

**Государственное учреждение  
Департамент по контролю в сфере образования Павлодарской области  
Комитета по контролю в сфере образования и науки  
Министерства образования и науки Республики Казахстан**

**Заключение по итогам самооценки**

**Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад № 85 города Павлодар» отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области**

## **Содержание**

### **1. Общие сведения об организации**

Общая площадь здания

Юридический адрес

### **2. Анализ кадрового состава**

Уровень образования

Качественный и количественный состав педагогов

Уровень квалификации

Возрастной состав

Сведения о стаже работы

Движение педагогического состава

Соответствие кадров штатному расписанию

### **3. Сведения о воспитанниках**

Контингент воспитанников

Социальный статус

Сведения о детях сиротах и оставшиеся без попечительства

### **4. Учебно-методическая работа**

Участие воспитанников

Формы работы психолого-педагогического сопровождения

Достижение педагогов

### **5. Учебно-воспитательная работа**

Оздоровительная работа медицинского сопровождения

Детодни

Сведения о заболеваемости

Группа здоровья детей

Формы работы по оздоровлению

Преимственность с другими организациями

### **6. Учебно - материальные активы**

Сведения об учебных кабинетах

Обеспечение учебными материалами

Обеспечение методическими пособиями

### **7. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

Интернет

Сведения об инновационной технике

Материальная база

### **8. Оценка знаний воспитанников**

Уровень освоения программного содержания

### **9. Научно- исследовательская работа**

Методические разработки

### **10. Приложения**

Копии учредительных документов

**Информационная справка  
о коммунальном государственном казенном предприятии  
«Ясли-сад № 85»  
отдела образования города Павлодар,  
управления образования Павлодарской области**

<b>Наименование организации</b>	Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад №85 города Павлодар» отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области
<b>Местонахождение</b>	Республика Казахстан 140000 город Павлодар, ул. Лермонтова 102/1
<b>Руководитель</b>	Куанбаева Евгения Кенжетаевна
<b>Форма собственности</b>	Государственная
<b>Общая площадь</b>	1716 м <sup>2</sup>
<b>Площадь групповых комнат</b>	334
<b>Проектная мощность</b>	230
<b>Численность детей</b>	251
<b>Учебно-материальная база</b>	В саду функционирует: 9 групповых комнат, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, психолога. Имеется методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)
<b>Качественный состав педагогических кадров</b>	27 педагогов: С высшим образованием - 14 (52%) С высшим дошкольным - 4 (15%) Со средне-специальным - 13 (48%) Со средне-спец дошкольным – 9 (33%) <b>Имеют:</b> Высшую категорию – 4 (14%) Первую – 0 (0%) Педагог исследователь – 2 (8%) Педагог эксперт – 1 (4%) Вторую – 3 (11%) Педагог модератор – 9 (33%) Без категории – 6 (22%) Педагог-1(4%) Руководитель третьей категории-1(4%)

## **I-раздел. Общие положения и сведения о дошкольной организации**

Коммунальное государственное казённое предприятие «Ясли-сад№85» отдела образования города Павлодара, управления образования Павлодарской области является государственной, некоммерческой организацией в создании условий для предоставления образовательных услуг, соответствующих требованиям ГОСО Республики Казахстан, обладающей статусом юридического лица в организационно – правовой форме государственного предприятия на праве оперативного контроля.

Юридический адрес дошкольной организации образования:

Республика Казахстан, 140000, Павлодарская область, город Павлодар, ул. Лермонтова 102/1.

E-mail: [sad85@goo.edu.kz](mailto:sad85@goo.edu.kz), телефон: 8(7182) 550835.

Коммунальное государственное казённое предприятие (далее КГКП) «Ясли-сад №85» города Павлодар, отдела образования города Павлодар, управления образования Павлодарской области было создано 16 ноября 2063 года (Решение Исполкома городского Совета депутатов трудящихся №19/1, справка о государственной перерегистрации №849-1945-НАО-ГП от 14.01.2021 года).

Контингент составляет 251 детей, функционируют 9 групп.

Обучение и воспитание ведется на государственном и русском языках.

Имеются учредительные документы, документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы, в том числе:

свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица, дата первичной регистрации от 03 февраля 2006 года, вторичной от 14 января 2021 года, бизнес – идентификационный номер –990540002850;

устав от 05 января 2021 года;

уведомление о начале осуществления деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения, дата подачи: 04.08.2021 года (повторное);

государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью серии № 00634DS от 31.03.2008 года, выданная Областным департаментом здравоохранения Павлодарской области.

На основании справки о зарегистрированных правах (обременениях) на недвижимое имущество на праве оперативного управления за садом закреплены следующие объекты недвижимости: первичный объект - здание, кадастровый номер: (14:218:001:390), общей площадью 1716м<sup>2</sup>, земельный участок, кадастровый номер: 14:218:002:128 общей площадью 0,1595 га

В целях определения перспектив развития в детском саду разработана Программа развития на 2022 - 2027 годы, имеется план действий по реализации программы развития дошкольной организации.

Органами коллегиального управления являются педагогический совет, творческие группы, утверждённые руководителем ясли-сада, работающие в соответствии с утверждёнными положениями.

### **Медицинский блок**

Медицинский блок состоит из:

-кабинета медсестры

-изолятора

Цель работы медицинского блока:

-доврачебная медицинская помощь

-контроль за питанием

## II-раздел. Анализ кадрового состава

С целью выполнения государственного заказа, в штатном расписании КГКП «Ясли-сад №85 г. Павлодара» предусмотрены штатные единицы педагогов и специалистов. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет в течение отчетных лет 100%. Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, который объединяют общие цели задачи. Все педагоги работают согласно штатного расписания. Смена педагогов происходит за счет замещения основных работников, ушедших в декретный отпуск и на пенсию.

### Образовательный уровень педагогов

#### *Качественный состав педагогов по образованию*

Таблица 2.1.

Год	Всего педагогов	С высшим образованием			Со средне-специальным		
		Всего	дошкольное	педагогическое	Всего	дошкольное	педагогическое
2021-2022	29	16 (55%)	2(7%)	16 (55%)	13 (45%)	8 (28%)	13 (45%)
2022-2023	26	13 (50%)	3 (12%)	13 (50%)	13 (50%)	9 (35%)	13 (50%)
динамика	(-3)	(-3)	(+1)	(-3)	(0)	(+1)	(0)
2023-2024	27	14(52%)	4 (15%)	14(52%)	13 (48%)	9 (33%)	13 (48%)
динамика	(+1)	(+1)	(+1)	(+1)	(0)	(0)	(0)

На текущий учебный год среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 52%, из них с дошкольным – 15%. Среднее специальное образование имеют 48% педагогов, из них с дошкольным – 33%. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100 % педагогов. По сравнению с прошлым годом педагогов, имеющих высшее дошкольное образование, увеличилось на 2 %.

Данные таблицы показывают, что за последние года повышается образовательный уровень педагогов сада дошкольным образованием. Образовательный уровень педагогов позволяет предоставлять качественную образовательную услугу дошкольного воспитания и обучения.

#### *Качественный состав педагогов по категориям*

Таблица 2.2

Год	Всего педагогов	Высшая	Педагог-исследователь	Первая	Педагог-эксперт	Вторая	Педагог-модератор	Б/к	Руководитель 3 категории	Педагог
2021-2022	29	4(14%)	0	8 (27%)	1(3%)	6 (22%)	2(7%)	8 (27%)	0	0
2022-2023	26	4 (15%)	2 (8%)	3 (12%)	1 (4%)	4 (15%)	4 (15%)	7 (27%)	1(4%)	0
динамика	(-3)	(0)	(+2)	(-5)	(0)	(-2)	(+2)	(-1)	(+1)	(0)
2023-2024	27	4 (14%)	2(8%)	0 (0%)	1(4%)	3(11%)	9(33%)	6 (22%)	1(4%)	1(4%)

динамика	(+1)	(0)	(0)	(-3)	(0)	(-1)	(+5)	(-1)	(0)	(+1)
----------	------	-----	-----	------	-----	------	------	------	-----	------

Ежегодно в соответствии с правилами аттестации педагогических работников, не реже одного раза в пять лет, педагоги ясли-сада по плану проходят аттестацию.

Из данных, приведенных в таблице, прослеживается динамика уровня квалификации педагогов ясли-сада: педагог-исследователь – 2 (8%); педагог-модератор – 9 – 33%; руководитель 3 категории. Так процент педагогов – исследователей и педагогов модераторов увеличился, процент педагогов без категории понизился на 5%.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года.** Руководитель КГКП «Ясли-сада №85 города Павлодара» Куанбаева Евгения Кенжетаетна проходила аттестацию: руководитель третьей категории №1-03/523, от 30.12.2021г.

#### Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

Учебные года	2021	2022	динамика	2023	динамика
руководитель	1				

#### Сведения по возрастному составу педагогов

Таблица 2.3

Педагоги	2021 – 2022	2022-2023	2023-2024
Всего педагогов	29	26	27
От 20 до 30 лет	5 (17%)	4 (15%)	4 (15%)
От 31 до 40 лет	12 (41%)	9 (35%)	9 (33%)
От 41 до 50 лет	5 (17%)	5 (19%)	6 (22%)
От 51 до 60 лет	6 (21%)	7 (27%)	7 (26%)
От 61 до 63 лет	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)

Наиболее многочисленная группа педагогов от 31 до 40 лет – 33%.

Таким, образом, коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж педагогической работы. Коллектив работает стабильно, текучести кадров не наблюдается. В ближайшем будущем 1 педагог уходит на заслуженный отдых. Планируется пополнить коллектив молодыми специалистами.

#### Сведения по стажу

Таблица 2.4

Годы	2021- 2022	2022 - 2023	Динамика	2023 -2024
Всего	<b>29</b>	<b>26</b>		<b>27</b>
До 1 года	0	1(4%)	+1	0 (0%)
До 3 лет	5 (17%)	2 (8%)	-3	0 (0%)
До 5 лет	1 (4%)	2 (8%)	+1	3 (11%)
До 10 лет	9 (31%)	8 (30%)	-1	11 (41%)
До 20 лет	7 (24%)	6 (23%)	-1	5 (18%)
Свыше 20 лет	7 (24%)	7 (27%)	0	8 (30%)

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 10 лет – 41%; свыше 20 лет - 30%.

### Повышение квалификации педагогических кадров

Показателем осознанной активности и деловой квалификации является динамика роста профессионализма педагогов ДО. За последние года 57% от общего количества педагогов прошли курсовую переподготовку и повысили свое педагогическое мастерство. Совершенствование мастерства педагогов организуется путем повышения квалификации в АО «НЦПК «Өрлеу», ППУ, ИнЕУ, АОО «НИШ» Центр педагогического мастерства».

**Сведения о курсовой переподготовке**

Таблица 2.5

Разделы	2021 – 2022	2022 – 2023	Динамика	2023 – 2024
Педагоги	6	9	+3	1, 8 в плане

В соответствии с планом курсовой подготовки прошли обучение за отчетный период 16 педагогов (57%), один педагог не прошла плановую переподготовку, так как вышла в сентябре 2023 года после декретного отпуска (Касастикова А.Б. последняя курсовая переподготовка в 2018г).

**Педагогические работники, имеющие почетные звания, ведомственные и правительственные награды**

Таблица 2.6

Награды	Количество
2021 – 2023 уч.г.	
Благодарственное письмо отдела образования	1
Благодарственное письмо акима	1
Почетная грамота МОН	1
Благодарственное письмо МОН	1
Почетный диплом МОН	1

Награды	Педагоги
2021 – 2023 уч.г.	
Благодарственное письмо отдела образования	Карташова Е.В., воспитатель (2021г)
Благодарственное письмо акима	Татарникова Е.М., воспитатель (2021г)
Почетная грамота МОН	Куанбаева Е.К., руководитель (2021г)
Благодарственное письмо МОН	Корастелева Е.И, воспитатель (2021г)
Почетный диплом МОН	Смагулова Б.К., воспитатель (2022г)

Как видно из таблицы все участники образовательного процесса профессионально совершенствуются, их достижения отмечаются благодарственными письмами и грамотами.

**Движение кадрового состава****Укомплектованность ясли-сада педагогами согласно штатному расписанию**

Должности	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Руководитель	1	1	1
Методист	1	1(совместитель)	1
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Преподаватель казахского языка	1	2	2
Преподаватель русского языка	1	-	-
Преподаватель английского языка	0	0	0
Инструктор по физкультуре	2	1	2

Музыкальный руководитель	3	2	2
Воспитатель	18	18	18

С изменением типового учебного плана с 2020 года упразднена должность «преподаватель английского языка», а с 2021года упразднена должность «преподаватель русского языка».

В данный момент образовательный процесс осуществляется в соответствии с приказом Министра просвещения РК от 09.09.2022 № 394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

### **Стабильность кадрового состава**

Таблица 2.7

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Принятые педагоги	2	4	0
Уволенные педагоги	3	2	0
Наряду с ним			
По собственному желанию		2	
Из них			
Не удовлетворенные окладом			
С переездом	2		
Переведенные на другую работу			
С обучением по очной форме			
Связаную со здоровьем			
С нарушением трудовой дисциплины			
С выходом на пенсию	1		
Всего педагогов	29	26	27

Анализируя движение кадрового состава за три года наблюдается, что многие педагоги увольнялись по собственному желанию, в связи с переездом и выходом на пенсию. Вновь принятые педагоги в основном приняты на время отпуска по уходу за ребенком основного работника. Нарушивших трудовую дисциплину нет. В ясли-саду стабильный коллектив, имеющий солидный педагогический стаж. На данный момент в декретном отпуске находятся-3 педагога).

**Вывод:** ясли-сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания. Вакантных мест нет. Имеется план переподготовки педагогических кадров, составлен график прохождения плановой аттестации.

### **III-раздел. Сведения о воспитанниках**

Автоматизация деятельности дошкольной организации осуществляется через портал «balabagsha.snation.kz».

Поступление детей в дошкольную организацию проводится по направлению «balabagsha.snation.kz», на основании Стандарта государственной услуги «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан от 22 июня 2020 года № 20883. На каждого ребенка оформляется личное дело, в состав которого подшивается: направление, заявление родителя (или лица его заменяющего) о приеме ребенка в ДО, договор между ДО и родителями, справка допуск от врача-педиатра. В наличии имеются все личные дела согласно списков детей. Ведутся журналы регистрации направлений, книга движения детей, приказы по движению детей, журнал регистрации родительских договоров.

В детском саду функционирует 9 возрастных групп с плановой наполняемостью 251 детей. Режим работы групп с 7.00 до 19.00 часов.



**Сведения о контингенте воспитанников**

Таблица 3.1

Возрастной состав	2021 – 2022	Возрастной состав	2022- 2023	2023 – 2024
Количество групп	9	Количество групп	9	9
ранняя группа	1/29	ранняя группа	1/30	1/18
младшая группа	2/55	младшая группа	2/52	2/55
средняя группа	2/58	средняя группа	2/60	2/61
старшая группа	2/68	старшая группа	2/57	2/60
группа дошкольной подготовки	2/50	дошкольная группа	2/65	2/57
	260		264	251

Количество детей по списочному составу держится на среднем уровне, соответствует проектной мощности и госзаказу.

**Сведения о контингенте воспитанников по половому признаку** Таблица 3.2

Всего детей	2021 – 2022	2022– 2023	2023 - 2024
	260	264	251
Мальчики	121 (47%)	132 (50%)	121 (48%)
Девочки	139 (53%)	132 (50%)	130 (52%)

По данным таблицы наблюдается рост девочек по сравнению с прошлыми годами.

**Сведения о детях-сиротах, оставшихся без попечения родителей или находящихся под опекой**

Таблица 3.3

Структура семей	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Дети-сироты	-	-	-
Дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
Дети, находящиеся под опекой	1	1	1

**Вывод:** в детском саду функционирует 9 групп с охватом 251 детей. Группы укомплектованы на 100%, государственный заказ выполняется.

**Сведения о наличии разных возрастных групп 2023-2024 учебный год**

Согласно Приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения» от Завгуста 2022 года № 348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

В 2023-2024 учебном году одна разновозрастная группа:

Ранняя «А» группа с русским языком обучения (ранняя – дети - 1 года / младшая – дети 2-х лет)

Вывод: в дошкольной организации функционирует 9 возрастных групп с охватом – 251 детей, из них одна группа ранняя разновозрастная (ранняя «А» группа – с русским яз. обучения).

#### **IV- раздел. Учебно-методическая работа**

Методическая работа ясли - сада направлена на совершенствование образовательно - воспитательного процесса, создание условий для гармоничного развития личности детей с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, совершенствование профессионального мастерства и формирование педагогов нового поколения, развитие инновационной деятельности. Она базируется на основе мониторинговых исследований, выявления слабых и сильных сторон деятельности учебно – образовательного процесса, внедрения передового педагогического опыта, современных технологий образования и инноваций в сфере дошкольного образования. В соответствии с годовым планом работы ясли - сада и программой развития, определены основные направления методической работы.

##### *1. Методическая работа с кадрами*

Методическая работа направлена на решение следующих задач:

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по внедрению достижения науки
- повышение уровня теоретической подготовки педагогов
- организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка
- организация работы по изучению нормативных документов
- оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности)
- оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов
- установка нормативных требований к обучающей деятельности педагога и ребенка;
- определение методов, методических средств и организационных форм взаимодействия педагога и ребенка, наиболее полно отвечающих задачам обучения конкретной образовательной области
- обеспечение педагогам возможности постоянного обновления теоретических и методических знаний
- создание условий для повышения профессионального мастерства и обмена передовым педагогическим (и методическим) опытом

##### *2. Виды методической деятельности*

- информационная – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической работы организации образования, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности детского сада
- аналитическая - направлена на изучение фактического состояния методической работы и обоснованности применения способов, средств, воздействий для достижения целей, на объективную оценку полученных результатов и выработку решающих механизмов по ее совершенствованию
- планово-прогностическая - основа деятельности методической работы сада. Она направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее

достижению

- проектировочная - направлена на разработку содержания и создание различных проектов деятельности организации образования
- организационно-координационная должна учитывать на основе данных проблемно-ориентированного анализа конкретную ситуацию в детском саду, обеспечивать возможность каждому педагогу повысить уровень профессиональной компетенции
- обучающая - направлена на повышение и развитие профессиональной компетенции конкретного педагога в осуществлении воспитательно-образовательного процесса, т.е. вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие его общей эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности
- контрольно-диагностическая - занимает особое место в методической работе и реализуется по отношению к педагогам. Организация контроля позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности детского сада.

На качество образовательного процесса в детском саду влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Существуют различные формы повышения мастерства педагогов. Используются такие формы работы как семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, анализ ОД, тренинги, мастер-классы и т.п. В детском саду внедряются новые технологии, методики, работают творческие группы, работает Школа молодого педагога.

Органами коллегиального управления являются педагогический совет, творческие объединения, работающие в соответствии с утверждёнными положениями.

Задачи, поставленные на начало учебного года, решались в разных формах методической работы: педагогические часы, педагогические советы, семинары, консультационные приемные, открытые просмотры, деловые игры, смотры-конкурсы и т.п. Все формы дополняют друг друга и взаимосвязаны. При реализации этих задач организуются следующие мероприятия: спортивные соревнования, музыкальные праздники, развлечения, тематические выставки, проектная деятельность, выступления на телевидение, радио, публикации в СМИ, участие в конкурсах. Об эффективности выполнения задач детского сада говорит следующий анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за оцениваемый период:

**Таблица 4.1.**

№	Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Заседания педагогического совета	4	4	3, 2 из них внеплановых
2	Семинары	4	8	1
3	Открытые просмотры	6	9	
4	Консультации	16	17	3
5	Заседания школы молодого педагога	3	3	1
6	Работа творческих групп (заседания)	3	3	1
7	Выставки детского творчества	7	10	1
8	Фотовыставки	1	3	
9	Смотры-конкурсы	7	5	1
10	Проекты, акции	4	8	1
11	Праздники и развлечения	31	20	3

12	Спортивные мероприятия	9	16	1
----	------------------------	---	----	---

В связи с ограничениями в период карантина по коронавирусу открытые мероприятия в 2021-2022 году не проводились. Все внутренние мероприятия детского сада проводились дистанционно через платформу ZOOM. Все праздники и развлечения для детей проводились в группах без приглашения родителей. Мероприятия освещались на странице ясли-сада Инстаграм.

Эффективным показателем методической работы является активное участие и достижения педагогов детского сада в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах, а также достижения воспитанников детского сада (призовые места) в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах.

Деятельность педагогов не ограничивается лишь профессиональными достижениями. Наши педагоги – яркие, интересные, неординарные личности. Их энергия, талант находят применение в разных областях. Так, коллектив сада является участником международных, республиканских, областных, городских мероприятий и победителем конкурсов:

**Участие педагогов в методической и культурно-образовательной работе городского, областного, республиканского, международного масштаба**

**Таблица 4.2**

Год участия	Участие в проведении МО и мастер-классов, семинаров города и области	Участие в научно-практических конференциях города и области (выступления, статьи)	Обобщение опыта работы на уровне города, области, республики	Участие педагогов в конкурсах (городских, областных, республиканских, международных)	Отражение (публикации в газетах, журналах, сборниках)
2021-2022	0	8	6	3	5
2022-2023	4	11	2	8	3
2023-2024			1		

**Достижения педагогов**

**Таблица 4.3.**

Учебный год	Уровень	ФИО, должность, категория	Наименование конкурса, результат
<b>2021-2022</b>	<b>Областной</b>	Гришина Елена Николаевна, первая	Сертификат участника научно-практической конференции "Педагогические инновации ресурс развития современной системы образования"-ИЦРО
		Бекпау Айжан Рашитовна, без категории	Сертификат участника вебинара "Организация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников с использованием инновационных технологии и методик" -

	Синозацкая Мадина Амангельдиновна, без категории	Сертификат участника вебинара "Организация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников с использованием инновационных технологии и методик" -
	Хамитен Мадина Рымхановна, педагог-модератор	Диплом 1 степени, за инновационный проект в рамках программы "Рухани жангыру"- ИнЕУ
	Сторожук Алина Павловна, вторая	Сертификат участника научно- практической конференции "Педагогические инновации ресурс развития современной системы образования"-ИЦРО
	Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Сертификат участника вебинара "Организация эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников с использованием инновационных технологии и методик" -
	Корастелева Елена Ивановна, педагог- исследователь	Сертификат участника научно- практической конференции "Педагогические инновации ресурс развития современной системы образования"-ИЦРО
	Корастелева Елена Ивановна, педагог- исследователь	Сертификат участника научно- практической конференции "Педагогические инновации ресурс развития современной системы образования"-ИЦРО
	Акулинина Анастасия Николаевна, без категории	Сертификат участника научно- практической конференции "Педагогические инновации ресурс развития современной системы образования"-ИЦРО
	Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Сертификат участника научно- практической конференции "Педагогические инновации ресурс развития современной системы образования"-ИЦРО
<b>Республиканский</b>	Татарникова Екатерина Михайловна, первая	Диплом за подготовку победителей конкурса "Үркер"- Үркер

	Кунакпай Анара Куанышевна, педагог-модератор	Диплом за подготовку победителей конкурса "Үркер"- Үркер
	Хамитен Мадина Рымхановна, педагог-модератор	Диплом за подготовку победителей конкурса "Үркер"- Үркер
	Тлен Камилла Амирхановна, педагог-модератор	Сертификат участника олимпиады "Дошкольное воспитание" - КИО.KZ
	Сторожук Алина Павловна, вторая	Статья "Инновационные технологии физического воспитания детей дошкольного возраста" - пед. журнал
	Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	Диплом 1 место, в педагогическом конкурсе "Лучшая методическая разработка" - ZIAT
	Корастелева Елена Ивановна, педагог- исследователь	Свидетельство о публикации, статья "методический материал" - ped in school
	Сторожук Алина Павловна, вторая	Свидетельство о публикации, статья "Особенности внедрения в практику физического развития детей дошкольного возраста хатха-йоги"- WWW/UTU.KZ
	Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Диплом 2 степени, конкурс "Творческий психолог" - Респ. Психол. Журнал
	Куанбаева Евгения Кенжетаевна, без категории	Сертификат участника семинара для педагогических работников - BILIM
	Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Сертификат участника семинара для педагогических работников - BILIM
	Корастелева Елена Ивановна, педагог- исследователь	Статья "Вежливые слова в группе предшкольной подготовки"- WWW/UTU.KZ/
<b>Международный</b>	Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	Сертификат участника в научно- практическом журнале "инновации центральной азии" - GLOBAL SCIENCE AND
	Кузеева Куролай Сайдоллаевна, без категории	Диплом 1 степени, за победу в форуме "Матрица педагогических идей: май 2022"- ИнЕУ

		Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Сертификат участника научно-практической конференции "Непрерывное образование РК в контексте современных вызовов и образовательной системы"- ИЦА
		Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	Диплом 1 степени, Сертификат участника творческого конкурса "30 пожеланий к 30 летию независимости"-ККО
		Бекбатырова Айман Амангельдиновна, без категории	Диплом за подготовку победителей конкурса "Үркер"- Үркер
		Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	статья "Нетрадиционные формы по развитию мелкой моторики посредством использования инновационных методик работы"- электр газета "Учитель"
		Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	Диплом за подготовку победителей конкурса "ПОНИ"- Үркер
		Борисенко Юлия Викторовна, высшая	Диплом за подготовку победителей конкурса "Үркер"- Үркер
		Гришина Елена Николаевна, первая	Диплом за подготовку победителей конкурса "Үркер"- Үркер
		Курц инесса Валерьевна, без категории	Диплом 1 место, в конкурсе "Лучший педагог" - ЦР
<b>2022-2023</b>	<b>Областной</b>	Демушкина Ирина Юрьевна, без категории	Диплом 2 степени, победитель областного конкурса "От хобби к успешному бизнесу" - ИЦРО
		Карташова Елена Валерьевна, педагог-исследователь	Статья в сборнике Научно-практической конференции "Вызовы современности и стратегий развития образования в условиях новой реальности" - ИЦРО
		Бекбатырова Айман Амангельдиновна, без категории	Статья в сборнике региональной конференции "Внедрение современных методов и технологий в дошкольные организации" - Гор. ОО
		Калиева Динара Жумажановна, первая	Статья в сборнике региональной конференции "Внедрение современных методов и технологий в дошкольные организации" - Гор. ОО

	Акулинина Анастасия Николаевна, без категории	Статья в сборнике региональной конференции "Внедрение современных методов и технологий в дошкольные организации" - Гор. ОО
	Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Статья в сборнике региональной конференции "Внедрение современных методов и технологий в дошкольные организации" - Гор. ОО
	Корась Татьяна Федоровна, высшая	Статья в сборнике региональной конференции "Внедрение современных методов и технологий в дошкольные организации" - Гор. ОО
	Синозацкая Мадина Амангельдиновна, без категории	Статья в сборнике региональной конференции "Внедрение современных методов и технологий в дошкольные организации" - Гор. ОО
<b>Республиканский</b>	Орлова Лилия Константиновна, вторая	Диплом 1 степени, за высокие результаты в республиканском конкурсе "Педагогическое мастерство- 2022" - "КІШКЕНТАЙ ДАНЫШПАНДАР"
	Калиева Динара Жумажановна, первая	Диплом 2 степени, победитель конкурса "Лучший учитель -2022" -НИНЦ "БІЛІМ ОРКЕНІЕТІ"
	Орлова Лилия Константиновна, вторая	Диплом 1 степени, за высокие результаты в конкурсе "Креативный проект"- НМ журнал
	Орлова Лилия Константиновна, вторая	Диплом 1 степени, за высокие результаты в конкурсе "Караван наворотских идей"- ННМП
	Абдрахманова Инна Николаевна, педагог-модератор	Статья в сборнике Научно-практической конференции "Дошкольное образование в условиях новой реальности"- НИИШ
	Гришина Елена Николаевна, первая	Статья в сборнике Научно-практической конференции "Новый вектор развития образования: стратегии и перспективы"- ИЦРО
	Гришина Елена Николаевна, первая	Статья в сборнике Научно-практической конференции "Преимущество дошкольного и школьного образования: мастерская опыта"- ИЦРО



Орлова Лилия Константиновна, вторая	Сертификат за лучшую методическую разработку, опубликованную "Копилка лучших проектов"- "BILIM GALAMShARY"
Орлова Лилия Константиновна, вторая	Диплом 1 место, за участие в конкурсе "Мұқағали оқулары"- РАЦ "Триада"
Карташова Елена Валерьевна, педагог-исследователь	Диплом 2 степени, призер олимпиады "Учитель21 века" - Uchitelya.kz
Орлова Лилия Константиновна, вторая	Благодарственное письмо, за обобщение педагогического опыта - журнал "Қыркүйек"
Орлова Лилия Константиновна, вторая	Сертификат за обобщение педагогического опыта - журнал "Қыркүйек"
Орлова Лилия Константиновна, вторая	Диплом, за участие в конкурсе "Мой любимый мультфильм" - ИЦ "Эрудит"
Карташова Елена Валерьевна, педагог-исследователь	Благодарственное письмо за подготовку призеров и победителей конкурса рисунков "Егемендігі жарасқан - Жаңа Қазақстан"- Gazan. Info
Орлова Лилия Константиновна, вторая	Благодарственное письмо за обобщение педагогического опыта и мастерства среди педагогов РК - "Білім ғаламшары"
Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	Сертификат публикации материала "Су джок терапия в детском саду" - ZIAT
Орлова Лилия Константиновна, вторая	Статья в журнале "Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста"- Қыркүйек
Дуанаева Айгуль Казкеновна, педагог-эксперт	Сертификат, за участие в научно-практической конференции "Инклюзивное образование, инклюзивное общество" - ИЦРО
Корастелева Елена Ивановна, педагог-исследователь	Диплом за подготовку победителей и призеров в республиканском марафоне Уркер
Карташова Елена Валерьевна, педагог-исследователь	Диплом за подготовку победителей и призеров в республиканском марафоне Уркер

		Акулинина Анастасия Николаевна, без категории	Сертификат, за участие в семинаре "Использование технологии "вimmelбух" с детьми дошкольного возраста"- ИППК "БЛПМ"
		Корастелева Елена Ивановна, педагог-исследователь	Сертификат, за участие в семинаре "Использование технологии "вimmelбух" с детьми дошкольного возраста"- ИППК "БЛПМ"
		Кунакпай Анара Куанышкызы, педагог-модератор	Сертификат, за участие в семинаре "Результативность каждого занятия через развитие когнитивных качеств дошкольника"
		Кунакпай Анара Куанышкызы, педагог-модератор	Сертификат, за участие в семинар-тренинге "Тайм- менеджмент по работе с детьми с образовательными потребностями"
	<b>Международный</b>	Орлова Лилия Константиновна, вторая	Диплом 2 место, за участие в конкурсе "Талантливый учитель-одаренным детям"- Феникс
<b>2023-2024</b>		Синозацкая Мадина Амангельдиновна	Сертификат за участие в тренинге "Эмоциональное выгорание"
	Городской	Малышева Светлана Ильинична	Свидетельство о представлении опыта работы по теме "Развитие музыкальных способностей детей посредством нетрадиционных инструментов"

### Школа молодого педагога

С целью повышения творческого потенциала для молодых педагогов, работает «Школа молодого воспитателя». Работа с молодыми специалистами ведется в соответствии с годовым планом работы Школы молодого воспитателя. В годовой план ШМВ включена работа по повышению профессионального мастерства молодых педагогов, закреплено наставничество.

**Таблица 4.4.**

Года	Молодой педагог	Наставник
2021-2022	1. Тлен К.А. – воспитатель, без категории	1. Карташова Е.В. - воспитатель первая категория, стаж 19 лет
2022-2023	1. Макимова М.М. – воспитатель, без категории	1. Карташова Е.В. – воспитатель, педагог-исследователь, стаж 20 лет
2023-2024	нет	

В течение отчетного периода с 2021- по 2024 гг.

1. Макимова М.М. уволилась в связи с переездом.
2. Тлен К.А. повысила квалификацию до «педагога – модератора».
3. Карташова Е.В., повысила квалификацию до «педагога - исследователя».

На данный момент в ШМП молодых вновь прибывших педагогов нет.

Вывод: методическая работа детского сада строится на основе задач годового планирования. Педагоги занимаются самообразованием, принимают участие в профессиональных конкурсах, обобщают и распространяют свой педагогический опыт. Вся деятельность проходит через приоритетное направление детского сада «оздоровительное» и «речевое».

### V- раздел. Учебно-воспитательная работа

Дошкольное воспитание и обучение, как первый уровень непрерывного образования, создает условия для развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современных реалиях. Многочисленные психолого-педагогические исследования, проведенные ведущими учеными и практиками, доказали, что именно дошкольный возраст является определяющим условием интеллектуального, личностного, социального и эмоционального развития человека. Кардинально меняются способы дошкольного обучения – перед детьми ставится система последовательно усложняющихся задач.

Основываясь на исследования, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК, детский сад ставит перед собой следующие задачи:

- Формирование социально-личностных качеств ребенка, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде
- Формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях
- Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения
- Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
- Формирование навыков здорового образа жизни

В течение всего оцениваемого периода целенаправленно велась работа по выполнению поставленных задач педагогами в группах.

#### *Используемые программы и инновационные технологии*

**Таблица 5.1**

Возрастные группы	Игровые технологии; Используемые инновационные технологии
Ранняя группа	Игровые технологии; Здоровьесберегающие технологии
Младшие группы	Здоровьесберегающие технологии
Средние группы	Метод наглядного моделирования Здоровьесберегающие технологии
Старшие группы	элементы ТРИЗ Мнемотехнология Здоровьесберегающие технологии Технология исследовательской деятельности Проектная деятельность
Предшкольные группы	Палочки Кюизенера Метод наглядного моделирования Блоки Дьенеша М.Монтессори Технология исследовательской деятельности Здоровьесберегающие технологии Проектная деятельность

В детском саду согласно нормативным документам введены вариативные компоненты. Учебные программы вариативных компонентов имеют рецензии и подобраны исходя из годовых задач. Поставленные педагогами цели и задачи разделов образовательных областей направлены на формирование компетентностей детей в соответствии с ГОСО РК.

**Вариативные программы, используемые в саду в 2021-2022 учебном году Таблица 5.2.**

Образовательная область	Наименование вариативной программы	ФИО, должность составителя вариативной программы	Рецензент (ФИО, должность, регалии, как указано в рецензии)	Дата, номер выдачи рецензии
«Коммуникация»	«Двигательно-речевые игры»	Синозацкая М.А., инструктор ФК	Аблеев Ж.Ш., зав. кафедры «Физическая культура и спорта», ПГУ.	10.08.2020.
«Коммуникация»	«Двигательно-речевые игры»	Синозацкая М.А., инструктор ФК	Р.С. Мустафина, преподаватель высшей школы педагогики, магистр педагогических наук.	06.06.2020
«Познание»	«Өлкетану»	Барамбаева Б.С., методист инновационного центраи развития, Юнаш Г.А., методист детского сада, Тоганбекова Д.К., воспитатель, Сыздыкова К.С., методист детского сада, Гарифуллина Д.Т., воспитатель детского сада.	Жумабаева З.Э. с.к. профессор ППУ, заведующий кафедрой дошкольного и начального школьного образования, член корреспондент Академии педагогических наук Казахстана.	2018.
«Познание»	«Өлкетану»	Барамбаева Б.С., методист инновационного центраи развития, Юнаш Г.А., методист детского сада, Тоганбекова Д.К., воспитатель, Сыздыкова К.С., методист	Нургалиева С.Д.- старший преподаватель Института повышения квалификации педагогических кадров в Павлодарской области филиала АО «Өрлеу» БАО	2018.

		детского сада, Гарифуллина Д.Т., воспитатель детского сада.		
«Коммуникация»	«В гостях у сказки»	Кириллова Т., воспитатель	Г.Б.Таженова, магистр педагогических наук, старший преподаватель Высшей школы педагогике ПГПУ	03.09.2020.
«Коммуникация»	«В гостях у сказки»	Кириллова Т., воспитатель	Р.С. Мустафина, преподаватель высшей школы педагогике, магистр педагогических наук.	06.09.2020.

Рабочие учебные планы и сетки занятий составлены на каждый учебный год в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», приказом МОН РК № 412 от 24 сентября 2020 года «Типовая учебная программа» и приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» № 394 от 09.09.2022 года, «Типовые правила деятельности дошкольных организаций» от 31.08.2022 года

В своей деятельности используем УМК, методические пособия и рекомендации, утвержденные приказы МОН РК от 23.04.2021 г. №179 «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования Республики Казахстан».

Воспитателями составлены перспективные планы, которые согласованы с методистом и утверждены руководителем ясли-сада. Количество учебных часов соответствуют количеству часов рабочего учебного плана и сетке организованной деятельности.

Педагоги ясли-сада в своей работе руководствуются Типовой учебной программой для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. (2021-2022 учебный год) Программа включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Творчество», «Социум» и направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка дошкольного возраста, развитие познавательных способностей, индивидуальных склонностей, интересов и потребностей детей. Учебный план содержит две составные части: инвариантная, вариативная.

(2022-2023; 2023-2024уч.гг.) Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям: физическое развитие, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие коммуникативных навыков, развитие творческих навыков, исследовательской деятельности, формирование социально-эмоциональных навыков. Уровень усвоения программы детьми - показатель качества выполнения ГОСО РК.

Вместе с педагогами высоких показателей достигают и наши воспитанники, принимая участие в интеллектуальных и творческих конкурсах:

**Достижения воспитанников****Таблица 5.2.**

№ п/п	Мероприятия и конкурсы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Интеллектуальные конкурсы</b>				
1	<b>Городские конкурсы</b>			
	ЦЗРДО "Павлодар Дарыны"	0	2	
2	<b>Областные конкурсы</b>			
3	<b>Республиканские конкурсы</b>			
	"Үркер"	7	7	
4	<b>Международные конкурсы</b>			
	"Пони"	35	0	
<b>Творческие конкурсы</b>				
1	<b>Городские конкурсы</b>			
	Гор ОО	0	4	
2	<b>Областные конкурсы</b>			
3	<b>Республиканские конкурсы</b>			
	"Өрлеу"	1	0	
	"PROGRESS"	3	0	
	"Эрудит"	2	0	
	"Мұра"	1	0	
	"INTELLECTUAL"	2	0	
	"ORZAN.INFO"	0	3	
4	<b>Международные конкурсы</b>			
	Академия талантов	3	0	
	"Феникс"	0	4	
	<b>Всего призовых мест</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	
	<b>Всего детей в детском саду</b>	<b>252</b>	<b>264</b>	

**Качественное руководство и управление в ДО****Таблица 5.3.**

№	Ф.И.О	Должность	Год рождения	Образование по диплому	Стаж педагогический	Стаж административный
1	Куанбаева Евгения Кенжетаевна	руководитель	18.12.1986	высшее	15	7
2	Абдрахманова Инна Николаевна	методист	19.10.1972	высшее	15	3

Средний административный стаж составляет в среднем 5 лет.

Годовые планы работы ясли-сада утверждены решением педагогического совета, имеются подписи руководителя, заверены печатью.

В годовом плане внутри садовского контроля указаны такие виды контроля как: фронтальный, сравнительный, итоговый, которые охватывают качество организации учебно-воспитательного процесса и соблюдение режимных моментов.

Контроль за деятельностью детского сада прослеживается через административные совещания, совещания при директоре и родительские собрания.

Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, анализ питания детей, анализ документации на группе, самообразование педагогов и т.д.

Вывод: в саду имеются все необходимые нормативные документы для организации учебно-воспитательного процесса.

Программа развития представляет собой проект, в котором определены цели, основные задачи, ожидаемые результаты и основные направления деятельности коллектива сада на период с 2022 по 2027 годы.

В саду имеется Положение о педагогическом совете. Формы проведения педсоветов разнообразны (круглый стол, творческие лаборатории, деловые игры, дискуссии, онлайн). Журнал протоколов педагогических советов пронумерован, прошнурован, заверен печатью и подписью руководителя.

Для повышения педагогической компетентности в саду проводятся методические часы, коллективные просмотры, конкурсы педагогического мастерства, составлен план работы с начинающими воспитателями. Для изучения работы и оказания помощи в организации работы с детьми составлен план работы методического актива. Тематика запланированных мероприятий направлена на решение проблем, возникших при анализе работы за прошлый год.

В саду построена определённая система взаимодействия с родителями. Наряду с традиционными формами общения с родителями (собрания, беседы, консультации) ясли-сад успешно реализует эффективные формы взаимодействия: встречи в педагогической гостиной «Итоги учебно-воспитательной работы в детском саду», «Анализ заболеваемости детей по итогам года», выпуск семейных газет на тему «За здоровый образ жизни», присутствие родителей на детских праздниках, участие в подготовке и проведении выставок рисунков на разные темы в галерее ясли-сада. А также запланированные мероприятия, в том числе родительские общие и групповые собрания, проводились в онлайн режиме в период пандемии.

Осуществляется индивидуальное консультирование родителей, анкетирование.

Воспитатели вместе с музыкальным руководителем и инструктором ФК проводят открытые мероприятия.

Взаимодействие с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом работы и основано на оказании помощи родителям в воспитании детей. С родителями воспитанников проводится анкетирование, позволяющее получать необходимую информацию об особенностях состояния здоровья ребенка и его образе жизни в семье.

#### **Результаты воспитательной работы:**

1. Развиваются традиции детского сада, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка.
2. Развиваются физические возможности личности ребенка, формируются прочные основы нравственного и здорового образа жизни.
3. Активизируется работа по изучению уровня воспитанности дошкольников.
4. Активизируется участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
5. Укрепляется взаимодействие семьи и детского сада, повышается качество педагогического просвещения родителей, через проведение родительских собраний, консультаций и т.д.
6. Продолжается работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитание детей в детском саду осуществляется в процессе обучения и вне занятий. В свободной деятельности преобладают активные формы: игровые и познавательные методы и приемы, соревнования, экскурсии, праздники и развлечения. Существует система традиционных мероприятий. Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с целями, задачами, принципами современной педагогической науки.

#### **Служба психолого-педагогического сопровождения**

В детском саду большое внимание уделяется созданию условий для детей с особыми образовательными потребностями.

В саду работает служба психолого-педагогического сопровождения (СППС). После изучения медицинских паспортов здоровья детей, проведения диагностики и обследования

специалистами, выявляем воспитанников, имеющих трудности в усвоении программы, развитии и адаптации к детскому саду. Формируем списки и составляем план работы с детьми для оказания индивидуально - коррекционной помощи. С родителями проводим беседы, консультации. Вся работа СППС сада отражена в годовом плане работы.

В детском саду работает также логопункт для детей с нарушением речи, в том числе и дети с ООП. Комплектация логопункта проводится по результатам углубленного логопедического обследования детей. Основной формой организации логопедической работы в детском саду являются подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми в зависимости от речевого дефекта.

Работа психолога детского сада заключается в выявлении и коррекционной работы с детьми группы риска, в том числе и дети с ООП. В службу психолого-педагогического сопровождения входят и музыкальный руководитель, инструктор ФК ясли-сада, которые по необходимости проводят коррекционную работу с детьми с ООП.

За оцениваемый период в детском саду насчитывалось 5 детей с ООП

**Таблица 5.4.**

Года	Ф.И. ребенка	Диагноз	Результат
2021-2022	Гришин Семен	ОНР II - III уровня	Выбыл в школу
	Балтабай Бекжан	ОНР III уровня	Выбыл в школу
2022-2023	Аликулова Сафина	ОНР II уровня	Выбыл в школу
	Мукалов Кирилл	ОНР II уровня	Выбыл в школу
2023-2024	Камкин Александр	ОНР I уровня	Сопровождение специалистами СППС

#### **Работа с социумом**

Ясли-сад тесно сотрудничает и взаимодействует с социокультурными объектами и учреждениями городского, областного значения. Взаимодействие с организациями:

- СОШ №34, 5
- Центральная детская библиотека
- Музей воинской славы

#### **Преемственность со школой**

Работа педагогического коллектива ясли-сада, школы и семьи – это целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребёнка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. В ясли-саду создается единая система непрерывного и преемственного обучения и воспитания, которая будет иметь конкретные воспитательные и развивающие цели: это развитие основных способностей ребенка; становление базиса личностной культуры; обеспечение общей готовности ребенка к школе, развитие коммуникативных способностей и познавательной активности. Данные цели решаются непосредственно с СОШ №34,5 г. Павлодар. Все мероприятия проводятся согласно договору, который подписывается директором школы и руководителем ясли-сада в начале учебного года. План работы по преемственности включает в себя три блока, это работа с родителями, с детьми и методическая работа. Учителя приглашаются на мероприятия, проводимые в детском саду, что способствует развитию педагогической грамотности родителей, выработке единых требований в подготовке детей к школе у педагогов ДО и школы. Дети из детского сада обучаются практически во всех школах города, так как посещают ДО не по адресу проживания.

Вместе с тем, следует совершенствовать здоровье-сберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка. Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы. Совершенствовать организацию предметно-



игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

### **Информация по заболеваемости**

В детском саду функционирует 9 групп дошкольного возраста. Общее санитарное состояние сада соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к дошкольным организациям и домам ребенка» от 9.07.2021 г. № ҚР ДСМ-59: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач нашего детского сада.

В детском саду созданы условия для сохранения и укрепления детского здоровья (как телесного, так и духовного), приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности. Сегодня в саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая постоянно совершенствуется. В дошкольной организации создана хорошая материальная база и соответствующие условия: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда, психолога, в каждой группе создан центр здоровья.

Важным и ответственным моментом в работе педагогического коллектива остается прием малышей, создание условий для их адаптации к условиям детского сада. Не все дети спокойно реагируют на изменение условий, поэтому стараемся помочь родителям приблизить организацию жизни детей в семье (питание, сон и бодрствование, прогулка) к режиму дошкольной организации.

Очень важной является первая встреча с родителями будущих воспитанников. От того, как мы примем родителей ребенка в детском саду, зависит первое впечатление о нашем саду. В это же время рассказываем родителям, как лучше подготовить малыша к посещению детского сада. Педагоги рассказывают о трудностях периода адаптации, о том, что сроки привыкания детей к новым условиям зависят от индивидуальных и типологических особенностей их нервной системы, состояния здоровья, от того, как родители подготовят ребенка к новым условиям.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных, профилактических мероприятий в детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В течение всего учебного года педагогическим коллективом совместно с медицинской службой ведется работа по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. С этой целью ежемесячно осуществляется мониторинг здоровья детей всех возрастных групп, активно пропагандировались занятия физкультурой и спортом, различные методики оздоровления детей.

При анализе заболеваемости воспитанников детского сада следует принимать во внимание медицинские карты детей, контрольные карты диспансерного наблюдения, паспорт здоровья и другие отчетные документы, составляемые на основании осуществляемого мониторинга. Ежегодно изучаем группы здоровья детей по всем возрастным группам. За оцениваемый период наблюдаются следующие показатели:

#### **Число случаев заболевания у детей**

**Таблица 5.5.**

Наименование заболеваний	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОРВИ, ОРЗ, острый фарингит	1747	1872	230
Ангина	1	2	0
Пневмония, COVID-19	9	0	0
Травмы	8	13	4

ФНП, ДЖВП	44	43	9
Ветряная оспа	126	3	0
Скарлатина	2	13	0
Грипп	0	1	0
Прочие	340	266	24
Итого	2277	2213	267

Наиболее распространенная группа заболеваний – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания. Чаще всего болеют дети раннего возраста в зимний период (январь – февраль) и дети со 2 группой здоровья.

**Информация по группам здоровья**

**Таблица 5.6.**

№	Группы здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество обследуемых детей	260	264	251
1	1	223	231	226
2	2	34	28	19
3	3	3	5	6
4	из них инвалиды	0	2	0

По данным таблицы видно, что за последние годы число детей со второй группой здоровья уменьшилось, это в основном дети с нарушением речи.

**Информация о выполнении плана по детодням**

**Таблица 5.7.**

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024(август-сентябрь)
Всего детей	260	264	251
План детодней	64832	65132	10010
Факт детодней	33096 (51 %)	35450(54%)	6375 (64%)
Пропущено всего дней	31736 (49 %)	29682(46%)	3635 (36%)
Среднегодовая численность детей	260	264	251

За отчетный период прослеживается повышение в фактической посещаемости детей. Постоянно ведется работа с родителями по предотвращению пропусков детьми без уважительной причины.

Вся работа сада строится в двух направлениях:

1. Оздоровительное
2. Профилактическое

Оздоровительное направление включает в себя:

- питание за счет разнообразия меню
- круглогодичная витаминизация пищи, введение в рацион фруктов, овощей, соков.
- физкультура с дыхательными и коррегирующими гимнастками.

Профилактическое направление включает в себя:

- воздушно-контрастное закаливание с выполнением комплексов упражнений
- утренние дозированные пробежки
- утренние гимнастики на свежем воздухе

- 2 прогулки ежедневно
- сезонная профилактика гриппа и ОРЗ
- игры с водой в летнее время и босохождение на участке.

Физическими упражнениями дети занимаются и на утренних гимнастике и на организованной деятельности по физической культуре, как в спортивном зале, так и на спортивной площадке. Инструкторы по физкультуре основывают свою работу на выполнении Государственного общеобязательного образовательного стандарта. Разработаны перспективные планы для детей всех возрастных групп, в которых наряду с образовательными и воспитательными задачами большое внимание уделено реализации задач оздоровительного плана.

С целью приобщения воспитанников к регулярным занятиям физическими упражнениями спортивной направленности, ведению соревновательной деятельности, а также пропаганды и популяризации физической культуры и спорта в саду проводятся спортивные мероприятия и развлечения с привлечением родителей. Т.к. невозможна эффективная работа детского сада без тесного контакта с родителями. Только совместные усилия семьи и дошкольной организации позволят добиться хороших результатов в период пребывания ребенка в детском саду. Для этого с первых дней поступления ребенка с родителями проводятся индивидуальные беседы, руководителем и методистом, где совместно обсуждаются индивидуальные особенности ребенка, подбираются индивидуальные подходы для каждого отдельно взятого ребенка.

### **Организация питания**

В саду разработано 10-дневное сезонное меню, которое утверждено руководителем ясли-сада, составлены картотеки блюд с нормой выхода продуктов. Стоимость питания составляет в среднем от 780 до 850 тенге в день. Питание четырехкратное: завтрак, обед, полдник и ужин.

Выдача продуктов с пищеблока производится в соответствии с утвержденными графиками.

Кухонное и технологическое оборудование находится в рабочем состоянии, столовая посуда имеется в достаточном количестве, соответствует требованиям СанПиН. Склад оборудован стеллажами, соблюдается товарное соседство в соответствии требованиями СанПиН. Нормы питания по мясу, рыбе, молоку выдержаны.

Питание детей осуществляется в группах.

Контроль за качеством и технологией приготовления блюд осуществляется диетсестрой, о чем свидетельствуют записи в бракеражном журнале. На поступающие продукты имеются сертификаты, ветеринарные свидетельства, удостоверения качества на молочную продукцию. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Диетсестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. Контроль ведется в соответствии с годовым планом, исполняется медицинским работником, а также администрацией детского сада.

Разнообразие блюд достигается путем расширения ассортимента продуктов и приготовления разных вариантов блюд. В осенне-весенний периоды в целях профилактики гиповитаминоза, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой, лимонами, фруктами.

Случаев пищевых отравлений, других кишечных заболеваний, связанных с недоброкачественным приготовлением пищи не зарегистрировано.

**Вывод:** В детском саду организовано четырехразовое питание согласно 12-часового пребывания детей в детском саду. Снабжение продуктами питания осуществляется по

правилам государственных закупок. Систематически осуществляется контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов.

## VI –раздел. Учебно-материальные активы

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам (имеются заключения). Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания (изолятор, кабинет, комната для приготовления дезраствора) пищеблок, прачечная, спальные помещения в соответствии количеству групп, в достаточном количестве хозяйственно-бытовые помещения для обслуживающего персонала.

На территории детского сада существует 9 открытых площадок с теньевыми навесами и современными малыми формами, спортивный участок, оснащённый спортивным оборудованием.

В помещении детского сада находится музыкальный физкультурный зал, оснащённый оборудованием: канатами, досками гимнастическими, дорожками - матами, гимнастической шведской стенкой деревянной, досками ребристыми, скамейками гимнастическими, кеглями, кольцебросами, досками гимнастическими подвесными, лентами, мячами, лестницами, мячами волейбольными, мячами для подскоков, мячами для метания, гимнастическими палками, шагомерами и т.д.

Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведётся на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются стенды с государственной символикой, профсоюзный уголок, учебно-методические, информационные и другие.

### *Показатель квадратуры на одного ребенка*

**Таблица 6.1.**

Показатели	2023 - 2024
Количество детей	250
Площадь групповой комнаты на одного ребенка	2
Площадь спальной комнаты на одного ребенка	1,6
Площадь приемной на одного ребенка	0,58

Площади основных помещений сада соответствуют Санитарным нормам.

## Показатель квадратуры помещений сада

Таблица 6.2

Тип строения (типовой проект, приспособленое, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Наличие материально-финансовых активов (принадлежащих на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления), сведения об аренде материальных активов	Вид помещений (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
1	2	3	4
Типовой проект Адрес: г. Павлодар ул. Лермонтова, 102/1	Оперативного управления	Групповые помещения	9/297,9
		Спальня	9/200
		Приемные	9/94,2
		Туалетная	9/98,5
		Медицинский кабинет	16,8
		Процедурный кабинет	6,5
		Изолятор	7,4
		Кабинет логопеда	11,7
		Кабинет казахского языка/учебный кабинет	20,7
		Методический кабинет	20,9
		Музыкальный зал/спортивный зал	66,4
		Кабинет руководителя	16,2

		Кабинет бухгалтера	12,8
		Кабинет секретаря	13,6
		Кабинет зам. рук пр АХЧ и кладовщика	11,8
		Пищеблок	56,1
		Прачечный блок	32,5
		<b>Социально-бытовые и иные назначения</b> Санузлы - 1 Унитазы - 20	
		Видеонаблюдение: всего 36 камеры Наружных - 10 Внутренних - 26	

**Объем ежегодно выделяемых средств**

**Таблица 6.3**

Объем средств	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Книжный фонд	-	-	140,0
Мебель	-	-	200,0
Игрушки	220	228	-
ТСО	-	-	-

Имеющиеся ресурсы используются эффективно, администрация рационально использует финансовые ресурсы.

**Расход бюджетных средств по КГКП я/с № 85 на приобретение товаров, услуг**

**Таблица 6.4**

2021	2022	2023
По 149 специфике 100,0	По 149 специфике 693,0	По 149 специфике 1221,0
Лакокрасочные материалы, тмц – 100	Мыло-мойка – 85,0 Хоз.товары – 171,0 Канц.товары – 150,0 Стройматериалы-287,0	Мыло-мойка – 588,0 Хоз.товары – 259 Лакокрас.матер. – 374,0

<p>По 159 специфике 3420,0</p> <p>Обслуживание пожарной сигнализации – 198,0  Вывоз тбо – 343,0  Обслуживание видеонаблюдения – 350,0  Страхование сотрудников, поддержка сайта-117,0  Опрессовка, промывка, сантехнические работы-1007,0  Облачный сервис-275,8  Дератизация,дезинсекция - 312,0  Тех. обследование, гос.экспертиза-400,0  Аттестация сотрудников-48,0  Услуги банка-179  Изготовление дверей-191,0</p> <p>Услуги связи – 411,0  Коммунальные услуги (свет, тепло, вода)-5632,0</p>	<p>По 159 специфике 801,0</p> <p>Обслуживание пожарной сигнализации – 315,0  Вывоз тбо – 540,0  Обслуживание видеонаблюдения – 350,0  Страхование сотрудников, поддержка сайта-149,0  Опрессовка, промывка, сантехнические работы-249,0  Облачный сервис-480,0  Дератизация,дезинсекция - 329,0  Охрана объекта -1884,0  Обслуживание прачки и кухни – 133,0  Мед.осмотр сотрудников-381,0</p> <p>Услуги связи – 288,0  Коммунальные услуги (свет, тепло, вода)-7545,0</p>	<p>По 159 специфике 3246,0</p> <p>Обслуживание пожарной сигнализации – 47,0  Вывоз мусора – 315,0  Поверка средств измер.приб – 429,0  Обсл. Прач и технологического оборуд – 135,0  Дератизация,дезинсекция - 19,0  Охрана объекта -1262,0  Поддержка сайта-27,0  Обслуживание программного обеспечения -239,0  Опрессовка, промывка, сантехнические работы-78,0  Аттестация сотрудников-373,0  Облачный сервис-322,0</p> <p>Услуги связи – 608,0  Коммунальные услуги (свет, тепло, вода)-9321,0</p>
--	--	--

### **Оснащение предметно - развивающей среды**

Предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку использовать свои способности, играть исходя из своих интересов и возможностей под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. При таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ориентированный на результат.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает:

- реализацию задач Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При составлении предметно - развивающей среды соблюдаются следующие требования:

- безопасность;
- доступность;
- многообразность;
- содержательность;
- многофункциональность;
- трансформируемость;
- привлекательность.

Для конструирования предметно-развивающей среды используется разнообразие тематики материалов, оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативность; возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров интересов, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы, материалы, игрушки доступны детям, что дает детям возможность для проявления инициативы в игре, следованию своим интересам и выбору активностей, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во всех возрастных группах имеются центры интересов: сюжетно-ролевых игр, центр театрализации, книжный мир, зона для настольно-печатных игр, выставка (детского рисунка, лепки), центр природы (наблюдений за природой), центр здоровья, центр экспериментальной деятельности, а так же игровой (для игр со строительным материалом), уголок для мальчиков, для девочек и уголок уединения.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организованная в саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Мебель во всех возрастных группах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с санитарными требованиями.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, соответствующий изучаемой теме;

б) для совместной работы педагога и ребёнка педагог дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры и рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникающими у детей интересами

в) для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя.

В предметно - развивающую среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и природные, естественные.

- имеющиеся учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей разнообразны, находятся в хорошем состоянии, расположены в соответствии с требованиями.

- помимо учебно-методических материалов группы оснащены играми, предметами и игровыми материалами, с которыми ребенок действует самостоятельно или совместно со сверстниками.

- в центрах ПРС основная часть оборудования, предметы-заменители изготовлены руками воспитателей.

- в группах ясли-сада созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников.

Согласно программе обучения и воспитания имеется большой набор дидактических игр, демонстрационный материал, различных картотек, пособий, развивающих игр, различные виды театра, книги, оборудование к сюжетно-ролевым играм, сюжетными многоплановыми картинками, предметными картинками: «Времена года», «Животные», «Растения и животные Красной книги», «Наши малыши», «Транспорт», пейзажные картины, иллюстрации о труде взрослых, и т.д.



В каждой группе есть центры “Двигательной активности”, «Закаливания» оснащённые материалами, оборудованием для двигательной активности, атрибутами для подвижных игр, «Дорожками здоровья» и т.д.

### VII–раздел. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Учебно-методический ресурс методического кабинета детского сада представлен на бумажных и цифровых носителях, аудио и видео CD дисках. Обновления методического обеспечения соответствует норме.

Адрес электронной почты [sad85@goo.edu.kz](mailto:sad85@goo.edu.kz)

Общий книжный фонд ДО составляет 609 экз. в том числе:

**Таблица 7.1.**

Наименование	Количество экземпляров
Учебно-методическая литература	116
Медиотека	9
Художественная литература для детей и взрослых	334
Периодическая печать Республики Казахстан: «Дошкольное образование и воспитание», «Справочник руководителя дошкольной организаций», «Балдырған», «Педагогикалық Альманах», «Отбасы және балабақша».	159

**Вывод:** Как видно из представленной таблицы, дошкольной организации ей выписывается достаточное количество периодической печати. В среднем 30% это издания на государственном языке.

Ежегодно обновляется фонд учебно-методической и художественной литературы, а также за счет собственных средств производится подписка на периодические издания.

### *Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети ИНТЕРНЕТ*

**Таблица 7.2.**

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во компьютеров, ноутбуков	6	6	6
Кол-во принтеров	3	4	4

Скорость интернета по факту – 10 Мбит/с. Допуск к интернету имеют 6 компьютеров. Для реализации социального партнерства, обеспечения широкого доступа родителей к получению информации о работе детского сада открыты страницы в Инстаграм (85\_balabaqshasy\_pvl – общая, 85bb\_basshy\_e.kuanbaeva – руководитель), официальный сайт отдела образования. На этих платформах мы освещаем полную, открытую и доступную информацию о деятельности сада.

**Вывод:** обеспеченность УМК детей дошкольных групп составляет 100%.

Предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая познавательное и речевое развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка, соответствует требованиям ГОСО РК.

### VIII– раздел. Оценка знаний воспитанников

Мониторинг освоения программного материала проводится согласно Методическим рекомендациям по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста

(Институт раннего развития) и показал что, педагоги используют разнообразные пособия, и приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, направленных на активизацию познавательной, эмоциональной, поведенческой сферы, развитие творческой самостоятельности. Соблюдены гигиенические требования при организации и проведении педагогической деятельности с детьми (посадка детей, освещение, проветривание и т.д.).

Результаты мониторинга определили овладение ребенком здоровье-сберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих и социальных навыков, и перспективы дальнейшего педагогического процесса с учетом новых задач развития. Проводимые мониторинговые исследования являются эффективным инструментом анализа различных сторон и ситуаций учебно-образовательного процесса. Уровень освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения за оцениваемый период представлен в следующей таблице.

**Мониторинг уровня усвоения навыков**

**Таблица 8.1.**

№	Учебные годы	Ясельный возраст (1-3)				Дошкольный возраст (3-6 лет)						Всего % освоения	
		Ранний возраст (от 1 года)		Младший возраст (от 2-х лет)		Средний возраст (от 3-х лет)		Старший возраст (от 4-х лет)		Предшкольный возраст (от 5-ти лет)			
		Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив. навыки %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Всего кол-во групп/ кол-во детей	Всего кол-во детей освоив. навыки %
1	2021-2022	1/30	10/33 %	2/61	53/87 %	2/56	49/88 %	2/67	55/81 %	2/43	43/100 %	9/257	210/82 %
		Ясельный возраст (1-2)				Дошкольный возраст (3-5 лет)							
		Ранний возраст (1 года)		Младший возраст (2-х лет)		Средний возраст (3-х лет)		Старший возраст (4-х лет)		Предшкольный возраст (5-ти лет)			
		Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив. навыки %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %	Кол – во групп/ кол-во детей	Кол-во детей освоив . навык и %		
2	2022-2023	1/29	28/96 %	2/51	38/74 %	2/58	54/93 %	2/55	55/100 %	2/58	57/98 %	9/251	232/92 %
3	2023-2024	1/18	-	1/28, 1/27	23/81 ,4%	2/61	52/85,2 %	2/60	47/78,3 %	2/57	47/82,4 %	9/251 7/206	169/82 %

В 2023-2024 учебном году показаны цифры стартового мониторинга. Из 251 ребенка в мониторинге приняли участие 206 детей, так как дошкольники двух групп: Ранняя «А» разновозрастная и младшая «Б» впервые осваивают содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится.

**Мониторинг усвоения вариативного компонента**

**Таблица 8.2.**

Группы	Освоение %		
	«Өлкетану»	«Двигательно - речевые игры»	«В гостях у сказки»

Группа предшкольной подготовки "А"	100%	100%	-
Группа предшкольной подготовки "Ә"	71%	71%	-
Старшая «А» группа	-	100%	79%
Старшая «Б» группа	-	100%	79%
Средняя «А» группа	-	100%	
Средняя «Б» группа	-	89%	

**Вывод:**

Таким образом, при сравнительном анализе уровень усвоения программы за оцениваемый период по саду составляет 86%.

Преимущественно нужно обратить внимание на здоровье-сберегающие, познавательные и коммуникативные навыки.

**Решение:**

- усилить работу по здоровье-сбережению; продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.), а также работу с родителями;
- повышать знание педагогов через самообразование;
- повышать уровень социальной компетентности детей;
- усилить индивидуальную работу, а также работу по индивидуальным картам развития детей.
- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

## **IX - Научно-исследовательская работа**

В соответствии с приоритетным направлением работы ясли-сада и программой развития, педагогами за последние годы изданы и внедряются следующие методические пособия:

**Программы разработанные педагогами**

**Таблица 9.1**

№	ФИО	Тема	Год
1	Калиева Д.Ж.	Мектеп жасына дейінгі балалардың тілдерін саусак ойындары арқылы дамыту	2021

Таким образом, созданные в дошкольной организации условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантируют разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него универсальные способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества, обеспечивая тем самым равный старт развития для всех детей.

### **Выводы о работе:**

В саду создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка.

Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

Профессионально совершенствуются все участники образовательного процесса.

Родители обучаются педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания психологической помощи и поддержки.

Совершенствуется работа по обеспечению разностороннего развития детей и осуществления необходимой коррекции и развития.

На основании самоанализа работы можно сделать вывод, что ясли-сад соответствует требованиям ГОСО.

### **Но, вместе с тем необходимо:**

Совершенствовать здоровье-сберегающие технологии и методики, направленные на учет индивидуальности каждого ребенка.

Использовать разнообразные формы организации режима двигательной активности детей, в различных видах деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

Совершенствовать организацию предметно-игрового пространства с учетом интереса детей, их способностей и темпа развития, через насыщение развивающей среды, соответствующей ГОСО РК.

Развивать художественное восприятие детей через приобщение к общечеловеческим культурным ценностям.

Использовать эффективные педагогические технологии, обеспечивающие широкий выбор оптимальных средств и методов для коррекционно-развивающей работы.

### **Решение:**

**На основании аналитических материалов, комиссия по самооценке ясли-сада пришли к выводу:**

1. Ясли-сад располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом, имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования, созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Ясли-сад укомплектован педагогическими кадрами, согласно штатного расписания.
2. Нормы программного материала по всем (образовательным областям) компетенциям выполнены.
3. Организация учебно-воспитательного процесса ясли-сада соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
4. Дошкольная организация имеет достаточную учебно-материальную базу для осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами в области образования.
5. На основании самоанализа работы можно сделать вывод, что ясли-сад соответствует требованиям ГОСО.

Руководитель организации образования



Куанбаева Е.К.