КОМЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ  
ПРОГРАММА  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»  
на 2022 -2027гг.

Содержание

1. Паспорт программы 3
2. Введение. Актуальность проблемы 6
3. Анализ современного состояния системы работы с одаренными 8 детьми в школе
4. Концептуальные основы Программы 13
5. [Цели и задачи программы 30](#bookmark41)
6. Механизмы реализации программы. Описание основных 31

процессов реализации программы

1. Реализация этапов Программы 35
2. [Ожидаемый результат 38](#bookmark47)
3. [Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов 39](#bookmark49)
4. [Формы представления результатов программы 43](#bookmark51)
5. [Приложения к программе «Одаренные дети» 43](#bookmark53)

Приложение №1. Мероприятия по реализации программы 44

«Одаренные дети»

Приложение №2. Примерные программные цели и задачи работы с 49 одаренными детьми на основе принципа преемственности

[Литература. 51](#bookmark63)

I. Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название программы | КОМЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» |
| 2. | Год разработки | 2022 г. |
| 3. | Цели программы | Реализация модели системы выявления, поддержки и развития академической  одарённости учащихся школы, их  самореализации, профессионального  самоопределения.  **Офазова/иельноя цель -** расширить единое образовательное пространство инновационной школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.  **Развивающая *цоль*** - содействовать развитию способностей одаренных детей, включить в исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.  ***Лонаятаелельная цель*** - создать условия для воспитания личности, обладающей  коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений. |
| 4. | Задачи программы | 1. ***Научные задачи:***  * создание системы поиска и диагностики одаренных детей; * создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.  1. ***Методические задачи:***  * психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно­   ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;   * организация функционального объединения существующих специалистов в школе (педагогов, социально-психологической   службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;   * создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;   * поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей; * создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность; * разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми; * разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка; * положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих квалификационные категории: педагог-эксперт и педагог-исследователь.   3. ***Психолого-педагогические:***   * психологическое просвещение всех   участников учебно-воспитательного  процесса по заявленной проблематике;   * повышение качества знаний учеников школы; * создание системы психологического сопровождения одарённых детей; * перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей; * формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей; * профориентация молодежи на наукоемкие профессии; * раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности; * развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | • обеспечение конкурентоспособности,  функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников. |
| 5. | Нормативно-правовое обеспечение программы | 1. Конституция РК. 2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 3. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. 4. Программа развития школы. 5. Положение о научном обществе учащихся. 6. Комплексно-целевая программа «Одарённые дети». |
| 6. | Сроки реализации программы | 2022-2027 годы |
| 7. | Этапы реализации программы | I этап: Организационный (2022-2023 уч. год)  II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)  III этап: Этап реализации (2023-2025 гг.)  IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2025-2027 гг.) |
| 8. | Ожидаемые результаты реализации Программы | Созданная образовательная среда для проявления развития и демонстрации способностей одаренных детей;  Наличие эффективного управления процессами сопровождения одаренных детей;  Наличие оптимальных психолого-педагогических условий для выявления признаков одаренности, развития и реализации способностей одаренных детей;  Эффективная реализация программы психолого­педагогического сопровождения одаренных и способных детей в учебно-воспитательном процессе и основных направлений психолого­педагогического сопровождения одаренных детей; Отработка в образовательной практике школы продуктивных технологий диагностики  одаренности, обучения и развития  интеллектуально одаренных детей;  Наличие системы психолого-педагогического мониторинга эффективности психолого­  педагогического, тьюторского сопровождения одаренных детей;  Наличие системы подготовки, повышения квалификации педагогов, работающих с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | одаренными детьми, тьюторов;  Увеличение количества одаренных учащихся участников и победителей конкурсов и олимпиад различных уровней, поступающих в ВУЗы. |
| 9. | Разработчик программы | Администрация школы |

II. Введение

Актуальность проблемы

Любому обществу нужны одаренные люди и задача общества и школы состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть, поддержать каждого ребенка, развить его индивидуальность.

Компетентностный подход к обучению предполагает развитие комплекса качеств личности, проявляющихся в сформированности функциональной грамотности, в способности к осуществлению деятельности в меняющихся условиях, и в целом, социальную мобильность ученика.

Для успешной реализации компетентностного подхода необходимо применить все возможности учебно-воспитательного процесса, индивидуализацию, дифференциацию, профилизацию обучения, использование дополнительного образования в соответствии с интересами, потребностями и намерениями учащихся в отношении продолжения образования. Это находит подтверждение в главе 3 статье 11 Закона РК «Об образовании», в которой среди прочих приоритетными задачами современной системы образования названы:

* создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;
* развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путем создания условий для развития индивидуальности;

Кроме этого, в Законе среди основных принципов государственной политики в области образования (равенство, доступность, светский характер, непрерывность, разнообразие форм, демократичность, гуманистический и развивающийся характер) указывается стимулирование образованности личности и развитие одаренности. Таким образом, в области образовательной политики Республики Казахстан необходимость развития одарённости рассматривается на законодательном уровне.

В современной науке есть несколько определений понятия «одаренность». Мы понимаем одаренность - как системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности) интеллектуальные, творческие, художественные, спортивные и др.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой- либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг. Утверждают, что Александр Македонский знал в лицо всех солдат своего тридцатитысячного войска, а знаменитый шахматист А.А.Алехин мог играть вслепую одновременно на 40 досках.

Понятно, что подобные примеры исключительны в своем роде, но они дают наглядный пример того, какие возможности открываются перед человеком в случае максимального использования заложенных в нем природных данных.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика. Поэтому, моделируя систему работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии их умений, навыков, познавательных способностей.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Именно это имел в виду психолог и писатель Г.Томпсон, говоря: «Способности - объяснение вашего успеха».

Целевые группы Программы.

Программа адресована: **учащимся и родителям** (законным представителям):

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению учащимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей для взаимодействия;

**Учителям:**

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности с одаренными детьми;

**Администрации:**

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы «Одаренный ребенок»;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений; учредителю и органам управления;
* для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

III. Анализ современного состояния системы работы с одаренными  
детьми в школе

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся - предоставление каждому участнику образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Процесс освоения педагогами школы приёмов и методов, обеспечивающих выявление интересов и развития академических способностей детей в учебном процессе, отмечен определённой результативностью.

Результативность участия учащихся школы в городских (областных, республиканских) предметных олимпиадах выступает показателем эффективности работы педагогического коллектива по выявлению учащихся, проявляющих способности к изучению учебных предметов и развитию интеллектуальных возможностей детей. Результаты участия учащихся школы в предметных олимпиадах на протяжении 2022-2023 учебного года , характеризуются следующими показателями:

**Городской и областной туры конкурса НП**

**Участников: город – 3; область- 1. Призеров 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | **Класс** | **Городской тур** | **Областной тур** | **ФИ учителя** |
| 1 | Драганчук Арина | 10 | 2 место | участие | Сероокая О.В. |
| 2 | Милонова Таисия | 10 | 3 место |  | Бушумбаева К.Т. |
| 3 | Мулдагулова Алия | 10 | 3 место |  | Искакова А.А. |

**Городской и областной туры научно-исследовательских работ «Зерде» для 1-7 кл**

**Участников - 8 , призеров 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | **Кл** | Городской тур | Областной тур | **Рук-ль** |
| 1 | Горбунова Милана | 4 |  |  | Тусупаева С.А. |
| 2 | Джакпарова Диана | 4 |  |  | Тусупаева С.А. |
| 3 | Радченко Ярослав | 4 | 2 место | 3 место | Тусупаева С.А. |
| 4 | Гусев Матвей | 2 | 2 место |  | Крутикова Е.В. |
| 5 | Качурина Ева | 4 |  |  | Пожилова О.А. |
| 6 | Магомадов Адам | 4 |  |  | Синицина Е.В. |
| 7 | Кабылтаев Жансеит | 7 | 3 место |  | Ахметзянова М.З |
| 8 | Полякова Ксения | 4 |  |  | Шавенкова Н.П. |

**Государственная премия «Тәуелсіздік ұланы»**

**Учавстников 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Кл** |
| 1 | Болтаева Милана | 10А |

**Городской этап Республиканской отборочной лингвистической олимпиады участников 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | ФИ руководителя | Место |
| 1 | Жумабекова Алина | 9 | Бородина Е.Г. | 3 |
| 2 | Частий Тамила | 11 | Бородина Е.Г. |  |

**Городская математическая олимпиада среди 5 классов (Olimp House)**

**участников 11, призер 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | ФИ руководителя | Место |
| 1 | Волынкин Павел | 5 | Камалитдинова Г.К. | 2 место |

**Городской конкурс «Моя Малая Родина»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | ФИ руководителя | Место |
| 1 | Кульчитская Зарема | 10 | Сапонова О.А. | 2 место |

**Областной конкурс «Древо жизни. История моего рода»**

**Участников 2, призеров- 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | ФИ руководителя |
| 1 | Раисова Адель | 7 |  | Сапонова О.А. |
| 2 | Радченко Анастасия | 10 | 3 место | Бушумбаева К.Т. |

**Областной конкурс «Жас эко-репортер»**

**Участников 3, призеров- 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | ФИ руководителя |
| 1 | Леннов Александр -1 место | 10 | 1 сесто | Усина А.А. |
| 2 | Чубенко Анна- 3 место | 9 | 3 место | Усина А.А. |
| 3 | Фирсюк Алина - 3 место | 8 | 3 место | Усина А.А. |

**Республиканский конкурс «Мукагали Макатаев. Чтения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | ФИ руководителя |
| 1 | Кульчицкая Зарема | 10 класс | І место | Бушумбаева К.Т. |

**Городской тур математического турнира младших школьников**

**Участников – 5, призер-1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | **Кл** | место | **Рук-ль** |
| 1 | Кононова Алёна | **4** |  | Синицина Елена Вячеславовна |
| 2 | Мальцев Владислав | **3** | 3 место | Асютина Елена Николаевна |
| 3 | Абубакаров Давид | 2 |  | Сидорова Инга Николаевна |
| 4 | Шамрен Мансұр | 4 |  | Уразбаева Шынар Сагатовна |
| 5 | Калиев Арнур | 3 |  | Данкина Альмира Канатовна |

**Республиканский конкурс «я-патриот Казахстана»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | руководитель |
| 1 | Корниенко Кристина | 10 | ІІ место | Бушумбаева К.Т: |

**Юниорская олимпиада 7-8 классы (ЕМЦ)**

**Участников: 5, призеров 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | Школа, класс | **предмет** | **Место город** | **Место область** | **Учитель** |
| 1 | Арбуз Платон | 7 | математика | 3 |  | Тихонова Н.В. |
| 2 | Эберт Артем | 7 | программирование | 3 |  | Поляков И.О |
| 3 | Шлотгауэр Дмитрий | 8 | биология | 2 | 3 место | Усина А.А. |
| 4 | Ильков Богдан | 7 | география | 1 |  | Казанцева К.Ю. |
| 5 | Абрамец Владислав | 8 | химия | 1 |  | Жила Л.В. |

**Предметная олимпиада 5-6 классов**

**Участников 12, призеров- 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | **предмет** | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Жежера Мария | Казахский язык |  | Алькеева Р.С. |
| 2 | Захаренко Каролина | Казахский язык |  | Алькеева Р.С. |
| 3 | Волынкин Павел | математика | 2 место | Камалитдинова Г.К |
| 4 | Драганчук Адам | математика |  | Савченко Т.А. |
| 5 | Кабдрашев Арыстан | естествознание | 3 место | Ерсаин А.Д. |
| 6 | Галаган Виталий | естествознание |  | Ерсаин А.Д. |
| 7 | Ваганова Ярослава | русский язык | 3 место | Сироткина А.С. |
| 8 | Семенова София | русский язык |  | Сироткина А.С. |
| 9 | Акимова Арина | английский язык |  | Амирханова Л.Н. |
| 10 | Каримова Альзара | английский язык |  | Амирханова Л.Н. |
| 11 | Ким София, | история |  | Олжегельдинов Б.К. |
| 12 | Исламов Всеволод | история |  | Талас А.Ш. |

**Юниорская олимпиада 7-8 классы (ОГН)**

**Участников: 4, призеров 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | Школа, класс | **предмет** | **Место город** | **Место область** | **Учитель** |
| 1 | Костюк Виктория | 7 | Русский язык |  |  | Бородина Е.Г. |
| 2 | Красников Вадим | 7 | Казахский язык |  |  | Сарсекеева А.Ш. |
| 3 | Тузовский Никита | 8 | История Казахстана |  |  | Сапонова О.А. |
| 4 | Бурминская Альбина | 7 | Английский язык | 3 место |  | Сандыбаева Н.Ж. |

**Областная олимпиада им. Никитенко по программированию**

**Участников: 7, призеров 5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | Школа, класс | **Место область** | **Учитель** |
| 1 | Эберт Артем | 7 | 3 место | Поляков И.О. |
| 2 | Югай Юрий | 7 |  | Поляков И.О. |
| 3 | Шалугин Максим | 5 | 3 место | Поляков И.О. |
| 4 | Рыспеков Александр | 6 | 2 место | Поляков И.О. |
| 5 | Елецкий Владислав | 6 |  | Матюшева А.А. |
| 6 | Киселева Анастасия | 6 | 3 место | Матюшева А.А. |
| 7 | Каюмова Альбина | 6 | 3 место | Матюшева А.А. |

**Городской этап предметной олимпиады среди учащихся 9-11 классов**

**Участников 13, призеров 6**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИ** | **класс** | **предмет** | **Место** | **Учитель** |
| 1 | Эберт Артем | 7(9) | информатика | 3 место | Поляков И.О. |
| 2 | Ельцов Степан | 10 | информатика |  | Жданкина Е.В. |
| 3 | Жумабекова Алина | 9 | русский язык | 3 место | Бородина Е.Г. |
| 4 | Частий Тамила | 10 | русский язык |  | Бородина Е.Г. |
| 5 | Хо Эдуард | 9 | английский язык |  | Ефименко О.В. |
| 6 | Линьков Егор | 10 | английский язык | 1 место | Ефименко О.В. |
| 7 | Алкамова Софья | 11 | английский язык | 3 место | Ефименко О.В. |
| 8 | Мулдагулова Алия | 9 | история |  | Байжуман Б.Б. |
| 9 | Кульчицкая Зарема | 10 | история |  | Сапонова О.А. |
| 10 | Мысик Владислав | 11 | география |  | Казанцева К.Ю. |
| 11 | Шлотгауэр Дмитрий | 8(9) | биология | 2 место | Усина А.А. |
| 12 | Ухова Евгения | 9 | биология | 2 место | Усина А.А. |
| 13 | Абрамец Владислав | 8(9) | химия |  | Жила Л.В. |

**Международный дистанционный конкурс «Пони» для первоклассников**

**Участников 39 призеров 39**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **класс** | **Кол-во приз мест** | **Рук-ль** |
| 1 | 1б | 12 | Ольга Владимировна Анушкина |
| 2 | 1в | 5 | Асем Руслановна Камерова |
| 3 | 1г | 4 | Амина Фанильевна Садырбаева |
| 4 | 1РВГ | 12 | Шавенкова Наталия Петровна |
| 5 | 1а | 5 | Замзагуль Кабдылжалеловна Нургалиева |

**Республиканский дистанционный конкурс «Акбота»**

**Участников 117 призеров 123**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **класс** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Сертификат участника** | **Учитель** |
| 1 | 4ә | - | 5 | 1 | - | Уразбаева |
| 2 | 3г | 1 | 1 | - | - | Кайсарова |
| 3 | 3б | - | 5 | 2 | - | Асютина |
| 4 | 2е | 4 | - | - | - | Сабирова |
| 5 |  | 2 | 3 | - | - | Камерова |
| 6 | 2а | - | 3 | - | - | Данкина |
| 7 | 1б | 2 | 2 | - | - | Анушкина |
| 8 |  | - | - | - | 1 | Богданова Е.Б |
| 9 | 2б | 12 | 4 | 2 | - | Крутикова |
| 10 |  | - | - | 2 | - | Савченко Т.А. |
| 11 | 2в | 6 | 1 | 2 | - | Ахмедова |
| 12 | 4е | 1 | 1 | 1 | 1 | Пожилова |
| 13 | 4г | 2 | 2 | - | - | Синицина Е.В. |
| 14 | 4а | 2 | 5 | 2 | - | Стаханова |
| 15 |  | 3 | - | 1 | - | Кузнецова |
| 16 | 4е | 1 | 1 | - | 2 | Камаржанова |
| 17 | 6г | - | - | 3 | - | Савченко Т.А. |
| 18 | 2а | 2 | 4 | 1 | - | Данкина |
| 19 | 4ж | - | 1 | - | 1 | Конысбекова |
| 20 | 1д | - | 2 | - | - | Садырбаева |
| 21 |  |  | 1 | 2 | - | Нургалиева |
| 22 | 2г | 3 | - | - | - | Сироткина А.С. |
| 23 | 4в | 2 | 3 | 6 | - | Тусупаева |
| Итого | | 48 | 44 | 25 | 5 |  |

**Республиканский конкурс «КЕНГУРУ-математика для всех»**

**Участников 59**, призеров 54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Место | ФИ руководителя |
| 1 | 1 место (2):  Нейценик Алан, Черкашин Илья 2 место (3): Ертіс Алан,Крутенко Милана, Абубакаров Давид 3 место (5): Шалугин Максим, Захарова Екатерина,Черкашин Давид, Полякова Ксения, Черкашин Кирилл | 1 место -2  2 место-3  3 место-5 | Шавенкова Н.П. |
| 2 | Быстрова Серафима-2 место, Тимофеев Артем - 3 место,Ковалева Полина - 2 место | 1 место-0  2 место-2  3 место-3 | Кузнецова Л.Ю. |
| 3 | Ромашкин Даниил-3 место | 3 место-1 | Богданова Е.Б. |
| 4 | Инсабаева Амина -2 место | 2 место-1 | Сироткина А.С. |
| 5 | Хабибудина Арина - 3 место | 3 место-1 | КамаржановаУ.Е. |
| 6 | Харин Захар, 1 место | 1 место-1 |  |
| 7 | 1 место (5): Бавсуновский Вячеслав, Драганчук Альбина, Левенец София, Никитенко Дмитрий, Якупов Александр 2 место (6):  Бастрикова Арина, Гусев Матвей, Дмитренков Захар, Кузюков Илья, Богаченко Евгения, Шевцов Святозар 3 место (1): Бапина Варвара | 1 место-5  2 место-6  3 место-1 | Крутикова Е.В. |
| 8 | Исабаева Анель- 1 место, Жанат Алдияр-3 место | 1 место-1  2 место-0  3 место-1 | Сарсембаева Е.А. |
| 9 | Дедовец Тимофей-1 место, Хо Мия - 1 место, Талар Айша- 3 место | 1 место-2  2 место-0  3 место-1 | Анушкина О.В |
| 10 | Магомадов Адам-3 место | 1 место-0  2 место-0  3 место-1 | Синицина Е.В. |
| 11 | Радченко Ярослав-3 место, Бредихин Роман - 3 место | 1 место-0  2 место-0  3 место-2 | Тусупбаева С.А. |
| 12 | Гончарюк Клим- 3 место, Дедовец Никита- 3 место | 1 место-0  2 место-0  3 место-2 | Дедовец О.П. |
| 13 | 3 место: Канатбек Айша ,Кусайнов Даниал  2 место: Мартбек Айназ, Акпаров Алдияр, Жумагельдинова Айзара | 1 место-0  2 место-3  3 место-2 | Нургалиева З.К. |
| № | ФИ | Место | ФИ руководителя |
| 14 | 3 место: Болкен Арлан, Сымбаткызы Толганай, Сапар Бакытберген, Джакин Кудайберген, Альмуханова Адель 2 место: Мухамаденова Нурсултан, Жумаш Асель, Болтабай Толганай | 1 место-0  2 место-3  3 место-5 | Стахановаа Н.А. |
| 15 | Шевцов Радомир, 3 место | 3 место-1 | Савченко Т.А. |
| 16 | Андрейченко Максим, 2 место | 2 место-1 | Садырбаева А.Ф. |
|  | Итого: | 1 место-11  2 место-16  3 место-27 |  |

**Городской конкурс «Мы чистим мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | руководитель |
| 1 | Қайрамбаев Санжарбек | 5 | 1 место | Сарсекеева А.Ш. |
| 2 | Шахметов Али | 5 | 2 место | Сарсекеева А.Ш. |
| 3 | Назымбекова Зухра | 5 | 2 место | Сарсекеева А.Ш. |
| 4 | Есенглдтов Алинур | 5 | 1 место | Сарсекеева А.Ш. |

**Городской и областной этапы Республиканского форума юных краеведов, экологов и натуралистов «Табиғатты аяла»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИ | **Кл** | Городской тур | Областной тур | **Рук-ль** |
| 1 | Кусаинова Нурша, Захаренко Королина, Рубан Снежана | **6,6,9** | 1 | 3 | Баженова Ж. |
| 2 | Балеш Тамирис | **7** | 1 |  | Муллоярова М.С. |
| 3 | Корниенко Кристина | 10 | 1 |  | Усина А.А. |

**Городской этап конкурса «Кітап-арқылы ашылған әлем»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | руководитель |
| 1 | Самошкина Полина | 4 | 3 место | Синицина Е.В. |
| 2 | Ордабай Акниет | 4 | 2 место | Уразбаева Ш.С. |

**Городской этап конкурса «Әлеппе атасы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | руководитель |
| 1 | Қанатбек Айша | 1 | 2 место | Нургалиева З.К. |
| 2 | Акпаров Алдияр | 1 | 2 место | Нургалиева З.К. |

**Городской этап конкурса «Абай окулары»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | руководитель |
| 1 | Сапарбек Ажар | 2 | 2 место | Данкина А.К. |
| 2 | Сапар Бакытберген | 4 | 3 место | Уразбаева Ш.С. |

**Городской этап конкурса «Күй шебері»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Школа, класс | Место | руководитель |
| 1 | Шахметов Али | 5 | 2 место | Сарсекеева А.Ш. |

Результативностью деятельности педагогов школы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является качество докладов, представленных на научно-практических конференциях. Данные показатели свидетельствуют о повышении качества научных докладов, разрабатываемых учащимися под руководством педагогов, и, следовательно, об эффективности управленческих решений, принимаемых по данному направлению деятельности.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в регионе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

* не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей;
* требует модернизации информационная база сопровождения одаренных детей;
* не сформирована система проведения занятий по подготовке к олимпиадам для одаренных учащихся;
* требует обновления система подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка;
* неразвиты сетевые формы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей;
* отсутствует банк программно-методических инновационных материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми;
* ограничены возможности детей, имеющих высокие достижения на уровне области, предъявить их на республиканском и международном уровне.

Для решения названных проблем необходимо квалифицированное педагогическое взаимодействие.

Только системное и комплексное решение обозначенных проблем может иметь следствием эффективность деятельности педагогического коллектива школы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей.

IV. Концептуальные основы Программы

Теоретические основы концепции

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стрем­лением к самостоятельному учению. Таким образом, термин «одаренность» чаще всего несет в себе оттенок исключительности и предполагает выделение особой группы детей, качественно отличающихся от своих сверстников. Нельзя отрицать наличие детей с выдающимися способностями, имеющих настолько яркие проявления одаренности, что их обучение в массовой школе весьма затруднительно. Обучение и воспитание юных вундеркиндов - крайне важная педагогическая задача.

Новая методология образования, аксиология, рассматривает понятие «одаренность» как однокоренное от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития, то есть признает наличие определенных талантов у каждого ребенка. С этой точки зрения любой «педагог должен не только овладеть необычными учебными программами, но и суметь найти индивидуальный подход к одаренности своих питомцев, увидеть в каждом индивидуальность», опираясь на знание характерных признаков детской одарённости:

* быстрое освоение различных видов деятельности и высокая успешность её выполнения;
* изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
* выдвижение новых идей и способность реализовать их в практической деятельности;
* сформированность индивидуального стиля деятельности;
* высокий уровень способности к самообучению;
* повышенная познавательная потребность;
* высокая требовательность к результатам своего труда;
* неприятие стандартных, типичных заданий и готовых вариантов решения учебной задачи;
* поразительное упорство и трудолюбие;
* особый тип организации знаний (способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей).

В настоящее время в отечественной и зарубежной педагогике существуют различные концепции детской одаренности. В своей деятельности мы руково­дствуемся идеями, изложенными в концепции одаренности, где выделяются два структурных компонента: мотивационный («хочу») и инструментальный («могу»).

Мотивационный компонент содержит следующие характеристики: повы­шенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности; ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом; повышенная по­знавательная потребность; предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации; высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные задачи, стремление к совершенству.

Инструментальный компонент включает в себя все, что связано со спо­собностями школьника, его знаниями, умениями и навыками. Психологи отме­чают, что в основе развития способностей лежат задатки - анатомо-физиологи­ческие особенности человека. Выдающийся отечественный психолог К.К. Пла­тонов утверждал, что «одаренность - это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». Поэтому детская одаренность реально предстает перед нами как сложный итог трудно прогнозируемого взаимодействия генотипических и средовых факторов.

Один человек отличается от другого степенью развития способностей, обеспечивающих успешность деятельности. Каждый ребенок обладает ими, но далеко не каждый может достичь высоких результатов в учении. Как разрешить противоречие между наличием способностей у каждого ученика и невозможно­стью всеми достичь высоких результатов в учении? Вся проблема заключается в том, что каждый ребенок потенциально талантлив, но в определенной сфере. Творчество определяется в психологии как деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных образовательных продук­тов. Признаком творческого мышления является умение отойти от привычного, стандартного, в свободе самовыражения. Следовательно, ребенок может проявить свои творческие способности в разных видах деятельности. Теоретическое (интеллектуальное) творчество означает открытие учеником но­вого для него правила, закона, теоремы. К сожалению, часто образовательный процесс направлен на усвоение учеником готовых алгоритмов действий и тормозит развитие интеллектуального творчества. Для решения проблем интеллектуального характера необходим достаточно большой объем знаний. Однако творчество может быть основано и на художественном отображении действительности посредством живописи, музыки, театра, литературного сочинительства. Практическое творчество означает поиск практического решения проблемы через изменение известного способа в новой ситуации. Это конструирование, изобретение, авторское решение практических учебных задач. Моторное творчество означает создание нового в театральной деятельности, танце, спорте. Кроме того, талант человека проявляется в умениях строить отношения с окружающими людьми, организовывать свою деятельность, возглавлять какое-либо дело - это социальное творчество. Таким образом, с точки зрения дидактики, идея развития творческих способностей каждого ученика означает обеспечение разнообразных видов деятельности: интеллектуальной, художественной, практической, моторной, социальной - в образовательном процессе. Творческие способности формируются не от случая к случаю, а только в результате целенаправленной систематической работы. В этом случае у учащихся формируется новое качество личности - креативность, то есть определенный уровень творческой одаренности, способности к творчеству.

Однако такие школьники имеют особенности формирования познаватель­ной деятельности, психосоциального и эмоционального развития, а потому тре­буют и пристального изучения, и особого педагогического подхода. Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Такое понимание одаренности позволяет нам высказать собственные идеи, которые легли в основу разработки теории и практической педагогической ра­боты по развитию детской одаренности:

1. Способность к мышлению и творчеству (конечно, в разной степени) да­ется природой каждому человеку, а потому педагогическая проблема заключается в создании в массовой школе условий, позволяющих реализовать личностный потенциал всех учащихся, то есть детскую одаренность. Подобно тому, как у дерева, и кроны в целом, каждая из многочисленных ветвей в отдельности вырастает и питается из единого, общего основания - корня, в человеческой психике все частные способности произрастают и в дальнейшем питаются из единого, общего основания, именуемого одаренностью. Поэтому эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск способных детей в процессе их индивидуализированного образования. Психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одарённого ребёнка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения является ли ребёнок одарённым или нет.
2. Поскольку одаренность является не константной, а динамической, по­стоянно изменяющейся характеристикой личности, то проблема заключается в поиске адекватных данному этапу развития одаренности методов обучения и воспитания.
3. Исходя из методологии личностно ориентированного образования, ак­цент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на моти­вацию учения, а лишь затем на приемы в методы обучения. Как показывает практика, люди, целенаправленно решающие личностно значимые задачи, даже являясь менее способным, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарен, но менее заинтересован. Именно поэтому в современных условиях усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставлен­ным целям.
4. Одарённость детей разных возрастных групп - явление весьма специфичное. Поэтому при создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных психологических особенностей. Одарённость детей проходит несколько этапов. Первый, начальный этап, приходится на младшие возрастные группы (6-10 лет). Наблюдательность детей в этом возрасте, их эмоциональная восприимчивость создают предпосылки для творческого самовыражения. Второй этап охватывает подростковый возраст (11-15 лет). Это период взросления личности и пробы сил. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Третий этап (16-17 лет) охватывает старший школьный возраст. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.
5. Существование в современной науке различных классификаций видов одарённости, безусловно, требует применения дифференцированного подхода к решению проблемы развития одарённых детей. В связи с этим следует отметить, что предлагаемая программа направлена как на развитие общей (проявляющейся по отношению к различным видам деятельности), так и специальной (обнаруживающей себя в конкретных видах деятельности: познавательной, практической, художественно-эстетической,

коммуникативной) одарённости.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых - на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
3. Компетентностный и деятельностный подходы. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Принципы в работе с одаренными детьми:

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения; □ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
* принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития
* принцип научности и интегративности;
* принцип гуманизма и демократизма

Принципы выявления одаренных детей в школе

Психолого-педагогический статус одаренного ребенка определяется через комплексность, системность и длительность отслеживания.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

1. предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
2. переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

* применение междисциплинарного подхода;
* углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
* насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
* поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
* поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
* поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
* оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
* установка на самоценность познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
* принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
* установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения. **Вертикальное обогащение** предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. **Горизонтальное обогащение** направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям:

-научность,

-расширенный объем,

-практическая направленность,

-соответствие разнообразию интересов учащихся, -дискуссионное содержание.

Потребность школьников в самом процессе умственной деятельности и удовольствия от умственного труда, ярко выраженная доминирующая познавательная потребность и активность в учебной деятельности являются отличительными критериями одаренности детей в школе при наличии у них высокой восприимчивости к учению творческих проявлений.

Несомненно, познавательная потребность является одной из базовых потребностей, удовлетворение которой обеспечивает формирование и самосуществование личности, развитие ее способностей из природных задатков. Познавательная потребность при благоприятном варианте развития проходит следующие уровни:

I уровень - это потребность в новых впечатлениях в период дошкольного детства;

II уровень - развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета в младшем школьном возрасте;

III уровень (высший) - это целенаправленная познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение, которое наблюдается у старшеклассников.

Если в ходе учебно-воспитательного процесса происходит искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов школьников, то способности их, предначертанные природой, остаются в неразвитом, зачаточном состоянии.

Вследствие этого можно выделить в школе следующие цели в работе с одаренными детьми:

1. развитие природных способностей в определенный благоприятный возрастной период для пробуждения общих способностей как основы всех специальных способностей;
2. развитие интеллекта в виде мышления, памяти, речи и других интеллектуальных функций;
3. развитие функциональной грамотности, выраженной в ключевых компетенциях.

Исходя из выше перечисленного, можно выделить следующие стратегические задачи образовательной работы с одаренными детьми:

1. выявление одаренных детей;
2. формирование умения выделять учебную задачу, организовать свою деятельность во времени, распределять свое внимание, т.е. умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения;
3. воспитание навыков общения, т.е. способности включаться и инициировать учебное сотрудничество;
4. обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия школьников;
5. забота о сохранении здоровья школьников: полноценном функционировании нервной системы школьников, обеспечивающем способность к сосредоточенному умственному труду, соблюдении режима умственного труда и отдыха, достаточной физической активности в целях удовлетворения возрастных потребностей;
6. сохранение высокой самооценки одаренного ребенка, непосредственно связанной с развитием любознательности и в целом с развитием личности: начальные неудачи в учебе, неудовлетворительные оценки разрушают недостаточно укрепившуюся познавательную потребность;
7. формирование системы приобретенных учебных мотивов, в которой отметка является не главным мотивом учебной деятельности, а только обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;
8. организация развивающей среды, стимулирующей любознательности школьников и обеспечивающей возможность ее удовлетворения через лекции, кружки экскурсии, пример взрослых;
9. организация контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей в виде:
10. итогового контроля, т.е. контроля по результатам УВП;
11. процессуального контроля;
12. предметного контроля.

В рамках программы предусматривается реализация следующих **направлений работы:**

Координационное направление:

* организация работы всего коллектива школы;
* создание предметных базовых площадок;
* интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, организаций дополнительного образования;
* обеспечение нормативно-правовой базы;
* ресурсное обеспечение;
* контроль и анализ деятельности.

**Диагностическое направление:**

* формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
* проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
* проведение диагностики одаренных детей;
* диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
* создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

* определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
* повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
* оказание информационной, методической помощи педагогам;
* создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
* создание условий для апробации и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

* создание образовательной среды для развития одаренных детей;
* организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;
* создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
* использование информационно-коммуникационных технологий.

**Информационное направление:**

* привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
* организация работы библиотеки;
* создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
* информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми

Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися

В школе содержание работы с одаренными детьми определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программ специфике школы как учебной организации.

При подборе программ работы с одаренными детьми содержание учебного материала настраивает школьников на непрерывное обучение, а процесс познания становится для таких учащихся самоценным.

Осуществляется постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям, способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Для оптимального развития одаренных детей разрабатываются специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного ребенка.

Стратегия обогащения (углубления программного материала) в школе позволяет получать необходимый дополнительный материал к традиционным курсам, дает школьникам большие возможности развития мышления, активизации познавательной деятельности, креативности и навыков самостоятельной работы.

Учителя в своей деятельности учитывают то, что методы и формы работы со всеми школьниками органически сочетаются с методами и формами работы с одаренными детьми Учителя используют интерактивные методы обучения, новые технологии, ролевые тренинги, развитие исследовательских умений, навыков и художественной активности в форме научно-практической работы, творческих зачетов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе остается урок, причем формы, приемы в рамках отдельного урока отличаются разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию обучения. В школе при работе с одаренными детьми применяются групповые формы учебной деятельности, различного рода творческие задания, разнообразные формы вовлечения школьников в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги, диспуты.

Кружки, факультативы, спецкурсы, конкурсы, интеллектуальные марафоны привлекают учащихся к участию в различных городских, областных, республиканских олимпиадах. Системная внеурочная исследовательская работа дает учителям широкий спектр форм и методов для выявления и развития одаренных детей. Система внеклассной учебно-воспитательной работы в школе является важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытых одаренности и способностей.

Основными формами обучения являются:

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике интерактивных форм обучения;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных и городских олимпиадах по предметам;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

Исследовательская деятельность учащихся.

В работе школы много внимания уделяется процессам организации совместной творческой, исследовательской деятельности детей, т.к. творческое взаимодействие с единомышленниками и оппонентами часто оказывает стимулирующее влияние и на продуктивность творческого процесса, и на развитие творческих качеств личности. Использования собственной исследовательской практики ребенка как средства развития одаренности. Важной является разработка проблем использования собственной исследовательской практики ребенка как средства развития. В современной теории выделяется три уровня реализации «исследовательского обучения»: взрослый ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку; взрослый ставит проблему, но уже метод её решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск); на третьем — высшем уровне постановка проблемы, поиск методов её исследования и разработка решения осуществляется ребенком самостоятельно (Шваб Дж., Брандвейн П. и др.). Учебное исследование ребенка неизбежно включает основные этапы характерные для исследований взрослого (выделение и постановка проблемы; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных и др.). Это создает хорошую почву для развития детской одаренности.

Обучения одаренных детей с использованием средств ИКТ и Интернета.

Интерес к изучению проблемы использования средств ИКТ в обучении и развитии одаренных детей с каждым годом усиливается. Идет разработка методов обучения, ориентированных на одаренных детей, методик выявления и оценки одаренности, а также выявления позитивных и негативных последствий, которые оказывает информатизация на психическое развитие одаренных детей. Разработка специальных компьютерных обучающих программ, расширяющих возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития, а также компьютеризация контроля знаний будут способствовать реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся. В традиционных обучающих программах приобретение знаний, навыков и умений, развитие когнитивных процессов, как правило, оттесняет на второй план проблемы развития креативности и коммуникативных способностей. Благодаря современным средствам ИКТ сложились условия для индивидуализации обучения, построения адекватной запросам личности индивидуальной образовательной траектории, развития творческого потенциала одаренного человека. Использование Интернета возможно в следующих приоритетных направлениях, которые легко просматриваются при анализе существующих на данный момент в Интернете ресурсов для одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними:

* использование сети Интернет для распространения информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т.д.; выход на различные целевые группы заинтересованных читателей; создание сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью;
* поиск и выявление одаренных детей, онлайновое тестирование;
* психологическая и методическая консультационная помощь семьям, в которых одаренные дети получают домашнее воспитание;
* дистанционное обучение одаренных детей, проведение различных курсов, отдельных занятий, факультативов, исследовательских проектов и программ;
* дистанционная индивидуальная (наставничество) поддержка одаренных учащихся и т.д.;
* создание специализированных сайтов и порталов, рассказывающих о научных исследованиях, методологии организации и проведения самостоятельного и группового научного исследования.

Тьюторское сопровождение одаренных детей  
в образовательном процессе

Особую проблему представляет отбор адекватного содержания образования для каждого учащегося. На каждой ступени образования основным является базовый компонент. Поэтому в учебном плане предусмотрены дополнительные курсы, факультативы, которые обогащают и расширяют содержание образования. Глубокая дифференциация образования осуществляется за счет внедрения профильного обучения на ступени среднего образования. Это способствует созданию особой образовательной среды, привлечению одаренных детей к научно-исследовательской деятельности, повышению наукоемкости педагогического процесса.

Выявление одаренных учащихся.

Выявление и развитие одаренных и высокоинтеллектуальных детей является для школы важной и актуальной задачей, т.к. открывает для учащихся новые возможности для развития личности вообще и личности одаренной в частности.

В школе выявление одаренных детей проводится на основе:

1. наблюдения классного руководителя и учителей-предметников;
2. общения с родителями;
3. изучения психологических особенностей;
4. изучения речи, памяти, логического мышления.

В школе можно выделить три этапа выявления одаренных детей и работы с ними:

1. анамнестический - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности;
2. диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей ребенка;
3. этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребенка.

Определение одаренности, психологических особенностей на третьем этапе происходит по следующим критериям:

1. общие интеллектуальные способности;
2. академические способности;
3. продуктивное мышление;
4. способности к лидерству;
5. художественные и артистические способности;
6. психомоторные способности.

При работе с одаренными детьми администрация школы рекомендует педагогическому коллективу и родителям для воспитания в учащихся исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания придерживаться следующих принципов:

1. помогать научиться управлять процессом усвоения знаний;
2. не сдерживать инициативы детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно;
3. научить учащихся прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
4. не заниматься наставлениями, помогать учащихся действовать независимо, не давать прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
5. приучать учащимся к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
6. подходить ко всему творчески;
7. использовать трудные ситуации, как область приложения полученных навыков в решении задач.

На третьей ступени обучения при составлении учителями школы индивидуальных планов по развитию детей используются следующие правила:

1. поставьте перед собой конкретные цели и постарайтесь мысленно представить себе конечный результат, которого вы хотите достичь;
2. будьте готовы учиться у других, не бойтесь подвергнуть сомнению чужие взгляды, это позволит по достоинству оценить мысли и поступки людей и повысит ваш авторитет в их глазах;
3. помните, что своим развитием управляете главным образом вы сами, вы должны отвечать за ход вашей собственной жизни;
4. будьте довольны скромным прогрессом, успех подпитывает успех, прочный, но скромный прогресс часто закрепляется и становится чертой отношений данного человека к делу;
5. учитесь на своих неудачах, если вы не правы, будьте готовы признать это.

В школе созданы оптимальные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Задачи** |
| **Спецкурсы** | Учет индивидуальных возможностей учащихся.  Повышение степени самостоятельности учащихся.  Расширение познавательных возможностей учащихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Ученическая конференция** | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно­популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.  Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Предметные недели (декады)** | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.  Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Научное общество учащихся** | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.  Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований**.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кружки, эколаборатории** | Развитие творческих способностей учащихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учащихся во внеклассной работе. |

Организация исследовательской работы учащихся в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-4 классы** | **Подготовительный этап:**  Формирование навыков научной организации труда. Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.  Формирование познавательного интереса. Выявление способных учащихся | **Формы:**  Урок.  Внеклассная работа.  Спецкурсы |
| **5-7 классы** | **Творческий этап:**  Совершенствование навыков научной организации труда. Формирование познавательного интереса. Творческое развитие учащихся.  Индивидуальная работа со способными школьниками | **Формы:**  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  Школьные олимпиады.  Спецкурсы.  Эколаборатории. |
| **8-9 классы** | **Развивающий этап:**  Совершенствование навыков научной организации труда. Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.  Формирование исследовательских навыков. Развитие информационной культуры учащихся. | **Формы:**  Урок.  Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады.  Краеведческая конференция. НОУ.  Индивидуальная работа по разработке проектов и научных докладов. Спецкурс “Основы исследовательской деятельности”. |
| **10-11 классы** | **Исследовательский этап:**  Совершенствование исследовательских навыков. Совершенствование информационной культуры учащихся.  Самостоятельное применение | **Формы:**  Урок.  Внеклассная работа.  Предметные недели.  Олимпиады.  Спецкурсы.  НОУ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | учащимися знаний умений и навыков. | Индивидуальная работа по разработке проектов и исследовательских работ. |

Повышение квалификации педагогов  
для работы с одаренными детьми

Образовательный процесс школы обеспечивает

высококвалифицированный педагогический коллектив творческих единомышленников. У одаренных детей - высокая познавательная активность, но не всем учителям под силу отвечать на их настойчивые вопросы и удовлетворять их интеллектуальные потребности. Поэтому особое внимание необходимо уделять личности учителя и его побудительно- интенсифицирующей деятельности. Ученые выделяют качества учителя, способного к работе с одаренными детьми: позитивная Я-концепция, целеустремленность, настойчивость, зрелость, эмоциональная стабильность, чуткость, способность к индивидуализации обучения и другие (К.Такас, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин, Е.Л.Яковлева). Учителя школы, отвечающие данным требованиям, работают с одаренными учащимися в группах и индивидуально в рамках спецкурсов, на занятиях эколабораторий, секциях научного общества учащихся. Перечисленные выше условия способствуют развитию одаренности учащихся в общеобразовательной школе. Для повышения квалификации педагогов в школе созданы все условия, предусмотрены разнообразные **формы работы с педагогическим коллективом.**

**Обучающие семинары-практикумы:** «Педагогические технологии работы с одаренными детьми», «Развитие одаренности детей в урочной и внеурочной деятельности», «Творческое развитие детей во внеурочной и внеклассной работе», «Психологические основы диагностики одаренности детей в учебной и творческой деятельности», курсы «Тьюторские технологии в образовании» и т.д.

**Научно-практические конференции:** издание сборников научных трудов, методических разработок учителей школы, обобщение опыта работы; научное сотрудничество с ведущими преподавателями вузов.

**Консультации,** как для учителей, классных руководителей, так и родителей учащихся. Коллективные и индивидуальные консультации для родителей и учащихся.

**Круглые столы:** обсуждение достигнутых результатов, выработка стратегии дальнейшего развития программы; обновление и совершенствование психолого-педагогического сопровождения программы «Одаренные дети».

**Педагогические мастерские, коучинги, мастер-классы.**

Модель одаренного ребенка.

* личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально, функционально грамотная;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
* личность, способная реализовать в жизни “Я - концепцию”, способная к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Учитель в системе реализации программы.

Учитель должен быть:

* творческим;
* профессионально компетентным;
* способным к экспериментальной, научной и проектно-исследовательской деятельности;
* интеллигентным, нравственным и эрудированным;
* владеть современными образовательными технологиями;
* умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
* владеть компетентностным подходом в обучении.

Учителю характерны:

* желание работать инновационно;
* поисковая активность;
* знание психологии одаренных детей;
* готовность педагога к сотрудничеству в работе с одаренными детьми;
* признание системы работы с одарёнными учащимися является одним из приоритетных направлений в работе;
* стремление к интеллектуальному совершенствованию;
* создание на уроке и во внеурочной деятельности доверительных межличностных отношений;
* признание прав учащегося на ошибку;
* обсуждение с учащимися целей и задач совместной деятельности.

1. Цели и задачи программы

**Основная цель** программы состоит в реализации модели системы выявления, поддержки и развития академической одарённости учащихся школы, их самореализации, профессионального самоопределения.

***Образовательная цель*** - расширить единое образовательное пространство инновационной школы для социально значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

***Развивающая цель*** - содействовать развитию способностей одаренных детей, включить в исследовательскую и проектную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

***Воспитательная цель*** - создать условия для воспитания личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

Научная идея, лежащая в основе программы: раннее выявление и развитие способностей учащихся способствует повышению качества образования и является основой развития благосостояния страны.

**Задачи программы:**

1. ***Научные задачи:***

* создание системы поиска и диагностики одаренных детей;
* создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.

1. ***Методические задачи:***

* психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
* организация функционального объединения существующих специалистов в школе (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
* создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно­воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
* поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих и интеллектуальных способностей;
* создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников на научно-исследовательскую деятельность;
* разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;
* разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
* положительная динамика изменения процентного соотношения состава учителей, имеющих квалификационные категории педагога-эксперта, педагога-исследователя и педагога-мастера.

1. Психолого-педагогические:

* психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике;
* повышение качества знаний учеников школы;
* создание системы психологического сопровождения одарённых детей;
* перенос акцентов с внешней на внутреннюю мотивацию в процессе развития интеллекта и чувств одаренных детей;
* замена стрессовой педагогической тактики подходами гуманистической педагогики и психологии;
* формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей;
* профориентация молодежи на наукоемкие профессии;
* раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно­исследовательской деятельности;
* развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска;
* обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности и социальной ориентации выпускников.

1. Механизмы реализации программы
2. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
3. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
4. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

**Директор школы:** осуществляет контроль за реализацией программы.

**Научно-методический совет школы**: организует семинары по методике проведения уроков с использованием современных педагогических технологий, обобщение педагогического опыта по проблеме работы с одаренными детьми; организация и проведение семинаров, круглых столов, обобщающих реализацию программы «Одаренные дети»; организация участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня и оказание методической помощи в подготовке к олимпиадам; организация участия учащихся в творческих конкурсах различного уровня; курирование научно­исследовательской деятельности научного общества учащихся и учителей школы; методическая помощь в подготовке публикаций учителей школы (методические рекомендации; учебные пособия; научные статьи); пополнение медиатеки «Одаренные дети».

**Психолого-педагогическая служба:** реализация программы психолого­педагогического сопровождения одаренных детей, индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей; разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на всех этапах учебного процесса в школе.

**Тьюторы:** индивидуальное руководство, наставничество в развитии специальных способностей и общего культурного уровня одаренного ребенка.

**Медицинский работник:** контроль за соблюдением санитарно­гигиенических норм, мониторинг состояния здоровья учащихся.

**Заместитель директора по АХЧ:** контроль за состоянием материально­технической базы школы, ее обновление для полноценной реализации программы «Одаренные дети» (создание лабораторий, творческих мастерских, модернизация компьютерных классов, кабинета робототехники и т.д.).

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| 1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей в школе | 1. Создание банка данных об одаренных детях школы. 2. Организация работы педагога-психолога с одаренными детьми. 3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей. 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей. |
| 2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей | 1. Создание электронного указателя газетно­журнальных статей по проблеме одаренности. 2. Создание электронных каталогов по подбору и накоплению литературы по проблеме одаренности. 3. Организация виртуальных книжных выставок по проблеме одаренности. |
| 3. Осуществлять | 1. Разработка практических рекомендаций по |

|  |  |
| --- | --- |
| методическое обеспечение процесса развития одаренности | составлению программ индивидуального развития одаренных детей.   1. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов. 2. Создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми. 3. Формирование банка НПО по работе с одаренными детьми. |

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание деятельности |
| 1. Способствовать повышению научно­теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:  * понятие одаренности в педагогике и психологии; * специфика работы с одаренными детьми; * формы и методы работы; * особенности содержания учебных программ для одаренных детей.  1. Организация семинаров для руководителей предметных МО и МО классных руководителей:  * контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; * роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей. |
| 2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов | 1. Организация курсовой подготовки и переподготовки. 2. Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях предметных методических объединений. 3. Проведение межпредметных МО для учителей школы. |
| 3. Пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми | 1. Организация работы творческих групп. 2. Научно-практические конференции. 3. Изучение обобщения и распространения ППО. |

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Способствовать получению | 1. Организация учащихся через эколаборатории, спецкурсы, участие в научных |

|  |  |
| --- | --- |
| дополнительного образования одаренными детьми | проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы.  2. Информированность школьников о проводимых мероприятиях для одаренных детей в городе, области и республики. |
| 2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся | 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно-практических конференций. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество. |
| 3. Способствовать профессиональному определению учащихся | 1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Проведение мониторинга о   распределении учащихся выпускных классов. |

4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися | 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми.  2. Организация тематической проверки  «Система работы с одаренными детьми». |
| 2. Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения | 1. Экспертиза программ спецкурсов.  2. Изучение программ учителей по работе с одаренными детьми. |
| 3. Изучение состояния работы с одаренными детьми | 1. С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки «Формирование исследовательской культуры школьников». |

\\\\

5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Содержание работы |
| 1. Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между | 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести |

|  |  |
| --- | --- |
| начальной школой, средним и | диагностику детей, поступающих в |
| таршим звеном обучения | школу, на предмет готовности к школе.  2. Проводить совместные заседания МО учителей начальных классов, среднего и старшего звена школы. |

VII. Реализация этапов Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации программы | **Срок реализации программы: 2022-2027 гг.** |
| **I этап: Организационный (2022-2023уч. год)**   * совершенствование и дополнение имеющегося   нормативно- правового обеспечения;   * определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения; * проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей   учащихся на всех ступенях образовательного процесса;   * изучение педагогами стратегий и технологий работы с одарёнными детьми; * создание творческой лаборатории учителей по работе с одаренными детьми * социально-психологическая и методическая   подготовка педагогов школы, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными детьми. |
| **II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)**   * выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс; * индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий; * сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных   конкурсах. |
| **III этап: Этап реализации (2023-2025 гг.)**  Выполнение мероприятий, определенных программой «Одаренные дети» *(см.Приложв)ие)* |
| **IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2025-2027 гг.)**  • анализ результатов работы; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; * классификация и описание результатов программы «Одаренные дети». |

План реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Мероприятия программы** |
| **2022-2023 учебный год-** | Изучение нормативно-правовой базы  Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технической базы для работы с одаренными учащимися за предыдущие годы  Психолого-педагогическая диагностика и педагогическое сопровождение коллектива учащихся; выработка стратегии работы с одаренными детьми; разработка и обновление содержания учебной (разработка профилей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.л.), внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми; апробирование педагогических технологий обучения одаренных детей; обучение тьюторов.  Обобщение педагогами школы опыта педагогической науки и практики по проблеме работы с одаренными детьми; обобщение методических приемов работы с одаренными детьми; диагностика работы педагогического коллектива с одаренными детьми и корректировка стратегии повышения профессиональной квалификации; модернизация психолого-педагогической  диагностики коллектива учащихся; выработка новой стратегии работы с одаренными детьми; обновление содержания учебной (разработка профилей, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.), внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми; апробирование педагогических технологий обучения одаренных детей; подготовка субъектов образовательной деятельности к предстоящим изменениям.  Организация и проведение школьных, городских, областных олимпиад, конкурсов, фестивалей; организация участия в городских, областных и республиканских форумах.  Смотры, конкурсы художественного, декоративно-прикладного профиля.  Проведение занятий родительской школы (1 раз в четверть). |
| **2023-2024 учебный год** | Создание оптимальных психолого-педагогических условий для выявления признаков одаренности, развития и реализации способностей одаренных детей; реализация программы психолого-педагогического сопровождения одаренных и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способных детей в учебно-воспитательном процессе и основных направлений психолого-педагогического сопровождения  одаренных детей; диссеминация опыта (городские и областные научно-практические семинары, форумы, конференции, профессиональные конкурсы); научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов. Работа научной площадки «Технологии работы с одаренными школьниками на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности в условиях школы». Внедрение в образовательную практику школы продуктивных технологий диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей. Создание новых учебно­методических комплексов, образовательных маршрутов, авторских учебных программ и пособий для одаренных детей, методических пособий для учителей. Разработка и внедрение системы непрерывного психолого-педагогического  сопровождения одаренных детей в учебной и внеучебной деятельности; организация и проведение психолого­педагогического мониторинга эффективности психолого­педагогического сопровождения одаренных детей. Создание системы подготовки, повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Реализация проектов: «Развитие интеллектуальной одаренности школьников», «Индивидуальные образовательные маршруты в начальной школе»; разработка проектов «Дистанционная профильная школа» и «Летняя проектно-исследовательская школа».  Проведение научно-методических семинаров, семинаров- практикумов для педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.  Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.  Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.  Участие в научно-практических конференциях, форумах, профессиональных конкурсах.  Проведение занятий родительской школы. |
| **2024-2025 учебный год** | Работа в режиме демонстрации опыта (городские и областные научно-практические семинары, форумы, конференции, профессиональные конкурсы).  Участие педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности.  Внедрение в программу школьного образования  индивидуальных образовательных маршрутов; реализация проекта «Школьная пресса»; разработка проекта «Сетевая |

|  |  |
| --- | --- |
|  | лаборатория»; разработка программы «Проектно­  исследовательской деятельности учащихся».  Обобщение эффективных педагогических технологий в работе с одаренными детьми; создание новых учебно-методических комплексов, образовательных маршрутов, авторских учебных программ и пособий для одаренных детей, методических пособий для учителей.  Участие в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.  Разработка и утверждение новых программ спецкурсов.  Разработка методических рекомендаций для учителей, издание сборника научных трудов по проблемам работы с одаренными школьниками.  Функционирование сайта школы, открытие странички «Одаренные дети», создание навигатора «Одаренные дети». |
| **2025-2027 учебный год** | Выявление и сопровождение одаренных школьников.  Участие в олимпиадах, творческих конкурсах.  Обобщение результатов реализации Программы; подготовка материалов к публикациям. Представление опыта работы по программе «Одаренные дети» в научных собраниях различного уровня. Анализ и описание результатов; обобщение результатов деятельности; подготовка материалов к публикациям, представление опыта работы по программе «Одаренные дети» в научных собраниях различного уровня; диссеминация опыта по проблемам работы с одаренными детьми.  Создание центра по проблемам работы с одаренными детьми.  Участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях.  Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися, в том числе авторов-педагогов школы. Обновление учебно-методического сопровождения  образовательного процесса. Разработка методических рекомендаций для учителей. Издание учебных и учебно­методических пособий для учащихся. Создание новой образовательной программы для одаренных детей. |

2. Ожидаемый результат
3. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
4. Повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
5. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
6. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
7. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
8. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
9. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
10. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Методика изучения** |
| Самоактуализи рованность личности | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной   положительной самооценки,  уверенности в своих силах и возможностях.   1. Способность к рефлексии. 2. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально познавательного плана,   мотивация общения и поведения.   1. Уровень коммуникативной культуры | Тест оценки потребности в достижении, метод  экспертной оценки.  Краткий тест творческого мышления П. Торренса  (фигурная форма), папка достижений учащихся.  Опросник субъектного  отношения одаренного  ребенка к деятельности, самому себе и  окружающим.  Метод незаконченного  предложения.  Тест «Исследование  школьной мотивации». |
| Удовлетворенн ость учащихся, педагогов и родителей | 1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, | Изучение  удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жизнедеятельн остью одаренных детей в школе | взаимоотношениями в школьном сообществе.  2. Комфортность,  защищенность личности  одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  3. Удовлетворенность родителей результатами обучения,  воспитания и развития своего ребенка. | школе.  Изучение  удовлетворенности учащихся жизнью в школе. Тест школьной  тревожности Филипса. |
| Конкурентоспо собность одаренных учащихся | 1.Эффективность и качество подготовки одаренных  учащихся.  2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.  3. Социальный опыт.  Содержание и характер  дальнейшей деятельности  одаренных выпускников. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |

Критерии оценки эффективности Программы

1. Количественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса учащихся к

исследовательской деятельности.

1. Положительная динамика проявления интереса педагогов к

исследовательской деятельности.

1. Рост профессионального мастерства учителей, работающих с одарёнными детьми, отраженный в «портфолио» учителя-предметника.
2. Уровень социальной успешности выпускников.
3. Мониторинг достижения запланированных результатов.
4. Мониторинг успеваемости учащихся школы по итогам учебных четвертей и года.
5. Мониторинг участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
6. Тестовая диагностика личностного роста школьников.
7. Анализ достижений по направлениям образовательной работы школы.
8. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной подготовкой (ученики, родители).

**Мониторинг Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Задача** | **Планируемый** | **Способ замера** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **результат** |  |
| 1 | Создание оптимальных психолого­педагогических условий для выявления признаков одаренности, развития и реализации способностей одаренных детей | Созданная образовательная среда для проявления,  развития и  демонстрации способностей одаренных детей | Увеличение доли  учащихся призеров и победителей городских, областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов и соревнований |
| 2 | Реализация программы тьюторского, психолого­педагогического сопровождения одаренных и способных детей в учебно­  воспитательном процессе и основных направлений психолого­педагогического сопровождения одаренных детей | Подготовленная тьюторская группа | Описание системы тьюторского сопровождения |
| 3 | Внедрение в  образовательную практику школы  продуктивных технологий диагностики одаренности, обучения и развития интеллектуально одаренных детей | Активное применение продуктивных образовательных технологий | Описание действенности использования данных технологий |
| 4 | Организация и  проведение тьюторского, психолого­педагогического мониторинга эффективности психолого­педагогического сопровождения одаренных детей | Наличие мониторинга эффективности тьюторского, психолого­педагогического сопровождения одаренных детей | Анкетирование участников образовательного процесса, увеличение доли учащихся  призеров, победителей конкурсных мероприятий разного уровня |
| 5 | Создание системы  подготовки, повышения квалификации педагогов, тьюторов, работающих с одаренными детьми | Наличие системы  подготовки, повышения квалификации педагогов, тьюторов, | Увеличение доли учителей с высшей квалификационной категорией, учителей-тьюторов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | работающих с  одаренными детьми |  |
| 6 | Реализация проекта  «Развитие интеллектуальной одаренности школьников» | Наличие эффективной системы психолого­педагогического сопровождения интеллектуальной одаренности | Увеличение доли  учащихся призеров и победителей городских, областных, республиканских, международных олимпиад, конкурсов и соревнований |
| 7 | Реализация проекта  «Школьная пресса» | Наличие школьной  газеты | Периодичность выхода газеты,  увеличение числа участников проекта |
| 8 | Разработка проекта  «Сетевая лаборатория» | Наличие проекта | Описание работы «Сетевой лаборатории» |
| 9 | Разработка проекта «Летняя проектно­исследовательская школа» | Наличие летней  проектно­исследовательской школы | Описание работы,  результативность работы школы |
| 10 | Разработка проекта  «Предшкольная подготовка» | Наличие проекта | Описание системы  предшкольной подготовки |
| И | Разработка проекта  «Дистанционная профильная школа» | Наличие дистанционной профильной школы | Описание эффективности работы данной  школы |
| 12 | Разработка программы «Проектно­исследовательской деятельности учащихся» | Наличие программы | Увеличение количества проектно­исследовательских работ, представляемых на различного уровня  конкурсных мероприятиях, конференциях и т.п. |
| 13 | Внедрение в программу «Школьное образование» индивидуальных образовательных маршрутов | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов на 2 и 3 ступенях обучения | Примеры индивидуальных образовательных маршрутов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 14 | Совершенствование материально-технической базы центра по работе с одаренными детьми  «Интеллект» | Мультимедийное оснащение кабинетов центра | Количество оборудованных современными цифровыми образовательными ресурсами кабинетов |

1. Формы представления результатов программы
2. Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы.
3. Написание педагогами школы методических рекомендаций по проблеме эффективной взаимодействия с одаренными детьми.
4. Публикация в информационных изданиях материалов по инновационным развивающим технологиям, по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Материалы научно-практических семинаров, проведенных в школе по данной проблеме.
6. Ежегодное пополнение электронной базы школы лучшими

исследовательскими работами и творческими проектами учащихся.

1. Тематическое методическое пособие с обобщением опыта работы с одаренными детьми.
2. Проведение ежегодной научно-практической конференции «День науки» в рамках презентации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Приложение №1

1. Приложения к программе «Одаренные дети»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. Организационное направление | | | |
| 1. | Создание творческой группы по разработке программы «Одаренные дети» | август 2022 | ЗР по УРВ Матюшева А.А. |
| 2. | Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете | сентябрь 2022 | директор школы Айгожин Б.К. |
| 3. | Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании предметных методических объединений, на методическом совете школы | октябрь 2022 | ЗР по УРВ Савченко Т.А., рук-ли МО |
| 4. | Заседание МС. Круглый стол «Об основных направлениях деятельности по реализации программы «Одаренные дети» в 2020-21 учебном году» | октябрь 2022 | ЗР по УРВ Матюшева А.А. |
| 5. | Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы «Одаренные дети» | октябрь - декабрь 202 | Психолог Полозюкова А.В. |

**Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *2.* Нормативно-правовое обеспечение | | | |
| 1. | Разработка новой редакции Положения о научном обществе учащихся «Эврика» | ноябрь - декабрь 2022 | ЗР по УРВ Савченко Т.А., ЗР по УРВ Матюшева А.А. |
| 2. | Разработка Положения «Одаренные дети» | ноябрь - декабрь 2022 | ЗР по УРВ Матюшева А.А..,  рук-ли МО |
| 3. | Утверждение календарно-тематического планирования, программ спецкурсов, экололабораторий. | сентябрь 2022, ежегодно | директор школы Айгожин Б.К. |
| 3. Научно-методическое направление | | | |
| 1. | Организация постоянно действующего психолого­педагогического семинара по проблемам:   * технология выявления одаренности; * психолого-педагогическая поддержка одаренных детей; * оценка результативности работы с одаренными детьми. | на протяжении всего времени | педагог-психолог  Полозюкова А.В. |
| 2. | Подбор диагностических методик:   * по определению направленности и степени одаренности детей; * для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании; * для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми. | на протяжении всего времени | педагог-психолог Полозюкова А.В.,  ЗР по УРВ Матюшева А.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Пополнение банка данных одаренных детей | ежегодно | педагог-психолог Полозюкова А.В.., ЗР по УРВ Матюшева А.А. |
| 4. | Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать» | сентябрь - октябрь 2022 | ЗД ВР Раисова А.Д. |
| 5. | Подготовка материалов и выпуск методических бюллетеней с рекомендациями по работе с одаренными детьми | ежегодно | ЗД УВР |
| 4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления | | | |
| 1. | Организация консультационных занятий с одаренными детьми | сентябрь - октябрь 2022 и далее ежегодно в это время | учителя-предметники |
| 2. | Создать секции научного общества учащихся | сентябрь 2022 | зам. руководителя по УВР |
| 3. | Проводить школьные мероприятия, направленные на стимулирование достижений детей:   * предметные недели; * школьные предметные олимпиады | в течение всего периода | ЗРпоУВР |
| 4. | Активизировать участие в конкурсе проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня | в течение всего периода | учителя-предметники |
| 5. | Проведение школьной научно-практической конференции | апрель 2022, далее ежегодно в это же время | руководители секций НОУ |
| 6. | Развивать работу летней интеллектуальной школы олимпийского резерва. | июнь-июль | рук-ли МО |
| 7. | Обеспечение обучения учащихся, проявляющих | в течение всего периода | Преподаватели ВУЗов города |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | академическую одарённость, в городской школе олимпийского резерва «Алтын сын» и «Жас талым». | |  |  |
| 8. | Продолжить работу по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно­исследовательской работе. | | в течение всего периода | администрация |
| 5. Мониторинговая деятельность | | | | |
| Предмет мониторинга | | Критерии оценки качества | | |
| Методическая деятельность | | * наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся; * рефлексия собственной педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми; * наличие дидактических наработок. | | |
| Образовательная деятельность | | *Качественные показатели:*   * удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; * удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.   *Количественные показатели:*   * число победителей олимпиад и конкурсов; * число обучающихся на «4» и «5»; * охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования; | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | • ведение портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио МО. |
| 6. Контроль за исполнением программы | |
| Предмет контроля | 1.Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.  2. Проведение суммативных работ, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.  3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов. |

Приложение №2

Примерные программные цели и задачи работы с одаренными детьми  
на основе принципа преемственности в обучении и воспитании

СЕМЬЯ

Развитие одаренных детей в семье

**Цель** - обеспечить психологическую подготовку родителей, необходимой, для успешного стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка.

Реализация: подготовить консультативные материалы для родителей об одаренных детях и их воспитания;

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (1-4 кл.)

Развитие одаренных детей в семье

Поступление в школу составляет новый критический период в жизни шестилетнего ребенка, включающий начало обучения и общения с новыми людьми (взрослыми и сверстниками). Необходима психологическая подготовка учителей и детей новому этапу обучения в школе.

**Цель** - обеспечить психологическую подготовку учителей начальной школы к организации учебной и воспитательной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Реализация:

* на этапе поступления шестилеток-семилеток в школу выявить не только готовность к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и возможности;
* разработать специальные учебные материалы для развития одаренного ребенка в начальной школе, обеспечивающие дальнейшее развитие творческой одаренности и специальных способностей детей;
* определить методы, способствующие развитию возможностей

самовыражения одаренного ребенка;

* способствовать проявлению и реализации широкого спектра его увлечений; совместно с родителями, поддерживать одаренного и талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
* проводить уроки творчества.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 кл.)

Развитие одаренных подростков

**Цель** - обеспечить возможностей самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.

Реализация:

* выявление и развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации;
* проведение для подростков факультативных занятий по программам: «Психология творчества», «Психология творческой личности»;
* организация творческого обучения и воспитания по индивидуальным учебным программам в кружках по интересам при школе, библиотеках, музеях, и др;
* психологическое консультирование учащихся.

СРЕДНЯЯ ШКОЛА (10-11 кл.)

Развитие и обучение одаренных юношей и девушек на этапе профессионального самоопределения.

**Цель -** создать условие для развития творческих способностей одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Реализация:

* выявление одаренных и талантливых школьников может по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства при университетах, вузах, научно-исследовательских заведениях;
* развитие и воспитание талантливых и одаренных учащихся в спецшколах и на специальных курсах при высших учебных заведениях;
* развитие и воспитание одаренных учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов, организация работы школьных научных обществ;
* разработка и проведение специальных факультативных курсов: «Творческая личность», «Научное творчество», «Техническое творчество», «Художественное творчество», «Лидерство» и т.п.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Охота за «звездами» // Национальный психологический журнал. 2011. №1. С.24-27
2. Рабочая концепция одаренности. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1998.- 68 с. (электронный вариант в медиацентре УИПК ПРО)
3. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно­методическое пособие.- Ульяновск: УИПКПРО, 2004.- 80 с.

(электронный вариант в медиацентре УИПК ПРО).

1. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; Под ред. Т.В.

Черниковой . - 2-е изд., стереотипное - М.: Глобус, 2007. - 128 с.

1. Матюшкин А.М., Сиск Д.А. Одаренные и талантливые дети.// Вопросы психологии.- 1988.-№ 4.
2. Новикова,Т.Г, Прутченков, А.С. Ролевая игра «Портфолио, или Папка личных достижений ученика». / Т.Г. Новикова, А.С. Прутченков // Методист. - № 2. - 2005. С. 11-19.
3. Примерное положение о портфолио ученика общеобразовательного учреждения // Юридический журнал директора школы. - № 2. - 2008. - С. 10-11.
4. Психология одаренности детей и подростков. / Под ред. Н.С. Лейтеса. - М.: Академия, 1996.- 416 с.
5. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / Под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова.- М.: Молодая гвардия, 1997.- 354 с.
6. Щебланова Е.И., Аверина И.С., Хеллер К., Перлетт К. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности.// Вопросы психологии.- 1996.- № 1.- С. 97-107.
7. Яковлев, Ф. И. Развитие способности к учению / Ф.И. Яковлев. - М.: Языки славянской культуры, 2012. - 125 c.