

*Разработано на базе Института раннего развития детей
Министерства Просвещения Республики Казахстан*

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» : Методическое руководство. – Астана, 2023. – 25 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н. д.п.н., профессор;

Бекишева А.Е. заведующая;

Сулейменова А.У. методист.

В Методическом руководстве «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» рассматриваются рекомендации для педагогов дошкольных организаций по экологическое воспитание детей в условиях дошкольной организации.

Данное Методическое руководство рекомендовано работникам дошкольных организаций.

Методическое руководство рассмотрено и рекомендовано Научно-методическим советом Института раннего развития детей (протокол № 5 от 28 июля 2023 года).

Институт раннего развития детей, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей.

Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

Актуальность создания Методического руководства для педагогов дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста обусловлена также тем, что вопросы формирования экологического сознания среди дошкольников являются одним из актуальных и чрезвычайно значимых вопросов в наше время, учитывая глобальные проблемы окружающей среды и намерение формировать у детей ответственного отношения к природе.

Отмечается важность включения экологических тем в содержание дошкольной программы и формирование инструментария для развития экологического сознания у детей, включающее проведение экскурсий в природных условиях, проведение практических занятий по вопросам природы и экологии, развитие навыков здорового образа жизни.

Руководство представляет собой обзор исследований, проведенных в области экологического воспитания детей в дошкольных учреждениях, анализирующее различные подходы к высшему экологическому образованию в программах дошкольного образования и рассматривает эффективность таких подходов.

Целью методического руководства является оказание методической помощи воспитателям в вопросах формирования экологического сознания и культуры поведения воспитанников в природе.

Данный материал является инструментом и методическим руководством для педагогов дошкольных организаций по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольной организации.

ВВЕДЕНИЕ

С ранних лет своей жизни ребенок начинает осмысленно познавать и анализировать окружающий его мир, формировать определенное мнение и отношение к людям.

В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают малышу в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Впитывая как губка, ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что – нельзя.

Современное экологическое образование [1] как особое направление дошкольной педагогики в стране формируется на основе нескольких составляющих:

- традиционные для отечественной педагогики методы, базирующиеся на тесном контакте детей с природой, наблюдениях, экскурсиях;
- народные традиции: народные праздники, игры, сказки;
- мировой опыт: зарубежные технологии пока слабо представлены в массовой практике экологического образования дошкольников.

Под экологическим воспитанием и образованием дошкольников понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний, ценностных ориентаций, на ответственное отношение к природе [2].

Цель экологического воспитания заключается в воспитании начальных формах экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-эмоционально взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения [3].

Задачи: рассмотреть методы экологического воспитания дошкольников, описать виды деятельности экологической направленности и охарактеризовать систему экологического воспитания дошкольников в семье.

Усугубление экологических проблем в мире обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования [4]. Дошкольное детство – начальный этап

формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Процесс экологизации всех сфер общественной жизнедеятельности начинается с формирования экологического сознания каждого отдельно взятого человека, его экологической культуры.

Сейчас возрастают требования к экологическому образованию молодого поколения на всех этапах его развития и, в частности, к начальному этапу. Особая роль в этом процессе принадлежит дошкольным организациям.

МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время для реализации в дошкольных организациях предложено большое количество вариативных и альтернативных программ развития и воспитания детей. Они признаны помочь воспитателю решить большой и сложный круг проблем, поставленных перед дошкольным образованием, в частности проблему экологического воспитания дошкольников [5]. Формирование основ экологического воспитания дошкольников – это становление осознанно-правильного отношения к природе, включающее интеллектуальный и эмоциональный компоненты [6].

Исследователи [5] предлагают такие методы экологического воспитания дошкольников (Таблица 1):

- совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ как главный метод экологического воспитания детей;
- наблюдение как метод чувственного познания природы;
- метод моделирования;
- игра как эмоциональная деятельность;
- словесно-литературный метод.

Таблица 1 – Методы экологического воспитания дошкольников

№	Метод	Характеристика	Дополнительная характеристика
1	Совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию необходимых условий жизни для живых существ	Главный метод экологического воспитания детей. Направлен на формирование у них практических навыков и умений.	Отслеживание объектов (результатов выращивания) позволяет корректировать складывающиеся навыки и обеспечивает их осознанный характер. Хорошие результаты в экологическом воспитании достигаются, когда этот метод сочетается с моделирующей деятельностью. Забота о вещах, практическое участие в их починке и

			обновлении также способствуют выработке у детей необходимых практических умений.
2	Наблюдение	Метод чувственного познания природы.	Обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой.
3	Метод моделирования	Занимает значительное место в системе экологического воспитания.	Работа с календарями природы, знакомство с изобразительной, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами (художественных картин, музыкальных и литературных произведений), предметов народного промысла в которых отражены мотивы природы, — позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой.
4	Игра	Эмоциональная деятельность. Эффективность ознакомления детей с природой зависит от их эмоционального отношения к воспитателю, который обучает, дает задания, организует наблюдения и практическое взаимодействие с растениями и животными.	Играющий ребенок находится в хорошем расположении духа, активен и доброжелателен. Объединение игры и ознакомления с природой заключается в том, чтобы «погрузить» детей в любимую деятельность и создать благоприятный эмоциональный фон для восприятия «природного» содержания и связано с выработкой отношения детей к природе, которое в рамках экологического воспитания является конечным результатом.
5	Словесный метод	Выделяется в самостоятельный метод в силу большой специфики речевой деятельности.	Диалог (разговор, обсуждение) позволяет наращивать и корректировать конкретные представления о природе и деятельности людей в ней. Монолог (рассказ воспитателя, чтение книг) расширяет сферу знаний дошкольников, беседа формирует понимание связей в природе, у дошкольников происходит осознание ее закономерностей.

Таким образом, основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ

Осуществление экологического воспитания дошкольников будет более эффективным, если оно будет иметь продолжения в семье. Семья – это своеобразный микроколлектив, который играет определенную роль в воспитании личности. Семейное воспитание представляет собой одну из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающее целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи. Необходимо отметить и такую особенность семейного воспитания, как регулирование разнообразных отношений ребенка с окружающим миром. В семье закладываются основы гуманного отношения к природе. Таким образом, экологическое воспитание в семье имеет особо важное значение в становлении высоконравственного отношения ребенка к природе.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ПРИРОДЕ

Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования последних десятилетий в дошкольном возрасте возможно сформировать основы экологической культуры [5]. Исходным звеном в ее формировании является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы [7].

Как показывают исследования зарубежных ученых, особенно благоприятным для становления базовых качеств личности является период, знаменующий переход от дошкольного к младшему школьному возрасту [5]. Это обусловлено как высокой восприимчивостью детей этого возраста, так и развитием элементов произвольности, самосознания и самоконтроля, что обеспечивает дошкольнику определенный уровень сознательности и самостоятельности действий [6]. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование

Экологическое воспитание и образование образуют экологическую культуру общества как систему диалектически взаимосвязанных элементов: экологического сознания, экологического мировоззрения и экологической деятельности [7].

Экологическая культура дошкольников [5] определяется как качество личности, компонентами которой являются:

- интерес к природе и проблемам ее охраны;
- знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;
- нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;
- экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде (совместно со взрослыми);
- мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Формирование основ экологической культуры как качества личности включает:

- формирование знаний и отношения к природе, ее значению для жизни человека;
- формирование интеллектуальных и практических умений средствами игр;
- воспитание ценностных ориентаций экологического характера;
- формирование привычек целесообразного поведения и деятельности;
- формирование способности нравственных суждений и в ходе игровой деятельности;
- участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды [7].

Таким образом, осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью. Под деятельностью экологической направленности следует понимать организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу детей, связанную с изучением окружающего мира, основанную на добровольных началах и проводимую вне занятий [7].

Виды деятельности экологической направленности [7]:

- игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- трудовая и практическая деятельность по созданию условий для живых объектов в зеленой зоне;
- художественно-творческая деятельность, создание изопroduкции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- практическая познавательная деятельность – экспериментирование;
- самостоятельная познавательная деятельность – наблюдение;
- речевая деятельность;

- природоохранительная деятельность;
- комплексная деятельность – добровольный контакт с объектами растительного и животного мира, общение с природой, оценочные суждения, любование.

Формы деятельности по экологическому воспитанию:

- индивидуальная форма;
- групповая форма;
- массовая форма.

Все эти формы тесно связаны между собой, дополняют и совершенствуют друг друга. В основе каждой из них лежит преимущественно практическая работа детей под руководством воспитателя, поэтому при выборе той или иной формы необходимо учитывать степень подготовки детей, уровень их развития, индивидуальные особенности и интересы. Для усиления интереса к предстоящей деятельности дети привлекаются к обсуждению перспектив предстоящей работы, ее планирования и проведения.

Должный педагогический эффект дает выполнение детьми *индивидуальной работы*. Ее организация требует индивидуально-дифференцированного подхода, знания психологических особенностей личности дошкольника.

К *групповым и массовым формам* относятся (Таблица 2):

- экологические праздники;
- экологические игры;
- соревновательные экологические игры;
- ролевые экологические игры;
- имитационные экологические игры.

Все многообразие форм и методов организации деятельности по формированию экологической культуры в современных организациях дошкольного образования должны регламентироваться внутренними учебно-методическими и программными документами.

Таблица 2 – Групповые и массовые формы деятельности по экологическому воспитанию дошкольников

№	Форма	Характеристика	Примеры
1	Экологические праздники	Совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате.	Викторины, оформление стенгазет, альбомов, выставок.
2	Экологические игры	Игры, основанные на развертывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующие высокий уровень мотивации, познавательного интереса и эмоциональной включенности, что немаловажно при формировании экологической культуры дошкольников.	

3	Соревновательные экологические игры	Игры, основанные на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений.	Конкурс-аукцион, конкурс проектов по охране природы, конкурс-марафон, экологические викторины.
4	Ролевые экологические игры	Игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности.	
5	Имитационные экологические игры	Игры, основанные на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности.	

Таким образом, воспитательные мероприятия, проводимые с целью формирования ответственного отношения к природе, осознания экологических проблем как общественно и лично значимых могут быть эффективными в плане экологического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание как одно из базовых оснований личности представляет собой сформированность духовно-нравственного сознания и эмоционально-окрашенного отношения дошкольника к природе. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности, понять красоту, самоценность живого существа. Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними.

В процессе ухода дети наглядно прослеживают и постепенно начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека. Прекрасное и эстетически возвышенное в отношении к природе неразрывно. Эмоционально-эстетическое при воспитании отношения к природе взаимосвязано с интеллектуальным, на что указывают многие психологи и педагоги. Они подчеркивают, что без эстетически направленного восприятия практически невозможно существенное познание природных явлений и целостное их освоение.

Дошкольники могут овладеть нормами и правилами, а также ограничениями и запретами экологического характера. Нравственная позиция ребенка по отношению к природе проявляется в моральных суждениях, нравственном выборе и поведении в экологических ситуациях, развитии чувстве сопереживания и милосердия. Необходимо познакомить детей с правилами поведения в природе с учетом ее сохранения и защиты. Постепенно ребенок будет овладевать системой поведенческих экологических умений, что является составной частью экологической культуры личности.

Исходя из общей цели экологического воспитания, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и

необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Методическое руководство по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной организации призвано фокусировать внимание педагогов и родителей на особенностях формирования ответственного отношения человека к природе и окружающей среде.

В данном методическом руководстве рассмотрены методы экологического воспитания дошкольников; описаны виды деятельности экологической направленности и охарактеризована система экологического воспитания дошкольников в семье.

Таким образом, комплексная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в дошкольной организации является важным аспектом их развития, отличающийся формированием экологического сознания, ответственного отношения к природе и навыкам здорового образа жизни. Дошкольная организация играет ключевую роль в психологическом сознании и ответственном отношении к природе у детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Типовые учебные планы: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1200008275>
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600014235>
4. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
6. Жиенбаева С.Н., Исаева Ж.К., Адамова М.Е. Социально-эмоциональное дошкольное воспитание и интеллектуальное развитие ребенка // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 5 (49). – С. 806-810. – https://drive.google.com/file/d/1q4P6Kmg9Opx_xtCfjZ97lQ79A_rZ40nR/view?usp=share_link
7. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.

.