**ПАВЛОДАР ҚАЛАСЫНЫҢ №38 НЕГІЗГІ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ МЕКТЕБІ**

|  |  |
| --- | --- |
| 31 тамыз 2019 жылғы педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді. Хаттама №1 |  |

**2019-2024 жылдарға арналған**

**мектептің Даму бағдарламасы**

**Автор:**

**Маукеева Гульнар Асетовна**

**Павлодар, 2019 ж**

**2019-2024 жылдарға арналған мектептің Даму бағдарламасы**

Мазмұны:

1. 2019-2024 ж арналған Даму бағдарламасының түсіндірмесі
2. Бағдарламаның төлқұжаты
3. Мектеп жөнінде ақпараттық-аналитикалық анықтама
4. Даму бағдарламасының тұжырымдық негізі
5. Даму бағдарламасының іске асырылуының болжамды нәтижелері
6. Даму бағдарламасын іске асыру жоспары

1. Бағдарламаның төлқұжаты

|  |  |
| --- | --- |
| БағдарламаныңАтауы | 2019-2024 жылдарға арналған мектептің Даму бағдарламасы  |
| Бағдарламаның қабылдануы | Мектептің қамқоршылық кеңесінің отырысында  |
| Бағдарламаның құрастыру негізін қалайтын құжаттарБағдарламаныӘзірлеуші | * Қазақстан Республикасының Ата Заңы;
* Балалар құқығын қорғау Конвенциясы;
* ҚР «Білім туралы Заңы»
* ҚР 2019-2024 жылдарға арналған Білім саласын дамыту Бағдарламасы;
* «Педагог мәртебесі тауралы» Заңы

«Рухани жаңғыру » бағдарламасы * Павлодар қаласының № 38 негізгі жалпы білім беру мектебінің тұжырымдамасы.
* 2019-2024 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасына талдау.

Маукеева Гульнар Асетовна |
| Бағдарламаға ұсыныс берушілерБағдарламаның мақсаты: |  Социум, педагогикалық ұжым. Қазақстандық дәстүрлерді, халықаралық тәжірибе мен практиканы үйлестіретін мектепте гуманитарлық, жаратылыстану-математика бағытында бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ететін білім берудің инновациялық технологияларды пайдадану арқылы, шығармашылығы жан – жақты дамыған, өзін-өзі анықтаған түлектің жеке тұлғасын қалыптастыру арқылы Қазақстанның зияткерлік әлеуетін арттыруға ықпал ету.  |
| Міндеттері: | 1. Мектептің білім бері үрдісіне қосымша білім беруді қосудың неғұрлым нәтижелі тәсілдерін анықтау.
2. Әрбір оқушы тұлғасын, оның жеке тұлғалық өмірлік көзқарастары мен жоғары құндылықтар мен адам өмірінің маңызына деген сенімге негізделген білім мен сенімде,бірлік пен үйлесімде қалыптастыру.
3. Білім беру үрдісіндегі оқушылар мен мұғалімдердің үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қол жеткізуін қамтамасыз ету;
4. Зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру, тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алуын қамтамасыз ету, еліміздің экономикалық әл-ауқаты үшін бәсекеге қабілетті тұлғаны дамыту.
5. Оқушы бойында белсенді азаматтық ұстанымды, әлеуметтік жауапкершілікті, отансүйгіштік сезімді, жоғары адамгершілік және көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру
6. Білім беру мен ғылымды ықпалдастыру.
7. Білімдік қеңістік құрылымының негізгі қағидаларын анықтау.
8. Құзыреттілік тәсілдер негізінде заманауи сабақты ұйымдастыруда инновациялық технологияларды енгізу.
 |
| Бағдарламаны басқару | Бағдарламаға өзгерістердің енгізілуі мектептің педкеңесімен, ал бағдарламаның іске асырылуы мектеп әкімшілігімен атқарылады.  |
| Бағдарламаны іске асыру мерзімдері | 2019 – 2024 жылдарБағдарлама үш кезеңде іске асырылатын болады:**Бірінші кезең: 2019 – 2020 жылдар;**Білім беру модернизациясы жағдайында мектептің перспективті даму бағыттарын анықтау. Бағдарламаның іске асырылуына жағдай жасау:1. Аналитикалық-диагностикалық іс-әрекет, білім беру және тәрбиелеу іс-әрекетінің әртүрлі аспектілерінің мониторингі;
2. Іс-әрекеттің стратегиясы мен тактикасын анықтау;
3. Білім беру мен тәрбиелеу үдерісінің кадрлік қамтамасыздандыру;
4. Материалдық-техникалық және нормативті-әдістемелік қамтамасыздандыру мәселелерін шешу.
5. Білім беру және тәрбиелеу саласында инновациялық үдерістердің апробациясын жасау.

**Екінші кезең: Негізгі кезеңі: 2020 – 2023 жылдар.*** білім беру үдерісіне білім беру жүйесінің жұмыс істеуі (нормалардың сақталуы) мен оның дамуы (тәжірибеге инновацияларды енгізу) арасындағы байланысты қамтамасыздандыратын бағдарламаларды енгізу;
* білім беру мен тәрбиелеудің мазмұны мен әдістерінің жетілдірілуін қамтамасыз ету;
* қол жеткен нәтижелердің сандық пен сапалық бекітілуін қамтамасыз ету;
* инновациялық іс-әрекеттің мониторингін жүргізу;
* мұғалімдердің кәсіби шеберлігі мен шығармашылық деңгейін жетілдіру.

**Үшінші кезең . Жалпылау кезеңі (2023 -2024 о.ж)** |
| Бағдарламаны орындаушылар | Павлодар қаласының №38 негізгі жалпы білім беру мектебінің ұжымы  |

**Кіріспе**

*Даму бағдарламасына түсінік хат*

 Соңғы жылдары елімізде және Қазақстандық білім беру саласында маңызды оқиғалардың болуына байланысты , жалпы орта білімберу мектептерінің даму бағыттарын анықтаған көптеген жаңа методологиялық құжаттар пайда болды.

 Инновациялық бағыт ретінде Назарбаев интеллектуалдық мектептерінің жұмыс жүйесі ұсынылды.

«Жаһандану дәуірі бұрын болып көрмеген ақпараттар ағымымен, технологиялар және идеялармен ақпаратты қоғамды қалыптастыруымен белгілі болды. Мұнда алғыр, жоғары дамыған, шығармашылық ақыл-ой, жаһандану әлемі мәселелерін шешуге қабілеттілер жеңімпаз бола алады. Сондықтан ҚР білім жүйесін қайта құру өз мемлекетін әлемдегі ең дамыған 30 елдердің бірі ретінде сақтап қалуға, уақыт талабына қарсы тұруға дайын, қабілетті, жаңа қалыпты адамды қалыптастыруға бағытталған. Осы мақсатқа қол жеткізу үшін соңғы он жылдықтағы барлық тұжырымдамалық құжаттар, қазіргі уақытта өзектісі «Қазақстан – 2050 Стратегиясы» болып табылады. Осы құжаттарды негізге ала отырып, мектеп түлектеріне тәлім-тәрбие мен ғылымға баса мән беріп, бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін терең білім беруіміз қажет. Павлодар қаласының № 38 негізгі жалпы білім беру мектебі дәл осы бағыт бойынша қалыптасу және даму жолында.

Қазіргі мектептің басты міндеті тек оқушыларға білім беріп қана қоймай, өз көз қарасын жүйелі түрде тұжырымдап білдіре алатын мәдениетті білімді оқушы тәрбиелеу. Бағдарлама мектептің дамуының стратегиясын, негізгі бағыттарын, басымдықтарын, міндеттерін айқындайды.

 Павлодар қаласының № 38 негізгі жалпы білім беру мектебінің әріқарайғы дамуының стратегиялық мақсаты – білім саласындағы барлық жаңашылдықтарды жүзеге асыру және ұлттық генетикалық мәдениетті(тіл, дәстүр, құндылықтарды) сақтай отырып, өміріміздің барлық аясындағы жаңарудың мемлекеттік бағдарламасымен сәйкес заман ағымына ілесу.

Нәтиже болып саналатын:

* Бәсекеге қабілетті болып табылатын мектеп түлегі;
* Зиялы, инттелектуалды жеке тұлғаға сай келетін жаңа формация мұғалімі;
* Мектеп қызметтері мен бөлімшелерінің жұмысына жүйелі, ғылыми негізделген қатынасты қамтамасыз ететін мектептік және педагогтық менеджмент.

 Осы бағдарламаны әзірлеу білім беру сапасын арттыруға, мектеп алдына қойған міндеттерді шешуге бағытталған түбегейлі қайта өзгертулердің қажеттілігінен, оқушылар мен ата-аналардың сұранысынан туындады.

**Дамыту тұжырымдамасы**

**Мектептің даму стратегиясы**

«ҚР Білім туралы» Заңының орындалуы және сонымен байланысты нормативті шығармашылық құжаттар бағыты Павлодар қаласының №38 негізгі жалпы білім беру мектебінің стратегиялық курсы болып табылады. Осы мағынада білім дамуының мемлекеттік бағдарламаларымен сәйкес мектепішілік өмірдің үрдісі жүреді. Бұл төмендегілерді қамтамасыз етеді:

- Құзіреттілікке бағытталған педагогика;

- Ақпараттық қоғам құрылымының жолы;

- Білім беру мен ғылымның кіріктірілуі, ғылыми тәжірибе жасалған.

- Өмірмен байланыс. Елдің индустриалдық-инновациялық даму бағдарламасы.

- Адамзаттық капиталдың жоғары сапасына көмек көрсету мемлекет пен аймақтың соларға деген қызығушылығына байланысты.

Осылардан келіп шыққан стратегия келесі тактикалық іс-әрекетті болжайды:

- Оқушылар мен мұғалімдердің жоғары қызығушылығы соңғы нәтиженің жетістігі;

* Ептілік, жинақтылық, мобильділік, басқару тобының шығармашылық алғырлығы;
* Мектепішілік өмірдің жарыс түрлері: (жарыстар, презентация, олимпиада, регата, МОР, ОҒҚ, түрлі секциялар, бірінші болу үшін күрес, «Жыл мұғалімі», «Жыл оқушысы» және т.б.).
* Инновациялық жұмыс тәжірибесімен алмасу жоспарында ЖОО, колледж, мамандандырылған мектептермен бірлесіп еңбектену, әр педагог пен мектептің максималды ашықтығы;

 - Көп тілділікті дамыту, оқыту мазмұнын жаңарту, білім сапасын арттыру, оқытуды жинақтау түрлері, қоғамдық-белсенді мектеп қалыптастыру, білім алушар үшін креативтік дидактика құру, оқу-тәрбие үрдісі жүйесінде НЗМ тәжірибесін қолдану – барлығы топтық және жеке мәндегі мектепішілік сан қырлы жобалар.

 **Павлодар қаласының №38 негізгі жалпы білім беру мектебінің ұжымының *2014-2019 жылдарының талдауларын саралай келе, 2019-2024 жылдарға алынған мақсат- мінд****еттер:*

**Мектептің бес жылғы тақырыбы**: Бірлескен қызметті ұйымдастыру арқылы мектеп педагогтарының кәсіби шеберлік деңгейін арттыру.

**Мектеп тақырыбы:** Соңғы нәтижеге бағыттталған мектеп жүйесін құру арқылы бәсекеге қабілетті, шығармашыл, өзін-өзі анықтаған түлектің жеке тұлғасын қалыптастыру.

Ұран: Білім берудегі жоғары сапа мен көшбасшылық

**Мақсат:** Қазақстандық дәстүрлерді, халықаралық тәжірибе мен практиканы үйлестіретін мектепте гуманитарлық, жаратылыстану-математика бағытында бәсекеге қабілеттілікті қамтамасыз ететін білім берудің инновациялық, көптілділік жүйесінің моделін әзірлеу мен енгізе отырып шығармашылығы жан – жақты дамыған, өзін-өзі анықтағантүлектің жеке тұлғасын қалыптастыру арқылы Қазақстанның зияткерлік әлеуетін арттыруға ықпал ету.

**Міндеттері:**

* қазіргі заманғы басқару нысандарын іске асыру;
* Вариативтік компоненттен элективтік курс бағдарламасын жасау;
* функционалды сауатты, патриот, жауапты, көптілді, креативті, және сыни ойлайтын, салауатты өмір салтын ұстанатын, өмір бойы оқуға қабілетті, жетекші қазақстандық ЖОО түсетін оқушыларды қалыптастыруға ықпал ететін оқытатын орта жасау;
* мұғалімдер мен басқа да педагог қызметкерлерді кәсіби дамытуды қолдау;
* мектеп өміріне ата-аналар жұртшылығын тарту.

**Болашақ бесжылдық негізіндегі мектеп көрінісі**

 **Мектеп моделі мен түлектері**

Мектеп мәртебесі келесі бесжылдықта жалпы жоғары деңгейге көтерілу керек, яғни, ата-аналар, оқушылар және үкіметпен қойылған талаптарға сау болу.

Мектеп моделіне енгізілетін өзгерістер:

* білім берудің жаңартылған мазмұны және оның бағдарламалық қамтамасыз етілуі:
* Үш тілде сөйлеп, жаза білетін көп мәдениетті тұлға дайындайтын жүйелі тілдік білім беру;
* Мектеп жүйесінің барлық бағыттары мен деңгейлерінен өтетін креативтілік (басқаруда – креативтілік менеджмент, оқу үрдісі – креативтілік дидактика, тұлғаның креативтілік өзі-өзін ұйымдастыруы, дамытуы, зиялы, интеллектуалдық тұлғаны дамыту, педагог менеджменті мен көшбасшылық;
* Креативтілік пен ғылыми-зерттеу бағытындағы зиялы, интеллектуалдық бала тұлғасына негізделген мектепішілік өзін-өзі басқару;
* соңғы нәтижеге жетудің шарты ретінде педагог
* тұлғасы табылады – ойшыл, нағыз маман, интеллектуалдық тұлға феноменіне сәйкес тұлға.

 І саты. 1-4 сыныптар. – **«Білім шыңын бағындыру аймағы**». Білім алушылардың өміріндегі ерекше кезең, себебі: мектепке барғанда баланың негізгі іс-әрекетінің өзгеруі - білім беру қызметіне ауысуымен (ойынның маңыздылығын сақтай отырып), ол әлеуметтік сипатта және мазмұны жағынан маңызды білім беру кезеңі.

ІІ саты. 5 – 9 сыныптар**-«Еркін ізденіс аймағы» -** күрделенген танымдық үдерістерге өтуге арнайы икем және дағдыны қалыптастыратын, оқушыларға оқытудың жеке бағдарламасын таңдауға мүмкіндіктер беретін, білімнің тиісті саласына ерте бастан бейімдеуді жүзеге асыратын, ғылым негіздерін меңгеру және тұлғараалық пен этносаралық қатынастың жоғары мәдениетін қалыптастыруға бағытталған базалық білім беру.

Мақсаты: өзін - өзі дамыту

Міндеттері:

қоғамдағы өзгерістер жағдайында өмір сүруге бейім, білім даярлағының іргетасы қаланған, өз Отанының азаматы, ұлттың болашағы екендігін сезінген тұлғаны дамыту.

* Негізгі мектептің мемлекеттік стандартының міндетті деңгейін толық меңгерген
* Белсенді өмірлік позициясы қалыптасқан
* Компьютерді жақсы меңгерген
* Құқықтық білімдері жеткілікті
* Өз - өзіне баға береді, шығармашылық жұмысқа қызығушылығы бар
* Ана тілін, шет тілін біледі
* Өз елінің патриоты, ұлтжанды, халқының мүддесін қорғай алады
* Салауатты өмір салты дағдыларын біледі.
* Денсаулығы мықты, шыныққан, спортпен спортпен айналысады
* Әлемдік және Отандық мәдениеттің жетістіктерін танып меңгерген

**2019-2024 жылдарға арналған стратегиялық бағыттары:**

1. Сапалы білім алуға қол жеткізуді қамтамасыз ету
2. Балалардың дамуына жағдай жасау.
3. Білім жүйесін басқару тиімділігін арттыру.
4. Олимпиадалық жұмысты дамыту.

**Бағдарлама орындалуының болжамды нәтижелері**

Бағдарламаны іске асыру нәтижесінде:

* Қазіргі заман талабына сай білім беру мазмұны мен оқыту технологияларының жаңартылуы;
* жоспарланған білім беру сапасына жету;
* білім беру бағдарламалары негізіндегі барлық білім беру сатыларындағы сабақтастық пен үздіксіздіктің қамтылуы;
* оқытудың жеке даралығының, дифференцияциясының, интеграциясының қамтылуы;
* білім берудегі бірыңғай білім беру ақпараттық ортасы құрылады.
* білім беру мекемесінің кәсіби бағытталу мен тұлғаның шығармашылық жетілу бағытындағы тәрбиелеу потенциалының дамытылуы;
* мұғалімнің өзіндік шығармашылық шындалуына жағдай жасау; білім сапасының өсуі, нәтижеге бағдарланған сапалы, бәсекеге қабілетті білім, алу үшін жағдай жасалатын болады.
* білім берудің статистикалық көрсеткіштер жүйесі құрылады
* білім сапасын басқарудың инновациялық диагностикалық механизмін жүзеге асыру.
* қоғамының мәдени құңдылықтарына сәйкес тұлғаны үздіксіз өзін-өзі дамытып отыратын мектепке көшу.
* оқушы және мұғалімнің шығармашылық қабілетін дамыту, оқушыларды жеке тұлғалық-бағытталған оқытуға бет бұрғызу, әдістемелік қызметтің жаңа моделі негізінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыруға көңіл бөлу- «Дарынды балаға -дарыныды мұғалім»;
* Нақты нәтижеге қол жеткізетін дарынды оқушыларды арттыру;
* қабілетті мектеп түлектерін дайындау, яғни әрбір түлек өзгеріс болған жағдайда бейімделу, өмір бойы өмірден өз орнын алуға қажет білімді өзбетінше алып, қалыптасқан әр түрлі мәселерді шешу үшін тәжірибеде дұрыс қолдана алуы.

**Бағдарламаны іске асыру бойынша іс-шаралар жоспары**

**І кезең (2019-2020 оқу жылы)-диагностикалық**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шаралар | Мерзім | Жауаптылар | Күтілетін нәтиже |
| 1 | Оқушылардың білімге ынталарының кешенді мониорингін жасау | 2019 | Директор орынбасарлары, психолог |  |
| 2 | Мектепті даму жағдайына ыңғайлау:-материалдық;- мамандық;- ғылыми-әдістемелік;-моральдық-психологиялық. |  Жыл бойы | Директор орынбасарлары, психолог | Даму қорын құру, педагогтардың біліктілігін арттыру, материалдық, ғылыми-әдістеме-лік, психологиялық қамтамасыз ету |
| 3 | Мектепте зерттеу әрекеттерімен айналысатын топ құрастыру | 2019 | директор орынбасарлары | Зерттеумен айналысатын топ жоспары |
| 4 | Авторлық бағдарламалар құрастыру | 2019 ж.  | директор орынбасарлары | Бағдарламалар |
| 5 | Оқушыларды ғылыми ізденістерге тарту жұмыстары  | 2019 | ДҒЖО | Ғылыми жобалар |
| 6 | Оқушылардың құзыреттілігін дамытуға бағытталған шығармашылық тапсырмалар құрастыру | 2019 ж.  | Пән зертханаларының жетекшілері | Шығармашылық тапсырмалар |
| 7 | «Мектепте зерттеу әрекеттерінің дамуы» тақырыбы бойынша әдістемелік күн | 2019-2020 | Директор, директор орынбасарлары | Материалдар |
| 8 | Мектептің проблемасы бойынша семинарларға қатысу | Барлық кезең | Директор, директор орынбасарлары | Семинар материалдары |
| 9 | «Білім алушыны тәрбиелеудегі НЗМ тәжірибесінің тиімділігі» педагогикалық кеңес өткізу | 2019-2020  | Директор, директор орынбасарлары | Пед.кеңес материалдары |
| 11 | Мектеп ұстаздарына қойылатын талаптарды талдау | 2019 | Пед.ұжым | Мектеп ұстазының моделі |
| 12 | Мектеп түлегіне қойылатын талаптарды талдау | 2019 | Пед.ұжым, оқушылар ұжымы | Мектеп түлегінің моделі |
| 13 | Оқушылардың , ата-ана, ұстаздардың бірлескен іс-шараларын өткізу | 2019 | Директор, директор орынбасарлары  | Конференция материалдары |
| 14 | Көптілді оқыту туралы ақпараттар беру (мақсаты, міндеті, кезең, мерзім, нәтиже) | Жыл бойы | Директор, директор орынбасарлары | ақпараттар |
| 15 | Оқушылар мен педагогтардан сауалнама алу | қыркүйек | ДҒЖО,психолог | Сауалнама қорытындысы |
| 16 | Педагогтардың кәсіби деңгейін анықтайтын диагностика жүргізу | қыркүйек | ДҒЖО | Ұстаздардың кәсіби шеберлігінің мониторингісі |
| 17 | Педагогикалық тренингтер, дискуссиялар, идеялар банкі | Жыл бойы | Директор орынбасарлары | Идеялар банкі |
| 18 | Ата- аналармен жұмыс:ата-ана сұраныстарын сауалнама арқылы анықтау; | Қазан, наурыз | Директор орынбасарлары | Ата – аналардың, оқушылардың, мұғалімдердің сұраныстарына мониторинг. |
| 19 | Оқушылармен жұмыс:-оқушылардың шығармашылық деңгейін анықтау үшін диагностика;- Сыныптың әлеуметтік картасын жасау. | қыркүйек | психолог | Оқушылардың интеллектуалдық деңгейінің диагностикасыӘлеуметтік картасы |
| 20 | Тәлімгерлер жүйесін ұйымдастыру | үнемі | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | жоспар |
| 21 | Командалық оқытуды енгізу; | 2019 | Пән мұғалімдері | Бағдарлама құрастыру |

**Екінші кезең (2020-2021)- прогностикалық, ұйымдастыру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шаралар | Мерзімі | Жауаптылар | Күтілетін нәтиже |
| 1 | Авторлық бағдарламалар жинағын шығару | 2020-2021 | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | Бағдарлама жинағы |
| 2 | Коучингтер сериясы:«Қалай конструктивтік кері байланыс орнатуды?»;«Формативтік бағалауды қалай жүргізуді?» | 2020-2021 | ӘБ жетекшілері | Сабақта конструктивтік кері байланыты орнатады, Формативті бағалау жүргізеді |
| 3 | Материалдық – техникалық базаны жетілдіру: | үнемі | Директор | МТБ |
| 4 | Эксперименттік тәжірибе бағдарламасы, мектептің даму бағдарламасын жетілдіру | 2020-2021 | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | эксперименттік-тәжірибенің мектептің даму бағдарламасы  |
| 5 | Оқушылардың даму процестерінің диагностикасын жүргізу | 2020-2021 | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | Оқушылар диагностикасы |
| 6 | «Нәтижеге бағытталған білім» конференция | 2020-2021 | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | Конференция материалдары |
| 7 | Ақпараттық технология мүмкіндіктерін қолдану:Әр пән сабағына интернет мүмкіндігін қолдану (түрлі платформалар, сайттар);мектептің ақпараттандыру кеңістігін құрастыру. | Үнемі | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | Ақпараттандыру кеңістігінің моделі |
| 8 | Қалалық, облыстық мектептерінің пән мұғалімдерінің әдістемелік жұмыстарына қатысу | үнемі | Пән мұғалімдері | Біліктілік шыңдау, тәжірибе алмасу |
| 9 | «Білім алушының даму картасын» енгізу | 2020-2021 | Директордың оқу ісінің орынбасарлары | портфолио |
| 10 | Бірлескен жоспарлы сабақтар өткізу | 2020-2021 | МО жетекшілері | Сабақтың ҚМЖ алдағы түзету және жоспарлау үшін бақылау парағын талдау  |
| 11 | Білім алушыларды әлеуметтендіру жолдары. | 2020-2021 | Директордың тәрбие орынбасары | материалдар |
| 12 | «Lesson study» педагогикалық тәсілін жалғастыру. | 2020-2021 | Директордың орынбасары | материалдар |

**Практикалық кезең - (2021-2023)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шаралар | Мерзімі | Жауаптылар | Күтілетін нәтиже |
| 1 | Озық технология бойынша өткізілген сабақтар, ашық сабақтар | Жыл бойы | Пән мұғалімдері | Ашық сабақтар жинағы |
| 2 | Мектеп оқушыларын түрлі деңгейдегі байқаулар, олимпиада, сайыстарға, ғылыми жобалар қорғауға, интеллектуалдық ойындарға қатыстыру. | Жыл бойы | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | олимпиадада, ғылыми жобада,интеллектуалдық ойындарда,сайыстарда жүлделі орындарға иелену |
| 3 | Ақпараттық кеңістікте ұстаздардың енуі /қашықтан оқыту-100, интернетке шығу, интербелсенді құралдармен жұмыс істеу-100 пайызға жеткізу/, басқа мектептермен тәжірибе алмасу. | Жыл бойы | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | Біліктілік арттыру |
| 4 | Білім мазмұнын жаңарту бойынша жұмыс | Жыл бойы | Пән мұғалімдері | Іс-тәжірибе үлгілері |
| 7 | Оқыту үрдісіндегі оқушылардың ынталандыру мәселелерін қарастыру | үнемі | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарларыпсихолог | Проблемаларды шешу |
| 8 | Мектептің әдістемелік орталығының жұмысы | үнемі | Директордың оқу ісінің орынбасарлары |  |

**Қорытынды кезең (2023-2024 жж)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Іс-шаралар** | **Мерзімі** | **Жауаптылар** | **Күтілетін нәтиже** |
| 1 | Мектеп тақырыбына ата-аналар мен ұстаздар, оқушылар қатысуымен ғылыми-практикалық конференция | Наурыз2025 | әкімшілік | Конференция материалдары |
| 2 | - Шығармашылық есеп-мақала шығару-тәжірибе тарату | үнемі | Пән мұғалімдері | - басылымдар;-альбомдар;-буклеттер |
| 3 | Зертханалардың, мұғалімнің шығармашылық зертханасының байқауы; | Ақпан2025 | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары |  |
| 4 | Озық іс – тәжірибенің презентациясы. |  | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары |  |
| 5 | Тәжірибе панорамасы; |  | Директордың ғылым, оқу ісінің орынбасарлары | оқу - әдістемелік кешендер; |
| 6 | Әдістемелік семинар | Желтоқсан 2024 | Директордың орынбасарлары | Семинар материалдары |
| 7 | Жоғары деңгейдегі мектептің моделі- бағдарламаланған түрі | Қаңтар2025 | Директордың орынбасарлары | модель |
| 8 | Оқушы, педагог портфолиосының жетілдірілген түрі | Ақпан2020 | Сынып жетекшілері, мұғалімдер | портфолиолар |
| 9 | Жеткен жетістіктердің талдауы | Сәуір2025 | әкімшілік | Талдаулар, анықтамалар |
| 10 | Тәжірибені жинақтау, тарату | мамыр | әкімшілік | Мақалалар |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«Бекітемін»** |