

 **Цель и задачи школы по работе с одаренными детьми:**

 **1.Выявление одаренных детей.**

##  *Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:*

1.1 Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

1.2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; и накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

1.3.Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики; проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

#  2.Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

##  *Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:*

##  *2.1 .*Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления;

2.2 Инициативности и творчества;

2.3 Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, с научным руководителем, через самостоятельную работу

2.4 Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.

2.5 Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.

2.6 Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

2.7 Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.

#  3.Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

##  *Для реализации третьей цели необходимо решить следующие задачи:*

3.1 Создание системы урочной, внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

* 1. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм урочной и внеурочной деятельности.
	2. Организация системы исследовательской работы учащихся.
	3. Обеспечение доступности качественного образования.
	4. Создание условий для развития и комплексной поддержки одаренных школьников.
	5. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
	6. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

# Основные задачи методического обеспечения плана

-внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

-обеспечить научно-методическую, социально-правовую, психолого – медико -педагогическую поддержку одаренных детей;

-совершенствовать деятельность администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей одаренных детей;

-расширить пространство повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися

#  Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

 -принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

 - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Направления работы:**

1. Диагностика склонностей учащихся и притязаний, обучающихся и их родителей. Создание банка данных.

2.Пополнение банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности (показатели в учебе, итоги олимпиад, конкурсов, конференций).

3.Создание системы взаимодействия с внешкольными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.

 4.Забота о социальной защите и поддержке одаренных обучающихся

5.Накопление методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, осуществления индивидуализации обучения

 6.Повышение квалификации педагогов.

 7.Осуществление целенаправленной работы по преемственности обучения начального и основного звена. (совместные ШМО, проблемные группы, взаимопосещения)

8.ВШК при посещении уроков и проверке школьной документации по изучению опыта работы с одаренными детьми.

 9.Презентация опыта на педагогических советах, ШМО.

 **Организация учебной и внеучебной деятельности педагогами ставятся следующие задачи:**

 Учет индивидуальных возможностей учащихся.

 Повышение степени самостоятельности учащихся.

 Расширение познавательных возможностей учащихся.

 Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

 Проведение предметных декад, при организации которых ставятся следующие задачи:

 Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.

Развитие творческих способностей учащихся ( через конкурсы рисунков, устного творчества, сочинений, исследовательской деятельности, составлении различных головоломок и проч., музыкальное оформление тематических общешкольных мероприятий).

 Организация работы факультативов, секции

#  Формы работы с одаренными учащимися

групповые и индивидуальные занятия с сильными учащимися;

кружки по интересам;

интеллектуальный марафон; участие в олимпиадах; исследовательская работа учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия  |     Сроки   проведения   | Ответственные  |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми. | Сентябрь | Зам. Руководителя по УВР |
|  | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности: интеллектуальной, творческой, художественной и т.д. Диагностика родителей и индивидуальные беседы  | Сентябрь | Кл.руководители, учителя –предметники, руководители МО. |
|  | Создание банка одаренных детей | сентябрь | учителя-предметники совместно с классными руководителями |
|  | Участие в городском этапе республиканского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Зерде» | сентябрь | учителя-предметники  |
|  | Посещение школы олимпиадного резерва «Алтын сын» | В течение года | Зам. рук. по УВР учителя-предметники |
|  |  Участие в областной гуманитарной олимпиаде (городской этап) | сентябрь | учителя-предметники |
|  |  Участие в Президентской олимпиаде (городской этап) по предметам естественно-математического цикла | сентябрь | учителя-предметники |
|  | Организация и проведение 1 тура школьной олимпиады  | Октябрь | Зам.рук. по УВР  |
|  |  Участие в III Республиканском интеллектуальном конкурсе молодых историков «Моя малая Родина» среди учащихся 9 классов | октябрь | учителя-предметники |
|  |  Участие в Республиканской лингвистической олимпиаде (городской этап) | октябрь | учителя-предметники |
|  |  Участие в IV интеллектуальной олимпиаде им. В.П. Никитенко | октябрь | учителя-предметники |
|  | Участие  в городской предметной олимпиаде школьников. | октябрь | Зам.рук. по УВР , руководители МО. |
|  | Участие в Республиканской олимпиаде среди учащихся 5-6 классов | ноябрь | Учителя-предметники |
|  | Участие в олимпиаде Матол по математике и физике | Декабрь,февраль,апрель | Учителя-предметники |
|  | Участие  в предметных олимпиадах младших школьников. Участие в предметных олимпиадах 5-11 классов. | В течение года | Зам. директора по УВР, руководители МО. |
|  | Анализ итогов олимпиады школьников. | Январь. | Зам.рук. по УВР, руководители МО. |
|  | Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в республиканском конкурсе «Ак бота», КИО и т.д. | В течение года | Руководители МО. |
|  |  Участие в олимпиаде по естественно-математическому циклу среди 7-8 классов | январь | Учителя-предметники |
|  | Участие в олимпиаде «Бастау» | январь | Учителя-предметники |
|  | Участие в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам | февраль | Учителя-предметники |
|  | Подготовка к школьному этапу исследовательских работ и творческих проектов | февраль | Зам.рук. по УВР Руководители проектов. |
|  | Индивидуальные консультации и завершение работы по оформлению исследований и методике защиты исследовательских работ | Февраль- март | Руководители проектов |
|  | Школьный этап исследовательских работ и творческих проектов | апрель | Зам.рук. по УВР, Руководители МО |
| 1.
 | Участие в конкурсе «Білімпаз» | апрель | Учителя – предметники. |
|  | Творческие мастерские. | В течение года | Руководители МО. |
|  | Оформление портфолио всех участников олимпиад и конкурсов | В течение  года  | Кл.руководители. |
|  | Пополнение информационного банка данных по программе «Одаренные дети». | В течение  года  | Зам.рук. по УВР, руководители МО. |
|  | Предметные недели  | В течении года, по графику | Руководители МО. |
|  | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней  | В течение года | Зам.рук. по УВР |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей  | В течение года | Учителя - предметники. |
|  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | В течение года | Учителя – предметники. |
|  | Итоги работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году. Задачи на следующий год. | Май |  Зам.рук. по УВР |