**Консультация «Сотрудничество педагогов и родителей как одно из условий успешной условий в формирование личности ребенка»**

Детский сад и семья как факторы, влияющие на формирование и развитие личности ребенка.

Семья – это первый микросоциум, в который попадает ребенок. Для ребенка семья – это модель мира; здесь малыш учится выстраивать отношения с разными по возрасту и полу людьми, учитывать их особенности, согласовывать свои потребности с потребностями других. Важно, чтобы ребенок не становился центром этого микрокосма, чтобы правильно были расставлены приоритеты. Для гармонического формирования личности ребенка, по мнению психологов, в семье должно быть минимум четверо детей - два мальчика и две девочки, в этом случае малыши получают опыт общения не только со старшим поколением, но и с младшими и старшими детьми разного пола. Много ли найдется таких семей? Большинство современных детей первый опыт социализации получают в детском саду; лишь некоторые ограничиваются площадкой двора и детскими центрами краткосрочного пребывания. Тем не менее, первенство семейного воспитания и образования неоспоримо – семья дает ребенку безусловную защиту и поддержку, базовое чувство безопасности и доверия к миру, на котором построено успешное развитие.

Семья – это первый «университет», где ребенок совершает огромный шаг в развитии психических функций. За первый год происходят колоссальные изменения в психо-физиологическом и физическом статусе малыша, а к трем (пяти) годам формируется база для дальнейшего совершенствования личности (об этом пишет М. Ибука в своей книге «После трех уже поздно»).

Три года (а бывает, что и полтора-два) – возраст ребенка, к которому у мамы заканчивается декретный отпуск и, если со следующим малышом решили подождать, она выходит на работу, а ребенок поступает в детский сад (ясли). Ведутся бесконечные споры о том, так и уж важно ребенку с малолетства посещать дошкольное заведение, ученые и обыватели дискутируют, а дети тем временем исправно переходят из группы в группу, растут и развиваются. Как влияет посещение ДО на развитие личности ребенка? Степень выраженности зависит и от возраста, в котором малыш впервые переступил порог сада, и от особенностей ребенка, и от того, по своему желанию он пошел в садик, или по необходимости. Некоторые дети, начав посещать сад, тут же «обрастают» болезнями - на психологическом уроне это может означать, что им тяжело дается отрыв от семьи, что его отдали в сад слишком рано. С уверенностью можно сказать, что общительный, открытый ребенок в детском саду разовьет свои коммуникативные способности; ребенок робкий, замкнутый может, при грамотном педагоге, раскрыться, а может, наоборот, невротизироваться.

 Несомненно, посещение детского сада в последний год перед школой облегчит социальную и бытовую адаптацию малыша к школе. Замечено, что в среднем «детсадовские» дети более самостоятельны, легче и быстрее находят общий язык с незнакомыми людьми. Но все-таки особенности темперамента, а также полоролевые особенности могут перекрыть влияние внешних факторов: приведу пример из личного опыта. Я посещала ДОУ с ясельного возраста, а мой друг «сидел дома» с бабушкой или мамой до школы. Из нас двоих более общительным, коммуникабельным и компанейским в школе – начальной и средней – был именно он.

Детский сад - это дополнительный опыт социального взаимодействия, один из источников систематического познавательного и физического развития.

Взаимодействие ДО и семьи как важнейшее условие воспитания ребенка-дошкольника.

Малыш поступает в ДО, и его жизнь меняется: приходится приспосабливаться к новым правилам, новым людям, новой пище, вырабатывать новый стиль поведения – ведь теперь ему нужно быть успешным в разных социальных ситуациях – дома и в детском саду. Требования взрослых могут сильно различаться; поведение малыша может устраивать родителей, но быть «неудобным» для воспитателя; то, что дома кажется вкусным, в саду съедается с неохотой, а и вообще малыш может не любить супы и каши. Неуправляемый (боязливый, тревожный, агрессивный и т.п.) малыш вызывает негодование у воспитателя, а между тем причиной такого поведения может быть неприятность в семье, которую скрыли от ребенка, но о которой он догадывается и, соответственно, переживает. Зачастую неосведомленность воспитателя об индивидуальных особенностях ребенка, о ситуации в семье с одной стороны и с другой – незнание родителями того, что происходит с ребенком в саду, приводит к тому, что для малыша посещение ДО перестает носить развивающий характер и становится причиной постоянных стрессов. Чтобы сделать жизнь ребенка в ДО максимально комфортной, чтобы психолого-педагогические факторы личностного развития детей действовали во всей своей полноте, между детским садом и семьями воспитанников необходимо наладить продуктивное взаимодействие.

 На пути построения успешного взаимодействия ДО и семьи могут возникать самые разные преграды. Ниже перечислены барьеры общения педагогов и родителей.

Нехватка времени на «живое общение» у педагогов и родителей.

Низкая оплата труда воспитателя не способствует желанию тратить дополнительное время на разговоры с папами-мамами детей. Усталые мамы-папы, забирая ребенка после работы из сада, спешат домой.

Односторонняя коммуникация.

В некоторых случаях даже при готовности педагога все свое время посвящать семьям воспитанников, родители с неохотой идут на контакт.

Низкая коммуникативная культура.

Иногда люди вместо осуждения проблемы начинаю выяснять отношения друг с другом и с ребенком, срываются, нервничают. Продуктивного диалога не получается, желание повторить коммуникативную ситуацию исчезает.

Негативная информация о ДОУ и работниках социальной сферы в СМИ.

Имеется в виду информация о «сборах на нужды сада», об очередях на поступление в сад, о нелицеприятном поведении того или иного воспитателя.

Распространение слухов о грядущем введении ювенальной юстиции тоже не способствует построению открытых, доверительных отношений родителей с воспитателями как представителями социальной системы.

Задачи работы воспитателя с семьями воспитанников.

 Современные педагоги выделяют три этапа развития отношений родителей и воспитателей. На каждом этапе решаются свои задачи.

Первый этап. «Шаг навстречу»

Цель: создать условия для понимания родителями того, что с воспитателями интересно, важно, возможно и нужно общаться

Задачи для педагога:

- установить доброжелательные отношения с родителями с установкой на сотрудничество

 - акцентировать внимание родителей на положительных сторонах поведения и развития детей

- внимательно относиться к высказываниям родителей

 - постараться разобраться с особенностями каждой семьи, понять стиль общения взрослых

Задачи для родителей:

- доброжелательно общаться с сотрудниками ДО

- посещать мероприятия, на которые приглашаются родители (и собрания, и праздники)

Второй этап. «Педагогическое просвещение»

Цель: дать родителям сведения об особенностях воспитания детей дошкольного возраста в целом и об особенностях их собственных детей.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы

 Задачи для педагога:

 - подбирать и доступно излагать информацию по теме

 - заранее составить план и информировать родителей о датах встреч

 - проводить в различной форме просветительские мероприятия

Задачи для родителей:

 - отзываться на предложения воспитателя принять участие в том или ином мероприятии

 - включить посещение мероприятий для родителей в саду в свой рабочий график

Третий этап. «Погружение в семью»

Цель: ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Задачи педагога:

 - отзываться на просьбы родителей помочь им в том или ином вопросе

 - интересоваться индивидуальными особенностями детей

- ненавязчиво интересоваться событиями в жизни семей (известно, что многое в поведении ребенка можно объяснить, выяснив семейную ситуацию)

Задачи родителей:

 - делиться опытом семейного воспитания и развития ребенка

- рассказывать об индивидуальных особенностях малыша

Второй и третий этап могут идти параллельно друг с другом, если воспитателю удалось наладить отношения с семьями на первом этапе, если родители настроены доброжелательно по отношению к саду. Кроме указанных задач стоит отметить еще одну – повышение коммуникативной культуры педагогов посредством, например, участия в тренингах коммуникативной компетентности, чтения литературы.