

**Павлодар облысының білім басқармасы,
Павлодар қаласы білім беру бөлімінің
«Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы
«Мерей» білім беру-дамыту орталығы»
КМҚК білім беру қызметін өзін-өзі
бағалау материалдары**

Павлодар 2023ж.

Мазмұны

Блок 1. Ұйым туралы жалпы мәліметтер

1. «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚК туралы ақпараттық анықтама
2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі туралы жалпы мәліметтер

Блок 2. Кадрлық құрамды талдау

1. Білім беру бойынша педагогтардың сапалық құрамы
2. Санаттар бойынша педагогтардың сапалық құрамы
3. Еңбек өтілі бойынша педагогтар туралы мәліметтер
4. Педагогтердің жас құрамы туралы мәліметтер
5. Курсты қайта даярлау туралы мәліметтер
6. Балабақшаны штаттық кестеге сәйкес педагогтармен жасақтау

Блок 3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиеленушілер контингентін талдау

1. Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер
2. Жынысы бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер
3. Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер
4. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

Блок 4. Оқу-әдістемелік жұмыс

1. Кадрлармен әдістемелік жұмыс
2. Әдістемелік қызмет түрлері
3. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет
4. Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау
5. Жас педагог мектебі

Блок 5. Оқу-тәрбие жұмысы

1. Заманауи технологияларды қолдану
2. Бағдарламаны меңгеру деңгейін бақылау
3. Вариативті компонент бойынша ассимиляция деңгейін бақылау
4. Балалардың конкурстарға қатысуы
5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі
6. Мектеппен сабақтастық

Блок 6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

1. Мектеп жасына дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау
2. Денсаулық топтары бойынша салыстырмалы талдау
3. Сабаққа қатысуды салыстырмалы талдау
4. Сырқаттану түрлері бойынша салыстырмалы талдау
5. Балалардың тамақтануын ұйымдастыру

Блок 7. Оқу-материалдық активтер

1. Бір балаға арналған квадратура көрсеткіші
2. Үй-жайларды ұтымды пайдалану
3. Пәндік-дамытушы ортаны жабдықтау
4. Педпроцесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету
5. Компьютерлік техниканы пайдаланудың саны, сапасы мен тиімділігі, ИНТЕРНЕТ желісіне қолжетімділік

Блок I Ұйым туралы жалпы мәліметтер

3. «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚК туралы ақпараттық анықтама

1.

Ұйым атауы	Павлодар облысының білім басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Орналасқан жері	Қазақстан Республикасы, 140000 Павлодар қ. Радищев 2 көшесі; шағын орталық - Лесная 12В көшесі
Басшы	Марина Александровна Зыкина, «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚК ротация бойынша басшы лауазымына ауыстыру туралы бұйрығы № 7-04/302 ж/к
Пайдалануға берілген жылы	2010 жыл, Шағын орталық 2013 жыл
Меншік нысаны	Мемлекеттік
Мәртебесі	2018 жылдың сәуірінен бастап
Оқыту және тәрбиелеу	мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі
E-mail	sad29@goo.edu.kz, телефон/ факс: 8(7182) 608115, 608100
Жалпы ауданы	3879; шағын орталық -527,7
Жобалық қуаты	240; шағын орталық -50
Балалар саны	294; шағын орталық - 50
Оқу-материалдық база	Бақшада 11 топ және шағын орталықта 2 топ жұмыс істейді. Балабақшада: музыкалық, дене шынықтыру залдары, қазақ және орыс тілдерінің кабинеттері, логопед, психолог, информатика-робототехника, LEGO кабинеті бар. әдістемелік кабинет. Медициналық блок (медбике кабинеті, емшара кабинеті, дәрігердің қарауына арналған кабинет, 2 изолятор)
Педагог кадрлардың сапалық құрамы (білімі, өтілі, санаты бойынша)	Барлық педагогтар 39 , оның ішінде: Білімі бойынша: Жоғары біліммен - 34 (87%) Орта-арнайы – 5 (13%) Базалық білімге сәйкес тәрбиешілер: жоғары мектепке дейінгі – 11 (42%) орта-арнайы –5 (19%) мектепке дейінгі бөлімшеде сырттай оқиды – 3 (8%) Біліктілік санаттары: Жоғары санат – 1 (3%) Педагог зерттеуші – 1 (3%) Бірінші – 5 (13%) Педагог сарапшы – 3 (7%) Екінші – 5 (13%) Педагог модератор – 18 (46%) Педагог – 6 (15%) Жұмыс өтілі бойынша: 0 -дан 5 жылға дейін –4 (10%) 5 -тен 10 жылға дейін – 14 (36%) 10 -нан 15 жылға дейін – 8 (20%) 15 -тен 20 жылға дейін – 4 (10%) - 20 жылдан жоғары – 9 (23%) Жасы бойынша: 21-30 жас - 4 (10%) 31-40 жас - 14 (36%)

	41-50 жас - 9 (23%) 51-60 жас - 11 (28%) 61 жас және жоғары - 1 (3%)
--	--

2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі туралы жалпы мәліметтер

Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары:	
Павлодарской облысы әкімдігінің қаулысы	2020 жылғы 23 желтоқсандағы № 276/5 «Коммуналдық меншіктің кейбір мәселелері туралы»
Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама	Тіркеу нөмірі № 3400-1945-НАО-ГП Бизнес сәйкестендіру нөмірі 100640005895; 2021 жылғы 12 қаңтардағы Бастапқы тіркеу күні: 2010ж.09 маусым
Бақша мәртебесі «Павлодар қаласының білім бөлімі» ММ бұйрығы және Павлодар қаласы әкімдігінің қаулысы	Атауын өзгерту туралы 2018ж.18.04 № 674 бұйрығы 2018ж.21.06 № 711/19 қаулысы
Жарғы мектепке дейінгі ұйым	Павлодар облысының білім басқармасы, Павлодар қаласы білім беру бөлімінің «Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны жарғысы «Павлодар облысының қаржы басқармасы» мемлекеттік мекемесінің 2021 жылғы 05.01 № 1 бұйрығымен бекітілген
Рұқсат беру құжаттары	
Қызметті асырудың басталуы туралы хабарлама	2021 жылғы 25.01 № KZ40RVK00028188 мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама
Медициналық қызметпен айналысуға арналған мемлекеттік лицензия, қосымшаларымен бірге	"Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Павлодар облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесі берген 2021 жылғы 11.02 00926DS (бастапқы күні 2010ж.15.11)
Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды	Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды 2010 жылғы 01.16 № 2.2-15/437
Тұрақты жер пайдалану құқығына Акт	жылжымайтын мүлік объектілері: Бақша Тұрақты жер пайдалану құқығына Акті № 1454, кадастрлық нөмірі: 14-218-025-1102, жалпы ауданы 0,9644га мекен-жайы бойынша: Радищев 2, көшесі; Шағын орталық Тұрақты жер пайдалану құқығына Акті № 20155 кадастрлық нөмірі: 14-218-025-1329, жалпы ауданы 0,1555га, мекен-жайы бойынша Лесная көшесі 12В және тұрақты жер пайдалану құқығына Акті № 19002 кадастрлық нөмірі: 14-218-025-1149, жалпы ауданы 0,0413га мекен-жайы бойынша: Лесная 12Б көшесі

Блок 2. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің кадрлық әлеуетін талдау

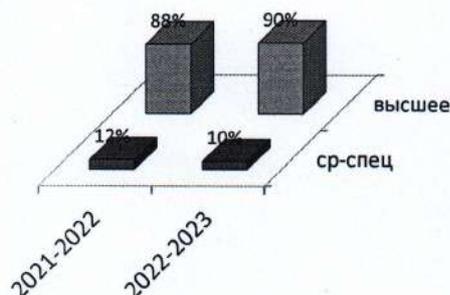
Мектепке дейінгі мекеме штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен толық қамтылған, педагогтар мен мамандардың штаттық бірліктері қарастырылған. Педагогикалық кадрлармен жасақталу 39 педагогты құрайды - 97,5% және 1 педагог – (2,2%) 2023 жылғы ақпаннан бастап декреттік демалыста. Барлық мұғалімдер штаттық кестеге сәйкес жұмыс істейді.

Педагогтардың ауысуы декреттік демалысқа кеткен, зейнеткерлікке шыққан және басқа шағын аудандар мен басқа қалаларға көшуіне байланысты жұмыстан шығарылған негізгі қызметкерлерді ауыстыру есебінен жүреді.

1. Білім беру бойынша педагогтардың сапалық құрамы.

2.1-кесте

Жылдар	Барлық педагогтар	Білімі			
		Жоғары	%	Арнайы-орта	%
2021-2022	40	35	88%	5	12%
2022-2023	39	35	90%	4	10%
Динамика	-1	0	(+ 2%)	(-1)	(-2%)



2022-2023 оқу жылына педагог кадрлар арасында жоғары педагогикалық білімі - 90% және арнайы орта білімі 10%. Арнайы орта білімі бар педагогтардың пайызы төмендейді.

Мектепке дейінгі базалық білімі бар тәрбиешілердің кадрлық құрамын талдау

2.2-кесте

Жыл	Тәрбиешілер саны	Базалыққа білім беруге сәйкес келетін тәрбиешілер саны	
		жоғары мектепке дейінгі	орта-арнайы мектепке дейінгі
2021-2022	26	5 (19%)	7 (27%)
2022-2023	26	11 (42%)	5 (19%)
Динамика	0	+ 6	- 2

2024 жылдың маусым айында 3 тәрбиеші мектепке дейінгі бөлімдегі оқу орындарын бітіреді. Осылайша, 2024ж.01.09 педагогикалық мектепке дейінгі білім берудің 12% - ға тәрбиешілердің ұлғаюын болжауға болады.

2. Санаттар бойынша педагогтардың сапалық құрамы

Қазіргі кадр саясаты мұғалімдерді даярлауға, олардың жұмысын бағалауға елеулі талаптар қояды. Мұғалімдерді аттестаттау-бұл олардың кәсіби құзыреттілік деңгейін ғана емес, сонымен бірге жалпы балабақша қызметін бағалау.

Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттау ережелеріне сәйкес балабақша педагогтары жыл сайын жоспар бойынша аттестаттаудан өтеді.

2.3-кестеде келтірілген мәліметтерден 2021 - 2022 оқу жылын 2022 - 2023 оқу жылымен салыстыра отырып, балабақша мұғалімдерінің біліктілік деңгейінің динамикасы байқалады. 2022-2023 оқу жылында 8 педагог п/модератор біліктілік санатын көтерді.

2.3-кесте

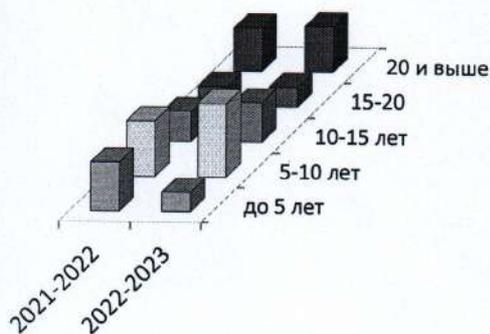
Жылдар	Всего педагогов	п/зерттеуші	%	жоғары	%	п/сарапшы	%	п/бірінші	%	п/модератор	%	екінші	%	санаты жоқ	%
2021-2022	40	1	2%	3	8%	3	8%	5	12%	12	30%	10	25%	6	15%
2022-2023	39	1	3%	1	3%	3	7%	5	13%	18	46%	5	13%	6	15%



3. Еңбек өтілі бойынша педагогтер туралы мәліметтер

2.4-кесте

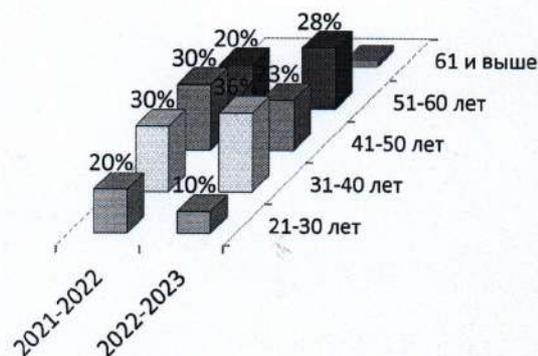
Жылдар	Барлығы педагогтар	5 жылға дейін	5-10 жыл	10-15 жыл	15-20 жыл	20 және жоғары
2021-2022	40	9 (23%)	13 (32,5)	6 (15%)	3 (7%)	9 (23%)
2022-2023	39	4 (10%)	14 (36%)	8 (20%)	4 (10%)	9 (23%)
Динамика	(-1)	(-6)	(+3)	(+2)	0	0



4. Педагогтардың жас құрамы туралы

2.5-кесте

Жылдар	Барлығы педагогтар	20 жасқа дейін	21-30 жас	31-40 жас	41-50 жас	51-60 жас	61 жас және жоғары
2021-2022	40	-	8 (20%)	12 (30%)	12 (30%)	8 (20%)	
2022-2023	39	-	4 (10%)	14 (36%)	9 (23%)	11 (28%)	1 (3%)
Динамика	(-1)	-	(-4)	(+2)	(-3)	(+3)	(+1)



Өткен оқу жылымен салыстырғанда өзгерістер салыстырмалы түрде аз: 31-40 жыл және 51-60 жыл жұмыс өтілі бар мұғалімдердің үлесі артты.

5. Курсты қайта даярлау туралы мәліметтер

Қазіргі мұғалімдердің басты мақсаты-терең білімі бар, іскерлік және ойлау қабілеті бар құзыретті бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру. Сондықтан біліктілікті арттыру курстарынан өту кестесі оқу жылының басында бекітіліп, ұйым басшысының қолымен және мөрімен расталды.

2.6-кесте

Жыл	Барлығы педагогтар	барлығы қайта даярланды		оның ішінде			
		педагогтар саны	%	басшы	әдіскер	тәрбиешілер	Басқалары
2021-2022	40	10	25%	-	-	8 (20%)	2 (5%)
2022-2023	39	11	28%	-	1 (3%)	8 (21%)	2 (5%)

Педагог кадрлардың курстық даярлығын арттыру (соңғы 3 жыл ішінде) қорытынды жасауға мүмкіндік береді: барлық педагогтар Павлодар қаласының «Өрлеу» БАИ базасында, Павлодар қаласының НИГРЧ, ЦПМ курстық даярлықтан уақтылы өтеді.

6. Балабақшаны штаттық кестеге сәйкес педагогтармен жасақтау

2.7-кесте

Лауазымдар	2022-2023
Басшы	1
Әдіскер	1
Инноватика бойынша әдіскер	1
Педагог-психолог	1
Тәрбиешілер	26
Музыкалық жетекші	2
Дене тәрбиесі жөніндегі нұсқаушы	2
Қазақ тілі мұғалімі	1
Орыс тілі мұғалімі	1
Логопед	1
Информатика мұғалімі	1,5
Робототехника мұғалімі	1,5

Қорытынды: балабақша штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен толық жабдықталған. Педагог кадрларды қайта даярлау жоспары бар, жоспарлы аттестаттаудан өту кестесі жасалды.

Блок 3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиеленушілер контингентін талдау

2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі ұйымның қызметін «Indigo24.kz». автоматтандыру портал арқылы жүзеге асырылды.

Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау «Indigo24.kz» жолдамасы бойынша жүргізіледі. Әрбір балаға жеке іс ресімделеді, оның құрамына мыналар тігіледі: баланы мектепке дейінгі мекемеге қабылдау туралы ата-ананың (немесе оны алмастыратын адамның) жолдамасы, өтініші, мектепке дейінгі мекеме мен ата-ана арасындағы шарт, педиатр-дәрігерден рұқсат анықтамасы. Балалардың тізіміне сәйкес барлық жеке істер бар. Жолдамаларды тіркеу журналдары, балалар қозғалысы кітабы, балалар қозғалысы бойынша бұйрықтар, өтініштерді тіркеу журналы, Ата-ана шарттарын тіркеу журналы жүргізіледі.

Балабақшада 13 жас ерекшеліктеріне байланысты топ жұмыс істейді. Толтыру жобасы - 290 бала; мемлекеттік тапсырыс – 335 баланы құрайды.

Топтардың жұмыс режимі сағат 7.00-ден 19.00-ге дейін.

1. Тәрбиеленушілердің топтары мен контингенті туралы мәліметтер

3.1-кесте

Жыл	Барлық балалар	Топтар саны	Кіші топ (2 жасан)		Ортаңғы топ (3жасан)		Ересек топ (4 жасан)		Мектепалды топ (5жасан)	
			Топтар саны	Олардағы балалар саны	Топтар саны	Олардағы балалар саны	Топтар саны	Олардағы балалар саны	Топтар саны	Олардағы балалар саны
2022-2023	344	13	2	51	3	78	4	107	4	108
Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар	7			1		5		1		

Тізімдік құрам бойынша балалардың саны жобалық қуатқа және мемлекеттік тапсырысқа сәйкес келеді. 2022-2023 оқу жылында-Павлодар қаласының ПМПК қорытындысына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар 7 бала. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмысты тәрбиешілер, педагог-психолог, логопед жүргізеді.

2 Ұлттық құрам бойынша тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер

3.2-кесте

Жыл	Балалар саны	Қазақтар	Орыстар	Басқа ұлттар
2022-2023	344	253 (74%)	77 (22%)	14 (4%)

4. Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған жетім балалар

3.3-кесте

Жыл	Жетім балалар	Ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар	Қамқорлықтағы балалар
2022-2023	-	-	-

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйымда 344 баланы қамтитын 13 топ жұмыс істейді. Топтар 100% - ға жасақталған, мемлекеттік тапсырыс орындалады.

Блок 4. Оқу-әдістемелік жұмыс

1. Кадрлармен әдістемелік жұмыс

Әдістемелік жұмыс келесі практикалық міндеттерді шешуге бағытталған:

- курсаралық кезеңде педагогтардың біліктілігін және кәсіби-тұлғалық мәдениетін үздіксіз арттыруды жүйелі ұйымдастыру және әдістемелік қамтамасыз ету, олардың шығармашылық өсуіне, өзін-өзі жүзеге асыруына, өзін-өзі тәрбиелеуіне жәрдемдесу;
- педагогикалық қызметкерлермен әдістемелік жұмыстың жағдайына байланысты білім беру қызметінің нәтижелілігін зерделеу, талдау және бағалау;
- мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудің үздік инновациялық педагогикалық тәжірибесін зерделеу және жалпылау;
- педагогикалық кадрлармен жұмысты ұйымдастыру диагностикасының нәтижелерін және әкімшілік немесе өзге бақылау кезінде анықталған оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудағы кемшіліктерді ескере отырып, реформаланатын білім беру жүйесін дамытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әдістемелік қызметті жоспарлау.

2. Әдістемелік қызмет түрлері

- ұйымдастыру-әдістемелік қызмет;
- оқу-әдістемелік қызмет;
- педагогикалық кадрлармен жеке жұмыс және олардың өздігінен білім алуы;
- ақпараттық-талдау қызметі;
- диагностика;
- әдістемелік мониторинг.

Балабақшадағы білім беру процесінің сапасына мұғалімдердің кәсіби және жеке дамуы әсер етеді. Мұғалімдердің шеберлігін арттырудың әртүрлі формалары бар. Семинар-практикумдар, консультациялар, өзара сабақтар және сабақтарды талдау сияқты жұмыс түрлері пайдаланылады, жаңа технологиялар, әдістемелер енгізіледі, шығармашылық топтар жұмыс істейді, жас кадрлармен жұмыс жүргізіледі.

Оқу жылының басында қойылған міндеттер әдістемелік жұмыстың әртүрлі формаларында шешілді: педагогикалық сағаттар, педагогикалық кеңестер, семинар-практикумдар, консультациялар, ашық көріністер, шеберлік сыныптары, іскерлік ойындар. Барлық формалар бірін-бірі толықтырды және өзара байланысты болды.

Осы міндеттерді іске асыру кезінде келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: спорттық жарыстар, музыкалық мерекелер, ойын-сауық, тақырыптық көрмелер мен балалардың қолөнері (слайд), жобалық іс-шаралар, педагогикалық кеңестер педагогикалық сағаттар. Балабақша міндеттерін орындаудың тиімділігі туралы «Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет» бөлімі бойынша келесі талдау жылдық жоспардың орындалуына айтады.

3. Ұйымдастырушылық-педагогикалық қызмет

4.1-кесте

№	Іс-шаралар	2022-2023	
		Жоспар бойынша	Өткізілді
1	Педагогикалық кеңестің отырыстары	5	5
2	Семинарлар	1	1
3	Кеңес беру	5	5
4	Ашық көріністер	8	8
5	Мектеппен сабақтастық	22	22
6	Сурет көрмелері	8	8
7	Қолөнер көрмелері	4	4
8	ПРС қарау	2	2
9	Музыкалық мерекелер, ойын-сауық	16	16
10	Спорттық мерекелер, ойын-сауық	9	9

Әдістемелік жұмыстың тиімді көрсеткіші балабақша педагогтарының кәсіби жыл сайынғы конкурстарға, конференциялар мен семинарларға күндізгі және қашықтықтан қатысуы мен жетістіктері, сондай-ақ балабақша тәрбиеленушілерінің әртүрлі зияткерлік және шығармашылық конкурстарда алған жүлделі орындар түріндегі жетістіктері болып табылады. Қызметкерлердің жоғары біліктілігі бізге әртүрлі деңгейдегі іс-шараларда өз жұмысымызды лайықты көрсетуге мүмкіндік береді.

4. Педагогтердің кәсіби қызметін бағалау

Қызметкерлердің жоғары біліктілігі бізге әртүрлі деңгейдегі іс-шараларда өз жұмысымызды лайықты көрсетуге мүмкіндік береді.

4.2-кесте

Жылдар	Байқау деңгейлері				Жалпы марапаттар саны
	Халықаралық	Республикалық	Облыстық	Қалалық	
2022-2023	11	11	6	24	52

Балабақша базасында «Мектепке дейінгі ұйымның үздік педагогы» облыстық кәсіби шеберлік байқауы өткізілді.

5 Жас педагог мектебі

Жас педагогтар үшін шығармашылық әлеуетті арттыру мақсатында «Жас педагог мектебі» жұмыс істейді. Жас мамандармен жұмыс Жас педагог мектебінің жылдық жұмыс жоспарына сәйкес жүргізіледі. ЖІМ жылдық жоспарына жас педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс енгізілді, тәлімгерлік бекітілді.

4.3-кесте

№	Педагогтің Т.А.Ә.	Лауазымы	Өтілі
1.	Жантимирова Л Ж	Орыс тілі мұғалімі	2
2.	Мустафина МГ	Логопед	1
3.	Безкей КА	Музыка жетекшісі	бір жылға дейін
4.	Табашева Р.Б	Тәрбиеші	1

Мұғалімдердің қызметі тек кәсіби шеңбермен шектелмейді. Біздің мұғалімдер-жарқын, қызықты, ерекше тұлғалар. Олардың энергиясы, таланты әртүрлі салаларда қолданылады. Сондықтан олар балалар үшін де, қызметкерлер

үшін де барлық бұқаралық іс-шаралардың, мерекелердің ажырамас қатысушылары. Бұл оларға үлкен рахат пен қуаныш сыйлайды.

Қорытынды: сәбилер бақшасының басым бағыты STEM – білім беру. Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік жұмысы жылдық жоспарлау міндеттері негізінде құрылады. Мұғалімдер өзін-өзі тәрбиелеумен айналысады, кәсіби конкурстарға қатысады, өз тәжірибелерін жинақтайды және таратады.

Блок 5. Оқу-тәрбие жұмысы

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үздіксіз білім беру жүйесінің бірінші деңгейі ретінде қазіргі үнемі өзгеріп отыратын әлемде сәтті бейімделе алатын баланың жеке басының дамуын қалыптастыруға жағдай жасайды. Жетекші ғалымдар мен практиктер жүргізген көптеген психологиялық-педагогикалық зерттеулер адамның интеллектуалды, жеке, әлеуметтік және эмоционалды дамуының анықтаушы шарты мектепке дейінгі жас екеніндігін дәлелдеді. Мектепке дейінгі оқыту әдістері түбегейлі өзгеруде-балалардың алдына жүйелі түрде күрделі міндеттер жүйесі қойылуда.

12 жылдық білім беру тұжырымдамасында ақыл-ой дамуын қалыптастыру міндеттерінің бірі-баланың оқу іс-әрекетін игеруге қажетті жеке қасиеттерін қалыптастыру. Зерттеуге сүйене отырып, ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМС МДТ), біз мынадай міндеттерді айқындадық:

- әлемге, адамдарға, өзіне деген қарым-қатынас саласында құзыреттілікті дамыту;
- әр түрлі іс-шараларда балалардың коммуникативті, танымдық және басқа да белсенділігін ынталандыру;
- бастамашылықты, қызығушылықты, еріктілікті, шығармашылық өзін-өзі көрсету қабілетін дамыту;
- әр баланың эмоционалды әл-ауқатын қамтамасыз ету, оның жағымды өзін-өзі сезінуін дамыту;
- балалардың тілдік дайындығын қамтамасыз ету;
- балаларды салауатты өмір салтының құндылықтарымен таныстыру.

Бағаланатын кезең ішінде педагогтардың топтарда жылдық міндеттерді орындауы бойынша мақсатты жұмыс жүргізілді.

1. Заманауи технологияларды қолдану

5.1-кесте

№ р/н	Атауы	Автор	Жас бойынша топ
1	Суреттегі әңгіме әдістемесі (мнемоникалық кестелер)	Мурашковская И.Н.	ересек, мектепалды
2	Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиялары: динамикалық үзілістер; ашық және спорттық ойындар; сауықтыру жүгіру, таза ауада жалпы дамыту жаттығулары		Барлық жас топтары
3	Логоритмика: әр түрлі бағытта жүру; тыныс алуды, дауысты және артикуляцияны дамытуға арналған жаттығулар; бұлшықет тонусын реттейтін, зейінді белсендіретін жаттығулар; музыкалық сүйемелдеусіз сөйлеу жаттығулары; музыкалық қарқын сезімін қалыптастыратын	Железнова А.Е.	мектепалды

	жаттығулар; ритмдық жаттығулар; ән айту; ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар.		
4	Психогимнастика: релаксация, қуаттандыратын гимнастика.	Чистякова М.А.	Барлық жас топтары
5	Артикуляциялық: тыныс алу гимнастикасы, артикуляциялық гимнастика, өз-өзіне массаж	Филичева Т.Б.	Барлық жас топтары
6	Компьютерлік технологиялар (аудиовизуалды технологиялар)	Габдуллина З.М.	ересек, мектепалды
7	Зайцев текшелері (аналитикалық-синтетикалық әдіс негізінде оқыту)	Н.А. Зайцев	Мектепалды топтары
8	Өнертапқыштық есептерді шешу теориясы технологиясы	Альпшуллер Г.С. (тексерілген Струнинг А.М.)	Мектепалды топтары
9	Ойын технологиялары (педагогикалық ойындар)		Барлық жас топтары
10	Интеграцияланған сабақ технологиясы		ересек, мектепалды
11	STEM технологиясы (зерттеу қызметі, робототехника, лево құрылысы)		ересек, мектепалды

Жұмыс оқу жоспары негізінде жасалды:

- «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12.12 № 557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 09.09 № 394 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022ж.03.08 №348 бұйрығы;

- «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулық - әдістемелік хат» 2022ж.26.07.

- ҚР Оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 08.27 № 382 мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары педагогтарының жүргізуі үшін міндетті құжаттардың тізбесін бекіту туралы бұйрығы.

Өз қызметімізде «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, құралдардың және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген электрондық жеткізгіштердің тізбесін бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту Министрінің 2022 жылғы 08.23 № 376 бұйрығымен бекітілген ОӘК, әдістемелік құралдар мен ұсынымдарды қолданамыз. Жұмыс жоспарында жас ерекшеліктеріне сәйкес біріктірілген ұйымдасқан қызметтердің тізімі белгіленген. Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму;
- қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін педагогтар балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын,

қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді ойын түрінде жүзеге асырады.

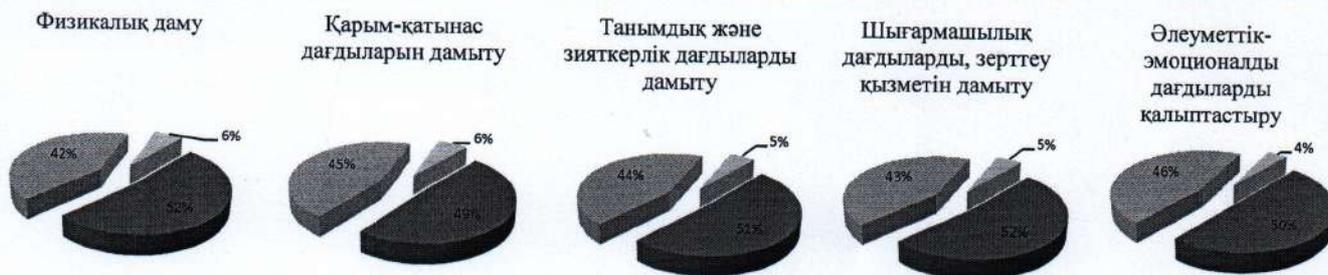
Ұйымдастырылған іс-әрекеттерді интеграциялау баланың жеке жас әлеуетін ашуға, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген негізгі құзыреттіліктерді меңгерген тұлғаның жан-жақты дамуына ықпал ететін білім жүйесін қалыптастыруға, қоғамдағы оң қарым-қатынасқа қабілетті шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге ықпал ететін болады.

STEM құзыреттіліктерін енгізу төрт білім беру модулін қамтиды: Ғылым, Технология, Инженерия, Математика және балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлері арқылы күні бойы ұйымдастырылған іс-шаралар арқылы ойын түрінде жүзеге асырылады.

2. Бағдарламаны меңгеру деңгейін бақылау

5.2-кесте

Оқу жылы	Дағдыларды қалыптастыру деңгейі (%)															Типтік бағдарламаны игерудің жалпы %
	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту			Шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру			
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
2022-2023	52	42	6	49	45	6	51	44	5	52	43	5	50	46	4	95%



3. STEM технологияларының білім беру модульдерін енгізу бойынша меңгеру деңгейін мониторингілеу

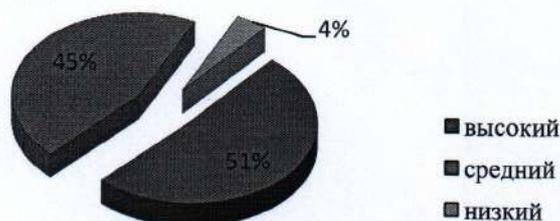
5.3-кесте

Оқу жылы	төмен деңгей %	Орташа деңгей %	Жоғары деңгей %	Игеру %
2022-2023	4	45	51	96

Білім беру-дамыту орталығы ретінде балабақшаның бағыты STEM технологияларының білім беру модульдерін енгізу бойынша ұйымдастырылған ойын қызметі арқылы жүзеге асырылады. Осыған байланысты жұмыс бағдарламалары жасалды:

1. «LEGO әлемінде» - LEGO-дизайн
2. «Робототехника әлемінде» -бағдарламаланатын шағын роботтарды қолдануға негізделген робототехника.
3. «Болашақ инженер» - информатика.

Диаграмма ұйымдастырылған ойын әрекеті арқылы STEM технологиясының білім беру модульдерін енгізу пайызын көрсетеді.



4. Балалардың конкурстарға қатысуы

Біздің тәрбиеленушілер зияткерлік және шығармашылық конкурстарға қатыса отырып, жоғары шыңдарға педагогтармен бірге жетеді:

5.4-кесте

Жылдар	Байқау деңгейлері				Жалпы марапаттар саны
	Халықаралық	Республикалық	Облыстық	Қалалық	
2022-2023	0	5	9	78	92

Тәрбие жұмысының міндеттері мен бағыттары

1. Балабақша дәстүрлері дамып, оқушылардың жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасайды.
2. Жеке тұлғаның физикалық мүмкіндіктері дамиды, адамгершілік және салауатты өмір салтының берік негіздері қалыптасады.
3. Мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбие деңгейін зерделеу бойынша жұмыс жандандырылуда.
4. Балалардың әртүрлі деңгейдегі байқауларға, фестивальдерге қатысуы жандануда.
5. Отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылы нығайтылады, «отбасылық бақыт» балалар-ата-аналар клубының отырыстары, ата-аналар жиналыстары, консультациялар және т. б. арқылы ата-аналарға педагогикалық білім беру сапасы артады.
6. Балаларды тәрбиелеу саласында педагогикалық ұжымның ғылыми-теориялық деңгейін арттыру бойынша жұмыс жалғасуда.

Балабақшадағы тәрбие процесі тәрбие жүйесінің бағдарламасына және педагогикалық ұжымның алдында тұрған негізгі мақсаттар мен міндеттерге сәйкес ұйымдастырылған. Еркін қызметте белсенді формалар басым: ойын және танымдық бағдарламалар, жарыстар, экскурсиялар, мерекелер, ойын-сауық. Дәстүрлі іс-шаралар жүйесі бар.

5. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі

Балабақшада пәнаралық байланыс бар: балалармен түзету – педагогикалық жұмысқа бағытталған логопедиялық және әлеуметтік – психологиялық қызметтер. Сондай-ақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға көп көңіл бөлінеді.

Бақшада психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі жұмыс істейді. Балалар денсаулығының медициналық паспорттарын зерделеп, мамандар диагностика мен тексеруден өткізгеннен кейін бағдарламаны игеруде, дамытуда және бейімделуде қиындықтары бар тәрбиеленушілерді анықтаймыз. Жеке түзету көмегін көрсету үшін тізімдер жасап, балалармен жұмыс жоспарын жасаймыз. Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру, қалалық ПМПК үшін құжаттар дайындау. В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения. После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования специалистами, выявляем воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развития и адаптации. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально-коррекционной помощи. С родителями проводим беседы, консультации, готовим документы, для городского ПМПК.

Балабақшада сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған логопедиялық пункт жұмыс істейді. Логопедиялық пунктті жинақтау балаларды тереңдетілген логопедиялық тексеру нәтижелері бойынша жүргізіледі. Балабақшаның логопедиялық жұмысын ұйымдастырудың негізгі формасы сөйлеу кемістігіне

байланысты балалармен кіші топтық және жеке сабақтар болып табылады. 25 бала логопунктке барады, негізінен мектепалды топтардың балалары(СФД-мен 2 бала (сөйлеудің фонетикалық дамымауы) және СФФД-мен 17 бала (сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы).

2022-2023 оқу жылында-Павлодар қаласының ПМПК қорытындысына сәйкес ЕБҚ бар 7 бала. ЕБҚ бар балалармен жұмысты тәрбиешілер, педагог-психолог, логопед жүргізеді.

5.5-кесте

Оқу жылы	Барлық балалар	Кіші топ (2 жастан)	Ортаңғы топ (3 жастан)	Ересек топ (4 жастан)
ЕБҚ балалар 2022-2023	7	1 (ОНР, ДЦП)	5 (3 ОНР, 2 ЗРР)	1 (ЗІР)

6. Мектеппен сабақтастық

Балабақшаның, мектептің және отбасының педагогикалық ұжымының жұмысы-бұл мектепке дейінгі тәрбиеден мектепке өтпелі кезеңдегі баланың толыққанды жеке дамуын, физиологиялық және психологиялық әл-ауқатын қамтамасыз ететін тұтас процесс. Балабақшада нақты тәрбиелік және дамытушылық мақсаттары бар үздіксіз және үздіксіз оқыту мен тәрбиелеудің бірыңғай жүйесі құрылды.

2022-2023 оқу жылында балабақша облыстық «Мектепке бағдар» жобасына енгізілді, жобаның авторы «Павлодар облысы Білім басқармасының білім беруді дамытудың Инновациялық орталығы» болды.

Жобаның мақсаты-педагогикалық процеске тұтас, дәйекті және перспективалық сипат бере отырып, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп балалық шақ кезеңдерінде баланың дамуының бірыңғай желісін іске асыру.

Ұйымдастыру-педагогикалық жұмысты жүзеге асыру № 26 ЖОМ педагогикалық ұжымымен ынтымақтастық, білім беру деңгейін формалар мен әдістерге жаңа тәсілдермен жетілдіру. Балалар мен ересектердің өзара әрекеттесу стилін дамыту, балалардың мектеп өміріне біртіндеп бейімделуі. Мектеппен жұмыс бойынша келесі іс-шаралар ұйымдастырылды және жүзеге асырылды:

Әдістемелік жұмыс

- ✦ Бірлескен жұмыс жоспарын талқылау және бекіту.
- ✦ Мектепке дейінгі және бастауыш жалпы білім берудің сабақтастығы бойынша МДҰ мен ЖОМ арасында шарттар жасасу
- ✦ Бастауыш мектеп пен балабақша бағдарламаларын, мектепке дайындық бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу және талдау
- ✦ Мектепке дейінгі және ЖОМ әдістемелік өзара іс-қимыл күндері: - балабақша тәрбиешілерінің бірінші сыныптағы сабақтарға қатысуы; - бастауыш сынып мұғалімдерінің мектепалды топтардағы ұйымдастырылған іс-шараларға қатысуы
- ✦ Бірлескен ата-аналар жиналысын өткізу
- ✦ «Мектепке дейінгі топтардың балаларының мектепке дайындығы» педагогтарымен әңгімелесу өткізу
- ✦ Өзара кеңес беру
- ✦ Бастауыш сынып мұғалімдерін балалардың бітіру кешіне шақыру
- ✦ «Мектептегі баланың алғашқы күндері: бейімделу кезеңі» тақырыбы бойынша бастауыш мектепке дейінгі әдістемелік өзара іс-қимыл күндері
- ✦ Балабақшаның бұрынғы түлектерінің үлгерімін талдау

- ✦ «Мектепке дейінгі және мектептегі сабақтастық мәселелері» дөңгелек үстелі
- Балалармен іс-шаралар**
- ✦ Балалармен «Мектеп қызықты» тақырыбында әңгімелесу
- ✦ «Мектеп» рөлдік ойынына арналған пәндік-кеңістіктік ортаны ұйымдастыру.
- ✦ Ойындарды ұйымдастыру және өткізу: мектеп тақырыбына байланысты рөлдік, дидактикалық, үстелдік-баспа ойындары: «Мектептегі бірінші күн», «Сабақта өзін қалай ұстау керек» және т.б. және оларды ойнау.
- ✦ «Мектепке жол» экскурсиясы (мектеп ғимаратына, мектеп аумағына)
- ✦ Мектеп бойынша экскурсия (кітапханаға, спортзалға, сыныпқа бару)
- ✦ «Болашақ бірінші сынып оқушысы» суреттер көрмесі
- ✦ Мектепте оқуға дайындық деңгейін зерделеу мақсатында мектепалды топтардың балаларын тексеру.

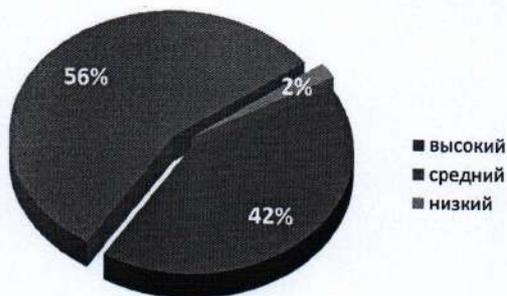
Ата-аналармен өзара әрекеттесу

- ✦ «Жақында мектепке барамыз» ата-аналар жиналысы (бастауыш сынып мұғалімдерімен бірге).
- ✦ Мектепалды топ тәрбиеленушілерінің ата-аналарына «Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?»
- ✦ «Сіздер үшін, болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналары» МДҰ мен ЖОМ стендтерін ресімдеу
- ✦ Мектепте оқуға дайындығын тексеру қорытындысы бойынша ата-аналармен жеке консультациялар
- ✦ «Жақында мектепке » ата-аналарға арналған жадынама ресімдеу
- ✦ № 26 ЖОББМ болашақ бірінші сынып оқушыларының ата аналарына арналған ашық есік күні

«Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығында» мектепалды топтардың үлгілік оқу бағдарламасын игеру деңгейі "

6.1-кесте

Оқу жылы	Физикалық даму			Қарым-қатынас дағдыларын дамыту			Танымдық даму және зияткерлік дағдылар			Шығармашылық даму-балалардың ғылыми-зерттеу іс-әрекеті, дағдылары			Қалыптастыру әлеуметтік-эмоционалды дағдылар			Типтік бағдарламаны жалпы игеру %
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
2022-2023	40	57	3	40	55	5	41	55	4	42	54	4	40	56	4	98%



Қорытынды: Мектепке дейінгі мекеменің қажетті оқу-педагогикалық әлеуеті бар, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жеткілікті оқу-материалдық базасы бар, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалған. Барлық білім беру салалары бойынша бағдарламалық материалдың нормалары орындалды. Сәбилер бақшасы балалары

қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық шығармашылық және зияткерлік конкурстарға қатысады.

Блок 6. Денсаулық сақтау жағдайларын қамтамасыз ету

1. Мектеп жасына дейінгі баланың денсаулық жағдайын талдау:

Балабақшада мектеп жасына дейінгі 13 топ жұмыс істейді. Мекеменің жалпы санитариялық жағдайы «Мектепке дейінгі ұйымдар мен сәбилер үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалаарын бекіту туралы ҚР Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59: ауыз су, жарық, ауа режимі нормаларға сәйкес келеді.

Балабақшада сауықтыру және профилактикалық іс-шараларды тиімді ұйымдастыру үшін тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайына мониторинг қолданылады, бұл олардың денсаулығындағы ауытқуларды уақтылы анықтау үшін маңызды.

Оқу жылы бойы педагогикалық ұжым медициналық қызметпен бірлесіп мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтына құндылық қатынасын тәрбиелеу, оқу-тәрбие процесіне Денсаулық сақтау технологияларын енгізу бойынша жұмыс жүргізеді. Осы мақсатта ай сайын барлық жастағы топтардағы балалардың денсаулығына мониторинг жүргізілді, дене шынықтыру және спортпен шұғылдану, балаларды сауықтырудың түрлі әдістемелері белсенді насихатталды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің аурушандығын талдау кезінде балалардың медициналық карталарын, диспансерлік бақылаудың бақылау карталарын, денсаулық паспортын және жүзеге асырылатын мониторинг негізінде жасалатын басқа да есептік құжаттарды назарға алу қажет. Жыл сайын барлық жас топтары бойынша балалардың денсаулық топтарын зерттейміз. Бағаланатын кезеңде мынадай көрсеткіштер байқалады:

2. Денсаулық топтары бойынша талдау

6.1-кесте

Жыл	Группа здоровья				Іттоп денсаулық
	барлық балалар	Ітоп	Ітоп (жиі ауыратындар)	ІІтоп (диспансерлік есеп)	
2021-2022	344	304 (88%)	40 (12%)	-	-
2022-2023	344	304 (88%)	39 (11%)	1 (1%)	-

Ай сайын медбике Р.Ш.Баяндинова сырқаттанушылықтың бірнеше көрсеткіштерін (сырқаттанғандардың саны, патологияның түрі, диспансерлік бақылаудың ұзақтығы) міндетті түрде бөліп көрсете отырып, топтар бойынша есепке алу-есеп беру деректерін жинайды. Талдау нәтижелері және балалар ауруының ықтимал себептері педагогикалық сағаттарда, педагогикалық кеңесте тыңдалады және талқыланады.

3. Сабаққа қатысуды салыстырмалы талдау

6.2-кесте

	2021-2022	2022-2023	Динамика
Жоспар	56231	69335	
Факт	33844 (60%)	42476 (61%)	+1%
Келмегендер	22387 (40%)	26859 (39%)	-1%

Жоспардың орындалуын талдай отырып, біз өткен жылдармен салыстырғанда жоспардың жоғарылағанын көреміз. Нақты сабаққа қатысу 1% - ға өсті.

Бағыт бойынша аналитикалық жұмыс бірнеше ұйымдастырушылық кезеңдерді жүзеге асыру қажеттілігін қарастырады: біріншісі-балалардың сабаққа қатысуын талдау. Жас топтарының тәрбиешілері күн сайын жетіспейтін сәбилердің санын, соның ішінде ауруына байланысты тіркейді.

4. Сырқаттанушылық түрлері бойынша салыстырмалы талдау

6.3-кесте

	ЖРВИ	Ангина	Пнев- мония	Брон хит	Жел шешек	Скарла- тина	Басқа аурулар	Барлығы
2022-2023	1729	1	1	38	23	1	71	1844

Аурулардың құрылымы бойынша бірінші дәрежелі орында тыныс алу органдарының аурулары қалады. Орташа алғанда, олар: балабақша бойынша - барлық аурулардың 96%. Аурудың осы түрінің ішінде ЖРВИ, ЖРВИ ауруларының саны артып келеді.

Екінші дәрежелі орынды басқа аурулар құрайды -3%.

Жұқпалы аурулардың саны шамалы және балабақшадағы барлық аурулардың орта есеппен 1% құрайды.

Сонымен қатар, балабақшадағы сырқаттанушылықты және рұқсаттамаларды азайту үшін балалар жиі ауыратын топтарда ата-аналармен консультациялар өткізілді: «Дені сау балалар-дені сау отбасында», «Денсаулықты сақтау үшін, оны бағалауды үйреніңіз», Үйде қатаю», «Балалармен қысқы серуендеу» және т. б.

2022-2023 жылдары жарақат алған оқушылар болған жоқ.

5. Тамақтануды ұйымдастыру

Балабақшада балалардың балабақшада 12 сағаттық болуына сәйкес күніне төрт рет тамақтану ұйымдастырылған. Ас блогы үй-жайларының жиынтығы үлгілік жобаға сәйкес айқындалған. Ас блогында барлық қажетті технологиялық жабдықтар бар. Барлық жабдықтар жұмыс күйінде. Тез бұзылатын өнімдерді сақтау үшін тоңазытқыш шкафтар бар, онда әр түрлі өнімдерді сақтауға арналған орындар нақты анықталған, сақтау шарттары мен өткізу мерзімдері «Тез бұзылатын тамақ өнімдерін сақтау шарттары мен сату мерзімдеріне қойылатын санитариялық – гигиеналық талаптарға» көршілік сақталады. Тамақтануды ұйымдастыру балабақшаның өмірлік жүйесіндегі маңызды компонент болып табылады.

2022-2023 оқу жылында тамақтану улану, сапасыз тамақ дайындауға байланысты басқа ішек аурулары тіркелген жоқ.

2022-2023 оқу жылында бір балаға тамақтану құны: сәбилер бақшасы – 740 теңге, бақша – 820 теңге. Балалардың тамақтану құны мәзірге сәйкес жоспарланады – Павлодар қаласының облыстық статистика бөлімімен реттелетін тамақ өнімдеріне қойылатын талаптар мен бағалар.

Қорытынды: балабақшада сауықтыру іс-шараларының жоспары және қатайту процедуралары жүйесі жасалды. Денсаулық жағдайы бойынша балалардың денсаулық топтары бөлінді. Балабақшада балалардың 12 сағаттық болуына сәйкес күніне төрт рет тамақтану ұйымдастырылған. Азық-түлікпен қамтамасыз ету мемлекеттік сатып алу қағидалары бойынша жүзеге асырылады. Тамақтану сапасына, тағамдардың витаминденуіне және тағамдардың салынуына бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылады.

Блок 7. Оқу-материалдық активтер

«Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚК материалдық-техникалық базасының жай-күйі педагогикалық талаптарға, білім берудің қазіргі деңгейіне және санитарлық нормаларға сәйкес келеді. Дамытушы пәндік ортаның барлық негізгі компоненттері балалардың толыққанды физикалық, эстетикалық, танымдық және әлеуметтік дамуы үшін оңтайлы жағдайларды қамтиды.

Балабақша аумағында көлеңкелі шатырлары мен заманауи шағын формалары бар 12 ашық алаң, спорттық жабдықтармен жабдықталған спорт учаскелері бар.

Балабақша үй - жайында: арқандармен, гимнастикалық тақталармен, кілемшелермен, ағаштан жасалған гимнастикалық Швед қабырғасымен, қырлы тақталармен, гимнастикалық орындықтармен, кегльдермен, сақиналы лақтырулармен, аспалы гимнастикалық тақталармен, ленталармен, доптармен, баспалдақтармен, волейбол доптарымен, баскетбол доптарымен, секіруге арналған доптармен, лақтыруға арналған доптармен, гимнастикалық таяқтармен, спорттық тренажерлармен, қақпалармен, велосипедтермен, педометрлермен, құрғақ бассейнмен, слайдпен және т.б. үстел теннисіне арналған үстелдер мен волейболға арналған тор бар.

Балабақшаны безендіру заманауи талаптарға жауап береді, екі тілде жүргізіледі, бір стильде сақталады, бақшада Мемлекеттік рәміздері бар стендтер, кәсіподақ бұрышы, оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқалар бар.

1. Бір балаға арналған квадратура көрсеткіші

7.1-кесте

№	Көрсеткіштер	Ауданы
1	Бір балаға арналған топтық бөлменің ауданы	2,0
2	Бір балаға арналған жатын бөлменің ауданы	2,0
3	Бір балаға арналған қабылдау алаңы	0,72

Бақшаның негізгі бөлмелерінің ауданы санитариялық нормаларға сәйкес келеді.

2. Үй-жайларды ұтымды пайдалану

Барлық әкімшілік Үй-жайлар, медициналық қызмет көрсетуге арналған үй-жайлар, ас блогы, кір жуатын орын және басқа да қосымша кабинеттер бар. Барлық кабинеттер мақсаты бойынша пайдаланылады, нақты функционалдық бағыты бар.

7.2-кесте

№	Бағыты	Бөлменің түрі	Бөлменің ауданы (м ²)
1.	Медициналық көмек	Медициналық кабинет, 2 орындық оқшаулағыш, процедуралық кабинет, дәрігер кабинеті	9,8 2/11,3 8,8 8,8
2.	Тамақтануды ұйымдастыру	Ас блогы	72,9
3.	Дене шынықтыру-сауықтыру дамуы	Спорт залы, ашық спорт алаңы	83,1
4.	Балалардың тыныс-тіршілігін қамтамасыз ету	Топтық бөлмелер Жатын бөлмелер (2 біріктірілген) Дәретхана бөлмелері Қабылдау бөлмелері	13/486,0 13/474,5 13/215,8 13/208,3

		Ашық ойын алаңдары	12
		Жазғы верандалар	12
5.	Балалармен түзету жұмыстары	Логопед кабинеті, Психолог кабинеті	11,5 13,2
6.	Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	Музыка залы	81,4
7.	Көптілді даму	Қазақ тілі кабинеті Орыс тілі кабинеті	18,0 13,9
8.	Компьютерлік сауаттылық	Информатика, робототехника кабинеті	43,4
		LEGO кабинеті	11,8
9.	Әкімшілік-шаруашылық Үй-жайлар	Басшының кабинеті Әдістемелік кабинет, АХЧ бойынша қол-лар орынбасарының кабинеті, Кастелланши кабинеті Бухгалтер кабинеті Хатшы кабинеті Кір жуу	11,8 47,9 6,4 6,4 11,5 9,4 42,7
10	Әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттар	Жуынатын бөлмелер-5 Дәретханалар-50 Жуу раковиналары-38	
11	Бейнебақылау	Жалпы камералар: 80 ішкі -33 сыртқы - 47	

3. Пәндік-дамытушы ортаны жсарақтандыру

Барлық ойын дамыту кеңістігі таңдалған бағдарламаның мақсаттарын, міндеттерін және мазмұнын жүзеге асыруға ықпал ететін белсенділік орталықтарына бөлінеді.

Пәндік-дамытушы ортаны құрастыру кезінде келесі талаптар сақталады: гигиеналық, психологиялық – педагогикалық, гендерлік тәсіл, эстетикалық, сонымен қатар функционалдылық, жайлылық, қауіпсіздік және сенсорлық әсерлердің байлығын қамтамасыз ету, балалардың дербес жеке іс - әрекеті және зерттеу мүмкіндіктері сияқты пәндік-дамытушы ортаның жетекші сипаттамаларына сәйкес келеді.

Пәндік-даму ортасын құру үшін пәндік ортамен өзара әрекеттесуде тәрбиеленушілердің материалдары, жабдықтары мен белсенділігінің әртүрлілігі қолданылады; өзгергіштік; пәндік-даму ортасының әртүрлі компоненттерін әр түрлі пайдалану мүмкіндігі; пәндік – даму ортасын толтырудың қажеттілігі мен жеткіліктілігін қамтамасыз етуге, сондай-ақ тәрбиеленушілердің өзін-өзі көрсету мүмкіндігін, әр баланың жеке жайлылығы мен эмоционалдық әл-ауқатын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін педагогикалық орындылық.

Топтардың кеңістігі көптеген дамытушы материалдармен жабдықталған жақсы бөлінген аймақтар түрінде ұйымдастырылған. Барлық заттар мен материалдар балаларға қол жетімді, бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қызықты сабақтарды таңдауға, оларды күні бойы ауыстыруға мүмкіндік береді, ал мұғалімге балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Барлық жас топтарында даму орталықтары бар: рөлдік ойындарға арналған бұрыш, кітап бұрышы, үстел-баспа ойындарына арналған аймақ, көрме (балалар

суреті, балалар шығармашылығы, халық қолөнершілерінің бұйымдары), табиғат бұрышы (табиғатты бақылау), Спорт бұрышы, эксперименттік іс-әрекетке арналған бұрыш, ойын бұрышы (ойын үшін), ұлдарға арналған бұрыш, қыздарға арналған бұрыш, театр бұрышы, балалардың өзіндік іс-әрекетінің әртүрлі түрлеріне арналған бұрыштар – Дизайн, Бейнелеу, музыка, кітап оқу, ойын кеңістігін оңай өзгертуге арналған үлкен жұмсақ құрылымдары бар ойын орталығы, сондай-ақ рөлдік ойындарға арналған дайын жиһаз құрылымдары: ас үй, шаштараз, ателье, пошта, Дәріхана, Аурухана бар.

Бұрыштардың жабдықталуы білім беру процесін тақырыптық жоспарлауға сәйкес өзгереді.

Барлық жас топтарындағы жиһаз өсу көрсеткіштері бойынша таңдалады және санитарлық талаптарға сәйкес орналастырылады.

Әр топта материалдармен, қозғалыс белсенділігіне арналған жабдықтармен, ашық ойындарға арналған атрибуттармен, «Денсаулық жолдарымен» және т. б. жабдықталған «Қозғалыс белсенділігі», «Қатаю» орталықтары бар.

Мектепке дейінгі мекемеде оқу-тәрбие процесін неғұрлым сапалы ұйымдастыруға мүмкіндік беретін кабинет жүйесі де жұмыс істейді. Барлық кабинеттер заманауи жиһаздармен, жұмсақ құралдармен, аудио және бейне жабдықтармен, дидактикалық және демонстрациялық материалдармен, үстел үсті және дамытушы ойындармен, ғылыми, көркем әдебиеттермен жабдықталған.

5. Педагогикалық процесті кітапханалық-ақпараттық қамтамасыз ету

Балабақшаның әдістемелік кабинетінің оқу-әдістемелік ресурсы қағаз және цифрлық тасымалдағыштарда, аудио және бейне CD дискілерде ұсынылған. Әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту нормаға сәйкес келеді.

Электрондық пошта мекенжайы: sad29@goo.edu.kz

Сәбилер бақшасының жалпы кітап қоры 3630 дананы құрайды, оның ішінде:

7.3-кесте

Кітаптардың жалпы саны	Оның ішінде қазақ тілінде	Әдістемелік және педагогикалық әдебиет	Көркем әдебиет	Оқулықтар
3630	1073	941	900	1789

Мектепке дейінгі топтардағы балалардың жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды.

Кітапхана қоры балалар үшін де, педагогтар үшін де анықтамалық, әдістемелік, энциклопедиялық әдебиеттермен жеткіліксіз қамтамасыз етілген. Мемлекеттік тілдегі әдістемелік әдебиеттер жеткіліксіз.

Оқу-әдістемелік және көркем әдебиет қоры жыл сайын жаңартылып отырады, сондай-ақ өз қаражаты есебінен мерзімді басылымдарға жазылу жүргізіледі.

6. Компьютерлік техниканы пайдаланудың саны, сапасы мен тиімділігі, ИНТЕРНЕТ желісіне қолжетімділік

7.4-кесте

№	Көрсеткіштер	2022-2023
1	Компьютерлер, Ноутбуктер саны	21
2	Принтерлер саны	10
3	Интерактивті тақталар саны	2
4	Проекторлар саны	1
5	Сканерлер саны	2

Интернеттің жылдамдығы - 10 Мбит/с. Интернетке рұқсат берілген 8 компьютер бар.

Бүгінгі таңда ерекше назар аударатын әлеуметтік серіктестікті жүзеге асыру үшін біз әлеуметтік желілерде (Instagram – rukovoditelsada29; Facebook – rukovoditelsada29; балабақшаның ресми сайты) беттер аштық, онда біз бақшамыздың қызметі туралы толық, ашық және қолжетімді ақпарат береміз.

Қорытынды: мектепке дейінгі топтардағы балалардың жаңа буынын оқулықтармен қамтамасыз ету 100% құрайды. Әр түрлі қызмет түрлеріндегі балалардың танымдық дамуы мен белсенділігін ынталандыратын, баланың үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы ҚР МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

«Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы «Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚК

ҚОРЫТЫНДЫЛАР МЕН ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

Аналитикалық материалдар негізінде Өзін-өзі бағалау анықталды:

1. Сәбилер бақшасы штаттық кестеге сәйкес 97,5% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың және курстардан өтудің перспективалық жоспары бар. Басшылардың, әдіскерлер мен тәрбиешілердің ішінде жоғары мектепке дейінгі білім 41% және орта арнайы мектепке дейінгі білім 21% құрайды.

2. Балабақшада ұжымның зияткерлік және инновациялық әлеуетін дамыту үшін жасалған жағдайлар тәрбие-білім беру процесінің тұтастығын толық қамтамасыз етуге мүмкіндік береді және баланың жан-жақты, толыққанды дамуына кепілдік береді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар логопед, педагог-психолог және тәрбиешілермен сабақ арқылы психологиялық-педагогикалық қолдау алады. Жеке оқу жоспарлары мен жеке бағдарламалар бекітілді.

3. Балабақшада әртүрлі іс-әрекеттерде балалардың танымдық және сөйлеу дамуын ынталандыратын, баланың біртұтас үйлесімді дамуына ықпал ететін пәндік-кеңістіктік даму ортасы құрылды. Білім беру процесі дидактикалық және ойын материалдарымен жабдықталған. Материалдық - техникалық базаның жай-күйі педагогикалық талаптар мен санитарлық нормаларға сәйкес келеді.

4. Жасалған және бекітілген құжаттама мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын іске асыруды қамтамасыз етеді.

5. Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі ТВО мемлекетінің дағдылары мен дағдыларының тізіміне сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі ұйымның даму перспективалары:

I. Педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру.

1. 2023-2027 жылдары тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша білім алуын жоспарлау.
2. Педагогтердің одан әрі кәсіби өсуі үшін педагогтар мен тәрбиеленушілердің қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі іс-шаралар мен конкурстарға қатысуын жандандыруды жалғастыру.

3. Түрлі педагогикалық іс-шаралар мен жұмыс нысандарын (Педагогикалық ринг, мастер-класс, тағылымдамадан өту алаңдары, АКТ-технологияларды пайдалану) ұйымдастыру арқылы педагогтардың кәсіби өсуін жетілдіру.

4. Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау және ұсыну.

II. Білім беру мен тәрбиелеу сапасын арттыру.

1. Жобалық қызмет (зияткерлік және шығармашылық жобалар, оқырмандар конкурстары) арқылы танымдық, коммуникативтік дағдыларды қалыптастыруға бағытталған педагогтердің, балалардың бірлескен қызметі үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

2. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруға заманауи инновациялық технологиялар мен әдістемелерді енгізу.

III. Инклюзивті білім беру бойынша жұмыс жүйесінің шарттары мен ұйымдастырылуын қамтамасыз ету.

1. Белсенді жұмыс түрлері арқылы ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша педагогтер мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық мәдениетінің деңгейін арттыру.

2. Педагогтардың инклюзивті білім беру курстарынан өтуін перспективалық жоспарға енгізу.

IV. Тәрбиеленушілердің салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру.

1. Спорттық мерекелер мен бос уақытты өткізу арқылы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, дәстүрлі емес жұмыс түрлері (спорттық-білім беру демалысы, газеттер және т.б.).

2. Денсаулық сақтау технологияларын пайдалану бойынша жұмысты жетілдіру (қатайту іс-шаралары, ритмдық гимнастика, сауықтыру жүгіру).

3. Ойын, жаттығу және оқу элементтерін біріктіре отырып, әр түрлі іс-шараларда балалардың қозғалыс белсенділігі режимін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданыңыз.

V. Отбасы мен балабақшаның жалпыадамзаттық құндылықтарды, патриотизм мен толеранттылықты тәрбиелеудегі рөлін арттыру.

1. «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы мен "Рухани жаңғыру» бағдарламасына негізделген бірлескен мерекелер, іс-шаралар өткізу нысандарын жетілдіру.

2. Б.Жырау атындағы Әдебиет және өнер мұражайымен, Г.Н.Потанина атындағы Павлодар облыстық тарихи-өлкетану мұражайымен ынтымақтастықты ұйымдастыру.

VI. Материалдық-техникалық базаны нығайту және пәндік-кеңістіктік даму ортасын жетілдіру.

1. Материалдық-техникалық базаны жақсарту жөніндегі жоспарға: ойыншықтар, мультистудияға арналған жабдықтар, «Наураш Наурандия елінде» балалар цифрлық зертханасын сатып алу, ескірген жиһазды ауыстыру енгізілсін.

Шешім:

1. Балабақша 97,5% штаттық кестеге сәйкес педагогикалық кадрлармен жабдықталған.

16 тәрбиеші - 62% «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша білім алады.

2. Біліктілік санаты бар педагогтардың үлесі-85%

3. Біліктілікті арттыру курстары бар педагогтардың үлесі-82%

4. Педагогикалық талаптар мен санитарлық нормалардың материалдық-техникалық базасының жай-күйі. Топтық үй-жайлардағы пәндік-кеңістіктік даму ортасы қауіпсіздік техникасын, санитарлық-гигиеналық, психологиялық-педагогикалық, эстетикалық талаптарды және гендерлік тәсілді сақтай отырып, тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасына сәйкес құрылған-95%
5. Сәбилер бақшасының оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мемлекеттік мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес келеді.
6. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар логопедпен, педагог-психологпен, тәрбиешілермен сабақ арқылы психологиялық-педагогикалық қолдау алады.
7. Оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету – 100%
8. Тәрбиеленушілердің дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру деңгейі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының мемлекеттік дағдылары мен дағдыларының тізіміне сәйкес келеді.

Басшы
«Павлодар қаласы № 29 сәбилер бақшасы
«Мерей» білім беру-дамыту орталығы» КМҚК



М.А.Зыкина