

**2020 – 2025 ЖЫЛҒА АРНАЛҒАН
МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«Павлодар қаласының № 11 жалпы орта білім беру мектебі» КММ
Педагогикалық кеңесінің қаулысы негізінде бекітілді**



МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ

БӨЛІМ I. Мектептің даму бағдарламасының ПАСПОРТЫ.

II БӨЛІМ. Мектеп туралы ақпараттық анықтама

III БӨЛІМ. Мектепті дамытудың 2020 жылға дейінгі бағдарламасын іске асыруды талдау

- 3.1. Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер
- 3.2. Педагог кадрлар туралы мәліметтер
- 3.3. МТБ туралы мәліметтер
- 3.4 Мектептің білім беру процесінің ерекшеліктері
- 3.5. Білім беру процесінің нәтижесі

IV БӨЛІМ. Қазіргі жағдайдағы проблемалық – бағдарлы талдау. Негізгі мәселелерді, олардың себептері мен шешімдерін анықтау

- 4.1. Мектептің білім беру қызметінің оңтайлы жақтары
- 4.2. Мектептің негізгі мәселелері
- 4.3. Мәселелердің себептері

V БӨЛІМ. Жаңа мектеп тұжырымдамасы

- 5.1. Мектеп тұжырымдамасы
- 5.2. Мектептің білім беру қызметінің мақсаттары мен міндеттері
- 5.3 Мектептің кадрлық саясаты
- 5.3. Педагог моделі
- 5.4. Түлек моделі
- 5.5. Бағдарламаны іске асыру кезеңдері

VI БӨЛІМ. Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызмет бағыттары

- 6.1. Жаңартылған мазмұнды енгізу жағдайында жаңа стандарттарға көшу
- 6.2. Оқушының денсаулығы
- 6.3. Заманауи педагогикалық технологиялар және оқытудың жаңа тәсілдері
- 6.4. Дарынды балалармен жұмыс істеу нысандары мен әдістерін жетілдіру
- 6.5. Оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту
- 6.6. Мектептің білім беру кеңістігін цифрландыру және ақпараттандыру
- 6.7. Мектеп жұмысының перспективалық бағыттарын қолдау үшін педагогтерді оқытуды ұйымдастыру
- 6.8. Мемлекеттік-қоғамдық басқару жүйесін дамыту
- 6.9. Балаларға қосымша білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын жетілдіру
- 6.10. Білім беру процесін ресурстық қамтамасыз етуді дамыту

VII БӨЛІМ. Даму бағдарламасын іске асырудың тиімділігін бағалау критерийлері

VIII БӨЛІМ. Бағдарламаны іске асыру тәуекелдерін азайту жөніндегі шаралар жүйесі

IX БӨЛІМ Мектепті дамыту бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызмет жоспары.

X БӨЛІМ . Мектепті дамыту бағдарламасын іске асыру мониторингісі

XI БӨЛІМ. Стратегиялық бағыттар бойынша мектептің даму бағдарламасын іске асыру жоспары

Кіріспе

Қазақстанның білім беру саясаты білім беру саласындағы жалпыұлттық мүдделерді көрсете отырып, оларды әлемдік қоғамдастыққа ұсына отырып, сонымен бірге білім беру жүйесінде жаңғырту қажеттілігін - қоғамның даму қарқынын жеделдетуді айқындайтын әлемдік дамудың жалпы үрдістерін ескереді;

- постиндустриалды, ақпараттық қоғамға көшу, мәдениетаралық өзара іс-қимыл ауқымын кеңейту;
- халықаралық ынтымақтастық нәтижесінде шешілуі мүмкін жаһандық проблемалардың пайда болуы мен өсуі;
- қоғамды демократияландыру;
- экономиканың серпінді дамуы, бәсекелестіктің өсуі;
- адами капиталдың маңыздылығының өсуі.

Біздің мемлекет халықаралық деңгейде өзін сенімді түрде танытып келеді және бұл үрдістердің ықпалынан тыс қала алмайды. Қазақстандық қоғамның өзекті мәселелерінің бірі-өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге ғана емес, сонымен бірге оны жақсы жаққа өзгерте отырып, қазіргі шындыққа белсенді әсер етуге дайын бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Бағдарламаның негізгі идеясы - даму идеясы болып табылады. Бағдарлама құзыреттілік тәсіл мен қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдың талаптарын ескере отырып, мазмұнды және мақсатты блоктарды түзете отырып, мектеп дамуының құндылық-семантикалық өзегін сақтау қажеттілігінен туындайды.

Даму бағдарламасын іске асыру барысында мектепте жаңа, болжанбайтын элементтер пайда болуы мүмкін деп болжануда, олардың пайда болуы даму бағдарламасын жүзеге асыру кезеңінде бақылануы және басқарушылық талдау кезінде жазылуы керек.

Бағдарлама құндылық-нысаналы блокты пысықтауды және болашақта мектептің білім беру процесінің субъектілері әзірлейтін бастамашыл жобаларда және мектепті дамытудың жылдық жоспарларында нақтыланатын мектептің білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттарын айқындауды көздейді.

Мектептің миссиясы: жеке тұлғаның, мемлекеттің, қоғамның және еңбек нарығының сұраныстарын қанағаттандыратын, өмір сүру және денсаулықты сақтау үшін жағдайларды қамтамасыз ететін, білім беру стандартын игеру үшін қол жетімді сапалы қызметтер көрсететін, қоғамның рухани және экономикалық дамуына қатысуға қабілетті толерантты тұлғаны қалыптастыратын білім беру мекемесінің бәсекеге қабілеттілігін жетілдіру.

Бағдарлама мақсаты (ҚР Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына сәйкес әзірленді.):

мектептің миссиясын іске асыру және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру үшін оңтайлы дамытушы білім беру ортасын құру.

Бағдарлама міндеттері:

1. Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету.
2. Үздік тәжірибелер негізінде білім алушылардың, педагогтардың және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу.
3. Білім алушының интеллектуалдық, рухани – адамгершілік және физикалық дамуын, бірыңғай идеологиялық және құндылық тәсілдер бойынша тәрбие мен оқыту жүйесін құруды қамтамасыз ету.
4. Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға мотивацияны күшейту үшін мұғалімдердің еңбек жағдайларын жақсарту.
5. Педагог кадрлардың дайындығына қарай және оқушылар мен олардың ата-аналарының тілектерін ескере отырып, жекелеген пәндерді 3 тілде оқуға біртіндеп көшуді қамтамасыз ету.
6. Жалпы орта білім беру жүйесіндегі басым бағыттардың бірі ретінде мемлекеттік тілді оқытуды ғылыми-әдістемелік қолдауды күшейту.

7. Мектептің дамуын басқаруда бірлескен жобалауды қолдану арқылы білім беру мекемесін мемлекеттік-қоғамдық басқаруды қамтамасыз ету.
8. Өмір бойы білім алуға қажетті кәсіби дағдылары бар тұлғаны қалыптастыру үшін жағдай жасау.
9. Мектептің білім беру кеңістігін дамыту процестерінің мониторингін әзірлеу.



"21 ғасырдағы оқыту моделі" елдегі мемлекеттік білім берудің жетістігі үшін өте маңызды. Біздің 21 ғасырға арналған оқыту бастамамыздың мәні-мектеп оқушыларына әлемдік деңгейдегі басқа адамдармен сәтті бәсекелесуге мүмкіндік беру.

I БӨЛІМ. МЕКТЕПТІҢ ДАМУ ПАСПОРТЫ

Осы бағдарлама мектепті дамыту тұжырымдамасын және оны іске асыру жөніндегі қызметтің негізгі бағыттарын айқындайды.

Мектепті дамыту бағдарламасын әзірлеу үшін нормативтік-құқықтық база: Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы, "Білім туралы" ҚР Заңы; "Мұғалімнің мәртебесі туралы" Заңы, "Бала құқықтары туралы" ҚР Заңы; Бала құқықтары туралы Конвенция; "№11 жалпы орта білім беру мектебі" КММ Жарғысы, Павлодар қаласы.

Іске асыру мерзімі: 2020 жылғы қаңтардан 2025 жылғы желтоқсан аралығында

Бағдарламаны басқару:

Бағдарламаны түзетуді мектептің педагогикалық кеңесі жүзеге асырады.

Бағдарламаны іске асыруды басқаруды мектеп директоры мен директордың орынбасарлары, мектеп үйлестірушілері мен жаттықтырушылары жүзеге асырады.

Бағдарламаның толық атауы	«Павлодар қаласының №11 жалпы орта білім беру мектебі» КММ даму бағдарламасы
Даму үшін негіздеме	Мектептегі білім беру процесін одан әрі дамыту қажеттілігін талап ететін мектептің сыртқы және ішкі өмір сүру жағдайларындағы елеулі өзгерістер. Олардың өзгеру перспективалары туралы болжамды ескере отырып, қолда бар шарттар мен ресурстық қамтамасыз етуді талдау.
Бағдарламаны іске асыру кезеңі	2020-2025 жж.
Бағдарламаны іске асыру кезеңдері	Бірінші кезең (2020 – 2021 оқу жылы) – аналитикалық-жобалау: <input type="checkbox"/> Алдыңғы даму бағдарламасын іске асыру нәтижелерін проблемалық бағдарланған талдау (2015-2019 жж).

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мектептің білім беру жүйесін жанартудың негізгі бағыттарын айқындау мақсатында Қазақстан Республикасы мен ҚР ЖММС "Білім туралы" Заңын зерделеу және талдау. <input type="checkbox"/> Мектептің білім беру жүйесін ҚР Білім беру ҮЕҰ сәйкес келтіру бағыттарын әзірлеу және осы бағдарламаның іске асырылуын мониторингілеу жүйесін айқындау. <p>Екінші кезең (2022-2024 оқу жылы) – іске асырушы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осы бағдарламаны іске асыру мониторингісінің жүйесін әзірлеу. <input type="checkbox"/> ҚР ЖММС енгізу. <p>Білім беру және тәрбие жобаларын іске асыру. Даму бағдарламасын іске асыруды ғылыми-әдістемелік және нормативтік-құқықтық қолдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бағдарламаны іске асыру мониторингі жүйесін жүзеге асыру, аралық нәтижелерді ағымдағы талдау. <p>Үшінші кезең (қаңтар – желтоқсан 2025) – аналитикалық-жалпылау:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Негізгі бағдарламалық іс-шараларды іске асырудың қорытынды диагностикасы. <p>Бағдарламаны іске асыру мониторингінің қорытынды нәтижелерін талдау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бағдарламалық іс-шараларды жүзеге асырудың он тәжірибесін жинақтау. <p>Мектепті одан әрі дамыту стратегиясының мақсаттарын, міндеттері мен бағыттарын анықтау.</p>
<p>Бағдарламаны нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Қазақстан Республикасының конституциясы (1995ж.30.08., 2011ж.02.02.өзг.мен толықт.енгізу); <input type="checkbox"/> Қазақстан Республикасы Заңы «Білім туралы» от 2007ж. 27.07.№319-III (2015ж.13.01.жағдайы бойынша өзг.мен толықт.); <input type="checkbox"/> Қазақстан Республикасы Заңы «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» 2002ж. 08.08.№345-II (2014ж.29.12. жағдайы бойынша өзг.мен толықт.енгізу); <input type="checkbox"/> ҚР Президентінің Жолдауы "Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ"; <input type="checkbox"/> "Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы" 2019 ж.; <input type="checkbox"/> "ҚР білім беруді дамытудың 2022-2025 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы" ҚР Үкіметінің 2022 жылғы 24 қарашадағы №941 қаулысы <input type="checkbox"/> Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы; <input type="checkbox"/> ҚР Президентінің "Ұлт жоспары - 100 нақты кадам" бағдарламасы; <input type="checkbox"/> «Ақпараттық Қазақстан - 2020» бағдарламасы; <input type="checkbox"/> БҰҰ-ның бала құқықтары туралы конвенциясы; <input type="checkbox"/> ОУ қаулысы; <input type="checkbox"/> Мектептің жергілікті актілері; <input type="checkbox"/> Жалпы білім беретін мекемелерде оқыту жағдайлары мен ұйымдастырылуына қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар;

	Санитарлық-эпидемиологиялық ережелер мен нормативтер.
Бағдарлама мақсаттары	<i>Мектептің миссиясын іске асыру және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру үшін оңтайлы дамытушы білім беру ортасын құру</i>
Бағдарламаның негізгі міндеттері, іс-шаралары	<p><input type="checkbox"/> Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету; Үздік тәжірибелер негізінде білім алушылардың, педагогтардың және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;</p> <p><input type="checkbox"/> Білім алушының интеллектуалдық, рухани – адамгершілік және дене дамуын, бірыңғай идеологиялық және құндылық тәсілдер бойынша тәрбие мен оқыту жүйесін құруды қамтамасыз ету;</p> <p><input type="checkbox"/> Оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруға ынталандыруды күшейту үшін мұғалімдердің еңбек жағдайларын жақсарту; Педагог кадрлардың дайындығына қарай және оқушылар мен олардың ата-аналарының тілектерін ескере отырып, жекелеген пәндерді 3 тілде оқуға біртіндеп көшуді қамтамасыз ету;</p> <p><input type="checkbox"/> Жалпы орта білім беру жүйесіндегі басым бағыттардың бірі ретінде мемлекеттік тілді оқытуды ғылыми-әдістемелік қолдауды күшейту;</p> <p><input type="checkbox"/> Мектептің дамуын басқаруда бірлескен жобалауды пайдалану арқылы білім беру мекемесін мемлекеттік-қоғамдық басқаруды қамтамасыз ету;</p> <p><input type="checkbox"/> Мектептің білім беру кеңістігін дамыту процестерінің мониторингін әзірлеу.</p> <p>Түлектердің өмір бойы білім алуы үшін қажетті кәсіби дағдыларын қалыптастыру үшін жағдай жасау.</p>
Күтілетін соңғы нәтижелер	<p>Басқару жүйесінде:</p> <p><input type="checkbox"/> мектепте қазіргі заманғы заңнаманы және басқару ғылымының даму үрдістерін ескере отырып әзірленген жаңартылған басқару жүйесі жұмыс істейтін болады;</p> <p><input type="checkbox"/> мектептің нормативтік-құқықтық және ғылыми-әдістемелік базасы ҚР ЖММС талаптарына және психологиялық-педагогикалық ғылым мен практиканы дамытудың қазіргі заманғы бағыттарына сәйкес келетін болады;</p> <p>мониторинг жүйесі мектептің дамуын басқарудың ажырамас негізі болады;</p> <p><input type="checkbox"/> білім беру қызметтерін кеңейтуге сәйкес тартылған қаражаттың өсуі байқалатын болады.</p> <p>Инфрақұрылымды жаңартуда:</p> <p><input type="checkbox"/> мектептің инфрақұрылымы мен білім беру процесін ұйымдастыру "білім туралы" Заңның, СанПин және білім беру процесін ұйымдастыруды регламенттейтін басқа да нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына барынша сәйкес келетін болады;</p> <p><input type="checkbox"/> Кабинеттердің 95% - ы ҚР ЖММС жалпы білім беру талаптарына сәйкес барынша жарықтандырылатын болады;</p> <p><input type="checkbox"/> Оқу кабинеттерінің 100 % - ы мектептің жергілікті желісіне және Интернет-ресурстарға қол жеткізе алады. Педагогикалық ұжымның кәсіби шеберлігін жетілдіреді;</p> <p><input type="checkbox"/> Педагогтер 100 % - ы мен мектеп басшылары қазіргі заманғы білім беру мазмұны мен инновациялық технологиялар бойынша біліктілігін арттырудан және</p>

	<p>(немесе) кәсіптік қайта даярлаудан өтеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> педагогтердің кемінде 90% - ы инновациялық білім беру технологиялары бойынша жұмыс істейтін болады; <input type="checkbox"/> педагогтердің кемінде 30%-ы кәсіби іс-шараларда (семинарларда, ғылыми-практикалық конференцияларда, кәсіби конкурстарда, әдістемелік, психологиялық-педагогикалық басылымдарда, оның ішінде электрондық басылымдарда және т.б.) өз тәжірибесін ұсыну тәжірибесі болады. <p>Білім беру процесін ұйымдастыруда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оқушылардың кемінде 5-8% - ы жеке бейімділіктері мен мүдделеріне сәйкес, оның ішінде қашықтықтан оқыту нысандары мен білім беру желілерінің ресурстарын пайдалана отырып, таңдау бойынша жеке қосымша бағдарламалар бойынша оқитын болады; <input type="checkbox"/> Оқушылардың 100 % - ы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып білім алады; <input type="checkbox"/> оқушылардың кемінде 70% - ы мектепшілік қосымша білім беру жүйесінде оқитын болады; <input type="checkbox"/> негізгі және жоғары мектеп оқушыларының кемінде 25% - ы зерттеу және жобалау қызметіне енгізілетін болады; <input type="checkbox"/> мектепте талантты балаларды қолдау бағдарламасы жұмыс істейді (интеллектуалды, шығармашылық, физикалық дамудың әртүрлі бағыттары бойынша). <p>Серіктестік қарым-қатынасты кеңейтуде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ата-аналардың (заңды өкілдердің) кемінде 20% - ы мектеппен белсенді өзара іс-қимылдың әртүрлі нысандарына (ағымдағы проблемаларды шешуге қатысу, жалпы мектептік іс-шараларға қатысу және т. б. арқылы)енгізілетін болады; <input type="checkbox"/> қоғамның кемінде 2-3 серіктесі (мекемелер, ұйымдар, жеке тұлғалар) мектептің жалпы білім беретін және қосымша бағдарламаларын іске асыруға қатысады.
Бағдарламаны жасаушылар	Бағдарламаны "№ 11 ЖОББМ"КММ педагогикалық ұжымы әзірледі.
Бағдарламаны іске асыруды басқару тәртібі	Бағдарламаны түзетуді мектептің педагогикалық кеңесі жүзеге асырады. Бағдарламаны іске асыруды басқаруды директор жүзеге асырады.
Қаржыландыру көздері	Бюджеттік және бюджеттен тыс қаржыландыру, ерікті қайырымдылықтар.
Бағдарламаны бекіту туралы қаулы	Бағдарлама мектептің педагогикалық кеңесінің қаулысымен бекітілген

II БӨЛІМ. МЕКТЕП ТУРАЛЫ АҚПАРАТТЫҚ АНЫҚТАМА

Атауы: «Павлодар қаласының №11 жалпы орта білім беру мектебі» КММ

Нақты мекен-жайы: Павлодар қ., Жеңіс алаңы көш., 3/1

Телефоны: 32-49-69

E-mail: email: scool_11@mail.ru

Лицензия:

Тіркеу нөмірі № 12016970 2012 ж. 23.11.

Мемлекеттік тіркеу туралы куәлік: Павлодар облысы Әділет департаментінің басшысы 2020 жылғы 26.03.берген.

БМ түрі Жалпы білім беру мекемесі

Аттестаттау туралы мәліметтер: 2014 жыл.

ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙ.

Қалада орналасқан жері: мектеп қала орталығында орналасқан. Жақын маңдағы мәдени-демалыс мекемелері: оқушылар сарайы, №1 балалар музыкалық мектебі, музыка училищесі, Достық үйі, №2 ДХШ, "Синема" к/т, Торайғыров атындағы облыстық кітапхана., ғылыми-техникалық кітапхана. Спорттық-сауықтыру: "Нептун" спорттық – сауықтыру кешені, "Астана" спорт сарайы, ПМПИ бассейні.

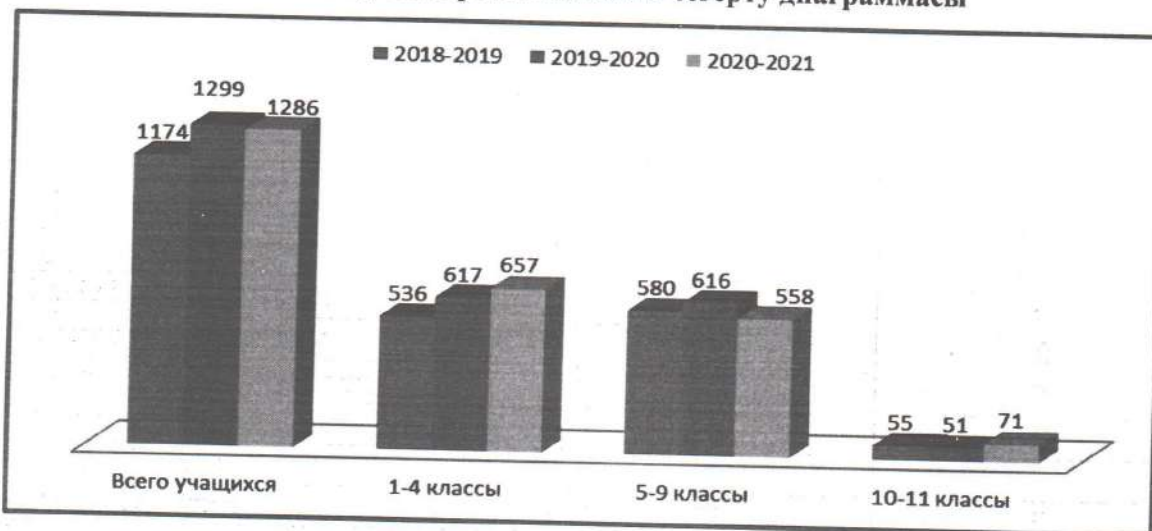
ІІІ БӨЛІМ. МЕКТЕПТІ ДАМУДЫҢ 2020 ЖЫЛҒА ДЕЙІНГІ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ТАЛДАУЫ.

3.1. Білім алушылар контингенті туралы мәліметтер

2019-2020 аяғы және 2020-2021 оқу жылының басындағы оқушылар саны

	Жобалық қуат	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Барлығы сыныптар/ ондағы оқушылар	945	44/1015	43/1056	44/1174	50/1299	50/1286
1-4 сыныптар		23/512	21/506	20/536	24/617	26/657
5-9 сыныптар		18/445	20/495	22/580	24/616	21/558
10-11 сыныптар		3/58	2/55	2/58	2/51	3/71

Оқушылар контингентін өзгерту диаграммасы



Соңғы 2 жылдағы контингентті сақтау

Барлығы оқушылар	Оқу жылы	
	2018-2019	2019-2020
Оқу жылының басына	1144	1299
Оқу жылының соңы	1157	1271
Жыл ішінде қабылданды	54	31
2-ші жылға қалдырылды	3	0
Оқу жылы ішінде оқудан шығарылды	44	59
Жыл соңына барлығы шығарылды	0	0
Олардың ішінде:		
Ауыруы бойынша	0	0
Тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты басқа елге ауыстыру	0	0
Басқа себептер	0	0

Диаграммадан бастауыш және жоғары сатысындағы оқушылар саны тұрақты өсіп келе жатқандығы, орта буында контингенттің шамалы төмендеуі байқалады.

Соңғы екі жыл ішінде сыныптар – жиынтықтар санының сақталуы және оқушылар контингенті санының шамалы азаюы байқалады (13 оқушыға аз, жалпы контингент 2019-2020 оқу жылының соңына 1299 оқушы, 2020-2021 оқу жылының басына -1286). 2020-2021 оқу жылында мектептің жоғары сыныптарында бейіндік оқыту жаратылыстану-математикалық және қоғамдық-гуманитарлық бағыт бойынша жүзеге асырылады. Өткен оқу жылымен салыстырғанда гимназиялық сыныптардың саны артты, оның ішінде қазақ тілінде оқытатын бір сынып.

Берілген мәліметтерден мектепке келушілер мен мектептен шығатын оқушылар саны арасындағы динамикалық тепе-теңдік көрінеді. Білім алушылардың мектептен шығуының негізгі себептерінің бірі қала, облыс, ТМД елдеріне тұрғылықты жерінің ауысуы болып қала береді.

2020-2021 оқу жылының басында

1	Барлық оқушылар	1286
2	көп балалы отбасылардан шыққан балалар	42
3	толық емес отбасылардан шыққан балалар	245
4	бір асыраушысынан айырылған балалар	0
5	ажырасқан ата-аналары бар балалар	245
6	ата-ана құқығынан айырылған балалар	0
7	қамқорлықтағы балалар (жетімдер)	7
8	аз қамтылған отбасылардан шыққан балалар	65
9	бала кезіндегі мүгедек балалар	1
10	үйде оқитын балалар	3
11	босқындар және қоныс аударушылар балалары	0
12	оралман балалар	0
13	КІБ есепте тұрған балалар	1
14	МІБ есепте тұратын балалар	6
15	қолайсыз отбасылар	4

Әлеуметтік қорғалмаған отбасылардың сипаттамасынан толық емес отбасылардан шыққан балалардың саны (мектеп контингентінің 19%) тұрақты, 9-сыныпты бітіруге және колледжге түсуге байланысты жетімдер саны 2-ге азайды деген қорытынды жасау керек. КІБ және МІБ есепте тұрған балалардың саны тұрақты. Бұл фактілер мектептің психологиялық қызметі мен сынып ұжымдарындағы тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде ескерілуі керек. Алдыңғы оқу жылымен салыстырғанда гимназиялық сыныптардың саны сақталды.

Берілген мәліметтерден мектепке келушілер мен мектептен кетушілер оқушылар саны арасындағы динамикалық тепе-теңдік көрінеді. Оқушылардың мектептен кетуінің негізгі себептерінің бірі тұрғылықты жерінің өзгеруі болып қала береді. Әлеуметтік қорғалмаған отбасылардың сипаттамасынан толық емес отбасылардан шыққан балалардың саны едәуір өсті және бұл сан өсуде: 1286-дан 461, бұл барлық мектеп оқушыларының 34% құрайды (2017-2018 оқу жылында 21%). Бұл факт мектептің психологиялық қызметі мен сынып ұжымдарындағы тәрбие жұмысын жоспарлау кезінде ескерілуі керек.

3.2. Педагог кадрлар туралы мәліметтер

Педагог кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие процесін нәтижелі жүзеге

асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді.

Мектепте оқу жылының басында 90 мұғалім жұмыс істейді (2019 - 2020 оқу жылының соңында - 80 мұғалім). Барлық мұғалімдердің педагогикалық білімі бар және мамандар болып табылады. Магистратураны бітіріп, магистр дәрежесіне ие 11 педагог (12%). Оқу жылының басында жоғары білімі бар 82 мұғалім (91,1%). Бастауыш мектеп сыныптары-жиынтықтарының ұлғаюымен басқа мектептерден мұғалімдер мен жас мамандар, ПМПИ, ПМПУ және колледж түлектері жұмысқа қабылданды. Барлығы 16 мұғалім келді, оның ішінде ПМПУ -3, Ахметов атындағы ППК -1 бітірді.

Аттестаттау педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандыруына айналды, жоспарлы түрде жүргізіледі, жүйелілік, сабақтастық, бақылау және шығармашылықты ынталандыру қағидаттарын іске асыруға негізделген. Барлық құжаттама Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы №83 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы "ҚР БҒМ 17.10.2017 жылғы № 530 бұйрығымен бекітілген Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын, сондай-ақ Білім және ғылым саласындағы азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы Педагог қызметкерлерді аттестаттау қағидаларына сәйкес жүргізіледі мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында лауазымдарды атқаратын педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген адамдарды аттестаттаудан өткізу, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары".

2019 - 2020 оқу жылының соңында жоғары біліктілік санаты бар мектеп оқытушыларының үлесі 11 мұғалімді (36%), бірінші біліктілік санаты бар – 5 мұғалімді (23%), екінші санаты бар – 5 мұғалімді (17%), санаты жоқ – 18 мұғалімді (22%) құрады. Мұғалімдерді жаңа формат бойынша аттестаттауға байланысты тестілеу 41 өтті, бұл 50% құрайды. Санат берілді: педагог - зерттеуші-17 мұғалім (21%), педагог-сарапшы -14 мұғалім (17,5%), педагог-модератор - 10 мұғалім (12,5%).



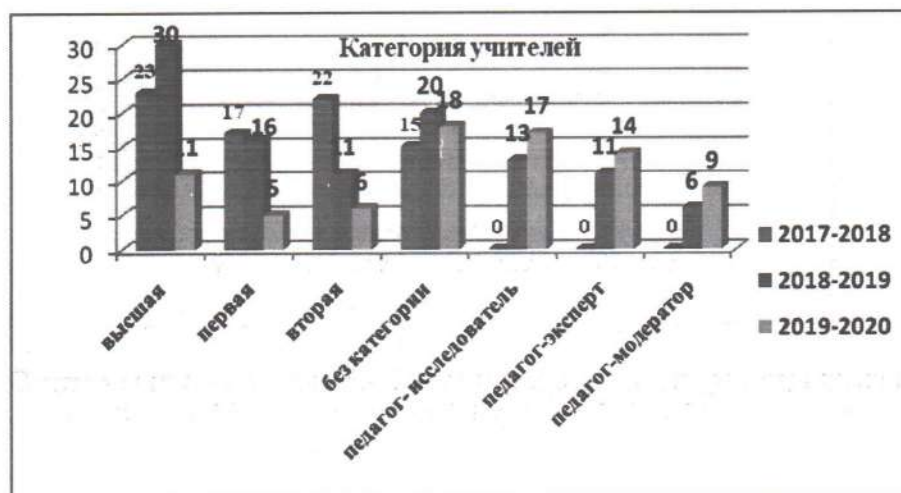
Осылайша, мектептің 16 мұғалімі (20%) жоғары және бірінші санаттарға ие, 32 мұғалім педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы (40%), 10 мұғалім – педагог-модератор (12%) санаттарына ие, бұл білім беру қызметтерінің сапасын арттыру міндеттерін шешу үшін нақты негіз жасайды.

Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасына қарай бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілгендігі мен тәжірибесін көрсетеді, бұл педагогикалық шеберліктің одан әрі дамуы мен өсуіне мүмкіндік береді.

Мұғалімдердің еңбек өтілі: 0 жылдан 10 жылға дейін -33 (40%) мұғалімдер, 10 жылдан 20 жылға дейін -22 (27,5%) мұғалімдер, 20-30 жастан 12 (15%) мұғалімдер, 30 жастан 40 жасқа дейін -13 (16%)



Соңғы үш жылда мектептің 48 педагогы өз санатын растады және арттырды, 2019-2020 оқу жылында 13 мұғалім санатын көтерді, бұл мұғалімдердің жалпы санының 17% құрайды.



Мектептегі әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты педагог қызметкерлердің біліктілігін үнемі арттыру болып табылады. Мектеп педагогтары жоспарға сәйкес бес жылда бір рет "Өрлеу" РИПКСО, Назарбаев Зияткерлік мектебі, ПМПИ жанындағы қалалық біліктілікті арттыру институттары базасында курстық қайта даярлаудан өтеді.

Мазмұнды жаңарту бойынша курстардан - 68 мұғалім (88%), пәндік - тілдік курстардан – 8 мұғалім өтті.

Жоғарыда келтірілген мәліметтерден мұғалімдер оқытылатын пән бойынша курстық қайта даярлаудан уақтылы өтеді деген қорытынды жасауға болады.

Мектепте критериалды бағалау, Бағдарламаның жеті модулін іске асыру, білім берудегі көшбасшылық, дарындылық сияқты бағыттар бойынша педагогтердің желілік қоғамдастығының қызметі ұйымдастырылған.

Мектеп психологының мұғалімдердің инновациялық қызметке қатысуға дайындығы туралы мониторингі "Педагогтың білім беру ұйымдарында жаңа талаптарды іске асыруға дайындығын бағалау", "Инновацияларды игеруге кедергі келтіретін кедергілер", "Педагогикалық инновацияларға деген көзқарас", "Мотивация", Жаңаға қол жеткізуге деген жеке ұмтылыс" сияқты параметрлерді диагностикалауды көздеді.

Мониторинг нәтижелері бойынша мұғалімдердің жауаптарын талдау арқылы мұғалімдердің инновациялық қызметке дайындығының жоғары әлеуеті көрінеді, олар инновациялық технологияларға қызығушылық танытады және қолданады. Ұжымда көпшілік өз әлеуеті туралы, таңдалған мамандықтағы инновациялық технологиялар туралы білім жүйесін қалыптастырды. Мұғалімдерде шығармашылық ойлау басым, олар тірі қарым-қатынас атмосферасын құра алады. Өз оқушыларының нәтижесі мен жетістігіне ынталы.

"Әкімшілік-мұғалім-оқушы-ата-ана" қарым-қатынасы демократия мен ынтымақтастық негізінде құрылады. Барлық өмірлік маңызды шешімдерді ұжым бірлесіп қабылдайды. Бүкіл ұжымның және әрқайсысының жеке жетістіктері жариялылықтың тақырыбына айналады. Олар

туралы апта сайынғы мектеп жиындарында міндетті түрде хабарланады, өйткені ұжымда барлығы мектептің жалпы жетістігі әркімнің кішігірім жеңістерінен тұратынын жақсы түсінеді.

Мектеп Әкімшілігі кадр саясатының инновациялық стратегияларын жүзеге асырады. Жас мамандардың шығармашылық әлеуеті мен шығармашылық ойлауын дамытуға баса назар аударылады. Мектепте жоспарға сәйкес жас мамандар мектебі қызметі ұйымдастырылды (жетекшісі С.Б. Костюкова басшының оқу жұмысы жөніндегі орынбасары). Сабақтарды әкімшілік мүшелері, тәжірибелі мектеп мұғалімдері, психологтар жүргізеді. Жас мұғалімдер қалалық пәндік олимпиадалар, әдістемелік – дидактикалық құралдар конкурсы, "Заманауи сабақ" интернет – фестивалі, ашық есік күндері және т. б. сияқты инновациялық жобаларға қатысу арқылы өздерін көрсете алады.

Осылайша, мектепте жоғары білікті педагогикалық ұжым (мұғалімдердің 92%-ы жоғары білімді, жоғары және бірінші санатты мұғалімдердің 60%-ы, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы) қалыптасты, ол тұрақтылықпен, дамудың жаңа бағдарламаларын қабылдау мен іске асырудағы шығармашылық қабілетімен, оқушыларға жақсы білім беруге ұмтылысымен ерекшеленеді.

Айналымды талдау мұғалімдердің негізгі бөлігі тұрақты екенін анықтады.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру, олардың білім деңгейін арттыру үрдісі сақталуда. Педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы санаттары бар педагогтар саны үнемі артып келеді. Санаты жоқ педагогтардың саны оқу орындарын бітіргеннен кейін жас мұғалімдердің мектепке келуі есебінен жасалады. Мұғалімдердің негізгі қаңқасы-20 жылдан астам тәжірибесі бар мұғалімдер (35%). Мектеп мұғалімінің орташа жасы-39 жас.

Педагогикалық колледжді бітірген жас мамандардың жоғары білім алуына назар аудару керек. Жеткілікті тәжірибесі мен жұмыс тәжірибесі бар мұғалімдерге магистратурада оқуды ұсыну.

Кәсіби қызметте жоғары жетістіктері мен көрсеткіштері бар мұғалімдерді мерзімінен бұрын аттестаттаудан өткізу кеңірек.

3.3. Материалдық техникалық база туралы мәліметтер

Атауы	Саны
Оқу кабинеттері	40
Компьютерлік сыныптар саны, бірлік	3
Оқу процесінде пайдаланылатын компьютерлер саны, бірлік	189
олардың ішінде интернетке қол жетімді	189
Интерактивті жабдық	17
Шеберханалар	3
Спорт залы	1
Мәжіліс залы	1
Медициналық кабинет	2
Асхана	1
Кітапхана, оқу залы, кітап қоймасы	1
Шахмат кабинеті	1

Мектептің материалдық-техникалық базасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік береді.

2019-2020 оқу жылында мектепте 17 интерактивті тақта болды, оның ішінде 2 портативті жабдық жиынтығы, мұғалімнің жұмысына арналған әр оқу кабинетінде интернетке шығатын моноблок бар. 2020 жылдың жазында информатика және робототехника кабинетінде 2 интерактивті қабырға панелі орнатылды, оқушыларға арналған үстелдер мен орындықтар жаңартылды, 14 жаңа компьютер жаңартылды. Қыздарға арналған технология сыныбы жаңа тігін машиналары мен жиһаздармен жабдықталған.

Аз қамтылған, көп балалы және мұқтаж отбасылар үшін қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру үшін мектеп республикалық бюджеттен 20 планшет, 110 нетбук және жергілікті бюджеттен 44 компьютер алды (2020 жылғы қараша).

Дегенмен, ескі жабдықта жұмыс істейтін шеберханалар, слесарьлар да, ағаш ұсталары да қайта жабдықтауды қажет етеді (токарлық және слесарлық станоктардың тозуы 100%). Спорт залының өте жоғары жүктемесі.

3.4 Мектептің білім беру үрдісінің ерекшеліктері

Біз мектептің білім беру саясатының негізгі міндетін оның іргелі және жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективалы қажеттіліктеріне сәйкестігін сақтау негізінде білім берудің заманауи сапасын қамтамасыз етуде көреміз.

Педагогикалық ұжым жаңа инновациялық жұмыс жағдайында мектепте білім берудің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін және ғылыми-әдістемелік, зерттеу жұмыстарын жүргізу, жаңа білім беру және әдістемелік міндеттерді көру және оларды шешу жолдарын табу, қазіргі әлеуметтік-экономикалық кеңістікте өзін-өзі көрсету және өзін-өзі жүзеге асыру үшін кәсіби өсудің әдістемелік, мотивациялық, ұйымдастырушылық және материалдық-техникалық жағдайларына ие.

Осы факторлардың жиынтығы білім беру қызметінің ерекшелігін, білім беру сапасын арттыру саласындағы басқару саясатын анықтайды.

Білім беру қызметінде мектеп ұжымы мынаны негізге алады

1. №11 ЖОМ-қаланың білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз етуге, гимназиялық сыныптардың жұмыс істеуі негізінде жалпы орта білім берудің базалық мазмұнымен бірлікте бейінді жаратылыстану-ғылыми, қоғамдық-гуманитарлық (қоғамның сұранысы бойынша) білім берудің жоғары деңгейін беретін, оның ішінде оқушының қазіргі заманғы әлеуметтік-гуманитарлық білімге табысты кірігуіне ықпал ететін білім беру маршрутының вариативтілігін пайдалануға мүмкіндік беретін мектеп аймақтың экономикалық кеңістігі. Қоғамның қажеттіліктерін зерттеуге, диагностикалауға және оларды қанағаттандыру үшін мектептің мүмкіндіктерін талдауға ерекше назар аударылады.

2. Білім беру мекемесінің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ету және беделін сақтау үшін ұжым үздіксіз даму және шығармашылық іздеу, инновациялық білім беру технологияларын, әдістемелерін пайдалану, педагогикалық және басқарушылық деңгейде кәсіби шеберліктің өсуі режимінде жұмыс істейді.

3. Мектеп оқушыларының жеке басын табысты әлеуметтік-мәдени бейімдеуге, әлеуметтендіруге және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін білім беру ортасын құру үшін дарынды балаларды анықтау, қолдау және дамыту, олардың өзін-өзі жүзеге асыруы және кәсіби өзін-өзі анықтау үшін жағдай жасауға арналған "Дарынды балалар" бағдарламасы құрылып, іске асырылуда.

4. Білім беру міндеттерін шеше отырып, мектеп сыныптан тыс саланың үлкен спектрінде – бейіндік және бейін алдындағы, спорттық, музыкалық-эстетикалық салада әртүрлі қызмет түрлерін қамтамасыз етеді, әртүрлі клубтардың, үйірмелер мен студиялардың қызметін ұйымдастыру арқылы баланың жеке басын дамыту, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі көрсету үшін кең мүмкіндіктер береді, білім беру мекемесінде денсаулық сақтау ортасын дамытуға жағдай жасайды.

5. Қойылған міндеттерді шешу мектеп білім беру кеңістігінің барлық деңгейлерінде ізгі ниет, сенім, ынтымақтастық, оның ішінде әлеуметтік жауапкершілік жағдайында мүмкін болады.

6. 2020-2025 жылдарға арналған "Білім беру" мемлекеттік бағдарламасына сәйкес мектеп өз міндетін ұйымдар мен азаматтардың қаражатын салу үшін білім берудің инвестициялық тартымдылығын арттыру, мектепте жұмыс істейтін ұйымдық-экономикалық тетіктерді жаңғырту, бұл оқушылардың білім берудегі бюджеттен тыс қаражат көлемін ұлғайтуға, сондай-ақ осы қаражатты пайдалануды түбегейлі жақсартуға мүмкіндік береді.

Бүгінгі таңда педагогикалық ұжымның міндеті-мектеп оқушыларының жетістіктерін бағалауда жаңа мазмұн мен жаңа тәсілдерді енгізу негізінде мектеп білімін одан әрі дамыту үшін жаңа, заманауи жағдайларды тиімді пайдалану.

Мектепті дамытудың 2025 жылға дейінгі бағдарламасы қойылған мақсаттарға қол жеткізуге

бағытталған:

- оқушылардың мектептен кейін білім алуды жалғастыруға дайындығын қалыптастыру;
- оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыру;
- оқушылардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтау;
- шығармашылық тұлғаның субъектісі ретінде әр оқушының жеке басының дамуы.
- Мектептің білім беру кеңістігін ұйымдастырудағы мұғалімдердің педагогикалық қызметінің басым бағыттары:
- қазіргі заманғы білім беру технологиялары мен білім беру бағдарламаларын енгізу және дамыту;
- білім беру жүйесін ақпараттандыру;
- көптілді білім беруді енгізу;
- лицейлік білім берудің негізгі принциптерін іске асыру;
- дарынды оқушыларды қолдау әр түрлі білім беру салаларында;
- мектептегі тәрбие жұмысының тиімділігін арттыру;
- білім алушылардың денсаулығын сақтау және нығайту;
- білім алушылардың білім беру даярлығының сапасын арттыру;
- білім беруді дараландыру мен саралауды қамтамасыз ету;
- жобалық қызметке қосу негізінде оқушылардың оқу-зерттеу мәдениетін дамыту;
- қорытынды аттестаттауға 10-11 сынып оқушыларын даярлау;
- педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілігін арттыру;
- ҰБТ негізінде педагог кадрларды аттестаттауды ұйымдастыру;
- басқарудың инновациялық модельдерін, заманауи білім беру технологияларын енгізу;
- негізгі және қосымша білім берудің интеграциясы;
- балалардың өзін-өзі басқаруын дамыту;
- әлеуметтік әріптестік жүйесін дамыту;
- сыныптан тыс және сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру;
- материалдық-техникалық базаны нығайту.

3.5 Білім беру процесінің тиімділігі

Үш жыл ішінде оқушыларды аттестаттау

Сынып	жыл соңындағы оқушылар саны			Оның ішінде								
				Келесі сыныпқа көшірілді			Мектепті «4» пен «5»ке аяқтады			Мектепті «3»ке аяқтады		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	512	536	617	512	536	617	314	389	541	198	147	76
5-8	423	501	482	423	501	482	144	170	171	279	331	311
10	27	32	28	25	27	28	8	7	4	14	20	24
барлығы	962	1069	1127	960	1064	1127	466	566	716	491	498	411

Жыл қорытындысы бойынша бастауыш мектепте "өте жақсы" және "жақсы" бітіргендердің саны өткен жылмен салыстырғанда 152 адамға өсті, ал үштіктер саны 2 есеге азайды. 5-8 сыныптарда үштіктер саны азаяды және "өте жақсы" және "жақсы" бітірген оқушылар саны аздап артады. 10-сыныпта білім сапасы өте төмен-14,3%, жақсы ойыншылардың саны азаяды және үштіктердің саны артады.

Оқушылардың үш жылдағы білім сапасы, оның ішінде оқу сатылары бойынша

Оқу жылы	Барлығы оқушылар	% үлгерім	% сапасы	1-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар	
				үлгерім	Білім сапасы	үлгерім	Білім сапасы	үлгерім	Білім сапасы
2017-2018	1067	99	46	100	61	100	34,5	96,4	25,4
2018-2019	1174	99	49	100	65	100	31,4	96,4	24
2019-2020	1271	100	61	100	87	100	36,5	100	33,3

Кесте деректерінен оқудың барлық сатыларында: бастауыш мектепте 22% - ға, дамудың орта сатысында 5,1% - ға, жоғары буында 9,3% - ға білім үлгерімі мен сапасын арттыру туралы айтылады.

Жыл қорытындысы бойынша үлгерім 100%, білім сапасы-61%, үлгермегендер жоқ. Үш жылдық талдау көрсеткендей, білім сапасы үнемі өсіп отырады, сонымен қатар контингент пен жылды "4" және "5" бітірген оқушылар саны артады.

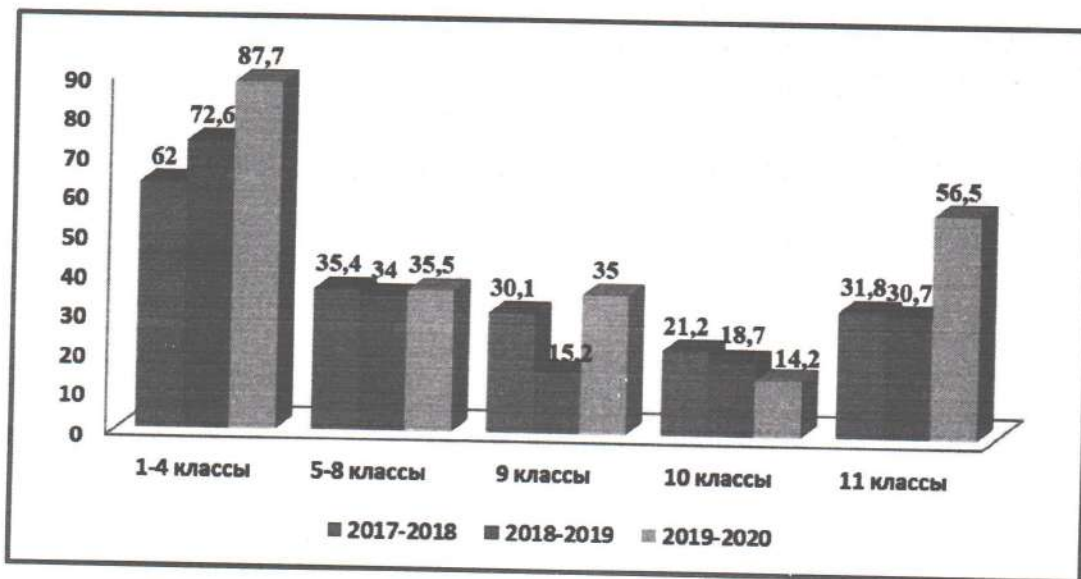
Оқушылар	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Жыл соңындағы мектептегі оқушылар саны	1067	1174	1271
"2" - сіз бітірген 1-11 сынып оқушыларының саны	1065	1169	1271
Жылды " 4 "және" 5 "бітірген 1-11 сынып оқушыларының саны	499	586	776
% үлгерімі	99	99	100
% білім сапасы	46	49	61

Оқушылардың үш жылдағы үлгерімін талдай отырып, үш жыл ішінде үздік оқушылар мен жақсы оқушылардың саны біртіндеп өсіп келе жатқанын атап өткен жөн, бұл мұғалімдердің коронавирустық инфекцияның таралуы кезінде де (2020 ж.сәуір-мамыр) пән бойынша жоспарлы жұмысы туралы айтады. Өте жақсы және жақсы үлгерген оқушылардың саны азайған жоқ, бірақ өсті. Төртінші тоқсан ата-ананың, оқушының, мұғалімнің бірлескен ұжымдық жұмысы ғана қажетті нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік бергенін көрсетті. Жыл қорытындысы бойынша: 304 үздік, 472 жақсы, 495 үшке оқығандар.

2018-2019 оқу жылының үлгерімі

Сыныптар	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Өте жақсы	жақсы	Өте жақсы	жақсы	Өте жақсы	жақсы
1-4 сыныптар	94	220	146	243	281	260
5-8 сыныптар	14	132	22	148	18	153
9 сыныптар	3	22	0	12	4	43
10 сыныптар	1	6	1	5	0	4
11 сыныптар	2	5	1	7	1	12
Барлығы	114	385	170	415	304	472

Параллельдер бойынша білім сапасы



"Параллельдер бойынша білім сапасы" диаграммасы тек 10-сыныпта көрсеткіштердің 4,5% - ға төмендеуі байқалатынын, 1-4-сыныптар, 9-сыныптар және 11-сыныптар параллельдерінің білім сапасы айтарлықтай артатынын көрсетеді. 5-8 сыныптардың параллелі білім сапасын тек 1,5% - ға арттырады.

"Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы" ҚР БҒМ 2020 жылғы 17 сәуірдегі № 149 бұйрығының негізінде ағымдағы оқу жылының жылдық бағалары негізінде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып қорытынды аттестаттау өткізілді.

Оқушыларды аттестаттау

Сынып	Жыл соңындағы оқушылар саны			Оның ішінде								
				Келесі сыныпқа көшірілді			Мектепті «4» пен «5»ке бітіргендер			Мектепті «3»ке бітіргендер		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4	512	536	617	512	536	617	314	389	541	198	147	76
5-8	423	501	482	423	501	482	144	170	171	279	331	311
10	27	32	28	25	27	28	8	7	4	14	20	24
барлығы	962	1069	1127	960	1064	1127	466	566	716	491	498	411

Жыл қорытындысы бойынша бастауыш мектепте "өте жақсы" және "жақсы" бітіргендердің саны өткен жылмен салыстырғанда 152 адамға өсті, ал үшке оқитындардың саны 2 есеге азайды. 5-8 сыныптарда үштіктер саны азаяды және "өте жақсы" және "жақсы" бітірген оқушылар саны аздап артады. 10-сыныпта білім сапасы өте төмен-14,3%, жақсы оқушылардың саны азаяды және үшке оқитындардың саны артады.

Негізгі орта білім беруді бітірушілер

Оқушылар саны Жыл соңындағы 9 сыныптар			Оның ішінде								
			Мектепті аяқтағандар			Аттестатты үздік алғандар			Мектепті «4» пен «5»ке бітіргендер		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020

83	79	134	83	79	134	3	0	4	25	17	43
----	----	-----	----	----	-----	---	---	---	----	----	----

Үш жылдағы талдау көрсеткендей, негізгі сатыдағы түлектер саны 55 адамға өсті, білім сапасы да өсті – 35%, өткен жылмен салыстырғанда – 21,5%, дегенмен ол әлі де төмен.

Жалпы орта білім беру түлектері

11 сынып оқушыларының жыл соңындағы саны			Оның ішінде											
			Аттестат алғандар			«Алтын белгі» аттестаты			Үздік аттестат			Мектепті «4» пен «5»ке бітіргендер		
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
22	26	23	22	26	23	2	1	1	0	0	0	7	8	12

Бұл кестелер түлектердің саны өткен жылмен салыстырғанда 3 адамға азайғанын, ерекше үлгідегі аттестат және "Алтын белгі" төсбелгісі иегерлерінің саны тұрақты болып қалғанын (2020 жылы – Дударева Дарья), білім сапасы артты 21,9% (2018-2019 – 34,6%, 2019-2020 – 56,5%).

3 жылдағы білім сапасы мен үлгерім деңгейі

Оқу жылы	% білім сапасы			% үлгерім		
	Бастауыш мектеп	Негізгі және орта мектеп	Барлығы мектеп бойынша	Бастауыш мектеп	Негізгі және орта мектеп	Барлығы мектеп бойынша
2017-2018	61	25	46	100	100	99,7
2018-2019	65	23	49	100	99,7	99,5
2019-2020	87,7	35,9	61	100	100	100

Қорытындылар: жалпы, мектеп бойынша білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда артты, жеткілікті деңгейде.

Мәселе: негізгі және жоғарғы буындағы білім сапасының төмендігі (5-9 сыныптар).

Бұл осы жастағы физиологиялық және психологиялық ерекшеліктерімен, кіші буыннан негізгі буынға ауысу кезінде, білім деңгейі төмен оқушылардың мотивациясының әлсіздігімен түсіндіріледі. Сондай-ақ сыныпты басқаруда және оқыту сапасында проблемалардың болуы (пән мұғалімдерінің ауысуы, мұғалімдердің инновациялық технологияларды қолдануға дайындығының болмауы), мотивациясы төмен оқушылармен пән мұғалімінің жеке жұмысы және мотивациясы жоғары балалармен сараланған жұмысы жоқ.

Шешу жолдары: пән мұғалімдеріне сабаққа әдістемелік дайындықты күшейту, жаңартылған мазмұн жағдайында, қашықтықтан оқыту жағдайында әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, ынтасы төмен оқушылардағы олқылықтарды жою бойынша жұмысты жалғастыру.

"Дарынды балалар" бағдарламасын іске асыру шарттарын талдау.

Дарынды балалармен жұмыс істеу үшін білім беру ортасын құру үшін мектепте оңтайлы жағдайлар жасалған:

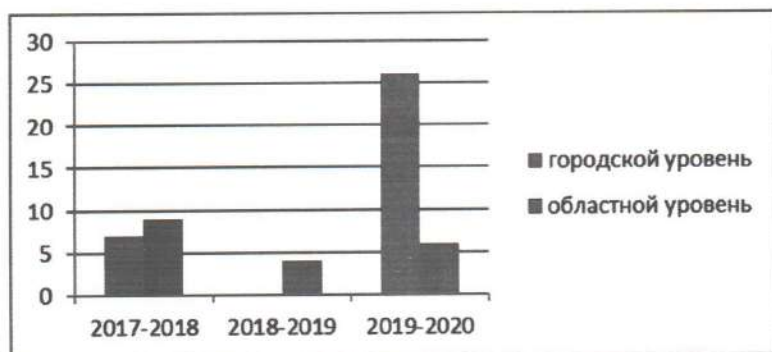
- дарынды балаларды іздеу және диагностикалау жүйесін құру;
- мектепте дарынды балалармен жұмысты ұйымдастыру технологиясын құру;
- баланың қабілеттерін дамыту мақсатында Білім берудегі тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыру мәселесі бойынша мұғалімдерге психологиялық білім беру;
- оқу-тәрбие процесіне инновациялық технологияларды құру, әзірлеу және енгізу; бейіндік оқыту бағдарламаларын іске асыру;
- дарынды балаларды психологиялық қолдау жүйесін құру;
- талантты және дарынды балалардың қабілеттерін дамыту және іске асыру үшін оңтайлы жағдайлар мен мүмкіндіктер жасау;
- пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар құру;
- дарынды балалармен мақсатты іс-шаралар өткізу;
- дарынды балаларды моральдық ынталандыру;
- дарынды балалармен озық тәжірибені, жаңа технологияларды және жұмыс бағыттарын енгізу.
- бағдарламаның мақсатты қондырғылары арқылы жүзеге асырылды;
- әр оқушының, оның табиғи бейімділіктерінің ашылуына және жалпы және арнайы дарындылықтың, жан-жақты мүдделер мен бейімділіктердің дамуына ықпал ететін білім беру ортасын құру;
- оқушыларға өзін-өзі тәрбиелеуде әр түрлі формада педагогикалық қолдау көрсету, мектептің барлық оқушыларын өзін-өзі дамытудың қол жетімді түрлеріне қосу;
- оқушыларды шығармашылық қызметтің әртүрлі, қол жетімді түрлеріне қосу және осы негізде әртараптандыру мен шығармашылық ойлауды, шығармашылық қабілеттерді дамыту;
- оқушыларға білім беру бағдарламаларының деңгейі мен бағыты бойынша әр түрлі игеру және игеру, дамудың әр түрлі кезеңдері мен траекторияларын құру, өз бетінше құру және өзіндік даму жолын жүзеге асыру бойынша олардың белсенділігін ынталандыру.

Дарынды балалармен жұмыс істеу үшін мектепте 2-ші сыныптан бастап гимназиялық сыныптар құрылды, олардың негізінде оқудың негізгі сатысында оқушылар арнайы бағдарламалар бойынша тереңдетілген деңгейде оқиды және дарынды балалармен жұмыс істеу үшін қосымша сағаттарды пайдаланады. Пәнді тереңдетіп оқытын әр сынып үшін дарынды балалармен жұмыс жоспары жасалды.

Оқу жылы ағымында 3-11 сынып аралағында мектеп олимпиадаларының іріктеу турлары тексеріледі: орыс тілі, қазақ тілі, ағылшын тілі, математика, физика, химия, биология, тарих, әдебиет, информатика, география, құқық, көркем еңбек.

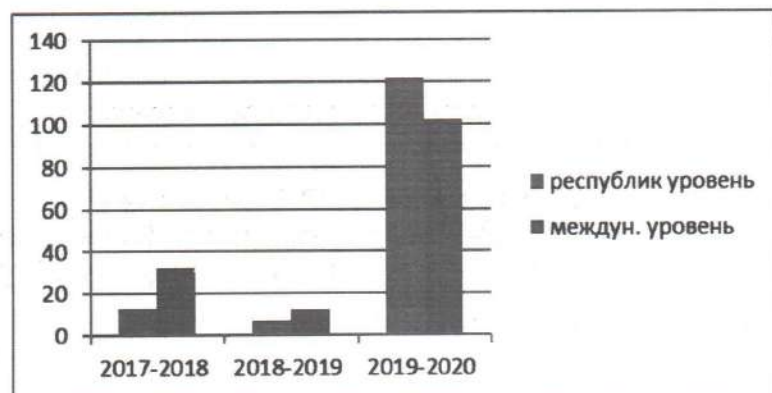
Жыл бойы мектеп оқушылары "Павлодар дарыны" балалар дарындылығын дамыту және жұмыспен қамту орталығы" өткізетін іс-шараларға белсенді қатысты. Білім алушылар қалалық және облыстық деңгейде өткізілетін барлық шығармашылық конкурстарға белсенді қатысады

2017-2018 оқу жылы		2018-2019 оқу жылы		2019-2020 оқу жылы	
қалалық деңгей	облыстық деңгей	қалалық деңгей	облыстық деңгей	қалалық деңгей	облыстық деңгей
7	9	-	4	26	6



Мектеп мониторингі бағдарламасына сәйкес жыл сайын оқуға ынталы оқушылардың, облыстық, республикалық олимпиадалардың, ғылыми жобалар жарыстарының және басқа да зияткерлік қашықтық конкурстардың табыстылығы бақыланады.

2017-2018 оқу жылы				2018-2019 оқу жылы				2019-2020 оқу жылы			
городской уровень	областной уровень	республик уровень	междун. уровень	городской уровень	областной уровень	республик уровень	междун. уровень	городской уровень	областной уровень	республик уровень	междун. уровень
-	-	13	32	-	-	7	12	-	-	122	102



Конкурстардың, түрлі деңгейдегі олимпиадалардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің санын үш жыл ішінде салыстырмалы талдау оң динамиканы көрсетеді. Жеңімпаздар мен жүлдегерлердің айтарлықтай өсуі 4-ші тоқсанда Қашықтықтан оқытуға көшуіне байланысты 2019-2020 оқу жылында қашықтықтан конкурстар мен олимпиадаларға қатысуға мүмкіндік береді. Бүгінгі таңда оқушыларға арналған қашықтық іс-шаралар білім беру процесінің ажырамас бөлігіне айналды және дербес бағытқа айналды. Осы бағыттағы мектеп жұмысының қалыптасқан жүйесінің тиімділігі сандық көрсеткіштермен расталады. Педагогтар мен оқушылардың конкурстық қозғалысқа қатысуын жалғастыру қажет. Оқушылар мен педагогтарды әртүрлі деңгейдегі конкурстарға тарту. Білім алушылардың пәндік конкурстық іс-шараларға қатысу нәтижелерін талдау.

"21 ғасырдың тұрғыны" бағдарламасын іске асыру шарттарын талдау

Тәрбие жүйесін жетілдіру стратегиясын айқындайтын нормативтік-ұйымдастырушылық негіз "Қазақстан Республикасының үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы" және "Батыр", "Қайнар", "Мен және қоғам", "Парасат" блоктары бар "21 ғасырдың тұрғыны" мектеп нысаналы кешенді бағдарламасы болып табылады.

2014-2015 оқу жылында бірнеше жыл бойы қалалық және облыстық конкурстарға нәтижелі қатысқан бағдарлама уақыт талаптарын ескере отырып қайта ұйымдастырылды. 2014-2015 оқу жылында "Батыр" блогының "Денсаулық" модулі "Салауатты мектеп" қалалық байқауына қатысты.

2015-2016 жылдары Бағдарлама сертификат ала отырып, "Қазіргі заманғы білім беруді психологиялық-педагогикалық қолдаудың тәуекелдік мәселелері" атты ІІ Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға (Мәскеу қ.) стендтік баяндама ретінде қатысты.

Жыл сайын 17 жыл бойы мектепте Даңқ апталығы өтеді.

Мақсаты қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу, әлеуметтік бейімделген заманауи тұлғаны қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

1. Гуманитарлық ғылымдар бойынша білімді тереңдету (аймақтық компонент).
2. Оқушылардың ізденіс-өлкетану іс-әрекетінің дағдыларын дамыту.
3. Мектептің ұйымдастырушылық мәдениетін қалыптастыру, ұжымды, сыныпты, модульді, мектепті біріктіру.
4. Өзін-өзі басқарудың оқу орталықтарының іс-қимыл аясын кеңейту және бір-бірімен өзара іс-қимыл жасау.
5. Толеранттылық пен ұлттаралық келісімді тәрбиелеу.

Іс-шаралар өткізілді: негізгі күндерге арналған рөлдік ойын; Ғылым күні, оқырмандар конкурсы, суреттер конкурсы, шахмат-дойбы турнирі, Достық оты. "Біздің жаз" жобасы бойынша шығармашылық есептер, "Атамекен" мәдени – тарихи фотожобасы.

2019-2020 жылдары ҚР Конституциясының 25 жылдығына арналған Даңқ апталығының жоспары әзірленіп, 2019 жылғы 01 қазанда бекітілді. Штаб құрамына директор мен орынбасарларынан басқа, С. М. Белогурова (рөлдік ойын), А. Г.Қайрбаева, Т. В.Пирожкова, А.И.Чепелюк кірді.. ("Алма елінде, Алма жерінде"тақырыбында 2-4 сынып оқушыларының байқауы. 7-11 сыныптар Әбділда Тәжібаевтың өлеңдері), Е.А. Хайрутдинова (Қазақстан Конституциясының 25 жылдығына арналған суреттер байқауы), Н.В. Аникеев (шахмат - дойбы турнирі), Б. А. Увалиев, Е. А. Петрова ("Біздің жаз"жобасының ұйымдастырушысы). "Жер Жанатты - Баянауыл" рөлдік ойыны да 8 қазанда жағалауда өтті. Оқудың жалпы саны-48 адам. Барлық ұйымдастырушылық сәттер: көрнекі материалдарды безендіру, мазмұнды сценарий, қатысушыларды, костюмдерді, жарыстарды дайындау-сақталды. "Пилигрим" орталығының белсенділері қатарынан топтың дайындығын атап өту қажет.

ІҮБӨЛІМ. МӘСЕЛЕРГЕ БАҒЫТТАЛҒАН ЖАҒДАЙДЫ ТАЛДАУ.

НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРДІ, ОЛАРДЫҢ СЕБЕПТЕРІ МЕН ШЕШІМДЕРІН АНЫҚТАУ

4.1. Мектептің білім беру қызметінің оңтайлы жақтары

I. Білім беру процесін ұйымдастыру бойынша

1. Мектеп шағын ауданында тұратын 6 жастан 18 жасқа дейінгі барлық оқушылар ұйымдасқан жалпы біліммен қамтылған. 9 жыл бұрын мектепке түскен барлық оқушылар, дәлелді себептермен мектептен шыққандарды қоспағанда, негізгі жалпы білім туралы аттестат алады. Мектеп тұрақты түрде ұйымдастырады: медициналық көмек, ыстық тамақ, оқушылардың жалпы санының 80% құрайды.

2. Мектепте нормативтік-құқықтық базаға сәйкес оқушыларға тұрақты психологиялық-педагогикалық диагностика ұйымдастырылады, педагог кадрлардың кәсіби құзыреттілік деңгейі, олардың тұлғаға бағытталған білім беру парадигмасы шеңберінде жұмыс істеу қабілеті анықталады, ата-аналардың оң әлеуеті, олардың мектептің білім беру процесіне белсенді қатысу мүмкіндігі зерттеледі.

3. 2010 жылы мектеп барлық лицензиялау рәсімдерінен, 2014 жылы кезекті аттестаттау рәсімінен сәтті өтті. Бұл мектепте мемлекеттік білім беру стандарттарын сапалы орындау үшін барлық қажетті жағдайлар жасалғанын көрсетеді: мектептің жұмыс оқу жоспарлары, Пәндік білім беру бағдарламалары, түрлі курстарды өткізуге арналған авторлық бағдарламалар бар.

Түрлі білім беру бағдарламаларын орындау үшін осы бағдарламалардың теориялық және практикалық компоненттерін орындауға, олардың орындалуына тұрақты мониторинг жүргізуге мүмкіндік беретін жеткілікті ресурстық және әдістемелік қолдау қамтамасыз етілген.

4. Соңғы үш жылда оқушылардың үлгерімі мен сапасының оң динамикасы байқалады. Мұны бастауыш, орта, жоғарғы буын оқушыларының оқу үлгерімінің сапа кестелері мен диаграммаларынан көруге болады.

5. Мектепте үйірмелер, секциялар, қызығушылық клубтары жұмыс істейді, оқушылардың өзін-өзі басқару органдары, ата-ана активі оқытылады. Оқу кабинеттері, шеберханалар, кітапхана, спорт залы, компьютерлік сынып пәндік білімдерін, дағдыларын тереңдету бойынша оқушылардың өзіндік жұмысы үшін ашылды.

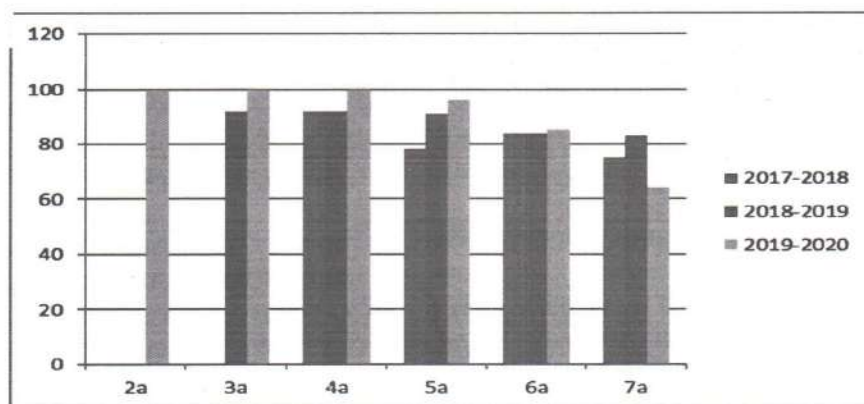
II. Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастыру мен нәтижелілігі

Жаңартылған білім беру мазмұнын енгізу мәселесінің мәнін мектеп ұжымы, ең алдымен, үздіксіз білім беру процесінде әр оқушының дамуы үшін тең жағдай жасау және оқушының жеке басының үйлесімді дамуын ескере отырып, оқушылар үшін мүмкін болатын танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру деп түсінеді. Ол үшін мектепте білім берудің барлық сатыларында оқытудың қолжетімділігін, ашықтығын, өзгергіштігін көздейтін оқыту құрылымы құрылды.

Бағыттардың бірін таңдау, жекелеген пәндерді зерделеуде тереңдету, бір сыныптан екінші сыныпқа көшу, жоғары сыныптарда оқыту бейінін таңдау құқығы қамтамасыз етіледі. Оқушылар интеллектуалды даму деңгейіне қарай сыныптар бойынша бөлінбейді.

Бұл ретте мектепте 6 гимназиялық сынып жұмыс істейді, олар білім алушыларға қоғамдық – гуманитарлық цикл пәндері бойынша білімдерін кеңейтуге және тереңдетуге мүмкіндік береді. Бастауыш мектепте-2а (Т. Н.Буланова), 3а (И.О.Цхай), 4а (С.Я.Аюченко) және орта буында 5а (Т. Н.Энгинова), 6а (Н. Б.Исабаева), 7а (А. Ю.Лухманова). 151 оқушы, мектеп оқушыларының жалпы санының 11%)

сынып	оқ-лар саны	2017- 2018 оқу жылы	2018- 2019 оқу жылы	2019-2020 оқу жылы	Көрсеткіш
2а	27			100%	+4%
3а	24		92%	100%	+8%
4а	26	92%	92%	100%	+8%
5а	25	78%	91%	96%	+18%
6а	26	84 %	84%	85%	+1%
7а	23	75%	83%	64%	-11%
	151	82%	88%	80%	+2%



Үш оқу жылының қорытындысы бойынша гимназиялық сыныптарда білім сапасының оң динамикасы байқалады, өсім 2% - құрайды. 2019-2020 оқу жылында 2а гимназиялық сынып ашылды, білім сапасы 100% құрайды. Ең жоғары оң динамика 5а сыныпта 18% - ға, білім сапасы 7а сыныпта 11% - ға, 3а және 4а сыныптарда 8% - ға, 6а сыныпта 1% - ға оң динамика байқалады. Бір гимназиялық сыныпта білім сапасының 11% - ға төмендеуі анықталды, педагогикалық кеңестің шешімі бойынша 2020-2021 оқу жылында 7А сыныбы МІБ ға қойылады.

Жұмыс нәтижесінде туындаған мәселелер:

- Гимназиялық сыныптардың білім алушылардың жалпы санына төмен пайыздық қатынасы;
- Мектеп оқушыларының ғылыми жарыстарында гимназиялық сыныптардың жеткіліксіз нәтижелілігі;
- Білім алушылардың жалпы контингентіне қатысты әртүрлі деңгейдегі конкурстарда оқушылардың жеткіліксіз қамтылуы;

Тәрбие бағытындағы зерттеу қызметінің бағыттары бойынша жұмыс мектептен тыс қалалық, облыстық, республикалық деңгейге шыға алмайды.

Мәселелерді шешу жолдары:

- 2020-2021 оқу жылында қосымша бір гимназиялық сынып ашу;
- Жарыстар мен олимпиадаларға қатысу нәтижелері бойынша гимназиялық сыныптардың нәтижелілігіне мониторинг жүргізу;
- Гимназиялық сыныптар үшін белсенділік көрсеткіштерінің рейтингін жасау.

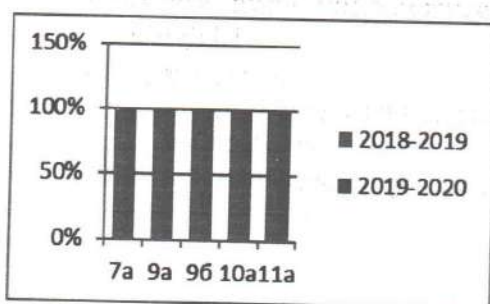
Бұл жүйенің гуманистік парадигмасы, біздің ойымызша, адамға табиғи құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде өзін-өзі жүзеге асыруға мүмкіндік беріледі: мектеп жеке тұлғаға білім беру қызметтерін ұсынады, ал жеке тұлға өзінің білім беру траекториясын тандайды.

Білім беру мазмұны бір жағынан мемлекеттік стандарттармен анықталады және екінші жағынан білім беру үрдісін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен құралдарын, соның ішінде жаңа заманауи педагогикалық технологияларды қамтиды.

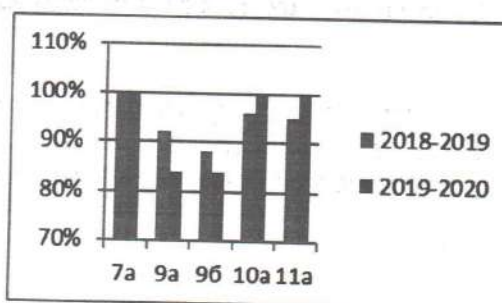
Білім алушылардың жаратылыстану – математикалық бағыт бойынша көптілді білім алу мүмкіндігі бар.

Пән	сынып	Үлгерім 2018-2019	Сапа 2018-2019	Үлгерім 2019-2020	Сапа 2019-2020	Көрсеткіш
Биология	7а	100%	100%	100%	100%	
Биология	9а	100%	92%	100%	84%	-8%
Биология	9б	100%	88%	100%	84%	-4%
Информатика	10а	100%	96%	100%	100%	+4%
Информатика	11а	100%	95%	100%	100%	+5%

Үлгерім



Сапа



Жұмыс нәтижесінде туындаған мәселелер:

- Ағылшын тілінде химияны оқыту үшін кадрлардың болмауы;
- Ағылшын тіліндегі оқулықтардың, қосымша дереккөздердің болмауы;
- Физика және информатика мұғалімдерінің кәсіби конкурстарға қатысуының төмен тиімділігі.

Шешу жолдары:

- НЗМ биология және информатика оқулықтарын пайдалану;
- Гимназиялық компонент сағаттары есебінен оқушыларды 5-сыныпта жаратылыстану ғылымдары мен 7-сыныпта биологияны оқытуға алдын ала

даярлау мақсатында 4-9-сынып оқушыларын қамти отырып, "Биологиядағы қызықтар" курсының бағдарламасын кеңейту.

Әр түрлі деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларға қатысу үшін ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқытатын барлық мұғалімдерді жандандыру.

ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқытатын мұғалімдердің ӘБ ұйымдастыру

III. Ресурстық қамтамасыз ету деңгейі бойынша.

Кадрлармен қамтамасыз ету.

1. Мектеп осы білім беру мекемесінің тұрақты жұмыс істеуі мен дамуын қамтамасыз ететін басшылық және педагогикалық кадрлармен, көмекші педагогикалық персоналмен толық жабдықталған. Мектепте жүргізілген инновациялық және эксперименттік жұмыс педагогикалық ұжымды біріктірді, педагогикалық ұжым мүшелерінің көпшілігінде тұрақты ішкі мотивация тудырды. Мектеп әкімшілігі әрбір қызметкердің өз жұмыс орнында өзін көрсетуге, өз қабілеттерін көрсетуге, кәсіби мақтаныш сезімін сезінуге, өз еңбегінің нәтижелері үшін өзіндік маңыздылығын, мектептің стратегиялық және тактикалық міндеттерін шешуге қосқан үлесінің құндылығын сезінуге мүмкіндік беретін жағдайлар жасады. Ұжымдық дамыған моральдық және материалдық ынталандыру жүйесі ұжымда салауатты моральдық-психологиялық ахуалды қалыптастыруға, педагогикалық ұжымның әрбір мүшесінің мүмкіндіктерін іске асыру және сыйақыны әділ бөлу үшін тең жағдайларды қамтамасыз етуге ықпал етеді.

2. Мектептегі оқу процесін ұйымдастыру және ақпараттандыру.

2014-2020 жылдар кезеңінде мектепте жеткілікті ақпараттық-талдамалық база құрылды:

мектеп қызметінің әртүрлі бағыттары бойынша заманауи компьютерлік, медиатехникамен, электрондық ақпарат тасығыштар банкімен жабдықталған компьютерлік сыныптар бар;

мектептің әртүрлі үй-жайларын байланыстыратын және жедел ақпарат алуға мүмкіндік беретін ішкі жергілікті желілер құрылды;

электрондық журналдар енгізілуде бұл кең жолақты интернет желісі қажетті ақпаратқа жедел қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Мектеп педагогтары компьютерлік техниканы меңгеру, ақпараттық және коммуникативтік технологияларды тиімді пайдалану бойынша арнайы курстардан өтті. Әкімшілік, мектептің педагогикалық ұжымы басқару қызметінде, педагогикалық және психологиялық диагностикада, білім беру процесінде компьютерлік техниканы белсенді қолданады.

Мектеп оқушылары оқытудың бастапқы кезеңінен бастап компьютерлік сауаттылық негіздерін меңгереді, ал жоғары буында компьютер қосымша ақпарат алудың ажырамас құралына, Әлеуметтік және шығармашылық жобаларды, оқу және сыныптан тыс жұмыстардың басқа да күнделікті нысандарын құруда көмекшіге айналады.

3. Мектептің барлық оқушылары тегін оқулықтармен қамтамасыз етілген. Мектеп кітапханасында Ғылыми-көпшілік, анықтамалық және көркем әдебиеттер бар, олар жыл сайын толықтырылып отырады, әдістемелік кабинетте әдістемелік әдебиеттер үнемі толықтырылып отырады. Сондай – ақ электронды тасымалдаушылар бар: пәндер бойынша бағдарламалар-алгебра, физика, орыс тілі, әдебиет, химия, биология, шет тілдері, география, тарих, МХК, информатика, музыка, өнер; Кирилл мен Мефодий энциклопедиясы, географиялық энциклопедия, саяхатшы энциклопедиясы және т. б. ҰБТ мен ОЖСБ-ға дайындық үшін барлық пәндер бойынша электрондық оқулықтар, тесттердің электрондық базасы бар.

4. Материалдық-техникалық, қаржылық қамтамасыз ету.

Соңғы үш жылда мектеп әкімшілігі, педагогикалық ұжым, әкімшілік-шаруашылық персонал қолданыстағы материалдық-техникалық базаны жаңарта алды:

- ғимаратқа жыл сайынғы ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізілді;

- негізгі құралдар есебінен 2 компьютерлік сынып, мультимедиялық білім беру жүйесі сатып алынды;

- өртке қарсы қауіпсіздіктің тұрақты жүйесі құрылды, терроризм фактілерінің алдын алу;

- шахмат және робототехника кабинеттері жабдықталған, қазіргі уақытта оқу кабинеттерін қайта жабдықтау және жарықтандыру жұмыстары жүргізілуде.

3.2. Мектептің негізгі мәселелері.

1. Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселесі.

Мәселенің мәні келесі факторлардың болуымен көрінеді:

- жыл сайын ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар саны артып келеді;
- мектеп балалардың мектепте өткізген жылдар санына байланысты ағзаның төзімділігінің төмендеу үрдісі және аурулардың, оның ішінде созылмалы аурулардың көбеюі жалғасуда;

оқушылардың психикалық бейімделуінің төмендеуіне пропорционалды түрде оқу жүктемесі артады;

оқушылардың сапалы тамақтануын ұйымдастыруда мәселелер бар;

оқу жүктемесінен асып кетудің жасырын түрлері бар;

оқушылардың қозғалыс белсенділігі жеткіліксіз болып қалады.

Мектептің осы бағыт бойынша қызметі мыналарды көздейді:

- ең алдымен гимназиялық сыныптарда оқу жүктемесін оңтайландыру;
- оқушылардың білім беру траекториясын құру кезіндегі психофизикалық мүмкіндіктерін есепке алу;
- денсаулықты жүйелі бақылау;
- санитарлық нормалар мен ережелерді, оқу жағдайларына қойылатын гигиеналық талаптарды, оның ішінде ЕБҚ бар балаларды қатаң сақтау;
- білім беру процесіне қатысушылардың салауатты өмір салты, қозғалыс белсенділігі дағдыларын жетілдіру;

сапалы медициналық қызмет көрсетуді ұйымдастыру, емдеу - профилактикалық және дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын жүргізу;

мектеп оқушыларының сапалы тамақтануын ұйымдастыру, ішу режимін сақтау; білім беру процесінде Денсаулық сақтау технологияларын қолдану.

2. Білім сапасы мәселесі.

Бұл проблема білім беру нәтижелеріне қойылатын қазіргі заманғы талаптар, түлектерді қорытынды аттестаттауға қойылатын талаптар деңгейі және осы қызметті талдауда көрсетілген бүгінгі таңда мектепте білім алушылардың білім сапасының жай-күйі арасындағы қайшылықтан туындайды.

Бұл мәселені шешу үшін 1-11 сыныптарда оқу пәндерін оқыту үшін инновациялық технологияларды кеңінен қолдану қажет. Мұғалім жүйеде өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбымен жұмыс істеуі керек, курстық қайта даярлау, семинарлар мен конференцияларға қатысу арқылы біліктілік деңгейін үнемі арттыруы керек.

Мемлекеттік білім беру стандартын іске асырудағы маңызды көрсеткіш мектеп қызметін проблемалық талдау негізінде білім беру процесіне қатысушылардың оқу жетістіктерінің мониторингі болып табылады.

Оқу-тәрбие процесінің жұмысын талдау барысында білім алушылардың танымдық белсенділігінің төмен деңгейіне әсер ететін факторлар анықталды:

- білім беру үдерісіне нашар қосылудан және педагогикалық шеберлікті жетілдіруде педагогтардың белсенділігінің жеткіліксіздігінен көрінетін оқушылардың көп санының жеткіліксіздігі түрткі болды;

- оқудың жаңа сатысына көшу кезінде оқушылардың бейімделу деңгейінің төмендеуі.

Бұл мәселелерді шешу мыналарды қамтиды:

- мұғалімдердің оқушыларды оқуға ынталандырудың инновациялық технологияларын қолдануы;

- ОТУ кәсіби деңгейін арттыру үшін педагогтерді ынталандыру;

- білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу, даралау және саралау қағидаттарында білім беру процесін құру.

Нәтижелілік мектептің мұғалімдері мен оқушыларын сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда оқу процесіне қосу көрсеткіші бойынша анықталуы мүмкін.

3. Білім беру сапасын басқарудың тиімділігі мәселесі.

Мектепті тиімді дамыту, оны жаңа күйге сәтті көшіру үшін мектепті басқарудың жаңа тұжырымдамасын құру мәселесін шешу қажет, өйткені белгілі бір олқылықтар бар:

- қажетті, талап етілетін басқару принциптері, басқарудың жалпы бағыты және қолданыстағы принциптер, бүгінгі күнге дейін мектеп әкімшілігі басшылыққа алатын Жалпы бағдар арасындағы айырмашылық;
- жаңа функциялар, басқару мазмұны және қолданыстағы функциялардың бұрынғы жиынтығы, басқару мазмұны арасындағы айырмашылық;
- жаңа технологиялар, басқару механизмдері мен дәстүрлі технологиялар, мектепте қолданылатын механизмдер арасындағы байланыс;
- болашақ басқару қызметінің сапасын қамтамасыз ету үшін қажетті критерийлер, көрсеткіштер жиынтығы мен арсеналда бар критерийлер мен көрсеткіштер жиынтығы арасындағы айырмашылық;
- АКТ-ның оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың білім деңгейі мен оларды оқу-тәрбие процесіне енгізу жылдамдығы арасындағы айырмашылық.
- Мектепті басқару жүйесінің тиімділігін арттыру қажеттілігі келесі факторларға байланысты:
- білім беру мақсаттарын өзгерту,
- жаңартылған білім беру мазмұнына көшуге байланысты инновациялық сипаттағы білім беру үдерісіндегі сапалы өзгерістерді басқаруды қамтамасыз ету қажеттілігі;
- білім беру мекемесінің басқару жүйесінің аналитикалық және болжамды функцияларын кеңейту;

жаңартылған білім беру мазмұнына көшуге байланысты педагог кадрлардың тұрақты кәсіби өсуін қамтамасыз ету қажеттілігі;

білім беру процесі субъектілерінің қызметін тұрақты үйлестіру, олардың мүдделерін келісу, кемшіліктерді жоюға жедел шаралар қабылдау қажеттілігі;

иерархиялық басқару жүйесі мен оның ұтқырлығына деген қажеттілік арасындағы қайшылық.

Басқару жүйесінің тиімділігін арттыру келесі шарттар болған жағдайда мүмкін болады:

- 1) мектептегі білім беру процесінің нәтижелерін, процесі мен шарттарын терең талдауға негізделген сапалы мақсат қою;
- 2) басқарудың матрицалық құрылымын енгізу, осы процеске педагог қызметкерлер қатарынан неғұрлым білікті кадрларды тарту есебінен басқару субъектілерінің санын кеңейту арқылы басқарушы жүйенің талдамалық және болжамдық әлеуетін күшейту;
- 3) кадрларды, оның ішінде басшыларды оңтайлы орналастыру;
- 4) мұғалімдердің инновациялық қызметке, өзін-өзі тәрбиелеуге, өз еңбегінің нәтижелілігін арттыруға уәждемесін қалыптастыру;
- 5) мектеп қызметкерлерін моральдық және материалдық ынталандыру;
- 6) сапалы, жүйелі мектепшілік бақылау;
- 7) Білім беру процесіне қатысушылардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру.

Мектепті басқару сапасын өзгертудің маңызды проблемасы Қамқоршылық кеңесті, ата-аналар қауымдастығын және басқа да әлеуметтік серіктестерді мектептің білім беру қызметіне белсенді тарту болып табылады.

Істердің қажетті және нақты жағдайын талдау олқылықтарды анықтады:

- балаларын оқытумен, тәрбиелеумен және дамытумен белсенді айналысуға, мектепті басқаруға қатысуға, мектепке пәрменді көмек көрсетуге және мектеп білім беру қызметіне сүйенетін ата-аналардың нақты санына қабілетті ата-аналардың қажетті саны арасында. Ол орташа есеппен 20-25% құрайды. Балаларының біліміне немқұрайлы қарайтын, мектеп істеріне қатыспайтын ата-аналардың белгілі бір пайызы және балаларының тәрбиесі мен дамуына теріс әсер ететін ата-аналардың шамамен 10% - ы бар;

- жақсы дамыған нормативтік-құқықтық базаға негізделген басқа әлеуметтік серіктестермен талап етілетін және қалаған серіктестіктер арасында, өзара міндеттемелерді дәл орындау және осы қызмет бағытындағы нақты жағдай.

Мектептің білім беру қызметінің нәтижелері көбінесе мектептің өміріне жауап беретін барлық қызметтердің нақты, үйлестірілген жұмысына, мектептің және басқа білім беру мекемелерінің,

мектептің сәтті білім беру қызметіне жағдай жасайтын қызметтердің іс-әрекеттерін үйлестіруге байланысты.

4. Оқушылардың бейінді білім беру бағдарламаларын саналы түрде таңдауы және игеруі үшін жағдай жасау және балалардың дарындылығын дамыту мәселесі.

Қажеттілікпен анықталады:

жалпы орта және гимназиялық білім беретін профильдердің оңтайлы санын таңдау;
білім беру процесіне қатысушыларға бейінді таңдауда ақпараттық және консультациялық көмек көрсету тәртібі;

бейін алдындағы дайындықтың элективті курстарының көбірек санын әзірлеу;

балалардың дарындылығын дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау.

Бұл блокты әзірлеу қажеттілігі екі себепке байланысты: бейіндік мектепке көшуді қамтамасыз ететін жағдайларды әзірлеу қажеттілігі және мектеп қызметін проблемалық-бағдарланған талдау нәтижесінде анықталған бірқатар проблемалардың болуы.

Мектепте тереңдетілген және кеңейтілген (гимназиялық) оқытуды ұйымдастырудың белгілі бір тәжірибесі болғанына қарамастан, бейіндік оқытуды енгізу оқушылардың белгілі бір бейінді таңдауы туралы хабардарлық мәселесін анықтады. Мәселенің себептеріне мыналар жатады:

ата-аналардың бір бөлігінде олардың балаларының физика-математикалық цикл пәндерін зерделеу қажеттілігі туралы стереотиптердің болуы;

оқушылардың өз мүмкіндіктері мен нарық қажеттіліктерін ескермей беделді мамандықтарға бағдарлануы;

кейбір оқушылардың білім беру қажеттіліктерінің қалыптаспауы;

алынған білім берудің бейіні мен оны іске асыру перспективалары туралы толық ақпараттың болмауы;

Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің болмауы.

Осы бірқатар себептердің болуы оқушылардың оқуды дараландыруға, оқушыны әлеуметтендіруге, одан әрі кәсіби даярлау мүмкіндігіне бағытталған бейіндік оқыту бағыттарын саналы түрде таңдауын қамтамасыз ететін жүйені әзірлеу және практикалық іске асыру қажеттілігі туралы айтуға мүмкіндік береді. Жүйенің негізі келесі шарттар болуы керек:

- оқушылардың белгілі бір қызмет түрлеріне қабілеттерін оқытудың ертерек сатыларында анықтау және оларды дамыту, ал қажет болған жағдайда оқушыны бір бейіннен екіншісіне қайта бағдарлау;
- оқушылардың қызығушылықтарын, қабілеттері мен қажеттіліктерін, одан әрі кәсіптік білім беру мүмкіндіктерін іске асыруды қамтамасыз ету;
- оқытудың дәстүрлі түрлерімен қатар интеграцияға және "қарым-қатынас, мәдениет және махаббат арқылы коммуникативтік-танымдық негізге" негізделген жаңа педагогикалық технологияларды кеңінен қолдану;
- оқушылардың логикалық, көркем-бейнелі, шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал ететін жаңа интеграцияланған курстарды, арнайы курстарды енгізу;
- барабар кәсіби өзін-өзі анықтауда оқушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсетудің жолдары мен нысандарын анықтау және іске асыру;
- мектептің барлық жұмысын үнемі диагностикалау, оны болжау және түзету.

4.3 Мәселелердің себептері.

1. Қазақстан Республикасындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайдың, мемлекеттің 2025 жылға дейінгі кезеңге арналған білім беру басымдықтары жөніндегі саясатының өзгеруі.
2. Мектептің білім беру қызметінің алдыңғы кезеңімен салыстырғанда қоғамның, еңбек нарығының, оқушылардың ата-аналарының білім беру қажеттіліктерін өзгерту.
3. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020 - 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы
4. Мектеп әкімшілігінің, педагогикалық ұжымның жұмысы негізінен даму емес, жұмыс істеу режимінде.

V БӨЛІМ. ЖАҢА МЕКТЕП ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

5.1. Мектеп тұжырымдамасы

Жаңа басқарылатын объектінің сипаттамасы

Жаңа нысан – Павлодар қаласының "№11 жалпы орта білім беру мектебі " КММ өз қызметінде ҚР Білім туралы Заңын, ҚР-дағы 2025 жылға дейінгі білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын, облыс пен қаладағы білім беруді дамыту Бағдарламасын, мектеп Жарғысын және жергілікті актілерді басшылыққа алады.

Осы даму бағдарламасы оны іске асыру нәтижесінде мектептің білім беру жүйесі мынадай ерекшеліктерге ие болады деп болжайды:

- мектеп оқушыларға Мемлекеттік стандарттардың талаптарына сәйкес келетін сапалы білім береді, бұл аттестаттаудың тәуелсіз нысандары арқылы расталады;
- мектеп түлектері жоғары және орта кәсіптік білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті;
- мектепте уақыттың қажеттіліктеріне сәйкес мәдени-адамгершілік бағдарлаудың тәрбиелік жүйесі бар;
- мектеп қызметі оқушылардың денсаулығына зиян келтірмейді, онда олар өздерін қауіпсіз сезінеді және қоршаған ортаның жағымсыз әсерінен қорғалған;
- мектепте жоғары кәсіби шығармашылық педагогикалық ұжым жұмыс істейді;
- мектеп мұғалімдері өз тәжірибелерінде заманауи оқыту технологияларын қолданады;
- мектепте оның табысты жұмыс істеуін ғана емес, сонымен бірге дамуын қамтамасыз ететін тиімді басқару жүйесі бар, мектепті мемлекеттік-қоғамдық басқару тетіктері қолданылады;
- мектеп заманауи материалдық-техникалық базаға және кеңістіктік-пәндік ортаға ие, оның жоспарларын жүзеге асыру үшін қажетті ресурстарға ие;
- мектеп мәдени, спорттық және ғылыми ұйымдармен кең серіктестікке ие;
- the мектеп тұтынушыларға сұранысқа ие және олар оның қызметтеріне қанағаттанады, бұл оның білім беру нарығындағы көшбасшылығын қамтамасыз етеді.

Негізгі жүйе құру идеясы:

Мектептің барлық негізгі сатыларында (бастауыш, негізгі, орта) оқушылардың тұлғалық-бағдарланған білімін іске асыру.

Тұлғаға бағытталған білім беруді бірнеше позициядан жүзеге асыруды қарастыру:

- оқушылардың көзқарасы бойынша-әр баланың жеке бейімділіктеріне, қабілеттеріне, бейімділіктеріне, білім беру қажеттіліктеріне, маңызды салалардың қалыптасу ерекшеліктеріне сәйкес оқуы, тәрбиесі, сыни ойлауын қалыптастыру, дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасау;
- ата-аналардың позициясынан шығу-мектептің барлық сатыларында әлеуметтік тапсырысты, ата-аналардың жеке тұлғаға бағытталған білім беруді ұйымдастыру және нәтижелілігі бойынша күтулерін қанағаттандыру;
- қоғамның, еңбек нарығының позициясы-қоғамның, еңбек нарығының әлеуметтік-экономикалық қажеттіліктеріне сәйкес оқушылардың әлеуметтік маңызды өмірлік құндылықтарын, жеке, кәсіби құзыреттерін қалыптастыру;
- педагогика тұрғысынан-білім беру процесінің әрбір қатысушысына өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру үшін жағдай жасайтын үздіксіз білім берудің тұтас жүйесін құру.

Жеке білім беру бағдарламалары бойынша оқытуды жүзеге асыратын мектеп-білім беру практикасының бірнеше нысандарын біріктіретін жаңа білім берудің үлгісі:

- Мемлекеттік стандартқа сәйкес және оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыратын жалпы білім беретін сыныптар;
- гимназиялық сыныптар;
- бейіндік сыныптар;
- көп тілді сыныптар.
- элективті курстардың кең желісі. Жеке пәндерді тереңдетіп оқытуды қамтамасыз ету, оқушылардың жеке білім беру маршруттарын құрудың кең және икемді мүмкіндіктері бар жоғары сынып оқушыларының оқу мазмұнын айтарлықтай саралау үшін жағдай

жасау, оқушыларды әлеуметтендіру мүмкіндіктерін кеңейту, мектеп түлектерін жоғары білім беру бағдарламаларын игеруге неғұрлым тиімді даярлау.

5.2 Мектептің білім беру жүйесін дамытудың мақсаты мен міндеттері

Мектептің білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық мақсаты қоғамның сұраныстары мен ел экономикасының индустриялық-инновациялық даму талаптарына сәйкес қолжетімді және сапалы білім беруді қамтамасыз ететін мектептің тұтас білім беру ортасын қалыптастыру болып табылады.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттерді шешу қажет:

1. Мектептің өзінің әрі қарайғы өмірін өзін-өзі жобалау механизмін құру.
2. Оқу процесін психологиялық қолдау жүйесін оңтайландыру, патриоттық дәстүрлер негізінде салауатты өмір салтын жүргізетін тұлғаның физикалық дамуына жағдай жасау.
3. Білім беру процесін дидактикалық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету жүйесін оңтайландыру.
4. Білім беруді саралау жөніндегі жұмысты жалғастыру, Қазақстан Республикасының ЖММС негізінде бейін алдындағы және бейіндік білім беру жағдайында мектеп оқушыларының жеке білім беру маршруттарын қалыптастыру үшін жағдайлар жасау.
5. Негізгі және қосымша білім беру жүйесі арасында берік интеграциялық байланыстар орнату үшін жағдай жасау, интегративті негізде жаңа білім беру және оқу бағдарламаларын әзірлеуге ұмтылу.
6. Оқушылардың рухани жетілуге және өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын дамытуға бағдарлануын қалыптастыру.

Мектептің әлеуметтік-педагогикалық миссиясы-көпмәдениетті білім беру кеңістігінде әртүрлі қызмет түрлерінде әлеуметтік табысты, бәсекеге қабілетті, құзыретті қалыптастыру. қазіргі экономикалық жағдайда әрекет етуге дайын, өзін-өзі дамытатын, кәсіби бағдарланған тұлға қалыптастыру.

5.3 Мектептің кадрлық саясаты

Кадр саясаты-персоналды басқарудың тұтас ұзақ мерзімді стратегиясы, оның негізгі мақсаты білім беру мекемесінің қажетті сапа мен санның еңбек ресурстарына қажеттіліктерін толық және уақтылы қанағаттандыру болып табылады.

2020-2025 жылдарға арналған кадр саясатының негізгі міндеттері

1. Білім беру мекемесінің кадрлық құрамын оңтайландыру және тұрақтандыру.
2. Педагог қызметкерлердің және білім беру мекемесінің өзге де қызметкерлерінің еңбегін ынталандырудың тиімді жүйесін құру.
3. Мекемеде ұйымдастырушылық тәртіпті құру және қолдау, қызметкерлердің лауазымдық міндеттерін орындау үшін жауапкершілігін арттыру, еңбек тәртібін нығайту.
4. Басқарушы мамандарды оқыту және біліктілігін арттыру жүйесін оңтайландыру.
5. Мекеменің іскерлік корпоративтік мәдениетін қалыптастыру.

Кадр саясатын іске асыруға жауапты тұлғалар

Кадр саясатын іске асыру үшін жауапкершілік мекеме басшысына жүктеледі. Ол осы бағыттағы барлық жұмыстардың ұйымдастырушысы. Негізгі Кадрлық міндеттерді шешу жөніндегі іс-шаралардың үйлестірушілері лауазымдық міндеттеріне персоналды басқарудың түрлі мәселелері енгізілген директордың орынбасарлары болып табылады.

Кадрлық саясатының тапсырмалары	Негізгі іс-шаралар	Күтілетін нәтижелер
Білім беру мекемесінің кадрлық	Қызметкерлердің қозғалысын жүзеге асыру (ішкі және сыртқы). Педагогикалық және басқарушылық кадрлардың кәсіби	1. Қызметкерлер іс-әрекетінің тиімділігін арттыру. 2. Педагогикалық және өзге де

<p>құрамын оңтайландыру және тұрақтандыру</p>	<p>қызметінің тиімділігіне Мониторинг жүргізу (әзірленген бағалау әдістемелері мен технологияларына сәйкес жүргізіледі). Кандидаттардың біліктілік деңгейіне және кәсіби құзыреттілігіне, олардың жеке, кәсіби маңызды психологиялық және әлеуметтік қасиеттеріне қойылатын талаптарға сәйкес бос лауазымдарға персоналды іздеу және іріктеу. Бұл ретте кадр саясатының негізгі сипаттамалары: - тәжірибелі педагогтарды жұмысқа тарту (10 жылдан бастап еңбек өтілі); - жұмысқа жас мамандарды тарту; - қызметкерлерді тұрақты негізде басым қабылдау. Тәлімгерлік жүйесін енгізу. Кәсіпқойлық және жеке құзыреттілік қағидаттары негізінде іріктеу және жұмысқа қабылдау рәсімі. Бұл ретте кандидаттың кәсіби құзыреттерін бағалауды болашақ қызметкердің тікелей басшысы жүзеге асырады.</p>	<p>лауазымдардағы бос жұмыс орындарының болмауы. 3. Мекемеде жоғары білікті кадрлардың болуы. 4. Жас мамандарды жұмысқа тарту</p>
<p>Еңбекті ынталандырудың тиімді жүйесін құру</p>	<p>Ақшалай сыйақы тетігін іске асыру (қызметкердің өзі, оның бөлімшесі және тұтастай алғанда бүкіл мекеме қызметінің нәтижелілігінің функциясы болып табылатын ауыспалы бөлік). Еңбекақы төлеу тәртібі мен тетіктері еңбек шартымен, заңнамалық және нормативтік актілермен, қосымша төлемдер мен үстемеақылар туралы Ережемен реттеледі. Қызметкерлерді жоғары жұмыс нәтижелері үшін алғыс хаттар, еңбек кітапшасына алғыс хаттар түрінде көтермелеу. Салалық және мемлекеттік наградалармен марапаттауға қызметкердің кандидатурасын ұсыну. Инновациялық режимде жұмыс істейтін қызметкерлерді әкімшілік қолдау. Үздік мұғалімге, үздік сынып жетекшісіне және т. б. мектеп конкурстарын ұйымдастыру және өткізу. Қалалық, облыстық және республикалық кәсіби шеберлік конкурстарына неғұрлым белсенді және талантты педагогтарды ұсыну. Қызметкерлердің жұмыс орындарының эргономикасы мен рационализациясын қамтамасыз ету.</p>	<p>1.Қызметкерлер іс-әрекетінің тиімділігін арттыру. 2.Салалық және мемлекеттік наградалармен марапатталған қызметкерлердің сандық өсуі. 3.Педагог кадрлардың инновациялық белсенділігінің өсуі. 4.Педагогтердің конкурстық қозғалысқа қатысу үлесін арттыру</p>
<p>Мекемеде ұйымдастырушылық тәртіпті құру және қолдау, атқарушылық пен еңбек тәртібін нығайту</p>	<p>Мекеменің барлық қызметкерлерінің өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауы, еңбек тәртібін сақтауы бойынша ұйымдастырушылық - бақылау шараларының кешені. Өндірістік мінез-құлық ережелері білім беру мекемесінің Жарғысымен, еңбек шартымен, ішкі еңбек тәртібінің Ережелерімен, лауазымдық нұсқаулықтармен және басқа регламенттермен реттеледі. Оқу кабинеттерін, зертханаларды, шеберханаларды қарау (жылына кемінде 1 рет). Мекеменің барлық қызметкерлерінің еңбекті қорғаудың негізгі ережелерін орындауы бойынша шаралар кешенін ұйымдастыру.</p>	<p>1. Мекемеде ұйымдастырушылық тәртіпті сақтау. 2.Қызметкерлердің атқарушылығын, лауазымдық міндеттерін орындағаны үшін жауапкершілігін нығайту, еңбек тәртібін нығайту.</p>
<p>Мамандарды оқыту және біліктілігін арттыру жүйесін оңтайландыру</p>	<p>Түрлі нысандарда корпоратившілік оқытуды ұйымдастыру: - мұғалімдердің мектеп әдістемелік жұмыстарына қатысуы арқылы оқыту бірлестіктер; - тәлімгерлік; - мектепшілік семинарлар мен тренингтер; - мектеп апталығы педагогикалық шеберлік және т. б. Өрлеу , ПШО базасында оқыту жүйесі арқылы педагог кадрларды даярлау(5 жылда кемінде 1 рет).</p>	<p>Педагогикалық және басқарушылық кадрлардың кәсіби деңгейін арттыру</p>

	Педагог қызметкерлерді білім беру процесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдануға оқытуды ұйымдастыру. Өндірістен кол үзбей біліктілікті арттыруды қолдау. Педагогикалық және басшы кадрларды аттестаттау.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Индикаторлар:

Педагогтардың 100% - жоғары білім бар;

Мұғалімдердің 95% пәндер бойынша біліктілігін арттырады;

Педагогикалық шеберлікті арттыру (2-3% педагог-шебер, 45% педагог-зерттеуші, 50% педагог - сарапшы)

ЕБҚ балаларымен жұмыс істеу әдістемесін меңгерген педагогтардың саны -75%

5.4 Мектеп мұғалімінің моделі -2025

- диалог режимінде жүзеге асырылатын жалпы, коммуникативтік мәдениеттің, теориялық түсініктердің және күрделі коммуникацияны ұйымдастыру тәжірибесінің жоғары деңгейінің болуы;
- пәндік саланың теориясы мен практикасының жетістіктерін игеру қабілеті: өзектілік, жеткіліктілік, ғылыми тұрғыдан пәндік білімді талдау және синтездеу;
- педагогикалық қызметтің жеке және өзге де (отандық, шетелдік, тарихи, болжамды) тәжірибесін сыни бағалау және интеграциялау қабілеті;
- бірегей педагогикалық идеяларды қалыптастыруға және инновациялық педагогикалық нәтижелер алуға мүмкіндік беретін жеке шығармашылық қасиеттерді қалыптастыруға және дамытуға ұмтылу;
- рефлексиялық мәдениеттің болуы, өзін-өзі көрсету қажеттілігінің қалыптасуы және педагогикалық процестің басқа субъектілерімен бірлескен рефлексия;
- әдістемелік мәдениеттің, тұжырымдамалық ойлау қабілеттері мен дағдыларының, педагогикалық процесті модельдеудің және өз қызметінің нәтижелерін болжаудың болуы;
- педагогикалық процестің барлық басқа субъектілерімен бірлесіп әлеуметтік тәжірибені игеруге дайындық;
- ақпарат ағындарының көшкін тәрізді өсуі жағдайында ақпаратты алу, іріктеу, сақтау, молайту, пысықтау және түсіндіру мәдениетін игеру;
- білім берудегі нарықтық қатынастардың қалыптасуы жағдайында педагог қызметінің негізгі идеяларының бірі ретінде маркетинг философиясын қабылдау;
- кәсіби бәсекелестік ұғымын мұғалімнің жеке басын дамытудың қозғаушы идеяларының бірі ретінде қабылдау;
- бұл кең мағынада педагогикалық менеджмент мәдениетінің болуы, яғни құндылықты таңдау жағдайында өзін-өзі анықтауға ұмтылу және бәсекелестік жағдайында кәсіби жетістіктерді анықтайтын педагогикалық процестің түпкілікті нәтижесі үшін жауапкершілікті қабылдау;
- жүйелі педагогикалық ойлау туралы теориялық идеялардың қалыптасуы, тұтастай алғанда Педагогикалық қызметті және өзінің педагогикалық қызметін жүйелі зерттеу тәжірибесінің болуы;
- педагогикалық іс-әрекет әдісін мұғалімнің ең жоғары кәсіби құндылықтарының бірі ретінде түсіну.



Қазіргі мұғалім педагогтің кәсіби стандартының талаптары тұрғысынан

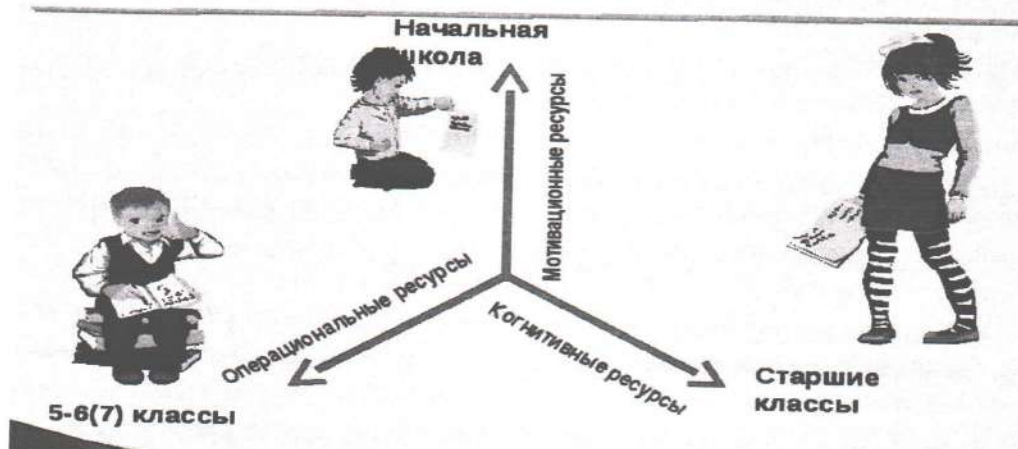


5.5 Мектеп түлегінің моделі -2025

Мектеп бітірушінің перспективалық моделі. Ұлттық білім беру идеалы - өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, таңдау жағдайында өз бетінше шешім қабылдауға дайын, ынтымақтастыққа және мәдениетаралық өзара іс - қимылға қабілетті жоғары адамгершілікті, шығармашыл, құзыретті Қазақстан азаматы негізінде құрылады және оның

қазіргі әлемде өзін-өзі жүзеге асыруға дайындығына бағдарланған. Дайындық ұғымы түлектің қажеттіліктері мен қабілеттерінің бірлігін көрсетеді.

Приоритеты



Тиісінше, мектеп қызметінің нәтижесі, бір жағынан, түлектің қалыптасқан жеке қасиеттері, екінші жағынан, әлеуметтік ортада және құзыреттілікте маңызды болады.

Мектеп бітірушінің модельдік қажеттіліктері—бұл қазіргі әлемде өзін-өзі позитивті түрде жүзеге асыруға деген ұмтылыс.

Мектеп түлегінің модельдік құзыреттілігі—бұл мектептің негізгі пәндері бойынша жоғары деңгейдегі берік білім.

Мектеп түлегінің модельдік құзыреттілігі—бұл өз бетінше білім алу, тиімді жұмыс істеу және ақша табу қабілеті, қоғамда толыққанды және адамгершілікпен өмір сүру қабілеті.

➤ Мектептің негізгі құндылықтары мен мақсаттарын, сондай-ақ оның әлеуметтік-педагогикалық миссиясының мазмұнын ескере отырып, негізгі білім беру субъектілерінің келесі үміттеріне сәйкес келетін түлек моделі неғұрлым орынды болып көрінеді:

➤ **Бұл мәдени көкжиек және ойлаудың кеңдігі**, өйткені экономиканы, әлеуметтік жағдайды, ғылымды, мәдениетті, білім беруді және денсаулық сақтауды дамытуға нақты пайда әкелу үшін азамат жаһандық категорияларда ойлай білуі керек. Түлек әлемдік мәдениет пен мәдениетаралық сауаттылықтың негіздерін меңгеруі тиіс; өзін жалпыадамзаттық құндылықтардың тасымалдаушысы ретінде қабылдауы, мәдениет кеңістігінде шығармашылыққа, қызмет пен ойлаудағы диалогқа қабілетті болуы, сондай-ақ өзінің өмірлік мағынасын жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде жобалап, іске асыруы тиіс;

➤ Демократиялық Қазақстанның азаматы кез келген уақытта өз Отанын қорғауға, берік моральдық және адамгершілік қағидаттарға ие болуға, Қазақстан Республикасының Конституциясын, мемлекеттің қоғамдық-саяси жетістіктерін білуге, Мемлекеттік рәміздер мен оны мекендейтін халықтардың ұлттық киелі орындарын құрметтеуге, мемлекеттік мерекелерге белсенді қатысуға дайын болуға тиіс екендігімен көрінетін **Патриотизм**;

➤ Тек салауатты өмір салтын ұстанатын Қазақстан азаматы ғана өз еліне практикалық пайда әкеле алады;

➤ **Нарық пен ақпараттық технологиялар жағдайында өмір сүре білу**, өйткені елдің нарықтық жағдайларға енуі және ақпараттық ресурстарды дамыту азаматтан белгілі бір кәсіпкерлікті, тапқырлық пен бастамашылықты, компьютерлік техника мен шет тілдерін білуді, қазіргі әлемде өмір сүруге дайындықты, оның проблемаларына, құндылықтарына, адамгершілік нормаларына бағдарлануды, осы өмірдің даму мүмкіндіктеріне бағдарлануды талап етеді олардың рухани сұрауларын, әлемді ғылыми түсінудегі бағдарлау;

➤ **Ұлттық құндылықтарға құрметпен қарау, ана және мемлекеттік тілдерге, Қазақстан Республикасының қазақ халқының, этностары мен этникалық топтарының мәдениетіне құрметпен қарау**, өйткені Қазақстан азаматы өзінің көпұлттылығы мен

конфессиялылығы жағынан бірегей мемлекетте тұрып, әркашан өз елінде ұлтаралық қатынастарды нығайтуға ұмтылуға тиіс;

➤ **Қарым-қатынас мәдениетінің болуы**, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгеру, өзін-өзі жүзеге асыруға, қоғамдық және жеке өмірде жетістікке жетуге ықпал ететін тұлғааралық қатынастарды дамыту;

➤ Негізгі мектеп түлегінің жалпы және кәсіптік білім беру бағдарламаларын саналы түрде таңдау негізінде жоғары білім деңгейіне қол жеткізуге **дайындығы**;

➤ **Бұл мамандық таңдау**, қоғамның саяси өміріне бағдарлау, бос уақытты өткізудің әлеуметтік құнды түрлерін таңдау, отбасылық және тұрмыстық мәселелерді өз бетінше шешу, өз құқықтарын қорғау және ұлттық рухани мәдениеттің дәстүрлері негізінде өз міндеттерін түсіну қабілеті.

Мектеп түлегінің моделі -2025



Күтілетін нәтижелер

Білім беру мекемесінің өмірлік үрдісінде жетілдірілген мұғалімнің кәсіби қызметімен шартталған кәсіби маңызды қасиеттерінің қалыптасуы.

Педагогтердің білім беруді жаңғырту жағдайында білім беру процесінің субъектілерімен психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылға дайындығы.

Педагогтердің ғылыми-әдістемелік құзыреттілікке қол жеткізуі.

5.6 Даму бағдарламасын іске асыру кезеңдері

Кезеңнің атауы мен мерзімі	Негізгі мазмұны
<p>Диагностикалық, болжамдық және ұйымдастырушылық қызметті қамтитын дайындық кезеңі (2020-2021)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогикалық ұжымның қызметін талдау - Әріптестердің тәжірибесін талдау негізінде вариативті білім беру жүйесін зерттеу. - Тұжырымдама бойынша жұмысты жалғастыру, әлеуметтік - білім беру іс-әрекетінің мотивтерін, баланың жеке даму ресурстарын анықтау және дамыту, қажетті зерттеу және эксперименттік қызметті жоспарлау және болжау мәселесінің теориялық аспектілерін зерттеу. - Педагогикалық, оқушы ұжымдарының және ата-аналар қоғамының мектепті дамыту Тұжырымдамасын талқылау. -Тұжырымдаманы кадрлық, ғылыми, материалдық-техникалық қамтамасыз етуді жетілдіру. - Қажетті жергілікті актілерді әзірлеу. - Инновациялық режимде жұмыс істейтін мектепті басқару жүйесін жобалау. - Кіші жобаларды әзірлеу - Жаңа кәсіптер атласы
<p>Даму бағдарламасын іске асырудың негізгі бағыттары бойынша қызметті қамтитын сындарлы-түрлендіруші кезең(2021-2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Даму бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша іс-шараларды іске асыру. - Даму бағдарламасының негізгі бағыттары бойынша іс-шараларды іске асыру бойынша жұмыс бойынша мектеп қызметін жетілдіру. - Мектептің жалпы білім беру компонентімен жұмыс жөніндегі қызметін жетілдіру. - Вариативті және профильге дейінгі компонентті жетілдіру. -Әдістемелік және әлеуметтік-психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмыс жүйесін жаңарту.
<p>Алынған нәтижелерді талдау мен жалпылауды, мектептің одан әрі даму жолдарын болжауды, қайта жобалауды және құрастыруды қамтитын жалпылама-талдамалық кезең (2025 жыл).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мектепті дамыту бағдарламасының нәтижелілігін талдау. - Тұжырымдамалық мақсаттарды іске асыру бойынша жаңа міндеттер мен оларды шешу тәсілдерін айқындау. - Мектепті жұмыс істеу мен дамудың жаңа деңгейіне шығару.

Бірінші кезең. Дайындық кезеңі

Іске асыру мерзімі 2020-2021 жыл.

1. Білім беру процесінің барлық қатысушыларын кешенді диагностикалау:
 - оқушылар (жеке салалардың қалыптасу ерекшеліктері анықталады: танымдық, психофизикалық, мотивациялық, тиімді-практикалық, эмоционалды-ерікті, әр оқушының танымдық стилінің ерекшеліктері, оның оқу профилі анықталады);
 - мұғалімдердің біліктілігі (жеке тұлғаға бағытталған білім беру режимінде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі, олардың мүмкін проблемалары анықталады);
 - ата-аналардың жағдайы (олардың психологиялық-педагогикалық дайындық деңгейі, баласын оқыту, тәрбиелеу, дамыту бойынша толыққанды серіктес ретінде белсенді жұмыс істеу мүмкіндігі анықталады).
2. Мектептегі білім берудің сабақтастығы, жүйелілігі, үздіксіздігі мақсатында құзыретті тәсіл негізінде бастауыш, негізгі, орта мектеп бітірушісінің моделін әзірлеу.
3. Мектептің жаңартылған білім беру мазмұнына көшуіне байланысты

оқушылардың білім беру бағдарламасының жобасын әзірлеу, ол тек білім аспектісін ғана емес, сонымен қатар оқушының физикалық, физиологиялық, психикалық, әлеуметтік-тұлғалық, рухани-адамгершілік дамуына, мектеп түлегінің моделіне енгізілген негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған шаралар кешенін көрсетеді.

4. Мектептің тәрбие-дамыту қызметі жүйесінің жобасын әзірлеу.

5. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделін әзірлеу.

6. Білім берудің жаңартылған мазмұнының тұжырымдамалық идеяларын іске асыруға, мұғалім қызметінің тұтас жүйесін құруға бағытталған басшы және педагог кадрларды қайта даярлау жүйесін әзірлеу.

7. Дамытушы бағдарлама үшін қажетті ресурстық қамтамасыз етуді анықтау және жобалау (бағдарламалық-әдістемелік, нормативтік-құқықтық, кадрлық, материалдық-техникалық, қаржылық ресурстар).

8. Бастапқы, аралық және соңғы кезеңде бағдарламаны іске асырудың тиімділігін сипаттайтын процестік және нәтижелі көрсеткіштерді әзірлеу.

Екінші кезең. Конструктивті-түрлендіргіш

Іске асыру мерзімі 2021-2024 жыл.

1. Жаңа білім беру мекемесінің құрылымын анықтау.
2. Мектептің жаңа оқу жоспарын құру және іске қосу.
3. ОЖБ-ның вариативтік бөлігінің оқу бағдарламаларын іріктеу, құрастыру, рецензиялау.
4. Метазнанияларды, жалпы білім беру дағдыларын қалыптастыру, мектеп түлегінің моделін іске асыру бағдарламаларын құру.
5. Бейіндік сынып оқушыларының жеке білім беру бағдарламаларын іске қосу және сынақтан өткізу.
6. Мектептің тәрбие-дамыту қызметі жүйесінің жобасын іске қосу және сынақтан өткізу
7. Мектеп оқушыларын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделін сынақтан өткізу.
8. Мектептің жалпы оқу жоспарына кіретін пәндік салалардың білім блогын, метазананы қалыптастыру блогын, жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын, мектеп түлегінің моделін қалыптастыру блогын іске асырудың технологиялық карталарын жасау және сынақтан өткізу
9. Білім беру процесін ұйымдастыру формаларын анықтау.
10. Білім берудің жаңа мазмұны жүзеге асырылатын оқушыларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту және әлеуметтендіру технологияларын, әдістемелерін, әдістерін, тәсілдерін таңдау.
11. Сабақтан тыс, сыныптан тыс, мектептен тыс тәрбие жұмысының жаңа мазмұнын, құрылымын, ұйымдастырылуын сипаттау.
12. Мектептерді дамыту бағдарламасын тиімді іске асыру үшін қажетті ресурстық қамтамасыз ету бойынша жоспарлы жұмысты ұйымдастыру
13. Проведение в конце 2024 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

Үшінші кезең. Жалпылама-аналитикалық кезең

Іске асыру мерзімі - 2025 жыл.

1. Бағдарламаның негізгі бағыттарын енгізу кезінде мектепте болған өзгерістер мониторингін іске асыру.

а) балаларды оқыту, тәрбиелеу, дамыту процесін ұйымдастыруға, білім берудің жаңартылған мазмұнының тұжырымдамалық негіздерін енгізуге, оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалауға байланысты қойылған мақсаттарды, міндеттерді іске асыру дәрежесі:

- бастауыш, негізгі, орта мектеп түлектерінің модельдерін енгізу тиімділігін сапалы тәжірибелік-эксперименттік тексеру;
- түлектердің модельдерін орындаудың жуықтығын сипаттайтын сапалық және сандық көрсеткіштердің деңгейі;

- жеке білім беру және түзету бағдарламаларын іске асырудың тиімділік деңгейі, практикалық маңыздылығы;
 - оқушыларды кешенді дамыту және тәрбиелеу жүйесінің негізгі компоненттерін іске асыру деңгейі;
 - оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдау моделін жүзеге асырудың білім беру процесіне қатысушылар үшін тиімділік деңгейі, практикалық маңыздылығы.
- б) Оқыту, тәрбиелеу және дамыту нәтижелеріне байланысты қойылған міндеттер мен мақсаттарды іске асыру дәрежесі:**
- орта мектепті бітірген оның ішінде ерекше үлгідегі аттестаттармен оқушылардың пайызы;
 - негізгі мектепті бітірген оқушылардың пайызы, оның ішінде Үздік аттестаттармен;
 - оқу жетістіктерін сырттай бағалау және халықаралық зерттеулер бойынша оқушылардың орташа балы;
 - мектеп бітіргеннен кейін білім алуды жалғастыратын оқушылардың пайызы;
 - оқушылардың 2021-26 жылдары жасаған қылмыстары мен құқық бұзушылықтарының саны;
 - психотроптық заттарды қолдану бойынша облыстық диспансерлік мекемелерде есепте тұрған оқушылардың пайызы;
 - ата-аналардың мектептегі білім сапасына қанағаттану дәрежесі.
 - оқушыларды қосымша біліммен қамту дәрежесі;
 - дәлелсіз себептермен оқудан шыққан оқушылардың пайызы.
- в) Мектепті ресурстық қамтамасыз етумен байланысты міндеттерді іске асыру дәрежесі, білім беру процесіне қатысушылардың тұлғаға бағытталған білім беру режимінде жұмыс істеу мүмкіндігі.**
- бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету деңгейі;
 - нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету деңгейі;
 - кадрлық қамтамасыз ету деңгейі;
 - материалдық-техникалық қамтамасыз ету деңгейі;
 - қаржылық қамтамасыз ету деңгейі, педагогикалық ұжымның моральдық және материалдық ынталандыруына жағдай жасау.
- г) Мектепті басқаруға байланысты өзгерістерді жүзеге асыру дәрежесі.**
- мектепті мемлекеттік-қоғамдық басқарудың тиімділігі;
 - оқушылардың өзін өзі басқару органдары жұмысының тиімділігі;
 - балаларын оқыту, тәрбиелеу және дамыту процесіне, мектеп қызметін бағалауға белсенді қатысатын ата-аналардың пайызы;
 - мектептің әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу деңгейі;
 - бюджеттік қаржыландыруға қатысты бюджеттен тыс қаражатты тарту деңгейі.
- д) Білім беру сапасы бойынша мектеп жұмысының қорытындысын шығару.**
- білім беру стандартын орындау сапасы
 - отбасының әлеуметтік тапсырысын, оқушылардың білім беру қажеттіліктерін орындау сапасы;
 - еңбек нарығының талаптарын орындау сапасы, оқушылардың одан әрі кәсіптік білім берудегі табыстылығы.
- е) Келесі құжаттарды ресімдеу және тираждау:**
- бастауыш, негізгі, орта мектеп түлектерінің үлгілері және оларды іске асыруды әдістемелік қамтамасыз ету;
 - оқушылардың жеке білім беру бағдарламаларының модельдері.
 - оқушылардың жеке білім беру бағдарламаларының модельдері.
 - оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үлгілері;
 - бірінші сыныптан он екінші сыныпқа дейінгі оқушылардың метагнанияларын, жалпы білім беру дағдыларын қалыптастыру бағдарламасының;
 - оқушыларды кешенді тәрбиелеу және дамыту жүйесінің жобасы.

VI. БӨЛІМ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ БАҒЫТТАРЫ

6.1. "Жаңартылған мазмұнды енгізу жағдайында жаңа стандарттарға көшу"

Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мектептің ҚР жаңа ЖММС-ға сәтті көшуін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық жағдайлар кешенін құру. Білім берудің жаңа стандарттарын іске асыруды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесін әзірлеу. Жаңа стандарттарды, оның ішінде ЕБҚ бар балаларға арналған психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін құру.

Жаңа білім беру стандарттарында көзделген оқушылардың білім жетістіктерін бағалаудың критериалды жүйесін енгізу. Жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда үш тілде оқытуды енгізу.

6.2. "Ресми білім беру шеңберінде білім алушылардың денсаулығын сақтау және нығайту".

Білім беру процесіне барабар және өзін-өзі дамыту, жеке тұлғаны жетілдіру және оқушылардың денсаулық деңгейін арттыру үшін неғұрлым қолайлы мектеп өміріне жағдай жасау. Мектептегі спорт лигаларының желісін кеңейту.

Денсаулықты жоғалтпай білім алуды қамтамасыз ететін іс-шаралар жүйесін әзірлеу және іске асыру.

6.3. "Заманауи педагогикалық технологиялар және оқытудағы жаңа тәсілдер"

Білім беру процесіне оқушылардың жеке басын дамыту мақсаттарына жауап беретін нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған инновациялық педагогикалық технологияларды енгізуді қамтамасыз ету. Оқушылар мен мұғалімдердің өзін-өзі тануына жағдай жасау. Мұғалім мен оқушының шығармашылық белсенділігін ынталандыру. Мектеп мұғалімдерінің Заманауи педагогикалық технологияларды игеруі және оларды білім беру процесінде практикалық қолдану.

Мектеп педагогтерінің табысты инновациялық қызметіне жағдай жасау. Инновациялық қызметті ғылыми-әдістемелік, психологиялық сүйемелдеуді және ресурстық қамтамасыз етуді ұйымдастыру. Инновациялық және зерттеу қызметімен айналысатын педагогтерді ынталандыру жүйесін әзірлеу.

6.4 "Дарынды балалармен жұмыс формалары мен әдістерін жетілдіру"

Бағыт бойынша жұмыс балалардың қызығушылықтары мен қабілеттерін қалыптастыру мен дамытуды қамтамасыз етуге арналған; жас аспектісі ерекше рөл атқарады. Қызмет негізінен негізгі мектепте жүзеге асырылады және пәнге бағытталған және белгілі бір білім саласында айтарлықтай әлеуеті бар оқушылар тобымен мұғалімдердің жұмысының ерекше жүйесін ұйымдастыруды білдіреді.

Топпен жұмысты оқытылатын материал көлемінің кеңеюін, балалармен өзара әрекеттесу формалары мен әдістерінің өзгеруін ескере отырып мұғалім ұйымдастырады. Жыл сайын оқу жылының соңында мектепте табыстылық рейтингі негізінде оқушылардың жетістіктерін көтермелеу бойынша арнайы рәсімдер өткізу көзделеді.

6.5. "Инклюзивті және арнайы білім беруді дамыту"

Инклюзивті білім беру жағдайында жұмыс істейтін педагогтердің біліктілік құзыреттерін арттыру. Денсаулықтың әртүрлі бұзылулары бар балаларды ерте анықтау мен түзетудің біртұтас жүйесін құру.

6.6. "Мектептің білім беру кеңістігін цифрландыру және ақпараттандыру"

Білім беру процесін ақпараттандыру мектепте АКТ қолдану аясын кеңейтуді көздейді. Мектепте оқу жоспарына сәйкес информатика сабақтары және Балаларға қосымша білім беру бағдарламалары бойынша сабақтар жүргізіледі; жалпы білім беретін пәндерді оқытуға компьютерлік қолдау ұйымдастырылады. Информатика мұғалімі мұғалімдерге АКТ құралдарымен жұмыс істеу әдістері мен әдістерін үйретеді. Цифрлық білім беру ресурстарын, білім беру порталдарын, оқытудың интерактивті құралдарын пайдалана отырып, сабақтар саны

артып келеді. Мектептің оқу-тәрбие процесіне заманауи ақпараттық технологияларды кеңінен енгізу жалғастырылсын.

Цифрлық Қазақстан жобасын іске асыру шеңберінде мектепте Кунделик электронды күнделіктер жүйесі, ұлттық білім беру дерекқоры, бухгалтерлік есепті бұлтты жүргізу белсенді енгізілуде.

Бағдарламаны іске асыру кезеңінде жаңа компьютерлік техника мен оқытудың техникалық құралдарын сатып алу жүзеге асырылатын болады. Instagram-да мектеп сайты мен мектеп парағын жетілдіру бойынша жұмыс жалғасады. Мектеп мұғалімдері мен оқушыларының ақпараттық мәдениетін арттыру бойынша жұмыстар жоспарланған. Ақпаратты алу, өңдеу және пайдалану саласында педагогтер мен оқушыларды мақсатты даярлауды қамтамасыз ететін жағдайлар жақсартылатын болады. Компьютерлік сыныптардың бағдарламалық және техникалық қамтамасыз етілуін жаңарту бойынша жұмыс жалғасады.

6.7. "Педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуы"

Мектептің кадр саясатының бұрын анықталған қағидаттарына сүйене отырып, мектепте педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша мақсатты жұмыс көзделеді. Философия, педагогика, пәндерді оқыту теориясы мен әдістемесі, қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар саласындағы педагогтердің теориялық даярлық деңгейін арттыру. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында оларды кәсіби қайта даярлауды және біліктілігін арттыруды ұйымдастыру. Педагогтердің шығармашылық әлеуетін іске асыруға мүмкіндік беретін презентациялар, әдістемелік апталар жүйесін әзірлеу, кәсіби конкурстарға қатысу және т.б.

6.8. «Мемлекеттік-қоғамдық басқару жүйесін дамыту»

Мемлекеттік-қоғамдық басқару жүйесін дамыту (Ережеге сәйкес Қамқоршылық Кеңестің, жалпы мектептік және сыныптық ата-аналар комитеттерінің жұмыс істеуі). Мектеп, оның жетістіктері мен артықшылықтары туралы халықты ақпараттандыру жүйесін әзірлеу. ОУ имиджін қолдауға арналған арнайы акциялар (мектеп туралы мақалаларды газет-журналдарда жариялау).

6.9. "Қазақстандықтардың жаңа буынын тәрбиелеу"

Бағыт Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздерінің жай-күйіне мониторинг жүргізуді көздейді. Оқушылардың білім беру кеңістігін кеңейтуге, жеке білім беру маршруттарын қалыптастыруға және сабақтан тыс уақытта оқушылардың шығармашылық әлеуетін дамытуға бағытталған кешенді бағдарламалар құру арқылы негізгі және қосымша білім беруді интеграциялау.

6.10. "Білім беру процесін ресурстық қамтамасыз етуді дамыту"

Жаңартылған мазмұнды енгізу жағдайында ҚР ЖММС талаптарын толық көлемде іске асыруға мүмкіндік беретін мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту. Сынып бөлмелерін Ағымдағы жөндеуді қамтамасыз ету, оқу кабинеттерін жабдықтау және жабдықтау. Мектептің материалдық-техникалық базасын толықтыру үшін демеушілік қаражат тарту.

VI БӨЛІМ. ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Мектеп деңгейінде білім беру жүйесі ретінде:

Оқу жоспары мен сабақтан тыс тәрбие жұмысының бағдарламасын толық іске асыру.

Оқушылардың оқуы мен тәрбиесінің оң динамикасы.

Оқушылардың, мұғалімдердің, ата-аналардың қанағаттануы.

Педагогикалық ұжымның өзін-өзі дамытуға, педагогикалық процесті жаңартуға уәждемесінің болуы.

Қазіргі педагогтың негізгі құзыреттерін қалыптастыру.

Мектептің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес білім беру процесін ұйымдастыру әдістерінің оңтайлылығы мен тиімділігі.

Басқаруда жобалық-ресурстық тәсілді енгізу.

Қоғамның мектеп қызметін оң бағалауы.

Оқушылар деңгейінде:

Оқушылардың оқу деңгейі:

- Оқу пәндері бойынша оқыту қорытындысы.
- Пәндік және мета-пәндік құзыреттіліктің қалыптасуы.

Оқушылардың білім деңгейі:

Әлеуметтік маңызды жеке қасиеттерді қалыптастыру.

Оқушылардың жеке белсенділігі мен әлеуметтік бейімделу деңгейі:

- Интеллектуалды белсенділік және оқу мотивациясы.
- Шығармашылық белсенділік.
- Әлеуметтік белсенділік.

Оқушылардың физикалық денсаулығы мен психологиялық жайлылығы:

- Оқушылардың физикалық денсаулығы.
- Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық ахуал.

Кәсіби жоспарларды қалыптастыру:

- Оқушылардың кәсіби жоспарларының болуы.

Бағдарламаны іске асыруды басқару

Негізгі бағыттардың әрқайсысы бойынша оны іске асыруға жауапты адамды тағайындау қажет. Әрбір жауапты адамның перспективалық жұмыс жоспары және оқу жылына жоспарлау бар. Оқу жылының соңында педагогикалық кеңесте жұмыстың қорытындылары шығарылады және жаңа оқу жылына арналған жұмыс жоспарлары бекітіледі. Бағдарламаны іске асыруды жалпы үйлестіру функциясын білім беру мекемесінің педагогикалық кеңесі орындайды. Стратегиялық бағыттарды іске асыру жөніндегі іс-шаралар мектептің жылдық жұмыс жоспарының негізі болып табылады. Бағдарламаның тұтастай және жекелеген бағыттардың іске асырылу барысы туралы ақпарат жыл сайын мектептің педагогикалық кеңесінде ұсынылады. Бағдарламаның орындалу барысын бағалау, жекелеген жобаларды аяқтау туралы шешімдер қабылдау, жобаларды іске асыруға өзгерістер енгізу мәселелерін Педагогикалық кеңес шешеді.

VII БӨЛІМ. НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ

Кадр саясаты		
НЫСАНАЛЫ ИНДИКАТОРЛАР	ҮЛЕСІ (%)	КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕ
педагогтардың жоғары білімі бар	100%	Үш тілді және дағдыларды меңгерген және ақпараттық технологиялар бойынша білімі бар жас мамандарды, жаңа формациядағы адамдарды жұмысқа қабылдау;
педагогтердің пәндер бойынша біліктілігін арттырады	95%	пәндер бойынша оқу зертханалары арқылы біліктілікті арттыру;
педагогикалық шеберлікті арттыру	(2-3% педагог-шебер, 45% педагог-зерттеуші, 50% педагог - сарапшы)	жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеру бойынша практикалық сабақтар жүргізу;
ЕБҚ балаларымен жұмыс істеу әдістемесін меңгерген педагогтар	75%	педагог қызметін ынталандыру мақсатында ынталандыру.
"Тіл туралы" Қазақстан Республикасының Заңын іске асыру		
іс шараларды, кеңестерді өткізу кезінде қазақ тілін қолдану	70-75% дейін	"Тіл-қазына" кіші жобасын құру және іске асыру;
мұғалімдер мен оқушылар ұжымының ауызекі сөйлеу тілін меңгеруі	80% дейін	пән бойынша білім сапасын арттыру
пән бойынша білім сапасын арттыру	75% дейін	Тілді оқытудың жаңа өнімді әдістерін қолдану
түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысудың нәтижелілігі.	85% дейін	Конкурстарға қатысу нәтижелілігін арттыру
Материалдық-техникалық қамтамасыз ету		
қазіргі заманғы жарықтандыру, оның ішінде мамандандырылған кабинеттер	100%	оқу кабинеттерін жаңарту; компьютерлік техника мен жабдықтарды сатып алу, "ЗАМАНАУИ МЕКТЕП" жобасын іске асыру
спорттық құралдармен жабдықтау	80%	
кабинеттер сенсорлық тақталармен жабдықталған	35%	
Қауіпсіз білім беру кеңістігі		
бейнебақылау, ескертулер, «дабыл түймесі»	100%	Бейнебақылау орнату, ескертулер, «дабыл түймесі»

мектепке кіруді басқару жүйесі	100%	Мектепке кіру басқару жүйесін орнату
терроризмге және өрт қауіпсіздігіне қарсы іс-қимыл курстарынан өту	100%	Курстық қайта даярлау
Оқушылар контингенті		
Мемлекеттік тілде оқитын сыныптар	оқушылардың жалпы санынан 10%	Мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардың ашылуы
ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде толық жүктемеде оқыту	2% оқушы	ЖМБ пәндері ағылшын тілінде
Білім сапасы	65-70%	Білім сапасын арттыру
Гимназиялық біліммен қамту	20-25% оқушы	Гимназиялық сыныптардың ашылуы
"Алтын белгі" белгісімен және үздік дипломмен бітірген түлектер	3-5% оқушы	"Алтын белгі" белгісімен және үздік бітірушілердің % - арттыру
Оқу үрдісін технологияландыруда мектептегі білім беру мазмұнын жаңарту ресурсы ретінде		
Жеке бағдарламалар бойынша оқыту	5-8% оқушылар	Зерттеу қызметін енгізу
АКТ қолдану арқылы білім алу	100% оқушылар	АКТ құзыреттілігін қалыптастыру
Мектептегі қосымша білім беру жүйесінде оқыту	70%	Қосымша білім беру жүйесіне қатысу
Вариативті бөлім курстары арқылы білімді кеңейту	25% дейін	Арнайы курстар тақырыбын кеңейту
Инновациялық және АКТ технологияларын меңгеру	95% мұғалімдер	Педагогтердің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру
Зерттеу және жобалау қызметі	25% оқушылар	Ғылыми жобалар конкурстарына қатысу
Педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату		
«Педагогты дамытудың маршруттық картасын» іске асыру	100% мұғалімдер	Педагогтің кәсіби өсу бағытын жыл сайын жасау
Қала, облыс, республика деңгейінде өз тәжірибесін насихаттайды	35-50% мұғалімдер	Кәсіби конкурстарға қатысудың нәтижелілігі
Тәлімгерлікті жүзеге асырады, оның ішінде студент-практиканттар	50% мұғалімдер	Тәлімгерлікті жүзеге асыру
Баспа басылымдарында жарияланады	80% мұғалімдер	Мақалалар, баспа материалдары
Мектеп, қалалық және	80% мұғалімдер	Тәжірименен алмасу

облыстық шығармашылық топтардың жұмысына қатысу		
«Дарынды балалар» кіші жобасы		
Зияткерлік жарыстарға, олимпиадаларға, конкурстарға тарту	70% оқушылар	Дарындылықтың әртүрлі түрлері бар балалар туралы мәліметтерді қамтитын деректер банкіні құру.
Олимпиаданы жеке дамытудың маршруттық картасын іске асыру	100%	Дарындылықтың әртүрлі түрлерін анықтау және қадағалау үшін жеке тұлғаның қалыптасуы мен дамуын, диагностика жүйесін қамтамасыз ететін қолайлы жағдайлар кешенін құру.
Түрлі деңгейдегі олимпиадалар мен конкурстарға қатысудың нәтижелілігі	50% аз емес	Конкурстарға, олимпиадаларға қатысушылар мен жүлдегерлер пайызының оң динамикасы.
Дарынды балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау	100%	Тренингтер, диагностика, консультациялар
«Ақпараттандыру» Кіші жобасы		
АКТ технологиялары мен цифрлық ресурстарға иелік ету	90% учителей	АКТ құзыреттілігін қалыптастыру
Е-gov арқылы мемлекеттік қызметтер көрсету	100%	Е-gov арқылы мемлекеттік көрсетілетін қызметтер
Е-портфолио	100% мұғалімдер	Е-портфолиосын ресімдеу
Білім беру интернет платформаларында бейне сабақтарды орналастыру	50% мұғалімдер	Мұғалімдердің бейне сабақтары
Қосымша білім беру жүйесі		
Мектеп үйірмелері мен секцияларында оқушыларды қамту	50%	Үйірмелер мен секциялардың толымдылығы
Шығармашылық конкурстар мен спорттық жарыстардағы нәтижелілік	80-100%	Шығармашылық конкурстар мен спорттық жарыстарға қатысу
Тәрбие деңгейін арттыру	100% дейін	диагностика
Мамандықтағы бағытты таңдау анықтамалары	100%	оқушылардың диагностикасы, дәрістер, шеберлік сыныптары, жоғары оқу орындары мен

VIII БӨЛІМ . БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ ТӘУЕКЕЛДЕРІН АЗАЙТУ ЖӨНІНДЕГІ ШАРАЛАР ЖҮЙЕСІ

Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызмет барысында тәуекелдер мен белгісіздіктерге жол беріледі.

Тәуекел түрлері	Тәуекелдерді азайту жолдары
<i>Нормативтік-құқықтық тәуекелдер</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Жеке нормативтік- құқықтық құжаттар көзделген әзірлеу және іске асыруды бастау Бағдарламалар. • Түсіндірудің түсініксіздігі жеке мақалалар мен нормативтік- құқықтық құжаттар, қызметін реттейтін және субъектілердің жауапкершілігі білім беру процесі және жалпы мектеп. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тұрақты талдау нормативтік-оның пәні бойынша мектептің құқықтық базасы өзектілігі, толықтығы, сәйкестігі шешілетін міндеттерге. • Мектеп басшылығының педагогикалық ұжым, ата-ана жұртшылық пен Серіктестер социумның мазмұнын түсіндіру "Білім туралы Заң" және жаңа нормативтік-құқықтық оны жаңғыртуды қамтамасыз ететін білім беру жүйесіндегі актілер.
<i>Қаржылық-экономикалық тәуекелдер</i>	
<ul style="list-style-type: none"> * Қаржылық өзгеріс-елдегі жалпы экономикалық жағдай * Инфляциялық процестер. 	<ul style="list-style-type: none"> • Уақытылы жоспарлау іске асыру бойынша мектеп бюджетін жаңа бағыттар мен бағдарламаларды, сондай-ақ инфляциялық процестерді іске асыруды ескере отырып, түзетулер енгізу. • Жүйелі жұмыс серіктестікті кеңейту бойынша қосымша анықтау қаржылық әсер ету.
<i>Ұйымдастырушылық және басқарушылық тәуекелдер</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Қабілетсіз енгізу үшінші тарап құрылымдарының (ұйымдарының), мекемелердің) және тұлғалардың басқару шешімдерін қабылдау білім беруді жаңарту бойынша мектеп кеңестігі. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мектеп басшылығының өкілеттіктер мен жауапкершілікті заңнамалық ажырату бойынша түсіндіру жұмысы, нақты басқару қызметі "білім туралы"заң шеңберінде Қазақстан Республикасының
<i>Әлеуметтік-психологиялық тәуекелдер (немесе адам факторының тәуекелдері)</i>	

<p>Кәсіби жеткіліксіздігі бастамалары мен құзыреттіліктері жеке педагогтерді іске асыру бойынша элективті курстар және білім беру технологиялары. Жекелеген педагогтардың дайындығы серіктестік құру басқа субъектілермен қарым-қатынас білім беру үдерісі, қоғамның серіктестері.</p>	<p>Жүйелі жұмыс мектепшілік жаңарту біліктілікті арттыру жүйелері. Өзірлеу және пайдалану тиімді мотивация жүйесі педагогтерді қосу инновациялық процестер. Психологиялық-педагогикалық және әдістемелік сүйемелдеу педагогтар жеткіліксіз коммуникативті құзыреттілік.</p>
<p><i>Ресурстық-технологиялық тауекелдер</i></p>	
<p>* Ресурстық базаның толық болмауы жаңа бағыттарды іске асыру және бағдарламаның іс-шаралары.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Жүйелі талдау ресурстық базаның жеткіліктілігі барлық компоненттерді іске асыру Бағдарламалар. ● Механизмді қосу қосымша сатып алулар, қажетті жабдықтар есебінен серіктестік қатынастарды дамыту. ● Педагогтардың қатысуы және барлығы білім беру мекемесінің кеңейтуге арналған әртүрлі жобалар ресурстық даму мүмкіндіктерін негіздері.

ІХ БӨЛІМ . ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖӨНІНДЕГІ ҚЫЗМЕТ ЖОСПАРЫ

№	Іс-шараның атауы	Күтілетін нәтиже	Жылдар					Өтілу мерзімдері	Орындағандар
			2020-2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025		
<i>I. Оқу-тәрбие процесін оңтайландыру</i>									
1.	1-11 сынып оқушыларын кешенді диагностикалау	Оқушының дамуының әр компонентінің ерекшеліктері, оның танымдық стилі туралы объективті мәліметтер; білім алушының оқуын, тәрбиесі мен дамуын дараландыру бойынша ұсыныстар		✓	✓	✓	✓	Жылына 1 рет	Мектептің психологиялық қызметі
2.	Мектептің оқу жұмыс жоспарларын құру бойынша жұмыс.	Мектептің жұмыс оқу жоспарлары.	✓	✓	✓	✓	✓	Тамыз	Директор, басшының ИЖО,ОЖО
3.	ОТУ бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу, оның ішінде ЕБҚ бар балалар үшін	Жұмыс бағдарламалары	✓	✓	✓	✓	✓	Қыркүйек	басшының ИЖО,ОЖО , ӘБ жетекшілері
4.	Бағдарламалық-әдістемелік қолдауды таңдау	Білім беру процесінде формаларды, әдістерді, технологияларды, көрнекі құралдарды қолдану	✓	✓	✓	✓	✓	Мамыр,тамыз	басшының ИЖО,ОЖО
6.	Метабілімдерді, жалпы білім беру	Метабілім, жалпы	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	басшының ОЖО

	дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыс	білім беру дағдыларын қалыптастыру сапасын бақылау бойынша жұмыстың нәтижелерін жүйелі түрде шығару								
7.	Қағидаларда айқындалған жалпы білім беретін пәндер бойынша оқушылардың оқу жетістіктерін сапалы даярлауға және сыртқы бағалаудан өтуге бағытталған шаралар кешенін жүргізу	Мектеп оқушыларының ҰБТ және ОЖСБ сәтті тапсыруы	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	басшының ИЖО,ОЖО, пән мұғалімдері	
8.	Бақылау	Мектеп оқушыларының электрондық деректер банкін құру	✓	✓	✓	✓	✓	Тамыз,мамыр	басшының ОЖО	
II. Кадрлармен жұмыс										
1.	Басшы және педагог кадрлардың жалпы және кәсіби диагностикасы	Педагогикалық ұжымның кәсіби шеберлігін жетілдірудің жеке жоспарлары мен жалпы мектептік жоспары	✓	✓	✓	✓	✓	Жылына 1 рет	Директор, басшының ОЖО, мектептің әдістемелік кеңесі	
2.	Педагог кадрлардың өз біліктілігін арттыру қажеттіліктерін диагностикалау, мұғалімдердің кәсіби қиындықтарын бағалау	Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы қажеттіліктері туралы деректер	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Директор, басшының ОТО, педагог-психолог	
3.	Педагогтерді эксперименттік және инновациялық қызметке қатысуға дайындау	Педагогтердің эксперименттерге қатысуға	✓	✓	✓	✓	✓	Жұмыс жоспары бойынша	Басшының ИТ	

		дайындығы									
4.	Тәжірибелік және инновациялық қызметпен айналысатын мамандардың еңбегін ынталандыру тетігін пысықтау және жүйесін құру	Сыйақыларды, қосымша ақылар мен үстемеақыларды белгілеу тәртібі туралы ереже	✓	✓	✓					Тамыз-қыркүйек	Директор
5.	Мектеп жұмысының практикасына ОТУ ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін, тұлғаға бағытталған технологияларды, нысандарды, әдістерді енгізу	Әр түрлі технологияларды оңтайлы, тиімді пайдалану бойынша ұсыныстарды әзірлеу және үнемі енгізу.	✓	✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Басшының ИЖО,ОЖО
6.	Бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту мәселелері бойынша семинарларға қатысу	Жұмыс тәжірибесін ұсыну	✓	✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Басшының ОЖО,ТЖО
7.	Біліктілікті арттырудың деңгейлік курстарында педагогтерді қайта даярлау	Сертификаттар алу, пед теориялық негіздерін меңгеру. технологиялар	✓	✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Директор
8.	Жеке бағдарламалар бойынша жоғары сынып оқушыларын оқыту бағдарламасын іске асыруда мұғалімдердің қызметін үйлестіру және түзету.			✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Мектептің әдістемелік кеңесі
9.	Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша жұмысы	Педмастерлікті жетілдіру	✓	✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Басшының ОТЖ, ЭБ жетекшілері
10.	Мұғалімдердің біліктілік санатын арттыру	Педмастерлікті жетілдіру	✓	✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Басшының ОТЖ, ЭБ жетекшілері
11.	Деректер банкін қалыптастыру және мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесі	Деректер банкі		✓	✓	✓	✓			Жыл бойы	Басшының ОТЖ

12.	Мектеп педагогтерінің облыстық, қалалық халықаралық деңгейдегі байқауларға, фестивальдерге қатысуы	Кәсіби шеберлікті арттыру	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Мұғалімдер , Басшының ОЖО,ТЖО
III. Инновациялық қызмет									
1.	Үш тілде оқығуды жетілдіру: ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқыту	Аяқталуы қағидаты мен жаңа білім беру стандарты негізінде түзетілген оқу бағдарламаларын зерделеудің жеке бағыттары, түлектердің тілдік құзыреттіліктерін үздіксіз, оңтайлы, тиімді қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар жасау	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Директор, Басшының ОЖО,ТЖО
2.	Гимназиялық сыныптардың жұмыс істеуі	Оқушылардың әртүрлі зерттеу бағыттары бойынша шығармашылық зертханалары. Мұғалімдер мен оқушылардың зерттеу қызметінің жеке жоспарлары. Ғылыми жобалар мен баяндамалар. Зияткерлік конкурстар мен жарыстарға қатысудың нәтижелілігі.	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Басшының ОЖО,ТЖО
3.	Бейінді мектеп оқушыларының жеке білім беру қызметін психологиялық-	Жоғары сынып оқушыларын жеке			✓	✓	✓	✓	Мектептің психологиялық

	педагогикалық сүйемелдеуді әзірлеу	оқытуды ұйымдастыру; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасының моделі және екі оқушыға сынақтан өткізу; "жоғары сынып оқушыларын жеке жоспарлар бойынша оқытуды ұйымдастыру. Жоғары буын оқушыларын жеке білім беру бағдарламалары бойынша оқыту; мектепте психологиялық-педагогикалық қызмет моделін құру; оқу-әдістемелік құрал шығару; Эксперименттік деректерді өңдеу және талдау							қызметі
5.	Жеке білім беру жоспарлары бойынша мектепті оқыту режиміне көшіру үшін нормативтік-құқықтық базаны әзірлеу	Нормативтік-құқықтық база			✓	✓	✓	Жыл бойы	Директор, басшының ИЖО
IV. Дарынды балалармен жұмыс									
1.	Қалалық білім бөлімінің, облыстық	Жекелеген пәндер	✓	✓	✓	✓	✓	Жұмыс жоспары	Басшының ИЖО,

	басқарманың желісі бойынша өткізілетін пәндік олимпиадаларға қатысу	бойынша білімдерін тереңдету; олимпиадалардың жүлдегерлері							бойынша	ОЖО
2.	Мектеп деңгейінде пәндік олимпиадаларға қатысу.	Жекелеген пәндер бойынша білімдерін тереңдету; олимпиадалардың жүлдегерлері	✓	✓	✓	✓	✓		Қазан-наурыз	Басшының ИЖО, ОЖО, мұғалімдер
3.	Мектеп, ЖОО аралық, қалалық және облыстық ғылыми жобалар жарыстарына, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу.	Пәндер бойынша білімді кеңейту және тереңдету, жобалар банкін, шығармашылық жұмыстарды құру	✓	✓	✓	✓	✓		В течение года	Басшының ИЖО, ОЖО
4.	ПТУ жанындағы сырттай мектепте гимназиялық сынып оқушыларының сабақтары.	Білімді тереңдету, жоғары оқу орнына дейінгі дайындық	✓	✓	✓	✓	✓		Жыл бойы	Пән мұғалімдері
5.	"Дарын"РҒПО желісі бойынша өткізілетін халықаралық, республикалық, облыстық зияткерлік конкурстарға, байқауларға, КИО-ға, халықаралық қашықтықтан олимпиадаларға қатысу.	Пәндер бойынша білімді кеңейту және тереңдету, ғылыми зерттеулер мәдениетін қалыптастыру	✓	✓	✓	✓	✓		Жыл бойы	Басшының ИЖО, ОЖ,ТЖО
<i>V. Физикалық сау тұлғаны қалыптастыру</i>										
1	Оқушылардың қозғалыс белсенділігін қалыптастыру	Жылжымалы өзгерістер, дене шынықтыру сабақтары, секциялардағы спорттық сабақтар, хореография, би;	✓	✓	✓	✓	✓		Жыл бойы	Директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, дене шынықтыру, технология мұғалімдері.

		велосипедпен, шаңғымен, конькимен серуендеу, ашық ойындар, ауылшаруашылық жұмыстары							
2	Денсаулық сақтау және алдын алу шараларын жүзеге асыру	Оқушыларды диспансерлеу; профилактикалық екпелер; витаминдеу; физиотерапия, ароматерапия; денсаулық күндері, туристік шығулар; денсаулық, салауатты өмір салты туралы әңгімелер; мектепте және мектептен тыс, арнайы медициналық топтарда спорт секцияларын ұйымдастыру; спорттық-сауықтыру лагерьлеріне бару	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	СӨС үйлестірушісі, дене шынықтыру мұғалімдері,
3	Ұтымды тамақтануды ұйымдастыру	Белгілі бір жастағы оқушылар үшін теңдестірілген рационалды тамақтануды ұйымдастыру; денсаулығының асқынуы аз немесе артық салмағы бар	✓	✓	✓	✓	Қыркүйек	Мектеп директоры, медбике	

		балаларға арналған арнайы диеталар жасау								
4	Оқушылардың денсаулығына ықтимал қауіп төндіретін мектепшілік факторлардың алдын алу	Шуды, жарықтандыруды, ауа ортасын, дизайнды, қабырғалардың түсін, пайдаланылған материалдарды, бояуларды; жиһазды, оның мөлшерін, үй-жайларға, бейне экран құралдарын (компьютерлерді, теледидарларды) орналастыруды; ауыз судың сапасын; температуралық режимді реттеу; іргелес аумақтардың экологиялық жай-күйі, сантехникалық жабдықтың жағдайы; Оқушылардың денсаулығын сақтау үшін қажетті оқу-ұйымдастыру факторларын орындау	✓	✓	✓	✓	✓	Қыркүйек, мамыр	Мектеп директоры, басшының ӘШЖО	
5	Гигиеналық нормалар мен ережелерді қалыптастыру, олардың өмір сүру процесінде сақталуы	Мектеп оқушылары үшін күн тәртібін сақтау; гигиеналық талаптарды орындау: сабақ кестесіне, үй	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	СӨС үйлестірушісі, медбике, дене шынықтыру мұғалімдері	

		тапсырмасының көлеміне, оқушының күн тәртібіне, оқу және даму жағдайларына, бет, дене, ауыз құысы, жыныс мүшелеріне күтім жасау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; ұйқы гигиенасын қалыптастыру.							
6	Психикалық денсаулықты сақтау және нығайту бойынша профилактикалық жұмысты ұйымдастыру	әр сыныпта, жалпы мектеп бойынша салауатты моральдық-психологиялық климат құру; мазасыздықты, шиеленісті, депрессияны, қорқынышты жеңілдету бойынша жеке, топтық консультациялар, тренингтер өткізу	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	СӨС үйлестірушісі, дене шынықтыру мұғалімдері, психолог
7	Денсаулық сақтау органдарымен, ата-аналармен бірлесіп созылмалы аурулары бар оқушыларды емдеуді, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	Денсаулық сақтау органдарымен созылмалы аурулары бар балаларға арналған емдеу шараларының кешенін жасау.	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	СӨС үйлестірушісі, дене шынықтыру мұғалімдері

8	Жеке қауіпсіздіктің алдын алу, жарақаттанудың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру.	Негіздерді жоспарлау және іске асыру; жолдардағы қауіпсіз мінез-құлық; тұрмыстық және көше жарақаттарының алдын алу; орманда, су айдындарында, тауларда қауіпсіз жүріс-тұрыс; төтенше жағдайларда мінез-құлық; сабақтарда практикалық жұмыстарды жүргізу кезінде қауіпсіздік ережелерін орындау, жермен жұмыс істеу кезінде еңбек бағыты, өсімдіктерге күтім жасау және т. б.	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Басшының ТЖ орынбасары
VI. Мектепті жаңа күйге көшіру кезінде ресурстық қамтамасыз етуді оңтайландыру									
1.	Мектептің материалдық-техникалық базасын, мектептің ішіндегі және сыртындағы пәндік-дамытушы ортаны қажетті жағдайларға, тұлғаға бағдарланған білім беруді ұйымдастыруға қойылатын талаптарға сәйкес келтіру	Мектептің жаңартылған материалдық-техникалық базасы, мектептің ішіндегі және сыртындағы пәндік-дамытушы орта	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Директор
2.	Мектепті жаңа күйге көшіру үшін бюджеттік және бюджеттен тыс	Қаржы қаражатын ұтымды пайдалану	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Директор

ресурстарды тиімді пайдалану									
<i>VII. Жаңа күйге қошу кезінде мектепті басқарудың құрылымы мен мазмұнын жетілдіру</i>									
1.	Мектептің білім беру қызметіне, оны жаңарту процесіне қатысатын әлеуметтік серіктестердің күш-жігерін толық үйлестіру	Мектеп шарттарын жасасу: 1. білім беру мекемесінің қалыпты жұмыс істеуін қамтамасыз ететін ұйымдармен; 2. қосымша білім беру мекемелерімен; 3. ата-аналармен.	✓	✓	✓	✓	✓	Қаржы жылының басында Оқу жылының басына Мектепке түсу кезінде	Директор
2.	Демеушілермен жұмыс	Материалдық-техникалық базаны жаңарту үшін демеушілерді тарту (ата-аналар, мектеп түлектері, Қамқоршылық кеңес	✓	✓	✓	✓	✓	Жыл бойы	Директор

Х БӨЛІМ . МЕКТЕПТІҢ ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ МОНИТОРИНГІСІ

Бақылау түрі	Критерийлер, тиімділік көрсеткіштері	Бақылау әдістері мен түрлері	Жауаптылар	Мерзімдері
<p>1. Мектептің тұлғаға бағытталған құзыретті білім беруге көшуіне байланысты мақсаттар мен міндеттерді іске асыру дәрежесі.</p> <p>1. 1-11 сынып оқушыларына кешенді диагностика жүргізу</p>	<p>Білім беру процесіне қатысушыларда (оқушыларда, ата-аналарда, педагогтарда) нақты деректердің болуы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оқушылардың жеке салаларының қалыптасу ерекшеліктері (когнитивті, психофизиологиялық, мотивациялық-қажеттілік, Тиімді-практикалық, эмоционалды-ерікті); - оқу профилінің ерекшеліктері, оқушының танымдық стилі; - оқушының оқу және күнделікті-еңбек қызметінің ерекшеліктері. <p>Көрсеткіштер бойынша әр мұғалімнің кәсіби құзыреттілік деңгейі.</p>	<p>Бақылау, оқушылардың іс-әрекетінің өнімдерін зерттеу, сауалнама, тестілеу, социометрия әдісі, рейтинг, рейтинг, автотренинг</p> <p>Өз қызмет саласында педагог жұмысының нәтижелерін талдау, Педагогтің кәсіби шеберлігін жетілдіру курстарының нәтижелілігі, оқушыларды, ата-аналарды сауалнама жүргізу, тестілеу Сауалнама деректері, сауалнама нәтижелері, тестілеу, жеке сұхбаттар, консультациялар бойынша отбасын зерттеу</p>	<p>Мектептің психологиялық – педагогикалық қызметі,сын жет.</p> <p>Басшының ИЖ орынбасары</p> <p>Сынып жетекшілер</p>	<p>Жылына екі рет</p> <p>Мектеп жоспары бойынша</p> <p>Сынып жетекшілерінің жұмыс жоспары бойынша</p>
<p>2.Педагогикалық ұжым мүшелерінің құзыретті білім беру технологияларын, әдістерін, нысандарын, құралдарын меңгеруі</p>	<p>Әр отбасының әлеуетті мүмкіндіктерінің нақты деректері, олардың белсенділік дәрежесі, тұлғаға бағытталған білім беруді жүзеге асыруға қызығушылығы</p>			
<p>3. Ата-аналардың өз балаларына тұлғалық-бағдарланған білім беруді</p>				

<p>ұйымдастырудағы әлеуетті мүмкіндіктерін анықтау</p> <p>4. Құрастыру сапасы мен іске асыру дәрежесін анықтау: - Пәндік білім беру бағдарламалары, бейіндік сынып оқушыларының жеке білім беру бағдарламалары, - мектептің күннің бірінші және екінші жартысындағы апталық жұмыс кестесі, оқушылардың жеке апталық кестелері; - мектептің жоғары буынының жеке білім беру оқушыларын іске асыру бойынша жеке маршруттық кітапшалар</p> <p>5. Мектеп оқушыларына психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыру</p>	<p>Инвариативті және вариативті компоненттері бар мектептің жұмыс оқу жоспарының болуы. Әр түрлі білім беру бағдарламаларының, оларды игерудің жеке бағыттарының болуы.</p> <p>Күннің бірінші және екінші жартысында мектептің апталық жұмыс кестесінің және жоғары сынып оқушыларына арналған жеке кестелердің болуы.</p> <p>Әрбір жоғары сынып оқушысында жеке маршруттық кітапшаның болуы</p> <p>Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің негізгі функцияларын іске асыру дәрежесін анықтау: диагностикалық, болжамдық-жобалау, консультациялық, әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық, ұйымдастырушылық-үйлестіру.</p>	<p>Қаланың білім бөлімі мектебінің жұмыс оқу жоспарының сыртқы сараптамасы Мектептің ғылыми-әдістемелік кеңесі мүшелерінің бағдарламалар жасау сапасына ішкі сараптама және олардың орындалуын тексеру Мектептің апталық кестесінің сараптамасы, оның СанПин талаптарына, отбасының әлеуметтік тапсырысына, оқушылардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкестігі.</p> <p>Оқушының білім беру қызметінің нәтижелерін талдау, оның проблемаларын шешу.</p>	<p>Басшының ТЖ орынбасары, сын.жетекшілер</p> <p>Басшының ИЖ орынбасары</p> <p>Басшының ТЖ, ОТЖ, ИЖ орынбасары,</p> <p>Жоғары мектептің сынып жетекшілері</p> <p>Ата-аналар</p> <p>Мектептің психологиялық-педагогикалық</p>	<p>Әр оқу жылының бірінші қыркүйегіне</p> <p>Оқу жылының басында және мектеп жоспарына сәйкес</p> <p>Әр оқу жылының басында және екінші жартыжылдықта</p> <p>Үнемі</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1. Оқушылардың психикалық даму деңгейі</p>	<p>Оқушылардың қалыптасу дәрежесін анықтау: - танымдық саланың негізгі компоненттері (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау, қиял) ; - ойлау процестері (талдау, синтез, салыстыру, абстракциялау, нақтылау, жалпылау, жүйелеу, жіктеу); - жалпы білім беру дағдылары мен дағдылары, метагнания; - шығармашылық іс-әрекеттің дағдылары мен дағдылары; - оқушылардың бейімділігін, қабілеттерін, бейімділігін, қызығушылықтарын дамыту; - эмоционалды-ерікті саланың қалыптасуы; - білім алуға тұрақты ішкі мотивацияның қалыптасуы, оң өзіндік тұжырымдама.</p>	<p>қызметінің осы бағыты бойынша мектептің жылдық жоспарын талдау</p>	<p>психологиялық-педагогикалық қызмет</p>	<p>Мектептің жылдық жоспарына сәйкес</p>
<p>2. Оқушының әлеуметтік-тұлғалық даму деңгейі</p>	<p>Оқушылардың меңгеру дәрежесі: - қоғаммен, отбасымен, ұжыммен, достармен, серіктестермен әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау дағдылары мен дағдылары; - ынтымақтастық, толеранттылық, басқаны құрметтеу және қабылдау (нәсіл, ұлт, дін, мәртебе, рөл, жыныс) дағдылары мен дағдылары, жанжалдарды өтеу; - - әлеуметтік белсенділіктің ұтқырлығының, бәсекеге</p>	<p>Мектепте, көшеде, қоғамдық орындарда, отбасында оқушының мінез-құлқын талдау әдістері. Тәуелсіз сипаттамалар әдісі, рейтинг. Әңгімелер, бақылаулар. Оқушылардың әлеуметтік қызметінің нәтижелерін талдау. Оқушының өзін-өзі бағалау, интроспекция әдісі</p>	<p>Мектептің психологиялық қызметі, сын.жет., оқушылардың ата-аналары</p>	<p>Жылына екі рет</p>

<p>4. Оқушының рухани-адамгершілік даму негіздерінің қалыптасу</p>	<p>қабілеттіліктің, қоғамға бейімделу қабілетінің негіздері; - білім, білік, қарым-қатынас дағдылары (ауызша және жазбаша қарым-қатынас негіздері, дәстүрлерді, этикетті, мәдениетаралық қарым-қатынасты, шет тілдік қарым-қатынасты, іскерлік хат алмасуды, әртүрлі адамдармен қарым-қатынас ерекшеліктерін білу және сақтау); - азаматтыққа байланысты білімдер мен дағдылар (азаматтың құқықтары мен міндеттерін білу және сақтау; бостандық пен жауапкершілікке тәрбиелеу деңгейі, өзіне деген сенімділік, өз қадір-қасиеті, азаматтық борыш, өз іс-әрекетінде өзін-өзі бақылау, өз Отанына, кіші отанына патриотизм, мемлекет рәміздеріне мақтанш (Елтаңба, Әнұран, Ту) ; - - өмірлік әлеуметтік дағдылар: психоактивті заттарды қабылдауға қарсы тұру, заңсыз әрекеттер жасау.</p> <p>Оқушының қалыптасу дәрежесі: - мәңгілік рухани құндылықтар; - терең адамгершілік қасиеттер; - рухани-адамгершілік мәдениет: а) мінез-құлық мәдениеті; б) тұрмыс мәдениеті; в) киім мәдениеті; г) тұлғааралық қарым-қатынас мәдениеті;</p>	<p>Оқушының мінез-құлқының нәтижелерін, оның ересектермен, отбасымен, құрдастарымен, табиғатпен қарым-қатынасын бақылау, талдау. Осы бағыттағы мектеп, сынып, оқушы жұмысының нәтижелерін талдау. Мектеп оқушыларының әртүрлі байқауларға, конкурстарға, көрмелерге, нәтижелілік</p>	<p>Тәрбие орталығы, сын.жет., гуманитарлық цикл мұғалімдері</p>	<p>Жылына екі рет мектептің жұмыс жоспарына және сын.жет. жұмыс жоспарына сәйкес.</p>
--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

деңгейі	<p>д) экологиялық мәдениет; е) планетарлық мәдениет. Өнердің рухани-адамгершілік мәдениеттің қалыптасу деңгейіне әсер ету дәрежесі: а) әдебиет; б) кескіндеме, графика, дизайн; в) музыка, хореография; г) көркем және қолданбалы шығармашылық.</p> <p>Кәметке толмағандар арасындағы қылмыстардың, құқық бұзушылықтардың алдын алу бағдарламасын іске асыру дәрежесі.</p> <p>Оқушылардың еңбек қызметіне байланысты негізгі құзыреттіліктерін, олардың кәсіби және өмірлік өзін-өзі анықтауға дайындығын меңгеру дәрежесі:</p>	<p>қаралатын жұмыстың басқа түрлеріне, шығармашылық есептерге, жобаларға қатысу деңгейі.</p> <p>Бағдарламаны іске асыру нәтижелерін талдау. Қызметтің осы бағыты бойынша жағдай.</p> <p>Оқушының еңбек қызметінің нәтижелерін; әлеуметтік сынағандардың, әлеуметтік тәжірибелердің, оқушылардың әлеуметтік және шығармашылық жобаларының, бақылауларының сапасын талдау. Байқауларға, конкурстарға, акцияларға, жарыстарға және т. б. қатысудың нәтижелілігі Интрспекция, оқушының өзін-өзі бағалауы.</p>	<p>Тәрбие орталығы, сын.жет., пән мұғалімдері, қосымша білім беру мұғалімдері</p> <p>Восп.центр кл.рук., социальные партнеры</p> <p>Тәрбие орталығы, сын.жет., пән мұғалімдері, қосымша білім беру мұғалімдері, ата-аналар</p>	<p>Сын.жетекшілердің жұмыс жоспарына сәйкес., мұғалімдердің, қосымша білім беру педагогтерінің жұмыс бағдарламалары</p> <p>Токсанына бір рет</p> <p>Мектептің, сынып жетекшілерінің жұмыс жоспарына, мұғалімдердің, қосымша білім беру мұғалімдерінің жұмыс бағдарламаларына сәйкес</p>
5. Оқушылардың еңбек тәрбиесі мен даму деңгейі	<p>- ағашпен, металмен, матамен, басқа материалдармен, тұрмыстық дағдылармен (өзіне-өзі қызмет көрсету, киімге, тұрмыстық заттарға күтім жасау, тамақ дайындау, жануарларды күту, жермен жұмыс істеу дағдылары) жұмыс істеу бойынша негізгі еңбек құзыреттіліктерін қалыптастыру; - онымен жұмыс істеу кезінде заманауи тұрмыстық техниканы және қауіпсіздік техникасын басқару</p>			

	<p>ережелерін қалыптастыру; - табысты еңбек қызметі үшін қажетті негізгі қасиеттердің қалыптасуы (ұйымдастырушылық қабілеттер мен дағдылар, басталған істі соңына дейін жеткізе білу, табандылық, ұқыптылық, дәлдік, нәтижелілік және т. б.); - табысты шығармашылық қызмет үшін қажетті қасиеттерді қалыптастыру; - техникалық, ауыл шаруашылығы еңбегі, қызмет көрсету саласындағы еңбек саласында жұмыс істеуге арналған ең көп таралған тетіктермен, аспаптармен, құралдармен жұмыс істеу бойынша дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру; - Қолданбалы экономика және экономикалық дайындық негіздерінің қалыптасуы; кәсіпкерлік қызметті бастады; - таңдалған бейінге сәйкес оқушыларды даярлаудың табыстылығы (болашақ мамандықтың профиограммасы мен психограммасын білу, Жоғары және орта оқу орындарына емтихан тапсыру кезінде қажетті пәндік пәндерді тереңдетіп оқу, қосымша кәсіптік білім беру үшін қажетті жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын, метагнанияларды меңгеру дәрежесі.</p>	<p>Оқушының еңбек тәртібінің әртүрлі бағыттарында жұмыс істеген кезде оның табыстылық дәрежесін тексеру</p> <p>Бақылау, қорытынды жұмыстардың нәтижелері Қызметтің осы бағыты бойынша жеке білім беру бағдарламасын іске асыру нәтижелері</p> <p>Статистикалық деректерді талдау</p> <p>Емтихан және ҰБТ тапсыру нәтижелері</p> <p>Оқушылардың, ата-аналардың сауалнамасы</p>	<p>Пән мұғалімдері, ата-аналар</p> <p>Пән мұғалімдері, ата-аналар</p> <p>Тәрбие орталығы, сын.жет.,оқушылар</p>	<p>Мектеп жоспарына сәйкес пән мұғалімдерінің жұмыс бағдарламалары.</p> <p>Тоқсанына 1 рет</p> <p>Жыл сайын</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>6. Мектептегі білім сапасын сипаттайтын негізгі көрсеткіштерді іске асыру деңгейі</p> <p>7. Мектепті басқарумен байланысты өзгерістерді іске асыру деңгейі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Орта мектепті бітірген оқушылардың пайызы; - негізгі мектепті бітірген оқушылардың пайызы; - оқушылардың орташа ҰБТ балы - ҰБТ тапсырған оқушылардың пайызы; - оқуды бітіргеннен кейін жалғастыратын оқушылардың пайызы; - оқушылардың әр оқу жылы үшін жасаған қылмыстары мен құқық бұзушылықтарының саны; - облыстық диспансерлік мекемелерде психотроптық заттарды қолдану бойынша есепте тұрған оқушылардың пайызы; - ата-аналардың мектептегі білім сапасына қанағаттану дәрежесі; - оқушыларды қосымша біліммен қамту дәрежесі; - дәлелсіз себептермен оқудан шыққан оқушылардың пайызы <p>1. Мектепті басқарудың тиімділігі.</p> <p>2. Оқушылардың өзін-өзі басқару органдары жұмысының тиімділігі</p>	<p>Кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекцияның деректерін талдау</p> <p>Статистикалық деректерді талдау</p> <p>Ата-аналардың сауалнамасы</p> <p>Статистикалық деректерді талдау</p> <p>Мектеп әкімшілігі жұмысының нәтижелілігін талдау, педагогтерге, ата-аналарға сауалнама жүргізу</p> <p>Осы органдар туралы ережеге сәйкес мектеп пен сыныпты басқару органдарының нәтижелілігін талдау. Оқушылардың сауалнамасы. Статистикалық деректерді талдау, ата-аналар мен оқушылардың сауалнамасы.</p> <p>Мектеп пен әлеуметтік</p>	<p>Мектеп әкімшілігі</p> <p>Мектеп әкімшілігі</p>	<p>Жыл сайын</p> <p>Жыл сайын</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------

<p>8. Білім беру процесіне қатысушыларға нәтижеге бағдарланған құзыретті білім беру режимінде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін мектепті ресурстық қамтамасыз ету міндеттерін іске асыру</p>	<p>3. Балаларын оқыту, тәрбиелеу, дамыту, мектепке көмектесу, мектептің білім беру қызметін бағалау процесіне белсенді қатысатын ата-аналардың пайызы.</p> <p>4. Мектептің әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу деңгейі.</p> <p>5. Мектептің құзыретті білім беруге, оқушыларды жүйелі тәрбиелеуге және дамытуға, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге көшуіне байланысты білім беру процесіне қатысушылардың жаңа функцияларын енгізудің тиімділігі</p> <p>-бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етудің сапасы; - педагог кадрларды даярлау сапасы, олардың инновациялық режимде жұмыс істеу қабілеті - нормативтік-құқықтық базаның мектептің өзгермелі жағдайына сәйкестігі; - материалдық-техникалық қамтамасыз ету сапасы; - тар мамандарды тарту үшін қаржы ресурстарының жеткіліктілігі,</p>	<p>серіктестер арасындағы өзара шарттардың орындалуын талдау.</p> <p>Педагогикалық ұжым әкімшілігінің, ата-аналардың, оқушылардың, әлеуметтік серіктестердің, мектептің қоғамдық ұйымдарының қызметін реттейтін ішкі жергілікті актілердің орындалуын тексеру</p> <p>Басшы және педагог кадрларды аттестаттау, жеке жоспарларды сапалы орындау Педагогтардың білім беру қызметінің нәтижелерін талдау. Оқушыларға, педагогтарға сауалнама жүргізу Мектептің нормативтік-құқықтық базасының банкіні тексеру Білім бөлімінің сыртқы тексерісі, мектепшілік бақылау</p> <p>Бюджет қаражатын және бюджеттен тыс</p>	<p>Мектеп әкімшілігі</p>	<p>Жылына екі рет</p> <p>Жыл сайын</p> <p>Мектептің жылдық жоспарына сәйкес</p> <p>Жылына 1 рет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

деңгейі	педагогикалық ұжымды материалдық ынталандыруға жағдай жасау; - басқару қызметін жаңғырту үшін қажетті ақпараттық-талдамалық қамтамасыз етудің сапасы, оқу-тәрбие процесінің үздік тиімділігі.	қаржыландыру көздерін нормативтік пайдаланудың нәтижелілігін талдау		
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--	--

XI БӨЛІМ. СТРАТЕГИЯЛЫҚ БАҒЫТТАР БОЙЫНША МЕКТЕПТІ ДАМУ ТУРАЛЫ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ ЖОСПАРЫ

	"Павлодар қаласының № 11 жалпы орта білім беру мектебі" КММ дамуының 2020-2021 жылдарға арналған бағдарламасы
Миссия	Жеке тұлғаның, мемлекеттің, қоғамның және еңбек нарығының сұраныстарын қанағаттандыратын, өмір сүру және денсаулықты сақтау үшін жағдайларды қамтамасыз ететін, білім беру стандартын игеру үшін қол жетімді сапалы қызметтер көрсететін, қоғамның рухани және экономикалық дамуына қатысуға қабілетті толерантты тұлғаны қалыптастыратын білім беру мекемесінің бәсекеге қабілеттілігін жетілдіру.
МДЖ мақсаты	Мектептің миссиясын іске асыру және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру үшін оңтайлы дамушы білім беру ортасын құру.
Стратегиялық бағыт 1	Оқу-тәрбие процесін оңтайландыру
Мақсат 1. ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасын	1-міндет: білім берудің жаңа стандарттарын іске асыруды оқу-әдістемелік қамтамасыз ету жүйесін әзірлеу. 2-міндет: жаңа стандарттарды іске асыруды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жүйесін әзірлеу.

арттыру мақсатында материалдық-техникалық базаны кеңейту және жаңғырту.	3-міндет: жаңа білім беру стандарттарында көзделген оқушылардың білім жетістіктерін критериалды бағалау жүйесін енгізу. 4-міндет: жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда үш тілді оқытуды енгізу.
-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Іс-әрекет / Іс-Шара	Іске асыруға жауапты	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындау туралы ақпарат
1	1-11 сынып оқушыларын кешенді диагностикалау	Мектептің психологиялық қызметі	Нақты деректердің білім беру процесіне қатысушылар (оқушылар, ата-аналар, педагогтар) : -оқушылардың жеке салаларының қалыптасу ерекшеліктері (когнитивті, психофизиологиялық, мотивациялық-қажеттілік, Тиімді-практикалық, эмоционалды-ерікті); - оқу профилінің ерекшеліктері, оқушының танымдық стилі; - оқушының оқу және күнделікті-еңбек қызметінің ерекшеліктері.	Жылына екі рет	Мектеп оқушыларының электрондық деректер банкі құру Диагностика нәтижелері бойынша талдамалық анықтама оқушының дамуының әрбір компонентінің, оның танымдық стилінің ерекшеліктері туралы объективті деректер; білім алушының оқуын, тәрбиесі мен дамуын дараландыру бойынша ұсынымдар (бақылау, оқушылардың іс-әрекетінің өнімдерін зерделеу, сауалнама жүргізу, тестілеу, социометрия, рейтинг, рейтинг, автотренинг әдісі)
	Мектептің оқу жұмыс жоспарларын құру бойынша жұмыс.	Директор, басшының ОТЖ,ИЖ орынбасары	ЖММС, үлгілік оқу жоспарлары, нормативтік құжаттар	Тамыз	Мектептің жұмыс оқу жоспарлары.
	ОТУ бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді, оның ішінде ЕБҚ	басшының ОТЖ,ИЖ орынбасары, ӘБ жетекшілері	Алтынсарин атындағы КЕАҚ үлгілік оқу бағдарламалары, әдістемелік ұсынымдары, нұсқаулық-әдістемелік хат	Тамыз	Оқу бағдарламалары, КТЖ

бар балаларға арналған бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу					
Бағдарламалық-әдістемелік сүйемелдеуді таңдау	басшының ОТЖ,ИЖ орынбасары	Алтынсарин атындағы КЕАҚ үлгілік оқу бағдарламалары, әдістемелік ұсынымдары, нұсқаулық-әдістемелік хат	МІБ - оқу процесі барысында	Білім беру процесінде формаларды, әдістерді, технологияларды, көрнекі құралдарды қолдану	
Пәндік, мета-пәндік дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыс	басшының ОТЖ орынбасары	ЖММС, оқу бағдарламалары, Оқу-әдістемелік кешен, интернет ресурстар	МІБ- процесі барысында	Пәндік, мета-пәндік дағдыларды қалыптастыру сапасын бақылау бойынша жұмыстарды жүйелі түрде қорытындылау	
Қорытынды аттестаттауға, оқушылардың оқу жетістіктерін сырттай бағалауға сапалы даярлауға бағытталған шаралар кешенін жүргізу.	басшының ОТЖ,ИЖ орынбасары, пән мұғалімдері	Үлгерім сапасының, оқушылардың білім сапасының мониторингі - электрондық журнал Күнделік	МІБ- мамыр, маусым	Қорытынды аттестаттауды, оқушылардың оқу жетістіктерін сырттай бағалауды сәтті тапсыру	
Жаратылыстану-математикалық пәндерді оқытуда үш тілді оқытуды енгізу бойынша эксперименттік алаңды кеңейту.	басшының ОТЖ,ИЖ орынбасары, пән мұғалімдері	Үлгерім сапасына, оқушылардың білім сапасына Мониторинг жүргізу, педагог кадрларды қайта даярлау, еріктілерді тарту	Тамыз	Оқушылардың пәндік, тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру сапасын бақылау бойынша жұмысты жүйелі түрде қорытындылау.	
Стратегиялық бағыт 2	Кадрлармен жұмыс				
Мақсат 1	1-міндет: біліктілікті арттыру курстарында педагогтерді қайта даярлауды ұйымдастыру.				

Мектепті дамыту тұжырымдамасына сәйкес қызметкерлермен жұмысты ұйымдастыру.		2-міндет: эксперименттік және инновациялық қызметпен айналысатын мамандардың еңбегін ынталандыру жүйесін құру.			
№	Іс-әрекет/ іс-шаралар	Іске асыруға жауапты ресурстар	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындамау туралы ақпарат
	Басшы және педагог кадрлардың жалпы және кәсіби диагностикасы	Директор, басшының ТЖ орынбасары, мектеп әдістемелік кеңесі	Мектеп мұғалімдері	Жылына 2 рет (тамыз-маусым)	Педагогикалық ұжымның кәсіби шеберлігін жетілдірудің жеке жоспарлары мен жалпы мектептік жоспары
	Педагог кадрлардың өз біліктілігін арттыру қажеттіліктерін диагностикалау, мұғалімдердің кәсіби қиындықтарын бағалау	Директор, басшының ОТЖ орынбасары, мектеп әдістемелік кеңесі	Мектеп мұғалімдері	үнемі, жыл бойы	Педагог кадрлардың біліктілігін арттырудағы қажеттіліктері туралы деректер
	Педагогтерді эксперименттік және инновациялық қызметке қатысуға дайындау	басшының ИЖ орынбасары,	Мектеп мұғалімдері	үнемі, жыл бойы	Педагогтердің эксперименттерге қатысуға дайындығы
	Тәжірибелік және инновациялық қызметпен айналысатын мамандардың еңбегін ынталандыру тетігін пысықтау және жүйесін құру	директор	Мектеп мұғалімдері	Тамыз,қыркүйек	Сыйақыларды, қосымша ақылар мен үстемеақыларды белгілеу тәртібі туралы ереже
	Мектеп жұмысының практикасына ОТУ	басшының ОТЖ,ИЖ	Білім беру процесіне	Жыл бойы	Әр түрлі технологияларды оңтайлы, тиімді пайдалану бойынша ұсыныстарды

ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін, тұлғаға бағытталған технологияларды, нысандарды, әдістерді енгізу	орынбасары	қатысушылар (оқушылар, ата-аналар, педагогтар)		әзірлеу және үнемі енгізу.
Бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту мәселелері бойынша семинарларға қатысу	басшының ОТЖ,ТЖ орынбасары,	Мектеп мұғалімдері	Жыл бойы	Бейін алдындағы дайындық және бейіндік оқыту мәселелері бойынша жұмыс тәжірибесін ұсыну
Біліктілікті арттыру курстарында педагогтарды қайта даярлау	Директор	Мектеп мұғалімдері	Жыл бойы	Сертификаттар алу, пед теориялық негіздерін меңгеру. технологиялар
Мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеу тақырыптары бойынша жұмысы	басшының ОТЖ орынбасары,, ӘБ жетекшілері	Мектеп мұғалімдері	Жыл бойы	Педмастерлікті жетілдіру
Мұғалімдердің біліктілік санатын арттыру	басшының ОТЖ орынбасары,, ӘБ жетекшілері	Мектеп мұғалімдері	Жылына 2 рет	Педшеберлікті жетілдіру
Деректер банкін қалыптастыру және мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесі	басшының ОТЖ орынбасары,, ӘБ жетекшілері	Мектеп мұғалімдері	Жыл бойы	Банк деректері
Мектеп педагогтерінің облыстық, қалалық халықаралық деңгейдегі байқауларға, фестивальдерге қатысуы	басшының ОТЖ орынбасары,, ӘБ жетекшілері	Мектеп мұғалімдері	Жыл бойы	Кәсіби шеберлікті арттыру
Стратегиялық бағыт 3	Инновациялық қызмет			
Мақсаты1 Оқыту процесін технологияландыру арқылы	Іміндет: Мұғалімдерді оқытудың жаңа мазмұнын, педагогикалық технологияларын және жаңа ұйымдастырушылық нысандарын әзірлеу жөніндегі инновациялық қызметке қосу.			

білім беру сапасын арттыру.		2 міндет: Бейіндік деңгейде пәндерді оқытудың бірыңғай білім беру кеңістігін құру.			
№	Әс-әрекет/ іс-шаралар	Іске асыру жауаптылары	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындамау туралы ақпарат
1	Гимназиялық сыныптардың жұмыс істеуі	Басшының ОТЖ,ИЖ орынбасарлары	Білім беру үрдісіне қатысушылар	Жыл бойы	Оқушылардың әртүрлі зерттеу бағыттары бойынша шығармашылық зертханалары. Мұғалімдер мен оқушылардың зерттеу қызметінің жеке жоспарлары. Ғылыми жобалар мен баяндамалар. Зияткерлік конкурстар мен жарыстарға қатысудың нәтижелілігі.
2	ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқытуда үш тілді оқытуды енгізу.	Басшының ИЖ орынбасары	Білім беру үрдісіне қатысушылар	Жыл бойы	ЖМБ пәндерін ағылшын тілінде оқыту бойынша әдістемелік ұсынымдар жасау. Элективті курстар бойынша авторлық бағдарламалар. Ғылыми жобалар мен баяндамалар. Ағылшын тіліндегі зияткерлік конкурстар мен жарыстарға қатысудың нәтижелілігі.
3	Бейінді мектеп оқушыларының жеке білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді әзірлеу	Мектептің психологиялық қызметі	9-11 сынып оқушылары	Жыл бойы	Жоғары сынып оқушыларын жеке оқытуды ұйымдастыру; психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бағдарламасының моделі және екі оқушыға сынақтан өткізу; "жоғары сынып оқушыларын жеке жоспарлар бойынша оқытуды ұйымдастыру. Жоғары буын оқушыларын жеке білім беру бағдарламалары бойынша оқыту; мектепте психологиялық-педагогикалық қызмет моделін құру; оқу-әдістемелік құрал шығару; Эксперименттік деректерді өңдеу және талдау
4	Жеке білім беру	Басшының ИЖ		Жыл бойы	Нормативтік-құқықтық база

	жоспарлары бойынша мектепті оқыту режиміне көшіру үшін нормативтік-құқықтық базаны әзірлеу	орынбасары			
5					
4 Стратегиялық бағыт		<i>Дарынды балалармен жұмыс</i>			
Мақсаты Дарынды балалардың оңтайлы дамуына жағдай жасау.		1 міндет: Дарындылық деңгейі әртүрлі білім алушылардың танымдық шығармашылық қабілеттерін дамыту. 2 міндет: Әр түрлі қызмет түрлерінде тұлғаның шығармашылық өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктерін қамтамасыз ету.			
№	Іс -әрекет/ іс-шара	Іске асыру жауаптылары	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындамау туралы ақпарат
	Қалалық білім бөлімінің, облыстық басқарманың желісі бойынша өткізілетін пәндік олимпиадаларға қатысу	Басшының ОТЖ,ИЖ орынбасарлары	Мектептің олимпиадалық командасы	Жұмыс жоспары бойынша	Жекелеген пәндер бойынша білімдерін тереңдету; олимпиадалардың жүлдегерлері
	Мектеп деңгейінде пәндік олимпиадаларға қатысу.	Басшының ОТЖ,ИЖ орынбасарлары, мұғалімдер	Мектеп оқушылары	Қазан-наурыз	Жекелеген пәндер бойынша білімдерін тереңдету; олимпиадалардың жүлдегерлері
	Мектеп, ЖОО аралық, қалалық және облыстық ғылыми жобалар жарыстарына, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу.	Басшының ОТЖ,ИЖ орынбасарлары	Мектеп оқушылары	Жыл бойы	Пәндер бойынша білімді кеңейту және тереңдету, жобалар банкіні, шығармашылық жұмыстарды құру
	ПМПУ жанындағы сырттай мектепте гимназиялық сынып оқушыларының сабақтары.	Пән-мұғалімдері	Гимназиялық сынып оқушылары	Жыл бойы	Білімді тереңдету, жоғары оқу орнына дейінгі дайындық
	Участие в международных, республиканских,	Басшының ОТЖ,ИЖ	Мектеп оқушылары	Жыл бойы	Пәндер бойынша білімді кеңейту және тереңдету, ғылыми зерттеулер

	областных интеллектуальных конкурсах, смотрах, проводимых по линии РНПЦ «Дарын», КИО, международных дистанционных олимпиадах.	орынбасарлары			мәдениетін қалыптастыру
5 Стратегиялық бағыт		Физикалық сау тұлғаны қалыптастыру			
1 мақсаты Физикалық сау тұлғаны қалыптастыру		1 міндет: оқушылардың физикалық және психикалық денсаулығын дамыту үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету. 2 міндет: оқушыларда денсаулық мәдениетін, салауатты өмір салтына деген қажеттілікті тәрбиелеу. 3 міндет: оқушылардың қозғалыс белсенділігін дамыту.			
№	Іс - әрекет/ іс-шара	Іске асыру жауаптылары	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындамау туралы ақпарат
	Оқушылардың қозғалыс белсенділігін қалыптастыру	Басшының ТЖ орынбасары, дене шынықтыру, технология мұғалімдері	Білім беру үрдісіне қатысушылар	Жыл бойы	Жылжымалы өзгерістер, дене шынықтыру сабақтары, секциялардағы спорттық сабақтар, хореография, би; велосипедпен, шаңғымен, конькимен серуендеу, ашық ойындар, ауылшаруашылық жұмыстары
	Денсаулық сақтау және алдын алу шараларын жүзеге асыру	СӨС үйлестірушісі, дене шынықтыру мұғалімдері,	Мектеп оқушылары, мектептің медицина қызметкері	Жыл бойы	Оқушыларды диспансерлеу; профилактикалық екпелер; витаминдеу; физиотерапия, ароматерапия; денсаулық күндері, туристік жорықтар; денсаулық, салауатты өмір салты туралы әңгімелер; мектепте және мектептен тыс, арнайы медициналық топтарда спорт секцияларын ұйымдастыру; спорттық-сауықтыру лагерьлеріне бару
	Ұтымды тамақтануды ұйымдастыру	Мектеп директоры, медбике	Мектеп оқушылары, мектептің	қыркүйек	Белгілі бір жастағы оқушылар үшін теңдестірілген рационалды тамақтануды ұйымдастыру; денсаулығының асқынуы

			медицина қызметкері		аз немесе артық салмағы бар балаларға арналған арнайы диеталар жасау
Оқушылардың денсаулығына ықтимал қауіп төндіретін мектепшілік факторлардың алдын алу	Мектеп директоры, басшының ӘШЖ орынбасары	Білім беру үрдісіне қатысушылар	қыркүйек, мамыр	Шуды, жарықтандыруды, ауа ортасын, дизайнды, қабырғалардың түсін, пайдаланылған материалдарды, бояуларды; жиһазды, оның мөлшерін, үй-жайларға, бейне экран құралдарын (компьютерлерді, теледидарларды) орналастыруды; ауыз судың сапасын; температуралық режимді реттеу; іргелес аумақтардың экологиялық жай-күйі, сантехникалық жабдықтың жай-күйі; Оқушылардың денсаулығын сақтау үшін қажетті оқу-ұйымдастыру факторларын орындау	
Гигиеналық нормалар мен ережелерді қалыптастыру, олардың өмір сүру процесінде сақталуы	СӨС үйлестірушісі, медбике, дене шынықтыру мұғалімдері	Білім беру үрдісіне қатысушылар	жыл бойы	Мектеп оқушылары үшін күн тәртібін сақтау; гигиеналық талаптарды орындау: сабақ кестесіне, үй тапсырмасының көлеміне, оқушының күн тәртібіне, оқу және даму жағдайларына, бет, дене, ауыз қуысы, жыныс мүшелеріне күтім жасау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру; ұйқы гигиенасын қалыптастыру.	
Психикалық денсаулықты сақтау және нығайту бойынша профилактикалық жұмысты ұйымдастыру	СӨС үйлестірушісі, медбике, дене шынықтыру мұғалімдері, психолог.	Білім беру үрдісіне қатысушылар	жыл бойы	әр сыныпта, жалпы мектеп бойынша салауатты моральдық-психологиялық климат құру; мазасыздықты, шиеленісті, депрессияны, қорқынышты жеңілдету бойынша жеке, топтық консультациялар, тренингтер өткізу	
Денсаулық сақтау органдарымен, ата-	СӨС үйлестірушісі,	Білім беру үрдісіне	жыл бойы	Денсаулық сақтау органдарымен созылмалы аурулары бар балаларға	

	аналармен бірлесіп созылмалы аурулары бар оқушыларды емдеуді, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру	дене шынықтыру мұғалімдері	қатысушылар		арналған емдеу шараларының кешенін жасау.
	Жеке қауіпсіздіктің алдын алу, жарақаттанудың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру.	Басшының ТЖ орынбасары	Білім беру үрдісіне қатысушылар	жыл бойы.	Негіздерді жоспарлау және іске асыру: жолдардағы қауіпсіз мінез-құлық; тұрмыстық және көше жарақаттарының алдын алу; орманда, су айдындарында, тауларда қауіпсіз жүріс-тұрыс; төтенше жағдайларда мінез-құлық; сабақтарда практикалық жұмыстарды жүргізу кезінде қауіпсіздік ережелерін орындау, жермен жұмыс істеу кезінде еңбек бағыты, өсімдіктерге күтім жасау және т. б.
6 Стратегиялық бағыт		Мектепті жаңа күйге көшіру кезінде ресурстық қамтамасыз етуді оңтайландыру			
Імақсат Даму бағдарламасын іске асыру үшін қажетті және жеткілікті жағдайлар жасау.		Іміндет: Мектептің материалдық-техникалық базасын заманауи талаптарға сәйкес келтіру тұлғаға бағытталған білім беруді ұйымдастыруға. 2 міндет: Мектепті жаңа күйге көшіру үшін бюджеттік және бюджеттен тыс ресурстарды тиімді пайдалану.			
№	Іс -әрекет/ іс-шара	Іске асыру жауаптылары	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындамау туралы ақпарат
	Мектептің материалдық-техникалық базасын, мектептің ішіндегі және сыртындағы пәндік-дамытушы ортаны қажетті жағдайларға, тұлғаға бағдарланған білім беруді ұйымдастыруға қойылатын	Директор	«Замануи мектеп» жобасы	жыл бойы	Мектептің жаңартылған материалдық-техникалық базасы, мектептің ішіндегі және сыртындағы пәндік-дамытушы орта

	талаптарға сәйкес келтіру				
	Мектепті жаңа күйге көшіру үшін бюджеттік және бюджеттен тыс ресурстарды тиімді пайдалану	Директор	«Замануи мектеп» жобасы	жыл бойы	Қаржы қаражатын ұтымды пайдалану
7 Стратегиялық бағыт		<i>Жаңа күйге қою кезінде мектепті басқарудың құрылымы мен мазмұнын жетілдіру</i>			
1 мақсат Білім беру бағдарламаларын толық көлемде іске асыруға кепілдік беретін қолайлы жағдайлар жасау		1 міндет: Мектептің білім беру қызметіне қатысатын әлеуметтік серіктестердің күш-жігерін үйлестіру 2 міндет: Демеушілермен жұмысты жалғастыру			
№	Іс -әрекет/ іс-шара	Іске асыру жауаптылары	Ресурстар	Мониторинг / орындау мерзімі - аралық және соңғы	Аяқтау/орындамау туралы ақпарат
	Мектептің білім беру қызметіне, оны жанарту процесіне қатысатын әлеуметтік серіктестердің күш-жігерін толық үйлестіру	Директор	Әлеуметтік серіктестер, ата-аналар	Қаржы жылының басында Оқу жылының басына Мектепке түсу кезінде	Мектеп шарттарын жасасу: 1. білім беру мекемесінің қалыпты жұмыс істеуін қамтамасыз ететін ұйымдармен; 2. қосымша білім беру мекемелерімен; 3. ата-аналармен.
	Демеушілермен жұмыс	Директор	ата-аналар, мектеп түлектері, қамқоршылар кеңесі	жыл бойы	Материалдық-техникалық базаны жанарту үшін демеушілерді тарту (ата-аналар, мектеп түлектері, қамқоршылық кеңес