда | Конкурс «Әбіш оқулары» | 7-9 | казаховеды | 3 место |
| 32 | Ныгманова Диана | Городской конкурс выставка | 9 | Лопатюк Л.М. | 1 место |
| 33 | Кабар Мариям | Городской творч. конкурс «Ою-өрнек -ата бабалар жолдауы» | 6 | Умиржанова Г.М. | 2 место |
| 34 | Есмағамбетова Назерке | Областной этап республиканского конкурс проектов « Менің бастамам-менің Отаным» | 7 | Жексенова Д.К. | 1 место |
| 35 | Булуева Регина | Областной этап республиканского конкурс проектов « Менің бастамам-менің Отаным» | 9 | Темирова А.М. | 2 место |
| 36 | Айдарбек Назерке | Городской этап конкурса «Машһүр Жүсіп оқулары» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 37 | Бағадат Айару | Городской этап конкурса «Абай оқулары» для1-4 кл | 1 | Олжаева М.О. | 3 место |
| 38 | Кулышева Диляра | Городской этап конкурса «Абай оқулары» для 1-4кл | 3 | Абенова А.Ж. | 3 место |
| 39 | Каймолденова Адия | Городской этап конкурса «Абай оқулары» для1-4 кл | 4 | Шамшиденова Г.С. | 3 место |
| 40 | Кендиров Казыбек | Городской этап конкурса «Шоң би оқулары» | 9 | Альжанова А.Г. | 1 место |
| 41 | Әли Гүлназ | Городской этап конкурса «Шоң би оқулары» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 42 | Айдарбек Назерке | Городской этап конкурса «Едіге би оқулары» | 8 | Кыстаубаева Г.Р. | 3 место |
| 43 | Болатхожина Назерке | Городской творческий конкурс | 5 | Умиржанова Г.М. | 1 место |
| 44 | Ныгманова Диана  | Городской творческий конкурс | 9 | Лопатюк Л.М. | 3 место |
| 45 | Тлеукабыл Дарина | Городской творческий конкурс | 6 | Умиржанова Г.М. | 3 место |

Самая высокая результативность за 2021- 2022 учебный год имеют методические объединения учителей начальных классов (12 призовых мест), казахского языка (30 призовых мест), русского языка (10 призовых мест), по 10 призовых мест методические объединения учителей естественно-математического цикла и методическое объединение учителей истории. Самое малорезультативное МО – это методическое объединение учителей английского языка.

Анализируя участие детей школы в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах и играх, следует отметить, что активность учащихся достаточно высокая, есть призовые места, процент результативности от процента участия находится на среднем уровне. Необходимо продолжить активную работу с одаренными детьми, правильно производить селекцию по направлениям одаренности учащихся, ответственно подходить к подготовке к различным соревнованиям, конкурсам и олимпиадам.

***Вывод: наблюдается уменьшение численности учащихся в гимназических классах, стабильным остается количество классов - комплектовв профильной старшей школе. В 2021-2022 учебном году обучение в школе осуществлялось по естественно-математическому профилю. В следующем году классы с углубленным изучением естествознания/биологии.***

***Структура управления.***

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит ШкольномуПарламенту, включающему представителей всех параллелейклассов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

Анализ кадровых условий.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного среднего и общего среднего уровней, а также профильного обучения.

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 24 человека (34,2%), а также в данное время 3 учителя проходят курсы по полиязычию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | Тема |
| 1 | Амирова Гульнара Дюсентавна | Көркем еңбек | «Көркем еңбек» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» |
| 2 | Кабылбеков Акылбек Кабенович | Көркем еңбек | «Көркем еңбек» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» |
| 3 | Лопатюк Людмила Михайловна | Художественный труд | Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования |
| 4 | Абдуалиева Ж.Н | математика | В рамках обновления содержания образования РК |
| 5 | Касенова А.Т | география | В рамках обновления содержания образования РК |
| 6 | Муканова К.С. | биология | В рамках обновления содержания образования РК |
| 7 | Абенова А.Ж | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 8 | Сыздыкбекова Н.С. | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 9 | Ахметов М.Ж | Информатика | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 10 | Салыкпаева Г.А | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 11 | Шандыбасова Г.Б | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 12 | Аушахманова А.Д | Немецкий язык | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 13 | Уртакова Н.К | Казахский язык | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 14 | Хамитова М.К | Русский язык | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 15 | Шамшиденова Г.С | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 16 | Жумажанова Б.Т | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 17 | Олжаев А.О | Физическое воспитание | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 18 | Кайдаров С.Ш | Физическое воспитание | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 19 | Бережная Л.В | Физика | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 20 | Касенова А.Т | Всемирная история | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 21 | Мухина Л.А | Информатика | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 22 | Бессинбенова А.Д | история | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 23 | Сулейменова А.О | библиотека | « |
| 24 | Кыстаубаева Г.Р | Казахсий язык | Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования |
| 25 | Кусаинова К.А | биология | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |

**. Прохождение курсовой переподготовки.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Категория работников  | Государственный заказ | Хоз. расчет | Итого  |
| План  | Факт  | Каз  | Рус  | Каз  | Рус  |
| 1 | Директор  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Зам.директора |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ЗДВР |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учителя казахского языка |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Учителя химии |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Учителя ИВТ | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 7 | Учителя географии  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 8 | Учителя биологии | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 9 | Учителя физической культуры | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 10 | Учителя математики | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 11 | Учителя истории | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 12 | Учителя английского языка |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Психологи  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Учителя немецкого языка | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 15 | Учителя русского языка и литературы | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Учителя начальных классов | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  | 3 |
| 17 | Учителя самопознания |  |  |  |  |  |  | 2 |
| 18 | Учителя физики | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| 19 | Учителя музыки |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учителя художественного труда | 3 | 3 | 1 | 2 |  |  | 3 |
| 20 | Старшая вожатая |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Социальный педагог |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Педагоги-организаторы НВП |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 23 | Школьный координатор | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 24 | Школьный тренер | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 25 | Электронное обучение | 6 | 6 | 4 | 2 |  |  | 6 |
| 26 | Курсы по робототехнике |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего**  | **29** | **29** | **16** | **13** | **2** | **2** | **33** |

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение 2016-2017 учебного года на основании личных заявлений в школе было аттестовано 16 педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая категория | Первая | Высшая  |
| 4присвоение, | 6 присвоение,  | 5 присвоение,1 подтверждение |

***Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.***

**Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.**

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

**Дополнительное профессиональное образование педагогов**

**Организационно-методические условия**

**Информационно- методические условия**методические

**Кадровые условия**

**Изучение и распространение актуального ПО педагогов лицея**

 Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

**Ключевая цель методической работы.**

 Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

 Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

 Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

Проблемная тема школы (2020– 2023 уч. год): «Инновация – как залог эффективности учебно-воспитательного процесса в школе»

Методическая тема (2020– 2023 уч. год):«Профессиональная компетентность педагогов – ресурс обеспечения качества обучения и воспитания в условиях модернизации образования»

**Цели:**

Создать условия для активного внедрения в образовательную практику учителей школы личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении

**Задачи методической работы:**

1. Провести психолого-педагогическую диагностику готовности учителей школы работать в инновационном режиме.
2. Создать разноуровневые группы педагогов по степени готовности к взаимодействию и сотрудничеству.
3. Разработать Программу учительских компетенций, основанных на знании личностно-ориентированного, деятельностного подхода в обучении.
4. Активно внедрять самооценку урока на основе критериев и дескрипторов.
5. Разработать Карту успешности ученика
6. Разработать и активно использовать в урочной деятельности Карту (маршрут) индивидуальной образовательной траектории учащегося.
7. Внедрить новую систему повышения квалификации педагогических кадров- «обучение на рабочем месте»

 В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по экспериментальным программам, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научную работу лицеистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень. 22 учителя высшей квалификационной категории, с первой категорией - 22, имеют вторую категорию – 14, 12 педагогов не имеют категории.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 12 интерактивных досок, 89 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов по каждому предмету.

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 10 предметных методических журналов, 24 периодических издания, 1207 экземпляров методической литературы, 477 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам. Кроме этого, в библиотеке можно использовать ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.