

Оқу үдерісінің нәтижесіне талдау

2022-2023 оқу жылында педагогикалық ұжымның қызметі «Қазақстан Республикасының Білім туралы», «Тілдер туралы» Заңдарының, білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының талаптарына сәйкес ұйымдастырылды. Жалпы орта білім беру бағдарламалары, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің, Павлодар облысының білім басқармасының, Павлодар қаласы білім басқармасының 2022-2023 оқу жылының басындағы бұйрықтарына сәйкес және «Жаңа оқу жылының басталуы туралы...», әдістемелік-нұсқаулық хаты, сондай-ақ мектептің 2021-2022 оқу жылындағы жұмысын талдау қорытындылары мен ұсыныстарына сай ұйымдастырылды.

Оқыту мазмұны

Жалпы білім беретін мектептің үлгілік оқу бағдарламасы негізгі мемлекеттік нормативтік құжат болып табылады және мемлекеттік стандарттың негізгі бөлігін құрайды.

Мектептің оқыту жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі № 406 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына негізделген.

Оқу жоспарын құру кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 8 қарашадағы бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алдық.

2012 жылғы № 500 (өзгертулер мен толықтырулармен 30.09.2022 ж. № 412):

- 1-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын сыныптарға арналған бастауыш білімнің үлгілік оқу бағдарламасы.
 - 2-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған бастауыш білімнің үлгілік оқу бағдарламасы.
 - 7-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын сыныптарға арналған негізгі орта білімнің үлгілік оқу бағдарламасы.
 - 12-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын гимназия сыныптарына арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу бағдарламасы.
 - 17-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын гимназия сыныптарына арналған негізгі орта білімнің үлгілік оқу бағдарламасы.
 - 41-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытатын жаратылыстану-математикалық бағыттағы жалпы орта білім беру үлгілік оқу бағдарламасы.
- 2022-2023 оқу жылына арналған әдістемелік - нұсқаулық хат.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 (29.12.2021 жылғы № 614 өзгерістер мен толықтырулармен) бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары.

Білім беру ұйымының құжаттары «№27 жалпы орта білім беру мектебі» мемлекеттік мекемесінің 2019 жылғы 29 қазандағы № 1563/3 Жарғысы, «Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын және бастауыш, негізгі орта білім және жалпы орта білім беру деңгейлерін таңдау курстарын бекіту туралы» 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығына сай.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» 12.08.2022 № 363 бұйрығы.

Білім басқармасының 2022 жылғы 16 тамыздағы № 2-02/395 бұйрығы «Павлодар облысының орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы».

2022-2023 оқу жылына арналған оқыту жоспары 2020-2024 оқу жылына арналған Мектепті дамыту бағдарламасының міндеттеріне сүйене отырып құрастырылды:

- Білім берудің заманауи сапасын қамтамасыз ету және білім мазмұнын жаңарту үшін жағдай жасау;
- Көптілді білім беруді оқу үдерісіне сапалы енгізу үшін жағдай жасау;
- Мектептің педагогикалық ұжымын басқарудың мотивациялық негізін нығайту;
- Мектептегі білім беру жүйесінің даму процестеріне қоғамдық әсерді арттыруға жағдай жасау;
- Мектептегі тәрбие жүйесінің тәрбиелік қызметін күшейту;
- Оқу үрдісін жан-жақты ақпараттандыруды жүзеге асыру.
- Бастауыш, орта және жалпы орта деңгейлердің оқу жоспарымен сабақтастығы сақталған.

Оқыту жоспары 2022 жылғы 14 қазандағы №3 хаттамамен педагогикалық кеңестің шешімімен қаралып, қабылданды.

Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді: 1, 4, 7-11 1 ауысымда оқытылады; 2 ауысымда 2,3,5,6 сыныптар.

Әрбір деңгейде оқытудың негізгі міндеттері – Мемлекеттік білім беру стандарттарын меңгеру және негізгі жүктеменің міндеттері мен талаптарын орындау.

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің шекті көлемі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандарттарының нормативтерінен аспайды.

Сыныптарды көбейту бағытында оң динамикамен мемлекеттік тілде оқытатын сыныптар ашылып, қазіргі уақытта мектепте 3 сынып бар: 1Ә, 2Ә, 3Ә, 4Ә.

«Павлодар қаласының №27 жалпы орта білім беретін мектебі» ММ-де жалпы білім беретін сыныптармен қатар гимназия сыныптары да бар.

2 «А» сыныбында гимназия компоненті (4 сағат) «Көңілді грамматика», «Қызығушылыққа арналған математика», «Логика», «Тіл дамыту сабақтары», әрқайсысы 1 сағаттан курстарға бөлінген. Дамытушылық компонент «Туған жер табиғаты» үйірмесіне таратылады.

3 «В» сыныбында вариативтік оқушы компонентінен «Орыс тілінің білгірлері» үйірмесіне 1 сағат бөлінеді. Үздіксіздік принципін сақтай отырып, 3 «Б» гимназиясында гимназия компонентін (4 сағат) оқыту жалғасады, ол курстарға бөлінеді: «Көңілді грамматика», «Қызықты математика», «Логика», «Тіл дамыту сабақтары» 1 сағат. Дамытушылық компонент «Туған жер табиғаты» үйірмесіне таратылады.

4 «В» сыныбында вариативтік оқушы компонентінен «Табиғат әлемінде» үйірмесіне 1 сағат бөлінеді. Үздіксіздік принципін сақтай отырып, 4 «Б» сыныбында «Көңілді грамматика», «Еніп ал, ойла, шеш», «Логика», «Қазақ тілі құпиялары» курстарына әрқайсысы 1 сағаттан бөлінген гимназия компонентін (4 сағат) оқыту жалғасуда. Дамытушылық құрамдас бөлігі «Өлкетану» үйірмесіне бөлінген.

5 «Б» сыныбында гимназия компоненті (5 сағат) «Математикадан зерттеу есептер», «Латын әліпбиінің ерекшеліктері», «Көңілді әңгіме», «Функционалдық сауаттылықты дамыту» 1 сағаттық курстарға бөлінеді. Дамытушылық компонент «Дебат клубтары» үйірмесіне бөлінеді.

6 «Б» сыныбында гимназия компоненті (5 сағат) «Математикадан зерттеу есептер», «Қазақ тілі әлемінде», «Speak English», «Функционалдық сауаттылықты дамыту», «3D-Модельдеу» 1 сағат. Дамытушылық құрамдас бөлігі «Жас бағдарламашы» үйірмесіне бөлінеді.

Қорытындылар:

Оқу жоспарында ұсынылған барлық пәндер бойынша оқыту жалпы білім беру ұйымдарына арналған мемлекеттік бағдарламалар бойынша, гимназия компоненті бекітілген жұмыс бағдарламалары бойынша жүзеге асырылды. Барлық пәндер бойынша оқу-әдістемелік кешен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі 2022-2023 оқу жылында жалпы білім беру ұйымдарында оқу үдерісінде пайдалануға ұсынылған және бекітілген бағдарламалар мен оқулықтар тізбесіне сәйкес келді. Бағдарламалық материалды ойдағыдай меңгерудің негізгі шарттарының бірі - оны бағдарламаларға және

тақырыптық жоспарлауға сәйкес. Барлық пәндер бойынша оқу жоспарының практикалық бөлімі де толық орындалды. Оқу-тәрбие процесінің жалпы жағдайына талдау жасай отырып, мынадай қорытынды жасауға болады: білім алушылардың білімі, іскерлігі мен дағдысы мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес келеді (білім берудің ең төменгі мазмұны). Жалпы білім беру жағдайы оқушыларды, ата-аналарды (заңды өкілдерді) және мұғалімдерді қанағаттандырады.

Жоспардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларына сәйкес келеді (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2021 жылы 6 тамызда № 23890 болып тіркелді).

ОТҮ ақпараттандыру

2022-2023 оқу жылында оқу процесін ұйымдастыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялар келесідей пайдаланылды: 1-сыныптан бастап «Цифрлық сауаттылық» пәні, 5-сыныптан «Информатика» пәні бекітілген бағдарламалар бойынша оқытылды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі.

2 информатика кабинеті бар. Биология, химия, физика, бастауыш сыныптар, математика, информатика, орыс тілі, акт залы бар. 13 интерактивті тақта орнатылды. Интерактивті тақтасы бар барлық сыныптар интернетке қолжетімді.

Мектепте жаңа модификациядағы 2 мамандандырылған кабинет бар: физика, химия және 3 зертхана (физика, биология, химия), зертханалық және практикалық сабақтарға қажетті оқу материалдарымен жабдықталған.

Мектепте барлығы 246 компьютер бар, оның 238-і оқу процесінде пайдаланылады, оның ішінде 28 компьютер информатика кабинеттерінде орналасқан. Барлық 246 компьютер интернетке қосылған.

Жұмыс бағыттарының бірі ақпараттық технологиялар мен компьютерлік техниканы орналастыру, тиімді пайдалану және сақтау үшін материалдық-техникалық жағдайды жақсарту, жабдықтарды жаңарту болып табылады.

Ақпараттық қоғамда бүгінгі таңда мектептің педагогикалық кадрларын даярлау мен олардың біліктілігін арттыруға жоғары талаптар қойылуда.

Мектепте ақпараттық технологиялар саласындағы мұғалімдердің біліктілігін арттыруға тиісті көңіл бөлінуде.

2019-2020 оқу жылы 2 адам курстан өтті: «Microsoft Office бағдарламасының кеңейтілген мүмкіндіктер» Елубаева Д.К., Спатилова Р.А.

2020-2021 оқу жылы 2 адам курстан өтті: «Microsoft Office бағдарламасының кеңейтілген мүмкіндіктер» Идрисова А.С., Уалиева Ж.К.

2021-2022 оқу жылы 2 адам курстарды аяқтады: «Microsoft Office бағдарламасының кеңейтілген мүмкіндіктер» Кукуруза И.А., Аяганова З.М.

Курстардың арқасында оқытушыларымыз компьютерлік дағдылардың негізгі деңгейін меңгерді. Олардың көпшілігі оқудың келесі кезеңінде білімдерін жетілдіреді. Айта кетерлігі, мұғалімдердің 98 пайызы өз жұмыстарында АКТ-ны жүйелі түрде пайдаланады. Мектепте біліктілікті арттыру курстарынан басқа ақпараттық-коммуникациялық технологияларды сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда қолдану тәжірибесін тарату мақсатында мұғалімдер кеңестері, ашық сабақтар, конкурстар, шеберлік сыныптары ұйымдастырылады, бұл жинақталған тәжірибені қолдануға ғана емес, сонымен қатар оқытудың жаңа формалары мен әдістерін әлі де меңгеруге шешім қабылдамаған мұғалімдерді де ынталандырады.

Ақпараттық технологияны оқыту іс-әрекетінде белсенді қолданатын мұғалімдердің тәжірибесімен танысу тек мектеппен ғана шектелмейді. Ұстаздарымыз басқа мектептердегі әріптестерінің ашық сабақтарына, қалалық әдістемелік бірлестіктер

ұйымдастырған семинарларға қатысып, білім беруде инновациялық технологияларды қолдану тәжірибесін тарату мақсатында қалалық, облыстық конференцияларға қатысады. Бірақ бүгінгі күні педагогикалық ұжымның АКТ пайдаланушының базалық деңгейін меңгеру және сабақта пайдалану сияқты көрсеткіштері электронды оқыту жобаларын тиімді жүзеге асыру үшін жеткіліксіз, әсіресе қашықтықтан оқытуды енгізу жағдайында. Сондықтан мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіру мәселесі өзекті күйінде қалып отыр.

Келесі бағыт – барлық деңгейдегі білім беру мекемесінің жұмысына (әкімшілік ұжым, педагогикалық ұжым және т.б.) компьютерлік технологияларды енгізу. Қалалық білім бөлімінің порталында, сондай-ақ Instagram және Facebook әлеуметтік желілерінде мектеп сайтындағы ақпаратты уақытылы жаңарту жұмыстары жүргізілуде. Бұл жұмыс екі тілде жүргізіледі.

Бүгінгі күні мұғалімдердің 100% үйінде компьютерлік техника бар, әркім үйдегі компьютерінен интернетке қол жеткізе алады. E-learning электронды жобасын жүзеге асыруға байланысты әрбір сыныпта мұғалімнің қолында интернет желісіне қосылған компьютер бар.

Мектептің маңызды міндеттерінің бірі білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және АКТ-ны белсенді пайдалану арқылы білім сапасын арттыру болып қала береді. Бағдарламаны кезең-кезеңімен іске асыру нәтижелері мектептің педагогикалық кеңесінің отырыстарында қаралады. Ақпараттандыру жоспарын жүзеге асыру мәселелері директормен кеңес отырыстарында жүйелі түрде «Қазіргі заманғы педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы білім алушылардың жеке, әлеуметтік және кәсіби табыстарын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру» тақырыптарында семинарлар өткізілді, тыңдалады. Мектепте мұғалімдердің ОТУ-де интерактивті құрал-жабдықтарды тиімді пайдалануында біршама тәжірибе жинақталған. Сабақтар мен қатысқан іс-шараларды талдау мұғалімдердің сабақтың әртүрлі кезеңдерінде электронды оқулықтарды, білім беру орталықтарын, оқу веб-сайттарын, бейнематериалдарды, флипчарттарды және мұғалімдер мен оқушылар жасаған презентацияларды пайдаланатынын көрсетті.

Мәселелер

- мұғалімдердің кәсіби деңгейін арттыру үшін интернетті жеткіліксіз пайдалану;
- нақты тақырыпты оқу кезінде мұғалімнің педагогикалық міндеттерін адекватты шешуге қабілетті электронды құралдардың жеткіліксіз саны.

Шешімдер:

- ОТУ-де интерактивті жабдықты қолдану бойынша жұмысты жалғастыру;
- мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуі үшін интернет-білім беру ресурстарын танымал ету.

Білім алушылар санының динамикасы

2022-2023 оқу жылында мектепте 38 сынып – жиынтық болды.

2017-2021 жылдарға арналған мектеп оқушылары санының динамикасы оқушылар санының артып келе жатқанын көрсетеді.

Мектеп оқушыларының санының динамикасы (1 қыркүйектегі деректер)

Оқушылар саны	барлығы	1-4 сыныптар	5-9 сыныптар	10-11 сыныптар
2018-2019 жж.	642	345	281	16
2019-2020 жж.	743	423	284	36
2020-2021 жж.	797	419	317	61
2021-2022 жж.	837	435	341	61
2022-2023жж.	865	444	365	56

2022-23 оқу жылы оқушылар саны 873 оқушыны құрады.

Жыл бойына оқушылар саны 8 адамға өсті (өткен жылы 9 адамға азайған). Бір жыл ішінде 30 оқушы кетті, оның ішінде 9 оқушы қала мектептеріне, 11 оқушы Павлодар

облысындағы оқу орындарына, 6 оқушы басқа өңірдегі оқу орындарына, 4 оқушы ТМД елдеріне кетті. Жыл бойына 31 оқушы келді.

2022-2023 оқу жылында 11 оқушы үйде оқытылды, оның ішінде 3 оқушы арнайы бағдарлама бойынша:

Ербалат Ахмет Али, 1-сынып оқушысы;

Шейна Елизавета, 1-сынып оқушысы;

Шейна Кристина, 1-сынып оқушысы;

Жалпы білім беру бағдарламасы бойынша 8 оқушы:

Бажена Глушкова, 2-сынып оқушысы;

Сүлеймен Арлан, 5Б сынып оқушысы;

Кудинова Ульяна, 6-сынып оқушысы;

Троц Михаил, 6Б сынып оқушысы;

Матвей Струк, 7 «В» сынып оқушысы;

Королев Роман, 8Б сынып оқушысы;

Михаил Вернодуб, 10А сынып оқушысы;

Попова Кристина 11А сынып оқушысы.

Мәселелер:

- оқушылар саны мектептің жобалық қуаттылығынан төмен.

Шешімдер:

- шағын ауданда пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар ашу, ата-аналармен қосымша ақпараттық жұмысты ұйымдастыру арқылы білім мазмұнын саралау.

Оқу үлгерімі мен сапасының динамикасын талдау

Мектеп үлгерімінің маңызды көрсеткіштерінің бірі – оқу үлгерімінің сапасы.

2022-2023 оқу жылында мектеп үлгерімі 100 пайызды, оқу үлгерімінің сапасы 50 пайызды құрап, өткен жылмен салыстырғанда 2 пайызға өсті.



Бастауыш сыныпта 59 (18%) оқушы «өте жақсы» бағаға, 141 (43%) оқушы «жақсы» бағаға қол жеткізді. Бастауыш мектептегі үлгерім сапасы 59%, үлгерімі 100% құрады.



Негізгі мектепте 30 (8%) оқушы «өте жақсы», 127 (35%) оқушы «жақсы» нәтиже көрсетті. Негізгі мектепте оқу үлгерімінің сапасы 42 пайыз, үлгерімі 100 пайызды құрады.



Орта мектепте 4 (7%) оқушы «өте жақсы» бағаға, 17 (30%) оқушы «жақсы» бағаға қол жеткізді. Орта мектептегі оқу үлгерімінің сапасы 35 пайызды құрады. Жоғары сынып оқушыларының үлгерімі 100% құрайды. Оқу үлгерімінің жоғары сапасы мектептің келесі сыныптарында: 2а-85%, 2в-70%, 3а-76%, 3в-75%, 4б-86%, 6б-82%, 11б-75%.

Сыныптардағы оқу үлгерімі сапасының төменгі критикалық деңгейі (25%-дан төмен): 5г, 6б, 8б, 9б, 10б.

Бүкіл 2019-2023 оқу жылында білім берудің бастауыш сатысында білім алушылардың оқу үлгерімінің сапасы төмендеу үрдісі байқалады (61%-дан 59%-ға дейін), бұл оқушылардың 2019, 2020, 2021 ж. 4 -тоқсанында карантинге байланысты қашықтан оқитын, білім сапасы айтарлықтай өсті.

Бүгінгі таңда оқушылардың білімінде үлкен олқылықтар бар, сонымен қатар COVID-19 індетіне байланысты мектеп оқушыларының оқудағы олқылықтары байқалады, бұл оқу үдерісінің баяулауымен, мектеп оқушыларының оқуға деген құштарлығының әлсіреуімен байланысты, мұнда мектеп оқушыларының жартысы қашықтан оқытуды демалыс ретінде қабылдағандықтан.

2019-2023 оқу жылында 5-9 сынып оқушыларының оқу үлгерімінің сапасы 22% - 42% құрайды. 5-сыныпта оқу үлгерімінің сапасы білім берудің негізгі кезеңіне көшу кезінде төмендеді (9%-ға): 4-сыныпта (2021-2022 оқу жылы) – оқушылардың 53%-ы «5» және «4», 5-сынып (2022-2023 оқу жылы) – 44%.

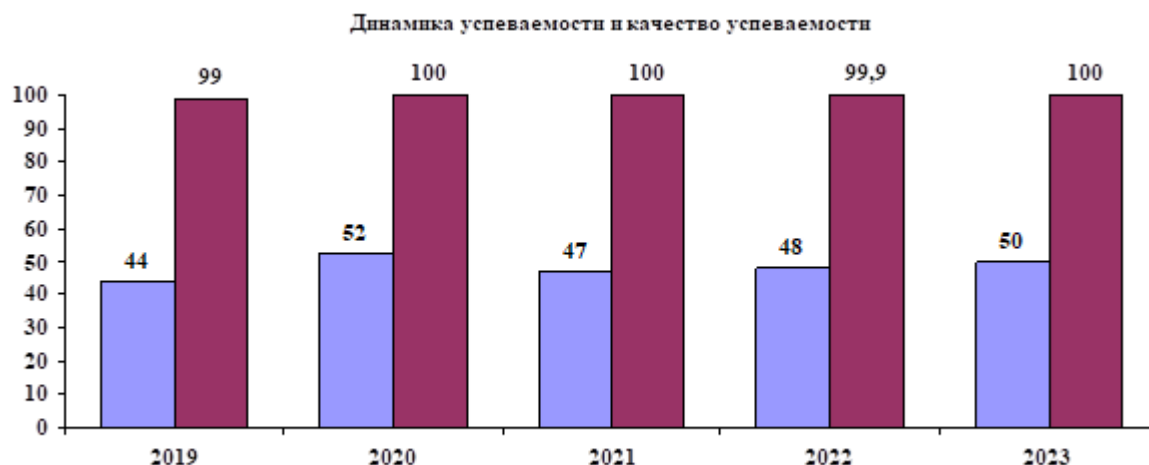
9 сыныптар паралелінде білім сапасының жоғарылауы байқалады (2019 жылы 12% -дан 2023 жылы 34% -ға дейін) .

Жалпы мектеп бойынша оқушылардың үлгерім сапасының жоғарылау тенденциясы байқалады, бұл орта буынды орындау сапасының жоғарылауымен байланысты және гимназияның 6Б сыныбы да сапа көрсеткіштерінің жақсы пайызын көрсетеді. 2022-2023 оқу үлгерімінің сапасы 48%, оқу үлгерімі 100%.

2019-2023 оқу жылында білім берудің жоғары сатысында білім алушылардың оқу үлгерімінің сапасы төмендеу үрдісі байқалады (38%-дан 35%-ға дейін), бұл оқушылармен жеке және сараланған жұмысты ұйымдастыру және контингенттің сапалық және сандық өзгерістері, сондай-ақ COVID-19 пандемиясы кезіндегі білімдегі кемшіліктерге байланысты.

10-сыныптағы оқу үлгерімінің сапасы жоғары білім беру деңгейіне көшу кезінде айтарлықтай өсті (4%-ға): 9-сыныпта (2021-2022 оқу жылы) – 26%-ы «5» және «4»-ке үлгерді. 10-сыныпта (2022-2023 оқу жылы) – 30%.

2022-2023 оқу жылында оқу үлгерімінің сапасы 2021-2022 оқу жылымен салыстырғанда 2 пайызға артты. Соңғы бес жылдағы 2019-2020 оқу жылындағы оқу үлгерімінің сапасы ең жоғары



Мәселелер:

- 5-9 сынып оқушыларының оқу үлгерімінің төмен сапасы,
- орта білім беруге көшкен кезде 5-сынып оқушыларының оқу үлгерімінің сапасының төмендеуі.

Мұның себептері оқушылардың ынтасының төмен деңгейінде, оқушылардың интеллектуалдық мүмкіндіктерінде, жекелеген мұғалімдердің педагогикалық іс-әрекеттеріндегі белсенділіктің сақталуында, педагогикалық ұжымның дарынды және қабілетті балаларды мотивациялауының төмендігінде, оқу үдерісінің жеткіліксіз технологиялануында және жұмыс істеу жүйесінің жоқтығында,

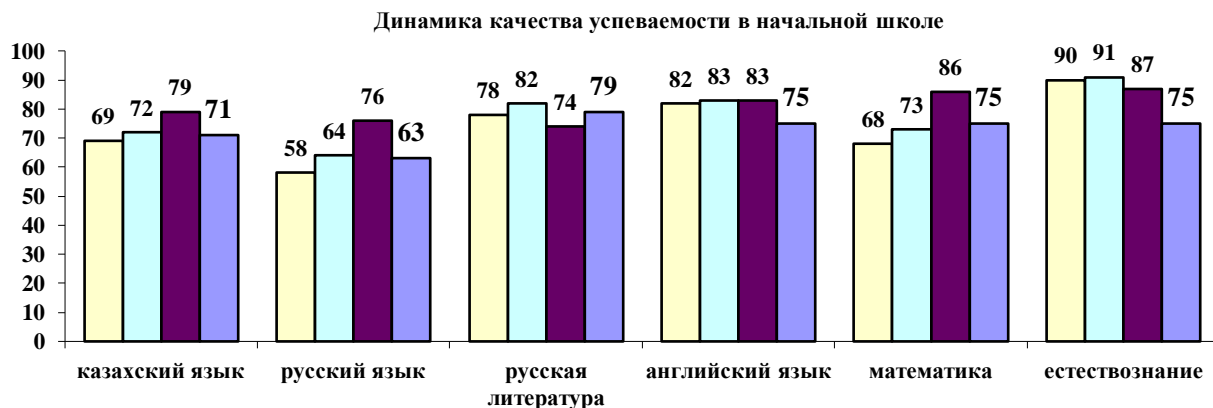
Шешімдер:

- сабақта және сабақтан тыс уақытта сараланған жұмысты ұйымдастыру;
- 5-сынып оқушыларының интеллектуалдық мүмкіндіктері мен оқу жетістіктерінің нақты нәтижелері арасындағы сәйкессіздіктің себептерін анықтау мақсатында психологиялық тестілеу жүргізу, 5-сынып оқушыларының ата-аналарымен психологтың жұмысын жандандыру.

Пән бойынша оқу үлгерімі сапасының динамикасы

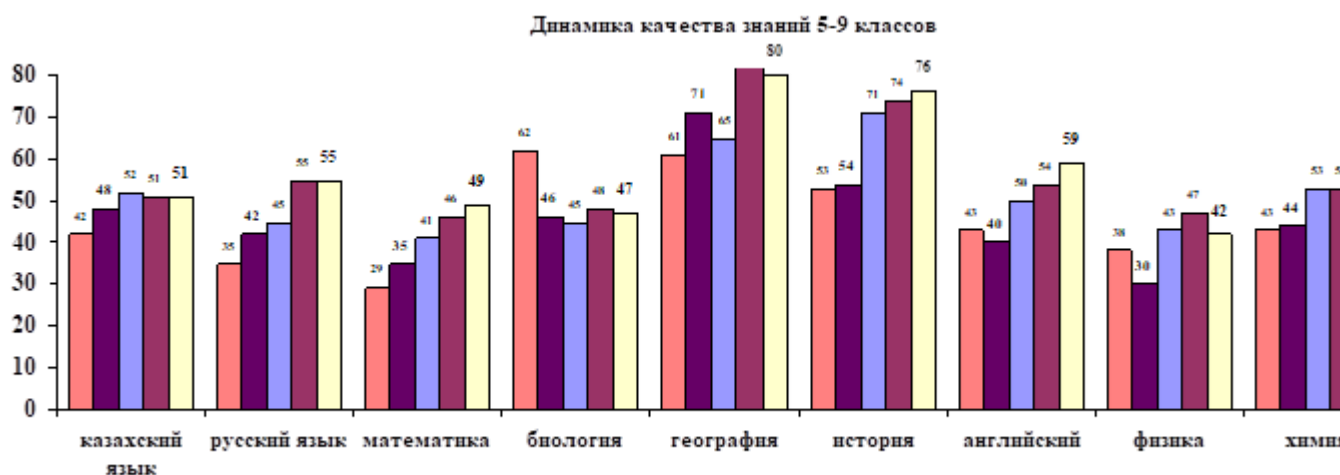
Пәндер бойынша оқушылардың білім сапасының динамикасы төмендегідей: орыс тілінде оқытатын бастауыш мектептерде 2021-2022 оқу жылында 1-сынып бойынша білім сапасы мен оқу үлгерімі ескерілмей, базалық пәндер бойынша оқу үлгерімінің сапасы төмендеуде. 1-сынып басқа параметрлер бойынша бағаланды, ал ұпайлар және сәйкесінше бағалар айтарлықтай жоғары болды. 1-сыныптар параллелі арасында бастауыш мектепте білім сапасы мен оқу үлгерімі жоғары болды. 2021-2022 оқу жылында 1-сыныптар параллельдері бағаланбайды, өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы төмендеді.

Пән	Оқу орыс тілінде				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Қазақ тілі	69	72	79	73	71
Орыс тілі	58	64	76	65	63
Орыс әдебиеті			82	74	79
Ағылшын тілі			83	73	75
математика	68	71	86	73	75
естествознание			91	87	75



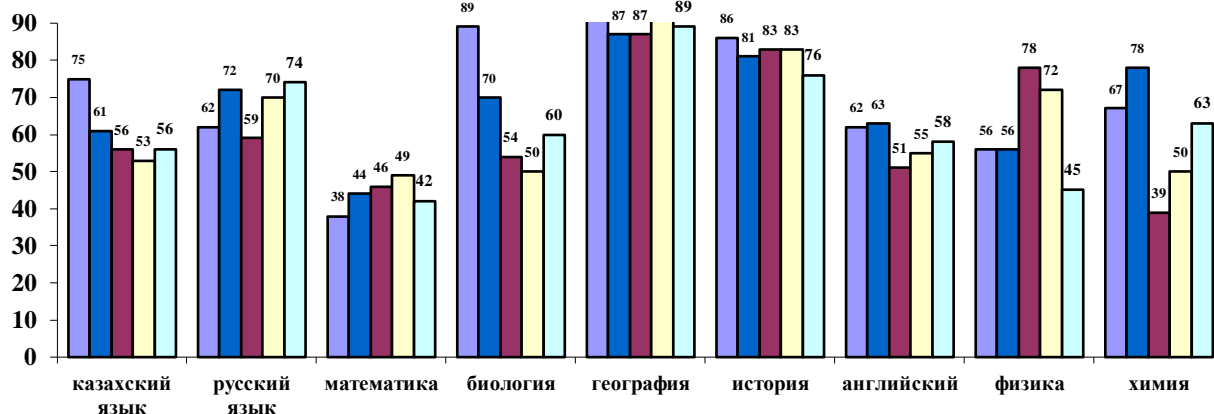
2019-2023 оқу жылының 5-11 сынып оқушыларының білім сапасы

Пән	5 - 9 сыныптар					10-11 сыныптар				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
биология	62	46	45	48	47	89	70	54	50	60
география	61	71	65	84	80	93	87	87	91	89
тарих	53	54	71	74	76	86	81	83	83	76
Қазақ тілі	42	48	52	51	52	75	61	56	53	56
Орыс тілі	35	42	45	55	58	62	72	59	70	74
Шетел тілі	43	40	50	54	59	62	63	51	55	58
физика	38	30	43	47	42	56	56	78	72	45
химия	43	44	53	53	52	67	78	39	50	63
математика	29	35	41	46	49	38	44	46	49	42



Орыс тілінде оқытатын негізгі мектепте қазақ тілінен басқа барлық пәндер бойынша оқу үлгерімінің сапасының жоғарылауы байқалды.

Динамика качества знаний 10-11 классов



Орыс тілінде оқытатын орта мектептерде биология, қазақ тілі және физикадан басқа барлық пәндер бойынша оқу үлгерімінің сапасының жоғарылауы байқалды.

Жалпы мектеп бойынша барлық пәндер бойынша оқу үлгерімінің сапасын арттыру тенденциясы байқалды.

9-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау қорытындысы

2-13 маусым аралығында «№27 жалпы орта мектебі» КММ-нде 9-сынып оқушылары арасында 3 міндетті пәннен (қазақ тілі, орыс тілі, математика) мемлекеттік емтихан өткізілді.

9 сыныпта барлығы 64 оқушы бар. Қорытынды аттестацияға жіберілгендер – 64. ВКК сертификаты негізінде қорытынды аттестациядан өтуден босату жоқ.

Орыс тілі бойынша білім сапасы 41 пайызды құрайды.

Қазақ тілінде білім сапасы 51 пайызды құрайды.

Математика пәнінен білім сапасы 43 пайызды құрайды.

Оқушылар келесі пәндер бойынша білімдерін бекітті:

Ағылшын тілінен білім сапасы (5 оқушы) – 100%.

География пәнінен білім сапасы (17 оқушы) 77% құрайды.

Биология пәнінен білім сапасы (17 оқушы) 56%.

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы (24 оқушы) 100%.

Физика пәнінен білім сапасы (24 оқушы) 100%.

Емтихан тапсырған студенттердің үлгерімі 100 пайызды құрады.

Ең жоғары білім сапасын 9в сынып оқушылары көрсетсе, 9б сынып оқушылары нашар нәтиже көрсетті.

11-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттау қорытындысы

5-19 маусым аралығында №27 ҚМУ жалпы орта білім беретін мектебінде 11-сынып оқушылары арасында 4 міндетті пәннен (қазақ тілі, орыс тілі, математика, Қазақстан тарихы) мемлекеттік емтихан өткізілді.

11 сыныпта барлығы 25 оқушы бар. 25 оқушы емтихан тапсырды. ВКК сертификаты бойынша қорытынды аттестациядан босатылған адамдар жоқ.

Орыс тілі бойынша білім сапасы 96 пайызды құрайды.

Қазақ тілінде білім сапасы 68 пайызды құрайды.

Математика пәнінен білім сапасы 56 пайызды құрайды.

Қазақстан тарихы бойынша білім сапасы 96% құрайды.

Оқушылар келесі пәндер бойынша білімдерін бекітті:

Ағылшын тілінен білім сапасы (4 оқушы) – 100%.

Биология пәнінен білім сапасы (9 оқушы) 100%.

Дүние жүзі тарихынан білім сапасы (3 оқушы) – 100%

География пәнінен білім сапасы (4 оқушы) 100%.

Орташа балл	93,8	-1.8	72	-21.8	55	-17	49	-6	50	+1
Түлектер саны	13		7		9		26		35	
ҰБТ тапсырғандар	6 (46%)	-6	6 (86%)	0	9 (100%)	+3	19 (73%)	+10	31 (89)	+12
Қазақ тілі	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Орыс тілі/ оқу сауаттылығы	16,7	-0,2	17	+0,3	16,6	-0,4	16	-0,6	15	-1
Математика/ Математикалық сауаттылығы	13,6	+2	11	-2,6	7	-4	6	-1	12,9	+6,9
Қазақстан тарихы	14,5	-0,8	7,6	-6,9	6,3	-1,3	7	+0,7	8,1	+1,1
Физика	22	-	31	+9	15,5	-15,5	10	-5,5	10,5	+0,5
Химия	29	+13	-	-	-	-	13,5	+0,5	39	+25,5
Биология	27	+4,8	9,5	-17,5	8,5	-1	16,5	+8	18,2	+1,7
География	22	-7,8	16,5	-5,5	9	-7,5	13	+4	15	+2
Ағылшын тілі	-	-	12	-	-	-	-	-	24	+12
Дүниежүзілік тарихы	-	-	4	-	10	+6	20	+10	33	+13
Әдебиеті	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
Математика	24	+8	25	+1	14,3	-10,7	18,4	+4,1	12,9	-5,5

Кестеде: оқу сауаттылығында (-1), математикада (-5,5) теріс динамика байқалды. Жыл қорытындысы бойынша білім сапасына және ҰБТ-ға қатысқан оқушылардың тест нәтижелеріне салыстырмалы талдау жасау түлектердің оқу сауаттылығы мен физикадан білім сапасының төмендегенін көрсетті.

Мәселелер:

- ҰБТ орташа баллының теріс динамикасы;
- оқушылардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін адекватты түрде бағаламауға әкелетін оқушыларды бағалаудағы біржақтылық;
- оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша нәтижелі жұмыстың жеткіліксіздігі.

Шешімдер:

- әдістемелік жұмыстың нысандары мен мазмұнын жетілдіру арқылы профессорлық-оқытушылық құрамның кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыстарды ұйымдастыруға өзгерістер енгізу (шеберлік сабақтарын, студенттерді тестілеуге дайындау бойынша семинарларды ұйымдастыру);
- мектеп әкімшілігі оқушыларды бағалау іс-әрекетінің формалары мен мазмұнына бақылауды күшейту.

Дарынды оқушылармен жұмыс

Үздік оқушылар санының динамикасы

2021-2022 оқу жылында мектепті үздік аттестатпен 82 оқушы бітірсе, өткен жылмен салыстырғанда оқу озаттарының саны 1 адамға артты. Үздік оқушылардың 76 пайызы бастауыш сынып оқушылары. Бастауыш сыныпты 62 үздік оқушы бітірді. Бастауыш сыныптан негізгі мектепке көшу кезінде оқу озаттарының саны 1 адамға айтарлықтай азайды, 5-сыныпта 8 адам «5»-ке жетті.

Пән апталықтарын өткізу.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының дәстүрлі түрлерінің бірі – оқушылардың да, мұғалімдердің де шығармашылық мүмкіндіктерін одан әрі ашуға мүмкіндік беретін пән апталықтары.

Пән апталықтарының мақсаты – оқушыларды баурап алу, олардың мектеп оқулықтардағы фактілер мен ұғымдарды білуге құштарлығын ояту, олардың ой-өрісін дамыту, сонымен бірге бос уақытын мазмұнды, шығармашылықпен ұйымдастыру. Пән апталықтарының жұмысы сыныптан тыс жұмыстардан тұратын жеке жоспар бойынша құрылады: көрмелер, викториналар, турнирлер, олимпиадалар және т.б. Пәндік апталықтар аясында стендтер қойылып, газеттер шығарылып, ашық сабақтар, сыныптан тыс түрлі шаралар өткізілуде. 2021-2022 оқу жылында пәндік оқулар белгіленген кесте бойынша жүргізілді. Апталар оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, қызықты және жан-жақты өтті. Қатысушыларды қамту 90% құрады.

2021-2022 оқу жылының пән апталықтарын өткізу

мерзімі	Тақырыбы	Сыныптар	Жуаптылар	Нәтиже
21-27 қыркүйек	Ағылшын тілі апталығы	5-10	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
19-25 қазан	Математика, физика, информатика апталығы	5-10	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
23-29 қараша	География мен тарих апталығы	5-9	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
14-20 желтоқсан	Робототехника апталығы	7-9	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
18-24 қаңтар	Химия мен биология апталығы	5-9	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
15-21 ақпан	Орыс тілі мен әдебиеті апталығы	5-9	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
9-14 наурыз	Қазақ тілі мен әдебиеті апталығы	5-9	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
12-18 сәуір	Бастауыш сыныптар апталығы	1-4	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру
10-16 мамыр	Дене шынықтыру мен өнер апталығы	1-11	ӘБ жетекшісі. Пән мұғалімдері	Есеп беру

Оқушылардың олимпиадаларға, олимпиадаларға қатысуы.

2021-2022 оқу жылында мектеп оқушылары түрлі байқауларға, олимпиадаларға, турнирлерге, конференцияларға, интернет олимпиадаларға қатысты. Өртүрлі деңгейдегі байқаулардың қатысушылары мен жеңімпаздары және олардың жетекшілері кестеде көрсетілген.

	Байқау атауы	сыныптар	Оқушылардың аты-жөні	жүлдегерлер	Мұғалімнің аты-жөні
--	--------------	----------	----------------------	-------------	---------------------

				қала	облыс	халықарал	Респуб	
1	II Гуманитарная олимпиада	8	Авазова Сабина	1 место	Алғыс хат			Искакова Р.Р.
		11	Горбунова Дарья	сертификат				Абилшаикова П.Ж.
2	М.Мақатаев оқулары	7а	Макеева Амира	3 место				Маманиязова Г.О.
3	Стихотворения собственного сочинения «Мой Казахстан, тебя воспеть хочу я»	4б	Склярова Валерия	2 место				Жапарханова М.К.
4	Городской Чемпионат по робототехнике «ROBOSATURN-2021»	8а	Мальцев Анатолий	сертификат				Нурғалиева Ж.К. Коммунист А.Т.
5	«Ақ бота»	4	Садвокасова Алиана				1 место	Жапарханова М.К.
		4	Луцюк Алексей				1 место	Белова Г.В.
		4	Кравченко Марина,				2 место	Альсеитова Л.В.
		7	Кабидоллина Аружан,				2 место	Нурғалиева Ж.К. Искакова А.А.
		6	Баймышева Айнара				2 место	Нурғалиева Ж.К.
		3	Михайлов Влад,				2 место	Мусалинова А.Н.
		3	Марисова Зарина,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		3	Алибекова Самира,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		3	Олжабаева Айдана,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		4	Прохорова Софья				3 место	

		4	Смайлова Камилла				3 место	
6	«Русский медвежоно к»	26	Кавченко Марина,		1 место			Кукуруза И.А.
			Долинский Кирилл		1 место			
			Амангелди Дильназ					

Биылғы оқу жылында 23 түрлі олимпиадалық жарыстарға, интеллектуалдық марафондарға, викториналарға қатыстық, оның ішінде 18 жүлдегер атандық. Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын зерделеу мектеп оқушыларының дарындылығын дамыту және қолдау бойынша педагогикалық ұжымның тұрақты жұмысын көрсетеді.

Мектепте ғылыми жұмыстармен айналысатын оқушылардың пайызы да өсті, 1-7 сыныптардағы «Зерде» қорытындысы бойынша 9 оқушы, 8-11 сыныптардағы ғылыми жобаны қорғаудың қалалық кезеңіне 4 оқушы, 4 жеңімпаз болды:

Пән	сыныптар	орын	Оқушының аты-жөні	жетекші
тарих	11		Шайхиев Ринат	Симбаев Е.С.
тарих	10		Идрисова Томирис	Симбаев Е.С.
Биология	8		Авазова Сабина	Искакова А.А.
Химия	8		Комарова Анастасия	Камбалина С.В.
Көлкетану	4	III	Велина Дарья	Жапарханова М.К.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7	II	Кабидоллина Аружан	Абилшаикова П.Ж.
Биология	2	III	Борисов Сергей	Таукелова Ж.Н.
Физика и техника	6	II	Полина Анастасия	Радцевич С.А.

Қалалық пәндік олимпиадада жеңімпаздар жоқ, себебі мұғалімдер бұл олимпиадаға тиісті деңгейде дайындалмай жатыр.

Мәселелер:

- 8–11 сынып оқушыларының қалалық пәндік олимпиадаға дайындық деңгейінің төмендігі: бастауыш сынып оқушыларының зерттеушілік дағдылары базалық деңгейде оқыту барысында одан әрі дамымайды;
- оқушыларды пәндік олимпиадаға дайындау бойынша жүйелі жұмыстың болмауы.

Шешімдер:

- бастауыштан негізгі білім беруге көшу кезеңінде дарынды оқушылармен жұмыстың сабақтастығын жүзеге асыру.

Сәтсіздікті жеңу үшін жұмыс. 2021-2022 оқу жылында мектептегі нашар көрсеткіштерді жою жұмыстары жалғасуда: ата-аналарға балаларының мүмкін қанағаттанарлықсыз бағалары туралы хабарланады, үлгерімі төмен оқушылар үшін қосымша сабақтар ұйымдастырылады. Оқу жылы мен қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша үлгерімі төмен оқушылар жоқ.

МЕКТЕПТІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

Талдау мақсаты: Жұмысты талдаудың негізгі мақсаты – 2021-2022 оқу жылындағы іс-шаралардың нәтижелеріне (оң немесе теріс) әсер еткен факторлар мен жағдайларды анықтау негізінде жаңа оқу жылындағы жұмысты жоспарлауды аналитикалық негіздеу.

2021-2022 оқу жылындағы әдістемелік жұмыс алға қойылған міндеттерді орындауға және оларды Мемлекеттік білім стандарты мен оқу үдерісі арқылы жүзеге асыруға бағытталды.

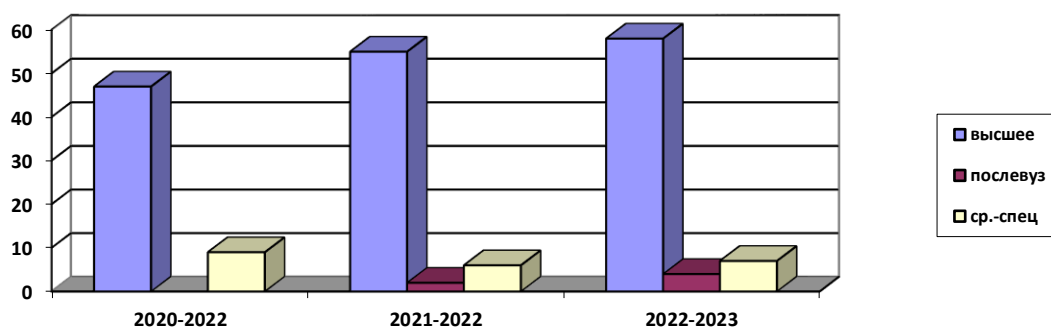
2021-2022 жылдарға арналған әдістемелік жұмыстың мақсаты мен міндеттері:

1. Сабақ тиімділігін және қорытынды аттестаттау сапа көрсеткіштерін арттыруға бағытталған сабақтың тиімді формаларын қолдану.
2. Сыныптағы жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша мұғалімнің жұмыс жүйесін жетілдіру.
3. Шығармашылық әлеуетін ашу арқылы білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау.
4. Мұғалімдердің біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін жетілдіру.

Педагогикалық ұжым

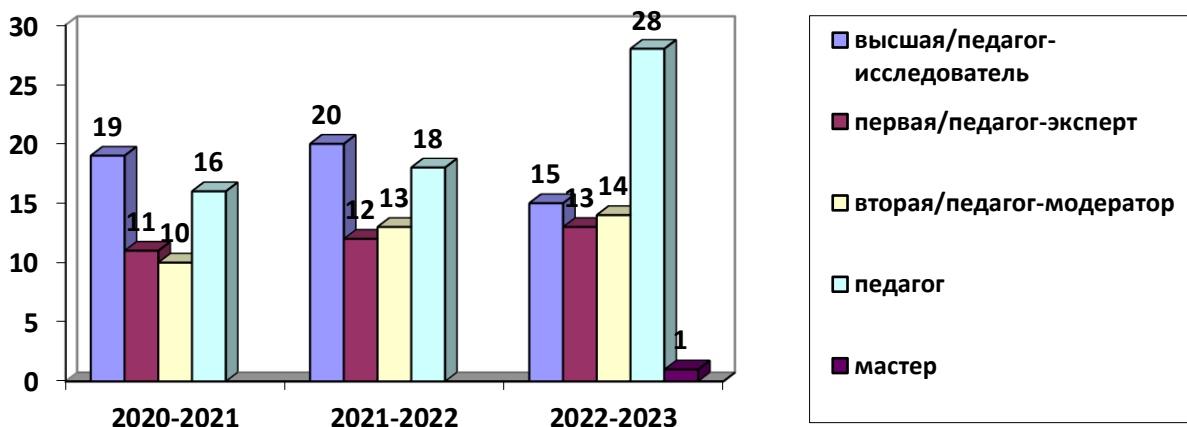
Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы «Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы» Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытуға, ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндік береді. Оқу жылының басында мектепте 65 мұғалім жұмыс істеді (2022-2023 оқу жылының аяғында – 69 мұғалім). Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар, мамандар. 4 оқытушы (6%) магистратураны аяқтаған және магистр дәрежесіне ие. Оқу жылының басында 58 мұғалім (84%) жоғары білімді. Оқу жылының соңында бұл көрсеткіш өзгерген жоқ.

Білім бойынша мұғалімдердің үлесі



Аттестация педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандыруына айналды, жоспарлы түрде жүзеге асырылады және жүйелілік, сабақтастық, бақылау және шығармашылықты ынталандыру принциптерін жүзеге асыруға негізделген. Барлық құжаттама «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларын бекіту туралы» 2016 жылғы 27 қаңтардағы No 83 бұйрығына сәйкес жүргізіледі. , білім беру бағдарламалары техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша, мамандандырылған және арнаулы білім беру, білім және ғылым саласындағы өзге де мемлекеттік қызметшілер.»; «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы Қазақстан Республикасының Заңы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 11 мамырдағы No 192 бұйрығына қосымша «Педагогикалық қызметкердің мәртебесін беру (бекіту) қағидалары) мұғалімдерге біліктілік санаттары».

Мұғалімдердің санаттар бойынша үлесі

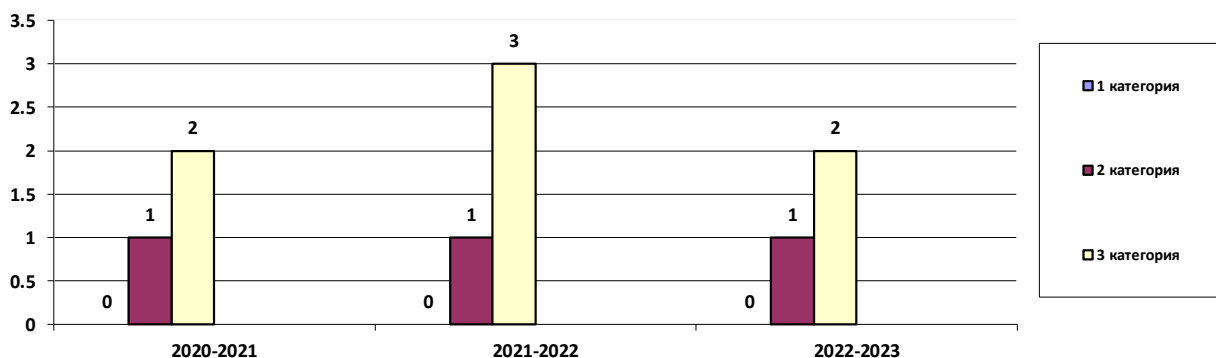


2022-2023 оқу жылының қорытындысы бойынша біліктілігі жоғары санатты және педагог-зерттеуші мектеп мұғалімдерінің үлесі 16 мұғалімді немесе 23%-ды, бірінші біліктілік санатты және педагог-сарапшы – 14 мұғалімді немесе 20%-ды, екінші санатты және мұғалім-модератор санаты – 13 мұғалім немесе 17% мұғалім санаты жоқ – 28 мұғалім немесе 40%. Биылғы оқу жылында жоспар бойынша 24 мұғалім аттестациядан өтуге өтініш білдірген. Оның ішінде Дәутекова Айман Тасболатқызы бірінші кезеңнен өте алмады.

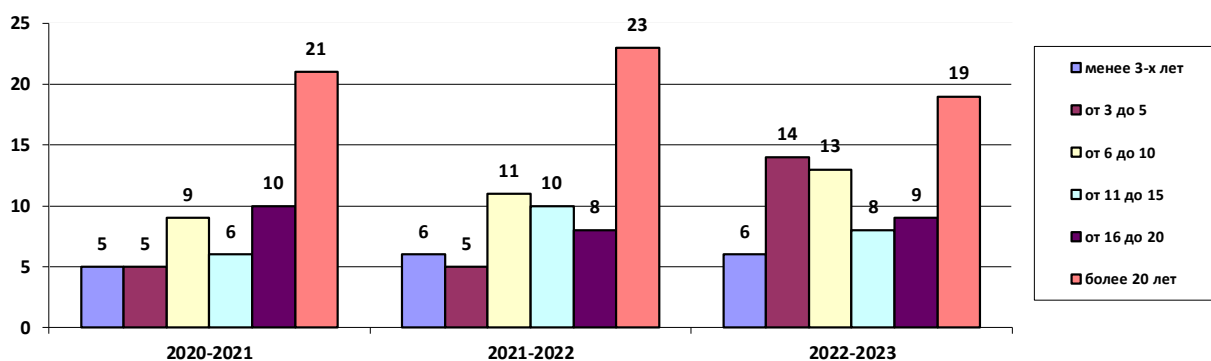
Биылғы оқу жылында директордың орынбасарлары аттестациядан өткен жоқ.

Санат бойынша ДОІЖО үлесі

Оқытушыларды тәжірибе бойынша бөлуді талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді: 16-20 жыл аралығындағы жұмыс өтілі бар мұғалімдердің үлесі 9 мұғалім (13%), 20 жылдан жоғары – 19 мұғалім (29%). 20 мұғалімнің еңбек өтілі 0-ден 5 жылға дейін, бұл 29%, 6-дан 10 жылға дейін – 13 мұғалім (19%), 11-15 жас аралығында – 8 мұғалім (11%), бұл олардың әрі қарай дамуына мүмкіндік береді. және педагогикалық шеберлігінің өсуі. Оқыту

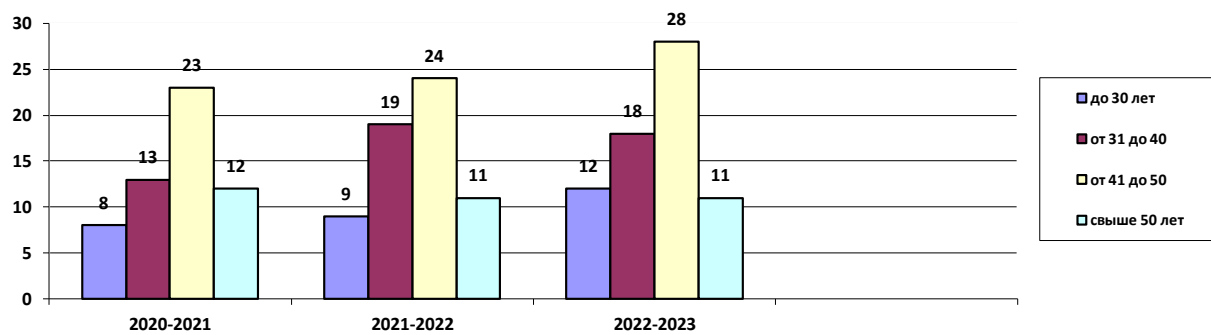


Оқыту тәжірибесі бойынша мұғалімдерді бөлу



Мұғалімдердің басым жасы 30 жасқа дейінгілер – 12 мұғалім (17%). 31-40 жас аралығындағы мұғалімдер – 18 мұғалім (26%), 41-ден 50-ге дейін – 28 мұғалім (41%), 50 жастан жоғары – 11 мұғалім (16%). Мектеп мұғалімінің орташа жасы – 45,4 жас.

Мұғалімдердің жас ерекшеліктеріне қарай бөлінуі



Соңғы үш жылда 36 мектеп мұғалімі, 2021-2022 оқу жылында 2021 жылдың екінші жартыжылдығында 1 мұғалім өз санатын көтерді, бұл жалпы мұғалімдер санының 1,5% құрайды. 2022 жылдың бірінші жартыжылдығында санатты көтеруге 2 мұғалім өтініш берді, оның ішінде 2 мұғалім тестілеуден өтті, 2 мұғалім екінші кезеңнен өтті, бұл жалпы мұғалімдер санының 1,5% құрайды. 2022-2023 оқу жылында 24 мұғалім аттестациядан өтуге өтініш білдірді. 1 мұғалім бірінші кезеңнен өте алмады. Екінші кезеңнің қорытындысы тамыз айында белгілі болады.

Мектептегі әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты педагогикалық кадрлардың біліктілігін үнемі арттыру болып табылады. Мектеп мұғалімдері жоспарға сәйкес «Өрлеу» БАҰО, Қазақстан Республикасы «Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты» КЕАҚ базасында бес жылда бір рет курстық қайта даярлаудан өтеді. Мазмұнды жаңарту бойынша курстарды 2 мұғалім (12%), өзін-өзі тану пәнінен 2 мұғалім (12%), «Пән бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту» 13 мұғалім (76%) оқыды.

Біліктілікті жоғарылату курстары

Әдістемелік жұмыс пен мектеп әкімшілігінің маңызды бағыты педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың курстық жүйесі арқылы педагогикалық кадрлардың педагогикалық шеберлігін үнемі жетілдіріп отыру және мектеп мұғалімдерін аттестациядан өтуге ынталандыру болып табылады.

Бағыты: Мұғалімдердің кәсіби қызметін ақпараттық-әдістемелік қамтамасыз ету.

Мақсаты: Жаңа буын стандарттарын енгізетін инновациялық білім беру технологиялары негізінде білім беру сапасын арттыру бойынша мұғалімдердің қызметін әдістемелік қамтамасыз ету.

2021-2022 оқу жылында 17 мұғалім (мұғалімдердің жалпы санынан 26%) курстық қайта даярлаудан өтті, жоспармен салыстырғанда бұл 100% құрады. Жоспарға сәйкес жас мамандар курстық қайта даярлаумен қамтылмаған, 1 оқытушы Хмыз Л.А., зейнеткер.

№	АТЫ-ЖӨНІ	Пән	Курс атауы
1	Абилшаикова Перизат Жандабаевна	Қазақ тілі мен әдебиеті	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
2	Ахметова Жанаргуль Уалихановна	математика	Математика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
3	Джумбекова Мадина Мейрамқызы	казахский язык и литература	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
4	Жумабаев Жасулан Нурланович	Көркем еңбек (Ұ)	Бейнелеу өнері мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
5	Каирбекова Дайана Сериқовна	Ағылшын тілі	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында «Ағылшын тілі».
6	Камбалина Светлана Владимировна	химия	Химия мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
7	Коммунист Азатгул	информатика	Информатика пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
8	Мухамбетжанова Айнур Кайргельдиновна	Ағылшын тілі	Орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында «Ағылшын тілі».
9	Найманова Жанар Сембаевна	Көркем еңбек (Қ)	Бейнелеу өнері мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
10	Нурғалиева Жанар Қзылғалдақовна	математика	Халықаралық зерттеу аясында оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту
11	Радцевич Светлана Алексеевна	физика	Физика мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
12	Толеуова Асель Армияқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті	Қазақ тілі мен әдебиеті " пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту
13	Утегенова Алия Абукумаровна	Орыс тілі мен әдебиеті	«PISSA» халықаралық зерттеуіне дайындық кезінде оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамыту

14	Уалиева Жамал Кабиденовна	начальные классы	"Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру"
15	Шогманова Алия Тлектесовна	әлеу.педагог	Балалардың қауіпсіз өмір әрекетін және әлеуметтенуін ұйымдастыруда әлеуметтік педагогтың кәсіби құзыреттілігін дамыту
16	Грайко Татьяна Анатольевна	Өзін-өзі тану	«Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері
17	Жакиянова Жайнагуль Карибаевна	Өзін – өзі тану	«Өзін-өзі тану» пәнін оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері

Ұсынылған деректерден мұғалімдердің 100%-ы сабақ беретін пәні бойынша уақтылы курстық қайта даярлаудан өтеді деген қорытынды жасауға болады.

Мектеп әкімшілігі кадрлық саясаттың инновациялық стратегияларын жүзеге асыруда. Жас мамандардың шығармашылық әлеуеті мен шығармашылық ойлауын дамытуға үлкен мән береді. Мектепте жоспарға сәйкес ШМУ іс-шаралары ұйымдастырылған (жетекшісі СД жөніндегі директордың орынбасары Ромашова Л.В.). Сабақтарды әкімшілік мүшелері мен тәжірибелі мектеп мұғалімдері жүргізеді.

Жас мұғалімдер қалалық пән олимпиадалары, әдістемелік және дидактикалық құралдар байқауы, «Заманауи сабақ» интернет-фестивалі, ашық есік күндері және т.б. сияқты инновациялық жобаларға қатысып, өздерін көрсете алады.

Қорытындылар:

Мектепте тұрақтылығымен, жаңаны қабылдау және жүзеге асырудағы шығармашылық қабілетімен ерекшеленетін жоғары білікті педагогикалық ұжым (мұғалімдердің 83%-ы жоғары білімді, 43%-ы жоғары және бірінші санатты мұғалімдер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы) бар. дамыту бағдарламалары және оқушыларға жақсы білім беруге ұмтылу .

Кадрлардың ротациясы мен тұрақтамауын талдау мұғалімдердің басым бөлігі тұрақты жұмыс істейтінін анықтады. Ұжымда даулы жағдайлар немесе шағымдар жоқ.

Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және олардың білім деңгейін көтеру үрдісі жалғасуда. Өз санаттарын жетілдіретін мұғалімдердің саны үнемі өсіп келеді.

Санаты жоқ мұғалімдердің саны мектеп бітіргеннен кейін жас мұғалімдердің мектепке келуі және мұғалімдердің ата-анасының күтімі бойынша демалыстан босатылуы есебінен құралады.

Педагогикалық колледжді бітірген жас мамандардың жоғары білім алуына назар аудару керек. Тәжірибесі мен тәжірибесі жеткілікті мұғалімдерге магистратураны ұсыну керек.

Кәсіби қызметінде жоғары жетістіктері мен көрсеткіштері бар мұғалімдерді мерзімінен бұрын аттестаттаудан өткізу тәжірибесін арттыру.

Алдағы оқу жылында шешілетін мәселелер:

- әсіресе бастауыш сыныптарда оқу мотивациясын арттыру, сабақта оқытудың жаңа тәсілдерін, белсенді формалары мен әдістерін енгізу арқылы мектеп оқушыларының ойлау

процестерін тереңдету үшін педагогикалық, ұйымдастырушылық, ақпараттық және материалдық-техникалық жағдайлардың тиімсіздігі;

- қоғам сұранысын зерделеуге, оқу жоспарының вариативтік бөлігін жүзеге асыруға, оқу процесінің тиімділігіне, негізгі орта білім деңгейіндегі колледждермен байланысқа негізделген профильге дейінгі білім беру жүйесінің жетілдірілмегендігі;
- бастауыш мектептердегі кадр ресурстарының кәсіби деңгейінің жеткіліксіздігі (негізінен жаңадан бастаған мұғалімдер).

Әдістемелік жұмыс үлгісін анықтау кезінде мектеп ұжымы келесі негіздер жүйесін басшылыққа алды:

- мектептегі білім берудің стратегиялық міндеттері;
- педагогикалық ұжымның диагностикалық мәліметтері;
- мектеп пен мұғалімдердің алдында тұрған міндеттер;
- оқу процесінің деңгейі, оның ішінде қашықтықтан оқытуда;
- оқу-материалдық базаның жағдайы;
- жинақталған оң және теріс жұмыс тәжірибесі.

Айта кету керек, ғылыми-зерттеу қызметі мектептегі әдістемелік жұмыстың негізі болып қала береді. Зерттеу әдістерін практикалық іс-әрекетте қолдану қажеттілігі қазіргі мектеп мұғалімінің ең маңызды қасиеті ретінде қарастырылады. Зерттеу жұмысы кәсіби өзін-өзі дамытудың іргелі процесі ретінде түсініледі. Қазіргі уақытта мұғалімнің зерттеушілік құзыреттілігі оның кәсіби құзыреттілігінің құрамдас бөлігі болып табылады. Әрбір мұғалімнің жеке қажеттіліктеріне сәйкес өзін-өзі тәрбиелеудің перспективалық жоспары жасалды. Өзін-өзі тәрбиелеу жоспарлары – бұл зерттеудің өзектілігі мен жаңалығын анықтайтын және жағдайдың проблемалық-бағдарлы талдауын ұсынатын ғылыми жобалар. Күтілетін нәтижелерді көрсететін енгізілген инновацияның өнімділігін бақылау көрсеткіштері әзірленді

2020-2025 жылдарға арналған мектептің проблемалық тақырыбы
«Мемлекеттік білім беру стандарттарын енгізу жағдайында білім беру сапасын арттыру, мазмұны мен педагогикалық технологияларды жаңарту».

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты: Ұжымның педагогикалық құзіреттілігінің басымдықтары, шығармашылық ізденістері, педагогикалық шеберлігінің өсуіне қызығушылық атмосферасын құру.

Осы мақсатқа жету үшін мектептің ішкі басқару жүйесі мен мектеп өміріне қатысты міндеттер де бағындырылды. Мектептегі тұлғаға бағытталған оқу-тәрбие процесіне қажетті педагогикалық құралдарды әзірлеуге, сынауға және енгізуге бағытталған педагогикалық ұжымның ғылыми-әдістемелік қызметін жетілдіру, оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушыларының денсаулығын сақтауға және нығайтуға жәрдемдесу, әдістер, бағдарламалар, білім беру мақсаттарына жету үшін қажетті технологиялар, жеке педагогикалық әдістемелер, дәстүрлі емес сабақтар және басқа да ғылыми-әдістемелік әзірлемелер.

Мектеп қызметінің кадрлық бағыты педагогикалық ұжымды мыналарға дайындауды қамтиды:

- бар педагогикалық тәжірибені рефлексия, талдау;
- критериялды бағалау жүйесін жетілдіруге бағытталған педагогикалық қызметтің жаңа стандарттары мен үлгілерін меңгеру; жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу жағдайында оқытудың белсенді әдістерін қолдану арқылы әрбір оқушының табысқа жету жағдайларын жасау, оқушылардың танымдық құзыреттілігін дамыту, білімді өз бетінше меңгеру және игеру; оқушылардың денсаулығын сақтау және жақсарту.

Әдістемелік тақырып (2021 – 2022 оқу жылы):

«Сыныптағы жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту».

Мақсаты: сыныптағы жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамытудағы мұғалімнің тәжірибесін жетілдіру.

Міндеттер:

1. Сабақ тиімділігін және қорытынды аттестаттау сапа көрсеткіштерін арттыруға бағытталған сабақтың тиімді формаларын қолдану.
 2. Сыныптағы жұмыстың тиімді әдістері мен формалары арқылы мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша мұғалімнің жұмыс жүйесін жетілдіру.
 3. Шығармашылық әлеуетін ашу арқылы білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау.
 4. Мұғалімдердің біліктілігін арттырудың мектепшілік жүйесін жетілдіру. Мектептің материалдық жағдайы оқу үдерісіне заманауи білім беру, оның ішінде ақпараттық, технологияларды енгізуге ықпал етеді.
- Бүгінгі таңда 40 Мбит/с жоғары жылдамдықпен қосылған жоғары жылдамдықты интернеті бар компьютерлік сыныптар тиімді жұмыс істейді, барлық пәндер бойынша ақпараттық материалдарды тиімді пайдалануға мүмкіндік беретін жергілікті компьютерлік желі кеңейтілді, аудиторияларда интерактивті тақталар белсенді түрде қолданылуда. . Үш ақпараттық жүйе белсенді түрде енгізілуде:
- НОБД (ұлттық білім беру деректер базасы), статистикалық есеп беру үшін. Жүйе оқушылардың қозғалысының есебін жүргізеді, білім беру ұйымының, халық пен мектеп ұжымының барлық негізгі көрсеткіштерінің өзгерістерін жедел көрсетеді. Күнделік (электронды журнал жүйесі). Бүкіл оқу жылы бойына осы жүйені толтырудың дұрыс және уақтылы орындалуына мониторинг жүргізіліп, әр тоқсанның және оқу жылының қорытындысы бойынша сапасы мен уақытылы аяқталуы 100% құрады. Жыл бойы мұғалімдерге тұрақты негізде әдістемелік қолдау көрсетіліп, осы жүйені толтыру бойынша семинарлар мен кеңестер өткізілуде. Жаңадан келген мұғалімдер мен жас мамандар ерекше қиындықтарға тап болады, сондықтан мектепте тәлімгерлік жүйесі ұйымдастырылған.
- Бұлттық есеп (таңдаулы). Мектеп бұлттық технологияларды қолдану арқылы бухгалтерлік есепті енгізуде. Бұлтты есеп жүйесінде биылғы оқу жылынан бастап негізгі құралдарды есепке алу, мұғалімдерден ақы алу, еңбекақы төлеу, негізгі бухгалтерлік есептерді жүргізу.
- Ұжымдық әдістемелік жұмыстың ең жоғарғы формасы – **педагогикалық кеңес**. 2021-2022 оқу жылында **2 тақырыптық педагогикалық кеңес** өткізілді:
- «Шығармашылық іс-әрекет арқылы мектеп оқушыларының экологиялық тәрбиесін қалыптастыру».
- грамотности школьников».
- Были проведены и традиционные организационные педсоветы:
- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
 - Итоги обучения по четвертям.
 - О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
 - О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
 - Об окончании основной общеобразовательной школы.
 - Об окончании средней общеобразовательной школы.
- Педагогикалық кеңестерді дайындау және өткізу үшін келесі технологиялар қолданылды:

- мұғалімдер кеңесіне дайындық бойынша шығармашылық шеберханалардың жұмысы;
- студенттер мен мұғалімдер арасында сауалнама жүргізу;
- қойылған міндеттерді шешу және бірлесіп қабылданған шешімдерді негіздеу бойынша педагогикалық кеңес шеңберіндегі жұмыс топтарының қызметі.

Мектептің әдістемелік кеңесінің жұмысы

Мектептің әдістемелік кеңесінің биылғы жылы алға қойған мақсаты: мектеп мұғалімдерінің педагогикалық шеберлік деңгейін, олардың эрудициясы мен заманауи педагогикалық технологияларды білу және қолдану саласындағы кәсіби құзыреттілігін ұдайы арттыру.

Бұл мақсат мектеп мұғалімдерінің мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне жауап береді және келесі міндеттер арқылы шешілді:

- әрбір мұғалімнің шығармашылық даралығын барынша ашуға қажетті жағдай жасау;
- білім алушылардың мүмкіндіктеріне сүйене отырып, заманауи талаптарға сай оқыту мен білім беру деңгейін қамтамасыз ету.

2021-2022 оқу жылында МС отырыстарында келесі мәселелер қаралды:

1. 2020-2021 оқу жылының әдістемелік жұмысының қорытындысы, жаңа оқу жылындағы негізгі міндеттер, 2021-2022 оқу жылына арналған оқу-әдістемелік кешендерін бекіту, Білім мектебінің жұмыс жоспарлары.
2. Нұсқаулық-әдістемелік кеңес:
 - мектептегі әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары;
 - әдістемелік тақырып бойынша жұмыс кезеңдері; өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары, өзін-өзі тәрбиелеу жоспары бойынша жұмыс.
3. Мектепшілік және аудандық пәндік олимпиадаларды ұйымдастыру және өткізу.
4. Аралық аттестаттау шеңберінде тестілеу нәтижелері бойынша оқу қызметін бақылау нәтижелері.
5. Мектептегі білім сапасын басқару. Оқу тоқсандарының қорытындысы бойынша студенттердің дайындық деңгейін диагностикалау нәтижелері. Салыстырмалы сипаттамалар.
6. Оқу-танымдық іс-әрекетке ынтасы әлсіз оқушылармен жұмыс.
7. Мұғалімдерді аттестациялау барысы туралы ақпарат.
8. Мектеп мұғалімдерін аттестаттау қорытындысын шығару, курстық оқыту жүйесін енгізуді талдау.
9. 9 және 11 сыныптардағы қорытынды аттестацияға дайындық.
10. Өзіндік білім алуды қорытындылау, мұғалімнің кәсіби дамуын өзін-өзі бағалау.
11. Жылдағы оқу қызметінің мониторингі. MS жұмысының тиімділігі.
12. 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс жоспарын талқылау.

Білім беру стандарттарымен жұмыс жүргізілді:

- күнтізбелік және тақырыптық жоспарларды келісу;
- бастауыш сыныптар мен негізгі деңгей жұмысындағы сабақтастық;
- оқушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бойынша жұмыс әдістері;
- оқу-танымдық іс-әрекетке мотивациясы жоғары оқушылармен жұмыс істеу әдістері;
- аралық және қорытынды бақылаудың нысандары мен әдістері;
- өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша мұғалімдердің баяндамалары;
- студенттерді қорытынды аттестаттау.

Әдістемелік бірлестіктердің мәжілістерінде жаңа технологияларды зерделеу мен қолдану мәселелері де қаралды, студенттердің денсаулығын сақтау мәселелеріне көп көңіл бөлінді, мәтіндер мен тест тапсырмалары, емтихандар және басқа оқу

материалдары зерделенді. Тест тапсырмаларына кіріспе талдау жасалып, оқушылардың біліміндегі анықталған олқылықтарды жою жұмыстары жүргізілді. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысы аясында пәндер бойынша ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізілді.

Мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіру тақырыптары бойынша жұмысы.

Педагогикалық ұжыммен сараланған жұмысты ұйымдастыру үшін мектепте өзін-өзі тәрбиелеу бойынша жеке тақырып арқылы педагогикалық шеберлікті өздігінен жетілдіру жұмыстары ұйымдастырылды.

Әрбір мұғалімнің өзіндік білім алуға арналған жеке әдістемелік тақырыбы бар, ол мұғалімдердің білім беру ұйымдарының жұмысына, мұғалімдер кеңесіне, семинарларға, семинарларға қатысуы арқылы талданады.

Жеке өзін-өзі тәрбиелеу өзінің жеке жоспары негізінде жүзеге асырылды. Жоспарларға мыналар кіреді: әдебиеттерді таңдау, мәселе бойынша деректерді зерттеуге уақыт бөлу, әдебиеттерді талдау, практикалық тәжірибемен танысу. Өзін-өзі тәрбиелеу орындалған жұмыстың тиімділігін талдау, бағалау және өзін-өзі бағалаумен аяқталады. Өзін-өзі тәрбиелеудің нәтижесі – ашық сабақтар, баяндамалар, әріптестерге, білім мектебінің жиналыстарында сөз сөйлеу, республикалық педагогикалық журналдарда, мұғалімдер кеңесінде мақалалар жариялау, директормен кездесулер.

Мектеп әкімшілігі мектепшілік бақылау жоспары бойынша әдеттегідей сабақтарға қатысты.

Сабаққа қатысу мен бақылаудың негізгі мақсаттары:

1. Оқушылардың әртүрлі санаттары үшін бағдарламалық материалды және оқыту әдістерін білу.
2. Оқушылардың білімінің беріктігін қалыптастыратын әдістемелік әдістердің тиімділігін талдау.
3. Оқушылардың білімді меңгеруін бақылау әдістері мен тәсілдерін ұйымдастырудың тиімділігін анықтау.
4. Классты жалпылаушы бақылау.
5. Үздіксіздік.
6. Педагогикалық кадрларды аттестаттау.
7. Жаңа технологияларды қолдану.
8. Оқушыларды қорытынды аттестацияға дайындау.

Мектепте 5 пәндік әдістемелік бірлестік бар.

Мектеп әдістемелік бірлестіктерінің негізгі жұмыс тәртібі белгіленді:

- әдістемелік бірлестік жұмысы жоспарға сәйкес жүргізілуде
- ағымдағы оқу жылындағы жұмыс, жоспарды Мәскеу облысының басшысы жасайды,
- ӘБ отырысында қаралады және мектептің әдістемелік кеңесінде бекітіледі;
- әдістемелік бірлестіктердің отырыстары тоқсанына кемінде бір рет өткізіледі;
- ашық оқу сабақтарын көрсету және талдау арқылы әдістемелік апталықтар ұйымдастырылады;
- мектеп оқушыларының оқу ынтасын арттыру мақсатында пән апталықтары ұйымдастырылады;
- ашық сабақтар ұйымдастырылып, өткізіледі;
- әрбір білім беру бағыты бойынша бастапқы оқу курстарының бағдарламаларына, күнтізбелік және тақырыптық жоспарларға сараптама жүргізіледі;

- мұғалімнің өздігінен білім алуына жағдай жасалған.

Мектепте 4 шығармашылық шеберханадан тұратын желілік қауымдастық биыл бірінші жыл болды. Олардың мақсаты:

- бірыңғай ақпараттық кеңістік құру;
- тәжірибе алмасу, қолдау және ынтымақтастық;
- табысты оқыту тәжірибесін тарату;
- кәсіби тақырыптар бойынша ресми және бейресми қарым-қатынасты ұйымдастыру;
- кәсіби даму;
- жаңа білім беру бастамаларына қолдау көрсету.

Интернет-қауымдастық келесі мүмкіндіктерді қамтамасыз етті:

- файлдарды жариялау және қауымдастық кітапханасында қолжетімді файлдарды пайдалану мүмкіндігі;
- коммуникация мүмкіндіктері (форум, чат, пікірлер);
- қашықтан оқу;
- конкурстарға, акцияларға, жобаларға, талқылауларға қатысу;

Интернет-қауымдастық шығармашылық шеберханалардан тұрады:

1. «Ғылыми жобалар мектеп оқушыларының зерттеушілік қабілеттерін дамыту нысандарының бірі ретінде» шығармашылық практикумы
2. «Білемін, аламын, қолданамын» шығармашылық шеберханасы
3. «Үштілділік» шығармашылық шеберханасы
4. «Мұғалім портфолиосы – оның табысының көрсеткіші» шығармашылық семинары

Мектеп мұғалімдеріне уақытылы әдістемелік қолдау көрсету мақсатында 2021-22 оқу жылында әдістемелік бірлестіктердің қызметі мыналарға бағытталды: Оқытудың жай-күйі мен оқушылардың пән бойынша білім, білік, дағдыларының сапасын зерделеу және талдау.

іс-шаралар, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мақсатында тиімді педагогикалық технологияларды пайдалану және т.б.) мектептің оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыру мақсатында.

Мұғалімнің жұмыс жүйесін зерделеу (ДСП, ҚСП сапасы, пәнді оқу мотивациясын дамыту және негізгі және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру мақсатында оқытудың белсенді әдістерін қолдану).

Критериалды бағалау жүйесін жетілдіру.

Мұғалімдердің қазіргі тәжірибесін зерделеу және оны дарынды оқушылармен жұмысты ұйымдастыруда шығармашылықпен қолдану.

Пән бойынша сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.

Бағдарламаның жеке, ең қиын тақырыптарын алдын ала қарастыру

Оқытушылар мен оқушыларға көмектесу үшін оқу бағдарламасының ең қиын сұрақтары мен тақырыптарын құрастыру.

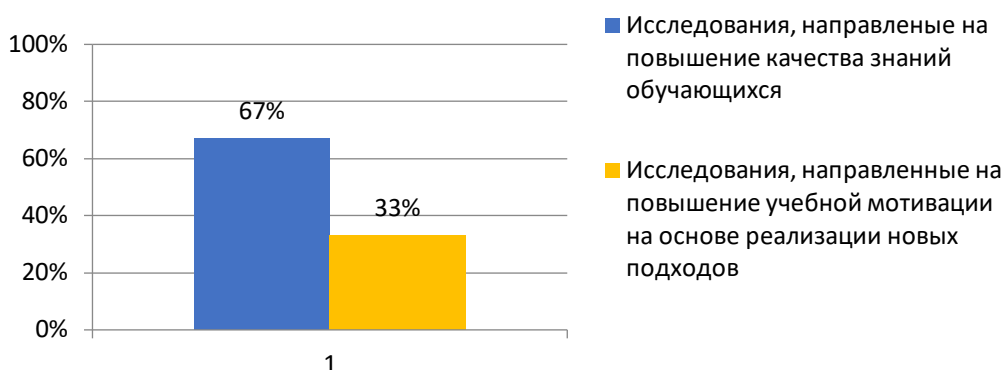
Мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін дамыту және АКТ-ны сабақтарда және сыныптан тыс жұмыстарда қолдану.

Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетін ұйымдастыруда әдістемелік қамтамасыз ету және көмек көрсетуді ұйымдастыру.

Әдістемелік бірлестіктер қызметінің тиімділігі өткен жылғы атқарылған жұмыстардың сапалы жүргізілуімен және жүргізілген талдаумен айқындалады.

Мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіру тақырыптары 2021-22 оқу жылында оқу үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктерін ескере отырып анықталды, әдістемелік бірлестіктердің жұмыс тақырыптары мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес келеді.

Направления педагогических исследований учителей в соответствии с темами самообразования

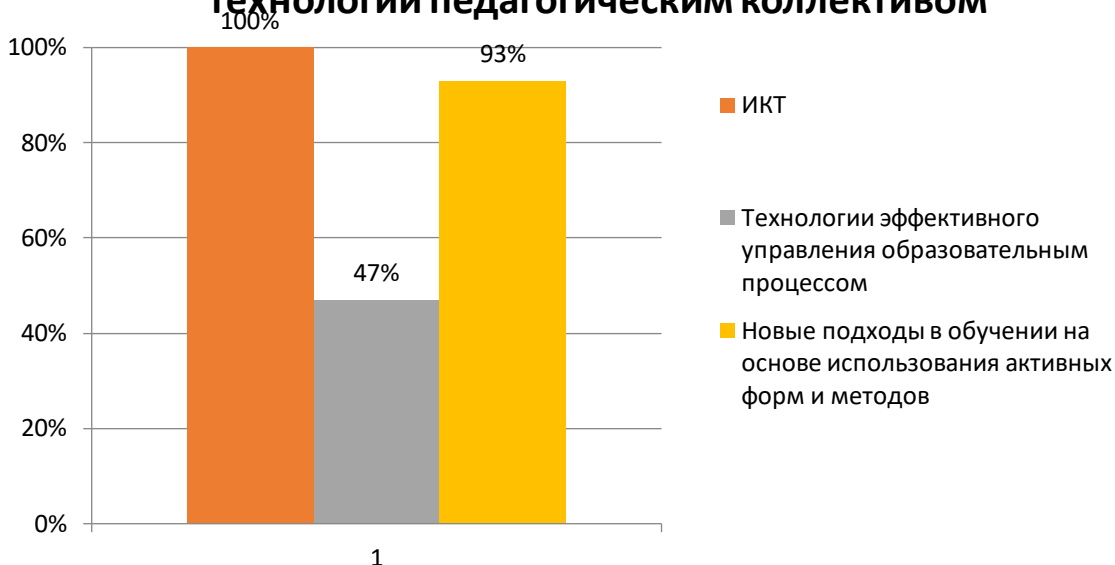


Әдістемелік бірлестіктер мәжілістерінің хаттамалары оқу жылында мұғалімнің өзін-өзі жетілдіру тақырыптары бойынша педагогикалық зерттеулердің нәтижелері туралы мәселе қаралатынын растайды.

Мәліметтерді талдау әдістемелік қызметте өзін мектепте ғана емес, қала деңгейінде де көрсете білген көшбасшылар тобын анықтауға болатынын көрсетеді: Әбілшайықова П.Ж., Иманбекова А.С., Уалиева Ж.Қ., Ыдырысова. А.С., Макаревич О.В., Жапарханова М.К., Касанова Д.С., Бойкова М.В. Дегенмен, кәсіби байқауларға қатысуға қызығушылық танытпайтын, әдістемелік-дидактикалық материалдар мен авторлық бағдарламаларды әзірлеуге қатыспайтын мұғалімдердің аз ғана пассивті бөлігі әлі де бар.

Заманауи білім беру технологияларын қолдану бойынша бір жыл ішінде жүргізілген педагогикалық диагностика мектепте өткен жылы мұғалімдер әртүрлі технологияларды сабақтарында белсенді түрде қолданып, әдістемелік семинарларда түрлі технологияларды көрсете бастағанын көрсетті.

Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом



Білімді, дағдыны және ақыл-ой әрекетінің әдістерін дамытуға бағытталған және барлық мұғалімдер кеңінен қолданатын білім беру технологияларымен қатар, оқушылардың ақыл-ой әрекетінің әдістерін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған оқыту әдістері де қолданыла бастады.

Жалпы, 96% педагогтардың оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда қолданатын заманауи білім беру технологияларының 12-ге жуық түрін ажыратуға болады. Айта кету керек, мұғалімдердің 100%-ы дербес компьютерде жұмыс істеу дағдыларына ие, 100%-ы педагогикалық шеберліктерін арттыру үшін интернетті қарқынды пайдаланады, бұл педагогикалық диагностиканың нәтижелерінен көрінеді.



Ашық сабақтар, шеберлік сабақтары, әдістемелік бірлестіктер мен ғылыми-әдістемелік кеңестер мәжілістеріндегі мұғалімдердің сөздері, педагогикалық әдебиеттердегі жарияланымдар мұғалімдерге кейбір әріптестерінің қазіргі педагогикалық тәжірибесін зерделеуге мүмкіндік берді. Мектеп мұғалімдері оқу қызметінің әртүрлі мәселелері бойынша облыстық және қалалық шығармашылық топтардың белсенді қатысушылары болып табылады.

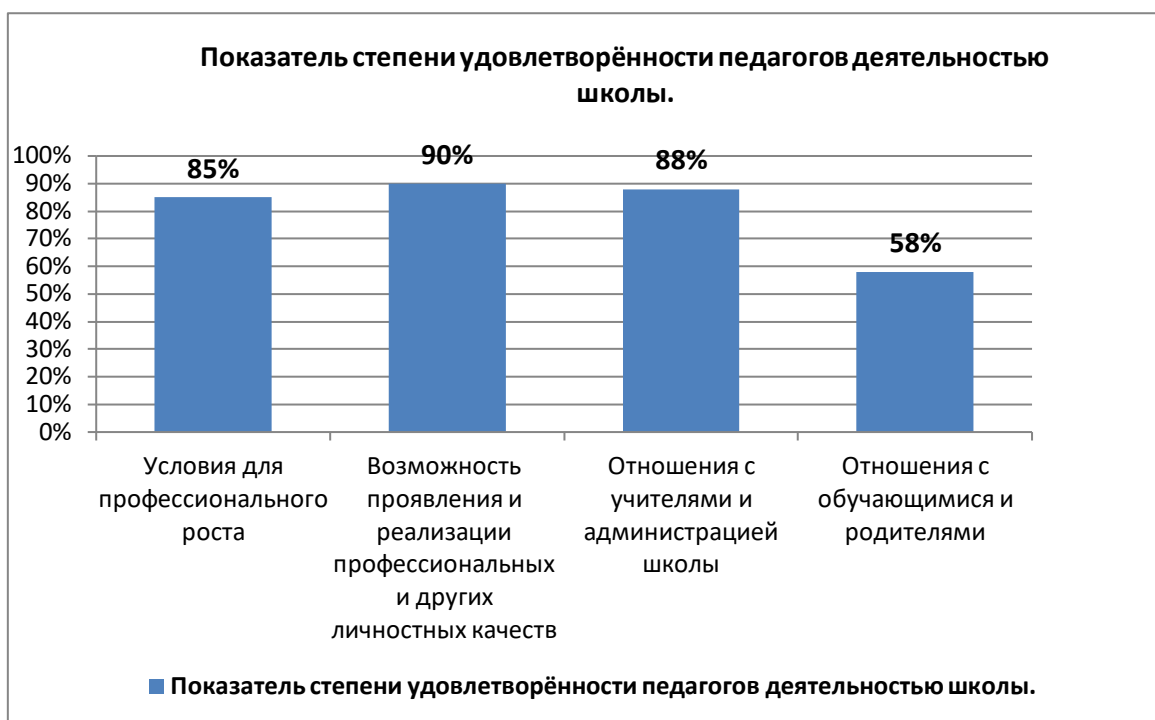
Оқытушылар Әбілшайықова П.Ж., Иманбекова А.С., Уалиева Ж.Қ., Идрисова А.С., Макаревич О.В., Жапарханова М.Қ., Касанова Д.С., Бойкова М.В., Алсеитова Л.В., Сейтахметова Н.Б., З.Қ.Қамбалова С.В., Ж.Қ.Қ. - түрлі технологияларды әзірлеу, әдістемелік және дидактикалық материалдарды әзірлеу бойынша қалалық және облыстық шығармашылық топтардың белсенді қатысушылары.

Психологиялық диагностикалық деректер педагогикалық ұжым мүшелерінің арасындағы қарым-қатынастың қолайлы екенін, өзара сыйластық пен сенімнің басым екендігін көрсетеді. Жалпы, ұжым дамуға, өзін-өзі жетілдіруге бағытталған.

Педагогтардың білім беру мекемесінің қызметіне қанағаттану дәрежесін бақылау (2021-2022 оқу жылы).

Білім беру ұйымында жұмыс істейтін педагогтар білім беру жүйесінің барлық қатысушылары: оқушы – ата-ана – мұғалім арасындағы дәнекер болып табылады. Осыған байланысты олардың арасында сауалнама жүргізілді, оның мақсаты келесі көрсеткіштер бойынша қанағаттануды зерттеу болды:

- еңбекті ұйымдастыру;
- мұғалімнің кәсіби және басқа да жеке қасиеттерін көрсету және жүзеге асыру мүмкіндігі;
- мұғалімдермен және мектеп әкімшілігімен қарым-қатынасы;
- оқушылармен және ата-аналармен қарым-қатынас.



3 көрсеткіш бойынша мұғалімдер қанағаттанушылықтың жоғары деңгейін атап өтеді, қанағаттанудың орташа дәрежесі «Оқушылармен және ата-аналармен қарым-қатынас» сияқты көрсеткіш бойынша сақталады.

Қорытынды: Әдістемелік кеңестің мақсатты қызметі мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің артуына, оқу үдерісінің сапасын арттыруға және білім берудің жаңа стандарттарын енгізуге ықпал етті.

Мектеп мұғалімдерінің түрлі кәсіби байқауларға қатысуының тиімділігі қазіргі әдістемелік жұмыс жүйесі мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін және жалпы шығармашылық белсенділігін арттыруға көмектесетінін растайды.

Мектептің педагогикалық ұжымының инновациялық іс-әрекетін талдау, негізінен, ғылыми-зерттеу іс-әрекеті енгізу және ғылыми-зерттеу қызметі арқылы көрсетілетінін көрсетті.

Мұғалімдер зерттеудің құрамдас бөлігін құра отырып, нақты педагогикалық жағдайларда сынақтан өткен бағдарламалар мен әдістерді кеңінен бейімдейді және қолданады.

Қатысқан сабақтарды талдау: тәжірибелі және кәсіби дайындығы бар мұғалімдердің сабақтары әдістемелік сауатты құрылысымен, дидактикалық принциптерге сәйкестігімен, ұтымды құрылымы мен қарқынымен, заманауи педагогикалық технологияларды (ойын, денсаулықты сақтау және денсаулықты қалыптастыру, тестілеу, жүйелік-әрекеттік технологиялар және бейімделген оқыту жүйесінің технологиялары, ақпараттық-коммуникациялық, біліктілікті арттыру және дамытушылық оқыту). ПХД, SSP және ДСП технологиялары әзірленді.

Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар және жаңалары пайда болды:

- мұғалімдердің жобалық-зерттеу жұмыстарына мұғалім ретінде және осы қызмет түрлеріне қатысатын студенттердің көшбасшысы ретінде қатысуының төмен пайызы

- мұғалімдердің әдістемелік белсенділігін төмендететін мұғалімдерге үлкен оқу жүктемесі

- педагогикалық тәжірибенің, мұғалімдердің педагогикалық зерттеулеріне сәйкес кезеңдік іс-әрекетінің тұтас сипаттамасының құрылымы мәселесі өзекті болып қала береді; тәжірибені жалпылау процедурасына мұғалімдердің өте аз бөлігі қатысады; мектеп мұғалімдерінің жұмыс тәжірибесін жалпылауға ынтасы нашар;

- мұғалімдердің аналитикалық мәдениетін және студенттердің өзін-өзі бақылау дағдыларын дамыту бойынша үздіксіз күш салуды талап етеді;
- кері байланысты ұйымдастыру проблема болып қала береді.

Біз мектептің даму болашағын, оның ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда мыналарды көреміз:

- мұғалімдердің ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне деген ынтасын дамыту және өзінің педагогикалық іс-әрекетін талдау және соның нәтижесінде оқушылардың ынтасын дамыту бойынша жұмысты жалғастыру;
- мұғалімнің өзін-өзі шығармашылықпен дамытуға жағдай жасау, мектепті дамыту міндеттерін шешуде жеке жауапкершілік пен әрбір адамның еңбегінің маңыздылығын түсіну;
- «Дарынды балалар» бағдарламасын іске асыру бойынша іс-шараларды жалғастыру, оқушылардың олимпиадаларға және басқа да зияткерлік сайыстарға қатысуының тиімділігін арттыру; оқушылардың аз ғана бөлігі республикалық деңгейге жетеді және халықаралық олимпиадаларға қатысатын мектеп оқушылары іс жүзінде жоқ;
- мектепті дамытудың басым бағыттарында, оның ішінде дарынды мектеп оқушыларымен жұмыс жасауда жүйелік-белсенділік пен жобалық технологияларға негізделген бағдарламалық-мақсаттық тәсілді қамтамасыз ету.

Инклюзивті білім беру.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тұлғалар үшін білімнің қолжетімділігі қағидасы (бұдан әрі – БЖМ) жарияланған. Ол жалпы адамзаттық құндылықтардың басымдығына негізделген, сондықтан инклюзивті білім беру – балаларға қатысты кез келген кемсітушілікті болдырмайтын, барлығына тең қатынасты қамтамасыз ететін және ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін қажетті жағдай жасайтын идеология.

Білім классификациясының халықаралық стандарты ЭЫДҰ-ға мүше елдер қабылдаған ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды анықтайды: «Тұлғалардың арнайы білім беру қажеттіліктері білім алу үшін қосымша мемлекеттік және/немесе жеке ресурстарды қамтамасыз ету қажеттілігімен анықталады». Арнайы білім беру қажеттіліктерін анықтауға арналған бұл ресурсқа негізделген тәсіл әртүрлі оқу қиындықтары бар студенттерді біріктіреді. Көптеген елдерде ЭЫДҰ ұсынымдарына сәйкес, білім берудегі сәтсіздіктердің объективті себептеріне сүйене отырып, олардың ерекше қажеттіліктеріне сәйкес балалардың үш тобының категориялық жүйесі қолданылады. **Бірінші топқа** психофизикалық дамуы бұзылған балалар жатады: есту, көру, интеллект, сөйлеу, тірек-қимыл аппараты және эмоционалды-еріктік бұзылыстары, психикалық дамуы тежелген балалар. **Екінші топқа** оқуда ерекше қиындықтары бар, мінез-құлық және эмоционалдық проблемалары бар балалар жатады. Белгілі бір қиындықтар интеллектісі бұзылмаған студенттерде байқалады және белгілі бір академиялық дағдыларды меңгеруде көрінеді: жазу, оқу немесе арифметикалық (дисграфия, дислексия, дискалькулия және т.б.). Бұл қиындықтар, әдетте, уақытша және мамандардың көмегімен жеңуге болады. Мінез-құлық және эмоционалдық проблемалар дамудың ерекше проблемаларына (гиперактивтілік пен зейіннің жетіспеушілігі, аутизм спектрінің жеңіл бұзылыстары және т.б.), сондай-ақ қолайсыз психологиялық факторларға (отбасындағы тәрбиенің бұзылуы, бала-ата-ана және отбасы ішілік қарым-қатынас) байланысты болуы мүмкін. , құрбыларымен және мұғалімдерімен қарым-қатынаста әртүрлі қиындықтарға әкеледі (қорқақтық, енжарлық, оқшаулану немесе жанжал, бағынбау, агрессивтілік). **Үшінші топ** элеуметтік-психологиялық, экономикалық, тілдік және

мәдени себептерге байланысты ерекше білімге мұқтаж студенттерді біріктіреді. Бұған аз қамтылған отбасы балаларының микроәлеуметтік және педагогикалық немқұрайлылығы, балаларды тәрбиелеу мен дамытуға тиісті көңіл бөлмейтін отбасылар, әлеуметтік қауіп тобына жататын отбасылар (алкоголизм, нашақорлық және т.б. ата-аналар), сондай-ақ жергілікті қоғамға бейімделу қиынға соғатын (босқындар, мигранттар, оралмандар) немесе мектепте оқыту тілін нашар түсінетін және сөйлемейтін балалар , және т.б. Әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар студенттердің бұл топтарын анықтау мектептің оқуда қиындықтары бар кез келген оқушыны не себеп болғанына қарамастан назардан тыс қалдырмауға мүмкіндік береді. **Мектебіміз бірінші және екінші топтағы балаларды оқытады:**

Сынып	Туған жылы	Оқушының аты-жөні	ПМПКанықтамасы	Оқыту түріне ұсыныс
1 В	08.08.2014	Шейна Елизавета Александровна	№1812 от 22.03.2022	Ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған жеке оқу жоспары бойынша оқыту. Жеке бағдарламаға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту
1 В	04.12.2015	Солтан Эмиль Ниязович	№0165 от 14.02.2022	Ауыр сөйлеу бұзылыстары бар балаларға арналған арнайы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту
1 В	31.01.2016	Садриев Роман Владимирович	№2306 от 27.12.2022	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білімнің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасына сәйкес оқыту
1 Г	18.08.2015	Шейна Кристина Александровна	№1813 от 22.03.2022	Ақыл-ойы бұзылған балаларға арналған жеке оқу жоспары бойынша оқыту. сәйкес оқыту нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлерін өзгерту индивидуальной программой

1Г	07.09.2015	Тарасова Дарья Анатовна	№0197 от 18.02.2022	Жеке көзқараспен бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
1Ә	10.05.2015	Ербалат Ахмед Али Дәуренұлы	№1472 от 15.08.2022	Психикалық дамуы тежелген балаларды арнайы оқу бағдарламасы бойынша оқыту
2 В	23.07.2014	Глушкова Божена Алексеевна	№2078 от 20.12.2021	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
4 А	06.02.2013	Гончаров Артур Валерьевич	№1777 от 27.09.2022	Жеке оқу жоспары бойынша оқыту. Бағалау әдістері мен критерийлерін өзгерту
4А	10.07.2013	Морев Станислав Владимирович	№0925 от 10.06.2021	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
4В	03.07.2012	Швейкин Артем Викторович	№1730 от 12.10.2021	Жеке көзқараспен бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
4Г	03.07.2012	Тулбаева Дания Болатовна	№1103 от 13.07.2021	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
4Д	14.09.2012	Лукина Ангелина Сергеевна	№1808 от 26.10.2021	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
5 Г	25.07.2012	Смакотин Тимофей Николаевич	№17369 от 06.04.2018	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту

5Б	24.01.2023	Сулейменов Арлан Буркутбайұлы	№ 36 от 24.01.2023 (ВКК)	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша типтік оқыту
5Г	06.05.2011	Гаин Артур Евгеньевич	№0328 от 02.04.2018	Психикалық дамуы тежелген балаларға арналған арнайы жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
6 В	16.01.2010	Троц Михаил Евгеньевич	№ 2585 от 14.11.2022 (ВКК)	Типтік жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
6Б	19.02.2010	Кудинова Ульяна Егоровна	№1111 от 20.06.2022	Типтік жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту
6В	04.08.2010	Бекзатова Дильназ Медетовна	№1390 от 23.08.2021	Жеке оқу жоспары және жеке оқу жоспары бойынша оқыту (интеллектуалдық дамуында кемістігі бар балалар үшін: жеңіл психикалық дамуы тежелген).
7А	25.08.2008	Овчинников Михаил Юрьевич	№1039 от 21.08.2020	Жеке оқу жоспары және жеке оқу жоспары бойынша оқыту (интеллектуалдық дамуында кемістігі бар балалар үшін: жеңіл психикалық дамуы тежелген).
7Б	09.01.2009	Струк Матвей Олегович	№0936 от 30.05.2022	Типтік жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту

7В	18.10.2009	Афанасьев Денис Андреевич	№2011 от 04.08.2019	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
7В	30.05.2009	Омурзакова Даяна Сагадатовна	№1149 от 04.09.2020	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
8А	28.06.2008	Данченко Артем Валерьевич	№1549 от 08.09.2021	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
8Б	28.10.2008	Астафьева Виолетта Викторовна	№1118 от 01.09.2020	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту
9В	08.04.2006	Чикина Виктория Валерьевна	№0011 от 5.01.2023	Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбында негізгі орта білімнің жеке оқу жоспары бойынша оқыту
10А	25.08.2006	Вернодуб Михаил Сергеевич	№1011 от 08.06.2022	Жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту

Мұғалімдерге ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушы тек психофизикалық дамуында ауытқуы бар оқушы ғана емес, сонымен қатар оқуда қиындықтары бар кез келген оқушы екенін түсіну маңызды. Психофизикалық дамуында ауытқулары жоқ екінші және үшінші топқа жататын студенттер көбінесе жүгінбейді және психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялармен анықталмайды. Бұл үшін мектепке үнемі жұмыс істейтін психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі (бұдан әрі – SPSS) қажет, оның міндеттеріне тек мамандардың балалармен дамыту жұмыстары ғана емес, сонымен қатар оқушылармен жұмыс істеудің бірыңғай тәсілдері мен бірыңғай стратегиясын әзірлеу үшін мұғалімдер, мамандар және ата-аналар арасындағы тұрақты ынтымақтастық. SPSS, дұрыс ұйымдастырылған жағдайда, ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың оқу процесін ұйымдастыруда ғана емес, сонымен қатар мектептегі оқу үрдісінің сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады.

Мектеп бойынша 20 инклюзивті сынып бар.

Мектепте қызметкерлердің барлығы дерлік инклюзия курстарынан өтті. Сонымен қатар, білім беру сапасын арттыру мақсатында мектепте іс-шаралар өткізіліп, желілік қоғамдастық ұйымдастырылды, оның мақсаты инклюзивті білім

беру жағдайында мұғалімнің функционалдық міндеттерін зерделеу болды, ССП және ББЖ-ны балалар үшін бейімдеуді үйренді. арнайы білім беру қажеттіліктерін және жеке білім беру бағыттарын әзірлеу. Осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін жеке жоспар құрылып, бекітілген жоспарға сәйкес жұмыстар жүргізілді.

№	Іс - шаралар	Жұмыс түрі	Сөткізу мерзімі	Жауптылар
Аналитикалық және статистикалық бағыт				
1	Психолог мамандардың деректер банкін қалыптастыру мектепті педагогикалық қамтамасыз ету: ПМПк меңгерушісі; педагогикалық психолог; логопед;	Мұғалімдердің құрамын анықтау, инклюзивті практикаға дайындалады, мамандардың лауазымдық нұсқаулықтары мен жұмыс кестесін түзетеді.	Қыркүйек 2022	Масакбаева Д.К., Ромашова Л.В..
2.	Ерекше қажеттіліктері бар студенттер туралы мәліметтердің ақпараттық банкін құру мектептегі білім беру қажеттіліктері.	Ақпаратты жинау және өңдеу	10 қыркүйекке дейін 2022	Ромашова Л.В., завучи, педагоги.
3.	Психологиялық қызмет жиналысы педагогикалық қолдау (СППС)	Жоспарлау, тапсырманы қою, функцияларды бөлу	30 қыркүйекке дейін 2022	Ромашова Л.В.
Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету				
1.	Инклюзивті енгізу бойынша нормативтік құқықтық актілерді әзірлеу білім беру	Бұйрықтар, ережелер, лауазымдық нұсқаулықтар	Қыркүйек - қазан 2022	Ромашова Л.В.
2.	Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен келісім-шарттар жасау	Кеңес беру	Қыркүйек 2022	Ромашова Л.В.
Әдістемелік қамтамасыз ету				
1.	Ережелерді, нұсқауларды және оқу жалпы білім беретін мектептерде инклюзивті білім беруді енгізуді ұйымдастыру туралы нұсқау хаттары.	Кеңес беру	Жыл бойы	Ромашова Л.В.
2.	Кездесулерге, семинарларға қатысу - инклюзивті білім беруді дамыту бойынша кездесулер, практикалық семинарлар, кеңестер	Мәжіліс, семинар	Жыл бойы	Білім бөлімі, психологиялық - педагогикалық қолдау қызметі

3.	Тренингке арналған әдістемелік ұсыныстар және психологиялық ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға педагогикалық қолдау көрсету қажеттіліктері, соның ішінде үйде оқитын балалардың қажеттіліктері.	Мұғалімдер мен ата-аналарға кеңес беру. Оқыту семинарларын өткізу	Жыл бойы	Ромашова Л.В., Масакбаева Д.К. .
4.	Семинар – мұғалімдерге арналған тренинг «Педагогикалық қарым-қатынастың психологиялық негіздері»		Ақпан 2023	Ромашова Л.В., психолог.
5.	Оқу-әдістемелік бағдарламалар мен оқу құралдарын сатып алу	Көрнекі, дидактикалық, дамытушылық құралдар	Қаңтар – желтоқсан - тамыз	Масакбаева Д.К., Ромашова Л.В..
Материалды – техникалық қамтамасыз ету				
1.	Арнайы құралдар сатып алу	психолог, логопед кабинеті үшін жабдықтарды сатып алу	Желтоқсан - ақпан	Масакбаева Д.К., әкімшілік.
Ақпараттық-ағарту бағыты				
1.	Мектепте бейімделу ортасын құру. Тәрбие жұмысына барлық қатысушылардың толерантты көзқарасын қалыптастыру процесс	Саынып сағаттар, тренингтер, әңгімелесу, кеңес беру.	Жыл бойы	Ромашова Л.В., СППС, классные руководители, психолог
2.	Психологиялық-педагогикалық ұйымдастыру ата-ана тәрбиесі	Ата-аналар лекциялары, семинар – тренингтер, кеңес беру	Жыл бойы	СППС
Білім беру бағыты				
1.	болашақ білім беру бағытын анықтау мақсатта балаларды тексеру	Мүмкіндігі шектеулі оқушыларды тереңдетіп оқыту және ерекше білім беру қажеттіліктері. Түбірлік себептерді бұзуды анықтау	Қыркүйек - қазан	СППС, пән мұғалімдері
2.	Ағымдағы диагностика	Баланың даму динамикасын қадағалау, таңдалғанның дұрыстығын бағалау түзету жұмыстарының жолдары, әдістері,	қаңтар	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В.

		мазмұны.		
3.	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың салыстырмалы қорытынды психологиялық-педагогикалық сараптамасы	Өнімділікті бағалау	Сәуір-мамыр	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В.
4.	Оқушылармен түзету жұмыстарын тағайындау және жүргізу	Түзету-дамыту жұмыстарының жеке бағдарламаларын жасау	Қыркүйек-қазан	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В.
5.	Оқу процесін қамтамасыз етуді ұйымдастыру	Оқу бағдарламалары мен жоспарларын ерекше қажеттіліктері және даму мүмкіндіктері бар студенттердің әртүрлі санаттарына бейімдеу	Жыл бойы	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В., пән мұғалімдері
6.	Психологиялық-педагогикалық ерекше қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету	Мұғалімнің жеке сабақтары – логопед, педагогикалық психолог.	Жыл бойы	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В.
7.	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	Кеңес беру	В течение года	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В.
8.	Бейімделген оқыту жүйесін құру	Бейімделген оқу бағдарламалары, бағдарламалар, білімді бағалаудың икемді жүйесі	Сентябрь-октябрь	Психолого-педагогикалық көмек беру қызметкерлері, Ромашова Л.В.
Әрекет бақылауы				
1.	СППС отырысы	Жоспарлау, тапсырмаларды қою, функцияларды бөлу	Тоқсанына 1 рет	Ромашова Л.В.
2.	Құжаттаманы дайындау және жүргізу	құжаттар	Жыл бойы	Ромашова Л.В.
3.	Сабақтарға қатысу	Сабақтар талдауы	Талап бойынша	Ромашова Л.В.
4.	Қызметкер есебі	Мамандар есебі	Тоқсан, жыл қорытындысы бойынша, талап бойынша	СППС, Ромашова Л.В.

Тіісінше, осы қызметтің үйлесімді ұжымдық жұмысының арқасында мектеп барлық үш топтағы оқушыларды өз назарында ұстап, оларды дер кезінде анықтап,

көмек көрсетуі керек. Жалпы білім беретін мектептің инклюзивті ортасында СППС ұйымдастыру, оқушыларды оқыту және бағалау мәселелері бойынша біз ҰБО әзірлеген әдістемелік құралдарға жүгіндік. БІ. Алтынсарина (www.nao.kz). Сонымен қатар, веб-сайтта ерекше қажеттіліктері бар, оның ішінде ақыл-ойы бұзылған балаларды оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсыныстар табылды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Арнайы және инклюзивті білім беруді дамытудың ұлттық ғылыми-практикалық орталығы <https://special-edu.kz/>. Білім беру мазмұнының құрамдас бөлігі инклюзивті саясат пен тәжірибе қағидаттарына сәйкес келетін оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі болып табылады. Бағалау оқу процесінің сапасын арттыру үшін оқытудың ең тиімді әдістерін таңдау үшін қажетті студенттерге кері байланысты қамтамасыз етеді. Инклюзивті ортада бағалау объективтілік, ақпарат мазмұны және кері байланысты қамтамасыз ету сияқты критерийлерге сәйкес келуі керек. Әрбір оқушының дайындық деңгейін және оқудағы жеке үлгерімін анықтау олардың оқуға деген ынтасын арттыруға ғана емес, мектептегі оқу-тәрбие процесінің сапасына да ықпал етеді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бұйрығына сәйкес 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы мониторингті, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» Заңымен: - арнаулы білім беретін білім алушыларды бағалау кезінде қажет болса, мұғалім сараланған және/немесе жеке тапсырмаларды пайдаланады, сонымен қатар бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізеді. білім алушының ерекшеліктерін, оның ішінде жеке білім беру бағдарламаларын іске асыру кезінде ескеру; - ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды және жеке білім беру бағдарламалары бойынша білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу қажеттілігі туралы мәселені білім алушылардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық кеңес шешеді; - қорытынды аттестаттаудан өткен ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін емтихан тапсыру кезінде студенттерді қорытынды аттестаттау бойынша емтихан комиссиясының шешімі бойынша қосымша уақыт беріледі. үзіліс үшін ұзақ уақыт. Сондай-ақ, Виктория Чикина 9 «В» оқушысы диагнозы бойынша емтихан тапсырудан босатылды.

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды бағалау жүйесі мұндай балаларды оқытудағы жетістіктерді объективті түрде көрсетіп қана қоймай, сонымен қатар оларды оқу-тәрбие процесінде қолдаудың келесі қадамдарын құрудың негізі болуы керек. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың оқу жетістіктерін бағалау процесінде оқушылардың психикасына мүмкіндігінше мұқият қарау, травматикалық жағдайлардан аулақ болу, психологиялық даму ерекшеліктерін ескеру қажет. Мектепте инклюзивті білім берудің құрылысы оқу процесінде әрбір баланың жеке даралығын ашу арқылы қамтамасыз етіледі. Мұндай оқытудың мақсаты – «орташа» оқушыға емес, жеке танымдық қабілеттерін, қажеттіліктерін ескере отырып, біртұтас сынып ұжымында жұмыс істеуге мүмкіндік беретін психологиялық - педагогикалық жағдайлар жүйесін құру. және мүдделер. Қазіргі мектепте оқушының жеке басы, оның жинақтаудағы өз бетінше әрекетке дайындығы, ақпаратты өңдеу, талдау және ұйымдастыру, пайымдау, дәлелдеу, шешім қабылдау және оларды орындауға жеткізу. Ерекше қажеттіліктері бар адамдарды оқытуды ұйымдастыруда жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану қабылдаудың бұзылмаған түрлеріне негізделген студенттердің компенсаторлық механизмдерін белсендіруге мүмкіндік беретін мультимедиялық компьютерлік оқыту құралдарымен қамтамасыз ету мүмкіндігіне негізделген. Бірақ сонымен бірге қиындықтар бар, атап айтқанда: арнайы кадрлардың (логопед), ассистенттің жетіспеушілігі.

Қорытынды:

1. Кадрларды дайындау бойынша жұмысты жалғастыру қажет: барлығы инклюзия бойынша 100% курстардан өтуі керек.
2. Бейімделген бағдарламалар мен жоспарларды құрастыру сапасына, сонымен қатар СО.
3. Ерекше қажеттіліктері бар балалардың білім алуына жағдай жасау (материалдық-техникалық қамтамасыз етумен байланысты)

Тіл саясатын жүзеге асыру

Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Конституциясының 7, 93-баптарына; «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі Заңына; Қазақстан Республикасы Президентінің 2025 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарына сәйкес әзірленді 2018 жылғы 15 ақпандағы No 636 қаулысы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә. Қазақстан халқына Үндеу «Қазақстан-2050» Стратегиясы: өткенге арналған жаңа саяси бағыт Мемлекет» 2012 жылғы 14 желтоқсандағы және 2017 жылғы 12 сәуірдегі «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы; Мемлекет басшысы Қ.Қ.Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі Қазақстан халқына арнаған «Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі». . Қазақстан Республикасы Конституциясының 3-бабында: «Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі – қазақ тілі. Бұл нормативтік құжаттар негізгі мақсаттарды анықтайды және төменде көрсетілген мәселелер бойынша осы бағдарламаның мақсаттары. Қазақстан Республикасы Конституциясының 3-бабында: «Қазақстан Республикасында қазақ тілі мемлекеттік тіл болып табылады. Мемлекет Қазақстан халқының тілдерін оқып-үйрену мен дамыту үшін жағдай жасауға қамқорлық жасайды». Сондай-ақ 93-бапта былай делінген: «Конституцияның 7-бабын іске асыру мақсатында Үкімет, жергілікті өкілді және атқарушы органдар Республиканың барлық азаматтарын мемлекеттік қызметпен таныстыру үшін барлық қажетті ұйымдастырушылық, материалдық-техникалық жағдайларды жасауға міндетті. «Қазақстан арнайы заңға сәйкес мемлекеттік тілді еркін әрі тегін оқи алады». Конституцияның бұл ережелері осы бағдарламаны әзірлеу мен жүзеге асырудың негізі болып табылады. Тілдерді дамыту бағдарламасын жүзеге асыру аясында мектебімізде 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс жоспары құрылып, бекітіліп, оған сәйкес мақсатты жұмыстар жүргізілуде:

	Іс- шаралар	Өткізу мерзімі	Жауаптылар
<p>Мақсаты: Мемлекеттік тіл – ұлт бірлігінің басты факторы. Міндеттері: - Мемлекеттік тілді оқыту әдістемесін жетілдіру -Мемлекеттік тілді оқытудың инфрақұрылымын дамыту - Мемлекеттік тілді оқыту үдерісін жандандыру</p>			
	Мемлекеттік тілде іс қағаздарын жүргізу бойынша оқу курстары мен семинарларға оқу орындарының аудармашыларының қатысуын қамтамасыз ету.	әрдайым	Директордың м.а.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.
	Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерін қайта даярлауды және олардың біліктілігін арттыруды қамтамасыз ету.	әрдайым	Директордың м.а.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.

	Аударма мамандарымен қамтамасыз ету	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.ЗД АХЧ Глуценко
<p>Мақсат – мемлекеттік тілді қалың бұқараға кеңінен тарату. Міндеттері: - Мемлекеттік тілдің қолдану мәртебесін арттыру - Мемлекеттік тілге деген сұраныстың артуы</p>			
	Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес тіл заңнамасының сақталуын бақылау	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізу және оның орындалуын қадағалау	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Азаматтарды мемлекеттік тілде қабылдауды жалғастыру	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Көрнекі ақпарат, маңдайшалар, стендтер бойынша тіл заңнамасының сақталуын қадағалау	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Мектеп қызметкерлерін мемлекеттік тілге оқыту және ағылшын тілі үйірмесін ұйымдастыру	әрдайым	Пән мұғалімдері
	Театр және мәдени орталықтармен ынтымақтастықты ұйымдастыру (қазақ тіліндегі іс-шараларға қатысу)	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммунист
	Мәдени, спорттық және басқа да бұқаралық шараларды екі тілде өткізу	әрдайым	ИО директоры.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммунист
	Білім бөлімімен жоспарланған іс-шараларға қатысуды қамтамасыз ету	әрдайым	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммуниструк. МО Абилшаикова П.Ж.
	«Мемлекеттік тілдегі үздік сайт» байқауына қатысуды қамтамасыз ету	Жыл сайын	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммуниструк. МО Абилшаикова П.Ж. кітапханашы
Мемлекеттік тілді дамыту			
	Мұғалімдер арасындағы пәндік олимпиада	Қаңтар -ақпан	ЗДУР Искакова Р.Р. мұғалімдер
	Қала мектептері арасындағы үздік қазақ тілі кабинеті	Жыл сайын	Директордың м.а...: Д.К. Масакбаева ЗДУР

	байқауына қатысу.		Искакова Р.Р
	Қазақ тіліндегі басылымдарға жазылу (газеттер, журналдар).	Жыл сайын	Кітапханашы, ӘБ жетекшілері
	Тіл айлығын өткізу (жеке жоспар бойынша)	қыркүйек	ӘБ жетек: Абилшаикова П.Ж.
	Тіл апталығын өткізу (Наурыз мейрамында)	наурыз	ӘБ жетек.: Абилшаикова П.Ж.
	Оқушыларды пәндік олимпиадаға дайындау	Жыл бойы	Пән мұғалімдері
	Қаладағы орыстілді мектептердің оқушылары арасында «Әй, жәрәйсың!» байқауға қатысу.	Жыл сайын	ӘБ жетек: Абилшаикова П.Ж. пән мұғалімдері
	«Халық ауыз әдебиеті» апталығы (жеке жоспар бойынша)	Наурыз	ӘБ жетек: Абилшаикова П.Ж.
	«Тіл-достықтың құралы» мектепшілік іс-шара (ұстаздар тобы арасында)	Сәуір	ӘБ жетек: Абилшаикова П.Ж. Темирбаева К.Д.
	Славян әдебиеті күнін тойлау	Жыл сайын	ӘБ жетек: Д.К. Масакбаева
	Түркі тілдес халықтардың жазу күндерін өткізу	Жыл сайын	ӘБ жетек: Абилшаикова П.Ж.
	Латын графикасы әліпбиіне негізделген қазақ тілінің жаңғыруы	Жыл бойы	Пән мұғалімдері
	Мемлекеттік тілде оқыту сабақтарын ашу	Жыл сайын	ЗДУР Искакова Р.Р.

Педагогикалық ұжым

Мектепте тілдерді 15 лингвист оқытады. 9 қазақ тілі мен әдебиеті, 5 орыс тілі мен әдебиеті, 6 ағылшын тілі пәні мұғалімі.

Барлығы 20 мұғалім

Мұғалім-зерттеуші-5, мұғалім-сарапшы-2, оқытушы-модератор-3, жоғары санатты-2, бірінші санатты-1, 2-санат-1, санаты жоқ-5 жас маман.

Инновациялық тәжірибені жалпы білім беру тәжірибесіне ғылыми-әдістемелік негізде енгізу мақсатында 2021-2022 оқу жылында педагогиканы насихаттау және таратуға ұсынылған мұғалімдер: Шапенова Р.А. - Ағылшын тілі мұғалімі; Темірбаева Қ.Д. - орыс тілі мұғалімі; Иманбаева А.С. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні Білім беру стандартына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2021-2022 оқу жылына арналған әдістемелік хатына сәйкес әзірленген білім беру бағдарламалары бойынша оқытылады. Қазақстан Республикасының «Білім туралы». 2020-2021 оқу жылының бірінші жартыжылдығында қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері жоспарлы жұмыстарды атқаруда.

Қыркүйек айында Тілдер айлығы өтті. Бір ай бойы жалпықазақстандық ашық диктантқа қатыстық. Кітапханашы Төлеуова А.мен бірлесіп, 2-4 сынып оқушылары арасында «Бір ел – бір кітап» республикалық акциясы аясында Тәуелсіздігіміздің 30 жылдығына арналған «30 кітап» акциясын ұйымдастырды. Джумабекова М.М. Дина Нұрпейісованың 160 жылдығына арналған «Динадан шыққан күй күбір» 5-6 сынып оқушылары арасында ашық сағат өткізді. Әмірова Г.М. «Жыр алыбы – Жамбыл» – 6-7 сынып оқушылары арасында 175- Ж.Жабаевтың мерейтойы. Садықов Б.Р. «Ыбырай әлемі» - Ыбырай Алтынсариннің 180 жылдығына арналған ашық сағат, Иманбаев А.С. Әлихан Бөкейханның 155

жылдығына, Сейтахметов Н.Б. Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына, Маманиязовтың Ғ.О. АқселеуСланұлы Сейдімбектің 80 жылдық мерейтойына орай дөңгелек үстел ұйымдастырды. А, Әбілшайықова П.Ж. Әдеби журнал 10-11 сынып оқушылары арасында өткізілді. Барлық ұйымдастырылған шаралар Instagram парақшаларында жарияланып, мектеп сайтына жүктелді.

Биылғы оқу жылының бір ерекшелігі, пандемия кезінде онлайн оқыту арқылы білім берудегі олқылықтарды жоюға баса назар аударылады. Осыған орай қалалық білім бөлімі көптеген семинарлар өткізеді. Мұғалімдер ZOOM арқылы онлайн семинарлар мен конференцияларға қатысты.

Тәуелсіздіктің 30 жылдығына орай ұстаздар тәрбие сағаттарын өткізді.

Бірінші жартыжылдықтың қорытындысы бойынша оқушылардың білім сапасы төмендегідей:

	Барлық оқушылар	2	3	4	5	аттес татта лмағ ан	сапасы	үлгерімі	ескерту
2	76	0	22	33	21	0	71	100	
3	138	1	47	57	35	1	66	100	Чукавин Н/А Кричун 2
4	91	0	31	31	29	0	65	100	
5	85	0	33	40	12	0	61	100	
6	74	0	33	30	11	0	55	100	
7	57	0	26	23	7	1	52	100	Макеева н/а
8	61	0	35	23	3	0	42	100	
9	62	0	36	22	4	0	41	100	
10	27	0	10	15	2	0	62	100	
11	35	0	14	16	5	0	60	100	

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша әдістемелік бірлестікте «Оқуға күштер мектеп» жобасын жүзеге асыру мақсатында жеке жұмыс жоспары құрылды. Жоспар бойынша бұл жобаға мектептің 1-11 сынып оқушыларының барлығы қатысуда.

Жобаның басты мақсаты – мектеп оқушыларын кітап пен әдебиет оқуға ынталандыру.

Мұғалімдердің, оқушылар мен ата-аналардың арқасында сыныптар кітап, көркем әдебиеттермен жабдықталған. Әр сабақтың соңында кітап оқуға 5-7 минут беріледі. Оқуға арналған жұмыстар студенттердің жас ерекшеліктеріне қарай шығарылады. Ыбырай Алтынсарин, Мұбарак Жамбанбалинов, Мұзафар Әлімбаев, Есентай Ерботин және т.б. Бастауыш және орта мектеп оқушыларына балалар әдебиеті өкілдерінің шығармалары, ал жоғары сынып оқушыларына Абай Құнанбаев, Әбіш Кекілбаев, Жыраулар өлеңдерінен үзінділер беріледі.

Мұғалімдер PIRLS, PISA және функционалдық сауаттылық тапсырмаларын дайындады, сонымен қатар дидактикалық құралдар сайысына қатысу үшін материалдар дайындады.

Төлеуова А.А., Иманбаева А.С., Әбілшайықова П.Ж. қазақ тілі мен әдебиеті журналында жарияланған материал.

Сондай-ақ Төлеуова А.А. біліктілігін арттыру курсынан өтті, Әбілшайықова П.Ж. қосу бойынша ақылы курстан өтті. Барлық мұғалімдердің қосу туралы сертификаты бар.

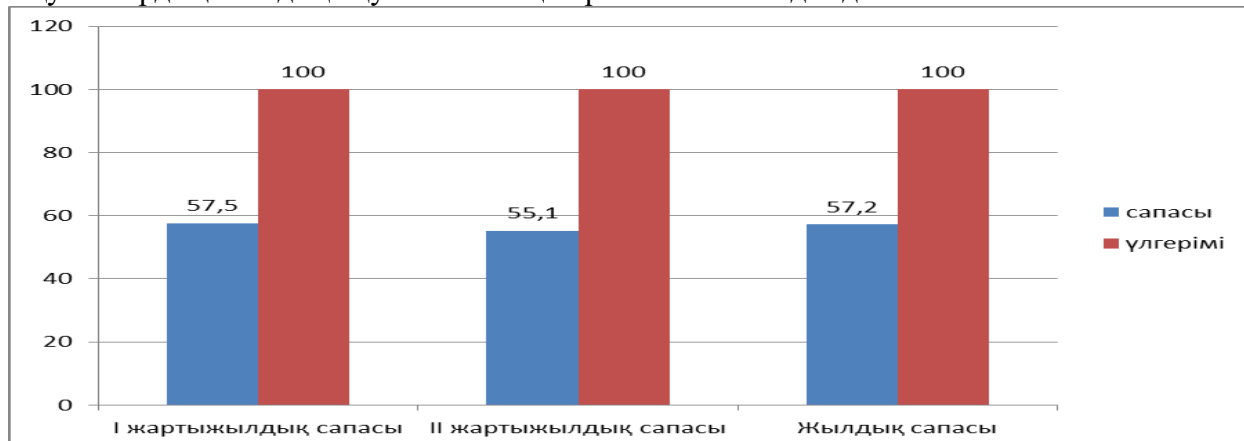
2-ші жартыжылдықтағы көрсеткіштер:

сынып тар	Барлық оқушылар	2	3	4	5	атт ест атт ал ма ған	сапасы	үлгерімі	ескерту
2	71	0	16	31	24	0	77	100	
3	137	1	43	50	44	0	68	100	
4	92	0	31	33	28	0	66	100	
5	85	0	32	43	10	0	62	100	
6	76	0	59	28	9	0	48	100	
7	55	0	26	22	7	0	52	100	
8	62	0	37	22	3	0	40	100	
9	64	0	34	26	4	0	46	100	
10	28	0	18	8	2	0	35	100	
11	35	0	15	15	5	0	57	100	

Жылдағы академиялық көрсеткіштер

сынып тар	Барлық оқушылар	2	3	4	5	атте стат талм аған	сапасы	үлгерімі	ескерту
2	71	0	16	32	23	0	77	100	
3	137	1	41	49	47	0	70	100	
4	92	0	30	34	28	0	67	100	
5	85	0	32	42	11	0	62	100	
6	76	0	33	34	9	0	56	100	
7	55	0	26	22	7	1	52	100	
8	62	0	34	25	3	0	45	100	
9	64	0	38	22	4	0	40	100	
10	28	0	15	11			46	100	
11	35	0	15	15			57	100	

Оқушылардың жылдық оқу сапасының көрсеткіші төмендегідей:



Төмен өнімділіктің себептері:

1. 8 және 9 сыныптардағы интеллектуалдық қабілеті төмен оқушылардың жоғары үлесі.

2. Жоғарыда аталған сыныптарда ата-ананың қадағалауы мен көмегінің болмауы

Шешімі:

1. Деңгейлік тапсырмалар құру және жеке жұмысты ұйымдастыру.

2. Оқушыға қолайлы жағдай жасау.

3. Мұғалім мен ата-ана арасындағы тығыз байланыс және оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру

Офистік жұмыс және аудармашылар.

№	Аты-жөні	Аудармашылар курсы	Сертификат	Еңбек өтілі
1	Танатар Алтын Сабиевна	1. Павлодар қаласының мәдениет және тілдерді дамыту бөлімі «Ана тілі» орталығы 2019 ж	№196	5 жыл 2 ай
		2. Отдел культуры и развития языков города Павлодара центр "Ана тілі" 2019 жыл	№73	
2	Жамбулова Карина Женысовна	Отдел культуры и развития языков города Павлодара центр "Ана тілі" 2021 жыл, 2022 жыл	№30	10 ай

Мектепте мемлекеттік тілде іс жүргізу, аударма жұмыстары төмен, себебі аудармашы жыл сайын өзгереді. Мектеп аудармашысы Танатар Алтын – білімі орта, арнайы аудармашы курсы бітірген, сертификат 2021, аудармашы – 5 жыл 2 ай. Жамбулова Карина – орта мектеп (биология пәні мұғалімі), еңбек өтілі жоқ диплом, аудармашы куәлігі 2022, еңбек өтілі 10 ай.

Мұғалімдер кеңесі уақытында аударылмайды. Аттестаттау комиссиясының отырыстары, шешімдері, барлық бұйрықтары мен оларды тіркеу журналдары қазақ тіліне аударылады. Барлық кіріс және шығыс құжаттар бір жыл ішінде беріледі. Екі тілде мекеменің көрнекі ақпараты, мөрі, мөрі, бұрыштары, жарғысы мен ережесі.

Ұсыныс: Уақытылы аудармалар

Сайттың жұмысы

Мектеп сайты екі тілде. Жауапты музыка пәнінің мұғалімі: Кеңесбаева А.М.

Аудармашы: Жамбулова Карина. Әдістемелік бірлестіктерде өткізілетін іс-шаралар туралы ақпарат қазақ тілінде жарияланады.

Оқушыларды оқыту

Бүгінгі таңда мектепте 38 сынып бар. Бұл сыныптарда барлығы 837 оқушы білім алууда. Оның 305-і қазақ ұлтының балалары, 407-сі орыс ұлты, 125-і өзге ұлт өкілдері болса, 41 бала қазақ сыныптарында оқиды.

Білімді бақылау және бақылау

Мектепте Қазақстан Республикасының «Тіл туралы» Заңының орындалу барысы туралы директор орынбасарларының талдамалық есептері беріліп, сандық көрсеткіштер жинақталып, сапалы оқытудың тиімділігін салыстыруға толық талдау жасалды. тіл пәндерінің, анықталған проблема бойынша басқару шешімдері анық.

Мектепте пәндерді оқытудың жай-күйіне мониторинг жүргізу жоспары бар, сабаққа қатысу нормативтері сақталған.

Тілдік пәндерді оқытудың жай-күйі жүйелі түрде бақыланады, мұғалімдердің күнтізбелік жоспарлары бағдарламаға сәйкес келеді, жұмыс дәптерлері жүйелі түрде тексеріліп, барлық өткізілген іс-шаралар бойынша түзету жұмыстары мен бақылау есептері жүргізіледі.

«Қазақстан Республикасындағы тіл туралы заңның» орындалу барысы мектеп әкімшілігінің үнемі бақылауында. Бұл мәселе жылына екі рет директордың қатысуымен өткізілетін жиналыстарда қаралып, тіл пәндерінің тиімді оқытылуы қадағаланып, Заңды іске асыру нәтижелері терең талданады.

Шкафтар

Мектепте 3 қазақ тілі, 2 орыс тілі және 3 ағылшын тілі кабинеті бар. Барлық аудиторияларда моноблок, компьютер сыныбы – No1a сыныбында ағылшын тілі кабинеті; No23 орыс тілі кабинетіндегі интерактивті тақта. Қазақ кеңсесінде лингафондық 2 интерактивті тақта бар (2,6 аудитория) Кабинеттердің әдістемелік және дидактикалық мазмұны жыл сайын толықтырылып отырады, жабдықтау жұмыстары жүргізілуде.

Педагогика бойынша педагогикалық басылымдар қоры, оқыту әдістемесі, оқу-тәрбие мәселелері бойынша әдебиеттер, білім беру мәселелері бойынша әдебиеттер каталогы, мектеп деңгейінде қолданылатын электрондық және басқа оқу-әдістемелік материалдар каталогы, анықтамалық әдебиеттер (энциклопедиялар, сөздіктер, анықтамалықтар)

Ескерту: Алайда бекітілген стандарт бойынша жабдықталған қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті жоқ.

Кітапхана қоры студенттерге арналған оқулықтармен 100% қамтамасыз етілген Мерзімді басылымдарға жазылу.

Жалпы кітапхана қоры 22636 дана, мемлекеттік тілде 1017 дана. Шетел тілі мұғалімдерінен басқа барлық мұғалімдер жыл сайын қазақ және орыс тілдеріндегі мерзімді басылымдарға жазылады. «Сарыарқа самалы», «Егемен Қазақстан», «Білімді ел», «Ұстаздар», «Ұлан», «Сарбаз», «Ана тілі», «Қазақстандауыры» газеттеріне жазылады.

Сонымен қатар «Қазақ тілі мен әдебиеті орыс мектебінде», «Мектептегі сыныптан тыс жұмыс», «Мөлдір көктем», «Найзатас», «Бала би», «Ақ желкен», «Айгөлек», «Балдырған» журналдары. , «Ертегілер әлемінде»

Оқулықтар саны: 13708

Қорытынды және ұсыныстар:

1. Білім сапасын арттыру үшін келесі жұмыстарды атқару қажет: Мұғалімдер қашықтықтан оқытудың тиімді платформаларын пайдалана отырып, оқушыларға қосымша білім беруді қарастыруы керек. Жаңа форматта оқып, өз бетінше жаңа ақпарат алып, оны талдап, өз бетінше қорытынды жасап, жан-жақты қабілеттерін дамытып, шығармашылық жетістіктерін арттыру қажет.
2. Пән бойынша үлгерімі төмен оқушыларды мүмкіндігінше азайту үшін сыныптан тыс жұмыстарға қосымша сағаттар бөлініп, жеке үлестірімелі парақшалар шығарылсын.
3. Үлгерімі төмен оқушылардың үлгерімін бақылауды енгізу.
4. Қазақ тілі мұғалімдері оқушылардың оқу сапасының динамикасын бақылауға назар аударуы керек.
5. Аудармалардың сапасы мен уақытында орындалуына көңіл бөлу, аудармашылардың аударма жұмысын бақылау;
6. Оқушыларды оқуға уақытылы және тиімді дайындау.