

Анализ работы СОШ имени М. Ауэзова города Павлодара за 2022 – 2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год

В настоящее время перед системой образования республики стоят новые цели и задачи, определенные государственной программой развития образования и науки на 2020-2025 годы.

В новой программе особое внимание уделяется статусу педагога: внедрению новой системы переподготовки учителей, повышению заработной платы, притоку молодых специалистов. Предусмотрена модернизация педагогического образования.

В новых условиях от системы образования требуется, чтобы оно было качественным и непрерывным на протяжении всей жизни, поэтому перед казахстанской системой образования поставлена задача овладения современными методиками и программами обучения, повышения уровня преподавания, обучения востребованным знаниям и навыкам, модернизации общественного сознания, развития функциональной грамотности, трехязычия, критического мышления. Приоритетное внимание языковой политики должно уделяться развитию государственного языка.

Успешно решаются вопросы по внедрению специальной охраны, видеонаблюдения, соблюдаются нормы рационов питания, поэтапного перехода к безналичным расчетам в столовых, осуществляется подушевое финансирование государственного заказа для поддержки детей с особыми образовательными потребностями, формирования киберкультуры, дебатного движения, дальнейшее развитие получили движения «Жасқыран», «Жас ұлан». Наблюдается новый формат школьного и родительского общения.

Третий год реализуется Программа развития школы на 2020-2025 годы, которая содержит показатели развития учебного, воспитательного процесса, усиления кадрового потенциала, укрепления и развития материально-технической базы, а также четко определенные индикаторы достижения показателя развития согласно ГПРОН РК на 2020-2025 годы.

В нынешнем году по предварительным данным состав педагогического коллектива обновился на 20%. Поэтому представлю вашему вниманию краткую общую информацию о школе.

Построена она в 1992 году в Усольском микрорайоне, созданы комфортные условия для организации УВП с учетом потребностей учащихся и их родителей, на казахском и русском языках обучения. В 1998 году школе присвоено имя Мухтара Ауэзова.

С 2004 года школа является базовой школой Казахской Академии имени Ы. Алтынсарина по организации работы с одаренными детьми.

С 2005 года осуществляется Республиканский, затем областной эксперимент «Организация учебно-воспитательного процесса в условиях трехязычного обучения». С 2017 года внедряется опыт НИШ по преподаванию предметов естественно-математического цикла на английском языке.

Особенности 2022-2023 учебного года

В 2022-2023 учебном году во всех с 1 по 11-х классы введено обучение по обновленному содержанию образования, внедрена 5-дневная учебная неделя; использовалась критериальная система оценивания по опыту Назарбаев Интеллектуальных школ.

Восполнение потерь в знаниях обучающихся, создание условий для детей со специальными образовательными потребностями - важные задачи истекшего года.

Учебный процесс в общеобразовательных школах республики ведётся в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями).

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов казахским языком обучения внесены следующие изменения:

изучаются предметы «Әліппе» и «Анатілі»;

предметы «Русский язык» и «Иностранный язык» исключены; предмет

«Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В Типовой учебный план начального образования для 1-ых классов с русским языком обучения внесены следующие изменения:

изучаются предметы «Букварь» «Казахский язык» и «Обучение грамоте»;

предмет «Иностранный язык» исключен; предмет «Художественный труд»

разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Внутришкольный контроль осуществлялся в целях изучения и анализа координации учебно-воспитательного процесса. Посещение уроков осуществлялось по графику, заранее утвержденному руководителем организации образования и размещенному в обязательном порядке в открытом доступе. Результаты наблюдений и анализа уроков стали

основой для улучшения процесса обучения, профессионального роста и развития педагога, а также повышения качества знаний обучающихся.

Каждый урок должен начинаться с озвучивания/показа целей обучения и критериев их достижения на уровне понимания самими обучающимися. На большинстве уроков педагоги успешно использовали формативное оценивание

в целях своевременной поддержки обучающихся, прогресса в обучении, мотивирования детей к обучению, выявления пробелов в знаниях и демонстрации их учебных достижений.

В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по восполнению знаний обучающихся.

В начале учебного года администрацией школы будет проведен контроль знаний обучающихся по всем предметам.

По результатам диагностического контроля каждый педагог должен разработать план работы для восполнения пробелов в знаниях обучающихся.

Основными показателями организации работы по восполнению потерь в знаниях обучающихся

являются: пробелы в знаниях по учебной программе предмета; несформированные умения и навыки учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития личностных качеств, проявления самостоятельности, организованности, необходимых для успешного обучения; эмоциональный дискомфорт.

В работе по выполнению пробелов в знаниях обучающихся педагогам необходимо: выявить причины отставания обучающегося и определить уровень его учебных достижений и пробелы в знаниях; изучить потребности обучающегося для оказания индивидуальной поддержки; разработать индивидуальный план обучения с подбором дифференцированных заданий; проводить постоянную обратную связь.

На заседаниях методических объединений рекомендуем изучить алгоритм работы со слабоуспевающими учащимися и алгоритм по выполнению знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития обучающихся, используя рекомендации, содержащиеся в ИМП.

Одна из особенностей 2022-2023 учебного года - поддержка чтения и повышение престижа книги среди обучающихся, реализация республиканского проекта «**Читающая школа**».

Проект направлен на повышение читательской компетентности, уровня культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство, продолжение участия школьников в международных исследованиях по читательской грамотности и привлечение родителей к мероприятиям для реализации проекта по формированию единого читательского сообщества.

На сайте школы представлены различные сервисы, посвященные лучшей детской и школьной литературе, ресурсы по активизации чтения детей и подростков. В течение года внедряется 20-минутное чтение книг по расписанию в перерывах между уроками. Организованы уголки чтения «Буккроссинг». Расширяются возможности для чтения книг в электронном формате, в том числе с помощью мобильных устройств, развиваются новые электронные ресурсы, которые помогают детям лучше ориентироваться в потоке литературы.

Охват учащихся обучением

Возрастает доля желающих обучаться в нашей школе детей из других микрорайонов школы, улучшается инфраструктура микрорайона.

В 2022-2023 учебном году обучалось 1953 учащихся, из них 980 мальчиков, 973 девочек. 76 класс-комплектов, из них 38 класс-комплектов – 1-4 классы с русским языком обучения и 6 класс-комплектов с государственным языком обучения, 34 класс-комплекта – 5-9 классы и 4 класса с государственным языком обучения, 4 класс-комплекта - 10-11 классы. Средняя наполняемость классов - 25,7. По национальному составу казахов 1289 (66%), русских 496 (25%), других национальностей 168 (9%).

Школа работала в три смены, 38 классов в первую смену-934 учащихся и 30 классов во вторую смену- 811 учащихся, 8 классов в подсменку-208. По итогам учебного года 260 отличников 15%, из них 6 отличников в 9-х классах и 2 отличника в 11аб классах (в прошлом году 241 отличник -14%), хорошистов 850- 49% (было 814-45%). Качество знаний составляет 58%(в 2021-2022 учебном году-64%), что соответствует оптимальному уровню.

Общее среднее образование получают 48 выпускников, 43 учащихся сдают ЕНТ для поступления в вуз в первой попытке, 25 – во второй попытке. 5 учащихся не сдают ЕНТ в связи с поступлением в российский вуз.

Основной курс среднего образования заканчивают 114 учащихся. Качество знаний учащихся 9-ых классов составило 53%. Высокий уровень качества знаний в 9 «А» классе (87%), 9 «Б»-87%, достаточный - в 9 «Г» классе (32 %), допустимый – в 9 «В» и «Д» классах (29%).

Из 114 учащихся 9-ых классов 68 намерены поступать в колледжи и лицеи, 46 выпускников продолжают обучение в 10 классе. В течение года проводились встречи с представителями Вузов, колледжей, лицеев, проводили экскурсии в учебные заведения, выпускники приглашались на «Дни открытых дверей», с родителями проводились беседы по профориентации. Все это способствовало профессиональной ориентированности выпускников.

Инновационная деятельность коллектива

Областной эксперимент «Организация УВП в условиях трехязычного обучения» позволяет реализовать модель полиязычного обучения через создание полилингвистической развивающей среды, способствуя формированию базовых языковых компетенций.

Третий год реализуется Программа развития школы на 2020-2025 годы. Продолжен Республиканский эксперимент по трансляции опыта НИШ по обучению предметам ЕМЦ с использованием элементов английского языка. В 2022-2023 учебном году сформированы четыре гимназических 2б,в,г,д класса (охват 120 учащихся), продолжено обучение в 19 гимназических классах с охватом 668 уч-ся 3-9 классов, в 6 – полиязычных классах - 156 человек. Доля учащихся гимназических классов стабильно в течение 3-х лет и составляет 29% от общего числа контингента.

С целью пропедевтики полиязычия вводится раннее изучение английского языка в 11 начальных гимназических классах (охват 300 учащихся 2-4 классов), углубленное изучение - в 12 классах (охват 322 учащихся 5-9 классов).

В 2022-2023 учебном году уроки с применением английского языка ведут 7сертифицированных учителей: Елеусизова Р.Е. - физику; Иванова Е.В., Туктыбаева У.К.,- биологию; Садыков Р.Т., Эргашова З.Ш., Темирбаева А.К., - ИВТ; Жолдыбаева Д.Т. - химию.

Второй год апробируются курсы "Объективно-ориентированное программирование" (9б), "Занимательная физика" (7-8), «Основы моделирования в робототехнике» (6в), "Мир мультимедиа" в 8-9, продолжена апробация курса «Латынграфикасыүлгісіндегіқазақтілі» (5 классы), - все программы согласованы с соответствующими кафедрами вузов.

Продолжено изучение «Man and nature Grades» («Человек и природа»), «Flora and fauna of the Pavlodar Irtysh region Grades» («Животный и растительный мир Павлодарского Прииртышья») The protection of human health Grades» («Охрана здоровья человека»); «Fundamental chemistry Grades» («Фундаментальная химия»); «Dialogue with scientists from different centuries - integrated course in physics» («Диалог с учеными разных веков»).

Воспитательная работа в рамках эксперимента реализована через деятельность МО, работу кружков, центров «Бірлік», «Лингва».

Часы развивающего компонента в гимназических классах направлены на приобщение к литературе: кружки «Әуезов мұрасы», «Бабаларізімен», «Литературная гостиная», «Основы издательского дела».

В режиме инновации результативно работают 58 педагогов (46,8% от общего числа коллектива учителей).

В течение года презентован на городских и областных семинарах инновационный опыт коллектива по различным темам: «Современные векторы развития гимназических классов: актуальные проблемы и перспективы» (Акишева Б.М., ЗР по ПО), «Программа специального курса "Основы журналистики" для учащихся 9,10 классов общеобразовательных школ (Топанова Г.Т., руководитель школы), "Использование подхода исследование урока в формировании понятийного аппарата школьников на спецкурсе "Человек и природа" (Иванова Е.В.), "Новые подходы к организации УВП в школе" (учителя школы).

По итогам областных конкурсов "Педагогическое мастерство" (Топанова Г.Т. - 1 место), "Педагогический дуэт" (Садыков Р.Т., Садыкова Р.Ж., гран-при), "Функциональная грамотность - основа успешности" - 10 призеров: Недякина И.В., Жакина А.Х., Абитова А.М. - 1 место; Абильденова Н.К., Искакова А.С. Садыков Р.Т., Садыкова Р.Ж. - 2 место; Кошкинбаева Т.Н., Уантаева М.М., Тусупханова А.М. - 3 место; в областном конкурсе "LEADERSHIP" (ЗР по УР Безрукова Ю.А. - 2 место); призеры городских конкурсов: "ИПО -2022" обобщен опыт Омаровой Л.С., Тулебаева С.Б., Иванова Е.В. (город), Херхенредер А.Н. (область); "Лучшая авторская программа" на уровне города и области (1 место -Дюсекеева Л.Б., 2 место -Жакиенова Ж.О., Жолдыбаева Д.Т., Купесова А.Б., 3 место - Кирибаев Н.Ж.; "Еңүздік әдістемелік - дидактикалық құрал -2023" - 4 призовых первых места (Дюсекеева Л.Б., Эргашова З.Ш., Тулебаева С.Б.- 2 место; Сергазиева Б.А. - 3 место); "Лучший педагог-2023" - 3 место Омарова Л.С.; "Учитель физической культуры - 2023 года" (Мухаметжанова Д.С, учитель физической культуры, гран-при).

Получили награды за профессионализм и педагогическое мастерство Тайлакова А.И.- учитель начальных классов (Благодарственное письмо Министерства просвещения Республики Казахстан), Темиргазина Ж.К. - ЗР по УР, Херхенредер А.Н.- учитель английского языка, Байсова А.К. - психолог школы (Почетную грамоту акима города Павлодара; Садыков Р.Т. - учитель информатики (диплом Управления образования Павлодарской области), Байсова А.К. - психолог школы (благодарственное письмо Управления образования Павлодарской области).

Обобщен опыт работы учителей – экспериментаторов по темам: Спецкурс «Человек и природа» как инструмент формирования понятийного аппарата школьников предποлязычных классов (Иванова Е.В.); Использование мониторинга как метода исследования для совершенствования читательской грамотности школьников" (Омарова Л.С.); Практика использования современных образовательных технологий на занятиях элективного курса "Человек и природа" в условиях билингвального обучения (Иванова Е.В.); Программа элективного курса «Основы экологических знаний" для учащихся начальных классов" ("Педагогические инициативы", РК, Безрукова Ю.А.); Интеграция предметов «Физика» и «Английский язык» на занятиях элективного курса «Диалог с учеными разных веков» учителя английского языка (Херхенредер А.Н., область, 2022г).

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава

На начало учебного года в школе 130 учителей, на конец года-131 учителей. В текущем учебном году были приняты на работу 26 педагогов в связи с ростом контингента и наличием вакантных мест. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

Численность учителей школы в 2022-2023 учебном году увеличилась на 8 человек по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 131 (в 2022 году- 123).

Показатели образовательного уровня педагогических кадров: доля учителей с высшим образованием составляет - 95%, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом (88%) больше на 7%.

Характерно стремление педагогов к профессиональному росту и самообразованию, повысилась доля педагогов, имеющих степень магистра до 11,3 (4,8%) по сравнению с 2021-2022 у.г., что составляет прирост на 6,5%.

Качественный анализ учителей по стажу показывает, что доля педагогов со стажем до 15 лет составляет 52% (67 учителей), от 15 до 20 лет составляет 15% (20 учителей), свыше 20 лет – 34% (44 учитель). В основном, состав коллектива стабилен, ежегодно обновляется за счет увеличения молодых специалистов. Увеличивается количество молодых педагогов до 30 лет и принятых на работу в возрасте до 50 лет.

Поэтому необходимо вести работу по закреплению в коллективе вновь прибывших педагогов, молодых специалистов через создание условий для адаптации: поддержку наставников, учебу в ШМУ, проведение коучингов, культурно-массовых мероприятий для учителей.

Одним из показателей профессионального уровня учителя является его квалификационная категория.

В 2023 году увеличилась доля педагогов имеющих категория педагог-исследователь на 4,8%; доля учителей, имеющих категорию педагог-эксперт, увеличилась на 7,5%. Доля педагогов-модераторов - на 7,4% (в 2021-59%), доля учителей без категории - на 4,3%, Это связано с тем, что в школу были приняты молодые специалисты.

В феврале месяце 2023 г. на повышение категории подали заявление 26 педагогов, из на педагога-исследователя – 9, педагога - эксперта – 7, на педагога-модератора – 10.

Непрерывное и профессиональное развитие учителей, их подготовка к внедрению обновленного содержания, инновационных технологий образования являются одним из залогов повышения качества образования.

Курсы повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования прошли 113 учителей (86%). 30% педагогов, прошедших уровневые курсы, внедряют новые подходы в обучении и преподавании, реализуют обучение в контексте семи модулей Программы, активно проводят исследования по различным темам.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно-методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

В школе функционирует «Школа молодого учителя», в которой обучаются 15 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет. Для них организовано наставничество с целью адаптации в коллективе и совершенствовании методического мастерства. Разработано «Положение о наставничестве».

В течение года организованы панорамы открытых уроков, индивидуальные консультации наставников с молодым специалистом, взаимопосещение уроков, проведены коучинги на школьном уровне, работа в творческих группах.

Анализ работы наставников показал, что некоторые молодые учителя молодые специалисты успешно овладевают педагогическим мастерством, организуя учебную деятельность учащихся, соблюдая структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют. Необходимо отметить работу наставников Садыкова Р.Т. и Дюсекеевой Л.Б..

В работе с кадрами в следующем учебном году рекомендуем оптимизировать «Школу наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, осуществлять постоянный контроль за работой ШМУ, улучшить работу с вакансиями и кадровым резервом;

Системная методическая работа по профессиональному развитию педагогов, плановое прохождение курсовой переподготовки, стимулирование учителей позволило повысить их конкурентоспособность. Ежегодно увеличивается число учителей, принимающих участие в конференциях, профессиональных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах областного, регионального и международного уровней.

В 2022-2023 учебном году на семинарах и коучингах были затронуты вопросы, связанные с использованием критериальной системы оценивания, с использованием различных интернет – платформ.

Важным условием для повышения качества образования является соответствующее современным требованиям состояние материально-технической базы школы. В обеспечении системы образования финансовыми средствами продолжает сохраняться устойчивая тенденция их роста.

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетных средств, с соблюдением требований, устанавливаемых государственными общеобязательными стандартами по уровням общего среднего образования.

Общий бюджет школы, складывающийся из бюджетных и внебюджетных средств, увеличился и составил в 2020 году – 303 412,8 тыс. тенге. Финансирование на одного ученика и составляет 171,4 тенге.

Важным условием для повышения качества образования является соответствующее современным требованиям состояние материально-технической базы школы: в 17 кабинетах обновлена мебель, приобрели 3 пач-панели, Жлэт-экран.

В 2020 году общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 71093 экземпляров, включая электронные учебники, периодические издания и УМК. Из них основной фонд-6031 экземпляров, учебный фонд- 28748 экземпляров. Поступление составило 10678 экземпляров на сумму 17 158 161 тенге, учебников – 6 174 экземпляров на сумму 12 647 856 тенге, литература временного значения -4478 экземпляров на сумму 4 385 214 тенге, методических пособий - 26 экземпляров на сумму 50 091 тенге, художественной литературы – 2 экземпляров на сумму 75 000 тенге.

Качество организации процесса образования.

На 5 сентября 2022-2023 учебного года численность обучающихся составила 1953, выбыло 66, прибыло 51, и на конец года - 1938 учеников. Отличников по школе 260, хорошистов 850 (в 2021-2022 учебном году – 241 отличников и 814 хорошистов). Качество знаний составляет 58 %, что соответствует оптимальному уровню, успеваемость 100% (в сравнении с прошлым годом - 6).

В начальной школе качество знаний составляет 73%, что соответствует высокому уровню и в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается стабильное качество знаний. Отличников 186, хорошистов 377. Успеваемость 100%.

Высокий уровень качества знаний наблюдается во 2бвгдз классах (учителя Мантя И.А., Тайлакова А.И., Шарипова А.Т., Каримова А.К., Шайхасанова Л.С.), в Забегж классах (учителя Шанкотова Б.К., Болдашевская Г.А., Нурмакова М.К., Безрукова Ю.А.), в 4авгжм классах (учителя Намазбаева Г.К., Рахимбекова А.Т., Дюсекеева Л.Б., Комутова К.К., Акимжанова А.А.).

Оптимальный уровень: во 2а 67% (учитель Арынова Г.С.), во 2е- 67% (учитель Гадамурова Л.Т.), в 2ж 62% (учитель Сатвалдинова Ф.Ж.), во 2и - 55% (учитель Балтагулова Б.Ш.), в 3в – 60% (учитель Михайлюкова О.В.), в 3г - 63% (учитель Айтбаева А.К.), в 3д -65% (учитель Сергазиева Б.А.), 3з – 60% (учитель Мамаева Г.Ж.), в 4ә-50% (учитель Асанова Б.К.), в 4б-66%

(учитель Варварюк О.А.), в 4е-65% (учитель Сеитова Г.О.), в 4з-64% учитель Бакибаева Г.К.), в 4и-60% (учитель Ахметова С.Ш.), в 4л-64% (учитель Амирбекова А.Б.).

Достаточный уровень: в 4д-45% (учитель Бебель С.Н.), в 4к-41% (учитель Нурсейтова А.А.).

Учащиеся начальной школы показали хорошие знания по математике (85%), по русскому языку (84%), по казахскому языку (80%), познание мира (94%).

Учащиеся 5-9 классов показали оптимальный уровень качества знаний - 58%, 71 отличников, 426 хорошистов (в 2022 году - 57%).

Высокий уровень качества знаний показали учащиеся 5а – 73% (1 отличник, 10 хорошистов), 5г- 93% (6 отличников, 20 хорошистов), 5д-86% (8 отличников, 17 хорошистов), 6а – 85% (3 отличника, 14 хорошистов), 6б – 93% (3 отличника, 24 хорошиста), 6в-83% (11 отличников, 14 хорошистов), 6ж-75% (4 отличника, 17 хорошистов), 7в-81% (2 отличника, 19 хорошистов), 8б-84% (2 отличника, 19 хорошистов), 8д-77% (20 хорошистов), 9а-87% (3 отличника, 17 хорошистов), 9б-87% (1 отличник, 20 хорошистов), 7б-69% (1 отличник, 17 хорошистов).

Оптимальный уровень - в 5б-58% (4 отличника, 10 хорошистов), 5ж- 53% (4 отличника, 11 хорошистов), 5з-50% (1 отличник, 10 хорошистов), 6г - 56% (2 отличника, 12 хорошистов), 7а-50%(2 отличника, 7 хорошистов), 7е- 55% (12 хорошистов), 7ж-54% (15 хорошистов), 8а-59% (1 отличник, 15 хорошистов), 8г-50% (14 хорошистов).

Достаточный уровень: 5в-48% (5 отличников, 8 хорошистов), 5е-46% (2 отличника, 10 хорошистов), 6д-47% (12 хорошистов), 7г-46% (1 отличник, 12 хорошистов).

Допустимый уровень: в 6е - 23% (6 хорошистов), 6з-38% (1 отличник, 9 хорошистов), 7д-32% (1 отличник, 7 хорошистов), 8в-26% (7 хорошистов), 9в-29% (2 отличника, 4 хорошиста), 9г-32% (7 хорошистов), 9д-29% (6 хорошистов). Критический уровень в 8е-14%.

В 10-11 классах всего 92 учащихся, качество знаний 54% - оптимальный уровень: в 10а-50% (1 отличник, 11 хорошиста), в 10б – 45% (12 хорошистов, допустимый уровень), 11а-64% (18 хорошистов, оптимальный уровень), 11б-40% (2 отличника, 6 хорошистов, достаточный уровень).

В целом по школе качество знаний 58%, что соответствует оптимальному уровню.

Анализ качества знаний по предметам по итогам года показывает следующие результаты: по казахскому языку - 77%, по казахской литературе - 79%, по русскому языку - 82%, по русской литературе - 86%, по английскому языку - 82%, по математике - 81%, по алгебре - 62%, по геометрии - 72%, по информатике - 91%, по естествознанию - 91%, по биологии - 80%, по физике - 68%, по химии - 68%, по познанию мира - 94%, по истории Казахстана - 84%, по всемирной истории - 88%, по ЧОП - 89%.

Допустимый уровень качества знаний наблюдается в классах: 6е-23%, 8в-26%, критический уровень-8е-14%.

Одним из приоритетных направлений деятельности педагогов является работа с одаренными детьми. Участие в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях способствует формированию и развитию у учащихся активных познавательных интересов.

В городском этапе 61-ой Республиканской олимпиады среди учащихся 9-11 классов, прошедшей в период с 30 января по 3 февраля 2023 года, ученики школы заняли 12 призовых мест (в прошлом учебном году было 10 призовых): 1 место - по географии (учитель Тулебаева С.Б.), 2 место - по биологии учитель Туктыбаева У.К); 3 место – по биологии (учитель Иванова Е.В.), по английскому языку (учителя Шкретова А.А., Нихаева С.А., Жакина А.Х.), по информатике (учитель Эргашова З.Ш.), по русскому языку (учитель Омарова Л.С.), по истории Казахстана (учитель Касенова Ж.Ж.), по основам права (учитель Купесова А.Б), по физике (учитель Кожабеков Д.Т.).

В областном этапе Аманжолов Динмухамед занял 3 место по географии.

В соответствии с планом ЦЗРДО «Павлодар дарыны» в 2022-2023 учебном году ученики школы результативно участвовали в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах: «Тәуелсіздік ұланы» в номинации «Спортивное мастерство»; в городском и областном этапах республиканского конкурса «Мың бала» (учителя Абылова М.Ж., Абенова Г.К.), 2 призовых места в городской юниорской олимпиаде по предметам ЕМЦ среди 7-8 классов (учителя Эргашова З.Ш., Тулебаева С.Б.); в городском этапе юниорской олимпиады среди 5-6,7 классов 5 призовых учителя Есиркепова А.К., Темирбаева А.К., Файзулла А.А., Омарова Л.С., Туктыбаева У.К., Херхенредер А.Н., Купесова А.Б.); в городских соревнованиях по робототехнике (руководитель Садыков Р.Т.).

Одним из направлений работы с одаренными детьми является приобщение ребят к исследовательской деятельности.

В октябре 2022 года приняли участие и заняли 5 призовых мест в городском этапе конкурса детских исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» (руководители проектов Эргашова З.Ш., Абенова Г.К., Тулебаева С.Б., Безрукова Ю.А., Рахимбекова А.Т., Комутова К.К., в областном этапе - 1 место Ткачев Артур и 3 место Нурмакова Аяна.

В XXII региональной научно-практической конференции школьников «Менің Отаным -Қазақстан» 6 учащихся школы и стали призерами: 1 место (руководитель Файзулла А.А.), 3 место (руководитель Касенова Ж.Ж., Абенова Г.К., Тулебаева С.Б., Садыков Р.Т., Рахметжанова Н.А., Тулеуленова Л.Ю..

В конкурсе научных проектов и исследовательских работ среди учащихся 8-11 классов стали призерами: Мустафина Фатима (10а класс) и ТлеубайНұрхан (8а класс) (руководители Абылова М.Ж., Тулеуленова Л.Ю.).

В настоящее время пересмотрен состав олимпийской команды школьников для участия в Президентской, областной, юниорской олимпиадах, разрабатывается план подготовки учащихся 2-4, 5-8 классов к интеллектуальным конкурсам.

Результативность участия педагогов в интеллектуальных конкурсах по итогам 2022-2023 учебного года.

По итогам городского конкурса «Лучшие МДМ-2022» учитель биологии Иванова Е.В. - призер (1 место, участник областного конкурса). В городском конкурсе "Ең үздік әдістемелік - дидактикалық құрал -2021" - 6 призовых первых мест (Эргашова З.Ш. - учитель информатики, Омаровой Л.С.- учителя русского языка и литературы (два первых места), Ивановой Е.В. - учителя биологии, Кияшовой М.Ж., Безруковой Ю.А., Дюсекеевой Л.Б., Комутовой К.К., Ковальчук И.Л., Рахимбековой А.Т., Болдашевской Г.А., Тайлаковой А.И., Нурмаковой М.К.- учителей начальных классов.

Презентация опыта педагогов по темам:

-«Элективный курс «Основы экологических знаний» для учащихся начальных классов" учителя Безруковой Ю.А. (диплом 3 степени, публикация);

-«Методические особенности уроков по гимнастике в условиях обновлённого содержания предмета «Физическая культура». Авторская программа» учителя Цибулько О.А. (диплом 3 степени, публикация);

-«Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности через внедрение элективного курса "Основа моделирования в робототехнике" – Эргашовой З.Ш.;

-«Интеграция предметов «Физика» и «Английский язык» на занятиях элективного курса «Диалог с учеными разных веков» учителя Херхенредер А.Н.

Определены задачи в аспекте управления, в аспекте содержания образования, в аспекте реализации кадровой политики обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование, в аспекте финансового и материально-технического обеспечения. Они будут отражены в решении педагогического совета.

В целях решения задач повышения качества образовательных услуг и конкурентоспособности образования, определенных программой развития школы на 2020-2025 годы, необходимо:

в аспекте управления:

-*обеспечить* направленность действий педагогического коллектива на создание образовательной среды, учитывающей образовательные интересы и потребности учащихся, родителей, местного сообщества;

- *повысить* качество образовательного процесса с учетом результатов мониторинга состояния и развития школы;

- *использовать* новые формы взаимодействия с родительским коллективом по организации внешнего аудита качества образовательной среды школы, согласованности действий по реализации приоритетных направлений развития;

- *применять* обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов на основе лучших практик на основе использования критериев и дескрипторов, обеспечивая его комплексный характер и прогностичность;

- *совершенствовать* систему полиязычного обучения, условия для развития инклюзивного образования.

в аспекте содержания образования:

-обеспечить качественную реализацию ГОСО, развитие условий для получения учащимися образования повышенного уровня, направленность вариативной части учебного плана на учет образовательных запросов и потребностей учащихся;

- продолжить развитие трехязычного обучения;

-осуществить разработку методико-дидактического сопровождения инновационной деятельности школы по организации предметно-языкового интегрированного обучения;

-обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физические развитие обучающихся, направить учебно-воспитательный процесс на реализацию программы «Руханижаңгыру», формировать на принципах системности и непрерывности поведенческие навыки учащихся, основанные на ценностях народа РК, потребности и навыков здорового образа жизни, развитие экологического мышления;

-совершенствовать профориентационную работу;

в аспекте реализации кадровой политики обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование:

-формировать мотивационную и профессиональную готовность педагогов к реализации принципа непрерывности профессионального развития;

-внедрить идеи корпоративного обучения в организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров, развивать менторство и лидерство;

-содействовать обобщению и распространению педагогического опыта, востребованного практикой, в том числе через публикацию в педагогических изданиях;

в аспекте финансового и материально-технического обеспечения:

- способствовать укреплению материально-технической базы школы современной цифровой инфраструктурой для обеспечения эффективности инновационного развития школы с учетом возможностей подушевого финансирования.

Структура управления. Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.

Управление школой базируется на следующих принципах:

1. Принцип системности и принцип обеспечения единства в управлении основан на целостности, взаимозависимости и взаимодействии всех звеньев управления, а также их подчиненности как системы единым требованиям в обеспечении цели.

2. Принцип демократичности и гуманности управления обеспечивает формирование корпоративного духа и активной работы коллектива, направленной на повышение престижа и результативного качества. Для обеспечения корпоративного духа в процессе управления персоналом используется коллегиальность в принятии решений (Педагогический совет). В рамках реализации данного принципа необходимы такие возможности:

- доступность для всех участников образовательного процесса возможности вовлечения в управленческие функции, общественные организации, которые координируют управленческую деятельность школ;
- создание условий для проявления личностных качеств персонала в предоставленных управленческих полномочиях и др.

3. Принцип оптимальности и эффективности управления реализуется в процессе контролинга эффективности управления, который измеряется квалиметрически как суммарный показатель управления всеми направлениями деятельности школы.

Мы осознаем, что реализация этого принципа возможно при условии, если будет достигнуто:

- качество управленческой технологии;
- сочетание управленческого воздействия с наличием стимулирующих рычагов (моральных и материальных) для выполнения принятых решений;
- создание системы развития положительных мотивов и корпоративного духа;
- воспитание чувства персональной ответственности у персонала;
- наличие предвидения управленческих рисков и алгоритмов или механизмов их преодоления и ряд других индикаторов эффективности.

4. Принцип научности определяется в привлечении в деятельность школы представителей научного сообщества с целью научно-экспериментального поиска и творческого развития у всех участников образовательного процесса.

5. Принцип ресурсной и экономической целесообразности актуален в процессе своей образовательной, гуманитарной, культуросообразной и других видах деятельности

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь руководит деятельностью методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в развитие школы, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному Парламенту, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

Содержание методической работы обусловлено:

Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.

Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.

Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.

Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

При определении модели методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- стратегическими задачами школьного образования;
- данными диагностики педагогического коллектива;
- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем образовательного процесса, в том числе и в условиях дистанционного обучения;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Следует отметить, что в основе методической работы в школе продолжает оставаться исследовательская деятельность. Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. В настоящее время исследовательская компетентность педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетенции. Разработан перспективный план самообразования каждого учителя в соответствии с личностными потребностями. Планы по самообразованию представляют собой исследовательские проекты, в которых определены актуальность и новизна исследований, представлен проблемно ориентированный анализ ситуации. Разработаны показатели мониторинга продуктивности внедряемой инновации с обозначением ожидаемых результатов. Согласно банку данных с описанием опыта учителей, занимающихся инновационной деятельностью (а это 55% учителей школы) педагогический коллектив сегодня целенаправленно работает над формированием новой образовательного процесса школы. образовательной среды, которая должна соответствовать всем требованиям обновленного

Выводы: Целенаправленная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса и внедрению новых стандартов образования.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2025 года. Тематика заседаний педсоветов,

методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения методических мероприятий в целом выполнен.

Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, а также качество организации и проведения уроков, в том числе, подтверждают, что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.

Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-исследовательской деятельностью. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования. Помимо адаптации готовых программ и методик обучения, учителями, участвующими в инновационной деятельности по внедрению трехязычия, обновленного содержания образования, используются в образовательном процессе авторские программы курсов, инновационный опыт педагогов школы по повышению качества образовательного процесса затребован на уровне города и области.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением, в том числе, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.

Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:

- невысокий процент участия учителей в проектно - исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся этими видами деятельности
- остается проблемой организация обратной связи;
- неэффективность форм работы по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.
- большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов
- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта; педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы

- требует продолжения деятельности по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;

Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в:

- продолжении работы по развитию мотивации учителей к исследовательской деятельности и анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;
- в продолжении деятельности по внедрению проектного метода в обучении;
- развитию условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;
- расширение инновационного поля школы за счет включения в экспериментальную и инновационную деятельность начинающих учителей, которые составляют 25% от общего числа учителей;
- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;
- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных и проектных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы.