

Анализ итогов учебной работы

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РК», закона «О языках», Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы среднего общего образования, приказов МОН РК, Управления образования Павлодарской области, отдела образования города Павлодара о начале 2022-2023 учебного года, инструктивно-методического письма «О начале нового учебного года...», а также выводами и рекомендациями анализа работы школы за 2021-2022 учебный год.

Содержание образования

Типовой учебный план общеобразовательной школы является основным государственным нормативным документом и составляет основную часть государственного стандарта.

Рабочие учебные планы школы составлены на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 сентября 2022 № 406.

При составлении учебного плана руководствовались типовым учебным планом начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 30 сентября 2022 г. № 412):

- типовой учебный план начального образования для классов с казахским языком обучения согласно приложению 1.
- типовой учебный план начального образования для классов с русским языком обучения согласно приложению 2.
- типовой учебный план основного среднего образования для классов с русским языком обучения согласно приложению 7.
- типовой учебный план начального образования для гимназических классов с русским языком обучения согласно приложению 12.
- типовой учебный план основного среднего образования для гимназических классов с русским языком обучения согласно приложению 17.
- типовой учебный план общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения согласно приложению 41.
- инструктивно-методическим письмом на 2022-2023 учебный год.

Типовые правила деятельности организаций образования утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 30.10.2018 № 595 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2021 г. № 614).

Документы организации образования Устав ГУ «Средняя общеобразовательная школа №27 от 29.10.2019 № 1563/3», Приказ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования» от 16 сентября 2022 г. №399.

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования» №363 от 12.08.2022г.

Приказ управления образования №2-02/395 от 16.08.2022г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».

Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год составлен исходя из задач Программы развития школы на 2020-2024 учебные года:

- Создание условий для обеспечения современного качества образования и обновления содержания образования;

- Создание условий для качественного внедрения полиязычного образования в учебно-воспитательный процесс;
- Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы;
- Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы;
- Усиление воспитательной функции образовательной системы школы;
- Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
- Преемственность с учебным планом начального, среднего и общего среднего звена сохранена.

Рабочий учебный план рассмотрен и принят решением педагогического совета протоколом №3 от 14 октября 2022 года.

Школа функционирует в 2 смены: 1,4, 7-11 обучаются в 1 смене; во 2 смене 2,3, 5,6 классы.

Основными задачами обучения на каждой ступени является освоение ГОСО и выполнение задач, требований основной нагрузки.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся не превышают нормы ГОСО РК.

С положительной динамикой в сторону увеличения классов открываются классы с государственным языком обучения, на данное время в школе функционируют 3 класса: 1Ә, 2Ә, 3Ә, 4Ә.

В ГУ «Средняя общеобразовательная школа №27 г. Павлодара» наряду с общеобразовательными классами, функционируют классы гимназической направленности.

Во 2 «А» классе гимназический компонент (4 часа) распределен на курсы: «Занимательная грамматика», «Математика для любознательных», «Логика», «Тіл дамыту сабақтары» по 1 часу. Развивающий компонент отведен на кружок «Природа родного края».

В 3 «Б» классе из вариативного ученического компонента 1 час отведен на кружок «Знатоки русской речи». Соблюдая принцип преемственности, в 3 «Б» продолжается преподавание гимназического компонента (4 часа), который распределен на курсы: «Занимательная грамматика», «Математика для любознательных», «Логика», «Тіл дамыту сабақтары» по 1 часу. Развивающий компонент отведен на кружок «Природа родного края».

В 4 «Б» классе из вариативного ученического компонента 1 час отведен на кружок «В мире природы». Соблюдая принцип преемственности, в 4 «Б» продолжается преподавание гимназического компонента (4 часа), распределенного на курсы: «Занимательная грамматика», «Вникни, вдумайся, реши», «Логика», «Қазақ тілінің құпиялары» по 1 часу. Развивающий компонент отведен на кружок «Краеведение».

В 5 «Б» классе гимназический компонент (5 часов) распределен на курсы: «Исследовательские задачи по математике», «Латын әліпбиінің ерекшеліктері», «Занимательная история», «Развитие функциональной грамотности» по 1 часу. Развивающий компонент отведен на кружок «Дебат клубы».

В 6 «Б» классе гимназический компонент (5 часов) распределен на курсы: «Исследовательские задачи по математике», «Қазақ тілі әлемінде», «Speak English», «Развитие функциональной грамотности», «3D-Моделирование» по 1 часу. Развивающий компонент отведен на кружок «Юный программист».

Выводы:

Обучение по всем предметам, представленным в учебном плане, осуществлялось по государственным программам для общеобразовательных учреждений, гимназический компонент проводился по утверждённым рабочим программам. УМК по всем предметам соответствовало перечню программ и учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РК к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2022-2023 учебном году. Одним из главных условий успешного усвоения программного материала является его своевременное прохождение согласно программам и тематическому планированию. По всем предметам программы

пройденны, в основном, в срок. Практическая часть учебных программ по всем предметам также выполнена полностью. Проанализировав в целом состояние учебного процесса, можно сделать вывод: знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованию государственных стандартов (минимуму содержания образования). Состояние обучения в целом удовлетворяет учащихся, родителей (законных представителей), учителей.

Общий объем учебной нагрузки плана соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Информатизация УВП

В 2022-2023 учебном году информационно-коммуникационные технологии использовались в организации учебно-воспитательного процесса следующим образом: преподавание предмета «Цифровая грамотность» велась с 1 класса, «Информатика» велась с 5 класса по программам, утвержденным МОН РК.

Функционируют 2 кабинета информатики. Установлено 13 интерактивных досок в кабинетах биологии, химии, физики, начальных классов, математики, информатики, русского языка, актовый зал. Имеют доступ к Интернет все классы с интерактивной доской.

В школе имеются 2 учебных специализированных кабинета новой модификации: физики, химии и 3 лаборатории (физика, биология, химия), оснащенные необходимым учебным материалом для проведения лабораторных и практических занятий.

Всего в школе имеется 246 компьютеров, используются в учебном процессе 238, из них в кабинетах информатики размещено 28 компьютера. Подключены к интернету все 246 компьютеров.

Одно из направлений работы – улучшение материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники, обновление оборудования.

В условиях информационного общества предъявляются сегодня высокие требования к подготовке и повышению квалификации педагогических работников школы.

В школе уделяется должное внимание повышению квалификации учителей в области информационных технологий.

В 2019-2020 учебном году прошел курсы 2 человека: «Расширенные возможности в Microsoft Office» Елюбаева Д.К., Спатилова Р.А.

В 2020-2021 учебном году прошел курсы 2 человека: «Расширенные возможности в Microsoft Office» Идрисова А.С., Уалиева Ж.К.

В 2021-2022 учебном году прошел курсы 2 человека: «Расширенные возможности в Microsoft Office» Кукуруза И.А., ААяганова З.М.

Благодаря курсам, наши педагоги освоили базовый уровень владения компьютером. Многие из них совершенствуют свои знания на следующем этапе обучения. Надо отметить, что полученные знания и умения 98% учителей систематически применяют в своей работе ИКТ. Помимо курсов повышения квалификации в школе организуются педсоветы, открытые уроки, конкурсы, мастер-классы по распространению опыта использования информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеклассной деятельности, что не только позволяет применять полученный опыт, но и мотивирует тех педагогов, кто до сих пор еще не решился на освоение новых форм и методов преподавания.

Знакомство с опытом учителей, активно применяющих в своей педагогической деятельности информационные технологии, не ограничивается рамками школы. Наши преподаватели посещают открытые уроки своих коллег из других школ, семинары, организуемые городскими методическими объединениями, а также сами являются участниками городских и областных конференций по распространению опыта использования инновационных технологий в образовании.

Но сегодня, такие показатели педагогического коллектива, как владение базовым уровнем пользователя ИКТ и применения на уроках не являются достаточными, чтобы эффективно внедрять проекты электронного обучения, тем более при условиях введения дистанционного обучения. Поэтому актуальным остается вопрос *самообразования учителей*.

Следующее направление - это внедрение в работу образовательного учреждения компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, педагогический коллектив, и др.).

Ведется работа своевременного обновления информации школьного сайта на портале городского отдела образования, также в социальной сети инстаграм, фейсбук. Эта работа ведется на двух языках.

На сегодняшний день, 100% учителей, имеют компьютерную технику дома, все имеют доступ в Интернет с домашнего компьютера. В связи с внедрением электронного проекта e-learning в каждом учебном кабинете у учителя имеется компьютер, подключенный к Интернету.

Одной из важнейших задач школы остается повышение качества образования через формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета школы. Вопросы реализации плана информатизации регулярно заслушиваются на совещаниях при директоре, проведены семинары по темам «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социального и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ГОСО». В школе накоплен определенный опыт по эффективному использованию учителями в УВП интерактивного оборудования. Анализ посещенных уроков и мероприятий показал, что учителями *используются* на различных этапах урока электронные учебники, ЦОРы, образовательные сайты, видеоматериалы, созданные учителями и учащимися флипчарты и презентации.

Проблемы:

- *недостаточное использование учителями Интернет-пространства для повышения профессионализма,*
- *недостаточное количество электронных средств, способных адекватно решать педагогические задачи учителя при изучении конкретной темы.*

Пути решения:

- *продолжение работы по использованию интерактивного оборудования в УВП;*
- *популяризация образовательных ресурсов Интернет для самообразования учителей.*

Динамика контингента учащихся

В 2022-2023 учебном году в школе насчитывался 38 класс – комплекта.

Анализ динамики количества учащихся школы за 2017-2021 год показывает, что контингент учащихся повышается.

Динамика контингента учащихся школы (данные на 1 сентября)

Количество учащихся	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2018-2019 г.г.	642	345	281	16
2019-2020 г.г.	743	423	284	36
2020-2021 г.г.	797	419	317	61
2021-2022 г.г.	837	435	341	61
2022-2023	865	444	365	56

К концу 2022-2023 учебного года количество учащихся увеличилось до 873 учащихся. За год контингент учащихся школы увеличился на 8 человек (в прошлом году уменьшилось – на 9). Выбыло за год 30 учащихся, из них выбыли в школы города – 9 учащихся, в учебные

заведения в Павлодарской области – 11 учащихся, в учебные заведения другой области- 6 учащихся, в страны СНГ – 4 учащихся. Прибыло за год 31 учащихся.

В 2022-2023 учебном году 11 учащихся обучались на дому, из них 3 ученика по спец программе:

Ербалат Ахмет Али ученица 1 Э класса;

Шейна Елизавета ученица 1 В класса;

Шейна Кристина ученица 1 Г класса;

8 учеников по общеобразовательной программе:

Глушкова Бажена ученица 2 В класса;

Сулеймен Арлан ученик 5 Б класса;

Кудинова Ульяна ученица 6 Б класса;

Троц Михаил ученик 6 В класса;

Струк Матвей ученик 7 Б класса;

Королев Роман ученик 8 Б класса;

Вернодуб Михаил ученик 10 А класса;

Попова Кристина ученица 11 А класса.

Проблемы:

- количество учащихся ниже проектной мощности школы.

Пути решения:

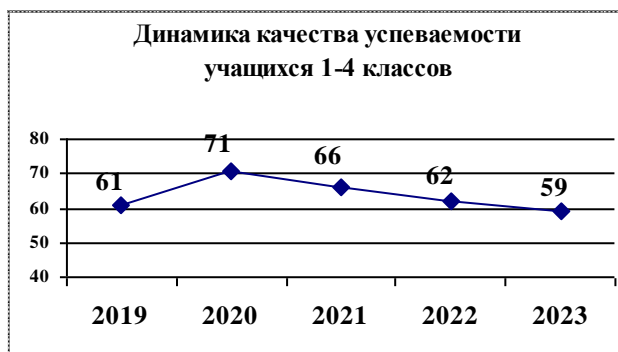
- дифференциация содержания образования путем открытия классов с углубленным изучением предметов, организация дополнительной информационной работы с родителями микрорайона.

Анализ динамики успеваемости и качества успеваемости

Один из важных показателей результативности работы школы – **качество успеваемости**.

В 2022-2023 учебном году успеваемость по школе составила - 100%, качество успеваемости – 50%, по сравнению с прошлым годом повысилось на 2%.

На «отлично» успевают 93 учащихся, что составляет 11% от общего количества учащихся; на «хорошо» и «отлично» - 378 (43%) учащихся, с одной «3» закончили год – 33 (4%) учащихся, не успевающих по предметам за год нет.



В основной школе на «отлично» успевали 30 (8%) учащихся, на «хорошо» - 127 (35%) учащихся. Качество успеваемости по основной школе составило 42%, успеваемость – 100%.



В начальной школе на «отлично» успевали 59 (18%) учащихся, на «хорошо» - 141 (43%) учащихся. Качество успеваемости по начальной школе составило 59%, успеваемость - 100%.



В старшей школе на «отлично» успевали 4 (7%) учащихся, на «хорошо» успевали 17 (30%) учащихся. Качество успеваемости по старшей школе составило 35%. Успеваемость учащихся старшей школы 100%.

Наиболее высокое качество успеваемости в следующих классах школы: 2а-85%, 2в-70%, 3а – 76%, 3в-75%, 4б-86%, 6б-82%, 11б-75%.

Критический уровень качества успеваемости (менее 25%) в классах: 5г, 6б, 8б, 9б, 10б

На протяжении 2019-2023 года качество успеваемости учащихся начальной ступени обучения имеет тенденцию к понижению (с 61% до 59%), что связано с тем, что на 4 четверть 2019, 2020, 2021 года был карантин и учащиеся обучались дистанционно, качество знаний заметно поднялось. На сегодняшний день учащиеся имеют большие пробелы в знаниях, так же имеются потери школьников в обучении из-за пандемии COVID-19, что обусловлено замедлением процесса обучения, ослаблением у школьников желания учиться, где половина школьников воспринимала дистанционное обучение как каникулы.

Качество успеваемости учащихся 5-9 классов на протяжении 2019-2023 составляет 22% – 42%. Понизилось качество успеваемости в параллели 5-х классов (на 9%) при переходе на основную ступень обучения: в 4 классе (2021-2022 учебный год) – 53% учащихся успевали на «5» и «4», в 5 классе (2022-2023 учебный год) – 44%.

Повышение качества успеваемости наблюдается в параллели 9-х классов (12% в 2019 году до 34% в 2023 году).

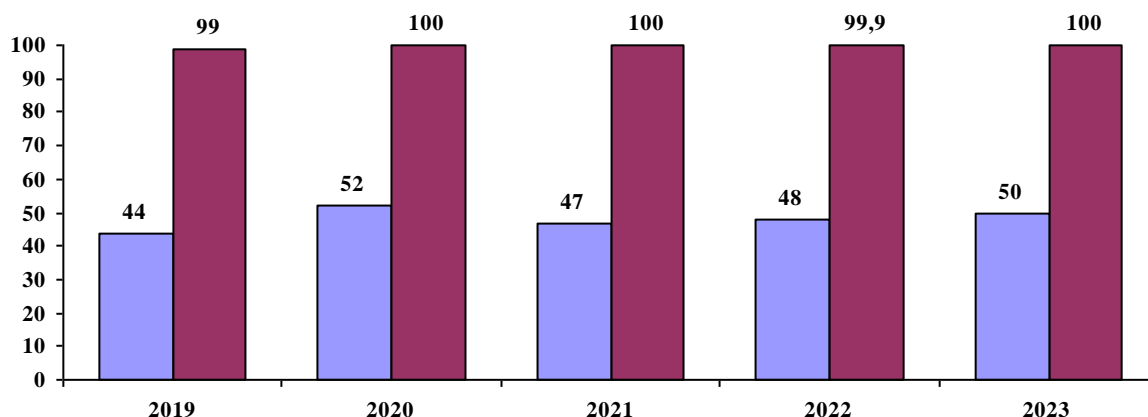
В целом по школе качество успеваемости учащихся имеет тенденцию к повышению, что обусловлено повышением качества успеваемости в среднем звене, также хороший процент качества показывает гимназический 6Б класс. Качество успеваемости в 2022-2023 году – 48%, успеваемость - 100%.

На протяжении 2019-2023 года качество успеваемости учащихся старшего ступени обучения имеет тенденцию к понижению (с 38% до 35%), что связано с организацией индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися. качественными и количественными изменениями контингента, а также пробелы в знаниях в период пандемии COVID-19.

Значительно повысилось качество успеваемости в параллели 10-х классов (на 4%) при переходе на старшую ступень обучения: в 9 классе (2021-2022 учебный год) – 26% учащихся успевали на «5» и «4», в 10 классе (2022-2023 учебный год) – 30%.

Качество успеваемости в 2022-2023 году повысилось на 2% в сравнении с 2021-2022 учебным годом. Качество успеваемости 2019-2020 учебного года за последние пять лет самое высокое.

Динамика успеваемости и качество успеваемости



Проблемы:

- низкое качество успеваемости учащихся 5-9 классов,
- понижение качества успеваемости учащихся 5 классов при переходе в среднее звено.

Причины этого кроются в низком уровне мотивации учащихся, в интеллектуальных возможностях учащихся, в сохранении инертности в педагогической деятельности отдельных учителей, в отсутствии системы работы педагогического коллектива с мотивированными, одаренными и способными детьми, в недостаточной технологизации учебного процесса.

Пути решения:

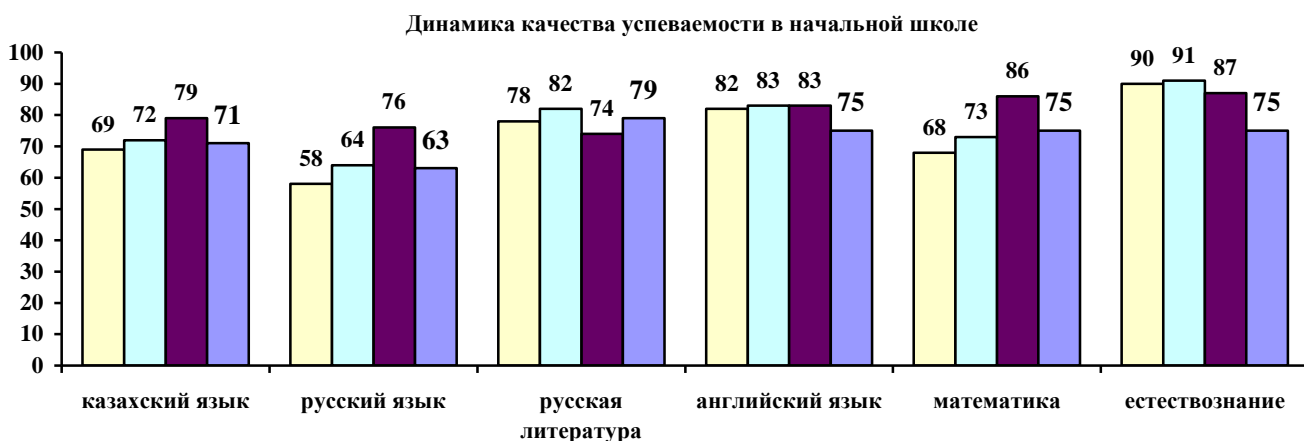
- организовать дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время;
- провести психологическое тестирование по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей учащихся 5-х классов фактическим результатам их учебных достижений, активизировать работу психолога с родителями учащихся 5 классов.

Динамика качества успеваемости в разрезе предметов

В разрезе предметов динамика качества знаний, учащихся выглядит следующим образом:

В начальной школе с русским языком обучения качество успеваемости по основным предметам снижается, связано с тем, что в 2021-2022 учебном году не берется качество знания и успеваемость за 1 класс. 1 класс оценивался по другим параметрам, и баллы, а соответственно оценки выходили значительно выше. Качество знаний и успеваемость в начальной школе были выше за счет параллели 1 классов. В 2021-2022 учебном году параллель 1 классов не оценивается, качество знаний снизилось в сравнении с прошлым учебным годом.

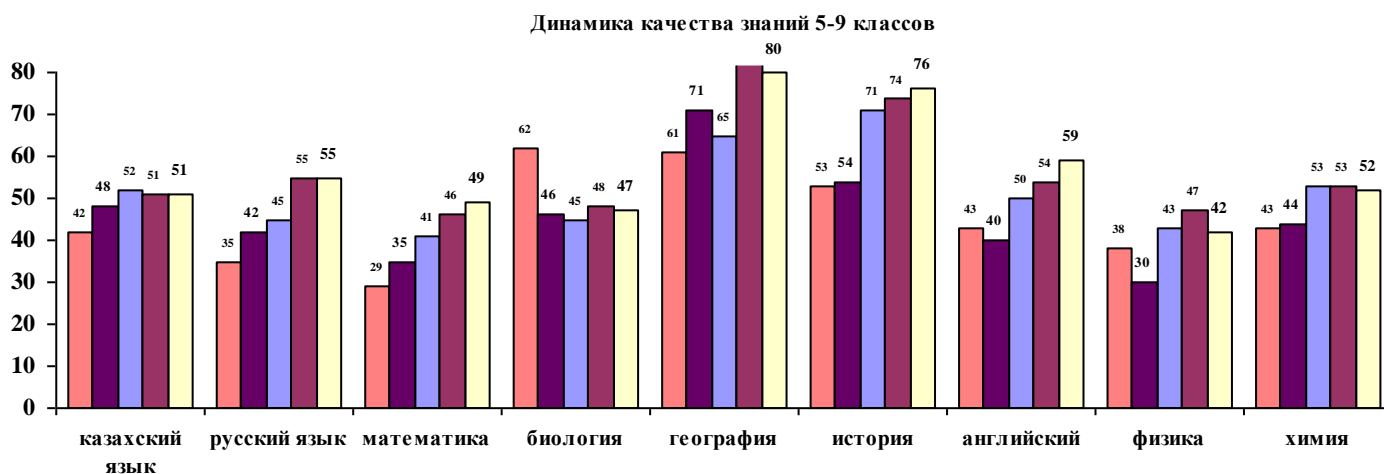
Предмет	русский язык обучения				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
казахский язык	69	72	79	73	71
русский язык	58	64	76	65	63
русская литература			82	74	79
английский язык			83	73	75
математика	68	71	86	73	75
естествознание			91	87	75



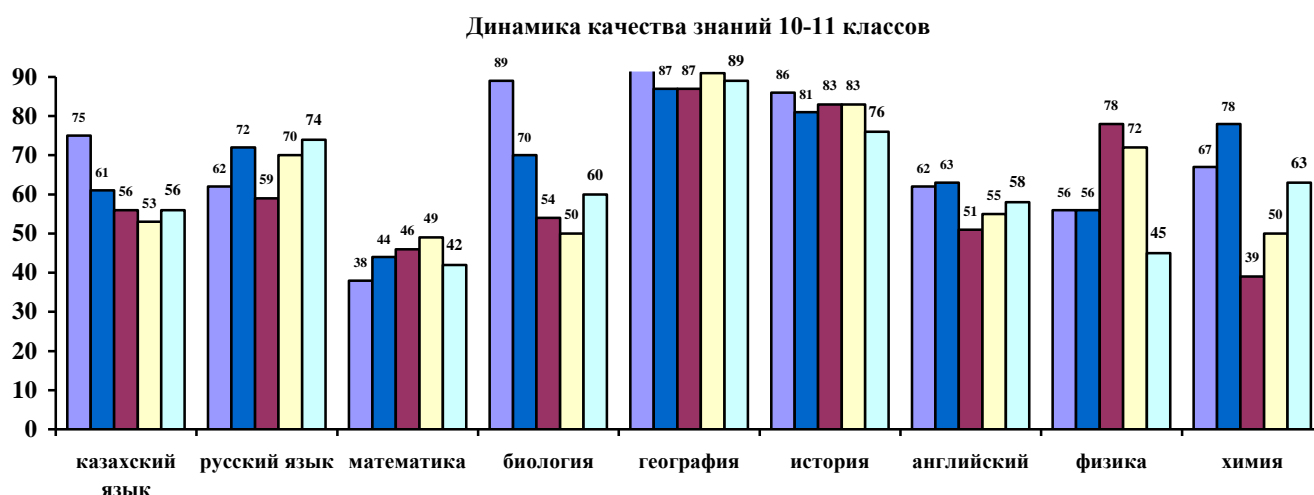
Качество знаний учащихся 5-11 классов за 2019-2023 год

Предмет	5 - 9 классы					10-11 классы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
биология	62	46	45	48	47	89	70	54	50	60
география	61	71	65	84	80	93	87	87	91	89
история	53	54	71	74	76	86	81	83	83	76
казахский язык	42	48	52	51	52	75	61	56	53	56
русский язык	35	42	45	55	58	62	72	59	70	74
иностраннный язык	43	40	50	54	59	62	63	51	55	58

физика	38	30	43	47	42	56	56	78	72	45
химия	43	44	53	53	52	67	78	39	50	63
математика	29	35	41	46	49	38	44	46	49	42



В основной школе с русским языком обучения отмечено по всем предметам повышение качества успеваемости, кроме казахского языка.



В старшей школе с русским языком обучения отмечено по всем предметам повышение качества успеваемости, кроме биологии, казахского языка, физики.

В целом по школе тенденция повышение качества успеваемости по всем предметам отмечено.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов

С 2 июня по 13 июня в КГУ СОШ №27 среди учащихся 9 классов были проведены государственные экзамены по 3 обязательным предметам (казахский язык, русский язык, математика).

Всего в 9 классах - 64 учащихся. Допущены к итоговой аттестации - 64. Освобожденных от сдачи итоговой аттестации по справке ВКК нет.

Качество знаний по русскому языку – 41%.

Качество знаний по казахскому языку – 51%.

Качество знаний по математике – 43% .

Учащиеся подтвердили свои знания по предметам:

Качество знаний по английскому языку (5 уч-ся) – 100% .

Качество знаний по географии (17 уч-ся) – 77% .

Качество знаний по биологии (17 уч-ся) – 56% .

Качество знаний по истории Казахстана (24 уч-ся) – 100% .

Качество знаний по физика (24 уч-ся) – 100% .

Успеваемость учащихся, выбравших экзамены, составила 100%.

Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 9в класса, не высокий результат у учащихся 9б класса.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса

С 5 июня по 19 июня в КГУ СОШ №27 среди учащихся 11 классов были проведены государственные экзамены по 4 обязательным предметам (казахский язык, русский язык, математика, история Казахстана).

Всего в 11 классах - 25 учащихся. Экзамены сдавали - 25 учеников. Освобожденных от сдачи итоговой аттестации по справке ВКК нет.

Качество знаний по русскому языку – 96%.

Качество знаний по казахскому языку – 68%.

Качество знаний по математике – 56% .

Качество знаний по истории Казахстана – 96% .

Учащиеся подтвердили свои знания по предметам:

Качество знаний по английскому языку (4 уч-ся) – 100% .

Качество знаний по биологии (9 уч-ся) – 100% .

Качество знаний по всемирной истории (3 уч-ся) – 100%

Качество знаний по географии (4 уч-ся) – 100% .

Качество знаний по русская литература (3 уч-ся) – 100%

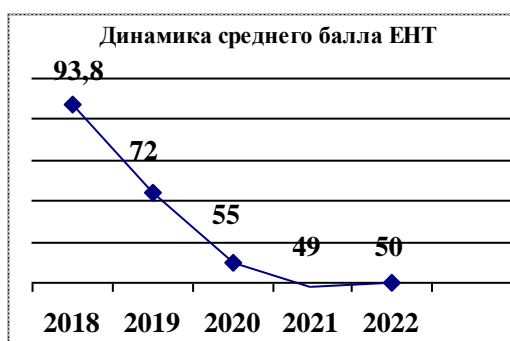
Качество знаний по физика (2 уч-ся) – 100% .

Успеваемость учащихся, выбравших экзамены, составила 100%.

Учащиеся 11а класса показали высокое качество знаний.

Результаты Единого национального тестирования

В 2022 году в школе обучались 35 учащихся 11-го класса. Из них 31 (89%) выпускников сдавали единое национальное тестирование.



Итоги ЕНТ 2022 года по среднему баллу имеют отрицательную динамику: результат ЕНТ 2019 года – 72 балла, результат ЕНТ 2020 года – 55 балла (-17), результат ЕНТ 2021 года – 49 балла (-6), результат ЕНТ 2022 года – 50 балла (+ 1).

Количество выпускников, набравших 100 и более баллов: в 2018 году – 3 выпускника (60%), в 2019 году – 1 выпускник (17%), в 2020 году – 0 выпускников (0%), в 2021 году – 0 выпускников (0%), в 2022- 1 выпускник (17%).

Наивысший результат показала Сибигатулина Жасмин (121 б.).

Количество учащихся, не прошедших пороговый уровень для поступления в ВУЗы – Калашников А. (39 б.), Филиппова У. (45б.), Юнда К. (46б.), Викторова Д. (46б), Жумадилов А. (36б), Мамедов Н. (43б), Падалевичус Н. (45б).

Анализ разброса значений среднего балла ЕНТ через сравнение наименьшего и наибольшего среднего балла не выявляет направленности на приближение этих значений, разброс значений имеет динамику увеличения, что не позволяет говорить о качественных изменениях в подготовке выпускников.

Разброс значений среднего балла ЕНТ

	2018	2019	2020	2021	2022
Максимальный средний балл	123	121	76	86	121
Минимальный средний балл	58	34	40	45	35
Разница между максимальным и минимальным средними баллами	65	87	36	41	86

Сопоставительный анализ результатов ЕНТ (процент выполнения заданий) в разрезе предметов показывает наиболее устойчивые результаты по биологии, математике, химии, самый низкий процент выполнения продемонстрирован по географии.

Динамика процента выполнения тестовых заданий ЕНТ (по школе, %)

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
История Казахстана	73	38	32	35	36
Математика/Математическая грамотность	68	55	35	40	40
Казахский язык	-	-	-	-	-
Русский язык/Грамотность чтения	84	85	83	80	80
Англ.язык	-	30	-	-	26
Биология	68	24	21	41	30
География	55	41	23	33	34
Всемирная история	-	10	25	50	33
Математика	60	63	36	46	29
Химия	73	-	-	34	29

Итоги ЕНТ по предметам в разрезе языков обучения (2018-2022 годы)

Сравнительные данные по итогам ЕНТ в разрезе предметов:

	2017-2018	дина-мика	2018-2019	дина-мика	2019-2020	дина-мика	2020-2021	дина-мика	2021-2022	дина-мика
Средний балл	93,8	-1.8	72	-21.8	55	-17	49	-6	50	+1
Количество выпускников	13		7		9		26		35	
Сдавали ЕНТ	6 (46%)	-6	6 (86%)	0	9 (100%)	+3	19 (73%)	+10	31 (89)	+12
Казахский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык/Грамотность чтения	16,7	-0,2	17	+0,3	16,6	-0,4	16	-0,6	15	-1
Математика/Математическая грамотность	13,6	+2	11	-2,6	7	-4	6	-1	12,9	+6,9
История Казахстана	14,5	-0,8	7,6	-6,9	6,3	-1,3	7	+0,7	8,1	+1,1
Физика	22	-	31	+9	15,5	-15,5	10	-5,5	10,5	+0,5
Химия	29	+13	-	-	-	-	13,5	+0,5	39	+25,5
Биология	27	+4,8	9,5	-17,5	8,5	-1	16,5	+8	18,2	+1,7
География	22	-7,8	16,5	-5,5	9	-7,5	13	+4	15	+2
Английский язык	-	-	12	-	-	-	-	-	24	+12
Всемирная история	-	-	4	-	10	+6	20	+10	33	+13
Литература	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
Математика	24	+8	25	+1	14,3	-10,7	18,4	+4,1	12,9	-5,5

Из таблицы видно: отрицательная динамика отмечена по грамотность чтения (-1), математика (-5,5).

Сравнительный анализ качества знаний по итогам года и результатам тестирования учащихся, принимавших участие в ЕНТ, показывает, что выпускники показали снижение качества знаний по грамотность чтения, физике.

Проблемы:

- отрицательная динамика среднего балла ЕНТ;
- необъективность оценивания учащихся, которая приводит к неадекватной оценке способностей и возможностей учащихся,
- недостаточность эффективной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Пути решения:

- внести изменения в организацию работы по повышению профессионального мастерства педагогических кадров через совершенствование форм и содержания методической работы (организация мастер-классов, семинаров по вопросам подготовки учащихся к тестированию);
- администрации школы усилить контроль форм и содержания контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Работа с одаренными учащимися

Динамика количества отличников

В 2021-2022 учебном году 82 учащихся окончили школу с Похвальными листами, в сравнении с прошлым годом, количество отличников увеличилось на 1 человека. 76% отличников – это учащиеся начальных классов. Начальную школу закончили 62 отличников. Число отличников при переходе из начальной школы в основную школу значительно снизилось на 1 человека, в 5 классе успевает на «5» 8 человек.

Проведение предметных недель.

Одним из традиционных видов работы методических объединений являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Цель предметных недель - увлечь учащихся, пробудить в них желание узнать факты и понятия за страницами школьных учебников, развивать их мышление и кругозор и в то же время содержательно и творчески организовать досуг. Работа предметных недель строится по отдельному плану, который состоит из внеклассных мероприятий: выставок, викторин, турниров, олимпиад и т.п. В рамках предметных недель оформляются стенды, выпускаются газеты, проводятся открытые уроки и разнообразные внеклассные мероприятия.

В 2021-2022 учебном году были проведены предметные согласно установленному графику. Недели проходили интересно, разнообразно с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся. Охват участников составил 90%.

Проведения предметных недель на 2021-2022 учебный год

Сроки	Тема мероприятия	Классы	Ответственные	Итоги
21-27 сентября	Неделя английского языка и литературы	5-10	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
19-25 октября	Неделя математики, информатики и физики	5-10	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
23-29 ноября	Неделя истории и географии	5-9	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
14-20 декабря	Неделя робототехники	7-9	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
18-24 января	Неделя химии и биологии	5-9	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам

15-21 февраля	Неделя русского языка и литературы	5-9	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
9-14 марта	Неделя казахского языка и литературы	5-9	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
12-18 апреля	Неделя начальной школы	1-4	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам
10-16 мая	Неделя физической культуры и творчества	1-11	Руководитель МО, учителя предметники	отчёт по итогам

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах, турнирах, конференциях, интернет – олимпиадах. Участники и победители конкурсов разного уровня и их руководители представлены в таблице.

	Название конкурса	Класс	Ф.И. учащихся	призеры				Ф.И. учителя
				город	область	междун	Респуб	
1	П Гуманитарная олимпиада	8	Авазова Сабина	1 место	Алғыс хат			Искакова Р.Р.
		11	Горбунова Дарья	сертификат				Абилшаикова П.Ж.
2	М.Мақатаев оқулары	7а	Макеева Амира	3 место				Маманиязова Г.О.
3	Стихотворения собственного сочинения «Мой Казахстан, тебя воспеть хочу я»	4б	Склярова Валерия	2 место				Жапарханова М.К.
4	Городской Чемпионат по робототехнике и «ROBOSATURN-2021»	8а	Мальцев Анатолий	сертификат				Нургалиева Ж.К. Коммунист А.Т.
5	«Ақ бота»	4	Садвокасова Алиана				1 место	Жапарханова М.К.
		4	Луцюк Алексей				1 место	Белова Г.В.
		4	Кравченко Марина,				2 место	Альсеитова Л.В.
		7	Кабидоллина Аружан,				2 место	Нургалиева Ж.К. Искакова А.А.
		6	Баймышева Айнара				2 место	Нургалиева Ж.К.
		3	Михайлов Влад,				2 место	Мусалинова А.Н.

		3	Марисова Зарина,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		3	Алибекова Самира,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		3	Олжабаева Айдана,				2 место	Жакиянова Ж.К.
		4	Прохорова Софья				3 место	
		4	Смайлова Камилла				3 место	
6	«Русский медвежонок»	26	Кавченко Марина,		1 место			Кукуруза И.А.
			Долинский Кирилл		1 место			
			Амангелди Дильназ					

В этом учебном году приняли участие в 23 наименованиях различных конкурсов олимпиад, интеллектуальных марафонах, викторинах и среди них - 18 призеров и победителей. Изучение плана работы с одаренными обучающимися свидетельствуют о постоянной работе педагогического коллектива по развитию и поддержке одаренности среди учащихся школы.

А также повысился в школе процент учащихся, занимающихся научной работой, по результатам 1-7 классов «Зерде» подали заявку 9 учащихся, на городской этап защиты научных проектов 8-11 классов подали заявку 4 учащихся из них 4 призера:

Предмет	Класс	Место	Ф.И уч-ся	Руководитель
История	11		Шайхиев Ринат	Симбаев Е.С.
История	10		Идрисова Томирис	Симбаев Е.С.
Биология	8		Авазова Сабина	Искакова А.А.
Химия	8		Комарова Анастасия	Камбалина С.В.
Краеведение	4	III	Велина Дарья	Жапарханова М.К.
Каз.язык и лит	7	II	Кабидоллина Аружан	Абилшаикова П.Ж.
Биология	2	III	Борисов Сергей	Таукелова Ж.Н.
Физика и техника	6	II	Полина Анастасия	Радцевич С.А.

Отсутствуют призеры в городской предметной олимпиаде, т.к. учителями не на должном уровне ведется подготовка к данной олимпиаде.

Проблемы:

- низкий уровень подготовки к городской предметной олимпиаде учащихся 8 – 11 классов: навыки исследовательской деятельности учащихся начальной школы не получают дальнейшего развития при обучении на основной ступени;
- отсутствие планомерной работы по подготовке к предметным олимпиадам учащихся.

Пути решения:

- осуществлять преемственность работы с одаренными учащимися при переходе с начальной на основную ступень обучения.

Работа по преодолению неуспеваемости. В 2021-2022 учебном году продолжена работа по преодолению неуспеваемости в школе: родители уведомляются о возможных неудовлетворительных отметках детей, организуются дополнительные занятия с неуспевающими. По итогам учебного года и итоговой аттестации не успевающих учащихся нет.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Цель анализа: Основной целью анализа работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий,

повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через ГОСО и учебно-воспитательный процесс.

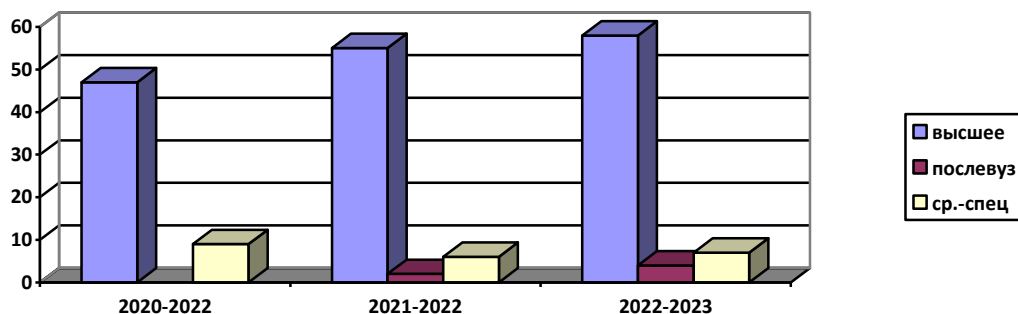
Цели и задачи методической работы на 2021-2022 год:

1. Использовать эффективные формы уроков, направленные на повышение эффективности урока и качественных показателей итоговой аттестации.
2. Совершенствовать систему работы педагога по формированию функциональной грамотности школьника через эффективные методы и формы работы на уроке.
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.
4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.

Педагогические кадры

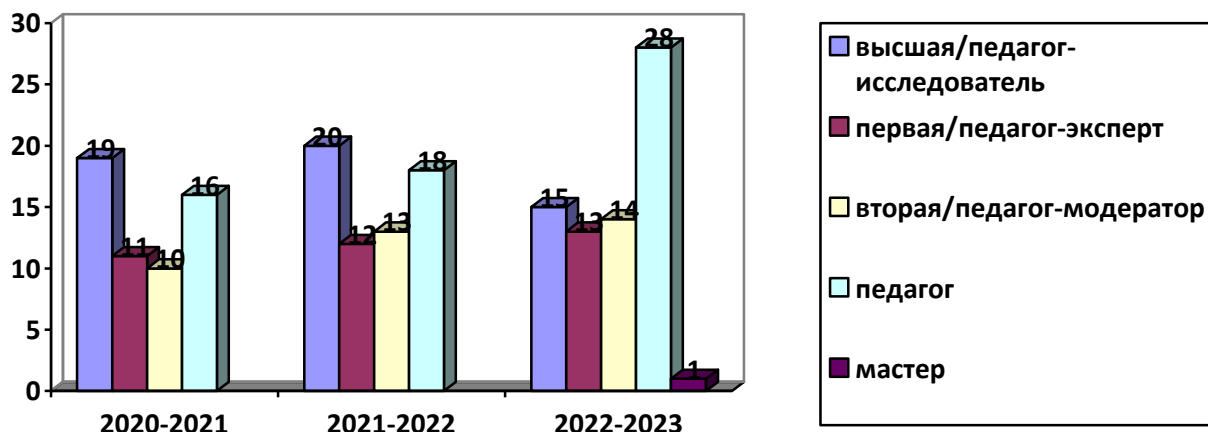
Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой. В школе работало на начало учебного года 65 учителей (на конец 2022-2023 г. - 69 учителей). Все учителя имеют педагогическое образование и являются специалистами. Закончили магистратуру и имеют степень магистра 4 педагогов (6%). С высшим образованием на начало учебного года 58 учителей (84%). На конец учебного года эта цифра не изменилась.

Доля учителей по образованию



Аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с приказом от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного, специализированного и специального образования, и иных гражданских служащих в области образования и науки». Закон РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», приложение к приказу МОН РК от 11 мая 2020 №192 «Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».

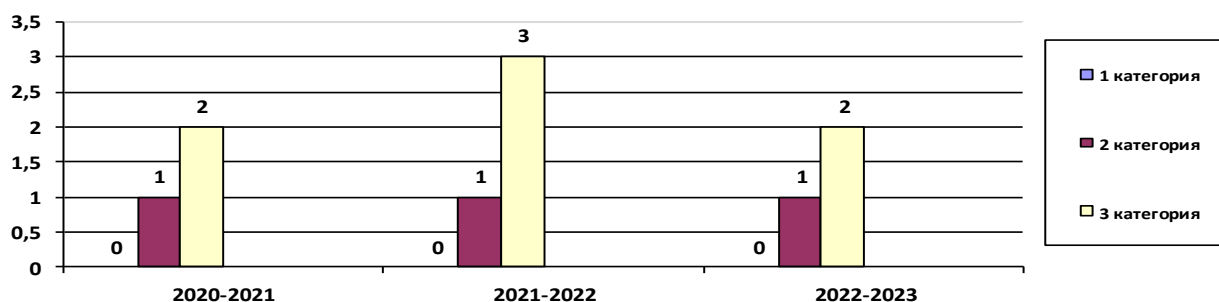
Доля учителей по категориям



На конец 2022-2023 учебного года доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией и педагог-исследователь составляет 16 учителей или 23%, с первой квалификационной категорией и педагог-эксперт – 14 учителей или 20%, со второй категорией и категорией педагог-модератор – 13 учителей или 17%, не имеющих категории учителей – 28 учителей или 40%. В этом учебном году, согласно плану, на аттестацию подали 24 учителя. Из них не прошла первый этап Даутекова Айман Тасбулатовна.

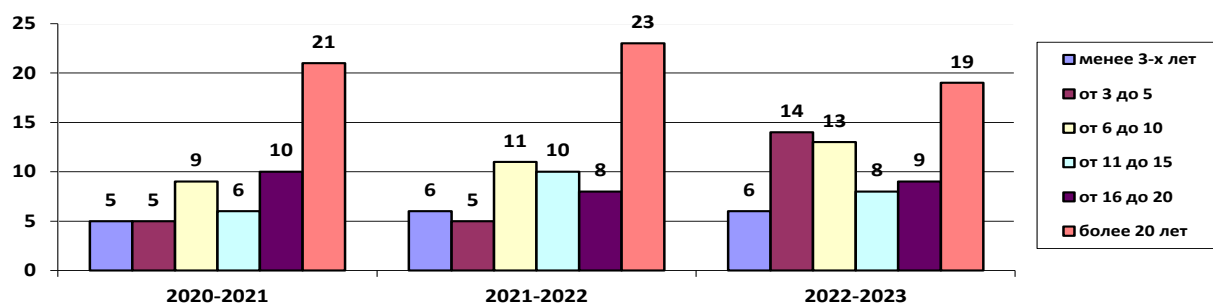
В этом учебном году заместители директора аттестацию не проходили.

Доля ЗДУР по категориям



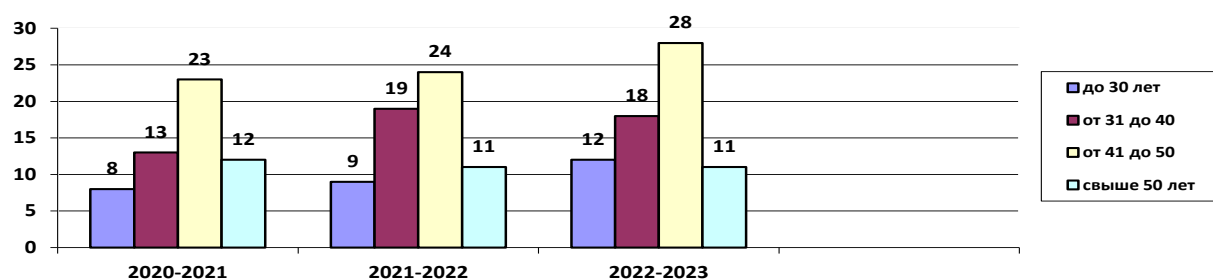
Анализ распределение учителей по стажу свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж от 16 до 20 лет – 9 учителей (13%), свыше 20 лет - 19 учителей 29%. Имеют стаж работы от 0 до 5 лет - 20 учителей, составляет 29%, от 6 до 10 лет – 13 учителей (19%), от 11 до 15 лет – 8 учителей (11%), что дает им возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

Распределение педагогов по педагогическому стажу



Преобладающий возраст учителей – до 30 лет - 12 учителей (17%). Педагоги возрастом от 31 до 40 лет - 18 учителей, (26%), от 41 до 50 – 28 учителя (41%), свыше 50 лет – 11 учителей (16%). Средний возраст учителя школы – 45,4года.

Распределение учителей по возрасту



За три последних года повысили свою категорию 36 педагогов школы, за 2021-2022 учебный год во втором полугодии 2021 года повысил свою категорию 1 учитель, что составляет 1,5 % от общего числа учителей. В первом полугодии 2022 года 2 педагог подал на повышение категории, из них тестирование прошли 2 учителя, на второй этап прошли 2 учителей, что составляет 1,5% от общего числа учителей. В 2022-2023 учебном году на аттестацию подали 24 педагога. Первый этап не прошёл 1 учитель. Результаты второго этапа будут известны в августе месяце.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе НЦПК «Өрлеу», НАО "Национальный институт гармоничного развития человека" РК. Курсы по обновлению содержания прошли- 2 учителя (12%), по предмету самопознания- 2 учителя (12%), «Развитие профессиональных компетенций учителя по предмету» -13 учитель (76%).

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе ЦПМ и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Направление: Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по повышению качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения

В 2021-2022 учебном году курсовую переподготовку прошли 17 учителей (26% от общего количества учителей), в сравнении с планом это составило 100%. В соответствии с планом не были охвачены курсовой переподготовкой молодые специалисты, 1 учитель Хмыз Л.А., -пенсионер.

№	ФИО	Предмет	Тема курса
1	Абилшаикова Перизат Жандабаевна	казахский язык и литература	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
2	Ахметова Жанаргуль Уалихановна	математика	Развитие профессиональных компетенций учителя математики
3	Джумбекова Мадина Мейрамкызы	казахский язык и литература	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту
4	Жумабаев Жасулан Нурланович	художественный труд (М)	Развитие профессиональных компетенций учителя художественного труда
5	Каирбекова Дайана Сериковна	английский язык	«Английский язык» в рамках обновлённого содержания среднего образования
6	Камбалина Светлана Владимировна	химия	Развитие профессиональных компетенций учителя химии
7	Коммунист Азатгул	информатика	Развитие профессиональных компетенций учителя информатики
8	Мухамбетжанова Айнур Кайргельдиновна	английский язык	"Английский язык в рамках обновленного содержания среднего образования"
9	Найманова Жанар Сембаевна	художественный труд (Д)	Развитие профессиональных компетенций учителя художественного труда
10	Нургалиева Жанар Кзылгалдаковна	математика	Развитие математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования
11	Радцевич Светлана Алексеевна	физика	Развитие профессиональных компетенций учителя физики

12	Толеуова Асель Армиякызы	казахский язык и литература	Қазақ тілі мен әдебиеті " пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту
13	Утегенова Алия Абукумаровна	русский язык и литература	Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках подготовки к международному исследованию "PISSA"
14	Уалиева Жамал Кабиденовна	начальные классы	"Бастауыш мектеп пәндерінің күрделі тақырыптарын меңгеру"
15	Шогманова Алия Тлектесовна	соц.педагог	Развитие профессиональной компетентности социального педагога по организации безопасной жизнедеятельности и социализации детей
16	Грайко Татьяна Анатольевна	Самопознание	Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание»
17	Жакиянова Жайнагуль Карибаевна	Самопознание	Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание»

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что 100% учителей своевременно проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету.

Администрация школы реализует инновационные стратегии кадровой политики. Серьезное внимание уделяет развитию творческого потенциала и креативного мышления молодых специалистов. В школе в соответствии с планом организована деятельность ШМУ (руководитель Ромашова Л.В. зам. директора по УР). Занятия проводят члены администрации, опытные учителя школы. Молодые учителя могут проявить себя, участвуя в таких инновационных проектах как городские предметные олимпиады, конкурс методико – дидактических пособий, интернет – фестиваль «Современный урок», дни открытых дверей и др.

Выводы:

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив (83 % учителей имеют высшее образование, 43% учителей высшей и первой категории, педагог-исследователь, педагог-эксперт), который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Постоянно увеличивается количество педагогов повышающих свою категорию. Количество педагогов без категории составляет за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений, выхода учителей из отпуска по уходу за детьми.

Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми

специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.

Шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности.

Проблемы, которые предстоит снять в предстоящем учебном году:

- неэффективность педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, особенно в основной школе, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;
- несовершенство системы предпрофильного обучения на основе изучения запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с колледжами на уровне основного среднего образования;
- недостаточный профессиональный уровень кадрового потенциала в основной школе (в основном, начинающие учителя).

При определении модели методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- стратегическими задачами школьного образования;
- данными диагностики педагогического коллектива;
- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем образовательного процесса, в том числе и в условиях дистанционного обучения;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Следует отметить, что в основе методической работы в школе продолжает оставаться исследовательская деятельность. Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. В настоящее время исследовательская компетентность педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетенции. Разработан перспективный план самообразования каждого учителя в соответствии с личностными потребностями. Планы по самообразованию представляют собой исследовательские проекты, в которых определены актуальность и новизна исследований, представлен проблемно ориентированный анализ ситуации. Разработаны показатели мониторинга продуктивности внедряемой инновации с обозначением ожидаемых результатов

Проблемная тема школы на 2020-2025 г.г.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ГОСО».

Ключевая цель методической работы: Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритетов педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы критериального оценивания; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания на основе использования активных методов обучения в условиях внедрения обновленного содержания образования; на сохранение и улучшение здоровья учащихся.

Методическая тема (2021 – 2022 уч. год):

«Развитие функциональной грамотности школьника через эффективные методы и формы работы на уроке».

Цель: совершенствование практики педагога по формированию функциональной грамотности школьника через эффективные методы и формы работы на уроке.

Задачи:

1. Использовать эффективные формы уроков, направленные на повышение эффективности урока и качественных показателей итоговой аттестации.
2. Совершенствовать систему работы педагога по формированию функциональной грамотности школьника через эффективные методы и формы работы на уроке.
3. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала.
4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают компьютерные классы с подключенным высокоскоростным Интернетом со скоростью более 40 Мбит/с, расширена локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах интерактивные доски. Активно внедряются три информационные системы:

- НОБД (национальная образовательная база данных), для статистической отчетности. В системе ведется учет движения учащихся, своевременно отображаются изменения по всем основным показателям организации образования, контингенту и персоналу школы.

- Кунделик (система электронных журналов). На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за правильностью и своевременностью заполнения данной системы и на конец каждой четверти и учебного года, качество и своевременность заполнения составило 100%. В течение года на постоянной основе осуществляется методическая поддержка педагогов, проводятся семинары, консультации по заполнению данной системы. Особую трудность испытывают вновь прибывшие педагоги, молодые специалисты, в связи, с чем в школе организована система наставничества.

Облачная бухгалтерия (Фаворит). В школе, внедряется ведение бухгалтерского учета с использованием облачных технологий. В системе облачной бухгалтерии с данного учебного года учет основных средств, тарификация педагогов, начисление заработной платы, ведение основных бухгалтерских счетов.

Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет**.

В 2021-2022 учебном году были проведены **2 тематических педсовета:**

- «Формирование экологического воспитания школьников посредством творческой деятельности».

- «Организационные и технологические подходы к формированию функциональной грамотности школьников».

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- Итоги обучения по четвертям.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х,11-х классах.
- Об окончании основной общеобразовательной школы.
- Об окончании средней общеобразовательной школы.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались следующие технологии:

- работа творческой мастерских по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и педагогов;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа Методического совета Школы

Цель, которую поставил Методический совет Школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующих современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2021-2022 учебном году на заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2020 -2021 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2021-2022 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
4. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
5. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
6. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Информация о ходе аттестации учителей.
8. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
9. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
10. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
12. Обсуждение плана работы на 2022-2023 учебный год.

Была проведена работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился вводный анализ контрольных работ, велась работа по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялась на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, публикация статей в республиканских педагогических журналах, педсоветах, совещаниях при директоре.

Администрацией школы были посещены уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающихся.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

В школе действуют 5 предметных методических объединений.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- работа методического объединения проводится в соответствии с планом
- работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО,
- рассматривается на заседании МО и утверждается методическим советом школы;
- заседания методических объединений проводятся не менее одного раза в четверть;
- организуются методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;
- организуются предметные недели с целью повышения учебной мотивации школьников;
- организуются методические семинары различного уровня по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;
- организуются и проводятся открытые уроки;
- проводится экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создаются условия для самообразования учителя.

В школе первый год действует сетевое сообщество, которое состоит из 4 творческих мастерских. Их цель:

- создание единого информационного пространства;
- обмен опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- повышение профессионального уровня;
- поддержка новых образовательных инициатив.

Сетевое сообщество предоставило следующие возможности:

- возможность размещения своих файлов и пользование доступными в библиотеке сообщества;
- возможности общения (форум, чат, комментарии);
- дистанционное обучение;
- участие в конкурсах, акциях, проектах, обсуждениях;

Сетевое сообщество состоит из творческих мастерских:

1. Творческая мастерская «Научные проекты, как одна из форм формирования исследовательских способностей школьников»
2. Творческая мастерская «Знаю, умею, применяю»
3. Творческая мастерская «Трёхязычие»
4. Творческая мастерская «Портфолио учителя - показатель его успешности»

С целью своевременной методической поддержки учителей школы деятельность методических объединений в 2021-22 учебном году была направлена на: *Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (результаты СОР, СОЧ и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, использование эффективных педагогических технологий с целью формирования функциональной грамотности учащихся и др.) с целью повышения качества образовательного процесса школы.*

Изучение системы работы учителя (качество ДСП, КСП, использование активных методов обучения с целью развития мотивации к изучению предмета и формирования ключевых и предметных компетенций).

Совершенствование системы критериального оценивания.

Изучение актуального опыта учителей и творческое его применение в организации работы с одаренными учащимися.

Организация внеклассной работы по предмету.

Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы
Разработка наиболее трудных вопросов и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.

Развитие информационной культуры учителей и использование ИКТ на уроках и во внеклассной работе.

Организация методического сопровождения и помощь учителям в организации деятельности по самообразованию.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год.

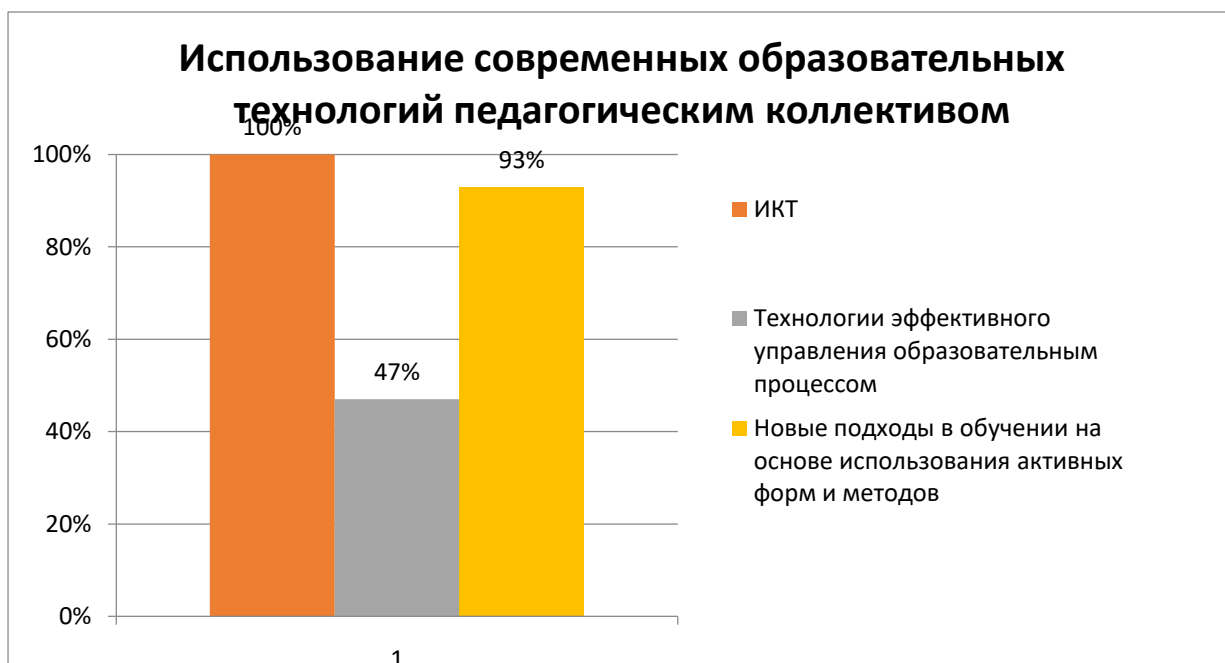
Темы самообразования учителей были определены с учетом особенностей организации образовательного процесса в 2021-22 учебном году, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы.



Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском уровне: Абилшаикова П.Ж., Иманбекова А.С., Уалиева Ж.К., Идрисова А.С., Макаревич О.В., Жапарханова М.К., Касанова Д.С., Бойкова М.В.. Однако, еще выделяется незначительная пассивная часть учителей, которые не проявляют интереса к участию в профессиональных конкурсах, не занимаются разработкой методико–дидактических материалов и авторских программ.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах различные технологии.



Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться методы обучения, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, формирование функциональной грамотности.

В целом, можно выделить около 12 видов современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 100% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.



Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег. Педагоги школы – активные участники областных, городских творческих групп по различным проблемам образовательной деятельности.

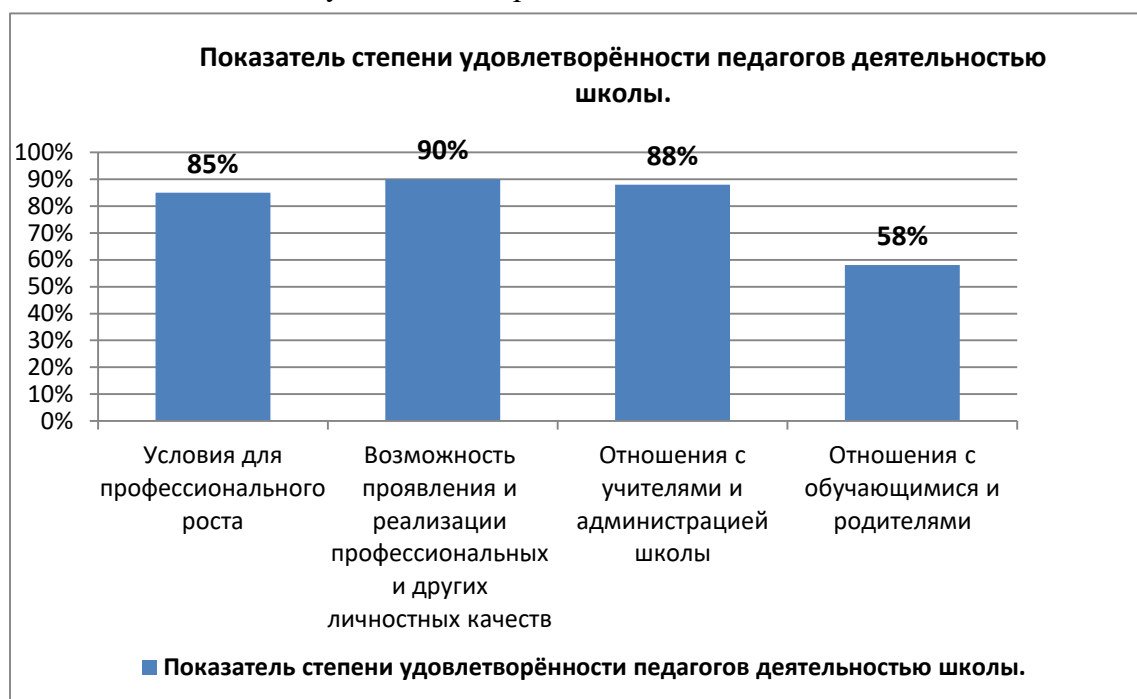
Учителя Абилшаикова П.Ж., Иманбекова А.С., Уалиева Ж.К., Идрисова А.С., Макаревич О.В., Жапарханова М.К., Касанова Д.С., Бойкова М.В., Альсеитова Л.В., Сейтахметова Н.Б., Жакиянова Ж.К., Камбалина С.В. - активные участники городских и областных творческих групп по освоению различных технологий, по разработке методико – дидактических материалов.

Данные психологической диагностики показывают, что отношения между членами педагогического коллектива благоприятные, преобладают взаимоуважение и доверие. В целом коллектив ориентирован на развитие и самосовершенствование.

Мониторинг степени удовлетворённости педагогов деятельностью образовательного учреждения (2021-2022 учебный год).

Учителя, работающие в образовательном учреждении, являются связующим звеном между всеми участниками УВП: ученик – родитель – учитель. В связи с этим среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- организация труда;
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;
- взаимоотношения с учителями и администрацией школы;
- взаимоотношения с учащимися и родителями.



По 3-ем показателям педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности продолжает быть по такому показателю как «Отношение с обучающимися и родителями».

Выводы: Целенаправленная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и внедрению новых стандартов образования.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2025 года. Тематика заседаний педсоветов, методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития.

Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, подтверждает, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-

исследовательской деятельностью. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, опережающего и развивающего обучения). Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.

Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:

- невысокий процент участия учителей в проектно- исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся этими видами деятельности

- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов

- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы;

- требует продолжения деятельность по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;

- остается проблемой организация обратной связи.

Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в:

- продолжении работы по развитию мотивации учителей к исследовательской деятельности и анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;

- развитию условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;

- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;

- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных и проектных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы.

Инклюзивное образование.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» провозглашен принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). В его основе заложен приоритет общечеловеческой ценности, следовательно, инклюзивное образование представляет собой идеологию, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает необходимые условия для детей с ООП. В Международном стандарте классификации образования дано определение лиц с особыми образовательными потребностями, которое было заимствовано странами-членами ОЭСР: «Особые образовательные потребности лиц определяются необходимостью предоставления дополнительных общественных и/или частных ресурсов для получения образования». Данный ресурсный подход к определению особых образовательных потребностей сводит воедино обучающихся с разнообразным спектром

трудностей, возникающих при обучении. В большинстве стран, согласно рекомендациям ОЭСР, исходя из объективных причин неудач в образовании, используется категориальная система трех групп детей в соответствии с их особыми потребностями. **К первой группе** относятся дети с нарушениями психофизического развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевыми расстройствами, *задержкой психического развития* и др. **Во вторую группу** входят дети со специфическими трудностями в обучении, *поведенческими и эмоциональными проблемами*. Специфические трудности отмечаются у обучающихся с сохранным интеллектом и проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детскородительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и педагогами (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность). **Третья группа** объединяет обучающихся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образовательные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей, семей, не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также детей, испытывающих трудности адаптации к местному социуму (*беженцы, мигранты, оралманы*), или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др. Выделение этих групп обучающихся, имеющих различные образовательные потребности, позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного обучающегося, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны. **В нашей школе обучаются дети первой и второй группы:**

Класс	Год рождения	ФИО ребенка	Справка ПМПК	Рекомендации по обучению
1 В	08.08.2014	Шеина Елизавета Александровна	№1812 от 22.03.2022	Обучение по индивидуальной учебной программе для детей с нарушениями интеллекта. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой
1 В	04.12.2015	Солтан Эмиль Ниязович	№0165 от 14.02.2022	Обучение по специальной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи
1 В	31.01.2016	Садриев Роман Владимирович	№2306 от 27.12.2022	Обучение по адапционной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы

1 Г	18.08.2015	Шеина Кристина Александровна	№1813 от 22.03.2022	Обучение по индивидуальной учебной программе для детей с нарушениями интеллекта. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой
1Г	07.09.2015	Тарасова Дарья Анатолевна	№0197 от 18.02.2022	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
1Θ	10.05.2015	Ербалат Ахмед Али Дәуренұлы	№1472 от 15.08.2022	Обучение по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития
2 В	23.07.2014	Глушкова Божена Алексеевна	№2078 от 20.12.2021	Обучение по общеобразовательной учебной программе
4 А	06.02.2013	Гончаров Артур Валерьевич	№1777 от 27.09.2022	Обучение по индивидуальной учебной программе. Изменение способов и критериев оценивания
4А	10.07.2013	Морев Станислав Владимирович	№0925 от 10.06.2021	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
4В	03.07.2012	Швейкин Артем Викторович	№1730 от 12.10.2021	Обучение по адапционной общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
4Г	03.07.2012	Тулбаева Дания Болатовна	№1103 от 13.07.2021	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
4Д	14.09.2012	Лукина Ангелина Сергеевна	№1808 от 26.10.2021	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом

5 Г	25.07.2012	Смакотин Тимофей Николаевич	№17369 от 06.04.2018	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
5Б	24.01.2023	Сулейменов Арлан Буркутбайұлы	№ 36 от 24.01.2023 (ВКК)	Обучение типовой по общеобразовательной учебной программе
5Г	06.05.2011	Гаин Артур Евгеньевич	№0328 от 02.04.2018	Обучение по специальной общеобразовательной учебной программе для детей с задержкой психического развития
6 В	16.01.2010	Троц Михаил Евгеньевич	№ 2585 от 14.11.2022 (ВКК)	Обучение по типовой общеобразовательной учебной программе
6Б	19.02.2010	Кудинова Ульяна Егоровна	№1111 от 20.06.2022	Обучение типовой по общеобразовательной учебной программе
6В	04.08.2010	Бекзатова Дильназ Медетовна	№1390 от 23.08.2021	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану (для детей с нарушениями интеллекта: легкой умственной отсталостью)
7А	25.08.2008	Овчинников Михаил Юрьевич	№1039 от 21.08.2020	Обучение по индивидуальной учебной программе и индивидуальному учебному плану (для детей с нарушениями интеллекта: легкой умственной отсталостью)
7Б	09.01.2009	Струк Матвей Олегович	№0936 от 30.05.2022	Обучение типовой по общеобразовательной учебной программе
7В	18.10.2009	Афанасьев Денис Андреевич	№2011 от 04.08.2019	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом

7В	30.05.2009	Омурзакова Даяна Сагадатовна	№1149 от 04.09.2020	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
8А	28.06.2008	Данченко Артем Валерьевич	№1549 от 08.09.2021	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
8Б	28.10.2008	Астафьева Виолетта Викторовна	№1118 от 01.09.2020	Обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом
9В	08.04.2006	Чикина Виктория Валерьевна	№0011 от 5.01.2023	Обучение по индивидуальной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
10А	25.08.2006	Вернодуб Михаил Сергеевич	№1011 от 08.06.2022	Обучение типовой по общеобразовательной учебной программе

Педагогам важно понять, что обучающийся с особыми образовательными потребностями это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении. Обучающиеся, относящиеся ко второй и третьей группам, не имеющие нарушений психофизического развития, чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями. Для этого школе нужна постоянно функционирующая служба психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), в обязанности которой входит не только развивающая работа специалистов с детьми, но и постоянное сотрудничество педагогов, специалистов и родителей по выработке общих подходов, единой стратегии работы с обучающимися. СППС при правильной организации ее работы играет важную роль не только в организации образовательного процесса обучающихся с ООП, но и в повышении качества образовательного процесса в школе.

Инклюзивных классов по школе 20.

В школе практически весь коллектив прошел **курсы по инклюзии**.

Кроме того, для повышения качества образования в школе проводились мероприятия и организовано сетевое сообщество, целью которого являлось изучение функциональных обязанностей педагога в условиях инклюзивного образования, учились адаптировать ССП и КСП для детей с ООП, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Был разработан отдельный план по реализации данных целей и работа велась согласно, утвержденного плана.

№	Мероприятия	Формы работы	Сроки проведения	Ответственные
Аналитико-статистическое направление				

1	Формирование банка данных специалистов психолого-педагогического сопровождения школы: руководитель ПМПк; педагог-психолог; логопед;	Определить состав педагогов, подготовленные к инклюзивной практике, скорректировать должностные инструкции, график работы специалистов.	Сентябрь 2022	Масакбаева Д.К., Ромашова Л.В..
2.	Сформировать информационный банк данных об учащихся с особыми образовательными потребностями по школе.	Сбор и обработка информации	До 10 сентября 2022	Ромашова Л.В., завучи, педагоги.
3.	Заседание службы психолого – педагогического сопровождения (СППС)	Планирование, постановка задач, распределение функций	До 30 сентября 2022	Ромашова Л.В.
Нормативно – правовое обеспечение				
1.	Разработка нормативных актов по реализации инклюзивного образования	Приказы, положения, должностные инструкции	Сентябрь-октябрь 2022	Ромашова Л.В.
2.	Заключение договоров с родителями детей с особыми образовательными потребностями	Консультирование	Сентябрь 2022	Ромашова Л.В.
Методическое обеспечение				
1.	Изучение нормативных актов, методических рекомендаций и инструктивных писем по организации внедрения инклюзивного образования в общеобразовательной школе.	Совещания, консультирование	В течение года	Ромашова Л.В.
2.	Участие в совещаниях, семинарах-совещаниях, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования	Совещания, семинар	В течение года	Отдел образования, служба психолого – педагогического сопровождения
3.	Методические рекомендации по обучению и психолого – педагогическому сопровождению детей с особыми	Консультирование педагогов, родителей. Проведение обучающих семинаров	В течение года	Ромашова Л.В., Масакбаева Д.К. .

	образовательными потребностями, в том числе обучающихся на дому.			
4.	Семинар – тренинг для учителей «Психологические основы педагогического общения»		Февраль 2023	Ромашова Л.В., психолог.
5.	Приобретение учебно-методических программ и пособий	Наглядные, дидактические, развивающие пособия	Январь-декабрь, август	Масакбаева Д.К., Ромашова Л.В..
Материально-техническое обеспечение				
1.	Приобретение специального оборудования	Приобретение оборудования в кабинеты психолога, логопеда.	Декабрь-февраль	Масакбаева Д.К., администрация.
Информационно – просветительское направление				
1.	Создание адаптивной среды в школе. Формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса	Классные часы, тренинги, беседы, консультирование.	В течение года	Ромашова Л.В., СППС, классные руководители, психолог
2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Родительские лектории, семинар – тренинги, консультирование	В течение года	СППС
Образовательная деятельность				
1.	Обследование детей с целью определения будущего образовательного маршрута	Углубленное изучение учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Выявление первопричинных нарушений	Сентябрь-октябрь	СППС, учителя предметники
2.	Текущая диагностика	Отслеживание динамики развития ребенка, оценивание правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы.	январь	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В.
3.	Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП	Оценить результативность работы	Апрель-май	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В.

4.	Назначение и проведение коррекционной работы с учащимися	Разработка индивидуальных программ коррекционно – развивающей работы	Сентябрь-октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В.
5.	Организация сопровождения учебного процесса	Адаптация учебных программ, планов к различным категориям учащихся с особыми потребностями и возможностями развития	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В., учителя предметники
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями	Индивидуальные занятия учителя – логопеда, педагога психолога.	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В.
7.	Индивидуальное консультирование детей и родителей	Консультирование	В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В.
8.	Создание адаптированной системы обучения	Адаптированные учебные планы, программы, гибкая система оценки знаний	Сентябрь-октябрь	Специалисты психолого-педагогической службы, Ромашова Л.В.
Мониторинг деятельности				
1.	Заседание СППС	Планирование, постановка задач, распределение функций	1 раз в четверть	Ромашова Л.В.
2.	Оформление и ведение документации	Рабочая документация	В течение года	Ромашова Л.В.
3.	Посещение уроков	Анализ уроков	По запросу	Ромашова Л.В.
4.	Отчет службы сопровождения	Отчеты специалистов	По итогам четверти, года, по запросу	СППС, Ромашова Л.В.

Соответственно, благодаря слаженной командной работе данной службы школа должна держать в фокусе своего внимания **все три группы** обучающихся, своевременно выявлять их и оказывать им помощь. По вопросам организации СППС, обучения и оценивания обучающихся в инклюзивной среде общеобразовательной школы обращались к методическим пособиям, разработанным НАО им. Ы. Алтынсарина (www.nao.kz). Кроме этого, методические рекомендации по вопросам организации обучения детей с ООП, в том числе с интеллектуальными нарушениями, находили на сайте Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования МОН РК <https://special-edu.kz/>. Неотъемлемой частью содержания образования является система критериального оценивания учебных достижений обучающихся, которая отвечает принципам инклюзивной политики и практики. Оценивание обеспечивает обратную связь с обучающимися, необходимую для выбора наиболее эффективных методов обучения с целью повышения качества учебного процесса. В инклюзивной среде оценка должна соответствовать таким критериям как объективность, информативность, обеспечение обратной связи. Определение уровня подготовки каждого обучающегося, индивидуального прогресса в обучении способствует не только повышению их мотивации к обучению, но и качества образовательного процесса в школе. Согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»: - при оценивании обучающихся с ООП педагог использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ; - вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с ООП и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; - для детей с ООП, которые проходят итоговую аттестацию, предоставляется дополнительное время при сдаче экзамена, согласно решения Экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся в соответствии с рекомендациями школы; - для детей с ООП предоставляется более продолжительное время для перерыва. А так же согласно приказу Чикина Виктория, ученица 9 «В» была освобождена от сдачи от экзамена согласно диагнозу.

Система оценивания детей с ООП должна не только объективно показать достижения в обучении таких детей, но и стать основой для построения дальнейших шагов их поддержки в образовательном процессе. В процессе оценивания учебных достижений детей с ООП необходимо как можно бережнее относиться к психике обучающихся, избегать травмирующих ее ситуаций, учитывать особенности психологического развития. Построение инклюзивного образования в школе обеспечивается через раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» обучающегося, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов. В современной школе на первый план выходит личность обучающегося, его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение рассуждать, доказывать, принимать решения и доводить их до исполнения. Использование новых информационных технологий в организации обучения лиц с ООП основано на возможности обеспечения мультимедийности компьютерных средств обучения, позволяющих активизировать компенсаторные механизмы обучающихся на основе сохранных видов восприятия.

Но, вместе с тем и есть трудности, в частности: нехватка специальных кадров (логопед), педагог-ассистент.

Вывод:

1. Необходимо продолжить работу в подготовке кадров: всем 100 % пройти курсы по инклюзии.
2. Обратить внимание на качество составления адаптированных программ и планов, а также СО.
3. Создание условий для обучения детей с ООП (Связано с материально-технической стороной)

Реализация языковой политики

Государственная программа реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы (далее - Программа) к статьям 7, 93 Конституции Республики Казахстан; к Закону Республики Казахстан от 11 июля 1997 года "О языке в Республике Казахстан"; Он разработан в соответствии со Стратегическим планом развития Президента Республики Казахстан до 2025 года. Постановлением № 636 от 15 февраля 2018 г.; Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Обращение к народу Казахстана «Казахстан-2050 «Стратегия: новое политическое направление состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года и программная статья «Ориентация на будущее: духовное обновление» от 12 апреля 2017 года; Глава государства К. К. Токаев «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», посвященный народу Казахстана, от 2 сентября 2019 г. Указанные нормативные документы определяют основные цели и задачи данной программы по нижеперечисленным вопросам. Статья 3 Конституции Республики Казахстан: «Государственным языком Республики Казахстан является казахский язык. Указанные нормативные документы определяют основные цели и задачи данной программы по нижеперечисленным вопросам. Статья 3 Конституции Республики Казахстан гласит: «Казахский язык является государственным языком в Республике Казахстан. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народа Казахстана». В статье 93 также указано: «В целях реализации статьи 7 Конституции Правительство, местные представительные и исполнительные органы обязаны создать все необходимые организационные и материально-технические условия для ознакомления всех граждан Республики Казахстан изучать государственный язык свободно и бесплатно в соответствии со специальным законом». Эти положения Конституции являются основой для разработки и реализации данной программы. В рамках реализации программы развития языков в нашей школе создан и утвержден план работы на 2021-2022 учебный год, согласно которому ведется целенаправленная работа:

	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: Государственный язык – главный фактор национального единства.</p> <p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование методики преподавания государственного языка - Развитие инфраструктуры обучения государственному языку - Активизация процесса обучения государственному языку 			
	Обеспечить участие переводчиков образовательных учреждений в обучающих курсах и семинарах по ведению документов на государственном языке.	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.
	Обеспечить переподготовку учителей казахского языка и литературы и повышение их квалификации.	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.

	Предоставление специалистов по переводу	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.ЗД АХЧ Глущенко
<p>Цель – широкое распространение государственного языка в массы.</p> <p>Обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение статуса использования государственного языка - Повышение спроса на национальный язык 			
	Осуществление контроля за соблюдением законодательства о языке в соответствии с законодательством Республики Казахстан	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р.
	Ведение делопроизводства на государственном языке и контроль за его проведением	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Продолжать прием граждан на государственном языке	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Контроль соблюдения языкового законодательства по визуальной информации, вывескам, стендам	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р
	Обучение работников школы государственному языку и организация клуба английского языка	ежемесячно	Учителя предметники
	Организация сотрудничества с театральными и культурными центрами (участие в казахскоязычных мероприятиях)	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммунист
	Проведение культурных, спортивных и других массовых мероприятий на двух языках	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммунист
	Обеспечение участия в мероприятиях, запланированных отделом образования	постоянно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммунист. МО Абилшаикова П.Ж.
	Обеспечение участия в конкурсе «Лучший сайт на национальном языке»	ежегодно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р ЗДВР А.Т.Коммунист. МО Абилшаикова П.Ж. школьный библиотекарь
Развитие государственного языка			
	Предметная олимпиада среди учителей	Январь-февраль	ЗДУР Искакова Р.Р. Учителя предметники
	Участие в конкурсе на лучший кабинет казахского языка среди школ города.	ежегодно	ИО директора.: Д.К. Масакбаева ЗДУР Искакова Р.Р

	Подписка на издания на казахском языке (газеты, журналы).	ежегодно	Шк. Библиотекарь, рук МО
	Проведение месячника по языку (по отдельному плану)	сентябрь	МО рук: Абилшаикова П.Ж.
	Проведение недели языка (в рамках Наурыза)	март	МО рук.: Абилшаикова П.Ж.
	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам	В течение года	Учителя предметники
	Среди учащихся русскоязычных школ города «Әй, жарайсың!» участие в конкурсе.	ежегодно	МО рук: Абилшаикова П.Ж. учителя предметники
	«Халық ауыз әдебиеті фольклоры» неделя (по отдельному плану)	март	МО рук: Абилшаикова П.Ж
	«Тіл-достықтың құралы» внутришкольное мероприятие (между группой учителей)	апрель	МО рук: Абилшаикова П.Ж Темирбаева К.Д.
	Празднование Дня славянской письменности	ежегодно	МО рук: Д.К. Масакбаева
	Проведение дней письменности тюркоязычных народов	ежегодно	МО рук: Абилшаикова П.Ж
	Возрождение казахского языка на основе латинского графического алфавита	В течение года	Учителя предметники
	Открытие классов на государственном языке обучения	ежегодно	ЗДУР Исакова Р.Р.

Педагогические кадры

Языки в школе преподают 15 языковедов. Учителей казахского языка и литературы – 9, учитель русского языка и литературы – 5, учитель английского языка – 6.

Всего 20 учителей

Преподаватель-исследователь-5, преподаватель-эксперт-2, преподаватель-модератор-3, высшая категория - 2, первая категория -1, 2 категория -1, без категории -5 молодые специалисты.

В целях объединения инновационной практики в практику общего образования на научно-методической основе учителями рекомендованы для продвижения и распространения педагогики в 2021-2022 учебном году: Шапенова Р.А. - учитель английского языка; Темирбаева К.Д. - учитель русского языка; Иманбаева А.С. - учитель казахского языка и литературы.

Преподавание предмета «Казахский язык и литература» осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии со Стандартом образования и Методическим письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2021-2022 учебный год в целях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании».

В первой половине 2020-2021 учебного года преподаватели методического объединения казахского языка и литературы выполняют плановую работу.

Месяц языков прошел в сентябре. В течение месяца участвовали во Всеказахстанском открытом диктанте. Совместно с библиотекарем Толеуова А. организовала акцию «30 книг» к 30-летию нашей Независимости в рамках республиканской акции «Одна страна – одна книга» для учащихся 2-4 классов. Джумабекова М.М. «Куй кубірі от Дины» провел час открытых дверей для учащихся 5-6 классов, посвященный 160-летию Дины Нурпеисовой. Амирова Г.М. «Жыр Алыбы - Жамбыл» - провела час открытых дверей для учащихся 6-7 классов, посвященный 175-летию Ж. Жабаева. Садыкова Б.Р. «Мир Ибрая» - час открытых дверей, посвященный 180-летию

ИбраяАлтынсарина, Иманбаева А.С. К 155-летию АлиханаБукейхана, Сейтахметова Н.Б. К 150-летию Ахмета Байтурсынова, Маманиазова Г.О. АкселеуСланулы организовала круглый стол к 80-летию Сейдимбека. А, Абилайшайкова П.Ж. Литературный журнал был проведен среди учащихся 10-11 классов. Все организованные мероприятия были размещены на страничках инстаграмм и загружены на сайт школы.

Одной из особенностей этого учебного года является то, что во время пандемии основное внимание уделяется устранению пробелов в образовании из-за онлайн-обучения. В связи с этим городское управление образования проводит множество семинаров. Преподаватели участвовали в семинарах и конференциях онлайн через ZOOM.

По случаю 30-летия независимости учителя провели воспитательные занятия.

По итогам 1 полугодия качество образования обучающихся выглядит следующим образом:

	Всего обучающихся	2	3	4	5	н/а	Качество	Успеваемость	Примечание
2	76	0	22	33	21	0	71	100	
3	138	1	47	57	35	1	66	100	Чукавин Н/А Кричун 2
4	91	0	31	31	29	0	65	100	
5	85	0	33	40	12	0	61	100	
6	74	0	33	30	11	0	55	100	
7	57	0	26	23	7	1	52	100	Макеева н/а
8	61	0	35	23	3	0	42	100	
9	62	0	36	22	4	0	41	100	
10	27	0	10	15	2	0	62	100	
11	35	0	14	16	5	0	60	100	

В методическом объединении по предмету «Казахский язык и литература» создан отдельный план работы по реализации проекта «Оқуға құштар мектеп». По замыслу в этом проекте участвуют все учащиеся 1-11 классов школы.

Основная цель проекта – побудить школьников к чтению книг и литературы.

Благодаря учителям, ученикам и родителям классы оснащены книгами художественной литературой. В конце каждого занятия 5-7 минут тратится на чтение книги. Работы для изучения выдаются согласно возрастным особенностям учащихся. Ыбырай Алтынсарин, Мубарак Жамбанбалинов, Музафар Алимбаев, Есентай Ерботин и др. для учащихся начальной и средней школы даются произведения представителей детской литературы, а старшеклассникам – отрывки из стихов Абая Кунанбаева, АбишаКекилбаева, Жыраулар.

Педагоги подготовили задания PIRLS, PISA и задания на функциональную грамотность, а также подготовили материалы для участия в конкурсе дидактических средств.

Толеуова А.А., Иманбаева А.С., Абилайшайкова П.Ж. опубликовали материал в журнале казахского языка и литературы.

Также Толеуова А.А. прошла курс повышения квалификации, Абилайшайкова П.Ж. прошла платный курс по инклюзии. У учителей у всех имеется сертификат по инклюзии.

Успеваемость за 2 полугодие:

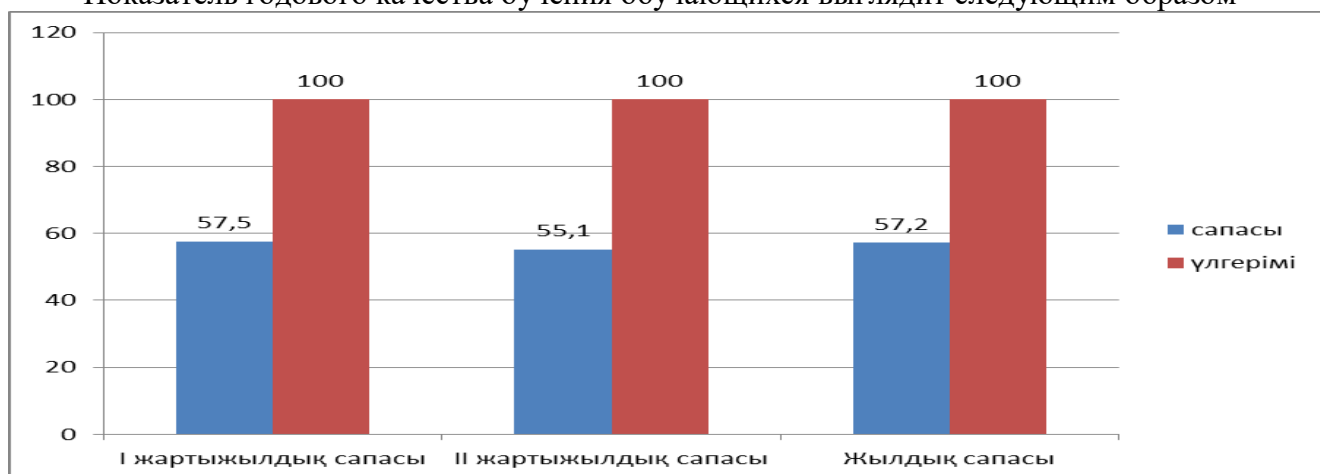
Классы	Всего обучающ	2	3	4	5	н/а	Качеств о	Успеваемост ь	Примечание
--------	---------------	---	---	---	---	-----	--------------	------------------	------------

	ихся								
2	71	0	16	31	24	0	77	100	
3	137	1	43	50	44	0	68	100	
4	92	0	31	33	28	0	66	100	
5	85	0	32	43	10	0	62	100	
6	76	0	59	28	9	0	48	100	
7	55	0	26	22	7	0	52	100	
8	62	0	37	22	3	0	40	100	
9	64	0	34	26	4	0	46	100	
10	28	0	18	8	2	0	35	100	
11	35	0	15	15	5	0	57	100	

Успеваемость за год

Классы	Всего обучающихся	2	3	4	5	н/а	Качество	Успеваемость	Примечание
2	71	0	16	32	23	0	77	100	
3	137	1	41	49	47	0	70	100	
4	92	0	30	34	28	0	67	100	
5	85	0	32	42	11	0	62	100	
6	76	0	33	34	9	0	56	100	
7	55	0	26	22	7	1	52	100	
8	62	0	34	25	3	0	45	100	
9	64	0	38	22	4	0	40	100	
10	28	0	15	11			46	100	
11	35	0	15	15			57	100	

Показатель годового качества обучения обучающихся выглядит следующим образом



Причины низкой успеваемости:

1. Высокая доля учащихся с низкими интеллектуальными способностями в 8, 9 классах.
2. Отсутствие родительского надзора и помощи на вышеуказанных занятиях

Решение:

1. Создавать уровневые задания и организовать индивидуальную работу.
2. Создание благоприятных условий для ученика.
3. Тесная связь между учителем и родителями и повышение интереса ученика к предмету

Делопроизводство и переводчики.

№	ФИО	Курсы переводчиков	Сертификат	Стаж
1	Танатар	1. Отдел культуры и	№196	5 лет 2 мес

	Алтын Сабиевна	развития языков города Павлодара центр "Ана тілі" 2019		
		2. Отдел культуры и развития языков города Павлодара центр "Ана тілі" 2021 жыл	№73	
2	Жамбулова Карина Женысовна	Отдел культуры и развития языков города Павлодара центр "Ана тілі" 2021 жыл 2022 жыл	№30	10 мес

Делопроизводство, переводческая работа на государственном языке в школе низкая, т.к. переводчик меняется каждый год. Школьный переводчик Танатар Алтын - среднее образование, прошла спецкурс переводчика, аттестат 2021, переводчик - 5 лет и 2 месяца. Жамбулова Карина - средняя школа (учитель биологии), диплом без опыта работы, аттестат переводчика 2022 г., опыт работы 10 мес.

Педсоветы не переводятся вовремя. Заседания аттестационной комиссии, решения, все приказы и журналы их регистрации переводятся на казахский язык. Все входящие -исходящие документы передаются в течение года. Наглядная информация, печать, штамп, уголки, устав и правила учреждения на двух языках.

Рекомендация: Своевременные переводы

Работа сайта

Сайт школы двуязычный. Ответственный преподаватель музыки: Кенесбаева А.М. Переводчик: Жамбулова Карина. Информация о мероприятиях, проводимых в методических объединениях, публикуется на казахском языке.

Обучение обучающихся

На сегодняшний день в школе открыто 38 классов. Всего в этих классах обучается 837 учеников. Из них детей казахской национальности 305, русской национальности 407, других национальностей 125. В казахских классах занимается 41 ребенок.

Контроль и мониторинг знаний

О ходе Реализации Закона РК «о Языках» в школе имеются аналитические справки заместителей директора собраны количественные показатели, есть полный анализ сравнения эффективности качественного преподавания языковых предметов, управленческих решений по выявленной проблеме понятны. В школе имеется план контроля за состоянием преподавания предметов, соблюдаются нормы посещаемости.

Систематически контролируется состояние преподавания языковых дисциплин, календарные планы учителей соответствуют программе, регулярно проверяются рабочие тетради, по всем проводимым мероприятиям проводятся корректирующие работы и контрольные отчеты.

Вопрос реализации «Закона о языке в РК» постоянно находится на контроле у администрации школы. Два раза в год этот вопрос рассматривается на совещаниях при директоре, контролируется эффективное преподавание языковых предметов, и глубоко анализируются результаты реализации Закона.

Кабинеты

В школе 3 кабинета казахского языка, 2 кабинета русского языка и 3 кабинета английского языка. Моноблок во всех кабинетах, компьютерный класс- кабинет английского языка в классе №1а; Интерактивная доска в кабинете русского языка №23. В кабинете казахского языка имеется 2 интерактивные доски (2,6 кабинет) Ежегодно дополняется методическое и дидактическое содержание кабинетов, идет работа над оборудованием.

Фонд педагогических изданий по педагогике, методике преподавания, литература по воспитательным вопросам, каталог литературы по воспитательным вопросам, каталог электронных и других дидактических материалов, используемых на школьном уровне, справочная литература (энциклопедии, словари, справочники)

Примечание . Однако кабинет казахского языка и литературы, оборудованный по утвержденному стандарту, отсутствует.

В библиотечном фонде 100% обеспеченность учебников для обучающихся

Подписка на периодическую печать.

Общий библиотечный фонд составляет 22 636 экз., на государственном языке 1017 экз. Все преподаватели, кроме преподавателей иностранных языков, ежегодно выписывают периодические издания на казахском и русском языках. Подписывается на газеты «Сарыарка самалы», «Егемен Казахстан», «Білімді ел», «Ұстаздар», «Ұлан», «Сарбаз», «Ана тілі», «Қазақстан дәуірі».

Кроме того, следующие журналы: «Казахский язык и литература в русской школе», «Внеклассная работа в школе», «Ясная весна», «Найзатас», «Бала би», «Ак Желкен», «Айгөлек», «Балдырған », "В мире сказок"

Количество учебников: 13708

Заключение и рекомендации:

1. В целях повышения качества образования необходимо провести следующую работу: преподавателям следует рассмотреть вопрос о предоставлении дополнительного образования учащимся с использованием эффективных платформ дистанционного обучения. Необходимо учиться в новом формате, самостоятельно получать новую информацию, анализировать ее и делать собственные выводы, развивать всесторонние способности и повышать творческие достижения.

2. В целях максимально возможного сокращения числа учащихся с низкой успеваемостью по предмету следует отводить дополнительные часы на внеаудиторную работу, выдавать индивидуальные раздаточные материалы.

3. Ввести мониторинг наблюдения за успеваемостью слабоуспевающих учеников.

4. Преподаватели казахского языка должны обратить внимание на мониторинг динамики качества обучения обучающихся.

5. Обратить внимание на качество переводов и своевременность переводоконтроль за переводческой работой переводчиков;

6. Своевременная и эффективная подготовка обучающихся к учебе.