

Приложение  
к приказу Министра просвещения  
Республики Казахстан  
от года №

Приложение  
к приказу Министра образования и  
науки Республики Казахстан от 3  
апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Человек и мир» для обучающихся с умеренными  
нарушениями интеллекта 6-10 классов уровня основного среднего образования

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа (далее - Программа) по учебному предмету «Человек и мир» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов уровня основного среднего образования разработана в соответствии с пунктом 1 статьи 19 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – закрепление представлений обучающихся об окружающем мире, полученных ими в начальных классах, совершенствование практических способов ориентирования и функционирования в предметном, природном и социальном мире.

3. Учебные задачи Программы:

1) совершенствовать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;

2) закреплять навыки личной гигиены, сохранения и заботы о собственном здоровье;

3) развивать адекватные социальные навыки и поведение;

4) формировать умения использовать полученные знания для решения повседневных жизненных задач.

4. Коррекционно-развивающие задачи Программы:

1) поддерживать интерес к разнообразию окружающего мира людей, растений, животных, природных явлений;

2) развивать доступные способы анализирующего восприятия объектов и явлений окружающего мира в процессе организованного целенаправленного наблюдения;

3) развивать познавательную деятельность, обучать способам установления несложных причинно-следственных связей в исследовательских практических заданиях;

4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации в процессе групповой работы; обогащать словарный запас учащихся;

5) совершенствовать координацию движений, моторную ловкость, аккуратность при выполнении заданий практического характера.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Основным содержанием обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта являются жизненные навыки, навыки социально приемлемого поведения, овладение которыми будет способствовать уменьшению потребности обучающихся в помощи в типичных бытовых ситуациях. В сфере формирования академических знаний у обучающихся наблюдается малый ресурс возможностей, обусловленный выраженными трудностями формирования целенаправленных приемов познавательной деятельности.

6. Содержание Программы реализуется педагогом, воспитателями (в течение всего времени пребывания ученика в школе в естественных ситуациях, связанных с самообслуживанием и выполнением гигиенических процедур, режимных моментах) и родителями учащихся (в домашних условиях, общественных местах, любых жизненных ситуациях). Координацию и согласованность деятельности педагогов и семьи осуществляет учитель.

7. При организации учебного процесса необходимо учитывать:

1) низкую познавательную активность учащихся в условиях коллективного обучения;

2) слабую реакцию на направляющую, стимулирующую помощь учителя, используемую во фронтальной работе;

3) грубое недоразвитие коммуникативной, регулятивной, планирующей функций речи;

4) малый ресурс в поддержании собственной активности и концентрации внимания на содержании одного учебного предмета в течение сорока пяти минут;

5) трудности автоматизации формируемых навыков.

8. Организация процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта основана на принципах специальной педагогики.

9. Педагог уважает право школьников развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя свои уникальные особенности; постоянно изучает изменяющиеся возможности, оценивает образовательные потребности, фиксирует минимальные продвижения в развитии и усвоении навыков у учащихся. Любой прогресс рассматривается в качестве положительного результата в обучении.

10. Педагог самостоятельно выбирает доступное для каждого учащегося содержание обучения из настоящей Программы, а также методы, средства обучения с учетом индивидуальных возможностей, установленных в результате оценки образовательных, личностных достижений учащихся.

11. Процесс обучения не предусматривает жесткого регламентирования не только содержания, но и организационных форм. Следует учитывать, что традиционная структура урока, ориентированная на формирование академических знаний, имеет низкую эффективность при обучении школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

12. Программа составлена с учетом содержания учебного предмета «Мир вокруг» (1 - 5 классы), имеет концентрическое (спиральное) строение, которое обеспечивает непрерывное повторение, закрепление навыков.

13. Учебно-воспитательный процесс строится на основе предметно-практической деятельности обучающихся, предполагающей изменения традиционной структуры и оснащения урока. При создании предметной среды, соответствующей потребностям учащихся, выполняются следующие правила:

1) формирование умений и навыков осуществлять в ситуации максимально приближенной к той, в которой эти навыки будут использованы, что обусловлено значительными трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) оснащение помещений для организации занятий должны отражать реальные жизненные ситуации;

3) изменение (усложнение, расширение) предметной среды в соответствии с меняющимися возможностями обучающихся.

14. Содержание каждого урока должно помогать ученику познать свои возможности, особенности ближайшего социального и предметного окружения с опорой на разные анализаторы, использованием изучаемых объектов в разных видах деятельности (предметной, игровой, речевой, общении со сверстниками и взрослыми).

15. Организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную социальную среду:

1) организация учебной деятельности за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

16. При организации урока обеспечивается возможность изменить вид деятельности или отдохнуть в тот момент, когда такая необходимость возникает у каждого ученика. Обеспечиваются условия для выполнения индивидуальной работы, в индивидуальном темпе, получения индивидуальной помощи педагога.

17. Обучающимся предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время урока, выполнять учебные задания сидя за столом, стоя; в сотрудничестве с одноклассниками, наблюдая за работой одноклассников. Для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы в помещении предусматривается легко передвигаемая мебель.

18. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии с принципами специальной педагогики, направлены на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности. Рекомендуется использование педагогической системы М. Монтессори в специально подготовленной предметной развивающей среде в сочетании с другими специальными педагогическими методами и технологиями.

19. Основные виды деятельности, в которых формируется активность и самостоятельность обучающихся при усвоении Программы:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) деловая игра;
- 4) социально-бытовая деятельность;
- 5) коммуникация с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения;
- 6) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

20. Основные методы обучения: показ способа действия учителем, упражнения по показу и по образцу, непреднамеренное и преднамеренное наблюдения, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые способствуют расширению, уточнению жизненного опыта обучающихся.

21. ИКТ на уроках используется с целью:

- 1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания;
- 2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; расширения возможности индивидуализации обучения.

22. Для формирования практических навыков используются:

- 1) выполнение практических заданий по образцу, по показу;
- 2) наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами; сбор природного материала;
- 3) практическое использование предметов в соответствии с функциональным назначением;
- 4) проектная и элементарная исследовательская деятельность под руководством и в сотрудничестве с педагогом.

23. Содержание Программы носит рекомендательный характер, является основой для составления индивидуальных учебных программ, содержание которых пересматривается 1 раз в полугодие с учетом достигнутых учащимся целей.

24. Составление индивидуальной учебной программы учащегося предваряется стартовой педагогической оценкой (в начале учебного года) его возможностей и потребностей. На основе анализа результатов стартовой педагогической оценки педагог выбирает из текста Программы доступные ученику учебные цели.

25. Критериями оценивания достижений учащегося являются учебные цели индивидуальной учебной программы. В качестве оценочных средств педагог использует: наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, анализ продуктов деятельности, устных ответов.

26. Оценивание достижений обучающихся осуществляется педагогом в ходе образовательного процесса. Текущее оценивание используется для совершенствования процесса обучения: изменения его содержания, методов, средств, темпа обучения с учетом индивидуальных возможностей учащегося.

27. Оценочные суждения об успешности достижения целей индивидуальной учебной программы фиксируются в конце полугодия в соответствующей графе индивидуальной программы.

28. Межпредметные связи устанавливаются с предметами «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие речи и коммуникация», «Хозяйственный труд», «Ремесло».

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Человек и мир»

#### Параграф 1. Содержание учебного предмета «Человек и мир»

29. Объем учебной нагрузки по предмету составляет:

- 1) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 4) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету определяется типовым учебным планом, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №8170).

30. Программа имеет концентрическое строение, которое обеспечивает постоянное повторение и закрепление полученных навыков.

31. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» включает разделы:

- 1) «Неживая природа»;
- 2) «Живая природа»;
- 3) «Организм человека»;
- 4) «Моя Родина-Казахстан».

32. Раздел «Неживая природа» включает следующие подразделы:

- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) погода;
- 3) явления природы.

33. Раздел «Живая природа» включает следующие подразделы:

- 1) комнатные растения и растения на клумбах;
- 2) деревья и кустарники;
- 3) растения сада и огорода;
- 4) растения парков и скверов;
- 5) растения леса;
- 6) растения поля и луга;
- 7) растения степи и пустынь;
- 8) многообразие животных;
- 9) домашние животные и птицы;
- 10) дикие животные и птицы.

34. Раздел «Организм человека» включает следующие подразделы:

- 1) человек и его тело;
- 2) человек и его жизнь.

35. Раздел «Моя родина-Казахстан» включает следующие подразделы:

- 1) моя семья;
- 2) мой город (село);
- 2) моя страна.

36. Педагог отбирать для изучения то содержание, которое соответствует условиям жизни обучающихся и необходимо для их социальной адаптации.

37. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» для 6 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега. Основы безопасности жизнедеятельности зимой. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы, наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы). Зимние явления в природе (снегопад, метель). Весенние явления в природе (тает снег). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различие по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различие по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные. Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные; птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Правила личной гигиены. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Способы действия и их последовательность при выполнении чистки зубов; полоскание горла; уход за руками и ногами. Последовательность действий при мытье рук и ног; уход за волосами. Правила пользования расческой. Расчесывание волос перед зеркалом. Навыки опрятности. Содержание в чистоте и порядке личных вещей, использование носового платка. Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание. Правила режима дня. Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя родина – Казахстан. Моя семья, родственные и семейные отношения. Знание и называние своего имени и своего возраста. Знание своего домашнего адреса. Состав семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства. Умение вежливо относиться к старшим членам семьи. Формы обращения к старшим и

сверстникам, жесты и слова при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

Мой город (село): узнавание, название, достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание дороги из школы домой. Узнавание и название назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника.

Моя страна – Казахстан. Слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

38. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» для 7 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы: наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз). Весенние явления в природе (тает снег, капель). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: название и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус. Многообразие животных: где живут животные? Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних



животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Правила личной гигиены. Утренний и вечерний туалет. Навыки опрятности. Правила ухода за зубами и языком. Правила полоскания рта после каждого приема пищи. Правила ухода за руками и ногами. Мытье рук и стрижка ногтей на руках, периодичность стрижки ногтей. Гигиена ушей. Периодичность и правила чистки ушей. Пользование носовым платком. Правила ухода за волосами (мытьё, причёсывание). Средства ухода за волосами (расческа, щетка, мыло, шампунь).

Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание. Первая помощь при ушибах. Человек и его жизнь: периоды жизни человека; правила жизни в коллективе.

4) моя родина – Казахстан. Моя семья, родственные и семейные отношения. Состав семьи. Называние своей фамилии, имени, отчество, имен близких родственников, называние степени родства. Посильная помощь родителям в домашних делах; уважение труда членов семьи. Празднование дней рождения членов семьи. Изготовление подарка (аппликация, рисунок, поделка).

Мой город (село): Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги из школы домой.

Моя страна – Казахстан. Слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

39. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» для 8 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Наблюдение за

свойствами воды. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы: наблюдение за природными явлениями. Смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз, ледостав). Весенние явления в природе (тает снег, капель, проталины). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь, появление грибов и ягод). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различие по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различие по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные. Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Гигиена тела. Правила ухода за волосами, мытья волос. Средства для ухода за волосами (мыло, шампунь); личной интимной гигиены. Использование кремов, лосьонов, дезодорантов. Периодичность принятия ванны, душа. Первая помощь при порезах.

Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя родина – Казахстан. Моя семья, родственные и семейные отношения. Называние своей фамилии, имени, отчества, имён близких родственников, двоюродных родственников. Называние степени родства, дней рождения. Выполнение постоянных обязанностей по дому, проявление заботы о

членах семьи, выполнение простых поручений, связанных с бытовыми ситуациями.

Мой город (село): узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги в школу и из школы домой.

Моя страна – Казахстан. Слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

40. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» для 9 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Наблюдение за свойствами воды. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы. Наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман. Осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз, ледостав, гололёд). Весенние явления в природе (тает снег, капель, проталины, ледоход). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы, пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные? Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Гигиена тела. Уход за ногтями рук и ног. Периодичность стрижки ногтей. Гигиена носа при простудных заболеваниях. Гигиена полости рта. Профилактика заболеваний зубов, десен и полости рта. Полоскание горла при простуде. Профилактика простудных заболеваний. Ношение маски, использование носового платка при насморке. Состав домашней аптечки (термометр, перевязочные средства, дезинфицирующие средства); правила пользования термометром при измерении температуры; правила обработки ссадин, ран; первая помощь при ожогах.

Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание. Значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления здоровья, природных сил (солнце, воздух и воду). Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя родина – Казахстан. Моя семья, родственные и семейные отношения. Называние состава своей семьи, имён ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка). Различение близких родственников от друзей и знакомых. Права и обязанности каждого члена семьи, проявление заботы о младших и пожилых членах семьи.

Мой город (село): узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги в школу и из школы домой.

Моя страна – Казахстан. Слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

41. Базовое содержание учебного предмета «Человек и мир» для 10 класса:

1) неживая природа. Сезонные изменения в природе: ежедневное наблюдение за осенними изменениями в природе (дни стали короче, ночи длиннее). Выбор одежды для осени. Игры детей осенью. Выполнение осенних работ в огороде, в саду. Наблюдение зимних изменений в природе (солнце

тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные). Выбор одежды зимой. Игры детей зимой. Наблюдение за свойством снега и льда. Наблюдение весенних изменений в природе (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло). Выбор одежды для весны. Игры детей весной. Выполнение весенних работ в огороде, в саду. Наблюдения изменения в природе летом (солнце яркое, небо голубое, дни длинные). Выбор одежды для лета. Игры детей летом. Наблюдение за свойствами воды. Сбор летнего урожая. Экскурсии в природу в разные времена года. Сбор природного материала. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала.

Погода: ежедневное наблюдение за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко).

Явления природы. Наблюдение за природными явлениями: смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман; осенние явления в природе (листья опадают, увяли трава и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки). Зимние явления в природе (снегопад, метель, мороз, оттепель, ледостав, гололёд). Весенние явления в природе (тает снег, капель, проталины, ледоход, половодье). Летние явления в природе (цветут цветы, летают бабочки, теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых). Основы безопасности жизнедеятельности в разные времена года.

2) живая природа. Комнатные растения и растения на клумбах, уход за комнатными растениями; уход за растениями на школьной клумбе. Деревья и кустарники: различение по внешнему виду дерева и кустарника. Называние местных деревьев и кустарников. Растения сада и огорода: называние и различение по внешнему виду, цвету, форме, запаху, вкусу, способам употребления в пищу овощей и фруктов. Наблюдения в огороде, теплице и фруктовом саду. Группировка овощей и фруктов по наглядному образцу. Растения парков и скверов: назначение растений парков и скверов. Растения леса: деревья, травы, цветы. Растения поля и луга: луговые цветы и травы. Пшеница. Растения степи, пустынь: ковыль, кактус.

Многообразие животных: где живут животные? Домашние животные и птицы: изучение внешнего вида, поведения, питания, пользы домашних животных и птиц, способов ухода за домашними животными и птицами. Называние детенышей домашних животных и птиц. Дикие животные и птицы: изучение внешнего вида, образа жизни, питания диких животных и птиц. Наблюдение за местными птицами. Помощь птицам зимой. Изготовление кормушки. Наблюдение за птицами вблизи жилья (экскурсия в школьный двор). Наблюдение внешнего вида насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза, комар). Разделение на группы: домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые. Узнавание и называние некоторых видов рыб (например, сом, щука, карась). Уход за рыбками школьного аквариума.

3) организм человека. Человек и его тело: голова, шея, руки, ноги, спина, живот. Гигиена тела. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения. Самостоятельный уход за телом, волосами.

Личная гигиена подростка. Выбор средств личной гигиены. Виды дезодорантов: спрей, шариковый, твёрдый. Стельки для обуви, гигиенические прокладки, пользование гелем для душа. Признаки простудных заболеваний; меры предупреждения простудных заболеваний. Правила поведения при получении травм.

Бережное отношение к своему здоровью: физкультура и закаливание; первая помощь при ожогах. Человек и его жизнь: периоды жизни человека. Правила жизни в коллективе.

4) моя родина – Казахстан. Моя семья, родственные и семейные отношения. Называние членов своей семьи, родственных отношений: мама, папа, сестра, брат, тётя, дядя, бабушка, дедушка. Активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявление заботы о членах своей семьи.

Мой город (село): Узнавание и называние основных достопримечательностей местности, в которой живет обучающийся (река, озеро, горы, леса). Экскурсии по городу, селу. Узнавание и называние назначения основных учреждений своего города, села: магазин, школа, поликлиника. Узнавание дороги в школу и из школы домой.

Моя страна – Казахстан. Слушание гимна, поведение ученика при звучании гимна, узнавание флага Казахстана. Называние музыкального инструмента домбра, узнавание звучания домбры.

## Параграф 2. Система целей обучения

42. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4: «1» - раздел, «1.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

1) «Неживая природа»:  
таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.1 узнавать время года по картинке	7.1.1.1 узнавать время года по картинке	8.1.1.1 узнавать время года по картинке	9.1.1.1 узнавать время года по картинке	10.1.1.1 узнавать время года по картинке
	6.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	7.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	8.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	9.1.1.2 наблюдать за изменениями и в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	10.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали

					короче, ночи длиннее)
6.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое)	7.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие)	8.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие)	9.1.1.3 наблюдать за изменениям и в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)	10.1.1.3 наблюдать за изменения ми в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)	
6.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче)	7.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)	8.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)	9.1.1.4 наблюдать за изменениям и в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)	10.1.1.4 наблюдать за изменения ми в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)	
6.1.1.5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, солнце яркое)	7.1.1.5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, солнце яркое, небо голубое)	8.1.1.5 наблюдать за изменениями в природе летом (дни длинные, ночи короткие, солнце яркое, небо голубое)	9.1.1.5 наблюдать за изменениям и в природе летом (дни длинные, ночи короткие, солнце яркое, небо голубое и высокое)	10.1.1.5 наблюдать за изменения ми в природе летом (дни длинные, ночи короткие, солнце яркое, небо голубое и высокое)	
6.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в	7.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в	8.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в	9.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в	10.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в	

	саду по изображению на сюжетной картинке	саду по изображению на сюжетной картинке	саду по изображению на сюжетной картинке	саду по изображению на сюжетной картинке	саду по изображению на сюжетной картинке
	6.1.1.7 собирать природный материал	7.1.1.7 собирать природный материал	8.1.1.7 собирать природный материал	9.1.1.7 собирать природный материал	10.1.1.7 собирать природный материал
	6.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала	7.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала	8.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала	9.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала	10.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала
	6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)	7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)	8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)	10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	6.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	7.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	8.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	9.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	10.1.1.12 отвечать на вопросы учителя
	6.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	7.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	8.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	9.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	10.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей
	6.1.1.14	7.1.1.14	8.1.1.14	9.1.1.14	10.1.1.14



	строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
1.2. Погода	6.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду	7.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду	8.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; называть погоду вчера	9.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; называть погоду вчера	10.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать, называть погоду вчера, сегодня
	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)	10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро, выпал снег, мороз, тепло, тает снег, жарко)
	6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений;	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений	10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления	6.1.3.1	7.1.3.1	8.1.3.1	9.1.3.1	10.1.3.1

природы	наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы)	наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые)	наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края)	наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)	наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)
	6.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель)	7.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз)	8.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз, ледостав)	9.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз, ледостав, гололед)	10.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, мороз, ледостав, гололед, оттепель)
	6.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег)	7.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель)	8.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины)	9.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход)	10.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход, половодье)
	6.1.3.4 наблюдать за свойством снега	7.1.3.4 наблюдать за свойством снега и льда	8.1.3.4 наблюдать за свойствами воды	9.1.3.4 наблюдать за свойством снега и льда	10.1.3.4 наблюдать за свойствами воды
	6.1.3.5 наблюдать за	7.1.3.5 наблюдать за	8.1.3.5 наблюдать за	9.1.3.5 наблюдать	10.1.3.5 наблюдать

	природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки)	природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь)	природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь, появляются грибы и ягоды)	за природными явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых)	за природным и явлениями летом (цветут цветы, летают бабочки, идет теплый дождь, появляются грибы и ягоды, много разных растений и насекомых)
	6.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь	7.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь	8.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь	9.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь	10.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
	6.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	7.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	8.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	9.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	10.1.3.7 наблюдать за природным и явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)

2) «Живая природа»:  
таблица 2

Подраздел	Цели обучения
-----------	---------------

	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	6.2.1.1 узнавать комнатные растения	7.2.1.1 узнавать комнатные растения	8.2.1.1 узнавать комнатные растения	9.2.1.1 узнавать комнатные растения	10.2.1.1 узнавать комнатные растения
	6.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов)	7.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев)	8.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление)	9.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка)	10.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка, перевалка растения)
	6.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры)	7.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы);	8.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки)	9.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки)	10.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки)
	6.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	7.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	8.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	9.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	10.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	6.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе	7.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе, ухаживать за цветами на	8.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе, ухаживать за цветами на	9.2.1.5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букеты из цветов	10.2.1.5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букеты из цветов

		клумбе	клумбе		
2.2. Деревья и кустарники	6.2.2.1	7.2.2.1	8.2.2.1	9.2.2.1	10.2.2.1
	узнавать, называть местные деревья (ель, береза)	узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)	узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)	узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)	узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)
	6.2.2.2	7.2.2.2	8.2.2.2	9.2.2.2	10.2.2.2
	узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	6.2.2.3	7.2.2.3	8.2.2.3	9.2.2.3	10.2.2.3
собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	собирать, плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	рассматривать и узнавать листья разных деревьев; собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	рассматривать и узнавать листья разных деревьев; собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	рассматривать и узнавать листья разных деревьев; собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	
6.2.2.4	7.2.2.4	8.2.2.4	9.2.2.4	10.2.2.4	
узнавать местные кустарники (сирень)	узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник)	узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник)	узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник, акация)	узнавать, называть местные кустарники (сирень, шиповник, акация)	
6.2.2.5	7.2.2.5	8.2.2.5	9.2.2.5	10.2.2.5	
узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	
2.3.	6.2.3.1	7.2.3.1	8.2.3.1	9.2.3.1	10.2.3.1

Растения сада и огорода	узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец	узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель на блюде, на грядке	узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор на блюде, на грядке	узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде, на грядке	узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде, на грядке
	6.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу	7.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур	8.2.3.2 различать и сравнивать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур	9.2.3.2 различать и сравнивать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур	10.2.3.2 различать и сравнивать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур
	6.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)	7.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)	8.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей	9.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей	10.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей
	6.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан	7.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос	8.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин	9.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие	10.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие
	6.2.3.5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу	7.2.3.5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	8.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	9.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	10.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху
	6.2.3.6 узнавать и	7.2.3.6 узнавать и	8.2.3.6 узнавать и	9.2.3.6 узнавать и	10.2.3.6 узнавать и

	называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)	называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)	называть блюда, приготовленные из фруктов	называть блюда, приготовленные из фруктов	называть блюда, приготовленные из фруктов
	6.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	7.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	8.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	9.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову	10.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
	6.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина)	7.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина)	8.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника)	9.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня)	10.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня и другие)
	6.2.3.9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу	7.2.3.9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу	8.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	9.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	10.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз	7.2.3.10 узнавать и называть бахчевые культуры: арбуз, дыня	8.2.3.10 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква	9.2.3.10 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква	10.2.3.10 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	6.2.3.11 различать бахчевые по форме, цвету, вкусу	7.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху	8.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху	9.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху	10.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху
	6.2.3.12 принимать	7.2.3.12 принимать	8.2.3.12 принимать	9.2.3.12 принимать	10.2.3.12 принимать

	участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями	участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	6.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	7.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	8.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	9.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду	10.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	6.2.3.14 отвечать на вопросы учителя	7.2.3.14 отвечать на вопросы учителя	8.2.3.14 отвечать на вопросы учителя	9.2.3.14 отвечать на вопросы учителя	10.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	6.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей	7.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей	8.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей	9.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей	10.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
	6.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	7.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	8.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	9.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	10.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	6.2.4.1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина)	7.2.4.1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина, тополь)	8.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель)	9.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб)	10.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб и



					другие)
	6.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	7.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	8.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	9.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям	10.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	6.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза), кустарники (шиповник)	7.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина), кустарники (шиповник)	8.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина, дуб), кустарники (шиповник)	9.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина), кустарники (шиповник)	10.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина и другие местные), кустарники (шиповник и другие местные)
	6.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна)	7.2.5.2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна)	8.2.5.2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)	9.2.5.2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)	10.2.5.2 узнавать и называть хвойные деревья (ель, сосна, лиственница и другие местные)
	6.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб) и ядовитые (мухомор)	7.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик) и ядовитые (мухомор)	8.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)	9.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)	10.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная

					поганка)
	6.2.5.4 придерживать ся правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	7.2.5.4 придерживать ся правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	8.2.5.4 придерживать ся правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	9.2.5.4 придержива ться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	10.2.5.4 придержив аться правила безопасног о (для себя и для природы) поведения в природе
2.6. Растения поля и луга	6.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик); соотносить их с изображением на картинке	7.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик, василек); соотносить их с изображением на картинке; называть части растений	8.2.6.1 узнавать и называть растения поля (пшеница, кукуруза) и луга (одуванчик, василек); соотносить их с изображением на картинке	9.2.6.1 узнавать и называть растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василек, подорожник ); соотносить их с изображение м на картинке	10.2.6.1 узнавать и называть растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василек, подорожни к); соотносить их с изобрази ем на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	6.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке	7.2.7.1 узнавать, называть растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке; называть части растений	8.2.7.1 узнавать, называть растения степи (ковыль, перекати- поле); соотносить их с изображением на картинке	9.2.7.1 узнавать, называть растения степи (ковыль, перекати- поле, полынь); соотносить их с изображение м на картинке	10.2.7.1 узнавать, называть растения степи (ковыль, перекати- поле, полынь, верблюжья колючка); соотносить их с изобрази ем на картинке
2.8. Многообраз ие животных	6.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы,	7.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы,	8.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы,	9.2.8.1 узнавать, называть животных: звери,	10.2.8.1 узнавать, называть животных: звери,

	рыбы	рыбы, насекомые	рыбы, насекомые, змеи	птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки	птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки, черви
	6.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	7.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	8.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	9.2.8.2 называть условия, необходимы е для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло	10.2.8.2 называть условия, необходим ые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	6.2.8.3 различать диких и домашних животных	7.2.8.3 различать диких и домашних животных	8.2.8.3 различать диких и домашних животных	9.2.8.3 различать диких и домашних животных	10.2.8.3 различать диких и домашних животных
2.9. Домашние животные и птицы	6.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака	7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова	8.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь	9.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья	10.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья
	6.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	7.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	8.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	9.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)	10.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	6.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных	7.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных	8.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных	9.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных	10.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	6.2.9.4 понимать	7.2.9.4 понимать и	8.2.9.4 понимать и	9.2.9.4 понимать и	10.2.9.4 понимать и

пользу, приносимую человеку	называть пользу, приносимую человеку	называть пользу, приносимую человеку	называть пользу, приносимую человеку	называть пользу, приносимую человеку	называть пользу, приносимую человеку
6.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	7.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	8.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	9.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	10.2.9.5 называть корм, повадки, особенности и ухода за домашними животными	
6.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц	7.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц	8.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц	9.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц	10.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц	
6.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь	7.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка	8.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка	9.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк	10.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк	
6.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц	7.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц	8.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц	9.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц	10.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц	
6.2.9.9 различать домашних птиц по голосам	7.2.9.9 различать домашних птиц по голосам	8.2.9.9 различать домашних птиц по голосам	9.2.9.9 различать домашних птиц по голосам	10.2.9.9 различать домашних птиц по голосам	
6.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами	7.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами	8.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами	9.2.9.10 называть действия, выполняемы е домашними птицами	10.2.9.10 называть действия, выполняем ые домашними птицами	
6.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних	7.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних	8.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних	9.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних	10.2.9.11 называть образ жизни, питание	

	птиц	птиц	птиц	птиц	домашних птиц
	6.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	7.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	8.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	9.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами	10.2.9.12 называть корм, повадки, особенность и ухода за домашними птицами
	6.2.9.13 называть детенышей домашних птиц	7.2.9.13 называть детенышей домашних птиц	8.2.9.13 называть детенышей домашних птиц	9.2.9.13 называть детенышей домашних птиц	10.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
			8.2.9.14 отвечать на вопросы учителя	9.2.9.14 отвечать на вопросы учителя	10.2.9.14 отвечать на вопросы учителя
			8.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей	9.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей	10.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей
			8.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	9.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	10.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.10. Дикие животные и птицы	6.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц	7.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь	8.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк	9.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, ёж	10.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, ёж, белка
	6.2.10.2 узнавать, называть место	7.2.10.2 узнавать, называть место обитания,	8.2.10.2 узнавать, называть место	9.2.10.2 узнавать, называть место	10.2.10.2 узнавать, называть место

	обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года	питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года	обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года	обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года	обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года
6.2.10.3	называть детенышей диких животных	7.2.10.3 называть детенышей диких животных	8.2.10.3 называть детенышей диких животных	9.2.10.3 называть детенышей диких животных	10.2.10.3 называть детенышей диких животных
6.2.10.4	узнавать, называть зимующих птиц: воробей	7.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока	8.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица	9.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь	10.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь
6.2.10.5	узнавать, называть перелетных птиц: грач	7.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка	8.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка	9.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец	10.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец
6.2.10.6	наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	7.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	8.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	9.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)	10.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
6.2.10.7	узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук)	7.2.10.7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук)	8.2.10.7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела), узнавать и различать улей, муравейник	9.2.10.7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза), узнавать и различать улей, муравейник	10.2.10.7 узнавать, называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза, комар), узнавать и различать

					улей, муравейник
6.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, колорадский жук	7.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук	8.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук, муха	9.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха	10.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадски й жук, муха	
6.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	7.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	8.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	9.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними	10.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомым и, и способы борьбы с ними	
6.2.10.10 различать и группировать: домашние животные- дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающем у слову	7.2.10.10 различать и группировать: домашние животные- дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающем у слову	8.2.10.10 различать и группировать: домашние животные- дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающем у слову	9.2.10.10 различать и группироват ь: домашние животные- дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающе му слову	10.2.10.10 различать и группирова ть: домашние животные- дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающ ему слову	
6.2.10.11 узнавать аквариумных рыбок, называть части тела рыбы, способ передвижения	7.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения , среду обитания	8.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения , среду обитания	9.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижен ия, среду	10.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижен ия, среду	

				обитания	обитания
6.2.10.12	помогать в кормлении и уходе за аквариумным и рыбками	7.2.10.12	помогать в кормлении и уходе за аквариумным и рыбками	8.2.10.12	помогать в кормлении и уходе за аквариумным и рыбками
6.2.10.12	помогать в кормлении и уходе за аквариумным и рыбками	7.2.10.12	помогать в кормлении и уходе за аквариумным и рыбками	8.2.10.12	помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
6.2.10.13	узнавать змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей	7.2.10.13	узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных	8.2.10.13	узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных
6.2.10.13	узнавать змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей	7.2.10.13	узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных	8.2.10.13	узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных, понимать пользу жаб
6.2.10.13	узнавать змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей	7.2.10.13	узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных	8.2.10.13	узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных, понимать пользу жаб

3) «Организм человека»:  
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1. Человек и его тело	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1	10.3.1.1
	узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)	узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги, спина, живот)
	6.3.1.2	7.3.1.2	8.3.1.2	9.3.1.2	10.3.1.2
	называть и показывать действия, которые человек выполняет	объяснять значение для человека языка и зубов	объяснять значение глаз для человека	объяснять значение ушей для человека	объяснять значение носа для человека



	руками, ногами				
6.3.1.3	называть и показывать части скелета человека; понимать, что скелет - опора человеческого тела; различать правильную, неправильную осанку	7.3.1.3	показывать мышцы туловища, рук и ног человека; – понимать, что мышцы помогают человеку двигаться	8.3.1.3	тщательно пережевывать пищу
9.3.1.3	правильно выполнять носовое дыхание	10.3.1.3	правильно выполнять носовое дыхание		
6.3.1.4	сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	7.3.1.4	сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	8.3.1.4	сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
9.3.1.4	сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)	10.3.1.4	сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)		
6.3.1.5	выполнять правила чистки зубов	7.3.1.5	выполнять правила чистки зубов и языка	8.3.1.5	выполнять правила мытья волос
9.3.1.5	выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях	10.3.1.5	ухаживать за телом и волосами, принимать душ		
6.3.1.6	выполнять правила мытья рук и ног	7.3.1.6	ополаскивать ротовую полость после приема пищи	8.3.1.6	выбирать и использовать средства для ухода за волосами
9.3.1.6	выполнять правила ухода за горлом при простудных заболеваниях	10.3.1.6	выбирать средства для ухода за телом и волосами		
6.3.1.7	расчёсывать волосы перед зеркалом	7.3.1.7	выполнять гигиену уха	8.3.1.7	выполнять утренний и вечерний
9.3.1.7	носить маску, использовать	10.3.1.7	выполнять утренние и вечерние		

			туалет тела	ь носовой платок при простуде	гигиенические процедуры
	6.3.1.8 придерживаться режима дня	7.3.1.8 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей	8.3.1.8 выбирать и использовать средства по уходу за кожей (крем, дезодорант, лосьон)	9.3.1.8 использовать термометр для определения температуры тела	10.3.1.8 выбирать и использовать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)
	6.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах	7.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах	8.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах	9.3.1.9 оказывать первую помощь при ожогах	10.3.1.9 оказывать первую помощь при ожогах
3.2. Человек и его жизнь	6.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	7.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	8.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	9.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	10.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	6.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»	7.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»	8.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка)-я»	9.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка)-я»	10.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка)-я»
	6.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых –	7.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых –	8.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых –	9.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать/называть на фото младших –	10.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать/называть на фото младших –

	незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников	старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	6.3.2.4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности	7.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни	8.3.2.4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей	9.3.2.4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей	10.3.2.4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей
	6.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	7.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	8.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	9.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	10.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры

4) «Моя Родина - Казахстан»:  
таблица 4

Подраздел	Цели обучения				
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1. Моя семья	6.4.1.1 называть фамилию, имя своё, близких родственников	7.4.1.1 называть фамилию, имя, отчество своё, близких родственников	8.4.1.1 называть фамилию, имя, отчество своё, близких родственников	9.4.1.1 понимать отличие близких родственников от друзей	10.4.1.1 понимать отличие близких родственников от знакомых
	6.4.1.2 понимать родственные отношения в	7.4.1.2 понимать родственные отношения в	8.4.1.2 понимать родственные отношения в	9.4.1.2 понимать родственные отношения в	10.4.1.2 понимать родственные отношения в

	семье (родители, сын, дочь)	семье (родители, сын, дочь, внук, внучка)	семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)	семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)	отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	6.4.1.3 показывать на фото и называть взрослых: родители, родственники, соседи, педагоги	7.4.1.3 показывать на фото и называть виды деятельности родителей	8.4.1.3 показывать на фото и называть виды профессии родителей	9.4.1.3 показывать на фото и называть виды деятельност и родственник ов	10.4.1.3 показывать на фото и называть профессии родственни ков
	6.4.1.4 проявлять уважение к старшим членам семьи	7.4.1.4 посильно помогать в домашних делах, уважать труд членов семьи	8.4.1.4 выполнять постоянные обязанности по дому, заботиться о членах семьи	9.4.1.4 заботиться о младших и пожилых членах семьи	10.4.1.4 принимать участие в ведении домашнего хозяйства
4.2. Мой город (село)	6.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно	7.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно	8.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт) узнавать дорогу из дома до школы и обратно	9.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт) узнавать дорогу из дома до школы и обратно	10.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт) узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	6.4.2.2 узнавать на фото/называет местные природные достопримеча тельности (река, озеро, пруд, горы, лес)	7.4.2.2 узнавать на фото/называет местные природные достопримеча тельности (река, озеро, пруд, горы, лес)	8.4.2.2 узнавать на фото/называет местные природные достопримеча тельности (река, озеро, пруд, горы, лес)	9.4.2.2 узнавать на фото/называет местные природные достопримеч ательности (река, озеро, пруд, горы, лес)	10.4.2.2 узнавать на фото/называет местные природные достопримеч ательности и (река, озеро, пруд, горы, лес)

	6.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений	7.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений	8.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений	9.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений	10.4.2.3 узнавать на фотографии и свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	6.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана	7.4.3.1 называть свою страну, столицу Казахстана	8.4.3.1 называть свою страну, столицу Казахстана	9.4.3.1 называть свою страну, столицу Казахстана	10.4.3.1 называть свою страну, столицу Казахстана
	6.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана	7.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана	8.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана	9.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана	10.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	6.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	7.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	8.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	9.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана	10.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	6.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	7.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	8.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	9.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу	10.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	6.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны	7.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр	8.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия	9.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия	10.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр, Дворец

			(Пирамида)	(Пирамида)	мира и согласия (Пирамида)
6.4.3.6	узнавать и показывать домбру	7.4.3.6	узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов	8.4.3.6	узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов
6.4.3.7	узнавать звучание домбры	7.4.3.7	узнавать звучание домбры	8.4.3.7	узнавать звучание домбры
				9.4.3.6	узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов
				9.4.3.7	узнавать звучание домбры
				10.4.3.6	узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов
				10.4.3.7	узнавать звучание домбры

43. Настоящая Программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов уровня основного среднего образования. В долгосрочном плане обозначен предполагаемый объем учебных целей для каждого раздела Программы.

44. Распределение учебных целей по классам и четвертям носит рекомендательный характер. Учитель самостоятельно выберет учебные цели индивидуально для каждого ученика с учетом его возможностей.

Параграф 3. Долгосрочный план по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 6-10 классов уровня основного среднего образования

#### 1) 6 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.1 узнавать время года по картинке
	6.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)
	6.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке

	6.1.1.7 собирать природный материал
	6.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала
	6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	6.1.1.12 отвечать на вопросы учителя
	6.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей
	6.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
1.2. Погода	6.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду;
	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)
	6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	6.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы)
	6.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	6.2.1.1 узнавать комнатные растения
	6.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов)
	6.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры)
	6.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	6.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе
2.2. Деревья и кустарники	6.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза)
	6.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	6.2.2.3 собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)
	6.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень)
	6.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения сада и огорода	6.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец;
	6.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	6.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан
	6.2.3.5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)
	6.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	6.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина)
	6.2.3.9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз
	6.2.3.11 различать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	6.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков,

	тыквы), уходе за растениями
	6.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	6.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	6.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
	6.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	6.2.4.1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина);
	6.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	6.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза), кустарники (шиповник)
	6.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна)
	6.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб) и ядовитые (мухомор)
	6.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	6.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы
	6.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	6.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе (зимой солнце тусклое, небо серое)
	6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	6.4.1.1 называть фамилию, имя своё, близких родственников
	6.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь)
	6.4.1.3 показывать на фото и называть взрослых: родители, родственники, соседи, педагоги
	6.4.1.4 проявлять уважение к старшим членам семьи
4.2. Мой город (село)	6.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	6.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	6.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	6.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана
	6.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	6.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	6.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	6.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек – символ Астаны;
	6.4.3.6 узнавать и показывать домбру;
	6.4.3.7 узнавать звучание домбры;



3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	6.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель)
	6.1.3.4 наблюдать за свойством снега
	6.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
2.9. Домашние животные и птицы	6.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака
	6.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	6.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	6.2.9.4 понимать пользу, приносимую человеку
	6.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	6.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	6.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь
	6.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц
	6.2.9.9 различать домашних птиц по голосам
	6.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами
	6.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц
	6.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
	6.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
2.10. Дикie животные и птицы	6.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц
	6.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года
	6.2.10.3 называть детенышей диких животных
	6.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей
	6.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач
	6.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1. Человек и его тело	6.3.1.2 называть и показывать действия, которые человек выполняет руками, ногами
	6.3.1.3 называть и показывать части скелета человека; понимать, что скелет - опора человеческого тела; различать правильную, неправильную осанку
	6.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	6.3.1.5 выполнять правила чистки зубов
	6.3.1.6 выполнять правила мытья рук и ног
	6.3.1.7 расчёсывать волосы перед зеркалом
	6.3.1.8 придерживаться режима дня
	6.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах
	6.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах
1.1. Сезонные изменения в	6.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче)

природе	6.1.1.9 выбирать одежду для весны
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	6.1.1.12 отвечать на вопросы учителя
	6.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей
	6.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
3.2. Человек и его жизнь	6.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	6.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»
	6.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	6.3.2.4 показывать на фото/называть собственные виды деятельности;
	6.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	6.1.1.1 узнавать время года по картинке
	6.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче)
	6.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	6.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	6.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	6.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду
	6.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	6.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	6.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег)
	6.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	6.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.6. Растения поля и луга	6.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	6.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	6.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук)
	6.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, колорадский жук
	6.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	6.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову

	6.2.10.11 узнавать аквариумных рыбок, называть части тела рыбы, способ передвижения
	6.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	6.2.10.13 узнавать змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей

## 2) 7 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.1 узнавать время года по картинке
	7.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)
	7.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке
	7.1.1.7 собирать природный материал
	7.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала
	7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	7.1.1.12 отвечать на вопросы учителя
	7.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей
7.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
1.2. Погода	7.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду
	7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)
	7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	7.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые)
	7.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	7.2.1.1 узнавать комнатные растения
	7.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мыть поддоны, удаление пыли с листьев);
	7.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы);
	7.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	7.2.1.6 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе
2.2. Деревья и кустарники	7.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)
	7.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	7.2.2.3 собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)
	7.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник)
	7.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения	7.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель

сада и огорода	на блюде, картофель на грядке
	7.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур
	7.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	7.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос
	7.2.3.5 различать фрукты по форме, цвету, вкусу
	7.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов (варенье, компот)
	7.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	7.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина)
	7.2.3.9 различать ягоды по форме, цвету, вкусу
	7.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня
	7.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	7.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	7.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	7.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	7.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
7.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
2.4. Растения парков и скверов	7.2.4.1 узнавать местные растения парков и скверов (рябина, тополь);
	7.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
	7.2.4.3 отвечать на вопросы учителя
2.5. Растения леса	7.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина), кустарники (шиповник)
	7.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна)
	7.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик) и ядовитые (мухомор)
	7.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	7.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые;
	7.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	7.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе (зимой солнце тусклое, небо серое, дни короткие)
	7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
1.2. Погода	7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	7.4.1.1 называть фамилию, имя, отчество своё, близких родственников

	7.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка)
	7.4.1.3 показывать на фото и называть виды деятельности родителей
	7.4.1.4 посильно помогать в домашних делах, уважать труд членов семьи
4.2. Мой город (село)	7.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	7.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	7.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
	7.4.2.4 понимать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, поликлиника, школа
	7.4.2.5 понимать различия между городом и селом
4.3. Моя страна	7.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана
	7.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	7.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	7.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	7.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр
	7.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов
	7.4.3.7 узнавать звучание домбры
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	7.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель);
	7.1.3.4 наблюдать за свойством снега и льда
	7.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
2.9. Домашние животные и птицы	7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова
	7.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	7.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	7.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку
	7.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	7.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	7.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, гусь, утка
	7.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц
	7.2.9.9 различать домашних птиц по голосам
	7.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами
	7.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц
	7.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними

	птицами
	7.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
2.10. Дикие животные и птицы	7.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь
	7.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года
	7.2.10.3 называть детенышей диких животных
	7.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока
	7.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка
	7.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1 Человек и его тело	7.3.1.2 объяснять значение для человека языка и зубов
	7.3.1.3 показывать мышцы туловища, рук и ног человека; понимать, что мышцы помогают человеку двигаться
	7.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	7.3.1.5 выполнять правила чистки зубов и языка
	7.3.1.6 ополаскивать ротовую полость после приема пищи
	7.3.1.7 выполнять гигиену уха
	7.3.1.8 выполнять правила мытья рук и ног, стрижки ногтей
	7.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах
	1.1. Сезонные изменения в природе
7.1.1.9 выбирать одежду для весны	
7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
7.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	
7.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	
7.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
3.2. Человек и его жизнь	7.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	7.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»
	7.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	7.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни
	7.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	7.1.1.1 узнавать время года по картинке
	7.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)
	7.1.1.9 выбирать одежду для весны
	7.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	7.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года

1.2. Погода	7.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду
	7.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	7.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	7.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель)
	7.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	7.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.6. Растения поля и луга	7.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница) и луга (одуванчик, василёк); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	7.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и птицы	7.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук)
	7.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук
	7.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	7.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	7.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	7.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	7.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных

## 3) 8 класс

Подразделы	Цели обучения
1 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.1 узнавать время года по картинке
	8.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)
	8.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке
	8.1.1.7 собирать природный материал
	8.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала
	8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
	8.1.1.12 отвечать на вопросы учителя
	8.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей
	8.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации

1.2. Погода	8.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду, называть погоду вчера
	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, других условных обозначений
1.3. Явления природы	8.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края)
	8.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	8.2.1.1 узнавать комнатные растения
	8.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мыть поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление)
	8.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы, ноготки)
	8.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото
	8.2.1.5 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе
2.2. Деревья и кустарники	8.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь)
	8.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	8.2.2.3 рассматривать и узнавать листья разных деревьев, собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)
	8.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник)
	8.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения сада и огорода	8.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор на блюде, на грядке
	8.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур
	8.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	8.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин
	8.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу
	8.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов
	8.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	8.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника)
	8.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	8.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	8.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	8.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	8.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	8.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	8.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
	8.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или



	альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	8.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель)
	8.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	8.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина, дуб), кустарники (шиповник)
	8.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)
	8.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	8.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	8.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи,
	8.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	8.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие)
	8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	8.4.1.1 называть фамилию, имя, отчество своё, близких родственников
	8.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	8.4.1.3 показывать на фото и называть виды профессии родителей
	8.4.1.4 выполнять постоянные обязанности по дому, заботиться о членах семьи
4.2. Мой город (село)	8.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	8.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	8.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	8.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана
	8.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	8.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	8.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	8.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)
	8.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из двух предлагаемых музыкальных инструментов
	8.4.3.7 узнавать звучание домбры

3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	8.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, ледостав)
	8.1.3.4 наблюдать за свойством воды
	8.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
2.9. Домашние животные и птицы	8.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь
	8.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	8.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	8.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку
	8.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	8.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	8.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка
	8.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц
	8.2.9.9 различать домашних птиц по голосам
	8.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами
	8.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц
	8.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
	8.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
	8.2.9.14 отвечать на вопросы учителя
	8.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей
	8.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.10. Дикie животные и птицы	8.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк
	8.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года
	8.2.10.3 называть детенышей диких животных
	8.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица
	8.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка
	8.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1 Человек и его тело	8.3.1.2 объяснять значение глаз для человека
	8.3.1.3 тщательно пережевывать пищу
	8.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	8.3.1.5 выполнять правила мытья волос
	8.3.1.6 выбирать и использовать средства для ухода за волосами
	8.3.1.7 выполнять утренний и вечерний туалет тела
	8.3.1.8 выбирать и использовать средства по уходу за кожей (крем,

	дезодорант, лосьон)
	8.3.1.9 оказывать первую помощь при ушибах, порезах
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)
	8.1.1.9 выбирать одежду для весны
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
3.2. Человек и его жизнь	8.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	8.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка) - я»
	8.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	8.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни
	8.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	8.1.1.1 узнавать время года по картинке
	8.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, тепло)
	8.1.1.9 выбирать одежду для весны
	8.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	8.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	8.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду; называть погоду вчера
	8.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	8.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	8.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины)
	8.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	8.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
	8.1.3.8 отвечать на вопросы учителя
	8.1.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	8.1.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.6. Растения поля и луга	8.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница, кукуруза) и луга (одуванчик, василёк); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	8.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль, перекасти-поле); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикие животные и	8.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела); узнавать и различать улей, муравейник

птицы	8.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, колорадский жук
	8.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	8.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	8.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	8.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	8.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных

## 4) 9 класс

Подразделы	Цели обучения	
1 четверть		
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.1 узнавать время года по картинке	
	9.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	
	9.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	
	9.1.1.7 собирать природный материал	
	9.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала	
	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)	
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	9.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	
	9.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	
	9.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
	1.2. Погода	9.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду, называть погоду вчера
		9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)
		9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, других условных обозначений
1.3. Явления природы	9.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)	
	9.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	9.2.1.1 узнавать комнатные растения	
	9.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка)	
	9.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы, ноготки)	
	9.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	
	9.2.1.5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букет из цветов	

	9.2.1.6 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе
2.2. Деревья и кустарники	9.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)
	9.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья
	9.2.2.3 рассматривать и узнавать листья разных деревьев, собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)
	9.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник, акация)
	9.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото
2.3. Растения сада и огорода	9.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде, на грядке
	9.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур
	9.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	9.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие
	9.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу
	9.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов
	9.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	9.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня)
	9.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	9.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	9.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	9.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	9.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	9.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	9.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
9.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
2.4. Растения парков и скверов	9.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб)
	9.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	9.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина), кустарники (шиповник)
	9.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница)
	9.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	9.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	9.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки
	9.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло

	9.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)
	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
4.1. Моя семья	9.4.1.1 понимать отличие близких родственников от друзей
	9.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	9.4.1.3 показывать на фото и называть виды деятельности родственников
	9.4.1.4 заботиться о младших и пожилых членах семьи
4.2. Мой город (село)	9.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	9.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	9.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	9.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана
	9.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	9.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	9.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	9.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)
	9.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов
	9.4.3.7 узнавать звучание домбры
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	9.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, ледостав, гололёд)
	9.1.3.4 наблюдать за свойством снега и льда
	9.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
2.9. Домашние животные и птицы	9.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья
	9.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)

	9.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	9.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку
	9.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	9.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	9.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк
	9.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц
	9.2.9.9 различать домашних птиц по голосам
	9.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами
	9.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц
	9.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
	9.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
	9.2.9.14 отвечать на вопросы учителя
	9.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей
	9.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.10. Дикие животные и птицы	9.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, ёж
	9.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года
	9.2.10.3 называть детенышей диких животных
	9.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь
	9.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец
	9.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1 Человек и его тело	9.3.1.2 объяснять значение ушей для человека
	9.3.1.3 правильно выполнять носовое дыхание
	9.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	9.3.1.5 выполнять правила ухода за носом при простудных заболеваниях
	9.3.1.6 выполнять правила ухода за горлом при простудных заболеваниях
	9.3.1.7 носить маску, использовать носовой платок при простуде
	9.3.1.8 использовать термометр для определения температуры тела
	9.3.1.9 оказывать первую помощь при ожогах
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)
	9.1.1.9 выбирать одежду для весны
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
3.2. Человек и его жизнь	9.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	9.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка) - я»
	9.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	9.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в

	разные периоды его жизни
	9.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	9.1.1.1 узнавать время года по картинке
	9.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)
	9.1.1.9 выбирать одежду для весны
	9.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	9.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	9.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду; называть погоду вчера
	9.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	9.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	9.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход)
	9.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	9.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
	9.1.3.8 отвечать на вопросы учителя
	9.1.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	9.1.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.6. Растения поля и луга	9.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василёк, подорожник); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	9.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль, перекасти-поле, полынь); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикie животные и птицы	9.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза); узнавать и различать улей, муравейник
	9.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха
	9.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	9.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	9.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	9.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	9.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных; понимать пользу жаб



## 5) 10 класс

Подразделы	Цели обучения	
1 четверть		
1.1. Сезонные изменения в природе	10.1.1.1 узнавать время года по картинке	
	10.1.1.2 наблюдать за изменениями в природе осенью (дни стали короче, ночи длиннее)	
	10.1.1.6 узнавать осенние и весенние работы на огороде, в саду по изображению на сюжетной картинке	
	10.1.1.7 собирать природный материал	
	10.1.1.8 изготавливать поделки из природного материала	
	10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)	
	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года	
	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года	
	10.1.1.12 отвечать на вопросы учителя	
	10.1.1.13 выслушивать ответы своих товарищей	
	10.1.1.14 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации	
	1.2. Погода	10.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду, называть погоду вчера;
		10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, часто идет дождь, сыро)
10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, других условных обозначений		
1.3. Явления природы	10.1.3.1 наблюдать за природными явлениями осенью (листья опадают, увяли травы и цветы, исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, заморозки)	
	10.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)	
2.1. Комнатные растения и растения на клумбах	10.2.1.1 узнавать комнатные растения	
	10.2.1.2 ухаживать за комнатными растениями с крупными листьями: фикус, бегония (мытьё поддонов, удаление пыли с листьев, рыхление, высаживание отростка, перевалка растения)	
	10.2.1.3 узнавать, называть цветы на клумбах (астры, розы, ноготки)	
	10.2.1.4 узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото	
	10.2.1.5 ухаживать за цветами на клумбе, составлять букет из цветов	
	10.2.1.6 участвовать в посадке цветковых растений на клумбе	
2.2. Деревья и кустарники	10.2.2.1 узнавать, называть местные деревья (ель, береза, тополь, дуб)	
	10.2.2.2 узнавать, называть части дерева: ствол, ветки, листья	
	10.2.2.3 рассматривать и узнавать листья разных деревьев, собирать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)	
	10.2.2.4 узнавать местные кустарники (сирень, шиповник, акация)	
	10.2.2.5 узнавать, называть части кустарника: ветки, листья, цветы, в том числе на фото	
2.3. Растения сада и огорода	10.2.3.1 узнавать, называть овощи: лук, морковь, свекла, огурец, картофель, помидор и другие на блюде, на грядке	
	10.2.3.2 различать овощи по форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке	

	овощных культур
	10.2.3.3 узнавать и называть блюда, приготовленные из овощей (салат, овощной суп)
	10.2.3.4 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, банан, абрикос, апельсин и другие
	10.2.3.5 различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу
	10.2.3.6 узнавать и называть блюда, приготовленные из фруктов
	10.2.3.7 группировать овощи и фрукты по наглядному образцу, по обобщающему слову
2 четверть	
2.3. Растения сада и огорода	10.2.3.8 узнавать, называть местные ягоды (малина, черная смородина, клубника, черешня и другие)
	10.2.3.9 различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу
	10.2.3.10 узнавать бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква
	10.2.3.11 различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу
	10.2.3.12 принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями
	10.2.3.13 наблюдать за ростом овощей на огороде, в теплице, за ростом фруктов и ягод в саду
	10.2.3.14 отвечать на вопросы учителя
	10.2.3.15 выслушивать ответы своих товарищей
	10.2.3.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.4. Растения парков и скверов	10.2.4.1 узнавать и называть местные растения парков и скверов (рябина, тополь, ель, дуб)
	10.2.4.2 знать назначение растений парков и скверов, проявлять бережное отношение к растениям
2.5. Растения леса	10.2.5.1 узнавать лиственные деревья (береза, осина, дуб, рябина и другие местные), кустарники (шиповник)
	10.2.5.2 узнавать хвойные деревья (ель, сосна, лиственница и другие местные)
	10.2.5.3 узнавать травы (любые местные); грибы леса: съедобные (белый гриб, подберезовик, лисичка) и ядовитые (мухомор, бледная поганка)
	10.2.5.4 придерживаться правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.8. Многообразие животных	10.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки, черви
	10.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло
	10.2.8.3 различать диких и домашних животных
1.1. Сезонные изменения в природе	10.1.1.3 наблюдать за изменениями в природе зимой (солнце тусклое, небо серое, дни короткие, ночи длинные)
	10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (похолодало, выпал снег, мороз)
	10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений

4.1. Моя семья	10.4.1.1 понимать отличие близких родственников от знакомых
	10.4.1.2 понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	10.4.1.3 показывать на фото и называть профессии родственников
	10.4.1.4 принимать участие в ведении домашнего хозяйства
4.2. Мой город (село)	10.4.2.1 называть свой город (аул, село, деревню, населенный пункт); узнавать дорогу из дома до школы и обратно
	10.4.2.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес)
	10.4.2.3 узнавать на фотографии свой дом, свою школу, часто посещаемые объекты отдыха и развлечений
4.3. Моя страна	10.4.3.1 называть свою страну и столицу Казахстана;
	10.4.3.2 узнавать флаг и герб Казахстана
	10.4.3.3 находить и выделять из 2-3 предлагаемых символов флаг и герб Казахстана
	10.4.3.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу
	10.4.3.5 узнавать и показывать Байтерек, Хан Шатыр, Дворец мира и согласия (Пирамида)
	10.4.3.6 узнавать, находить и выделять домбру из 2-3 предлагаемых музыкальных инструментов
	10.4.3.7 узнавать звучание домбры
3 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	10.1.1.9 выбирать одежду для осени (зимы, весны, лета)
	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (выпал снег, мороз)
	10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	10.1.3.2 наблюдать за природными явлениями зимой (снегопад, метель, ледостав, гололёд, оттепель)
	10.1.3.4 наблюдать за свойствами воды
	10.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
2.9. Домашние животные и птицы	10.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, свинья
	10.2.9.2 называть основные части тела домашних животных (голова, туловище, лапы, хвост)
	10.2.9.3 называть образ жизни, питание домашних животных
	10.2.9.4 понимать и называть пользу, приносимую человеку
	10.2.9.5 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	10.2.9.6 называть детенышей домашних животных и птиц
	10.2.9.7 узнавать и называть домашних птиц: курица, петух, гусь, утка, индюк
	10.2.9.8 называть основные части тела домашних птиц
	10.2.9.9 различать домашних птиц по голосам
	10.2.9.10 называть действия, выполняемые домашними птицами

	10.2.9.11 называть образ жизни, питание домашних птиц
	10.2.9.12 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними птицами
	10.2.9.13 называть детенышей домашних птиц
	10.2.9.14 отвечать на вопросы учителя
	10.2.9.15 выслушивать ответы своих товарищей
	10.2.9.16 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.10. Дикие животные и птицы	10.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц, медведь, волк, ёж, белка
	10.2.10.2 узнавать, называть место обитания, питание, повадки зверей; приспособленность к смене времён года
	10.2.10.3 называть детенышей диких животных
	10.2.10.4 узнавать, называть зимующих птиц: воробей, сорока, синица, снегирь
	10.2.10.5 узнавать, называть перелетных птиц: грач, ласточка, скворец
	10.2.10.6 наблюдать за местными птицами, заботиться о них (кормушка)
3.1 Человек и его тело	10.3.1.2 объяснять значение носа для человека
	10.3.1.3 правильно выполнять носовое дыхание
	10.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)
	10.3.1.5 ухаживать за телом и волосами, принимать душ
	10.3.1.6 выбирать средства для ухода за телом и волосами
	10.3.1.7 выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры
	10.3.1.8 выбирать и использовать средства для ухода за кожей (крем, дезодорант, лосьон)
	10.3.1.9 оказывать первую помощь при ожогах
1.1. Сезонные изменения в природе	10.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)
	10.1.1.9 выбирать одежду для весны
	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
3.2. Человек и его жизнь	10.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью
	10.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка) - я»
	10.3.2.3 называть одноклассников по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассников
	10.3.2.4 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни
	10.3.2.5 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры
4 четверть	
1.1. Сезонные изменения в природе	10.1.1.1 узнавать время года по картинке
	10.1.1.4 наблюдать за изменениями в природе весной (дни становятся длиннее, солнце ярче, небо выше, тепло)

	10.1.1.9 выбирать одежду для весны
	10.1.1.10 показывать на картинках детей, одетых в соответствии со временем года
	10.1.1.11 играть в игры на свежем воздухе в разные времена года
1.2. Погода	10.1.2.1 различать ясную, солнечную погоду; называть погоду вчера
	10.1.2.2 ежедневно наблюдать за погодой (тепло, тает снег)
	10.1.2.3 вести календарь погоды с использованием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений
1.3. Явления природы	10.1.3.3 наблюдать за природными явлениями весной (тает снег, капель, проталины, ледоход, половодье)
	10.1.3.6 придерживаться правил безопасного поведения человека в грозу, дождь
	10.1.3.7 наблюдать за природными явлениями (смена дня и ночи, ветер, облака, дождь, снег, туман)
	10.1.3.8 отвечать на вопросы учителя
	10.1.3.9 выслушивать ответы своих товарищей
	10.1.3.10 строить элементарные высказывания с помощью вербальной или альтернативной коммуникации
2.6. Растения поля и луга	10.2.6.1 узнавать растения поля (пшеница, кукуруза, подсолнух) и луга (одуванчик, василёк, подорожник); соотносить их с изображением на картинке
2.7. Растения степи и пустынь	10.2.7.1 узнавать растения степи (ковыль, перекати-поле, полынь, верблюжья колючка); соотносить их с изображением на картинке
2.10. Дикае животные и птицы	10.2.10.7 узнавать на картинке, показывать и называть насекомых (муравей, муха, жук, паук, пчела, стрекоза, комар); узнавать и различать улей, муравейник
	10.2.10.8 узнавать полезных и вредных насекомых: божья коровка, муравей, пчела, колорадский жук, муха
	10.2.10.9 понимать вред, наносимый человеку вредными насекомыми, и способы борьбы с ними
	10.2.10.10 различать и группировать: домашние животные-дикие животные, птицы, насекомые по образцу, по обобщающему слову
	10.2.10.11 узнавать и называть рыб: сом, щука, карась; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания
	10.2.10.12 помогать в кормлении и уходе за аквариумными рыбками
	10.2.10.13 узнавать змей и земноводных (лягушка, жаба); проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей и земноводных; понимать пользу жаб