

«Бекітемің»
№14 ЖОББМ басшысы
А. Кас
Сачанов А.Т.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»**



*КГУ «Средняя общеобразовательная
школа №14 г. Павлодара»*

Программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «КАЖДЫЙ ВАЖЕН»

Пояснительная записка.

Программа по профилактике буллинга среди несовершеннолетних «КАЖДЫЙ ВАЖЕН» составлена на основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы», с целью защиты учащихся от насилия, профилактики аутодеструктивного поведения и обеспечения прав и благополучия несовершеннолетних.

Актуальность

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в Казахстане.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **буллинг, кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной

информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы заключается в формировании в образовательно-воспитательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия и дискриминации; повышение информированности обучающихся о возможных рисках и угрозах буллинга; повышение уровня участия и ответственности родителей; воспитание у учеников и учителей уважения к правам каждого человека; формирование у обучающихся навыков о правилах поведения в ситуации буллинга.

Мероприятия носят комплексный характер, межсекторальный подход, ориентированный на создание безопасной атмосферы в школьной среде, в которой учебно-воспитательный процесс направлен на уважение и доверие взрослыми детей - маленьких граждан, а также воспитание у детей доверия к педагогам.

Задачи программы:

- 1) защита ребенка от всех форм насилия и его предупреждение;

2) организация совместной работы с родителями по повышению их уровня знаний, практических навыков и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3) межсекторальное взаимодействие и своевременное перенаправление, сотрудничество педагогов с ювенальной юстицией, органами здравоохранения, социальной защиты;

4) информационная работа среди учащихся для формирования ответственной позиции.

Мероприятия, направленные на преодоление и профилактику буллинга в школе, должны носить комплексный характер. Их целью должно стать создание образовательной среды, свободной от насилия, направление на уважение достоинства каждого, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни, и доверия к детям.

План мероприятий по профилактике буллинга (кибербуллинга)

№п /п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга:</i>			
1.	<p>1. Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программу профилактики буллинга (кибербуллинга) на учебный год - план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; <p>2. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга</p> <p>3. Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте школы ; - раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) проблеме буллинга; - разместить номера «Телефона доверия» 	сентябрь	Киргеева Г.К. Гессе С.В. Орынбаева А.Т.
<i>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>			
1.	<p>1. Совещание при директоре: «Профилактика буллинга»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространенность и особенности 	Сентябрь	Киргеева Г.К. Гессе С.В.

	<p>проявления буллинга в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах; - анализ работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и буллинга (кибербуллинга) за учебный год <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга 2. Лекторий для педагогического коллектива на по профилактике буллинга и кибербуллинга 3. Ознакомление с алгоритмом действий педагогов в случае факта насилия детей. 4. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в школьном коллективе 	<p>в течение года</p>	
<i>Работа с родителями обучающихся</i>			
<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с уполномоченным по правам детей Покидовой Н.С. «Защита прав и интересов несовершеннолетних детей» 2. Родительские собрания в классах: Профилактика буллинга О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. 3. Устный журнал (стендовая информация): <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (кибербуллинг) – это не детская шалость. • Профилактика буллинга и кибербуллинга 4. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки, создание ситуации успеха 	<p>Сентябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>Администрация</p>
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (кибербуллинга) обучающихся</i>			

<p>1.</p>	<p>1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p>7-11 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы сохранения доброты. • Я не дам себя обижать. • Давайте жить дружно! • Мы против насилия. Как защитить себя? • Будем добрыми. • Как научиться жить без драки. <p>12-17 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правилах поведения и безопасности на улице. • Безопасное поведение. • Что такое агрессия? • Добро против насилия. • Как не стать жертвой насилия. • Воспитание характера. • Предупреждение насилия и жестокости в жизни. • Как бороться с конфликтами. • Нравственный закон внутри каждого. <p><i>Рекомендуемые для просмотра художественные фильмы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Чучело» (1983 г.). • «Класс» (2007 г.). • «Розыгрыш» (2008 г.). • «Школа» (телесериал, 2010 г.) <p>3. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против насилия! • Мы – против жестокого обращения! <p>4. Информационные акции , выставки рисунков, плакатов, сочинений-эссе по профилактике буллинга</p>	<p>в течение периода</p>	<p>Киргеева Г.К. Гессе С.В. Нургожина Р.Ж. классные руководители</p>
-----------	--	--------------------------	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предупреждение, выявление буллинга и защита детей требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий. Буллинг - это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств. Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем учащиеся лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях. Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся), ювенальной юстиции, неправительственных организаций в рамках настоящей программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белоголовцев Н., «Буллинг и кибербуллинг: как спасти ребенка от травли? М.: 2018 г.
2. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. 2018 г.
3. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта/Д.В. Молчанова, М.А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020 г.
4. Собкин В.С., Смыслова М.М. Буллинг в стенах школы: влияние социокультурного контекста (по материалам кросскультурного исследования) // Социальная психология и общество. 2014 г. Т. 5. № 2.
5. Травля: какой она бывает. Фонд народонаселения в Республике Казахстан. 2020 г.
6. Что стоит за цифрами? Искоренение насилия и запугивания в школе. ЮНЕСКО, 2019 г.