

**Павлодар облысының білім беру басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласының № 49 санаторлық сәбилер бақшасы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
“Өзін-өзі бағалау”
барысындағы оқу-әдістемелік жұмысының
сараптамасы**

**Материалы
по учебно-методической работе
К САМООЦЕНКЕ
КГКП «Санаторный ясли-сад № 49 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области
за 2021-2022 учебный год**

Содержание

1. Общие сведения об организации

Общая площадь здания

Юридический адрес

2. Анализ кадрового состава

Уровень образования

Качественный и количественный состав педагогов

Уровень квалификации

Возрастной состав

Сведения о стаже работы

Сведения о курсовой переподготовке

3. Учебно-материальные активы

Сведения об учебных кабинетах

Обеспечение учебными материалами

Обеспечение методическими пособиями

4. Условия для инклюзивного образования

5. Библиотечный фонд

6. Контингент воспитанников ДОУ

Сведения о группах и контингенте воспитанников

Мониторинг усвоения уровня программы

7. Опрос участников образовательного процесса

Опрос родителей

Опрос педагогов

Информационная справка
о коммунальном государственном казенном предприятии
«Санаторный ясли-сад № 49 города Павлодара»
отдела образования города Павлодара,
управления образования Павлодарской области



Наименование организации	Коммунальное государственное казенное предприятие «Санаторный ясли-сад № 49 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области
Местонахождение	Республика Казахстан 140000 город Павлодар, ул. Вс.Иванова, 49
Руководитель	Смагулова Жанат Аскарровна
Форма собственности	Государственная
Общая площадь	1102
Площадь групповых комнат	722.74
Проектная мощность	102
Численность детей	92
Количество возрастных групп	6
Режим работы	Понедельник – суббота, круглосуточный, для детей с дневным пребыванием - с 7.00 до 19.00 часов.
Учебно-материальная база	В саду функционирует: 6 групповых комнат, музыкальный/спортивный зал (совмещённый), логопункт. Имеется методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, физиокабинет, процедурный, изолятор на 1 место, приемная изолятора, соляная комната (галокамера)
Качественный состав педагогических кадров	28 педагогов: С высшим образованием- 23 (82 %) Со средне-специальным – 5 (18 %) Обучается в ВУЗЕ – 4 (80 %) Имеют: Высшую категорию – 5 (18 %) Педагог мастер – 0 Педагог исследователь – 5 (18 %) Первую – 7 (25 %) Педагог эксперт – 1 (4 %) Вторую – 1 (4 %) Педагог модератор – 2 (6 %) Педагог – 7 (25%)

1. Общие сведения о дошкольной организации

Коммунальное государственное казённое предприятие «Санаторный ясли-сад № 49 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области является государственной, некоммерческой

организацией в создании условий для предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям ГОСО Республики Казахстан, обладающей статусом юридического лица в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного контроля.

Юридический адрес дошкольной организации образования:

Республика Казахстан, 140000, Павлодарская область, город Павлодар, ул. Вс.Иванова, 49.

E-mail: garden49@mail.ru, телефон/ факс: 8(718 2) 50-74-07, 50-74-06

Коммунальное государственное казённое предприятие (далее КГКП) «Санаторный ясли-сад № 49 города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области было создано 12 декабря 2014 года (Постановление акимата города Павлодара № 1686/17 от 12. 12. 2014 г)

Контингент составляет 92 ребёнка, функционируют 6 возрастных групп.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках.

Имеются учредительные документы, документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы, в том числе:

свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, дата первичной регистрации от 06 января 2015 года, вторичной- от 12 января 2021 года, бизнес – идентификационный номер – 141240024193;

устав от 12 января 2021 года;

уведомление KZ70RVK00028230 о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, дата подачи: 25.01.2021 года (повторное);

государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью серии № 15021934, выданная Управлением здравоохранения Павлодарской области 25 декабря 2015 года и приложение № 003,004 к ней;

На основании справки о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество № 1010013182398 на праве оперативного управления за садом закреплены следующие объекты недвижимости: первичный объект - здание, кадастровый номер: (14:218:010:311:54/А), общей площадью 1102.0 м², земельный участок, кадастровый номер: 14:218:010:741, общей площадью 0,0175 га, земельный участок, кадастровый номер: 14:218:311, общей площадью 0,4972 га,

В целях определения перспектив развития в детском саду была разработана Программа развития на 2020-2025 годы. На данный период реализации Программы развития 2020-2025 гг. были достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности коллектива (89% повышение квалификации с учетом переобучения),

-повышение индекса здоровья детей на 92 %,

-достигнуты следующие результаты по направлениям развития образовательной программы:

физическое развитие - 92%

социально-личностное развитие - 93%

познавательно-речевое развитие - 91%

художественно-эстетическое развитие - 95%

Итоговый результат по ДО составил – 92,6%, что является высоким уровнем подготовки обучающихся к школе. Выполнены в полном объеме все запланированные мероприятия.

Наиболее важные вопросы жизнедеятельности ДО рассматриваются на коллегиальном уровне:

Общее собрание работников – коллегиальный орган управления детского сада. Трудовой коллектив составляют все сотрудники, участвующие в деятельности учреждения, на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием работников. Трудовой коллектив обсуждает, разрабатывает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, положения.

Педагогический совет – коллегиальный орган управления ДО. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации воспитательно-образовательного процесса, изучения и распространения наиболее ценного педагогического опыта, в детском саду действует педагогический совет. В состав педагогического совета входят все педагогические работники учреждения с правом решающего голоса. Медицинские работники и представители родительской общественности входят в состав педагогического совета с правом совещательного голоса.

Административный совет (совещания при руководителе) – постоянно действующий орган управления ДО. В его состав входят члены административного состава ДО, осуществляющие управленческие функции. Заседания проводятся не реже двух раз в месяц. Работа направлена на развитие, координацию и совершенствование педагогического и трудового процесса. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы повышения эффективности финансово – экономической деятельности учреждения с целью создания оптимальных условий воспитательно – образовательного процесса.

Методический актив – коллегиальный орган управления, обеспечивающий общественный характер управления. В состав Актива детского сада входят: воспитатели и узкие специалисты, медицинские работники. В рамках своей компетенции разрабатывает программы и проекты дальнейшего развития детского сада.

Медицинский блок

Медицинский блок состоит из:

- кабинета медсестры
- процедурного кабинета
- изолятора
- приемной изолятора
- кабинет физиотерапевтических процедур
- соляная комната (галокамера)

Цель работы медицинского блока:

- доврачебная медицинская помощь
- контроль за организацией питания
- оздоровительно-профилактическая работа

2. Анализ кадрового состава

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Происходит движение педагогических кадров по объективным и субъективным причинам. Квалификационное движение по повышению аттестационной категории, получению профессионального образования и повышению квалификации происходит по графику и своевременно.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 2.1

		21
		28
Высшее образование	Педагоги	23
	%	82%
в том числе с дошкольным высшим образованием	Педагоги	7
	%	30%
Средне – специальное	Педагоги	5
	%	18%
в том числе с дошкольным средне – специальным образованием	Педагоги	3
	%	60%
Обучаются заочно	Педагоги	4
	%	14%

Качественный уровень педагогов

Таблица 2.2

Всего педагогов		2021 - 2022
Высшая категория/педагог-исследователь	Педагоги	5/5
	%	18/18%
Первая категория/ педагог-эксперт	Педагоги	7/1
	%	25/4%
Вторая категория/педагог-модератор	Педагоги	1/2
	%	4/6%
Педагог	Педагоги	7
	%	25%

На текущий учебный год среди педагогических кадров имеют высшее педагогическое образование 82 %, из них с дошкольным – 30 %. Среднее специальное образование имеют 18% педагогов, из них с дошкольным – 60 %. Из общего количества воспитателей 4 педагога проходят дуальное обучение в ПГПУ с целью получения дошкольного образования. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов.

В плановом порядке педагоги успешно повышают и подтверждают квалификационный уровень, представляя свои профессиональные достижения.

Положительная динамика подтверждается результатами аттестации. Из таблицы 2.2. видно, что идет процент увеличения педагогов-исследователей и педагогов-экспертов.

Сведения по возрастному составу педагогов

Таблица 2.3

Педагоги	2021 – 2022
Всего педагогов	28
От 20 до 30 лет	2-7%
От 31 до 40 лет	12-43%
От 41 до 50 лет	9-32%
От 51 до 60 лет	5-18%
От 61 до 63 лет	-

Наибольшее количество педагогов составил возрастной состав от 31-40 лет по данным показателям таблицы 2.3, что отражается на эффективной производительности труда и качества профессиональной деятельности ДО.

Сведения по стажу

Таблица 2.4

Год	2021- 2022
Всего педагогов	28
До 1 года	2-7%
До 3 лет	1-4%
До 5 лет	1-4%
До 10 лет	5-18%
До 20 лет	13-46%
Свыше 20 лет	6-21%

На сегодняшний период работы наибольшее количество педагогов составила группа, имеющая стаж до 20 лет – 46%, группа, имеющая стаж свыше 20 лет – 21 %, наименьший процент наблюдается у группы со стажем до 5 лет – 4%.

Повышение квалификации педагогических кадров

Повышение профессиональной квалификации педагогов проходит по утвержденному графику не реже 5 лет и по тематической необходимости. За оцениваемый период 100% от общего количества педагогов прошли курсовую переподготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Прохождение курсов повышения квалификации проходит на базе АО «НЦПК «Орлеу», ППУ, ИНеУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства»

Педагогов непрошедших плановую переподготовку нет. В 2021 году было принято на работу молодых специалистов со стажем до 5 лет – 2 педагога. Таким образом, можно считать, что за данный период прошло 100% повышение квалификации.

3. Учебно-материальные активы

Материально-техническая база ясли-сада соответствует всем прописанным в нормативных актах требованиям. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания (изолятор на 1 место, процедурный кабинет, приемная, комната для приготовления дезинфицирующих средств) пищеблок, прачечный блок. Групповые помещения содержат: раздевальные,

игровые, спальни, буфетные, туалетные в соответствии с техническим паспортом от 27.11.2015 г.

Имеются хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

Для обеспечения двигательной активности воспитанников оборудованы игровые участки для каждой возрастной группы в количестве 6 штук. На каждом участке имеются теневые прогулочные веранды типового проекта, современные малые игровые формы: машины, карета, самолет, кораблик, развивающие домики, горки, комплект для творческой и художественной деятельности, (стол с скамейками). Каждый участок разделен живой зеленой изгородью (карагач).

Один спортивный участок оборудован зеленым искусственным настилом, баскетбольными кольцами, футбольными воротами, волейбольной сеткой и др. Другая спортивная площадка оформлена следующим физкультурным инвентарем: гимнастическое бревно, металлический комплект (городок для лазания), яма для прыжков в длину. В летне-оздоровительный период действует тропа здоровья, состоящая из 8-10 ячеек (песочек, травка, камешки, вода и т.п.)

В весенне-летний период на территории высаживаются овощные культуры в количестве 10-12 видов, лекарственные травы в количестве 6-7 видов, цветы более 22 видов.

В здании ясли-сада имеется зал совмещенный (музыкальный/спортивный). В зале сосредоточено соответствующее оборудование как для проведения музыкальных занятий, так и для физической культуры. Музыкальное оборудование: электронное пианино (клавинова), национальные музыкальные инструменты в количестве 6 видов, струнные, ударные, шумовые, клавишные, музыкальный центр, акустическая система, светомузыка, малая костюмерная, аудио-фонотека, видеотека, микрофон, атрибуты для театральной деятельности, демонстрационный и раздаточный дидактический материал. Физкультурное оснащение: шведская гимнастическая стенка, скамейки, ребристая доска, стойки для прыжков высоту, дуги для подлезания разных размеров, перекладины для подтягивания, мячи разных диаметров, скакалки, канат, гимнастические палки, мячи-хопы, лыжи, мягкие модули, туннель тканевый, обручи, мешочки для метания, атрибуты как для подвижных и малых подвижных игр, для проведения утренних гимнастик, гимнастические коврики для проведения упражнений йоги и т.п.

Делопроизводство и содержание на информационных стендах ведётся на двух языках, отвечает требованиям Правил документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота в государственных и негосударственных организациях № 703 от 31.10.2018 г.

Показатель квадратуры на одного ребенка

Показатели	2021 - 2022
Количество детей	100
Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2,6
Площадь спальни на одного ребенка	2,2
Площадь приемной на одного ребенка	0,64

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

Показатель квадратуры помещений сада

Наименование помещения	2021-2022
Зал совмещенный (музыкальный/ физкультурный)	40,4
логопункт	11,7
Кабинет физиопроцедур	12,0
Соляная (галокамера)	4,8
Кабинет руководителя	13,7
Кабинет методиста	8,4

Объем ежегодно выделяемых средств

Объём средств	2021-2022
Книжный фонд	47 412,50
Мебель	
Игрушки	282 154
ТСО	651 666,88

Имеющиеся материальные ценности используются по целевому назначению, содержатся и хранятся в надлежащем виде. Выделенные финансовые средства рационально, не превышая рыночные цены закупаются в строго в соответствии с Правилами государственных закупок.

Оснащение предметно - развивающей среды

Предметно-развивающая среда ясли-сада построена в соответствии с образовательными областями и выделены по зонам творческой, физической, познавательно-исследовательской, коммуникативной активности. Все зоны активности содержательны, соответствуют тематике, возрастным особенностям, гендерному разделению. С целью создания положительных эмоций и психологического комфорта подобрана цветовая гамма интерьера, мебели, мягкого инвентаря. Детская мебель имеет определенную маркировку по ростовым показателям и индивидуальности. Наименование и количество атрибутов ПРС в группах и у специалистов отвечают требованиям Приказа № 70 от 26.02.2016 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организации дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Во всех групповых помещениях соблюдаются санитарно-гигиенические требования строго по утвержденному руководителем графику влажных и генеральных уборок, кварцевания, проветривания.

Своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по соблюдению техники безопасности, пожарной безопасности под роспись каждого в журнале инструктажа.

Воспитателями в группах создаются условия для индивидуального выбора ребенком занятий по интересам и желаниям, для саморазвития и самореализации потенциала.

Для развития творческого воображения, интриги, эмпатийного вхождения в роль, предлагаются атрибуты по функциональности, вариативности и многообразию тематики.

Оформление предметно-развивающей среды основывалось на принципах доступности, реалистичности, безопасности, мобильности, сменности, эстетичности. Дидактическое оснащение ПРС ориентировано на зону ближайшего развития.

ПРС в группах представляет следующий перечень видов зон активности: уголок книги, уголок природы и экспериментирования, уголок здоровья, уголок изо-деятельности, уголок театра, уголок сенсорики, уголок ряжения, парикмахерская, магазин, почта, больница, пространство игровое для мальчиков «Архитектор-Строитель» и девочек «Хозяюшка», «Ателье» и др.

Тематическое оформление атрибутов ПРС меняется в соответствии с лексическими темами.

Дидактическое оснащение центров способствует повышению интеллектуального потенциала, творческой активности, формированию психологической зрелости и осознанного отношения к окружающему миру.

Педагоги тщательно подбирают материалы для изучения, практического оперирования предметами. Изучая и анализируя игровой процесс детей, воспитатели обновляют содержание игр, включая и предметы -заместители, изготовленные собственноручно.

Методическим активом чётко прослеживается и оказывается помощь в систематизации демонстрационного и раздаточного материалов в виде картотеки, каталогов в соответствии с утвержденными руководителем лексическими темами.

В каждой возрастной группе имеются образцы демонстрационного материала по изо-деятельности, конструированию.

В методическом кабинете собраны комплекты предметных, сюжетных, сезонных картин для проведения занятий по темам и возрасту детей.

4. Условия для инклюзивного образования

Одним из условий инклюзивного образования является предметно-пространственная развивающая среда. Для оказания психолого - педагогической помощи детям с ООП в ДО функционирует логопедический пункт для детей с нарушением устной речи и кабинет психолога. В связи с отсутствием свободных помещений, данные кабинеты совмещены. В кабинетах специалистов имеется необходимое оборудование, 60% дидактического материала изготовлено педагогами.

Комплектация логопедического пункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. Основной формой организации логопедической работы детского сада являются подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в зависимости от речевого дефекта. 20 детей посещают логопункт, основной упор занятий идет на детей с дошкольных групп

(12 детей с ФНР, 6 детей с ФФНР и 2 ребенка имеют заключения ПМПК). В 2021-2022 году с чистой речью выпущено 6 детей (30%), со значительным улучшением 12 (60%) и с улучшением 2 (10%).

Психическое здоровье не менее важно, чем физическое, для решения этой проблемы функционирует психологическая служба. Психологическое сопровождение дошкольников направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ООП в социум и устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы навыков поведения.

Перспектива: запланировать приобретение оборудования для обогащения предметно – пространственной развивающей среды психолого – педагогического сопровождения детей с ООП.

5. Библиотечный фонд

Информационные ресурсы и библиотечный фонд дошкольной организации составляют бумажные и цифровые носители, аудио и видео CD дисках. Методический актив находится в постоянном поиске новизны инновационных научно-методических идей.

Библиотечный фонд ясли-сада составляет 611 экз. в том числе:

Наименование	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	343
Медиаотека	47
Художественная литература для детей и взрослых	115
периодическая печать Республики Казахстан: «Дошкольное образование и воспитание», «Справочник руководителя дошкольных организаций», «Балбулак», «Айгөлек», научно-методический журнал «Детский сад» «Мөлдір бұлақ», республиканский научно-методический и педагогический журнал «BILIM GALAMSHARY», исторически-познавательный, литературно-художественный журнал «Ақбеттау», литературно-художественный, общественно-политический журнал «Naizatas», информационный вестник «Пожарный и спасатель», «Балдырған», сезонный казахско-русский музыкальный журнал «Зерек ботақан», журнал «Логопед-медсестра-психолог», методический журнал «Қазақ тілі мен әдебиет», газеты «Звезда прииртышья», «Сарыарқа самалы», «Казахстанская правда», «БІЛІМДІ ЕЛ»	153

Таким образом: по данным заметен факт достаточного количества по наименованиям профессиональной, детской выпускаемой периодической печати. Периодические издания на государственном языке составляют в среднем 69 %.

Библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературы ежегодно обновляется.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ

Таблица 7.2

Показатели	2021-2022
К-во компьютеров, ноутбуков	6
К-во принтеров	5
К-во сканеров	2

6. Контингент воспитанников ДО

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz» с декабря 2021 года.

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «indigo-bilim-pavlodar.e-orда.kz» в строгом соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 19.06.2020 г. № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Процедуру зачисления ребенка проводит ответственный за оказание государственной услуги по приказу № 1-03/97 от 01.09.2021 г. На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, выписка Павлодарского областного противотуберкулезного диспансера, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, копия свидетельства о рождении ребенка, копии удостоверений личности законных представителей ребенка. Родители предоставляют паспорт здоровья ребенка, в последующем медицинский персонал ДО вносят данные ребенка на протяжении всего периода посещения ясли-сада. По каждой возрастной группе вложены личные дела детей согласно утвержденного руководителем ДО списка. Ведутся журналы регистрации направлений, приказов по движению детей, книга движения детей, журнал регистрации родительских договоров и личных дел.

Строгое выполнение системы требований к психолого-педагогическим основам воспитания и обучения детей в детском саду является обязательным показателем усвоения воспитанниками программы Государственного стандарта дошкольного образования РК. Стандарт задает правила организации педагогического процесса, определяет роль и место его участников, регулирует систему отношений дошкольной организации с семьей и сообществом.

Диагностика уровня усвоения ребенка Программы проводится на основе Методических рекомендаций по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания Типовой программы (Астана 2017), разработанных на базе Республиканского центра «Дошкольное детство» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Педагогические работники при проведении мониторинга придерживаются единого подхода к внедрению Системы индикаторов по отслеживанию развития, умений и навыков детей в дошкольных организациях. Используемые методики диагностики педагогами отвечают требованиям обновленного содержания нормативных документов в сфере дошкольного образования.

Для качественного определения уровня ЗУНов детей педагоги применяют методически правильно подобранные методы и приемы в соответствии с возрастом и умениями. Немаловажным фактором определения диагностического уровня ЗУНов является личностно-ориентированный подход педагога к детям, что подтверждают результаты мониторинга нашей дошкольной организации.

При этом педагогами создаются комфортные психологические условия проведения диагностического обследования, соблюдаются санитарно-гигиенические требования в соответствии с требованиями СанПин РК по проведению образовательного процесса.

Выявленные результаты мониторинга показали динамику усвоения детьми ЗУНов по формированию компетентностей по пяти образовательным областям. Данные мониторинга показали необходимость внесения коррективов в педагогический процесс и установления обновления задач развития на перспективу.

Перечень умений и навыков детей

№ п/п	Учебные годы	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)							
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предш. возраст (от 5ти лет)		Всего % освоения	
		Кол-во групп п/кол-во детей*	Кол-во освоив. навыков %*	Кол-во групп п/кол-во детей*	Кол-во освоив. навыков %*	Кол-во групп п/кол-во детей*	Кол-во освоив. навыков %*	Кол-во групп п/кол-во детей*	Кол-во освоив. навыков %*	Кол-во групп п/кол-во детей*	Кол-во освоив. навыков %*	Всего кол-во групп/кол-во детей*	Всего кол-во освоив. навыков %*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2021-2022	1/2	100	1/15	15/100	2/24	17/70	1/27	19/69	1/20	15/17	6/68	59/53

Была выявлена динамика развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста. Однако необходимо обратить особое внимание на развитие коммуникативно-языковых и познавательных компетентностей воспитанников. Здоровьесберегающие, творческие и социальные навыки детей сформированы в достаточной мере в соответствии с возрастом и индивидуальных возможностей детей, но также требует внимания на улучшение двигательной активности, инновационных подходов в оздоровлении детей, повышение социально-культурных навыков в режиме дня нахождения ребенка в ясли-саду.

Таким образом, для создания модели выпускника дошкольной организации требует выполнение следующих **Решений**:

- ✓ усилить работу по обеспечению двигательной активности в режиме дня;

- ✓ усилить работу по формированию познавательного интереса и любознательности через развивающее предметное окружение;
- ✓ усилить работу по формированию положительной эмоциональной сферы ребенка через создание психологической атмосферы, используя ТСО;
- ✓ усилить работу по развитию коммуникативно-языковых и социально-культурных навыков через студийные занятия (риторика, театр);
- ✓ усилить работу по развитию социальной компетентности, формированию нравственно-патриотических чувств через проектную деятельность на основе программ «Рухани Жанғыру», «Мәңгілік Ел»;
- ✓ усилить работу по подготовке детей к школе по формированию психологической зрелости и эмоционально-волевой сферы;
- ✓ педагогам умело применять инновационные технологии в образовательном процессе.

Воспитанники дошкольной организации являются постоянными участниками в международных, республиканских интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, турнирах, областных и городских мероприятиях.

За оцениваемый период работы ясли-сада дети неоднократно становились призерами и победителями: международного интеллектуального турнира «Пони» – 65 детей, «Уркер»-26 детей, «Старт»-3, городского фестиваля «Утренняя звезда»-28, городского фестиваля «Рауан» - 2 ребенка, областного фестиваля «Бүлдіршін»-2 ребенка, Республиканского дистанционного конкурса «Чтения Абая» – 10 детей, Республиканских и Международных творческих конкурсов – 25 детей.

Наряду с положительной стороной деятельности предприятия стоит заметить:

педагогический состав ДО испытывает трудности:

- ✓ в налаживании контактов и осуществлении взаимодействия с так называемыми сложными родителями, который откладывают свой отпечаток во взаимодействии с ними;
- ✓ в проведении рефлексии образовательного процесса;
- ✓ в регулировании процесса самоконтроля в своем труде;
- ✓ в сбалансировании образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- ✓ в обучении применения ТСО в учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ в определении путей саморазвития.

7. Опрос участников образовательного процесса

Опрос родителей

С целью выявления оценки деятельности по оказанию образовательных услуг воспитателями было проведено анкетирование с родителями. Анкетированию участвовали 96 родителей, что составляет 96% от общего числа родителей. Перед проведением анкетирования была проведена разъяснительная работа с родителями групп. Анкеты заполнялись родителями собственноручно. Анализ проведенного анкетирования показал, что родители удовлетворены уровнем сформированности навыков детей, что соответствует требованиям ГСОО. Большинство родителей владеют информацией об успехах детей в обучении. Наибольшие трудности, по мнению родителей, воспитанники испытывают в коммуникативно - языковых, познавательных навыках

Опрос педагогов

Уровень удовлетворённости педагогов – важнейший показатель, который необходимо отслеживать. С целью выявления у педагогов уровня удовлетворенности создания условий для качественного обучения было проведено анкетирование с педагогами (воспитатели, специалисты).

В целом педагоги удовлетворены созданными условиями, что соответствует высокому уровню удовлетворенности (96%). При высокой оценке выделены следующие проблемные вопросы: совмещенность некоторых помещений, что создает трудности при организации учебного – воспитательного процесса.

Выводы о деятельности дошкольной организации:

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию образовательных услуг.

Сопоставление диагностического обследования воспитанников, результатов педагогической деятельности, повышения уровня квалификации педагогов, хозяйственно-административной деятельности позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровьесбережения.

Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии дошкольной организации может быть охарактеризована как достаточная.

Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом предприятия смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетенций (реализации ЗУНов в жизненных ситуаций).

Но, вместе с тем необходимо:

1. Продолжать укреплять материально-техническую базу предприятия, отвечающая современным требованиям социума;
2. Повышать индекс здоровья детей посредством инновационных здоровьесберегающих технологий, через использование разнообразных форм организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы
3. Совершенствовать интернет-ресурсы на учебной онлайн-платформе;
4. Совершенствовать использование эффективных педагогических технологий;
5. Активизировать работу студий, кружков на стимулировании познавательных функций и расширенное развитие базовых компетенций ребенка;
6. Усилить работу по взаимодействию образовательной организации и семьи на повышение воспитательного потенциала педагогической культуры родителей.

Руководитель организации образования: _____ Смагулова Ж.А.

