

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Можно отметить, что в последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывал Л.С.Выготский, только согласованное функционирование двух систем – эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности [9].

Одной из задач всех специалистов и воспитателей в детском саду является нравственное воспитание и развитие дошкольников, привитие им основных моральных качеств и устоев, которые в дальнейшем помогут детям общаться с другими людьми и адекватно относиться к их поведению и поступкам.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Знакомясь с различными свойствами и качествами вещей, ребенок получает и некоторые эталоны отношений и человеческих ценностей: одни предметы, действия, поступки приобретают знак желаемых, приятных, другие, наоборот – отвергаются.

Познавая окружающий мир, ребенок уже в раннем детстве проявляет выраженное, субъективное, избирательное отношение к предметам.

Навык общения с другими детьми в раннем детстве только начинает формироваться.

На втором году жизни при приближении сверстника ребенок ощущает беспокойство, может прервать свои занятия и броситься под защиту матери.

На третьем году он уже спокойно играет рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны.

Если маленький ребенок посещает ясли, он вынужден более тесно общаться со сверстниками и получает в этом плане больший опыт, чем те, кто воспитывается дома. Но и дети, посещающие ясли, не избавлены от возрастных трудностей в общении. Они могут проявлять агрессивность – толкнуть, ударить другого ребенка, особенно, если тот как-то ущемил их интересы, скажем, попытался завладеть привлекательной игрушкой.

Ребенок раннего возраста, общаясь с другими детьми, всегда исходит из собственных желаний, не учитывая стремления другого.

Эмоциональный механизм сопереживания появится позже, в дошкольном детстве. Тем не менее, общение со сверстниками полезно и тоже способствует эмоциональному развитию ребенка, хотя и не в полной мере, как общение со взрослыми.

Знакомство детей с фундаментальными эмоциями необходимо осуществлять как в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, так и на определенных организованных деятельностиах, где дети переживают

эмоциональные состояния, вербализуют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников, а также с литературой, живописью, музыкой. С помощью сюжетно-ролевых игр и игровых заданий, элементов психогимнастики, техники выразительных движений, этюдов, мимики и пантомимики, литературных произведений и сказок (игр-драматизаций) педагоги способствуют развитию социально-эмоциональной сферы дошкольников.

В формировании эмоциональности в дошкольном возрасте важную роль играют несколько факторов [10]:

- наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми;
- факторы обучаемости и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения).

Эмоциональные черты ребенка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта, приобретенного в младенчестве и раннем детстве. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального поведения.

Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. Как уже отмечалось, эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со взрослыми.

В дошкольном возрасте, как и в раннем, сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых. Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребенка.

Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и переживает неудачи, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха.

Ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой эмоционального благополучия и вызывают у него чувство уверенности, защищенности, что способствует нормальному развитию личности ребенка, выработки положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Установив позитивные взаимоотношения со взрослым, ребенок доверительно относится к нему, легко вступает в контакт с окружающими. Общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие развития положительных социальных качеств у ребенка.

Невнимательное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться, либо выплеснуть свою агрессию на сверстников. Негативное отношение взрослого вызывает у ребенка типичную реакцию: он или стремиться установить контакт со взрослым, или сам замыкается и старается избежать общения.

Во взаимоотношениях с ребенком взрослый должен тонко подбирать эмоциональные формы воздействия. Постепенно должна сформироваться своеобразная техника общения, где основной фон составляют положительные эмоции.

Именно поэтому воспитателям в работе с родителями следует проводить совместные занятия с детьми и консультации для родителей, направленные на создание эмоционально-благоприятной обстановки в семье, знакомство родителей с эффективным стилем общения с детьми, сближение детей и родителей.

Потребность в общении со сверстниками развивается на основе совместной деятельности детей – в играх, при выполнении трудовых поручений и так далее.

Первая и наиболее важная черта общения состоит в большом разнообразии коммуникативных действий. При общении со сверстниками ребенок совершает множество действий и общений, которые практически не встречаются в контактах со взрослыми. Он спорит со сверстниками, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и прочее. Именно в подобном общении появляются такие формы поведения, как притворство, стремление выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство и тому подобное.

В своей работе воспитателю следует стараться всегда это учитывать. По мере развития личности у ребенка повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. За этими понятиями стоит возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности.

На встречах с родителями воспитателям следует объяснять, что взрослые (родители) должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования чувств дошкольника.

Для понимания детских эмоций взрослым необходимо знать их происхождение, а также стремиться помочь ребенку глубже понять те или иные факты действительности и сформировать правильное отношение к ним.

Надо учитывать, что реакция ребенка достаточно импульсивна, выражение эмоций носит непосредственный характер. Так для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с желаниями ребенка. Ребенок эмоционально реагирует на то, что непосредственно воспринимает. Маленький ребенок, не умеющий управлять своими переживаниями, почти всегда оказывается во власти у захватившего его чувства. Внешнее выражение чувств у ребенка носит более бурный и непроизвольный характер, чем у взрослого. Чувства у ребенка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро гаснут. Поэтому в этом возрасте во время организованных деятельности с детьми особое внимание нужно обращать на развитие саморегуляции у детей. Для этого можно использовать различные виды детской деятельности.

Попадая в детский сад, ребенок попадает в новые, непривычные условия, в окружение незнакомых ему взрослых и детей, с которыми приходится налаживать взаимоотношения.

В этой ситуации взрослые должны объединить условия для обеспечения эмоционального комфорта ребенка, развития умения общаться со сверстниками, создать благоприятный климат в детском саду и в группе для каждого ребенка.

Главная цель развития эмоциональной сферы дошкольников – научить детей понимать эмоциональные состояния свои и окружающих их людей; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово, а также совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями [11].

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Радикальные преобразования, происходящие в последнее время в Казахстане, ставят особые задачи перед системой образования. Одним из таких преобразований является принятие документа [1] «Модель развития дошкольного воспитания и обучения», утвержденная Постановлением Правительства от 15 марта 2021 года.

Модель развития дошкольного воспитания и обучения (далее - модель) [1] разработана на основе норм Конституции и законодательства Республики Казахстан с учетом норм Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года, ратифицированной постановлением Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года, и определяет направление изменений, необходимых для трансформации дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными.

Модель ориентируется на гармоничное сочетание национальных ценностей с современными теориями целостного раннего развития детей.

Цель модели - определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей [1]. Одним из задач модели являются создание условий для трансформации содержания дошкольного воспитания и обучения путем научно обоснованного совершенствования педагогического процесса через обеспечение гибкости учебных планов и программ, в том числе для инклюзивного образования.

В п. 27 данной моделиделено внимание социально-эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста: «27. Социально-эмоциональное обучение является важной составляющей в развитии ребенка. Оно состоит из понимания и управления своими эмоциями, эмпатии и постоянно развивающихся навыков общения. Чем спокойнее ребенку в отношениях с воспитателями и другими взрослыми дошкольной организации, тем качественнее развивается его эмоциональная и социальная компетентность, являющаяся основой психоэмоционального благополучия ребенка. Необходимо уделять особое внимание развитию социально-эмоциональных навыков детей в дошкольных организациях и дома» [1].

В ожидаемых результатах модели (п. 52) мы видим: «...обеспечить детям: социально-эмоциональную компетентность; развитие когнитивных

навыков коммуникаций; высокую внутреннюю мотивацию к познанию и исследованию; развитие инициативности, самостоятельности и ответственности; ... развитие критического мышления; поддержание креативности; психолого-педагогическую поддержку...» [1].

Педагог дошкольного образования должен участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранять и укреплять их здоровье, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. Развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной её адаптации в современном социокультурном пространстве.

Эмоциональное развитие дошкольников – целенаправленный педагогический процесс, тесно связанный с личностным развитием детей, с процессом их социализации и творческой самореализации, введением в мир культуры межличностных отношений, усвоением культурных ценностей.

Дошкольный возраст – благодатный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Ребенок-дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения.

В последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т. д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

Наблюдения показывают, что работа, организуемая по эмоциональному развитию, позволяет детям успешно проходить социальную адаптацию, эмоционально наполняет жизнь ребенка, оказывает ему помощь в осознании эмоций и их регуляции.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Основным методом оценки эмоционального состояния ребенка является наблюдение. Наблюдая за ребенком или группой детей в режимные моменты, в процессе образовательной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры можно выявить причины неблагополучия, трудности, возникающие у ребенка в тех или иных ситуациях, понять причины затруднений и найти средства их преодоления.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с трехлетнего возраста (средняя группа). Дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется за счет слов, обозначающих эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста словом «настроение».

Формирование эмоций и коррекцию недостатков эмоциональной сферы необходимо рассматривать в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. Известно, что в процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка: меняются его взгляды на мир, отношение с окружающими, но сама эмоциональная сфера качественно не меняется. Ее надо развивать. В дальнейшем развитая эмоциональная структура ребенка будет основой высокого эмоционального интеллекта взрослого человека. Здесь очень важно понимание ответственности педагогов и родителей за будущий эмоционально-интеллектуальный ресурс ребенка.

Необходимо развивать эмоциональную сферу ребенка, научить его осознавать свои эмоции, распознавать и произвольно проявлять их; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слово); совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями; способствовать выражению своего эмоционального состояния через действие, умению разбираться в эмоциональном состоянии другого человека, контролировать свои эмоции [10].

СРЕДСТВА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Для формирования и развития эмоциональных компетенций используются различные психолого-педагогические средства эмоционального развития дошкольников: предметно-пространственная развивающая среда, игра, музыка, детское художественное творчество, художественная литература, театрализованная деятельность, игровые занятия, дидактические игры.

Предметно-пространственная развивающая среда. Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром. Поэтому при организации предметно-развивающей среды учитывается зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности. Предметно-развивающую среду в группе постоянно пополняется развивающими играми, различными видами театров, дидактическими пособиями, атрибутами для конструирования и др., что позволяет ребенку самостоятельно выбирать ту деятельность, которая на данный момент ему более интересна.

Центры творчества. Разнообразный материал для детского творчества способствует реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. В центрах творчества дети могут проводить много

времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, природного материала вырезая из бумаги и т. д.

Минибиблиотека - книги и иллюстрации к сказкам, произведениям. Дети могут рассматривать книги, рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Книги в мини библиотеке должно соответствовать возрасту детей.

Театрализованная деятельность. Для развития эмоций ребенка можно использовать театрализованные игры. Дети с удовольствием отвечают на вопросы персонажей, выполняют их просьбы, дают советы. Они смеются, когда смеются персонажи, грустят вместе с ними, готовы прийти на помощь. Для театрализованных игр надо подбирать как весёлые, так и грустные произведения с учётом познавательных ценностей детей.

Музыка. Музыкальное искусство представляет собой неисчерпаемые возможности для расширения и обогащения эмоционального опыта. Поэтому рекомендуется использование музыкальных произведений, как средства для снятия эмоционального и мышечного напряжения. С детьми под веселую музыку выполняются разученные ранее с музыкальным руководителем танцевальные движения; во время изобразительной деятельности используется музыка, как фон; во время релаксации включить звуки природы и др.

Художественная литература. Для развития эмоций у детей, большое значение отводим художественной литературе. Слушая рассказы и сказки, стихотворения дети учатся сопереживать героям, начинают замечать проблемы окружающих людей. Процесс ознакомления с художественной литературой создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка. На примере поступков героев произведений, дети учатся преодолевать негативные стороны своего характера, что способствует более успешной социальной адаптации.

Распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенного уровня развития. Чем лучше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого человека и отреагирует на него. Развитию понимания эмоционального состояния во всех его проявлениях у детей помогают *игры*. Игра естественно вписывается в жизнь детей и на правах ведущей деятельности способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной и других сферах личности. В группе рекомендуется иметь картотеку игр на развитие эмоциональной сферы ребенка. Игры можно использовать для индивидуальной и групповой деятельности детей.

Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы не только учат определять, различать и передавать эмоции и чувства, но и могут быть использованы для развития интонационной выразительности речи. Дети учатся произносить разные предложения по соответствующему настроению эмоции. Применение игр на улучшение эмоционального состояния в режиме дня, разнообразие форм мероприятий делает возможным улучшение

состояния здоровья, психического и физического развития детей в дошкольных организациях. Игры способствуют преобладанию положительного эмоционального настроя, повышению самооценки детей, избавлению от комплексов; учат размышлять, анализировать своё поведение и поведение других людей, быть внимательнее и терпимее друг к другу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образование требует введения новых подходов и решений, включающих социально-эмоциональное развитие, которое направлено на реализацию способностей, необходимых для успешной социальной адаптации и социализации, эффективности образования, будущей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по социально-эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста призваны фокусировать внимание педагогов и родителей на индивидуальных особенностях эмоциональной сферы детей, на особенностях эмоционального воспитания, способствующих нейтрализации отрицательных эмоциональных проявлений и формированию новых положительных качеств ребенка.

Систематизация знаний педагогов об основных эмоциональных состояниях и проявлениях человека как объекта природы и социальной действительности одновременно поможет лучше и глубже понять психологию ребенка в целом и природу эмоционального и социального взаимодействия.

Родителям рекомендуется работать над умением распознавать связи между отчётливо выраженным эмоциональным состоянием ребёнка и причиной, вызвавшей его.

Социально-эмоциональное воспитание детей является основой формирования разносторонней личности с сильным эмоциональным интеллектом и обеспечивает социально-эмоциональное благополучие ребенка и взрослого человека, которое выражается в уверенности в своих силах, гармоничном взаимодействии с социумом и жизненных успехах.

Таким образом, комплексная работа по социально-эмоциональному воспитанию детей дошкольного возраста очевидна - она является одной из важнейших составляющих деятельности дошкольной организации.

Решать эту проблему необходимо комплексно с созданием и развитием современных правовых, организационных и методических основ обеспечения безопасности дошкольной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Утверждено Постановлением Правительства от 15 марта 2021 г., № 137.
2. Щавелева О.А. Методические рекомендации по социально-эмоциональному воспитанию дошкольников. – 2011. - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2011/12/14/metodicheskie-rekomendatsii-po-sotsialno-emotsionalnomu-vospitaniyu>
3. Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., Schellinger, K. The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*. 2011. Vol. 82. №. 1. P. 40–432.
4. Greenberg, M. T., Domitrovich, C., & Bumbarger, B. Preventing mental disorders in school-age children: A review of the effectiveness of prevention programs. Prevention Research Center for the Promotion of Human Development, College of Health and Human Development, Pennsylvania State University. 1999.
5. Illinois State Board of Education. (n. d.). Illinois learning standards: Social/emotional learning performance descriptors. [Website].
6. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы: учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М.: Дрофа; ДиК, 1999. – 128 с.
7. Конончук О. Ю. Программа «Я и другие» [Электронный ресурс]. Доступен по ссылке. 2011 г. (дата обращения: 22.04.2016).
8. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2017. – 125 с.
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с.
10. Журавлева И.П. Методические рекомендации по развитию эмоций у детей дошкольного возраста. – 2019. - <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/02/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-emotsiy-u>.
11. Мережко Н.А. Социально-эмоциональное развитие детей в условиях ДОУ. – 2022. - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/03/22/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-v-usloviyah-dou>.

