

Отчёт
по итогам самооценки
коммунального государственного казенного предприятия
“Ясли-сад № 41 города Павлодара”
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области

г.Павлодар,
2022-2023 уч. г.

Содержание:

РАЗДЕЛ I.

Общая характеристика организации образования

РАЗДЕЛ II.

Анализ кадрового потенциала

РАЗДЕЛ III

Контингент воспитанников

РАЗДЕЛ IV

Учебно-методическая работа

РАЗДЕЛ V

Учебно-материальные активы

РАЗДЕЛ VI

Информационные ресурсы и библиотечный фонд

РАЗДЕЛ VII

Оценка знаний воспитанников

РАЗДЕЛ VIII

Опрос участников образовательного процесса и др.

РАЗДЕЛ IX

Недостатки и замечания, пути их решения

РАЗДЕЛ X

Выводы и предложения

РАЗДЕЛ XI

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

- 1.Справка о регистрации /перерегистрации юридического лица
- 2.Приказ представителя юридического лица о назначении на должность руководителя
- 3.Устав организации образования
- 4.Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения

Приложение № 2

- 1.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (Приложение № 2 к Методическим рекомендациям)
- 2.Штатное расписание

3.Сведения по повышению квалификации руководителя и педагогов по соответствующему профилю

Приложение № 3

1.Список контингента воспитанников (Приложение № 3 к Методическим рекомендациям)

Приложение № 4

1.Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью (Приложение № 4 к Методическим рекомендациям)

2.Перечень основных средств из данных бухгалтерской отчетности

Приложение № 5

1.Сведения о наличии учебно-методических комплектов (Приложение № 5 к Методическим рекомендациям)

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика организации образования

1. Наименование организации образования:

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 41 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

2. Местонахождение организации образования:

Республика Казахстан, 140000, город Павлодар, улица Павлова, дом 106/1

3. Контактные данные юридического лица:

Телефон: 65-22-76 – руководитель,
20-20-16 - вахта

e-mail: sad41@goo.edu.kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/account/login>

инстаграмм: balabaksha41_pvl

4. Контактные данные представителя юридического лица:

Руководитель: Пустовая Зоя Васильевна

Телефон: 65-22-76 – руководитель

Приказ «О приеме на работу» № 387-л/с от 09.10.2014 года

Приказ «О ротации руководителя дошкольной организации» № 7-04/226 от 09.09.2022 года

5	Правоустанавливающие и учредительные документы:	
Справка о государственной перерегистрации юридического лица	Регистрационный номер № 3492-1945-НАО-МК Бизнес - идентификационный номер 120540000715 от 14 января 2021 года Дата первичной регистрации: 02 мая 2012 года	
Устав дошкольной организации	Устав коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад № 41 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области утверждён приказом Государственного учреждения «Управление финансов авлодарской области» от 05.01.2021 года № 1	
6	Разрешительные документы	
Уведомление о начале осуществления деятельности	Уведомление № KZ19RVK00029148 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения от 26.01.2021 года	

РАЗДЕЛ II. Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность педагогическими кадрами

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов: воспитателей и специалистов.

На 1 июля 2023 учебного года ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами: 1 руководитель, 1 методист (внутренний совместитель), 9 воспитателей, 4 специалиста (логопед, музыкальный руководитель, учитель казахского языка, педагог-психолог (внутренний совместитель)). В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 февраля 2012 года № 57 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» в течении учебного года несколько раз проводился конкурс на занятие временно вакантной должности педагога (воспитателя). Однако, с февраля 2023 года имеется вакансия воспитателя.

Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования".

№	Наименование должности	Количество штатных единиц					
		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь
1	руководитель	1	1	1	1	1	1
2	методист	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3	воспитатель	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
4	логопед	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
5	педагог-психолог	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
6	музыкальный руководитель	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
7	учитель казахского языка	0,75	0,75	0,75	0,75	1	1
8	учитель русского языка	0,042	0,042	0,042	0,042	-	-
9	инструктор по физической культуре	0,5	0,5	0,63	0,63	-	-
	итого	17,542	17,542	17,672	17,672	17,25	17,25

В 2020-2022 учебных годах выделены штатные единицы учителя русского языка по часовой оплате. С сентября 2022 года сокращены штатные единицы учителя русского языка на основании внесенных изменений в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 394 от 09.09.2022 года. В соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения от 30 января 2008 года № 77, в связи с отсутствием спортивного зала сокращена штатная единица инструктора по физической культуре. Нагрузка у педагогов не противоречит законодательству РК.

Штатное расписание и тарификация педагогов размещены на официальном сайте дошкольной организации.

Сведения об образовательном уровне педагогических кадров

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций» к занятию деятельности педагога допущены лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю. В 2022-2023 учебном году из 15 педагогов в штате двое- внутренние совместители (методист и педагог-психолог).

Учебные годы	Всего педагогов	С высшим образованием		Со средне-специальным образованием		Базовое образование
		всего	дошкольное	всего	дошкольное	дошкольное
2020-2021	19	16	-	3	1	-
руководитель	1	1	-	-	-	-
воспитатели	10	8	-	2	1	3
методист	1	1	-	-	-	-
специалисты	7	7	-	-	--	-
2021-2022	19	18	-	1	1	4
руководитель	1	1	-	-	-	-
воспитатели	10	9	-	1	1	4
методист	1	1	-	-	-	-
специалисты	7	7	-	-	-	-
2022-2023	15	14	-	1	1	3
руководитель	1	1	-	-	-	-
воспитатели	9	8	-	1	1	3
методист	1	1	-	-	-	-
специалисты	4	4	-	-	-	-

На 2022-2023 учебный год среди воспитателей высшее педагогическое образование имеют 8 педагогов- 88,9 %, из них 3 имеют базовое дошкольное средне- специальное образование- 37,5 %. 1 педагог -11,1 % имеет средне специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Из 9 воспитателей 4 (44,4%) педагога имеют образование по соответствующими профилю.

Все специалисты-предметники (4 педагога) имеют высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100 %.

Вывод: Из 15 педагогов 14 (93%) имеют высшее педагогическое образование. 4 (44,4%) воспитателя из 9 имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Специалисты-предметники (4 педагога) имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю-100%.

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю (4 педагога) или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку -27 %- 2 балла.

Перспектива:

1.Запланировать в 2023-2027 годах получение педагогами образования или прохождение педагогической переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -55,6 % (5 воспитателей).

Сведения о прохождении аттестации руководителя дошкольной организации

Руководитель и педагоги дошкольной организации проходят аттестацию в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан и в соответствии с перспективным планом. Сведения о прохождении аттестации руководителя дошкольной организации представлены в таблице.

№	ФИО руководителя	квалификационная категория	Дата, № приказа о присвоении квалификационной категории
1	Пустовая Зоя Васильевна	3	№ 1-03/523 от 30.12.2021 г.

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами

Педагоги дошкольной организации обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Ежегодно повышение качественного уровня педагогов подтверждается результатами аттестации. Аттестация педагогических кадров проводится на основе нормативной базы по аттестации педагогов и перспективного планирования.

Каждым педагогом оформляется е- портфолио, которое содержит сведения об образовании и повышении квалификации, банк профессиональных достижений и достижений воспитанников.

Сведения о педагогических кадрах, прошедших аттестацию

Учебные года / Педагогические кадров	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Всего педагогов	19	19	15 (из них 2 внутренних совместителя)
Всего прошли аттестацию из них:	3	2	-
Руководитель	-	1	-
Методист	-	-	-
Воспитатели	2	1	-
В т.ч. групп на гос.яз.	1	1	-
Специалисты в т.ч.	-	-	-
Музыкальный руководитель	-	-	-
Логопед	-	-	-
Учитель казахского языка	1	-	-
Учитель русского языка	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-
Инструктор по физической культуре	-	-	-
Динамика		-1	

На 01.07.2023 года квалификационную категорию имеют 12 педагогов- 80%: 2 педагога -13,3%-педагог-эксперт, 1 педагог – 6,7 %- педагог-модератор, руководитель имеет 3 категорию-6,7%, 2 педагога – 13,3 % имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов- 40 % -первую категорию. Число педагогов без категории составляют 3- 20 % - педагоги (музыкальный руководитель, внутренние совместители-методист и педагог-психолог), у которых стаж работы до 1 года - 4 лет.

Учебные года / Педагогические кадров	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год
Всего педагогов	19	19	15 (из них 2 внутренних совместителя)
Высшая категория	4	3	2
Динамика			
Первая категория	5	7	6
Динамика		+2	
Вторая категория	3	-	-
Динамика			
Без категории	6	5	3 (из них 2 совместителя)
Динамика			
Педагог-модератор		1	1
Динамика		+1	
Педагог-эксперт	1	2	2
Динамика	+1	+1	
Педагог-исследователь	-	-	-
Динамика			
Педагог-мастер	-	-	-
Динамика			
Третья категория /руководитель		1	1
		+1	

В 2023-2024 годах планируют повысить свой квалификационный уровень 8 педагогов: до 1 сентября 2023 года - 6 педагогов (в том числе музыкальный руководитель), до 01.09.2024 года -2 педагога на «педагога-модератора». Количество педагогов без категории –показатель наличия в педагогическом составе педагогов со стажем работы до 3 лет или прибывшие после окончания вузов. Анализ показал динамику в повышении квалификационной категории у педагогов на квалификацию категорию «педагог-модератор» и «педагог-эксперт».

Вывод: Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководитель не реже одного раза в три года)-100%-5 баллов.

Сведения о повышении квалификации руководителя и педагогов

Педагоги дошкольной организации непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень посредством курсов повышения квалификации.

Учебные года/	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------------	-----------	-----------	-----------

Педагогические кадры	уч. год	уч.год	уч. год
Всего педагогов	19	19	15
Всего прошли курсы повышения квалификации	8	3	10
Руководитель	-	-	-
Методист	-	-	-
Воспитатели	5	2	9
В т.ч. групп на гос.яз.	1	1	-
Специалисты:	3	1	1
музыкальный руководитель	1	-	1
логопед	-	1	-
учитель казахского языка	1	-	-
учитель русского языка	1	-	-
педагог-психолог	-	-	-
инструктор по физической культуре	-	-	-
Динамика		-5	+7

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с перспективным планом. За 2019-2022 годы 100 % педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое педагогическое мастерство по соответствующему профилю в НЦПК "Өрлеу" (5 педагогов), ИнЕУ (1 педагог), ПГПИ (4 педагога), АО "Назарбаев интеллектуальные школы" Центр педагогического мастерства в г.Павлодар (3 педагога).

Однако, в связи с внесенными изменениями в Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 03.05.2022 года № 118-VII педагоги имеют право на повышение квалификации не реже одного раза в три года. В соответствии с перспективным планом прохождения курсовой подготовки в период с июля по декабрь 2023 года 7 педагогов планируют пройти курсы повышения квалификации по соответствующему профилю, из них 2 педагога-совместителя.

В 2021-2023 учебные года 10 педагогов-66,7% прошли курсы повышения профессионального мастерства по инклюзивному образованию.

Вывод: Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей, руководителя) не реже одного раза в три года- **100 %-5 баллов.**

Перспектива: В соответствии с перспективным планом и внесенными изменениями в Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 03.05.2022 года № 118-VII в период с июля по декабрь 2023 года планируют пройти курсы повышения квалификации-5 педагогов.

Вывод:

1. Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку – **27%-2 баллов.**

2. Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) - **100% - 5 баллов.**

3. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года- **100 %- 5 баллов.**

РАЗДЕЛ III. Контингент воспитанников

Сведения о контингенте воспитанников

Дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте двух лет и до приема в 1 класс.

Прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20883).

С мая 2023 года зачисление детей в дошкольную организацию проводится посредством «<https://balabaqsha.snation.kz/ru/pvl/queue>», до 01.05.2023 года - «Indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz». На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ясли-сад, договор между дошкольной организацией и родителями, справка допуск от врача-педиатра. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации приказов и направлений детей в детский сад, журнал регистрации приема документов и зачисления детей в дошкольную организацию образования.

На 01.07.2023 года контингент воспитанников - 132 .

-количество детей, посещающих ясельные группы-25

-количество детей, посещающих дошкольные группы-107

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей с 7.00 часов до 19.00 часов.

Обучения в ясли-саде организуется на казахском и русском языках.

В 2022-2023 учебном году функционировало 5 групп, из них:

- одна младшая группа с казахским языком обучения – дети 2-х лет;
- одна разновозрастная средняя группа с русским языком обучения – дети 3-х, 4-х лет;
- три предшкольные группы:
 - одна предшкольная группа с русским языком обучения – дети 5-ти лет;
 - одна разновозрастная предшкольная группа с русским языком обучения – дети 4-х, 5-ти лет;
 - одна разновозрастная предшкольная группа с казахским языком обучения – дети 4-х, 5-ти лет.

№	Учебный год	Язык обучения	Кол-во групп	Списочный состав	Общее кол-во детей	Количество детей с ООП
1	2020-2021	Казахский	2	56	146	-
		Русский	3	90		
2	2021-2022	Казахский	2	48	138	-

		Русский	3	90		
3	2022-2023 на 01.07.2023	Казахский	2	52	132	3
		Русский	3	80		

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам

Основной структурной единицей дошкольной организации является возрастная группа, которая комплектуется по одновозрастному или разновозрастному принципу. В соответствии с законодательными актами в сфере образования в 2020-2022 учебные года возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на 1 сентября, с сентября 2022 года возрастные группы формируются с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

Учебный год	Наименование группы	от 2-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5-ти лет
2020-2021 (на 1 сентября)	младшая группа с казахским языком обучения	27			
	средняя группа с русским языком обучения		30		
	Разновозрастная старшая "А" группа с русским языком обучения		3	28	
	Разновозрастная старшая "Б" группа с русским языком обучения		11	18	
	Разновозрастная дошкольная группа с казахским языком обучения			14	15
	146	27	44	60	15
2021-2022 (на 1 сентября)	Наименование группы	от 2-х лет	от 3-х лет	от 4-х лет	от 5-ти лет
	Средняя группа с казахским языком обучения		29		
	Старшая группа с русским языком обучения			30	
	Разновозрастная дошкольная группа "Карлыгаштар" с русским языком обучения			3	27
	Разновозрастная дошкольная группа "Балапан" с русским языком обучения			11	19
	Разновозрастная дошкольная группа "Гулдер" с казахским языком обучения			7	12
	138		29	51	58
2022-2023 (на 1 июля 2023 г.)	Наименование группы	дети 2-х лет	дети 3-х лет	дети 4-х лет	дети 5-ти лет
	младшая группа "Ақбота" с казахским языком обучения	25			
	Разновозрастная средняя группа "Балапан" с русским языком обучения		26	1	
	Разновозрастная дошкольная группа "Карлыгаштар" с русским языком обучения			8	18
	Дошкольная группа "Жұлдыздар" с русским языком обучения				27
	Разновозрастная дошкольная группа "Гулдер" с казахским языком обучения			25	2
	132	25	26	34	47

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей).

Возрастная группа	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Количество групп/ количество детей	Количество детей с ООП	Количество групп/ количество детей	Количество детей с ООП	Количество групп/ количество детей	Количество детей с ООП

Количество групп/ количество детей	5/146	-	5/138	-	5/132	3
Младшая группа «Ақбота» с казахским языком обучения	1/27	-				
Средняя группа «Жұлдыздар» с русским языком обучения	1/30	-				
Разновозрастная старшая "А" группа с русским языком обучения	1/31	-				
Разновозрастная старшая "Б" группа с русским языком обучения	1/29	-				
Разновозрастная предшкольная группа с казахским языком обучения	1/29	-				
Средняя группа с казахским языком обучения			1/29	-		
Старшая группа с русским языком обучения			1/30	-		
Разновозрастная предшкольная группа "Қарлығаштар" с русским языком обучения			1/30	-		
Разновозрастная предшкольная группа "Балапан" с русским языком обучения			1/30	-		
Разновозрастная предшкольная группа "Гулдер" с казахским языком обучения			1/19	-		
младшая группа "Ақбота" с казахским языком обучения					1/25	
Разновозрастная средняя группа "Балапан" с русским языком обучения					1/27	1
Разновозрастная предшкольная группа "Қарлығаштар" с русским языком обучения					1/26	
Предшкольная группа "Жұлдыздар" с русским языком обучения					1/27	1
Разновозрастная предшкольная группа "Гулдер" с казахским языком обучения					1/27	1
итого	5/146	0	5/138	0	5/132	3

При наличии в группе воспитанников с особыми образовательными потребностями комплектование группы не осуществляется из расчета уменьшения общего количества воспитанников на три на каждого такого воспитанника, в связи с тем, что в электронной системе отсутствует данный параметр.

Сведения о наполняемости возрастных групп

Наполняемость групп дошкольной организации осуществляется в соответствии с «Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций» по одновозрастному и разновозрастному принципу.

Однако, количество детей в возрастных группах по факту превышает установленную наполняемость возрастных групп.

Наименование групп	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
	Наполняемость факт	Наполняемость по нормативным документам	Наполняемость факт	Наполняемость по нормативным документам	Наполняемость факт	Наполняемость по нормативным документам
Младшая группа	Младшая группа с казахским языком обучения-27 детей	дети 2-х лет – не более 20 детей			младшая группа "Ақбота" с казахским языком обучения-25 детей	дети 2-х лет – не более 20 детей
Средняя группа	Средняя группа с русским языком обучения-30 детей	дети 3-х лет – не более 25 детей	Средняя группа с казахским языком обучения-29 детей	дети 3-х лет – не более 25 детей	Разновозрастная средняя группа "Балапан" с русским языком обучения-27 детей	дети 3-х лет – не более 25 детей
Старшая группа	Разновозрастная старшая "А" группа с русским языком обучения-31 ребенок	дети 4-х лет – не более 25 детей;	Старшая группа с русским языком обучения-30 детей	дети 4-х лет – не более 25 детей;		
	Разновозрастная старшая "Б" группа с русским языком обучения-29 детей	дети 4-х лет – не более 25 детей;				
Предшкольная группа	Разновозрастная предшкольная группа с казахским языком обучения-29 детей	дети 5-ти лет - не более 25 детей	Разновозрастная предшкольная группа "Қарлығаштар" с русским языком обучения-30 детей	дети 5-ти лет - не более 25 детей	Разновозрастная предшкольная группа "Қарлығаштар" с русским языком обучения-26 детей	дети 5-ти лет - не более 25 детей
			Разновозрастная предшкольная группа "Балапан" с русским языком обучения-30 детей		Предшкольная группа "Жұлдыздар" с русским языком обучения-27 детей	
			Разновозрастная предшкольная группа "Гулдер" с казахским языком обучения-19 детей		Разновозрастная предшкольная группа "Гулдер" с казахским языком обучения-27 детей	

Анализ наполняемости возрастных групп выявил превышение количества детей в 2020-2021 учебном году на 26 детей, в 2021-2022 учебном году- на 18 детей, в 2022-2023 учебном году -на 12 детей (в младшей группе –на 5 детей, в средней группе -на 2 ребенка, в предшкольной группе "Жұлдыздар"-на 2, в

разновозрастной предшкольной группе "Гулдер"-на 2, в разновозрастной предшкольной группе "Қарлығаштар"-на 1 ребенка.

Однако, фактическая наполняемость ниже списочного состава на 10-30% в связи с отсутствием детей по уважительным причинам (болезнь, отпуск, заявление родителей).

Вывод: соответствие наполняемости возрастных групп-100 %- 5 баллов

Сведения о движении воспитанников

Коэффициент движения воспитанников представляет собой показатель, характеризующий уровень образования, имидж дошкольной организации в микрорайоне. Причины отчисления воспитанников представлены в таблице.

Показатели	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч. год (на 01.07.2023)
Принятые	38	35	71
Отчисленные	34	101	24
Из них:			
Перемена места жительства	22	42	20
динамика		+20	-22
Переход в другую образовательную организацию	-	1	-
динамика		+1	-1
По семейным обстоятельствам	3	2	4
динамика	-	-1	+2
наличия медицинских противопоказаний, препятствующих его пребыванию на основании справки врачебной консультационной комиссии	-	-	-
динамика	-	-	-
Выпуск в школу	9	57	
динамика		+45	
нарушения требований договора между дошкольной организацией и родителем или иным законным представителем воспитанника	-	-	-
динамика	-	-	-
Пропуск воспитанником более одного месяца без уважительных причин и предупреждения администрации	-	-	-
динамика	-	-	-
Не удовлетворенность образовательными услугами	-	-	-
динамика	-	-	-

Анализ движения контингента за 3 года определил, что дети чаще всего отчислялись в связи с переменой места жительства -53 %, окончанием срока освоения содержания Типовой учебной программы -42 %.

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организации образования

Дошкольная организация обеспечивает выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте двух лет и до приема в 1 класс.

Государственный образовательный заказ в дошкольной организации размещается на основании утвержденного государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, размера родительской платы в Павлодарской области Постановлением акимата Павлодарской области.

2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год	
Наполняемость факт	Госзаказ	Наполняемость факт	Госзаказ	Наполняемость факт	Госзаказ
146	125	138	125	132	125
	+21		+13		+7

Однако, отмечается превышение количества детей по государственному заказу в 2020-2021 учебном году -на 21 воспитанника, в 2021-2022 учебном году -на 13 детей, в 2022-2023 году -на 7 детей.

РАЗДЕЛ IV. Учебно-методическая работа

Методическая работа является одним из средств повышения педагогического мастерства педагогов в детском саду, направлена на совершенствование образовательно - воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. Основной целью является обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования в соответствии с запросами и потребностями родителей на основе повышения эффективности деятельности по следующим направлениям: познавательно-речевое и здоровьесберегающее. В связи с этим главная цель нашего ясли-сада -создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников.

Данным направлением руководит методист Апиянина С.К. (образование – высшее педагогическое, без категории, стаж работы в данной должности – 1 год).

В соответствии с программой развития и годовым планом работы ясли - сада определены основные направления методической работы. Деятельность педагогического коллектива направлена на организацию методического обеспечения рабочего учебного плана и мониторинга качества образовательного процесса. На установочном педагогическом совете утверждаются рабочие учебные планы, распределение организованной учебной деятельности, сквозные темы (2020-2022 учебные года), перспективные планы.

В соответствии с Типовым учебным планом разрабатывается и утверждается рабочий учебный план для каждой возрастной группы, определяется учебная недельная нагрузка, составляется распределение

образовательных областей и организованной деятельности с соблюдением требований СанПиН. К рабочим учебным планам разрабатывается пояснительная записка, в которой отражены основные принципы определения максимального объема учебной нагрузки воспитанников. Документация оформляется с учетом имеющихся разновозрастных групп.

Воспитателями совместно с педагогами, работающими в данных группах, составлены перспективные планы и циклограммы деятельности в соответствии с утвержденными сквозными темами, инструктивно-методическими письмами по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. При составлении перспективных планов педагоги руководствуются «Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения», содержание которой направлено на формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков,

В циклограммах воспитательно-образовательного процесса 2020-2022 учебных лет в течении дня планируется интеграция образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями от 24.09.2020 года № 412) в деятельности воспитанников и направлена на формирование умений и навыков детей в соответствии с ГОСО ДВО с учетом результатов мониторинга.

Воспитательно - образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлялся в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 3 августа 2022 года № 348, Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями от 14.10.2022 года № 422), Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 09.09.2022 года № 394).

В соответствии с ГОСО ДВО вариативный компонент учебного плана на 2020-2022 учебный год представлен программами:

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
Возрастная группа	Вариативный компонент	Возрастная группа	Вариативный компонент
Младшая группа (от 2-х лет) с казахским языком обучения	нет		
Средняя группа (от 3-х лет) с русским языком обучения	«Опыты и эксперименты» -0,5 часа	Средняя группа (от 3-х лет) с казахским языком обучения	«Театр элемінде»-1 час
Разновозрастная старшая группа (от 3-х лет, от 4-х лет) с русским языком обучения	«Опыты и эксперименты» Средний возраст-0,5	Старшая группа	«Опыты и

Разновозрастная старшая группа (от 3-х лет, от 4-х лет) с русским языком обучения	часа Старший возраст-1,5 часа	(от 4-х лет) с русским языком обучения	эксперименты» -1,5 часа
		Разновозрастная дошкольная группа (от 4-х лет, от 5-ти лет) с русским языком обучения	Старший возраст: «Опыты и эксперименты» -1,5 часа
		Разновозрастная дошкольная группа (от 4-х лет, от 5-ти лет) с русским языком обучения	Предшкольный возраст: 1.«Опыты и эксперименты» -1 час 2.«Өлкетану»-1 час
Разновозрастная дошкольная группа (от 4-х лет, от 5-ти лет) с казахским языком обучения	Старший возраст: «Опыты и эксперименты» -2 часа	Разновозрастная дошкольная группа (от 4-х лет, от 5-ти лет) с казахским языком обучения	Старший возраст : «Дойбы»-2 часа
	Предшкольный возраст: 1.«Опыты и эксперименты» -2 часа 2.«Өлкетану»-1 час		Предшкольный возраст: 1.«Дойбы»-2 часа 2.«Өлкетану»-1 час

Объем учебной нагрузки вариативного компонента соответствует «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» и «Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения» от 20 декабря 2012 года № 557 (с изменениями от 12 мая 2020 года № 195).

Рабочие учебные программы вариативных компонентов 2020-2022 учебных годов имеют рецензии.

С целью эффективного освоения содержания вариативных программ оснащена предметно-пространственная развивающая среда:

- 1.В каждой возрастной группе оформлен центр краеведения (иллюстрации, физические карты Казахстана и города Павлодара, макеты, художественная литература, дидактические и настольные игры).
- 2.В средних-предшкольных группах центр науки оснащен оборудованием, дидактическими играми, раздаточным и демонстрационным материалом к организации опытно-экспериментальной деятельности воспитанников.
- 3.Центры театра оснащены разными видами театра (на фланелеграфе, пальчиковый, театр ложек и т.д.), костюмерной (ободки, маски, атрибуты), декорациями для настольного театра.
- 4.В дошкольных группах имеются наборы шашек и демонстрационный материал.

Вывод: Рабочие учебные планы, распределение организованной учебной деятельности и образовательных областей, перспективные планы соответствуют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного

воспитания и обучения и Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения.

Образовательная деятельность (перспективные планы и циклограммы воспитательно-образовательного процесса) осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, образовательными вариативными и индивидуальными (для детей с особыми образовательными потребностями) программами.

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется посредством Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, образовательных методик и технологий.

№	Возрастная группа	Образовательная программа	Используемые технологии
1	Младшие и средние группы	«Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» от 12.08.2016 г. № 499 (с изменениями от 14.10.2022 года № 422)	1. «Блоки Дьенеша» 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Педагогика М.Монтессори, Мнемотехнология 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного
2	Старшие и предшкольные группы		1. ТРИЗ, «Блоки Дьенеша», 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Мнемотехнология, Развивающие игры Воскобовича. 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного 4. Метод проекта 5.Технология интегрированного занятия

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Эффективность использования педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе зависит от образовательного уровня, опыта работы и профессиональных компетентностей педагогов.

С целью повышения качества образования, реализации программы развития и решения годовых задач педагоги используют программы и инновационные технологии с учетом возраста воспитанников. Овладение инновационными технологиями и методиками проходит посредством организации семинаров, консультаций, работы во временных творческих группах. Педагоги при осуществлении профессиональной деятельности самостоятельно выбирают формы, способы организации воспитательно-образовательного процесса при условии соблюдения требований ГОСО ДВО.

Возрастные группы	Используемые инновационные технологии	Количество педагогов, владеющих инновационными
-------------------	---------------------------------------	--

		технологиями
Младшая и средняя группа (3 воспитателя)	1. «Блоки Дьенеша» 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Педагогика М.Монтессори, Мнемотехнология 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного	2-67% 1-33% 1-33% 2-67% 1-33%
Старшая и предшкольная группа (6 воспитателей)	1. ТРИЗ, «Блоки Дьенеша», 2.Методики: «Картинки без запинки» И.Н. Мурашковска; Мнемотехнология, Развивающие игры Воскобовича. 3.Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного 4. Метод проекта 5.Технология интегрированного занятия	3-50% 2-33% 3-50% 1-17% 4-67% 4-67% 1-17%
Специалисты (4 педагога)	Метод наглядного моделирования Технология раскрепощенного развития В.Ф.Базарного	2-50% 2-50%

Использование данных технологий, во-первых, повышает мотивацию воспитанников к учебной деятельности, развивает познавательные способности и самостоятельность, повышает качество усвоения программного материала воспитанниками и уровень сформированности детских компетентностей. Во-вторых, совершенствуется профессионализм педагога, развивается креативность, появляется удовлетворённость от активности детей и полученных результатов.

Методическая служба детского сада практикует различные формы повышения мастерства педагогов: семинары, практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, фестивали педагогических идей, взаимопосещения занятий, внедряются инновационные технологии, методики.

Деятельность методической службы по повышению методической грамотности и активности педагогов способствует росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса. Результат работы педагогов - участия педагогов в педагогических и творческих конкурсах, педагогические пособия, представление опыта посредством интернет-ресурсов и печатных изданий.

№	Название	Автор	год	Рецензенты
1	Рабочая программа «Театр элемеінде» (вариативный компонент)	Нургалымова Д.К., Егизбай А.М.	13.09.2021	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии высшего педагогического колледжа им. Б.Ахметова, магистр дошкольного воспитания и обучения С.Б.

				Жангазинова
2	Рабочая программа «Опыты и эксперименты» (вариативный компонент)	Апиянина С.К. , Кабимолдина Н.С.	25.08.2020	Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического университета им.Элкей Маргулана Шакенова Т.Ж.
3	Рабочая программа «Тәжірибе мен эксперимент» (вариативный компонент)	Достанова Г.Б., Исина М.Н.	25.08.2020	Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического университета им.Элкей Маргулана Шакенова Т.Ж.
4	Рабочая программа «Опыты и эксперименты» (вариативный компонент)	Апиянина С.К. , Кабимолдина Н.С., Исенова А.А.	01.09.2021	Кандидат педагогических наук, руководитель образовательной программы «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» Павлодарского педагогического университета Жапарова Б.М.
5	Рабочая программа «Домбы» (вариативный компонент)	Успанова Г.Е., Маженова Ш.К.	23.08.2021	Кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического университета им.Элкей Маргулана Шакенова Т.Ж.
6	Методическое пособие «Мектеп жасына дейінгі балалардың ой-	Нургалымова Д.К.	2022	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии высшего

	өрісін, тілін, ойлау қабілеттерін дәстүрден тыс құралдармен және ұлттық ана-өрнегі арқылы дамыту»			педагогического колледжа им. Б.Ахметова, магистр дошкольного воспитания и обучения С.Б. Жангазинова
7	Методическое пособие «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»	Апиянина С.К., Мукушева А.Ж.	2020	Магистр педагогики, старший преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института Утюпова Г.Е.
8	Методическое пособие «Познавательное речевое развитие детей дошкольного возраста посредством использования кругов Луллия»	Зиборова (Мартынюк) Е.Н.	2020	Магистр педагогики, старший преподаватель кафедры педагогики Павлодарского государственного педагогического института Утюпова Г.Е.

Педагоги представляют свой опыт работы в СМИ: газеты, журналы, сборники и интернет ресурсы:

№	Название журнала	Автор	год	Статья
1.		Маженова Ш.К.	апрель 2022 года	«Абай шығармаларындағы тәлім-тәрбие көрінісі»
2	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Жунусова Ш.А.	апрель 2022 года	«Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования»
3	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Жумасаанова К.Е.	апрель 2022 года	«Инклюзия-жанашырлық туралы»
4	«Республиканская научно-	Апиянина С.К.	апрель 2022 года	«Волшебные палочки»

	познавательная газета «Білім айнасы»			
5	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Арынова А.Т.	апрель 2022 года	«Балалардың ұсақ кол моторикасын ойын арқылы дамыту»
6	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Базарханова А.Ж.	апрель 2022 года	«Күз сыйы»
7	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Кабимолдина Н.С.	апрель 2022 года	«Знакомство со звуком «Д»
8	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Аджиханова А.М.	апрель 2022 года	«Геометриялық пішіндер»
9	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Павлова Е.В.	апрель 2022 года	«Верный друг»
10	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Зиборова Е.Н.	апрель 2022 года	«Развитие логического мышления у детей»
11	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Исенова А.А.	апрель 2022 года	«Путешествие по сказкам»
12	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Курмангалиева А.С.	апрель 2022 года	«Балабақшадағы ойын арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту жолы»
13	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Нургалымова Д.К.	апрель 2022 года	«Үйшіктертегілер еліне саяхат»

14	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Гордаш О.Ю.	апрель 2022 года	«Роль дидактических игр в жизни ребенка»
15	«Республиканская научно-познавательная газета «Білім айнасы»	Успанова Г.Е.	апрель 2022 года	«Көкілді математика»
16	Образовательный портал Казахстана	Зиборова Е.Н.	2021	Технологическая карта ОУД «Золотой ключик или приключения Буратино»
17	Образовательный портал Казахстана	Кабимолдина Н.С.	2021 2020	Технологическая карта ОУД «Волшебный лес звуков» «Королевство детского сада» «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»
18	Образовательный портал Казахстана	Исенова А.А.	2022	Технологическая карта ОУД «Путешествие по сказкам»
19	Образовательный портал Казахстана	Апиянина С.К.	2021	Технологическая карта «Путешествие в страну математики»
20	Педагогический журнал Казахстана (mektepzhurnal)	Апиянина С.К.	2022	Технологическая карта ОУД «Волшебная палочка»

Показателем результативности работы методической службы и повышения профессиональных компетентностей является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Международный уровень: Педагоги/количество дипломов и грамот	5/9	6/11	3/5
динамика		+1	-3
Республиканский уровень: Педагоги/количество дипломов и грамот	6/15	8/19	2/3
динамика		+2	-6
Областной уровень: Педагоги/количество дипломов и грамот	-	1/1	-
динамика		+1	-1
Городской уровень Педагоги/количество дипломов и грамот	-	-	1/1

	динамика		+1
--	----------	--	----

Таким образом, созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка.

Перспектива: Для дальнейшего профессионального роста педагогов планируется продолжать активизировать участие педагогов в онлайн и оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, предоставлять свой опыт работы в СМИ.

РАЗДЕЛ V. Учебно-материальные активы

Сведения о здании

«Ясли – сад № 41 города Павлодара» - дошкольная организация общеразвивающего типа, расположена внутри жилого комплекса микрорайона «Сарыарка». Территория детского сада огорожена забором из металлических прутьев, озеленена. Отмечается разнообразие породы деревьев (клен, тополь, береза, сосна, ель, яблоня, осина) и кустарников (сирень, смородина, карагач, акация), разбиты цветники, газоны, огород, «зелёная аптека». Оборудована спортивная площадка («шагоход», «тропа здоровья», мини футбольное поле, гимнастическая стенка, формы для лазания). Установлены 5 игровых площадок с теневыми навесами.

Здание дошкольной организации типовое, двухэтажное. Год постройки- 1966 год. Год ввода в эксплуатацию после реконструкции - 2012 год. Площадь застройки- 635,4 м кв, общая площадь- 1010,3 м кв. Проектная мощность: 100 детей.

Здание имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

С целью безопасности воспитанников, работников детского сада установлены системы голосового оповещения и видеонаблюдения, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка». Однако, имеется потребность в проведении текущего ремонта фасада здания и капитальных ремонтных работ по асфальтированию территории ясли-сада.

Социально-бытовое обеспечение детей и работников

№	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	площадь
1	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Медицинский/процедурный кабинет, изолятор на 3 места	17,7 кв м
2	Организация питания	Пищеблок	42,1 кв м
3	Физкультурно-оздоровительное развитие	1.Спортивный зал совмещен с музыкальным залом 2.Спортивная площадка	69,8 кв м 192 кв м
4	Обеспечение жизнедеятельности детей	Групповые комнаты – 5 Спальни – 5	280,1 кв м 173,6 кв м

		Туалетные комнаты – 5 Приемные – 5 Открытые игровые площадки – 5 Летние веранды - 5	53,9 кв м 83,8 кв м 194,4 кв м
5	Специальные коррекционные занятия	Кабинеты логопеда и педагога-психолога	10,6 кв м 10,8 кв м
6	Хозяйственно-бытовые помещения	Прачечная	17,9 кв м
7	Развитие творческих способностей детей	Музыкальный зал	69,8 кв м
8	Административно-хозяйственные помещения	Кабинет руководителя, кабинет кастелянши, методический кабинет бухгалтерия	14,3 кв м 9,4 кв м 14,6 кв м 9,1 кв м

Медицинский пункт имеет отдельный кабинет и изолятор на 3 места. Кабинет оборудован в соответствии с Санитарными правилами "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка" от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59. Имеется холодильник (для вакцин и медикаментов), медицинский столик со стеклянной крышкой, весы медицинские, ростомер, шкаф медицинский и другое необходимое оборудование.

Пищеблок ясли-сада оснащен необходимым технологическим оборудованием, которое находится в рабочем состоянии: электроплита, жарочный шкаф, электросковорода, электромясорубка, протирочная машина, электрокипятильник, т.д. Склады для хранения продуктов питания оборудованы холодильным оборудованием (холодильники и морозильные лари) и стеллажами для соблюдения товарного соседства в соответствии с требованиями СанПиНа. Прием продуктов проводится через отдельный вход. На пищеблоке работают 2 повара и 1 подсобная рабочая.

Прачечная ясли-сада соответствует санитарным нормам. В наличии 3 стиральные машины-автомат, центрифуга, электрокипятильник, машина сушильная, гладильный каток, утюг с отпаривателем (парогенератор). В штате ясли-сада имеется 0,5 ставка кастелянши.

В дошкольной организации функционирует 5 групп. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты, приёмные, санузлы. Все группы оснащены мебелью в соответствии с количеством детей и ростовыми показателями.

Возрастная группа	Кол-во воспитков на 01.07.2023 года-132	Площадь на одного воспитанника в спальне (общая/на 1 ребёнка)	Площадь на одного воспитанника в игровой комнате (общая/на 1 ребёнка)	Площадь на одного воспитанника в приёмной (общая/на 1 ребёнка)	Площадь туалетной комнаты

1	«Ақбота» младшая группа	25	31,9/1,3	48,1/1,9	16,3/0,65	11,4
2	«Балапан» средняя группа	27	32,2/1,19	47,9/1,77	16,5/0,61	10,8
3	«Жұлдыздар»- предшкольная группа	27	32,1/1,19	59,3/2,2	16,3/0,6	8,5
4	Қарлығаштар»- предшкольная группа	26	43,7/1,68	62,9/2,42	16,5/0,63	12,2
5	«Гүлдер»- предшкольная группа	27	33,7/1,25	61,9/2,29	18,2/0,67	11,0
	итого	132				

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью

Групповые комнаты оснащены необходимым дидактическим и игровым материалом, оборудованием и мебелью в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Мебель в каждой возрастной группе подобрана с учетом ростовых показателей воспитанников. Шкафы, стеллажи расставлены с целью центрирования помещения. С целью соблюдения техники безопасности вся мебель закреплена.

Созданная комфортная предметная развивающая среда условно разделена на центры и доступна для детей. Педагоги максимально используют ее возможности для организации детской деятельности и развития способностей ребенка к самообучению. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности, в соответствии с назначениями образовательных областей. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Предметно-пространственной развивающей среда обеспечивает реализацию задач Типовой программы посредством обогащения центров развития дидактическим материалом и оборудование по возрастным группам:

1) младшего возраста:

познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, необходимые средства для подвижных игр, в том числе игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, мягкие модули, игрушки из безопасных природных материалов.

2) среднего возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса, мини-модели.

3) старшего и дошкольного возраста:

развивающие модули, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты.

Во всех группах соблюдается гендерный принцип построения предметно-развивающей среды, что дает возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами.

Предметно-пространственная развивающая среда построена исходя из рекомендуемого стандартом содержания образовательных областей. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Обязательное условие построения среды – соблюдение санитарно - гигиенических, психолого – педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей.

Педагогами ясли-сада предметно-пространственная развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Все групповое пространство доступно детям.

Обеспеченность оборудованием и мебелью групповых помещений ясли-сада по состоянию на 01.07.2023 года представлена в таблице.

№	Наименование	Ясельный возраст (младшая группа- "Акбота")	Дошкольный возраст (средняя группа- "Балапан")	Дошкольный возраст(старшая группа) / Предшкольный возраст (разновозрастная предшкольная группа "Гүлдер")	Предшкольный возраст (предшкольная группа "Жұлдыздар")	Дошкольный возраст(старшая группа) / Предшкольный возраст (разновозрастная предшкольная группа "Қарлығаштар")
1	Учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков	50	43	51	52	48
2	Учебные и игровые материалы для развития познавательных и интеллектуальных навыков	11	141	288	262	200
3	Рекомендуемые дополнительные материалы и оборудование	0	0	0	0	0
4	Учебные и игровые материалы для развития творческих навыков, исследовательской деятельности	80	257	254	262	255
5	Рекомендуемое дополнительное оборудование	1	2	2	1	1
6	Учебные и игровые материалы для оздоровления и	25	43	23	26	24

	развития двигательных навыков					
7	Учебные и игровые материалы для формирования социальных навыков, развития навыков командной работы	10	51	9	42	44
8	Оборудование и мебель для групповой комнаты	51	63	61	59	58
9	Рекомендуемое оборудование для групповой комнаты	0	0	0	0	0
10	Вспомогательное оборудование и мебель для групповой комнаты	34	64	62	64	77
11	Игровая площадка	4	5	4	5	5
12	Мягкий инвентарь из расчета на одного ребенка	17	17	17	17	17
13	Мягкий инвентарь из расчета на одну группу	15	15	15	15	17
	факт	298-100%	701-98%	777-100%	808-100%	746-100%
	Норма	290	715	709/722	709/722	709/722

Вывод: обеспеченность групповых помещений оборудованием и мебелью составляет -99,6%-4 балла.

Обеспеченность оборудованием и мебелью кабинетов ясли-сада по состоянию на 01.07.2023 года представлена в таблице:

№	Наименование	количество
1	Физкультурный зал (совмещен с музыкальным залом)	279
2	Рекомендуемое оборудование для физкультурного зала	60
3	Спортивная площадка	3
4	Рекомендуемое оборудование для спортивной площадки	8
5	Музыкальный зал	44
	Факт	384-70,4%
	норма	560

Для оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду функционируют кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога. В связи с отсутствием свободных помещений, нет возможности создать сенсорную или мягкую комнаты, но в кабинетах данных специалистов имеется необходимое оборудование. Значительная часть дидактического материала изготовлена педагогами.

Рекомендуемое оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного образования (кабинет педагога-психолога и кабинет логопеда)		
7	Мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование)	7
8	Оборудование для развития общей моторики	0
9	Оборудование для развития мелкой моторики/ кабинет	7

	логопеда	
10	Сенсорная комната	10
	Факт	24-26,4%
	Норма	91

Перспектива: Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования с целью обогащения предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в саду установлено 41 камер видеонаблюдения (в групповых комнатах, по периметру детского сада, на лестничных площадках, пищеблоке, в местах массового скопления людей (музыкальный зал, методический кабинет). 7 видеокамер подключены к ЦОУ. Установлено оборудование система голосового оповещения, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

№	Наименование	Единица измерения	количество
Рекомендуемые оборудование для создания безопасных условий			
1	Комплект оборудования системой контроля и управления доступа, средствами охранной сигнализации, средствами оповещения	комплект	1
2	Комплект оборудования системы видеонаблюдения с видеокамерами (в зависимости от площади здания школы)	комплект	1
3	Установка системы пожарной сигнализации с голосовым оповещением	комплект	1
	Норма		3
	Факт		3-100%

Таким образом, предметно – пространственная развивающая среда группы является условием приобретения ребенком опыта взаимодействия со сверстниками, вещными объектами и моделирования различных социальных ситуаций и отношений.

Дошкольная организация финансируется из бюджетов. Смета доходов и расходов предприятия ежегодно утверждается уполномоченным органом, утвержденный объем государственного заказа распределяется по расходным статьям. Содержание развивающего пространства обновляется и обогащается систематически. Игрушки и мебель приобретается детским садом посредством портала государственных закупок.

год	наименование	сумма
2020 год	игрушки	271 695,00 тенге
2022 год	Музыкальные игрушки (трещотки, металлофоны, домбры детские, балалайки детские)	34 714,40 тенге
	Спортивный инвентарь (мячи трех разеров,	54 921,3 тенге

	обручи трех размеров)	
	Мебель (столы детские)	260 000,00 тенге

Родители воспитанников эпизодически оказывают спонсорскую помощь. Отчет представляют на родительском собрании. Большая часть дидактических игр, демонстрационного материала изготовлена педагогами.

Материально – техническая база ясли – сада за период 2020-2023 годы значительно обновлена, соответствует санитарным нормам и требованиям ГОСО ДВО.

год	№	наименование товаров	сумма, тенге
2020	1	тепловизоры	79000,00
	2	Кондиционер	180000,00
	3	Ноутбук	259990,00
	1	Принтер	106000,00
	2	Пылесосы	250000,00
		Протирачная машина	630000,00
		Мясорубка	411000,00
		Промышленная стиральная машинка	2662000,00
2021	1	Посуда (кастрюли, бокалы, тарелки)	279800,00
	2	Конфорки	60000,00
2022	1	посуда	81950,00
	2	игрушки	34 714,40
	3	светильники	91500,00
	4	мебель	260000,00

За 2020-2023 года проведены текущие и капитальные ремонты:

годы	Наименование текущего и капитального ремонта
2020 год	Работы по установке жалюзи
2021 год	Установка «тревожной кнопки»
2023 год	Текущий ремонт кровли 2 тамбуров
	Текущий ремонт 2 тентовых навесов
	Замена утепленной металлической двери на пищеблоке

Ежегодно проводится подготовка к отопительному сезону (опрессовка, промывка отопительной системы), текущий ремонт помещений и благоустройство территории ясли-сада.

Вместе с тем, необходимо включать в план государственных закупок приобретение игрушек и дидактического материала для обогащения предметно-пространственной развивающей среды достаточным количеством и разнообразием материалов, чтобы дать детям возможность для проявления инициативы в игре, следованию своим интересам и выбору активностей.

Необходимо совершенствовать организацию предметно-пространственной развивающей среды посредством использования технологии «говорящие стены» и проектной деятельности, с учетом интереса детей, их способностей, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

Анализ содержания обогащения предметно-пространственной развивающей среды выявил необходимость обогащения кабинетов педагога – психолога и

логопеда оборудованием для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организации дошкольного образования.

Также имеется потребность в обновлении мягкого инвентаря.

Перспективы развития:

1. Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, оборудования для психолого-педагогического сопровождения, интерактивной доски и т.д.), обновление мебели, мягкого инвентаря, компьютерной техники.

Выводы: Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет 99,6 %-4 балла.

РАЗДЕЛ VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Информационные ресурсы (интернет)

Информационные ресурсы в ясли-саду представлена наличием компьютерной техники (3 компьютера, многофункциональным устройством 3 в 1- 3штуки), наличием электронной почты, сайта организации, страницы в инстаграмм:

e-mail: sad41@goo.edu/kz

web-сайт: <https://goo.edu.kz/account/login>

инстаграмм balabaksha41_pvl

WhatsApp

Имеющиеся компьютеры используются в работе специалистами ясли-сада. 3 компьютера подключены к сети интернет. Скорость интернета >10 Мбит/с.

Информационные ресурсы используются как элемент информационной политики образовательной организации и инструмент решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Посредством данных интернет ресурсов родители имеют возможность знакомиться с деятельностью детского сада. Имеется возможность размещения объявлений о вакансиях и услугах, освещения деятельности дошкольной организации с целью создания положительного имиджа ясли-сада.

Библиотечный фонд

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса детский сад располагает достаточным перечнем методической и детской литературы, дидактических материалов и пособий.

Общее число книг	Из них на казахском языке	Методическая и педагогическая литература	Справочная и энциклопедическая литература	Детская художественная литература	Учебники (УМК)
299	43	54	4	58	140

Ежегодно к 1 сентября для воспитанников предшкольных групп выделяются учебно-методические комплексы из местного бюджета.

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Количество детей предшкольного	15 (с казахским	58 (12 с казахским	48 (3 с казахским

возраста	языком обучения)	языком обучения,46 с русским языком обучения)	языком обучения,45 с русским языком обучения)
Количество комплектов УМК	20 на казахском языке	15 на казахском языке, 55 на русском языке	50 на русском языке

Вывод: Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций осуществляется для детей дошкольного возраста и составляет **100%- 5 баллов.**

РАЗДЕЛ VII

Оценка знаний воспитанников

Уровень освоения содержания дошкольного воспитания и обучения ориентирован на целевые результаты, определяющие возможные достижения ребенка согласно перечня умений и навыков от рождения до приема в 1 класс, представленного в приложении к Типовой учебной программе.

Уровень сформированности умений и навыков детьми-показатель качества выполнения ГОСО ДВО.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон учебно – образовательного процесса. Мониторинг сформированности умений и навыков воспитанниками ясли-сада проводится 3 раза в год: стартовый (в начале учебного года-сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (в конце учебного года-май).

Мониторинг усвоения программного материала в 2020-2022 учебных годах и стартовый в 2022-2023 учебном году проводился в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению мониторинга развития умений и навыков у детей дошкольного возраста от 28 сентября 2020 года, промежуточный и итоговый контроль в 2022-2023 учебном году – в соответствии с Методическими рекомендациями для проведения мониторинга по усвоению содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения от 5 января 2023 года.

Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон воспитательно-образовательного процесса. Результаты диагностики-показатель деятельности педагогического коллектива по формированию детских компетентностей.

Анализ результатов диагностики стартового контроля развития воспитанников за 2020-2023 учебные года с учетом количества детей на момент проведения мониторинга показал следующие данные:

Образовательная область	2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч.год		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Здоровье	22-14,9%	125-85,1%	-	28-20%	112-80%	-	16-12%	112-88%	
% усвоения ТУП	85,1%			80%			88%		
Коммуникация	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	26-	121-	-	30-21%	110-	-	14-10%	114-	

	17,6%	82,4%			79%			90%	
	82,4%			79%			90%		
Познание	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	25-17%	122-83%		32-23%	108-77%	-	15-11%	113-89%	
	83%			77%			89%		
Творчество	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	22-14,9%	125-85,1%	-	30-21%	110-79%		16-12%	112-88%	
	85,1%			79%			88%		
Социум	I	II	III	I	II	III	I	II	III
	17-14%	103-86%		30-21%	110-79%		13-12%	90-88%	
	86%			79%			87%		
% усвоения ТУП ДВО	84%			79%			88%		

В младшей группе мониторинг(стартовый) в 2020-2021 и 2022-2023 учебных годах по образовательной области «Социум» не проводится. Основанием для оценивания уровня развития умений и навыков детей является разработанная нормативная правовая база: в пункте 17 глава 4 в ГОСДВО определены требования к уровню подготовки воспитанников, а в Типовой учебной программе они представлены в виде ожидаемых результатов в соответствии с его возрастом. Данный мониторинг проводится в январе в виде диагностики промежуточного контроля по определению уровня сформированности у детей раннего возраста социальных навыков и навыков самообучения.

Из представленной таблице видно, что в 2020-2021 учебном году 84% детей, в 2021-2022 учебном году -79% детей, в 2022-2023 учебном году – 88% детей от общего количества воспитанников усвоили программу предшествующей возрастной группы. Причиной полученных результатов в 2020-2021 учебном году является дистанционное обучение детей, не посещающих ясли-сад, т.к. в течении 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 45,5 % детей обучались посредством интернет ресурсов.

Уровень сформированности умений и навыков у воспитанников групп по результатам мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей и количества детей на момент проведения мониторинга за 2020-2023 учебные года представлен в следующей таблице:

Образовательная область	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			Умения и навыки	2022-2023 уч.год		
Здоровье IX V	I	II	III	I	II	III	Физическое развитие	I	II	III
	22-15%	125-85%	-	28-20%	112-80%	-		16-12%	112-88%	
		123-84%	24-16%		111-80%	28-20%			111-83%	22-17%
динамика	100% /+15%			+20%				+12%		
Коммуникация IX V	I	II	III	I	II	III	Развитие коммуникативных навыков	I	II	III
	26-18%	121-82%	-	30-21%	110-79%	-		14-10%	114-90%	
	1-0,7%	122-83%	24-16,3%		107-77%	32-23%			111-83%	22-17%
динамика	99,3/ +17,3%			+21%				+10%		

Познание IX V	I	II	III	I	II	III	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	I	II	III
	25-17%	122-83%	-	32-23%	108-77%	-		15-11%	113-89%	
	2-1,3%	121-82,4%	24-16,3%		108-77%	32-23%			111-83%	22-17%
динамика	98,7%/ +15,7%			23%				+11%		
Творчество IX V	I	II	III	I	II	III	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	I	II	III
	22-15%	125-85%	-	30-21%	110-79%	-		16-12%	112-88%	
	1-0,7%	120-81,7%	26-17,6%		104-75%	35-25%			111-83%	22-17%
динамика	99,3%/ +14,3%			+21%				+12		
Социум IX V	I	II	III	I	II	III	Формирование социально- эмоциональных навыков	I	II	III
	17-14%	103-86%	-	30-21%	110-79%	-		13-12%	90-88%	
	-	117-80%	30-20%		102-73%	37-27%			111-83%	22-17%
динамика	100%/ +14%			21%				+10%		

По итогам мониторинга (итоговый) в 2021-2023 уч.г. 100% воспитанников детского сада показывают качество усвоения знаний на 100 %- это показатели II и III уровней. В 2020-2023 учебных годах наблюдается положительная динамика увеличения детей с III уровнем сформированности умений и навыков.

Однако, в 2020-2021 учебном году 99,5 % детей усвоили содержание Типовой учебной программы ДВО. Причиной полученных результатов является дистанционное обучение детей в период пандемии, т.к. в течение 2020-2021 учебного года в дошкольных организациях функционировали дежурные группы по 15 детей. 45,5 % детей обучались посредством интернет ресурсов.

В соответствии с «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с казахским языком обучения» и «Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до приема в 1 класс с русским языком обучения» в 2020-2022 учебные года с целью реализации Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в вариативный компонент включены следующие программы «Опыты и эксперименты», «Дойбы», «Театр әлемінде», «Өлкетану».

Уровень сформированности умений и навыков (стартовый и итоговый мониторинг) у воспитанников групп по вариативному компоненту представлен в следующей таблице:

Вариативный компонент	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
«Опыты и эксперименты»	88,4%	92%	100%	81,9%	92%	100%
динамика			+11,6			+18,1
«Театр әлемінде»				-	90%	100%
динамика						+10%
«Өлкетану»	-	86%	100%	-	82%	100%
динамика			+14%			+18
«Дойбы»				63%	80%	100%
динамика						+37%
Итого	88,4%		100%	72,5%		100%
динамика			+11,6			+27,5%

В 2020-2022 учебные года стартовый мониторинг по «Өлкетану» в дошкольных группах, в 2021-2022 учебном году в средней группе с казахским языком обучения -по «Театр әлемінде» не проводился, т.к. вариативный компонент составлен на 1 год.

Результаты мониторинга определяют перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития. По результатам мониторинга воспитатели совместно с педагогами (учителем казахского языка, музыкальным руководителем), работающими в данной группе, заполняют Индивидуальную карту развития ребенка на учебный год. При заполнении Индивидуальной карты педагогами прописываются развивающие или корректирующие мероприятия. Индивидуальная работа планируется в течении дня и прослеживается в циклограмме.

Мероприятия (развивающие, корректирующие) по результатам стартового мониторинга проводятся в октябре-декабре, по результатам промежуточного мониторинга в феврале-апреле, по результатам итогового мониторинга в июне-июле. В графе «заключение» указывается уровень развития ребенка в соответствии с ожидаемыми результатами, представленные Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

Результаты мониторинга анализируются на педагогическом совете и совещаниях педагогических объединений, планируется дальнейшая работа, направленная на индивидуальное развитие воспитанников.

Повышение уровня усвоения содержания типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения объясняется применением педагогами образовательных игровых технологий, дифференцированных заданий направленных на повторение и расширение знаний, умений и навыков, индивидуальная работа с детьми во вторую половину дня.

Необходимо:

1. Совершенствовать образовательный процесс с целью повышения уровня сформированности здоровьесберегающих, познавательных и коммуникативно-языковых навыков.
2. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.) и работу с родителями.
3. Повышать знание и навыки педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, направленными на развитие детей, путем организации интерактивных форм работы и самообразования.
4. Совершенствовать работу по организации корректирующих мероприятий в течении дня в соответствии с результатами мониторинга.

Условия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников

В ясли-саду созданы все условия для укрепления и сохранения детей:

1. Для повышения двигательной активности детей имеется разнообразное физкультурное оборудование и пособия, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий.

2. Ежегодно в эпикризные периоды дошкольного детства проводится диспансеризация детей врачами прикрепленной поликлиники № 1 – педиатр, ЛОР, окулист, невропатолог, хирург-ортопед.

3. В течение года ведется мониторинг здоровья детей, результаты здоровья отражаются в паспортах здоровья. Режим дня в ДО обеспечивает равномерное распределение нагрузки на дошкольников в течение дня в соответствии с нормами СанПиН.

4. В целях предупреждения заболеваемости контролируется соблюдение санэпидрежима, проводится ежедневный утренний фильтр детей с опросом жалоб силами педагогического состава. В период подъема заболеваемости гриппом, ОРВИ, соблюдается режим проветривания, обработка групп кварцевой лампой, обеспечивается максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

5. В период подъема кишечных инфекций, особенно энтеровирусной, вводится режим дезинфекции и приводятся необходимые мероприятия по предупреждению ОКИ.

6. На информационном стенде и чатах для родителей постоянно обновляется информация по профилактике COVID-19, ОКИ, гриппа и ОРВИ, рекомендации по закаливанию, размещается образовательная информация, направленная на профилактику детского травматизма, отравлений и др. заболеваний.

На результат освоения навыков влияет посещаемость детьми дошкольной организации. Анализ посещаемости показал, что большая часть пропусков по болезни, в летний период-отпуска родителей. Без уважительной причины нет пропусков.

Показатели	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.	
	ясли	сад	ясли	сад	ясли	сад
Всего детей по ясли-саду	27	119	-	138	25	103
План детодней	6184	30407	-	23903	2434	10751
Факт детодней	681	5482		9122	822	6733
Посещено дней всего	2018	14367		18242	845	6727
Посещено одним ребенком	75	121		132	34	65
				+11	-41	-67
Средний списочный	27	119		138	25	103

В 2020-2021 учебном году прослеживается понижение в фактической посещаемости детей из-за пандемии. Работали дежурные группы с наполняемостью 15 детей. В результате мониторинга показателей посещенных дней воспитанников можно проследить уменьшение числа посещений за счет увеличения списочного состава нового набора младших групп (дети 2-3 лет) и заболеваний в период адаптации и в течении года. С 01.11.2021 года по 12.11.2021 года предшкольная группа «Балапан» была закрыта на карантин по COVID-19.

Анализ посещаемости и причин пропусков показал следующее:

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	уч.г.	уч.г.	уч.г.
	ясли/сад	сад	ясли/сад
Средне списочный	27/119	138	25/103
Пропущено всего	3567/13770	13062	1023/4084

Пропущено одним ребенком всего	132/116	94	41/39
динамика			
Пропущено по болезни	1179/6607	8858	905/2977
Пропущено одним ребенком по болезни	43/55	64	36/29
динамика		+9	-7/-35
Пропущено по другим причинам (отпуск, заявление)	2326/5879	1294	56/811
Пропущено одним ребенком по другим причинам	86/49	9	2/8
Карантин по ковид (случаи в группах)	-	-	-

Из представленной таблицы видно, что в 2022-2023 учебном году уменьшилось количество пропущенных дней по болезни, по заявлениям и другим причинам.

Информация по группам здоровья

Из представленной таблицы видно по состоянию здоровья наблюдается уменьшение количества детей со 2-ой группой здоровья в 2021-2022 учебном году на 13 детей, в 2022-2023 учебном году – на 6 детей в младшей группе, на 15- в садовских группах. Дети оздоравливаются в дошкольной организации, проходят обследование и лечение в лечебных учреждениях.

№	Группы здоровья	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
	Количество детей	27/119	138	25/103
1	1	6/20	112	10/92
2	2	21/99	26	15/11
			-13	-6/-15
	ЧБР	5/5	8	9/5
	Количество детей с хроническими заболеваниями	16/21	18	6/6
			-3	-10/-15

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей со второй группой здоровья увеличилось, это в основном дети с хроническими заболеваниями и стоят на дезучете в медицинском учреждении.

Показатели	2020-2021 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.г.
Всего детей	146	138	128
	ясли/сад	сад	ясли/сад
Невропотолог	5/7	6	4/2
		0/-1	-1/+4
Лор	4/2	5	0
		0/-3	-4/0
Окулист		1	0/0
		+1	-1
хирург	1/2	1	0
		0/-1	-1/-1
Фтизиатр	6/10	5	2/4
		0/-5	-4/-1
всего	16/21	/18	6/6
		0/-3	-10/-12

Количество детей с хроническими заболеваниями фиксируется по справкам, выданным педиатром. Показатель здоровых детей в 2022-2023 учебном году составляет 102 ребенка 79% -дети с 1 группой здоровья.

Наблюдается по сравнению с 2020 годом увеличение количества детей стоящих на диспансерном учете у невропатолога-+4, уменьшение общего количества детей с хроническими заболеваниями на 10-15 детей.

Педагоги по рекомендации медицинской сестры используют тренажеры для глаз (по технологии В.Ф.Базарного) с целью профилактики глазных заболеваний, дыхательную гимнастику, динамические паузы, дифференцированно планируют физическую нагрузку и закаливание для детей с хроническими заболеваниями.

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, пришли к выводу, что в структуре заболеваемости большую часть составляет доли ОРЗ и ОРВИ на период пандемии и карантинных мер. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета и осложнению. Это связано, прежде всего с увеличением числа детей 2-4 лет с ослабленным здоровьем, с осложненным течением болезни ОРЗ/ОРВИ и удлинением сроков восстановления, в связи с этим на выздоровление требовалось большее количество дней,

Заболевание	2020 –2021 уч.год	2021 –2022 уч.год	2022-2023 уч. год
	ясли/сад	сад	ясли/сад
Всего детей по ясли-саду	146	138	128
	27/119	138	25/103
ОРЗ/ОРВИ	15/40	119	7/52
динамика		+79	-8/-67
Бронхит			0/12
динамика			+12
Отит			0/2
динамика			0/+2
Ветряная оспа	6/12	19	18/11
динамика		+7	+12/-8
Ангина	0/15	10	0
динамика		-5	0/-10
Прочие	5/52	90	0/26
динамика		+38	-64
Всего	26/119	238	25//101
динамика		+119	-1/-137

В 2021-2022 учебном году увеличилось количество «прочие заболевания», к которым относятся кожные, стоматологические, конъюнктивиты, инфекции ИМС, аллергические заболевания - на 38 случая больше, чем в 2020-2021 уч. году.

Проанализировав заболеваемость детей в детском саду, мы пришли к выводу, что в структуре инфекционной заболеваемости большую часть составляют доли ОРЗ и ОРВИ. Такие заболевания приводят к снижению иммунитета, способствуют развитию пневмонии, бронхита, отита и других осложнений.

Чаще всего болеют дети раннего и младшего возраста в период адаптации и зимний период (январь – февраль) и дети со 2 группой здоровья. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество простудных заболеваний. Таким образом, наблюдается тенденция к снижению заболеваемости.

С целью снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей в детском саду особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы:

1. Физкультурные занятия по расписанию.
2. Утренняя гимнастика на воздухе (в теплое время года).
3. Закаливающие процедуры (ходьба по дорожке здоровья после сна, умывание прохладной водой).
4. Ароматерапия (чесночно-луковая) в группах на период вспышек острых вирусных заболеваний.
5. Гимнастики пробуждения (после дневного сна).
6. Подвижные игры на прогулках.
7. Физкультминутки на занятиях.
8. Круглогодичная «С» витаминизация 3-го блюда
9. В течении года - включение в рацион питания ребенка сезонные овощи и фрукты.

Все эти мероприятия помогают добиваться незначительной динамики в отношении состояния здоровья воспитанников детского сада.

Одними из оснований данных результатов являются ослабленный иммунитет, длительное лечение ОРЗ/ОРВИ в сочетании с другими заболеваниями.

За весь оцениваемый период травм у воспитанников не было.

Условия для инклюзивного образования

Модернизация дошкольного образования – одна из задач программы развития образования в Республике Казахстан. В процессе модернизации решается задача – создание в ясли-саде без барьерной среды, позволяющей детям с особыми образовательными потребностями получить современное дошкольное образование.

В детском саду созданы специальные условия, позволяющие детям с ООП развиваться в условиях полноценного общества, что подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка.

Вход в здание имеет контрастную окраску первой и последней ступенек крыльца, имеется средство информации и телекоммуникации- наличие звукового маяка у входа с зоной слышимости. Однако, отсутствует пандус, тактильные дорожки, таблички Брайля, поручни с двух сторон и т.д.

В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» в дошкольной организации созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями. В ясли-саду создана служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется воспитателями/ педагогами в процессе ОУД, а также педагогом-психологом, логопедом при организации индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий на основе

оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций (далее – ПМПК).

Учебно – образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями строится поэтапно: регистрируется заключение городского ПМПК, проводится наблюдение и диагностическое обследование ребенка. По результатам наблюдений и диагностики разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы с учетом особенностей детей, которые утверждаются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ясли-сада. Вырабатываются рекомендации для педагогов, работающих на возрастных группах. Дети с ООП включаются в логопункт и коррекционную группу педагога-психолога. При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются Типовые учебные, специальные, индивидуальные/адаптированные образовательные программы в соответствии с образовательными потребностями детей.

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательной организации созданы специальные условия. Одним из таких условий является повышение профессиональных компетентностей педагогов по включению детей с ООП в воспитательно-образовательный процесс. В период 2021-2022 года 10 педагогов-66,7% прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Содержание психолого-педагогического сопровождения включает изменения учебного плана и учебных программ в виде адаптации общеобразовательных учебных программ или составления индивидуальных учебных планов и программ, специальная психолого-педагогическая поддержка (педагога-психолога, логопеда) детей с ограниченными возможностями осуществляется на основе заключения и рекомендации ПМПК.

Одним из условий инклюзивного образования является предметно-пространственная развивающая среда. Для оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в детском саду функционируют кабинет логопеда и кабинет педагога-психолога. В связи с отсутствием свободных помещений, нет возможности создать сенсорную или мягкую комнаты, но в кабинетах данных специалистов имеется необходимое оборудование. Значительная часть дидактического материала изготовлена педагогами. Оснащение данных кабинетов требует обеспечения специальным оборудованием для детей с ООП.

Обеспеченность оборудованием и мебелью кабинетов ясли-сада по состоянию на 01.07.2023 года представлена в таблице.

№	Наименование	количество
Рекомендуемое оборудование для создания развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного образования (кабинет педагога-психолога и кабинет логопеда)		
7	Мягкая игровая комната (полифункциональное оборудование)	7
8	Оборудование для развития общей моторики	0
9	Оборудование для развития мелкой моторики/ кабинет логопеда	7
10	Сенсорная комната	10
	Факт	24-26,4%
	Норма	91

Перспектива: Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Организация работы логопункта

В детском саду функционирует логопедический пункт. Логопед Арынова А. имеет высшее образование (ПГПИ, Специальность «Дефектология»), первую квалификационную категорию, стаж работы в должности 10 лет 10 месяцев). Педагог систематически проходит курсы повышения квалификации.

Комплектация логопедического пункта проводится по результатам логопедического обследования детей старших и предшкольных групп в сентябре.

Возрастные группы	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)	Средние группы (май)	Старшие группы (сентябрь)	Предшк. группы (сентябрь)
Речевое заключение									
Обследовано детей	30	45	44	28	31	75	28	24	54
ОНР							1	1	
ФФНР	10	18	10	10	10	20	13	13	20
ФНР	5	12	8	8	12	15	5	10	15
Выявлено кол-во детей с речевыми дефектами	15	48		18	57		18	59	
				+12			+2		

Анализ контингента детей выявил, что с каждым годом увеличивается число детей с речевыми дефектами. В 2022-2023 учебном году имеют заключение городского ПМПК -3 детей-2,3 % от общего числа воспитанников.

Согласно годовому плану логопеда в первые две недели сентября проводится логопедическое обследование детей старших и предшкольных групп, дети средних групп обследуются в последние две недели мая. С каждым годом отмечается ухудшение состояния речи детей. С нарушениями речи среди старших групп в сентябре 2020 года было выявлено 67% детей, в 2021 году- 71%, в 2022 году- 100%. Среди предшкольных групп в сентябре 2020 году выявлено 41% детей, в 2021 году -47%, в 2022 году -65% детей с нарушениями речи. Нарушения речи возникают у детей с органическими нарушениями, наследственной

предрасположенностью, в связи с неблагоприятными социально-бытовыми условиями жизни ребёнка, соматической ослабленности, психологических травм, подражания речи окружающих. Также, данные показатели связаны с тем, что дошкольный возраст детей, согласно типовой программе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, был снижен. Если ранее дети посещали подготовительную группу детского сада в 6-7 лет, старшую группу в 5-6 лет, то на данный момент возраст детей предшкольной группы 5-6 лет, а старшей группы 4-5 лет, что соответствует более низкому развитию речи воспитанников, в следствии чего процент детей с нарушениями речи в данной возрастной категории значительно повышается.

Основной формой организации логопедической работы детского сада являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. Логопед консультирует педагогов и родителей по вопросам логопедической коррекции.

Показатели	Количество детей по учебным годам		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Кол-во детей старших и предшкольных групп	75	112	81
Обследовано детей старших и предшкольных групп	72	110	81
% обследованных детей	96%	98%	100%
Выявлено кол-во детей с речевыми дефектами	48	57	59
Принято на логопункт в сентябре	12	13	14
Общее недоразвитие речи			1
ФФНР (л-гр)			
ФФНР	18	30	35
ФФНР, заикание			
ФНР	20	27	25
ФНР, заикание			
Выбыло на январь с чистой речью	1	3	2
Зачислено на январь	1	3	2
Итого за учебный год через логопункт прошло	13	16	16
С чистой речью	1	6	7
Со значительным улучшением	9	5	4
С незначительным улучшениями	3	5	3
Оставлены на повторный			2

Работа логопеда на логопункте осуществляется согласно годовому плану специалиста. Согласно 0,5 ставке логопеда, на логопункт зачисляется 12-13 детей из предшкольных групп. Коррекционная работа с детьми осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие правильного речевого дыхания;
- Формирование правильного произношения;
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Формирование связной речи детей.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Результаты логопедической работы зависят от нескольких факторов: опыта логопеда, заинтересованности детей и родителей в устранении речевых нарушений, качества выполнения домашних заданий.

В 2020-2021 учебном году с чистой речью было выпущено 8% детей, в 2021-2022 году -37,5%, в 2022-2023 году- 43,8% детей. В 2020-2021 учебном году не было возможности полноценно проводить индивидуальную работу из-за введения карантина и работы дежурных групп.

Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателей строились с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Организация работы педагога-психолога

Психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает кабинет педагога-психолога. Педагог – психолог Мартынюк Е.Н. имеет высшее образование, без квалификационной категории, стаж работы в должности 8 месяцев. Систематически повышает свои знания посредством курсов повышения квалификации

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей осуществляется в совместной работе сотрудников психологической службы, родителей и педагогического коллектива по разработке и внедрению психолого-педагогических программ сопровождения воспитания и обучения, а также посредством активного вовлечения родителей в совместную деятельность.

Вид помощи	годы		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Консультационная работа	7	8	5
динамика		+1	-3
Психокоррекционная работа	6	11	13
динамика		+5	+2
Информационно-просветительская работа	4	3	3
динамика		-1	0

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога по результатам обследования познавательной сферы и эмоциональной сферы, консультации по запросам в течение года).

Основные виды работы:

- тематические встречи с родителями (семинары, тренинги и т. д.) ;
- индивидуальные консультации.

В 2020 – 2023 гг. основная тематика индивидуальных консультаций: «Адаптация к ДО», «Агрессивность ребенка», «Непослушание», «Детские страхи», «Уровень развития познавательных процессов, развитие речи», «Нестабильность эмоционального состояния», «Гиперактивность», «Коммуникативные навыки».

По результатам сравнительного анализа детей с ООП с 2020 по 2022 год увеличилось на 3 ребенка.

Учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Младшая группа	0	0	0
Средняя группа	0	0	1
Старшая группа	0	0	0
Предшкольная группа	0	0	2
всего	0	0	3
динамика			+3

Психологическое сопровождение дошкольников с ООП направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ООП в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психокоррекционной работы с детьми с ООП следующие: диагностическая, коррекционно - развивающая работа, консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психокоррекционной работы. С детьми ООП еженедельно проводятся наблюдения в группах. Результатом проведённой работы является положительная динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В процессе коррекционно-развивающей работы определяется актуальный уровень развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми. В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Вывод:

№	критерии	Содержание оценивания измерителя,	%
---	----------	-----------------------------------	---

		соответствующего организации образования	
1	Безбарьерная среда	Вход в здание-несколько покрытие, первая и последние ступеньки лестниц имеют контрастную окраску, имеется средство информации и телекоммуникации- наличие звукового маяка у центрального входа с зоной слышимости	50%
2	Предметно-пространственная развивающая среда	Обеспеченность оборудованием и мебелью кабинетов педагога-психолога и логопеда в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».	26%
3	Наличие у педагогов курсов по инклюзивному образованию	10 (2 из них совместители) из 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию	76,9%
4	Наличие Службы ППС и ПМПК	Созданы службы психолого-педагогического сопровождения и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум	100%
5	Наличие индивидуальных учебных планов и программ для детей с ООП	Разработаны индивидуальные учебные планы и программы по количеству детей с ООП	100%
	Итого		70 %

Вывод: В ясли-саду созданы условия для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 на **70 % -2 балла.**

Перспективы:

1. Запланировать в 2023-2025 годах создание условий безбарьерной среды (пандус, тактильные дорожки, поручни с двух сторон, нескользящее покрытие на крыльце и входных площадках).
2. Включить в перспективный план прохождения педагогами (3) курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и продолжать проведение педагогом-психологом для педагогов тренингов, мастер-классов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.
3. Планировать интерактивные формы работы с родителями по расширению знаний об инклюзивном образовании в дошкольной организации.
4. Приобрести оборудование для обогащения предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

РАЗДЕЛ VIII

Опрос участников образовательного процесса и др.

В соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования» от 27.12.2022 года № 22 в ходе государственной аттестации для определения уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, по форме, определенной уполномоченным органом в области образования, будет проведен опрос в онлайн формате сотрудниками территориальных подразделений ведомства уполномоченного органа в области образования. :

Респондентами являются педагоги, родители (законных представителей) воспитанников дошкольного возраста, при отсутствии групп дошкольного возраста - родители (законных представителей) воспитанников старшего возраста.

РАЗДЕЛ IX

Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки и замечания	пути их решения
1	Имеется вакансия воспитателя.	Проводить конкурс на назначение на вакантную должность в соответствии с «Правила назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» от 21 февраля 2012 года № 57 (с изменениями от 22.12.2022 года № 513).
2	Из 15 педагогов 14 (93%) имеют высшее педагогическое образование. 4 (44,4%) воспитателя из 9 имеют среднее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Специалисты-предметники (4 педагога) имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю-100%.	Запланировать в 2023-2027 годах получение педагогами образования или прохождение педагогической переподготовки по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» -55,6 % (5 воспитателей).
3	Отмечается превышение общего количества детей по государственному заказу и наполняемости возрастных групп на 12 детей. Однако, по факту ежедневно наблюдается посещение детей меньше списочного состава на 20-30%, в связи с отсутствием воспитанников по заявлению	Планировать состав возрастных групп не превышающий гос заказ.

	родителей, болезни, отпуска родителей.	
4	Отсутствует организация платных образовательных услуг	Запланировать в 2023-2024 учебном году введение дополнительных образовательных услуг (хореография, английский язык, подготовка к школе).
5	Педагоги участвуют только в онлайн конкурсах профессионального мастерства.	Активизировать участие педагогов в оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней, предоставлять свой опыт работы в СМИ для дальнейшего профессионального роста педагогов.
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет 99,6 %, оснащенность предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП - 26,4%	Запланировать ежегодное выделение финансирования на приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, оборудования для психолого-педагогического сопровождения, интерактивной доски и т.д.), обновление мебели, мягкого инвентаря, компьютерной техники.
7	10 педагогов (2 из них совместители) из 13 в период 2021-2022 года -76,9 % прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.	Включить в перспективный план прохождение педагогами (5 педагогов) курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

РАЗДЕЛ X

Выводы и предложения

На основании аналитических материалов самооценки определено:

1. Если сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Имеется вакансия воспитателя на период декретного отпуска основного работника.

Из 15 педагогов 14 (93%) имеют высшее педагогическое образование. 4 (44,4%) воспитателя из 9 имеют среднее специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Специалисты-предметники (4 педагога) имеют высшее педагогическое образование по соответствующему профилю-100%. Самооценка -2 балла -27 %.

Составлены перспективные планы повышения квалификации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров.

12 педагогов не реже одного раза в пять лет повышают/подтверждают уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) - **100% - 5 баллов**. 3 педагога имеют стаж работы до 1 года и до 4 лет.

13 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Педагог –совместитель (1 педагог), имеющие стаж работы 1 год не прошел курсы повышения квалификации в течении периода работы по должности. Самооценка- **100 %-5 баллов**.

2. Недостаточно оснащена предметно-пространственная развивающая среда психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» **на 70 %-2 балла**.

Дети с особыми образовательными потребностями получают психолого-педагогическую поддержку посредством занятий с логопедом и педагогом-психологом. Утверждены индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы.

3. В ясли-саду создана предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Воспитательно – образовательный процесс оснащен дидактическим и игровым материалом. Оснащенность оборудованием и мебелью групповых помещений дошкольной организации в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет **99,6 %-4 балла**.

4. Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций осуществляется ежегодно до 1 сентября для детей дошкольного возраста и составляет **100%- 5 баллов**.

5. Составленная и утвержденная документация обеспечивает реализацию государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

6. Уровень сформированности умений и навыков воспитанников соответствует перечню умений и навыков ГОСО ДВО.

7. Отмечается в списочном составе превышение количества детей по государственному заказу на 7 детей и наполняемости возрастных групп на 12 детей. Однако, по факту ежедневно наблюдается посещение детей меньше списочного состава на 20-30%, в связи с отсутствием воспитанников по заявлению родителей, болезни, отпуска родителей. Соответствие наполняемости возрастных групп **-100%- 5 баллов**.

Перспективы развития дошкольной организации:

I. Повышение профессионального уровня педагогов:

1. Запланировать в 2023-2027 годах получение воспитателями образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - **55 % (5 педагогов)**.

2. Для дальнейшего профессионального роста педагогов продолжать активизировать участие педагогов и воспитанников на оффлайн мероприятиях городского, областного, республиканского и международного уровней.

3. Совершенствование профессионального уровня педагогов посредством организации различных педагогических мероприятий и форм работы (педагогический ринг, мастер-класс стажерские площадки, использование ИТК-технологий) с целью обобщения и представления передового педагогического опыта.

II. Повышение качества образования и воспитания:

1. Планировать состав возрастных групп не превышающий гос заказ.
2. Обеспечение условий для совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на формирование познавательных и коммуникативно-языковых навыков посредством проектной деятельности (спектакли с участие родителей и детей, интеллектуальные и творческие проекты, конкурсы чтецов):
3. Внедрять в организацию учебно-воспитательного процесса новые современные инновационные технологии и методики (квест-технологии, ТРИЗ, мнемотехника), позволяющие развивать познавательные и коммуникативные навыки детей.
4. Запланировать в 2023-2024 учебном году введение дополнительных образовательных услуг (хореография, английский язык).
5. Вовлечение родителей как волонтеров в воспитательно-образовательный процесс с целью обеспечения открытости обучения и воспитания воспитанников.

III. Обеспечение условий и организация системы работы по инклюзивному образованию:

1. Повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями посредством интерактивных форм работы.
2. Включить в перспективный план прохождение педагогами курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию и продолжать проведение педагогом-психологом для педагогов тренингов, мастер-классов по формированию навыков общения с родителями детей с ООП.
3. Запланировать в 2023-2025 годах создание условий безбарьерной среды (пандус, тактильные дорожки, поручни с двух сторон, нескользящее покрытие на входной площадке).
4. Приобрести оборудование для обогащения предметно-пространственной развивающей среды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями от 07.06.2022 № 265) «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

IV. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей о средством проведение совместных спортивных праздников и досугов, мероприятий с Центром ЗОЖ, нетрадиционных форм работы (спортивно-оздоровительные досуги, газету, родительские мастерские и т.д.).
2. Совершенствование работы по использованию здоровесберегающих технологий (закаливающие мероприятия, технология раскрепощенного развития В.Ф. Базарного, флешмоб, детский фитнес, детская йога, ритмическая гимнастика, оздоровительный бег) .

V. Укрепление материально –технической базы и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды:

1. Использовать технологию «говорящие стены» и метод проекта для обогащения развивающей среды, соответствующей ГОСО ДВО РК.
2. Включить в план по улучшению материально-технической базы приобретение оборудования для модернизации предметно-пространственной развивающей среды (дидактические пособия, игрушки, оборудования для психолого-педагогического сопровождения, интерактивной доски и т.д.), обновление мебели, мягкого инвентаря, компьютерной техники.
3. Оборудовать спортивную площадку с целью оптимальной и эффективной организации ВОП (установить бревно для ходьбы, протянуть беговую дорожку, обновить полосу препятствий, установить зону метания).

На основании аналитических материалов самооценки комиссия пришла к выводу, что итоговая оценка деятельности «Ясли-сад № 41 города Павлодара», реализующего общеобразовательную учебную программу дошкольного обучения и воспитания итоговая оценка по измерителям «хороший»- 4 балла.

Руководитель

КГКП «Ясли-сад № 41 города Павлодара»



Пустовая З.В.