

**Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Балаларды ерте дамыту институты**



**«БАЛАНЫҢ МЕКТЕПКЕ ДАЙЫНДЫҒЫ» АТА-АНАЛАРҒА
АРНАЛҒАН ҰСЫНЫМДАР**

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ»**

Астана 2023

*Разработаны на базе Института раннего развития детей
Министерства просвещения Республики Казахстан*

Рекомендации для родителей «Готовность ребенка к школе»:
Рекомендации. – Астана, 2023. – 25 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н. д.п.н., профессор;

Бекишева А.Е. заведующая;

Сулейменова А.У. методист.

В Рекомендациях рассматриваются рекомендации для родителей по подготовке ребенка к школе в условиях дошкольных организаций.

Данные Рекомендации рекомендованы родителям детей и работникам дошкольных организаций.

Рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК (протокол № 5 от 27 июня 2023 года).

Институт раннего развития детей, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время исследования о готовности ребенка к школе активно развиваются, углубляя наше понимание этого важного процесса. Множество факторов, включая индивидуальные особенности ребенка, его окружение, взаимодействие с родителями и другими детьми, оказывают влияние на степень готовности к школьному обучению. Готовность ребенка к школе является важным вопросом, привлекающим внимание педагогов, психологов и родителей. Начало школьной жизни представляет собой важный этап в развитии ребенка, который влияет на его дальнейшую учебную успеваемость и социальную адаптацию.

Актуальность создания Рекомендаций для родителей «Готовность ребенка к школе» в условиях дошкольных организаций обусловлена наличием множества аспектов готовности ребенка к школе, включая физическую, эмоциональную, социальную и когнитивную подготовку. Необходимо обратить внимание и на рассмотрение таких важных факторов, как развитие моторики, самостоятельность, социальные навыки, концентрация внимания и решение конфликтов.

В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения, утвержденном приказом МП РК от 3 августа 2022 года № 348, применяются следующие термины и их определения: «... 4) *целостное развитие ребенка* – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды; 5) *учебная программа* – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению» [1, с. 2].

В Типовых учебных планах дошкольного воспитания и обучения, утвержденных приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557 есть указание на то, что «... организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная)...» [2, с. 4] для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 [3].

В настоящее время в системе образования Республики Казахстан отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию. Качество дошкольного образования в немалой степени определяет то, каким будет качество последующих уровней системы образования Казахстана.

Предполагается, что рекомендации будут полезными для педагогов, психологов, родителей и других заинтересованных лиц, которые стремятся

обеспечить готовность ребенка к школе и успешную адаптацию в новой учебной среде.

ВВЕДЕНИЕ

Первые годы жизни ребенка являются периодом, когда его развитие происходит с невероятной скоростью. И вот наступает момент, когда ваш малыш готов начать свой путь в мире образования – поступить в школу.

Готовность к школе – это не только вопрос знаний и умений, но и физической, эмоциональной и социальной подготовки ребенка. Как родитель, вы играете важную роль в этом процессе, и мы с радостью предлагаем вам ряд рекомендаций, которые помогут вам подготовить вашего ребенка к школьной жизни.

От развития социальных навыков и самостоятельности до поддержки эмоционального благополучия и активного образа жизни, эти рекомендации помогут вам создать оптимальные условия для готовности ребенка к школе. Вы сможете поддерживать его интересы, развивать навыки и обеспечивать положительную адаптацию в новой среде обучения.

Целью Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 является «целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей» [3, с. 2].

Также в программе расписаны конкретные задачи, а именно: «создание благоприятных безопасных образовательных условий для ... обучения детей дошкольного возраста, создание развивающей предметно-пространственной среды, специальной среды, ориентированных на поддержку индивидуальности и субъектности ребенка, формирование умений и навыков в соответствии с их возрастными особенностями, ... объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей, создание равных стартовых возможностей для ... готовности ребенка к обучению в школе» [3, с. 3].

Цель: оказание методической помощи родителям детей дошкольного возраста при поступлении в школу.

Задачи: определить факторы, влияющие на готовность ребенка к школе и сформировать практические рекомендации для эффективной подготовки ребенка к школе.

Готовность ребенка к школе определяется уровнями физического, психического, социального и эмоционально-интеллектуального развития [4], которые помогут ему в успешном освоении школьной образовательной программы без вреда для здоровья. Будучи активными участниками этого процесса, родители смогут создать благоприятную образовательную среду и обеспечить ребенку максимальную поддержку в его первом важном этапе обучения. Поступление в школу – это одно из самых важных событий в

жизни ребенка. Ведь в жизни малыша произойдет много изменений: появятся новые знакомства, новые взаимоотношения, новые обязанности [5]. И к этому этапу он должен быть достаточно подготовлен.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И начинать готовиться с ребенком следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а с младшего дошкольного возраста. И не только в процессе организованной учебной деятельности, но и в самостоятельной деятельности: играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. В целом понятие «готовности ребенка к школе» рассматривается как комплексное и многогранное, которое охватывает все сферы жизни и деятельности будущего первоклассника, которое необходимо сразу разделить понятия *педагогической и психологической*.

Под *педагогической готовностью*, как правило, подразумевается умение читать, считать и писать. Однако само по себе наличие только этих умений и навыков не является гарантом того, что ребенок будет учиться успешно. *Психологическая готовность* к школе включает следующие *компоненты*: физиологическая готовность, познавательная (интеллектуальная) готовность, эмоционально-волевая готовность, социальная готовность и мотивационная готовность. Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является открытость и готовность к усвоению нравственных норм и правил поведения и готовность к овладению целями и способами систематического обучения [5].

Готовность ребенка к школе зависит от множества факторов, которые оказывают влияние на его умственное, эмоциональное и социальное развитие [4].

Основные факторы, влияющие на готовность ребенка к школе:

- физическое развитие;
- когнитивное развитие;
- социально-эмоциональное развитие;
- самостоятельность;
- поддержка родителей;
- качество детского дошкольного образования;
- индивидуальные особенности ребенка [6].

Понимание и учет этих факторов позволяют родителям и педагогам эффективно подготовить ребенка к школе (Таблица 1).

Таблица 1 – Факторы, влияющие на готовность ребенка к школе

№	Факторы	Характеристика
---	---------	----------------

1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой и крупной моторики; – координация движений; – здоровое состояние ребенка; – способность справляться с физическими требованиями школьной среды (длительное сидение, бег, прыжки и выполнение мелких действий).
2	Когнитивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие когнитивных навыков (внимание, память, мышление, языковые навыки и предметно-математические навыки); – способность сосредоточиться, понимать инструкции, решать проблемы и иметь базовые знания и навыки, необходимые для учебного процесса.
3	Социально-эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – умение общаться с другими детьми и взрослыми; – управлять своими эмоциями; – решать конфликты; – справляться с изменениями и стрессовыми ситуациями; – способность адаптироваться к новой социальной среде; – эмоциональная готовность к разделению внимания и сотрудничеству с другими.
4	Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> – способность выполнять базовые самообслуживающие навыки (одевание, раздевание, использование туалета и поддержание гигиены); – умение быть самостоятельным в повседневных задачах.
5	Поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none"> – подходящая образовательная среда дома; – поддержка и стимулирование интереса ребенка к обучению; – регулярное чтение с ребенком; – регулярные игры; – посещение музеев и библиотек; – обсуждение учебных тем; – поддержка академического прогресса.
6	Качество детского дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – участие ребенка в дошкольной программе; – участие ребенка в предшкольном образовании.
7	Индивидуальные особенности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – учет уникальности ребенка и его развития в различных темпах и направлениях; – предоставление ребенку поддержки и ресурсов, необходимых для его успешной адаптации к школе.

Таким образом, готовность к школе включает в себя разные компоненты (физиологические, познавательные, эмоционально-волевые, социальные, мотивационные) и тесно связанные с ними определенные факторы, наличие которых может говорить о том, что ребенок готов к школьному обучению.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Успешное решение задач подготовки ребенка к школе возможно только при условии взаимодействия семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Актуальны и эффективны сотрудничество родителей с педагогами и участие в ориентационных программах, которые помогают родителям лучше понять ожидания школы. Рекомендации родителям по эффективной подготовке ребенка к школе приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Памятка для родителей по подготовке ребенка к школе

<i>№</i>	<i>Рекомендации</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Значение</i>
1	Содействуйте развитию речи и языковых навыков	<i>Читайте ребенку книги. Рассказывайте истории. Обсуждайте происходящее вокруг. Поощряйте ребенка говорить и задавать вопросы.</i>	Развитие языковых навыков играет важную роль в понимании инструкций и общении с учителями и сверстниками.
2	Развивайте навыки самостоятельности	<i>Учите ребенка одеваться / раздеваться. Учите придерживаться расписания. Учите поддерживать гигиену.</i>	Эти навыки помогут ему быть независимым в школьной среде.
3	Поощряйте игровую деятельность	<i>Обеспечьте ребенку время для свободной игры. Предоставьте возможность для игры с другими детьми.</i>	Игры, которые развивают воображение, креативность, логическое мышление и моторику, способствуют развитию когнитивных и физических навыков ребенка.
4	Устанавливайте режим дня	<i>Создайте расписание, включающее время для сна, еды, игры и учебы.</i>	Регулярные режимы помогают ребенку ориентироваться во времени и развивают у него организационные навыки.
5	Развивайте социальные навыки	<i>Поощряйте ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Организируйте посещение других детских групп (по</i>	Ребенок должен научиться делиться, слушать других, решать конфликты и сотрудничать.

		<i>договоренности), чтобы ребенок мог взаимодействовать с другими детьми.</i>	
6	Поддерживайте любопытство и интересы ребенка	<i>Предоставьте ребенку доступ к книгам, игрушкам, материалам для творчества.</i>	Внимание на то, что интересуется вашего ребенка, и поощрение исследовать и узнавать новое будут стимулировать любознательность и увлечения.
7	Сотрудничайте с педагогами	<i>Установите контакт с учителями. Установите контакт с другими работниками школы.</i>	Полная информация о программе обучения и ожиданиях относительно готовности ребенка к школе помогут вам лучше понять, что ожидается от вашего ребенка.
8	Упражняйтесь в навыках концентрации и внимания	<i>Постепенно увеличивайте время, которое ребенок может уделять одной задаче или игре без отвлечений.</i>	Это поможет развивать способность сосредотачиваться на задачах и следовать инструкциям, что будет полезно в учебной среде.
9	Посещайте места, связанные со школой	<i>Посетите школу перед ее началом. Сходите в библиотеку, музеи и другие образовательные учреждения.</i>	Это поможет привыкнуть к новой обстановке и понять, что школа – это место, где он будет учиться и расти.
10	Будьте поддерживающими и эмоционально доступными	<i>Будьте открыты к обсуждению чувств, опасений, радостей ребенка. Оказывайте поддержку. Поощряйте инициативы.</i>	Поддержка и внимание родителей являются ключевыми факторами для успешной адаптации ребенка к школе.
11	Не забывайте об игре и отдыхе	<i>Предоставьте свободное время для хобби, физической активности и отдыха.</i>	Ребенку необходимо время для игры, отдыха и релаксации чтобы он мог поддерживать эмоциональное и физическое благополучие.
12	Помните, что каждый ребенок уникален	<i>Учитывайте потребности вашего ребенка. Не сравнивайте его с другими детьми.</i>	Каждый ребенок развивается в своем темпе.

--	--	--	--

Также для диагностики мотивации родители будущего первоклассника могут использовать классические методики А.Л. Венгера [7], указанные в таблице 3.

Таблица 3 – Методики А.Л. Венгера [7] по диагностике готовности к школе

Методика 1			Методика 2		
Характеристика	Тестовые вопросы	Оценивание	Характеристика	Тестовые вопросы	Оценивание
По данной методике ребенок считается полностью психологически готовым к школе в том случае, когда правильно отвечает на все вопросы, то есть получает в итоге 10 баллов. Ребенку можно задавать дополнительные вопросы, но не подсказывать ответ.	1. Как тебя зовут? 2. Как зовут твоих родителей? 3. Сколько тебе лет? 4. Как называется город, в котором ты живешь? 5. Как называется улица, на которой ты живешь? 6. Назови номер своего дома и номер квартиры.	За каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. На каждый ответ ребенку дается 30 секунд. Отсутствие ответа расценивается как ошибка и в этом случае ребенок получает	По данной методике определяется готовность или неготовность ребенка к обучению в школе. Если дошкольник умеет взаимодействовать с другими людьми, если с его познавательными процессами все в порядке – нельзя делать окончательный вывод о том, что к школе он готов	1. Ты хочешь пойти в школу? 2. Зачем нужно учиться в школе? 3. Чем обычно занимаются в школе? 4. Что такое уроки? 5. Чем занимаются на уроках? 6. Как себя нужно вести на уроках? 7. Что такое	Ответ будет считаться правильным, если он точно и полностью соответствует смыслу заданного вопроса. Можно задавать дополнительные наводящие вопросы. Обязательно следует убедиться, что вопрос ребенок понимает правильно. Ребенок будет считаться

	<p>7. Каких ты знаешь животных? Назови диких и домашних животных.</p> <p>8. В какое время года появляются листья на деревьях? В какое время года они опадают?</p> <p>9. Как называется то время суток, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься спать?</p> <p>10. Какими ты пользуешься столовыми приборами? Какими предметами одежды пользуешься?</p>	0 баллов.	<p>полностью.</p> <p>Если желание учиться у ребенка отсутствует, его, конечно, можно принять в школу, но родителям надо приложить усилия для того, чтобы интерес к обучению проявился в течение первых нескольких месяцев.</p>	<p>домашнее задание?</p> <p>8. Зачем его нужно выполнять?</p> <p>9. Когда ты придешь из школы домой, чем ты будешь заниматься?</p> <p>10. Когда ты начнешь учиться в школе, что в твоей жизни появится нового?</p>	<p>готовым к обучению в школе, если ответит на большинство заданных вопросов</p>
--	---	-----------	--	--	--

Таким образом, основные усилия родителей и педагогов должны быть направлены на формирование у детей мотивации к обучению в школе, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими, развитие любознательности и творческой активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время проблема дошкольной подготовки является особенно актуальной в связи с тем, что отражает современные тенденции развития образования в нашей стране по реализации задачи охвата всех детей дошкольным образованием.

Как первоначальная ступень системы образования, дошкольная подготовка обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного образования с начальной школой и направлена на выравнивание стартовых возможностей детей, обеспечивая им доступ к получению качественного образования.

Существенную роль в подготовке ребенка к школе играют правильно сформированная мотивация, здоровое состояние ребенка; способность справляться с физическими требованиями школьной среды (длительное сидение, бег, прыжки и выполнение мелких действий); развитие когнитивных навыков (внимание, память, мышление, языковые навыки и предметно-математические навыки); способность сосредоточиться, понимать инструкции, решать проблемы и иметь базовые знания и навыки, необходимые для учебного процесса; способность адаптироваться к новой социальной среде; эмоциональная готовность к разделению внимания и сотрудничеству с другими; поддержка и стимулирование интереса ребенка к обучению, предоставление ребенку поддержки и ресурсов, необходимых для его успешной адаптации к школе.

Создание Рекомендаций для родителей «Готовность ребенка к школе» в условиях дошкольных организаций обусловлено наличием множества аспектов готовности ребенка к школе, включая физическую, эмоциональную, социальную и когнитивную подготовку, а также таких важных факторов, как развитие моторики, самостоятельность, социальные навыки, концентрация внимания и решение конфликтов.

В рамках данных Рекомендаций даны практические выводы по оказанию методической помощи родителям детей дошкольного возраста при поступлении в школу, определены факторы, влияющие на готовность ребенка к школе и сформулированы практические рекомендации для эффективной подготовки ребенка к школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения: Приказ МП РК от 3 августа 2022 года № 348. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения: приказ МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения: приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 449. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235#z4>
4. Жиенбаева С.Н., Исаева Ж.К., Адамова М.Е. Социально-эмоциональное дошкольное воспитание и интеллектуальное развитие ребенка // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 5 (49). – С. 806-810. – https://drive.google.com/file/d/1q4P6Kmg9Opx_xtCfjZ971Q79A_rZ40nR/view?usp=share_link
5. Методические рекомендации по определению уровня готовности детей к школе. Нур-Султан: РЦ «Дошкольное детство», 2020. – 50 с.
6. Blair C., Raver C.C. School Readiness and Self-Regulation: A Developmental Psychobiological Approach // Annual Review of Psychology. – 2015. – V. 66/ – P. 711-731. – https://www.researchgate.net/publication/264987115_School_Readiness_and_Self-Regulation_A_Developmental_Psychobiological_Approach
7. Венгер Л.А. Физиологическая готовность к школе. – 2016. – <https://dogmon.org/l-a-venger-fiziologicheskaya-gotovnoste-k-shkole.html>