

## Структура и содержание заключения по итогам самооценки

### КГУ «СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара» за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

#### Содержание

- I. Общая характеристика КГУ СОШ №39 города Павлодара
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения. Результативность.
  1. Количественный состав педагогов
  2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
  3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
  4. Качественный состав педагогических кадров по стажу
  5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень
  6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
  7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
  8. Доля молодых специалистов
  9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
  10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
  11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

#### **I Общая характеристика КГУ СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара**

##### **Полное наименование организации образования:**

Государственное коммунальное учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области

##### **Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:**

Республика Казахстан, 000001, город Павлодар, ул. Горького, 33

Контактные данные представителя юридического лица:

**Ахмадова Зауреш Дауленовна, 87021325753**

**Электронный адрес:** [sosh39@goo.edu.kz](mailto:sosh39@goo.edu.kz), телефон 8 (7182) 677702

**Сайт организации образования:** <https://goo.edu.kz/index/fromorg/17>

**Проектная мощность:** 1568

**Количество учебных кабинетов:** 54 (по техпаспорту), по факту- 55  
из них кабинеты новой модификации: 3 (химия, биология, физика)

##### **Обеспеченность учащихся:**

медицинский пункт: 1

посадочными местами в:

столовой и буфетах: 250 мест

учебных помещениях: 2444 мест

читальных залах в библиотеке: 20 мест

Количество книг: 66014 экз.

из них учебники:54330 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы):11684

количество электронных учебников:154 экз.

книги на казахском языке:8023 экз.

Количество интерактивных досок: 15 шт.

Количество компьютеров/моноблоков: 312 шт.

из них подключенных к интернету: 312 шт.

Количество ноутбуков: 153 шт.

Количество планшетов: 30 шт

Количество интерактивных досок-15

Количество интерактивных панелей -9

Количество конференс-систем (подиум) -1.

Библиотечный фонд: 94834 шт.

Количество учащихся, всего: 2444

**Количество учащихся, обучающихся:**

в начальной школе: 1208

в основной школе: 1060

в старшей школе: 176

Численность штатных учителей, всего: 150

из них имеют образование:

высшее:139

среднее-специальное: 9

из них имеют категории:

педагог-мастер: 1

педагог-исследователь: 54

высшая: 8

педагог-эксперт: 12

педагог-модератор: 26

первая: 2

вторая: 4

без категории: 41

Доля педагогов с высшей, педагогов-мастеров, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов, первой категорией: 52%

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара» организация образования, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: постановление акима Павлодарской области №276/5 от 23.12.2020 года получила статус коммунального государственного учреждения.

Учреждение создано по решению исполнительного комитета городского совета депутатов трудящихся от 4.07.1977 № 16/276.

**Учредителем**, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Павлодара.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Павлодарской области».

**Имеются следующие учредительные документы** (копии прилагаются):

1.Справка о государственной регистрации юридического лица.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.

4.Устав организации образования.

5. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

**Направление:** школа

**Режим занятий учащихся:**

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 14.20 часа. Всего - 95 класс-комплектов: с государственным языком обучения - 11, с русским языком обучения – 84. 49 класс-комплектов в 1-ю смену, 46 класс-комплектов во 2-ю смену, средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения: 17; с русским языком обучения: 27. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 1208 учащихся (46 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 1060 учащихся (42 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 176 учащихся (7 класс-комплектов).

#### **Порядок приема учащихся:**

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3x4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе и микрорайоне с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, высокие показатели в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

#### **Экспериментальная деятельность школы**

На базе СОШ № 39 осуществляется экспериментальная деятельность по двум направлениям:

1. В 2022-2023 учебном году учителя казахского языка и литературы совместно с Национальной академией образования имени Ыбрая Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан реализовывали проект «Концептуальные основы развития трехязычного образования в Республике Казахстан».
2. С 2019 – 20120 уч года школа № 39 совместно с НЦПК «Өрлеу» реализует областной проект «Школа языковых возможностей». Цель данного проекта - интеграция предметов в урочной и внеурочной деятельности через командное преподавание (Team-teaching).

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 148 педагогов (мужчин-16 женщин-132), с высшим образованием – 139, что составляет 94%, со средне-специальным образованием-9 (6%), магистры -16(10,8%). С высшей категорией-8, педагогов-мастеров-1, педагогов-исследователей-54, педагогов-экспертов-12, с 1-категорией-8, педагогов-модераторов-26, со 2-категорией-2, безкатегории-41. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов исследователей, педагогов-экспертов составляет-52,2%.

**Количество учащихся, всего: 2444 уч-ся**

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 1208

в основной школе: 1060

в средней школе: 176

**По языкам обучения:**

на государственном языке - 188 уч-ся

на русском языке - 2256 уч-ся

**Класс –комплектов: 95**

с государственным языком обучения – 11

### **Сведения о составе административно-управленческого персонала**

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы № 39 города Павлодара – Ахмадова Зауреш Дауленовна, приказ о назначении №7-04/86 ж/к от 3.04.2023 года отдела образования г.Павлодара.

Согласно штатному расписанию в администрации школы- 4,5ставки по учебной работе: Кожбаева К.К., Шоманова М.С., Тулькубекова М.Х., Трушакова А.В., Дьяченко А.В., Гурина А.М.; 2- по воспитательной работе: Жангазина Ш.К., Темиргалинова А.Б.; 1 социальный педагог: Видиней О.И., 1 старшая вожатая – Отыншина Г.А. 2 психолога – Хасенова А.Б., Жаксылыкова Е.Б. Заместители директора Кожбаева К.К., Темиргалинова А.Б. имеют 1– категорию, Жангазина Ш.К. - 2 категорию, стаж работы в данной должности от 15- 20 более лет. Руководитель школы Ахмадова З.Д. в 2021-2022 учебном году прошла 3- месячные курсы Республиканского Центра педагогического мастерства АО «Назарбаев Интеллектуальные школы» по Программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК «Инновационный менеджмент в управлении школой».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе конкурса на замещение вакантных должностей и на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном перемена места жительства, достижение пенсионного возраста. Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

#### **Оказание медицинской помощи**

В школе функционируют процедурный и кабинет медицинского обслуживания. Медицинские кабинеты прошли лицензирование и оснащены всем необходимым оборудованием, мебелью. В течение года по утвержденному графику работает квалифицированная медицинская сестра ТОО поликлиники № 1.

#### **Обеспеченность спортивным инвентарем**

Для проведения занятий по физической культуре и работы спортивных секций в КГУ СОШ №39 имеются 2 спортивных зала: большой спортивный зал площадью **296,7 м2**, малый спортивный зал - **141,4 м2**. Бассейн площадь которого - **223.0 м2**, сухой зал в здании бассейна - **100,8 м2**. зал ЛФК, зал для тенниса и кабинет шахмат.

В текущем году на территории школы построена новая спортивная площадка, для занятий спортом на свежем воздухе. Имеются волейбольная, баскетбольная площадки, место для

игры в большой теннис, футбольное поле, беговые дорожки для занятий легкой атлетикой, прыжковая яма, зона для силовых занятий на тренажерах (Воркаут площадка).

Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий имеются в достаточном объеме.

### **Ресурсная поддержка образовательных программ**

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, заключен договор с АО «Казахтелеком» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 100 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией и сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 86 камер: внешняя-44, внутренняя – 42, к Центральному видеоконтролю подключены 53 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; - все входы в здание; -залы, лестницы и коридоры; - столовая, спортивный зал; - открытые детские и спортивные площадки. В пожарной сигнализации здания школы используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, разработаны паспорт безопасности образовательного учреждения, планы безопасности продолжительности культурных мероприятий, планы эвакуации из аварийных зданий.

## **II Рабочий учебный план**

Рабочий учебный план школы разработан на основании нормативно-правовой базы, регламентирующей работу организации образования (Приказ Министерства Просвещения РК № 412 от 30.09.2022 г.)

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 03.08. 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в организациях среднего образования РК в 2022-2023 уч году».

3. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08. 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

4. Приказ ГУ «Департамент образования Павлодарской области» от 18.08.2006 года № 1-05/265 «Об открытии первого гимназического класса с немецким языком обучения в средней школе № 39 г.Павлодара».

5. Приказ управления образования Павлодарской области № 354 от 16.10.2015 года «О расширении трехязычного обучения в школах области».

6. Устав государственного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара», утвержденный постановлением акимата г.Павлодара от 29.10.2019 года № 1563/3.

Основными задачами, указанных в Программе развития КГУ «СОШ № 39 инновационного типа с гимназическими классами г.Павлодара», на решение которых направлена учебно – воспитательная работа школы являются:

- овладение учащимися навыками широкого спектра действий;
- восполнение пробелов в знаниях обучающихся, совершенствование индивидуальной работы со слабоуспевающими;
- формирование культуры инклюзивной среды (обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП);
- формирование ценностных ориентиров через модернизацию сознания;
- создание полиязычной образовательной среды;
- реализация проектов «Читающая школа», «Дебатное движение», «Школьный парламент», «Дети и театр»);
- формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей;
- усиление взаимодействия школы и родителей;
- использование возможностей дистанционного обучения.

В 2022 – 2023 учебном году функционирует 95 классов – комплектов. Из них 25 гимназических классов. 11 классов – с государственным языком обучения. Профильное обучение на уровне общего среднего образования (10 – 11 классы) осуществляется по естественно-математическому направлению. В 10 «В» классе – по общественно – гуманитарному направлению.

Школа функционирует в две смены. В первую смену обучаются гимназические классы, учащиеся 9-11 классов.

В рамках работы по сохранению преемственности с учебным планом за 2021 – 2022 учебный год, продолжена работа по изучению ряда спецкурсов на всех ступенях образования.

### **Особенности учебного плана:**

#### **1-4 классы:**

- *общеобразовательные классы;*
- *гимназические классы.*

#### **Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного и вариативного компонентов реализуется:

- сокращение учебной нагрузки в классах начальной школы.

За счет *гимназического компонента* реализуются:

«Логическая математика», «Волшебница речь», «Атамекен», «Немецкий язык», «Калейдоскоп», «Family», «Friends», «Школа читательской грамотности».

#### **5-9 классы:**

- *общеобразовательные классы;*
- *гимназические классы с предпрофильной подготовкой.*

#### **Учебные планы предусматривают:**

За счет инвариантного и вариативного компонентов реализуется:

- сокращение учебной нагрузки в классах основной школы.

За счет вариативного компонента в 9х классах за счет элективных курсов реализуется обучение в УПК.

#### **За счет специализированного (гимназического) компонента реализуются:**

"Табиғат және біз", "Қазақстанның археологиялық ескерткіштері", "Математикалық сауаттылық есептері", «English in action», "Sonne", "Занимательная математика", "Мир физики", "Загадки истории", "Тіл мәдениеті және орфография", "Елтану", "Қызықты грамматика", "Математическая грамотность", "English Plus", "Юный натуралист", Робототехника, "Friends", "Enjoy English", "Poliglote", "XX век- век перемен", Chemistry in English", "Практическая экономика", "Мәтін сыры", "История Казахстана в лицах", "Избранные вопросы алгебры" , "Казахстан в период перемен", "Пишем эссе".

## **10 - 11 классы:**

10 «А», «Б», «Г», 11 «А», «Б», «В» классы – профильные естественно-математического направления; 10 «В» общественно гуманитарного.

### **Учебный план предусматривает:**

За счет инвариантного и вариативного компонентов реализуется:

- сокращение учебной нагрузки средней школы.
- в 10 «А» классе за счет элективного курса реализуется обучение в УПК.

### **За счет гимназического компонента реализуются:**

"Казахстан между прошлым и будущим", "Избранные вопросы математики", "Секреты текста", "Сөз өнері", "Әлем. Табиғат. Адам", "Практикум по математической грамотности", "Практикум по написанию эссе".

Особенности организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях образования в 2022 - 2023 учебном году обусловлены следующими факторами:

- в рамках реализации программы «Рухани жанғыру», подпрограммы «Туған жер» в школе на всех ступенях обучения осуществляется преподавание спецкурсов «Атамекен» (2 Г, 2 Д, 3 Г, 3 Д, 4 Г, 4 Д), «Алтын казына» (9 В, Г, Д), «История в лицах» (7 Г, Д), «Табиғат және біз» (5 А), «XX век – век перемен» (8 В, Г, Д), «Адам. Әлем. Табиғат» (11 А). Данные спецкурсы направлены на изучение родного края, привитие патриотизма;
- в вариативном компоненте Рабочего учебного плана предусмотрены часы курса «Глобальные компетенции» (в 5, 6, 7, 8 классах по 0,5 часа; в 9, 10, 11 классах по 1 часу);
- со 2 полугодия 2022-2023 учебного года из инвариантной части учебного плана для учащихся 1х классов вводится курс «Цифровая грамотность»;
- обучение в УПК реализуется за счет вариативного компонента в параллели 9х классов и в 10 «А» классе;
- за счет развивающего компонента в начальных классах школы – гимназии введен курс «Школа олимпийского резерва»;
- в рамках развития финансовой грамотности продолжен спецкурс «Практическая экономика» (6Г, 6Д, 7Г, 7Д, 8Г);
- для развития логического мышления учащихся организована работа кружков по «Робототехнике» (5А 6Г, 6Д);
- в соответствии с реализацией проектов «Читающая школа» в школе введены спецкурсы «Волшебница речь, «Школа читательской грамотности» (начальные классы);
- для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации за счет развивающего компонента в 8Д классе введен факультатив «Дебатный клуб»;
- за счет развивающего компонента для работы с одаренными детьми в гимназических классах введены факультативы «Школа Олимпийского резерва» (2В, Г, Д)
- с 2015 года – 2016 уч.года школа является экспериментальной площадкой по развитию полиязычия (Приказ управления образования Павлодарской области № 354 от 16.10.2015 года «О расширении трехязычного обучения в школах области»). В связи с этим школа продолжает работу полиязычной площадки (за счет вариативного компонента). Введен курс «Юный натуралист» естествознание с применением английского языка в 6В, Г). Продолжается преподавание спецкурсов "Chemistry in English" (химия с применением английского языка в 8Г, Д), "Әлем. Табиғат. Адам" (география с применением казахского языка в 11 А кл);

В 2022 – 2023 уч.году продолжается участие школы № 39 в международном PASCH – проекте.

Преподавание немецкого языка в 4В, 8В, 9В классах школы – гимназии осуществляется через инвариантный компонент. Изучение немецкого языка в 2В, 3В классах осуществляется через вариативный компонент.

В 8 «В» классе (углубленное изучение английского и немецкого языков): инвариантный компонент – по 3 часа английского и немецкого языков. Программа углубленного изучения

языков рассчитана на 4 часа. В соответствии с этим, по 1 часу на каждую группу – из вариативного компонента. Спецкурс "Friends" направлен на изучение английского языка как второго (Я2) для учащихся, изучающих немецкий язык (Я1); спецкурс «Enjoy English» предусматривает изучение английского языка учащимися, немецкого языка как второго (Я2) для учащихся, изучающих английский язык (Я1).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

### III Контингент

#### Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены, обучение пятидневное. Продолжительность урока - 40 минут. Начало занятий в 1 - смену в 8.00 часов во 2 - смену в 14.20 часа. Всего - 95 класс-комплектов: с государственным языком обучения - 11, с русским языком обучения – 84. 49 класс-комплектов в 1-ю смену, 46 класс-комплектов во 2-ю смену, средняя наполняемость в классах с государственным языком обучения: 17; с русским языком обучения: 27. Начальная ступень обучения 1-4 класс – 1208 учащихся (46 класс-комплектов), основная ступень 5-9 классы – 1060 учащихся (42 класс-комплекта), старшая ступень 10-11 классы – 176 учащихся (7 класс-комплектов).

#### Количество класс-комплектов за три года

Учебный год	Начальная школа	Основное среднее	Общее среднее
2020-2021	1 кл. – 8	5 кл. – 8	10 кл. - 2
	2 кл. – 13	6 кл. – 8	11 кл. – 3
	3 кл. – 10	7 кл. – 7	
	4 кл. – 9	8 кл. – 7	
		9 кл. – 6	
<b>Итого - 81</b>	<b>классов 40</b>	<b>классов 36</b>	<b>классов 5</b>
2021-2022	1 кл. – 12	5 кл. – 9	10 кл. - 3
	2 кл. – 8	6 кл. – 8	11 кл. – 2
	3 кл. – 14	7 кл. – 8	
	4 кл. – 10	8 кл. – 7	
		9 кл. – 7	
<b>Итого - 88</b>	<b>классов 44</b>	<b>классов 39</b>	<b>классов 5</b>
2022-2023	1 кл. – 12	5 кл. – 10	10 кл. - 4
	2 кл. – 12	6 кл. – 9	11 кл. – 3
	3 кл. – 8	7 кл. – 8	
	4 кл. – 14	8 кл. – 8	
		9 кл. – 7	
<b>Итого - 95</b>	<b>классов - 46</b>	<b>классов 42</b>	<b>классов 7</b>

**Вывод:** В сравнении за три года наблюдается большое увеличение класс-комплектов: в начальной школе на 14, в основной школе - на 4, в 10-11 классах – на 2.

#### Численность учащихся за три года

Ступени образования	Проектная мощность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	1568 учащихся	2181	2319	2444
1-4 классов		1121	1184	1208
5-9 классов		938	1001	1060
10-11 классов		122	134	176

За три прошедших года произошел значительный рост количества учащихся от 2181 до 2444 человек, контингент учащихся изменился на каждой ступени обучения.



На диаграмме показан рост количества учащихся на всех ступенях обучения.

На начальной ступени обучения количество учащихся составило 1208 человек, что в сравнении с предыдущими годами показывает увеличение контингента учащихся на 81.

Контингент учащихся на основной ступени обучения составил в 2022-2023 учебном году 1060 человек, за два предыдущих года произошло увеличение контингента на 122 человека.

В 10-11 классах обучаются 176 учащихся. В численности контингента на этой ступени обучения наблюдается увеличение на 54 человека в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

***Вывод: из года в год наблюдается увеличение общего количества учеников и класс-комплектов.***

#### **Порядок приема учащихся:**

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

Прием в классы гимназии осуществляется в соответствии с Положением «О гимназических классах» на конкурсной основе.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО**

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;

- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить остаточный уровень знаний учащихся, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя-предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся при изучении тем.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся 2-11 классов, подлежащих аттестации в 2022-2023 учебном году – 2132, в 2021-2022 – 2016, в 2020-2021 - 1957. Качество знаний учащихся разных ступеней обучения за 3 года приведено в таблицах:

#### **Качество знаний учащихся 2-4 классов за три года**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	897	881	896
Количество «5»	295	203	189
Количество «4»	437	457	464
Количество «3»	165	221	243
Количество «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	82	75	73

#### **Качество знаний учащихся 5-9 классов за три года**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	938	1001	1060
Количество «5»	121	126	121
Количество «4»	387	385	423
Количество «3»	404	490	516
Количество «2»	0	0	0
% успеваемости	100	100	100
% качества	54	51	51

#### **Качество знаний учащихся 10-11 классов за три года**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
--	-----------	-----------	-----------

Всего учащихся	122	134	176
Количество «5»	18	6	14
Количество «4»	65	55	65
Количество «3»	39	73	93
Количество «2»	0	0	4
% успеваемости	100	100	98
% качества	68	46	45



**Вывод:** Более высокое качество знаний приходится на год, в котором учебный процесс проходил в дистанционном формате. Очень высокое качество знаний в этот год показала начальная школа – 82%, хороший результат в старшей школе – 68%. В последующие два года при обучении в очном формате результаты значительно уменьшились в старшей школе – до 46-45%, в 5-9 классах – до 51%, в начальной школе – до 75-76%.

#### Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору; в 11-х классах по русскому, казахскому языкам, истории Казахстана, алгебре и началам анализа и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»).

Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о работе по подготовке к итоговой аттестации.

В июне 2023 года проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №6 от 29.05.2023 года 170 уч-ся 9 классов были допущены к экзаменам, освобождены по состоянию здоровья 5 человек: Раимбекова Даяна (9Б), Ковригина Дарья (9В), Ажибаева Амалия (9Г), Куанова Жасмин (9Д), Саттуганов Тимур (9Ж).

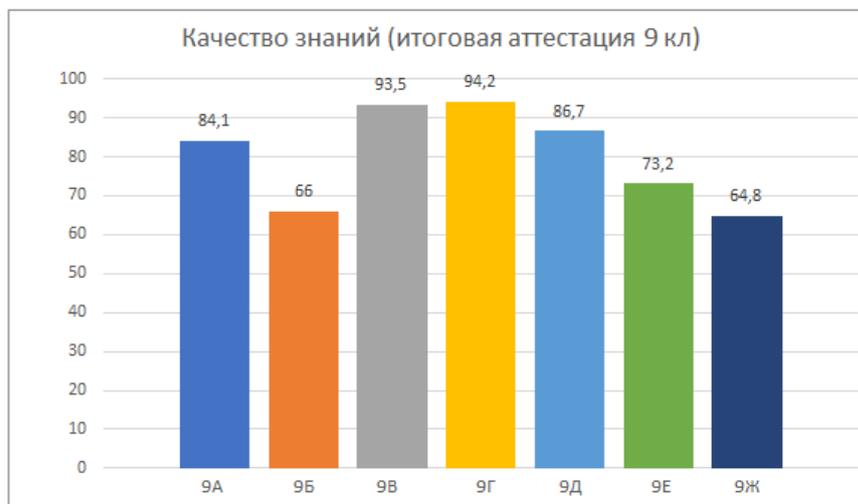
#### Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	Успеваемость	качество
9А	Қазақ тілі	Мукушова Б.К.	21	21	100	66,7
	математика	Магзумова Э.М.	21	21	100	47,6
	орыс тілі	Шаймуханова Н.К.	21	21	100	90,5
	Қазақ әдебиеті	Мукушова Б.К.	21	1	100	100
	ағылшын тілі	Мусина Ж.А.	21	7	100	100
	биология	Нурханова С.Е.	21	13	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>84,1</b>
9Б	каз.язык и литература	Темиргалинова А.Б. Якубова В.Х.	28	27	100	51,9
	математика	Ибраева Д.М.	28	27	100	18,5
	русский язык	Жангазина Ш.К.	28	27	100	33,3
	химия	Смагулова Б.С.	28	2	100	100
	английский язык	Мемекенова А.С. Оразалинова А.М.	28	3	100	100
	биология	Кальмова С.Қ.	28	12	100	58,3
	география	Пестова В.Г.	28	10	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>66</b>
9В	каз.язык и литература	Каббасова К.Б.	18	17	100	82,4
	математика	Бураханова Р.М.	18	17	100	64,7
	русский язык	Тюменцева Е.Л.	18	17	100	94,1
	немецкий язык	Федосеенко Е.А.	18	4	100	100
	информатика	Дементьева Л.Ю.	18	2	100	100
	русская литература	Тюменцева Е.Л.	18	3	100	100
	химия	Дьяченко А.В.	18	1	100	100
	биология	Лаврентий Е.В.	18	1	100	100
	география	Жумабаева А.К.	18	6	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>93,5</b>
9Г	каз.язык и литература	Косенко Л.Н. Сейтказина А.М.	26	25	100	84
	математика	Бураханова Р.М.	26	25	100	80
	русский язык	Асаинова С.И.	26	25	100	84
	химия	Хомутова С.В.	26	2	100	100
	информатика	Гурина А.М.	26	4	100	100
	русская	Асаинова С.И.	26	3	100	100

	литература					
	английский язык	Крюковская Н.Ю.	26	10	100	100
	биология	Лаврентий Е.В.	26	2	100	100
	география	Жумабаева А.К.	26	4	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>94,2</b>
9Д	каз.язык и литература	Темирбаева Ж.К. Темиргалинова А.Б.	22	21	100	81
	математика	Кутнова Л.Г.	22	21	100	52,4
	русский язык	Умарова Л.О.	22	21	100	90,5
	история Казахстана	Тулькубекова М.Х.	22	1	100	100
	информатика	Гурина А.М. Дементьева Л.Ю.	22	6	100	83,3
	русская литература	Умарова Л.О.	22	1	100	100
	английский язык	Крюковская Н.Ю. Мемекенова А.С.	22	3	100	100
	геометрия	Кутнова Л.Г.	22	1	100	100
	география	Жумабаева А.К.	22	5	100	60
	химия	Дьяченко А.В.	22	4	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>86,7</b>
9Е	каз.язык и литература	Гульбарша Минап Якубова В.Х.	30	30	100	53,3
	математика	Ибраева Д.М.	30	30	100	40
	русский язык	Асаинова С.И.	30	30	100	30
	всемирная история	Тулькубекова М.Х.	30	1	100	100
	химия	Дьяченко А.В.	30	2	100	100
	русская литература	Асаинова С.И.	30	1	100	100
	английский язык	Мемекенова А.С. Оразалинова А.М.	30	6	100	83,3
	биология	Калымова С.Қ.	30	19	100	52,6
	география	Пестова В.Г.	30	1	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>73,2</b>
9Ж	каз.язык и литература	Сейтказина А.М. Якубова В.Х.	30	29	100	65,5
	математика	Ибраева Д.М.	30	29	100	20,7
	русский язык	Асаинова С.И.	30	29	100	41,4
	информатика	Дементьева Л.Ю. Қайролла С.Б.	30	2	100	100
	английский язык	Каниева А.А. Мемекенова А.С.	30	7	100	100
	биология	Калымова С.Қ.	30	19	100	26,3
	география	Пестова В.Г.	30	1	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>64,8</b>
<b>За курс основного среднего образования</b>					<b>100</b>	<b>80,4</b>

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку - успеваемость 100%, качество знаний – 80,4%. Все ученики, которые учились на отлично в 9-м классе и в предыдущие годы, т.е. претендовавшие на аттестат с отличием, подтвердили

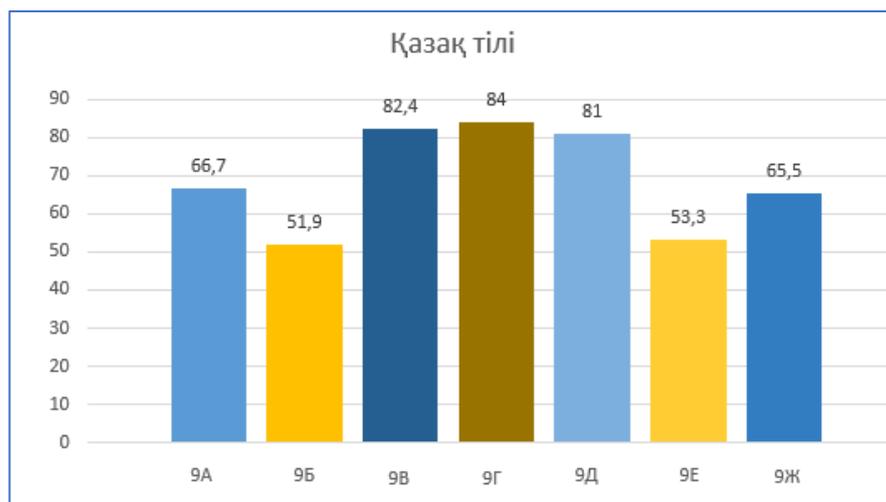
свои знания. Среди слабо успевающих учащихся не было не справившихся с заданиями. В целом качество знаний 9-х классов (средний результат с учетом всех предметов) колеблется в диапазоне от 64,8 до 94,2, что отображается в следующей диаграмме:



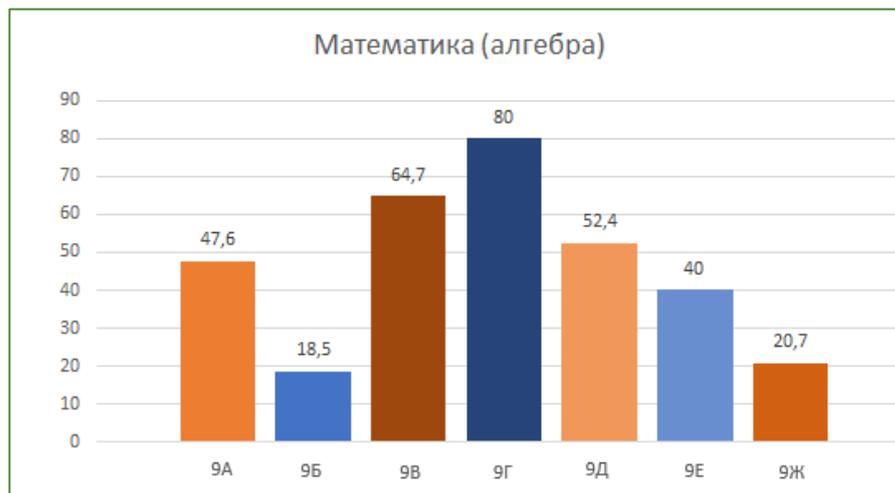
Из предметов по выбору рейтинг предпочтений учащихся выглядит следующим образом:

- биология - 66
- английский язык - 36
- география - 27
- информатика – 14
- химия - 11
- русская литература – 8
- немецкий язык - 4
- Қазақ әдебиеті - 1
- история Казахстана - 1
- всемирная история – 1
- геометрия – 1

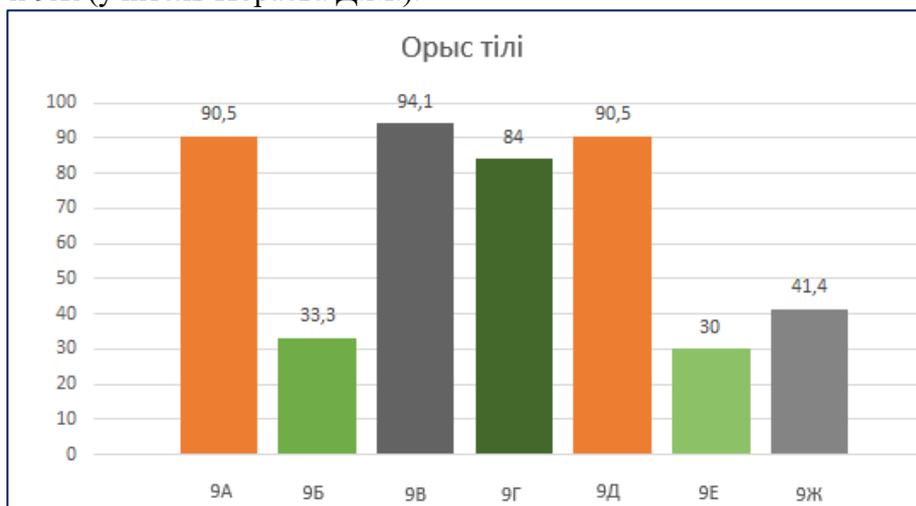
В разрезе обязательных предметов сравнительный результат по классам выглядит так:



Не ниже 80% качество знаний по казахскому языку в 9В, 9Г, 9Д классах (учителя: Каббасова К.Б., Косенко Л.Н., Сейтказина А.М., Темирбаева Ж.К., Темиргалинова А.Б.). В остальных классах уровень качества знаний не опустился ниже 50%.



По алгебре самый высокий результат в 9Г классе (учитель Бураханова Р.М.), а низкие результаты в 9Б и 9Ж (учитель Ибраева Д.М.).



По русскому языку высокие результаты в 9А, 9В, 9Г, 9Д классах (учители: Шаймуханова Н.К., Тюменцева Е.Л., Асаинова С.И., Умарова Л.О.).

Учащиеся гимназических классов (9В, 9Г) показали высокие результаты по всем предметам. В 9Г классе качество знаний по основным предметам и предметам по выбору не ниже 80%. Самые низкие результаты у 9Б, 9Е, 9Ж классов – от 30 до 41,4%.

#### **Выводы:**

**1. В результате итоговой аттестации 14 отличников прошлых лет сдали экзамены на отлично и получили аттестат с отличием: Ахметолла Балжан (9А), Касенова Жансая 9(А), Мұрзаали Ислам 9А, Букаева Адель 9Б, Асанова Екатерина 9(Д), Сорочан Анжелика Юрьевна 9Д, Степаненко Маргарита (9Д) Бенчак Надежда (9Г), Крупенкова Анастасия (9Г), Пискунова Варвара (9Г), Пьянзин Андрей (9Г), Сатбаева Инкар (9Г), Степарюк Элина (9Г), Хуснутдинова Руфия (9Г).**

**2. Наибольшее популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология (66 человек), английский язык (36 человек) и география (27 человек), что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.**

**3. Вместе с тем, низкий результат в 9Б по русскому языку (учитель Жангазина Ш.К.) и математике (учитель Ибраева Д.М.), в 9Ж по математике (учитель Ибраева Д.М.), в 9Е по русскому языку (учитель Асаинова С.И.) процент качества ниже 40. Это свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся по этим предметам. Учителям-предметникам в дальнейшей своей работе необходимо разнообразить формы работы с учащимися для активизации их познавательной деятельности.**

Решением педагогического совета №6 от 29.05.2023 года 76 уч-ся 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации за курс общего среднего образования, освобожденных по состоянию здоровья нет.

**Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования**

класс	предмет	учитель	всего в классе	писало	Успеваемость	качество
11А	казахский язык	Косенко Л.Н. Темирбаева Ж.К.	24	24	100	100
	математика	Шамрина С.М.	24	24	100	95,8
	русский язык	Умарова Л.О.	24	24	100	100
	история Казахстана	Орумбаева А.Б.	24	24	100	79,2
	всемирная история	Орумбаева А.Б.	24	10	100	100
	английский язык	Елемесова Б.М. Оразалинова А.М.	24	8	100	100
	биология	Лаврентий Е.В.	24	4	100	100
	химия	Хомутова С.В.	24	1	100	100
	геометрия	Шамрина С.М.	24	1	100	100
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>97,2</b>
11Б	казахский язык	Темирбаева Ж.К. Тумарбекова Н.Е.	24	24	100	62,5
	математика	Ибраева Д.М.	24	24	100	66,7
	русский язык	Сабилова С.А.	24	24	100	79,2
	история Казахстана	Жангазин А.К.	24	24	100	79,2
	основы права	Жангазин А.К.	24	8	100	100
	английский язык	Елемесова Б.М. Мусина Ж.А.	24	4	100	100
	география	Жумабаева А.К.	24	7	100	57,1
	физика	Хасенова К.А.	24	1	100	100
	русская литература	Сабилова С.М.	24	4	100	50
<b>ИТОГО</b>					<b>100</b>	<b>77,2</b>
11В	казахский язык	Косенко Л.Н. Гульбарша Минап	28	28	100	53,6
	математика	Кутнова Л.Г.	28	28	100	28,6
	русский язык	Умарова Л.О.	28	28	100	89,3
	история Казахстана	Жангазин А.К.	28	28	100	60,7
	немецкий язык	Федосеенко Е.А.	28	1	100	100
	английский язык	Жукова Т.В.	28	5	100	100
	русская литература	Умарова Л.О.	28	1	100	100
	география	Увалиев А.А.	28	16	100	56,3
	всемирная история	Жангазин А.К.	28	1	100	100
	основы права	Жангазин А.К.	28	4	100	100

<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	<b>78,9</b>
<b>За курс общего среднего образования</b>			<b>100</b>	<b>84,2</b>

По результатам сдачи итоговой государственной аттестации за курс общего среднего образования успеваемость 100%, качество знаний 84,2 %.

Качество знаний 11-х классов (средний результат с учетом всех предметов) колеблется в диапазоне от 77,2 до 97,2, что отображается в следующей диаграмме:



Ученики, претендовавшие на аттестат «Алтын белгі» и аттестат с отличием, подтвердили свои знания. Среди слабо успевающих учащихся не было не справившихся с заданиями.

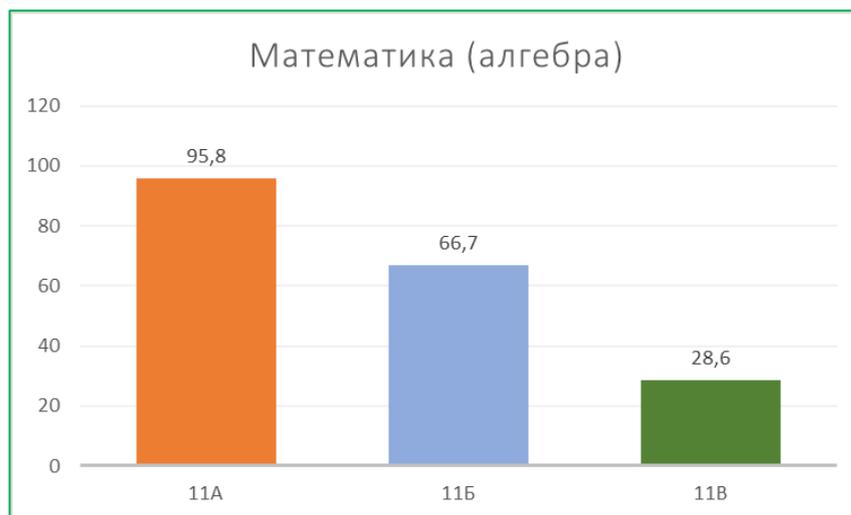
Из предметов по выбору рейтинг предпочтений учащихся выглядит следующим образом:

- география - 23
- английский язык – 17
- основы права – 12
- всемирная история – 11
- русская литература – 5
- биология - 4
- химия - 1
- немецкий язык - 1
- физика - 1
- геометрия – 1

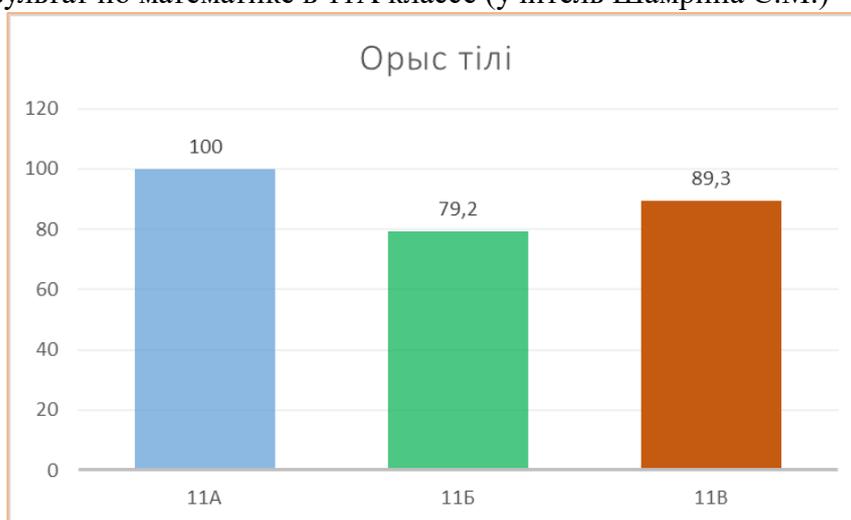
В разрезе обязательных предметов сравнительный результат по классам выглядит так:



Лучшие результаты по казахскому языку в 11А классе (учителя Косенко Л.Н., Темирбаева Ж.К.)



Высокий результат по математике в 11А классе (учитель Шамрина С.М.)



Высокие баллы по русскому языку у выпускников всех классов (учителя Умарова Л.О., Сабирова С.М.)



Учащиеся гимназического класса (11А) показали высокие результаты по всем предметам, ни по одному предмету качество знаний у них не ниже 79,2%.

**Выводы:**

**1. В результате итоговой государственной аттестации один человек стал обладателем знака «Алтын белгі» (Хижняк Софья, 11А) и один получил аттестат с отличием (Даутова Адия, 11А).**

2. У учащихся выпускных классов часто предмет по выбору совпадает с одним из предметов на выбранную специальность, это является стимулом для них изучать дополнительный материал, поэтому учителям следует поддерживать и использовать это стремление.

3. Учителям-предметникам, ученики которых на итоговой аттестации показали низкий уровень обученности, использовать технологии обучения, способствующие полному усвоению знаний.

4. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.

### Результативность сдачи ЕНТ

ЕНТ в 2022-2023 учебном году, сдают те, кто решил продолжать образование в Казахстане, а из выпускников, желающих продолжить обучение в ближнем или дальнем зарубежье некоторые проходят испытание тестированием, чтобы проверить свои знания, прочувствовать психологическую атмосферу вступительного экзамена. ЕНТ проводится 4 раза в год; в январе, марте и августе на платное отделение, и в конце мая – начале июня дважды для участия в конкурсе на получение государственного гранта.

### Итоговая ведомость ЕНТ 11 классов (по среднему баллу) 2022-2023 учебный год

Класс	Количество сдающих ЕНТ	Средний балл
11А	18	86,8
11Б	20	65,7
11В	21	73
<b>ИТОГО</b>	<b>59</b>	<b>74,7</b>

Поступающие на творческие специальности	
Кол-во, сдающих	Средний балл
2	30
1	25
2	23
<b>5</b>	<b>26,2</b>

Мониторинг данных показывает, что средний балл сдачи ЕНТ на среднем уровне. Из 59 учащихся средний балл составил 74,7. Свыше 100 баллов получили 6 человек: Гусак Ксения (11А), Дүйсен Әдия (11А), Канапиянов Ерасыл (11А), Давиденко Екатерина (11Б), Оразгельді Нұрсұлтан (11В), Шкленник Арина (11В). Наивысший балл - 120 получил Канапиянов Ерасыл. 14 выпускников получили образовательные гранты за счет республиканского бюджета (госгрант). Двое выпускников не достигли порогового уровня: Алибаева Алина (11Б) и Карим Томирис (11Б).

#### Выводы:

1. Учащиеся 11-х классов, которые имеют высокую мотивацию к учению, регулярно участвуют в пробных тестированиях, заранее выбрали направление подготовки, дополнительно занимаются в образовательных центрах, практически не имеют трудностей в прохождении ЕНТ.

2. Учащиеся, не мотивированные, не определившиеся с профильными предметами заранее, имеют больше шансов не достигнуть высоких результатов на ЕНТ.

3. Не достаточно велась профориентационная работа в 11 классах.

#### Пути решения:

1. С сентября следующего года организовать профориентационную работу в 11 классах для определения профильных предметов и качественной подготовки по ним (отв. зам. руководителя по УВР).

2. Учителям-предметникам изучить программы подготовительных курсов образовательных центров, специализирующихся на подготовке к поступлению в ВУЗы, с целью выбора наиболее востребованных тем и разделов для использования их в учебном процессе. Это позволит повысить мотивацию учащихся к учебе и результативность поступления в вузы учащихся.

3. Организовать пробные тестирования в образовательных центрах «USTADY» и «Достык» для учащихся 11 классов. (отв. зам. руководителя по УВР, классные руководители).

### **Анализ условий для реализации программы «Цифровизации»**

На начало 2022-2023 года компьютеров 312 используются в учебном процессе. Все компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. Имеется одна точка доступа для высокоскоростного выхода в Интернет через Wi-Fi и выделение линии со скоростью 100 Мбит/сек с контент-фильтрацией.

В школе 3 кабинета информатики, 1 кабинет Робототехники. Учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами, 15 интерактивными досками и проекторами, 9 ТАСН-панелями. Кабинеты информатики и робототехники соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Ведется работа по корректировке НОБД.

### **Аппаратное обеспечение процесса информатизации**

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стационарный компьютер	312
2	Ноутбук	153
3	Планшет	30
4	Интерактивная доска	15
5	Интерактивная панель	9
6	Конференц-система (подиум)	1

Для повышения ИКТ-компетентности учителей, уровня грамотности в области информационной безопасности и использования ИКТ технологий и платформ в образовательном процессе на протяжении всего учебного года учителя информатики Гурина А.М., Дементьева Л.Ю., Матвеева М.В. проводили индивидуальные консультации для учителей, по использованию образовательных платформ и компьютерных программ. Кайролла С.Б. регулярно проводил консультации по ведению электронного журнала Кунделик. Рахимбердинова К.А. заполняла НОБД.

Матвеева М.В. создала и использует в работе электронный учебник по цифровой грамотности для учащихся 1-4 классов. При изучении раздела Программирование на Python, Гурина А.М. и Дементьева Л.Ю. используют свой электронный учебник по обучению программированию для учащихся 6-9 классов, учебник размещен на образовательной платформе stepik.org. Гурина А.М. и Дементьева Л.Ю. в составе областной творческой группы учителей в 2020 году разрабатывали электронные уроки по информатике для 5, 6 и 10 классов, и теперь используют эти уроки в своей работе.

Учителями, работающими в 5-11 классах, для проведения уроков, формативного и суммативного оценивания успешно используется информационная платформа OnlineMektep. Многие учителя разместили на этой платформе свои уроки, СОР и СОЧ, теперь эти материалы доступны для всех учителей. Для подготовки учащихся к исследованию PISA педагоги использовали различные интернет-платформы, которые позволили учащимся подготовиться к успешной сдаче тестирования по естественно-научной и читательской грамотности.

Посредством автоматизированной системы предоставления государственных услуг организован перевод из школы в школу и прием в 1 класс. 100% педагогов успешно работают в информационной системе «Кунделик», которая позволяет мониторить уровень достижений каждого ученика, степень своевременности планирования уроков, ведение журнала, выдачу домашнего задания, выполнение программного материала учителями школы.

**Выводы:**

*В школе создана система работы учителей к повышению ИКТ-компетентности, постоянно оказывается методическая и консультативная помощь педагогам по использованию различных интернет-платформ и информационных технологий в педагогическом процессе школы, организовано взаимодействие с родителями через доступные интернет-ресурсы.*

*Вместе с тем, необходимо активизировать деятельность по организации проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, участие учителей в конкурсах электронных пособий.*

**Анализ условий образовательной деятельности гимназических классов**

В школе функционирует 25 гимназических классов, из них на начальной ступени обучения - 9 классов, средней ступени обучения – 16 классов (из них 5А класс с государственным языком обучения). Число обучающихся в гимназических классах составило – 650 учащихся (из них 248 учащихся в начальной школе, 402 в среднем звене, в том числе 13 учащихся с государственным языком обучения).

**Качественный показатель кадрового состава гимназических классов**

Администрация школы ответственно относится к вопросу подбора педагогических кадров. Особое место занимает школа - гимназия, где обучается 26% учащихся (от общего контингента).

Образовательный уровень педагогических кадров школы - гимназии:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	С высшим образованием	Ср-сп	Из них магистры	Стаж учителей (средний показатель)
2022-2023	71	68	3	16	24 года

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в гимназических классах образовательный и качественный уровень педагогических работников характеризуется стабильно высокой долей педагогов с высшим образованием и категорией.

Контингент учителей стабилен.

**Доля педагогов школы – гимназии по квалификационным категориям**

учебный год	количество педагогов	педагог - мастер		высшая		педагог-исследователь		I		педагог		модератор		б/к, педагог	
		(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)		
2021 - 2022	71 (48%)	1	1,4%	7	9,8%	41	57,7%	4	5,6%	6	8,4%	6	8,4%	7	9,8%

100% педагогов школы - гимназии владеют современными инновационными технологиями, обеспечивающими повышение качества образования.

Учебный план гимназических классов составлен на основе типового учебного плана (с сокращением учебной нагрузки) начального, среднего, общего среднего образования с

казахским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 30.09.2022 №412);

По итогам 2022 – 2023 учебного года успеваемость в гимназических классах составила 100%, качество знаний – 83,2%.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся в гимназических классах в школе на конец года от общего контингента школы	644 (29,1%)	653 (28,1%)	650 (26,5%)
Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	572	519	541
% успеваемости	100	100	100
% качества знаний	88,8	80,5	83,2

Анализ показал, что качество знаний в гимназических классах соответствуют требованиям (более 70%).

Высокий показатель качества знаний (88,8%) 2020 – 2021 уч года достигнут в период дистанционного обучения. При офлайн – обучении (с 2021 - 2022 уч года) наблюдается отрицательная динамика качества знаний (- 8,3%), но 80,5% является нормой. Работа по восполнению пробелов в знаниях учащихся, дифференциация образовательного процесса позволили повысить качество знаний учащихся гимназических классов в 2022 – 2023 уч году до 83,2% (динамика +3,3%).

### Успеваемость учащихся гимназических классов за 3 учебных года

Классы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист	отличник	хорошист
2-11 классы	218	354	116	164	91	368

### Немецкая лингвистическая гимназия

С 2006 года в школе функционирует Немецкая лингвистическая гимназия. С 2013 года школа № 39 является участником международного PASCN – проекта «Школы: партнеры будущего», который объединяет образовательные организации, где изучается немецкий язык.

В НЛГ осуществляется раннее изучение немецкого языка (со 2 класса). В школе функционирует 9 классов.

Вывод: в школе – гимназии наблюдается стабильность контингента (640 – 650 учащихся) и педагогического состава (71 педагог), что в результате обеспечивает высокие показатели качества знаний учащихся гимназии.

### Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022, Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) в 10-11 классах осуществляется профильное обучение. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями классными руководителями, педагогом – психологом проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей.

Уровни	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год

обучения			
Углубленный	Физика - География (10А) Химия – биология (10Б)	Физика - География (10А) Химия – биология (10Б,В)	Физика - География (10А,Б) Химия – биология (10Г) Всемирная история – география (10В)
Стандартный	Всемирная история (10 А, Б)	Всемирная история (10 А, Б, В)	Всемирная история Основы права (10А, Б, Г) Биология – физика (10В)

Таким образом формируются классы с профильным обучением. Необходимо отметить, что ежегодно учащиеся выбирают естественно – математический профиль с углубленным изучением «Химии - биологии» или «Физики - географии» (с учетом запроса учащихся по результатам анкетирования). Предметы «Основы права» и «Всемирная история» изучаются через «Стандартный уровень».

Необходимо отметить, что в 2022 – 2023 учебном году в школе на базе 9 «В» класса (класс Немецкой лингвистической гимназии) впервые открыт 10 класс общественно – гуманитарного направления (по запросу учащихся). В данном классе предметы углубленного уровня – Всемирная история и география.

В соответствии с направлением ЕМЦ для гимназических классов осуществляется разработка тематики спецкурсов – «Практикум по математической грамотности», «Сквозные вопросы математики», «Методы решения физических задач».

Тематика элективных курсов в 10-11 классах направлена на всестороннее развитие личности выпускника, на формирование финансовой грамотности – «Основы бизнеса и предпринимательства», «Правовые основы».

#### **Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с Типовыми учебными планами**

В соответствии с Типовыми учебными планами (Приказ МОН РК № 365 от 12.08.2022, Приказ МОН РК №412 от 30.09.2022 г.) с 7 класса осуществляется ранняя профилизация обучения. В соответствии с этим, с учащимися и их родителями проводится разъяснительная работа, консультирование и опрос по выявлению образовательных потребностей. В Рабочие учебные планы внесены курсы по выбору и факультативы вариативного компонента:

Вариативный компонент	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
-----------------------	------------------	------------------	------------------

Курсы по выбору	Биология Химия Русский язык	Алгебра География История Казахстана	Алгебра Физика Казахский язык и литература
Факультативы/ Элективные курсы	"Избранные вопросы геометрии"	"Избранные вопросы геометрии"	-

Исходя из данных таблицы, наблюдается стабильный выбор учащимися естественно – математического профиля.

Необходимо отметить, что для усиления данного профиля (ЕМЦ) в 7х классах введено изучение элективного курса «Избранные вопросы геометрии».

### **Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого учащегося, педагога и родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения. Вызывает тревогу постоянно возрастающее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей в нашем городе. Дети как малоопытные участники дорожного движения, нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах, и задача взрослых помочь им избежать неприятностей, а иногда и сохранить жизнь. Поэтому мы стоим перед необходимостью формирования навыков безопасного поведения и их соблюдения, активизации пропагандистской деятельности, увеличение количества мероприятий, результатом которых явилось бы приобретение детьми практических умений и навыков безопасного поведения на улицах. Для достижения этой цели на протяжении 2021-2022 учебного года в нашей школе велась интересная и содержательная работа по профилактике ДДТТ, которая включает в себя:

- работу с учащимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями;
- работу отряда ЮИД;

**Основными направлениями в работе являются:**

- пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДД, предотвращению ДДТ;
- привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа-дом»;
- консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, занятия на транспортной площадке, внеклассные мероприятия.

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 1-8 классах;
- проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей, обучающихся;

- организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями. Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстроменяющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов, деятельности кружка ЮИД.

В школе сложилась система профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма в основе, которой обучение правилам дорожного движения через:

- классные часы
- уроки различных предметных областей (творческие задания, задачи, упражнения)
- занятия по профилактике ДТП (1 раз в месяц),
- общешкольные воспитательные мероприятия.

Классные руководители используют разнообразные формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с учащимися.

На изучение ПДД в 1 – 4 классах отводится 6 часов в год, которые прописаны в воспитательном плане и проводятся классными руководителями на классных часах.

Ребята принимают активное участие в различных конкурсах (рисунков, поделок и т.д.), викторинах, линейках.

В целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД у каждого ученика начальной школы в дневник был вклеен план-лист «Моя дорога в школу»

Для родителей первоклассников ежегодно проводится родительское собрание «Безопасное движение ребенка в школу», где родителям напоминают об основных правилах ПДД и как своим примером учить своих детей соблюдать их.

Ежегодно проводится Акция «Балалар, назар аударыңыз!»

Ежедневный инструктаж учащихся начальной школы по ПДД.

Перед выходом учащихся на каникулы проводятся итоговые линейки «Помни правила Дорожного движения и соблюдай их». На итоговых классных часах всеми классными руководителями проведены беседы на тему "Будь внимателен! Впереди лето!" и проведены инструктажи на летние каникулы.

Среди учащихся 5-8 классов проводятся такие мероприятия, как минутки безопасности, уроки-практикумы с оформлением маршрутного листа «Я иду в школу», конкурсы «Лучший маршрутный лист» среди параллелей, рисунков, макетов «Безопасный перекресток», родительские собрания «Безопасное движение ребенка в школу», онлайн- викторина «Безопасная дорога в школу», Правовой классный час: «Причины дорожно- транспортных происшествий», конкурс- викторина «Умный пешеход», инфо-встречи «Езда на велосипеде». Правила, классный час «Дорога для транспортных средств, а тротуар для пешеходов» организована агитбригада «Гололед – это опасно», «Конкурс Велосипедистов», раздача листовок агитбригадой «Соблюдайте ПДД!».

С учащимися 5-8 классов классные руководители проводят беседы об опасности катания на роликовых коньках, мопедах, велосипедах по дорогам, местам, не предназначенным для катания, компьютерное тестирование, привлекают к созданию презентаций по ПДД;

в 10-11 классах ребята регулярно повторяют ПДД на классных часах, во время выхода детей на экскурсии, в театры, кинотеатры, также они участвуют в организации мероприятий для учащихся старшего и среднего звена.

При работе с детьми учителя используют как можно больше разнообразных методов, приемов, форм. На занятиях используют таблицы, информационные стенды, видеоролики, презентации, рассказ учителя, игрушечные автомобили, модели ТС.

Большую работу по пропаганде правил дорожного движения проводит отряд ЮИД. Ребята выступают с агитбригадами, показывают презентации, проводят акции, викторины. В своей работе используют ролики, фильмы, которые находят в Интернете, информацию газету «Добрая дорога детства». Стоит отметить, что команда ЮИД на городском слёте юных инспекторов движения в 2022 году, заняла 1 место, а в областном - 3 место, продемонстрировав навыки регулирования движения, оказания первой медицинской помощи, строевой подготовки и др.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

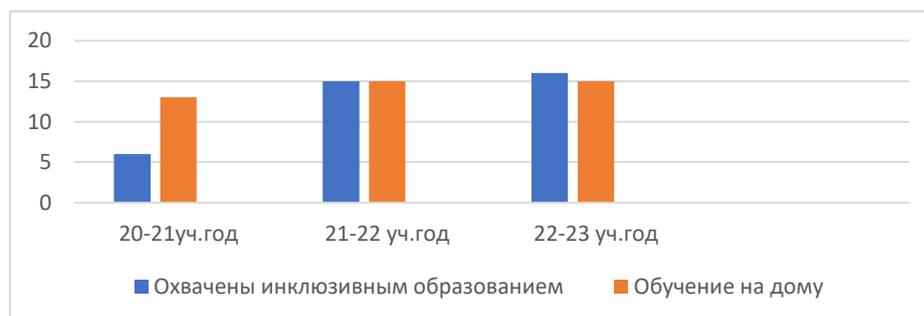
**Рекомендации** : овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- применять на практике полученные знания и умения;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- сотрудничество с инспекторами МАИ.

#### IV Информация по организации инклюзивного обучения, на дому с 2020-2023 учебного год

В 2022-2023 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП)-16.

Показатель (уч-ся обучающихся в школе)	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей с ООП	6	15	16
из них ЗПР	6	13	14
ЛУО, УУО	0	2	2
Дети-инвалиды (по зрению, слуху)	6	7	7
с нарушениями ОДА	0	0	0



Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Охвачены инклюзивным образованием	6	15	16
Обучение на дому	13	15	15

Инклюзивное образование организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому. Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена.

Организация образовательного процесса учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанными адаптированными и индивидуальными программами. Для детей с нарушением интеллекта, обучающихся по индивидуальным программам, для оценки учебных достижений применяются контрольные измерители.

#### **Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах**

В общеобразовательных классах по адаптированным программам обучается – 14 учащихся, по индивидуальным учебным программам- 2 учащихся.

Деятельность учителя основывается на рекомендациях ПМПК. Все учащиеся, которые охвачены инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

При организации учебного процесса в общеобразовательных классах учитывается специфика таких детей и на этой основе уже вырабатывается стратегия синхронизации обучения с обычными детьми. При этом количество детей с ограниченными возможностями от 1 до 2 человек в классе. Детям с задержкой психического развития и нарушением интеллекта уделяется немного больше внимания, поскольку у них усвоение материала идет медленнее.

#### **Курсовая переподготовка**

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из 71 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют действующие сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 12, что составляет 17 % от общего количества педагогов. 46 педагогов ведут обучение на дому, что составляет 31% от общего количества преподавателей обучающих учащихся на дому. Из них с сертификатами- 5 педагогов, что составляет- 11 % от общего числа педагогов преподающих на дому.

#### **Внутришкольный контроль**

Согласно плану ВШК по вопросу проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому на совещаниях при руководителе заслушаны справки по вопросам

« Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучение на дому» от 24.09.2022 года, «Деятельность учителей-предметников, классных руководителей по обеспечению требований к обучению учащихся на дому в КГУ СОШ № 39» от 20.02.2023 года.

Для обмена опытом педагогов в школе ежегодно проводятся семинары-практикумы. На них учителя делятся опытом по оцениванию учебных достижений, демонстрируют дидактические материалы, образцы заданий СОР и СОЧ по предметам.

В декабре 2021 г., Захарова И.А., представила опыт работы на тему "Особенности дифференцированного подхода к детям с ООП" в рамках областной научно-практической конференции.

В апреле 2022 г. на базе школы был проведен городской семинар, одним из направлений которого был вопрос «Использование командных подходов в инклюзивном преподавании» где был представлен опыт работы учителей нашей школы (Дуспекова С.С., Алькебаева Б.А., Мусина Ж.А., Минап Г., Ишимцева О.В).

**Выводы:** В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и справки ВКК. В соответствии с

*рекомендациями специалистов, учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные и индивидуальные программы, адаптированные формативные задания, СОР и СОЧи, контрольные измерители для детей с интеллектуальными нарушениями. С учителями школы проводятся обучающие семинары, направленные на повышение компетенций в инклюзивном образовании. Но наряду с этим имеется ряд проблем:*

- *низкий процент прохождения курсовой подготовки учителей-предметников;*
- *сопровождение логопеда;*
- *сопровождение дефектолога;*
- *психолого- педагогическое сопровождение профессиональными педагогами-ассистентами.*
- *отсутствие специальной учебной литературы в школьном библиотечном фонде;*
- *недостаточное оснащение наглядными, дидактическими материалами для слабовидящих и слабослышащих детей;*

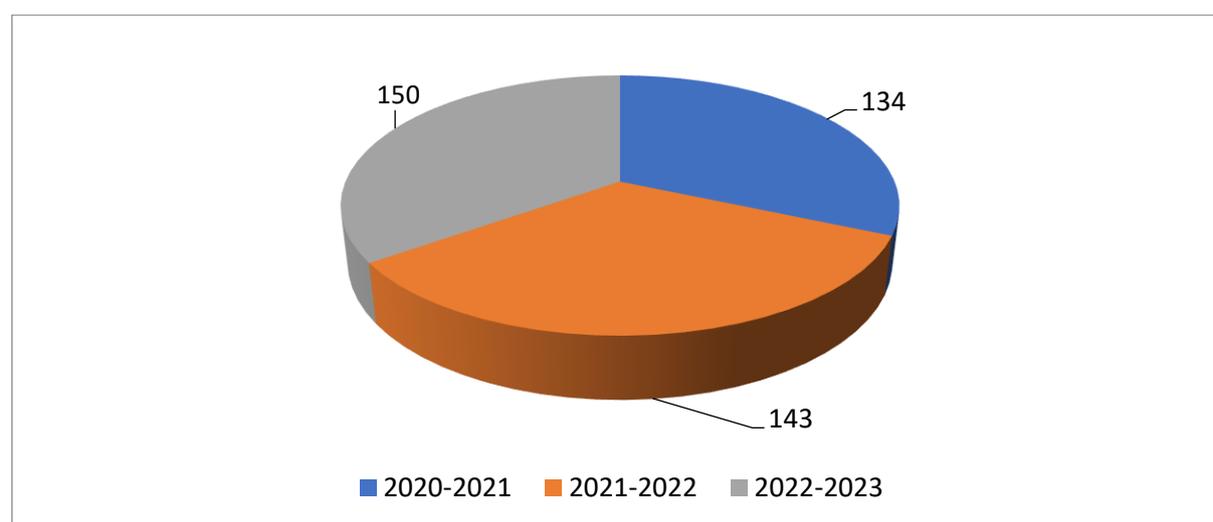
### **Анализ кадрового обеспечения. Результативность**

Главное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников

#### **1.Количественный состав педагогов**

2020-2021	2021-2022	2022-2023
134	143	150



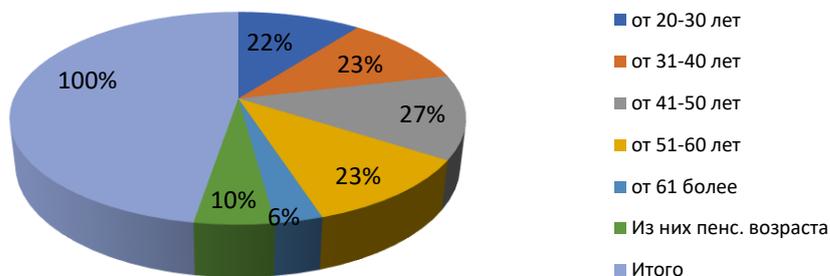
Как видно по данной диаграмме, количественный состав педагогов школы в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение за последние три года. Это связано с повышением количества учащихся школы. Микрорайон ежегодно расширяется, вводятся в эксплуатацию новые ЖК, что и является причиной роста количества учащихся и педагогов.

## 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту

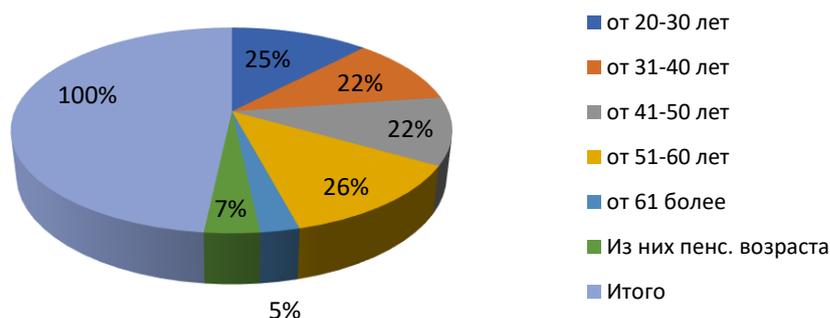
Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива – 41 год. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 5-7 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают-29 педагогов, что составляет 19,8% от общего состава, по сравнению с начала отчетного периода больше на 13 специалистов. Основной возраст учителей от 20-55 лет (70%). Вместе с тем, из года в год стабильно количество работающих пенсионеров – 10. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

Возрастной состав	2020-2021	%	2021-2022	%	2022 - 2023	%
от 20-30 лет	30	22%	36	25%	43	28,3 %
от 31-40 лет	30	23%	31	22%	33	21,6%
от 41-50 лет	35	27%	32	22%	34	22,9 %
от 51-60 лет	31	23%	37	26%	33	22,2 %
от 61 более	8	6%	7	5%	7	4 %
Из них пенс.	10	10%	10	7%	8	5%
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

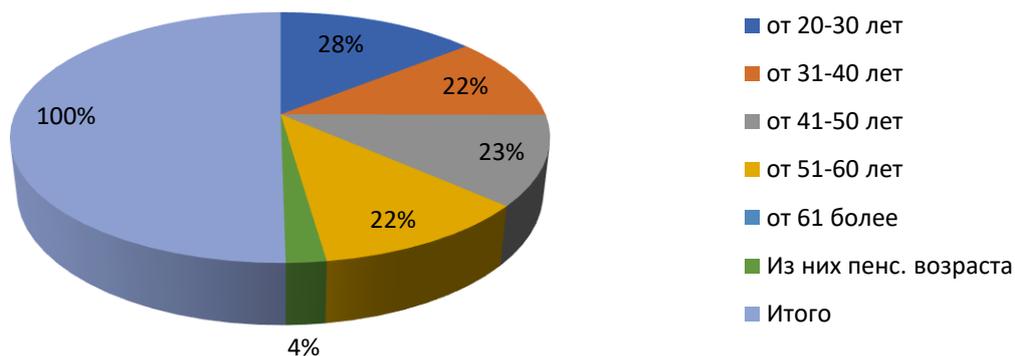
**Распределение педагогов по возрасту 2020-2021**



**Распределение педагогов по возрасту 2021-2022**



### Распределение педагогов по возрасту 2022-2023

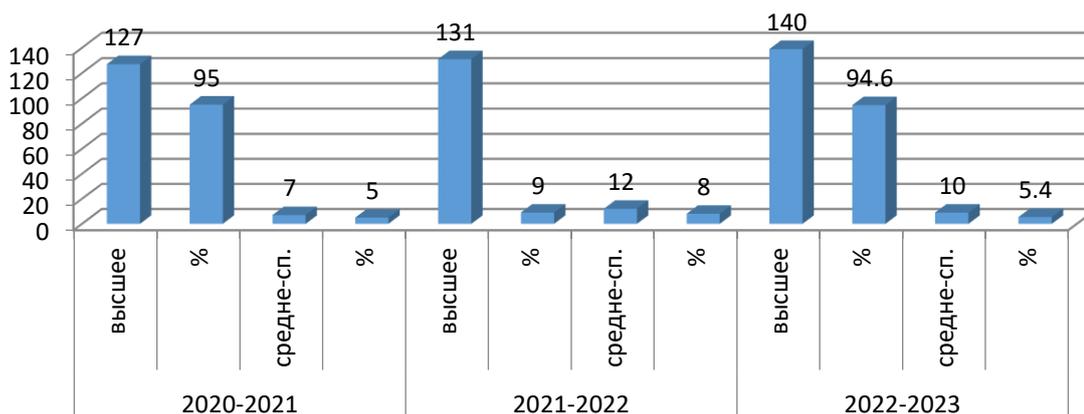


Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

### 3. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
высшее	средне-сп.	высшее	средне-сп.	высшее	средне-сп.
127	7	131	12	140	10
95%	5%	92%	8%	94,6%	5,4 %

### Качественный состав педагогов



С увеличением педагогов из года в год растет и количество педагогов с высшим образованием:

-**2020-2021** учебный год - **82** класс - комплекта - **134** педагогов, из них со средне-специальным образованием - **7**;

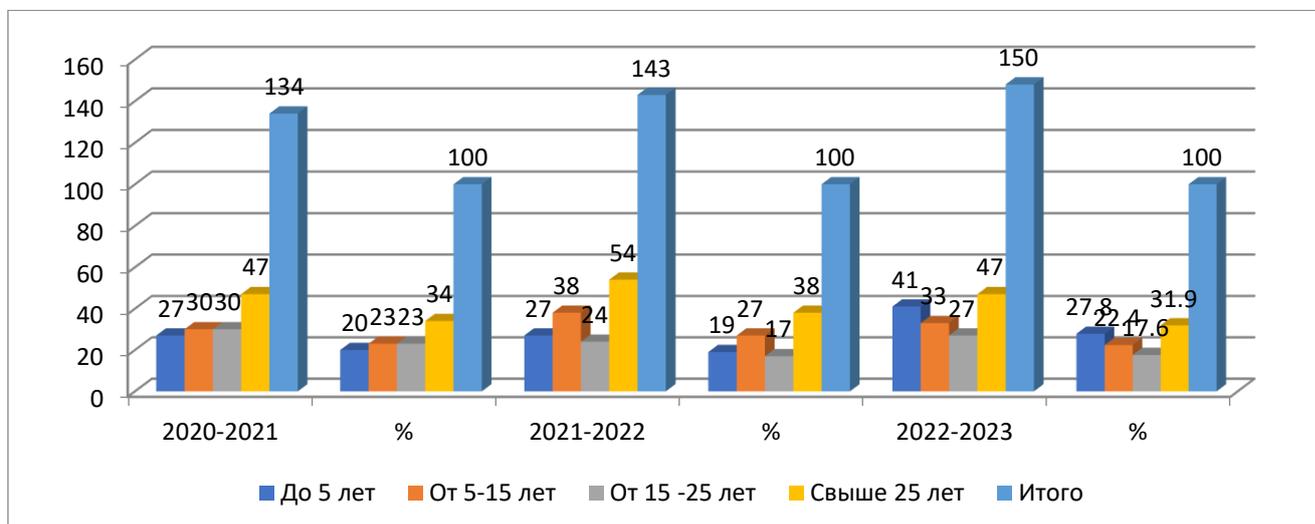
-**2021-2022** учебный год - **88** класс - комплекта - **143** педагога, из них со средне-специальным образованием - **12**;

-на начало **2022-2023** учебного года - **95** класс-комплекта - **150** педагогов, из них со средне-специальным образованием - **10**

В связи с завершением обучения молодыми специалистами ВУЗа в школе наблюдается снижение педагогов со средне-специальным образованием.

#### 4. Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
До 5 лет	27	20%	27	19%	42	27,8%
От 5-15 лет	30	23%	38	27%	34	22,4 %
От 15 -25 лет	30	23%	24	17%	27	17,6 %
Свыше 25 лет	47	34%	54	38%	47	31,9 %
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>	<b>150</b>	<b>100 %</b>



**Выводы:** В организации образования стабильный кадровый состав, для которого характерен высокий уровень профессиональной компетентности: 100% педагогов имеют педагогическое образование, имеют квалификационную категорию – 109 педагогов, из них с категорией педагогического мастерства «мастер», «исследователь», «эксперт», с высшей и первой категорией – 78 педагогов.

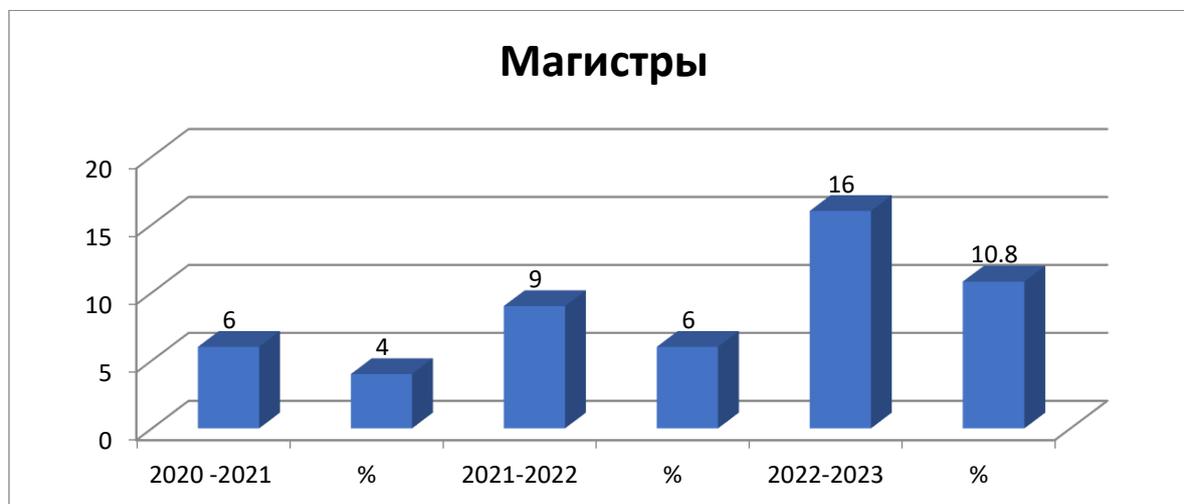
Мониторинг качественного состава по стажу показывает, что основной состав – это специалисты со стажем. Стабильный рост количества учителей на протяжении 3 - х лет со стажем более 15 лет указывает на то, что в школе- устоявшийся постоянный коллектив, что благоприятно влияет на качество образования. По категории стажа наблюдается увеличение молодых специалистов, педагогов с большим стажем уменьшается на небольшое количество. Это, с одной стороны, имеет положительную сторону, так как молодые специалисты более активны, открыты инновациям и имеют больший потенциал в творчестве, хорошо знакомы с информационно-коммуникативными технологиями. С другой стороны, более старший педагог имеет большой опыт работы с учащимися, с родителями.

#### 5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В связи с увеличением количества молодых специалистов из года в год растет

количество педагогов, имеющих академическую степень магистра по специальности или магистр педагогики. В данной таблице показана динамика роста данной категории.

2020 - 2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
6	4%	9	6%	16	10,8 %



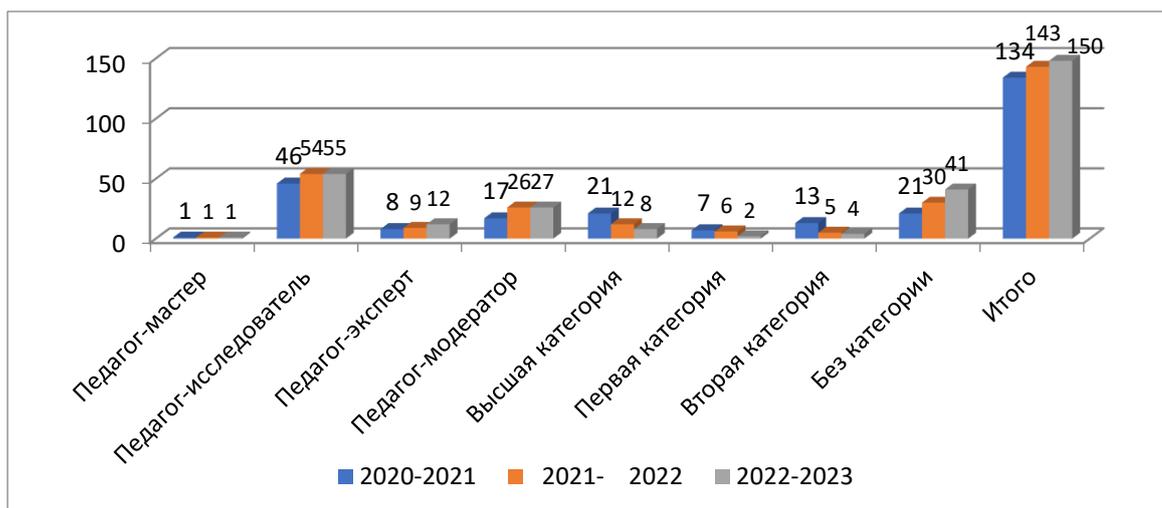
Доля педагогов, имеющих ученую академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

#### **6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.**

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 64,5 %, в среднем и старшем звене 52,1 %.

По категориям	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Педагог-мастер	1	0,6 %	1	0,5	1	0,5
Педагог-исследователь	46	31%	54	37,7%	55	36,4%
Педагог-эксперт	8	5,4 %	9	6,2	12	8,1%
Педагог-модератор	17	11,4%	26	18,1 %	27	17,5%
Высшая категория	21	14,1%	12	8,3%	8	5,4%
Первая категория	7	4,7 %	6	4,1 %	2	1,3%
Вторая категория	13	8,7%	5	3,4%	4	2,7%
Без категории	21	14,1	30	20,9	41	27,7%
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>84,3%</b>	<b>143</b>	<b>79,8 %</b>	<b>150</b>	<b>72,6%</b>

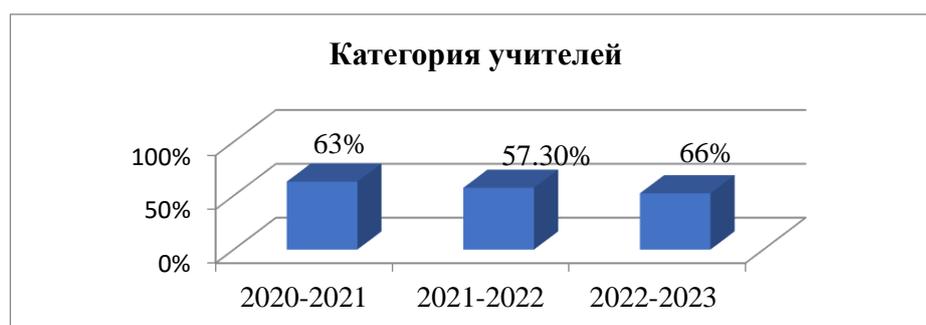
## По категориям



Вывод: При высокой степени профессиональной компетентности невысокий процент педагогов, аттестовавшихся на звание педагог-мастер, незначительный рост исследователей, экспертов, модераторов, что ведет к уменьшению количества педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

### 7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
63%	57,3%	66 %



Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения «Правила аттестации педагогических работников» № 533 от 30.12.2022 года. На всех педагогов имеются соответствующие документы, удостоверяющие их квалификационные категории. Разработаны перспективный и годовой план подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы. Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

### 8. Доля молодых специалистов

Растет доля молодых специалистов (11,9% - 2020-2021, 14,6% - 2021-2022, 19,5% - 2022-2033). Для их поддержки и становления действует школа молодого учителя (руководитель Болахивская Л.Д, педагог- исследователь), разработано положение, составлен план работы, организовано наставничество. В начале учебного года проводится диагностика профессиональной компетенции молодых специалистов, по результатам которой составляются индивидуальные планы работы на учебный год. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей.

В рамках Школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Молодым специалистам оказывается практическая помощь при проведении открытых уроков учителями- наставниками, руководителями методических объединений, администрацией школы. Кроме того, оказывается помощь в оформлении документов, формировании портфолио, составлении планов КТП, поурочных планов.

Цель ШМУ: Проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов



Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022 - 2023 учебном году в ШМУ состоит 29 человек, со стажем работы от 0 до 3 лет. С высшим образованием – 24 педагога, со средне – специальным образованием - 5, учатся заочно для получения высшего образования – 3.

2020 -2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
16	11,9 %	21	14,6%	29	19,5%

Как видно по данной диаграмме наблюдается увеличение количественного состава молодых специалистов за последние три года за счет вновь открывающихся вакансий в связи с увеличением класс-комплектов.

Таким образом, доля молодых специалистов за 2022- 2023 года составляет 19,5 % от общего числа педагогов.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все 150 учителей преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все 150 учителей, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению. Справки через каждые 6 месяцев, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр в поликлиниках г.Павлодара .

На начало 2022-2023 учебного года все 150 педагогов имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Для организации учебно-воспитательного процесса требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью.

Решение этой проблемы - организация работы, направленная на повышение квалификации учителя. В школе сложилась определенная система повышения квалификации профессионального мастерства педагогов. Эта работа осуществляется по нескольким направлениям.

## **9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой**

### **Тема школы на 2020-2025 учебный год**

**«Формирование конкурентноспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях обновления содержания образования»**

***Тема методической работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год (третий год) : «Формирование системного подхода к самообразованию и самовоспитанию как необходимому условию успешности педагога и учащегося»***

***Цель:***

1. Создание в школе благоприятных условий для развития самообразования педагогов с целью формирования высокого профессионального мышления, организационной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта самостоятельного приобретения знаний.

2. Использование различных форм трансляции инновационного педагогического опыта учителей области, города, школы.

3. Педагогическое взаимодействие с ЦПМ г.Павлодара, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР по Павлодарской области, сетевым сообществом учителей, с СОШ Павлодарского района.

Педагогический коллектив школы активно работает в рамках реализации методической темы школы. Каждый учитель имеет тему самообразования, в соответствии с которой повышает свой профессиональный уровень в школе, в городе, области и республике.

Ежегодно проводятся презентации, мастер – классы учителей, которые завершают исследовательскую деятельность по темам самообразования.

На базе СОШ № 39 осуществляется экспериментальная деятельность по двум направлениям:

1. В 2022-2023 учебном году учителя казахского языка и литературы совместно с Национальной академией образования имени Ыбрая Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан в течение года проделали большую работу по реализации проекта «Концептуальные основы развития трехязычного образования в Республике Казахстан».

Основная цель проекта: развитие трехязычного образования с приоритетом государственного языка в Павлодарской области. Повышение языкового потенциала обучающихся и педагогов. Обязанности:

- определение языковых компетенций обучающихся и педагогов;
- определение качества трехязычного образования;
- повышение состояния государственного языка;
- заложить основы трехязычного образования.

В рамках проекта наша школа была экспериментально-исследовательской площадкой. За проект отвечали учителя казахского языка и литературы. Охват активности учителя казахского языка и литературы, учащиеся 1-11-х классов с русским языком обучения,

родители приняли активное участие. Проект курировал: к.ф.н., ведущий научный сотрудник НАО имени Ы.Алтынсарина Резуанова Г. К.

На основе годового плана НАО имени Ы.Алтынсарина с сентября в нашей школе ежемесячно проводилась Неделя учителей казахского языка и литературы – 100%. Учащихся – 87%, родителей – 60 %.

Еженедельно разрабатывались и проводились открытые воспитательные мероприятия и уроки, челленджи с родителями и учащимися «Говорим всей семьей на казахском языке», предметные олимпиады по казахскому языку для учащихся 3-11 классов.

Учителя казахского языка и литературы не только реализовали еженедельные мероприятия, но и активно участвовали в республиканских семинарах, запланированных в рамках проекта, делились опытом. Косенко Л. Н., Минап Г. поделились опытом на Республиканском научно-методическом семинаре «Пробелы в обучении языку и пути их решения», были награждены Благодарственным письмом учебно-просветительского минипросвещения РК и НБА. Также в республиканский сборник вошли и опубликованы статьи Л. Н.Косенко, Г. Минап, З. Б. Жумабековой. Базарбай А.М., Бакировой Г.М., Шомановой М.С. поделились опытом и выступили на Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы системы образования и науки», получили сертификаты за обмен опытом от учебно-просветительского минипросвещения РК и НБА.

Данный проект будет продолжен в 2023 – 2-24 уч году.

2. С 2019 – 20120 уч года школа № 39 совместно с НЦПК «Өрлеу» реализует областной проект «Школа языковых возможностей». В этом направлении продолжается работа экспериментальной площадки, тема которой звучит следующим образом «Интеграция как способ формирования метапредметных компетенций школьников». Цель экспериментальной площадки: интеграция предметов в урочной и внеурочной деятельности, это подразумевает командное преподавание (Team-teaching).

Педагогический коллектив школы в командном преподавании наработал свой собственный опыт, который мы транслируем в городе и области. В рамках Государственной программы «Качественное образование – Образованная нация», реализуемой в РК до 2025 года мы сотрудничаем с сельскими школами Павлодарской области, тем самым сокращая разрыв в образовании между городом и селом. С 2019 года в проекте участвуют школы Павлодарского района (Луганск, Ефремовка, Розовка, Каменгер и другие). В 2022 – 2023 учебном году наша школа расширила географию проекта, включив в состав проекта села Железинского района. Для руководителей школ, заместителей руководителей, учителей – предметников проведены коучинговые занятия, семинары, мастер – классы. Работа проводилась не только офлайн, но и в онлайн – формате.

Необходимо отметить, что разработанные интегрированные уроки имели свои особенности:

- уроки, которые проводили сельские учителя и учителя нашей школы
- уроки, проведенные молодым специалистом совместно с наставником
- уроки, проведенные только молодыми специалистами
- использование краеведческого /регионального материала
- сотрудничество с малокомплектными школами
- проведение командных уроков учителями в незнакомом классе
- активное участие в проекте администрации сельских школ

Данная работа повышает методический уровень не только сельских учителей, но и в первую очередь, наших коллег, которые выступают в роли коучей – наставников.

В сентябре 2023 года НЦПК «Өрлеу» готовит специальный выпуск «Педагогического альманаха», где размещены статьи, воспитательные мероприятия и краткосрочное планирование 39 уроков в рамках командного преподавания.

Все учителя, принимавшие участие в данном проекте, имеют сертификаты от «Өрлеу». Данная работа будет продолжена и в 2023 – 2024 уч году, но уже под руководством Инновационного центра развития образования Павлодарской области. Нашей школе предлагают охватить все остальные районы, где мы еще не транслировали свой накопленный опыт.

**Достижения педагогов КГУ СОШ № 39 инновационного типа с гимназическими классами за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.гг. в профессиональных конкурсах**

<b>критерии</b>	<b>2020-2021 уч год</b>	<b>2021-2022 уч год</b>	<b>2022-2023 уч год</b>
<b>Публикации</b>	<p><b>Сейтқазина А.М.</b> «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p><b>Каббасова К.Б.</b> «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p><b>Якубова В.Х.</b> «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p><b>Косенко Л.Н.</b> «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика; 7-сыныпқа арналған «Көркем сөз сыры» факультативінен авторлық бағдарлама (қала)</p> <p><b>Серік Ж.Б.</b> «PISA халықаралық зерттеу форматындағы оқу сауаттылығы. Тапсырмалар әзірлемесі» республика</p> <p><b>Тұмарбекова Н.Е.</b> Зерде бұзылыстары бар балаларға арналған оқыту орыс тілінде жүретін мектептің 6-сыныбына арналған жұмыс дәптері» Авторлық бағдарлама (қала)</p>	<p><b>Жумабаева А.К.</b> Республиканский съезд учителей географии. Доклад на пленарном заседании. г. Туркестан. АЛҒЫС ХАТ</p> <p><b>Увалиев А.А.</b> Участие в республиканском проекте «Хабар» телеуроки по истории Казахстана за 6 класс, справка-подтверждение НАО им. Алтынсарина, грамота МОН РК</p> <p><b>Елемесова Б.М.</b> Учебно-методическое пособие для подготовки к PISA – 2 место, город, диплом. Областная газета “SARYARQA SAMALY”, ежемесячная рубрика “Ainalaiyn”, благодарственное письмо.</p> <p><b>Оразалинова А.М.</b> Пед-Альманах, 1 публикация</p> <p><b>Ондер А.Р.</b> Сборник НПК Орлеу, статья. Область</p> <p><b>Болехивская Л.Д.</b> 1) журнал Инновационного центра развития образования Республика, 2021 "Педагогический</p>	<p><b>Жумабаева А.К.</b> Сборник олимпиадных заданий Утверждено «Республиканским центром Учебник». январь 2023.</p> <p><b>Пестова В.Г.</b> Республиканский научно-практический журнал 2023 наурыз №04(25) Алтынсарин ізбасарлары. Интегрированный урок 7 класс</p> <p><b>Шарипова К.С.</b> Республиканский научно-практический журнал 2023 наурыз №04(25) Алтынсарин ізбасарлары. Интегрированный урок 7 класс</p> <p><b>Умарова Л.О.</b> журнал "Tutorup" халықаралық (междунар.) - статья «КСП урока русского языка», 2). конференция «Білім және ғылым елдің тұраты дамуының кепілі» (респ.)- статья «Основные требования к эссе на уроках русского языка и литературы</p> <p><b>Сабинова С.А.</b> Республ научно-метод сборник «Пробелы в</p>

<p><b>Ергалиева А.К.</b> «Қаратпа сөздердің танымдық сипаты» облыс Сатпаев оқулары, Халықаралық конференция «Қашықтықтан оқыту кезіндегі ресурстарды тиімді қолдану»</p> <p><b>Захарова И.А.</b> Педагогический журнал Казахстана www.Мектепzhurnal. KZ ,2021 год</p> <p><b>Болехивская Л.Д.</b> <b>Ендурова Е.Ю.</b> <b>Павлинина А.М.</b> «Педагогический альманах», февраль 2021 «Педагогический альманах» март, 2021 Международный научный журнал «Академик» апрель – май 2021</p> <p><b>Канапина Б.А.</b> 1)«Педагогический альманах» 2)Республиканский журнал № 2 (март-апрель, 2021) МАТЕРИАЛЫМЕЖДУ НАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ, Магистрантов СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ «XXI САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ» (1 том) 12.04.2021</p> <p><b>Ермаганбетова Р.Г.</b> САЙТ Инфоурок(5 публикаций)</p> <p><b>Асаинова А.О.</b> на каз.яз. Сборник Пирлс</p> <p><b>Рахбаева С.Р.</b> на каз.яз.«Ұстаз тілегі»</p> <p><b>Рушанова З.А.</b> Газета «Твой мир» Статьи о</p>	<p>альманах",Область 2021-2022</p> <p><b>Ендурова Е.Ю.</b> журнал Инновационного центра развития образования, Республика, 2021 "Пед альманах" Журнал "Возрождение" ,Область,2021</p> <p><b>Канапина Б.А.</b> "Педагогический Альманах",Область2021-2022</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b> «Педагогикалық Альманах», Область,2021</p> <p><b>Кузнецова ГН</b> Научно-методический журнал Тағылым, Республика,2022</p> <p><b>Павлинина А.М.</b> журнал Инновационного центра развития образования,Республика ,2021 "Педагогический альманах", Область,2021</p> <p><b>Жумабаева А.К.</b> Международная НПК «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ». (при Национальной академии образования имени Ыбрая Алтынсарина Министерства просвещения Республики Казахстан) - Сертификат</p>	<p>обучении языкам, пути решения» (статья)</p> <p><b>Песоцкая Л.А.</b> Пед Альманах, Мектеп, спец. Сборник Орлеу для победителей конкурса Пед. Мастерство - 2023</p> <p><b>Елемесова Б.М.</b> Статья в международном научно-методическом журнале "Modern Teacher's", Статья в Республиканском научно-методическом журнале ІЛІМ. KZ</p> <p><b>Куракбаева А.С.</b> Публикация в Вестнике КАЗНУ Аль-Фараби</p> <p><b>Оразалинова А.М.</b> Статья в Педальманахе</p> <p><b>Ондер А.Р</b> Статья в Педальманахе</p> <p><b>Соваровская Т.Н.</b> Статья «Геймификация в обучении ИЯ» публикация в журнале «БІ. Алтынсарина» № 18</p> <p>Конспект урока «командное преподавание» публикация в журнале «БІ. Алтынсарина» №18</p> <p><b>Хамитов Р.М.</b> Статья «Геймификация в обучении ИЯ» публикация в журнале «БІ. Алтынсарина» № 18</p> <p><b>Абельдинова А.С.</b> "Инклюзивті білім беру ортада СТО технологияларын қолдану" Облыстық «Педагогикалық Альманах», 2023 ж</p> <p><b>Базарбай Ә.М.</b> "Басқа</p>
---	---	---

	<p>классе и школе</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b>  Научно-методический сборник «Учитель Казахстана»  «Педагогический Альманах» № 2 Март-апрель, 2021 г.</p>	<p>тілді аудиторияға қазақ тілін мәдениеттанымдық әдіс арқылы оқыту", халықаралық конференция, XXIII Сәтпаев оқулары, 2023 ж.; Білім және ғылыми жүйесінің өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік семинар; Ә.Марғұлан атындағы ППУ «Тіл мен әдебиет: теория мен практика» атты ғылыми журналында «Қазақ тілінде оқытпайтын мектептердегі қазақ тілін оқыту әдістемесі» мақала; Ә.Марғұлан ППУ «Педагогический вестник Казахстана» атты ғылыми журналында мақала.</p> <p><b>Бакирова Г.М.</b>  "Жазылым дағдысын қалыптастыруда қолданылатын инновациялық технологияның тиімді жолдары" 2023ж. "Қазақ тілі мен әдебиеті" Республикалық ғылыми - әдістемелік журналы; «Білім және ғылыми жүйесінің өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік семинар</p> <p><b>Каббасова К.Б.</b> Пед альманах «Дарынды балалармен жұмыс» мақала</p> <p><b>Косенко Л.Н.</b> ҚР оқу-ағарту министрлігі мен Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА Тілді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары - республикалық ғылыми-әдістемелік семинары, сертификат (мақала жинаққа енді) -31.10.2022</p>
--	---	---

		<p><b>Минап Г. XIV</b> Торайғыров оқулары" халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясы "Оқытудағы интербелсенді әдістер арқылы оқу сауаттылығын арттыру"(21.11.2022); ҚР оқу-ағарту министрлігі мен Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА Тілді оқытудағы олқылықтар мен оларды шешу жолдары - республикалық ғылыми-әдістемелік семинары, сертификат (мақала жинаққа енді) - 31.10.2022; "Team- teaching инновациялық мектептің оқу-тәрбие үрдісінде" семинар</p> <p><b>Дәулетова М.Н.</b> Республикалық «Қазақ елі» журналы-2022 ж. “Кері байланыстың тиімді жолдары”. Облыстық “Педальманах”-2023 ж. «Қазақ тілі мен әдебиет сабағында оқу мақсаты мен бағалау критерийін тиімді үйлестірудің жолдары»</p> <p><b>Жұмабекова З.Б.</b> "Оқушының оқу сауатын дамыту - заман талабы". 2023 ж. Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. Республикалық жинақ. «Тілдерді оқытудағы олқылықтар және оларды шешу жолдары» республикалық ғылыми- семинар материалдары жинағында жарияланған мақала.</p> <p><b>Усина А.А.</b> Бастауыш сыныпта қазақ тілін оқытудың мақсаты. Облыстық</p>
--	--	---

		<p>«Педагогикалық Альманах» . Республикалық «Қазақ елі» журналы, 2023ж.</p> <p><b>Шоманова М.С.</b> Білім және ғылыми жүйесінің өзекті мәселелері» атты республикалық ғылыми-әдістемелік семинар</p> <p><b>Болехивская Л.Д.</b> «Методист организации образования», сборник статей С Иновационного центра (республика)</p> <p><b>Ендураева Е.Ю.</b> журнал Иновационного центра развития образования (республика)</p> <p><b>Ермаганбетова Р.Г.</b> Научно -педагогический журнал "Ы.Алтынсаринізбасарлары" Научно педагогический журнал" Білімәлемі"(республика)</p> <p><b>Жакенова Г.А</b> “Жарқын” республикалық ғылыми-ақпараттық танымдық тәрбиелік журналы, Халықаралық өрлеу-өркендеу журналы (республика)</p> <p><b>Камкен А.О.</b> Қазақстан ұстазы (республика) 6.Канапина Б.А. Журнал "Ы. Алтынсаринізбасарлары (республика)</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b> «Ы. Алтынсаринізбасарлары» «Учитель Казахстана», «Өрлеу Қазақстан», (республика)</p>
--	--	---

			<p><b>Колесникова Г.Н.</b> Республиканский информационно- методический центр "Просвещение Педагогический альманах(область)</p> <p><b>Кравцова Д.П</b> «Білім әлемі» (республика)</p> <p><b>Кузнецова ГН</b> Научно-методический журнал «Тағылым «(республика)</p> <p><b>Кузьменко И.В.</b> В журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» (республика) В журнале "Білімәліме"</p> <p><b>МайлаковаЕ.А.</b> Республиканский научно -практический журнал „Ы Алтынсаринізбасарлары" (республика)</p> <p><b>Нурғалиева З.А</b> Педагогический Альманах(область)2023</p> <p><b>НурекеноваГ.К.</b> Республиканский научно- практический журнал "Ы.Алтынсарин" Сборник материалов областной научно- практической конференции"Исследован иеурока:опыт казахстанских школ"ЦПМ(область) 2022</p> <p><b>Павлинина А.М.</b> «Методист организации образования» (республика)</p> <p><b>РахбаеваС.Р.</b> "Абай</p>
--	--	--	---

			<p>мұрасықазақтыңқасиеттік азынасы",  "Педагогическое окно",  "Ұстазтілегі",  "Ұлыдаланыңжетіқыры",  "Үздікашықсабақ",  "Парасатты педагог"  (республика)</p> <p><b>Чучко О.А.</b>  Республиканский журнал  ЫАлтынсарина  Педагогический альманах  (область)  Журнал "Ы.  Алтынсарин", № 17,  сентябрь, 2022  "ЗАДАНИЯ ДЛЯ  РАЗВИТИЯ И  ФОРМИРОВАНИЯ  ТВОРЧЕСКОГО  ВООБРАЖЕНИЯ.  МЛАДШИХ  ШКОЛЬНИКОВ НА  УРОКАХ  ЛИТЕРАТУРНОГО  ЧТЕНИЯ".</p> <p><b>Канапина Б.А., Чучко О.А.</b>  « ЧИТАТЕЛЬСКАЯ  ГРАМОТНОСТЬ КАК  КОМПОНЕНТ  ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  ГРАМОТНОСТИ»</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b>  Журнал "Педагогический  Альманах" - № 6, 2022  "Развитие читательской  грамотности как  фундамента для  формирования ключевых  компетенций у младших  школьников" –  <b>Канапина Б.А.,  Кичигина Е.В.;</b> № 3,  2023 "Использование  приемов технологии  ТРИЗ на уроках в  начальных классах" –  Канапина Б.А.</p>
--	--	--	---

критерии	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
Профессиональные конкурсы	<p><b>Жукова Т.В.</b> Республиканский конкурс «Панорама педагогических идей» Орлеу, Гран – при</p> <p><b>Косенко Л.Н.</b> «Талантты мұғалім-2020» 1-орын (республика, қашықтық) «Авторлық бағдарлама-2021» 3-орын (қала)</p> <p><b>Якубова В.Х.</b> «Ең үздік әдістемелік-дидактикалық құралдар-2021» 1-орын (қала); «Талантты мұғалім-2020» 1-орын(республика, қашықтық); «Ustaz tilegi» олимпиада 1-орын (халықаралық қашықтық)</p> <p><b>Мукушова Б.Қ.</b> «Ustaz tilegi» олимпиада 1-орын (халықаралық қашықтық)</p> <p><b>Сейтказина А.М.</b> «Ұстаз тілегі» 3-орын (облыс); «Үздік педагог» 1-орын (республика)</p> <p><b>Каббасова К.Б.</b> Мың бала «Ең үздік сабақ жоспары» 1-орын</p> <p><b>Темірболат А.А.</b> «Мың бала» олимпиада 1-орын Темірбаева Ж.К. «Мың бала. Үздік баяндама» 1-орын</p> <p><b>Тұмарбекова Н.Е.</b> «Авторлық бағдарлама-2021» 3-орын (қала)</p> <p><b>Даулетова М.Н.</b> «Мың бала. Ең үздік сабақ жоспары – 1 орын (қашықтық); «Жылдың ең үздік мұғалімі» - 1 орын (қашықтық); «Ең үздік қазақ тілі» 1-орын (қашықтық); Қазақ тілі олимпиада 2-орын (қашықтық)</p> <p><b>Бакирова Г.М.</b> «Ұстаз тілегі» сертификат; Қазақ</p>	<p><b>Команова Д.А.</b> 1.Первая Лицейская педагогическая олимпиада среди молодых специалистов 2 место 2.КИО, Республиканская дист. олимпиада по биологии для учителей (участие) 3. Конкурс «Лучший СОР Online-мектеп» Республика, серт. 3 уровня 4. Вебинар «Важная особенность воспитательной работы: триединство воспитания - общество- семья- школа» (23.04.2021) сертификат НИШ-</p> <p><b>Мальцева Е.А.</b> 1.Республ. сообщество Лаврентий Е.В.</p> <p><b>Сабирова С.А.</b> Межрегиональные чтения «Педагогическое наследие Кумаша Нургалиева в системе современного образования» 1 место</p> <p><b>Никитина А.М.</b> Международная научная конференция «Сатпаевские чтения» (участие) Областная олимпиада для молодых специалистов (2 место)</p>	<p><b>Жумабаева А.К.</b> Республиканская группа «Разработка уч.программ». г. Астана</p> <p>Республиканская группа НЦТ. Экспертный совет. г. Астана</p> <p>Республиканская группа НЦТ. Ревизорский совет. г. Астана</p> <p><b>Есенгалиев М.Е.</b> Городской профсоюзный КВН среди учителей-2 м</p> <p><b>Песоцкая Л.А.</b> Педагогическое мастерство 2023- 3 м</p> <p><b>Никитина А.М.</b> Областная предметная олимпиада для молодых специалистов 2 место</p> <p><b>Умарова Л.О.</b> Республиканский конкурс «Педстарт» 1 место</p> <p><b>Жукова Т.В.</b> обобщение опыта на городском уровне конкурса «Инновационный педагогический опыт - 2022».</p> <p><b>Соваровская Т.Н.</b> 3 место в областном туре республиканского конкурса «Талантливый учитель-одаренным</p>

	<p>тілі мен әдебиеті олимпиада сертификат (қашықтық) «Педагогикалық шеберлік» 2-орын; «Үздік әдістемелік-дидактикалық материал-2021» 1-орын</p> <p><b>Аяпбергенова М.Қ.</b> «Үздік сабақ жоспары» 1-орын (қашықтық); Үздік қазақ тілі мұғалімі 1-орын (қашықтық)</p> <p><b>Кашенова Ж.М.</b> Оқытудың жаңа педагогикалық технологиялары мен әдістері» 1-орын; «Қазіргі сабақта белсенді оқыту технологияларын қолдану» 3-орын (қашықтық) «Көптілдік – білім берудің негізі тұлға» 2-орын</p> <p><b>Максұтова А.Б.</b> «Ұстаз тілегі» олимпиада 2-орын (қашықтық); «КИО» олимпиада 3-орын (қашықтық); ККО олимпиада 1-орын (қашықтық); «Мың бала. Үздік мұғалім» 1-орын (қашықтық)</p> <p><b>Шоманова М.С.</b> «Талантливый педагог-2020» 3-орын, город</p> <p><b>Ажибаева Л.Ю.</b> <b>Олимпиада для учителей начальных классов КИО</b> 3место(республика) 2место (область) 1место (город)</p> <p><b>Насырова А.Т.</b> 1)Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов , 3 место 2) Республиканская олимпиада « Мудрый учитель», 3 место 3)Международная олимпиада «Pedolimp” , 2 место 3) Республиканская олимпиада по педагогике</p>	<p><b>Соваровская Т.Н.</b> ККО олимпиада по английскому языку (сертификат); Олимпиада 8 лицез (диплом 2 место) Олимпиада «Жастар елдің үміті» ( диплом 3 место</p> <p><b>Хамитов Р.М.</b> Олимпиада «Жастар елдің үміті» ( диплом 2место) Олимпиада 8 лицез (диплом 3 место) «Республиканская олимпиада ККО» диплом 1 м</p> <p><b>Ондер А.Р.</b> Лучшая разработка урока с использованием ИКТ – диплом 3 место, Республика-КИО олимпиада- 2 место, Республика-Онлайн олимпиада Uchitelya.kz- 2 место, Республика-</p> <p><b>Ефимова А.Н.</b> Диплом uchportal.kz «Основы профессионального саморазвития педагога» Республиканская олимпиада ККО, Диплом 1 степ, 2 уровень</p> <p><b>Мусина Ж.А.</b> Методическое пособие: «Лексико - грамматический сборник с использованием приемов критического мышления для самостоятельной работе обучающихся</p>	<p>детям» Олимпиада «Жастар елдің үміті» 3 место</p> <p><b>Ондер А.Р.</b> Онлайн-олимпиада Педстарт 1 место</p> <p><b>Тұмарбекова Н.Е.</b> «Педстарт-2022» республикалық олимпиадасы, 1 орын; Өрлеу «Функциональная грамотность-основа успешности» (облыс) «Оқушылардың оқу сауаттылықтарын дамыту бойынша ең үздік дидактикалық құрал» номинациясында 2 орын.</p> <p><b>Минап Г.</b> -"Функционалды сауаттылық-табыстың негізі" облыстық конкурсы, авторлық құрал 1 орын; -"Функционалды сауаттылық-табыстың негізі" облыстық конкурсы, авторлық құрал 2-орын; -"Педагогикалық шеберлік-2023" облыстық конкурсы "Педагогтың өз тәжірибесін зерттеуі" номинациясы 3-орын; -"Үздік оқу-әдістемелік құрал" қалалық конкурсы 2-орын; -Республикалық қазақ тілі пәнінен "Педстарт"</p>
--	--	---	--

	<p>Clever , 1 место 4) Республиканская олимпиада «Поосвещение» 2 место 5) Республиканская рейтинговая олимпиада по МО ,1 место 6) Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике 1 место 6) 1 Лицейская педагогическая олимпиада, 2 место</p> <p><b>Болехивская Л.Д.</b> 1. Диплом (1 место) республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике (RRO.KZ), 2. Сертификат Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов (КИО), октябрь, 2020 3. Областной конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие», 2 место, ноябрь 2020 4. Областной конкурс «Педагогическое мастерство-2021», сертификат, март 2021</p> <p><b>Ендураева ЕЮ</b> 1. Диплом (1 место) республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике (RRO.KZ), 2. Сертификат Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов (КИО), октябрь, 2020 3. Областной конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие», 2 место, ноябрь 2020 4. Областной конкурс «Педагогическое мастерство-2021», сертификат, март 2021 5. Ермаганбетова Руфия Галимовна</p>	<p><b>Ажибаева Л.Ю.</b> КИО, Олимпиада для учителей начальных классов</p> <p><b>Жуманова А.К.</b> Олимпиада КИО. KZ - 1 место</p> <p><b>Болехивская Л.Д.</b> 1. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ», "Родительское собрание "Адаптационный период в жизни первоклассников" 2. Олимпиада "Мудрый учитель" (республиканский уровень)</p> <p><b>Ендураева Е.Ю.</b> 1. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ», "Родительское собрание "Адаптационный период в жизни первоклассников</p> <p><b>Ермаганбетова Р.Г.</b> Просвещение – Республиканская олимпиада «Обновление содержания образования в РК» Диплом- 3 место,</p> <p><b>Захарова И.А.</b> Республиканская дистанционная</p>	<p>конкурсы 2-орын</p> <p><b>Гросс И.Р.</b> - қалалық "Тіл парасат" конкурсы, 1-орын; - облыстық «Мемлекеттік тіл – тәуелсіздік символы» 1-орын; - республикалық «Мемлекеттік тіл – тәуелсіздік символы» 1-орын</p> <p><b>Жумабекова З.Б.</b> «Педагогикалық идеялар панорамасы» республикалық конкурсының аймақтық кезеңіне қатысқаны үшін сертификат. Павлодар қ., 2022 ж. №003679.</p> <p><b>Ажибаева Л.Ю.</b> КИО, Олимпиада для учителей начальных классов <b>Болехивская Л.Д.</b> 1. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ», "Родительское собрание "Адаптационный период в жизни первоклассников" 2. Олимпиада "Мудрый учитель" (республиканский уровень)</p> <p><b>Ендураева Е.Ю.</b> 1. УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ</p>
--	---	---	--

	<p>Олимпиада КИО учитель начальных классов участие, Олимпиада КИО по педагогике - 3 место, Республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике - диплом 1 ст.</p> <p><b>Захарова И.А.</b> Диплом 2 ст. Республиканский профессиональный конкурс «45 минут»</p> <p><b>Мысак М.К.</b> -Казахстанская интернет-олимпиада КИО – Диплом I степени республиканской дистанционной олимпиады «Педагогика: традиции и инновации» -Республиканский информационно-методический центр 1september.kz - онлайн олимпиада «Современные концепции начального образования» диплом I степени CLEVER - интернет-олимпиада – Диплом I степени в олимпиаде для учителей начальных классов Казахстанская -интернет-олимпиада КИО – Грамота за II место в области в олимпиаде для учителей начальных классов - Казахстанская интернет-олимпиада КИО – Диплом I степени республиканской дистанционной олимпиады по познанию мира - Казахстанская интернет-олимпиада КИО -Диплом II степени республиканской дистанционной олимпиады по естествознанию - Республиканский информационно-методический центр ПРОСВЕЩЕНИЕ Диплом I степени республиканской</p>	<p>олимпиада КИО ,участник</p> <p><b>Журавлёва Е.А.</b> КИО " Мудрый учитель"(международн) Олимпиады на педагогическом портале UCHPORTAL.KZ " Основы профессионального развития педагога", "Инновационные педагогические технологии на современном уроке".(респ)</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b> Республиканские дистанционные олимпиады – Первая рейтинговая республиканская олимп.</p> <p><b>Майлакова Е</b> республиканская рейтинговая олимпиада- 1место (диплом),2)Олимпиада для учителей"Нам книги открывают мир",диплом 1 ст.3) Олимпиада по комплексному тестированию .диплом,</p> <p><b>Павлинина А.М.</b> УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ», "Родительское собрание "Адаптационный период в жизни первоклассников" 2. Олимпиада</p>	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ», "Родительское собрание "Адаптационный период в жизни первоклассников</p> <p><b>Ермаганбетова Р.Г.</b> Республиканская олимпиада «Обновление содержания образования в РК» Диплом- 3 место</p> <p><b>Журавлёва Е. А.</b> КИО " Мудрый учитель"( международн) Олимпиады на педагогическом портале UCHPORTAL.KZ " Основы профессионального развития педагога", "Инновационные педагогические технологии на современном уроке".(респ)</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b> Республиканские дистанционные олимпиады – Первая рейтинговая республиканская олимп.</p> <p><b>Майлакова Е.А.</b> Первая республиканская рейтинговая олимпиада- 1место (диплом), 2)Олимпиада для учителей"Нам книги открывают мир",диплом 1 ст.3) Олимпиада по комплексному</p>
--	--	---	--

	<p>дистанционной олимпиады «Развитие логического мышления младших школьников с учетом их возрастных особенностей» - Казахстанская интернет-олимпиада КИО – Диплом III степени республиканской дистанционной олимпиады для учителей начальных классов</p> <p>- Казахстанская интернет-олимпиада КИО "Педагогика: традиции и инновации" – Диплом I степени республиканской дистанционной олимпиады -диплом II степени в педагогической олимпиаде «жастар - елдіңүміті» I педагогикалық олимпиадасындағы жоғары көрсеткіштері үшін.</p> <p><b>Камкен А.О.</b> Республиканская олимпиада RRO.Kz Участник Республиканская олимпиада КИО Участник</p> <p><b>Канапина Б.А.</b> 1. Диплом 3й степени - дистанционная республиканская олимпиада по педагогике 2. Диплом 2й степени в 3м Республиканском дистанционном конкурсе «Потенциал будущего»Направление «Открытый урок» 3. Диплом 2й степени в 3м Республиканском дистанционном конкурсе «Потенциал будущего»Направление «Потенциал будущего»</p> <p><b>Кичигина Е.В.</b> 1) Олимпиада КИО «Мудрый учитель» - сертификат 2) Олимпиада по МО начальных классов – 1 место 3) Олимпиада по педагогике</p>	<p>"Мудрый учитель" (республиканский уровень)</p> <p><b>Пугач Д.П.</b> Международная олимпиада "PedOlimp" по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс</p> <p><b>Строкань И.А.</b> областная педагогическая дистанционная олимпиада «Жастар-елдіңүміті»</p> <p><b>Трушакова Е.В.</b> Призер Республиканской дистанционной олимпиады для учителей (2место) Победитель Республиканской дистанционной олимпиады для учителей Победитель "Первой рейтинговой республиканской олимпиады". Благодарственное письмо за участие в республиканской олимпиаде для учителей Победитель республиканской олимпиады " Дарын онлайн"</p> <p><b>Нурекенова Г. К.</b> КИО -1 место</p> <p>Дидактическое пособие учителей: <b>Трушакова Е.В., Майлакова Е.А., Кичигина Е.В.</b> - " Развитие</p>	<p>тестированию .диплом, 1 место <b>Павлинина А.М.</b> УЧАСТИЕ В ОТКРЫТОМ XIX РЕСПУБЛИКАНСКОМ ФЕСТИВАЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ», "Родительское собрание "Адаптационный период в жизни первоклассников" 2. Олимпиада "Мудрый учитель" (республиканский уровень)</p> <p><b>Кравцова Д.П.</b> Международная олимпиада "PedOlimp" по внедрению дистанционных технологий в образовательный процесс</p> <p><b>Трушакова Е.В.</b> Призер Республиканской дистанционной олимпиады для учителей (2место) Победитель Республиканской дистанционной олимпиады для учителей Победитель "Первой рейтинговой республиканской олимпиады". Благодарственное письмо за участие в республиканской олимпиаде для учителей Победитель республиканской олимпиады " Дарын</p>
--	--	---	--

	<p>– 1 место  4) Олимпиада по логическому мышлению для учителей – диплом победитель –  5) Олимпиада по психологической педагогике – диплом победитель –6)  Олимпиада по «Волнам знаний» – диплом победитель –  7) Олимпиада по «Праздник единства народа Казахстана» – диплом победитель –  8) Олимпиада «Возрастное психологическое консультирование» – грамота победитель –  9) Республиканская итоговая олимпиада для учителей - диплом победитель –  10) Республиканская олимпиада для учителей по комплексному тестированию - диплом победитель 11)  Олимпиада по педагогическому многоборью – диплом победитель –12) Сертификат дистанционно «Самопознание» -  13) Два сертификата за участие в дистанционной олимпиаде –</p> <p><b>Колесникова Г.Н.</b>  <b>Диплом</b>  Республиканская олимпиада по педагогике <b>1 место</b>  <b>Призер</b> Республиканской онлайн-олимпиады среди учителей начальных классов <b>3 место</b>  <b>Диплом</b> Олимпиада "Мудрый учитель" КИО.KZ- <b>3 место.</b></p> <p><b>Майлакова Е.А.</b>  <b>Сертификат</b> участника республиканской рейтинговой олимпиады по педагогике.  <b>Диплом 1 степени</b> республиканской рейтинговой олимпиады.</p>	<p>функциональной грамотности в начальной школе " - декабрь, 2021 заняло призовое место на областном конкурсе.</p> <p>Дидактическое пособие учителей: <b>Жуманова А.К., Нурекенова Г.К., Ермаганбетова Р.Г., Захарова И.А.</b> – «Сборник тестовых заданий по естественно – научной грамотности в рамках подготовки к МОДО» февраль – март, 2022 заняло 2 место на городском конкурсе</p>	<p>онлайн"</p> <p><b>Нурекенова Г. К.</b>  КИО -1 место  Дидактическое пособие учителей: Нурекенова Г.К.-сборник дидактического материала «Лучшее дидактическое пособие по развитию функциональной грамотности чтения» -2 место в Орлеу, Болехивская Л.Д., Ендурасева Е.Ю., Павлинина А.М., - Лучшее дидактическое пособие по развитию ФГ-2 место.</p>
--	--	---	--

	<p><b>Диплом победителя республиканской итоговой олимпиады для учителей. Победитель республиканской олимпиады «Возрастное психологическое консультирование» Победитель республиканской олимпиады «По волнам знаний»</b></p> <p><b>Нургалиева З.А.</b>  Республика / центр.Дарын/«Эл-Фараби»/ 2-место  Республика/ центр.Дарын/Зейін/ 2-место  Республика / центр.Дарын/Айналайын/ 2-место  Олимп.для учителей нач.кл/дистанц./2место  Өрлеу Қазақстан/конкур Эссе/дистанц./1место</p> <p><b>Павлинина А.М.</b>  1. Диплом (1 место) республиканская рейтинговая олимпиада по педагогике (RRO.KZ),  2. Сертификат Республиканская дистанционная олимпиада для учителей начальных классов (КИО), октябрь, 2020  3. Областной конкурс «Лучшее учебно-методическое пособие», 2 место, ноябрь 2020  4. Областной конкурс «Педагогическое мастерство-2021», сертификат, март 2021</p> <p><b>Омельницкая М.А.</b>  Республиканская рейтинговая олимпиада RRO.KZ Диплом 1 степени  КИО Диплом олимпиады для учителей начальных классов – 1 степень  КИО Грамота олимпиады</p>		
--	---	--	--

	<p>для учителей начальных классов (область)</p> <p><b>Рахбаева С.Р.</b> Олимпиада учителей нач.кл Олимпиада лучший педагог</p> <p><b>Сыздыкова Ж.Е.</b> «Зейін» Респ олимп 2 место AINALAINРесб пед олимп 3место</p> <p><b>Трушакова Е.В.</b> 1-2. Победитель Республиканской олимпиады для учителей (Казахстанско-Российский Центр олимпиад) (2штуки) 3. Победитель Республиканской олимпиады для учителей "По волнам знаний" (Казахстанско-Российский Центр олимпиад) 4.Победитель республиканской Олимпиаде педагогике 5.Победитель Республиканской олимпиады для учителей "Возрастное психологическое консультирование" (Казахстанско-Российский Центр олимпиад)</p> <p><b>Усова И.В.</b> КИО-участник Республ.олимпиадарро.кз 1 место</p> <p><b>Нурекенова Г.К.</b> Диплом-Современный педагог-2020- 1 место</p> <p><b>Чучко О.А.</b> III Республиканский дистанционный конкурс «Потенциал будущего» . Диплом 2 степени</p>		
--	--	--	--

Достижения педагогов сош № 39 в профессиональных конкурсах различного уровня (городского, областного, республиканского, международного, в онлайн и офлайн формате свидетельствует о высоком профессионализме педагогического коллектива. Свой

инновационный педагогический опыт педагоги транслируют, сотрудничая с Инновационным центром развития образования, НЦПК «Өрлеу» по Павлодарской области.

## 10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Администрацией школы поддерживается стремление педагогов к повышению профессионального уровня через систему самообразования, курсовую подготовку, участие в различного рода методических семинарах, исследовательско-экспериментальной работе.

По школе составлен перспективный план повышения квалификации педагогов на 2020 -2023 годы, который ежегодно обновляется с учетом приема и увольнения педагогов, утвержденный директором. За отчетный период долгосрочные курсы прошли:

### Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном и в процентном соотношении/:

Курсы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%	Общее кол-во педагогов	Кол-во прошедших курсы	%
ОСО, (ЦПМ, Өрлеу)	134	1	0,7%	143			150	56	35,1%
ИКТ, предмет, цифров. компет.	134			143	3	2%	150		
Предметные курсы	134	8	5,9 %	143	32	22,3 %	150		2%
Инклюзивное обучение	134	6	4,4 %	143	1	0,6 %	150		
<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>15</b>	<b>11%</b>	<b>143</b>	<b>36</b>	<b>24,9 %</b>	<b>150</b>	<b>56</b>	<b>37,3%</b>

На текущий момент доля учителей, прошедших плановую курсовую переподготовку, составляет 71,3% (107 человек), 21% (32 человека) нуждаются в курсовой переподготовке.

Не прошли своевременно курсовую переподготовку по причине нахождения в отпуске по уходу за ребенком Баймагамбетова Н.А., (казахский язык и литература), Байменова А.Г., Кисанова Г.В., (казахский язык).

При составлении плана курсовой переподготовки принимаются во внимание сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования на сегодняшний день не прошли 20 молодых специалистов, прибывшие с колледжей, с ВУЗов со стажем менее 3 лет и 8 педагогов пенсионного и предпенсионного возраста

С целью подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 97% учителей прошли дистанционные курсы: «Учись учить дистанционно», «Развитие цифровых компетенции педагогов», 3 учителя (2%) учителей прошли долгосрочный курс повышения

квалификации «Программа непрерывного профессионального развития педагогов «ED CRUNCH» и другие. Отслеживается эффективность курсовой подготовки, которая подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровой компетентности учителей, их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Как следствие, увеличилось количество уроков с использованием ИКТ, ЦОРов, а также разработки научно-исследовательских проектов с применением Интернет – ресурсов.

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства, проводимые АО «Өрлеу», «Астана дарыны», Управлением образования, Ежегодно по итогам каждой четверти, а также по итогам года подводится рейтинг и мониторинг результативности участия членов педагогического коллектива. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

## **11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам**

В целях стимулирования учебно-познавательной деятельности, выявления и поддержки одаренных детей, популяризации среди школьников интеллектуальных соревнований международных, РНПЦ «Дарын», интеллектуальный центр «Уркер» ежегодно проводят интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны.

Целями и задачами конкурсов являются: содействие созданию условий для раскрытия индивидуальных способностей детей, развитие интереса у учащихся к предметам математического, естественно-научного цикла и связанными с общественными науками, формирование у школьников навыков участия в интеллектуальных состязаниях и предоставление им первоначального опыта тестовой работы, психологическая подготовка школьников к тестовой форме контроля знаний, активизация внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По казахскому, английскому, немецкому, русскому языкам, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание эссе, сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного

общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

В школе реализуется план по работе с «Одаренными детьми», действует научное общество учащихся «Знайка», «Үміт». Совместно с кураторами школы по работе с одаренными детьми разработан план реализации по предметным областям. С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров, проводимые по линии «Павлодар Дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди юниоров и повлияло на положительную динамику результативности.

Учащиеся школы КГУ «Средней школы №39 инновационного типа с гимназическими классами» являются активными участниками таких конкурсов: **Математический турнир «Бастау», математическая олимпиада «Алтын сақа», «Білімпаз», олимпиада «Текстознайка», Акбота, Кенгуру, Пони в гостях у Пифагора, гуманитарная олимпиада, лингвистическая олимпиада, олимпиада «Жарқын болашақ» , олимпиада имени К.Битибаевой, олимпиада по полиязычию, Президентская олимпиада по четырем предметам: по математике, физике, биологии и химии, Международная "Мың бала" Республикалық олимпиада, " Международная олимпиада по английскому языку "British Bulldog"**

По итогам участия в олимпиаде учащейся получили право обучаться в ВУЗе без сдачи ЕНТ, это Вакулина Диана победитель республиканской олимпиады по русскому языку, Камышкенов Даниял призер Президентской олимпиады по естественно-математическому циклу, Коваленко Максим призер олимпиады по географии, Жумаканова Жулдыз, Капенев Уалихан ,Балтабаев Нурислам призеры олимпиады по немецкому языку, Бочкарева Виктория победитель олимпиады по французскому языку.

Ученик 5 класса Власов Роман абсолютный победитель республиканской математической олимпиады для учащихся 5-х классов, организованной центром занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны» совместно с Центром олимпийской подготовки «OLYMPHOUSE».

**Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах по общеобразовательным предметам в разрезе 3-х лет**

Уч. год	Предметные олимпиады (уровни)			
	городская	областная	республиканская	международная
2020-2021	39/27	8/6	119/58	425/156
2021-2022	63/38	15/10	28/16	625/239
2022-2023	54/46	23/17	32/27	708/476

С 2020 года увеличилось количество предметных олимпиад для учащихся 5-6 классов, математическая олимпиада имени академика Смагулова Ш.С., Юниорская олимпиада для учащихся 7-8 классов, проводимые по линии РНПЦ «Дарын», «Павлодар дарыны», что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди юниоров (5-11 классы) и повлияло на положительную динамику результативности. В школе созданы благоприятные образовательные условия для развития творческой активности учащихся, развития одаренности, интеллектуальных качеств учащихся. Ежегодно в олимпиадах, защите научных проектов, творческих конкурсах принимает участие 80% учащихся, которые показывают высокую результативность- 90% -100% качества. По итогам олимпиады команда КГУ СОШ №39 заняла лидирующую позицию – 16 призовых мест, в номинации **«Лучшая олимпийская команда-2023» по естественно-математическому направлению награждена дипломом II степени, на областном этапе 6 призовых мест 100% качества, на республиканском этапе 100%, учащийся 8 класса**

**Соколов Вячеслав победитель Юниорской олимпиады выступил за 9 класс по географии занял II место в республике.**

**Вывод:** наблюдается положительная динамика и результативность участия в олимпиадах городского, областного, республиканского и международного уровня, что свидетельствует о систематической, эффективной работе по подготовке учащихся к олимпиадам. Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе на высоком уровне ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются значимые успехи в олимпиадах, научных конкурсах и соревнованиях международного, республиканского и областного уровней.

Научное общество учащихся «Знайка» – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности под руководством учителей школы. Ведущим направлением в работе НОУ является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся в процессе углубленного изучения различных областей знания и видов искусства.

Цель работы научного общества состоит в: активном включении учащихся начальной школы в процесс самообразования и саморазвития.

Реализация поставленных задач происходила посредством совместной деятельности учащихся, их родителей под руководством учителей через участие в проектах, конкурсах, подготовке к научно-практической конференции, презентациям проектов и мастер-классам.

Формы работы НОУ традиционно индивидуальная, групповая (совместная исследовательская работа учащихся и руководителя проекта) и массовая (конференции, презентации, конкурсы).

Основным направлением работы НОУ является проектно-исследовательская деятельность.

В течение года в соответствии с планом работы были проведены следующие мероприятия: знакомство с формами работы, утверждены темы исследовательских работ, индивидуальная работа над проектами, подготовка и участие в конкурсах школы, города, области, ежегодная школьная конференция, проведение мастер-классов. В этом году нами была опробована форма – презентация проекта перед отдельными классами начальной школы.

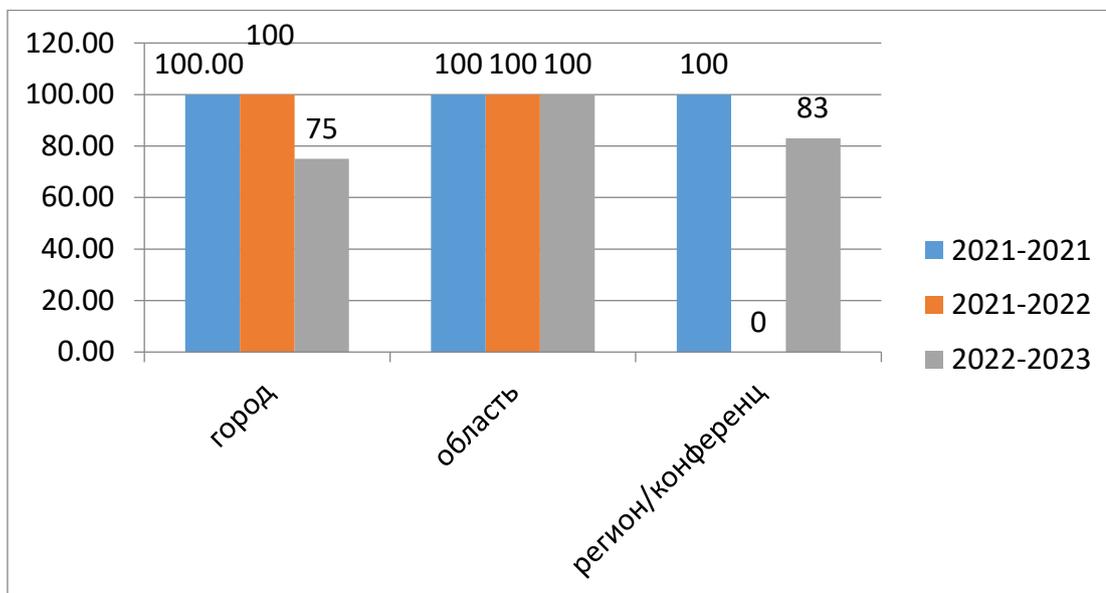
Такая организация работы позволила нам полностью быть готовыми к следующему году. У нас уже сформирована заявка для участия в конкурсах 2022-2023 учебного года.

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в исследовательских конкурсах, проектах. В ходе участие были получены следующие результаты:

**Мониторинг участия и результативности в соревнованиях по научным проектам в разрезе 3-х лет**

Год/конкурс	Конкурс научных проектов «Зерде» город	Конкурс научных проектов «Зерде» область, республика	Региональные конференции
2020-2021	8/8	5/2	12/9
2021-2022	12/12	4/2	0
2022-2023	4/4	3/1	6/5

Мониторинг дает возможность анализа участия в конкурсах по научным проектам в разрезе трех лет, показывает циклический результат работы по участию в конкурсе проектов младших школьников «Зерде» и конкурсах проектов старших школьников.



**Вывод:** Анализируя работу НОУ в разрезе 3 лет, можно сделать следующие выводы. При выступлении учащихся на защите работ городского, регионального, областного уровня, КГУ СОШ № 39 показывает стабильные результаты и ведёт систематическую работу в данном направлении. Педагоги развивают исследовательские компетенции, совершенствуют развитие мыслительных процессов – аналитическую деятельность, практических навыков. А также развивают умения демонстрировать и презентовать работу.

**Вывод:** Организация системной методической работы в школе способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей. Участие в сетевом сообществе учителей Павлодарской области в рамках осуществления государственной программы «Качественное образование - Образованная нация» РК на 2020 – 2025 гг., позволяет транслировать накопленный инновационный педагогический опыт.

Результатом эффективной работы Школы молодого учителя являются достижения молодых специалистов в городских, областных конкурсах педмастерства. Реализация областного проекта «Школа языковых возможностей» дает возможность молодым специалистам взаимодействовать в команде с наставниками.

Ежегодное результативное участие школьников в городских, областных, республиканских предметных олимпиадах – свидетельство плодотворной работы педагогического коллектива.

*Вместе с тем, необходимо повысить количество участников соревнований научных проектов школьников в среднем и старшем звеньях, соблюдая преемственность ступеней обучения.*

## **VI Анализ реализации воспитательной работы**

**Цель:** Воспитание всесторонне развитой и гармоничной личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Обеспечить системность и последовательность учебно-воспитательного процесса. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности патриотичной, образованной, обладающая здоровьем, ответственной и энергичной, успешно работающей в условиях инновационной экономики, воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания, впитавшей общечеловеческие ценности и культуру казахстанского народа, совершенствовать механизмы сотрудничества между школой и родителями; претворение в жизнь Патриотического Акта и общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел», концепции Тольқ адам; - осуществление мероприятий по 8 основным направлениям воспитательной работы;

Методическое объединение классных руководителей работает по теме:

**Тема: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»**

**Цели:**

- Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
- Совершенствования работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».
- Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современных образовательных технологий и методик, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

В течение 2020-2023 учебного года состоялись 4 заседания МО классных руководителей в год, в ходе которых классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах, о роли классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса, о самообразовании классных руководителей, как одно из условий успеха в организации воспитательной работы.

### **Рейтинг классных руководителей за 2020-2023 учебный год**

С целью отслеживания результативности работы классных руководителей в конце учебного года проводится мониторинг по направлениям:

- организация жизнедеятельности класса;
- участие класса в общешкольных делах;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с педагогами;
- работа с документацией;
- условия для развития личности ребенка;
- профессиональная компетентность.

Рейтинг классных руководителей, работающих в общеобразовательных классах.

Уч.год.	ФИО	балл	класс	Занятое место в рейтинге
2020-2021	Мукушова Б.К.	650	11а	1 место
	Сейтказина А.М.	520	7ж	2 место
	Сабирова С.А.	340	9 е	3 место
2021-2022	Сейтказина А.М.	625	8 ж	1 место
	Дуспекова С.С.	510	8 а	2 место
	Тулепбергенова А.А.	340	6 е	3 место
2022-2023	Гросс И.Р.	655	6б	1 место
	Сейтказина А.М.	452	9ж	2 место
	Абельдинова А.С.	415	5к	3 место

Рейтинг классных руководителей, работающих в гимназических классах.

**Рейтинг начальных классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Общий балл	Средний показатель	место
1г	Канапина Б.А.	2930	98	1м
1в	Болехивская Л. Д.	1956	61	2м
1д	Колесникова Г.Н.	1523	53	3м
2б	Каракесекова Ю.А.	4488	155	1м
2ж	Захарова И.А.	3893	134	2м
2з	Абдраисова Г.В.	3613	120	3м
3и	Ендураева Е.Ю.	5611	175	1м
3ж	Ермаганбетова Р. Г.	5503	167	2м
3з	Нургалиева Г.А.	4323	139	3м
4и	Ермаганбетова Р. Г.	3433	127	1м
4 а	Нургалиева З.А.	2421	115	2м
4б	Захарова И.А.	2155	77	3м

**Рейтинг гимназических классов за 2020-2021 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Общий балл	Средний показатель	место
2д	Трушакова Е.В.	15753	543	1м
3г	Чучко О. А.	13527	501	2м
4д	Ажибаева Л. Ю.	12440	444	3м

**Рейтинг начальных классов за 2021-2022 учебный год**

Класс	ФИО учителя	Общий балл	Средний показатель	место
1д	Ажибаева Л. Ю.	3741	144	2м
1е	Майлакова Е. А.	6491	245	1м
1л	Ларгизова А.В.	3662	146	3м
2б	Камкен А.О.	6204	207	1м
2ж	Кузнецова Г.Н.	3524	111	3м
2з	Колесникова Г.Н.	4515	150	2м
3а	Сыздыкова Ж.Е.	4245	212	3м

<b>3ж</b>	Захарова И.А.	5712	197	<b>1м</b>
<b>3к</b>	Камкен А.О.	5609	187	<b>2м</b>
<b>4е</b>	Слива О.Н.	4650	166	<b>3м</b>
<b>4ж</b>	Ермаганбетова Р. Г.	5346	172	<b>1м</b>
<b>4и</b>	Ендурасва Е.Ю.	5049	187	<b>2м</b>

**Рейтинг гимназических классов за 2021-2022 учебный год**

<b>Класс</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Средний показатель</b>	<b>место</b>
<b>3г</b>	Слива О.Н.	10970	342	<b>3м</b>
<b>3д</b>	Трушакова Е.В.	11081	382	<b>2м</b>
<b>4г</b>	Чучко О. А.	12250	454	<b>1м</b>
<b>4д</b>	Майлакова Е. А.	11387	380	<b>2м</b>

**Рейтинг гимназических классов за 2022-2023 учебный год**

**Рейтинг параллели 1 классов**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Место</b>
1.	1Г	292	<b>1</b>
2.	1Д	274	<b>2</b>
3.	1Е	190	<b>3</b>

**Рейтинг параллели 2 классов**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Место</b>
1.	2Г	388	<b>1</b>
2.	2Д	320	<b>3</b>
3.	2Е	332	<b>2</b>

**Рейтинг параллели 3 классов**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Место</b>
1.	3Г	294,4	<b>2</b>
2.	3Д	314	<b>1</b>
3.	3Ж	198	<b>3</b>

**Рейтинг параллели 4 классов**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество баллов</b>	<b>Место</b>
1.	4Д	335	<b>1</b>
2.	4Ж	179	<b>2</b>

Вывод: Критерии результативности деятельности отражают тот уровень, которого достигают учащиеся в своем социальном развитии.

Критерии процесса деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя.

Работа с данным материалом позволяет развивать аналитико-прогностические способности классного руководителя, способствует созданию мотивационных условий для повышения эффективности данной педагогической деятельности, является основанием для материального и морального вознаграждения педагогов.

Воспитательная работа школы строится по 8 направлениям, на основе годового школьного плана воспитательной работы .

### ***1.Казахстанский патриотизм и гражданское, правовое воспитание***

**Цель:** формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности противостоять жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

#### **Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий:**

направлено на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ; долга и ответственности за судьбу Родины и своего народа, за ее будущее, способности проявлять гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности, реализуемое также на материале учебников и учебных пособий, литературных произведений в урочной деятельности.

**Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся** реализуется через организацию различных видов деятельности школьников, направленных на освоение знаний об истории, традициях, культуре, своём родном крае, месте рождения; содержательному знакомству с историей своей семьи, формирование уважительного отношения к труду окружающих, стремления посылно участвовать в нем, проявлять нравственное поведение.

#### **В качестве форм патриотического воспитания используются:**

- классные часы: «Государственные символы РК», «Моя семья в военные годы», «Что значит, Родину любить?» и др.;
- беседы по темам: «Мир – наш дом», «Обычаи и традиции», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?», «Не место красит человека, а человек место»;
- викторины: «Знаешь ли ты свой город, край»,
- коллективные творческие дела: «Улица, на которой я живу», «Операция «Кормушка», «Мое семейное древо»,
- выставки (рисунков на тему «Моя Родина»),
- экскурсии и другие формы работы.

Важно донести до сознания ребенка, что символы Казахстана - это не просто отличительные знаки государства, а это наша история, воплощение многовековой мечты казахского народа и народов, проживающих в Казахстане, о свободе, независимости и процветании. Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов РК. Уголки с государственными символами расположены в фойе на 1-ом этаже, в кабинетах НВИТП, истории, начальных классов, казахского языка, библиотеке, кабинете руководителя школы.

#### **Патриотическое воспитание в рамках работы с родителями.**

Настоящий патриот не тот, кто говорит об этом во всеуслышание, а тот, кто честно живет и работает, ведет здоровый образ жизни, имеет нормальную семью, помнит своих предков, на их примере воспитывает своих детей. В такой семье и может вырасти патриот своей Родины. Основы патриотизма закладываются именно в семье. И от того, какой будет казахстанская семья, будет зависеть, кого мы воспитаем, и каким будет наше будущее и

будущее Казахстана. В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию школьников выступали:

- родительские собрания гражданско-патриотической направленности;
- помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников; совместных внеклассных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии).

Сегодня, когда утрачены многие духовные ценности, особенно важно воспитывать у детей систему нравственных ценностей, в основе которой такие качества, как: трудолюбие, честь, порядочность, милосердие, стремление к постоянному самосовершенствованию и обучению, дисциплине.

В рамках программы «Рухани жанғыру» направление «Конкурентноспособность» включает работу по формированию «Антикоррупционной культуры школьников», которая направлена на воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание. Модель антикоррупционного образования и воспитания выстроена вокруг таких фундаментальных понятий, как «Закон», «Справедливость», «Равноправие». Для подрастающего поколения только честный и добросовестный труд должен стать главным мерилом успешности, высоких достижений, знаний и материального благополучия.

В школе организованы и проведены мероприятия по противодействию коррупции:

Проведены классные часы по теме «Без коррупции с детства», выставки рисунков среди учащихся 1-6 классов «Скажи коррупции – нет!». Учащиеся 7-11 классов приняли участие в конкурсе постеров «Остановим коррупцию вместе!», «Коррупция глазами молодёжи». В течение всего года проводились часы добропорядочности.

Особое внимание уделяется национальному воспитанию, воспитанию казахстанского патриотизма, любви к большой и Малой Родине.

В рамках декады языков народов Казахстана проведены мероприятия, посвященные юбилейным датам выдающихся личностей страны.

В рамках месячника «Патриот» проводятся мероприятия, посвященные Дню единства народа Казахстана, Дню защитников Отечества, Дню Победы, Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф. Учащиеся принимали активное участие в городских и областных военно-спортивных играх «Памяти Естая Алибекова», «Асау Журек», «Памяти Таскарина», в которых занимали призовые места.

Все мероприятия ориентированы на учащихся школы и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота страны, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Целевыми установками являются: создание комплекса мероприятий, проводимых в различных формах по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

У преподавателя-организатора НВиТП Оразалинова Р.У. имеются планы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, накопительный материал, программа и приказы об организации НВиТП, отчеты о проделанной работе.

Отмечается тесное сотрудничество с Союзом ветеранов Афганистана, воинской частью № 6679, управлением по делам обороны.

Законодательные акты РК изучаются учащимися, их родителями, педагогическим коллективом в рамках занятий по правовому всеобучу. Представлено тематическое планирование занятий для учащихся с учетом возрастных особенностей, для педагогов и отдельно для родителей.

О мероприятиях патриотического направления размещается информация на сайте школы, в Инстаграм.

## **Результаты участия школьников в мероприятиях**

### **по патриотическому направлению**

№	Мероприятие	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	-		
2	В зимней городской военно-патриотической игре «АЙБЫН-2023»	-		2 место Гнускина Катерина
3	Городской конкурс посвященный столетию Маншук Маметовой.	-	<b>2 место</b> <b>Мейрамкызы Аминат,</b> <b>Ермекова Дарига</b>	
4	В зимних областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди школ «САРБАЗ -2022»		<b>2 место</b> <b>Байбатчинов Даниял</b>	
5	Городские соревнования по стрельбе среди девушек, посвященных Дню Победы.		<b>2 место</b> <b>Ступельман Мария</b>	
6	Военно - спортивная эстафета среди школ города, посвященная памяти Алибекова Е.А.	-	-	1 место, Паутов Никита, Заиров Арлан, Прохоренко Лион, Нурадиль Наби, Корзун Ярослав.
7	Учебно-полевые сборы.	УПС онлайн приняли участие 30 учащихся.	В УПС приняли участие 19 учащихся. За активное участие были отмечены грамотами отдела образования, ветеранов и инвалидов Афганской войны и локальных войн в военно-спортивной игре «ЖАУЫНГЕР ЖОЛЫ»  Антонов Захар, Горьковой Руслан, Мурзин Глеб, Султанмахмуд Сарсенби, Урумбаев Кирилл	В УПС приняли участие 15 учащихся. За активное участие были отмечены грамотами от отдела образования, ветеранов и инвалидов Афганской войны и локальных войн в военно-спортивной игре «ЖАУЫНГЕР ЖОЛЫ»  Паутов Никита, Истомин Давид, Идрисов Алихан, Нам Никита, Наби Нурадиль.

Основными задачами при организации работы в области обеспечения антитеррористической безопасности является:

- создание безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации;
- совершенствование системы профилактической работы в области противодействия экстремизму и терроризму;
- повышение эффективности контрольных мероприятий за соблюдением обучающимися и работниками школы правил и норм безопасной учебной и производственной деятельности, направленной на борьбу с терроризмом и экстремизмом. В школе осуществляется система административного контроля за соблюдением норм и правил обеспечения антитеррористической безопасности. Для реализации комплексной программы противодействия терроризму и экстремизму в школе ведется следующая работа:

Нормативные документы, касающиеся сферы свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в РК, есть в наличии, согласно перечня Законов и нормативно правовых актов.

Составлен план работы по профилактике религиозного экстремизма, согласованный с управлением по делам религий Павлодарской области.

Создана группа ИПГ в состав которой вошли учителя истории: Дуспекова С.С., Увалиев А.А., Жангазин А.К.

В течение года на совещаниях при директоре, МО классных руководителей рассматриваются вопросы ношения религиозной одежды в образовательных учреждениях (на основе «Закона об образовании» и Закона «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях»).

В начале учебного года собираются сведения о детях, чьи семьи принадлежат к различным религиозным объединениям, сведения о социальном статусе семей, школьная и внешкольная занятость учащихся.

В школе имеется в наличии методическая, художественная литература, видеофильмы, рекомендации по профилактике религиозного экстремизма, предоставленные специалистами управления по делам религии.

С учащимися проводятся тематические классные часы: «Духовное единение народов Казахстана – гарант мира и согласия»(1-4 классы), «Конституция Казахстана – гарант свободы совести, вероисповедания многоконфессионального общества» (5-11 классы), Знакомство с основными статьями и положениями статьи «Состояние и тенденции развития религиозных процессов в Павлодарской области» (8-11 классы), «Я и моя религия» (9 классы), беседа «Деструктивные организации» (10-11 классы). Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование у обучающихся антитеррористической, антиэкстремистской идеологии, повышение уровня правовой культуры, информационной безопасности, расширение знаний о национальных традициях, профилактику вовлечения детей и молодежи в деятельность радикальных и экстремистски настроенных организаций, осуществляется в рамках инвариантной части учебного плана в учебные предметы «ОБЖ», «Религиоведение» включены модули, направленные на обеспечение безопасности детей. Итоги анкетирования учащихся 9-ых классов по религиозному экстремизму показывают следующие результаты:

1. 98 % учащихся знают, что такое Экстремизм?
2. 99 % учащихся смогли ответить на вопрос, что такое Терроризм?
3. На вопрос Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности? 96% учащихся ответили, что знакомы.
4. Откуда получают информацию об объединениях экстремистской направленности 72 % учащихся ответили, что из Интернета, 16 %- на классных часах, 12% СМИ.
5. Как вы относитесь к тем, кто совершает теракты? В большинстве ребята ответили, что осуждают, презирают их (98%), 2% относятся безразлично.

**Выводы и рекомендации:** работу по данному направлению можно считать удовлетворительной, мероприятия выполнялись согласно плану, созданы условия для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.

Вместе с тем, низкая правовая культура отдельных родителей в вопросах ношения хиджаба в школу свидетельствует о том, что необходимо продолжить регулярно проводить беседы, анкетирования, встречи со специалистами Управления по делам религии.

Таким образом, воспитательный потенциал проводимой работы позволяет обеспечить духовно - нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов, формирование уважения к своему Отечеству.

**Вывод:** Анализ работы данного направления воспитательной работы показал отсутствие роста числа учащихся, посещающих неформальные религиозные объединения.

Молодежь является стратегическим потенциалом современного Казахстана. Ее настоящее положение, потребности, интересы, ценности и возможности определяют контуры ближайшего будущего страны. Основной комплекс ценностей и установок, безусловно, дает школа.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Совершили преступления	0	0	0
Рассмотрено дел на КДН	4	0	0
Рассмотрено дел на Совете профилактики	10	27	21
Определены в приют, центр поддержки	2	0	0
Привлечены к ответственности родители	3	4	3
Определены в ОСШИ	0	0	0

Судя по цифрам, в данном направлении проводится достаточно эффективная, системная работа, в результате которой у нас нет учащихся, совершивших преступления. Тесное сотрудничество с КДН, своевременная постановка на внутришкольный учет и учет в ОДН, проведение Советов профилактики, правового всеобуча, организация каникул, привлечение к ответственности родителей по 127,409. статьям АК РК за уклонение от воспитания. Дважды в год для учащихся школы организуются встречи со специалистами центра анализа и развития межконфессиональных отношений из отдела по информационно-разъяснительной работе и отдела реабилитации жертв религиозного экстремизма, сотрудниками правоохранительных органов, специалистами центра психического здоровья детей.

Итог - отсутствие детей, состоящих на учете в ОДН.

Несмотря на то, что проводится профилактическая работа и с родителями детей по соблюдению ими закона «О браке и семье», вызывают озабоченность семьи, которые не занимаются должным образом воспитанием своих детей. С целью защиты интересов детей, ограничения их от насилия со стороны родителей администрация школы вынуждена ставить вопрос об ограничении семьи в ее правах на воспитание ребенка и лишении родительских прав.

**Вывод:** Необходимо избегать формализма в работе по совершенствованию форм работы по формированию патриотического сознания, уважения к государственным символам республики, больше давая возможности детям самим стать инициаторами каких-либо общественно-значимых акций и проектов. Общечеловеческие ценности нельзя выучить и рассказать на оценку, измерить тестом или проверить в лабораторных условиях. Экзамен на

человеческие ценности человек сдает всю жизнь. По этому воспитание молодого поколения в духе взаимного уважения, патриотизма, законопослушания, сохранения и укрепления традиций, духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих устоев, нацеленных на сплочение государства, общества и семьи остается первостепенной задачей перед всем педагогическим коллективом школы.

## **2 Духовно- нравственное воспитание**

**Цель:** *формирование духовно-нравственных и этических позиций,* нравственных качеств и взглядов личности, согласованных с обще человеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

В течение года проводятся тематические классные часы, линейки, акции, тематические вечера и др.в соответствии с годовым воспитательным планом и планом УО.

В целях создания условий в школе для становления развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и социально- компетентного гражданина и патриота был издан приказ об открытии клуба «Адал Ұрпақ».

В школе функционирует дебатный клуб «Азбука», воспитанники который является частью городского дебатного движения.

**Цель:** развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально-политически ориентированных граждан общества;развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков членов клуба; способствование развитию и укреплению казахстанского дебатного движения;



С целью формирования антикоррупционной культуры в обществе проводится планомерная работа по антикоррупционному просвещению и взаимодействию с общественностью, осуществляется деятельность, направленная на формирование уровня антикоррупционной культуры и «нулевой» терпимости к любым её проявлениям, повышения правовой грамотности, воспитания молодежи в духе патриотизма. Периодически проводятся «Часы добро порядочности».

Казахстанскому обществу необходимы инициативные люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

В этих целях в учреждениях образования эффективно внедрялись Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» .

В целях реализации программы «Рухани жаңғыру» школа участвовала в мероприятиях на школьном и городском уровне. В ее рамках в течение 2020 -2023 учебного года решались основные задачи национального, гражданско-патриотического, трудового,экономического, экологического, духовно-нравственного, семейного, правового, интеллектуального воспитания, формирования навыков здорового образа жизни, информационной культуры в рамках основных направлений воспитательной работы в тесной взаимосвязи с учебным процессом.

В воспитательных планах на каждый год внедряются мероприятия, приуроченные к юбилейным и знаменательным датам великих казахских и мировых писателей, поэтов, деятелей культуры, общественных деятелей и др. Традиционно ко Дню пожилых людей проводятся акции, ко Дню благодарности 1 марта ежегодно проходит челлендж «Алғыс айтамын.» Также была организована поездка в приют для бездомных животных и вывешаны кормушки для птиц в школьном дворе.



В преддверии государственных праздников 25 октября, 16 декабря традиционно проводятся классные часы и концертные мероприятия с приглашением гостей, ветеранов Афганской войны, также проводится торжественное принятие в ряды детско-юношеской организации «Жас Ұлан», «Жас Қыран», выборы и инаугурация Президента школы, назначение членов школьного правительства.



В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение каждого учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвященные Дню учителя, праздники Осени, новогодние утренники и вечера, мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!» и другие. Волонтерские отряды, сформированные из учащихся 8-9 классов, помогли ветеранам в очистке территории дома от мусора и снега. 1 июня во всех школах Казахстана прошли праздничные мероприятия по завершению учебного года. Не стало исключением и наша школа. На территории школы прошла торжественная линейка «Последний звонок – 2023». На линейку были приглашены ветераны педагогического труда: Хасенова К. А., Кутнова Л.Г., Мокроусова Т. Р., Асаинова С.И.

**Выводы:** все мероприятия проведены на хорошем уровне. Они способствовали развитию нравственности учащихся. Классные руководители проводят целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию.

1. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся с привлечением представителей родительской общественности.
2. Классным руководителям проводить работу по выявлению одаренных учащихся.

### **3 Национальное воспитание**

**Цель:** ориентация личности на национальные и общечеловеческие ценности, уважение родного языка и государственного языка, культуры казахского народа, этносов и этнических

групп в Республике Казахстан. Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.

В рамках национального воспитания, в целях привития национальных ценностей обучающимся в школе проводятся мероприятия по следующим формам:

- Встречи с выдающимися личностями, прославленными спортсменами, учеными, обучающимися-победителями проекта «100 новых лиц Казахстана»

-Воспитательные часы в классе, воспитательные мероприятия (дискуссия, вечер, лекция, конкурсы, интеллектуально-познавательные часы , выставки народного прикладного искусства и т.д.)

-Интеллектуальные игры

-Организация внешкольной и внеклассной работы

-Защита творческих проектов

-Связь с общественными организациями:

-Экскурсии;

-Участие в кружках и секциях;

-Участие в мероприятиях, организованных центром детско-юношеского туризма и краеведения;

-Участие в мероприятиях Дворца школьников им. М.М Катаева

-Дебатные турниры

-Работа школьной библиотеки

В марте месяце традиционно проводится масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз.

В течение года проведены турниры по национальным видам спорта, мастер-класс по тоғызқұмалақ. В марте месяце традиционно проведено масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз. Были проведены классные часы с демонстрацией национальных обрядов и обычаев, конкурс на лучшее блюдо национальной кухни, дефиле национальных нарядов. Также школа приняла участие в челлендже "Dombura шоу"



**Вывод:** Работа по формированию национального воспитания классными руководителями 1-11 классов проводится планомерно. Классным руководителям продолжить национальное воспитание у учащихся, по воспитанию уважения к национальным и культурным традициям, обеспечение преемственности поколений.

#### *4 Семейное воспитание*

**Цель:** обучение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности в воспитании детей.

В данном направлении ежегодно в год 2 раза проводятся общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, семинары, а также Дни открытых дверей. Активные родители от имени школы участвуют в городских и школьных мероприятиях, создают волонтерские отряды. Сформирован Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы. В течение года проведены классные часы с участием и организацией родителей на темы дружбы, толерантности, противодействию буллинга. В мае в рамках экологического и трудового воспитания и республиканского челленджа «Жасыл мекен» на пришкольном участке были высажены деревья с участием родителей. 29 ноября 2022 года в рамках проведения республиканского проекта было проведена впервые встреча с отцами учащихся 1-5 классов на тему: «Роль отца в воспитании ребёнка», приглашены гости руководитель Павлодарского областного филиала РОО «Сенімен Болашақ» Хызыр Жанарыс и представители отделения Бағұстар Жангозин и Толеген Магауов, которые предоставили участникам информацию о особой значимой роли отца в семейном воспитании. А также выступила, клинический психолог Бекетова Леся Аркадьевна, которая доступно и просто раскрыла значимость семьи в становлении личности ребёнка. В ходе встречи папы активно высказывали свои пожелания и был намечен план для дальнейшего сотрудничества отцов, школы и ОФ «Сенімен Болашақ».



**Выводы:** работа по семейному воспитанию проводится согласно плану. Родительские собрания проведены в каждом классном коллективе.  
 1 Классным руководителям 1-11 классов и учителям – предметникам продолжить работать в направлении по семейному воспитанию.  
 2 Классным руководителям 1-11 классов продолжить работать с родителями, вовлекая их в учебный и воспитательный процесс.

3 Усилить работу с неблагополучными семьями и проводить профилактическую работу по предотвращению противоправных нарушений.

4. Необходимо продолжить работу: - больше уделять внимание сотрудничеству с семьей, проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей, проводить совместные мероприятия, конкурсы с детьми.

### **5 Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:** формирование осознанного отношения Личности к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на пришкольном участке как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению.

В течение всего периода школа принимает активное участие в городском социальном экологических проектах.



**Вывод:** Мероприятия по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию ведутся по плану.

1. Необходимо продолжать работу по участию в акциях «Чистый школьный двор», по участию в акциях «Жасыл Мекен».

2. Привлекать родителей в участие внеклассных мероприятий по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию.

### **VI Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:** формирование навыков общекультурного поведения личности, развитие готовности личности к восприятию, усвоению и оценке эстетических форм в искусстве и действительности, создание поликультурной среды в организациях образования.

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, городского и международного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления, школьных клубов.

Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей.

**Вывод:** как показала работа приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2020-2023 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. Анализ знаний позволяет сделать вывод, что качество знаний по музыке, технологии в 1-9 х классах хорошее, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования. Необходимо направить работу: - для формирования творческой компетентности использовать все возможности воспитательной работы для популяризации и продвижения казахстанских ценностей. Работа классных руководителей по поликультурному и художественно-

эстетическому воспитанию учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях.

- 1.Продолжить работу по воспитанию у учащихся нравственности и высокой культуры.
- 2.Приобщение к культурным ценностям.
- 3.Развитие эстетического восприятия и воспитание эстетического вкуса

## ***7 Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры***

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и талантов, а также информационной культуры каждой личности.

В течение года учащиеся с классными руководителями и учителями- предметниками выезжают на музейные уроки.



Был проведён городской семинар на тему «Интеллектуальное воспитание учащихся» для заместителей руководителя по воспитательной работе городских школ. Семинар открыла заместитель руководителя по ВР Темиргалинова А.Б., с участием педагога-психолога школы, классных рководителей и учителей предметников. В ходе семинара своим опытом поделились учителя начальных классов Нургалиева З.А., Ендурева Е.Ю., своими идеями поделился учитель математики Бекмырза Д.С. и учитель информатики Кайролла С.Б. Учителя Гросс И.Р., Команова Д.А., Есенгалиев М.Е. остановилась на новых технологиях, их классификации и преимуществах. У каждого педагога своя методика, программа и подход в воспитании учащихся интеллектуального направления. Итоги семинара подвел заведующий сектором воспитательной работы Шакенов С.С.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы заочные экскурсии в музеи мира. Интеллектуальное воспитание учащихся – это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего. Сегодня в экономическом и культурном соревновании выигрывают те страны, в которых созданы условия для полноценного развития интеллектуальных возможностей подрастающего поколения. В последние годы в нашей стране проблеме интеллектуального развития и воспитания уделяют немало внимания.

Необходимо продолжить работу: - расширить работу с учащимися по основам проектной исследовательской деятельности через кружковую и индивидуальную деятельность. - в процессе работы кружков уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва, использовать возможности индивидуальной траектории развития каждого ученика для раскрытия их талантов и особенностей.

Выводы: работа классных руководителей по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Удачный выбор формы и методов проведения мероприятий, оптимальное сочетание разнообразных видов заданий и конкурсов позволяет классным руководителям в полной мере решить поставленные цели и задачи, раскрыть возможности каждого ребёнка.

1 Продолжить работу по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся.

2 Продолжить участвовать в творческих конкурсах.

## **8 Физическое воспитание и ЗОЖ**

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. С этой целью ежегодно составляется план работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание здоровьесберегающих условий организации образовательной деятельности; отработка системы деятельности всех участников по формированию здорового образа жизни. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, над формированием у школьников и родителей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, обучением учащихся основам здорового образа жизни.

Реализация плана осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психологической службы, органов здравоохранения.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся:

### **1. Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.**

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе.

Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости. В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла. Учителя-предметники обеспечивают рациональную организацию урока: соблюдают дозировку учебной нагрузки; планируют уроки с учетом работоспособности обучающихся; соблюдают гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создают благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; применяют разнообразные формы и методы работы.

Согласно требованиям СанПиНа, обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Для обучающихся 5-11 классов -

организация по классно-кабинетной системе. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Дети с нарушением зрения размещаются за первыми партами, часто болеющие ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями классный руководитель рассаживает дальше от наружной стены.

Кабинеты физики, химии оборудованы специальными демонстрационными столами. Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям. Раз в четверть администрация школы обследует классы на предмет выполнения соблюдения санитарных норм СанПиНов классными руководителями. Уроки физкультуры проводятся по мере возможности на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Продолжительность урока составляет 45 минут. Обучение детей в 1 классе производится в 1 смену, без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся, дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Учебная нагрузка учащихся соответствовала учебному плану школы, домашние задания составляли не более 30% от всего объема новой темы. В школе было составлено оптимальное расписание звонков.

## ***2. Профилактическая работа.***

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы по темам: «Волшебная страна здоровья», «Здоровый образ жизни – школа выживания», «Твое здоровье в твоих руках», «Вредные привычки», «Будем здоровы!», «Алкоголизм – эпидемия века», «Спорт против алкоголизма», «Волшебная страна здоровья», «Как стать сильным и привлекательным» и т.д.

С детьми проводятся в течение года инструктажи по технике безопасности, профилактики гриппа и простудных заболеваний.

## ***3. Просветительская и методическая работа***

В практику работы школы вошли месячники, декады по профилактике наркомании, употребления спиртных напитков, курения, выполнение правил дорожного движения. В течение года проходят месячник по борьбе с вредными привычками, акция «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков на темы гигиены (в 1-4 классах), темы спорта и физической культуры (5-7 классы), социального плаката (8-9 классы), рефератов, презентаций, в которых главная тема – здоровье человека. В начальной школе была подготовлена и проведена обучающимися старших классов викторина «Путешествие в мир здоровья». Важным аспектом сохранения здоровья детей остается профилактика детского травматизма в школе, при соблюдении правил дорожного движения.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся в течение года проведены беседы: «Правила поведения в школе, на улице», «Режим дня», экскурсии «Дорога от дома до школы», «В природе должно быть чисто и красиво», «Славная осенняя пора», «Красота зимы». Традицией стало проводить в период каникул «Фестиваль здоровья», в мае «Веселых стартов», «А ну-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества. Для профилактики дорожного травматизма прошло «Путешествие в страну дорожных знаков Светофорчик», викторина «Дорожная азбука». Конкурс рисунков «Здоровые дети – счастливые родители», круглый стол 7-9 классы «Твое здоровье – твоя победа», беседа с учащимися 1-4 классов на тему: «Учись быть другом своему здоровью», просмотр фильмов «Нет наркотикам», «Курить – здоровью вредить» в 7-9 классах.

Через классные часы реализуются программы «Спид и его профилактика», «Многоступенчатая программа по профилактике»

Медработником Пруд И.Г. проводилась санитарно-просветительская работа: выступление на родительском собрании, беседы с учащимися. Всего проведено 84 беседы по ЗОЖ. Проводились противоэпидемические мероприятия.

#### **4. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитании здорового образа жизни.**

Чтобы сохранить здоровье детей, необходимо сотрудничество с родителями.

Традиционной формой работы с родителями остаются родительские собрания. Проведены такие родительские собрания «Режим дня в жизни школьника», «Безопасный интернет», «Причины и последствия детской агрессии», «Профилактика употребления ПАВ», «Что такое ВЕЙБ». На собраниях раздавались памятки по профилактике гриппа, простудных заболеваний, по профилактике дорожного травматизма, анализировались ситуации. Продолжает работать родительский лекторий, на повестку дня которого вносятся актуальные вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья детей, организации их досуга. Также одной из форм работы с родителями является индивидуальная работа, во время которой имеется возможность ближе познакомиться с родителями, решить волнующие проблемы.

#### **5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.**

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке. Медосмотр и диспансеризацию проходят и дети при поступлении в первый класс и в конце каждого года. В течение года, по утвержденному графику, работает медицинский кабинет, укомплектованный медицинской сестрой Пруд И.Г. – работником ТОО поликлиники № 1.

В школе в по графику проводились медосмотры, велись профилактические беседы, делались профилактические прививки. Углубленный медосмотр учащихся школы показал, что профосмотром педиатром охвачено от 81 до 94% детей. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находится хирургическая патология-140, на втором месте патология зрения -94.

	Подлежало-осмотрено	Патология зрения	Патология нервной системы	Патология опорно-двигательной системы	Патология эндокринной системы
2020-2021	441/406, (92%)	73	32	103	Не включены в акт медучреждений
2021-2022	731/689 (94%)	35	38	97	Не включены в акт медучреждений
2022-2023	800/653 (81%)	94	3	140	20

Показатели острой заболеваемости возросли за счет того, что современные дети проводят большое количество времени за гаджетами и ведут малоподвижный образ жизни.

В школе функционируют кабинет медицинского обслуживания и процедурный кабинеты. Медицинские кабинеты прошли лицензирование. Выделен отдельный кабинет для приема врача и проведения процедур.

## 6. Организация горячего питания.

2020-2021 учебный год	2021-2022	2022-2023
Охвачено горячим питанием 1946 учащихся (88,6%). Бесплатным питанием 1196 (54%), в том числе: - 1138 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет); - 58 (100%) детей-сирот, детей ОПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет);	Охвачено горячим питанием учащихся 2027 (99%). Бесплатным питанием 1240 (54%), в том числе: - 1189 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет); - 51 (100%) детей-сирот, детей ОПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет);	Охвачено горячим питанием 2236 учащихся (99%). Бесплатным питанием 1260 (51,3%), в том числе: - 1205 (100%) учащихся 1- 4 классов (бюджет); - 55 (100%) детей-сирот, детей ОПР, детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет);

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и способности к более эффективному обучению. Обеспечение учащихся горячим питанием - один из приоритетных вопросов, который находится на постоянном контроле у администрации школы.

С 2020 года увеличивается количество детей, охваченных бесплатным горячим питанием, динамика за 2 года +290. В 2022-2023 году % снижения охвата питанием связан с уменьшением количества детей из малообеспеченных семей и увеличением контингента школы с 2327 до 2455 учащихся. При поддержке областного акимата решен вопрос о бесплатном питании учащихся начальных классов. 100% охват питанием детей-сирот и детей из малообеспеченных семей. Создана комиссия по распределению средств из Фонда всеобуча. В соответствии с подпунктом 19 статьи 6 Закона Республики Казахстан «Об образовании» в текущем учебном году организовано бесплатное питание для 4 детей ОБПР и 53 детей из малообеспеченных и многодетных семей.

## 7. Работа спортивных секций и кружков.

В школе организована работа различных 10 спортивных кружков, таких как: волейбол,

- баскетбол,
- футбол,
- легкая атлетика,
- плавание,
- асык ату,
- тогызкумалак,
- шахматы,
- настольный теннис,
- пулевая стрельба.

Работа секций организована строго в соответствии с установленным и утвержденным руководителем школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно- гигиенических норм.

Каждый год количество детей, занимающихся в спортивных секциях растет, о чем свидетельствуют показатели за три года

## Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции:	1470/66%	1730/74,6	1907/77%
Количество учащихся, участников спортивных конкурсов и соревнований	835/38%	602/26%	731/29%
Городская спартакиада школьников	4 место	1 место	5 место

Школа постоянно является спортивным лидером, по итогам 51-ой комплексной спартакиады учащихся 2021-2022 учебного года наша школа заняла 2 место, а по итогам 52-ой спартакиады среди школьников общеобразовательных школ города Павлодара в общем зачете 3 место.

**Результаты 51-й и 52-й спартакиад школьников представлены в таблице:**

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022уч.г	Результат	Соревнование	Год 2022-2023уч.г	Результат
1	Президентская миля	<b>51-я спартакиада</b>	Мал-6м	Президентская миля	<b>52-я спартакиада</b>	Мал-9м,
			Дев 13м			Дев-4м
2	Баскетбол		Мал-3м	Баскетбол		Юн-14м
			Дев-10м			Дев – 4м
3	Тогызкумалак		Мал-7м	Тогызкумалак		Мал-2м
			Дев-3м			Дев-8м
4	Асык ату, бес асык		Мал-12м	Асык ату, бес асык		Мал-7м
			Дев-7м			Дев-2м
5	Лыжные гонки			Лыжные гонки		Мал -4м
						Дев-5м
6	Настольный теннис			Настольный теннис		Мал – 9м
				Дев-10м		
7	Зимнее президентское многоборье		Зимнее президентское многоборье	Мал-6 м		
				Дев-7м		
8	Шахматы «Белая ладья»		бм Шахматы «Белая ладья»	Мал-6 м		
				Дев-7 м		
9	Казак курес		Казак курес	Мал-2 м		
				Мал-8м		
10	Летнее президентское многоборье		Летнее президентское многоборье	Дев-9м		
				Мал-6 м		
11	Волейбол		Мал-6 м Волейбол			

			Дев-8м			Дев-16м
12	Легкая атлетика			Легкая атлетика		Мал-5м
13	Футбол		Юн-15м	Футбол		Дев-4м Юн-15м
14	Легкоатлетическая эстафета		Мал-8м Дев-7м	Легкоатлетическая эстафета		Юн-12 Дев-11

**В 2020 – 2021 учебном году городская спартакиада школьников не проводилась (пандемия).**

**Результаты 51-й и 52-й спартакиад учителей представлены в таблице:**

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022г	Результат	Соревнование	Год 2022-2023г	Результат
1	Шахматы	<b>51-я спартакиада</b>		Шахматы	<b>52-я спартакиада</b>	13 м
2	Тогызкумалак		3м	Тогызкумалак		20 м
3	Баскетбол 3х3		Муж-5м Жен-5м	Баскетбол 3х3		Муж-5 м Жен-6м
4	Стрельба из пневмат.винтовки		6м	Стрельба из пневмат.винтовки		6 м
5	Асык ату, бес асык		19м	Асык ату, бес асык		14м
6.	Лыжные гонки		8м	Лыжные гонки		10м
7	Настольный теннис		9м	Настольный теннис		5м
8	Плавание		5м	Плавание		1м
9	Волейбол		1м	Волейбол		3м
10	Президентская миля		1м	Президентская миля		4м

За последние 3 года значительно увеличилось общее количество учащихся в школе, и как показатель системной работы учителей физического воспитания вырос и охват детей спортивными секциями, а также увеличилось количество соревнований среди детей вне зачета спартакиады. Наша школа приняла 100% участие во всех этих соревнованиях.

**Участие школы в отдельных первенствах вне спартакиадного зачета**

№ п/п	Соревнование	Год 2021-2022г	Результат	Соревнование	Год 2022-2023г	Результат
1	Кубок города по футболу (сборная)		-	Кубок города по футболу (сборная)		1м
2	Мини-футбол памяти Клопкова		участие	Мини-футбол памяти Клопкова		участие
3	ШБЛ		участие	ШБЛ		участие
4	Зимнее спорт.ориентирование			Зимнее спорт.ориентирование		1 и 3 место

5	Мини-футбол, посв выводу войск из Афганистана	участие	Мини-футбол, посв выводу войск из Афганистана	участие
6.	Футзал	участие	Футзал	1 м
7	Баскетбол памяти А.Зайнуллина	-	Баскетбол памяти А.Зайнуллина	участие
8	Военно-спорт.эстафета памяти Алибекова	участие	Военно-спорт.эстафета памяти Алибекова	1м
9	Волейбол 7-8 кл	участие	Волейбол 7-8 кл	участие
10	Баскетбол, турнир памяти Сатпаева	участие	Баскетбол, турнир памяти Сатпаева	участие
11	Футбол «Былгары доп»	участие	Футбол «Былгары доп»	1 м
12	Футбол, турнир памяти Чеботарева	участие	Футбол, турнир памяти Чеботарева	участие
13	Баскетбол, турнир памяти Бегалинова	участие	Баскетбол, турнир памяти Бегалинова	участие
14	Былгары до (3-4 кл)	участие	Былгары до (3-4 кл)	3м
15	Туристический слет	участие	Туристический слет	участие

### Результативность спортивно-массовой работы за 2020-2023 уч.годы.

На базе школы было проведено множество спортивных мероприятий, посвященных различным праздникам, знаменательным датам и т.д. Наша школа старается разнообразить и расширить спортивную составляющую школы, поэтому в соревновательной деятельности используются различные виды спорта и испытаний, требующие различных навыков и умений, конечно же учителя не забывают о дифференцированном подходе, и учитывают пожелания каждого учащегося.

Все спортивно-массовые мероприятия проходят строго в соответствии с положением и регламентом соревнований, обязательным предоставлением заявок и подписью о состоянии здоровья каждого ребенка от медицинского сотрудника. После каждого проведенного соревнования ответственным педагогом делается отчет и публикация в инстаграмм и на сайт школы.

За последние 3 года наша школа организовала и провела множество внутри-классных, внутришкольных онлайн и оффлайн соревнований.

№	Мероприятие	Виды соревнований	Дата проведения	Ответственный за проведение	Классы
1	Фестиваль и Декада физической культуры	Фестиваль здоровья 2021, Фдэшмоб зарядка, Клад здоровья, День здоровых дел, Веселые старты, кросс, подтягивания, футбол, баскетбол 3х3, волейбол, шахматы, тогызкумалак, асык ату пулевая стрельба.	4.09-10.09.2021, 1.09-7-09.2022	Учителя физической культуры	1-11 классы

2	День здоровья (осень)	Веселые старты, подвижные игры, эстафеты, прыжки через скакалку, соревнования по волейболу, жонглирование мяча по футболу, баскетбол 3х3, приседания с метболом, подтягивания на перекладине, шахматы, национальные игры.	6.09.2021, 13-14.09.2022	Учителя физической культуры	2-11 кл
3	Акция Stop bullying	Внешкольное мероприятие	26.09.2022	Ершин Т.М, Тамаровский В.А, Игошин В.В, Нурпеисов А.Н	9-11 кл
4	Осенние каникулы	Пионербол, волейбол, баскетбол 3х3, веселые старты, прыжки со скакалкой, тогыз-кумалак, подъем туловища из положения лежа, набивание теннисного мяча, подтягивания, шахматы.	30.10-5.11.2021 31.10-5.11.2022	Учителя физической культуры	2-11 кл
5	Соревнования посвященные 30-ти летию Независимости РК	Веселые старты, подвижные игры, эстафеты, прыжки через скакалку, соревнования по волейболу, жонглирование мяча по футболу, баскетбол 3х3, приседания с метболом, подтягивания на перекладине, шахматы, национальные игры.	18.12.2021	Учителя физической культуры	
6	Программы спортивно-массовых мероприятий Дня Памяти жертв декабрьских событий	Веселые старты , подвижные игры, силовая гимнастика, волейбол, баскетбол, перетягивание каната ,асык ату.	10-15.12.2022	Учителя физической культуры	2-11 кл
7	Зимние каникулы	Соревнования по национальным видам спорта, Кубок деда мороза, товарищеские игры по волейболу,	30.12.2021- 8.01.2022 30.12.2022- 7.01.2023	Учителя физической культуры	1-11 кл

		баскетболу и футболу.			
8	День Здоровья (зима)	Зимние забавы на улице, новогодний флэшмоб, богатырские забавы, точно в цель, веселые старты	06.01.2022 06.01.2023	Учителя физической культуры	2-11 кл
9	Спортивные мероприятия, посвященные празднованию «Наурыз мейрамы»	Казахские национальные игры, «Колкурес», «Аркан тарту», «Куш сайысы», «Лянге», Асык ату», «тогызкумалак», «Ак сук», Тенге алу»	14-18.03.2021 20.03-24.03.2023	Учителя физической культуры	2-11 кл
10	Весенние каникулы	Прыжки на скакалке, аркан тарту, настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, силовая гимнастика, асык ату, тогыз-кумалак.	24-29.03.2021 20-24.03.2022	Учителя физической культуры	2-11 кл
11	Декада физической культуры	Армреслинг, тогыз-кумалак, асык ату, волейбол, жонглирование мяча, баскетбол 3х3, пулевая стрельба, кросс, веселые старты, шахматы, кубик рубик.	6.04-16.04.2021	Учителя физической культуры	1-11 кл
12	День Единства народов Казахстана и Дню Победы  День защитника отечества и День победы	Кубик рубик, пулевая стрельба, асык ату, прыжки со скакалкой, легкоатлетическая эстафета, военно-спортивная игра «Зарница», тройной прыжок, подтягивание, веселые старты, набивание теннисного мяча.	2.05-7.05.2022 2.05-5.05.2023 9.04-9.05.2023	Учителя физической культуры	2-11 кл
12	Соревнования велосипедистов	Показательные выступления на велосипедах	18.05.2022	Степанковская И.П, Моссорова И.А, Веснина А.О	4-11 кл
14	Летние каникулы	В рамках летнего творческого проекта «Жазғы МІХ-2023» центра занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны» отдела	1.06-30.08.2023	Учителя физической культуры	2-11 кл

	<p>образования г. Павлодара 7 июня 2023 года на спортивной площадке средней школы № 7 проведен второй этап спортивного проекта «СПОРТ ENERGY»- конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья». В спортивном мероприятии семья Охрименко Дениса, отряда «English club» Профильного лагеря «Болашак» заняла 3 место. Поздравляем! Участие в соревнованиях по волейболу среди родителей учащихся общеобразовательных школ города Павлодара, в целях привития здорового образа жизни, примера подрастающему поколению, воспитания коллективизма и взаимовыручки. Итог: 3 место</p>			
--	--	--	--	--

**Выводы:** Недостаточный уровень здоровья детей - социально-педагогическая проблема, требующая приоритетного разрешения в условиях достижения качества образования, который педагогическому коллективу следует учитывать при организации УВП. Мы обязаны думать о том, как не забрать имеющееся здоровье у детей. Для этого необходимо продолжить работу по созданию условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального количества детей к занятиям спортом. Выполнять требования санитарно-гигиенических норм, проводить полагающиеся физкультминутки, следить за осанкой ученика, учителям начальных классов проводить на переменах подвижные игры, а классным руководителям обеспечить правильную рассадку учащихся с учетом состояния их зрения и наличия простудных заболеваний. Обратить особое внимание коллектива на соблюдении требований техники безопасности при организации различных видов деятельности с детьми, помнить, что в наши должностные обязанности входит обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

**Учителям физкультуры необходимо сотрудничать с детскими спортивными школами, проводить работу по привлечению учащихся школы к занятиям спортом профессионально.**

**Реализуемые социальные проекты в КГУ СОШ №39 2021-2023 учебные годы**

**1.«Экоboom»** - проект в рамках городского движения.

**Цель:** формирование у участников экологической грамотности и экологически ответственного поведения, развитие навыков проектной деятельности в области экологии и ответственного потребления, формирование эко-актива школы.

**Участники:** 1-11 классы

**Результаты:** собрано более 200 кг макулатуры, пластика, активное участие в эко-марафонах, проведены ЭКО-часы .



2. Под руководством педагога-психолога Хасеновой А.Б. приняли участие в проекте «Адал friends» классные руководители: Ажибаева Л.Ю., Чучко О.А. Данное мероприятие воспитывает у учащихся заботу, бережного отношения к однокласснице, ровеснику, находящейся на домашнем обучении.

В рамках года экологии в областном проекте «Экоboom», который направлен на воспитание молодого поколения в традициях бережного отношения к окружающему миру и природным ресурсам родного края. Создание школьной традиции в посадке дерева . В этой акции «Болашақ бағы» приняли все 1 классы. Так же в Акции «Утилизация использованных батареек и изделий из ПВХ» приняли активное участие 3ж и 4 ж классы. Кл.руководители Колесникова Г.Н., Камкен А.О.

СОШ № 39 принял участие в областном проекте семейного воспитания «Family day», в котором приняли участие родители, дети и педагоги.

Проведение такого праздника было направлено на единение семьи, на формирование достойных семейных традиций и обычаев. Следует отметить кл.руководителей: Орумбаеву Айгуль Балтабаевну, Бураханову Р.М., Шаймуханову Нургуль Кажикеновну.

#### **О проведении комплексного проекта «Шаңырақ» в СОШ № 39**

«Юрта своими руками». В этом проекте приняли участие все 1-11 классы, родители и педагоги СОШ № 39

Все: и ученики, и учителя, и родители активно принимали участие в изготовлении макетов юрт , как маленьких , так и большого макета . Каждый участник, ощутил себя частицей большой страны, почувствовал причастность к судьбе народа. В этом заслуга всех классных руководителей.

**2. «Оқуға кұштар мектеп»**

**Цель:** повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения, развитие культурной и читательской компетентности учащихся, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.

**Участники:** 1-11 классы

**Руководитель:** Дьяченко А.В.

**Проблемы, на решение которых направлен проект:**

- Школьники с трудом понимают смысл прочитанного.
- Уменьшение словарного запаса.
- Трудности в работе с текстом.
- Ученики не рассматривают учебник как источник информации.
- Понижение интереса к чтению.
- Понижение учебной мотивации.

В рамках реализации проекта «Читающая школа» в течение двух лет продолжается работа над развитием читательской грамотности и читательского интереса учащихся, а также повышение их культурной и информационной компетентностей.

**Ожидаемый результат:** увеличение интереса учащихся к чтению книг.

В течение двух лет (2021-2022, 2022-2023) учебные годы в школе СОШ 39 реализуется республиканский проект «Читающая школа». В ходе реализации проводится совместная работа учителей, учащихся, родителей и школьной библиотеки. Были разработаны и проведены ряд мероприятий, нацеленный на повышение уровня заинтересованности к чтению у учащихся. Школа принимает активное участие в городских конкурсах по проекту. В таблице приведены некоторые проведенные мероприятия, освещенные в «Instagram».

**Проведенные мероприятия по реализации проекта «Читающая школа»  
в течение 2021 – 2023 г.**

№ п/п	Наименование	Форма проведения	Позиционирования чтения в СМИ и социальных сетях
1	Электронная книжная полка «Любителям чтения»	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CYsulGCtNns/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/p/CYsulGCtNns/?utm_medium=share_sheet</a>
2	Акция ко Дню Первого Президента РК «Подари школе книгу»	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CX2t8NatnXw/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/p/CX2t8NatnXw/?utm_medium=share_sheet</a>
3	«Қазақстан Республикасының Тәуелсіздігінің 30 жылдығына» арналған акция «Бір мемлекет-бір кітап». Конкурс.	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/39_mektep_pvl/p/CXyFwkrtymv/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/39_mektep_pvl/p/CXyFwkrtymv/?utm_medium=share_sheet</a>
4	Праздник «Прощание с Букварём», «Прощание с Әліппе»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/tv/CX5W-Aehi9J/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/tv/CX5W-Aehi9J/?utm_medium=share_sheet</a>
5	Круглый стол по обмену опытом "Чтение-основа всех знаний."	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CYqBap9o-U5/?utm_medium=share_sheet">https://www.instagram.com/p/CYqBap9o-U5/?utm_medium=share_sheet</a>
6	«Артық білім кітапта»	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CY3YyIKtPf-/?utm_medium=copy_link">https://www.instagram.com/p/CY3YyIKtPf-/?utm_medium=copy_link</a>
7	Акция "Букроссинг"	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CYBeSdhtes/">https://www.instagram.com/p/CYBeSdhtes/</a>
8	Акция «Подари	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CYBeSdhtes/">https://www.instagram.com/p/CYBeSdhtes/</a>

	книгу школе»		<a href="https://www.instagram.com/p/CXz_douNWD0/">com/p/CXz_douNWD0/</a>
9	Акция «Библиографический обзор художественной литературы»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CXgeHLqMlIG/">https://www.instagram.com/p/CXgeHLqMlIG/</a>
10	Читательская конференция по произведениям С. Михалкова	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CWaWAOANB1f/">https://www.instagram.com/p/CWaWAOANB1f/</a>
11	Викторина-презентация «Это Родина моя»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CXgeUQ4MGak/">https://www.instagram.com/p/CXgeUQ4MGak/</a>
12	Буктрейлеры о прочитанных книгах	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CWld3xFNZcG/">https://www.instagram.com/p/CWld3xFNZcG/</a>
13	Акция «Открываю книгу -открываю мир»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CWpfvR1NdDr/">https://www.instagram.com/p/CWpfvR1NdDr/</a>
14	Акция «Электронная книжная полка»	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CYsulGCtNns/">https://www.instagram.com/p/CYsulGCtNns/</a>
15	Час читательской грамотности «Читающие родители – читающие дети»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CZ_sfcTNLfd/">https://www.instagram.com/p/CZ_sfcTNLfd/</a>
16	Акция «Читаем всей семьей»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CaOjJkCt3pA/">https://www.instagram.com/p/CaOjJkCt3pA/</a>
17	Акция, советы для родителей « Как воспитать читателя»	Онлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CaW6Bz9jT8N/">https://www.instagram.com/p/CaW6Bz9jT8N/</a>
18	Акция «Реставрация книги»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CbrE9wwtuak/">https://www.instagram.com/p/CbrE9wwtuak/</a>
19	Буккроссинг «Интересная книга»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CbrSkKktwIV/">https://www.instagram.com/p/CbrSkKktwIV/</a>
20	Книжно – иллюстративная выставка «Халықтарды біріктірген ел».	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cc4eCPmtv3F/">https://www.instagram.com/p/Cc4eCPmtv3F/</a>
21	Буккроссинг «Прочитал, передай другому»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/Cc7nEM8NXX7/">https://www.instagram.com/p/Cc7nEM8NXX7/</a>
22	Акция «Прочтите книги о войне»	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CdTciwntkoa/">https://www.instagram.com/p/CdTciwntkoa/</a>
23	Посещение библиотек нашего города	Офлайн	<a href="https://www.instagram.com/p/CeOxN2-NwVG/">https://www.instagram.com/p/CeOxN2-NwVG/</a>

**Выводы:**

1. Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта систематически, освещались в социальных сетях.
2. Анализируя реализацию поставленной цели можно отметить:
  - повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения учащихся;
  - формирование устойчивой мотивации к чтению;
  - создание банка методических материалов по привлечению обучающихся к чтению.

**Количественный показатель реализации воспитательной работ за 2021-2023 годы**

р/	Направления	2021-2022	2022-2023
1	Воспитание Казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	22	22
2	Духовно нравственное	5	10
3	Национальное воспитание	6	8
4	Семейное воспитание	8	8
5	Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	10	10
6	Поликультурное и художественно эстетическое воспитание	9	10
7	Интеллектуальное воспитание, воспитание Информационной культуры	5	6
8	Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	6	8
	Количество мероприятий	71	82

**Количественный показатель по достижениям воспитательной работы за 2021-2023 годы**

Учебные года	2021 2022	2022-2023	итого
Количество учащихся	2196	2317	4513
Международный уровень	0	2	2
Республиканский уровень	0	1	1
Доля победителей, призеров международных или республиканских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	0%	0,1%	0,1%
Городской уровень	72	96	168
Доля победителей, призеров городских спортивных, творческих и культурных конкурсов, соревнований, фестивалей и смотров	5,4%	7,3%	6,4%

По данным мониторинга достижений учащихся мы видим положительную динамику, с учётом увеличения контингента учащихся.

**Работа спортивных секций, кружков и клубов**

Работа спортивных секций, кружков и клубов организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

### **Кружок "Хореография"**

Хореографический кружок - одна из распространённых организационных форм эстетического воспитания детей средствами искусства танца. Занятия хореографией развивают у детей творческие способности, чувство красоты, музыкальность, содействуют физическому развитию. В 2020-2023 учебном году танцевальным коллективом «Ритмы планеты» руководили Браун О.В., хореографическим кружком «Мега Данс» Игнатушина А.А.

Результативность работы кружка «Хореография» за 2021-2023 год:

«Мега Данс»

**2020г**

1. Гран При

Международный конкурс фестиваль «Jas Daryn»

2. Гран При

Международный конкурс «Шаг вперед»

**2021г.**

3. Международный фестиваль искусств «Dancung Kazakhstan»

4. Гран При

Международный конкурс « Стань звездой»

**2022г.**

5. Чемпионат РК по спортивным танцам № место.

**2023г.**

6. Международный турнир «Diamond Cup» 1 место

**Танц.кол-ив «Ритмы планеты»**

**2020г**

1. Гран При Респ.конк. «Стань звездой».

2. 1 место Межд.фестиваль-конк. «Ритмы планеты»

3. 1 и 2 место

Респ.конк. «Вечная память»

**2021г**

1. 1 место Респ.конк. «Танцевальные ритмы»

2. 2 место Респуб.конк.( городской этап) «Ақ Шағала»

**2022г.**

1. ГранПри Респ.муз.фестиваль «ZHULDYZ ART KZ.»

2. 1 место Межд.хор.конк. «FINAL DANCE»

3. 2 место Респ.хор.конк. «Zhulduzga qadam»

4. 3 место Респ.конк. «Думанды ЕЛІМ»

**2023г**

1. 1 место Межд.конк.-фестиваль «Дарындылар додасы»

2. 2 место Респуб.конк.( городской этап) «Ақ Шағала»

Показатель охвата детей кружками и секциями

Учебный год	2021-2022	2022-2023
Процент детей, охваченных дополнительным образованием в школе	52%	56%

Процент детей, охваченных дополнительным образованием в организациях дополнительного образования города Павлодар и частных организациях	63%	65%
Всего доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	87%	95%

Выводы: За 2020-2023 учебные года было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний.

Необходимо активнее привлекать родителей к воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (конференция семейных проектов, совместно КТД).

1 Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2 Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3 Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора).

4 Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5 Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Необходимо продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

## **7. Анализ психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.**

Психологическая служба КГУ «СОШ №39» оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5,10 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суицидальный риск.

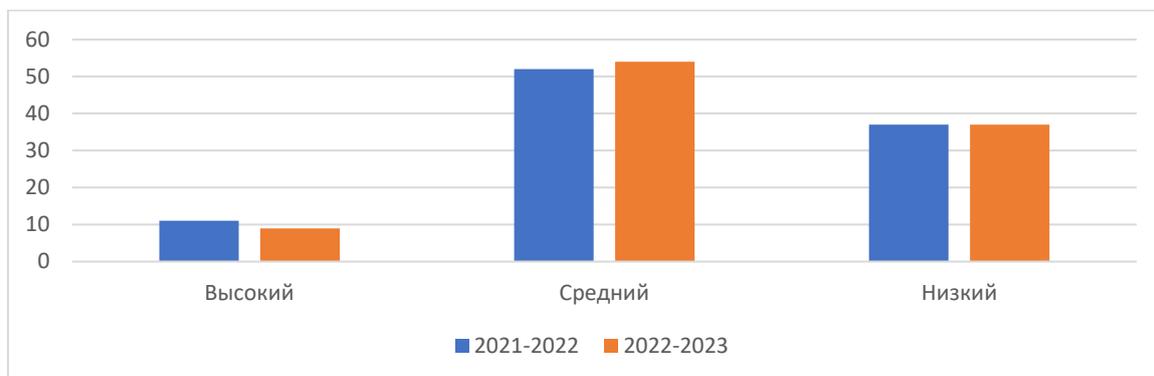
## Адаптация к 1, 5,10-му классам.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2021 - 2022	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	1и	1к	1л	1м	ИТОГО :
	17 учащихся	27 учащихся	26 учащихся	30 учащихся	28 учащихся	29 учащихся	26 учащихся	27 учащихся	26 учащихся	25 учащихся	26 учащихся	27 учащихся	314 учащихся
высокий	1	3	2	3	2	4	5	2	4	3	4	3	36 (11%)
Средний	13	14	15	16	13	16	13	17	9	13	9	13	161 (52%)
низкий	3	10	9	11	13	9	8	8	13	9	13	11	117(37%)

2022 - 2023	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	1и	1к	1л	ИТОГО:	
	17 учащихся	18 учащихся	20 учащихся (4отказ)	29 учащихся (1отказ)	30 учащихся	32 учащихся	28 учащихся (6отказ)	24 учащихся (6отказ)	18 учащихся (9отказ)	23 учащихся (2отказ)	18 учащихся (6отказ)	26 учащихся (2отказ)	283 учащихся (21отказ)
высокий	1	3	3	3	1	1	1	2	0	4	1	3	23 (9%)
Средний	8	8	11	17	17	22	16	15	10	11	5	15	155 (54%)
низкий	8	7	6	9	12	9	11	7	8	8	12	8	105 (37%)



Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2021-2022	1а	1б	1в	1г	1д	1е
высокий	6%	60%	20%	38%	12%	29%
средний	47%	10%	55%	38%	46%	42%
низкий	47%	30%	20%	24%	42%	29%

2022-2023	1а	1б	1в	1г	1д	1е
высокий	20%	38%	60%	24%	29%	12%
средний	55%	38%	10%	38%	42%	46%
низкий	20%	24%	30%	38%	29%	42%

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

Результаты адаптации 1-х классов 2021 – 2022 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечают у 225 учащихся (72%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 243 учащихся (78 %);

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 271 учащихся (86%.); испытывают школьную тревожность 12 уч-ся (3%)

### Адаптация к 1 классам

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. В соответствии с ежегодным планом работы школы и внутришкольным контролем проводятся ряд мероприятий по адаптации учеников по организации и социализации работы в 1 классах. А так же с учащимися 1-х классов проводится диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Адаптация включает ряд мероприятий:

- диагностика речевой деятельности,
- индивидуальная работа психолога по проблемам адаптации некоторых учащихся,
- мониторинг здоровья первоклассников,
- консультирование родителей, молодых специалистов,
- посещение уроков и мероприятий внеурочной деятельности,
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

### Анализ результатов мониторинга готовности к школе (2020-2021).

Класс	Кол-во	Чтение							Обучение грамоте			Математика				
		Скорость				Способ			Выделение звуков	Деление на слоги	Последовательность картинок	Счет в прямом порядке	Счет в обрат. порядке	Сравнение чисел	Вычисление в пределах 10	Логическое мышление
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Знает буквы	По	Целыми словами								
1А	15	12	3	0	0	6	3	0	3	2	10	15	11	10	8	10
1Б	30	6	11	9	4	4	2	6	10	10	20	25	24	20	18	22
1В	32	10	12	6	4	2	2	8	15	14	23	27	27	25	17	9
1Г	31	15	12	4	0	0	2	2	12	15	28	28	25	14	18	2
1Д	30	7	14	7	2	5	7	11	18	14	23	22	19	23	18	7
1Е	29	21	4	4	0	6	8	4	25	11	17	18	18	24	19	13
1Ж	30	22	4	4	0	8	1	2	14	12	19	23	22	14	16	2
1З	32	7	20	5	-	7	1	5	23	21	24	27	25	25	23	18
<b>Чел</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>39</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>120</b>	<b>99</b>	<b>164</b>	<b>176</b>	<b>171</b>	<b>155</b>	<b>137</b>	<b>83</b>
		<b>44%</b>	<b>28%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>	<b>17%</b>	<b>53%</b>	<b>17%</b>	<b>52%</b>	<b>43%</b>	<b>72%</b>	<b>77%</b>	<b>75%</b>	<b>68%</b>	<b>60%</b>	<b>36%</b>

**Выводы:** Задание по математике отражали умения в счёте предметов, воспроизводить прямой и обратный счет, сравнивать числа, проводить вычисления на + и -. Из 229 учащихся воспроизводят прямой 77% и обратный счет – 75%, умеют сравнивать числа – 68%, проводить вычисления на +- 60%, выполнять простейшие задания на развитие логического мышления - 36%. Уровень диагностики первоклассников по математике в целом составил 63 %, (-отрицательная динамика на 22 % с прошлым учебным годом), что позволяет отметить оптимальный уровень усвоения стандарта первоначальных элементарных математических понятий за период 1 четверти.

Задание по обучению грамоте отражали умения выполнения звуко-буквенного анализа слов, деление слов на слоги. Из 229 учащихся выполняют звуко-буквенный анализ слов 52%, верно делят слова на слоги 43%, определяют последовательность воспроизведения сюжетных картинок-77%. Некоторые уч-ся уже хорошие навыки чтения целыми словами – это 38 уч-ся, что составляет 17%. 53% - читают по слогам и 17% учащихся не сливаю слоги. Уровень качества по предмету обучения грамоте составляет 56% (с незначительной отрицательная динамика на 2 % с прошлым учебным годом),

### Анализ результатов мониторинга готовности к школе (2021-2022).

Класс	Кол-во	Чтение	Обучение грамоте	Математика
-------	--------	--------	------------------	------------

		Скорость				Способ			Выделение звуков	Деление на слоги	Последовательность в картинках	Счет в прямом порядке	Счет в обрат. порядке	Сравнение чисел	Вычисление в пределах 10	Логическое мышление
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Знает буквы	По слогам	Целыми словами								
1 А	16	3	13	0	0	3	8	5	16	16	14	14	14	14	14	14
1 Б	27	10	4	6	0	7	13	13	6	13	12	27	20	27	20	7
1 В	26	15	11	0	0	2	18	6	23	23	20	26	16	21	23	10
1 Г	31	5	15	8	3	2	18	11	25	26	21	31	31	28	29	12
1 Д	27	5	15	4	3	4	20	3	19	22	18	24	19	20	17	10
1 Е	28	4	16	5	3	0	23	5	22	22	15	25	20	25	18	8
1 Ж	25	5	15	5	0	5	15	5	18	15	15	25	20	22	20	10
1 З	25	4	11	9	1	4	18	3	24	24	20	25	24	24	24	24
1 И	23	3	10	9	1	0	18	5	23	20	19	23	23	23	21	19
1 К	24	7	12	5	0	7	12	5	12	17	19	24	24	24	24	15
1 Л	25	16	5	2	2	16	5	4	15	16	21	21	16	22	16	22
1 М	22	4	9	8	1	4	15	3	4	10	20	22	20	18	16	3
<b>итого</b>							18			22						
	299	81	136	61	14	54	3	68	207	4	214	287	247	268	242	154
		<b>27%</b>	<b>45%</b>	<b>20%</b>	<b>4,6%</b>	<b>18%</b>	<b>61%</b>	<b>23%</b>	<b>69%</b>	<b>98%</b>	<b>72%</b>	<b>96%</b>	<b>83%</b>	<b>90%</b>	<b>81%</b>	<b>52%</b>

1 ученик 1 л класса в диагностику не включен (обучение на дому)

**Выводы:** Задание по математике отражали умения в счёте предметов, воспроизводить прямой и обратный счет, сравнивать числа, проводить вычисления на + и -. Из 299 учащихся воспроизводят прямой 96 % и обратный счет – 83%, умеют сравнивать числа – 90%, проводить вычисления на «+» и «-» 81%, выполнять простейшие задания на развитие логического мышления - 52%. Уровень диагностики первоклассников по математике в целом составил 80 %, (положительная динамика на 28 % с прошлым учебным годом), что позволяет отметить оптимальный уровень усвоения стандарта первоначальных элементарных математических понятий за период 1 четверти.

Задание по «Букварю»( обучению грамоте) отражали умения выполнения звуко-буквенного анализа слов, деление слов на слоги. Из 299 учащихся выполняют звуко-буквенный анализ слов 69%, верно делят слова на слоги 98%, определяют последовательность воспроизведения сюжетных картинок-72%. Некоторые уч-ся уже хорошие навыки чтения целыми словами – это 68 уч-ся, что составляет 23%. 61% - читают по слогам и 18% учащихся не сливают слоги. Уровень качества по предмету обучения грамоте составляет 80% (с положительной динамикой на 24 % с прошлым учебным годом),

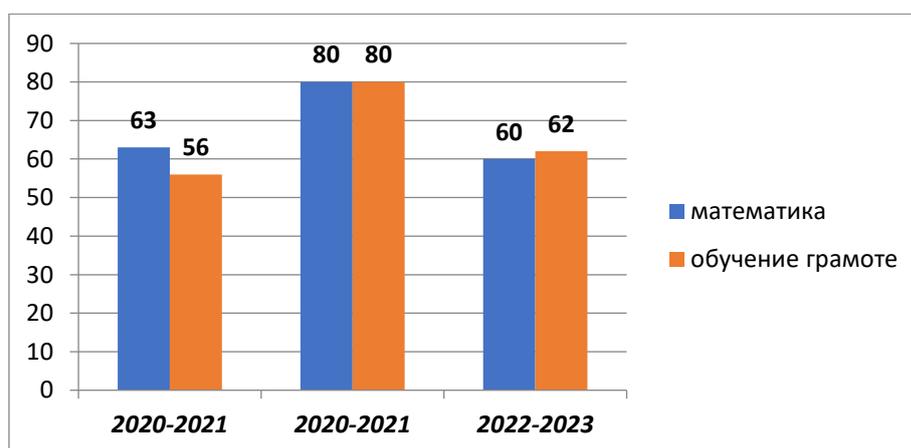
### Анализ результатов мониторинга готовности к школе (2022-2023)

Класс	Кол-во учащихся	Чтение				Букварь			Математика							
		Скорость чтения				Способ			Звуковой анализ слова	Списывание текста	Последовательность в картинках	Вычисление в пределах 10	Устный счёт	Построить отг	Решить задачу	Логическое мышление
		0-10	11-35	36-50	50 и...	Не сливают слоги	По слогам	Целыми словами								
1 А	17	2	11	1	3	0	6	11	16	13	14	17	11	11	10	11

ІӘ	18	14	4	0	0	4	12	2	13	8	14	13	18	14	10	10
ІБ	24	13	8	2	1	9	13	2	20	8	5	20	13	14	8	0
ІВ	30	4	26	0	0	0	10	20	10	15	25	20	20	20	10	10
ІГ	30	1	14	8	7	0	15	15	17	16	18	24	20	15	23	8
ІД	32	0	15	1	7	0	23	9	15	26	32	30	25	20	10	10
ІЕ	28	1	18	6	3	0	19	9	12	13	9	14	9	9	20	12
ІЖ	28	7	14	2	5	4	19	5	15	11	14	28	17	4	12	6
ІЗ	28	8	9	7	4	8	13	7	18	14	18	20	18	16	18	15
ІИ	25	5	17	2	1	5	15	5	17	20	25	22	25	25	20	18
ІК	25	7	12	6	0	2	17	6	13	12	20	21	14	15	7	8
ІЛ	27	11	10	6	0	0	18	7	22	20	20	25	27	20	20	18
ЧЕЛ	312	73	158	50	31	32	180	98	188	176	214	254	217	183	148	126
		23%	51%	16%	9%	10%	58%	31%	60%	56%	69%	81%	70%	59%	47%	40%

**Выводы:** Задание по математике отражали умения в устном счёте предметов, проводить вычисления в пределах 10, строить отрезки, решать простые задачи и задания на логику. Из 312 учащихся воспроизводят прямой и обратный счет – 70%, выполняют вычисления в пределах 10- 81%, строят отрезки -59%, решают простую задачу-47%, выполняют простейшие задания на развитие логического мышления - 40%. Уровень диагностики первоклассников по математике в целом составил 60 %, (отрицательная динамика на 3 % с прошлым учебным годом, вызывают затруднения задания на логику), что позволяет отметить оптимальный уровень усвоения стандарта первоначальных элементарных математических понятий за период 1 четверти.

Задание по обучению грамоте отражали умения выполнения звуко-буквенного анализа слов, списывание текста. Из 312 учащихся выполняют звуко-буквенный анализ слов 60%, правильно списывают текст- 56%, определяют последовательность воспроизведения сюжетных картинок-69%. Некоторые уч-ся имеют хорошие навыки чтения целыми словами – это 98 уч-ся, что составляет 31%. 58% - читают по слогам и 10% учащихся не сливают слоги. Уровень качества по предмету обучения грамоте составляет 62% (с положительной динамикой динамикой + 6% с прошлым учебным годом, это связано с тем, что были изменены задания), нужно отметить, что в этом году читающих детей пришло в школу больше по сравнению с прошлым годом, 94% детей посещали детские сады и центры по подготовке к школе.



**Вывод:** Наиболее существенным для педагогической диагностики являются показатели профиля готовности к обучению в школе. В разрезе трех лет диагностика готовности предшкольной подготовки показывает разный уровень сформированности ОУУН. Высокий уровень готовности к школе, мы наблюдаем у учащихся 2021-2022 учебного года. В последующий год наблюдается оптимальный уровень сформированности ОУУН, что составляет 60-62%. Данные показатели являются одними из важнейших предпосылок школьного обучения. Как показывают результаты мониторинга, в большей степени дети готовы к процессу обучения 1 ступени начальной школы.

Логопедом школы проводится ежегодно диагностика речевой деятельности. Данные показатели позволяют сделать следующие выводы: доля детей с нарушением речи ежегодно увеличивается.

учебный год	Всего обследовано детей	зачислено	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Фонетико недоразвитие речи
2020 - 2021	180	37	25	12
2021 - 2022	257	24	24	3
2022 - 2023	304	25	Нуждающиеся в логопедической помощи 234	

Работа логопедической службы направлена на устранение речевых дефектов и строится по следующему плану:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия формируемого звука.
3. Постановка звука.
4. Автоматизация звука.
5. Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.
6. Введение формируемого звука в речь.

**Адаптация к 5-му классу.** Диагностика адаптации учащихся пятых классов ежегодно проводится во второй половине сентября. В диагностике за 3 года приняло участие 712 ученика (227 учеников в 2020-2021уч.г.; 228 учеников в 2021- 2022 уч.г; 2022-2023 учебный год 257 учеников). В 2020-2021 учебного году педагогический консилиум по 5 классам проводился в онлайн режиме.



Год	Кол-во классов	Кол-во учащихся
2020-2021	8	227
2021-2022	9	228
2022-2023	10	257

В течение трех лет наблюдается значительное увеличение количества классов.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 485 учеников):

Тревожность		Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	Общая Тревожность (228 уч)	11 (5%)	107 (49,6%)	110 (45,4%)
2022-2023	Общая Тревожность (257 уч)	18 (7%)	133 (52%)	106 (41%)

Как мы видим, тревожность среди учеников 5-х классов преобладает среднего и низкого уровня – это хороший показатель в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что учеников с высоким уровнем общей тревожности меньше в данном учебном году.

<b>Самооценка</b>		<b>завышенная</b>	<b>адекватная</b>	<b>заниженная</b>
2021-2022	228 уч.	11 (5%)	187 (82%)	30 (13%)
2022-2023	257 уч.	16 (6%)	200 (78%)	41 (16%)

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная самооценка среди школьников, в адаптационный период - это норма. В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка больше преобладает в данном учебном году; количество учеников с заниженной самооценкой несколько выше по сравнению с 2021-2022 уч.годом.

<b>Мотивация</b>		<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
2021-2022	228 уч.	43 (19%)	168 (60%)	17 (7.4%)
2022-2023	257 уч.	39 (15%)	182 (71%)	36 (14%)

Анализируя результаты школьной мотивации, мы видим, что преобладает средний уровень школьной мотивации, низкая мотивация - это норма в адаптационный период. В сравнении с прошлым учебным годом, количество учеников с низкой мотивацией увеличилось на 19 учеников.

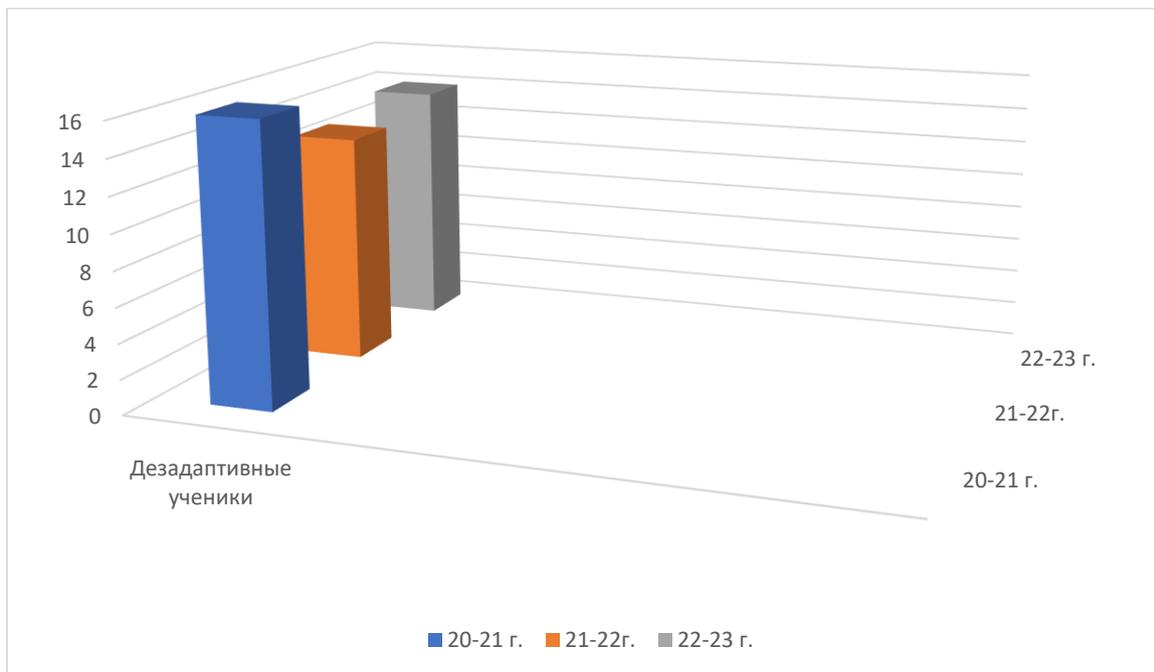
<b>Социометрия</b>		<b>лидер</b>	<b>отверженный</b>	<b>принятый</b>	<b>предпочитаемый</b>
2021-2022	228 уч.	17 (7,4%)	3 (1,3%)	53 (23%)	155(67.9%)
2022-2023	257 уч.	21 (8%)	4 (1,5%)	57 (22%)	175 (68%)

Анализируя данные социометрии за два года видно, что лидеров больше, чем отверженных в данном учебном году; преобладает количество учеников со статусом «принятый».

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по годам нет возможности.

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год картина, в период адаптации одинаковая: тревожность преобладает среднего и низкого уровня; самооценка завышенная увеличилась, заниженная самооценка ниже; школьная мотивация преобладает среднего уровня; социометрия – лидеры увеличены, отверженные немного больше, чем в прошлом учебном году; принятых увеличилось количество; предпочитаемых увеличилось.

В 2020-2021 учебном году, на основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что среди 5-х классов в школе испытывали трудности в адаптации 16 учеников.



На основании педагогического совета в 2021-2022 учебном году после педагогического консилиума было определено 13 человек испытывающих трудности в адаптации, а в 2022-2023 учебном году поставлено на контроль 14 учеников.

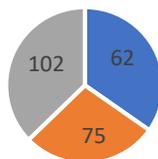
С учениками, которые были внесены в списки группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа совместно с психологом, социальным педагогом и классным руководителем:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 3 занятий;
- посещены родительские собрания -1;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов - 11 ;

***Вывод:*** на основании результатов диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведенная коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьезных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 5-х классов, требующих серьезной помощи, не наблюдалось. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, из чего следует, что адаптация прошла на допустимом уровне.

***Адаптация к 10-му классу.*** Диагностика адаптации учащихся к 10-му классу была проведена в запланированные сроки. Отказы со стороны родителей на работу психологической службы в 10-х классах: 10 человек: 10 Б -Волынкина С.; 10 В - Ильченко А., Цариков М.; 10 Г- Иванова Д., Подгайный Д, Ермакова М., Фастышевская В., Колесникова А., Корзун Я., Скиба С. В диагностике приняло участие 87 учеников (75 учеников в 2021-2022 учебном году; 2020-2021 учебный год 62 ученика).

### Ученики 10-х классов



■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты:

	<b>Тревожность</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
2021-2022	Общий (75 учеников)	9 (12%)	48 (63%)	18 (25%)
2022-2023	Общий (87 учеников)	7 (9%)	61 (70%)	19 (21%)

Как мы видим по результатам диагностики тревожности, в адаптационный период преобладает средний уровень тревожности в течение двух учебных годов.

	<b>Самооценка</b>	<b>завышенная</b>	<b>адекватная</b>	<b>заниженная</b>
2021-2022	Общий (75 учеников)	30 (41%)	36(48%)	9 (11%)
2022-2023	Общий (87 учеников)	31(37%)	52(59%)	4(4%)

Данные диагностики самооценки показывают, что преобладает адекватная самооценка. С заниженной самооценкой в данном учебном году всего 3 учащихся, это на пять учеников меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

	<b>Агрессивность/напряженность</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
2021-2022	Общий (75 учеников)	12 (16%)	53 (70%)	10 (14%)
2022-2023	Общий (87 учеников)	7 (8%)	68 (78%)	12 (14%)

В адаптационный период преобладает средний уровень агрессивности/напряженности, как и в предыдущем учебном году. С высоким уровнем агрессивности учеников в 10-м классе на данный учебный год меньше на 5 учеников, в сравнении с предыдущим годом.

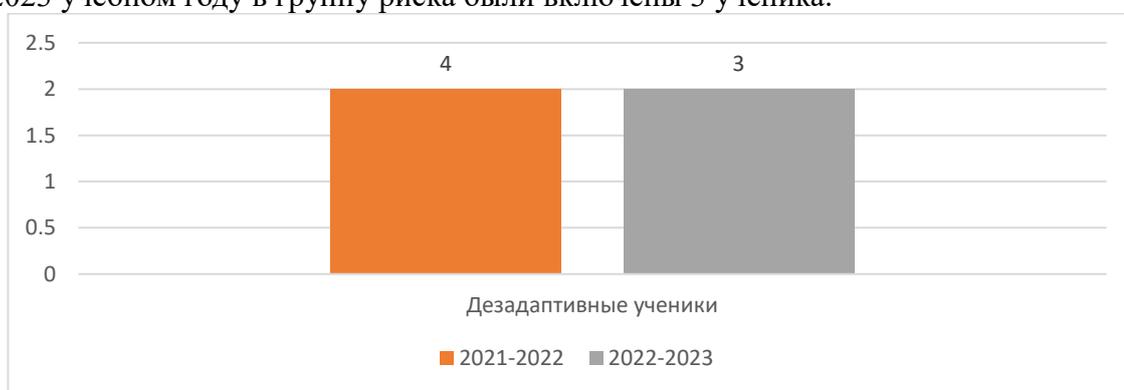
	<b>Школьная мотивация</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>

	Общий	9 (12%)	61 (82%)	5(6%)
2021-2022	(75 учеников)			
2022-2023	Общий (87 учеников)	14 (16%)	70 (81%)	3(3%)

Школьная мотивация в 10-х классах преобладает среднего уровня на протяжении двух учебных годов. В сравнении с предыдущим учебным годом учеников с высокой мотивацией пришло в 10-й класс больше на 5 человек.

В связи с тем, что в 2020-2021 уч. году период адаптации осуществлялся в дистанционном формате, в связи с этим, не было возможности провести исследование диагностическим инструментарием прошлого года. На основании этого провести сравнительный анализ по года невозможно.

На основании педагогического совета в 2021-2022 учебном году после педагогического совета были определены 4 ученика, которые испытывают трудности в период адаптации. В 2022-2023 учебном году в группу риска были включены 3 ученика.



С учениками, которые были внесены в списки группы риска дезадаптации была проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа:

- занятия по формированию стрессоустойчивости – 3 занятия;
- посещение родительское собрание -3;
- индивидуальные консультации родителей, учеников и педагогов -6;
- размещение просветительской информации на сайте школы, в инстаграмме и на стендах в школе;

**Вывод:** на основании результатов диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска по дезадаптации, в пределах нормы. Проведённая коррекционно-развивающая работа помогает ученикам в период адаптации справиться со стрессом. В течение 2022-2023 учебного года серьёзных поведенческих, либо психологических ситуаций у школьников 10-х классов, требующих серьёзной помощи, не было. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках, ранее испытывающими трудности в адаптации. По итогам беседы определили, что психо-эмоциональное состояние учеников улучшается, можно подвести итог, что дети адаптировались.

### Профилактика суицидального риска.

Профилактика суицида в 2022-2023 учебном году была отменена. В группе риска в 2022-2023 учебном году состояло 7 учеников, новых добавленных 4 ученика, трое были выявлены ранее, выбыли из группы риска 10 учеников (на основании рекомендации предыдущего учебного года сняты с учёта группы риска на 2021-2022 учебный год так как данные ученики стабильны; ученики 9-х классов, которые выбыли также удалены из списка суицидального риска). В 2021-2022 учебном году входило 17 учеников.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
9 учеников:	17 учеников:	7 учеников:

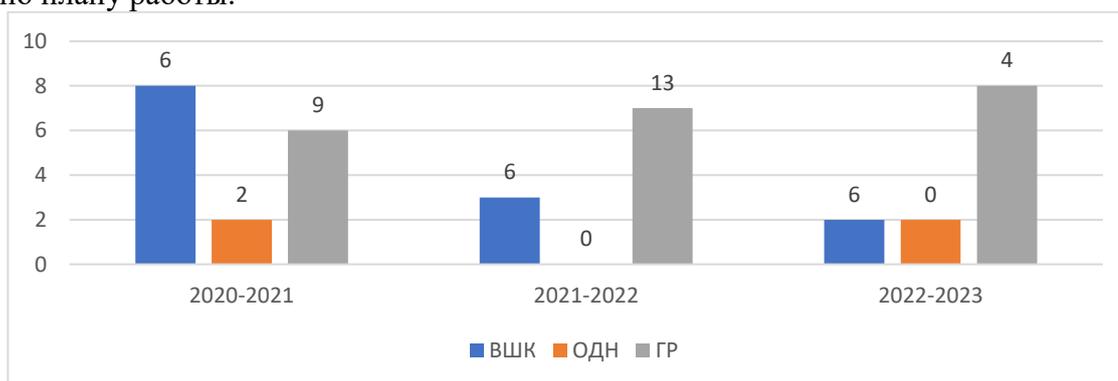
8 Б -2, 8 Д- 2, 8 Е -2, 9 А – 1, 11 Б - 2	6Ж -1, 7 Б -1, 8Б -2, 8 Г-1, 8Д-1, 9Б -3, 9Е -3, 10 Б -2, 10В -2, 11 В-1	7Ж-1,9Е-1, 9 Б - 1,10 Б-2, 10 В-1, 11В - 1
--	--	---

С учениками, состоящими на учёте суицидального риска в течение учебного года велась индивидуальная работа, наблюдение на уроках и переменах, поддерживалась связь с родителями.

**Вывод:** в течение учебного года все ученики, состоящие в группе риска по суицидальному направлению активно принимали участие в индивидуальной работе с педагогом-психологом; родители находятся на связи со школой и активно сотрудничают с ней; на конец 2022-2023 учебного года ученики группы риска стабильны. Ученики, состоящие на учётах в предыдущих годах, снятые с учёта суицидального риска стабильны, признаком, что им необходима была помощь и вновь вернуть их в группу риска – нет.

### **ВШК, ОДН и ГРУППА РИСКА**

На май месяц 2022-2023 учебный год на учёте ВШК состояло 6 учащихся, в сравнении с прошлым учебным годом -без изменений; состоящих на учёте в ОДН -нет, группа риска – 4 человека, в сравнении с прошлым учебным годом -7 человек. На каждого ученика составлены индивидуальные планы работы, заверенные руководителем, заведены индивидуальные дневники. В каждой индивидуальной папке вложены акты жбу, характеристики, бланки с ответами учеников. Работа с данными учениками осуществлялась согласно плану работы.



За каждым учеником закреплен наставник, который тесно сотрудничает с социально-психологической службой. За 2021-2022 учебный год было проведено три встречи с наставниками, на которых были обсуждены важные вопросы, касательно своего подопечного. На данных встречах рассматривались способы сотрудничества, направления деятельности наставника для эффективной работы с подопечным; давались индивидуальные рекомендации.

### **Психологическая диагностика с 6-9, 11 классы:**

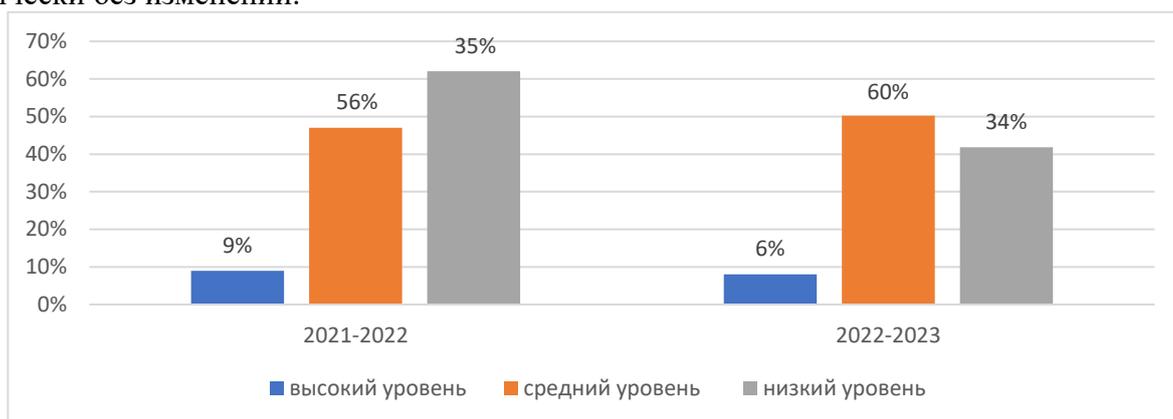
Для диагностики 6-9,11 классов составлен план на год и утвержден руководителем школы. В план включены основные диагностические направления: самооценка, социометрия, тревожность, агрессивность, мотивация. Отказ от родителей на работу психологической службы подписали 110 родителей с 6-9,11-е классы.

Провести сравнительный анализ результатов диагностики 6-9,11-х классов с 2020-2021 учебным годом невозможно, так как ученики находились на дистанционном обучении и традиционные методики диагностики были заменены на анкетирование.

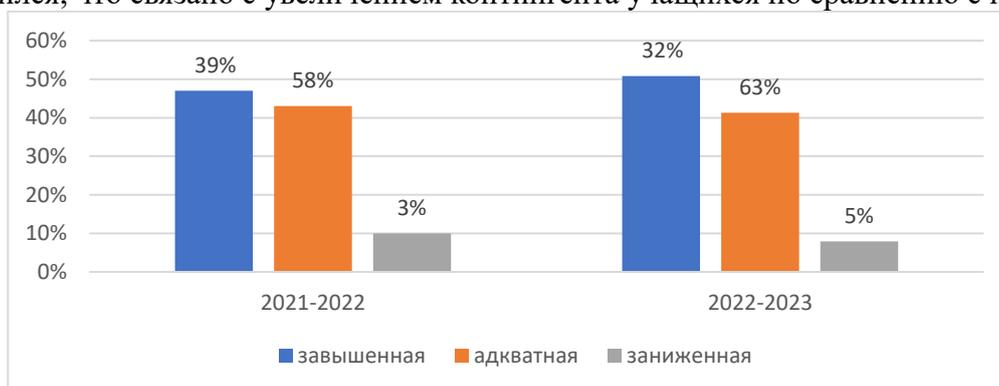
В 2022-2023 учебном году среди 6-9,11 классов были получены следующие результаты:

**Тревожность** – всего в диагностики приняло участие 646 учеников (581 ученик в 2021-2022 учебном году); высокий уровень тревожности 37 учеников (6%), средний уровень

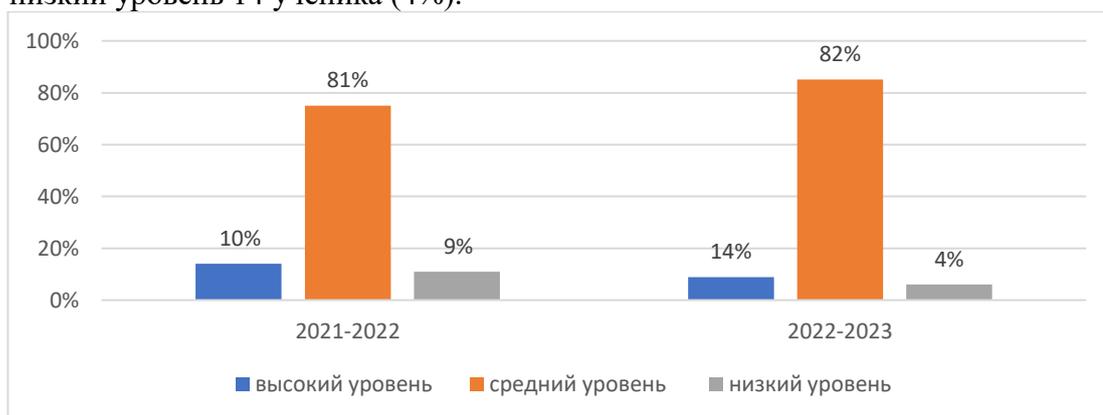
тревожности ученика 392 (60%), низкий уровень тревожности 217 учеников (34%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что было на 3% больше учеников с высоким уровнем тревожности, средний уровень в этом учебном году больше на 4%, низкий уровень в практически без изменений.



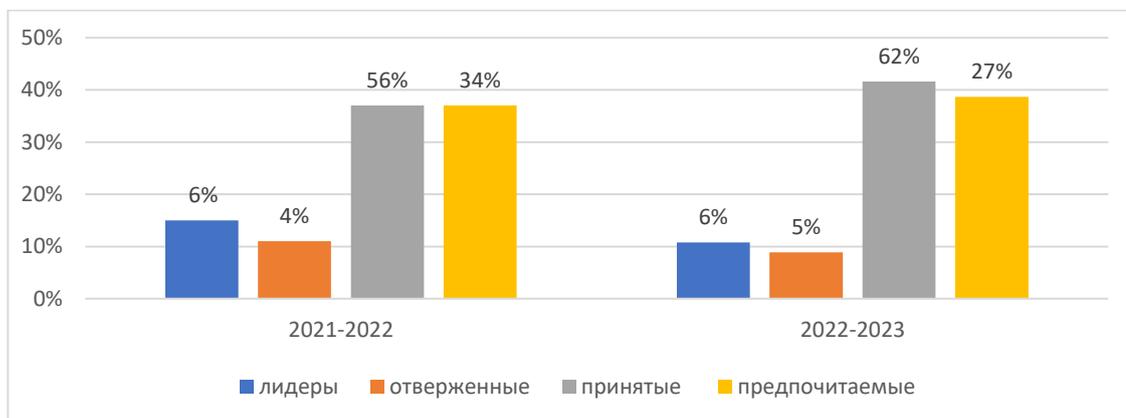
**Самооценка** – всего в диагностике приняло участие в диагностике 646 учеников (581 ученика в 2021-2022 учебном году); завышенная – 211 учеников (32%), адекватная самооценка - 403 ученика (63%), заниженная самооценка - 32 учеников (5%). В сравнении с прошлым учебным годом видно, что завышенная самооценка в этом году у учащихся больше на 7%, адекватная самооценка стабилна, показатель заниженной самооценки незначительно повысился, что связано с увеличением контингента учащихся по сравнению с прошлым.



**Мотивация** – всего в диагностике приняло участие 342 ученика (223 ученика в 2021-2022 учебном году); высокий уровень – 46 ученика (14%), средний уровень – 282 ученика (82%), низкий уровень 14 ученика (4%).



**Социометрия** – всего в диагностике приняло участие в диагностике 614 учеников (438 учеников 2021-2022 учебный год); предпочитаемый – 168 учеников (27%), лидеры 41 ученика (6%), отверженные – 29 ученика (5%), принятые 376 учеников (62%).



### Консультирование

В течение 2022-2023 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 815 консультаций. Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; по whatsapp и в школе/при посещении квартир. Из них 189 консультаций с родителями учащихся, 72 с педагогическим коллективом, 554 с учениками. Ежемесячно осуществлялась индивидуальная консультация с учениками, состоящими на учетах ВШК, ОДН, ГР, СР.



Сравнивая результаты с 2020-2021 и 2021-2022 учебным годом видно, что количество консультаций проводилось больше, так как формат обучения был онлайн и не было возможности многие вопросы решить через групповые формы работы, классные часы, родительские собрания, а также из-за отсутствия второго психолога с разной периодичностью, в начальной школе, нагрузка консультативная была увеличена.

### Тренинги/мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 19 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 5,10 классу; подготовка к олимпиаде; подготовка к итоговой аттестации; нормализация климата в классе; стрессоустойчивость (по запросу). Профорientационные встречи с учениками 9,11 классов 17 выходов. Со специалистами проведено 6 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен.заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -.



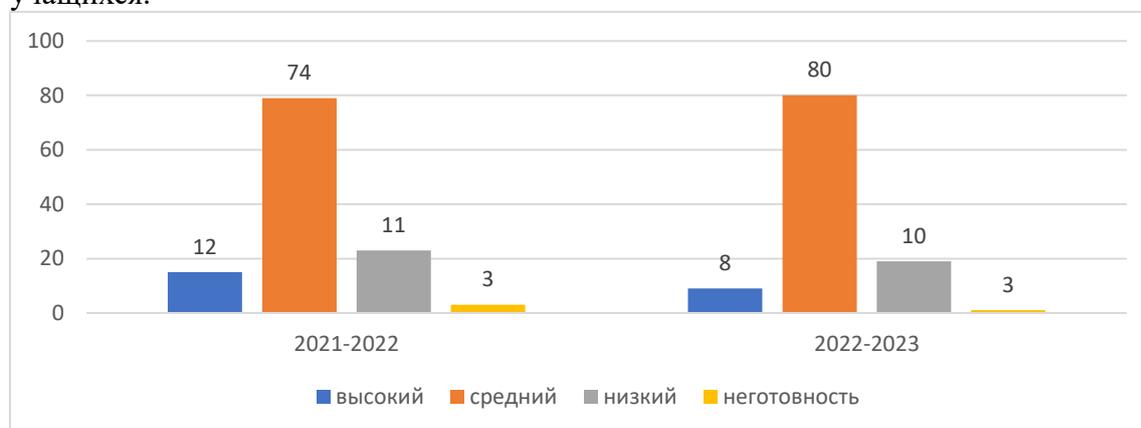
Посещены квартиры совместно с классным руководителем – 27 квартир (2021-2022 уч.г. 23 квартиры; 2020-2021 уч.г. -11). В сравнении с 2020-2021, 2021-2022 и нынешнем

учебным годом видно, что в 2022-2023 учебном году было больше посещений квартир в связи с увеличением количества прибывших.

### Профориентация

В начале учебного года был составлен план работы «профориентатора». Согласно данному плану работы была реализована работа: все выходы в учебные заведения были освещены на школьной странице в Instagram; классные руководители и выпускники 9,11-х классов были обеспечены раздаточным материалом по колледжам, ВУЗам города, родителям регулярно отправлялись приглашения на День открытых дверей; 9-е классы активно посещали колледжи города в сопровождении классных руководителей; на базе школы была проведена «Ярмарка колледжей»; прошла акция «Профессия моих родителей»; на родительских собраниях 9,11-х классах регулярно поднимался вопрос о профориентации детей; проведены классные часы по профессиональному самоопределению, навигатору интернет ресурсы по рынку труд, атлас профессий; ученики 7-9 классов прошли онлайн диагностику на платформе edunavigator.

Среди 9-11 классов (179 учеников) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень 14 учеников 8%, средний уровень 145 учеников 80%, низкий уровень 17 учеников 10%, неготовность 3 учащихся.



В 2020-2021 учебном году данная методика не была проведена из-за дистанционного формата обучения, в 2021-2022 учебном году прошло диагностику 112 учеников. Сравнительный анализ показывает, что высокий уровень готовности в этом учебном году остался снизился, низкий уровень остался прежним.

### ООП

На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах данным вопросом занимался второй психолог, который курировал его. В 2022-2023 учебном году, было распределение должностных обязанностей и ученики с ООП обучающиеся с 5-11 классы перешли педагогу-психологу Хасеновой А.Б. На начало учебного года был составлен план работы, список учеников с особыми образовательными потребностями. На конец мая учебного года в школе 16 учеников с особыми образовательными потребностями, 9 из них в среднем звене и 7 в начальной школе. В течении учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с данными учениками. На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе: стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суицидальный риск.

В 2022-2023 учебном году в списке состояли 16 учеников: 5 класс -3, 6 класс -2, 7 класс 0, 8 класс 3, 9 класс - 2. Ученикам, которым необходимо было психолого-педагогическое сопровождение – 5. На данных учеников был составлен график коррекционно-развивающих занятий и индивидуальный план работы. В течение учебного года ученики посещали занятия два раза в неделю, данные ученики открыты в работе. Основное направления в работе:

стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, кинезиологические упражнения, психологическое консультирование по актуальным вопросам учеников, профилактика антиобщественного поведения и суицидальный риск.

### **Просветительская деятельность**

В течение 2022-2023 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностиками по классам; педагогический коллектив ознакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителей регулярно давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учетах, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помощь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение представителей колледжей и ВУЗов города, выходы в данные учебные заведения; посещались родительские собрания; проведен семинар для педагогического коллектива по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Подводя итоги работы психологической службы за 2022-2023 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 5-11 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые упражнения по направлениям работы; советы профилактики и КДН. В течение учебного года были затруднения в диагностике учеников в силу их учебной нагрузки; тренинговых занятиях из-за отсутствия в школе свободного помещения.

Проделанная работа позволяет цели на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.

3. Организовать помощь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.

4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.

В результате проведенного анализа и оценки обозначились проблемы, для решения которых необходимы усилия всего коллектива школы:

<b>Проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
<i>1. Недостаточный уровень здоровья детей, как социально-педагогическая проблема, требующая приоритетного разрешения в условиях достижения качества образования.</i>	1. Продолжить работу по созданию условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, оптимизации системы дополнительного образования, развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение

	<p>максимального количества детей к занятиям спортом. Обеспечить максимальный охват учащихся горячим питанием.</p>
<p><i>2. Падение культурного уровня подростков, снижение их интереса к учебе, индифферентность к выбору жизненных целей и ценностей.</i></p>	<p>1. Воспитывать молодое поколение в духе взаимного уважения, патриотизма, законопослушания, сохранения и укрепления традиций, духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих устоев.</p> <p>2. Совершенствовать формы работы по формированию патриотического сознания, уважения к государственным символам республики, больше давая возможности детям самим стать инициаторами каких-либо общественно-значимых акций и проектов.</p>
<p><i>3. Увеличилось количество подростков, склонных к депрессивному состоянию и суицидальному поведению.</i></p>	<p>1. Системно формировать у обучающихся защитные факторы личности, препятствующие возникновению суицидального поведения (положительные жизненные установки, духовно-нравственные ценности, Интернет безопасность, формирование доверительных отношений и эмоциональной привязанности к семье, гибкости и адаптированности, навыкам эмоционального интеллекта).</p> <p>2. Продолжить совместную работу по повышению психологической компетентности педагогов (классных руководителей) и родителей, с целью своевременного выявления суицидального риска у детей и подростков и возможности получения ими квалифицированной помощи в преодолении кризисных ситуаций.</p> <p>3. Увеличить штатную единицу педагогов – психологов так как потребность в специалистах возросла вместе с ежегодным увеличением контингента обучающихся.</p> <p>И привлечь к сотрудничеству со школой неправительственные организации, квалифицированных специалистов по вопросам превенции суицида среди несовершеннолетних.</p>

## 8. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара» по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара», локальными актами.



## VIII. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара» по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно - воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара», локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденным отделом образования г. Павлодара.
- Школа располагает квалифицированным, опытным педагогическим составом, грамотно владеющими методиками образования и воспитания. Ежегодно, в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, повышается уровень квалификации педагогического состава. Учителя школы транслируют свой инновационный педагогический опыт, реализуя государственную программу «Качественное образование – Образованная нация». В коллективе благоприятный морально-психологический климат.
- В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области, НЦПК «Орлеу», филиалом ЦПМ по Павлодарской области.
- Внутришкольным контролем охвачены все направления учебно-воспитательного процесса, определяются сильные и слабые стороны, определяются перспективы и пути их решения.
- В школе проводится систематическая работа со слабоуспевающими учащимися. Налажена деятельность педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с организациями ТиПО, ВУЗами города.
- На высоком уровне проводится работа по развитию детской одаренности. Школа является одной из лучших олимпийских команд г. Павлодара.
- Воспитательная работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию прав ребенка и укрепление здоровья.
- В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей; широкая система дополнительного образования для детей (факультативы, кружки, секции, студии, шахматно – шашечные клубы).
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной, художественной, научно – популярной литературой.

*На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «СОШ №39 инновационного типа с гимназическими классами города Павлодара» отдела образования города Павлодара, Управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки*

организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «*zhaksu*». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на внеочередном педагогическом совете №9 от 23.06. 2023

Руководитель школы:



Ахмадова З.Д.