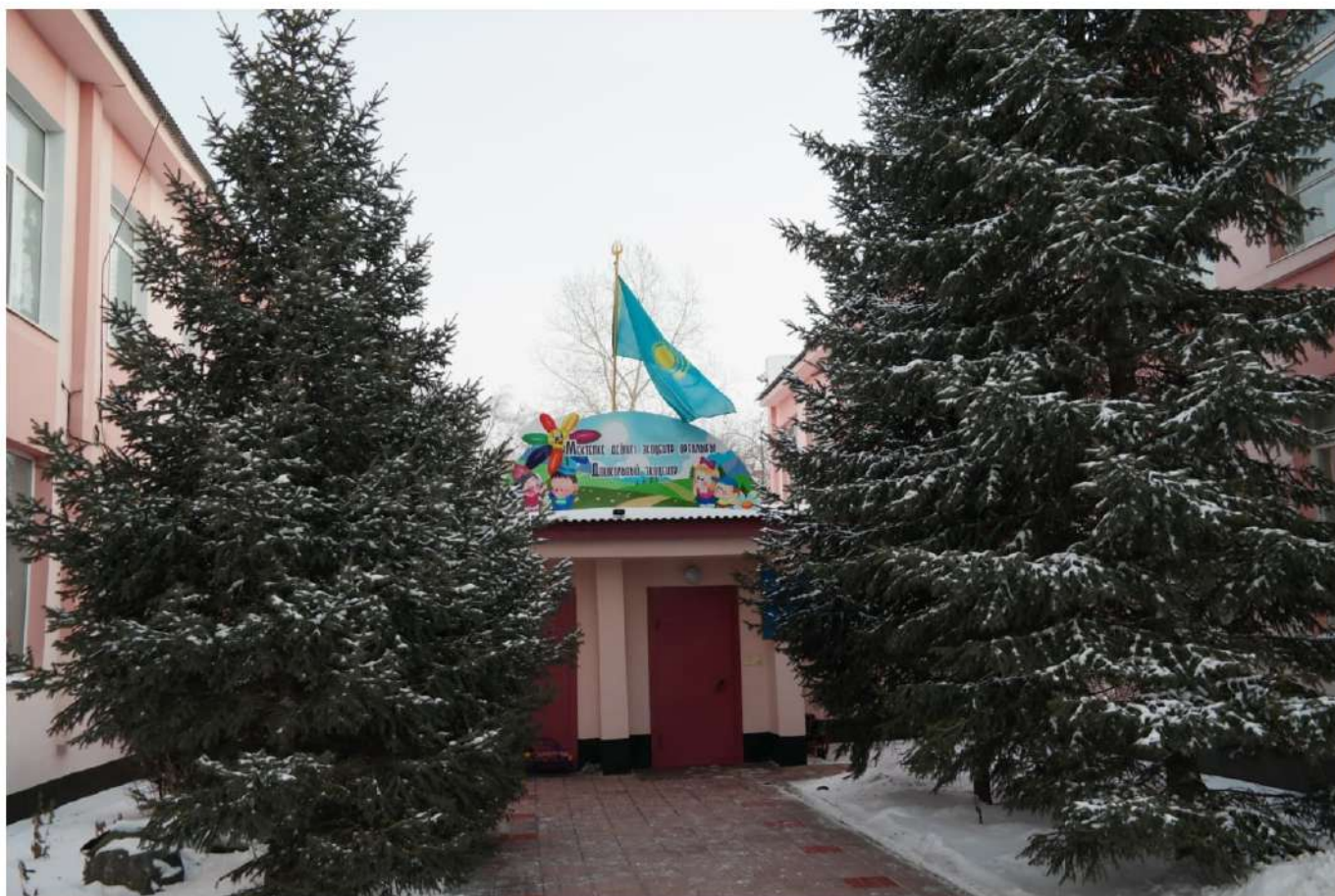


**Заключение по итогам самооценки
Коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли-сада №3 города Павлодара- Дошкольный экоцентр»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области.**



г. Павлодар, 2023

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №3 города Павлодара- Дошкольный экоцентр» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области.

Юридический адрес: Республика Казахстан, 140000, Павлодарская область, город Павлодар, улица Камзина, 9.

Руководитель: Лебедева Галина Степановна

Год ввода в эксплуатацию: 2009 год

Площадь застройки: 1318,8 кв. м.

Общая площадь: 1923,5 кв. м.

Проектная мощность: 240 мест.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: Справка о государственной перерегистрации юридического лица № 3431-1945-НАО-ГП. Справка дает право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан.

БИН: 071240002404 от 12.01.2021г.

Предприятие создано в соответствии с постановлением акимата от 16 ноября 2007 года № 1459/24 «О государственном казенном коммунальном предприятии «Ясли-сад № 3 города Павлодара», переименовано в соответствии с постановлением акимата Павлодарской области от 23 декабря 2020 года № 276/5 «О некоторых вопросах коммунальной собственности».

Учредителем Предприятия является местный исполнительный орган - акимат Павлодарской области.

Кадастровый номер земельного участка (код) – 14-218-004-481

Право постоянного землепользования на земельный участок за № 848/16 от 02.07.2008г.

Площадь земельного участка: 1,011 га

Категория земель: Земли населенных пунктов (городов, поселков и сельских населенных пунктов).

Целевое назначение земельного участка: для размещения и обслуживания детского сада №3 города Павлодара».

Ограничения в использовании и обременения земельного участка: установлен сервитут для беспрепятственного доступа при строительстве и эксплуатации коммуникаций

Делимость земельного участка: делимый, №08135184.

Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения №KZ58RVK00028252

Педагогический коллектив: 20 воспитателей, 9 специалистов

Контингент воспитанников: 289 детей, 10 групп, из них 5 групп с государственным языком обучения и 5 групп с русским языком обучения и воспитания.

Материально-техническая база: здание ясли - сада типовое, 2х этажное. Площадь помещений: 1794,4 кв. м., имеется 10 групп, кабинет логопеда, музыкальный и физкультурный зал, кабинет казахского языка, кабинет руководителя, кабинет бухгалтера, медицинский, процедурный кабинет, изолятор на одну койко-место, методический кабинет.

Основная деятельность: дошкольное воспитание и обучение

Рабочая неделя: пятидневная

Продолжительность рабочего дня: 12 часов, с 7.00 до 19.00

Численность сотрудников: 64 человека (по штатному расписанию),
62 человека (фактически).

руководитель	методист	бухгалтер	зам.руководителя по АХЧ	медсестра	воспитатели	специалисты	помощники воспитателя	Технический персонал
1	2	1	1	2	20	7	10	18

Язык обучения: казахский, русский.

В дошкольной организации функционируют 10 групп: 5 групп с государственным языком обучения и 5 с русским языком обучения.

Возрастные группы	ранняя	младшая группа		средняя группа		старшая группа		предшк группа	
Количество групп	каз яз	каз яз	рус яз	каз яз	рус яз	каз яз	рус яз	каз яз	рус яз
	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Одно из приоритетных направлений в деятельности ясли - сада является:
Формирование экологической компетентности детей через организацию экспериментирования и наблюдения.

Цель нашей работы является создание пространства, благоприятного для реализации задач экологического образования и воспитания дошкольников, обеспечивающей условия для формирования активной позиции ребенка как защитника природы.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИЗ – КАДРОВОГО СОСТАВА

Штатное расписание ясли – сада составлено на основании Постановления правительства Республики Казахстан № 77 от 30.08 2008 г. (с изменениями и дополнениями от 31.03.2017 № 150, от 03.06.2020 № 346) «Об утверждении типовых штатах работниках государственных организации образования и перечня должностей, педагогических работниках и приравненных к ним лиц».

Одним из условий обеспечения качественного образовательного результата является уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс в детском саду, степень овладения современными образовательными технологиями, формами и методами организации совместной деятельности с детьми по разным направлениям.

Работа с кадрами осуществляется на основании правил внутреннего трудового распорядка, в которых разработаны основные права и обязанности, ответственность сторон трудового договора и вопросы регулирования трудовых отношений.

В соответствии с ГОС ДВО в дошкольной организации соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

- Дошкольная организация полностью укомплектовано кадрами (100%);
- Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам
- Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
- Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. В основном, ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).

Качественный состав педагогов по категориям

Аттестация педагогических кадров ясли – сада проходит на основании следующих нормативных документов:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 "Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки"(с изменениями и дополнениями от 07.04.2020 № 132, от 12.11.2021 № 561, от 30.12.2022 № 533)
- О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц" (с изменениями и дополнениями от 31 марта 2022 года № 121)

Год	Всего педагогов		Высшая	Педагог – исследователь	Первая	Педагог – эксперт	Вторая	Педагог – модератор	Педагог	б/к
2020-2021	31	100 %	10 (32%)	1(3%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (10%)	1 (3%)		12 (39%)
			11 (35%)		4 (12%)		4 (13%)			
2021-2022	31	100 %	7(23%)	1(3%)	2(6%)	4 (13%)	5 (16%)	2 (6%)		10 (32%)
			8(26%)		6(19%)		7(22%)			
Динамика	-	-	-3 (-10%)	-	-	+2 (+6%)	+2 (+6%)	+1 (+3%)		-3 (-10%)
2022-2023	30	100 %	5(17%)	1(3%)	2(7%)	5(17%)	1(3%)	5(17%)	4(13%)	7(23%)
			6(20%)		7(24%)		6(20%)			
Динамика	-	-	-2 (7%)	-	-	+1 (3%)	-6(%)	+3 (10%)	-	-3 (10%)

На конец 2022-2023 учебного года 44 % педагогов имеют высшую, первую категорию и категории педагог-исследователь, педагог-эксперт, из них высшая + педагог-исследователь категории у 20%, первая + педагог-эксперт у 24%, 20% имеют вторую + педагог + модератор категорию. Количество педагогов не имеющих категорию составляет 23 %.

Из сравнительного анализ видно, что постепенно уменьшается количество педагогов с высшей, первой и второй категориями. Это объясняется тем, что с 2020 года аттестация педагогических кадров проходит в ново формате.

В целом за период с 2020 по 2022-2023учебный год квалификационную категорию повысили 13 педагогов.

Количество педагогов, не имеющих категорию, составляет – 36% (11 педагогов) от общего числа педагогов.

В перспективе снизить процент педагогов, не имеющих категорию и повысить процент педагогов с категорией педагог-исследователь, педагог-эксперт и педагог-модератор.

Аттестация педагогических кадров и процедура присвоения квалификационных категорий проходит строго в соответствии с годовым планом и графиком, утвержденным на установочном педсовете№1.

Сведения о курсовой переподготовке

год	всего педагогов	всего переподготовлено		в том числе			
		прошли курсовую перепод-ку	%	руководитель	методист	воспитатели	другие
2020-2021	31(100%)	12+2	38% +6%	1	1 (3%)	8+2 (25+6%)	1 (3%) учитель казахского языка 1 (3%) музыкальный руководитель 1 (3%) логопед
2021-2022	31 (100%)	5	15%	-	2(6%)	2(6%)	1 (3%) учитель казахского языка
Динамика	-	-	-	-1	+1(3%)	-8(26%)	-2(6%)
2022-2023	30 (100%)	7	23%	-	-	7(23%)	-
Динамика	-	+2	+8%	-	-	+5(17%)	-

Сравнительный анализ курсовой переподготовки педагогических кадров за 2020 - 2023 учебные года позволяет сделать вывод: все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку на базе ПГПИ, ИнЕУ, АО «НЦПК» «Өрлеу». Следует отметить, что с 2022-2023 учебного года педагоги проходят согласно Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога от 28 января 2016 года № 95 (с изменениями и дополнениями от 03.10.2022 № 415) не реже чем один раз в три года.

Все педагоги ясли – сада своевременно и согласно установленного графика проходят курсы повышения квалификации. Однако, в 2022-2023 учебном году один педагог ясли – сада – Малышева С.И., музыкальный руководитель, не прошла курсовую подготовку, так как таковые не были организованы уполномоченными органами.

Анализ кадрового состава по образовательному уровню

Год	Всего педагогов	С высшим образованием			Со средне-специальным		
		Всего	дошкол	педагог-ое	Всего	дошкол	педагог-ое
2020-2021	31	19 (61%)	3(10%)	16 (52%)	12(39%)	8 (26%)	4(13%)
2021-2022	31	17(55%)	3(10%)	14 (45%)	14 (45%)	7(23%)	7(23%)
Динамика	-	-2(6%)	-	-2(6%)	+2(6%)	-1(3%)	+3(10%)
2022-2023	30	24(80%)	9(30%)	15(50%)	6(20%)	3(10%)	3(10%)
Динамика	-	+7(23%)	+6(20%)	+1(3%)	-8(27%)	-4(13%)	4(13%)

Из приведенной таблицы видно, что среди педагогического состава преобладают педагоги с высшим образованием. Следует отметить, что в период с 2022-2024 годов намечается положительная динамика в количественном составе педагогов с высшим образованием, в связи с обучением педагогов в ППУ на заочной и дуальной формах обучения.

Анализ кадрового состава воспитателей, имеющих базовое образование

Года	Кол-во воспитателей	Количество воспитателей, соответствующих базовому образованию		Количество воспитателей, несоответствующих базовому образованию	
		высшее дошкольное	средне-спец-ое дошкольное	высшее педагогическое всего, в том числе	средне-спец-ое педагогическое всего, в том числе
2020-2021	20	3 (15%)	7 (35%)	8 (40%) 2-русский язык и литература 2- педагогика и методика начального образования 3- педагогика и психология 1-учитель начальных классов	2 (10%) 2- учитель начального образования
2021-2022	20	3 (15%)	7+3(50%)	3(15%) 1- педагогика и методика начального обучения 1- педагогика и психология 1-педагогика	4 (20%) 1-Основное среднее образование 3-Начальное образование
Динамика	-	-	+3(15%)	-5(24%)	+2(10%)
2022-2023	20	8 (40%)	3 + 4(дополнительное) (35%)	4(20%) 1- педагогика и методика начального обучения 1 – дефектолог 2 – педагогика и психология	1(5%) 1-Основное среднее образование
Динамика	-	+5 (25%)	-	+1(10%)	-3(15%)

Число воспитателей с высшим дошкольным и средне-специальным дошкольным образованием составляет 75% (15 воспитателей), у 4 воспитателей наряду с высшим педагогическим образованием есть дополнительное средне-специальное дошкольное.

Количественный состав воспитателей в 2022-2023 учебном году несоответствующих базовому образованию, составляет 25 %, но вместе с тем наблюдается положительная динамика в образовательном уровне педагогов. На сегодняшний день 2 из 5 педагогов обучаются: 1 в ППУ (дуальная форма обучения) на кафедре «Педагогика Дошкольного воспитания и обучения», 1 в ППК им.Б.Ахметова«Дошкольное воспитание и обучение».

Анализ кадрового состава специалистов предметников в соответствии преподаваемыми дисциплинами

№	Перечень специалистов-предметников	Соответствует базовому образованию	Не соответствует базовому образованию
1	Логопед	+	-
2	Психолог	+	-
3	Учитель казахского языка	+	-
6	Музыкальный руководитель (гос.яз)	+	-
7	Музыкальный руководитель	+	-
8	Инструктор по физвоспитанию (гос.яз)	+	-
9	Инструктор по физвоспитанию	+	-

100% соответствие специалистов-предметников базовому образованию.

Сведения о педагогах по стажу

год	всего педагогов		до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 и выше	
2020-2021	31	100%	8	26%	8	26%	5	16%	2	6%	8	26%
2021-2022	31	100%	5	16%	7	23%	6	19%	3	10%	10	32%
Динамика	-	-	-3	-10%	-1	-3%	+1	+3%	+1	+4%	+2%	+6%
2022-2023	30	100%	6	20%	7	23%	9	30%	2	7%	6	20%
Динамика	-	-	+1	-10%	-	-	+3	+11%	-1	-3%	-4	-12%

Коллектив ясли – сада состоит из педагогов всех возрастных групп. Средний возраст педагогического состава ДО составляет - от 30 до 50 лет. Из приведенной таблицы видно, что среди педагогического состава преобладают педагогическим стажем работы более 5-15 лет.

Сведения о возрастном составе педагогов

год	всего педагогов		до 25 лет		25-30 лет		30-50 лет		50-58 лет		от 58 и более	
2020-2021	31	100%	0	0	5	16%	15	48%	9	29%	2	7%
2021-2022	31	100%	1	3%	4	13%	16	51%	8	26%	2	7%
Динамика	-	-	+1	+3%	-1	-13%	+1	+3%	-1	-3%	-	-
2022-2023	30	100%	1	3%	3	10%	17	57%	7	23%	2	7%
Динамика	-	-	-	-	-1	-3%	+1	+6%	-1	-3%	-	-

Средний возраст педагогического состава ДО составляет от 30 до 50 лет. Из сравнительного анализа видно, что с 2020 – 2023 учебные года возрастной состав педагогов, практически, не меняется. Однако, стоит отметить, что в ясли – саду всего 1 педагог в возрасте до 25 лет, из чего следует вывод, что молодежь, не желает работать в детских садах, выбирают более оплачиваемые профессии.

Анализ кадрового состава КГКП «Ясли – сад № 3 города Павлодар – Дошкольный экоцентр» свидетельствует о том, что профессиональный уровень педагогов соответствует требованиям Государственного общеобразовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Анализ контингента воспитанников ДО

В КГКП «Ясли – сад № 3 города Павлодар – Дошкольный экоцентр» функционирует 10 возрастных групп, из них 5 групп с государственным языком обучения и 5 групп с русским языком обучения, из них:

- ранняя группа -1;
- младший возраст - 2 группы;
- средний возраст - 2 групп;
- старший возраст - 2 группы;
- дошкольный возраст - 3 группы

На начало учебного года общее количество воспитанников составило 259 человек. В течении года количество воспитанников увеличилось и составило 282 ребенок. В связи с этим выполняется госзаказ, который составляет 277 детей.

Ясли сад оказывает государственную услугу по приему документов и зачислению детей в дошкольную организацию, на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883. На основании данного приказа по ясли-саду был издан приказ «О назначении ответственного за оказание государственных услуг» (с изменениями и дополнениями от от 18.11.2022 № 464.) Порядок оказания государственной услуги "Прием документов и зачисление детей в дошкольные организации" осуществлялся на основании Параграфа 2 данного приказа.

При представлении родителями полного пакета документов осуществляется зачисление ребенка в дошкольную организацию на основании заключенного договора между дошкольной организацией и одним из родителей или законным представителем ребенка.

В 2022-2023 учебном году при приеме пакета документов нареканий не было. В период комплектации групп на начало учебного года, было оказана государственная услуга 80 человекам. В целом за прошедший период 2022-2023 учебного года государственная услуга по зачислению детей была оказана - 188 человекам.

В 2022-2023 учебном году проведен новый набор групп: ранняя группа с государственным языком обучения, младшая группа с русским языком обучения. В остальные группы набор детей.

Сведения о группах и контингенте воспитанников

Год	Всего детей	Кол-во групп	Ранняя группа		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Группа дошкольной подготовки	
			Кол ич. групп	В них детей	Кол ич. групп	В них детей	Кол ич. групп	В них детей	Кол ич. групп	В них детей	Кол ич. групп	В них детей
2020-2021	280	10	-	-	1	26	2	61	4	117	3	76
2021-2022	281	10	-	-	2	57	2	54	2	60	4	111
Динамика	+1	-	-	-	+1	+31	-	-	-2	-57	+1	+35

2022-2023	281	10	1	23	2	55	2	57	2	62	3	84
Динамика	-	-	+1	+23	-	-2						

Количество детей превышает норму наполняемости и переукомплектованности групп:

- в 2020-2021 учебном году – на 3 ребенка.
- В 2021-2022 учебном году – на 4 ребенка
- В 2022-2023 учебном году – на 4 ребенка

Из сравнительного анализа видно что, в ясли-саду каждый год количество детей не значительно превышает норму наполняемости групп. Следует отметить, что в группах с государственным языком обучения недобор детей составляет 2-8 детей, а в группах с русским языком обучения количество детей превышает норму в среднем на 2-6 детей.

Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку

Год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2020-2021	280	135 (48%)	145 (52%)
2021-2022	281	139(49%)	142(51%)
Динамика	+1	+4(+1%)	-3 (-1%)
2022-2023	281	136	145
Динамика	-	-3(2%)	+3(2%)

Контингент воспитанников составляет в среднем мальчиков на 9 меньше чем девочек.

Сведения о контингенте воспитанников по национальному составу

Год	Количество детей	Казахи	Русские	Другие национальности
2020-2021	280	126 (45%)	117 (42%)	37(13%)
2021-2022	281	137(49%)	109(39%)	35(12%)
Динамика	+1	+11(4%)	-8(3%)	-2(1%)
2022-2023	281	175(68%)	85(25%)	21(7%)
Динамика	-	+94(19%)	-40(14%)	-14(5%)

Год	Количество детей	В группах с казахским языком обучения	В группах с русским языком обучения
2020-2021	280	135	145
2021-2022	281	136	145
Динамика	+1	+1	-
2022-2023	281	140	147
Динамика	-	+4	+2

Национальный состав воспитанников ясли - сада достаточно разнообразен. Дети казахской национальности составляют большинство, но также представлены русские, татары, украинцы, немцы и представители других национальностей. Это свидетельствует о том, что детский сад является открытым и толерантным учреждением, которое принимает детей из разных культур и семей.

Дети – сироты, оставшиеся без попечения родителей

Год	Количество
2020-2021	-
2021-2022	-

2022-2023	-
-----------	---

Сведения о детях, посещающих внешкольные учреждения

Год	Спортивные секции	Музыкальные школы	Художественные школы	Танцевальные студии	Центр развития
2020-2021	30	7	10	10	67
2021-2022	31	5	12	18	48
Динамика	(+1)	(-2)	(+2)	(+8)	(-19)
2022-2023	28	2	10	25	45
Динамика	(-3)	(-3)	(-2)	(+7)	(-3)

Дети из малообеспеченных и многодетных семей

Год	Всего семей, дети которых питаются бесплатно	Из них малообеспеченных семей	Из них многодетных семей	Всего детей, которые питаются бесплатно	Из них малообеспеченных детей	Из них многодетных детей
2020-2021	26	7	19	34	8	26
2021-2022	39	11	28	50	14	36
Динамика	(+7)	(+4)	(+9)	(+16)	(+6)	(+10)
2022-2023	41	8	33	59	9	50
Динамика	(+2)	(-3)	(+5)	(+9)	(-5)	(+14)

Согласно, Постановления Правительства Республики Казахстан от 12.03.2012 года № 320 «Об утверждении размеров, источников, видов и Правил предоставления социальной помощи гражданам, которым оказывается социальная помощь»(с изменениями и дополнениями от 26.10.2022 № 850), 59 детей в ясли – саду питаются бесплатно.

Дети с ООП

С целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения с воспитанниками проведена коррекционно – развивающая работа по сокращенной типовой учебной программе, составлен индивидуальный маршрут развития на каждого воспитанника, имеющего ООП (или заключения ПМПК). Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Для реализации инклюзивного образования огромную роль выполняет служба психоло-педагогического сопровождения. Включение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс требует участия специалистов разного профиля. Воспитанникам с ООП оказывалась психолого-педагогическая помощь, у каждого ребёнка определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа, которая строилась на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Воспитанникам с ООП оказывается психолого-педагогическая помощь, у каждого ребёнка определён индивидуальный образовательный маршрут и коррекционная работа, которая строится на основе специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

В течении года с детьми работали воспитатели, специалисты предметники, психолог, логопед. По итогам работы за 2022-2023 учебный год 11 воспитанника остаются в списке детей, нуждающихся в коррегирующе – развивающей работе, ребенок отчислен из детского сада в школу. Выпущенные дети получили соответствующие рекомендации, с родителями проведены консультации.

На основании выше изложенного необходимо продолжать работу с детьми с ООП-регулярно проводить индивидуальную работу, уделять особое внимание детям с ООП, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные родительские мероприятия.

Результативность коррекционно-логопедической работы

Годы	Количество подлежащих обследованию	Количество обследованных	Количество нуждающихся	Принято на логопункт					
				Всего	ОН Р	ФФ НР	ФН Р	Ротац изм	Ламбдац изм
2020-2021	87	87	52	28	3	9	16	-	-
2021-2022	103	103	44	25	4	14	7	-	-
Динамика	+16	+16	-8	-3	+1	+5	-9	-	-
2022-2023	126	126	60	28	3	15	10	-	-
Динамика	+23	+23	+16	+3	-1	+1	+1	-	-

Годы	Закончил обучение				Рекомендовано направить		
	С чистой речью	Со значит. улучшениями	С незначит. улучшениями	Прод. обучение	В массовую школу	В м/шк на логопункт	В речевые классы
2020-2021	16	8	3	1	24	3	-
2021-2022	13	9	6	-	28	6	-
Динамика	-3	+1	+3	-	+4	+3	-
2022-2023	4	10	11	3	24	1	-
Динамика	-9	+1	+5	+3	-4	-5	-

В КГКП «Ясли-сад № 3 города Павлодара – Дошкольный экоцентр» работает логопедический пункт для детей с нарушением устной речи. Комплектация логопедического пункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. По результату логопедического обследования выявлены речевые нарушения у детей с учетом психологических особенностей каждого ребенка. Сформированы 2 подгруппы по 13 15 детей с государственным и русским языком обучения соответственно. Занятия проводились каждый день, в соответствии с графиком.

Одним из эффективных методов работы по исправлению речевых нарушений у детей является индивидуальное консультирование родителей. Так как эффективность коррекционно-развивающего процесса зависит от совместной деятельности логопеда и родителей, способствующей скорейшему преодолению речевых нарушений у дошкольников, а также позволяющей родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей. К основным задачам сотрудничества логопеда и родителей относятся: формирование мотивации к коррекционной работе с детьми; разъяснения правил развития речи детей; поддержка и закрепление речевых умений и навыков при выполнении домашних заданий.

Оздоровительно - профилактическая работа

В детском саду создана материальная база, включающая в себя: физкультурный и музыкальный зал, спортивная площадка, психологический и логопедический кабинеты. Созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни и формированию валеологической грамотности.

Педагоги стараются обеспечить максимальное пребывание детей на свежем воздухе, ежедневно утренний прием детей проводится с опросом родителей. В период подъема заболеваемости ОРВИ соблюдается режим проветривания, обработкой групп кварцевой лампой. Весь год в питание включается: фрукты(яблоки, груши, апельсины лимон), свежие огурцы, помидоры, лук, чеснок.

Ведется строгий контроль пищеблока детского сада по предупреждению острой кишечной инфекции. Продукты принимаются при наличии сертификатов качества. Пища готовится строго по технологическим картам и перспективному сезонному меню. Бракеражная комиссия снимает пробу перед выдачей пищи с пищеблока. Вовлечение родителей в деятельность дошкольной организации, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, проходит, через анкетирование, результаты анкетирования используются при оказании психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

На родительских собраниях одним из главных вопросов является правильное и рациональное питание ребенка, советы по профилактике ОРВИ, ОКИ. В родительских уголках оформляются консультации по детскому питанию, закаливанию, иммунопрофилактике детей.

В течение года в детском саду ведется контроль по адаптации ребенка и необходимой ее корректности.

Все запланированные оздоровительные мероприятия выполнены и выполняются в полном объеме, систематически и эффективно

В детском саду создана материальная база и созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья, приобщение детей к здоровому образу жизни и формированию валеологической грамотности.

- Существует кабинет медицинского работника, физкультурный и музыкальный зал, спортивная площадка, психологический и логопедический кабинеты
- Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии.
- В детском саду работает медицинская сестра, которая своевременно контролирует состояние здоровья детей и прохождение мед.осмотров.
- Все дети перед поступлением в детский сад проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в детском саду.
- Со всеми педагогами и техперсоналом систематически проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год:

- 1.Утренняя гимнастика/ ежедневно в течении года/
- 2.Гимнастика после сна с щадящими формами закаливания: хождение босиком по ребристой доске, принятие воздушных ванн до и после сна./ ежедневно в течении года /
- 3.Дыхательная гимнастика старшие, дошкольные группы
- 4.Точечный массаж ст.гр./ в период подъема ОРЗ/
- 5.Физкультурные занятия / 3 раза в неделю/
- 6.Витаминизация: соки, напитки, витамины / ежедневно в летний период /
- 7.Профилактика плоскостопия / ежедневно/
- 8.Профилактика осанки детей /ежедневно /
- 9.Физкультминутки / ежедневно/
- 10.Подвижные игры / ежедневно/
- 11.Прогулки / ежедневно/
12. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года.

Основной формой организованной двигательной активности являются физкультурные занятия. Два из них проводятся в помещении, одно – на прогулке.

Инструкторы по ФК Вербова А.В. и Байтекова З.Б. имеют специальное педагогическое образование соответствующие квалификационным требованиям, обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта образовательной деятельности. В целом, физкультурно-оздоровительная работа направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2022 – 2023 учебный год.

Показатели по группам здоровья на сентябрь 2022

Года	Всего детей	1 группаздоровья	2 группаздоровья	3 группаздоровья	4 группаздоровья
2020-2021	283	233 (80%)	49 (20%)	1(1%)	-
2021-2022	280	233 (80%)	46 (20%)	1(1%)	-
Динамика	- 3	-	-	-	-
2022-2023	269	230 (86%)	37 (13%)	2(1%)	
Динамика	-11	+6	-7	-1	-

По данным таблицы видно, что списочный состав на сентябрь месяц 2022-2023 учебный год составляет 269 детей, (меньше чем в прошлом году на 11 детей). Из них 86 % детей с первой группой здоровья (больше на 6%), 13% со второй группой здоровья (меньше на 7%) по сравнению с прошлым учебным годом. Ко 2 группе здоровья относятся дети со следующими заболеваниями: ЗРР, ОНР и другие нарушения со стороны ЦНС, так же ко второй группемздоровья относятся состоящие на «Д» учете у фтизиатра. в текущем оду есть два ребенка с 3 группой здоровья: Альмуханов С –ДЦП, инвалид детства и Хасенов А – поражение ЦНС, гидроцефалия. Данные детей со второй и третьей группой здоровья были переданы инструктору по ФК и педагогам – психологу и логопеду для коррекционных занятий в течении учебного года.

В общем, показатель состояния здоровья детей на начало учебного года изменился в лучшую сторону, отрицательной динамики не наблюдается.

Сравнительный анализ заболеваемости детей по количеству случаев

Заболевания	2020-2021	2021-2022	динамика	2022-2023	динамика
ОРЗ	348	970	+622	1026	+56
Бронхит	11	48	+28	49	-
Пневмония	2	5	+3	5	-
Ангина	3	17	+14	11	-6
Прочие	402 (из них 3 Covid)	643	+241	613	-30
Всегозаболеваний	766	1684	+918	1704	+20

По данным таблицы видно, что количество заболеваемости в 2021-2022 году увеличилось на 918 случаев, чем в предыдущем учебном году. Это обусловлено тем, что ясли-сад в 2020-2021 учебном году работал в режиме карантина, связанного с недопущением распространения коронавирусной инфекции (дежурные группы, не более 15 детей в групп, усиленный дез.режим, проветривание, кварцевание и т.д), то есть наполняемость групп была минимальна.

Количество общей заболеваемости в 2022-2023 году незначительно увеличилось (+20) по сравнению с прошлым учебным годом. Заболеваемость ОРЗ и ОРВИ увеличилось на 56 случаев.

Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год

	Списочный состав	план д/д	факт п/п	отсутствующие	заболеваемость						всего заболеваемости	Заболеваемость на 1 ребенка	всего пропущено	всего пропущено период по болезни	Всего по др.	пропущено дней по	отпуск
					ОРВИ	ангина	пневмония	бронхит	Грипп/фарингит	прочие							
IX	26 9	530 1	278 9	251 2	11 3	2	0	2	55	18	190	5	211 8	6	10 7	3	28 7
X	27 9	534 5	307 3	227 2	10 7	3	2	2	36	22	172	3	201 3	7	11 5	4	14 4
XI	27 8	566 3	290 7	275 6	12 2	1	0	6	49	20	198	3	237 5	9	33 8	12	43
XII	26 9	561 6	296 8	264 8	10 9	1	1	4	40	12	167	3	207 4	8	53 7	19	37
I	27 7	534 6	276 8	257 8	11 4	2	0	2	59	31	208	4	219 0	8	32 2	12	66
II	28 1	551 4	303 6	247 8	12 9	0	0	7	51	16	203	4	164 5	8	29 2	10	57
III	28 2	526 4	328 8	197 6	12 1	1	0	5	56	16	200	4	185 9	7	81	3	36
IV	28 5	558 7	357 0	201 7	11 3	0	0	9	55	26	203	4	185 7	7	11 2	4	48
V	29 6	566 9	364 3	202 6	98	1	1	9	42	12	163	3	174 5	6	17 7	6	75

По данным общего анализа заболеваемости на 2022 – 2023 учебный год видно, что высокая заболеваемость приходится на сентябрь первого полугодия (190 случая), так как начался адаптационный период в ранней группе и двух младших группах, в октябре заболеваемость пошла на спад. В ноябре опять незначительно возросла, так как начались сезонные заболевания вирусных инфекций. В январе заболеваемость снова увеличилась по сравнению с декабрем, так как в ясли сада началась вспышка ветряной оспы. Так как данное заболевание высококонтагиозное заболеваемость с февраля месяца по апрель незначительно и постепенно пошла на спад, и в мае снизилась до 163 случаев.

В саду в системе проводятся профилактические мероприятия для снижения простудных заболеваний у детей, вырабатывающий стойкий иммунитет к вирусным инфекциям. А так же дополнительно введен Комплексный план Противозидемиологических мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции в организации.

Проводимые мероприятия:

- Проведение утреннего фильтра с опросом родителей и термометрией.
- Соблюдение дез режима.
- Кварцевание всех групповых помещений.
- Регулярное проведение закаливающих мероприятий, соблюдение воздушно-теплового режима.
- Круглогодичная «С» витаминизация третьего блюда. Включение в рацион питания блюд с применением лука и чеснока в зимний период.
- Санпросвет работа с родителями и сотрудниками детского сада.
- Масочный, перчаточный режимы

Анализ посещаемости за 2022– 2023 учебный годв %

№	Возраст ная группа	сентяб рь	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	ма рт	апре ль	ма й	Ито го
1	Ранняя	79%	53%	57%	49%	49%	43%	51 %	51%	53	54%
2	Младша я «А»	56%	46%	56%	46%	40%	45%	54 %	49%	62 %	50%
3	Младша я «Б»	41%	25%	30%	30%	37%	39%	42 %	44%	48 %	37%
4	Средн «А»	57%	73%	51%	52%	57%	55%	62 %	62%	64 %	59%
5	Средн «Б»	45%	58%	51%	45%	41%	58%	51 %	60%	55 %	52%
6	Старш «А»	70%	56%	63%	71%	70%	72%	73 %	83%	81 %	71%
7	Старш «Б»	56%	69%	56%	61%	58%	56%	79 %	75%	62 %	64%
8	Предш «А»	64%	73%	56%	56%	62%	68%	79 %	86%	85 %	70%
9	Предш «Б»	49%	62%	47%	51%	53%	55%	65 %	65%	71 %	58%
10	Предш «В»	55%	55%	49%	61%	43%	53%	55 %	58%	58 %	53%
Всего:		47%	57%	52%	52%	51%	55%	62 %	63%	64 %	56%



- высокая посещаемость



- низкая посещаемость

Согласно анализу посещаемости за 2022-2023 учебный год можно сделать следующий вывод: самая высокая посещаемость по ясли – саду в старшей «А» (71%) группе и в дошкольной «А» группе (70%) группах. Самая низкая посещаемость по ясли – саду в младшей «Б» - 37%. В среднем посещаемость по всему детскому саду составляет 47%, так же как и в прошлом году.

По данным анализа видно, что посещаемость низкая в сентябре. С ноября по январь посещаемость снижается (это период адаптации, обострений вирусных заболеваний, наличие активированных дней). С февраля посещаемость возрастает до 62% и остается стабильной.

Анализ заболеваемости в % за 2022 – 2023 учебный год

№	Возрастна я группа	Сен тябр ь	Октябр ь	Ноя брь	Дек а брь	Январ ь	Феврал ь	Мар т	Апр ель	Ма й	Итог о
1.	Ранняя	0%	30%	39 %	47%	44%	53%	43%	45 %	44 %	38%
2.	Младшая «А»	44%	52%	40 %	45%	44%	42%	44%	49 %	36 %	44%
3.	Младшая «Б»	52%	69%	46 %	65%	59%	58%	57%	53 %	49 %	56%
4.	Средн «А»	39%	23%	39 %	33%	34%	39%	36%	36 %	34 %	35%

5.	Средн «Б»	54%	33%	40 %	43%	52%	36%	44%	33 %	42 %	42%
6.	Старш «А»	29%	42%	32 %	20%	25%	23%	25%	16 %	14 %	25%
7.	Старш «Б»	36%	25%	38 %	29%	35%	33%	19%	22 %	29 %	30%
8.	Предш «А»	30%	24%	37 %	37%	33%	29%	21%	12 %	11 %	26%
9.	Предш «Б»	46%	34%	41 %	37%	38%	39%	32%	32 %	19 %	35%
10.	Предш «В»	40%	39%	43 %	24%	47%	38%	32%	38 %	35 %	37%
Всего:		40%	37%	36 %	38%	41%	37%	35%	33 %	31 %	36%

- высокая заболеваемость

- низкая заболеваемость

Проанализировав данные по заболеваемости каждой возрастной группы можно сделать следующий вывод: самая высокая заболеваемость по всему ясли – саду в младшей «Б» группе -56% и младшей «А» группе – 44% группах. Самая низкая заболеваемость в дошкольной «А» - 26% и старшей «А» - 25% группах, в старшей «Б» группе – 30%. Во всех остальных группах заболеваемость относительно стабильна и на одном уровне (35 – 38%).

Средняя заболеваемость по всему детскому саду составляет 36%, так же как и в прошлом году. С октября по декабрь заболеваемость снижается за счет проводимых профилактических мероприятий. В январе повысилась за счет вспышки ветряной оспы. С февраля по май заболеваемость в ясли – саду снизилась на 10%.

Количество посещенных дней детьми в ДО

Года	Всего детей	Число дней, проведенных в группах детьми	Число дней работы ДОУ в уч.году	Средне годовая численность детей
2020-2021	283	22893	179	128
2021 - 2022	280	27980	181	154
Динамика	(+3)	(+4563)	(+2)	(+26)
2020-2021	279	28042	181	156
Динамика	(-1)	(+62)	-	(+2)

По данным таблицы видно, что число дней фактически проведенных в группах детьми в 2022-2023 учебном году незначительно увеличилось (на 62 д/дня), так же как и среднегодовая посещаемость детей (на 2 дня) по сравнению с предыдущим 2021-2022 учебным годом по сравнению с предыдущим 2019-2020 учебным годом, при условии, что число рабочих дней не изменилось и среднегодовой списочный состав остался практически прежним.

Количество дней, пропущенных детьми

Года	Всего детей	Число дней, пропущенных детьми	Пропущено По болезни	Отпуск	Пропущено по другим причинам	Пропущено 1 ребенком По болезни
------	-------------	--------------------------------	----------------------	--------	------------------------------	---------------------------------

2020-2021	283	26547	6944	18673	670	50
2021-2022	280	22156	17594	2557	2005	64
Динамика	(+3)	(-4391)	(+10650)	(-16116)	(+1335)	(+14)
2022-2023	279	21263	18380	793	2081	66
Динамика	(-1)	(-893)	(+786)	(-1764)	(+76)	(+2)

Проанализировав данные таблицы по пропускам можно сделать следующие выводы: начиная с 2020-2021 учебного года идет значительное увеличение числа пропущенных д/дней по болезни, в том числе по другим причинам, так как 2020-2021 год ясли – сад работал в ограниченном режиме из-за пандемии по коронавирусу. В 2022-2023 учебном году незначительно увеличилось количество дней пропущенных по болезни и по другим причинам, значительно снизилось количество отпусков.

Вывод: Одной из главных задач детского сада является охрана и укрепление здоровья, а также полноценное физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течении всего года проводятся профилактические мероприятия (витаминизация, закаливание, оздоровительные процедуры) направленные на укрепление здоровья. Комплексное и систематическое проведение профилактических мероприятий, физических упражнений, прогулок, щадящий режим дают возможность обеспечить организму ребенка условия, необходимые для быстрого восстановления жизненных сил после острого заболевания и предупреждения рецидивов, повышение общей сопротивляемости организма к инфекциям и неблагоприятным факторам внешней среды.

Режим, правильное сбалансированное питание, оздоровительные мероприятия, физические упражнения – это «фундамент» для гармоничного развития ребенка и наша задача на базе нашего ясли – сада как можно шире использовать все возможные методы.

Особое внимание уделяется организации противоэпидемиологической работе. Борьба против занесения и распространения инфекционных заболеваний проводится в соответствии с установленными санитарно – эпидемиологическими правилами. За весь период учебного года проводились следующие мероприятия:

- обязательное ежедневное проведение утреннего фильтра воспитанников ясли – сада с обязательной отметкой в специальном журнале.
- кварцевание всех групповых помещений, а так же других помещений ясли – сада, проветривание строго по графику, с отметкой в специальном журнале.
- влажная уборка с дез.средством 1 раз в день, а так же дез.обработка малых форм на участке (по сезону)
- контроль над проведением закаливающих мероприятий
- полотенца, фартуки, салфетки, постельное белье меняется согласно графика или по мере загрязнения.

Важное место уделяется пропаганде санитарно – гигиенических знаний среди рабочего персонала и родителей. Средства санитарно – просветительной работы различны: лекции, беседы, санбюллетени...

Важную роль для растущего организма имеет правильное сбалансированное питание.

Организация питания детей

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка"(с изменениями и дополнениями от 09.07.2021 № ҚР ДСМ-59)

Рациональное питание является залогом здоровья детей, формирующее их физическое и нервно – психическое развитие.

Организацию питания осуществляет диетсестрой Саниной М.В., которая за 2011год прошла курсы по организации детского питания.

В детском саду четырехразовое питание согласно 12 часового пребывания детей.

На пищеблоке имеется все необходимое технологическое оборудование все в рабочем состоянии. Для хранения скоропортящихся продуктов есть холодильные шкафы, где определены места для хранения разных видов продуктов. Условия хранения и сроки реализации выполняются по «санитарно – гигиеническим требованиям к условиям хранения и срокам реализации скоропортящихся пищевых продуктах».

Закуп продуктов питания осуществляется в соответствии с Законом РК от 4 декабря 2015 года № 434-V ЗРК «О государственных закупках» (с изменениями и дополнениями от 27.02.2017 № 49-VI, от 26.12.2018 № 202-VI, от 18.03.2019 № 237-VI) при наличии сертификатов.

Закладка продуктов производится в соответствии с меню. Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортиментов продуктов и приготовления разных вариантов блюд. Круглый год проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. В летний период выдаются натуральные соки.

Питание сотрудников осуществляется в детском саду, согласно составленному меню с указанием выхода блюда и расходов продукта. Оплата за питание производится с вычетом из заработной платы на основании заявления сотрудника.

Случаев пищевых отравлений, кишечных заболеваний связанных с недоброкачественной пищи не зарегистрировано.

Стоимость питания на одного ребенка в саду в среднем составляет 865, в яслях 830 тенге.

Реализация Закона Республики Казахстан «О языках»

Мероприятия, направленные на реализацию Закона Республики Казахстан «О языках»

С целью повышения языковой культуры и развития языкового капитала в КГКП «Ясли-сад №3 г.Павлодара-Дошкольный экоцентр» разработан и реализуется план мероприятий по реализации Закона Республики Казахстан «О языках».

В детском саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. В годовом плане разработаны мероприятия по выполнению «Закона о языках», запланированы мероприятия, которые, соответственно, проводились согласно годовому плану реализации Закона «О Языках».

Работа с детьми:

- «День родного языка» для детей старшего дошкольного возраста
- Разучивание стихов и песен на казахском языке в подготовке праздников - «День знаний, День языков, Новый год, 8 марта, Наурыз,»
- Акция: «Қайырлы таң» /стенд эмоций/
- Интеллектуальная игра «Не білдік, не үйрендік?»
- «Играя учимся, растем!» знакомство с национальными играми
- Знатоки казахского языка «Знаешь ли ты?» для детей старшего дошкольного возраста

- Проведение педагогического мониторинга в дошкольных группах по изучению казахского языка

Работа с педагогами:

- Рекомендации по работе с программой вариативного компонента «Өлкетану» для детей старшего дошкольного возраста
- Акция «Қайырлы таң»
- Практические советы по изучению казахского языка
- Творческая гостиная: «Путишествие в мир сказок»
- /инсценировка/
- Итоги работы по изучению казахского языка педагогами. Мониторинг уровня знания языка педагогами.

- Беседа: «Знакомство с народным фольклором-сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми»

- Викторина «Мы говорим на казахском-Білсең, көрсет!»

- Анкетирование «Говорим на казахском» с педагогами некоренной национальности

Работа с родителями

- Оформление стенда для родителей на двух языках
- Рекомендации для родителей по изучению казахского языка детей дошкольного возраста
- Консультация «Изучаем государственный язык и как помочь ребенку в изучении языка»

Праздники и развлечения:

- День знаний!
- День языков «Өзге тілдің бәрін біл-өз тілінді құрметте»
- День республики
- День Независимости (тематическая беседа)
- Наурыз мейрамы

Педагоги ясли – сада ведут планомерную и систематическую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в рамках реализации программы Рухани жаңғыру.

Программа «Рухани жаңғыру» определяет патриотическое направление, выраженное в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

В нашей ДО мы стараемся разнообразить формы работы по патриотическому воспитанию: тематические занятия, экскурсии на территории родного города, досуги, проведение патриотических праздников, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участие в конкурсах, театрализованные представления. В группах ясли –сада организованы мини-музеи.

Программа «Өлкетану» вариативного курса для детей от 5 лет формирует у детей дошкольного возраста духовно-нравственное, патриотическое отношение к своей семье, селу, природе, культуре родного края. На занятиях этого курса даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп, через интеграцию элементов традиционной народной культуры в контексте реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и проекта «Туғанжер».

Мероприятия по программе «Рухани жаңғыру»

- Челлендж "Мой флаг - моя Родина!"
- Тематические занятия, посвященные Дню Независимости РК «Қазақстан – біздің ортақ үйіміз!»
- Развлечение «Халықтар достығы күні»
- Развлечение «День дружбы народов»
- Выставка рисунков «Мен Отанымды қорғаймын»
- Познавательно-патриотический час "Защитники Отечества-гордость нашей страны"
- Музыкальный час «День Победы»
- Веселые старты «Если дружба велика, будет Родина крепка!»
- Челлендж «Память в наших сердцах»

Изучение казахского языка работниками

Года	Всего сотрудников	Педагогический персонал		Технический персонал	
		Количество педагогов	Количество посещающих кружок	Количество техперсонала	Количество посещающих кружок
2020-2021	62	31	13	31	7
2021-2022	63	31	13	32	7
<i>Динамика</i>	<i>+1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+1</i>	<i>-</i>
2022-2023	58	31	13	27	7
<i>Динамика</i>	<i>-5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-5</i>	<i>-</i>

Для сотрудников детского сада организован кружок по изучению государственного языка. Работает кружок «Тілашар» по изучению казахского языка с работниками детского сада. Охвачено 20 человек.

Мустафиной Ж.Х. разработан перспективный план по изучению государственного языка с работниками детского сада. Педагоги и техперсонал осваивают грамматику, лексику, пополняют словарный запас и формируют связную речь. Но, вместе с тем хочется отметить, что далеко не все сотрудники владеют разговорной речью, понимают и умеют отвечать на поставленные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении. Поэтому необходимо продолжить занятия по изучению государственного языка с дальнейшим внедрением знаний полученных на занятиях в повседневную жизнь.

Условия для обучения детей государственному языку

Обучение казахскому языку в детском саду проводится в соответствии с обязательным государственным стандартом обучения Республики Казахстан и направлено на воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках.

Основное значение в обучении дошкольников казахскому языку отводится специально организованным занятиям. Занятия по казахскому языку планируются с учетом возрастных, психофизических особенностей детей и программных требований.

В саду функционирует кабинет казахского языка, который оборудован мебелью в соответствии с ростовыми показателями. Создан мини-музей, в котором имеются экспонаты, представляющие этнокультуру казахского народа. А так же оснащен необходимым количеством наглядного дидактического материала, художественной и методической литературы на государственном языке для проведения занятий, формирования гражданской ответственности, воспитания любви и уважения к своей республике. Но стоит отметить, что в 2020-2021 учебном году в связи с карантинными мероприятиями, связанными с предупреждением распространения коронавирусной инфекции, занятия по изучению государственного языка проводились в групповых комнатах с соблюдением всех противоэпидемиологических мероприятий.

Учитель казахского языка Мустафина Ж.Х. имеет профессиональное педагогическое образование, в своей работе руководствуются нормативными документами, регламентирующими изучение государственного языка: «Закон об образовании в Республике Казахстан», «Закон о языках», «Конституция Республики Казахстан», Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

**Мониторинг качества усвоения программы
по изучению государственного языка в группах дошкольной подготовки.**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	24%	69%	7%
2021-2022	22%	74%	4%
Динамика	-2%	+5%	-3%
2022-2023	46%	49%	5%
Динамика	+24%	-25%	+1%

Проанализировав знания детей по изучению казахского языка, можно отметить, что результаты отслеживания соответствуют требованиям типовой учебной программы.

**Мониторинг усвоения детьми программы
по изучению казахского языка групп дошкольного возраста**

Группа	Средние	Старшие	Предшкольные
2020-2021	93%	97%	93%
2021-2022	-	97%	96%
Динамика	-	-	+3%
2022-2023	94%	81%	95%
Динамика	+1%	-16%	-1%

- в старших группах 2020-2021 у/г на +4% увеличился процент усвоения детьми программного материала, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
- в группах дошкольной подготовки снизился процент усвоения детьми программного материала на 7% в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2021, это обусловлено тем, что детский сад работал в режиме карантина и дежурных групп, в связи с недопущением распространения коронавирусной инфекцией, и как следствие посещение детьми детского сада было нерегулярным.
- в 2021-2022 учебном году средней группы не было. Старшая группа была одна и процент усвоения казахского языка составил 97%, что в сравнении с 2020-2021 учебным годом

остался без изменения. В группах дошкольной подготовки процент усвоения детьми программного материала повысился на 3% и составил 96%.

- В 2022-2023 учебном году всего обследовано 286 воспитанников. В сравнении с 2021-2022 учебным годом в дошкольных группах процент усвоения программного материала снизился на 1%, в старших группах снизился на 16%, в средних группах повысился на 1%. Результаты мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал усвоен на высоком уровне на 90% (результаты представлены в таблицах). В целом видна динамика роста высокого и среднего уровня в каждой возрастной группе.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным направлениям и развитию навыков показывают средний уровень развития детей. В целом результаты итогового мониторинга по всем возрастным группам сада выше среднего уровня развития умений и навыков – 90%.

Наличие государственной символики и визуальной информации на 2-х языках

В работе по пропаганде и применению государственных символов Республики Казахстан ясли - сад руководствуется:

- Конституцией РК;
- Указом Президента Республики Казахстан от 24 января 1996г. №2797 «О государственных символах Республики Казахстан»;
- Правила размещения Государственного Флага, Государственного Герба РК и их изображений, а также текста Государственного Гимна РК от 2 октября 2007 года
- Правила о церемониале применения госсимволов РК при проведении торжественных мероприятий в организациях образования от 9 апреля 2005 года № 227

В связи с вышеуказанным при применении и пропаганде государственной символики Республики Казахстан в школе проведены следующие мероприятия:

1. Соблюдать одноуровневое расположение государственных символов, а также их очередность: Флаг, Герб, Гимн.
2. В кабинете руководителя размещены Государственный Флаг Республики Казахстан с левой стороны от Государственного Герба Республики Казахстан. В центральном холле оформлен стенд, на котором соблюдено одноуровневое расположение и очередность государственных символов: Флаг, Герб, Гимн Республики Казахстан. На козырьке центрального входа в здание размещён Государственный Флаг Республики Казахстан.
3. Стеновая информация в коридорах и группах представлена на государственном и русском языках.
4. Делопроизводство ведется с соблюдением двуязычия.

Периодические издания на государственном языке и их доля в общем количестве периодических изданий, получаемых в детском саду

Года	Всего количество периодических, получаемых изданий в детском саду	Из них на государственном языке
2020-2021	18	11(61%)
2021-2022	18	11(61%)
Динамика	стабильно	стабильно
2022-2023	18	11(61%)
Динамика	стабильно	стабильно

Дошкольным учреждением выписывается достаточное количество периодической печати и специальной литературы в помощь медико-педагогическому персоналу. Ведется подписка печатных изданий на казахском языке: журналы «Балдырған», «Отбасыжәнебалабақша», «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту», «Бала мен балабақша», «Бала би», «Ертегілер елінде», «Қызықты психология», «Әдіскер», «Кәсіптік қазақ тілі»,

«Мектепке дейінгі білім тәрбие әдістемесі», «Бала тәрбиесі», «Қазақстан мұғалімі», газеті «Ұстаздар», «Тілашар», «SARYARQASAMALY».

Реализация Закона РК «Об образовании»

Дошкольная организация осуществляет воспитательно – образовательную работу в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения; Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, дошкольная организация организует свою деятельность по следующим периодам:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой программы);
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- до 1 августа ежегодно – осуществляется выпуск из дошкольной организации воспитанников, достигших школьного возраста;
- с 1 по 31 августа текущего года – осуществляется перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и педагогами работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, музыкальным руководителем, инструктор по физкультуре), на каждый месяц до начала учебного года.

В перспективном плане предусматривается обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей.

В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется с помощью образовательных программ, внедрению альтернативных программ, современных педагогических технологий и методик.

Инновационные педагогические технологии.

Педагогами ясли – сад в образовательном процессе реализуются следующие образовательные технологии:

- ✓ STEM образование (методика eSTEAM)
- ✓ Дидактическая система Фребеля
- ✓ Юный Эколог С.Н.Николаева
- ✓ Здоровьесберегающие технологии;
- ✓ Технология ТРИЗ;
- ✓ Технология наглядного моделирования, метод проекта;
- ✓ Опытнo -экспериментальная деятельность
- ✓ Геокешинг
- ✓ Глайдинг-технология
- ✓ Тимбилдинг
- ✓ Кейс-технология
- ✓ Экологика

- ✓ Гидропоника
- ✓ Сказко-терапия с логоритмикой
- ✓ Экотеатр
- ✓ Блоки Дьениша
- ✓ Технология Кюизенера
- ✓ Технология Эко-квест
- ✓ Технология Лепбук
- ✓ Технология Арбуз
- ✓ Технология проблемного диалога
- ✓ Технология бумаго-пластики
- ✓ Технология оркестровых инструментов

Эффективность работы воспитателей по инновационным педагогическим технологиям строится в зависимости от опыта и интересов педагогов

№ п /п	Название	Автор	Возрастная группа
1	STEM образование (методика eSTEAM)	Альфонси Д.	Все возрастные группы
2	Юный эколог	Николаева С.Н.	Средние, Старшие, предшкольные группы
3	Дидактическая система Фребеля	Ф. Фребель	Все возрастные группы
4	Здоровьесберегающие технологии	М.Л. Лазарев, М.А. Рунова, О.В. Козырева Филичева Т.Б. Стрельникова А.Н.и др.	Все возрастные группы
5	Технология ТРИЗ	АльтшуллерГ.С.. (апробированная Строунинг А.М.)	Старшие, предшкола
6	Технология наглядного моделирования, Метод проектов	Д.Дьюи, У. Килпатрик	Предшкольные группы
7	Опытно - экспериментальная деятельность	А.С.Обухов А.И.Савенков	Старшие, предшкольные группы
8	Глайдинг-технология	Минди Милрей	Старшие, предшкольные группы
9	Тимбилдинг	Элтона Мэйо	Старшие, предшкольные группы
10	Кейс-технология	Плотников М.В.,Чернявская О.С., Кузнецова Ю.В. (кейс- стади)	Предшкольные группы
11	Экологика		Старшие, предшкольные группы
12	Гидропоника	Джон Вудворд (1699)	Старшие, предшкольные группы
13	Сказко-терапия с логоритмикой	ЖелезноваА.Е.	Старшие, Предшкольные группы
14	Экотеатр	МаханеваМ.Д.	Все возрастные группы
15	Технология обучающего развития с блоками Дьенеша	Золтан Пал Дьениш	Старшие, Предшкольные группы
16	Технология «Палочка Кюизенера»	Джордж Кюизенер	Средние, Старшие, Предшкольные группы
17	Эко-квест	Берни Додж	Старшие, Предшкольные группы
18	Лепбук	Татьяна Пироженко,	Все возрастные группы

		Авторадаптированной технологии	
19	Арбуз		Старшие, Предшкольные группы
20	Проблемного диалога	Е.Л. Мельникова	Предшкольные группы
21	Бумаго – пластика		Старшие,
22	Оркестровых инструментов		Предшкольные группы

В 2022-2023 учебном году педагогами ясли – сада апробирована Вариативная Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников «Юный эколог». В данной Программе прошло объединение 3-х рабочих программ - «Юный метеоролог», «Лаборатория профессора Почемучкина» и «Экотеатр», с целью создания единой образовательной, способствующей развитию экологического образования и воспитания детей. Так же разработаны рабочие тетради «Юный эколог»: Модуль «Юный метеоролог» и Модуль «Опытно – экспериментальная деятельность» для индивидуальной работы дошкольников старших и предшкольных групп.

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Внедрение eSTEAM методику в дошкольное образование	в течении года	Все группы
2	Внедрение модульной вариативной программы «Юный эколог»	в течении года	Старшие, предшкольные группы
3	Апробирование индивидуальных рабочих тетрадей: Модуль «Юный метеоролог» Модуль «Опытно – экспериментальная деятельность»		
4	Продолжить работу по «Календарю экологических дат»	в течение года	

Реализация Программы развития ясли-сада

Реализация концепции развития КГКП «Ясли - сад № 3 г. Павлодара – дошкольный экоцентр» рассчитана на 2021-2026 года и определяет основные направления работы ясли - сада. По ее реализации мы особое внимание уделяем созданию единой образовательной среды дошкольной организации, способствующей развитию экологического образования и воспитания детей с учётом их индивидуальных особенностей. Что предусматривает самостоятельную деятельность детей, выбор каждым ребенком деятельности по интересам, что позволяет им взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию детей педагоги нашего ясли - сада осуществляют по следующим направлениям:

- знакомство с особенностями взаимоотношений в семье, формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника,
- развитие познавательного интереса к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом,

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

В плане реализации программы развития используются различные инновационные формы, методы и приемы взаимодействия с воспитанниками. Единая образовательная среда в рамках реализации программы развития преобразуется с учетом принципа доступности, целесообразности, эстетичности, развивающей направленности.

Усилия педагогического коллектива направлены на создание единой образовательной среды, а, именно - развитие материальной базы, изменение оснащения и оборудования дошкольной организации с учетом задач экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. Оснащение прогулочных площадок многофункциональным оборудованием игровой, театрализованной, трудовой и познавательной деятельности.

Особое место уделяется работе с молодым и вновь прибывшим педагогам. Работа проходит через менторинг, а именно через консультирование, взаимопосещения, оказание постоянной деятельной помощи. Ментор внесет в процесс обучения свой богатый профессиональный опыт.

Для вовлечения педагогов, родителей и воспитанников в процесс развития организации мы осуществили следующие мероприятия:

1. С педагогами:

Проведен педсовет «Инновационные технологии в эколого - образовательной деятельности ДО», семинар «Эколого-развивающая среда в ДО посредством модульного ВК», мастер-класс «Алгоритм работы по кейс-технологии», Тимбилдинг «Путь к успеху», коучинг «Экологика», Коучинг «Эколого-развивающая среда в ДО»,

Объединены программы вариативного компонента «Юный метеоролог», «Лаборатория профессора Почемучкина» и «Экотئاتр» в единый модульно – вариативный компонент «Юный эколог» - вариативную программу, соответствующую направлению работы нашего ясли – сада, разработаны индивидуальные рабочие тетради МВК «Юный эколог»:

Модуль «Юный метеоролог» и Модуль «Опытно – экспериментальная деятельность» для старших и предшкольных групп.

2. С детьми работа по Календарю экологических дат. Это – эколого - музыкальные и спортивные праздники, экологические акции, проекты, экологические недели.

3. С родителями

Изготовили и расклеили листовки «Не бросайте мусор, где попало!»

Впустили стенгазеты «Земля – наш общий дом», «Круговорот воды в природе», альбомы, книжки – самodelки со стихами, загадками, приметами, рисунками, картинками и иллюстрациями, выставка плакатов «Берегите воду»

Проведены Экологические недели

Оформлены альбомы «Зимующие птицы нашего края»

Подготовлена фото - выставка с рассказом «Мой питомец»

Проведены - Экологические акции «Подари растение детскому саду», «Поможем пернатым друзьям!» (изготовление угодений для птиц), «Спаси ежика-утилизируй батарейку правильно!», «Сделай скворечник – помоги птицам»

Оценив эффективность деятельности ясли – сада в данном направлении за прошедший год при помощи следующих индикаторов: наблюдение, опрос, практические задания, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование и т.д , мы определили направление работы на 2023-2024 учебный год:

И, с целью модернизации Модели развития дошкольного воспитания и обучения в ясли – саду решено в 2023-2024 учебном году внедрить в образовательный процесс – eSTEAM методику, посредством STEM образования.

eSTEAM образование - это эффективный способ помочь детям развить STEM-компетенции, творческие способности и критическое мышление.

При этом модель развития дошкольного воспитания и обучения, предусматривающая модернизацию содержания в области экологического воспитания дошкольников, основывается на следующих принципах:

- Принцип системности и непрерывности экологического воспитания.
- Принцип интеграции экологического воспитания с другими областями образования.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Принцип практической направленности экологического воспитания.

Реализация модели развития дошкольного воспитания и обучения, предусматривающей модернизацию содержания в области экологического воспитания дошкольников, позволит обеспечить формирование у детей экологической культуры, необходимой для решения актуальных экологических проблем.

Для этого необходимо продолжить работу по созданию РППС в ДО, благоприятной для реализации задач экологического образования и воспитания дошкольников, обеспечивающей условия для формирования активной позиции ребенка как защитника природы. Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый более высокий усовершенствованный уровень работы по экологическому воспитанию детей с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей

Через:

1. Изучение научной, научно-методической литературы по изучаемой проблеме
2. Внедрение eSTEAM образования в воспитательно – образовательный процесс ясли – сада.
3. Планирование постоянно действующего практико – ориентированного семинара по экологическому воспитанию дошкольников по системе С.Н.Николаевой (в связи высоким процентом смены педагогического коллектива).
4. Создание среды, способствующей творческому и инновационному мышлению всех участников педагогического процесса.
5. Совершенствовать материально-техническую базу ясли - сада, направленную на развитие экологического образования и воспитания детей.

Через приобретение:

- Игрового набора «Дары Фребеля»
 - Многофункциональной модульной лаборатории для организации развивающих творческих занятий
 - Гидропонной системы для выращивания растений по инновационной технологии «Гидропоника»,
 - Флорариума
 - Конструктора «Ботаническая лаборатория»
 - Уличной теплицы
6. Внедрение в деятельность ясли - сада тематические проекты, экологические акции, ориентированные на развитие экологической культуры детей с применением инновационных технологий обучения;
 7. Повышение кадровый потенциал педагогов и сотрудников ясли - сада через организацию и участие в обучающих семинарах, курсах по экологическому образованию и воспитанию;
 8. Формирование системы деятельности по организации сотрудничества с различными партнерами, привлечение к участию по экологическому образованию и воспитанию детей общественность

Методическая работа с кадрами

Воспитательно–образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. №319 (с изменениями и дополнениями от 10.07.2023 [№ 19-VIII](#)), с Законом Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI, с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

Реализация Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения осуществляется с помощью Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 20 декабря 2012 года № 557 С изменениями и дополнениями от 09.09.2022 №394)

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения направлена на формирование у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание

общечеловеческих ценностей, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее «Мәңгілікел», а также социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе.

Эффективная система методического сопровождения в работе детского сада - это система, которая направлена на повышение качества образования и профессионального развития педагогов. Она основана на принципах системности, непрерывности и результативности. Что означает, что она охватывает все направления деятельности детского сада, включая образовательную, воспитательную и управленческую в течение всего периода работы педагога в детском саду.

В результате повышается качества образования и профессиональное развитие педагогов.

Основными элементами эффективной системы методического сопровождения в работе детского сада являются:

- Планирование методической работы на основе задач детского сада, а также потребностей педагогов. Используются различные формы и методы методической работы, а также мероприятия по повышению квалификации педагогов.
- Организация методической работы осуществляется в соответствии с планом. Включает в себя организацию и проведение семинаров, конференций, мастер-классов, стажировок и других мероприятий.
- Реализация методической работы осуществляется с использованием различных форм и методов. Включать в себя работу с методическим кабинетом, работу с педагогами индивидуально и в группах, а также внедрение новых образовательных технологий.
- Анализ методической работы проводится регулярно. Включать в себя оценку эффективности методической работы, а также выявление проблем и направлений их решения.

Эффективная система методического сопровождения в работе детского сада стала важным инструментом для повышения качества образования и профессионального развития педагогов.

Работа с молодыми педагогами.

В нашей ДО функционирует «Школа молодого педагога», целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

К работе "Школы молодого воспитателя" привлекаются опытные, творческие специалисты. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы.

Теоретические: изучение нормативно – правовой базы.

Практические:

- ✓ Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ✓ Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ✓ Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДО и задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- ✓ Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ✓ Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- ✓ Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия;
- ✓ Разработка индивидуального плана профессионального становления.

Работа с молодыми воспитателями строится с учетом трех аспектов их деятельности:

Методист:

создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;

обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

Молодой специалист – ребенок и его родитель:

формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей.

Молодой специалист - коллега:

оказание поддержки со стороны коллег.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строиться с учётом следующих факторов:

уровень базового образования;

индивидуальных особенностей;

уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться);

имеют ли практический опыт с детьми.

Результативность профессионального мастерства педагогов.

Педагоги ясли - сада являются активными участниками мероприятий, проводимых как внутри детского сада, так и в городских, областных, республиканских, а так же международных профессиональных, творческих конкурсах и фестивалях.

Основной целью участия педагогов ясли – сада в профессиональных конкурсах является стимулирование педагогических кадров к принятию творческо-деятельностной позиции, актуализация и презентация педагогических находок и достижений, а также развитие педагогической рефлексии.

Представленные данные свидетельствуют о постоянном росте педагогической активности воспитателей и специалистов ДО, повысилась доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространения педагогического опыта на различных уровнях.

Профессионализм педагогического коллектива, выражается в результативном участии в конкурсах профессионального мастерства.

Основные показатели деятельности детского сада в период с 1 июня 2022 по май 2023

№	Наименование конкурса (очный, дистанционный)	ФИО	должность	уровень	достижение, награда номинация
Международный					
1	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Исабаева ЮВ	Воспитатель	международный	Диплом 3 степени
2	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Жанабилова ГК	Воспитатель	международный	Сертификат
3	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Исакова ГЕ	Воспитатель	международный	Сертификат
4	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Омарова ЖТ	Воспитатель	международный	Сертификат
5	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Хамиткызы Ж	Воспитатель	международный	Сертификат

	педагог»				
Республиканский					
1	Республиканская научно – практическая конференция	Мустафина ЖХ	Учитель каз яз	Республика нский	Сертификат
2	Конкурс «Лучший педагог ДО»	Жигалова ОН	Методист	Республика нский	Диплом 3 место
3	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и школьного образования: практикум"	Жигалова ОН	Методист	Республика нский	Публикация
4	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и школьного образования: практикум"	Садыкова МГ	Методист	Республика нский	Публикация
5	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и школьного образования: практикум"	Жумагулова БК	Воспитатель	Республика нский	Публикация
6	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и	Омарова ЖТ	Воспитатель	Республика нский	Публикация

	школьного образования: практикум"				
7	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и школьного образования: практикум"	Рахметова БР	Воспитатель	Республика нский	Публикация
8	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и школьного образования: практикум"	Жанабилова ГК	Воспитатель	Республика нский	Публикация
9	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике республиканской научно-практической конференции "Приемственность дошкольного и школьного образования: практикум"	Малышева СИ	Муз рук	Республика нский	Публикация
10	Обобщение инновационного педагогического опыта в Сборнике - Республиканская научно-практическая конференция "Новый вектор развития образования: стратегии и перспективы".	Мустафина ЖХ	Учитель каз яз	Республика нский	Публикация
11	Обобщение инновационного	Аужанова ЕА	Воспитатель	Республика нский	Публикация

	педагогического опыта в Сборнике - Республиканская научно-практическая конференция "Новый вектор развития образования: стратегии и перспективы".				
1 3	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Ахмедова ДТ	Воспитатель	Республика нский	Диплом 3 степени
1 4	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Падалка АВ	Воспитатель	Республика нский	Диплом 3 степени
1 5	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Искакова АС	Воспитатель	Республика нский	Диплом 1 степени
1 6	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Крюкова НА	Воспитатель	Республика нский	Диплом 3 степени
1 7	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Исабаева ЮВ	Воспитатель	Республика нский	Диплом 2 степени
1 8	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Казакова АА	Воспитатель	Республика нский	Диплом 2 степени
1 9	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Жигалова ОН	Методист	Республика нский	Диплом 3 степени
2 0	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Раева АД	Воспитатель	Республика нский	Сертификат
2 1	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Ляшенко СА	Воспитатель	Республика нский	Сертификат
2 2	Смарт дистанционная олимпиада «Smart педагог»	Колесник ГК	Воспитатель	Республика нский	Сертификат
Областной					
1	Областной этап республиканского конкурса «Лучший методист ДО»	Жигалова ОН	Методист	областной	Диплом 1 место

2	Областной этап республиканского конкурса «Педагогическая инициатива – 2022»	Алибекова ГС	Воспитатель	Областной	Сертификат
3	Семинар по инклюзивному образованию	Аужанова ЕА	Воспитатель	Областной	Сертификат
4	Представление опыта работы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДО на базе АО "НЦПК "Өрлеу"	Жигалова ОН	Методист	Областной	Сертификат
5	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Жигалова ОН	Методист	Областной	Диплом 3 место
6	Практико – ориентированный семинар для педагогов ДО и студентов педагогического колледжа	Алибекова ГС	Воспитатель	Областной	Сертификат
7	Практико – ориентированный семинар для педагогов ДО и студентов педагогического колледжа	Куцик ТА	Воспитатель	Областной	Сертификат
8	Практико – ориентированный семинар для педагогов ДО и студентов педагогического колледжа	Крюкова НА	Воспитатель	Областной	Сертификат
9	Конкурс «Педагогическое мастерство»	Падалка АВ	Воспитатель	Областной	Сертификат
10	Конкурс «Педагогическое мастерство»	Омарова ЖТ	Воспитатель	Областной	Сертификат
11	Конкурс «Педагогическое мастерство»	Романова ЕЮ	Учитель англ яз (кружок)	Областной	Сертификат
12	Воркшоп (педагоги ДО, студенты педагогического высшего колледжа имени Б.Ахметова)	Крюкова НА	воспитатель	Областной	Сертификат
1	Воркшоп (педагоги	ЛяшенкоСА	воспитатель	Областной	Сертификат

3	ДО, студенты педагогического высшего колледжа имени Б.Ахметова)				
1 4	Воркшоп (педагоги ДО, студенты педагогического высшего колледжа имени Б.Ахметова)	Куцик ТА	воспитатель	Областной	Сертификат
1 5	Участник научно – практической дистанционной конференции «Х Ахметовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы».	Махметова АС	воспитатель	Областной	Сертификат (публикация)
1 6	За участие в научно - практической дистанционной конференции "Х Ахметовские чтения. Современный образовательный процесс: опыт, проблемы, перспективы"	Искакова А.С.	воспитатель	Областной	Сертификат (публикация)
1 7	Рецензия на вариативную программу «Юный эколог»	Аужанова Е.А.	воспитатель	Областной	Рецензия
1 8	Рецензия рабочие тетради к вариативной программе «Юный эколог»	Исабаева Ю.В.	воспитатель	Областной	Рецензия
Городской					
1	Обмен опытом на городской августовской конференции	Жумагулова БК	Воспитатель	Городской	Сертификат
2	Обмен опытом на городской августовской конференции	Вербовая АВ	Инструктор по ФК	Городской	Сертификат
3	Семинар для молодых педагогов ДО	Жигалова ОН	Методист	Городской	Сертификат
4	Семинар для молодых педагогов ДО	Алибекова ГС	Воспитатель	Городской	Сертификат
5	Семинар для молодых педагогов ДО	Ляшенко СА	Воспитатель	Городской	Сертификат

6	Семинар для молодых педагогов ДО	Аужанова ЕА	Воспитатель	Городской	Сертификат
7	Семинар для молодых педагогов ДО	Куцик ТА	Воспитатель	Городской	Сертификат
8	Семинар для молодых педагогов ДО	Крюкова НА	Воспитатель	Городской	Сертификат
9	Семинар для молодых педагогов ДО	Тлеуберлина АМ	Воспитатель	Городской	Сертификат
10	Семинар по инклюзивному образованию	Аужанова ЕА	Воспитатель	Городской	Сертификат
11	Практико – ориентированный семинар для музыкальных руководителей	Малышева СИ	Муз рук	Городской	Сертификат
12	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Жигалова ОН	Методист	Городской	1 место, Приказ №1-03/620 от 24.02.2023
13	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Падалка АВ	Воспитатель	Городской	Сертификат, Приказ №1-03/620 от 24.02.2023
14	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Алибекова ГС	Воспитатель	Городской	Сертификат, Приказ №1-03/620 от 24.02.2023
15	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Малышева СИ	Муз рук	Городской	Сертификат, Приказ №1-03/620 от 24.02.2023
16	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Романова ЕЮ	Учитель англ яз (кружок)	Городской	Сертификат, Приказ №1-03/620 от 24.02.2023
17	Распространение передового инновационного педагогического опыта	Жигалова О.Н.	Методист	Городской	Приказ №1-03/609 от 20.02.2023
18	Распространение передового инновационного педагогического опыта	Падалка АВ	Воспитатель	Городской	Приказ №1-03/609 от 20.02.2023 (прошла на область)
19	Распространение передового инновационного педагогического опыта	Аужанова ЕА	Воспитатель	Городской	Приказ №1-03/609 от 20.02.2023
20	Обмен	Алибекова Г.С.	Воспитатель	Городской	Сертификат

0	педагогическим опытом на городском практико – ориентированном семинаре для учителей дошкольных классов				
21	Практико – ориентированный семинар для инструкторов физической культуры и плавания ДОО	Вербовая АВ	Инструктор по ФК	Городской	Сертификат
22	Семинар для психологов	Тлеуберлина АМ	Психолог	Городской	Сертификат
Организация образования					
1	Конкурс по организации книжного уголка в группе «Балаларға базарлық»	Крюкова НА Ляшенко СА	Воспитатель	Организация образования	Диплом 1 место
2	Конкурс по организации книжного уголка в группе «Балаларға базарлық»	Куцик ТА Аужанова ЕА	Воспитатель	Организация образования	Диплом 2 место
3	Конкурс по организации книжного уголка в группе «Балаларға базарлық»	Омарова ЖТ Рахметова БР	Воспитатель	Организация образования	Диплом 3 место
4	Конкурс «Лучший педагог дошкольной организации»	Мустафина ЖХ	Учитель казяз	Организация образования	Диплом 1 место
5	Конкурс «Лучший педагог дошкольной организации»	Крюкова НА	Воспитатель	Организация образования	Диплом 2 место
6	Конкурс «Лучший педагог дошкольной организации»	Аужанова ЕА	Воспитатель	Организация образования	Диплом 3 место
7	Конкурс «Лучший педагог дошкольной организации»	Рахметова БР	Воспитатель	Организация образования	Номинация «Педагогическое мастерство»
8	Конкурс «Лучший педагог дошкольной организации»	Жанабилова ГК	Воспитатель	Организация образования	Номинация «Воспитатель – новатор»
9	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Падалка АВ	Воспитатель	Организация образования	Диплом 1 место

				я	
10	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Крюкова НА	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
11	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Ляшенко СА	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
12	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Исабаева ЮВ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 3 место
13	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Куцик ТА	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинация
14	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Аужанова ЕА	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинация
15	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Жумагулова БК	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинация
16	Конкурс «Лучшая авторская программа»	Рахметова БР	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинация
17	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Жигалова ОН	Методист	Организаци я образовани я	Диплом 1 место
18	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Падалка АВ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 1 место
19	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Алибекова ГС	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
20	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Романова ЕЮ	Учитель англ яз (кружок)	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
21	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Малышева СИ	Муз рук	Организаци я образовани я	Диплом 3 место
22	Конкурс «Лучший учебно – методический материал-2023»	Искакова АС	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 3 место
22	Конкурс «Лучший учебно – методический	Тлеуберлина АМ	Психолог	Организаци я образовани	Номинация «Моя педагогическ

	материал-2023»			я	ая копилка»
2 3	Конкурс «Новогодняя фантазия 2023»	Омарова ЖТ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
2 4	Конкурс «Новогодняя фантазия 2023»	Рахметова БР	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 3 место
2 5	Конкурс «Фестиваль педагогических идей среди молодых педагогов»	Махметова АС	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 1 место
2 6	Конкурс «Фестиваль педагогических идей среди молодых педагогов»	Мукушева АМ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
2 7	Конкурс «Фестиваль педагогических идей среди молодых педагогов»	Нурахметова АТ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 3 место
2 8	Конкурс «Фестиваль педагогических идей среди молодых педагогов»	Искакова АС	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинация «Педагогичес кий дебют»
2 9	Конкурс «Фестиваль педагогических идей среди молодых педагогов»	Омарова ЖТ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинация «Педагогичес кий дебют»
3 0	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Крюкова НА	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 1 место
3 1	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Алибекова ГС	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 2 место
3 2	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Ляшенко СА	Воспитатель	Организаци я образовани я	Диплом 3 место
3 3	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Романова ЕЮ	Учитель английского языка (кружок)	Организаци я образовани я	Номинация «Творческий педагог
3 4	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Падалка АВ	Воспитатель	Организаци я образовани я	Номинации «Воспитател ь – новатор»
3 5	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	Малышева СИ	Музыкальны й руководител ь	Организаци я образовани я	Номинации «Лучшая педагогическ ая идея»
3 6	Смотр – конкурс«Лучший огород на окне»	Падалка АВ, Ахмедова ДТ	Воспитатель	Организаци я образовани	Диплом 1 место

				я	
3 7	Смотр – конкурс «Лучший огород на окне»	Крюкова НА, Ляшенко СА	Воспитатель	Организация образования	Диплом 2 место
3 8	Смотр – конкурс «Лучший огород на окне»	Нурахметова АТ, Мукушева АМ	Воспитатель	Организация образования	Диплом 3 место

Итого:

Международный:

Всего 1 диплом -3 степени, 4 сертификата.

Республиканский:

Всего 1 диплома -1 место, 2 диплома -2 место, 3 диплома -5 место, 4 сертификата, 9 публикаций.

Областной:

Всего 1 диплом -1 место, 1 диплом -3 место, сертификатов - 12, публикации – 2, рецензии - 2.

Городской: ЛУММ – приказ 5 педагогов (из них 1 – 1 место), ИПО - приказ 3 педагога (из них 1 с рекомендацией на областной этап), 18 сертификатов.

Организация образования:

Всего 8 дипломов 1 место, 10 дипломов 2 место, 8 дипломов 3 место, номинации – 12.

Педагоги

года	Международный уровень	Республиканский уровень	Областной уровень	Городской уровень	Организация образования
2020-2021	39	23	9	8	-
2021-2022	37	35	19	12	-
Динамика	-2	+12	+10	+5	-
2022-2023	5	19	18	22	38
Динамика	-32	-16	-1	+10	+38

Из таблиц видно, что педагоги в течение 2022-2023 учебного года участвовали 102 раза в конкурсах различного уровня.

Следует отметить, что в данном учебном году все конкурсы и методические мероприятия, в которых участвовали педагоги ясли – сада соответствуют Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 "Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований". Этим обусловлен спад в динамике конкурсов международного и республиканского уровня. На городском уровне прослеживается положительная динамика. Так же педагоги ясли – сада в 2022-2023 учебном году принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования. Что, несомненно, положительно влияет на профессиональное развитие педагогов и увеличение динамики участия их в конкурсах областного, республиканского уровней.

Педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться и участвовать в конкурсах более высокого уровня. Педагоги ясли – сада постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня.

**Процент выполнения ГОС ДВО за период с 2020-2023гг.
(ранняя, младшая, средняя, старшая, дошкольная группы)**

В 2022-2023 учебному году в рамках реализации Модели внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты регламентирующие содержание дошкольного воспитания и обучения, в частности разработаны и утверждены Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348) (далее-Стандарт), Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 9 августа 2022 года №394) (далее - ТУП), а также пересмотрено и утверждено содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ МП РК от 14 октября 2022 года № 422)

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

При проведении мониторинга развития детей педагог должен **знать:**

требования Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

- содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка.

владеть:

- основами дошкольной педагогики и психологии;
- методами проведения мониторинга: наблюдение, создание игровых ситуаций, игры, беседа, вопросы и ответы, исследование результатов изобразительной деятельности;
- методикой расчета уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения;
- информационно-коммуникационными технологиями.

Цель: определить степень освоения детьми программного материала и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребенка.

Объект: показатели развития детей, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Субъект: дети дошкольного возраста.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности:

- 1) физическая культура (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

В КГКП «Ясли-сад №3 – Дошкольном экоцентре» в 2022-2023 учебном году функционируют 10 возрастных групп, из них 6 разновозрастных – средние «А,Б», старшие «А,Б», дошкольные «А,В». Пять групп с государственным языком обучения, из них ранняя – дети 1 года, младшая – дети 2 лет, средняя – дети 3 лет, старшая - дети 4 лет, дошкольная группа - дети 5 лет. Пять групп с русским языком обучения, младшая - дети

2 лет, средняя – дети 3 лет, старшая - дети 4 лет и две дошкольные группы - дети 5 лет. Всего детей по саду 286 детей, обследованно 286 детей.

Субъектом мониторинга являются дети от 1 до 6 лет. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей, соответствующие их возрасту и ожидаемым результатам согласно Типовой учебной программы. Требования Стандарта предполагают, наличие 3-х уровней развития ребенка и осуществляются на основе мониторинга достижений ребенка в соответствии с возрастом:

1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания;

2-уровень – ребенок понимает, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года:

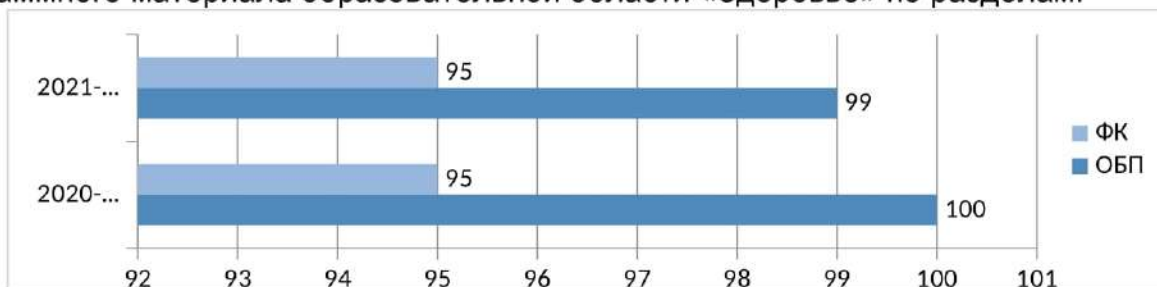
- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Далее представлены результаты всех возрастных групп итогового мониторинга по всем разделам типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения за 2022-2023 учебный год и сравнительный анализ за 2020-2022 учебные года.

Сводная таблица за период 2020-2022 уч.гг. образовательная область «Здоровье»

Года	Физическая культура			Уровень усвоения программы, %		ОБП			Уровень усвоения программы, %	Уровень усвоения программы по области %
	%	В	С			%	В	С		
2020-2021	6	4	4	5	95	5	8	2	0	100
2021-2022	0	4	5	5	95	2	4	5	1	99
Динамика	6	-	+	с	стаб	43	-	+	-	-1
										+1

По данным сводной таблицы можно построить следующий график усвоения программного материала образовательной области «Здоровье» по разделам:

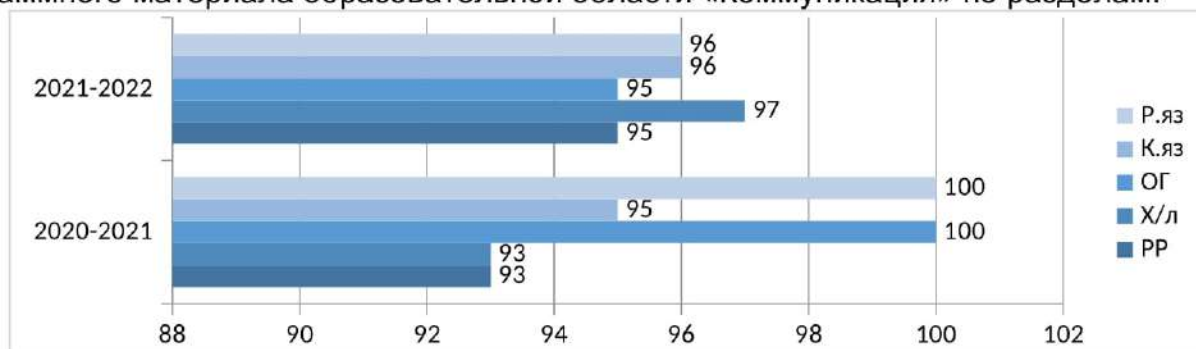


В результате диагностики уровень развития в области «Здоровье» у детей на конец 2020-2021 – 96%; на конец 2021-2022 – 97%.

Сводная таблица за период 2020-2022 уч.гг. Образовательная область «Коммуникация»

Года	Р			р.усв. пр %	Х/л			р. усв. .пр %	ОГ			р. усв. .пр %	К.я			р. усв. .пр %	Р.я			р. усв. .пр %	%
	В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
202		47	7	93	46	47	7	93	59	41	0	100	10	84	5	95	78	23	0	100	с
202		55	5	95	37	60	3	97	31	64	5	95	33	63	4	96	44	52	4	96	с
Дин		+8	-2	+2	-9	+13	-4	+4	-28	+23	+5	-5	+23	+21	-1	+1	-34	+29	+4	-4	+1

По данным сводной таблицы можно построить следующий график усвоение программного материала образовательной области «Коммуникация» по разделам:

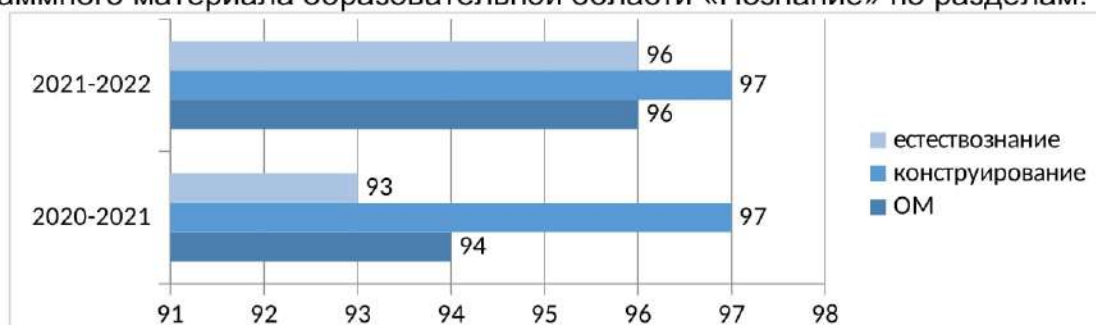


В результате диагностики уровень развития в области «Коммуникация» у детей на конец 2020-2021 – 95%; на конец 2021-2022 – 96%.

Сводная таблица за период 2020-2022уч.гг. Образовательная область «Познание»

Года	ОМ			Уровень усвоения програм мы, %	Конструирова ние			Уровень усвоения програм мы, %	Естествознан ие			Уровень усвоения програм мы, %	по облас ти %
	В %	С %	Н %		В%	С%	Н%		В%	С%	Н%		
2020-2021	50	44	6	94	49	48	3	97	40	53	7	93	97
2021-2022	39	57	4	96	46	51	3	97	37	59	4	96	97
Динам ика	- 11	+1 3	-2	+2	-3	+3	ста б	стаб	-3	+6	-3	+3	стаб

По данным сводной таблицы можно построить следующий график усвоение программного материала образовательной области «Познание» по разделам:

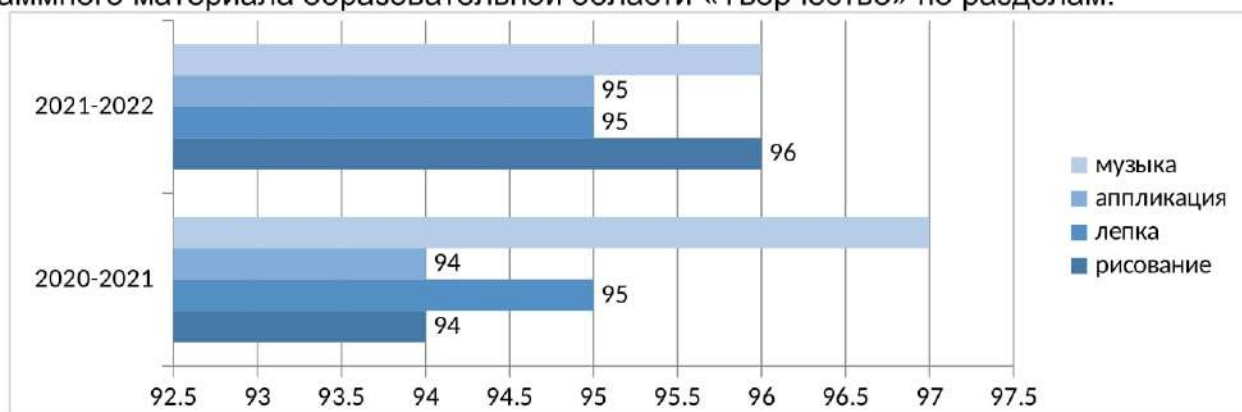


В результате диагностики уровень развития в области «Познание » у детей на 2020-2021 – 97%, на 2021-2022 – 97%.

**Сводная таблица за период 2020-2022уч.гг.
Образовательная область «Творчество»**

Года	Рисование			Уровень усвоения программы, %	Лепка			Уровень усвоения программы, %	Аппликация			Уровень усвоения программы, %	Музыка			Уровень усвоения программы, %	по области %
	В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
2020-2021	47	47	6	94	46	49	5	95	45	49	6	94	33	64	3	97	96
2021-2022	39	57	4	96	44	51	5	95	42	53	5	95	26	64	4	96	96
Динамика	-8	+10	-2	+2	-2	+2	стаб	стаб	-3	+4	-1	+1	-1	стаб	+1	-1	стаб

По данным сводной таблицы можно построить следующий график усвоение программного материала образовательной области «Творчество» по разделам:

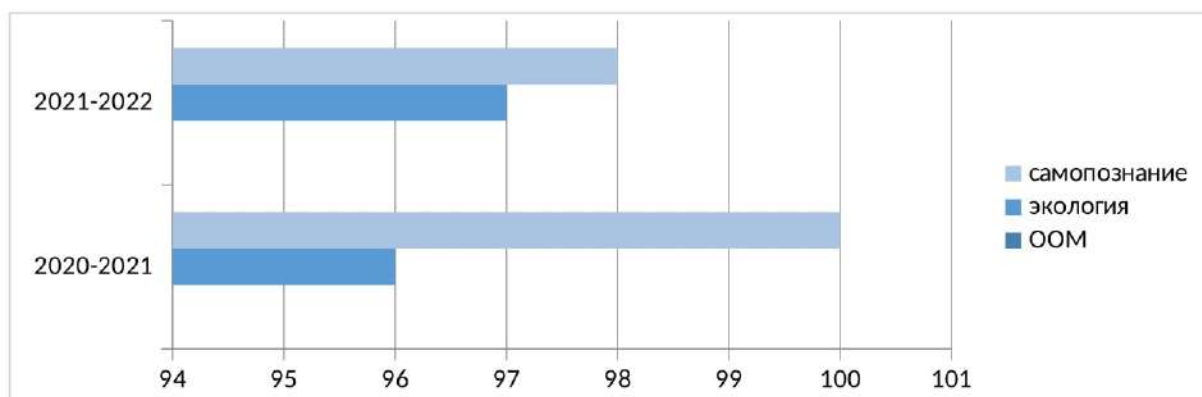


В результате диагностики уровень развития в области «Творчество» у детей конец на 2020-2021 – 96%, на конец 2021-2022 – 96%.

**Сводная таблица за период 2020-2022уч.гг.
Образовательная область «Социум»**

Года	ООМ			Уровень усвоения программы, %	ООМ			Уровень усвоения программы, %	Самопознание			Уровень усвоения программы, %	по области %
	В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
2020-2021	-	-	-	-	50	46	4	96	61	39	0	100	96
2021-2022	-	-	-	-	42	55	3	97	46	52	2	98	98
Динамика	-	-	-	-	-8	+9	-1	+1	-15	+13	+2	-2	+2

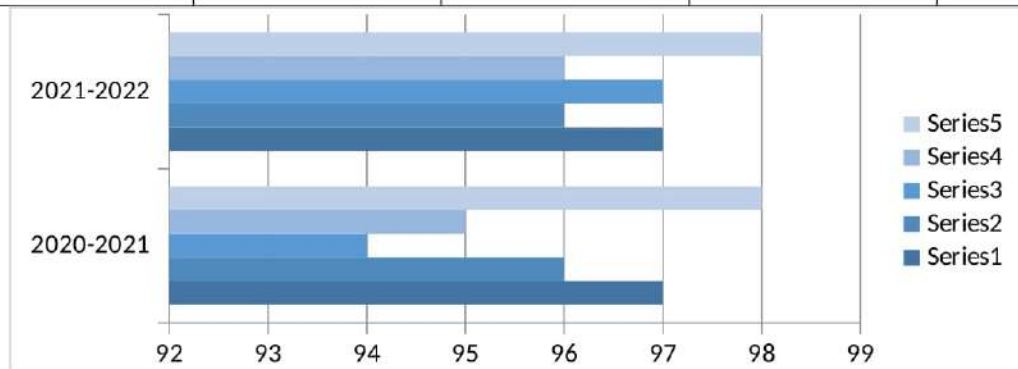
По данным сводной таблицы можно построить следующий график усвоение программного материала образовательной области «Социум» по разделам:



В результате диагностики уровень развития в области «Социум» у детей на конец 2020-2021 – 96%, на конец 2021-2022 – 98%.

**Процент выполнения Государственного стандарта
по всем образовательным областям за два года
(младшие, средние, старшие группы, группы предшкольной подготовки)**

Года	Образовательная область «Здоровье» (%)	Образовательная область «Коммуникация» (%)	Образовательная область «Познание» (%)	Образовательная область «Творчество» (%)	Образовательная область «Социум» (%)
2020-2021	96	95	97	96	96
2021-2022	97	96	97	96	98
Динамика	+1	+1	стаб	стаб	+2



В результате диагностики уровень развития в области «Здоровье» у детей на конец 2020-2021 – 96%, на конец 2021-2022 -97, за последний год отслеживается увеличение уровня знаний детей на 1%.

В результате диагностики уровень развития в области «Коммуникация» у детей на конец 2020-2021 – 95%, на конец 2021-2022 – 96% за последний год отслеживается увеличение уровня знаний детей на 1%.

В результате диагностики уровень развития в области «Познание» у детей на 2020-2021 – 97%, на конец 2021-2022 - 96%; за последний год уровень умений и навыков на стабильном уровне.

В результате диагностики уровень развития в области «Творчество» у детей на 2020-2021 – 96%; на конец 2021-2022 – 96%, за последний год уровень знаний у детей на стабильном уровне.

В результате диагностики уровень развития в области «Социум» у детей на конец 2020-2021 – 96%; на конец 2021-2022 – 98%, за последний год отслеживается увеличение уровня знаний детей на 2%.

**Сводный отчет
о результатах мониторинга
развития детей по усвоению содержания Типовой программы
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	№ Группы	Физическое развитие %	Развитие коммуникативных	Развитие познавательных и	Развитие творческих навыков и навыков исследовательской	Развитие социально- эмоциональных	Общий % освоения ТП (итоговый)	Общий % освоения ТП (промежуточный)	Общий % освоения ТП (стартовый)	Динамика в %
1	Ранняя (каз)	100	100	100	100	100	100	77	-	+23
2	Младшая «А» (каз)	71	76	76	76	82	77	77	40	0
3	Младшая «Б» (рус)	97	87	96	94	94	94	88	88	+6
4	Средняя «А» (каз)	96	97	100	95	100	98	98	37	0
5	Средняя «Б» (рус)	85	85	82	86	83	84	84	71	0
6	Старшая «А» (каз)	75	68	75	73	73	73	88	57	-15
7	Старшая «Б» (рус)	87	80	90	93	94	89	84	83	+5
8	Предшкольная «А» (каз)	93	93	93	93	94	93	98	83	-5
9	Предшкольная «Б» (рус)	98	94	96	98	96	98	89	86	+9
10	Предшкольная «В» (рус)	100	88	91,5	95	96,5	94,2	92	90	+2,2
Всего:		90	87	90	90	91	90	88	71	+2

Результат итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей показал следующее: ообщий процент освоения ТУП составил – 90%, то есть соответствует высокому уровню. Прослеживается динамика +2% в сравнении с промежуточным и +19% в сравнении со стартовым мониторингами.

Всего обследовано 286 воспитанников. В сравнении с промежуточным мониторингом количество детей изменилось + 19 детей. В основном это дети, прибывшие в раннюю и младшие группы. Результаты итогового мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал усвоен на высоком уровне 90% (результаты представлены в таблицах). Из них ранняя, средняя «А» и предшкольная «Б» группы показали самые высокие показатели 98-100%, самый низкий процент показали младшая «А» группы – 77% и старшая «А» - 73%. В целом видна динамика роста высокого и среднего уровня в каждой возрастной группе.

Вывод: результаты мониторинга освоения воспитанниками дошкольной организации образовательной программой по образовательным направлениям и развитию навыков показывают средний уровень развития детей. В целом результаты итогового мониторинга по всем возрастным группам сада выше среднего уровня развития умений и навыков.

Вариативный компонент

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и отражает:

- приоритетные направления деятельности детского сада, обеспечивающие развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных организациях;
- патриотическое воспитание;

-особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в детском саду с учетом условий, которыми располагает ДО;

-особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

При составлении учебного плана ДО ориентируется на основные принципы Программы. Объем учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Реализация вариативной части Программы ДО усиливает, обогащает ту или иную линию образовательной деятельности организации. Результаты работы оцениваются на педагогических советах, пед. часах в течение года. Вариативное образование предоставляет возможность педагогу выявить и поддержать детей, способных творческой деятельности, полнее использовать потенциал дошкольного образования за счет углубления, расширения и практического применения приобретенных знаний.

В вариативную часть рабочего учебного плана детского сада на 2020-2022 учебные года входят следующие виды организованной учебной деятельности:

№	Вариативный компонент	Ср «А» каз	Ср «Б» каз	Ст «А» каз	Ст «Б» русс	Подг «А» каз	Подг «Б» русс	Подг «В» русс	Подг «Г» русс
1	Экотеатр	1	1						
2	Юный метеоролог			1	1	1	1	1	1
3	Лаборатория профессора Почемучкина			1	0,5	1	1	1	1
4	Өлкетану					1			

Эколого-эстетическое направление - одно из приоритетных направлений в деятельности детского сада.

Цель нашей работы: формировать экологическое мировоззрение, осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, отношение к окружающему миру.

Основными средствами реализации эколого-эстетического воспитания детей являются:

- наблюдения за погодой на метеостанции;
- экспериментирование и опыты в эколабораториях;
- изобразительное творчество, художественное конструирование из природного и бросового материала;
- прослушивание музыкальных произведений, посвященных природным явлениям,
- музыкально-пластические импровизации (на темы природы);
- театральная деятельность с природоведческим содержанием;
- деятельность в природе (цветник, уголок природы, тропа здоровья).

В вариативную часть рабочего учебного плана детского сада на 2022-2023 учебный год входят следующие виды организованной учебной деятельности:

№	Вариативный компонент	Ср «А» каз	Ср «Б» каз	Ст «А» каз	Ст «Б» русс	Подг «А» каз	Подг «Б» русс	Подг «В» русс
1	Экотеатр	1	1					
2	Юный эколог			1	1	1	1	1

Дети среднего возраста начинают познавать красоту природу со сказки. Занятия по вариативной программе «Экотеатр» выводит детей за круг обычных впечатлений, даёт возможность пережить самые высокие чувства, делает их богаче и тоньше, развивает возможность живо откликаться на окружающий мир и вызывает потребность в творческом проявлении.

Исследовательская деятельность детей является составной частью воспитательной системы. Воспитателями разработана программа «Юный эколог»,

включающая в себя цикл занятий для старшего и дошкольноговозраста.Дети постепенно овладевают способами практического взаимодействия с окружающей средой посредством наблюдения за погодой, у них появляется интерес к процессу получения знаний, эмоциональная отзывчивость на красоту природы.

Существенную роль в этом играет поисково-познавательная деятельность дошкольников в форме экспериментальных действий - проведение простейших опытов и наблюдений. Полученные во время проведения опытов знания закрепляются на занятиях различного цикла: рисовании, лепке, конструировании.

Научить детей видеть красивое - дело сложное. Если взрослые сами искренне любят природу и бережно относятся к ней, они смогут передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам, настроению и делам взрослого, они быстро видят положительное и подражают своему наставнику. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, ее познание.

Сводная таблица по вариативному компоненту за период 2020-2022уч.гг.

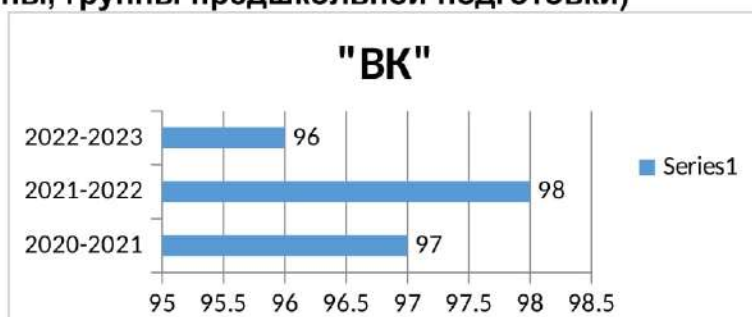
Года	Экотеатр			Урове нь усвоен ия програ ммы, %	Юный метеорол ог			Урове нь усвоен ия програ ммы, %	Лаборато рия профессо ра Почемучк ина			Урове нь усвоен ия програ ммы, %	Өлкетану			Урове нь усвоен ия програ ммы, %	по обл асти %
	В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
2020-2021	67	28	2	98	50	49	1	99	39	57	4	96	49	51	0	100	97
2021-2022	33	67	0	100	51	48	1	99	38	58	4	96	50	50	0	100	98
Динамика	-34	+39	0	+2	+1	-1	0	0	-1	+1	0	0	+1	-1	0	0	+1

Сводная таблица по вариативному компоненту за период 2022-2023уч.гг.

Год	Экотеатр			Уровень усвоения программы , %	Юный эколог			Уровень усвоения программы , %	Уровень усвоения ВК %
	В %	С %	Н %		В %	С %	Н %		
2022-2023	53	43	4	96	36	58	5	95	96

**Процент выполнения Государственного стандарта
по вариативному компоненту за три года
(средние, старшие группы, группы дошкольной подготовки)**

Года	Вариативный компонент (%)
2020-2021	97
2021-2022	98
2022-2023	96
Динамика	-2



В результате диагностики уровень развития по вариативному компоненту у детей на 2020-2021 – 97%; на 2021-2022 - 98%, на 2022-2023 – 96%, за последний год отслеживается снижение уровня знаний детей на 2%. В 2022-2023 учебном году программа «Юный эколог» был составлени из трех модулей, каждый из которых является

самостоятельной программой «Метеостанция», «Опытно-экспериментальная деятельность» и «Экоатр». Так этот год был экспериментальным результаты мониторинга показали снижение на 2%

Наш детский сад экологическое воспитание осуществляет через внедрение экологических технологий к программе «Юный эколог», разработанный С.Н.Николаевой.

Целью современной технологии экологического образования детей дошкольного возраста — формирование осознанно-правильного отношения к тем объектам природы, которые рядом с ними.

Задачи:

- Совершенствовать интеллект детей, непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность.

- Эстетическое развитие детей: учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изодетельности.

- Физическое развитие ребенка: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

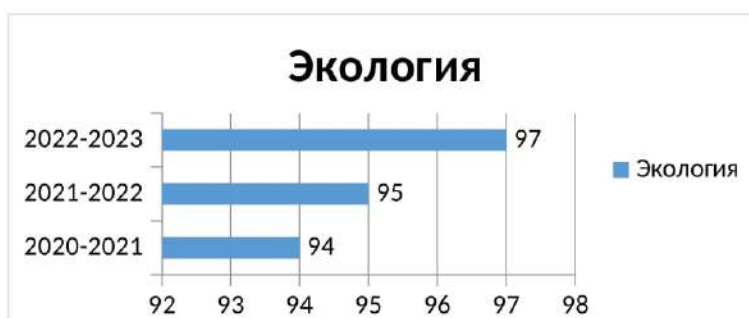
- Внедрение и использование компьютерных технологий для целенаправленной планомерной и результативной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром.

Сводная таблица по экологии за период 2020-2023уч.гг.

Года	Экология			Уровень усвоения программы, %
	В %	С %	Н %	
2020-2021	41	53	6	94
2021-2022	42	53	5	95
2022-2023	42	55	3	97
Динамика	0	+2	-2	+2

Процент выполнения Государственного стандарта по экологии за три года (старшие группы, группы дошкольной подготовки)

Года	Экология (%)
2020-2021	94
2021-2022	95
2022-2023	97
Динамика	+2



В результате диагностики уровень развития по экологии у детей на 2020-2021 – 94%; на 2021-2022 - 95%, на 2022-2023 – 97%, за последний год отслеживается динамика уровня знаний детей на +2%.

Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах, смотрах-конкурсах детского творчества

Разнообразные конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают их самооценку и раскрывают творческие способности. Участие в конкурсах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нее что-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д. что очень благоприятно сказывается на

его развитии. Конкурсы – это доступный и мирный способ для соревнования с другими в определенной области интересов.

Всего воспитанников	Наименование конкурса	Организатор конкурса	городской уровень						
			Всего участв	гран-при	1 место	2 место	3 место	номинация	сертификат
289	"Бүлдіршін"	ЦЗРДО Павлодар Дарыны	7		7				
	"Менің гүлім"	ДЮЦЭТ	2				1		1
	"Веселые старты"	ОО г. Павлодара	8			8			
	"Мой любимый питомец"	ГУ «Отдел внутренней политики города Павлодара»	5						5

Следует отметить, что в 2022- 2023 учебном году учитываются только те конкурсы, которые входят в перечень согласно Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 "Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований".

Количество конкурсов

Уровень конкурсов	2020-2021	2021-2022	Динамика	2022-2023	Динамика
<i>Городской</i>	2	2	-	4	+2
<i>Областной</i>	1	-	-1	-	-
<i>Республиканский</i>	9	7	-2	-	-7
<i>Международный</i>	3	5	+2	-	-5

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Интеллектуальные олимпиады	1 (48)	7 (124)	3 (14)
Творческие конкурсы	14 (221)	7 (10)	
Спортивные конкурсы	-	-	1 (8)

Чтобы удержать высокие показатели в конкурсах, выставках, фестивалях и т.п., необходимо достаточно четко и продуманно спланировать работу с одаренными воспитанниками, активизировать учебно-исследовательскую деятельность, использовать вариативные программы для максимального эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению, мотивационными установками и образовательными потребностями.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу в данном направлении и активизировать работу по участию вочных конкурсах и конференциях.

Преимственность со школой

Работа педагогического коллектива детского сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в детском саду осуществляется совместная деятельность с СОШ № 5. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы.

На родительские собрания приглашаются учителя начальных классов. Так же прошла обратная связь, в школах № 5, 23, 27 прошли родительские собрания для родителей детей – выпускников 2022-2023 учебного года. И, следует отметить, что в данных школах были организованы курсы предшкольной подготовки для будущих учеников.

Так же заключен договор с Детско-юношеским центром экологии и туризма. Совместно с которым в 2021-2023 учебных годах были проведены экологические акции:

- День Земли
- Берегись автомобиля
- День высадки деревьев

Результаты мониторинга готовности выпускников детского сада к обучению в школе, проводимого педагогом-психологом детского сада, будут передаваться учителям начальных классов, школьному педагогу – психологу.

По результатам сравнительного анализа входной и итоговой диагностики видна положительная динамика развития психических процессов детей. Показатели соответствуют возрастной норме.

Сведения о выпускниках детского сада

Учебный год	Всего детей в подготовительных группах	Учатся на «отлично»	Учатся на «хорошо»	Учатся на «удовлетворительно»
2020-2021	58	18%	62%	20%
2021-2022	108	24%	55%	21%
2022-2023	86			

Мониторинг поступления детей в гимназические, лицейские классы

Года	Количество детей	Количество выпускников	Массовые школы	Гимназические классы	Лицей	Развивайки	Домашнее
2020 - 2021	280	58	32	21	5	-	-
2021 - 2022	281	108	45	25	7	4	6
2022 - 2023	281	86	59	24	3	6	5

Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к поэтапному формированию положительного отношения детей к школе, к повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Работа с родителями

На протяжении ряда лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и детского сада в целом.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Так как одной из основных задач детского сада является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с попечительским комитетом детского сада
- беседы с детьми и родителями

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Родители стали активными участниками всех дел в группе и в детском саду, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Но мы не останавливаемся на достигнутом, будем продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

Вместе с тем есть еще необходимость продолжить работу с родителями по оптимизации партнерских отношений ДО и семьи по формированию у детей основ физической культуры и культуры здоровья.

По итогам работы детского сада за 2022- 2023 учебный год, было отмечено, что коллектив детского сада осуществлял свою деятельность в следующих направлениях:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и основополагающих тенденций образовательной политики государства,
- реализация мер, направленных на сохранение, укрепление физического, психического и социального здоровья детей;
- осуществление деятельности по оптимизации системы развития способностей дошкольников;
- создание условий для распространения опыта включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья,
- внедрение и использование современных образовательных и оздоровительных технологий, форм, методов и приемов работы с детьми;
- обеспечение инновационной деятельности исследовательского характера в рамках сетевого взаимодействия д/с, школы, экологического музея;

- внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьями на основе принципа дифференцированного подхода.

Подводя итоги работы необходимо констатировать выполнение задач годового плана в соответствии с планируемыми индикаторами результативности, а также определить основные приоритеты и ключевые перспективные направления деятельности (в рамках переходного периода):

- организация консультативного и научно-методического сопровождения деятельности по реализации ГОС ДВО РК основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- создание необходимых условий, обеспечивающих освоение дошкольниками основных программ дошкольного образования в соответствии с планируемыми индикаторами в адекватных возрасту формах.

- организация деятельности по интеграции детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в группы общеразвивающей направленности через консультативный пункт, взаимопросмотры и другие формы работы.

- создание системы обобщения, применения и распространения инновационного педагогического опыта педагогов города и Республики в практику работы ДО;

- организация деятельности по обеспечению эффективного участия педагогов и их воспитанников в городских, областных, республиканских конкурсах с учетом приоритетных направлений ДО;

- обеспечение контрольно-диагностической деятельности в рамках оценки результативности и качества организации воспитательно-образовательного процесса в ДО.

Основной идеей развития ясли-сада является создание условий для реализации задач экологического и оздоровительного развития дошкольников. Учитывая актуальность темы, мы сформулировали направление работы:

Создание единой образовательной среды дошкольного учреждения, способствующей развитию эколого - эстетического образования и воспитания детей с учётом их физического здоровья, психофизического развития и индивидуальных особенностей.

На смену созданному предыдущими программами количественному набору различных экологических возможностей, опираясь на анализ их эффективности, приоритетности, значимости, приемлемости, целесообразности, важности, приходит концепция создания системного подхода к изменению качественной характеристики эколого-образовательной среды, что обоснованно является основополагающим фактором развития всей образовательной среды учреждения.

А, так же, учитывая недостаточную двигательную активность у детей дошкольного возраста особое внимание необходимо уделять организации двигательного режима дошкольников в детском саду. Дети, регулярно занимающиеся физкультурой, имеют преимущества перед малоподвижными: они лучше выглядят, здоровее психически, менее подвержены стрессу и напряжению, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем.

Специалистами доказано, что основными причинами нервно – психических и соматических заболеваний детей дошкольного возраста, являются – интеллектуальные перегрузки и снижение двигательной активности как по объему, так и по интенсивности. Одна из важных проблем современного общества - это малоподвижный образ жизни.

Положительный результат оздоровительной работы возможен только при создании единой образовательной среды дошкольного учреждения.

Несмотря на проводимую детским садом работу, по-прежнему актуальными остаются вопросы создания системы совместных действий всех участников образовательного процесса по эколого-эстетическому и оздоровительному развитию дошкольников и формированию у них основ экологической культуры.

Итак, исходя из анализа потребностей коллектива, родителей, детей была определена миссия ДО:

создание пространства, благоприятного для реализации задач экологического образования и воспитания дошкольников, обеспечивающей условия для формирования активной позиции ребенка как защитника природы.

Учитывая содержание миссии, были определены приоритеты для внесения изменений в ДО:

3. Повышать кадровый потенциал педагогов и сотрудников дошкольного учреждения через организацию кооперативного обучения, участие в коучингах, курсах по экологическому образованию и воспитанию;
4. Формировать систему деятельности по организации сотрудничества с различными партнерами, привлечение родительской общественности участию по экологическому образованию и воспитанию детей.

И.О.руководитель КГКП «Ясли – сад
№3 города Павлодар – Дошкольный
экоцентр»



Лебедева Г.С.