

Приложение  
к приказу Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от года №

Приложение  
к приказу Министра образования и  
науки Республики Казахстан от 3  
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными  
нарушениями интеллекта 5 класса уровня основного среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса уровня основного среднего образования (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – создание условий для закрепления у школьников элементарных понятий и представлений об окружающем предметном и природном мире, навыков социокультурного поведения.

3. Учебные задачи Программы:

1) совершенствовать представления о себе и окружающем предметном и природном мире;

2) развивать элементарные представления о микросоциальном окружении, социальные навыки и компетенции;

3) развивать практические умения ориентировки и безопасного взаимодействия с предметами и объектами окружающего предметного и природного мира;

4) развивать и поддерживать самостоятельность и активность обучающихся.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) вызывать интерес к разнообразию окружающего мира людей, растений, животных, природных явлений;

2) развивать доступные способы анализирующего восприятия объектов и явлений окружающего мира в процессе организованного целенаправленного наблюдения;

3) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей в исследовательских

практических заданиях;

4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации в процессе групповой работы; обогащать словарный запас учащихся;

5) совершенствовать координацию движений, моторную ловкость, аккуратность при выполнении практической работы;

6) формировать у учащихся нормы поведения в природной, социальной и технологической среде.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) трудности автоматизации формируемых навыков.

7. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

8. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

9. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

10. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм.

Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

11. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменения традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;

3) изменять (усложнять, расширять) предметную среду в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

12. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, используя изучаемые объекты в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми).

13. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов, обучающихся в доступных для них пределах. Организация учебной деятельности за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

14. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

15. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, на ковре, стоя; в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдая за работой одноклассников. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная,

групповая) и видов работы в помещении предусматривается легко передвигаемая мебель.

16. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуется использование педагогической системы М.Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

17. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) социально-бытовая деятельность;
- 5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения;
- 6) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

18. Основные методы обучения на уроках по предмету «Мир вокруг»: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

19. Для формирования практических навыков используются:

- 1) совместные действия ученика и педагога, действия по подражанию;
- 2) рассматривание объектов под руководством педагога;
- 3) наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; сбор природного материала;
- 4) соотнесение предметов с соответствующими изображениями с последующим названием или указанием на них с помощью жеста;
- 5) самостоятельное название и /или показ по словесной инструкции педагога предметов, иллюстраций;
- 6) обыгрывание предметов, практическое использование их в соответствии с функциональным назначением, практическое познание свойств и качеств предметов, объектов.

20. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных программ, содержание которых пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей.

21. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой (в начале учебного года) педагогической оценкой его

возможностей и потребностей. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели. При необходимости педагог конкретизирует учебные цели, включает в индивидуальную программу содержание, дополняющее Типовую программу, ориентируясь на образовательные потребности и возможности ученика.

22. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. В качестве оценочных средств педагог использует: наблюдения за активностью обучающихся на занятиях, анализ продуктов деятельности, устных ответов.

23. Оценивание достижений обучающихся осуществляется педагогом в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание используется для совершенствования процесса обучения: изменения его содержания, методов, средств, темпа обучения с учетом индивидуальных возможностей учащегося.

24. Оценочные суждения об успешности достижения целей индивидуальной учебной программы фиксируются в конце полугодия в соответствующей графе индивидуальной программы. При описании достижений обучающегося обязательно указывается степень самостоятельности владения навыком: самостоятельно; по образцу; по подражанию; с помощью совместных с педагогом (родителями) действий.

25. Межпредметные связи устанавливаются с предметами «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие речи и коммуникация», «Хозяйственный труд», «Ремесло», «Музыка и ритмика».

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

#### Параграф 1. Содержание учебного предмета «Мир вокруг»

26. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

1) в 5 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

27. Программа имеет концентрическое строение, которое обеспечивает постоянное повторение и закрепление учебного материала.

28. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» включает следующие разделы:

- 1) «Я и общество»;
- 2) «Природа»;
- 3) «Моя родина - Казахстан».

29. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья, мои друзья;
- 2) мой дом;
- 3) школа.

30. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) растения;
- 3) животные.

31. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает следующие подразделы:

- 1) мой город, село;
- 2) транспорт. Правила дорожного движения.
- 3) сфера обслуживания населения.

32. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 5 класса:

1) Я и общество. Я и моя семья, мои друзья. Называние своего имени и фамилии, имен членов своей семьи. Заботливое отношение к членам семьи. Рассматривание семейного альбома (праздники в семье, дни рождения членов семьи, Наурыз, Новый год). Узнавание, называние членов семьи на фотографии. Называние имен одноклассников.

Мой дом: узнавание дороги до школы. Выполнение правил поведения в семье. Выполнение обязанностей по дому, поручений в семье. Названия и назначения комнат и мебели для кухни, спальни, гостиной (стол, стулья, диван, кресло, кровать, шкаф).

Школа: самостоятельное перемещение в школьном здании к своей классной комнате, туалету, столовой, кабинету врача, спортивному залу, гардеробу. Узнавание в классной комнате стола учителя, рабочих столов учащихся, шкафа для учебников и дидактических материалов, классной доски по названию. Бесшумно открывание-закрывание дверей классов и помещений, бесшумное перемещение стула. Узнавание своего рабочего места в классе, приведение в порядок своего рабочего места. Протирание влажной тряпкой крышки рабочего стола, полка шкафа, подоконника, классной доски. Использование половой щетки, веника, совка для сбора мусора на полу в классной комнате. Бережное отношение к учебным предметам, дидактическим материалам. Возвращение на место в шкаф на полку дидактических материалов и пособий после их использования. Узнавание своего портфеля и своих учебных вещей (пенала, тетрадей, альбома для рисования). Аккуратное извлечение из портфеля необходимых учебных предметов к уроку с помощью педагога. Возвращение в портфель учебных предметов после урока. Открывание и закрывание портфеля, пенала, коробки с фломастерами, карандашами. Аккуратное вынимание фломастеров, карандашей из коробки и возвращение их на место. Обращение за помощью к педагогу, одноклассникам в проблемных ситуациях. Выражение благодарности за помощь. Проявление желания помочь однокласснику, работать вместе. Работать рядом, не мешая другим ученикам;

2) Природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за погодой, за осенними изменениями в природе (растения и животные осенью). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (растения и животные зимой). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством льда. Наблюдение весенних изменений в природе (растения и животные весной). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (растения и животные летом). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Растения: различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу ягод. Наблюдение и называние местных деревьев, кустарников. Различение дерева и кустарника. Уход за комнатными растениями.

Животные: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных, способов ухода за домашними животными. Называние детенышей домашних животных.

Участие в инсценировке сказки «Репка». Изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж). Участие в инсценировке сказки «Теремок». Изучение внешнего вида, образа жизни, питания домашних птиц. Участие в инсценировке сказки «Курочка Ряба». Наблюдение местных птиц. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные; птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась);

3) Моя родина – Казахстан. Мой город (село): слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры. Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги из школы домой. Экскурсии по городу, селу.

Транспорт: узнавание и называние транспортных средств на усмотрение педагога. Выполнение правил перехода улицы с использованием пешеходного перехода «зебра». Выполнение движения по тротуару. Понимание опасности при несоблюдении правил дорожного движения. Выполнение правил поведения в общественном транспорте.

Сфера обслуживания населения: посещение вместе со взрослым магазинов (продуктовых и промышленных товаров), рынков, поликлиники, аптеки, кафе. Наблюдение процесса покупки товаров, общения покупателя с продавцом, работником почты, аптеки, медицинским персоналом. Выполнение правил поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей, не применять разрушительных действий в отношении окружающей предметной среды, не трогать чужих вещей. Использование социально одобряемых способов общения с продавцом, врачом, работником почты, аптеки: здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, помощь. Бесшумное открывание-закрывание дверей в общественных помещениях. Совместный со взрослым выбор товаров в продуктивном магазине-самообслуживания. Использование корзинки, тележки для переноса продуктов к кассе: аккуратное размещение выбранных товаров в корзинке, тележке. Совместное со взрослым передвижение тележки в помещении магазина. Аккуратное перемещение выбранного товара на стол перед кассиром, продавцом. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе». Посещение кафе, применение навыков поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток.

## Параграф 2. Система целей обучения

33. Цели обучения в Программе представлены с кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 «5» – класс, «2.1» – раздел и подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

34. Содержание целей обучения по разделам:

1) раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
1.1 Я и моя семья, мои друзья	5.1.1.1 откликаться и называть своё имя и фамилию; 5.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры; 5.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья; 5.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи; 5.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье; 5.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей, учителей по имени и отчеству; 5.4.1.7 отвечать на вопросы учителя; 5.4.1.8 выслушивать ответы своих товарищей;



	5.1.1.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации о проведенных семейных праздниках
1.2 Мой дом	5.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой; 5.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом); 5.1.2.3 называть основную домашнюю мебель и знать ее назначение; 5.1.2.4 называть основную бытовую технику и знать ее назначение; 5.1.2.5 называть основную домашнюю посуду и знать ее назначение; 5.1.2.6 выполнять поручения по уходу за посудой; 5.1.2.7 бережно обращаться с мебелью и посудой; 5.1.2.8 уважать труд взрослых, выполнять посильные поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки); 5.1.2.9 выполнять свои обязанности по дому; 5.1.2.10 отвечать на вопросы педагога; 5.1.2.11 выслушивать ответы своих товарищей; 5.1.2.12 строить элементарные высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
1.3 Школа	5.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы и прилегающей к ней территории; 5.1.3.2 называть одноклассников по имени; 5.1.3.3 понимать назначение школьных помещений; 5.1.3.4 готовить учебное место для учебных занятий; 5.1.3.5 использовать по назначению учебные принадлежности; 5.1.3.6 бережно относиться к школьной и классной мебели; 5.1.3.7 выполнять правила поведения ученика; 5.1.3.8 выполнять просьбы педагога, воспитателя; 5.1.3.9 соблюдать режим дня школы (школы-интерната); 5.1.3.10 выполнять нормы поведения в школьном сообществе; 5.1.3.11 отвечать на вопросы педагога; 5.1.3.12 выслушивать ответы своих товарищей; 5.1.3.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации

2) «Природа»:  
таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
2.1 Сезонные изменения в природе	5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе картинке; 5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают); 5.2.1.3 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке; 5.2.1.4 находить на картинке осенние листья; 5.2.1.5 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду,

	<p>холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц;  5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной;  5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь);  5.2.1.8 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед;  5.2.1.9 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть);  5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года;  5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года;  5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года;  5.2.1.13 наблюдать за изменениями в природе весной (стало, тепло, тает снег);  5.2.1.14 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;  5.2.1.15 отвечать на вопросы педагога;  5.2.1.16 выслушивать ответы своих товарищей;  5.2.1.17 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
2.2 Растения	<p>5.2.2.1 показывать и называть овощи, в том числе на картинке;  5.2.2.2 показывать и называть фрукты, в том числе на картинке;  5.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов;  5.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову;  5.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп);  5.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот);  5.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды;  5.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод;  5.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности;  5.2.2.10 показывать части дерева по образцу;  5.2.2.11 различать кустарник и дерево;  5.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев);  5.2.2.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду;  5.2.2.14 участвовать в инсценировке сказки «Репка»;  5.2.2.15 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;  5.2.2.16 отвечать на вопросы педагога;  5.2.2.17 выслушивать ответы своих товарищей;  5.2.2.18 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
2.3 Животные	5.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных;

	<p>5.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост);</p> <p>5.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (покажи большую собаку);</p> <p>5.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок);</p> <p>5.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом);</p> <p>5.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними;</p> <p>5.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж);</p> <p>5.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой;</p> <p>5.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки «Теремок», повторять за учителем повадки животных;</p> <p>5.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок);</p> <p>5.2.3.11 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке и называть домашних птиц;</p> <p>5.2.3.12 различать домашних птиц по голосам;</p> <p>5.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами;</p> <p>5.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки «Курочка Ряба»;</p> <p>5.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц;</p> <p>5.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка);</p> <p>5.2.3.17 узнавать в природе, на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей);</p> <p>5.2.3.18 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову;</p> <p>5.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась);</p> <p>5.2.3.20 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;</p> <p>5.2.3.21 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.2.3.22 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.2.3.23 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)</p>
--	---

3) «Моя родина - Казахстан»:  
таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
3.1 Мой город, село	5.3.1.1 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений;

	<p>5.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно;</p> <p>5.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в котором живет обучающийся (река, озеро, горы, леса);</p> <p>5.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа;</p> <p>5.3.1.5 понимать различия между городом и селом;</p> <p>5.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;</p> <p>5.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана;</p> <p>5.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана;</p> <p>5.3.1.9 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны;</p> <p>5.3.1.10 узнавать и показывать домбру;</p> <p>5.3.1.11 узнавать звучание домбры;</p> <p>5.3.1.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;</p> <p>5.3.1.13 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.3.1.14 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.3.1.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
<p>3.2 Транспорт, правила дорожного движения</p>	<p>5.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход;</p> <p>5.3.2.2 называть транспорт дальнего следования – поезд, самолет;</p> <p>5.3.2.3 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет);</p> <p>5.3.2.4 узнавать остановки, предназначенные для общественного транспорта;</p> <p>5.3.2.5 правильно вести себя в общественном транспорте;</p> <p>5.3.2.6 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора;</p> <p>5.3.2.7 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, желтый-жди, зеленый - иди);</p> <p>5.3.2.8 переходить проезжую часть по «зебре», по подземному переходу в сопровождении взрослых;</p> <p>5.3.2.9 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться;</p> <p>5.3.2.10 узнавать дорогу в школу и домой;</p> <p>5.3.2.11 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения;</p> <p>5.3.2.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;</p> <p>5.3.2.13 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.3.2.14 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.3.2.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
<p>3.3 Сфера обслуживания населения</p>	<p>5.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки;</p> <p>5.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания;</p> <p>5.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении</p>

	<p>окружающих людей; не трогать (не брать) чужих вещей;</p> <p>5.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке;</p> <p>5.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя;</p> <p>5.3.3.6 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток;</p> <p>5.3.3.7 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;</p> <p>5.3.3.8 отвечать на вопросы педагога;</p> <p>5.3.3.9 выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>5.3.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации</p>
--	---

35. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы «Мир вокруг» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса уровня основного среднего образования.

36. Распределение учебных целей по четвертям носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

**Параграф 3. Долгосрочный план по реализации  
типовой учебной программы по учебному предмету «Мир вокруг» для  
обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 5 класса уровня  
основного среднего образования**

1) 5 класс:

Подразделы	Цели обучения
	<b>1 четверть</b>
1.1 Я и моя семья, мои друзья	5.1.1.1 откликаться и называть своё имя и фамилию
	5.1.1.2 узнавать, показывать, называть на фотографии членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры
	5.1.1.3 узнавать, показывать, называть на фотографиях близких родственников – тети, дяди, двоюродные сестры, братья
	5.1.1.4 проявлять заботу о младших членах семьи, уважение к старшим членам семьи
	5.1.1.5 выполнять свои обязанности в семье
	5.1.1.6 называть по имени одноклассников, друзей; по имени и отчеству педагогов, воспитателей
	5.4.1.7 отвечать на вопросы педагога
	5.4.1.8 выслушивать ответы своих товарищей
	5.1.1.9 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или

	альтернативной коммуникации о проведенных семейных праздниках
2.2. Растения	5.2.2.1 показывать и называть овощи, в том числе на картинке
	5.2.2.2 показывать и называть фрукты, в том числе на картинке
	5.2.2.3 называть цвет, форму, вкус овощей и фруктов
	5.2.2.4 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
	5.2.2.5 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	5.2.2.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)
	5.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды
	5.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод
	5.2.2.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
1.2 Мой дом	5.1.2.1 узнавать дорогу в школу и домой
	5.1.2.2 выполнять правила поведения в семье (не шуметь, когда старшие отдыхают; не проявлять агрессию по отношению к другим членам семьи, принимать пищу за столом)
	5.1.2.3 называть основную домашнюю мебель и знать ее назначение
	5.1.2.4 называть основную бытовую технику и знать ее назначение
	5.1.2.5 называть основную домашнюю посуду и знать ее назначение
	5.1.2.6 выполнять поручения по уходу за посудой
	5.1.2.7 бережно обращаться с мебелью и посудой
	5.1.2.8 уважать труд взрослых, выполнять посильные поручения в семье (помогать в уборке квартиры: убрать вещи в шкаф, помыть чашки, вытереть ложки)
	5.1.2.9 выполнять свои обязанности по дому
	5.1.2.10 отвечать на вопросы педагога
	5.1.2.11 выслушивать ответы своих товарищей
	5.1.2.12 строить элементарные высказывания по выражению своих желаний и просьб с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
1.3 Школа	5.1.3.1 ориентироваться в помещениях школы и прилегающей к ней территории
	5.1.3.2 называть одноклассников по имени
	5.1.3.3 понимать назначение школьных помещений
	5.1.3.4 готовить учебное место для учебных занятий
	5.1.3.5 использовать по назначению учебные принадлежности
	5.1.3.6 бережно относиться к школьной и классной мебели
	5.1.3.7 выполнять правила поведения ученика
	5.1.3.8 выполнять просьбы педагога, воспитателя
	5.1.3.9 соблюдать режим дня школы (школы-интерната)
	5.1.3.10 выполнять нормы поведения в школьном сообществе
	5.1.3.11 отвечать на вопросы педагога
	5.1.3.12 выслушивать ответы своих товарищей
	5.1.3.13 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации

2 четверть	
2.1 Сезонные изменения в природе	5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе картинке
	5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)
	5.2.1.3 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке
	5.2.1.4 находить на картинке осенние листья
	5.2.1.5 указывать на осеннее похолодание, дождливую погоду, холодные ветра, листопад, увядание трав, цветов, отлет птиц
	5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной
	5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
	5.2.1.8 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
	5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
	5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	3.1 Мой город, сел
5.3.1.2 узнавать дорогу из дома до школы и обратно	
5.3.1.3 узнавать основные достопримечательности местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса)	
5.3.1.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа	
5.3.1.5 понимать различия между городом и селом	
5.3.1.6 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	
5.3.1.7 узнавать и показывать флаг Казахстана	
5.3.1.8 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг Казахстана	
5.3.1.9 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны	
5.3.1.10 узнавать и показывать домбру	
5.3.1.11 узнавать звучание домбры	
5.3.1.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»	
5.3.1.13 отвечать на вопросы педагога	
5.3.1.14 выслушивать ответы своих товарищей	
5.3.1.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
3.3 Объекты обслуживания населения	5.3.3.1 посещать вместе со взрослым магазины (продуктовых и промышленных товаров), рынки, поликлиники, аптеки
	5.3.3.2 совместно со взрослым выбирать товары в продуктовом магазине-самообслуживания

	5.3.3.3 выполнять правила поведения в общественных местах: не кричать, не бегать, не проявлять агрессивных действий в отношении окружающих людей; не трогать (не брать) чужих вещей
	5.3.3.4 использовать корзинку, тележку для переноса продуктов в магазине-самообслуживания к кассе: аккуратно размещать выбранные товары в корзинке, тележке
	5.3.3.5 играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин», брать на себя роль продавца, покупателя
	5.3.3.6 посещать кафе, применять навыки культурного поведения за столом, общения с незнакомыми людьми (персоналом кафе), аккуратного приема пищи, правильного использования столовых приборов, салфеток
	5.3.3.7 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»
	5.3.3.8 отвечать на вопросы педагога
	5.3.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	5.3.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
3 четверть	
2.1 Сезонные изменения в природе	5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе на картинке
	5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)
	5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной
	5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
	5.2.1.8 называть или указывать на изменения в природе зимой – холод, мороз, снег, лед, гололед
	5.2.1.9 понимать свойство льда при гололеде (скользко, можно упасть)
	5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
	5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	5.2.1.13 наблюдать за изменениями в природе весной (стало, тепло, тает снег)
	5.2.1.14 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»
	5.2.1.15 отвечать на вопросы педагога
	5.2.1.16 выслушивать ответы своих товарищей
2.3 Животные	5.2.3.1 показывать и называть на картинке домашних животных
	5.2.3.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	5.2.3.3 осуществлять выбор из двух по величине, по образцу (покажи большую собаку)
	5.2.3.4 узнавать и называть детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок)
	5.2.3.5 называть, как животные помогают человеку (корова дает молоко, кошка ловит мышей, собака сторожит дом)



	5.2.3.6 проявлять заботу о домашних животных, помогать ухаживать за ними
	5.2.3.7 показывать на картинке и называть диких животных (заяц, лиса, медведь, ёж)
	5.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц
	5.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
	5.2.3.8 узнавать на картинке зайца летом и зайца зимой, медведя летом и медведя зимой
	5.2.3.9 участвовать в инсценировке сказки «Теремок», повторять за учителем повадки животных
	5.2.3.10 узнавать и называть детенышей диких животных (зайчонок, медвежонок, лисенок)
	5.2.3.11 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке и называть домашних птиц
	5.2.3.12 различать домашних птиц по голосам
	5.2.3.13 называть действия, выполняемые домашними птицами
	5.2.3.14 участвовать в инсценировке сказки «Курочка Ряба»
	5.2.3.15 узнавать по внешнему виду, показывать на картинке, называть местных птиц
	5.2.3.16 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
	5.2.3.21 отвечать на вопросы педагога
	5.2.3.22 выслушивать ответы своих товарищей
	5.2.3.23 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)
3.2 Транспорт. Правила дорожного движения	5.3.2.1 называть основные виды транспорта: автобус, машина, поезд, самолет, пароход
	5.3.2.3 называть способы передвижения видов транспорта (автобус, машина – едет, поезд – идет, самолет – летит, пароход - плывет)
	5.3.2.2 называть транспорт дальнего следования – поезд, самолет
	5.3.2.4 узнавать остановки, предназначенные для общественного транспорта
	5.3.2.5 правильно вести себя в общественном транспорте
	5.3.2.6 соблюдать правила перехода улицы на знаки светофора
	5.3.2.7 называть сигналы светофора и их значение (красный – стоп, желтый-жди, зеленый - иди)
	5.3.2.8 переходить проезжую часть по «зебре», по подземному переходу в сопровождении взрослых
	5.3.2.7 соблюдать правила поведения на улице: двигаться по тротуару, не сорить, не кричать, не толкаться
	5.3.2.10 узнавать дорогу в школу и домой
	5.3.2.11 понимать опасность при несоблюдении правил дорожного движения
	5.3.2.12 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»
	5.3.2.13 отвечать на вопросы педагога
	5.3.2.14 выслушивать ответы своих товарищей
	5.3.2.15 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или

	альтернативной коммуникации
	4 четверть
2.1 Сезонные изменения в природе	5.2.1.1 узнавать время года по его признакам, в том числе на картинке
	5.2.1.2 наблюдать за изменениями в природе: в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом (листья зеленые-листья пожелтели-листья опали, птицы улетают)
	5.2.1.3 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке
	5.2.1.6 находить и показывать на картинке изображения природы летом, зимой, осенью, весной
	5.2.1.7 наблюдать за погодой каждый день (ясно, пасмурно, холодно, солнечно, снег, дождь)
	5.2.1.10 одеваться в соответствии со временем года
	5.2.1.11 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	5.2.1.12 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	5.2.1.13 наблюдать за изменениями в природе весной (стало, тепло, тает снег)
	5.2.1.14 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»
	5.2.1.15 отвечать на вопросы педагога
	5.2.1.16 выслушивать ответы своих товарищей
	5.2.1.17 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.3 Животные	5.2.3.17 узнавать в природе, на картинке, показывать и называть насекомых (жук, бабочка, муха, муравей)
	5.2.3.18 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	5.2.3.19 узнавать и называть некоторые виды рыб (например, сом, щука, карась)
	5.2.3.20 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»
	5.2.3.21 отвечать на вопросы педагога
	5.2.3.22 выслушивать ответы своих товарищей
	5.2.3.23 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации (о повадках, способах передвижения, животных, птиц, насекомых и рыб)
2.2 Растения	5.2.2.7 узнавать и называть наиболее распространенные в данной местности ягоды
	5.2.2.8 узнавать и называть блюда, приготовленные из ягод
	5.2.2.9 узнавать и называть деревья, наиболее распространенные в данной местности
	5.2.2.10 показывать части дерева по образцу
	5.2.2.11 различать кустарник и дерево
	5.2.2.12 выполнять правила ухода за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мыть поддоны, удаление пыли с листьев)
	5.2.2.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	5.2.2.14 участвовать в инсценировке сказки «Репка»

	5.2.2.15 понимать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»
	5.2.2.16 отвечать на вопросы педагога
	5.2.2.17 выслушивать ответы своих товарищей
	5.2.2.18 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации